



USAID | GUATEMALA

DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

INFORME -preliminar- DE ADECUACION DE ESTANDARES EDUCATIVOS DE PRIMARIA PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Este material ha sido elaborado con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), bajo la Orden de Trabajo No. GEW-1-03-0200020-00 con Juárez y Asociados Inc. y en apoyo al Objetivo Estratégico No. 520-0436.7, "Inversión Social: Personas más Sanas y con Mejor Nivel de Educación"

Informe preliminar
**ADECUACION DE ESTANDARES EDUCATIVOS DE
PRIMARIA PARA
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES**

Ileana Ruiz
Consultora

Juárez y Asociados, Inc.

Contrato No. GEW-1-00-02-00020-00
Orden de Trabajo GEW-1-03-02-00020-00

Guatemala, julio de 2009.

Las opiniones expresadas por los autores, no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Informe -preliminar- de adecuación de estándares educativos de primaria para estudiantes con necesidades educativas especiales

En diciembre de 2006, el Ministerio de educación presentó los estándares de contenido para las áreas de Comunicación y lenguaje) L1 y L2-español como segunda lengua), Matemáticas, y Medio Social y Natural (Ciencias Naturales y Tecnología y Estudios Sociales), a la comunidad educativa de Guatemala. En Febrero de 2007, los estándares de contenido se hicieron oficiales por medio del Acuerdo Ministerial 134-2007 y su implementación se inicio ese mismo año. Aunque los estándares de contenido son aplicables a todos los estudiantes en cada grado escolar, existe una población significativa con diferentes tipos y niveles de discapacidad quienes tendrán cierta dificultad en mostrar la adquisición o no de competencia por la forma en que los estándares están establecidos.

A mediados del 2007, el Programa estándares e Investigación Educativa de USAID coordinó una consultaría que realizo Mobility Internacional-USA (MIUSA) a través de la organización local ASCATED. El objetivo de esa consultaría fue analizar la pertinencia y aplicabilidad de los estándares oficiales. En sus 15 recomendaciones, MIUSA hace énfasis en 6 sobre la necesidad de adecuar los estándares para la población con necesidades educativas especiales Este documento presenta el primer esfuerzo por adecuar los estándares a las diferentes discapacidades.

El informe presentado por MIUSA (ver anexo) es la primera parte del proceso de adecuación en donde hubo amplia participación de organizaciones relacionadas a la educación especial. En esta segunda parte, se continua el proceso ofreciendo adecuaciones a los estándares de contenido que en el futuro puedan servir para, como lo recomienda MIUSA, hacer adecuaciones curriculares, adecuación de estándares desempeño, y adecuación de las evaluaciones. Los estudiantes con discapacidad construyen su propio conocimiento con las herramientas disponibles, según su discapacidad, y pueden mostrar su conocimiento de otras formas. El desafío esta en desarrollar nuevas formas en que los estudiantes con discapacidad puedan lograr los criterios que el CNB establece. En otras palabras, se construye el conocimiento en nuevas formas y se muestra el conocimiento en nuevas formas.

Por ejemplo en el estándar 6 de Comunicación y Lenguaje (L-1) para el segundo grado de primaria lee así:

Sigue instrucciones orales con precisión en la realización de actividades escolares y cotidianas de más de cinco indicaciones simples. El lenguaje oral y escrito para entrevistar y obtener información de libros, revistas y luego organizarla por medio de esquemas, cuadros y otros. Para una persona con discapacidad auditiva presentara dificultades en seguir "instrucciones orales", pero esto no significa que no pueda seguir instrucciones expresadas en idioma de señas.

A través de las adecuaciones, tanto los docentes y padres como los estudiantes mismos pueden apreciar que si es posible para los estudiantes con discapacidad alcanzar un aprendizaje significativo para sus vidas. La realización de este hecho ya nos encamina hacia una educación de calidad y con equidad para todos. Si bien no es fácil, tampoco es imposible.

Con la adecuación de los estándares se están creando las condiciones necesarias para que la población con discapacidad reciba una educación de calidad con equidad. Este primer paso

dará lugar a la creación de las oportunidades necesarias para que los estudiantes discapacitados logren su máximo potencial dentro del sistema educativo oficial. A la misma vez de las adecuaciones, también se elaboró un manual sobre discapacidad que servirá como referencia inmediata a los docentes. En el se abordan las diferentes discapacidades que se pueden presentar en el aula y la forma en reconocerlas por el comportamiento de los estudiantes con estas discapacidades. Además, se ofrecen orientaciones sobre posibles actividades con la población discapacitada, y los diferentes tipos de material didáctico que pueden facilitar el proceso de construcción del conocimiento al docente y al estudiante.

El Manual pretende orientar al docente en la búsqueda de soluciones prácticas para su aula. Y al igual que la adecuación de los estándares es un inicio en el camino todavía por recorrer. A futuro se vislumbra una revisión de contenidos para las diferentes discapacidades partiendo de las adecuaciones hacia la construcción de programas individuales de estudio, dependiendo de la discapacidad y el nivel de discapacidad, que provea a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su más alto potencial y/o su más alto nivel de funcionalidad personal y social.

El documento de la adecuación de estándares a Necesidades Especiales presenta dos secciones. En la primera sección se ofrece una apreciación de los estándares de L-1, Matemáticas, y Medio Social y Natural (Ciencias Naturales y Tecnología y Estudios Sociales) por componente a la luz de las diferentes discapacidades. La segunda sección ofrece más detalles en tres apartados para las áreas de L1 y Matemáticas. En un apartado se presenta el estándar en su versión oficial. Luego, en rojo y en donde se considera necesario, se ofrece una versión adecuada del estándar para la discapacidad que lo amerita, y en el último apartado se ofrecen unas generalidades a considerar por cada estándar tanto para la entrega en el aula como para las evaluaciones.

Como todo elemento curricular, esta adecuación de estándares está sujeta a revisiones. Es recomendable que las adecuaciones actuales sean implementadas, monitoreadas, evaluadas y revisadas periódicamente. La utilidad de estas en proveer a los estudiantes con necesidades educativas especiales la oportunidad de obtener una educación de calidad es el criterio para su evaluación, siempre con la meta de ofrecer una educación de calidad para todos los guatemaltecos.

**ESTÁNDARES EDUCATIVOS,
EDUCACIÓN ESPECIAL
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

ESTÁNDARES EDUCATIVOS, EDUCACIÓN ESPECIAL COMUNICACIÓN Y LENGUAJE LI

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
ESCUCCHAR, HABLAR Y ACTITUDES COMUNICATIVAS ESCUCCHAR	<p>Estándar · Escucha y actúa de acuerdo a los mensajes orales de su contexto familiar y escolar.</p> <p>Discapacidad auditiva:</p> <p>Percibe y actúa de acuerdo a los mensajes de su contexto familiar y escolar</p> <p>Nota. El verbo “escucha” se cambia por “percibe” o “capta” en cada grado.</p>	<p>Estándar · Escucha conversaciones y exposiciones, descifrando el lenguaje corporal, en su contexto familiar y escolar.</p>	<p>Estándar · Escucha conversaciones, narraciones, descripciones, diálogos y exposiciones; y descifra adecuadamente los mensajes recibidos.</p>	<p>Estándar · Escucha narraciones, descripciones, diálogos y exposiciones, diferenciando el lenguaje cotidiano, informativo y literario.</p>	<p>Estándar · Escucha mensajes transmitidos por medios de comunicación masiva y audiovisuales, y organiza la respuesta apropiada.</p>	<p>Estándar · Escucha mensajes transmitidos por medio de técnicas de discusión grupal como foros, debates, etc., producidos en el contexto escolar y social e identifica las diferentes posturas sobre el mismo tema.</p>	<p>Estándar · Escucha mensajes transmitidos oralmente o por medios de comunicación masiva e identifica si la intención es expositiva o argumentativa y responde apropiadamente.</p>	
	<p>Discapacidad auditiva La habilidad de escuchar no puede alcanzarla por lo que se cambia el verbo “escuchar” por “percibir o captar” los mensajes orales de este estándar por medio de gráficos o lenguaje de señas desde pre- primaria hasta 6° grado.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Sí escucha los mensajes y conversaciones y descifra los mensajes recibidos hasta 2°. Grado. A partir de 3° necesitará adecuaciones especiales en la metodología para realizar la diferenciación entre los diferentes tipos de lenguaje y la intención de los mensajes expositivos o argumentativos.</p> <p>Discapacidad visual No presenta problema en el logro de éste estándar hasta 6°. Grado ya que su aprendizaje puede hacerlo normalmente por medio de su audición.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en lograrlo</p>							

Componente			PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
ESCUCCHAR, HABLAR Y ACTITUDES COMUNICATIVAS	HABLAR	Expresión Oral	<p>Estándar .. Pronuncia y utiliza adecuadamente las palabras al expresarse en su contexto familiar y escolar.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Se comunica y utiliza adecuadamente las palabras al expresarse en su contexto familiar y escolar.</p>	<p>Estándar .. Expresa oralmente sus emociones, sentimientos, experiencias y conocimientos por medio de la narración, descripción y exposición de temas de su contexto familiar y escolar</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Expresa sus emociones, sentimientos, experiencias y conocimientos por medio de la descripción y exposición de temas de su contexto familiar y escolar</p>	<p>Estándar .. Estructura, expone o responde oralmente a mensajes informativos emitidos por otras personas.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Estructura, expone o responde a mensajes informativos emitidos por otras personas.</p>	<p>Estándar .. Argumenta sus opiniones, valiéndose de las herramientas propias de la comunicación oral (entonación, pausas, tono y otras).</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Argumenta sus opiniones valiéndose de las herramientas propias de su comunicación (lenguaje de señas y la escritura)</p>	<p>Estándar .. Sustenta sus ideas de acuerdo con la situación comunicativa e interlocutores.</p>	<p>Estándar .. Expone sus argumentos respetando la opinión de sus interlocutores en técnicas de discusión grupal (conversatorios, coloquios, debates, mesas redondas y otras).</p>	<p>Estándar .. Organiza y participa en técnicas de discusión grupal (conversatorios, coloquios, debates, mesas redondas y otras), según la situación comunicativa.</p>
			<p>Discapacidad auditiva No puede pronunciar y utilizar las palabras para expresarse por lo que utiliza gráficas o dibujos y el lenguaje de señas desde pre- primaria hasta 1°. Grado. A partir de 2°. Grado hasta 6° grado es probable que en algunos casos haya comunicación verbal si la discapacidad no es severa, pero también podrá ayudarse también de la escritura para comunicarse.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede hablar pero no correctamente, por lo que hará uso de expresiones gestuales o dibujos para comunicarse, en pre primaria y primer grado, En 2° grado, podrá responder oralmente a mensajes pero de forma elemental. Por su deficiencia no puede argumentar ni sustentar sus ideas a partir de 3°. Grado, por lo que se necesitará hacer adecuación en la metodología para que pueda lograrlo poco a poco, dependiendo de su nivel de desarrollo.</p> <p>Discapacidad visual No presenta problema en el logro de éste estándar hasta 6°. Grado ya que su comunicación verbal es normal.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en lograrlo.</p>						

Componente			PREPRIMARI A	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
ESCUCHAR, HABLAR Y ACTITUDES COMUNICATIVAS	HABLAR	Expresión Corporal	<p>Estándar ... Utiliza gestos para reforzar su comunicación oral al expresar características de objetos y seres del contexto familiar y escolar.</p> <p>Discapacidad auditiva:</p> <p>Utiliza gestos para reforzar su comunicación al expresar características de objetos y seres del contexto familiar y escolar.</p>	<p>Estándar ... Utiliza gestos al expresar estados de ánimo y características de objetos y seres del contexto familiar y escolar.</p>	<p>Estándar ... Utiliza gestos en su comunicación oral e interpreta los gestos utilizados por otros.</p> <p>Discapacidad auditiva.</p> <p>Utiliza gestos en su comunicación e interpreta los gestos utilizados por otros.</p>	<p>Estándar ... Utiliza gestos en la comunicación oral y en la declamación.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Utiliza gestos en la Comunicación ante público.</p>	<p>Estándar ... Utiliza gestos en la comunicación oral y en la representación teatral y exposiciones orales ante público.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Utiliza gestos en la comunicación y en la representación teatral y exposiciones ante público.</p>	<p>Estándar ... Interpreta mensajes implícitos y explícitos transmitidos a través de gestos en técnicas de discusión grupal.</p>	<p>Estándar ... Interpreta los mensajes gestuales utilizados en programas de televisión, en las fotografías de los diarios y en otros medios de comunicación social.</p>
			<p>Discapacidad auditiva Puede utilizar gestos para reforzar su comunicación desde pre-primaria hasta 6°. Grado.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede utilizar gestos para expresar y reforzar su comunicación oral desde pre- primaria hasta 4°. Grado, a partir de 5°. Grado presentará dificultad para interpretar los mensajes implícitos.</p> <p>Discapacidad visual No presenta problema en el logro de éste estándar hasta 4o. Grado ya que puede utilizar expresiones corporales para comunicarse. Para lograr interpretar los gestos a partir de 5° grado se tendrá que hacer uso del lenguaje verbal para indicarle los movimientos que otra persona esté realizando y que él o ella pueda interpretarlos.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en lograrlo.</p>						

Componente		PREPRIMAR IA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
ESCUCHAR, HABLAR Y ACTITUDES COMUNICATIVAS	Leer	<p>Estándar Relaciona imágenes, dibujos y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de texto impreso (seguimiento de izquierda a derecha y otros).</p>	<p>Estándar Lee en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título, y otros).</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Lee con fluidez y precisión textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título, y otros).</p>	<p>Estándar Lee en voz alta, con fluidez y precisión Diferenciando textos literarios e informativos, haciendo inferencias y predicciones: detalles importantes, diferencia entre el personaje principal y los secundarios y entre idea principal y secundarias.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Lee con fluidez y recisión diferenciando textos literarios e informativos, haciendo inferencias y predicciones: detalles importantes, diferencia entre el personaje principal y los cundarios y entre idea principal y secundarias.</p> <p>Discapacidad intelectual leve</p> <p>Lee en voz alta y diferencia entre el personaje principal y secundario.</p>	<p>Estándar Lee en voz alta, tanto en la escuela como en ámbitos sociales, con fluidez y precisión haciendo inferencias, identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Lee, tanto en la escuela como en ámbitos sociales, con fluidez y precisión haciendo inferencias, identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones.</p> <p>Discapacidad intelectual leve.</p> <p>Lee en voz alta en la escuela identificando las ideas principales e identifica secuencias.</p>	<p>Estándar Utiliza en su lectura: pistas del contexto, conocimiento previo, secuencias y relaciones de causa y efecto en la identificación de hipótesis del texto.</p>	<p>Estándar Formula hipótesis de materiales de lectura a partir de la estructura y las palabras clave, las ideas principales y los párrafos fundamentales.</p>	<p>Estándar Emite juicios críticos con base en el contenido y la relación entre partes del texto.</p>
	<p>Discapacidad auditiva No puede realizar la lectura en voz alta, ya que fonológicamente como no oye no puede repetir lo que oye, por lo que necesita comunicarse en lenguaje de señas y por medio de dibujos o el lenguaje escrito. Se podrá evaluar su lectura por medio de lenguaje de señas, mímica y movimientos faciales o algunas veces con láminas o dibujos o bien contestando preguntas escritas sobre lo que leyó.</p> <p>Discapacidad visual Podrá leer en voz alta siempre que el texto esté el sistema braille.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en lograrlo.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede lograr el estándar hasta 1º. Grado a partir de 2º. Grado. Se bajará el nivel para que los alumnos puedan alcanzarlo.</p>							

