PN-ADD-115

Cuaderno de Aprendizaje

Etapa Inicial

Alfabetización Comunitaria Integral

Save the Children

CONALFA

Castellano

Cuaderno de Aprendizaje

Etapa Inicial

Alfabetización Comunitaria Integral

Save the Children

CONALFA

Castellano

Equipo Técnico Elaboración:
Save the Children USA, Proyecto COMAL
Frank Dall
Geraldine Grajeda
Violeta García
Marlene Grajeda
Daniel Álvarez
Silvia Alvarez
Doris García
Mario Quim
Hugo Estrada

Equipo Técnico de Validación:
Proyecto EDUMAYA, Universidad Rafael Landívar
Ricardo Lima
Silvia Alvarez
Doris García
Mario Quim

Comité Nacional de Alfabetización
Rudy García
Jorge Camas
Carlos Ovalle
Jaime Sucuc
Equipo Técnico de Planta Central y Departamental

Diagramación e Ilustración:
Karen Ixcot
Karin Pérez
Jessica de Velásquez
Walter Dávila
Erick González
Javier Azurdia
Silvia Lemus

Autoridades USAID
Julia Richards
Asesora Principal en Educación
Eleuterio Cahuec
Oficial de Proyectos USAID - EDUMAYA
Wende Du Flon
Oficial de Proyectos USAID - COMAL

Autoridades URL
Gonzalo de Villa SJ
Rector
Guillermina Herrera Peña
Vice-rectora General
Hugo Beteta Méndez
Vice-rector Administrativo
Rene Poitevan
Vice-rector Administrativo
Anabella Giracca
Directora General EDUMAYA

CONALFA
Francisco Javier Moscoso Osorio
Secretario Ejecutivo

c

A C I

Tabla de contenidos

	Páginas
1. Presentación	1
2. Hacemos figuras	3
3. Mi nombre es...	7
4. Nuestros derechos	31
5. Mujeres y hombres en igualdad	53
6. La vida en nuestros pueblos	73
7. Trabajamos por nuestra comunidad	93

A C I

Presentación

Hoy iniciamos la Etapa Inicial de Alfabetización Comunitaria Integral.

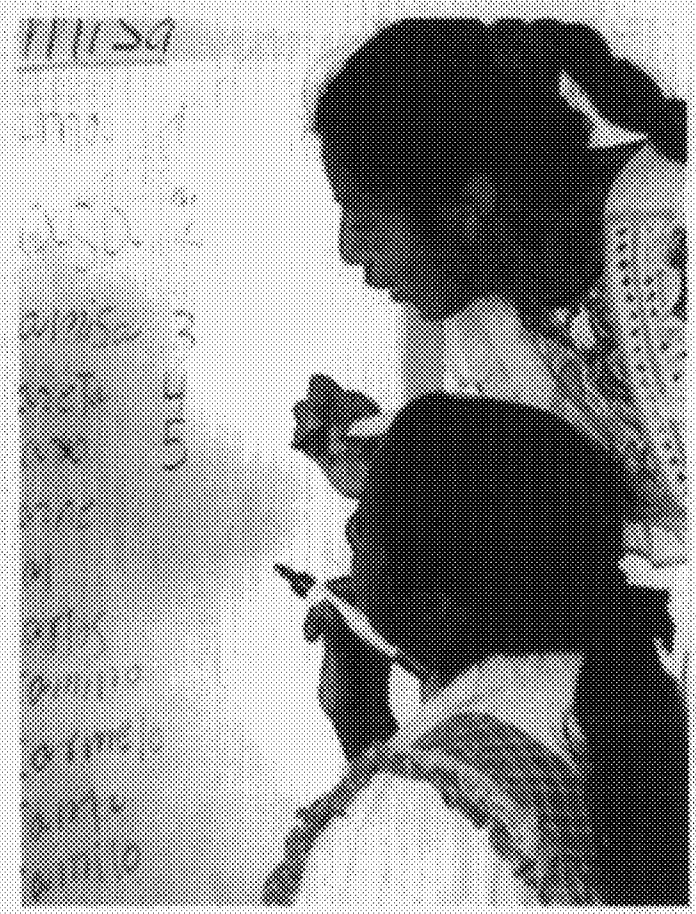
Aprenderemos a leer y a escribir en idioma castellano. Además, practicaremos algunas operaciones matemáticas.

Conoceremos sobre temas interesantes como autoestima, derechos humanos, equidad de género, interculturalidad y desarrollo comunitario.

Podremos aprender cómo apoyar a nuestras familias para tener una mejor calidad de vida.

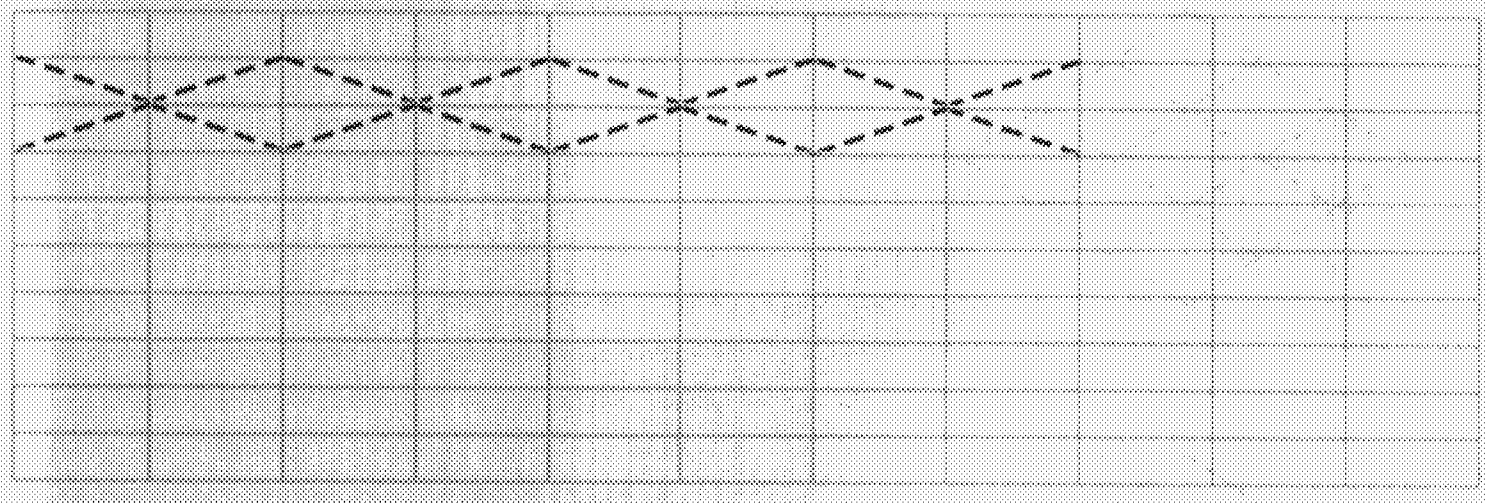
En este cuaderno encontraremos ejercicios y actividades que haremos con entusiasmo para impulsar el desarrollo de nuestras comunidades.

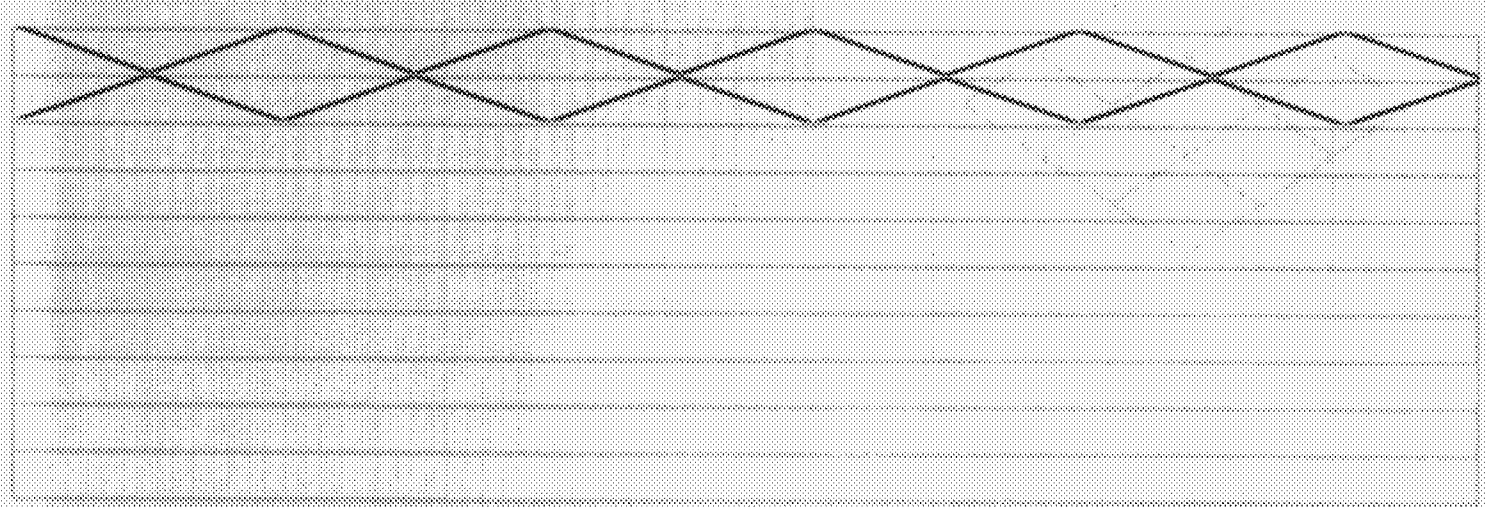
Si hay alguna duda, preguntémosle a la persona facilitadora.



A C I

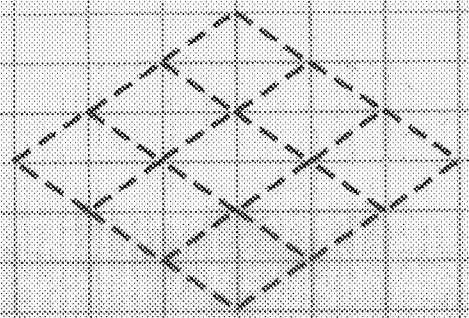
Hacemos figuras

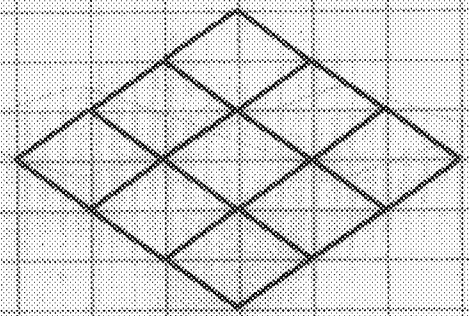




Repaso las líneas tocándolas con el dedo índice. Con un lápiz repaso las líneas.
En los espacios de abajo dibujo la misma figura.

