PN-ADD-162

Manual AGI

Etapa Inicial

Alfabetización Comunitaria Integral

Save the Children

CONALFA

Castellano

Manual ACI
Etapa Inicial

Alfabetización Comunitaria Integral

Save the Children

EDNALFA

Castellano

Equipo Técnico Elaboración:
Save the Children USA, Proyecto COMAL
Frank Dall
Geraldine Grajeda
Violeta García
Marlene Grajeda
Daniel Álvarez
Silvia Alvarez
Doris García
Mario Quim
Hugo Estrada

Equipo Técnico de Validación:
Proyecto EDUMAYA, Universidad Rafael Landívar
Ricardo Lima
Silvia Alvarez
Doris García
Mario Quim

Comité Nacional de Alfabetización
Rudy García
Jorge Camas
Carlos Ovalle
Jaime Sucuc
Equipo Técnico de Planta Central y Departamental

Diagramación e Ilustración:
Karen Ixcot
Karin Pérez
Jessica de Velásquez
Walter Dávila
Erick González
Javier Azurdia
Silvia Lemus

Autoridades USAID
Julia Richards
Asesora Principal en Educación
Eleuterio Cahuec
Oficial de Proyectos USAID - EDUMAYA
Wende Du Flon
Oficial de Proyectos USAID - COMAL

Autoridades URL
Gonzalo de Villa SJ
Rector
Guillermina Herrera Peña
Vice-rectora General
Hugo Beteta Méndez
Vice-rector Administrativo
Rene Poitevan
Vice-rector Administrativo
Anabella Giracca
Directora General EDUMAYA

CONALFA
Francisco Javier Moscoso Osorio
Secretario Ejecutivo

Tabla de contenidos

	Páginas
ACI Etapa Inicial	1
Realizando actividades de pre alfabetización	2
¿Cómo mantener un grupo ACI?	5
¿Cómo usar el Manual ACI Etapa Inicial?	8
¿Cómo se trabajan las sesiones de ACI?	10
Orientaciones de lectoescritura ACI	11
Orientaciones de matemáticas ACI	12
¿Qué materiales se utilizan para realizar el proceso ACI?	13
¿Cómo se evalúa el proceso ACI?	14
Unidad 1: Mi Nombre Es	15
Unidad 2: Nuestros Derechos	35
Unidad 3: Hombres y Mujeres en Igualdad	51
Unidad 4: La Vida en Nuestros Pueblos	67
Unidad 5: Trabajemos por Nuestra Comunidad	89

ACI Etapa Inicial ¡Bienvenidas y bienvenidos!

Amigas y amigos facilitadores:

Le presentamos el Manual de Alfabetización Comunitaria Integral, ACI, para la **Etapa Inicial**.

Este manual les apoya a las personas facilitadoras para que realizen el proceso de alfabetización con su grupo de participantes durante toda la **Etapa Inicial** en **idioma castellano**.

El Manual presenta cómo desarrollar un proceso completo de alfabetización, desde trabajar actividades de pre alfabetización, dar sugerencias de cómo mantener un grupo, algunos consejos metodológicos, hasta el desarrollo de cada sesión de aprendizaje para la **Etapa Inicial**.

Se propone cómo desarrollar el proceso de alfabetización de tal forma que valore la cultura, las experiencias y conocimientos que las personas jóvenes y adultas.

Se muestra el aprendizaje de forma atractiva y útil para poder mejorar la calidad de vida de las personas.

Enseñar nos ayuda a aprender.

Aprender nos ayuda a participar.

Realizando actividades de pre alfabetización

Se realiza un diagnóstico comunitario como primer paso para desarrollar el proceso ACI. Es importante buscar el apoyo de las autoridades locales del Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA, y de otras instituciones.

Identificar y contactar a personas claves de la comunidad

En la comunidad existen personas que, por su trabajo o por ser autoridades locales, tienen el reconocimiento y la credibilidad de la comunidad. Éstas pueden ser líderes o liderezas de la comunidad, ancianos, ancianas, comadronas, guías espirituales mayas, alcaldes auxiliares, presidentes de comités de desarrollo, maestros, maestras, orientadores religiosos y personal de salud. Ésta es una fortaleza que usted debe aprovechar para:

- Ubicar personas que quieren aprender a leer, escribir, calcular matemáticamente y sobre todo a participar en un proceso de desarrollo personal y comunitario.
- Recibir apoyo de distintos tipos, incluyendo charlas, acompañamiento en la promoción, anuncios por los medios de comunicación local, apoyo con fondos económicos y otros recursos.

Trate de identificar a estas personas y visítelas. Al hacerlo, es importante que usted tenga claro el tipo de apoyo que necesita de cada uno y reciba de ellos mismos las orientaciones para formar los grupos.

2 Hacer un diagnóstico inicial

A la vez que va haciendo los contactos con los líderes y liderezas locales, es necesario hacer una pequeña investigación que le permita contar con información sobre personas interesadas y grupos de participantes. Para ello, se recomienda que haga visitas domiciliarias a las familias de la comunidad o a grupos que ya existen.

Recuerde que muchas personas pueden tenerle desconfianza si usted llega sin ningún respaldo, mientras que si usted se hace acompañar de una persona a quien ya conocen y le tienen confianza, es más fácil lograr la información que necesita.

Al hacer las visitas, debe proceder con respeto además de ser amable. Al preguntar lo que necesita saber, explique para qué le va a servir esa información y aclare que su intención es apoyar el desarrollo de la comunidad por medio de la Alfabetización Comunitaria Integral. Algunas preguntas que le sugerimos son:

1. **¿Cuántas personas mayores de 12 años viven en su casa?**
2. **¿Cuántos de ellos y ellas saben leer y escribir y cuántos no?**
3. **¿Qué ocupación tienen?**
4. **¿Tienen interés en aprender a leer y escribir asistiendo a un grupo de aprendizaje?**
5. **¿Qué otras personas de su familia y comunidad conoce que no saben leer y escribir?**
6. **¿Conoce de la existencia de grupos formados en la comunidad?**
7. **¿Pertenece a algún grupo dentro de la comunidad?**

Una vez que tenga usted información sobre la comunidad, podrá ubicar a las personas o grupos que podrían participar en la Alfabetización Comunitaria Integral. Esto le permitirá tener una especie de mapa con el cual usted puede guiarse para hacer la promoción y las invitaciones a participar.

Organizar reuniones para promover y motivar la participación

Puede organizar reuniones para dar información y explicar en qué consiste el proceso de la Alfabetización Comunitaria Integral y los beneficios que traerá a las personas y a la comunidad. Es recomendable que participen líderes o autoridades. También podría participar alguna persona que ha egresado de algún grupo ACI para contar su experiencia y motivar a que las demás se inscriban y aprendan. Antes de hacer la reunión, debe escoger el lugar, día y hora apropiados para que puedan asistir todas las personas invitadas.

Realizar promoción local

Para hacer la promoción y convocar a las reuniones, puede aprovechar los medios de comunicación local tales como la radio comunitaria, el circuito de radio en los mercados o formas tradicionales de dar avisos como los pregones. Los mensajes que se elaboren para convocar y motivar deben ser claros y sencillos.

Entrevistar a las personas interesadas y registrar sus datos

Una vez que ha localizado a los grupos y personas interesadas en participar en el proceso ACI, se le recomienda apoyarse con la persona técnica de CONALFA para:

- Hacer un listado de personas interesadas escribiendo estos datos:
  - Nombre completo, dirección, edad, días y horarios disponibles para el grupo ACI.
- Elaborar un listado oficial de participantes.
- Hacer una prueba diagnóstica a cada persona para conocer su nivel de alfabetismo, la persona técnica de CONALFA le puede facilitar la prueba. Esto le servirá para seleccionar a las personas que deben ubicarse en esta Etapa Inicial, deben ser quienes no saben leer ni escribir.

¿Cómo mantener un grupo ACI?

Además de integrar el grupo ACI, es muy importante que las personas se sientan muy motivadas e interesadas de terminar el proceso de Etapa Inicial y obtener su certificación. Se debe tomar en cuenta que las persona jóvenes y adultas necesitan actividades que fortalezcan habilidades que mejoren su calidad de vida.

Para eso se necesita revisar constantemente el avance de las actividades de aprendizaje y el ánimo de las personas participantes.

También influye el interés y la motivación de cada persona para continuar aprendiendo, el trabajo que se hace fuera de la casa, el tiempo que se invierte en los oficios domésticos y otros.

Aunque no está en manos de la persona facilitadora controlar todos estos factores, se debe esforzarse para que no se conviertan en un obstáculo para que la gente continúe participando. Se le recomiendo poner especial atención a los siguientes puntos:

El lugar de las reuniones

El grupo debe esforzarse por conseguir un lugar a donde todos y todas puedan llegar fácilmente, ventilado, iluminado, limpio y donde todas las personas participantes tengan lugar para sentarse. Esto facilita el crear un ambiente agradable para aprender.

2 La utilidad de lo aprendido

Las personas participantes deben sentir que cada actividad que realizan les ayudará a aprender a leer, escribir y calcular matemáticamente. Por eso, es importante que siempre sepan para qué sirve y por qué se hace cada actividad o ejercicio pero sobre todo, que le encuentren relación con su vida.

3 El compromiso de cada persona

Cada participante debe sentirse comprometido con el proceso ACI. Su grado de compromiso dependerá de la seriedad que vea en el proceso y del interés que usted como facilitador o facilitadora logre mantener en cada persona. Una manera de hacerlo es hacer compromisos que ambos (usted y ellas) deben cumplir, basados en los beneficios que obtendrán del proceso. Para ello se recomienda proponerse metas para cada semana, por ejemplo: al final de esta semana vamos a saber leer la letra S y los números hasta el 30.

4 Sesiones de aprendizaje amenas

Las personas permanecen en el grupo si lo que aprenden les sirve de inmediato para su vida y si lo aprenden de manera dinámica, sin aburrirse. Una manera de garantizar que habrá diversidad de actividades útiles, es siempre planificar sus sesiones de trabajo tomando en cuenta el **Manual de Etapa Inicial.**

5 Personas invitadas al grupo para apoyar el proceso

El aprendizaje se vuelve novedoso e interesante cuando llegan al grupo diferentes personas que enseñan acerca de diversos aspectos de la vida de las personas y de la comunidad. Para esto es conveniente buscar el apoyo de personas que tienen experiencia y conocimientos en temas de interés para las y los participantes.

6 Hacer que las personas se sientan importantes y valoradas

A todas las personas nos gusta sentir que somos valoradas e importantes en los distintos espacios que compartimos con un grupo. Es recomendable que usted valore y reconozca los logros de cada participante y el apoyo que brinda al grupo. Debe promover un ambiente de comunicación y confianza para que cada persona se sienta parte del grupo, valorada, respetada e integrada.

7 Apoyar a las personas cuando se ausentan

Cuando una persona participante se ausenta del grupo y usted le visita, esto hace que se sienta valorada e importante. Se recomienda hacerlo cada vez que haga falta apoyar a la persona para que siga asistiendo o se ponga al día con el proceso que lleva el grupo. Si es necesario, puede programar tareas de recuperación.

¿Cómo usar el Manual ACI Etapa Inicial?

Este manual ayuda a planificar y desarrollar el proceso de Alfabetización Comunitaria Integral en la comunidad con los grupos. El proceso está organizada en cinco unidades:

Unidad 1 [redacted]

Unidad 2 [redacted]

Unidad 3 [redacted]

Unidad 4 [redacted]

Unidad 5 [redacted]

Las cinco unidades deben desarrollarse en los 7 meses que dura la Etapa Inicial castellano.

Cada unidad del **Manual de Etapa Inicial ACI** contiene sugerencias de actividades para trabajar en cada sesión de alfabetización. Se recomienda que la persona encargada de facilitar el grupo ACI, lea cuidadosamente este manual antes de cada sesión, con el propósito de prepararse y pensar en la mejor manera de presentar las actividades sugeridas.

Cada persona tiene diferentes maneras de dirigir un grupo y queda a criterio de las y los facilitadores adaptar las actividades a las necesidades e intereses detectados en el grupo, así como de los recursos disponibles en la comunidad.

Cada unidad del **Manual Etapa Inicial** está organizada de la siguiente forma:

1 **Introducción**

Apoya con datos generales del desarrollo de la unidad.

2 **Capacidades**

Brinda los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar al finalizar cada unidad.

3 **Ideas a fortalecer**

Son ideas generales que ayudan a tener más conocimiento del tema.

4 **¿Qué vamos a hacer?**

Son todas las actividades que permitirán desarrollar las capacidades propuestas. Cada actividad tiene sus objetivos, materiales y procedimientos a seguir. Las actividades se trabajan en una o más sesiones, son flexibles de manera que se pueda incluir otras o variarlas, de acuerdo con su creatividad, experiencia y las características del grupo.

5 **Evaluamos lo enseñado**

Cada unidad tiene una actividad de evaluación que permite ir midiendo el avance de cada participante en su proceso de aprendizaje.

6 **Terminamos la unidad**

Esta es una actividad final de cierre la cual permite que las personas participantes comparten lo aprendido.

¿Cómo se trabajan las sesiones de ACI?

Al iniciar cada sesión, se debe tener claro:

¿Qué van a saber hacer los y las participantes al final de la sesión?

Por ejemplo:

- Reconocer que todas las personas tenemos derecho a la salud
- Escribir y ejercitar el trazo de la letra S-s

¿Qué pasos voy a seguir para lograrlo?

Cada sesión ACI desarrolla los siguientes momentos:

1. **Una actividad de inicio:**
Puede ser una técnica, un ejercicio, una lectura u otra actividad sugerida en el Manual que permite presentar a los y las participantes el tema. Se sugieren métodos participativos.

2. **Una actividad de desarrollo de lectoescritura y cálculo matemático:**
Se organiza a través de seguir el procedimiento sugerido. En éste se desarrollan ejercicios de aprendizaje de letras, de escritura, trabajo en grupos, ejercicios de conteo y operaciones matemáticas, elaboración de dibujos, pegar recortes y ejercicios del **Cuaderno de Aprendizaje** según corresponda. La persona facilitadora debe procurar enlazar el tema desarrollado con las palabras o letras de la sesión.

3. **Una actividad de cierre:**
Debe servir para recopilar lo aprendido durante la sesión. Puede utilizar preguntas, ejercicios de comprobación, elaboración de una idea que encierre lo más importante, o una reflexión de cada participante, en forma oral.

Orientaciones de lectoescritura ACI

Antes que todo, se debe enseñar a las personas participantes cómo tomar el lápiz y realizar el aprestamiento. Se sugiere hacer los ejercicios que aparecen al inicio del **Cuaderno de Aprendizaje** antes de la unidad 1.

Las actividades de aprendizaje de lectura y la escritura se derivan del método de palabra generadora. Este proceso de aprendizaje de las letras lleva los siguientes pasos:

1. Se escribe una palabra generadora que surgió en la discusión inicial.
2. Se señala la letra que se va ha enseñar.
3. Se enseña y se practica el trazo y sonido de la letra.
4. Se conforman familias silábicas.
5. Se forman nuevas palabras.
6. Se forman frases y oraciones.

Además, es conveniente no olvidar los siguientes consejos:

a. Cada persona debe utilizar su **Cuaderno de Aprendizaje ACI**, además, pueden utilizar un cuaderno adicional de cuadrícula grande para la escritura y la realización de ejercicios de reforzamiento.

b. Desde que aparece el primer nombre propio se explica que la primera letra se escribe con letra mayúscula.

c. Desde que aparece la primera oración, se explica que todas las oraciones se escriben con inicial mayúscula y finalizan con un punto.

d. Es importante que toda palabra surgida se anote en el pizarrón o en un papelógrafo, y que sea leída por todos y todas así como escrita en sus cuadernos.

Orientaciones de matemáticas ACI

Cuando se parte de la experiencia, los y las participantes llegan a comprender que las matemáticas forman parte de la vida diaria y pueden ser interesante, activo y no tedioso ni aburrido.

Sugerimos algunas actividades adicionales a las que se encuentran en los **Cuadernos de Aprendizaje** de cada fase, para hacer más dinámico el aprendizaje del cálculo matemático:

a. Ejercicios de conteo utilizando granos de frijoles, maíz, arroz u otros objetos del medio ambiente o bien, a las mismas personas: sus manos, sus ojos y otras partes del cuerpo. La comprensión se hace mejor si utilizamos objetos concretos.

b. Ejercicios de clasificación en grupos y conjuntos por forma, color, tamaño, textura, posición, utilizando diversos objetos como: tapitas o tapaderas, envases, pedazos de papel, fichas o monedas. Para separar los grupos clasificados, por ejemplo todos los que son de color verde, pueden utilizarse cintas de zapatos, pita o lana.

c. Ejercicios utilizando juegos como las Cartas de Números, Lotería de Números, la organización de una tienda imaginaria o la planificación de paseos reales o imaginarios todos los cuales permiten la aplicación de las habilidades y destrezas necesarias para calcular matemáticamente.

d. Realización de encuestas sencillas en las cuales tengan que procesar cantidades.

e. Organización y control del horario de clases y asistencia por parte de las mismas personas participantes.

f. Discutir con los y las participantes en qué situaciones de la vida usan los números.

¿Qué materiales se utilizan para realizar el proceso ACI?

Los materiales que se utilizan para apoyar el proceso de aprendizaje de los y las participantes, deben ser sencillos, de bajo o ningún costo y, que preferentemente, se puedan conseguir en la comunidad.

Para apoyar el proceso de aprendizaje de cada participante, existe un material impreso que se ha mencionado previamente, llamado **Cuaderno de Aprendizaje**, que cada participante debe tener. Este Manual es guía para desarrollar el proceso ACI y está relacionado estrechamente con el **Cuaderno de Aprendizaje**. Es decir, muchas de las actividades que se proponen en este Manual, cuentan con hojas de trabajo en el **Cuaderno de Aprendizaje** las cuales se van indicando oportunamente para facilitar el uso que ustedes le dan con sus participantes.

- Además del **Cuaderno de Aprendizaje**, cada participante utilizará los siguientes materiales:
  - Cuaderno de cuadrícula
  - Lápiz
  - Crayones o pintura hecha con colorantes (añil, remolacha, bijol, esencia de refrescos y otros)
- Para desarrollar su trabajo de facilitador o facilitadora además del Manual Etapa Inicial para el Facilitador o Facilitadora ACI, usted debe contar con:
  - Papelógrafos y marcadores
  - Cuaderno de asistencia
  - Cuaderno de planificación y notas
- Para realizar trabajos en grupo se necesitarán estos materiales:
  - Pliegos de papel
  - Papelógrafos
  - Marcadores
  - Tijeras y goma
  - Cinta adhesiva
  - Materiales de desecho: tapitas, envases, etiquetas, bolsas con letreros, afiches y otros
  - Materiales presentes en la comunidad: piedras, semillas, hojas, palitos u otro material natural

¿Cómo se evalúa el proceso ACI?

1 **Al inicio de cada unidad**

Es importante que al inicio de cada unidad, usted consulte qué saben los y las participantes acerca de los contenidos y las capacidades desarrolladas durante la misma. Estas consultas le permitirán establecer cómo se está llevando a cabo el aprendizaje.

2 **Durante el desarrollo de la unidad**

Al final de cada sesión, es importante que usted vaya comprobando si cada participante va aprendiendo lo que se propuso. Las mismas hojas del **Cuaderno de Aprendizaje** le pueden servir para hacerlo. Esta evaluación le permitirá fortalecer lo que está débil para cada participante. Recuerde que habrá momentos en que deberá reforzar individualmente porque no todos aprenden a la misma velocidad o de la misma forma.

3 **Al final de cada unidad**

Esta evaluación le servirá para comprobar si cada participante ha desarrollado las capacidades propuestas al final de cada una de las cinco fases y de la Etapa Inicial. Los resultados de la evaluación de cada fase deben servirle para reforzar los aspectos débiles, haciendo ejercicios de repaso, tareas u otras actividades que permitan a todos y todas el desarrollo de sus capacidades.

4 **Al final de cada etapa**

Al finalizar la Etapa Inicial es necesario evaluar lo aprendido. Deben evaluarse tanto los conocimientos de lectoescritura y cálculo matemático como las destrezas que contribuyen a la formación de la persona. Para esta evaluación, se utilizan los instrumentos de evaluación aprobados por CONALFA para cada etapa del paquete de materiales ACI. CONALFA certifica a las personas que aprueban la evaluación.

Unidad 1: Mi Nombre Es...

Orientaciones para la persona facilitadora

Introducción

En esta fase usted puede ayudar a que cada persona participante se conozca más, valore sus capacidades y limitaciones, tenga confianza en sí misma para aprender, para desarrollarse y para tomar decisiones tanto en beneficio propio, como en el de su familia y de su comunidad.

A esto es a lo que llamamos autoestima, a valoramos como personas, a saber que somos importantes y podemos hacer muchas cosas.

Es importante animar constantemente a las y los integrantes del grupo ACI para lograr un ambiente de confianza en el cual todas las personas se sientan bien.

En la medida en que usted conozca a cada persona participante y descubra sus capacidades, puede apoyarle más en su proceso de alfabetización.

Capacidades

Al final de la unidad, cada participante podrá ...

- Empezar a expresar sus ideas con confianza y escuchar a otras personas cuando hablan.
- Reconocer lo importante que es el trabajo de las personas de la comunidad, hombres y mujeres.
- Utilizar el lápiz apropiadamente y hacer trazos con facilidad.
- Leer y escribir las vocales.
- Leer palabras y frases utilizando las letras **m, l, p, t.**
- Reconocer y utilizar los números del **0** al **9**.
- Memorizar la escritura de su nombre.

