girls worldwide say

World Association of Girl Guides and Girl Scouts
Association mondiale des Guides et des Eclaireuses
Asociación Mundial de las Guías Scouts

ASSOCIATION MONDIALE DES GUIDES ET DES ECLAIREUSES

REGION AFRIQUE

Badge pour la Prévention de l'Anémie
Manuel de formation

ASSOCIATION MONDIALE
DES GUIDES ET DES ECLAIREUSES

REGION AFRIQUE

Badge pour la Prévention de l'Anémie
Manuel de formation

Ceci est une publication de l'Association mondiale
des Guides et des Eclaireuses, Région Afrique
World Bureau
Olave Centre
12c Lyndhurst Road
London, NW3 5PQ
England
E-mail: wagggs@wagggsworld.org
www.wagggsworld.org

Janvier 2007

AVANT-PROPOS

L'Association mondiale des Guides et des Eclaireuses (AMGE) est la plus grande organisation bénévole internationale pour les filles et les jeunes femmes. Il existe plus d'un million de volontaires qui travaillent avec 10 millions de guides et d'éclaireuses dans 144 pays ; plus de 30 pays sont en cours d'adhésion.

La mission de l'AMGE est de permettre aux filles et aux jeunes femmes de dévolopper leur plein potentiel en tant que citoyennes responsables du monde.

L'AMGE est divisée en cinq régions : Afrique, Arabie, Asie/Pacifique, Europe, Hémisphère Ouest.

En tant qu'experte sur les questions affectant les filles et les jeunes femmes, l'AMGE et les autres Organisations membres, s'intéressent de plus en plus, aux questions liées à la santé, auxquelles les jeunes gens doivent faire face, y compris le VIH et le SIDA, la grossesse des adolescentes, la nutrition et la santé des mères et des jeunes enfants. C'est pour cette raison que le thème de plaidoyer pour la période 2005-2008 est **La santé des adolescents.** En Afrique, l'anémie est la forme la plus courante de malnutrition parmi les femmes et les filles ayant atteint l'âge de se reproduire (15 à 49 ans).

Badge pour la Prévention de l'Anémie, Manuel de formation, est un ajout important à la liste de matériel de services offerts par les Guides, destinés à l'amélioration de leur santé et la santé de leurs communautés. La connaissance et les capacités acquises de ce travail permettront aux guides de réduire l'anémie pour elles et dans leurs communautés.

Le présent manuel a été développé par l'Association mondiale des Guides et des Eclaireuses, Région Afrique, en partenariat avec le Centre régional pour la Qualité des soins medicaux (RCQHC) et le Projet d'Assistance technique de l'alimentation et de la Nutrition (FANTA) au sein de l'Académie de Développement éducatif (AED), avec le fiancement de l'USAID. Ce livre sera utilisé afin d'offrir aux guides les informations et capacités nécessaires pour que ces filles puissent aller vers leurs paires et les femmes de leurs communautés afin de prévenir l'anémie.

En plus de ce manuel, l'équipe a produit un Cahier d'exercices du Badge pour la Prévention de l'Anémie, qui contient des activités pour permettre aux filles d'en savoir plus sur l'anémie et pour accomplir leurs activités visant la communauté de base. Il y a également Badge pour la Prévention de l'Anémie, Livret du Prix, qui indique les étapes nécessaires à suivre pour obtenir le Badge pour la Prévetion de l'Anémie.

Je suis persuadée que les informations contenues dans ce document vont équiper nos guides et nos éclaireuses en matières des connaissances et capacités, ce qui permettra de briser le cycle vicieux de malnutrition, en particulier l'anémie provoquée par le manque de fer.

HRKiplagat

Mme Honorine R. Kiplagat
Présidente, Commission Afrique
Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

REMERCIEMENTS

Permettez-moi de reconnaître la contribution des jeannettes, des guides, des guides aînées et des guides formatrices pour avoir réalisé ce manuel. Nombreuses ont participé au pré-test de ce document. Leurs suggestions dans l'amélioration du matériel de Badge pour la Prévention de l'Anémie nous été précieuses. Mes remerciements en particulier aux Commissaires en chef: Esther Makhanya, Marie Chantal Dukuzermuremyi, Consolata Tumwesigye, et les équipes de mise en application nous venant du Swaziland, du Rwanda et de l'Ouganda respectivement.

Permettez-moi de reconnaître la contribution du Dr. Okuonzi, Directeur du RCQHC ; du Dr Hana Neka, Conseillère, Nutrition et Santé de l'Enfant, RCQHC. Reconnaissance particulière à Christine Omondi, responsable des Activités du RCQHC, dont les compétences de coordination de ce projet ont été essentielles. Permettez-moi également de reconnaître Kristen Cashin, spécialiste, Nutrition et Santé Maternelle et Infatile, FANTA et Dr Robert Mwadime, spécialiste régional VIH/SIDA, FANTA, qui nous a offert non seulement ses compétences techniques, mais aussi il a été à la tête de direction tout au long du développement de ce manuel. Notre consultant, Maina Kirunga, a aidé à assembler le manuel. En outre, le Dr Loel Okullo, ancien directeur du RCQHC ; Dr Sarah Naikoba, ancienne conseillère, Santé et Nutrition de l'Enfant, RCQHC ; et Leslie Elder, ancienne conseillère aux responsables principaux de la Santé et de la Nutrition de l'Enfant, FANTA, ont chacun offert une grande contribution à la phase initiale du projet.

Je suis aussi reconnaissante à Phil Harvey, directeur technique, A2Z ; Renuka Bery, responsable principal des programmes, Groupe international de la Santé et de la Nutrition, AED, ainsi que Joan Whelan, responsable des Communications, FANTA, pour le travail de relecture du contenu technique du manuel. Leur contribution a largement amélioré la qualité du produit final.

J'aimerais remercier Alphonsine Kabagabo, Directrice régionale, Région Afrique ; Marie-Paule Refenoarisoa, responsable des affaires de développement, Région Afrique (pays francophones) ; Lydia Mutare, Directrice, Stratégies de croissance, World Bureau, Londres, pour leur contribution précieuse dans le développement de ce manuel.

Permettez-moi également de reconnaître l'énorme contribution par Alice Weweru, Exécutive du développement, Région Afrique (pays anglophones), pour le rôle de leadership qu'elle a joué en étant point focal de l'équipe de AMGE dans ce projet. J'applaudis son sens de responsabilité. et j'ai apprécie nos nombreuses et fréquentes consultations régulières à chaque étape du projet.

Vos contributions individuelles et dcollectives permettront de casser le cycle vicieux de malnutrition, et en particulier, l'anémie provoquée par le manque de fer.

HRKiplagat

Mme Honorine R. Kiplaget
Présidente, Commission Afrique
Association mondiale des Guides et des Elaireuses

TABLE DES MATIERES

AVANT-PROPOS 5
REMERCIEMENTS.....6
INTRODUCTION 9
COMMENT UTILISER CE MANUEL 10
SESSION 1 : BONNE NUTRITION ET BONNE SANTE .....
11SESSION 2 :, QU'EST-CE QUE L'ANEMIE ? QUELLES SONT LES CAUSES DE L'ANEMIE ? QUI FAIT DE L'ANEMIE ? 17
SESSION 3 : PREVENTION ET LUTTE CONTRE L'ANEMIE: INTRODUCTION ...23
SESSION 4 : PREVENTION DE L'ANEMIE A TRAVERS UNE BONNE ALIMENTATION.....27

SESSION 5 : PREVENTION DE L'ANEMIE PAR LA LUTTE CONTRE LE PALUDISME 33
SESSION 6 : PREVENTION DE L'ANEMIE PAR LA LUTTE CONTRE L'ANKYLOSTOME 39
SESSION 7 : PREVENTION DE L'ANEMIE PAR LA PRISE DE PASTILLES DE FER 43
ANNEXE 1 – Méthodes participatives 48
ANNEXE 2 – Communication avec ses paires et avec la communauté 53
ANNEXE 2.1 – Introduction à la fabrication d'affiches 53
ANNEXE 2.2 – Introduction à l'art oratoire 55
ANNEXE 2.3 – Faire un menu 57
ANNEXE 2.4 – Préparation d'une visite dans une structure de santé.....58
ANNEXE 3 – Tableau de suivi pour les formatrices.....59
Rapports trimestriels au Commissaire.....60

INTRODUCTION

Contexte

Il y a plusieurs causes de l'anémie, y compris la carence alimentaire, le paludisme et les parasites tels que l'ankylostome. Comme elle est tellement répandue, l'anémie est souvent considérée quelque chose de normal ou bien, elle n'est pas du tout remarquée. Toutefois, elle est surtout dangereuse chez les femmes enceintes, les enfants et les adolescents, puisqu'elle les expose au risque :

- De développement mental et physique insuffisants ;
- De maladies ;
- D'invalidité ; et
- De mort.

Nous devrions nous adresser à toutes les causes de l'anémie et rendre possible sa prévention et son traitement chez autant de personnes que possible. Pour ce faire, il faut inclure la lutte contre l'anémie dans les programmes de santé, dans les services sanitaires et de l'eau, dans les programmes scolaires et dans le travail de groupes au sein de la communauté.
Le Bureau de la Region Afrique de l'Association mondiale des Guides et des Eclaireuses (AMGE), avec le projet FANTA au sein de l'Académie pour le Développement éducatif (AED) et le RCHQC ont développé ce manuel afin de contribuer à l'amélioration du statut nutritionnel de la femme et de la fille: 1) en augmentant la connaissance de la femme et de la fille en matière de prévention et de lutte contre l'anémie; et 2) en augmentant la capacité de la femme et de la fille en matière de prévention de l'anémie de manière efficace à travers les actions de soins personnels telles que la prise de suppléments nutritionnels de l'acide folique de fer pendant la grossesse, dormir sous une moustiquaire, et à travers des activités au sein de la communauté telles que la vermifugation dans des écoles.

Parmi le matériel développé pour aider les guides, il y a :

- **Badge pour la Prévention de l'Anémie, Manuel de formation**, au service des guides formatrices pour former les filles sur l'anémie, ses causes et comment la prévenir
- **Badge pour la Prévention de l'Anémie, Cahier d'exercices,** qui sera utilisé parles guides au cours de leur apprentissage
- **Badge pour la Prévention de l'Anémie, Livret du Prix**, qui explique les activités à compléter par les guides avant de gagner le Badge
- **les Badges de Prévention** pour les jeannettes, les guides et les guides aînées.

But prindipal et objectifs
Ce manuel sera utilisé par les formatrices des guides pour faire passer les connaissances et capacités de prévention de l'anémie aux guides âgées de 7 à 18 ans.

Les objectifs du manuel sont les suivants :

1) Fournir aux formatrices les outils et mtériel nécessaires pour enseigner aux guides sur la prévention et lutte contre l'anémie
2) Fournir les connaissances et capacités requises pour que les guides puissent
a) changer leurs comportements afin de lutter contre l'anémie et
b) aller vers les autres filles et femmes de leur communauté pour les aider à prévenir l'anémie.

Comment utiliser le Manuel

Il est exigé que toutes formatrices qui vont utiliser ce manuel suivent un stage de 3 à 4 jours organisé par l'AMGE, Région Afrique, sur la prévention de l'anémie

Les formatrices sont encouragées à se servir du manuel, étape par étape pour permettre aux guides d'acquérir des connaissances et capacités requises pour gagner le Badge pour la Prévention de l'anémie. Chaque **Session** commence par :

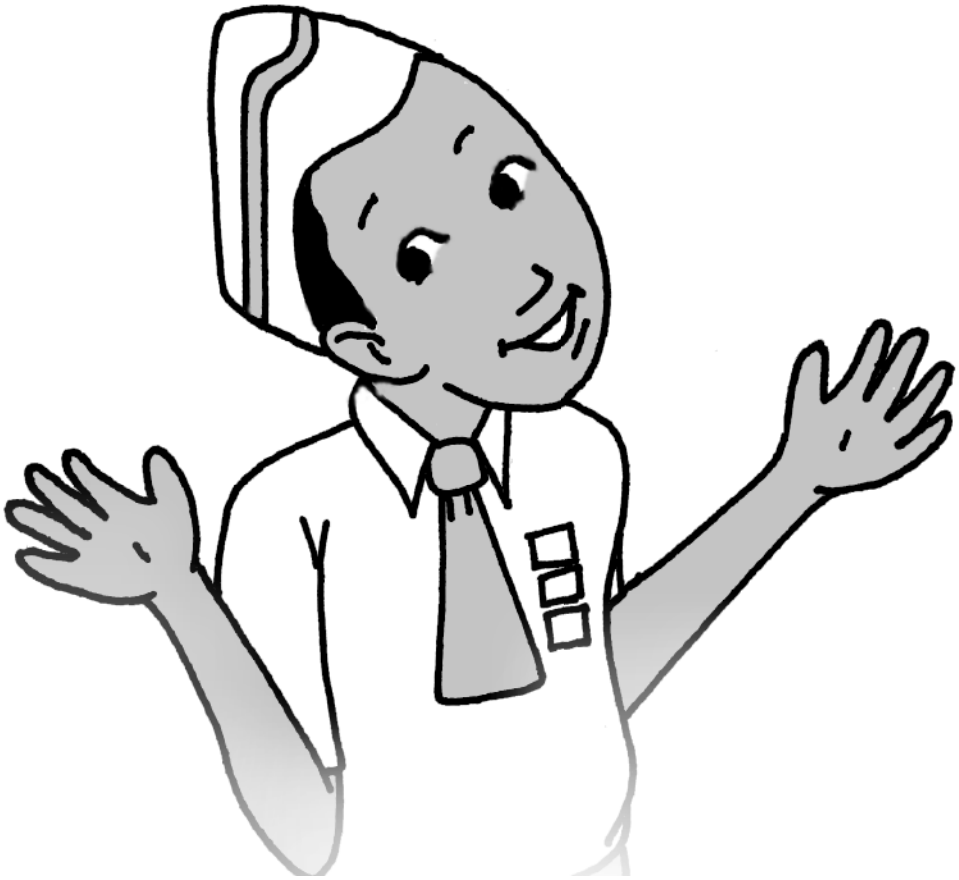
1) le but principal de la session
2) l'objectif de la session
3) durée estimée nécessaire pour compléter la session
4) matériel didactique pour l'enseignement/apprentissage
5) préparation précoce requise pour chaque session

Le déroulement de chaque session est sous forme d'ETAPES. Les formatrices sont encouragées à suivre ces étapes dans la présentation de leur matériel, mais elles sont également rappelées d'être créatives et d'adapter le manuel aux besoins des guides. Elles devraient se référer au **Badge pour la Prévention de l'Anémie**, **Livret du Prix,** afin d'établir les activités à accomplir par les jeannettes, les guides et les guides aînées pour les conduire à gagner le Badge. En plus, **Badge pour la Prévention de l'Anémie, Cahier d'exercices,** présente des activités pratiques pour assister les guides à en savoir plus sur la prévention et la lutte contre l'anémie. Les guides apprendront plus sur l'anémie par l'histoire de l'une guide qui s'appelle *Jeanne*, et celle de son amie, *Miriam*. Les formatrices devraient se servir de ces histoires pour aider les guides à comprendre ce que c'est l'anémie.

