

PN ACF-835
102444



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE EVALUACION CURRICULAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE
PROYECTO SABE Solidificación del Alcance de Educación Básica

INFORME DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO
EN 3º, 4º y 6º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LENGUAJE, MATEMÁTICA, ESTUDIOS
SOCIALES Y CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE
BASADO EN LA APLICACIÓN NACIONAL DE
PRUEBAS DE OCTUBRE DE 1996

Preparado con la asistencia de

Intercultural Center for Research in Education (INCRE)
Bajo el Contrato de USAID N° 519-0357-C-00-1169-00

subcontratado por la

Academy for Educational Development

Febrero de 1997

A

RESUMEN EJECUTIVO

Este informe es un producto del Ministerio de Educación, Departamento de Evaluación Curricular y de Logros de Aprendizaje de la Dirección Nacional de Evaluación e Investigación, con asesoramiento del Centro Intercultural de Investigación en Educación (INCRE) Este primer informe incluye un resumen de los resultados de las pruebas a nivel nacional y departamental, compara resultados de las pruebas de 1996 con los de las aplicaciones nacionales de 1994 y 1995, y compara resultados de escuelas urbanas con escuelas rurales, también incluye los resultados de las sub-muestras de Escuelas EDUCO, Saludables, Modelo y Privadas, presenta resultados por objetivo de aprendizaje y concluye con una sección que discute la utilización de los resultados para la retroalimentación del sistema educativo

Además de este informe, se han diseñado dos informes más El segundo informe incluye una presentación detallada de las pruebas al nivel de objetivos e ítem por asignatura, y definirá las implicaciones de los resultados para revisión de los programas de estudio y para la capacitación docente

El tercer informe presenta resultados de los ítemes abiertos de Lenguaje de 3º, 4º y 6º grado, incluyendo un análisis de comparación entre los resultados de los ítemes abiertos y el resto de las pruebas, y definirá las implicaciones de los resultados de los ítemes abiertos para revisión de los programas de estudio y para la capacitación docente

Pruebas estandarizadas basadas en criterios se aplicaron a una muestra nacional de 500 escuelas en Octubre de 1996 Se aplicaron pruebas de Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente en 3º, 4º y 6º grado El proceso de desarrollo, aplicación de las pruebas se cumplió sin problemas Por primera vez, las hojas de respuesta se procesaron en el país

El proceso de aplicación de las pruebas era paralelo al proceso de los años 1994 y 1995, permitiendo una comparación directa de resultados de un año al siguiente Además, por primera vez se incluyó sub-muestras representativas de escuelas EDUCO Puro y Mixto, Escuelas Saludables, Escuelas Modelo y Escuelas Privadas

A nivel nacional, se han registrado aumentos significativos en el promedio de número de objetivos alcanzados en Lenguaje de 4º grado, Matemática de 3º y 4º grado, y Estudios Sociales de 3º grado No se notaron aumentos significativos en las pruebas de Lenguaje y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º grado Las cuatro pruebas de 6º grado, y las pruebas de Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 4º grado, se aplicaron por primera vez en 1996 y servirán como una base de comparación para los años siguientes

Por primera vez en el año 1996, se ha detectado mejoramiento significativo en varias de las pruebas de logros de aprendizaje, en comparación a los resultados de 1994 y 1995. Este mejoramiento es un indicador de los efectos de la reforma educativa, y los resultados de las pruebas deben seguir mejorando en los próximos años, con la consolidación de la reforma a nivel de escuela, maestro y alumno.

Aunque se han registrado aumentos significativos en la mayoría de las pruebas en 1996, el número de objetivos logrados por muchos alumnos de las escuelas públicas siguen bajos. En promedio, los alumnos salvadoreños de 3º grado alcanzaron dominar 19 de 9 objetivos básicos de Lenguaje, 40 de 10 objetivos de Matemática, 40 de 10 objetivos de Estudios Sociales y 39 objetivos de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

En promedio, los alumnos de 4º grado alcanzaron dominar 23 de 10 objetivos básicos de Lenguaje, 34 de 10 objetivos de Matemática, 22 de 10 objetivos de Estudios Sociales y 40 de 10 objetivos de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

En promedio, los alumnos de 6º grado alcanzaron dominar 22 de 10 objetivos básicos de Lenguaje, 29 de 10 objetivos de Matemática, 36 de 10 objetivos de Estudios Sociales y 48 de 10 objetivos de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

Los resultados de las pruebas deben ofrecer un aporte significativo al proceso de mejoramiento de la calidad educativa en El Salvador. Para aprovecharse de los resultados, sería importante dar a conocer los resultados a todos los que laboran para el mejoramiento del sistema, incluyendo los técnicos del Ministerio de Educación en las áreas de currículum, capacitación docente, materiales educativos y supervisión escolar, entre otros. También sería importante discutir los resultados con representantes a nivel departamental, distrital y escolar, incluyendo los supervisores y directores de escuelas y maestros. La diseminación de estos resultados, con indicaciones específicas sobre cómo retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas de conocimientos y habilidades de más dificultad para los alumnos, servirá para reforzar los esfuerzos de los maestros para seguir mejorando la calidad del sistema educativo.

Además de la diseminación y utilización de los resultados de las pruebas para la retroalimentación de la calidad del sistema educativo, sería importante revisar cuidadosamente los objetivos de los Programas de Estudio en base a los resultados de las pruebas, para asegurar que los programas realmente responden a la realidad de la mayoría de los alumnos salvadoreños, y que es realista pedir a los alumnos del país dominio sobre todos los objetivos definidos en los Programas de Estudio actuales.

ÍNDICE

| | | |
|-----|---|----|
| I | Introducción | 1 |
| II | Desarrollo de las Pruebas | 1 |
| III | Construcción de las Pruebas | 3 |
| IV | Diseño de la Muestra | 4 |
| V | Administración y Procesamiento de las Pruebas | 5 |
| VI | Resultados de las Pruebas | 7 |
| | A Resultados Nacionales 1994-96 | 7 |
| | B Resultados por Sexo y Zona | 33 |
| | C Resultados por Tipo de Escuela | 34 |
| | D Resultados por Objetivos de Aprendizaje | 40 |
| VII | Discusión | 53 |

d

I INTRODUCCIÓN

Este informe describe el proceso de desarrollo y administración de pruebas estandarizadas basadas en criterios de 3º, 4º y 6º grado de Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente, administradas a una muestra nacional de estudiantes en 500 escuelas en Septiembre y Octubre de 1996. El informe incluye un resumen de los resultados de las pruebas a nivel nacional y departamental, compara resultados de las pruebas de 1996 con los de las aplicaciones nacionales de 1994 y 1995, y compara resultados de escuelas urbanas con escuelas rurales. El informe también incluye los resultados de las sub-muestras de Escuelas EDUCO, Saludables, Modelo y Privadas, presenta resultados por objetivo de aprendizaje y concluye con una sección que discute la utilización de los resultados para la retroalimentación del sistema educativo. El informe es un producto del Ministerio de Educación, Departamento de Evaluación Curricular y de Logros de Aprendizaje de la Dirección Nacional de Evaluación e Investigación, con asesoramiento del Centro Intercultural de Investigación en Educación (INCRE).

Los tres objetivos principales para la recolección de estos datos fueron 1) establecer un promedio del alcance de aprendizaje del estudiante, que será útil para evaluar el progreso en los próximos años, 2) proporcionar información a los esfuerzos de mejorar el sistema educativo llevados a cabo por el Ministerio de Educación, y 3) proporcionar información detallada para la retroalimentación de los programas de estudio.

El mejoramiento académico del estudiante es el resultado de largos trabajos en las áreas de diseño curricular, desarrollo de materiales, formación y capacitación de maestros, administración y supervisión escolar y tomará varios años ver los resultados de estas actividades a nivel de mejoramiento del nivel académico del estudiante. Los resultados actuales proveen bases válidas y confiables para comparar el progreso de los estudiantes en los años futuros, y demuestran una tendencia significativamente positiva de 1994 a 1996, pero seguramente pasarán unos años más hasta que se pueda registrar aumentos substanciales de los logros de aprendizaje.

II DESARROLLO DE LAS PRUEBAS

El desarrollo de las pruebas de Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 4º y 6º grado se inició en Marzo de 1996, por dos equipos conformados de consultores nacionales en el área de contenidos, maestros de escuelas públicas, representantes de las áreas de diseño de currículo y evaluación del Ministerio de Educación y de consultores del área de evaluación de logros de aprendizaje de INCRE.

Se identificaron diez objetivos básicos de aprendizaje claves para los grados 4º y 6º en las áreas de Estudios Sociales y Ciencia Salud y Medio Ambiente. Cada objetivo se operacionalizó a través de criterios medibles (*objetivos conductuales*). Los equipos de desarrollo de pruebas desarrollaron objetivos amplificados y un mínimo de cuatro ítems de selección múltiple para evaluar cada uno de los objetivos conductuales que todos los alumnos salvadoreños deberían dominar al final de cada uno de los grados.

Los ítems fueron juzgados por un panel de expertos en desarrollo de currículo y áreas de contenidos de acuerdo a su grado de dificultad, claridad y correspondencia con los objetivos de aprendizaje claves. Los ítems deficientes fueron eliminados o reformulados. Las versiones iniciales de cada una de las pruebas se construyeron con cuatro ítems por cada uno de los criterios. Las pruebas fueron diseñadas en equipo de publicación electrónica.

El desarrollo de los instrumentos de las pruebas de 4º y 6º grado se validaron cuatro veces, en tres escuelas por cada aplicación. Después de cada aplicación piloto, se llevó a cabo un análisis estadístico computarizado de los ítems que incluyó el grado de dificultad de los ítems, análisis de distractores e índices de discriminación. Los equipos de desarrollo de las pruebas utilizaron los resultados de cada administración piloto de las pruebas para afinar los ítems que fueron desechados de acuerdo con el rango prescrito de dificultad (menos de 30 o más de 80), con índices de discriminación bajo 10 o con distractores inefectivos.

Al finalizar la validación de ítems, se produjeron las pruebas definitivas de Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 4º y 6º grado. Los ítems de cada una de las pruebas se arreglaron en cuatro bloques, donde cada uno de los bloques contenía un ítem por cada uno de los criterios. Se produjeron entonces cuatro versiones diferentes de cada una de las pruebas, al cambiar el orden de los bloques de ítems al interior de la prueba. Esto eliminó la posibilidad de que los alumnos se copiaran, dado que los estudiantes sentados juntos, siempre tenían versiones diferentes de las pruebas. La elaboración y validación de las pruebas de Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 4º y 6º grado se cumplió en Julio de 1996.

De la misma manera, se desarrollaron nuevas pruebas de Lenguaje y Matemática de 6º grado. En el año 1994, se elaboraron pruebas de 6º grado de las dos asignaturas, pero en base a los objetivos del programa de estudios anterior. Las pruebas actuales de Lenguaje y Matemática de 6º grado se basaron en los objetivos de aprendizaje del nuevo programas de estudio, que se introdujo en las escuelas en 1996.

Además de desarrollar nuevas pruebas, se hizo una revisión de las pruebas de 3º y 4º grado de Lenguaje y Matemática y las pruebas de Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º grado, que se desarrollaron y administraron en 1994 y 1995. Se hicieron cambios menores a la presentación de algunos ítems de Lenguaje. En algunos casos se cambiaron los distractores, aunque los criterios de las pruebas se mantuvieron iguales y el mayor número de ítems se dejó sin cambiar. Se produjeron cuatro versiones de las pruebas utilizando el equipo de publicación electrónica y todas las pruebas fueron impresas en Agosto de 1996. Se seleccionó una imprenta salvadoreña capaz de proporcionar la impresión y numeración de las pruebas bajo condiciones de seguridad de acuerdo a especificaciones detalladas.

Se utilizó la misma hoja de respuesta con capacidad de ser procesada ópticamente, diseñada para las aplicaciones de pruebas de 1994 y 1995, con el fin de responder a las necesidades del proceso de administración de las pruebas en las cuatro asignaturas. Se imprimieron 65,000 ejemplares de la hoja de respuesta por una compañía estadounidense que se especializa en este trabajo.

III CONSTRUCCIÓN DE LAS PRUEBAS

Las pruebas de 3º, 4º y 6º grado de Lenguaje, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente se basaron en los objetivos, contenidos y actividades de los nuevos Programas de Estudio que fueron desarrollados por el Departamento de Diseño Curricular del Ministerio de Educación. De dichos objetivos se seleccionaron los básicos que todos los alumnos salvadoreños deberían dominar. Los ítems de las doce pruebas están relacionados con objetivos de aprendizaje que fueron considerados como los más importantes en las áreas de estudio por un grupo de expertos en los que se incluyen maestros de escuelas, especialistas en los contenidos de las áreas de estudio, representantes de diseño curricular y de evaluación del Ministerio y consultores internacionales con experiencia en el diseño de pruebas en estas materias.

Diez objetivos claves de aprendizaje fueron identificados en Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Lenguaje en 3º, 4º y 6º grado, con la excepción de Lenguaje de 3º grado, donde nueve objetivos claves fueron identificados.

Cuatro ítems fueron desarrollados para evaluar cada uno de los objetivos de aprendizaje de las cuatro asignaturas. La prueba de Lenguaje de 3º grado contenía 36 ítems de selección múltiple, 4 ítems por cada objetivo, los demás pruebas de Lenguaje, y Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente contenían 40 ítems de selección múltiple.

