

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA

VICERRECTORIA DE EXTENSION MUNICIPAL
Y DESARROLLO COMUNITARIO

**Identificación,
Formulación y
Ejecución**



**de Proyectos
Sociales**



Juan Joseph Malta Luna



CONVENIO UNITEC USAID

Programa de Desarrollo Municipal
Tegucigalpa, M.D.C.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA
UNITEC**

Vicerrectoría de Extensión Municipal y Desarrollo Comunitario

**MANUAL:
IDENTIFICACIÓN,
FORMULACION Y EJECUCIÓN
DE PROYECTOS SOCIALES**

**Convenio UNITEC USAID/ Programa Desarrollo Municipal
Tegucigalpa, M.D.C. Enero, 2003**

Tiraje:
700 ejemplares

Elaboración, Diseño y Revisión Técnica:
MSc. Juan Joseph Malta Luna

Esta publicación fue realizada mediante el apoyo proporcionado por la Oficina de Desarrollo Municipal e Iniciativas Democráticas de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, bajo los términos de la donación del Convenio de Cooperación UNITEC – USAID 522-03040-A-5108-00. Las opiniones expresadas en ella son del autor y no reflejan necesariamente el pensamiento de dicha agencia internacional.

La Universidad Tecnológica Centroamericana agradece a la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional su valioso apoyo, para elaborar materiales educativos orientados a la formación profesional de los recursos humanos de los municipios de Honduras. Gracias a este Convenio ha sido posible elaborar este manual y hacerlo accesible a los Alcaldes, Regidores, Personal Técnico y Administrativo de las Alcaldías Municipales y Líderes Comunales.

II Epoca: Manual N°. 3 – Programa Desarrollo Municipal

**Prohibida su reproducción sin permiso de UNITEC
Tegucigalpa, M.D.C. Enero 2003**

C

INDICE

Nº. de Página

Filosofía de la Capacitación	
Presentación y Marco Curricular.....	I-V

Capítulo 1

El Ciclo de Trabajo del Proyecto

1.1 Las Fases de un Proyecto.....	1
1.2 Fase de Preparación y Estudios.....	2
1.3 Fase de Ejecución.....	3
1.4 Fase de Operación o Funcionamiento Permanente.....	4

Capítulo 2

Identificación de Proyectos de Desarrollo Local

2.1 Prolegómenos del Plan de Proyectos.....	7
2.2 Problemas: Situación Actual.....	9
2.2.1 Problemas Físicos.....	9
2.2.2 Problemas Socio-Económicos.....	10
2.2.3 Problemas Ambientales.....	11
2.2.4 Problemas Administrativos Institucionales.....	13
2.3 Matriz FODA.....	14
2.3.1 Fortalezas.....	14
2.3.2 Debilidades.....	17
2.3.3 Oportunidades.....	18
2.3.4 Amenazas.....	19
2.4 Visión: Situación Futura.....	22
2.5 Objetivos de Desarrollo.....	24

2.6 Políticas.....	25
2.7 Ejes Estratégicos.....	27
2.7.1 De Transformación Económica.....	27
2.7.2 Transversales.....	28
2.7.3 De Apoyo y/o Control de Riesgos.....	28
2.8 Líneas de Acción.....	29
2.9 Proyectos.....	30
2.9.1 Inventario de Proyectos.....	30
2.9.2 Breve Perfil de Proyectos.....	32
2.10 La Organización.....	43
2.11 ¿Cómo Identificar Proyectos de Desarrollo Local?.....	45
2.12 Comentarios Finales.....	49

Capítulo 3

Formulación de Proyectos Sociales

3.1 Breves Prefacios.....	51
3.2 Paso I: Hoja de Presentación.....	52
3.3 Paso II: Definición del Proyecto.....	55
3.4 Paso III: Justificación del Proyecto.....	57
3.5 Paso IV: Objetivos del Proyecto.....	58
3.6 Paso V: Componentes del Proyecto.....	59
3.7 Paso VI: Financiamiento por Componente.....	60
3.8 Paso VII: Metodología de Ejecución.....	61
3.9 Paso VIII: Logros y Metas.....	62
3.10 Paso IX: Entorno del Proyecto.....	64
3.11 Paso X: Ejes Transversales.....	66
3.12 Paso XI: Factores Críticos de Éxito.....	67
3.13 Paso XII: Sostenibilidad del Proyecto.....	67
3.14 Aprender Haciendo.....	68

Capítulo 4

Principios Gerenciales y de Ejecución del Proyecto

4.1 Asignación de Tareas Comunitarias.....	73
4.2 Perfil de Proyecto Comunitario.....	76
4.3 Estudio de Factibilidad.....	85
4.4 Estructura de la División del Trabajo: EDT.....	89
4.5 Red del Proyecto: Ruta Crítica.....	90
4.6 Diagrama de Gantt.....	91
4.7 Programa de Tiempo y Presupuesto.....	92
4.8 Distribución de Planta y Mapa de Ubicación.....	95
4.9 Diagrama Maestro: Curva "S".....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	97



FILOSOFIA DE LA CAPACITACION

¿Cuál es el objetivo y consecuentemente el logro más importante y significativo que UNITEC busca alcanzar en sus programas de capacitación?

Las necesidades de transformación de los Municipios en todo el país son inmensas, tanto en sus comunidades como en sus autoridades; pretender hacer estos cambios en forma directa nos involucraría en un esfuerzo en tiempo y recursos que no podríamos afrontar.

A cambio de esto, buscamos -mediante el desarrollo personal y la motivación por el logro ético- formar líderes emprendedores con el interés y la iniciativa de transformar sus instituciones y su entorno comunitario, líderes pro-activos, con iniciativa propia, conscientes de su responsabilidad social y comprometidos con pasión por el éxito y la excelencia.

Buscamos formar personas que tengan cada una el orgullo de poseer un certificado de UNITEC que no sólo acredite la adquisición de conocimientos prácticos, pero sobre todo que lo identifique como un auténtico emprendedor capaz de generar cambios en su Municipio.

Este es el espíritu de la capacitación de UNITEC. El fin: El Desarrollo Local.

Ramón Sarmiento
Vicerrector de Extensión Municipal y
Desarrollo Comunitario

PRESENTACIÓN Y MARCO CURRICULAR

Por Romeo Uclés

Responsable de Capacitación: Desarrollo Local - UNITEC

Antecedentes y Perspectivas

La inversión pública realizada a través de los gobiernos municipales toma cada día dimensiones más trascendentes no solo por el monto o valor de las inversiones, más bien, por la importancia estratégica de las mismas. Los esfuerzos por impulsar la descentralización, aunque incompletos todavía, gradualmente han incrementado el monto de recursos asignados a los Municipios, en adición a los recursos que las propias municipalidades recaudan y otros recursos encausados en los programas de erradicación de la pobreza, que también fluyen a través de la gestión municipal.

Esto conlleva varias situaciones que es importante analizar:

- La necesidad de fortalecer la capacidad administrativa y financiera de las municipalidades para el manejo de fondos de inversión respetando el marco legal establecido en diversas leyes y para evidenciar una gestión eficiente y transparente de los recursos. La administración tributaria necesita ser reforzada.
- La necesidad de fortalecer la capacidad de negociación y concertación de las autoridades municipales para formular un plan de inversiones ajustados al marco de prioridades esenciales debidamente aceptadas por la comunidad. Este marco de concertación no debe limitarse a generar la aceptación comunitaria de la obra, también debe promover la gestión conjunta de la misma y el pago por los servicios que genere.
- La necesidad de fortalecer las funciones de planificación estratégica en las Municipalidades para que las obras contempladas en el plan de acción respondan coherentemente a satisfacer necesidades de la comunidad en un horizonte de tiempo bastante amplio, pero sobre todo que contribuyan conjuntamente con otras acciones del gobierno municipal a hacer realidad la visión de futuro sobre sus comunidades en condiciones de sostenibilidad.

- La necesidad de fortalecer la capacidad técnica y administrativa para gestionar adecuadamente la construcción de la obra y también el funcionamiento de la misma una vez terminada la obra física.
- La capacidad municipal para identificar y asegurar las fuentes de financiamiento propio y externo.

En este sentido, es importante no sólo determinar el involucramiento administrativo y técnico para el desarrollo de un proyecto, es más importante prever todos los impactos posibles que una obra tendrá en el escenario comunitario, en aspectos como:

- Impacto y sostenibilidad desde el punto de vista ambiental.
- Impacto de beneficios sociales y su vinculación con indicadores de gestión.
- Sostenibilidad financiera a lo largo de la etapa constructiva como durante el funcionamiento del proyecto durante toda su vida útil. Debe recordarse que muchos proyectos son el resultado de donaciones, sin embargo los costos de funcionamiento deben ser absorbidos por las municipalidades y la comunidad; de no establecerse esta condición apropiadamente, la obra podría colapsar por falta de recursos de mantenimiento o de otras erogaciones necesarias para su adecuada operación. Debe ser obligatoria que la formulación de un proyecto esté acompañado de las tablas y cuadros de análisis financieros que incluya los estudios de costo/beneficio, flujos de fondo para el repago de la obra si fuese el caso o por lo menos de la formación de reservas para sustituirla una vez que haya finalizado su vida útil.
- Esta condición es también válida para predeterminar la capacidad administrativa y técnica del personal municipal o de la comunidad para operar el proyecto y darle el mantenimiento apropiado.
- En una nueva tendencia, las obras municipales no solo están orientadas a satisfacer saldos de la deuda social, muchas de estas obras son parte de la infraestructura sobre la cual se desenvuelve la actividad económica de las comunidades, es así que las consideraciones de

impacto sobre la producción local deben formar parte de los análisis al momento de identificar y formular los proyectos.

- Es muy frecuente que las Municipalidades hagan subsidio de tarifas y de cobro de mejoras en sus programas de inversión y operación de proyectos. La dimensión de estos subsidios y la capacidad de afrontarlos también debe ser parte de los análisis para determinar la factibilidad efectiva.
- Establecer el resumen de las justificaciones sociales y financieras de los proyectos.

Es importante recordar que la responsabilidad política y ciudadana de los funcionarios municipales se desenvuelve en un marco de control ciudadano en virtud de:

- Los avances mismos en la práctica de la democracia y el tratamiento de las exigencias y de las iniciativas de las comunidades organizadas que son cada día mas profundas.
- Los nuevos retos enfocados al desarrollo económico, la competitividad y la inserción global.
- El nuevo marco de fortalecimiento de la sociedad civil y su vinculación con el sector público para el desarrollo de proyectos.

El desconocimiento de estas condiciones o el desequilibrio en la aplicación de las mismas, seguramente conducirá al fracaso político de la gestión y a resultados que retrasarán la solución de problemas asociados al mejoramiento de vida de las comunidades.

Por ello la necesidad de este curso.

Identificación, Formulación y Ejecución de Proyectos Sociales

Se busca alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Capacitación en los procesos para identificar necesidades comunitarias, establecer prioridades y sobre esta base hacer la formulación de aquellos proyectos viables y que más se necesitan. También, conocer los ciclos de ejecución de los proyectos según lo requieran las instituciones financieras y de apoyo. A su vez, establecer o identificar fuentes de recursos para su ejecución.

Objetivos Específicos:

- Identificar proyectos socialmente viables, ajustados a necesidades priorizadas, enmarcados en la planificación estratégica y en su contribución a la visión de futuro de sus comunidades. (Establecer la vinculación social y estratégica)
- Formular y plantear proyectos con connotaciones de viabilidad financiera y técnica en la etapa constructiva del proyecto. El municipio tiene capacidad financiera, técnica y administrativa para llevar a cabo la construcción de la obra.
- Formular y plantear proyectos en los cuales la municipalidad tenga la capacidad de administrar su funcionamiento en condiciones de sostenibilidad financiera y técnico-operativa.
- Establecer las condiciones que determinan la capacidad administrativa municipal para llevar el control administrativo, la supervisión y el seguimiento de las obras y posteriormente la capacidad administrativa para conducir el proyecto en su fase de funcionamiento. (Conceptualizar los factores de sostenibilidad de los proyectos.)
- Conocer los ciclos de proyectos en todas sus facetas: identificación, formulación y ejecución.

Contenido Temático Básico

Capítulo 1: El Ciclo de Trabajo del Proyecto

Capítulo 2: Identificación de Proyectos en Desarrollo Local

Capítulo 3: Formulación de Proyectos Sociales

Capítulo 4: Principios Gerenciales y de Ejecución de Proyectos

Esquema Sugerido para el Proceso Pedagógico

TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Inducción sobre la filosofía de la capacitación UNITEC.	Crear conciencia de Líder Emprendedor.	Exposición.
Marco introductorio para precisar el ámbito de la temática	Enfocar la importancia de la identificación y formulación apropiada de los proyectos municipales, según el marco curricular.	Exposición.
Presentación de los participantes y de sus expectativas sobre el curso.	Conocer a los participantes y su ámbito de procedencia.	Auto presentación de los participantes.
Análisis matricial de las causas (y efectos) relacionadas a debilidades en los procesos de Identificación y Formulación de Proyectos. Problemas y oportunidades.	Discutir participativamente sobre las apreciaciones del problema, causas y efectos en la Identificación y Formulación de Proyectos.	Exposiciones del instructor, discusión participativa.
Desarrollo del Contenido Curricular.	Planteamientos del instructor sobre el marco curricular y los objetivos.	Exposiciones del instructor.
Elaboración de planteamientos de soluciones aplicables.	Determinación de mecanismos y procesos aplicables. Ideas y propuestas de aplicación práctica para mejorar la gestión de proyectos.	Elaboración participativa de soluciones. Exposición.
Definición de un plan de acción.	Definir acciones realizables y verificables.	Trabajo de grupo.
Establecimiento de un inventario de recursos para mejorar la Formulación de Proyectos.	Listar recursos técnicos, institucionales, financieros, legales, etc., aplicables al tema. Oportunidades.	Exposición participativa.

CAPITULO I:
EL CICLO DE TRABAJO
DEL PROYECTO

I.- EL CICLO DE TRABAJO DEL PROYECTO¹

1.1.- Las fases de un proyecto

- ↳ En el ciclo de vida de un proyecto, se han identificado tres fases, a saber: Preparación, Ejecución y Operación. Se denominará Preparación o Estudios, a la fase transitoria en que se realizan los análisis y diseños que permitirán contar con una opción viable de proyecto y tomar decisiones para recomendar la mejor alternativa de solución. Se denominará Ejecución, a la fase transitoria de montaje del proyecto, durante la cual se realizan los procesos que dejarían el proyecto listo para funcionar. La Fase de Operación será la fase en estado de régimen de funcionamiento permanente.

- ↳ El ciclo de proyecto que generalmente utiliza el Banco Mundial, se basa en lo expresado en el libro elaborado por Warren Baum, resumido en un folleto, y, abarca cuatro etapas principales: En la primera, se concentra el proyecto a través de la determinación o identificación; en la segunda, la “preparación” abarca los trámites necesarios para establecer la factibilidad del proyecto desde el punto de vista técnico, económico y financiero; la tercera etapa, corresponde a la evaluación, en la cual se realiza un examen completo y sistemático de todos los aspectos del proyecto (evaluación ex - ante). Aquí intercalada queda la negociación y firma de compromisos; la cuarta etapa es la “implementación” (ejecución), que implica una supervisión.

- ↳ Las primeras dos etapas y parte de la tres, están contenidas en la denominada Fase I de Preparación. La cuarta etapa, de implementación, corresponde a la Fase II de Ejecución. Para una mejor comprensión, a continuación se detallan las fases y sus componentes.

¹ Esta parte es la única que no pertenece en exclusiva al autor. Es tomada por su relevancia y las ideas concretas que se presentan del Libro: Preparación y Gestión de Proyectos Sociales: Pautas Orientadoras – RUTA Social. Su utilización se remite a fines académicos. Originalmente, se presenta bajo el título: El Ciclo del Proyecto.

1.2.- Fase de preparación y estudios

- ↳ Está constituida por las diferentes etapas preparatorias del proyecto, la primera de las cuales, parte de las necesidades y de los planes, políticas y estrategias nacionales para determinar la concepción o identificación del proyecto. El producto de esta etapa es el proyecto identificado, y, el documento que la sustenta, es el denominado “**perfil del proyecto**”, abordado ampliamente en el capítulo de formulación.
- ↳ La segunda etapa, la constituye la formulación o preparación del estudio de prefactibilidad. Aquí se profundiza sobre los objetivos del proyecto y sus alcances, considerando además, los elementos del entorno social y físico en que se desenvolvería el mismo. Adicionalmente se incorporan los elementos técnicos sustantivos, se estudian las principales y posibles opciones de localización, tamaño, cobertura y organización, concretando una propuesta de proyecto válida, aunque todavía susceptible de ser detallada y evaluada.
- ↳ La tercera etapa, la constituye el análisis y preparación. En esta etapa, se realiza la evaluación (ex-ante), tomando en consideración diferentes situaciones (condiciones), para definir y profundizar la opción viable y producir el informe de proyecto. El producto de esta etapa es un documento completo, que permite un examen crítico y la toma formal de decisiones por los responsables de ejecutar y finalizar el proyecto.
- ↳ Este documento, denominado informe de evaluación o estudio de factibilidad o de viabilidad, comprende una evaluación (con la mayor cantidad de bases consistentes) de los aspectos técnicos, sociales, económicos, financieros, legales y administrativos del proyecto, que permitan definir una opción realizable. Para poder producir el informe de evaluación, se requiere entonces, diferentes análisis de viabilidad: política, económica, financiera, ambiental y organizativa-institucional.

- ↳ Paralelamente con las etapas anteriores, se realiza una etapa constituida por las actividades de promoción y negociación del financiamiento. La promoción tiene por objeto viabilizar la concreción del proyecto en cada una de sus etapas mediante un balance de fuerzas de los diferentes actores sociales relacionados con el proyecto, de tal forma que ese balance sea positivo para el proyecto². Las diferentes acciones tendentes a la definición del financiamiento, al análisis de las fuentes del mismo y a la pre-negociación con las agencias financieras, se realiza en esta etapa.

- ↳ Al concluir, en la etapa de preparación, el estudio de factibilidad, el equipo evaluador habrá definido y profundizado en una opción. Si el proyecto es viable, se pueden tomar las decisiones en los niveles correspondientes para proceder a ejecutarlo, o sea a efectuar la inversión. Por el contrario, si no se acepta como viable, es necesario hacerle modificaciones, elaborar un nuevo estudio o abandonarlo definitivamente.³

1.3.- Fase de ejecución

- ↳ Está constituida por cuatro elementos principales del montaje del proyecto, interrelacionados entre sí, que pueden llamarse etapas de la ejecución. La primera, de las etapas de ejecución, la constituye el montaje de la organización detallada y su equipamiento de apoyo necesario para la realización de las actividades de inversión (ejecución del proyecto), de conformidad con lo diseñado en la fase de preparación. La segunda, es la realización de trámites y contratos, las gestiones legales, los registros y las publicaciones para licitaciones y contratos y la firma de contrataciones y adquisiciones. La tercera etapa la constituye la ejecución propiamente dicha, en la cual se llevan a la práctica y se materializan los aspectos planificados en la primera fase del proyecto. Se realizan durante esta etapa acciones de organización y

² Díaz O. Liliana. El Ciclo del Proyecto, CINDER, Venezuela

³ Fuentes Mohr, Fernando. Administración de Proyectos: Diseño para su ejecución. Editorial INAP, Guatemala 1992

capacitación, se establece la infraestructura, se elaboran materiales y se procede al equipamiento. Paralelo a esa tercera etapa, se desarrolla la supervisión y control, que puede denominarse la evaluación durante la ejecución. La información y análisis de la realidad permitirá reajustar aspectos de la realización del proyecto.

- ↪ En iguales condiciones de paralelismo, se realiza lo que puede constituir un cuarto elemento: las acciones de relación, promoción y seguimiento de los entes de alguna manera vinculados, involucrados en la fase de preparación, pero que influirán en el adecuado desarrollo de la ejecución. Se realizan además actividades de detección de cambio de condiciones del medio, para realimentar el proceso de inversión.
- ↪ Como se indicó precedentemente, la fase de ejecución o inversión tiene características, en su estado transitorio, que hacen más compleja su gestión administrativa que las otras fases, y requiere de un diseño definido y claro de la manera en que se realizará, el cual debe ser parte de los documentos de preparación del proyecto.

1.4.- Fase de operación o funcionamiento permanente

- ↪ Es la fase en estado de régimen de funcionamiento permanente en que se producen los servicios o bienes para los que se concibió el proyecto y este se vuelve "realidad".
- ↪ La primera etapa la constituye el desarrollo del proyecto, en la que si bien el proyecto está produciendo los servicios o bienes para los que se estableció, todavía no llega a su capacidad o aprovechamiento máximo. La duración de esta etapa varía, dependiendo de factores físicos, de adaptación, organizacionales o de capacitación y fortalecimiento en servicio.

- ↪ Una vez alcanzado el pleno desarrollo del proyecto, se inicia con la vida útil del mismo, una etapa en que se producen servicios o bienes de una manera constante para la sociedad. Dependiendo de su naturaleza y características, durante la vida útil del proyecto se producirán adaptaciones y ajustes de conformidad con los requerimientos y condiciones del entorno.
- ↪ La tercera etapa, paralela y periódica respecto a las dos anteriores, es la evaluación ex post⁴, que ofrece una verdadera información de respuesta, en cuanto a los resultados obtenidos, y, es útil para los ajustes pertinentes como para la formulación de futuros proyectos dentro y fuera del sector.
- ↪ El producto de la fase de operación lo constituyen los beneficios que, la comunidad, región o país obtienen del funcionamiento del proyecto a través de los servicios que este brinde y del impacto de los mismos. Estos beneficios como contribución del proyecto a la solución de necesidades que le dieron origen.
- ↪ La permanencia en la producción de los servicios o bienes para los cuales se concibió el proyecto, dependerá del grado de consideración del criterio de sostenibilidad en las diferentes fases del ciclo del proyecto, especialmente de la participación de la sociedad civil, hacia la cual puede trasladarse la responsabilidad de la operación del proyecto en esta etapa precisa.