Les activités decrites dans les sessions sont des modèles. Il revient à la formatrice de les changer ou de les modifier afin qu'elles puissent cibler la tranche d'âge et la situation des guides qui suivent la formation. Quelquefois, la formatrice sera amenée à se servir des expressions ou concepts plus simples, en particulier quand elle travaille avec les plus jeunes telles que les jeannettes. On encourage les formatrices à se servir des activités lors desquelles les guides mènent les tâches de prévention de l'anémie tout en appliquant les nouveaux concepts qu'elles apprennent. Les activités sociales qui ciblent la communauté de base sont très importantes, la raison pour laquelle la formatrice devrait aider les guides à aller vers l'ensemble de la communauté à travers la chanson, les affiches ainsi que d'autres activités. Cela inclut les filles et garçons de leur âge et les leaders adultes hommes et femmes. Par exemple, organiser une journée de vermifugation pour tous les enfants à l'école, avec l'implication des leaders de cette communauté ainsi que les responsables de santé.

Annexe 1 explique à la fois les diverses méthodogies participatives qui permettent aux formatrices à travailler avec les guides et à offre des conseils aux guides sur la communication avec leurs paires et leur communauté.

Alice Waweru
Directrice de Développement
Région Afrique (pays anglophones)



SESSION 1

Bonne nutrition et bonne santé

BONNE NUTRITION ET BONNE SANTÉ

But principal de la session
Cette session introduit aux guides les principes de base sur la nutrition, et surtout comment cela est étroitement lié à la bonne santé.

Objectifs
A la fin de la session, les guides seront capables de démontrer une compréhension claire :
- de ce que c'est « la nutrition »
- de l'importance d'une bonne alimentation et d'une bonne santé
- des catégories alimentaires principales et l'importance de suivre une alimentation équilibrée
- du mot « malnutrition » : signification, causes et dangers.

Durée : 2 heures

Matériel
- une variété d'aliments localement disponibles (ou les dessins de ces aliments)
- étiquettes du papier kraft des six catégories alimentaires
- une grande copie d'un tableau sur « le rôle des catégories alimentaires »
- 25 – 30 cartes vierges

ETAPE 1. L'histoire de Jeanne
Expliquez aux guides qu'une guide qui s'appelle Jeanne va nous raconter une histoire et cette histoire va nous apprendre comment rester en bonne santé. Son histoire et le fait de se rappeler de ce que Jeanne et son amie Miriam partagent avec nous, va nous aider à obtenir le Badge pour la Prévention de l'anémie. Demandez à une des filles de lire, à haute voix, l'histoire de Jeanne. L'histoire est à la page 8 de **Badge pour la Prévention de l'Anémie, Cahier d'exercices.**
ETAPE 2. Badge pour la Prévention de l'Anémie
Posez la question suivante aux guides : « Parmi vous, combien avez déjà entendu parler du Badge pour la Prévevention de l'Anémie dont nous parle Jeanne ? » Donnez la parole à quelques filles qui ont queque chose à dire.

Expliquez :
- que l'on obtient le Badge quand on accomplit certaines tâches pour aider les filles et les femmes à rester en une bonne santé et à éviter l'anémie
- que c'est un badge fabriqué par l'Association modiale des guides et des éclaireuses, Région Afrique. Et que les filles des autres pays vont aussi obtenir ce badge
- que c'est très important de gagner le badge puisque cela va permettre aux guides d'aider beaucoup de filles et de femmes à prévenir et à traiter l'anémie chaque année.

Montrez aux filles les échantillons du Badge pour la Prévention de l'Anémie. Laissez-les poser des questions relatives au badge.

ETAPE 3. Que fait Jeanne pour être en bonne santé ?
Posez les questions suivantes aux guides : 1) Que fait Jeanne afin de prendre soins d'elle-même ? 2) Comment se sent-elle une fois elle suit une alimentation équilibrée ? 3) Qu'est-ce qu'elle peut faire de plus pour rester en meilleure santé ?
Notez toutes les réponses au tabeau.

Certaines de ou toutes les réponses suivantes sont possibles :

- elle mange bien (la nourriture appropriée)
- elle a bon sommeil (passe une bonne nuit)
- elle est propre
- elle évite les maladies (elle dort sous une moustiquaire, elle porte des chuassures, elle utilise des toilettes)
- elle fait du sport (elle joue au netball)
- elle a plus d'énergie
- elle tombe rarement malade
- elle est heureuse et en bonne santé.

ETAPE 4. Nutrition

Demandez aux filles de vous donner la définition du mot « nutrition ». *Utiliser un mot ou une expression local(e) équivalent(e), si cela existe. Par exemple, en Swahili on dit « lishe bora ».*

> **i** information
>
> **Nutrition**
> Le procédé par lequel ce que nous mangeons se transforme en petites parties qui s'appellent substances nutritives qui sont ensuite utilisées par le corps. Ces nutritifs permettent au corps d'avoir de l'énergie pour que l'on puisse étudier ou apprendre en classe, travailler, jouer, grandir et lutter contre les maladies.

ETAPE 5. Chanter sur la nutrition

Apprenez la chanson suivante des guides. Chantez-la en patrouille avant de manger.

Il y a ceux qui ont à manger mais ils ne peuvent pas manger,
Il y a ceux qui peuvent manger mais ils n'ont pas à manger,
Nous avons à manger et nous pouvons manger
Nous disons, « Merci Dieu Tout Puissant »

ETAPE 6. Bonne nutrition

Expliquez que pour avoir une bonne nutrition, nous devons manger équilibré. Posez cette question aux filles : « Pour Jeanne, quels aliments a-t-elle mangés pour assurer une bonne nutrition ? ». Insistez sur le fait que pour rester en bonne santé, nous devons manger équilibré tous les jours. Se servant des informations ci-dessous, interrogez les filles sur les autres types d'aliments qu'elles peuvent manger afin de rester en bonne santé.

ETAPE 6A. Activité de groupe : Le rôle des catégories alimentaires

Munissez-vous de 25 à 30 cartes vierges. Inscrivez sur chaque carte le nom d'une catégorie alimentaire (6 cartes) : 1) céréales, racines tubéreuses et pains 2) huile, beurre et matières grasses 3) viandes, poissons, produits laitiers et haricots 4) fruits et légumes et 5) l'eau. Créez une autre catégorie intitulée « Autres » dans laquelle on trouve sucres, gâteaux, frites, biscuits, sodas, pâtes ou fromages à tartiner, sucres candis (bonbons, glaces, etc ;)

Laissez les cartes vierges sur une table accessible aux guides. Demandez-leur d'identifier les aliments disponibles au sein de leur communauté et qui peuvent être ajoutés aux SIX catégories ci-dessus. Elles doivent écrire cette liste sur la **Fiche 1.1**, qui se trouve dans *Badge pour la Prévention de l'Anémie*, *Cahier d'exercices.*

Affichez les six cartes de categories alimentaires sur le mur ou bien mettez-les sur une table.

Utilisez les cartes vierges et le tableau ci-dessous comme guide pour aider les filles à identifier le rôle de chaque catégorie alimentaire. Commencez en posant la question : « Que font les *céréales, les racines tubéreuses et les pains* pour notre corps ? » et « En quelle quantité faudrait-il en manger ? » Etc. Les guides travaillent en groupe pour établir les réponses à ces questions, elles écrivent ensuite leurs réponses sur une carte vierge et l'affichent. Si vous n'avez pas de cartes, ce travail peut être fait au tableau ou sur une grande feuille de papier.

Le rôle des catégories alimentaires

Groupe alimentaire	**Céréales, racines tubéreuses et pains**	**Huiles, matières grasses, beurres**	**Viandes, poisson, produits laitiers, haricots et noix, noisettes, …**	**Fruits et légumes**	**Eau**	**Autres**
Exemples	Patates, maïs, mil …	Huile végétale, saindoux, beurres	Bœuf, chèvre, perche, lait, haricots, amandes, …	Mangue, orange, piments, épinards, …	Eau propre (filtrée, bouillie, en bouteilles, traitée)	Gâteaux, biscuits, frites, …
Dequelle quantité on a besoin ?	Ceux-ci sont les aliments principaux	Petites quantités	En manger une ou deux fois par jour	En manger au moins deux fois par jour	Boire l'eau régulièrement	Essayer d'eviter et en manger le moins souvent possible
Description du rôle dans le corps	Nourriture qui nous donnent de l'énergie, pour se déplacer, travailler, penser, parler, chanter, manger, etc. **Nourriture pour l'énergie**		Nourriture qui nous aide à grandir et aide le corps à se réparer **Nourriture pour la croissance**	Nourriture qui aide le corps à se protéger et à avoir de bonnes apparences **Nourriture qui nous aide à rayonner**	L'eau aide à nettoyer le corps des déchets et à garder la fraîcheur	Ils ont un bon goût mais pas de valeur nutritive. Ils peuvent être dangereux pour notre santé, par ex. ils abîment les dents et nous font mettre du poids.

ETAPE 6B. Activités de groupes : Bonne nutrition

Divisez les guides en petits groupes (5 – 8 participantes). Donnez à chaque groupe les exercices suivants, selon l'âge 'ou bien le même exercice que vous avez créé pour elles).

SOIT

Activité de groupe A : Filles plus âgées

- Chaque membre de groupe devrait faire une liste de tout ce qu'elle a mangé hier : boissons, repas, casse-croûte mangés à la maison et à l'extérieur de la maison.
- Chaque groupe devrait répartir ce qu'elles ont mangé selon les six catégories trouvées sur la Fiche 1.2 du Cahier d'exercices.
- Identifier laquelle des six catégories est la plus consommée et laquelle est la moins consommée par le groupe.

Discussion de groupe : Partagez vos résultats avec le reste des patrouilles/groupes. Est-ce que votre patrouille a fait de bons choix alimentaires ? Votre groupe devrait-il améliorer ses habitudes alimentaires ?

SOIT

Activité de groupe B : Filles plus jeunes

- Chaque guide devrait décider quelle nourriture elle servirait Jeanne si elle était invitée à dîner
- Utilisant l'assiette sur la **Fiche 1.3** du Cahier d'exercices, chaque guide devrait faire un

dessin colorié des aliments qu'elle servirait. S'il y a des magazines, les filles peuvent aussi découper des photos ou dessins des aliments et les coller sur l'assiette.

- Chaque fille devrait partager avec le reste du groupe pour parler de son choix d'aliments et le justifier
- Le groupe peut alors considérer toutes les idées et décider laquelle des combinaisons alimentaires le groupe entier servirait à Jeanne si elle venait leur rendre visite
- Rappelez-vous que depuis qu'elle a commencé à gagner le Badge pour la Prévention de l'Anémie, Jeanne essaie de manger le plus équilibré possible.

Discussion en groupe : Pourquoi ont-elles choisi ce q'elles ont choisi à manger pour Jeanne ? Combien de catégories alimentaires ont été sélectionnées ?

ETAPE 7. Malnutrition

Expliquez que nous devons manger la nourriture des cinq catégories principales (1-5) chaque jour. Expliquez aussi que si on ne mange pas les cinq catégories alimentaires, chaque jour, pendant une longue période, on devient malnourri ou sous-alimenté.

Que se passe-t-il quand on est malnourri ?

i information

Malnutrition

Mal signifie " mauvais " ou " pas bon ". Donc malnutrition veut dire " mauvaise nutrition ". La malnutrition signifie que le corps ne peut pas avoir des quantités suffisantes de nutritifs et/ou d'énergie nécessaires pour qu'il soit en bonne santé afin de pleinement accopmlir sa fonction.

Il existe diverses formes de malnutrition.
Il y a une forme de malnutrition qui provoque une perte rapide de poids chez une personne, ou qui empêche une bonne croissance physique. Ceux qui sont sous-alimentés peuvent être très fatigués et faibles ainsi qu'avoir des problèmes d'inattention à l'école. Ils tombent souvent malde et mettent du temps à se remettre chaque fois ils sont malades. La malnutrition peut provoquer des maldies, la cécité et la mort.

Expliquez que cette fois-ci, le Badge pour les guides va mettre l'accent sur la lutte contre l'anémie. L'anémie est une forme de malnutrition causée par le manque de fer.

i information

Malnutrition : manque de fer

Ne pas avoir suffisament de fer dans le corps est une forme de malnutrition. Nombreux sont ceux qui souffrent de manque de fer, mais ne le savent pas, alors qu'ils pourraient avoir des problèmes graves tels que l'anémie.

SESSION 2

Qu'est-ce que l'anémie ?
Quelles sont les causes de l'anémie ?
Qui peut faire de l'anémie ?

QU'EST-CE QUE L'ANEMIE
QUELLES SONT LES CAUSES DE L'ANÉMIE ?
QUI PEUT FAIRE DE L'ANÉMIE ?

