

PN-ACK-621

PROYECTO EFICIENCIA DE LA EDUCACION PRIMARIA (PEEP)
Ministerio de Educación Pública
Proyecto USAID No. 522-0273

CAPACITACION DE MAESTROS Y USO DE MATERIALES EDUCATIVOS
EN ESCUELAS PRIMARIAS DE HONDURAS

Resumen Ejecutivo

TEGUCIGALPA, HONDURAS, C.A.
Septiembre de 1994

Este estudio fue realizado bajo el contrato número 522-0273-C-00-3286-00 entre la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID) y la Academia para el Desarrollo Educativo (AED).

RESUMEN EJECUTIVO

Introducción

Este estudio es el cuarto de una serie de esfuerzos de investigación aplicada que se lleva a cabo bajo el Proyecto Eficiencia de la Educación Primaria (PEEP). El estudio investiga la relación entre la capacitación de los maestros, el uso de materiales educativos desarrollados por el proyecto PEEP y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes en escuelas seleccionadas. Además, presenta las percepciones de los maestros sobre necesidades futuras de capacitación.

El propósito del estudio es proporcionar al Ministerio de Educación Pública (MEP), opciones de política para actividades de desarrollo profesional para maestros de educación primaria de Honduras. El resto de este resumen ejecutivo resume el diseño del estudio, los hallazgos principales y las opciones de política sugeridas por los hallazgos.

Diseño

Para investigar las relaciones entre el tipo de capacitación recibida por los maestros, el uso de los materiales educativos y el rendimiento de los alumnos en las diferentes escuelas, se usó un enfoque de multimétodos que incluyó entrevistas con maestros, inventario de los materiales educativos disponibles, planos de las aulas y observaciones sistemáticas de estrategias educativas en el aula, utilizando información disponible del PEEP, se seleccionaron 40 escuelas, las cuales se dividieron equitativamente entre escuelas con alto rendimiento escolar y escuelas con bajo rendimiento escolar, en áreas urbanas y rurales. Se realizaron 93 observaciones sobre el uso de estrategias educativas en el aula y se entrevistaron un total de 92 maestros en relación a sus experiencias con la capacitación en servicio. Los datos se analizaron utilizando Chi cuadrado y Análisis de varianza, para examinar las diferencias en experiencia y conducta de los maestros en las escuelas con diferentes niveles de rendimiento escolar. También se examinaron diferencias por género y grado.

Hallazgos Principales

Los maestros de las escuelas con alto rendimiento escolar han recibido un número significativamente mayor de capacitaciones que los maestros de escuelas con menor rendimiento escolar. Estas diferencias están relacionadas principalmente con un número mayor de capacitaciones didácticas recibidos por los maestros.

La cobertura de la capacitación en servicio es generalmente alta. Más del 97% de los maestros han recibido alguna capacitación y los maestros de la muestra han tomado en promedio más de nueve de las 14 capacitaciones disponibles. A pesar de esta cobertura general, los

maestros de escuelas con un alto rendimiento escolar recibieron significativamente más cursos que aquellos de escuelas con bajo rendimiento escolar (promedio = 9.93 vs promedio = 8.38, $p = .025$).

Al examinar el tipo de capacitaciones recibidas, se encontró que los maestros de las escuelas con más éxito han recibido significativamente más capacitaciones didácticas que los maestros de las escuelas con menor rendimiento escolar (promedio = 5.41 vs promedio = 4.50, $p = .046$). Los maestros de las escuelas con mayor rendimiento también han recibido en promedio más capacitaciones sobre temas administrativos y manejo de clases, sin embargo esta diferencia no fue significativa. Las tendencias encontradas en el número y tipo de cursos recibidos son consistentes tanto para las escuelas rurales como las urbanas.

Cuando los datos se analizaron por género, no se encontró diferencias en el número y tipo de los cursos recibidos. En términos del grado o grados que enseñan tampoco se encontraron diferencias.

Los maestros en las escuelas con mayor rendimiento utilizaban, significativamente, más tiempo los materiales educativos desarrollados por el proyecto PEEP que los maestros de escuelas con menor rendimiento. Sin embargo, en los dos tipos de escuelas existen oportunidades para un mayor uso de los materiales.

Los maestros de las escuelas con mayor rendimiento reportaron utilizar los materiales educativos PEEP un promedio de 86.5 minutos al día. En las escuelas con menor rendimiento escolar, los materiales se utilizaron en promedio 53.4 minutos al día. Esta diferencia es significativa a nivel de $p < .05$. No se encontraron diferencias por género, ubicación de la escuela o grado en la cantidad de tiempo que los maestros dedicaron al uso de materiales PEEP.

La mayor parte del período de tiempo de aprendizaje en que se utilizaron los materiales, se destinó a la asignatura de español, con un promedio de 26 minutos en todas las escuelas de la muestra. Después de español, matemática es la materia en la que se utilizan durante mayor tiempo los materiales educativos. Sin embargo, menos de la mitad del tiempo promedio destinado a español, se dedica a la enseñanza de matemática con los materiales del proyecto.

Los materiales PEEP se usan durante una hora u hora y media de las tres a cinco horas de enseñanza diaria. Este hallazgo sugiere que se podría sacar más provecho a los materiales educativos, tanto en las escuelas con alto rendimiento como en las de bajo rendimiento. Dado el éxito relativo de los esfuerzos de capacitación proporcionados por el Ministerio de Educación Pública a través del PEEP, la capacitación en servicio puede ser una forma efectiva de aumentar el tiempo de utilización de los materiales educativos.

Los maestros de las escuelas rurales con mayor rendimiento dedican significativamente más tiempo al uso de los materiales educativos relacionados con matemática que los maestros de las escuelas rurales con bajo rendimiento.

A pesar del poco tiempo promedio dedicado al uso de los materiales educativos para el aprendizaje de matemática, se encontraron diferencias significativas entre los maestros de las escuelas con alto rendimiento y las escuelas de bajo rendimiento del área rural. Este hallazgo apoya el anterior, en relación a la importancia de los materiales educativos en la enseñanza de las matemáticas. De nuevo, el poco tiempo total destinado al uso de los materiales de matemática en todas las escuelas sugiere que una estrategia de capacitación muy importante sería la oferta de cursos sobre el uso de materiales de asignaturas específicas.

La disponibilidad de materiales PEEP es generalmente alta en todas las escuelas, sin embargo, existen diferencias entre escuelas urbanas y rurales con respecto a la proporción de material educativo disponible por alumno.

El PEEP ha realizado un excelente papel al proporcionar materiales educativos a las escuelas primarias de Honduras. Todas las escuelas de la muestra tenían la mayoría de los materiales básicos (textos y fascículos) desarrollados bajo el proyecto. Al examinar esto por grado, la mayoría de las escuelas rurales tenían los materiales básicos en todos los grados. Sin embargo, las escuelas urbanas, especialmente aquellas con bajo rendimiento escolar, mostraron una tendencia a tener menos materiales, en 50% de los grados observados.

Las escuelas rurales no sólo tenían una más completa distribución de materiales por grado, sino que también tenían mayor número de materiales disponibles. La razón de materiales disponibles por alumno, tanto en las escuelas con alto rendimiento como en las de bajo rendimiento, era mayor de 1:1, para todos los textos y fascículos. En las áreas urbanas, la proporción de materiales por alumno fue generalmente menor a 0.8:1 para todos los materiales.

Los maestros están generalmente a favor de capacitaciones adicionales sobre contenidos de asignaturas específicas. Aunque la mayoría de maestros participa en los Centros de Aprendizaje Docente (CADs) no perciben a los CADs como un vehículo para recibir capacitaciones adicionales.

Dos terceras partes de los maestros de la muestra indicaron que necesitan más capacitación en servicio. Estos maestros fueron muy específicos en identificar sus necesidades de capacitación. Todos los maestros sienten la necesidad de más capacitaciones en temas didácticos mientras que sólo 8% indicaron la necesidad de recibir capacitación adicional sobre temas administrativos. Los maestros han identificado claramente su requerimiento de afianzar su dominio de los contenidos de las asignaturas de matemática, ciencias naturales y estudios sociales en ese orden. Hubo muy poca variación en las necesidades de capacitación identificadas por sexo del maestro y grado o grados que enseña.

Aunque el 87 por ciento de la muestra participaba en actividades de los CADs, pocos maestros ven esas actividades como oportunidades de seguimiento a las capacitaciones en servicio. Ochenta de los 93 maestros de la muestra indicaron que no habían tenido seguimiento a los cursos que habían recibido.

Opciones de Política

Los hallazgos de este estudio sugieren varias opciones de política para consideración del Ministerio de Educación Pública, los cuales se describen a continuación:

Priorizar como grupo meta para capacitaciones futuras, a los maestros de escuelas de bajo rendimiento académico

Las diferencias significativas encontradas a favor de los maestros de escuelas con alto rendimiento escolar, tanto en términos de número de capacitaciones recibidas como de utilización de los materiales PEEP en el aula, sugieren que el incremento de las capacitaciones dirigidas a los maestros en las escuelas con bajo rendimiento puede contribuir a elevar el rendimiento de los alumnos. Por lo tanto, focalizar a los maestros de escuelas con bajo rendimiento escolar para las capacitaciones debe ser una opción de política a considerar por el Ministerio de Educación Pública. Dada la relación significativa encontrada entre capacitaciones didácticas y nivel de rendimiento académico de la escuela, los temas didácticos deberán ser el núcleo de estas capacitaciones dirigidas a los maestros de escuelas de bajo rendimiento. Esta política no ocasionaría costos adicionales al Ministerio, ya que los maestros pueden ser identificados utilizando la base de datos existente en el PEEP. Además existe un sistema de capacitación ya establecido que puede aprovecharse como está.

Enfocar la capacitación para lograr un incremento en el uso de los materiales educativos en el aula, especialmente en la asignatura de matemática

El hallazgo sobre la relación entre el tiempo dedicado al uso de material PEEP de matemática y el rendimiento escolar, aunado a las solicitudes de los maestros de más capacitación en el uso de material educativo para desarrollar destrezas matemáticas específicas, sugieren que la oferta de capacitaciones adicionales en matemática es una política que merece consideración. La factibilidad de la opción está dada por la experiencia que el personal del CAM ha demostrado tener en el desarrollo de cursos de capacitación docente. No obstante, es probable que la política tenga implicaciones económicas, ya que se haría necesario contar con los servicios de un especialista en capacitación profesional para la enseñanza de la matemática para apoyar el desarrollo de los cursos.

Promover la adopción de enfoques de aprendizaje participativo e interactivo

El estudio mostró que la mayoría de maestros emplean las estrategias educativas interactivas promovidas por PEEP por lo menos parte del tiempo. Ya que los maestros hondureños están poniendo en práctica dichos enfoques de aprendizaje, es de aprovechar la tendencia y afianzarla a través de capacitaciones adicionales. Esta opción es factible dado que el personal del CAM ya ha desarrollado una capacitación que hace hincapié en este tipo de estrategia.

Desarrollar un sistema computarizado de información sobre las trayectorias de desarrollo profesional de los maestros

Una base de datos que contenga la historia individual de los eventos de formación profesional de los maestros constituye una opción de política que puede ayudar a maximizar la eficiencia de las actividades de capacitación realizadas por el Ministerio. Esta base de datos permitiría al personal del CAM darle seguimiento a los cursos impartidos al personal docente activo, desarrollar cursos complementarios o realizar actividades de capacitación focalizadas en respuesta a las necesidades detectadas. Esta opción tiene implicaciones financieras que podrían minimizarse si la base de datos se pudiera generar como parte del nuevo sistema de información educativa del Ministerio, ya en marcha.

Llevar a cabo un estudio sobre la distribución de los materiales educativos PEEP

El hallazgo sobre diferencias en la distribución de materiales por área y grado apunta a la necesidad de realizar un estudio para establecer la demanda de textos y otros materiales y examinar su distribución actual y formas de llevar un control del inventario. El objetivo del estudio sería maximizar la utilización de los materiales educativos. Este estudio requeriría un consultor especialista en distribución de textos.

Realizar un estudio de factibilidad de los CADs como un medio de seguimiento sistemático a las capacitaciones del Ministerio.

La alta tasa de participación en los CADs junto con la disponibilidad de la infraestructura y organización necesarias para darles seguimiento a los maestros, muestran el potencial de los CADs para proporcionar seguimiento a nivel local. Si el Ministerio de Educación desea considerar la opción de política de utilizar a los CADs para darle seguimiento sistemático a las capacitaciones, se haría necesario realizar un estudio de los CADs. Dicho estudio requeriría los servicios de un especialista en investigación y de un número de trabajadores de campo.