



**USAID** | **BENIN**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

# Réforme de l'Enseignement Primaire au Bénin

Evaluation initiale du niveau de connaissance du public  
sur les Nouveaux Programmes d'Etudes de  
l'enseignement primaire et leur mise en oeuvre

## RAPPORT FINAL



Contrat N° 680-C-00-05-00045-00

Mai 2005

# **RESUME DES RESULTATS DE L' « EVALUATION INITIALE DU NIVEAU DE CONNAISSANCE DU PUBLIC SUR LA REFORME DU SYSTEME EDUCATIF PRIMAIRE/NPE AU BENIN »**

Ce rapport présente les résultats de l'«évaluation initiale du niveau de connaissance du public sur les Nouveaux Programmes d'Etudes de l'enseignement primaire et leur mise en œuvre».

Les résultats essentiels qui se dégagent du traitement et de l'analyse des données collectées sont les suivants :

- **Connaissance et appréciation des NPE par le public**

Aujourd'hui généralisés sur toute l'étendue du territoire national, les Nouveaux Programmes d'Etudes sont connus de la quasi-totalité du public. Cette connaissance s'étend de la simple information reçue sur les NPE à leur connaissance approfondie. Les sources d'information citées en général sont : les entretiens avec les autorités en charge de l'éducation, les enseignants, les médias (radio, télévision et journaux), les élèves et parents d'élèves, les rumeurs, les grognes, la participation aux réunions et colloques, les constats personnels concernant le changement de la disposition des élèves dans les classes et les réunions des APE.

Les connaissances du public sur les NPE se rapportent à l'application et à leur impact sur les élèves.

D'une façon générale, un malaise est exprimé par le public. Il vient fondamentalement de ce que l'école ne porte plus vraiment les fruits de l'instruction et du savoir qu'on lui connaissait. Les raisons majeures de ces faiblesses relevées pour les NPE sont que les enseignants ne sont pas suffisamment formés et ne maîtrisent pas correctement les programmes. Malheureusement, les parents ne sont pas non plus en mesure de soutenir l'effort des enseignants en assurant l'encadrement des enfants à la maison.

- **Appréciation des canaux de communication potentiels pour la communication**

La réunion est le canal le plus cité pour mieux communiquer avec la population. Elle est souhaitée par tous les enquêtés qui désirent avoir désormais une connaissance très approfondie des NPE. En ce qui concerne les médias, la radio est le canal le plus cité pour assurer la communication avec le public. En milieu urbain et périurbain, la télévision vient en deuxième position comme moyen de communication. Le journal a été évoqué le moins comme canal prioritaire pour la communication avec le public.

- **Recommandations**

Trois types de recommandations ont été formulés à l'issue de la présente évaluation. La première recommandation concerne la formation des enseignants avec insistance sur le contenu, la durée de la formation, le recyclage, le recrutement et le suivi. La deuxième porte sur la mise du matériel pédagogique et des manuels à la disposition des enseignants et des écoles dans un délai raisonnable. Enfin, la troisième recommandation a été en direction des parents d'élèves et leaders d'opinion pour leur assurer une formation sur les NPE.

# TABLE DES MATIERES

Pages

	<b>INTRODUCTION</b>	<b>8</b>
<b>I</b>	<b>TERMES DE REFERENCE</b>	<b>6</b>
<b>I.1</b>	Contexte de la mission	6
<b>I.2</b>	Objectif de la mission	6
<b>I.3</b>	Mission du Consultant	6
I.3.1	Tâches à exécuter	6
I.3.2	Résultats attendus	7
<b>II</b>	<b>METHODOLOGIE</b>	<b>8</b>
<b>II.1</b>	Revue documentaire	8
<b>II.2</b>	Rencontre avec les personnes ressources	9
<b>II.3</b>	Enquête terrain	9
II.3.1	Préparation	9
II.3.2	Organisation	9
II.3.3	Outils d'évaluation	9
II.3.3. a	Questionnaires	10
II.3.3. b	Guide d'entretien	10
II.3.4	Echantillonnage	10
II.3.4. a	Choix des communes	10
II.3.4. b	Groupes cibles	11
II.3.5	Administration des questionnaires	13
II.3.6	Entretiens	13
II.3.6. a	Entretiens individuels	13
II.3.6. b	Entretiens de groupe	13
<b>II.4</b>	Traitement et analyse des données	14
<b>II.5</b>	Difficultés rencontrées	14
<b>III</b>	<b>PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS</b>	<b>15</b>
<b>III.1</b>	Caractéristiques des enquêtés	15
III.1.1	Enseignants	15
III.1.2	Parents	18
<b>III.2</b>	Connaissance et appréciation des NPE	19
III.2.1	Connaissance et appréciation des NPE par les Autorités de l'Enseignement Primaire	20
III.2.2	Connaissance et appréciation des NPE par les personnes ressources	22

III.2.3	Connaissance et appréciation des NPE par les leaders d'opinion -----	23
III.2.3. a	Appréciations positives des NPE -----	24
III.2.3. b	Appréciations négatives des NPE -----	25
III.2.3. c	Appréciations de la mise en œuvre des NPE-----	25
III.2.4	Connaissance et appréciation des NPE par les enseignants-----	27
III.2.4. a	Justifications par les enseignants de leur bonne appréciation des NPE-----	28
III.2.4. b	Justifications de l'appréciation acceptable ou relative des NPE par les enseignants -----	29
III.2.4. c	Justifications de la mauvaise appréciation des NPE par les enseignants -----	29
III.2.4. d	Justifications de l'appropriation des NPE par les enseignants -----	31
III.2.4. e	Justifications de la non appropriation des NPE par les enseignants -----	32
III.2.4. f	Reproches faits au NPE par les enseignants -----	33
III.2.4. g	Motivations exprimés par les enseignants à l'application des NPE-----	34
III.2.5	Connaissances et appréciations des NPE par les parents d'élèves -----	36
III.2.5. a	Connaissance que les parents ont déclarées avoir sur les NPE-----	36
III.2.5. b	Appréciation des NPE par les parents -----	37
<b>III.3</b>	<b>Appréciation des canaux de communication potentiels pour la campagne d'information sur les NPE -----</b>	<b>38</b>
III.3.1	Actions de communication déjà entreprises par les différents acteurs de l'éducation sur les NPE-----	38
III.3.2	Stratégies de communication proposées par les enquêtés pour informer les populations sur les NPE-----	39
III.3.3	Thèmes proposés par les enquêtés pour les débats -----	40
III.3.4	Canaux les mieux adaptés à la communication dans les différents milieux identifiés par les enquêtés -----	41
III.3.1	Médias les mieux suivis identifiés par les enquêtés -----	42
<b>IV</b>	<b>RECOMMANDATIONS -----</b>	<b>45</b>
	<b>CONCLUSION -----</b>	<b>47</b>
	<b>ANNEXES -----</b>	<b>48</b>

# ABREVIATIONS

AP	Assistant Pédagogique
APE	Association des Parents d'Elèves
APE	Agent Permanent de l'Etat
BAC	Baccalauréat, examen du second degré
BEPC	Brevet Elémentaire du Premier Cycle
BET	Basic Education Team, USAID/Benin's Education Strategic Objective Team
CAAP	Centre d'Appui aux Activités Pédagogiques
CCS	Chef de Circonscription Scolaire
CCS/A	Chef de Circonscription Scolaire Adjoint
CD	Centre de Documentation
CDDP	Centre Départemental de Documentation Pédagogique
CEAP	Certificat Elémentaire d'Aptitude Pédagogique
CI	Cours d'Initiation
CM	Cours Moyen
CP	Conseiller Pédagogique
CP	Cours Préparatoire
CS	Circonscription Scolaire
DEP	Direction de l'Enseignement Primaire
DDEPS	Direction Départementale des Enseignements Primaire et Secondaire
DRH	Direction des Ressources Humaines
EA	Education Artistique
ENI	Ecole Normale des Instituteurs
ENS	Ecole Normale Supérieure
EP	Enseignement Primaire
EQF	Ecole de Qualité Fondamentale
ES	Education Sociale
EST	Education Scientifique et Technologique
IFESH	International Foundation for Education and Self-Help (Fondation Internationale pour l' Education et l' Auto-Assistance)
INFRE	Institut National de Formation et de Recherche en Education
MEPS	Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire
NPE	Nouveaux Programmes d'Etudes
ONG	Organisation Non Gouvernementale
PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement
RUP	Responsable d'Unité Pédagogique
UP	Unité Pédagogique
USAID	United States Agency International Development

# INTRODUCTION

Depuis janvier 1991, le Gouvernement du Bénin a engagé son système éducatif dans un programme de réforme en adoptant le Document Cadre de Politique Educative et de Stratégie Sectorielle. Le processus de cette réforme a été marqué en son début par trois étapes-clés à savoir :

- la réalisation d'études analytiques de politique éducative<sup>1</sup> ;
- l'organisation à Cotonou en février 1990 de la Conférence des Forces Vives de la Nation au cours de laquelle il a été recommandé la tenue des Etats Généraux de l'Education ;
- l'organisation en octobre 1990 des Etats Généraux de l'Education qui ont fixé au système éducatif béninois de nouvelles orientations, défini les priorités en matière d'éducation formelle et préconisé les mesures à prendre pour former le type d'homme dont le Bénin du renouveau a besoin pour relever les nouveaux défis de développement que lui impose un monde qui connaît de rapides mutations.

Avec l'appui de l'USAID, la réforme au niveau de l'enseignement primaire a été mise en chantier dès 1992. A cet effet, quinze (15) Plans d'Actions ont été élaborés et répartis en trois volets :

- volet réforme institutionnelle ;
- volet planification ;
- volet pédagogie.

Les Nouveaux Programmes d'Etudes (NPE), objets de la présente évaluation, font partie du volet pédagogie.

Après plusieurs années de mise à l'essai et d'extension, ces Nouveaux Programmes d'Etudes (NPE) sont aujourd'hui au terme de leur généralisation à l'école primaire. En dépit de cette généralisation, on note des résistances dues essentiellement à un déficit d'informations sur ces NPE.

En prélude à une campagne d'information du public, commanditée par l'USAID et en vue de combler ce déficit, il est prévu une « évaluation initiale du niveau de connaissance du public sur les Nouveaux Programmes d'Etudes de l'enseignement primaire et leur mise en oeuvre ».

Le présent rapport rend compte des résultats de cette évaluation. Il est structuré comme suit :

## INTRODUCTION

- I- TERMES DE REFERENCE
- II- METHODOLOGIE
- III- PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS
- IV- RECOMMANDATIONS

## CONCLUSION

---

<sup>1</sup> Projet PNUD-UNESCO BEN/89/001 : Etudes analytiques de politique éducative et Elaboration d'outils de management, Décembre 1991

# I- TERMES DE REFERENCE

## I.1- CONTEXTE DE LA MISSION

Les NPE élaborés suivant une approche systémique ont connu dans leur mise en œuvre, une phase d'expérimentation et d'extension. Depuis la rentrée scolaire 1999-2000, ils sont entrés dans leur phase de généralisation qui a atteint le cours moyen deuxième année (CM2) à la rentrée scolaire 2004-2005.

Malgré cette disposition stratégique prise dans l'implantation de ces NPE, force est de constater aujourd'hui des résistances vis-à-vis du développement de ces programmes.

L'une des raisons essentielles de cette résistance, selon certaines sources d'information et des résultats d'évaluations<sup>2</sup>, est le déficit d'information du public sur les NPE et leur mise en œuvre.

Pour corriger cette faiblesse, l'USAID, partenaire privilégié du Bénin dans la mise en œuvre de la réforme de l'enseignement primaire, propose de concevoir et d'appliquer un Plan de Communication à travers les services d'un Consultant.

C'est dans le cadre de l'exécution de ce Plan de Communication que s'exécute la présente mission.

## I.2- OBJECTIF DE LA MISSION

L'objectif de la présente mission est d'évaluer le niveau actuel de connaissance des NPE et de leur application par le public.

## I.3- MISSION DU CONSULTANT

### I.3.1- Tâches à exécuter

Dans le cadre de la présente évaluation, l'équipe de Consultants est chargée de concevoir la méthodologie et d'organiser la collecte et l'analyse des informations sur le niveau actuel de connaissance du public sur les NPE et leur application.

Elle doit par ailleurs rédiger le rapport d'évaluation.

---

<sup>2</sup> Etat des lieux des actions de communication au MEPS, Camille AMOURO, juin 2004 ; Réforme de l'enseignement primaire au Bénin : Evaluation des NPE, Louis Berger, Dev Tech Team, avril 2003 ; Critiques diverses.

### I.3.2- Résultats attendus

A l'issue de la présente évaluation :

- le niveau actuel de connaissance des principaux groupes cibles identifiés sur les NPE et leur mise en oeuvre est connu ainsi que leurs moyens et sources d'information ;
- les attentes des groupes cibles par rapport aux NPE et leur degré de satisfaction sont connus ;
- les justifications de la satisfaction ou non de ces attentes sont connues ;
- la perception des NPE et de leur application par les différents groupes cibles est connue ;
- les canaux de communication les mieux adaptés aux différentes localités sont identifiés ;
- les médias les mieux suivis sont connus ainsi que les meilleurs moments de leur écoute.

# II- METHODOLOGIE

La démarche ci-après a été suivie pour réaliser l'évaluation :

- une recherche documentaire permettant d'appréhender les NPE et leur mise en œuvre ;
- la rencontre des autorités de l'enseignement primaire ;
- la rencontre de personnes ressources impliquées dans la conception et la mise en œuvre des NPE ;
- une enquête terrain dans les douze (12) départements du Bénin.

Les données recueillies au cours de l'évaluation sont de deux catégories. Il s'agit des données disponibles (secondaires) et des nouvelles données collectées sur le terrain (primaires). Les différentes méthodes de collecte de données citées ci-dessus ont permis de mobiliser les données quantitatives et qualitatives.

## II.1- REVUE DOCUMENTAIRE

Menée essentiellement au niveau de l'USAID, de la Direction des Ressources Humaines du MEPS, de l'INFRE et du Projet EQUIPE, la recherche documentaire a permis de recueillir les informations utiles sur les NPE mis en œuvre au Bénin. Les documents consultés sont essentiellement :

- Séminaire – Bilan de l'Ecole Nouvelle, Rapport de synthèse, septembre 1981, Comité National de supervision ; Présidence de la République ;
- Séminaire – Bilan de l'Ecole Nouvelle, Rapport des commissions, septembre 1981, Comité National de supervision ; Présidence de la République ;
- Synthèse des travaux effectués : études analytiques de politique éducative et élaboration d'outils de management, décembre 1991. Assistance à la formation d'une politique et d'un programme d'investissement pour le secteur de l'éducation au Bénin ; Projet PNUD/UNESCO BEN/89/001 ;
- Pour une politique de communication pour l'éducation, Jérôme CARLOS, journaliste communicateur, Consultant indépendant, Projet EQUIPE ;
- Stratégie et Plan de Communication de la CGNPE décembre 2004, Projet EQUIPE, Volet " système pédagogique amélioré" ;
- Etat des lieux des actions de communication au MEPS, juin 2004, Camille AMOURO, Spécialiste en communication institutionnelle ;
- Réforme de l'enseignement primaire au Bénin. Evaluation des NPE, Louis Berger Dev-Tech Team, avril 2003 ;
- Bulletin d'échanges pédagogiques n°17, décembre 2004, IFESH-BENIN/USAID

## II.2- RENCONTRE AVEC LES PERSONNES RESSOURCES

Afin de bien cadrer l'évaluation et garantir la fiabilité des données à collecter, plusieurs personnes ressources ou informateurs-clés ont été rencontrés. Il s'agit des concepteurs des NPE, des fonctionnaires de la DRH/MEPS, des formateurs des Nouveaux Programmes d'Etudes. Ces rencontres nous ont permis d'avoir des informations variées et fiables concernant les NPE et leur mise en œuvre.

## II.3- ENQUETE TERRAIN

L'enquête terrain s'est déroulée du 02 au 09 mai 2005. En prélude à cette opération, une formation des enquêteurs a été faite les 27 et 28 avril 2005 à Cotonou. Cette formation a regroupé 18 enquêteurs, tous recrutés à Cotonou à l'exception de ceux de Natitingou et de Djougou recrutés depuis leur lieu d'enquête.