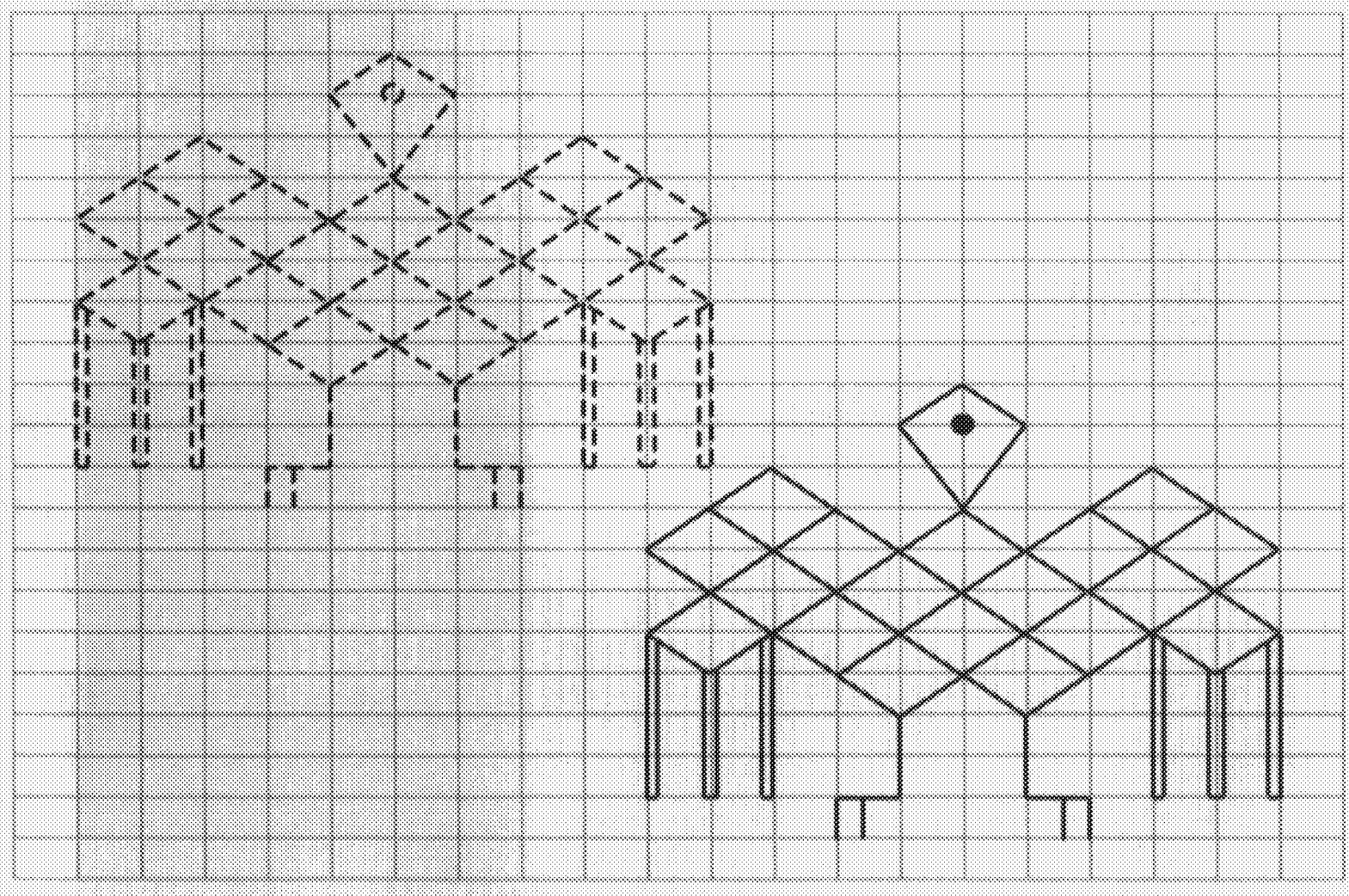
PREVIOUS PAGE BLANK



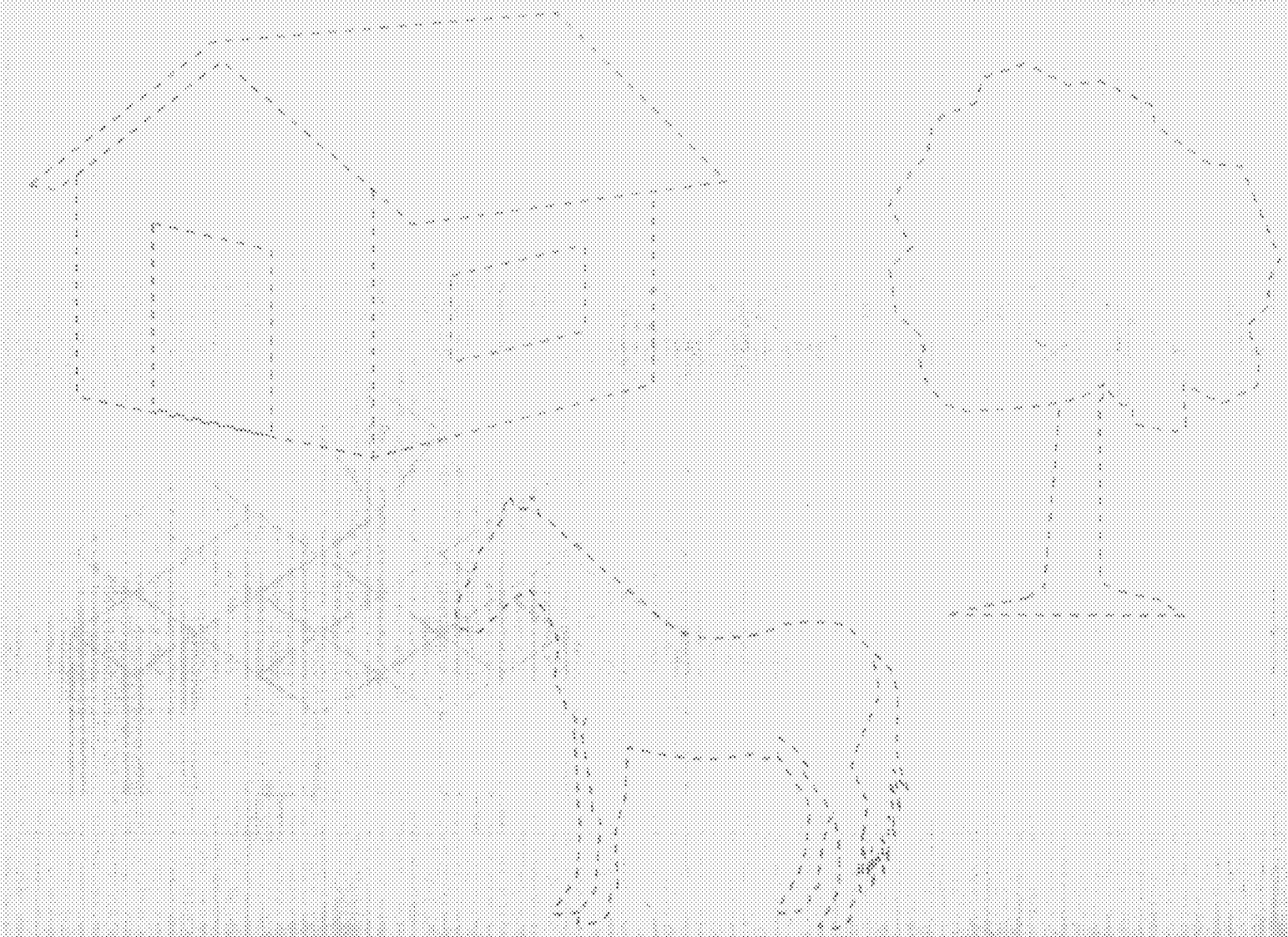


Repasa la figura con un lápiz.
Dibuja otras figuras haciendo líneas rectas

A C I



Con un lápiz repaso las líneas. Pinto las figuras. Practico otras figuras en el cuaderno de cuadrícula.



Con un lápiz repasa las líneas. Pinta y completa las figuras.

A C I

Mi nombre es...

Todas y todos somos importantes.

Somos personas valiosas.

ACI

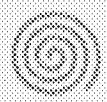
Observa y comenta lo que ves.
¿Qué están haciendo las personas? ¿Cómo cree que se sienten las personas?
¿Cómo le gustaría que fuera un grupo de alfabetización?

Mi nombre es

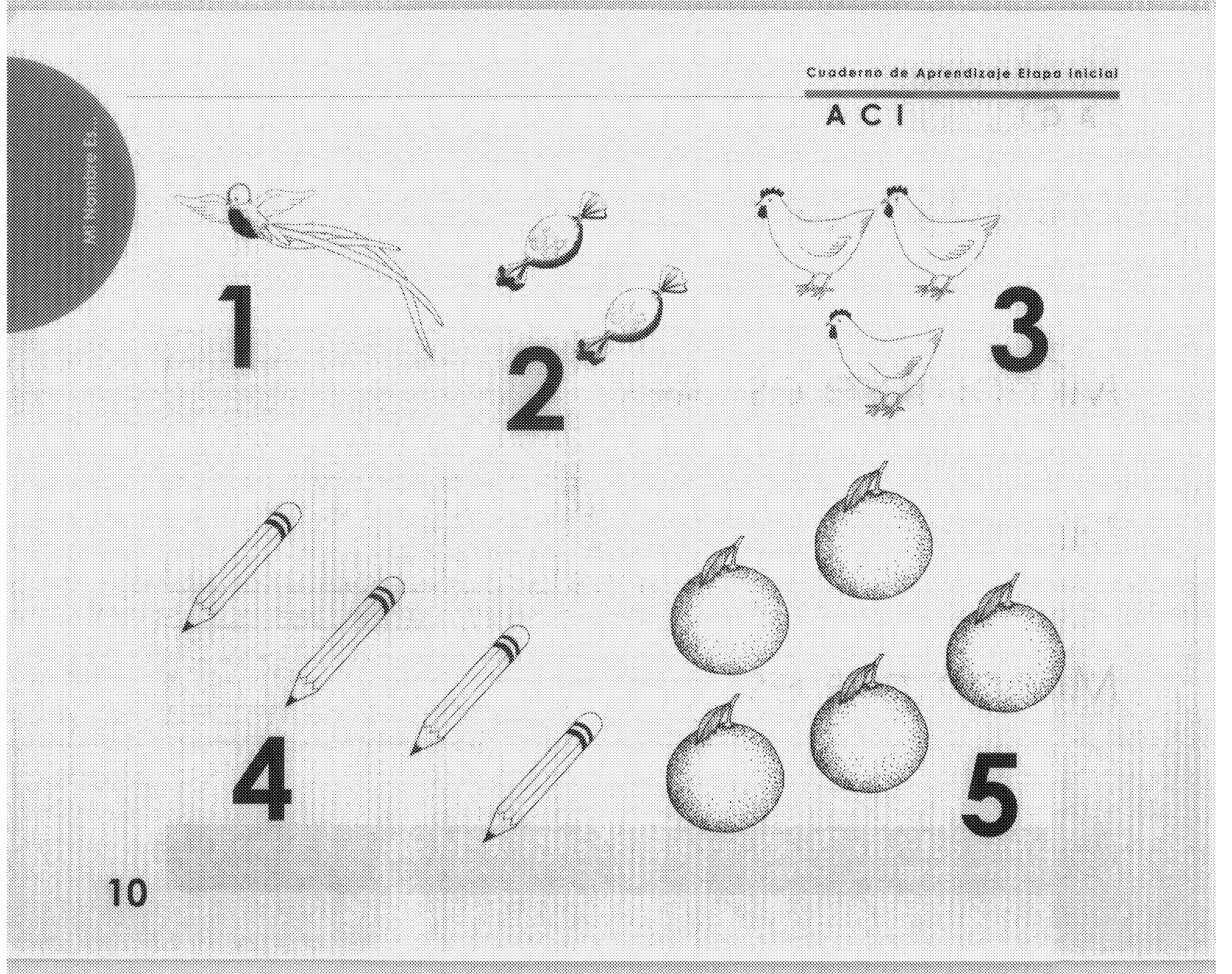
Mi nombre es

Mi nombre es

Mi nombre es



Escribe mi nombre en los espacios en blanco. Cada vez que encuentro letras punteadas debo repasarlas.


1
2
3
4
5

A C I

Mi nombre es

1

2

3

En el cuadro 1 dibujo o pego persona parecida a mí.
En el cuadro 2 pego un recorte o dibujo de algo que me hace feliz.
En el cuadro 3 pego un recorte o dibujo de algo que me provoca alguna dificultad.

a	a					
A	A					
o	o					
O	O					
u	u					
U	U					

autoestima

A C I

e	e					
E	E					
i	i					
I	I					

f e l i c i d a d

Continúa ejercitando la escritura de las vocales en el cuaderno de caligrafía.

Mi Nombre Es...

Meme ama a mamá.

ama

a - ma

ma mo mu me mi

m m

M M

Leo y copio estas palabras:

Meme

Mimi

Leo y copio la oración:

Mamá me ama.

En el cuaderno de cuadrícula escribo y practico las palabras con M - m que se mencionaron en el grupo ACI durante la sesión de aprendizaje.

A C I

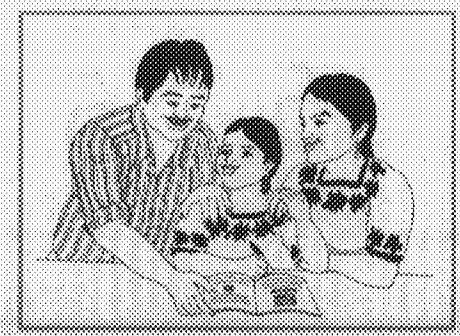
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					
5	5					

Continuo ejercitando la escritura de estos números en el cuaderno de cuadrícula.

A C I

Unir con una línea la cantidad de personas con el número correspondiente.

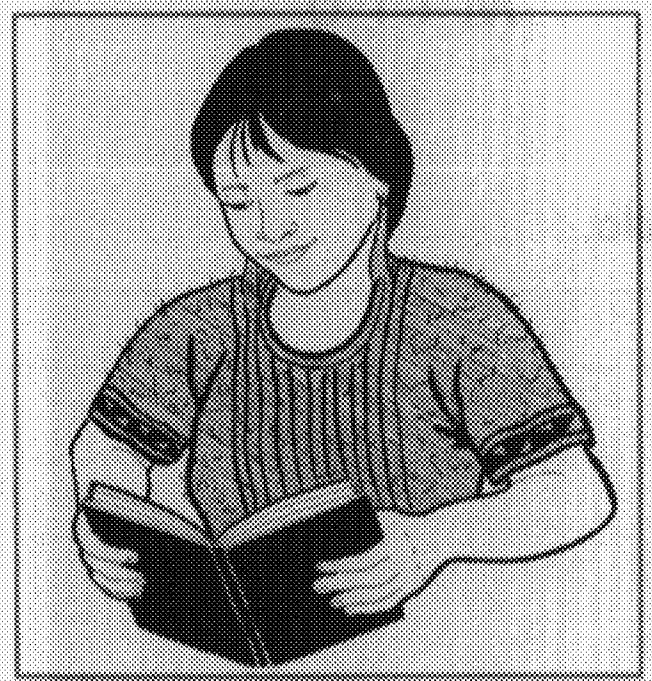
4
1
3
5
2



Haga ejercicios de conteo y practique los números en el cuaderno de cuadrículas

A C I

Lola lee.



Lola
Lo - la

la lo lu le li

l

L

Leo y copio estas palabras:

loma

lila

Leo y copio la oración:

Lola muele el maíz.

En el cuaderno de cuadrícula escribo y practico las palabras con L - l que se mencionaron en el grupo ACI. Pego recortes de figuras que se escriban con la letra L-l.

Observo, leo y copio.

mamá **Milo**

mamá

Mamá ama a Milo.

Amalia

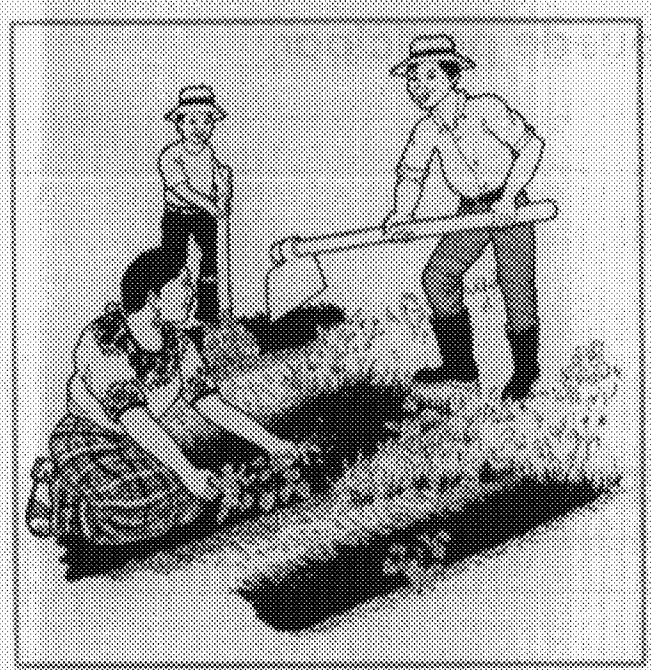
Amalia lee.

Escribo 2 palabras con las letras L-l, M-m y las vocales.

1 2

A C I

Pepe usa la pala.



Pala
Pa - la

pa po pu pe pi

p p

P P

Leo y copio estas palabras:

papá

pila

Leo y copio la oración:

Pepe pela la papa.

En el cuaderno de cuadrícula escribo y practico las palabras con P-p que se mencionaron en el grupo ACI durante la sesión de aprendizaje.

Observo, leo y copio.

Lola puede participar.

Pepe pela la papa.