Ideas a fortalecer

Idea 1:
La autoestima es la forma en que nos valoramos como personas, con nuestras capacidades y limitaciones. Lo importante es que cada quien se valore y sepa que tiene muchas capacidades para lograr lo que se proponga.

Idea 2:
Todas las personas somos diferentes y tenemos diferentes capacidades y limitaciones. Por eso es importante aprender a trabajar en grupo, compartiendo nuestras experiencias y conocimientos.

Idea 3:
Todas las personas somos valiosas y cada quien tiene una historia distinta. Aprendemos de las diferentes historias de vida, porque cada historia nos puede enseñar algo valioso y nos ayuda a formar nuestros valores, conocimientos, habilidades y capacidades.

¿Qué vamos a hacer?

Actividad 1
Tema: La bienvenida

Objetivos de la actividad

- Reconocer cómo aprender a leer y escribir permite mejorar la vida de las personas.
- Explicar qué es la Etapa Inicial de ACI.
- Identificar cuáles son los intereses y expectativas.
- Establecer acuerdos sobre el funcionamiento del grupo.
- Hacer un compromiso donde las personas participantes y la persona facilitadora se comprometen a cumplir sus responsabilidades durante todo el proceso.

Materiales

- Papelógrafos
- Marcadores
- **Cuaderno de Aprendizaje Etapa Inicial**

Procedimiento

1. La persona facilitadora da la bienvenida a las personas participantes, motivándolas a empezar con entusiasmo y voluntad la Etapa Inicial de ACI. Les felicita por asumir este reto que les dará la oportunidad de aprender a leer y escribir, a hacer cálculos matemáticos, a mejorar su comunicación y aprender otros temas en beneficio personal, familiar y de su comunidad.

2. Pedir a las y los participantes que formen un círculo. Cada quien dirá su nombre en voz alta y compartirá para qué cree que le puede servir a él o a ella aprender a leer y escribir. Se les puede pedir que mencionen porqué les interesa asistir al grupo. Motivarles a hablar fuerte y claro.

3. La persona facilitadora toma nota de las ideas. Esto le ayudará a conocer al grupo y desarrollar actividades que mantendrán el interés de las personas.

4. Comentar que hay muchas formas que beneficia aprender leer y escribir. Explica que también van a aprender otras cosas importantes para la vida, como la importancia de cada persona, la igualdad de los hombres y las mujeres, cómo convivir con personas de otros pueblos y la importancia del trabajo comunitario.

5. Es muy importante en este momento explicarles a las personas participantes en qué consiste la Etapa Inicial. Se debe explicar que esta tiene una duración aproximada de 7 meses. Aclarar que al finalizar la Etapa Inicial, CONALFA les dará un diploma a quienes aprueben la evaluación final.

6. Entregar a cada participante su **Cuaderno de Aprendizaje Etapa Inicial**. Se les invita a que lo conozcan ya que les servirá durante toda la Etapa Inicial. Deben llevarlo a cada clase de alfabetización. Se les pide que abran la página **8** del **Cuaderno de Aprendizaje** motivándoles a que observen el dibujo y lo comenten con la persona que tienen al lado. Para orientar la reflexión se pueden hacer las siguientes preguntas:

¿Cómo cree que se sienten las personas?
¿Cómo le gustaría que fuera el grupo?

6. Explicar que para aprender, es necesario que se apoyen mutuamente y que se lleguen acuerdos sobre cómo puede funcionar el grupo. Para esto, todas y todos deben comprometerse. Se deben acordar los días, el lugar y el horario en el que se pueden reunir. Luego de acordar esto, cada persona debe mencionar a que se compromete para apoyar al grupo.

Por ejemplo, algunos acuerdos de ese compromiso pueden ser:

Para la persona facilitadora:
- **Preparar las sesiones**
- **Tratar a las personas con respeto**

Para la persona participante:
- **Asistir puntualmente a todas las sesiones**
- **Participar en las sesiones compartiendo su experiencia**

7. Para finalizar la actividad la persona facilitadora escribe en un cartel los acuerdos y los lee en voz alta para que las personas participantes los verifiquen. En cada clase de alfabetización es importante recordar los compromisos acordados.

Actividad 2

Tema: Mi nombre es...
Números del uno al cinco

Objetivos de la actividad

- Transcribir su nombre y apellido.
- Conocer el nombre de cada participante y compartir algunos aspectos de su persona.
- Conocer los números del 1 al 5.

Materiales

- Papelógrafos o cartones
- Lápices
- Marcadores
- **Cuaderno de Aprendizaje** y cuaderno de cuadrícula.

Procedimiento

1. Cada participante dice su nombre completo con su apellido. También menciona cómo le gusta que le digan y algo que le gusta hacer.

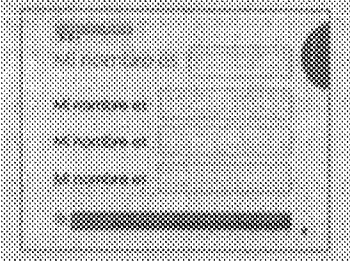
2. La persona facilitadora escribe el nombre de cada participante en sus cuaderno de cuadrícula y tambien escribe un listado en cartones, carteles o en algún material que tenga disponible para que las personas los puedan ver.

3. Es importante que la persona facilitadora mencione que este ejercicio no es para que aprendan todas las letras de su nombre, es solamente para que cada participante lo identifique y pueda copiar las letras en su cuaderno.

   Se motiva a practicar la lectura de los nombres leyéndolos en voz alta.

4. Cada persona localiza su nombre en el cartel y utilizando su dedo índice lo repasa en cada una de las letras.

5. Con ayuda de la persona facilitadora, copia su nombre en la página **9** del **Cuaderno de Aprendizaje**. Lo repite varias veces en los espacios en blanco.



6. El cartel de los nombres debe permanecer visible en el lugar donde se realice la clase.

7. Para empezar con el aprendizaje de los números del **1** al **5**, hacer preguntas relacionadas con sus nombres.

Por ejemplo:
¿Cuántas mujeres se llaman Rosa?
¿Cuántas letras tiene este nombre?

Si hay una, escriba el número uno en un cartel y así sucesivamente hasta escribir los números del 1 al 5.

8. La persona facilitadora toma 5 objetos que tenga a mano, pueden ser piedras, lápices, etc. Frente al grupo los cuenta resaltando el número que representa.

9. Se pregunta al grupo para qué les sirven los números en su vida. Cada persona menciona algo en lo que le sirven, para vender, comprar, saber su edad, etc. Se motiva la discusión sobre lo importante que es reconocer los números ya que se usan en la vida diaria.

8. Se escribe en un lugar visible los números haciendo los trazos al frente del grupo, para que cada participante practique en su cuaderno de cuadrícula. La persona facilitadora orienta y revisa el trabajo de cada quien y propone que observen la página **10 del Cuaderno de Aprendizaje**.

Actividad 3

Tema: Lo que me gusta
Las Vocales A a

Objetivos de la actividad

- Que las personas conozcan el concepto de autoestima.
- Que las personas reconozcan y practiquen el trazo de la vocal **a** mayúscula y minúscula.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Lápices, crayones o pintura hecha con colorantes (añil, remolacha, bijol, esencia de refrescos y otros)
- Periódicos, revistas o empaques (sobres de sopas, etiquetas de jabón y otros)
- Tijeras y goma o engrudo (se hace con harina de trigo o con bolitas de almidón disuelta en agua caliente).

Procedimiento

1. Solicitar que abran su **Cuaderno de Aprendizaje** en la página **11** y explicar que en el título que dice **"Mi nombre es..."**, cada persona escriba su nombre en el espacio en blanco. Luego, cada participante va repitiendo la frase completa, por ejemplo **"Mi nombre es Luis Coc"**.

2. Indicar entonces que en el recuadro 1 se dibujen, como puedan.

3. En el recuadro 2 pueden pegar o dibujar alguna acción o cosa que les haga felices. En el recuadro 3 pueden pegar o dibujar algo que les provoque dificultades.

4. Se propone que pinten los dibujos o hacerles un marco a cada cuadro pegando a su alrededor bolitas de papel.

5. Pedirles que formen grupos de tres y dialoguen sobre:
   ¿Qué cosas nos hacen felices?
   ¿Qué cosas nos causan dificultades?

6. La persona facilitadora pide que quien desee voluntariamente compartir las cosas que le hacen felices y las que se le dificultan. Es importante que se reflexione que las personas tenemos cualidades y habilidades que se deben cultivar. Las cosas que son difíciles se deben ver como obstáculos a superar y si no se pueden cambiar como limitantes con las que podemos aprender a vivir. **Autoestima** es un proceso en el que las personas valoran sus cualidades, capacidades y reconozcen sus debilidades.

7. Presentar al grupo un cartel donde aparezca la palabra **autoestima**. Leerla en voz alta. Señalar la letra **a** y mencionar que es una vocal. Pedir al grupo que repita el sonido **a** y enseñar cual es el trazo correcto para dibujarla.

8. Hacerles practicar varias veces el sonido y el trazo y que mencionen palabras que tienen la letra **a**. Pedirles que lo practiquen el trazo en su cuaderno. Explicar que hay un trazo en mayúscula y otro en minúscula, mostrar y practicar ambos trazos.

Actividad 4
Tema: La autoestima nos ayuda
Vocales Oo Uu

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes reconozcan el valor e importancia de la autoestima.
- Que las personas reconozcan y practiquen el trazo de las vocales **Oo Uu** en mayúscula y minúscula.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje** y cuaderno de cuadrícula
- Lápices, yesos, marcadores

Procedimiento

1. Pedir a las personas que mencionen qué piensan que es la autoestima y cómo podemos ayudar para que las personas tengan un autoestima sana.

   La persona facilitadora reflexiona sobre cómo la autoestima nos ayuda a realizar con satisfacción nuestro trabajo. Explica cómo ayuda a expresar nuestras ideas con mayor seguridad, a superar las situaciones difíciles, en fin, a ser más felices.

2. Presentar al grupo el cartel donde aparece la palabra **autoestima**. Leerla en voz alta.

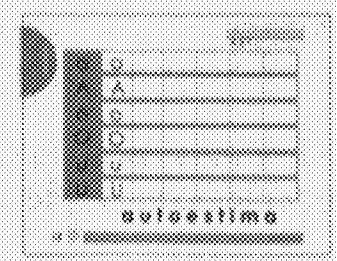
   Señalar la letra **o** y mencionar que es otra vocal. Pedir al grupo que repita el sonido **o** y enseñar cual es el trazo correcto para dibujarla.

3. Hacerles practicar varias veces el sonido y el trazo y que mencionen palabras que tienen la letra **o**.

   Pedirles que lo practiquen el trazo en su cuaderno. Explicar que hay un trazo en mayúscula y otro en minúscula, mostrar y practicar ambos trazos.

4. Hacer el mismo procedimiento para enseñar la vocal **U u**.

5. Solicitar que hagan el ejercicio de la página **12**.



Actividad 5

Tema: Recibamos una visita
Vocales: Ee Ii

Objetivos de la actividad

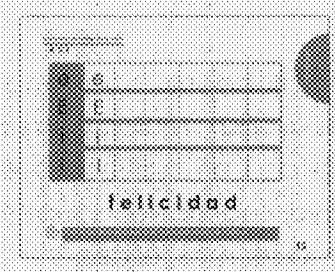
- Hacer un intercambio de ideas con una persona que realiza trabajo en favor de la comunidad.
- Leer y escribir las vocales.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje** y cuaderno de cuadrícula
- Lápices
- Papelógrafos

Procedimiento

1. Se recomienda encargar a dos personas para dar la bienvenida a la persona invitada.
2. La persona invitada comparte su experiencia de trabajo. Resuelve dudas y comparte sus propias experiencias.
3. Una vez se ha retirado la persona visitante, repasar algunos aspectos importantes del intercambio de experiencias.
4. Presentar un cartel donde aparece la frase "**la autoestima nos da felicidad**". Leerla en voz alta. Señalar la letra **e** y mencionar que es otra vocal. Pedir al grupo que repita el sonido **e** y enseñar el trazo correcto para dibujarla.
5. Hacerles practicar varias veces el sonido y el trazo y que mencionen palabras que tienen la letra **e**. Pedirles que lo practiquen el trazo en su cuaderno. Explicar que hay un trazo en mayúscula y otro en minúscula, mostrar y practicar ambos trazos.
6. Hacer el mismo procedimiento para enseñar la **I i**.
7. Hacer que las personas participantes practiquen el trazo de las vocales de diferentes formas, como con su índice en el suelo, con un palito o en el aire. Pedir que copien las vocales en su cuaderno de cuadrícula.
8. Solicitar que hagan el ejercicio de la página **13 de su Cuaderno de Aprendizaje.**



Actividad 6
Tema: Mensajes positivos
Enseñanza de la letra M m

Objetivos de la Actividad

- Fortalecer la autoestima dando y recibiendo mensajes positivos.
- Formar palabras nuevas utilizando la letra **M-m** y las vocales.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Lápices

Procedimiento

1. Formar un círculo y explicar que cada persona tiene cualidades y algunas limitaciones.

2. Pedir que cierren sus ojos, que se relajen y piensen en cada una de las partes de su cuerpo: en las piernas, que les hacen posible caminar; en sus manos y sus brazos que les permiten hacer trabajos; en sus ojos, que les permiten ver las cosas lindas...

   Hablar despacio y pausado y pedir que piensen en todo lo que saben hacer; en lo importante que es cada uno para su familia para los hijos e hijas; en lo bien que hacen en querer aprender; en lo importante que es comunicarse... Terminar la reflexión pidiendo que respiren profundo y que cada persona diga un mensaje positivo para el grupo.

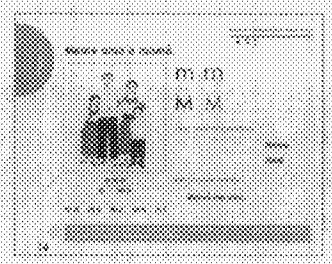
3. Preguntar al grupo **¿Cómo se sienten? ¿Cómo se sintieron haciendo el ejercicio?** Formar tríos y pedir que durante unos minutos platiquen de tres cualidades o habilidades que tengan.

4. Solicitar que abran la pg. **14** de su Cuaderno de Aprendizaje. Para el aprendizaje de la letra **M m** deben seguir los siguientes pasos:

   - **Leer en voz alta la frase generadora.**
   - **Escribir la palabra que tenga la letra por aprender.**
   - **Se señala y se dice el nombre de la letra.**
   - **Enseñar y practicar el trazo y sonido de la letra.**
   - **Conformar familias silábicas con la letra y las vocales.**
   - **Formar nuevas palabras.**
   - **Se forman frases y oraciones.**

   Se sugiere que además de hacer el ejercicio del Cuaderno de Aprendizaje se practique en el otro cuaderno.

5. Escribir en un lugar visible las palabras o frases relacionadas con mensajes positivos y terminar la actividad mencionando que es importante dar mensajes positivos.



Actividad 7

Objetivos de la actividad

- Demostrar la importancia del trabajo en equipo y fortalecer el sentido de pertenencia de cada participante al grupo ACI.
- Leer y escribir los números del **1** al **5**.

Materiales

- Una bolsa grande conteniendo **5** objetos conocidos por las y los participantes.
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Lápices o crayones

Procedimiento

1. Llevar una bolsa grande opaca con grupos o conjuntos de **5** objetos adentro. Por ejemplo: cinco piedras, cinco cucharas, cinco bananos y otros más. Pedir a una persona que pase al frente.

2. Mostrar los objetos de uno a uno hasta cinco dando tiempo a que los vean. Luego, quitarlos de la vista de las personas volviéndolos a meter en la bolsa.

3. Pedir a la persona que pasó al frente que mencione los objetos que recuerda; probablemente no los recuerde todos. Luego, solicitar al grupo que mencione los objetos que no mencionó la persona.

4. Hacer preguntas para reflexionar sobre la importancia de trabajar en grupo: lo que no hacen unas personas, lo complementan otras. De esa manera todas las personas son importantes. Cuando hay una meta que cumplir, ésta se logra mejor en grupo.

5. Solicitar que alguna persona participante cuente alguna experiencia de trabajo en grupo. Solicitar opiniones sobre las ventajas y dificultades del trabajo en grupo.

6. Sacar los conjuntos de la bolsa y contarlos en voz alta uno por uno mientras se van colocando en una mesa.

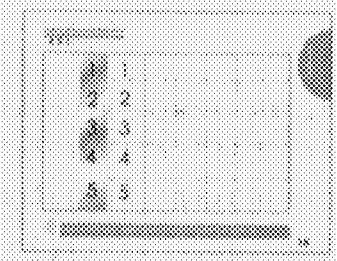
7. Analizar para qué sirven los números en nuestra vida. Solicitar que mencionen en qué situaciones diarias utilizamos los números.

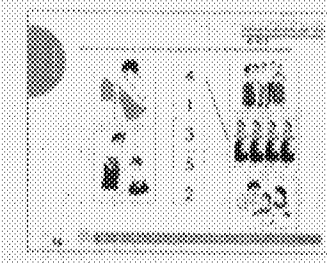
8. Hacer ejercicios para relacionar y comprender el concepto de número y conjunto.

   Se sugiere hacer el siguiente ejercicio: una persona se para al frente y menciona un número. Las personas participantes se juntan formando grupos con la cantidad indicada.

9. Pedir que hagan el ejercicio en la página **15**. Practicar los números de diferentes maneras, haciéndolos en un papelógrafo, en el piso, en el aire, con pinturas, con semillas o con piedras.

   Resolver el ejercicio de la página **16**. Contar el número de personas y asociarlas con el número uniéndolas con una línea.





Actividad 8

Tema: Nuestra comunidad

La letra L l

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes fortalezcan el sentido de identidad valorando su comunidad.
- Que lean y escriban palabras con la letra **L l**.

Materiales

- Papelógrafos
- Marcadores y crayones
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Lápices y cuaderno de cuadrícula
- Dibujos, pinturas, recortes u otros.

Procedimiento

1. Esta vez vamos a mandar una carta a otra comunidad donde les contaremos cómo es nuestra comunidad y cuál es su historia. Usar una pregunta como la siguiente y anotar las respuestas:
   ¿Sobre qué aspectos de nuestra comunidad les gustaría hablar?
   Algunos aspectos pueden ser: costumbres, comidas, el nombre de la comunidad, cómo son las familias, entre otros.

2. Formar grupos y pedir que hagan un mural con recortes o dibujos sobre algo de la comunidad que hayan mencionado. Pueden utilizar dibujos, pinturas, recortes u otros materiales que tengan a mano.

3. Hacer que cada grupo presente su mural y lo explique. Dialogar con ellos acerca de que cada comunidad es diferente y muy importante para cada persona que vive en ella: allí crecemos y aprendemos.

4. Abrir la página**17** del **Cuaderno de Aprendizaje.** Leer la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias.

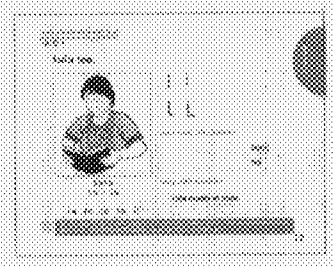
5. Enseñarles la letra **L-l** utilizando este procedimiento:

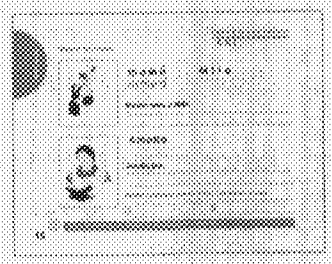
   - **Leer en voz alta la frase generadora.**
   - **Escribir la palabra que tenga la letra por aprender.**
   - **Se señala y se dice el nombre de la letra.**
   - **Enseñar y practicar el trazo y sonido de la letra.**
   - **Conformar familias silábicas con la letra y las vocales.**
   - **Formar nuevas palabras.**
   - **Se forman frases y oraciones.**

   Se sugiere que además de hacer el ejercicio del Cuaderno de Aprendizaje se practique en el otro cuaderno.

6. Buscar recortes de figuras que se escriben con la letra **L-l** y pegarlos en el cuaderno de cuadrícula.

7. Realizar los ejercicio de repaso de la página**18** del **Cuaderno de Aprendizaje.**





Actividad 9
Tema: Soy parte del grupo
Letra P-p

Objetivos de la actividad

- Que las y los participantes se conozcan más y expresen sus ideas oralmente.
- Que aprendan la lectura y escritura de la letra **P-p.**

Materiales

- Una bola de pita
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Cuaderno de cuadrícula
- Periódicas y etiquetas disponibles en la comunidad
- Tijeras y goma

Procedimiento

1. Formar un círculo e iniciar la actividad con la bola de pita en sus manos, diciendo:

   - **"Mi nombre es... y lo que mas me gusta del grupo es..."** Entonces, tirar la bola a una de las personas participantes sin soltar la pita.
   - La persona que recibió la bola, repite lo mismo. Así, pasa todo el grupo, hasta que tengan la pita enredada formando una especie de tela de araña.
   - Para deshacer el enredo, repiten la misma operación sólo que al revés. Antes de devolver la pita a quien se la tiró dicen **"Su nombre es... y lo que mas le gusta del grupo es..."** Así, cada persona dice lo que dijo la persona que le paso la bola.

