

PN-ACG-- 307

103083

**Strengthening Achievement in Basic Education  
(SABE) Project**

AED Project No 12-2069-00  
AID Contract No 519-0357-C-00-1169-00

**Evaluación de los Aprendizajes:  
Fundamentos**

**Dra. Magdalena Herdoiza**

**COMPONENT I: CURRICULUM DEVELOPMENT**

*“El salón de clases una palabra que trae imágenes de filas de pupitres donde como niños nos pedían que pusieramos atención a la persona grande al frente de la sala, a levantar la mano antes de hablar y a abstenerse de socializar con las pequeñas personas que teníamos alrededor Un lugar donde algunos de nosotros eramos constreñidos a sentarnos atrás en silencio y otros aspiraban a ser el payaso de la clase o el regalón del profesor”*

( Capturando el poder de la evaluación en el salón de clases Focus ETS 1995)

Si esta realidad que describe a la escuela de hace cincuenta años no ha cambiado la evaluación es una herramienta eficaz para contribuir al cambio

# INDICE

INTRODUCCION	5
I DIAGNOSTICO	7
II NUEVO ENFOQUE DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	10
1 Currículo y evaluación	
2 Principios orientadores para la evaluación	
3 Objetivos de la evaluación	
III NUEVOS PROGRAMAS DE ESTUDIO REQUIEREN DE UNA NUEVA EVALUACION	17
1 Evaluación del desempeño del educando	
2 La evaluación del desempeño es holística y analítica	
3 La evaluación del desempeño es permanente	
4 El instrumento de evaluación en el nuevo enfoque	
5 El uso de los resultados de la evaluación	
6 La evaluación diagnóstica formativa y sumativa	
7 La promoción orientada	

IV METODOLOGIA DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE	26
1 Análisis e interpretacion del objetivo de aprendizaje	
2 Identificacion de aspectos relevantes del aprendizaje	
3 Formulacion de criterios de evaluacion	
4 Determinación de lo que hara el educando para demostrar que sabe	
V REGISTRO DE LA EVALUACION	41
VI EL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACION DEL NUEVO ENFOQUE DE EVALUACION	42
ANEXO 1	45
ANEXO 2	48
ANEXO 3	50

# INTRODUCCION

La Reforma Educativa del Ministerio de Educacion ha impulsado una profunda innovacion curricular que dio inicio en 1990. Desde entonces, con creatividad y dinamismo se han venido gestando procesos y elaborando productos de caracter teorico, metodológico e instrumental con los que se ha fortalecido progresivamente la transformacion pedagogica en las aulas.

Entre los productos de este rico proceso se cuenta hoy con los FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION NACIONAL, con nuevos Programas de Estudio para la Educación Parvularia, Basica y Media actualmente en validacion, como tambien con un conjunto de nuevos instrumentos pedagogicos elaborados para las diversas modalidades del sistema educativo nacional.

Todos ellos expresan de manera concreta los principios y fundamentos de la Reforma Educativa y promueven una educación centrada en el ser humano, que estimula su aprendizaje activo y reflexivo para comprender su historia y los complejos desafios del mundo de hoy y del futuro.

Los Programas de Estudio son un instrumento curricular para orientar la tarea de los maestros y maestras en la promocion de un aprendizaje activo, reflexivo y critico que prepare a los educandos para *aprender a aprender*, a pensar y a actuar sobre la base de conocimientos, habilidades y valores que promueven la responsabilidad individual y social, a convertirse en constructores comprometidos de una sociedad democratica y eficiente en la generacion de recursos para el bienestar de toda la poblacion.

Para tener exito, el nuevo curriculo y la implementacion de nuevos Programas de Estudio necesitan estar acompañados por una evaluacion de los aprendizajes que sea congruente con el enfoque, principios y estrategias pedagogicas que se han delineado.

Con este objetivo, hacia fines de 1995 el MINED desarrollo *Manuales de Evaluacion de Aprendizajes* para la Educación Parvularia y Basica (1° y 2° ciclo), en los que se presenta a maestros y maestras un enfoque de evaluacion alternativo al tradicionalmente empleado y ejemplos concretos de actividades de evaluacion.

El tema de la evaluación siempre ha sido complejo cualquiera sea el campo del quehacer humano. La educación no es la excepción. Su complejidad se relaciona, entre otros aspectos, con el **poder** que se le atribuye a alguien (en este caso al maestro-a) para emitir juicios valorativos (calificaciones) sobre las acciones (los aprendizajes) de otras personas (estudiantes).

En la práctica pedagógica, interesa plantear clara y transparentemente hacia donde dicho poder debe orientarse, cuáles deben ser sus objetivos y metas, y cuáles sus instrumentos y sus actores.

No se trata de una tarea sencilla, pues el replantamiento de la evaluación se inscribe en un replanteamiento de la visión misma de la educación: de su democratización profunda, del auge de nuevos actores y mayores desafíos en la práctica cotidiana de cada *aula* y cada institución educativa.

Este documento representa un nuevo paso en el proceso de construcción del cambio requerido, presenta los fundamentos principales del enfoque de evaluación que promueve el MINED, así como sus principales componentes operativos, pero en ningún caso agota toda la propuesta que deberá irse enriqueciendo a la luz de las experiencias pedagógicas de innovación que todos los agentes educativos, principalmente los maestros y maestras salvadoreños, sabrán desarrollar en este colectivo esfuerzo nacional por hacer realidad la Reforma Educativa *en las aulas*.

# I. DIAGNOSTICO

## 1 ESTADO GENERAL DE LA EVALUACION EN LA ESCUELA

Una vision objetiva sobre la situacion actual de la evaluacion de los aprendizajes arroja datos preocupantes que necesitan ser enfrentados y superados

- Hay un número importante de maestros y maestras que no evalúan los aprendizajes de los estudiantes
- Entre los maestros(as) que evalúan, muchos lo hacen solo para cumplir con un requerimiento de tipo institucional desvirtuándose así el sentido educativo de la evaluación
- Muchos maestros(as) emplean como unico instrumento de evaluacion la denominada prueba objetiva, que principalmente mide la capacidad de memorizacion de los estudiantes
- Las pruebas generalmente empleadas tienen un proposito exclusivamente sumativo de medicion de productos, dejando abandonada la evaluacion formativa, de proceso
- Los principios tecnicos sobre los cuales se elaboran esas pruebas suelen ser debiles
- En algunos establecimientos, con la practica del cobro del derecho a examen se ha alterado el sentido educativo de la evaluacion

En conclusión, al haberse convertido a la evaluacion en una practica memoristica, eminentemente sumativa, se ha desvirtuado su caracter formativo y de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje

## 2 USO DE LAS PRUEBAS

Tradicionalmente, la evaluación a nivel de la institución educativa ha sido tomada como sinónimo de medición del aprendizaje a través de pruebas. Esta utilización exagerada de pruebas se asocia con un enfoque general que ha enfatizado la memorización de contenidos, los que muchas veces no son más que fragmentos de información aislados, descontextualizados y, en ciertos casos, desactualizados. Es usual encontrarse con pruebas que, por ejemplo, preguntan sobre fórmulas, reglas, procedimientos, definiciones, fechas y nombres cuya respuesta correcta requiere que el estudiante haya memorizado el contenido entregado por el maestro o maestra.

El uso de la prueba, como instrumento de evaluación predominante ha sido congruente con un enfoque educativo y una práctica pedagógica centrados en la enseñanza y no en el aprendizaje. Este sesgo ha dado al maestro (a) el rol de protagonista principal y al estudiante el de ente pasivo y receptivo. Como este rol protagónico se ha caracterizado por “pasar materia”, la evaluación se ha limitado a la función de averiguar cuánta información, cuántos contenidos, han sido memorizados por el educando.

## 3 ENFASIS EN EL CARACTER SUMATIVO DE LA EVALUACION

Las pruebas o exámenes, muchas veces denominadas “*pruebas objetivas*” o “*pruebas de selección múltiple*”, suelen aplicarse al final de un período dado, sea esta unidad de aprendizaje, trimestre, semestre o año escolar. Estas pruebas o exámenes, por lo general, representan un porcentaje considerable de la calificación que obtiene un educando para su promoción al grado o curso superior.

En la Educación Parvularia, por ejemplo, se ha generalizado la práctica educativa de que la calificación que obtiene un niño en la última unidad de aprendizaje en el año se hace equivalente a la calificación final. En Educación Básica se ha promovido y consolidado una tradición de pruebas o exámenes finales. Estas logran acaparar gran atención por parte de maestros(as), estudiantes y padres de familia.



Maestros y maestras dedican un tiempo considerable a preparar los exámenes los estudiantes se ponen tensos por el impacto que la calificación obtenida tiene sobre la calificación final y en los padres y madres de familia se alimenta la ilusión de que el resultado de los exámenes es la expresión de lo que aprendieron sus hijos e hijas. Se ha constatado que para muchos padres de familia, *una educación sin exámenes no es una educación seria*

Una de las más graves limitaciones de este uso indiscriminado de pruebas y exámenes es el que **no se valora de forma adecuada el esfuerzo permanente** que debe hacer el estudiante para cumplir con cada objetivo de aprendizaje. Se desestima el esfuerzo como un **valor** y el aprendizaje como el **conjunto de logros durante el proceso escolar**

En general, la evaluación se ha reducido a un sinónimo de **medición**, sin considerar que los procesos educativo-formativos involucran varios ámbitos o campos del ser y del hacer que cada sujeto desarrolla, según su edad o etapa evolutiva sus condiciones de vida y sus rasgos personales, cuyas manifestaciones se dan de manera entrelazada y sobre las cuales emitimos *juicios de valor*

Ello exige que todos los componentes curriculares, entre ellos la evaluación, incluyan esta realidad al diseñar procesos, actividades e instrumentos para el trabajo en el aula, es decir, se hace necesario identificar, tratar y evaluar los indicadores del complejo proceso educativo y de aprendizaje con técnicas capaces de dar cuenta de sus aspectos profundamente cualitativos y sus expresiones mensurables en términos de logros

El camino adecuado para enfrentar los problemas que caracterizan a la evaluación tradicional no puede ser culpar a nadie en particular, sino realizar un esfuerzo colectivo para rescatar el sentido educativo de la evaluación como herramienta de apoyo al desarrollo de un nuevo currículo centrado en el ser humano en su derecho a la plenitud y auto-realización

## II. NUEVO ENFOQUE DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

### 1 CURRICULO Y EVALUACION

El Currículo Nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido.<sup>1</sup>

Entiende a la evaluación como un *proceso científico-técnico integral, cualitativo y permanente de análisis y síntesis sobre el cumplimiento de los objetivos generales y particulares del sistema educativo, con la misión de proporcionar informaciones válidas y confiables, útiles para la toma de decisiones en el desarrollo curricular en sus diferentes dimensiones y ámbitos*

La evaluación *microcurricular de aula* planteada por el Currículo Nacional, articula la evaluación de la práctica curricular de los maestros, de los procesos de desarrollo y de los logros de aprendizaje de los alumnos.

Por su importancia rectora para la evaluación, es preciso retomar los **Principios Curriculares**, enfatizando en algunos de sus elementos constitutivos que deberán ser tomados muy en cuenta al plantearse los procesos y actividades evaluativas.

#### PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD

- *El currículo se organiza en función del educando asumido como un ser humano integral, es decir, con sus áreas de desarrollo biopsicomotora, cognitiva y socioafectiva.*

---

<sup>1</sup>

Las tres categorías lo caracterizan en términos de esencia y engloban un conjunto de caracteres que las constituyen. A su vez, los elementos constitutivos nutren los principios de los que se derivan las estrategias y los lineamientos metodológicos y didácticos. Referirse al documento FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION NACIONAL MINED 1996.

- *Reconoce la interdependencia entre las áreas de desarrollo del ser*
- *Orienta el tratamiento equilibrado de todas estas áreas a lo largo del proceso educativo-formativo y de todos los niveles y modalidades del sistema*

## **PRINCIPIO DE PROTAGONISMO**

- *El currículo se centra en el educando como actor protagónico de sus aprendizajes, los cuales, por naturaleza, son intransferibles*
- *Considera al aprendizaje como un proceso personal que se da en interacción con la experiencia socio-cultural previa y en desarrollo*
- *Reconoce que los aprendizajes son de diversa naturaleza y favorecen la personalización, socialización y cognición ( ) para saber pensar, saber sentir y saber actuar*
- *Enfatiza en el "aprender a aprender" reconociendo que el aprendizaje antes que producto, es un proceso*
- *Caracteriza al maestro (a) como facilitador y guía de los aprendizajes, quien debe "enseñar a aprender"*

## **EXPERIENCIA, ACTIVIDAD Y TRABAJO**

- *Tiene su eje en las experiencias de los alumnos y alumnas, en función de sus necesidades de conocimiento crecimiento y desarrollo asumidas como fuentes de aprendizaje*
- *Valoriza las experiencias previas del sujeto y las utiliza como insumo básico de entrada para la construcción de nuevos conocimientos*

## **FLEXIBILIDAD, RELEVANCIA Y PERTINENCIA**

- *Se adecua a las características y al grado de madurez de los alumnos y alumnas, lo mismo que a sus necesidades socio-culturales y a las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso educativo*

## **INTEGRACION Y PARTICIPACION**

- *Busca la coherencia e integracion entre los componentes curriculares, de modo que se retroalimenten reciprocamente tanto en su enfoque teorico como metodologico y didactico, en funcion de las necesidades e intereses de los alumnos (as), para garantizar sus aprendizajes significativos pertinentes y socialmente utiles*

## **COMPROMISO SOCIAL**

- *Incorpora datos especificos de los contextos historico social y cultural en que se desarrollan los alumnos y alumnas, sus familias, sus comunidades y el pais, como insumos basicos para la actividad educativo-formativa*
- *Promueve el mejoramiento de la calidad de vida de sus beneficiarios a traves de los aprendizajes, de la practica de valores y del desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y socio-afectivas*
- *( ) contribuye a la formacion integral de la personalidad del educando, potenciandolo como sujeto de la historia como actor responsable en la construccion del bien comun y en la transformacion social hacia un desarrollo con equidad*

## **GRADUALIDAD, CONTINUIDAD Y ARTICULACION**

- *Orienta el desarrollo de los procesos pedagogicos para que los alumnos y alumnas logren en forma gradual y sistematica los aprendizajes adecuados a cada etapa evolutiva y nivel educativo*

Es igualmente importante armonizar la evaluación con las estrategias metodológicas generales que la evaluación debe considerar y promover. Estas se orientan al desarrollo de capacidades básicas como son

- Comprender
- Sentir, imaginar
- Sistematizar
- Relacionar
- Procesar información
- Analizar y sintetizar
- Buscar causas y prever consecuencias
- Enfrentar y resolver problemas
- Innovar
- Expresar, comunicar
- Evaluar situaciones
- Tomar decisiones
- Crear y descubrir
- Producir y construir

Estas capacidades básicas, dependen de algunas *macro habilidades* cuya importancia afecta al proceso integral de formación. Estas son principalmente las siguientes:

- ***Confianza en sí mismo*** sentirse capaz de hacer y lograr algo
- ***Motivación*** querer hacer algo
- ***Esfuerzo*** disposición para trabajar tesoneramente para conseguir lo propuesto
- ***Responsabilidad*** hacerlo bien, cabal y correctamente
- ***Iniciativa*** pasar a la acción, tomar el riesgo de hacerlo
- ***Perseverancia*** terminar lo empezado

- **Sentido común** aplicar buen criterio para enfrentar situaciones problemáticas
- **Trabajo en equipo** compartir la responsabilidad de un proyecto conjunto
- **Proposición de salidas** ser constructivo poner en acción lo que se sabe y se es capaz de hacer

*Para generar estas macro habilidades, el trabajo docente deberá siempre incluir estrategias específicas en la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos educativos a su cargo, lo que permitirá potenciar integralmente los aprendizajes*

*Un enfoque metodológico de esta naturaleza requiere de nuevas habilidades por parte de maestros y maestras, quienes dejan de ser el centro del proceso educativo para ocupar el rol de facilitadores y guías competentes e interesados por los aprendizajes de sus alumnos y alumnas Enseñar a aprender promover al hombre y a la mujer como actores inteligentes, sensibles, creativos, comprometidos, seguros de su valor y capaces de trabajar colectivamente por el bien común, es la misión del maestro (a) que el país y la colectividad necesitan para su bienestar y desarrollo*

*Un(a) maestro (a) que se ubica junto a sus alumnos y alumnas, que toma en cuenta sus experiencias previas, apoyándolos en su aventura hacia el ser y el saber, que **no juzga ni penaliza los errores, sino que los valoriza** y usa como fuentes de aprendizaje, que es capaz de admitir que no lo sabe todo y que puede equivocarse que el conocimiento no es absoluto y que **nadie es dueño de la verdad** Un(a) maestro(a) que respeta profundamente a cada ser cuya formación le ha sido confiada, que es capaz de trabajar en equipo con sus alumnos y sus colegas, que promueve un clima de armonía de entusiasmo de cooperación y de trabajo creativo*

*El Currículo Nacional, al enfatizar en el alumno (a) como centro del proceso educativo y en el concepto de **éxito escolar y éxito en la vida** como objetivo, entrega a los maestros y maestras del país un privilegio y una responsabilidad mayores la construcción de los nuevos hombres y mujeres que El Salvador reclama para su engrandecimiento social, cultural científico tecnológico y productivo Ello significa enfilarse democráticamente hacia la formación de líderes positivos para la sociedad en todas sus esferas*

## 2 PRINCIPIOS ORIENTADORES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje es parte integral del proceso de diseño y desarrollo curricular, por lo que tiene como referencias teóricas y técnicas aquellas que se postulan en los Fundamentos del Currículo Nacional con las que es **conguente**

Debe ofrecer los datos necesarios para determinar el avance de la implantación de los orientados hacia el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje la aplicación de las medidas de refuerzo y las adaptaciones curriculares necesarias

Debe comprenderse como un proceso apreciativo sistemático, **permanente, global** e integrador de retroalimentación al proceso, que permita

- Identificar los logros y los factores que contribuyen a alcanzarlos
- Detectar las dificultades de aprendizaje en el momento en que se producen, averiguar sus causas y adoptar las medidas rectificatorias que se desprendan, favoreciendo a todos los alumnos con criterios de **equidad** y de **adecuación**
- Tomar en cuenta **integralmente** las capacidades y habilidades buscadas, según los *perfiles-objetivo* (indicadores y procesos de desarrollo) de cada nivel y modalidad educativa, así como las particularidades culturales de los sujetos
- Estar presente en todas las **fases del proceso** de aprendizaje y del ciclo escolar, a través de sus componentes diagnóstico formativo y sumativo. En tal virtud, es acumulativa

Debe realizarse en forma técnica y científica ofreciendo información **objetiva**, cualitativa y cuantitativa, con el propósito de valorar los aprendizajes de modo integral

Debe ser **participativa y cooperativa** permitir a los alumnos ser partícipes del proceso, bajo la modalidad de auto-evaluación y evaluación grupal como parte de su proceso de formación, abrir espacio a la participación de la comunidad educativa institucional, estar orientada al éxito en la escolaridad y en la vida (en contraposición con la medición del error o el fracaso escolar), con base en el desarrollo de la auto-estima

### 3 OBJETIVOS DE LA EVALUACION

De conformidad con sus principios rectores los objetivos principales de la evaluación son los siguientes

- Valorar el desempeño de los educandos en el transcurso del proceso educativo para identificar logros, avances y debilidades así como sus causas, y apoyar el desarrollo de los aprendizajes, entendidos como síntesis de un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos y valores
- Estimular en el educando el esfuerzo y responsabilidad permanente para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje
- Obtener información cuantitativa y cualitativa sobre el desempeño del educando con relación a los objetivos de aprendizaje, para retroalimentar oportuna y continuamente el proceso educativo, procurando la participación coordinada de maestros(as), educandos, padres y madres de familia a lo largo del periodo escolar
- Permitir obtener datos transparentes y objetivos para que los propios educandos tengan claridad sobre sus avances sus logros sus debilidades proyectándose hacia nuevos y más altos desafíos
- Propiciar condiciones gratificantes que estimulen al educando a progresar en su aprendizaje para que desarrolle con éxito su formación
- Ofrecer al maestro (a) informaciones necesarias para mejorar las metodologías, el uso del tiempo escolar y demás adecuaciones curriculares que fueren necesarias



### III. NUEVOS PROGRAMAS REQUIEREN DE UNA NUEVA EVALUACION

Los programas de estudio elaborados en el proceso de Reforma Educativa tienen una inspiración constructivista. El constructivismo más que una concepción de la enseñanza es una teoría del **aprendizaje** que ha sido desarrollada por la psicología cognoscitiva. Esta teoría del aprendizaje postula que todo sujeto **construye su propio conocimiento** por tanto, aprende más y mejor cuando tiene un rol activo en el proceso de construcción del saber y cuando esta construcción se realiza sobre la base de sus **experiencias y conocimientos previos**.

Este rol activo implica la adquisición de crecientes niveles de **autonomía** respecto del maestro(a) y el desarrollo, en los educandos, de un conjunto de habilidades naturales en el ser humano, como el interés por investigar. Formulación de preguntas, recolección de información, elaboración de hipótesis, análisis de datos, aplicación y creación de conocimientos son partes de un proceso investigativo que se perfeccionan con enfoque constructivista en la educación, y son aspectos que la evaluación debe considerar e impulsar.

El aprendizaje es, además, un proceso donde los educandos dan **sentido** a lo que aprenden. Esta construcción de significaciones es una experiencia social porque se hace con otros, y es contextual porque lo que se aprende adquiere mayor sentido en la medida en que se vincula con su propia vida y la realidad de su medio.

En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes debe averiguar si los aprendizajes son **relevantes** o si estos siguen siendo ajenos a la visión y vida de los alumnos (as), sus familias y comunidades, si siguen basándose en referentes que les son ajenos y conducen a prácticas más bien memorísticas.

## 1 Evaluacion del desempeño del educando

Se hace necesario, entonces, aplicar un tipo de evaluacion que tiene como proposito **valorar el desempeño del educando**. Es decir, comprender si el educando ha aprendido, observando su desempeño frente a una determinada tarea. El concepto 'desempeño' **sintetiza un conjunto de conocimientos, habilidades y valores** que son necesarios para resolver un problema, para enfrentar con éxito una situación, para diseñar una estrategia de acción.

Desempeñarse bien implica muchas cosas que deben ponerse en práctica simultáneamente. Por ejemplo, desempeñarse bien en el uso de gráficos de barras significa, no solo saber construir el gráfico, sino también leer el significado de las barras del gráfico, interpretar lo que representan las barras y aplicar la información que proporciona el gráfico a la comprensión o solución de problemas reales. El mejor desempeño se expresará en el dominio de todos los aspectos del aprendizaje identificados arriba: *construir, leer, interpretar, aplicar*. El dominio de solo algunos de estos aspectos del aprendizaje indicaría niveles menores de desempeño.

Por lo tanto, la valoración del desempeño del educando que hacen maestro o maestra, es la evaluación de los distintos aspectos que son relevantes para demostrar que el educando aprendió. En este sentido la valoración del desempeño es un proceso *holístico* (integral y globalizador) y *analítico*.

## 2 La evaluación del desempeño es un proceso holístico y analítico

Es holístico, por concebir el aprendizaje como un proceso global, en el cual intervienen varios factores que luego se expresan en forma de desempeño, en donde el dominio de las partes del todo produce un *buen desempeño*. A la vez es analítico porque distingue los varios factores específicos del aprendizaje, habilitando al maestro (a) para que conozca en cuáles de ellos el estudiante presenta fortalezas y en cuáles requiere mayor ayuda para alcanzar el éxito buscado, en términos de su *perfil objetivo*.

### 3 La evaluación del desempeño es permanente

La evaluación del desempeño es fundamentalmente una evaluación de proceso que se lleva a cabo durante el periodo escolar. Su propósito es averiguar el avance de los educandos durante cada etapa con relación a los objetivos de aprendizaje delineados. Solo de esta manera la evaluación permitirá al maestro(a) y al educando la retroalimentación necesaria para consolidar los logros, apoyar los desafíos de aprendizaje pendientes y tomar decisiones oportunas sobre aspectos específicos de los objetivos de aprendizaje que necesitan reforzamiento o sobre las metodologías y actividades que deben ser desarrollados para obtener mejores resultados.

Además, y en consecuencia con lo anterior, la evaluación debe ser continua. Para que la función retroalimentadora sea efectiva es necesario evaluar cada objetivo de aprendizaje desarrollado con los educandos, a fin de obtener **progresivamente** la información necesaria y no solo disponer de ella al final del proceso.

### 4 El instrumento de evaluación en el nuevo enfoque

En el enfoque de valoración del desempeño, los instrumentos de evaluación adoptan el nombre de **actividad de evaluación**. Estos pueden hacer uso de múltiples formas de recolección de información para pedirle al estudiante que demuestre aquello que ha aprendido. Entre estas pueden destacarse las siguientes: experimentos, ejercicios de investigación y de formulación de hipótesis, estudios de caso, *lluvia de ideas*, entrevistas, dramatizaciones, simulaciones, resolución de problemas, creación y análisis de textos, descripción de imágenes visuales, verbalización de puntos confusos, elaboración de estrategias, ejercicios físicos, análisis de láminas, dibujos, realización de maquetas y tantos otros. La mayor parte de ellos pueden realizarse en forma individual o grupal.

Las *actividades de evaluacion* buscan informacion sobre el dominio de aspectos del aprendizaje, tales como

- adquisición de conocimientos específicos
- aplicación de conocimientos a la comprensión y solución de problemas para enfrentar situaciones de la vida cotidiana o futura
- relación entre fragmentos de información
- capacidad de investigación, de recolección, sistematización y análisis de datos,
- creatividad e iniciativa
- capacidad de trabajar en equipo
- grado de confianza en sí mismo
- grado de motivación, responsabilidad, perseverancia y esfuerzo,
- capacidad de ser constructivo y de poner en acción lo que se sabe y se es capaz de hacer

Para procurar ofrecer las mismas oportunidades de demostrar los aprendizajes, las actividades deberán ser **variadas** y considerar los diversos tipos de inteligencias y modos de aprender de las personas. Es decir que a diferentes modos de aprender corresponderán diferentes modos de evaluar y diferentes *actividades evaluativas*.

Adicionalmente, las *actividades de evaluacion* deberán

- ser adecuadas a las capacidades de los educandos y a los objetivos curriculares,
- ser aplicables a situaciones cotidianas
- posibilitar la conjugación de teoría y práctica
- ser claras y precisas

Para que las *actividades* sean claras y precisas se recomienda incluir las siguientes partes

**a) Descripción de la actividad**

Describir en que consiste la actividad sus objetivos los indicadores que serán observados, lo que debe hacer el maestro (a) para ponerla en práctica, si es individual o grupal, si necesita de algún material especial para realizarla, el tiempo que requerirá, y los pasos que deben darse

**b) Indicaciones adicionales**

En esta parte se proporcionan elementos no contenidos en la descripción de la actividad y útiles para su buen desarrollo. Se sugiere maneras de usar la actividad para la evaluación de aprendizajes complementarios y se ofrece alternativas de uso de los materiales que se requieren para determinadas actividades

**c) Criterios de evaluación**

Constituyen la columna vertebral del proceso de evaluación porque establecen los niveles de logro que se consideraran en el desempeño del educando **(Ver Anexo 1)**

**d) Escala de puntajes y calificación**

Es importante abrir progresivamente el espacio necesario para la evaluación formativa, donde lo fundamental son los procesos que desarrolla el alumno (a) los que se expresan básicamente mediante parámetros cualitativos

Sin embargo, es posible traducir los niveles de logro en una escala numérica (calificación), la cual es útil para la evaluación sumativa. En este caso, el puntaje total representará la suma de los puntajes obtenidos en cada criterio y se traducirá a una calificación en la escala de 1 a 10 actualmente vigente

## 5 EL USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION

La evaluación no completa su sentido si el maestro (a) no utiliza la información que obtiene de ella. Los resultados de la evaluación le sirven para definir y poner en marcha estrategias de apoyo a los educandos. Con esta información el maestro(a) tiene la oportunidad de tomar medidas que reorienten el proceso educativo para que todos los educandos alcancen los niveles de logro de aprendizaje esperados.

Por ejemplo, puede

- comparar y analizar logros y dificultades del educando durante el periodo para establecer más objetivamente sus fortalezas y debilidades y buscar las soluciones oportunas,
- reprogramar las actividades de aprendizaje
- variar la metodología de enseñanza,
- mejorar las *actividades de evaluación* para hacerlas más adecuadas y variadas,
- emplear recursos didácticos más adecuados a la realidad escolar,
- definir, en colaboración con los padres de familia, estrategias específicas que complementen en el hogar lo que se hace en la *escuela*,
- comprometer oportunamente a los estudiantes y buscar su participación en la implementación de medidas de reforzamiento
- atender en forma individual a los educandos que más lo necesiten,

- tratar cada caso, en reuniones de maestros y maestras del mismo grado, curso y/o de la misma asignatura, a fin de obtener una visión más global del tipo y nivel de rendimiento de los educandos,
- informar sistemática y oportunamente a los padres de familia y a otras personas interesadas, sobre el rendimiento escolar

## 6 LA EVALUACION DIAGNOSTICA FORMATIVA Y SUMATIVA

**La evaluación diagnóstica** previa al tratamiento de un objetivo de aprendizaje es un apoyo importante para informar al maestro (a) sobre la situación de sus educandos y sus conocimientos previos. Por principio, esta no debe ser calificada.

**La evaluación formativa**, es aquella que acompaña los aprendizajes a lo largo del proceso, en esencia es un diagnóstico permanente y útil para dar información con fines de retroalimentación. Es fundamentalmente cualitativa.

**La evaluación sumativa**, es aquella que se realiza al final de un proceso traducido en unidad temporal de aprendizaje (unidad de aprendizaje, trimestre o año escolar). Debe tener una función complementaria a la evaluación de proceso.

Respecto de la evaluación sumativa es importante evitar dos posibles errores: 1) otorgarle importancia central respecto de otras evaluaciones parciales realizadas a lo largo del proceso escolar, y 2) utilizarla como justificación para actividades de *recuperación* al final del periodo escolar. Lo primero, entra en contradicción con un enfoque de evaluación de proceso donde debe darse la misma ponderación a todas las evaluaciones parciales. Lo segundo, se opone a la idea de una recuperación verdadera a lo largo del año, pues es ilusorio pensar que lo que no se logró durante un año escolar es posible lograrlo en una o dos semanas de *recuperación*.

## 7 LA PROMOCION ORIENTADA

Existe en el país una política de promoción orientada que establece el que los educandos deben ser promovidos al grado inmediato superior cuando han alcanzado los niveles mínimos de rendimiento expresados en un promedio de calificación de Bueno (5) o superior a esta

En el caso de la Educación Parvularia y Primer Ciclo de la Educación Básica se espera que no hayan estudiantes reprobados salvo en casos cuidadosamente justificados donde se evidencie que el maestro (a) hizo todo lo posible para que sus educandos alcanzaran los niveles mínimos de aprendizaje. En este sentido existe una diferencia importante con una política de promoción automática que ha llevado a que tanto maestros (as) como educandos, se despreocupen de su responsabilidad en el logro de los aprendizajes mínimos determinados para cada grado

La política de no reprobación para la Educación Parvularia y Primer Ciclo de Educación Básica se justifica por razones económicas, sicosociales y pedagógicas

**El argumento pedagógico formativo** se sustenta en que el niño y la niña, en los primeros años de escolaridad, requieren de un periodo más flexible que supera los límites de un año escolar, para alcanzar el desarrollo de procesos y estructuras básicas lo mismo que hábitos de aprendizaje. Es más adecuado tomar los años de Educación Preescolar y los primeros de la Educación Básica, como un periodo suficientemente flexible, capaz de permitir la formación y desarrollo de estructuras y procesos biopsicomotores y hábitos de aprendizaje, de acuerdo con los ritmos personales de cada niño y niña

**El argumento psicosocial** sostiene que cuando un educando proviene de sectores de escasos recursos y fracasa en la escuela aumenta la posibilidad de que la abandone, pues el fracaso escolar se convierte en factor de desmotivación y de gasto adicional. Por otra parte, la *reprobación*, afecta a los educandos en su autoestima y se contradice con la orientación de la evaluación hacia el *éxito escolar*. Finalmente mantener al niño (a) en la escuela previene problemas de tipo psicosocial como la delincuencia o la drogadicción



**El argumento economico** sostiene que la retencion de estudiantes en el sistema educativo eleva considerablemente la rentabilidad de la educacion

La promocion orientada puede llevarse a cabo con exito en la medida en que el maestro (a) y la familia asuman la responsabilidad de guiar a los niños (as) hacia los resultados de aprendizajes que les garanticen alcanzar los objetivos basicos de aprendizaje a fin de que su desenvolvimiento en el grado inmediato superior sea exitoso

## **IV. METODOLOGIA DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

La metodología de la evaluación de los aprendizajes contempla algunos pasos que se presentan a continuación

### **1 Análisis e interpretación del objetivo de aprendizaje**

Sobre la base del tratamiento y desarrollo del objetivo de aprendizaje que el maestro (a) haya logrado realizar junto con sus alumnos (as) se debe analizar y decidir que de dicho objetivo se va a evaluar. Esto es especialmente recomendable en el caso de objetivos muy abarcadores o ambiciosos (Ver Anexo 2)

Para evaluar, hay que tener presente como cada maestro (a) diseñó el proceso a emprender con sus estudiantes el mismo que tuvo como fundamento las respuestas dadas a ciertas preguntas clave entre las cuales

- ¿qué características, necesidades y expectativas tienen los educandos, sus familias y su comunidad?
- ¿qué es lo más relevante para el educando en términos de aprendizaje, dadas sus necesidades, el tiempo y las condiciones disponibles?
- ¿qué recursos didácticos y situaciones de aprendizaje son accesibles o posibles de generar?

A ello deberá añadirse, con objetividad una pregunta fundamental

- ¿cómo fue el manejo del tema por parte del maestro (a)?

Se incluya también el análisis de otras consideraciones que se juzgue importantes

## 2 Identificación de aspectos relevantes del aprendizaje

A continuación el maestro (a) debe identificar en el objetivo, los aspectos o componentes del aprendizaje más relevantes a evaluar. Por ejemplo: capacidad de análisis, síntesis y conceptualización; claridad en explicar y describir, habilidad para aplicar, comunicar, interés, motivación, esfuerzo, entre tantos otros factores intervinientes en los aprendizajes.

Al distinguir estos aspectos el maestro (a) enfatiza en lo que aspira que los educandos realicen para demostrar un buen desempeño.

## 3 Formulación de criterios de evaluación

El maestro (a) debe formular criterios de evaluación que no son otra cosa sino los **indicadores** de cada aspecto, componente o factor del aprendizaje previamente identificado. Ellos servirán para determinar las escalas cualitativas o cuantitativas de un determinado desempeño, es decir, permitan caracterizar y medir un buen desempeño y, en función de este, establecer los grados intermedios del tránsito hacia el logro.

---

<sup>2</sup> Los componentes, aspectos o factores a evaluarse dependerán del *perfil objetivo* diseñado para el grado, curso, ciclo o nivel, así como de los indicadores del desarrollo para la etapa evolutiva por la que se encuentren transitando los alumnos (as). La información básica sobre estos temas figura en el Documento FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN NACIONAL y en los documentos específicos del nivel o modalidad educativos elaborados por el MINED (1996).

En este sentido, citando un caso no basta con decir que analizar es un aspecto del aprendizaje, sino que este aspecto debe ser convertido en criterios de evaluación que especifiquen que se va a entender por analizar por ejemplo *“que el estudiante sea capaz de distinguir entre las ideas principales y las secundarias en un cuento”* En otro ámbito, un aspecto del aprendizaje puede ser el dominio de la lateralidad (en niños y niñas de Educación Parvularia), para evaluarlo los indicadores que se desprenden pueden ser *“que el educando muestre la mano derecha cuando se lo pida el maestro(a)”*, otro puede ser *“que el educando levante el pie izquierdo cuando lo indique el maestro(a)”*, entre tantas posibilidades

Los criterios de evaluación apoyan al maestro (a) para averiguar de manera operativa y multilateral en que aspectos del aprendizaje el educando presenta fortalezas y en que otros manifiesta debilidades. Un educando por ejemplo, puede dominar muy bien el campo de la memoria al definir conceptos pero puede tener grandes dificultades en explicar para que sirven esos conceptos dificultades de comunicación o de aplicación del concepto a la solución de un problema

Adicionalmente los criterios permiten de ser el caso asignar un puntaje a los niveles de logro demostrados. En este caso puntajes obtenidos deben ser traducidos a una calificación donde el 10 constituye el tope máximo posible obtener en la escala

#### **4 Determinación de lo que hará el educando para demostrar que sabe**

El maestro (a) deberá decidir el tipo de actividad que el educando realizara para demostrar lo que ha aprendido. Esto se desprende de los criterios de evaluación. Por ejemplo, si se está evaluando un objetivo de aprendizaje en el área de Lenguaje, se puede pedir al estudiante que analice un cuento que se le entrega, que complete un cuento iniciado, o que cree un cuento. Ello dependerá del objetivo que haya guiado la actividad pedagógica desarrollada y de las dimensiones del aprendizaje que se considere más

relevante evaluar (de conformidad con dicho objetivo)

Las *actividades de evaluacion* pueden tomar formas diversas y servirse de una variedad de tecnicas para obtener la informacion que se requiere del educando. Entre ellas estan la observacion de habilidades y actitudes, interrogatorios, muestras de trabajo, proyectos de investigacion, resolucion de problemas y otros. En terminos generales, se podria decir que ciertas *actividades* son mas apropiadas que otras para evaluar determinadas esferas del aprendizaje, por ejemplo

<b>AMBITO</b>	<b>MECANISMO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
● Cognitivo y conocimiento acumulado	preguntas problemas	prueba objetiva prueba de temas solucion de problemas elaboracion de trabajos
● Afectivo valorico y actitudinal	situaciones de actuacion	anecdotario fichas de observacion registros
● Psicomotriz	situaciones de realizacion	elaboraciones varias listas de comprobacion

El desarrollo de tecnicas que sigue y los ejemplos que se propone, constituyen un complemento metodologico a los Manuales de Evaluacion producidos por el Ministerio de Educacion para la Educacion Parvularia, Primero y Segundo Ciclos de la Educacion Basica (diciembre 1995), los que incluyen varias actividades que maestros y maestras pueden utilizar creativamente en su actividad docente.

### a) La observacion

La tecnica de la observacion consiste en hacer seguimiento del proceso que sigue cada alumno (a) en determinadas areas o especiles habilidades y actitudes, como podrian ser el dominio de la lateralidad, la capacidad de trabajar en equipo o de escuchar a los demas

Muchas informaciones altamente significativas y utiles para la evaluacion cualitativa provienen de la observacion que para el caso de la Educacion Parvularia es la actividad evaluativa por excelencia

Las observaciones son **registradas progresivamente** como parte de la recopilacion de evidencias sobre los procesos de aprendizaje ofreciendo un testimonio del avance de cada estudiante en los diversos indicadores del proceso que se observa

La observacion no es un proceso meramente voluntarista al contrario, para ser util, debe ser sistemático Entre sus mecanismos se puede citar las *listas de cotejos* y los *registros anecdoticos*

Las *listas de cotejos* permiten identificar un conjunto de pasos o aspectos relevantes para el logro de un objetivo de aprendizaje a fin de observar como cada estudiante avanza hacia su dominio, en terminos de un producto concreto Es especialmente util para evaluar objetivos que demandan el dominio de destrezas especificas la capacidad de desarrollar una actividad de tipo manual social o intelectual

Los *registros anecdóticos* son descripciones de hechos importantes relativos a cualquier acontecimiento significativo que el maestro (a) haya observado en la vida de sus alumnos (as) y que pueda aportar a un mejor conocimiento de cada sujeto a una mejor comprension de los factores que inciden en sus aprendizajes Ademas un record de tales registros puede permitir analizar retrospectivamente las conductas u otros procesos importantes en la vida escolar constituyendose en gran apoyo para la labor orientadora de maestros (as), padres y madres de familia

Un ejemplo meramente ilustrativo de una *lista de cotejo* en el area de Lenguaje podria ser el siguiente

Aspecto	Indicadores	Desempeño					Comentarios
		1	2	3	4	5	
Lenguaje Oral	Escucha atentamente a los demas Participa ordenadamente en conversaciones Explica sus puntos de vista						
Lectura	Selecciona sus lecturas Gusta de la lectura Se concentra por un significativo tiempo Comprende lo que lee						
Escritura	Selecciona sus topicos Sus trabajos tienen estructura logica El desarrollo es secuencial La sintaxis y ortografia son correctos Demuestra creatividad						

Escala 1- nunca 2- rara vez 3- ocasionilmente 4- frecuentemente 5- siempre<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Por tratarse de un ejemplo en abstracto, los indicadores son generales. Al abordar un caso especifico, ellos pueden ser mucho mas desarrollados, segun las necesidades.

El segundo ejemplo de *lista de cotejo* corresponde a la evaluación de un objetivo que involucra tanto aspectos cognitivos cuanto psicomotores Cuidado y manejo adecuados del microscopio

ASPECTOS	EJECUCION				
	1	2	3	4	5
1	Transporta el microscopio tomando con una mano el brazo y con la palma de la otra el pie				
2	Antes de usarlo limpia su exterior con una gamuza o papel lencero los lentes oculares y condensador				
3	Al iniciar la observación selecciona el lente de menor aumento				
4	Baja el tubo óptico con ayuda del macrométrico				
5	Controla la distancia necesaria entre el lente objetivo y la platina				
6	Regula la iluminación a través de la palanca del diafragma				
7	Precisa el enfoque con el tornillo micrométrico moviéndolo lentamente hacia atrás y hacia adelante				



ASPECTOS	EJECUCION				
	1	2	3	4	5
8	Cambia a los lentes de mayor aumento sucesivamente				
9	Precisa el enfoque				
10	Al terminar la observacion cambia al lente de menor aumento				
11	Retira la preparacion				
12	Limpia los lentes				
13	Limpia los oculares y condensador				

**Escala** 1- nunca      2- rara vez      3- ocasionalmente      4- frecuentemente  
 5- siempre <sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Las escalas pueden variar segun los requerimientos

Ejemplos de *anecdotalios*

A) Acontecimientos, eventos, situaciones especiales

---

CURSO/GRADO/SECCION \_\_\_\_\_ ALUMNO \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_ LUGAR \_\_\_\_\_ OBSERVADOR \_\_\_\_\_

SITUACION OBSERVADA

---

B) Procesos, logros o actitudes particularmente relevantes

---

CURSO/GRADO/SECCION _____	ALUMNO(A) _____
AMBITO	FECHA
Lectura _____	_____
Escritura _____	_____
Matematica _____	_____
Lenguaje oral _____	_____
Trabajo de equipo _____	_____
Reflecion _____	_____
Iniciativa _____	_____
Busqueda _____	_____

---

## b) Los interrogatorios

Los interrogatorios pueden tomar la forma de una prueba o de variaciones de esta, pueden ser aplicados en forma grafica escrita u oral y pueden evaluar un conjunto de habilidades y conocimientos adquiridos (no solo la retencion memoristica) si se los formula en modo de que cada estudiante pueda desarrollar y aplicar sus aprendizajes

Las denominadas *pruebas objetivas* pueden incluir diversos tipos de items que soliciten al alumno (a) diversos procesos

Informacion	- busca respuesta directa a una interrogante
Complementacion	- solicita completar una idea o un dato
Identificacion	- pretende una localizacion identificacion de partes en un todo, etc
Asociacion /pareamiento	- busca asociar elementos complementarios, conceptos u objetos afines o similares etc
Secuenciaci3n	- solicita ordenar secuencialmente hechos o procesos
Resoluci3n de problemas	- solicita soluciones con base en datos iniciales

Es importante subrayar la necesidad de no focalizar la actividad evaluativa en torno de las pruebas objetivas que constituyen tan solo un recurso mas a disposici3n del maestro (a) Por ejemplo, siempre en el campo de las pruebas es recomendable considerar el uso de las *pruebas de libro abierto* donde los alumnos (as) pueden consultar todo tipo de informaci3n (libros notas cuadernos) para analizar y responder a una pregunta o problema Estas pruebas permiten al alumno (a) desarrollar pensamiento critico, discernir, juzgar, optar, ser original y valorar adem3s permite evaluar la certeza de las respuestas, el uso del material de consulta y la capacidad de sintesis, entre otros elementos

### c) Muestras de Trabajo

Constituyen un valioso aporte pedagógico para la dirección del proceso de aprendizaje puesto que permiten evaluar la capacidad de los alumnos (as) para utilizar los conocimientos generados y las técnicas adquiridas. Factores como la aplicación creativa de los conocimientos tienen un amplio espacio en este tipo de *actividad*.

Estas *actividades de evaluación* pueden consistir en la elaboración de muestras de trabajo para demostrar lo que el educando sabe y puede hacer, marcar el progreso en el aprendizaje y reflejar los cambios que ha tenido su pensamiento.

Las muestras de trabajo pueden incluir:

- Informes ( de experimentos de investigaciones bibliográficas),
- Desarrollo de guías de trabajo
- Expresiones a través del arte (carteles, danzas murales, montajes, álbumes, sociodramas, trabajos manuales, maquetas y otros)
- Ejercicios físicos
- Exposición de fotografías
- Elaboración de antologías
- Elaboración de textos

#### d) **Proyectos de Investigacion**

El proyecto de investigacion es una guia para obtener informacion sistematizada sobre un tema o proceso determinado. El proyecto puede ser evaluado tanto en sus procesos como en sus productos. El proceso puede incluir la capacidad del educando de formular hipotesis o preguntas claves, de recolectar datos, de analizarlos y de llegar a conclusiones.

En el producto, la evaluacion puede incluir varios indicadores como la originalidad, importancia o utilidad del tema escogido, el rigor en el desarrollo de su tratamiento (pasos lógicos, secuencias, metodología según el nivel educativo), la completación del informe, su claridad, la articulación de sus partes, la coherencia interna de las mismas, su presentación y formas de difusión, el interés y esfuerzo demostrados por el o los estudiantes que participaron, entre otros.

#### e) **La autoevaluacion**

Existen muchas maneras de lograr el involucramiento formativo de los alumnos (as) en su proceso de aprendizaje a través de la auto-evaluación. Algunas ideas que se puede sugerir son las siguientes:

- **Desempeño en un proyecto de investigacion**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Cuanto me esforce en este proyecto

No tanto como otras veces	<input type="checkbox"/>	Un poco más que otras veces	<input type="checkbox"/>
Igual que otras veces	<input type="checkbox"/>	Al máximo	<input type="checkbox"/>

Cuanto me gusto realizarlo

Nada            Un poco            Mucho     

Como me senti mas a gusto

Trabajando solo         En pareja            En equipo     

Que me gusto mas de este trabajo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Que me causo mas problemas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En que podre aplicar lo que aprendi \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

● Lectura individual

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Libro leído \_\_\_\_\_

Autor \_\_\_\_\_ Numero de paginas \_\_\_\_\_

Fecha en que inicie \_\_\_\_\_ Fecha en que termine \_\_\_\_\_

Que me gusto de la obra \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Que ideas mensajes o enseñanzas principales tiene \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

● Valores personales y sociales

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

VALOR	DESEMPEÑO		
	1	2	3

- 1 Soy puntual
- 2 Cuido mi material escolar
- 3 Cuido del salon de clase y demas espacios
- 4 Escucho a los demas
- 5 Expreso mis ideas y planteamientos
- 6 Me esfuerzo
- 7 Procuo ayudar a mis compañeros (as)
- 8 Soy leal con mis compañeros (as)
- 9 Procuo colaborar en los trabajos de grupo
- 10 Respeto a los demas
- 11 Soy respetado por los adultos
- 12 Soy respetado por mis compañeros (as)
- 13 Ayudo a mi familia cuando me necesitan
- 14 Estoy satisfecho con mis aprendizajes

---

Escala            1 Nunca            2 Frecuentemente            3 Siempre

## **5 Aplicación de la actividad de evaluación**

La aplicación de la actividad puede realizarse antes del proceso (evaluación diagnóstica), durante el proceso (evaluación formativa) y al culminar el desarrollo de cada objetivo de aprendizaje (evaluación sumativa)

Según la naturaleza de cada actividad esta debe realizarse en el lugar más adecuado y oportuno para su desarrollo en forma individual o grupal, y haciendo uso apropiado de las técnicas propuestas en la planificación de la actividad

Los resultados de la actividad se registran en las fichas de seguimiento o cuadros de calificaciones respectivos **(Ver Anexo 3)**



## V. REGISTRO DE LA EVALUACION

En el entendido de que la evaluación es inherente al proceso educativo y que esta presente en sus distintos momentos y en la totalidad de las acciones de la enseñanza aprendizaje, **se requiere que el registro de los resultados de la evaluación se realice de forma continua y sistemática**

El registro continuo del desempeño de los educandos permite objetivizar sus fortalezas y dificultades con el propósito de retroalimentar la acción educativa. De esta manera, los cuadros de registro se convierten en un instrumento útil para el análisis de la información evaluativa.

Otra finalidad del registro es comunicar oportunamente a educandos, maestros y maestras, padres y madres de familia y a otros interesados sobre el avance de los aprendizajes de los estudiantes. De igual manera, posibilita la toma de decisiones acertadas y oportunas para la promoción de los educandos al grado inmediato superior y para la acreditación de los aprendizajes.

Los procedimientos correspondientes al registro de la evaluación y cuadros de calificaciones figuran en el **Anexo 3**

## VI. EL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACION DEL NUEVO ENFOQUE DE EVALUACION

La puesta en practica del nuevo enfoque de evaluacion requiere de conocimientos, comprension y adhesion a los principios curriculares y a los lineamientos generales de la Reforma Educativa. La aplicacion integral y totalmente coherente del enfoque y las metodologias alternativas que se derivan es un proceso a mediano plazo que necesitara de la participacion creativa de los maestros y maestras, directores, supervisores y otros tecnicos, padres y madres de familia y la propia comunidad.

Es preciso que la informacion, capacitacion y seguimiento garanticen el apoyo a toda la comunidad educativa para poner en practica de modo consciente y comprometido este sistema de evaluacion, adaptandolo y enriqueciendolo para avanzar progresivamente hacia el logro de una evaluacion profundamente cualitativa en su contenido y metodologia, mas alla de las necesidades de expresion cuantitativa que pueden ser mantenidas para efectos de promocion de nivel educativo.

Sin un apoyo sistemático y continuado de orden técnico y metodológico no pueden lograrse los resultados de mejoramiento de la evaluacion que incidan favorablemente en la calidad de la educacion.

Como parte de la estrategia de difusion y consolidacion de los pasos que hasta el momento se han dado hacia el nuevo sistema de evaluacion, el Ministerio de Educacion ha impulsado las siguientes actividades:

- a) capacitacion a personal tecnico en el enfoque y elaboracion de *actividades de evaluacion*

- b) elaboracion y entrega de *Manuales de Evaluacion* operativos a todos los maestros y maestras de Educacion Parvularia y Basica (1° y 2° ciclo), con ejemplos de cómo evaluar algunos de los objetivos del aprendizaje contemplados en los nuevos Programas de Estudio,
- c) capacitacion en el enfoque y elaboracion de *actividades de evaluacion* a los capacitadores de maestros y maestras
- d) elaboracion y entrega de *Libretas de Apoyo* para el uso de los Manuales de Evaluacion a todos los maestros y maestras de Educacion Parvularia y Basica (1° y 2° ciclo)
- e) elaboracion y entrega de los *Libros de Registro de Calificaciones* a todos los maestros y maestras de Educacion Parvularia y Basica (1° y 2° ciclo),
- f) capacitacion a todos los maestros y maestras de Educacion Parvularia y Básica (1° y 2° ciclo), en el uso de los nuevos *Manuales de Evaluacion*,
- g) capacitacion a todos los supervisores distritales del pais en el enfoque evaluativo y uso de los nuevos *Manuales de Evaluacion*
- h) capacitacion a todos los supervisores departamentales coordinadores y tecnicos de gestión educativa de todos los departamentos del pais en el enfoque de evaluación y contenido de los manuales
- i) produccion y transmision de programas de television educativa en los que se ha dado a los maestros y maestras la oportunidad de hacer consultas telefonicas,
- j) elaboracion de videos sobre uso de los manuales para reforzar y ampliar las capacitaciones ofrecidas

- k) evaluación de las capacitaciones ofrecidas a los maestros y maestras y evaluación del uso de los manuales en las escuelas

Las acciones citadas son un claro indicativo de la importancia que el MINED le da a la evaluación como componente clave del proceso de enseñanza aprendizaje y de su determinación por promover y consolidar a mediano plazo una evaluación congruente con los objetivos del sistema educativo

La tarea no es sencilla, pues necesita que la sociedad entera comprenda la importancia de mecanismos de evaluación que acompañen coherentemente un proceso de aprendizaje focalizado en el desarrollo del ser humano en las necesidades, aspiraciones y potencialidades de cada persona en su dimensión individual y social, en la formación de hombre y mujeres de nuevo tipo líderes democráticos, capaces comprometidos con el presente y futuro de El Salvador y de la humanidad, con habilidades para concebir, diseñar y ejecutar proyectos de vida tendientes a mejorar sus condiciones globales de existencia

Toda esta riqueza de formación no puede permanecer prisionera de un enfoque formalista y numérico incapaz de representarla, en el cual no caben los diversos componentes cualitativos de la formación de los nuevos seres humanos que el país requiere para su engrandecimiento

Que este paso más que se ha dado se vea complementado por muchos otros que maestros y maestras, personal técnico y directivo institucional, padres, madres y comunidad sepan dar creativamente en la justa dirección que hoy se define

# **ANEXO 1**

**ANEXO 1**  
**OBJETIVOS PRINCIPALES SEGUN AREAS DE DESARROLLO**

● **AREA COGNITIVA**

Incluye aquellos objetivos que hacen referencia a los procesos intelectivos, jerarquizado en orden ascendente, segun su nivel de complejidad iniciando por las funciones intelectuales mas simples para avanzar hacia los proceso mas complejos

- 1 Organización y retencion de conocimientos previos
- 2 Comprension - habilidad para captar el significado de materiales, hechos o situaciones de interpretarlo y explicarlos
- 3 Aplicacion simple - habilidad para hacer uso del aprendizaje en situaciones nuevas, permite realizar abstracciones y generalizaciones, identificar reglas, metodos, principios y teorias
- 4 Análisis - habilidad para desprender las partes del todo, entender sus interrelaciones juntamente con la sintesis deducir y formular hipotesis conclusiones y enunciados
- 5 Síntesis - habilidad para integrar las partes en el todo de manera coherente a partir de una variedad de fuentes, habilidad para abstraer y generalizar sacar conclusiones propias y formular hipotesis
- 6 Evaluación - capacidad para tomar decisiones considera alternativas, valorar hechos situaciones elaborar juicios
- 7 Aplicacion creativa - capacidad de crear en cualquiera de las areas con base en los aprendizajes previos

## ● AREA SOCIO AFECTIVA

Comprende los objetivos de carácter emocional y valorico. Parte de la simple atención y se proyecta hacia el compromiso consciente de la persona

- 1 Aceptación - actitud de apertura hacia hechos, personas o situaciones
- 2 Motivación - interés por enfrentar situaciones y procesos
- 3 Valoración - capacidad de emitir juicios de valor con base en la identificación de sus cualidades
- 4 Jerarquización - capacidad de otorgar un orden de importancia relativa a hechos, personas o situaciones
- 5 Iniciativa - motivación y habilidad para concebir salidas a situaciones problemáticas
- 6 Compromiso - capacidad de tomar responsabilidades frente a situaciones

## ● AREA PSICOMOTRIZ

Por naturaleza articula los componentes intelectuales y motores en un solo proceso

- 1 Percepción - toma de datos del mundo exterior mediante los sentidos
- 2 Repetición - capacidad de repetir algo o a alguien
- 3 Destreza - capacidad de ejecutar habilmente algún procedimiento
- 4 Dominio - capacidad de generar nuevos desarrollos con base en la destreza adquirida en cualquier tipo de procedimiento

## **ANEXO 2**



**ANEXO 2**  
**EJEMPLO DE UNA TABLA DE ESPECIFICACIONES**  
**PARA LA PLANIFICACION DIDACTICA Y LA EVALUACION**

AREA       Ciencia, Salud y Medio Ambiente

UNIDAD     El agua es necesaria para la vida

(\*) Ver correspondencia de numeracion en Anexo 1

CONTENIDOS	OBJETIVOS (*)																
	COGNOSCITIVOS							SOCIOAFECTIVOS						PSICOMOT			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
Cambios fisicos del agua	x	x												x			
Ciclo del agua en la naturaleza		x	x								x			x			
Formacion de nubes y lluvia				x	x									x			
El agua parte integrante del hombre los animales y las plantas		x	x			x							x				
La contaminacion del agua		x		x	x	x				x	x						
Control y prevencion de la contaminacion				x	x		x		x			x	x				
Utilidad del agua para el hombre, plantas y animales	x																
Transform de energia hidraulica en electrica		x	x					x		x							
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			

## **ANEXO 3**

## ANEXO 3

### REGISTRO DE EVALUACION PARA LA EDUCACION PARVULARIA Y BASICA (1ro y 2do ciclos)

#### 1 EDUCACION PARVULARIA

La información que se obtiene en el proceso evaluativo se registra de la siguiente manera

##### 1 1 Cuadro de Registro por Actividad

En él se registra el puntaje que el educando obtiene en cada criterio de la actividad de evaluación, correspondiente a un objetivo determinado el total de puntos y la calificación

##### 1 2 Cuadro de Registro por Unidades de Aprendizaje

Para completar este cuadro se utiliza el siguiente procedimiento

- 1 2 1 Escribir las calificaciones de las actividades de evaluación correspondiente a los objetivos evaluados
- 1 2 2 Sumar las calificaciones de los objetivos evaluados de la unidad de aprendizaje
- 1 2 3 Dividir la suma obtenida, entre el número de objetivos evaluados de la unidad de aprendizaje
- 1 2 4 Escribir con tinta roja, el resultado de la división en la columna de los promedios que aparece en el cuadro

Esta calificación promedio es la que se trasladará hacia el Cuadro de Evaluación Final, en la columna de la Unidad respectiva

### 1 3 Cuadro de Evaluacion Final de Seccion

En este cuadro se registra el Promedio Final de cada Unidad de Aprendizaje, y la calificac final de cada estudiante

Los pasos que se deben seguir para llenar este cuadro son

1 3 1 Registrar la calificacion y su respectivo concepto para cada Unidad de Aprendizaje

1 3 2 Escribir la calificacion final y su concepto Esta calificacion resulta de dividir la sumatoria de las calificaciones de las tres unidades de aprendizaje entre el numero de unidades

La nota promedio obtenida se escribira con tinta roja en la columna para la calificacion fina y se asignara el concepto que le corresponde

1 3 3 Registrar la informacion requerida en el cuadro de estadistica que aparece en el margen infer derecho del cuadro de Evaluacion Final de Seccion Esta informacion se refiere a la matric maxima, egresados y matricula final por sexos

### 1 4 Certificacion de la promocion de los educandos

Para certificar la promocion de los educandos

1 4 1 Se deben Transcribir los datos del Cuadro de Evaluacion Final de Seccion al Libro de Promocion de la Institucion

1 4 2 Entregar el Certificado de Promocion a cada educando que finaliza la seccion de Seis Años

## 2 EDUCACION BASICA

Para registrar los resultados de la evaluacion de los objetivos del Programa de Estudio en el **Prim y Segundo Ciclos** de la Educacion Basica se utiliza el siguiente procedimiento

### 2 1 Cuadro de Registro por Actividad de Evaluacion

En él se registra el puntaje que el educando obtiene en cada criterio de la actividad de evaluac correspondiente a un objetivo determinado el total de puntos y la calificacion

### 2 2 Cuadro de Registro de Unidades por Areas

Para completar este cuadro, se siguen los pasos siguientes

2 2 1 **Escribir** las calificaciones obtenidas por cada educando relacionadas con los objetivos evaluad por asignatura

2 2 2 **Sumar** las calificaciones de los objetivos evaluados por asignatura, y dividir el resultado en el numero de objetivos que se han evaluado

2 2 3 **Escribir** el resultado de la division en la columna de los promedios que aparece en el cuad Utilizar tinta roja

Esta calificacion promedio es la que se trasladara hacia el cuadro de Evaluacion Final, en la columna de la unidad correspondiente por areas

### 2 3 Cuadro de Evaluacion Final de Grado

En este cuadro se registra el promedio final de cada asignatura y el concepto que correspon a la calificacion final de cada educando

Los pasos que se deben seguir para llenar este cuadro son

- 2 3 1 Escribir la calificación final y el concepto de cada asignatura en la columna respectiva
- 2 3 2 Escribir la calificación final de grado y su concepto. Esta calificación resulta al promediar las calificaciones finales de cada asignatura. El promedio obtenido se escribe con tinta roja
- 2 3 3 Registrar la información requerida en el cuadro de estadística que aparece en el margen inferior derecho del Cuadro de Evaluación Final de Grado. Dicha información se refiere a matrícula máxima, egresados y matrícula final por sexo

#### 2 4 Certificación de la promoción de los educandos

- 2 4 1 Escribir los datos del Cuadro de Evaluación Final de Grado en el Libro de Promoción de la Institución
- 2 4 2 En el Primer Ciclo de la Educación Básica todos los educandos serán promovidos al grado inmediato superior, como lo establece la política de promoción orientada

Aquellos casos que obtengan una calificación final que indique un aprendizaje "Insuficiente" o "Muy Insuficiente", deberán ser valorados a nivel de Centro Educativo, ya sea con el Comité Institucional de Evaluación o el Consejo de Maestros para la toma de decisiones pertinentes

En el segundo ciclo, la nota mínima de promoción será de 5, que resulta del promedio de las calificaciones finales de todas las asignaturas