But principal de la session
Cette session va introduire les filles au problème de l'anémie, les signes, les causes et les dangers associés à cette condition.

Objectifs
A la fin de la session, les guides seront capables de démontrer une compréhension claire de l'anémie et ses causes :

- Description de l'anémie et le manque de fer
- Signes et symptômes de l'anémie
- Causes principales de l'anémie
- Qui peut faire de l'anémie et pourquoi ?

Durée : 2 heures

Matériel

- Cartes vierges
- Feutres
- Scotch/épingles pour afficher les cartes

Préparation précoce

- Identifier le nom local de l'anémie (ou les signes/conditions relatifs à l'anémie). Les responsables locaux de santé peuvent vous aider à avoir ces informations.

Déroulement

ETAPE 1. Miriam, l'amie de Jeanne
Demandez à un groupe de guides de lire, à haute voix, l'histoire de Jeanne qui est dans le Cahier d'exercices, **page 14**. Les participantes s'attribuent différents rôles : narrateur, Jeanne et Miriam.

ETAPE 2. Qu'est-ce que nous avons appris de l'histoire de Miriam ?
Le groupe partage les informations : Menez une discussion avec les filles sur ce qu'elles ont appris de l'histoire de Jeanne et de Miriam. Elles peuvent alors relire l'histoire afin de répondre aux questions.

Exemples de questions à discuter :

- Quels sont les signes de l'anémie que Jeanne a remarqués chez Miriam ?
- Comment Miriam s'est-elle sentie quand elle a eu l'anémie ?
- A votre avis, comment pouvez-vous vous sentir si vous avez l'anémie ?
- Si un de vos amis ou vous-même vous sentiez comme Miriam, que feriez-vous ?

ETAPE 3. Qu'est-ce que l'anémie ?
Demandez aux guides de partager leurs connaissances sur l'anémie (vous pouvez également vous servir du nom local de l'anémie). Les informations données par les filles pourraient être basées

information

L'anémie (filles plus jeunes)

- L'anémie signifie que la personne a le sang faible. Cette faiblesse est causée par deux raisons :
  - Il n'y a pas suffisamment de sang
  - Il n'y a pas assez de fer dans le sang. Le fer rend le sang plus puissant.
- Que se passe-t-il quand la personne est anémique ? Comme le sang est faible, la personne se sent très fatiguée, faible et elle est prise de vertiges. Et ce, même si la personne dort bien. Elle peut avoir les problèmes d'inattention en classe, dans les activités sportives ou dans son travail. Si le sang est faible, la personne anémique peut également avoir mal à la tête.

information

L'anémie (filles plus âgées)

- Avoir l'anémie signifie que la personne n'a pas assez de globules rouges dans le sang et/ou elle n'a pas suffisamment d'hémoglobines dans les globules rouges.
  - C'est l'hémoglobine qui permet au sang d'avoir la couleur rouge
  - Les hémoglobines dans les globules rouges transportent l'oxygène des poumons à toutes les parties du corps. Le corps a besoin d'oxygène pour fonctionner normalement.
  - Le fer est une partie importante d'hémoglobine.
  - Nous obtenons l'hémoglobine à partir de la nourriture que nous mangeons.
- Ce que tout cela veut dire est que si quelqu'un s'anémie, le sang ne peut pas bien fonctionner. Le sang ne peut pas transporter assez d'oxygène à toutes les parties du corps. Il n'y a pas assez d'oxygène pour atteindre le reste du corps et donc le corps ne fonctionnera pas aussi bien qu'il l'aurait fait en l'absence de cette condition. Le cœur et les poumons doivent travailler plus dur pour aider le sang transporter l'oxygène au reste du corps.
- Etant donné que le corps doit travailler très dur, la personne anémique se sent très fatiguée, très faible et prise de vertiges, même si elle dort assez.

ETAPE 4. Signes et symptômes d'anémie

Demandez aux guides si elles ou leurs amis ou un membre de leur famille ont déjà connu des signes et symptômes de l'anémie.
La personne, comment s'est-elle sentie ?
Qu'a-t-elle cru que c'était ?

- Utilisez la Fiche 2.1 dans le cahier d'exercices pour faire faire un exercice en demandant aux filles d'écrire pour expliquer comment l'anémie affecte différentes parties du corps. On peut faire faire cet exercice en groupe. Regardez ce qu'elles ont écrit pour s'assurer que cela reflète les signes de l'anémie. Suivez la liste ci-dessous.

information

Informations pour les formatrices
Les signes *se voient* **et les symptômes** *se sentent.*

Voici les **signes** que la personne qui souffre de l'anémie manifeste :
- les ongles d e la main sont rigides ou fragiles
- les parties suivantes sont pales ou blanches : la peau, les lèvres, les gencives, la paroi des paupières, les paumes.

Voici les **symptômes** qui se manifestent chez la personne souffrant de l'anémie :
- faiblesse ou vertiges
- toujours fatiguée pour étudier, travailler ou jouer
- maux de tête
- problème d'inattention et de concentration
- être essoufflée : problèmes de respiration

Si vous avez certains symptômes, il est possible que vous souffriez de l'anémie. Il faut donc parler à un responsable de santé.

ETAPE 5. Comment aider un(e) ami(e) qui présente les signes de l'anémie
Activité de groupe : Jeu de rôle. En patrouille, faites un jeu de rôle. Choisissez des membres du groupe pour jouer le rôle de la guide, de l'amie ou de tout autre personnage important de l'histoire. Les guides devraient choisir le décor et le lieu du jeu (par ex. à l'école, lors d'un événement sportif, à la maison, etc.), les noms des personnages du jeu, et décider de l'action.

Le reste de la patrouille regarde le jeu et donnent des suggestions sur les moyens par lesquels la guide peut aider son amie et comment son amie peut s'aider elle-même.

ETAPE 6. Causes de l'anémie
Divisez les guides en petits groupes. Demandez-leur d'imaginer pourquoi Miriam ou le personnage dans le jeu de rôle était anémique. Elles peuvent relire l'histoire pour se rappeler des détails. Demandez-leur de remplir la **Fiche 2.2,** pour les jeannettes et **Fiche 2.3,** pour les guides et guides aînées sur les causes possibles de l'anémie.

Rappelez-leur de se servir de ces fiches afin de partager les informations avec les membres de la communauté (les autres filles, garçons, mères, pères et responsables de la communauté).

Quelle a été la cause de l'anémie chez Miriam ?
Réponses possibles :
- elle ne mangeait pas bien
- elle n'a pas assuré une alimentation équilibrée qui comprend les aliments riches en fer.
- Le sang n'avait pas suffisamment de fer
- Elle avait des ankylostomes

Les petits groupes devraient, à tour de rôle, présenter leur travail au grand groupe, pour expliquer les causes de l'anémie, et ce, de façon créative. Par exemple, un petit sketch dans lequel les filles font un interview sur l'anémié (avec un médecin ou un infirmier), une conversation entre Miriam et

sa mère ou faire un jeu selon une histoire ou un entretien similaire. Laissez les guides poser des questions et expliquez-leur tout concept difficile.

information

Causes principales de l'anémie

1. ***Mauvaise nutrition*** : pas assez de fer dans le sang. Ceci se passe quand :

- la personne ne mange pas suffisamment d'aliments riches en fer
- le corps ne peut pas utiliser le fer que l'on consomme
- soudain, la personne chez qui la croissance est très rapide (enfance, adolescence ou grossesse), a besoin de plus de fer qu'avant.

Le manque de fer cause environ ½ d'anémie dans le monde

2. ***Vers/parasites :*** Ceux qui sont infectés par les vers perdent du sang. Aussi, les vers rendent difficile l'utilisation de fer par le corps

3. Paludisme : Le paludisme détruit une bonne partie de sang. L'anémie provoquée par le paludisme est différente de l'anémie causée par le manque de fer, et on peut l'avoir même si la personne a suffisamment de fer.

4. Maladies infectieuses

5. Perte de sang

Causes erronées

La sorcellerie

Etape 7 : Qui souffre de l'anémie ?

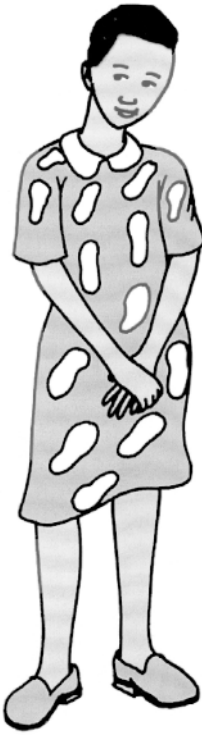
Expliquez aux Guides que n'importe qui peut faire de l'anémie. Beaucoup de gens ne savent même pas qu'ils l'ont. Comme dans le cas de Miriam, ils peuvent imaginer que les signes d'anémie qu'ils ont, sont provoqués par quelque chose d'autre, comme le fait de travailler beaucoup ou la sorcellerie.

information

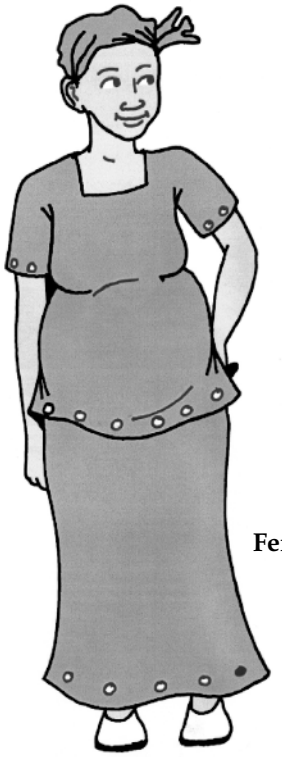
Le *plus souvent,* l'anémie est présente chez :

- **Les bébés et les enfants.** Ils connaissent une croissance rapide et donc leur corps a besoin de plus de fer. Il y a également de fortes chances que ces enfants attrapent des vers qui provoquent une perte de sang.
- **Les adolescents.** Soudain, le corps des adolescents a besoin de plus de fer qu'avant parce qu'ils connaissent une croissance très accélérée. En plus, les adolescentes commencent les règles qui causent plus de perte de sang qu'avant.
- **Les femmes enceintes :** Elles ont besoin de plus de fer puisque le bébé qu'elles attendent l'exige. La maman en a besoin pour rester en bonne santé alors que le bébé en a besoin pour une bonne croissance.

Enfant

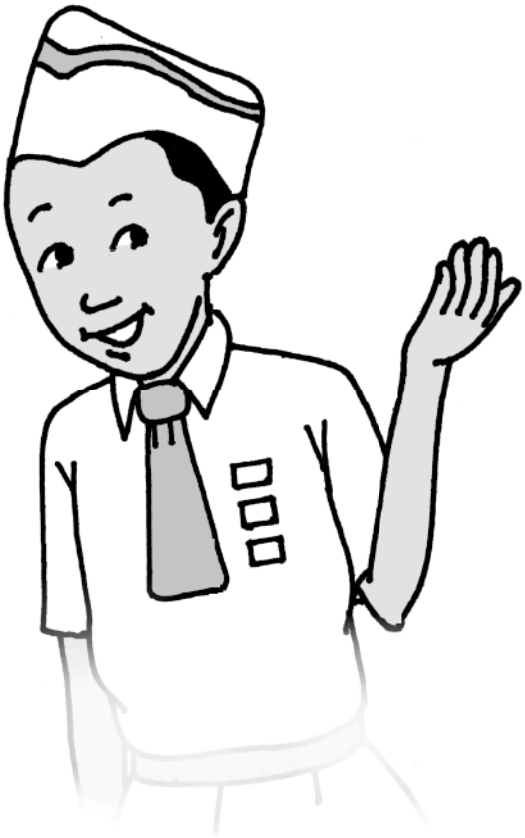


Adolescente



Femme enceinte

Etape 8. Activité de groupe : Une chanson ou un poème sur l'anémie
Demandez aux filles dans leurs patrouilles de composer une chanson ou un poème. La chanson ou le poème devrait porter sur l'anémie, son impact et ses causes principales chez les adolescentes de la communauté. *Donnez-leur une semaine pour préparer la chanson ou le poème. Demandez aux groupes de s'apprêter à chanter la chanson ou à réciter le poème au reste du groupe des Guides lors de la prochaine réunion. Quand cela est possible, la chanson ou le poème devrait accompagner « le saut d'une corde » ou « les jeux de mains ».*



SESSION 3

Comment prévenir et lutter contre l'anémie

PREVENTION ET LUTTE CONTRE L'ANEMIE

But principal de la session
Dans cette session, les filles vont apprendre les actions permettant à prévenir et à lutter contre l'anémie.

Objectifs
A la fin de cette session, les filles seront capables de nommer quatre moyens de prévention de l'anémie.

Durée : 1 heure

Matériel
- Papier kraft
- Tableau noir/de conférence ou cartes fabriquées en papier kraft

Déroulement

ETAPE 1. Révision des causes de l'anémie (voir tableau à la page 21**).**
Dans leur patrouille, demandez aux filles de réciter les causes principales de l'anémie.

ETAPE 2. Pourquoi nous faut-il prévenir l'anémie ?
Demandez aux filles si elles connaissent l'expression « il vaut mieux prévenir que guérir ». Assurez-vous qu'elles comprennent bien ce que signifie cette expression dans la vie quotidienne. (Signification : il vaut mieux rester en bonne santé que d'attendre à devenir malade et puis penser à trouver des solutions pour guérir).

ETAPE 3. Jeanne et Miriam préviennent et traitent l'anémie
Demandez à la patrouille de lire à haute voix l'histoire à la page 22 du cahier d'exercices, en jouant le rôle du narrateur, de Jeanne, et de Miriam.

Débat : Il vaut mieux lutter contre l'anemie que d'attendre de l'avoir, puis penser à trouver des solutions pour guérir. (Pour les filles les plus jeunes, la formatrice peut simplifier cette activité).

<u>Exemples de reponses possibles :</u>
<u>Si vous ne faites pas d'anémie :</u>

1) Vous allez éviter ses signes et symptomes, y compris :

Signes (ce qui se voit) : paleur, ongles de doigts cassés.
Symptômes (ce qui se sent) : fatigue, faiblesse, vertiges, maux de tête, troubles d'inattention.

2) Si vous éviter les signes et symptômes de l'anémie, vous n'allez pas vous sentir mal, mais plutot :
   - Vous aurez assez d'energie pour mieux faire du sport
   - Vous serez en meilleure santé et vous ne tomberez pas souvent malade
   - Vous allez continuer à avoir de bonnes notes à l'école parce que vous pourrez vous concentrer en classe

3) Vous allez épargner de l'argent, car, vous n'aurez pas de facture de médecin à régler à cause de l'anémie ou de maladies causées par l'anémie.

ETAPE 4. Comment Miriam pourrait-elle prévenir l'anémie ?

Divisez les filles en petits groupes.

- Demandez-leur de proposer des moyens de prévention de l'anémie que Miriam aurait du utiliser
- Accordez-leur du temps de discussion sur les idées émises par chaque groupe concernant la prévention et la lutte contre l'anémie. Ecrivez les réponses sur des cartes séparées, au tableau noir et de conférence.
- Demandez-leur de remplir la **Fiche 3.1** sur les deux options de prévention de l'anémie
- Aidez-les à faire toute une gamme d'activités. Le tableau ci-dessous vous propose quelques idées sur les activités pour les filles. Etant donné que certaines de ces idées sont nouvelles, vous devez leur indiquer qu'elles seront expliquées lors des sessions à venir.

i
information

Informations sur la prevention de l'anémie

1) Augmentez la quantité de fer dans ce que vous mangez

- Mangez des viandes qui renferment beaucoup de fer : du boeuf, du foie, de la chevre, ou du poulet.
- Mangez des légumes qui renferment également beaucoup de fer. Par exemple, les épinards et les légumes vertes, ainsi que les petits poids et d'autres haricots secs.
- Mangez " les amis du fer " tels que les guaves, les oranges, le citron ou bien un peu de viande pour aider le corps à mieux assimiler le fer
- Eviter de consommer " les ennemis du fer " juste avant ou après avoir mangé les aliments riches en fer. (exemples des " ennemis du fer " : thé, café et lait).

2) Eviter le paludisme :

- Dormez sous une moustiquaire
- Faites-vous traiter dès que vous attrapez le paludisme.

3) Luttez contre les ankylostomes :

- Prenez des médicaments pour vous en débarrasser
- Portez des chaussures afin de les éviter
- Débarrassez-vous, de manière propre, des fèces pour éviter les ankylostomes
- Ne jouez pas dans le sol contaminé par les fèces

4) Prenez des pastilles de fer, ce, selon la prescription du responsable de santé.

ETAPE 5. L'anémie dans votre communauté

Demandez à la patrouille de décider de l'activité à compléter ci-dessous. Les **Fiches 3.2A** et **3.2B** à la page 24 et 25 du *Cahier d'exercices* aideront les Guides à compléter cette activité.

Activité de Groupe A: Interviewez des adultes dans la communauté

Demandez aux guides, dans leur patrouille, d'interviewer deux femmes et deux hommes dans la communauté dans la semaine. Si possible, interviewez ceux qui ont des enfants. Elles doivent établir :

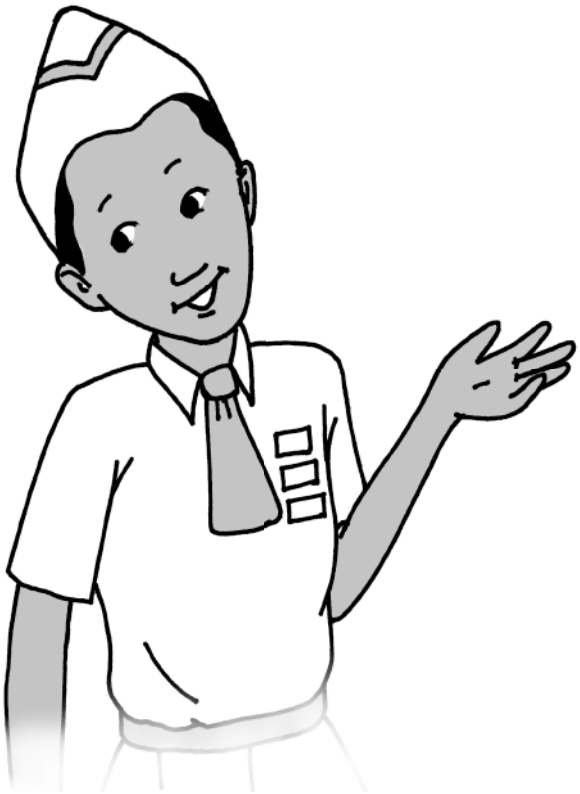
- Quel est le nom local de l'anémie ? (Elles devraient expliquer les signes de l'anémie aux femmes et leur demander s'il y a un mot local ou une expression pour l'anémie)
- Selon ces femmes, quelle est la cause de l'anémie ?
- Comment est-ce que les gens préviennent et traitent l'anémie ?

Les Guides devraient présenter ce qu'elles ont appris au reste des filles dans le groupe lors de la prochaine réunion. Elles devraient savoir ce qu'il faut faire dans les communautés afin de prévenir l'anémie.

SOIT

Activité de groupe B: Faire une affiche ou un livret pour la communauté
Demandez aux guides, dans leur patrouille, de fabriquer une affiche ou de faire un livret visant les filles de leur âge. L'affiche devrait avoir :

- Deux ou trois messages simples sur les moyens de prévention de l'anémie, surtout des comportements qu'il faudrait adopter pour éviter l'anémie au niveau personnel et au niveau de la communauté
- Les messages devraient être simples et clairs. La **Fiche d'information 3** devrait aider à préparer ces messages.
- L'affiche ou le livret devraient être aux couleurs vives et faits de manière artistique qui soutient les messages.
- Présenter ces posters (affiches) lors d'un événement de la communauté (foire de santé, marché, journée des parents à l'école, etc.)



SESSION 4

Prévenez l'Anémie à travers une bonne alimentation

PREVENEZ L'ANEMIE A TRAVERS UNE BONNE ALIMENTATION

But principale de la session
Dans cette session, les guides vont apprendre ce qu'elles doivent manger et comment elles doivent manger pour prévenir l'anémie.

Objectifs:
A la fin de cette session, les guides seront capables de :
- Expliquer le rôle du fer dans le corps
- Faire une liste d'aliments riches en fer (de plantes et d'animaux)
- Définir et identifier des « amis du fer »
- Définir et identifier des «ennemis du fer»
- Identifier les recettes riches en fer

Durée : 2h30

Matériel
- Tableau noir ou de conférence
- Aliments localement disponibles, y compris les aliments riches en fer, des amis du fer et des ennemis de fer (facultatif pour l'Etape 9A)

Déroulement

ETAPE 1. Révision des moyens de prévention de l'anémie (page 25)

ETAPE 2. Jane et Miriam apprennent une leçon de Bouki, l'hyène
Demandez à la patrouille de lire, à haute voix, l'histoire à la page **28** du Cahier d'exercices, en se divisant les rôles de Jeanne et Miriam.

ETAPE 3. Révision des signes et symptômes de l'anémie
Demandez aux guides : **quels signes et symptômes de maladie qu'avait Bouki, l'hyène ?**
- Il était faible
- Il se fatiguait facilement
- Il ne pouvait pas se concentrer
- Ses ongles se cassaient facilement

Posez la question : « Bouki souffrait de quoi ?»
- De l'anémie

Pourquoi Bouki a-t-il souffert de cette condition ?
- Parce qu'il n'a pas mangé les aliments riches en fer, tels que la viande, le foie, et les petits poids
- Il n'avait pas suffisamment de globules rouges, parce qu'il n'avait pas assez de fer pour en fabriquer

Qu'a fait Bouki pour se sentir mieux ?
- Il a mangé plus de nourriture riche en fer (même si pour certaines catégories il n'en voulait pas, tels que les légumes et les fruits)

ETAPE 4. Le fer et son rôle dans le corps
Expliquez que le fer est très important pour le corps. Demandez aux guides, « Pourquoi avons-nous besoin du fer ? »

i
information

Pourquoi du fer ?
Le fer est une partie importante du groupe des nutritifs dont le corps a besoin. Le fer se trouve dans toutes les parties du corps. Votre corps en a besoin dans de bonnes proportions pour bien fonctionner. Pour en avoir, il faut manger équilibré toute nourriture riche en fer, ou bien, on peut prendre des pastilles de fer.

Le rôle principal du fer dans le corps est de transporter l'oxygène dans le sang à toutes les parties du corps. Il aide au bon fonctionnement des muscles et le corps reste en bonne santé, lutte contre des infections. Le fer est aussi très important pour un meilleur développement du cerveau et pour votre croissance physique en général.

Nous trouvons le fer dans la nourriture que nous mangeons. Le beouf, le foie, le poulet, la chèvre sont de bonnes sources de fer. On peut également trouver le fer dans des légumes tels que les épinards, les haricots et les petits poids.

ETAPE 5. Que faire pour avoir suffisamment de fer ?
Posez la question suivante aux guides : « Quels sont les moyens parmi lesquels une guide peut avoir assez de fer dans le corps ? ». Notez leurs réponses au tableau.

Réponses possibles :
- En mangeant la nourriture riche en fer*
- Prenant la nourriture qui contient du fer ajouté (les aliments fortifiés par ou enrichis en fer)
- Prise de pastilles de fer

**Pour s'assurer d'avoir suffisamment de fer, essayez de manger les aliments riches en fer tous les jours. Si possible, une fois la viande (source d'animal), et deux fois les légumes ou bien d'une source fortifiée en fer, tous les jours.*

Activite : Exemples de nourriture riche en fer
Aidez les filles à identifier les aliments riches en fer que l'on peut trouver au sein de leur communauté.

Que mangez-vous ?
- Demandez à chaque fille de garder une liste de tout ce qu'elle mange pour les 1, 2, ou 3 jours à venir, pour les jeannettes, les guides et les guides aînées respectivement. Chaque fille devrait garder trace de ce qu'elle mange à commencer par le petit déjeuner, puis toute casse-croûte, le déjeuner, dîner. Il faut inclure toute nourriture servie à la maison, à l'école, dans la boites à sandwich, ou nourriture achetée.
- Les guides devraient écrire tout cela sur la **Fiche 4.1** à la page 30 du caheir d'exercices.
- Les filles devraient partager leurs fiches avec l'ensemble du groupe une semaine plus tard.
- Demandez-leur d'identifier les aliments très riches en fer :
    - Sources des animaux (les viandes, le foie et les œufs constituent les exemples de sources de fer des animaux)
    - Sources des plantes (fruits et légumes)

- Aliments fortifiés ou enrichis en fer (en particulier, des farines ou la nourriture faites avec ces farines, ainsi que les céréales mangées au petit déjeuner)

- Demandez aux groupes de faire une liste des aliments que l'on peut trouver localement et très riches en fer.
- *Les jeannettes peuvent dessiner et colorier les aliments de chaque catégorie. Elles peuvent aussi trouver des boutures de certains aliments.*
- Chaque groupe devrait présenter aux autres filles, et dans leurs groupes respectifs, elles devraient remplir les aliments riches en fer dans la première colonne de la **Fiche 4.2** du cahier d'exercices.
- Assurez-vous de l'exactitude de la liste (utilisez le tableau ci-dessous pour vous guider).

i information	**Exemples d'aliments riches en fer** Sources *des animaux* : Viandes rouges (par ex. le bœuf), viande de lapin, fourmis, le sang des animaux, le foie, le poulet, la dinde, le poisson *Aliments riches en fer obtenus des plantes :* Petits poids, haricots verts, noix cajou, arachides, dattes, légumes vertes (feuilles de patates douces, feuilles de petits poids, choux, épinards) *Aliments fortifiés ou enrichis en fer :* Certains aliments ont du fer ajouté, notamment certaines céréales, des pains, des spaghettis et des farines

ETAPE 6. Les 'amis du fer'

Dites aux guides : «Votre corps puise le fer de la nourriture. Si vous avez le fer d'une source d'animal tel que le bœuf, la chèvre ou le poulet, votre corps peut l'utiliser très facilement. Votre corps a plus de difficultés à utiliser le fer des légumes et la plupart de céréales. Afin d'aider votre corps à utiliser le fer des légumes et des céréales, consommez des 'amis du fer' (les aliments qui aident le corps à extraire le fer des légumes et des céréales pour être bien assimilé par votre corps). Parmi les exemples des '*amis du fer*', il y a la viande ainsi que la nourriture et boisson qui renferment beaucoup de vitamines C, comme les oranges.

***Jane dit** : Il est important de faire attention à ce que l'on mange, y compris la combinaison des aliments. Par exemple, alors qu'il est conseillé de manger des fruits si l'on mange la nourriture riche en fer, il est déconseillé de boire le thé tout en consommant le fer. J'ai appris des guides que le fer provenant des plantes est difficile à utiliser par le corps, mais qu'il y a des **amis du fer** que l'on peut manger avec les légumes pour aider son corps à utiliser le fer. Par exemple, manger la nourriture des plantes en la combinant avec la nourriture issue des animaux, c'est plus facile pour le corps d'utiliser le fer dans les plantes. Aussi, la consommation des aliments riches en vitamine C, comme les oranges, les pommes et les poivrons en même temps que vos autres repas, permet à votre corps d'utiliser le fer de la plupart des sources alimentaires. Les viandes des animaux et la vitamine C sont les « amis du fer ».*

Activité de groupe : Combien *d'amis du fer* mangez-vous ?

- Demandez au groupe de regarder la **Fiche 4.1** de l'Etape 4, pour faire la liste de ce qu'elles ont mangé
- Elles devraient identifier quelles sources alimentaires sont riches en vitamine C, et puis remplir la deuxième colonne de la **Fiche 4.2** : aliments *amis du fer*
- Vous pouvez vous servir de la liste ci-dessous pour vous guider, mais faites votre recherche afin d'établir une liste des aliments locaux riches en vitamine C, en plus de ce qu'il y a sur la présente liste

Nourriture riche en vitamine C
Guave, citron, papaye, pamplemousse, banane plantain, fraises, tomate, patate, poivrons rouges et verts, kiwi, fruit jack, mangues et la plupart des fruits traditionnels (graines de tamarins)

ETAPE 7. Les '*ennemis du fer*'
Informez les filles qu'il y a également des *ennemis du fer*. Ce sont des aliments qui bloquent l'utilisation de fer par le corps. Il est déconseillé de manger ou boire les éléments *ennemis du fer* en même temps que la consommation de la nourriture riche en fer. Après avoir mangé les aliments riches en fer, attendez une heure avant de manger la nourriture qui renferme les *ennemis du fer*.

Activité de groupe : Mangez-vous les *ennemis du fer* ?
- Demandez au groupe, encore une fois, de regarder la **Fiche 4.1** dans l'Etape 4
- Demandez-leur d'identifier les *ennemis du fer* dans la liste.

Discussion de groupe : Ont-elles bu ou mangé les *ennemis du fer* au moins une heure avant ou après avoir mangé les aliments riches en fer? Quelles *ennemis du fer* elles allaient manger plus probablement avec la nourriture riche en fer ? Que peuvent-elles faire pour éviter de manger les *ennemis du fer* en même temps que les aliments riches en fer ?

Les ennemis du fer
Dans la liste, nous avons, entre autres, le thé, café, vin rouge, lait et les produits laitiers chocolat (barre de confiserie) et les sodas

ETAPE 8. Les aliments fortifiés ou enrichis en fer
Informez les guides que certains aliments ont du fer ajouté. Ces aliments sont souvent très consommés et aident à augmenter la quantité de fer dans le corps. Dans ces catégories, on trouve souvent des céréales, et des graines qui ont été moulues et emballées comme farines ou pâtes. On ajoute aussi le fer à de nombreuses céréales mangées au petit déjeuner. Les fabriquants de ces aliments sont censés indiquer sur les emballages la quantité de fer ajouté. Les aliments qui contiennent le fer ajouté s'appellent « aliments fortifiés ou enrichis en fer ».

ETAPE 9. Les activités de référence à utiliser par la fromatrice pour cette session :

Activité A :
Identication d'aliments riches en fer, « amis du fer » et « ennemis du fer » (pour ces participantes ayant une grande variété d'aliments).
- Préparez des étiquettes sur lesquelles il y a des informations suivantes : 1) bonnes sources du fer (y compris les aliments fortifiés en fer), 2) " amis du fer " (y compris des aliments riches en vitamine C), et 3) " ennemis du fer "

- Demandez aux guides d'écrire (ou de dessiner) des aliments que l'on trouve localement et qui font parties de chacune des trois catégories étiquettées ci-dessus. Les guides devraient être capables d'expliquer la signification de chaque catégorie. (**Fiche 4.2** peut être utile pour ce but).

OU

Activité B : Identification de nourriture riche en fer, « amis du fer » et « ennemis du fer ».
Demandez au groupe d'aller au marché local et dessiner ou de faire une liste d'autant de catégories alimentaires que possible.

a) bonnes sources de fer, b) « amis du fer », c) « ennemis du fer ». (On peut se servir de la **Fiche 4.2**).

ETAPE 10. Partagez ce que vous avez appris
Maintenant que les guides ont eu des connaissances sur ce qu'elles doivent manger et ce qu'elles doivent éviter afin de prévenir l'anémie, elles devraient partager ce qu'elles ont appris avec leurs amis, familles ou communautés. Elles peuvent décider de faire les activités dans le Livret du Prix « Badge pour la Prévention de l'Anémie ». Demandez aux guides de voter sur la manière de procéder dans cette activité :

- Créer une équipe de maman (papa) - fille (ou des amis) pour préparer de la nourriture riche en fer et accompagnée des « amis du fer », qu'ils amènent partager avec les autres guides. Le groupe peut se servir de la **Fiche 4.5** dans le *cahier d'exercices « Badge pour la Prévention de l'Anémie »* pour faire la recette (au cas où la préparation d'un repas n'est pas possible, la recette suffira).
- Préparez des repas riches en fer et amenez-les au service de consultation prénatale pour les partager avec des mamans. (Il vous faut organiser cela au préalable avec le responsable de santé). Le groupe peut utiliser la **Fiche 4.5** pour établir la recette (là où la préparation d'un repas n'est pas possible, la recette suffira).
- Préparez et jouez un sketch pour un autre groupe qui ne travaille pas sur l'anémie pour leur enseigner sur ce qu'il faut manger afin de prévenir l'anémie. Le groupe peut utiliser l'espace prévu « **Activité 1, programme social de Communauté locale** » du cahier d'exercices « *Badge pour la Prévention de l'Anémie* ».

Des fiches prévues pour compléter certaines des activités dans le **Livret du Prix « Badge pour la Prevevion de l'Anemie »** se trouvent dans le **Cahier d'exercices**.

SESSION 5

Prévenez l'anémie à travers la lutte contre le paludisme

PREVENEZ L'ANEMIE A TRAVERS LE LUTTE CONTRE LE PALUDISME

But principal de la session
Cette session s'intéressera à la prévention et au traitement du paludisme comme mesure de prévention et de lutte contre l'anémie.

Objectifs
A la fin de cette session, les guides seront capables :

- D'expliquer le lien entre le paludisme et l'anémie
- De mentionner 3 – 5 procédés de prévention du paludisme

Durée: 2 heures

Matériel
Papier Kraft

Déroulement

ETAPE 1. Comment prévenir l'anémie
Voyez avec les filles les quatre moyens de prévenir l'anémie chez les femmes enceintes et les filles adolescentes. **Pour s'assurer que tous les moyens de prévention soient mentionnés, révisez les informations appris dans la session 3.**

information

Information : Comment prévenir, lutter contre et traiter l'anémie ?

1. *Consommez plus d'aliments riches en fer*
2. *Prévention contre et traitement du paludisme.*
   - Dormez sous une moustiquaire traitée pour éviter le paludisme.
   - Soignez le paludisme immédiatement en se rendant à un centre de santé/clinique.
   - La nuit, utiliser des produits antimoustiques
   - Remplissez les flaques d'eau stagnante près de la maison avec de la terre et des pierres notamment après la pluie afin d'éviter que les moustiques ne s'y reproduisent.
   - Pulvérisez la maison pour éliminer les moustiques
   - Mettez des rideaux de tulle dans les portes et fenêtres pour empêcher les moustiques d'entrer.
   - Portez des habits qui vous couvrent bien pour éviter les piqûres de moustiques.
3. *Prévenir l'ankylostome*
4. *Prenez des comprimés de fer* comme prescrit par un responsable de santé.

ETAPE 2. Jane et Miriam: Comment Soonum prend son dîner.
Jane a appris à Miriam sur la prévention du paludisme en lui racontant une histoire qu'elle avait trouvée sur le site web[1] de l'UNESCO. Cette histoire se trouve à la page 38 dans le cahier d'exercices.
Demandez aux deux guides de jouer les rôles de Jane et Miriam qui se trouvent à la page 38.

1 Repris de l'UNESCO, FRESH Tools for Effective School Health. "Telling Stories to Introduce Lessons about Malaria: Soonam is Hungry" http://portal.unesco.org/education/en/file_download.php/2245af72dc82dabca1à965242d82d1dFINAL+cc3-malart02story.doc

ETAPE 3. Le paludisme
Posez les questions suivantes à la patrouille :

Qu'est ce que le paludisme?
- Le paludisme est une maladie transmise par un parasite.

Comment attrape-t-on le paludisme? Quelle est la cause ?
- Des moustiques transmettent le parasite qui propage le paludisme.
- On attrape le paludisme quand on est piqué par un moustique vecteur du parasite.

Le paludisme, comment provoque-t-elle l'anémie?
- Le parasite du paludisme attaque les globules rouges

Qu'est ce qu'ont fait les parents de Katanu quand ils se sont rendus compte qu'elle avait le paludisme ?
- Dès qu'ils ont remarqué les signes et symptômes du paludisme, ils ont amené Katanu à un centre de santé pour le traitement.

Quelles sont les signes et symptômes qui ont aidé les parents de Katanu à savoir qu'elle avait le paludisme ? [S'assurer que les guides connaissent les symptômes du paludisme]

Avez-vous souffert du paludisme avant? Vous vous sentiez comment?

i
information

Symptômes du paludisme.
- Montée de température (forte fièvre)
- Se sentir froid de façon discontinue
- Avoir des maux de tête
- Avoir des douleurs des muscles
- Avoir de la diarrhée et mal à l'estomac
- Avoir des frissons

Katanu, pourquoi a-t-elle été atteinte par le paludisme?
Dans cette histoire, Soonum a pu piquer Katanu parce que celle-ci ne dormait pas sous une moustiquaire. Les filles et les femmes de votre communauté, dorment–t-elles sous des moustiquaires traitées ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Que peut-on faire pour encourager davantage de filles et des femmes à dormir sous des moustiquaires traitées ? Que peut-on faire pour veiller à ce que les moustiquaires soient régulièrement traitées ?

ETAPE 4. Protéger Katanu de Soonum
Demander aux deux guides de continuer à lire l'histoire à partir de la page 38

ETAPE 5. Travail en équipe: Prévention du paludisme à la maison et dans sa communauté.
Demandez aux guides de travailler en patrouilles et de réfléchir sur des moyens praticables pour la prévention du paludisme à la maison et dans des communautés.

Les guides devraient organiser une activité a la maison avec leur famille et une activité en patrouille pour la communauté. Elles peuvent utiliser la Fiche 5.1 pour cette activité.

information

Quelques moyens de prévenir le paludisme :

- Dormir sous des moustiquaires traitées.
- Utilisations de gels et des bombes pour repousser les moustiques. A noter qu'il y aussi des produits antimoustiques qui sont localement extraits des plantes.
- Mettre les habits qui couvrent tout le corps, surtout la nuit quand les moustiques vecteurs du paludisme sont le plus actifs.
- Pulvériser contre les moustiques à l'intérieur des maisons.
- Mettre des rideaux de tulle dans les portes et fenêtres pour empêcher les moustiques d'entrer (s'il y a moyen de le faire).
- Utilisation des médicaments préventifs avant de voyager ou de se rendre dans des régions à haut risque du paludisme.
- Eviter que l'eau ne stagne près de sa maison dans des flaques et containeurs. Remplissez les flaques d'eau stagnante près de la maison avec de la terre et des pierres notamment après la pluie afin d'éviter que les moustiques ne s'y reproduisent. Les pots d'eau et tout récipient devraient être bien couverts pour leur protéger de Soonum et des moustiques.
- Couper la brousse autour de soi pour éviter que les moustiques ne s'y reproduisent.
- Mettre de l'huile sur les surfaces de toute mare autour de sa maison.

ETAPE 6. Le paludisme pendant la grossesse

Dites aux filles que le paludisme est très dangereux pour les femmes enceintes ainsi qu'à leurs enfants. Il est, de ce fait, très important de prévenir et de soigner le paludisme pour les femmes enceintes.

Quel est l'effet du paludisme sur une femme enceinte ?

information

Les effets du paludisme sur les femmes enceintes ?

- Les femmes sont plus susceptibles de faire de l'anémie.
- Elles peuvent avoir un bébé qui est trop petit à la naissance.
- Elles courent des risques d'un accouchement précoce.
- L'enfant risque de mourir avant la naissance.
- L'enfant risque de tomber malade dès sa naissance.
- Il est fort probable que l'enfant meurt peu après la naissance.

Les femmes enceintes qui vivent dans les milieux à haut risque d'attraper le paludisme :

- Devraient se rendre à un centre de santé ou une clinique pour se faire soigner du paludisme. Ceci est très important à partir du quatrième mois de grossesse. Ce traitement est important que l'on ait des signes du paludisme ou non.
- Le pharmacien prescrira le médicament à la femme enceinte pour s'assurer qu'elle n'en souffre pas. Les femmes qui sont attaquées par le paludisme pourraient aussi faire l'anémie.
- Les femmes enceintes qui ont été traitées du paludisme risquent moins de faire l'anémie.

ETAPE 8. Travail en équipe: Partage d'informations sur le paludisme.
Dans leurs patrouilles, demandez aux filles de :
Activité A: Développer un message à communiquer aux filles et/ou aux garçons de leur âge en les informant des dangers du paludisme et comment les éviter. (Utilisez **Fiche 5.2**).

OU

Activité B: Développer des messages à communiquer aux femmes enceintes et à leurs familles les informant des moyens de prévention contre le paludisme pendant la période de grossesse. [Voir Fiche 5.2]

Pour les deux activités: Les guides devront mettre leurs messages sur du papier kraft en les illustrant à l'aide des dessins. Elles les présentent, en premier lieu, à leurs collègues guides qui leur donneront conseil et avis pour amélioration. Elles en parleront ensuite à toute la communauté.

Période recommandée pour effectuer ce projet : 1 ou 2 semaines.

SESSION 6

Prévention de l'anémie par la lutte contre l'ankylostome

PRÉVENTION DE L'ANÉMIE PAR LA LUTTE CONTRE L'ANKYLOSTOME

But principal de la session
Cette session va présenter des informations sur le « comment l'ankylostome cause l'anémie » et comment éviter l'anémie à travers la lutte contre l'ankylostome.

Objectifs
A la fin de la session, les Guides seront capables:
- D'expliquer comment l'ankylostome cause l'anémie
- De nommer 3 moyens de lutter contre l'infection de l'ankylostome

Durée : 2 heures

Matériel
Papier kraft

Déroulement

ETAPE 1. Prévention de l'Anémie : Demandez aux filles de se rappeler 4 moyens principaux de prévention de l'anémie.

i
information

Prévention, lutte contre et traitement de l'anémie

1. *augmentez la consommation de nourriture riche en fer*
2. *luttez contre le paludisme*
3. *luttez contre l'ankylostome*
   - prenez un médicament de désinfection pour éliminer l'ankylostome
   - portez des chaussures pour éviter l'ankylostome
   - utilisez des toilettes propres
   - débarrassez-vous proprement des fèces
   - ne jouez pas avec la terre sale
   - ne mangez pas la terre sale
4. *Prenez des cachets de fer* selon la prescription du responsable de santé

ETAPE 2. Jane et Miriam : le rêve de Musa
Demandez à deux filles de jouer le rôle de Jane et Miriam en lisant le texte à la page 44 du Cahier d'exercices.

ETAPE 3. Discussion du rêve de Musa
Posez aux filles les questions suivantes :

Qu'est devenu Musa dans son rêve ?
- Vers. Ankylostome.

Qu'est-ce que l'ankylostome ?
L'ankylostome est un parasite. Parmi les symptômes de la présence de l'ankylostome chez quelqu'un, il y a la diarrhée et les maux d'estomac

Où trouve-t-on ces vers ?

- Dans le sol sali des fèces humaines.

Comment les gens s'infectent-ils d'ankylostome ?

- Quand ils marchent pieds-nus dans le sol sale (où l'on trouve des fèces humaines).
- Quand on mange le sol (surtout les enfants qui jouent dans le sol et les femmes enceintes qui mangent le sol).

Que font les ankylostomes une fois dans l'estomac ou les intestins ?

- L'ankylostome s'attache sur la paroi des intestins et suce le sang de la personne infectée, tout en créant des petites plaies le long des intestins.

Comment est-ce que la personne infectée par l'ankylostome attrape l'anémie ?

- La personne perd du sang par les plaies créées par l'ankylostome, et souffre des maux d'estomac et parfois elle a la diarrhée.
- Si l'ankylostome n'est pas éliminé, la perte de sang cause l'anémie.

ETAPE 4. Prévention de l'ankylostome

- Demandez aux filles de travailler dans leurs groupes pour recommander des moyens par lesquels Musa, sa famille et sa communauté peuvent éviter que l'ankylostome réside dans leur corps.
- Chaque groupe devrait présenter ses idées aux autres filles.
- Comparez les suggestions du tableau ci-dessous. « *Dites aux enfants que c'est à cause de désinfection que Musa et ses parents mouraient dans l'estomac de cet enfant* ». Expliquer aussi que dans certaines cultures, il y a la tradition de se servir des herbes pour se soigner des vers, surtout chez l'enfant. Même si cette pratique peut ne pas être dangereuse, il est important de s'assurer que les enfants et les femmes enceintes ne l'evitent sauf avec l'autorisation d'un responsable de santé. **Insistez sur le fait que tout médicament devrait être pris sous prescription d'un responsable de santé**.

i
information

Les moyens de prévenir l'infection par l'ankylostome

- Faites faire la vermifugation pour éliminer les ankylostomes
- Porter des chaussures pour éviter que les ankylostomes ne pénètrent dans votre corps.
- Utiliser les toilettes et débarrassez-vous des fèces de telle manière qu'elles ne salissent pas le sol en propageant les ankylostomes.
- Ne jouez pas et ne laissez pas les enfants jouer dans des endroits où il y a des fèces.
- Ne mangez pas le sol.

ETAPE 5. La vermifugation

Enfants/adolescents

Dites aux filles que de nombreux enfants dans notre pays ont des ankylostomes. Il est très important de lutter contre cette infection non seulement chez les filles et les garçons, mais aussi chez les femmes enceintes, car les ankylostomes causent l'anémie

Expliquez :

- Il est très important que les enfants âgés de plus d'un an prennent des vermifuges au moins deux fois par an.
- La vermifugation des enfants écoliers diminuera les cas d'anémie.

- La vermifugation est pratiquée en utilisant des médicaments donnes par les responsables de santé

Discussion autour de la vermifugation

- Etablissez combien de filles dans votre groupe ont pris des vermifuges dans les six derniers mois.
- Combien de filles vont faire faire la vermifugation dans les six mois à venir ?

Les femmes enceintes

- Toutes les femmes enceintes devraient se faire traiter des ankylostomes même si elles ne manifestent aucun signe de l'infection. Ceci est effectué puisque l'ankylostome touche de nombreuses femmes dans notre pays.
- Prendre des vermifuges pendant la grossesse diminuera l'anémie.
- Les femmes ne devraient pas se traiter elles-mêmes, mais devraient plutôt demander aux responsables de santé de leur prescrire les vermifuges. Un responsable de santé donnera à la femme des médicaments pour traiter des vers à partir d'au moins quatre mois de grossesse.

ETAPE 7. Activité de groupe : La vermifugation dans les écoles

- Les groupes de Guides devraient travailler avec la structure locale de santé afin d'organiser une journée de vermifugation dans l'école. Pour toute la journée, les responsables de santé donneront des vermifuges à tous les enfants. Les Guides et leurs leaders devraient faire la publicité de cette activité quelques jours avant. Elles peuvent en parler lors de l'assemblée de l'école ou bien lors de n'importe quel autre occasion jugée propice (remplissez la **Fiche 6.2**).

ETAPE 8. Activité individuelle : Lutter contre les vers à la maison

- Chacune des filles devrait organiser avec sa famille pour mettre en place des moyens de prévention des infections de vers à la maison. Entre autres on devrait a) s'assurer que tous les enfants âgés de moins de 6 ans prennent de vermifuges deux fois par an, b) s'assurer que la famille utilise des toilettes et qu'elle se débarrasse des fèces en se servant des toilettes, c) éviter que les enfants ne jouent dans la boue ou le sol contaminé par les fèces.

ETAPE 8. Nourriture fortifiée ou enrichie en fer

Informez les Guides que certains aliments ont du fer ajouté. Cette forme de nourriture est souvent très populaire et aide à augmenter la quantité de fer consommé. La plupart de ces denrées alimentaires sont sous forme de céréales et des graines qui ont été moulues et emballées comme farine ou pâtes.

SESSION 7

Prévenir l'anémie en prenant des pastilles de fer

PREVENIR L'ANEMIE EN PRENANT DES PASTILLES DE FER

But principal de la session
Cette session permettra aux guides d'apprendre comment les femmes enceintes se gardent contre l'anémie en prenant des comprimés de fer.

Objectifs
A la fin de cette session, les guides seront capables d' :

- Expliquer les dangers de l'anémie pour les femmes enceintes.
- Expliquer comment les comprimés de fer aident à prévenir l'anémie chez les femmes enceintes.

Durée: 2 heures

Déroulement

ETAPE 1. Revoir les moyens employés pour éviter l'anémie (page 25)

ETAPE 2. Les comprimés de fer
Dire aux filles que " l'on peut éviter l'anémie ou s'en faire soigner en prenant les comprimés de fer. Ceux qui font l'anémie prennent des comprimés pour se faire soigner, et les femmes enceintes en prennent pour éviter de faire l'anémie. Les comprimés de fer peuvent également être administrés aux garçons et aux filles adolescents toujours comme moyen de prévention de l'anémie.

ETAPE 3. L'anémie pendant la grossesse
Parlez aux filles de dangers de l'anémie chez les femmes enceintes. Leur demander d'énumérer les dangers possibles aussi bien pour les femmes enceintes qu'à leurs enfants. Comparez leurs réponses aux informations ci-dessous.

Les enfants nés de mères anémiques sont plus susceptibles de :

- Être prématurés
- Être nés trop petit
- Mourir après la naissance
- Grandir de façon anormale
- Avoir des difficultés d'apprentissage.

Les femmes anémiques enceintes sont plus susceptibles de :

- Mourir pendant l'accouchement dû à l'hémorragie
- Être incapable de travailler ou de prendre soins de leurs enfants
- Tomber malade très souvent.

ETAPE 4. Jane et Miriam: La mère de Miriam attend un enfant !
Demandez aux deux filles de jouer les rôles de Miriam et Jane à la page 50 du manuel.

ETAPE 5*:* Leçons tirées de l'histoire de la grossesse et le fer.
Quelles sont les leçons que les filles ont tiré de l'histoire de la grossesse et du fer ?

- Pendant la grossesse, les femmes ont plus besoins davantage de fer aussi bien pour elles-même que pour l'enfant grandissant dans leur ventre.
- Toutes femmes enceintes ont besoin de prendre les comprimés de fer (soit suppléments de fer) pendant la grossesse pour les besoins de fer dans leur corps et pour leurs enfants.

• Ces comprimés aident à la prévention de l'anémie et facilitent la croissance du cerveau de l'enfant.

ETAPE 6. Visite d'un centre de santé : S'instruire sur les comprimés de fer.
Organisez une visite de la patrouille à un établissement médical le plus proche, soit une clinique, un hôpital ou une pharmacie qui reçoit des femmes enceintes. L'objectif est que les guides apprennent comment les femmes reçoivent les comprimés de fer. Voir Annexe 2.4 sur **« Préparation pour une visite à un établissement médical ».**

Une fois à l'établissement médical, les jeannettes peuvent remplir la **Fiche 7.1.** Les guides devront aussi trouver les réponses pour la **Fiche 7.2**

Toujours à l'établissement médical, les guides et guides aînées se serviront de la **Fiche 7.3** dans le cahier d'exercices du Badge pour la la prévention de l'anémie pour effectuer les tâches suivantes :

• Se renseigner sur les services nutritionnels offerts aux femmes enceintes et aux adolescents.
• Savoir quand les comprimés de fer sont donnés aux femmes et pourquoi.
• Ecrire le nombre des comprimés de fer / acide folique donnés aux femmes à chaque visite
• Ecrire le nombre de comprimés de fer / acide folique qu'une femme doit prendre chaque jour

Les guides et les guides aînées peuvent aussi :

• Trouver les services fournis par les médecins aux femmes enceintes pour la prévention de l'anémie.
• Construire un programme / plan de visite indiquant les horaires d'offre de services par l'établissement.
• Ecrire l'avis du fournisseur de services de santé quant aux raisons pour lesquelles certaines femmes ne fréquentent pas leurs services et ne prennent même pas de comprimés de fer.
• Ecrire les arguments avancés par le fournisseur de services de santé pour solliciter davantage de femmes enceintes à avoir accès aux services prénataux et à prendre les comprimés de fer tous les jours.
• Si possible, en parler aux femmes patientes au sujet des raisons pour lesquelles certaines femmes ne fréquentent pas de services de santé et pourquoi d'autres encore ne prennent pas leur comprimés de fer.
• Parler aux femmes enceintes de leurs expériences avec les comprimés de fer, les aliments riches en fer ainsi que la prévention du paludisme et de l'ankylostome.
• Amenez des aliments riches en fer à l'établissement de santé ou à la clinique pour en partager avec les femmes enceintes.
• Développer des messages basés sur l'information qui se trouve dans le tableau en dessous afin d'aider davantage les femmes à prendre les comprimés de fer.

TRAVAIL EN EQUIPE

• Que peuvent faire les guides pour aider les femmes enceintes qui se rendent aux établissements de santé pour prendre leurs comprimés de fer et acide folique ?

a. Comme une patrouille, identifiez une action que des guides entreprendront pour sensibiliser les femmes enceintes à prendre leurs comprimés de fer. Vous pouvez trouver des idées en parlant aux mères ou aux fournisseurs de services de santé eux-mêmes. Quelques exemples : faire des affiches portant des informations utiles sur l'anémie et les comprimés de fer et les afficher dans l'établissement de santé, rendre visite aux femmes enceintes et leur rappeler à prendre leurs comprimés de fer, apporter des casses-croûtes riches en fer à la clinique prénatale et apprendre aux mères à les préparer. La patrouille peut toujours créer sa propre activité qui puisse aider des femmes enceintes.

ANNEXE 1

i
information

Information à un établissement de santé au profit des guides :

Quand et où les femmes enceintes prennent leurs comprimés de fer ?

- Aux cliniques prénatales : Pour être sûres d'être en bonne santé ainsi que son enfant, toute femme enceinte devrait se rendre à un centre de santé au moins 4 fois pendant la période de sa grossesse.
- Les visites devraient être commencées au début de la grossesse, du moins par le quatrième mois.
- Les femmes reçoivent des comprimés de fer dès leur première visite à un établissement de santé au courrant de leur grossesse.

Combien de comprimés de fer prennent –elles ?

- Elles devraient prendre un comprimé tous les jours.
- Un médecin pourrait conseiller à une femme enceinte de prendre plus de fer si elle manifeste des symptômes de l'anémie.

Quelle est la régularité de la prise de comprimés de fer ?

- Les femmes devraient prendre les comprimés de fer tout le jour durant six mois de la grossesse.
- L'officiel de santé pourrait aussi leur conseiller à les prendre même après l'accouchement.

Autres services nutritifs sur la prévention de l'anémie pour les femmes enceintes.

- Elles sont pesées pour surveiller l'évolution de leur poids.
- Elles sont conseillées sur la bonne santé et la nutrition pendant la grossesse et comment prendre soins de leurs bébés.
- Elles reçoivent le traitement contre le paludisme et sont conseillées d'éviter celle-ci e.g en se couchant sous une moustiquaire traitée.
- Elles reçoivent du vermifuge.

Raisons pour lesquelles certaines femmes n'utilisent pas de comprimés de fer :

- Epuisement ou pertes de leurs provisions de comprimés
- Elles ne sont pas allées chercher d'autres comprimés
- Elles oublient de prendre les comprimés
- Elles détestent l'odeur des comprimés
- Les comprimés leur donnent des nausées.
- Elles détestent tout simplement les comprimés.
- Elles ignorent l'utilité de prendre les comprimés
- A causes de rumeurs qui circulent selon lesquelles les comprimés ne sont pas bons et provoquent d'autres maladies.
- Il leur manque du soutien familial pour prendre les comprimés.
- Autres raisons…….

ANNEXES

Méthodes participatives

But de l'annexe:
Cette annexe fournit aux formatrices des méthodes d'enseignement participatives qu'elles peuvent utiliser au cours de la formation des guides. Ces méthodes aideront les guides à être plus impliquées dans le processus de formation à propos de l'anémie tout en complétant diverses activités individuellement et en patrouilles. Les formatrices sont encouragées d'utiliser ces techniques et d'autres méthodes participatives le plus souvent possible lors de l'utilisation de *Badge pour la Prévention de l'Anémie, Manuel de formation*. En plus, on encourage les formatrices de partager ces techniques avec les guides, qui à leur tour, vont les utiliser pour la sensibilisation des communautés sur l'anémie.

TECHNIQUES SPECIQUES DE METHODES PARTICIPATIVES

1. Echauffement/Brise-glace/Stimulation

Ici, on utilise des jeux rapides (5 à 10 minutes) pour détendre ou créer le dynamisme au sein du groupe. Les guides ont beaucoup de d'exemples d'activités brise-glaces par exemple:

L'échauffement crée beaucoup d'énergies et de divertissements dans un groupe. Ceci peut être un amusement facile et une façon informelle de connaître le nom de chacun dans le groupe. Quelque fois les participantes pensent que les jeux d'échauffement sont puérils et elles sont, au début, réticentes à y faire partie. Cependant, elles s'amusent à la satisfaction après avoir surmontée cette réticence. Les jeunes gens sont très innovants. Les animatrices doivent encourager cette créativité en laissant les jeunes initier ou même mener ces activités. Même si les activités d'échauffement sont courants en début d'ateliers, on peut également s'en servir pour faire revivre le groupe, surtout quand on sent que l'énergie est en train de chuter, par exemple après un bon repas de midi ou suite a une tâche difficile.

2. Brainstorming

On fait référence ici à la façon de générer beaucoup d'idées dans un court délai, avec la participation de tout le monde au sein du groupe. Par exemple, le groupe peut faire un brainstorming sur les *moyens d'aller à l'école*. Le groupe peut partager tout ce qu'ils ont comme idées sur ce sujet, par exemple, 'marcher, prendre le bus, y aller en vélo, courir, y aller à cheval etc.' un autre exemple pourrait être: *Pourquoi les femmes enceintes ne prennent – elles pas leurs pastilles de fer*, et les guides peuvent dire 'elles n'en ont pas, elles ont peur d'en prendre, elles connaissent pas en quelle quantité en prendre, elles se sentent pas bien quand elles en prennent'.
Toutes ces idées peuvent être notées au tableau ou sur le papier. Afin de renforcer ces idées et créer des opportunités d'expression sur de telles questions, la patrouille peut travailler ensemble pour regrouper ou organiser ces idées sous divers thèmes.

Démarche :

- Décidez sur le sujet
- Indiquez clairement au groupe le sujet et la durée de l'exercice.
- Désignez une 'secrétaire' pour faire la liste de toutes les idées au fur et à mesure.
- Précisez les règles du jeu et appliquez-les lors du brainstorming.
- Signaler la fin de l'exercice.

Annexe 1 a été extrait/adapté de : WHO Information Series on School Health Document 9 : Skills for Health, Skills-based healthveducation including life skills, An important component of child-friencdly/Health promoting school.http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdfSometimes a multiple choice, true or false, or open-ended questionnaires can be used.

Notez que lors du brainstorming, les points de vue des participantes sont énumérés **sans discussion**. Mais on peut en discuter, après, pour avoir une idée générale. Faire regrouper les

idées du brainstorming par les participantes renforce ces idées et créé une opportunité pour parler de ces diverses questions soulevées.

3. Travailler autour du Cercle / *Round Robin*
Cette méthode donne la parole à chaque participante.

Dans un groupe, c'est important que le leader ne joue pas le rôle d'expert qui donne toutes les informations. Chaque personne dans le groupe devrait avoir la parole pour exprimer ou partager ses connaissances.
Le cercle est un moyen utile pour s'assurer que tout le monde à la parole. Il est important de mettre en place cet esprit au tout début quand on établit le règlement intérieur pour le groupe. Le principe de base est que quand on travaille dans un 'cercle', chacun a son tour pour s'exprimer et que personne d'autre ne parle ou n'interrompt.

Donner la parole à tout le monde aide à créer la confiance en soi, un amour-propre, et des compétences de communication.

Travailler autour du cercle n'est pas une bonne activité pour des groupes de plus de 12 personnes, car ça devient trop long. Si vous aimeriez vous servir de cette technique dans les grands groupes, il faut d'abord former des petits groupes, qui tour à tour, feront un compte rendu au grand groupe.

4. Discussion en petits groupes
Travail en petits groupes de huit personnes au maximum.

- Dans la formation, la technique de discussion en groupes est très courante. Ceci demandera a la formatrice d'examiner, expliquer, préciser, tirer, et résumer des informations. Si cette technique est appliquée efficacement, le groupe discutera et aboutira chaque fois à des conclusions. Le travail en petits groupes augmente la participation et l'implication de chacun et diminue la dépendance au leader du grand groupe. Dans les discussions de groupe, les participants travaillent ensembles pendant plus de temps que quand les gens travaillent par deux. L'animatrice peut alors se déplacer d'un groupe à l'autre pour aider les participants si cela est jugé nécessaire et approprié.

- Le leader peut présenter un problème, par exemple, 'dire à une amie qui a les symptômes d'anémie d'aller voir une infirmière'. Les petits groupes peuvent envisager les avantages et les inconvénients de cette approche. Les résultats de chaque petit groupe peuvent alors être présentés au grand groupe.

- La formatrice peut donc faire un résume et tirer des leçons communes à retenir. En se referant au groupe et en laissant chacun s'exprimer, l'animatrices peut alors toute idée fausse.

5. Questionnaires/Quizz
Des questions diverses peuvent être posées comme base à la discussion en groupes afin de permettre à chacun de réfléchir sur ses attitudes vis – à – vis le sujet donné.

Quelques fois on peut utiliser : des questions à choix multiple; vrai ou faux, ou des questionnaires ouverts.

6. Etudes de cas
On peut avoir une petite histoire précise/situation pertinente au problème en question (l'anémie)

pour être étudié par le groupe. C'est vraiment un moyen utile et même moins difficile d'illustrer et faire ressortir des questions importantes. Les études de cas peuvent déclencher l'ouverture de débat et permettre aux individus de donner leurs propres expériences.

Démarche :

- Développez ou identifiez une situation pertinente à la question en discussion par le groupe.
- Divisez le groupe en groupes plus petits.
- Chaque groupe peut traiter le même sujet. Si l'on a plus de trois groupes, on peut utiliser différentes études de cas mais portant sur le même problème.
- Distribuez les études de cas aux groupes
- Donner des questions à discuter à chaque groupe. Chaque groupe peut noter leurs réponses au tableau de conférence.
- Demander à chaque petit groupe de présenter ses conclusions au grand groupe.
- Organiser la discussion en grand groupe sur les résultats de tout le monde, en s'assurant que tous les membres ont les mêmes informations.

7. Jeu de rôle

Le jeu de rôle est une sorte de théâtre informel dans lequel les participants présentent une situation. La formatrice présente au groupe le problème autour duquel il faut jouer. On donne le plus souvent peu de temps de préparation et il n'y a pas de répétitions.

Le jeu de rôle est une méthode excellente pour la pratique de ses capacités vis – à –vis de la maîtrise d'une possible situation dans la vie réelle; en augmentant l'empathie envers les autres et leurs points de vue ; et en augmentant l'aperçu au niveau des sentiments de quelqu'un. Cette méthode permet aussi de discuter en détail quelques problèmes, par exemple, examinez pourquoi les enfants ne portent pas de chaussures ou pourquoi les femmes et les filles ne dorment pas sous des moustiquaires !

Démarche :

- Présentez le dilemme et précisez les objectifs du jeu de rôle.
- Trouver des volontaires ou choisissez ceux que vous pensez peuvent bien jouer les rôles.
- Donner aux acteurs les rôles et laissez-les discuter le jeu de rôle avant de jouer. On peut leur accorder dix minutes avant de présenter.

Les spectateurs peuvent réserver leurs questions ou commentaires jusqu'à la fin de la scène.

8. Théâtre

Le théâtre est une technique utile pour enseigner aux grands groupes et c'est aussi un processus essentiel pour les acteurs eux-mêmes. On donne aux guides un sujet ou question à traiter et elles créent un sketch ou une pièce de théâtre sur la question et elles jouent devant le grand groupe. Par exemple elles- peuvent présenter une pièce à la communauté autour de certains aspects de l'anémie - causes, un des moyens de prévention; signes et traitement, etc.

Cette section est adaptée/extrait de : Theatre-based Techniques for Youth Peer Education : A Training Manual. UNFPA : Youth Peer Education Network, 2005. http://www.unfpa.org/adolescents/docs/ypeer_theatre.pdf

Conseils sur un enseignement destiné pour le théâtre et l'improvisation

Tout le monde peut jouer. Une fois on surmonte la peur (le trac) et on comprend le sujet ou les

lignes de ses paroles, le formateur peut vous aider pour le reste.

Inviter si c'est convenable, un professeur de théâtre pour préparer les guides a bien présenter leur théâtre.
Lee professeur ou la formatrices des guides peut :

- Aider la guide a s'exprimer de manière efficace et exprimer son imagination.
- Etablir un bon environnement pour que la guide soit à l'aise et confortable pour prendre des risques.

Improvisation: Il s'agit ici de jouer dans une pièce qui n'a pas de texte écrit mais dans laquelle l'intrigue est bien claire. Pour improviser, les guides doivent être en mesure de bien s'exprimer et d'être à l'aise. Elles doivent aussi:

- Apprendre comment réagir aux lignes des autres guides dans l'improvisation
- Eviter l'interruption de scènes avec des réponses *oui* ou *non* ou pas de réponses du tout.
- Continuer avec la scène jusqu'à la fin.
- Chercher toujours des moyens de faire quelque chose d'imprévue plutôt que d'être prévisible.
- Se concentrer plus sur le contenu et le message que sur la comédie.

Rappelez-vous que peu importe la méthode adoptée pour un projet donné, des scènes ou des pièces ne 'se terminent' vraiment jamais.

Plus vous vous entraînez plus vous vous améliorer et vos comédiens vont en bénéficier.
Vous pouvez améliorer votre expression en vous entraînant le plus souvent possible.

On doit encourager des discussions après chaque pièce de théâtre. On peut établir des questions spécifiques afin de garder le groupe concentré.
Par exemple:

- Quelles sont les leçons clés que vous avez apprises de la pièce ?
- Quel est le personnage qui vous a le plus marqué et qui va vous amener à faire les choses différemment ? Pourquoi ?
- Quel message retenez-vous de la pièce et que vous allez partager avec les autres?
- Comment peut-on communiquer, différemment, le message sur la prévention d'anémie mais avec des résultats positifs?

9. Chansons/Musique

La musique ou la chanson sont parmi les moyens les plus efficaces de communiquer un message.
Cela peut se faire, par exemple:

- Au début et à la fin d'une pièce de théâtre
- Au début d'un atelier.
- Comme présentation d'un sujet éducatif !

10. Raconter des histoires

On peut raconter une histoire pour attirer l'attention, les réponses, le sentiment, les valeurs et l'attitude des participantes.

Déroulement :

- Racontez une histoire. Quand c'est fini, posez des questions aux participantes afin de partager leurs sentiments après l'histoire. On peut faire faire cet exercice par deux ou on peut le faire en petits groupes.
- Après cinq ou dix minutes de discussion, l'animatrice peut demander aux participantes de faire des commentaires (si le groupe est large, on peut encourager des commentaires en groupes)
- A chaque commentaire, on peut avoir une discussion.

Il faudrait développer des histories pour chaque situation ou sujet donnés.

ANNEXE 2
Communication avec des pairs et la communauté sur l'anémie

But
Cette annexe a pour but la sensibilisation des guides sur des moyens d'entrer en relation avec d'autres guides, des camarades de classe, des patients et le personnel de centre médico-social ou d'une clinique ainsi qu'avec d'autres membres de leur communauté.

Parfois, les guides peuvent être nerveuses ou timides dès qu'il s'agit de parler en public ou d'être sur le satellite. Ces activités de formation aideront les filles à devenir plus confortables et être préparées à compléter les activités et les tâches qu'elles ne connaissent pas bien, mais qui sont requises pour obtenir le badge. La formation doit faire partie de l'actuelle mise en application de ce manuel. Les tâches assignées aux filles devraient les aider à pratiquer ce qu'elles vont accomplir dans leurs communautés. Les formatrices sont encouragées à être créatives et à utiliser ces techniques quand c'est possible.

Annexe 2.1 : Introduction à la fabrication de posters

Objectif
Apprendre aux participants comment faire des affiches/posters efficaces portant des messages sur la prévention de l'anémie.

Matériels
Du papier kraft, des crayons en couleurs, des marqueurs, des crayons
Autres articles de dessins nécessaires

Préparation précoce
1. Cherchez des affiches qui ont bien réussies dans la communication sur la santé et apportez-les à la session.
2. Chercher des dessins repas locaux nourrissants. Faites-les agrandir en A4.

Durée : 2 heures

Déroulement

ETAPE 1 : Faire du remue-méninges avec le groupe : Qu'est-ce que c'est un message ?
- Un message est une courte phrase qui résume une idée en termes simples et faciles à comprendre.
- C'est l'information « repas à remporter » qui est répétée aux amis
- Un bon message est court et précis.

ETAPE 2 : Indiquer qu'un message a trois points importants. Ces points font l'arithmétique d'un message, comme démontré ci-dessous :

- **Comportement actuel + comportement désiré + avantage clé = message**

Discuter les parties de l'arithmétique de manière suivante :
Comportement actuel
Exemples :
- Des filles prennent de la nourriture contenant peu de fer.
- Des filles ne dorment pas sous des mousquetaires traités avec insecticide.
- Des filles ne font la vermifugation que très rarement.

Comportement désiré
Exemples :
- Prenez des aliments riches en fer – de la viande et les légumes verts foncés à feuilles.
- Dormez sous des mousquetaires traités avec insecticide.
- Prenez des vermifuges au moins une fois chaque six mois.

Formulation d'avantage clé
Exemples :
Prendre des aliments riches en fer te permettra à grandir en bonne santé et intelligent.
Dormir sous des mousquetaires traités avec insecticide préviendra la malaria.
Faire la vermifugation chaque six mois te permettra de prévenir l'anémie.

Exemple de messages
- *Prenez des aliments riches en fer et devenez une femme intelligente et en bonne santé*

- *Dormez sous une moustiquaire traitée avec insecticide pour rester en bonne santé.*

- *Faites la vermification à un centre médicosocial chaque 6 mois.*

ETAPE 3 : Proposez que l'on ajoute une image au message
L'image doit être simple, utile et pas insultant à quiconque dans la communauté. Par exemple, une fille en bonne santé, une assiette aux choix d'aliments nourrissants, etc.

i
information

Information
Suggestions pour la rédaction d'un message
- *S'assurer que le message est cohérent*
- *Un message doit être mémorable*
- *Un message devrait être approprié en culture et en langue*
- *Un message simple et intéressant*
- *Dites au public comment le message va l'aider*
- *Il faut inclure des images visuelles pour communiquer le message – des couleurs foncées, des personnages, etc.*

Check-list de la qualité d'un message
- *Souviendrez-toi du message ?*
- *Est-il pertinent à la culture, aux sensibilités et aux problèmes locaux ?*
- *Les gens qui voient le message le croient-ils ?*
- *Est-ce qu'il vous pousse à l'action ?*
- *Est-il suffisamment simple que l'on le comprenne tout de suite ?*

ETAPE 4 : Utilisez l'opportunité des activités du manuel pour aider les filles à faire un poster. A la page 14 (jeannettes), à la page 19 (guides), et à la page 25 (guides ainees) du Livret du Badge il y a des posters qu'elles peuvent dessiner afin de gagner le Badge pour la l'anémie.

Annexe 2.2 : Introduction à l'art oratoire
But de cette partie
Préparer les guides à faire des présentations sur l'anémie à leurs pairs et aux membres de leurs communautés.

Durée : 2 heures

Déroulement

ETAPE 1. Expliquez aux participantes qu'elles vont avoir des conseils sur la présentation et la façon de parler au public.

ETAPE 2. La partie la plus importante pour parler au public c'est de maîtriser les messages clés de ce que vous aimeriez communiquer. Il ne faut pas avoir plus de 5 messages clés quand vous parlerz.

Voici quelques exemples de messages :

- *Mangez des repas faits avec des aliments qui renferment beaucoup de fer afin d'être en bonne santé et de prévenir l'anémie.*
- *Il faut toujours dormir sous des moustiquaires traitées avec de l'insecticide pour éviter ou réduire le paludisme qui peut causer l'anémie.*
- *Prenez des vermifuges deux ou trois fois par an pour vous débarrasser des ankylostomes qui peuvent causer l'anémie.*

Une fois vous avez le message à communiquer, maintenant pensez de comment vous allez le présenter aux autres (public).

Expliquez que pour parler au public, les filles devront :

- Utiliser des gestes, y compris le mouvement des bras et le sourire
- Toujours croiser les regards du public
- Changer le ton de la voix : l'adoucir, parler plus fort, voix grave, voix plus élevée
- Se servir de l'humour de manière appropriée, y compris raconter des petites histoires drôles et des balgues sur le sujet

La formatrice devrait utiliser ces techniques tout au long de son explication pour demander aux participantes de bien observer. La formatrice peut aussi donner un exemple d'une présentation ennuyeuse, dans lequel la personne qui parle ne se déplace pas, est monotone, et évite de croiser les yeux du public. Demander aux filles de faire des commentaires sur les diverses façons d'améliorer le discours.

ETAPE 3. Démarrer une discussion sur d'autres facteurs qui aident à l'efficacité des présentations au public. Par exemple :

- Une des façons d'attirer l'attention des gens c'est de leur raconter une petite histoire.
- Eviter d'utiliser l'argot inopportun ou d'autres expressions inacceptables

- Comportez-vous de manière respectable et de gentillesse envers les gens, ce qui leur permet de se sentir à l'aise, et de mieux apprendre.
- Facons de répondre aux questions du public :
    - Si vous posez des questions et vous avez une fausse réponse du public, soyez encourageant, remerciez la personne pour la réponse et donnez la bonne réponse, ou mieux encore, demandez s'il y a quelqu'un d'autre qui voudrait essayer
    - Souvenez-vous que des fois le public voudrait tester votre connaissance du sujet traité. Ayez de la confiance en vous, et au cas où vous ne connaissez pas la réponse, dites-leur que vous allez essayer de leur trouver la réponse.
    - On s'attend à un public poli. Mais s'il y en a qui sont impolis envers vous et font des remarques indélicates, dites-leur simplement que vous n'allez pas discuter d'autres sujets en dehors de l'anémie. Eviter de vous mettre en colère devant le public ou de vous en allez avant même de terminer votre présentation, mais si vous vous sentez vraiment mal à l'aise, ne restez pas. Signalez tout problème à un responsable adulte.

i
information

Information
N'oubliez pas que certaines personnes dans le public auront plus d'informations sur l'anémie que d'autres. Il y en a qui ne savent pas qu'une mauvaise alimentation est une cause de l'anémie. Il y en a également qui ne savent pas que le paludisme et l'infection par l'ankylostome sont aussi des causes. Les gens ont toujours eu la tendence d'attribuer l'anémie à de nombreuses autres causes.

Afin de créer un changement dans les comportements de la communauté, il faut ;

- ***Expliquez aux autres*** *l'importance des aliments riches en fer et comment ils peuvent aider le corps à mieux utiliser le fer en prennant les aliments riches en vitamine C avec les aliments riches en fer, et aussi leur dire qu'il faut éviter de prendre le thé avec des repas.*

- ***Creez une discussion au niveau de la communauté sur*** *les traditions alimentaires et les tabous qui refusent aux femmes et aux filles de manger les aliments riches enfer, ou encore des traditions qui refusent l'utilisation de moustiquaires traitées à l'insecticide ou qui refusent l'accès des installations sanitaires à la population.*

- ***Encouragez la communauté àa changer la mentalité*** *envers leurs habitudes alimentaires. Par exemple, la perception que consommer des aliments raffinés est une marque de modernité et d'une belle vie et que ces aliments sont meilleurs que les aliments traditionnels (ce qui n'est pas toujours le cas).*

- ***Encouragez*** *les gens à manger la nourriture riche en fer et d'autres micro nutritifs fortifiés en fer.*

- ***Encouragez*** *les femmes enceintes d'aller vers les soins médicaux et de demander des pastilles de fer aux responsables de santé.*

- ***Recommandez*** *l'utilisation de moustiquaires traitées à l'insecticide et l'éradication de moustiques.*

- ***Recommandez*** *la prise de vermifuges et de suppléments acides foliques de manières régulière, car ceci est une partie essentielle de l'ensemble des soins médicaux de base.*

Annexe 2.3 : Faire un menu

But du thème
Munir les participantes de connaissances et capacités à préparer des repas simples et riches en fer

Objectifs
A la fin de ce thème, les participants seront en mesure de :
- Lire des menus et préparer des repas d'après ces menus
- Préparer des repas et casse-croûtes simples et riches en fer

Durée : 3 heures

Un *menu* (tel que présenté au restaurant) est une liste de toutes catégories d'aliments disponibles ou à partir desquels on peut faire un repas. Par exemple :

- Riz et foie de bœuf, servis avec des légumes traditionnels et un fruit au choix (orange, banane, papaye, ananas).
- Purée de pommes de terre/pommes de terre en robe des champs au four, servies avec de la viande frite, petits poids et légumes.

Pour faire un menu, il faut simplement penser de divers aliments que l'on peut manger ensemble afin de faire des repas très riches en fer et en '*amis du fer*', tout en évitant les '*ennemis du fer*'.

Une *recette* est constituée d'instructions sur la préparation d'un aliment donné. Caractérisques d'une recette. Elle :

- **Comprend une liste d'ingrédients**
- **Explique la quantité à utiliser de chaque ingrédient**
- **Donne une liste d'équipements nécessaires**
- **Decrit les étapes nécessaires pour préparer le repas**
- **Propse la durée de cuisson**

Il faut adopter la pratique de tout d'abord essayer des recettes personnellement avant de les partager avec les autres.

Un ***livre de recettes*** est constitué d'une liste de recettes mis rassemblées sous un seul livre.

Annexe 2.4 ; Préparation d'une visite d'une structure de santé

But
Aider les formatrices à planifier une visite d'une structure de santé

Objectif
A la fin de cette partie, les formatrices seront capables de planifier et d'organiser une visite d'une structure de santé, pour les guides

Durée : 1 heure

1-4 semaines avant la formation	
Organisez la/les visite(s) aux services prénataux (qui offre des services de lutte contre ou de prévention de l'anémie pour les femmes enceintes)	• Contactez le chef/responsable de la structure de santé pour demander une autorisation pour la visite (une lettre sera utile pour cette visite) : donnez-leur une petite description de l'activité des guides, ce qu'elles cherchent à apprendre de la visite, la date de la visite et la durée de cette visite.
Semaine de l'atelier	
Faites des copies de listes d'activités que les guides devront remplir une fois arrivées à la structure de santé	• Faites suffisamment de copies pour que chaque fille en a un exemplaire
Confirmez la visite (la semaine de la visite)	• Téléphonez, ou envoyez du courrier pour re-confirmer la visite : date, heure ainsi que le nombre total des filles qui seront présentes lors de la visite.
Préparez les patrouilles avant de partir pour la visite	• Chaque groupe de guides devrait être accompagné par, au moins une formatrice • Revoyez la fiche à remplir et discuter avec les filles du comportement de respect et gentillesse dont il faut faire preuve lors de la visite et lors du recueille d'informations. • Rappelez-leur l'heure du retour
Sur le lieu de la visite	
La rencontre	• La formatrice fait une visite de courtoisie au responsable de la structure de santé • L'animatrice explique aux employés du centre de santé, dans la clinique de soins prénataux, ce que les guides sont venus faire et qu'elles cherchent à en savoir plus sur la prévention de l'anémie pendant la grossesse. • Les filles posent des questions/font des observations comme on les a préparées lors de la formation préparatoire.
Remerciez les employés de soins médicaux	• Remerciez chaque employé à la fin de chaque observation/discussion. • Vous devriez aussi remercier le chef du centre à la fin de la visite • Envoyez une note de remerciements de chaque patrouille au chef de la structure de santé.

ANNEXE 3

Tableau de suivi pour la formatrice

Utilisez les tableaux ci-dessous pour assurer le suivi des activités du Badge pour la Prévention de l'Anémie remplies par chaque guide. Tenez à jour les détails concernant le nom de la fille guide, quelles sont les activités complétées pour le badge qu'elles voudraient gagner, et le jour quand elles ont complété ces activités. Voici un exemple :

On pourrait suivre les informations suivantes en utilisant les formats suivants :

Fiche 1 : Suivi des activités pour gagner le badge

Veuillez remplir la fiche suivante lors de vos réunions hebdomadaires. Elle sera utilisée pour préparer vos rapports trimestriels pour votre Commissaire. Utilisez le livret pour dresser une liste des activités à compléter.

Activités complétées pour gagner le Badge pour la Prévention de l'Anémie											
Nom	**Connaissances**				**Pratiques**			**Communauté**		**Date quand le badge a été gagné**	**Date d'abandon**
	A	B	C	D	1	2	3	1	2		

Fiche 2 : Détails d'activités au sein de la communauté (ceci aide à suivre les indicateurs 4, 5, 6, 7)

Nom de la fille (ou marque 'de l'ensemble de la patrouille')	Activités complétées au sein de la communauté	Date réalisation de l'activité	Nombre de femmes enceintes contactées	Nombre de filles contactées	Partenaires locaux avec lesquels les guides ont travaillé	Défis rencontrés	Solutions apportées

Rapports trimestriels au Commissaire

Nombre filles en cours d'obtention du badge : ----------
Nombre filles ayant gagné le badge ce trimestre : ----------
Nombre total de filles qui ont gagné le badge : ----------

Nombre filles qui ont abandonné la formation ce trimestre : ----------
Nombre total de filles qui ont abandonné : ----------

Nombre de filles que l'on a pu atteindre ce trimestre à travers les activités de services au sein de la communauté : ----------
Nombre total de filles que l'on a pu atteindre à travers les activités de services au sein de la communauté : ----------

Nombre de femmes enceintes que l'on a pu atteindre ce trimestre à travers les activités de services au sein de la communauté : ----------
Nombre total de femmes enceintes que l'on a pu atteindre à travers les activités de services au sein de la communauté : ----------

Veuillez écrire un paragraphe pour décrire les défis rencontrés et les solutions apportées lors des activités de services au sein de la communauté.

La publication de ce manuel est rendue possible par le soutien généreux du peuple américain à travers le soutien qu'il accorde à l'Agence internationale des Etats-Unis pour le Développement (USAID), Bureau de l'Afrique de l'Est, partenariats pour les réseaux de santé, USAID, numéros d'activités 623-0010/ 623-1007,01 et 623-1008,01, à travers le Centre régional pour la Qualité des Soins médicaux. Le contenu de ce document est la responsabilité des auteurs et ne reflète pas forcement l'opinion de l'USAID ni du gouvernement des Etats-Unis.

La publication de ce manuel est rendue possible par le soutien généreux du peuple américain à travers le soutien qu'il accorde à l'Agence internationale des Etats-Unis pour le Développement (USAID) et le Bureau de l'USAID chargé de la santé, des maladies infectieuses et de la nutrition, au sein du Bureau pour la Santé mondiale sous les termes de la Convention de Coopération No. HRN-A-00-98-00046-00, à travers le projet FANTA, opéré par l'Académie pour le Développement Educatif (AED). Le contenu de ce document est la responsabilité des auteurs et ne reflète pas forcement l'opinion de l'USAID ni du gouvernement des Etats-Unis.

FOOD AND
NUTRITION
TECHNICAL
ASSISTANCE