PN-ACL-093

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación (UMCE)

Nivel Académico en Español Estudiantes de Séptimo Grado Proyecto IEQ-Educatodos II Zona Sur: Choluteca y Valle

Honduras, Enero del 2001

A

Dra. María del Carmen Díaz
Coordinadora General
Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación

Norma Azucena Lara
Coordinadora Area de Español

Karla María Jiménez
Coordinadora Area de Informática

Ana Margot Ortiz
Asistente Area de Español

Leví Astul Castro
Asistente Area de Informática

Dra. María del Carmen Díaz
Asesora en Evaluación

Levantamiento de Texto
Ana Iveth Garay

Índice

	Pag.
Introducción	5
Objetivos	6
Análisis de Rendimiento en Español	
Cuarto Grado	7-12
Sexto Grado	13-18
Séptimo Grado	19-24
Análisis de Competencias por Grado	25-27
Rendimiento obtenido por los Facilitadores	28-36
Conclusiones	37-38
Anexos	39-99

Índice de Gráficas

Pag.

Gráfica 1. Resultados de Competencias Específicas. Texto Narrativo 3° y 4° 9

Gráfica 2. Resultados de Competencias Específicas. Texto Normativa 3° y 4° 10

Gráfica 3. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 5° y 6° 13

Gráfica 4. Resultado de Competencias Específicas. Texto Narrativo 5° y 6° 15

Gráfica 5. Rendimiento por Área de Dominio 5° y 6° 17

Gráfica 6. Resultado de Competencias Específicas. Principios Generales de Lingüística 7° 19

Gráfica 7. Resultado de Competencias Específicas Narrativa 7° 22

Gráfica 8. Rendimiento por Área de Dominio 7° 23

Gráfica 9. Resultado de Competencias Específicas. Español. Texto Narrativo. Facilitadores 3° y 4° 30

Gráfica 10. Rendimiento por Categorías de Aprendizaje. Facilitadores 3° y 4° 31

Gráfica 11. Rendimiento por Área de Dominio. Facilitadores 5° y 6° 32

Gráfica 12. Rendimiento por Área de Dominio. Facilitadores 7° 34

Gráfica 13. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje. Facilitadores 7° 35

Índice de Cuadros

	Pag.
Cuadro 1. Rendimiento en Español 3° y 4°	8
Cuadro 2. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 3° y 4°	12
Cuadro 3. Rendimiento en Español 5° y 6°	14
Cuadro 4. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 5° y 6°	18
Cuadro 5. Rendimiento en Español 7°	21
Cuadro 6. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 7°	24
Cuadro 7. Rendimiento en Español .Facilitadores 3° y 4°	29
Cuadro 8. Rendimiento en Español. Facilitadores 5° y 6°	33
Cuadro 9. Rendimiento en Español. Facilitadores 7°	36

Introducción

Este documento presenta los resultados de la evaluación que ha realizado la UMCE/UPNFM en agosto y septiembre del 2000, en los centros educativos que pertenecen al Proyecto Educatodos, IEQ-II, ubicados en Choluteca y Valle. Ésta ha tenido como objetivo analizar hasta qué punto los estudiantes y Facilitadores de este proyecto han hecho apropiación de la lengua y la literatura, tanto oral como escrita; y cuál es el logro de dominio de las competencias específicas.

El presente análisis comprende una interpretación muy amplia de los resultados obtenidos en cada una de las pruebas tomadas por los estudiantes de Educatodos. Parte de los porcentajes de acierto por competencias, pasando a los resultados obtenidos entre las áreas de dominio (Texto Narrativo, Normativo, Morfosintaxis y Semántica para los grados de Tercero a Sexto y Principios Generales de Lingüística, Narrativa, Normativa y Morfosintaxis para Séptimo) para concluir con una visión global por Categorías de Aprendizaje (Conocimiento y Comprensión).

El resumen del rendimiento de los alumnos en cada competencia específica se presenta por grado en un cuadro de Rendimiento, es decir, que se le asigna un porcentaje a cada competencia como una representación cuantitativa del acierto o logro de los alumnos.
Estos cuadros muestran la situación real del aprendizaje de la lengua que poseen los estudiantes y Facilitadores del Proyecto Educatodos en Choluteca y Valle.

Además del análisis descriptivo por grado, se presenta el rendimiento de los Facilitadores, y las respectivas conclusiones. Se espera que los resultados proporcionados, contribuyan a una planificación cada vez más efectiva, a fin de impulsar prácticas pedagógicas de alta calidad que propicien aprendizajes relevantes en cada una de las zonas de influencia del Proyecto Educatodos.

Dra. María del Carmen Díaz Morales
Coordinadora General

Objetivos

1. Determinar el grado de Conocimiento Lingüístico que poseen los estudiantes al ingresar a Séptimo grado.

2. Identificar las Categorías de Aprendizaje y las Áreas de Dominio en Español en donde se obtuvo los más altos y/o más bajos porcentajes de logro.

3. Identificar el mínimo porcentaje de estudiantes que dominan cada una de las competencias específicas evaluadas.

4. Determinar el rendimiento en español de los Facilitadores que laboran en los centros del Proyecto IEQ Educatodos-II.

5. Determinar la relación por semejanza y diferencia entre el rendimiento de los estudiantes y el de sus Facilitadores.

Análisis de Rendimiento en Español

El rendimiento en la asignatura de Español de los estudiantes de PROYECTO IEQ EDUCATODOS-II en los departamentos de Valle y Choluteca se realizó a través de pruebas escritas, cada estudiante tomo tres de ellas, en donde demostró las habilidades y destrezas adquiridas en su recorrido por la escuela primaria.

Cuarto Grado

La prueba de Cuarto grado corresponde a los contenidos de Segundo, Tercero y Cuarto grado, la de Sexto a los contenidos de Quinto y Sexto y la de Séptimo que evalúa competencias específicas de ese grado.

El análisis de los resultados en cuarto grado puede observarse en el cuadro No.1 donde se definen como áreas de dominio:

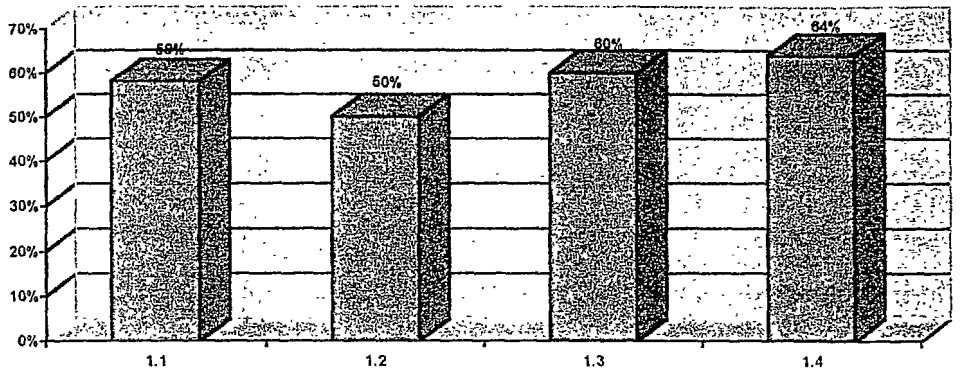
1. Texto Narrativo
2. Normativo
3. Morfosintaxis
4. Semántica

Cada una de ellas está formada por Competencias Específicas donde se detalla la capacidad de leer y escribir que tienen los estudiantes de cuarto grado, estas actividades constituyen procesos que una vez aprendidas son medios para desarrollar otros aprendizajes formales y no formales. Una vez automatizadas, la lectura permite desarrollar la comprensión, la escritura, la expresión de la creatividad, el registro de la información y el desarrollo de técnicas de estudio.

Cuadro No. 1 Rendimiento en Español
Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal en un texto	58
	1.2. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	50
	1.3. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	60
	1.4. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	64
	Logro por Área de Dominio	**58**
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	43
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	66
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	28
	Logro por Área de Dominio	**46**
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	81
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	58
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	43
	Logro por Área de Dominio	**61**
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	82
	Logro por Área de Dominio	**82**
	Porcentaje Total	**58**

Gráfica 1. Resultados de Competencias Específicas..
Español. Texto Narrativo. Cuarto Grado, Choluteca_Valle



En el área de dominio de **Texto Narrativo** para Cuarto grado corresponden cuatro competencias (Ver Cuadro No. 1 y Gráfica No.1). La competencia específica: "Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo y el adverbio", con un rendimiento de (64%) lo que denota que los estudiantes manejan esta competencia como producto de la enseñanza académica que se ha tenido, es decir por la constante ejercitación En las otras competencias el rendimiento es más bajo principalmente en "Identificar en un texto el personaje principal y secundario"(50%). Ver Reactivo No. 1 Esta competencia no representa un manejo normativo que se adquiere por práctica académica sino que responde a los conocimientos que posee el estudiante y que la escuela tan sólo ha sistematizado. El porcentaje total de logro en esta área de dominio es (58%) lo que refleja que el estudiante esta acostumbrado a realizar una lectura superficial, es decir sin mucha reflexión sobre ella o sea leer por leer. El Reactivo No. 1 muestra una versión de cómo fue evaluada esta competencia.

Reactivo No. 1

Alejandra y Marissa son hermanas. Sus padres se llaman Cristina y Samuel. Cristina es profesora en un circulo de Educatodos. Alejandra se levanta temprano a hacer tareas. Se baña y luego ayuda a su mamá en la pulpería. A pesar de todas las cosas que hace, Alejandra es muy buena estudiante y siempre hace todo con muy buena voluntad.

¿Quién es el **personaje principal** de la lectura?