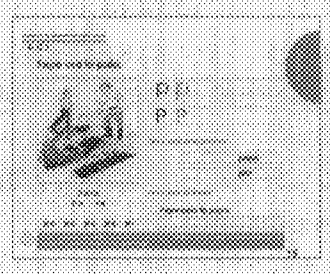
2. Vuelven todos a sus lugares y se les pregunta: **¿Qué cosas tenemos en común las personas del grupo?** Se reflexiona sobre las ventajas de formar parte del grupo.

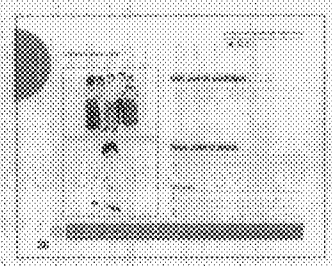
3. Explicar que ahora van a aprender la letra **P-p**. Leer la frase generadora en la página **19** haciendo comentarios de sus experiencias.

- **Leer en voz alta la frase generadora.**
- **Escribir la palabra que tenga la letra por aprender.**
- **Se señala y se dice el nombre de la letra.**
- **Enseñar y practicar el trazo y sonido de la letra.**
- **Conformar familias silábicas con la letra y las vocales.**
- **Formar nuevas palabras.**
- **Se forman frases y oraciones.**

Se sugiere que además de hacer el ejercicio del Cuaderno de Aprendizaje se practique en el otro cuaderno.

4. Realizar los ejercicios de la página **20** del **Cuaderno de Aprendizaje**. Hacer un dictado de las palabras que han aprendido con las letras **l, m, p** y **vocales**.





5. Pedir como tarea, que traigan envoltorios, botellas, etiqueta, cajas, recortes de periódico donde aparezcan palabras con la letra **P-p**, las cuales leen antes de iniciar la próxima sesión.

6. Preguntar qué palabras con **P-p** les gustaría aprender a escribir.

   Escribirlas en un cartel y pedirles que las copien en su cuaderno de cuadrícula. Hacer tarjetas de sílabas y formar palabras.

7. Repasar el uso de las letras que hasta ahora han aprendido, haciendo pequeños dictados y lectura oral.

Actividad 10

Tema: Mapa de mi familia

Números del 6 al 9 y el cero

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes practiquen los números del **6** al **9** y el **0**.
- Que las personas comparten sobre su familia.

Materiales

- Nueve objetos que se puedan contar: semillas, piedras, hojas, o cosas disponibles del medio ambiente.
- Latas o vasitos vacíos.

Procedimiento

1. Colocar en un lugar visible grupos de **6** a **9** objetos y realizar ejercicios de conteo.

   Pedir la participación de las personas para que hagan un dibujo de su familia. Indicarles que cuenten cuántas personas son y con ayuda de la persona facilitadora, que escriban el número que representa esa cantidad.

2. Hacer una competencia, formando equipos de tres personas cada una con un recipiente vacío y un puño de semillas o piedras.

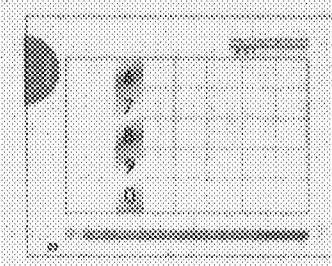
3. La competencia consiste en que la persona facilitadora menciona un número del **6** al **9** y cada grupo debe llenar el recipiente vacío con el número de semillas o piedras mencionado.

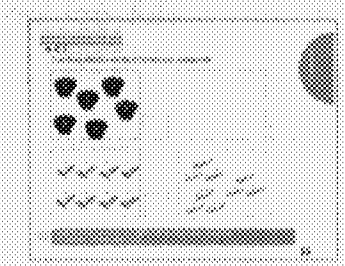
   Explicar que aún cuando el recipiente quede vacío, en matemáticas, el vacío o la nada se representa con un número que es el cero **0**.

4. Realizar el ejercicio que se encuentra en la página **21** del **Cuaderno de Aprendizaje**, comenzando de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Preguntar **¿Cuántos puntos tiene el primer cuadro? ¿Cuántos puntos suman el segundo cuadro? ¿Cuántos puntos tiene el último cuadro?** Para afianzar la idea de cero.

5. Enseñar el trazo de los números del **6** al **9** y el **0** y practicar en la pág. **22** del **Cuaderno de Aprendizaje** contando con los dedos de la mano. Repetir varias veces el ejercicio.

6. Contar las figuras de la página **23** del **Cuaderno de Aprendizaje** y escribir el número que le corresponda a cada conjunto.





7. Solicitar a cada participante que hablen acerca de su familia **¿Quiénes son? ¿Qué hacen? ¿Cuántas personas la integran?** Mencionar dos cosas que les guste hacer con su familia.

8. Para promover la importancia de cada persona en la familia, se fortalece la idea de que en la familia es donde se forman los valores y la autoestima de las personas. Pueden dialogar con los y las participantes sobre lo que más valoran de algún miembro de la familia y por qué.

Actividad 10
Tema: Actividades productivas
La letra T - t

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes reconozcan otras experiencias para poder aprender de las demás personas.
- Que lean y escriban palabras con la letra **T - t**

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Cuaderno de cuadrícula

Procedimiento

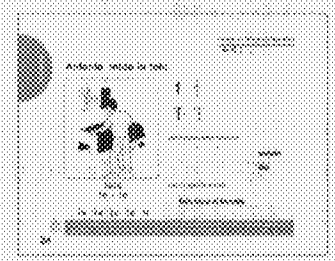
1. Solicitar que cada persona piense en una actividad productiva que pueda hacer (hortalizas, manualidades, cocinar, comercio, tejer, etc.).

   Motive para que la dibujen en su cuaderno de cuadrícula y por turnos, la presenten al grupo. Elegir en conjunto alguna de las actividades productivas que la puedan trabajar en el grupo.

2. Abrir la página **24** del **Cuaderno de Aprendizaje.** Leer la frase generadora comentando de sus experiencias. Seguir los siguientes pasos para el aprendizaje de la letra **T - t**:

   - **Leer en voz alta la frase generadora.**
   - **Escribir la palabra que tenga la letra por aprender.**
   - **Se señala y se dice el nombre de la letra.**
   - **Enseñar y practicar el trazo y sonido de la letra.**
   - **Conformar familias silábicas con la letra y las vocales.**
   - **Formar nuevas palabras.**
   - **Se forman frases y oraciones.**

   Se sugiere que además de hacer el ejercicio del Cuaderno de Aprendizaje se practique en el otro cuaderno.



4. Cada persona elije una palabra relacionada con las actividades productivas que tenga la letra **t** y la escriba en una hoja. Por turnos, la leen y la pegan en el pizarrón.

Actividad 12

Tema: Hagamos un repaso

Objetivo de la actividad

- Que los y las participantes fortalezcan el aprendizaje adquirido durante la unidad 1: "**Mi nombre es...**"

Materiales

- Materiales utilizados durante toda la fase
- **Cuaderno de Aprendizaje** y de cuadrícula
- Periódicos, empaques de productos de consumo
- Crayones, tijeras y goma
- Papelógrafos

Procedimiento

1. Escribir en un cartel las letras aprendidas en la Unidad y en otro escribir los números.

2. Escribir en un papelógrafo algunas oraciones que tengan palabras con las letras que ya conocen. Preferentemente, deben ser palabras conocidas, cercanas a su vida y relacionadas con el tema de la Unidad: Mi nombre es....

3. Pedir que las lean oralmente, alternando la lectura individual con la lectura colectiva (todo el grupo a la vez).

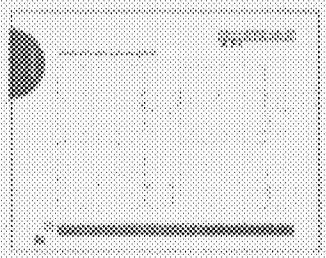
4. Solicitar que las copien en el cuaderno de cuadrícula.

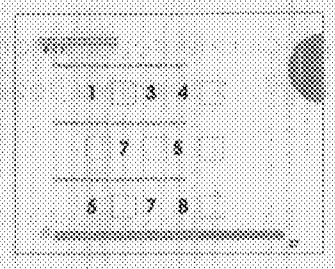
5. Hacer un dictado de palabras conocidas y revisarlo juntos.

6. En el **Cuaderno de Aprendizaje**, página **25**, escribir el nombre. Observar el dibujo y escribir algunas palabras que se relacionen con este o bien una oración. Leer las palabras.

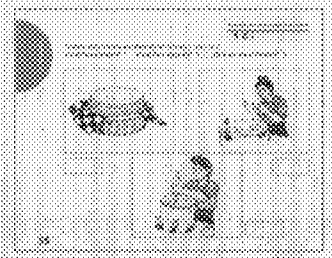
7. Escribir el número que le corresponde a los dibujos de la página **26**.

8. Escribir los números que faltan para completar las series en la página **27** del **Cuaderno de Aprendizaje**. Explicar que los números están de menor a mayor en la primera y en la tercera fila, y de mayor a menor en la segunda.





8. En la página **28** del **Cuaderno de Aprendizaje**, observar los dibujos, ordenarlos mentalmente en relación con el proceso de elaboración de tortillas y escribir el número que le corresponde.



Evaluamos lo enseñado

Objetivo de la actividad

- Que los y las participantes evalúen el aprendizaje que han logrado con el desarrollo de esta fase.

Materiales

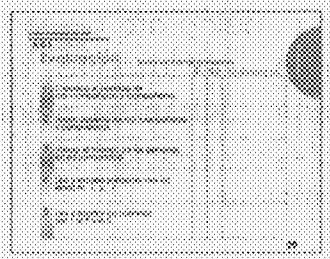
- **Cuaderno de Aprendizaje**

Procedimiento

1. Explicar que se va a evaluar todo lo aprendido hasta ahora y la importancia de la evaluación para comprobar qué hemos aprendido y fortalecer lo que hace falta.

2. Se sugiere hacer algunos dictados de letras y números. También es importante revisar el **Cuaderno de Aprendizaje** y el otro cuaderno para comprobar el avance individual de cada participante.

3. Algunos aspectos se evaluarán personalmente, otros en grupo. La persona facilitadora lee con los y las participantes las oraciones de la página **29**. Los participantes marcan con una **X** lo que a su criterio sí se logró o no se alcanzó. Se recomienda que la persona facilitadora platique con cada participante personalmente para comentarle de su avance.



Terminamos la unidad

Objetivo de la actividad

- Realizar una pequeña clausura de la Unidad 1, para celebrar lo que se ha aprendido hasta ahora.

Materiales

- Papelógrafos
- Marcadores

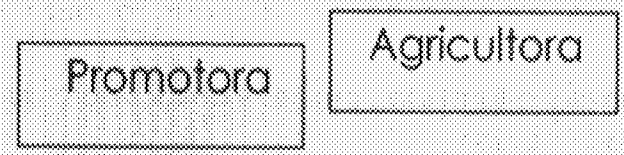
Procedimiento

1. Con anticipación, cada participante elige a una o dos personas de su comunidad a quienes admire o tenga mucho cariño. Por ejemplo: su abuela, su mamá, una enfermera, un líder comunitario, un joven promotor de salud, la comadrona.

2. Una vez han elegido a las personas, tratar de platicar con ellas sobre las tareas que realiza en su comunidad y en su familia.

3. Cada quien elige a la persona que más admira y, enseñando su hoja, le habla al grupo de ella: su nombre, qué hace, por qué la admira.

4. Baborar un gran cartel con el mapa de la comunidad y en la casa que corresponda a cada persona seleccionada, escribir su nombre y dibujar una clave que indique a qué se dedica. Por ejemplo:



5. Comentar sobre la importancia de valorar a todas las personas, especialmente a aquellas que se dedican a apoyar a otras de diferentes maneras.

6. Organizar una reunión de presentación de personajes valiosos de la comunidad. Para ello, cada participante prepara un pequeño discurso (de dos a cuatro minutos) sobre la persona que eligió.

7. Hacer un cartel donde aparezacan los nombres de cada persona del grupo y al lado una cualidad que tengan. Colocarlo en el salón donde se realizará la reunión.

8. Invitar a las personas seleccionadas a la próxima reunión del grupo.

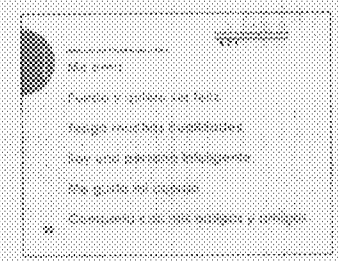
Preparar un programa sencillo en el cual se incluya una bienvenida, los discursos de cada participante, y si es posible, un refresco o un pequeño obsequio para cada invitado o invitada (puede ser elaborado por ellos mismos, por ejemplo, un ramito con dos flores, una tarjetita hecha a mano o algo similar).

9. Invitar a familiares, amigos y amigas para que asistan a la reunión.

10. Colocar el cartel con el mapa de la comunidad al frente, con un rótulo grande que diga alguna idea que el grupo decida acerca de lo valioso de los(las) invitados(as) que llegaron.

Invitar a los y las participantes a continuar en su proceso de aprendizaje.

11. La persona facilitadora lee las frases de la página **30** y las personas participantes las repiten y marcan las letras que ya conocen.



Unidad 2: Nuestros Derechos

Orientaciones para la persona facilitadora

Introducción

En esta unidad se promueve el conocimiento de los principales derechos y deberes que todas las personas tenemos como seres humanos y como miembros de una comunidad.

A partir de las experiencias de los y las participantes en aspectos como la salud, la educación, la alimentación, el trabajo, la seguridad, se conocerá también la situación de la comunidad.

Es importante señalar que no basta con conocer nuestros derechos, lo importante es ejercerlos.

Capacidades

Al final de la unidad, cada participante podrá...

- Escuchar con respeto cuando habla un compañero o compañera del grupo.
- Identificar los principales derechos humanos.
- Mostrar interés por acciones de solidaridad y cooperación.
- Leer y escribir palabras, frases y oraciones con las letras **s, d, b, r, rr, c, n.**
- Lee y escribe los números del **10** al **30**.
- Resuelve correctamente sumas de uno y dos dígitos.

Ideas a fortalecer

Idea 1

Todos los guatemaltecos y guatemaltecas tenemos derecho a vivir, a tener servicios básicos, a caminar con seguridad por las calles, a poder expresarnos libremente. Estos derechos pertenecen a todos por igual: a los niños y niñas, a los adultos y ancianos, a los hombres y mujeres, sin importar su situación económica o su cultura.

Idea 2:

Cada persona de nuestra comunidad debe gozar de estos derechos, y cumplir con sus obligaciones, ya que a cada derecho corresponde un deber. Por ejemplo, tenemos derecho a una buena alimentación, pero debemos trabajar para conseguirla.

Idea 3:

Los Derechos Humanos y obligaciones son cosas buenas que nos permiten vivir con tranquilidad y si no los tenemos, pasamos dificultades. Es necesario conocerlos y esforzarnos por hacer que se cumplan.

¿Qué vamos a hacer?

Actividad 1
Tema: Tenemos derecho a la salud
La letra S-s

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren la salud como un derecho de la persona y que identifiquen los principales recursos existentes en la comunidad.
- Que lean y escriban palabras y oraciones con la **S-s.**

Materiales

- Marcadores, papelógrafos, crayones
- Periódicos o revistas, tijeras, goma o engrudo
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Cuaderno de cuadrícula

Procedimiento

1. Pedir a cada participante que exprese en el grupo sus ideas relacionadas con las enfermedades que ha padecido o padece desde su niñez hasta la fecha.

2. Motivar para que en conjunto discutan acerca de los diferentes recursos que hay en la comunidad para curarse (deben tomar en cuenta a curanderos, enfermeras o enfermeros, médicos, promotores de salud, entre otros).

3. Orientar la reflexión y explicar que la salud es un estado de completo bienestar mental, físico y social y no simplemente la ausencia de enfermedad o debilidad en el cuerpo. Para tener salud, es necesario tener acceso a información y a recursos, tales como medicinas y atención cuando hay enfermedades.

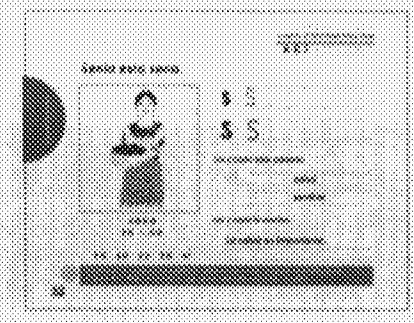
4. Después de discutir el tema, formar grupos para comentar cuáles son las ventajas y desventajas de cada uno de los recursos de salud existentes en la comunidad, así como las dificultades para buscar asistencia y qué hace falta para mejorar esa situación.

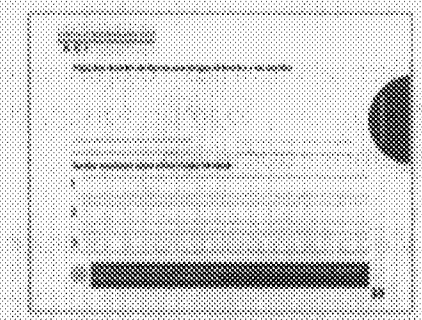
5. Cada grupo presenta a los demás sus conclusiones. Todos y todas comentan las mismas.

6. Escribir en un lugar visible la siguiente oración: **Sonia está sana**. Pedir que se enfoquen en la palabra sana. Separarla en sílabas y explicar el nombre, sonido y trazo de la letra S-s, así como también su combinación con las vocales.

7. En el **Cuaderno de Aprendizaje**, página **32**, leer la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias. Leen las palabras que aparecen y realizan la copia de las mismas.

8. En el **Cuaderno de Aprendizaje**, página **33**, recortar o dibujar objetos que tengan la letra **S** y escribir las palabras que los identifican con ayuda de la persona facilitadora.





9. Orientar la reflexión acerca de la importancia de tener salud. Preguntar:
   ¿Qué podemos hacer para tener buena salud?
   Mencionar la importancia de tener hábitos de higiene, de vacunar a los niños y niñas.

10. Invitar a una o varias personas que prestan servicios de salud, para que lleguen al grupo y expliquen qué servicios ofrecen. Si no se cuenta con servicios de salud, dialogar sobre qué se podría hacer para conseguirlos.

Actividad 2
Tema: Tomemos decisiones a la educación
Letra D - d

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren los beneficios que trae la educación y la importancia de que todos y todas tengamos educación.
- Que lean y escriban palabras y oraciones con la letra **D - d.**

Materiales

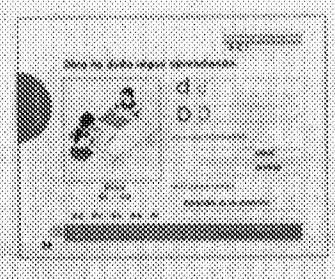
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Cuaderno de cuadrícula
- Revistas o periódicos para hacer recortes

Procedimiento

1. En la página **34** del **Cuaderno de Aprendizaje**, realizar el siguiente procedimiento para el aprendizaje de la letra **D - d**:

- **Leer en voz alta la frase generadora.**
- **Escribir la palabra que tenga la letra por aprender.**
- **Se señala y se dice el nombre de la letra.**
- **Enseñar y practicar el trazo y sonido de la letra.**
- **Conformar familias silábicas con la letra y las vocales.**
- **Formar nuevas palabras.**
- **Se forman frases y oraciones.**

Se sugiere que además de hacer el ejercicio del Cuaderno de Aprendizaje se practique en el otro cuaderno.



2. Organizar grupos para analizar las razones que impiden que los niños y las niñas asistan a la escuela. Tambien pueden discutir sobre las opciones que pueden tener las personas adultas y jóvenes para aprender habilidades que les apoyen en su vida.

3. Hacerles notar que al aprender se abren las puertas para mejorar las oportunidades de vida que podemos tener.

   Si crecemos personalmente mejoran las relaciones entre las personas, se forma un mejor criterio para hacer las cosas, se obtienen herramientas para ser mejores.

   Eso también beneficia a las familias y la comunidad.

4. Utilizar revistas o periódicos para recortar y pegar en un papelógrafo cosas que representen lo que se puede lograr si se aprenden habilidades para mejorar la vida.

Actividad 3

Tema: Los beneficios de la educación
Los números del 20 al 30

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren los beneficios de la educación para su vida.
- Que lean y escriban los números del **10** al **20**.

Materiales

- Veinte monedas de a quetzal o dos billetes de a diez
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- 2 cajas
- Dados hechos de cartón con los números del **1** al **6**
- Pedacitos de papel o piedrecitas

Procedimiento

1. Se colocan 10 monedas o su representación, en una caja. Se explica que eso equivale a una decena. Cambian por un billete de diez y se coloca en el lugar de las decenas.

2. Al agregar las monedas de una en una en el lugar de las unidades, se forman las cantidades 11, 12, 13, etc. Las cantidades se escriben en el pizarrón hasta llegar a 19 y al llegar a 20 se repite el procedimiento de cambiar unidades por decenas.

   Realizar el ejercicio de la página **35** del Cuaderno de aprendizaje ACI.

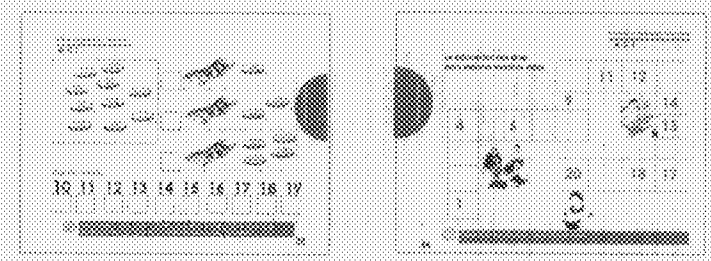
   Leer las cantidades y copiar los números en el lugar correspondiente.

