

PN-ACL-091

Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

**Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación
(UMCE)**



*Nivel Académico en Español
Estudiantes de Séptimo Grado
Proyecto IEQ-Educados II
Zona Norte: Cortés*



Honduras, Enero del 2001

A

Dra. María del Carmen Díaz
Coordinadora General
Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación

Norma Azucena Lara
Coordinadora Area de Español

Karla María Jiménez
Coordinadora Area de Informática

Ana Margot Ortiz
Asistente Area de Español

Leví Astul Castro
Asistente Area de Informática

Dra. María del Carmen Díaz
Asesora en Evaluación

Levantamiento de Texto
Ana Iveth Garay

Índice

	Pag.
Introducción	5
Objetivos	6
Análisis de Rendimiento en Español	
Cuarto Grado	7-12
Sexto Grado	13-18
Séptimo Grado	19-24
Análisis de Competencias por Grado	25-27
Análisis del Rendimiento obtenido por los Facilitadores	28-36
Conclusiones	37-38
Anexos	39-82

Índice de Gráficas

	Pag.
Gráfica 1. Resultados de Competencias Específicas. Texto Normativa 4°	9
Gráfica 2. Resultados de Competencias Específicas. Morfosintaxis 4°	10
Gráfica 3. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 4°	11
Gráfica 4. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 6°	13
Gráfica 5. Resultado de Competencias Específicas. Texto Narrativo 6°	15
Gráfica 6. Rendimiento por Área de Dominio 6°	17
Gráfica 7. Resultado de Competencias Específicas. Principios Generales de Lingüística 7°	19
Gráfica 8. Resultado de Competencias Específicas Narrativa 7°	22
Gráfica 9. Rendimiento por Área de Dominio 7°	23
Gráfica 10. Resultados de Competencias Específicas. Texto Narrativo. Facilitadores 4°	30
Gráfica 11. Rendimiento por Categorías de Aprendizaje. Facilitadores 4°	31
Gráfica 12. Rendimiento por Área de Dominio. Facilitadores 6°	32
Gráfica 13. Rendimiento por Área de Dominio. Facilitadores 7°	34
Gráfica 14. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje. Facilitadores 7°	35

Índice de Cuadros

	Pag.
1 Cuadro 1. Rendimiento en Español 4°	8
Cuadro 2. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 4°	12
Cuadro 3. Rendimiento en Español 6°	14
Cuadro 4. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 6°	18
Cuadro 5. Rendimiento en Español 7°	21
Cuadro 6. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 7°	24
Cuadro 7. Rendimiento en Español .Facilitadores 4°	29
Cuadro 8. Rendimiento en Español. Facilitadores 6°	33
Cuadro 9. Rendimiento en Español. Facilitadores 7°	36

Introducción

Este documento presenta los resultados de la evaluación que ha realizado la UMCE/UPNFM en agosto y septiembre del 2000, en los centros educativos que pertenecen al Proyecto IEQ-Educados II, del departamento de Cortés. Ésta ha tenido como objetivo analizar hasta qué punto los estudiantes y Facilitadores de este proyecto han hecho apropiación de la lengua y la literatura, tanto oral como escrita; y cuál es el logro de dominio de las competencias específicas.

El presente análisis comprende una interpretación muy amplia de los resultados obtenidos en cada una de las pruebas tomadas por los estudiantes de Educados. Parte de los porcentajes de acierto por competencias, pasando a los resultados obtenidos entre las áreas de dominio (Texto Narrativo, Normativo, Morfosintaxis y Semántica para los grados de Tercero a Sexto y Principios Generales de Lingüística, Narrativa, Normativa y Morfosintaxis para Séptimo) para concluir con una visión global por Categorías de Aprendizaje (Conocimiento y Comprensión).

El resumen del rendimiento de los alumnos en cada competencia específica se presenta por cada grado en un cuadro de Rendimiento, es decir, que se le asigna un porcentaje a cada competencia como una representación cuantitativa del acierto o logro de los alumnos.

Estos cuadros muestran la situación real del aprendizaje de la lengua que poseen los estudiantes y Facilitadores del Proyecto Educados en el departamento de Cortés.

Además del análisis descriptivo por grado, se presenta el rendimiento de los Facilitadores, y las respectivas conclusiones. Se espera que los resultados proporcionados, contribuyan a una planificación cada vez más efectiva, a fin de impulsar prácticas pedagógicas de alta calidad que propicien aprendizajes relevantes en cada una de las zonas de influencia del Proyecto Educados.

Dra. María del Carmen Díaz Morales
Coordinadora General

Objetivos

1. Determinar el grado de Conocimiento Lingüístico que poseen los estudiantes al ingresar a Séptimo grado.
2. Identificar las Categorías de Aprendizaje y las Áreas de Dominio en Español en donde se obtuvo los más altos y/o más bajos porcentajes de logro.
3. Identificar el mínimo porcentaje de estudiantes que dominan cada una de las competencias específicas evaluadas.
4. Determinar el rendimiento en español de los facilitadores que laboran en los centros del Proyecto IEQ Educatodos-II.
5. Determinar la relación por semejanza y diferencia entre el rendimiento de los estudiantes y el de sus facilitadores.

Análisis de Rendimiento en Español

El rendimiento en Español de los estudiantes del Proyecto IEQ EDUCATODOS-II en el departamento de Cortés se efectuó a través de pruebas escritas, cada alumno tomo tres, se trató que ellos demostraran las habilidades y destrezas adquiridas en la escuela primaria formal o dentro del Programa de Educatodos.

Cuarto Grado

En el Área de Dominio de **Texto Narrativo** se trabajaron cuatro competencias (ver Cuadro No. 1). el más alto logro lo obtuvieron en 1.4 “Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio” (60%), este resultado puede ser producto de una excelente aprehensión del conocimiento o bien del simple azar. Las otras Competencias están bajas alrededor de 55%, ello evidencia que el tipo de lectura que se realiza es mecánica y no interpretativa como se requiere. Como es de esperarse con estos resultados, el logro de Dominio es de 57%. El reactivo No. 1 es un ejemplo de cómo fue evaluada esta competencia.

Reactivo No. 1

Alejandra y Marissa son hermanas. Sus padres se llaman Cristina y Samuel. Cristina es profesora en un círculo de Educatodos. Alejandra se levanta temprano a hacer tareas. Se baña y luego ayuda a su mamá en la pulpería. A pesar de todas las cosas que hace, Alejandra es muy buena estudiante y siempre hace todo con muy buena voluntad.

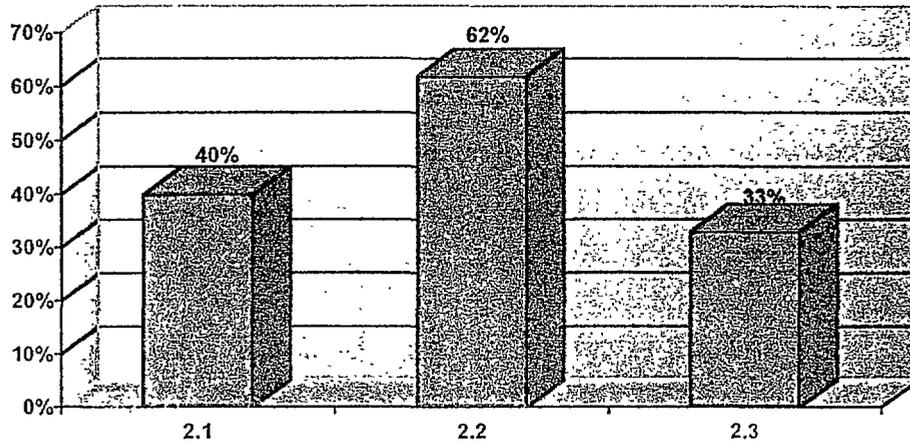
¿Quién es el **personaje principal** de la lectura?

- A) Marissa
- B) Samuel
- C) Cristina
- D) Alejandra

**Cuadro No. 1 Rendimiento en Español
Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	56
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	57
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	53
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	60
	Logro por Área de Dominio	57
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	40
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	62
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	33
	Logro por Área de Dominio	45
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	86
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	63
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	52
	Logro por Área de Dominio	67
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	79
	Logro por Área de Dominio	79
	Porcentaje total	58

Gráfica 1. Resultados de Competencias Específicas.
Español. Normativa. Cuarto Grado
Cortés



La Gráfica No.1 muestra los resultados obtenidos en el Área de Dominio Normativa, el porcentaje más bajo se da en 2.3 “Identificar las palabras según su acento” cuyo porcentaje es de 33%, asimismo la competencia 2.1 “Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación” presenta un porcentaje de 40%, las competencias son consecuencia de sólo el manejo de la teoría y no de la práctica, pues por lo general el estudiante conoce la teoría pero no llega a internalizarla a través de la práctica véase (Cuadro No. 1) que el logro por Área también es bajo (45%). El reactivo No. 2 es un ejemplo de cómo fue evaluada la competencia 2.1.