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
ESCUCHAR, HABLAR Y ACTITUDES COMUNICATIVAS	Leer	<p>Estándar Escucha Comprensivamente cinco libros recreativos apropiados a su nivel de lectura por año.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Comprende cinco libros recreativos apropiados a su nivel de lectura por año.</p>	<p>Estándar Escucha o lee cinco libros recreativos apropiados a su nivel de lectura por año, con comprensión.</p>	<p>Estándar Lee durante el año, diez libros recreativos apropiados a su nivel de lectura, con comprensión.</p>	<p>Estándar Lee silenciosamente, al menos diez libros durante el año, de diferentes géneros literarios y adecuados al nivel, a una velocidad de, al menos, cien palabras por minuto.</p> <p>Discapacidad intelectual leve.</p> <p>Lee silenciosamente, al menos diez libros durante el año, de diferentes géneros literarios y adecuados al nivel, a una velocidad de, al menos, cincuenta palabras por minuto</p>	<p>Estándar Lee silenciosamente, al menos diez libros recreativos apropiados al nivel, sin volver sobre lo leído, a una velocidad de, al menos, doscientas palabras por minuto, con apoyo de elementos gráficos</p> <p>Discapacidad intelectual leve.</p> <p>Lee silenciosamente, al menos diez libros recreativos apropiados al nivel, sin volver sobre lo leído, a una velocidad de, al menos, cien palabras por minuto, con apoyo de elementos gráficos</p>	<p>Estándar Lee silenciosamente, al menos diez libros recreativos apropiados al nivel, sin vocalizar a una velocidad de, al menos, trescientas palabras por minuto, con apoyo de elementos gráficos del texto.</p> <p>Discapacidad intelectual leve.</p> <p>Lee silenciosamente, al menos diez libros recreativos apropiados al nivel, sin vocalizar a una velocidad de, al menos, docientas palabras por minuto, con apoyo de elementos gráficos del texto.</p>	<p>Estándar Lee silenciosamente, al menos diez libros recreativos apropiados al nivel, sin subvocalizar a una velocidad de, al menos, cuatrocientas palabras por minuto, con apoyo de elementos gráficos del texto</p> <p>Discapacidad intelectual leve</p> <p>Lee silenciosamente, al menos diez libros recreativos apropiados al nivel, sin subvocalizar a una velocidad de, al menos, trescientas palabras por minuto, con apoyo de elementos gráficos del texto</p>
	<p>Discapacidad auditiva Se cambia el verbo “escuchar” por “percibir o captar” por medio de lenguaje de señas y mímica en pre primaria hasta 2°. Grado. A partir de 3°. Grado, puede realizar lectura silenciosa pero bajando el nivel del estándar (se deja abierto el número de palabras y de libros que leerá, ya que esto depende del nivel de comprensión lectora que vaya alcanzando por su deficiencia auditiva), ya que su aprendizaje es más lento en el área de lectura.</p> <p>Discapacidad visual Podrá leer siempre que el texto en las evaluaciones esté en el sistema braille.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en lograrlo.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Tendrán que adecuarse las pruebas de rendimiento para evaluar este estándar, en todos los grados.</p>							

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
ESCUCHAR, HABLAR Y ACTITUDES COMUNICATIVAS	ESCRIBIR	GRAMÁTICA	<p>Estándar – Representa, por medio de ilustraciones, los tiempos pasado, presente y futuro, y el sujeto, y predicado de oraciones simples.</p>	<p>Estándar – Utiliza la forma y la función de las palabras, respetando el orden básico/lógico del idioma en la redacción de oraciones simples.</p>	<p>Estándar – Utiliza la forma y función de las palabras, respetando el orden básico/lógico del idioma en la redacción de párrafos breves utilizando oraciones simples de varios tipos.</p>	<p>Estándar – Utiliza la forma y función de las palabras respetando el orden básico/lógico del idioma y la concordancia en la redacción de párrafos de entre tres y cinco oraciones simples, de varios tipos.</p> <p>Discapacidad intelectual leve.</p> <p>Utiliza la forma y función de las palabras respetando el orden básico/lógico del idioma y la concordancia en la redacción de párrafos de 3 oraciones simples de varios tipos.</p>	<p>Estándar – Utiliza la forma y función de las palabras respetando el orden básico/lógico del idioma y la concordancia en la redacción de párrafos con oraciones complejas de no más de quince palabras.</p> <p>Discapacidad intelectual leve.</p> <p>Utiliza la forma y función de las palabras respetando el orden básico/lógico del idioma y la concordancia en párrafos de oraciones simples.</p>	<p>Estándar – Utiliza la forma y función de las palabras respetando el orden básico/lógico del idioma y la concordancia en la redacción de párrafos con oraciones complejas coordinadas de varios tipos y de no más de veinte palabras.</p> <p>Discapacidad intelectual leve.</p> <p>Utiliza la forma y función de las palabras respetando el orden básico/lógico del idioma y la concordancia en párrafos de oraciones complejas coordinadas</p>	<p>Estándar – Utiliza la forma y función de las palabras respetando el orden básico/lógico del idioma y la concordancia en la redacción de párrafos con oraciones complejas subordinadas de varios tipos.</p> <p>Discapacidad intelectual leve.</p> <p>Utiliza la forma y función de las palabras respetando el orden básico/lógico del idioma y la concordancia en párrafos de oraciones complejas subordinadas.</p>
			<p>Discapacidad auditiva A partir de primer grado si las explicaciones durante las evaluaciones son dadas por medio de lenguaje de señas el niño podrá escribir sus ideas en todo el estándar.</p> <p>Discapacidad visual Puede lograr el estándar utilizando la regleta especial para el sistema braille, durante las pruebas de rendimiento.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en lograrlo.</p> <p>Discapacidad intelectual leve En preprimaria a 2° grado puede lograrlo; a partir 3° de grado se baja el nivel del estándar. Esto se aplica en los contenidos que se evalúen.</p>						

Componente			PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
ESCUCHAR, HABLAR Y ACTITUDES COMUNICATIVAS	ESCRIBIR	ORTOGRAFIA	<p>Estándar –</p> <p>Comprende que un sonido o fonema está representado por una letra o grafía, que a su vez, se combina con otros para formar palabras.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Comprende que en lenguaje no oral un gesto o movimiento corresponde a una letra o grafía y que a su vez cuando se combinan forman palabras.</p>	<p>Estándar –</p> <p>Comprende que un sonido o fonema está representado por una letra o grafía, que a su vez, se combina con otros para formar palabras, y utiliza la mayúscula inicial y punto final de la oración al comunicarse por escrito.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Comprende que un gesto o movimiento corresponde a una letra o grafía y que a su vez se combina con otros para formar palabras y utiliza la mayúscula inicial y el punto final de la oración al comunicarse por escrito</p>	<p>Estándar –</p> <p>Utiliza la mayúscula, el punto y los dígrafos al comunicarse por escrito.</p>	<p>Estándar –</p> <p>Utiliza la ortografía* de la letra, la acentuación con el signo correspondiente al idioma y los signos de puntuación.</p> <p>* ESPAÑOL: Uso de c, g, j y mayúsculas. Acentuación en agudas, graves y Esdrújulas Uso de coma en lista con conjunciones; uso de dos puntos antes de una lista, y uso de signos de interrogación y exclamación</p> <p>*IDIOMAS MAYAS: Uso de vocales (relajadas o dobles) Uso de consonantes glotalizadas: b', ch', k', q', t', tz', tx'</p> <p>Uso del apóstrofe: consonante, parte letra compuesta Uso de mayúscula en apellidos Signos de puntuación: punto y aparte, punto final, coma en serie.</p>	<p>Estándar –</p> <p>Utiliza la ortografía* de la letra, la acentuación con el signo correspondiente al idioma y los signos de puntuación.</p> <p>* ESPAÑOL: Uso de c, b, v, g, j, rr y mayúsculas Uso de diptongos, triptongos, hiatos, monosílabos y compuestos Uso de coma en vocativo y aclaración; uso de dos puntos y paréntesis</p> <p>*IDIOMAS MAYAS: Escritura de onomatopeyas Escritura de prefijo posesivo Escritura del objeto directo en el verbo Escritura de sustantivos relacionales Uso de mayúscula en toponimias y en los días Signos de puntuación: signos de interrogación, signos de admiración, diagonal</p>	<p>Estándar –</p> <p>Utiliza la ortografía* de la letra, la acentuación con el signo correspondiente al idioma y los signos de puntuación.</p> <p>* ESPAÑOL: Uso de cc, y, b, v, g, j y mayúsculas en casos especiales Uso de tilde diacrítica y en diptongos Uso de coma para separar oraciones simples y uso del punto y coma</p> <p>*IDIOMAS MAYAS: Escritura del objeto directo en el verbo Escritura de sustantivos relacionales</p>	<p>Estándar –</p> <p>Utiliza la ortografía* de la letra, la acentuación con el signo correspondiente al idioma y los signos de puntuación.</p> <p>* ESPAÑOL: Uso de x, y, w, k, h, m, n Tilde en demostrativos Uso de coma como verbo omitido y para indicar alteración de orden lógico y usos incorrectos de la coma Uso de punto y coma, puntos suspensivos y comillas</p> <p>*IDIOMAS MAYAS: Uso de comilla doble Uso de comilla simple: cita entre cita</p>
			<p>Discapacidad auditiva A partir 2º grado utiliza la escritura para comunicarse. La evaluación se realizará utilizando gráficos y dibujos en los primeros grados. A partir de 2º. Grado se puede utilizar el lenguaje escrito para las instrucciones.</p> <p>Discapacidad visual Puede lograr el estándar utilizando la regleta especial para el sistema braille, en las evaluaciones.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en lograrlo.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede lograr el estándar hasta 2º. Grado. A partir de 3º. Grado podrá lograr la puntuación pero no utilizando todos los signos de puntuación. Se tendrá flexibilidad en el uso de la puntuación, durante las evaluaciones, adecuando los contenidos de acuerdo al nivel de la discapacidad.</p>						

Componente			PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
LEER, ESCRIBIR, CREACIÓN Y PRODUCCIÓN COMUNICATIVA	LEER Y ESCRIBIR	VOCABULARIO	<p>Estándar ... Utiliza en su comunicación palabras de su entorno escolar y familiar, y le suma significados nuevos valiéndose del contexto y de sus conocimientos previos</p>	<p>Estándar... Utiliza en su comunicación palabras nuevas generadas a partir de contexto y de sus conocimientos previos.</p>	<p>Estándar... Utiliza en su comunicación: antónimos, sinónimos, palabras generadas con el auxilio de claves de contexto y del diccionario.</p>	<p>Estándar... Utiliza en su comunicación palabras generadas con el auxilio de prefijos y sufijos, usos figurados de las palabras y del diccionario</p>	<p>Estándar... Utiliza en su comunicación regionalismos y palabras generadas con el auxilio de raíces latinas, griegas y del diccionario.</p>	<p>Estándar... Utiliza en su comunicación, palabras de los diferentes registros (coloquial, literario, técnico), con apoyo de fuentes referenciales (diccionarios, enciclopedias, Internet)</p>	<p>Estándar... Identifica neologismos y modismos en los mensajes que recibe, reconociendo la variedad lingüística del país.</p>
			<p>Discapacidad auditiva Puede lograr el estándar en pre primaria utilizando dibujos. A partir 1° grado utiliza la escritura para realizar las evaluaciones de rendimiento.</p> <p>Discapacidad visual Puede lograr el estándar utilizando la regleta especial para el sistema braille en las evaluaciones de rendimiento.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en lograrlo.</p> <p>Discapacidad intelectual leve No presenta problema hasta 1°. Grado en 2°. Grado será necesario adecuar el nivel de exigencia en las evaluaciones ya que podrá comunicar palabras sencillas de su entorno.</p>						

Componente			PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
LEER, ESCRIBIR, CREACIÓN Y PRODUCCIÓN COMUNICATIVA	LEER Y ESCRIBIR	CREACIÓN	Estándar Representa gráficamente historias, anécdotas y situaciones de su medio familiar y escolar.	Estándar Redacta narraciones, anécdotas y chistes, con oraciones breves y con letra legible.	Estándar Redacta un escrito informativo y otro creativo por mes, a partir de una lista de ideas y elaborando los borradores y correcciones necesarias.	Estándar Redacta un escrito informativo y otro creativo por mes, de más o menos tres párrafos o estrofas, siguiendo un esquema, con el formato adecuado (márgenes, tipo de letra, etc.).	Estándar Redacta un escrito informativo y otro creativo por mes, de más o menos cinco párrafos o estrofas, en función de un propósito.	Estándar Redacta un escrito informativo y otro creativo por mes, de más o menos seis párrafos o estrofas, utilizando la argumentación.	Estándar Redacta un escrito informativo y otro creativo por mes, de más o menos siete párrafos o estrofas, presentando distintos puntos de vista, con la estructura propia de cada tipo de escrito.
			<p>Discapacidad auditiva A partir 2º grado utiliza la escritura para comunicarse. Para las evaluaciones se puede permitir el uso de gráficas o dibujos.</p> <p>Discapacidad visual Puede lograr el estándar utilizando la regleta especial para el sistema braille en las evaluaciones de rendimiento.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en lograrlo.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede lograr el estándar hasta 2º. Grado. A partir de 3º. Grado se tendrá que adecuar el nivel de las evaluaciones ya que las redacciones podrán ser con menos párrafos o estrofas.</p>						

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
LEER, ESCRIBIR, CREACIÓN Y PRODUCCIÓN	COMUNICATIVA LENGUAJE PARA EL APRENDIZAJE	<p>Estándar— Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar su opinión de lo aprendido en clase.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Utiliza el lenguaje gestual y gráfico para expresar su opinión de lo aprendido en clase.</p>	<p>Estándar— Utiliza el lenguaje oral y escrito para expresar, preguntar y mostrar sus puntos de vista de lo obtenido en libros, revistas, cuentos y otros.</p> <p>Discapacidad auditiva.</p> <p>Utiliza el lenguaje de señas y el escrito para expresar, preguntar y mostrar sus puntos de vista de lo obtenido en libros, revistas, cuentos y otros.</p>	<p>Estándar— Utiliza el lenguaje oral y escrito para expresar su opinión y parafrasear el contenido de mensajes transmitidos por radio, teléfono, medios audiovisuales y entrevistas; y elabora esquemas para estructurar su tiempo (horario), sus tareas (agendas) y la información obtenida.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Utiliza el lenguaje de señas y el escrito para expresar su opinión y parafrasear el contenido transmitido por medios visuales, y elabora esquemas para estructurar su tiempo (horario), sus tareas (agendas) y la información obtenida.</p>	<p>Estándar— Utiliza el lenguaje oral y escrito para entrevistar y obtener información de libros, revistas y luego organizarla por medio de esquemas, cuadros y otros.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Utiliza el lenguaje de señas y el escrito para entrevistar y obtener información de libros, revistas y luego organizarla por medio de esquemas, cuadros y otros.</p>	<p>Estándar— Utiliza el lenguaje oral y escrito para obtener, estructurar y procesar información obtenida por medios de comunicación escrita, oral o audiovisual.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Utiliza el lenguaje de señas y el escrito para obtener, estructurar y procesar información obtenida por medios de comunicación escrita, o audiovisual</p>	<p>Estándar— Utiliza el lenguaje oral y escrito para obtener, estructurar y procesar información obtenida de medios impresos, orales o audiovisuales y registra el contenido por medio de esquemas, cuadros, mapas mentales, diagramas y formatos o modelos de información como resúmenes, cuadros de doble entrada, y otros.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Utiliza el lenguaje de señas y escrito para obtener, estructurar y procesar información obtenida por medios impresos o audiovisuales y registra el contenido por medio de esquemas, cuadros, mapas mentales diagramas y formatos o modelos de información como resúmenes, cuadros de doble entrada, y otros</p>	<p>Estándar— Utiliza el lenguaje escrito para obtener información de fuentes escritas o tecnológicas (libros, fuentes referenciales, Internet, etc.); y procesar la información por medio de esquemas, cuadros y otros.</p>
		<p>Discapacidad auditiva Se adecuó el estándar desde pre primaria hasta 5°. Grado, en 6°. Grado. Para las evaluaciones tendrá que utilizarse el lenguaje gestual, gráficos o dibujos, y a partir de 2°. Grado el lenguaje escrito para obtener la información adquirida en el estándar.</p> <p>Discapacidad visual Puede lograr el estándar utilizando el lenguaje oral y gestual a partir de 1° grado puede hacer uso de la escritura en sistema braille para realizar las evaluaciones de este estándar.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en lograrlo</p> <p>Discapacidad intelectual leve Podrá evaluarse pero bajando el nivel de exigencia a partir de 4°. Grado hasta 6°.</p>						