3. Discutir y analizar sobre los beneficios de la educación: mejores oportunidades de trabajo, acceso a la información, la salud, el bienestar, entre otros.

4. Orientar la reflexión y comentar la importancia de aprender habilidades para la vida y destrezas permiten mejorar la calidad de oportunidades de las personas.

   Una persona que aprende de adulta o de joven podrá desenvolverse mejor en diferentes situaciones: podrá utilizar los recursos disponibles y buscar oportunidades para beneficio propio y el de su familia.

5. En el **Cuaderno de Aprendizaje**, página **36**, llenar los cuadros en blanco con los números de menor a mayor.



6. Utilizar un dado elaborado con cartulina o madera, que contenga los números del **1** al **6**, para que todos participen en el juego de los beneficios de la educación. Cada quien coloca un pedacito de papel o una piedrecita en el cuadro de hasta abajo. Al tirar el dado, cada quien avanza el número de espacios que sale en el dado a partir del cuadro número **1**, y así lo repiten varias veces hasta llegar al **20**.

7. Practicar los trazos de los números del **1** al **20** utilizando el cuaderno de cuadrícula. Dejar que las y los participantes más avanzados trabajen solos y tratar de orientar a quienes necesitan más ayuda.

8. Orientar la reflexión acerca de la utilidad de saber los números para hacer cuentas; para poder saber cuánta medicina dar a sus hijas e hijos; para contar bien el vuelto en el mercado y no sufrir engaños. Pedir que expresen sus ideas acerca de las actividades que requieran el uso de números en la vida diaria, así como la ventaja de manejar estos conocimientos.

Actividad 4
Tema: Alimentación sana
Letra R r, RR rr

Objetivos de la actividad

- Que utilicen lo disponible para una alimentación sana.
- Que lean y escriban palabras y oraciones con la **R r.**

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje y** Cuaderno de cuadrícula
- Periódicos o revistas, tijeras y goma

Procedimiento

1. Pedir que recuerden qué han comido durante el día. Escribirlo en un papelógrafo. Comentar cuáles son los alimentos disponibles en la comunidad.

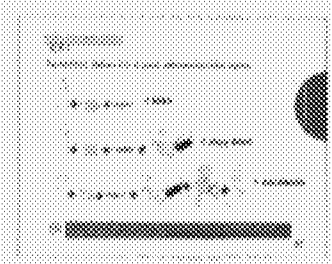
2. Explicar que uno de los derechos que tienen tanto hombres como mujeres es una alimentación sana que les permita crecer y trabajar. Para lograr esto es necesario elegir los alimentos apropiados.

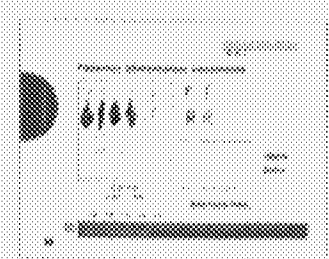
3. Indicarles que abran su **Cuaderno de Aprendizaje** en la página **37**, la cual presenta la información para tener una alimentación sana. Analizar las figuras y pedir opiniones sobre cuáles están disponibles en la comunidad. Comparar con su dieta diaria: qué comen, qué les falta comer.

   Explicar que este signo **+** se lee **"más"** e indica que hay que sumar o agregar, y que este signo **=** indica **"igual a"**. En este caso, si sumamos a nuestra alimentación diaria diversos productos que nos permitan estar saludables, esto dará como resultado una mejor alimentación.

4. De todos los alimentos que han mencionado, escribir una lista con las palabras que lleven **r** ó **rr**. **Por ejemplo: tortillas, rábano, repollo, arroz.**

5. En el **Cuaderno de Aprendizaje**, página **38**, se enseña la letra **R r** siguiendo el mismo procedimiento de las letras anteriores.





6. Pedir a los y las participantes que se fijen en el listado que aparece en la página **39**, en la cual se encuentran distintos usos de la **r** y la **rr**. Deben observar en dónde va la letra (al principio, en medio, al final de la palabra) y cómo se pronuncia según el lugar en donde va.

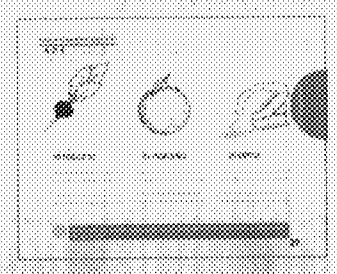
7. Explicar cada caso:

   Al principio: se escribe con **R** o **r**.

   Al final: se escribe sólo con **r**.

   En medio de dos vocales: se puede escribir **rr**.

8. Copiar en las líneas las palabras escritas en la página **39** del **Cuaderno de Aprendizaje**.



Actividad 5
Tema: Hacemos cuentas para hacer la comida
La letra B b
La suma

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes resuelvan sumas sencillas relacionadas con su alimentación.
- Que las personas reconozcan las partes de la suma.
- Que lean y escriban palabras con la letra **B b**.

Materiales

- Pliegos de papel y marcadores
- **Cuaderno de Aprendizaje**

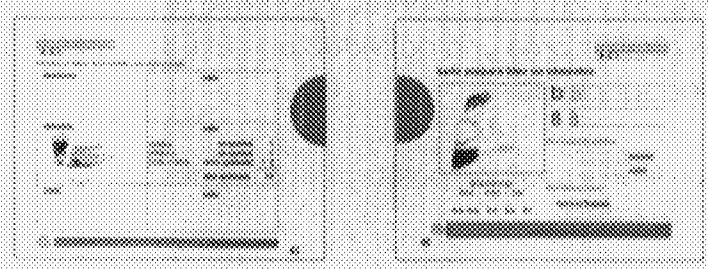
Procedimiento

1. Explicar cómo se hace una suma: sus partes, el signo, cómo se escribe (horizontal y vertical) y cómo se opera. Realizar la página **40** del **Cuaderno de Aprendizaje** completando los números que faltan de acuerdo a la suma. Mencionar que en el primer ejemplo las zanahorias son los sumandos.

2. Formar tres grupos: un grupo trabaja la propuesta de un desayuno, según los recursos y costumbres de la comunidad; otro grupo del almuerzo y el otro de la cena (pueden pensar en una familia de 10 personas).

3. En la página **41** del **Cuaderno de Aprendizaje** escribir o dibujar los alimentos. Presentar su trabajo y enfocarse en los precios: comentarlos y entre todos, sumar cuánto dinero se necesita para un desayuno, para un almuerzo y una cena.

4. Hacer algunos otros ejemplos. Procurar que hagan sumas cuyo total no pase de **20**. Las respuestas dadas deben representarse con dibujos en el pizarrón o papelógrafo, de manera que vayan comprendiendo el razonamiento de la suma.



5. En la página **42** del **Cuaderno de Aprendizaje**, realizar el siguiente procedimiento para el aprendizaje de la letra **B - b**:

- **Leer en voz alta la frase generadora.**
- **Escribir la palabra que tenga la letra por aprender.**
- **Se señala y se dice el nombre de la letra.**
- **Enseñar y practicar el trazo y sonido de la letra.**
- **Conformar familias silábicas con la letra y las vocales.**
- **Formar nuevas palabras.**
- **Se forman frases y oraciones.**

Se sugiere que además de hacer el ejercicio del Cuaderno de Aprendizaje se practique en el otro cuaderno.

Actividad 6
Tema: Derecho a una casa
La letra C - c, sonido fuerte

Objetivos de la Actividad

- Que valoren la necesidad de tener una casa limpia.
- Que lean y escriban palabras y oraciones con la C-c.

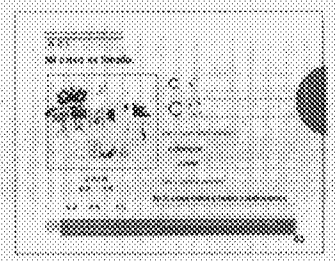
Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje** y Cuaderno de cuadrícula
- Marcadores y pliegos de papel

Procedimieto

1. Preparar una plática sobre la limpieza e higiene en la casa o, si es posible contactar con anticipación la visita de un promotor o promotora de salud que ofrezca una charla con consejos para tener una casa limpia sin focos de infección.

2. Indicar que abran su **Cuaderno de Aprendizaje**, página **43**. Leer la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias. Seguir el mismo procedimiento para la enseñanza de la letra **C c**



3. Pedir comentarios acerca de cómo debe ser una casa y qué se puede hacer para mejorarla y mantenerla limpia. Dar oportunidad a que todos y todas opinen.

4. En un lugar visible escribir la palabra **casa**. Señalar la **c**, separar en sílabas la palabra. Solicitar que mencionen mas palabras con **C c**.

En el dibujo de la página **43** del **Cuaderno de Aprendizaje**, marcar con una **X** los aspectos adecuados para asegurar una vida sana. Reflexionar y discutir con base a la frase generadora.

Actividad 7
Tema: Disfrutar la recreación y el descanso
La letra C c sonido suave
Los números del 20 al 30 y la suma

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren la recreación y el descanso como una actividad que ayuda a tener una vida saludable.
- Que lean y escriban palabras y oraciones con el sonido **C - c** suave.
- Que realicen sumas de uno o dos dígitos progresivamente.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**

Procedimiento

1. Organizar una salida a un lugar donde tengan la oportunidad de recrearse y salir de la rutina. Tratar de que se planifique entre todos y todas, con el propósito de que se ajuste a sus intereses. Pueden realizar en conjunto un presupuesto.

2. Formar comisiones para el efecto: que algunos lleven comida, que otros piensen en algún juego o actividad recreativa del gusto de todos y todas. Durante el paseo, hacer un momento de reflexión. Preguntar: **¿Cómo se sienten? ¿Qué es lo que más les ha gustado de esta actividad?**

3. Pedir que comenten la actividad y preguntar si han realizado actividades como ésta con sus familiares y amigos.

4. Formar pequeños grupos para que analicen lo siguiente:

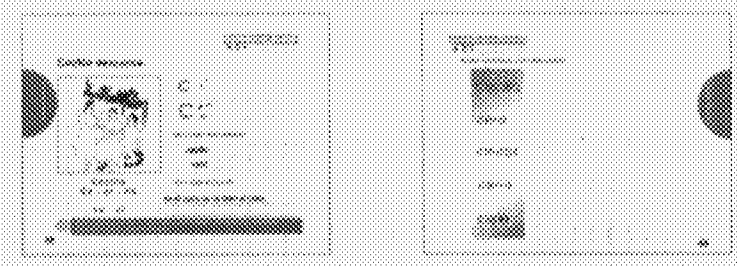
   ¿Cómo nos sentimos después de un paseo o de realizar alguna actividad recreativa?
   ¿Qué beneficios puede traer para la familia?
   ¿Cómo podemos hacer para recrearnos sin gastar mucho dinero?

   Se comparten con los grupos las ideas.

5. En la página **44** del **Cuaderno de Aprendizaje**, leer la frase generadora y repetir el proceso de aprendizaje de las letras. Leer y copiar las palabras que aparecen.

6. En la página **45** del **Cuaderno de Aprendizaje**, escribir una oración con cada una de las palabras.

7. Escribir cinco oraciones más en el cuaderno de cuadrícula.



8. Llevar al grupo 30 objetos, pueden ser 30 semillas, para agruparlas en conjuntos de diez. Al formar el primer grupo de diez semillas, se pueden apartar, se agrega unidad por unidad hasta 20, así sucesivamente, se apartan las decenas. Cada número que se va formando se escribe en el pizarrón hasta llegar a 30 (tres decenas). Los y las participantes escriben los números en su cuaderno de cuadrícula.

9. Practicar la suma en la página **46** plantear los ejemplos así:

Doña Tomasa tenía 3 gallinas y compró 2. ahora tiene 5 porque **3 + 2 = 5.** Demuestra en el pizarrón.

Gilberto corta 6 naranjas, luego corta otras 8 ¿Cuántas naranjas tiene en total?
Se debe sumar 6+ 8 y escribir el total:

Total 14 naranjas.
(6 + 8 = 14)

¿Cuántos puntos suman las dos parejas de fichas de dominó que tiene Juliana?
15 + 14.
Primero se suman las unidades:
5 + 4 = 9
Luego se suman las decenas
1 + 1 = 2.

Total 29 puntos.
(15 + 14 = 29)

Realizar otras sumas como:

13	15	11	12	16	26	15	11
+ 2	+ 13	+ 7	+ 11	+ 6	+ 4	+15	12
							+ 7

Actividad 8
Tema: Seguridad comunitaria
La letra N - n

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren su derecho de seguridad dentro de la comunidad y las formas de mejorarla.
- Que lean y escriban palabras con la letra **N - n.**

Materiales

- Periódico para hacer recortes de noticias acerca de actos de violencia cometidos en una comunidad.
- **Cuaderno de Aprendizaje**, papelógrafos y marcadores

Procedimiento

1. Leer al grupo una noticia del periódico en la cual se narra un acto de violencia. Preguntar acerca de actos de violencia que se hayan escuchado últimamente. Pueden contar alguna experiencia.

2. Preguntar cómo se sienten ellos y ellas dentro de su comunidad: **¿Seguros o inseguros? ¿Qué cosas amenazan la seguridad de la comunidad?**

Pedir que mencionen que se puede hacer para mejorar la seguridad de las personas de la comunidad.

3. Abrir la página **48** del **Cuaderno de Aprendizaje** y seguir el procedimiento para el aprendizaje de la letra **N - n**.

- **Leer en voz alta la frase generadora.**
- **Escribir la palabra que tenga la letra por aprender.**
- **Se señala y se dice el nombre de la letra.**
- **Enseñar y practicar el trazo y sonido de la letra.**
- **Conformar familias silábicas con la letra y las vocales.**
- **Formar nuevas palabras.**
- **Se forman frases y oraciones.**

Se sugiere que además de hacer el ejercicio del Cuaderno de Aprendizaje se practique en el otro cuaderno.

4. Formar grupos de tres y pedir que dialoguen sobre distintos tipos de seguridad comunitaria que han vivido en la comunidad.

   Al final, deben escribir una oración o frase acerca de la seguridad comunitaria.

7. Discutir ideas sobre cómo pueden apoyarse para sentirse más seguras dentro de la comunidad. Anotar sus ideas en un papelógrafo. Si surge una idea que sea realizable, motivarles a planificarla mejor y a llevarla a cabo.

Actividad 9
Hagamos un repaso

Objetivos de la Actividad

- Fortalecer los conocimientos y capacidades adquiridas.

Materiales

- Hojas
- Periódicos y recortes
- Tijeras
- Crayones

Procedimiento

1. Hacer un repaso general de todo lo visto en esta unidad tomando como base cada uno de los derechos que se estudiaron.

2. Pedir que seleccionen diez palabras en total, incluyendo unas con las letras **s, d, b, r, m, c, n.** Además, incluir algunas aprendidas en la fase anterior **(m,l,p,f)**. Elaborar un álbum colocando en él recortes o dibujos sobre palabras que representen los derechos de cada persona dentro de la comunidad.

3. Organizar una exposición y cuando se indique, cada participante debe tomar un álbum que no sea el suyo. Debe pasar al frente y leer cada una de las palabras que aparecen en él.

Evaluamos lo enseñado

Objetivo de la actividad

- Comprobar lo aprendido en la unidad 2.

Materiales

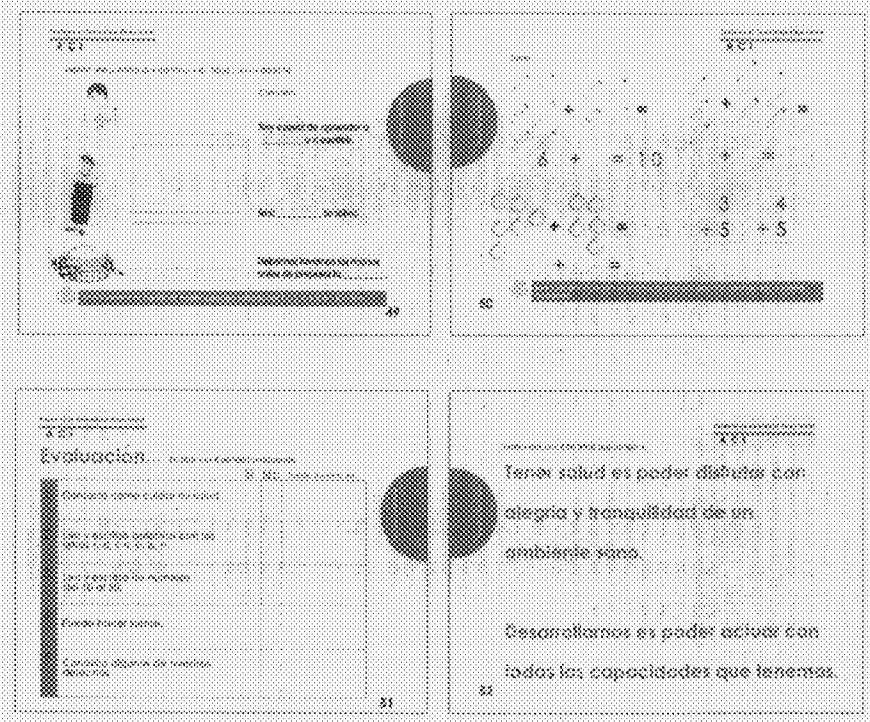
- **Cuaderno de Aprendizaje.**

Procedimiento

1. Realizar los ejercicios de las páginas **49** y **50** sobre lectoescritura y cálculo matemático.

2. Llenar la hoja de evaluación de la persona, grupo y comunidad en la página **51**. Asegurarse de que las instrucciones estén bien claras para todos y todas.

3. Leer las frases con ayuda de la persona facilitadora y circular las letras que se conocen en la página **52**.



Terminamos la unidad

Objetivo de la actividad

- Que los y las participantes comparten con su comunidad sus ideas acerca de los derechos de cada persona y de la comunidad.

Materiales

- Pinturas, brochas

Procedimiento

1. Pedir al grupo que planifiquen la elaboración de un mural grande que puede ser pintado en alguna pared de la comunidad, de alguna casa de los y las participantes, o bien, en un papel o manta muy grande que se pueda colocar en un lugar visible.

   Deben hacer un diseño del mural que harán incluyendo dibujos y mensajes y decidir cómo conseguir los materiales que necesitan.

   La idea es que en el mural se coloquen figuras y palabras que representen los derechos y deberes de todos y todas dentro de la comunidad.

2. Invitar a personas de la comunidad a observarlo y a comentar y reflexionar con otras y otros el mensaje del mural.

Mis apuntes

Unidad 3: Mujeres y hombres en igualdad

Orientaciones para la persona facilitadora

Introducción

En esta unidad usted puede promover que los y las participantes se sensibilicen tomando encuenta de forma igualitaria y justa a los hombres y a las mujeres, buscando igualdad de oportunidades sin discriminar a nadie por su sexo.

A partir del reconocimiento de los roles que desarrollan hombres y mujeres en el grupo, en la familia y en la comunidad, las personas podrán identificar las formas de discriminación hacia las mujeres y el poco acceso a los recursos que tienen.

Señalar las injusticias es el primer paso de empezar a cambiar estas ideas y construir un mundo de igualdad de oportunidades.

Capacidades

Al final de la unidad, la persona participante podrá...

- Reconocer formas de desigualdad y discriminación entre hombres y mujeres en el grupo, en la familia y la comunidad.
- Manifiestar interés por eliminar y transmitir expresiones y comportamientos de discriminación por el otro sexo.
- Valorar la igualdad de oportunidades.
- Leer y escribir palabras y oraciones utilizando las letras: **g, h, f, v, y, j.**
- Resolver sumas llevando o agrupando y restas prestando aplicadas a la vida cotidiana.
- Leer y escribir los números del **31** al **100.**

Ideas a fortalecer

Idea 1:

Existen diferencias físicas entre hombres y mujeres, las cuales se dan desde el nacimiento, según su sexo. También hay diferencias de género que se dan, por las diferentes funciones que se asigna a cada uno de los sexos desde su nacimiento y determinan la forma como se deben comportar hombres y mujeres.

Idea 2:

Existen creencias que perjudican la relación entre hombres y mujeres porque dan mucho poder a los hombres y a las mujeres se les pone en un papel de inferioridad, porque se acostumbra a pensar que los hombres son mejores que las mujeres. Este pensamiento debe cambiar para que todas y todos tengan las mismas oportunidades y derechos en la familia, el grupo y la comunidad.

Idea 3:

Es necesaria la reflexión de hombres y mujeres para superar las ideas que perjudican el desarrollo de las niñas y mujeres en la comunidad.

¿Qué vamos a hacer?

Actividad 1
Tema: Un día en mi vida
Reconocer las tareas

Objetivos de la actividad

- Que identifiquen las diferencias que se dan entre las actividades y horarios de hombres y mujeres.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**

Procedimiento

1. Pedir a los participantes que piensen por un momento en las actividades que realizan en un día, desde que amanece hasta que anochece.

2. Dividir a las y los participantes en dos grupos, uno de hombres y uno de mujeres y trabajar por separado. Ayudar al grupo a escribir las principales actividades que realizan durante el día y a que las presente posteriormente.

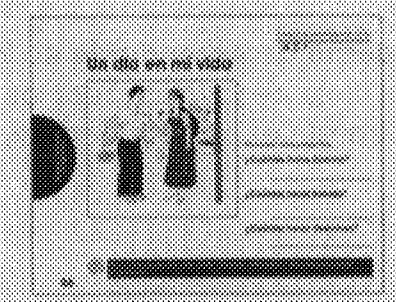
3. Reflexionar en lo siguiente:

   ¿ Cuál es la diferencia entre un día de la mujer y uno del hombre?

