

PN-ACK-627 T1



REPUBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR
INTEGRADO
7° A 9° GRADO DE *EDUCATODOS*

Documento de Trabajo IEQ II - Honduras
Número 1

11 de octubre, 2000





República de Honduras
Secretaría de Educación

Lineamientos para el diseño curricular integrado
7º a 9º grado de Educatodos

Tabla de Contenidos

I.	El Programa de Educatodos en el Tercer Ciclo de Educación Básica.....	3
II.	Lineamientos Curriculares.....	4
A.	Propuesta metodológica.....	4
•	Un enfoque centrado en actividades.....	4
•	Un currículo relacionado con la vida real: los problemas, necesidades e intereses de los participantes	5
•	Un enfoque que promueva el desarrollo de conceptos y procesos, integrando los contenidos y conocimientos como medios	6
•	Un currículo que parte de los ejes transversales e incorpora las disciplinas como medio para conocer e investigar estos ejes.....	6
•	Un énfasis al desarrollo de procesos de aprendizaje	8
•	Una integración de las asignaturas dentro de los ejes transversales.....	8
•	El aprendizaje como un todo, no como la suma de las partes	8
•	Un enfoque multimedia, aprovechando los recursos disponibles	9
B.	Algunos acuerdos metodológicos básicos	11
III.	Planificación para el Desarrollo del Currículum.....	12
A.	El tiempo, factor importante en la planificación	12
B.	Planificando para los alumnos.....	12
C.	Las etapas en la planificación curricular	13
D.	Consideraciones para la organización de las actividades	14
E.	Sugerencias para actividades diversas	16
F.	La jornada de integración y evaluación.....	18
IV.	Lineamientos Metodológicos para el Desarrollo del Materiales Curriculares	19
A.	Organización de los redactores en equipos.....	19
B.	Coordinación con los programas de la radio	19
C.	Orientaciones para los redactores, editores y diagramadores.....	19
V.	Anexos.....	20

I. El Programa de Educatodos en el Tercer Ciclo de Educación Básica

Educatodos, desde noviembre de 1999, ha iniciado el diseño curricular y la producción de materiales de aprendizaje para el tercer ciclo de educación básica. Para esto, se cuenta con el apoyo técnico del Proyecto IEQ II – Honduras que es un Proyecto acelerado de treinta meses con financiamiento de la USAID/Honduras, para apoyar el proceso de educación en el país, a fin de recuperar los efectos que dejó el Huracán Mitch. El Proyecto apoyará a Educatodos desde noviembre de 1999 hasta abril de 2002.

El Proyecto IEQ II se orienta hacia el Mejoramiento de la Calidad de la Educación (IEQ por las siglas en Inglés) desarrollando con Educatodos alternativas educativas para personas fuera del sistema formal, en los niveles del 7° al 9° grados. Esta modalidad de educación alternativa combina la radio interactiva con un currículo activo. De tal manera que los participantes asuman un papel activo y acepten la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Las orientaciones metodológicas generales de Educatodos en este nivel tienden a lograr un currículo que permita ampliar la experiencia de los participantes y mejorar su productividad, como ciudadanos y como trabajadores. Este apoyo se ofrece mediante la entrega de nuevos materiales curriculares con un enfoque integrado e interdisciplinario.

El período de desarrollo del currículum de 7° a 9° grado de Educatodos ha sido planificado como un periodo piloto, en el cual se evalúan el currículum y los materiales con un grupo restringido de centros de aprendizaje. En esta fase, están incorporados unos treinta Centros de Aprendizaje ubicados en empresas, municipios, centros educativos y vocacionales, Proyectos de Organizaciones No-Gubernamentales y dentro de la Secretaría de Educación.

Los grupos pueden tener entre 15 y 25 participantes y se dividen en sub-grupos de trabajo (entre 5 y 8 participantes), por razones didácticas. Los participantes, hombres y mujeres, tienen 13 años o más y deben ser egresados del 6° grado de la Educación Básica. Se asume que estos participantes pueden tener varios años de estar afuera de la escuela. En el grupo actual, el rango de edades es entre 12 y 45 años, con un promedio de 19 años. La distribución de esa población por sexo es aproximadamente 53 % femenina y 47 % masculina.

En el siguiente cuadro se presentan los elementos básicos del Programa de Educatodos en este nivel:

**Educandos, en el tercer ciclo de educación básica,
se caracteriza por...**

- Dirigirse a jóvenes y adultos en situaciones no-formales.
- Estar enfocado hacia experiencias prácticas.
- Tener un enfoque integrado, centrado en cinco ejes transversales
- Integrar la radio interactiva y un texto guía.
- Atender participantes egresados del 6° grado.

Después de la experiencia piloto de 7° grado se contempla la adecuación de los materiales, la generalización a nivel nacional y la continuación del desarrollo de materiales para 8° y 9° grados.

II. Lineamientos Curriculares

A. Propuesta metodológica

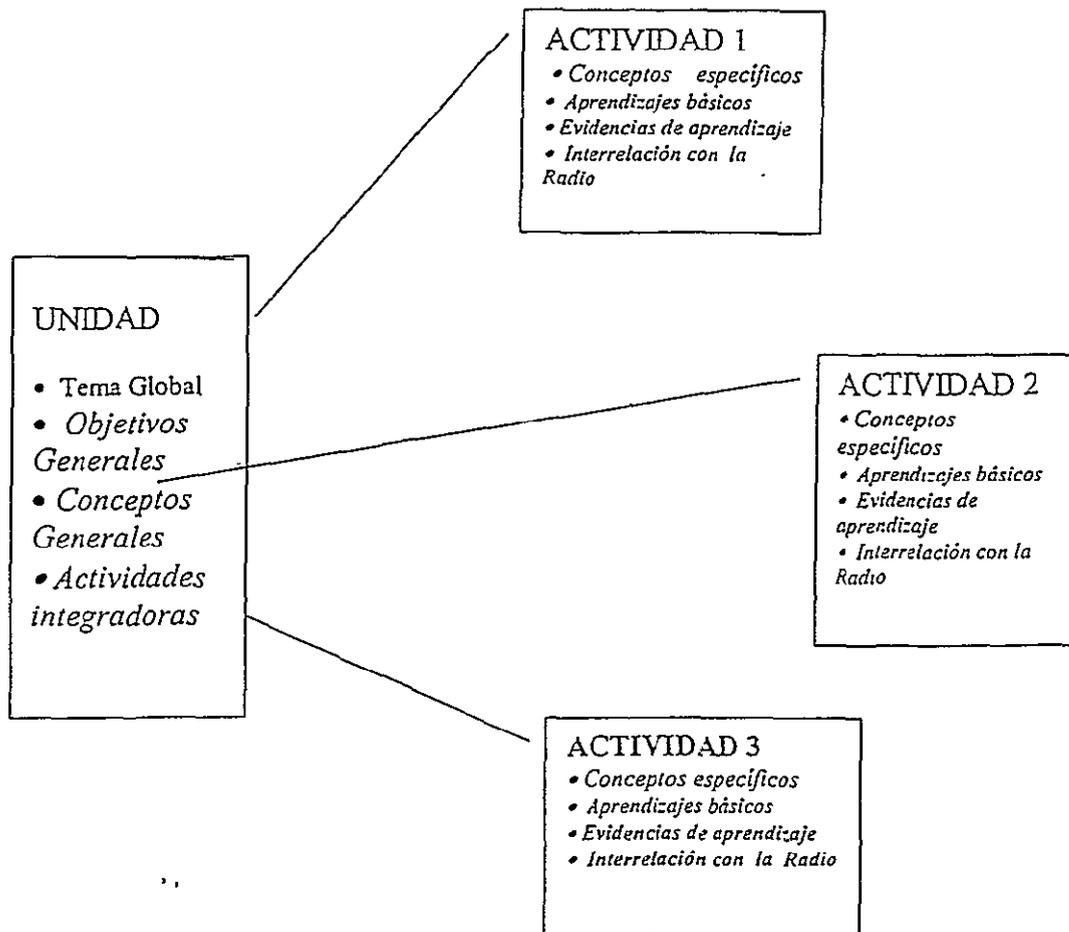
Se propone una metodología que énfasis al enfoque basado en los problemas reales de la vida de los participantes. Se pretende facilitar la promoción y el desarrollo de conceptos básicos y procesos fundamentales en cada participante, que se puedan aplicar a su vida cotidiana.

Innovaciones Importantes de la Propuesta Curricular	
<i>1. Una planificación curricular centrada en actividades.</i>	<i>5. Un énfasis mayor en el desarrollo de los procesos que de los productos..</i>
<i>2. Actividades relacionadas con los problemas, necesidades e intereses reales de los participantes.</i>	<i>6. La integración de las asignaturas dentro de los ejes transversales</i>
<i>3. Un enfoque que promueve el desarrollo de conceptos y procesos, integrando contenidos y conocimientos como medios de actuación.</i>	<i>7. El aprendizaje como un todo, no como la suma de los partes</i>
<i>4. Un currículo que parte de los ejes transversales e incorpora las disciplinas como medio para investigar estos Ejes.</i>	<i>Un enfoque multimedia, aprovechando los recursos disponibles</i>

- Un enfoque centrado en actividades

Dentro de las unidades, el elemento principal del currículum de 7° grado serán las actividades de aprendizaje. Estas son de una naturaleza muy especial, partiendose y aplicado a los problemas diarios de los participantes. Los conceptos serán desarrollados por

medio de las actividades y la motivación dependerá de la calidad de estas. En una manera esquemática, las nuevas unidades tendrán la siguiente organización:



- Un currículo relacionado con la vida real: los problemas, necesidades e intereses de los participantes

El enfoque fundamental es sobre los problemas reales de la vida de los participantes. Se fundamenta esta decisión en el hecho de que la mayoría de los participantes pertenecen a zonas rurales o áreas urbanas con menos recursos. Que los alumnos son adolescentes y adultos jóvenes, y este estudio es indispensable para el desarrollo como persona, y que los facilitadores son prácticamente voluntarios. El interés de los participantes por aprender, atiende fundamentalmente a mejorar sus condiciones de vida.

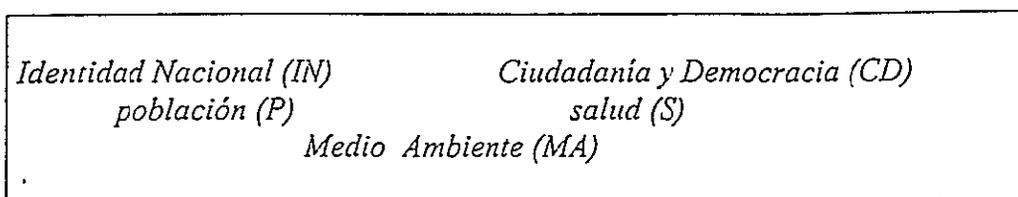
- Un enfoque que promueva el desarrollo de conceptos y procesos, integrando los contenidos y conocimientos como medios

Los conceptos básicos, seleccionados de las disciplinas y de los ejes transversales, serán utilizados como medios para confrontar los problemas en la vida de los participantes. Esto tiene la ventaja de asegurar una mejor selección y aplicación de los conocimientos necesarios en la vida diaria. Al mismo tiempo, la aplicación práctica de los conceptos requiere que los participantes manejen procesos para entender mejor su vida. En este contexto, los conceptos y procesos adquiridos durante el trabajo práctico podrán ser aplicados a cualquier situación que los alumnos confronten en su vida presente o futura.

¿Cómo se desarrolla un concepto? Se trata básicamente de la selección de los conceptos básicos y su aprendizaje en la clase. Por ejemplo, el concepto de emergencias. Se analiza una situación particular: un accidente, un incendio o algo similar. Los alumnos asocian el concepto con algo en su vida diaria. Pueden preguntar: ¿Qué pasó? ¿Por qué pasó? ¿Qué puedo hacer? Ellos involucran el concepto de emergencia y responden con ciertas acciones concretas. Estas acciones se van a repetir en otras circunstancias. Se ha aprendido el concepto de emergencia y se podrá aplicarlo en su vida futura.

- Un currículo que parte de los ejes transversales e incorpora las disciplinas como medio para conocer e investigar estos ejes

Los ejes que guiarán este currículo son:



El punto de partida en el currículo tradicional son las disciplinas. El punto de partida del currículo del Tercer Ciclo son los ejes transversales.

¿Cuáles ejes? Se tomarán en consideración los tres ejes propuestos en el documento del FONAC (Trabajo, Identidad y Democracia) dentro del contexto del Cartel de Alcance y Secuencia para el Tercer Ciclo de la Educación Básica.

El *Eje de Trabajo* planteado en la Propuesta de FONAC se considera como un elemento que impregna cada uno de los cinco ejes transversales del currículo.

Se visualiza el proceso en el siguiente gráfico:

Esquema de Enfoque Curricular para 7o a 9o Grado de Educación Básica

Necesidades Nacionales

Ejes Transversales

- población
- salud

Ciencias Sociales
Comunicación

Valores

CURRICULUM



Habilidades para el trabajo

Áreas Básicas

Matemáticas y Tecnología

Quinta Área

-Medio Ambiente

-Identidad Nacional

-Ciudadanía y Democracia

Entorno

Inmediato

- Un énfasis al desarrollo de procesos de aprendizaje

El currículo da tanto un énfasis al desarrollo de procesos de aprendizaje que a la adquisición de conocimientos. Las actividades son mecanismos para practicar estos procesos, dentro del ambiente real del participante. Por ejemplo, la meta de realizar encuestas en la comunidad tiene doble propósito: primero, encontrar información sobre el tema y, segundo, aprender el proceso de elaborar e interpretar encuestas para que los participantes puedan aplicarlo en cualquiera otra circunstancia.

Los productos se convierten, en este nuevo enfoque, en medios para practicar conceptos y procesos. El producto y los contenidos tienen importancia, no solo a nivel teórico, sino en la medida en que pueden ser aplicados a situaciones problemáticas en la vida presente y futura de los participantes.

- Una integración de las asignaturas dentro de los ejes transversales

El punto de partida del currículo es cada eje transversal y no las asignaturas. Las disciplinas están aplicadas en un contexto práctico y no entran de manera aislada o teórica.

Los cinco ejes han sido identificados por el Ministerio de Educación y están proyectados en un Cartel de Alcance y Secuencia. Sin embargo, su aplicación en este estilo de currículo es más dinámica y tiende a ser más integrada. Algunos temas o problemas en una unidad en población, por ejemplo, no pueden ser separados de las necesidades de salud o el mantenimiento del ambiente. En la práctica, esto implica que los ejes transversales también deben ser integrados entre ellos.

En el currículo para el grupo piloto, se consideran solamente las cuatro disciplinas principales: lenguaje y comunicación (incluyendo Inglés), matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales y tecnología. En la medida en que la población meta cambie, por ejemplo, en una escuela formal donde los alumnos estén entre 12 y 14 años de edad y el programa tenga más horas por día, será necesario considerar la manera de incorporar en el currículo la quinta área que puede incluir la educación física, las artes y la música.

- El aprendizaje como un todo, no como la suma de las partes

Se considera que el ser humano aprende más y mejor cuando tiene una visión total del problema y su solución. Se busca el aprendizaje *real* en su forma aplicada y no un aprendizaje temporal. Dentro de esta perspectiva, el material escrito tiene metas y objetivos de mediano y largo plazo que se dividen, primero a nivel de cada eje; segundo, al nivel de las unidades, y tercero, al nivel de actividades integradoras.

Todos los aspectos globales e importantes en el desarrollo curricular (objetivos, conceptos, aprendizajes), son planificados por periodos más largos que un día. El eje puede cubrir un

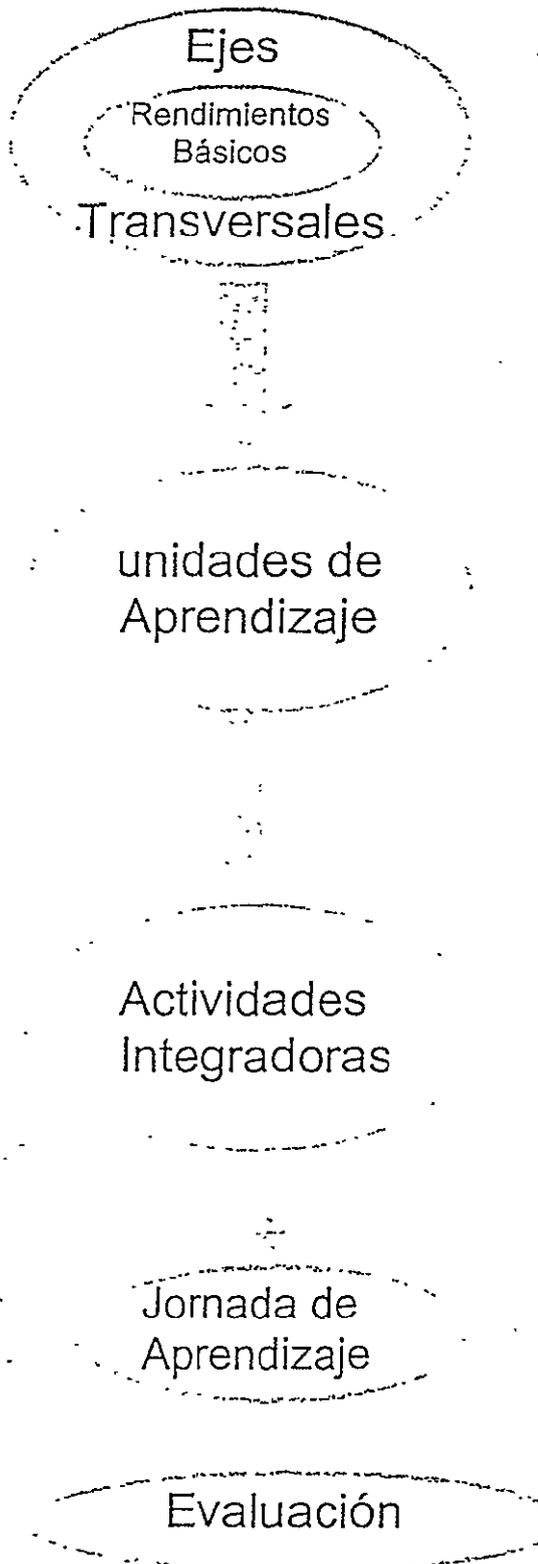
periodo entre uno y dos meses, la unidad entre una y tres semanas, y las actividades integradores entre tres y cinco días. El trabajo diario, una *Jornada de Aprendizaje (JAP)*, es solo un instante en un proceso hacia el dominio de los conceptos y procesos básicos.

Estos ajustes en la planificación curricular significan un cambio metodológico desde un enfoque conductista a un enfoque más constructivo. Los insumos que provienen de los ejes y de las disciplinas están considerados en su significación más global, no como conocimientos segmentados. Obviamente, en este cambio de enfoque se presenta la oportunidad de utilizar la radio en una manera diferente.

- Un enfoque multimedia, aprovechando los recursos disponibles

Como el ser humano aprende con todos sus sentidos, el programa curricular aprovechará al máximo los medios disponibles. Inicialmente se utilizará la radio interactiva, un medio comprobado, en otras instancias, de ser especialmente efectivo con adultos, con dramatizaciones y ejemplos interesantes. La radio se combinará con un texto especialmente ilustrado para llamar la atención visual de los participantes y aumentar el aprendizaje de ellos. Las actividades serán organizadas de una manera que promuevan el uso de materiales disponibles en la comunidad, que sirvan para reforzar el aprendizaje. Eventualmente, según la disponibilidad de recursos, se pueden agregar medios adicionales en la programación del tercer ciclo, tales como videos, televisión, la computadora y otros

Diseño Curricular del Tercer Ciclo de Educación Básica Educatodos



B. Algunos acuerdos metodológicos básicos

- ✓ Se considera la **Unidad de Aprendizaje** como el elemento básico de planificación que orienta el proceso de elaboración de las actividades integradoras y las jornadas de Aprendizaje. Sus componentes son: **objetivos, conceptos, aprendizajes básicos y actividades.**
- ✓ El desarrollo de las unidades, actividades integradoras y jornadas de aprendizaje se hace considerando el siguiente proceso dinámico:

Descripción del problema (ejes)
Causas del problema
Consecuencias del problema
Alternativas de acción (opciones)

- ✓ La integración de las áreas curriculares, tanto en las unidades como en las actividades y jornadas de aprendizaje (JAP), se logra a través del aporte del contexto en la planificación, de acuerdo a la naturaleza de la actividad y selección de temas. En este proceso se integra, asimismo, la formación de valores y la transición hacia el mundo del trabajo.
- ✓ Los ejes transversales no se desarrollan como bloques aislados, sino más bien relacionando ideas y conceptos de otros ejes, cuando la dinámica del proceso lo requiera.
- ✓ Se contempla la integración o, en algunos casos la correlación, dentro de los ejes de varias de las asignaturas. Las áreas curriculares de comunicación y matemática siempre estarán presentes a lo largo de todas las actividades integradoras. Las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Tecnología se incorporarán en un contexto flexible de acuerdo con la naturaleza de las actividades y temas de las actividades. El orden de las áreas es flexible y su incorporación temática debe ser coherente, continua e integrada.
- ✓ Algunos aspectos prácticos por recordar y tener en cuenta, en la elaboración de las jornadas de aprendizaje, se resumen a continuación:

El beneficiario (intereses, necesidades, problemas)
Generación de conceptos relevantes y pertinentes.
Contexto real del beneficiario
Sencillez
Enfoque de actualidad (flexibilidad)
Integración de actividades, conceptos y procesos
Uso práctico y contextualizado.

III. Planificación para el Desarrollo del Currículum

A. *El tiempo, factor importante en la planificación*

En el plan inicial para el programa piloto del 7° grado se contemplan alrededor de 20 unidades, cada una con sus actividades, para completar las 160 jornadas de aprendizaje en el año escolar.

En términos de tiempo, cada JAP para la parte integrada tendrá:

Tipo de Aprendizaje	Radio	Clase	Fuera de Clase
Tiempo de las asignaturas integradas (en minutos)	45	60 (aproximadamente)	No especificado (depende de la actividad)
Tiempo de inglés	14	30	No especificado

En la planificación actual se organiza el trabajo por actividades. Cada actividad puede tener entre 3 y 5 JAPs; es decir, en una actividad con 3 JAPs hay que programar para 180 minutos de clase.

B. *Planificando para los alumnos*

Es sumamente importante tener siempre en mente el beneficiario de todo el proceso: el participante. El vocabulario, las experiencias y las actividades tienen que estar dentro del nivel del participante. Debe recordarse que el texto y el programa de radio son *instrumentos* para fomentar el aprendizaje real del alumno, no son enciclopedias para transmitir información aislada o inútil.

C. Las etapas en la planificación curricular

Para permitir una continuidad y coordinación en el proceso de planificación curricular se ha incorporado una planificación curricular con 3 etapas:

Etapa 1 - Planificación global por año o grado, eje y unidad
Etapa 2 - Planificación macro por eje, unidad y actividad.
Etapa 3 - Planificación micro por eje, unidad, actividad y jornada de aprendizaje.

En la Etapa I se visualiza en una forma global la planificación por el año o grado incluyendo una lista de los conceptos principales en cada unidad de cada eje.

En el *Anexo A* se presenta la proyección inicial de los conceptos básicos que se van a desarrollar en el 7° grado, en las 21 unidades propuestas adentro de los cinco ejes transversales. Esta proyección puede cambiar durante el proceso que van siguiendo los redactores para elaborar las unidades, en el cual pueden integrarse o combinarse conceptos básicos que están repetidos en algunos de los ejes.

Planificación macro en la etapa 2 es por cada eje, unidad y actividad. Tomando los conceptos básicos presentados en Etapa I, el equipo de redactores, junto con representantes de los editores, los diagramadores y los guionistas, profundizan estos conceptos, agregando aprendizajes básicos que necesitan desarrollar en cada actividad. En esta etapa se planifica el número exacto de unidades que va tener el eje, el número de actividades y las jornadas de aprendizaje que tendrá cada uno. En *Anexo B* se presenta un ejemplo de una de las primeras unidades.

La planificación para la Etapa 3 se hace entre los sub-grupos de redactores asignados a desarrollar cada actividad. Cada sub-grupo debe tener representantes de las cuatro disciplinas. Utilizando la información de las etapas 1 y 2 el trabajo del sub-grupo es elaborar la actividad y sus respectivas jornadas de aprendizaje. Para hacer esto, se consideran cuatro momentos:

Momentos en la planificación de las actividades

Momento para la iniciación - Presenta una actividad sencilla para enfocar el interés y motivar los alumnos hacia el tema de la actividad. Puede ocupar entre 10 y 15% del tiempo dedicado a la actividad.

Momento de profundización - Se van incorporando los conceptos y aprendizajes básicos seleccionados de la actividad y de las áreas o disciplinas a través de actividades dentro de la clase, que acerquen a la realidad y a las experiencias de los alumnos.

Momento de la actividad integradora - Se desarrollan una actividad adentro o afuera de la sala de clase que pone a los alumnos en una posición donde puedan practicar en su propia comunidad los conceptos y aprendizajes básicos indicados por la actividad.

Momento de repaso - Al final de cada actividad integradora debe tener un periodo corto cuando los alumnos pueden hacer un repaso de los conceptos y aprendizajes básicos y de los procesos cubiertos, al nivel de sus grupos de trabajo. Puede ser una mini-actividad, un informe, un intercambio libre u otro. Este momento también cubrirá aproximadamente 10-15% del tiempo de la actividad.

Es obvio que los momentos B y C en cada actividad son los más críticos, cubriendo entre 70 y 80% del tiempo total. Es allí donde se desarrollan los conceptos, las destrezas, los procesos. En el *Anexo C* se presenta un ejemplo de la planificación micro.

Para la *Etapa 3* se han elaborado consideraciones generales para la organización de las actividades.

D. Consideraciones para la organización de las actividades

El plan micro será sobre la actividad y no sobre la jornada de aprendizaje. Cada actividad puede requerir 3 o más días (JAPs).

Las actividades deben ser descritas de manera que se vean *pasos o enlaces* concretos, coherente y necesarios entre una acción y la otra. Pueden ser enumeradas o indicar la transición con letras diferentes (negrita, más grande, etc.).

Utilización de los espacios. En la diagramación se combinan dos páginas, con un texto principal en el centro y espacios más pequeños a cada lado.

En el espacio grande se indica los pasos en el desarrollo de la actividad

El espacio pequeño es para motivación, para resaltar conceptos, conclusiones, etc. Cada página puede tener entre 1 y 3 inserciones de esta naturaleza. ¡No más, como se observa en el siguiente ejemplo.

Organización de las páginas del texto

PAGINA 2		PAGINA 3	
<p><i>Para motivación, resaltar conceptos o ideas, presentar conclusiones, etc.</i></p> <p><i>Puede tener 2 o 3 ítems por página.</i></p>	<p>Los grandes conceptos y pasos en el desarrollo de los aprendizajes básicos de la unidad y/o actividad.</p> <p>Puedan variar en el tamaño de letra, tipo de letra, y énfasis de la letra (negrita, cursiva o normal).</p> <p>También se pueden incluir unas viñetas, gráficos u otras formas para llamar la atención.</p>	<p>Los grandes conceptos y pasos en el desarrollo de los aprendizajes básicos de la unidad y/o actividad.</p> <p>Puedan variar en el tamaño de letra, tipo de letra, y énfasis de la letra (negrita, cursiva o normal).</p> <p>También se pueden incluir unas viñetas, gráficos u otras formas para llamar la atención.</p>	<p><i>Para motivación, resaltar conceptos o ideas, presentar conclusiones, etc.</i></p> <p><i>Puede tener 2 o 3 ítems por página.</i></p>

La descripción de la actividad debe ser clara, precisa, pertinente y relevante. Si hay términos desconocidos o técnicos deben presentarse en:

- Un glosario construido por los participantes.
- Agregados al mismo texto.
- En el espacio pequeño de la página.
- En el momento D de cada actividad donde se hace un repaso de los aprendizajes alcanzados.

La actividad debe ser factible de realizar en relación con el tiempo disponible (3 o más jornadas de aprendizaje). Para asegurar esto, hay que *seleccionar* los *conceptos básicos* del eje y de las disciplinas que son esenciales para este alumno.

Asegurar que se aprovechan los aprendizajes que resultan en cada actividad para reforzar conceptos, destrezas y habilidades útiles en la vida de los participantes.

Las actividades deben incorporar las experiencias y la acción de los participantes, para que sean naturales y no artificiales, actividades reales y no ejercicios vagos. Cada actividad debe promover un aprendizaje básico.

El análisis de los logros alcanzados (las experiencias de evaluación) deben ser coherentes con la metodología propuesta. La evaluación será formativa y continua, incorporando acciones en las actividades que permitan a los participantes reconocer su progreso. Sin embargo, el último paso *en cada actividad* debe reflejar los aprendizajes alcanzados en ella. La última JAP de cada unidad debe presentar en una manera más sistemática los conceptos y aprendizajes principales cubiertos en la unidad.

E. Sugerencias para actividades diversas

La manera de formular los momentos de cada actividad es un proceso creativo y depende de los redactores. Sugerencias para las actividades integradoras se encuentran en muchos libros y materiales desarrollados sobre las temáticas de los ejes. A continuación se presentan algunas sugerencias adicionales:

- Hacer una serie de experimentos científicos sencillos, por ejemplo para determinar niveles y tipos de la contaminación del aire o del agua en la comunidad.
- Indicar los cambios tecnológicos principales que han ocurrido en Honduras y después en los grupos de trabajo se puedan analizar cuales han tenido el mayor impacto en su casa y su comunidad. Desde acá se pueden discutir valores, maneras de aprovechar más los recursos económicos o casi cualquier tema.
- Planificar una campaña para limpiar una parte de la comunidad, en las unidades donde estudian los peligros y problemas de salud en su comunidad.
- Entrevistar un desconocido para ver sus valores, identidad nacional, orientación cultural y relaciones con grupos o personas en la comunidad. Después se puede hacer una campaña con fichas para promover la identidad cultural y nacional.
- Los participantes pueden tener una reunión del grupo responsable de la planificación o desarrollo de la comunidad. Después pueden entrevistar las personas para ver cuales son los planes para el futuro. Deben presentar un informe (cuadros, escrito, oral...) de sus conclusiones.
- Explorar la fuente principal de agua en la comunidad. Ver si es contaminada o no. Ver que otras fuentes hay de agua en la comunidad. Puedan terminar con un mapa de fuentes de agua potable, una prueba científica sencilla de su propia agua y un informe con recomendaciones de lo que debe hacer para mejorar el agua en la comunidad.
- Visitar fincas y ver como funcionan. ¿Qué hacen? ¿Qué animales tienen? ¿Qué problemas confrontan? ¿Qué están haciendo para resolver estos problemas? Finalmente se puede hacer un informe para ver la situación agrícola en su comunidad.
- Pedir a los participantes que hagan una descripción de lo que sería su comunidad, si tuviera cinco veces más la población de hoy. Después pueden hacer un plan para equilibrar el aumento de la población con los recursos existentes. Por ejemplo, ¿dónde encontrará agua, trabajo, alimentación, actividades sociales, etc. para confrontar las nuevas demandas? El producto final podría ser un plan para el desarrollo de su comunidad, considerando los problemas de la sobre- población.

- Pedir que tomen fotos o hagan dibujos de las fuentes principales de energía en su comunidad (río, sol, cables eléctricos, balones de gas, buses, etc.) Primero hay que clasificar las fuentes de energía. Después pueden relacionar fuentes de energía con las oportunidades de trabajo. Para hacer un contraste, una persona puede visitar e informar sobre los mismos elementos en otra comunidad.
- Sobre el tema de comprensión cultural e internacional. En grupos de trabajo cada uno puede “inventar” otra cultura en una parte diferente de Honduras; indicando las condiciones climáticas, suelos, agua, sus idiomas, su cultura, historia, avances científicos y técnicos, uso de matemáticas, pinturas, artesanía, tipos de trabajo, que hacen en tiempo libre (deportes, eventos culturales y sociales) y otros eventos. El grupo podría producir ejemplos de pinturas o artesanías. Finalmente podrían dramatizar la otra cultura frente de los diferentes grupos de trabajo para ver si pueden adivinar donde está ubicada esa otra cultura.
- Empezando primero en la zona cercana al lugar de sus reuniones y extendiéndose hacia la comunidad, los alumnos pueden identificar, clasificar y traer ejemplos de las plantas y/o animales de la comunidad. Desde este punto solo la imaginación limita lo que se puede hacer. Con plantas, por ejemplo se puede analizar cuales son para comer, cuáles son para el uso medicinal, cuáles son decorativas, etc. Lo mismo puede hacer con cualquier elemento vivo de la comunidad.
- Después de coleccionar piedras, palos o cualquier cosa en sus casas o en la comunidad, pueden trabajar en grupos en la construcción de algo decorativo, útil para la limpieza, como herramienta, o cualquier otra cosa. No hay límite. Esta actividad estimula el uso creativo de los recursos disponibles, pero también puede reforzar destrezas en comunicación, en matemáticas o en tecnología aplicada.

Las preguntas son maneras de expresar problemas. Es importante estimular a los alumnos para que exploren sus problemas mediante la formulación de preguntas. Ejemplos son:

- ¿Cómo afecta el tiempo sus vidas y su comunidad?
- ¿Qué organismos viven dentro del agua o en el parte inferior de plantas de la comunidad? ¿Qué hacen?
- ¿De qué partes de Honduras, o del mundo vienen los varios productos que se encuentra en mercado o supermercado? ¿Por qué?
- ¿De qué manera cambia la comunidad en la noche?
- ¿Qué se hace en la comunidad para entretenerse? ¿Participan ellos?
- ¿Quiénes son los héroes o líderes que han colaborado en el desarrollo de la comunidad? ¿Por qué?

- ¿Cuál es el tamaño y la naturaleza de los árboles en la comunidad?

F. *La jornada de integración y evaluación*

Cada unidad termina con un día completo dedicado a un repaso de los conceptos y aprendizajes básicos que se han cubierto en la unidad. Los lineamientos que se presentan a continuación dan orientaciones generales para los redactores en el desarrollo de esas jornadas.

Acciones por considerar en la planificación

Pensar en una manera en que se puede hacer todo el repaso como una experiencia una relacionada con la vida real. Un buen ejemplo en JAP 17 era cuando presentó Timoteo y su familia volviendo a su pueblo (el mismo pueblo de los participantes) después de una ausencia de 8 años. Así se da un contexto real para los participantes.

Planifique para que la primera parte de la JAP debe ser una auto-evaluación *individual*, donde cada participante tiene la oportunidad de evaluar lo que ha aprendido en la unidad. (60-70% del tiempo)

La segunda parte (30-40% del tiempo disponible) será una reunión del grupo de trabajo (5 a 8 personas) en que los participantes se apoyan unos a otros, con el aporte del facilitador, para *fortalecer y confirmar* los aprendizajes y conceptos desarrollados en los cuatro aspectos mencionados en No. 1.

Aprovechando lo que está incluido en las etapas II y III del plan para la unidad, haga una lista de los conceptos y aprendizajes *básicos* que se pretendía desarrollar en todas las actividades de la unidad. Asegure que se incluyan:

- Los conceptos y aprendizajes relacionados con el eje.
- Los conceptos y aprendizajes relacionados con las áreas de matemática, comunicación, ciencias sociales y ciencias naturales y tecnología.
- Las actitudes y valores que se querían apoyar en esta unidad.
- Las destrezas que se querían promover en esta unidad.

Seleccionar las palabras o frases claves que deben incluirse en su glosario, como resultado del estudio de esta unidad.

V. Anexos

Anexo 1 – Etapa I. Planificación por Año

Séptimo grado – Educatodos Plan por año, eje y unidad

Grado	Eje	Tema de la unidad	No de Jornadas	Conceptos básicos
7°		unidad introductoria	6 (A-F)	Repaso de los conceptos de la primaria. Actividades de orientación y motivación.
7°	Pob-1	Origen y crecimiento de la población	16	<p>Todos tenemos familia La familia y el hogar El patrimonio familiar Casas y cuerpos limpios ¿Cuántos somos? Características de la población hondureña. "Los Catrachos" Nuestro país Reproducción sexual y asexual Indicadores demográficos Fisiología sexual Crecimiento y desarrollo del ser humano. Responsabilidad sexual y familiar población de seres vivos. población y recursos</p>
7°	Pob-2-	Participemos en la reconstrucción y conservación de nuestros ecosistemas	6	<p>Variables del equilibrio ecológico -1. Variables del equilibrio ecológico -2. Variables humanas del equilibrio ecológico Relaciones entre variables del equilibrio ecológico Cadenas y redes alimenticias en diferentes poblaciones. Importancia del equilibrio ecológico. Crecimiento Poblacional. Capacidad de carga Equilibrio ecológico</p>

Grado	Eje	Tema de la unidad	No de Jornadas	Conceptos básicos
7°	Pob-3	población y trabajo		<p>El ser humano como factor básico de la productividad: materias primas</p> <p>Ocupaciones en Honduras. El mercado laboral</p> <p>Trabajo individual y cooperativo. La tecnología.</p> <p>Materias primas de la tecnología.</p> <p>Tipos de energía</p> <p>Uso y ahorro de energía</p> <p>Energía y productividad</p> <p>Manejo de recursos (tiempo, dinero y humanos)</p> <p>Manejo de recursos (Espaciales y naturales).</p> <p>Tecnología y productividad</p> <p>Oferta y demanda en el trabajo</p> <p>El mundo del trabajo</p> <p>Documentos de trabajo: la entrevista, el currículo y la solicitud de empleo.</p>
7°	Pob-4	Desarrollo humano en Honduras		<p>Indicadores del desarrollo humano.</p> <p>Nivel de desarrollo humano en Honduras</p> <p>Los nuevos empleos</p> <p>Proyectos de autogestión comunitaria.</p> <p>salud y educación: factores de progreso.</p> <p>Ambientes y fuentes de trabajo</p> <p>El desarrollo humano.</p>
7°	Amb-1	Responsabilidad Comunal en la Preservación de la Biodiversidad		<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la biodiversidad 2. Biodiversidad en Honduras y el Mundo. 3. Participación ciudadana y conservación de la biodiversidad. 4. Especies, ecosistemas y comunidades. 5. Tecnología y biodiversidad. 6. Diseño de Proyectos de gestión para la preservación de la biodiversidad. 7. Teoría celular 8 La biosfera
7°	Amb-2	Áreas protegidas en Honduras		<p>Criterios y categorías</p> <p>Organización y participación en la conservación</p> <p>La biosfera del Río Plátano. El área protegida más cercana.</p> <p>La ley general del Ambiente.</p> <p>Educación ambiental y organizaciones ambientalistas.</p>

Grado	Eje	Tema de la unidad	No de Jornadas	Conceptos Básicos
7°	Amb-3	Contaminación		Contaminación ambiental, causas y efectos. Contaminación del aire y suelos. Contaminación del agua. Ciclo del agua. Medidas para no contaminar el ambiente. Materiales reutilizables y de reciclaje. Responsabilidad individual y colectiva para evitar la contaminación.
7°	Amb-4	Calidad de Ambiente y de vida		Clima, relieve, aguas y costas de Honduras. Suelos y su protección. Abonos orgánicos e inorgánicos. Relieve y producción. Calidad de ambiente y de vida.
7°	Amb-5	Energía		Trabajo y energía. Fuentes de energía en Honduras. Fuerza, movimiento y gravedad. Ríos de Honduras. Energía hidroeléctrica. Consumo racional de energía. Nuevas fuentes de energía. Trabajo mecánico, potencia y máquinas. Energía: problemática y soluciones.
7°	Amb-6	Recursos Naturales de Honduras.		Evolución geológica de Honduras. El relieve Hondureño. Experiencias de desarrollo sostenible en Honduras. Fenómenos físicos, químicos y biológicos. La materia: fases y cambios. Átomos, elementos, compuestos, mezclas y soluciones. Procesos y fenómenos terrestres. Experiencias de desarrollo sostenible.
7°	salud-1	Saneamiento Ambiental		Saneamiento ambiental y salud preventiva. Enfermedades infectocontagiosas. Medidas preventivas para las enfermedades infectocontagiosas. Control de vectores. Factores condicionantes de las enfermedades infectocontagiosas. Agua potable y salud. La importancia de la vacunación. Campañas de saneamiento ambiental.

Grado	Eje	Tema de la unidad	No de jornadas	Conceptos básicos
7º	Id Nac-3	Patrimonio Nacional		Protección y uso racional de los recursos naturales del país. El patrimonio cultural El rescate de nuestras tradiciones. Valorar la formación de los recursos humanos que el país requiere. Nuestra responsabilidad en la protección del patrimonio nacional y en el desarrollo del país.
7º	CDem-1	Vida Ciudadana		Derecho de igualdad. Derecho de propiedad. Ley general del ambiente y de minería. Rol individual y social de los ciudadanos responsables. Ley general de contingencias y ordenamiento del territorio. Importancia de conocer las leyes del país.
7º	CDem-2	Organizaciones Comunales		Instituciones públicas y privadas que promueven el bienestar común. Organizaciones para la ciencia y la tecnología. La sociedad civil. Organizaciones para la prevención y mitigación de desastres Organizaciones nacionales y mundiales que promueven el bien común.
7º	CDem-3	Participación Ciudadana		Importancia de la participación ciudadana. El trabajo cooperativo y sus resultados en las ciencias y la tecnología. El trabajo cooperativo en la reconstrucción nacional. La resolución de problemas como actividad científica básica. El trabajo en equipo: valores y destrezas
7º	CDem-4	Integración Regional y Mundial.		Desarrollo de la integración regional e internacional. Ventajas y desventajas de los procesos de integración, la globalización. Convenios y tratados de integración para Honduras. Sistema internacional de medidas. La computadora y la comunicación mundial.

Anexo B

ETAPA II - PLAN MACRO PARA LA UNIDAD POBLACIÓN – 3

UNIDAD 3 POBLACIÓN Y TRABAJO	Objetivo - Analizar y valorar el trabajo en el mejoramiento de la calidad de vida individual y social		
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS		
	No. 1 – Investigamos las condiciones del mundo del trabajo y reconocemos las habilidades y destrezas para valorar, ingresar y desarrollarse en él.	No. 2. Descubrimos y utilizamos adecuadamente los procesos tecnológicos en el mejoramiento de la productividad.	No. 3 – Descubrimos y utilizamos adecuadamente los procesos organizativos de la producción en el mejoramiento de la calidad de vida individual y social
Conceptos Generales • Oferta y Trabajo • Medios de Producción (materia prima, tecnología y capital) • Empleo • Recursos • Actividades económicas • Mercado laboral • PEA • Productividad	Conceptos Básicos Tendencias y proyecciones Oferta y trabajo Educación y empleo (valores y actitudes) Habilidades y destrezas	Conceptos Básicos – Medios de producción Material prima (energía) Capital	Conceptos Básicos Trabajo cooperativo y solidario La microempresa La cooperativa Formulación y gestión de Proyectos.
	¿Qué vamos a aprender? Caracterizar el mundo de trabajo. Reconocer las habilidades y destrezas	¿Qué vamos a aprender? Identificar los medios de producción con que cuenta la comunidad. Reconocer como el uso adecuado de los procesos tecnológicos contribuyen al mejoramiento de la productividad.	¿Qué vamos a aprender? Formular Proyectos La importancia del trabajo cooperativo.