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
LEER, ESCRIBIR, CREACIÓN Y PRODUCCIÓN COMUNICATIVA	LENGUAJE PARA EL APRENDIZAJE	<p>Estándar— Sigue instrucciones orales con precisión al realizar actividades cotidianas de tres indicaciones simples.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Sigue instrucciones en lenguaje de señas y mímica con precisión al realizar actividades cotidianas de tres indicaciones simples.</p>	<p>Estándar— Sigue instrucciones orales con precisión y realiza actividades cotidianas de tres indicaciones simples.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Sigue instrucciones en lenguaje de señas y mímica con precisión y realiza actividades cotidianas de tres indicaciones simples.</p>	<p>Estándar— Sigue instrucciones orales con precisión en la realización de actividades escolares y cotidianas de más de cinco indicaciones simples.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Sigue instrucciones en lenguaje de señas y mímica con precisión en la realización de actividades escolares y cotidianas de mas de cinco indicaciones simples.</p>	<p>Estándar— Sigue instrucciones orales y escritas con precisión en la realización de actividades escolares y cotidianas de más de cinco indicaciones.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Sigue instrucciones en lenguaje de señas y escritas con precisión en la realización de actividades cotidianas de mas de cinco indicaciones</p>	<p>Estándar— Sigue y emite instrucciones orales o escritas con precisión en la realización de actividades escolares y cotidianas.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Sigue y emite instrucciones en lenguaje de señas y escritas con precisión en la realización de actividades escolares y cotidianas.</p>	<p>Estándar— Implementa con precisión actividades escolares y extraescolares siguiendo instrucciones orales y escritas.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Implementa actividades escolares y extraescolares siguiendo instrucciones en lenguaje de señas y escritas</p>	<p>Estándar— Implementa con precisión actividades escolares y extraescolares siguiendo instrucciones orales y escritas.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Implementa actividades escolares y extraescolares siguiendo instrucciones escritas y de lenguaje de señ instrucciones en lenguaje de señas y escritas</p>
		<p>Discapacidad auditiva Para evaluarlo se adecuó el estándar desde pre primaria hasta 6° grado.</p> <p>Discapacidad visual Para evaluarlo podrá seguir las instrucciones orales con precisión. A partir de 3°. Grado las instrucciones escritas deben estar en sistema braille para obtener mayor comprensión el las pruebas de rendimiento.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en las evaluaciones de rendimiento de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede evaluarse sin ningún problema hasta 4°. Grado. En 5°. Y 6°. Grado se tendrá que bajar el nivel de exigencia del estándar ya que puede seguir instrucciones escritas pero con ayuda podrá implementar actividades escolares.</p>						

ESTÁNDARES EDUCATIVOS,
EDUCACIÓN ESPECIAL
MATEMATICAS

ESTÁNDARES EDUCATIVOS, EDUCACIÓN ESPECIAL , Matemáticas

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
FORMAS, PATRONES Y RELACIONES	Algebra	<p>Estándar · Se ubica y orienta en su medio familiar y escolar.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Se ubica y orienta con ayuda de bastón o su tacto en su medio familiar y escolar.</p>	<p>Estándar · Identifica orden, posición y tiempo entre personas y objetos.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Percibe por medio del tacto y el oído orden, posición y tiempo entre personas y objetos.</p>	<p>Estándar · Reproduce y crea figuras utilizando patrones de: tamaño, forma, posición y tiempo.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Reproduce y crea figuras utilizando patrones punteados de: tamaño, forma, posición y tiempo.</p>	<p>Estándar · Representa el movimiento de objetos y personas utilizando diferentes sistemas.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Representa el movimiento de objetos utilizando diferentes sistemas concretos.</p>	<p>Estándar · Reproduce patrones y figuras con patrones, relacionados con su entorno natural y cultural.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Reproduce patrones y figuras con patrones, utilizando patrones punteados o en relieve relacionados con su entorno natural y cultural.</p>	<p>Estándar · Construye y crea patrones y figuras con patrones, relacionados con su entorno natural y cultural.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Construye y crea patrones y figuras con patrones utilizando patrones punteados o en relieve relacionados con su entorno natural y cultural...</p>	<p>Estándar · Rota, trasladada y aplica simetría a patrones, y modifica y crea series numéricas.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Rota, traslada y aplica simetría, con la ayuda de modelos punteados, a patrones, y modifica y crea series numéricas utilizando braille.</p>
	<p>Discapacidad auditiva No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Para la evaluación de este estándar se cambia desde la pre-primaria hasta 6°. grado</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Con materiales especiales y la metodología adecuada podrán alcanzar el estándar hasta 5°. Grado. Se le dificultará realizar las series numéricas en 6° grado.</p>							

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
FORMAS, PATRONES Y RELACIONES	Geometría	<p>Estándar ** Dibuja líneas y formas, siguiendo trazos.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Dibuja líneas y formas siguiendo trazos punteados.</p>	<p>Estándar ** Identifica características y propiedades de cuerpos geométricos en objetos del entorno natural y social.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Identifica características y propiedad de cuerpos geométricos en objetos del entorno natural y social utilizando el tacto.</p>	<p>Estándar ** Identifica y construye cuerpos geométricos usando elementos de su entorno familiar y escolar.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Identifica utilizando el tacto y construye cuerpos geométricos usando elementos de su entorno familiar y escolar</p>	<p>Estándar ** Construye cuerpos geométricos, clasificándolos de acuerdo a sus propiedades y características.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Construye cuerpos geométricos, clasificándolos utilizando el tacto, de acuerdo a sus propiedades y características..</p>	<p>Estándar ** Aplica propiedades de ángulos, rectas, planos, polígonos y sólidos en la resolución de problemas geométricos.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Aplica propiedades de ángulos, rectas, planos, polígonos y sólidos en la resolución de problemas geométricos con la ayuda de explicaciones verbales y tocando figuras punteadas o en relieve</p>	<p>Estándar ** Identifica y construye elementos geométricos, y utiliza sus propiedades en la aplicación de rotación, traslación y simetría.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Identifica y construye elementos geométricos, y utiliza sus propiedades en la aplicación de rotación, traslación y simetría con la ayuda de explicaciones verbales y su tacto</p>	<p>Estándar ** Aplica rotación, traslación y simetría a diferentes cuerpos geométricos.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Aplica la rotación y simetría de diferentes cuerpos geométricos con ayuda de su tacto y elementos punteados.</p>
	<p>Discapacidad auditiva No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Se adecua el estándar para que pueda ser evaluado desde pre-primaria hasta 6°. Grado. Será necesario el apoyo de regletas, punzones y materiales concretos durante la evaluación de rendimiento.</p> <p>Discapacidad física No presenta ningún problema durante las evaluaciones.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Con material especial y la metodología adecuada puede evaluarse desde pre- primaria hasta 3°. primaria.</p>							

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
FORMAS, PATRONES Y RELACIONES	Medidas	<p>Estándar... Utiliza unidades de moneda y tiempo en situaciones cotidianas.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Utiliza unidades de moneda y tiempo en situaciones cotidianas apoyado por tacto y oído.</p>	<p>Estándar... Identifica: las unidades para longitud, volumen y peso en las medidas tradicionales, Sistema Inglés y Sistema Métrico Decimal; las diferentes monedas; las unidades de tiempo y calendarios gregoriano y maya Cholq'ij.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Identifica: las unidades para longitud, volumen y peso en las medidas tradicionales, Sistema Inglés y Sistema Métrico Decimal; las diferentes monedas; las unidades de tiempo y calendarios gregoriano y maya Cholq'ij apoyado por tacto y oído</p>	<p>Estándar ... Utiliza: las unidades para longitud, volumen y peso en las medidas tradicionales, Sistema Inglés y Sistema Métrico Decimal; las diferentes monedas; y las unidades de tiempo en situaciones de su entorno natural y cultural.</p>	<p>Estándar ... Realiza mediciones de longitud, peso, volumen, moneda y de períodos de tiempo con base en calendario gregoriano y maya Cholq'ij en situaciones de su entorno natural y cultural.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Realiza mediciones de longitud, peso, volumen, moneda y de períodos de tiempo con base en calendario gregoriano y maya Cholq'ij en situaciones de su entorno natural y cultural utilizando braille y punzon</p>	<p>Estándar... Aplica equivalencias, dentro de cada sistema, para medidas de moneda, temperatura, longitud, superficie, volumen, peso, tiempo y calendarios gregoriano, maya Cholq'j y maya Ab' o solar, en situaciones de su entorno natural y cultural.</p> <p>Discapacidad visual,</p> <p>Aplica equivalencias, dentro de cada sistema, para medidas de moneda, temperatura, longitud, superficie, volumen, peso, tiempo y calendarios gregoriano, maya Cholq'j y maya Ab' o solar, en situaciones de su entorno natural y cultural utilizando el tacto y el abaco.</p>	<p>Estándar ... Utiliza múltiplos y submúltiplos dentro de cada sistema para medidas de longitud, superficie, volumen, peso, moneda, temperatura, tiempo, calendarios gregoriano, maya Ab' y la cuenta larga, en situaciones de su entorno natural y cultural.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Utiliza múltiplos y submúltiplos dentro de cada sistema para medidas de longitud, superficie, volumen, peso, moneda, temperatura, tiempo, calendarios gregoriano, maya Ab' y la cuenta larga, en situaciones de su entorno natural y cultural utilizando abaco y braille.</p>	<p>Estándar... Calcula equivalencias entre sistemas de medida para: longitud, superficie, volumen, peso, temperatura, moneda, tiempo, calendarios gregoriano, maya Ab' o solar y cuenta larga, señalando la precisión de los resultados de las mediciones.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Calcula equivalencias entre sistemas de medida para: longitud, superficie, volumen, peso, temperatura, moneda, tiempo, calendarios gregoriano, maya Ab' o solar y cuenta larga, señalando la precisión de los resultados de las mediciones utilizando el ábaco y calculadora</p>
	<p>Discapacidad auditiva No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Se adecua el estándar para que pueda evaluarse desde la pre-primaria hasta 6°. Grado. Deberán usarse materiales en relieve, en braille u otros materiales especiales para no videntes o con baja visión durante las evaluaciones de rendimiento.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Con materiales especiales y la metodología adecuada podrá evaluarse hasta 3°. Grado. Se le dificultará alcanzar los contenidos a partir de 4°. hasta 6°. Grado, por lo que deberán adecuarse las pruebas de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes.</p>							

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
FORMAS, PATRONES Y RELACIONES	conjuntos	<p>Estándar Clasifica elementos de su entorno natural, social y cultural.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>clasifica elementos de su entorno natural, social y cultural por medio de objetos concretos y dibujos.</p>	<p>Estándar Clasifica y relaciona conjuntos dentro de su entorno social.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>clasifica y relaciona por medio de objetos concretos y dibujos conjuntos dentro de su entorno, social</p>	<p>Estándar.... Utiliza y relaciona propiedades de elementos, conjuntos y subconjuntos para la solución de problemas presentes en su entorno social.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Utiliza y relaciona relaciona por medio de objetos concretos y dibujos propiedades de elementos, conjuntos y subconjuntos para la solución de problemas presentes en su entorno social.</p>	<p>Estándar Realiza operaciones de unión e intersección entre conjuntos y subconjuntos en su entorno social.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Realiza operaciones,utilizando el tacto y figuras concretas,de unión e intersección entre conjuntos y subconjuntos en su entorno social</p>	<p>Estándar.... Realiza operaciones de: diferencia de conjuntos, producto cartesiano y familia de un conjunto y aplica sus propiedades en la resolución de problemas de su entorno</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Realiza conjuntos, utilizando figuras punteadas, ábacos y calculadoras parlantes ,operaciones de de diferencia de conjuntos , producto cartesiano y familia de un conjunto y aplica sus propiedades en la resolución de problemas de su entorno.</p>	<p>Estándar.... Realiza operaciones de: diferencia de conjuntos, producto cartesiano y familia de un conjunto y aplica sus propiedades en la resolución de problemas de su entorno</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Realiza, utilizando figuras punteadas, ábacos, calculadoras, operaciones de: diferencia de conjuntos, producto cartesiano y familia de un conjunto y aplica sus propiedades en la resolución de problemas de su entorno</p>	<p>Estándar Aplica diferencia simétrica, producto cartesiano, relaciones binarias y funciones en la resolución de problemas.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Aplica utilizando figuras punteadas, ábacos, calculadoras parlantes y sistema braille diferencia simétrica, producto cartesiano, relaciones binarias y funciones en la resolución de problemas.</p>
	<p>Discapacidad auditiva No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Se adecua el estándar desde la pre-primaria hasta 6°. Grado, para que pueda evaluarse utilizando materiales especiales en las pruebas de rendimiento.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Con materiales especiales y la metodología adecuada podrán alcanzar el estándar hasta 3°.Grado. Se le dificultará alcanzar los contenidos a partir de 4°. Grado hasta 6° grado por lo que tendrán que adecuarse los contenidos de las pruebas dependiendo del nivel de desarrollo de los estudiantes.</p>							

Componente	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
------------	-------------	--------------	---------------	--------------	--------------	--------------	-------------

SISTEMAS NUMERICOS Y OPERACIONES	Números naturales	<p>Estándar— Utiliza los números de 0 a 9 en el sistema decimal y de 0 a 20 en el sistema maya.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Utiliza los números de 0 a 9 en el sistema decimal y 0 a 20 en el sistema maya lo detectará por medio del tacto</p>	<p>Estándar— Lee, escribe y compara números naturales de 0 a 99 en el sistema decimal, de 0 a 19 en el maya y números ordinales de 1º a 10º en los dos Sistemas</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Lee, escribe y compara números naturales de 0 a 99 en el sistema decimal, de 0 a 19 en el maya y números ordinales de 1º a 10º en los dos Sistemas usando braille</p>	<p>Estándar — Utiliza los números: de 0 a 999 en el sistema decimal, de 0 a 399 en el maya y los ordinales de 1º a 20º en los dos sistemas.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Utiliza los numeros de 0 a 999 , en el sistema decimal, de 0 a 399 en el maya y los ordinales de 1º a 20º en los dos sistemas usando el abaco y braille.</p>	<p>Estándar — Utiliza y relaciona números: de 0 a 9,999 en el sistema decimal, de 0 a 7,999 en el maya y de 1º a 40º en ambos sistemas.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Utiliza y relaciona números: de 0 a 9,999 en el sistema decimal, de 0 a 7,999 en el maya y de 1º a 40º en ambos sistemas usando abaco y braille.</p>	<p>Estándar — Identifica y aplica las propiedades de números: de 0 a 99,999 en el sistema decimal, y de 0 a 159,999 en el maya.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Identifica y aplica las propiedades de números: de 0 a 99,999 en el sistema decimal, y de 0 a 159,999 en el maya usando abaco y braille.</p>	<p>Estándar — Aplica las propiedades y relaciones de números naturales en los sistemas decimal y maya de 0 a 500,000.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Aplica las propiedades y relaciones de números naturales en los sistemas decimal y maya de 0 a 500,000, usando abaco y braille.</p>	<p>Estándar— Aplica las propiedades y relaciones de los números enteros y naturales a situaciones de su entorno cultural.</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Aplica las propiedades y relaciones de los números enteros y naturales a situaciones de su entorno cultural usando abaco y braille</p>
		<p>Discapacidad auditiva No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Se adecua el estándar para que pueda evaluarse desde la pre-primaria hasta 6º. Grado, utilizando materiales especiales durante las pruebas de rendimiento.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la adquisición de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Con materiales especiales y la metodología adecuada podrá evaluarse el estándar hasta 2º.Grado. Se dificultará evaluar los contenidos a partir de 3º. Grado hasta 6º grado, por lo que se tendrán que adecuar los contenidos de las pruebas dependiendo del nivel alcanzado por los alumnos.</p>						

