

Apoyo al Fortalecimiento de un enfoque de Equidad de Género y Diversidad en el MINED

**Proyecto EXCELL
auspiciado por USAID/AED
Consultoría de Lillian G. Rose
18 de Septiembre a 1o de Octubre del 2004**

Antecedentes:

Las nuevas políticas del MINED han retomado la importancia de atender el tema de equidad de género y diversidad. Tanto el proyecto EXCELL como la USAID reconocieron que los centros escolares eran donde se debería de reforzar los roles no tradicionales de hombres y mujeres y de sensibilizar a la comunidad en sus estereotipos culturales.

La consultora se contrató para revisar los materiales ya existentes y elaborar unas Guías Metodológicas dentro de lo que ya se había elaborado en la asignatura de Matemáticas y Lenguaje. La idea era sensibilizar a los directores y directoras las consideraciones de género y de esa manera multiplicar la experiencia con los y las docentes de sus planteles.

También el tema de la deserción se podría abordar en las áreas rurales donde los directores y directoras son líderes comunitarios y podrían tratar este tema con padres y madres, maestros y maestras y otros líderes comunitarios.

Objetivos:

Los lineamientos para dicha consultoría fueron:

1. Identificar los puntos críticos dentro del MINED que requieren apoyo en materia de género y diversidad y en los cuales el aporte del Proyecto EXCELL puede apoyar eficaz y eficiente.
2. Definir las estrategias a través de las cuales el Proyecto EXCELL puede apoyar eficaz y eficientemente el fortalecimiento de una visión de equidad de género y diversidad en el MINED y desarrollar los instrumentos para su operacionalización.
3. Apoyar mediante capacitación al equipo del Proyecto EXCELL para hacer efectiva una visión de equidad de género y diversidad en la operación del proyecto.
4. Apoyar mediante una asistencia técnica puntual a la unidad del MINED responsable del desarrollo e implementación de la política de equidad de género y diversidad del MINED.

Tareas y Actividades:

Esta consultoría se comenzó haciendo un análisis del material existente del Proyecto EXCELL, las políticas y la visión de sus dirigentes. Se encontró que el Proyecto tenía como material de apoyo uno llamado “Proyecto de Equidad de Género en el Aula”, elaborado en el 2002. Este material tiene un diagnóstico muy puntual sobre el respecto y también instrumentos que se podrían utilizar para dar seguimiento. Se recomendó a la dirección del proyecto que se retomaran los conocimientos y experiencias para analizar y revisar las técnicas aplicadas y las estrategias utilizadas y recomendadas. Un aspecto sería retomar el seguimiento de 40 asesores pedagógicos que deberían de haber puesto en efecto la sensibilización en escuelas piloto. Dentro de dicho material se habla de una producción radial con programas específicos para los padres y madres de familia y cuñas en la televisión de sensibilización. Se preguntó a los grupos de enfoque si sabían algo de eso y aparentemente nadie había oído nada. También, dentro de las visitas y entrevistas con funcionarias del MINED, tampoco se conocían. Es posible que hubieron causas mayores y no se produjeron dichos programas radiales y cuñas en la televisión.. Lo cual es de lamentar puesto que una sensibilización dentro de la comunidad es algo que se debería de hacer para complementar todo el esfuerzo dentro del ministerio educativo.

Al hacer una revisión del material del Proyecto EXCELL, se notó que el tema menos citado como prioridad para los directores y las directoras era el manejo de las relaciones comunitarias. De acuerdo a los estudios hechos en el tema de género, los niños y las niñas necesitan que haya una fuerte relación entre el centro escolar y las familias de la comunidad. El núcleo familiar y el núcleo escolar es el mundo de los niños y las niñas y es muy importante que se le de mucha atención a esta relación puesto que se necesita para que ellos y ellas crezcan en forma positiva, estable y con afección. El patrón cultural nace desde la familia y cuando llegan a la escuela los niños y las niñas ya han adquirido estereotipos y actitudes que se deben de reorientar.

El Plan de Formación y Asistencia Técnica a Directores y Directoras de Centros Escolares Rurales del Proyecto EXCELL manifiesta que “la calidad es una tarea y responsabilidad compartida por todos los actores locales vinculados con el centro escolar y el sistema educativo” (pg. 3). Por tanto, es imperante que la sensibilización comience con los directores y directoras para obtener una influencia significativa sobre los y las docentes para que se adopten prácticas pedagógicas sobre equidad de género y diversidad. Los directores y directoras deben de ser efectivos orientando la relación más estrecha entre docentes y alumnos y alumnas. En esta relación se construye la confianza y el ambiente “seguro” que los estudiantes necesitan para arriesgarse a explorar otras dimensiones del aprendizaje. Al potenciar una visión compartida entre las familias, docentes, y estudiantes, se desarrolla un mejoramiento a las condiciones de aprendizaje de niños y niñas y una cultura de práctica equitativa.