Las pruebas de Matemática de 3º, 4º y 6º grado contenían 30 ítems. Cada versión de las pruebas de

Matemática incluyó solamente tres de los cuatro bloques para un total de 30 ítems, de esta manera se acortaron las pruebas de manera considerable, a la vez que se aseguró que la información para todos los 40 ítems estuviera disponible para cada grupo de estudiantes

Además, las pruebas de Lenguaje incluyeron un ítem abierto que pedía a los estudiantes responder por escrito a una interrogante, de tal forma que se pudiera evaluar la capacidad de escritura, ortografía y redacción

En las pruebas de Lenguaje, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente se consideró que los estudiantes dominaban un objetivo si contestaban correctamente 3 de los cuatro ítems por cada objetivo (75%) En las pruebas de Matemática se consideró como dominio del objetivo si contestaban al menos 2 de los 3 ítems por cada objetivo (67%) Estas definiciones implican que era poco más fácil lograr el dominio de los objetivos de Matemática que las otras asignaturas Esto se debe a la decisión de incluir solamente 3 de los 4 ítems desarrollados por objetivo en cada una de las versiones de la prueba de Matemática, decisión que se tomó para poder hacer más cortas las pruebas de Matemática sin tener que reducir el número de objetivos evaluados

IV DISEÑO DE LA MUESTRA

A) Definición de la Población

Por primera vez en 1996, el Ministerio de Educación definió la necesidad de aplicar pruebas en muestras representativas de Escuelas EDUCO, Saludables, Modelo y Privadas, además de la selección de una muestra nacional En Julio de 1996, el Departamento de Informática entregó una base de datos de todas las escuelas del país, y de esta base de datos se seleccionó una muestra de 500 escuelas

B) Unidad de Análisis

Dado que las escuelas difieren por el número de secciones por grado, la unidad de análisis para la selección de la muestra es el número de secciones en el 3º grado De esta manera, las escuelas con más secciones tenían mayor probabilidad de ser incluidas en la muestra, evitando así un sesgo que favorecería a las escuelas rurales más pequeñas, lo cual sería evidente si la muestra fuera seleccionada por escuela Se definió incluir en la población las escuelas que tenían un mínimo de 10 alumnos en el 3º grado, o en el caso de las escuelas EDUCO Puro, que tuvieran al menos una sección de 3º grado De acuerdo con las estadísticas oficiales hay 3,634 escuelas en la población de selección

C) Selección de la Muestra

Se estableció un tamaño de muestra de 500 escuelas La primera parte de la muestra consta de un

total de 150 escuelas, 130 públicas y 20 privadas. Para conformar esta muestra de 150 escuelas, 130 escuelas públicas fueron seleccionadas con probabilidad proporcional al número de secciones del tercer grado existente en la escuela de entre un total de 3,178 escuelas públicas (una muestra de 4.1%). Las restantes 20 escuelas fueron seleccionadas de manera proporcional de entre las 456 escuelas privadas (4.4%). En esta parte de la muestra de 150 escuelas se aplicaron las pruebas de Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

La segunda parte de la muestra fue seleccionada de la siguiente manera: 20 escuelas privadas fueron seleccionadas de manera proporcional de entre las 436 escuelas privadas disponibles (4.6%), 20 escuelas Modelo fueron seleccionadas de entre las 73 escuelas Modelo existentes en el país (27.4%), 72 escuelas EDUCO Mixto de entre las 500 escuelas EDUCO Mixto del país (14.4%), 38 escuelas EDUCO Puro de entre las 395 escuelas EDUCO Puro del país (9.6%), y 200 escuelas fueron seleccionadas de entre 2,210 escuelas públicas no EDUCO y no Modelo (9.0%), por un total de 350 escuelas.

Dentro de la muestra proporcional de 310 escuelas públicas tradicionales y EDUCO, se seleccionaron 78 escuelas Saludables, representando un 9.5% de las 822 Escuelas Saludables del país. De la muestra de escuelas públicas tradicionales y EDUCO Mixto se seleccionó 130 escuelas que conforman la muestra representativa de escuelas al nivel nacional. La selección de escuelas fue hecha, en todos los casos, con probabilidad proporcional al número de secciones del tercer grado existentes en cada escuela. En esta segunda parte de la muestra de 350 escuelas se aplicaron las pruebas de Lenguaje y Matemática.

V ADMINISTRACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LAS PRUEBAS

A Administración Nacional de Pruebas

Con el fin de administrar las pruebas a nivel nacional, se formaron 25 equipos, cada uno de los cuales estuvo formado por tres administradores y un coordinador del equipo, contratados por INCRE. Un representante de las Direcciones Departamentales del Ministerio de Educación asumió la responsabilidad de supervisar las salidas de cada equipo. Se llevaron a cabo sesiones de un día en cada una de las tres regiones con el fin de capacitar a todos los equipos en los procedimientos de administración de las pruebas.

Todos los miembros del equipo recibieron un manual de administración de las pruebas y todos los materiales necesarios, incluyendo cajas selladas con los cuadernillos de las pruebas, hojas de respuesta procesables, copias de un formulario de observación, lápices, reglas, hojas de respuesta

laminadas, marcadores, sacapuntas y sobres para devolver las hojas de respuesta completadas y los formularios de observación

Miembros del Departamento de Evaluación Curricular y Logros de Aprendizaje del Ministerio de Educación participaron en las sesiones de capacitación, quienes trabajaron con cada uno de los equipos para explicar en detalle los procedimientos de la administración de las pruebas. También asistieron los suplentes que fueron contratados por si cualquiera de los administradores o coordinadores tuviera algún problema y no pudieran trabajar durante el transcurso de administración de las pruebas. Se tomaron precauciones especiales para asegurar que todos los miembros del equipo entendieran la importancia de una administración de pruebas estandarizada y la importancia de mantener un control estricto de los cuadernillos de pruebas enumerados individualmente. Se enfatizó que cada equipo era responsable de devolver todas las copias de los cuadernillos de las pruebas en sus cajas originales.

La administración nacional de las pruebas se fijó que tendría lugar del 23 de Septiembre al 18 de Octubre de 1996. El Ministerio de Educación proporcionó medios de transporte y gasolina para los 25 equipos y durante la administración de las pruebas no se presentó ningún problema serio relacionado con el transporte de los equipos.

Cinco grupos de dos personas miembros del Departamento de Evaluación Curricular y Logros de Aprendizaje del Ministerio de Educación supervisó el proceso de administración de las pruebas cada día, visitando cada uno de los equipos al menos una vez y muchos equipos dos veces durante las cuatro semanas de la aplicación de las pruebas a nivel nacional. Los monitores del Ministerio de Educación y otros observadores del proceso de administración de las pruebas no registraron ningún problema grave durante las cuatro semanas en las cuales se administraron las pruebas.

Las pruebas se administraron en todas las 500 escuelas de la muestra. La tabla siguiente muestra el número total de alumnos que tomaron las pruebas en cada asignatura y grado.

| | 3º grado | 4º grado | 6º grado |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lenguaje y Matemática | 7,944 | 7,478 | 6,475 |
| Est. Sociales y Ciencia, Salud y MA | 3,558 | 3,437 | 2,855 |
| Total | 11,502 | 10,915 | 9,330 |

Un total de 31,747 alumnos participaron en la aplicación de las pruebas, cada uno trabajando dos de las pruebas.

Todas las hojas de respuesta, formularios de observación y los cuadernillos de pruebas que se usaron fueron devueltos con prontitud por los Directores Departamentales al Departamento de Evaluación Curricular y Logros de Aprendizaje. El aspecto de la seguridad de las pruebas funcionó a la perfección. Así como en las aplicaciones anteriores, no se perdió ninguna copia de las 133,000 pruebas que estaban circulando en el país.

B Procesamiento de Datos

Por primera vez en 1996, se instaló en el Departamento de Evaluación Curricular y Logros de Aprendizaje, la capacidad de procesar los datos de las pruebas. Se instaló una máquina de lectura óptica en el Departamento, y INCRE capacitó a tres técnicos en el procesamiento y limpieza de los datos. El proceso de captura de datos a través de la máquina de lectura óptica se inició la primera semana de Noviembre y duró tres semanas. Posteriormente, el equipo técnico llevó a cabo varias pruebas para detectar datos inconsistentes, y se corrigieron las bases de datos. El proceso de limpieza concluyó en la primera semana de Enero de 1997 con la producción de una base de datos de los resultados de las pruebas que era completamente confiable y lista para el proceso de análisis.

VI RESULTADOS DE LAS PRUEBAS

Los resultados de las pruebas de rendimiento se presentan de la siguiente manera. Primero se presentan los promedios de objetivos logrados en las cuatro asignaturas de 1994 a 1996 al nivel nacional y por departamento. Luego, se presentan los resultados nacionales de 1996 por sexo y zona.

La sección que sigue presenta los resultados por tipo de escuela: EDUCO Puro y Mixto, Saludable, Modelo y Privada. Los promedios de cada tipo de escuela se comparan al promedio nacional.

Luego, se presentan los resultados nacionales por objetivo de aprendizaje. Para cada objetivo en las cuatro asignaturas, se reporta el porcentaje de alumnos que demostraron dominio del objetivo.

A Resultados Nacionales 1994-96

La Tabla 1 presenta el promedio de objetivos logrados en las pruebas de Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º, 4º y 6º grado en 1994, 1995 y 1996. Cada prueba explora 10 objetivos, con la excepción de la prueba de Lenguaje de 3º grado, que explora 9 objetivos.

El asterisco (*) indica un cambio estadísticamente significativo de 1994 o 1995 a 1996. Se registró mejoramiento significativo a nivel nacional en las pruebas de Lenguaje de 4º grado, de Matemática de

3º y 4º grado, y de Estudios Sociales de 3º grado No se registró cambios significativos en las pruebas de Lenguaje y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º grado

TABLA I Promedio de Objetivos Logrados en Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente, 1994-96, Muestra Nacional

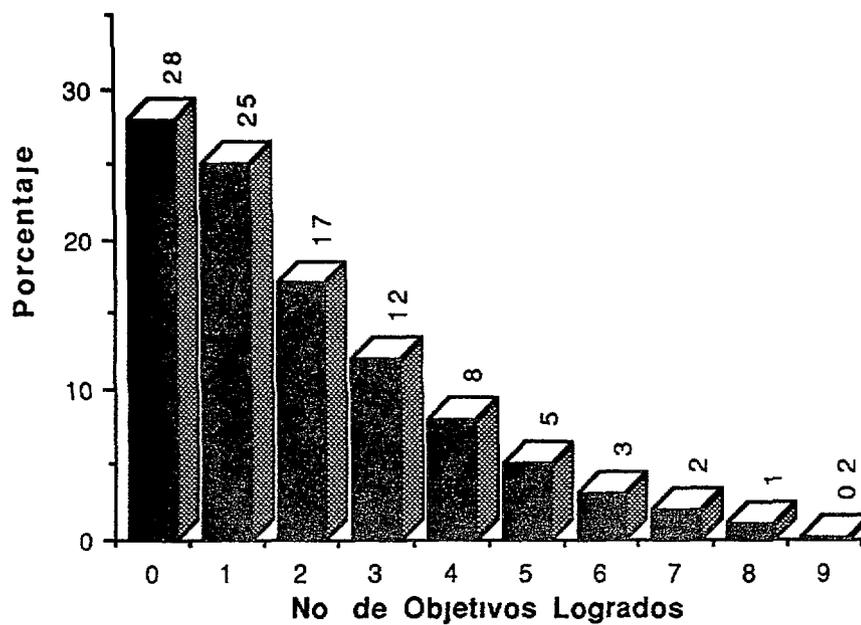
| | 1994 | 1995 | 1996 | |
|-----------------------|------|------|------|-----|
| Lenguaje 3º Grado | 1 9 | 2 0 | 1 9 | |
| Lenguaje 4º Grado | 1 7 | | 2 3 | (*) |
| Lenguaje 6º Grado | | | 2 2 | |
| Matemática 3º Grado | 3 8 | 3 8 | 4 0 | (*) |
| Matemática 4º Grado | 2 5 | | 3 4 | (*) |
| Matemática 6º Grado | | | 2 9 | |
| Estudios Soc 3º Grado | | 3 6 | 4 0 | (*) |
| Estudios Soc 4º Grado | | | 2 2 | |
| Estudios Soc 6º Grado | | | 3 6 | |
| Ciencia 3º Grado | | 3 8 | 3 9 | |
| Ciencia 4º Grado | | | 4 0 | |
| Ciencia 6º Grado | | | 4 8 | |

(*) Mejoramiento Significativo

1 Número de Objetivos Alcanzados en Lenguaje del 3° Grado

La prueba de Lenguaje del 3° grado evaluó los logros en nueve objetivos básicos de aprendizaje. La Figura 1 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de 3,315 estudiantes de educación pública que tomaron las pruebas en Octubre de 1996. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 1.9 objetivos de los nueve evaluados. La figura indica también que un número significativo de alumnos (28%) no alcanzaron ni uno de los nueve objetivos, y otro 25% alcanzaron lograr solamente un objetivo.

FIGURA 1 Lenguaje 3° Grado, No de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct 1996, 3,315 alumnos de 130 escuelas



Promedio Nacional 1.9 Objetivos de 9

La Tabla 2 presenta los resultados de la prueba de Lenguaje de 3º grado por departamento Incluye también una comparación entre el rendimiento de Octubre de 1994, 1995 y 1996

Tabla 2 Número de Objetivos Dominados: Prueba de Lenguaje de 3º Grado Por Departamento, Octubre 1994, 1995 y 1996.