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
SISTEMAS NUMERICOS Y OPERACIONES	Aritmética	<p>Estándar— Realiza sumas y restas utilizando material concreto.</p>	<p>Estándar— Realiza sumas y restas sin transformar, en el sistema decimal no mayores de 99, y en el sistema</p>	<p>Estándar — Realiza sumas y restas con y sin transformar, multiplicaciones sin</p>	<p>Estándar — Realiza en el sistema decimal: sumas, restas, operaciones combinadas, proposiciones abiertas, multiplicaciones con producto menor que</p>	<p>Estándar — Realiza en el sistema decimal: operaciones básicas, potenciación (aisladas y combinadas),</p>	<p>Estándar — Realiza en el sistema decimal: operaciones básicas, potenciación, raíces cuadradas exactas, operaciones combinadas y</p>	<p>Estándar— Realiza en el sistema decimal: operaciones básicas, potenciación, radicación, operaciones combinadas:</p>

		<p>maya no mayores de 19, por medio de cálculos mentales, escritos y estimados, en situaciones de su entorno familiar.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Realiza sumas y restas sin transformar, utilizando material concreto en el sistema decimal no mayores de 99 y en el sistema maya no mayores de 19, por medio de cálculos mentales y estimados en situaciones de su entorno familiar</p>	<p>transformar en el sistema decimal y sumas en el sistema maya.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Realiza sumas y restas utilizando material concreto ,el ábaco y calculadoras parlantes con y sin transformar, multiplicaciones sin transformar en el sistema decimal y sumas en el sistema maya.</p>	<p>1,000, y divisiones con un dígito en el dividendo y divisor; y sumas y restas en el sistema maya.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Realiza,utilizando material concreto , el ábaco y calculadora parlante en el sistema decimal: sumas, restas, operaciones combinadas, proposiciones abiertas, multiplicaciones con producto menor que 1,000, y divisiones con un dígito en el dividendo y divisor; y sumas y restas en el sistema maya.</p>	<p>proposiciones abiertas con diferentes estrategias de cálculo, y la suma y resta en el sistema maya.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Realiza utilizando material concreto, el ábaco y calculadoras parlantes en el sistema decimal: operaciones básicas, potenciación (aisladas y combinadas), proposiciones abiertas con diferentes estrategias de cálculo, y la suma y resta en el sistema maya.</p>	<p>resuelve proposiciones abiertas aplicando diferentes estrategias de cálculo; y en el sistema maya realiza sumas, restas y multiplicaciones.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Realiza en el sistema decimal: operaciones básicas, potenciación, raíces cuadradas exactas, operaciones combinadas y resuelve proposiciones abiertas aplicando diferentes estrategias de cálculo; y en el sistema maya realiza sumas, restas y multiplicaciones utilizando braille y el ábaco y calculadoras parlantes.</p>	<p>resuelve proposiciones abiertas aplicando diferentes estrategias de cálculo; y realiza en el sistema maya sumas, restas y multiplicaciones.</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Realiza en el sistema decimal: operaciones básicas, potenciación, radicación, operaciones combinadas: resuelve proposiciones abiertas aplicando diferentes estrategias de cálculo; y realiza en el sistema maya sumas, restas y multiplicaciones utilizando braille, el ábaco y calculadoras parlantes.</p>
		<p>Discapacidad auditiva No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Para su evaluación se adecua el estándar desde la pre-primaria hasta 6°. Grado, utilizando materiales especiales durante las pruebas de rendimiento.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Durante las pruebas de rendimiento con materiales especiales y la adecuación en los contenidos de las pruebas podrán alcanzar el estándar hasta 3°.Grado. A partir de 4°. Grado hasta 6° grado, tendrán que seleccionarse los contenidos para ser evaluados, dependiendo del nivel de desarrollo de los estudiantes.</p>					

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
SISTEMAS NUMERICOS Y OPERACIONES	Números racionales	<p>Estándar -- Identifica las fracciones 1/2 y 1/4, utilizando material concreto.</p>	<p>Estándar -- Identifica las fracciones 1/2, 1/3 y 1/4, utilizando material concreto.</p>	<p>Estándar -- Representa las fracciones con numerador y denominador de 1 a 10 por medio de material concreto, gráficas, la recta numérica y numerales.</p>	<p>Estándar -- Ordena y compara decimales (hasta décimo) y fracciones de igual denominador y las relaciona con situaciones de su entorno cultural.</p>	<p>Estándar -- Realiza cálculos aritméticos entre fracciones, decimales (hasta centésimo), razones y proporciones, asociados a situaciones de su entorno cultural.</p>	<p>Estándar -- Realiza cálculos aritméticos entre fracciones, decimales, razones, proporciones directas e inversas, regla de tres simple y</p>	<p>Estándar -- Aplica propiedades de los números racionales en el cálculo de: operaciones básicas, porcentaje, descuento, interés</p>

							compuesta y porcentajes, asociados a situaciones de su entorno cultural.	simple, regla de tres simple y compuesta a situaciones de su entorno cultural.
<p>Discapacidad auditiva Para la evaluación de este estándar se tendrán que dar las instrucciones en lenguaje de señas o través de gráficas o dibujos para su mayor comprensión.</p> <p>Discapacidad visual Para la evaluación de este estándar de pre primaria a 2°. Grado puede evaluarse con material concreto y sistema braille. Apartir de 3°. Grado hasta 6°. Grado en las pruebas de rendimiento tendrán que ser en braille y se permitirá el uso de materiales especiales para niños con problemas visuales.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Con materiales especiales y la metodología adecuada podrán evaluarse los contenidos del estándar hasta 3°.Grado. Se le dificultará alcanzar los contenidos a partir de 4°. Grado hasta 6° grado, por lo que se tendrán que hacer pruebas adecuadas al nivel de los estudiantes.</p>								

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
INCERTIDUMBRE, COMUNICACIÓN E INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA	Resolución de problemas	<p><i>Estándar ...</i> Representa sus razonamientos gráfica y verbalmente.</p> <p>Discapacidad auditiva</p> <p>Representa sus razonamientos por medio de gráficos y lenguaje de señas.</p>	<p><i>Estándar...</i> Usa reglas de juegos, instrucciones, y relaciones de causa y efecto al jugar y resolver problemas.</p>	<p><i>Estándar...</i> Modifica y crea reglas de juegos, relaciones de causa y efecto y las aplica a juegos y resolución de problemas de su entorno cultural.</p>	<p><i>Estándar ...</i> Identifica y resuelve problemas de su entorno utilizando diferentes estrategias. Para la discapacidad visual (ábacos, braille, calculadoras parlantes)</p>	<p><i>Estándar ...</i> Plantea y resuelve problemas por medio de cálculos numéricos utilizando diferentes estrategias .</p> <p>Discapacidad visual</p> <p>Plantea y resuelve problemas por medio de cálculos numéricos utilizando</p>	<p><i>Estándar ...</i> Plantea y resuelve problemas en el conjunto de números naturales y racionales que impliquen operaciones básicas, proporciones directa e inversa, regla de tres simple, porcentaje e interés simple.</p> <p>discapacidad visual</p> <p>Plantea y resuelve</p>	<p><i>Estándar...</i> Plantea y resuelve problemas en el conjunto de números naturales y racionales que impliquen conversiones, proporciones directa e inversa, regla de tres simple y compuesta, porcentaje, descuento e interés simple.</p>

		Recolecta datos usando oído y tacto, relacionados con su entorno cultural.	Organiza en tablas hechas con punzón y braille los datos recolectados.	Recopila y organiza con la ayuda del tacto e instrucciones verbales datos relacionados con su entorno cultural.	Recopila y organiza y grafica con la ayuda del tacto e instrucciones verbales datos relacionados con su entorno natural y cultural	Discapacidad visual Recopila, organiza, grafica, interpreta y calcula la media de datos de hechos y eventos de su entorno natural y cultural con la ayuda de braille e instrucciones verbales.	información estadística de hechos de su entorno natural y cultural. Discapacidad visual Calcula por medio de ábaco, braille y otros materiales la media, moda y representa por medio de tablas de frecuencia, gráficas de barras y circulares la información estadística de hechos de su entorno natural y cultural.	información estadística de hechos de su entorno natural y cultural. Discapacidad visual Calcula por medio de ábaco, braille y otros materiales la media, rango, moda y representa por medio de tablas de frecuencia, gráficas de barras y circulares la información estadística de hechos de su entorno natural y cultural.	
<p>Discapacidad auditiva Para la evaluación de este estándar se necesita que se den las instrucciones en lenguaje de señas.</p> <p>Discapacidad visual Para la evaluación de este estándar se adecua el estándar desde la pre-primaria hasta 6°. Grado. Las pruebas estarán en sistema braille y durante la evaluación de rendimiento se permitirá el uso de materiales especiales.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Con materiales especiales y pruebas adecuadas podrán alcanzar el estándar hasta 3°.Grado. A partir de 4°. Grado se tendrán que elegir los contenidos para evaluar el desarrollo de los estudiantes.</p>									

Componente		PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
INCERTIDUMBRE, COMUNICACIÓN E INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA	Probabilidad	<p>Estándar— Identifica eventos posibles e imposibles en su entorno cultural.</p> <p>Discapacidad auditiva.</p> <p>Identifica eventos posibles e imposibles por medio de gráficas y el uso de lenguaje de señas en su entorno cultural.</p>	<p>Estándar— Identifica eventos posibles, imposibles y probables en su entorno cultural</p> <p>Discapacidad auditiva.</p> <p>Identifica eventos posibles, imposibles y probables por medio de gráficas y el uso de lenguaje de señas en su entorno</p>	<p>Estándar— Calcula la probabilidad de eventos posibles, imposibles y probables.</p> <p>Discapacidad auditiva.</p> <p>Calcula eventos posibles e imposibles y probables por medio de dibujos y el uso de lenguaje de señas en su entorno cultural.</p>	<p>Estándar— Calcula la probabilidad de un evento en un conjunto de eventos.</p> <p>Discapacidad auditiva.</p> <p>Calcula la probabilidad de un evento en un conjunto de eventos por medio de dibujos y el uso de lenguaje de señas</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Calcula la probabilidad de un evento en un conjunto</p>	<p>Estándar— Calcula la probabilidad de que sucedan dos eventos a la vez.</p> <p>Discapacidad auditiva.</p> <p>Calcula la probabilidad de un evento en un conjunto de eventos por medio de dibujos y el uso de lenguaje de señas</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>Calcula la probabilidad de un evento en un conjunto de</p>	<p>Estándar— Calcula las combinaciones de eventos y la probabilidad de cada una de ellas.</p> <p>Discapacidad auditiva.</p> <p>Calcula Las combinaciones de eventos y la probabilidad de cada una de ellas por medio de dibujos y el uso de lenguaje de señas</p>	<p>Estándar— Calcula la probabilidad de un evento, sabiendo que ya sucedió otro.</p> <p>Discapacidad auditiva.</p> <p>Calcula la probabilidad de un evento sabiendo que ya sucedió por medio de dibujos y el uso de lenguaje de señas</p> <p>Discapacidad</p>

		Discapacidad visual. Identifica eventos posibles e imposibles por medio de su percepción auditva y el tacto.	cultural. Discapacidad visual. Identifica eventos posibles imposibles y probables por medio de su percepción auditva y el tacto.	Discapacidad visual. Calcula eventos posibles e imposibles por medio de su percepción auditva, lenguaje oral y con la ayuda de ábacos y otros materiales	de eventos por medio del lenguaje oral ábacos, braille y otros materiales.	eventos por medio de su lenguaje oral y el uso de ábacos, braille y otros materiales.	Discapacidad visual Calcula las combinaciones de eventos y la probabilidad de cada una de ellas por medio de su enguaje oral y el uso de ábacos, braille y otros materiales.	visual. Calcula la probabilidad de un evento sabiendo que ya sucedió por medio del lenguaje oral, uso de braille y otros materiales.
<p>Discapacidad auditiva Se sugiere el uso de materiales y metodología especial, como el lenguaje de señas durante las pruebas de rendimiento para la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Se adecua el estándar se sugiere el uso de materiales y metodología especial durante las pruebas de rendimiento para evaluar el estándar</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Con materiales especiales y la metodología adecuada durante las pruebas de rendimiento se podrá evaluar este estándar hasta 3º.Grado. Se le dificultará alcanzar los contenidos a partir de 4º. Grado hasta 6º grado, por lo que se tendrán que adecuar las pruebas seleccionando los contenidos que fueron alcanzados por los estudiantes.</p>								

**ESTÁNDARES EDUCATIVOS,
EDUCACIÓN ESPECIAL
CIENCIAS NATURALES Y
TECNOLOGIA**

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
Primer ciclo	Segundo ciclo									
CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y SI MISMA	CONOCIMIENTO PERSONAL	CIENCIAS DE LA VIDA	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL ORGANISMO	<p>Estándar · Describe la figura humana y la función de cada una de sus partes.</p>	<p>Estándar · Identifica los órganos de los sentidos y los principales sistemas del cuerpo humano.</p>	<p>Estándar · Describe la estructura y las funciones básicas de los órganos de los sentidos y los sistemas: digestivo, respiratorio, circulatorio y locomotor del cuerpo humano.</p>	<p>Estándar · Relaciona el funcionamiento de los distintos sistemas del cuerpo humano e identifica la estructura y función del sistema nervioso y la manera en que relaciona al ser humano con el mundo que lo rodea.</p>	<p>Estándar · Identifica la estructura y funcionamiento del aparato reproductor y los demás órganos y sistemas del cuerpo humano.</p>	<p>Estándar · Compara la organización y el funcionamiento de la célula con la estructura y función de los tejidos, órganos y sistemas del ser humano.</p>	<p>Estándar · Relaciona los procesos celulares y la herencia como fundamento del origen y la evolución de la vida desde el punto de vista científico y la cosmovisión de los Cuatro Pueblos.</p>
				<p>Discapacidad auditiva En los primeros grados se sugiere el uso de materiales como gráficos y dibujos además del lenguaje de señas, durante las evaluaciones. A partir de 2°. Grado se podrá auxiliar de los materiales visuales, el lenguaje de señas y la escritura durante las evaluaciones.</p> <p>Discapacidad visual En sugiere el uso del lenguaje oral, materiales y metodología especial (sistema braille) durante las pruebas que se utilicen para evaluar el estándar</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Durante las evaluaciones que se realicen para evaluar el estándar se usarán materiales especiales y la metodología adecuada desde pre primaria hasta 4°.Grado, se le dificultará alcanzar los contenidos a partir de 5°. Grado y 6° grado, se tendrán que adecuar las pruebas seleccionando los contenidos que fueron alcanzados por los estudiantes, durante el año.</p>						

