

**FINAL LEVEL 1 & 2 REPORT OF**

**USING SPSS FOR STATISTICAL  
ANALYSIS OF EVALUATION DATA**

**WORKSHOP FOR**

**NCJS STAFF**

**November 15- 20, 2003**

**Consultant & Trainer**  
**Ahmed Dewidar**

## INTRODUCTION

The main goal of the workshop was to train NCJS staff on using SPSS to analyze and report evaluation and assessment data. It was conducted from November 15 to November 19 at the National Center for Judicial Studies.

The participants were 9 NCJS staff who had previous training on evaluation methods and qualitative and quantitative data analysis. Using SPSS program was recommended in order to ensure accuracy and quality of data analysis and results. The evaluation consultant and trainer was Dr. Ahmed Dewidar.

## FINAL COURSE SCHEDULE

The workshop was originally scheduled for 6 training days from 15 to 20 November from 10:00 a.m. to 2:00 p.m. (4 instructional hours a day). The participants showed interest in taking Thursday 20<sup>th</sup> of November off and suggested extending the 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> training days by two hours each in order to compensate for day 6. The trainer informed Ms. Nadia Magdy, AMIDEAST, of the participants' request and she approved the change of schedule. Accordingly, the training hours for days 4 and 5 were from 10:00 a.m. to 4:00 p.m. Table 1 shows the final training schedule and content. Participants' attendance sheet is attached in Appendix 1.

**Table 1. Workshop Schedule and Content**

| Day | Content  | Time                          |
|-----|--|-------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pre-test</li><li>• Review of evaluation theories</li><li>• Review of evaluation standards</li><li>• Review of Kirkpartick model</li><li>• Review of "Bloom" model</li><li>• Introduction to SPSS</li><li>• SPSS commands</li></ul>   | 10:00 a.m.<br>to<br>2:00 p.m. |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Review of elements of a good report</li><li>• Definitions of "sample", "population", "descriptive and inferential statistics"</li><li>• "Nominal", "Ordinal", "Interval" and "Ratio" scales</li><li>• Defining "independent" and "dependent" variables</li><li>• Methods of comparing across and within groups</li><li>• Selecting the best statistical application for a certain analysis</li></ul> | 10:00 a.m.<br>to<br>2:00 p.m. |

**Table 1. Workshop Schedule and Content (cont.)**

| <b>Day</b> | <b>Content</b>   | <b>Time</b>                   |
|------------|--|-------------------------------|
| 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relating Level 1 and 2 evaluation data to descriptive and inferential data</li> <li>• Organizing data files in SPSS</li> <li>• Importing data files from other computer programs into SPSS</li> <li>• Reviewing and modifying statistical analysis results</li> <li>• Saving and retrieving findings and results</li> </ul>   | 10:00 a.m.<br>to<br>2:00 p.m. |
| 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducting statistical analyses of:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mean</li> <li>• Median</li> <li>• Mode</li> <li>• Range</li> <li>• Frequency distribution</li> <li>• Standard Deviation</li> </ul> </li> <li>• How to display results in tables and graphs clearly and accurately</li> <li>• Re-coding the data</li> <li>• Conducting correlation coefficient analysis</li> <li>• Conducting chi-square analysis</li> <li>• Comparing means</li> </ul>   | 10:00 a.m.<br>to<br>4:00 p.m. |
| 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computing variables</li> <li>• Comparing the difference between two variables</li> <li>• Analysis of variance within groups</li> <li>• Conducting t-tests</li> <li>• Interpretation of statistical analysis results</li> <li>• Analysis of items of evaluation tools</li> <li>• Evaluating reliability using Alpha and Split half methods</li> <li>• Interpretation of results in light of the value of instrument reliability</li> <li>• Displaying results effectively</li> <li>• Final review</li> <li>• Post Test</li> <li>• Level 1</li> </ul> | 10:00 a.m.<br>to<br>4:00 p.m. |

## LEARNING OUTCOMES

### Findings of the Pre and Post Test

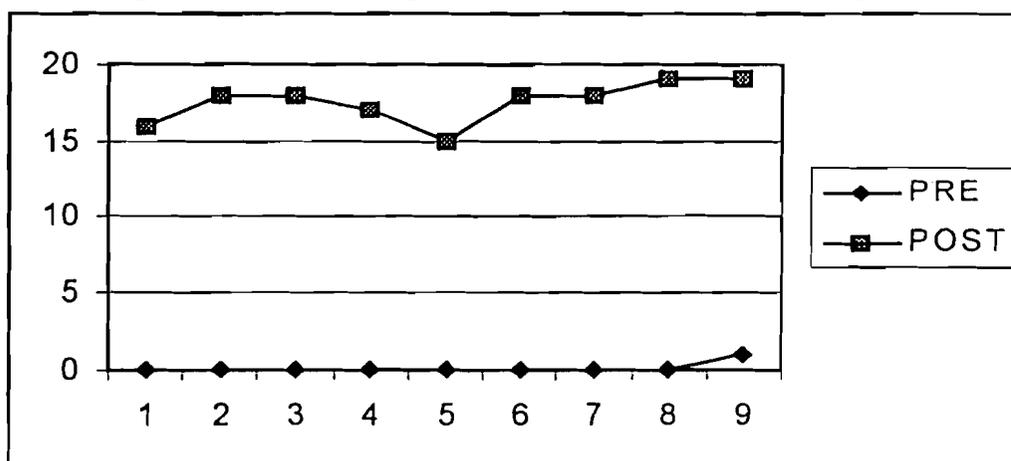
Table 2 shows the participants and their scores on the pre and the post tests.

**Table 2. Pre and Post Testing Results**

| NO. | NAME            | PRE                   | POST                      |
|-----|-----------------|-----------------------|---------------------------|
| 1   | Sherine Ahmed   | 0                     | 16                        |
| 2   | Mohamed Khairi  | 0                     | 18                        |
| 3   | Hesham Samir    | 0                     | 18                        |
| 4   | Gamal Hassan    | 0                     | 17                        |
| 5   | Wafaa Hasan     | 0                     | 15                        |
| 6   | Magdy Imam      | 0                     | 18                        |
| 7   | Maha Ahmed      | 0                     | 18                        |
| 8   | Waleed Mohamed  | 0                     | 19                        |
| 9   | Khaled A. Fatah | 1                     | 19                        |
|     | <b>Mean</b>     | <b>.11<br/>(.55%)</b> | <b>17.55<br/>(87.75%)</b> |

The mean score of the group before training was .11 out of 20 (.55%) and the group mean score was 17.55 (87.75%) after training. It can be safely concluded that the 87% gain of knowledge is a result of the workshop. It can be seen that the participants started with almost zero knowledge and gained a considerable amount of knowledge by the end of the workshop. The pre and post tests are attached in Appendix 2. Figure 1 shows the pre and post scores per participant.

**Figure 1. Pre and post scores for each participant**



It is noteworthy that three objectives were added to the workshop objectives in response to the participants' needs as observed by the trainer during the workshop. These objectives were as follows:

- Re-coding variables

- Computing variables
- Using t-tests to compare between groups

### LEVEL I EVALUATION RESULTS

Level 1 evaluation form was designed by the consultant and it was distributed on the last day of the workshop. The form was to evaluate trainees' satisfaction with four categories: Trainer's Overall Training Skills, Content, Course Administration and their Overall Impression about the Program. All the 9 participants filled out the form. The forms filled by the participants are attached in Appendix 3.

Below are the results of level 1 data analysis. The form consisted of 17 statements that the participants were required to respond to by expressing their degree of agreement on a 4 point scale (4=strongly agree, 3=agree, 2=disagree and 1=strongly disagree). The following findings are interpreted according to the following scale.

- 3.60-4.00 = Highly satisfied
- 2.60-3.50 = Satisfied
- 1.60-2.50 = Dissatisfied
- 1.00-1.50 = Strongly Dissatisfied

#### Trainer' Overall Training Skills:

The trainees were highly satisfied with the trainer and that showed in the excellent ratings that were given to him (overall mean = 3.99, 99.75%). In almost all the items, he received 100%. Table 3 shows the statements and the ratings of the participants.

**Table 3: Effectiveness of Training Methods**

| Statements   | Mean        | S.D.       | %             |
|--|-------------|------------|---------------|
| The trainer stated the objectives of the program clearly.        | 4           | .00        | 100%          |
| The trainer was clever at covering the program's objectives.     | 4           | .00        | 100%          |
| The trainer created a friendly atmosphere.                       | 4           | .00        | 100%          |
| The trainer encouraged participation.                            | 3.89        | .33        | 97%           |
| The trainer handled participants' questions effectively.         | 4           | .00        | 100%          |
| The trainer used time effectively.                               | 4           | .00        | 100%          |
| The trainer used effective activities to apply what was learned. | 4           | .00        | 100%          |
| The trainer used training aids effectively.                      | 4           | .00        | 100%          |
| <b>OVERALL</b>   | <b>3.99</b> | <b>.04</b> | <b>99.75%</b> |

## COURSE CONTENT

Overall, the participants were satisfied with the course content (82%). They were highly satisfied with the material being a future reference (100%) and the relevance of the content to the objectives (91%). However, they were NOT satisfied with the appropriateness of the number of hours allotted to cover the objectives (61%). Table 4 shows the questionnaire statements and the participants' ratings.

**Table 4: Participants' Perception of Course Content**

| Statement   | Mean        | S.D.       | %          |
|---|-------------|------------|------------|
| The content of the program was relevant to the stated objectives. | 3.63        | .52        | 91%        |
| The training material can be used as a reference in the future.   | 4.00        | .00        | 100%       |
| The content was appropriate to the program schedule.              | 2.44        | 1.13       | 61%        |
| <b>OVERALL</b>  | <b>3.33</b> | <b>.36</b> | <b>94%</b> |

## PROGRAM ADMINISTRATION

Overall, participants thought that the program administration was satisfactory. They were highly satisfied with the training aids, the availability of computers and the training room being comfortable. However, they were dissatisfied with the program schedule and the number of instructional hours being inadequate to achieve the program's objectives. Table 5 shows statements on program administration and participants' ratings.

**Table 5: Participants' Perception of Course Administration**

| Statement  | Mean        | S.D.       | Total      |
|--|-------------|------------|------------|
| The training program schedule was appropriate.                                   | 1.5         | .73        | 38%        |
| The number of instructional hours was enough to achieve the program's objectives | 1.7         | .67        | 43%        |
| The training room was comfortable  | 3.67        | .50        | 92%        |
| The number of computers was adequate for the number of participants              | 3.89        | .33        | 97%        |
| Training aids were available   | 4.00        | .00        | 100%       |
| <b>Overall</b>   | <b>2.98</b> | <b>.21</b> | <b>75%</b> |

## PARTICIPANTS' OVERALL IMPRESSION

One item was used to assess the participants' overall impression of the program as a whole. The item was rated 91%, which indicates high satisfaction. Table 6 shows the item, standards deviation and percentage.

**Table 6: Participants' Perception of the Overall Program:**

| Statement  | Mean | S.D. | %   |
|--|------|------|-----|
| Overall, I am satisfied with the training program. | 3.63 | .21  | 91% |

## PARTICIPANTS COMMENTS and SUGGESTIONS

The participants were asked three qualitative questions about they liked what they did not like and their suggestions for better implementation of the program. Following is a summary of their responses.

### **Q.1 What did you like in this training program?**

Eight participants responded to this question.

- 6 of them highly praised the trainer for his training skills, motivating the participants, encouraging everyone to participate, giving many practical examples and applications, using time effectively, accuracy and managing group work.
- Three participants showed appreciation for having such a program (SPSS) that will assist them at their work in the assessment unit. They stated that the program is "very useful" and "smooth" in conducting quantitative analysis.

### **Q.2 What did you dislike in this training program?**

Eight participants responded to this question.

- They all commented that the time for conducting the training program in Ramadan was totally inappropriate.
- 4 participants commented that the number of instructional hours was not enough to master all the skills required.
- One participant commented that the software (SPSS) should be made available for the participants to practice after the training program is completed.

### **Q.3 What are your suggestions for better implementation of the program?**

Seven participants responded to this question.

- 4 participants suggested that the program should be repeated in a more appropriate time after Ramadan.
- 3 participants suggested increasing the number of instructional hours.
- One participant suggested receiving training on the remaining applications of SPSS in a more appropriate time.
- One participant suggested completing this program after having some time for application.

