



# COURS ENCAP

Evaluation & Intégration de l'Environnement  
dans la Conception et la Gestion  
des Activités de Développement

**RAPPORT DE DEUX ATELIERS  
TENUS A RANOMAFANA (12-16 Juin 2006)  
& A FENERIVE-EST (19-23 Juin 2006)**



Cette publication produite par **USAID-MADAGASCAR** a été préparée par Mamadou Saliou Diallo, Guinée-Ecologie et Seydou Bouaré, Cadmus Group Inc.

JUILLET 2006



# **COURS ENCAP**

**Evaluation & Intégration de l'Environnement  
dans la Conception et la Gestion  
des Activités de Développement**

**RAPPORT DE DEUX ATELIERS  
TENUS A RANOMAFANA (12-16 Juin 2006)  
& A FENERIVE-EST (19-23 Juin 2006)**



Cette publication produite par **USAID-MADAGASCAR** a été préparée par Mamadou Saliou Diallo, Guinée-Ecologie et Seydou Bouaré, Cadmus Group Inc.  
Les vues exprimées par les auteurs dans cette publication ne reflètent pas nécessairement les vues de l'Agence des Etats Unis pour le Développement International (USAID) ou les vues du Gouvernement des Etats-Unis.

## TABLE DES MATIERES

Acronymes & Abréviations	P.4
Mots-clés selon dix participants à la formation	P.5
Remerciements	P.6
Avant-propos	P.7
Contexte, Objectif et Sommaire du déroulement de la formation	P.8
Attentes des Participants	P.12
Evaluation du Cours par les Participants	P.14
Recommandations des Participants	P.16
Cérémonie de Remise de Certificat	P.16
Annexe 1 - Tableaux récapitulatifs des évaluations du Cours par les Participants	P.17
Annexe 2 - Exemples de résultats des études de cas à Ranomafana et à Fénériver-Est	P.26
Annexe 3.1. Noms et Contacts des Participants à Ranomafana	P.43
Annexe 3.2. Noms et Contacts des Participants à Fénériver-Est	P.44
Annexe 4.1. Programme-Calendarier à Ranomafana	P.47
Annexe 4.2. Programme-Calendarier à Fénériver-Est	P.50
Annexe 5 – CD-ROM	_____

## Acronymes et Abréviations

<b>English</b>		<b>Français</b>	
(in alphabetical order)		(en désordre alphabétique)	
1.	AFR/SD Africa/Sustainable Development	AFR/SD*	Bureau de l'USAID pour l'Afrique et développement durable
2.	CBNRM Community Based Natural Resource Management	GCRN	Gestion Communautaire des Ressources Naturelles
3.	CFR Code of Federal Regulations	CFR*	Code Fédéral des Lois
4.	CS Cooperating Sponsors	CS*	Organisations Parraines
5.	DAP Development Activity Proposal	PAD	Proposition d'Activités de Développement
6.	EA Environmental Assessment	EE	Evaluation Environnementale
7.	EDG Environmental Decision Guide	GDE	Guide de Décision Environnementale
8.	EDM Environmental Documentation Manual	MDE	Manuel de Documentation Environnementale
9.	EGSSAA Environmental Guidelines for Small Scale Activities in Africa	DEAPEA	Directives Environnementales pour les Activités à Petite Echelle en Afrique
10.	EIA Environmental Impact Assessment	EIE	Etude d'Impact Environnemental
11.	EIS Environmental Impact Statement	REIE	Rapport d'Etude d'Impact Environnemental
12.	EMP Environmental Management Plan	PGE	Plan de Gestion de l'Environnement
13.	EMMP Environmental Management and Monitoring Plan	PGSE	Plan de Gestion et de Surveillance de l'Environnement
14.	EPIQ Environmental Policy and Institutional Strengthening Indefinite Quantity Contract	EPIQ*	Politique Environnementale et Renforcement des Institutions dans le cadre de Contrats pour une Quantité Indéterminée
15.	EPTM Environmental Protection Training Manual	MFPE	Manuel de Formation en Protection de l'Environnement
16.	ENCAP Environmental Capacity Building	ENCAP	Renforcement de Capacité en Environnement
17.	ERI Eco-Regional Initiative	ERI	Initiative Eco-Régionale
18.	ERF Environment Review Form	FEE	Formulaire d'Examen Environnemental
19.	ERR Environment Review Report	REE	Rapport d'Examen Environnemental
20.	ESDM/DA Environmentally Sound Design and Management	IECGAD	Intégration de l'Environnement dans la Conception et la Gestion des Activités de Développement
21.	ESR Environment Status Report	RSE	Rapport sur la Situation de l'Environnement
22.	GIS Geographic Information System	SIG	Système d'Information Géographique
23.	FAA Foreign Assistance Act	FAA*	Loi Américaine sur l'Aide à l'Etranger
24.	ICDP Integrated Conservation and Development Project	PCDI	Projet de Conservation et de Développement Intégrés
25.	IEE Initial Environmental Evaluation	EI	Examen Environnemental Initial
26.	IPM Integrated Pest Management	GIR	Gestion Intégrée des Ravageurs
27.	MEO Mission Environment Officer	MEO*	Agent Environnemental de la Mission USAID
28.	M&E Monitoring and Evaluation	S&E	Suivi et Evaluation
29.	M&M Monitoring and Management	S&G	Suivi et Gestion
30.	MMP Monitoring and Management Plan	PSG	Plan de Suivi et de Gestion
31.	NEAP National Environmental Action Plan	PNAE	Plan National d'Action pour l'Environnement
32.	NEPA National Environmental Policy Act	NEPA*	Loi Nationale sur la Politique Environnementale
33.	NGO Non Government Organisation	ONG	Organisation Non Gouvernementale
34.	NPA Non-Project Assistance	NPA*	Aide Non Liée à un Projet
35.	NRM Natural Resource Management	GRN	Gestion des Ressources Naturelles
36.	PAA Previously Approved Activity	PAA*	Activité Antérieurement Approuvée
37.	PEA Programmatic Environmental Assessment	EPP	Evaluation Environnementale Programmatique
38.	PERSUAP Pesticide Evaluation Report and Safer Use Action Plan	PERSUAP*	Rapport d'Evaluation des Pesticides et Plan d'Action pour une Utilisation à Moindre Risque
39.	PVO Private Voluntary Organisation	OPB	Organisation Privée de Bénévoles
40.	RCSA Regional Center for Southern Africa	RCSA	Centre Régional pour l'Afrique Australe
41.	REA Regional Environmental Advisor	CRE	Conseiller Régional en Environnement
42.	REDSO/EA Regional Economic Development Service	REDSO/EA*	Bureau régional d'aide de l'USAID pour le développement économique en Afrique de l'Est
43.	REO Regional Environmental Officer	REO*	Agent Régional de l'Environnement
44.	RFP Request For Proposal		Appel à Proposition
45.	REG.216 Regulation 216	REG.216*	Réglementation 216
46.	SO Strategic Objective	OS	Objectif Stratégique
47.	UNDP United Nations Development Programme	PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement
48.	UNEP United Nations Environmental Programme	PNUE	Programme des Nations Unies pour l'Environnement
49.	USAID United States Agency for International Development	USAID*	Agence américaine pour le développement international
50.	USEPA United States Environmental Protection Agency	USEPA*	Agence américaine pour la Protection de l'Environnement

\* Sigle original anglais, recommandé d'être utilisé comme tel en français en tenant compte de la signification donnée en dernière colonne ci-dessus.

## Mots-clés selon dix participants à la formation

Participant 1	Participant 2	Participant 3	Participant 4	Participant 5
1-EEI	1- Etude d'impact environnemental	1- Vivable	1- FEE	1- IMPACT
2-EE	2- Mesure d'atténuation	2- Contexte	2- REE	2- Environnement
3-FEE	3- Effet	3- Prévenir	3- EIE	3- Etude
4-REE	4- Activité	4- Compenser	4- IEE	4- Rapport
5-PGIE	5- Indicateurs	5- Corriger	5- Impact	5- Formulaire
6- Mesure d'atténuation	6- Nocif	6- Indicateurs	6- Atténuation	6- Mitigation
7- Mesure de surveillance	7- Gestion	7- Faible	7- Prévention	7- Atténuation
8- Reg-216/	8- Risque	8- Turbidité	8- Compensation	8- Risque
9- Impacts nocifs	9- Examen préalable	9- Milieu physique	9- Risque	9- Site
10- Prévention	10- Evaluation	10- Milieu biologique	10- Correction	10- Module
11- Compensation	11- Analyse	11- Milieu social	11- Surveillance	11- Régulation
12- Construction	12- Réflexe environnemental	12- Impact	12- Environnement	12- Processus
13- Matrice de Leopold	13- Réglementation 216	13- Atténuation	13- Réflexe environnemental	13- Recommandation
14- Faune et la flore	14- Examineur	14- EIE	14- Biodiversité	14- Conclusion
15- Activité à risque faible	15- Promoteur	15- FEE	15- Indicateur	15- Préalable
16- Activité à risque haut	16- Impact	16- FEE	16- MECIE	16- Examen
17- Activité à risque modéré	17- Catégorisation	17- Echec environnemental	17- Reg 216 22 CFR	17- Cadre
18- Les indicateurs	18- Processus	18- Analyse	18- FAA	18- Transect
19- Biophysique	19- Compensation	19- Examen préalable	19- Matrice de Leopold	19- Matrice
20- Monitoring	20- Jugement de valeur	20- Matrice de Leopold	20- Surcoût environnemental	20- Complète

Participant 6	Participant 7	Participant 8	Participant 9	Participant 10
1- 22 CF Reg.216	1- EEI	1- REE	1- FEE	1- FEE
2- PERSUAP	2- EIE	2- FEE	2- REE	2- REE
3- FEE	3- PGIE	3- Impact	3- EEI	3- EE
4- REE	4- REE	4- Risque	4- EIE	4- EIE complète
5- EEI	5- FEE	5- Mesure d'atténuation	5- Faible risque	5- Compensation
6- EIE	6- MECIE	6- Surveillance	6- Haut risque	6- PERSUAP
7- MECIE	7- Examen préalable	7- Surcoût de l'environnement	7- Risque modéré	7- Biodiversité
8- Impact	8- Evaluation préliminaire	8- Procédure environnementale	8- Evaluation	8- Plan de surveillance
9- Atténuation	9- Indicateur	9- Permis environnemental	9- Environnement	9- Pesticide
10- Surveillance	10- Impact nocif	10- Dimension environnementale	10- Impact potentiel	10- Réglementation 216
11- Examen préalable	11- Impact	11- EIE	11- Semaine de la préparation	11- Matrice de Leopold
12- Contexte écologique	12- Haut risque	12- TDR environnement	12- Description de l'activité	12- Mesure d'atténuation
13- Risque	13- Risque faible	13- Valorisation biodiversité	13- Mesure de surveillance	13- Milieu physique
14- Physique	14- Atténuation	14- Urgence	14- Mesure d'atténuation	14- Social
15- Biologique	15- Surveillance	15- Zone sensible	15- Ecologique	15- Permis environnemental
16- Social	16- EIE complète	16- Réglementation 216	16- Physique	16- MECIE
17- Environnement	17- Cahier de charge	17- Programme environnemental	17- Biologique	17- Indicateur
18- Procédure environnementale	18- Procédure environnementale	18- Audit environnemental	18- Social	18- Pesticide
19- Gestion intégrée	19- Risque modéré	19- Formulaire	19- Evaluation préliminaire	19- Examineur
20- Evaluation	20- Pesticide	20- Matrice de Leopold	20- Pesticide	20- Concepteur

## Remerciements

Le succès du Programme de formation en Evaluation et Intégration de l'Environnement dans la Conception et la Gestion des Activités de Développement tenu à Ranomafana et Fénérive-Est tient en grande partie de l'appui et de la coopération inestimables de beaucoup d'individus et d'organisations.

Tout en s'excusant de ne pas pouvoir citer de manière exhaustive tous ceux qui de près ou de loin ont contribué à ce succès, les facilitateurs voudraient que tous les anonymes concernés soient les premiers à recevoir leurs sincères remerciements.

Les 80 participants à ce Cours sont les premiers que les facilitateurs remercient et félicitent pour leur assiduité et les bons résultats obtenus.

Nos remerciements particuliers à Wes Fischer, Stephanie Rosch et Mark Stoughton de Cadmus Group pour leur importante contribution à la phase préparatoire de cette formation et leur appui à distance pour le bon déroulement du Cours.

Notre reconnaissance et notre gratitude à Walter Knausenberger (USAID/REDSO/EA) et Camilien Jean Wesnel Saint Cyr (USAID/RCSA/RPIO) pour le soutien qu'ils nous ont apporté. Sans leurs conseils, leur participation aux présentations de certains modules du Cours et aux encadrements des groupes de travail et des visites des sites d'études de cas, cette formation aurait difficilement atteint ses buts. Leur longue expérience dans la conduite du Cours dans d'autres pays a été d'un apport considérable à l'atteinte des objectifs visés et des attentes des participants.

Une mention particulière à Lisa Gaylor et Josoa Razafindretsa de USAID-Madagascar pour l'important travail de préparation et de coordination de cette formation. Les facilitateurs ont été marqués par leur enthousiasme et leur disponibilité constante à répondre à toutes les questions organisationnelles et toutes les préoccupations liées à la réussite du Cours. Qu'ils en soient vivement remerciés.

S'il en ait un pour lequel nous voudrions souligner l'appui exceptionnel et indispensable depuis la préparation jusqu'à la tenue de ce cours, c'est bien Mark S. Freudenberger, Coordinateur Régional du Programme ERI (Initiatives Eco-Régionales) à Fianarantsoa. Mark a été pour beaucoup dans la détermination des contenus de ce cours grâce à son apport dans l'identification des besoins spécifiques à couvrir à travers cette formation, notamment les sujets spéciaux à discuter. Outre son apport dans l'animation des sessions par ses remarques et questions-clés, il a aussi été d'un conseil utile aux facilitateurs concernant les aspects logistiques de l'organisation du Cours, et a fourni avec l'aide de Patricia Harisoa Otonia (ERI), Rasolomahenina Fanomezantsoa et Magali Rajaona (CRS), les orientations et l'encadrement nécessaires à cet effet à Ranomafana. Merci Mark.

Le personnel du Centre ValBio de Ranomafana, en particulier Dr Anna TC Feistner, Directrice du Centre et Priska son assistante, sont également remerciés pour leur apport à la réussite du Cours. L'accueil enthousiaste et la disponibilité du personnel de ValBio ont été pour beaucoup dans le maintien d'une atmosphère conviviale qui a favorisé le bon déroulement du Cours.