   ¿ A qué se deben estas diferencias?

   Abrir el **Cuaderno de aprendizaje** en la página **54**.

4. Reflexionar sobre cómo los hombres y mujeres pueden apoyarse para mejorar su calidad de vida.



Actividad 2

Tema: Nuestro cuerpo, sexo y género
La letra G - g y la resta

Objetivos de la actividad

- Que identifiquen la diferencia entre sexo y género.
- Que lean y escriban palabras y oraciones con la letra **G-g**.
- Que realicen operaciones de resta.

Materiales

- Marcadores y pliegos de papel
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Lápices para cada participante
- Una letra **G- g** de cartulina

Procedimiento

1. Pedir que pase al frente un o una voluntaria para dibujar en papel las siluetas de una mujer y de un hombre utilizando como modelo a un compañero y a una compañera. Por turnos pasan diferentes personas a dibujar los detalles de cada dibujo, marcando las características de cada cuerpo.

2. Explicar que el cuerpo de los hombres y el cuerpo de las mujeres es parecido pero no igual. Todos tenemos cabeza, pies, manos, pero la diferencia son los órganos reproductivos del hombre y los órganos reproductivos de la mujer. Éstas son las diferencias de sexo.

   Además hay otras diferencias en las formas como se comportan hombres y mujeres desde pequeños. Éstas son las diferencias de género.

3. Dividir con una línea un pliego de papel. Escribir de un lado: **Qué se dice de los hombres...** y del otro: **Qué se dice de las mujeres...** En conjunto dar ideas tanto para hombres como para mujeres.

4. Orientar la reflexión sobre qué género se asigna al conjunto de comportamientos para hombres y mujeres, aprendido a partir de las costumbres de la comunidad, o sea, la forma como se espera que sean los hombres y las mujeres.

5. Escribir la palabra **género.** Explicar que existe el género masculino para hombres y el género femenino para mujeres.

6. Leer varias veces la palabra género , este procedimiento le ayudará a aprender la letra **G g**.

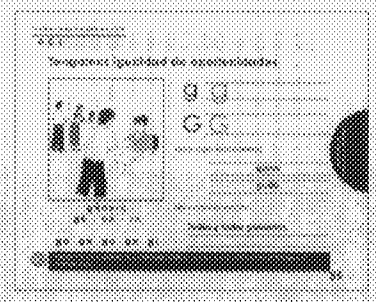
- Leer en voz alta la frase generadora.
- Escribir la palabra que tenga la letra por aprender.
- Se señala y se dice el nombre de la letra.
- Enseñar y practicar el trazo y sonido de la letra.
- Conformar familias silábicas con la letra y las vocales.
- Formar nuevas palabras.
- Se forman frases y oraciones.

Se sugiere que además de hacer el ejercicio del Cuaderno de Aprendizaje se practique en el otro cuaderno.

7. Practicar el trazo y la escritura en una hoja en blanco, en el suelo y luego en el cuaderno. Recuerde que debe pedir a las personas participantes que practiquen formando nuevas palabras y escribiéndolas en sus cuadernos de cuadrícula.

Es conveniente que la persona facilitadora revise los cuadernos de cuadrícula al inicio de cada sesión de aprendizaje. Esto le ayudará a medir el avance de las personas participantes.

8. Abrir su **Cuaderno de Aprendizaje** en la página **55**. Completar el título de la hoja. Leer los ejemplos de palabras utilizando el sonido fuerte y, suave de la **G-g**.



9. Presentar el sonido **gue-gui.** Pedir que mencionen palabras que lleven gue-gui. Leer la frase generadora en la página **56** haciendo comentarios de sus experiencias. Leer y copiar las palabras que aparecen.

10. Practicar la resta en la página **57** del **Cuaderno de Aprendizaje:**

Alejandra y Romeo son esposos. De 4 conejos que tiene Alejandra, hace uno en estofado, le quedan 3 porque **4 – 1 = 3**. Demuestra en el pizarrón.

Romeo es carpintero, de 5 bancos que hizo, ha vendido 3. ¿Cuántos le quedan? A 5 se le restan 3, y se escribe la diferencia, así: **5 – 3 = 2**

Alejandra y Romeo reúnen el dinero que tienen. Alejandra aporta 18 quetzales y Romeo 15. ¿Cuánto dinero reúnen entre los dos? Se suma **18 + 15.** Primero se suman las unidades **8 + 5 = 13**. El número 13 está formado por una decena y tres unidades. Se escriben las 3 unidades y se lleva 1 decena para luego sumarla con las decenas. **1 + 1 + 1 = 3**. Alejandra y Romeo tienen 33 quetzales.

Del dinero que tienen Alejandra y Romeo, gastan 17quetzales. ¿Cuánto dinero les queda? Primero se restan las unidades, **3 – 7**. Como no alcanza, se presta una decena al minuendo **13 – 7 = 6**. En el lugar de las decenas, el minuendo queda con dos. **2 – 1 = 1**. A Alejandra y Romeo les quedan 16 quetzales.

Realizar otras restas como:

12	15	17	23	30	13	26	23	22
- 11	- 5	- 15	- 12	- 20	- 7	- 8	- 14	- 15

Actividad 3

Tema: Nos complementamos
La letra H h
Repaso de números del 31 al 100

Objetivos de la actividad

- Que valoren el sentido de la complementariedad, basado en el sentido de equilibrio.
- Que aprendan la letra **H h**
- Que lean y escriban los números del 31 al 50.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje y** lápices para cada participante
- Marcadores y pliegos de papel

Mujeres y Hombres en Igualdad

1. Abrir el **Cuaderno de Aprendizaje** en la página **58** y seguir el mismo procedimiento para el aprendizaje de la letra **H h.** Hacer énfasis que esa letra solo se usa en algunas palabras y en castellano no tiene sonido.

2. Retomando la frase generadora reflexionar acerca de la situación y cómo se practica la complementariedad dando igualdad de oportunidades a hombres y mujeres.
   ¿Es así en nuestra comunidad?
   ¿Cómo debería ser?
   ¿Cómo se puede mejorar esa situación?

3. Plantear lo siguiente: **así como niños y niñas deben tener iguales oportunidades no sólo para crecer, sino para todas las actividades, igual debe suceder entre los hombres y las mujeres.** Completar en la página el título, colocando la **H** en la palabra hombres. Explicarles y demostrarles su nombre, sonido y trazo.

4. Comentar sobre la importancia de tener iguales oportunidades entre hombres y mujeres.

5. Abrir su **Cuaderno de Aprendizaje** en la página **59** y escriben palabras con **H h** aplicando su uso para redactar oraciones.

6. Abrir su **Cuaderno de Aprendizaje** página **60** y completan el camino con los números que faltan.

Mujeres y Hombres Con Igualdad

Recolectar algunos objetos que se puedan contar de uno en uno hasta cien como: Botones, granos, piedrecitas, etc. y 3 cajitas vacías: una para las unidades, una para las decenas y otra para la centena.

Reunir los objetos en grupos de diez. Así: 30, agregar unidad por unidad hasta 40, luego agregar unidad por unidad hasta 50, etc.

Colocar cada grupo de 10 en el lugar de las decenas y las unidades sueltas en la cajita de las unidades. Cada cantidad que se va formando se escribe en el pizarrón y luego en el cuaderno de cuadrícula.

Explicar que al llegar a 99, se agrega una unidad más y se forma el número cien (100).

Se escribe 1 en el lugar de las centenas, 0 en el lugar de las decenas y 0 en el lugar de las unidades, así:

centenas	decenas	unidades
1	0	0

Practicar los números en el cuaderno de cuadrícula.

Actividad 4

Tema: Mi autoestima
La letra F f

Objetivos de la actividad

- Que valoren la importancia de tener una actitud positiva hacia sí mismos y de reconocer sus propias capacidades y formas de pensar.
- Que lean y escriban palabras con la letra F f.

Materiales

- Hoja de lectura
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Marcadores
- Pliegos de papel
- Revistas, recortes o sus dibujos
- Cuaderno de cuadrícula

Procedimiento

1. Desarrollar una dinámica de reflexión y relajación. Haga la siguiente lectura:

"El tesoro escondido"

Tratemos de relajarnos, con los ojos cerrados, aflojando todo nuestro cuerpo, desde la cabeza, brazos, nuestros músculos de la cara, nuestro cuerpo, nuestro estómago, nuestras piernas, nuestros pies que cargan todo nuestro cuerpo...

A la vez, debemos relajarnos por dentro todos nuestros órganos los cuales cumplen también varias funciones en nuestro organismo. Ahora que ya estamos relajados, vamos a tratar de recordarnos cuando éramos niños y niñas, como nos sentíamos, que nos gustaba de nosotros y que no.

Luego, nos trasladamos mentalmente al momento de la edad adulta actual, y volvemos a pensar como somos como nos sentimos, qué nos gusta ser y qué no nos gusta ser. También como tratamos a los demás y como nos tratan los demás a nosotros.

Se deja un momento al grupo para que piensen y luego se les dice que lentamente, traten de estirar todo su cuerpo; luego, que lo aflojen, abriendo sus ojos muy despacio, y miren a todos y todas los compañeros que tienen a su alrededor, pensando que son muy valiosos.

2. Presentar el concepto de autoestima y preguntar si alguien conoce el significado de esta palabra. Explicar qué es valorarse y estimarse. Cómo el valorarse tiene que ver con actitudes, con quererse uno mismo, con saber que somos valiosos y valiosas y que tenemos capacidades propias que nos hacen grandes.

   Explicar que la autoestima se forma por lo que se le dice a la persona, lo que mira en los demás, lo que se cree y dice de ella y lo que siente de sí mismo. Por eso, la familia es muy importante para formar la autoestima.

3. Cada persona pensará luego en las tres cualidades que tiene. Pedir al grupo que en grupos de tres comparten sus cualidades.

4. Hacer una reflexión sobre cómo todas las personas tenemos cualidades, pero a veces no las recordamos, así como tampoco decimos a los demás las suyas. Es muy importante escuchar y decir cosas positivas, porque de eso depende cómo me veo o cómo me siento.

   Por la forma en que se enseña a las mujeres, la mayoría han desarrollado una baja autoestima, debido a que se piensa y se siente que son inferiores que los hombres y que se debe encargar únicamente de atender a otras personas antes que a ellas mismas. Eso no es cierto así que debemos pensar cómo evitar esta situación.

5. Comentar entre todos cómo es la rutina en las familias.

   ¿Acostumbramos dar mensajes positivos y de cariño a nuestros hijos e hijas?

   ¿Acostumbramos manifestamos cariño? ¿Nos felicitamos al hacer algo positivo?

   Si las mujeres y hombres aprenden a quererse, aceptarse y valorarse como personas individuales, entonces podrán hacer lo mismo con las demás personas que viven a su alrededor.

6. Abrir su **Cuaderno de Aprendizaje** en la página número **61** y resolver el ejercicio. Leer la frase generadora haciendo comentarios. Leer y copiar las palabras que aparecen.

7. Recortar palabras que comienzan con **F f** y pegarlas en el cuaderno de cuadrícula.

Actividad 5

Tema: No a la violencia
La letra V v

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren la importancia de evitar la violencia en sus familias y en la comunidad.
- Que lean y escriban palabras y oraciones utilizando la letra **V v**.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Lápices
- Yesos
- Pizarrón o papelógrafos
- Marcadores
- Pliego de papel
- Una letra **V-v** de cartulina de colores

Procedimiento

1. Organizar grupos para hacer una representación o sociodrama sobre un caso de violencia. Los grupos harán en plenaria la presentación de los sociodramas.

2. En seguida, reflexionar respecto a las formas de violencia que se dan en la comunidad.

   Resaltar que las víctimas de la violencia pueden ser mujeres, niñas y niños, ancianos o discapacitados, quienes en muchos casos son los más indefensos.

3. Suele pasar que la víctima sufre de miedo y desilusión y trata de no hacer enojar a su agresor y aunque trata de poner fin a la violencia, pierde la esperanza y después ya no actúa.

   El temor a la venganza del agresor hace que la víctima guarde silencio. Resaltar que en ocasiones nuestro comportamiento y creencias facilitan que ocurran casos de violencia, particularmente cuando se cree que el hombre tiene derecho a ser violento.

   ¿Será esto correcto?

   ¿Qué se dice de esto en nuestra comunidad?

4. Abrir su **Cuaderno de Aprendizaje** en la página **62**, completar el título con las letras que faltan y leen la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias.

   Leen las palabras que aparecen y realizan la copia de las mismas.

5. Abrir su **Cuaderno de Aprendizaje** en la página **63**. Observar los dibujos y comentar el círculo de la violencia. Ayudar a interpretarlo.

6. Hacer al final una reflexión de lo importante que es hacer la denuncia cuando se es víctima de la violencia.

   Es importante contárselo a alguien. La violencia no es natural, es necesario denunciarla.

Actividad 6

Tema: Las aspiraciones de Juanita
La letra J, j

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes comparten sus sueños y analicen la posibilidad de hacer realidad un sueño.
- Identificar la letra y escribir palabras con la J, j.

Materiales

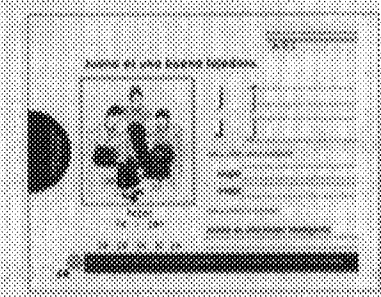
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Yesos o marcadores
- La letra J, j en cartón o papel de colores para que los y las participantes la miren bien.

Procedimiento

1. Al iniciar la sesión pida a las y los participantes que se acuerden de lo que soñaron la noche anterior. Anímelos a recordarlo y compartirlo en voz alta con sus compañeras y compañeros.

2. Decirles luego que quiere contarles el sueño de una mujer pero el mismo está incompleto y quiere que entre todas y todos completen el sueño.

3. Pedirles entonces que abran su **Cuaderno de Aprendizaje** en la página **64** y resuelvan el ejercicio.



4. Poner especial atención a las letra **J-j** que faltan en las palabras **Juana**, **viaje**, **equipaje**, y **caja**.

5. Pedir a las y los participantes que adivinen cuáles son las letras que faltan y con su ayuda, cada quien las escribe en los espacios.

6. Enseñar el trazo de la **J-j** y explicar cómo se pronuncia. Combinar la **J-j** con otra letras conocidas y formar palabras del interés de las y los participantes.

7. Practicar varias veces los trazos de la **J-j** de diferentes maneras, hacer el procedimiento de enseñanza de la letra.

8. Pedir a las y las participantes que voluntariamente lean las distintas oraciones del sueño de Juanita. Reforzar la lectura oral.

9. Dividir al grupo en dos y pedir que cada grupo haga un final para el sueño de Juanita.

10. Formular preguntas motivadoras, por ejemplo:

¿Qué tejió Juanita con las madejas de lana?

¿Cuál fue la mayor utilidad de haber comprado las ovejas?

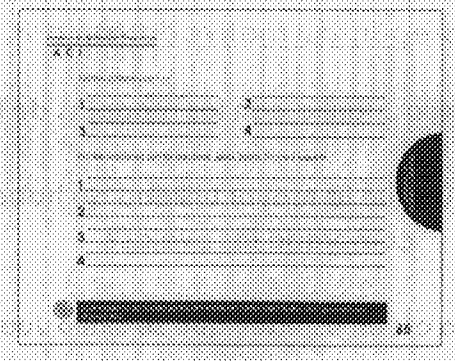
¿Cómo creen ustedes que se sintió Juanita?

11. Hacer que cada grupo exponga el final del sueño y comentar entre todas y todos.

12. Orientar la reflexión respecto a las experiencias positivas que se pueden imaginar en un sueño: lo más importante es compartirlas con la familia o vecinos de la comunidad y se llevan a la realidad.

    De igual manera, se debe reflexionar acerca de la igualdad de oportunidades tanto para hombres como para mujeres para impulsar mejoras en la comunidad.

13. Resolver el ejercicio de la página **65** de su **Cuaderno de Aprendizaje** para el cual escriben palabras con la letra **J-j**.



Actividad 7

Tema: Nos ayudamos entre hombres y mujeres.
La letra **Y y**

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren la solidaridad y la ayuda mutua.
- Identificar la letra **Y y**.
- Escribir palabras con la **Y y**

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Yeso o marcadores para escribir la letra **Y y** en un lugar visible.
- La letra **Y y** en cartón o papel de colores para que los y las participantes la miren bien
- Materiales de desecho con periódicos.
- Papel
- Cajas de cartón
- Goma

Procedimiento

1. Pedir a los y las participantes que se organicen en dos grupos.

2. Dar las siguientes instrucciones: Vamos a hacer una competencia y cada grupo va a utilizar el material disponible para construir una casa. Las reglas son que todas las personas deben hacer algo.

   Cuando terminen los diferentes grupos deben presentar el resultado de su trabajo y explicar qué hizo cada uno.

3. Orientar la reflexión respecto a la importancia de trabajar en equipo y ayudarse mutuamente, luego en los mismos grupos responden a las siguientes preguntas:

   ¿Qué obtenemos cuando nos ayudamos?

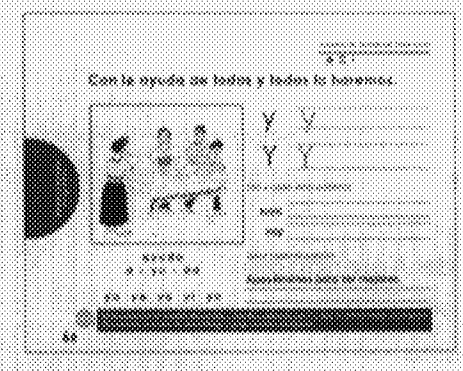
   ¿En qué situaciones es cuando más nos ayudamos en la comunidad?

   ¿Qué hace que entre hombre y mujeres no nos ayudemos?

   ¿Cómo podemos mejorar esta situación?

4. Exponen sus respuestas, las comentan en grupo.

5. Pedir a las personas participantes que abran su **Cuaderno de Aprendizaje** en la página **66** y resolver el ejercicio. Leer la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias. Leer y copiar las palabras que aparecen.



Actividad 8

Tema: La complementariedad

La letra Y y que une dos palabras

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes formulen una propuesta de complementariedad entre hombres y mujeres de acuerdo a las costumbres de la comunidad.
- Que identifiquen el otro uso de la letra **Y-y** como unión de dos palabras, frases u oraciones.
- Utilicen la letra **Y-y** y para unir dos palabras, frases u oraciones.

Materiales

- Marcadores o yesos para escribir la letra Y- y en un
- lugar visible
- Pliegos de papel
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Revistas o periódicos
- Goma y tijeras

Procedimiento

1. Hacer un recordatorio de lo visto en las reuniones anteriores. Recordar que se ha visto que hombres y mujeres somos diferentes físicamente pero tenemos igualdad de valores y capacidades y por eso es necesario que haya igualdad de oportunidades.

2. También recordar que es necesario procurar igualdad de relaciones entre hombres y mujeres, preguntando:

   ¿Cómo podemos lograr apoyarnos entre hombres y mujeres?

   ¿Qué significa apoyarnos entre hombres y mujeres en nuestra cultura?

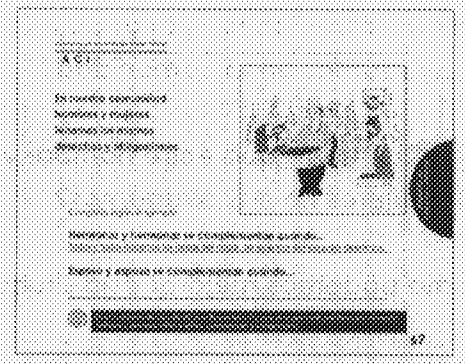
3. Formar grupos de dos o tres personas para discutir estas preguntas.

4. Presentar las respuestas al resto del grupo y comentarlas.

5. Escribir las ideas principales, orientar la reflexión y sacar conclusiones cuando todas y todos se ponen de acuerdo.

6. Leer en la página **67** la frase generadora y discutir el uso de la **Y-y** como elemento de unión.

   Realizan los ejercicios de complementación y leer después oración por oración en voz alta.



Actividad 9
Hacemos un repaso

Objetivos de la actividad

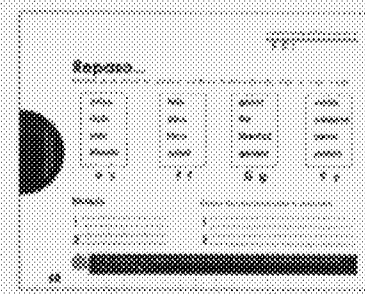
- Que los y las participantes fortalezcan el aprendizaje logrado durante la unidad 3.
- Comprobar el aprendizaje durante la unidad 3.

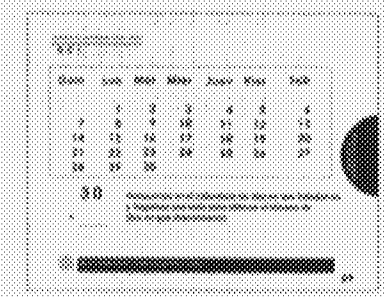
Materiales

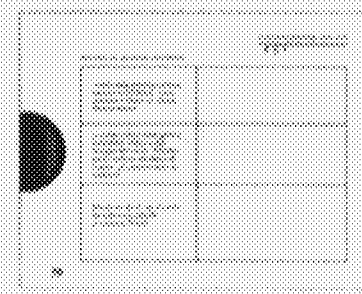
- Los utilizados durante la unidad 3
- **Cuaderno de Aprendizaje**

Procedimiento

1. Escribir en un papelógrafo algunas oraciones que tengan palabras con las letras aprendidas.
2. Pedir que las lean oralmente alternando la lectura individual con la colectiva.
3. Pedir que las copien en el cuaderno de cuadrícula.
4. Hacer un dictado de palabras y oraciones.
5. Escribir pares de palabras para que escriban oraciones con ellas, por ejemplo: **niña o juguete.**
6. Hacer los ejercicios de la página **68** para evaluar la lectoescritura.
7. Hacer los ejercicios de la páginas **69** y **70** para evaluar el cálculo matemático.