### **CONCLUSION**

Overall, the workshop was very successful and achieved its objectives in spite of the challenge of conducting it during Ramadan with the reduced number of working hours. One of the key outcomes of the program was that the participants are now able to analyze quantitative data accurately, more reliably and in a relatively shorter time than before. Samples of participants' produced material at the workshop are in Appendix 4.

### **RECOMMENDATIONS**

1. A follow up activity should be conducted in order to ensure the appropriate use of SPSS for analyzing data related to the needs of the NCJS. In other words, some monitoring is needed to ensure that the appropriate statistical applications are used for the different purposes of data analysis.
2. As a result of the reduced number of instructional hours, there was not enough time to have adequate training on how to display and report the results produced by SPSS. It is recommended that this type of training is conducted in order to use the findings effectively.
3. In order to determine further training on more SPSS applications, a needs assessment should be conducted in order to identify what kind of research or evaluation questions need to be handled by NCJS and accordingly training will be structured.
4. It is preferable to conduct future training on SPSS using real data from the tests, surveys and evaluation tools used by NCJS in order to gain best practical training outcomes.

# APPENDIX 1

استخدام برنامج SPSS لتحليل الإحصائي لبيانات التقييم  
قائمة بأسماء السادة المشاركين

| ملاحظات | ٦          | ٥          | ٤          | ٣          | ٢          | ١          | اليوم   | الاسم                      | م  |
|---------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------|----------------------------|----|
|         | ٢٠٠٣/١١/٢٠ | ٢٠٠٣/١١/١٩ | ٢٠٠٣/١١/١٨ | ٢٠٠٣/١١/١٧ | ٢٠٠٣/١١/١٦ | ٢٠٠٣/١١/١٥ | التاريخ |                            |    |
|         |            | فالد       | فالد       | فالد       | عالم       | خالد       |         | فالد عبد الفتاح شحاتة محمد | ١  |
|         |            | مكي        | مكي        | مكي        | مكي        | مكي        |         | مكي احمد عبد الرحمن بوردسي | ٢  |
|         |            | وفار       | وفار       | وفار       | وفار       | وفار       |         | وفار محمد عبد الحميد       | ٣  |
|         |            | محمد امام  |         | محمد امام ط محمد           | ٤  |
|         |            | محمد خير   |         | محمد خيرى للتدريس          | ٥  |
|         |            | وليد       | وليد       | وليد       | وليد       | وليد       |         | وليد خير محمد              | ٦  |
|         |            | هشام       | هشام       | هشام       | هشام       | هشام       |         | هشام محمد عيسى بلتاجى      | ٧  |
|         |            | جمال       | جمال       | جمال       | جمال       | جمال       |         | جمال محمد سليم             | ٨  |
|         |            | شريف       | شريف       | شريف       | شريف       | شريف       |         | شريف محمد محمد توفيق       | ٩  |
|         |            |            |            |            |            |            |         |                            | ١٠ |
|         |            |            |            |            |            |            |         |                            | ١١ |
|         |            |            |            |            |            |            |         |                            | ١٢ |

استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي لبيانات التقييم  
قائمة بأسماء السادة المشاركين

| ملاحظات | ٦          | ٥          | ٤          | ٣          | ٢          | ١          | اليوم   | الاسم | .م |
|---------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------|-------|----|
|         | ٢٠٠٣/١١/٢٠ | ٢٠٠٣/١١/١٩ | ٢٠٠٣/١١/١٨ | ٢٠٠٣/١١/١٧ | ٢٠٠٣/١١/١٦ | ٢٠٠٣/١١/١٥ | التاريخ |       |    |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ١  |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ٢  |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ٣  |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ٤  |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ٥  |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ٦  |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ٧  |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ٨  |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ٩  |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ١٠ |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ١١ |
|         |            |            |            |            |            |            |         |       | ١٢ |

**APPENDIX 2**

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما قبل الدورة

الدرجة:

|    |
|----|
| ١  |
| ٢٠ |

مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)

الاسم: غاد عبد المنعم  
التاريخ: \_\_\_\_\_

١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقه قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

١- ~~كل نقطة على شئ معين ذي واسعة النطاق~~

٢- ~~متغيرة ذي غنى حسيه بالحدود~~

أذكر عيبا لهذه الطريقة

~~لحمه لوصفها معينا / محدود~~

٢) ماهى أنواع الأدوات التى تستخدم لتقييم التدريب فى المستوى الثانى "الكيركاترك"؟

١-

٢-

٣-

٤-

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

١- الصدقية

٢- الشمولية

٣- إتخاذ إحصاء واحد للتقييم

٤-

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الأسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

المتغيرات الاسمية هي متغيرات فئوية

متغيرات الرتبة لها مبدع متشابهة

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفى والإحصاء الاستدلالي؟

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

١- الحيثية

٢- الشمولية

٣- إتخاذ إلتزام واحد للتقييم

٤-

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الأسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

المتغيرات الاسمية هي متغيرات فئوية

متغيرات الرتبة لها مبدع متشابهة

٥) ما الفرق بين الإحصاء والوصفى والإحصاء الاستدلالي؟

٨

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

١- الحيثية

٢- الشمولية

٣- إتخاذ إحصاء واحد للتقييم

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الأسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

المتغيرات الاسمية هي متغيرات فردية

متغيرات الرتبة لها جميع متشابهة

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفى والإحصاء الاستدلالي؟

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١

-٢

-٣

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١

-٢

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

-١

-٢

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما قبل الدورة

مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)

الدرجة:

٢٠

الاسم:

التاريخ:

(١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقة قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

١- ~~تعليم المتعلمين~~

٢- ~~ارتقاء المصادر~~

أذكر عيبا لهذه الطريقة

~~صعوبة القلم في التقييمات~~

(٢) ماهى أنواع الأدوات التى تستخدم لتقييم التدريب فى المستوى الثانى "الكيركاترك؟

١- ~~الطرح~~

٢- ~~الشبكات~~

٣- ~~التقييم~~

٤٦  
٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

-١

-٢

-٣

-٤

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

٥) ما الفرق بين الإحصاء والوصفى والإحصاء الاستدلالى؟

~~الإحصاء الوصفى~~

~~الإحصاء الاستدلالى~~

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١

-٢

-٣

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١

-٢

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

-١

-٢

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما قبل الدورة

مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)

|         |
|---------|
| الدرجة: |
| ٢٠      |

الاسم: هشام عمار بلتاجي غنيم  
التاريخ: ٢٠١٥/١١/٢٠

(١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقه قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

-١

-٢

أذكر عيبا لهذه الطريقة

(٢) ماهي أنواع الأدوات التي تستخدم لتقييم التدريب في المستوى الثاني "الكيركاتريك"؟

-١

-٢

-٣

-٤

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

-١

-٢

-٣

-٤

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفى والإحصاء الاستدلالي؟

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١

-٢

-٣

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١

-٢

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

-١

-٢

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما قبل الدورة

مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)

الدرجة: 

|    |
|----|
| ٢٠ |
|----|

الاسم: محمد بابا محمد  
التاريخ: ١٥ / ١١ / ٢٠٢٠

(١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقة قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

١- يتم تقييم المتدرب من قبل المدراء والعملاء

٢- مميزات: أن كل عمل له تقييم بعد مدة الإختبار

أذكر عيبا لهذه الطريقة

(٢) ماهى أنواع الأدوات التى تستخدم لتقييم التدريب فى المستوى الثانى "الكيركاتريك؟

١-

٢-

٣-

٤-

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

-١

-٢

-٣

-٤

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفى والإحصاء الاستدلالي؟

إحصاء الوصفى يعبر عن البيانات

الاستدلالي يعبر عن القائمه

٦. أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١

-٢

-٣

٧. أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١

-٢

٨. أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

-١

-٢

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما قبل الدورة

مدة الاختبار: (٢٠ دقيقة)

Zero  
٢٠

الدرجة:

الاسم: وليد محمد

التاريخ: ١٥ / ١١ / ٢٠٢٤

(١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقة قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

١- التحريص

٢- الصراحة

أذكر عيبا لهذه الطريقة

(٢) ماهي أنواع الأدوات التي تستخدم لتقييم التدريب في المستوى الثاني "الكيركاتريك"؟

١-

٢-

٣-

٤-

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

-١

-٢

-٣

-٤

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

٥) ما الفرق بين الإحصاء والوصفى والإحصاء الاستدلالي؟

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١

-٢

-٣

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١

-٢

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

-١

-٢

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما قبل الدورة

مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)

الدرجة:  
٢٠

الدرجة:

الاسم: محمد خير شريك

التاريخ: ١٥ / ١١ / ٢٠٢٠

١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقة قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

-١

-٢

أذكر عيبا لهذه الطريقة

٢) ماهي أنواع الأدوات التي تستخدم لتقييم التدريب في المستوى الثاني "الكيركاترك"؟

-١

-٢

-٣

-٤

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

-١

-٢

-٣

-٤

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفى والإحصاء الاستدلالى؟

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١

-٢

-٣

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١

-٢

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

-١

-٢

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما قبل الدورة

مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)

|    |
|----|
| س  |
| ٢٠ |

الدرجة:

الاسم: جمال محمد  
التاريخ: ١٥ / ١١ / ٢٠٢٢

(١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقه قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

-١

-٢

أذكر عيوب هذه الطريقة

(٢) ماهى أنواع الأدوات التي تستخدم لتقييم التدريب فى المستوى الثانى "الكيركاتريك"؟

-١

-٢

-٣

-٤

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

-١

-٢

-٣

-٤

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفى والإحصاء الاستدلالي؟

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١

-٢

-٣

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١

-٢

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

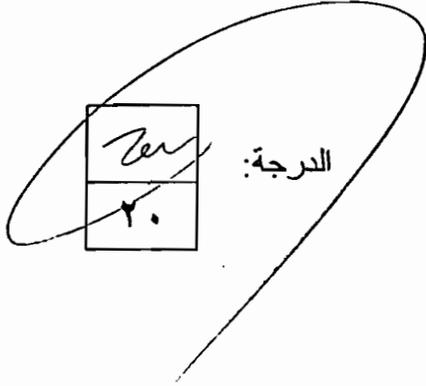
-١

-٢

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما قبل الدورة

مدة الاختبار: (٢٠ دقيقة)



الاسم: مها احمد عبد الرحمن يونس

التاريخ: ٣ / ١١ / ١٥

(١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقه قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

١- ~~قياس الأهداف~~

٢- ~~الموضوعية~~

أذكر عيبا لهذه الطريقة

(٢) ماهي أنواع الأدوات التي تستخدم لتقييم التدريب في المستوى الثاني "الكيركاتريك؟

١-

٢-

٣-

٤-

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

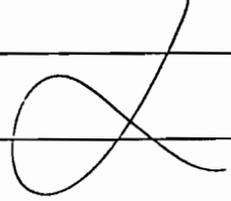
١- الصدق

٢- الشفافية

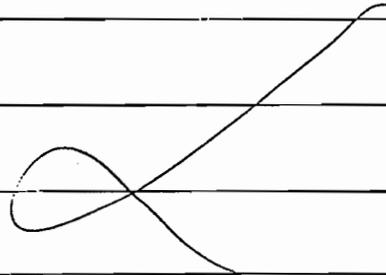
٣- 

٤-

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الأسمية" و متغيرات "الرتبه"؟



٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفى والإحصاء الاستدلالي؟



٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١

-٢

-٣

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١

-٢

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

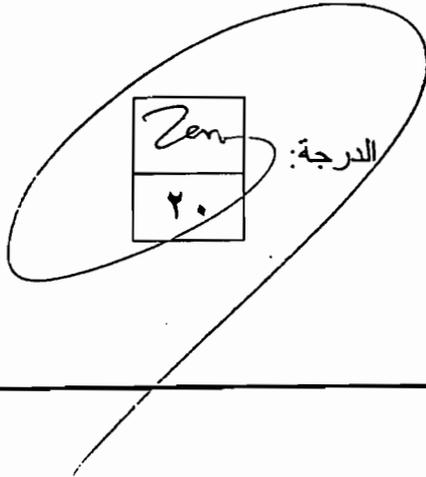
-١

-٢

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما قبل الدورة

مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)



الاسم: محمد أحمد  
التاريخ: ١١ / ١١ / ٢٠١٥

١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقه قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