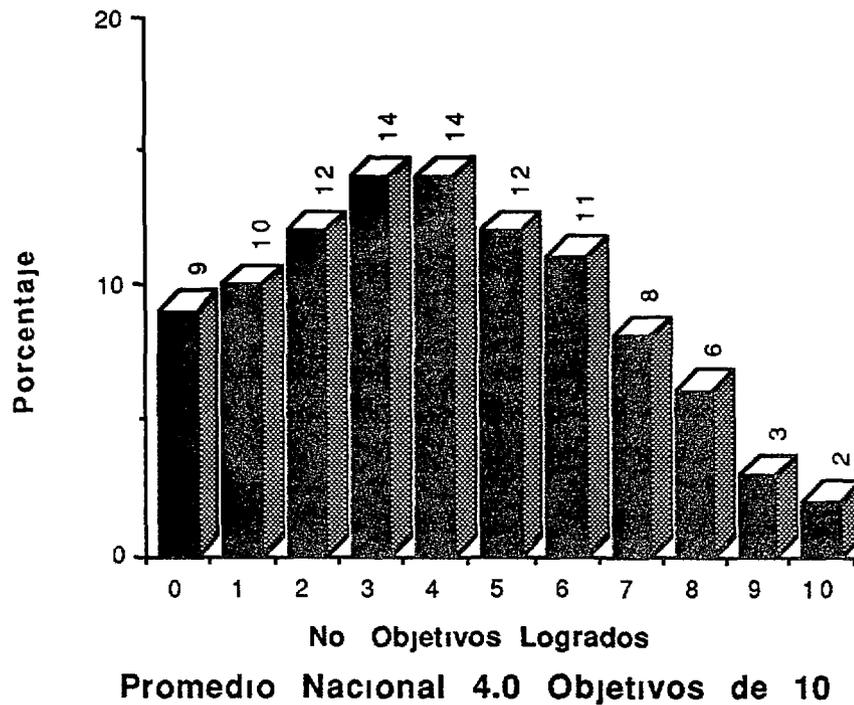
| | 1994 | 1995 | 1996 |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| NACIONAL | 1 9 | 2 0 | 1 9 |
| Ahuachapan | 2 0 | 2 3 | 1 7 + |
| Santa Ana | 2 3 | 2 0 | 2 8 (*) |
| Sonsonate | 1 7 | 1 9 | 2 0 |
| Chalatenango | 1 3 | 3 3 | 1 5 - |
| La Libertad | 1 8 | 2 2 | 1 9 |
| San Salvador | 2 2 | 2 2 | 2 2 |
| Cuscatlán | 1 4 | 1 8 | 1 9 (*) |
| La Paz | 2 0 | 1 9 | 1 6 (**) |
| Cabañas | 1 3 | 2 3 | 1 4 - |
| San Vicente | 1 7 | 1 0 | 1 6 |
| Usulután | 1 6 | 1 5 | 1 1 (**) |
| San Miguel | 1 4 | 1 6 | 2 0 (*) |
| Morazán | 1 7 | 2 1 | 1 3 (**) |
| La Union | 1 9 | 1 6 | 1 8 |

La tabla muestra el análisis de los cambios por departamento Hay seis cambios significativos entre 1994 y 1996, tres de ellos en dirección positiva, indicado por un asterisco (*) y otros tres de dirección negativa, indicado por dos asteriscos (**). Es evidente, y preocupante, que se mantiene un bajo rendimiento de los objetivos básicos de Lenguaje en todas partes del país

2 Número de Objetivos Alcanzados en Matemática del 3° Grado

La prueba de Matemática del 3° grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La Figura 2 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de 3,321 estudiantes de educación pública que tomaron las pruebas en Octubre de 1996. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 4.0 objetivos de los diez evaluados. La figura indica también que la mayoría de alumnos lograron entre uno y seis objetivos de la prueba.

FIGURA 2 Matemática 3° Grado, No de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct 1996, 3,321 alumnos de 130 escuelas



La Tabla 3 presenta los resultados de la prueba de Matemática de 3º grado por departamento. Incluye también una comparación entre el rendimiento de Octubre de 1994, 1995 y 1996.

Tabla 3 **Número de Objetivos Dominados: Prueba de Matemática de 3º Grado Por Departamento, Octubre 1994, 1995 y 1996.**

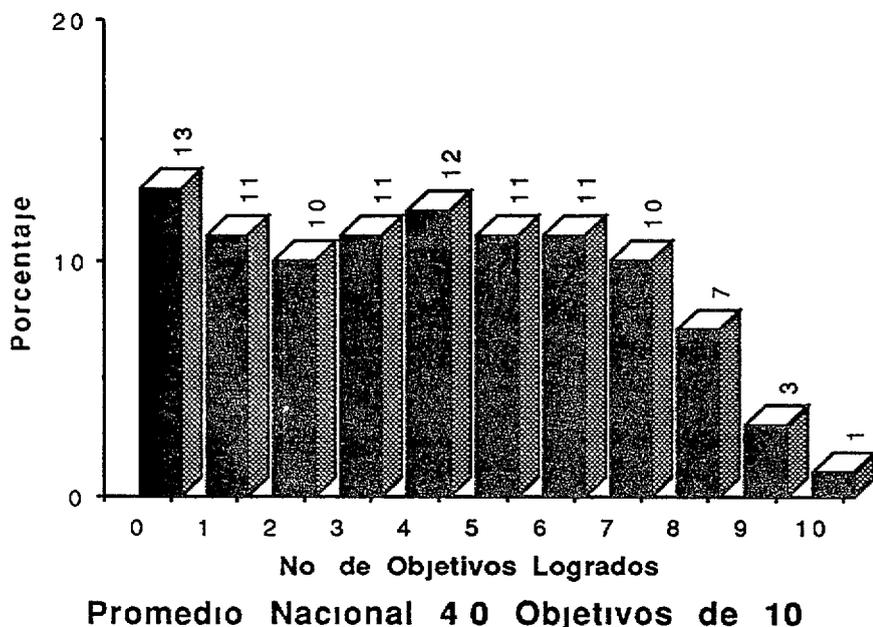
| | 1994 | 1995 | 1996 |
|-----------------|------------|------------|----------------|
| NACIONAL | 3 8 | 3 8 | 4 0 (*) |
| Ahuachapán | 3 7 | 3 5 | 3 8 |
| Santa Ana | 4 5 | 3 6 | 4 8 |
| Sonsonate | 4 4 | 3 9 | 4 4 |
| Chalatenango | 2 8 | 4 8 | 3 8 (*) |
| La Libertad | 3 9 | 4 2 | 4 4 (*) |
| San Salvador | 4 1 | 4 3 | 4 6 (*) |
| Cuscatlán | 3 3 | 4 1 | 3 6 |
| La Paz | 4 1 | 3 4 | 3 5 (**) |
| Cabañas | 2 4 | 3 5 | 3 4 (*) |
| San Vicente | 3 2 | 2 7 | 3 4 |
| Usulután | 3 4 | 3 4 | 2 9 (**) |
| San Miguel | 3 0 | 3 2 | 3 9 (*) |
| Morazan | 4 1 | 3 0 | 3 4 (**) |
| La Unión | 3 6 | 3 0 | 3 8 |

La tabla muestra el análisis de los cambios por departamento. Hay ocho cambios significativos entre 1994 y 1996, cinco de ellos en dirección positiva, indicado por un asterisco (*) y otros tres de dirección negativa, indicado por dos asteriscos (**). El hecho es que habían más avances que retrocesos en los resultados departamentales de Matemática de 3º grado, lo cual resultó en un avance significativo al nivel nacional entre 1994 y 1996. Es preocupante que se hayan registrado avances significativos solamente en cinco de los 14 departamentos del país. Se requerirían avances más consistentes en todos los departamentos.

3 Número de Objetivos Alcanzados en Estudios Sociales del 3º Grado

La prueba de Estudios Sociales del 3º grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La Figura 3 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de un total de 2,759 estudiantes en 120 escuelas públicas¹. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 4.0 objetivos de los diez evaluados. La Figura 3 indica también que la mayoría de alumnos lograron entre ningún y siete objetivos de la prueba.

FIGURA 3 Estudios Sociales 3º Grado, No. de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct 1996, 2,759 alumnos de 120 escuelas



¹ Diez de las 130 escuelas públicas donde se aplicaron las pruebas de Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente son escuelas EDUCO Puro. Estas diez escuelas se excluyeron en la muestra nacional, con el fin de poder comparar directamente con resultados de 1995.

La Tabla 4 presenta los resultados por departamento e incluye una comparación entre el rendimiento de Octubre de 1995 y 1996

Tabla 4 **Numero de Objetivos Dominados Prueba de Estudios Sociales de 3º Grado Por Departamento, Octubre 1995 y 1996**

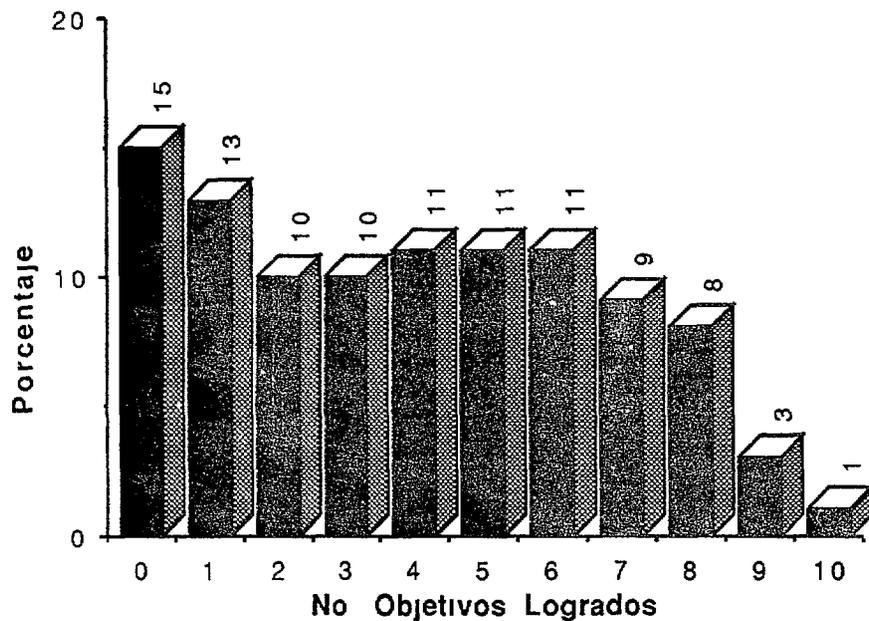
| | 1995 | 1996 | |
|-----------------|-------------|-------------|------------|
| NACIONAL | 3 6 | 4 0 | (*) |
| Ahuachapán | 2 9 | 3 9 | (*) |
| Santa Ana | 3 9 | 4 9 | (*) |
| Sonsonate | 3 7 | 4 3 | (*) |
| Chalatenango | 3 5 | 4 0 | (*) |
| La Libertad | 3 6 | 4 7 | (*) |
| San Salvador | 4 3 | 4 7 | (*) |
| Cuscatlán | 4 4 | 4 1 | |
| La Paz | 3 3 | 3 5 | |
| Cabañas | 3 2 | 2 6 | (**) |
| San Vicente | 3 2 | 3 0 | |
| Usulután | 3 1 | 3 6 | (*) |
| San Miguel | 3 0 | 3 8 | (*) |
| Morazán | 3 1 | 2 9 | |
| La Union | 2 4 | 2 9 | (*) |

La tabla muestra el analisis de los cambios por departamento. Hay diez cambios significativos entre 1995 y 1996, nueve de ellos en dirección positiva, indicado por un asterisco (*) y solamente uno de dirección negativa, indicado por dos asteriscos (**). Es notable y bien positivo que se hayan registrado avances significativos en nueve de los 14 departamentos del país.

4 Número de Objetivos Alcanzados en Ciencia, Salud y Medio Ambiente del 3º Grado

La prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente del 3º grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La Figura 4 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de un total de 2,756 estudiantes en 120 escuelas públicas. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 3.9 objetivos de los diez evaluados. La Figura 4 indica también que la mayoría de alumnos lograron entre ningún y seis objetivos de la prueba.

FIGURA 4 Ciencia, Salud y Medio Ambiente 3º Grado, No de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct 1996, 2,759 alumnos de 120 escuelas



Promedio Nacional 3.9 Objetivos de 10

La Tabla 5 presenta los resultados por departamento e incluye una comparación entre el rendimiento de Octubre de 1995 y 1996

Tabla 5 **Número de Objetivos Dominados Pruebas de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º Grado, Por Departamento, Octubre 1995 y 1996**

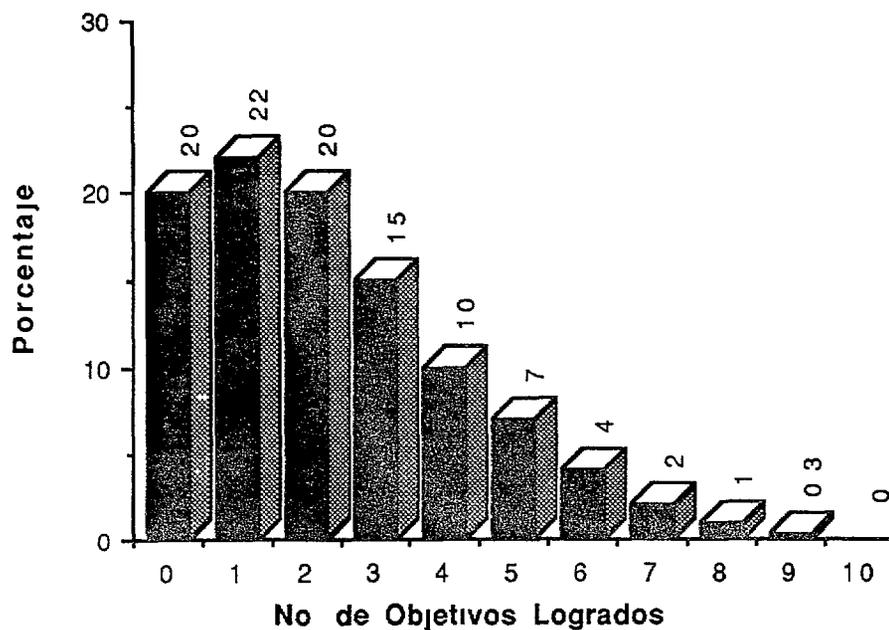
| | 1995 | 1996 | |
|-----------------|-------------|-------------|------|
| NACIONAL | 3 8 | 3 9 | |
| Ahuachapán | 3 9 | 4 0 | |
| Santa Ana | 4 1 | 4 4 | |
| Sonsonate | 3 9 | 4 1 | |
| Chalatenango | 3 8 | 3 9 | |
| La Libertad | 3 9 | 4 8 | (*) |
| San Salvador | 4 7 | 4 7 | |
| Cuscatlán | 4 2 | 4 2 | |
| La Paz | 3 8 | 3 4 | (**) |
| Cabañas | 3 3 | 2 3 | (**) |
| San Vicente | 3 3 | 2 8 | (**) |
| Usulután | 2 6 | 3 3 | (*) |
| San Miguel | 3 0 | 3 7 | (*) |
| Morazan | 2 8 | 2 8 | |
| La Unión | 3 2 | 2 5 | (**) |

La tabla muestra el análisis de los cambios por departamento. Hay siete cambios significativos entre 1995 y 1996, tres de ellos en dirección positiva, indicado por un asterisco (*) y otros cuatro de dirección negativa, indicado por dos asteriscos (**). Es preocupante que se hayan registrado retrocesos significativos en cuatro de los 14 departamentos del país, opacando los avances registrados por otros departamentos.

5 Número de Objetivos Alcanzados en Lenguaje del 4º Grado

La prueba de Lenguaje del 4º grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La Figura 5 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de 3 250 estudiantes de educación pública que tomaron las pruebas en Octubre de 1996. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 2.3 objetivos de los diez evaluados. La figura indica también que un número significativo de alumnos (20%) no alcanzaron ni uno de los diez objetivos, y otro 22% alcanzaron lograr solamente un objetivo. Ningún alumno logró dominar todos los diez objetivos de la prueba de Lenguaje de 4º grado.

FIGURA 5 Lenguaje 4º Grado, No de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct 1996, 3,250 alumnos de 130 escuelas



Promedio Nacional 2.3 Objetivos de 10

La Tabla 6 presenta los resultados por departamento de la prueba de Lenguaje de 4º grado e incluye una comparación entre el rendimiento de Octubre de 1994 y 1996

Tabla 6 Numero de Objetivos Dominados en las Pruebas de Lenguaje de 4º Grado por Departamento, Octubre 1994 y 1996

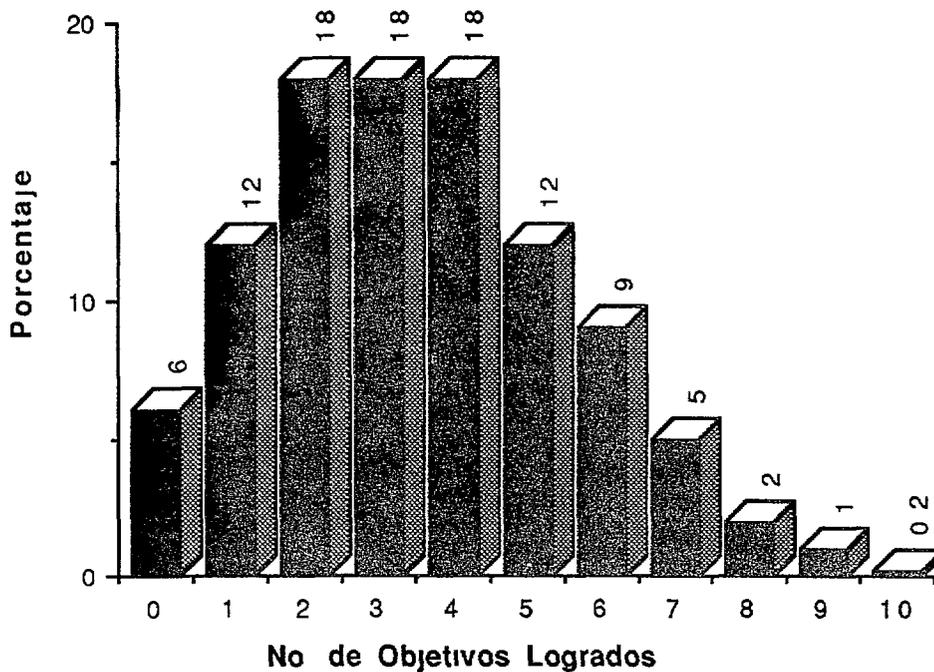
| | 1994 | 1996 | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| NACIONAL | 1 7 | 2 3 | (*) |
| Ahuachapán | 1 5 | 2 4 | (*) |
| Santa Ana | 2 0 | 2 4 | (*) |
| Sonsonate | 1 8 | 2 4 | (*) |
| Chalatenango | 1 5 | 2 1 | (*) |
| La Libertad | 1 8 | 2 6 | (*) |
| San Salvador | 1 9 | 2 6 | (*) |
| Cuscatlán | 2 0 | 2 2 | |
| La Paz | 1 7 | 2 2 | (*) |
| Cabañas | 1 4 | 1 9 | (*) |
| San Vicente | 1 5 | 2 5 | (*) |
| Usulután | 1 2 | 1 4 | |
| San Miguel | 1 6 | 2 2 | (*) |
| Morazán | 1 5 | 1 8 | |
| La Union | 1 3 | 1 7 | (*) |

La tabla muestra el análisis de los cambios por departamento. Hay once cambios significativos entre 1994 y 1996, todos en dirección positiva, indicado por un asterisco (*). Es notable y bien positivo que se hayan registrado avances significativos en la gran mayoría de los 14 departamentos del país, y que no se haya sufrido un retroceso en ningún departamento. Este tipo de cambio es estimulante y además fortalece la confianza de que los logros básicos de Lenguaje, aunque todavía bien bajos, se están retroalimentando a nivel nacional.

6 Número de Objetivos Alcanzados en Matemática del 4º Grado

La prueba de Matemática del 4º grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La Figura 6 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de 3,261 estudiantes de educación pública que tomaron las pruebas en Octubre de 1996. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 3.4 objetivos de los diez evaluados. La figura indica también que la mayoría de alumnos lograron entre uno y cinco objetivos de la prueba.

FIGURA 6 Matemática 4º Grado, No de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct 1996, 3,261 alumnos de 130 escuelas



Promedio Nacional 3.4 Objetivos de 10

La Tabla 7 presenta los resultados por departamento de la prueba de Matemática de 4º grado e incluye una comparación entre el rendimiento de Octubre de 1994 y 1996

Tabla 7 Número de Objetivos Dominados en las Pruebas de Matemática de 4º Grado por Departamento, Octubre 1994 y 1996

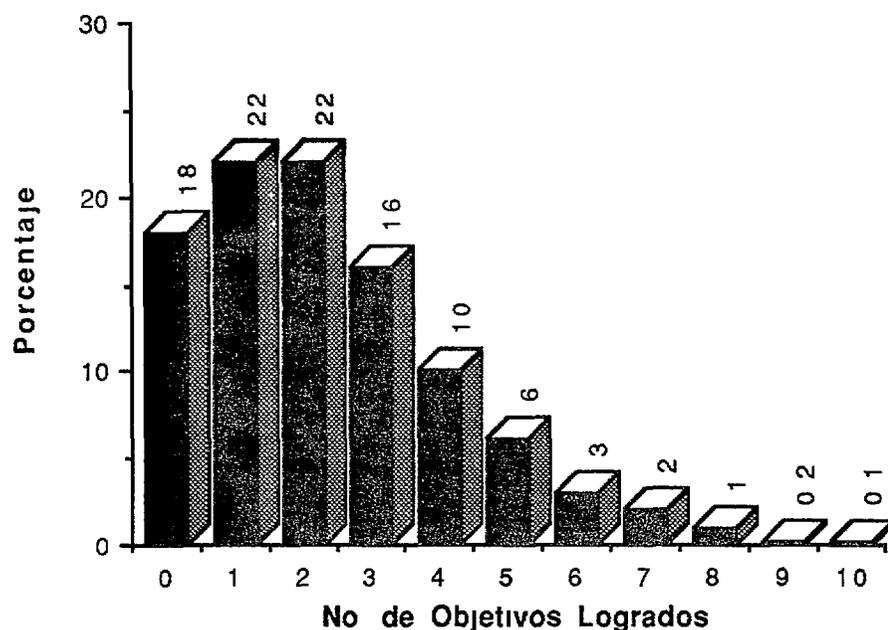
| | 1994 | 1996 | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| NACIONAL | 2 5 | 3 4 | (*) |
| Ahuachapán | 2 5 | 3 7 | (*) |
| Santa Ana | 3 0 | 3 5 | (*) |
| Sonsonate | 2 9 | 3 7 | (*) |
| Chalatenango | 2 5 | 3 9 | (*) |
| La Libertad | 2 8 | 3 7 | (*) |
| San Salvador | 2 6 | 3 6 | (*) |
| Cuscatlán | 2 3 | 3 1 | (*) |
| La Paz | 2 2 | 2 9 | (*) |
| Cabañas | 2 5 | 3 0 | (*) |
| San Vicente | 2 4 | 3 7 | (*) |
| Usulután | 2 0 | 2 9 | (*) |
| San Miguel | 2 4 | 3 3 | (*) |
| Morazán | 2 4 | 2 8 | (*) |
| La Unión | 2 0 | 2 8 | (*) |

La tabla muestra el análisis por departamento de los cambios de 1994 a 1996 en la prueba de Matemática de 4º grado. Hay catorce cambios significativos, todos en dirección positiva, indicado por un asterisco (*). Es notable y muy positivo que se hayan registrado avances significativos en todos los 14 departamentos del país. Este tipo de cambio, junto con los positivos resultados de Lenguaje de 4º grado, realmente fortalece la confianza de que los logros básicos se están retroalimentando a nivel nacional.

7 Numero de Objetivos Alcanzados en Estudios Sociales del 4° Grado

La prueba de Estudios Sociales del 4° grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La Figura 7 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de un total de 2,767 estudiantes en 120 escuelas públicas. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 2.2 objetivos de los diez evaluados. La Figura 7 indica también que la mayoría de alumnos lograron entre cero y cuatro objetivos de la prueba.

FIGURA 7 Estudios Sociales 4º Grado, No de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct 1996, 2,767 alumnos de 120 escuelas



Promedio Nacional 2.2 Objetivos de 10

La Tabla 8 presenta los resultados por departamento de la prueba de Estudios Sociales de 4º grado. Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre de 1996.

Tabla 8 Número de Objetivos Dominados en las Pruebas de Estudios Sociales de 4º Grado por Departamento, Octubre 1996

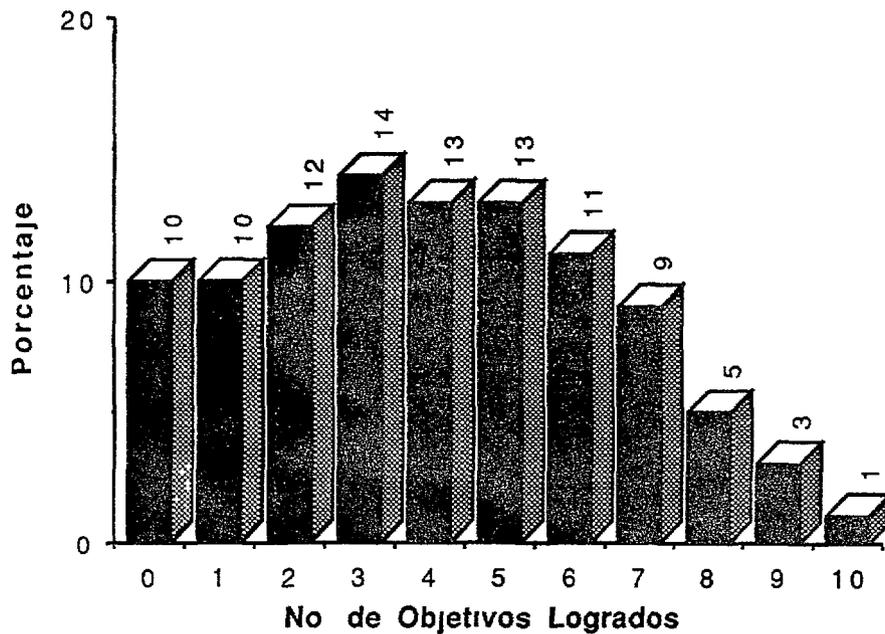
| | 1996 |
|-----------------|------------|
| NACIONAL | 2 2 |
| Ahuachapán | 2 0 |
| Santa Ana | 2 4 |
| Sonsonate | 2 3 |
| Chalatenango | 3 0 |
| La Libertad | 2 5 |
| San Salvador | 2 6 |
| Cuscatlán | 2 0 |
| La Paz | 1 8 |
| Cabañas | 1 8 |
| San Vicente | 1 9 |
| Usulután | 2 0 |
| San Miguel | 2 1 |
| Morazán | 2 1 |
| La Unión | 1 6 |

La tabla muestra un bajo rendimiento en la prueba de Estudios Sociales de 4º grado en todos los departamentos. Dado que la prueba se aplicó por primera vez en 1996, se espera un mejoramiento en el próximo año.

8 Número de Objetivos Alcanzados en Ciencia, Salud y Medio Ambiente del 4º Grado

La prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente del 4º grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La Figura 8 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de un total de 2,773 estudiantes en 120 escuelas públicas. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 4.0 objetivos de los diez evaluados. La Figura 8 indica también que la mayoría de alumnos lograron entre uno y seis objetivos de la prueba.

FIGURA 8 Ciencia, Salud y Medio Ambiente 4º Grado, No de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct 1996, 2,773 alumnos de 120 escuelas



Promedio Nacional 4.0 Objetivos de 10

La Tabla 9 presenta los resultados por departamento de la prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 4º grado. Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre de 1996.

Tabla 9 Número de Objetivos Dominados en las Pruebas de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 4º Grado por Departamento, Octubre 1996

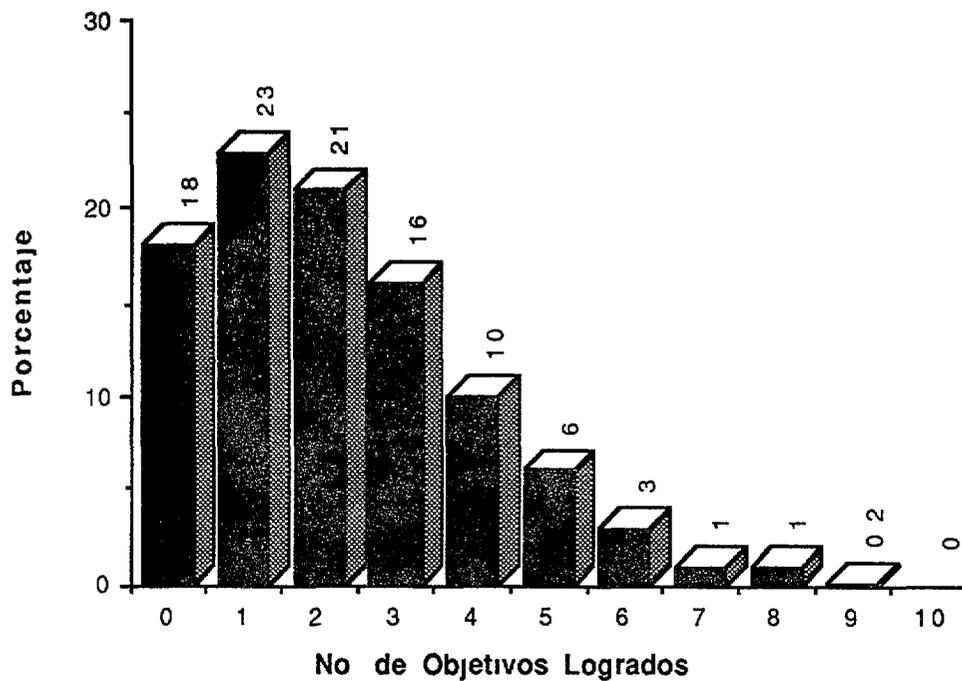
| | 1996 |
|-----------------|------------|
| NACIONAL | 4 0 |
| Ahuachapán | 3 8 |
| Santa Ana | 4 2 |
| Sonsonate | 4 1 |
| Chalatenango | 4 5 |
| La Libertad | 4 6 |
| San Salvador | 4 5 |
| Cuscatlán | 4 2 |
| La Paz | 3 7 |
| Cabañas | 3 7 |
| San Vicente | 3 5 |
| Usulután | 3 5 |
| San Miguel | 3 4 |
| Morazán | 3 1 |
| La Unión | 2 7 |

Un análisis de la tabla muestra que el rendimiento en la prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de Octubre de 1996 es mejor en los departamentos occidentales y centrales, y más bajo en los departamentos del oriente. El promedio departamental más bajo fue el de La Unión (2 6 objetivos logrados), mientras la mayoría de departamentos en la zona central y occidental registraron promedios mayores de 4 0 objetivos.

9 Número de Objetivos Alcanzados en Lenguaje del 6º Grado

La prueba de Lenguaje del 6º grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La Figura 9 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de 2,858 estudiantes de educación pública que tomaron las pruebas en Octubre de 1996. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 2.2 objetivos de los diez evaluados. La figura indica también que un número significativo de alumnos (18%) no alcanzaron ni uno de los diez objetivos, y otro 23% alcanzaron lograr solamente un objetivo. Ningún alumno logró dominar todos los diez objetivos de la prueba de Lenguaje de 6º grado.

FIGURA 9 Lenguaje 6º Grado, No de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct 1996, 2,858 alumnos de 130 escuelas



Promedio Nacional 2.2 Objetivos de 10

La Tabla 10 presenta los resultados por departamento de la prueba de Lenguaje de 6º grado. Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre de 1996. En Octubre de 1994 se aplicó una prueba de Lenguaje del 6º grado, pero dicha prueba era basada en objetivos del Programa de Estudios anterior, y los resultados de esa prueba no se pueden comparar directamente con la prueba aplicada en 1996.

Tabla 10 Número de Objetivos Dominados en las Pruebas de Lenguaje de 6º Grado por Departamento, Octubre 1996

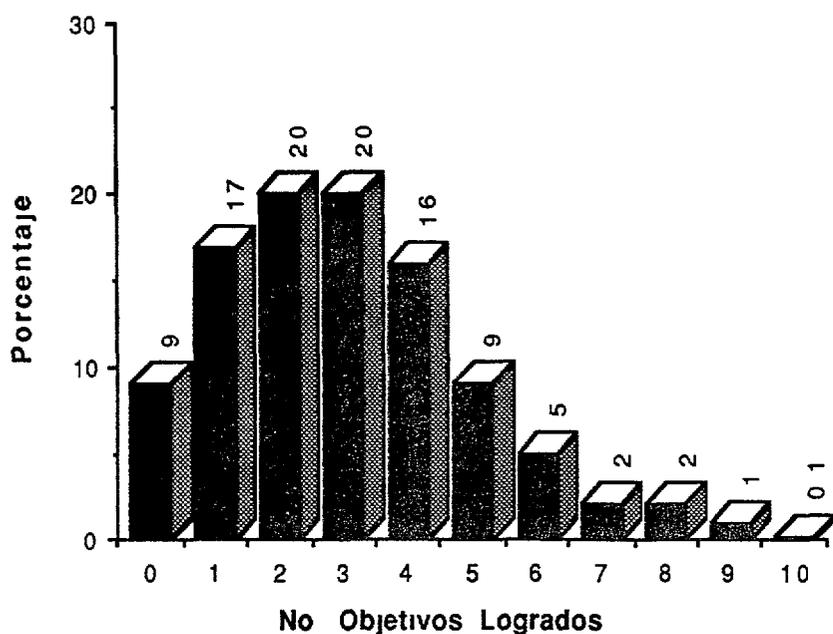
| | 1996 |
|-----------------|-------------|
| NACIONAL | 2 2 |
| Ahuachapán | 1 9 |
| Santa Ana | 2 8 |
| Sonsonate | 2 1 |
| Chalatenango | 2 1 |
| La Libertad | 2 1 |
| San Salvador | 2 5 |
| Cuscatlán | 2 6 |
| La Paz | 1 8 |
| Cabañas | 2 1 |
| San Vicente | 2 5 |
| Usulután | 1 5 |
| San Miguel | 2 3 |
| Morazán | 1 4 |
| La Unión | 1 9 |

La tabla muestra un bajo rendimiento en la prueba de Lenguaje de 6º grado en todos los departamentos. Dado que la prueba se aplicó por primera vez en 1996, se espera un mejoramiento en el próximo año.

10 Número de Objetivos Alcanzados en Matemática del 6° Grado

La prueba de Matemática del 6° grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La Figura 10 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de 2,874 alumnos de educación pública que tomaron las pruebas en Octubre de 1996. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 2.9 objetivos de los diez evaluados. La figura indica también que la mayoría de alumnos lograron entre uno y cuatro objetivos de la prueba.

FIGURA 10 Matemática 6° Grado, No de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct 1996, 2,874 alumnos de 130 escuelas



Promedio Nacional 2.9 Objetivos de 10

La Tabla 11 presenta los resultados por departamento de la prueba de Matemática de 6º grado. Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre de 1996. En Octubre de 1994 se aplicó una prueba de Matemática del 6º grado, pero dicha prueba era basada en objetivos del Programa de Estudios anterior, y los resultados de esa prueba no se pueden comparar directamente con la prueba aplicada en 1996.

Tabla 11 Número de Objetivos Dominados en las Pruebas de Matemática de 6º Grado por Departamento, Octubre 1996

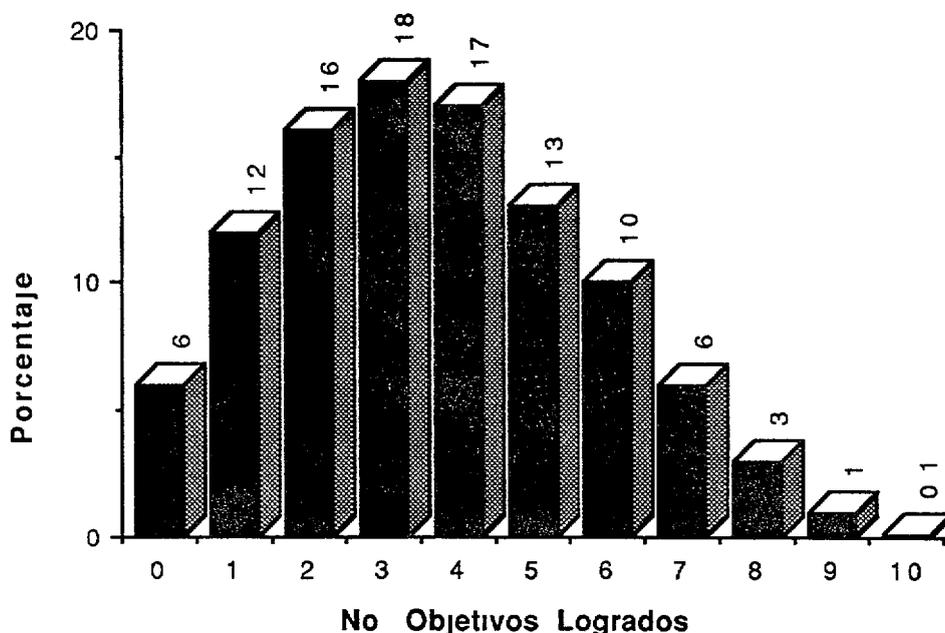
| | 1996 |
|-----------------|-------------|
| NACIONAL | 2.9 |
| Ahuachapán | 2.6 |
| Santa Ana | 3.0 |
| Sonsonate | 2.9 |
| Chalatenango | 3.4 |
| La Libertad | 2.7 |
| San Salvador | 3.2 |
| Cuscatlan | 3.3 |
| La Paz | 2.4 |
| Cabañas | 3.0 |
| San Vicente | 3.1 |
| Usulután | 2.2 |
| San Miguel | 2.9 |
| Morazán | 2.1 |
| La Union | 2.4 |

La tabla muestra un bajo rendimiento en la prueba de Matemática de 6º grado en la mayoría de los departamentos y se espera un mejoramiento para el próximo año.

11 Numero de Objetivos Alcanzados en Estudios Sociales del 6° Grado

La prueba de Estudios Sociales del 6° grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La Figura 11 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de un total de 2,348 estudiantes en 120 escuelas públicas. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 3.6 objetivos de los diez evaluados. La Figura 11 indica también que la mayoría de alumnos lograron entre uno y cinco objetivos de la prueba.

FIGURA 11 Estudios Sociales 6° Grado, No. de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct 1996, 2,348 alumnos de 120 escuelas



Promedio Nacional 3.6 Objetivos de 10

La Tabla 12 presenta los resultados por departamento de la prueba de Estudios Sociales de 6º grado. Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre de 1996.

Tabla 12 Número de Objetivos Dominados en las Pruebas de Estudios Sociales de 6º Grado por Departamento, Octubre 1996

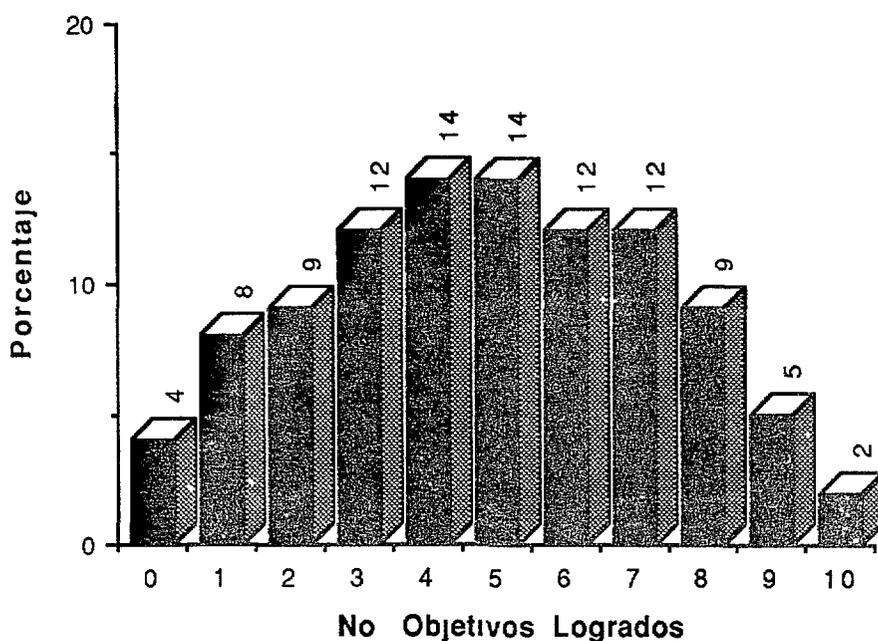
| | 1996 |
|-----------------|-------------|
| NACIONAL | 3 6 |
| Ahuachapán | 3 5 |
| Santa Ana | 3 8 |
| Sonsonate | 3 7 |
| Chalatenango | 4 1 |
| La Libertad | 4 1 |
| San Salvador | 4 2 |
| Cuscatlán | 3 7 |
| La Paz | 2 7 |
| Cabañas | 2 7 |
| San Vicente | 3 4 |
| Usulután | 3 4 |
| San Miguel | 3 0 |
| Morazán | 2 7 |
| La Unión | 2 7 |

La tabla muestra que en la prueba de Estudios Sociales de 6º grado, los departamentos de la zona central lograron los mejores resultados, y los departamentos del oriente registraron los promedios más bajos. Dado que la prueba se aplicó por primera vez en 1996, se espera un mejoramiento en el próximo año.

12 Numero de Objetivos Alcanzados en Ciencia, Salud y Medio Ambiente del 6° Grado

La prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente del 6° grado evaluó los logros en diez objetivos basicos de aprendizaje. La Figura 12 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por la muestra nacional de un total de 2,353 estudiantes en 120 escuelas públicas. A nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 4.8 objetivos de los diez evaluados. La Figura 12 indica también que la mayoría de alumnos lograron entre tres y siete objetivos de la prueba.

FIGURA 12 Ciencia, Salud y Medio Ambiente 6° Grado, No. de Objetivos Logrados, Muestra Nacional, Oct. 1996, 2,353 alumnos de 120 escuelas



Promedio Nacional 4.8 Objetivos de 10

La Tabla 13 presenta los resultados por departamento de la prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 6º grado. Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre de 1996.

Tabla 13 Numero de Objetivos Dominados en las Pruebas de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 6º Grado por Departamento, Octubre 1996

| | 1996 |
|-----------------|-------------|
| NACIONAL | 4 8 |
| Ahuachapán | 4 5 |
| Santa Ana | 5 1 |
| Sonsonate | 4 9 |
| Chalatenango | 4 9 |
| La Libertad | 5 3 |
| San Salvador | 5 8 |
| Cuscatlán | 4 5 |
| La Paz | 4 1 |
| Cabañas | 3 5 |
| San Vicente | 4 7 |
| Usulután | 4 3 |
| San Miguel | 4 2 |
| Morazan | 3 5 |
| La Unión | 3 6 |

Un análisis de la tabla muestra que el rendimiento en la prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de Octubre de 1996 era mejor en los departamentos occidentales y centrales, y más bajo en los departamentos del oriente. En esta prueba las diferencias entre los promedios departamentales son mayores que en las otras pruebas. El promedio más alto (5 8 objetivos, de San Salvador) es más de 2 objetivos más alto que los promedios de Morazan, Cabañas y La Unión.

B Resultados por Sexo y Zona

La Tabla 14 presenta los resultados de las pruebas de Octubre 1996 en 3º, 4º y 6º grado, haciendo una comparación entre el rendimiento de las niñas y los niños. Los datos son representativos a nivel nacional.

Tabla 14 Resultados de las Pruebas de 1996 por Sexo, Muestra Nacional

| | Niños | Niñas | Total |
|---------------------|-------|-------|-------|
| Lenguaje 3º Grado | 1 8 | 2 0 | 1 9 |
| Lenguaje 4º Grado | 2 2 | 2 4 | 2 3 |
| Lenguaje 6º Grado | 2 2 | 2 2 | 2 2 |
| Matemática 3º Grado | 4 2 | 3 8 | 4 0 |
| Matemática 4º Grado | 3 5 | 3 3 | 3 4 |
| Matemática 6º Grado | 3 0 | 2 8 | 2 9 |
| Estudios Soc 3º Gr | 4 0 | 4 0 | 4 0 |
| Estudios Soc 4º Gr | 2 4 | 2 1 | 2 2 |
| Estudios Soc 6º Gr | 3 7 | 3 5 | 3 6 |
| Ciencia 3º Grado | 3 9 | 3 8 | 3 9 |
| Ciencia 4º Grado | 4 1 | 3 9 | 4 0 |
| Ciencia 6º Grado | 4 9 | 4 7 | 4 8 |

Las diferencias entre niños y niñas del número de objetivos logrados son bien ligeras. Las niñas tienen un rendimiento poco más alto que los niños en Lenguaje, mientras los niños obtienen resultados poco más altos en Matemática, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente. La mayor diferencia es en la prueba de Matemática de 3º grado, en la cual los niños logran un promedio 0.4 objetivos más alto que las niñas.

La tabla 15 presenta los resultados de las pruebas de 1996 por zona. Los datos del Ministerio de Educación solamente distinguen entre escuelas en zona urbana y rural. No se han definido categorías más finas, como por ejemplo escuelas en zonas urbanas marginales, o zonas rurales bien retiradas. Los resultados son representativos a nivel nacional.

Tabla 15 Resultados de las Pruebas de 1996 por Zona Urbana/Rural, Muestra Nacional

| | Urbana | Rural | Total |
|---------------------|---------------|--------------|--------------|
| Lenguaje 3° Grado | 2 1 | 1 7 | 1 9 |
| Lenguaje 4° Grado | 2 3 | 2 2 | 2 3 |
| Lenguaje 6° Grado | 2 3 | 2 1 | 2 2 |
| Matemática 3° Grado | 4 2 | 3 9 | 4 0 |
| Matemática 4° Grado | 3 5 | 3 4 | 3 4 |
| Matemática 6° Grado | 3 0 | 2 7 | 2 9 |
| Estudios Soc 3° Gr | 4 4 | 3 7 | 4 0 |
| Estudios Soc 4° Gr | 2 3 | 2 2 | 2 2 |
| Estudios Soc 6° Gr | 3 8 | 3 4 | 3 6 |
| Ciencia 3° Grado | 4 3 | 3 6 | 3 9 |
| Ciencia 4° Grado | 4 3 | 3 7 | 4 0 |
| Ciencia 6° Grado | 5 1 | 4 4 | 4 8 |

Como se puede esperar, los resultados de las escuelas en la zona urbana son más altos que los de la zona rural para cada una de las 12 pruebas. La diferencia es más marcada en las tres pruebas de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, dando la idea que en las escuelas rurales se da menos atención a esta asignatura. También hay diferencias significativas entre escuelas urbanas y rurales en dos de las tres pruebas de Estudios Sociales (3° y 6° grado). Las diferencias son menos marcadas en las pruebas de Lenguaje y Matemática.

C Resultados por Tipo de Escuela

Por primera vez en 1996, la aplicación de las pruebas se llevó a cabo en muestras representativas de escuelas EDUCO Mixto y Puro, Escuelas Saludables, Escuelas Modelo y Escuelas Privadas. Los promedios del número de objetivos logrados en cada una de las 12 pruebas se pueden comparar entre los diferentes tipos de escuela y con los promedios de la muestra nacional. La Tabla 16 muestra el número de alumnos a quienes se aplicaron las pruebas en cada tipo de escuela.

Tabla 16 Resultados de las Pruebas de 1996 por Tipo de Escuela Tamaño de Sub-Muestras

| | No de Alumnos Evaluados | |
|-----------------|-------------------------|------------------|
| | Leng. y Mat | Est Soc. y Cien. |
| 3º Grado | | |
| EDUCO Puro | 458 | 223 |
| EDUCO Mixto | 1,412 | 517 |
| Esc Saludables | 1,604 | 699 |
| Esc Modelo | 610 | 161 |
| Esc Privadas | 419 | 578 |
| 4º Grado | | |
| EDUCO Puro | 351 | 138 |
| EDUCO Mixto | 1,321 | 504 |
| Esc Saludables | 1,488 | 688 |
| Esc Modelo | 613 | 163 |
| Esc Privadas | 466 | 532 |
| 6º Grado | | |
| EDUCO Puro | 114 | n/a |
| EDUCO Mixto | 1,021 | 366 |
| Esc Saludables | 994 | 425 |
| Esc Modelo | 613 | 164 |
| Esc Privadas | 460 | 501 |

Los datos en las Tablas 17 a 20 que siguen, están basados en los resultados del mismo número de alumnos presentados en la Tabla 16

Habían muy pocos alumnos de secciones de EDUCO Puro de 6º grado que tomaron las pruebas de Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente Los datos de este grupo pequeño no se pueden considerar como representativos, y por eso no se presentan en el informe

Tabla 17 presenta los resultados de las pruebas de Lenguaje de 3º, 4º y 6º grado por tipo de escuela Tabla 18 presenta los resultados de las pruebas de Matemática por tipo de escuela, Tabla 19 presenta los datos de las pruebas de Estudios Sociales y Tabla 20 los de las pruebas de Ciencia, Salud y Medio Ambiente

Tabla 17 Resultados de las Pruebas de 1996 por Tipo de Escuela Lenguaje

| | Niños | Niñas | Total |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Lenguaje 3º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 1 8 | 2 0 | 1 9 |
| EDUCO Puro | 1 2 | 1 4 | 1 3 |
| EDUCO Mixto | 1 6 | 1 6 | 1 6 |
| Esc Saludables | 1 5 | 1 5 | 1 5 |
| Esc Modelo | 1 7 | 2 3 | 2 0 |
| Esc Privadas | 3 0 | 4 5 | 3 9 |
| Lenguaje 4º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 2 2 | 2 4 | 2 3 |
| EDUCO Puro | 1 6 | 1 9 | 1 8 |
| EDUCO Mixto | 1 9 | 2 1 | 2 0 |
| Esc Saludables | 1 9 | 2 1 | 2 0 |
| Esc Modelo | 2 5 | 2 4 | 2 4 |
| Esc Privadas | 3 6 | 4 7 | 4 2 |
| Lenguaje 6º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 2 2 | 2 2 | 2 2 |
| EDUCO Puro | 1 6 | 1 2 | 1 4 |
| EDUCO Mixto | 1 7 | 1 8 | 1 7 |
| Esc Saludables | 1 8 | 1 7 | 1 8 |
| Esc Modelo | 2 4 | 2 6 | 2 5 |
| Esc Privadas | 3 1 | 4 4 | 3 8 |

Uno de los resultados notables en la Tabla 17 es que el promedio de objetivos de Lenguaje logrados por los alumnos de las escuelas privadas se aproxima al doble del promedio nacional de la escuelas públicas. Otro detalle notable es que el rendimiento de las niñas de escuelas privadas es significativamente mas alto que el de los niños.

Otro resultado notable es que los alumnos de secciones de EDUCO Puro obtuvieron los promedios mas bajos. Un hecho significativo digno de señalar que las escuelas de EDUCO son las escuelas rurales mas alejadas en el país. Los promedios de las escuelas EDUCO Puro y Mixto, y de las Escuelas Saludables están todos debajo del promedio nacional, dado que la gran mayoría son escuelas rurales. Los resultados de las Escuelas Modelo se aproximan a los promedios nacionales de todas las escuelas publicas.

Tabla 18 Resultados de las Pruebas de 1996 por Tipo de Escuela Matemática

| | Niños | Niñas | Total |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| Matemática 3º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 4 2 | 3 8 | 4 0 |
| EDUCO Puro | 3 3 | 3 2 | 3 2 |
| EDUCO Mixto | 3 7 | 3 3 | 3 5 |
| Esc Saludables | 3 5 | 3 2 | 3 3 |
| Esc Modelo | 4 1 | 3 9 | 4 0 |
| Esc Privadas | 5 7 | 6 5 | 6 1 |
| Matemática 4º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 3 5 | 3 3 | 3 4 |
| EDUCO Puro | 2 9 | 2 9 | 2 9 |
| EDUCO Mixto | 3 3 | 3 0 | 3 1 |
| Esc Saludables | 3 1 | 3 0 | 3 0 |
| Esc Modelo | 3 8 | 3 2 | 3 5 |
| Esc Privadas | 4 2 | 4 9 | 4 6 |
| Matemática 6º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 3 0 | 2 8 | 2 9 |
| EDUCO Puro | 1 8 | 1 3 | 1 6 |
| EDUCO Mixto | 2 2 | 2 1 | 2 2 |
| Esc Saludables | 2 2 | 2 0 | 2 1 |
| Esc Modelo | 2 9 | 2 7 | 2 8 |
| Esc Privadas | 3 6 | 5 0 | 4 3 |

El resultado mas notable en la Tabla 18 es que las niñas de las escuelas privadas registraron promedios de las pruebas de Matemática significativamente más altos que los niños, aunque en las escuelas publicas los niños obtuvieron promedios poco más altos que las niñas

Las otras tendencias eran similares a los resultados de las pruebas de Lenguaje. Los promedios de las escuelas EDUCO y Saludables están debajo del promedio nacional, mientras que los resultados de las Escuelas Modelo están casi igual al promedio nacional

Tabla 19 Resultados de las Pruebas de 1996 por Tipo de Escuela Est Sociales

| | Niños | Niñas | Total |
|------------------------------|-------|-------|-------|
| Est Sociales 3º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 4 0 | 3 9 | 4 0 |
| EDUCO Puro | 3 3 | 3 3 | 3 3 |
| EDUCO Mixto | 3 4 | 3 2 | 3 3 |
| Esc Saludables | 3 7 | 3 7 | 3 7 |
| Esc Modelo | 3 3 | 2 9 | 3 1 |
| Esc Privadas | 6 6 | 5 7 | 6 2 |
| Est Sociales 4º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 2 4 | 2 1 | 2 2 |
| EDUCO Puro | 2 2 | 1 7 | 1 9 |
| EDUCO Mixto | 2 4 | 2 2 | 2 3 |
| Esc Saludables | 2 4 | 2 3 | 2 3 |
| Esc Modelo | 2 2 | 2 0 | 2 1 |
| Esc Privadas | 4 0 | 3 1 | 3 6 |
| Est Sociales 6º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 3 7 | 3 4 | 3 6 |
| EDUCO Puro | | | n/a |
| EDUCO Mixto | 3 4 | 2 9 | 3 2 |
| Esc Saludables | 3 5 | 3 5 | 3 5 |
| Esc Modelo | 3 8 | 3 2 | 3 5 |
| Esc Privadas | 5 2 | 4 6 | 4 9 |

Los resultados de las pruebas de Estudios Sociales son consistentes con las otras pruebas. Lo interesante es que en esta asignatura, los niños de las escuelas privadas obtuvieron mayores puntajes que las niñas, mientras que las niñas de las escuelas privadas obtuvieron promedios más altos en las pruebas de Lenguaje y Matemática. En las escuelas públicas, los niños también tienden a apuntar un poco más alto que las niñas en las pruebas de Estudios Sociales.

En el caso de la prueba de Estudios Sociales de 3º grado, el promedio de los alumnos de las Escuelas Modelo es significativamente más bajo que el promedio nacional.

Tabla 20 Resultados de las Pruebas de 1996 por Tipo de Escuela Ciencia, Salud y Medio Ambiente

| | Niños | Niñas | Total |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| Ciencia 3º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 3 9 | 3 7 | 3 8 |
| EDUCO Puro | 3 4 | 3 1 | 3 2 |
| EDUCO Mixto | 3 1 | 3 0 | 3 1 |
| Esc Saludables | 3 6 | 3 5 | 3 6 |
| Esc Modelo | 3 3 | 2 5 | 3 0 |
| Esc Privadas | 6 6 | 5 7 | 6 2 |
| Ciencia 4º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 4 1 | 3 8 | 3 9 |
| EDUCO Puro | 3 5 | 2 6 | 3 0 |
| EDUCO Mixto | 3 9 | 3 6 | 3 7 |
| Esc Saludables | 4 0 | 3 6 | 3 8 |
| Esc Modelo | 4 4 | 3 9 | 4 2 |
| Esc Privadas | 6 1 | 5 5 | 5 8 |
| Ciencia 6º Grado | | | |
| Muestra Nacional | 4 9 | 4 7 | 4 8 |
| EDUCO Puro | | | n/a |
| EDUCO Mixto | 4 3 | 3 7 | 4 1 |
| Esc Saludables | 4 6 | 4 5 | 4 5 |
| Esc Modelo | 4 6 | 4 8 | 4 7 |
| Esc Privadas | 6 7 | 6 1 | 6 4 |

Los resultados de las pruebas de Ciencia, Salud y Medio Ambiente son muy similares a los resultados de las pruebas de Estudios Sociales. Los resultados de las escuelas privadas son significativamente más altos que los promedios nacionales de las escuelas públicas, los niños tienden a obtener resultados más altos que las niñas, los promedios de las escuelas EDUCO y Saludables están por debajo del promedio nacional, y en el caso de la prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º grado, el promedio para los alumnos de las Escuelas Modelo es significativamente más bajo que el promedio nacional.

D. Resultados por Objetivos de Aprendizaje

Las pruebas de las cuatro asignaturas se basaron en los objetivos de aprendizaje que se consideran que todos los estudiantes en El Salvador deben dominar al finalizar el 3º, 4º y 6º grado. Las tablas que siguen presentan el porcentaje de alumnos que lograron cada objetivo en las pruebas de 1994, 1995 y 1996. El número de cada objetivo corresponde a su número en el Programa de Estudios.

La Tabla 21 muestra el resumen de los nueve objetivos básicos en Lenguaje de 3º grado, junto con el porcentaje de estudiantes que demostraron tener dominio sobre cada uno de los objetivos. La Tabla 22 presenta los diez objetivos básicos de Lenguaje de 4º grado, y el porcentaje de alumnos que dominaron cada objetivo. La Tabla 23 presenta los diez objetivos básicos de Lenguaje de 6º grado, y el porcentaje de alumnos que dominaron cada objetivo.

Tabla 24 presenta el porcentaje de alumnos que alcanzaron dominar cada uno de los diez objetivos básicos de Matemáticas de 3º grado, Tabla 25 presenta el porcentaje de alumnos que alcanzaron dominar cada uno de los diez objetivos básicos de Matemáticas de 4º grado, y Tabla 26 presenta los mismos datos para Matemática de 6º grado.

Tablas 27, 28 y 29 muestran el porcentaje de alumnos de 3º, 4º y 6º grado que dominaron cada uno de los diez objetivos básicos de Estudios Sociales. Finalmente, Tablas 30, 31 y 32 presentan el porcentaje de alumnos que dominaron los diez objetivos básicos de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º, 4º y 6º grado.

Una descripción más detallada de los resultados por objetivo, con ejemplos de los ítems que se usaron para evaluar el dominio de cada objetivo, está incluido en cuatro informes de resultados por ítem y objetivo, que se han diseñado uno por asignatura. Estos cuatro informes detallan los tipos de errores más comunes que cometieron los alumnos, y proveen recomendaciones para maestros, directores de escuela, capacitadores, supervisores y otros que están trabajando en el país para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de estos informes es aprovechar los resultados detallados de las pruebas para la retroalimentación de la calidad del sistema educativo.

TABLA 21 Prueba de Lenguaje de 3º Grado, 1994-96 Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo

| | 1994 | 1995 | 1996 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| 1 3 "Identificar las características físicas principales de personas y animales en un texto dado " | 0 12 | 0 14 | 0 14 |
| 2 4 "Aplicar las reglas de la tildación en palabras agudas y graves " | 0 43 | 0 30 | 0 25 (**) |
| 2 5 "Identificar el sujeto y predicado en oraciones simples " | 0 06 | 0 07 | 0 07 |
| 2 6 "Reconocer el tiempo verbal (presente, pasado y futuro), empleado en una oración corta " | 0 36 | 0 39 | 0 41 (*) |
| 2 7A "Reconocer sustantivos y adjetivos en oraciones simples " | 0 17 | 0 18 | 0 12 (**) |
| 2 7B "Identificar la correcta concordancia entre sustantivo y adjetivo en oraciones " | 0 28 | 0 33 | 0 31 |
| 3 2 "Interpretar la idea central contenida en un dicho o refrán " | 0 06 | 0 12 | 0 12 (*) |
| 3 4 "Identificar la idea principal de un texto " | 0 16 | 0 19 | 0 21 (*) |
| 3 5 "Seleccionar el juicio contenido dentro de un texto " | 0 21 | 0 25 | 0 26 (*) |

La Tabla 21 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los nueve objetivos en la prueba de Lenguaje de 3º grado. De 1994 a 1996, se han registrado cambios positivos en cuatro objetivos, indicado por un asterisco (*), y dos cambios negativos, indicado por dos asteriscos (**)

Un análisis de los resultados indica que muchos alumnos tienen problemas en la interpretación de textos (Objetivos 1 3, 3 2, 3 4 y 3 5), aunque hay avances significativos en tres de los cuatro objetivos que exploran la interpretación y comprensión lectora

Muchos alumnos también demuestran dificultades en la estructura de oraciones (Objetivos 2 5 y 2 7)

Ningún objetivo básico de Lenguaje de 3º grado está dominado por más de 50% de los alumnos de las escuelas públicas del país

TABLA 22 Prueba de Lenguaje de 4º Grado, 1994 y 1996 Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo

| | 1994 | 1996 |
|--|------|-------------------|
| 2 1A Aplicar las reglas de la tildación en palabras agudas, graves y esdrújulas | 0 13 | 0 31 ² |
| 2 1B Reconocer el uso correcto del punto y de la coma en oraciones simples | 0 09 | 0 12 |
| 2 2 Identificar el sujeto y predicado en oraciones simples | 0 09 | 0 16 (*) |
| 2 3A Reconocer adjetivos calificativos y determinativos demostrativos, en oraciones simples | 0 04 | 0 04 |
| 2 3B Identificar la clase de oración, según la actitud del hablante (exhortativas, enunciativas, interrogativas y exclamativas) | 0 16 | 0 16 |
| 2 4 Reconocer los tiempos simples del modo indicativo, en verbos usados en oraciones simples | 0 20 | 0 27 (*) |
| 2 5 Distinguir los adverbios de lugar y de tiempo en oraciones simples | 0 14 | 0 20 (*) |
| 2 7 Identificar sinónimos en oraciones simples | 0 38 | 0 44 (*) |
| 3 2 Identificar la idea principal de un texto científico o literario | 0 08 | 0 15 (*) |
| 3 6 Seleccionar el juicio valorativo de un texto | 0 40 | 0 43 |

La Tabla 22 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los diez objetivos en la prueba de Lenguaje de 4º grado. De 1994 a 1996, se han registrado cambios positivos en cinco objetivos, indicado por un asterisco (*). Esta tendencia positiva da confianza que aunque los logros en Lenguaje siguen bajos, se está empezando ver el impacto de la reforma educativa.

La mayoría de alumnos de 4º grado siguen demostrando dificultades en identificar la idea principal de un texto (Objetivo 3 2), y en la estructura de oraciones (Objetivos 2 2, 2 3 y 2 5)

Los alumnos también tienen dificultades con la puntuación (Objetivo 2 1), que es un resultado confirmado con los resultados de la muestra de escritura.

² Había cambio de ítems entre 1994 y 1996. En 1994, el alumno tenía que distinguir entre palabras, agudas, graves y esdrújulas, mientras en 1996 el alumno tenía nada más que elegir la palabra que necesita tilde.

TABLA 23 Prueba de Lenguaje de 6º Grado, Oct. 1996 Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo

| | | |
|-----|--|------|
| 1 1 | Identificar los elementos que intervienen en un proceso de comunicación | 0 32 |
| 1 6 | Identificar diálogos y monólogos como recursos de expresión oral mediante sus características | 0 38 |
| 2 2 | Identificar los sustantivos derivados que funciona como núcleo del sujeto o del objeto directo | 0 11 |
| 2 3 | Utilizar correctamente los diferentes grados del adjetivo, en oraciones | 0 19 |
| 2 4 | Identificar el modo en que se encuentra un determinado verbo utilizado en la redacción de solicitudes, recibos y oraciones | 0 11 |
| 2 5 | Reconocer adverbios empleados en mensajes contenidos en boletines y carteles y oraciones | 0 39 |
| 2 6 | Utilizar apropiadamente, atendiendo a su significación, diferentes clases de palabras | 0 11 |
| 3 2 | Identificar la idea principal en fábulas, leyendas y cuentos | 0 16 |
| 3 3 | Identificar en una narración personajes, sucesos, tiempo, narrador | 0 37 |
| 3 4 | Reconocer características de la poesía en muestras de estilo tradicional y moderno | 0 07 |

La Tabla 23 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los diez objetivos en la prueba de Lenguaje de 6º grado. Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre 1996, ofreciendo una base de comparación para el futuro.

Como en 3º y 4º grado, la mayoría de alumnos de 6º grado demuestran dificultades en identificar la idea principal de una lectura (Objetivo 3 2), y en la estructura de una oración (Objetivos 2 2, 2 3 y 2 4).

Los alumnos también tienen dificultades en el reconocer antónimos, parónimos y homónimos (Objetivo 2 6), y reconocer las características de la poesía (Objetivo 3 4).

TABLA 24 Prueba de Matemática de 3º Grado, 1994-96 Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo

| | 1994 | 1995 | 1996 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| 1 2 Dado un plano o figura localizar puntos | 0 22 | 0 23 | 0 27 (*) |
| 2 1 Dado un numero reconocer su escritura y viceversa | 0 57 | 0 57 | 0 61 (*) |
| 2 2 Analizar el valor posicional en un número natural | 0 22 | 0 23 | 0 26 (*) |
| 3 1 Utilizar regla para medir con exactitud una longitud dada | 0 54 | 0 55 | 0 58 (*) |
| 3 5 Reconocer la hora que marca la carátula del reloj | 0 44 | 0 43 | 0 45 |
| 3 6 Efectuar transformaciones monetarias de unas denominaciones a otras | 0 45 | 0 45 | 0 46 |
| 4 1 Dados los terminos, obtener el resultado de una suma o resta | 0 37 | 0 34 | 0 38 |
| 4 1b Resolver Problemas aplicando sumas y restas en el conjunto de los números reales | 0 36 | 0 35 | 0 41 (*) |
| 4 4 Dado el resultado y los términos, salvo uno, de una operacion de suma o resta, hallar el término faltante | 0 36 | 0 37 | 0 37 |
| 4 6 Dados dos números naturales, encontrar su producto | 0 27 | 0 22 | 0 24 |

La Tabla 24 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los diez objetivos en la prueba de Matemática de 3º grado. De 1994 a 1996, se han registrado cambios positivos en cinco objetivos, indicado por un asterisco (*), y ningún cambio negativo. Esta tendencia positiva da confianza que poco a poco se está empezando ver el impacto de la reforma educativa al nivel de rendimiento escolar.

Los alumnos de tercer grado siguen teniendo dificultades con la multiplicación (Objetivo 4 6), y el valor posicional de los números (Objetivo 2 2).

TABLA 25 Prueba de Matemática de 4º Grado, 1994 y 1996 Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo

| | 1994 | 1996 |
|--|-------------|-------------|
| 1 3 Dado un conjunto de datos reconocer su gráfica, su interpretación y viceversa | 0 30 | 0 45 (*) |
| 2 3 Dado una representación gráfica localizar o relacionar posiciones | 0 12 | 0 30 (*) |
| 2 4 Clasificar triángulos y cuadriláteros (Nuevo objetivo en 1996) | | 0 50 |
| 3 1 Calcular perímetros de polígonos (Nuevo objetivo en 1996) | | 0 18 |
| 3 2 En una cuadrícula, "calcular" áreas de rectángulos y composiciones de rectángulos | 0 57 | 0 63 (*) |
| 4 1 Descomponer o formar números naturales según el valor posicional de los dígitos | 0 13 | 0 26 (*) |
| 4 3 Efectuar multiplicaciones de números naturales | 0 22 | 0 26 (*) |
| 4 5 Resolver problemas sencillos que requieran de una división | 0 48 | 0 45 |
| 4 6 Traducir la representación gráfica a notación fraccionaria y viceversa | 0 09 | 0 18 (*) |
| 4 7 Analizar el valor posicional en números racionales, reconocer su escritura y viceversa | 0 16 | 0 23 (*) |

La Tabla 25 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los diez objetivos en la prueba de Matemática de 4º grado. De 1994 a 1996, se han registrado cambios positivos en siete de los diez objetivos, indicado por un asterisco (*) y ningún cambio negativo. Esta tendencia positiva, junto con los avances registrados en la prueba de Matemática de 3º grado, da confianza y se está empezando ver el impacto de la reforma educativa al nivel de rendimiento escolar.

Uno de los dos objetivos que se agregaron en la prueba de 1996, específicamente el cálculo de perímetros (Objetivo 3 1), era de alta dificultad para la mayoría de alumnos. La gran mayoría de alumnos también registraron altas dificultades con el concepto de fracciones (Objetivo 4 6).

Muchos alumnos de 4º grado, así como los de 3º, tenían problemas con la multiplicación (Objetivo 4 3) y el valor posicional (Objetivo 4 1).

TABLA 26 Prueba de Matemática de 6º Grado Oct 1996, Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo

| | | |
|-----|--|------|
| 1 1 | Dada una tabla de datos o un gráfico de barras, interpretar la información contenida | 0 50 |
| 2 1 | Dados dos números naturales, determinar el cociente o residuo de la división del mayor entre el menor | 0 30 |
| 2 4 | Dados dos o tres números de 2 cifras, encontrar el máximo común divisor | 0 26 |
| 2 6 | Planteado un problema escrita, que incluya operaciones de suma y resta de fracciones de distinto denominador, encontrar la solución | 0 13 |
| 2 8 | Enunciado un problema en forma que incluya operaciones de resta o multiplicación de números decimales, encontrar la solución | 0 22 |
| 3 2 | Dada una figura determinará si es o no simétrica y sus correspondientes ejes simétricos | 0 35 |
| 3 3 | Dado un cuadrilátero, lo identificara como paralelogramo, rectángulo, cuadrado o rombo | 0 58 |
| 4 2 | Propuesto un problema de medida de una superficie con forma de rectángulo o triángulo rectángulo, calcular el área. | 0 15 |
| 4 4 | Propuesto un problema en el que se incluya medidas de peso determinar medidas de peso equivalentes | 0 10 |
| 4 5 | Dada una situación de compra venta de diferentes artículos, sus precios unitarios y cantidades necesarias de cada uno de ellos, presupuestar el número de dinero requerido | 0 28 |

La Tabla 26 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los diez objetivos en la prueba de Matemática de 6º grado. Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre 1996, ofreciendo una base de comparación para el futuro.

Los alumnos de 6º grado tenían mayores dificultades con operaciones con fracciones (Objetivo 2 6), operaciones con decimales (Objetivo 2 8), cálculo de área (Objetivo 4 2), y la conversión de pesos entre gramos, miligramos y kilogramos (Objetivo 4 4).

TABLA 27 Prueba de Est Sociales de 3º Grado, 1995-96 Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo

| | 1995 | 1996 |
|---|-------------|-------------|
| 1 4 Reconocer derechos y deberes de los niños y niñas | 0 29 | 0 29 |
| 2 2 Identificar las fases para la conformación de la familia y las condiciones que deben prevalecer en ésta para su integración | 0 49 | 0 59 (*) |
| 2 3 Reconocer los roles que desempeñan los miembros del grupo familiar democrático | 0 17 | 0 21 (*) |
| 2 4 Diferenciar los conceptos de emigración, inmigración, mortalidad y natalidad | 0 16 | 0 25 (*) |
| 2 6 Identificar el significado de costumbre, tradiciones y sucesos familiares | 0 34 | 0 37 |
| 3 2 Relacionar la importancia de los recursos agua, suelo y clima con la actividad humana | 0 47 | 0 40 (**) |
| 3 3 Reconocer los beneficios que las ocupaciones proporcionan a la población para satisfacer sus necesidades | 0 54 | 0 57 |
| 3 6 Identificar los medios de comunicación social y los beneficios que estos aportan a la sociedad | 0 47 | 0 53 (*) |
| 3 7 Identificar las funciones y beneficios que las instituciones de servicio público prestan a la población | 0 49 | 0 52 |
| 3 10 Identificar los símbolos patrios de El Salvador y su significado | 0 13 | 0 28 (*) |

La Tabla 27 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los nueve objetivos en la prueba de Estudios Sociales de 3º grado. De 1995 a 1996, se han registrado cambios positivos en cinco objetivos, indicado por un asterisco (*), y un cambio negativo, indicado por dos asteriscos (**)

Se registro un mejoramiento significativo de 1995 a 1996 en tres de los objetivos en los cuales los alumnos demostraron mayores dificultades (Objetivos 2 3, 2 4 y 3 10)

TABLA 28 Prueba de Est Sociales de 4º Grado, Oct 1996, Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo

| | | |
|-----------|--|------|
| 1 1 | Identificar límites de El Salvador con relación a Centroamérica. | 0 27 |
| 1 2 | Relacionar la influencia del relieve sobre el clima y las actividades humanas | 0 23 |
| 1 3 y 1 4 | Reconocer las formas de conservar y recuperar el suelo y agua en El Salvador | 0 24 |
| 2 2 | Reconocer la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades de la familia y la sociedad. | 0 36 |
| 2 5 | Identificar los efectos económicos y sociales del rápido crecimiento poblacional | 0 23 |
| 2 11 | Reconocer los derechos universales de los niños y niñas | 0 35 |
| 3 1 | Relacionar los sitios arqueológicos importantes del país con los asentamientos étnicos prehispánicos | 0 05 |
| 3 3 | Identificar los principales hechos políticos y económicos del movimiento independentista de España (1811-1821) | 0 13 |
| 3 4 | Reconocer los hechos económicos, políticos y sociales importantes del período de surgimiento de la República, 1841 | 0 17 |
| 3 7 | Reconocer la importancia de la organización para satisfacer necesidades y resolver problemas políticos, laborales y culturales | 0 20 |

La Tabla 28 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los diez objetivos en la prueba de Estudios Sociales de 4º grado. Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre 1996, ofreciendo una base de comparación para el futuro.

Los alumnos demostraron dificultades con todos los objetivos del programa. Los resultados menos favorables eran en todos los objetivos de la tercera unidad del programa, que posiblemente sugiere que en la mayoría de las escuelas no se logró trabajar sobre los conocimientos por limitación de tiempo.

TABLA 29 Prueba de Est Sociales de 6º Grado, Oct 1996, Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo

| | | |
|-----|---|------|
| 1 1 | Relacionar las ventajas y desventajas de la extensión territorial, para el desarrollo económico de las distintas regiones de América. | 0 28 |
| 1 3 | Reconocer la influencia de los diferentes climas de América, en la agricultura. | 0 23 |
| 1 4 | Identificar las medidas preventivas para conservar los recursos agua y aire del país | 0 55 |
| 2 2 | Reconocer los beneficios y riesgos del cooperativismo en América Latina. | 0 39 |
| 2 3 | Reconocer las funciones de la familia y su incidencia en la formación de la persona | 0 69 |
| 2 4 | Relacionar el incremento de demandas de recursos naturales y físicos, con el rápido crecimiento poblacional de las ciudades de América. | 0 16 |
| 2 8 | Reconocer los derechos del consumidor de bienes y servicios | 0 32 |
| 3 2 | Reconocer la influencia de los procesos de colonización de América en la vida actual | 0 47 |
| 3 4 | Identificar los cambios históricos del período 1840-1930, en la configuración del Modelo Agroexportador de América | 0 14 |
| 3 6 | Identificar las manifestaciones de la globalización en América. | 0 35 |

La Tabla 29 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los diez objetivos en la prueba de Estudios Sociales de 6º grado. Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre 1996, ofreciendo una base de comparación para el futuro.

Los alumnos demostraron mayores dificultades con objetivos de conocimientos y sucesos históricos, geográficos y económicos (Objetivos 1 1, 1 3, 2 4 y 3 4), y menores dificultades con conocimientos cotidianos (Objetivos 1 4, 2 3 y 3 2).

**TABLA 30 Prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º Grado, 1995-96
Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo**

| | 1995 | 1996 |
|--|-------------|-------------|
| 1 1 Identificar los órganos del cuerpo humano con sus funciones | 0 49 | 0 51 |
| 1 3 Reconocer la función e higiene del sistema digestivo | 0 21 | 0 25 (*) |
| 1 4 Reconocer la función e higiene del sistema respiratorio | 0 53 | 0 55 |
| 1 5 Reconocer la función e higiene del sistema circulatorio | 0 21 | 0 22 |
| 2 1 Identificar medidas preventivas necesarias para evitar enfermedades causadas por mamíferos, insectos y parásitos | 0 46 | 0 42 |
| 2 2 Identificar medidas preventivas y de emergencia para proteger la salud y la vida en caso de accidentes y desastres | 0 48 | 0 50 |
| 2 3 Reconocer la importancia de consumir una alimentación variada. | 0 08 | 0 14 (*) |
| 3 1 Reconocer la necesidad de proteger los recursos naturales y los beneficios que proporcionan | 0 47 | 0 44 |
| 3 4 Identificar acciones que permitan eliminar focos de contaminación del medio ambiente | 0 60 | 0 60 |
| 3 6 Reconocer los diferentes estados físicos de la materia de que está constituido nuestro cuerpo y que existen en la naturaleza | 0 23 | 0 23 |

La Tabla 30 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los diez objetivos en la prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º grado. De 1995 a 1996, se han registrado cambios positivos en dos objetivos, indicado por un asterisco (*)

Los alumnos registraron menores dificultades con conceptos ambientales de proteger los recursos naturales y contaminación (Objetivos 3 1 y 3 4) y con conceptos de evitar enfermedades y accidentes (Objetivos 2 1 y 2 2). Los alumnos tuvieron mayores dificultades en conocimientos científicos, como de los sistemas digestivo y circulatorio (Objetivos 1 3 y 1 5), y los estados físicos de la materia (Objetivo 3 6)

**TABLA 31 Prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 4º Grado, Oct 1996
Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo**

| | | |
|-----|---|------|
| 1 1 | Identificar los cambios que se dan en el desarrollo anatómico y emocional durante la pubertad de acuerdo a su sexo | 0 27 |
| 1 6 | Identificar la procedencia de las excreciones de los sistemas digestivo y urinario del organismo humano y la higiene de éstos | 0 41 |
| 1 8 | Identificar la raíz, hoja, tallo y flor como órganos vegetales con sus respectivas funciones | 0 25 |
| 2 2 | Reconocer medidas preventivas para evitar el desarrollo de enfermedades parasitarias e infecto contagiosas que afectan al sistema respiratorio y digestivo en la población infantil | 0 51 |
| 2 4 | Reconocer la importancia de practicar hábitos higiénicos para prevenir enfermedades bucodentales | 0 62 |
| 2 5 | Identificar los alimentos según los nutrientes necesarios para una dieta balanceada. | 0 15 |
| 3 1 | Identificar formas de uso racional de la fauna y suelo en beneficio de la población humana | 0 23 |
| 3 3 | Reconocer que las comunidades bióticas están formadas por poblaciones y como el hombre influye en ellas | 0 33 |
| 3 4 | Reconocer la deposición de desecho y la deforestación como problemas ambientales de las comunidades urbanas y rurales Posibles soluciones | 0 54 |
| 3 5 | Identificar medidas preventivas y posibles soluciones a problemas de riesgo en la comunidad ocasionados por el tránsito vehicular o por el uso inadecuado de herramientas | 0 68 |

La Tabla 31 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los diez objetivos en la prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 4º grado Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre 1996, ofreciendo una base de comparacion para el futuro

Tal como en la prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º grado, los alumnos tenían menores problemas con conceptos ambientales (Objetivo 3 4) y con conceptos de evitar enfermedades y accidentes (Objetivos 2 2, 2 4 y 3 5)

La gran mayoría de alumnos tuvieron mayores dificultades con los conceptos de nutrición y una comida balanceada (Objetivo 2 5)

**TABLA 32 Prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 6º Grado, Oct 1996
Porcentaje de Alumnos que Lograron Cada Objetivo**

| | | |
|-----|--|------|
| 1 2 | Identificar las ventajas que tiene la pareja al usar métodos que regulan la fecundidad en beneficio de la conformación de las familias | 0 54 |
| 1 3 | Reconocer como influye el Sistema Nervioso en las actividades de los órganos del cuerpo humano y las medidas higiénicas para conservarlo sano | 0 46 |
| 1 5 | Reconocer la interrelación fisiológica entre el Sistema Digestivo y los Sistemas Circulatorio y Respiratorio | 0 13 |
| 1 7 | Identificar las modalidades de la reproducción sexual en los animales vertebrados y ventajas de la inseminación artificial | 0 54 |
| 2 2 | Reconocer la importancia de la atención médica durante el embarazo y el parto | 0 68 |
| 2 4 | Identificar las causas de la mortalidad infantil en nuestro país y medidas para disminuirla. | 0 51 |
| 2 6 | Reconocer los beneficios y perjuicios de algunas drogas y las actitudes que previenen su uso inadecuado | 0 63 |
| 2 8 | Identificar máquinas simples y compuestas y su aplicación | 0 36 |
| 3 3 | Reconocer la importancia de mantener el equilibrio de los ecosistemas y acciones que resuelvan el deterioro de éstos | 0 54 |
| 3 5 | Reconocer que el rápido crecimiento poblacional y su alta concentración en las ciudades deterioran el ambiente y demandan más recursos naturales | 0 38 |

La Tabla 32 presenta el porcentaje de alumnos que lograron cada uno de los diez objetivos en la prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 6º grado. Esta prueba se aplicó por primera vez en Octubre 1996, ofreciendo una base de comparación para el futuro.

Tal como en la prueba de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º grado, la mayoría de alumnos demostraron dificultades con los conocimientos relacionados al funcionamiento de los sistemas digestivo y circulatorio.

VII DISCUSIÓN

Por primera vez en el año 1996, se ha detectado mejoramiento significativo en varias de las pruebas de logros de aprendizaje, en comparación a los resultados de 1994 y 1995. Este mejoramiento es un indicador de los efectos de la reforma educativa, y los resultados de las pruebas deben seguir mejorando en los próximos años, con la consolidación de la reforma a nivel de escuela, maestro y alumno.

Los resultados de las pruebas deben ofrecer un aporte significativo al proceso de mejoramiento de la calidad educativa en El Salvador. Para aprovecharse de los resultados, sería importante dar a conocer los resultados a todos los que laboran para el mejoramiento del sistema, incluyendo los técnicos del Ministerio de Educación en las áreas de currículum, capacitación docente, materiales educativos y supervisión escolar, entre otros. También sería importante discutir los resultados con representantes a nivel departamental, distrital y escolar, incluyendo los supervisores y directores de escuelas y maestros. La diseminación de estos resultados, con indicaciones específicas sobre cómo retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas de conocimientos y habilidades de más dificultad para los alumnos, servirá para reforzar los esfuerzos de los maestros para seguir mejorando la calidad del sistema educativo.

Además de la diseminación y utilización de los resultados de las pruebas para la retroalimentación de la calidad del sistema educativo, sería importante revisar cuidadosamente los objetivos de los Programas de Estudio en base a los resultados de las pruebas, para asegurar que los programas realmente responden a la realidad de la mayoría de los alumnos salvadoreños, y que es realista pedir a los alumnos del país dominio sobre todos los objetivos definidos en los Programas de Estudio actuales.