⁴ Banco Mundial. The ex post evaluation of project. EDI training materials, Junio 1982

ETAPAS DE LAS FASES DEL PROYECTO

FASE I PREPARACIÓN Y ESTUDIOS	FASE II EJECUCION	FASE III OPERACIÓN
1. Determinación o identificación del proyecto. 2. Formulación estudio de prefactibilidad. 3. Análisis y preparación (evaluación exante). 4. Promoción y negociación. PRODUCTO: Estudio de Factibilidad	1. Organización y equipamiento. 2. Trámites y Contratos. 3. Ejecución: organización y capacitación, infraestructura, materiales y equipamiento. 4. Supervisión y control. 5. Relación, promoción y seguimiento entes involucrados. PRODUCTO: Proyecto listo para operar	1. Desarrollo del Proyecto. 2. Vida útil del proyecto. 3. Evaluación expost. PRODUCTO: Beneficios obtenidos del funcionamiento del proyecto.

6a

CAPITULO II:
IDENTIFICACIÓN DE PROYECTOS
EN DESARROLLO LOCAL

II.- IDENTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO LOCAL

Caso Práctico: Copan Ruinas

2.1.- PROLEGOMENOS DEL PLAN DE PROYECTOS

Para discusión

- Una Identificación Efectiva de Proyectos Municipales no versa sobre una simple lluvia de ideas; más bien reclama un diagnóstico amplio y estructurado de tal forma que abarque a todo el esquema de convivencia y trabajo del municipio. Esto es equivalente a realizar un diagnóstico en cada una de las siguientes áreas de trabajo: Infraestructura, socioeconómico, ambiente, administrativo-institucional, historia y cultura.
- La herramienta técnica sugerida para la realización de programas y proyectos municipales es la planeación estratégica, bajo el esquema de trabajo del marco lógico.
- Desarrollar las actividades bajo el esquema de un Plan es criterio de organización, de una efectiva forma de trabajo contraria a la improvisación. El Plan augura resultados óptimos.
- El término estratégico es indicativo de realizar solamente lo que corresponda, lo que transforma, cambia, y mejora las condiciones de vida de la comunidad.
- El fin del marco lógico es definir respuestas estructuradas. La lógica es la siguiente: Problema – causa – efecto – solución – proyectos – logros – metas.
- La participación ciudadana es clave a fin de abreviar en términos de tiempo y costos, como de aceptación y socialización, las alternativas que se requieren. Es saludable comprender que un plan de desarrollo municipal no

es de técnicos, tampoco potestad de autoridades locales, sino de toda la comunidad organizada, motivada e instruida en la ruta a seguir para la transformación municipal.

- El ejercicio de la participación ciudadana se nutre a través de reuniones periódicas, tribunas públicas y cabildos abiertos; en cuyos espacios se reclaman respuestas a los males de la comunidad, pero también se dictan posturas de solución.
- Participación ciudadana no es equivalente a reunión social, ni se maneja a través de listas de convocados. Participación ciudadana es equivalente de arduo trabajo comunal, y se hace efectiva a través de los compromisos adquiridos. No hay participación ciudadana si es que no adquirimos responsabilidades.
- Todo plan de trabajo debe tener a la persona como el centro de atención: El Desarrollo Humano. Lo que no conduzca a tales fines debe ser desechado.
- El plan es insuficiente cuando no hay compromisos de la ciudadanía. El grado de compromiso de la ciudadanía hace la diferencia entre uno y otro resultado al final del ciclo de vida de los proyectos.
- El Diagnóstico Municipal o Análisis de la Situación Actual exige lo siguiente:
 - a) Diagnóstico en las áreas de infraestructura, economía, sociedad, administración e instituciones, ambiente, historia y cultura.
 - b) Enunciados de los Principales Problemas.
 - c) Análisis de Problemas (Causa - Efecto)
 - d) Análisis FODA, incluyendo: Enunciados del FODA; Resumen FODA (Matriz); Breve Análisis FODA.
- El Plan esta conformado por: Visión; Objetivos; Políticas; Ejes Estratégicos; Líneas de Acción; Proyectos; Estructura Organizacional de los Proyectos.

2.2.- PROBLEMAS: (Situación Actual)

Copan Ruinas es un municipio donde aparentemente todo marcha bien. Esto cuando ciegamente creemos que el alcance del municipio sólo se remite al Casco Histórico. Pero como cualquier otro municipio, está conformado por parte urbana y rural. En esta parte rural se carece de los servicios básicos, los caminos de acceso son malos, la vivienda es precaria, entre otras limitantes. Es más, en los mismos alrededores del Casco Urbano estas limitantes son observadas.

Teniendo claridad de que la situación del municipio no es tan onerosa en términos de problemas, se procedió a elaborar un listado de los mismos que se presenta por contexto en páginas posteriores. Estos problemas aún no han llegado a su punto máximo de ebullición como para decir que hay una crisis actual, sin embargo, en el mediano plazo la situación puede agravarse.

Sucede que el municipio hasta estos momentos se ha sostenido. Ello como resultado de la casualidad y no exactamente de un Plan... orientador de los esfuerzos, que procure la explotación y la utilización óptima de los recursos. Ahora bien, bajo la falsa creencia de que todo anda bien, los problemas existentes seguirán desarrollándose hasta lograr un empeoramiento de los niveles de vida. Para aterrizar un poco se citan los problemas más sobresalientes por contexto:

2.2.1.- Problemas Físicos:

a.- Area Urbana.- Está por colapsar toda la red existente de agua potable, alcantarillado sanitario, aguas negras y pilas de oxidación. La causa es la poca inversión en renovación y mantenimiento de una red que tiene más de 20 años de instalación. Muchos hoteles ya están invirtiendo en sus propios sistemas, lo

cual aparentemente es bueno, pero tiende a encarecer el precio de los servicios hoteleros.

b.- Area Rural.- Lo más sentido es que el 90% de la vivienda rural es precaria. Es algo insólito de imaginárselo, pero esta gente vive casi a la intemperie.

PROBLEMAS FISICOS
1. El 90% de la vivienda rural es precaria.
2. Vías de comunicación rural en mal estado.
3. Electrificación pública cubriendo solamente el casco urbano y la aldea Estanzuela (En Cecesmil 1 y 2 hay electricidad por un proyecto privado).
4. Alcantarillado urbano en mal estado.
5. Red obsoleta de abastecimiento de agua potable: Se abastece de agua al casco urbano día de por medio.
6. Obsoleto y averiado sistema de aguas negras, con 60% de cobertura para el casco urbano.
7. Pila de oxidación obsoleta y en mal estado.
8. Mercado municipal por caerse.
9. Rastro municipal que no llena las expectativas.
10. Inexistencia de terminal de transporte interurbano y de aeropuerto.

2.2.2.- Problemas Socio-Económicos:

La pobreza extrema en la zona rural es uno de los problemas más serios a afrontar. Definitivamente, el combate a la pobreza es un eje transversal a desarrollar en todas las etapas de la estrategia.

Otro asunto que destaca es el comercio de artesanías inundado en un 90% por productos extranjeros. En este caso debe recuperarse el impulso de la producción de artesanía local y debe aprovecharse que están todas las condiciones dadas para que esto ocurra: en la zona existe la materia prima necesaria, artesanos capaces, como souvenirs de venta artesanal.

Otro tema clave a tratar son las insuficientes fuentes de empleo, remitidas a la hotelería en el casco urbano y al café en la zona rural. Para solventar esta situación en la estrategia se plantea una diversificación turística, como una diversificación del cultivo del café.

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS	
1.	Poca cultura fiscal y de contribución para el desarrollo del municipio.
2.	Pobreza extrema en la zona rural.
3.	Falta de mano de obra para la recolección del cultivo del café.
4.	Comercio de artesanía inundado en un 90% por productos extranjeros: Guatemala, El Salvador, Nicaragua.
5.	Fuentes de empleo insuficientes: hotel-casco urbano, café-zona rural.
6.	Mínima cantidad de personas beneficiándose del turismo.
7.	Contrabando de café hacia Guatemala.
8.	Alta concentración de la riqueza: cafetaleros y hoteleros.
9.	Precios injustos para el pequeño productor de café por abusiva intermediación financiera.
10.	Abundante cantidad de tierra agrícola sin legalizar.
11.	No existe apoyo financiero para la producción agrícola.

2.2.3.- Problemas Ambientales:

Los problemas ambientales del municipio –esencialmente- están vinculados con las prácticas agrícolas inadecuadas. En consecuencia –por ejemplo- todas las aguas superficiales del Río Copan están siendo contaminadas por descargue en sus cauces de las aguas mieles, provenientes del cultivo del café, y a la vez, por agroquímicos aplicados en los cultivos de hortalizas y tabaco, que se siembra en la vega del río. Para resolver esta situación se ha previsto la instalación de beneficiados limpios de café que le den un buen tratamiento a esas aguas mieles y que a su vez mejoren la calidad del café.

PROBLEMAS AMBIENTALES

1. Contaminación de las aguas superficiales (Río Copan) por descargue en sus cauces de las aguas mieles, provenientes del cultivo del café, y a la vez, por agroquímicos aplicados en los cultivos de hortalizas y tabaco, que se siembran en la vega de los ríos. También, contaminación por fuentes de aguas domésticas y aguas negras.
2. Incendios forestales provocados.
3. Abundante tala de bosque, provocando merma de la fauna y pérdida de la capacidad hídrica de los ríos.
4. No hay disposición final para depósitos de basura.
5. Alcantarillas rotas, desaguando en algunos barrios del casco urbano (ejemplo: B°. La Tejera).
6. Acumulación de basura en lugares inadecuados, como en ríos y vías públicas.
7. Falta de manejo del recurso bosque.
8. Alta incidencia de enfermedades gastrointestinales por consumo de agua no potable y alimentos sin tratar.
9. Contaminación de fuentes de agua superficiales y subterráneas (manto friático) por exposición de excretas al aire libre (zona rural).
10. Los sistemas tradicionales de producción de granos básicos, en la zona norte y sur del municipio, inducen a una baja fertilidad de los suelos, erosión e infección por plagas y enfermedades.
11. Deforestación del bosque para requerimientos energéticos (leña).

Reflexión sobre manejo ambiental y desarrollo sostenible:

“La sostenibilidad de una estrategia de desarrollo depende del buen uso de los recursos económicos y de la efectiva administración del capital financiero, de la calificación y potenciación del capital humano, pero sobre todo de la conservación y explotación racional del medio ambiente. Sin embargo, el medio ambiente no inicia el ciclo de la sostenibilidad ni le es exclusivo, sino lo cierra: En otras palabras, también debe procurarse la sostenibilidad del capital financiero y humano. Ahora bien, el medio ambiente bajo este enfoque se constituye en un capital más”.

2.2.4.- Problemas Administrativos Institucionales:

Aquí lo que se debe resolver es la pugna entre Alcaldía Municipal y Antropología. La Alcaldía Municipal debe ceder en su avaricia de querer arrebatarse a Antropología el control del Parque Arqueológico. Por su parte Antropología debe entender que los ingresos del Parque Arqueológico deben utilizarse en pro del desarrollo del municipio, como del fomento y la continuidad de la actividad turística.

PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS – INSTITUCIONALES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pugna sin resolver por la administración y los ingresos del Parque Arqueológico, entre Alcaldía Municipal, Instituto de Antropología e Historia y Organización Indígena Maya-Chortiz. 2. Carencia de instituciones preocupadas por conservar el patrimonio cultural. 3. Débil coordinación interinstitucional.

Comentario Final:

El lector acucioso podrá notar que a cada problema se le hace un exhaustivo análisis de causa y efecto, para así atacarlo de raíz. Luego, a cada problema se le procura por lo menos una solución y dichas soluciones son las que se transforman en proyectos. A su vez, los proyectos son la unidad más mínima del Plan..., pero también la más operativa e importante.

Se puede sintetizar que.-

Problema es una situación anómala y adversa al desarrollo municipal: Es la perdida del equilibrio y la razón entre lo bueno y lo malo, prevaleciendo lo inefectivo, inoperante, e incapaz.

2.3.- MATRIZ FODA

La matriz FODA se estructura a partir de los insumos tomados de un **“diagnóstico preliminar”** del municipio, con entrevistas, observación en el sitio, revisión bibliográfica y estadísticas, más los insumos de talleres de consulta con la comunidad.

Con la matriz FODA se procura adentrarse en un análisis más dinámico de los principales elementos que engloban la forma de vida actual del municipio. Así lo fructífero de este ejercicio es:

a.- Explicitar los ejes estratégicos, mismos que deben observarse con claridad en la formulación de las fortalezas.

b.- Teniendo como contraparte positiva unos ejes, entonces ya se pueden definir acciones encaminadas a resolver los principales problemas del municipio. Esto, desde luego, también tiene que ver con el FODA y se encuentra en el acápite de debilidades.

c.- Con el análisis FODA también se busca clarificar las tendencias y contratendencias futuras, para así tratar de intervenir en el ciclo de las mismas.

PUNTOS FUERTES Y DEBILES: Ambiente Interno

2.3.1.- Fortalezas:

Son la base de todo proceso, pero sólo son operativas cuando los esfuerzos están destinados a potenciar y aprovechar verdaderamente las bondades de las mismas.

El municipio de Copan Ruinas es una zona privilegiada, por cuanto posee un sinnúmero de elementos dispuestos a ser utilizados en su desarrollo presente y futuro; situación que no ocurre en otros lugares. Cuando hablamos de elementos nos referimos a fortalezas en las cuales basar el desarrollo; en esto cualquier

conocedor del lugar evidencia que se trata de una zona turística natural y mundial, donde lo más sobresaliente es el Parque Arqueológico de las Ruinas de Copan. Pero, no sólo son las Ruinas, sino que resaltan otros aspectos.

- **En lo social:**

- a) Una amplia participación de la mujer en las actividades económicas.
- b) La atención prestada por entidades públicas y privadas, y el consecuente desarrollo alcanzado por las comunidades indígenas Maya – Chortiz.

- **En lo económico:**

- a) La hotelería es de primera clase.
- b) Restaurantes (comedores y bares) ofrecen el menú y la bebida que se le antoje a cualquier turista.
- c) Los souvenirs ofrecen perdurables, útiles y finos recuerdos de artesanía extranjera y local.

Por otra parte, no todo se remite al turismo, sino lo agrícola también es fundamental, con un potencial concentrado en café, tabaco y granos básicos.

El listado de fortalezas es más extenso, sin embargo en las anotaciones anteriores están las que más deben potenciarse a efectos de sentar las bases del desarrollo. Así, lo fructífero de este ejercicio FODA remitido a las Fortalezas, es que nos permite identificar los ejes estratégicos para la transformación del municipio y son: turismo, artesanía y agricultura

Hoy en día todo está remitido al turismo y al desarrollo del casco urbano. Tal cosa no es desarrollo incluyente. Debe involucrarse la zona rural del municipio, pues, la pobreza se ha posesionado mayoritariamente aquí.

La alternativa es aprovechar la variedad de suelos para el cultivo de granos básicos, como seguir desarrollando las prácticas ancestrales del cultivo del café y tabaco, pero ahora procurándoles una transformación (o añadidura de valor agregado al producto).

En otro punto, debe promoverse el desarrollo productivo y comercial de la artesanía local. No se explica como una comunidad de artesanos, que sabe producir y vender (aquí intervienen los souvenirs), sin embargo no produce y por tanto no vende. De esta forma, es la artesanía extranjera la que prevalece.

MATRIZ F.O.D.A.: PUNTOS FUERTES DEL MUNICIPIO DE COPAN RUINAS	
FORTALEZAS	
1.	Ubicación estratégica para el comercio internacional (cercanía Puesto Aduanero Fronterizo con Guatemala: El Florido-12 kilómetros) y el turismo (Zona Turística Natural – Parque Arqueológico).
2.	Contar con un Parque Arqueológico reconocido a nivel mundial y declarado como Patrimonio Cultural de la Humanidad en 1980.
3.	Contar con un Plan de Manejo de las Areas Arqueológicas, que involucra al casco urbano.
4.	Casco urbano con calles bien delimitadas (empedradas a lo barroco) y con edificaciones de casas coloniales, atractivas a la vista del turista.
5.	Sistemática investigación arqueológica y divulgación de las mismas.
6.	Existencia de leyes de protección del patrimonio cultural y del medio ambiente.
7.	Existencia de infraestructura hotelera de primera clase, incluyendo la presencia de hotelería internacional (Ejemplo: Hotel Posada Real).
8.	Diversidad en producción agrícola y suelos.
9.	Presencia de la Cámara de Turismo.
10.	Presencia de instituciones bancarias financieras.
11.	Amplia participación de la mujer en las actividades económicas.
12.	Diversidad de oferta educativa, ofreciendo inclusive educación bilingüe.
13.	Grupos indígenas organizados (Comunidad Maya-Chortiz).
14.	Seguridad Ciudadana y buen resguardo para el turista.
15.	Buenas vías de comunicación terrestre, hacia núcleos urbanos de mayor envergadura: San Pedro Sula, Santa Rosa de Copan, Santa Bárbara.
16.	Aceptable cobertura de servicios públicos, en el área del casco urbano.
17.	Existencia de sistema de telecomunicación moderno, para comunicación nacional e internacional.
18.	Fuentes hidrográficas abundantes.
19.	Formar parte de la Red Nacional de Control de Contaminantes.
20.	Considerable potencial forestal.

2.3.2.- Debilidades:

Las debilidades nos limitan desarrollarnos a cabalidad, por tanto deben eliminarse y/o reducirse a su más mínima expresión.

Así como hay fortalezas, también hay debilidades. El problema no recae en que en la organización municipal de Copan Ruinas se encuentran debilidades, sino dejar que estas sigan su curso normal. El listado correspondiente también se encuentra un poco abultado, sin embargo, solamente dos llaman grandemente la atención:

- a.- Ningún porcentaje de los ingresos del Parque Arqueológico es destinado para el desarrollo del municipio.
- b.- Poca promoción turística de la ciudad en el ámbito internacional.

En el primero de los casos, es insólito que la joya arqueológica, pieza propia del lugar, no destine recursos para el desarrollo del municipio, que por lo contrario se gastan en burocracia institucional. Esto no puede seguir su curso, dado que impide grandemente el desarrollo del pueblo. Esfuerzos de coordinación son requeridos en este sentido. En este problema intervienen: Alcaldía Municipal, Instituto de Antropología e Historia, Comunidad Indígena Maya – Chortiz.

Otra debilidad de peso, es la poca promoción turística de la ciudad en el ámbito internacional. Es cierto que la ciudad es conocida, sobre todo las Ruinas, pero sólo como un destino turístico natural, siendo refugio –en la mayoría de los casos- de investigadores. Siendo así, la poca promoción excluye a otro tipo de turista que tiene intereses más allá de la investigación: quizás remitido al disfrute, ecoturismo, conocimiento de lo colonial; cosas que perfectamente ofrece Copan Ruinas.

Entonces, resolviendo esas dos debilidades es mucho lo que se puede abonar para la bondad de la estrategia de desarrollo.

MATRIZ F.O.D.A.: PUNTOS DEBILES DEL MUNICIPIO DE COPAN RUINAS	
DEBILIDADES	
1.	Falta de un buen aprovechamiento del suelo en las áreas rurales.
2.	Ignorancia agrícola en labores de conservación del suelo.
3.	Ningún porcentaje de los ingresos del Parque Arqueológico es destinado para el desarrollo municipal.
4.	Poca promoción turística de la ciudad en el ámbito internacional.
5.	Inexistencia de un centro de abastecimiento local para hoteles y comedores.
6.	Artesanos con mentalidad productiva de subsistencia y lejos de conocimientos sobre comercialización del producto.
7.	Servicios públicos escasos en barrios periféricos del casco urbano, así como en las áreas rurales.
8.	Vías de comunicación terrestre en mal estado al interior del municipio y en algunas áreas inaccesibles.
9.	No se cuenta con una terminal de transporte interurbano, ni aeropuerto.
10.	Servicio de transporte urbano e interurbano inadecuado: caro y deficiente.
11.	Obsoleto y deficiente sistema de agua potable, aguas negras y tratamiento, pilas de oxidación.
12.	Deficiente abastecimiento de agua potable.
13.	Falta de mobiliario urbano (servicios públicos, basureros, alumbrado público, señalización vial).
14.	Poca coordinación interinstitucional.
15.	Falta de conciencia y participación ciudadana en las tareas de desarrollo municipal.

OPORTUNIDADES Y AMENAZAS: Ambiente Externo

2.3.3.- Oportunidades:

Deben aprovechar al máximo.

Si se toma conciencia de la limitante para el desarrollo que genera la utilización de los recursos del parque arqueológico en burocracia estatal, como de que la afluencia de turistas al lugar es más un fenómeno natural que una estrategia comercial turística; entonces se presentan dos máximas oportunidades:

a.- Lograr el desarrollo integral del municipio con amplio aporte de los recursos propios y locales.

b.- Aumento de la afluencia de turistas, lo que permitirá a su vez desarrollar la oferta turística de la zona.

Combinados los dos elementos anteriores, la oportunidad concreta es que el pueblo en general, -guiados por un plan estratégico-, sepa aprovechar los frutos del turismo y ello le permita alcanzar un mayor nivel de vida. Para ello se debe retomar el patrimonio del parque arqueológico. Ninguna utilización mejor puede hacerse de este recurso que aquella que impulse la transformación de la mayoría de la población.

Ahora bien, si estas oportunidades se desaprovechan, como resultado los esfuerzos transformadores habrán sido en vano.

MATRIZ F.O.D.A.: OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar los recursos y beneficios que genere el Parque Arqueológico para lograr el desarrollo integral del municipio. 2. Promoción de la ciudad, más allá de un destino turístico natural. 3. Inclusión de Copan Ruinas en paquetes turísticos nacionales e internacionales. 4. Acceso a financiamiento internacional, para el desarrollo turístico. 5. Potenciar la producción de artesanía local.

