YN-ADD-120

Cuaderno de Aprendizaje

Etapa de Seguimiento 1

Alfabetización Comunitaria Integral

Save the Children

CONALFA

Castellano

Cuaderno de Aprendizaje

Etapa de Seguimiento I

Alfabetización Comunitaria Integral

Save the Children

CONALFA

Castellano

Equipo Técnico Elaboración:
Save the Children USA, Proyecto COMAL
Frank Dall
Geraldine Grajeda
Violeta García
Marlene Grajeda
Daniel Álvarez
Silvia Alvarez
Doris García
Mario Quim
Hugo Estrada

Equipo Técnico de Validación:
Proyecto EDUMAYA, Universidad Rafael Landívar
Ricardo Lima
Silvia Alvarez
Doris García
Mario Quim

Comité Nacional de Alfabetización
Rudy García
Jorge Camas
Carlos Ovalle
Jaime Sucuc
Equipo Técnico de Planta Central y Departamental

Diagramación e Ilustración:
Karen Ixcot
Karin Pérez
Jessica de Velásquez
Walter Dávila
Erick González
Javier Azurdia
Silvia Lemus

Autoridades USAID
Julia Richards
Asesora Principal en Educación
Eleuterio Cahuec
Oficial de Proyectos USAID - EDUMAYA
Wende Du Fion
Oficial de Proyectos USAID - COMAL

Autoridades URL
Gonzalo de Villa SJ
Rector
Guillermina Herrera Peña
Vice-rectora General
Hugo Beteta Méndez
Vice-rector Administrativo
Rene Poitevan
Vice-rector Administrativo
Anabella Giracca
Directora General EDUMAYA

CONALFA
Francisco Javier Moscoso Osorio
Secretario Ejecutivo

Mi nombre es:

Mi idioma es:

El lugar donde vivo se llama:

La persona facilitadora de mi grupo ACI se llama:

Tabla de Contenidos

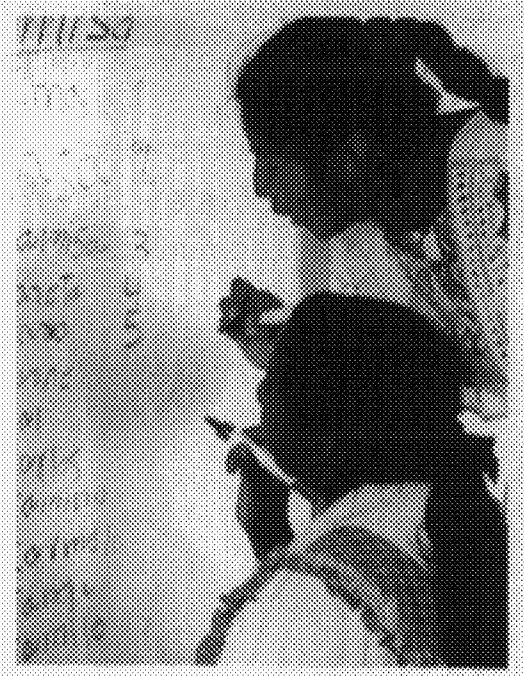
	Páginas
Presentación	7
Repasando lo aprendido	11
¿Quién soy?	22
Todos y todas merecemos respeto	53
Trabajando en conjunto	83
Venimos de todas partes	113
Construyendo futuro	143
Evaluación de Proceso Etapa de Seguimiento	171

PREVIOUS PAGE BLANK

Presentación

Estimada y estimado participante:

La Etapa de Seguimiento del proceso ACI, integra actividades que fortalecerán y ampliarán los aprendizajes que usted adquirió en la Etapa Inicial. El **Cuaderno de Aprendizaje** para las personas participantes se complementa con la guía para quien facilita el proceso.



En la Etapa Inicial además de aprender a leer y escribir, usted conoció y aprendió a resolver operaciones matemáticas básicas; de igual forma trabajó aspectos relacionados con los derechos humanos de niños y niñas, mujeres y hombres, y también la igualdad que hay entre hombres y mujeres, que nos permite vivir en armonía y con respeto.

Usted también ha conocido sobre la riqueza de su propia cultura y la de las otras personas, que aunque se vistan o hablen diferente, son muy valiosas. No hay cultura superior ni inferior. Todos tenemos una cultura y lo importante es valorarla y estar orgulloso de poseerla.

Finalmente, también ha conocido sobre desarrollo comunitario y la importancia de trabajar en unión con familiares y vecinos para mejorar las condiciones de vida de su comunidad, para lo cual se hace

PREVIOUS PAGE BLANK

necesaria la efectiva organización que estimula los sentimientos de colaboración y solidaridad, afianzando las relaciones existentes en el lugar donde se nace, se crece y se vive.

Ahora, además de reforzar estos conocimientos, aprenderá a estructurar oraciones y párrafos, así como las reglas básicas de la escritura; practicará además cómo hacer un telegrama y una carta, a elaborar un presupuesto y cómo diseñar un proyecto, entre otras cosas. En matemáticas, ejercitará las operaciones básicas en la resolución de problemas de su vida diaria.

Al final del cuaderno encontrará un componente de evaluación de proceso, el cual será aplicado con la ayuda de la persona facilitadora, quien además le evaluará los avances de lecto escritura y cálculo matemático, al finalizar cada etapa. Encontrará también un cuadro que servirá para ir registrando sus punteos y así, verificar sus avances durante el proceso de alfabetización.

Esperamos que esta nueva etapa se convierta en una experiencia de aprendizaje integral, que le deje muchos conocimientos para poner en práctica y así contribuir con el bienestar de su familia y su comunidad.

Las primeras actividades del cuaderno están destinadas a recordar y repasar con algunos ejercicios de matemática y lectoescritura. El tiempo dependerá de las necesidades de cada grupo de participantes. Las actividades propuestas permiten encontrar los aspectos que necesitan ser fortalecidos. No dude en preguntar a la persona facilitadora cuando necesite que se le explique o amplíe algo.

En el proceso ACI su participación es fundamental para el aprendizaje personal y del grupo, por lo que en todas las fases se incluyen actividades de diálogo, discusión e intercambio con todos y todas los participantes. El desarrollo del proceso de aprendizaje es una responsabilidad de todos y cada uno de los que participan en el mismo, por lo que le invitamos a que participe activamente en su grupo ACI.

Temas que se desarrollarán en el Cuaderno de Aprendizaje

- Unidad 1: **¿Quién soy?**, cuyo tema es la importancia de la persona.
- Unidad 2: **Todos merecemos**, cuyo tema son los derechos de cada ser humano.
- Unidad 3: **Trabajando juntos**, cuyo tema es la equidad de género.
- Unidad 4: **Venimos de todos lados**, cuyo tema es la interculturalidad.
- Unidad 5: **Construyendo el futuro**, cuyo tema es el desarrollo comunitario.

Repasando lo aprendido

Repaso 1: Lectoescritura

Instrucciones:

1. **Lea el siguiente párrafo:**

El significado del día del nacimiento

"En la familia García, no muy lejos de Totonicapán, nació una niña a quien llamaron Rosa. Fue una niña muy sana y nació el día Kajib'Aj, considerado un "día bueno" en el calendario maya. Un "día bueno" significa, según esta tradición, que quien ha nacido en él, será un persona saludable que vivirá muchos años al servicio de los demás.

Adaptación "Juanita tejedora de sueños y bellas tradiciones".
Lima, Ricardo. Instituto de Lingüística URL. Guatemala 1992, pág. 8.

2. **Subraye las palabras que no comprenda, pregunte su significado y compártalo con el resto del grupo.**

3. **Conteste las preguntas en los espacios en blanco:**

¿En qué familia nació Rosa? _____

¿Cómo es considerado el día Kajib'Aj? _____

¿Cómo son las personas que nacen en el día Kajib'Aj? _____

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba una oración con cada una de las siguientes palabras: Calendario maya, tradición, comunidad.

PREVIOUS PAGE BLANK

Repaso 2: Matemática, la suma

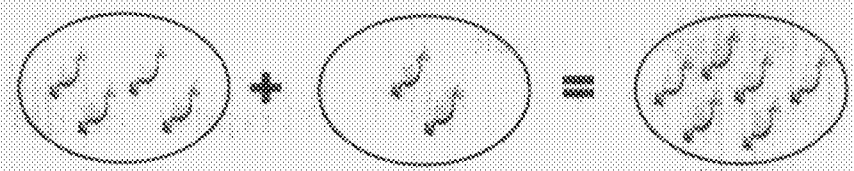
Recordemos que **sumar** es **agregar** una cantidad a otra, es reunir en una sola, una o varias cantidades.
El signo de la suma se escribe así: **+** y se lee: **más**.

Las partes de la suma son:

Sumandos

Total

$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$$



1. **Realicemos estas operaciones:**

$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ +\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ +\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ +\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ +\ 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ +\ 56 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ +\ 65 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ +\ 37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ 12 \\ +45 \\ \hline \end{array}$$

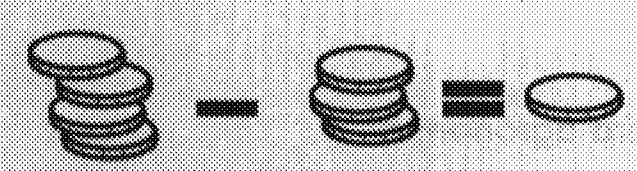
2. **Resuelva el siguiente problema aplicando la suma:**

Josefina compró 4 camisas, le regalaron 2 camisas y ya tenía 6. ¿Cuántas camisas tiene en total? _____

Resolver más operaciones y problemas de suma
Es importante ejercitar el procedimiento para adquirir dominio y seguridad.

Repaso 3: Matemática, la resta

La **resta** es quitar una cantidad a otra cantidad mayor. El signo de la resta es este: **–** y se lee **menos**. Las partes de la resta son:



	4	**Minuendo**
–	3	**Sustraendo**
	1	**Diferencia**

Ejemplos:

6	8	12	72
– 2	– 7	– 3	– 51
30	13	66	21

1. Resolvamos estas operaciones:

6	8	12	19	25	55	37	42	100
– 2	– 7	– 3	– 9	– 12	– 23	– 19	– 26	– 83

2. Resolvamos los siguientes problemas:

a. De la cabecera departamental al pueblo, hay 27 kilómetros, si se llevan recorridos 12. ¿Cuántos kilómetros falta por recorrer?

b. Amalia tiene Q. 98, si compra un comal que le cuesta Q. 25. El viaje de ida y vuelta de Quiché a Zacualpa, en camioneta cuesta Q. 12. ¿Cuánto dinero le queda?

c. Rosario vende escobas: de 36 que tenía al salir de su casa, ha vendido 18. ¿Cuántas escobas le quedan?

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel resuelva más restas.
Es importante ejercitar el procedimiento para adquirir dominio y seguridad.

Repaso 4: Lectoescritura

Instrucciones:

1. Lea el siguiente texto.

Si yo fuera agrónoma...

" Conocería todo lo necesario para practicar la agricultura. Orientaría a los agricultores de mi aldea para que sus siembras dieran mejores frutos. También, cuidaría la tierra para que fuera más fértil y productiva. Sabría cómo mejorar las cosechas utilizando abonos y cómo mantenerlas fuertes contra las plagas ¡Le sacaría todo el provecho posible a esta mi tierra tan bonita! ¡ Yo puedo ser agrónoma!"

Adaptación "Yo puedo ser", Giracca, Anabella
URL/USAID,Guatemala, 1993, pág. 12.

2. Subraye las palabras que no comprenda, pregunte su significado y compártalo con el resto del grupo.

3. Conteste estas preguntas:

¿Qué utilizaría para mejorar las cosechas? _____

¿A quién orientaría? _____

¿Qué cuidaría? _____

4. Comente en el grupo la lectura y analice cuál es el mensaje que la autora quiere transmitirnos.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, escriba una oración con cada una de las siguientes palabras: tierra, fértil, cosechas.

Repaso 5: Matemática, la multiplicación

La **multiplicación** es una **forma rápida de sumar cantidades iguales** en menos tiempo y espacio. El signo de la multiplicación se escribe así: **X**, y se lee: **por**.

Por ejemplo: si cada persona puede llevar dos cubetas de agua. ¿Cuántas cubetas llevan 3 personas?

Partes de la multiplicación:

3	**Multiplicando**
X 2	**Multiplicador**
6	**Producto**

1. Haga estas operaciones:

2	3	4	5	6	7	8	9
X 2	X3	X 4	X5	X6	X7	X8	X9
____	____	____	____	____	____	____	____

2. Resuelva el siguiente problema:

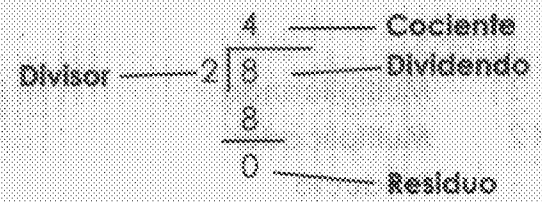
En la fiesta de mi pueblo todos colaboramos llevando comida. Elena, María y Adela se comprometieron a llevar 15 tamales cada una ¿Cuántos tamales llevarán entre las tres? _____

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel resuelva más problemas orientados por la persona facilitadora. Aplicando la multiplicación a situaciones de la vida cotidiana.

Repaso 6: Matemática, la división

Recordemos que **dividir** es **repartir en cantidades iguales**. El signo que se utiliza para representar la división es $\overline{)}$ y se lee: **entre** y también se utiliza este signo ÷

Las operaciones se pueden representar así:

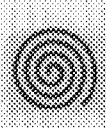


1. **Realicemos estas operaciones:**

$2\overline{)26}$ $4\overline{)8}$ $3\overline{)36}$ $2\overline{)44}$ $10\overline{)60}$ $12\overline{)96}$ $5\overline{)68}$ $3\overline{)88}$ $7\overline{)52}$

2. **Resolvamos el siguiente problema:**

La familia de Faustina consume 5 libras de maíz al día. ¿Para cuántos días les alcanza 50 libras de maíz?



Resolver más operaciones y problemas de división.
Es importante ejercitar el procedimiento para adquirir dominio y seguridad.

Repaso 7: Lectoescritura

Instrucciones:

1. **Lea el siguiente texto.**

"Los cuidados que necesita un niño o niña recién nacida"

"Para un o una recién nacido, es necesario que esté muy cerquita de su mamá, para que se sienta segura y calientita. Si el niño o niña se está poniendo frío o fría hay que envolverle en un pañal suave y meterlo dentro del güipil o blusa de la mamá. Eso le dará calor natural. Límpiele todos los días el ombligo. Hágalo con un trapito limpio y mojado con agua hervida. El ombligo se cubre con un trapito y se sostiene con una fajita u ombliguero. Procure que no le quede muy apretado. En cuanto estos trapos se ensucien hay que cambiarlos."

Adaptación "Los cuidados que necesita un niño o niña recién nacido" "Hay mucho más que aprender en Castellano". Merida, Verónica y Najera, Armando. CONALFA, Guatemala 2000.

2. **Subraye las palabras que no comprenda, pregunte su significado y compártalo con el resto del grupo.**

3. **Conteste las siguientes preguntas:**

   ¿Por qué es necesario que un niño o niña esté cerca de su mamá? _____

   ¿Cómo debe límpiársele el ombligo? _____

   ¿Con qué hay que taparle el ombligo? _____

4. **Comente en el grupo acerca de la importancia de los cuidados a las niñas y niños recién nacidos.**

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba una oración con cada una de las siguientes palabras: frío, güipil, ombligo.

Practico escritura

Escribo la palabra que completa la oración:

fuerte	respeto	doctor	diferentes

1. Soy una persona sana y fuerte.
2. Cuando alguien se enferma, debe visitar al _____
3. Cada persona se merece _____
4. Todas y todos somos _____

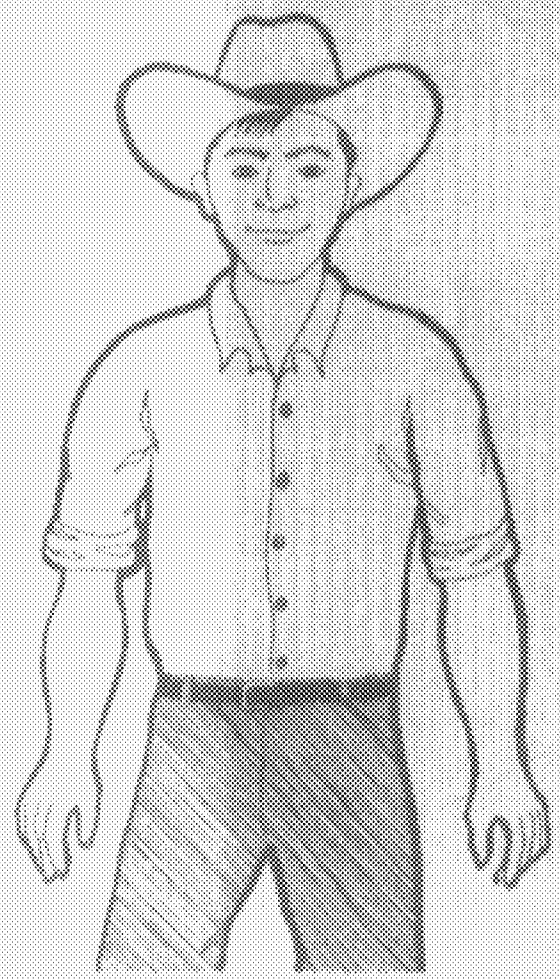
Practico escritura

1) ¿Qué me gustaría en la vida?

2) ¿Qué puedo hacer para lograrlo?

3) ¿Qué me impediría lograrlo?

¿Quién soy?



Soy capaz, tengo vida, inteligencia, sueños y deseos.

Creo en mí y puedo salir adelante.

PREVIOUS PAGE BLANK

Importancia de la persona

Tema 1 ¿Quién soy?

Objetivos:

- Expresar en forma oral el contenido de la lectura.
- Practicar la lectura y escritura de palabras nuevas.
- Explicar la importancia de tener nombres y apellidos.
- Utilizar el sistema decimal.
- Practicar la lectura y escritura de números del 100 al 1000.
- Hacer ejercicios de suma aplicados a su realidad cotidiana.
- Participar en una investigación comunitaria y compartir los resultados.

Nota Importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará el siguiente texto:

- Qué es la autoestima

Actividad 1. Lectura

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que aparecen a continuación.

Yo soy Adelina

Yo soy Adelina, nací en la Aldea Tunajá, del municipio de Sololá. Mi mamá me cuenta que en la aldea había muchos bosques y muchos animales. Actualmente se han talado numerosos árboles, por eso algunas especies de animales han desaparecido o se han ido.

Mi papá dice que cuando yo era niña, me gustaba jugar en el campo con mi hermano, nadar en el río y darles semillitas a los pájaros. Fui una criatura sana. Aún tengo muchas amigas que conozco desde mi niñez. ¡Ah, cómo me gusta la aldea donde nací!

Equipo COMAL. Save the Children, Guatemala, 2002.

Actividad 2. Comprendo lo que leí

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas.

1. ¿En cuál aldea nació Adelina?

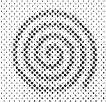
2. Escriba los nombres propios que aparecen en la lectura.

3. ¿Cómo era la aldea cuando nació Adelina?

4. ¿Qué le gustaba hacer a Adelina cuando era pequeña?

5. ¿Cómo es el lugar donde usted nació?

6. ¿Qué le gustaba hacer a usted cuando era pequeña o pequeño?



Actividad 3: Conversemos

Instrucciones: Reúnanse en grupos de trabajo y respondan las siguientes preguntas en conjunto:

1. ¿Quiénes atienden los nacimientos en la comunidad?

2. ¿Por qué al nacer se debe dar un nombre y apellido a cada persona?

3. ¿Cuál es la forma de poner nombres y apellidos, según la costumbre de nuestros antepasados?

4. ¿Qué deben hacer los padres para que sus hijos e hijas tengan los nombres y apellidos registrados?

5. ¿Qué cuidados deben dar los adultos a los niños y niñas para que crezcan sanos?