Dictado

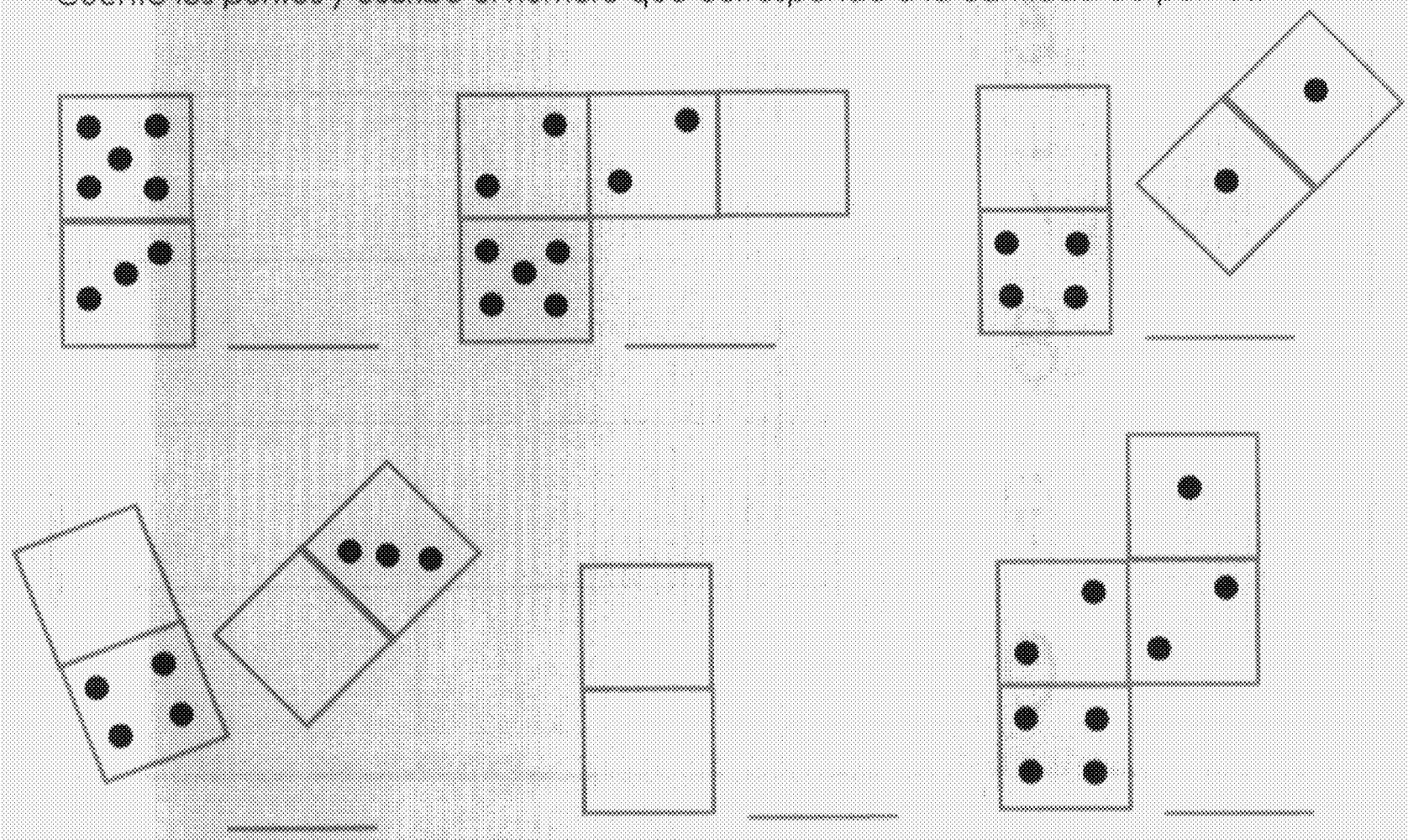
1

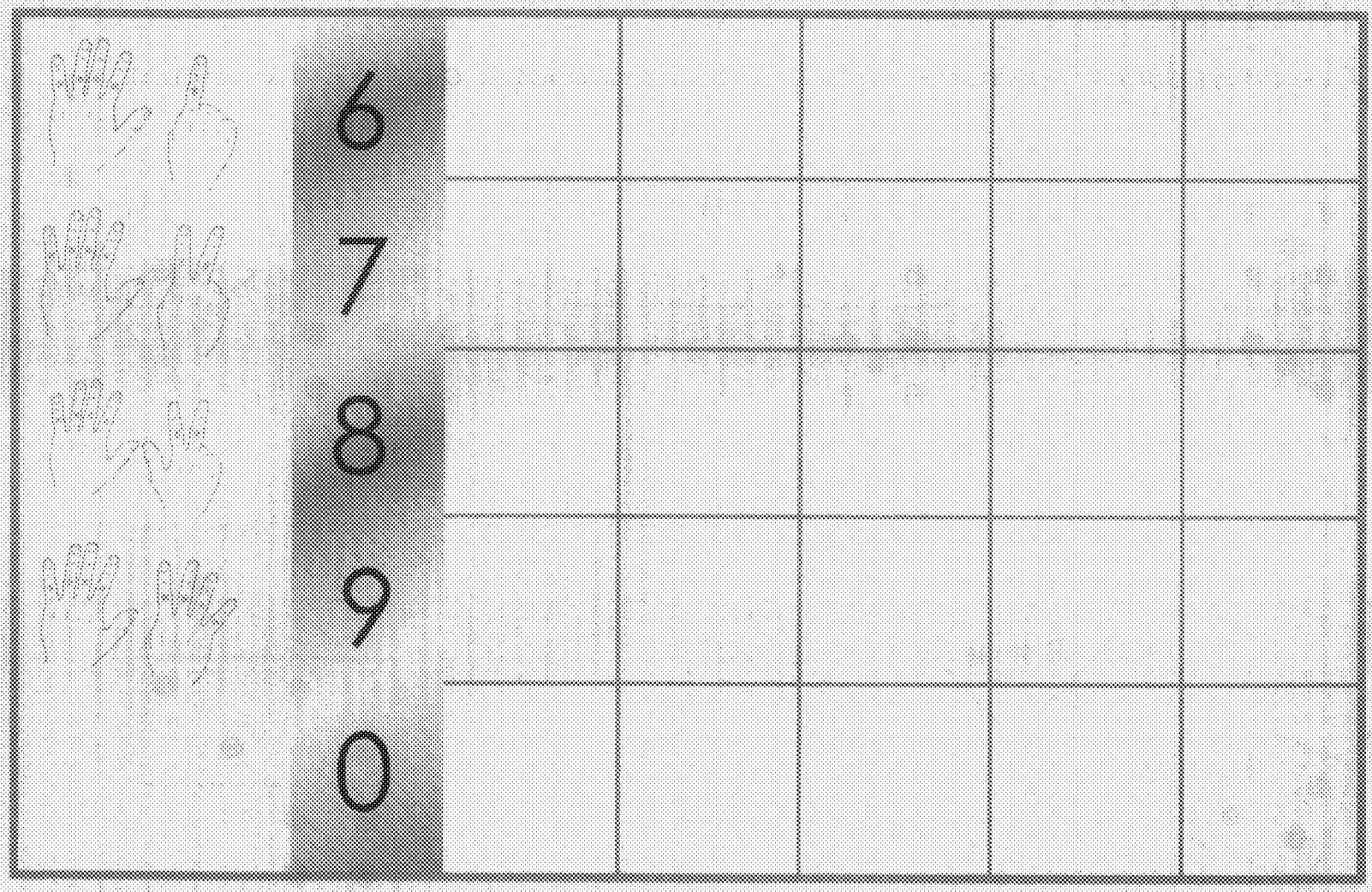
2

En el cuaderno de cuadrícula escribe y dibuja las palabras con P-p y con L-l que se mencionaron en el grupo ACI durante la sesión de aprendizaje.

A C I

Cuenta los puntos y escriba el número que corresponde a la cantidad de puntos.

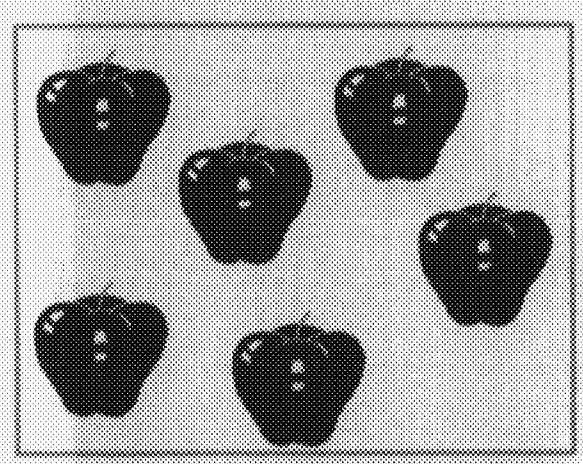


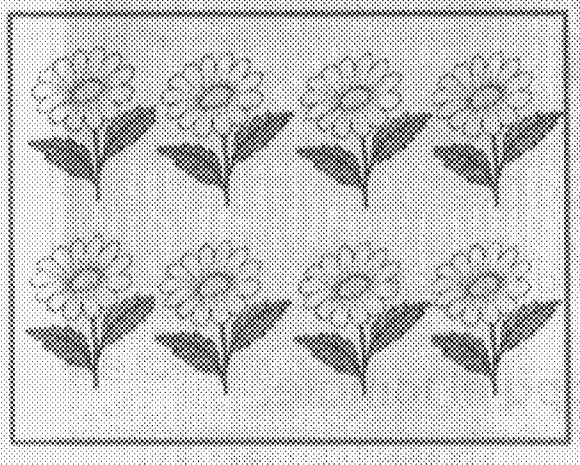


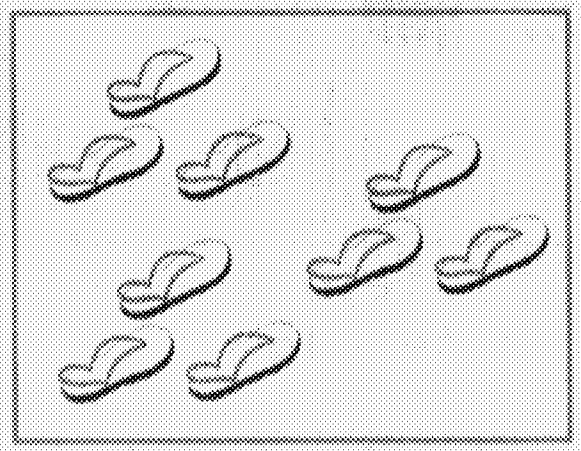
Continúa ejercitando los números del 1 al 9 y el 0 en el cuaderno de cuadrícula

A C I

Cuento los objetos y escribo el número que corresponde.



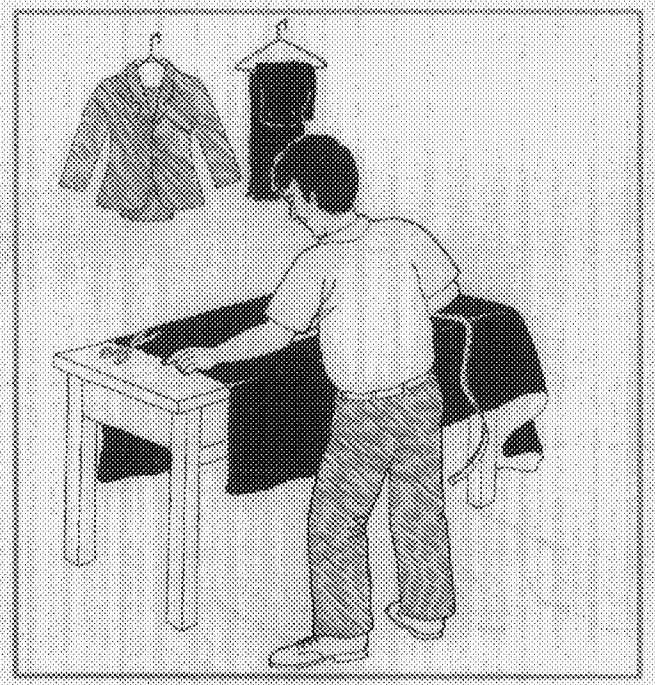




Juego ejercicios de conteo con objetos que encuentro en la comunidad
Por ejemplo: familias, frutas y otros.

Mi Nombre Es...

Antonio mide la tela.



tela
te - la

ta to tu te ti

t

T

Leo y copio estas palabras:

pelota

tilo

Leo y copio la oración:

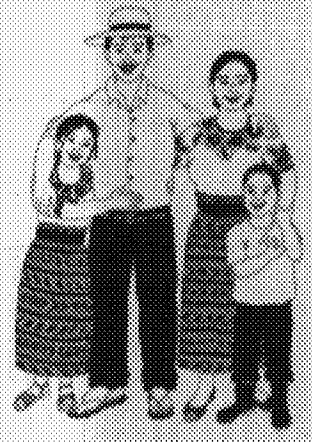
Tula tapa el tomate.

En el cuaderno de cuadrícula escribo y practico las palabras con T - t que se mencionaron en el grupo ACI. Pego recortes de figuras que se escriban con la letra T - t.

A C I

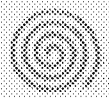
Mi nombre es

Escribo una oración relacionada con el dibujo.



Leo.

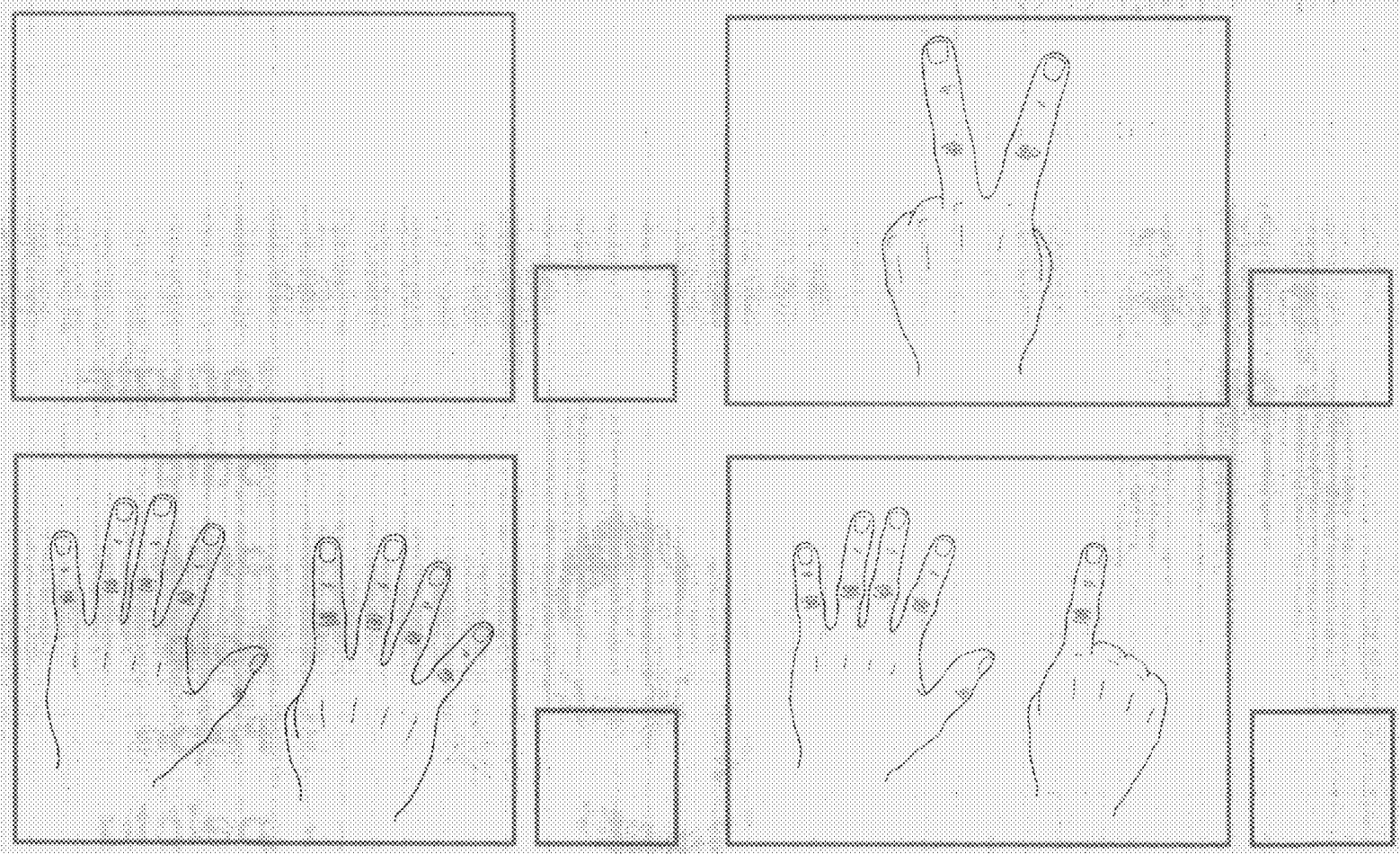
1 **tomate**
2 **palo**
3 **amo**
4 **Lola**
5 **Pepe**
6 **pelota**



En el cuaderno de cuadrícula escribo y practico palabras con M-m, P-p, L-l, T-t.

A C I

Escribo el número que corresponde.



En el cuaderno de cuadrícula practico los números del 1 al 9 y el 0.

A C I

Completa la serie de números de menor a mayor.

1 ☐ 3 4 ☐

Completa la serie de números de mayor a menor.

☐ 7 ☐ 5 ☐

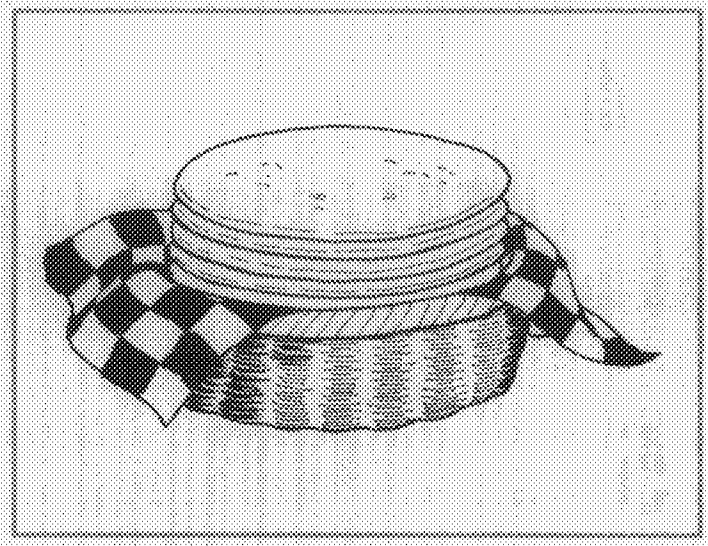
Completa la serie de números de menor a mayor.

5 ☐ 7 8 ☐

En el cuaderno se cuadricula practica los número del 1 al 9

Ordeno esta historia escribiendo los números del 1 al 3

¿Qué hizo primero? 1 ¿Qué hizo después? 2 ¿Qué tendrá al finalizar? 3



Evaluación...