Evaluamos lo enseñado

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes evalúen el aprendizaje que han logrado con el desarrollo de esta unidad 3.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**

Procedimiento

1. Explicar que se va a evaluar todo lo aprendido hasta ahora y la importancia de la evaluación para comprobar qué hemos aprendido y fortalecer lo que hace falta.

2. Algunos aspectos se evaluarán personalmente, otros en grupo. Deberán resolver algunos ejecicios de lectura y matemáticas.

3. Hacer los ejercicios de las páginas **71** y **72**.

Terminamos la unidad

Objetivos de la actividad

Poniendo en práctica lo aprendido durante esta unidad, dando igualdad de oportunidades de participación a hombres y mujeres para realizar una actividad recreativa.

- Invitar a familiares de las y los participantes a una actividad recreativa con el propósito de intercambiar experiencias, apoyar y animar al grupo ACI para que siga adelante.

Materiales

- Pliegos de papel
- Marcadores

Procedimiento

1. Formar comisiones para preparar unas actividad. Hacerlo entre todos y todas.

2. Hacer actividades promocionales para invitar a apoyar un programa y evaluar la actividad.

Unidad 4: La vida en nuestros pueblos

Orientaciones para la persona facilitadora

Introducción

En esta unidad se desarrollarán actividades para fortalecer la cultura de los y las participantes, de sus familias y de su comunidad, de manera que se sientan orgullosos y se fortalezca su sentido de pertenencia.

Las actividades se desarrollarán aprovechando la riqueza de las costumbres, las tradiciones, la forma de pensar y vivir de la comunidad donde viven.

Se reflexionará acerca de la importancia de la familia y de la comunidad como el lugar donde crecemos, nos formamos y desarrollamos nuestra forma de ser y pensar. Además, se tratará la importancia de convivir en armonía con personas de otras culturas.

Capacidades

Al final de la unidad, cada participante podrá...

- Nombrar y explicar elementos de su cultura: valores, costumbres, tradiciones, habilidades, idioma materno.
- Narrar hechos y elementos de su cultura: historias, leyendas, cuentos.
- Enumera ry explicar formas de convivir en armonía con otras culturas.
- Leer y escribir palabras y oraciones con las letras **q, k, x, ll, w**.
- Practicar los números hasta el 100.
- Utilizar la multiplicación en situaciones de la vida cotidiana.

Ideas a fortalecer

Idea 1:

Guatemala es un país donde existen varias culturas y se hablan varios idiomas; eso quiere decir que es un país multicultural y multilingüe.

Idea 2:

Cada pueblo tiene que satisfacer necesidades de alimentación, vivienda, vestido, educación y otras. Cada pueblo lo hace de distintas maneras y algunas tienen similitudes.

Idea 3:

La diversidad de nuestro país hace necesario que busquemos la mejor forma de relacionarnos y entendernos con personas de otras culturas sin necesidad de negar o rechazar la propia.

¿Qué vamos a hacer?

Actividad 1

Tema: Conocemos nuestra historia

La letra Q q

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes rescaten y valoren la historia de la comunidad y recuperen información sobre los cambios vividos por su comunidad.
- Que identifiquen la letra **Q-q** y escribir palabra con ella.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Lápices
- Una tira de papel con la oración **"Queremos conocer nuestra historia"**
- Una letra **Q** y una **q** de colores en cartulina
- Pizarrón o papelógrafo
- Pliegos de papel
- Marcadores o yesos

Procedimiento

1. Explicar que cada pueblo y cada comunidad tiene su propia historia. Es importante conocer la historia de la comunidad porque todos tenemos una historia común y así nos sentimos parte de ella.

2. Hacer preguntas al grupo como:

¿Saben ustedes por qué se llama así nuestra comunidad?

¿Cómo era la gente de antes en nuestra comunidad?

¿Quiénes son las personas que saben las historias de nuestra comunidad?

¿Qué idiomas se hablaban antes y cuáles se hablan ahora?

¿Qué nombres nos dieron otras personas en el pasado?

Hacer un listado de los nombres de aquellos ancianos o ancianas y otras personas que saben las historias de la comunidad. Si es posible, invitar a un anciano o anciana a contar una historia de la comunidad. Hablar acerca de lo valiosos que son los conocimientos que tienen.

Explicar que antiguamente se comunicaban sólo oralmente, por eso no era muy importante aprender a leer y escribir. Si no escribimos, ahora muchas historias y costumbres se olvidan después.

3. Preguntar cómo podrían rescatar estas historias y anotar sus ideas. Tomar junto con ellos una decisión sobre qué y cómo rescatar las historias de la comunidad.

Puede sugerir que hagan entrevistas, que busquen libros, periódicos, folletos, pinturas u otros elementos sobre la comunidad. Hacer con ellos un plan sobre cómo hacerlo.

4. Realizar, el día fijado, la presentación de la información que cada grupo consiguió.

Antes de empezar la actividad, pegar un cartel que diga: **"Queremos conocer nuestra historia".**

5. Al finalizar la actividad, señalar la letra **q** en el rótulo y explicar su nombre. Demostrar cómo se escribe el trazo varias veces: explicar cómo se combina con la **u** para usarla con las vocales **i**, **e** .

Hacer la página **74** del **Cuaderno de Aprendizaje**. Leer la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias. Leer y copiar las palabras que aparecen.

6. Elegir palabras relacionadas con algún personaje, una costumbre, comida, ropa o un lugar de la comunidad que empiece con **que, qui** o que lleve una **q** y escribirlas en el pizarrón o en un papelógrafo con letras grandes. Copiarlas, repasarlas e ilustrar algunas si se puede.

7. Usando la página **75** del **Cuaderno de Aprendizaje**, completar las oraciones escritas allí.

   Realizar la lectura individual y grupal de las mismas.

Actividad 2

Tema: Periódico mural
La letra K k
Repaso del 51 al 100

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes fortalezcan su capacidad de trasladar información a su comunidad.

Materiales

- Pliegos de papel y marcadores
- Goma
- Recortes y dibujos
- **Cuaderno de aprendizaje**
- Lápices
- Fotos

Procedimiento

1. Tomando como base las historias presentadas por cada grupo en la actividad anterior, escribir palabras o pequeñas oraciones donde reconozcan letras y palabras que ya han aprendido.

2. Decir al grupo que las historias de los pueblos se deben contar a otros para no olvidarlas y que contarlas es darles valor.

3. Organizar grupos para que cada uno elabore un cartel con la información que consiguió. Si desean, pueden invitar a otras personas de la comunidad que ya saben leer y escribir bien o que tienen algunas habilidades para pintar, dibujar u otras, para que ayuden a elaborar los materiales.

4. Organizar entre todos los y las participantes la actividad y hablar de cómo exponer apropiadamente los carteles, construyendo un periódico mural con ellos. Escribir los nombres de las personas que dieron la información para destacar lo valioso de sus conocimientos.

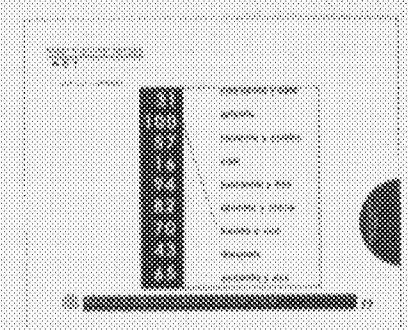
5. Invitar a la familia de cada participante para que vean la exposición del periódico mural con las palabras de algunos de los y las participantes explicando por qué se hace esta actividad.

6. Escoger palabras generadoras de interés de los miembros del grupo que estén vinculadas a esta actividad y que lleven la letra **K-k**. Muchos nombres de lugares y apellidos de origen maya llevan la letra **K-k**. Por ejemplo: Xekijel, Xesuk, Kixtan...

7. Escribir las palabras escritas en el pizarrón o en pliegos de papel. Abrir la página **76** del **Cuaderno de Aprendizaje** y leer la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias.

8. Repasar el trazo de las letras aprendidas haciendo diferentes ejercicios y utilizando materiales de la comunidad tales como palitos, piedras, hojas, flores, entre otros.

9. En la página **77** del **Cuaderno de Aprendizaje** unir con una línea las cantidades escritas en números y en letras.



Actividad 3
Tema: Historias de nuestro pueblo
La letra X - x

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren las historias de su pueblo.
- Que lean y escriban palabras y oraciones con la **X-x**.

Materiales

- Un cuento o historia corta del pueblo o comunidad que se elija: puede leerse, dramatizarse o presentarse de una forma creativa.
  De preferencia, la historia debe tener nombres o palabras con **X - x**.
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Lápices para cada uno y para cada una de las participantes
- Pliegos de papel
- Marcadores

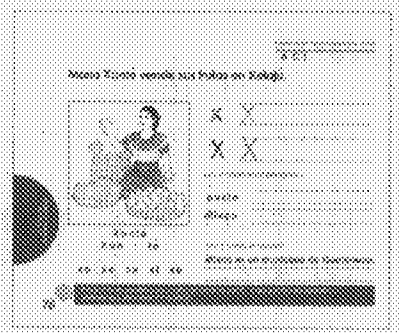
Procedimiento

1. Preparar una presentación de la historia o cuento de la manera que se considere más atractiva para las y los participantes.

2. Escribir, leer y copiar las palabras con **X-x**. Señalar la letra **X-x** de la palabra escrita. Combinar la **x** con las vocales; leer y pronunciar cada combinación.

3. Pedir a los participantes que le mencionen palabras que tengan **X**. Escribirlas y pedir que las lean. Tomar en cuenta que la letra **X-x** adquiere en la práctica varias formas de pronunciación: **ks, sh, s**

4. Pedir que abran su **Cuaderno de Aprendizaje** en la página **78** y que hagan los ejercicios del trazo de la **X-x**. Leer la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias. Leer y copiar las palabras que aparecen.



5. Una vez terminados los ejercicios, orientar la reflexión a que valoren las historias de los antepasados.

   Motivar a las y los participantes a que expresen qué saben de sus antepasados y que digan qué valoran más de ellos y ellas.

6. Practicar la escritura de las palabras con **X-x** en su cuaderno de cuadrícula.

Actividad 4

Tema: Artesanías
Introducción a la multiplicación

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren el trabajo artesanal que se hace en su comunidad.
- Que realicen multiplicaciones.
- Que las y los participantes reconozcan la utilidad de hacer estas sumas abreviadas.

Materiales

- Una artesanía por cada participante (de preferencia fabricada en la comunidad) que debe haberse pedido con anticipación.
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Crayones
- Cuaderno de cuadrícula

Procedimiento

1. Pedir que cada participante presente la artesanía que llevó diciendo su nombre, el material de que está hecha, las personas que la hacen en la comunidad, la utilidad que tiene, las distintas formas en que puede hacerse, los colores y cualquier otra información importante. Si algún o alguna participante sabe hacer alguna artesanía, puede compartir su experiencia.

2. Explicar que una artesanía es un objeto hecho a mano con técnicas aprendidas en la comunidad. Cada pueblo y cada cultura tiene sus propias artesanías. Estas surgen de la necesidad de tener utensilios para cocinar, para vestirse, para divertirse.

3. Colocar las artesanías en un lugar especial y escribir el nombre de cada una. Al lado de cada nombre, escribir el precio aproximado.

Los precios se escriben en tarjetas y se pegan sobre cada artesanía.

5. Realizar el ejercicio de la página **79** del **Cuaderno de Aprendizaje**. Para realizar el ejercicio de la página 79 del Cuaderno de aprendizaje, explicar que la multiplicación es como una forma rápida de sumar cantidades iguales.

   Plantear el ejercicio: Laura empaca artículos de cerámica en una tienda típica. Coloca 4 ollitas de barro en cada bolsa ¿Cuántas ollas caben en tres bolsas?

   Utilizar el pizarrón para explicar que para saberlo se puede sumar 4 + 4 + 4 =12, pero que hay una forma rápida de saberlo, es multiplicar 3 x 4 = 12. Poner otros ejemplos.

6. Tomar como base los mismos precios, y hacer operaciones de suma y multiplicación. Por ejemplo: calcular cuánto costarían juntos varios objetos de diferente precio (sumas); varios del mismo precio (multiplicación); cuánto quedaría si llevan 50 quetzales y compran 2 objetos de 10 y 7, entre otros ejercicios. Hacer estos ejercicios en el cuaderno de cuadrícula.

7. Orientar una reflexión sobre lo valioso de hacer y vender o utilizar las artesanías y sobre la importancia de conocer y utilizar los números y las operaciones de suma, resta y multiplicación en la vida diaria.

Actividad 5

Tema: Comidas de nuestro pueblo
La letra LL-ll

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren las comidas tradicionales de la comunidad que se utilizan en fiestas u ocasiones especiales.
- Que lean y escriban palabras y oraciones con **LL-ll**.

Materiales

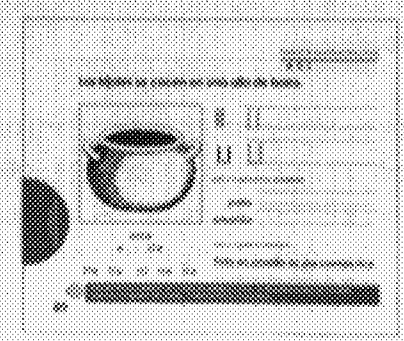
- La letra **LL-ll** en un cartel grande
- Una caja que contenga el dibujo de una olla entre las llamas (o una olla real). Debe estar envuelta en una caja grande, periódico, en hojas de plátano u otras
- **Cuaderno de aprendizaje**

Procedimiento

1. Colocar el paquete frente al grupo y pedir a un voluntario o voluntaria que lo abra y nombre lo que encontró. Que explique para qué sirve la olla y qué tipos de ollas se usan en la comunidad. Que muestre el cartel con la **ll-ll** y diga qué piensa que es.

2. Colocar el cartel en el pizarrón o papelógrafo y colocarle las vocales **o-a** a uno y otro lado de la **ll** para que quede formada la palabra **olla**. Pedirles que la lean.

   Explicar su nombre, trazo, sonido y combinación con las vocales. Pedir que digan algunas palabras que crean que se escriben con esta letra como llanta, gallina, pollo u otras. Escribirlas y hacer que las lean varias veces. Indicar que practiquen su escritura en la página **80** del **Cuaderno de Aprendizaje**.



3. Formar pequeños grupos y reportar sobre estos temas: las comidas de las fiestas (feria, matrimonios, bautizos.); las comidas que se dan a los enfermos, a las mujeres embarazadas o a quien acaba de dar a luz a un hijo o una hija (mujeres recién "compuestas").

4. Cada grupo converso sobre el tema que le tocó y elabora un listado de las comidas.

5. Pedir que completen estas oraciones:

   Las mujeres embarazadas deben comer... y no deben comer...

   Las mujeres recién compuestas deben comer... y no deben comer...

   Los niños y niñas pequeñas deben comer... y no deben comer...

   Los hombres deben comer... cuando...

   En la feria del pueblo comemos...

   En las fiestas comemos...

6. Indicar que escriban en la página **81** del **Cuaderno de Aprendizaje** un listado de las comidas según la ocasión. También que peguen recortes de comidas típicas.

7. Orientar una reflexión para valorar las comidas tradicionales.

   Si está en las posibilidades del grupo, animelos a cocinar un plato de la comunidad, para lo cual deben hacer un presupuesto y un plan, distribuyendo las responsabilidades y gastos.

   Hablar de la importancia de la higiene para cocinar. Se sugiere que discutan cómo lavan los alimentos para cocinar.

Actividad 6

Tema: Las organizaciones tradicionales de la comunidad
La multiplicación

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren el trabajo que hacen las distintas organizaciones de su comunidad y se motiven a participar apoyando su trabajo.
- Que practiquen la multiplicación.

Materiales

- Cuaderno de cuadrícula
- Pliegos de papel
- Crayones o marcadores

Procedimiento

1. Preguntar a los y las participantes si asisten o pertenecen a alguno de los grupos, iglesias o comités que hay en la comunidad. A quienes respondan que sí, pedirles que compartan su experiencia: qué hacen, por qué participan en ese grupo, cuánta gente hay, cómo se formó.

2. Preguntar por otras organizaciones que no hayan mencionado por ejemplo, **la alcaldía, organizaciones de desarrollo, cofradías, hermandades u otras.**

   Pedir que expliquen qué hacen por la comunidad. También que mencionen si hubo organizaciones que ya no existen en la comunidad, qué hacían y por qué desaparecieron.

3. Organizar grupos para investigar sobre las organizaciones que no conocen su trabajo.

   Compartir con el grupo la información recopilada. Escribir en el pizarrón los nombres de todas las instituciones y a la par de cada una, a quienes atienden, a cuántos y en qué.
   Por ejemplo:
   Grupo juvenil – atiende jóvenes
   – forma en Derechos Humanos – 35 jóvenes.

   Con esta información, hacer un cuadro en un papelógrafo y escribir en él.

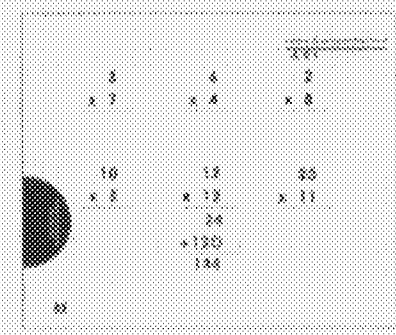
4. Introducir la multiplicación, haciendo varios ejercicios con los datos sobre cuántas personas participan en cada organización. Hacer ejercicios en su cuaderno de cuadrícula.

5. Dialogar acerca de cómo beneficia a la comunidad el hecho de que existan estas organizaciones.

   También se puede dialogar acerca de algunas dificultades que enfrentan y cómo las van resolviendo.

6. En la página **82** del **Cuaderno de Aprendizaje** practicar la multiplicación.

   Es muy importante que se explique la forma de hacer estas operaciones cuando son números de dos dígitos como aparecen en los ejemplos.



Actividad 7

Tema: Medicina tradicional
Repasamos las letras LL-ll, Y-y, Q-q
y los números del 1 al 75

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren la práctica de la medicina tradicional como un elemento muy importante dentro de la cultura de la comunidad.
- Que fortalezcan el uso de las letras **ll** y **q**.

Materiales

- Una lámina que muestre una persona sana y una enferma. Tratar de que el contraste sea muy evidente.
- Plantas medicinales
- **Cuaderno de Aprendizaje**

Procedimiento

1. Explicar lo que es estar enfermo y sano. Tratar de recordar cuáles son las enfermedades que más padecen en la comunidad los niños y niñas, las mujeres, los hombres y los ancianos.

   Orientar la reflexión hacia los recursos medicinales que usan en la comunidad cuando hay una persona enferma, especialmente el de las plantas. Es importante que hablen de los tratamientos de curación tradicionales en los que se utiliza la medicina natural.

2. Pedir a los y las participantes que digan el nombre de medicinas naturales o plantas medicinales que se usan en la comunidad. Indicar que escriban en el pizarrón o papelógrafo. Pedir que consigan algunas y las lleven al grupo en la próxima reunión.

3. Mostrar las plantas que lleve cada quien; decir su nombre y para qué sirven. Luego, ponerlas a secar entre un periódico con un peso encima para que queden planas. A los tres días, abrir el periódico y sacar la planta.

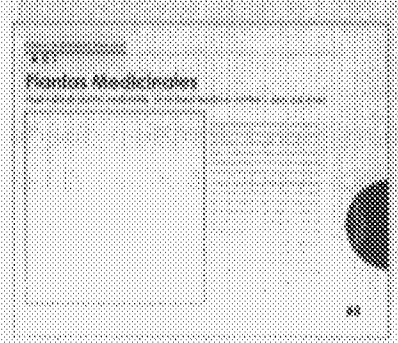
4. Construir entre todos un álbum grande utilizando papelógrafos. En cada hoja se pega la planta seca, se escribe su nombre en grande, para qué sirve y cómo se prepara.

Apoyarles si tienen dificultades escribiendo algunas palabras. Decidir en qué casa se puede guardar el álbum para que cualquiera lo pueda ir a consultar en cualquier momento.

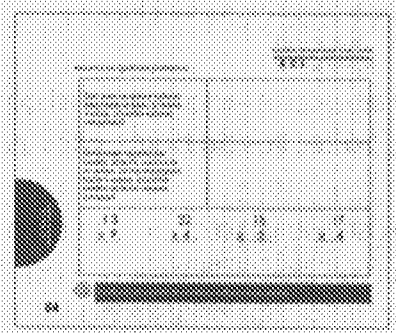
5. Repasar la escritura de palabras relacionadas con la medicina natural y las plantas medicinales, especialmente de aquellas que se escriben con **Q-q** y con **LL-ll**. Pedir también que escriban oraciones con palabras que lleven estas letras, para formar pequeños párrafos.

6. En la página **83** del **Cuaderno de Aprendizaje** escribir los nombres de algunas plantas medicinales que se mencionaron. Puede solicitar que para la próxima sesión cada participante lleve alguna planta y comparta con el grupo cuáles son sus propiedades curativas.