6. ¿Cuántos meses se recomienda alimentar con leche materna al recién nacido?

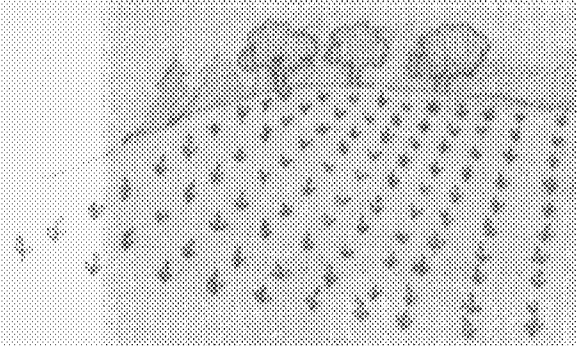
7. ¿Qué podemos hacer para que en la comunidad siempre tengamos árboles?

8. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de cada uno de los participantes en el grupo?

En su cuaderno o en trozo de papel escriba la fecha de su nacimiento y la de las personas de su familia.

Actividad 4: Hagamos matemática: Practiquemos los números de 101 a 1,000

Algunos vecinos de la aldea Tunajá dispusieron reforestar. Sembraron arbolitos en filas de diez. Cada fila es una decena. Ya llevan sembradas diez filas, o sea una centena. Recordemos que una centena se escribe así: 100.



centenas	decenas	unidades
1	0	0

Uno en el lugar de las centenas
cero en el lugar de las decenas y
cero en el lugar de las unidades.

¿Qué número sigue al agregar una unidad a cien?

Cuando los vecinos de Tunajá siembren el próximo arbolito llevarán ciento uno. Para escribir ciento uno, se escribe uno en el lugar de las centenas, cero en el lugar de las decenas y uno en el lugar de las unidades, así:

centenas	decenas	unidades
1	0	1

Completemos:

100 101 ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ 110

Ejercitar los números del 101 al 1,000, utilizando el cuaderno de cuadrícula.

Hagamos matemática: Conozcamos el Sistema Decimal

El sistema que utilizamos actualmente en matemática es el numérico decimal. Utiliza diez símbolos o numerales. Los números básicos del **Sistema Decimal** son: **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9**

Con estos números se puede formar cualquier cantidad.

- ★ Los números de uno en uno hasta nueve forman las **unidades**.
- ★ Los números pueden representar objetos o cosas y personas.
- ★ Los grupos o conjuntos de diez forman las **decenas**.
- ★ Los grupos o conjuntos de cien forman las **centenas**.

Dependiendo del lugar que ocupe un número, así será la cantidad de unidades que represente. Veamos:

C	D	U
		2

Aquí el 2 representa dos unidades.

C	D	U
	2	0

Aquí el 2 representa dos decenas o veinte unidades.

C	D	U
2	0	0

Aquí el 2 representa dos centenas o doscientas unidades.

Completemos:

200									
									229

Conocer y ejercitar el sistema numérico decimal, haciendo ejercicios de escritura de cantidades.

Hagamos matemáticas: Ejercitemos el Sistema Decimal

¿Qué número va antes? C	D	U		¿Qué número sigue? C	D	U
	9	8	99	1	0	0
			127			
			243			
			358			
			399			
			409			
			576			
			610			
			760			
			827			
			974			
			999			

¿Qué número está representado en puntitos? C	D	U	Escribamos
			542

Cuando sumamos o hacemos otras operaciones matemáticas debemos seguir algunas reglas del sistema numérico decimal; una de estas normas es operar primero las unidades, luego las decenas y finalmente las centenas. Veamos el ejemplo:

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 36 \\ +89 \\ \hline \end{array}$$

a) Primero se suman las unidades: 6 + 9 = 15. Se escribe 5 y se lleva 1 para sumarlo con las decenas.

$$\text{a)}\ \begin{array}{r} 36 \\ +89 \\ \hline 5 \end{array}$$

b) Se suman las decenas: 1 + 3 + 8 = 12. Se escribe la cifra completa.

$$\text{b)}\ \begin{array}{r} 36 \\ +89 \\ \hline 125 \end{array}$$

Practiquemos:

$$\begin{array}{r} 520 \\ +280 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 185 \\ +716 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 737 \\ +192 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 475 \\ +375 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 365 \\ 321 \\ +123 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 117 \\ 482 \\ +401 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 135 \\ 246 \\ +600 \\ \hline \end{array}$$

Veamos un ejemplo de resta:

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 45 \\ -39 \\ \hline \end{array}$$

a) Primero se restan las unidades: 5 - 9 = 15. Como a 5 no se le pueden restar 9. Entonces se presta una decena a 5; así: 15 - 9 = 6

$$\text{a)}\ \begin{array}{r} 45 \\ -39 \\ \hline 6 \end{array}$$

b) Se restan las decenas; ya no tenemos 4, sino 3, porque prestamos una: 3 - 3 = 0; 45 - 39 = 6

$$\text{b)}\ \begin{array}{r} 45 \\ -39 \\ \hline 06 \end{array}$$

Practiquemos:

$$\begin{array}{r} 326 \\ -38 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 475 \\ -336 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 896 \\ -197 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 700 \\ -118 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 948 \\ -258 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1000 \\ -802 \\ \hline \end{array}$$

Actividad 5: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo y planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les orientará para seleccionar un tema y desarrollar la investigación. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema:

_____

Las preguntas que debemos hacer son:

_____

_____

_____

Para hacer la investigación vamos a:

1° _____

2° _____

3° _____

Actividad 6: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- Todos los seres humanos somos personas y merecemos respeto, aprecio y reconocimiento.
- Las familias somos felices cuando nuestros niños nacen sanos.
- Es necesario que no nos falte el alimento para que estemos sanos.
- La falta de alimento produce niños desnutridos.
- Una investigación nos ayuda a conocer mejor la realidad de la comunidad.
- Hacer una investigación es averiguar lo que no sabemos, preguntar lo que queremos conocer.

Actividad 7: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

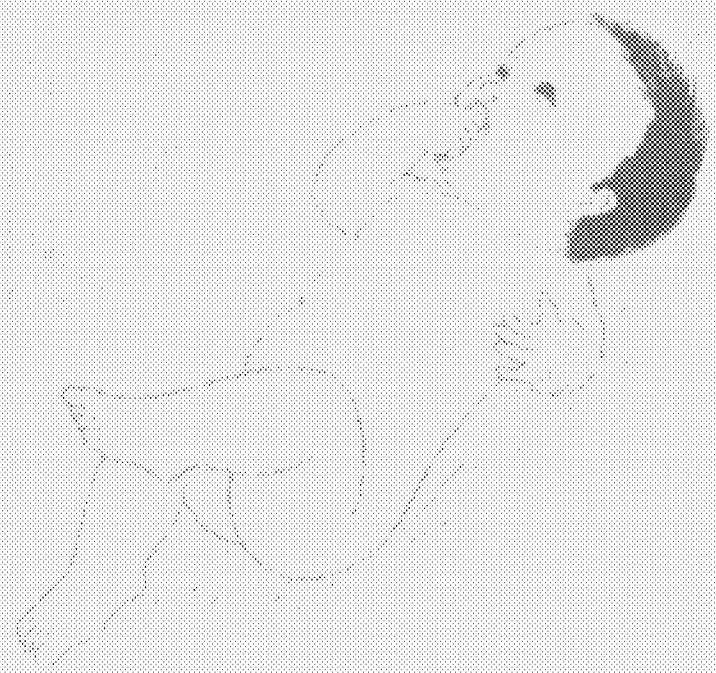
Cuando hay un nacimiento

En la familia, el nacimiento de una criatura es una bendición y un momento de felicidad, pero también de mucho trabajo.

Una criatura necesita mucha atención y cuidado, generalmente, de parte de la madre. El padre debe reconocer este esfuerzo y dedicación y ayudar a la madre en todo lo que pueda, apoyándola y colaborando con los quehaceres de la casa, el cuidado de la criatura y los demás niños y niñas.

Deben gozar cada nacimiento en familia.

Una Oportunidad para Marta. Julia, Martínez de Coc, Brenda y otros autores. Instituto de Lingüística y Educación. URL. Guatemala. 2002.



Importancia de la persona
Tema 2: ¿De donde soy?

Objetivos:

- Destacar la importancia de la familia en la formación de una persona.
- Hacer ejercicios de suma aplicados a su realidad cotidiana.
- Valorar los conocimientos adquiridos por tradición oral y de generación en generación.
- Practicar lectura y escritura de palabras nuevas.

Nota importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará el siguiente texto:

- Mi proyecto de vida

PREVIOUS PAGE BLANK

Actividad 1: Lectura

Instrucciones:

1) **Lea el siguiente texto.**
2) **Subraye las palabras nuevas para buscar su significado con la ayuda de la persona facilitadora y luego comentan en grupo.**

¿ De dónde soy?

Yo soy Felisa. Mi esposo y yo somos originarios de la aldea Xejuyub'. Nuestra aldea es un lugar pintoresco del altiplano de Guatemala. Tiene muchos árboles, casitas color de algodón y caminitos como pintados de café. Su cielo es azul y, de noche, las estrellas adornan a mi aldea. Ahí también nacieron nuestros abuelos.

Tuvimos cinco hijos: Adela, Tomasa, María, Domingo y Juan a quienes criamos en la casita que construimos en la aldea.

Cuidamos mucho a nuestros hijos e hijas. Les enseñamos el idioma y los valores de la cultura maya. También les heredamos los conocimientos para que se ganen la vida en la comunidad. Pero lo más importante, les enseñamos a que amen esta bendita tierra nuestra, nuestra querida aldea Xejuyub'.

Equipo COMAL. Save the Children USA. Guatemala. 2002.

Escriba algo acerca de usted, en su cuaderno con líneas o en hojas de papel. Puede incluir aspectos como: ¿Cómo se llama? ¿Cuántos hijos tiene? ¿Dónde nació usted?, así como otros aspectos que considere importantes. Si lo desea puede compartirlo en su grupo ACI.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas.

1. ¿En dónde vive Felisa?

2. ¿Cuántos hijos tuvo Felisa?

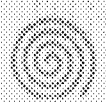
3. ¿Qué enseñó Felisa a sus hijos e hijas?

4. ¿Para qué les servirá lo aprendido a sus hijas e hijos?

5. ¿Por qué es importante tener una familia?

6. ¿Por qué es importante el lugar donde nace una persona?

7. ¿Qué características tengo yo?



En su cuaderno con líneas o en hojas de papel haga un dibujo que represente a su familia o el lugar donde usted nació. Comparta su dibujo con los otros participantes del grupo ACI.

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Reúnanse en pequeños equipos de trabajo y respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué piensa acerca del lugar donde nacimos?

.....

2. ¿Qué piensa acerca del lugar donde vivimos?

.....

3. ¿Qué debe aprender cada uno en su familia?

.....

4. Usando un espejo, lo pasan de uno en uno, cada quién dice lo que ve de sí mismo en el espejo:
   ¿Cuáles son las cualidades que tiene como persona?

.....

5. ¿Cuáles son las características personales que más se ven entre los participantes del grupo?

.....

6. Hagan una lista de todas las cosas que nos hacen diferentes.

.....

7. ¿Qué palabras nuevas aprendió en la lectura?

.....

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba una oración con cada palabra nueva que aprendió en la lectura.

Actividad 4: Hagamos matemática: resolvamos problemas matemáticos

Instrucciones: Lea los pasos para resolver un problema y luego aplíquelos en los ejercicios siguientes.

Pasos para resolver un problema:

1. Primero debe leerlo con atención para entenderlo. Revise los datos que tiene para resolverlo.
2. Analice las operaciones matemáticas que necesita hacer para resolverlo.
   Recuerde problemas similares que ya haya resuelto.
3. Desarrolle las operaciones matemáticas necesarias y encuentre las respuestas.
4. Verifique que la solución del problema sea correcta.
5. Reflexione sobre otras formas que hay para resolver de forma correcta el problema.

Ejemplo:

Mario vendió 15 libras de carne. Si cada libra vale Q.9.00, ¿Cuánto dinero tiene Mario de la venta de la carne?

1. Lea y revise los datos:
   - ¿Qué se pregunta?, [Cuánto dinero tiene Mario de la venta de carne.]
   - ¿Qué datos tenemos? [Cada libra vale Q9.00 y vendió 15 libras.]
2. ¿Qué operaciones debemos hacer? [Si multiplicamos 9 por 15 sabremos el valor de las 15 libras.]
3. Hagamos las operaciones [9 X 15 = 135.]
4. Verifiquemos que la respuesta sea correcta. [Si dividimos 135 entre 15 nos dará el valor de cada libra.]
5. Pensemos otras formas de resolver el problema. [Por ejemplo: Podríamos haber calculado primero el precio de 10 libras y después de las otras 5 libras, al sumarlo daría el total.]

Ejercicios:

Practique el proceso de resolución de problemas en los siguientes ejercicios:

1. Dos de los hijos de doña Juana tienen las siguientes edades: Marta tiene 9, Tomasa tiene 7. Si sumamos la edad de los dos, ¿Cuál será el total de años?

2. Frente a la casa de doña Juana vive una familia que está formada por 4 adultos y 7 niños. ¿Cuántas personas en total viven en esa casa?

Practiquemos los números:

1. Escriba en tarjetas de cartulina, números de 10 en 10 hasta 100, en una cara de la tarjeta escriba el nombre del número y del otro lado el número, las reparten y practican a leer la cantidad en letras y en números. Después póngalo en la pared o el suelo siguiendo el orden numérico de menor a mayor.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel haga más ejercicios diseñados por la persona facilitadora.

Actividad 5: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo. Cada grupo escogerá un tema relacionado con las lecturas y deberá planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les orientará sobre cómo desarrollar la investigación. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario y siempre deben tener el mismo orden.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema:

.....

Las preguntas que debemos hacer son:

.....

.....

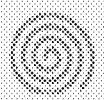
.....

Para hacer la investigación vamos a:

1° .....

2° .....

3° .....



En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba una reflexión sobre lo que aprendió en esta experiencia, si lo desea puede comentar sus reflexiones con los otros compañeros y compañeras.

Actividad 6: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- En una lectura puede encontrar muchas cosas interesantes.
- Se puede leer en forma silenciosa.
- Leer y escribir los números nos ayudan a resolver problemas de la vida diaria.
- Las personas son muy diferentes unas de otras, pero todas formamos parte de la comunidad.

Actividad 7: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

Somos lo que somos

Un hombre encontró un aguilucho, mientras caminaba por el bosque, se lo llevó a casa y lo puso en el corral junto con los pollos. Pronto el aguilucho comenzó a comportarse como un pollo y a comer lo mismo que éstos... y así creció.

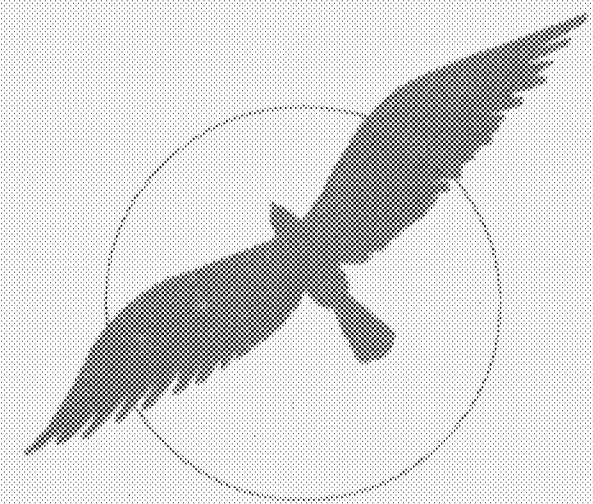
Un día, un hombre que sabía de animales pasó por ahí y preguntó ¿Qué hace un águila, el rey de las aves, en un gallinero?, -Como lo puse entre los pollos, aprendió a ser pollo-, Le respondieron.

-Tiene corazón de águila y seguramente puede aprender a volar.

Tomó al águila entre sus manos y le dijo: -Tú perteneces al cielo y no a la tierra, abre las alas y vuela.-

Después de muchos intentos, el águila miró hacia el sol, empezó a temblar y a abrir lentamente sus alas y finalmente, con un grito triunfante, voló perdiéndose en el cielo.

Posiblemente recuerde con nostalgia el gallinero, a la gallina y a los pollos, es probable que de vez en cuando los visite, pero nunca más volvió a vivir como un pollo porque siempre fue águila, a pesar de que fue mantenida y domesticada como un pollo.



Adaptado de: La parábola del águila. Aggrey James.

Importancia de la persona

Tema 3: Valores de mi cultura

Objetivos:

- Identificar los valores de la propia cultura.
- Fortalecer las habilidades transmitidas de su cultura.
- Practicar lectura silenciosa y lectura en voz alta.
- Resolver problemas de matemática aplicados a la vida cotidiana.
- Participar en una investigación comunitaria.

Nota importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará los siguientes textos:

- Las adicciones
- Utilicemos nuestra creatividad

PREVIOUS PAGE BLANK

Actividad 1: Lectura

Instrucciones:

1) **Lea el siguiente texto en silencio.**
2) **Marque en la lectura las palabras nuevas.**
3) **Por turnos, hacen lectura en voz alta.**

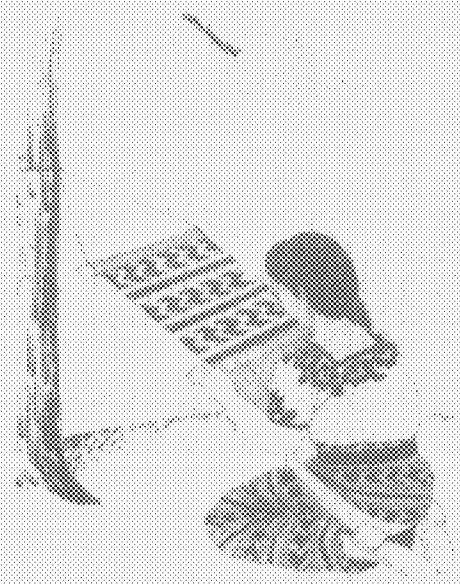
Valores de mi cultura

Hace tiempo, en Tunajá, mi aldea, la gente no tejía. Los habitantes se ganaban la vida con la elaboración de otras artesanías como: canastos, petates y comales.

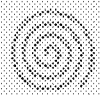
Cuando me pasé a mi nueva casa, recibí la visita amistosa de algunas vecinas.

Mis niñas y yo las recibíamos con cortesía y platicábamos con ellas, pero sin dejar de trabajar en nuestros tejidos. Así se interesaron muchas de ellas en la labor de la tejeduría y el patio de mi casa se convirtió en una verdadera escuela.

Nosotras jamás fuimos egoístas, por el contrario, ayudamos a las mujeres que día a día se acercaban muy contentas a aprender a tejer.



Adaptación de Juanita, tejedora de sueños y bellas tradiciones. Ricardo Lima, URL, Guatemala 1992, P:23-24.



En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre una habilidad que usted tiene y podría enseñarle al grupo ACI. Por ejemplo: cocinar, tocar un instrumento musical, tejer u otra.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas.

1. ¿En qué lugar sucede esta historia?

2. ¿Por qué dice que el patio de la casa se convirtió en una escuela?

3. ¿Cómo se ganaban la vida los habitantes de Tunajá?

4. ¿Cómo se gana la vida la gente de mi comunidad?

5. ¿Qué trabajos hacen las mujeres en mi comunidad?

6. ¿Qué tipo de trabajo se valora más?

En grupo platican acerca de la importancia del trabajo que realizan hombres, mujeres, niñas y niños en su comunidad.

Actividad 3. Conversamos

Instrucciones:

1. Cada participante comparte las palabras que no comprendió de la lectura y aclaran su significado.

2. En conjunto buscan el significado de las palabras nuevas.

3. Analicen el trabajo de cada quién y escriban qué habilidades han adquirido para poder hacerlo.

En su cuaderno continuen en hojas de papel escribe una oración utilizando las palabras nuevas que aprendiste.