A Toamasina et Fénérive-Est, pour leur contribution à la préparation du Cours, les remerciements vont à Elaine Kelsey Coordinatrice Programme Est CARE, Thomas Erdmann, Coordinateur ERI, Davida Rason (ERI), Ramanampihery Roland (CARE), Rafanomezantsoa Lovariara Dumparjato(CARE), Rakoto Andriatsiniangy Hajanirina (CARE), Justin Nathanael, Emile (ODDIT), Rainifara Harison Andriamasimanana (CARE), avec une mention spéciale pour Landy Razanajato, Assistante de Programme à CARE pour son engagement remarquable ayant contribué à la qualité et au succès de l'organisation du Cours à Fénérive-Est.

La Directrice et le personnel de l'Hôtel la Ruschia à Fénérive-Est sont également remerciés pour la bonne organisation de l'accueil et de l'hébergement.

Les facilitateurs n'oublient pas ceux qui depuis Washington ont aussi apporté une contribution importante. Ils remercient Brian Hirsch (USAID/AFR/SD) pour son soutien moral et ses encouragements à distance, Rebecca Russel et Denise Mortimer d'IRG pour les conseils et les dispositions contractuelles prises dans les délais.

### Les facilitateurs

Mamadou Saliou Diallo  
Seydou Bouaré

## **Avant-propos**

Ce rapport est un résumé-synthèse accompagné de plusieurs annexes qui en font partie intégrante et dont certaines sont fournies séparément sur un CD-ROM. Il s'agit notamment des supports de cours ainsi que des nombreuses photographies et vidéographies illustratives des ateliers et des visites de terrain, et également des compilations des profils des participants, des évaluations individuelles, des notes des rapporteurs des sessions de formation et de plusieurs autres documents d'appui à la formation ou à l'organisation logistique du Cours.

Les facilitateurs ont choisi de faire un seul rapport pour les deux formations compte tenu de beaucoup de similarités de situations et de la tenue des deux ateliers dans le même contexte organisationnel selon les mêmes contenus et programmes et dans la même quinzaine de jours, tout en faisant ressortir les spécificités propres aux deux groupes de participants.

Une lecture attentive des attentes et des évaluations du Cours par les participants ainsi que de leurs recommandations permet de se situer sur l'atteinte des buts visés et de jeter les bases d'un suivi soutenu des bénéficiaires de ce Cours pour les aider à tirer tout le mérite du certificat délivré à chacun d'eux.

□

## I. Contexte, Objectifs et Sommaire du déroulement de la formation

### I.1. Contexte

Développé par le Programme de Renforcement de Capacités en Environnement du Bureau Afrique de USAID, ce Cours déjà délivré 35 fois dans une vingtaine de pays depuis sa création en 1995, a été donné une première fois en 1998 à Madagascar. Le but visé est essentiellement le renforcement des capacités du personnel technique des Organisations financées par USAID à conduire des évaluations environnementales, à produire et à mettre en œuvre les documents qui s'y rapportent.

USAID/Madagascar a décidé d'organiser ce cours pour une seconde fois, en collaboration avec USAID/REDSO/EA et USAID/RCSA, du 12 au 16 juin 2006 à Ranomafana et du 16 au 23 juin à Fénérive-Est dans le but défini ci-dessus.

Les facilitateurs/formateurs de ces deux ateliers ont été M. Mamadou Saliou Diallo (Guinée Ecologie), M. Seydou Bouaré (Cadmus Group Inc.) assistés de Dr Walter Knausenberger (REDSO/EA), M. Josoa Razafindretsa (USAID-Madagascar) et Dr Camilien Jean Wesnel Saint-Cyr (USAID/RCSA).

Plus de détails sur le cours ENCAP peuvent être consultés à : [www.encapafrika.org](http://www.encapafrika.org).

### I.2. Objectifs

Les objectifs visés ont été d'aider les participants à :

- Comprendre les contextes écologique, institutionnel, législatif, réglementaire et socio-économique dans lesquels ils travaillent
- Savoir comment élaborer et exécuter des projets respectueux de l'environnement
- Savoir identifier et évaluer les impacts environnementaux à prendre en considération
- Connaître comment atténuer et faire le monitoring des impacts négatifs
- Comprendre comment suivre les procédures environnementales de USAID et de Madagascar en matière d'identification et d'atténuation des impacts environnementaux.

### I.3. Sommaire du déroulement de la formation

Comme prévu au programme similaire pour les deux cours (Annexe 1), grâce à des dispositions organisationnelles efficaces tant à Ranomafana qu'à Fénérive-Est, les cours se sont dans l'ensemble bien déroulés au Centre VALBIO dans la Commune de Ranomafana du 12 au 16 juin 2006 avec la participation de 40 inscrits (Liste en Annexe 2) et à l'Hôtel Ruschia à Fénérive-Est avec 45 participants (Liste en Annexe 3).

En vue d'assurer des échanges fructueux, les facilitateurs ont présenté à la session d'ouverture des travaux, les « 12 règles du jeu » que chaque participant est tenu d'observer, à savoir :

1. Valorisation de la diversité
2. Atmosphère confortable
3. Participation active de tous les membres
4. But et Objectifs partagés
5. Approche équilibrée du processus et du contenu
6. Communication efficace
7. Leadership partagé
8. Gestion constructive des conflits
9. Intervention-Imputabilité-Responsabilité
10. Confiance mutuelle
11. Analyse critique et résolution des problèmes
12. Une préférence pour le consensus



Les activités de cette première matinée se sont poursuivies avec la présentation du programme du Cours, l'introduction brève des participants, étant entendu que chacun d'eux avait déjà exprimé par écrit ses attentes ainsi que des détails de son profil professionnel lors de l'inscription au cours auprès de leurs organisations respectives.

### I.3.1. Contenus

Au plan des contenus couverts les deux premiers jours le Programme du Cours comportait entre autres les Concepts fondamentaux en Evaluation Environnementale, les Procédures Environnementales de USAID et la Conformité à la Réglementation 216, la conduite des Evaluations Environnementales Initiales des Sous-Projets avec remplissage des Formulaire d'Examen Environnementale (FEE) et Rédaction d'Esquisse de Rapport d'Examen Environnemental (REE), l'Intégration de l'Environnement dans la Conception et la Gestion des Activités de Développement à Petite Echelle et d'autres contenus sur les Méthodes et Outils de l'Evaluation Environnementale. Et pour plus d'ancrage du Cours dans les réalités du pays hôte, ce Programme a inclus la présentation des contextes spécifiques de Madagascar au plan environnemental, agro-écologique et socio-économique, notamment avec des contenus relatifs à la politique, au cadre institutionnel, à l'arsenal juridique et réglementaire, aux stratégies et plans d'action du pays en matière d'environnement, et aux réalités socio-culturelles et les conditions agro-écologiques des zones d'intervention des organisations financées par USAID. Des travaux de groupes ont permis aux participants de s'exercer sur la terminologie de l'évaluation environnementale. L'exercice de transect environnemental appliqué sur deux sites aura été une autre activité remarquable de ces deux jours.

Le troisième jour a consisté en une excursion en groupes (8-10 participants) constitués et préparés la veille, avec pour objet de faire des visites de sites identifiés à l'avance pour servir de lieux d'études de cas devant servir à l'application des connaissances acquises les deux premiers jours. Les participants ont visité les sites retenus à cet effet présentant des activités de développement de petite échelle déjà réalisés ou en cours d'exécution sinon d'études (sites potentiels) réparties entre production agricole intégrée, pisciculture, irrigation, lutte anti-érosive, pistes rurales, adduction d'eau potable, construction de latrines, d'écoles, de centres de santé, etc.

Le quatrième jour, en se basant sur ce qu'ils ont pu observé, les membres des groupes ont préparé des esquisses de rapports d'examen environnemental (REE) et des Mesures d'Atténuation et de Suivi de l'Environnement.

Le cinquième et dernier jour a été consacré au renforcement des acquis du Cours avec des séances de discussion portant sur des questions spéciales comme l'utilisation dans l'agriculture des pesticides et des fertilisants chimiques (NPK) auxquelles les organisations partenaires de USAID sont confrontées au cours du processus d'élaboration et d'exécution de leurs projets. L'Atelier a pris fin par l'évaluation du Cours, la remise des Certificats et un discours de clôture.

### I.3.2. Supports du Cours

Le Document de Référence du Participant, le Manuel de Formation en Evaluation Environnementale, la série de PréAO (Diapositives) et deux CDROMs ont constitué l'ensemble des documents distribués aux participants. D'autres documents ont été exposés pour consultation dont entre autre le « Environmental Guidelines for Small Scale Activities in Africa » (EGSSAA) en cours de traduction en français et d'autres documents relatifs à l'Evaluation Environnementale, ainsi que divers documents d'activités de ERI et des CSs.

- **Document de Référence du Participant** : Présenté en deux volumes (2 classeurs) pour le Cours tenu à Ranomafana, et en un volume unique (1 classeur) pour le Cours de Fénérive-Est, ce document comporte une introduction aux différents modules accompagnée de la version imprimée des Présentations en Powerpoint (PréAOs).

Une première remarque des participants sur ce document porte sur sa taille jugée trop grande qui rend difficile sa manipulation sur les tables de l'atelier tenu dans des espaces jugés étroits dans les deux cas. Il a été suggéré que prochainement le format soit de taille plus appropriée pour rendre plus aisée son exploitation.

Une deuxième remarque porte sur l'insertion des photocopies des diapositives que certains n'ont pas trouvée convenable, suggérant plutôt des textes complets en lieu et place des « idées-clés » portées sur les PréAOs, en considérant que les diapositives peuvent néanmoins servir de support au présentateur/formateur.

Quelques erreurs de traduction de l'anglais au français ont aussi porté à confusion, de même que certains « encadrés » concernant des directives d'édition qui auraient dû être retirées lors de l'impression du document.

- **Manuel de Formation en Evaluation Environnementale** : Plus connu sous le sigle EPTM (Environmental Protection Training Manual), cette nouvelle version de l'ancien Manuel de Documentation Environnementale lui aussi plus connu par son sigle anglais EDM (Environmental Documentation Manual), complète le Document de Référence des Participants.

Les participants ont remarqué que ce manuel était incomplet et ont été informés que la traduction en français des parties restantes de la version anglaise est en cours.

- **La série de PréAO Powerpoint (Diapositives)** : Sans le moindre reproche pour leurs contenus, ce que les participants ont tous déploré c'est leur longueur par rapport au temps alloué qui a obligé les formateurs à parfois en ignorer une grande partie provoquant la frustration des participants qui l'ont manifesté dans leur évaluation du cours.
- **Les CDROMs** : Deux CDs ont été mis à la disposition des participants, le premier (contenant les divers documents de l'Atelier) en copie individuelle et le second (portant sur le site web ENCAP) en nombre de copies limitées distribuées uniquement aux CS pour une reproduction à leur niveau.

### I.3.3. Etudes de cas



Comme prévu dans le programme, tous les participants ont effectué des visites de terrain leur permettant d'observer et de noter des situations réelles sur lesquelles appliquer les concepts, démarches et les outils d'évaluation environnementale, notamment le **Formulaire d'Examen Environnemental** (ERF dans son sigle anglais pour **Environmental Review Form**) abordés au cours des deux jours de formation précédents ces visites, en vue de se préparer à écrire en groupe une esquisse de **Rapport d'Examen Environnemental** (ERR dans son sigle anglais pour **Environmental Review Report**), ce rapport présentant les questions environnementales associées aux activités proposées, et faisant ressortir les propositions pour l'atténuation et la surveillance.

Les participants ont été répartis 4 groupes focus, et chaque groupe était accompagné d'un des quatre facilitateurs du Cours.

Les sites cités ci-dessous ont été visités et ont fait l'objet de rapports préparés et présentés par les différents groupes. En se basant sur les observations de terrain, chaque groupe a pu faire un condensé sur l'état des lieux ainsi que ses conclusions et recommandations concernant les mesures d'atténuation et de suivi des impacts sur l'environnement des activités envisagées ou en cours d'exécution. La reproduction *in extenso* de certaines présentations est donnée dans les tableaux des pages suivantes. On notera que chaque groupe aura démontré dans son rapport spécifique sa façon de comprendre les concepts enseignés et les outils mis à disposition, et qu'il est nécessaire d'entreprendre un « follow up » planifié pour

renforcer les acquis des uns et des autres.

### Sites d'Etudes de Cas à Ranomafana

- i) Site d'Androy, focus sur *Eau et Assainissement*. Autres sujets intéressants : la route et le centre de santé
- ii) Site d'Ambotavaky, focus sur *Equipements de développement rural*. Autres sujets intéressants : le magasin d'approvisionnement en intrants et petits outillages des Koloharina, le centre de santé, le réseau d'irrigation
- iii) Site de Kelilalina 2, focus sur *Santé et Hygiène*. Autres sujets intéressants : le farmer field school,
- iv) Site de Kelilalina 3, focus sur *Irrigation*. Autres sujets intéressants : la production d'alevins



### Sites d'Etudes de Cas à Fénérive-Est

- i) Site de Sahaka , focus sur Eau et Assainissement
- ii) Site de Maromitety, focus sur le magasin d'approvisionnement en intrants et petits outillages des Koloharina et le centre de construction.
- iii) Site d'Ambatohasana, focus sur les pistes rurales
- iv) Site de Mahanoro, focus sur l'irrigation