Escribo una X donde corresponde.

		Sí	No	Puedo mejorar en:
1	Conozco el nombre de mis compañeras y compañeros.			
2	Hablo delante de mis compañeras y compañeros.			
3	Valoro el trabajo de las personas en mi comunidad.			
4	Leo y escribo palabras con las letras m, l, p, t.			
5	Leo y escribo los números del 1 al 9 y el 0.			

Marco con una X las letras que conozco.

Me amo.

Puedo y quiero ser feliz.

Tengo muchas cualidades.

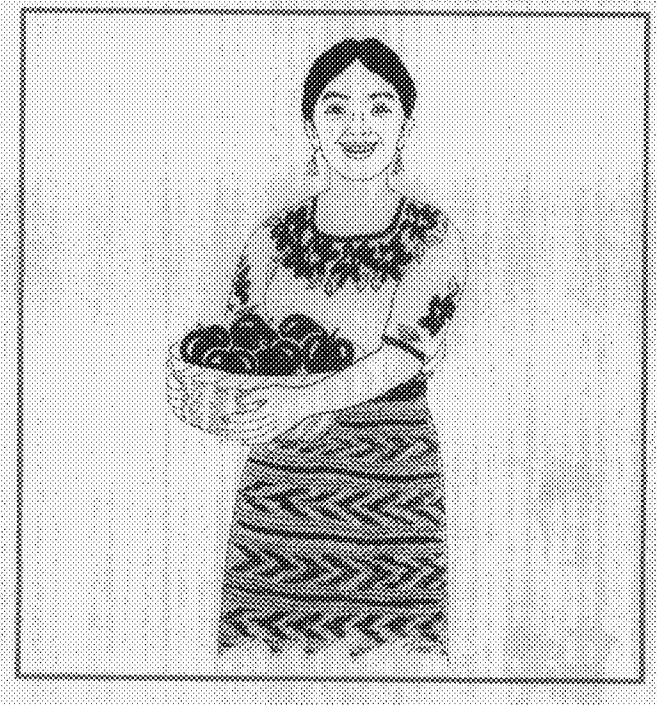
Soy una persona inteligente.

Me gusta como soy.

Nuestros derechos

Tú tienes derecho a vivir con tranquilidad y respeto.

Sonia está sana.



sana

sa - na

sa so su se si

S

S

Leo y copio estas palabras:

salud

sentirse

Leo y copio la oración:

La salud es importante.

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con S-s que surgieron en el diálogo con el grupo ACI. Pego un recorte de algo que se relacione con cuidar mi salud.

A C I

Pego dos recortes de figuras que tengan la letra S-s y las escribo.

Escribo oraciones sobre cómo cuidar mi salud.

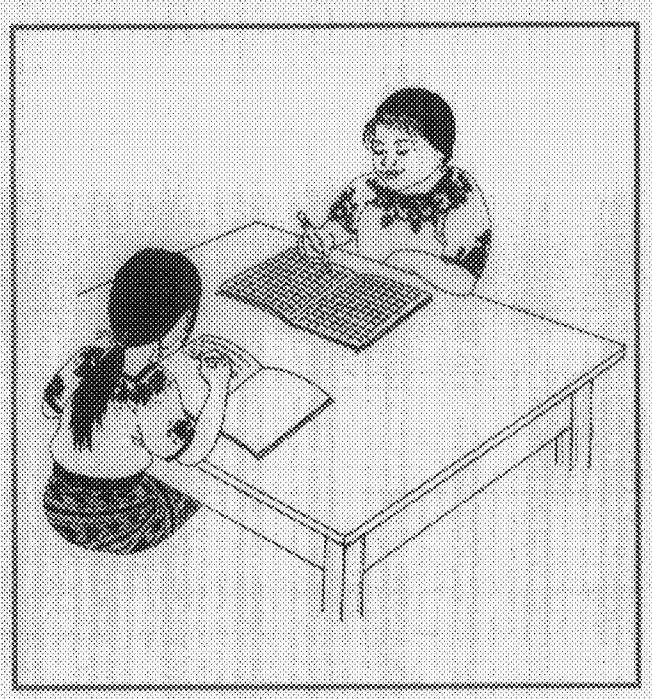
1

2

3

Practico en mi cuaderno de caligrafía palabras con S-s y escribo oraciones cortas utilizando algunas palabras que he aprendido a usar.

Dina no duda seguir aprendiendo.



Dina
Di - na

da do du de di

d d

D D

Leo y copio estas palabras:

salud

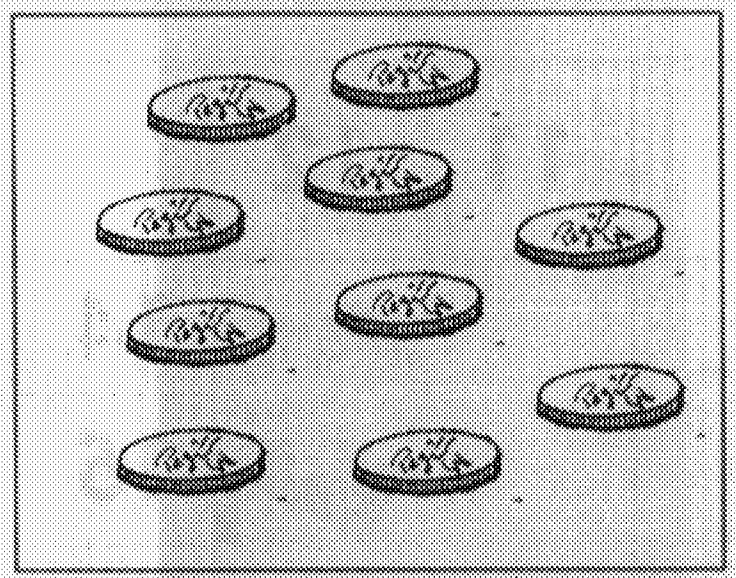
sentirse

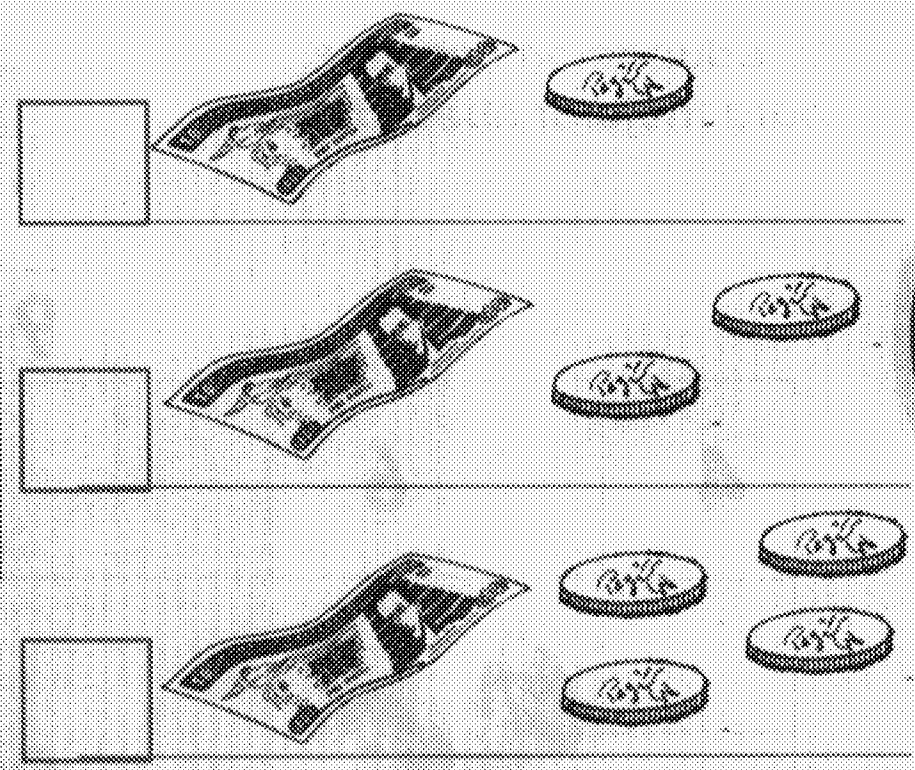
Leo y copio la oración:

Aprender es un derecho.

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con D-d que surgieron en el diálogo con el grupo ACI. Discutimos cómo podemos seguir educándonos.

A C I



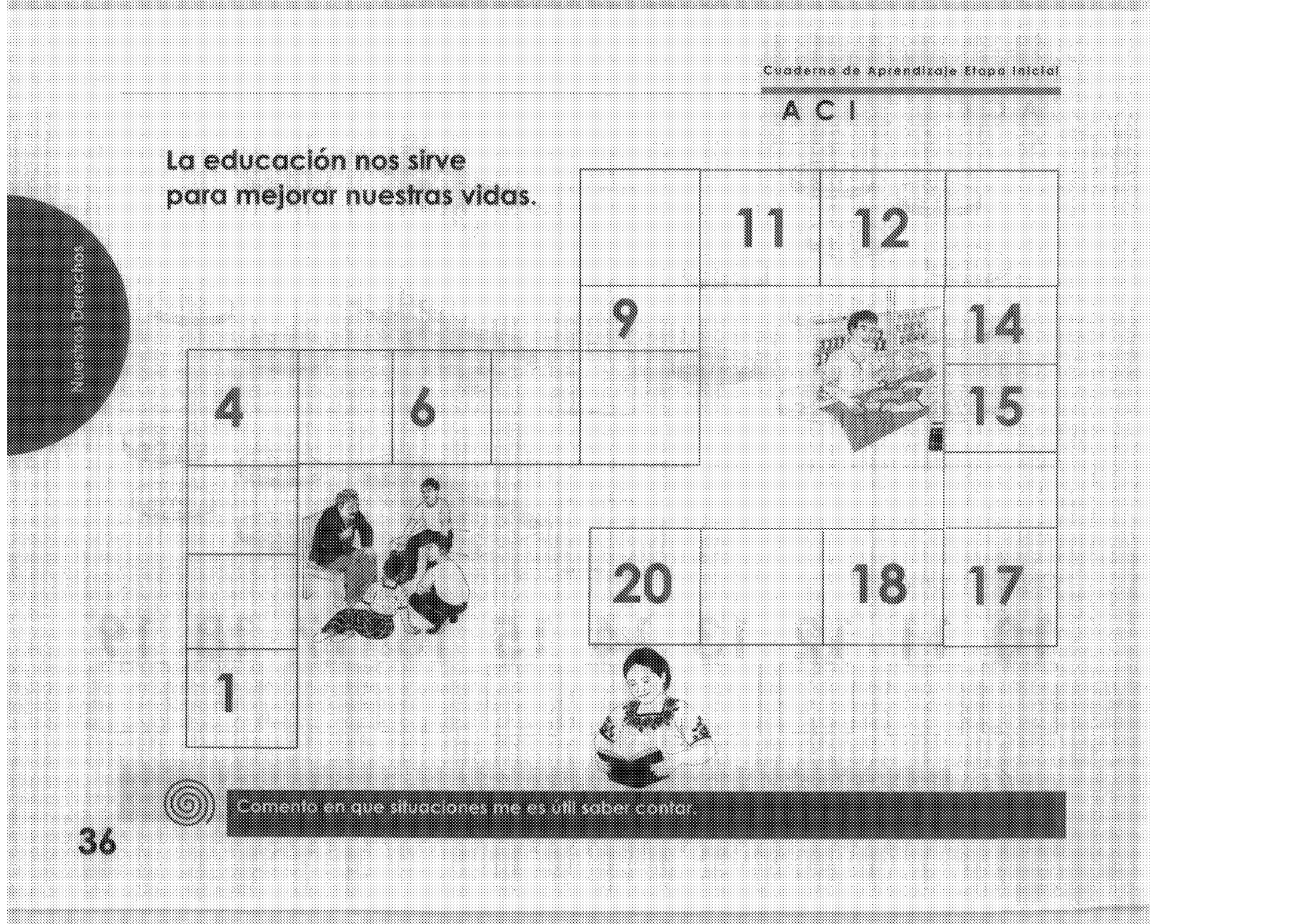


Copio los números.

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Hago los ejercicios de cantar y practico los números aprendidos en mi cuaderno de cuadrícula. Puedo practicar con un billete de diez y fichas de quetzal.

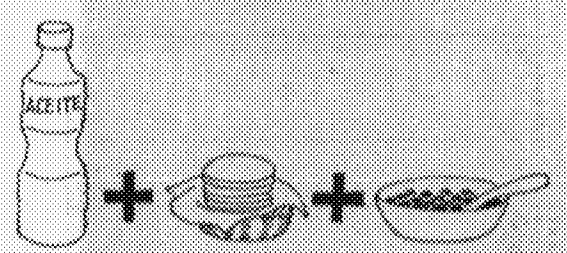
La educación nos sirve
para mejorar nuestras vidas.



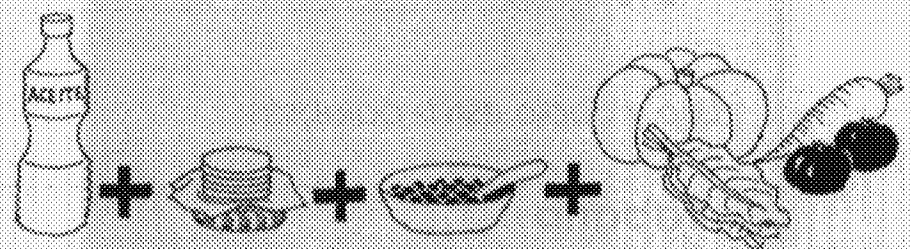
Comenta en qué situaciones me es útil saber contar.

A C I

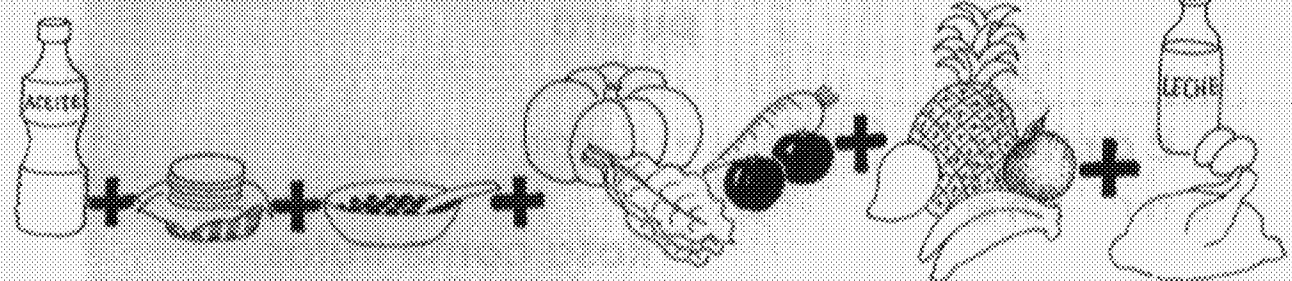
Tenemos derecho a una alimentación sana.



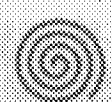
= bien



= muy bien

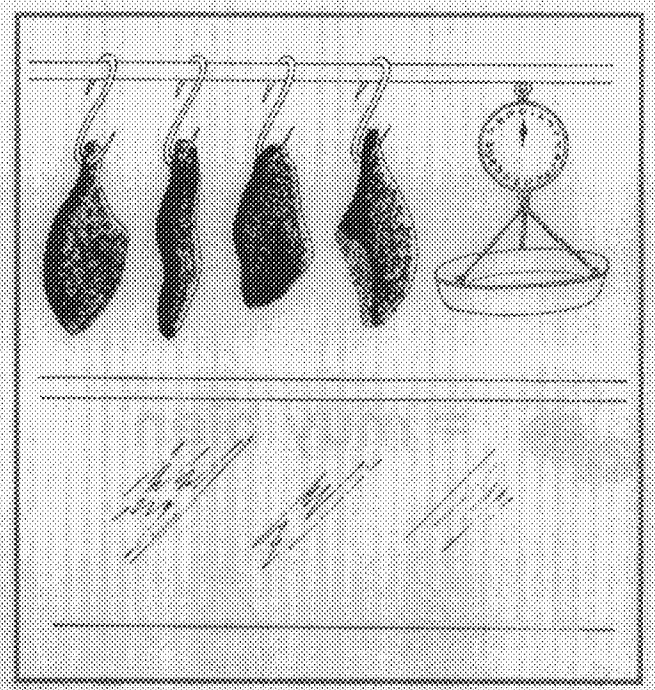


= excelente



En el cuaderno escribe el nombre de algunos alimentos, uniendo las palabras que ya se escribir. Por ejemplo: papa, pepino, sopa.

Podemos alimentarnos sanamente.



carne
car - ne

ra ro ru re ri

r

R

Leo y copio estas palabras:

rábano

puerro

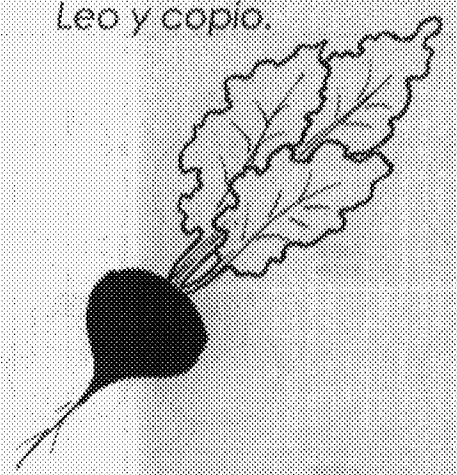
Leo y copio la oración:

Rosa come frutas.

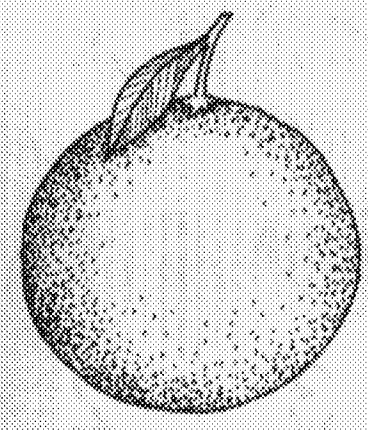
Practico palabras con /r/ que surgieron en el diálogo con el grupo ACI. Discutimos cómo podemos alimentarnos mejor.

A C I

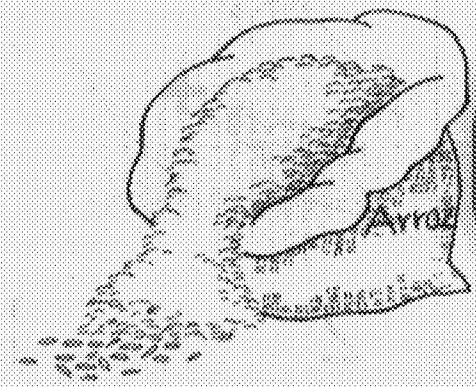
Leo y copio.



el rábano



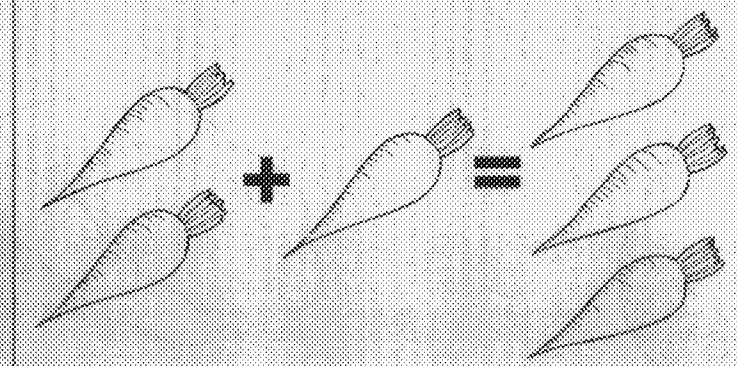
la naranja



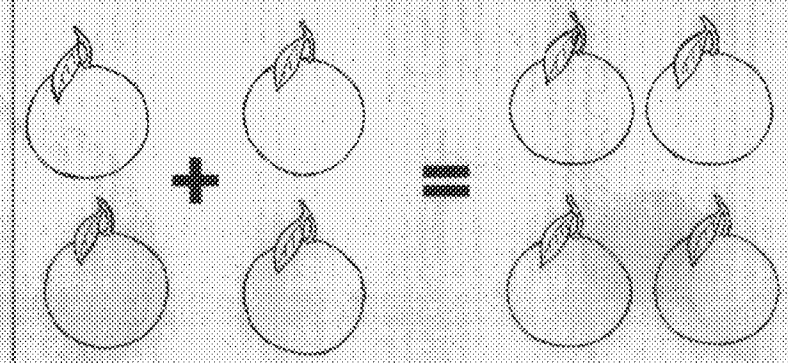
el arroz

Aplico artículos el/la haciendo ejercicios en forma oral con mis compañeros y compañeras del grupo ACI

Sumo.



2 + 1 = 3



2 + ___ = ___

sumando sumando

10 + 5 = 15

signo más

resultado

10 sumando

signo mas + 5 sumando

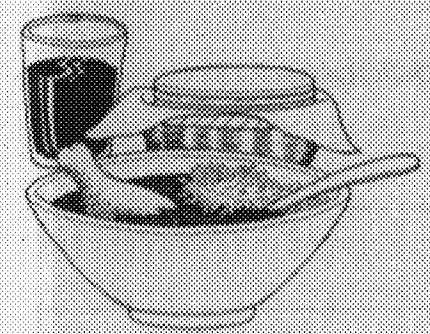
15 resultado

En el cuaderno de cuadrícula practico la suma con ejercicios orientados por la persona facilitadora.

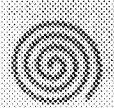
A C I

Hacemos un dibujo de cada comida y hacemos cuentas de su valor.

desayuno	valor

almuerzo		valor	
	tortillas	un quetzal	1
	refresco	un quetzal	1
	pollo y arroz	ocho quetzales	+ 8
		diez quetzales	1 0

cena	valor



Practico en mi cuaderno de escritura los números del 20 al 30

Berta prepara bien los alimentos.

bienestar
bie - nes - tar

ba bo bu be bi

b

B

Leo y copio estas palabras:

bebida

nabo

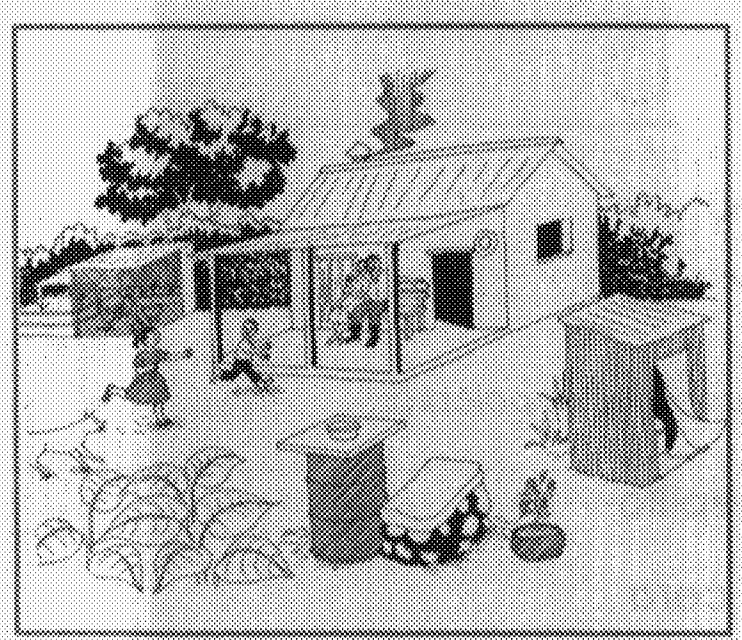
Leo y copio la oración:

Toma tu bebida.

Practico palabras con B-b que surgieron en el diálogo con el grupo ACI. Discutimos cómo podemos buscar nuestro bienestar.

A C I

Mi casa es limpia.



casa

ca - sa

ca co cu

C

C

Leo y copio estas palabras:

colaborar

como

Leo y copio la oración:

En la casa todos y todas colaboramos.

Modelo palabras con ca, co, cu que surgieron en el diálogo con el grupo ACI. Decidimos como podemos cuidar nuestro barrio.

Cecilia descansa.

Cecilia

Ce - ci - lia

ce ci

C

C

Leo y copio estas palabras:

cepillo

cera

Leo y copio la oración:

En el cerro se ve bien el cielo.

Escribo palabras con Ce y Ci que surgieron en el diálogo con el grupo ACI. Discutimos Como podemos buscar nuestro bienestar.

A C I

Escribo una oración con cada palabra.

Cecilia	
cera	
cincos	
cerro	
cielo	

13 + 2 _____	15 +13 _____	11 + 7 _____	11 +12 _____
16 + 6 _____	26 + 4 _____	15 +15 _____	11 12 + 7 _____

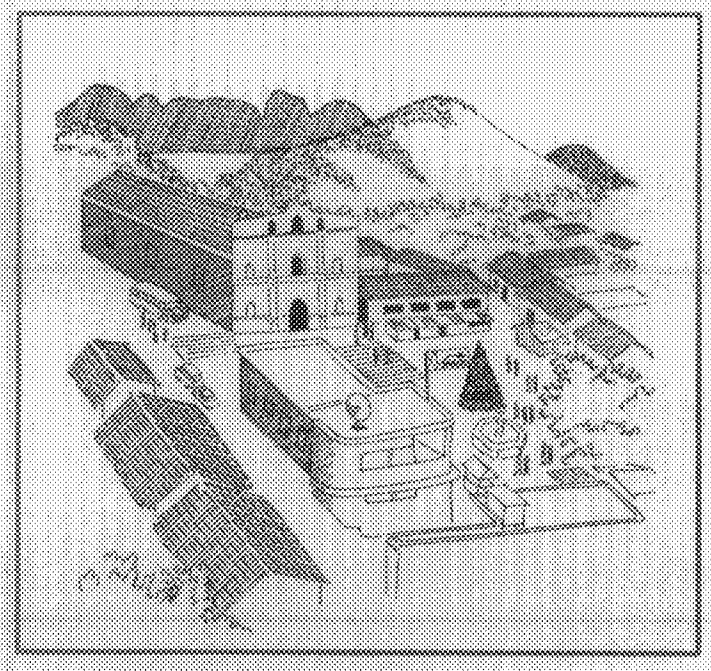
Practica en mi cuaderno de cuadrícula los números del 1 al 30

A C I

Resuelvo los siguientes problemas.

Para ir a casa de Julián debo caminar 6 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros debo caminar en total de ida y regreso?	
Si compro 3 libras de maíz y en la casa tengo 10 libras. ¿Cuántas libras tengo en total?	
En la casa de Sonia hay tres sillas, en la de Raquel tienen 15. ¿Cuántas sillas tienen entre las Sonia y Raquel?	

Tenemos derecho a la seguridad comunitaria.



comunitaria
co-mu-ni-ta - ria

na ni no ne nu

n n

N N

Leo y copio estas palabras:

mano

camino

Leo y copio la oración:

Necesitamos sentirnos bien.

Practico palabras con N - n que surgieron en el diálogo con el grupo ACI. Discutimos cómo podemos buscar nuestro bienestar.

A C I

Escriba una palabra que identifique el dibujo con un derecho. Completo las oraciones.

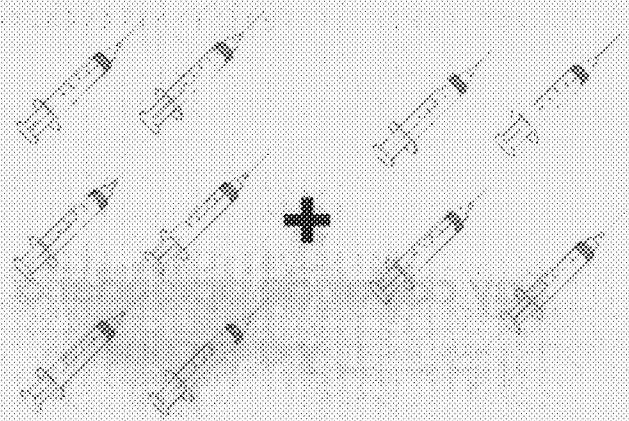
_____ Soy capaz de aprender a
_____ _____ y a escribir.

_____ Ana _____ su salud.
_____

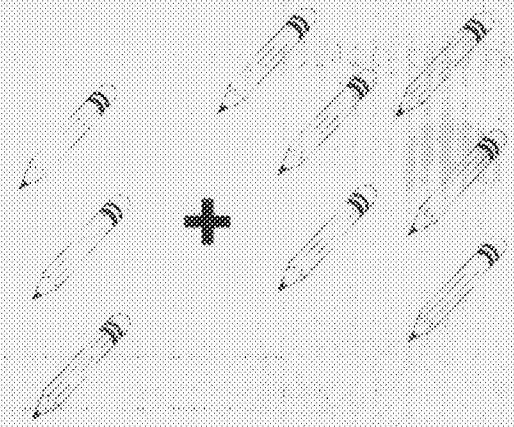
_____ Debemos lavamos las manos
_____ antes de preparar la _____.

En el cuaderno de cuadrícula escriba y practica palabras con S-s, D-d, B-b, R-r, C-c, M-m.

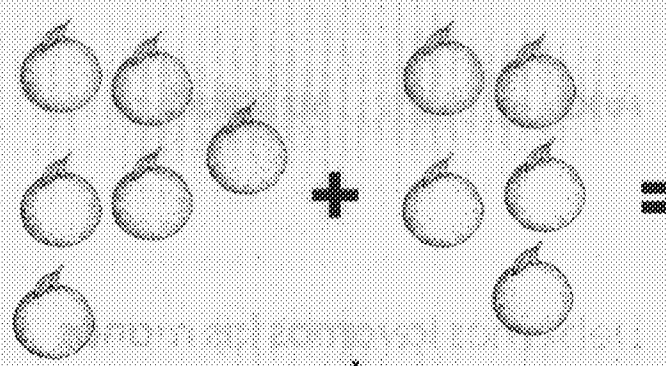
Sumo.



6 + = 10



___ + ___ = ___



___ + ___ = ___

3
+ 5
___

4
+ 5
___

En el cuaderno de cuadrícula practico la suma con ejercicios orientados por la persona facilitadora.

A C I

Evaluación... Escribo una X donde corresponde.

		Sí	No	Puedo mejorar en:
1	Conozco como cuidar mi salud.			
2	Leo y escribo palabras con las letras s, d, r, rr, c, b, n.			
3	Leo y escribo los números del 10 al 30.			
4	Puedo hacer sumas.			
5	Conozco algunos de nuestros derechos.			

Marco con una X las letras que conozco.

Tener salud es poder disfrutar con alegría y tranquilidad de un ambiente sano.

Desarrollarnos es poder actuar con todas las capacidades que tenemos.

Mujeres y hombres en igualdad

Mujeres y hombres tenemos las mismas capacidades y derechos.

Debemos promover la equidad de oportunidades.

Un día en mi vida

Respondo estas preguntas:

¿Cuántas horas duermo?

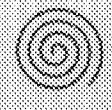
_____

¿Cuántas horas trabajo?

_____

¿Cuántas horas descanso?