2.3.4.- Amenazas:

Deben contrarrestarse haciendo uso de las herramientas preventivas.

Son tres las amenazas fundamentales, las cuales se describen a continuación:

a.- Ligado a la condición de pobreza en la zona rural, más el sentido de posesión local y de herencia que se tiene del Parque Arqueológico, está la amenaza latente de toma forzosa del Parque Arqueológico. Tal experiencia ya ha ocurrido varias veces por parte de los indígenas Maya – Chortiz, lo que ha disminuido drásticamente –en esos momentos- la afluencia de turistas. La

estrategia para evitar que esta situación se repita es atender urgentemente el problema de la pobreza en la zona rural.

b.- Más allá de la situación del Parque Arqueológico está la amenaza latente de migración del campo a la ciudad; por ello se está planteando un desarrollo integral que abarque tanto al campo como a la ciudad. Algo debe entenderse con claridad en Copan Ruinas: Si no fuera por el turismo, este municipio sería eminentemente cafetalero, pero además productor de tabaco y granos básicos, lo que la definiría como una zona agroalimentaria. Retomando esta realidad, a lo interno de esta estrategia de desarrollo se plantea el eje estratégico de desarrollo de la producción agrícola.

c.- Otra amenaza que preocupa es la influencia negativa de costumbres y culturas foráneas. Recuérdese que Copan Ruinas es un lugar donde llega turistas de todas partes del mundo y ese entrecruce de culturas puede afectar las raíces, costumbres y formas de vida local. Por ello, debe promoverse a través de programas educativos, la escuela u otros medios, la cultura colonial, citadina y autóctona del pueblo. Jamás debe permitirse una deformación de la misma. Ahora bien, lo anterior es referente a lo negativo que pueda inspirar otras culturas, pero también hay que considerar las cosas positivas que se puedan aprovechar, siempre y cuando –de nuevo- no atente contra el abandono de lo propio.

MATRIZ F.O.D.A.: AMENAZAS

1. Poca inversión en mantenimiento y restauración de las piezas arqueológicas.
2. Toma forzosa del parque arqueológico por grupos indígenas.
3. Deterioro de sitios coloniales y patrimonio cultural.
4. Déficit de mano de obra para la recolección de la cosecha de café.
5. Seguir fijando la visión del desarrollo en el casco urbano y no en todo el municipio.
6. Seguir destinando los ingresos monetarios del Parque Arqueológico a gastos burócratas.
7. Migración del campo a la ciudad.
8. Reclamos étnicos.
9. Generalización de la delincuencia a futuro.
10. Pérdida de cosechas por vías de comunicación inaccesibles.
11. Aislamiento de comunidades por el deterioro de las vías de comunicación internas.
12. Abandono de las áreas rurales por parte de los habitantes debido a la pésima situación económica.
13. Ocupación de áreas de reservas ecológicas para otros fines.
14. Influencias negativas de costumbres y culturas foráneas.
15. Deterioro del ambiente y salud de los habitantes por el colapso de los sistemas de aguas negras y basuras.
16. Inundación de sitios vecinos a la cuenca y contaminación de fuentes de aguas.
17. Disminución de fauna y de capacidad hídrica por tala de bosques del río Copan.
18. Deterioro del ambiente por incendios forestales.

En resumen: El municipio de Copan Ruinas tiene amplias posibilidades de desarrollo, tiene el potencial a mano, recursos económicos, cultura, genialidad artesanal y la joya arqueológica de las ruinas, suelos fértiles y otros. Todo depende de la buena canalización que se haga de estos recursos. Es la intención del Plan Estratégico que se presenta poder optimizar la utilización de esos recursos identificados, consecuentemente se espera una transformación de la mayoría de la población, visto esto desde el punto de vista de una mejoría en la calidad de vida.

2.4.- VISION (Situación Futura):

“Queremos un municipio figurando como destino turístico de primera clase, así como la reactivación y diversificación del sector agroalimentario. Esto, con el propósito de alcanzar un desarrollo integral, para mejorar la calidad de vida y el mejoramiento de la calidad y cobertura de los servicios públicos”.

Siendo así, antes de detallar el plan de transformación (en sus aspectos subsecuentes), se lista un grupo de personas, las cuales serán fundamentales para el cumplimiento de todo lo propuesto. Por lo pronto sus anhelos de desarrollo municipal están integrados en la visión antes descrita:

COPAN RUINAS, COPAN: GRUPO DE POBLADORES VISIONARIOS		
NOMBRE	ORGANIZACION	CARGO
Leví Adalberto Pineda	Inst. “Dr. Jesús Núñez Chinchilla”	Profesor
Gerardo Stanley Mata	Inst. “Dr. Jesús Núñez Chinchilla”	Profesor
Lenz Martensu	Universidad de Indiana (EE.UU.)	Investigadora Arqueológica
Oscar Cruz M.	Antropología	Director del Parque Arqueológico
Luis Fernando Cueva	BANHCRESER	Funcionario del Banco
José Raúl Guerra	Alcaldía Municipal	Miembro del CODEM
Julio C. Gámez	Alcaldía Municipal	Miembro del CODEM
Zoila de Duke	Alcaldía Municipal	Regidora Municipal
José Rufino Pérez	Organización Maya – Chortiz	Directivo Indígena
Felipe Jesús Pérez	Organización Maya – Chortiz	Directivo Indígena
Carlos Alberto Cardona	Asociación Paramédica	Socorrista y Paramédico
Jesús A. Espinoza	B°. Pozo Salado	Pdte. de Patronato
Lucia Rodríguez	B°. Pozo Salado	Sria del Patronato
Oscar Ovidio Villamil	Banco Atlántida	Funcionario del Banco
Geovanny Obed García	Alcaldía Municipal	Director del CODEM

Gloria Sobeyda Romero	OCDIH	Responsable de OCDIH (C. Ruinas)
José Luis Fortín	Salud Pública	Trabajador de Salud Pública
Catherine de Marroquín	Restaurante Carnitas Nia Lola	Propietaria de Restaurante
Evelin Judith Pinto	Jardín "Eva Morazán Zúñiga"	Profesora

Fuente: Esta lista se elaboró con los nombres de las personas que participaron activamente en los talleres de consulta.

Para los efectos prácticos que nos ocupan, ***visión es la situación futura del municipio*** de Copan Ruinas ***desde un ángulo positivo***. Por ello, los pobladores de Copan Ruinas se ven a futuro gozando de un desarrollo integral en los ámbitos de: desarrollo físico, ambiental, económico y administrativo institucional. Las esperanzas están cifradas en la industria turística, artesanía local, sector agroalimentario.

De todas formas, la visión en su etapa inicial es sólo un deseo de cambio y/o transformación de las estructuras actuales municipales. La verdadera transformación va a depender del grado de participación y compromiso adquirido por parte de los actores y grupos de interacción ciudadana. Entonces, son los actores la guía del proceso de transformación y los responsables de conseguir un empoderamiento ciudadano.

Ahora bien, la visión quizá es lo más importante del plan estratégico, ya que es el punto de partida del mismo, pues, es donde realmente inicia el proceso de transformación: justo en la mente de las personas como filosofía de cambio. Pero, también la visión es punto final, por cuanto se procura en todas las etapas de la transformación conseguir el cumplimiento de la misma. Al final el Plan de Desarrollo Municipal será satisfactorio en la medida que la visión se haga realista.

Empero, lo más importante de una visión es que tiene implícitas dos cosas:

a) Los objetivos de desarrollo, y b) las políticas municipales. A continuación se describen cada una de ellas:

2.5.- OBJETIVOS DE DESARROLLO:

En tanto *la visión nos da el aspecto filosófico e inclusive soñador de la Estrategia de Desarrollo Municipal*. Por otra parte, los objetivos nos ubican en aspectos más realistas y concretos. Esencialmente, *los objetivos de desarrollo nos dictan la razón de ser de la Estrategia, situándonos en nuestras principales prioridades de cambio, desde luego todo debe redundar en pro del bienestar de la persona*. En este sentido, para el municipio de Copan Ruinas se propone el cumplimiento de los siguientes objetivos de desarrollo:

a) Proveer de la infraestructura necesaria para potenciar el desarrollo del turismo y la modernización del sector agroalimentario: Con esto se quieren generar las condiciones necesarias para un desarrollo del turismo, como para la reactivación y modernización del agro.

b) Procurar una mayor cobertura y calidad de los servicios públicos para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio: Es la persona, poblado o comunidad quien debe sentir que su vida se transforma: reflejado esto en un desarrollo físico y ambiental, en instituciones sólidas, como en un mejor desenvolvimiento económico y social.

c) Crear fuentes de empleo diversas e incrementar el ingreso familiar: En el marco de la reactivación económica del sector agrícola y diversificación del turismo, debe procurarse que esto tenga un impulso multiplicador en lo referente a generación de empleo e ingresos. Toda actividad que este vinculada con estos sectores tiene una prioridad máxima de implementación.

d) Preparar el capital humano municipal para afrontar con éxito los retos del futuro. Si bien es necesario desarrollar el capital económico, es más imprescindible la creación del capital humano local; de aquel capaz de responsabilizarse y asegurar la sostenibilidad del proceso de transformación.

Enunciados los objetivos, se aclara que la visión es algo general hacia donde ir, en tanto los objetivos de desarrollo ya nos sitúan en algo más prioritario en donde concentrar los cambios. Otro punto, muy vinculado con la visión y los objetivos, son las políticas, las cuales se abordan enseguida.

2.6.- POLÍTICAS

Las políticas tienen una amplia vinculación con la visión y con los objetivos de desarrollo. Con las políticas se procura potenciar el proceso de transformación con lo mínimo: En otras palabras, cumplir la visión con el mínimo esfuerzo y a su vez satisfacer las condiciones dictadas por el objetivo de desarrollo.

En este aspecto las Autoridades Municipales de Copan Ruinas están llamadas a jugar un papel fundamental dentro de la estrategia de desarrollo. Así, tienen la tarea de orientar e influir en la dirección a seguir por los agentes económicos y sociales del municipio; ***desde las políticas tiene que esclarecerse hacia donde van los recursos y esfuerzos de la comunidad, para influir en la toma de decisiones y en las correspondientes acciones.*** Las políticas fijadas son las siguientes:

a) Todos los bienes de la comunidad, más los recursos gestionados al exterior de la misma, se pondrán a disposición de la ejecución de esta estrategia de desarrollo.

En esta política lo que resalta es que es prioridad comunitaria los proyectos y acciones de la estrategia. Por tanto, los recursos económicos gestionados y/o conseguidos están amarrados con el cumplimiento de la misma.

b) Debe permitirse y apoyarse el desarrollo autónomo de los grupos indígenas, aún cuando sean parte integrante de esta estrategia.

Los grupos indígenas son considerados en esta estrategia como un eje transversal a los cuales debe dársele atención particular. No obstante, ello no significa que las Autoridades Municipales u otros tengan el derecho de alterar el proceso de desarrollo autónomo que vienen desarrollando estas comunidades. Por lo contrario, debe reconocerse el derecho legítimo que tienen estos pueblos a organizarse y a tener instancias propias de administración de sus bienes. Siendo así, las Autoridades Municipales y otros pueden promover los procesos de desarrollo de estos pueblos, pero no imponerles criterios ajenos a los mismos.

c) El uso del suelo en el parque arqueológico deberá estar supeditado a actividades de conservación de vestigios mayas.

El Parque Arqueológico es un recurso exclusivo para actividades de conservación de vestigios mayas. Ni producción agrícola, ni uso habitacional, u otros; no quedan autorizados.

d) Es prioritaria la explotación sostenible de los recursos naturales y del medio ambiente.

Con ello queda estipulado la sostenibilidad de la estrategia a partir de la explotación racional del ambiente.

e) Es prioritaria la conservación del patrimonio cultural local, con el fin de tomar en cuenta los arraigos culturales de descendencia indígena Maya-Chortiz de

la población de Copan Ruinas. De esta forma, es política municipal la conservación del patrimonio cultural local.

f) La participación ciudadana y el consenso deben prevalecer en todas las etapas de la estrategia.

Esta claro que esta es una estrategia integral, pero también participativa, consensuada y discutida con todos los actores de la comunidad.

g) Todas las instituciones presentes en el municipio tienen la tarea de involucrar a la mujer en el desarrollo del mismo.

Se instituye esta política, pues, no se quiere repetir el error de esfuerzos anteriores, donde se ha dejado a la mujer relegada a las actividades domésticas de casa. La estrategia que estamos planteando debe incorporar la participación activa de la mujer.

2.7.- EJES ESTRATÉGICOS

2.7.1.- EJES ESTRATÉGICOS DE TRANSFORMACIÓN ECONOMICA

Los ejes estratégicos son objetivos inmediatos, priorizados y puestos a trabajar como el motor principal de la estrategia de desarrollo. Vale aclarar que la definición de un eje estratégico no es antojadiza, sino acorde a lo que la población a desarrollar más sabe hacer y así se conforman los ejes de desarrollo económico. Dentro de estos tenemos:

1) Desarrollo y Diversificación de la Industria Turística

2) Desarrollo de la Producción y Comercialización de Artesanía Local

3) Desarrollo de la Producción Agrícola: Café, Tabaco, Granos Básicos

El criterio utilizado en la definición de los ejes económicos es la búsqueda de un desarrollo global de la economía de Copan Ruinas desde todos los ámbitos. Así, el sector primario de agricultura esta considerado en el tercer eje. El sector secundario de industria o manufactura está contemplado en el segundo eje. Y el sector terciario o de servicios se trabaja en el eje primero.

2.7.2.- EJES ESTRATÉGICOS TRANSVERSALES

Un segundo tipo de ejes son los transversales, los cuales deben estar presentes a lo largo de toda la estrategia y tienen que ver con aspectos más allá del desarrollo económico, en la procura de un desarrollo pleno al integrar otros campos en la estrategia. Tienen que ver con vulnerabilidades específicas a considerar en la estrategia. De este modo en el proceso de transformación de Copan Ruinas son prioritarias las siguientes consideraciones, asumidas por cierto en un sinnúmero de proyectos específicos para el abordaje de estas áreas. Los ejes transversales a desarrollar son los siguientes:

- 1) Ataque a la Pobreza***
- 2) Considerar el Aspecto de Género y Situación de la Mujer***
- 3) La Participación Ciudadana y el Pacto Local***
- 4) Descentralización del Poder Central y Desarrollo Municipal***
- 5) Respeto a la Cultura Indígena***
- 6) Enfoque Integral del Estudio***

2.7.3.- EJES ESTRATÉGICOS DE APOYO Y/O CONTROL DE RIESGOS

Como complemento, cuando se requieran, se definen ejes de protección, solamente si es que peligra la base económica principal del desarrollo, ya sea por inseguridad ciudadana, excesiva explotación de los recursos naturales, falta de infraestructura, de apoyo económico y otros. Para el caso de Copan Ruinas esto no es necesario.

2.8.- LINEAS DE ACCION

Es la dirección específica o recorrido a tomar para dar cumplimiento a las finalidades establecidas en la visión, los objetivos y las políticas.

Las líneas de acción tienen como columna vertebral a los ejes estratégicos. Mientras el eje se dicta en general, la línea de acción nos dice lo específico, inmediato y prioritario a desarrollar del eje. A continuación se enuncian las líneas de acción o recorrido que hay que seguir en Copan Ruinas en la búsqueda de la transformación. Se antepone el eje estratégico al que corresponde cada grupo de líneas de acción.

Eje Estratégico # 1: Desarrollo y Diversificación de la Industria Turística.

Líneas de Acción:

- 1.- Atención al Parque Arqueológico.
- 2.- Proyección Turística de la Ciudad.
- 3.- Conservación del Centro Histórico.
- 4.- Diversificar la Oferta Turística.
- 5.- Infraestructura de Apoyo a la Actividad Artesanal.
- 6.- Capacitación Turística.

Eje Estratégico # 2: Desarrollo de la Producción y Comercialización de la Artesanía Local.

Líneas de Acción:

- 7.- Capacitación Técnica Artesanal.
- 8.- Crédito Productivo Artesanal.
- 9.- Infraestructura de Apoyo a la Actividad Artesanal.
- 10.- Fomento de la Producción Artesanal Agroindustrial.

Eje Estratégico # 3: Desarrollo del Sector Agroalimentario: café, tabaco, granos básicos.

Líneas de Acción:

- 11.- Mejorar la Calidad del Café.
- 12.- Diversificar la Producción Cafetalera.
- 13.- Apoyar la Producción e Industrialización del Tabaco.
- 14.- Autosuficiencia en la Producción de Granos Básicos.
- 15.- Conservación de la Producción Agrícola y Control Ambiental.

2.9.- PROYECTOS

Proyectos es la unidad mínima, pero la más operativa del plan. Tienen que ver con el accionar y la ejecución específica del Plan.

2.9.1.- Inventario de Proyectos:

Se plantea una ejecución total de 70 proyectos.

Enseguida se presenta la distribución propuesta de los proyectos. Tal distribución se ha hecho por tipos de ejes estratégicos:

Distribución de Proyectos por Eje Estratégico, Contexto y Plazos.						
Eje Estratégico	Líneas de Acción	Nº. de Pytos	Contexto	Nº. de Pytos	Plazo	Nº. de Pytos
Desarrollo y Diversificación de la Industria Turística.	Atención al Parque Arqueológico.	7	Socio Económico	31	Corto: 2001	28
	Proyección Turística de la Ciudad.	5	Administrativo Institucional	5	Mediano 2002-2005	26
	Conservación del Centro Histórico.	6	Físico	25	Largo 2006-2009	16
	Diversificar la Oferta Turística.	3	Ambiental	9	TOTAL	70
	Infraestructura para Mejorar la Atención Turística y para Bienestar Municipal.	10	TOTAL	70		
	Capacitación Turística	2				
Sub Total		33				
Desarrollo de la Producción y Comercialización de Artesanía Local.	Capacitación Técnica Artesanal.	3				
	Crédito Productivo Artesanal.	3				
	Infraestructura de Apoyo a la Actividad Artesanal.	3				
	Fomento de la Producción Artesanal Agroindustrial.	4				
Sub Total		13				
Desarrollo del Sector Agroalimentario: café, tabaco, granos básicos.	Mejorar la Calidad del Café.	5				
	Diversificar la Producción Cafetalera.	8				
	Apoyar la Producción e Industrialización del Tabaco.	3				
	Autosuficiencia en la Producción de Granos Básicos.	3				
	Conservación de la Producción Agrícola y Control Ambiental.	5				
Sub Total		24				
Total		70				

2.9.2.- Breve Perfil de Proyectos:

Los proyectos se han definido con la pretensión de ser la realización más próxima de las líneas de acción y el apoyo inmediato para el desarrollo de los ejes estratégicos. En magnitud, los proyectos son la unidad mínima del plan estratégico, pero la más efectiva, por cuanto implican acciones concretas para la resolución de los problemas ya mencionados al inicio de la estrategia. En cuanto a la medición de los proyectos, eso será tarea de una unidad evaluadora, aunque la pauta serán los resultados que se hayan obtenido para satisfacción de los objetivos inmediatos.

Siguiendo las consideraciones anteriores y para nutrir el plan de transformación del municipio de Copan Ruinas, se ha hecho un ligero perfil de los proyectos, el cual se muestra en las tablas siguientes, denominadas: "Matriz de Programas, Políticas, Proyectos e Inversiones Estratégicas."⁵

⁵ Llámese perfil a: Definición del proyecto y especificación del eje estratégico y la línea de acción a la cual corresponde; breve descripción de la inversión específica; estimación de costos; e identificación de posibles instituciones de financiamiento, ejecutoras y/o evaluadoras. Nota: La conversión monetaria utilizada en la matriz de proyectos es de 15.40 dólares por lempira, tipo de cambio al 15 de mayo de 2001.

MATRIZ DE PROGRAMAS, POLITICAS, PROYECTOS E INVERSIONES ESTRATEGICAS COPAN RUINAS, COPAN, 2001-2009							
EJES ESTRATEGICOS	LINEAS DE ACCION	PROYECTOS	AÑO DE EJECUCION	INDICADORES	COSTO ESTIMADO Lps./U.S.\$		ACTORES
DESARROLLO Y DIVERSIFICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN TURÍSTICA	ATENCIÓN AL PARQUE ARQUEOLÓGICO	Programa de Investigación Arqueológica Continua	2001-2009	Nº. de investigaciones arqueológicas realizadas.	5,000,000	324,675	Antropología, Indiana University.
		Compra de Equipo para Investigaciones Arqueológicas	2001	Nº. de instrumentos adquiridos.	3,000,000	194,805	Antropología, JAPÓN-BID.
		Capacitación de Guías Turísticos en Cultura Maya e Interioridades del Parque Arqueológico	2001	Nº. de guías turísticos capacitados.	500,000	32,467	Antropología, Cámara de Turismo, INFOP.
		Construcción de Centro de Exposiciones sobre Cultura Maya y Divulgación de Investigaciones Arqueológicas	2002-2005	Nº. de exposiciones realizadas, Nº. de investigaciones divulgadas.	1,000,000	64,935	Antropología.
		Construcción de Oasis Colonial Turístico a la Entrada de las Ruinas Arqueológicas	2002-2005	Nº. de visitantes al Oasis.	500,000	32,467	Antropología, Empresa Privada.
		Programa de Manejo, Conservación y Recuperación del Parque Arqueológico	2001-2009	Nº. de piezas arqueológicas recuperadas y/o restauradas.	30,000,000	1,948,051	Antropología.
		Actualizar Inventario del Parque Arqueológico	2002-2005	Nº. de piezas arqueológicas existentes.	2,000,000	129,870	Antropología, Alcaldía Mcpal.
	PROYECCIÓN TURÍSTICA DE LA CIUDAD	Campaña de Divulgación Internacional de las Ruinas de Copan.	2001-2009	Nº. de países en los que se realiza la campaña, Nº. de medios de comunicación participando.	25,000,000	1,623,376	Gobierno Central, ONU, AID.