## II. Attentes des Participants

### Encadré 1 : Attentes exprimées par les participants de Ranomafana

- Renforcer les connaissances en EIE
- Acquérir des outils pratiques en EIE pouvant être adaptés à des contextes différents.
- Avoir une idée claire et précise de l'interaction environnement et vie quotidienne.
- Acquérir une meilleure connaissance de la problématique environnement et développement.
- Recevoir une réponse claire à la question : comment mener une étude d'impact environnementale ?
- Avoir une clarification des points sombres sur le montage des dossiers de l'étude environnementale.
- Améliorer les connaissances des équipes de projet en matière d'environnement.
- Améliorer la qualité de service des équipes sur les activités des projets.
- Connaître les principes de mesure et d'évaluation des impacts environnementaux de l'USAID.
- Développer la capacité de rédiger un document sur les impacts environnementaux en se référant aux procédures de USAID.
- Pouvoir transmettre les connaissances acquises à d'autres techniciens de recherche.
- Acquérir des outils d'évaluation des impacts environnementaux.
- Savoir comment intégrer la dimension environnementale dans des projets à exécuter.
- Echanger des expériences en évaluation environnementale.
- Savoir remplir le formulaire d'EIE
- Avoir une formation axée sur la pratique.
- Participer à une étude de cas spécifique (fertilisation...).
- Acquérir des connaissances sur les techniques d'évaluation et de planification des projets en rapport avec l'environnement.
- Connaître les réalités ainsi que les compromis nécessaires à faire pour que chaque entité ne soit lésée.
- Améliorer les connaissances sur l'étude d'impact environnementale et les capacités en évaluation des activités de projet (étapes, indicateurs...)
- Savoir plus sur les différentes étapes du processus d'évaluation.
- Comprendre les contextes institutionnels et réglementaires concernant l'environnement.
- Pouvoir observer plus d'un site (réalisé, en train de réalisation ou en cours d'étude pour apprécier l'expérience des acteurs de développement dans le corridor forestier.
- Prévoir une meilleure gestion pour d'autres projets en cours de conception (bioénergie, énergie domestique alternative au bois, exploitation minière, écotourisme,)
- Maîtriser l'élaboration et de la conduite d'Etudes d'Impacts Environnementaux,
- Recevoir des expériences dans la conduite pratique d'EIE.
- Savoir conduire une évaluation environnementale sur site.
- Etre capable d'effectuer l'EIE de nos différents projets d'infrastructure, sans demander de service d'autres spécialistes.
- Comprendre l'application de l'évaluation environnementale et de l'EIE dans le cadre de la gestion du corridor forestier.
- Avoir une meilleure compréhension des préoccupations environnementales à toutes les phases de réalisation du projet : conception, mise en place, exploitation et fermeture.
- Savoir concevoir un projet plus respectueux du milieu d'implantation tout en étant acceptable au plan technique et économique.
- Aider à prévoir et à déterminer les conséquences écologiques et sociales d'un projet.
- Savoir élaborer des mesures d'atténuation ou de compensation et pourquoi pas permettre de développer d'autres variantes du projet qui auraient moins d'impact négatif sur l'environnement.
- Connaître et maîtriser les normes et procédures actuelles appliquées par l'USAID
- Comprendre la MECIE
- Elaborer des indicateurs d'évaluation des activités environnementales entreprises.
- Elaborer des documents pour les évaluations environnementales adaptés aux communautés de base.
- Mener des évaluations environnementales participatives.
- Maîtrise pratique et méthodologique en EIE
- Approfondir mes connaissances et avoir plus d'expérience en étude d'impact en échangeant des idées avec les participants à l'atelier, et en appliquant la méthode que l'USAID utilise dans le domaine d'évaluation et d'étude d'impact.
- Savoir comment préparer l'étude d'impact de plantations de plantes médicinales à Ranomafana en utilisant les procédures environnementales de l'USAID et de Madagascar.
- Obtenir un certificat de formation
- Obtenir des documents sur l'évaluation d'impact environnemental selon le cadre de l'USAID

## **Encadré 2 : Attentes exprimées par les participants de Fénérive-Est**

1. *J'espère qu'après cette formation je serais capable de préparer les dossiers relatifs en documentation environnementale de l'USAID*
2. *To become more aware of the environmental/ agricultural issues and projects associated with them in Madagascar. To learn how we, as Peace Corps volunteers in Anosibe an'Ala, can work in collaboration with ADRA (USAID) to assist local individuals in improving their standard of living through sustainable means while protecting and managing their natural resources.*
3. *Etude approfondie sur ce qu'on entend par EIE - Méthode d'élaboration des mesures d'accompagnement à entreprendre - Estimation et évaluation de l'impact environnemental*
4. *J'aimerais bien savoir un peu plus sur les normes internationales et les différents étapes avec leur contenu qu'il faut suivre et qu'il faut parler lors de la réalisation des études d'impact environnemental.*
5. *Connaissance approfondie sur le mode d'évaluation des impacts environnementaux - Savoir la norme internationale concernant l'étude d'impact environnemental - Connaissance approfondie sur les actions à entreprendre quand on parle « évaluation environnementale/étude d'impact environnementale*
6. *Connaissance sur le mode d'évaluation des impacts environnementaux - Savoir la norme sur l'étude d'impact environnemental - Atténuation des impacts environnementaux*
7. *To become more aware of the environmental/ agricultural issues and projects associated with them in Madagascar. To learn how we, as Peace Corps volunteers in Anosibe an'Ala, can work in collaboration with ADRA (USAID) to assist local individuals in improving their standard of living through sustainable means while protecting and managing their natural resources.*
8. *Je souhaite qu'après cette formation, je pourrais facilement faire des études d'impact environnemental, surtout le suivi et l'évaluation environnementale et le rapport annuel sur le statut environnemental suivant la base de l'USAID.*
9. *Acquérir des méthodes et outils pour des études environnementales et rapports, connaître les normes et modalités relatives à la préparation de la documentation environnementale.*
10. *Connaissance approfondie sur le mode d'évaluation des impacts environnementaux- Connaissance approfondie sur les mesures à prendre en cas d'existence de risques environnementaux sur les travaux à entreprendre*
11. *Comprendre et maîtriser les enjeux environnementaux dans la mise en œuvres des projets de développement - Etre capable d'établir une EIE dans les normes des bailleurs.*
12. *J'espère que ce cour va encore renforcer mes connaissance sur l'EIE en générale et le REG 216 en particulier afin de me permettre d'acquérir un réflexe environnemental adapté à ma fonction de manager de Projet.*
13. *Mener des études d'impact environnemental - Comprendre l'avantage de l'EIE - Améliorer ma capacité d'évaluation et de documentation environnementale*
14. *Acquérir des connaissances sur la mise en œuvre des mesures d'atténuation environnementale*
15. *Une maîtrise du processus et de la conduite d'une EIE. - Comment savoir si une EIE est pertinente ? - Comment faire pour faire face aux problèmes de réticences des bénéficiaires/maîtres d'oeuvres de Projets qui ne veulent pas se soumettre aux exigences des EIE - Le système de suivi et évaluation (monitoring) d'une EIE*
16. *Mieux connaître les politiques et normes environnementales nationales et internationales - Apte à appuyer les projets de CARE à la préparation des documentations environnementales de l'USAID*
17. *Echange sur les expériences des autres en matières d'EIE - Document sur l'EIE*
18. *Nouvelle perception sur l'environnement - Etablissement des dossiers sur l'EIE envers les différents bailleurs*
19. *Maîtriser les rouages d'une évaluation environnementale - Echange d'expériences avec d'autres participants - Avoir des connaissances sur le cadre juridique d'une EIE*
20. *Comprendre les détails sur les procédures de l'USAID en matière d'étude d'impact environnemental en général et plus particulièrement dans le domaine eau et assainissement.*
21. *Avoir le maximum de connaissance sur l'évaluation des impacts environnementaux et les mesures d'atténuation des impacts négatifs*
22. *Renforcement des expériences sur l'Identification et l'Evaluation des impacts environnementaux - Bien comprendre toutes les procédures de l'USAID sur l'Etude des Impacts Environnementale - Avoir d'autre connaissance sur l'Impact environnemental*
23. *Notion sur les lois de l' USAID sur la protection de l'environnement - Indicateur sur l'évaluation des Impacts environnementaux (dégradation sol, pollution de l'eau, ...)*
24. *Renforcement des expériences sur l'Identification et l'Evaluation des impacts environnementaux - Bien comprendre toutes les procédures de l'USAID sur l'Etude des Impacts Environnementale - Avoir d'autre connaissance sur l'Impact environnemental*
25. *La participation à cette formation me permettrait à mieux intégrer la dimension environnementale dans les plans de développement des communes.*
26. *Avoir un guide pratique pour réaliser des Etudes d'impacts Environnementaux suivant les types d'activités / projets fréquents - Maîtriser la conduite des études d'Impacts environnementaux des projets (qu'on traite fréquemment) - Disposer des normes (nationales / internationales) sur les Evaluations environnementales / Etudes d'Impacts*

### III. Evaluation du Cours par les participants

(Voir les notes et les moyennes à Ranomafana et à Fénérive-Est en annexe 1)

#### III.1. Sur l'organisation d'ensemble

Les participants ont estimé que l'organisation des deux ateliers a été bonne dans l'ensemble.

Le choix de Ranomafana comme lieu de formation a été positivement apprécié par les participants du premier atelier qui ont qualifié le Centre VALBIO comme un endroit magnifique et approprié pour ce genre d'atelier. Les sites aux alentours du Centre et de la Commune de Ranomafana ont été jugés adéquats pour la pratique sur divers aspects relatifs à l'évaluation environnementale des activités de développement à petite échelle.

Cependant certains participants ont non seulement trouvé que leur lieu d'hébergement était assez éloigné du Centre VALBIO où se tenait la formation, mais aussi que la qualité de service de leur hôtel laissait sérieusement à désirer. Ils ont appelé à plus de rigueur dans le choix des lieux d'hébergement une prochaine fois.

Les participants à l'atelier de Fénérive-Est ont apprécié l'hébergement, mais ont critiqué l'étroitesse de la salle de formation.

#### III.2. Sur la documentation

La documentation a été perçue comme ayant pu être mieux organisée, la disponibilité d'une compilation de plusieurs documents sur CDROM pour chaque participant ayant quant à elle été bien accueillie, bien qu'il soit regrettable que les participants n'aient ni le temps ni l'accès aux équipements nécessaires pour parcourir les contenus du CD en question pendant la formation. Certains participants ont en outre souligné que les supports électroniques ne sont pas toujours faciles à exploiter par ceux d'entre eux qui ne disposent pas d'ordinateur. D'où l'appel à plus de supports imprimés pour les bénéficiaires de ce cours, sans perte de vue des coûts que cela peut entraîner.

Il a été aussi ressorti que les classeurs utilisés pour la documentation des participants ne sont pas aisés à manipuler, et qu'il serait utile de revoir ce type de support une prochaine fois.

#### III.3. Sur l'allocation de temps

La majorité des participants ont fait remarquer que le temps alloué aux différentes activités (présentations et discussions) a été insuffisant. C'est ainsi que des sujets intéressants n'ont pas pu être discutés à fond à cause de cette contrainte de temps trop court.

#### III.4. Sur les études de cas

Les participants ont tous apprécié positivement les études de cas comme leur ayant permis de pratiquer les concepts théoriques exposés et discutés les deux premiers jours de l'atelier. Cependant pour certains, il aurait fallu avoir au moins deux thèmes d'études au lieu d'être seulement concerné par un seul comme cela a été le cas pour les groupes constitués autour des sujets concernant les pistes rurales, l'eau et l'assainissement, l'aménagement de périmètres agricoles, les latrines scolaires, ...



Centre Valbio à Ranomafana



Hotel La Ruschia - Fénérive)Est



Salle de formation - Fénérive Est



L'introduction de la méthode de *transect environnemental* appliquée sur les sites de l'Hôtel SETAM, du Centre VALBIO (Ranomafana) et de l'Hôtel La Ruschia (Fénériver-Est) a été très appréciée, mais certains participants ont néanmoins mentionné qu'elle aurait dû être mieux préparée.

### III.5. Sur la facilitation

La plupart des participants ont qualifié de remarquables les performances des facilitateurs et formateurs tandis qu'au moins quatre d'entre eux ont mentionné des contre-performances dues selon eux à une insuffisance de préparation de ces facilitateurs/formateurs.



#### Encadré 2 - Quelques avis écrits des participants (Citations in extenso) :

« Mes attentes, surtout sur le plan professionnel, sont atteintes au delà de mes prévisions ».

« Je pense que tout était bien organisé concernant le cours et les support de cours, cependant le temps alloué pour les discussions était un peu restreint bien que cela ait été largement compensé lors des travaux sur terrain ».

« En général, je pense que le Cours ENCAP est très bien conçu au point de vue conceptuel. Les intentions sont bonnes et la structure appropriée. Mais la mise en œuvre de cette formation avait de temps en temps des lacunes. Les formateurs parfois avaient des difficultés de gérer leur temps et paroles. Des digressions trop profondes de temps en temps. Dans l'avenir les formateurs devraient s'organiser mieux pour préparer leurs discours ».

« Avant cette formation, je n'avais qu'une vague idée de ce qu'est l'EIE sans vraiment savoir les démarches logiques dans ce domaine. Maintenant, c'est plus clair et en plus j'ai su comment remplir le FEE et comment structurer et rédiger le REE. La présentation du MECIE n'a fait que renforcer davantage mes connaissances concernant ce domaine ».

« Le temps alloué pour la restitution des travaux pratiques est à réviser. Il est très important que cette partie soit plus longue car c'est une opportunité pour les participants d'exposer leur souci dans la mise en œuvre de l'étude et il faut prendre du temps pour bien répondre aux questions et aux soucis ».

« Ce cours a été différent des autres, quant aux niveaux des participants et aux expériences, ainsi qu'à la perfection des interventions. Les facilitateurs nous ont donné la latitude de réfléchir et de prendre en main les visites de terrain, les analyses, qui nous ont permis de se concentrer et d'assimiler les différents thèmes ».

#### IV. Recommandations de l'Atelier présentées par les Participants à Ranomafana

Les participants après avoir estimé l'importance de la formation ENCAP, ayant trouvé insuffisant le temps alloué suggèrent que le cours s'étale sur 10 jours qu lieu de 5.