A) Marissa
B) Samuel
C) Cristina
D) Alejandra

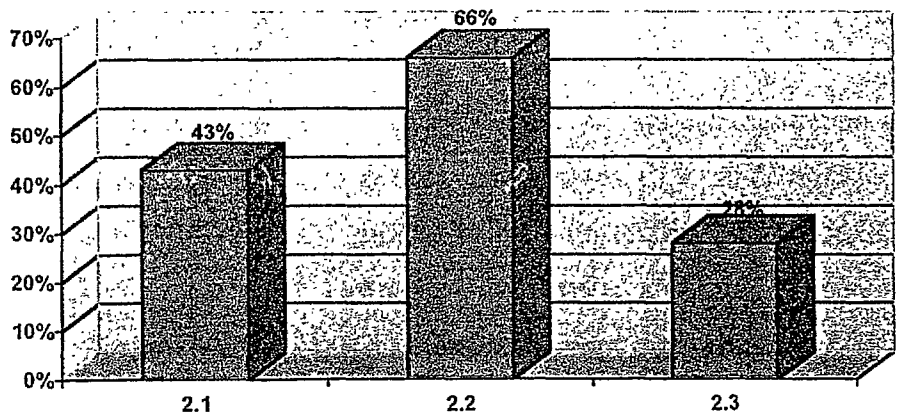
Si se observa el cuadro No.1 y el gráfico No.1 podrá darse cuenta que en estas competencias entran en juego las destrezas de analizar un todo y sintetizar ideas para establecer una jerarquía, el resultado demuestra que los estudiantes reconstruyen el significado total de un discurso, aún sin tener conciencia de un análisis del texto narrativo.

El gráfico No.2 nos revela los porcentajes logrados en cada competencia del área de dominio de **Normativa** el logro total es (46%) lo que demuestra que todos los conocimientos habilidades y destrezas que devienen de la normativa son muy bajos, aunque la competencia: "Identificar el número de sílabas que forman una palabra", con un porcentaje de logro de 66%, podría hacer creer que existe en los alumnos una buena base en conocimiento fonético-fonológico, el porcentaje de la competencia: Identificar las palabras según su acento (28%)evidencia que los estudiantes no han adquirido una conciencia fonológica y por lo tanto no internalizan las reglas para ponerlas en práctica.

En cuanto a los aspectos de la lengua absolutamente convencionales dos competencias las representan:

2.1"Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación" y 2.3 "Identificar en un texto las palabras según su acento", como se observa en el uso del código gráfico, los alumnos no han adquirido el aprendizaje necesario que los obligue a comprender para que sirven y que función desempeñan dentro de la escritura. (El estudiante utiliza los signos de puntuación por verdadera exigencia académica y no porque sean parte de un estilo cuidado en la redacción de cualquier texto).

Gráfica 2. Resultados de Competencias Específicas..
Español. Normativa. Cuarto Grado. Choluteca_Valle



En las competencias que forman el área de dominio de Morfosintaxis (Ver Cuadro 1) el porcentaje de logro es (61%), este porcentaje nos demuestra que en las competencias específicas que forman esta área los estudiantes adquieren un mayor dominio, aunque en "Identificar dentro de un texto, sustantivo, adjetivo y pronombres" el porcentaje es bajo, cabe suponer que como categoría gramatical es una destreza cognitiva que conlleva el más alto grado de dificultad, a pesar que los estudiantes ejercitan esta competencia desde segundo grado, lo que nos hace pensar que la escuela ha venido trabajando la estructura de la lengua de una manera aislada (sólo listas de palabras) y no como un todo, que les permita ponerse en contacto con modelos expresivos escritos para favorecer el conocimiento del vocabulario y de nuevas experiencias lingüísticas que sean sistematizadas e internalizadas en su aprendizaje.

Finalmente en el área de dominio de la Semántica el porcentaje de logro es alto (82%), ninguna otra área de dominio en este grado alcanza ese porcentaje, lo que indica que los estudiantes han desarrollado la destreza cognitiva de establecer relaciones de sinónimos y antónimas entre palabras. Pero esta competencia no debe de manejarse en forma aislada, sino en forma contextual de manera que la significación sea entendida con relación a otros elementos dentro de la oración.

Categorías de Aprendizaje

El análisis de los resultados también se presenta por Categorías de Aprendizaje, el Cuadro No. 2 muestra el rendimiento que se obtuvo en cada una de ellas. **Conocimiento** 65% y **Comprensión** 55%, la categoría de conocimiento muestra el porcentaje de logro más alto, sin embargo esto no significa que los estudiantes en este grado poseen un conocimiento pleno de los elementos básicos del sistema de la lengua que les asegure continuar con aprendizajes significativos.

En la categoría de Comprensión se puede decir que los estudiantes no estan logrando un desarrollo intelectual deseado, si se toma en cuenta su proceso de apropiación de la lengua, lo que demuestra que cada año irán retrasando su desarrollo intelectual, porque como no logran comprender las bases estructurales del sistema ni mucho menos la logicidad del mismo, difícilmente podrán aplicar los conocimientos que adquieren.

Cuadro No. 2 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle

	Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
CONOCIMIENTO	Texto Narrativo	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio.	64
	Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación. 2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra	43 66
	Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto 3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas 3.3 Identificar adjetivos, sustantivos y pronombres	81 58 43
	Semántica	4.1 Identificar en texto palabras sinónimos y antónimas	82
		Logro por Categoría de Aprendizaje	**62**
COMPRENSIÓN	Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto 1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario 1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones en un texto	58 50 60
	Normativa	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llaves, esdrújulas)	28
		Logro por Categoría de Aprendizaje	**49**
		Porcentaje total	**58**

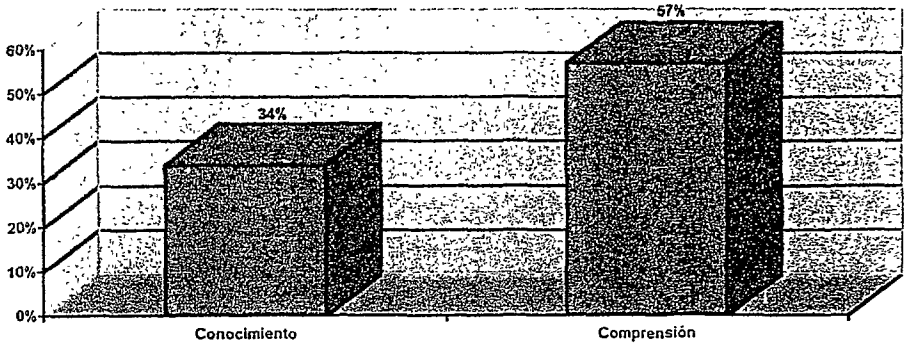
Sexto Grado

Para Sexto Grado se trabajaron las mismas Categorías de Aprendizaje (Ver cuadro No.3) las mismas Áreas de Dominio y algunas Competencias Específicas lo que varia es el nivel de profundidad de los Conocimientos, pues para el rigor de la lengua materna en sentido general las necesidades son las mismas. Sin embargo Sexto Grado es un nivel terminal, por consiguiente las destrezas en la asignatura de Español viene a ser afinadas, liberadas de incoherencias o deficiencias afianzadas o reforzadas en sus puntos débiles. Es una etapa en donde los alumnos deben leer y escribir con alto nivel de calidad en cuanto fluidez, condición necesaria para su aprovechamiento en los demás espacios de aprendizaje o asignaturas, y en general para su desenvolvimiento en la comunicación.

Al comparar el cuadro de rendimiento de Cuarto Grado con el de Sexto, destaca el hecho que el número de competencias específicas y la complejidad de estas es mayor para este grado. En cuanto al porcentaje global de rendimiento el de Cuarto Grado es (58%) y el de Sexto Grado(47%) ninguno denota dominio, pero si se puede observar que el dominio de algunas competencias varía de un año a otro, algunas veces son superadas por los grados inferiores y en otros como es lógico por los superiores.

Para el análisis de este grado se debe tomar muy en cuenta los contrastes porcentuales de las Categorías de Aprendizaje. Conocimiento 34% y Comprensión 57% (Ver Gráfica 3 y Cuadro 3). A través de estas cifras se demuestra que los estudiantes no han logrado su dominio en la interpretación de textos escritos, pues su logro indica que no poseen las habilidades necesarias para efectuar una lectura eficiente, entendiendo esto como la capacidad de reconocer la Coherencia, tanto lineal como textual de un escrito.

Gráfica 3. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje. Español. Sexto Grado. Choluteca_Valle



Cuadro No. 3 Rendimiento en Español
Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle

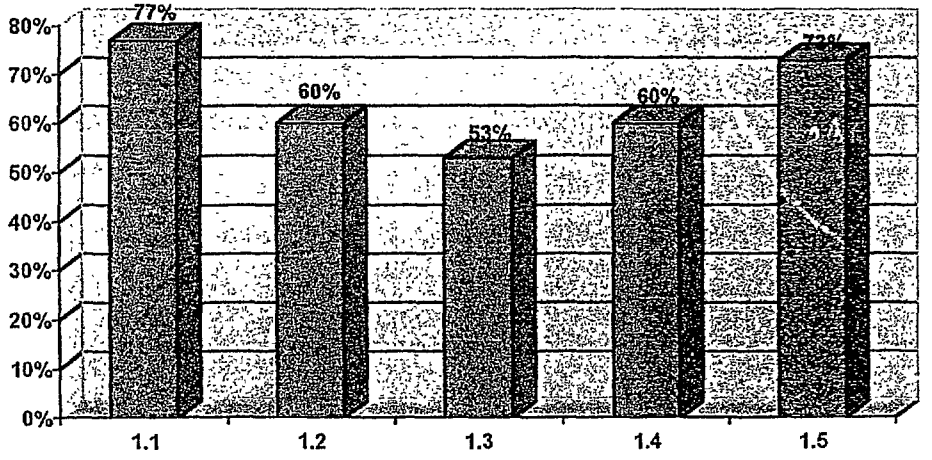
Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.5. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	77
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	60
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	53
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	60
	1.5. Identificar en un escrito la acción adecuada que defina la temática.	73
	Logro por Área de Dominio	**65**
Normativa	2. Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	21
	Logro por Área de Dominio	**21**
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	38
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	40
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	37
	Logro por Área de Dominio	**38**
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	47
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	26
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	36
	Logro por Área de Dominio	**36**
	Porcentaje Total	**47**

El cuadro No.3 presenta el rendimiento o logro que los estudiantes han obtenido en cada una de las Áreas de Dominio que forman el Cuadro de Alcance de Logro de este grado, para obtener el porcentaje total de 47%. A continuación se detalla el análisis de cada una de ellas:

Texto Narrativo: Presenta cinco competencias entre las que se observa que algunas de ellas son dominadas por los estudiantes. Estas son: "Identificar la idea principal y secundaria en un texto" (77%) e "Identificar en un escrito la oración que defina la temática" 73% las restantes presentan dominios más bajos. Estas competencias estan presentes en la enseñanza desde tercer grado, por lo que el logro indica que las dificultades que se arrastraban fueron superadas aunque no de una manera total.