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
Primer ciclo	Segundo ciclo									
CUIDADO PERSONAL Y SEGURIDAD	VIDA SALUDABLE	CIENCIAS DE LA VIDA	SALUD Y NUTRICIÓN	<i>Estándar **</i> Describe hábitos de higiene, alimentación y cuidado personal.	<i>Estándar **</i> Identifica alimentos de origen vegetal, animal y mineral y su relación con la nutrición y la higiene personal para mantener una buena salud y prevenir enfermedades.	<i>Estándar **</i> Clasifica los alimentos en diferentes grupos según sus componentes (proteínas, vitaminas, carbohidratos, etc.) para conformar una dieta balanceada y preservar la salud.	<i>Estándar **</i> Describe la importancia del ejercicio físico, del consumo de alimentos y de la práctica de medidas de prevención de enfermedades.	<i>Estándar **</i> Explica la importancia de las vacunas y la medicina química y natural como medidas para prevenir y curar enfermedades.	<i>Estándar **</i> Identifica factores que ponen en riesgo la salud física y mental del ser humano, como el consumo inadecuado de alimentos y el uso de drogas.	<i>Estándar **</i> Identifica enfermedades comunes que afectan a su región, su prevención, cuidado y tratamiento participando en acciones que promueven el rescate, la conservación y el mejoramiento de salud personal, familiar y comunal, incluyendo las enfermedades de transmisión sexual y el VIH-SIDA.
				<p>Discapacidad auditiva En los primeros grados se sugiere el uso de materiales como gráficos y dibujos además del lenguaje de señas, durante las evaluaciones. A partir de 2°. Grado se podrá auxiliar de los materiales visuales, el lenguaje de señas así como el lenguaje escrito durante las pruebas.</p> <p>Discapacidad visual Se sugiere el uso de materiales en braille y el lenguaje oral durante las pruebas para evaluar el estándar.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Durante las evaluaciones que se realicen para evaluar el estándar se usarán materiales especiales y la metodología adecuada desde pre primaria hasta 4°.Grado, se le dificultará alcanzar los contenidos a partir de 5°. Grado y 6° grado, se tendrán que adecuar las pruebas seleccionando los contenidos que fueron alcanzados por el estudiante, durante el año.</p>						

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
Primer ciclo	Segundo ciclo									
INTERACCIÓN CON SU MEDIO NATURAL Y SOCIAL	DESARROLLO SOSTENIBLE	CIENCIAS DE LA VIDA	ECOLOGIA	<p>Estándar 3 Agrupa a los seres vivos y factores no vivos, según sus características.</p>	<p>Estándar 3 Relaciona a los seres vivos y factores que no poseen vida con el mundo que les rodea, e identifica los factores que necesitan para existir (agua, luz, espacio, comida, protección).</p>	<p>Estándar 3 Relaciona organismos que presentan características comunes (poblaciones) con otros diferentes (comunidades), que conviven en un mismo lugar.</p>	<p>Estándar 3 Explica la función de las plantas, los animales y las bacterias en una cadena alimenticia.</p>	<p>Estándar 3 Explica la forma como establecen las plantas y los animales un equilibrio con el medio donde habitan.</p>	<p>Estándar 3 Describe las relaciones que se dan entre los organismos para garantizar la conservación de las especies.</p>	<p>Estándar 3 Explica la relación que se debe dar entre los diferentes ecosistemas para mantener el equilibrio en la naturaleza.</p>
				<p>Discapacidad auditiva En los primeros grados se sugiere el uso de materiales como gráficos y dibujos además del lenguaje de señas, durante las evaluaciones. A partir de 2°. Grado podrá usarse para las evaluaciones el lenguaje escrito, auxiliándose cuando sea necesario de materiales visuales y el lenguaje de señas.</p> <p>Discapacidad visual Se sugiere el uso de materiales en braille y en relieve durante las pruebas de rendimiento para evaluar el estándar.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que se le apliquen al grupo general en pre-primaria y 1°. Grado a partir de 2°. Primaria necesitará adecuación de los contenidos de las pruebas evaluando solo aquellos que el estudiante haya alcanzado durante el año, esto se aplica hasta 6° grado.</p>						

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
Primer ciclo	Segundo ciclo									
INTERACCIÓN CON SU MEDIO NATURAL Y SOCIAL	DESARROLLO SOSTENIBLE	CIENCIAS DE LA VIDA	MEDIO AMBIENTE	<i>Estándar 4</i> Describe el cuidado que necesitan los seres vivos de su comunidad y el lugar donde viven los mismos.	<i>Estándar 4</i> Describe el lugar en donde viven los seres humanos, los animales y las plantas y la relación que mantienen con su entorno.	<i>Estándar 4</i> Describe los daños ocasionados por los seres humanos al medio ambiente de su comunidad.	<i>Estándar 4</i> Identifica el impacto que provoca la acción humana en los animales, plantas y lugares de su región, identificando beneficios o daños que haya causado.	<i>Estándar 4</i> Describe acciones de saneamiento ambiental en su hogar, escuela y comunidad.	<i>Estándar 4</i> Describe la importancia de participar en programas de manejo de desechos, prácticas de reciclaje, cuidado del agua, como medidas de protección y conservación de los ecosistemas.	<i>Estándar 4</i> Analiza el impacto del crecimiento demográfico y la relación entre la actividad humana y el deterioro ambiental y formas para su conservación y rescate.
				<p>Discapacidad auditiva Durante las evaluaciones se sugiere el uso de lenguaje de señas y gráficas para la descripción de los diferentes contenidos en los primeros grados. A partir de 2°. Grado podrá usarse para las evaluaciones el lenguaje escrito, auxiliándose cuando sea necesario de materiales visuales y el lenguaje de señas.</p> <p>Discapacidad visual Se sugiere el uso de materiales en braille y en relieve, la escritura en braille durante las pruebas de rendimiento para evaluar el estándar.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que se le apliquen al grupo en general en pre-primaria y 1°. Grado a partir de 2°. Primaria necesitará adecuación de los contenidos de las pruebas evaluando solo aquellos que el estudiante haya alcanzado durante el año, esto se aplica hasta 6° grado.</p>						

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
Primer ciclo	Segundo ciclo									
INTERACCIÓN CON SU MEDIO NATURAL Y SOCIAL	DESARROLLO SOSTENIBLE	CIENCIAS DE LA VIDA	BIODIVERSIDAD	<p>Estándar 5 Agrupa a animales y plantas de su comunidad según sus características.</p>	<p>Estándar 5 Clasifica plantas y animales de su entorno según distintas características.</p>	<p>Estándar 5 Clasifica plantas y animales de acuerdo a su estructura y funciones básicas.</p>	<p>Estándar 5 Relaciona las estructuras, con funciones y procesos vitales en animales y plantas.</p>	<p>Estándar 5 Describe funciones específicas y el proceso de reproducción de animales y plantas.</p>	<p>Estándar 5 Ubica a los organismos en los diferentes reinos que conforman los seres vivos (moneras, protistas, <i>fungi</i>, <i>animalia</i> y <i>plantae</i>).</p>	<p>Estándar 5 Clasifica a algunas especies en taxonomías básicas.</p>
				<p>Discapacidad auditiva Durante las evaluaciones se sugiere el uso de lenguaje de señas y gráficas para la explicación de los diferentes contenidos en los primeros grados. A partir de 2°. Grado podrá usarse para las evaluaciones el lenguaje escrito, auxiliándose cuando sea necesario de materiales visuales y el lenguaje de señas.</p> <p>Discapacidad visual Se sugiere el uso de materiales en braille y en relieve, la escritura en braille durante las pruebas de rendimiento para evaluar el estándar.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que realiza el grupo en general en pre-primaria hasta 2°. Grado a partir de 3° grado necesitará adecuación de los contenidos de las pruebas evaluando solo aquellos que el estudiante haya alcanzado durante el año, esto se aplica hasta 6° grado.</p>						

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
Primer ciclo	Segundo ciclo									
INTERACCIÓN CON SU MEDIO NATURAL Y SOCIAL	DESARROLLO SOSTENIBLE	CIENCIAS DE LA VIDA	EVOLUCION DE LAS ESPECIES	<p>Estándar 6 Identifica animales que vivieron sobre la Tierra en épocas remotas, pero que han desaparecido.</p>	<p>Estándar 6 Compara animales que existen con los que ya no existen.</p>	<p>Estándar 6 Explica similitudes y diferencias que observa entre seres que existieron hace mucho tiempo y los que existen actualmente.</p>	<p>Estándar 6 Explica que los fósiles muestran la evidencia de animales y plantas que vivieron hace mucho tiempo.</p>	<p>Estándar 6 Describe el proceso de la evolución por medio del estudio de las eras geológicas.</p>	<p>Estándar 6 Describe el origen, la evolución y el desarrollo de la vida por medio del análisis de fósiles.</p>	<p>Estándar 6 Identifica hipótesis acerca de la extinción de algunas especies y las adaptaciones que han tenido otras para su sobrevivencia.</p>
				<p>Discapacidad auditiva En las evaluaciones los alumnos pueden utilizar lenguaje de señas o la escritura para explicar los contenidos, esto aplica a todos los grados.</p> <p>Discapacidad visual Durante las evaluaciones se sugiere el uso de lenguaje oral y materiales en braille y en relieve, las pruebas escritas en sistema braille.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que se le aplican al grupo en general en pre-primaria hasta 2°. Grado a partir de 3° grado necesitará adecuación de los contenidos de las pruebas evaluando solo aquellos que el estudiante haya alcanzado durante el año, esto se aplica hasta 6° grado.</p>						

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
Primer ciclo	Segundo ciclo									
INTERACCIÓN CON SU MEDIO NATURAL Y SOCIAL	DESARROLLO SOSTENIBLE	CIENCIAS DE LA VIDA	MATERIA	<p>Estándar 7 Agrupa objetos de su entorno por sus características físicas (forma, textura, color).</p>	<p>Estándar 7 Describe objetos que tiene a su alrededor de acuerdo a sus características físicas.</p>	<p>Estándar 7 Identifica los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso y los relaciona con objetos de su entorno inmediato.</p>	<p>Estándar 7 Establece la importancia de la temperatura en los cambios de estado de la materia.</p>	<p>Estándar 7 Explica los cambios de estado en la materia: evaporación, condensación, fusión, sublimación, deposición y solidificación.</p>	<p>Estándar 7 Reconoce que la materia está formada por moléculas y las moléculas por átomos.</p>	<p>Estándar 7 Identifica elementos químicos indispensables en la vida del ser humano y la formación de sustancias esenciales y mezclas.</p>
				<p>Discapacidad auditiva Durante las evaluaciones se sugiere el uso de lenguaje de señas y gráficas para la explicación de los diferentes contenidos en los primeros grados. A partir de 2°. Grado podrá usarse para las evaluaciones el lenguaje escrito, auxiliándose cuando sea necesario de materiales visuales y el lenguaje de señas.</p> <p>Discapacidad visual Se sugiere el uso del lenguaje oral, materiales en braille y en relieve, la escritura en braille durante las evaluaciones del estándar.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que se le aplican al grupo general en pre-primaria hasta 2°. Grado a partir de 3° grado necesitará adecuación de los contenidos en las pruebas, evaluando solo aquellos que haya alcanzado el estudiante durante el año, esto se aplica hasta 6° grado.</p>						

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
Primer ciclo	Segundo ciclo									
INTERACCIÓN CON SU MEDIO NATURAL Y SOCIAL	DESARROLLO SOSTENIBLE	CIENCIAS DE LA VIDA	ENERGIA Y MOVIMIENTO	<p>Estándar8 Agrupa objetos de su entorno por sus características físicas (forma, textura, color).</p>	<p>Estándar8 Describe objetos que tiene a su alrededor de acuerdo a sus características físicas.</p>	<p>Estándar8 Identifica los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso y los relaciona con objetos de su entorno inmediato.</p>	<p>Estándar8 Establece la importancia de la temperatura en los cambios de estado de la materia.</p>	<p>Estándar8 Explica los cambios de estado en la materia: evaporación, condensación, fusión, sublimación, deposición y solidificación.</p>	<p>Estándar8 Reconoce que la materia está formada por moléculas y las moléculas por átomos.</p>	<p>Estándar8 Identifica elementos químicos indispensables en la vida del ser humano y la formación de sustancias esenciales y mezclas.</p>
				<p>Discapacidad auditiva Durante las evaluaciones se sugiere el uso de lenguaje de señas y gráficas para la explicación de los diferentes contenidos en los primeros grados. A partir de 2°. Grado podrá usarse para las evaluaciones el lenguaje escrito, auxiliándose cuando sea necesario de materiales visuales y el lenguaje de señas.</p> <p>Discapacidad visual Se sugiere el uso del lenguaje oral, de materiales en braille y en relieve, la escritura en braille durante las pruebas que se utilicen para evaluar el estándar.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que se le aplican al grupo general en pre-primaria y 2°. Grado a partir de 3°. Primaria necesitará adecuación de los contenidos de las pruebas evaluando solo aquellos que haya alcanzado el estudiante durante el año, esto se aplica hasta 6° grado.</p>						

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
Primer ciclo	Segundo ciclo									
INTERACCIÓN CON SU MEDIO NATURAL Y SOCIAL	DESARROLLO SOSTENIBLE	CIENCIAS DE LA VIDA	COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO	<i>Estándar9</i> Identifica al Sol, la Luna y las estrellas.	<i>Estándar9</i> Identifica la posición en que observa al Sol y a la Luna en diferentes horas del día.	<i>Estándar9</i> Identifica a la Tierra como parte del Sistema Solar y la organización de los planetas.	<i>Estándar9</i> Describe las características de los planetas que conforman el Sistema Solar.	<i>Estándar9</i> Describe los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y los fenómenos temporales que ocurren como producto de estos movimientos.	<i>Estándar9</i> Describe la exploración del espacio y sus resultados desde el punto de vista de diferentes cosmovisiones.	<i>Estándar9</i> Explica el origen de la Tierra y del Universo desde el punto de vista científico y de otras cosmovisiones.
				<p>Discapacidad auditiva Durante las evaluaciones se sugiere el uso de lenguaje de señas y gráficas para la explicación de los diferentes contenidos en los primeros grados. A partir de 2°. Grado podrá usarse para las evaluaciones el lenguaje escrito, auxiliándose cuando sea necesario materiales visuales y el lenguaje de señas.</p> <p>Discapacidad visual Se sugiere el uso de materiales en braille y en relieve, la escritura en braille y el lenguaje oral durante las pruebas que se usen para evaluar el estándar.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que se le apliquen al grupo en general en pre-primaria hasta 2°. Grado a partir de 3° grado necesitará adecuación de los contenidos de las pruebas evaluando solo aquellos que haya alcanzado el estudiante durante el año, esto se aplica hasta 6° grado.</p>						

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Primer ciclo	Segundo ciclo								
INTERACCIÓN CON SU MEDIO NATURAL Y SOCIAL	DESARROLLO SOSTENIBLE	CIENCIAS DE LA VIDA COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO	<p>Estándar10 Relaciona al aire, el agua y el suelo como partes que conforman nuestro planeta.</p>	<p>Estándar10 Describe los diferentes elementos que forman nuestro planeta: gases en la atmósfera, agua en la hidrósfera y rocas en la litósfera.</p>	<p>Estándar10 Clasifica las rocas de acuerdo a sus características externas y a los suelos por su funcionalidad.</p>	<p>Estándar10 Identifica los componentes y las propiedades que tienen los suelos.</p>	<p>Estándar10 Identifica los cambios que ocurren en la superficie terrestre y sus causas (erosión, sedimentación, viento, mareas, derrumbes, inundaciones, huracanes, etc.).</p>	<p>Estándar10 Describe la estructura interna de la Tierra: núcleo, manto y litósfera e identifica resultantes de la interacción entre sus componentes: formación de volcanes, terremotos, origen de rocas y minerales.</p>	<p>Estándar10 Diferencia las clases de minerales que se encuentran en las rocas y los productos y beneficios que se obtienen de ellos.</p>
			<p>Discapacidad auditiva Durante las evaluaciones se sugiere el uso de lenguaje de señas y gráficas para la explicación de los diferentes contenidos en los primeros grados. A partir de 2°. Grado podrá usarse para las evaluaciones el lenguaje escrito, auxiliándose cuando sea necesario de materiales visuales y el lenguaje de señas.</p> <p>Discapacidad visual Se sugiere el uso del lenguaje oral, materiales en braille y en relieve, la escritura en braille durante las pruebas que se usen para evaluar el estándar.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que se apliquen al grupo en general en pre-primaria hasta 2° grado a partir de 3° grado necesitará adecuación de los contenidos de las pruebas evaluando solo aquellos que haya alcanzado el estudiante durante el año, esto se aplica hasta 6° grado.</p>						