### II.3.1- Préparation

La préparation de l'enquête terrain a consisté à :

- confectionner les outils de collecte de données (questionnaires enseignants et questionnaires parents, guides d'entretiens individuels et de groupes) ;
- rédiger le manuel de l'enquêteur qui contient les instructions nécessaires à la compréhension des objectifs de l'évaluation et la conduite à tenir sur le terrain face aux enquêtés pour la réussite de la collecte d'information ;
- sélectionner et former les enquêteurs sur les NPE et l'utilisation des outils de collecte de données.

A propos des enquêteurs, il faut noter qu'ils ont été choisis en fonction de leur niveau d'étude (niveau moyen de la licence), leur expérience et leur connaissance des langues nationales parlées dans les communautés ciblées.

### II.3.2- Organisation

Dès le 1<sup>er</sup> mai, l'équipe d'enquêteurs a été déployée sur le terrain pour commencer la collecte des données le 02 mai. Chaque enquêteur devait assurer la collecte des données dans une commune. Pour l'animation des entretiens de groupe, il a été recommandé aux enquêteurs des départements où deux communes ont été choisies, de se concerter pour animer ensemble un entretien dans l'une des deux communes.

### II.3.3- Outils d'évaluation

Deux types d'outils ont permis d'assurer la collecte des informations au cours de cette évaluation. Il s'agit des questionnaires ("questionnaire enseignant" et "questionnaire parent") et des guides d'entretien.

### II.3.3. a- Questionnaires

Deux questionnaires ont été élaborés. Il s'agit du questionnaire parent et du questionnaire enseignant. Bien que le contenu des questionnaires ne soit pas le même, une structuration identique a été adoptée pour leur confection. Ainsi, les questionnaires sont structurés de la manière suivante :

- I- *Identification*
- II- *Connaissance et appréciation des Nouveaux Programmes d'Etudes (NPE)*
- III- *Appréciation des canaux de communication potentiels pour la campagne d'information sur les NPE*
- IV- *Suggestions / Observations*

L'objectif premier des questionnaires est de mesurer le niveau de connaissance des groupes cibles sur les NPE et leur appréciation. Le second objectif visé par les questionnaires est d'identifier les canaux potentiels de communication (télévision, radio, presse écrite, etc..) par lesquels les différents groupes cibles visés peuvent être atteints.

Les questionnaires ainsi conçus ont été administrés aux parents d'élèves et aux enseignants au cours de l'enquête.

### II.3.3. b- Guide d'entretien

Flexibles par nature, les guides d'entretien sont conçus pour assurer la collecte des informations auprès des autorités de l'éducation, des leaders d'opinion et des personnes ressources.

Dans leur ensemble, les guides d'entretien sont conçus pour mesurer l'appréciation des NPE par les groupes cibles auxquels ils sont destinés et identifier les stratégies possibles de communication sur les NPE.

La structuration des guides d'entretien est faite de façon à tenir compte des spécificités de chaque groupe cible. Toutefois, deux grands points sont restés identiques. Il s'agit de l'appréciation des NPE et leur généralisation ainsi que des stratégies possibles de communication sur les NPE.

## II.3.4- Echantillonnage

Préalablement ciblés dans le cadre de la présente évaluation, les enquêtés ont été investigués et identifiés sur le terrain en fonction des critères de choix retenus lors de la formation des enquêteurs.

### II.3.4. a- Choix des communes

Les communes présentant l'effectif le plus important d'enseignants ont été choisies pour le déroulement de l'enquête. Sur cette base, il a été d'abord retenu une commune dans chacun des douze (12) départements du Bénin. Ensuite, cinq (05) autres communes ont été sélectionnées suivant le même critère pour permettre l'organisation des entretiens de groupe prévus au cours de l'enquête.

Au total, la collecte de données a eu lieu dans dix-sept (17) communes réparties sur les douze (12) départements du Bénin comme suit :

- Kandi dans l' ALIBORI ;
- Natitingou dans l' ATACORA ;
- Ouidah et Abomey-Calavi dans l' ATLANTIQUE ;
- Parakou et Tchaourou dans le BORGOU ;
- Glazoué dans les COLLINES ;
- Dogbo dans le COUFFO ;
- Djougou dans la DONGA ;
- Cotonou dans le LITTORAL ;
- Lokossa dans le MONO ;
- Porto-Novo et Sèmè-Kpodji dans l' OUEME ;
- Kétou et Ifangni dans le PLATEAU ;
- Abomey et Bohicon dans le ZOU.

### **II.3.4. b- Groupes cibles**

Plusieurs groupes cibles ont été investigués au niveau des communes sélectionnées :

#### **▪ Parents d'élèves et enseignants**

Au niveau des communes sélectionnées, ces deux groupes cibles ont été investigués. Ainsi 19 à 23 enseignants ont été choisis au hasard dans les écoles des communes ciblées et 25 à 35 parents d'élèves dans les communautés.

Au total, 545 parents et 363 enseignants ont été enquêtés.

#### **▪ Autorités centrales du Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire**

- le DEP/MEPS ;
- la DDEPS Ouémé-Plateau ;
- quatre (04) C/SEMP ;
- deux (02) Agents de la DRH/MEPS ;
- la Coordonnatrice de la CGNPE ;
- le Pilote du Plan d'Action EQF de la CGNPE ;
- le Directeur de l'INFRE, ;
- le C/SA de la DDEPS Mono-Couffo.

Soit au total douze (12) autorités centrales du Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire.

#### **▪ Autorités de l'administration scolaire décentralisée**

- dix (10) chefs de circonscription scolaire (CCS) ;
- un (01) C/CS Adjoint ;

- vingt deux (22) RUP ;
- quinze (15) CP ;
- quarante huit (48) Directeurs (trices) d'écoles.

Au total, quatre vingt seize (96) autorités de l'administration scolaire décentralisée ont été mobilisées pour les entretiens de groupe.

▪ **Personnes-ressources des NPE**

- trois (03) Assistants Pédagogiques IFESH ;
- deux (02) missionnaires NPE ont été investigués.

Au total, cinq (05) personnes-ressources ont été investiguées.

▪ **Leaders d'opinions**

- seize (16) chefs religieux ;
- vingt et un (21) membres des Bureaux APE ;
- trois (03) Députés ;
- six (06) autres leaders (Têtes couronnées, chefs traditionnels).

Au total, quarante-six (46) leaders d'opinions ont été interviewés.

▪ **Institutions d'appui à l'éducation**

- la Responsable de la Section Education Formelle du CRS Bénin ;
- l'Assistant au Directeur et Responsable de la Division Formation de IFESH ;
- le Responsable Bureau Nord de Aide et Action Bénin ;
- le Chargé de l'Evaluation et des Subvention de Aide et Action Bénin ;
- le Coordonnateur des Partenariats et Projets Educatifs Bureau Nord de Aide et Action Bénin ;
- le Directeur de WORLD EDUCATION BENIN ;
- le Directeur Programme et Formation de WORLD EDUCATION BENIN ;
- un rédacteur de manuels scolaires au Projet EQUIPE.

Au total, huit (08) personnes ont été investiguées dans cinq (05) Institutions.

**Au total, cent soixante sept (167) Autorités, Personnes Ressources des NPE, Leaders d'opinions et Responsables au sein des Institutions ont été investigués.**

Départements Cibles	Alibori	Atacora	Atlantique	Borgou	Collines	Couffo	Donga	Littoral	Mono	Ouémé	Plateau	Zou	TOTAL
<i>Parents d'élèves</i>	25	30	62	60	30	30	30	65	33	58	61	61	545
<i>Enseignants</i>	19	20	43	41	20	20	20	33	22	42	42	41	363
<i>Autorités de l'EP</i>	07	08	12	07	06	07	9	07	07	08	08	10	96
<i>Autorités du MEPS</i>	-	01	-	01	-	-	-	02	02	05	-	01	12
<i>Institutions d'appui à l'éducation</i>	-	-	-	02	-	-	-	03	-	02	-	01	08
<i>Personnes ressources NPE</i>	-	-	-	-	-	-	-	02	-	02	-	01	05
<i>Leaders d'opinion</i>	03	05	06	04	03	03	03	04	02	05	04	04	46
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>123</b>	<b>115</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>116</b>	<b>66</b>	<b>122</b>	<b>115</b>	<b>119</b>	<b>1075</b>

**Tableau n°01 : Tableau récapitulatif de la population enquêtée**

### II.3.5- Administration des questionnaires

Les questionnaires "enseignant" et "parent" ont été administrés par interviews directes aux enseignants et parents d'élèves. La durée moyenne de l'administration d'un questionnaire est de 45 minutes.

### II.3.6- Entretiens

Deux types d'entretiens ont été réalisés au cours de la présente évaluation.

#### II.3.6. a- Entretiens individuels

Réalisés à partir des guides d'entretiens rédigés à cet effet, les entretiens individuels ont été réalisés avec les autorités de l'administration scolaire, les personnes ressources par rapport aux NPE, les responsables d'Institutions et les leaders d'opinion.

#### II.3.6. b- Entretiens de groupe

Cinq entretiens de groupe ont été organisés et animés par les enquêteurs. Ont participé à ces entretiens, les C/CS, les RUP, les CP et les Directeurs d'écoles.

## II.4- TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNEES

Après la collecte des données, la synthèse a été faite à l'aide des fiches de dépouillement par quatre groupes de deux enquêteurs assistés par deux opératrices de saisie, soit une équipe de dix (10) personnes. Chaque questionnaire a été dépouillé, question par question, au sein de chaque groupe.

Les fiches récapitulatives ont permis de regrouper les résultats bruts. Pour le traitement des données, les agents de dépouillement ont procédé à des tris à plat en classant les réponses selon les possibilités retenues à priori (questions fermées) ou à posteriori (questions ouvertes), puis en les dénombrant et en calculant les pourcentages de chaque modalité par rapport au nombre de répondants.

Pour l'analyse et l'interprétation des résultats, le pourcentage des répondants par rapport à leur total a été retenu comme mesure des indicateurs. Les résultats qualitatifs sont évoqués pour confirmer ou infirmer ceux quantitatifs.

L'analyse des données recueillies au cours des entretiens est essentiellement descriptive. Les notes prises au cours des entretiens sont dépouillées selon les principes de l'analyse documentaire.

## II.5- DIFFICULTES RENCONTREES

La période de l'enquête coïncidant avec la Fête du Travail et la Fête de l'Ascension, il a été difficile de respecter le calendrier initialement prévu pour les activités de terrain. Cette situation a entraîné des séjours plus longs et des passages répétés pour la collecte d'information.

En plus de cette difficulté, le retard dans la délivrance de l'autorisation d'enquêter dans les écoles a empêché les enquêteurs de travailler avec les enseignants les deux premiers jours.

Toutefois, dans leur ensemble, les difficultés ont été surmontées d'une manière ou d'une autre afin que l'évaluation arrive à terme.

# III- PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS

À l'issue de la collecte des données sur le terrain il a été dénombré 363 questionnaires remplis pour le groupe des enseignants et 545 pour les parents d'élèves. En outre, 69 rapports d'entretiens individuels et 05 rapports d'entretiens de groupe ont été élaborés suite aux entretiens.

Les résultats chiffrés bruts de l'enquête sont mis en annexe du présent rapport d'évaluation.

La présentation des résultats est faite en quatre grands points à savoir :

- caractéristiques des enquêtés ;
- connaissance et appréciations des NPE ;
- appréciation des canaux de communication potentiels pour la campagne d'information sur les NPE ;
- recommandations.

## III.1- CARACTERISTIQUES DES ENQUETES

### III.1.1- Enseignants

Au cours de cette évaluation, 363 enseignants se sont prêtés aux questions des enquêteurs. Ce nombre, comparé aux prévisions initiales (340 enseignants) a augmenté. Ceci s'explique d'une part par le fait que les enseignants du privé, au nombre de dix sept (17) ont été intégrés au groupe cible au cours de la formation des enquêteurs. D'autre part, après l'autorisation, tous les enseignants voulaient répondre aux questions, parce qu'ils se sentaient concernés par le sujet abordé.

Les 363 enseignants enquêtés se répartissent par département et par catégorie comme mentionné dans le tableau n°02 qui suit.

Départements	Effectif par Département	Effectif enquêté par catégorie			
		APE	Contractuels	Communautaires	Enseignants d'école privée
Alibori	19	07	11	00	01
Atacora	20	10	05	05	00
Atlantique	43	30	06	07	00
Borgou	41	13	08	16	04
Collines	20	11	02	07	00
Couffo	20	09	06	05	00
Donga	20	05	11	04	00
Littoral	33	20	03	03	07
Mono	22	12	05	05	00
Ouémé	42	09	21	07	05
Plateau	42	23	08	11	00
Zou	41	26	09	06	00
<b>Bénin</b>	<b>363</b>	<b>175</b>	<b>95</b>	<b>76</b>	<b>17</b>

**Tableau 02 : Effectif des Enseignants enquêtés par département**

Les hommes constituent la majorité de cette population d'enseignants enquêtés. En effet, seulement 133 enseignantes ont été enquêtées, représentant 36,63 % de cette cible contre 230 hommes, soit 63,37 % de la population des enseignants enquêtés. La répartition des enseignants enquêtés par sexe est présentée dans le tableau n°03 qui suit :

Départements	Hommes	Femmes	Totaux
Alibori	15	04	19
Atacora	14	06	20
Atlantique	20	23	43
Borgou	34	07	41
Collines	16	04	20
Couffo	10	10	20
Donga	16	04	20
Littoral	14	19	33
Mono	07	15	22
Ouémé	31	11	42
Plateau	33	09	42
Zou	20	21	41
<b>TOTAUX</b>	<b>230</b>	<b>133</b>	<b>363</b>

**Tableau n° 03 : Répartition des enseignants enquêtés par sexe**

La répartition des enseignants selon les classes tenues se présente comme indiqué dans le tableau n°04 suivant.

Classes tenues	Fréquence	%
CI / CP	104	28,65
CE1 / CE2	130	35,82
CM1 / CM2	129	35,53
<b>TOTAUX</b>	<b>363</b>	<b>100</b>

**Tableau n°04 : Répartition des enseignants selon les classes tenues**

Cette répartition montre que les enseignants de toutes les classes sont représentés dans ce groupe cible. Les enseignants des classes CE1, CE2, CM1 et CM2 sont les plus représentés.

Selon leur ancienneté dans l'enseignement, les enseignants enquêtés se répartissent comme indiqué dans le tableau n°05 qui suit :

Ancienneté	Fréquences	%
Moins de 05 ans	91	25,06
06 à 15 ans	124	34,16
16 à 25 ans	131	36,09
Plus de 25 ans	17	04,69
<b>Totaux</b>	<b>363</b>	<b>100</b>

**Tableau n°05: Répartition des enseignants selon leur ancienneté**

Il est à noter que les enseignants ont une ancienneté relative, la majorité se situant dans la tranche de "06 à 25 ans" d'ancienneté.

La qualifications des enseignants enquêtés se présente comme suit :

- 138 des enseignants interviewés soit 38,01% ont déclaré être des instituteurs ;
- 101 enseignants soit 27,82% des enseignants enquêtés ont déclaré être des instituteurs adjoints ;
- 124 enseignants représentant 34,15% des enseignants interviewés n'ont pas de qualifications professionnelles dans la fonction enseignante. Ces enseignants sont pour la plupart des communautaires et contractuels.

La totalité des enseignants investigués a au moins un niveau secondaire. 59 parmi eux, soit 16,25% ont déclaré avoir le niveau de la classe de troisième, 37 autres, soit 10,19% ont déclaré avoir le niveau seconde et 66 soit 18,18% d'entre les enseignants enquêtés ont le niveau première. La plupart des enseignants, instituteurs et instituteurs adjoints ont un niveau terminal ou supérieur. En effet, 139 enseignants enquêtés soit 38,29% ont déclaré avoir un niveau terminal et 62 autres soit 17,07% ont un niveau supérieur.

En ce qui concerne leur formation initiale, 27 enseignants enquêtés ont déclaré être formés à l'Ecole Normale Intégrée et 147 autres soit 40,49% des enseignants enquêtés ont déclaré avoir été formés à l'Ecole Normale des Instituteurs.