-١

-٢

أذكر عيبا لهذه الطريقة

٢) ماهى أنواع الأدوات التى تستخدم لتقييم التدريب فى المستوى الثانى "الكيركباترك؟

-١

-٢

-٣

-٤

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

-١

-٢

-٣

-٤

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفى والإحصاء الاستدلالي؟

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١

-٢

-٣

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١

-٢

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

-١

-٢

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما بعد الدورة

مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)

الدرجة:

|    |
|----|
| ١٩ |
| ٢٠ |

الاسم: خالد عبد الفتاح محمد  
التاريخ: \_\_\_\_\_

١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقه قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

- ١- يحدد الهدف بطريقة واضحة وأي يعتمد الهدف من تحقيق الأهداف على المتابعة والتحكم على الأمور محددة لها أهداف
- ٢- التخطيط الواضح بين العلاقات المنطقية بين الأهداف والدراسة

أذكر عيبا لهذه الطريقة

عند بعض الظواهر بعض النتائج

٢) ماهي أنواع الأدوات التي تستخدم لتقييم التدريب في المستوى الثاني "الكيركباترك"؟

التعليق

١- إختبار

٢- مقياس الإدراك

٣

٣) ماهي المعايير التي ينبغي مراعاتها عند تطبيق التقييم؟ مدعم

- ١- صفير
- ٢- دقيقة
- ٣- علمي
- ٤- مشروعي

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

تسمى الاسمي

المتغيرات الاسمية هي متغيرات لا يمكن ان تكون

قمتها على بعضها عن استخراج دلالة ومرتبة الوترية

ليس لها دلالة

متغيرات الرتبة هي متغيرات في ترتيبها

فما لم يكن ترتيب كل من تلك المتغيرات

من بينها دلالة ضرورية تبين الفتح

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي؟

الإحصاء الوصفي هو تحليل وتنظيم البيانات الواردة

تلك على تلك الأرقام

الاستدلالي هو دراسة بعض الصفات التي أخذت

عينة تلك على تلك البيانات

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

١- الوصفية و الوصلية

٢- المتوسط

٣- المتوسطات الانحراف المعياري

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

١- اختبار كاي - معامل الارتباط

٢- ✓

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

١- التجزئة المنهجية

٢- الفا

✓

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما بعد الدورة

|    |
|----|
| 19 |
| 20 |

الدرجة:

مدة الاختبار: (٢٠ دقيقة)

الاسم: وليد محمد

التاريخ: \_\_\_\_\_

١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقه قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

- ١- التفاعل الواضح للمدرب - كالتقييم يتم به الإجابة والشرح
- ٢- تسهيل الإجابة عن الأسئلة الترتيبية مع الإجابة عن الأسئلة

أذكر عيبا لهذه الطريقة

٣  
١- هناك انتقال من الأسئلة الترتيبية إلى الأسئلة المفتوحة

٢) ماهي أنواع الأدوات التي تستخدم لتقييم التدريب في المستوى الثاني "الكيركاتريك"؟

١- الاستبيان

٢- مقابلة المدير

٣- ✓

٤- ✓

٣) ماهي المعايير التي ينبغي مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

١- مصداق

٢- دقة

٣- عمق

٤- شمول

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبية"؟

الاسمية عبارة عن مصطلحات دلالية يميز ترتيب

الرتبية فهو يميز الترتيب من حيث الأهمية

وذلك من خلال قيمها

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي؟

الإحصاء الوصفي هو الذي يشرح ما تنطوي عليه مجموعات كبيرة من  
البيانات

الإحصاء الاستدلالي هو الذي يستخدم للتحليل والاستدلال  
فيما يخص عينات من مجتمع معين

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

١- التوزان

٢- الوسط

٣- التفرقة

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

١- مربع كاي

٢- اختبار ت

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

١- معامل الارتباط

٢- التكرار البصري

دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

إختبار ما بعد الدورة

مدة الاختبار: (٢٠ دقيقة)

الدرجة:

18  
20

الاسم: مها احمد عبد الرحمن ديسي

التاريخ: 11/19 2020

١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقه قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

١- الرطب بين الأهداف والاداء

٢- تشجيع الأخطاء على المتعلم

أذكر عيبا لهذه الطريقة

٣- اغفال نتائج غير مستوفيه

٢) ماهى أنواع الأدوات التى تستخدم لتقييم التدريب فى المستوى الثانى "الكيركاترك"؟

١- الاختبار

٢- قياس الكفاءات ومقاييس الاداء

٣-  
٤- 2

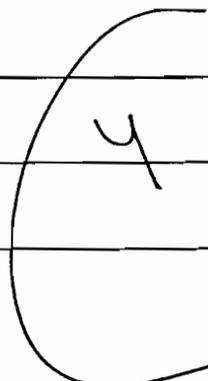
٣) ماهي المعايير التي ينبغي مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

١- ان يكون مفيد

٢- " " دقيق

٣- " " على

٤- " " مشروع



٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

المتغيرات الاسمية هي مصيحات لا يمكن عليه اجراء اي عليه من عمليات الك ا ب اربعة  
متغيرات الرتبه هي ايضا مصيحات ولا يمكن عليه اجراء اي عليه من عمليات الك ا ب اربعة

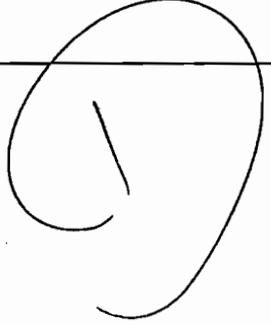
ولكن بينهما توجد اوجه اوجه اشتراك  
فما للمتغيرات الاسمية : تقديرات الطلبة  
الرتبه :  
٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي؟

الإحصاء الوصفي : هو تنظيم مجموعة

من البيانات الوصفية

الإحصاء الاستدلالي : هو اجراء عمليات

حسابية علم عينيه من مجموع



٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

- ١- المتوسط : هو عدد الدرجات على مجموع الأعداد
- ٢- الوسط : القيمة التي تتكون ما قبلها ٥ وما بعدها ٥
- ٣- المنوال : القيمة الأكثر تكراراً

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

- ١- مربع كاي
- ٢- معامل الارتباط

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

- ١- Alpha
- ٢- التجزئة النصفية

2

دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

إختبار ما بعد الدورة

18  
20

الدرجة:

مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)

الاسم: محمدى إيمان محمد  
التاريخ: ١٨/٩

(١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقه قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

١- التخطيط الواضح للعلاقات التطبيقية بين الأهداف

٢- تشجيع المتدربين على التركيز على الأهداف المحددة

أذكر عيبا لهذه الطريقة

٢) ماهى أنواع الأدوات التى تستخدم لتقييم التدريب فى المستوى الثانى "الكيركاتريك؟

١- اختبار

٢- مقياس

٣- مقياس

٣) ماهي المعايير التي ينبغي مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

١- معيار

٢- دقة

٣- علية

٤- الموضوعية

٦

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

الاسمي / هو تعاطل مع / الاسماء و تعاطل مع / الرتب

مثل صفات الطائرات هي

الرتبه / هي الاسماء و الرتب و الرتب ذات ترتبه

١

٥) ما الفرق بين الإحصاء والوصفي والإحصاء الاستدلالي؟

الوصفي هو تنظيم وتلخيص مجموعات كبيرة من البيانات  
الوصفي البيانات

استدلالي

هو الوسائل التي تستخدم للتحقق من صحة  
نتائج الدراسات التي أجريتها المجموعات

١

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١ الوسيط ( الوسط الحسابي )

-٢

-٣

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١ مربع كاي ( معامل الارتباط )

-٢

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

-١ العنا

-٢ التجزئة الذهبية

دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

إختبار ما بعد الدورة

18  
20

الدرجة:

مدة الاختبار: (٢٠ دقيقة)

الاسم: هشام محمد عيسى عيسى بلتاجي غنيم  
التاريخ: ١٩/١١/٢٠٢٠

١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقة قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

١- التخطيط الواضح للعلاقات بين الأهداف والأنشطة

٢- تتيح جميع الأطراف المشاركة في التخطيط على حد سواء

أذكر عيبا لهذه الطريقة

٣- احتمال انفعال نتائجها مع عدم تحديثها

٢) ماهي أنواع الأدوات التي تستخدم لتقييم التدريب في المستوى الثاني "الكيركباترك"؟

١- ما مدى الاستفادة من التدريب

٢- هل حقق البرنامج أهدافه

٣-  
٤-

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

-١

مفيد

-٢

معملاً

-٣

مستمر

-٤

دقيق

٤

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

الاسمية: عبارة عن سميات والاسمى اى عمليه م اى  
الرتبه: هو ما اس من اىضا لى هناك علاقه  
بينها من حيث الدرجه

٢

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي؟

الإحصاء الوصفي: هو النظره التى تتبع من تنظيم وتلخيص مجموعه  
البيانات الى اى اى  
الإحصاء الاستدلالي: هو الذى المتخدمه للبرهان على شىء يتعلق  
بمجموعه من البيانات فى دراسته

٢

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١) المتوسط الكلي المنزلي

-٢

٣

-٣

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١) كاي مربع معامل الارتباط

-٢

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

١) الكفا

-١

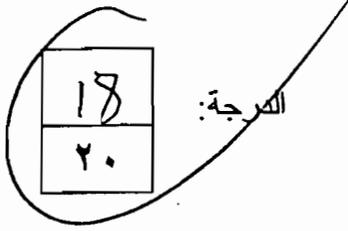
٢) الترتيب الكمي

-٢

٢

دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

إختبار ما بعد الدورة



مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)

الاسم: محمد خيرى شحاتى

التاريخ: ٢٠١٩/٢/٢٠

(١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقة قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

١- التخصيص والرافح للإبقاء، كنهضه ببرامج أهداف

٢- تشجيع الإبداع والمشاركة من التركيز على أمور محددة

أذكر عيبا لهذه الطريقة

٣- انخفاض نسبة الاهتمام بمتعلميه

(٢) ما هي أنواع الأدوات التي تستخدم لتقييم التدريب فى المستوى الثانى "الكيركباترك؟

١- الإختبار

٢- مقياس أداء

٢

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

١- أنه يكون مفيد

٢- أنه يكون دقيق

٣- أنه يكون كمي

٤- أنه يكون منوع

٤

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

المتغيرات الاسمية : اسمية

المتغيرات الرتبه : ترتيبية

يوم عطلة وانا لأشياء لمتعة ، كسبات و...  
صلى على سيدنا محمد

١

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي؟

الإحصاء الوصفي : يصف الظواهر  
كيفية ، ترتيباً

الإحصاء الاستدلالي : هو الاستدلال على الوسائل كاستدلال

على صحة بطلان مجتمع معين عن طريق عينه و...  
١

١

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

- ١- المتوسط
- ٢- التباين
- ٣- المنوال

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

- ١- مربع كاي
- ٢- الارتباط

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

- ١- طريقة ألفا
- ٢- طريقة كرونباخ

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما بعد الدورة

|    |
|----|
| 17 |
| 20 |

الدرجة:

مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)

الاسم: جمال عبد السلام  
التاريخ: ١١/١٩/٢٠١٩

(١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقه قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

١- التخطيط الواضح للوصول الى الهدف

٢-

أذكر عيبا لهذه الطريقة

(٢) ماهى أنواع الأدوات التى تستخدم لتقييم التدريب فى المستوى الثانى "الكيركباترك؟

١- التعلم يقاس بـ الإختبار  
٢- او مقياس الاداء

٣-

٤-

2

٣) ماهي المعايير التي ينبغي مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

١- صحة مضمير

٢- دقة مضم

٣- علية

٤- مشروع

٦

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

~~الاسمي~~ <sup>الرتبه</sup> في اسي يؤخذ علاقته ضمن اوت ترتيبه  
كلمة المسماة ولا تظهر عند الصلوات  
الاصحى: عبارة عن معيات و الاسمي ابراء اى  
علمه بين عليه

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي؟

الوصفي: في الظواهر التي تنبه في نظير و تأثير تجارب كبيره  
في البيانات الرقمية  
الاستدلالي: في المسائل التي تتطلب الوصول الى شئ معلوم  
يستخرج عن طريق اجتهاد عينه معيه فيه

2

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تندرج تحت الإحصاء الوصفي؟

-١ الوسط

-٢ المتوسط

-٣ المسؤال

3

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تندرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

-١ الانحراف المعياري

-٢ معامل الارتباط

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

-١ التكرار ~~التكرار~~

-٢ الفنا

2

# دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

## إختبار ما بعد الدورة

الدرجة:

|    |
|----|
| 16 |
| 20 |

مدة الاختبار: (٢٠ دقيقة)

الاسم: محمد محمد محمد  
التاريخ: 11/19/2023

١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقه قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

١- تخبر بالسلامة العلاقة بين الطرفين الأهداف

٢- تجعل جميع الأطراف تتبنى فكرة واحدة محددة.