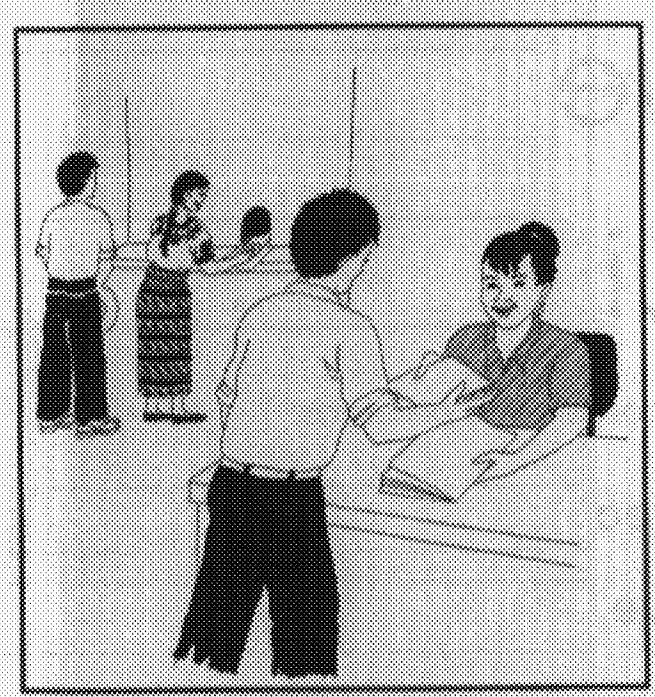
_____



En el cuaderno de cuadrícula escribo oraciones cortas sobre la discusión generada en el grupo ACI.

A C I

Tengamos igualdad de oportunidades.



g

G

Leo y copio estas palabras:

ganar

gusto

Leo y copio la oración:

Todas y todos ganamos.

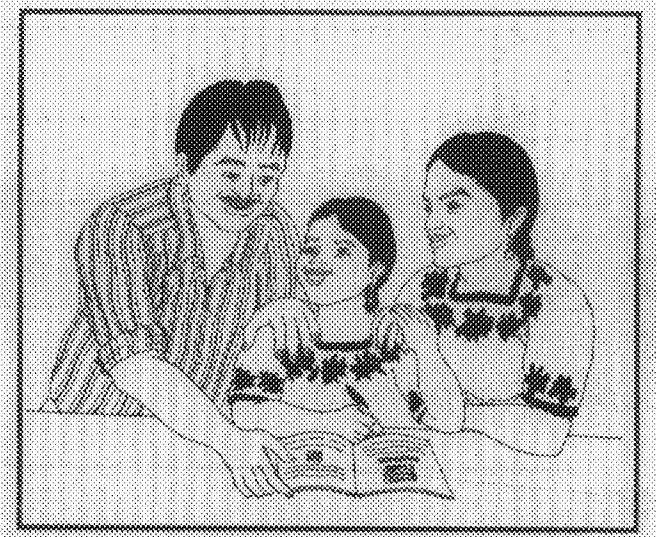
género

gé - ne - ro

ga go gu ge gi

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con G - g que surgieron en el diálogo con el grupo ACI.

Guillermo apoya la igualdad.



gue

gui

Leo y copio estas palabras:

guineo

merengue

Guillermo

Gui - ller - mo

gue gui

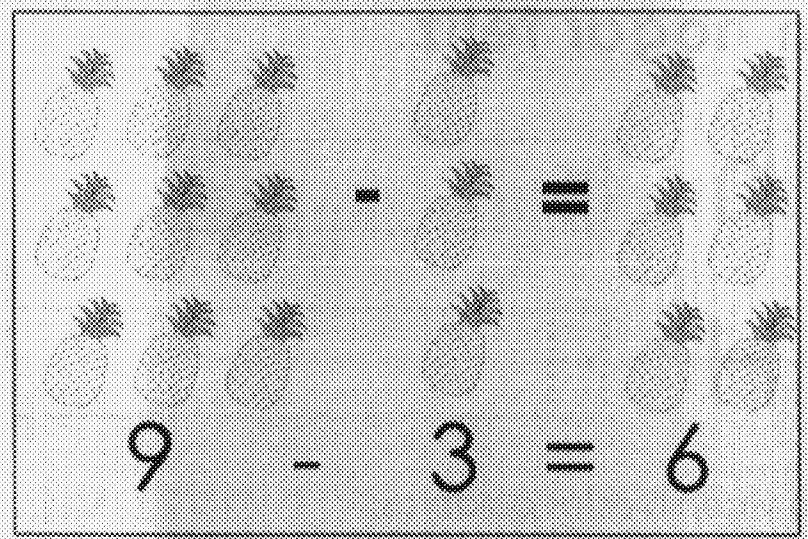
Leo y copio la oración:

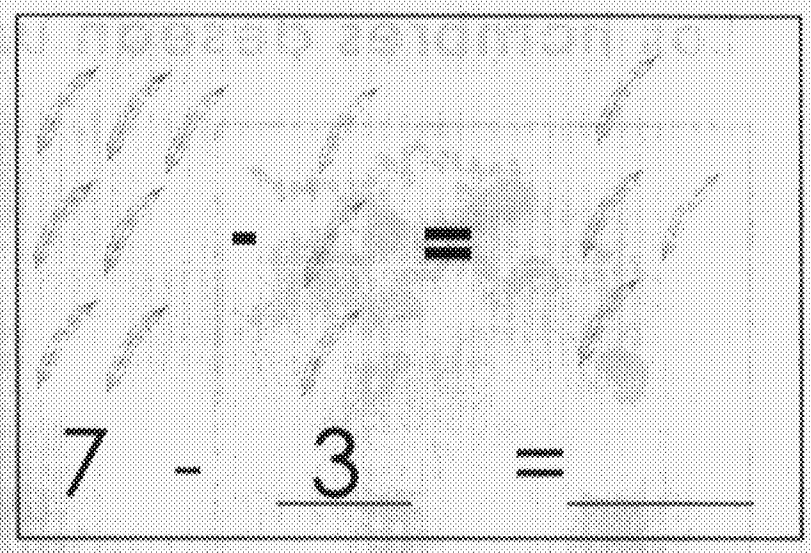
Guisela es guía de turismo.

Practico en mi cuaderno palabras con gue - gui.

A C I

Resto.





minuendo sustraendo

17 - 5 = 12

signo menos

resultado

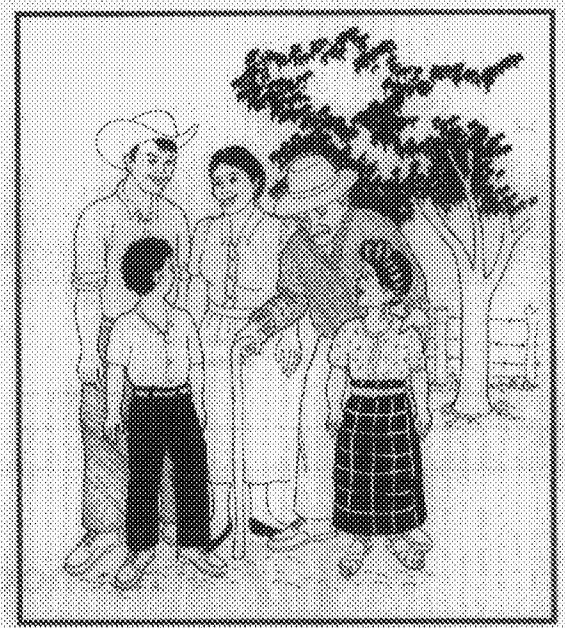
17 minuendo

signo menos - 5 sustraendo

12 resultado

En el cuaderno de cuadrícula practica la resta con ejercicios orientados por la persona facilitadora.

Los hombres desean un hogar feliz.



hogar
ho - gar

ha he hu hi ho

h h

H H

Leo y copio estas palabras:

hijas

hermanas

Leo y copio la oración:

Las tareas del hogar se comparten.

Practico en mi cuaderno palabras con H-h. Comento sobre las palabras que he leído y llevan esta letra. Las copio en mi cuaderno de cuadrícula.

A C I

Escribo palabras con H-h.

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

Escribo oraciones de cómo se debe promover la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones de la comunidad.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

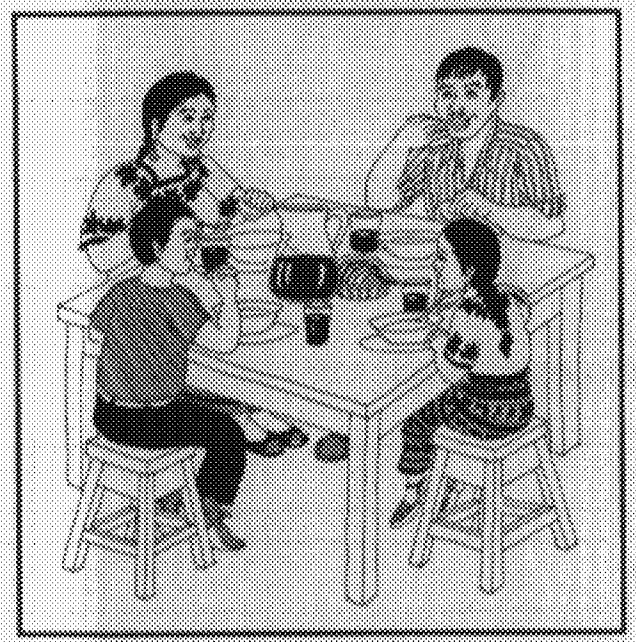
Discutimos en el grupo como se da la discriminación en la comunidad, de que formas se discrimina y se excluye a las mujeres, ancianas y niñas.

Cada día aprendo más.

31 32 35 37 38 40 41 43 44 46 48 49 51 54 56 59 60 62 63 65 66 67 70 75 76 78 81 85 95 100

Repaso los números del 31 al 100.

En la familia nos ayudamos y valoramos.



familia
fa - mi - lia

fa fe fu fi fo

f

F

Leo y copio estas palabras:

felices

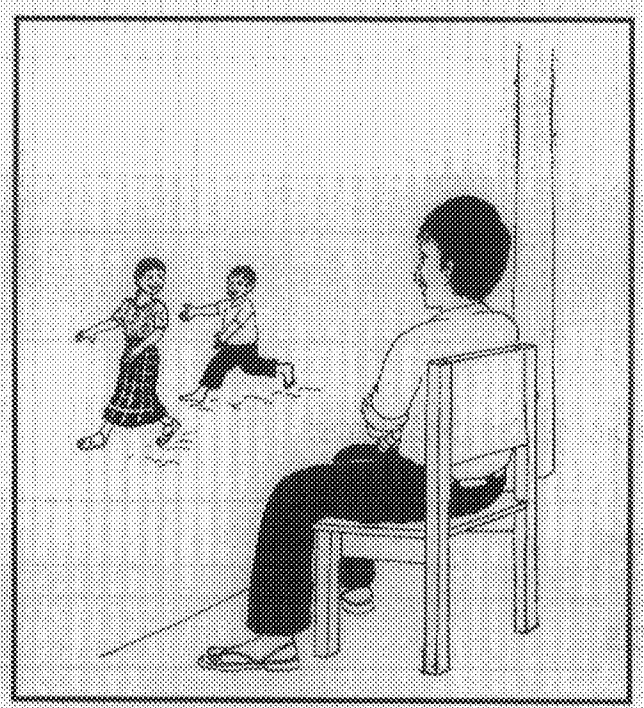
fiestas

Leo y copio la oración:

La familia se reune alrededor del fogón.

Dsicutimos en el grupo qué cosas nos ayudan a sentirnos bien en la familia.

Podemos tener una vida sin violencia.



vida

vi - da

va ve vu vi vo

V

V

Leo y copio estas palabras:

vida

vencer

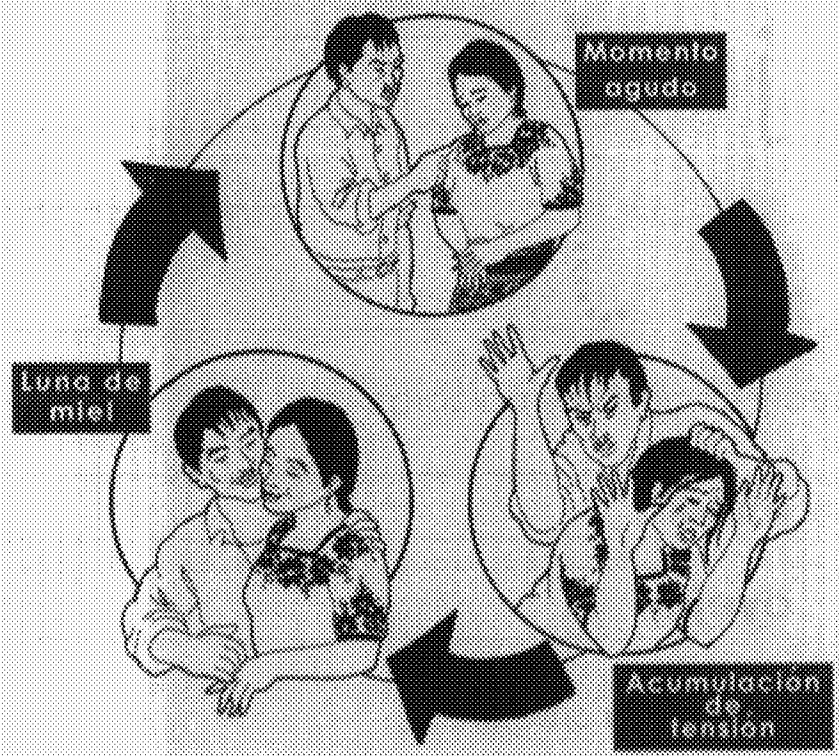
Leo y copio la oración:

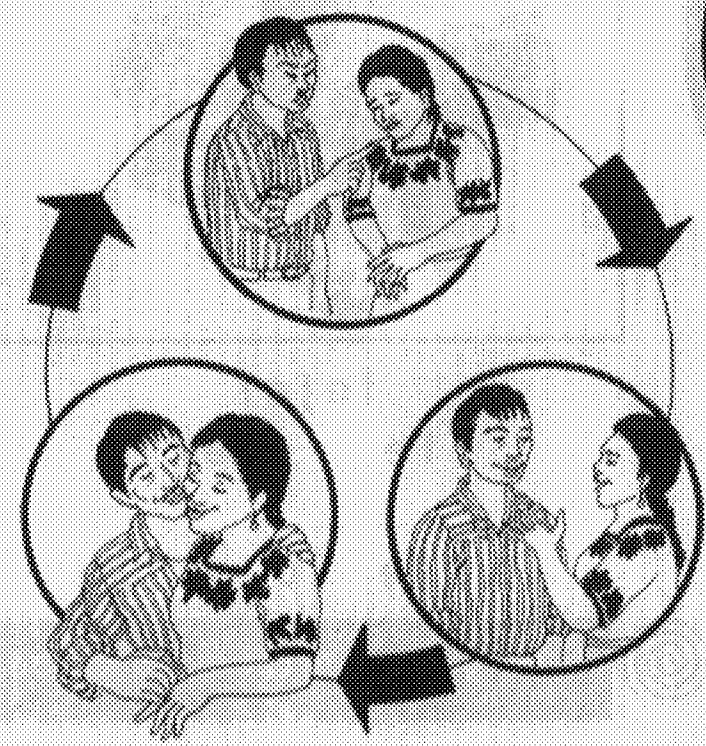
La violencia no es natural.

Discutimos en el grupo que se debe hacer cuando hay un caso de violencia intrafamiliar.