### III.1.2- Parents

Au total, 545 parents d'élèves ont été enquêtés au cours de l'évaluation selon la répartition suivante présentée par zone d'enquête et par sexe dans le tableau n°06 suivant :

Départements	Hommes	Femmes	Totaux
Alibori	20	05	25
Atacora	22	08	30
Atlantique	27	35	62
Borgou	45	15	60
Collines	24	06	30
Couffo	21	09	30
Donga	21	09	30
Littoral	51	14	65
Mono	30	03	33
Ouémé	30	28	58
Plateau	49	12	61
Zou	48	13	61
<b>TOTAUX</b>	<b>388</b>	<b>157</b>	<b>545</b>

**Tableau n°06 : Répartition des parents d'élèves enquêtés par zone d'enquête et par sexe**

Les parents d'élèves hommes sont les plus nombreux à être enquêtés. Ainsi, on a 388 enquêtés hommes soit 71,19 % contre 157 femmes soit 28,81 %.

La répartition des parents selon leur âge se présente comme indiqué dans le tableau n°07 suivant.

Tranches d'âge	Fréquences	%
20 ans à 29 ans	53	09,72
30 ans à 39 ans	225	41,28
40 ans à 49 ans	169	31,02
50 ans et plus	98	17,98
<b>Totaux</b>	<b>545</b>	<b>100</b>

**Tableau n°07 : Répartition des parents d'élèves selon leur âge**

Les parents d'élèves enquêtés ont un âge relativement avancé. Seulement 53 parents d'élèves, soit 09,72% d'entre eux, ont moins de 29 ans.

Considérant leurs niveaux d'étude, les parents d'élèves se répartissent comme indiqué dans le tableau n°08 qui suit.

Niveau d'étude	Fréquences	%
Non scolarisés	69	12,66
Niveau primaire	135	24,77
Niveau secondaire	257	47,16
Niveau supérieur	84	15,41
<b>Totaux</b>	<b>545</b>	<b>100</b>

**Tableau n°08 : Répartition des parents d'élèves selon leur niveau d'étude**

Selon leur niveau d'instruction, les parents d'élèves enquêtés sont pour la plupart lettrés. En effet, 341 parents d'élèves enquêtés, soit 62,57% ont au moins un niveau d'étude secondaire. Seulement 69 parents d'élèves, soit 12,66% d'entre eux sont non scolarisés.

Lorsqu'on fait la répartition des parents enquêtés selon leurs professions 349 parents, soit 64,03% travaillent dans le secteur privé. 139 autres parents, soit 25,50% travaillent dans le secteur public et seulement 57 parents, soit 10,45% des enquêtés travaillent dans le secteur agro pastoral.

La quasi-totalité des parents d'élèves investigués a entre un (01) et dix (10) enfants à charge. En effet, 518 parents soit 95,05% des parents ont déclaré avoir entre un et dix enfants à charge et seulement 27, soit 04,95% ont déclaré avoir plus de dix (10) enfants à charge.

Selon les déclarations des parents d'élèves investigués, 527, soit 96,69% des répondants ont au moins un enfant à charge qui fréquente l'école primaire publique. De même, 229 parents enquêtés, soit 42,01% des répondants ont affirmé avoir au moins un enfant à charge qui fréquente une école primaire privée. Ainsi, les parents d'élèves qui se sont prêtés aux questions des enquêteurs sont bel et bien ceux dont les enfants sont concernés par les NPE de l'Enseignement Primaire.

A la question de savoir si les parents d'élèves investigués sont membres de l'Association des Parents d'Elèves des écoles de leurs enfants, seulement 169, soit 31,01% d'entre eux ont déclaré être membre du mouvement associatif des parents d'élèves. De ces membres APE, seulement 70 soit 41,43% sont actifs et membres de Bureaux APE.

## III.2- CONNAISSANCE ET APPRECIATION DES NPE

Au cours de la présente mission, il a été procédé à l'évaluation du niveau de connaissance des NPE par le public investigué et l'appréciation que ce dernier a de ces programmes d'études. Cette évaluation a été faite par catégories d'acteurs intervenant dans l'éducation au Bénin que sont : les Autorités de l'Enseignement Primaire, les personnes ressources des NPE, les leaders d'opinions, les parents d'élèves et les enseignants.

### III.2.1- Connaissance et appréciation des NPE par les Autorités de l'Enseignement Primaire

D'une façon générale, les Autorités de l'Enseignement Primaire au Bénin rencontrées au cours de l'évaluation connaissent les Nouveaux Programmes d'Etudes (NPE). Cette connaissance est relative selon le niveau d'implication de l'autorité ou de la personne ressource dans la conception ou la généralisation des NPE. Ainsi, certaines autorités ont une connaissance plus ou moins générale des NPE, en ce sens qu'elles ne connaissent des NPE que l'historique, les motivations et les difficultés liées à sa mise en oeuvre. Par contre, les autorités qui ont participé à la conception des NPE, à leur généralisation ou à la formation des enseignants en ont une connaissance plus approfondie qui va jusqu'au contenu des programmes.

Pour apprécier les NPE, les Autorités rencontrées ont toutes insisté sur la nécessité de procéder à une séparation des programmes de leur mise en oeuvre.

Par rapport aux programmes, les autorités rencontrées s'accordent à dire qu'*"il n'y a aucun doute, les NPE constituent le meilleur programme pour assurer une formation efficiente du citoyen béninois de demain"*. Ceci vient, selon les Autorités rencontrées, du fait que les NPE en tant que programmes d'études peuvent permettre à long terme de doter l'enfant de compétences pouvant l'aider à résoudre les problèmes qui se posent à lui, de s'auto employer et d'être compétitif sur le marché de l'emploi, fut-il international. Toutefois, en l'absence de ressources matérielles, humaines et financières adéquates, on a beau avoir le meilleur programme du monde, il n'aura point d'impact. C'est dire donc que si les conditions matérielles de mise en oeuvre ne sont pas réunies, si le maître à la base n'est pas en mesure d'assurer une bonne application des programmes pour bien modeler l'élève, si l'environnement de travail n'est pas bien adéquat à un bon déroulement des programmes, les NPE ne produiront point le type d'homme nouveau souhaité. *"Une réforme aussi élaborée soit-elle, ne vaut que ce qu'en font ceux qui en assurent la mise en oeuvre"* a déclaré un enquêté.

Appréciant la mise en oeuvre des NPE, les autorités rencontrées s'accordent à dire que la mise en oeuvre des NPE souffre aujourd'hui de quelques lacunes et insuffisances qui font que les résultats attendus ne sont pas atteints.

Selon leurs déclarations, ces lacunes ont pour noms :

- *insuffisance de personnel enseignant qualifié et formé (culture générale et pédagogie) capable d'assurer une mise en oeuvre conséquente et efficiente des NPE.* En effet, le personnel enseignant au Bénin est aujourd'hui constitué :
  - d'Agents permanents de l'Etat (pour la plupart anciens élèves des Ecoles Normales des Instituteurs ou de l'Ecole Normale Intégrée) dont l'effectif était de 9721 pour l'année scolaire 2003-2004<sup>3</sup> ;
  - de contractuels recrutés pour la plupart sans qualification initiale à la fonction enseignante et qui subissent des formations en cours d'emploi pour une qualification, ils étaient au nombre de 5279 pour l'année scolaire 2003-2004 ;
  - d'enseignants communautaires qui, autrefois recrutés sans un niveau intellectuel minimum requis (primaire et secondaire, avec ou sans BEPC pour la plupart), servaient à *"garder/maintenir les élèves dans les classes"*<sup>4</sup>. Si aujourd'hui le recrutement des enseignants communautaires est en train d'être réglementé, avec exigence du BEPC pour les nouveaux postulants, beaucoup reste encore à faire en ce qui concerne la formation de ces "enseignants communautaires" en vue de

<sup>3</sup> Effectifs fournis par la DRH/MEPS en avril 2005

<sup>4</sup> Madame TANKOUANOU Pauline, D/EUC/D Natitingou

faire d'eux, en l'absence d'enseignants qualifiés, de véritables substituts. L'effectif des enseignants communautaires était pour l'année scolaire 2003-2004 de 6981 ;

- *insuffisance de la formation des formateurs aux NPE.* Pour la généralisation des NPE, les formateurs des formateurs ont été formés en dix (10) jours pour assurer la formation d'autres enseignants. Ces formations paraissent insuffisantes pour acquérir les savoirs et savoir-faire requis pour être formateur ;
- *absence de motivation* (à assurer une mise en œuvre correcte des NPE) *au niveau de certains enseignants.* Plusieurs facteurs sont à la base de cet état de chose. Entre autres facteurs, on peut noter la discrimination dans la sélection des enseignants pour les surveillances et corrections des examens, l'absence d'émulation des enseignants, les difficultés d'assimilation des stratégies d'enseignement/apprentissage des NPE, les difficultés liées à la préparation des fiches ;
- *politisation à outrance de la gestion du personnel enseignant.* En effet, la gestion du personnel enseignant est aujourd'hui faite sur la base des relations personnelles, politiques ou ethnocentriques. Ainsi, dans le mouvement de mutations des enseignants on peut noter trois cas de figure :
  - des enseignants qui ont passé le temps requis dans un département et qui demandent une affectation conformément aux textes en vigueur se voient rejeter leur requête ;
  - certains ne sont jamais mutés des postes qu'ils jugent bénéfiques pour eux ;
  - d'autres ne séjournent que quelques mois dans les départements lorsqu'ils y sont affectés par mégarde ;
- *généralisation hâtive, plus politique que technique.* Il aurait fallu attendre encore un an ou deux avant de passer à la généralisation des programmes. Ceci aurait permis de régler certains problèmes (retard dans la mise à disposition des manuels et insuffisance des formations des enseignants) qui aujourd'hui portent atteinte à la mise en œuvre efficiente des NPE ;
- *insuffisance de volonté politique d'assurer une bonne mise en œuvre des NPE.* Les grèves perlées observées par les enseignants depuis plus de quatre ans constituent une grave menace à la mise en œuvre efficiente des NPE. En effet, avec les grèves perlées des enseignants, il y a eu une succession d'années scolaires écourtées impliquant le non achèvement des programmes d'études ;
- *insuffisance de formation des enseignants et recrutement de personnels enseignants non qualifiés ;*
- *mise à disposition tardive des manuels scolaires aux élèves et non respect des normes EQF, etc. ;*
- *mauvaise politique de généralisation des NPE.* La généralisation simultanée des NPE sur toute l'étendue du territoire national n'est pas judicieuse. En effet, l'extension devait durer encore quelques années pour conduire progressivement à la généralisation ;
- *insuffisance d'association de la société civile au processus de généralisation.* Dans le processus de généralisation des NPE, il était important que la CGNPE reste à l'écoute de la société civile afin qu'elle l'aide à une implantation plus adéquate qui

recevrait l'adhésion des parents d'élèves et autres membres de la société civile et garantirait une appropriation des NPE ;

- *calendriers scolaires mal taillés* (la moyenne internationale de jours de classe est de 180 ; elle est de 180 en France, 200 en Grande Bretagne et 150 possibles au Bénin dont 100 jours réels effectués sans grève) ;
- *profond et grave manque de communication*. Les NPE ont manqué d'un accompagnement communicationnel préjudiciable à leur acceptation par les parents. En effet, en l'absence d'informations appropriées et justes, les parents se sont contentés pour la plupart des rumeurs qu'ont fait circuler les détracteurs des NPE.

### III.2.2- Connaissance et appréciation des NPE par les personnes ressources

Les personnes ressources rencontrées dans le cadre de la présente évaluation sont des concepteurs, des formateurs des NPE et des Assistants Pédagogiques de IFESH qui appuient les enseignants dans la mise en œuvre des NPE. Ces derniers sont chargés d'assister les Chefs de Circonscriptions Scolaires et les Conseillers Pédagogiques dans l'organisation administrative et pédagogique des Circonscriptions Scolaires et la formation des enseignants. Ce sont donc des personnes qui ont une très bonne connaissance des NPE et qui sont convaincus de la qualité des programmes et assurent la formation des enseignants pour leur bonne application.

Selon les personnes ressources rencontrées, les NPE sont de très bons programmes pour l'enseignement. *"Les NPE sont de très bons programmes qui ne demandent qu'une application efficiente pour former le citoyen autonome, respectueux de la personne humaine, de la vérité, de la démocratie ; le citoyen animé d'un esprit de méthode, de coopération et du goût de la responsabilité ; le citoyen capable d'entreprendre, de se prendre en charge, d'apprendre tout au long de sa vie ; le citoyen gestionnaire de lui-même, de l'environnement et des situations de vie en société"* a déclaré l'AP-IFESH du Zou à Abomey Monsieur MEVO Timothée en citant la préface des programmes d'études.

Toutefois, *"malgré ses nombreux avantages, on note d'importantes difficultés dans l'application des NPE"* a dit l'AP-IFESH du Couffo à Dogbo-Tota Monsieur SOSSOUKPE Goudjo Joseph pour exprimer les difficultés de mise en œuvre des NPE.

Pour les personnes ressources rencontrées, les raisons des difficultés d'application des NPE sont :

- les difficultés de certains enseignants à comprendre les NPE, du fait de leur niveau d'instruction relativement faible ;
- le manque ou l'insuffisance d'enseignants qualifiés (recrutement d'enseignants communautaires de bas niveaux) ;
- la non atteinte des normes EQF dans les écoles ;
- l'insuffisance de matériel adéquat pour l'enseignement des NPE ;
- les difficultés d'élaboration des fiches par les enseignants ;
- l'absence de motivations des enseignants qui fait qu'ils ne veulent pas trop se gêner pour s'approprier les NPE (le système de gestion de la carrière des enseignants ne permet pas à ces derniers de gravir des échelons et leurs salaires sont maigres) ;
- l'insuffisance d'encadrement et de suivi pédagogiques des enseignants ;
- l'absence de formation initiale de certains enseignants ;

- le niveau d'instruction parfois trop juste de certains enseignants (niveau troisième sans formation initiale) ;
- l'inconscience professionnelle de certains enseignants (nombreux sont les enseignants qui ont pris l'habitude de la routine avec l'ancien programme et ont du mal à se remettre aujourd'hui au travail) ;
- l'insuffisance de contrôle du travail des enseignants et l'absence de sanctions professionnelles (certains enseignants ne se sentant pas inquiétés ne se mettent pas à la tâche pour s'approprier les NPE) ;
- l'incivisme de certains enseignants (les NPE, c'est l'affaire de l'Etat et de ceux qui en profitent) ;
- la politisation de la gestion des ressources humaines au sein de l'enseignement (nomination des enseignants moins gradés pour diriger les plus gradés) ;
- le laxisme dans l'application des sanctions au sein du corps enseignant ;
- l'inquiétude des parents par rapport à l'avenir de leurs enfants face aux difficultés d'application des NPE par les enseignants.

### III.2.3- Connaissance et appréciation des NPE par les leaders d'opinion

En ce qui concerne les leaders d'opinions investigués, on peut retenir que ces derniers ont une connaissance assez superficielle des NPE. A la question de savoir si les leaders d'opinion connaissent les NPE, ces derniers ont répondu pour la plupart :

- *je ne suis pas très informé sur les NPE mais j'en ai entendu parler ;*
- *j'ai appris qu'il y a une réforme de l'Enseignement Primaire au Bénin et cette réforme a donné les NPE ;*
- *nous avons appris qu'il y a désormais de Nouveaux Programmes d'Etudes qui sont appliqués au primaire mais nous n'avons pas reçu les informations de façon formelle ;*
- *nous avons reçu des informations sur les NPE mais des informations très limitées qui ne nous permettent pas d'avoir une bonne connaissance du contenu des NPE ;*
- *depuis la rentrée de l'année scolaire 2002-2003, nous avons constaté qu'il y a eu une réforme dans l'enseignement primaire qui suscite beaucoup de réactions de la part de certains enseignants et parents d'élèves ;*
- *avec la généralisation des NPE dont tout le monde parle, moi-même j'en ai entendu parlé.*

Selon les leaders enquêtés, les NPE sont conçus dans le cadre de la réforme du système éducatif béninois initiée par le Ministère de l'Education et parrainée par l'USAID.

Les sources d'informations citées par les leaders sont : les entretiens avec les autorités en charge de l'éducation, les enseignants, les médias (radio, télévision et journaux), les élèves et parents d'élèves, les rumeurs, les grognes, la participation aux réunions et colloques, les constats personnels concernant le changement de la disposition des élèves dans les classes et les réunions des APE.

**Selon leurs déclarations, les informations que détiennent les leaders d'opinions sur les NPE sont les suivantes :**

- *les NPE sont de nouvelles matières enseignées aux élèves par de nouvelles méthodes et les techniques d'enseignement ont changé ;*
- *les NPE sont des programmes qui font accroître les capacités d'assimilation des enfants ;*
- *les NPE sont des programmes qui tiennent compte du niveau de développement et des technologies du monde actuel ;*
- *les NPE sont des programmes issus d'un changement profond des anciens programmes, des méthodologies d'enseignement et même des manuels d'enseignement ;*
- *les NPE sont des programmes qui exigent des parents beaucoup de dépenses pour l'achat et la photocopie des manuels scolaires ;*
- *les NPE sont des programmes qui impliquent le changement des supports d'études, de pédagogie et favorise une meilleure connaissance des élèves sur la culture de leurs milieux, de leur environnement.*

**Fort de ces informations, les appréciations faites par les leaders d'opinion se présentent comme suit :**

### **III.2.3. a- Appréciations positives des NPE**

- *les NPE ne sont pas si mauvais que ça car en mathématiques, déjà du CE1 au CM2 les notions du triangle isocèle et de symétrie sont enseignées aux enfants ;*
- *les NPE sont biens ;*
- *les NPE véhiculent des valeurs et développent assez de capacités chez les enfants ;*
- *les NPE permettent aux enfants de rompre avec la timidité ;*
- *les NPE permettent aux élèves d'acquérir les notions de physique et de géométrie dès le primaire ;*
- *les NPE associent la théorie à la pratique et développent plusieurs aptitudes au niveau des enfants ;*
- *les NPE sont meilleurs par rapport aux programmes intermédiaires car ils améliorent l'éducation des enfants et y apportent un renouveau ;*
- *les NPE mettent la formation des enfants dans une dynamique de compétences ;*
- *les objectifs des NPE sont biens.*

### III.2.3. b- Appréciations négatives des NPE

- *les NPE sont au dessus du niveau des enfants surtout en mathématique où on parle d'addition à la gauche et à la droite ;*
- *avec les NPE, les parents pauvres ne peuvent pas suivre leurs enfants à la maison et acheter tout ce qui est demandé à l'école (répétiteurs, fournitures, manuels, cahiers d'activités) ;*
- *les NPE dépassent le niveau des élèves, surtout dans les milieux ruraux ;*
- *les NPE sont destinés aux enfants des intellectuels. En effet, lorsqu'on leur demande des enquêtes de terrain à effectuer auprès des parents, les enfants des intellectuels apportent des réponses alors que les enfants des paysans la plupart du temps en manque ;*
- *les NPE ne favorisent pas la facilité de lecture et d'écriture aux élèves ;*
- *les NPE sont limités seulement au primaire et n'offrent pas de perspectives aux enfants quant à la poursuite de leurs études secondaires et supérieures ;*
- *avec les NPE, les enfants n'arrivent pas à bien s'exprimer et à lire en français ;*
- *les NPE sont d'un niveau si élevé que les élèves sont obligés d'être tout le temps à des cours de rattrapage et de renforcement, ce qui occasionne des dépenses supplémentaires aux parents ;*
- *les NPE affaiblissent le niveau des enfants en grammaire et en orthographe.*

### III.2.3. c- Appréciations de la mise en œuvre des NPE

- *les enseignants ne s'appliquent pas pour bien transmettre le message aux enfants ;*
- *les NPE souffrent de manque de matériels didactiques pour leur mise en œuvre ;*
- *les enseignants chargés de l'application des NPE manquent pour la plupart de formation initiale et ne sont pas suivis. Aussi, leurs conditions de vie et de travail sont-elles précaires ;*
- *l'application des NPE est nulle parce que les acteurs sont démotivés du fait du manque de matériels didactiques et de formations à temps pour l'acquisition de compétences d'application efficiente ;*
- *l'application des NPE est mieux faite dans les écoles privées que dans celles publiques, ceci se remarque surtout dans le rendement scolaire des élèves ;*
- *les grèves perlées des enseignants empêchent l'application conséquente et efficiente des NPE dans les écoles publiques ;*
- *les NPE manquent d'enseignants qualifiés en nombre suffisant pour en assurer une bonne application ;*
- *les NPE sont mis en œuvre sans une association des parents d'élèves qui sont des acteurs incontournables dans le secteur de l'éducation ;*
- *les enseignants ne maîtrisent pas les méthodes d'évaluation des NPE ;*
- *les NPE ne prennent plus en compte les dictées au CI et CP ;*
- *la formation des enseignants en cours d'emploi perturbe la mise en œuvre des NPE ;*

- *la phase d'expérimentation des NPE n'a pas été évaluée avant la généralisation ;*
- *la disposition spatiale des élèves ne leur permet pas de suivre le maître au tableau ;*
- *les normes EQF ne sont pas respectées dans les écoles ;*
- *la conscience professionnelle n'est plus particulièrement cultivée dans l'enseignement ;*
- *le corps de contrôle ne joue plus efficacement son rôle ;*
- *les Directeurs d'écoles n'ont plus d'autorité sur les enseignants à cause de la couverture dont bénéficient ces derniers de la part de leurs leaders politiques ;*
- *l'impunité grandissante dans le secteur de l'enseignement public fait que l'inconscience professionnelle va grandissante sans que les enseignants se sentent inquiétés.*

### III.2.4- Connaissance et appréciation des NPE par les enseignants

Dans leur ensemble, 360 enseignants enquêtés, soit 99,18% ont affirmé que le Bénin a connu plusieurs réformes de son système éducatif. Les réformes les plus connues sont :

- les Nouveaux Programmes d'Etudes (NPE) cités par 341 répondants, soit 94,72% des enquêtés ;
- le Programme Intermédiaire (PI) déclaré par 331 enquêtés, soit 91,94% ;
- l'Ecole Nouvelle citée par 307 enseignants, soit 85,27% des enquêtés ayant déclaré être informés des réformes du système éducatif béninois ;
- la réforme GROSSE TETE DOSSOU-YOVO citée par 23,41% des répondants, soit 85 enseignants.

Par rapport aux NPE, 84,84% des répondants, soit 308 enseignants, ont déclaré être au courant de leur mise en œuvre contre 15,16%, soit 55 répondants ayant déclaré ne pas le savoir.

A propos de la connaissance des enseignants des années de démarrage des différentes phases de l'implantation des NPE, on note les pourcentages ci-après :

- 38,63% des répondants, soit 119 enseignants pour la **phase d'expérimentation** (1994-1995) ;
- 26,29% des répondants, soit 81 enseignants pour la **phase d'extension** (1996-1997) ;
- 67,85% des répondants, soit 209 enseignants pour la **phase de généralisation** (1999-2000).

On se rend compte qu'il y a plus d'enseignants qui connaissent l'année de généralisation des NPE.

Parmi les enseignants enquêtés, 22,86%, soit 83 enseignants ont déclaré n'avoir enseigné que les NPE contre 77,14% des enquêtés, soit 280 enseignants qui ont dit avoir enseigné d'autres programmes avant les NPE. Lorsqu'on considère les déclarations des enseignants par département, des disparités s'observent quant à l'enseignement ou non d'autres programmes que les NPE.

Si dans tous les départements on constate la présence de ces deux catégories d'enseignants, les pourcentages les plus élevés s'observent :

- dans le Borgou (53,65% des répondants soit 22 enseignants) pour les enseignants qui n'ont enseigné que les NPE ;
- dans les départements de l'Atlantique (86,04%), du Zou (85,36%), de l'Atacora (85%), du Littoral (84,84%), de l'Alibori (84,21%), de l'Ouémé (83,33%), du Plateau (83,33%) pour les enseignants ayant enseigné autres programmes avant les NPE.

En ce qui concerne la formation des enseignants, 93,67% des répondants, soit 340 enseignants ont déclaré avoir été formés au moins une fois à l'enseignement des NPE au cours de leurs carrières. Toutefois, des disparités s'observent d'un département à un autre. Ainsi :

- dans l'Ouémé, l'Alibori et le Couffo, 100% des enseignants interrogés ont suivi au moins une formation sur les NPE ;
- par contre, dans les Collines et l'Atacora le taux d'enseignants ayant suivi au moins une formation est de 80%.

De l'appréciation des NPE faite par les enseignants investigués, on peut retenir que la plupart ne rejettent pas les NPE. En effet, au vue des résultats on peut noter les niveaux d'appréciation ci-après :

- *très bien* (10,75% des enquêtés, soit 39 enseignants) ;
- *bien* (36,08% des répondants, soit 131 enseignants) ;
- *acceptable* (38,29% soit 139 enseignants) ;
- *mauvais* (14,88% des enquêtés soit 54 enseignants).

#### III.2.4. a- Justifications par les enseignants de leur bonne appréciation des NPE

- *les NPE suivent l'évolution du monde ;*
- *les NPE répondent aux exigences et aux conditions du millénaire ;*
- *les NPE permettent de former les écoliers très actifs adaptés à notre temps ;*
- *les NPE permettent aux enfants d'être dynamiques, indépendants et entreprenants ;*
- *les NPE sont bien conçus de par leurs contenus de formation ;*
- *les NPE permettent à l'élève d'être créatif et d'avoir l'esprit de groupe ;*
- *les NPE préparent les enfants à affronter certaines difficultés ;*
- *les NPE permettent aux enfants de découvrir certaines réalités technologiques de leur milieu ;*
- *les NPE sont bien pour les enfants qui les étudient depuis le CI ;*
- *les NPE permettent de former des citoyens modernes ;*
- *les NPE éveillent les enfants ;*
- *les NPE permettent aux enfants de s'exprimer correctement en français ;*
- *avec les NPE, l'enfant s'initie aux techniques d'enquête ;*
- *avec les NPE, l'enfant est social ;*
- *avec les NPE, l'enfant sait faire un compte rendu ;*
- *avec les NPE les enfants participent à leur propre formation ;*
- *les NPE mettent l'accent sur le français et les mathématiques ;*
- *les NPE développent une certaine familiarité entre le maître et l'élève ;*
- *les NPE amènent les enfants eux-mêmes à reconstituer les faits ;*
- *les NPE sont bien du point de vue du contenu et des stratégies ;*
- *les NPE diminuent la tâche de l'enseignant ;*
- *les stratégies mises en œuvre permettent à l'élève de participer à la construction de son savoir en le responsabilisant davantage ;*
- *les NPE éveillent les enfants et renforcent la solidarité entre eux.*

### III.2.4. b- Justifications de l'appréciation acceptable ou relative des NPE par les enseignants

- avec les NPE, les enfants apprécient toutes les choses par eux mêmes. Seulement ils ont des insuffisances en lecture ;
- le contenu des NPE est bien, mais l'application manque de supports pédagogiques ;
- il faut attendre les résultats d'une évaluation avant l'appréciation ;
- toutes les conditions ne sont pas réunies pour la bonne application des NPE au Bénin car les enseignants doivent être bien formés pour l'application de tous les programmes d'études ;
- la maîtrise des NPE n'est pas encore totale ;
- si le matériel est disponible, c'est un très bon programme ;
- les NPE sont acceptables mais les parents n'arrivent plus à encadrer les enfants ;
- c'est un programme qui éveille l'enfant mais c'est l'application qui pose problème ;
- le contenu de formation des NPE est bien riche mais pour l'appliquer, il faut assez de temps et de moyens ;
- les NPE sont bien mais les élèves ont des difficultés pour comprendre les enseignants, leur application souffre de beaucoup de lacunes ;
- si les enseignants sont bien formés, les NPE sont bien applicables et peuvent permettre de bien former les enfants ;
- les NPE sont bien si les enseignants disposent des moyens nécessaires pour les dispenser ;
- les NPE forment des cadres de notre temps mais il faut des moyens pour leur mise en œuvre.

### III.2.4. c- Justifications de la mauvaise appréciation des NPE par les enseignants

- avec les NPE, les enfants ont des problèmes surtout en français ;
- les NPE manquent de documents pour leur application ;
- la non maîtrise du français par les enfants depuis la maison pose un problème pour la mise en œuvre des NPE ;
- avec les NPE, le niveau des élèves est médiocre ;
- avec les NPE, les élèves souffrent de problème d'adaptation ;
- les NPE souffrent de manque de matériels didactiques ;
- dans les campagnes, les enfants ne comprennent pas le français pour pouvoir bien lire ;
- les enseignants ne sont pas suffisamment formés pour bien les appliquer les NPE ;
- avec les NPE, les stratégies de lecture au CI ne sont pas bonnes pour favoriser la lecture chez l'élève ;

- avec les NPE, la disposition des élèves ne permet pas leur évolution individuelle ;
- certains directeurs empêchent la bonne application des NPE ;
- les NPE ne sont pas adaptés aux réalités de notre pays ;
- avec les NPE, les enfants n'ont pas de base ;
- avec les NPE, les élèves n'arrivent pas à bien écrire ;
- avec les NPE, les effectifs pléthoriques dérangent la prise en charge individuelle des élèves dans une classe ;
- avec les NPE, les enseignants ne sont pas motivés.

Indépendamment de leurs appréciations, 344 enseignants enquêtés, soit 94,76% des répondants ont déclaré qu'ils éprouvent des difficultés dans l'enseignement des NPE. Ces difficultés sont de plusieurs ordres. Il y a d'une part la difficulté d'assimilation des NPE par les élèves. En effet, 80,23% des répondants, soit 276 enseignants ont exprimé cette difficulté par rapport aux élèves. D'autre part, la difficulté des enseignants eux-mêmes à maîtriser les NPE et à les enseigner de façon efficiente. Cette seconde difficulté est exprimée par 67,44% des répondants, soit 232 enseignants. A ces difficultés, s'ajoutent d'autres, exprimées par les enseignants, ce sont :

- la prise en charge individuelle des élèves à cause de la pléthore d'enfant dans les classes ;
- le manque ou l'insuffisance de cahiers d'activités ;
- le manque de moyens des parents pour acheter les documents scolaires nécessaires ;
- l'absence de prime d'encouragement aux enseignants ;
- le manque de matériel adéquat pour l'animation pédagogique ;
- les difficultés des élèves pour l'assimilation des champs de formation en français ;
- le manque de formations pour les enseignants communautaires ;
- les difficultés à trouver le matériel pour animer le champ de formation ES ;
- la difficulté de lecture et d'écriture des élèves ;
- le manque de formation des enseignants pour l'enseignement de l'EA ;
- le manque de matériel pratique et de documents fournis ;
- la méthode non adaptée à l'apprentissage ;
- les enfants incapables de lire et de parler correctement le français ;
- la masse horaire insuffisante pour le bon déroulement des cours ;
- le contenu vaste qui manque de matériels pour l'animation correcte des cours ;
- la non maîtrise du travail en groupe par les enfants ;
- l'insuffisance de formation des enseignants aux NPE ;
- la difficulté des parents à encadrer les enfants à la maison ;
- les stratégies d'apprentissage difficiles pour les enfants ;
- la difficulté de préparation des fiches de français ;
- les notions de mathématiques qui ne sont pas à la portée des enfants ;
- la perte de temps pour l'élaboration des fiches ;

- les difficultés en ES, en mathématique et en français ;
- certaines notions dépassent le niveau des enfants ;
- certains champs de formation manquent de documents.