Se hicieron las visitas y las entrevistas con funcionarias del MINED. La Lic. Ana Marta Najarro se disculpó por tener otra reunión y dejó a la consultora con las coordinadoras dentro de Educación Especial y Programas Complementarios. También se visitó con la Lic. Iris de Reyes quién dió muchos aportes sobre el Programa Equidad de Género en el

Aula donde ella participó durante el año 2002. Dijo que los temas iban para docentes de Parvularia y Educación Básica, a 40 comunidades como centros pilotos. Se elaboraron Guías para la Escuela de Padres y Madres. Esas guías se deberían de retomar y revisar para usar. Se pasaron 5,000 juegos de maletines con estrategias y documentos a los Centros de Desarrollo trabajando en Oriente y el Centro, como Chalatenango. Una visita a las escuelas en Chalatenango fue con una asesora pedagógica que corroboró lo que se había dicho. Ella dijo que se había hecho un seguimiento mínimo debido al trabajo tan extenso e intenso que se tiene que hacer.

Se visitaron escuelas en Chalatenango y San Vicente. Se organizaron pequeños grupos de enfoque mientras los técnicos del Proyecto EXCELL llevaban a cabo su trabajo con los directores y las directoras y docentes. Aunque hubo algunas diferencias de opinión en general concluyeron lo siguiente:

- ❖ Los estereotipos son inculcados desde la casa. Debido al proceso que se inició con la Reforma Educativa desde el 1990, se ha venido haciendo progreso en el tema de género, pero todavía se ve en la zona rural patrones culturales que han cambiado poco. En Parvularia todavía hay niños que dicen que ellos mandan porque se les ha dicho en casa que así debe de ser. Sin embargo, ya en los grados superiores sí se ha notado algunos cambios.
- ❖ Ambos sexos limpian la escuela o la aula.
- ❖ En las huertas escolares tanto las niñas como los niños usan la pala.
- ❖ Casi ya no se hacen filas para entrar y si se hacen, dicen los y las docentes, que las filas son mixtas. También se dijo que ya los salones estaban mixtos pero en todas las visitas se notó que en todas las aulas había segregación. El trabajo de grupo que tanto se estimuló durante los años 1993-1996 no se ve en el aula. Los pupitres y ambientes del aula siguen en forma linear o si han cambiado a un estilo de forma U. Sin embargo los espacios siguen apretados.
- ❖ Ahora los niños lloran pero nadie les dice llorones. Nadie se burla de ellos. La niña en comparación trata de disfrazar su dolor, pero los y las docentes enseñan que todos son iguales y que no hay que hacerles burla.
- ❖ Hay una tendencia en que las niñas son las que sobresalen en las matemáticas. Hay mucha competencia entre ambos sexos, y por el ausentismo, las niñas les están ganando a los niños. Los niños tratan de imponerse y gritar, siendo más bruscos y agresivos que las niñas. Aunque si hay grupos mixtos que sobresalen en todo.
- ❖ El ausentismo se debe a la pobreza. Los niños tienen que trabajar en el campo desde pequeños y las niñas no se quedan en la casa tanto como antes. Ahora la mayoría sí van a la escuela y ya al crecer, entre 4o y 5o grado se ausentan para o

trabajar en la milpa o ayudar en la casa cuidando a otros hermanitos. Pero aún así hay niñas que se escapan de la casa para ir a la escuela.

- ❖ En Chalatenango, dentro de la temporada de la siembra y la cosecha, desde abril hasta septiembre, hay una diferencia en que las niñas sobresalen porque permanecen en la escuela. A los niños se los llevan al trabajo de la milpa y a las niñas las dejan en la casa. Fue una conclusión de todos y todas que muchos padres y madres de familia exigen que los hijos e hijas trabajen para que puedan comer. “Si no trabaja, no come”.
- ❖ La deserción de las niñas se debe a la creencia que la niña debe de regresar a la casa para estar “segura” (protección contra abuso sexual), sin embargo muchas de las niñas son acosadas en casa y a los doce años ya son madres. También desertan para ayudar a la mamá en el mercado o a cuidar a los otros menores de la casa.
- ❖ La gente ha llegado de diferentes lugares por la guerra y se formaron asentamientos. Los padres manejan un lenguaje, “si yo estoy vivo todavía y sin estudio, que mi hijo haga lo mismo”. Les parece chistoso que los niños pierdan tiempo y se salgan de la escuela y esperan todo un año para volverlos a matricular. Muchas veces un castigo es no dejarlos ir a la escuela.
- ❖ En términos generales se encuentra más agresividad de niños contra niñas. Algunas veces se ve a niñas agresivas, pero no es la normalidad. Hay mucha desintegración familiar y la inmigración ha tenido sus secuelas. Entre los niños y las niñas mayores hay el problema de la promiscuidad y el sida. Es la segunda causa de muerte. Los que regresan de los Estados Unidos han traído nuevas actitudes negativas.
- ❖ El trabajo de grupo es difícil de llevar a cabo positivamente porque los niños son los que más hacen ruido y son inquietos y a veces les pegan a las niñas. Muchos padres y madres de familia no les permiten a las niñas a estar en grupos con niños por eso. Ponen a los maestros y a las maestras entre la espada y la pared.
- ❖ En cuanto a la diferencia de interés de los padres y las madres respecto los logros académicos, hay aquellos que no quieren saber de diferencias y dicen que en la escuela no se aprende nada. Hay poca colaboración con la escuela por el trabajo que se queda en el campo. Las mujeres son las que aparecen en la escuela porque los hombres piensan que ese es su deber y que no es asunto de ellos. A veces los padres y madres humillan a sus hijos e hijas llamándoles “tarados, tontos, etc.” Por más que se les trata de levantar el autoestima, ellos y ellas se las bajan. En algunos lugares si se han hecho avances y ahora mandan a ambos sexos a la escuela.
- ❖ Las carreras para mujeres siguen siendo las tradicionales porque no hay modelos dentro de la comunidad de otra cosa. Los maestros y las maestras motivan lo mejor que pueden pero también no tienen a la mano recursos donde se de a