MATRIZ DE PROGRAMAS, POLITICAS, PROYECTOS E INVERSIONES ESTRATEGICAS COPAN RUINAS, COPAN, 2001-2009							
EJES ESTRATEGICOS	LINEAS DE ACCION	PROYECTOS	AÑO DE EJECUCION	INDICADORES	COSTO ESTIMADO Lps./U.S.\$		ACTORES
...continuación DESARROLLO Y DIVERSIFICACIÓN DE LA INDUSTRIA TURÍSTICA	...continuación PROYECCIÓN TURÍSTICA DE LA CIUDAD	Oferta de Paquetes Turísticos con Inserción de Copan Ruinas en la Ruta Maya	2002-2005	Nº. de paquetes turísticos ofrecidos	1,500,000	97,402	Secretaria de Turismo, Antropología, Cámara de Comercio.
		Montaje de Eventos Culturales y Científicos	2001-2009	Nº. de eventos realizados.	1,000,000	64,935	Alcaldía Mcpal., Ministerio de Educación, Sría de Turismo.
		Construcción del Centro de Convenciones Internacionales	2002-2005	Nº. de salones y capacidad de atención.	3,000,000	194,805	Cámara de Turismo, Gobierno Central, Alcaldía Mcpal.
		Conformación de la Policía Municipal Turística	2001	Nº. de elementos capacitados.	500,000	32,467	Alcaldía Mcpal, Instituto de Antropología, Secretaria de Turismo, Cámara de Turismo, Policía Nacional.
	CONSERVACIÓN DEL CENTRO HISTORICO	Elaboración de Legislación Urbanística y Constructiva	2001	Nº. de leyes, Montos de cobros estipulados para permisos, para penalidades y otros.	150,000	9,740	Alcaldía Municipal.
		Creación de la Oficina de Control Urbano	2001	Nº. de empleados requeridos.	10,000	649	Alcaldía Mcpal.
		Mantenimiento del Parque Central	2001-2009	Nº. de restauraciones, remodelaciones u otras previstas.	840,000	54,545	Alcaldía Mcpal.

MATRIZ DE PROGRAMAS, POLITICAS, PROYECTOS E INVERSIONES ESTRATEGICAS COPAN RUINAS, COPAN, 2001-2009							
EJES ESTRATEGICOS	LINEAS DE ACCION	PROYECTOS	AÑO DE EJECUCION	INDICADORES	COSTO ESTIMADO Lps./U.S.\$		ACTORES
...Continuación DESARROLLO Y DIVERSIFICACIÓN DE LA INDUSTRIA TURISTICA	...Continuación CONSERVACIÓN DEL CENTRO HISTORICO	Restauración del Cementerio Conservando Rasgos Coloniales	2002-2005	Nº. de bóvedas y otros aspectos coloniales restaurados.	1,200,000	77,922	Alcaldía Mcpal., Antropología.
		Restauración del Legendario Mercado Municipal	2002-2005	Nº. de estantes reconstruidos y/o habilitados.	6,000,000	389,610	Municipalidad, Antropología.
		Construcción de Parque Barroco con Fachadas Coloniales en los Predios del Instituto "Dr. Jesús Núñez Chinchilla".	2006-2009	Nº. de metros construidos, bancas (sillas) habilitadas, canchas deportivas y otros.	1,000,000	64,935	Municipalidad, Antropología
	DIVERSIFICAR LA OFERTA TURISTICA	Restauración del Antiguo Cuartel del General Carías	2002-2005	Nº. de metros construidos.	500,000	32,467	Antropología
		Construcción de Kioscos y Oasis en las Cercanías de las Fuentes de Aguas Termales (Aldea Aguas Calientes).	2002-2005	Nº. de metros construidos.	200,000	12,987	Empresa Privada
		Adecuación de Haciendas Cafetaleras y Tabaqueras con Infraestructura Eco turística	2002-2005	Nº. de haciendas adecuadas.	10,000,000	649,350	Empresa Privada
	INFRAESTRUCTURA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN TURÍSTICA Y PARA BIENESTAR MUNICIPAL	Construcción Terminal de Transporte	2002-2005	Nº. de metros construidos, Capacidad de buses y pasajeros.	10,000,000	649,350	Municipalidad, Empresa Privada.
		Construir Aeropuerto	2002-2005	Nº. de metros construidos, Capacidad de aviones.	20,000,000	1,298,701	Empresa Privada
		Pavimento de Calles en el Casco Urbano	2006-2009	Metros pavimentados.	3,000,000	194,805	Alcaldía Mcpal.

MATRIZ DE PROGRAMAS, POLITICAS, PROYECTOS E INVERSIONES ESTRATEGICAS COPAN RUINAS, COPAN, 2001-2009							
EJES ESTRATEGICOS	LINEAS DE ACCION	PROYECTOS	AÑO DE EJECUCION	INDICADORES	COSTO ESTIMADO Lps./U.S.\$		ACTORES
...Continuación DESARROLLO Y DIVERSIFICACION DE LA INDUSTRIA TURISTICA	...Continuación INFRAESTRUCTURA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN TURISTICA Y PARA BIENESTAR MUNICIPAL	Construcción de 2 Puentes de Acceso al Casco Urbano.	2006-2009	Nº. de metros construidos, Nº. de personas y vehículos que traficarán.	12,300,000	798,701	Gobierno Central.
		Ampliación y Mantenimiento de Carretera Central Municipal (Casco Urbano-Las Flores).	2006-2009	Nº. de metros construidos, Registro de producción que por ahí trafica.	130,000	8,441	Municipalidad, SOPTRAVI
		Construcción de Tramo Carretero: Copan Ruinas a Puesto Fronterizo con Guatemala – El Florido.	2006-2009	Nº. de metros construidos, Registro de producción que por ahí trafica.	2,000,000	129,870	SOPTRAVI
		Ampliación y Mejoramiento de la Red de Agua Potable Urbana.	2001	Nº. de metros habilitados, Nº. de personas beneficiadas.	2,000,000	129,870	Municipalidad
		Ampliación del Alcantarillado Urbano y Mejoramiento del Actual.	2001	Nº. de metros habilitados, Nº. de personas beneficiadas.	20,000,000	1,298,701	Alcaldía Mcpal., AID
		Construcción de 4 Pilas de Oxidación.	2001	Nº. de personas beneficiadas.	4,000,000	259,740	Alcaldía Mcpal., AID
		Adecuación del Rastro Municipal.	2002-2005	Capacidad de destace.	500,000	32,467	Alcaldía Mcpal.
	CAPACITACION TURISTICA	Fortalecimiento del Bachillerato en Administración de Empresas (Turísticas).	2002-2005	Nº. de estudiantes atendidos, cambios curriculares.	200,000	12,987	Alcaldía Mcpal, Ministerio de Educación, Inst. "Jesús Núñez Chinchilla"

MATRIZ DE PROGRAMAS, POLITICAS, PROYECTOS E INVERSIONES ESTRATEGICAS COPAN RUINAS, COPAN, 2001-2009							
EJES ESTRATEGICOS	LINEAS DE ACCION	PROYECTOS	AÑO DE EJECUCION	INDICADORES	COSTO ESTIMADO Lps./U.S.\$		ACTORES
...continuación DESARROLLO Y DIVERSIFICACIÓN DE LA INDUSTRIA TURÍSTICA	...Continuación CAPACITACION TURISTICA	Apertura de Carrera Técnica en Hotelería y Turismo.	2002-2005	Nº. de aulas, Nº. de estudiantes, Nº. de maestros.	5,000,000	324,675	BID, AID, BCIE
DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACION DE ARTESANIA LOCAL	CAPACITACION TÉCNICA ARTESANAL	Programa de Capacitación en Técnicas de Comercialización de Artesanías.	2001-2009	Nº. de vendedores capacitados.	500,000	32,467	INFOP
		Programa de Capacitación Productiva Artesanal.	2001-2009	Nº. de artesanos capacitados.	1,000,000	64,935	Asoc. Souvenires, Alcaldía Mcpal., Cámara de Comercio.
		Apertura de Escuela Técnica de Artes Artesanales.	2006-2009	Nº. de estudiantes, Nº. de aulas, equipamientos escolares, Nº. de maestros.	3,000,000	194,805	INFOP, FHIS, Ministerio de Educación.
	CREDITO PRODUCTIVO ARTESANAL	Programa de Crédito para la Producción de Artesanías.	2001-2009	Nº. de créditos concedidos.	500,000	32,467	FONAPROVI, Banca Privada.
		Programa de Crédito para la Comercialización de Artesanías.	2001-2009	Nº. de Souvenires atendidos, monto manejado.	100,000	6,493	Alcaldía Mcpal., Cámara de Comercio.
		Creación del Fondo Crediticio Local de la Artesanía.	2006-2009	Nº. de Artesanos Asociados, Monto base de dinero.	2,000,000	129,870	Asoc. De Souvenires, Grupos de Artesanos, FONAPROVI, Alcaldía Mcpal.

MATRIZ DE PROGRAMAS, POLITICAS, PROYECTOS E INVERSIONES ESTRATEGICAS COPAN RUINAS, COPAN, 2001-2009							
EJES ESTRATEGICOS	LINEAS DE ACCION	PROYECTOS	AÑO DE EJECUCION	INDICADORES	COSTO ESTIMADO Lps./U.S.\$		ACTORES
...Continuación DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACION DE ARTESANIA LOCAL	INFRAESTRUCTURA DE APOYO A LA ACTIVIDAD ARTESANAL	Habilitación de Locales (Infraestructura) para Producción de Artesanía Cooperativa.	2002-2005	Nº. de locales habilitados.	500,000	32,467	Asoc. de Souvenires, Grupo de Artesanos, Cámara de Comercio, Alcaldía Mcpal.
		Acondicionamiento de Souvenires: Adecuación de Estantes y Fachadas Coloniales.	2002-2005	Nº. de Souvenires Restaurados.	500,000	32,467	Asoc. de Souvenires, Grupo de Artesanos, Cámara de Comercio, Alcaldía Mcpal.
		Remodelación de la Escuela Vieja Ricardo Agurcia para Mercado Ferial de Artesanías.	2006-2009	Nº. de puestos de feria habilitados.	1,500,000	97,402	Asoc. de Souvenires, Grupo de Artesanos, Cámara de Comercio, Alcaldía Mcpal.
	FOMENTO DE LA PRODUCCIÓN ARTESANAL AGROINDUSTRIAL	Programa de Capacitación y Asistencia Técnica en Transformación del Café y Tabaco.	2001-2009	Nº. de productores capacitados.	1,000,000	64,935	IHCAFE, AHROCAFE, PRONADERS, Cámara de Comercio.
		Creación de Oficina de Certificación de Calidad.	2001	Nº. de técnicos empleados, Nº. de productores capacitados, Nº. de fincas certificadas.	1,000,000	64,935	IHCAFE, AHPROCAFE, Cámara de Comercio, Secretaria de Turismo.
		Creación de Empacadora Artesanal de Café: Aromático y Orgánico.	2002-2005	Nº. de libras empacadas, Nº. de empleados.	1,000,000	64,935	Sector Cooperativo del Café.

MATRIZ DE PROGRAMAS, POLITICAS, PROYECTOS E INVERSIONES ESTRATEGICAS COPAN RUINAS, COPAN, 2001-2009							
EJES ESTRATEGICOS	LINEAS DE ACCION	PROYECTOS	AÑO DE EJECUCION	INDICADORES	COSTO ESTIMADO Lps./U.S.\$		ACTORES
...Continuación DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACION DE ARTESANIA LOCAL	...Continuación FOMENTO DE LA PRODUCCIÓN ARTESANAL AGROINDUSTRIAL	Creación de Empresas de Puros Finos Artesanales.	2002-2005	Nº. de empresas creadas, Nº. de empleados.	2,000,000	129,870	Banca Privada, FONAPROVI, Sector Tabaquero
DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA: café, tabaco, granos básicos.	MEJORAR LA CALIDAD DEL CAFE	Programa de Asistencia Técnica en Café.	2001-2009	Nº. de productores asistidos, tecnología implementadas.	1,250,000	81,168	IHCAFE, AHPROCAFE, Sector Cooperativo Cafetalero
		Establecimiento de Viveros Comunales de Café con Variedades Mejoradas.	2001	Nº. de viveros comunales, Nº. de comunidades asistidas.	1,045,200	67,870	IHCAFE, AHPROCAFE
		Renovación de Cafetales Viejos con Variedades de Alto Potencial Genético.	2002-2005	Nº. de fincas renovadas.	7,545,000	489,935	IHCAFE, AHPROCAFE
		Instalación de un Beneficio Ecológico Cooperativo de Café.	2002-2005	Nº. de asociados, inversión en equipamiento, Nº. de libras beneficiadas.	300,000	19,480	IHCAFE, FONAPROVI, Sector Cooperativo del Café
		Establecimiento de Fincas Demostrativas de Café Orgánico.	2006-2009	Nº. de fincas demostrativas, Nº. de productores asistidos.	384,000	24,935	IHCAFE, PRONADERS, AHPROCAFE
	DIVERSIFICAR LA PRODUCCIÓN CAFETALERA	Financiamiento para la Diversificación Agrícola del Pequeño Productor de Café.	2001-2009	Nº. de proyectos atendidos, productores asistidos, montos de crédito.	2,520,000	163,636	Fondo Cafetero, FONAPROVI, Banca Privada.

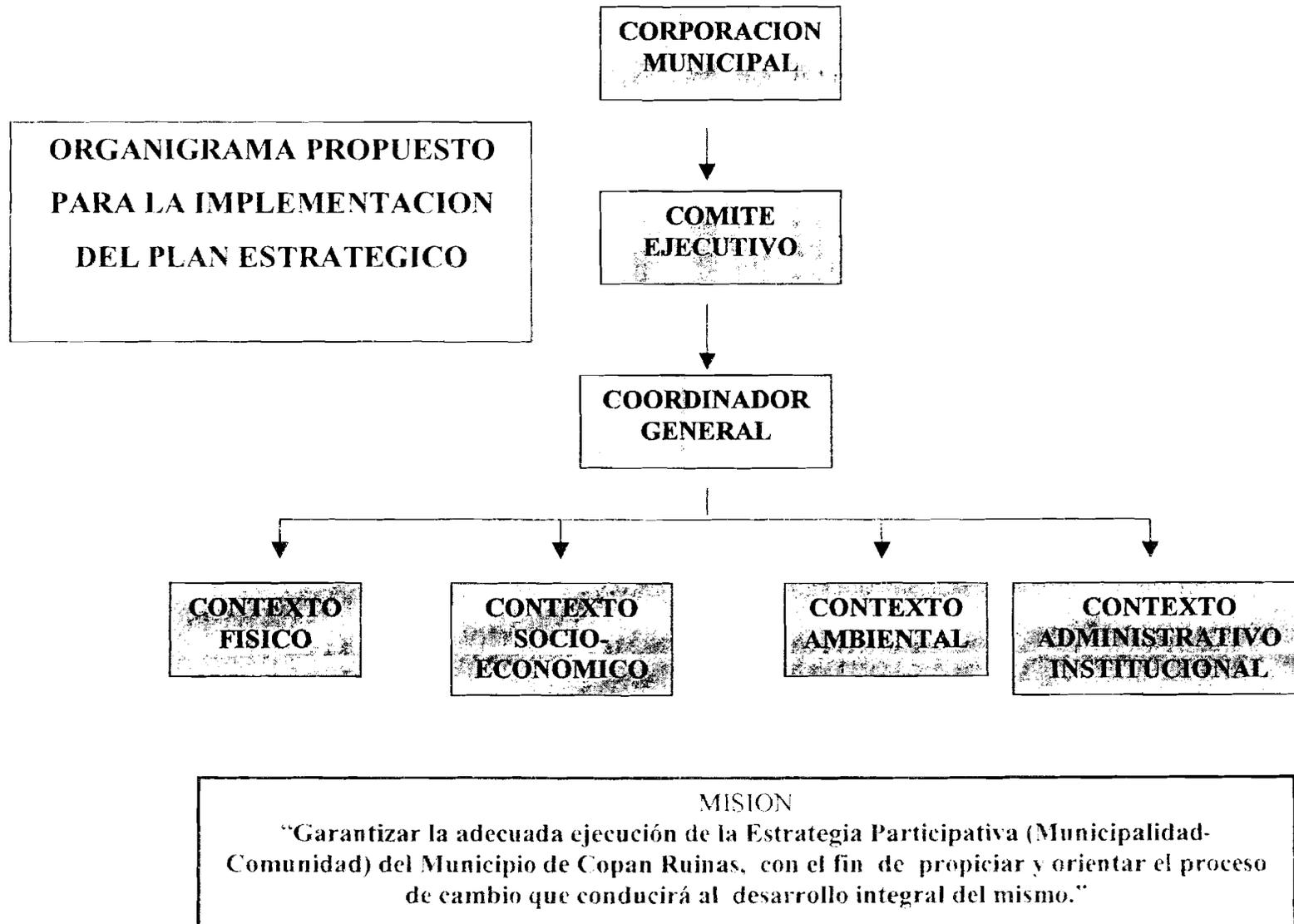
MATRIZ DE PROGRAMAS, POLITICAS, PROYECTOS E INVERSIONES ESTRATEGICAS COPAN RUINAS, COPAN, 2001-2009							
EJES ESTRATEGICOS	LINEAS DE ACCION	PROYECTOS	AÑO DE EJECUCION	INDICADORES	COSTO ESTIMADO Lps./U.S.\$		ACTORES
...Continuación DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA: café, tabaco, granos básicos.	...Continuación DIVERSIFICAR LA PRODUCCIÓN CAFETALERA	Creación de Huertos Familiares y Microgranjas en las Pequeñas Fincas Cafetaleras.	2001	Nº. de Huertos, Nº. de Granjas.	460,000	29,870	IHCAFE, AHPROCAFE, FONAPROVI, FHIS
		Instalación de Viveros de Arboles Frutales a Sembrar como Cercas Agrícolas de Cafetales.	2001	Nº. de viveros frutales.	485,000	31,493	IHCAFE, AHPROCAFE, Alcaldía Mcpal., Patronatos
		Promover la Siembra de Café de Sombra al Combinarlo con el Cultivo del Plátano.	2002-2005	Nº. de fincas con sombra.	5,187,475	336,849	IHCAFE, AHPROCAFE
		Promover la Siembra de Café de Sombra Combinándolo con Especies Maderables.	2002-2005	Nº. de fincas con especies maderables	5,187,475	336,849	IHCAFE, AHPROCAFE
		Promover el Aprovechamiento de la Pulpa del Café como Abono Orgánico.	2002-2005	Nº. de fincas que implementen el programa.	1,000,000	64,935	IHCAFE, AHPROCAFE
		Instalación de Granjas Avícolas.	2006-2009	Nº. de galeras, Nº. de aves, empleo generado.	2,000,000	129,870	FONAPROVI, ALCON, CADECA, Asoc. De Avicultores (ANAVE)
		Introducir la Apicultura en Cafetales.	2006-2009	Nº. de productores asistidos, Nº. de colmenas instaladas.	500,000	32,467	IHCAFE, APROHCAFE, PROMOSTA, Sria de Agricultura.
	APOYAR LA PRODUCCIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN DEL TABACO	Programa de Asistencia Técnica en Tabaco.	2001-2009	Nº. de comunidades atendidas, grupos de personas.	250,000	16,233	DICTA, PRONADERS. PROMOSTA, Sria. De Agricultura.