أذكر عيبا لهذه الطريقة

١- اغفال بعض الأهداف التي يمكن أن يكون لها قيمة

٢) ماهي أنواع الأدوات التي تستخدم لتقييم التدريب في المستوى الثاني "الكيركباترك"؟

١- ~~الوعائية~~

٢- ~~المتوسطة~~

٣- ~~المسائل~~

٤- ~~الاشعارات بصياري~~

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

١- مصيد

٢- علمي

٣- مشروع

٤- دقيق

٦

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الاسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

الفرق بين المتغيرات الاسمية ورتبه انه فى الاسمية كل صنف صنفه قائم  
بكماله لانه يكمده بين النوع قائم ، اما الرتبه فيه كانه تدرج من اقل لاجل  
الدراسه او رتبه العمل او التدرج الوظيفي

2

٥) ما الفرق بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي؟

الإحصاء الوصفي : هو الذي يكمه لتعبير عنه بالأرقام  
أو الإحصاء الاستدلالي : ففيه الذي يكمه لتعبير عنه أو تفسيره في عبارته  
وجمل كتبه

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

١- المقياس

٢- المتوسط الحسابي

٣- الانحراف المعياري

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

١- مربع كاي

٢- معامل الارتباط

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

١- طريقة Alfa

٢- طريقة التجزئة لنصفية

دورة استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات

إختبار ما بعد الدورة

|    |
|----|
| 15 |
| 20 |

الدرجة:

مدة الإختبار: (٢٠ دقيقة)

الاسم: سناد محمد المحيى بوجحة  
التاريخ: ١٩ / ١١ / ٢٠٢٠

١) يستخدم الكثير من المراكز التدريبية طريقة قياس الأهداف لتقييم الدورات التدريبية؟

أذكر مميزات هذه الطريقة؟

- ١- التخطيط للعلاقات بين الأهداف
- ٢- التركيز على ما هو مهم

أذكر عيبا لهذه الطريقة

انفعال بعض النتائج الطاعة الغير مستوفى

٢) ماهى أنواع الأدوات التى تستخدم لتقييم التدريب فى المستوى الثانى "الكيركباترك؟

١- اختبار التقييم

٢- وقت الاداء

٢

٣) ماهى المعايير التى ينبغى مراعاتها عند تطبيق التقييم؟

١- الدقة

٢- الإضافة

٣- عملياً

٤- مشروعاً

٤) ما الفرق بين المتغيرات "الأسمية" و متغيرات "الرتبه"؟

المتغيرات الاسمية خاصة باسم معين مثل اسم

البيت أو الولد - المنزل الخ

الرتبه هي اسم خاص بتربيت الوظائف

مثلاً

٥) ما الفرق بين الإحصاء والوصفى والإحصاء الاستدلالي؟

الإحصاء الوصفى هو وصف البيانات الرصديه

وتنظيمها بفرص تحليلها

الاستدلال هو التطوير على عينه من المجتمع

لتعميمها

٢

٦) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الوصفي؟

١- الوصفي

٢- الموزون

٣- ~~الموزون~~

٧) أذكر بعض من العمليات الإحصائية التي تدرج تحت الإحصاء الاستدلالي؟

١- معامل الارتباط

٢-

٨) أذكر طريقتين لتحديد قيمة "الثبات" لأداة قياس؟

١- اختبار التكرار

٢- التباين

**APPENDIX 3**

# استمارة تقييم دورة تدريبيه

(1)

أسم البرنامج: استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي لبيانات التقييم  
 اسم المدرب: د. أحمد دويدار  
 التاريخ: ١٥-٢٠ نوفمبر ٢٠٠٣

عزيزى المشارك،

الهدف هذا الاستبيان هو معرفه مدى رضاك عن هذه الدوره. الرجاء قراءة العبارات التالية وإختيار أنسب إجابة تعبر بصوره موضوعية عنك وذلك طبقا للتدرج التالى:

| موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |

| أولا: أسلوب وفعالية التدريب:                              | موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|---|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١- شرح المدرب أهداف البرنامج بوضوح تام                    | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٢- المدرب ذو مهاره عالية فى توصيل المعلومات               | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٣- تعامل المدرب مع المتدربين بود وتفاهم                   | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٤- شجع المدرب المتدربين على المشاركة                      | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٥- إجابات المدرب على الأسئلة كانت وافية                   | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٦- أحسن المدرب استغلال الوقت                              | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٧- استخدم المدرب أنشطة فعاله للتدريب العملى على المهارات  | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٨- أحسن المدرب استخدام الوسائل التدريبية (مثل جهاز العرض) | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |

| ثانياً: محتوى الدورة / المادة التدريبية                    | موافق تماماً | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|--|--------------|-------|-----------|-----------------------|
| ٩- محتوى الدورة كان مناسباً لأهدافها                       | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٠- يمكن استخدام المادة العلمية كمرجع في المستقبل          | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١١- محتوى الدورة كان كافياً بالنسبة لعدد الساعات التدريبية | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |

| ثالثاً: إداره الدورة                                      | موافق تماماً | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|---|--------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١٢- توقيت الدورة كان مناسباً                              | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٣- مدة الدورة كافية لتحقيق أهدافها                       | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٤- قاعة التدريب كانت مريحة                               | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٥- أجهزة الحاسب كانت كافية بالنسبة لعدد المتدربين        | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٦- المعينات التدريبية (جهاز العرض ، ... الخ) كانت متوفرة | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |

| رابعاً: التقييم العام                      | موافق تماماً | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|--|--------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١٧- اشعر بالرضا التام عن البرنامج التدريبي | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |

١٨- ما هي الأشياء التي أعجبتك بالدورة؟

اعجبتني شرح وأسلوب د. احمد دويار هو ذكفاه عاليه ، توصيل المعلوات - وعم الرغم من صعوبة البرنامج التدريبي كما أعجبتني ربط الشرح النظري بالتطبيق العملي ولقد اخذنا تدريبات عليه ليمه بالرفع من توقيت الدورة وهذا يرجع لي فيه الفضل الى كفاءه وامتنان د. احمد دويار فاننا الآن له لا الفضل ، ذلك ، فلقدت منحت البرنامج نصوره ، ممتاز ، وفلان فله جزيل الشكر .

١٩- ماهى الأشياء التى لم تعجبك فى الدورة؟

توقيت البرنامج لأن غرنا  
على الأطلال من رمضان

٢٠- ماهى مقترحاتك نحو تطوير البرنامج؟

اقترح ان يعاد هذا البرنامج من وقت  
مناسبة بعد رمضان ولدينا  
هذا هو نقد البرنامج ولكن حتى  
نعم التشجيع من هذا البرنامج  
واقترح ان يكون د احمد دويدار هو  
المدرس لأن لدوته لديو جبر برنامج PSS

## استمارة تقييم دورة تدريبية

(9)

اسم البرنامج: استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي لبيانات التقييم  
 اسم المدرب: د. أحمد دويدار  
 التاريخ: ١٥-٢٠ نوفمبر ٢٠٠٣

عزيزى المشارك،

الهدف هذا الاستبيان هو معرفه مدى رضاك عن هذه دوره. الرجاء قراءة العبارات التالية وإختيار أنسب إجابة تعبر بصوره موضوعية عنك وذلك طبقا للتدرج التالى:

| موافق تماما | موافق . | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|-------------|---------|-----------|-----------------------|
| ٤           | ٣       | ٢         | ١                     |

| أولا: أسلوب وفعالية التدريب:                              | موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |  |
|---|-------------|-------|-----------|-----------------------|--|
| ١- شرح المدرب أهداف البرنامج بوضوح تام                    | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |  |
| ٢- المدرب ذو مهاره عالية فى توصيل المعلومات               | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |  |
| ٣- تعامل المدرب مع المتدربين بود وتفاهم                   | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |  |
| ٤- شجع المدرب المتدربين على المشاركة                      | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |  |
| ٥- إجابات المدرب على الأسئلة كانت وافية                   | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |  |
| ٦- أحسن المدرب استغلال الوقت                              | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |  |
| ٧- إستخدم المدرب أنشطة فعاله للتدريب العملى على المهارات  | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |  |
| ٨- أحسن المدرب استخدام الوسائل التدريبية (مثل جهاز العرض) | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |  |

| موافق<br>تماما | موافق | غير موافق | غير موافق<br>على<br>الأطلاق | ثانياً: محتوى الدورة / المادة التدريبية                    |
|----------------|-------|-----------|-----------------------------|--|
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ٩- محتوى الدورة كان مناسباً لأهدافها <u>بدرجة المنزلة</u>  |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٠- يمكن استخدام المادة العلمية كمرجع في المستقبل          |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١١- محتوى الدورة كان كافياً بالنسبة لعدد الساعات التدريبية |

بعض إدارات Software وليس كلهم يكتبون ذلك

| موافق<br>تماما | موافق | غير موافق | غير موافق<br>على<br>الأطلاق | ثالثاً: إداره الدورة                                       |
|----------------|-------|-----------|-----------------------------|--|
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٢- توقيت الدورة كان مناسباً                               |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٣- مدة الدورة كافية لتحقيق أهدافها                        |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٤- قاعة التدريب كانت مريحة                                |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٥- أجهزة الحاسب كانت كافية بالنسبة لعدد المتدربين         |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٦- المعينات التدريبية (جهاز العرض ، .... الخ) كانت متوفرة |

| موافق<br>تماما | موافق | غير موافق | غير موافق<br>على<br>الأطلاق | رابعاً: التقييم العام                      |
|----------------|-------|-----------|-----------------------------|--|
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٧- اشعر بالرضا التام عن البرنامج التدريبي |

١٨- ماهي الأشياء التي أعجبتك بالدوره؟

استخدمت هذا البرنامج مما أفادنا في أشياء

كثيرة فمن الأشياء التي أعجبتني

بخصوص تطبيقها من أوقات

١٩- ماهى الأشياء التى لم تعجبك فى الدورة؟

عدم وجود Soft Ware يمكن للمشرب  
الرجوع اليه بعد انتهاء الدورة  
ضرورة ابقاء فرصه وقت افضل للتعلم والشرب  
عسى مثل هذا البرنامج

٢٠- ماهى مقترحاتك نحو تطوير البرنامج؟

تكملة مثل هذا البرنامج بعد اتمام فرصه لتطبيق  
ما تم تعلمه من الجزء الاول

## استمارة تقييم دورة تدريبية

أسم البرنامج: استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي لبيانات التقييم  
 اسم المدرب: د. أحمد دويدار  
 التاريخ: ١٥-٢٠ نوفمبر ٢٠٠٣

عزيزى المشارك،

الهدف هذا الاستبيان هو معرفة مدى رضاك عن هذه الدورة. الرجاء قراءة العبارات التالية وإختيار أنسب إجابة تعبر بصوره موضوعية عنك وذلك طبقا للتدرج التالى:

| موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |

| أولاً: أسلوب وفعالية التدريب:                             | موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|---|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١- شرح المدرب أهداف البرنامج بوضوح تام                    | (٤)         | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٢- المدرب ذو مهاره عالية فى توصيل المعلومات               | (٤)         | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٣- تعامل المدرب مع المتدربين بود وتفاهم                   | (٤)         | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٤- شجع المدرب المتدربين على المشاركة                      | (٤)         | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٥- إجابات المدرب على الأسئلة كانت وافية                   | (٤)         | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٦- أحسن المدرب استغلال الوقت                              | (٤)         | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٧- إستخدم المدرب أنشطة فعاله للتدريب العملى على المهارات  | (٤)         | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٨- أحسن المدرب استخدام الوسائل التدريبية (مثل جهاز العرض) | (٤)         | ٣     | ٢         | ١                     |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | ثانياً: محتوى الدورة / المادة التدريبية                    |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ٩- محتوى الدورة كان مناسباً لأهدافها                       |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٠- يمكن استخدام المادة العلمية كمرجع في المستقبل          |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١١- محتوى الدورة كان كافياً بالنسبة لعدد الساعات التدريبية |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | ثالثاً: إداره الدورة                                       |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٢- توقيت الدورة كان مناسباً                               |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٣- مدة الدورة كافيته لتحقيق أهدافها                       |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٤- قاعة التدريب كانت مريحة                                |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٥- أجهزة الحاسب كانت كافيته بالنسبة لعدد المتدربين        |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٦- المعينات التدريبية (جهاز العرض ، .... الخ) كانت متوفره |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | رابعاً: التقييم العام                      |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٧- اشعر بالرضا التام عن البرنامج التدريبي |

١٨- ما هي الأشياء التي أعجبتك بالدوره؟

برنامج SPSS حيدر عبد الله التمهيل  
وسلس في التمهيل

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | ثانياً: محتوى الدورة / المادة التدريبية                    |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ٩- محتوى الدورة كان مناسباً لأهدافها                       |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٠- يمكن استخدام المادة العلمية كمرجع في المستقبل          |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١١- محتوى الدورة كان كافياً بالنسبة لعدد الساعات التدريبية |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | ثالثاً: إداره الدورة                                       |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٢- توقيت الدورة كان مناسباً                               |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٣- مدة الدورة كافيته لتحقيق أهدافها                       |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٤- قاعة التدريب كانت مريحة                                |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٥- أجهزة الحاسب كانت كافيته بالنسبة لعدد المتدربين        |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٦- المعينات التدريبية (جهاز العرض ، .... الخ) كانت متوفره |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | رابعاً: التقييم العام                      |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٧- اشعر بالرضا التام عن البرنامج التدريبى |

١٨- ما هي الأشياء التي أعجبتك بالدوره؟

برنامج SPSS حيدر حيدر عبد الله التمهيل  
وسلس في التمهيل

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | ثانياً: محتوى الدورة / المادة التدريبية                    |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ٩- محتوى الدورة كان مناسباً لأهدافها                       |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٠- يمكن استخدام المادة العلمية كمرجع في المستقبل          |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١١- محتوى الدورة كان كافياً بالنسبة لعدد الساعات التدريبية |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | ثالثاً: إداره الدورة                                      |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|---|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٢- توقيت الدورة كان مناسباً                              |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٣- مدة الدورة كافيته لتحقيق أهدافها                      |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٤- قاعة التدريب كانت مريحة                               |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٥- أجهزة الحاسب كانت كافيته بالنسبة لعدد المتدربين       |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٦- المعينات التدريبية (جهاز العرض ، ... الخ) كانت متوفرة |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | رابعاً: التقييم العام                      |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٧- اشعر بالرضا التام عن البرنامج التدريبي |

١٨- ماهي الأشياء التي أعجبتك بالدوره؟

برنامج SPSS  
وسلس في التحليل  
جيد جداً في التحليل

## استمارة تقييم دورة تدريبية

اسم البرنامج: استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي لبيانات التقييم

اسم المدرب: د. أحمد دويدار

التاريخ: ٢٠-١٥ نوفمبر ٢٠٠٣

عزيزى المشارك،

الهدف هذا الاستبيان هو معرفه مدى رضاك عن هذه الدوره. الرجاء قراءة العبارات التالية وإختيار أنسب إجابة تعبر بصوره موضوعية عنك وذلك طبقا للتدرج التالى:

| موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |

| أولاً: أسلوب وفعالية التدريب:                             | موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|---|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١- شرح المدرب أهداف البرنامج بوضوح تام                    | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٢- المدرب ذو مهاره عالية فى توصيل المعلومات               | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٣- تعامل المدرب مع المتدربين بود وتفاهم                   | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٤- شجع المدرب المتدربين على المشاركة                      | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٥- إجابات المدرب على الأسئلة كانت وافية                   | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٦- أحسن المدرب استغلال الوقت                              | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٧- إستخدم المدرب أنشطة فعاله للتدريب العملى على المهارات  | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٨- أحسن المدرب استخدام الوسائل التدريبية (مثل جهاز العرض) | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | ثانياً: محتوى الدورة / المادة التدريبية                    |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ٩- محتوى الدورة كان مناسباً لأهدافها                       |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٠- يمكن استخدام المادة العلمية كمرجع في المستقبل          |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١١- محتوى الدورة كان كافياً بالنسبة لعدد الساعات التدريبية |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | ثالثاً: إداره دوره   |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٢- توقيت الدورة كان مناسباً                               |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٣- مدة الدورة كافيته لتحقيق أهدافها                       |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٤- قاعة التدريب كانت مريحة                                |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٥- أجهزة الحاسب كانت كافيته بالنسبة لعدد المتدربين        |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٦- المعينات التدريبية (جهاز العرض ، .... الخ) كانت متوفره |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | رابعاً: التقييم العام                      |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٧- اشعر بالرضا التام عن البرنامج التدريبي |

١٨- مامى الأشياء التى أعجبتك بالدوره؟

أشعر بالرضا التام عن البرنامج التدريبي  
والتدريب الكافى  
والتدريب الكافى

١٩- ماهى الأشياء التى لم تعجبك فى الدورة؟

أوقات الدورة والمدة التى فيها

٢٠- ماهى مقترحاتك نحو تطوير البرنامج؟

إعادة البرنامج فحصة أكثر وقتاً

بشكل

٦

## استمارة تقييم دورة تدريبية

أسم البرنامج: استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي لبيانات التقييم  
اسم المدرب: د. أحمد دويدار  
التاريخ: ١٥-٢٠ نوفمبر ٢٠٠٣

عزيزى المشارك،

الهدف هذا الاستبيان هو معرفه مدى رضاك عن هذه الدوره. الرجاء قراءة العبارات التالية وإختيار أنسب إجابة تعبر بصوره موضوعية عنك وذلك طبقا للتدرج التالى:

| موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |

| أولاً: أسلوب وفعالية التدريب:                             | موافق<br>تماماً | موافق | غير موافق | غير موافق<br>على<br>الإطلاق |
|---|-----------------|-------|-----------|-----------------------------|
| ١- شرح المدرب أهداف البرنامج بوضوح تام                    | ٤ ✓             | ٣     | ٢         | ١                           |
| ٢- المدرب ذو مهاره عاليه فى توصيل المعلومات               | ٤ ✓             | ٣     | ٢         | ١                           |
| ٣- تعامل المدرب مع المتدربين بود وتفاهم                   | ٤ ✓             | ٣     | ٢         | ١                           |
| ٤- شجع المدرب المتدربين على المشاركة                      | ٤ ✓             | ٣     | ٢         | ١                           |
| ٥- إجابات المدرب على الأسئلة كانت وافيه                   | ٤ ✓             | ٣     | ٢         | ١                           |
| ٦- أحسن المدرب استغلال الوقت                              | ٤ ✓             | ٣     | ٢         | ١                           |
| ٧- إستخدم المدرب أنشطة فعاله للتدريب العملى على المهارات  | ٤ ✓             | ٣     | ٢         | ١                           |
| ٨- أحسن المدرب استخدام الوسائل التدريبية (مثل جهاز العرض) | ٤ ✓             | ٣     | ٢         | ١                           |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | ثانياً: محتوى الدورة / المادة التدريبية                    |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ٩- محتوى الدورة كان مناسباً لأهدافها                       |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٠- يمكن استخدام المادة العلمية كمرجع في المستقبل          |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١١- محتوى الدورة كان كافياً بالنسبة لعدد الساعات التدريبية |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | ثالثاً: إداره الدورة                                       |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٢- توقيت الدورة كان مناسباً                               |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٣- مدة الدورة كافية لتحقيق أهدافها                        |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٤- قاعة التدريب كانت مريحة                                |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٥- أجهزة الحاسب كانت كافية بالنسبة لعدد المتدربين         |
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٦- المعينات التدريبية (جهاز العرض ، .... الخ) كانت متوفرة |

| غير موافق<br>على<br>الأطلاق | غير موافق | موافق | موافق<br>تماما | رابعاً: التقييم العام                      |
|-----------------------------|-----------|-------|----------------|--|
| ١                           | ٢         | ٣     | ٤              | ١٧- اشعر بالرضا التام عن البرنامج التدريبي |

١٨- ماهي الأشياء التي أعجبتك بالدوره؟

الحواسيب المدرسية كما يتم بالدوره واستغلال  
الوقت المناسب

١٩- ماهى الأشياء التى لم تعجبك فى الدور؟

توقيت الدور ، كره - تمريناته فيه

٢٠- ماهى مقترحاتك نحو تطوير البرنامج؟

زيادة عدد الساعات والتدريب

## استمارة تقييم دورة تدريبية

اسم البرنامج: استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي لبيانات التقييم  
 اسم المدرب: د. أحمد دويدار  
 التاريخ: ١٥-٢٠ نوفمبر ٢٠٠٣

عزيزى المشارك،  
 الهدف هذا الاستبيان هو معرفه مدى رضاك عن هذه دوره. الرجاء قراءة العبارات التالية وإختيار أنسب إجابة تعبر بصوره موضوعية عنك وذلك طبقا للتدرج التالى:

|             |       |           |                       |
|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
| ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |

| أولا: أسلوب وفعالية التدريب:                              | موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|---|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١- شرح المدرب أهداف البرنامج بوضوح تام                    | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٢- المدرب ذو مهاره عاليه فى توصيل المعلومات               | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٣- تعامل المدرب مع المتدربين بود وتفاهم                   | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٤- شجع المدرب المتدربين على المشاركة                      | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٥- إجابات المدرب على الأسئلة كانت وافيه                   | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٦- أحسن المدرب استغلال الوقت                              | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٧- استخدم المدرب أنشطة فعاله للتدريب العملى على المهارات  | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٨- أحسن المدرب استخدام الوسائل التدريبية (مثل جهاز العرض) | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |

| ثانياً: محتوى الدورة / المادة التدريبية                    | موافق تماماً | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|--|--------------|-------|-----------|-----------------------|
| ٩- محتوى الدورة كان مناسباً لأهدافها                       | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٠- يمكن استخدام المادة العلمية كمرجع في المستقبل          | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١١- محتوى الدورة كان كافياً بالنسبة لعدد الساعات التدريبية | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |

| ثالثاً: إداره الدورة                                       | موافق تماماً | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|--|--------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١٢- توقيت الدورة كان مناسباً                               | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٣- مدة الدورة كافية لتحقيق أهدافها                        | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٤- قاعة التدريب كانت مريحة                                | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٥- أجهزة الحاسب كانت كافية بالنسبة لعدد المتدربين         | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٦- المعينات التدريبية (جهاز العرض ، .... الخ) كانت متوفرة | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |

| رابعاً: التقييم العام                      | موافق تماماً | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|--|--------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١٧- اشعر بالرضا التام عن البرنامج التدريبي | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |

١٨- ماهى الأشياء التى أعجبتك بالدوره؟

البرنامج تدريبى مفيد جداً وهذا يرجع الى  
الدكتور محمد دويدار الذى ساعدنا فى هذا البرنامج  
وتمت لنا بصعب فحسبنا والوقت بمرور  
خير وقتكم  
شكرنا

١٩- ماهى الأشياء التى لم تعجبك فى الدور؟

## التوقيت

١- بالنسبة لعدد البرامج

٥- بالنسبة لوقت نشر رمضان

٢- هو من هر يأخذ إحصاء فى رمضان

٢٠- ماهى مقترحاتك نحو تطوير البرنامج؟

## المادة

أه لا يوجد البرنامج فى وقت غير رمضان

عزيرة كمدى ما فى البرنامج

أه أسى نفسى لهر دور

## استمارة تقييم دورة تدريبية

اسم البرنامج: استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي لبيانات التقييم  
اسم المدرب: د. أحمد دويدار  
التاريخ: ١٥-٢٠ نوفمبر ٢٠٠٣