En dépit des difficultés ci-dessus énumérées par les enseignants, 81,81% des enquêtés ont affirmé s'être appropriés les NPE. Ceci se justifie selon eux par diverses raisons que voici :

#### III.2.4. d- Justifications de l'appropriation des NPE par les enseignants

- *j'enseigne aisément les NPE à mes élèves ;*
- *les NPE sont pratiques ;*
- *les programmes sont biens ;*
- *je ne ménage aucun effort pour bien donner l'enseignement à mes élèves ;*
- *je suis exécutant et je dois prendre les NPE comme ma chose afin de pouvoir mieux les maîtriser ;*
- *les NPE allègent la tâche et apportent quelque chose aux enfants ;*
- *je maîtrise l'essentiel des NPE ;*
- *je m'adapte aux NPE car je suis enseignant de carrière ;*
- *j'enseigne les NPE depuis 4 ans ;*
- *je réussis à les enseigner à mes élèves ;*
- *c'est pour ça que je suis payé ;*
- *le programme m'a plu ;*
- *je ne suis formé qu'à ça. J'ai l'intime conviction que les NPE pallieront à la longue au problème de chômage (les enfants sauront se prendre en charge) ;*
- *la façon dont les enfants participent aux cours constitue une motivation pour nous ;*
- *l'adéquation entre la formation reçue et l'emploi, c'est surtout cela qui nous motive ;*
- *l'enseignant est appelé à s'adapter quelques soient les difficultés ;*
- *nous ne pouvons faire notre volonté. On est tenu de faire ce que l'autorité nous demande ;*
- *le contenu est très intéressant et les stratégies de mise en œuvre sont aussi importantes ;*
- *je suis consciente de la tâche qui m'incombe ;*
- *avec les NPE, les guides bien élaborés font que l'enseignant n'a plus besoin de faire recours aux vieux cahiers de leçons ;*
- *je tiens à assurer aux enfants une formation effective de qualité ;*
- *je préfère les NPE au PI ;*
- *on ne peut pas enseigner quelque chose à quelqu'un si on n'a pas le goût pour la chose ;*
- *l'éveil que ça apporte aux enfants nous satisfait ;*
- *c'est mon domaine et je dois accepter les changements ;*
- *les NPE sont une réforme de l'enseignement et il faut être évolutif ;*

- *parce que nous avons tout ce qu'il faut pour mettre en œuvre les NPE ;*
- *les NPE répondent aux réalités du nouveau siècle ;*
- *le monde a évolué, il faut donc que la formation des enfants soit adaptée aux réalités du moment ;*
- *je suis assistée par le CP et le Directeur ;*
- *les formations et les guides m'aident à une appropriation progressive ;*
- *je suis Formateur des NPE ;*
- *les NPE sont meilleurs si toutes les conditions étaient réunies pour leur mise en œuvre ;*
- *je suis convaincu que les NPE éveillent les enfants et les préparent à se défendre dans la vie ;*
- *les contenus de formation des NPE visent des objectifs nobles.*

Pour les 66 enseignants, soit 18,18% des répondants qui ont déclaré ne s'être pas appropriés les NPE, les justifications données sont les suivantes :

#### **III.2.4. e- Justifications de la non appropriation des NPE par les enseignants**

- *je ne suis pas associée à l'élaboration des NPE pour que j'en fasse ma chose, pour cette réforme, il faut associer les acteurs chargés de la mise en œuvre ;*
- *l'accommodation aux NPE est difficile, l'enseignement est touffu ;*
- *je suis provisoirement dans l'enseignement primaire ;*
- *je ne suis pas formé et je dispense ce que je maîtrise ;*
- *je les enseigne mais je rencontre quelques difficultés ;*
- *j'ai accepté les NPE mais l'accompagnement fait défaut ;*
- *je ne suis pas encore moulé dans les NPE ;*
- *les NPE sont difficiles à maîtriser et à enseigner ;*
- *l'effort fourni n'améliore pas le rendement un rendement amélioré ;*
- *les items d'évaluation sont proposés d'ailleurs et ne sont pas toujours conformes à ce qui a été enseigné ;*
- *je ne me suis totalement pas approprié les NPE ;*
- *les formations sont englobantes alors qu'il faut les faire par thème ou par champ de formation ;*
- *les NPE sont difficiles à assimiler même par l'enseignant ;*
- *les NPE dépassent le niveau des enfants ;*
- *les enseignants sont trop surchargés pour préparer les fiches.*

### III.2.4. f- Reproches faits aux NPE par les enseignants

Parmi les enquêtés, 83,74%, soit 304 enseignants ont fait des reproches aux NPE, que sont :

- *la forte densité des contenus de formation qui ne favorise pas leur assimilation aux enfants ;*
- *la non formation des enseignants aux programmes de tous les cours (CI au CM2) ;*
- *la durée trop courte des formations ;*
- *l'absence de séance systématique pour les leçons ;*
- *la préparation d'une fiche nécessite beaucoup de lecture ;*
- *le manque de matériel pour le bon déroulement de certains champs de formation ;*
- *le risque de ne pas avoir le profil souhaité pour l'enfant à la fin de sa formation est à craindre ;*
- *le retrait de la méthode syllabique du programme des CI et CP ;*
- *l'inadaptation de la méthode recommandée à développer la lecture et l'écriture chez l'enfant ;*
- *la masse du travail est trop importante ;*
- *les manuels et les cahiers d'activités arrivent très en retard ;*
- *les manuels sont en nombre insuffisant ;*
- *le contact brusque des enfants du CI avec le français ;*
- *les formations ne sont pas approfondies ;*
- *la formation donnée aux enseignants ne leur permet pas de concevoir les items d'évaluations ;*
- *les contenus des guides EST et ES du CM2 ne sont pas clairs ;*
- *les termes ne sont parfois pas bien définis en mathématique ;*
- *les NPE rendent les enfants paresseux ;*
- *certains enfants manifestent une certaine indifférence quand on les envoie à la recherche ;*
- *c'est un programme qui dépasse le niveau intellectuel des enfants ;*
- *les concepteurs des NPE ne tiennent pas compte des réalités du terrain, ce qui engendre un effet négatif sur les élèves ;*
- *la formation et la documentation insuffisantes en EA ;*
- *les difficultés des enfants à travailler dans les cahiers simples en l'absence des cahiers d'activités ;*
- *la qualité douteuse des formations (nous aimerions que les concepteurs mêmes soient sur le terrain afin de nous donner une bonne formation) ;*
- *les NPE sont difficiles à maîtriser ;*
- *les moyens sont insuffisants ou inexistant pour permettre une bonne appréciation du cours ;*
- *les enseignants à former sont mal choisis ;*

- *le manque de suivi des enseignants ;*
- *les NPE manquent de leçon de morale et d'hygiène ;*
- *les formations sont faites dans des conditions déplorables ;*
- *les enseignants manquent de formation sur les évaluations ;*
- *manque de matériels et cahiers d'activités ;*
- *incapacité des parents à encadrer enfants.*

### **III.2.4. g- Motivations exprimés par les enseignants à l'application des NPE**

Malgré les difficultés diverses exprimées par les enseignants par rapport à l'enseignement des NPE, ils sont nombreux à être résolument engagés à continuer l'enseignement des NPE. Cette option est clairement exprimée par 60,80% des enquêtés, soit 221 répondants, contre 36,63%, soit 133 enquêtés dont les appréciations sont mitigées.

Les raisons qui motivent l'engagement des enseignants sont diverses :

- *les enfants sont déjà habitués aux NPE depuis le CI. Si on pouvait former les jeunes enseignants, les NPE seraient bien exécutés sur le terrain ;*
- *les NPE ne sont pas trop difficiles ;*
- *les NPE contiennent beaucoup de bonnes choses qui favoriseront le développement de l'enfant ;*
- *les fiches sont bien développées dans le guide des NPE ;*
- *je préfère les NPE si les programmes peuvent être maintenus ;*
- *les NPE bien appliqués peuvent contribuer à former des jeunes qui pourraient relever les défis de leur temps ;*
- *le travail en groupe dans les NPE permet aux enfants d'être solidaires ;*
- *je préfère les NPE parce que je suis formé pour toutes les classes à l'école normale ;*
- *les guides donnent des facilités à l'enseignement des NPE ;*
- *j'ai déjà le goût pour les NPE mais il me semble que les autorités ont abandonné les enseignants ;*
- *je préfère les NPE parce qu'ils amènent l'enseignant à faire beaucoup de recherches ;*
- *les NPE font épanouir l'enfant. Ils lui permettent d'être coopératif et le socialisent ;*
- *les enfants sont plus éveillés avec les NPE et ils découvrent par eux-mêmes ;*
- *les NPE sont des programmes conformes à l'évolution actuelle du monde ;*
- *je préfère les NPE parce qu'ils contiennent les connaissances, les aptitudes et les habiletés ;*
- *le contenu des NPE est bien de même que la stratégie de sa mise en application ;*
- *je ne connais que les NPE ;*
- *avec les NPE, les élèves n'ont plus peur de leurs maîtres ;*
- *certaines champs de formations des NPE (ES par exemple) apportent beaucoup de connaissances civiques à l'enfant ;*

- *les NPE préparent l'enfant à être autonome dans la vie active ;*
- *ils permettent à l'enfant d'être plus éveillé ;*
- *j'ai commencé avec les NPE et j'envisage y évoluer ;*
- *les NPE sont plus adaptés aux réalités de notre temps.*

En dépit de leurs connaissances actuelles, 86,77% des enquêtés, soit 315 enseignants ont exprimé le besoin d'avoir davantage d'informations sur les NPE. Les informations souhaitées par les enseignants concernent :

- l'Education Sociale, l'Education Artistique, l'Education Scientifique et Technique ;
- les mathématiques ;
- la formation continue sur les NPE ;
- la correction des épreuves ;
- le développement de Projet ;
- la résolution de problème ;
- l'électricité en EST ;
- la "notions de formations en EA, en ES, EST" ;
- l'Education Artistique (dans le domaine des arts plastiques et des travaux manuel) ;
- le français et l'ES ;
- les six champs de formation et plus particulièrement en ES ;
- la recherche en formations continue ;
- l'information sur l'évolution des NPE ;
- l'information sur l'amélioration des NPE ;
- la formation continue à tous les niveaux et le recyclage ;
- la formation par les réunions ;
- les méthodes d'enseignement ;
- les stratégies pour maîtriser les enfants ;
- les objectifs des NPE ;
- l'information sur les textes de communication ;
- la locomotion chez les animaux ;
- le conte en EA ;
- l'évaluation des compétences ;
- la couture ainsi que la peinture et le modelage ;
- l'élaboration des items et la correction ;
- l'écriture scripte et cursive ;
- la correction ;
- le contenu des NPE.

### III.2.5- Connaissances et appréciations des NPE par les parents d'élèves

La quasi-totalité des parents enquêtés détient l'information qu'il y a de Nouveaux Programmes d'Etudes pour l'enseignement primaire au Bénin et qu'ils sont aujourd'hui généralisés.

Concernant les réformes opérées dans le système éducatif béninois, 88,80% des enquêtés, soit 484 parents d'élèves ont déclaré savoir que le Bénin a déjà opéré plusieurs fois des réformes dans son système éducatif. Les réformes les mieux connues sont l'école nouvelle et les NPE qui sont cités par 68,44% des répondants, soit 373 parents d'élèves. Le PI a aussi été évoqué par 53,57% des répondants, soit 292 parents, comme réforme du système éducatif intervenu entre l'école nouvelle et les NPE.

De même 93,39% des parents investigués, soit 509 parents savent que les NPE sont aujourd'hui généralisés. Les sources auxquelles les parents d'élèves ont été informés sont multiples et diverses. Il s'agit des :

- émissions radiophoniques citées par 279 enquêtés, soit 54,81% des répondants ;
- émissions télévisuelles citées par 32,80% des répondants, soit 167 parents ;
- réunions APE citées par 26,32% des répondants, soit 134 parents ;
- informations de la presse écrite citées par 10,60% des enquêtés, soit 54 parents ;
- enseignants, élèves, amis et parents au cours des discussions, les enfants, les envoyés des concepteurs ;
- changements intervenus dans la manière d'enseigner.

#### III.2.5. a- Connaissance que les parents ont déclaré avoir sur les NPE

- les NPE font que les enfants ne savent pas lire ;
- les NPE développent l'éveil de enfants ;
- les NPE ont changé la disposition des élèves dans les classes ;
  - les NPE ont apporté l'utilisation de nouveaux manuels différents des livres IPAM;
- les NPE ont développé le travail en groupe des élèves ;
- les NPE sont un changement de l'ancien système de formation ;
- les NPE ne sont pas bien ;
- avec les NPE on ne privilégie plus la mémoire chez l'enfant mais c'est la pratique qui est développée ;
- les NPE permettent aux enfants d'intégrer des groupes, de se prendre en charge, de pouvoir résoudre eux-mêmes leurs problèmes ;
- les NPE sont des programmes qui impliquent l'achat des manuels et autres fascicules des NPE ;

En dehors de ces connaissances éparses exprimées par quelques parents, certains informateurs ont déclaré ne rien connaître des NPE.

### III.2.5. b- Appréciation des NPE par les parents

Par rapport aux NPE, les parents d'élèves ont eu des appréciations variées, chacun selon son degré d'information. Ainsi, 03,48% des répondants, soit 19 parents d'élèves ont déclaré qu'ils apprécient très bien les NPE. 15,77% de répondants, soit 86 parents d'élèves investigués ont déclaré que les NPE sont bons et, 22,20% de répondants, soit 121 autres parents on jugé les NPE acceptables. A côté de ces parents dont les appréciations sont au moins acceptables, 42,20% des répondants, soit 230 parents d'élèves enquêtés ont déclaré les NPE mauvais pendant que les 16,35% de répondants, soit les 89 parents restant sont restés indifférents (ne savent pas).

D'une façon générale, les appréciations des parents sur les NPE se présentent comme suit :

#### ▪ Appréciations acceptables

- *les NPE sont biens mais leur application est mauvaise avec les enseignants qui ne sont pas bien formés ;*
- *les enfants formés aux NPE sont curieux et posent beaucoup de questions ;*
- *le travail de groupe qui se fait développe l'esprit de solidarité chez les enfants ;*
- *les NPE permettent l'éveil de l'enfant tandis que le PI ne le permet point ;*
- *je trouve intéressant les NPE mais il faut que l'enfant comprenne d'abord le français ;*
- *les NPE sont meilleurs par rapport au PI.*

#### ▪ Mauvaises appréciations

- *les NPE sont trop compliqués alors que le PI permet à tout parent lettré de travailler convenablement avec son enfant à la maison ;*
- *le PI est maîtrisé par tout le monde alors qu'il n'en est pas de même pour les NPE ;*
- *les NPE ont fait baissé le niveau des enfants parce que les enseignants ne maîtrisent pas les NPE comme ils maîtrisent le PI ;*
- *les NPE abrutissent les enfants alors que le PI les forme bien ;*
- *le système est mal conçu au niveau des NPE alors que le PI est bien conçu ;*
- *moi, je pense que le programme intermédiaire est mieux que les NPE car avec le PI les enfants savent lire ;*
- *le PI est mieux que les NPE. Dans le PI les enfants savent lire ;*
- *les NPE sont mauvais parce que les enfants travaillent en groupe en classe où ils sont habitués à se communiquer les résultats alors qu'à l'examen, ils se trouvent seuls face à leurs copies ;*
- *le PI est bien, toutefois il faut une réorientation afin de permettre à l'enfant de pouvoir faire certaines choses ;*
- *le PI développe le côté intellectuel de l'enfant alors que les NPE favorisent les aptitudes manuelles de l'enfant en laissant pour compte le côté intellectuel ;*
- *avec le PI les enfants lisent bien et apprennent par cœur leurs leçons alors qu'avec les NPE, ils ne savent pas lire ;*
- *l'application des NPE connaît des malades alors qu'avec le PI, le maître ne tâtonne pas car il maîtrise bien le programme ;*

- *le travail en groupe développé par les NPE ne favorise pas le développement de l'intelligence de tous les enfants car c'est toujours celui qui connaît qui donne les réponses et les fainéants consomment seulement ;*
- *la réforme est brusque ;*
- *les NPE ne forment pas bien les enfants ;*
- *les résultats que les NPE donnent sur le terrain sont mauvais car on remet tout dans les mains de l'enfant ;*
- *les NPE posent aux parents les problèmes d'encadrement de leurs enfants à la maison ;*
- *les enfants sont arriérés sur le plan de la lecture. Il y a trop de photocopies avec les NPE ;*
- *les parents lettrés n'arrivent plus à encadrer leurs enfants à la maison ;*
- *l'application est mal faite à cause du manque de matériels et autres manuels ;*
- *c'est trop compliqué pour les enfants.*

Avec leur niveau actuel de connaissance sur les NPE, les parents souhaitent être davantage informés. Les sujets qui les intéresseraient le plus sont :

- les avantages et intérêts des NPE pour l'éducation des enfants (67,52%, soit 368 parents) ;
- les motivations et raisons du choix des NPE (59,08%, soit 322 parents) ;
- le contenu des NPE (57,61%, soit 314 parents) ;
- la différence entre les NPE et le PI ((37,98%, soit 207 parents) ;
- la justification des NPE par rapport aux contexte et environnement actuels (36,51%, soit 199 parents) ;

### **III.3- APPRECIATION DES CANAUX DE COMMUNICATION POTENTIELS POUR LA CAMPAGNE D'INFORMATION SUR LES NPE**

#### **III.3.1- Actions de communication déjà entreprises par les différents acteurs de l'éducation sur les NPE**

Dans le cadre de la mise en œuvre des NPE au Bénin, plusieurs actions éparses de communication ont été menées par diverses institutions. Entre autres actions, il y a eu des émissions radios (en français et en langues nationales), des émissions télévisuelles (quatre), la réalisation en cours d'un site Internet (CGNPE), l'élaboration d'un document cadre de communication par le projet EQUIPE, la création d'une cellule de veille stratégique, l'animation de débats contradictoires à Porto-Novo, Cotonou, Ouidah et Parakou, la formation des missionnaires et leurs actions (cibles visées élèves, élus locaux, chefs traditionnels, chefs religieux, ONG), l'élaboration de messages à diffuser, l'information des parents d'élèves lors des Assemblées Générales, la formation des enseignants par les Institutions (Aide et Action, IFESH, CRS), la publication d'articles et d'interviews dans le "bulletin d'échanges pédagogiques" de IFESH, etc. La plupart de ces actions, menées de façon isolée pour juguler ponctuellement des situations de crise auxquelles le système éducatif béninois

s'est trouvé confronté, n'ont pas réussi à dissiper la réticence de certains face à la réforme entreprise au niveau de l'enseignement primaire.

Force est de constater aujourd'hui que le déficit d'information sur les Nouveaux Programmes d'Etudes de l'enseignement primaire fait que la plupart des acteurs de l'éducation au Bénin ne comprennent pas réellement de quoi il s'agit. S'il est vrai que la réforme du système éducatif béninois se justifiait d'après le diagnostic des "*Etudes analytiques de politique éducative [...]*", projet PNUD/UNESCO BEN/89/001, le public n'avait pas conscience de la "déstructuration" dont le système éducatif était l'objet. Partant, la restructuration entreprise n'avait pas particulièrement retenu l'attention de ce dernier. Il a fallu l'application des NPE pour que, à partir de certains résultats des élèves en lecture, le public commence à se poser des questions sur les NPE. Face au comportement acculant du public, le Ministère et les institutions intervenant dans le secteur de l'éducation ont renforcé des actions de communication destinées à apporter des explications au public au sujet des NPE et de leur mise en œuvre. Malheureusement, une opinion publique s'était déjà faite négative sur les NPE avant même que viennent se noyer les diverses actions d'information. Depuis lors, cette opinion ne cesse de changer au gré de ceux qui l'alimentent.

Pour pallier à cet état de chose, les acteurs de l'éducation rencontrés au cours de la présente évaluation ont fait connaître les stratégies de communication à adopter selon eux pour communiquer avec le public en vue de l'informer et le sensibiliser sur les NPE de l'enseignement primaire.

### **III.3.2- Stratégies de communication proposées par les enquêtés pour informer les populations sur les NPE**

La communication en faveur des NPE est aujourd'hui très attendue de tous les acteurs de l'éducation. Toutefois, elle ne saurait se faire sans un minimum de précaution et de stratégies qui lui garantiraient l'atteinte des cibles visées.

Entre autres stratégies possibles les enquêtés ont fait les propositions suivantes :

- faire un plaidoyer auprès des leaders d'opinion (religieux toutes confessions confondues, dirigeants des associations de développement, des associations de femmes et groupements divers, autorités locales, conseillers communaux, etc..). les rencontrer séparément ;
- faire de la communication en langues nationales ;
- concevoir des messages spécifiques à adresser aux différents groupes cibles ;
- former les leaders d'opinion à la communication sur les NPE avec insistance sur les messages clés à délivrer afin que ces derniers assurent eux-mêmes la sensibilisation dans leurs milieux en qualité de relais ;
- faire une communication de lobbying à l'endroit des autorités afin que les normes EQF soient respectées pour que ce que les auditeurs entendent soit en accord avec ce qu'ils voient et vivent;
- éviter de donner aux auditeurs, l'impression qu'ils sont une fois encore dupés en restant assez proche de la réalité à toutes les occasions de communication ;
- mettre la politique à l'écart de la campagne de communication sur les NPE ;
- voir dans quelle mesure l'appellation Nouveaux Programmes d'Etudes sera relayée par une autre appellation ;

- organiser une campagne d'information sur les NPE et y organiser assez d'émissions interactives
- faire des documentaires sur le bon déroulement d'une classe;
- bien définir les stratégies de communication en veillant à la bonne définition des groupes cibles, à l'identification des moyens appropriés de communication avec ces groupes et à la définition de ce qu'on veut leur dire ;
- utiliser au maximum les radios de proximité pour expliquer aux parents dans leurs langues, le contenu des NPE, les avantages qu'ils offrent aux élèves, le type d'homme qu'ils permettent de former, etc. ;
- s'appuyer sur l'Association des Parents d'Elèves, les Associations de Femmes, les Associations de base, les Associations de Développement, etc. ;
- faire des Conseils Communaux, des acteurs principaux dans les stratégies de communication pour amener la population à cesser de considérer la réforme comme l'affaire des enseignants, du gouvernement, du Ministère, afin que les citoyens et citoyennes comprennent que c'est le Bénin qui travaille à former un type nouveau de citoyen capable de contribuer à son développement ;
- expliquer aux parents comment suivre leurs enfants ;
- s'adresser aux enseignants pour susciter en eux une remise en cause profonde pour une adaptation à la nouvelle pédagogie d'enseignement ;
- concevoir des supports et outils pour informer le leader et sa communauté.

### III.3.3- Thèmes proposés par les enquêtés pour les débats

- les objectifs des NPE ;
- les avantages des NPE par rapport aux PI ;
- les motivations et raisons de la réforme ;
- les nouvelles méthodes d'enseignement ;
- les résultats attendus de la réforme et les moyens pour y parvenir ;
- le profil de l'enfant au sortir de la formation par les NPE ;
- les liens entre les différents ordres d'enseignement ;
- les perspectives d'avenir des NPE ;
- le rôle des parents d'élèves dans la mise en œuvre des NPE ;
- la place de la morale dans les NPE ;
- les avantages et intérêts des NPE.

### III.3.4- Canaux les mieux adaptés à la communication dans les différents milieux identifiés par les enquêtés

Pour atteindre la population visée par la communication sur les NPE, plusieurs canaux sont possibles. Les canaux les mieux adaptés varient selon les groupes cibles.

- **Pour les personnes ressources et les leaders d'opinion**, la réunion et la formation constituent les premiers canaux indiqués pour les informer sur les NPE. En effet, cette cible souhaite être formée pour servir de relais dans les communautés où elle a de la notoriété. *"C'est de notre devoir d'avoir des informations et de sensibiliser les parents d'élèves, membres de notre mouvement associatif des APE"* a déclaré un président de coordination des APE. Ce sentiment d'obligation vis-à-vis de la communauté a été aussi exprimé par les Chefs religieux et les autorités politico administratives rencontrées. Par rapport à la communication de masse, les personnes ressources et les leaders d'opinion ont proposé les radios de proximité et la télévision ;
- **Pour les enseignants**, la réunion a été aussi identifiée comme canal prioritaire pour les atteindre. Ce canal a été cité par 52,06% des enquêtés, soit 189 enseignants. En dehors de la réunion, la radio constitue le second canal pour communiquer avec les enseignants. La radio a été citée par 45,45% des répondants, soit 164 enseignants. Le troisième canal potentiel indiqué par les enseignants pour une communication en leur direction est la télévision évoquée par 39,66% des répondants, soit 144 enseignants. Enfin, le journal a été évoqué par 44 enseignants enquêtés, soit 12,12% des répondants comme moyen pour les informer ;
- **Pour les parents d'élèves** interrogés ont déclaré la radio comme le premier canal par lequel il est possible de communiquer avec eux. Ce canal a été évoqué par 338 parents, soit 62,01% des répondants. En dehors de la radio, la réunion a été indiquée comme canal pour communiquer avec les parents d'élèves. La réunion a été citée par 52,11% des enquêtés, soit 284 parents d'élèves. La télévision constitue selon 45,32% des répondants, soit 247 enseignants, le troisième canal indiqué pour les atteindre. La presse écrite constitue selon 13,57% des parents d'élèves, le quatrième canal par lequel on peut les atteindre

De ce qui précède, il ressort que la réunion constitue le canal par excellence pour communiquer avec la population dans le cadre de la vulgarisation des NPE. En effet, pour la majorité des personnes ressources rencontrées, les enseignants et les parents d'élèves, l'absence d'une communication en accompagnement des NPE avant et pendant la généralisation constitue une grave lacune. Aujourd'hui, si l'occasion est donnée de communiquer en faveur des NPE, il serait très indiqué d'envisager une stratégie pouvant occasionner le contact avec les parents d'élèves et la société civile. Pour un contact plus pacifique, il est recommandé d'impliquer les leaders afin qu'ils jouent un rôle de médiation pour rassurer et apaiser les uns et favoriser la communication des autres. Avant de jouer un aussi important rôle, il est indispensable que les leaders d'opinion et personnes ressources soient suffisamment informés et comprennent de quoi ils parlent. C'est ce qui justifie qu'ils parlent en terme de formation.

Par rapport aux médias, la radio est la plus indiquée pour une communication de masse en direction de la population. A travers ses émissions, un grand public recevra les informations sur les NPE, à partir de thèmes étudiés et programmés pour répondre à ses besoins d'informations. Dans la mesure du possible, le public cible participera à la campagne, soit directement, soit indirectement à travers

un système de feedback afin que la communication soit effective pour favoriser réellement la compréhension des NPE.

Plusieurs langues nationales seront utilisées pour produire les émissions suivant plusieurs genres journalistiques (magazine, débats, émissions interactives, etc.). Au cours de la campagne, une grande attention sera accordée aux messages à délivrer ainsi qu'aux informations car, par essence, la radio est un "media chaud" qui exige une certaine maîtrise du message à délivrer. En cas de non maîtrise par l'intervenant, il peut y avoir des dérapages pouvant induire une mauvaise compréhension du message délivré.

Tout comme la radio, la télévision est un "media chaud" aux mêmes exigences que la radio. Par conséquent, la production de ses émissions exige les mêmes précautions. La télévision vise beaucoup plus les populations des milieux urbains et périurbains.

Dans le cadre de la présente campagne, le journal servira de relais aux émissions radiodiffusées et télévisées. En effet, à chaque fois qu'une émission radiodiffusée ou télévisée sera produite, un article sera rédigé dans les journaux retenus dans le cadre de la campagne pour faire le point et dégager l'essentiel à retenir de l'émission. L'avantage de ce média est qu'il permet d'aller plus en profondeur dans le traitement de l'information (dossier de presse, etc.) et d'avoir une longue conservation (l'écrit reste pendant que les paroles s'envolent). En outre, il offre aux lecteurs l'occasion de s'informer en temps voulu, supplée au manque de sources documentaires, favorise l'information de tous ceux qui savent lire et écrire à tous les niveaux. Toutefois, le journal a ses limites dont il faut tenir compte. Il s'agit de la couverture limitée à la couche lettrée de la population, son usage peu ancré dans les habitudes au Bénin, son inadaptation aux campagnes de mobilisation sociale en milieu rural.

### **III.3.1- Médias les mieux suivis identifiés par les enquêtés**

Pour organiser les actions de communication de masse, les enquêtés ont proposé les médias les mieux suivis dans leurs départements qui se présentent comme suit :

#### **Alibori**

- Radio → ORTB ; Régionale Parakou
- Télévision → ORTB
- Journaux → Le Matinal et la revue de IFESH

#### **Atacora**

- Radio → ORTB ; Régionale Parakou ; NATO FM
- Télévision → ORTB
- Journaux → Le Matinal et la Croix

#### **Atlantique**

- Radio → ORTB ; Golf FM
- Télévision → ORTB ; Golf TV ; LC2
- Journaux → Le Matinal et la Nation

### **Borgou**

- Radio → ORTB ; Régionale Parakou ; Fraternité FM
- Télévision → ORTB
- Journaux → Le Matinal

### **Collines**

- Radio → ORTB ; ILEMA ; Collines FM
- Télévision → ORTB

### **Couffo**

- Radio → Couffo FM ; ORTB ; Lokossa FM
- Télévision → ORTB ; LC2
- Journaux → Le Matin ; La nation et les échos du jour

### **Donga**

- Radio → ORTB Régionale Parakou ; Solidarité FM
- Télévision → ORTB

### **Littoral**

- Radio → Golf FM ; Capp FM ; ORTB
- Télévision → Golf TV ; LC2 ; ORTB
- Journaux → Le Matinal et la Nation

### **Mono**

- Radio → ORTB ; Régionale Parakou
- Télévision → ORTB
- Journaux → Le Matinal et la revue de IFESH

### **Ouémé**

- Radio → Wèkè ; Afrique espoir ; Golf FM
- Télévision → ORTB ; LC2 ; Golf TV
- Journaux → Le Matinal ; la Tribune de la capitale et la Gazette du Golf

### **Plateau**

- Radio → ORTB ; Adja Ouèrè
- Télévision → ORTB
- Journaux → Le Matinal

## Zou

- Radio → ORTB ; Radio Carrefour, Radio trait d'union
- Télévision → TV Carrefour ; ORTB
- Journaux → Le Matinal ; le Point au quotidien ; Fraternité

Au vu des médias proposés, il ressort que l'ORTB est le plus suivi sur toute l'étendue du territoire national, aussi bien à la radio qu'à la télévision. Quelle que soit l'ordre de préférence (encore que c'est la plupart du temps suivi en priorité) l'ORTB est citée parmi les deux médias les mieux suivis. Aux organes de presse de l'ORTB s'ajoutent ceux les plus suivis dans les départements.

On peut donc retenir que pour la campagne d'information sur la réforme de l'enseignement primaire au Bénin, les organes de presse de l'ORTB seront prioritairement utilisés.

Pour la presse écrite, "Le Matinal" est revenu partout où le journal a été cité comme moyen de communication.

En ce qui concerne la presse écrite, "Le Matinal" est l'organe prioritaire à utiliser lors de la campagne d'information sur la réforme de l'enseignement primaire au Bénin.

Eu égard à tout ce qui précède, on constate qu'il reste beaucoup à faire sur le plan de la communication pour promouvoir les NPE. Afin de permettre leur large diffusion, prélude indispensable à leur connaissance et application efficiente au Bénin, il importe de formuler à l'issue de cette évaluation, des recommandations dont la prise en compte serait d'une importance capitale dans l'organisation de la campagne d'information sur la réforme de l'enseignement primaire au Bénin.

# IV- RECOMMANDATIONS

La mise en œuvre du Plan de Communication qui sera élaboré à l'issue de la présente évaluation se fera suivant une approche systémique. Ainsi, les éléments entrant en jeu dans la compréhension et dans la bonne application des NPE sont tous aussi importants les uns que les autres parce qu'ils doivent contribuer à la réussite de la communication à entreprendre. C'est pourquoi, la réussite de la campagne d'information sur la réforme de l'enseignement primaire dépend de la prise en compte de toutes les faiblesses des NPE relevées au cours de la présente évaluation. A cet effet, les recommandations suivantes sont formulées à l'endroit de l'USAID et du MEPS :

## ▪ En direction des enseignants

1. renforcer la formation des enseignants en veillant au contenu des formations, aux stratégies à mettre en œuvre pour assurer de manière efficiente les formations, à la durée raisonnable des formations et à la qualité des formateurs ;
2. organiser le suivi/accompagnement de l'application des NPE pour les enseignants formés ;
3. former les enseignants aux techniques d'évaluation des élèves afin qu'ils aient les compétences pour être autonomes dans la composition des épreuves d'évaluation ;
4. mettre le matériel pédagogique, notamment les manuels et les guides, à la disposition des écoles et des enseignants dans les délais raisonnables en vue de favoriser leur utilisation judicieuse dans le cadre de l'application des NPE ;
5. relever le niveau d'instruction requis pour le recrutement des enseignants. A cet effet, le Baccalauréat (BAC) sera le diplôme minimal exigé pour être recruté pour la fonction enseignante au primaire ;
6. assurer obligatoirement à l'avenir la formation initiale à tous les enseignants dans les Ecoles Normales avant leur affectation dans les écoles ;
7. améliorer les conditions de travail des enseignants ;
8. veiller à l'atteinte des normes EQF dans les écoles.

## ▪ En direction des leaders

1. Assurer la formation approfondie de tous les acteurs de l'enseignement primaire en particulier des leaders d'Associations des Parents d'Elèves et des élus locaux aux NPE en choisissant de leur donner les informations indispensables relatives aux :
  - objectifs des NPE ;
  - motivations et raisons de la réforme de l'enseignement primaire ;
  - nouvelles méthodes d'enseignement ;
  - résultats attendus de la réforme et les moyens pour y parvenir ;
  - profil de l'enfant au sortir de la formation par les NPE ;
  - liens entre les différents ordres d'enseignement ;
  - perspectives des NPE ;
  - rôle des parents d'élèves dans la mise en œuvre des NPE ;

- avantages et intérêts des NPE ;
- et à la place de la morale dans les NPE.

*A cet effet, l'appui des partenaires de l'éducation tels que les ONG (World Education Aide et Action, MCDI, IFESH...) serait opportun.*

2. Susciter le forum des "Amis des NPE" aux fins de l'exercice d'un lobbying en direction des :
  - autorités gouvernementales pour les prises de décisions politiques adéquates en faveur de l'application des NPE ;
  - élus locaux afin que les conseils communaux s'impliquent davantage dans l'organisation de l'enseignement primaire dans leurs Communes tel que le prescrivent les lois de la décentralisation en vue d'apporter leur contribution à l'amélioration de cet ordre d'enseignement.

# CONCLUSION

Dans leur ensemble, toutes les cibles investiguées ont entendu parler des NPE. Que ce soit par les médias, à l'occasion de réunions, auprès de tierces personnes et par constat personnel dans les changements au niveau des écoles ou à travers des formations, les différents acteurs de l'éducation investigués sont au courant de la réforme du système éducatif intervenue au Bénin. Toutefois, cette connaissance est relative et n'est pas la plupart du temps très précise.

# ANNEXES

- **ANNEXE I Outils d'évaluation**
  
- **ANNEXE II Liste des Autorités, personnes ressources et leaders d'opinion rencontrés**



## **GUIDE D'ENTRETIEN REGROUPANT**

- Autorités de tutelle
- Responsables CGNPE
- Concepteurs NPE

### **IDENTITE**

- **MOTIVATION DE LA REFORME**
  - Justification de la réforme
  - Objectifs visés

### **I. APPRECIATION DE LA GENERALISATION DES NPE**

- Sentiments par rapport à la généralisation des NPE ;
- L'opinion sur les questions de l'appropriation des NPE. (Appropriation, non appropriation, difficultés, impossibilité...).

### **III. COMMUNICATION SUR LES NPE**

- Actions menées pour faire connaître les NPE (enseignants, population)
- Actions à mener
- Supports outils adaptés (moyens de communication).
- Sujets à aborder
- Participation éventuelles à des émissions (radio, télé,...)



## **GUIDE D'ENTRETIEN INSTITUTIONS**

### **DENOMINATION DE L'INSTITUTION**

### **IDENTITE**

### **II. INTERVENTION DANS L'EDUCATION**

- Actions dans l'enseignement primaire
- Objectifs ; Bénéficiaires ; Impacts.
- Rapprochement action NPE (Programme et mise en œuvre)

### **III. APPRECIATION SUR LA GENERALISATION DES NPE**

- Sentiments par rapport à la généralisation des NPE
- Opinion sur la question de l'appropriation des NPE (Enseignants, population : appropriation, non appropriation difficultés...)

### **IV. COMMUNICATION SUR LES NPE**

- Actions menées pour faire connaître les NPE (Enseignants, population)
- Actions à mener
- Support outils (moyens de communication).
- Sujets à aborder (thèmes de communication...)
- Participation éventuelles à des émissions (radio, télévision,...)



**GUIDE D'ENTRETIEN AVEC AUTORITES DE L'ENSEIGNEMENT  
PRIMAIRE  
(CCS, CP, RUP, Directeur d'école)**

**IDENTITE** : idem

**NB** : Comme Arrondissement

**I. APPRECIATION SUR LA MISE EN ŒUVRE DES NPE**

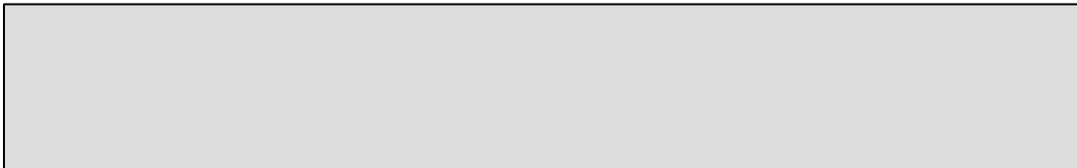
1. Sentiments par rapport à la généralisation
2. Opinion sur la question de l'appropriation des NPE (Enseignants, population : appropriation, non appropriation)
3. Degré d'engagement des enseignants des NPE.
4. Difficultés liées à la mise en œuvre des NPE.
5. Faiblesses liées à la mise en œuvre des NPE.

**II. COMMUNICATION SUR LA MISE EN ŒUVRE DES NPE**

- Actions exécutées pour faire connaître les NPE (Enseignants, populations)
- Actions à mener
- Outils Support (moyens de communication).
- Sujets à aborder (thèmes de communication...)

**III. ADHESION AUX NPE**

- Engagement individuel aux NPE
- Participation à des Emissions (Radio, Télé...)



## **GUIDE D'ENTRETIEN LEADER D'OPINION**

### **IDENTITE**

#### **I. CONNAISSANCE DES NPE**

- Information sur la dernière réforme de l'enseignement primaire au Bénin.
- Sources d'information
- Types d'information reçue

#### **II. APPRECIATION SUR LA GENERALISATION DU PROGRAMME**

- Opinion sur les NPE
- Sentiments par rapport à la généralisation des NPE

#### **III. COMMUNICATION**

- Support et outils pour informer le leader et sa communauté.
- Sujet à aborder (thèmes de communication...)
- Participation éventuelle à des émissions sur les NPE (radio, télé...)



## Questionnaire Enseignant

### I – IDENTIFICATION

- I.1 – Département \_\_\_\_\_  
I.2 – Commune \_\_\_\_\_  
I.3 – Arrondissement \_\_\_\_\_  
I.4 – Ecole \_\_\_\_\_  
I.5 – Classe tenue \_\_\_\_\_  
I.6 – Durée dans l'enseignement /\_/\_/\_/ ans  
I.7 – Sexe F  M   
I.8 – Statut : APE  ; Contractuel  ; Communautaire   
Enseignant d'école privée  ; Autre préciser \_\_\_\_\_  
I.9 – Niveau d'études : Secondaire 3<sup>ème</sup>  2<sup>e</sup>  1<sup>ère</sup>  Tle  Supérieur   
I.10 – Qualification : Instituteur ; Instituteur Adjoint   
I.11 – Formation pédagogique : 1- Ecole Normale Intégrée  2 – Ecole Normale des Instituteurs   
3- Formation en cours d'emploi   
4- Autres, préciser \_\_\_\_\_

### II – CONNAISSANCE ET APPRECIATION DES NPE

II.1- Savez-vous que le Bénin a connu depuis les indépendances à ce jour plusieurs réformes de son système éducatif ?

- 1- OUI  2- NON  (aller à II.3)

II.2- Si oui, lesquelles connaissez-vous ?

- 1- Réforme timide   
2- Réforme DOSSOU- YOVO/ Grosse tête   
3- Ecole Nouvelle   
4- Programme Intermédiaire   
5- Nouveaux Programmes d'Etudes   
6- Ne sais pas

II.3 – Savez-vous depuis quand les NPE sont mis en œuvre au Bénin ?

- 1- OUI  2- NON  (aller à II.4) NSP

Si oui, depuis quelle année ? Expérimentale /\_/\_/\_/\_/\_/; Généralisation /\_/\_/\_/\_/\_/

II.4 – Avez-vous enseigné au cours de votre carrière un/des programmes autres que les NPE ?

- 1- OUI  2- NON  (aller à II.6)

II.5 – Si oui, lesquels ?

- 1- Ecole Nouvelle  2- Programme Intermédiaire   
3- Autres

préciser \_\_\_\_\_

II.6- Avez-vous été formé à l'enseignement des NPE ?

1- OUI  (aller à II.8) 2- NON

II.7- Si non,

pourquoi ? \_\_\_\_\_

---

---

---

II.8- Si oui, à quels programmes avez-vous été formés ? (Préciser le nombre de fois)

	CI	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Une fois						
Deux fois						
Trois fois et plus						

II.9- Comment appréciez-vous les NPE ?

1- Très bien  2- Bien  3- Acceptable  4- Mauvais  5- Ne sais pas

Justifier dans tous les cas

---

---

---

II.10- Erouvez-vous des difficultés dans l'enseignement des NPE ?

1- OUI  2- NON  (aller à II.12)

II.11- Si oui, de quels ordres sont ces difficultés ?

1- Difficulté d'assimilation des élèves

2- Difficulté de maîtrise et d'enseignement des programmes

3- Autres,  
préciser \_\_\_\_\_

---

II.12- En tant qu'enseignant, vous êtes-vous approprié les NPE ?

1- OUI  2- NON

Justifier dans tous les cas

---

---

II.13- Reprochez-vous quelque chose aux NPE ?

1- OUI  2- NON  (aller à II.15)

II.14- Si oui, que lui reprochez-vous ?

Justifier \_\_\_\_\_

---

---

II.15- S'il vous était donné d'opérer un choix, quel Programme auriez-vous préféré enseigner ?

Programme Intermédiaire  NPE

Justifier dans tous les cas

---

---

---

II.16- En tant qu'Enseignant, éprouvez-vous le besoin d'un complément d'information sur les NPE, en vue de leur meilleure maîtrise ?

1- OUI  2- NON  (aller à III)

Si oui, de quelles informations avez-vous besoin ?

- 1- \_\_\_\_\_  
2- \_\_\_\_\_  
3- \_\_\_\_\_  
4- Ne sais pas

### III- APPRECIATION DES CANAUX DE COMMUNICATION POTENTIELS POUR LA CAMPAGNE D'INFORMATION SUR LES NPE

III.1- S'il était possible de vous informer davantage sur les NPE, par quels moyens (canaux) souhaiteriez-vous être informé ?

- 1- Radio  2- Télé  3- Journal  4- Réunion   
5- Autres, \_\_\_\_\_

préciser \_\_\_\_\_  
6- Aucun

III.2- Quelles sont les trois (03) radios que vous suivez le plus, par ordre de préférence ?

- 1- a- \_\_\_\_\_ b- \_\_\_\_\_ c- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Aucune

III.3- Quelles sont par ordre de préférence, les chaînes de télévisions Béninoises que vous suivez le plus ?

- 1- a- \_\_\_\_\_ b- \_\_\_\_\_ c- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Aucune

III.4- Quels sont les journaux que vous lisez le plus souvent ?

- 1- a- \_\_\_\_\_ b- \_\_\_\_\_ c- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Aucun

### IV- SUGGESTIONS/OBSERVATIONS

IV.1- Quelles actions de communication suggérez-vous pour vous permettre d'avoir une meilleure connaissance des NPE ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.2- Quelles autres suggestions ou observations faites-vous à l'endroit des gestionnaires des NPE ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

**Observations de l'Enquêteur**

---

---

---

---

---

---

---

**NOM et PRENOM(S) de l'Enquêteur :**

---

**Date de l'entretien :** /\_/\_/\_/\_/\_/\_/\_/\_/



## **Questionnaire Parent**

### **I – IDENTIFICATION**

I.1 – Département \_\_\_\_\_

I.2 – Commune \_\_\_\_\_

I.3 Arrondissement \_\_\_\_\_

I.3 – Sexe M  F

I.4 – Age /\_/\_/ ans

I.5 – Niveau d'étude : Primaire  Secondaire  Supérieur  Aucun

I.5 – Profession \_\_\_\_\_

I.6 – Combien d'enfants avez-vous à charge ?

I.7 – Combien parmi eux vont aujourd'hui à l'école ?

1- Maternelle	{	Publique /_/_/ → F /_/_/ G /_/_/
		Privée /_/_/ → F /_/_/ G /_/_/
2- Primaire	{	Publique /_/_/ → F /_/_/ G /_/_/
		Privée /_/_/ → F /_/_/ G /_/_/
3- Secondaire	{	Publique /_/_/ → F /_/_/ G /_/_/
		Privée /_/_/ → F /_/_/ G /_/_/

I.8- Etes-vous membre de l'Association des Parents d'Elèves des écoles de vos enfants ?

1- OUI  2- NON  (aller à II)

I.9- Si oui, êtes-vous dans le bureau APE ?

1- OUI  2- NON

### **II – CONNAISSANCE ET APPRECIATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES D'ETUDES (NPE)**

II.1- Savez-vous que le Bénin a connu depuis les indépendances à ce jour plusieurs réformes de son système éducatif ?

1- OUI  2- NON  (aller à II.3)

II.2- Si oui, lesquelles connaissez-vous ?

1-Réforme timide

2-Réforme DOSSOU- YOVO/

Grosse tête

3- Ecole Nouvelle

4- Programme Intermédiaire

5- Nouveaux Programmes d'Etudes

6- Ne sais pas

II.3 – Savez-vous que les NPE sont aujourd’hui mis en œuvre au niveau de l’enseignement primaire au

Bénin ?

1- OUI  (aller à II.5) 2- NON

II.4- Si non, êtes-vous informé des changements qui interviennent dans le système éducatif scolaire de vos enfants ?

1- OUI  2- NON  (aller II.6)

Justifier dans tous les cas

---

---

---

---

II.5 – Si oui, à quelles occasions en avez-vous entendu parler ?

1-Emission/ Information Radio  2- Emission/ Information Télé

3- Information presse écrite  4- Réunion APE

5- Autres

Préciser

---

6- Ne sait plus

II.6- Que savez-vous des NPE ?

---

---

---

II.7- Quelle appréciation faites-vous des NPE primaires ?

1- Très bon  2- Bon  3- Acceptable  4- Mauvais  5- Ne sais pas

Justifier dans tous les cas

---

---

---

III.8- Comment appréciez-vous les NPE par rapport au Programme Intermédiaire

---

---

---

---

---

II.9- S’il était possible de vous informer davantage sur les NPE, de quelles informations auriez-vous besoin ?

- 1- Les motivations et raisons du choix des NPE
- 2- Les avantages et intérêts des NPE pour l'éducation des enfants
- 3- La justification des NPE par rapport aux contextes et environnements actuels
- 4- Le contenu des NPE
- 5- La différence avec les programmes intermédiaires
- 6- Autres,  
préciser \_\_\_\_\_

---



---



---

- 7- Aucune idée

### III- APPRECIATION DES CANAUX DE COMMUNICATION POTENTIELS POUR LA CAMPAGNE D'INFORMATION SUR LES NPE

III.1- Par quels moyens (canaux) souhaiteriez-vous être informé ?

- 1- Radio
- 2- Télé
- 3- Journal
- 4- Réunion
- 5- Autres,

préciser \_\_\_\_\_

- 6- Aucun

III.2- Quelles sont les trois (03) radios que vous suivez le plus, par ordre de préférence ?

- 1- a- \_\_\_\_\_ b- \_\_\_\_\_ c- \_\_\_\_\_

---

- 2- Aucune

III.3- Quelles sont par ordre de préférence, les chaînes de télévisions Béninoises que vous suivez le plus ?

- 1- a- \_\_\_\_\_ b- \_\_\_\_\_ c- \_\_\_\_\_

---

- 2- Aucune

III.4- Quels sont les journaux que vous lisez le plus souvent ?

- 1- a- \_\_\_\_\_ b- \_\_\_\_\_ c- \_\_\_\_\_

---

- 2- Aucun

### IV- SUGGESTIONS/OBSERVATIONS

IV.1- Quelles actions de communication suggérez-vous pour vous permettre d'avoir une meilleure connaissance des NPE ?

---



---



---

IV.2- Quelles autres suggestions ou observations faites-vous à l'endroit des gestionnaires des NPE ?

---



---



---

**Observations de l'Enquêteur**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**NOM et PRENOM(S) de l'Enquêteur :**

---

**Date de l'entretien :** /\_/\_/\_/\_/\_/\_/\_/\_/



**LISTE DES AUTORITES, PERSONNES RESSOURCES ET LEADERS D'OPINION**  
**RENCONTRES AU COURS DE L'EVALUATION**

<b>N° D'ordre</b>	<b>NOM &amp; Prénoms</b>	<b>Titre /Fonction</b>	<b>Coordonnées</b>
01	ADONON Olivier	Conducteur d'engins lourds	Derrière la douane Bohicon
02	MIGAN Valentine	Sœur religieuse Enseignante	Tél. 510173 st augustin Bohicon
03	KPOYIKPO Bienvenu	Conseille Pédagogique	Tél. 510951 285173 Bohicon
04	NOUGLOI Félix	Conseiller Pédagogique	Tél. 510951 443872 Bohicon
05	DAGAN Benoît	Directeur de EPP Dadah guézo	02BP 239 Bohicon Tél. 991610
06	ADONON AHOLOU Bernard	Chef collectivité familiale –chef de tron	02BP 268 zakpo Bohicon
07	YELOUASSI Didier Magloire	Instituteur retraité	BP48 Bohicon Tél. 286341
08	AHEHEHINNOU Alfred- Nicomèse	Instituteur	Maison Bitiboto Abomey
09	BOUKARI I Idrissou	Imam de la mosquée de Bohicon	Tél. 510359 Bohicon
10	AHOUEHOME Zapir	Directeur RUP	Tél. 871847
11	KOUSSOUMA Joseph	Instituteur	EPP Agbokou/ Avogbannan Bohicon Tél. 511604
12	AKOETE k Emmanuel	Directeur d'école	Dgbo
13	SOSSOUKPE Goudjo Joseph	CP/ Assistant Pédagogique IFESH	Dogbo
14	SOVI L Appoline épse KOUdakPO	Directrice	Dogbo
15	FIODESSIHOUÉ Codjo Léonard	Directeur RUP	Dogbo
16	HAMENOU Kouami	C/CS	Dogbo
17	DJANAKO Kouessi	Directeur/ RUP	Dogbo
18	BISSIROU Rachidi	Photographe/préside nt coordination APE	President de la Coordination APE Ketou
19	ODELOU Lafari Adolphe	Chef religieux tron kpeto deka	-
20	ADEBOLA Rafiou	Roi d'ifangni	Tél. 415143 Ifangni
21	FAYOMI Martin	Chef de culte ORO	Quartier OKECHORO Ifangni

<b>N° D'ordre</b>	<b>NOM &amp; Prénoms</b>	<b>Titre /Fonction</b>	<b>Coordonnées</b>
22	FAGBENRO Karime	Imam d'ifangni	Ifangni
23	COMLA Foly Jules	AP /IFESH	Tél. 013653 Ifangni
24	BESSAN S.Kouassi	Igolo	Tél. 985317
25	OGATCHIN Koba Julien	C/CS Ifangni	Tél. 088007 633033
26	BAMISSO Delphin	Pasteur Eglise Evangelique	Quartier Gani
27	IDIYE Etienne	Directeur CS	Ifangni
28	OGOUDARE Rafiou	Directeur/RUP	Ifangni
29	BIO- YARI Etienne	Pasteur Eglise Evangelique	Tél. 360377 033215 Calavi
30	Père Ignace DELOU	Curé de la Paroisse St Antoine de Padoue	Tél. 061060 360044 Calavi
31	IBRAHIN SAMBO Imourou	Président Coordination APE Natitingou	BP376 Tél. 822226 Natitingou
32	SORBI Pierre	Trésorier Coordination APE Natitingou	Tél. 821619 Natitingou
33	YAROU Bio Amadou	Pasteur	BP 84 Tél. 093499 Parakou
34	MONTOTCHO epse akpovo	C/CS Parakou	BP597 Parakou Tél. 944399/612280
35	OROU MERE Sanni	CP Parakou I	BP 433 Tél.857519 Parakou 612280
36	ALADJI Boni Sylla	VP transport	Tél. 011831 795617 Parakou
37	GBAGUIDI Kokou		Tél. 360671 698318 Calavi
38	DATON Irené	CP	Tél. 858804 Calavi
39	QUENUM Emile	CP	Tél. 076802 360480 Calavi
40	AWALLA P. Philomène	Directrice	Tél. 680457 088030 Calavi
41	AMOUSSOU Anastasie	Directrice Ekpe	Tél. 336127 Cotonou
42	BOKO Firmin	Directeur/EPP	Tél. 770665 Cotonou
43	ZOUMAROU Aissatou	C/CS Cotonou Sikè	Tél. 320005 421599 Cotonou
45	KPOTOHINTO L Dossa Pierre	RUP	Tél. 423159 Cotonou
46	HOUNSOU Sèdé Rose	CO-RUP	Tél. 286891 Cotonou
47	SAGBOHAN Michel	CP	Tél. 284643 Cotonou
48	AIZANDJENON Coomlan	CP	Tél. 027375 Cotonou
49	KOTOMALE Elisabeth	Directrice	Tél. 608410 Cotonou
50	HOUNSOU Cossi Jean de Dieu	Directeur	Tél. 055927 Cotonou

<b>N° D'ordre</b>	<b>NOM &amp; Prénoms</b>	<b>Titre /Fonction</b>	<b>Coordonnées</b>
51	SOSSOU Dieudonné	Directeur	Tél. 024763
52	AHOUNDJINOUS K Elias	CO-RUP	Tél. 723062 Cotonou
52	LANTONKPO Albert	Président de la Coordination Cotonou Sikè	Tél. 326131 451372 Cotonou
53	BARNOR Aimé	CP Glazoué zone B	BP58 Glazoué
54	TONOUKOINK Sylvain	Directeur RUP EPP Ayédero	BP23 Glazoué
55	LAWIN Fidèle	Directeur EPP Ayédero	BP 23 Glazoué
56	DAGAN Donatien	CP Glazoué zone A	BP58 Glazoué
57	YANDAH Laurent	Directeur EPP Affecia	BP 07 Glazoué
58	BARA O. Roger	RUP UPII Glazoué	BP 07 Glazoué
59	DADJO Alex François	Président de la Coordination des APE Glazoué	BP48 Glazoué Tél. 540489
60	OGOUMA B. Ebénézer	Pasteur Glazoué	BP12 I Glazoué
61	TABE Honorat	C/CS Glazoué	BP58 Tél. 540237 Glazoué
62	DOSSIA N.Yaro	Directeur Ecole Centre Toukountouna	Toukountouna
63	SAITCHA Daniel	Instituteur Toukountouna	Toukountouna
64	DEDJI Roger	Directeur Toukountouna/C	Toukountouna
65	TOLLO Koffi Gaston	C/SEMP Abomey	Abomey
66	AHEHEHINNOUS Flora Jeanne CAPO CHICHI	Enseignante / Directrice	Tél. 563665
67	OTCHOUN A. Aquilas	RUP	Tél. 612916 851307
68	ADEAGBO Adékpodjou	RUP	Tél. 988747
69	AFOUDA Samuel	Directeur	Tél. 851307
70	DOHINNON G. Stanislas	Directeur	Tél. 583433
71	BOUKARI Assouma	RUP	-
72	LAWANI Chouébou	CO - RUP	Tél. 451424
73	KOUTON da CONCEICAO Eliane	CRS-Bénin Chef Section Education Formelle	Tél. 303673 303945 Fax 303483 Cotonou
74	OROU MANI Zakari	C/CS	Tél. 612538 86 45 91 Cotonou
75	ANIAMBOSSOU Gervais	Assistant Directeur ; Responsable Division Formation IFESH	Tél 30-65-35 30-06-11 Cotonou

<b>N° d'ordre</b>	<b>Noms et prénoms</b>	<b>Titre/Fonction</b>	<b>Coordonnées</b>
76	GBESSINO K. Pierre	RUP	Tél. 454429 Guinkome-Lokossa
77	LOKO Comlan Christophe	RUP Guinkome 2	BP 46 EPP Tél. 450426 Guinkome- Lokossa
78	ADJOVI C. Innocent	Directrice Lok/3	Tél. 411840 423345 Lokossa
79	AKOVI Kokoè Epse LADE	Directrice Lok/D	Tél. 013372 410060 Lokossa
80	KPADE Francis	CP	Tél. 793515 Lokossa
81	SOSSOU François	C/CS	Tél. 428506 Lokossa
82	DEGNISSE G. Sonaly	Hounon-Dignitaire	Tél. 038003 411952 Lokossa
83	ABOUBAKAR Aboudou	IMAM Zongo-Lokossa	Tél. 794962 Lokossa
84	ADJOVI Mèvognon	C/CS Djougou I	BP 159 Djougou Tél. 800198 646421
85	PASSA Gilbert	Conseillé Pédagogique	BP 159 Djougou Tél. 800198 988404
86	BOUKARI Alassane	D/EPP Tépaba/c RUP TEPABA	BP 278 Djougou Tél. 763484
87	YAHADJENIN Zouréha	D/Tépaba/D	BP 278 Djougou Tél. 488240
88	Père Denis CHACRAN	Prêtre chargé des écoles confectionnelles	BP 19 Djougou Tél. 098221
89	ISSAKA-MOUSSA Issa	Enseignant retraité	BP142 Djougou Tél. 989234
90	AMEGBEGNI H. Léonard	RUP Zaïfa	BP 52 Djougou Tél. 609980
91	BALOGOUN Rose Epse BOSSOU	Zaïfa IB	BP 52 Djougou Tél. 470158
92	Le roi de Djougou	/	Djougou
93	MITCHAI Noël	GD/ Instituteur Directeur /RUP	Tél. 289908 Abomey
94	SOUNTON Apollinaire	Centre GB Enseignant, instituteur, Directeur /RUP	Tél. 403096 Abomey
95	DJOGBEHOUE Sylvain	Directeur (RUP)	Ecole Guézo yèmè Groupe A Tél. 818835 Abomey

<b>N° D'ordre</b>	<b>NOM &amp; Prénoms</b>	<b>Titre /Fonction</b>	<b>Coordonnées</b>
96	TAMADAHO Modukpe	Directrice, Institutrice	Ecole Guézo yèmè Groupe B Tél. 818835 Abomey
97	HOUDANON H. Hélène	Directrice, Institutrice	Ecole Guézo yèmè Groupe B Tél. 818835 Abomey
98	DESSOU Paul	Membre B /APE	Tél. 500806 Abomey
99	AGUIDA Jean	Directeur Abomey/A	BP 28 Abomey
100	MEVO Thimoté	AP/IFESH/Bénin	Tél. 286655 500763 Abomey 912917
101	MATRO Tonakpon Victor	CP	Tél. 280720 500601 Abomey
102	LEGBONOU Arsène Didier	Prêtre	Tél. 500371 Abomey
103	TOUNMIKPON Barnabé	Fonctionnaire	Tél. 500488 Abomey
104	KPAKOUN Justin	Inspecteur de l'enseignement secondaire à la retraite	Tél. 214525 067924 Porto-Novo
105	HOUETO Marcellin	Pasteur EMAB - E	Tél. 384939 425948 Porto-Novo
106	GNAVO Jules	Député à l'AN	Tél. 222888 Porto-Novo
107	ZANNOU Thimothée	Député Président cours Edu AN	Tél. 223032 Porto-Novo
108	LANKPEKO Hyppolite	Comptable en retraite	Tél. 224990 Porto-Novo
109	AHOUANVOEDO Augustin	Savonnerie Agbokou	Tél. 862604 Porto-Novo
110	DEWAMINOU Augustin	Tête couronnée	BP 999 Porto-Novo Tél. 222445
111	KASSA Bathélémy	Député à l'AN Commission Education	Porto-Novo
112	Abbé Modeste DOHOU	Directeur des Ecoles catholiques Ouémé/Plateau	Tél. 212658 215435 Porto-Novo
113	ZOUMENOU S. Blaise	Président co-APE de Porto-Novo-Attakè	EPP La sagacité Qtier Qèdjèko Tél. 013676 Porto-Novo
114	HLAGBETE D. Fauslin	EPP/La Martinière Directeur	01 BP 2705 Porto-Novo
115	MAHOUGBE A. Gervais	EPP/Hounsa/A Directeur	01 BP 909 Porto-Novo Tél. 222575 900164
116	MACAULEY D. Jonathan	EPP/Ananvié/B Directeur	Tél. 687281 Porto-Novo

<b>N° D'ordre</b>	<b>NOM &amp; Prénoms</b>	<b>Titre /Fonction</b>	<b>Coordonnées</b>
117	HAZOUME Georgette	EPP/Dodji Directrice	01 BP 2142 Tél. 032063 Porto-Novo
118	PADONOU Irma Olga	C.S. « le Berger » ADJ/CM2	01 BP 1423 Tél. 773803 Porto-Novo
119	KINILOGOUN Hélène	EPP/Accron Groupe A Directrice	BP 1733 Tél. 225290 567297 Porto-Novo
120	DOUDJI Frédéric	EPP/Attakè D Syndicaliste	Tél. 647952 Porto-Novo
121	AYADOKOUN Cécil Clément	EPP/setton/A	Tél. 875680 Porto-Novo
122	KPADONOU Saliou	EPP/Guévié/B	Tél. 028017/Serv 225771 Porto-Novo
123	DAGNIHO Richard	EPP/Vekpa/D	Tél. 887128 Porto-Novo
124	BOGNON Dèhin	C/CS-A	Kétou
125	TOGBONON Sébastien	C/CS-A Kétou	Tél. 253040 842284 Kétou
126	HOUSSOU Basile Joseph	Directeur/Akpakanm è	Tél. 253161 281611 Kétou
127	OGOUGBE Valérien	Directeur Adakplamè	Tél. 253040 Kétou
128	SEGOUN Casimir	RUP Obada	Tél. 282602 Kétou
129	MAZEDEME Edgar	SYNDICAT	Tél. 253209 Kétou
130	ADJAHOUNGBETA S. Jean	SYNDICAT	Tél. 281612 Kétou
131	HOUANOU Djima	Directeur/KADJOL A	Tél. 253219 455521 Kétou
132	KPAVODE Boniface	Directeur EPP Kétou-Ayelèdji	Tél. 253040 Kétou
133	BABATOUNDE Olawolé	RUP EPP Kétou centre/A	Tél. 242970 253226 253038 Kétou
134	ADOUKOHOU Emmanuel	Directeur	Tél. 242970 Kétou
135	KEHOUNDE Zannou Pauline	Directeur/EPP Omou-A	BP 16 Kétou
136	AZOMAHOU Symphorien	RUP Centenaire	Tél. 253064 Kétou 281283
137	KOUTON André	CP/Kétou	Tél. 253040 845318 Kétou
138	SINGBO S. Thimothée	Directeur Ahozon A	Tél. 683381 Ahozon
139	DJAGBA Thomas	Directeur Ahozon B	Tél. 693487 Ahozon
140	FASSINOU C. Barthélémy	Directeur EPP AGBANOU/B Ancien CP	Tél. 561790 341858 Ouidah

<b>N° D'ordre</b>	<b>NOM &amp; Prénoms</b>	<b>Titre /Fonction</b>	<b>Coordonnées</b>
141	HOUNYOVI Gbodja	Directeur EPP gbama Ouidah	BP12 Tél. 459748 Ouidah
142	Da Costa Thomas	Hounon du culte Thron dignitaire	Tél. 485467 883928 Ouidah
143	ESSE Dominique	C/CS Ouidah	Tél. 341053 916627 Ouidah
144	NOUGBODOHOUE Camilte	Resp/Secte Statistique Examen et concours	Tél. 089621/341613 Ouidah
145	AGBECHOCOUN Bernard	Directeur Lebou/B	Tél. 607200 Ouidah
146	AGBO Narcisse	Chef quartier Lèbou	Tél. 341303 Ouidah 401643
147	HOUNOU A. Christian	Dignitaire du centre vodoun fils de Dagbo hounon	Tél. 081861 Dagbo hounon
148	Gbodossou Thomas	C/SA/DDEPS Mono Couffo	Lokossa
149	OJA Isidore	Prdt FEDAPE/Mono Couffo	Lokossa
150	TOGBEVIIH Gabriel	C/SEMP/Chef Service Enseignement primaire Mono Couffo	Lokossa
151	GBAGUIDI Sabine	C/SEMP/ Borgou Alibori	Parakou
152	BIO Charlemagne	Aide et Action Parakou	02 BP 572Parakou Tél. / Fax 612232 Cel. 478637
153	Yessoufou Latifou	DPF World Education Bénin	Parakou
154	Alan T. Education	Direct world Education	Parakou
155	LOKOSSOU C. Mawugnon	C/SEMP/Adjoint D/DEPS ATACORA Donga CP/CS Natitingou	Natitingou
156	AIBOUKI Machoudi	Directeur EPP Oubouga/B Natitingou	Natitingou
157	TANKOUANOU Pauline	Directrice EUC/D Natitingou	Natitingou
158	KITI Eugène	Responsable Bureau/Zone n°1 Aide et Action	Parakou
159	GBONSOU Symphorien	Chargé de l'évaluation et des subventions Aide et Action Bénin	Cotonou
160	BADA-BOKO Lisette	Coordonnatrice BC/SNV Natitingou	Natitingou
161	ANAGONOU Marcelle	Institutrice/CS Abomey	Abomey
162	KASSA François	Chef service affaire générale Préfet Natitingou	Natitingou