MATRIZ DE PROGRAMAS, POLITICAS, PROYECTOS E INVERSIONES ESTRATEGICAS COPAN RUINAS, COPAN, 2001-2009							
EJES ESTRATEGICOS	LINEAS DE ACCION	PROYECTOS	AÑO DE EJECUCION	INDICADORES	COSTO ESTIMADO Lps./U.S.\$		ACTORES
...Continuación DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA	...Continuación APOYAR LA PRODUCCIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN DEL TABACO	Establecimiento de Viveros Comunales de Tabaco con Variedades Mejoradas.	2001	Nº. de viveros grupales.	500,000	32,467	OCDIH, PRONADERS, Alcaldía Mcpal.
		Instalación de una Planta Procesadora de Tabaco.	2002-2005	Nº. de empleados, producción absorbida, infraestructura.	2,000,000	129,870	Banca Privada, FONAPROVI, Sector Tabaquero
AUTOSUFICIENCIA EN LA PRODUCCIÓN DE GRANOS BASICOS	AUTOSUFICIENCIA EN LA PRODUCCIÓN DE GRANOS BASICOS	Programa de Asistencia Técnica para el Pequeño Productor de Granos Básicos.	2001-2009	Nº. de productores asistidos, Nº. de comunidades atendidas, tecnologías implementadas.	1,321,250	85,795	OCDIH, PROMOSTA, Sria. De Agricultura.
		SILOS: Instalación de Infraestructura de Almacenamiento de Granos Básicos.	2002-2005	Nº. de Silos instalados, Nº. de comunidades atendidas.	231,790	15,051	POSTCOSECHA, COSUDE, FONAPROVI, Productores Privados.
		Creación de una Línea de Crédito para la Producción de Granos Básicos.	2001	Nº. de productores con crédito, monto por productor.	10,000,000	649,350	FONAPROVI, CONIMCH, OCDIH
		Jornada de Educación Ambiental por Unidad Municipal Ambiental.	2002-2005	Nº. de productores incorporados al programa.	200,000	12,987	Unidad. Mcpal. Del Ambiente
CONSERVACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y CONTROL AMBIENTAL	CONSERVACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y CONTROL AMBIENTAL	Manejo Adecuado de Areas Forestales.	2006-2009	Has. de área forestal recuperadas, conservadas.	25,000,000	1,623,3 76	AFE-COHDEFOR
		Promover el Tratamiento de Aguas Mielles del Café.	2006-2009	Nº. de productores tratando adecuadamente los subproductos.	1,000,000	64,935	IHCAFE, AHPROCAFE

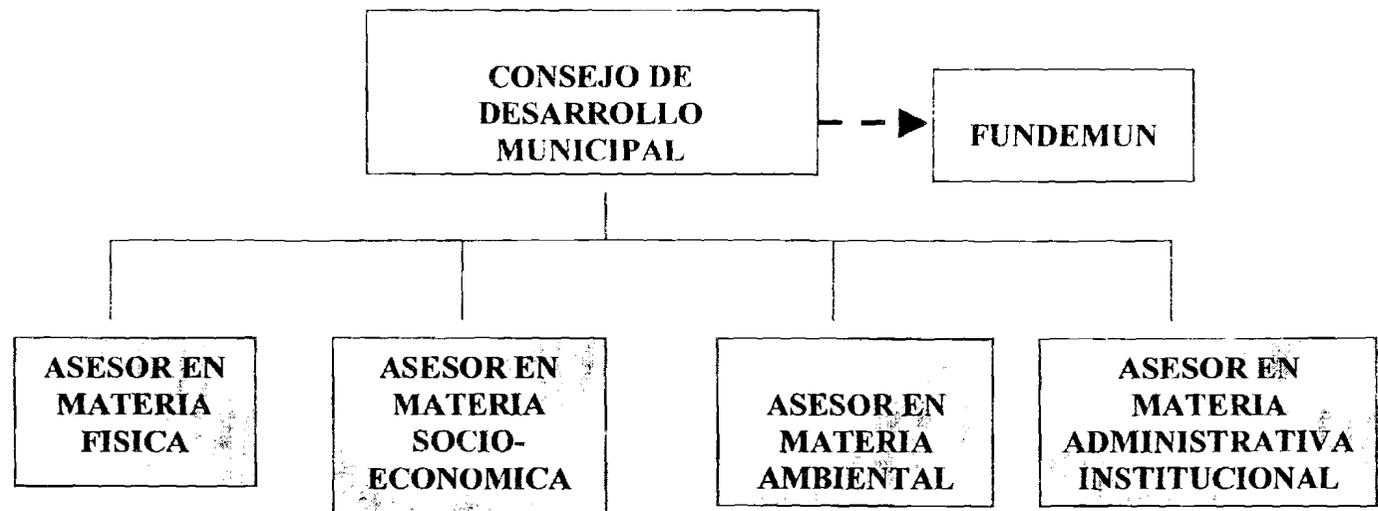
MATRIZ DE PROGRAMAS, POLITICAS, PROYECTOS E INVERSIONES ESTRATEGICAS COPAN RUINAS, COPAN, 2001-2009							
EJES ESTRATEGICOS	LINEAS DE ACCION	PROYECTOS	AÑO DE EJECUCION	INDICADORES	COSTO ESTIMADO Lps./U.S.\$		ACTORES
...Continuación DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA: café, tabaco, granos básicos.	CONSERVACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y CONTROL AMBIENTAL	Reforestar la Vega del Río Copán.	2006-2009	Nº. de árboles plantados o de área reforestada.	225,000	14,610	Municipalidad
		Dragado del Río Copán y Quebrada Cecesmil.	2006-2009	Metros de río dragado.	5,000,000	324,675	Municipalidad, SOPTRAVI

2.10.- La Organización:

a) ORGANIGRAMA DE EJECUCION



**b) ORGANIGRAMA PROPUESTO
PARA LA EVALUACION
DEL PLAN ESTRATEGICO**



MISION

“Velar, a través de una sistemática evaluación, por el cumplimiento de los programas y proyectos propuestos en la Estrategia de Desarrollo Integral del Municipio de Copan Ruinas”.

2.11.- ¿CÓMO IDENTIFICAR PROYECTOS DE DESARROLLO LOCAL?

PASO I: Elaborar un **diagnóstico** en los siguientes campos (en adelante áreas de trabajo): Infraestructura, aspectos sociales, economía, administración e instituciones, ambiente, historia y cultura.

- El diagnóstico debe ser estructurado de manera razonable, lógica, y honestamente debe enfocarse en la realidad, lo que implica no esconder información.
- Para el rigor científico debe contener: gráficas, cuadros, figuras, análisis. Ser basado en encuestas, entrevistas, revisión bibliográfica.

PASO II: Realizar un **enunciado** detallado **de** los principales **problemas**, en cada una de las áreas de trabajo.

Los problemas deben ser vistos desde dos ángulos: a) La ausencia de algún recurso, infraestructura, algún tipo de organización. b) La presencia de alguna disfuncionalidad social, ejemplo: Inseguridad Ciudadana.

PASO III: Jerarquizar aún más los **problemas** aplicándoles a cada uno de los definidos un **análisis causa – efecto**. Debe llenarse el siguiente cuadro:

Problema	Causa	Efecto	Solución

- Las causas son la raíz o la columna vertebral de los problemas.
- Los efectos son las manifestaciones del problema.
- La solución debe ir orientada hacia las causas. Por ello es bueno diferenciar entre causas y efectos. Cuando la solución erróneamente ataca los efectos, lo único que se obtienen son paliativos al problema; a largo plazo la situación problemática persiste.

PASO IV: Realizar un **análisis FODA**. Implica:

- Enunciados FODA, donde se admiten todos los detalles y observaciones del caso.
- Resumen FODA: Es una matriz resumen, detallada en una sola página. Admite solamente los aspectos más relevantes y trascendentales para bien o mal del desarrollo local.
- Breve Análisis FODA: Son comentarios e interpretaciones sobre la relación entrelazada de las diferentes partes del FODA.

El FODA es una fotografía de la forma de vida del municipio, siempre habrán puntos buenos a la par de puntos malos, lo que importa es el balance final, como el Plan de Contingencia Municipal (proyectos) para aprovechar lo bueno y rechazar lo malo.

PASO V: Conformar la **visión**.

- La visión es un panorama sobre el futuro del desarrollo municipal. En unas breves líneas se dicta la transformación municipal futura.
- La visión debe ser realista, consciente y lógica. La visión no es un sueño, por lo contrario es un compromiso de cambio a futuro.
- La visión debe ser realizada integrando todas las posturas de los ciudadanos del municipio: del empresario, político, educador, trabajador de la salud, campesino, agricultor, mujer, jóvenes, etc.
- La visión no la determina un criterio técnico, sino es una declaratoria ciudadana. El técnico elaborador del Plan integra las posturas, pero no define la visión.

PASO VI: Dictaminar los **objetivos**.

- Objetivo es el propósito que se quiere conseguir. Un propósito ineludible es la mejoría de la calidad de vida de la ciudadanía.
- Por cada área de trabajo tiene que definirse un objetivo general y varios objetivos específicos.

- Todos los objetivos unificados deben ser un reflejo de la visión. Viceversa, de la visión desagregada resultan compromisos específicos representados en cada uno de los objetivos propuestos.

PASO VII: Planteamiento de *políticas*.

- Se refiere a una definición de las pautas o el marco referencial bajo el cual tiene que regirse la intervención comunitaria en cada uno de los proyectos.
- En la política se juegan intereses de grupos, en tanto lo que se estipula beneficia a unos y perjudica a otros (o no los abarca). Lo importante es que el beneficio abarque a la mayoría de la población.

PASO VIII: Fijar las bases del desarrollo o los *ejes estratégicos*.

- Eje estratégico es la base, el sostén, sustento, columna vertebral del desarrollo local.
- Es pregunta obligada la siguiente: ¿De qué actividad económica vive el municipio?. De este criterio económico es que resultan los ejes de transformación.
- Para complementar la actividad económica y llegar a los resultados esperados, se necesita de infraestructura productiva, cuidado y trato sostenible del ambiente, respeto a los valores y cultura autóctona, monitoreo permanente de la convivencia social, trabajo interinstitucional; de este grupo de necesidades resultan los ejes complementarios: No son los principales, pero si revisten de mucha importancia, pues sin ellos no es operativa la ejecución de los ejes de transformación.
- Otro tipo de eje son los transversales, remitidos a las características generales que deben reunir los proyectos, como ser: participación ciudadana, transparencia, enfoque de género, sostenibilidad económico-social.
- Un eje se construye de la siguiente forma: a) A partir del diagnóstico se genera un dictamen, el cual tiene que ser bueno, malo o regular. b) En dependencia del dictamen debe formarse una palabra clave:

transformación, desarrollo, apoyo, mejoría, promoción. c) Enseguida, la palabra clave debe unirse con el área de trabajo diagnosticada. d) Luego, debe verificarse que el eje tenga cuerpo y consistencia, lo cual se justifica a través de un sinnúmero de proyectos destinados a conseguir los resultados esperados.

PASO IX: Desarrollar las *líneas de acción*.

- A cada eje estratégico tienen que definírsele áreas de trabajo específicas, las cuales serán denominadas como líneas de acción.
- Las líneas de acción son ramificaciones específicas de los ejes estratégicos.
- Debe tenerse una clara comprensión de que un eje se desarrolla o transforma por varias razones, ejemplo: construcción, capacitación, organización, socialización. Todos en su conjunto conforman equis eje estratégico, aunque de manera individual apenas es una línea de acción.

PASO X: Definir los *proyectos* de desarrollo local.

- Lo primero que tiene que fijarse son los alcances de los proyectos, lo cual esta directamente vinculado con los logros y las metas. Debe llenarse el siguiente cuadro (continuidad del Paso III):

Solución	Proyecto	OBJETIVOS	
		Logros	Metas

- Los logros se realizan con base en las causas. Solamente en la medida que se eliminan las causas, el proyecto ha obtenido logros. En cambio las metas tienen una vinculación directa con los efectos. Las metas se cumplen en tanto los efectos son eliminados.
- Luego se requiere un inventario de proyectos, el cual se puede realizar en tres vías: por eje estratégico, por contexto (o área de trabajo), por plazos (corto, mediano, largo).

- Finalmente, en lo que se denomina perfil de proyectos se brinda información general sobre los mismos. Ver el siguiente cuadro.

PERFIL DE PROYECTO							
EJES ESTRATEGICOS	LINEAS DE ACCION	PROYECTOS	AÑO DE EJECUCION	INDICADORES	COSTO ESTIMADO		ACTORES

PASO XI: *La organización.*

- La organización es un paso fundamental para la correspondiente ejecutoria de los proyectos.
- Se requiere de una organización para la implementación. Se refiere a las personas encargadas de ejecutar las obras.
- También es necesario una organización que de seguimiento a las obras, que verifique la ejecución de las mismas en tiempo, forma, y presupuesto.
- La organización se define a partir de los actores involucrados en los proyectos: instituciones de gobierno, ONG's, alcaldía municipal, fuerzas vivas u organismos sociales.

2.12.- COMENTARIOS FINALES:

- Los planes de desarrollo no le pertenecen a la Alcaldía Municipal; dicha institución puede ser promotora del proceso de desarrollo, líder, pero no adueñarse del mismo, el cual corresponde a toda la comunidad organizada.
- La participación ciudadana es clave para darle legitimidad a los procesos de cambio y desarrollo, como para asegurar mejores resultados.
- Un Plan de Desarrollo no es equivalente a un Programa de Fortalecimiento de la Alcaldía Municipal. El Plan abarca muchos otros aspectos, es más complejo y sale fuera del radio de acción limitado de la Alcaldía Municipal.

- La Alcaldía Municipal debe dar los espacios suficientes para que todas las entidades del municipio (públicas o privadas) puedan insertarse en los proyectos definidos. A su vez, la comunidad organizada debe reclamar los debidos espacios de participación ciudadana.
- Los planes, programas y proyectos, deben definirse de manera integral: abarcando a todos los sectores; parte urbana y rural; niños, jóvenes y adultos; hombres y mujeres; políticos, empresarios, obreros, campesinos, religiosos, organizaciones comunales; instituciones públicas y privadas.
- Que el plan o los proyectos de desarrollo estén definidos no asegura la transformación municipal; todo depende del nivel de compromisos asumido por los entes participantes.

50a

**CAPITULO III:
FORMULACION DE
PROYECTOS SOCIALES**

III.- FORMULACION DE PROYECTOS SOCIALES

Caso Práctico: Desarrollo de Infraestructura Educativa

3.1.- BREVES PREFACIOS

- La forma sugerida de formular un proyecto social es a través de perfiles de los mismos.
- Los pasos a seguir como preámbulo del perfil son los siguientes: a) Definición de la problemática, b) Análisis del entorno, c) Identificación de las fuentes de financiamiento.
- **¿Qué es perfil?:** Es un aspecto resumido, de manera llamativa e interesante, en que presentamos nuestros programas y proyectos sociales, ante las diferentes opciones de financiamiento. Lo llamativo es sinónimo de tener la suspicacia para vender efectivamente nuestra idea. La venta del proyecto se hace evidente cuando a cambio del mismo obtenemos el financiamiento.
- El perfil se agota siguiendo una serie de pasos, donde más que la amplitud, interesa la claridad con que son esbozadas las ideas, el manejo metodológico y la congruencia del documento.
- Los perfiles vienen a ser una modificación práctica y más operativa de aquellos proyectos sociales que antes eran presentados en 200 páginas, por así decirlo; otros los presentaban hasta en tomos. Ahora no, el perfil se estila tipo resumen ejecutivo, que efectivamente irá a parar a manos de ejecutivos muy ocupados, los cuales necesitan ver de forma rápida, resumida y congruente la idea. Cumplidos estos requisitos y vistas las necesidades de financiamiento -con una orientación específica hacia un grupo de beneficiarios-, lo más probable es que tome la decisión de financiar el proyecto.

- La forma de desarrollar este apartado será combinando –en cada paso- la teoría con la práctica. O sea, que a la par de los conceptos se irá realizando un símil de perfil para un programa social educativo denominado: **Desarrollo de Infraestructura Educativa.**

3.2.- PASO I: HOJA DE PRESENTACION

La hoja de presentación es la carátula de nuestro trabajo, pero también es la identidad y características generales de nuestro proyecto. Desde esta primera página, sin hacer un desarrollo amplio de los puntos, tenemos una primera aproximación de interés para con nuestro proyecto. Por ello, hay que elaborarla con mucha delicadeza.

Origen: En esta hoja de presentación primeramente identificamos al proyecto con un país. Dirán algunos que ya se sabe que estoy elaborando un proyecto para Honduras, si es el caso. Sin embargo, estamos pensando que nuestro proyecto puede llegar a manos de un organismo internacional, donde estos manejan una cartera de proyectos de un sinnúmero de países, y tienen un bolsón y una cuota específica de financiamiento. Siendo así, nuestro proyecto antes de tener nombre tiene una identidad de país: Honduras. A su vez, ello sugiere que los esfuerzos son para el desarrollo de Honduras.

Nombre del Programa: Esta sí es la identidad propia del proyecto: **Desarrollo de Infraestructura Educativa.** De una vez nos ubica en la misión que el proyecto tiene por delante, como ser: dotar de infraestructura, remodelar, ampliar, mejorar, construir escuelas. En otras palabras fija el margen de actuación del proyecto. Si después en la práctica el proyecto se dedica a otra cosa, eso ya es lo que se denomina “**desviación de fondos**”. En tal sentido, ya no se cumplirían los objetivos originales. Por el dinero que está de por medio, una decisión de ese tipo debería de ser penalizada.

**PERFIL DE PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO
(HOJA DE PRESENTACIÓN)**

País: Honduras

Nombre del Programa: Desarrollo de Infraestructura Educativa

Eje Estratégico: Extensión de la Cobertura Educativa

Institución Solicitante: Ministerio de Educación

Institución Ejecutora: Ministerio de Educación

Beneficiarios: Comunidad en General

Financiamiento:

CONCEPTO	US\$ MILLONES
COSTO TOTAL	150.00
Aportes Comunitarios	20.00
Aportes Gubernamentales	50.00
Contrapartida Local	70.00
Aportes Internacionales (por obtener)	80.00

Ciclo de Vida del Proyecto: 10 Años

Fase Actual del Proyecto: Perfil

Eje Estratégico: Extensión de la cobertura educativa. El eje nos dictamina las preocupaciones generales y objetivos u orientación a las cuales debe responder el proyecto. Lo que significa que el proyecto no puede ser un simple antojo, sino tiene que tener una razón clara de ser, como en este caso: Llevar la escuela a más lugares; ampliar la matrícula; procurar una educación para todos. Y esa razón de ser se hace más efectiva cuando se poseen los suficientes edificios educativos.

Institución solicitante y ejecutora: ¿Por qué ambas?. En realidad, la implementación del proyecto, si la asignación es lógica, siempre debe corresponder a la institución que tenga las capacidades técnicas suficientes en la rama de intervención propuesta. En este caso, por ser un proyecto educativo se define que las competencias estarán en manos del Ministerio de Educación. Ahora bien, se hace uso de institución solicitante porque a veces el financiamiento no llega directamente, sino a través de intermediarios, el cual se convierte en el gestor directo, ejemplo: Ministerio de la Presidencia. En este caso no ocurre esa situación, así el Ministerio de Educación es el gestor y ejecutor del proyecto

Beneficiarios: Es uno de los puntos más determinantes a la hora de conseguir financiamiento. Por ello, entre más amplios los alcances de los beneficios, más posibilidades tiene el proyecto de conseguir dinero para su respectiva ejecución. En este caso se cita como beneficiarios a la comunidad en general, en el entendido que son los maestros, alumnos, padres de familia, y todos los que conforman la comunidad educativa del país.

Financiamiento: Es una primera aproximación de las erogaciones monetarias que necesita el proyecto; en esta parte no necesariamente debe incluirse un detalle de los gastos por cada rubro o componente del programa. Interesa identificar con claridad a los agentes financieros del mismo y son: Gobierno, comunidad, y organismos internacionales. Gobierno y comunidad conforman lo que se denomina contrapartida local. Esta última, hoy en día, es un requisito de todo proyecto. Dicho requisito responde a una exigencia de los entes financieros internacionales, y más que aporte monetario, la intervención del Gobierno y la comunidad significa compromiso directo con el proyecto. Por otra parte, la inversión comunitaria y estatal es una forma de asegurar a través de la misma la sostenibilidad del proyecto.

Ciclo de Vida del Proyecto: Es una forma de trazarse metas en el tiempo. En este caso, se estipula que finalizados los diez años de ejecución del proyecto, ya

habremos conseguido una transformación educativa desde el punto de vista de la infraestructura. Así, el ciclo de vida es el compromiso -en el tiempo- que adquiere el proyecto. El compromiso de forma sería la infraestructura educativa. En este sentido, el ciclo de vida se constituye en un dato valioso para la administración del proyecto; en tal sentido se administra la ejecución presupuestaria, como las actividades a realizar. En otro punto, si el ciclo de vida es de largo plazo, ejemplo: 10 años; en consecuencia, obliga a buscar un financiamiento de largo plazo. No es posible financiar proyectos de largo plazo, con dinero de corto plazo.

Fase Actual del Proyecto: Las fases de los proyectos son cinco, en orden de exigencia: perfil, pre-factibilidad, factibilidad, diseño y ejecución. En dependencia de la fase en que este ubicado el proyecto, así será la profundidad del estudio realizado en el mismo. Por lo tanto, no es remoto que alguna entidad financiera nos exija estudios más profundos, donde se indique con claridad la pre-factibilidad o factibilidad del proyecto.

Con este requisito concluye la hoja de presentación. Una simple hoja, pero que requiere de mucha pericia para integrarle a la misma un sinnúmero de categorías conceptuales ya abordadas. Ver hoja de presentación en páginas anteriores.

3.3.- PASO II: DEFINICIÓN DEL PROYECTO

Un error recurrente en este paso es que muchos lo definen como descripción. Empero, más que describir el proyecto, la exigencia de este paso es la definición exacta de: ¿Qué es el proyecto?. Para ello no es necesario una prosa amplia: Suficiente con uno o dos párrafos que nos digan que el proyecto se inicia con la construcción de escuelas, después se orienta a la reparación de otras, luego amplía algunas, como también provee de material y equipo especializados a algunos centros vocacionales. Además, habrá mantenimiento de obras, lo cual nos ubica en la administración, seguimiento, evaluación y auditoría del proyecto. Veamos algo más concreto en relación con nuestro proyecto símbolo:

Proyecto Infraestructura Educativa:

“Persigue la dotación de infraestructura básica en los niveles pre-básico y medio, tanto para la construcción de centros educativos donde éstos no existen, así como la ampliación de aulas en otros ya existentes. También, se orienta a la mejoría y equipamiento general -especializado- en algunos centros. Como tarea complementaria, se estipula la construcción, habilitación y mantenimiento de talleres para apoyar la capacitación laboral. Ello implica un vínculo de la escuela con el trabajo comunitario, como la vinculación temprana de los alumnos con el trabajo comunitario.”

“También, están programadas labores permanentes de mantenimiento de las obras. Aquí es de vital importancia la organización y participación comunitaria. Ello a su vez se constituye en un elemento de sostenibilidad del proyecto. La participación ciudadana debe verse concretizada en estructuras funcionales de implementación, seguimiento y auditorias de los proyectos. Dos criterios claves de atención del proyecto serán: Dirigir sus esfuerzos a las comunidades pobres, como a aquellas donde haya un alto grado de autogestión y conciencia con la labor comunitaria.”

Una vez descrito el proyecto, la definición obliga a que digamos: ¿Cuál va a ser el foco de atención del mismo? Esto no es otra cosa que una extensión lo que en la página de presentación se define como beneficiarios. Acá lo subdividimos en dos partes: Una general y otra específica. Primero un foco de atención geográfico, en segundo lugar se define el grupo específico de personas a los cuales llegará el proyecto. A ese grupo se le puede llamar de las siguientes formas: grupo meta, mercado social del proyecto, segmento de mercado, personas focales, grupos de intervención, y otros. De lo que hay que estar claros, es que en ellos será efectiva la transformación hecha por el proyecto, o en ellos se mejorará la calidad de vida. Veamos que nos dice el proyecto símbolo al respecto.

Focalización Geográfica: Este proyecto será desarrollado en los 18 departamentos del país. Tiene un radio de acción nacional.

Focalización Demográfica: El grupo de intervención del proyecto serán los niños y jóvenes comprendidos entre los 5 a 18 años de las comunidades pobres, y excluidos de la mayoría de servicios educativos existentes en el país.

3.4.- PASO III: JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Lo que se mide en este punto es la veracidad de la necesidad. De tal forma se evalúa si el proyecto responde a las deficiencias y problemas educativos de un sector educativo amplio, y no a los antojos de un determinado grupo o de equis director de centro educativo.

Otro punto de exploración en el análisis es verificar si antes de realizar esta propuesta de proyecto se hizo un diagnóstico y que como tal el proyecto responde a ese estudio y no a una simple lluvia de ideas. Aquí, otros formuladores de perfiles acostumbran a unir el diagnóstico con la justificación, lo cual es un grave error, ya que el diagnóstico debe estar realizado de antemano.

Bien, la **justificación de nuestro proyecto símbolo** nos dice lo siguiente:

“El Proyecto busca satisfacer y complementar las necesidades básicas en el campo educativo a través de la construcción de centros educativos, aulas, talleres, laboratorios, bibliotecas, cercas escolares, pilas de abastecimiento, servicios sanitarios, cocinas y bodegas escolares, así como la dotación del mobiliario y equipo.”

“La razón de ser del proyecto tiene su fundamento en aquellas comunidades rezagadas y excluidas del sistema educativo, donde los índices de pobreza son los más altos a nivel de país, y donde no sólo se es pobre por falta de

ingresos, sino también por falta de educación. En este sentido, la pobreza educativa alcanza índices catastróficos, entre otras cosas, vinculados con la falta de condiciones pedagógicas mínimas para ofrecer una educación de calidad.”

“Otra justificación del proyecto es que educará en una forma diferente de hacer las cosas: Y es el entierro de la improvisación a cambio de la planificación de infraestructura educativa.”

3.5.- PASO IV: OBJETIVOS DEL PROYECTO

Se ha pensado en el proyecto para transformar algo, cambiar y mejorar la situación educativa de nuestro grupo meta. Dicha intervención corresponde al cumplimiento de una visión general, que es el punto de partida y llegada del proyecto, pero también es el objetivo general del mismo. A su vez, para llegar a esa visión general deben definirse líneas específicas de trabajo, y en la contribución de cada línea está la correspondencia del proyecto a unos objetivos específicos.

Otras consideraciones son las siguientes: La suma de objetivos específicos es igual al objetivo general. Lo mismo a decir que el objetivo general se compone de una serie de objetivos específicos. Cada objetivo específico se orienta a la implementación de determinada línea de trabajo. A su vez, a partir de las líneas de trabajo se definen los componentes del proyecto, algo que se abordará más adelante.

Los objetivos de nuestro proyecto símbolo son los siguientes:

Objetivo general:

Complementar, ampliar, y mejorar la Infraestructura Educativa, a fin de lograr un mayor grado de cobertura, como una educación para todos.

Objetivos específicos:

- Apoyar la capacitación laboral a través de la construcción de talleres vocacionales educativos.
- Vincular a la escuela con el trabajo comunitario.
- Vincular a los alumnos con el trabajo productivo.
- Gestionar y propiciar la reparación y construcción de aulas en los centros educativos que lo necesiten.
- Dotar de mobiliario y equipo a los centros educativos según necesidades.
- Construir o habilitar talleres y laboratorios según necesidades, dotándolos del equipo indispensable para su funcionamiento.
- Construir y/o reparar las cercas escolares para asegurar las instalaciones, equipo y mobiliario, y en especial a los miembros de las comunidades educativas.
- Construir o habilitar los servicios sanitarios y pilas de abastecimiento de agua para lograr mejores condiciones y apuntar hacia escuelas saludables.

3.6.- PASO V: COMPONENTES DEL PROYECTO

Se refiere a los elementos que conforman el proyecto, a cada una de las partes del mismo y que sólo reunidas completan nuestro proyecto educativo de centro. Cuando el perfil es la descripción y análisis de un proyecto específico, estos componentes son las diferentes actividades a realizar. Pero, cuando estamos trabajando con programas, como en este caso (Desarrollo de Infraestructura Escolar), cada componente responde a la ejecución de un proyecto específico. A la inversa, la sumatoria de los proyectos equivalen a la ejecutoría de un programa educativo.

Cada componente responde a una finalidad específica y tendrá su propio presupuesto y forma de trabajo. Los componentes de nuestro proyecto símbolo son tres:

Infraestructura Escolar:

A través de este componente se busca mejorar la calidad pedagógica y condiciones de instalaciones físicas educativas. El centro de atención son los alumnos, procurando a través de la intervención mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje. Se atenderán los niveles prebásico, básico y medio, en la construcción, ampliación, mejoría y cambio de instalaciones educativas.

Dotación de Mobiliario y Equipo:

Se proveerá de mobiliarios y equipos a los centros educativos según el currículo y la modalidad educativa de cada centro, priorizando los equipos vocacionales y técnicos que mejoren en las escuelas las condiciones y los servicios de biblioteca, laboratorios, talleres vocacionales, centros de manualidades y centros recreativos.

A través de este componente se pretende mejorar la calidad de vida de las comunidades, a través de una educación integral y productiva, con orientación a que los educandos se desenvuelvan plenamente en los campos económicos, sociales y políticos.

Organización Comunitaria (ADEL):

Este componente contempla la creación de la Asociación de Desarrollo Educativo Local (ADEL), en cada comunidad de intervención del proyecto. La preocupación máxima de este componente es darle sostenibilidad propia al proyecto, donde ADEL sería un ente gestor, formulador, evaluador, administrador y auditor social de todas las acciones de infraestructura educativa.

3.7.- PASO VI: FINANCIAMIENTO POR COMPONENTE

En este paso se define el giro principal del proyecto, por ejemplo: nuestro proyecto símbolo aunque está compuesto por tres elementos, lo más importante es la Infraestructura Escolar. Siguiendo este lineamiento, la mayor inversión corresponde a esta área y asciende a 88 millones de dólares que representa el

59% del esfuerzo financiero. El esfuerzo operativo del proyecto debe corresponder al esfuerzo financiero: Así, lo más importante es la Infraestructura Escolar; luego, Dotación de Mobiliario y Equipo; y en tercer lugar, Organización Comunitaria (ADEL).

FINANCIAMIENTO DE PROYECTO EDUCATIVO				
Millones de Dólares a Ejecutar en 10 Años				
Componente	Aportes Comunitarios	Aportes Gubernamentales	Aportes Internacionales	Total y %
Infraestructura Escolar	8.00	30.00	50.00	88.00 (59%)
Dotación de Mobiliario y Equipo	10.00	15.00	20.00	45.00 (30%)
Organización Comunitaria (ADEL)	2.00	5.00	10.00	17.00 (11%)
Total	20.00	50.00	80.00	150.00

El cuadro anterior también muestra el aporte de cada uno de los agentes financieros del proyecto. Cabe destacar que los aportes locales (aporte comunitario más transferencia de Gobierno) representan el 47% del total de la inversión (70 millones de dólares). Ello habla bien del compromiso de la comunidad con la educación de sus hijos, de la responsabilidad gubernamental asumida, como de la sostenibilidad del proyecto.

3.8.- PASO VII: METODOLOGÍA DE EJECUCION

Es la forma en que vamos a ejecutar todas las acciones pertinentes al proyecto. Debe ser claro que cada componente tiene su propia forma de realizarse, así se define una metodología específica por cada uno de ellos. La

ejecución de nuestro proyecto símbolo por cada uno de sus componentes es la siguiente:

Infraestructura Escolar:

La construcción, ampliación y mejoramiento de las instalaciones físicas se ejecutarán mediante convenios establecidos entre las alcaldías municipalidades y el Fondo Hondureño de Inversión Social o empresas constructoras privadas, bajo la supervisión periódica de los Consejos de Desarrollo Municipal (CODEM) como de las estructuras creadas a lo interno del proyecto y representadas por las Asociaciones de Desarrollo Educativa Local (ADEL).

Dotación de Mobiliario y Equipo:

El equipo se adquirirá según las condicionantes de los entes financieros internacionales, como las normas establecidas a lo interno del país. Se hará una entrega directa de los mismos –al centro escolar beneficiario- a través de las alcaldías municipales en coordinación con los distritos escolares. Habrá apoyo logístico y técnico por parte de los Consejos de Desarrollo Municipal (CODEM). El ente auditor serán las Asociaciones de Desarrollo Educativo Local (ADEL).

Organización Comunitaria (ADEL):

La organización de las Asociaciones de Desarrollo Educativo Local (ADEL), se hará a través de los Consejos de Desarrollo Municipal (CODEM). Se promoverá la integración de los representantes de las fuerzas vivas, como la conformación de equipos interdisciplinarios a través de representaciones de todas las instituciones y ONGs que trabajan por el desarrollo educativo local.

3.9.- PASO VIII: LOGROS Y METAS

Logros: *Es un inventario de todos los avances en obras físicas, suministro de mobiliario y equipo, más los esfuerzos de organización comunitaria. Todo ello es conducente a eliminar las causas que generaron el problema, por el*

cual nació el proyecto “Desarrollo de Infraestructura Física”. Cuando los logros no están vinculados con las causas, significa que el problema no se está atacando debidamente. Se puede decir que los logros se construyen a partir de las causas, y se proponen la ejecución de acciones para eliminar las mismas. Para nuestro proyecto símbolo tenemos los siguientes logros.

Infraestructura Escolar

- 2500 aulas reparadas.
- 1,200 aulas, 200 talleres, 120 laboratorios, 1,200 cocinas, 1,200 bodegas, 1,200 pilas de abastecimiento de agua, 3,600 servicios sanitarios, 1,200 cercas escolares construidas.

Dotación de mobiliario y equipo

- 200 talleres, 120 laboratorios y 1,200 cocinas dotados de mobiliario, equipo y los utensilios correspondientes.
- 120,000 pupitres unipersonales donados a los centros educativos que carecen de este mobiliario y para las nuevas aulas que se construyan.

Organización Comunitaria

- 1,200 Asociaciones de Desarrollo Educativo Local (ADEL), organizadas.
- 1,200 ADEL capacitadas en la elaboración y ejecución de PEC, como proyectos productivos.
- 1,200 ADEL capacitadas en el uso y manejo de los manuales de organización, funcionamiento y administración financiera, de las mismas.
- 1,200 ADEL capacitadas en el mantenimiento correspondiente de las obras construidas.

Metas: Con las metas se busca revertir las manifestaciones negativas del problema, vistas a través de los efectos. Una vez definidas las metas, estamos obligados a seguir la evolución de sus indicadores en el tiempo, a

fin de monitorear el cumplimiento de las mismas. Las metas del proyecto referido son las siguientes:

- ❑ Retención Escolar: 100%
- ❑ Repetición Escolar: 0%
- ❑ Población juvenil con rezago escolar: Moderada
- ❑ Cobertura Educativa: 95%
- ❑ Población en edad escolar no atendida por el sistema: Poca

Nota: Ver al final de este capítulo, cuadro referido al “Nacimiento de los Proyectos por el Análisis Causa – Efecto”, el cual nos define un vínculo claro entre el diagnóstico y el perfil del proyecto.

3.10.- PASO IX: ENTORNO DEL PROYECTO

Vincular al proyecto con el entorno es hacer referencia a que Plan General responde nuestro proyecto. Es tener la claridad de que no somos una isla, que estamos influenciados por el medio, pero que además – a través de nuestra intervención- queremos modificar el medio para bien de la comunidad educativa hondureña.

En la misma línea, en la medida que identifiquemos nuestro proyecto dentro de un plan educativo global o dentro de un plan de desarrollo nacional, se nos facilita la obtención de recursos financieros, dado que estos planes tienen prioridad de ejecución y por lo tanto disponibilidad de recursos financieros.

Es así como muchos proyectos educativos –en su momento- incursionaron en la ejecutoría del Plan de Escuela Morazánica; otros (y casual de infraestructura) incursionaron dentro de la cartera de proyectos del Plan Maestro de Reconstrucción Nacional – Etapa Post Mitch; actualmente el marco de referencia más notorio es la Estrategia de Reducción de la Pobreza; sin embargo, para

nuestros efectos prácticos retomamos el Plan Nacional de Desarrollo Educativo elaborado por el Foro Nacional de Convergencia, el cual se guía por tres ejes transversales: trabajo, flexibilidad, participación ciudadana. Veamos:

**Relación con el Plan Nacional de Desarrollo Educativo
(Elaborado por: Foro Nacional de Convergencia – FONAC)**

Lineamientos Estratégicos:

- 1. Trabajo:** Nuestro proyecto brinda especial atención a la construcción y dotación de equipos para centros vocacionales, poniendo de manifiesto un interés especial en la educación técnica. Se procura que los educandos reciban una educación integral y salgan de sus escuelas más preparados para la vida: bien sea con relación a expandir las oportunidades de trabajo, o a desarrollar las capacidades de movilización social y desarrollo pleno en lo político, económico y social.
- 2. Flexibilidad:** La flexibilidad de nuestro proyecto se pone de manifiesto en el sentido de construir y dotar de equipo a centros que realicen una actualización sistemática de sus currículos, adecuados al desarrollo técnico empresarial de las comunidades donde tienen su establecimiento. Aunque debe agregarse la prioridad de zonas marginadas y excluidas del desarrollo educativo local.

Además, el proyecto promoverá que los educandos reciban una educación que abarque distintas áreas: la informática, inglés, deportes y cultura general, agricultura, manualidades y habilidades técnica. De esta forma tendremos personas aptas para un amplio mercado laboral: con alta movilidad, flexibilidad y adecuación laboral, capaz de ubicarse en distintas áreas de trabajo.

3. Participación Ciudadana: Todas las acciones de nuestro proyecto han sido definidas mediante una evaluación comunitaria de necesidades, donde lo que ha prevalecido es el consenso y los dictámenes de la propia comunidad. Además, el proyecto contempla un componente específico de participación ciudadana identificado como "Asociaciones de Desarrollo Educativo Local". Estas asociaciones serán los organizadores e integradores de la comunidad al trabajo educativo. A su vez se tendrán las siguientes tareas: gestor, formulador, evaluador, administrador y auditor social de todas las acciones de infraestructura educativa.

3.11.- EJES TRANSVERSALES

Son las características obligadas a las cuales debe responder nuestro Proyecto Educativo de Centro: Desarrollo de Infraestructura Educativa. Estas características deben ser identificadas e inferidas con facilidad en cada uno de los componentes y acciones contempladas por el proyecto. Los ejes transversales son los siguientes:

Participación Ciudadana: Es un elemento clave, para legitimar y darle sostenibilidad a nuestras acciones. La participación ciudadana quedará definida con claridad en el seno de las Asociaciones de Desarrollo Educativo Local (ADEL), quien será el ente promotor y representativo del trabajo comunitario.

Co-Participación Ciudadana: Es la misma participación en la solución del problema de infraestructura educativa, a través de ADEL, donde este ente velará porque los diferentes representantes de las fuerzas vivas se identifiquen y/o responsabilicen directamente con determinado número de acciones.

Transparencia: Se establecerán mecanismos de rendición de cuentas hacia la comunidad. De esta forma se pondrá a disposición de todos los involucrados los informes de ejecución del presupuesto. A su vez se evaluará e informará sobre el

cumplimiento de logros y metas. En caso de desviaciones se fijarán los correctivos necesarios.

Transformación: Todas las actividades realizadas necesariamente tienen que pasar por una evaluación de transformación, lo que significa que se medirán los impactos de cada una de ellas. Aquellas actividades que no coadyuven a la ampliación de la cobertura educativa, en su momento serán eliminadas del plan original.

3.12.- PASO XI: FACTORES CRITICOS DE ÉXITO:

Son acciones o movimientos imprescindibles, pues, sin ellas nuestro proyecto se vuelve crítico, y surge la amenaza de incumplimiento de las metas propuestas. En este sentido son herramientas de doble filo; y en ejecutarlas está el resultado positivo. Para el correcto desarrollo del proyecto de infraestructura se han identificados los siguientes factores críticos de éxito:

- Aportes comunitarios: financieramente y en cooperación para la ejecución.
- Transferencia gubernamentales cumplidas.
- Estructura organizacional altamente funcional.
- Campañas de promoción de estima y cuidado de la infraestructura educativa.
- Efectivo proceso de participación comunitaria (padres y madres de familia, amigos de la escuela, profesionales, etc.).
- Campaña de erradicación del abstencionismo y la deserción escolar.
- Anuencia del gremio educativo a aceptar innovaciones del sistema educativo.

3.13.- PASO XII: SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO:

Muchos proyectos se mantienen sólo por el auxilio técnico o financiero de entidades externas al mismo. Eso significa que no están cimentados en bases sólidas, ni trabajan bajo requerimientos de productividad financiera; en

consecuencia, si la ayuda se va el proyecto desaparece. En otras palabras, poco se acostumbra la sistematización de experiencias.

Vista esa problemática, debemos prepararnos para que a nuestro proyecto no le pase lo mismo. Siendo así, todas las acciones debemos realizarlas bajo criterios de eficacia, eficiencia y calidad de las obras de infraestructura educativa.

La sostenibilidad de nuestro proyecto símbolo estará cifrada en:

- ❑ Organización y participación comunitaria.
- ❑ Obras de mantenimiento y restauración de infraestructura.
- ❑ Inversión conjunta en infraestructura educativa: Gobierno – Comunidad.
- ❑ Promoción de la autogestión comunitaria.
- ❑ Organizar en cada centro educativo la Asociación de Desarrollo Educativo Local (ADEL) como un órgano de gestión, con participación de todos los sectores que conforman la comunidad educativa.
- ❑ Capacitar a la ADEL en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo de Centro, que incluya actividades tendientes a la sostenibilidad del mismo.

De está forma culmina el Perfil del Proyecto Educativo de Centro cerrando con broche de oro en el tema de la sostenibilidad. Sin embargo, mis expectativas del capítulo estarán cumplidas hasta que Usted (amigo lector) aprenda sin la colaboración de nadie a plantear el perfil de su propio proyecto, con base en las necesidades de su escuela o comunidad. Los criterios anteriores son válidos para cualquier tipo de proyecto social.

3.14.- APRENDER HACIENDO:

a) Elaborando Perfiles

Por grupos de participantes (mesas de trabajo) y fundamentados en el interés de los mismos, elabore un **Perfil de Proyecto Social**, para uno de los siguientes

campos: educación, salud, vivienda, medio ambiente, historia, cultura, u otro tema trascendental para el desarrollo municipal.

b) Factores Críticos de Éxito

¿Cuáles serían los factores críticos de éxito de un **Proyecto de Vivienda para la Gente**?

c) Sostenibilidad

¿Qué hace sostenible a un proyecto tendiente a **“Mejorar la eficacia, eficiencia y calidad de los servicios de salud a nivel local”**?

d) Debate

- Retorne al punto del proyecto y su entorno; vincule al mismo con los planes de desarrollo nacional (ejemplo: Estrategia de Reducción de la Pobreza). Luego, evalúe la conveniencia de registrarse por ese esquema.
- Investigue más sobre el Plan Nacional de Desarrollo Educativo elaborado por el Foro Nacional de Convergencia.

e) Apéndice

Nacimiento del proyecto por análisis causa – efecto. (Ver el proceso en la siguiente página)

* Haga una práctica para el proyecto **“Rescate Cultural Municipal”**.

NACIMIENTO DEL PROYECTO POR ANÁLISIS CAUSA – EFECTO			
Desarrollo de Infraestructura Educativa			
PROBLEMA	CAUSA	EFECTO	SOLUCION
FISICO: Poca cobertura educativa y falta de equipos para dar los servicios educativos de: bibliotecas, laboratorios, talleres vocacionales, salas de manualidades, centros de recreación educativa.	-Falta de infraestructura escolar -Falta de edificios integrales, carentes de las condiciones pedagógicas mínimas para brindar una educación de calidad. -Falta de apoyo logístico en la dotación de mobiliario y equipo -Inexistente cooperación comunitaria en proyectos de infraestructura educativa	-Deficiencias operativas para lograr una retención escolar óptima -Elevados índices de repetición escolar -Amplia población juvenil con considerable rezago escolar. -Insuficiente cobertura educativa -Alto porcentaje de población en edad escolar no atendida por el sistema educativo	-Implementar un plan contingente de infraestructura educativa, atendiendo las siguientes áreas: <input type="checkbox"/> Infraestructura escolar <input type="checkbox"/> Dotación de mobiliario y equipo <input type="checkbox"/> Organización comunitaria

Indicaciones con relación al surgimiento de los proyectos:

Proyecto: Resulta de un resumen de la solución. Todos los elementos planteados en la solución se sintetizan. Es una forma de darle identidad a nuestra solución. Dicha identidad es el nombre del proyecto mismo.

Logros: La definición correcta de los logros debe buscar un vínculo causas – logros. En este sentido, los logros son las acciones y resultados observables a través de los cuales se eliminan las causas del problema y es una aproximación más concreta a la solución del mismo. Los logros son una forma diferente de ver la problemática. Sin causas, lógicamente la problemática se aminora. Ello significaría que nuestra intervención a través del proyecto fue efectiva. En la práctica, el proyecto se fija el alcance de logros por cada uno de sus componentes.