عزيزى المشارك،

الهدف هذا الاستبيان هو معرفه مدى رضاك عن هذه الدورة. الرجاء قراءة العبارات التالية وإختيار أنسب إجابة تعبر بصوره موضوعية عنك وذلك طبقا للتدرج التالى:

| موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |

| أولاً: أسلوب وفعالية التدريب:                             | موافق تماماً | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|---|--------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١- شرح المدرب أهداف البرنامج بوضوح تام                    | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٢- المدرب ذو مهاره عاليه فى توصيل المعلومات               | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٣- تعامل المدرب مع المتدربين بود وتفاهم                   | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٤- شجع المدرب المتدربين على المشاركة                      | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٥- إجابات المدرب على الأسئلة كانت وافيه                   | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٦- أحسن المدرب استغلال الوقت                              | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٧- استخدم المدرب أنشطة فعاله للتدريب العملى على المهارات  | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٨- أحسن المدرب استخدام الوسائل التدريبية (مثل جهاز العرض) | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |

| موافق<br>تماما | موافق | غير موافق | غير موافق<br>على<br>الأطلاق | ثانياً: محتوى الدورة / المادة التدريبية                    |
|----------------|-------|-----------|-----------------------------|--|
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ٩- محتوى الدورة كان مناسباً لأهدافها                       |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٠- يمكن استخدام المادة العلمية كمرجع في المستقبل          |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١١- محتوى الدورة كان كافياً بالنسبة لعدد الساعات التدريبية |

| موافق<br>تماما | موافق | غير موافق | غير موافق<br>على<br>الأطلاق | ثالثاً: إداره الدورة                                       |
|----------------|-------|-----------|-----------------------------|--|
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٢- توقيت الدورة كان مناسباً                               |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٣- مدة الدورة كافية لتحقيق أهدافها                        |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٤- قاعة التدريب كانت مريحة                                |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٥- أجهزة الحاسب كانت كافية بالنسبة لعدد المتدربين         |
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٦- المعينات التدريبية (جهاز العرض ، .... الخ) كانت متوفرة |

| موافق<br>تماما | موافق | غير موافق | غير موافق<br>على<br>الأطلاق | رابعاً: التقييم العام                      |
|----------------|-------|-----------|-----------------------------|--|
| ٤              | ٣     | ٢         | ١                           | ١٧- اشعر بالرضا التام عن البرنامج التدريبي |

١٨- ماهي الأشياء التي أعجبتك بالدوره؟

سحب طردب لمترع والوعع لمهمه التي تحت العوة ومحاولة جعله مارة  
جميع الأطراف في العمل

١٩- ماهى الأشياء التى لم تعجبك فى الدور؟

توقيت الدورة لى حى و عدد ايامه نيكافيه على اى طوله لى

للى

٢٠- ماهى مقترحاتك نحو تطوير البرنامج؟

## استمارة تقييم دورة تدريبية

اسم البرنامج: استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي لبيانات التقييم

اسم المدرب: د. أحمد دويدار

التاريخ: ٢٠-١٥ نوفمبر ٢٠٠٣

عزيزى المشارك،

الهدف هذا الاستبيان هو معرفه مدى رضاك عن هذه الدوره. الرجاء قراءة العبارات التالية وإختيار أنسب إجابة تعبر بصوره موضوعية عنك وذلك طبقا للتدرج التالى:

| موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |

| أولاً: أسلوب وفعالية التدريب:                             | موافق تماما | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|---|-------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١- شرح المدرب أهداف البرنامج بوضوح تام                    | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٢- المدرب ذو مهاره عالية فى توصيل المعلومات               | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٣- تعامل المدرب مع المتدربين بود وتفاهم                   | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٤- شجع المدرب المتدربين على المشاركة                      | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٥- إجابات المدرب على الأسئلة كانت وافيه                   | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٦- أحسن المدرب استغلال الوقت                              | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٧- استخدم المدرب أنشطة فعاله للتدريب العملى على المهارات  | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |
| ٨- أحسن المدرب استخدام الوسائل التدريبية (مثل جهاز العرض) | ٤           | ٣     | ٢         | ١                     |

| ثانياً: محتوى الدورة / المادة التدريبية                    | موافق تماماً | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|--|--------------|-------|-----------|-----------------------|
| ٩- محتوى الدورة كان مناسباً لأهدافها                       | ٥            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٠- يمكن استخدام المادة العلمية كمرجع في المستقبل          | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١١- محتوى الدورة كان كافياً بالنسبة لعدد الساعات التدريبية | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |

| ثالثاً: إداره الدورة                                      | موافق تماماً | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|---|--------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١٢- توقيت الدورة كان مناسباً                              | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٣- مدة الدورة كافية لتحقيق أهدافها                       | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٤- قاعة التدريب كانت مريحة                               | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٥- أجهزة الحاسب كانت كافية بالنسبة لعدد المتدربين        | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |
| ١٦- المعينات التدريبية (جهاز العرض ، ... الخ) كانت متوفرة | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |

| رابعاً: التقييم العام                      | موافق تماماً | موافق | غير موافق | غير موافق على الإطلاق |
|--|--------------|-------|-----------|-----------------------|
| ١٧- اشعر بالرضا التام عن البرنامج التدريبي | ٤            | ٣     | ٢         | ١                     |

١٨- ماهي الأشياء التي أعجبتك بالدوره؟

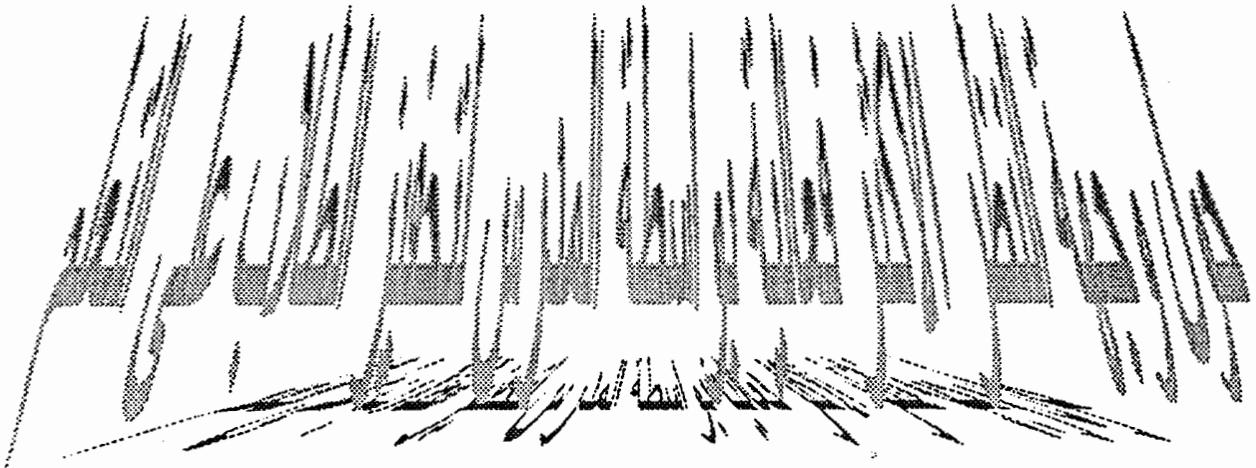
هو انه ليس هناك تكور / انه صغرت كطريقه في العمل وانها كانت منتمه  
 من ان شاء الله انتم تبيعونكم في كل وقت كما انه كان منتمه في كل  
 حاله في كل وقت في كل وقت منتمه في كل وقت منتمه في كل وقت  
 لزيارة شاطئ البحر في كل وقت منتمه في كل وقت منتمه في كل وقت

ام التوقيت لثالثه لمدته في غلابة لانه قاسي جدا واهميا  
للغوردك سببها انما ان عملها في صناعه واهمها وقتها

في اكنه انما صاعه قاسي الحرفه باي تفاصيل  
ما في وقتها سببها انما ان عملها في صناعه واهمها وقتها  
كيا في وقتها سببها انما ان عملها في صناعه واهمها وقتها  
اولا: آخذة باقي اوقات الصنعه من اوقاتها في صناعه واهمها وقتها  
ب) اختيار الوقت المناسب - ج) فرضه من وقتها واهمها وقتها  
المبتدع

**APPENDIX 4**

تقرير مقدم الى السيد الدكتور / احمد بك دويدار



مقدمة لسيادتكم /وليد رشدي محمد

## تحليل الفقرة ثالثاً في الاستبيان

السؤال:-

أى الأساليب التالية من وجهة نظرك الأكثر فاعلية عند استخدامها بواسطة المدرس لتحفيز الطلاب على التعلم

|                 |     |
|-----------------|-----|
| غير فعالة       | صفر |
| فعالة إلى حد ما | ١   |
| فعالة           | ٢   |
| أكثر فاعلية     | ٣   |

صفر ← غير فعالة = ٠,٤

٠,٥ ← فعالة إلى حد ما = ١,٤

١,٥ ← فعالة = ٢,٤

٢,٥ ← أكثر فاعلية = ٣

جدول يوضح المتوسط والانحراف المعياري

للاساليب من وجهة نظر الطلاب الاكثر فاعلية

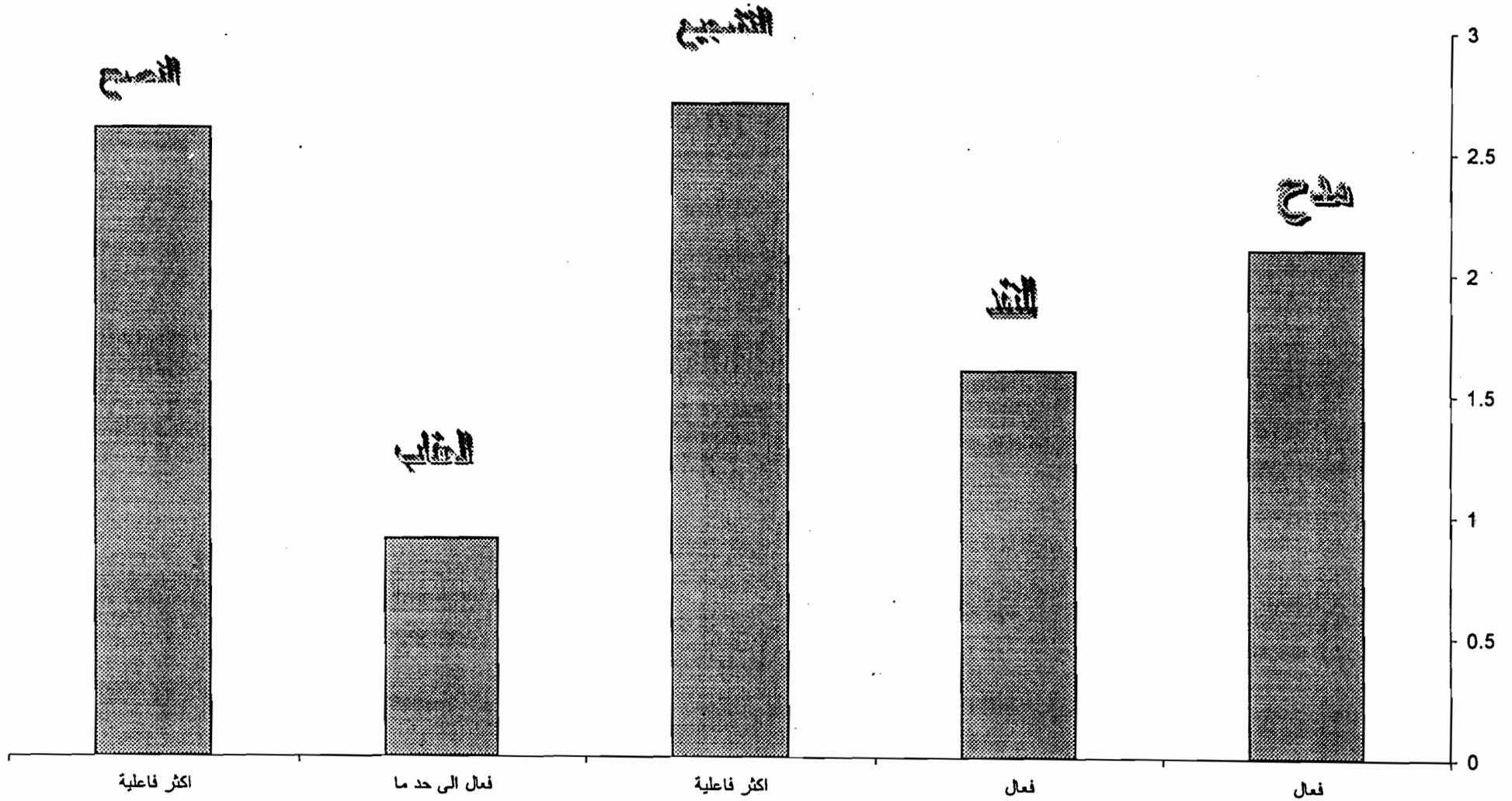
عند استخدامها لتحفيز الطلاب للتعلم

| الانحراف المعياري | متوسط |         |
|-------------------|-------|---------|
| ٠,٧٢              | ٢,١   | المدح   |
| ٠,٨١              | ١,٦   | النقد   |
| ٠,٥٧              | ٢,٧   | التشجيع |
| ٠,٧١              | ٠,٩٧  | العقاب  |
| ٠,٤٦              | ٢,٦   | النصح   |

تبين لنا عند التحليل الاحصائي الوصفي لكل من الوسيط والمتوسط  
والمنوال والانحراف المعياري والمدى والتباين مايلي :  
ان الاساليب التالية من وجهة نظرك الاكثر فاعلية عند استخدامها بواسطة  
المدرس لتحفيز الطلاب على التعلم.  
تبين لنا الاتي :

١. المدح : اجتمع متوسط اراء الطلاب على ان المدرسين كان تأثيرهم فعالا  
من حيث المدح
٢. النقد : اجتمع متوسط اراء الطلاب على ان المدرسين كان تأثيرهم فعالا  
من حيث النقد
٣. التشجيع : اجتمع متوسط اراء جميع المشاركين من الطلاب للاساليب  
التي استخدمها المدرسين بالنسبة للتشجيع كانت اكثر فاعلية
٤. العقاب : اجتمع متوسط اراء جميع المشاركين من الطلاب للاساليب التي  
استخدمها المدرسين بالنسبة للتشجيع كانت فعال الى حد ما
٥. النصح : اجتمع متوسط اراء جميع المشاركين من الطلاب للاساليب التي  
استخدمها المدرسين بالنسبة للتشجيع كانت اكثر فاعلية
٦. وبناء على ما تقدم تبين ان المؤشر العام للطالب هو ان متوسط الطلاب  
مستجيبا لاساليب لتحفيز المدرسين على التعلم من حيث الدح والنقد  
والتشجيع والنصح وكان مقلين في الاجابة من ناحية العقاب

الاساليب الاكثر فاعلية بواسطة المدرس لتحفيز الطلاب



# Frequencies

## Statistics

|                |         | C1     | C2     | C3     | C4     | C5     |
|----------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| N              | Valid   | 39     | 37     | 41     | 38     | 39     |
|                | Missing | 7      | 9      | 5      | 8      | 7      |
| Mean           |         | 2.1795 | 1.6757 | 2.7805 | .9737  | 2.6923 |
| Median         |         | 2.0000 | 2.0000 | 3.0000 | 1.0000 | 3.0000 |
| Mode           |         | 2.00   | 1.00   | 3.00   | 1.00   | 3.00   |
| Std. Deviation |         | .72081 | .81833 | .57062 | .71610 | .46757 |
| Variance       |         | .51957 | .66967 | .32561 | .51280 | .21862 |
| Range          |         | 3.00   | 3.00   | 3.00   | 3.00   | 1.00   |
| Minimum        |         | .00    | .00    | .00    | .00    | 2.00   |
| Maximum        |         | 3.00   | 3.00   | 3.00   | 3.00   | 3.00   |

## Frequency Table

### C1

|         |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | .00    | 1         | 2.2     | 2.6           | 2.6                |
|         | 1.00   | 4         | 8.7     | 10.3          | 12.8               |
|         | 2.00   | 21        | 45.7    | 53.8          | 66.7               |
|         | 3.00   | 13        | 28.3    | 33.3          | 100.0              |
|         | Total  | 39        | 84.8    | 100.0         |                    |
| Missing | System | 7         | 15.2    |               |                    |
| Total   |        | 46        | 100.0   |               |                    |

### C2

|         |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | .00    | 1         | 2.2     | 2.7           | 2.7                |
|         | 1.00   | 17        | 37.0    | 45.9          | 48.6               |
|         | 2.00   | 12        | 26.1    | 32.4          | 81.1               |
|         | 3.00   | 7         | 15.2    | 18.9          | 100.0              |
|         | Total  | 37        | 80.4    | 100.0         |                    |
| Missing | System | 9         | 19.6    |               |                    |
| Total   |        | 46        | 100.0   |               |                    |

### C3

|         |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | .00    | 1         | 2.2     | 2.4           | 2.4                |
|         | 2.00   | 6         | 13.0    | 14.6          | 17.1               |
|         | 3.00   | 34        | 73.9    | 82.9          | 100.0              |
|         | Total  | 41        | 89.1    | 100.0         |                    |
| Missing | System | 5         | 10.9    |               |                    |
| Total   |        | 46        | 100.0   |               |                    |

C4

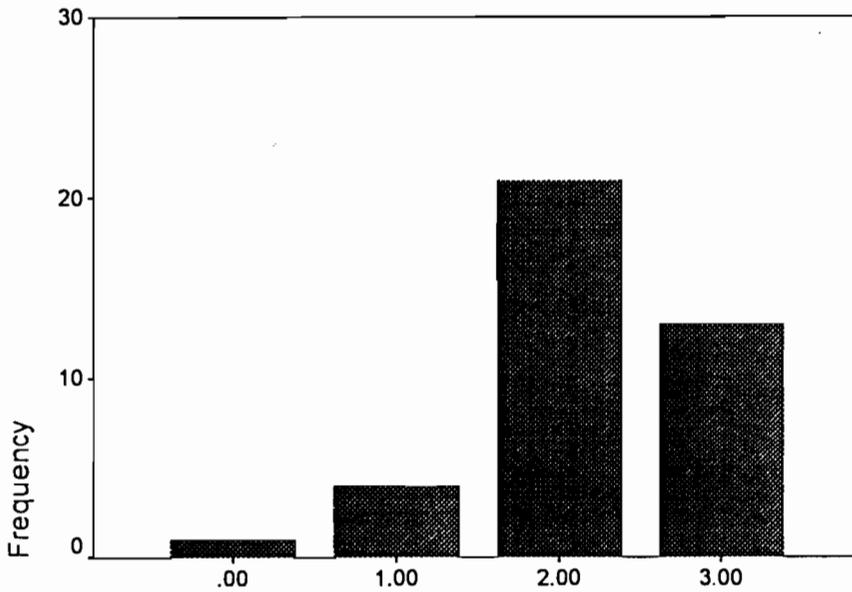
|         |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | .00    | 8         | 17.4    | 21.1          | 21.1               |
|         | 1.00   | 25        | 54.3    | 65.8          | 86.8               |
|         | 2.00   | 3         | 6.5     | 7.9           | 94.7               |
|         | 3.00   | 2         | 4.3     | 5.3           | 100.0              |
|         | Total  | 38        | 82.6    | 100.0         |                    |
| Missing | System | 8         | 17.4    |               |                    |
| Total   |        | 46        | 100.0   |               |                    |

C5

|         |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | 2.00   | 12        | 26.1    | 30.8          | 30.8               |
|         | 3.00   | 27        | 58.7    | 69.2          | 100.0              |
|         | Total  | 39        | 84.8    | 100.0         |                    |
| Missing | System | 7         | 15.2    |               |                    |
| Total   |        | 46        | 100.0   |               |                    |

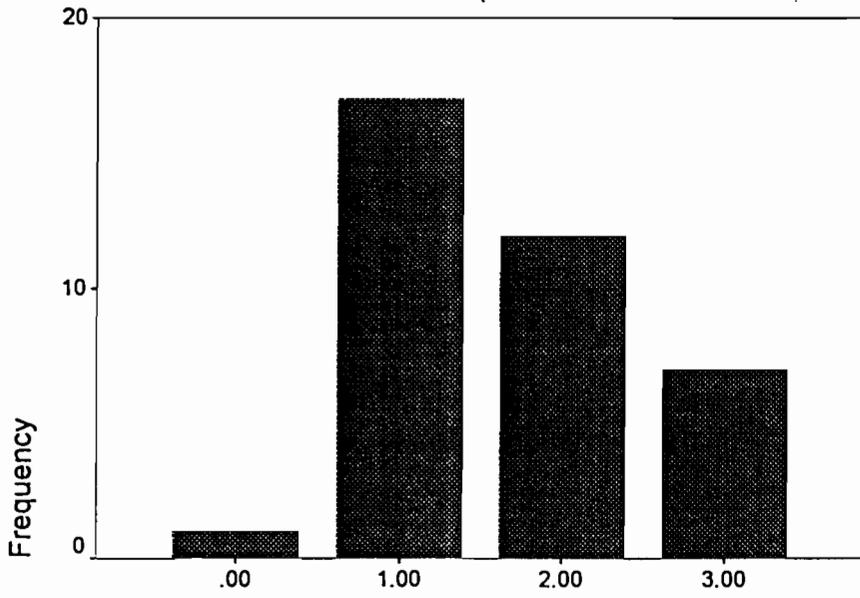
Bar Chart

C1



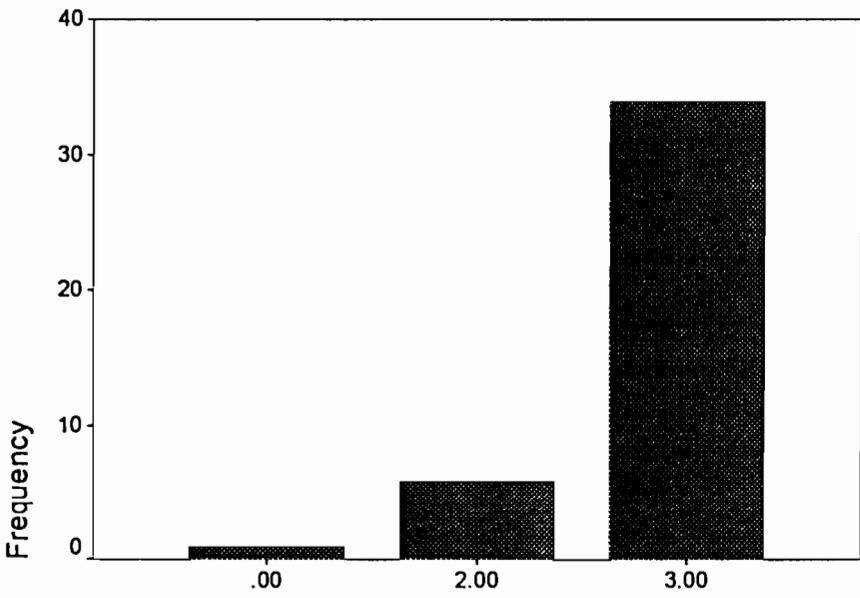
C1

C2



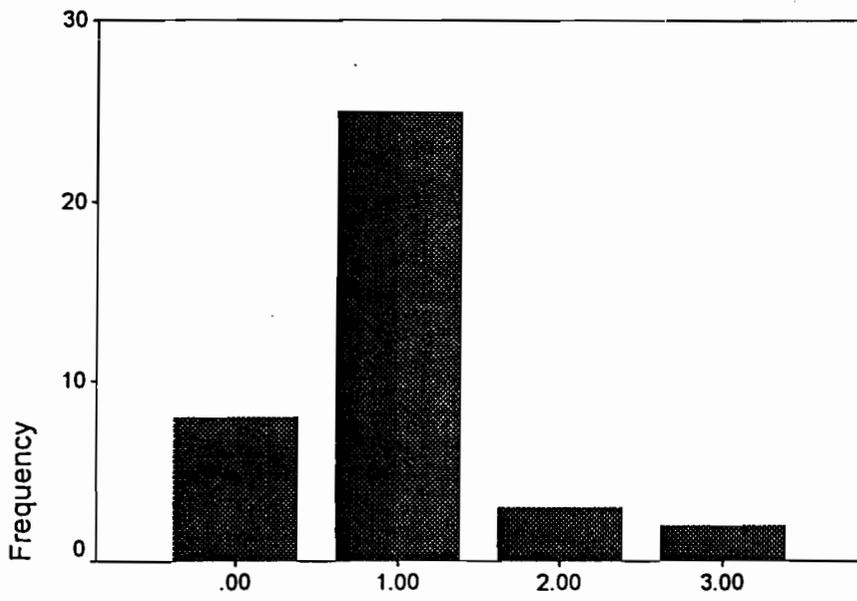
C2

C3



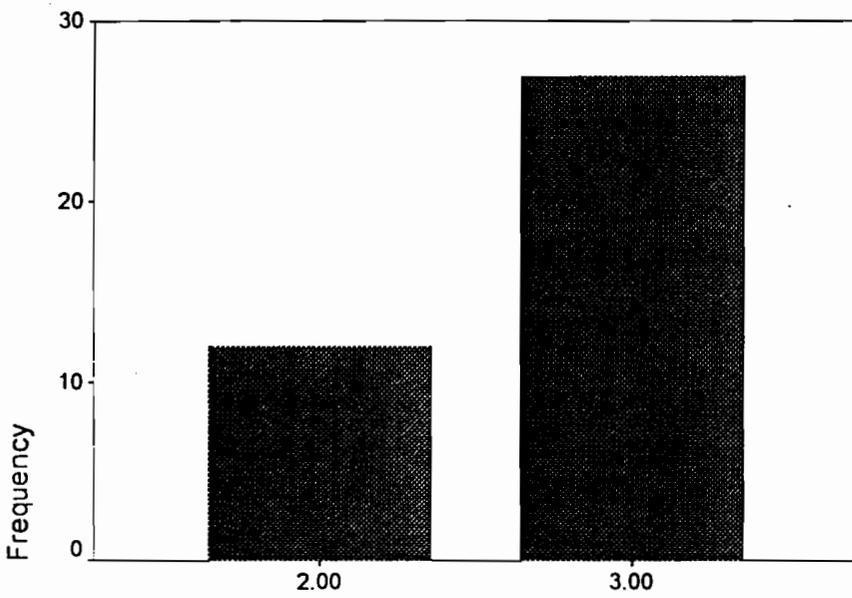
C3

C4



C4

C5



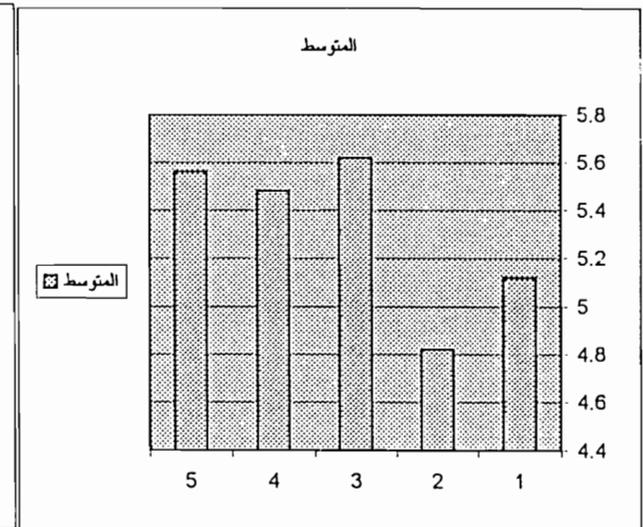
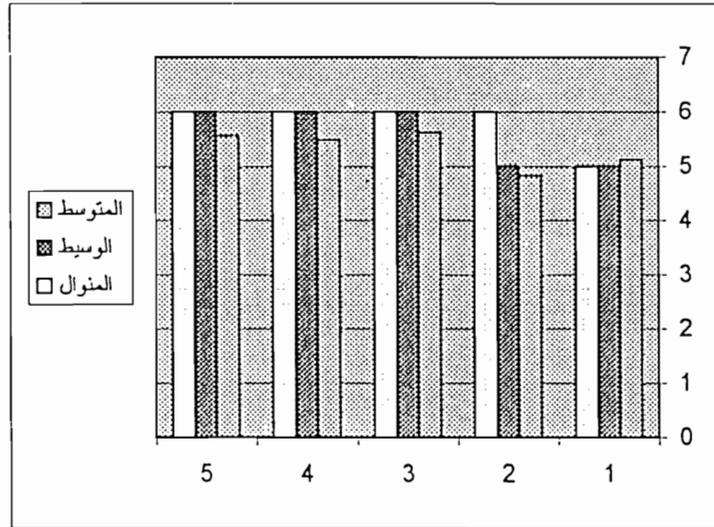
C5

## تحليل احصائي للسؤال من ١١ الى ١٥

يتضح من اجابات المشاركين موافقة على ان مدح المدرس يحفز  
للعمل بجدية اذ  
وعلى ان الطلاب الاصغر سنا اكثر تأثرا باسلوب وكلمات ونبرة  
المدرس  
وموافقة تامة على ان كلما كانت المشاعر ايجابية اثناء الدراسة كلما  
تعلموا اكثر  
وعلى انشا علاقات ايجابية عندما يظهر المدرس تقدير واحساس  
بمشاعرهم

| المدى | التباين | الانحراف المعياري | المنوال | الوسيط | المتوسط |
|-------|---------|-------------------|---------|--------|---------|
| 5     | 1.2     | 1.09              | 5       | 5      | 5.12    |
| 5     | 1.84    | 1.35              | 6       | 5      | 4.82    |
| 3     | 0.54    | 0.74              | 6       | 6      | 5.62    |
| 3     | 0.75    | 0.86              | 6       | 6      | 5.48    |
| 2     | 0.45    | 0.67              | 6       | 6      | 5.56    |

- 11 مدح المدرس يحفزني للعمل بجدية اكثر
- 12 الطلاب الاصغر سنا اكثر تأثرا باسلوب وكلمات ونبرة المدرس
- 13 كلما كانت مشاعري ايجابية اثناء الدراسة كلما تعلمت اكثر
- 14
- 15



BEST AVAILABLE COPY

# تحليل الفقرة ثانيا في الاستبيان

مقدم من  
مجدى إمام طه محمدا

## تحليل الفقرة ثانياً في الاستبيان

السؤال:-

أى الأساليب التالية أكثر استخداماً بواسطة المدرسين من أجل تحفيز الطلاب للتعلم

|                  |     |
|------------------|-----|
| لا تستخدم مطلقاً | صفر |
| نادراً ما تستخدم | ١   |
| تتكرر إلى حد ما  | ٢   |
| تتكرر كثيراً     | ٣   |

|     |   |                        |
|-----|---|------------------------|
| صفر | ← | ٠,٤ = لا تستخدم مطلقاً |
| ٠,٥ | ← | ١,٤ = نادراً ما تستخدم |
| ١,٥ | ← | ٢,٤ = تتكرر إلى حد ما  |
| ٢,٥ | ← | ٣ = تتكرر كثيراً       |

جدول يوضح المتوسط والانحراف المعياري  
للاساليب التي تستخدم لتحفيز الطلاب للتعلم

| الانحراف المعياري | متوسط |         |
|-------------------|-------|---------|
| ٠,٧٣              | ١,٧   | المدح   |
| ٠,٩٠              | ١,٩   | النقد   |
| ٠,٧٧              | ٢,٢   | التشجيع |
| ٠,٩٦              | ١,٣   | العقاب  |
| ٠,٦٢              | ٢,٦   | النصح   |

بتحليل إجابات المشاركين حول الأساليب الأكثر استخداماً بواسطة المدرسين من أجل تحفيز الطلاب اتضح ما يلي:-

### أولاً:

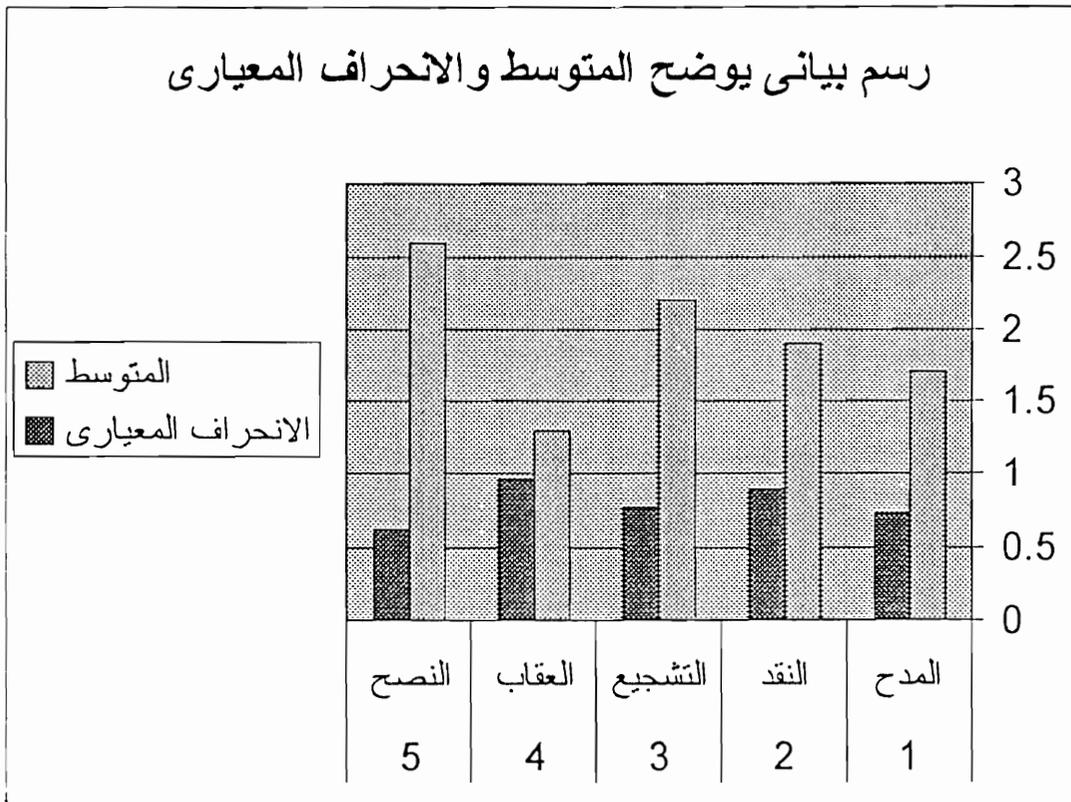
النصح هو أكثر الأساليب استخداماً لتحفيز الطلاب على التعلم (متوسط ٢,٦) بواسطة المدرسين حيث أنه تتكرر كثيراً.

### ثانياً:

التشجيع (متوسط ٢,٢) فالنقد (متوسط ١,٩) فالمدح (متوسط ١,٧) تقع في المرتبة التالية حيث أنها تتكرر إلى حد ما.

### ثالثاً:

بينما العقاب هو أقل الأساليب (متوسط ١,٣) لتحفيز الطلاب على التعلم حيث أنه لا يستخدم مطلقاً



# تحليل الفقرة ثالثا في الاستبيان

مقدم من  
وفاء حسن عبد المجيد

تحليل الفقرة ثالثاً في الاستبيان

السؤال:-

أى الأساليب التالية من وجهة نظرك الأكثر فاعلية عند استخدامها بواسطة المدرس لتحفيز الطلاب على التعلم

|                 |     |
|-----------------|-----|
| غير فعالة       | صفر |
| فعالة إلى حد ما | ١   |
| فعالة           | ٢   |
| أكثر فاعلية     | ٣   |

|     |   |                       |
|-----|---|-----------------------|
| صفر | ← | غير فعالة = ٠,٤       |
| ٠,٥ | ← | فعالة إلى حد ما = ١,٤ |
| ١,٥ | ← | فعالة = ٢,٤           |
| ٢,٥ | ← | أكثر فاعلية = ٣       |

جدول يوضح المتوسط والاحتراف المعياري  
للاساليب من وجهة نظر الطلاب الاكثر فاعلية  
عند استخدامها لتحفيز الطلاب للتعلم

| الاحتراف المعياري | متوسط |         |
|-------------------|-------|---------|
| ٠,٧٢              | ٢,١   | المدح   |
| ٠,٨١              | ١,٦   | النقد   |
| ٠,٥٧              | ٢,٧   | التشجيع |
| ٠,٧١              | ٠,٩٧  | العقاب  |
| ٠,٤٦              | ٢,٦   | النصح   |

تبين لنا من التحليل الاحصائي الوصفي كل من المتوسط والانحراف المعياري بان ايجابيات المشاركين حول وجهة نظر الطلاب الأكثر فاعلية عند استخدامها بواسطة المدرس لتحفيز الطلاب على التعلم

### أولاً :

التشجيع (متوسط ٢,٧) ثم النصح (متوسط ٢,٦) هما أكثر الأساليب استخداماً لتحفيز الطلاب على التعلم من وجهة نظر الطلاب بواسطة المدرسين حيث أنهما .

### ثانياً :

المدح (متوسط ٢,١) فالنقد (متوسط ١,٦) اجمع الطلاب على انهم الأساليب الفعالة .

### ثالثاً :

بينما العقاب هو أقل الأساليب (متوسط ٠,٩٧) لتحفيز الطلاب على التعلم حيث أنه غير فعالة.