Es interesante observar (cuadro No.3 y la gráfica No. 4) que las únicas competencias que tienen un porcentaje arriba de 66% (puntaje mínimo exigido) estan en el área de dominio de Texto Narrativo, con ello se comprueba que los estudiantes siempre se encuentran desarrollando sus habilidades de comunicación, porque ésta es inherente a toda forma de vida y comunicarse implica poner en práctica las facultades intelectivas. El porcentaje total de logro en esta área de dominio es de 65%.

Gráfica 4. Resultados de Competencias Específicas.
Español. Texto Narrativo. Sexto Grado.
Choluteca_Valle



Normativa, esta área de dominio en el nivel primario ofrece grandes dificultades, pues se teoriza sin llegar a una aplicación práctica de la teoría. La competencia "Identificar dentro de un texto aquellas palabras que se diferencian por el acento diacrítico" (21%), este porcentaje, evidencia, que estas no se ejercitan lo suficiente en su aplicación y por el contrario se hace incapié en la memorización de las reglas, y esto no lleva al estudiante a un buen aprendizaje sino a ignorar el uso de ellos.

En el área de dominio de **Morfosintaxis** (Ver Cuadro No.3) la competencia que observa el más bajo porcentaje es "Identificar en un texto el uso de adverbios" (37%) es preocupante que esta competencia los estudiantes la ignoren, es decir que no pueden diferenciar el adverbio de las otras categorías gramaticales que manejan mínimamente o es probable que esta competencia ofrezca dificultad en su aplicación escrita no así en la oral El siguiente reactivo es un ejemplo de cómo fue evaluada esta competencia específica

Reactivo No. 1

"Ayer pasé por tu casa
me tiraste un limón
el limón cayó en el suelo
y el zumo en el corazón".

¿Cual de las siguientes palabras es un **adverbio** en el texto?

A) tiraste
B) zumo
C) suelo
D) ayer

La segunda competencia con porcentaje bajo es "Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores" (38%), ésta se maneja en todos los grados de la escuela primaria, sin embargo, los estudiantes no logran distinguir **el sujeto del predicado** tal vez se debe a que no han comprendido que el esquema básico de sujeto al inicio y predicado después puede variar, y al no encontrar los elementos de la oración en este orden, no los pueden diferenciar. El porcentaje global en esta área de dominio es 38%.

El área de dominio de **Semántica** presenta un porcentaje de logro de (36%). La competencia con más bajo rendimiento es "Identificar en un texto palabras homónimas" con (26%), ello es así porque la apropiación del uso del significado requiere de la familiarización del hablante con el código escrito, cabe remarcarse que a nivel oral estos elementos son manejados, pero cuando la escuela los sistematiza se vuelven de una dificultad mayor, pues su estudio se realiza a nivel de listados y no en forma contextual. Asimismo la competencia "Identificar en un texto palabras que lleven sufijos y prefijos", presenta un porcentaje de logro de 36%, este demuestra que la estructura interna de la palabra es poco manejada, lo que requiere de una constante ejercitación y de un conocimiento en este nivel de otras estructuras lingüísticas que conduzcan al educando al aprendizaje de un vocabulario mayor que le servirá para una eficaz comunicación.

Reactivo No. 2

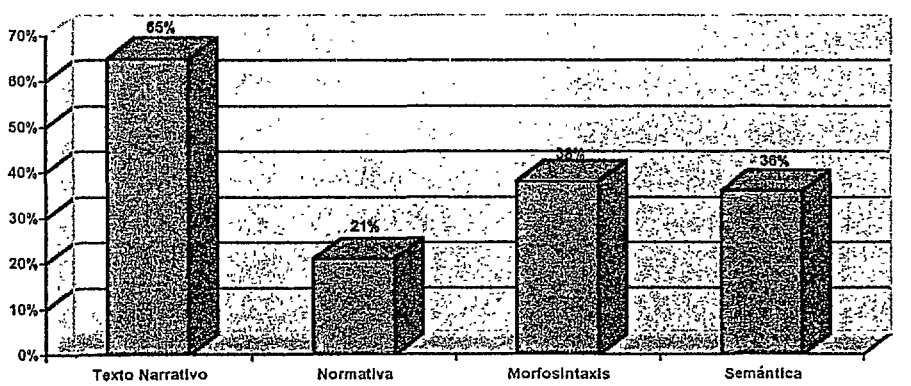
"La felicidad se refleja en su rostro".

Los sinónimos de la palabra subrayada son

A) cara, faz
B) vista, mirada
C) miró, observó
D) superficie, plan

Para concluir el análisis de los resultados de Sexto Grado se debe observar la gráfica No.5, que muestra el rendimiento de los estudiantes en cada una de las Áreas de Dominio.

Gráfica 5. Rendimiento por Área de Dominio . Español. Sexto Grado. Choluteca_Valle



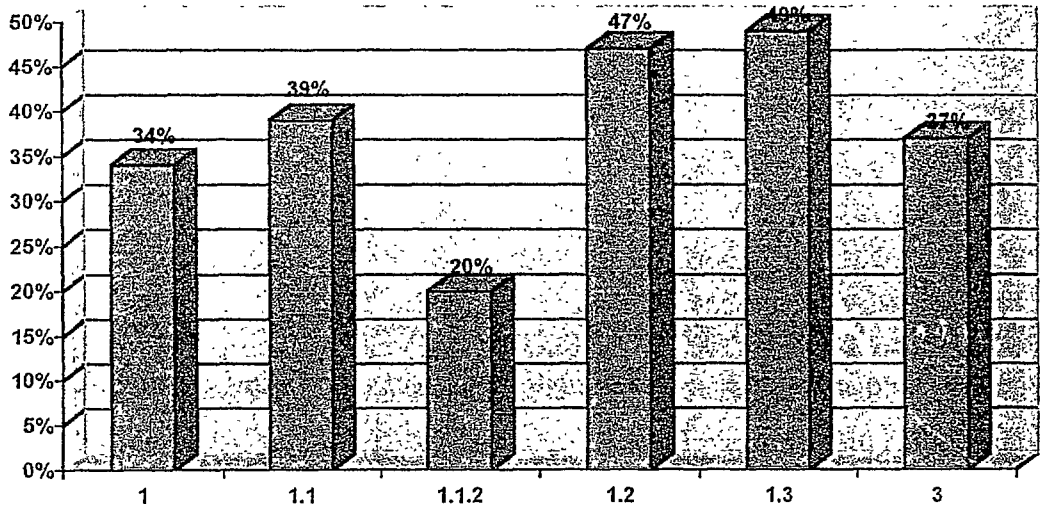
Cuadro No. 4 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle

	Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
CONOCIMIENTO	Normativo	2.1 Identificar dentro de un texto aquellas palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	21
	Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto con sus modificadores	38
		3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	40
		3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	37
	Semántica	4.3 Identificar en un texto palabras que llevan sufijos y prefijos	36
		Logro por Categoría de Aprendizaje	34
COMPRENSIÓN	Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	77
		1.2 Identificar en el texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción	60
		1.3 Identificar en un texto el personaje principal y personajes secundarios	53
		1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	60
		1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que define la temática	73
	Semántica	4.1 Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	47
		4.2 Identificar en un texto palabras homónimas	26
		Logro por Categoría de Aprendizaje	57
		Porcentaje total	47

Séptimo Grado

La prueba de Séptimo Grado evalúa competencias específicas propias de éste y tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento con que ingresan los estudiantes al momento de iniciar el nuevo ciclo de la Educación Básica. El rendimiento de los estudiantes en esta prueba es de (39%) (ver cuadro No. 5), de las tres pruebas aplicadas, esta obtuvo el más bajo rendimiento, tal vez porque el estudio de la lengua en este nivel, aumenta el número de competencias como también el grado de dificultad, en este grado se requiere que el estudiante domine los lineamientos básicos del sistema de la lengua, que haya hecho una apropiación formal de ellos para llegar a entender los actos y hechos lingüísticos, asimismo ampliar su competencia y actuación.

Gráfica 6. Resultado de Competencias Específicas. Español. Principios Generales de Lingüística. Séptimo Grado. Choluteca_Valle



La gráfica No.6 y el cuadro No.5 muestran el rendimiento que los estudiantes de séptimo grado tiene en el área de **Principios Generales de Lingüística** en donde se incluyen competencias como: "Interpretar el lenguaje que se da a través de las caricaturas" (34%), en esta a pesar que muchas de ellas en algún momento han aparecido en cualesquiera de los

rotativos que se editan en nuestro país, los estudiantes rien si, pero no llegan a entresacar el lenguaje ni el mensaje de las mismas. La competencia 1.1 "Identificar los elementos de la comunicación lingüística donde se trabaja lo que corresponde a emisor y al mensaje, el porcentaje de logro es (39%) y (20%) respectivamente, son competencias con muy bajo rendimiento, ello se debe en gran medida que como hablantes no han llegado a dominar la capacidad de escuchar y son hasta cierto punto temerosos de establecer un diálogo o a veces, por temor no llegan ni a entablarlo.

En general el porcentaje de logro de esta Área de Dominio es tan baja (32%) que requiere una constante y mayor práctica de la lengua tanto oral como escrita a fin de hacer más ágil y eficaz la comunicación.

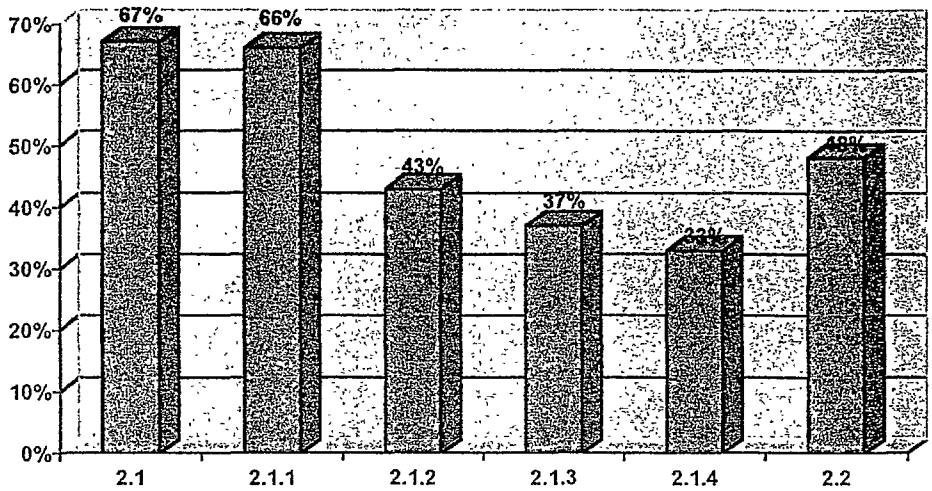
Narrativa. Esta área de dominio se presentan seis competencias específicas (Ver Cuadro 5) de las cuales "Identificar el ambiente predominante en un texto" (67%) e "Identificar el personaje principal" con (66%) obtienen los porcentajes más altos. Cabe hacer notar que estas competencias responden a los conocimientos que adquiere el alumno en el ambiente social y que la escuela tan sólo ha sistematizado. En la "Identificación de personajes secundarios (33%) y en la "Identificación del tema" (37%) estos porcentajes se mantienen como constantes desde la escuela primaria hasta este nivel lo que evidencia la poca capacidad de abstracción que poseen los estudiantes, así como una lectura mecánica que no les permite inferir los elementos estructurales del texto.