Metas: Son los efectos negativos vistos desde un ángulo positivo. Las metas son la situación futura, aquella donde se asume que los problemas estarán resueltos por el intermedio de los proyectos

... Continuación – Cuadro Anterior

SOLUCION	PROYECTO	LOGROS (Causa)	METAS (Efectos)
<p>-Implementar un plan contingente de infraestructura educativa, atendiendo las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Infraestructura Escolar <input type="checkbox"/> Dotación de Mobiliario y Equipo <input type="checkbox"/> Organización Comunitaria 	<p>Nombre: Desarrollo de Infraestructura Educativa</p> <p>Area: Extensión de la Cobertura Educativa</p>	<p>Infraestructura Escolar</p> <p>-2,500 aulas reparadas</p> <p>-1,200 aulas, 200 talleres, 120 laboratorios, 1,200 cocinas, 1,200 bodegas, 1,200 pilas de abastecimiento de agua, 3,600 servicios sanitarios, 1,200 cercas escolares construidas.</p> <p>Dotación de mobiliario y equipo</p> <p>-200 talleres, 120 laboratorios y 1,200 cocinas dotados de mobiliario, equipo y los utensilios correspondientes.</p> <p>-120,000 pupitres unipersonales donados a los centros educativos que carecen de este mobiliario y para las nuevas aulas que se construyan.</p> <p>Organización Comunitaria</p> <p>-1,200 Asociaciones de Desarrollo Educativo Local (ADEL), organizadas</p> <p>-1,200 ADEL capacitadas en la elaboración y ejecución de PEC, como proyectos productivos.</p> <p>-1,200 ADEL capacitadas en el uso y manejo de los manuales de organización, funcionamiento y administración financiera, de las mismas.</p> <p>-1,200 ADEL capacitadas en el mantenimiento correspondiente de las obras construidas.</p>	<p>-Retención Escolar: 100%</p> <p>-Repetición Escolar: 0%</p> <p>-Población juvenil con rezago escolar: Moderada</p> <p>-Cobertura Educativa: 95%</p> <p>-Población en edad escolar no atendida por el sistema: Poca</p>

CAPITULO IV:
PRINCIPIOS GERENCIALES
Y DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

IV.- PRINCIPIOS GERENCIALES Y DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Proyecto Comunitario: Centro de Capacitación en Computación

Esta parte se desarrollará a través de la asignación de una tarea específica: **“Gestionar de manera comunitaria un Proyecto Social”**. Primeramente se dictan las pautas, para luego desarrollar el ejercicio. El lector acucioso, para medir su aprendizaje, puede ir aplicando cada uno de los pasos realizados a un proyecto equis (comunitario-social), definido con anticipación:

4.1.- ASIGNACIÓN DE TAREAS COMUNITARIAS

Veamos, el desarrollo del ejercicio:

Cierta ONG convoca a un grupo de colonos a organizarse y participar en el Programa de Regeneración consistente en apoyo económico para proyectos de apoyo a colonias marginadas.

Bases de la Convocatoria:

- Puede participar cualquier grupo de colonos con la condición de que vivan en una misma colonia y se hayan organizado para participar en esta convocatoria.

- La ONG ofrecerá patrocinio económico en las colonias marginadas del área metropolitana de Tegucigalpa para:
 - a) Construir y habilitar un Centro de Capacitación en Computación (CCC)
 - b) Contratar y pagar instructores durante un año.
 - c) Asesorar la organización de un comité que administre el taller al término del proyecto.

- El CCC deberá estar ubicado dentro de la colonia marginada y deberá construirse sobre un terreno que la ONG pagará al propietario al valor comercial. El terreno no deberá ser mayor a 10 x 10 mts. Y la construcción tendrá un área máxima de 7 x 10 mts.

- La construcción del CCC deberá ser semi-fija, con objeto de reubicarla si los colonos no cumplen con el objetivo para el que está planeado.
- El CCC deberá tener capacidad para un grupo de 12 alumnos, considerando una computadora por alumno, lugar para el profesor, oficina y baños. Se aceptan propuestas de espacios o accesorios complementarios para que el centro funcione adecuadamente pero sin lujos.
- Los colonos serán responsables de la selección de los instructores.
- El terreno, la edificación, computadoras y demás equipos y mobiliarios serán adquiridos por la ONG y estará en su propiedad por dos años. Después de este tiempo el CCC será donado a la comunidad si se ha cumplido el objetivo de capacitación.
- La ONG absorberá solamente la mano de obra y los honorarios de los especialistas. Los trabajos de mantenimiento, limpieza, cuidado, etc., deberán ser realizados por los propios colonos.
- La ONG permitirá que las inscripciones para la capacitación tengan un costo simbólico.

Tiempo de Realización del Proyecto:

- El taller deberá quedar construido y equipado en tres meses a partir de la autorización del presupuesto.
- Los grupos participantes deberán presentar el presupuesto y el plan general del proyecto a más tardar el día 17 de diciembre de 2002.

Instrucciones para el equipo de trabajo

Basándose en la convocatoria para el Programa Regeneración, realizar y presentar un plan general de proyecto que incluya lo siguiente:

- a) Perfil de Proyecto Comunitario
- b) Estudio de Factibilidad: Resumen Ejecutivo
- c) Estructura de la División del Trabajo: EDT
- d) Red del Proyecto: Ruta Crítica
- e) Diagrama de Gantt
- f) Programa de Tiempo y Presupuesto del Proyecto
- g) Distribución de Planta y Mapa de Ubicación
- h) Diagrama Maestro: Curva "S"

**4.2. PERFIL DE PROYECTO COMUNITARIO – EDUCATIVO:
“Centro de Capacitación en Computación”**

PASO I: HOJA DE PRESENTACION

País:	Honduras												
Nombre del Proyecto:	Construcción de Centro de Capacitación en Computación												
Eje Estratégico:	Extensión de la Cobertura Educativa												
Institución Solicitante:	Ministerio de Educación												
Institución Ejecutora:	Ninguna: La Comunidad												
Beneficiarios:	Población Estudiantil Colonia Los Llanos												
Financiamiento:													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CONCEPTO</th> <th>Lempiras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>COSTO TOTAL</td> <td>1,435,250.00</td> </tr> <tr> <td>Aportes Comunitarios</td> <td>50,000.00</td> </tr> <tr> <td>Aportes Gubernamentales</td> <td>400,000.00</td> </tr> <tr> <td>Contrapartida Local</td> <td>450,000.00</td> </tr> <tr> <td>Aportes Internacionales (por obtener)</td> <td>985,250.00</td> </tr> </tbody> </table>	CONCEPTO	Lempiras	COSTO TOTAL	1,435,250.00	Aportes Comunitarios	50,000.00	Aportes Gubernamentales	400,000.00	Contrapartida Local	450,000.00	Aportes Internacionales (por obtener)	985,250.00
CONCEPTO	Lempiras												
COSTO TOTAL	1,435,250.00												
Aportes Comunitarios	50,000.00												
Aportes Gubernamentales	400,000.00												
Contrapartida Local	450,000.00												
Aportes Internacionales (por obtener)	985,250.00												
Ciclo de Vida del Proyecto:	2 Años												
Fase Actual del Proyecto:	Factibilidad												

PASO II: DEFINICIÓN DEL PROYECTO

Proyecto de Capacitación Educativa:

Persigue la dotación de infraestructura básica para instalar un centro de capacitación en computación. Desde luego, incluye la instalación del respectivo

mobiliario y equipo computarizado, apto para brindar servicios técnicos de profesionalización. Este será un servicio educativo brindado tanto para jóvenes que están realizando estudios de bachillerato (como un complemento educativo); como también para adultos en proceso de profesionalización (como herramienta complementaria para desarrollar mejor sus labores). Se atenderá en dos turnos: vespertino y nocturno.

Focalización Geográfica: Habitante de la Colonia Los Llanos, ubicada en la parte Noroeste de Tegucigalpa – Capital de Honduras.

Focalización Demográfica: El grupo de intervención del proyecto será:

Jóvenes: Realizando actualmente estudios de bachillerato

Adultos: Trabajando en labores de oficinistas o peritos mercantiles

PASO III: JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto busca satisfacer y complementar la educación básica y media de los pobladores de Colonia Los Llanos, a través de la construcción de un Centro de Capacitación en Computación, el cual se pondrá en marcha lo más pronto posible.

En términos específicos, el proyecto está orientado a apoyar a los habitantes de la Colonia antes mencionada. Dicha Colonia es habitada por 150,000 personas, donde el 55% se encuentra en condiciones de pobreza, mientras que un 25% padece de extrema pobreza. El nivel de instrucción promedio es de educación primaria, siendo la educación una de las principales carencias. En cuanto a elementos de computación, se carece muchísimo más. Muchos desarrollan sus actividades laborales de manera manual influyendo negativamente en la productividad de lo que realizan. Con relación al estudiantado actual proveniente de este sector poblacional, por ser de pequeños ingresos, la mayoría no tiene acceso a los avances científicos y computacionales; por lo tanto están recibiendo una educación caduca y fuera de lugar.

Por ello se justifica la implantación del siguiente proyecto: **“Construcción de Centro de Capacitación en Computación”**. Dicho proyecto pretende una forma diferente de hacer las cosas: Y es el entierro de la improvisación a cambio de la planificación educativa.”

PASO IV: OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general:

Complementar, ampliar, y mejorar la educación básica y general con un esquema técnico-computacional: vinculando al estudiante directamente con las nuevas técnicas computacionales y con dedicación al trabajo productivo.

Objetivos específicos:

- Apoyar la capacitación técnico-laboral a través de la construcción de un Centro Vocacional en Computación.
- Desarrollar una organización comunitaria efectiva, orientada a un mejor desarrollo educativo en la comunidad del proyecto.
- Vincular a los alumnos –egresados del centro- con el trabajo productivo.
- Ejecutar las tareas educativas bajo criterios de sostenibilidad.

PASO V: COMPONENTES DEL PROYECTO

Construir y/o Habilitar un Centro de Capacitación en Computación

A través de este componente se busca brindar instalaciones físicas educativas. El tipo de educación brindada es especializada; orientada a la formación de jóvenes y adultos en técnicas computacionales. La construcción es amplia en el sentido que no se remite al área específica de la formación computacional, pues se habilitarán espacios para administración, comedor, jardín y otros.

Contratar y pagar instructores durante 1 año

Se hará una contratación rigurosa del personal que estará a cargo de impartir las clases de computación. Dicho personal deberá cumplir con las exigencias técnicas y profesionales que requiere el caso. No obstante, habrá un proceso de capacitación continua para ellos, con el objeto de que sean lo más productivo posible. Al mismo tiempo, los instructores asignados deben cumplir con el requisito de ser líderes comunitarios o por lo menos ser aceptados por la comunidad. La calidad moral de las personas al frente de esta labor es de suma importancia.

Asesorar la organización de un comité que administre el centro de capacitación al finalizar el proyecto

Este componente contempla la creación de la Asociación de Desarrollo Educativo Local (ADEL). La preocupación máxima de este componente es darle sostenibilidad propia al proyecto, donde ADEL sería un ente gestor, formulador, evaluador, administrador y auditor social de todas las acciones de infraestructura educativa.

PASO VI: FINANCIAMIENTO POR COMPONENTE

FINANCIAMIENTO DE PROYECTO EDUCATIVO				
Lempiras a ejecutar en 2 años				
Componente	Aportes Comunitarios	Aportes Gubernamentales	Aportes Internacionales	Total y %
Construir y/o Habilitar un Centro de Capacitación en Computación	30,000	250,000	600,000	880,000 (61%)
Contratar y pagar instructores durante 1 año	10,000	100,000	250,000	360,000 (25%)
Asesorar la organización de un comité que administre el taller al finalizar el proyecto	10,000	50,000	135,250	195,250 (14%)
Total	50,000	400,000	985,250	1,435,250

PASO VII: METODOLOGÍA DE EJECUCIÓN

Construir y/o Habilitar un Centro de Capacitación en Computación

La construcción de las instalaciones físicas se ejecutará mediante convenios establecidos entre alcaldías municipales y el Fondo Hondureño de Inversión Social o empresas constructoras privadas, bajo la supervisión periódica de los Consejos de Desarrollo Municipal (CODEM) como de las estructuras creadas a lo interno del proyecto y representadas por las Asociaciones de Desarrollo Educativo Local (ADEL). Todo será trabajado en conjunto entre los entes donantes internacionales, el gobierno central, con el apoyo de la comunidad.

Contratar y pagar instructores durante 1 año

Para efectos del contrato se fijarán parámetros y normas, las cuales tendrán como preocupación el elemento técnico. Además, el personal contratado tiene que pertenecer a la comunidad de Los Llanos (radio de acción del proyecto) y que además tiene que gozar del visto bueno de la comunidad. La comunidad estará en potestad de rechazar.

Asesorar la organización de un comité que administre el centro de capacitación al finalizar el proyecto

La organización de la Asociación de Desarrollo Educativo Local (ADEL), se hará en coordinación con los Consejos de Desarrollo Municipal (CODEM). Se promoverá la integración de los representantes de las fuerzas vivas, como la conformación de equipos interdisciplinarios a través de representaciones de todas las instituciones y ONGs que trabajan por el desarrollo educativo local.

PASO VIII: LOGROS Y METAS

LOGROS:

Construir y/o Habilitar un Centro de Capacitación en Computación

- ❑ 2 aulas equipadas con computadoras y el equipo técnico necesario
- ❑ 1 sala de profesores
- ❑ 1 jardín
- ❑ Baños
- ❑ Bodega
- ❑ Comedor
- ❑ Oficinas administrativas

Contratar y pagar instructores durante 1 año

- ❑ Contratar a 2 instructores
- ❑ Contratar a 2 ayudantes
- ❑ Capacitar a equipo de trabajo con vistas al crecimiento futuro del centro educativo, como la incursión en otras áreas técnicas.

Asesorar la organización de un comité que administre el centro de capacitación al finalizar el proyecto.

- ❑ Organización de la comunidad en juntas de apoyo comunitario
- ❑ Definir y capacitar a un grupo de auditores sociales
- ❑ Establecer una junta de vigilancia comunitaria.

METAS:

- ❑ Matrícula de hasta 50 alumnos trabajando 2 turnos.
- ❑ Realizar 3 promociones al año de técnicos y 1 especialistas a nivel de profesionalización.
- ❑ Capacitar a una suma considerable de instructores (por lo menos 20), para que realicen el efecto multiplicador.

PASO IX: ENTORNO DEL PROYECTO

Relación con el Plan Nacional de Desarrollo Educativo

(Elaborado por: Foro Nacional de Convergencia – FONAC)

Lineamientos Estratégicos:

1. **Trabajo:** Nuestro proyecto brinda especial atención a la construcción y dotación de equipos para instalar un centro vocacional en computación, poniendo especial énfasis en la preparación técnica y para el trabajo de los niños. Se procura que los educandos reciban una educación integral y salgan preparados para la vida: bien sea con relación a expandir las oportunidades de trabajo, o a desarrollar las capacidades de movilización social y desarrollo pleno en lo político, económico y social.

Además, hoy en día la educación es un elemento clave y de manejo rutinario en cualquier tipo de centro de trabajo, ya sea grande o pequeño.

2. **Flexibilidad:** La flexibilidad de nuestro proyecto se pone de manifiesto en el sentido que atenderá a jóvenes que esta cursando una educación media (o secundaria); como también se atenderá a técnicos empresariales y peritos mercantiles que deseen adquirir habilidades y destrezas computacionales, que a su vez les permitan realizar un mejor trabajo en sus empresas. La flexibilidad también queda definida en aras de que a futuro pueden insertarse otras áreas vocacionales.
3. **Participación Ciudadana:** Todas las acciones de nuestro proyecto han sido definidas mediante una evaluación comunitaria de necesidades, donde lo que ha prevalecido es el consenso y los dictámenes de la propia comunidad. Además, el proyecto contempla

un componente específico de participación ciudadana identificado como "Asociaciones de Desarrollo Local". Estas asociaciones serán los organizadores e integradores de la comunidad al trabajo educativo. A su vez se tendrán las siguientes tareas: gestor, formulador, evaluador, administrador y auditor social de todas las acciones de infraestructura educativa.

PASO X: EJES TRANSVERSALES

Participación Ciudadana: Es un elemento clave, para legitimar y darle sostenibilidad a nuestras acciones. La participación ciudadana quedara definida con claridad en el seno de las Asociaciones de Desarrollo Educativo Local (ADEL), quien será el ente promotor y representativo del trabajo comunitario.

Co-Participación Ciudadana: Es la misma participación en la solución del problema de la carencia de un Centro de Capacitación en Computación, a través de ADEL, donde este ente se encargará porque los diferentes representantes de las fuerzas vivas se identifiquen y/o responsabilicen directamente con determinado número de acciones.

Transparencia: Se establecerán mecanismos de rendición de cuentas hacia la comunidad. De esta forma se podrá a disposición de todos los involucrados los informes de ejecución del presupuesto. A su vez se evaluará e informará sobre el cumplimiento de logros y metas. En caso de desviaciones se fijarán los correctivos necesarios.

Transformación: Todas las actividades realizadas necesariamente tienen que pasar por una evaluación de transformación, lo que significa que se medirán los impactos de cada una de ellas. Aquellas actividades que no coadyuven a la ampliación de la cobertura educativa, en su momento serán eliminadas del plan original

PASO XI: FACTORES CRITICOS DE EXITO

- ❑ Aportes comunitarios: financieramente y en cooperación para la ejecución.
- ❑ Transparencia en la administración del proyecto.
- ❑ Estructura organizacional altamente funcional.
- ❑ Campañas de promoción de estima y cuidado de infraestructura educativa.
- ❑ Efectivo proceso de participación comunitaria (padres y madres de familia, amigos de la escuela, profesionales, comunidad de Los Llanos en general).

PASO XII: SOTENIBILIDAD DEL PROYECTO

- ❑ Organización y participación comunitaria.
- ❑ Obras de mantenimiento y restauración de infraestructura.
- ❑ Inversión conjunta en infraestructura educativa: Gobierno-Comunidad.
- ❑ Promoción de la autogestión comunitaria.
- ❑ Organizar la Asociación de Desarrollo Educativo Local (ADEL) como un órgano de gestión, con participación de todos los sectores que conforman la comunidad educativa.
- ❑ Capacitar a la ADEL en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo de Centro, que incluya actividades tendientes a la sostenibilidad del mismo.

4.3.- ESTUDIO DE FACTIBILIDAD: RESUMEN EJECUTIVO

“Centro de Capacitación en Computación”

A. ESTUDIO ECONOMICO

Producto: Carreras y/o capacitación técnica y empresarial en computación.

Precio (Costo de Inscripciones): 15 dólares mensuales o su equivalente en lempiras (274.5 Lps.)

Plaza y/o Ubicación Exacta: Colonia Los Llanos, exactamente en la parte noroeste del actual parqueo.

Terreno: 10 x 10 mts.

Area de Construcción: 7 x 10 mts.

B. ESTUDIO TECNICO

Especificaciones de la construcción:

- Paredes movibles o semi-fijas, con material pre-fabricado. Se procura la funcionalidad del edificio, pero a un costo moderado.
- El centro debe ser funcional. Se cumplirá con todos los requerimientos de espacios y divisiones respectivas, pero sin lujos.
- Capacidad instalada: Se atenderán a 12 alumnos por jornada. Se trabajará en jornada matutina y nocturna.

Honorarios: Mano de Obra y Honorarios de Especialistas son los únicos asumidos por la entidad financiera. Para esta institución, además del apoyo financiero; es preocupación de la misma la respectiva asistencia técnica para con el proyecto.

Nota: Ver más adelante Distribución de Planta y mapa de Ubicación.

* Terreno, edificio, mobiliario y equipo son otros aspectos importantes de todo estudio técnico. A continuación se presentan algunas acciones a tomar al respecto:

Terreno:

- ❑ Limpiar el terreno (Limpieza misma de la Colonia Los Llanos: Implica trabajo comunitario)

Edificio:

- ❑ Instalar piso de concreto
- ❑ Instalación de caseta (Paneles pre-fabricados)
- ❑ Instalaciones eléctricas
- ❑ Instalaciones hidráulicas
- ❑ Instalaciones sanitarias y drenaje

Mobiliario:

- ❑ Compra del mobiliario suficiente: sillas, mesas, aires acondicionados, y otros.

Equipo:

- ❑ Selección y compra de computadora
- ❑ Instalación de las computadoras
- ❑ 13 computadoras (1 por alumno y otra adicional para el profesor)
- ❑ 1 Data show
- ❑ 1 Retro Proyector
- ❑ 2 Aire Acondicionado

C. ESTUDIO ORGANIZACIONAL

Parte Legal: El proyecto con todo y sus equipos le pertenecerá por dos años en cuanto a administración a la Comunidad Donante (Ente Financiero). Transcurridos

los dos años, los bienes en su totalidad serán transferidos a la comunidad; siempre y cuando se hayan cumplido los objetivos educativos estipulados.