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
Primer ciclo	Segundo ciclo									
INTERACCIÓN CON SU MEDIO NATURAL Y SOCIAL	DESARROLLO SOSTENIBLE	CIENCIAS DE LA VIDA	EL CLIMA	<p>Estándar11 Explica cómo la temperatura y/o el clima cambian en la mañana, tarde y noche.</p>	<p>Estándar11 Describe cómo el clima cambia en la región en donde vive en diferentes épocas del año.</p>	<p>Estándar11 Identifica los patrones que determinan que en la región se observe una época seca y otra lluviosa.</p>	<p>Estándar11 Explica las clases de clima y los cambios de temperatura que se perciben de acuerdo a la ubicación en regiones más altas y más bajas.</p>	<p>Estándar11 Explica los fenómenos atmosféricos que observa en la vida diaria y la forma en que el hombre es capaz de predecirlos.</p>	<p>Estándar11 Explica la relación que hay entre el ciclo del agua y los fenómenos que ocurren en nuestro planeta.</p>	<p>Estándar11 Relaciona el clima local con el clima regional y mundial, los fenómenos atmosféricos que se presentan simultáneamente en el planeta y la predicción de los mismos.</p>
				<p>Discapacidad auditiva Durante las evaluaciones se sugiere el uso de lenguaje de señas y gráficas para la explicación de los diferentes contenidos en los primeros grados. A partir de 2°. Grado podrá usarse para las evaluaciones el lenguaje escrito, auxiliándose cuando sea necesario de materiales visuales y el lenguaje de señas.</p> <p>Discapacidad visual Se sugiere el uso del lenguaje oral y de materiales en braille y en relieve, la escritura en braille durante las pruebas que se utilicen para evaluar el estándar.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que se aplican al grupo general en pre-primaria hasta 2° grado a partir de 3° grado necesitará adecuación de los contenidos de las pruebas evaluando solo aquellos que haya alcanzado el estudiante durante el año esto se aplica hasta 6° grado.</p>						

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.NN	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
Primer ciclo	Segundo ciclo									
INTERACCIÓN CON SU MEDIO NATURAL Y SOCIAL	DESARROLLO SOSTENIBLE	CIENCIAS DE LA VIDA	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	<i>Estándar12</i> Representa lo que observa en su entorno usando medios gráficos.	<i>Estándar12</i> Registra gráficamente la información que obtiene por medio de la observación y preguntas.	<i>Estándar12</i> Interpreta la información que obtiene por medio de la observación y preguntas.	<i>Estándar12</i> Comunica la información que obtiene por medio de la observación y la pregunta utilizando medios escritos y gráficos.	<i>Estándar12</i> Plantea preguntas, hace observaciones cualitativas y/o cuantitativas de situaciones observadas en su entorno.	<i>Estándar12</i> Realiza investigaciones para responder a preguntas que se ha formulado utilizando recursos que estén a su alcance.	<i>Estándar12</i> Aplica los principios de la investigación científica en la comprensión y/o resolución de problemas que relacionen al ser humano con su entorno.
				<p>Discapacidad auditiva Durante las evaluaciones se sugiere el uso de lenguaje de señas y gráficas para la explicación de los diferentes contenidos en los primeros grados. A partir de 2°. Grado podrá usarse para las evaluaciones el lenguaje escrito, auxiliándose cuando sea necesario materiales visuales y el lenguaje de señas.</p> <p>Discapacidad visual Se sugiere el uso de materiales en braille y en relieve, la escritura en braille y el lenguaje oral durante las pruebas para evaluar el estándar.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que se le apliquen al grupo en general en pre-primaria hasta 2°. Grado a partir de 3° grado necesitará adecuación de los contenidos de las pruebas evaluando solo aquellos que haya alcanzado estudiante durante el año esto se aplica hasta 6° grado.</p>						

**ESTÁNDARES EDUCATIVOS,
EDUCACIÓN ESPECIAL
CIENCIAS SOCIALES**

CIENCIAS SOCIALES

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.SS	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Primer ciclo	Segundo ciclo								
INTERACCION CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	LA VIDA Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS	Personas, lugares y medio ambiente	<p>Estándar · Identifica la ubicación de los lugares importantes del lugar donde vive y los medios de movilización y de comunicación</p>	<p>Estándar · Relaciona los accidentes geográficos de su comunidad con lugares importantes de su entorno.</p>	<p>Estándar · Relaciona los accidentes geográficos de su municipio y departamento con la ubicación de lugares importantes de su entorno.</p>	<p>Estándar · Relaciona los accidentes geográficos de Guatemala, con la ubicación de los países vecinos, clima y población.</p>	<p>Estándar · Relaciona los accidentes geográficos de Centroamérica, con las fronteras y límites del área, clima, población.</p>	<p>Estándar · Relaciona los espacios geográficos de América con su ubicación, población, y zonas vulnerables de los diferentes países</p>	<p>Estándar · Relaciona los espacios geográficos del mundo con su ubicación, población, y zonas vulnerables de los diferentes países.</p>
			<p>Discapacidad auditiva Puede realizar las evaluaciones que se utilicen al grupo en general ya que los contenidos de este estándar son visuales y gráficos.</p> <p>Discapacidad visual Necesitarán hacer uso de materiales especiales, en braille o en relieve para la evaluación desde la pre- primaria hasta 6°. Grado.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve En pre primaria pueden realizar las evaluaciones que se usarán con el grupo general, a partir de 1°. Grado se seleccionarán los contenidos que haya alcanzado durante el año el estudiante para evaluarlo sobre ellos, esto hasta 6°. Grado.</p>						

CIENCIAS SOCIALES

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.SS	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Primer ciclo	Segundo ciclo								
INTERACCION CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	LA VIDA Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS	Personas, lugares y medio ambiente	<p>Estándar ** Ubica los lugares importantes de su casa, aula y escuela.</p>	<p>Estándar ** Ubica los lugares importantes de su comunidad.</p>	<p>Estándar ** Utiliza los puntos cardinales como referencia para orientarse en el lugar donde vive y ubicar sitios de interés y accidentes geográficos importantes del municipio y del departamento.</p>	<p>Estándar ** Utiliza los puntos cardinales y símbolos cartográficos como referencia para localizar y orientarse en Guatemala, hacia sitios de interés nacional y accidentes geográficos importantes.</p>	<p>Estándar ** Utiliza los puntos cardinales, símbolos cartográficos, latitud y longitud para encontrar, localizar y orientarse en Centroamérica, hacia lugares de interés regional y accidentes geográficos importantes del área.</p>	<p>Estándar ** Utiliza los puntos cardinales, símbolos cartográficos, latitud y longitud, para interpretar, localizar y orientarse en América.</p>	<p>Estándar ** Utiliza los puntos cardinales, latitud, longitud, símbolos cartográficos con su significado y la escala para determinar distancias como medios de interpretación, localización y orientación en el mundo.</p>
			<p>Discapacidad auditiva Puede realizar las evaluaciones que se utilicen al grupo en general ya que los contenidos de este estándar son visuales y gráficos.</p> <p>Discapacidad visual Necesitarán hacer uso de materiales especiales, en braille o en relieve para la evaluación desde la pre- primaria hasta 6°. Grado. También se pueden usar cassettes donde se expliquen las ubicaciones verbalmente.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve En pre primaria pueden realizar las evaluaciones que se usarán con el grupo general hasta 2o Grado a partir de 3°. Grado se seleccionarán los contenidos que haya alcanzado durante el año el estudiante para evaluarlo sobre ellos, esto se aplica hasta 6°. Grado.</p>						

CIENCIAS SOCIALES

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.SS	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Primer ciclo	Segundo ciclo								
INTERACCION CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	LA VIDA Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS	Personas, lugares y medio ambiente	<p>Estándar... Describe para qué sirven los recursos naturales de su comunidad.</p>	<p>Estándar... Clasifica los recursos naturales de su comunidad de acuerdo con su uso.</p>	<p>Estándar ... Describe ventajas y desventajas de la forma como se utilizan los recursos naturales de su municipio y departamento.</p>	<p>Estándar ... Describe la forma como se usan los recursos naturales y los problemas ambientales en su departamento y en Guatemala.</p>	<p>Estándar... Describe las formas de aprovechar y conservar los recursos naturales de Guatemala y Centroamérica.</p>	<p>Estándar ... Relaciona las formas de aprovechar y conservar los recursos naturales de Centroamérica con los de otros países de América.</p>	<p>Estándar ... Relaciona las formas de aprovechar y conservar los recursos naturales para proveer calidad de vida en América y otros países del mundo.</p>
			<p>Discapacidad auditiva En la pre primaria y primer grado podrá hacer uso del lenguaje de señas y gráficos durante las evaluaciones, a partir de 2º grado, hasta 6º grado puede describir y establecer las relaciones por escrito en las pruebas que realice de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Puede describir, clasificar y relacionar los contenidos de este estándar en forma verbal apoyado cuando sea necesario en las pruebas escritas por el sistema braille.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve En pre primaria pueden realizar las evaluaciones que se usarán con el grupo general hasta 2º Grado a partir de 3º. Grado se seleccionarán los contenidos que haya alcanzado durante el año el estudiante para evaluarlo sobre ellos, esto se aplica hasta 6º. Grado.</p>						

CIENCIAS SOCIALES

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.SS	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Primer ciclo	Segundo ciclo								
INTERACCION CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	LA VIDA Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS	Producción , distribución y consumo	<p>Estándar4 Describe las labores que se realizan en el campo y en la ciudad.</p>	<p>Estándar4 Describe las actividades económicas a las que se dedican los miembros de su familia y de su comunidad</p>	<p>Estándar4 Relaciona las actividades económicas que se desarrollan en su municipio y departamento.</p>	<p>Estándar4 Relaciona la actividad económica que se desarrolla en Guatemala con las necesidades de sus habitantes.</p>	<p>Estándar4 Relaciona las principales actividades económicas que se desarrollan en Centroamérica con las formas de distribución de los productos dentro y fuera del área.</p>	<p>Estándar4 Relaciona las principales actividades económicas de la región con la tecnología utilizada en las mismas y con las formas de distribución dentro y fuera de América.</p>	<p>Estándar4 Relaciona las actividades económicas que se desarrollan en el mundo y las formas de distribución global, con indicadores de desarrollo (población, salud, educación y tecnología) y calidad de vida.</p>
			<p>Discapacidad auditiva En la pre primaria y primer grado podrá hacer uso del lenguaje de señas y gráficos durante las evaluaciones, a partir de 2º grado, hasta 6º grado puede describir y establecer las relaciones por escrito en las pruebas que realice de los contenidos de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Puede describir, clasificar y relacionar los contenidos de este estándar en forma verbal apoyado cuando sea necesario en las pruebas escritas por el sistema braille.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve En pre primaria pueden realizar las evaluaciones que se usarán con el grupo general hasta 1º Grado a partir de 2º. Grado se seleccionarán los contenidos que haya alcanzado durante el año el estudiante para evaluarlo sobre ellos, esto se aplica hasta 6º. Grado.</p>						

CIENCIAS SOCIALES

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.SS	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Primer ciclo	Segundo ciclo								
INTERACCION CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO	cultura	<p>Estándar5 Describe las tradiciones propias de su familia</p>	<p>Estándar5 Relaciona la cultura de su familia con las tradiciones de su comunidad</p>	<p>Estándar5 Relaciona las tradiciones de su familia y comunidad con manifestaciones culturales de su municipio y departamento.</p>	<p>Estándar5 Establece similitudes y diferencias entre la cultura de su familia y comunidad con las de otros pueblos de Guatemala.</p>	<p>Estándar5 Describe desde una perspectiva histórica la cultura de los pueblos de Guatemala y de Centroamérica.</p>	<p>Estándar5 Compara los elementos de la cultura de los Cuatro Pueblos de Guatemala con las culturas de América.</p>	<p>Estándar5 Relaciona la cultura de los Cuatro Pueblos de Guatemala, con la de otros pueblos del mundo.</p>
			<p>Discapacidad auditiva En pre primaria y primer grado podrá hacer uso del lenguaje de señas y gráficos durante las evaluaciones, a partir de 2º grado, hasta 6º grado puede describir, relacionar y comparar por medio de la escritura en las pruebas que realice de los contenidos de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Puede describir, clasificar y relacionar los contenidos de este estándar en forma verbal apoyado cuando sea necesario en las pruebas escritas por el sistema braille.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve En pre primaria pueden realizar las evaluaciones que se usarán con el grupo general hasta 2º grado a partir de 3º grado se seleccionarán los contenidos que haya alcanzado durante el año el estudiante para evaluarlo sobre ellos, esto se aplica hasta 6º. Grado.</p>						

CIENCIAS SOCIALES

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.SS	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Primer ciclo	Segundo ciclo								
INTERACCION CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO	Tiempo, continuidad y cambio	<p>Estándar6 Relata su historia personal: el lugar donde nació, el lugar donde vive.</p>	<p>Estándar6 Relata las historias de su familia y de su comunidad.</p>	<p>Estándar6 Describe la historia de su municipio y departamento.</p>	<p>Estándar6 Describe procesos históricos que han incidido en el desarrollo de su departamento y de Guatemala desde de la época Prehispánica.</p>	<p>Estándar6 Establece causas y consecuencias de procesos históricos ocurridos en Mesoamérica y Centroamérica.</p>	<p>Estándar6 Relaciona la incidencia de procesos históricos de América en los escenarios político, económico y social.</p>	<p>Estándar6 Relaciona la incidencia de los procesos históricos del mundo en los escenarios político, económico, social.</p>
			<p>Discapacidad auditiva En pre primaria y primer grado podrá hacer uso del lenguaje de señas y gráficos durante las evaluaciones, a partir de 2º grado, hasta 6º grado puede describir y establecer las relaciones por escrito en las pruebas que realice de los contenidos de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Puede describir, clasificar y relacionar los contenidos de este estándar en forma verbal apoyado cuando sea necesario en las pruebas escritas por el sistema braille.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve En pre primaria pueden realizar las evaluaciones que se usarán con el grupo general hasta 1º Grado a partir de 2º. Grado se seleccionarán los contenidos que haya alcanzado durante el año el estudiante para evaluarlo sobre ellos, esto se aplica hasta 6º. Grado.</p>						

CIENCIAS SOCIALES

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.SS	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Primer ciclo	Segundo ciclo								
INTERACCION CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO	Poder, autoridad y gobernabilidad	<i>Estándar7</i> Describe la función de los miembros de su familia y de su comunidad escolar.	<i>Estándar7</i> Describe la función de los miembros de su familia y personas que brindan servicios en la comunidad.	<i>Estándar7</i> Identifica la organización, propósitos y funciones del gobierno comunal y municipal, e instituciones y organizaciones que brindan servicios en la localidad.	<i>Estándar7</i> Describe la organización, propósitos y funciones del gobierno de Guatemala, la división de poderes y las funciones de instituciones del Estado y otras organizaciones.	<i>Estándar7</i> Describe la organización, propósitos y funciones de los gobiernos de otros países de Centroamérica.	<i>Estándar7</i> Compara las diferentes formas de gobierno existentes en América.	<i>Estándar7</i> Compara la estructura de diferentes formas de gobierno en el mundo.
			<p>Discapacidad auditiva En pre primaria y primer grado podrá hacer uso del lenguaje de señas y gráficos durante las evaluaciones, a partir de 2º grado, hasta 6º grado puede describir y realizar comparaciones por escrito en las pruebas que realice de los contenidos de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Puede describir y realizar comparaciones en los contenidos de este estándar en forma verbal apoyado en las pruebas escritas deberá usar el sistema braille.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve En pre primaria pueden realizar las evaluaciones que se usarán con el grupo general hasta 1º Grado a partir de 2º. Grado se seleccionarán los contenidos que haya alcanzado durante el año el estudiante para evaluarlo sobre ellos, esto se aplica hasta 6º. Grado.</p>						

CIENCIAS SOCIALES

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.SS	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Primer ciclo	Segundo ciclo								
INTERACCION CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO	Conexiones globales	<p>Estándar8 Describe la forma como interacciona con cada uno de los miembros de su familia.</p>	<p>Estándar8 Explica las formas en que se relaciona con niños, niñas y personas de su escuela y su comunidad</p>	<p>Estándar8 Establece qué beneficios se obtienen al relacionarse con personas de otros municipios en asuntos económicos, culturales y ambientales.</p>	<p>Estándar8 Describe las ventajas de propiciar la relación entre los departamentos de Guatemala en términos de economía, cultura, ambiente y derechos humanos.</p>	<p>Estándar8 Explica el tipo de relación que se establece entre Guatemala y los otros países de Centroamérica en el marco de convenios, tratados con instituciones nacionales e internacionales.</p>	<p>Estándar8 Describe ventajas y desventajas de las relaciones entre los países de América y las instituciones internacionales, en economía, derechos humanos, cultura y ambiente.</p>	<p>Estándar8 Describe ventajas y desventajas de la globalización, del intercambio económico, cultural y tecnológico.</p>
			<p>Discapacidad auditiva En pre primaria y primer grado podrá hacer uso del lenguaje de señas y gráficos durante las evaluaciones, a partir de 2º grado, hasta 6º grado puede describir y explicar por escrito en las pruebas que realice los contenidos de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Puede describir y realizar explicaciones de los contenidos de este estándar en forma verbal apoyado con el sistema braille en las pruebas escritas.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve En pre primaria pueden realizar las evaluaciones que se usarán con el grupo general hasta 1º Grado a partir de 2º. Grado se seleccionarán los contenidos que haya alcanzado durante el año el estudiante para evaluarlo sobre ellos, esto se aplica hasta 6º. Grado.</p>						

CIENCIAS SOCIALES

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.SS	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Primer ciclo	Segundo ciclo								
INTERACCION CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Formación ciudadana	Estándar9 Identifica las responsabilidades que tienen asignadas los diferentes miembros de su familia.	Estándar9 Describe la importancia del respeto por la diversidad en el medio social donde se desenvuelve.	Estándar9 Practica valores que promueven la convivencia armónica y la cultura de paz en su familia, la escuela y la comunidad.	Estándar9 Identifica sus derechos y responsabilidades como niño y niña en el marco de una cultura de paz.	Estándar9 Participa en la promoción del respeto a los derechos humanos en la construcción de una cultura de paz.	Estándar9 Describe la importancia de los derechos y responsabilidades es ciudadanas en la construcción de una cultura de paz.	Estándar9 Participa en actividades ciudadanas dentro del marco de una cultura de paz.
			<p>Discapacidad auditiva En pre primaria y primer grado podrá hacer uso del lenguaje de señas y gráficos durante las evaluaciones, a partir de 2º grado, hasta 6º grado puede describir y explicar por escrito en las pruebas que realice los contenidos de este estándar.</p> <p>Discapacidad visual Puede describir y realizar explicaciones de los contenidos de este estándar en forma verbal apoyado con el sistema braille en las pruebas escritas.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que realice el grupo en general solo haciendo explicaciones adicionales cuando se necesite, esto puede aplicarse hasta 6º. Grado.</p>						

CIENCIAS SOCIALES

COMPONENTE		ÁREA GENERAL DE CC.SS	PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Primer ciclo	Segundo ciclo								
INTERACCION CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	USO DE INFORMACION PARA TOMA DE DECISIONES	Técnicas de investigación	<p>Estándar10 Representa lo que observa en su entorno usando medios gráficos.</p>	<p>Estándar10 Registra gráficamente la información que obtiene por medio de la observación y preguntas.</p>	<p>Estándar10 Interpreta la información que obtiene por medio de la observación y preguntas.</p>	<p>Estándar10 Comunica la información que obtiene por medio de la observación y la pregunta utilizando medios escritos y gráficos.</p>	<p>Estándar10 Utiliza diversas fuentes de información (escrita, oral, monumental, entre otras) que fundamenten el conocimiento generado en el contexto de las ciencias sociales.</p>	<p>Estándar10 Presenta los hallazgos de la investigación social de manera oral y escrita.</p>	<p>Estándar10 Aplica metodologías de investigación de las ciencias sociales, para obtener conclusiones, identificar soluciones y tomar decisiones.</p>
			<p>Discapacidad auditiva Puede realizar las evaluaciones que se realicen al grupo en general ya que puede hacerlo por medios gráficos, en los grados donde tenga que comunicar la información lo hará por escrito. Esto se aplica desde pre-primaria hasta 6°. grado</p> <p>Discapacidad visual Puede describir y realizar explicaciones de los contenidos de este estándar en forma verbal y utilizando materiales en relieve apoyado con el sistema braille en las pruebas escritas, desde pre-primaria hasta 6°grado.</p> <p>Discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve Puede realizar las evaluaciones que realice el grupo en general en pre- primaria, a partir de 1°. Grado se tendrá flexibilidad en el registro e interpretación de la información evaluando solo aquellos contenidos que el estudiante haya logrado durante el año, esto se aplica hasta 6°. Grado.</p>						

ESTÁNDARES EDUCATIVOS,
EDUCACIÓN ESPECIAL

RESÚMENES PARA REFERENCIA
INMEDIATA

Resumen de Comunicación y Lenguaje

Componente	Estándar 1
Escuchar	<p>Discapacidad auditiva, La habilidad de escuchar no puede alcanzarla por lo que se sustituye por la percepción o captación de los mensajes orales de este estándar por medio de gráficos o lenguaje de señas desde pre- primaria hasta 6° grado.</p> <p>Discapacidad Intelectual leve si escucha los mensajes y conversaciones y descifra los mensajes recibidos hasta 2°. Grado, a partir de 3° necesitará adecuaciones especiales en la metodología para realizar la diferenciación entre los diferentes tipos de lenguaje y la intención de los mensajes expositivos o argumentativos.</p>
	Estándar 2
Expresión oral	<p>Discapacidad auditiva, no puede pronunciar y utilizar las palabras para expresarse por lo que utiliza gráficas o dibujos y el lenguaje de señas desde pre- primaria hasta 1°. Grado a partir de 2°. Grado hasta 6° grado. Es probable que en algunos casos haya comunicación verbal si la discapacidad no es severa, pero también podrá ayudarse también de la escritura para comunicarse.</p> <p>Discapacidad Intelectual leve puede hablar pero no correctamente, por lo que hará uso de expresiones gestuales o dibujos para comunicarse. En pre primaria y primer grado, en 2° grado, podrá responder oralmente a mensajes pero de forma elemental. Por su deficiencia no puede argumentar ni sustentar sus ideas a partir de 3°. Grado, por lo que se necesitará hacer adecuación en la metodología para que pueda lograrlo poco a poco, dependiendo de su nivel de desarrollo</p> <p>La discapacidad visual no presenta problema en el logro de éste estándar hasta 6°. Grado ya que su comunicación verbal es normal.</p> <p>La discapacidad física no presenta problema en lograrlo.</p>
	Estándar 3
Expresión corporal	<p>Discapacidad auditiva, puede utilizar gestos para reforzar su comunicación desde pre-primaria hasta 6°. Grado.</p> <p>Discapacidad Intelectual leve puede utilizar gestos para expresar y reforzar su comunicación oral desde pre- primaria hasta 4°. Grado. A partir de 5°. Grado presentará dificultad para interpretar los mensajes implícitos.</p> <p>La discapacidad visual no presenta problema en el logro de éste estándar hasta 4o. Grado ya que puede utilizar expresiones corporales para comunicarse. Para lograr interpretar los gestos a partir de 5° grado se tendrá que hacer uso del lenguaje verbal para indicarle los movimientos que otra persona esté realizando y que él o ella pueda interpretarlos.</p> <p>La discapacidad física no presenta problema en lograrlo.</p>
Componente	Estándar 4 y 5
Leer	<p>Discapacidad auditiva, no puede realizar la lectura en voz alta, ya que fonológicamente como no oye no puede repetir lo que oye, por lo que necesita comunicarse en lenguaje de señas y por medio de dibujos o el lenguaje escrito. Podrá evaluar su lectura por medio de lenguaje de señas, mímica y movimientos faciales o algunas veces con láminas o dibujos o bien contestando preguntas escritas sobre lo que leyó. En el estándar 5 se cambia la escucha por la percepción o captación por medio de lenguaje de señas y mímica en pre primaria hasta 2°. Grado. A partir de 3°. Grado, puede realizar lectura silenciosa pero bajando el nivel del estándar (se deja abierto el número de palabras y de libros que leerá, ya que esto depende del nivel de comprensión lectora que vaya alcanzando por su deficiencia auditiva), ya que su aprendizaje es más lento en el área de lectura.</p> <p>La discapacidad visual podrá leer en voz alta siempre que el texto esté en el sistema braille.</p> <p>La discapacidad física no presenta problema en lograrlo.</p> <p>Discapacidad Intelectual leve, puede lograr el estándar hasta 1°. Grado. A partir de 2°. Grado se bajará el nivel para que los alumnos puedan alcanzarlo y tendrán que adecuarse las pruebas de rendimiento para evaluar este estándar, en todos los grados.</p>
Escribir	<p>Estándar 6 y 7</p> <p>Discapacidad auditiva, En el estándar 6 a partir de primer grado, si las explicaciones durante las evaluaciones son dadas por medio de lenguaje de señas el niño podrá escribir sus ideas en todo el estándar. En estándar 7 a partir 2° grado utiliza la escritura para comunicarse. La evaluación se realizará utilizando gráficos y dibujos en los primeros grados, a partir de 2°. Grado se puede utilizar el lenguaje escrito para las instrucciones.</p> <p>La discapacidad visual puede lograr el estándar 6, 7 utilizando la regleta especial para el sistema</p>

braille, durante las pruebas de rendimiento.

La discapacidad física no presenta problema en lograrlo.

Discapacidad intelectual leve, en preprimaria a 2° grado puede lograrlo, a partir 3° de grado se baja el nivel del estándar, esto se aplica en los contenidos que se evalúen. Se tendrá flexibilidad en el uso de la puntuación, durante las evaluaciones, adecuando los contenidos de acuerdo al nivel de la discapacidad.

Resumen de Matematicas

COMPONENTE	Estándar 1 , 2, 3, 4, 5, 6
Algebra Geometría Medidas Conjuntos Números Naturales Aritmética	<p>Discapacidad auditiva, no presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>La discapacidad visual Para efectos de evaluación se adecua el estándar 1, 2, 3, 4, 5, 6 desde la pre-primaria hasta 6°. Grado. Será necesario el apoyo de regletas, punzones y materiales en relieve, en braille u otros materiales especiales para no videntes o con baja visión concretos durante la evaluación de rendimiento.</p> <p>La discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve, En el estándar 1, con materiales especiales y la metodología adecuada podrán alcanzar el estándar hasta 5°. Grado. Se le dificultará realizar las series numéricas en 6° grado. En el estándar 2, 3, 4 con material especial y la metodología adecuada puede evaluarse desde pre- primaria hasta 3°. Primaria. Se le dificultará alcanzar los contenidos a partir de 4°. Grado hasta 6°. Grado, por lo que deberán adecuarse las pruebas de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes. En el estándar 5 y 6 con materiales especiales y la metodología adecuada podrá evaluarse el estándar hasta 2°.Grado, se dificultará evaluar los contenidos a partir de 3°. Grado hasta 6° grado, por lo que se tendrán que adecuar los contenidos de las pruebas dependiendo del nivel alcanzado por los alumnos.</p>
Números racionales	<p>Estándar 7</p> <p>Discapacidad auditiva. Para la evaluación de este estándar se tendrán que dar las instrucciones en lenguaje de señas o través de gráficas o dibujos para su mayor comprensión.</p> <p>La discapacidad visual Este estándar de pre primaria a 2°. Grado puede evaluarse con material concreto y sistema braille, a partir de 3°. Grado hasta 6°. Grado en las pruebas de rendimiento tendrán que ser en braille y se permitirá el uso de materiales especiales para niños con problemas visuales.</p> <p>La discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve, con materiales especiales y la metodología adecuada podrán evaluarse los contenidos del estándar hasta 3°.Grado. Se le dificultará alcanzar los contenidos a partir de 4°. Grado hasta 6° grado, por lo que se tendrán que hacer pruebas adecuadas al nivel de los estudiantes.</p>
Resolución de problemas	<p>Estándar 8</p> <p>Discapacidad auditiva, para evaluar este estándar necesitará que se den las instrucciones en lenguaje de señas. En preprimaria se modificó el estándar, para que durante las pruebas de rendimiento pueda utilizar el lenguaje de señas en todos los grados.</p> <p>La discapacidad visual a partir de 3°. hasta 6°. Grado tendrá que utilizar materiales concretos, ábacos y otros materiales para resolver los problemas.</p> <p>La discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve, con materiales especiales y la metodología adecuada podrán evaluarse los contenidos del estándar hasta 6°. Grado, pero tendrán que adecuarse las pruebas de rendimiento</p>
Estadística Probabilidad	<p>Estándar 9, 10</p> <p>Discapacidad auditiva, para la evaluación de este estándar se necesita que se den las instrucciones en lenguaje de señas, durante las pruebas de rendimiento para la evaluación de este estándar.</p> <p>La discapacidad visual para la evaluación de este estándar se cambia el estándar desde la pre-primaria hasta 6°. Grado. Las pruebas estarán en sistema braille y durante la evaluación de rendimiento se permitirá el uso de materiales especiales.</p> <p>La discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve, con materiales especiales y pruebas adecuadas podrán alcanzar el estándar hasta 3°.Grado. A partir de 4°. Grado se tendrán que elegir los contenidos para evaluar el desarrollo de los estudiantes.</p>

Resumen de Medio Social y Natural (Ciencias Naturales y Tecnología y Estudios Sociales)

COMPONENTE		AREA GENERAL DE CC. S.S	
Primer ciclo	Segundo ciclo		
INTERACCIÓN CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	LA VIDA Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS	PERSONAS LUGARES Y MEDIO AMBIENTE	<p>Estándar 1, 2, 3</p> <p>Discapacidad auditiva, puede realizar las evaluaciones que se utilicen al grupo en general ya que los contenidos de este estándar son visuales y gráficos.</p> <p>La discapacidad visual, necesitarán hacer uso de materiales especiales, en braille o en relieve para la evaluación desde la pre-primaria hasta 6°. Grado.</p> <p>La discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve En pre primaria pueden realizar las evaluaciones que se usarán con el grupo general. A partir de 1°. Grado se seleccionarán los contenidos que haya alcanzado durante el año el estudiante para evaluarlo sobre ellos, esto hasta 6°. Grado.</p>
INTERACCIÓN CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL	LA VIDA Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS	PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE CONSUMO CULTURA, TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	<p>Estándar 4, 5, 6, 7, 8, 9,10</p> <p>Discapacidad auditiva en la pre primaria y primer grado podrá hacer uso del lenguaje de señas y gráficos durante las evaluaciones, a partir de 2° grado, hasta 6° grado puede describir y establecer las relaciones por escrito en las pruebas que realice de los contenidos de este estándar.</p> <p>La discapacidad visual, puede describir, clasificar y relacionar los contenidos de este estándar en forma verbal apoyado cuando sea necesario en las pruebas escritas por el sistema braille.</p> <p>La discapacidad física No presenta problema en la evaluación de este estándar.</p> <p>Discapacidad intelectual leve, en pre primaria pueden realizar las evaluaciones que se usarán con el grupo general hasta 1o Grado. A partir de 2°. Grado se seleccionarán los contenidos que haya alcanzado durante el año el estudiante para evaluarlo sobre ellos, esto se aplica hasta 6°. Grado.</p>

Guía

para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales



GUIA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

RUCHOLAJEM RICHIN KITZ'ETIK RI AKAWLA' RI K'ATZINEL CHIKE RI Q'IJLAL TIJONIK.