En cuanto a la Competencia 2.2 "Identificar el resumen mejor elaborado", el porcentaje logrado es (48%), (ver Gráfica No. 7) esta competencia requiere de exigencia académica, pues la lectura es una destreza que se aprende como cualquiera otra y que requiere de mucha práctica para ser dominada. Del porcentaje de logro de esta competencia se puede deducir que los estudiantes han iniciado su séptimo grado con un manejo no satisfactorio del sistema de la lengua, sino que vienen arrastrando dificultades desde la escuela primaria o tuvieron que esperar mucho tiempo para empezar a estudiar y lo que manejaban cayó en el olvido. El porcentaje total de esta área de dominio es 49%.

Cuadro No. 5 Rendimiento en Español
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	34
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	39
	1.1.2 Mensaje	20
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	47
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	49
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	37
	Logro por Área de Dominio	38
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	67
	2.1.1 Personaje principal	66
	2.1.2 Idea principal	43
	2.1.3 Tema	37
	2.1.4 Personaje secundario	33
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	48
	Logro por Área de Dominio	**51**
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	33
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	24
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	20
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	25
	Logro por Área de Dominio	**26**
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	59
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	25
	Logro por Área de Dominio	**42**
	Porcentaje Total	**39**

Gráfica 7. Resultado de Competencias Específicas.
Español. Narrativa. Séptimo Grado. Choluteca_Valle

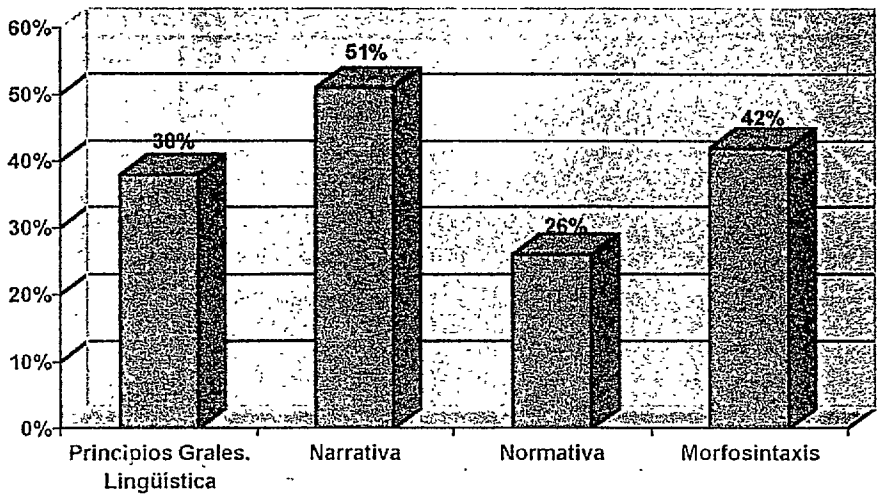


Normativa: El área de Dominio Normativa (ver cuadro No.5) siempre presenta dificultad, es donde los estudiantes enfrentan mayores problemas de aprendizaje debido a las dificultades que esta área presenta y a la aplicación de estrategias didácticas inadecuadas para su aprendizaje, lo que demuestra que todos los conocimientos, habilidades y destrezas que devienen de la normativa son bajas, y que dadas la diferencias en el manejo de la lengua, se desarrolla una Comprensión Lectora con deficiencias.

El área de **Morfosintaxis** el porcentaje de logros es 34% no manejar estas competencias significa llanamente no poder diferenciar las propiedades gramaticales de los elementos que proveen la coherencia de un texto, razón por la que los alumnos requieren de una constante práctica a fin de superar los resultados.

Para finalizar el análisis de los resultados de Séptimo Grado se debe observar detenidamente la gráfica No.8 que presenta el rendimiento total por Áreas de Dominio.

Gráfica 8. Rendimiento por Área de Dominio. Español. Séptimo Grado. Choluteca_Valle



En este grado se debe reflexionar en el porcentaje total de rendimiento que presentan los estudiantes (39%) y en los contrastes porcentuales de las dos Categorías de Aprendizaje.(Ver Cuadro 6).

Conocimiento 30% y **Comprensión** 43% a través de estas cifras se puede demostrar que los estudiantes al iniciar un nuevo ciclo escolar, no han logrado su dominio en la interpretación del texto escrito pues su logro indica que no poseen las habilidades necesarias para efectuar una lectura eficiente, entendiéndose esto como la capacidad para reconocer la coherencia textual de un escrito.

Cuadro No. 6 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle

	Área de Dominio	Competencias Especificas	Porcentaje de Logro
CONOCIMIENTO	Principios Generales de Lingüística	1. Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística.	
		1.1 Emisor	39
		1.1.2 Mensaje	20
		1.2. Identificar a través de un texto, la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	47
	Normativa	3.3 Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	25
		3.4. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	20
		Logro por Categoría de Aprendizaje	30
COMPRENSION	Principios General de Lingüística	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas)	49
		1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las caricaturas	34
		3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	37
	Narrativa	2.1 Analizar el fondo y la forma de un cuento hondureño a través de: Ambiente	67
		2.1.1 Personaje principal	66
		2.1.2 Idea principal	43
		2.1.3 Tema	37
		2.1.4 Personaje secundario	33
		2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	48
	Normativa	3.1 Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	33
		3.2 Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas Métricas	24
	Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	59
		4.1.2 Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	25
		Logro por Categoría de Aprendizaje	43
		Porcentaje total	39

Análisis Comparativo de Competencias por Grado

Texto Narrativo

Competencias	4°	6°	7°
Idea principal	58	77	43
Personaje principal	50	53	66
Ambiente	60	60	67
Resumen mejor elaborado		60	48

Es importante observar los porcentajes que presentan algunas competencias específicas que se manejan en todos los grados, así en **Texto Narrativo** al hacer la comparación podemos darnos cuenta que entre Cuarto y Sexto Grado hay un crecimiento cuantitativo de 19 puntos, lo que en cierta medida es lógico, pues a medida se pasa de un nivel a otro se supone que hay un crecimiento en la madurez intelectual, nos llama la atención la forma en que el séptimo grado desciende tanto en el dominio de las ideas principales de un texto, lo que confirma nuestra tesis que un individuo que no realiza estudios hasta culminar con una profesión liberal se vuelve analfabeta por desuso y al reanudar los estudios es más difícil apropiarse del conocimiento. Igual sucede con la elaboración del resumen de un texto 60% para Sexto y 48% para Séptimo.

En el manejo de personajes principales y ambiente de nivel a nivel el estudiante ha ido modificando el logro de dominio que es lo que se espera (ver tabla No.1 de comparación), pero, en el caso que nos ocupa los resultados nos dicen lo contrario, pues lo que se observa es un estancamiento.

Análisis Normativa

Competencias	4°	6°	7°
Manejo signos de puntuación	43	------	33
Separación en sílabas	66	------	24
Acentuación de palabras	28	21	25

El análisis Normativa demuestra los porcentajes que se han obtenido en el dominio de los elementos normativos de la lengua, así, en la competencia sobre el manejo de los signos de puntuación, el Séptimo Grado desciende en 10 puntos, teóricamente la mayoría de estudiantes manejan las reglas ortográficas, inclusive las excepciones, pero a la hora de aplicarlas no les funcionan, de ahí los resultados tan bajos que se obtienen. La educación formal como la no formal no ha podido superar la forma equivocada de enseñar la ortografía, ésta entra por la vista y el oído y la mejor manera es hacer aprehensión de ella a través de la lectura y la escritura constantes.

Entre Cuarto y Séptimo Grados, el dominio de la separación de las palabras en sílabas, es notorio, 66% para el cuarto grado y 24 % para el Séptimo, son 42 puntos de diferencia, el problema radica igualmente tanto en la lectura como en la escritura porque generalmente no se tienen el hábito de ellas o el aprendizaje es tan sutil que luego se olvido.

La competencia sobre la acentuación de las palabras ofrece igualmente problemas, ello debido a que por lo general no se tiene educado el oído para poder discriminar dentro de la palabra cuál es la sílaba que lleva mayor fuerza de voz sucede lo mismo con esta competencia, teóricamente se manejan las reglas de acentuación, así los resultados son demasiado bajos, 28% para el Cuarto Grado (21%) para Sexto y 25% para Séptimo, creemos y estamos seguros que la apropiación de todos los elementos normativos de la lengua debe hacerse a través de una práctica constante.

Morfosintaxis

Competencias	4°	6°	7°
Identificación del Sujeto y Predicado	81	39	59

En el campo de la **Morfosintaxis**, el análisis de los elementos constitutivos de la oración gramatical ofrece dificultades a los educandos no importa el nivel en que éstos se encuentran. No se ha llegado a internalizar que el hablar y escribir bien es una meta importante para desarrollar una comunicación fluida.

Los resultados en el dominio Morfosintáctico entre los contenidos de grado y grado marcan grandes diferencias, así, el mayor resultado lo presenta en el Cuarto Grado con 81%, séptimo con 59% y sexto con 39%. El hecho que los contenidos que se manejan en cuarto grado presentan el mayor porcentaje de logro no significa haya una verdadera internalización de esos contenidos pues éstos no son manejados cuando el grado de dificultad es mayor de acuerdo al nivel del educando, tal como se puede observar en el cuadro anterior.

Semántica

Competencias	4°	6°
Identificar en un texto palabras antónimas y sinónimas	82	47

Si bien cuando hablamos podemos expresarnos con más libertad o menos precisión, cuando escribimos, por el contrario, hemos de adoptar la palabra que más se ajuste al significado propio y específico de la idea que queremos desarrollar, la idea contraria u otras de igual sentido que evite las repeticiones, signo inequívoco de pobreza de lenguaje, así en el campo de la significación (Semántica) el identificar dentro del texto palabras sinónimas y antónimas los estudiantes evaluados obtuvieron en Cuarto grado 82% y Sexto 36%, los resultados son producto de conocer la significación de las palabras y sus juegos sinonímicos o antonímicos en forma fragmentada y no dentro de los contextos oracionales, funcionan estos procesos cuando se da lista de palabras, pero en oraciones la dificultad se presenta mayor. El cuadro anterior indica que los estudiantes sólo aprenden para el momento y no para la vida.

Rendimiento de los Facilitadores

El análisis de los resultados de los Facilitadores comprende las mismas Categorías de Aprendizaje, Áreas de Dominio y Competencias Específicas con las se evaluaron los estudiantes.

Cuarto Grado

El resultado obtenido en el **Área de Texto Narrativo** en los grados en que los estudiantes y Facilitadores resolvieron pruebas debe ser motivo de reflexión pues estos son bajos, porque el lenguaje oral, la lectura y la escritura no sólo sirven de base a las asignaturas de estudio, sino que su progresivo dominio sirve para desarrollar otros aprendizajes.

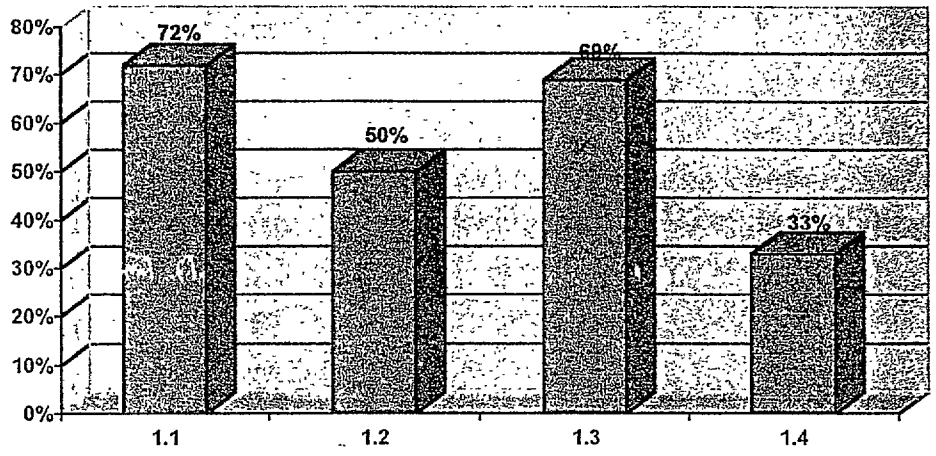
Los Facilitadores deben estar conscientes que la lectura constituye una realidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los estudiantes. El leer permite desarrollar la imaginación, activar los procesos mentales, enriquecer el vocabulario, hacer aprehensión de las estructuras gramaticales y narrativas,, ampliar y organizar la información y desarrollar la comprensión entre otros.

En el cuadro No. 7, se observa que el porcentaje de logro más alto se presenta en **Semántica** (94%), en este grado sólo se trabaja con sinónimos y antónimos. El porcentaje más bajo se presenta en el Área de Dominio de Texto Narrativo (56%).

Cuadro No. 7 Rendimiento en Español
Español, Cuarto Grado 2000
Facilitadores Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal en un texto	72
	1.2. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	50
	1.3. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	69
	1.4. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	33
	Logro por Área de Dominio	**56**
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	61
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	94
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	50
	Logro por Área de Dominio	**68**
Morfosintaxis	3.1. identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	97
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	94
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	83
	Logro por Área de Dominio	**91**
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	94
	Logro por Área de Dominio	**94**
	Porcentaje total	**72**

Gráfica 9. Resultado de Competencias Específicas Texto Narrativo. Español. Facilitadores Cuarto Grado. Choluteca_Valle



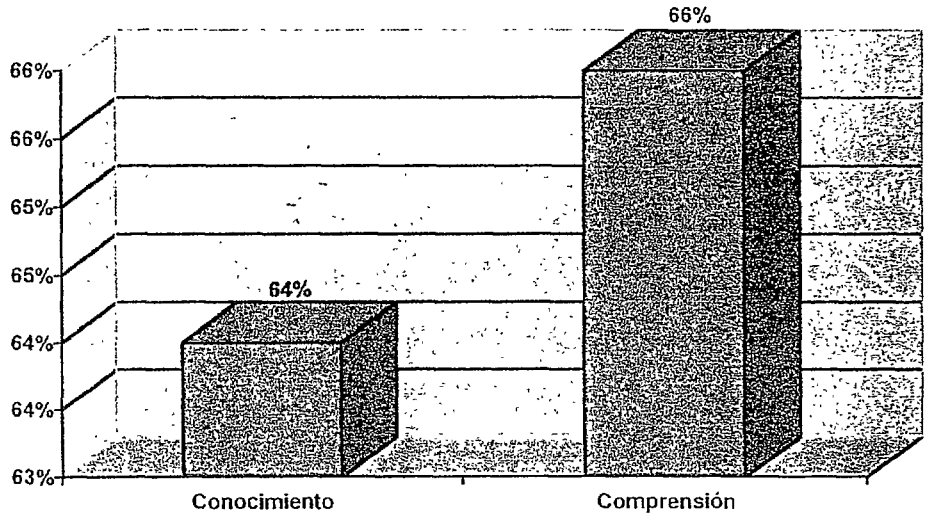
El Cuadro No. 7 y la Gráfica 9 nos muestra que en el área **Texto Narrativo**, la Competencia más baja es 1.4 "Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio" con un (33%) le sigue "Identificar el Personal Principal y Secundario" con (50%). Los porcentajes obtenidos por los Facilitadores son similares a los que obtuvieron los estudiantes, la diferencia no es tan grande, el total de logro por área de dominio es de 56%.

Normativa. El logro obtenido en el manejo de esta área, de acuerdo al porcentaje (68%) es bueno, si se considera que tratándose de abstracciones los Facilitadores han llegado a sistematizar el uso de la lengua a nivel escrito. En esta área si se comparan los resultados de los Facilitadores con los estudiantes observamos que los segundos logran porcentajes bajos, y si reflexiona un poco en el quehacer educativo, es el área en la que los docentes dedican más tiempo a la enseñanza, por lo que se deduce que no se emplea una metodología adecuada para la enseñanza de esta parte de la normativa.

En las área de Dominio de **Morfosintaxis** y **Semántica** (91% y 94%, respectivamente), los Facilitadores adquieren porcentajes altos.

En las Categorías de Aprendizaje, los Facilitadores obtuvieron para Conocimiento un (84%) y en la Categoría de Comprensión (66%), lo que demuestra que los Facilitadores no han logrado desarrollar un nivel alto en comprensión, esto les impide enfrentar situaciones de aprendizaje de mayor dificultad para guiar a los estudiantes en la apropiación del conocimiento. (Ver gráfico 10)

Gráfica 10. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje. Español. Facilitadores. Cuarto Grado. Choluteca_Valle



Sexto Grado

En este grado las Competencias Específicas tienen un grado mayor de dificultad en cada una de las áreas de dominio, el Cuadro No. 8 nos da una imagen total de cada una de ellas:

Texto Narrativo que es el instrumento propicio para desarrollar el hábito a la lectura, la cual debe ser interpretativa, más que informativa, de ahí que para los Facilitadores se espera, que el contacto con esta les ha permitido superar aquellas dificultades que aún estan presentes en los estudiantes. Así el logro en esta área de dominio es de (79%).

Normativa. En esta área de dominio persiste la dificultad tanto para los Facilitadores como para los estudiantes, y es que la aprehensión de ciertos principios normativos de la lengua sólo pueden ser aprehendidos a través de la práctica y no por la simple teoría, tal como ha

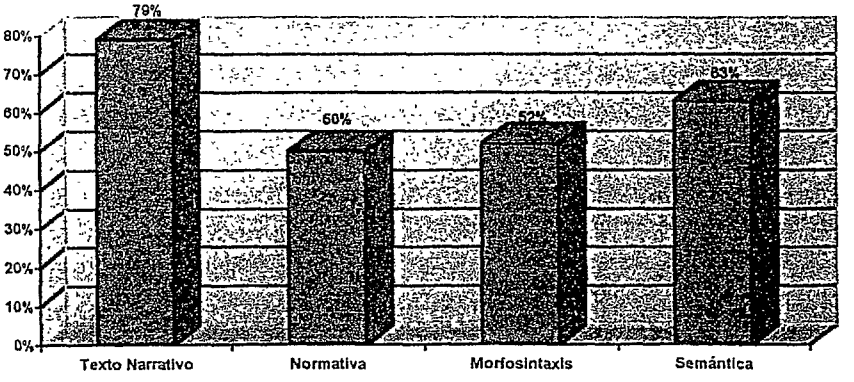
venido sucediendo a través de todos los tiempos. El logro de dominio de esta área es de 50%, como se ve, falta todavía trabajar más para vencer las dificultades.

El campo de la Morfosintaxis de sí es un poco complicada y es más, si se está acostumbrado a ver las estructuras sintácticas en forma aislada, ésta es la causa para que cualquier persona que esté vinculada al proceso educativo, a la hora de hacer análisis Morfosintáctico, falla la discriminación de las unidades estructurales de la oración y por ende al reconocimiento de los valores que las categorías tienen; es el caso de los resultados que obtuvieron los Facilitadores en "Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores" (39%) y en "Identificar en un texto el uso de los adverbios" con (50%).

El trabajo con palabras que tienen distinta significación a pesar de ser iguales por su forma, presentan algunos problemas para los estudiantes, quienes han aprendido los valores significativos a través de corpus aislados y no dentro de un contexto, los Facilitadores de los centros de Proyecto IEQ Educatodos-II no escapan a ello, y así, obtienen como porcentaje de logro en "Identificar en un texto las palabras homónimas" (33%). Aun con este resultado el logro por el área **Semántica** es de (63%).

