

PN-ACL-089

Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

**Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación
(UMCE)**



Nivel Académico en Español
Estudiantes de Séptimo Grado
Proyecto IEQ-Educados II
Zona Central: Francisco Morazán



Honduras, Enero del 2001

A

Dra. María del Carmen Díaz
Coordinadora General
Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación

Norma Azucena Lara
Coordinadora Area de Español

Karla María Jiménez
Coordinadora Area de Informática

Ana Margot Ortiz
Asistente Area de Español

Leví Astul Castro
Asistente Area de Informática

Dra. María del Carmen Díaz
Asesora en Evaluación

Levantamiento de Texto
Ana Iveth Garay

Índice

	Pag.
Introducción	5
Objetivos	6
Análisis de Rendimiento en Español	
Cuarto Grado	7-11
Sexto Grado	12-16
Séptimo Grado	17-20
Análisis Comparativo de Competencias por Grado	21-23
Análisis del Rendimiento obtenido por los Facilitadores	24-35
Conclusiones	36
Anexos	37-68

Índice de Gráficas

	Pag.
Gráfica 1. Resultados de Competencias Específicas. Normativa 4°	9
Gráfica 2 Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 4°	10
Gráfica 3. Rendimiento por Área de Dominio. 6°	12
Gráfica 4 Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 6°	15
Gráfica 5. Resultado de Competencias Específicas. Principios Generales de Lingüística 7°	17
Gráfica 6. Rendimiento por Categorías de Aprendizaje. 7°	19
Gráfica 7. Resultado de Competencias Específicas. Texto Narrativo Facilitadores 4°	24
Gráfica 8. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje. Facilitadores 4°	26
Gráfica 9. Rendimiento por Área de Dominio. Facilitadores 6°	28
Gráfica 10. Rendimiento por Área de Dominio. Facilitadores 7°	32
Gráfica 11. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje. Facilitadores 7°	34

Índice de Cuadros

	Pag.
✓ Cuadro 1. Rendimiento en Español 4°	8
Cuadro 2. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 4°	11
Cuadro 3. Rendimiento en Español 6°	13
Cuadro 4. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 6°	16
Cuadro 5. Rendimiento en Español 7°	18
Cuadro 6. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje 7°	20
Cuadro 7. Rendimiento en Español .Facilitadores 4°	25
Cuadro 8. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje .Facilitadores 4°	27
Cuadro 9. Rendimiento en Español. Facilitadores 6°	29
Cuadro 10 Rendimiento por Categoría de Aprendizaje. Facilitadores 6°	31
Cuadro 11. Rendimiento en Español. Facilitadores 7°	33
Cuadro 12. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje. Facilitadores 7°	35

Introducción

Este documento presenta los resultados de la evaluación que ha realizado la UMCE/UPNFM en agosto y septiembre del 2000, en los centros educativos que pertenecen al Proyecto IEQ Educatodos-II, ubicados en Francisco Morazán. Ésta ha tenido como objetivo analizar hasta qué punto los estudiantes y Facilitadores de este proyecto han hecho apropiación de la lengua y la literatura, tanto oral como escrita; y cuál es el logro de dominio de las competencias específicas.

El presente análisis comprende una interpretación muy amplia de los resultados obtenidos en cada una de las pruebas tomadas por los estudiantes de Educatodos. Parte de los porcentajes de acierto por competencias, pasando a los resultados obtenidos entre las áreas de dominio (Texto Narrativo, Normativo, Morfosintaxis y Semántica para los grados de Tercero a Sexto y Principios Generales de Lingüística, Narrativa, Normativa y Morfosintaxis para Séptimo) para concluir con una visión global por Categorías de Aprendizaje (Conocimiento y Comprensión).

El resumen del rendimiento de los alumnos en cada competencia específica se presenta por cada grado en un cuadro de Rendimiento, es decir, que se le asigna un porcentaje a cada competencia como una representación cuantitativa del acierto o logro de los alumnos. Estos cuadros muestran la situación real del aprendizaje de la lengua que poseen los estudiantes y Facilitadores del Proyecto Educatodos en Francisco Morazán.

Además del análisis descriptivo por grado, se presenta el rendimiento de los Facilitadores, y las respectivas conclusiones. Se espera que los resultados proporcionados, contribuyan a una planificación cada vez más efectiva, a fin de impulsar prácticas pedagógicas de alta calidad que propicien aprendizajes relevantes en cada una de las zonas de influencia del Proyecto Educatodos.

Dra. María del Carmen Díaz Morales
Coordinadora General

Objetivos

1. Determinar el grado de Conocimiento Lingüístico que poseen los estudiantes al ingresar a Séptimo grado.
2. Identificar las Categorías de Aprendizaje y las Áreas de Dominio en Español en donde se obtuvo los más altos y/o más bajos porcentajes de logro.
3. Identificar el mínimo porcentaje de estudiantes que dominan cada una de las competencias específicas evaluadas.
4. Determinar el rendimiento en español de los Facilitadores que laboran en los centros del Proyecto IEQ-Educadores II.
5. Determinar la relación por semejanza y diferencia entre el rendimiento de los estudiantes y el de sus Facilitadores.

Análisis de Rendimiento en Español

El rendimiento en Español de los estudiantes del Proyecto IEQ EDUCATODOS-II en el departamento de Francisco Morazán se efectuó a través de pruebas escritas, cada alumno tomo tres, se trató que ellos demostraran las habilidades y destrezas adquiridas en la escuela primaria formal o dentro del Programa Educatodos.

Cuarto Grado

Las Competencias que se han evaluado para este grado son once , reunidos en cuatro Áreas de Dominio: Texto Narrativo, Normativa, Morfosintaxis y Semántica.

Los porcentajes de logro en el Dominio del **Texto Narrativo** son relativamente bajos. El Cuadro No. 1 muestra los porcentajes adquiridos por los alumnos, donde se observa que los más bajos se presentan en: “Identificar el personaje principal y secundario en un texto” con (54%) e “Identificar las relaciones temporales” con (54%) Estos resultados muestran las deficiencias que poseen los alumnos en el campo de la lectura y por ende en el análisis interpretativo de la misma. El logro total alcanzado en esta área de dominio fue de (58%). El siguiente reactivo es un ejemplo de los utilizados para evaluar esta competencia:

Reactivo No. 1

Alejandra y Marissa son hermanas. Sus padres se llaman Cristina y Samuel. Cristina es profesora en un circulo de Educatodos. Alejandra se levanta temprano a hacer tareas. Se baña y luego ayuda a su mamá en la pulpería. A pesar de todas las cosas que hace, Alejandra es muy buena estudiante y siempre hace todo con muy buena voluntad.

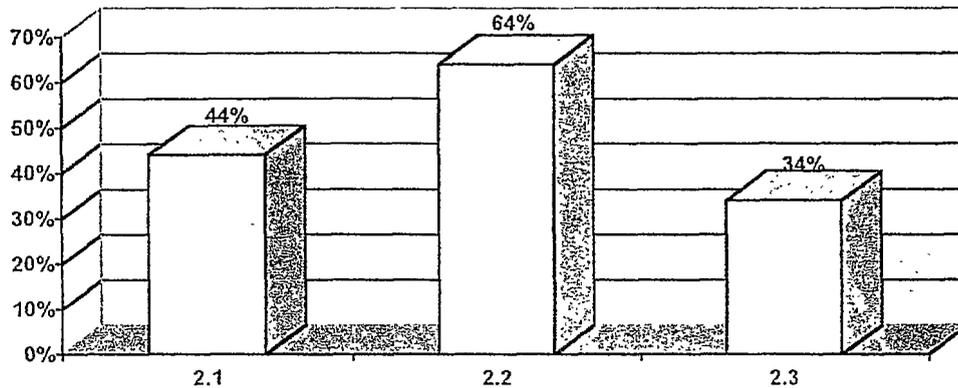
¿Quién es el **personaje principal** de la lectura?

- A) Marissa
- B) Samuel
- C) Cristina
- D) Alejandra

**Cuadro No. 1 Rendimiento en Español
Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	59
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	54
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	67
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	54
	Logro por Área de Dominio	58
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	44
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	64
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	34
	Logro por Área de Dominio	47
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	83
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	70
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	57
	Logro por Área de Dominio	70
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	80
	Logro por Área de Dominio	80
	Porcentaje total	61

**Gráfica 1. Resultados de Competencias Específicas.
Español. Normativa. Cuarto Grado. Francisco Morazán**



En el Área de Dominio de **Normativa**, (Gráfica No.1) los porcentajes de logro son bajos, “Identificar las palabras según su acento” (34%), “Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (44%) e “Identificar el número de sílabas que forman una palabra” (64%), en general, el logro del área de dominio es de (47%) Los resultados muestran el grado de dificultad que esta área presenta para alumnos. porque la teoría a veces es de su dominio, pero, sin llegar a realizar la aplicación correspondiente. Ver Reactivo No. 2.

Reactivo No. 2

Los seres vivos nacen ____ crecen ____ se reproducen y mueren

El **signo de puntuación** que falta en cada línea es

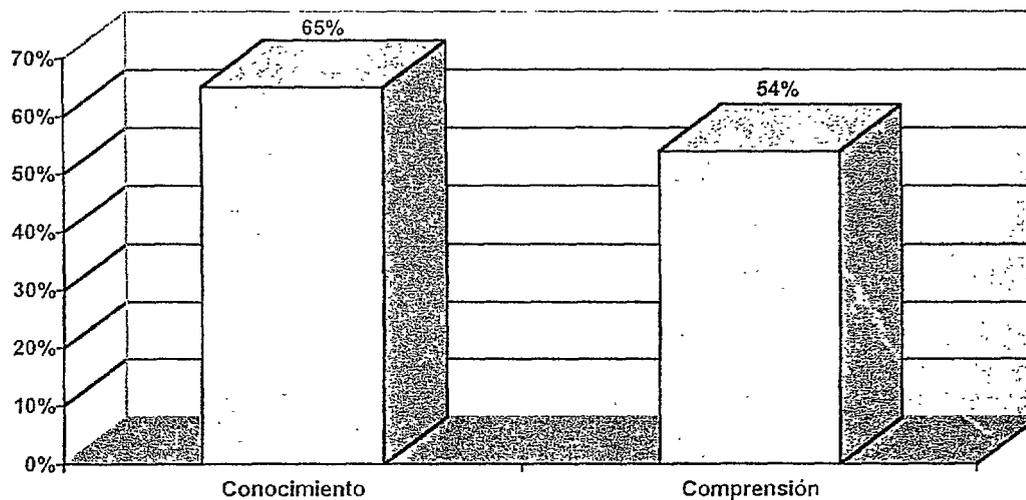
- E) el punto
- F) la coma
- G) dos puntos
- H) punto y coma

En el campo de la **Morfosintaxis**, los alumnos trabajan un poco tanto el punto de vista como funcional de la lengua. El porcentaje de logro es de (70%), aún con estos resultados los alumnos deben ejercitarse mucho más en las competencias que forman esa Área de Dominio para que pueda haber realmente apropiación del funcionamiento de la lengua.

En el área de dominio de **Semántica** se trabajó sólo una competencia el resultado porcentual de logro es de (80%), lo que demuestra que los estudiantes pueden manejar los valores significativos de las palabras en este nivel.

Finalmente se observa que el (Cuadro No.2) porcentaje general de Cuarto Grado es de (61%) y los contrastes porcentuales de las dos categorías. **Conocimiento** (65%) y **Comprensión** (54%). A través de estos porcentajes se deduce que los alumnos después de un año más de permanencia en la escuela no han logrado su dominio en la interpretación de textos escritos, pues su logro demuestra que no poseen las habilidades necesarias para efectuar una lectura eficiente. Ver Gráfica No. 2

**Gráfica 2. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje.
Español. Cuarto Grado. Francisco Morazán**



Cuadro No. 2 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán

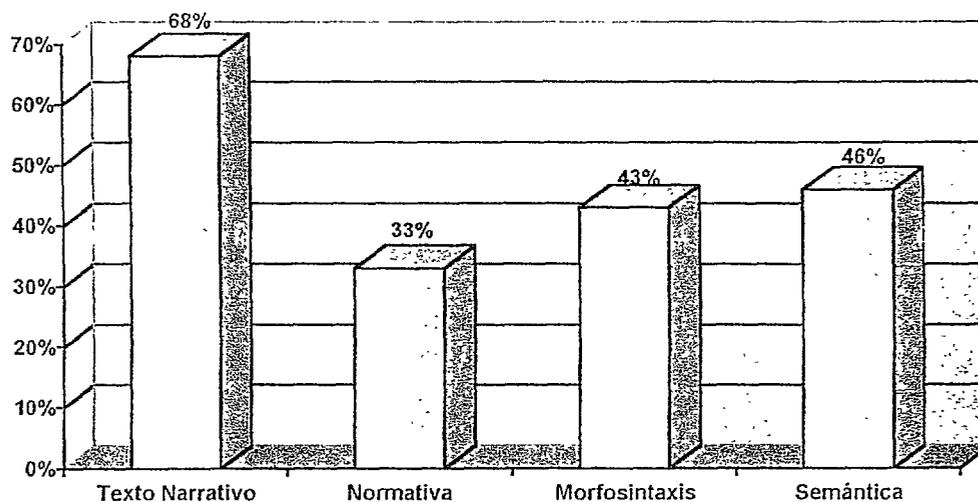
	Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
C O N O C I M I E N T O	Texto Narrativo	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio.	54
	Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación.	44
		2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra	64
	Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto	83
		3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas	70
		3.3 Identificar adjetivos, sustantivos y pronombres	57
Semántica	4.1 Identificar en texto palabras sinónimos y antónimas	80	
	Logro por Categoría de Aprendizaje		65
C O M P R E N S I Ó N	Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	59
		1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	54
		1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones en un texto	67
	Normativa	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llaves, esdrújulas)	34
		Logro por Categoría de Aprendizaje	
		Porcentaje total	61

Sexto Grado

El sexto grado es un nivel terminal, es donde los alumnos deben leer y escribir con fluidez, condición necesaria para su aprovechamiento en el aprendizaje y la comunicación. El rendimiento en español de los alumnos en Sexto Grado en Francisco Morazán es de 53%. En este nivel se introduce un grado de dificultad mayor en las competencias.

- Los porcentajes de respuestas correctas por Área de Dominio se presentan en la Gráfica No. 3 y el Cuadro No.3 donde se observa que el área con más alto porcentaje es **Texto Narrativo** con (68%) y el Área de Dominio con más bajo porcentaje es **Normativa** con (33%).

Gráfica 3. Rendimiento por Área de Dominio . Español.
Sexto Grado. Francisco Morazán



Texto Narrativo. El leer haciendo una interpretación de lo leído facilita la comprensión y por ende el análisis de texto. De las cinco competencias de este dominio, el “Identificar el en un texto el resumen mejor elaborado” (64%) e “Identificar el personaje principal y secundario” (52%), presentan los porcentajes más bajos.

**Cuadro No. 3 Rendimiento en Español
Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán**

Area de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	81
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	71
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	52
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	64
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	75
	Logro por Área de Dominio	68
Normativa	2.1. Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	33
	Logro por Área de Dominio	33
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	44
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	44
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	40
	Logro por Área de Dominio	43
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	63
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	32
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	43
	Logro por Área de Dominio	46
Porcentaje total		53

Normativa. Todos los conocimientos habilidades y destrezas que devienen de la Normativa obtuvieron porcentajes de logros muy bajos, de hecho, conocer y manejar todas y cada una de las normas de una lengua es de alta dificultad, la cual será mayor si sólo se maneja la parte teórica. En esta área el logro es de (33%), porcentaje que justifica lo anteriormente expuesto, y, que hace necesario cambiar la metodología e implementar nuevas estrategias para lograr que los estudiantes se apropien del conocimiento.

Lo mismo sucede con las competencias del **Área de Morfosintaxis** donde todos los resultados son bajos, como se observa en el Cuadro No. 3, los alumnos no manejan ni la parte formal ni la funcional de la lengua, razón por la que no se debe seguir enseñando a través de las categorías gramaticales, sino del contexto oracional para poder así realizar un análisis formal, es decir, analizando la función que cada categoría desempeña en la oración. El logro total en esta área de dominio es de 43%. Ver Reactivo No 1

Reactivo No. 1

Este pueblo es bonito y muy pequeño, sus calles empedradas me agradan.
Está bastante cerca de la ciudad.

Algunos adverbios en el texto anterior son

- A) este, sus
- B) muy, cerca
- C) bonito, pequeño.
- D) empedradas, agradable

Semántica. El análisis del significado de las palabras requiere de un nivel de abstracción mayor, nivel que es bajo entre los estudiantes, estos están acostumbrados únicamente a trabajar la significación de las palabras en forma aislada, no dentro del contexto oracional. El valor homónimo y la estructura de las palabras son las competencias, que ofrecen problema y es donde se obtuvo (32% y 43% respectivamente). El logro total es de 46%. El Reactivo 2 es un ejemplo de cómo fue evaluada esta competencia

Reactivo No. 2

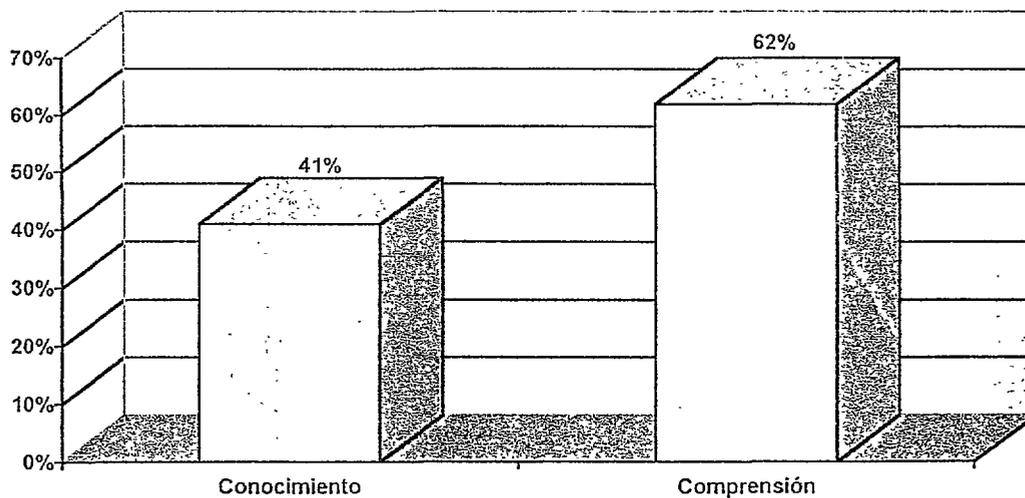
“La felicidad se refleja en su rostro”.

Los sinónimos de la palabra subrayada son

- A) cara, faz
- B) vista, mirada
- C) miró, observó
- D) superficie, plan

El Cuadro No 3 y la Gráfica 4 presentan los resultados obtenidos en este grado por Categoría de Aprendizaje: 41% en **Conocimiento** y 62% en **Comprensión**.

Gráfica 4. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje.
Español. Sexto Grado. Francisco Morazán



**Cuadro No. 4 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán**

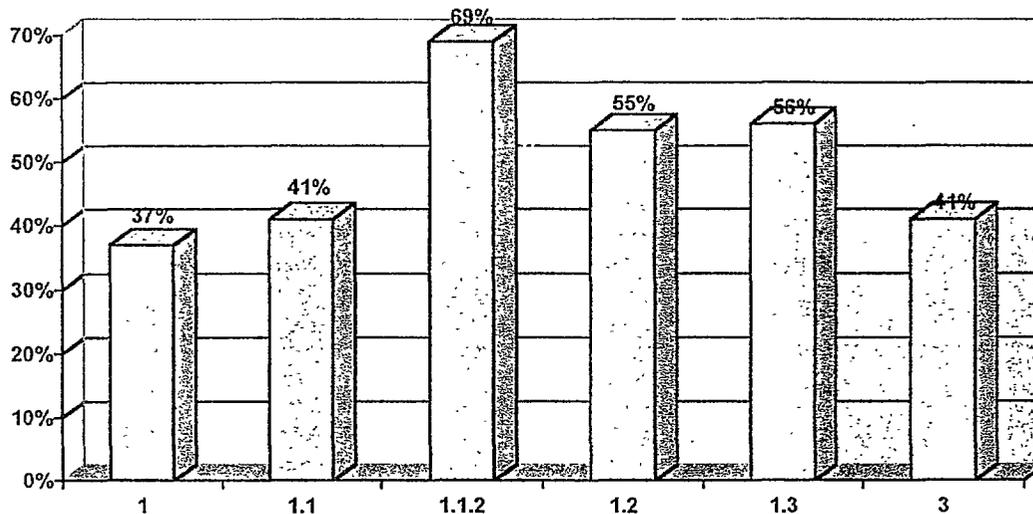
	Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
C O N O C I M I E N T O	Normativo	2.1 Identificar dentro de un texto aquellas palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	33
	Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto con sus modificadores	44
		3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	44
		3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	40
Semántica	4.3 Identificar en un texto palabras que llevan sufijos y prefijos	43	
		Logro por Categoría de Aprendizaje	41
C O M P R E N S I Ó N	Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	81
		1.2 Identificar en el texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción	71
		1.3 Identificar en un texto el personaje principal y personajes secundarios	52
		1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	64
		1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que define la temática	75
	Semántica	4.1 Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	63
		4.2 Identificar en un texto palabras homónimas	31
		Logro por Categoría de Aprendizaje	62
		Porcentaje total	53

Séptimo Grado

La prueba de Séptimo Grado evalúa competencias específicas propias de este grado, con está se pretende determinar el nivel de conocimiento con que ingresan los estudiantes al momento de iniciarse en el nuevo ciclo.

En **Principios Generales de Lingüística**, los estudiantes muestran el desconocimiento de los principios básicos del sistema de la lengua. Los porcentajes de logro por ellos alcanzados son bajos. Ver Gráfica No. 5. La única competencia en la que se obtiene un porcentaje aceptable es “Identificar el mensaje en un diálogo escrito” (69%), El porcentaje de logro de en esta Área de Dominio es de (50%).

**Gráfica 5. Resultado de Competencias Específicas.
Español. Principios Generales de Lingüística.
Séptimo Grado. Francisco Morazán**



**Cuadro No. 5 Rendimiento en Español
Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	37
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	41
	1.1.2 Mensaje	69
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	55
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	56
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	41
	Porcentaje de Competencias logradas	50
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	58
	2.1.1 Personaje principal	64
	2.1.2 Idea principal	34
	2.1.3 Tema	38
	2.1.4 Personaje secundario	48
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	49
Porcentaje de Competencias logradas	49	
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	44
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	54
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	25
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	32
	Porcentaje de Competencias Logradas	39
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	38
	4.1.2 Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	37
	Porcentaje de Competencias Logradas	38
	Porcentaje total	46

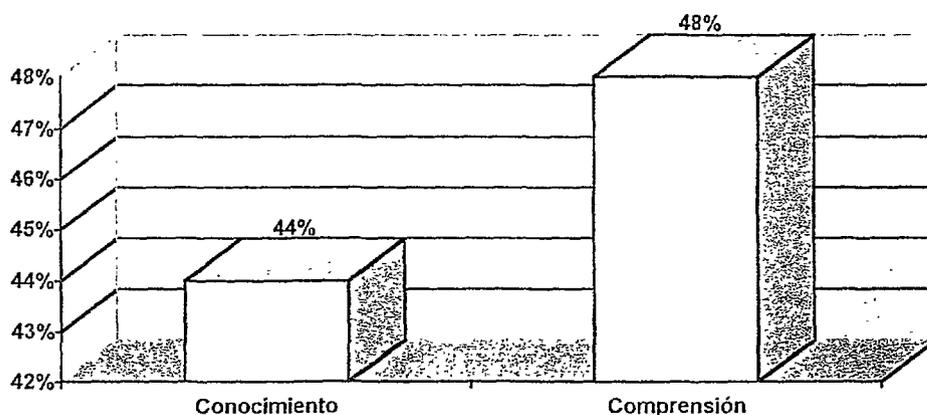
Texto Narrativo. La lectura es una destreza que se aprende y como toda destreza requiere de practica para ser dominada. Para aprender a leer bien hay que leer frecuentemente porque mientras más se lee más se mejora la calidad de la lectura. El porcentaje total de logro en esta Área de Dominio es de (49%), lo que nos demuestra que el proceso lector ha sido muy descuidado en todos los niveles educativos, porque la única forma de lectura que se realiza es la mecánica, la que no lleva al alumno a la reflexión y al análisis.

Normativa. Como era de esperarse (ver Cuadro No. 5), todas las competencias de esta de Área de Dominio presentan porcentajes relativamente bajos. Lo que hace que los estudiantes desarrollen una comprensión lectora con deficiencia y no manejen con propiedad los elementos básicos para alcanzar una buena redacción.

Morfosintaxis. Los porcentajes obtenidos en esta área muestran el nivel tan bajo que poseen los estudiantes en el manejo del análisis oracional. Como todos los estudiantes evaluados del Proyecto IEQ-Educados II, la teoría sí la conocen, pero no llegan a aplicarla. El porcentaje de logro en esta Área de Dominio es de 38%.

La Gráfica No. 6 presenta los resultados obtenidos en este grado por Categoría de Aprendizaje: 44% en **Conocimiento** y 48% en **Comprensión**.

**Gráfica 6. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje.
Español. Séptimo Grado. Francisco Morazán**



Cuadro No. 6 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán

	Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
C O N O C I M I E N T O	Principios Generales de Lingüística	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la Comunicación lingüística. Emisor	41
		1.1.2 Mensaje	69
		1.2. Identificar a través de un texto, la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	55
	Normativa	3.3 Identificar dentro de un texto las palabras por su tilde 3.4. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	25 32
		Logro por Categoría de Aprendizaje	44
C O M P R E N S I O N	Principios General de Lingüística	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas)	56
		1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las caricaturas	37
		3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	41
	Narrativa	2.1 Analizar el fondo y la forma de un cuento hondureño a través de: Ambiente	58
		2.1.1 Personaje principal	64
		2.1.2 Idea principal	34
		2.1.3 Tema	38
		2.1.4 Personaje secundario	48
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	49	
	Normativa	3.1 Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	44
3.2 Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas Métricas		54	
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	68	
	4.1.2 Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	37	
	Logro por Categoría de Aprendizaje	48	
		Porcentaje total	47

Análisis Comparativo de Competencias por Grado

Texto Narrativo			
Competencias	4°	6°	7°
Idea principal	59	81	34
Personaje principal	54	52	64
Ambiente	67	71	58
Resumen mejor elaborado		64	49

Es importante observar los porcentajes que presentan algunas competencias específicas que se manejan en todos los grados, así en **Texto Narrativo** al hacer la comparación podemos darnos cuenta que entre Cuarto y Sexto Grado en el rendimiento global hay un crecimiento cuantitativo de 10 puntos, lo que en cierta medida es lógico, pues a medida se pasa de un nivel a otro se supone que hay un crecimiento en la madurez intelectual, nos llama la atención la forma en que el séptimo grado desciende tanto en el dominio de las ideas principales de un texto, lo que confirma nuestra tesis que un individuo que no realiza estudios hasta culminar con una profesión liberal se vuelve analfabeta por desuso y al reanudar los estudios es más difícil apropiarse del conocimiento. Igual sucede con la elaboración del resumen de un texto 64% para Sexto y 49% para Séptimo.

En el manejo de personajes principales y ambiente de nivel a nivel el estudiante ha ido modificando el logro de dominio que es lo que se espera (ver tabla No.1 de comparación), pero, en el caso que nos ocupa los resultados nos dicen lo contrario, pues lo que se observa es un estancamiento.

Análisis Normativa			
Competencias	4°	6°	7°
Manejo signos de puntuación	44	-----	44
Separación en sílabas	64	-----	54
Acentuación de palabras	34	33	32

El análisis Normativa demuestra los porcentajes que se han obtenido en el dominio de los elementos normativos de la lengua, así, en la competencia sobre el manejo de los signos de puntuación se mantienen los porcentajes, el Séptimo Grado desciende en 10 puntos, teóricamente la mayoría de estudiantes manejan las reglas ortográficas, inclusive las excepciones, pero a la hora de aplicarlas no les funcionan, de ahí los resultados tan bajos que se obtienen. La educación formal como la no formal no ha podido superar la forma equivocada de enseñar la ortografía, ésta entra por la vista y el oído y la mejor manera es hacer aprehensión de ella a través de la lectura y la escritura constantes.

Entre Cuarto y Séptimo Grados, el dominio de la separación de las palabras en sílabas, es notorio, 64% para el cuarto grado y 54% para el Séptimo, son 10 puntos de diferencia, el problema radica igualmente tanto en la lectura como en la escritura porque generalmente no se tienen el hábito de ellas o el aprendizaje es tan sutil que luego se olvido.

La competencia sobre la acentuación de las palabras ofrece igualmente problemas, ello debido a que por lo general no se tiene educado el oído para poder discriminar dentro de la palabra cuál es la sílaba que lleva mayor fuerza de voz sucede lo mismo con esta competencia, teóricamente se manejan las reglas de acentuación, así los resultados son demasiado bajos, 34% para el Cuarto Grado (33%) para Sexto y 32% para Séptimo, creemos y estamos seguros que la apropiación de todos los elementos normativos de la lengua debe hacerse a través de una práctica constante.

Morfosintaxis

Competencias	4°	6°	7°
Identificación del Sujeto y Predicado	83	-----	37

En el campo de la **Morfosintaxis**, el análisis de los elementos constitutivos de la oración gramatical ofrece dificultades a los educandos no importa el nivel en que éstos se encuentran. No se ha llegado a internalizar que el hablar y escribir bien es una meta importante para desarrollar una comunicación fluida.

Los resultados en el dominio Morfosintáctico entre los contenidos de grado y grado marcan grandes diferencias, así, el mayor resultado lo presenta en el Cuarto Grado con 83%, y más bajo Séptimo con 37%. El hecho que los contenidos que se manejan en cuarto grado presentan el mayor porcentaje de logro no significa haya una verdadera internalización de esos contenidos pues éstos no son manejados cuando el grado de dificultad es mayor de acuerdo al nivel del educando, tal como se puede observar en el cuadro anterior.

Semántica		
Competencias	4°	6°
Identificar en un texto palabras antónimas y sinónimas	80	63

Si bien cuando hablamos podemos expresarnos con más libertad o menos precisión, cuando escribimos, por el contrario, hemos de adoptar la palabra que más se ajuste al significado propio y específico de la idea que queremos desarrollar, la idea contraria u otras de igual sentido que evite las repeticiones, signo inequívoco de pobreza de lenguaje, así en el campo de la significación (Semántica) el identificar dentro del texto palabras sinónimas y antónimas los estudiantes evaluados obtuvieron en Cuarto grado 80% y Sexto 63%, los resultados son producto de conocer la significación de las palabras y sus juegos sinonímicos o antonímicos en forma fragmentada y no dentro de los contextos oracionales, funcionan estos procesos cuando se da lista de palabras, pero en oraciones la dificultad se presenta mayor. El cuadro anterior indica que los estudiantes sólo aprenden para el momento y no para la vida.

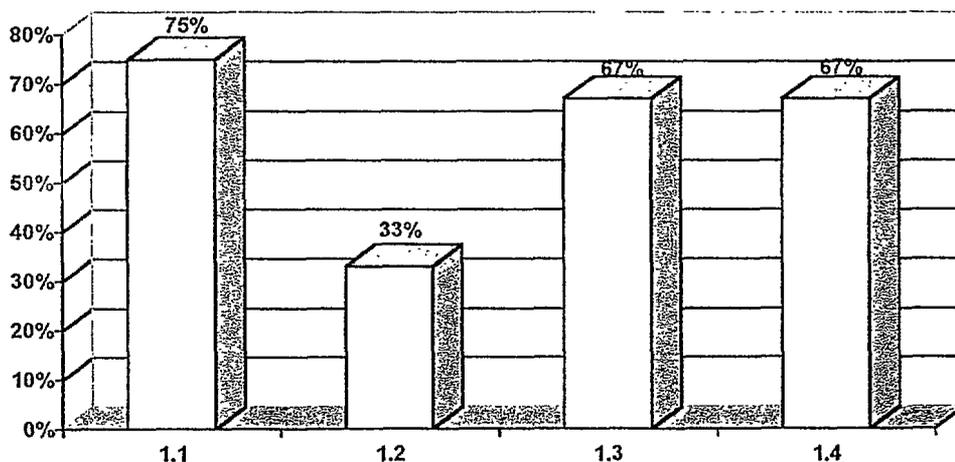
Rendimiento de los Facilitadores

El análisis comprende las mismas Categorías de Aprendizaje, Áreas de Dominio y Competencias Específicas con los que fueron evaluados los alumnos.

Cuarto Grado

El resultado obtenido por los Facilitadores en el Área de **Texto Narrativo** es de 60%, es el Área de Dominio que presenta el porcentaje más bajo. No obstante tres de las Competencias Específicas de esta Área, los Facilitadores obtuvieron porcentajes que van de 67 a 75%, porcentajes que rebasan levemente el porcentaje de corte establecido por la UMCE (66%), como límite para determinar si hay dominio de esas Competencias Específicas. Ese resultado indica que los Facilitadores deben desarrollar la capacidad lectora, porque leer bien, comprender lo que se lee, ser capaz de analizar el pensamiento escrito, constituye el mejor instrumento de cultura y por lo tanto es el propósito de todo programa (Ver Cuadro No.7 y Gráfica No. 7).

**Gráfica 7. Resultado de Competencias Específicas
Texto Narrativo. Español. Facilitadores Cuarto Grado.
Francisco Morazán**



**Cuadro No. 7 Rendimiento en Español
Cuarto Grado 2000
Facilitadores
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán**

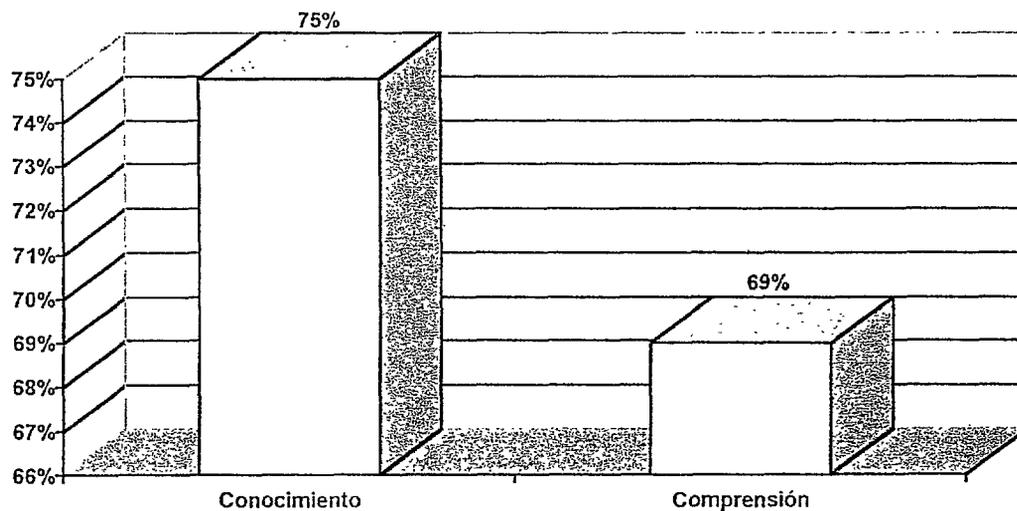
Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	75
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	33
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	67
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	67
	Logro por Área de Dominio	60
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	50
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	50
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	100
	Logro por Área de Dominio	67
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	92
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	83
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	100
	Logro por Área de Dominio	92
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	83
	Logro por Área de Dominio	83
	Porcentaje total	73

Normativa. Los porcentajes en esta Área de Dominio revelan que los Facilitadores solo en un 50% logran internalizar las normas de la lengua, eso se evidencia en las competencias 2.1 y 2.2 (ver Cuadro No. 7); en cambio el “Identificar palabras según su acento” es lograda en un 100% por los Facilitadores.

En las Áreas de Dominio de **Morfosintaxis** y **Semántica** (92% y 83% respectivamente), se observa que, en este grado, los Facilitadores adquieren porcentajes altos de logro en las competencias que las forman.

En lo referente a las categorías de aprendizaje, los Facilitadores obtuvieron 75% para la **Categoría de Conocimiento** y 69% para la **Categoría de Comprensión** como puede verse es la misma tendencia de los estudiantes. Es notable que los Facilitadores obtienen un 100% de logro al ser evaluados en **Normativa** la categoría de aprendizaje comprensión.

**Gráfica 8. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje.
Español. Facilitadores Cuarto Grado. Francisco Morazán**



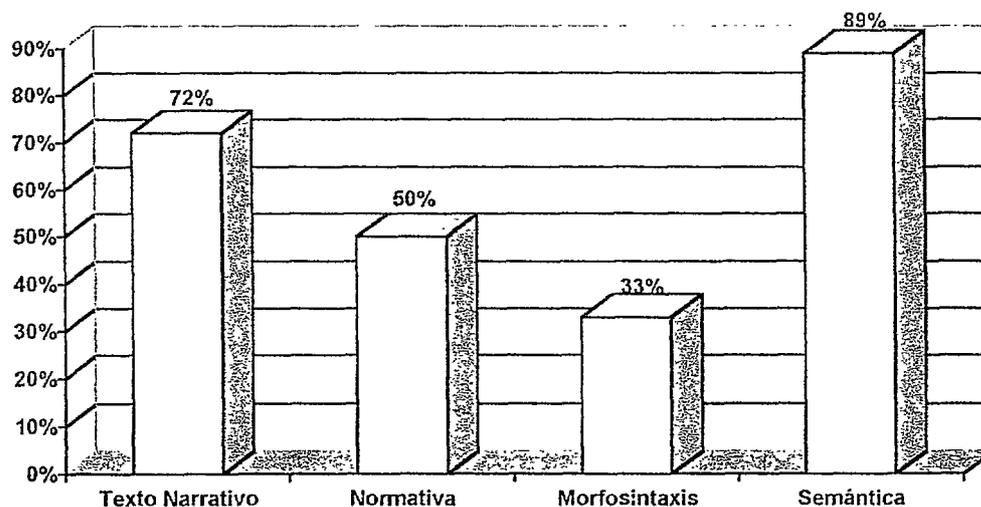
Cuadro No. 8 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Cuarto Grado 2000
Facilitadores
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán

	Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
C O N O C I M I E N T O	Texto Narrativo	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio.	67
	Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación.	50
		2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra	50
	Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto	92
		3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas	83
		3.3 Identificar adjetivos, sustantivos y pronombres	100
Semántica	4.1 Identificar en texto palabras sinónimos y antónimas	83	
	Logro por Categoría de Aprendizaje		75
C O M P R E N S I Ó N	Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	75
		1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	33
		1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones en un texto	67
	Normativa	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llaves, Esdrújulas)	100
		Logro por Categoría de Aprendizaje	
	Porcentaje total		73

Sexto Grado

El Cuadro No. 9 y la Gráfica No. 9 presentan el rendimiento que los Facilitadores obtuvieron en cada una de las Áreas de Dominio evaluadas. El porcentaje total obtenido por los Facilitadores en este grado es de 63%, observándose que el Área con mayor dominio es Semántica que logra un 89% bastante alto comparado con las restantes áreas. Es importante hacer notar que el área de Morfosintaxis presentó niveles de dificultad bastante altos ya que los facilitadores solo fueron capaces de contestar un reactivo correctamente.

**Gráfica 9. Rendimiento por Área de Dominio . Español.
Facilitadores. Sexto Grado. Francisco Morazán**



Cuadro No. 9 Rendimiento en Español
Sexto Grado 2000
Facilitadores
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	92
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	50
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	50
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	83
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	83
	Logro por Área de Dominio	72
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	50
	Logro por Área de Dominio	50
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	17
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	33
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	33
	Logro por Área de Dominio	28
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	100
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	67
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	100
	Logro por Área de Dominio	89
	Porcentaje total	63

Texto Narrativo: Esta Área es un instrumento propicio para el desarrollo del hábito lector, pero este debe ser a la lectura interpretativa y no mecánica. En esta área las dificultades son las mismas con las que se encuentran la mayoría de estudiantes sean estos de un sistema formal o no formal como El Proyecto IEQ-Educadores II, el logro de dominio obtenido en esta área es de 72%.

Normativa. Aún se mantiene la dificultad tanto para el estudiante como para los Facilitadores, ello se debe a que la aprehensión de ciertos principios de la norma lingüística sólo pueden ser obtenidos por una práctica constante y no por la teoría, como se ha estilado a través de todos los tiempos. El logro de dominio de esta área es de (50%), lo que indica que esta área de Dominio debe ser más ejercitada tanto por los Facilitadores como por los estudiantes (ver Cuadro No. 9).

En Morfosintaxis los porcentajes que obtuvieron los Facilitadores son muy bajos, principalmente en identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores, muy pocos de ellos identificaron el núcleo del predicado y el uso de adverbios en un texto. El porcentaje de logro en esta Área de Dominio es de 33% (ver Cuadro No. 9).

En el Área de **Semántica** los Facilitadores obtuvieron un porcentaje alto, principalmente en las competencias 4.1 "Identificaron en un texto palabras sinónimas y antónimas" y 4.3 "Identificar en un texto palabras que llevan prefijos y sufijos" algunos de ellos tuvieron dificultad en identificar en un texto las palabras homónimas. Al comparar los resultados obtenidos por los Facilitadores y los alumnos se puede deducir que ambos grupos presentan dificultades en el dominio de la lengua.

Cuadro No. 10 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Sexto Grado 2000
Facilitadores
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán

	Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
C O N O C I M I E N T O	Normativo	2.1 Identificar dentro de un texto aquellas palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	50
	Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto con sus modificadores	17
		3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	33
		3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	33
Semántica	4.3 Identificar en un texto palabras que llevan sufijos y prefijos	100	
		Logro por Categoría de Aprendizaje	47
C O M P R E N S I Ó N	Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	92
		1.2 Identificar en el texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción	50
		1.3 Identificar en un texto el personaje principal y personajes secundarios	50
		1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	83
		1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que define la temática	83
	Semántica	4.1 Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	100
		4.2 Identificar en un texto palabras homónimas	67
		Logro por Categoría de Aprendizaje	75
		Porcentaje total	63

Séptimo Grado

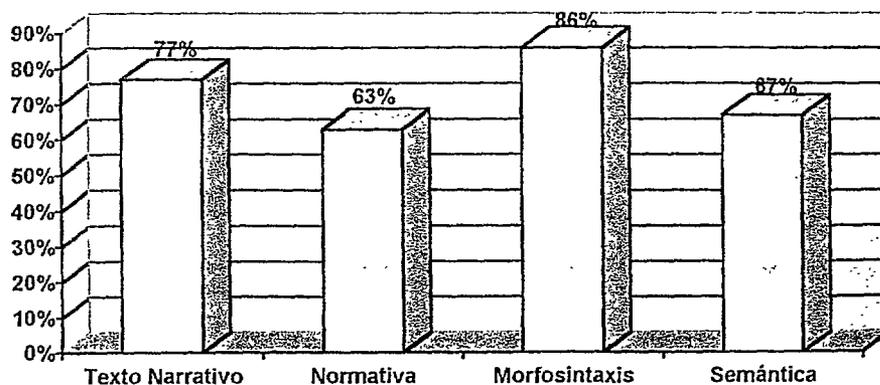
Los Facilitadores en el departamento de Francisco Morazán tienen un nivel aceptable para Séptimo grado ya que obtuvieron, en general, un porcentaje promedio de 73% en logro en las áreas evaluadas. El Área donde presentan mayores dificultades es **Texto Narrativo**, donde las competencias de 2.1.2 “Identificar la idea principal” y 2.1.3 “Tema” obtienen el más bajo porcentaje (33%), también en “Identificar el resumen mejor elaborado de un texto” estos rendimientos nos indican que la comprensión lectora de los Facilitadores evaluados es baja o sea que se les dificulta interactuar entre los aportes del lector y las características del texto.

En el Área de **Morfosintaxis** el porcentaje de logro también es bajo, aunque obtienen un porcentaje de 67% varios de ellos no pueden analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical ni establecer la concordancia entre el sujeto y el predicado.

En **Principios Generales de Lingüística** los problemas mayores se presentan en la Interpretación del lenguaje que se da a través de las caricaturas (50%), el porcentaje más alto lo obtuvieron en “Identificar a través de un diálogo escrito el mensaje”. Pueden en alguna medida transmitir mensajes pero presentan dificultad para poder emitir ese mensaje.

El Área de Dominio que obtiene el más alto porcentaje es **Normativa** (86%) aunque algunos de ellos tienen problemas en identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas.

Gráfica 10. Rendimiento por Área de Dominio .
Español. Facilitadores. Séptimo Grado. Francisco
Morazán

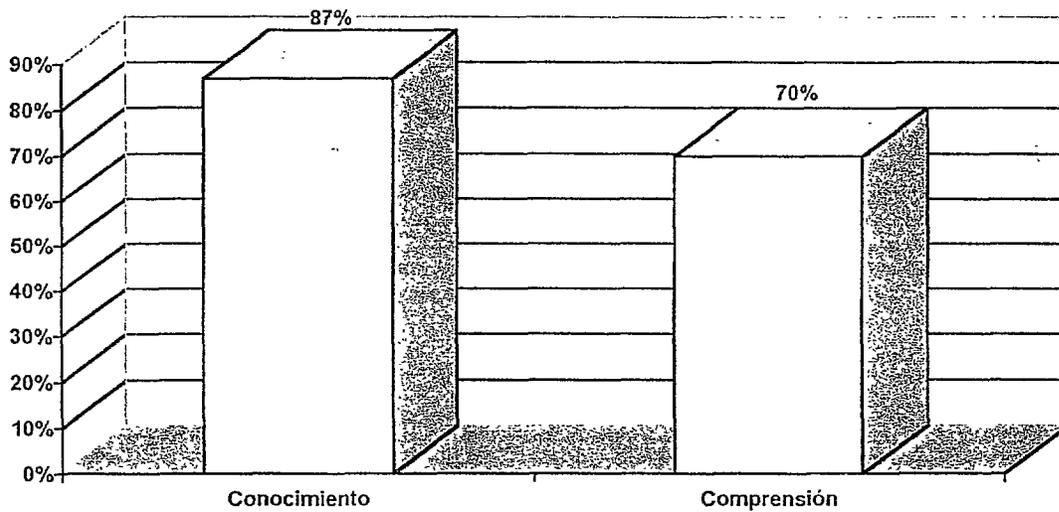


Cuadro No. 11 Rendimiento en Español
Séptimo Grado 2000
Facilitadores
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	50
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	75
	1.1.2 Mensaje	100
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	83
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	75
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	71
	Porcentaje de Competencias logradas	77
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	92
	2.1.1 Personaje principal	92
	2.1.2 Idea principal	33
	2.1.3 Tema	33
	2.1.4 Personaje secundario	67
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	58
	Porcentaje de Competencias logradas	63
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	100
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	67
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	100
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	75
	Porcentaje de Competencias Logradas	86
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	67
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	67
	Porcentaje de Competencias Logradas	67
	Porcentaje total	73

Los porcentajes que presentan las Categorías de Aprendizaje en este grado son 87% para la Categoría de **Conocimiento** y 70% para la Categoría de **Comprensión**, entendiéndose la tendencia manifestada en los datos anteriores.

Gráfica 11. Rendimiento por Categoría de Aprendizaje.
Español. Facilitadores Séptimo Grado. Francisco Morazán



Cuadro No. 12 Respuestas Correctas por Categoría de Aprendizaje
Español, Séptimo Grado 2000
Facilitadores
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán

	Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
C O N O C I M I E N T O	Principios Generales de Lingüística	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la Comunicación lingüística. Emisor	75
		1.1.2 Mensaje	100
		1.2. Identificar a través de un texto, la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	83
	Normativa	3.3 Identificar dentro de un texto las palabras que contienen diptongo	100
		3.4 Identificar dentro un texto las palabras por su acento	75
Logro por Categoría de Aprendizaje			87
C O M P R E N S I O N	Principios General de Lingüística	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas)	75
		1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las caricaturas	50
		3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	71
	Narrativa	2.1 Analizar el fondo y la forma de un cuento hondureño a través de: Ambiente	92
		2.1.1 Personaje principal	92
		2.1.2 Idea principal	33
		2.1.3 Tema	33
		2.1.4 Personaje secundario	67
		2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	58
	Normativa	3.1 Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	100
		3.2 Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas Métricas	100
	Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	67
4.1.2 Establecer la concordancia entre sujeto y predicado		67	
Logro por Categoría de Aprendizaje			70
Porcentaje total			73

Conclusiones

1. El porcentaje en Cuarto Grado es de 61%, lo que comprueba que los alumnos no han logrado el aprendizaje de las competencias requeridas para su nivel. Razón por la que llegan a los demás grados sin un manejo satisfactorio del sistema de lengua, y no logran con éxito las exigencias del nuevo ciclo escolar.
2. El porcentaje de logro en Sexto Grado es de 53%, es importante destacar que los resultados no manifiestan que las metas de este nivel educativo en la formación del estudiante se están cumpliendo, pues no manifiestan un rendimiento que les posibilite desenvolverse en forma exitosa, tanto en la vida estudiantil como en el campo laboral.
3. En las competencias evaluadas para el nivel de Séptimo Grado es notoria la dificultad que se presenta en las cuatro Áreas de Dominio Evaluadas, especialmente en Normativa y Morfosintaxis, por lo que se infiere que estos alumnos poseen un lenguaje muy pobre. Sin embargo, un efecto positivo es que los estudiantes tienen algún conocimiento de la temática a enseñar en Séptimo Grado.
4. Los Facilitadores evaluados en algunos centros de Francisco Morazán logran un dominio alrededor del 70% de las Competencias evaluadas. A nivel de Séptimo Grado, los datos revelan que los Facilitadores poseen un nivel de conocimiento aceptable en las competencias evaluadas.

Anexos

CENTROS PROYECTOS IEQ-EDUCATODOS II DE FRANCISCO MORAZÁN

Cuadros de Respuestas Correctas por Área de Dominio y Porcentajes de Estudiantes que Dominan las Competencias.

Centros:

EL PICACHO

DANIEL CASTRO

VOCACIONAL DION

REPÚBLICA DE GUATEMALA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro EL PICACHO

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	59
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	56
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	33
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	50
	Logro por Área de Dominio	50
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	27
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	67
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	00
	Logro por Área de Dominio	31
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	72
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	76
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	22
	Logro por Área de Dominio	57
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	76
	Logro por Área de Dominio	76
	Porcentaje total	49

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro EL PICACHO

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	71
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	58
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	67
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	50
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	67
	Logro por Área de Dominio	63
Normativa	2.1. Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	33
	Logro por Área de Dominio	33
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	17
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	25
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	42
	Logro por Área de Dominio	28
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	58
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	56
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	17
	Logro por Área de Dominio	44
	Porcentaje total	47

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro EL PICACHO

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	28
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	22
	1.1.2 Mensaje	80
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	67
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	44
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	17
	Logro por Área de Dominio	43
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	44
	2.1.1 Personaje principal	44
	2.1.2 Idea principal	33
	2.1.3 Tema	26
	2.1.4 Personaje secundario	33
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	83
	Logro por Área de Dominio	44
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	07
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	67
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	25
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	33
		Logro por Área de Dominio
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	33
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	25
		Logro por Área de Dominio
	Porcentaje total	40

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro EL PICACHO**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	54
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	83
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	58
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	50
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	14
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	57
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	00
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	70
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	86
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	17
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	100

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

**Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro EL PICACHO**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	75
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	75
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	75
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	38
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	75
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por El acento diacrítico.	25
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	25
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	25
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	25
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	75
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	50
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	25

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro EL PICACHO**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	10
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	00
	1.1.2 Mensaje	00
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	67
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	33
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	40
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	33
	2.1.1 Personaje principal	33
	2.1.2 Idea principal	00
	2.1.3 Tema	00
	2.1.4 Personaje secundario	00
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	67
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	00
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	33
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	20
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	33
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	80
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	00

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro DANIEL CASTRO

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	76
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	58
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	66
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	64
	Logro por Área de Dominio	66
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	50
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	50
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	47
	Logro por Área de Dominio	49
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	92
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	86
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	75
	Logro por Área de Dominio	82
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	86
	Logro por Área de Dominio	86
	Porcentaje total	69

**Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro DANIEL CASTRO**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	87
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	94
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	55
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	58
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	79
	Logro por Área de Dominio	75
Normativa	2.1. Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	36
	Logro por Área de Dominio	36
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	61
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	49
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	38
	Logro por Área de Dominio	49
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	64
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	29
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	64
	Logro por Área de Dominio	52
	Porcentaje total	60

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro DANIEL CASTRO

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	32
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	43
	1.1.2 Mensaje	55
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	70
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	57
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	37
	Logro por Área de Dominio	49
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	53
	2.1.1 Personaje principal	63
	2.1.2 Idea principal	21
	2.1.3 Tema	42
	2.1.4 Personaje secundario	55
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	53
Logro por Área de Dominio	48	
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	45
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	35
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	30
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	30
	Logro por Área de Dominio	35
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	48
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	52
	Logro por Área de Dominio	50
	Porcentaje total	46

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro DANIEL CASTRO**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	63
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	67
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	92
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	67
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	67
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	58
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	50
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	96
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	83
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	92
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	83

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

**Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro DANIEL CASTRO**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	97
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	100
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	64
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	65
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	91
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por El acento diacrítico.	20
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	73
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	40
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	27
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	73
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	20
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	73

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro DANIEL CASTRO**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	23
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	40
	1.1.2 Mensaje	45
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	80
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	60
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	29
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	50
	2.1.1 Personaje principal	70
	2.1.2 Idea principal	09
	2.1.3 Tema	08
	2.1.4 Personaje secundario	55
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	60
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	45
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	73
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	18
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	30
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	46
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	55

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro VOCACIONAL DION

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	55
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	42
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	67
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	48
	Logro por Área de Dominio	53
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	56
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	72
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	24
	Logro por Área de Dominio	51
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	86
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	44
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	64
	Logro por Área de Dominio	65
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	85
	Logro por Área de Dominio	85
	Porcentaje total	58

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro VOCACIONAL DION

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	78
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	64
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	44
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	58
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	86
	Logro por Área de Dominio	66
Normativa	2.1. Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	36
	Logro por Área de Dominio	36
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	28
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	48
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	42
	Logro por Área de Dominio	39
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	69
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	27
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	30
	Logro por Área de Dominio	42
	Porcentaje total	51

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro VOCACIONAL DION

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	45
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	45
	1.1.2 Mensaje	73
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	39
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	52
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	42
	Logro por Área de Dominio	49
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	64
	2.1.1 Personaje principal	67
	2.1.2 Idea principal	36
	2.1.3 Tema	30
	2.1.4 Personaje secundario	60
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	36
	Logro por Área de Dominio	49
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	58
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	55
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	22
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	26
	Logro por Área de Dominio	40
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	30
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	30
	Logro por Area de Dominio	30
	Porcentaje total	45

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro VOCACIONAL DION**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	62
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	27
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	81
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	45
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	77
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	69
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	18
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	87
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	46
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	63
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	92

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

**Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro VOCACIONAL DION**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	83
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	67
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	50
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	66
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	92
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	36
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	25
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	45
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	45
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	67
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	18
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	27

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro VOCACIONAL DION**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	41
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	00
	1.1.2 Mensaje	91
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	36
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	36
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	36
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	73
	2.1.1 Personaje principal	18
	2.1.2 Idea principal	36
	2.1.3 Tema	36
	2.1.4 Personaje secundario	73
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	18
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	55
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	45
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	09
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	09
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	32
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	27

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro REPÚBLICA DE GUATEMALA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	68
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	61
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	57
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	55
	Logro por Área de Dominio	60
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	40
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	60
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	23
	Logro por Área de Dominio	41
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	74
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	77
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	58
	Logro por Área de Dominio	70
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	83
	Logro por Área de Dominio	83
	Porcentaje total	60

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro REPÚBLICA DE GUATEMALA

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	81
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	62
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	48
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	75
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	69
	Logro por Área de Dominio	67
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	41
	Logro por Área de Dominio	41
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	38
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	49
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	41
	Logro por Área de Dominio	43
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	57
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	31
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	42
	Logro por Área de Dominio	43
Porcentaje total		53

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro REPÚBLICA DE GUATEMALA

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	35
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	33
	1.1.2 Mensaje	79
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	49
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	62
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	47
	Logro por Área de Dominio	52
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	59
	2.1.1 Personaje principal	69
	2.1.2 Idea principal	41
	2.1.3 Tema	46
	2.1.4 Personaje secundario	41
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	54
	Logro por Área de Dominio	52
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	51
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	64
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	25
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	36
		Logro por Área de Dominio
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	45
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	26
		Logro por Área de Dominio
	Porcentaje total	48

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro REPÚBLICA DE GUATEMALA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	72
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	83
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	70
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	58
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	40
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	60
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	18
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	82
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	80
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	64
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	90

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

**Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro REPÚBLICA DE GUATEMALA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	77
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	65
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	43
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	88
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	71
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por El acento diacrítico.	46
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	36
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	46
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	38
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	64
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	23
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	23

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro REPÚBLICA DE GUATEMALA**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	23
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos De la comunicación lingüística. Emisor	31
	1.1.2 Mensaje	92
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	54
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	62
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	46
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	46
	2.1.1 Personaje principal	77
	2.1.2 Idea principal	38
	2.1.3 Tema	46
	2.1.4 Personaje secundario	31
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	77
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	54
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	65
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	08
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	31
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	42
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	23

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	50
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	54
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	74
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	50
	Logro por Área de Dominio	57
Normativa	2.1. Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	30
	2.2. Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	74
	2.3. Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	58
	Logro por Área de Dominio	54
Morfosintaxis	3.1. Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	87
	3.2. Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	74
	3.3. Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	46
	Logro por Área de Dominio	69
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	68
	Logro por Área de Dominio	68
	Porcentaje total	60

Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1. Identificar la idea principal y secundaria en un texto	80
	1.2. Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	70
	1.3. Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	57
	1.4. Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	70
	1.5. Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	67
	Logro por Área de Dominio	69
Normativa	2.1. Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por el acento diacrítico.	17
	Logro por Área de Dominio	17
Morfosintaxis	3.1. Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	63
	3.2. Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	36
	3.3. Identificar en un texto el uso de adverbios	39
	Logro por Área de Dominio	46
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	67
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	33
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	36
	Logro por Área de Dominio	45
	Porcentaje total	53

**Porcentaje de Respuestas Correctas por Área de Dominio
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Principios Generales de Lingüística	1. Interpretar el lenguaje que se da a través de las Caricaturas.	34
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor.	48
	1.1.2 Mensaje	63
	1.2 Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.	63
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas.).	56
	3. Identificar el mensaje que se da a través de las Caricaturas	51
	Logro por Área de Dominio	53
Texto Narrativo	2.1. Analizar el fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	59
	2.1.1 Personaje principal	59
	2.1.2 Idea principal	37
	2.1.3 Tema	37
	2.1.4 Personaje secundario	40
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	44
Logro por Área de Dominio	51	
Normativa	3.1. Reconocerá el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	37
	3.2. Identificar versos y estrofas por el número de sílabas métricas	45
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	23
	3.4. Identificar dentro de un texto las palabras por su acento	33
	Logro por Área de Dominio	38
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración Gramatical	26
	4.1.2. Establecer la concordancia entre sujeto y predicado	47
	Logro por Área de Dominio	36
Porcentaje total		45

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan las Competencias
Español, Cuarto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal en un texto	53
	1.2 Identificar en un texto el personaje principal y secundario	63
	1.3 Identificar el ambiente en que se desarrollan las acciones de un texto	88
	1.4 Identificar las relaciones temporales en un texto tomando como base el verbo o el adverbio	63
Normativa	2.1 Ubicar correctamente en un texto los signos de puntuación (punto, punto y coma, dos puntos) y signos auxiliares, interrogación, admiración y puntos suspensivos.	22
	2.2 Identificar el número de sílabas que forman una palabra.	79
	2.3 Identificar las palabras según su acento (agudas, llanas, esdrújulas)	50
Morfosintaxis	3.1 Identificar el sujeto y el predicado en oraciones que forman un texto.	94
	3.2 Identificar en ejemplos las formas aumentativas y diminutivas.	79
	3.3 Identificar dentro de un texto, sustantivos, adjetivos, pronombres.	50
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	56

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos en cada competencia específica

**Porcentaje de Estudiante que Dominan las Competencias
Español, Sexto Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
Texto Narrativo	1.1 Identificar la idea principal y secundaria en un texto	88
	1.2 Identificar en un texto narrativo el ambiente en que se desarrolla la acción.	80
	1.3 Identificar en un texto el personaje principal y secundario.	60
	1.4 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	75
	1.5 Identificar en un escrito la oración adecuada que defina la temática.	80
Normativa	2.1 Identificar dentro un texto palabras que se diferencian por El acento diacrítico.	08
Morfosintaxis	3.1 Identificar el núcleo del sujeto y sus modificadores	70
	3.2 Identificar el núcleo del predicado y sus modificadores	25
	3.3 Identificar en un texto el uso de adverbios	42
Semántica	4.1. Identificar en un texto palabras sinónimas y antónimas	70
	4.2. Identificar en un texto palabras homónimas	17
	4.3. Identificar en un texto palabras que lleven prefijos y sufijos	33

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica

**Porcentaje de Estudiantes que Dominan Las Competencias
Español, Séptimo Grado 2000
Proyecto IEQ-EDUCATODOS II
Francisco Morazán
Centro SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

Área de Dominio	Competencias Específicas	Porcentaje de Logro
	Competencias específicas	
Principios Generales De Lingüística	1. Interpretar el lenguaje de las caricaturas	21
	1.1 Identificar a través de un diálogo escrito los elementos de la comunicación lingüística. Emisor	44
	1.1.2 Mensaje	60
	1.2. Identificar a través de un texto la diferencia entre lenguaje, lengua y habla	89
	1.3 Interpretar las características del folklore lingüístico hondureño (refranes, bombas, adivinanzas rondas)	44
	3. Interpretar el mensaje que se da a través de las caricaturas	47
Narrativa	2.1 Analizar fondo y forma de un cuento hondureño. Ambiente	56
	2.1.1 Personaje principal	67
	2.1.2 Idea principal	30
	2.1.3 Tema	30
	2.1.4 Personaje secundario	40
	2.2 Identificar el resumen mejor elaborado de un texto	44
Normativa	3.1. Reconocer el empleo de los signos de puntuación y auxiliares	30
	3.2. Identificar los versos y estrofas por el número de sílabas métricas	41
	3.3. Identificar en un texto las palabras que contienen diptongo	10
	3.4. Identificar dentro de un texto, las palabras por su acento	22
Morfosintaxis	4.1 Analizar los elementos constitutivos de la oración gramatical	30
	4.1.2 Identificar el tipo de concordancia entre sujeto y predicado	40

* Contestaron correctamente 2 de 3 reactivos por competencia específica