Les participants souhaitent en outre :

1. Un regroupement tous les six mois pour échanger leurs expériences sur l'application de leurs acquis
2. La mise en place d'un comité de suivi et d'application de l'Evaluation Environnementale en général et par rapport au corridor en particulier avec la participation de toutes les parties prenantes, et le renforcement de capacité de ce **comité de suivi** en s'assurant de la synergie effective entre tous les niveaux (local, régional et national) par un mécanisme effectivement opérationnel.
3. Le partage d'informations avec les partenaires locaux, les autorités locales sur les EIE et l'évaluation environnementale.
4. L'ouverture d'un site web d'échanges ENCAP/USAID Madagascar
5. La publication d'un magazine ENCAP-Madagascar
6. La désignation du CMP comme Point focal pour la documentation et l'information pour Fianarantsoa

#### V. Remise de certificats



## ANNEXE 1 : Tableaux récapitulatifs des évaluations du Cours par les Participants

ENCAP-ESDM MADAGASCAR 2006

EVALUATION DU COURS A RANOMAFANA

P=Participant - Echelle de notes 1-2-3-4-5

<u>Participants 1 à 18</u>	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOT
<b>1. QUALITE DE L'ORGANISATION</b>																			
1.1. Communication Pré-Atelier	5	4		4	4		4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	<b>60</b>
1.2. Participation à la préparation	1	3		4	5		3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	<b>56</b>
1.3. Hébergement	3	4	5	4	4	1	2	4	4	4	5	1		1	1	2		3	<b>48</b>
1.4. Transport	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3		5	5	4	1	3	<b>67</b>
1.5. Nourriture	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	4	4	5	5	4	3	4	<b>66</b>
1.6. Arrang./Equip. Salles Formation	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	<b>71</b>
1.7. Petites Fournitures du Participant	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	<b>78</b>
<b>2. CHOIX DES LIEUX</b>																			
2.1. Ville	5	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5	4	3	4	3	3	<b>68</b>
2.2. Centre de Conférence	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	3	<b>73</b>
2.3. Sites d'études de cas	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	<b>72</b>
<b>3. AUTO-EVALUATION</b>																			
Mod.1	4	3	5	4	4	4	3			3	5	4	5	5	5	3		5	<b>62</b>
Mod.2	4	4	4	4	4	4	4			3	4	4	5	4	5	3		4	<b>60</b>
Mod.3	4	3	4	3	4	4	4			4	5	4	5	4	5	4		5	<b>62</b>
Mod.4	4	4	4	3	3	3	3			4	5	4	5	2	5	4		5	<b>58</b>
Mod.5	4	2	4	3	4	3	4			2	3	4	5	4	5	4		4	<b>55</b>
Mod.6	4	4	4	4	4	5	4			4	5	3	5	4	5	4		4	<b>63</b>
Mod.7	4	4	3	4	4	4	4			4	3	3	5	4	5	4		4	<b>59</b>
Mod.8	4	4	4	4	4	3	4			4	5	4	5	4	5	4		4	<b>62</b>
Mod.9	4	3	3	3	4	3	4			4	4	3	5	3	5	4		3	<b>55</b>
Mod.10	4	5	4	3	4	4	4			3	4	4	5	3	3	4		3	<b>57</b>
Mod.11	4	4	5	3	4	3	4			3	5	3	5	5	5	4		3	<b>60</b>
Mod.12		4	3	3	3	3	3			3	5	3	5	4	5			3	<b>47</b>
Mod.13			3		3	3	3				5	5	5	5	5			3	<b>40</b>
Mod.14			3		3	3	4						5		5			3	<b>26</b>

#### 4. FACILITATION

Mod.1	4	4	4	4	4	3			3	4	4	5	4	5	3		5	<b>56</b>
Mod.2	4	4	4	4	3	3			3	4	4	5	4	5	3		5	<b>55</b>
Mod.3	4	4	4	4	3	3			3	4	4	5	4	5	3		5	<b>55</b>
Mod.4	4	4	4	3	4	3			3	4	4	5	1	5	3		5	<b>52</b>
Mod.5	4	2	4	4	4	3			3	4	3	5	3	5	3		5	<b>52</b>
Mod.6	4	4	4	4	4	3			3	5	4		3	5	3		4	<b>50</b>
Mod.7	4	4	3	4	4	3			3	3	4		3	5	3		4	<b>47</b>
Mod.8	4	4	4	4	4	3			3	5	4		4	5	4		4	<b>52</b>
Mod.9	4	4	3	4	3	3			3	4	4		2	5	4		4	<b>47</b>
Mod.10	4	5	5	4		3			3	3	3	5	2	3	4		4	<b>48</b>
Mod.11	4	4	4	4		3			3	3	3	5	4	5	3		3	<b>48</b>
Mod.12		4	5	3		3			3	5	3		4	5	3		3	<b>41</b>
Mod.13			4	3		3			3	5	5		5	5	3		3	<b>39</b>
Mod.14			5	3		3								5	3		3	<b>22</b>

#### 5. RENFORCEMENT DE CAPACITES

5.1.	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	<b>66</b>
5.2.	5	4	4	2	4	4	3	4	3		4	4	5	3	5	4	3	<b>61</b>

#### 6. DOCUMENTATION

6.1.	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	<b>67</b>
6.2.	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	<b>67</b>

#### 7. REPONSE AUX ATTENTES

7.1.	5	5	4	3		3			3		4	4	5	5	5	4	3	<b>53</b>
------	---	---	---	---	--	---	--	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	-----------

#### 8. AUTRES

Commentaires additionnels

<b>Participants 19 à 33</b>	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	T-F2	T-F1	TOT1&2	MOYENNE
<b>1. QUALITE DE L'ORGANISATION</b>																			
1.1. Communication Pré-Atelier	2	4	4	3	5	3	3		5	4	3	5	4	5	5	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>115</b>	<b>3.48</b>
1.2. Participation à la préparation	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	8	3	5	3	<b>57</b>	56	113	3.42
1.3. Hébergement	2	4	5	4	4	4	4		1	3	5	3	4	4	1	<b>48</b>	48	96	2.9
1.4. Transport	2	5	2	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	<b>61</b>	67	128	3.87
1.5. Nourriture	5	4	2	5	5	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	<b>59</b>	66	125	3.78
1.6. Arrang./Equip. Salles Formation	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	<b>65</b>	71	136	4.12
1.7. Petites Fournitures du Participant	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	<b>70</b>	78	148	4.48
<b>2. CHOIX DES LIEUX</b>																			
2.1. Ville	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	<b>62</b>	68	130	3.93
2.2. Centre de Conférence	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	4	5	5	<b>67</b>	73	140	4.24
2.3. Sites d'études de cas	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	<b>63</b>	72	135	4.09
<b>3. AUTO-EVALUATION</b>																			
Mod.1	4		4	4	4		5	4	5	5	3	4	4	5	4	<b>55</b>	62	117	3.54
Mod.2	2		4	4	4		5	3	5	5	3	2	4	5	4	<b>50</b>	60	110	3.33
Mod.3	4		4	4	4		5	3	5	5	3	3	4	5	4	<b>53</b>	62	115	3.48
Mod.4	3		4	4	4		2	4	4	4	3	2	4	4	5	<b>47</b>	58	105	3.18
Mod.5	3		2				3	3	4	4	3	4	3	4	5	<b>38</b>	55	93	2.81
Mod.6	4		3				5	4	5	4	3	5	4	5	5	<b>47</b>	63	110	3.33
Mod.7	2		4		4		3	3	3	4	3	4	4	3	5	<b>42</b>	59	101	3.06
Mod.8	3		2				4	4	3	4	2	4	3	5	4	<b>38</b>	62	100	3.03
Mod.9	3		2				3	4	4	4	3	3	3	5	4	<b>38</b>	55	93	2.81
Mod.10	4		5				4	4	5	4	4	4	4	5	4	<b>47</b>	57	104	3.15
Mod.11	3		5				3	3	5	4	4	4	4	3	4	<b>42</b>	60	102	3.09
Mod.12	3		3				4	4		4		3	4	5	4	<b>34</b>	47	81	2.45
Mod.13	3						5	4		4		3	4	4	4	<b>31</b>	40	71	2.15
Mod.14							5	3		4		3		5	4	<b>24</b>	26	50	1.51
<b>4. FACILITATION</b>																			
Mod.1	2		4		5		4	5	5	5	4	4	4	5	4	<b>51</b>	56	107	3.24
Mod.2	3		2		5		4	4	5	5	4	3	4	5	4	<b>48</b>	55	103	3.12
Mod.3	4		4		5		3	4	5	5	4	3	4	5	4	<b>50</b>	55	105	3.18
Mod.4	4		3		5		4	5	4	5	3	3	4	5	5	<b>50</b>	52	102	3.09
Mod.5	4		2		5		5	4	4	3	4	4	3	5	5	<b>48</b>	52	100	3.03

Mod.6	5	2			4	4	5	3	4	5	4	5	5	<b>46</b>	50	96	2.9
Mod.7	3	5	4		3	4	3	3	3	4	4	4	5	<b>45</b>	47	92	2.78
Mod.8	3	2			4	4	3	3	2	4	4	5	4	<b>38</b>	52	90	2.72
Mod.9	3	3			5	4	4	3	3	3	4	5	4	<b>41</b>	47	88	2.66
Mod.10	4	5			5	4	5	3	4	4	4	5	4	<b>47</b>	48	95	2.87
Mod.11	3	4			5	4	5	3		4	4	5	4	<b>41</b>	48	89	2.69
Mod.12	3	4			5	4		4		3	4	5	4	<b>36</b>	41	77	2.33
Mod.13	3				5	3		4		3	4	5	4	<b>31</b>	39	70	2.12
Mod.14					3	4		4		3		5	4	<b>23</b>	22	45	1.36

#### 5. RENFORCEMENT DE CAPACITES

5.1.	4	4	2	4	4	4	4	5		4	4	4	4	5	4	<b>56</b>	66	122	3.69
5.2.	3		4	4	4	3	5	4		4	4	4	4	4	5	<b>52</b>	61	113	3.42

#### 6. DOCUMENTATION

6.1.	4	4	3	3		4	4	5		4	3	4	5	5	5	<b>53</b>	67	120	3.63
6.2.	4	4	5	4	5	4	4	5		4	4	5	5	5	5	<b>63</b>	67	130	3.93

#### 7. REPONSE AUX ATTENTES

7.1.	3	4	3	4	4	3	4	5		4	4		4	4	4	<b>50</b>	53	103	3.12
------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	--	---	---	---	-----------	----	-----	------

#### 8. AUTRES

1902 2239

**MOYENNE GENERALE DU COURS SELON L'EVALUATION PAR LES PARTICIPANTS A RANOMAFANA : 3.14 sur 5**

**ENCAP-ESDM MADAGASCAR 2006**  
**EVALUATION DU COURS A FENERIVE-EST**  
P=Participant - Echelle de notes 1-2-3-4-5

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
<b>1. QUALITE DE L'ORGANISATION</b>																
1.1. Communication Pré-Atelier	1	4	4	2	3	3	5	4	2	2	4	3	4	3	5	49
1.2. Participation à la préparation	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	52
1.3. Hébergement	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	2	3	49
1.4. Transport	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	65
1.5. Nourriture	2	5	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	52
1.6. Arrang./Equip. Salles Formation	1	4	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	3	3	45
1.7. Petites Fournitures du Participant	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	5	61
<b>2. CHOIX DES LIEUX</b>																
2.1. Ville	3	5	4	4	2	3	4	4	4	3	5	5	5	2	5	58
2.2. Centre de Conférence	3	4	5	4	2	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	49
2.3. Sites d'études de cas	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	59
<b>3. AUTO-EVALUATION</b>																
Mod.1	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	5	62
Mod.2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	60
Mod.3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	5	55
Mod.4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	5	4	3	5	59
Mod.5	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	2	56
Mod.6	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	56
Mod.7	5	4	3	3	3	4	5	4	2	2	4	3	4	4	3	53
Mod.8	3	4	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	4	4	3	56
Mod.9	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	3	5	3	61
Mod.10	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	61
Mod.11	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	2	3	60
Mod.12	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	53
Mod.13	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	5	3	48
Mod.14			3		3	1	5	4		3	3	1	4	5		32
<b>4. FACILITATION</b>																
Mod.1	4	4	3	4	4	2	5	4	3	4	5	5	5	5		57
Mod.2	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5		55

Mod.3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	5	4	5	54
Mod.4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	57
Mod.5	4	3	4	3	4	1	5	4	3	3	4	5	4	4	51
Mod.6	3	3	5	4	3	2	5	3	3	4	3	5	5	4	52
Mod.7	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	1	4	4	41
Mod.8	3	4	5	3	4	3	5	4		2	4	5	4	4	50
Mod.9	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	54
Mod.10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	55
Mod.11	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	52
Mod.12	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	5	4	3	52
Mod.13		4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	5	4	4	45
Mod.14		4	4		3	1	5	4		3	3	1	4	4	36

**5. RENFORCEMENT DE CAPACITES**

5.1.	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	60
5.2.	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	57

**6. DOCUMENTATION**

6.1.	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	60
6.2.	4	4	3	4		4	4	4	4	4	5		4	5	5	54

**7. REPONSE AUX ATTENTES**

7.1.	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4		5		5	5	55
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	---	----

**8. AUTRES**

Commentaires additionnels

	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	TOT
<b>1. QUALITE DE L'ORGANISATION</b>																			
1.1. Communication Pré-Atelier	4		4	3	4	3	4	4	3	2	4		3		4	4	5	4	55
1.2. Participation à la préparation	4		4	3	2	4	3	4	4	2	3		1		4	4	5	3	50
1.3. Hébergement	4		5	4	4	4	3	3		5	2	2	3	3	4	3	5	4	58
1.4. Transport	4		5	5	4	3	4	4	4	4	3		4	4	4	3	5	5	65
1.5. Nourriture	4		3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	5	3	54
1.6. Arrang./Equip. Salles Formation	3		3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	4	39
1.7. Petites Fournitures du Participant	3		4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	2	4	4	4	5	5	66
<b>2. CHOIX DES LIEUX</b>																			
2.1. Ville	4		4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	2	5	5	69
2.2. Centre de Conférence	3		2	3	2	2	5	3	2	2	1	2	3	3	5	3	5	4	50

2.3. Sites d'études de cas	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	5	4	3	5	4	63
<b>3. AUTO-EVALUATION</b>																			
Mod.1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3		4	66
Mod.2	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3		4	59
Mod.3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3		4	56
Mod.4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4		4	58
Mod.5	4	2	4	3	2	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3		3	54
Mod.6	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4		2	60
Mod.7	4	5	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3		2	51
Mod.8	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3			4	59
Mod.9	4	3	4	2	3	4	3	4	5	3	4	2	4	4	4			3	56
Mod.10	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	3			3	60
Mod.11	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3			3	56
Mod.12	4	3	2	2	3	4		4	4	3	4	3	4	3	3			3	49
Mod.13	4	3	4	2	4	4		3	4	3	4	3		3	3			4	48
Mod.14	4		3	3					5		4	3		3	3			4	32
<b>4. FACILITATION</b>																			
Mod.1	3	4	5	3	3	5	3	4	4	4	3	4	5	2	4	5	3		64
Mod.2	3	4	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3		57
Mod.3	3	4	4	2	3	5	3	3	2	3	3	3	5	3	4	5	3		58
Mod.4	4	4	4	2	3	5	4	3	2	3	3	3	5	3	4	5	4		61
Mod.5	4	4	2	3	3	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4		63
Mod.6	4	4	5	3	3	5	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	3		65
Mod.7	4	4	1	2	3	5	2	3	3	2	3	3	3	4	4	5	1		52
Mod.8	4	4	3	2	3	5	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	3		61
Mod.9	4	4	5	3	3	5	3	3	4	2	3	2	4	4	4	5	3		61
Mod.10	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	5	4		67
Mod.11	4	3	2	2	3	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4		58
Mod.12		4	3	2	3	5		3		3	3	3	4	4	4	5	4		50
Mod.13		4	3	2	3	5		3		2	3	3		4	4	5	4		45
Mod.14		4	3	2	3	5					3	3		4	4	5	4		40
<b>5. RENFORCEMENT DE CAPACITES</b>																			
5.1.	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4		4	63
5.2.	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4		4	62