Actividad 4: Hagamos matemática: Resolvamos problemas matemáticos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo. Comparta con sus compañeros y compañeras las respuestas que escribió en el ejercicio anterior y desarrollen los siguientes ejercicios:

1. Doña Juana recibe en su casa a muchas vecinas que desean aprender a tejer. El lunes atiende a 15 señoras, el miércoles a 20 y el viernes a 35. ¿Cuántas personas llegaron en los tres días?
   Procedimiento: **Respuesta:**

2. Para hacer un tejido utlizan 35 conos de hilo rojo, 48 de hilo amarillo, 32 de hilo azul y 25 de hilo verde. ¿Cuántos conos de hilo utilizaron en total?
   Procedimiento: **Respuesta:**

3. Don Manuel vende los tejidos que elabora doña Juana. En enero obtuvo Q. 678, en febrero Q. 421 y en marzo Q. 375. ¿Cuánto dinero obtuvo en los tres meses?
   Procedimiento: **Respuesta:**

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel resuelva problemas como los que aquí se le presentan, con orientaciones de la persona facilitadora.

Actividad 5: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo. Cada grupo escogerá un tema relacionado con las lecturas y deberá planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les orientará sobre cómo desarrollar la investigación. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario y siempre deben tener el mismo orden.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema:

Las preguntas que debemos hacer son:

Para hacer la investigación vamos a:

1º

2º

3º

Actividad 6: Conclusión y cierre del tema

Usted ha comprendido que:

- En una lectura puede encontrar mucha información.
- Leer en forma silenciosa, ayuda a comprender el contenido de la lectura.
- Conocer matemática ayuda a resolver problemas de la vida diaria en forma escrita.
- Las personas son formadas por los valores de la cultura.
- Las personas son muy diferentes unas de otras.
- Todos somos parte de una familia y una comunidad.

Actividad 7: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

La rana que quería ser una rana auténtica

Había una vez una rana que quería ser una rana auténtica y todos los días se esforzaba en ello...

Al principio, se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad.

Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó en que la única forma de reconocer su propio valor estaba en la opinión de la gente y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para ver si los demás la aprobaban y reconocían que era una rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo.

Augusto Monterroso. Tomado de: Cajón literario. Textos para pensar y compartir UIL. Instituto de Lingüística y Educación. Guatemala 2000.

Todos y todas merecemos respeto

**Los Derechos Humanos
están presentes
en cada momento
de nuestras vidas:
en la casa, el trabajo,
la comunidad.**

**Los Derechos
nos pertenecen.**

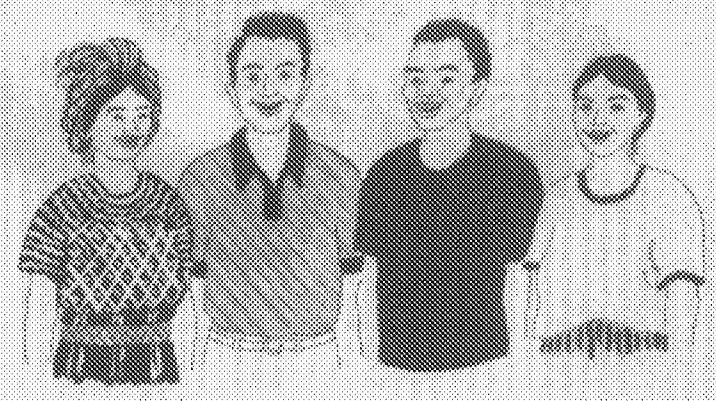
Practico lectura

La igualdad como Derecho Humano

¿Porqué decimos que todos somos iguales si al ver a nuestro alrededor notamos otra cosa? Todos nos vemos, pensamos y actuamos distinto. Los seres humanos nos diferenciamos por nuestros cuerpos, nuestras opiniones, nuestras maneras de vivir. Cada quien es un ser distinto al resto.

Ser iguales, entonces, no significa ser idénticos o estar siempre en las mismas condiciones. Significa que como seres humanos tenemos un mismo origen, las mismas aspiraciones de ser libres, de satisfacer nuestras necesidades, de amar y ser amados y de buscar felicidad.

Programa Nacional de Educación Cívica y Valores. MINEDUC. Guatemala, 1999.



Derechos Humanos
Tema 1: Los Derechos Humanos

Objetivos:

- Encontrar la causa y efecto de los hechos narrados en la lectura.
- Elaborar sus propias opiniones sobre el contenido de la lectura.
- Practicar lectura y escritura de palabras nuevas.
- Hacer operaciones con cantidades que representen dinero.

Nota importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará el siguiente texto:

- Los derechos de las personas.

Actividad 1: Lectura

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que aparecen a continuación.

Los Derechos Humanos

Son un conjunto de derechos que las personas tienen por ser personas, para vivir mejor. Los derechos humanos ayudan a que se respete la dignidad, el bienestar y la igualdad de las personas.

Algunos de los derechos humanos son: el derecho a la salud, a la educación, a la alimentación, a la vivienda, a la cultura. Los derechos humanos deben respetarse desde la familia, luego en la comunidad y después en el país.

Equipo COMAL, Save the Children USA, Guatemala, 2002

Si tiene dificultad para hacer la lectura pida ayuda a su facilitador o facilitadora

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Lea las preguntas y escriba las respuestas en los espacios en blanco.

1. ¿De qué trata la lectura?

2. ¿Para qué sirve tener derechos humanos?

3. ¿Dónde debe iniciarse el respeto de los derechos humanos?

4. Mencione algunos de los derechos humanos señalados en la lectura.

5. ¿Por qué debe haber igualdad en derechos entre todas las personas?

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo. Comparta con sus compañeros y compañeras las respuestas que escribió en el ejercicio anterior y comenten acerca de los siguientes temas:

1. ¿Se respetan los Derechos Humanos en la comunidad? ¿Por qué?

2. ¿Qué beneficios trae conocer los Derechos Humanos?

3. ¿Qué instituciones cuidan que se respeten los Derechos Humanos?

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escribe una oración usando las palabras nuevas que aprendió en la lectura.

Actividad 4: Hagamos matemática: Escribamos cantidades de dinero

En la actualidad todos y todas usamos el dinero. Para aprovechar de mejor manera lo que tenemos y lo que ganamos debemos calcular nuestros gastos. Para esto es necesario saber escribir las cantidades.

En Guatemala utilizamos billetes y monedas de distinto valor.

Tenemos billetes de:

Cinco quetzales
Diez quetzales
Veinte quetzales
Cincuenta quetzales
Cien quetzales

Tenemos monedas de:

Un centavo
Cinco centavos
Diez centavos

Veinticinco centavos
Cincuenta centavos
Un quetzal

Nuestra moneda es el Quetzal. Un quetzal tiene:

100 monedas de un centavo.
2 monedas de 50 centavos.
4 monedas de 25 centavos
10 monedas de 10 centavos.
20 monedas de 5 centavos.

Con números, nuestra moneda se escribe así: Quetzal se abrevia: Q.

Un quetzal: Q. 1.00
Cincuenta centavos: Q. 0.50
Veinticinco centavos: Q. 0.25
Diez centavos: Q. 0.10
Cinco centavos: Q. 0.05
Un centavo: Q. 0.01

El punto separa a la izquierda a los quetzales y a la derecha los centavos.

Conversar acerca de las actividades en que utilizamos el dinero.
Comentar acerca de la ubicación de los enteros (los quetzales) los decimales (centavos), con relación al punto decimal.

Todos y todas merecemos respeto.

El punto que separa los quetzales de los centavos se llama **punto decimal**.
A la izquierda del punto decimal se colocan unidades, decenas, centenas, etc.
A la derecha del punto decimal se colocan décimos y centésimos.
Veamos:
Ofelia y su esposo Víctor tienen ahorrados quinientos setenta y tres quetzales con treinta y nueve centavos, esta cantidad se escribe así: Q. 573.39

Leamos y escribamos cantidades:

a. Ciento cincuenta y cinco quetzales con veintidós centavos. ..... _____
b. Noventa y ocho quetzales con setenta y cinco centavos. ..... _____
c. Cuatrocientos doce quetzales con treinta centavos. ..... _____
d. Ochenta quetzales con un centavo. ..... _____
e. Mil quetzales. ..... _____
f. Setecientos quetzales con cinco centavos. ..... _____
g. Mil doscientos doce quetzales con doce centavos. ..... _____

Escribamos con letras:

a. Q. 375.41 _____
b. Q. 1.620.01 _____
c. Q. 20.00 _____
d. Q. 1.007.39 _____
e. Q. 1.085.25 _____
f. Q.1.425.36 _____

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel haga más ejercicios de escritura de cantidades, orientados por la persona facilitadora.

Actividad 5: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo y planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les orientará para seleccionar un tema y desarrollar la investigación. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema:

Las preguntas que debemos hacer son:

Para hacer la investigación vamos a:

1°

2°

3°

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre lo que aprendió en esta experiencia, si lo desea puede comentar sus reflexiones con los otros compañeros y compañeras.

Actividad 6: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- Es importante conocer y promover los derechos humanos.
- Todas las personas tienen derechos y responsabilidades.
- Todas las personas tienen derecho a los servicios públicos.
- Todos los derechos humanos se empiezan a respetar desde la familia.
- Leer y escribir los números nos ayuda a resolver problemas de la vida diaria.

Actividad 7: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

La carta de Sofía

Hola, Mónica. ¿Cómo estás? Hace mucho que no tengo noticias tuyas, te cuento que mi amigo Ernesto y yo decidimos retiramos a vivir solos.

La gente nos abandonó. Cada día palidecemos más, como ya no podemos ni dormir, nuestros ojos fueron perdiendo su brillo y en nuestro rostro se observa grandes ojeras.

Adelgazamos, perdimos el apetito y tenemos dificultad para ver. Cuando nos cortamos o nos lastimamos, las heridas no nos curan con facilidad. La gente no quiere hacernos ni un favor por temor al contagio.

Así como no puedes adivinar en qué está pensando la gente, la mayoría de las veces tampoco puedes adivinar quién te puede contagiar.

Nos aislaron. Y sumado al dolor de tener SIDA, sufrimos el dolor por la indiferencia de la sociedad.

Querida amiga, quiero que sepas que esta enfermedad se puede evitar. Con la vida no se juega como lo hicimos nosotros, por eso te recomiendo que tengas cuidado.

Sofía.

Carta De Sofía, una señorita de dieciséis años.

Reflexiona en el grupo acerca de la importancia de saber en qué consiste el SIDA. Si no conoce esta enfermedad averigüe de qué se trata y cómo se contagia.

Derechos Humanos

Tema 2: Derechos de los trabajadores y trabajadoras

Objetivos:

- Explicar las consecuencias de la pobreza en los pueblos.
- Identificar palabras que significan acciones en una lectura.
- Diferenciar entre una oración y un párrafo.
- Explicar los derechos de los y las trabajadoras.
- Practicar la escritura de palabras nuevas.
- Escribir una oración acerca del trabajo de las mujeres y los hombres.
- Participar en una investigación comunitaria.

Nota importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará el siguiente texto:

- Negocios y trabajos productivos.

PREVIOUS PAGE BLANK

Todos y todas merecemos respeto.

Actividad 1: Lectura

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que aparecen a continuación.

Un angelito en una puerta

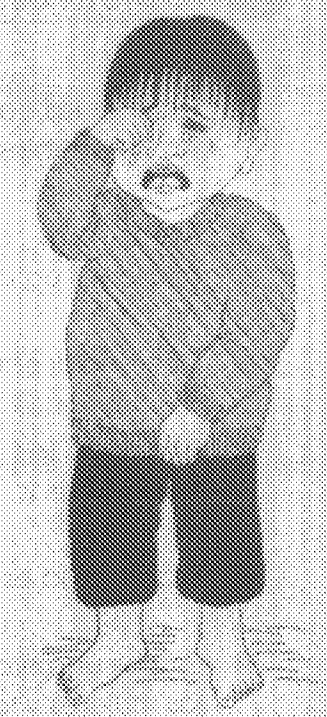
Andresito, su papá y dos hermanitos vivían solos. Julia, la mamá, murió cuando dio a luz a su cuarta hijita, y dos días después, falleció la niña, víctima de la desnutrición.

Todos los días, Andresito era empujado a la calle por el papá, a pedir dinero. Su cuota diaria era de veinticinco quetzales.

Un día, Andresito regresó como a las cinco de la tarde, con hambre y solamente ocho quetzales. El papá ebrio y enfurecido, lo devolvió a la calle y le dijo: -¡Ya te dije que por lo menos me traigas veinticinco!-

Al día siguiente, un grupo de vecinos reunidos frente a la puerta de una casa, ven a un niño que yace, con catorce monedas de quetzal en una bolsa del pantalón y, entre monedas de diez y de veinticinco, doce en la otra, tres quetzales en la mano izquierda y su mano derecha fuertemente aferrada a una cruz, recuerdo de su madre.

Los vecinos dicen que Andresito murió a causa de la lluvia y el frío.



Anécdota de la tradición popular.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba una reflexión sobre las condiciones de trabajo de los niños o niñas en su comunidad. Compártalos con sus compañeros del grupo ACI.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Escriba las respuestas en los espacios en blanco.

1. ¿Cree que la actitud del padre de Andresito era correcta? ¿Porqué?

2. ¿Cree que respetaba la dignidad de Andresito? ¿Porqué?

3. ¿Cómo termina la historia?

4. ¿Conoce alguna historia como esta en su comunidad? Si conoce alguna, escríbala.

5. ¿Qué se puede hacer con personas como el papá de Andresito?

Actividad 3: Estudiamos lenguaje: La oración y el párrafo

Leamos:

Una **oración** es un conjunto de palabras que unidas, expresan o dicen un pensamiento, un sentimiento o una actividad. Una **oración** inicia con mayúscula y termina con un punto.

1. Busque en la lectura anterior las oraciones que hay, subráyelas y cópielas en su cuaderno.

Leamos:

Un **párrafo** es un conjunto de oraciones que están unidas y que hablan del mismo tema. Un **párrafo** puede tener desde dos oraciones en adelante.

2. Marque los párrafos que hay en la lectura.
3. Busque un texto en un periódico, recórtelo y péguelo en su cuaderno.
4. Cuente cuántos párrafos tiene.
5. Cuente cuántas oraciones tiene cada párrafo en la lectura.

En su cuaderno escriba una oración acerca del trabajo infantil.

Actividad 4: Conversemos

Instrucciones: En el grupo de aprendizaje ACI, comparta con sus compañeros y compañeras las respuestas que escribió en el ejercicio anterior y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cual puede ser la razón de la explotación infantil?

2. Si en la comunidad hubiera trabajo todos los meses, ¿tendría la gente necesidad de obligar a sus hijas o hijos a conseguir dinero?

3. ¿Porqué no se debe obligar a trabajar a los niños o niñas?

En su cuaderno con lápiz o en hoja de papel, escriba una reflexión sobre el tipo de trabajo que le gustaría hacer y cómo puede prepararse para tenerlo.

Actividad 5: Hagamos matemática. Practiquemos la suma de decimales

Ejemplo:

Andrés, aún siendo niño, tuvo que trabajar una vez para poder sobrevivir. Lustró zapatos en una esquina de la capital. Un día sólo ganó Q. 12.55. Al día siguiente le fue mejor, porque ganó Q. 85.75. ¿Cuánto dinero ganó durante los dos días?

Q.	12.55
Q.	+85.75

Se suma de derecho a izquierda.

a) Se suman los centésimos: 5 + 5 = 10. Se escribe cero, se lleva 1.

```
  12.55
 +85.75
      0
```

b) Se suman los décimos: 1 + 5 + 7 = 13. Se escribe tres y se lleva 1.

```
  12.55
 +85.75
     .30
```

c) Se suman las unidades: 1 + 2 + 5 = 8. Se escribe el 8.

```
  12.55
 +85.75
   8.30
```

d) Se suman las decenas: 1 + 8 = 9. Se escribe el 9.

```
  12.55
 +85.75
  98.30
```

Andrés, entonces, ganó Q.98.30.

Resolvamos estas operaciones:

686.43	124.56	575.35	426.50	689.20	492.52
+ 450.58	+ 655.65	+ 461.26	+ 573.50	+ 578.15	+ 281.55

En su cuaderno con lineas o en hojas de papel practique la resolución de problemas con orientaciones de la persona facilitadora.

Actividad 6: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo y planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les orientará cómo desarrollar la investigación y les ayudará a elegir un tema. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario y siempre deben tener el mismo orden.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema:

Las preguntas que debemos hacer son:

Para hacer la investigación vamos a:

1°

2°

3°

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre lo que aprendió en esta experiencia, si lo desea puede comentar sus reflexiones con los otros compañeros y compañeras.

Actividad 7: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- Después de leer se puede hacer un juicio o dar una opinión personal sobre la lectura.
- Siempre se usa mayúscula al principio de una oración y cuando se escribe un nombre propio, la letra inicial es mayúscula.
- En cualquier trabajo también deben ser respetados los Derechos Humanos.
- Las enfermedades como el SIDA se pueden prevenir.
- Todas las personas tienen derechos y responsabilidades.
- Todas las personas tienen derecho a los servicios públicos de salud y educación.

Actividad 8: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

El Trabajo es un Derecho

El trabajo dignifica al ser humano.

Dicho de la tradición popular

Cuando el amor y la habilidad trabajan juntos,
el resultado es una obra maestra.

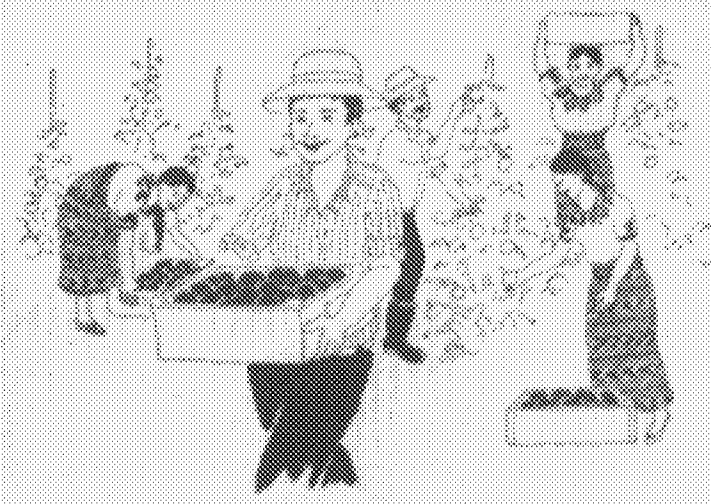
Ruskin.

Sólo el trabajo honrado, hecho a conciencia
y con buena intención, logra dar provecho y honra.

Mata

El que trabaja con diligencia pero sin método,
arroja con una mano lo que gana con la otra.

Colton



Derechos Humanos
Tema 3: Derecho a la educación

Objetivos:

- Practicar el análisis de la lectura.
- Practicar la resta aplicada a su realidad cotidiana.
- Practicar la investigación comunitaria.

Actividad 1: Lectura

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que aparecen a continuación.

Derecho a la educación

En Guatemala se reconoce que todas las personas, sin importar su sexo, raza, religión o filiación política, tienen el derecho a la educación.

Es muy importante apoyar a los hijos e hijas en su formación escolar, dándoles tiempo para ir a la escuela, para hacer sus tareas y estudiar. Debemos apoyar los logros y avances que tienen en la escuela y en otros centros donde reciben capacitación.

La educación nos ayuda a mejorar nuestras condiciones de vida y a realizar nuestros sueños.

Adaptado de Derechos Humanos. Dirección General de Educación Extraescolar, P. 9 MINEDUC. Guatemala 1999.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre la importancia que niños, niñas y adultos tengan acceso a la educación.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Lea las preguntas y escriba las respuestas en los espacios.

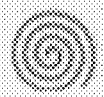
1. ¿Qué sucede si no se da igual oportunidad de estudiar a niños y niñas?

2. ¿Qué se piensa del rendimiento de las niñas en la escuela?

3. ¿Por qué es importante que todos los niños y niñas de la comunidad vayan a la escuela?

4. ¿Cómo se beneficiaría nuestra comunidad si todos los niños tuvieran acceso a la escuela?