   En el cuadro en blanco se pueden pegar algunas hojas medicinales o hacer los dibujos.



7. En la página **84** del **Cuaderno de Aprendizaje** practicar la multiplicación y resolver los ejercicios.



Actividad 8
Tema: Juguetes y juegos tradicionales
Elaboración de un juguete

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren los juguetes y juegos tradicionales de la comunidad.

- Resaltar la importancia de que los niños y niñas tengan tiempo para jugar.

Materiales

- Juguetes que se usan en la comunidad como: trompos, cincos, yoyos, trastecitos de barro, pitos, pelotas y otros.
- Un poco de plasticina para cada uno (se puede fabricar con harina con un poco de azúcar y agua y anilina de colores. También se puede usar barro).
- Si no es posible, utilizar una hoja y goma en lugar de esto último.

Procedimiento

1. Preguntar a cada participante:

Cuando era niño o niña
¿Cuál era el juego o juguete con
el que más le gustaba jugar con sus amigos(as)?

Por turnos, cada quien va respondiendo y escribiendo en el pizarrón o papelógrafo, el nombre de cada juego y juguete.

3. Comentar en qué ayudan los juegos y juguetes al desarrollo de los niños y niñas; también la importancia de elegir juegos y juguetes que no los lleven a practicar la violencia, sino a compartir y aprender sobre la vida a divertirse sanamente.

Comentar también sobre los juguetes que se elaboran en la comunidad: pelotas de hule, hondas, capiruchos y otros y cómo son beneficiosos o peligrosos para los niños y niñas.

¿Qué juguetes que usan los niñas son
beneficiosos o peligrosos?
¿Qué juguetes que usan los niños son
beneficiosos o peligrosos?
¿Por qué?

4. Elegir entre todos un juguete que puedan construir en el grupo o uno diferente cada persona.

El grupo decide qué hacer con los juguetes elaborados: regalarlos a sus hijos e hijas, llevarlos a una escuela, o a otro lado.

5. Si el grupo tuviera interés, también puede proponerle organizar algunos juegos con un grupo de niños.

Actividad 9

Tema: Nuestros valores en la familia
Repaso de las letras X-x, Y-y, Z-z

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes reconozcan la importancia de la familia como el más importante grupo que transmite los valores, conocimientos y costumbres el cual permite a los niños y niñas integrase a su comunidad.

Materiales

- Cuaderno de cuadrícula

Procedimiento

1. Dividir el grupo en dos y formar dos filas, una frente a la otra. Indicar que la persona que tienen enfrente va a ser su papá o su mamá, dependiendo de si es hombre o mujer; no deben olvidar a quién le tocó su papá o mamá.

2. Formar nuevamente dos filas, indicando que nadie debe quedar con la pareja con la que quedó antes.

3. Formar nuevamente dos filas indicando que nadie debe quedar con las dos parejas que quedó antes (papá/mamá o abuelo/a). La pareja que tienen ahora enfrente, es su hijo o hija, dependiendo de si es hombre o mujer.

4. Formar entonces un círculo en el que todos queden desordenados. Pedir que vayan caminando dentro del círculo y que cuando se les dé la orden, busquen a la persona que se les indique.

   PRIMERO: pedir que se reunan con su **"abuelo o abuela"** y que durante unos minutos dialoguen sobre una experiencia bonita que hayan vivido con su abuelo o abuela y sobre algo valioso que ellos le hayan enseñado para su vida.

   SEGUNDO: pedir que se reúnan con su **"papá o mamá"** y que durante unos minutos platiquen acerca de consejos que ellos les hayan dado.

   TERCERO: pedir que se reúnan con su **"hijo o hija"** y que conversen sobre lo que desean que sus hijos e hijas conserven de su cultura como las ideas, costumbres y otros.

5. Compartir con el grupo cómo se sintieron y cuáles fueron las principales enseñanzas que recibieron de sus abuelos, de sus padres y madres y cuáles les gustaría que sus hijos e hijas conservaran.

6. Orientar la reflexión a buscar cuál es el papel de la familia en la comunidad.

   Discutir abiertamente y tratar de hacer una descripción siguiendo estas preguntas:

   ¿Qué valores se forman y practican en las familias? ¿Para qué?

   ¿Qué valores y prácticas se están perdiendo en las familias de nuestra comunidad? ¿Por qué?

   Tomar nota de las ideas principales. Copiarlas en su cuaderno de cuadrícula.

7. Motivar a los y las participantes a recordar los apellidos de algunas familias de la comunidad (principalmente que tengan las letra **K-k** y la **X-x**).

   Escribirlas en el pizarrón o en el papelógrafo y pedir que las copien en su cuaderno de cuadrícula.

   Las personas participantes discuten y escriben sobre los principales valores que consideren que se deben aprender en la familia.

Actividad 10

Tema: Historia de la creación
La letra W-w

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes conozcan y valoren un texto indígena guatemalteco.
- Que identifiquen la letra **W-w**.
- Que escriban palabras con la **W-w**.

Materiales

- Utilizar la slectura de la creación de las personas. Esta lectura fue sacada del **Popol Wuj**, que es un libro sagrado de los quichés en Guatemala.

  Se recomienda, si es posible, hacer alguna investigación previa con un maestro o maestra de la comunidad o una persona que pueda conocer o tener este libro.

  La lectura seleccionada se trata de la creación del mundo.

"Al principio no estaba todo, solamente CORAZÓN del CIELO, que es el nombre de DIOS. Solo TEPEW y GUCUMATZ, los creadores, estaban en el agua rodeados de claridad.

Fue creado el cielo y la tierra. TEPEW y GUCUMATZ pensaron que no podían hablar ni se acordaban de sus creadores, no habían podido dar un nombre. Entonces se les dijo: serán castigados, no existen su destino, sus comas serán arrancadas."

TEPEW y GUCUMATZ trataron nuevamente de crear a los hombres, intentaron con lodo, luego con madera. Los hombres de madera existieron y se multiplicaron pero no tenían alma y los Creadores no estaban contentos porque las criaturas no se acordaban del CORAZÓN del CIELO.

Entonces los animales pequeños que habitaban ya la tierra, les dijeron a PAXB y CATALÁ y encontraron maíces blancos y amarillos y enseñaron el camino a la abuela IXMUCANÉ.

Ella molió los maíces blancos y amarillos, hizo nueve bebidas y encontró el alimento que hizo la fuerza y la gordura.

TEPEW y GUCUMATZ entonces entraron en pláticas para crear a los hombres y de masa de maíz se crearon el primer padre y la primera madre y el maíz entró en las carnes de nuestros padres."

Fuente:
POPOL WUJ
Antiguas Historias de los Indios Quichés de Guatemala.
Editorial Porrúa, S. A.
México 1990

Procedimiento

1. Preparar una presentación de esta historia de la manera que considere más atractiva para los y las participantes. Esto debe hacerse con anticipación.

   Si es necesario, pedir ayuda a alguna persona de la comunidad que tenga experiencia presentando obras de teatro. Elegir a las personas más extrovertidas y a quienes les interese participar.

2. Explicar el día de la presentación que van a presenciar un sociodrama sobre la historia de la creación del Popol Wuj, que es un libro escrito por los quichés hace siglos.

3. Al terminar, pedir a los y las participantes que se acuerden y le digan de qué se trataba la historia.

4. Preguntar:

   ¿Cuál es el nombre del libro de los quichés?

   ¿Qué quiere decir Wuj en K'iche'?

   ¿Qué nombre se le da a Dios en el Popol Wuj?

   ¿Cuál era el nombre de los creadores?

¿De qué lugares venían las mazorcas de maíz con que se hicieron los primeros hombres?

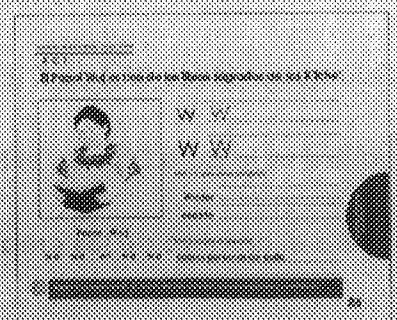
¿Por qué fueron destinados a ser triturados los primeros hombres?

5. Escribir las respuestas en un lugar visible. Pedir que los y las participantes reconozcan las letras aprendidas.

   Escribir **"Popol Wuj"**, y encerrar en un círculo la **w**. Decir su nombre.

   Explicar cómo se pronuncia y entre todas y todos practican el trazo de diferentes formas.

6. En la página **85** del **Cuaderno de Aprendizaje**. Leer la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias. Leer y copiar las palabras que aparecen.



7. Combinar la **w** con las vocales; leer y hacer que pronuncien cada combinación.

8. Pedir a las y los participantes que le mencionen palabras que tengan la **W-w** (la letra **w** no es común en castellano; hacer que mencionen palabras en idiomas mayas o nombres propios como: **Walter, Wendy, Waldemar, Ajawab, Wukub, Wac.**

9. Escribir tales palabras y pedir a las y los participantes que las lean.

10. Una vez terminados los ejercicios, orientar la reflexión que valoren las historias de sus antepasados.

    Si no han escuchado hablar del Popol Wuj, decirles que es el libro sagrado de los quichés; que es muy antiguo y que en sus historias se da la explicación del origen de la cultura maya actual.

11. Motivar a las y los participantes a que expresen qué saben de los antepasados.

    Si le presentan dudas que no puede resolver, consulte con alguna persona que pueda orientarla o invite a una persona especialista al grupo para que platique con las y los participantes.

Actividad 11
Hacemos un repaso

Objetivos de la actividad

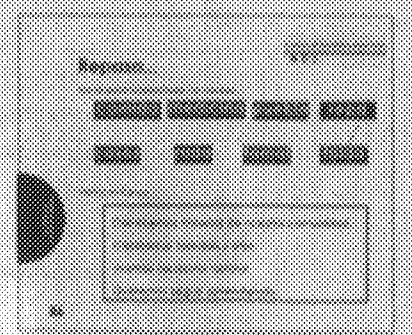
- Que las y los participantes fortalezcan el aprendizaje logrado durante la unidad.

Materiales

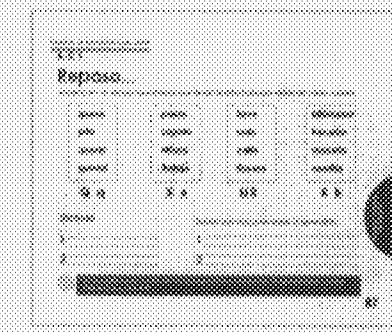
- Todos los utilizados durante la unidad
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Cuaderno de cuadrícula

Procedimiento

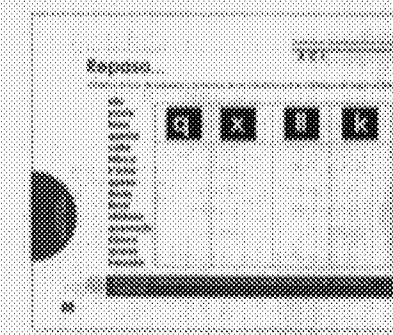
1. En la página **86** del **Cuaderno de Aprendizaje** unir las palabras relacionadas entre sí. Leer y practicar en grupo la lectura de las oraciones.



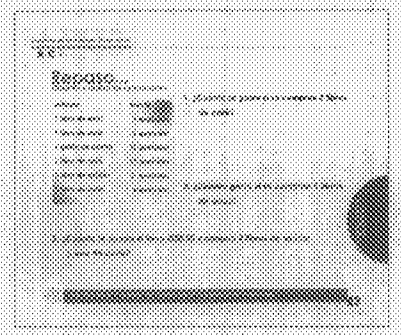
2. En la página **87** del **Cuaderno de Aprendizaje** encerrar en un círculo las palabras que llevan la letra indicada abajo de cada cuadro. Escribir una oración con una palabra relacionada en cada cuadro. Tomar dictado que la persona facilitadora hará.



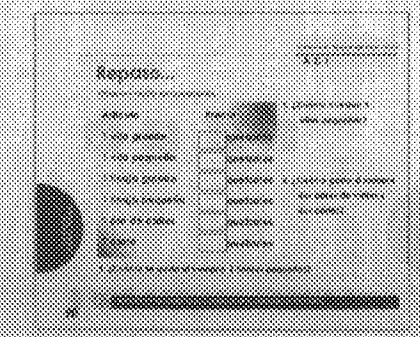
3. En la página **88** del **Cuaderno de Aprendizaje** observan la lista de palabras y escribir en la columna que corresponde según la letra.



4. En la página **89** del **Cuaderno de Aprendizaje** observar la lista y realizar las operaciones que se piden.



5. En la página **90** del **Cuaderno de Aprendizaje** observar la lista y calcular los precios de los artículos que allí se mencionan.



Evaluamos lo enseñado

Objetivo de la actividad

- Que los y las participantes evalúen el aprendizaje que han logrado con el desarrollo de esa Fase.

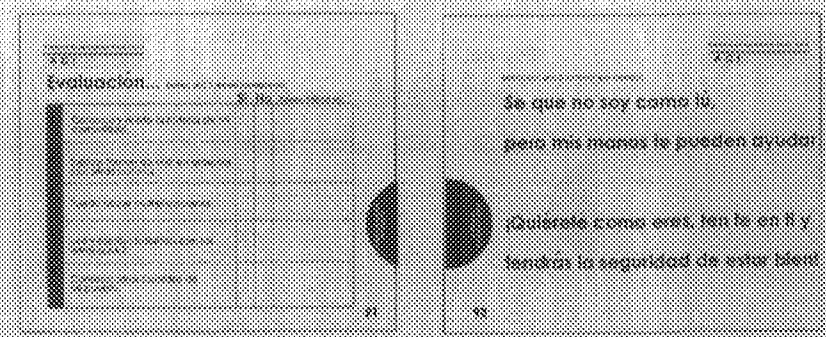
Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**

Procedimiento

1. Explique que se va a evaluar todo lo aprendido hasta ahora y la importancia de la evaluación para comprobar qué hemos aprendido y fortalecer lo que hace falta.

2. Motive para que realicen los ejercicios de las páginas **91** y **92** del **Cuaderno de Aprendizaje**.



Terminamos la unidad

Objetivo de la actividad

- Que los y las participantes fortalezcan su capacidad de expresión y valoren de las expresiones de su pueblo.

Materiales

- Los que hagan falta para representar la feria del pueblo.

Procedimiento

1. Pedir a los y las participantes que narren cómo es la feria de su pueblo: a quién se celebra, qué preparativos se hacen, qué comidas, juegos, bailes, cantos y otras actividades se realizan. Escribir cada cosa en el pizarrón.

2. Motivarles a que, como actividad final de esta unidad, se haga una representación de esta costumbre de la comunidad.

3. Hacer una lluvia de ideas sobre cómo se podría llevar a cabo. Analizar cada idea que surja, ver qué se necesita y, si es posible, realizarla.

4. Entre todos y todas, decidir cómo realizar esta actividad y fijar una fecha para hacerla.

   La idea es que se celebre su pertenencia a la comunidad y su cultura.

   Dependiendo de lo que organice, invitar a sus familias u otras personas de la comunidad, así como a otros grupos.

Mis apuntes

Unidad 5: Trabajemos por nuestra comunidad

Orientaciones para la persona facilitadora

Introducción

En esta unidad se tratará el tema de cómo los y las participantes pueden sentir compromiso con su comunidad.

Se realizarán actividades que les ayuden a reflexionar sobre situaciones y necesidades específicas de algunos grupos.

Se harán actividades para promover cómo las personas pueden integrarse y participar activamente en la comunidad para mejorar su calidad de vida y apoyar el desarrollo de sus comunidades.

Capacidades

Al final de la unidad, cada participante podrá ...

- Enumera las principales dificultades y necesidades de su comunidad y de los grupos que habitan en ella.
- Apoya acciones de instituciones que desarrollan actividades en favor de la comunidad.
- Elabora una propuesta colectiva de acción hacia su comunidad.
- Lee y escribe palabras y oraciones utilizando las letras **z, ñ, br, fr, cl, cr, fl, tr, bl, tl.**
- Elabora la planificación de una propuesta para resolver una situación.
- Utiliza la división en situaciones de la vida cotidiana que requieren de su uso.

Ideas a fortalecer

Idea 1:
El desarrollo de la comunidad no depende sólo de las autoridades u otras personas, sino de todos los que vivimos en ella.

Idea 2:
Es necesario tomar un papel activo y organizarse si se quiere mejorar. Se debe empezar por cosas pequeñas e inmediatas pero posibles.

Idea 3:
Participar requiere de muchas capacidades tales como saber dialogar, trabajar en equipo, saber planificar, asumir responsabilidades, identificar recursos y cumplir con compromisos.

¿Qué vamos a hacer?

Actividad 1
Tema: El mapa de mi comunidad
La letra Z z
Los numeros del 75 al 100

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes enumeren las principales dificultades y necesidades de su comunidad.
- Que lean y escriban palabras utilizando la Z - z

Materiales

- Papelógrafos, marcadores.
- Materiales de desecho (retazos de tela, de papel, tapitas de aguas, etiquetas de envases u otros).

Procedimiento

1. Realizar con todo el grupo una caminata por la comunidad, en la cual tratarán de observar con mucha atención cada lugar y los recursos naturales y materiales que identifiquen.

2. Organizar a los y las participantes en grupos de cuatro personas. Entregarles marcadores y papelógrafos.

3. Elaborar en grupo un mapa de su comunidad en un cartel grande. El mapa debe ser lo más detallado posible. Pueden dibujar, pintar, pegar recortes, usar distintos materiales a su alcance.

4. Presentar por turnos cada mapa, explicando dónde se ubica cada lugar de la comunidad.

5. Orientar la reflexión a que hagan una conexión del mapa con la vida de la comunidad utilizando preguntas como:

   ¿Cuánta gente vive en nuestra comunidad: niños, ancianos, adultos, hombres, mujeres?

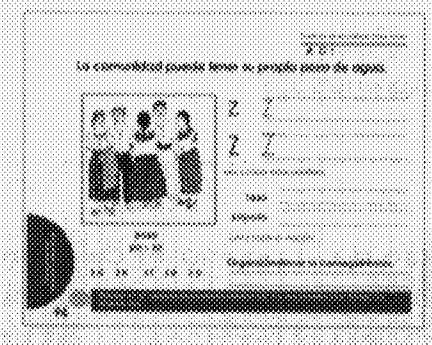
   ¿Cuáles son las principales dificultades y necesidades que se viven en la comunidad?

   ¿Qué nos gusta y qué no nos gusta de ella?

6. Dialogar: **¿Cómo debería estar nuestra comunidad? ¿Qué podemos hacer?** Compartir las ideas y anotarlas.

7. En la página **94** del **Cuaderno de Aprendizaje**, leer la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias. Leer y copiar las palabras que aparecen.

8. Presentar ejemplos de palabras escritas con **Z-z**: zorro, zapato y otras.



9. Pedir que digan todas las palabras que conocen con la **Z-z** y que vayan escribiéndolas en el pizarrón o papelógrafo. Si aparecen palabras que se escriben con **C** o **S** (porque tienen sonido parecido), debe aclarar de una vez cómo se escriben y no incluirlas en el listado de la **Z-z**.

10. Colocar los mapas en un lugar visible o guardarlos, pues se van a utilizar en la Etapa de Seguimiento.

11. En la página **95** del **Cuaderno de Aprendizaje** realizar el ejercicio para repasar los números.

Actividad 2

Tema: Conozcamos las necesidades

Objetivos de la actividad:

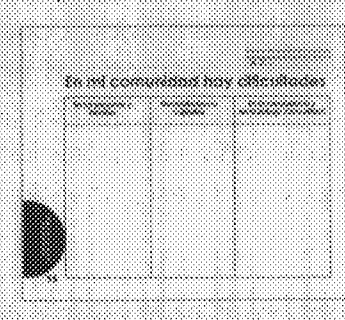
- Que los y las participantes analicen las dificultades de la comunidad.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje.**

Procedimiento

1. Utilizar el cuadro de la página **96** del **Cuaderno de Aprendizaje**. Explicar a los y las participantes que hay tres columnas y leer el encabezado de cada una.



2. Pedir que voluntariamente formen tres grupos:
   - Un grupo debe llenar el cuadro de las dificultades que se dan entre las personas y las familias.
   - Otro grupo debe llenar la columna de necesidades no cubiertas en la comunidad (necesidad de recursos físicos, de una maestra, de una enfermera, otros).
   - El otro grupo debe llenar la columna de las dificultades que se dan en la convivencia y en el trabajo comunitario.

Cada grupo debe compartir lo que escribió y hacer una reflexión sobre las posibles acciones para resolver estas dificultades.

Actividad 4
Tema: Las niñas y los niños
La letra Ñ ñ

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes valoren a los niños y niñas como personas en pleno crecimiento y desarrollo, a quienes hay que respetar y darles una vida en la que crezcan y se desarrollen sanos y felices.
- Que se comprometan a realizar acciones dentro de su familia que ayuden al desarrollo y la salud de niñas y niñas.
- Que lean y escriban palabras y oraciones con la letra **Ñ-ñ.**

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**

Procedimiento

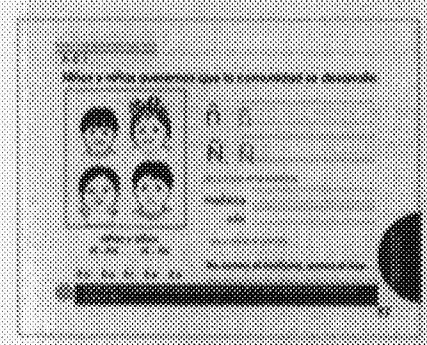
1. Comentar que uno de los grupos más importantes por quienes debemos trabajar en nuestra comunidad, son los niños y las niñas, pues están en pleno crecimiento y formación y son quienes muy pronto se responsabilizarán de la vida comunitaria.