**6. DOCUMENTATION**

6.1.	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	63
6.2.	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	59

**7. REPONSE AUX ATTENTES**

7.1.	5	4		3	3	3	3	4	4	3	4		4	4	5	5	54
------	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	----

**8. AUTRES**

Commentaires additionnels

	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	TOT
<b>1. QUALITE DE L'ORGANISATION</b>								
1.1. Communication Pré-Atelier	4	3	4	4	4	2	4	25
1.2. Participation à la préparation	2	2	4	4	4	2	4	22
1.3. Hébergement	3	3	5	4	3	4	4	26
1.4. Transport	4	4	4	5	4	5		26
1.5. Nourriture	3	3	5	5	3	5	4	28
1.6. Arrang./Equip. Salles Formation	2	2	3	4	3	3	4	21
1.7. Petites Fournitures du Participant	2	3	5	4	4	4	4	26
<b>2. CHOIX DES LIEUX</b>								
2.1. Ville	4	3	5	3	4	4	3	26
2.2. Centre de Conférence	2	3	5	3	3	4	3	23
2.3. Sites d'études de cas	2	3	5	4	4	3	4	25
<b>3. AUTO-EVALUATION</b>								
Mod.1	4	4	3	3	4	4	4	26
Mod.2	4	3	3	3	4	4	5	26
Mod.3	3	3	3	4	3	4	5	25
Mod.4	3	3	3	4	4	3	5	25
Mod.5	2	3	3	3	4	4	4	23
Mod.6	5	4	3	4	3	3	5	27
Mod.7	3	2	3	3	3	3	5	22
Mod.8	3	3	3	4	4	4	5	26
Mod.9	3	3	3	3	4	3	5	24
Mod.10	3	4	3	4	4	4	5	27
Mod.11	3	3	3	3	4	3	4	23
Mod.12	2	2	3	3	3	3	4	20
Mod.13	2	3		3	3	3	4	18

Mod.14	2	3	3	2	3	3	4	20
<b>4. FACILITATION</b>								
Mod.1	4	4	3	3	4	4	4	26
Mod.2	4	3	3	4	4	4	4	26
Mod.3	4	3	3	3	3	4	4	24
Mod.4	4	3	3	3	3	4	5	25
Mod.5	4	3	3	3	4	4	4	25
Mod.6	4	3	3	4	3	3	4	24
Mod.7	3	2	3	3	3	3	4	21
Mod.8	3	2	3	4	3	4	4	23
Mod.9	3	3	3	2	4	3	4	22
Mod.10	3	2	3	2	4	4	4	22
Mod.11	3	3	3	2	3	4	4	22
Mod.12	2	2	3	4	3	3	4	21
Mod.13	2	3	3	3	3	3	4	21
Mod.14	2	3	3	2	3	3	4	20
<b>5. RENFORCEMENT DE CAPACITES</b>								
5.1.	3	4	4	5	4	3	3	26
5.2.	2	5	4	4	3	3	3	24
<b>6. DOCUMENTATION</b>								
6.1.	3	5	4	4	4	3	3	26
6.2.	2	4	5	4	4	3	3	25
<b>7. REPONSE AUX ATTENTES</b>								
7.1.	2	5	4	4	4	3	3	25

#### 8. AUTRES

Commentaires additionnels

**MOYENNE GENERALE DU COURS SELON L'EVALUATION PAR LES PARTICIPANTS A FENERIVE-EST : 3,6 sur 5**

## **ANNEXE 2 : Quelques exemples de résultats des études de cas à Ranomafana et à Fénérive-Est**

Etude de cas : Construction de routes et Adduction d'eau potable – RN25 et Commune Rurale d'Androy

Activités proposées	Résultats de l'examen préliminaire			Conclusions recommandées			Impacts Env Potentiels	Mesures d'atténuation	Mesures de surveillance
	TFR	HR	Mod	AINI	AINI avec A et SS	INI			
Réhabilitation Route RN 25									
Transport de déblais et de matériaux de construction			x		x		Nuisance sonore	Respect du planning d'exécution, IEC	Contrôle périodique des avancements des travaux
			x				Pollution de l'air		
	x							Résidus de carburants ou d'huile	
Remblayage/ Compactage			x		x		Nuisance sonore	Respect du planning d'exécution, IEC	Contrôle périodique des avancements des travaux
			x				Envasement des bas fonds	Restauration passive (couverture végétale)	Suivi périodique des régénérations naturelles
								Compactage	Contrôle technique périodique
			x				Création d'eau stagnante polluée	Restauration passive (couverture végétale)	Suivi écologique périodique
			x				Perturbation de l'écosystème		
			x				Diminution des populations (faune et flore)		
Activités proposées	TFR	HR	Mod	AINI	AINI avec A et SS	INI	Impacts Env Potentiels	Mesures d'atténuation	Mesures de surveillance

Remblayage/ Compactage (suite)					
	x		x	Incitation à des constructions sauvages (petits marchands)	
	x		x	Incitation à la pollution (déchets fécaux et ordures) de tous les gens qui passent par là	
Gestion de camp routier (construction de pont)		x	x	Dépôt d'ordures, zone de défécation et contamination de la rivière	IEC, mise en place des systèmes de traitement des déchets
		x		Perturbation sociale (domaine sexuel...)	IEC sur les MST/SIDA
	x			Création d'emploi	
		x		Prélèvement illicite des ressources naturelles (écrevisses, anguilles, bois...)	Education environnementale
Démolition de l'ancien pont		x	x	Nuisance sonore	Respect du planning d'exécution, IEC
		x		Pollution de l'eau	Prévoir un dépôt pour les débris
	x			Modification de paysage (dépôt des débris de matériaux de construction)	
Défrichage, décapage, talutage, compactage		x	x	Erosion du sol	Restauration passive (couverture végétale)
		X		Perturbation de l'écosystème	
		x		Envasement et ensablement du lit de la rivière	
		X		Pollution de l'eau	

Transport de matériaux		x			x		Nuisance sonore	Elaboration d'un EE	
		x					Pollution de l'air	Elaboration d'un EE	
	X						Résidus de carburants ou d'huile		
Activités proposées	TFR	HR	Mod	AINI	AINI avec A et SS	INI	Impacts Env Potentiels	Mesures d'atténuation	Mesures de surveillance
Installation pont belley	X			x			Nuisance sonore		
			X				Pollution de l'air et de l'eau	Application du cahier de charge	
			X				Modification du lit de la rivière (réduction de la largeur)		
			X				Envasement et ensablement du lit de la rivière		
Carrière, dynamitage et exploitation des roches		x			x		Nuisance sonore	Elaboration d'un EE	
		x					Pollution de l'air	Elaboration d'un EE	
	x						Résidus de carburants ou d'huile		
		x					Perturbation de l'écosystème	Elaboration d'un EE	
			X				Fissures et destructions des maisons	Maitrise des tirs d'explosif	
			X				Troubles de la santé		
			X				Création d'emplois		
			X				Urbanisation anarchique	Organisation spatiale communale	

							X			Envasement et ensablement du lit de la rivière et des rizières	Application du cahier de charge	
							x			Changement de paysage	Elaboration d'un EE	
							X			Perturbation et/ou modification sociale (MST, VIH SIDA...)	IEC sur les MST/SIDA Disponibilité des services sanitaires	
Coulage de la dalle							X			Création d'emploi		
							X			Nuisance sonore		
							X			Pollution de la rivière	Application du cahier de charge	
Drainage et canalisation							X			Envasement et ensablement du lit de la rivière et des rizières	Application du cahier de charge	
							X			Erosion du sol		
							X			Perturbation de l'écosystème	Elaboration d'un EE	

Réhabilitation piste rurale de la commune d'Androy

Regabaritage des canaux/ Ouvrages connexes (Cunettes,...)	X				X					Envasement et ensablement des bas fonds		
Décapage	X				X					Dépôt de débris et de déchets		
Reprofilage léger	X				X				Erosion			
Talutage												
Fascinage												
Activités proposées	TFR	HR	Mod	AINI	AINI avec A et SS	INI			Impacts Env Potentiels	Mesures d'atténuation	Mesures de surveillance	

MEC du CSB d'Androy								
Assainissement (canalisation, latrine,...)	x			x			Erosion et pollution	
Traitement des déchets (hospitaliers et ménagers)	x			x			contamination et pollution	
Protection des talus	x			x			érosion	
Gestion localité			x		x		Diminution de contamination de maladies	Respect des normes et standards des centres de santé (Hygiène)
Approvisionnement en eau / Etude forage	x			x			Envasement des bas fonds	
Etude du projet d'adduction d'eau (Source)								
Sensibilisation Environnementale	x			x			Changement de comportements	
Reboisement			x		x		Stabilisation du sol	Etudes techniques détaillées
			x				Maintien de la nappe phréatique	
	x			x			Envahissement des espèces sciaphyles	
Protection des bassins versants			x		x		Stabilisation du sol	Etudes techniques détaillées
			x				Maintien de la nappe phréatique	
Luttes contre le feu	x			x			Erosion (pare-feu)	

Etude de cas : Centre d'Approvisionnement et Farmers Field School de la Commune Rurale de Kélilalina

Sous-projet CENTRE D'APPROVISIONNEMENT

	Résultats de l'examen préliminaire			Conclusions recommandées			Effets environnementaux potentiels	Degré d'impact			Mesure d'atténuation recommandées
	Très faible risque	Haut risque	Risque modéré ou inconnu	AINI	AINI avec ASS	INI		Min	Moy	Max	
<b>ACTIVITES PROPOSEES</b>											
Demande de financement ANGAP/ Commune											
Négociation avec Commune pour le local	x										
Equipement du local	x										
Identification des besoins des groupes KH	x										
Approvisionnement du Centre			x		x		Mélange de produits toxiques avec d'autres produits		x		Emballage bien assuré par type de produits. Choisir des produits peu toxiques pour l'homme
Etalage des produits			x		x		Mélange de produits toxiques avec d'autres produits		x		Raticide, Séparer les étagères des produits. Mettre dans un autre local le produit PSI.
Recrutement du personnel	x										
Formation du personnel	x										
Vente des produits			x			x	Maladie du manipulateur et clients. Air pollué. Intoxication de l'air pour le voisinage			x	1/Mettre les produits toxiques dans d'autres lieu de stockage. 2/Utilisation de protection (masque et gant). 3/Bien aérer le local. 4/Rotation du personnel. 5/Ne pas utiliser le bâtiment pour location familiale
Suivi et conseils sur l'utilisation des produits			x		x		Modification de la structure du sol, accélère l'épuisement du sol		x		1/IEC sur l'emploi des produits proposés. 2/Suivi rapproché sur terrain. 3/Utilisation de pesticide biologique
Projet construction de nouveau local			x			x	Risque de pollution de l'eau qui se trouve à proximité. Extension : augmentation des produits: augmentation des risques		x		Choix de nouveau emplacement respectant les normes

Sous-projet FARMER FIELD SCHOOL

ACTIVITES PROPOSEES	Résultats de l'examen préliminaire			Conclusions recommandées			Effets environnementaux potentiels	Degré d'impact			Mesure d'atténuation recommandées
	Très faible risque	Haut risque	Risque modéré ou inconnu	AINI	AINI avec ASS	INI		Min	Moy	Max	
Prospection et Choix du terrain	x										
Formation	x										
Pisciculture											
Aménagement de l'étang											
Débroussaillage			x		x		Erosion		x		laisser les broussaille comme couverture morte
Mensuration	x										
Creusement	x										
Mise en place diguette			x		x		En cas de forte pluie, envahissement des riziere par le deblais		x		tassement, plantation de vetiver
Confection des canaux	x				x						
Mise en place compostière	x										
Remplissage en eau	x				x						
Achat d'alevins	x										
Contrôle/ Suivi prédateurs			x		x		Menace de diminution des faunes endemiques		x		autre methode de lutte
Alimentation des poissons	x										
Vidange			x		x		Pollution de l'eau de riviere				devier dans les rizieres
Récolte/ Vente	x										
Aménagement des Tanety											
Défrichage			X		x		Erosion		x		
Nivellement			x		x		Erosion		x		eviter le labour
Approvisionnement souche	x										
Mise en place bande anti-érosive	x				x						
Plantation arbres fruitiers	x										
Fauchage pour couverture morte			x		x		Erosion		x		
Mise en place Pépinière	x										
Labour			x		x		Erosion car en pente		x		culture en terrasse
Plantation	x										

## Etude de cas : Aménagement d'un périmètre agricole avec construction d'un micro-barrage à Ambotavaky

Effets environnementaux potentiels	Mesures d'atténuation	Comment	Responsable	Moyens	Quand	Indicateurs de surveillance de l'effet
1 - Construction proprement dite  • Conflits sociaux	Sensibilisation et mise en place du comité de gestion / Association des Usagers de l'Eau	Réunion et mobilisation communautaire	Commune Bénéficiaires Technicien	Temps Lieu de reunion	Deux mois avant le démarrage de la réhabilitation	Nombre de conflits auprès du fkt PV de reunion
2 – Apport de matériaux de construction (ciment, gravillon...)  • Variation de la composition physique, chimique de l'eau et de l'air tout au long du canal (perturbation de la vie aquatique du milieu)	Isoler le lieu du mélange du milieu ambiant	Utiliser un (des) bac(s) de mélange	Maître d'œuvre Technicien de suivi	Bac	Pendant les travaux de construction	pH l'eau Turbidité de l'eau Présence de matériaux étrangers dans le milieu
3 - Mise en place de bâtarde d'eau  Perturbation de la vie aquatique	Dévier temporairement le lit de la rivière	Mettre en place un tuyau de calibre adéquat	Maître d'œuvre Technicien de suivi	Tuyau Moyen financier	Avant la construction	Variation (avant/après) du nombre des espèces faunistiques
4- Arrivée de personnels étrangers - Transmission de MST/SIDA - Risque de contamination de toute la population	Prévenir la contamination	Sensibiliser la population locale / IEC Distribution de préservatif Recrutement local	Responsables médicaux locaux	Outil de sensibilisation IEC Préservatifs	Avant tout	Variation (avant/après) du taux de prévalence des MST
5- Enlèvement des débris végétaux - Prolifération des mauvaises herbes	Valorisation des débris végétaux	Compostage Formation	AUE et communauté locale Techniciens	Fosse Petit matériel agricole	Avant les travaux de curage	Variation (avant/après) du taux d'occupation des mauvaises herbes
6 - Aménagement des parcelles de tanety selon les courbes de niveau  - Augmentation du débit et la vitesse de l'eau de ruissellement collecté par les drains, pouvant endommager les canaux ou digue en aval	Adoucir la pente des canaux	Fascines Canaux en escalier	AUE et communauté locale Techniciens	Petit matériel agricole Gaulettes	Pendant l'aménagement Continuellement	Variation du débit Variation du volume de sédiments
7 - Aménagement du chemin d'accès au barrage - Ensablement du barrage	Interdire le puisage d'eau au barrage	Construire un puits Mise en place de DINA	AUE et communauté locale Constructeur puits	Petit matériel agricole	Après la construction du barrage	Variation du volume de sédiments