El rendimiento total por Categoría de Aprendizaje que los Facilitadores obtuvieron es: **Conocimiento** (45%) y **Comprensión** (76%), resultados disímiles pues si el porcentaje de la Comprensión es mayor, debería por lógica ser igual o mayor el porcentaje del Conocimiento, a menos que ellos actúen no por el hecho de conocer el sistema de la lengua sino por intuición basada en la experiencia. La Gráfica No. 11 muestra los Logros de los Facilitadores por Área de Dominio.

Gráfica 11. Rendimiento por Área de Dominio. Español. Facilitadores. Sexto Grado, Choluteca_Valle



Cuadro No. 8 Rendimiento en Español
Sexto Grado 2000
Facilitadores Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	100
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	68
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	68
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	68
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	90
	Logro por Área de Dominio	79
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	50
	Logro por Área de Dominio	50
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	39
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	68
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	50
	Logro por Área de Dominio	52
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	72
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	33
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	83
	Logro por Área de Dominio	63
	Porcentaje total	66

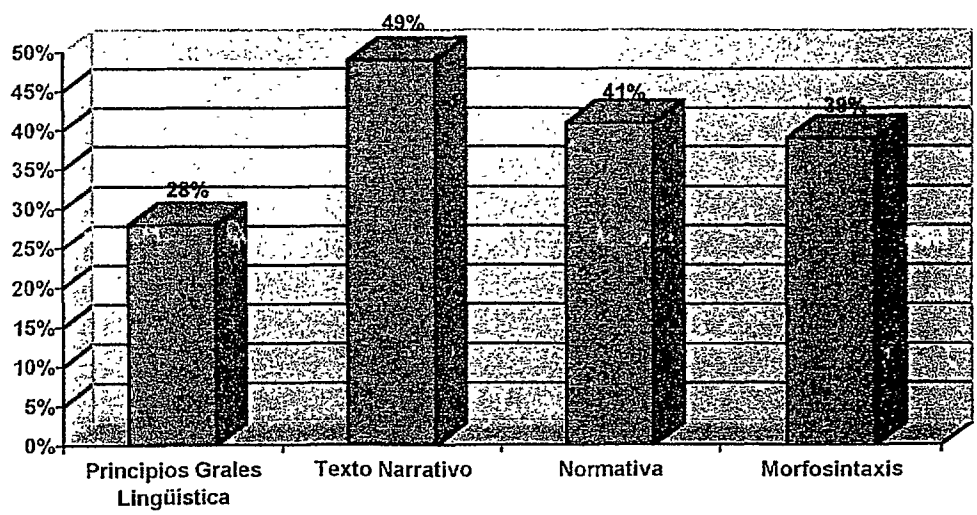
Séptimo Grado

El Cuadro No. 9 y la Gráfica No. 12 nos presenta el rendimiento que han obtenido los Facilitadores del Séptimo Grado, no está en consonancia con el papel que deben desempeñar frente a los estudiantes, pues el porcentaje de logro en cada una de las competencias específicas que componen el área de dominio es bajo.

Así en **Principios Generales de Lingüística**, las Competencias con porcentajes bajos son: "Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla" con 11%, "Identificar el mensaje en una comunicación" (6%), "Interpretar el lenguaje que se da en las caricaturas" (57%), como todo lector de periódicos, ve la caricaturas pero no puede inferir el mensaje que estas contienen, por lo que las destrezas y habilidades lingüísticas no están plenamente desarrollados.

En el **Texto Narrativo**, "Reconocer la Idea Principal" (57%), "Identificar el tema" (11%) e "Identificar el Personaje Secundario" (22%), son las competencias en las cuales los Facilitadores obtuvieron los más bajos porcentajes de logro. **Normativa**. Se ha venido diciendo que la aprehensión de las reglas ortográficas, no se puede hacer cuando priva la teoría sobre la práctica. Así los resultados son bajos en general, por lo que el logro por Área de dominio es de (40%).

Gráfica 12. Rendimiento por Área de Dominio. Español. Facilitadores. Séptimo Grado. Choluteca_Valle

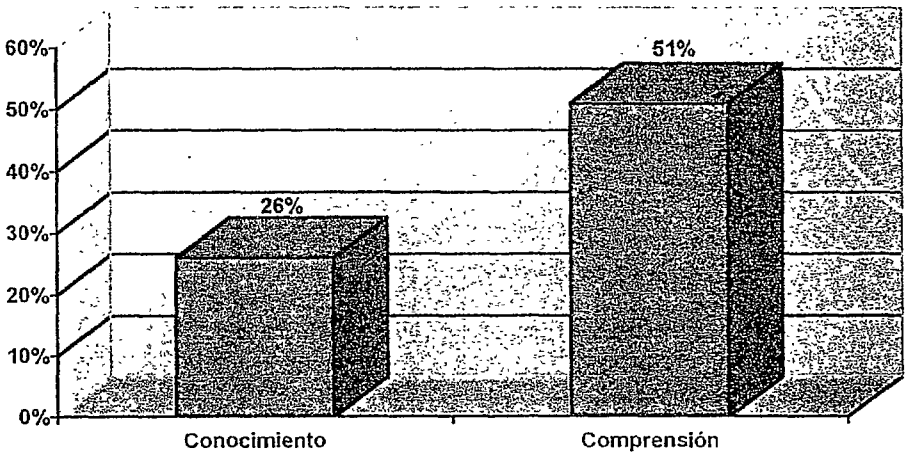


El campo de la **Morfisintaxis** también es poco dominado al parecer no funciona el análisis oracional, ello es así, porque los Facilitadores al igual que los estudiantes manejan más la teoría que la práctica. El logro por esta área de dominio es de (58%).

Para finalizar el análisis de los resultados de séptimo grado se debe observar la gráfica No. 13 que presenta el rendimiento por Categoría de Aprendizaje. En Conocimiento 26% y Comprensión 51%.

Porcentajes que deben llamar a la reflexión porque presentan el poco dominio de las destrezas y habilidades lingüísticas de los Facilitadores, quienes siguen reproduciendo las mismas fallas que la escuela formal.

Gráfica 13. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje. Español. Facilitadores. Séptimo Grado. Choluteca_Valle



Cuadro No. 9 Rendimiento por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Facilitadores Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	Competencias específicas	
	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas	57
	1.1. Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	68
	1.1.2 Mensaje	6
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	11
	1.3. Interpretar las características del folkloré lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas..)	50
	3 Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	68
	Logro por Área de Dominio	43
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	83
	2.1.1 Personaje principal	68
	2.1.2 Idea principal	57
	2.1.3 Tema	11
	2.1.4 Personaje secundario	22
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	83
	Logro por Área de Dominio	54
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	56
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	33
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	22
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	50
	Logro por Área de Dominio	40
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	59
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	56
	Logro por Área de Dominio	58
	Porcentaje total	48

Conclusiones

1. Los estudiantes que obtuvieron el porcentaje más alto de Rendimiento en Español son los que tomaron las pruebas de Tercero-Cuarto. Este resultado evidencia que aún siendo egresados de la escuela primaria no tienen el desarrollo integral requerido de sus habilidades en lecto-escritura.

2. Los estudiantes logran medianamente el aprendizaje de algunas destrezas en lecto-escritura hasta que culminan el Sexto grado, siendo éstas las de comprender la macroestructura de un texto (Identificar la idea principal en un texto y la acción predominante lo que indica que el desarrollo de su pensamiento lógico les permite a medias interactuar con el texto y así reconstruir en su mente la coherencia de una historia luego de leerla.

3. El desarrollo cognoscitivo de los estudiantes (sin perder que estos alumnos son egresados del nivel primario) por área de dominio es similar en los grados evaluados, es decir, no se observa que uno de los grados supere con un margen alto la media porcentual de los otros, lo que es consecuencia de la asimilación defectuosa del sistema de la lengua desde los primeros años. Con lo que se comprueba que el aprendizaje de la lengua es gradual e interdependiente. Se inicia desde las estructuras y partes elementales para llegar a las formas más complejas.

4. En cada grado la cercanía de los porcentajes entre las áreas de dominio es congruente pues el uso de la lengua es un fenómeno integral, en la interacción con un texto para llegar a comprenderlo es necesario conocer el significado de las palabras, su pronunciación correcta, el uso de los signos de puntuación y entonación, los acentos. Por tanto al no manejar estos elementos, tanto de la morfosintaxis como léxico semántico no se puede alcanzar un desempeño eficiente en la Comprensión Lectora.

5. Al observar los cuadros por Categorías de Aprendizaje tampoco registran diferencias altas en sus medios porcentuales. Se observa correspondencia en Tercero- Cuarto y

Quinto-Sexto, principalmente en Comprensión, no asi el Séptimo grado que presenta un porcentaje muy bajo. En la Categoría de Conocimiento es donde se observa el porcentaje más alto, pareciera que los estudiantes terminan desarrollando más sus destrezas en esta categoría.

6. La enseñanza de la lecto-escritura en la escuela primaria no ha sido suficientemente sistemática, ni mucho menos motivadora como para poder formar verdaderos lectores, tampoco ha inculcado en los alumnos la necesidad de apropiación de la lengua en cuanto al manejo de la Morfonemática, Semántica y Léxico; de ahí que los resultados obtenidos no sean tan halagadores.

7. Con los resultados obtenidos principalmente en Séptimo grado, debemos concluir que los procesos tanto de lectura como de escritura adquiridos en forma casi pasajera durante toda la escuela primaria no podrán desarrollar otros aprendizajes formales y no formales, tampoco llegaran a desarrollar la comprensión y la escritura creativa.

Anexos

CENTROS PROYECTO IEQ EDUCATODOS-II CHOLUTECA Y VALLE

Cuadros de Respuestas Correctas por Área de Dominio y Porcentajes de Estudiantes que Dominan las Competencias.