5. ¿Cómo se puede apoyar a los niños y niñas para que estudien?



En su cuaderno escriba sobre cómo debería funcionar la escuela de su comunidad. Puede compartir su opinión con el resto de personas del grupo.

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo. Desarrollen las actividades siguientes:

1. Pónganse de acuerdo y escriban una historia imaginaria de una niña que va a la escuela y otra que no va. ¿Cuál es el futuro de cada una?

2. Hagan dos títeres, usando una semilla de aguacate para la cabeza, ramitas para los brazos y piernas; el vestido puede ser de pedazos de tela, tuza o bien hojas de árbol y representan la historia de las niñas que van a la escuela usando los títeres.

3. Hagan la comparación entre la vida de la niña que va a la escuela y la que no va.

En el cuaderno con líneas o en hojas de papel, escriben sobre cuantos beneficios puede dar la educación a la familia y la comunidad.

Actividad 4: Hagamos matemática: Practiquemos la resta

Resuelva los siguientes problemas:

a. Martita fue al mercado con quinientos treinta y cuatro quetzales y setenta y cinco centavos. Gastó en maíz Q. 120.25, luego en frijol y arroz, Q. 75.80.

¿Cuánto dinero tiene después de esas compras?

b. Cuando ya solo tenía doscientos quetzales, Alberto gastó Q. 123.30 en aceite, fideos, huevos y frutas.

¿Con cuánto dinero regresó a su casa?

c. Nicolasa y Vicente gastaron Q. 150.25 en útiles escolares para su hija Consuelo; si tenían Q. 175.30,

¿Cuánto les queda?

¿Les alcanza para comprar una botella de miel que cuesta Q.30.00?

¿Cuánto les falta?

d. La familia Chávez pagó el gasto de energía eléctrica del mes por Q. 130.21

¿Cuál es la diferencia con relación al mes anterior en el que pagaron Q. 97.83?

Conversar acerca de los problemas planteados. Formar grupos de 3 personas. Crear 3 problemas de resta por grupo y compartirlos para resolverlos colectivamente.

Actividad 5: Trabajo comunitario

Instrucciones: Esta actividad la desarrollará en grupos de trabajo. Recuerde organizarse internamente en el grupo antes de ir a hacer las entrevistas.

Investigación:

1. ¿Qué instituciones apoyan capacitaciones para conocer mejor los derechos de los trabajadores?
2. ¿Cuántos proyectos productivos hay en la comunidad?
3. Visiten por lo menos un proyecto productivo y pregunten qué es lo que produce y qué trámites hicieron para recibir apoyo.
4. ¿Qué institución apoya proyectos productivos? ¿Qué debe hacer para recibir apoyo?
5. Averigüen ¿cómo funciona un proyecto productivo y qué requisitos exigen las instituciones.
6. Escriban los pasos para gestionar un proyecto productivo ante una institución.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba qué tipo de proyecto le gustaría desarrollar y por qué.

Actividad 6: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- Después de leer se puede hacer un juicio sobre la lectura.
- Cuando terminamos de escribir siempre se debe usar el punto final.
- Cuando iniciamos la escritura siempre usar letra inicial mayúscula.
- Cuando hacemos operaciones de resta siempre quitamos una cantidad pequeña a una mayor.
- Participar en investigación comunitaria ayuda a conocer más de cerca los problemas y lo que podemos hacer para encontrar soluciones.
- Todos los seres humanos tienen derecho a recibir educación primaria durante su niñez.

Actividad 7: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

La educación y nuestras metas

Cuando era niña no me daba cuenta de la importancia de aprender a leer, después me di cuenta que no es bueno lo que hacen los padres con una, al no mandarla a la escuela. Me dolía el corazón cuando no podía contar un vuelto o no poder conseguir un trabajo para sostener a mi familia.

Cuando era soltera quería trabajar, pero no pude hacerlo en lo que yo quería, por no saber leer ni escribir. Después que me casé, tampoco pude, porque me costaba hacer cuentas. Por eso decidí ir a las clases ahora, porque deseo leer mis cartas y no pedir favor a los vecinos. Quiero aprender más letras y escribir bien.

Investigación cualitativa DATA PRO año 2000. Pág. 9.

Trabajando en conjunto

Todas las personas ganamos, cuando participamos por igual en la toma de decisiones.

Practico lectura

Estrategias para enseñar el respeto

El respeto es un camino de doble vía. La mejor manera de enseñar respeto es siendo respetuosa y respetuoso. Es importante comprender que respeto y obediencia no son la misma cosa. Los hombres que exigen obediencia absoluta de las mujeres, raramente consiguen el respeto de los demás.

Solamente si se siente cómo es el respeto, podrá mostrársele a otras personas. Cuando se vive un ambiente de respeto sin temor a ser ridiculizados, si son respetados en su privacidad y en sus pertenencias, el respeto se puede dar con mucha mayor facilidad. Para vivir en paz y en armonía se debe aprender a respetar, a aceptar y a disfrutar de las diferencias de las personas.

Programa Nacional de Educación Cívica y Valores. MINEDUC. Guatemala, 1999.

Equidad de género
Tema 1: Mi historia

Objetivos:

- Identificar secuencias de hechos en una lectura.
- Escribir un pequeño párrafo de tres oraciones.
- Practicar operaciones de multiplicación aplicándolas a situaciones de su realidad cotidiana.
- Identificar formas de comportamiento que discriminan a las mujeres en la comunidad.
- Participar en una investigación comunitaria.

Nota importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará el siguiente texto:

- Construyendo mi vida sin violencia

Actividad 1: Lectura

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que aparecen a continuación.

Nunca es tarde

Yo soy Floridalma, tengo dieciocho años, siempre tuve dificultades en mi trabajo y en mi comunidad por no saber leer ni escribir.

Hace seis meses nos reunieron a un grupo de mujeres y nos dijeron que todas tenemos derecho a estudiar y me convencieron de que nunca es tarde para aprender.

Mi amiga Marta tiene tres hijos y es madre soltera, para poder mantener a su familia, vende en el mercado, le resulta cansado ir y venir, y hacer los oficios de la casa. Ella piensa que si hubiera estudiado podría ganarse la vida de otra forma, pero no pudo hacerlo porque en su familia sólo los varones fueron a la escuela.

Ángela mi otra amiga, tampoco pudo estudiar porque la escuela quedaba muy lejos de su casa.

Ahora las tres estamos aprendiendo a leer y escribir, estamos muy entusiasmadas porque así tendremos mejores oportunidades.

Recopilación de historias de mujeres campesinas.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, escriba una reflexión sobre por qué decidió asistir a un grupo ACI y cuáles son sus expectativas de esta experiencia.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Lea las preguntas y escriba las respuestas en los espacios en blanco.

1. Escriba cuál es el significado que tienen en la lectura las siguientes palabras: entusiasmo y dificultad.

2. Escriba una oración con cada una de estas palabras: aprender, derecho.

3. Escriba dos hechos seguidos que aparecen en la lectura.

4. ¿De quién habla esta lectura y cuál es su historia?

5. ¿Qué mensaje le deja la lectura?

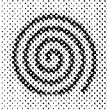
6. ¿Qué opina usted de la historia de Floridalma?

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo, respondiendo las siguientes preguntas:

1. Pónganse de acuerdo y decidan ¿qué recomendaciones le darían a Marta?

2. ¿Conocen experiencias parecidas a la que acaba de leer en la historia? ¿Qué puede hacer Marta para que sus hijos e hijas no tengan el mismo problema que ella tuvo?



En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba una reflexión sobre cuál es la situación de la mujer en su comunidad. Comenten en su grupo ACI cómo pueden mejorar la situación de las mujeres en sus familias.

Actividad 4: Hagamos matemática
Practiquemos la multiplicación y los números ordinales

Ejemplos:

1. Jacinto utiliza dos sacos de abono orgánico para cada cuerda de terreno donde cultiva maíz, si tiene que abonar 6 cuerdas, ¿Cuántos sacos de abono necesita?

Procedimiento:

2 sacos de abono
X 6 cuerdas
12 sacos de abono

Respuesta: Jacinto necesita 12 sacos de abono orgánico.

2. **Veamos un ejemplo con decimales:**

Susana compró 9 pollos, cada pollo se lo vendieron en Q. 5.25, ¿Cuánto gastó María en la compra de los pollos?

Procedimiento:

5.25 es el precio de cada pollo
X 9 son los pollos que compró
47.25

Respuesta: Susana gastó en la compra de pollos: Q. 47.25.

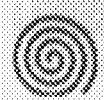
Resuelva usted el siguiente problema:

Rosa vendió en el mercado 22 tamales, cada tamal costaba Q.2.25, ¿Cuánto dinero tiene Rosa por la venta de los 22 tamales?

Procedimiento:

Respuesta:

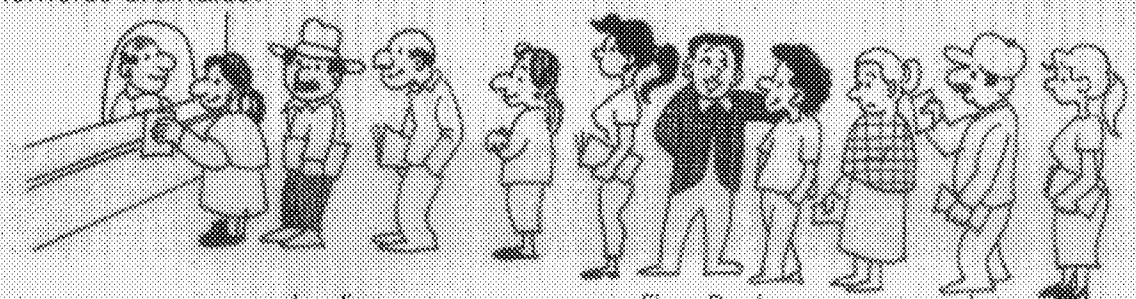
Comparta en su grupo ACI qué se le dificultó más y por qué. Con la ayuda de la persona facilitadora practique más ejercicios hasta que se sienta seguro del procedimiento a seguir.



En su cuaderno con líneas o en hojas de papel resuelva más problemas elaborados por la persona facilitadora. En ellos aplicará la multiplicación a situaciones de la vida cotidiana.

Hagamos matemática
Los números ordinales

■ ¿Que son los números ordinales?



En este dibujo observamos un grupo de diez personas en una fila. Podemos ver que hay una persona que ocupa el primer lugar, otra el segundo, el tercer, hasta el décimo. Para indicar estas situaciones de orden, utilizamos los números ordinales.

Los números ordinales se escriben así:

1°	Primero	6°	Sexto	30°	Trigésimo	80°	Octogésimo
2°	Segundo	7°	Séptimo	40°	Cuadragésimo	90°	Nonagésimo
3°	Tercero	8°	Octavo	50°	Quincuagésimo	100°	Centésimo
4°	Cuarto	9°	Noveno	60°	Sexagésimo		
5°	Quinto	10°	Décimo	70°	Septuagésimo		

Comentemos y escribamos en qué situaciones de la vida diaria utilizamos los números ordinales.

1. _____

2. _____

3. _____

Comente en el grupo las situaciones en las que se usan los números ordinales y su utilidad.

Actividad 5: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo y planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les orientará cómo desarrollar la investigación y les ayudará a elegir un tema. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario y siempre deben tener el mismo orden.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema: _____

Las preguntas que debemos hacer son:

_____

_____

_____

Para hacer la investigación vamos a:

1° _____

2° _____

3° _____

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre lo que aprendió en esta experiencia, si lo desea puede comentar sus reflexiones con los otros compañeros y compañeras.

Actividad 6: Conclusión y cierre

Usted ha aprendido que:

- Un párrafo está formado por diferentes oraciones.
- Las matemáticas se pueden practicar en cada momento de la vida en la comunidad.
- La multiplicación facilita hacer sumas muy grandes en forma corta y rápida.
- Con nuestro comportamiento podemos afectar la vida de las mujeres cuando no enviamos a las niñas a la escuela para que aprendan a leer y escribir.
- Debe apoyar a las mujeres para que aprendan a leer y escribir.

Actividad 7: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

Susana aprendió a leer y escribir

Susana vivía con su familia en el pueblo de Aguacatán, Huehuetenango. Era la mayor de sus hermanas.

Cuando tenía siete años de edad, por su casa veía que pasaban niñas y niños que iban a la escuela a estudiar.

Ella le pidió a su papá muchas veces que le diera la oportunidad de estudiar. Pero el papá de Susana le contestaba: "de las letras nadie come, además, para echar tortillas no necesitas estudiar."

También le decía que las mujeres sólo aprenden a leer y escribir para hacerle cartas a los novios.

Así pensaba el papá de Susana y aunque la crió con esa forma de pensar, Susana rompió esas cadenas y se decidió a aprender a leer y escribir. Ahora asiste con entusiasmo a su grupo y motiva a otras mujeres para que se alfabeticen.

Recopilación de historias de mujeres campesinas.

Trabajando en conjunto

Comente en su grupo algún caso conocido en el que se dé una situación parecida. Escriban en hojas de papel o en su cuaderno que le aconsejaran a esa familia.

Equidad de género
Tema 2: Trabajando juntos

Objetivos:

- Mejorar la comprensión de lectura.
- Escribir un párrafo con cuatro oraciones.
- Explicar cómo debe ser el trato del hombre hacia la mujer, hijos y ancianos.
- Ejercitar la multiplicación aplicándola a la realidad cotidiana.
- Participar en una investigación

Nota importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará el siguiente texto:

- Qué sabemos de sexualidad.

PREVIOUS PAGE BLANK

Actividad 1: Lectura

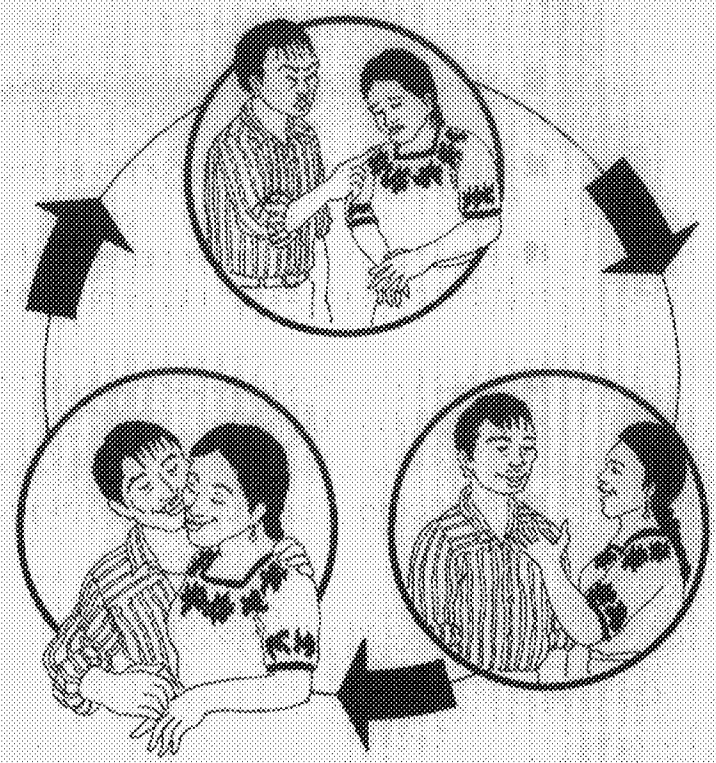
Instrucciones:

1) **Lea el siguiente texto.**
2) **Conteste las preguntas que aparecen en la página siguiente.**

Vivamos felices sin violencia

A doña Rosario, madre de 2 niños y 2 niñas, le costaba pensar que Alberto, su esposo, le pegaba siempre, sin motivo o razón alguna. Doña Rosario hacía muchos esfuerzos para hacer bien las cosas del hogar; cuidaba a los niños y niñas, hacía la comida para Alberto, pero la situación no cambiaba; esto le hacía sentirse mal y triste. Ella no era feliz.

Doña Rosario buscó la ayuda de los ancianos y ancianas de la comunidad y junto con su esposo hablaron muchas veces con ellos. Aprendieron a resolver los problemas sin violencia física o verbal. Aprendieron a no usar la violencia entre ellos, ni con sus hijos. Ahora es una familia muy unida y feliz.



Equipo CONAL. Save the Children. 2002.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sus ideas sobre la ilustración de esta página. Luego, en grupo la discuten y conversan acerca de la situación de las familias en las que hay violencia familiar y cómo se puede evitar.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Lea las preguntas y escriba las respuestas en su cuaderno o en una hoja de papel.

1. ¿De qué se trata esta lectura?

2. ¿Qué tipo de persona es Francisco?

3. ¿En qué se esforzaba doña Rosario?

4. ¿Cuál cree que es la razón por la que Francisco genera violencia en su familia?

5. ¿Por qué no debemos usar la violencia con los niños?

6. ¿Qué consejo le daría a Francisco?

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo. Respondan en conjunto las siguientes preguntas.

1. ¿Qué se puede hacer para evitar la violencia en las familias?

2. ¿Cómo se puede ayudar a niñas, niños, mujeres y ancianos de la comunidad que sufren de maltrato?

3. ¿Por qué los hombres son generalmente quienes actúan violentamente dentro de su familia?

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba una reflexión sobre porque los niños sufren cuando hay violencia dentro de la familia. Comparta con sus compañeros de grupo las reflexiones.

Actividad 4: Hagamos matemática: Practiquemos lo aprendido

¿Cuánto hemos aprendido?

Para saberlo, el facilitador o facilitadora puede hacer preguntas como las siguientes:

1. ¿Cómo se llama el resultado de la suma?
2. En la resta, ¿Cómo se llama a la cantidad mayor?
3. En la multiplicación 2 x 3 = 6 ¿Cuál es el producto?
4. ¿Cómo se llama a lo que sobra en una divisón?
5. En el número 983 ¿qué numero ocupa el lugar de las decenas?
6. ¿Qué es una decena? ¿Un grupo de diez o de cien?
7. ¿Cómo se escribe con números: ochocientos uno?
8. ¿Qué número va antes de 127?
9. ¿Qué significa sumar llevando?
10. ¿Cómo se escribe con números diez quetzales con diez centavos? Y muchas preguntas más...

Para comprobar, antes de empezar, hagamos una lista con todos nuestros nombres y marquemos una rayita por cada respuesta correcta que demos. El facilitador o facilitadora puede llevar el control. El primer lugar lo tendrá quien dé más respuestas correctas y así sucresivamente hasta quien dé menos respuestas correctas. ¡Ayudemos a nuestros compañeros y compañeras!

Ahora resolvamos un problema

1. Un cartón tiene 30 huevos. ¿Cuántos huevos hay en 12 cartones?

a) Se multiplican unidades por unidades
2 x 0 = 0

$$\begin{array}{r} 30 \\ \underline{\times\ 12} \\ 0 \end{array}$$

b) Se multiplica unidades por decenas
2 x 3 = 6

$$\begin{array}{r} 30 \\ \underline{\times\ 12} \\ 60 \end{array}$$

c) Se multiplica decenas por unidades
1 x 0 = 0

$$\begin{array}{r} 30 \\ \underline{\times\ 12} \\ 60 \\ 0 \end{array}$$

d) Se multiplica decenas por decenas
1 x 3 = 3

$$\begin{array}{r} 30 \\ \underline{\times\ 12} \\ 60 \\ \underline{30} \\ 360 \end{array}$$

Seguidamente se suma : 60 unidades más 30 decenas = 360.

Respuesta: 12 cartones de huevos tienen 360 huevos.

Traten de construir problemas cotidianos colectivamente y resolverlos en grupos de tres personas.

Actividad 5: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo y planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les ayudará a seleccionar un tema y a desarrollar la investigación. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario y siempre deben tener el mismo orden.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema:

.....

Las preguntas que debemos hacer:

.....

.....

.....

Para hacer la investigación vamos a:

1° .....

2° .....

3° .....

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre lo que aprendió en esta experiencia, si lo desea puede comentar sus reflexiones con los otros compañeros y compañeras.