Etude de cas : Micro-barrage d'irrigation à Kelilalina								
						Conclusions recommandées		
	FR	HR	MI			Aucun impact -	-f avec atténuations	Impact -f
1) Installation de chantier								
Bases d'entreprises			X	Incendie, Déversement hydrocarbure, matières fécales, déchets, VIH, déchets ménagers, Installation des équipements	Fimailo avec notice, Construction Latrine / Compostière, utilisation des cuves de récupération des hydrocarbures		X	
Voie d'accès		X	+	Ensablement, Erosion,	Déviation en profil de moindre déclivité, Ne pas dévier trop loin		X	
Acheminements matériels	X					X		
2) Déviation temporaire du lit de rivière			X	Perturbations espèces aquatiques	Construction saison sèche, Ne pas dévier trop loin, écourter le temps de prise par l'utilisation sicalite,		X	
3) Terrassement général								
Fouille			X	Eparpillement des terres en aval	Utilisation déblais / remblais et compactage		X	
Remblais et compactage			X				X	
Déroctage/Décapage manuel			X				X	
Piquage sur seuil rocher			X				X	
4) Exploitation manuelle carrière commune	X					X		
5) Extraction de sables des rivières KLL			X	Erosion des berges et insécurité des riverains/enfants, petit profond des rivières	Espacement des lieux d'extraction à respecter		X	
6) Maçonnerie								
Rive droite			X	Eboulement, affaissement et glissement	Vétiver en amont pour fixatrices, engazonnement, installation de passage de zébus		X	
Rive gauche			X					
Barrage			X	Déchets ciments, sacs à ciment, insécurité passage de piétons	Récupération des sacs de ciments Zone de défends		X	
7) Creusement des canaux		X	+	Eboulement, affaissement, érosion à l'interne du canal	Régulateur de vitesse, Respect et ajustement de pentes 1°/°°		X	
8) Repli de chantier/remise à l'état de l'espace occupé			X	Résidus des ciments/sacs, clous usés	Ramassage des sacs de ciments, clous, restauration des sites, etc		X	
9) Phase d'utilisation/exploitation			X	Conflits sociaux d'utilisation de l'eau, entretien	AUE, Suivi encadrement ERI, Zone de défends		X	

**Présentation sommaire du site**

**LOCALISATION :**

- Village : Sahaka,
- Fokontany : Sahaka,
- Commune : Soanierana Ivongo,
- District : Soanierana Ivongo.

▪ **DEMOGRAPHIE :**

- 50 ménages
- Nombre d'habitants 232.

▪ **ECONOMIE :**

- La principale activité : culture de riz,
- Autre culture : Manioc, girofle, banane, litchis, canne a sucre
- Possession de rizières :
  - 10% population sont propriétaire de toutes les rizières,
  - Les restes de la population louent moitié-moitié,
  - Technique de production archaïque et traditionnelle.
- Sources de revenus :
  - Vente des productions agricoles locales,
  - Production huile essentielle (girofle),
- Problème :
  - Production de riz insuffisante, (rendement faible et superficie insuffisant)
  - Mauvaise répartition de terre,
  - Non-renouvellement des plantations (girofle, litchis),

▪ **EDUCATION :**

- Nombre d'élèves 179, (60% fille),
- Fréquentation des élèves sauf période de pluie (haute eau e rivières) et en cas de maladie,
- Les parents des élèves sont motive pour l'étude de ses enfants (23 sur 25 continue leurs études au CEG)

▪ **SANTE :**

- Maladie (Palu, Diarrhée, la Gale, Rougeole)
- Traitement (Auto médication, Traditionnelle, Centre de santé à Soanierana Ivongo à 9km),
- Points d'approvisionnement en eau, (cours d'eau, rizières),
- Pratique : utilisation de *Sureau* et bouillir l'eau,
- Lieu d'aisance, dans tous les coins obscurs,
- Ignorance de l'origine des maladies.

▪ **PHYSIQUE :**

- Nature de sol : latéritique rouge,
- Existence d'une dizaine de sources de cours d'eau,
- Rizières,
- Collines,

▪ **BIOLOGIQUE :**

- Oiseau (fitatra, tsiketry, soy,
- Reptile (mandongoro, toalena, mandotra, cameleon, tarondro)
- Amphibien (grenouille)
- Flore (Angezoka, tapiky, tsiampaliampaly, ravalala, apanga, fitro, adrarezina, atrotrobe, siasia),

▪ **CULTURE :**

- Taboraha,
- Tabous,
- .....

**JUSTIFICATION :**

- Identification et Analyse participative des problèmes,
- Recherche et primarisation participative,
- Construction l'adduction d'eau et latrines scolaires

## FENERIVE-EST : SITE DE SAHAKA - PROJET D'ADDUCTION D'EAU ET D'ASSAINISSEMENT

### Activités, résultats de l'examen préliminaire et conclusion recommandée

<b>Activités proposées</b> (au besoin, continuez sur une feuille supplémentaire)	<b>Résultat de l'examen préliminaire</b> (Étape 3 des instructions)			<b>Conclusions recommandées</b> (Étape 6 des instructions. Remplissez pour toutes les activités à risque modéré, connu et élevé)		
	Très faible risque	Haut risque*	Risque modéré ou inconnu*	Aucun impact négatif important	Aucun impact négatif important avec atténuation et surveillance spécifique	Impacts négatifs importants
<b>I- PHASE DE CONCEPTION</b>						
1- Identification et analyse des besoins	X			X		
2- Etudes techniques	X			X		
3- Etudes socio-économiques	X			X		
4- Sensibilisation et formation	X			X		
<b>II- PHASE DE CONSTRUCTION</b>						
1- Détermination de l'emprise	X			X		
2- Débroussaillage, décapage			X		X	
3- Dessouchage			X		X	
4- Terrassement			X		X	
5- Creusage de tracé			X		X	
6- Approvisionnement et transport des matériaux de construction			X		X	
7- Pose de la tuyauterie	X			X		
8- Recouvrement de la tranchée			X		X	
9- Construction des ouvrages (captage, dessableur, réservoir, bornes fontaines)			X		X	
10- Mise en eau			X		X	
11- Remise officielle	X			X		
<b>III- PHASE D'EXPLOITATION</b>						
1- Formation en matière de gestion	X			X		
2- Contrôle de la qualité	X			X		
3- Gestion de la ressource eau	X			X		
4- Gestion et entretien des équipements			X		X	
5- Utilisation			X		X	
6- Evaluation et surveillance	X			X		
<b>IV- PHASE DE FERMETURE EVENTUELLE</b>						
1- Information et sensibilisation du public			X		X	
2- Remise en viabilité naturelle sans risque			X		X	

**FENERIVE-EST : SITE DE SAHAKA - PROJET D'ADDUCTION D'EAU ET D'ASSAINISSEMENT**

Activités proposées	Impacts environnementaux potentiels	Niveau de risque			Mesures d'atténuation	Responsables	Plan de surveillance
		Très faible risque	Haut risque*	Risque modéré ou inconnu*			
<b>I- PHASE DE CONCEPTION</b>							
1-Identification et analyse des besoins		X					
2- Etudes techniques		X					
3- Etudes socio-économiques		X					
4- Sensibilisation et formation		X					
<b>II- PHASE DE CONSTRUCTION</b>							
1- Détermination du tracé		X					
2- Débroussaillage	- Dégradation de la faune et flore - Debris vegetaux - Erosion			X	Reboisement Engazonnement Compostage	Promoteur (appui) Communauté (mise en oeuvre) Autorités	Avant mise en eau  Trimestriel
3- Dessouchage et decapage	- Erosion - Debris vegetaux - Ensablement de bas-fonds			X	Reboisement Engazonnement Utilisation domestique	Promoteur (appui) Communauté (mise en oeuvre) Autorités	Durant travaux

4- Terrassement (fouille des ouvrages)	- Dégradation de la faune et flore - Erosion			X	Epandage Fossé de crête Reboisement Engazonnement	Promoteur (appui) Communauté (mise en oeuvre) Autorités
5- Creusage de tracé des canaux	Erosion Conflit social			X	Rebouchage des tranchées Engazonnement Sensibilisation	Promoteur (appui) Communauté (mise en oeuvre) Autorités
6- Approvisionnement et transport des matériaux de construction	- Dégradation incontrôlée des ressources locales - Accidents corporels			X	Achat chez des fournisseurs agréés Equipement de protection de la main d'oeuvre Formation	Promoteur (appui) Communauté (mise en oeuvre) Autorités
7- Pose de la tuyauterie		X				
8- Recouvrement de la tranchée des canaux	Erosion			X	Engazonnement	Promoteur (appui) Communauté (mise en oeuvre) Autorités
9- Construction des ouvrages (captage, dessableur, réservoir, bornes fontaines)	- Derangement de la faune et flore - Accidents corporels - Débris des matériaux aux alentours			X	Reboisement Engazonnement Protection de talus Equipement de protection de la main d'oeuvre Formation Dépot de débris	Promoteur (appui) Communauté (mise en oeuvre) Autorités
10- Mise en eau		x				
11- Remise officielle		X				

<b>III- PHASE D'EXPLOITATION</b>						
1- Formation en matière de gestion		X				
2- Contrôle de la qualité		X				
3- Gestion de la ressource eau		X				
4- Gestion et entretien des équipements	Accidents Déchets				X	Formation Dépot de déchets Structuration de la communauté Promoteur (appui) Communauté (mise en oeuvre) Autorités
5- Utilisation	- Utilisation non contrôlée - Changement des cours d'eau - Conflit social				X	Sensibilisation et formation Caisse d'entretien Promoteur (appui) Communauté (mise en oeuvre) Autorités
6- Evaluation et surveillance		X				
<b>IV- PHASE DE FERMETURE EVENTUELLE</b>						
1- Information et sensibilisation du public	Conflit social				X	Sensibilisation Compensation Promoteur (appui) Communauté (mise en oeuvre) Autorités
2- Remise en viabilité naturelle sans risque	Dérangement de la faune et flore				X	Sensibilisation Compensation Promoteur (appui) Communauté (mise en oeuvre) Autorités

**FENERIVE-EST : SITE DE MAHANORO - PROJET DE MISE EN PLACE D'UN SITE DE DEMONSTRATION DE RIZICULTURE AMELIOREE, DANS LA COMMUNE RURALE DE MAHANORO, PAR LE GROUPEMENT DES PAYSANS KOLOHARENA MIAVOTENA APPUYE PAR ERI. LA TECHNIQUE ADOPTEE EST L'UTILISATION DE COMPOST ORGANIQUE ET DE NPK COMME FERTILISANT .**

Emplacement de l'activité proposée

**Ambodisatrana dans la plaine d'Izafo,FKT Mahanoro, CR Mahanoro, District Fenerive Est, Region d'Analanjiroro**

**Activités, résultats de l'examen préliminaire et conclusion recommandée**

Activités proposées (au besoin, continuez sur une feuille supplémentaire)	Résultat de l'examen préliminaire (Étape 3 des instructions)			Conclusions recommandées (Étape 6 des instructions. Remplissez pour toutes les activités à risque modéré, connu et élevé)		
	Très faible risque	Haut risque*	Risque modéré ou inconnu*	Aucun impact négatif important	Aucun impact négatif important avec atténuation et surveillance spécifiques	Impacts négatifs importants
1. -Conception:						
• 1-1 :Choix du projet	X			X		
• 1-2 :Choix du site	X			X		
• 1-3 :Choix de technique	X			X		
2-Préparation :						
• 2-1 Préparation de sol	X			X		
• 2-2 Travaux de pépinière			X		X	
• 2-3 Irrigation et drainage			X		X	
3. 3-Fertilisation						
– 3-1 Préparation du compost			X		X	
– 3-2 Epanages			X		X	
– 3-3 Apport NPK			X		X	

4. 4-Conduite de la démonstration et entretien						
– 4-1 Repiquage	X			X		
– 4-2 Sarclage	X			X		
– 4-3 Gestion de l'eau	X			X		
– 4-4 Récolte et post-récolte	X			X		
5. Évaluation de la démonstration :						
• Sondages de rendement	X			X		