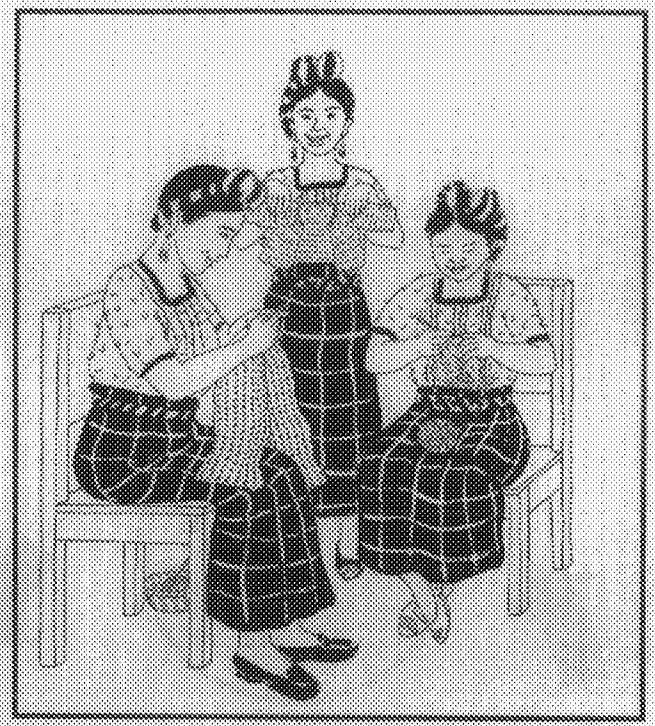
A C I

No a la violencia





Juana es una buena tejedora.



tejer

te - jer

ja je ju ji jo

j

J

Leo y copio estas palabras:

mujer _____

oveja _____

Leo y copio la oración:

Juana es una mujer inteligente.

_____

En mi cuaderno de cuadrícula escribo palabras con J-j y escribo oraciones con esas palabras.

A C I

Escribo palabras con J-j.

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

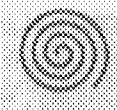
Escribo oraciones con las palabras: jaula, jícara, jocote y juguete.

1 _____

2 _____

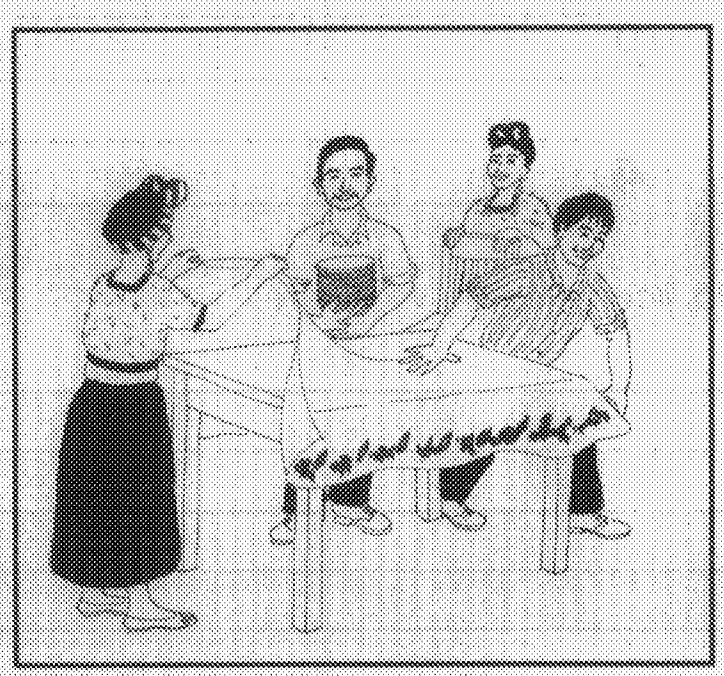
3 _____

4 _____



En el cuaderno de cuadrícula escribo oraciones cortas sobre la discusión generada en el grupo ACI.

Con la ayuda de todos y todas lo haremos.



ayuda

a - yu - da

ya ye yu yi yo

Y

Y

Leo y copio estas palabras:

suyo

voy

Leo y copio la oración:

Apoyémonos para ser mejores.

En el cuaderno de cuadrícula escribo y practico palabras con Y-y que se mencionaron en el grupo ACI durante la sesión de aprendizaje y pego recortes de figuras.

A C I

En nuestra comunidad hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones.

Completa según el ejemplo.

Hermanos y hermanas se complementan cuando...
Todos y todas hacemos las tareas del hogar, así tenemos tiempo para divertirnos.

Esposo y esposa se complementan cuando...

_____

En el cuaderno de cuadrícula practica la letra Y y que sirve para unir palabras, por ejemplo: señores y señoras, niños y niñas, compañeros y compañeras.

Repaso...

Encierro en un círculo las palabras que llevan la letra indicada abajo de cada cuadro.

V v	F f	G g	Y y
avisa	feliz	goma	yarda
lápiz	pino	flor	equidad
vida	foco	libertad	yema
Violeta	salud	género	puedo

Dictado

1 _____

2 _____

Escribo dos oraciones sobre lo aprendido.

1 _____

2 _____

En el cuaderno de cuadrícula escribo y practico oraciones que tengan palabras escritas con V-v, F-f, G-g, Y-y.

Dom	Lun	Mar	Mier	Juev	Vier	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

30

\- _____

Marquemos en el calendario los días en que trabajamos y hagamos una resta para obtener el número de días en que descansamos.

En el cuaderno de cuadrícula practico restas.

Resuelvo los siguientes problemas:

Josefa debe pesar tres arrobas de azúcar (75 libras) . Lleva pesadas 13 libras ¿Cuántas libras le faltan?	
La familia García tiene gallinas ponedoras, todos los días recogen 87 huevos. El martes por la mañana vendieron 38 huevos. ¿Cuántos huevos les quedan?	
Belisario es albañil, de un ciento de ladrillos a puesto 80. ¿Cuántos le faltan?	

A C I

Evaluación... Escribo una X donde corresponde.

	Si	No	Puedo mejorar en:
Identifico formas de igualdad y desigualdad entre las personas.			
Me esfuerzo por eliminar expresiones y comportamientos discriminativos.			
Leo y escribo palabras con las letras g, y, v, f, h.			
Puedo hacer restas.			
Reconozco formas de compartir las tareas del hogar.			

Marca con una X las letras que conozco.

Tu novio no puede pedirte cosas que tú no quieres hacer, eso es violencia.

Puedo pensar que en el futuro haremos una familia sin violencia.

A C I

La vida en nuestros pueblos

Con las historias aprendemos las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad.

Queremos conocer nuestra historia.

queremos
que - re - mos

que qui

q q

Q Q

Leo y copio estas palabras:

quién

quilete

Leo y copio la oración:

Quiero saber quien soy.

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con Q - q que surgieron en el diálogo con el grupo ACI.

De mis abuelos y abuelas aprendí...

Que la naturaleza:
Que la vida:
Que los hombres:
Que las mujeres:
Que yo:

El pueblo queda a 10 kilómetros de la cabecera.

k

K

kilómetro
ki - lo - me - tro

Leo y copio estas palabras:

kerosén

kiosco

ku ko ka ki ke

Leo y copio la oración:

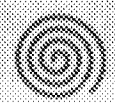
Kaminal Juyú es un sitio arqueológico.

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con K - k que surgieron en el diálogo con el grupo ACI.

A C I

Uno con una línea.

31	cincuenta y siete
100	setenta
57	noventa y cuatro
16	cien
94	cuarenta y tres
82	sesenta y cinco
70	treinta y uno
43	diesiseis
65	ochenta y dos



Practica en mi cuaderno de cuadrícula los números del 31 al 100

María Xanté vende sus frutas en Xelajú.

Xanté
Xan - té

xa xe xo xi xu

X

X

Leo y copio estas palabras:

paxte

Mixco

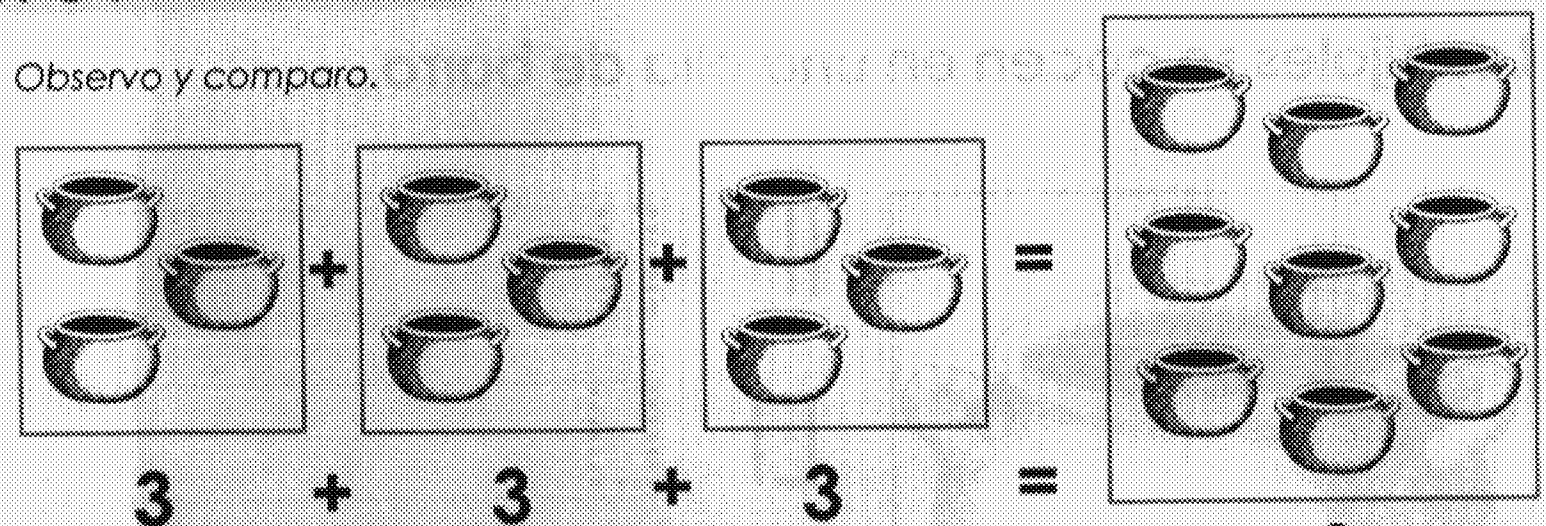
Leo y copio la oración:

Mixco es un municipio de Guatemala.

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con X - x que pueden ser apellidos o palabras que discutieron en la sesión.

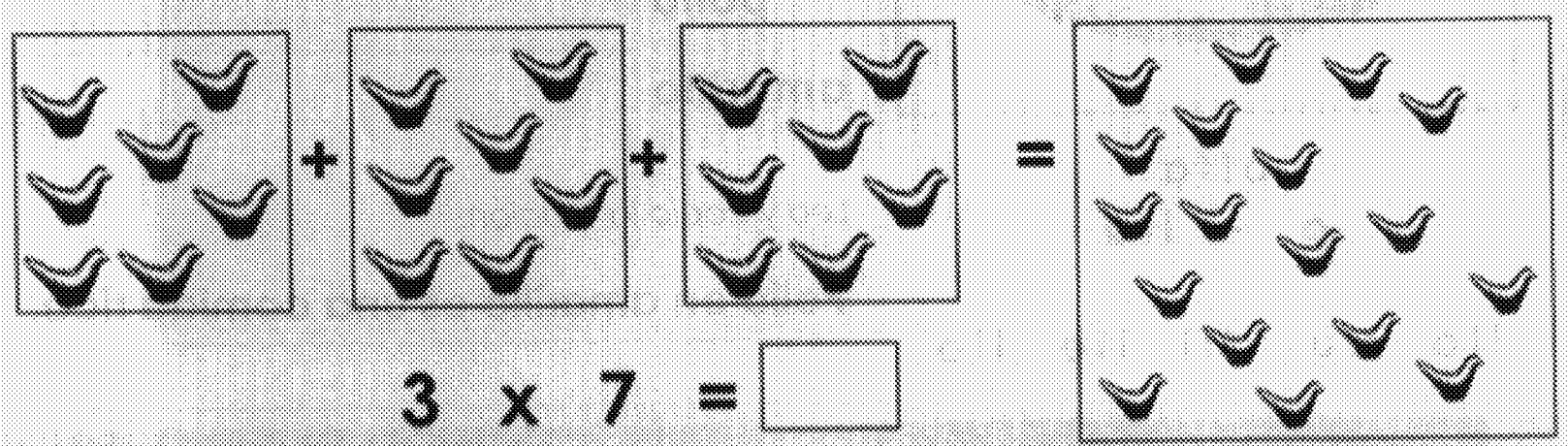
A C I

Observo y comparo.



3 + 3 + 3 = 9

3 x 3 = ☐



3 x 7 = ☐

Practico en mi cuaderno de cuadrícula multiplicaciones sencillas.

Los frijoles se cocen en una olla de barro.

olla

o - lla

lla llu lli lle llo

ll

Ll

Leo y copio estas palabras:

pollo

amarillo

Leo y copio la oración:

Pollo en amarillo es una comida rica.

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con Ll - ll. Discutimos sobre las comidas que más nos gustan del pueblo. Podemos hacer un recetario.

Comidas de mi pueblo

Pego recortes de comidas de mi pueblo y de sus ingredientes.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times\ 7 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ \times\ 4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2 \\ \times\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times\ 5 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12 \\ \times\ 12 \\ \hline 24 \\ +120 \\ \hline 144 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 20 \\ \times\ 11 \\ \hline \end{array}$$

A C I

Plantas Medicinales

Pego hojas de plantas medicinales. En las líneas escriba su nombre y para qué sirven.

Resuelvo los siguientes problemas.

Don Juan necesita 6 botones para hacer un saco. Si hiciera 4 sacos, ¿Cuántos botones necesitaría?	
Doña Adela necesita dos botellas de leche para hacer un queso. Le han encargado hacer 5 quesos. ¿Cuántas botellas de leche necesita comprar?	

13	22	15	17
x 9	x 4	x 5	x 4

Practico en mi cuaderno de cuadrícula multiplicaciones sencillas.

A C I

El Popol Wuj es uno de los libros sagrados de los K'iche'.

Popol Wuj

w a w u w i w e w o

W

W

Leo y copio estas palabras:

Walter

exacto

Leo y copio la oración:

Somos personas de éxito.

Pienso en palabras con W y w. Las escribo y las comparto con mis compañeros y compañeras.

Repaso...

Una las palabras relacionadas con una línea.

comida medicina pueblo ropa

casas ruda tamal falda

Leemos en el grupo.

Conocemos historias de nuestra comunidad.

Cocinamos tamales y atol.

Usamos medicina natural.

Queremos seguir aprendiendo.

A C I

Repaso...

Encierro en un círculo las palabras que llevan la letra indicada abajo de cada cuadro.

queso	paxte	llave	kilómetro
pito	zapato	lodo	kerosén
querer	Mixco	calle	maceta
quintal	Xelajú	llavero	semilla
Q q	X x	Ll ll	K k

Dictado

1 _____

2 _____

Escribo dos oraciones sobre lo aprendido.

1 _____

2 _____

En el cuaderno de cuadrículas escribo y practico oraciones que tengan palabras escritas con Q-q, X-x, Ll-ll, K-k.

Repaso...

Observo la lista de palabras y la escribo en la columna que le corresponde según la letra.

kilo
paxte
llano
quintal
calle
Mixco
k'iche'
queso
lluvia
llave
xilófono
quemado
kiosco
querer
kerosén

q	x	ll	k

Mencionamos palabras nuevas, las escribo en mi cuaderno de aprendizaje, investigo su significado.

A C I

Repaso...

Observo y realizo las operaciones.

Artículo	Precio
1 libra de arroz	3 quetzales
1 libra de maíz	2 quetzales
1 galón de aceite	15 quetzales
1 libra de café	12 quetzales
1 libra de azúcar	2 quetzales
1 libra de pollo	8 quetzales

1. ¿Cuánto se gasta si se compran 2 libras de café?

2. ¿Cuánto gasta si se compran 3 libras de arroz?

3. ¿Cuánto le queda si lleva Q20.00 y compra 5 libras de azúcar y una de pollo?

Practico en mi cuaderno de cuadrícula otras operaciones parecidas.

Repaso...

Observo y realizo las operaciones.

Artículo	Precio
1 olla grande	quetzales
1 olla pequeña	quetzales
1 tinaja grande	quetzales
1 tinaja pequeña	quetzales
1 par de caites	quetzales
1 corte	quetzales

1. ¿Cuánto cuestan 3 ollas pequeñas?