Centros:

FLORENCIO ZÚNIGA

INFOTEC

TAPAIRE

JOSÉ TRINIDAD REYES

JOSÉ CECILIO DEL VALLE

INCATEC

PILOTO

RENACER

SAN MARTÍN

NUEVO AMANECER

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grados 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro Florencio Zúniga

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal en un texto	63
	1.2. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	54
	1.3. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	52
	1.4. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	54
	Logro por Área de Dominio	**56**
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	42
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	58
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	26
	Logro por Área de Dominio	**42**
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	80
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	36
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	45
	Logro por Área de Dominio	**54**
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	77
	Logro por Área de Dominio	**77**
	Porcentaje total	**53**

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro Florencio Zúniga

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	76
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	52
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	47
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	71
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	65
	Logro por Área de Dominio	62
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	18
	Logro por Área de Dominio	18
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	42
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	57
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	43
	Logro por Área de Dominio	47
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	39
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	32
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	41
	Logro por Área de Dominio	37
	Porcentaje total	53

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro Florencio Zúniga

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	**Competencias específicas**	
	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas	33
	1.1. Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	42
	1.1.2 Mensaje	25
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	48
	1.3. Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas..)	61
	3 Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	33
	Logro por Área de Dominio	36
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	58
	2.1.1 Personaje principal	58
	2.1.2 Idea principal	51
	2.1.3 Tema	41
	2.1.4 Personaje secundario	36
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	53
	Logro por Área de Dominio	49
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	35
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	6
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	19
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	26
	Logro por Área de Dominio	27
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	70
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	35
	Logro por Área de Dominio	41
	Porcentaje total	40

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro Florencio Zúniga

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal en un texto	65
	1.2. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	52
	1.3. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	57
	1.4. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	57
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	35
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	65
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas. esdrújulas)	22
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	91
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	22
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	48
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	80

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle
Centro Florencio Zúniga

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	85
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	65
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	52
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	76
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	70
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	9
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	43
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	70
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	35
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	30
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	22
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	30

* Contestaron correctamente 2 ó 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro Florencio Zúniga

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	25
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	50
	1.1.2 Mensaje	9
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	46
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	73
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	22
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	59
	2.1.1 Personaje principal	65
	2.1.2 Idea principal	52
	2.1.3 Tema	43
	2.1.4 Personaje secundario	35
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	50
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	30
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	45
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	4
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	9
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	9
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	17

Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
INFOTEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal en un texto	50
	1.2. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	57
	1.3. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	61
	1.4. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	67
	Logro por Área de Dominio	**59**
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	40
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	57
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	33
	Logro por Área de Dominio	**43**
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	77
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	53
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	38
	Logro por Área de Dominio	**56**
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	80
	Logro por Área de Dominio	**80**
	Porcentaje total	**57**

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
INFOTEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	73
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	50
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	50
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	48
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	92
	Logro por Área de Dominio	**63**
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	26
	Logro por Área de Dominio	**26**
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	58
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	26
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	26
	Logro por Área de Dominio	**37**
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	46
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	15
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	37
	Logro por Área de Dominio	**33**
	Porcentaje total	**46**

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
INFOTEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	**Competencias específicas**	
	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas	36
	1.1. Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	40
	1.1.2 Mensaje	11
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	43
	1.3. Interpretar las características del folklore lingüístico hondüreño (refranes, bombas, adivinanzas..)	40
	4 Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	40
	Logro por Área de Dominio	35
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	57
	2.1.1 Personaje principal	73
	2.1.2 Idea principal	44
	2.1.3 Tema	41
	2.1.4 Personaje secundario	30
	2.3 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	57
	Logro por Área de Dominio	50
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	22
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	15
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	11
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	43
	Logro por Área de Dominio	23
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	56
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	22
	Logro por Área de Dominio	39
	Porcentaje total	38

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
INFOTEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal en un texto	57
	1.2. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	71
	1.3. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	72
	1.4. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	57
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	50
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	60
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	29
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	80
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	40
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	43
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	90

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle
INFOTEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	77
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	38
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	63
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	50
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	00
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	11
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	63
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	11
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	22
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	38
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	0
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	22

* Contestaron correctamente 2 ó 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
INFOTEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales De Lingüística	Competencias específicas 1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas 1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor 1.1.2 Mensaje 1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla 1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas) 3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	37 40 0 30 30 36
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente 2.1.1 Personaje principal 2.1.2 Idea principal 2.1.3 Tema 2.1.4 Personaje secundario 2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	60 90 56 44 22 70
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares 3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas 3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo 3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	11 0 0 40
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical 4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	63 0

Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro Tapaire

Área de Dominio	Competencias Especificas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal en un texto	60
	1.2. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	38
	1.3. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	82
	1.4. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	69
	Logro por Área de Dominio	**62**
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	58
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	75
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	23
	Logro por Área de Dominio	**52**
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	74
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	69
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	30
	Logro por Área de Dominio	**58**
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	86
	Logro por Área de Dominio	**86**
	Porcentaje total	**68**

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro Tapaire

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	76
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	81
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	47
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	51
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	67
	Logro por Área de Dominio	64
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	23
	Logro por Área de Dominio	23
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	31
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	38
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	28
	Logro por Área de Dominio	32
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	47
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	36
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	36
	Logro por Área de Dominio	40
	Porcentaje total	47

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro Tapaire

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	**Competencias específicas**	
	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las caricaturas	35
	1.1. Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	36
	1.1.2 Mensaje	13
	1.3. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	49
	1.4. Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas..)	
	3 Identificar el mensaje que se da a través de las caricaturas	51
	Logro por Área de Dominio	37
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. ambiente	85
	2.1.1 Personaje principal	59
	2.1.2 Idea principal	44
	2.1.3 Tema	41
	2.1.4 Personaje secundario	31
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	41
	Logro por Área de Dominio	50
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	56
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	8
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	26
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	15
	Logro por Área de Dominio	26
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	48
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	23
	Logro por Área de Dominio	36
	Porcentaje total	39

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro Tapaire

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal en un texto	60
	1.2. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	23
	1.3. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	85
	1.4. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	80
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	67
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	75
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	15
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	76
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	67
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	23
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	100

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia especifica

Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle
Centro Tapaire

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	84
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	75
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	41
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	67
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	75
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	15
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	25
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	31
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	0
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	50
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	38
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	23

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro Tapaire

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	31
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	31
	1.1.2 Mensaje	8
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	54
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	46
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	35
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	92
	2.1.1 Personaje principal	69
	2.1.2 Idea principal	38
	2.1.3 Tema	31
	2.1.4 Personaje secundario	23
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	38
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	54
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	12
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	23
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	8
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	50
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	15

Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro José Trinidad Cabañas

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal en un texto	69
	1.2. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	47
	1.3. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	74
	1.4. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	87
	Logro por Área de Dominio	**69**
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	60
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	73
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	33
	Logro por Área de Dominio	**55**
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	60
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	93
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	67
	Logro por Área de Dominio	**73**
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	73
	Logro por Área de Dominio	**73**
	Porcentaje total	**67**

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro José Trinidad Cabañas

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	69
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	61
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	56
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	49
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	83
	Logro por Área de Dominio	64
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	27
	Logro por Área de Dominio	27
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	17
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	33
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	47
	Logro por Área de Dominio	32
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	56
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	27
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	40
	Logro por Área de Dominio	41
	Porcentaje total	47

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro Jose Trinidad Cabañas

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las caricaturas	44
	1.2. Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	28
	1.1.2 Mensaje	17
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	50
	1.3. Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas..)	44
	2 Identificar el mensaje que se da a través de las caricaturas	44
	Logro por Área de Dominio	**38**
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. ambiente	94
	2.1.5 Personaje principal	67
	2.1.6 Idea principal	33
	2.1.7 Tema	33
	2.1.8 Personaje secundario	44
	2.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	39
	Logro por Área de Dominio	**52**
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	44
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	6
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	33
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	33
	Logro por Área de Dominio	**29**
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	56
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	44
	Logro por Área de Dominio	**31**
	Porcentaje total	**44**

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro José Trinidad Cabañas

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal en un texto	70
	1.2. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	40
	1.3. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	70
	1.4. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	80
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	80
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	80
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	40
Morfosintaxis	1.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	90
	1.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	100
	1.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	80
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	80

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle
Centro José Trinidad Cabañas

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	63
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	67
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	50
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	38
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	100
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	20
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	17
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	20
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	40
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	67
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	40
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	40

* Contestaron correctamente 2 ó 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro Jose Trinidad Cabanas

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas 1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor 1.1.2 Mensaje 1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla 1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas) 3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	50 00 00 50 50 42
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente 2.1.1 Personaje principal 2.1.2 Idea principal 2.1.3 Tema 2.1.4 Personaje secundario 2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	100 83 17 17 33 17
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares 3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas 3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo 3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	50 00 17 50
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical 4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	50 50

* Contestaron correctamente 2 ó 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro José Cecilio del Valle

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.5. Identificar la idea principal en un texto	57
	1.6. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	33
	1.7. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	36
	1.8. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	67
	Logro por Área de Dominio	**48**
Normativa	2.4. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	33
	2.5. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	44
	2.6. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	0
	Logro por Área de Dominio	**26**
Morfosintaxis	3.4. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	39
	3.5. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	22
	3.6. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	0
	Logro por Área de Dominio	**20**
Semántica	4.2. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	67
	Logro por Área de Dominio	**67**
	Porcentaje total	**36**

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro José Cecilio del Valle

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.6. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	78
	1.7. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	78
	1.8. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	56
	1.9. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	72
	1.10. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	00
	Logro por Área de Dominio	57
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	22
	Logro por Área de Dominio	22
Morfosintaxis	3.4. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	33
	3.5. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	44
	3.6. Identificar en un texto el uso de adverbios	33
	Logro por Área de Dominio	37
Semántica	4.4. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	11
	4.5. Identificar en un texto palabras homónimas	11
	4.6. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	67
	Logro por Área de Dominio	30
	Porcentaje total	42

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro Jose Cecilio del Valle

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	2. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas	28
	1.3. Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	44
	1.1.2 Mensaje	11
	1.4. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	33
	1.5. Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas..)	56
	3 Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	33
	Porcentaje de Competencias logradas	34
Texto Narrativo	2.2. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	78
	2.1.1 Personaje principal	78
	2.1.2 Idea principal	33
	2.1.3 Tema	44
	2.1.4 Personaje secundario	33
	2.5 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	57
	Porcentaje de Competencias logradas	54
Normativa	3.5. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	56
	3.6. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	22
	3.7. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	11
	3.8. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	33
	Porcentaje de Competencias Logradas	31
Morfosintaxis	4.2. Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	44
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	56
	Porcentaje de Competencias Logradas	50
	Porcentaje total	40

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro José Cecilio del Valle

Área de Dominio	Competencias Especificas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	67
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	00
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	42
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	100
Normativa	2.4. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	00
	2.5. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	33
	2.6. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	00
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	100
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	00
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	00
Semántica	4.2. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	00

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle
Centro Josè Cecilio del Valle