### **ANNEXE 3.1. Noms et Contacts des Participants à Ranomafana**

	Nom	Titre	Organisation	Zone d'intervention	Tel Fixe	Tel.Mobile	Email
1.	Rasoamananjara Claire Bakonirina	Représentant Régional	JARIALA-IRG	Fianarantsoa	75 505 79	033 02 004 16	irglt@wanadoo.mg
2.	Rakotovoavy Mario José	Chef SAE	DIREEF	Fianarantsoa	75 504 04	032 04 410 55	
3.	Razafitsotra Jean	Coordinateur Régional	CI	Fianarantsoa	75 516 26	032 40 706 80	jrazafitsotra@conservation.org
4.	Randriambololona Michel	Regional Biodiversity Synthesis Manager	CI	Fianarantsoa	75 516 26	032 40 657 99	randriambololona@conservation.org
5.	Raharinomenjanahary Vololoniaina	Responsable GCRN	ERI	Fianarantsoa	75 510 21	032 02 522 37	vll@dai.com
6.	Razanajatovo Salohy	Responsable communication	ERI	Fianarantsoa	75 510 21		Salohy_Razanajatovo@dai.com
7.	Ranaivoarison Anicet	Responsable intensification agricole	ERI	Fianarantsoa	75 510 21		jar@dai.com
8.	Randrianarisoa Haja Guy	Responsable module IV	ERI	Fianarantsoa	75 510 21	032 40 682 82	hgr@dai.com
9.	Andriamoraniaina Harijaona	Intervention fund manager	ERI	Fianarantsoa	75 510 21	032 40 789 00	han@dai.com
10.	Freudenberger Mark	Coordinateur Régional	ERI	Fianarantsoa	75 510 21		Mark_Freudenberger@dai.com
11.	Ratsimandresy Vladimir	Directeur	BCI	Fianarantsoa	75 501 75	033 02 009 93	VBR@chemonics.mg
12.	Ralaivarivony Jacky	Coordinateur sous-écorégion	WWF	Fianarantsoa	75 518 84	033 12 807 75 et/ou 032 41 065 47	jralaivarivony@wwf.mg
13.	Ndriamboavonjy Joharison	Membre bureau permanent	CMP	Fianarantsoa	75 516 58		cmp.fianar@wanadoo.mg
14.	Raharinirina Bakoarisoa	Ingénieur agronome	Ass Tambatra	Fianarantsoa		032 02 016 60	
15.	Rakotoaritera Ny Aina Andriamiadana	Chef d'unité	SAF FJKM	Manakara	72 216 75	033 14 971 65	infopro@mel.wanadoo.mg et/ou saf.manakara@wanadoo.mg
16.	Cameron Samantha	Coordinatrice Régionale	ONG Ny Tanintsika	Ambalavao-Ikongo-Ambositra	75 512 43	032 40 527 38	samcam77@hotmail.com et/ou tany@netclub.mg
17.	Raharilaza Nathalie	Responsable Technique	ONG Ny Tanintsika	Ambalavao-Ikongo-Ambositra	75 512 43	033 11 538 41	nat.rahar@netclub.mg et/ou tany@netclub.mg
18.	Raholimaro Helisoa Malalotiana	Superviseur	Ass Ainga	Corridor Ranomafana-Andringitra		032 02 206 97 et/ou 033 12 341 14	ass_ainga@yahoo.fr
19.	Randriambololona Gerald	Agronome	Ass Haonasoa	Fianarantsoa	75 503 72	032 04 184 54	haonasoa@wanadoo.mg
20.	Randria Rasoaninoro Lucile	Cogérante	AFAFI Sarl	Ambohimahasoa (lalatsara) et Région Haute Matsiatra	75 514 99	033 12 292 01	lucile_randria@yahoo.com
21.	Marovelo Patrick	Etudiant stagiaire	ERI	Fianarantsoa		033 14 305 33	patrick-marovelo@yahoo.fr
22.	Andriamanarivo Lalariniaina	Technical advisor	CRS	Fianarantsoa	22 206 66		landriam@crs.mg
23.	Chan Long Chin Richard	Coordonateur Agricole	Caritas FELANA	Farafangana			caritasfelana@wanadoo.mg
24.	Radaorison Jean Emile	Coordonateur de developpement	Caritas FELANA	Antsirabe			csfksolo@wanadoo.mg
25.	Rajaonarivony Magali Ary-	Administrative Officer	CRS	Fianarantsoa	75 511 54		mrjaona@crs.mg

	Tiana					
26.	Rakotoarijaona Mamy	Directeur Regional ANGAP	ANGAP	Ranomafana		
27.	Rakotoarinoro Andriamahazo Rijaso	GRC Project Officer	CRS	Antananarivo	22 206 66	rrakotoa@crs.mg
28.	Rakotondrafara Francois dAssise	Coordonateur Agricole	BDEM	Mananjary	72 043 66	bdem@wanadoo.mg
29.	Rakotondramana Hery	Coordonateur de developpement	BDEM	Mananjary	72 043 66	bdem@wanadoo.mg
30.	Ranarijesy Lala	Coordonateur Agricole	Caritas FELANA	Antsirabe		csfksolo@wanadoo.mg
31.	Rasandimanana Falihery	GRC Project Officer	CRS	Antananarivo	22 206 66	frasandi@crs.mg
32.	Rasolomahenina Fanomezantsoa	Office Manager	CRS	Fianarantsoa	75 711 54	frasolom@crs.mg
33.	Rasolondraibe Honorat	FSU Project Officer	CRS	Antananarivo	22 206 66	hrasolon@crs.mg
34.	Razafindrakoto Jocelyn	GRC Project Officer	CRS	Antananarivo	22 206 66	jrazafin@crs.mg
35.	Vonjy Tsovalia Hajanirinaherintsoa	Coordonateur GRC	Caritas FELANA	Farafangana		caritasfelana@wanadoo.mg

### Annexe 3.2. Noms et Contacts des Participants à Fénériver-Est

N°	Nom et prénoms	Titre	Organisation	Zone d'intervention	Tél fixe	Tél mobile	Email
1	ABODO Randrianasolo Paul	Coordinateur Régional Agriculture	ADRA	Anosibe An'Ala	56 820 89	0331297644	rcas.fs.@adra.mg
2	ANDRIANAIVOARIMANGA Justin Nathanaël	Coordinateur Technique en Agriculture	ADRA	Moramanga, Anosibe An'Ala	56 823 23	033 05 062 54	rean.fs@adra.mg
3	ANDRIANJAFIARINISAINANA Merijaona	Coordinateur Régional Agriculture	ADRA	Morarano, Amboasary, Fierenana, Andaingo, Antaniditra	53 823 23	033 23 807 63	rcan.fs.@adra.mg
4	CHRISTMAN Aaron	Peace Corps Environment Volunteer	ADRA	Anosibe An'Ala	5682089	_____	arcjlb@yahoo.com
5	CHRISTMAN Jenny	Peace Corps Environment Volunteer	ADRA	Anosibe An'Ala	5682089	_____	arcjlb@yahoo.com
6	RAKOTOARISOA Niry Naina	Coordinateur Infrastructure - Etude	ADRA	Moramanga	56 820 89	033 11 699 32	ics.fs@adra.mg
7	RAKOTOARISON Emile	Coordinateur Infrastructure - Mise en Œuvre	ADRA	Moramanga et Anosibe An'Ala	56 823 23	032 4141559	ici.fs@adra.mg
8	RAKOTONDRAMANANA Holinirina Nadia	Agent de terrain - Infrastructure	ADRA	Moramanga et Anosibe An'Ala	_____	033 14 523 18	rypouss@yahoo.fr
9	RAVALISON Mahefanirina	Coordinateur Régional Agriculture	ADRA	Moramanga et Anosibe An'Ala	56.820.89	033.14.470.93	rcaw.fs@adra.mg
10	RAZAFINANDRIAMANDROSO Voahary	Coordinateur Régional Agriculture	ADRA	Moramanga	56 820 89	032 41 925	rcae.fs.@adra.mg
11	ANDRIAMAROJAONA Tovontsoa	Chef de projet	CARE	Tamatave	53 341 97	032 02 543 50	andrytovo@yahoo.fr
12	BOURAHIMOU Patrick	Responsable Socio - Organisationnel	CARE	Mahanoro, Vatomandry, Tanambao Manampontsy, Vavatenina, Fénériver et Soanierana	53 341 97	032 07 917 45	caretmm@wanadoo.mg

13	RAFANOMEZANTSOA Lovaniaina Rampanjato	Responsable Technique	CARE	Toamasina	53 341 97	033 12 837 80	lovaniaina@hotmail.com
14	RAINIFARA Harison Andriamasimanana	Chef de projet	CARE	Programme Est	53 326 37		Cartmm@wanadoo.mg
15	RANDRIANANDRASANA Bien Aimé	Assistant en Développement Local	CARE				
16	RAKOTOMALALA Aina Ravo	Assistante en Suivi - Evaluation	CARE	Soanierana Ivongo, Fénérive Est, Vavatenina, Mananara Nord, Maroantsetra, Vatomandry, Antanambao Manampontsy et Mahanoro	53.308.08	032.04.249.25	caretmm@wanadoo.mg
17	RAKOTOMALALA Rija Francky	Adjoint responsable technique	CARE	Mahanoro	53 901 98	033 14 998 75	caremhn@wanadoo.mg
18	RAMANAMPIHERY Roland	Responsable technique	CARE	Tamatave	53 308 08	032 04 611 79	caretmm@wanadoo.mg
19	RANOROSON Roland	Adjoint responsable technique	CARE	Vatomandry	53 822 93	033 14 956 18	carevtm@wanadoo.mg
20	RASOATIANA	Chef de projet	CARE	Mahanoro, Vatomandry, Tanambao Manampontsy, Vavatenina, Fénérive et Soanierana	53 341 97	032 02 143 89	caretmm@wanadoo.mg
21	RAZAFIHARIMANANA Paul Jean Christian	Responsable Technique	CARE	Soanierana Ivongo, Fenerive Est, Vatomandry, Mahanoro	53 341 97	032 40 587 32	raz_christian@yahoo.fr
22	RAZANAJATO Landy Nantenaina	Assistante de Programme	CARE	Tamatave	53 341 97	032 40 357 89	razanajatolandy@yahoo.fr
23	RIVOLALA Bezaka	Chef de projet	CARE	Littoral Est Province Toamasina	53 341 97	0324104125	caretmm@wanadoo.mg
24	RODISOLOVONINDRIAKA Gilsène Clément	Responsable Technique	CARE	Mahanoro, Vatomandry, Tanambao Manampontsy, Vavatenina, Fénérive et Soanierana	53 341 97	033 12 362 86	caretmm@wanadoo.mg
25	BERARAZANA Vital	Project Officer food Security	CRS				
26	RAFANOMEZANTSOA Lantotiana	Senior Project Officer GRC	CRS	Diocèses de Toamasina, Farafangana, Antsirabe et Mananjary	22 206 66	032.02.589.88	lrafanom@crs.mg
27	RAKOTONIANA	Project Officer Water Sanitation	CRS	Toamasina, Mananjary, Farafangana, Antsirabe	22 20666	032 02 101 97	rakoton@crs.mg
28	RANDRIAMANANTENASOA Félicien Paul	Deputy Head of Programming	CRS	Régions Analanjirofo, Atsinanana, Vakinankaratra, Vatovavy Fitovinany, Atsimo Atsinanana	22 206 66	032 07 157 01	fprandria@crs.mg
29	RATOARIJAONA Avo	Project Officer	CRS	Mananjary, Farafangana Antsirabe, Tamatave	22 206 66	032 02 295 14	aratoari@crs.mg
30	RANDRIAMASIMANANA Désiré	Chef de service	DIREEF				
31	RAKOTONDRAZAKA Harimanana Mamy	Responsable de la Gestion communautaire des ressources naturelles	ERI	Corridor forestier Zahamena – Ankeniheny et Lac Alaotra	53 348 81/86	0 33 12 365 54	MAR@dai.com
32	RASAMOELINA Ndriamahery	Agent de terrain	ERI	Brickaville – Anivorano – Fetraomby – Ranomafana	_____	0 33 14 806 19	

	Mandimbilaza			Est			
33	RASON Davida	Responsable Intensification Agricole	ERI	Corridor forestier Zahamena – Ankeniheny et Lac Alaotra	53 348 81	0 33 14 330 57	MAR@dai.com
34	RATSIMIHARIVONY Germain	Agent de terrain	ERI	Antanandava - Imerimandroso			
35	RAZAFINDRIAMAIRANA Faustin	Agent de terrain	ERI	Fenoarivo- Maromitety – Vavatenina - Mirinarivo		0 33 14 489 24	
36	RAZAKAMIHAJA Clarence	Assistante en communication et suivi - évaluation	ERI	Corridor forestier Zahamena – Ankeniheny et Lac Alaotra	20 53 348 86	032 04 022 60	clarence_razakamihaja@dai.com
37	RANDRIANASOLO Tojo Christian	Représentant Jariala Toamasina	JARIALA	Toamasina	53.352.02	033.02.004.18	
38	EMILE	Coordonnateur de Développement	ODDIT	Toamasina	<i>53 310 36</i>	<i>032 07 220 39</i>	kasyemile@yahoo.fr
39	RABENANDRASANA Didier	Assistant en Gestion des Risques et des Catastrophes	ODDIT	Toamasina	<i>53 310 36</i>	<i>032 02 886 96</i>	cr-to@wanadoo.mg
40	RABOTO Jean Robert	Coordonnateur Agricole	ODDIT	Toamasina	<i>53 310 36</i>	<i>032 07 220 31</i>	cr-to@wanadoo.mg
41	RANOMBARY Dieuonné	Assistant Agricole	ODDIT	Toamasina	<i>53 310 36</i>	<i>032 02 886 96</i>	cr-to@wanadoo.mg
42	RAZAKAMANARINA Ndranto	Organisateur	USAID				
43	RATSIMBAZAFY Rija	Assistant technique	MCA				
44	ANDRIAMPARANY Clara	Chargée d'étude	MCA				

**ANNEXE 4.1. : Programme-Calendrier à Ranomafana**  
**Centre International pour la Valorisation de la Biodiversité (Centre Valbio)**  
**12 – 16 Juin 2006**

<b>Dim 11 Juin</b>		<b>Enregistrement, Introduction au Cours</b>	
15:00 – 18:00	Enregistrement et Information sur les arrangements logistiques		
17:00 – 18:00	Réunion des Facilitateurs		
<b>Lundi 12 Juin</b>		<b>Introduction à l'Évaluation et à la Gestion Intégrée de l'Environnement, Concepts de Base</b>	
08:30 – 09:00	Allocution de Bienvenue		
09:00 – 9:45	Module 1. Présentation du Programme du Cours, Introduction des Participants, Expression des Objectifs et des Attentes des Participants, Règles du Jeu		Josoa et Saliou
09 :45 -- 10 :30	Mod. 2. Pourquoi évaluer les impacts environnementaux ? Introduction à l'Intégration de l'Environnement dans la Planification et la Gestion des activités de développement (avec opportunité de discuter sur les expériences des participants)		Saliou
10:30 – 10:45	Pause		
10:45 – 11:30	Mod. 3. Concepts de Base pour l'Évaluation des Impacts sur l'Environnement		Seydou
11:30 – 12:00	Mod.4 : Procédures et Pratiques d'EIE de l'USAID 4.1. OPTION A: Procédures de l'USAID pour l'analyse des objectifs stratégiques et examen initial des projets ou activités Pratiquer l'Examen Préalable et Aborder le Manuel de Formation sur les Procédures Environnementales (EPTM) Conseils et Mises en Garde : Guide pour les examens environnementaux initiaux (EEI) réussis et efficaces		Josoa
12:00 – 13 :00	4. 2. OPTION B. Procédures de l'USAID pour l'Analyse des Sous-projets		Saliou
13:00 – 14:00	Déjeuner au Centre Valbio		
14:00– 14:45	Mod. 4 (suite). Pratiquer l'Examen Préalable et Aborder le Manuel de Formation sur les Procédures Environnementales (EPTM)		Saliou
15:15 – 16 :00	Mod. 4.2 suite. Classement des activités.		Walter, Saliou
16:00 – 16:15	Pause		
16:15 – 17:00	Mod. 7. Réglementation Nationale pour les Études d'Impact sur l'Environnement, PNAE et Décret MECIE de Madagascar		Représentante de l'ONE
17:00 – 17:45	Questions, Discussion		Tous
17:45 – 18:00	Evaluation du Jour		
18:00 – 18:45	Réunion des Facilitateurs		
19:00 –	Dîner		
<b>Mardi 13 Juin</b>		<b>Méthodes d'Évaluation Environnementale. Le contexte environnemental et social de Madagascar. Préparation des visites sur terrain.</b>	
08:15 – 09:15	Revue du Jour précédent Rapports de Groupes de Travaux sur Pratique de l'Examen Préalable Evaluation du Jour précédent		Mamy& Vladimir
09:15 – 10:30	Mod. 6. Contexte écologique et social de la région Ranomafana: Le Corridor Forestier à Fianarantsoa		Mark Freudenberger et Haja Randrianarisoa
10:30 – 11:00	Discussion : Le Corridor Forestier à Fianarantsoa		
11:00 – 11:30	<b>Pause</b>		
11:30 – 12:00	Mod. 5. Besoins en Information, Renseignements et Outils pour l'Examen Préalable et l'Évaluation Préliminaire Listes de Contrôle et Collecte d'Informations, incl. Fiches ONE/MECIE		Saliou
11:00 -- 12:00	Mod. 8. Introduction à l'Atténuation et à la Surveillance des Impacts sur l'Environnement		Seydou