2. Seleccionar entre todas las dificultades que han mencionado en la actividad anterior, las que enfrentan los niños y niñas. Si faltan algunas, deben agregarse.

3. Formar cuatro grupos y pedirles que investiguen datos sobre esa situación. Por ejemplo, qué enfermedades padecen más, cuántos van a estudiar y cuántos no, cuántos trabajan, cuántos tienen alguna discapacidad física o mental, entre otros.

4. Hacer un cuadro con la información que lleven los grupos. Pueden copiarlo en su cuaderno de cuadrículo.

5. Practicar en la página **97** del **Cuaderno de Aprendizaje**, la escritura de la **Ñ-ñ**. Leer la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias. Leer y copiar las palabras que aparecen.



6. Reflexionar acerca de estas preguntas:

¿Cómo debería ser la vida de un niño y de una niña?

¿Qué dificultades enfrentan los niños y niñas de nuestra comunidad?

¿Qué podemos hacer las personas adultas para que los niños y niñas crezcan sanos y felices y sean personas que ayuden al desarrollo de nuestra comunidad cuando sean grandes?

7. Orientar a la reflexión para hacer un listado de:

- Cosas nuevas que debe hacer por los niños y niñas que viven en su casa (que no hacían antes).
- Cosas que debe dejar de hacer con los niños y niñas que viven en su casa, las cuales les provocan daño o limitan su desarrollo como maltrato, abusos y otras.

8. Motivar a que lo que han dicho, se convierta en un compromiso para con los niños y niñas de sus familias.

Actividad 4
Tema: Identificamos los recursos de la comunidad
Palabras con cr, cl, fl, fr

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes enumeren los recursos con que cuenta su comunidad y las formas de aprovecharlos mejor.
- Que lean y escriban palabras con las combinaciones **cr, cl, fl, fr.**

Materiales

- Mapas de la comunidad elaborados en la actividad 1 de esta Funidad.
- **Cuadernos de Aprendizaje** y de cuadrícula.

Procedimiento

1. Colocar el mapa de la comunidad y hacer un repaso de dónde se encuentran las casas, las organizaciones y grupos (iglesia, centro de salud, cooperativas y otros).

   Preguntar qué cosas que existen en su comunidad no aparecen en esos mapas: personas, almacenes, fábricas y otros.

2. Entregar a cada persona un papelito en el cual pueden escribir o dibujar cosas que existan en su comunidad y en los alrededores, que no aparecen en los mapas: bosques, siembras, campos de pastoreo. Pegarlo en el mapa después de que se lo entreguen.

3. Preguntar:

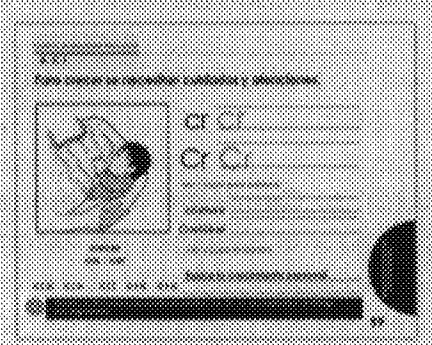
   ¿Cómo nos ayuda todo esto que tenemos a nosotros y cómo ayuda a nuestra comunidad?

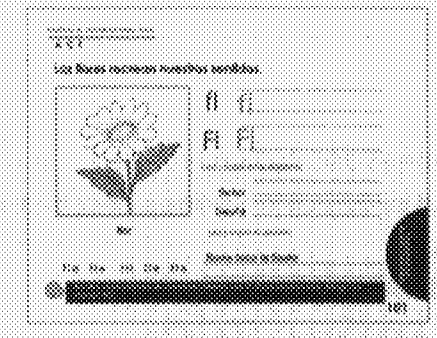
   De todo lo que tenemos ¿Qué desperdiciamos o no utilizamos bien?

4. En la página **98** del **Cuaderno de Aprendizaje** escribir una lista de los recursos de la comunidad en el cuadro 1. En el cuadro 2 escribir lo que les falta tener para desarrollarse comunitariamente. Reflexionar cómo pueden obtenerlos.

5. Hacer un listado de todo lo que aparece en el mapa, resaltando las palabras que usen la combinación **cr, cl, fl, fr** (flores frescas, fresas, frío, clima agradable). Hacer que copien el listado en su cuaderno de cuadrícula.

6. En las págs. **99, 100, 101** y **102** del **Cuaderno de Aprendizaje**. Leen la frase generadora haciendo comentarios de sus experiencias. Leen las palabras que aparecen y realizan la copia de las mismas.





Actividad 5

Tema: Rompecabezas de oraciones
Las partes de una oración

Objetivos de la actividad

- Que los y las participantes fortalezcan la lectura de oraciones, estimulando entre ellos el intercambio de ideas.
- Que conozcan las partes de una oración.

Materiales

- Cinco oraciones escritas en tiras de cartulina, papel u otro material divididas en partes, según el número de participantes
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Lápices, marcadores o crayones

Procedimiento

1. Iniciar la actividad, recordando lo visto en la reunión anterior. Recordar a las y los participantes la importancia de cubrir las necesidades para lograr bienestar en la vida.

2. Hacer tiras en papel, cartón o material disponible. Escribir por separado las siguientes oraciones y cortarlas en dos partes separando el sujeto del predicado.

- **Ana pone la basura en su lugar.**
- **José da el vuelto cabal.**
- **Blanca busca solución a los problemas.**
- **Guillermo escucha los consejos de los abuelos.**
- **Ya se leer y escribir.**

3. Dar a cada participante una parte de las oraciones y pedir que se reunan para completarlas buscando a las personas que tienen las otras partes.

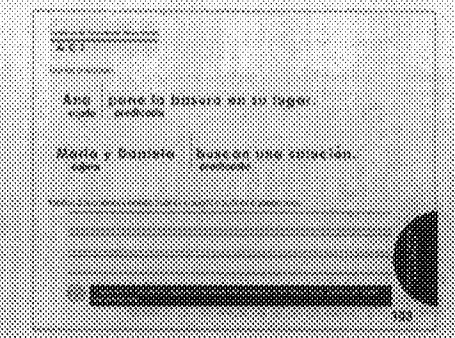
4. Una vez formadas las oraciones, pedir a las y los participantes que traten de leerlas. Explicarles que una parte es el sujeto y la otra es el predicado.

5. Analizar el sujeto (persona o cosa que hace una acción) y el predicado (acción que se realiza).

6. Orientar la reflexión con respecto a lo que nos trae bienestar: un lugar limpio, un buen consejo, saber leer y escribir. Pedir a las y los participantes que mencionen otras cosas que les causan bienestar.

7. Comentar en voz alta y analizar las diferentes situaciones.

8. Pedir que abran su **Cuaderno de Aprendizaje** en la página **103**. Realizar el ejercicio. Se recomienda que las personas identifiquen las partes de las oraciones que aparecen en sus cuadernos de cuadrícula.



Actividad 6
Tema: La organización comunitaria
Palabras con: tr, fl br, bl

Objetivos de la actividad

- Que los y las participante enumeren algunas formas en que se puede organizar y funcionar un grupo que desea hacer algo por sí mismo o por las personas de la comunidad.
- Que lean y escriban palabras utilizando las combinaciones **tr, fl, bl, br.**

Materiales

- Cuaderno de cuadrícula
- Papelógrafos y marcadores

Procedimiento

1. Pedir al grupo que trate de reconstruir su propia experiencia como grupo desde que se empezó con la ACI.

   Las ideas que van surgiendo se escriben en el pizarrón o en un papelógrafo. Ordenarlas de manera que reflejen todo el proceso que se ha vivido. Se escriben en el papelógrafo para que no se les olviden.

2. Pedir que expresen algunas opiniones sobre lo que han aprendido en el grupo y cómo cada quien ha aportado según sus capacidades.

3. Solicitar que mencionen otros grupos que funcionan en la comunidad y seleccionar dos o tres. Pedir una cita con alguno de los miembros más antiguos de estos grupos.

4. Organizar grupos para que vayan a entrevistar a estas personas y les pidan compartir su experiencia con base en preguntas como éstas:

   ¿Cómo surgió la idea de formar este grupo y cuándo empezó?
   ¿Qué tipo de actividades desarrolla el grupo y a favor de quiénes?
   ¿Cómo están organizados y qué funciones desempeñan sus miembros?
   ¿Quién y cómo se toman las decisiones?
   ¿Qué ha hecho que el grupo se mantenga?

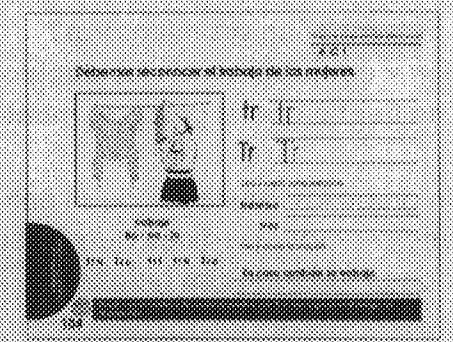
5. Presentar en grupo los resultados de su entrevista. Con toda esa información, pedirles que encuentren los puntos en común en todos los grupos:

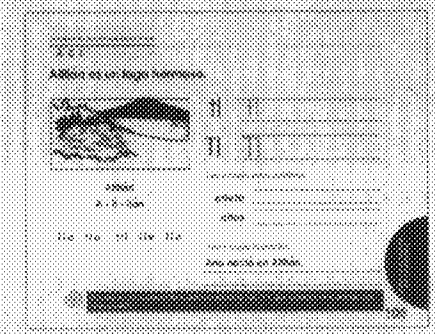
   Sus objetivos están dirigidos principalmente a...
   Se organizan así...
   Qué hacen para tomar decisiones...

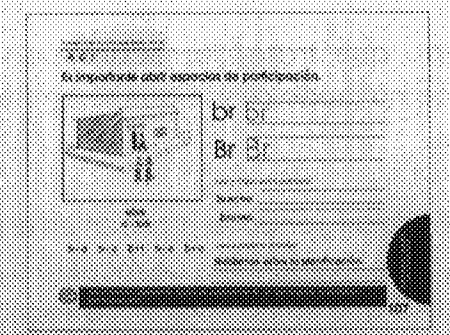
6. Pedir al grupo que comenten:
   ¿Por qué es importante tener claro lo que queremos?
   ¿Qué tipo de organización puede funcionar mejor en un grupo?
   ¿Cómo deben tomarse las decisiones de un grupo?
   ¿En qué debe fijarse un grupo para decidirse a hacer su trabajo?

7. Elegir todas las palabras que se hayan escrito que tengan las combinaciones **fr, fl, bl, br** y escribirlas con letras grandes, **por ejemplo: trabajo, hablar**.

8. En las páginas **104, 105, 106** y **107** del **Cuaderno de Aprendizaje**, leer la frase generadora haciendo comentario de sus experiencias. Leer y copiar las palabras que aparecen.







Actividad 7
Tema: Planificar para mejorar

Objetivo de la actividad

- Que las y los participantes fortalezcan sus habilidades de planificación del trabajo comunitario y se sientan comprometidos con su comunidad.

Materiales

- **Cuaderno de Aprendizaje**

Procedimiento

1. Ahora que tienen mayor conocimiento de las necesidades de su comunidad, van a pensar y a tomar una decisión sobre un grupo de nuestra comunidad al que nos gustaría apoyar para mejorar su situación. Se va a decidir también en qué aspecto apoyar.

   Antes de hacer nuestro plan, invitamos a una persona del grupo a quien vamos a apoyar para explicarle nuestra idea y para que nos dé su opinión respecto a si hay o no interés y cómo le parece la idea.

2. Elaborar entre todos un plan de acción utilizando el cuadro de la página **108** del **Cuaderno de Aprendizaje**. Puede usarse este u otro cuadro más sencillo; lo importante es que quede claramente explicado lo que se pretende hacer y lo que se espera lograr.

   Terminado el plan de acción, invitar a algunas personas que se beneficiarán del mismo, por ejemplo, si vamos a tratar de resolver necesidades de un grupo de madres, se les invita para hablar de lo que se quiere hacer y se les pide su opinión.

3. Antes de hacer esta reunión, hay que planificar bien qué vamos a hacer, qué les vamos a decir y qué queremos lograr con ella. Para eso, es conveniente que hagamos un pequeño programa o agenda. Por ejemplo:

Agenda de la reunión con el grupo de mujeres de la comunidad

8:00 - Bienvenida por José

8:10 - Presentación de nuestra propuesta por Rocío:

- Lo que queremos lograr
- Las actividades que vamos a hacer
- ¿Cómo lo vamos a hacer?
- ¿Quiénes van a participar y haciendo qué: el grupo ACI y los otros?
- ¿Qué vamos a tener al final de nuestro proyecto?

9:15 - Diálogo con el grupo sobre sus opiniones y los cambios que deben hacerse.

10:00 - Acuerdos a los que llegamos.

Este es un ejemplo de cómo se puede trabajar un plan:

¿Qué vamos a lograr?	¿Qué pasos vamos a seguir?	¿Cuándo?	Responsables	Recursos
Que haya más personas que sepan leer y escribir en la comunidad.	Identificar a una persona por participante que no sepa leer y escribir.	febrero	Cada participante del grupo ACI	Textos ACI Papel Marcadores Tijeras Cuadernos de cuadrícula y borrador
	Convocarlas y motivarlas a aprender.	febrero	Grupo ACI y persona facilitadora.	
	Al terminar el proceso ACI, cada participante le enseñará a leer a una persona.	marzo a septiembre	Cada participante	
	Cada mes se evaluará el proceso.	marzo a septiembre	Grupo ACI y personas involucradas en el proyecto	Se gestionarán en organizaciones de la comunidad
	Al final se evaluará a todos.	octubre		

Actividad 9
Tema: Introducción a la división

Objetivo de la actividad

- Que las y los participantes apliquen el cálculo matemático a la vida cotidiana.
- Que hagan divisiones sencillas.

Materiales

- Cuatro vasos vacíos
- Dieciseis pajillas cortadas en pedacitos
- **Cuaderno de Aprendizaje**
- Yesos o marcadores

Procedimiento

1. Explicar a las personas participantes que dividir es repartir en partes iguales una cantidad de cosas. Por ejemplo, si tengo 4 vasos vacíos y 16 pedacitos de pajillas, cuántos grupos de 4 pedacitos de pajillas puedo formar.

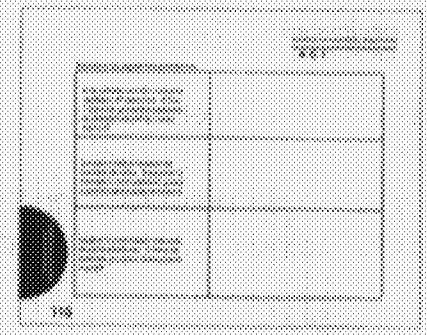
2. Explicar visualmente cómo se puede dividir 16 entre 4 y hacer varios ejercicios.

3. Para hacer las divisiones se usa el signo ÷ y se usa así:

   $16 \div 4 = 4$ hacer varios ejemplos.

4. Con los vasos vacíos y los pedacitos de pajilla practicar divisiones de diferentes cantidades.

5. En las páginas **109, 110** del **Cuaderno de Aprendizaje** resolver las operaciones de división de acuerdo a los problemas que se presentan.



Actividad 9
Hacemos un repaso

Objetivo de la actividad

- Que los y las participantes fortalezcan los aprendizajes logrados durante la fase.

Materiales

- Los utilizados durante la unidad.
- **Cuaderno de Aprendizaje**

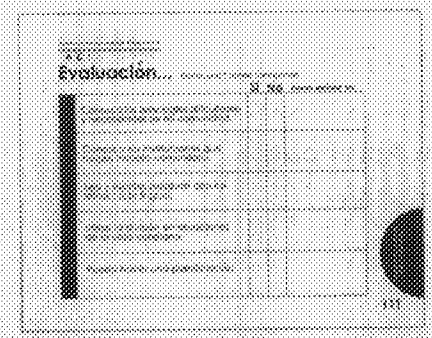
Procedimiento

1. Escribir en un papelógrafo algunos párrafos que tengan palabras y oraciones con las letras aprendidas.
2. Pedir que las lean oralmente alternando la lectura individual con la colectiva.
3. Hacer que las copien en el cuaderno.
4. Hacer un dictado de palabras y oraciones. Escribir pares de palabras para que escriban oraciones con ellas.

Evaluamos lo enseñado

Esta es la evaluación final, en la que se tratará de comprobar todos los logros que los y las participantes han alcanzado hasta el final de esta Etapa. Se va a utilizar una forma llamada "antes-después", que consiste en revisar cómo llegaron al grupo y en qué aspectos han avanzado hasta ahora.

1. Se realiza la evaluación de la página **111** del **Cuaderno de Aprendizaje**.


Evaluación...

2. Pedir a cada participante que lea oralmente un texto sencillo seleccionado previamente o bien los pensamientos que aparecen en la página **112** del **Cuaderno de Aprendizaje**. Al escuchar cómo lee el participante, se debe evaluar su exactitud (que lea lo que realmente dice en el texto); su rapidez (adecuada al nivel); y su seguridad (no vacila en la lectura).

3. Escribir en el pizarrón cantidades que las y los participantes deben leer por turnos.

4. Dialogar con todo el grupo acerca de lo que el proceso ACI les ha ayudado a lograr. Algunos aspectos pueden ser: la expresión, el diálogo, la discusión, la seguridad al hablar frente al grupo, la organización. Escribir en el pizarrón y en su cuaderno de cuadrícula lo que aprendieron como grupo.

5. Dialogar también con el grupo sobre el aprendizaje acerca de su comunidad dentro del proceso ACI.

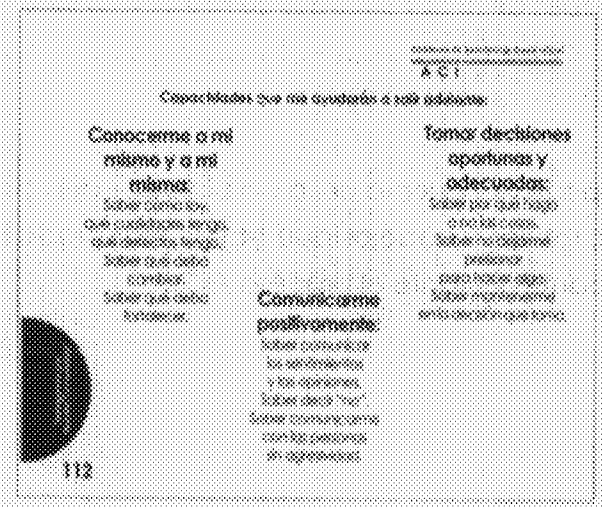
6. Dialogar sobre algunas dificultades que tuvieron que superar en el grupo y les ayudaron a crecer. Asimismo, sobre las ideas que tienen hacia el futuro: si piensan seguir aprendiendo y cómo pueden hacerlo (se puede hablar de la Etapa 2 de Seguimiento de la ACI); cómo piensan continuar con el grupo, qué otras cosas van a hacer.

7. Es importante evaluar la comprensión lectora. Para ello puede utilizarse una lectura sencilla sobre la cual se pide a cada participante que lea oralmente. Comprobar su exactitud, su rapidez y su seguridad al leer.

8. Hacer además dictados para practicar la escritura, así como practicar los números y las operaciones de cálculo matemático ya conocidas.

IMPORTANTE

Recuerde que debe preparar al grupo para hacer la evaluación de la Etapa Inicial, la cual aplicará siguiendo las instrucciones y guiando a las y los participantes para que comprendan dichas instrucciones.



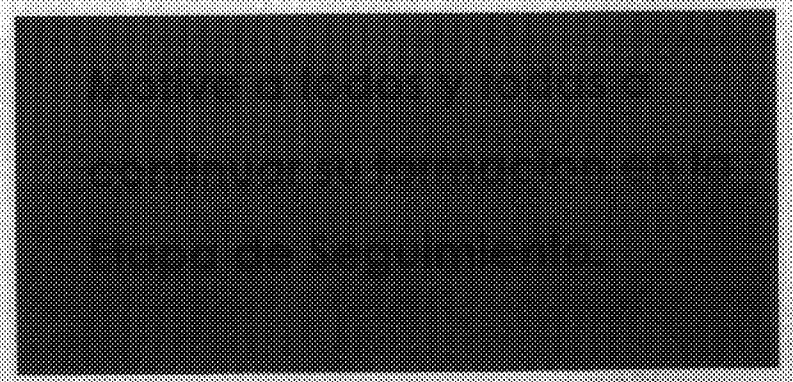
Terminamos la unidad

Con esta actividad se pretende hacer una clausura del proceso ACI.

La idea es que los y las participantes pasen un momento a gusto y sientan que se reconoce el esfuerzo que han hecho por aprender.

Si es posible, prepare una reunión en la que participen autoridades de la comunidad, de la ACI y de su institución. En ella, debe hacerse la entrega de los certificados y diploma de reconocimiento.

Como parte del adorno de la ocasión, pueden colocarse mapas, rótulos y trabajos que hayan elaborado los y las participantes durante el proceso ACI.

Si existe la posibilidad, también pueden prepararse unos actos sencillos y una refacción para que todos celebren este primer paso.

Es muy importante que los familiares y amigos de los y las participantes sean invitados.