Reactivo No. 2

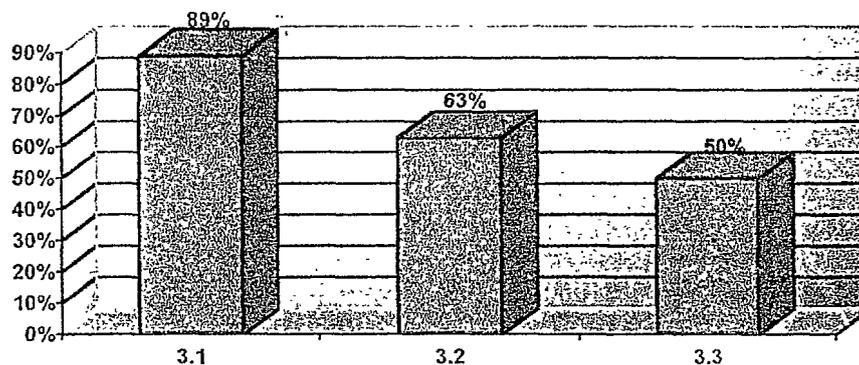
Los seres vivos nacen ____ crecen ____ se reproducen y mueren

El signo de puntuación que falta en cada línea es

- E) el punto
- F) la coma
- G) dos puntos
- H) punto y coma

En las competencias que forman el **Área de Dominio Morfosintaxis** (Ver Cuadro No. 1) los resultados muestran que ha habido un desarrollo en este dominio al nivel primario; y que, el manejo de las Categorías Gramaticales sigue presentando problemas para los estudiantes, por lo que se amerita una mayor práctica sobre todo en el reconocimiento de los elementos categoriales, independientemente, que sea una destreza que requiere un alto grado de abstracción, la dificultad puede salvarse por la práctica, pero no de lista de palabras sino dentro del contexto oracional haciendo uso de textos más amplios. Los porcentajes que se han obtenido en las competencias de esta Área de Dominio son de 86%, 63% y 52% (Ver Gráfica No.2) para obtener un porcentaje de 67%.

Gráfica 2. Resultados de Competencias Específicas.
Español. Morfosintaxis. Cuarto Grado
Cortés



Finalmente el **Área de Dominio de la Semántica** presenta un porcentaje de logro de 79%, que ninguna otra área en este grado alcanza, se espera que los estudiantes, en realidad hayan alcanzado un desarrollo mayor en la destreza de establecer relaciones de sinónimos y antónimos entre las palabras. Ver reactivo No. 3

Reactivo No. 3

“Lo colmaron de alabanzas por el discurso que dijo en la reunión”

La palabra subrayada significa lo mismo que

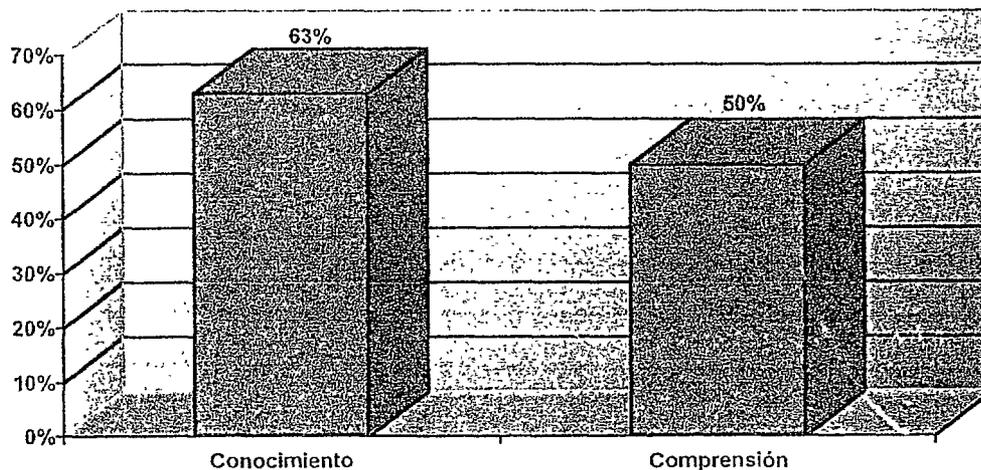
- A) Señaló
- B) Expresó
- C) Redactó
- D) Proyecto

Esta competencia no debe ser manejada a través de corpus aislado, sino en forma contextual de manera que la significación sea entendida con relación a otros elementos dentro de la oración.

Categorías de Aprendizaje

El análisis de los resultados también se observa por categorías de aprendizaje en la Gráfica No. 3 y el Cuadro No. 2 muestran el rendimiento que se obtuvo en cada una de ellas en Cuarto Grado. En Conocimiento 63% y Comprensión 50%, como se puede notar el porcentaje de logro en la Categoría de Aprendizaje, el Conocimiento es más alto que la Comprensión.

Gráfica 3. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje.
Español. Cuarto Grado
Cortés



**Cuadro No. 2 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés**

	Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
C O N O S C I M I E N T O	Texto Narrativo	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio.	60
	Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación.	40
		2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra	62
	Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto	86
		3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas	63
		3.3 Identificar adjetivos, sustantivos y pronombres	52
Semántica	4.1 Identificar en texto palabras sinónimos y antónimas	79	
	Logro por Categoría de Aprendizaje		63
C O M P R E N S I Ó N	Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	56
		1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	57
		1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones en un texto	53
	Normativa	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llaves, Esdrújulas)	33
		Logro por Categoría de Aprendizaje	
	Porcentaje total		58

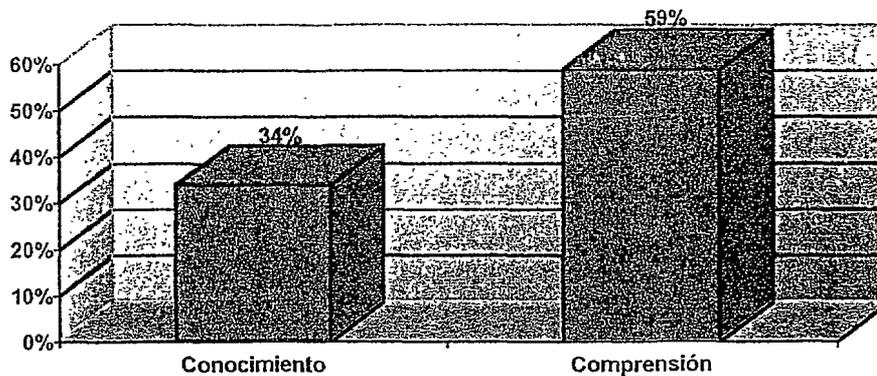
Sexto Grado

Para Sexto Grado se trabajaron las mismas Categorías de Aprendizaje (Ver cuadro No.3) las mismas Áreas de Dominio y algunas Competencias Específicas lo que varía es el nivel de profundidad o complicación, pues la actuación de la lengua materna en sentido general las Competencias son las mismas. El Sexto grado es terminal y lo que no se afianzo, tanto en la lectura como en la escritura, constituirá un bache para asimilar nuevos conocimientos con sus destrezas y habilidades.

Si se compara el número y dificultad de las Competencias entre el Cuarto Grado y Sexto Grado se ve que sólo se diferencia en una competencia y el grado de dificultad no es mayor. El Porcentaje Global de Cuarto Grado es de 58% y el de Sexto es 48% lo que no es lógico pues se espera que a medida se avanza en el nivel de escolaridad la madurez intelectual es mayor para hacer la aprehensión del conocimiento.

Para hacer el análisis del logro obtenido por los alumnos, de las Competencias propias de este nivel se debe tomar en cuenta las Categorías de Aprendizaje Conocimiento 34% y Comprensión 59% (ver Cuadro No. 4 y Gráfica No. 4). Estos resultados demuestran que los estudiantes no han adquirido un conocimiento que los lleve a una verdadera interpretación del texto oral como escrito. Es hasta cierto punto ilógico que en Comprensión hayan obtenido mayor rendimiento que en Conocimiento.

**Gráfica 4. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje.
Español. Sexto Grado
Cortés**



**Cuadro No. 3 Rendimiento en Español
Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	81
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	59
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	52
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	63
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	74
	Logro por Área de Dominio	66
Normativa	2.1. Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	24
	Logro por Área de Dominio	24
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	43
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	36
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	34
	Logro por Área de Dominio	38
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	48
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	31
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	34
	Logro por Área de Dominio	38
Porcentaje total		48

Con el Cuadro No. 3 se presenta el rendimiento o logro que los estudiantes obtuvieron en las cuatro Áreas de Dominio, las que luego se desglosan en su análisis

Texto Narrativo: Son cinco las competencias de esta área, de las cuales en la que se obtiene el más bajo rendimiento es, en 1.2 “Identificar en un texto narrativo el ambiente en se desarrolla la acción “(59%) asimismo en 1.3 “Identificar en un texto personaje principal y secundario” (52%) Ver Reactivo No. 1. Estas competencias vienen siendo trabajadas por los estudiantes desde el tercer grado y siguen presentando dificultades.