Actividad 6: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- La violencia intrafamiliar afecta negativamente a la familia y puede ser superada.
- La violencia intrafamiliar no sólo es golpear a la otra persona, también es insultarla, cuando no se le habla o no se le reconocen las cosas buenas que hace por agradar.
- Un párrafo es un trozo de escritura mayor a una oración escrita.
- Los números ordinales siempre expresan orden.

Actividad 7: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de Refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

La directiva

En la comunidad de El Progreso, un grupo de vecinos con mucho entusiasmo convocó a hombres y mujeres a una reunión comunal.

Pretendían elegir un comité pro agua potable. A la reunión asistieron más hombres que mujeres. Dentro de los que asistieron, muchos no quisieron hablar por temor a equivocarse y a que se burlaran de ellos.

Josefina que sí se atrevió a hablar, propuso a Rafaela para el cargo de Presidenta. Todos dijeron que ese era un puesto muy delicado y que solamente lo podía ocupar un hombre, dijeron que:
-las mujeres no tienen tiempo suficiente para asistir a reuniones, porque tienen que cuidar a los hijos.
-Las mujeres no pueden tomar decisiones.-
Además alguien agregó -¿Donde se ha visto que las mujeres dirijan a los hombres?-

Por último, y después de que algunos mujeres y algunos hombres dijeron que era necesario que participaran las mujeres, Rafaela fue electa Secretaria y en los otros cargos solamente quedaron hombres. Josefina le dijo a Rafaela que ese era el primer paso y así fue.

En el siguiente período, las cosas cambiaron, muchos hombres y mujeres elogiaron el trabajo realizado por Josefina por su eficiencia. Fueron electas Rafaela como presidenta y Josefina como vicepresidenta. René no tuvo ninguna objeción para quedar de Secretario; al contrario, se sintió muy satisfecho por el trabajo realizado por sus compañeras de directiva en el período anterior. En los demás cargos, quedaron mujeres y hombres.

Recopilación de historias de mujeres campesinas

Equidad de género
Tema 3: Nos complementamos

Objetivos:

- Identificar secuencia de hechos en una lectura.
- Identificar cómo se puede mejorar la situación de las mujeres en la comunidad.
- Escribir los números ordinales de décimo hasta el vigésimo.
- Participar en una investigación comunitaria.
- Redactar un telegrama.

Actividad 1: Lectura

Trabajando en conjunto

Con apoyo podemos

Cada vez que se despierta doña Marta, se pone muy contenta, al empezar el día. Piensa cómo mejorar su vida. Ahora tiene más tiempo para trabajar en lo que le gusta.

Desde que se preparó como promotora de salud, siente que contribuye más al desarrollo de su comunidad, ya que puede orientar a las personas que lo necesitan.

Ella estudió con el apoyo de don Guillermo, su esposo, así como de sus hijos e hijas, con quienes comparte las responsabilidades y tareas de la casa. Esto le ha permitido organizar su tiempo para trabajar en el Puesto de Salud.

Equipo COMAL. Save the Children, Guatemala, 2002.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba una reflexión sobre cómo se pueden organizar mejor en su familia para que cada uno logre alcanzar sus aspiraciones.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Lea las preguntas y escriba la respuesta en los espacios en blanco.

1. ¿A qué se dedica doña Marta?

2. ¿Quién le apoyó para estudiar?

3. ¿ En qué consistía el apoyo?

4. ¿Cómo ayuda doña Marta a las personas de su comunidad?

5. ¿Conoce algún caso como el de doña Marta? Coméntelo.

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo, haciendo las siguientes actividades en conjunto:

- En grupo hacen una dramatización y tratan de representar el comportamiento de los personajes que nombramos a continuación, tomando en cuenta todo lo importante que hacen para la comunidad. Personajes: una promotora de salud, una comadrona y los esposos de la promotora y comadrona.
- Entre todos escriben los elementos de la lectura que expresen que hombres y mujeres sí pueden complementarse en el trabajo y en la vida.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba lo que cree que las mujeres de su comunidad desean hacer y aún no han hecho. Analícelas y agregue cómo cree que se puede llegar a hacerlas.

Actividad 4: El telegrama

El telegrama es un medio de comunicación rápida que todos pueden utilizar con facilidad. Se redacta con pocas palabras, solamente utilizando las necesarias para que se entienda el mensaje.

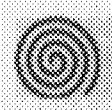
Ejemplo de telegrama:

Telegrama

Santa María Chiquimula, Totonicapán.
18 de febrero de 2002.
A: Roberto Coxoj
5ta. Av. 6-25 Zona 5, Sta. Cruz del Quiché.

Avísale llegamos mañana. Esperamos terminal, dos de la tarde.
Juan González

Si hay oficina de telégrafos en la comunidad, visítenla y hagan la prueba de enviar un telegrama a una persona amiga que viva en una comunidad cercana. Después de un tiempo búsquenla para que les enseñe el telegrama que recibió.



En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriban otros 2 ejemplos de telegramas.

Actividad 5: Hagamos matemática: Practiquemos la multiplicación

1. **Resuelva las siguientes operaciones:**

45	82	99	82	46	72	49	95
X 31	X 49	X 56	x 68	x 22	x 37	x 45	x 56

Trabajando en conjunto

2. **Resuelva los siguientes problemas:**

a. Para sostener la familia doña Marta aporta a su hogar Q. 300.00 al mes, durante 5 meses. ¿Cuánto de dinero habrá invertido en su hogar?

Procedimiento: **Respuesta:**

b. Doña Juana le ha aconsejado a la madre de un niño desnutrido que le dé diariamente tres vasos de leche. ¿Cuántos vasos de leche tomará en 30 días?

Procedimiento: **Respuesta:**

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel resuelva otros problemas como los anteriores, proporcionados por el facilitador o facilitadora.

Hagamos matemática
Multipliquemos decimales

Reina atiende una distribuidora de productos básicos y artículos típicos manufacturados.

En sus momentos libres, Reina elabora collares, pulseras, anillos y aretes de mostacilla, canutillo y otras piezas de madera y barro.

Resolvamos:

1. El precio de una collar es de Q.35.00 ¿Cuánto cuesta dos docenas de collares?
2. Si en un cincho para dama Reina utiliza materiales que le cuestan Q.75.25 y de hechura cobra Q.25.00 ¿En cuánto sale el cincho? ¿Cuánto cuestan 20 cinchos?
3. Si una pulsera cuesta Q.12.25 y un anillo de mostacilla Q.6.50 ¿Cuánto cuesta media docena de pulseras y media docena de anillos?

Otros ejercicios

En la distribuidora donde trabaja Reina, hay otros productos con los siguientes precios:

Maíz (1 quintal)	Q.355.00
Azúcar (1 libra)	Q. 1.95
Aceite (1 galón)	Q. 35.00

a) ¿Cuánto cuestan 2 quintales de maíz?
b) ¿Cuánto costaría 25 libras de azúcar, 3 quintales de maíz y 3 galones de aceite?
c) ¿Cuánto costarían 10 galones de aceite, 1 quintal de maíz y 35 libras de azúcar?

Trabajando en conjunto

Efectúa operaciones de multiplicación de decimales. Practicar ayuda a obtener dominio y seguridad.

Actividad 6: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo y planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les ayudará a seleccionar un tema y a desarrollar la investigación. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario y siempre deben tener el mismo orden.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema: _____

Las preguntas que debemos hacer son:

_____

_____

_____

Para hacer la investigación vamos a:

1° _____

2° _____

3° _____

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre lo que aprendió en esta experiencia, si lo desea puede comentar sus reflexiones con los otros compañeros y compañeras.

Actividad 7: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- El telegrama nos sirve para enviar mensajes cortos y rápidos.
- Es necesario apoyar la igualdad de oportunidades para las mujeres en la comunidad.
- Que en la familia se dé la participación de todos por igual y niños y niñas puedan asistir a la escuela.

Actividad 8: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

Mujeres guatemaltecas viajan a Canadá a participar en una experiencia de trabajo

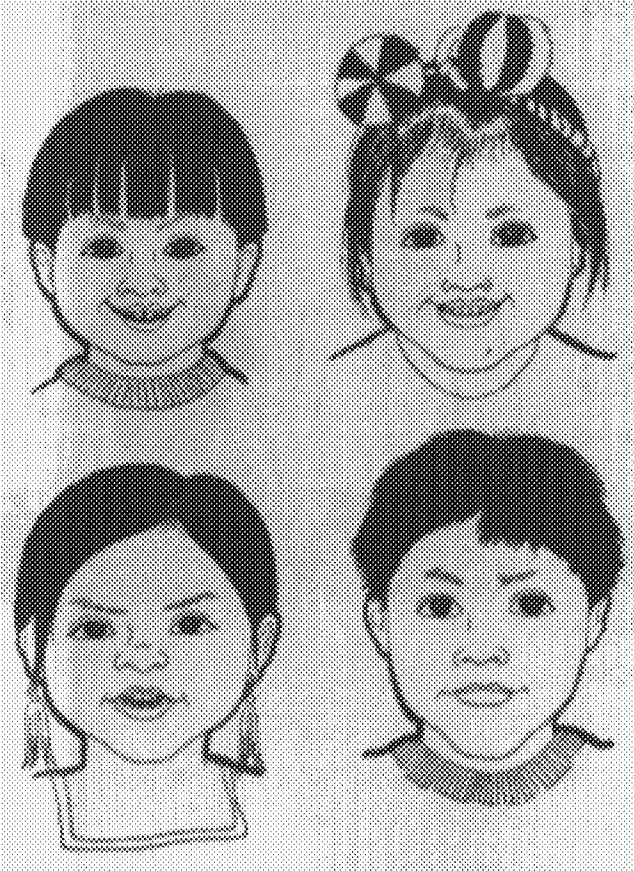
Un grupo de mujeres mayas guatemaltecas partió el día de ayer hacia Canadá, donde se integrarán por un tiempo a una cooperativa que produce vegetales orgánicos.

Estando en el aereopuerto, antes de su partida, una de ellas expresó: "Nunca me imaginé poder salir a otro país y conocer otra cultura, estoy muy emocionada porque voy a aprender mucho".

Este viaje es parte de la iniciativa de intercambio de mujeres que participan en labores agrícolas y que demuestran mucha dedicación en sus labores cotidianas.

Noticia publicada en los diarios guatemaltecos, 2003.

Venimos de todas partes



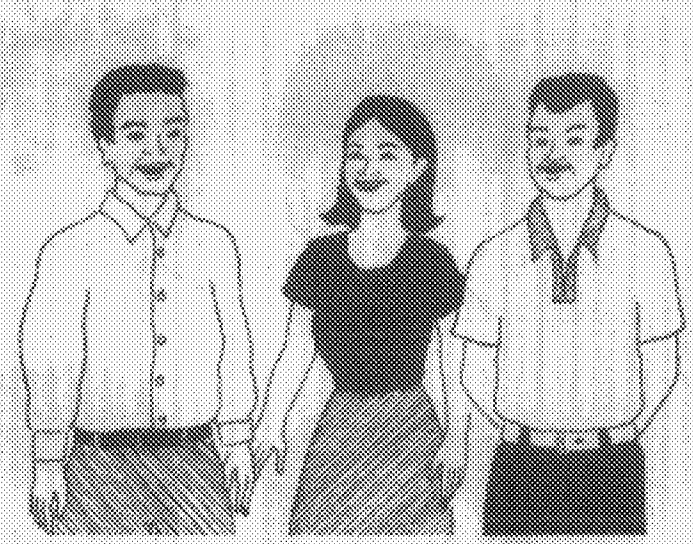
Aprendemos de todas las personas.

Respetamos y reconocemos que la diversidad cultural es una riqueza.

Practico lectura

El respeto de valores nos hace vivir con dignidad

Los valores hay que construirlos. Cuando una persona se compromete con su mundo, hace que los valores se conviertan en realidad. El compromiso es precisamente lo que da vida a los derechos fundamentales.



El reconocimiento de la diginidad de la persona, de sus derechos y sus deberes fundamentales, sin importar su origen, el idioma que habla y su condición social, hace que todos los seres humanos puedan vivir mejor.

Todos los hombres y mujeres tienen por naturaleza derechos al nacer de los cuales no se puede, por ningún motivo, privar del goce de la vida y de los medios para adquirir y poseer el bienestar y conseguir la felicidad y la seguridad.

Programa Nacional de Educación Cívica y Valores. MINEDUC. Guatemala, 1999.

Interculturalidad

Tema 1: Venimos de cien lugares distintos

Objetivos:

- Valorar a las personas sin importar el lugar de donde vengan.
- Respetar a todas las personas de diferentes culturas.
- Escribir un listado de cinco ideas sobre cómo pueden convivir en armonía todas las personas.
- Aportar datos para una investigación comunitaria.
- Leer y escribir palabras nuevas.
- Resolver problemas y operaciones con la división.

Nota importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará el siguiente texto:

- Participación ciudadana

Actividad 1: Lectura

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que aparecen a continuación.

Venimos de cien lugares distintos

No había para aquel grupo de trabajadores de la finca mejor momento en el día, que cuando tomaban su taza de café y comían los tamales preparados por las mujeres. Después de eso, empezaba la dura tarea en el campo cortando caña. Bajo el sol ardiente de la mañana se miraba la línea del corte que iba dejando la capa lista para recogerse.

Por la noche, después de doce horas de trabajo pesado bajo el sol y de pocas palabras cruzadas con los demás, apenas quedaban ganas de comer y el mayor de todos los deseos era, ir a descansar.

Por eso, el descanso antes de dormir era aprovechado para platicar, los ancianos contaban las leyendas y los cuentos de la tradición oral; los compañeros y compañeras compartían sus experiencias, sus sueños, sus costumbres, sus tradiciones, habían venido de muchos lugares a trabajar. Así, todos y todas se sentían iguales, aunque vinieran de cien lugares distintos. La pobreza, la necesidad del dinero, la tristeza por sus familias eran cosas que superaba el deseo y la esperanza de una vida mejor.

Equipo COMAL. Save the Children. 2002.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel describa en qué momentos y cómo comparten sus sentimientos, inquietudes y esperanzas con su familia y amigos.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Lea las preguntas y escriba las respuestas en los espacios en blanco.

1. ¿En qué lugar cree que sucede esta historia?

2. ¿De dónde pueden ser los trabajadores de la historia?

3. ¿Cuál es el mejor momento del día en el trabajo?

4. ¿Qué los hacía sentirse iguales?

5. ¿Qué personas de otros lugares conoce?

6. En su comunidad, ¿Cómo tratan a las personas de otros lugares?

7. ¿En qué son diferentes a usted estas personas?

8. ¿Cómo se ha sentido ante personas de otros lugares?

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo, respondiendo las siguientes preguntas en conjunto:

1. ¿Cómo debemos tratar a las personas de otra cultura?

2. ¿Cómo nos comportamos ante las personas que no son de nuestra comunidad?

3. ¿Alguna vez nos hemos sentido inferiores ante las personas que no son de nuestra comunidad? ¿Por qué?

4. ¿Qué podemos aprender de las personas que no son de nuestra comunidad?

5. ¿Qué podemos enseñarles a las personas que no son de nuestra comunidad?

6. ¿Qué se necesita para vivir en armonía en la comunidad?

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, escriba una reflexión sobre lo que se necesita para vivir en armonía en la comunidad. Comparten sus reflexiones y comentan qué puede hacer el grupo ACI para lograrlo.

Actividad 4: Hagamos matemática: Practiquemos la división

Ejemplo:

Por recomendación del médico, Leticia debe tomar tres pastillas diarias ¿Para cuántos días le alcanzan 69 pastillas?

a) Se toma la primera cifra: $6 \div 3 = 2$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3\,\overline{)\,69} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

b) Se baja la segunda cifra y se divide $9 \div 3 = 3$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 3\,\overline{)\,69} \\ \underline{6} \\ 09 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

Respuesta: La medicina le alcanza a Leticia para 23 días.

Resolvamos:

1. En la finca, a cada trabajador le dan 5 libras de azúcar ¿Para cuántos trabajadores alcanza un quintal de azúcar?

2. Una familia cosechó en doce días 962 libras de café.

a) ¿Cuántas libras cosecharon al día?

b) Si se empacan las 962 libras en bolsas de una arroba, ¿Cuántas bolsas se empacan y cuántas libras sobran?

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, resuelva más problemas orientados por la persona facilitadora. En ellos aplicará la división a situaciones de la vida cotidiana.

Venimos de todas partes

Actividad 5: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo y planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les orientará para seleccionar un tema y a desarrollar la investigación. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario y siempre deben tener el mismo orden.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema: .....

Las preguntas que debemos hacer son:

.....

.....

.....

Para hacer la investigación vamos a:

1° .....

2° .....

3° .....

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre lo que aprendió en esta experiencia, si lo desea puede comentar sus reflexiones con los otros compañeros y compañeras.

Actividad 6: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- El diagnóstico de la comunidad es conocer todos los problemas y cosas buenas que existen.
- Todas las personas deben ser valoradas sin importar su lugar de origen.
- Todas las culturas que habitan el país tienen aportes positivos, los cuales deben ser reconocidos.
- Es importante que exista solidaridad entre todos los habitantes.
- Debe promoverse el respeto hacia las demás personas.
- Ninguna persona debe violar los derechos de los demás sólo porque no son de la comunidad.

Actividad 7: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

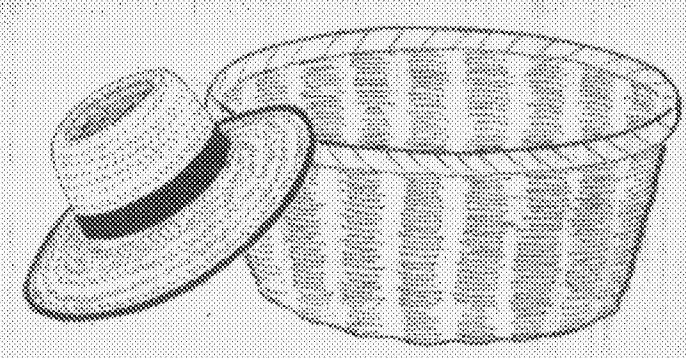
Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

Viaje por Guatemala comprando artesanías

Muy querido y recordado Guayo:

Mi papá está comprando cerámicas. Aquí hacen ángeles, nacimientos, incensarios, candeleros, tinajas, ollas y comales. Todas las cosas son de arcilla de un solo color.



Mi papá dice que esta es cerámica tradicional, porque se hace con técnicas que se han aprendido de generación en generación y que existían desde antes que llegaran los españoles. ¿Te das cuenta? En San Luis Jilotepeque y en Santa Apolonia también hacen esta clase de cerámica.

Hay una cerámica que se llama vidriada. La hacen en la Antigua Guatemala, en San Miguel y en San Cristóbal Totonicapán. La trabajan desde tiempos de la Colonia. Con esa cerámica hacen vajillas completas, candeleros, macetas, azulejos, frutas, verduras y pájaros. También hacen miniaturas, pastores de nacimientos, alcancías, angelitos y muchas otras formas más....

¡No sabes cuánto he aprendido visitando los talleres de los artesanos!

Tomado y adaptado de: Vamos a leer. Libro de lectura de tercer grado. Ministerio de Educación. Guatemala. Fragmento de la carta de Gerardo Acuña a su hermano Eduardo.

Venimos de todas partes

Interculturalidad
Tema 2: Nuestra identidad

Objetivos:

- Identificar la idea principal en un párrafo.
- Identificar elementos de su propia cultura.
- Valorar y respetar el derecho de los demás a ser como son.
- Utilizar las medidas de capacidad y de longitud.
- Participar en una investigación comunitaria.

Nota importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará el siguiente texto:

- Las maras

Actividad 1: Lectura

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que aparecen a continuación.

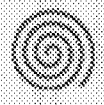
Nuestra identidad

"La cultura está reflejada en nuestra vida cotidiana. Está presente en la forma en que nos relacionamos con las otras personas, en nuestras costumbres y tradiciones, así como en el trabajo que realizamos. Todos podemos vivir nuestra propia cultura.