Cakchiquel

Con gran entusiasmo ponemos en sus manos esta guía de actividades que podrá utilizar, como recurso pedagógico y didáctico para ayudarle en su tarea como mediador de aprendizaje. Tiene como propósito orientarlo para atender de manera inmediata, práctica y creativa a los niños(as) con necesidades educativas especiales que se presenten en su grupo.



Representa las dificultades de audición, distorsionada, sordera parcial hasta sordera total o profunda.



Representa las dificultades intelectuales y del aprendizaje, retraso mental leve a moderado.



Representa las dificultades visuales, desde una visión disminuida hasta una ceguera parcial o ceguera total.



Representa la discapacidad física: amputación de algunas de las extremidades, espina bífida, secuelas graves de polio, etc.

He aquí algunos consejos prácticos que ayudarán en su quehacer en el aula

- Detectar su necesidad educativa, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.
- Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles en el aula.
- Buscar el apoyo de los padres, madres, maestros y asesores de educación especial para determinar las adecuaciones.
- Procurar que puedan interactuar con sus compañeros(as) de grupo.
- Tratar de que los niños(as) relacionen lo aprendido con situaciones de su vida cotidiana.



¿Qué funciones psicológicas básicas debe estimular en la niñez con Necesidades Educativas Especiales?

- A. Psicomotricidad:** se refiere a la intervención educativa, su objetivo es el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del cuerpo, centra su actividad e interés en el movimiento, se relaciona con la coordinación y equilibrio, relajación, eficiencia motriz, esquema corporal, estructuración de tiempo y espacio.
- B. Senso-percepción:** son los estímulos que recibimos a través de los órganos de nuestros sentidos que se llaman sensaciones las cuales son: táctil, visual, auditiva, gustativa y olfativa.
- C. Lenguaje:** es la capacidad del ser humano para comunicarse. Es un conjunto de signos orales como

escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación.

- D. Atención y memoria:** son capacidades o facultades de la mente del ser humano. La atención es la capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concreta. La memoria es la capacidad del cerebro de ingresar, registrar, almacenar y recuperar información, ya sean valores (actitudes), como recuerdos visuales o auditivos, básico en el aprendizaje y en el pensamiento. También es la impresión, retención y reproducción de una experiencia anterior.

DIFERENTES NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PUEDE DESCUBRIR EN EL AULA



Niños(as) que presentan dificultad en la audición. Para ello tendrá que enfatizar en la percepción visual y kinestésica, psicomotricidad, funciones cognitivas, la atención y memoria, sin descuidar el área del lenguaje.



En los niños(as) que presentan dificultad en la visión, estimule los canales y funciones de aprendizaje, como la percepción auditiva, kinestésica, psicomotricidad, lenguaje, funciones cognitivas, atención y memoria.



Los niños(as) con discapacidad intelectual y problemas de aprendizaje. Estimular todas las áreas básicas del desarrollo que son: Psicomotricidad (fina y gruesa), adaptación al medio (escolar y social), senso-percepción (percepción auditiva, visual y táctil percepción de formas, memoria y atención) lenguaje (expresivo y receptivo), independencia personal - social (autocuidado).



Niños(as) con discapacidad física, pueden tener afectado el lenguaje, tono muscular, control de movimientos de su cuerpo y vista. Para ello estimule las funciones básicas como la auditiva, senso-percepción, cognitivas, etc.

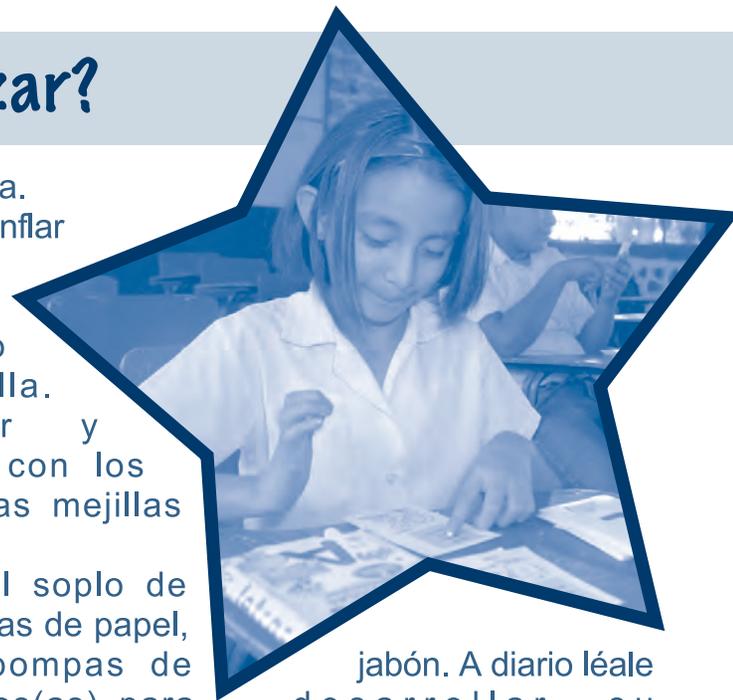


Si en el aula un niño(a) presenta las siguientes características:

- Es posible que no oiga lo que se le dice o que oiga los sonidos distorsionados.
- Falta de interés en estímulos auditivos como: oír música, escuchar con atención una lectura o participar en conversaciones.
- Habla muy fuerte, no habla o hace gestos para comunicarse.
- No reacciona ante ruidos fuertes (brincos y sobresalto).
- Mueve la cabeza o la pone de lado para oír mejor al docente o a sus compañeros(as) de aula.

¿Qué actividades puede realizar?

- Comunicarse con los padres para tener más información y pregunte qué palabras utilizan en casa para usarla en la escuela y viceversa.
- Utilice material gráfico para comunicarse y objetos concretos del entorno. (carteles con figura y mensaje)
- Apóyese en gestos para complementar un mensaje.
- Realice los siguientes ejercicios para desarrollar el lenguaje:
 - a) Ejercitación de boca: abrir y cerrarla suave y de golpe. Separar los labios y estirarlos. Imitar la masticación, fuerte y suave, tragar saliva de golpe, suavemente.
 - b) Sostener un lápiz entre los labios.
 - c) Soplar suave, fuerte y muy fuerte y succionar líquidos con pajilla.
 - d) Ejercite la lengua con: Sacar/esconder (lento y con rapidez), bajar/subir, colocarla a los lados y pasarla por todo el paladar, estire y enrosquela al máximo y sostenga un papelito con la punta.
 - e) Inflar y desinflar ambas mejillas, luego sólo una mejilla.
 - f) Golpear y desinflar con los nudillos las mejillas infladas.
 - g) Ejercite el soplo de velas, bolitas de papel, flautas, pompas de jabón. A diario léale a los niños(as) para desarrollar su vocabulario.



jabón. A diario léale
desarrollar su





Si en el aula un niño(a) presenta las siguientes características:

- Tiene dificultad al leer o al hacer cualquier tarea o juego que requiere mirar de cerca.
- Parpadea más de lo normal o se enfada al no poder fijar la vista.
- Presenta dificultades en el aprendizaje por imitación.
- Tropezaba constantemente con objetos.
- Se acerca mucho a los libros u objetos para ver o leer.
- No distingue bien letras o números a distancia.
- Tiene desviación o movimientos de los ojos que no son normales.
- Tiene el párpado caído, la pupila blanca, el centro del ojo de color blanco, gris u opaco.



¿Qué actividades puede realizar?



- Facilite la movilización del niño(a) en espacios abiertos o cerrados, con supervisión. Es necesario la ayuda de un lenguaje descriptivo, indicaciones espaciales precisas (delante, al lado, detrás, a la derecha, etc.).
- Brinde más tiempo para realizar las tareas asignadas.
- Utilice estímulos auditivos con explicación del docente o de un compañero para niños con baja visión. Apóyese en: carteles, texturas, sonidos, olores y sabores.
- Si el niño(a) es completamente ciego(a) apóyese en sistema braille, medios de comunicación (grabadora, radio) y estimule los otros sentidos.
- Sensibilice a los niños(as) del aula sobre la discapacidad visual y oriéntelos sobre la forma de tratar con ellos(as).





Si en el aula un niño(a) presenta las siguientes características:

- Dificultad en aprender y aplicar sus destrezas debido a distracción y a una conducta impulsiva.
- No aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otros niños(as) de su edad y su capacidad para relacionarse con los demás se ve alterada.
- Muestra demasiada pasividad.
- Presenta retraso en las destrezas del lenguaje expresivo y receptivo.
- Muestra más problemas sociales y de conducta que sus compañeros(as) de la misma edad sin discapacidades.



¿Qué actividades puede realizar?

- Desarrolle la psicomotricidad gruesa para lograr posturas adecuadas y buen equilibrio (movimientos de brazos y piernas, rodar boca abajo y arriba, correr, lanzar pelotas, salto estacionario, en parejas, a la izquierda y derecha, con obstáculos).
- Haga ejercicios de orientación espacial: arriba, abajo, adentro, afuera, en medio
- Realice ejercicios de percepción táctil para diferenciar frío-caliente, suave-áspero, blando-duro, etc.
- Desarrolle la habilidad de contar: hojas, semillas, granos, etc.
- Desarrolle la motricidad fina a través de: abrir y cerrar el puño, mover las muñecas, movimiento de pinza; tomar objetos de diferente tamaño, formas, peso, colores, clavar alfileres en planchas de duroport, enhebrar agujas, mojar un papel con un gotero, amasar plastilina, rasgar papel, recortar y pegar diversas figuras, ensamblar juegos educativos, ensartar cuentas utilizando lana y sus dedos, coser figuras de diferentes materiales, doblar y entorchar papel, rellenar superficies.
- Realice ejercicios de percepción visual, movimiento de ojos, lectura de colores, dictado de dibujos, trazo de líneas horizontal y vertical.
- Realice ejercicios de discriminación de figura fondo, completación de figuras.
- Efectúe ejercicios de percepción auditiva: escuchar sonidos de la naturaleza, transportes, aparatos eléctricos, animales, seguimiento de ritmos (palmadas, tambor, chinchines)
- Estimule conceptos de: clasificación de objetos, color, tamaño y forma. Actividades de noción de cantidad, uso de la moneda y tiempo.





Si en el aula un niño(a) presenta las siguientes características:

- Falta de algún miembro superior o inferior.
- Rigidez o flacidez en sus músculos o huesos.
- Desviación de la columna vertebral.
- Mala postura al caminar o sentarse.
- Usa silla de Ruedas o muletas.



¿Qué actividades puede realizar?



- Trabaje la ubicación espacial: por ejemplo qué partes del cuerpo están ubicadas arriba de la cintura, debajo del ombligo, a la derecha de la figura, a la izquierda de la figura..., etc.
- Gestione el acceso físico a todos los materiales y ambientes de la escuela (aulas, baños etc.)
- Realice la siguiente adaptación si el niño(a) utiliza silla de ruedas: consiga una repisa o tabla y colóquela entre los brazos de la silla, esto le permitirá mejorar su postura al escribir.
- Si utiliza silla de ruedas, sitúese de frente del niño(a) cuando le hable.
- Procure ubicarlo(a) en los puestos cercanos a las primeras filas.
- Estimule los sentidos de la vista, oído, olfato, tacto y gusto.
- Realice actividades de exploración táctil. (asperezas, temperaturas, pesos, grosores, etc.)





¿Qué actividades puede realizar?

- Organice el aula con espacios amplios que faciliten al niño(a) moverse con facilidad.
- Realice juegos y actividades para la coordinación óculo-manual (ojo-mano) como:
 - a) Ensartar objetos sobre una cuerda.
 - b) Construcción libre o modelada con bloques lógicos, rompecabezas o legos.
 - c) Lanzar y agarrar pelotas de diferente peso y tamaño.
 - d) Realizar actividades que impliquen habilidades manipulativas de carácter fino utilizando correctamente los utensilios necesarios.
 - e) Trabajo de agarre en pinzas con lápiz, crayón, colores, tiza, pincel, etc. Los objetos deben ser grandes.
- Involucre a sus compañeros(as) para los apoyos necesarios que se necesite.





MATERIALES



A continuación se le presenta un listado de objetos que le ayudarán en el proceso enseñanza-aprendizaje en niños(as) con necesidades educativas especiales:

- Libros con variedad de dibujos y con muchos colores.
- Láminas o dibujos relacionados con diferentes áreas de aprendizaje.
- Títeres, juegos de mesa que estimulen atención, memoria, cálculo y otros.
- Trabajos prácticos en papel.
- Paletas para bajar lenguas, espejo, pizarrones, colchonetas.
- Apoyos visuales tales como la lupa, el telescopio, proyectores de diapositivas, libros con letras grandes, sistemas de TV con ampliación de imagen, etc.
- Libros hablados.
- Regletas para el alfabeto braille, el ábaco para trabajar matemática, materiales en relieve, figuras tridimensionales, gráfico táctiles entre otros
- Punzones para picar dibujos y más adelante poder escribir en braille si lo necesita.
- Grabadora para grabar las clases y oírlas en casa o como repaso.
- Material de lectura que probablemente pueda ser transcrito, en braille o en tipos de letras grandes.
- Mapas en braille, relieve o aumentados de tamaño para trabajar los accidentes geográficos.





MATERIALES



- Juegos de mesa fijados con velcro.
- Rótulos en todo el mobiliario del aula.
- Lápices y rotuladores gruesos o con adaptaciones para sus manos.
- Materiales didácticos de tamaño adecuado y fijados con velcro o elásticos.
- Cubiertos adaptados, vasos especiales, aros para platos, plástico antideslizante.
- Material individualizado para la comunicación: objetos, fotos, signos, símbolos e imágenes.
- Pelotas, cuerdas, hula-hula, cubos, aros.
- Botes de plástico, duroport.
- Pandereta, tambor, linterna, reloj, chinchines.
- Rompecabezas, láminas con diferentes dibujos, punzones, pinzas, goteros
- Dulces, sal, limones, flores, aserrín, café, plumas de ave, palitos, jabón, loción, piedras, lija, arena, engrudo, llaves, candela.
- Algodón, hilo, lana, agujas capoteras, retazos de tela, peines, monedas.
- Plasticina, tijeras, goma, cuentas, papel de china, crayones de cera y madera, lápiz, papel, calendario, cartulinas, marcadores, yeso de colores, pinceles, pinturas de dedos y témperas.
- Utilice objetos varios que le permitan reconocer sonidos.



Cualquier consulta puede dirigirse a las Direcciones Departamentales de Educación con:

- a) Coordinador(a) de Educación Especial y**
- b) Asesores(as) Pedagógicos(as) Itinerantes**





Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Especial
-DIGEESP-



Programa Estándares
e Investigación Educativa
USAID

Licda. Ana Ordóñez de Molina
Ministra de Educación

Licda. María Luisa Ramírez de Flores
Viceministra Técnica

Licda. Héctor Arnoldo Escobedo
Viceministro Administrativo

Licda. Manuel de Jesús Salazar
Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural

Licda. María Ester de Ortega
Viceministra de Diseño y Verificación de la Calidad

Licda. Jeannette Bran de Cacacho
Directora General de Educación Especial

-DIGEESP- Dirección General de Educación Especial
6ª, calle 1-36 zona 10 Edificio Valsari
Guatemala, Guatemala, C.A. 01010
Tels. 23623564 y 23347575

1ª. Edición, Guatemala 2009