12:00 – 13:00	- Mod. 9.2.A. Comment Rédiger l'Évaluation Préliminaire: l'Évaluation Environnementale Initial (EEI) - Examen et Discussion d'exemples d'IEEs de USAID/Madagascar	Josoa
<b>13:00 – 14:00</b>	<b>Déjeuner au Centre Valbio</b> Thème de Discussion: Politique Mines & Environnement / Forestier	
13:30 – 14:30	Observations en Transect : Centre Valbio & Hôtel SETAM –Formulaire ONE – Dossier d'Etude d'Impact Allégée (PREE)	Groupes 1&2: Valbio Groupes 3&4: Setam
14:30 – 15:00	Rapports	
15:00 – 15:15	Mod. 5. Introduction aux Directives Environnementales de USAID	Walter
15:15 – 15:30	Mod. 10a. Informations utiles sur les Visites de terrain (Sites d'Etudes de Cas)	Saliou
15:30 – 16:00	<b>Pause – Inscription pour les Visites de Terrain – Constitution des Groupes par Sites d'Etudes de Cas</b>	
16:00 – 17:30	10b. Travaux de Groupes: Préparation aux Activités d'Etudes de Cas – Planifier l'Evaluation Environnementale	
17:30 – 18:00	Discussion, Evaluation du Jour	Tous
19:30 – 20:30	Réunion des Facilitateurs	
<b>19:00 –</b>	<b>Dîner</b>	
<b>Mercredi 14 Juin</b>	<b>Visites de Terrain (Etudes de Cas)</b>	
07 :30 – 18 :00	10c. Visites des sites d'Etudes de Cas par Groupes de 8-10 Participants sur sites séparés; conduite d'Evaluation Initiale sur le(s) site(s) Heure de départ affichée à respecter. Déjeuner picnique à emporter. Retour au plus tard à 18 heures	
17:00 – 18:30	Réunion des Facilitateurs	
19:00 – 20:00	<b>Dîner</b>	
20:00 – 22:00	Sujets/Questions d'intérêt spécial	
<b>Jeudi 15 Juin</b>	<b>Développement de la Documentation Environnementale sur la base des Etudes de Cas réalisés lors des visites de terrain</b>	
08:00 – 08 :15	Revue du Jour de Mardi Evaluation du Jour précédent	Lucile & Saloui
08:15 – 09 :00	Brèves réactions des groupes sur les visites des sites d'études de cas	Plénière
09:00 – 09:15	11a. Instructions aux Groupes d'Etudes de Cas sur les grandes lignes de la rédaction des REEs avec référence à la Section 4 de l'EPTM	Plénière
09:15 – 11:30	11b. Travaux de Groupes: Préparer des ébauches de REEs (Sections 1 à 3) pour les sites d'études de cas. (Pause incluse)	Travaux de Groupes
11:30 – 12:30	<b>11c1.</b> Plénière: Présentation et Discussion des ébauches de REEs	Plénière
12:30 – 13:45	<b>Déjeuner</b>	
13:45 – 14:45	<b>11c2.</b> Plénière (suite) : Présentation et Discussion des ébauches de REEs	Plénière

14:45 – 15:00	11d. Instructions aux Groupes d'Etudes de Cas sur le développement des grandes lignes de plans d'atténuation et de monitoring (surveillance)	Plénière
15:00 – 17:00 avec Pause a peu près 15 :30 - 16 :00	11d. Travaux de Groupes d'Etudes de Cas sur le développement des grandes lignes de plans d'atténuation et de monitoring (surveillance)  Pause à gré	Travaux de Groupes
17:00 – 18:30	12e. Plénière: Présentation et Discussion des ébauches de plans d'atténuation et de monitoring	Plénière
18:30 – 19:00	Réunion des Facilitateurs	
<b>19:00 – 20:00</b>	<b>Dîner à gré</b>	
<b>Vendredi 16 Juin</b>	<b>Plan d'Atténuation et de Monitoring (Surveillance), Questions Spéciales, et Synthèse</b>	
08:00 – 08:30		
08:30 – 09:30	11e. Plénière (suite): Présentation et Discussion des ébauches de plans d'atténuation et de monitoring	
09:30 – 10:00	12. Au delà de l'IEE, l'Etude d'Impact Environnemental – EIE -- et l'Evaluation Environnementale Programmatique - PEA- (Annexe F de l'EPTM) et l'Evaluation Environnementale Stratégique, Régionale	Saliou & Seydou
10:00 – 10:20	<b>Pause</b>	
10:20 – 10:50	13. Evaluation Environnementale de l'Utilisation des Pesticides dans les activités de USAID. (Module 12)	Camilien
10:50 – 11:50	14a. Questions Spéciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contrôle de l'Erosion: Vetiver vs. Alternatives, Aménagement &amp; Gestion des Bassins Versants,</li> <li>▪ Reboisement &amp; Production de Combustible avec le <i>Jatropha curcas</i> (Pourghère),</li> <li>▪ Irrigation: Micro-Barrages,</li> <li>▪ Engrais Chimiques</li> <li>▪ Activités Intégrées de Production Agro-piscicole</li> <li>▪ Environnement et Santé : Paludisme, Chic, Dengue, VIH/SIDA</li> <li>▪ Briques cuites, améliorées en terre stabilisée (BTS)</li> <li>▪ Etc.</li> </ul>	
11:50 – 12:30	14b. Questions Spéciales: Bonnes Pratiques/Leçons Apprises/Exemples de Réussites	
12:30 – 13:30	16. Synthèse, Recommandations pour les Activités de Suivi, Evaluation du Cours par les Participants	
13:30 – 14:30	Déjeuner et Clôture	
14:30 -	Disponibilité des Facilitateurs pour des Consultations Individuelles	

**ANNEXE 4.1. : Programme Fenerive-Est**  
**Hôtel La Ruschia, Fenerive-Est**  
**19 – 23 Juin 2006**

<b>Dim 18 Juin Enregistrement, Introduction au Cours</b>		
15:00 – 18:00	Enregistrement et Information sur les arrangements logistiques	Landy/CARE
17:00 – 18:00	Réunion des Facilitateurs	
<b>Lundi 19 Juin Introduction a l'Evaluation et à la Gestion Intégrée de l'Environnement, Concepts de Base</b>		
08:30 – 09:00	Allocution de Bienvenue	
09:00 – 9:45	Module 1. Présentation du Programme du Cours, Introduction des Participants, Expression des Objectifs et des Attentes des Participants, Règles du Jeu	Josoa et Saliou
09 :45 -- 10 :30	Mod. 2. Pourquoi évaluer les impacts environnementaux ? Introduction à la Conception Ecologiquement Saine/Rationnelle (avec opportunité de discuter sur les expériences des participants)	Saliou
<b>10:30 – 10:45</b>	<b>Pause</b>	
10:45 – 11:30	Mod. 3. Concepts de Base pour l'Évaluation des Impacts sur l'Environnement	Seydou
11:30 – 12:00	Mod. 4.1.A.Procédures Environnementales de l'USAID: Introduction à la Rég.216	Josoa
12:00 – 13 :00	Mod. 4.1.B. Procédures de l'USAID pour l'Analyse des Sous-projets	Camilien
<b>13:00 – 14:00</b>	<b>Déjeuner au Centre Valbio</b>	
14:00– 14:45	Mod. 4.2. Pratiquer l'Examen Préalable et Aborder le Manuel de Formation sur les Procédures Environnementales (EPTM)	Saliou
15:15 – 16 :00	Mod. 4.2 suite. Classement des activités.	Camilien, Saliou
<b>16:00 – 16:15</b>	<b>Pause</b>	
16:15 – 17:00	Mod. 7. Réglementation Nationale pour les Études d'Impact sur l'Environnement, PNAE et Decret MECIE de Madagascar	Représentant de l'ONE
17:00 – 17:45	Questions, Discussion	Tous
17:45 – 18:00	Evaluation du Jour	
18:00 – 18:45	Réunion des Facilitateurs	
<b>19:00 –</b>	<b>Dîner</b>	
<b>Mardi 20 Juin Méthodes d'Evaluation Environnementale. Le contexte environnemental et social de Madagascar. Préparation des visites sur terrain.</b>		
08:30 – 09:00	Revue du Jour précédent	Participant designé
09:00 – 10:00	Mod. 6. Contexte écologique et social de la région	
10:00 – 10:45	Mod. 5. Besoins en Information, Renseignements et Outils pour l'Examen Préalable et l'Évaluation Préliminaire Listes de Contrôle et Collecte d'Informations	Saliou
10:45 – 11:00	<b>Pause</b>	
11:00 -- 12:00	Mod. 8. Introduction à l'Atténuation et à la Surveillance des Impacts sur l'Environnement	Seydou

12:00 – 12:30	Mod. 9.1. Examen et Discussion d'exemples d'“IEEs” de USAID/Madagascar	Josoa
<b>12:30 – 13:30</b>	<b>Déjeuner</b>	
13:30 – 14:15	Mod. 9.2. B. Comment Rédiger l'Évaluation Préliminaire: le Rapport d'Examen Environnemental (REE)	Saliou
14:15 – 14:30	Mod. 4.3. Conseils et Mises en Garde : Guide pour des examens environnementaux initiaux (EEI) réussis et efficaces	Saliou
14:30 – 15:00	Mod. 5. Introduction au Directives Environnementales de USAID	Josoa
15:00 – 15:15	Mod. 10a. Informations utiles sur les Visites de terrain (Sites d'Etudes de Cas)	Saliou
15:15 – 15:30	<b>Pause – Inscription pour les Visites de Terrain – Constitution des Groupes par Sites d'Etudes de Cas</b>	Landy
15:30 – 17:00	10b. Travaux de Groupes: Préparation aux Activités d'Etudes de Cas – Planifier l'Evaluation Environnementale	Tous
17:00 – 17:30	Discussion, Evaluation du Jour	Tous
17:30 – 19:00	Réunion des Facilitateurs	
<b>19:00 –</b>	<b>Dîner</b>	
<b>Mercredi 21 Juin</b>	<b>Visites de Terrain (Etudes de Cas)</b>	
	11c. Visite des sites d'Etudes de Cas par Groupes de 8-10 Participants sur sites séparés; conduite d'Evaluation Initiale sur le(s) site(s) Heure de départ affichée à respecter. Déjeuner picnique à emporter. Retour au plus tard à 17 heures	Tous
17:00 – 18:30	Réunion des Facilitateurs	
19:00 – 20:00	<b>Dîner</b>	
20:00 – 22:00	Sujets/Questions d'intérêt spécial	
<b>Jeudi 22 Juin</b>	<b>Développement de la Documentation Environnementale sur la base des Etudes de Cas réalisés lors des visites de terrain</b>	
08:00 – 08:50	Brèves réactions des groupes sur les visites des sites d'études de cas	Porte-parole Groupe
08:50 – 09:00	12a. Instructions aux Groupes d'Etudes de Cas sur les grandes lignes de la rédaction des REE	Saliou
09:00 – 11:30	12b. Travaux de Groupes: Préparer des ébauches de REE pour les sites d'études de cas. (Pause incluse)	Tous
11:30 – 12:30	12c. Plénière: Présentation et Discussion des ébauches de REE	Rapporteurs
12:30 – 13:45	<b>Déjeuner</b>	
13:45 – 14:45	12c. Plénière (suite) : Présentation et Discussion des ébauches de REE	Tous
14:45 – 15:00	12d. Instructions aux Groupes d'Etudes de Cas sur le développement des grandes lignes de plans d'atténuation et de monitoring (surveillance)	Saliou, Seydou
15:00 – 15:15	Pause	

15:15 – 17:30	12d. Travaux de Groupes: Développement des grandes lignes de plans d'atténuation et de monitoring (surveillance) – Module 11	Tous
17:30 – 18:30	12e. Plénière: Présentation et Discussion des ébauches de plans d'atténuation et de monitoring	Tous
18:30 – 19:00	Réunion des Facilitateurs	
19:00 – 20:00	<b>Dîner et Recréation culturelle artistique</b>	
<b>Vendredi 23 Juin</b>	<b>Plan d'Atténuation et de Monitoring (Surveillance), Questions Spéciales, et Synthèse</b>	
08:30 – 09:30	12e. Plénière (suite): Présentation et Discussion des ébauches de plans d'atténuation et de monitoring	Tous
09:30 – 10:00	13. Au delà de l'IEE, l'Etude d'Impact Environnemental - EA- et l'Evaluation Environnementale Programmatique - PEA	Saliou
10:00 – 10:20	<b>Pause</b>	
10:20 – 10:50	14. Evaluation Environnementale de l'Utilisation des Pesticides dans les activités de USAID. (Module 12)	Camilien
10:50 – 12:30	15b. Questions Spéciales: Bonnes Pratiques/Leçons Apprises/Exemples de Réussites	Tous
12:30 – 13:00	16. Synthèse, Recommandations pour les Activités de Suivi, Evaluation du Cours par les Participants	Tous
13:00 – 14:00	Déjeuner et Clôture	
14:00 - ....	Disponibilité des Facilitateurs pour des Consultations Individuelles	

## **ANNEXE 5 : CD-ROM**



# COURS ENCAP

Evaluation & Intégration de l'Environnement  
dans la Conception et la Gestion  
des Activités de Développement



Cette publication produite par **USAID-MADAGASCAR** a été préparée par Mamadou Saliou Diallo, Guinée-Ecologie, Seydou Bouaré, Cadmus Group Inc.  
JUILLET 2006