2. ¿Cuánto gasta si compra dos pares de caites y dos cortes?

3. ¿Cuánto se gasta al comprar 3 tinajas pequeñas?

Practico en mi cuaderno de cuadrícula otras operaciones parecidas.

A C I

Evaluación... Escribo una X donde corresponde.

		Si	No	Puedo mejorar en:
1	Conozco y relato la historia de mi comunidad.			
2	Explico formas de vivir en armonía con otras culturas.			
3	Puedo hacer multiplicaciones.			
4	Leo y escribo palabras con las letras q,x,k,ll.			
5	Conozco otras comidas de mi pueblo.			

Marco con una X las letras que conozco.

Se que no soy como tú,

pero mis manos te pueden ayudar.

¡Quiérete como eres, ten fe en ti y

tendrás la seguridad de estar bien!

A C I

Trabajamos por nuestra comunidad

El desarrollo de las comunidades depende de todos y todas .

La comunidad puede tener su propio pozo de agua.

pozo
po - zo

za zu zi ze zo

Z z

Z z

Leo y copio estas palabras:

lazo

zapato

Leo y copio la oración:

Organizándonos lo conseguiremos.

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con Z-z que surgieron en el diálogo con el grupo ACI.

A C I

Número que va antes:		Número que va después:
	1	
	18	
	29	
	31	
	45	
	52	
	69	
	77	
	80	
	99	

Ordeno los números de menor a mayor.

18	19	17	20	16					
34	33	36	35	32					
65	62	63	64	66					
80	82	83	84	81					
100	97	99	98	96					

Hago los ejercicos de conteo y practico los números aprendidos en mi cuaderno de cuadricula.

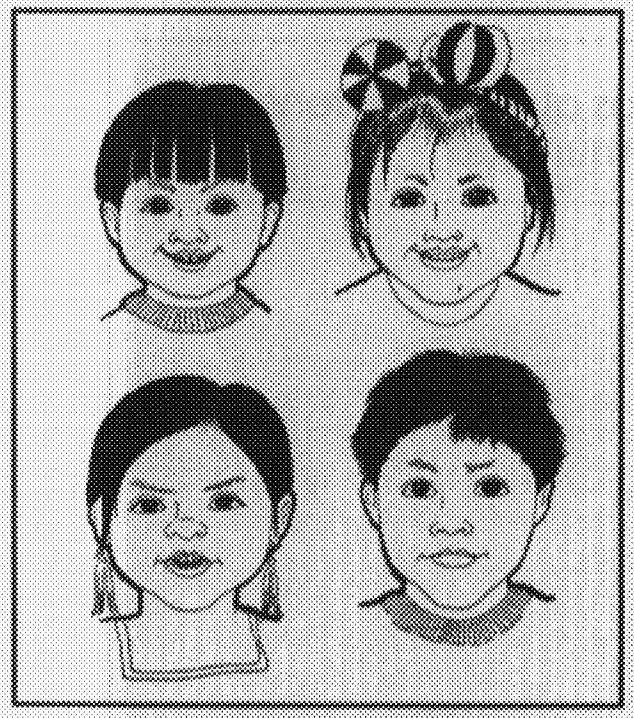
A C I

En mi comunidad hay dificultades

En las personas y familias	Necesidades no cubiertas	En la convivencia y en el trabajo comunitario

A C I

Niños y niñas queremos que la comunidad se desarrolle.



niñas y niños

ni - ña ni - ño

ña ñu ñi ñe ño

ñ

Ñ

Leo y copio estas palabras:

mañana

año

Leo y copio la oración:

No somos el mañana, somos el hoy.

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con Ñ - ñ que surgieron en el diálogo con el grupo ACI.

Los recursos de mi comunidad

Recursos con los que cuenta la comunidad	Recursos que le falta tener a la comunidad

A C I

Para crecer se necesitan cuidados y atenciones.

crecer

cre - cer

Cr cr

Cr cr

Leo y copio estas palabras:

criatura

Cristóbal

Leo y copio la oración:

Busca tu crecimiento personal.

cra cru cri cre cro

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con Cr - cr que surgieron en el diálogo con el grupo ACI.

Clemencio clava las tablas para el centro de salud.

clavar
cla - var

cl

Cl

Leo y copio estas palabras:

bicicleta

clavel

Leo y copio la oración:

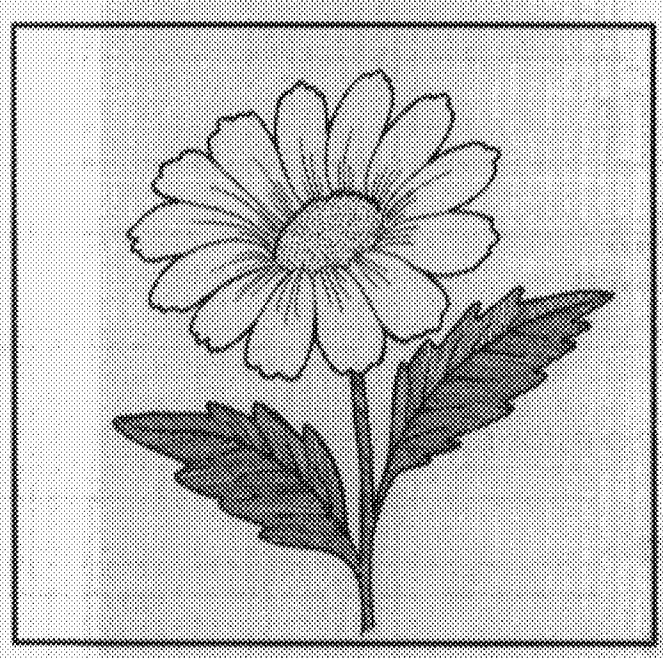
Resuelve los problemas con claridad.

cla clu cli cle clo

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con Cl - cl que surgieron en el diálogo con el grupo ACI.

A C I

Las flores recrean nuestros sentidos.



flor

fl

Fl

Leo y copio estas palabras:

flotar

flauta

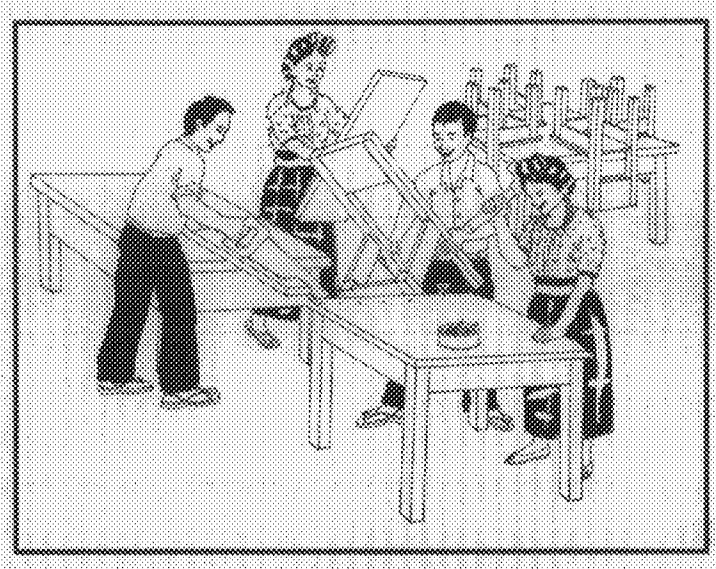
Leo y copio la oración:

Flavio toca la flauta

fla flu fli fle flo

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con fl - Fl que surgieron en el diálogo con el grupo ACI.

Francisco y sus amigas hacen unas sillas para vender.



fr fr

Fr Fr

Leo y copio estas palabras:

fruta

fresco

Francisco
Fran - cis - co

Leo y copio la oración:

África es un continente.

fra fru fri fre fro

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con Fr - fr que surgieron en el diálogo con el grupo ACI.

Trabajamos por Nuestra Comunidad

A C I

Leo las oraciones.

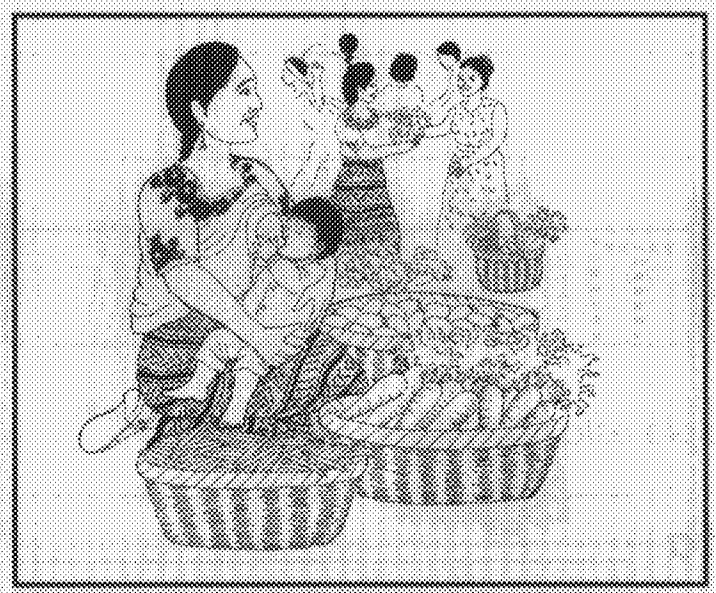
Ana	**pone la basura en su lugar.**
sujeto	predicado

Mario y Daniela	**buscan una solución.**
sujeto	predicado

Escribo 3 oraciones y señalo cuál es el sujeto y cuál es el predicado.

Copio en mi cuaderno algunas oraciones del periódico o de algún libro. Separo el sujeto del predicado.

Blanca es presidenta del comité.



Blanca
Blan - ca

bla blu bli ble blo

bl

Bl

Leo y copio estas palabras:

blanco

bledo

Leo y copio la oración:

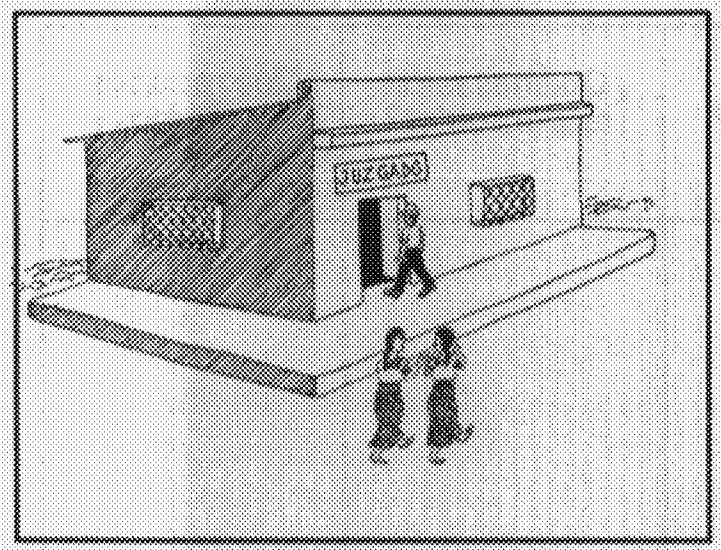
Me gusta hablar en público.

Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con Bl-bl que surgieron en el diálogo con el grupo ACI.

Trabajamos por Nuestra Comunidad

A C I

Es importante abrir espacios de participación.



abrir
a - brir

bra bru bri bre bro

br br

Br Br

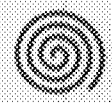
Leo y copio estas palabras:

brecha

bruma

Leo y copio la oración:

Hablemos sobre la planificación.



Practico en mi cuaderno de cuadrícula palabras con Br - br que surgieron en el diálogo con el grupo ACI.

Plan de acción

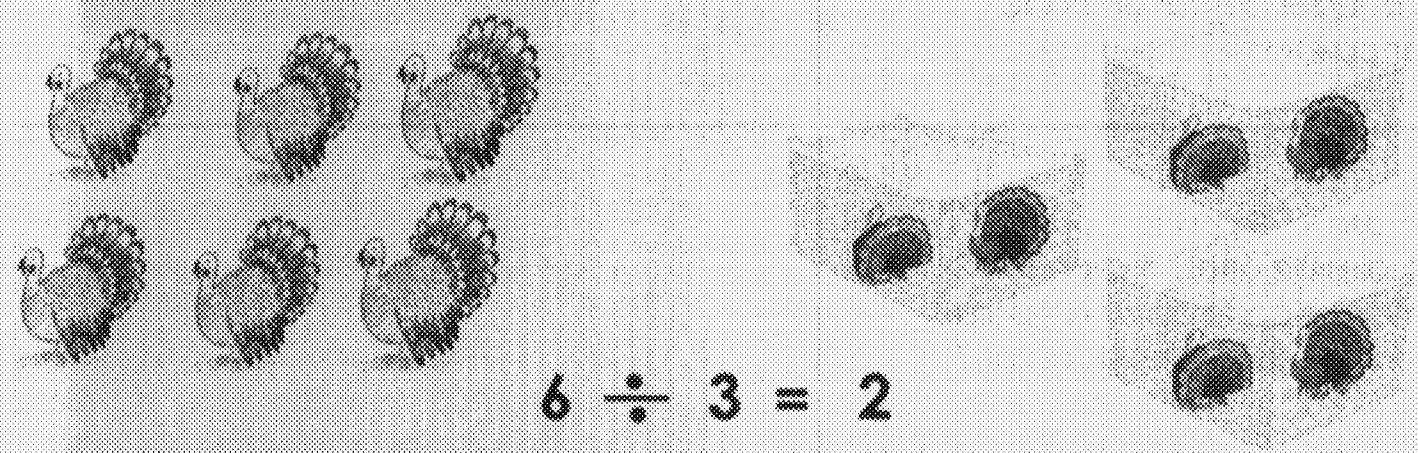
¿Qué vamos a lograr?	¿Qué pasos seguiremos?	¿Cuándo lo lograremos?	¿Quiénes serán responsables?	¿Qué recursos necesitamos y cómo lo conseguimos?

A C I

Aprendo a dividir

Dividir es repartir algo en partes iguales.

Tengo 6 chompipes y los quiero repartir en 3 jaulas ¿Cuántos chompipes coloco en cada jaula?



$$6 \div 3 = 2$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3\overline{)\,6} \\ -6 \\ \hline 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ 4\overline{)\,16} \\ -16 \\ \hline 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ 7\overline{)\,28} \\ - \\ \hline 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \\ 5\overline{)\,40} \\ - \\ \hline 0 \end{array}$$

Practico en mi cuaderno de cuadrícula divisiones sencillas utilizando objetos de la comunidad que estén mi alcance.

Resuelvo los siguientes problemas.

En la primera reunión comunal asistieron 49 personas. Si hay 7 bancas, ¿cuántas personas se pueden sentar en cada banca?	
Tomasa y Felipa hicieron 84 tamales de arroz. Si reparten 2 tamales a cada persona, ¿para cuántas personas les alcanzan?	
Marina a cada blusa que cose le pone 6 botones. Si tiene 68 botones, ¿cuántas blusas puede hacer?	

A C I

Evaluación...

Escribo una X donde corresponde.

	Si	No	Puedo mejorar en:
Conozco las principales dificultades y necesidades de mi comunidad.			
Conozco las instituciones que hacen trabajo comunitario.			
Leo y escribo palabras con las letras z,ñ,br,fr,gr,cl.			
Utilizo la división en situaciones de la vida cotidiana.			
Puedo hacer una planificación.			

Capacidades que me ayudarán a salir adelante:

Conocerme a mi mismo y a mi misma:

Saber cómo soy,
qué cualidades tengo,
qué defectos tengo.
Saber qué debo
cambiar.
Saber qué debo
fortalecer.

Comunicarme positivamente:

Saber comunicar
los sentimientos
y las opiniones.
Saber decir "no".
Saber comunicarme
con las personas
sin agresividad.

Tomar decisiones oportunas y adecuadas:

Saber por qué hago
o no las cosas.
Saber no dejarme
presionar
para hacer algo.
Saber mantenerme
en la decisión que tomo.