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.6. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	83
	1.7. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	100
	1.8. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	33
	1.9. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	83
	1.10. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	100
Normativa	2.2 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	33
Morfosintaxis	3.4. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	00
	3.5. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	33
	3.6. Identificar en un texto el uso de adverbios	00
Semántica	4.4. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	00
	4.5. Identificar en un texto palabras homónimas	00
	4.6. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	67

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro Jose Cecilio del Valle

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	17
	1.2 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	67
	1.1.2 Mensaje	00
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	00
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	67
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	17
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	68
	2.1.1 Personaje principal	68
	2.1.2 Idea principal	33
	2.1.3 Tema	33
	2.1.4 Personaje secundario	33
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	68
Normativa	3.5. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	68
	3.6. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	00
	3.7. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	00
	3.8. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	33
Morfosintaxis	4.2. Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	67
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	16

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II C
holuteca – Valle
Centro INCATEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	51
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	57
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	60
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	71
	Logro por Área de Dominio	60
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	37
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	71
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	33
	Logro por Área de Dominio	47
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	92
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	69
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	55
	Logro por Área de Dominio	72
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	88
	Logro por Área de Dominio	88
	Porcentaje total	62

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro INCATEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	85
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	64
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	61
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	72
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática..	69
	Logro por Área de Dominio	70
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	24
	Logro por Área de Dominio	24
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	39
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	41
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	33
	Logro por Área de Dominio	38
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	56
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	25
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	37
	Logro por Área de Dominio	39
	Porcentaje total	51

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro INCATEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	70
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	41
	1.1.2 Mensaje	21
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	55
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	55
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	43
	Logro por Área de Dominio	48
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente.	76
	2.1.1 Personaje principal	75
	2.1.2 idea principal	29
	2.1.3 Tema	35
	2.1.4 Personaje secundario	57
	2.6 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	47
	Logro por Área de Dominio	53
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	19
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	30
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	17
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	31
	Logro por Área de Dominio	24
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	40
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	10
	Logro por Área de Dominio	25
	Porcentaje total	42

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro INCATEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	47
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	71
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	70
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	76
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	41
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	82
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	18
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	94
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	71
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	53
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	100

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle
Centro INCATEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	91
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	78
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	67
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	62
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	78
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	18
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	33
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	35
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	18
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	56
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	24
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	29

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro INCATEC

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	27
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	30
	1.1.2 Mensaje	00
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	47
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	53
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	33
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	82
	2.1.1 Personaje principal	82
	2.1.2 Idea principal	50
	2.1.3 Tema	25
	2.1.4 Personaje secundario	25
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	47
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	13
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	58
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	12
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	23
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	27
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	12

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro PILOTO

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal en un texto	63
	1.2. Identificar en un texto el personaje principal y secundario	46
	1.3. Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	61
	1.4. Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	54
	Logro por Área de Dominio	56
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	16
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	46
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	29
	Logro por Área de Dominio	30
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	92
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	62
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	38
	Logro por Área de Dominio	64
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	79
	Logro por Área de Dominio	79
	Porcentaje total	53

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro PILOTO

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	83
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	48
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	63
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	53
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	74
	Logro por Área de Dominio	64
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	11
	Logro por Área de Dominio	11
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	37
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	26
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	41
	Logro por Área de Dominio	35
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	52
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	19
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	22
	Logro por Área de Dominio	31
	Porcentaje total	44

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro PILOTO

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	3. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas	29
	1.1. Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	38
	1.1.2 Mensaje	29
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	50
	1.3. Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas..)	38
	4 Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	32
	Logro por Área de Dominio	36
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	54
	2.1.1 Personaje principal	71
	2.1.2 Idea principal	57
	2.1.3 Tema	57
	2.1.4 Personaje secundario	29
	2.7 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	42
	Logro por Área de Dominio	52
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	43
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	05
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	24
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	09
	Logro por Área de Dominio	20
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	37
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	14
	Logro por Área de Dominio	26
	Porcentaje total	37

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro PILOTO

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	63
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	50
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	75
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	50
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	25
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	50
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas esdrújulas)	37
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	81
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	50
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	25
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	87

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle
Centro PILOTO

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	95
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	44
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	78
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	56
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	67
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	11
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	44
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	11
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	56
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	56
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	11
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	00

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro PILOTO

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	27
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	38
	1.1.2 Mensaje	14
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	50
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	38
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	27
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	50
	2.1.1 Personaje principal	100
	2.1.2 Idea principal	57
	2.1.3 Tema	71
	2.1.4 Personaje secundario	14
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	25
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	43
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	06
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	00
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	00
Morfosintaxis	4.1. Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	85
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	14

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro RENACER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	62
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	50
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	54
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	83
	Logro por Área de Dominio	62
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	58
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	67
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	25
	Logro por Área de Dominio	50
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	83
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	50
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	42
	Logro por Área de Dominio	58
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	83
	Logro por Área de Dominio	83
	Porcentaje total	60

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro RENACER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	75
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	47
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	53
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	74
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	87
	Logro por Área de Dominio	67
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	11
	Logro por Área de Dominio	11
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	47
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	22
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	33
	Logro por Área de Dominio	34
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	33
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	44
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	44
	Logro por Área de Dominio	40
	Porcentaje total	48

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro RENACER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	37
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	33
	1.1.2 Mensaje	08
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	42
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	25
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	41
	Logro por Área de Dominio	31
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	50
	2.1.1 Personaje principal	67
	2.1.2 Idea principal	25
	2.1.3 Tema	42
	2.1.4 Personaje secundario	25
	2.8 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	50
	Logro por Área de Dominio	43
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	25
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	50
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	33
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	08
	Logro por Área de Dominio	29
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	67
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	17
	Logro por Área de Dominio	42
	Porcentaje total	36

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro RENACER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	63
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	50
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	75
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	100
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	75
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	75
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	25
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	50
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	25
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	50
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	100

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle
Centro RENACER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	100
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	60
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	60
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	90
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	100
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	00
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	40
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	00
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	00
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	40
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	33
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	33

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro RENACER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales De Lingüística	Competencias específicas. 1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas 1.2 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor 1.1.2 Mensaje 1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla 1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas) 3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	38 50 00 50 00 25
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente 2.1.1 Personaje principal 2.1.2 Idea principal 2.1.3 Tema 2.1.4 Personaje secundario 2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	50 75 25 25 00 50
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares 3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas 3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo 3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	25 37 25 00
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical 4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	25 00

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro SAN MARTIN

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	60
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	47
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	54
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	64
	Logro por Área de Dominio	**56**
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	47
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	89
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	31
	Logro por Área de Dominio	**56**
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	83
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	75
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	39
	Logro por Área de Dominio	**66**
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	90
	Logro por Área de Dominio	**90**
	Porcentaje total	**62**

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro SAN MARTIN

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	66
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	61
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	56
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	60
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	78
	Logro por Área de Dominio	64
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	21
	Logro por Área de Dominio	21
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	39
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	39
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	45
	Logro por Área de Dominio	41
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	47
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	12
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	21
	Logro por Área de Dominio	27
	Porcentaje total	45

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro SAN MARTIN

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	25
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	37
	1.1.2 Mensaje	27
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	33
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	47
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	31
	Logro por Área de Dominio	33
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	73
	2.1.1 Personaje principal	68
	2.1.2 Idea principal	30
	2.1.3 Tema	23
	2.1.4 Personaje secundario	33
	2.9 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	47
	Logro por Área de Dominio	46
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	16
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	07
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	19
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	23
	Logro por Área de Dominio	16
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	40
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	22
	Logro por Área de Dominio	33
	Porcentaje total	33

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro SAN MARTIN

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	54
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	41
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	42
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	83
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	58
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	92
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	25
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	87
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	75
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	25
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	91

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle
Centro SAN MARTIN

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	91
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	66
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	66
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	66
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	75
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	09
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	33
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	36
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	55
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	42
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	09
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	09

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro SAN MARTIN

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales De Lingüística	**Competencias específicas** 1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas 1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor 1.1.2 Mensaje 1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla 1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas) 3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	15 20 10 20 40 25
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente 2.1.1 Personaje principal 2.1.2 Idea principal 2.1.3 Tema 2.1.4 Personaje secundario 2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	70 70 30 10 20 60
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares 3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas 3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo 3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	00 20 10 10
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical 4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	50 10

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro NUEVO AMANECER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	78
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	33
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	83
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	33
	Logro por Área de Dominio	**58**
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	33
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	67
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	33
	Logro por Área de Dominio	**44**
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	61
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	56
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	67
	Logro por Área de Dominio	**61**
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	78
	Logro por Área de Dominio	**78**
	Porcentaje total	**57**

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro NUEVO AMANECER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	89
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	56
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	33
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	78
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	56
	Logro por Área de Dominio	62
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	22
	Logro por Área de Dominio	22
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	11
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	33
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	22
	Logro por Área de Dominio	22
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	79
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	56
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	56
	Logro por Área de Dominio	64
	Porcentaje total	49

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca-Valle
Centro NUEVO AMANECER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	53
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	47
	1.1.2 Mensaje	33
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	53
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	40
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	40
	Porcentaje de Competencias logradas	44
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	40
	2.1.1 Personaje principal	60
	2.1.2 Idea principal	11
	2.1.3 Tema	11
	2.1.4 Personaje secundario	11
	2.10 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	53
	Porcentaje de Competencias logradas	31
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	33
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	27
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	11
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	27
	Porcentaje de Competencias Logradas	25
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	57
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	11
	Porcentaje de Competencias Logradas	34
	Porcentaje total	34

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro NUEVO AMANECER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	100
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	00
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	83
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	00
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	00
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	100
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	00
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	83
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	33
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	100
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	66

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca - Valle
Centro NUEVO AMANECER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto 1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción. 1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario. 1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto 1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	100 66 00 66 33
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	00
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores 3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores 3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	00 33 00
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas 4.2. Identificar en un texto palabras homónimas 4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	100 33 33

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II
Choluteca – Valle
Centro NUEVO AMANECER

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	**1.** Interpretar el lenguaje de las caricaturas	40
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	20
	1.1.2 Mensaje	60
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	60
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	20
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	46
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	40
	2.1.1 Personaje principal	60
	2.1.2 Idea principal	00
	2.1.3 Tema	00
	2.1.4 Personaje secundario	00
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	60
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	33
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	00
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	00
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	20
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	43
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	00

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica