



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**CENTRO AMÉRICA**

**PROGRAMA DE USAID PARA LA CONSERVACIÓN DE CUENCAS  
CENTROAMERICANAS, (CCAW)**

**Proyecto No. 407FO-APS01-FUCS**

**Informe: Componente Educación Ambiental**



**Los puntos de vista del autor expresados en esta publicación no necesariamente reflejan los de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).**

## **I. Capacitación de Guías para Conducir Grupos de Jóvenes y Estudiantes en un Protegida con Temas Ambientales y de Conservación:**

Para atender este proceso de capacitación ambiental se identificó en el medio un profesional con experiencia de campo y conocimiento de la región caribe de Honduras, además se considero el hecho de estar certificado en actividades al aire libre por la escuela de *North Carolina Outward Bound (NCOBS)* y *The National Outdoor Leadership School (NOLS)*. Se proporcionaron los términos de referencia y plazos para su ejecución y posteriormente se discutió la propuesta con su cronograma de actividades a realizar. Aun cuando este producto se inició desde el mes de noviembre del 2008, varias actividades se ejecutaron durante el año 2009.

**Fase de Capacitación:** Las actividades desarrolladas después de la contratación para la fase de capacitación se detallan a seguir:

**Reclutamiento.** Convocatoria a estudiantes universitarios mediante avisos colocados en las instalaciones y notas enviadas a coordinadores de carrera y representantes regionales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (carreras ecoturismo, ingeniería forestal y biología), Universidad Católica, Universidad Metropolitana con sede en Tegucigalpa (carrera de ecoturismo). Los resultados de este proceso se vieron afectados por las fuertes tormentas en la región teniendo los candidatos seleccionados enviados por la Universidad Metropolitana que retornar de nuevo a la capital y el tercer candidato de la UNAH tuvo que abandonar la capacitación debido a que tuvo que preparar su defensa de tesis.

El cuadro de candidatos se conformo de 3 guías de la comunidad de Salado Barra, 1 coordinador del Programa de Ecoturismo de FUCSA, 1 facilitador comunitario de la comunidad de Bocas del Toro, 1 facilitador de la comunidad de Salado Barra, 2 facilitadores de la comunidad de Santiago Abajo, 2 miembros del Grupo de Mujeres Artesanos de Salado Barra y 1 estudiante de ecoturismo de la UNAH, haciendo un total de 11 candidatos seleccionados, donde cada participante fue escogido por sus destrezas naturales pero sobre todo por la calidad humana que estos expresan y el

compromiso ambiental con el refugio y sus comunidades, usando los **criterios siguientes: Ver anexo No.1.**

- Que este trabajando como guía del refugio en la comunidad y tenga interés de poner en practica lo aprendido y demostrado Interés, liderazgo, compromiso y dedicación con la institución y que su participación se considere un estímulo a su labor.
- Con potencial, y que posean habilidades de ser un maestro en la naturaleza y que le guste el trabajo al aire libre.
- Que los participantes asuman el compromiso de trabajar para la institución o comunidad cada vez que esta requiera de sus servicios y produzcan un efecto multiplicador aplicando los conocimientos adquiridos durante el proceso de capacitación.

**Capacitación:** esta etapa se desarrollo con 2 talleres teórico prácticos, el primero con una duración de 5 días y se realizo en el mes de diciembre del 2008, y el segundo duro también 5 días en la primera semana de enero del 2009 con 11 participantes; en el primer taller conocieron los 7 principios del programa No Deje Rastro, y se instruyeron con dinámicas ambientales y conservacionistas, combinando la instrucción con prácticas para formarlos como facilitadores de educación ambiental. El segundo taller fortaleció los aspectos débiles del primer taller y les doto con técnicas metodológicas como manejar jóvenes en equipo, conocer técnicas de navegación con el uso de canoas, evaluación de riesgos y rescate, y como planificar una expedición en canoas, uso mapas y de brújulas; finalmente los participantes aprendieron a planificar un campamento ambiental, actividad practica realizada con 16 niños de escuela de la comunidad aplicando metodologías con actividades al aire libre. **Ver anexo No.2.**

**Materiales de Instrucción.** Los participantes fueron dotados con material de consulta siguiente: 1 Manual, Los siete principios de No Deje Rastro y 1 Manual de Dinámicas Ambientales, laminas de aves y mamíferos comunes en el humedal. El equipo de acampar fue provisto por FUCSA y por el Consultor.

**Evaluación y Seguimiento.** El proceso de evaluación fue continuo y sistemático, sobre los aspectos siguientes:

- Se llevo registro individual de 11 participantes lo que permitió darle seguimiento al proceso de aprendizaje.
- Al finalizar cada modulo se aplicaron pruebas para medir el nivel de conocimiento adquirido de los diferentes temas.
- Se realizaron evaluaciones individuales por parte del equipo de facilitadores para identificar debilidades y reforzar las debilidades convirtiéndolas en habilidades, aprendiendo de errores y no copiando errores.
- Evaluar las prácticas supervisadas en cada uno de los módulos para conocer su grado de aprendizaje, aplicación y espontaneidad de los participantes.

El ***anexo No.3*** muestra la evaluación cualitativa obtenida por los participantes durante el proceso de capacitación.

Posterior a este proceso los participantes activos son los 3 guías naturalistas del Refugio y los 3 facilitadores comunitarios, quienes se han integrado en las actividades de educación ambiental durante visitas de estudiantes de colegios, escuelas.

Además de fortalecer los conocimientos del equipo de guías existentes de FUCSA, quienes tendrán nuevos argumentos en la atención de los visitantes en general al refugio, Por tratarse de un producto a ofertarse

**Resultados Obtenidos.** Durante el proceso de capacitación a líderes y guías comunitarios, se obtuvieron los resultados siguientes:

- Módulos de educación ambiental:
  1. Expediciones Ambientales en canoas

2. Técnicas y Manejo de grupos en áreas protegidas , (Campamentos , mapa y brújula, evaluación de riesgos, técnicas de no dejar rastro, metodologías de enseñanza en la naturaleza)
3. Educación Ambiental utilizando las dinámicas ambientales como metodología de enseñanza.

**Expediciones Educativas.** Esta nueva oferta de servicios consiste en tres expediciones las que incorporan los tres módulos de capacitación y que pueden realizarse por rutas diferentes y cuyo objetivo además de mostrar las diversas características de un área marina costera, es ampliar la oferta de servicios ecoturísticos dirigido a grupos de jóvenes estudiantes que visitan el Refugio con fines educativos que servirán para fortalecer sus conocimientos y conciencia ambiental sobre los recursos, así como derivar aventura y recreación:

1. Expedición Aventuras En La Naturaleza
2. Expedición Río, Mar y Tierra
3. Expedición B-A-B

El cuadro No. 1 muestra un análisis de ingreso y costos para atender un grupo de 15 jóvenes, con dos guías auxiliares y 1 coordinador de expedición, el precio de introducción estimado por estudiante en una expedición de 3 días y 2 noches es de L. 1,500.00 equivalente a \$79.00, el que permite cubrir los costos más una utilidad de 25%; el **anexo No4**, presenta la composición de los costos para atender el grupo, en moneda nacional y en dólares, distribución porcentual por renglón de costo, así como necesidades de equipo.

Un programa detallado para la expedición “Aventuras En La Naturaleza” se presenta en el **anexo No.5** y sus variantes.

Cuadro No 1: PROYECCION DE INGRESOS Y EGRESOS POR GRUPO Y POR ESTUDIANTE

Detalle	Precio	Total	Precio	Total
Ingresos por grupo de 15 estudiantes	L.1,500.00 \$79.00	22,500.00	L.1,600.00 \$84.21	24,000.00
Costo por grupo	1,121.00	-16,806.00	1,121.00	16,806.00
<b>Utilidad/Grupo</b>		<b>5,694.00</b>		<b>7,194.00</b>
<b>Utilidad/estudiante</b>		<b>379.60</b>		<b>479.60</b>
<b>Porcentaje de Utilidad</b>		<b>25%</b>		<b>30%</b>

### **Promoción y Mercadeo de los Nuevos Servicios Ecoturísticos.**

Esta actividad dio inicio socializando con profesores de 5 instituciones educativas locales las que representan una población aproximada de 4,000 estudiantes en La ciudad de La Ceiba, participo el representante del Ferrocarril quienes prestan el servicio de transporte de La Unión a Salado Barra, así como los guías de la comunidad; la presentación incluyo aspectos medulares de la nueva oferta de servicios ecoturísticos, en que consisten las expediciones educativas, y la diferencia de las giras educativas convencionales que los profesores emprenden con los alumnos cuando quieren abordar temas ambientales y de conservación, **Anexo No.6** lista de asistentes. La reunión se realizo en las instalaciones de la Cámara de Comercio e Industrias de Atlantida por considerarse céntrico y de fácil acceso. Ver copia de solicitud de local en **anexo No. 7** de solicitud de local.

La exposición hizo énfasis de los siete principios de No Deje Rastro, Dinámicas ambientales, Campamentos, Instrucción en manejo de canoas, etc. La jornada se completo con preguntas y respuestas y entrega de trifolios promocionales, además se abordo las experiencias del programa No Deje Rastro en Estados Unidos, México y Chile.



Foto No. 1: Reunión de socialización con instituciones locales educativas

**Logros de la Socialización:**

- 2 secciones de último año de bachillerato del Instituto Bilingüe Brassavola con 5 estudiantes realizaron gira al Refugio Cuero y Salado a participar de las experiencias, cubriendo ellos mismos sus costos, además de la Directora y tres maestros consejeros recibieron la información del Programa de Educación Ambiental y las expediciones.



Foto No.1: Charla introductoria y medidas de seguridad con una sección de bachillerato de la Escuela Bilingüe Brassavola de La Ceiba.

- A la fecha de este informe está programada para la tercera semana de julio la visita de un grupo de 15 estudiantes de Turismo de la Universidad Tecnológica de Honduras con sede en La Ceiba.
- Aun cuando la socialización no ha sido suficiente FUCSA ya cuenta a partir del 7 de julio con una estudiante de la Universidad Metropolitana con sede en Tegucigalpa, egresada de la carrera de Ecoturismo quien realizará su practica profesional (Lara Roja), entre sus actividades programadas están promocionar el

**Otros Logros.** En la propuesta de proyecto a PROCORREDOR con fondos de la UE *“Fortalecimiento de la conservación y la generación de beneficios del Refugio de Vida Silvestre Cuero y Salado”* se incluyeron recursos para continuar con la fase de promoción en instituciones educativas de nivel medio y universitario en el país. Actualmente la propuesta esta en revisión.

**Control de Calidad.** Buscando retroalimentar y evaluar la calidad de este servicio se diseño una boleta para levantar encuesta para quienes realicen expediciones educativas, en la misma se busca revisar todos los actores, guías, infraestructura, servicio de cafetería, ecoalbergue, atención, sistema de transporte marino, ferrocarril, y equipo disponible, así como sus comentarios. **Ver anexo No 8.**

**Trifolios Informativos.** Con animo de informar y promocionar las expediciones educativas se diseñaron tres trifolios y se imprimieron 600 ejemplares, mismos que serán entregados a traves de visitas a aquellas instituciones educativas locales que por alguna razón no pudieron asistir a la reunión de socialización y mediante circulares por correo normal se enviaron aquellos centros educativos registrados en el libro de visitas.

Los trifolios presentan las características generales de cada expedición, programa por día a desarrollar y sugiere el equipo básico y opcional que el estudiante debe llevar, términos generales que deben tomarse al momento de planificar el viaje

finalmente aparece un apartado de dirección de oficinas, postal, teléfonos, correo electrónico y sitio Web. **Ver Anexo No.9.**

### **Sitio Web:**

El sitio Web completa las herramientas que servirán para promocionar y brindar mayor información sobre el Programa Educativo Ambiental No Deje Rastro el que se desarrollara a través de las expediciones educativas. FUCSA aprovechara esta coyuntura al activar el sitio, informar sobre la nueva ruta de acceso al Refugio por el sector oeste, insertando ventanas especiales para facilitar la búsqueda.

Además se colocaran ventanas las siguientes ventanas informativas, en ingles y español:

- ¿Quienes somos?
- Proyectos en ejecución
- Flora y Fauna del Refugio
- Voluntariado, Investigación y Practicas profesionales
- Estudios Realizados
- Galería de Fotografías
- Otros

La relación contractual establece capacitación a la secretaria para actualizar periódicamente el sitio y una copia en digital del sitio. Los avances del sitio pueden observarse en <http://www.fucsa.org/>

**Ver anexos en archivo adjunto**