Los componentes del proyecto son los siguientes:

- Habilitar Centro de Capacitación
- Instalación de mobiliarios y equipos
- Arreglo organizacional y administrativo
- Preparación de instructores

Actividades por Componente:

HABILITAR CENTRO DE CAPACITACION

- Limpieza de terreno (basura y maleza)
- Preparación de terreno
- Instalar las paredes a base de material prefabricado (caseta)
- Instalar piso de concreto
- Instalaciones eléctricas
- Instalaciones hidráulicas
- Instalaciones sanitarias y drenaje

INSTALACIÓN DE MOBILIARIOS Y EQUIPOS

- Programación: Compra de Mobiliario y Equipo
- Selección y compra de computadoras y otros equipos
- Instalación de computadoras y equipo alterno
- Prueba preliminar: Funcionamiento del Equipo

ARREGLO ORGANIZACIONAL ADMINISTRATIVO

- Organizar a la Comunidad
- Entrenamiento a la Comunidad: Conciencia
- Formar Comité de Administración Comunal
- Establecer oficina contable y de registros

- ❑ Elaborar volantes informativos
- ❑ Establecer políticas de cobro (módico)

PREPARACIÓN DE INSTRUCTORES

- ❑ Capacitación de instructores
- ❑ Contratación de instructores
- ❑ Realizar manuales de computación

ACTIVIDAD FINAL (CIERRE): Prueba y puesta en marcha del proyecto

D. ESTUDIO FINANCIERO

Financiamiento y/o Patrocinio Económico: Equivalente a: 1,435,250 lempiras

Financiamiento Agregado:

CONCEPTO	Lempiras
COSTO TOTAL	1,435,250.00
Aportes Comunitarios	50,000.00
Aportes Gubernamentales	400,000.00
Contrapartida Local	450,000.00
Aportes Internacionales (por obtener)	985,250.00

Financiamiento Desagregado:

FINANCIAMIENTO DE PROYECTO EDUCATIVO				
Lempiras a ejecutar en 2 años				
Componente	Aportes Comunitarios	Aportes Gubernamentales	Aportes Internacionales	Total y %
Construir y/o Habilitar un Centro de Capacitación en Computación	30,000	250,000	600,000	880,000 (61%)
Contratar y pagar instructores durante 1 año	10,000	100,000	250,000	360,000 (25%)
Asesorar la organización de un comité que administre el taller al finalizar el proyecto	10,000	50,000	135,250	195,250 (14%)
Total	50,000	400,000	985,250	1,435,250

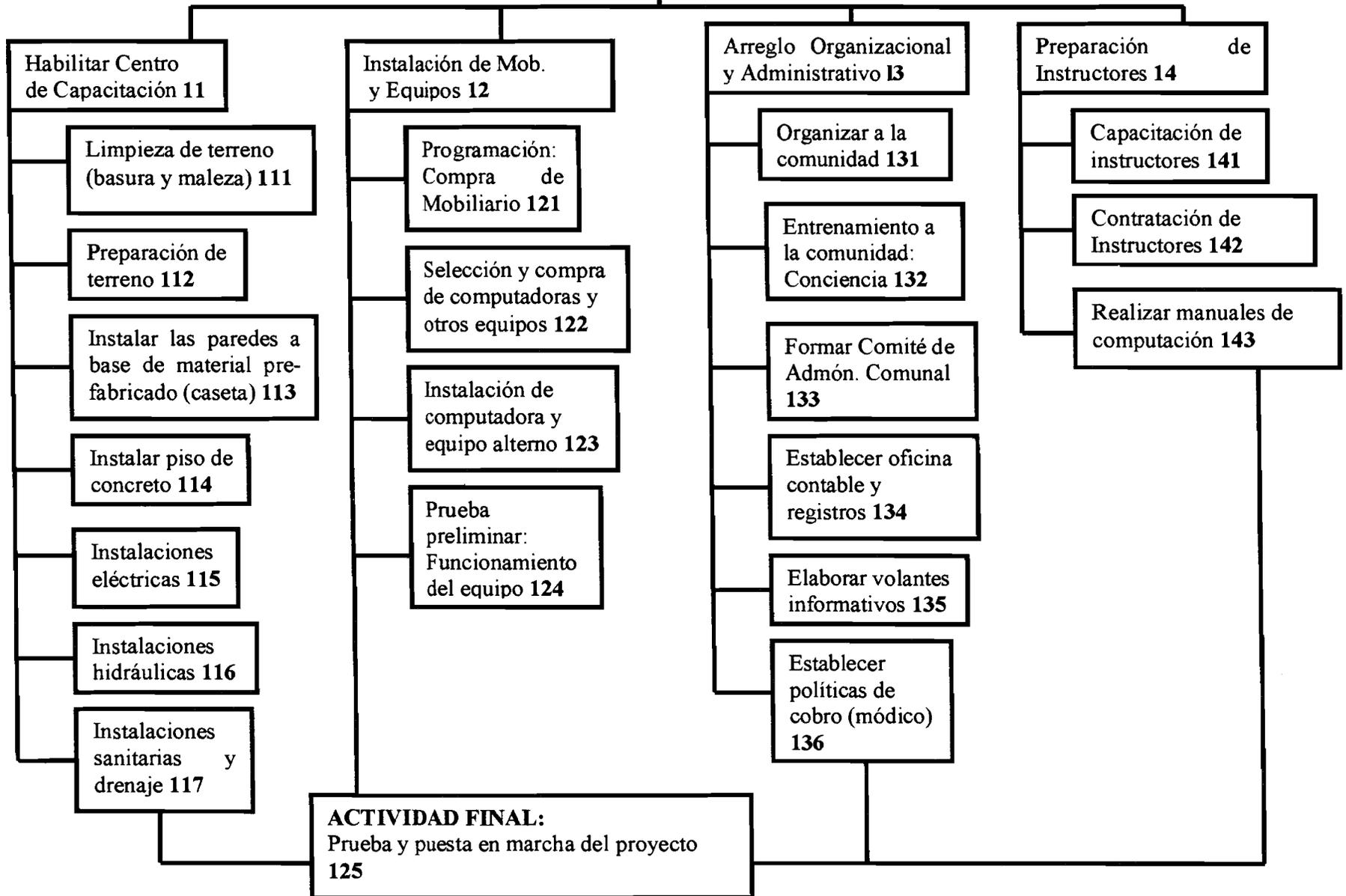
PROYECTO

Centro de
Capacitación
Computación

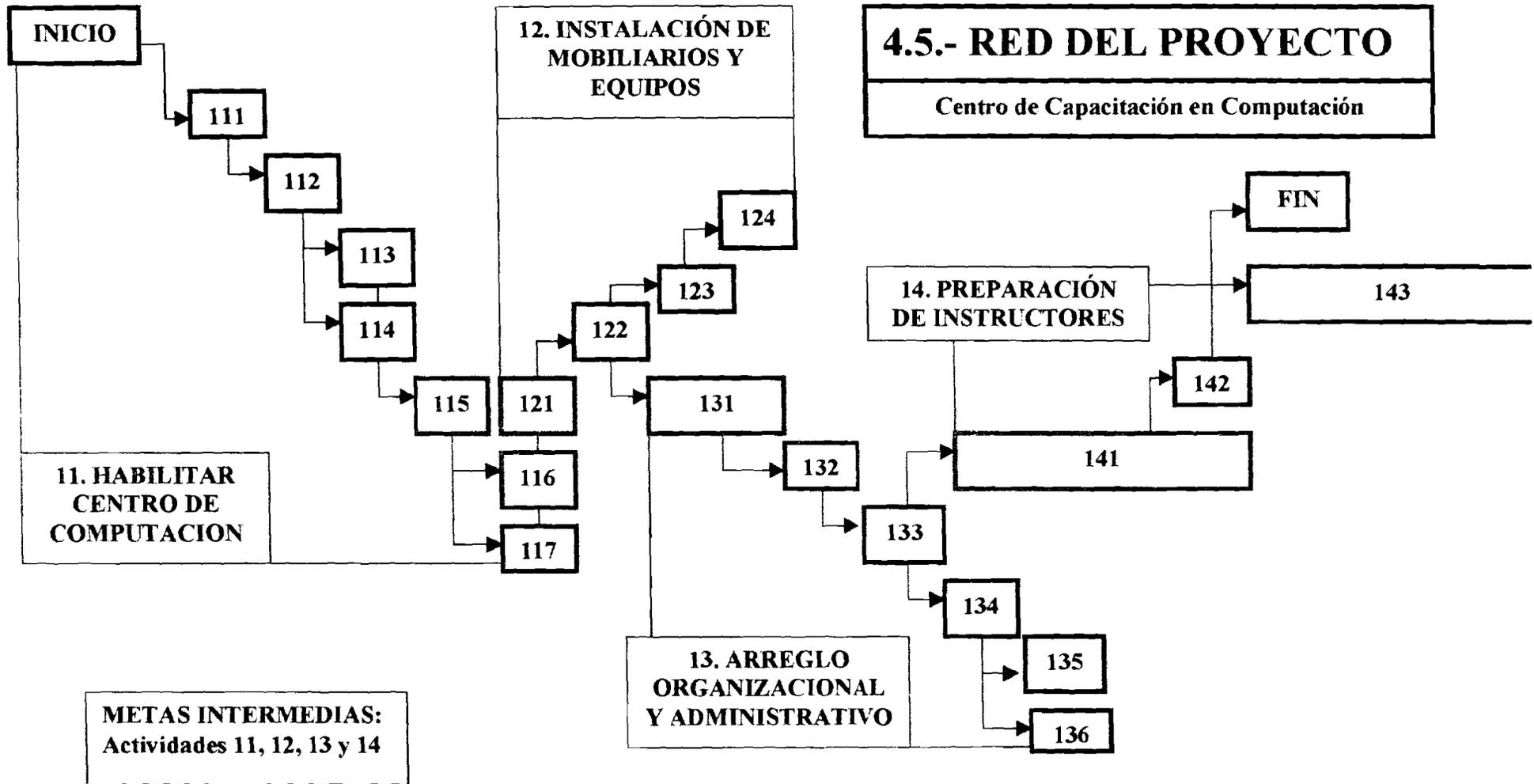
4.4.- ESTRUCTURA DE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO

PARTES

INICIO: Puesta de la Primera Piedra



ACTIVIDADES



4.6.- DIAGRAMA DE GANTT: Pyto. Centro de Capacitación en Computación	Año 2002						Año 2003						Julio 2003 Junio 2004
	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	En	Feb	Mar	Abr	May	Jun	
Actividades / Tiempo													
11. HABILITAR CENTRO DE CAP.													
111. Limpieza de terreno (basura y maleza)	■	■											
112. Preparación de terreno	■	■											
113. Instalar las paredes a base de material prefabricado (caseta)	■	■											
114. Instalar piso de concreto	■	■											
115. Instalaciones eléctricas		■	■										
116. Instalaciones hidráulicas		■	■										
117. Instalaciones sanitarias y drenaje		■	■										
12. INST. DE MOBILIARIOS Y EQUIPOS													
121. Programación: Compra de Mob. y Equipo		■											
122. Selección y compra de computadoras y otros equipos		■	■										
123. Inst. de computadora y equipo alterno			■										
124. Prueba preliminar: Func. del equipo			■	■									
13. ARREGLO ORGANIZACIÓN-ADMÓN.													
131. Organizar a la Comunidad			■										
132. Entrenamiento a la Comunidad: Conciencia			■	■									
133. Formar Comité de Admón Comunal			■	■	■								
134. Establecer oficina contable y registros				■	■								
135. Elaborar volantes informativos					■	■							
136. Establecer políticas de cobro (módico)					■	■							
14. PREPARACIÓN DE INSTRUCTORES													
141. Capacitación de instructores					■	■	■						
142. Contratación de Instructores					■	■	■	■					
143. Realizar manuales de computación							■	■	■	■	■	■	
ACTIVIDAD FINAL (CIERRE): Prueba y puesta en marcha del proyecto							■	■	■	■	■	■	

4.7.- PROGRAMA DE TIEMPO Y PRESUPUESTO DEL PROYECTO
 "Centro de Capacitación en Computación"

TEMA	TIEMPO Días	U. de Medida	COSTO Lempiras	Observación
11. HABILITAR CENTRO DE CAP.	70		690,000	
111. Compra y Limpieza de terreno (basura y maleza)	10	15,500xmt ²	310,000	M. de O.: Comunidad; Terreno de 20x20 mts.
112. Preparación de terreno	10	3,000/día	30,000	Alquiler de 1 maquinaria
113. Instalar las paredes a base de material prefabricado (caseta)	10	20,000 mt ²	200,000	Trabajo Comunitario. Const de 10x10 mts.
114. Instalar piso de concreto	10	5,000 mt ²	50,000	Idem
115. Instalaciones eléctricas	10	5,000 mt ²	50,000	Idem
116. Instalaciones hidráulicas	10	2,500 mt ²	25,000	Idem
117. Instalaciones sanitarias y drenaje	10	2,500 mt ²	25,000	Idem
12. INST. DE MOBILIARIOS Y EQUIPOS	50		472,250	
121. Programación: Compra de Mob. y Equipo	10	500/ día	5,000	To. de Planificador: 10 días
122. Selección y compra de computadoras y otros equipos	10	30,000/ Computer	450,000	13 Hewlett Packard ¹ Lo restante pertenece a otros.
123. Inst. de computadora y equipo alterno	15	500/ día	7,500	To. Tec. Computación
124. Prueba preliminar: Func. del Equipo	15	650/ día	9,750	Ktal. de To.: Puesta en Marcha
13. ARREGLO ORGANIZACIÓN-ADMÓN.	105		108,000	
131. Organizar a la Comunidad	30	5,000/taller	30,000	6 Talleres
132. Entrenamiento a la Comunidad: Conciencia	15	4,000/taller	12,000	3 Talleres
133. Formar Comité de Admón Comunal	15	500 diarios	7,500	Gastos Varios
134. Establecer oficina contable y registros	15	Equipo de Ofic/ Varios	50,000	Full Extra: Mob. y Eq.
135. Elaborar volantes informativos	15	1/ Volante	1,000	1,000 volantes
136. Establecer políticas de cobro (módico)	15	500/día	7,500	To. de Oficinista

¹ También se incluye: 1 Data Show, 1 Retro Proyector, 2 Aires Acondicionados.

Continuación: Programa de Tiempo y Presupuesto del Proyecto				
TEMA	TIEMPO Días	U. de Medida	COSTO Lempiras	Observación
14. PREPARACIÓN DE INSTRUCTORES	130		165,000	
141. Capacitación de instructores	60	20,000/ instructor	60,000	3 instructores
142. Contratación de Instructores	10	500/día P. Entrevistador	5,000	Realización Entrevistas
143. Realizar manuales de computación	30	10,000/ manual	50,000	5 manuales
ACTIVIDAD FINAL (CIERRE): Prueba y puesta en marcha del proyecto	30	Inauguración	50,000	Fiesta Comunal
TOTAL			1,435,250	

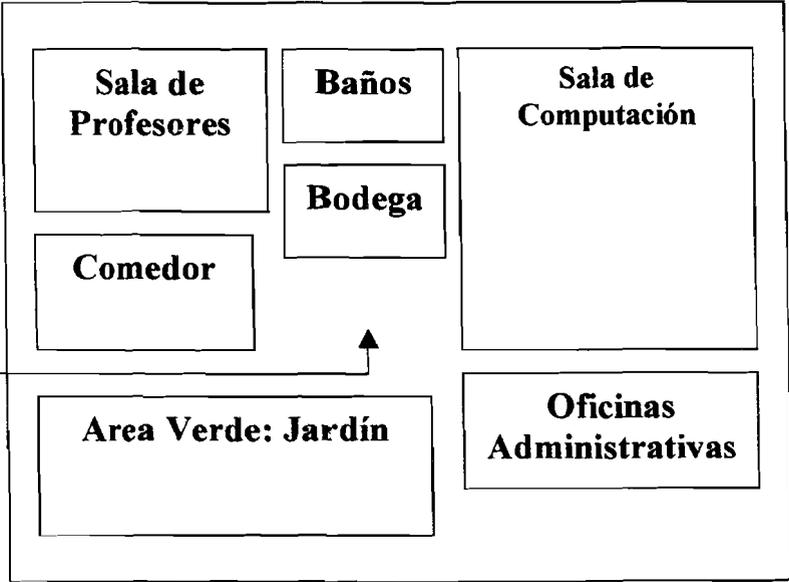
PROGRAMA DE TIEMPO Y PRESUPUESTO DEL PROYECTO				
Centro de Capacitación en Computación				
ACUMULADOS				
TEMA	TIEMPO Días	TIEMPO ACUM.	COSTO Lempiras	COSTO ACUM.
111. Compra y Limpieza de terreno (basura y maleza)	10	10	310,000	310,000
112. Preparación de terreno	10	20	30,000	340,000
113. Instalar las paredes a base de material prefabricado (caseta)	10	30	200,000	540,000
114. Instalar piso de concreto	10	40	50,000	590,000
115. Instalaciones eléctricas	10	50	50,000	640,000
116. Instalaciones hidráulicas	10	60	25,000	665,000
117. Instalaciones sanitarias y drenaje	10	70	25,000	690,000
121. Programación: Compra de Mob. y Equipo	10	80	5,000	695,000
122. Selección y compra de computadoras y otros equipos	10	90	450,000	1,145,000
123. Inst. de computadora y equipo alerno	15	105	7,500	1,152,500
124. Prueba preliminar: Func. del Equipo	15	120	9,750	1,162,250
131. Organizar a la Comunidad	30	150	30,000	1,192,250
132. Entrenamiento a la Comunidad: Conciencia	15	165	12,000	1,204,250
133. Formar Comité de Admón Comunal	15	180	7,500	1,211,750
134. Establecer oficina contable y registros	15	195	50,000	1,261,750
135. Elaborar volantes informativos	15	210	1,000	1,262,750
136. Establecer politicas de cobro (módico)	15	225	7,500	1,270,250
141. Capacitación de instructores	60	285	60,000	1,330,250
142. Contratación de Instructores	10	295	5,000	1,335,250
143. Realizar manuales de computación	30	325	50,000	1,385,250
ACTIVIDAD FINAL (CIERRE): Prueba y puesta en marcha del proyecto	30	355	50,000	1,435,250

**4.8.- DISTRIBUCION DE PLANTA Y MAPA DE UBICACION
CENTRO DE CAPACITACION EN COMPUTACION**

PARQUEO

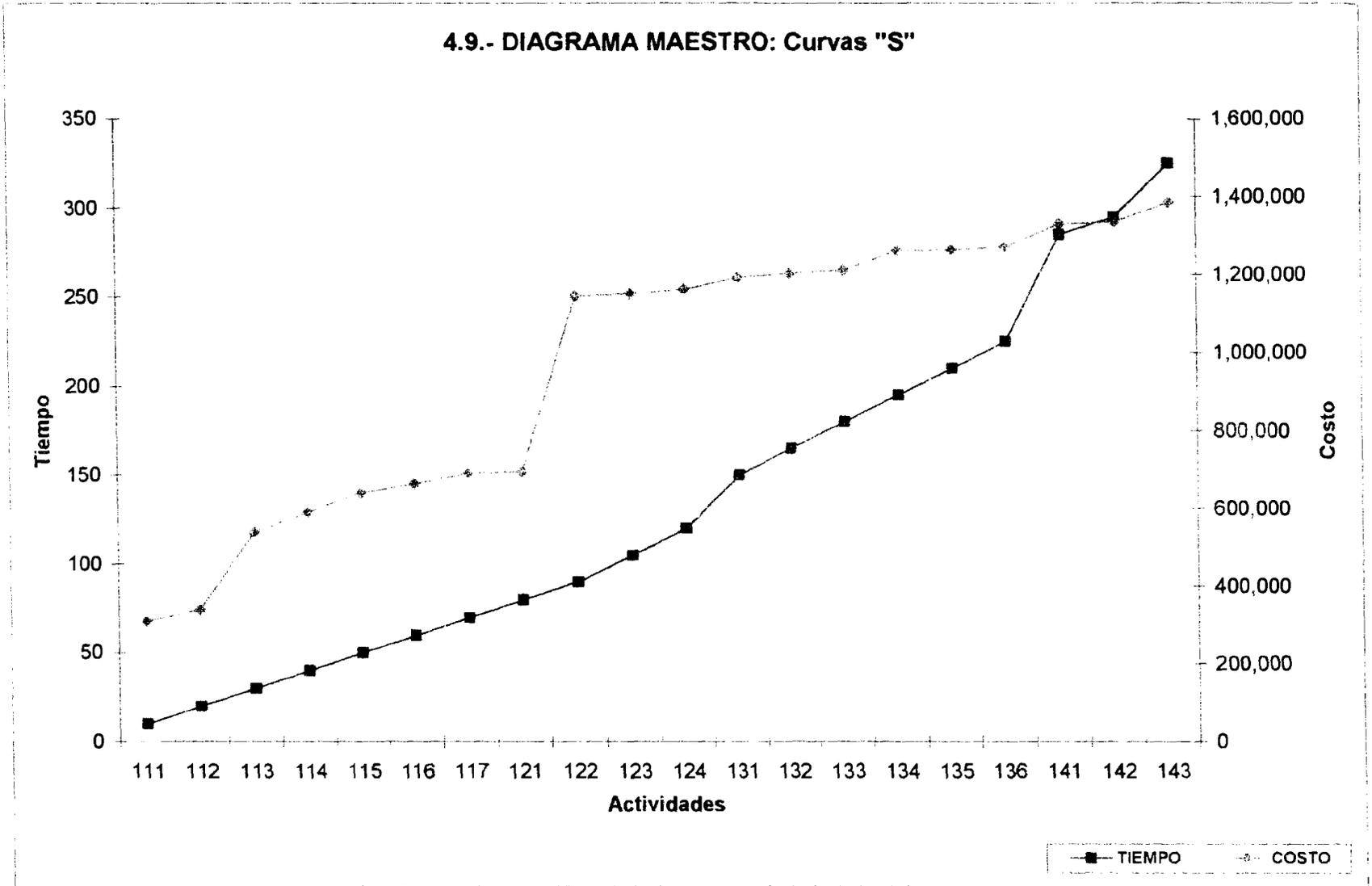
**COLONIA
NAVOO**

FUENTE



CALLE

COLONIA LOS LLANOS



96a

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE PROYECTOS

- Ahuja – Walsh, 1989. **Ingeniería de Costos y Administración de Proyectos**. Ediciones Alfaomega
- Baca Urbina, Gabriel, 2000. **Evaluación de Proyectos**. McGraw Hill, 4ª. Edición.
- **Curso de Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo**, CADERH: Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos de Honduras.
- **EL ENFOQUE DEL MARCO LÓGICO (EML): Manual para la Planificación de Proyectos con una Orientación hacia los Objetivos**, 1990, NORAD. Título original: "The Logical Framework Approach (LFA). Handbook for Objectives Oriented Project Planning". Traducido del inglés por Carine Malfait. Managua, Nicaragua, julio de 1990.
- Hawes B., Gustavo Ernesto, 2002, **Diseño, Evaluación y Monitoreo de Proyectos en Educación**, Colección Gestión Educativa. Tegucigalpa, Honduras.
- Malta Luna, Juan Joseph, 2002. **Economía de la Educación: Gestión Financiera de Proyectos Educativos**. Colección Gestión Educativa. Tegucigalpa, Honduras.
- **Preparación y Gestión de Proyectos Sociales: Pautas Orientadoras**, 1996, Ruta Social: Fortalecimiento de los Sectores Sociales, Unión Regional de Asistencia Técnica para el Sector Social, Tegucigalpa – Honduras.

- Sapag Chain, Nassir y Reinaldo, 1998. **Preparación y Evaluación de Proyectos**. McGraw Hill, 3ª. Edición.