conocer a mujeres sobresalientes en la ciencia, la matemática, la literatura, etc... Los carteles y afiches que hay en el aula son de hombres.

- ❖ Los textos han mejorado pero se sigue encontrando estereotipos. La colección Cipotes en sí está bien escrita pero los cuentos, casi todos, sólo hablan de personajes masculinos. Y los textos de apoyo que usan los y las docentes siguen en algunos casos con los estereotipos tradicionales.

También se le ha entregado al equipo del Proyecto EXCELL un instrumento para la observación en la aula. Se encuentra dentro del material final entregado a la terminación de esta consultoría. Ese instrumento está elaborado tomando las consideraciones de género para que los facilitadores lo puedan utilizar para dar seguimiento a la sensibilización de género entre los maestros y maestras.

Al terminar de diseñar la mayoría de las Guías Metodológicas con el tema de género, la consultora dió un taller sobre el tema a los técnicos del proyecto. El taller fue de un día y fue interactivo, comenzando con una sensibilización de género y después dando el marco teórico de la investigación basándose en la evolución del cerebro del niño y de la niña y las diferencias que tienen los niños y las niñas para aprender (Gurian y Ballew, 2003). La tesis de estos investigadores es que si los docentes aprenden a entender los estudios hechos sobre la relación del cerebro y género esto les dará más herramientas para entender mejor sus actitudes y comportamiento en el aula y así poder realizar actividades y estilos de enseñanza para que todos los niños y niñas puedan aprender equitativamente.

Las recomendaciones y los productos elaborados de esta consultoría se han formulado para dar estrategias específicas al MINED, basadas en las entrevistas, visitas a las escuelas y una revisión de la situación del MINED.

Productos:

1. Taller sobre el tema de género en la aula. Se dejó una carta didáctica para poder utilizar con los directores y las directoras.
2. Cartas didácticas para usar con los y las docentes desde Parvularia hasta Segundo ciclo.
3. Guías Metodológicas que entrelanzan conceptos de género con las asignaturas de matemáticas y lenguaje.
4. Material de apoyo, dibujos de diferentes profesionales y carreras
5. Guía de observación del aula en relación a género.

Recomendaciones:

1. Sensibilizar a los directores y las directoras de los centros educativos con el material elaborado en esta consultoría.
2. Dar seguimiento a los directores y directoras en los talleres de multiplicación con los y las docentes.
3. Elaborar talleres para realizar en la Escuela de Padres y Madres y comenzar la sensibilización de ambos y mejorar la relación escuela-comunidad.
4. Integrar conceptos de género en los módulos de la formación y asistencia técnica a directores y directoras de centros escolares rurales del proyecto EXCELL.
5. Sensibilizar a los mandos medios del MINED.
6. Investigar qué otro material existe en el MINED, que se pueda usar que se debió usar y no se está usando.
7. Los Círculos de Reflexión deben de retomar las Normas de los talleres y decirles a los y las docentes que ellos y ellas también deben de retomar las Normas en sus aulas puesto que hay demasiado ruido y caos. Se necesita enseñarles a los niños y niñas de que tienen que pedir la palabra en la aula. Si no se da, no hay discusión y no hay retroalimentación y esto es clave para el autoestima de ambos sexos y para su aprendizaje.
8. También se debe de volver a insistir en el trabajo de grupos. Se pueden hacer con pequeños grupos de directores y directoras para que tengan la experiencia y sepan como promoverlo con sus docentes. El momento que los niños y niñas sepan socializar y trabajar positivamente juntos desde muy pequeños comenzarán a tener una relación importante para conocerse y llegar a tener mutuo respeto. El trabajo de grupo en el ámbito de género es muy importante.