Nadie debe discriminarnos por nuestra forma de ser, pensar o actuar. Podemos vestirnos según nuestra cultura, ya que es una forma de identificarnos. Parte de nuestra identidad es nuestra forma de vestir. Podemos practicar y expresar la espiritualidad según sea nuestra cultura.

Los templos, centros ceremoniales y lugares sagrados son reconocidos por su valor y se respetan porque forman parte de nuestra herencia. Se reconoce la existencia y el valor de los conocimientos de nuestros abuelos, especialmente la comunicación con la naturaleza. Estos conocimientos se aplican a las siembras, a la vida y al trabajo. Ahora se puede escribir y leer sobre estos conocimientos, porque ya están en libros".

Adaptación de: Ajú Patal, Celia Angélica. 2000. "Maicitos Iyax" No. 2. Primera Edición. URL-ILE-EDUMAYA. Pág. 98



En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, escriba sobre una de las costumbres de su comunidad y el significado que tiene. Luego compártalo con sus compañeros del grupo ACI.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Lea las preguntas y escriba las respuestas en su cuaderno o en una hoja de papel.

1. ¿De quiénes habla esta lectura?

2. ¿Qué se puede aprender por medio de la cultura?

3. ¿Qué se puede hacer para que todas las culturas puedan convivir en paz?

4. ¿Qué significa discriminar a otra persona?

5. ¿Por qué expresamos nuestra identidad por medio de nuestra forma de vestir?

6. ¿Por qué se dice que nuestros templos y centros ceremoniales son parte de nuestra herencia?

7. ¿Qué conocimientos y habilidades recibí de mis abuelos?

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo, respondiendo las preguntas siguientes en conjunto:

1. ¿Qué importancia tiene conocer nuestra historia?

2. ¿Por qué nadie debe discriminar a otro, sólo por tener identidad diferente?

3. ¿Por qué la forma de vestir identifica a una persona del lugar de donde viene?

4. ¿Cuánto sabemos de nuestros abuelos?

5. ¿Qué formas de comunicación había en tiempo de nuestros abuelos y cuáles conocemos ahora?

6. ¿Qué recetas con medicina natural conocemos?

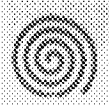
En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, escriba una receta con medicina natural que usted conozca y compártala con sus compañeros del grupo ACI.

Actividad 4: Escribamos una carta

En una actividad anterior se habló de lo importante que es comunicarnos con las personas que están lejos por medio de una carta. Para escribir una carta se necesita saber cómo se hace y qué hay que escribir en la hoja.

1. Practique cómo se escribe el sobre para una carta

2. Practique cómo se escribe una carta



En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, escriba una carta para un familiar o amigo que viva lejos de su comunidad.

Actividad 5: Hagamos matemática
Practiquemos la división con decimales

Recordemos que dividir es repartir en partes iguales.

Ejemplo: Víctor compró 2 jarritos de barro en el mercado, si pagó Q.10.50, ¿Cuánto le costó cada jarrito?

a) Se dividen las primeras 2 cifras: 10 ÷ 2 = 5

```
    5
2 | 10.50
    10
    0
```

b) Se baja el 5 + y se divide entre 2: 5 ÷ 2 = 2. Se resta 5 - 4 = 1

```
    5 2
2 | 10.50
    10
    0 5
      4
      1
```

c) Se baja la última cifra, cero y se divide 10÷ 2 = 5. Como el divisor tiene dos decimales, en el cociente se cuentan dos cifras a la izquierda y se escribe el punto decimal.

```
    5.25
2 | 10.50
    10
    0 5
      4
      10
      10
      0
```

Respuesta: Cada jarrito de barro costó Q.5.25

Ejercitemos: 12 | 36.60 15 | 750.30 30 | 300.60

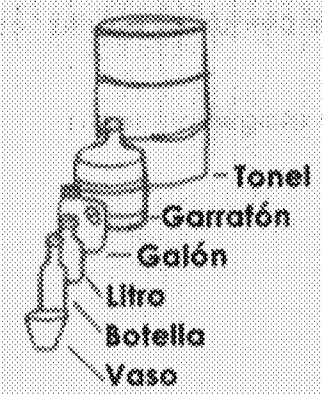
En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, resuelva ejercicios como los anteriores, proporcionados por la persona facilitadora.

Hagamos Matemática: Practiquemos las medidas de capacidad

Casi todo se puede pesar o medir; las medidas que se utilizan para los líquidos son las medidas de capacidad.

Las más utilizadas son:

- el **Litro**, que tiene 4 vasos
- la **Botella**, que tiene 3 vasos
- el **Galón**, tiene 5 botellas
- el **Garrafón**, tiene 5 galones y
- el **Tonel**, que tiene 54 galones



Resolvamos estos problemas:

1. ¿Cuántos vasos de refresco se pueden preparar de un garrafón de agua?
2. Pedro vende crema. Si tiene cinco litros, ¿Cuántos vasos de crema tiene?
3. Jerónima vende miel por botella. ¿Cuántas botellas puede vender si tiene 8 galones?
4. En la tienda "La Bendición" Angela vende el aceite por botella. Si vendió un día 60 botellas, ¿A cuántos galones equivale?
5. ¿Cuántos vasos quedan a un galón de agua si se utilizan 10 vasos para un almuerzo?

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, dibuje una botella y los tres vasos a que equivale, haga el mismo ejercicio para el litro, el galón y el garrafón.

Actividad 6: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo y planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les orientará para seleccionar un tema y desarrollar la investigación. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario y siempre deben tener el mismo orden.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema: .....

Las preguntas que debemos hacer son:

.....

.....

.....

Para hacer la investigación vamos a:

1° .....

2° .....

3° .....

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre lo que aprendió en esta experiencia, si lo desea puede comentar sus reflexiones con los otros compañeros y compañeras.

Actividad 7: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- Todas las personas deben ser valoradas sin importar su lugar de origen.
- Todas las culturas que habitan en el país tienen aportes positivos que deben ser reconocidos.
- Debe existir solidaridad entre todos los pueblos.
- Respetar a las demás personas permite mejorar las relaciones.
- Las medidas de capacidad se utilizan cada día en la comunidad y sirven para medir líquidos.

Actividad 8: Evaluación

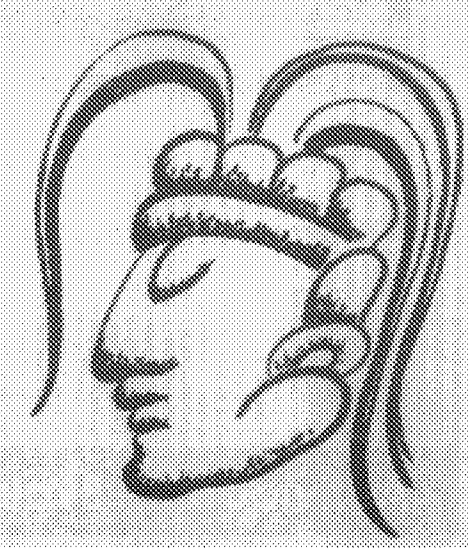
Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

Tradiciones de mi pueblo

En Santiago Sacatepéquez, mi pueblo, que es de origen kaqchikel, el día de todos los Santos y el día de los Difuntos que se celebran el uno y el dos de noviembre, todo mundo eleva sus barriletes. Los barriletes son un enlace con nuestros antepasados a quienes recibimos en nuestras casas.



El ritual es muy especial, la familia se levanta a la salida del sol, esparce flores en el umbral de las puertas de las casas y cuelga ramilletes en los marcos de las ventanas y de cualquier abertura, con esto guiamos los espíritus de nuestros difuntos.

En nuestras casas, también construimos altares que adornamos con flores. Se prepara una ofrenda con aguardiente blanco, pan, agua, frutas, atole de maíz y candelas.

Después de preparar la casa, la familia va al cementerio a adornar las tumbas con flores y coronas de ciprés. En el cementerio se comenta los mejores momentos que se vivieron al lado de los difuntos.

Por la tarde, los barriletes remontan el vuelo en busca de los espíritus de nuestros antepasados. Y por la noche, en la ceremonia de Pojoy Nayé se quiebra cerámica, se reza ante el altar de los ancestros, para que los espíritus retornen al mundo de los difuntos, con tranquilidad.

Adaptado de: *Formulario de Estudios Sociales*, 2°. Primaria. Prensa Libre.

Interculturalidad
Tema 3: Nuestros valores

Objetivos:

- Identificar los valores más importantes del pueblo maya.
- Explicar cómo los valores del pueblo maya se viven en la comunidad.
- Practicar matemática básica, la división, las medidas de longitud y peso.
- Participar en una investigación comunitaria.

Actividad 1: Lectura

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que aparecen a continuación.

Nuestros valores

"En las comunidades mayas, las abuelas y los abuelos son consideradas personas con mucha sabiduría. Son los que saben y transmiten los valores a la niñez porque han vivido más y han aprendido mucho.

Los valores se van transmitiendo de una generación a otra. El idioma, las lecturas, los cuentos, la forma de vida, las formas de enseñar, las ceremonias, las tradiciones son algunas de las cosas que se enseñan, además del respeto, la complementariedad, el amor y otras más. Se aprenden en la familia, en la comunidad y en nuestras relaciones diarias con los compañeros, amigos y otras personas de la comunidad."

Adaptación de: Ajú Patal. Celia Angélica. 2000. "Maicitos Iyax" No. 2. Primera Edición. Guatemala: URL-ILE-EDUMAYA. Pág. 125-126.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba un párrafo sobre las tradiciones que se practican en su comunidad, cómo han cambiado o si se mantienen como antes.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Lea las preguntas y escriba las respuestas en los espacios en blanco.

1. ¿Por qué los abuelos y abuelas son considerados personas muy sabias?

2. ¿Cuáles son los valores culturales que menciona el texto?

3. ¿Cuáles son los valores que más se ven en mi comunidad?

4. ¿Qué consejos me han dado siempre mis abuelos, abuelas y padres?

5. ¿Qué consejos he dado yo a mis hijos, hijas y amigos?

6. ¿Cuándo o en qué momentos he recibido o dado consejos a alguna persona?

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo, resolviendo las preguntas siguientes en grupo:

1. ¿Por qué el idioma nos sirve para transmitir los valores de la cultura?

2. ¿Cómo dan las tradiciones un estilo de vida en la comunidad ?

3. ¿Cuáles son las principales ceremonias que se practican en la comunidad?

4. ¿Cómo nos ayudan los valores a relacionarnos con las demás personas?

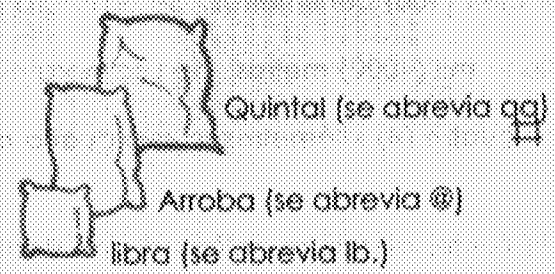
5. ¿Qué otros valores hemos aprendido cuando nos relacionamos con personas de otras comunidades?

En su cuaderno con lineas o en hojas de papel, escriba cuales son los valores que usted desea que se practiquen en su familia.

Actividad 4: Hagamos matemática
Practiquemos la división y las medidas de peso y longitud

Para comprar y vender muchos productos, dentro de los cuales están los granos, se utilizan las medidas de peso. La unidad de medida de peso usada en Guatemala es la libra, aunque en otros países se usa el kilogramo.

- La **libra** tiene **16 onzas**.
- La **arroba** tiene **25 libras**.
- El **quintal** tiene **4 arrobas**, o sea, **100 libras**.
- Una **tonelada** tiene **20 quintales**.



Resolvamos estos problemas:

1. Si se vende por libras 5 quintales de arroz ¿A cuántas libras equivale?
2. Susana hace pulseras de mostacilla. Si compra 8 libras de mostacilla y las divide en bolsitas de onza ¿Cuántas bolsitas le salen?
3. ¿A cuántos quintales equivalen 10 toneladas de hierro?
4. ¿Cuántas arrobas de maíz hay en 80 quintales?
5. ¿Cuántas arrobas de sal hay en 750 libras?
6. Roberto vendió 16 libras de chiltepe por onza ¿Cuántas onzas vendió?

Las **Medidas de Longitud** son aquellas que nos permiten medir el largo, ancho y altura de las cosas. Entre ellas están:

- El **pie** tiene **doce (12) pulgadas.** Se usa para medir madera y pieles.
- La **vara** tiene **ochenta y seis (86) centímetros.** Se usa para medir terrenos.
- La **yarda** tiene **noventa y un (91) centímetros.** Se usa para medir tela, encajes o listones.
- El **metro** tiene **cien (100) centímetros.** Se usa para medir altura, ancho y distancias.
- El **kilómetro** tiene **mil (1000) metros.** Se usa para medir carreteras y caminos.
- La **legua** tiene **cuatro (4) kilómetros,** o sea **cuatro mil (4000) metros.** Se usa para medir carreteras y caminos.

Resolvamos los siguientes ejercicios aplicando las Medidas de Longitud.

a. Ruth y Josué su esposo caminan 3 leguas para vender sus productos ¿Cuántos kilómetros caminan?
Procedimiento: **Respuesta:**

b. Para hacer un vestido se necesitan 3 yardas de tela ¿Cuántos centímetros son?
Procedimiento: **Respuesta:**

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, resuelva ejercicios en los que se apliquen las medidas de peso y longitud. Estos ejercicios serán proporcionados por la persona facilitadora.

c. ¿Cuántos metros tiene una carretera que mide 25 kilómetros?
Procedimiento:

Respuesta:

d. Un grupo de trabajadores dio mantenimiento a la carretera que conduce de Totonicapán a Santa María Chiquimula ¿A cuántos kilómetros equivale?
Procedimiento:

Respuesta:

e. ¿Cuántas yardas de listón hay en 910 centímetros?
Procedimiento:

Respuesta:

f. ¿Cuántos metros corren los maratonistas en 15 kilómetros?
Procedimiento:

Respuesta:

g. ¿Qué carretera es más larga: Una que mide 108 kilómetros o una que mide 32 leguas?
Procedimiento:

Respuesta:

En grupo plantean problemas y los resuelven ayudándose mutuamente.

Actividad 5: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo y planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les orientará para seleccionar un tema y a desarrollar la investigación. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario y siempre deben tener el mismo orden.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema: .....

Las preguntas que debemos realizar son:

.....

.....

.....

Para hacer la investigación vamos a:

1° .....

2° .....

3° .....

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre lo que aprendió en esta experiencia, si lo desea puede comentar sus reflexiones con los otros compañeros y compañeras.

Actividad 6: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- Los valores del pueblo maya se siguen viviendo en las comunidades.
- Todas las culturas tienen valores.
- Es necesario conocer las medidas de peso y longitud que más se utilizan en la comunidad.

Actividad 7: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

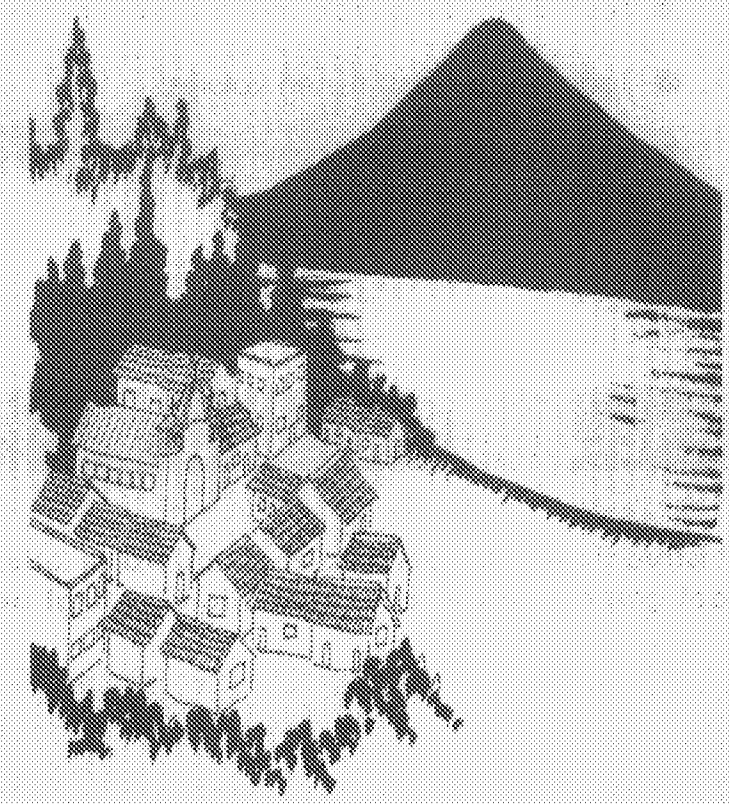
El lago de Atitlán

Cuentan que hace mucho tiempo, el valle que ocupan Quetzaltenango y sus poblados, era una hermosa laguna. Los dioses vinieron decididos a vivir en estas tierras, pero para construir sus viviendas pensaron en un plan.

Llamaron al espíritu del aire para que soplara fuertemente y mandara el agua a otra parte, pero el espíritu del agua se opuso a marcharse del lugar.

El aire hizo una tormenta que desarraigó hasta las fuentes del agua y el agua no tuvo más remedio que ceder. El agua se fue a distintos lugares: se fue a un lugar llamado Tzalaj Ya, hoy Sololá, formando el lago de Atitlán.

Otro poco de agua se fue a San Martín Sacatepéquez formando la laguna de Chuikab´al, otro retazo de agua fue a dar a la cumbre de San Juan Ostuncalco y formó las Lagunas Cuaches, que según dicen, sólo posan en la tierra en tiempo de lluvia, luego se van a recrear al cielo con el espíritu del agua.



Leyenda Mam. Tradición oral.

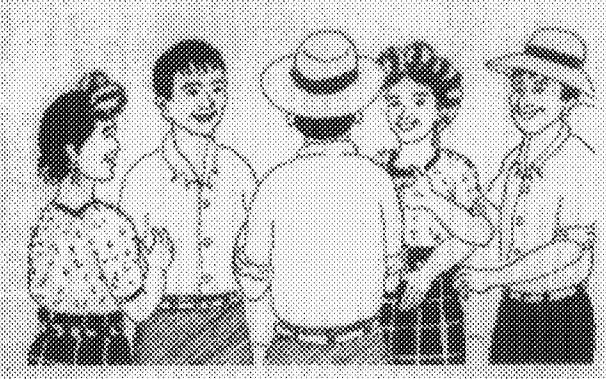
Construyendo futuro

El desarrolllo es trabajo de todos y todas.
La participación activa de hombres y mujeres permite tener mejores comunidades.

Practico lectura

Liderazgo y trabajo en equipo

Un elemento muy importante de la conviviencia es la capacidad para trabajar en forma cooperativa y armoniosa con miembros de diferentes grupos. El desarrollo de actividades que promueva el trabajo en equipo son vitales para desarrollar un clima de armonía donde cada uno de los y las integrantes del grupo pueda identificarse y encontrar apoyo.



Para la participación grupal en una comunidad es importante desarrollar algunas destrezas como las siguientes: Cuando se realizan proyectos grupales deben planificarse en conjunto, tratando que los aportes de cada quien sean importantes para el resultado final.

Es necesario tener conciencia que cada quien, tiene la responsabilidad de desempeñar sus actividades lo mejor posible porque será imitado por otras personas. Y por ultimo, es importante animarse a participar en las reuniones, exponiendo ideas y dando opiniones y tratando de dar lo mejor.

Programa Nacional de Educación Cívica y Valores. MINEDUC. Guatemala. 1999

Desarrollo comunitario
Tema 1: ¿Qué es una comunidad?

Objetivos:

- Representar en un mapa los problemas de mi comunidad.
- Analizar los problemas que hay en la comunidad.
- Utilizar la matemática básica en la resolución de problemas.
- Aportar datos y análisis para una investigación.

Nota importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará el siguiente texto:

- Hagamos propuestas

Actividad 1: Lectura

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que aparecen a continuación.

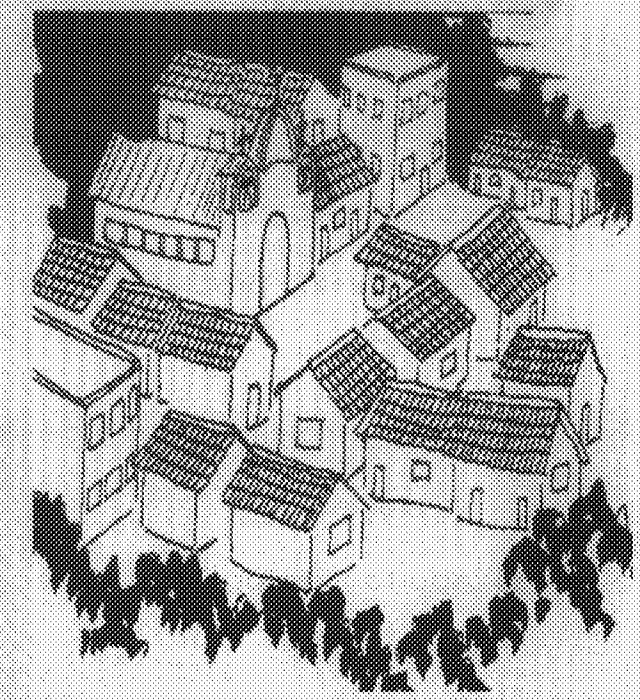
La comunidad

"Las comunidades se forman con las personas que viven en un territorio que tiene límites marcados por las municipalidades. Una forma de conocer una comunidad es haciendo un mapa o un croquis en un cartón, papelógrafo o en el suelo. En un mapa se dibujan las aldeas, barrios, cantones o parajes, iglesias, mercados, escuelas que forman parte de la comunidad.

En las comunidades viven personas originarias del lugar y de otras localidades. Algunas participan en diferentes organizaciones que trabajan en beneficio de la comunidad.

Una comunidad muy hermosa es Santiago Atitlán, que se encuentra en Sololá. Sus habitantes hablan Tzutuhil, bordan lindos güipiles y otros productos de artesanía. A las orillas del pueblo de Santiago Atitlán, crecen lindas flores que hacen que el pueblo se vea bonito. Hay otras comunidades bellas en nuestro país. Lo interesante es que los habitantes han sabido encontrar soluciones a sus problemas. En el esfuerzo de desarrollarlas han participado todas y todos los miembros de la comunidad, aportando lo que cada quien sabe hacer mejor."

Equipo COMAL. Save the Children, USA, Guatemala, 2002.



En su cuaderno con líneas o en hojas de papel describa cómo es su comunidad.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Lea las preguntas y escriba las respuestas en los espacios en blanco.

1. ¿Quién marca los límites de una comunidad?

2. ¿Qué podemos encontrar en un mapa de una comunidad?

3. ¿Quiénes viven en una comunidad?

4. ¿Qué es una comunidad?

5. ¿Cómo se sabe si una comunidad está enferma?

6. ¿Por qué surgen los problemas en la comunidad?

7. ¿Qué necesitamos para analizar un problema en la comunidad?

8. ¿Cómo podemos evitar que un problema se vuelva a repetir?

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo, respondiendo las preguntas siguientes en conjunto:

1. ¿Cuáles son los problemas que más afectan a la comunidad?

2. ¿Qué podría pasar si no los resolvemos?

3. ¿Cuáles problemas de los que hemos abordado aquí podemos solucionar como comunidad?

4. ¿Qué necesitamos hacer para resolverlos nosotros?

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, escriba una reflexión sobre cómo evitar que se incrementen problemas que después son difíciles de resolver. Por ejemplo, la contaminación de los ríos y otros similares.

Actividad 4: Hagamos matemática
Practiquemos la resolución de problemas matemáticos

Instrucciones: Resolvamos los siguientes problemas siguiendo el procedimiento aprendido.

1. Rafael reunió Q 850.00 para ir a la fábrica a comprar playeras y venderlas en el mercado de su pueblo; si cada playera le costó Q 25.00 ¿Cuántas playeras compró?
   Procedimiento: **Respuesta:**

2. Don Juan compró 9 sacos de abono a Q 25.75, cada uno ¿Cuánto gastó en total por el abono?
   Procedimiento: **Respuesta:**

3. Doña Elisa hace costuras. Fue al almacén y compró 20 docenas de botones para 40 blusas ¿Cuántos botones compró? ¿Cuántos botones llevará cada blusa?
   Procedimiento: **Respuesta:**

4. Andrea tiene una tienda y compró 125 libras de maíz, 175 libras de arroz, 142 libras de frijol y 109 libras de fideos. ¿Cuántas libras de productos básicos compró en total?
   Procedimiento: **Respuesta:**

5. Otro día, Andrea apartó Q 870.00 para surtir de dulces su tienda. Si gastó Q 426.35. ¿Cuánto dinero le quedó?
   Procedimiento: **Respuesta:**

Trate de hacer más ejercicios para desarrollar la habilidad matemática.
Plantee problemas colectivamente y resuélvalos en grupos de tres personas.

Actividad 5: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad se deben organizar en grupos de trabajo y planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les orientará a seleccionar un tema y a desarrollar la investigación. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario y siempre deben tener el mismo orden.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema: _____

Las preguntas que debemos realizar son:

_____

_____

_____

Para hacer la investigación vamos a:

1° _____

2° _____

3° _____

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre lo que aprendió en esta experiencia, si lo desea puede comentar sus reflexiones con los otros compañeros y compañeras.

Actividad 6: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- El diagnóstico de la comunidad es conocer todos los problemas y cosas buenas que existen.
- La mejor forma para conocer geográficamente la comunidad es haciendo un croquis o mapa de la comunidad.
- Una forma de ayudar a la comunidad es analizando los problemas y buscando soluciones entre todos.
- La matemática básica nos ayudará a resolver problemas de la vida diaria.
- Cuando se participa en una investigación comunitaria se puede aportar a la solución de los problemas de la comunidad.

Actividad 7: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

La cancha de básquetbol

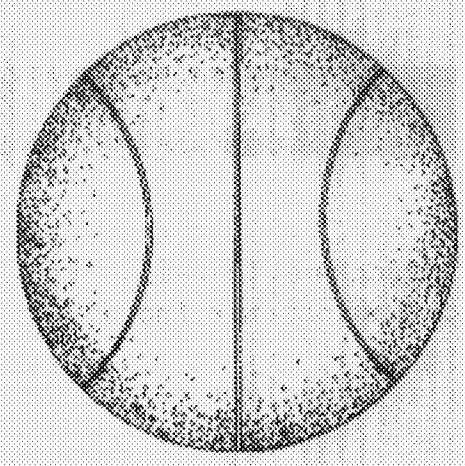
En la aldea Telenó, la juventud sólo tenía un campo de fútbol para hacer deporte y recrearse.

Un grupo de jóvenes entusiastas decidió construir una cancha de básquetbol, pidieron ayuda a las autoridades, pero éstas les respondieron que tenían otras prioridades.

Por fin resolvieron que harían la cancha con la colaboración de toda la gente. Organizaron un comité, formaron comisiones, hicieron rifas, tardes culturales, encuentros de fútbol, pusieron ventas de comida, de ropa, y con mucho esfuerzo, pero con gran entusiasmo, lograron reunir dinero para comenzar el trabajo.

Al cabo de ocho meses, la obra estaba terminada, sus sueños se hicieron realidad e invitaron a las autoridades para la inauguración como era la costumbre.

Club deportivo el Esfuerzo, Aldea Telenó



Desarrollo Comunitario
Tema 2: La Organización Comunitaria

Objetivos:

- Participar en la organización comunitaria de su comunidad.
- Aplicar la teoría matemática en la resolución de problemas.
- Conocer los pasos para elaborar un proyecto.
- Aportar datos y análisis en una investigación a nivel comunitario.

Nota importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará el siguiente texto:

- El ambiente

Actividad 1: Lectura

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que aparecen a continuación.

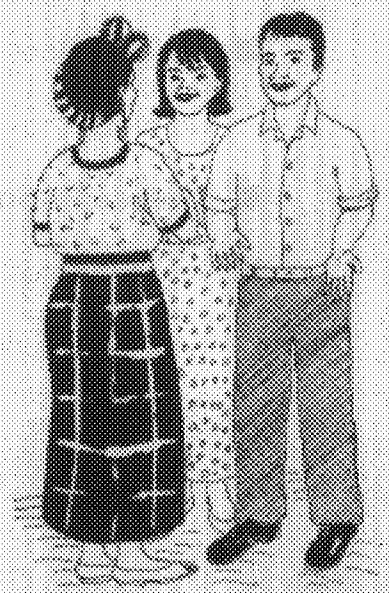
La organización comunitaria

"En la aldea Tierra Blanca, del municipio de Zacapulas, los vecinos hablaban de la necesidad de llevar el agua potable a las casas de la comunidad. Pero siempre que empezaban a hablar del tema no llegaban a ningún acuerdo, hasta que en una ocasión, doña Marta dijo: "pongamos una fecha y reunámonos en el salón comunal e invitemos a otros vecinos".

Así lo hicieron y se reunieron un día martes a las cuatro de la tarde. Todos los vecinos interesados asistieron, don Pedro, el alcalde auxiliar de la comunidad, tomó la palabra y dirigió la reunión. Los vecinos hablaron de la falta de agua y de otros problemas más.

Para lograr resolver sus problemas era necesario que estuvieran organizados. Esto ayudaría a realizar los trámites ante las instituciones. Esa tarde eligieron a los miembros del comité que iban a dirigir la organización y que se encargarían de hacer los trámites para realizar su proyecto de agua potable.

Pasaron dos años para alcanzar la meta de introducir al agua potable a 43 familias en la comunidad. La organización permitió llegar a acuerdos, elegir cargos, distribuir funciones y responsabilidades que cada persona cumplió para realizar bien el proyecto. Sólo la organización puede hacer el camino fácil para lograr algo en beneficio de los miembros de una comunidad."



Equipo COMAL, Save the Children, USA. Guatemala 2002.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, escriba una historia similar a la de la lectura. Si no conoce ninguna, proponga cómo se pueden organizar en su comunidad para resolver un problema que afecte a todos.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Lea las preguntas y escriba las respuestas en los espacios en blanco.

1. ¿Para qué se reunieron los vecinos de Tierra Blanca?

_____

2. ¿Cuál era el problema más serio que afectaba a todos?

_____

3. ¿Quién tomó el liderazgo para organizar la reunión?

_____

4. ¿Qué les hacía falta para resolver el problema?

_____

5. ¿Quién hizo una buena propuesta?

_____

6. ¿Qué importancia tiene el que la comunidad esté organizada?

_____

7. ¿Deben participar hombres y mujeres por igual en las organizaciones comunitarias?

_____

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo, respondiendo las preguntas siguientes en conjunto:

1. ¿Pueden los problemas de una comunidad resolverse sin una organización? ¿Por qué?

_____

_____

_____

2. ¿Es responsabilidad de la comunidad o del grupo ver si es posible realizar las actividades con esfuerzo propio?

_____

_____

_____

3. ¿De quién es la responsabilidad de velar para que los servicios básicos no falten en la comunidad?

_____

_____

_____

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, elabore un diagnóstico de la comunidad en la que vive. Esta actividad la pueden hacer con todos los compañeros del grupo ACI y con el apoyo de la persona facilitadora.

Actividad 4: Hagamos matemática
Practiquemos la resolución de problemas matemáticos

Instrucciones: Resuelva los siguientes problemas.

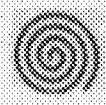
1. Matías compró una vaca en Q 575.00 quetzales. Si compra 8 más al mismo precio ¿Cuánto dinero necesita?
   Procedimiento: **Respuesta:**

2. Margarita tiene 270 varas de tela. Si ha utilizado 144 varas. ¿Cuántas le quedan?
   Procedimiento: **Respuesta:**

3. Floridalma utiliza 12 yardas de tela para hacer dos cortinas. ¿Cuántas yardas necesitará para hacer 8 pares de cortinas?
   Procedimiento: **Respuesta:**

4. ¿Cuántos pies de madera hay en 9 tablas que miden 108 pulgadas cada una?
   Procedimiento: **Respuesta:**

5. El galón de gasolina cuesta Q 14.00, si para llenar un tonel se necesitan 54 galones ¿Cuánto dinero se necesita?
   Procedimiento: **Respuesta:**



En grupos revisar el procedimiento de cada uno de los problemas resueltos.
Practicar más problemas en tus cuadernos.

Actividad 5: Trabajo comunitario

Instrucciones: Para hacer esta actividad, se deben organizar en grupos de trabajo y planificar previamente cómo obtendrán la información que se les indica. La persona facilitadora les orientará para seleccionar un tema y a desarrollar la investigación. Se sugiere llevar las preguntas escritas como cuestionario y siempre deben tener el mismo orden.

A mi grupo le correspondió investigar el siguiente tema: _____

Las preguntas que debemos hacer son:

_____

_____

_____

Para hacer la investigación vamos a:

1° _____

2° _____

3° _____

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel escriba sobre lo que aprendió en esta experiencia, si lo desea puede comentar sus reflexiones con las otras compañeras y compañeros.

Actividad 6: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- La organización comunitaria es necesaria para gestionar proyectos.
- La solución de problemas matemáticos permite resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Antes de elaborar un proyecto es necesario conocer cuáles son los pasos para construirlo.
- Las organizaciones comunitarias se especializan en diferentes programas; por eso, es necesario conocerlos.

Actividad 7: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

Mi aldea

"En mi aldea hay tres iglesias, carretera, puesto de salud, cinco escuelas y varios centros de alfabetización.

Mi aldea abarca poco espacio. Tenemos organizaciones como por ejemplo: Comité de Agua Potable, Comité de Padres de Familia y Comité de Energía Eléctrica.

Existe un grupo de mujeres de Cáritas y un grupo de mujeres viudas. Ellas reciben capacitación sobre la dignidad de la mujer y otros temas importantes para el desarrollo.

Adaptación de: Comité Nacional de Alfabetización. 2001. "SUEÑOS, LEYENDAS Y REALIDADES". Primera edición. Editorial: K'ICHE' TZ'IB' -TIMACH-Guatemala. Pág. 71.

Desarrollo comunitario
Tema 3: Diseñamos un proyecto

Objetivos:

- Realizar una lectura en voz alta con pronunciación y entonación.
- Reforzar la aplicación de operaciones matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.
- Diseñar un proyecto.

Nota importante:

Para fortalecer este tema y sus habilidades de lectoescritura utilice el Suplemento de Lecturas para Jóvenes, donde encontrará los siguientes textos:

- Ambientes seguros
- Organicémonos para ser mejores

Actividad 1: Lectura

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que aparecen a continuación.

La cigarra y la hormiga

Las hormigas son muy trabajadoras y muy organizadas.

Durante el verano, trabajan llevando granos a su hormiguero.

Una cigarra se encontró con una hormiga y le dijo: -¿Qué haces tan laborioso con este calor abrasante?- Ven conmigo y verás qué bien lo pasas.

-Yo estoy trabajando, me preparo para el invierno, porque cuando llegue el frío y la escasez, tendré un lugar seguro y cálido y además tendré qué comer. Tú deberías de hacer lo mismo- dijo la hormiga.

No- dijo la cigarra, -ahora es tiempo de cantar, reír y disfrutar.-

Llegó el invierno, sus tormentas y su frío, no había ni una hoja para que la cigarra comiera, ni un lugar para que se cobijara, porque todo en el bosque estaba ocupado.

Se acercó temblando de frío y de hambre al hormiguero y dijo a la hormiga: -¿No tienes algo qué comer? He sido tan necia que sólo pensaba en cantar y disfrutar, sin prever mi futuro.

La hormiga se compadeció de la pobre cigarra, le abrió la puerta y la dejó pasar con ella el invierno.

El futuro pertenece a quienes saben guardar.

Fábula de: Félix María Samaniego.

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, escriba algo sobre la historia de su comunidad y sobre cómo pueden unirse para mejorarla.

Actividad 2: Comprendo lo que leí

Instrucciones: Lea las preguntas y escriba la respuesta en los espacios en blanco.

1. ¿Qué problema tenían los habitantes del cantón?

_____

2. ¿En qué forma se organizaron para realizar sus trámites?

_____

3. ¿Qué documento les pidieron las autoridades para poder ayudarlos?

_____

4. ¿Cómo podemos presentar nuestras ideas para resolver un problema en la comunidad?

_____

5. Para resolver los problemas de la comunidad ¿debe existir una organización que apoye para encontrar solución?

_____

6. ¿Es conveniente que los comités que ya existan en la comunidad se apoyen entre sí? ¿Cómo?

_____

7. ¿Cree que los comités deben saber cómo se formulan los proyectos? ¿Por qué?

_____

Actividad 3: Conversamos

Instrucciones: Esta actividad es para hacer trabajo en grupo. Comparta con sus compañeros y compañeras las respuestas que escribió en el ejercicio anterior y respondan la preguntas siguientes:

1. ¿Cuáles son los principales pasos para formular un proyecto?

En su cuaderno con líneas o en hojas de papel, escriba cuál es la importancia de formular proyectos en una comunidad.

Actividad 4: La formulación de un proyecto

Para hacer un proyecto es necesario tener claro:

¿Para qué se hará el proyecto?	**Objetivos**
¿Por qué se hará el proyecto?	**Justificación**
¿Qué actividades deben desarrollarse?	**Actividades**
¿Cómo se deben hacer?	**Metodología**
¿Quién será el responsable de cada actividad?	**Responsable**
¿Con qué recursos contamos?	**Recursos**
¿Cuándo y dónde se desarrollarán las actividades?	**Tiempo (calendario) y lugar**

Teniendo definida esta información podemos trabajar todas las partes del proyecto el cual debe ir acompañado de una carta de presentación.

En la página siguiente encontrará una posible forma de estructurar el proyecto.

1. Carátula:	• Nombre del proyecto. • Nombre del comité que lo presenta. • Dirección y lugar donde van ejecutar el proyecto . • Beneficiarios del proyecto. • Costo del proyecto. • Fecha de presentación.
2. Introducción:	• Información sobre la organización solicitante. • Descripción del lugar donde se harán las actividades. • El por qué es necesario el proyecto.
3. Justificación:	Se describe el problema y la necesidad de resolverlo.
4. Objetivos del proyecto:	Éstos deben decir lo que se quiere lograr con el proyecto.
5. Beneficiarios:	Debe mencionar con claridad el número de las personas que estarán recibiendo el beneficio del proyecto.
6. Plan de actividades:	Escribe paso por paso todas las actividades que realizarán.
7. Cronograma:	Es hacer un calendario con las fechas en que se realizarán las acciones concretas, así como la entrega o evaluación de resultados de la ejecución del proyecto.
8. Evaluación:	Revisan si han cumplido los objetivos del proyecto.

Después de diseñar el diseño del proyecto es necesario que lo revisen y analicen todos sus elementos para ver qué aspectos se pueden mejorar.

Actividad 5: Hagamos matemática
Elaboremos un presupuesto

Hacer un presupuesto es calcular con anticipación lo que se necesita de dinero para realizar alguna actividad, por ejemplo una fiesta, una excursión o un proyecto de desarrollo comunitario. A continuación realizarán un ejercicio imaginándose que van a construir un gallinero en la comunidad. Primero pónganse de acuerdo sobre el tamaño del gallinero y luego respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Qué materiales se necesitan para construir un gallinero?

_____

2. ¿Cuánto se debe comprar de cada material?

_____

3. ¿Calcular con exactitud los materiales que se necesitan y el costo que tienen?

_____

4. ¿Cuánto tiempo necesitamos para construir el gallinero?

_____

5. ¿Qué otros costos se deben tomar en cuenta, como por ejemplo, en transporte, horas de trabajo y otros servicios?

_____

Comente las ventajas que tiene hacer un presupuesto. Comente los beneficios de la organización.

Actividad 6: Trabajo comunitario

1. Del diagnóstico comunitario que se hizo en la fase anterior, escojan el principal problema y trabajen la formulación del proyecto, todas y todos juntos con la ayuda del facilitador o facilitadora.
2. En hojas de papel ensayen la carta de presentación del proyecto. Presenten todos los modelos que han hecho y pónganse de acuerdo en cuál presentarán.
3. Realicen el presupuesto del proyecto utilizando la siguiente tabla.

Actividad	Recursos Materiales	Recursos Humanos	Cantidad	Lo que Tenemos	Nos hace falta	Quetzales	Centavos

4. Formen comisiones para visitar las instituciones a quiénes presentar el proyecto y puedan ayudar a la comunidad.

Comisiones	
1. _____	4. _____
2. _____	5. _____
3. _____	6. _____

Realizar el trabajo en grupos.
Realizar la actividad en forma ordenada y con suficiente información sobre el proyecto a realizar.

Actividad 7: Conclusión y cierre del tema

Usted ha aprendido que:

- Antes de solicitar un proyecto, es necesario que el comité o la organización comunitaria haga la formulación del proyecto.
- A la formulación del proyecto también le llaman el documento del proyecto.
- Todo proyecto debe ir acompañado de un presupuesto.
- Cuando ya se tiene por escrito la formulación del proyecto, éste se puede negociar con las instituciones donantes.
- Para negociar el documento del proyecto es necesario que nombren comisiones que tendrán la responsabilidad de presentarlo en diferentes lugares.

Actividad 8: Evaluación

Instrucciones: La persona facilitadora le orientará cómo se hará la evaluación individual y la evaluación del grupo, para lo cual encontrará al final de su cuaderno la sección de evaluación.

Lectura de refuerzo

Instrucciones: Esta es una lectura libre que usted puede hacer en su casa. Si gusta, coméntela con otras personas.

La cooperativa

Ángela vive en San Juan Chamelco. Le preocupa que lo que gana no le alcanza para sostener a su familia.

Cuando platica de sus problemas con su comadre Faustina, se da cuenta que en la comunidad hay otras mujeres en las mismas condiciones. Faustina le dijo: –Si nos organizáramos podríamos hacer una cooperativa. Esta podría ser una forma de resolver nuestros problemas.-

Una cooperativa es una unidad productiva donde todas realizan un trabajo, capitalizan el dinero y se reparten parte de lo que ganan, en partes iguales.

Visitaron a otras vecinas y finalmente organizaron la cooperativa. Rosario, Elena, Guillermina y Clara son las mujeres más activas y dinámicas.

Al principio pensaron en hacer jaleas, ropa, pan, comida, productos de cerámica, criar animales u otras cosas que se pudieran vender en la comunidad.

En la reunión que tuvieron la semana pasada, evaluaron el trabajo que realizaron en los últimos tres meses. Cada mes se asocian más mujeres y han logrado encontrar solución a sus problemas económicos. Pero lo más importante, es que han aprendido qué es solidaridad y que la unión hace la fuerza.

Recopilación de historias de mujeres campesinas.

Evaluación de Proceso de la Etapa de Seguimiento ACI

Recomendaciones Generales:

1. Las actividades de evaluación grupal no tiene punteo, únicamente la individual.
2. En algunas oportunidades se pedirá a las personas participantes que compartan sus respuestas con el resto del grupo. Esto se hará sólo después que la persona facilitadora haya calificado las respuestas.
3. En la investigación comunitaria la persona facilitadora debe evaluar participación, disponibilidad, colaboración, voluntad y actitud positiva.
4. A continuación encontrará un cuadro para el registro de punteos de cada participante.

Cuadro de Registro de Evaluación de Actividades

Nombres y apellidos	Unidad 1			Unidad 2			Unidad 3			Unidad 4			Unidad 5			Total zona	Examen final	Total
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.			

Firma del facilitador o facilitadora

Firma y sello del Técnico Operativo Municipal

Evaluación de Proceso de la Etapa de Seguimiento ACI

Recomendaciones Generales:

1. Las actividades de evaluación grupal no tiene punteo, únicamente la individual.
2. En algunas oportunidades se pedirá a las personas participantes que compartan sus respuestas con el resto del grupo. Esto se hará sólo después que la persona facilitadora haya calificado las respuestas.
3. En la investigación comunitaria la persona facilitadora debe evaluar participación, disponibilidad, colaboración, voluntad y actitud positiva.
4. Anote el punteo que obtiene cada participante en el cuadro de registro de actividades (CREA) correspondiente.
5. A continuación encontrará un cuadro para el registro de punteos de cada participante.

Cuadro de Registro de Evaluación de Actividades

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
1	**Importancia de la Persona** **Tema 1** **¿Quién Soy Yo?**	**INDIVIDUAL**			
		1. Lenguaje a. Escriba una oración con cada una de estas palabras: comadrona y hospital.	Observe que cada oración inicie con mayúscula y termine con punto.	1 punto cada oración.	Anote el resultado total en la casilla No. 1 del CREA del área de lenguaje. **Valor total: 5 puntos**
		b. Escriba tres palabras nuevas que aprendió.	Observe que las palabras estén bien escritas.	1 punto cada palabra.	
		2. Matemática a. Dictado de las siguientes cantidades (286, 105, 390)	Escritura en números.	1 punto por cada número.	Anote el resultado total en la casilla No. 1 del CREA del área de matemática. **Valor total: 5 puntos**

ML

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
		b. Resolver 2 operaciones de sumas. 1) 136 + 55 2) 428 + 53	b.1) 191 b.2) 481	1 punto cada respuesta.	
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que las personas hicieron en grupo. **GRUPAL** Cada participante comparte su respuesta con los compañeros del grupo.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 1 del CREA del área de desarrollo comunitario.
	Tema 2 ¿De dónde soy?	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Escriba el nombre de 2 miembros de su familia.	Observe que cada palabra inicie con mayúscula	1 punto para cada nombre.	Anote el resultado total en la casilla No. 2 del CREA del área de lenguaje.
		b. Escriba tres cualidades que usted tiene.	Observe que las palabras sean cualidades como: responsable, líder, afectivo, trabajador, etc.	1 punto cada palabra.	**Valor total: 5 puntos.**
		2. Matemática a. Dictado de las siguientes cantidades (999, 701 y 846).	Escritura en números.	1 punto por cada número.	Anote el resultado total en la casilla No. 2 del CREA del área de matemática.
		b. Resolver 2 operaciones de sumas. 568 + 174 706 + 264	b.1) 742 b.2) 970	1 punto cada respuesta.	**Valor Total: 5 puntos.**

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que las personas hicieron en grupo. **GRUPAL** Cada participante comparte su respuesta con los compañeros del grupo.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 2 del CREA del área de desarrollo comunitario.
	Tema 3 Valores de mi Cultura	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Escriba cómo se gana la vida la gente de mi comunidad.	Observe que el comentario sea del tema que se pide.	3 puntos.	Anote el resultado total en la casilla No. 3 del CREA del área de lenguaje.
		b. Escriba 2 oraciones con palabras nuevas que aprendió.	Observe que las oraciones estén bien escritas.	1 punto cada oración.	**Valor total: 5 puntos**
		2. Matemática a. Resolver 2 problemas de sumas. (Uno difícil y uno fácil)		a. fácil 2 puntos. b. difícil 3 puntos.	Anote el resultado total en la casilla No. 3 del CREA del área de matemática. **Valor total: 5 puntos.**
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que las personas hicieron en grupo. **GRUPAL** Cada participante comparte su respuesta con el resto del grupo.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 3 del CREA del área de desarrollo comunitario.

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
		INDIVIDUAL			
		a. Escriba cómo se gana la vida la gente de mi comunidad.	Observe que el comentario sea del tema que se pide.	3 puntos	
		b. Escriba 3 derechos que toda persona tiene.	Observe que las oraciones estén bien escritas.	1 punto cada oración	
		2. Matemática a. Resolver 2 problemas de sumas. (Uno difícil y uno fácil)		a. fácil 2 puntos b. difícil 3 puntos	Anote el resultado total en la casilla No. 3 del CREA del área de lenguaje. **Valor total: 5 puntos.**
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que las personas hicieron en grupo.	Tome en cuenta las recomendaciones	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado total en la casilla No. 4 del CREA del área de matemática. **Valor total: 5 puntos.**
		GRUPAL			
		a. Estando reunidos en grupo, hacen de nuevo la dinámica del espejo, esta vez cada uno al verse al espejo puede decir: Yo estoy contento o contenta conmigo porque puedo hacer... y dicen qué cosas puede hacer...			
		b. Hacer un listado de los temas más importantes que descubrieron durante la investigación en la comunidad y los escriben en un papelógrafo.			

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
2	**Todos Merecemos Respeto Tema 1 Los Derechos Humanos**	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Escriba 2 beneficios que trae conocer los derechos humanos.	Observe que cada respuesta se relacione con lo que se pide.	1 punto para cada palabra.	Anote el resultado en la casilla No. 4 del CREA del área de desarrollo comunitario.
		b. Escriba 3 derechos que toda persona tiene.	Observe que las palabras se relacionen con lo que se pide.	1 punto cada palabra.	
		2. Matemática a. Dictado de 3 cantidades monetarias (Q10.25, Q0.75, Q 6.05)	Escritura de cada número.	1 punto por cada cantidad.	Anote el resultado total en la casilla No. 4 del CREA del área de lenguaje.
		b. Resolver 2 operaciones de resta. 1) 185 - 59 2) 380 - 63	b.1) 126 b.2) 317	1 punto cada respuesta.	**Valor total: 5 puntos.**
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que las personas hicieron en grupo. **GRUPAL** Dramatizar " La técnica de la tienda". Comentar la actividad.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante	Anote el resultado total en la casilla No. 4 del CREA del área de matemática. **Valor total: 5 puntos.**
	Tema 2 Derechos de los Trabajadores	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Escriba 2 derechos de los trabajadores.	Observe que las respuestas sean lo que se pide.	1 punto por cada derecho.	Anote el resultado en la casilla No. 5 del CREA del área de lenguaje.

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
		b. Explique por qué la gente sale a trabajar a otros lugares.	Observe que el comentario se refiera al tema.	3 puntos por el comentario	Anote el resultado total en la casilla No. 4 del CREA del área de lenguaje. **Valor total: 5 puntos.**
		2. Matemática a. Resolver 3 operaciones de resta.		1 punto por cada resultado.	Anote el resultado total en la casilla No. 5 del CREA del área de matemática.
		b. Resolver 2 problemas de resta.		1 punto por cada respuesta.	**Valor total: 5 puntos.**
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación a las personas que participaron en el grupo.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 5 del CREA del área de desarrollo comunitario.
		GRUPAL En un papelógrafo escribir: a. Un listado de derechos de los trabajadores. b. Un listado de las obligaciones de los trabajadores. c. Explicar, si los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y obligaciones.			
	Tema 3 Derecho a la Educación	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Escriba 2 razones de por qué las niñas no van a la escuela.	Observe que las razones sean del tema que se pide.	1 punto por cada razón.	Anote el resultado total en la casilla No. 6 del CREA del área de lenguaje. **Valor total: 5 puntos.**

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
		b. Escriba 3 beneficios de la educación.	Observe que los comentarios sean del tema que se pide.	1 punto por cada beneficio.	Anote el resultado total en la casilla No. 6 del CREA del área de matemática.
		2. Matemática a. Resolver 2 operaciones de resta. b. Resolver 3 problemas de resta.		1 punto cada resultado. 1 cada respuesta.	Valor total: 5 puntos. Anote el resultado en la casilla No. 6 del CREA del área de matemática
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que las personas hicieron en grupo.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado total en la casilla No. 6 del CREA del área de lenguaje.
		GRUPAL Compartir su respuesta del trabajo individual.			**Valor total: 5 puntos.**

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
3	**Trabajando en Conjunto** **Tema 1** **Mi historia**	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Escriba 3 cualidades que tienen las mujeres líderes de la comunidad.	Observe que las respuestas sean del tema que se pide.	1 puntos cada cualidad.	Anote el resultado total en la casilla No. 8 del CREA del área de lenguaje.
		b. Escriba 2 problemas que dificultan la participación de la mujer en la comunidad.	Observe que las respuestas sean del tema que se pide.	1 punto cada dificultad.	Anote el resultado total en la casilla No. 8 del CREA del área de matemática.
		2. Matemática a. Dictado de 3 números ordinales (3ro., 6to., 12o.)	Observe que estén bien escritos.	1 punto cada respuesta.	**Valor total: 5 puntos.**
		b. Resolver 2 operaciones de multiplicación.		1 punto cada respuesta.	

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que se hizo con un valor de 5 puntos a las personas que participaron en realizarla. **GRUPAL** 1. En grupo cada participante comparte su respuesta con otros compañeros del grupo. 2. El facilitador escribe una historia en un papelógrafo y que los participantes en grupo identifiquen la acciones.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 7 del CREA del área de desarrollo comunitario.
	Tema 2 Trabajando Juntos	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Escriba 2 causas que generan violencia en la familia. b. Escriba 3 actividades que se pueden hacer para que una familia pueda vivir en paz. 2. Matemática a. Resolver 2 operaciones de multiplicación. b. Resolver 3 problemas de multiplicación.	Observe que las respuestas sean del tema que se pide. Observe que las respuestas sean del tema que se pide.	1 punto cada respuesta. 1 punto cada respuesta. 1 punto cada repuesta. 1 punto cada respuesta.	Anote el resultado total en la casilla No. 8 del CREA del área de lenguaje. **Valor total: 5 puntos.** Anote el resultado total en la casilla No. 8 del CREA del área de matemática. **Valor total: 5 puntos.**

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que los participantes hicieron en grupo. **GRUPAL** a. En grupo comentar sobre la violencia intrafamiliar y dramatizar algún caso.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 8 del CREA del área de desarrollo comunitario.
	Tema 3 Nos Complementamos	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Escribir un telegrama avisando a un familiar de su visita la próxima semana.	Observe que el telegrama tenga todas sus partes.	1 punto para cada parte.	Anote el resultado total en la casilla No. 9 del CREA del área de lenguaje. **Valor total: 5 puntos.**
		2. Matemática a. Resolver 5 problemas de multiplicación.		1 punto cada respuesta.	Anote el resultado total en la casilla No. 9 del CREA del área de matemática. **Valor total: 5 puntos.**
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que las personas hicieron en grupo. **GRUPAL** a. Escribir una historia colectiva de una familia feliz. b. Escribir 2 sugerencias para evitar el maltrato intrafamiliar.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 9 del CREA del área de desarrollo comunitario.

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
4	**Venimos de todas partes** **Tema 1 Venimos de cien lugares distintos**	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Explique cómo tratar a las personas de otros pueblos.	Observe que la explicación sea del tema que se pide.	3 puntos.	Anote el resultado total en la casilla No. 10 del CREA del área de lenguaje.
		b. Escriba 2 formas de convivencia para vivir en paz con otros pueblos.	Observe que las sugerencias sean del tema que se pide.	1 punto cada sugerencia.	**Valor total: 5 puntos.**
		2. Matemática a. Resolver 5 operaciones de División.		1 punto cada respuesta.	Anote el resultado total en la casilla No. 10 del CREA del área de matemática. **Valor total: 5 puntos.**
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que los participantes hicieron en grupo.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 10 del CREA del área de desarrollo comunitario.
		GRUPAL El grupo elabora un periódico mural de personas de diferentes etnias, haciendo actividades diversas.			
	Tema 2 Nuestra identidad	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Escribir una carta de solicitud.	Observe que la carta tenga todas las partes.	1 punto por cada parte principal	Anote el resultado total en la casilla No. 11 del CREA del área de lenguaje. **Valor total: 5 puntos.**

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
		2. Matemática a. Resolver 5 problemas utilizando las medidas de capacidad.		1 punto por cada respuesta correcta.	Anote el resultado total en la casilla No. 11 del CREA del área de matemática. **Valor total: 5 puntos.**
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que los participantes hicieron en grupo.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 11 del CREA del área de desarrollo comunitario.
		GRUPAL En grupo cada participante comparte su respuesta de la evaluación individual con otros compañeros del grupo.			
	Tema 3 Nuestros Valores	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Escriba 3 tradiciones que todavía se conservan en la comunidad.	Observe que la respuesta sea del tema que se pide.	1 punto cada tradición.	Anote el resultado total en la casilla No. 12 del CREA del área de lenguaje.
		b. Escriba 2 tradiciones que conozca de otros pueblos.	Observe que las respuesta sea del tema que se pide.	1 punto cada tradición.	**Valor total: 5 puntos.**
		2. Matemática a. Resolver 3 problemas donde aplique medidas de peso.		a. fácil 2 puntos.	Anote el resultado total en la casilla No. 12 del CREA del área de matemática.
		b. Resolver 2 problemas donde aplique medidas de longitud.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	b. difícil 3 puntos.	**Valor total: 5 puntos.**

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que las personas hicieron en grupo. **GRUPAL** Dramatizar una tradición o costumbre de su comunidad.		5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 12 del CREA del área de desarrollo comunitario.

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
		INDIVIDUAL			
5	**Construyendo el Futuro** **Tema 1** **¿Qué es una Comunidad?**	1. Lenguaje a. Escriba 2 problemas que hay en la comunidad.	Observe que las respuestas sean del tema que se pide.	1 punto cada respuesta.	Anote el resultado total en la casilla No. 13 del CREA del área de lenguaje.
		b. Escriba 3 necesidades que hay en la comunidad.	Observe que las respuestas sean del tema que se pide.	1 punto cada respuesta.	**Valor Total: 5 puntos.**
		2. Matemática a. Resolver operaciones que incluyan las 4 operaciones básicas y las medidas.		1 punto cada repuesta.	Anote el resultado total en la casilla No. 13 del CREA del área de matemática.
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que se las personas hicieron en grupo.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	**Valor Total: 5 puntos.** Anote el resultado en la casilla No. 13 del CREA del área de desarrollo comunitario.
		GRUPAL a. Encontrar el problema principal que hay en la comunidad. b. Proponer 3 soluciones para resolver el problema. c. Elabore un dibujo de cómo le gustaría que fuera su comunidad.			

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
	Tema 2 La Organización Comunitaria	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Explicar por qué es importante una organización. b. Para qué sirve un comité. c. Quién puede ser parte de un comité. d. Escriba el nombre de un comité que conozca. e. Escriba una oración con una palabra nueva que aprendió con este tema.	Observe que las respuestas sean del tema que se pide.	1 punto cada respuesta.	Anote el resultado total en la casilla No. 14 del CREA del área de lenguaje. **Valor Total: 5 puntos.**
		2. Matemática a. Elaborar un presupuesto familiar.	Observe que tenga por los menos 2 columnas, la descripción de los elementos, el costo y la suma total.	5 puntos	Anote el resultado total en la casilla No. 14 del CREA del área de matemática. **Valor Total: 5 puntos.**
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación qué los personas hicieron en grupo. **GRUPAL** a. Entre todos se ponen de acuerdo y dicen que es una organización comunitaria. b. Ordenan los pasos para hacer un proyecto.	Tome en cuenta los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 14 del CREA del área de desarrollo comunitario.
	Tema 3 Diseñamos un Proyecto	**INDIVIDUAL** 1. Lenguaje a. Escriba su experiencia en esta etapa de alfabetización.	Observe que el participante redacte por lo menos 2 párrafos.	5 puntos.	Anote el resultado total en la casilla No. 15 del CREA del área de lenguaje. **Valor Total: 5 puntos.**

Unidad	Nombre Unidad y Tema	Actividad de "Recordando lo que aprendí"	Clave de Respuesta	Punteo	Registro
		2. Matemática a. Elaborar un pequeño presupuesto para un proyecto.	Observe que tenga por los menos 2 columnas, la descripción de los elementos, el costo y la suma total.	5 puntos.	Anote el resultado total en la casilla No. 15 del CREA del área de matemática. **Valor Total: 5 puntos.**
		3. Desarrollo Comunitario. Calificar la actividad de investigación que los participantes hicieron en grupo.	Tome en los aspectos arriba mencionados en las recomendaciones.	5 puntos para cada participante.	Anote el resultado en la casilla No. 15 del CREA del área de desarrollo comunitario.
		GRUPAL a. En grupo explican qué hay qué hacer para gestionar un proyecto. b. Explican que es desarrollo comunitario.			