Reactivo No. 1

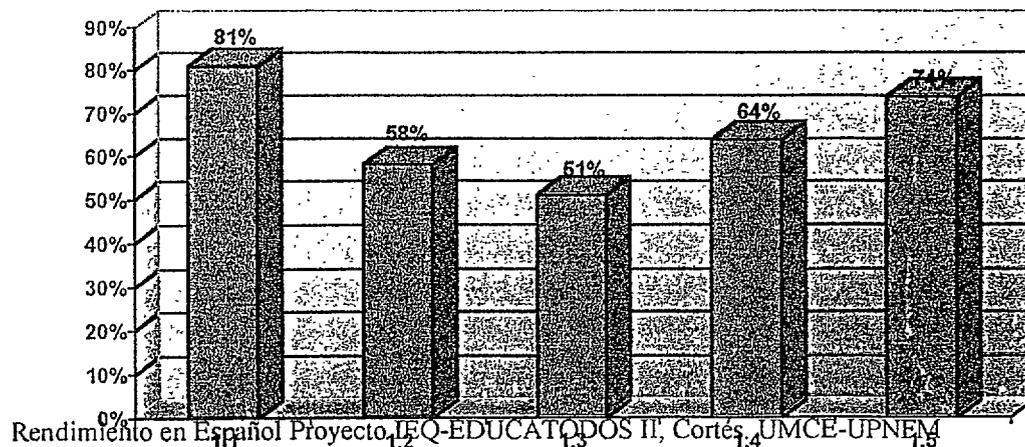
Don Pedro es el papá de Amanda; ella al igual que sus hermanos cuida a su padre que esta enfermo. Juan el médico, le dijo a Amanda que debe comprar unas medicinas, pero que son muy caras. Ella le pidió dinero prestado a su tío Andrés para comprarlas; Amanda le encargo las medicinas al maestro del pueblo, cuando él viaja a la ciudad.

¿El **personaje principal** de la lectura anterior es?

- A) Amanda
- B) Pedro
- C) Andrés
- D) Juan.

Las demás competencias son manejadas de manera aceptable aunque falta más dominio en ellas. El logro total en esta área es de 66% (ver Cuadro No. 4 y Gráfica No. 5)

**Gráfica 5. Resultados de Competencias Específicas.
Español. Texto Narrativo. Sexto Grado
Cortés**



Normativa, esta área tanto en el nivel primario como medio ofrece dificultades al estudiante, quien viene manejando la parte de las normas de la lengua únicamente, la práctica esta divorciada de ella por lo tanto el porcentaje de logro es tan bajo, que denota el nulo dominio por parte de los estudiantes, el porcentaje de logro de la única competencia evaluada en esta área es de 24%.

En el **Área de Dominio de Morfosintaxis** (Ver Cuadro No.3) los porcentajes de las competencias evaluadas son bajos, en “Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores” (43%), “Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores” e “Identificar en un texto el uso de adverbios” (35%) respectivamente

El trabajo en estas competencias no ha sido lo suficientemente sólido de ahí que los resultados sean tan bajos. El logro para esta área de dominio es de (38%). El Reactivo No. 2 es un ejemplo de cómo fueron evaluadas estas competencias

Reactivo No. 2

Este pueblo es bonito y muy pequeño, sus calles empedradas me agradan.
Está bastante cerca de la ciudad.

Algunos adverbios en el texto anterior son

- A) este, sus
- B) muy, cerca
- C) bonito, pequeño.
- D) empedradas, agradable

El Área de Dominio de Semántica presenta un porcentaje de logro de (38%). La competencia con más bajo rendimiento es “Reconocer en un texto las palabras homónimas” con 31% e “ Identificar en un texto palabras que llevan prefijos y sufijos” con (35%). Tanto el trabajo con la significación de las palabras como la estructura interna de las mismas, requiere por parte del hablante que este internalice los valores significativos a la luz de los contextos oracionales y no como simples corpus aislados, pues sólo dentro del contexto las palabras adquieren su verdadero valor significativo, cuando el hablante hace aprehensión de los principios estructurales de la lengua, puede desenvolverse con mayor soltura y eficacia en la comunicación. El Reactivo 3 es un ejemplo de cómo fue evaluada esta competencia

Reactivo No. 3

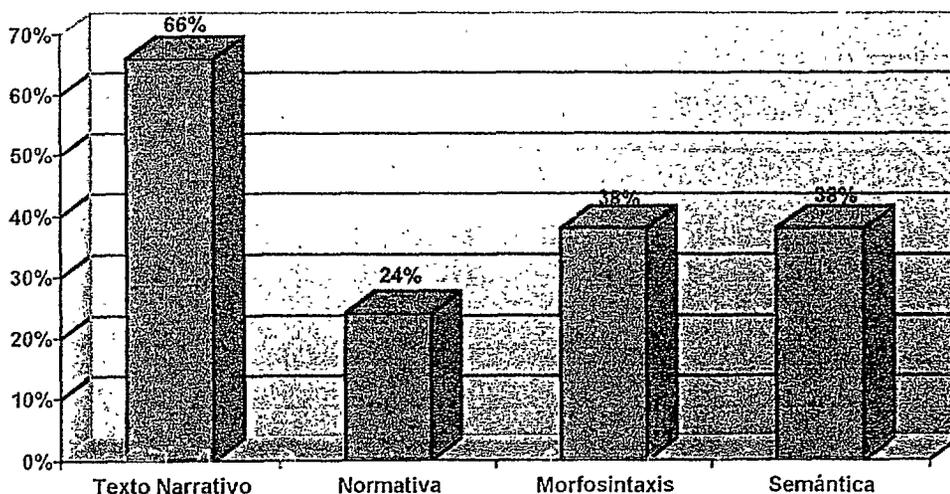
“La felicidad se refleja en su rostro”.

Los sinónimos de la palabra subrayada son

- A) cara, faz
- B) vista, mirada
- C) miró, observó
- D) superficie, plan

Para tener una mejor visión de la realidad de los aprendizajes de los estudiantes, véase la Gráfica No. 6 que muestra el rendimiento por Área de Dominio.

Gráfica 6. Rendimiento por Área de Dominio . Español.
Sexto Grado. Cortés



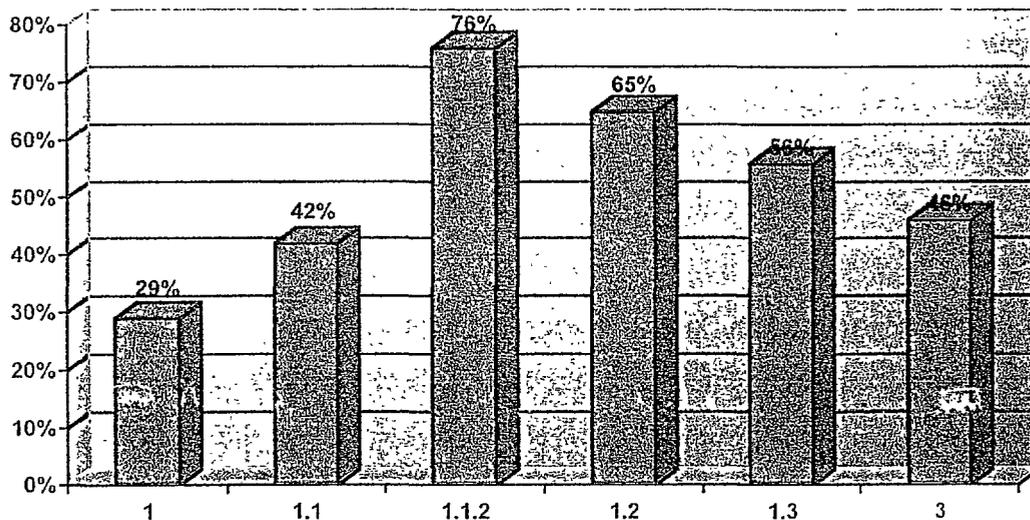
**Cuadro No. 4 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés**

	Área de Dominio	Competencias Específicas	Pórcentaje de Logro
C O N O C I M I E N T O	Normativo	2.1 Identificar dentro de un texto aquellas palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	24
	Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto con sus modificadores	43
		3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	36
		3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	34
Semántica	4.3 Identificar en un texto palabras que llevan sufijos y prefijos	34	
		Logro por Categoría de Aprendizaje	34
C O M P R E N S I Ó N	Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	81
		1.2 Identificar en el texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción	59
		1.3 Identificar en un texto el personaje principal y personajes secundarios	52
		1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	63
		1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que define la temática	74
	Semántica	4.1 Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	48
		4.2 Identificar en un texto palabras homónimas	31
		Logro por Categoría de Aprendizaje	58
		Porcentaje total	48

Séptimo Grado

La prueba de Séptimo Grado evalúa competencias específicas propias de este y tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento con que ingresan los estudiantes al momento de iniciar el nuevo ciclo de la Educación Básica. El rendimiento de los estudiantes en esta prueba es de (51%) (ver cuadro No. 5) de las tres pruebas aplicadas, esta obtuvo el segundo lugar en porcentaje, tal vez porque el estudio de la lengua en este nivel, aumenta el número de competencias como también el grado de dificultad, en este grado se requiere que el alumno domine los lineamientos básicos del sistema de la lengua, que haya hecho una apropiación formal de ellos para llegar a entender los actos y hechos lingüísticos, asimismo ampliar su competencia y actuación.

**Gráfica 7. Resultado de Competencias Específicas.
Español. Principios Generales de Lingüística.
Séptimo Grado. Cortés**



La gráfica No.7 y el cuadro No.5 muestran el rendimiento que los estudiantes de séptimo grado tiene en el área de **Principios Generales de Lingüística** en donde se incluyen competencias como: 1 “Interpretar el lenguaje que se da a través de las caricaturas” (29%), en esta a pesar que muchas de ellas en algún momento han aparecido en cualesquiera de los rotativos que se editan en nuestro país, los estudiantes ríen sí, pero no llegan a entresacar el

lenguaje ni el mensaje de las mismas. La competencia 1.1 Identificar los elementos de la comunicación lingüística donde se trabaja lo que corresponde a el Emisor y 1.1.2 que corresponde al Mensaje el porcentaje de logro es (42%) y (76%) respectivamente son competencias con bajo rendimiento en el primero, no así en el segundo, se debe en gran medida que como hablantes no han llegado a dominar la capacidad de escuchar y son hasta cierto punto temerosos de establecer un diálogo o a veces, por temor no llegan ni a entablarlo.

En general el porcentaje de logro de esta Área de Dominio es tan baja (52%) que requiere una constante y mayor práctica de la lengua tanto oral como escrita a fin de hacer más ágil y eficaz la comunicación.

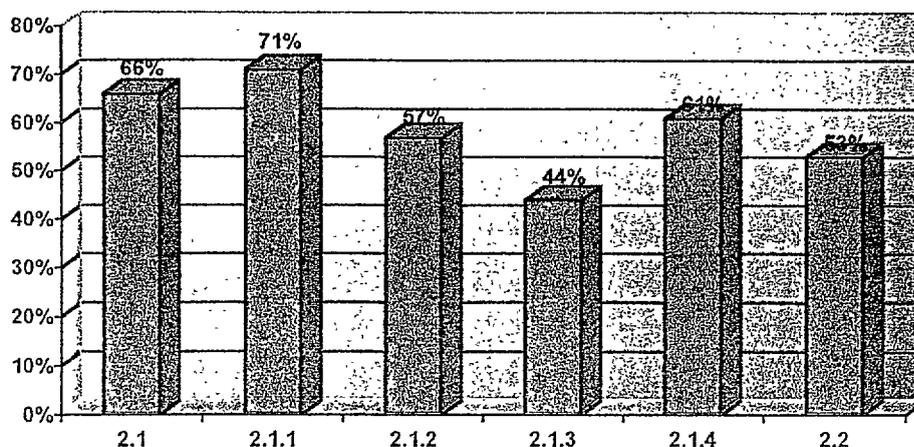
Narrativa. Esta área de dominio se presentan seis competencias específicas (Ver Cuadro 5) de las cuales 2.1 “Identificar el ambiente predominante en un texto” (66%) e 2.1.1 “Identificar el personaje principal” con (71%). Cabe hacer notar que estas competencias responden a los conocimientos que adquiere el alumno en el ambiente social y que la escuela tan sólo ha sistematizado. En la 2.1.4 “Identificación de personajes secundarios (61%) y en la 2.1.3 “ Identificación del tema” (44%) estos porcentajes se mantienen como constantes desde la escuela primaria hasta este nivel lo que evidencia la poca capacidad de abstracción que poseen los estudiantes, así como una lectura mecánica que no les permite inferir los elementos estructurales del texto.

En cuanto a 2.2 “Identificar el resumen mejor elaborado”, el porcentaje logrado es (53%), (ver Cuadro No. 5 y Gráfica No. 8) esta competencia requiere de exigencia académica, pues la lectura es una destreza que se aprende como cualquier otra y que requiere de mucha práctica para ser dominada. Del porcentaje de logro de esta competencia se puede deducir que los estudiantes han iniciado su séptimo grado con un manejo no satisfactorio del sistema de la lengua, sino que vienen arrastrando dificultades desde la escuela primaria o tuvieron que esperar mucho tiempo para empezar a estudiar y lo que manejaban cayó en el olvido. El porcentaje total de esta área de dominio es 59%

**Cuadro No. 5 Rendimiento en Español
Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II – Cortés**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	29
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	42
	1.1.2 Mensaje	76
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	65
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	56
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	46
	Logro por Área de Dominio	52
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	66
	2.1.1 Personaje principal	71
	2.1.2 Idea principal	57
	2.1.3 Tema	44
	2.1.4 Personaje secundario	61
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	53
Logro por Área de Dominio	59	
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	38
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	58
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	29
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	40
	Logro por Área de Dominio	41
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	44
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	41
	Logro por Área de Dominio	43
	Porcentaje total	51

**Gráfica 8. Resultado de Competencias Específicas.
Español. Narrativa. Séptimo Grado
Cortés**

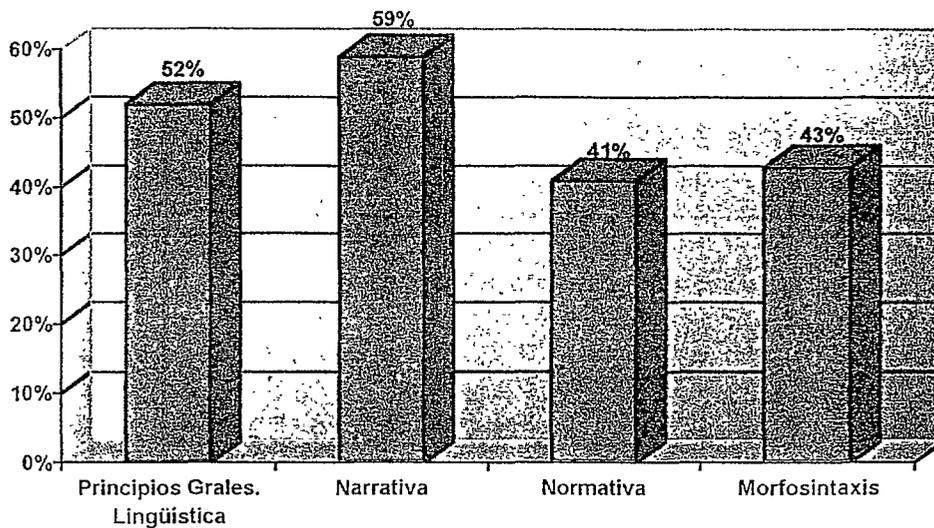


Normativa. En el área de Dominio Normativa (ver Cuadro No.5) el grado de dificultad siempre es mayor, es donde los estudiantes enfrentan serios problemas de aprendizaje debido a las dificultades que esta área presenta y a la aplicación de estrategias didácticas inadecuadas para su aprendizaje, lo que demuestra que todos los conocimientos, habilidades y destrezas que devienen de la normativa son bajas, y que dadas la diferencias en el manejo de la lengua, se desarrolla una Comprensión lectora con deficiencias. El porcentaje de logro alcanzado por los alumnos en este nivel es de (41%) lo que amerita implementar una metodología que permita al estudiante hacer apropiación de aquellos elementos necesarios para el manejo de la lengua escrita.

El área de **Morfosintaxis** el porcentaje de logros es 43% no manejar estas competencias significa llanamente no poder diferenciar las propiedades gramaticales de los elementos que proveen la coherencia de un texto, razón por la que los alumnos requieren de una constante práctica a fin de superar los resultados.

Para finalizar el análisis de los resultados de Séptimo Grado se debe observar detenidamente la gráfica No.9 que presenta el rendimiento total por Áreas de Dominio.

**Gráfica 9. Rendimiento por Área de Dominio. Español.
Séptimo Grado. Cortés**



En séptimo grado se debe reflexionar en el porcentaje total de rendimiento que presentan los estudiantes (51%) y en los contrastes porcentuales de las dos Categorías de Aprendizaje. (Ver Cuadro 6). Conocimiento 47% y Comprensión 52% a través de estas cifras se puede demostrar que los estudiantes al iniciar un nuevo ciclo escolar, no han logrado su dominio en la interpretación del texto escrito pues su logro indica que no poseen las habilidades necesarias para efectuar una lectura eficiente, entendiendo esto como la capacidad para reconocer la coherencia textual de un escrito.

**Cuadro No. 6 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés**

	Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
C O N O C I M I E N T O	Principios Generales de Lingüística	1. Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la Comunicación lingüística. Emisor	29
		1.1.2 Mensaje	76
		1.2. Identificar a través de un texto, la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	65
	Normativa	3.3 Identificar dentro de un texto las palabras por su acento 3.4. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	28 39
		Logro por Categoría de Aprendizaje	47
C O M P R E N S I O N	Principios General de Lingüística	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas)	56
		1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las caricaturas	29
		3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	46
	Narrativa	2.1 Analizar el fondo y la forma de un cuento hondureño a través de: Ambiente	66
		2.1.1 Personaje principal	71
		2.1.2 Idea principal	57
		2.1.3 Tema	44
		2.1.4 Personaje secundario	61
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	53	
	Normativa	3.1 Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	39
3.2 Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas Métricas		73	
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	44	
	4.1.2 Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	41	
	Logro por Categoría de Aprendizaje	52	
		Porcentaje total	51

Análisis Comparativo de Competencias por Grado

Texto Narrativo			
Competencias	4°	6°	7°
Idea principal	56	81	57
Personaje principal	57	52	71
Ambiente	53	59	66
Resumen mejor elaborado		63	53

Es importante observar los porcentajes que presentan algunas competencias específicas que se manejan en todos los grados, así en **Texto Narrativo** al hacer la comparación podemos darnos cuenta que entre Cuarto y Sexto Grado en algunas competencias hay porcentajes altos, lo que en cierta medida es lógico, pues a medida se pasa de un nivel a otro se supone que hay un crecimiento en la madurez intelectual, nos llama la atención la forma en que el séptimo grado desciende en el dominio de las ideas principales de un texto, lo que confirma nuestra tesis que un individuo que no realiza estudios hasta culminar con una profesión liberal se vuelve analfabeta por desuso y al reanudar los estudios es más difícil apropiarse del conocimiento. Igual sucede con la elaboración del resumen de un texto 63% para Sexto y 53% para Séptimo.

En el manejo de personajes principales y ambiente de nivel a nivel el estudiante ha ido modificando el logro de este dominio que es lo que se espera (ver tabla No.1 de comparación), pero, en el caso que nos ocupa los resultados nos dicen lo contrario, pues lo que se observa es un estancamiento.

Análisis Normativa			
Competencias	4°	6°	7°
Manejo signos de puntuación	38	-----	38
Separación en sílabas	62	-----	58
Acentuación de palabras	33	24	40

El análisis Normativa demuestra los porcentajes que se han obtenido en el dominio de los elementos normativos de la lengua, así, en la competencia sobre el manejo de los signos de puntuación se mantienen los porcentajes, teóricamente la mayoría de estudiantes manejan las reglas ortográficas, inclusive las excepciones, pero a la hora de aplicarlas no les funcionan, de ahí los resultados tan bajos que se obtienen. La educación formal como la no formal no ha podido superar la forma equivocada de enseñar la ortografía, ésta entra por la vista y el oído y la mejor manera es hacer aprehensión de ella a través de la lectura y la escritura constantes.

³ Entre Cuarto y Séptimo Grados, el dominio de la separación de las palabras en sílabas, es de 62% para el cuarto grado y 58% para el Séptimo, son 4 puntos de diferencia, el problema radica igualmente tanto en la lectura como en la escritura porque generalmente no se tienen el hábito de ellas o el aprendizaje es tan sutil que luego se olvido.

La competencia sobre la acentuación de las palabras ofrece igualmente problemas, ello debido a que por lo general no se tiene educado el oído para poder discriminar dentro de la palabra cuál es la sílaba que lleva mayor fuerza de voz sucede lo mismo con esta competencia, teóricamente se manejan las reglas de acentuación, así los resultados son demasiado bajos, 33% para el Cuarto Grado (24%) para Sexto y 40% para Séptimo, creemos y estamos seguros que la apropiación de todos los elementos normativos de la lengua debe hacerse a través de una práctica constante.

Morfosintaxis

Competencias	4°	6°	7°
Identificación del Sujeto y Predicado	86	-----	41

En el campo de la **Morfosintaxis**, el análisis de los elementos constitutivos de la oración gramatical ofrece dificultades a los educandos no importa el nivel en que éstos se encuentran. No se ha llegado a internalizar que el hablar y escribir bien es una meta importante para desarrollar una comunicación fluida.

Los resultados en el dominio Morfosintáctico entre los contenidos de grado y grado marcan grandes diferencias, así, el mayor resultado lo presenta en el Cuarto Grado con 86%, séptimo con 41%. El hecho que los contenidos que se manejan en cuarto grado presentan el mayor porcentaje de logro no significa que haya una verdadera internalización de esos contenidos pues éstos no son manejados cuando el grado de dificultad es mayor de acuerdo al nivel del educando, tal como se puede observar en el cuadro anterior.

Semántica		
Competencias	4°	6°
Identificar en un texto palabras antónimas y sinónimas	79	48

Si bien cuando hablamos podemos expresarnos con más libertad o menos precisión, cuando escribimos, por el contrario, hemos de adoptar la palabra que más se ajuste al significado propio y específico de la idea que queremos desarrollar, la idea contraria u otras de igual sentido que evite las repeticiones, signo inequívoco de pobreza de lenguaje, así en el campo de la significación (Semántica) el identificar dentro del texto palabras sinónimas y antónimas los estudiantes evaluados obtuvieron en Cuarto grado 79% y Sexto 48%, los resultados son producto de conocer la significación de las palabras y sus juegos sinonímicos o antonímicos en forma fragmentada y no dentro de los contextos oracionales, funcionan estos procesos cuando se da lista de palabras, pero en oraciones la dificultad se presenta mayor. El cuadro anterior indica que los estudiantes sólo aprenden para el momento y no para la vida.

Rendimiento de los Facilitadores

Cuarto Grado

El análisis de los resultados obtenidos por los facilitadores comprende las mismas Categorías de Aprendizaje, Áreas de Dominio y Competencias Específicas con las que se evaluaron los estudiantes.

El resultado obtenido por los facilitadores en el Área de Texto Narrativo en tercer y cuarto grado debe ser motivo de reflexión (45%), pues son estos quienes dirigen el aprendizaje de los estudiantes. Ese resultado denota que hace falta desarrollar la capacidad lectora, no la informativa sino aquella interpretativa que los lleve a reconocer los elementos que sirven al análisis de texto. El Cuadro No. 7 muestra que en esta área todas las competencias son bajas.

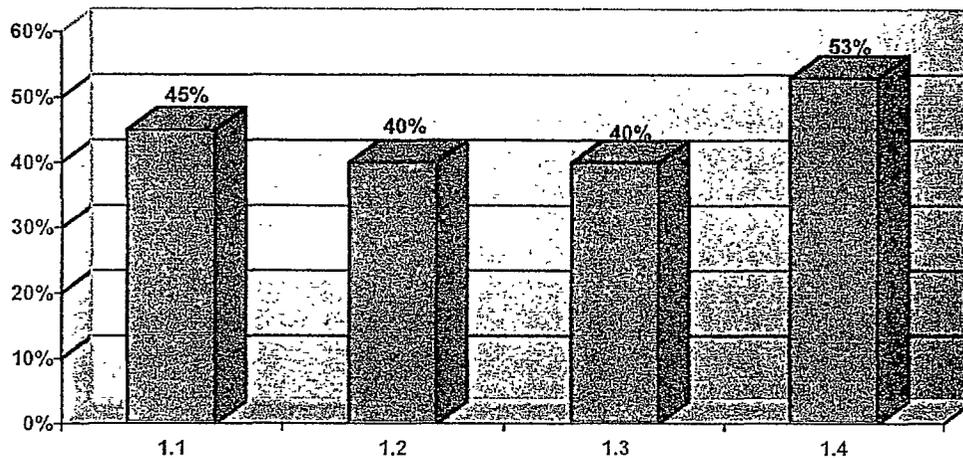
Los facilitadores deben estar conscientes que la lectura constituye una realidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los estudiantes. El leer permite desarrollar la imaginación, activar los procesos mentales, enriquecer el vocabulario, hacer aprehensión de las estructuras gramaticales y narrativas, ampliar y organizar la información y desarrollar la comprensión entre otros.

En el cuadro No. 7, se observa que los porcentajes de logro por áreas de dominio con porcentajes más alto en este grado se presentan en **Morfosintaxis** (90%) y el porcentaje más bajo se presenta en el Área de Dominio de **Texto Narrativo** (45%).

Cuadro No. 7 Rendimiento en Español
Cuarto Grado 2000
Facilitadores Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	45
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	40
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	40
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	53
	Logro por Área de Dominio	45
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	67
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	33
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	60
	Logro por Área de Dominio	53
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	97
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	100
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	73
	Logro por Área de Dominio	90
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	83
	Logro por Área de Dominio	83
	Porcentaje total	63

**Gráfica 10. Resultado de Competencias Específicas
 Texto Narrativo. Español. Facilitadores. Cuarto Grado,
 Cortés**



El Cuadro No. 7 y la Gráfica No. 10, nos muestra que en el área **Texto Narrativo**, las Competencias más bajas son “Identificar el Personaje Principal y Secundario” con (40%) e “Identificar el ambiente en que se desarrolla las acciones de un texto” con (40%). Los porcentajes obtenidos por los facilitadores son similares a los que obtuvieron los estudiantes, la diferencia no es tan grande, el total de logro por área de dominio es de 45%.

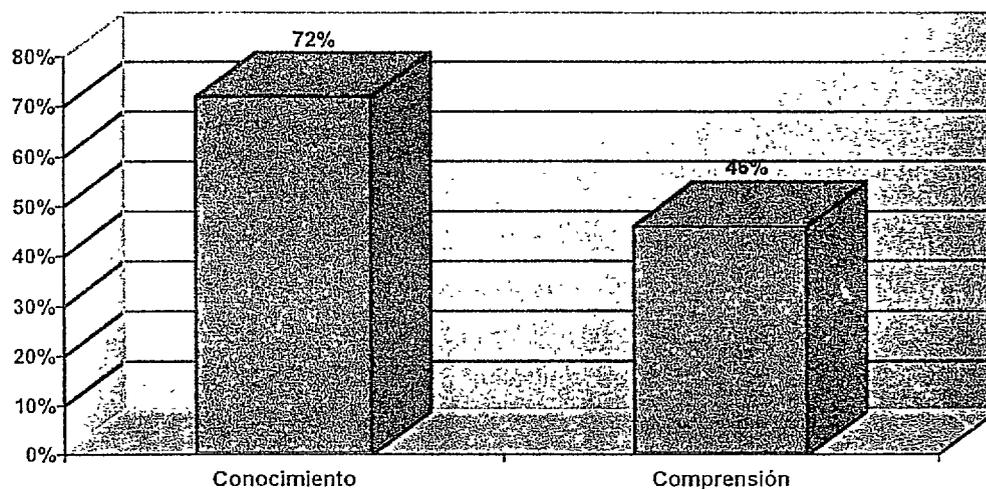
Normativa. El porcentaje más bajo en esta área se da en “Identificar el número de palabras que forman una palabra” con 33%, las otras competencias no es que los porcentajes sean altos, pero, son pasables, pues el internalizar las normas de la lengua, sólo lo hacen en la parte teórica y no en la práctica.

Morfosintaxis. Los resultados son más que satisfactorios parece ser que ha habido un buen aprendizaje en este campo y se esta manejando en óptima forma (ver cuadro No. 7)

Semántica. En esta área sucede lo mismo que en la Morfosintaxis, el resultado (83%) es más que bueno, quizá la experiencia acumulada hace que la aprehensión del conocimiento sea eficaz.

En general el porcentaje total de logro en este grado fue de 63% a pesar que en dos de las cuatro áreas los resultados fueron altos. Los facilitadores obtuvieron en la Categoría de Conocimiento (72%) y en la Comprensión (46%), esto demuestra que ellos no han logrado desarrollar un nivel alto en Comprensión lo que les impide enfrentar situaciones de aprendizaje de mayor dificultad y propiciar entre los estudiantes a su cargo la apropiación del conocimiento. (ver Gráfica No.11)

**Gráfica 11. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje.
Español. Facilitadores. Cuarto Grado. Cortés**



Sexto Grado

Las Competencias en este grado aumentan en grado de dificultad, a fin de preparar al educando al nivel inmediato superior.

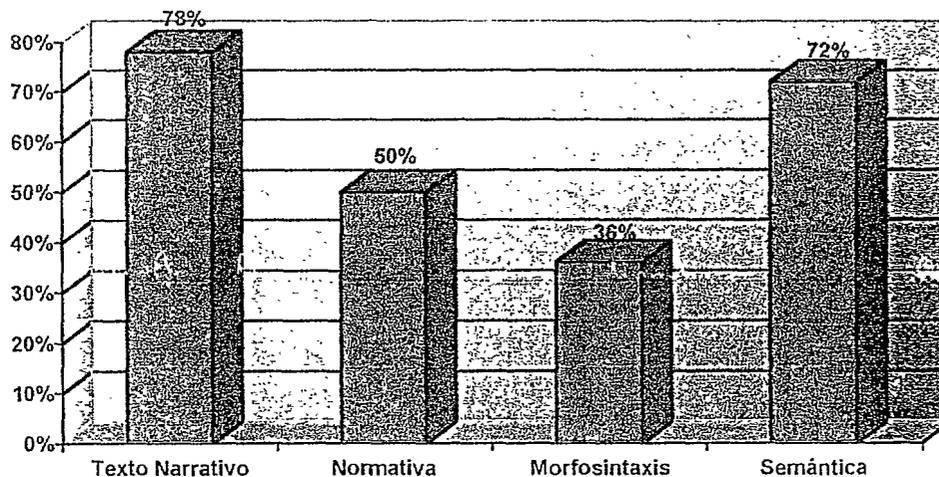
Texto Narrativo En esta área de dominio la única competencia baja es “Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones dentro de un texto” con (50%). Los demás aspectos de análisis están muy buenos. El porcentaje de logro por área de dominio es de (78%).

Normativa. Aún se mantiene la dificultad tanto para el estudiante como para los facilitadores, ello se debe a que la aprehensión de ciertos principios de la norma lingüística sólo pueden ser aprehendidos por una practica constante y no por la teoría, como se ha estilado a través de todos los tiempos. El logro de dominio de esta área es de (50%), la que amerita ser mayormente trabajada tanto por los facilitadores como por los alumnos (ver Cuadro No. 8).

Morfosintaxis. Los resultados muestran que el nivel de conocimiento que los facilitadores tienen de este campo es muy bajo y que así difícilmente podrán orientar y dirigir a quienes tienen a su cargo. Si se compara los resultados de logro obtenidos por los alumnos. Estos son un poco más altos que los que han obtenido los facilitadores. El logro por área de dominio es de (36%).

Semántica. Los significados de las palabras en forma aislada son aprehendidos casi en su mayoría por los alumnos y los facilitadores no escapan a ello. Son los homónimos los elementos que ofrecen dificultad. El logro por Área de Dominio es de (72%).

**Gráfica 12. Rendimiento por Área de Dominio.
Español. Facilitadores. Sexto Grado. Cortés**



**Cuadro No. 8 Rendimiento en Español
Sexto Grado 2000
Facilitadores. Proyecto IEQ Educatodos-II – Cortés**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	88
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	50
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	67
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	100
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	83
	Logro por Área de Dominio	78
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	50
	Logro por Área de Dominio	50
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	33
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	08
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	67
	Logro por Área de Dominio	36
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	83
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	58
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	75
	Logro por Área de Dominio	72
Porcentaje total		64

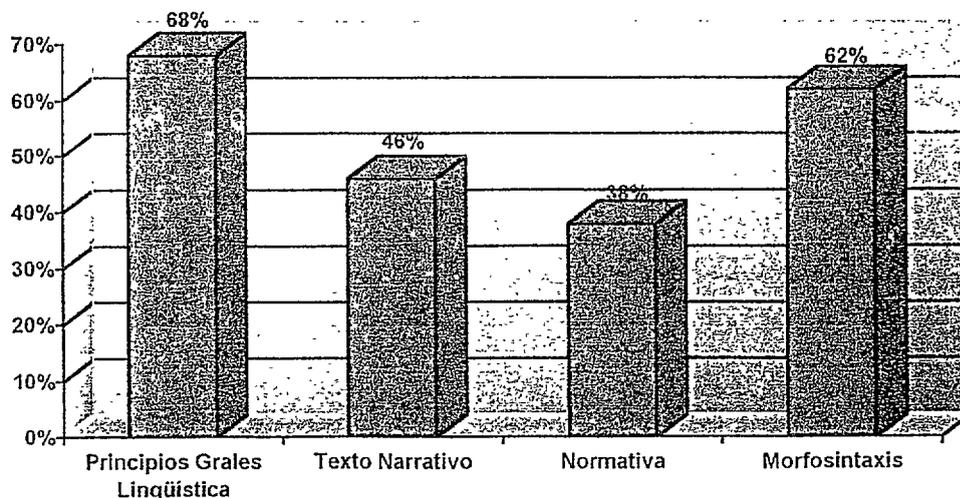
Séptimo Grado

El rendimiento que han obtuvieron los facilitadores del Séptimo Grado, no está en consonancia con el papel que deben desempeñar frente a los estudiantes, pues el porcentaje de logro en cada una de las competencias específicas que forman el área de dominio es bajo (ver Gráfica 13).

Así en **Principios Generales de Lingüística**, las Competencias con porcentajes bajos son: “Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla” con (56%), “Identificar el mensaje en una comunicación” (89%), “Interpretar el lenguaje que se da en las caricaturas” (72%), como todo lector de periódicos, ve la caricaturas pero no puede inferir el mensaje que estas contienen, por lo que las destrezas y habilidades lingüísticas no están plenamente desarrollados.

En el **Texto Narrativo**, “Reconocer la Idea Principal” (11%), “Identificar el tema” (22%) e “Identificar el Personaje Secundario” (67%), son las competencias en las cuales los facilitadores obtuvieron los más bajos porcentajes de logro. Se ha venido diciendo que la aprehensión de las reglas ortográficas, no se puede hacer cuando priva la teoría sobre la práctica. Así los resultados son bajos, el logro en esta área de dominio es de (46%).

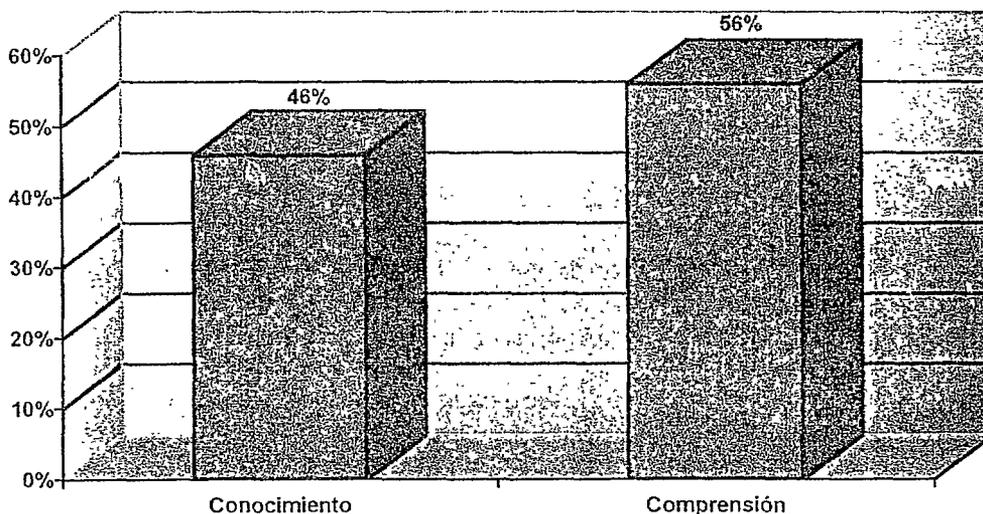
Gráfica 13. Rendimiento por Área de Dominio. Español.
Facilitadores. Séptimo Grado. Cortés



El campo de la **Morfosintaxis** también es poco dominado al parecer no funciona el análisis oracional, ello es así, porque los facilitadores al igual que los estudiantes manejan más la teoría que la práctica. El logro por esta área de dominio es de (62%).

Para finalizar el análisis de los resultados de Séptimo Grado se debe observar la gráfica No. 14 que presenta el rendimiento por Categoría de Aprendizaje. En Conocimiento 46% y Comprensión 56% porcentajes que deben llamar a la reflexión porque presentan el poco dominio de las destrezas y habilidades lingüísticas de los facilitadores quienes siguen reproduciendo las mismas fallas que la escuela formal.

**Gráfica 14. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje.
Español. Facilitadores. Séptimo Grado. Cortés**



Cuadro No. 9 Rendimiento en Español
Séptimo Grado 2000
Facilitadores. Proyecto IEQ Educatodos-II – Cortés

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	44
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	56
	1.1.2 Mensaje	89
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	56
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	89
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	72
	Porcentaje de Competencias logradas	68
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	67
	2.1.1 Personaje principal	67
	2.1.2 Idea principal	11
	2.1.3 Tema	22
	2.1.4 Personaje secundario	67
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	44
	Porcentaje de Competencias logradas	46
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	67
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	50
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	00
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	33
	Porcentaje de Competencias Logradas	38
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	56
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	67
	Porcentaje de Competencias Logradas	62
	Porcentaje total	53

Conclusiones

1. Los estudiantes que obtuvieron el porcentaje más alto de Rendimiento en Español son los que tomaron las pruebas de Cuarto. Este resultado evidencia que aún siendo egresados de la escuela primaria no tienen el desarrollo integral requerido de sus habilidades en lecto-escritura.
2. Los estudiantes logran medianamente el aprendizaje de algunas destrezas en lecto-escritura hasta que culminan el Sexto grado, siendo éstas las de comprender la macroestructura de un texto (Identificar la idea principal en un texto y la acción predominante) lo que indica que el desarrollo de su pensamiento lógico les permite a medias interactuar con el texto y así reconstruir en su mente la coherencia de una historia luego de leerla.
3. El desarrollo cognoscitivo de los estudiantes (sin perder que estos alumnos son egresados del nivel primario) por área de dominio es similar en los grados evaluados, es decir, no se observa que uno de los grados supere con un margen alto la media porcentual de los otros, lo que es consecuencia de la asimilación defectuosa del sistema de la lengua desde los primeros años. Con lo que se comprueba que el aprendizaje de la lengua es gradual e interdependiente. Se inicia desde las estructuras y partes elementales para llegar a las formas más complejas.
4. En cada grado la cercanía de los porcentajes entre las áreas de dominio es congruente pues el uso de la lengua es un fenómeno integral, en la interacción con un texto para llegar a comprenderlo es necesario conocer el significado de las palabras, su pronunciación correcta, el uso de los signos de puntuación y entonación, los acentos. Por tanto al no manejar estos elementos, tanto de la morfosintaxis como léxico semántico no se puede alcanzar un desempeño eficiente en la Comprensión Lectora.
5. Al observar los cuadros por Categorías de Aprendizaje tampoco registran diferencias altas en sus medios porcentuales. Se observa correspondencia en Tercero- Cuarto y Quinto-Sexto, principalmente en Comprensión, no así el Séptimo grado que presenta un porcentaje muy bajo. En la Categoría de Conocimiento es donde se observa el

porcentaje más alto, pareciera que los estudiantes terminan desarrollando más sus destrezas en esta categoría.

6. La enseñanza de la lecto-escritura en la escuela primaria no ha sido suficientemente sistemática, ni mucho menos motivadora como para poder formar verdaderos lectores, tampoco ha inculcado en los alumnos la necesidad de apropiación de la lengua en cuanto al manejo de la Morfonemática, Semántica y Léxico; de ahí que los resultados obtenidos no sean tan halagadores.
7. Con los resultados obtenidos principalmente en Séptimo grado, debemos concluir que los procesos tanto de lectura como de escritura adquiridos en forma casi pasajera durante toda la escuela primaria no podrán desarrollar otros aprendizajes formales y no formales, tampoco llegarán a desarrollar la comprensión y la escritura creativa.

Dr. María del Carmen Díaz Morales
Coordinadora General

Anexos

CENTROS PROYECTO IEQ EDUCATODOS II CORTÉS

Cuadros de Respuestas Correctas por Área de Dominio y Porcentajes de Estudiantes que Dominan las Competencias.

Centros:

GÉNESIS

OSCAR ARMANDO ÁVILA

SILVERA DE HONDURAS

COPANTL

JOSÉ TRINIDAD REYES

SANTA CRUZ DE MONTECILLOS

SANTA CRUZ DE YOJOA

**Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro GÉNESIS**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	68
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	53
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	57
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	67
	Logro por Área de Dominio	61
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	40
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	46
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	17
	Logro por Área de Dominio	34
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	85
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	53
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	53
	Logro por Área de Dominio	64
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	83
	Logro por Área de Dominio	83
	Porcentaje total	62

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro GENESIS

Área de Dominio	Competencias Especificas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	83
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	72
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	50
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	65
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	89
	Logro por Área de Dominio	72
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	15
	Logro por Área de Dominio	15
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	83
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	33
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	42
	Logro por Área de Dominio	53
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	56
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	30
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	39
	Logro por Área de Dominio	42
Porcentaje total		55

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro GENESIS

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	33
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	48
	1.1.2 Mensaje	82
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	67
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	53
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas.	48
	Logro por Área de Dominio	55
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	58
	2.1.1 Personaje principal	75
	2.1.2 Idea principal	52
	2.1.3 Tema	45
	2.1.4 Personaje secundario	73
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	56
Logro por Área de Dominio	60	
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	27
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	73
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	24
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	27
	Logro por Área de Dominio	38
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	48
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	48
	Logro por Área de Dominio	48
	Porcentaje total	52

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro GÉNESIS**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	85
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	60
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	50
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	70
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	30
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	40
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	10
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	90
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	50
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	50
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	100

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro GÉNESIS**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	87
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	75
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	50
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	69
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	92
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	00
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	33
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	18
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	45
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	67
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	27
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	27

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro GÉNESIS**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	22
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	33
	1.1.2 Mensaje	91
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	75
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	58
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	66
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	58
	2.1.1 Personaje principal	83
	2.1.2 Idea principal	36
	2.1.3 Tema	36
	2.1.4 Personaje secundario	72
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	67
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	27
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	91
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	00
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	17
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	45
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	18

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro OSCAR ARMANDO ÁVILA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	66
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	62
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	40
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	57
	Logro por Área de Dominio	56
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	30
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	46
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	38
	Logro por Área de Dominio	38
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	89
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	41
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	55
	Logro por Área de Dominio	62
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	60
	Logro por Área de Dominio	60
	Porcentaje total	53

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro OSCAR ARMANDO ÁVILA

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	81
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	51
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	51
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	59
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	69
	Logro por Área de Dominio	62
Normativa	2.1. Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	18
	Logro por Área de Dominio	18
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	47
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	40
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	48
	Logro por Área de Dominio	45
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	44
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	21
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	39
	Logro por Área de Dominio	35
Porcentaje total		47

**Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro OSCAR ARMANDO ÁVILA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	26
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística Emisor.	56
	1.1.2 Mensaje	73
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	63
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	63
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	44
	Logro por Área de Dominio	54
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	41
	2.1.1 Personaje principal	67
	2.1.2 Idea principal	33
	2.1.3 Tema	33
	2.1.4 Personaje secundario	63
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	63
Logro por Área de Dominio	50	
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	37
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	57
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	43
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	44
	Logro por Área de Dominio	45
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	57
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	40
	Logro por Área de Dominio	49
	Porcentaje total	50

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro OSCAR ARMANDO ÁVILA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	89
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	85
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	11
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	60
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	16
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	47
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	30
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	92
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	37
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	60
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	58

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro OSCAR ARMANDO ÁVILA

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	92
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	53
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	27
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	87
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	73
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	00
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	23
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	36
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	64
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	40
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	18
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	27

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro OSCAR ARMANDO ÁVILA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	11
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	67
	1.1.2 Mensaje	70
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	78
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	78
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	42
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	56
	2.1.1 Personaje principal	89
	2.1.2 Idea principal	30
	2.1.3 Tema	20
	2.1.4 Personaje secundario	60
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	56
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	20
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	40
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	00
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	44
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	42
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	30

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro SILVERA DE HONDURAS**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	49
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	61
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	61
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	58
	Logro por Área de Dominio	57
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	36
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	83
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	21
	Logro por Área de Dominio	47
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	83
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	53
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	44
	Logro por Área de Dominio	60
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	60
	Logro por Área de Dominio	60
	Porcentaje total	55

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro SILVERA DE HONDURAS

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	84
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	61
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	48
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	61
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	74
	Logro por Área de Dominio	66
Normativa	2.1. Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	36
	Logro por Área de Dominio	36
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	61
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	33
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	21
	Logro por Área de Dominio	38
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	43
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	31
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	36
	Logro por Área de Dominio	37
	Porcentaje total	49

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro SILVERA DE HONDURAS

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	30
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	37
	1.1.2 Mensaje	73
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	63
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	53
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	40
	Logro por Área de Dominio	49
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	69
	2.1.1 Personaje principal	63
	2.1.2 Idea principal	60
	2.1.3 Tema	44
	2.1.4 Personaje secundario	63
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	49
	Logro por Área de Dominio	58
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	31
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	75
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	29
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	33
		Logro por Área de Dominio
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	65
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	50
		Logro por Área de Dominio
	Porcentaje total	52

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro SILVERA DE HONDURAS

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	54
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	67
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	67
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	50
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	25
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	83
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	00
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	92
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	50
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	42
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	92

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro SILVERA DE HONDURAS**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	88
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	44
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	61
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	63
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	88
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	27
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	72
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	27
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	00
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	44
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	20
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	33

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro SILVERA DE HONDURAS

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	18
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	29
	1.1.2 Mensaje	75
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	71
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	47
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	30
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	71
	2.1.1 Personaje principal	70
	2.1.2 Idea principal	75
	2.1.3 Tema	38
	2.1.4 Personaje secundario	56
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	47
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	38
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	81
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	31
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	18
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	41
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	38

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro COPANTL

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	59
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	53
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	70
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	47
	Logro por Área de Dominio	57
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	48
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	52
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	33
	Logro por Área de Dominio	44
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	74
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	90
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	53
	Logro por Área de Dominio	72
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	95
	Logro por Área de Dominio	95
	Porcentaje total	61

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro COPANTL

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	85
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	73
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	67
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	61
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	87
	Logro por Área de Dominio	75
Normativa	2.1. Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	25
	Logro por Área de Dominio	25
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	53
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	50
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	42
	Logro por Área de Dominio	48
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	80
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	50
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	50
	Logro por Área de Dominio	60
	Porcentaje total	60

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro COPANTL

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	31
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	25
	1.1.2 Mensaje	89
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	58
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	67
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	65
	Logro por Área de Dominio	56
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	83
	2.1.1 Personaje principal	58
	2.1.2 Idea principal	78
	2.1.3 Tema	39
	2.1.4 Personaje secundario	67
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	75
	Logro por Área de Dominio	67
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	39
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	94
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	33
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	58
	Logro por Área de Dominio	56
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	67
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	56
	Logro por Área de Dominio	62
	Porcentaje total	60

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro COPANTL

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	50
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	40
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	60
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	40
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	54
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	43
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	20
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	83
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	86
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	40
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	00

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro COPANTL

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	100
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	100
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	100
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	75
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	100
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	25
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	60
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	50
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	50
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	80
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	50
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	50

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro COPANTL**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	29
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	25
	1.1.2 Mensaje	100
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	50
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	75
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	75
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	75
	2.1.1 Personaje principal	75
	2.1.2 Idea principal	100
	2.1.3 Tema	33
	2.1.4 Personaje secundario	67
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	75
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	33
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	100
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	00
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	50
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	75
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	50

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro JOSÉ TRINIDAD REYES

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	52
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	54
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	52
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	75
	Logro por Área de Dominio	60
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	37
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	60
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	25
	Logro por Área de Dominio	41
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	82
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	70
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	58
	Logro por Área de Dominio	70
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	80
	Logro por Área de Dominio	80
	Porcentaje total	59

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro JOSÉ TRINIDAD REYES

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	79
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	42
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	45
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	61
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	64
	Logro por Área de Dominio	73
Normativa	2.1. Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	09
	Logro por Área de Dominio	09
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	37
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	37
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	26
	Logro por Área de Dominio	33
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	30
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	33
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	17
	Logro por Área de Dominio	27
Porcentaje total		44

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro JOSÉ TRINIDAD REYES

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	34
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	47
	1.1.2 Mensaje	57
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	77
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	67
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	45
	Logro por Área de Dominio	55
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	60
	2.1.1 Personaje principal	83
	2.1.2 Idea principal	57
	2.1.3 Tema	52
	2.1.4 Personaje secundario	43
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	67
	Logro por Área de Dominio	60
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	38
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	68
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	19
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	23
	Logro por Área de Dominio	37
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	34
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	19
	Logro por Área de Dominio	27
	Porcentaje total	49

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro JOSÉ TRINIDAD REYES**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	59
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	37
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	38
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	75
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	18
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	56
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	13
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	88
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	63
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	75
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	88

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro JOSÉ TRINIDAD REYES**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	86
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	45
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	36
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	64
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	73
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	00
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	36
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	18
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	09
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	18
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	36
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	09

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro JOSÉ TRINIDAD REYES**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	22
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	40
	1.1.2 Mensaje	57
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	80
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	80
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	49
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	70
	2.1.1 Personaje principal	100
	2.1.2 Idea principal	57
	2.1.3 Tema	57
	2.1.4 Personaje secundario	28
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	70
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	29
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	85
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	100
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	20
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	71
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	14

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE MONTECILLOS

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	43
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	50
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	45
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	67
	Logro por Área de Dominio	51
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	43
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	89
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	38
	Logro por Área de Dominio	73
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	86
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	86
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	50
	Logro por Área de Dominio	74
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	90
	Logro por Área de Dominio	90
	Porcentaje total	67

**Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE MONTECILLOS**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	67
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	57
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	52
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	66
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	76
	Logro por Área de Dominio	64
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	08
	Logro por Área de Dominio	08
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	24
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	33
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	33
	Logro por Área de Dominio	30
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	52
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	38
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	42
	Logro por Área de Dominio	44
	Porcentaje total	46

**Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE MONTECILLOS**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	18
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	43
	1.1.2 Mensaje	63
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	62
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	67
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	52
	Logro por Área de Dominio	51
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	57
	2.1.1 Personaje principal	81
	2.1.2 Idea principal	50
	2.1.3 Tema	42
	2.1.4 Personaje secundario	46
2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	43	
	Logro por Área de Dominio	53
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	50
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	71
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	29
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	33
	Logro por Área de Dominio	46
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	71
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	54
	Logro por Área de Dominio	63
	Porcentaje total	52

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE MONTECILLOS**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	47
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	50
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	46
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	75
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	57
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	86
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	25
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	100
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	86
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	50
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	86

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE MONTECILLOS**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	67
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	71
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	57
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	79
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	100
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	100
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	14
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	13
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	38
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	43
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	38
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	38

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE MONTECILLOS**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	13
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	43
	1.1.2 Mensaje	88
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	86
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	86
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	53
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	57
	2.1.1 Personaje principal	100
	2.1.2 Idea principal	50
	2.1.3 Tema	38
	2.1.4 Personaje secundario	38
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	29
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	50
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	88
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	00
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	29
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	88
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	50

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE YOJOA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	51
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	53
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	60
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	58
	Logro por Área de Dominio	56
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	55
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	65
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	43
	Logro por Área de Dominio	54
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	54
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	69
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	21
	Logro por Área de Dominio	48
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	37
	Logro por Área de Dominio	37
	Porcentaje total	51

**Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE YOJOA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	84
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	61
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	58
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	68
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	67
	Logro por Área de Dominio	68
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	48
	Logro por Área de Dominio	48
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	31
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	33
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	30
	Logro por Área de Dominio	31
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	53
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	30
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	27
	Logro por Área de Dominio	37
	Porcentaje total	49

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE YOJOA

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	28
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	36
	1.1.2 Mensaje	87
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	64
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	41
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	42
	Logro por Área de Dominio	50
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	90
	2.1.1 Personaje principal	69
	2.1.2 Idea principal	69
	2.1.3 Tema	51
	2.1.4 Personaje secundario	62
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	36
	Logro por Área de Dominio	63
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	54
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	69
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	21
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	62
		Logro por Área de Dominio
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	37
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	23
		Logro por Área de Dominio
	Porcentaje total	52

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE YOJOA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 identificar la idea principal en un texto	48
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	60
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	78
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	55
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	70
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	70
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	40
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	98
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	65
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	35
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	95

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE YOJOA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	95
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	67
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	67
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	69
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	83
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	55
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	25
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	27
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	18
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	42
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	27
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	18

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ Educatodos-II - Cortés
Centro STA. CRUZ DE YOJOA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	27
	1.2 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	77
	1.1.2 Mensaje	100
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	77
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	38
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturās	38
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	100
	2.1.1 Personaje principal	77
	2.1.2 Idea principal	77
	2.1.3 Tema	62
	2.1.4 Personaje secundario	62
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	31
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	62
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	77
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	00
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	69
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	42
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	08

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica