



PN. ACF 834

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN
PROYECTO SABE: Solidificación del Alcance de Educación Básica

INFORME DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO
EN 3º y 5º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LENGUAJE, MATEMÁTICA, ESTUDIOS
SOCIALES Y CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE
BASADO EN LA APLICACIÓN NACIONAL DE
PRUEBAS DE OCTUBRE DE 1995

Preparado con la asistencia de:

Intercultural Center for Research in Education (INCRE).
Bajo el Contrato de USAID Nº 519-0357-C-00-1169-00

subcontratado por la

Academy for Educational Development

Abril de 1996

RESUMEN EJECUTIVO

Pruebas estandarizadas basadas en criterios se aplicaron a una muestra nacional de 266 escuelas en Octubre de 1995. Se aplicaron pruebas de Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente en 3º y 5º grado. El proceso de aplicación de las pruebas se cumplió sin problemas.

El proceso de aplicación de las pruebas de Lenguaje y Matemática era paralelo al proceso del año 1994, por primera vez permitiendo una comparación directa de resultados de un año al siguiente.

Se nota una tendencia positiva en el promedio de número de objetivos alcanzados por los alumnos de 3º y 5º grado, aunque los incrementos son bajos.

En promedio, los alumnos salvadoreños de 3º grado alcanzaron dominar 2.0 de 9 objetivos de Lenguaje, 3.8 de 10 objetivos de Matemática, 3.6 de 10 objetivos de Estudios Sociales y 3.8 objetivos de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

En promedio, los alumnos de 5º grado alcanzaron dominar 2.0 de 10 objetivos de Lenguaje, 3.0 de 10 objetivos de Matemática, 3.1 de 10 objetivos de Estudios Sociales y 3.4 objetivos de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

Se presenta 3 informes de resultados. El informe adjunto es una presentación del número de objetivos alcanzados en cada uno de las cuatro asignaturas por región y departamento, y compara resultados de escuelas urbanas con escuelas rurales y escuelas EDUCO. El informe también presenta resultados por objetivo, y incluye una comparación de resultados de las pruebas de Octubre de 1994, y concluye con una discusión de posibles implicaciones de los resultados.

El segundo informe incluye una presentación detallada de las pruebas al nivel de objetivos e ítem, y define las implicaciones de los resultados para revisión de los programas de estudio y para la capacitación docente.

El tercer informe presenta resultados de los ítems abiertos de Lenguaje de 3º y 5º grado, incluye un análisis de comparación entre los resultados de los ítems abiertos y el resto de las pruebas, y define las implicaciones de los resultados de los ítems abiertos para revisión de los programas de estudio y para la capacitación docente.

INDICE

I	Introducción	1
II	Desarrollo de Pruebas	1
III	Construcción de las Pruebas	3
IV	Diseño Experimental	4
V	Administración de las Pruebas a Nivel Nacional	5
VI	Resultados de las Pruebas'	8
A	Número de Objetivos Alcanzados en Lenguaje de 3º Grado	
B	Número de Objetivos Alcanzados en Matemáticas de 3º Grado	
C	Número de Objetivos Alcanzados en Lenguaje de 5º Grado	
D	Número de Objetivos Alcanzados en Matemática de 5º Grado	
E	Análisis de los Resultados por Sexo.	
F	El Alcance de las Escuelas Urbanas, Rurales y EDUCO.	
G	Número de Objetivos Alcanzados en Estudios Sociales del 3º Grado	
H	Número de Objetivos Alcanzados en Estudios Sociales del 5º Grado	
I	Número de Objetivos Alcanzados en Ciencia, Salud y Medio Ambiente del 3º Grado	
J	Número de Objetivos Alcanzados en Ciencia, Salud y Medio Ambiente del 5º Grado	
K	Porcentaje de Estudiantes que demostraron dominio en los Objetivos de Aprendizaje	
VII	Conclusión	38

C

LISTADO DE TABLAS

Figura 1	Número de Objetivos Alcanzados en Lenguaje de 3º Grado
Tabla 1	Número de Objetivos Dominados. Pruebas de Lenguaje de 3º grado, por Región y Departamento
Figura 2	Número de Objetivos Alcanzados en la Prueba de Matemática de 3º
Tabla 2	Número de Objetivos Dominados Pruebas de Matemática de 3º Grado por Región y Departamento
Figura 3	Número de Objetivos Alcanzados en Pruebas de Lenguaje de 5º Grado
Tabla 3	Número de Objetivos Dominados Pruebas de Lenguaje de 5º Grado por Región y Departamento
Figura 4	Número de Objetivos Alcanzados en Pruebas Matemática de 5º Grado
Tabla 4	Número de Objetivos Dominados Pruebas de Matemática de 5º Grado por Región y por Departamento
Tabla 5	Número de Objetivos Dominados. Pruebas de 3º y 5º Grado por Región y por Departamento
Tabla 6	Número de Objetivos Alcanzados Pruebas de Lenguaje y Matemática Escuelas con Secciones EDUCO
Figura 5	Número de Objetivos Alcanzados en la Prueba de Estudios Sociales 3º
Tabla 7	Número de objetivos dominados en Lenguaje de 5º Grado por Región y Departamento
Figura 6	Número de Objetivos Alcanzados en la Prueba de Estudios Sociales de 5º Grado
Tabla 8	Número de Objetivos Dominados Pruebas de Estudios Sociales de 5º Grado por Región y Departamento.
Figura 7	Número de Objetivos Alcanzados en Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º Grado
Tabla 9	Número de Objetivos Dominados. Pruebas de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º Grado, por Región y Departamento
Figura 8	Número de Objetivos Alcanzados en las Pruebas de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 5º Grado
Tabla 10	Número de Objetivos Dominados en las Pruebas de Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 5º Grado, por Región y Departamento
Tabla 11	Objetivos de Lenguaje de 3º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron Objetivos de Lenguaje de 3º
Tabla 12	Objetivos de Lenguaje de 3º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron Objetivos de Lenguaje de 5º

- Tabla 13 Objetivos de Lenguaje de 3º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron
Objetivos de Matemática de 3º
- Tabla 14 Objetivos de Lenguaje de 3º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron
Objetivos de Matemática de 5º
- Tabla 15 Objetivos de Lenguaje de 3º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron
Objetivos de Ciencia de 3º
- Tabla 16 Objetivos de Lenguaje de 3º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron
Objetivos de Ciencia de 5º
- Tabla 17 Objetivos de Lenguaje de 3º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron
Objetivos de Estudios Sociales de 3º
- Tabla 18 Objetivos de Lenguaje de 3º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron
Objetivos de Estudios Sociales de 5º

I. INTRODUCCIÓN

Este informe describe el proceso de desarrollo y administración de pruebas estandarizadas basadas en criterios de 3º y 5º grado de Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente, administradas a una muestra representativa de estudiantes a nivel nacional en Octubre de 1995. El informe incluye un resumen de los resultados de las pruebas a nivel nacional, regional y departamental, y compara resultados de escuelas urbanas con escuelas rurales y las escuelas de EDUCO. El informe también incluye una comparación de resultados de las pruebas de Octubre de 1995 con los resultados de Octubre de 1994, y concluye con una sección que discute las posibles implicaciones de los resultados. El informe es un producto del Ministerio de Educación, Departamento de Evaluación Curricular y de Logros de Aprendizaje de la Dirección Nacional de Evaluación e Investigación, con asesoramiento del Centro Intercultural de Investigación en Educación (INCRE).

Los tres objetivos principales para la recolección de estos datos fueron 1) establecer un promedio del alcance de aprendizaje del estudiante, que será útil para evaluar el progreso en los próximos años, 2) proporcionar información a los esfuerzos de mejorar el sistema educativo llevados a cabo por el Ministerio de Educación, y 3) proporcionar información detallada para informar la retroalimentación de los programas de estudio.

El mejoramiento académico del estudiante es el resultado de largos trabajos en las áreas de diseño curricular, desarrollo de materiales, formación y capacitación de maestros, administración y supervisión y tomará varios años el ver los resultados de estas actividades al nivel de mejoramiento del nivel académico del estudiante. Los resultados actuales proveen bases válidas y confiables para comparar el progreso de los estudiantes en los años futuros, y demuestran una tendencia positiva de 1994 a 1995, pero seguramente pasarán unos años más hasta que se pueda registrar aumentos substanciales de los logros de aprendizaje.

II. DESARROLLO DE LAS PRUEBAS

El desarrollo de las pruebas de Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º y 5º grado se inició en Mayo de 1995, por dos equipos conformados de consultores nacionales en el área de contenidos, maestros de escuelas públicas, representantes de las áreas de diseño de currículo y evaluación del Ministerio de Educación, dos expertas en desarrollo de pruebas del *Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense* (IIMEC) y de consultores del área de evaluación de logros de aprendizaje de INCRE.

Se identificaron diez objetivos básicos de aprendizaje claves para los grados 3º y 5º en las áreas de Estudios Sociales y Ciencia Salud y Medio Ambiente. Cada objetivo se operacionalizó a través de criterios medibles (*objetivos conductuales*) Los equipos de desarrollo de pruebas desarrollaron objetivos amplificados y un mínimo de cuatro ítems de selección múltiple para evaluar cada uno de los objetivos conductuales

Los ítems fueron juzgados por un panel de expertos en desarrollo de currículo y áreas de contenidos de acuerdo a su grado de dificultad, claridad y correspondencia con los objetivos de aprendizaje claves Los ítems deficientes fueron eliminados o reformulados Las versiones iniciales de cada una de las pruebas se construyeron con cuatro ítems por cada uno de los criterios. Las pruebas fueron diseñadas en equipo de publicación electrónica.

El desarrollo de los instrumentos de las pruebas de 3º y 5º grado se validaron cuatro veces, al menos en tres escuelas por cada aplicación Después de cada aplicación piloto, se llevó a cabo un análisis estadístico computarizado de los ítems que incluyó el grado de dificultad de los ítems, análisis de distractores e índices de discriminación. Los equipos de desarrollo de las pruebas utilizaron los resultados de cada administración piloto de las pruebas para afinar los ítems que fueron desechados de acuerdo con el rango prescrito de dificultad (menos de 30 o más de 80), con índices de discriminación bajo 10 o con distractores inefectivos

Al finalizar la validación de ítems, se produjeron las pruebas definitivas de Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º y 5º grado Los ítems de cada una de las pruebas se arreglaron en cuatro bloques, y donde cada uno de los bloques contenía un ítem por cada uno de los criterios Se produjeron entonces cuatro versiones diferentes de cada una de las pruebas, al cambiar el orden de los bloques de ítems al interior de la prueba Esto eliminó la posibilidad de que los alumnos se copiaran, dado que los estudiantes sentados juntos, siempre tenían versiones diferentes de las pruebas

Además de desarrollar nuevas pruebas de Estudios Sociales y Ciencia, Salud y medio Ambiente, se hizo una revisión de las pruebas de 3º y 5º grado de Lenguaje y Matemática que se administraron en Octubre de 1994 Se hicieron cambios menores a la presentación de algunos ítems de Lenguaje, y las pruebas En algunos casos se cambiaron los distractores, aunque los criterios de las pruebas se mantuvieron iguales y el mayor número de ítems se dejó sin cambiar. Se produjeron cuatro versiones de las pruebas utilizando el equipo de publicación electrónica que todos los alumnos Salvadoreños deberían dominar al final de cada uno de los grados

Se utilizó la misma hoja de respuesta con capacidad de ser procesada ópticamente, diseñada para las aplicaciones de pruebas de 1994, con el fin de responder a las necesidades del proceso de administración de las pruebas en las cuatro asignaturas. Se imprimieron 50,000 ejemplares de la hoja de respuesta por una compañía estadounidense especializada en este trabajo. Se seleccionó una imprenta Salvadoreña capaz de proporcionar la impresión y numeración de las pruebas bajo condiciones de seguridad de acuerdo a detalladas especificaciones.

III CONSTRUCCIÓN DE LAS PRUEBAS

Las pruebas de 3º y 5º grado se basaron en los objetivos, contenidos y actividades de los nuevos Programas de Estudio de 3º y 5º grado que fueron desarrollados por el Departamento de Diseño Curricular del Ministerio de Educación, de dichos objetivos se seleccionaron los básicos que todos los alumnos Salvadoreños deberían dominar. Los ítemes de las ocho pruebas están relacionados con objetivos de aprendizaje que fueron considerados como los más importantes en las áreas de estudio por un grupo de expertos en los que se incluyen maestros de escuelas, especialistas en los contenidos de las áreas de estudio, representantes de diseño y evaluación curricular de la Dirección de Diseño de Currículo, y consultores internacionales con experiencia en el diseño de pruebas en estas materias.

Diez objetivos claves de aprendizaje fueron identificados en Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Lenguaje de 5º grado para cada 3º y 5º grado, y nueve objetivos claves fueron identificados para Lenguaje de 3º grado.

Cuatro ítemes fueron desarrollados para evaluar cada uno de los objetivos de aprendizaje de las cuatro asignaturas. La prueba de lenguaje de 3º grado contenía 36 ítemes de selección múltiple, 4 ítemes por cada objetivo, las pruebas de Lenguaje de 5º grado, y Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente de 3º y 5º grado contenían 40 ítemes de selección múltiple.

Las pruebas de Matemática de 3º y 5º grado contenían 30 ítemes. Cada versión de las pruebas de matemática incluyó solamente tres de los cuatro bloques para un total de 30 ítemes, de esta manera se acortaron las pruebas de manera considerable, a la vez que se aseguró que la información para todos los 40 ítemes estuviera disponible para cada grupo de estudiantes.

Además las pruebas de lenguaje incluyeron un ítem abierto que pedía a los estudiantes responder por escrito a una interrogante, de tal forma que se pudiera evaluar la capacidad de escritura, ortografía y redacción.

Se desarrollaron cuatro versiones de las ocho pruebas. Las cuatro versiones de las pruebas de Lenguaje, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente tenían exactamente los mismos ítems, pero se ordenaron en forma diferente para que aparentaran ser cuatro pruebas distintas.

Se desarrollaron también cuatro versiones de las pruebas de Matemática. Sin embargo, para poder hacer estas pruebas más cortas, cada versión contenía solamente 3 ítems por objetivo, en un total de 30 ítems por prueba. Cada una de las cuatro versiones evaluó cada objetivo utilizando combinaciones diferentes de tres de los cuatro ítems desarrollados en Matemática. En las pruebas de Lenguaje, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente se consideró que los estudiantes dominaban un objetivo si contestaban correctamente 3 de los cuatro ítems por cada objetivo (75%). En las pruebas de Matemática se consideró como dominio del objetivo si contestaban al menos 2 de los 3 ítems por cada objetivo (67%).

Estas definiciones implican que era poco más fácil lograr el dominio de los objetivos de Matemática que las otras asignaturas. Esto se debe a la decisión de incluir solamente 3 de los 4 ítems desarrollados por objetivo en cada una de las versiones de la prueba de Matemática, decisión que se tomó para poder hacer más cortas las pruebas de Matemática sin tener que reducir el número de objetivos evaluados.

IV. DISEÑO EXPERIMENTAL

A) Definición de la Población y las Muestras

Con el fin de seleccionar una muestra representativa al nivel nacional y departamental, se tenía primero que definir la población de escuelas. Se consideraron como parte de la población aquellas escuelas oficiales que de acuerdo con las estadísticas de matrícula escolar de 1993 del Ministerio de Educación, tenían al menos 10 alumnos en el 3er grado.

B) Unidad de Análisis

Dado que las escuelas difieren por el número de secciones por grado, la unidad de análisis es el número de secciones en el 3º grado. De esta manera, las escuelas con más secciones tenían mayor probabilidad de ser incluidas en la muestra, evitando así un sesgo que favorecería a las escuelas rurales más pequeñas, lo cual sería evidente si la muestra fuera seleccionada por escuela. De acuerdo con las estadísticas oficiales hay 3,509 secciones en el 3º grado a nivel nacional que tienen al menos 10 estudiantes.

C) Tamaño de la Muestra

Se estableció un tamaño mínimo de muestra de 80 secciones por cada una de las pruebas para obtener resultados confiables al nivel nacional con un margen de error de 5%. Con el fin de evitar problemas de reducción futura de la muestra y de bajar el margen de error, se eligió un tamaño de muestra de 133 secciones para cada prueba, representando el 3.8% de todas las secciones.

Dado la limitación de tiempo en una jornada escolar, en cada escuela es posible solamente aplicar dos de las cuatro pruebas. Por dicha razón, la muestra tenía que ser de 266 escuelas, para poder administrar 2 pruebas en cada escuela.

D) Selección de la Muestra

Para seleccionar las secciones de 3º grado, se utilizó una estrategia de muestreo proporcional, en la cual cada 13 o 14 secciones se incluyeron en la muestra ($3,509/266 = 13.2$). Esta estrategia aseguró una muestra representativa al nivel nacional, regional y departamental. Una vez seleccionada la muestra, a cada escuela se asignó al azar la aplicación de dos pruebas: la primera prueba administrada en una escuela era siempre de Matemática o Ciencia, Salud y Medio Ambiente, y la segunda prueba era siempre de Lenguaje o de Estudios Sociales.

V. ADMINISTRACIÓN DE LAS PRUEBAS A NIVEL NACIONAL

Con el fin de administrar las pruebas a nivel nacional, se formaron 19 equipos, cada uno de los cuales estuvo formado por dos administradores y un observador contratado por el INCRE y un representante de las Direcciones Regionales del Ministerio de Educación que asumió la responsabilidad de coordinador del equipo. Se formaron cuatro equipos en la región Occidental, 10 en la región Central y 5 en la región Oriental. Se llevaron a cabo sesiones de un día en cada una de las tres regiones con el fin de capacitar a todos los equipos en los procedimientos de administración de las pruebas.

Todos los miembros del equipo recibieron un manual de administración de las pruebas y todos los materiales necesarios, incluyendo cajas selladas con los cuadernillos de las pruebas, hojas de respuesta procesables, copias de un formulario de observación, lápices, reglas, hojas de respuesta laminadas, marcadores, sacapuntas y sobres para devolver las hojas de respuesta completadas y los formularios de observación.

Miembros del Departamento de Investigación y Evaluación Curricular del Ministerio de Educación participaron en las sesiones de capacitación, quienes trabajaron con cada uno de los equipos para explicar en detalle los procedimientos de la administración de las pruebas. También asistieron los suplentes que fueron contratados por si cualquiera de los administradores u observadores, tuviera algún problema y no pudieran trabajar durante el transcurso de administración de las pruebas

Se tomaron precauciones especiales para asegurar que todos los miembros del equipo entendieran la importancia de una administración de pruebas estandarizada y la importancia de mantener un control estricto de los cuadernillos de pruebas enumerados individualmente. Se enfatizó que cada equipo era responsable de devolver todas las copias de los cuadernillos de las pruebas en sus cajas originales

La administración nacional de las pruebas se fijó que tendría lugar del 25 de Septiembre al 13 de Octubre de 1995 La Dirección Nacional de Educación en colaboración con los Directores Regionales ofreció proporcionar medios de transporte y gasolina para los 19 equipos y durante la administración de las pruebas no se presentó ningún problema relacionado con el transporte de los equipos. Cinco grupos de dos personas miembros del departamento de evaluación curricular del Ministerio de Educación supervisó el proceso de administración de las pruebas cada día, visitando cada uno de los equipos al menos una vez y muchos equipos dos o tres veces durante las tres semanas de la aplicación de las pruebas a nivel nacional. Los monitores del Ministerio de Educación y otros observadores del proceso de administración de las pruebas no registraron ningún problema grave durante las tres semanas en las cuales se administraron las pruebas.

Las pruebas se administraron en todas las 266 escuelas de la muestra. La tabla siguiente muestra el total número de alumnos que tomaron las pruebas en cada asignatura y grado

	3º grado	5º grado
Lenguaje	3,184	3,094
Matemática	3,199	3,033
Estudios Sociales	3,109	2,849
Ciencia, Salud y Medio Ambiente	3,108	2,958

Todas las hojas de respuesta, formularios de observación y los cuadernillos de pruebas que se usaron fueron devueltos con prontitud por los Directores Regionales. El aspecto de la seguridad de las pruebas funcionó a la perfección, sin que se haya perdido ninguna de las copias de las pruebas administradas. Las hojas de respuesta de 3º grado, y los formularios de observación se enviaron a las oficinas de INCRE en Boston para iniciar el proceso de análisis de los datos, mientras un grupo de 6 codificadores calificaron las respuestas del ítem abierto de las pruebas de lenguaje de 5º grado

Una vez terminada la calificación del ítem abierto, las hojas de respuesta de 5º grado se enviaron a INCRE para procesarlos, y las hojas de respuesta de 3º grado se devolvieron al Ministerio de Educación para que los codificadores pudieran calificar el ítem abierto para esos dos grados. El proceso de procesamiento de datos y análisis estadístico duró tres meses y se finalizó en Febrero de 1996.

VI. Resultados de las Pruebas

Los resultados de las pruebas de rendimiento se presentan de la siguiente manera. Lenguaje 3° grado, Matemática 3° grado, Lenguaje 5° grado, Matemática 5° grado, Estudios Sociales 3° y 5° grado, y Ciencia, Salud y Medio Ambiente 3° y 5° grado

Para cada prueba se presentan los siguientes resultados

- 1 Número de objetivos dominados en cada asignatura a nivel nacional, regional y departamental, y
- 2 Porcentaje de estudiantes que demostraron dominio en cada uno de los objetivos de aprendizaje a nivel nacional, regional y departamental.

También en las pruebas de Lenguaje y Matemática se hacen las siguientes comparaciones

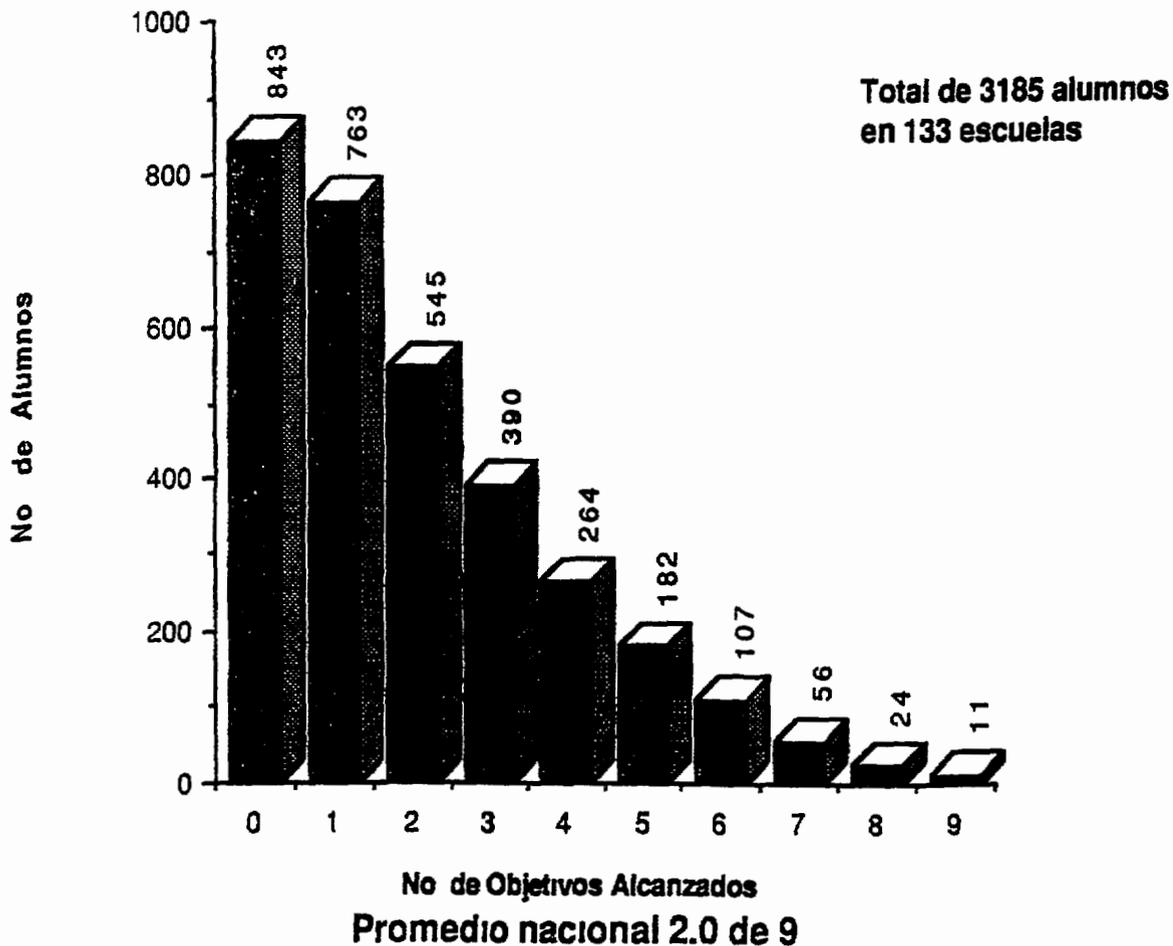
- 3 Entre año de aplicación -- comparación de los resultados de octubre de 1994 con los de octubre de 1995,
- 4 Entre niñas y niños -- comparación del desempeño de los sexos en las dos aplicaciones de las dos pruebas, y
- 5 Entre escuelas urbanas, rurales y EDUCO -- comparación de los resultados de los estudiantes en secciones urbanas y rurales por las dos aplicaciones, incluyendo una mirada a los resultados de escuelas con secciones EDUCO

A Numero de Objetivos Alcanzados en Lenguaje del 3º Grado

La prueba de lenguaje del 3º grado evaluó los logros en nueve objetivos básicos de aprendizaje. La prueba se aplicó a un total de 3,185 estudiantes en 133 escuelas.

La Figura 1 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por los estudiantes que tomaron las pruebas en octubre de 1995. Al nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 2.0 objetivos de los nueve evaluados. La figura indica también que la mayor número de los estudiantes (843 ó más que 25%) no alcanzaron ni uno de los objetivos.

**Figura 1 No. de Objetivos Alcanzados
Prueba Lenguaje 3º Grado**



La Tabla 1 presenta los resultados por región y departamento Incluye también una comparación entre el rendimiento de la muestra de octubre de 1995 con la de octubre de 1994.

Tabla 1: Número de Objetivos Dominados: Pruebas de Lenguaje de 3º Grado Por Región y Departamento, Octubre 1994 y 1995.

	1994	1995	Cambio
NACIONAL.	1.9	2.0	0.1
Región Occidental	2.0	2.0	0.0
Ahuachapán	2.0	2.3	0.3
Santa Ana	2.3	2.0	-0.3
Sonsonate	1.7	1.9	0.2
Región Central:			
Subregión Central Norte			
Chalatenango	1.3	3.3	2.0 (*)
Subregión Metropolitana:	2.0	2.1	0.1
La Libertad	1.8	2.2	0.4 (*)
San Salvador	2.2	2.2	0.0
Cuscatlán	1.4	1.8	0.4 (*)
Subregión Paracentral Oriente:	1.8	1.7	-0.1
La Paz	2.0	1.9	-0.1
Cabañas	1.3	2.3	1.0
San Vicente	1.7	1.0	-0.7 (*)
Region Oriente:	1.7	1.6	-0.1
Usulután	1.6	1.5	-0.1
San Miguel	1.4	1.6	0.2
Morazán	1.7	2.1	0.4 (*)
La Unión	1.9	1.6	-0.3

En 1994 el promedio nacional era de 1.9 objetivos alcanzados y habían grandes diferencias entre regiones. Había una diferencia de 0.7 objetivos entre la subregión central norte que alcanzó una media de 1.3 objetivos, y la región occidental y la subregión metropolitana que alcanzaron una media de 2.0 objetivos. Esta diferencia era más que un tercio del rendimiento promedio nacional.

En 1995 el promedio nacional subió a 2.0 objetivos alcanzados. El promedio subió también en tres de las cinco regiones o subregiones, con una subida grande y significativa en la subregión central norte. Se aumentaron también las diferencias entre regiones, con una diferencia de 1.7 objetivos alcanzados entre la región oriente (1.6 objetivos) y la subregión central norte (3.3 objetivos).

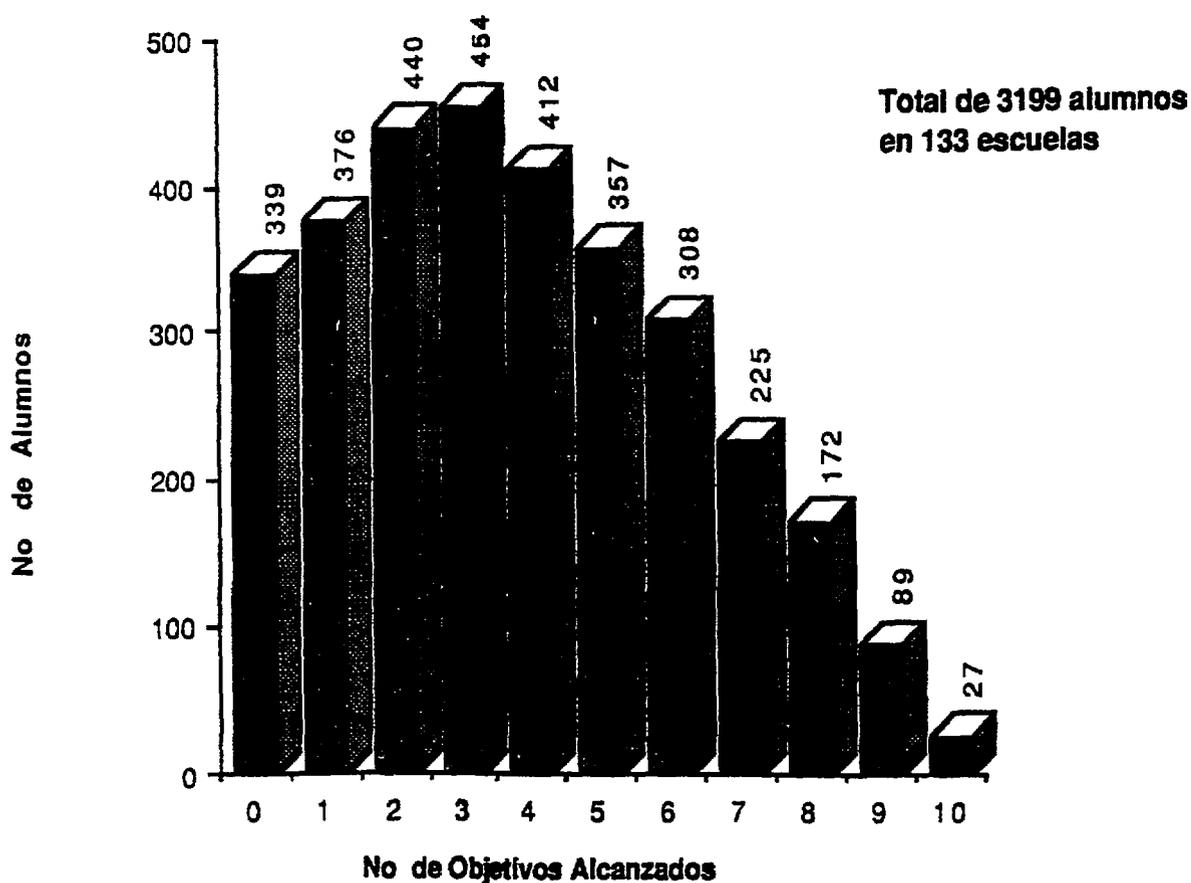
La tabla muestra que un análisis por departamento de los cambios señale cinco cambios significativos, cuatro en una dirección positiva y uno negativo.

B Número de Objetivos Alcanzados en Matemática del 3° Grado.

La prueba de matemática del 3° grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La prueba se aplicó a un total de 3,199 estudiantes en 133 escuelas.

La Figura 2 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por los estudiantes que tomaron las pruebas en octubre de 1995. Al nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 3.8 objetivos de los nueve evaluados. Según la figura, la mayor número de los estudiantes (454 o 14%) alcanzaron tres de los objetivos. Veinte y siete estudiantes (0.8%) alcanzaron todos los diez objetivos.

**Figura 2: No. de Objetivos Alcanzados
Prueba Matemática 3º Grado**



Promedio nacional 3.8 de 10

La Tabla 2 presenta los resultados por región y departamento Incluye también una comparación entre el rendimiento de la muestra de octubre de 1995 con la de octubre de 1994

Tabla 2: Número de Objetivos Dominados: Pruebas de Matemática de 3º Grado Por Región y Departamento, Octubre 1994 y 1995

	1994	1995	Cambio
NACIONAL.	3.8	3.8	0.0
Región Occidental:	4.3	3.6	-0.7 (*)
Ahuachapán	3.7	3.5	-0.2
Santa Ana	4.5	3.6	-0.9 (*)
Sonsonate	4.4	3.9	-0.5 (*)
Región Central:			
Subregión Central Norte			
Chalatenango	2.8	4.8	2.0 (*)
Subregión Metropolitana.	3.9	4.3	0.4 (*)
La Libertad	3.9	4.2	0.3
San Salvador	4.1	4.3	0.2
Cuscatlán	3.3	4.1	0.8 (*)
Subregión Paracentral Oriente:	3.4	3.2	-0.2
La Paz	4.1	3.4	-0.7 (*)
Cabañas	2.4	3.5	1.1 (*)
San Vicente	3.2	2.7	-0.5 (*)
Región Oriente:	3.4	3.2	-0.2
Usulután	3.4	3.4	0.0
San Miguel	3.0	3.2	0.2
Morazan	4.1	3.0	-1.1 (*)
La Unión	3.6	3.0	-0.6 (*)

En 1994 el promedio nacional era de 3.8 objetivos alcanzados con algunas diferencias entre regiones, con un alcance de 2.8 objetivos en la subregión central norte y de 4.3 objetivos alcanzados en la región occidental, una diferencia de 1.5 objetivos

En 1995 el promedio nacional continuó al nivel de 3.8 objetivos alcanzados. Sin embargo, hubo cambios en los promedios regionales, de los cuales tres fueron significativos, dos en una dirección positiva (en la subregión central norte y en la subregión metropolitana) y un cambio negativo (en la región occidental)

La diferencia entre la región mas alta y la mas baja fue de 1.6 objetivos, pero la región mas baja en 1994 fue la mas alta en 1995

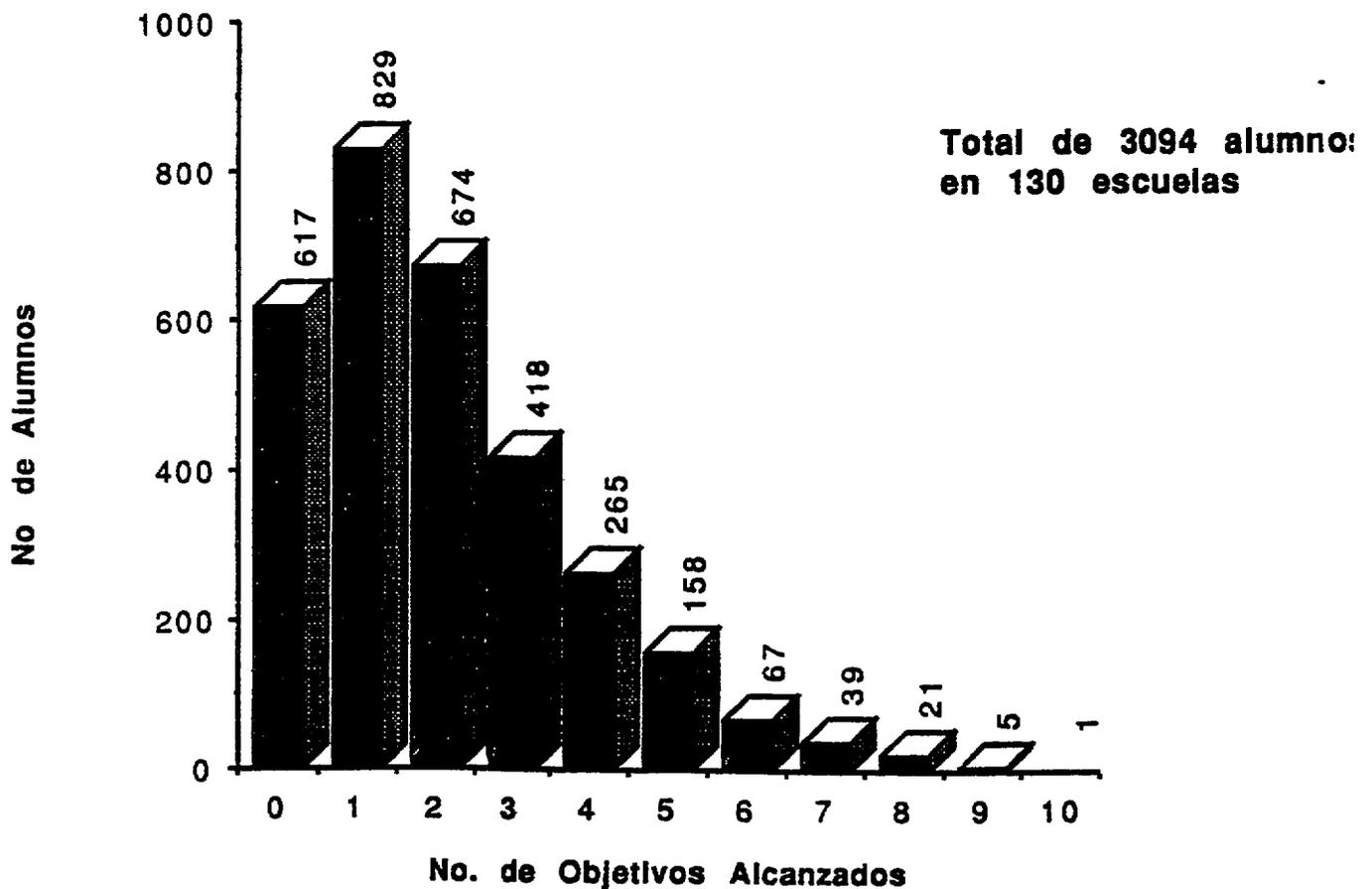
La tabla muestra que un análisis por departamento de los cambios señale nueve cambios significativos, tres en una dirección positiva y seis negativos. El mayor cambio fue en Chalatenango de dos objetivos mas alcanzados, subiendo de un promedio de 2.8 objetivos hasta 4.8 objetivos alcanzados

C Número de Objetivos Alcanzados en Lenguaje del 5º Grado

La prueba de lenguaje del 5º grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La prueba se aplicó a un total de 3,094 estudiantes en 130 escuelas.

La Figura 3 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por los estudiantes que tomaron las pruebas en octubre de 1995. Al nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 2.0 objetivos de los diez evaluados. Además, la figura indica que 20 por ciento (617) de los estudiantes no alcanzaron ni uno de los objetivos, el mayor número (829) alcanzaron un solo objetivo.

**Figura 3: No. de Objetivos Alcanzados
Prueba Lenguaje 5º Grado**



Promedio nacional 2.0 de 10

La Tabla 3 presenta los resultados por región y departamento. Incluye también una comparación entre el rendimiento de la muestra de octubre de 1995 con la de octubre de 1994.

Tabla 3: Número de Objetivos Dominados: Pruebas de Lenguaje de 5º Grado Por Región y Departamento, Octubre 1994 y 1995

	1994	1995	Cambio
NACIONAL.	1.9	2.0	0.1
Región Occidental:	2.2	2.2	0.0
Ahuachapán	2.2	2.2	0.0
Santa Ana	2.4	2.4	0.0
Sonsonate	2.0	1.9	-0.1
Región Central:			
Subregión Central Norte			
Chalatenango	1.9	1.6	-0.3
Subregión Metropolitana:	2.0	2.2	0.2
La Libertad	1.9	2.1	0.2
San Salvador	2.0	2.2	0.2
Cuscatlán	1.6	2.5	0.9 (*)
Subregión Paracentral Oriente:	1.7	1.7	0.0
La Paz	1.7	1.6	-0.1
Cabañas	1.4	2.1	0.7 (*)
San Vicente	1.7	1.7	0.0
Región Oriente:	1.6	1.8	0.2
Usulután	1.3	1.7	0.4 (*)
San Miguel	1.8	1.9	0.1
Morazán	1.3	2.0	0.7 (*)
La Unión	1.4	1.6	0.2

En 1994 el promedio nacional era de 1.9 objetivos alcanzados con el mayor rendimiento en la región occidental (2.2 objetivos alcanzados) y el menor en la región oriente (1.6 objetivos alcanzados), una diferencia de 0.6 objetivos

En 1995 el promedio nacional subió a 2.0 objetivos alcanzados. El promedio subió también en dos de las cinco regiones o subregiones, pero ningún cambio regional fue significativo. Aunque el promedio subió, la diferencia entre la región más alta y la más baja fue igual al año 1994.

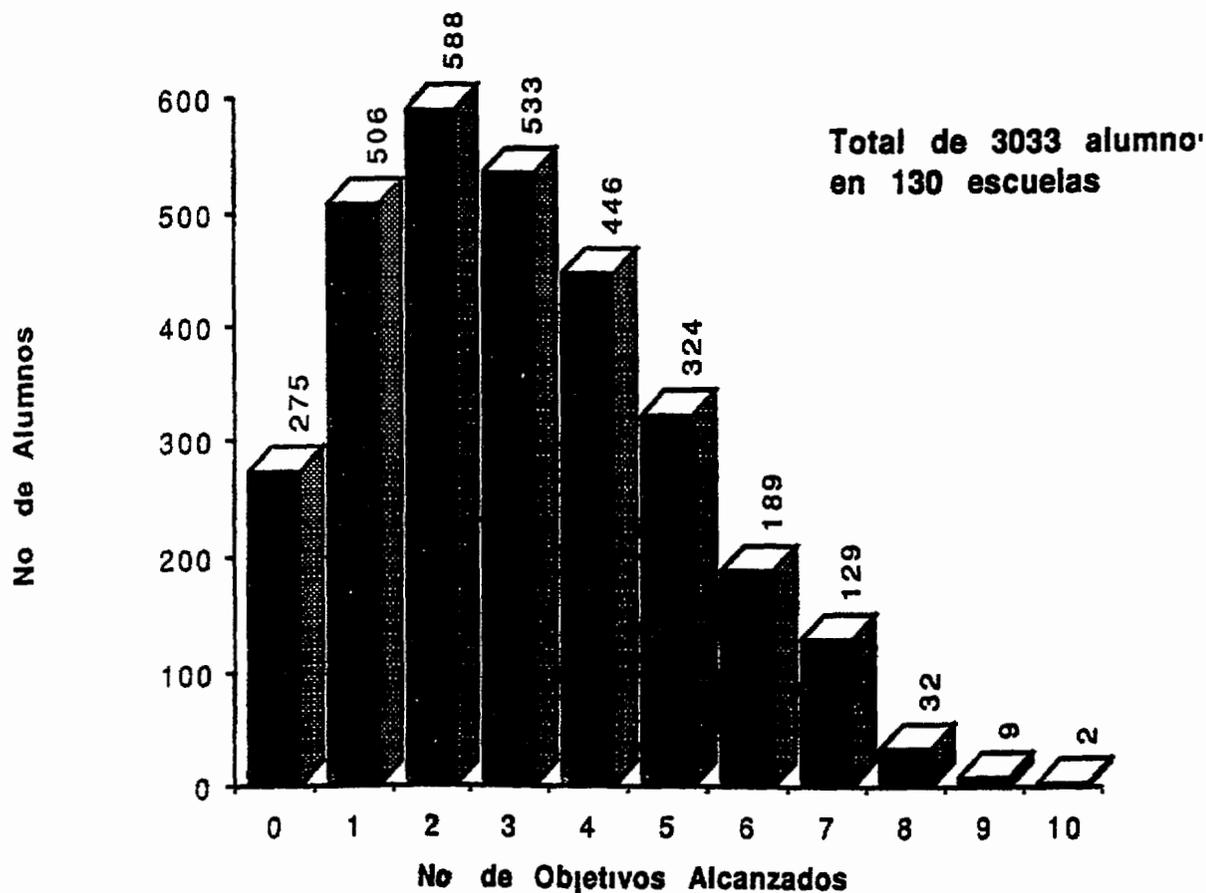
La tabla muestra que un análisis por departamento de los cambios señala cuatro cambios significativos, todos en una dirección positiva.

D Numero de Objetivos Alcanzados en Matemática del 5º Grado.

La prueba de matemática del 5º grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La prueba se aplicó a un total de 3,033 estudiantes en 130 escuelas.

La Figura 4 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por los estudiantes que tomaron las pruebas en octubre de 1995. Al nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 3.0 objetivos de los diez evaluados. Además, la figura indica que el mayor número de los estudiantes (588 ó 19 por ciento) alcanzaron dos de los objetivos, nueve por ciento de los estudiantes (275) no alcanzaron ni un objetivo. Dos estudiantes alcanzaron todos los objetivos.

**Figura 4: No. de Objetivos Alcanzados
Prueba Matemática 5º Grado**



Promedio nacional 3.0 de 10

La Tabla 4 presenta los resultados por región y departamento Incluye también una comparación entre el rendimiento de la muestra de octubre de 1995 con la de octubre de 1994

Tabla 4. Número de Objetivos Dominados: Pruebas de Matemática de 5º Grado Por Region y Departamento, Octubre 1994 y 1995

	1994	1995	Cambio
NACIONAL:	2.9	3.0	0.1
Región Occidental:	3.4	3.2	-0.2
Ahuachapán	3.4	3.1	-0.3
Santa Ana	3.7	3.3	-0.4 (*)
Sonsonate	3.1	3.2	0.1
Región Central:			
Subregión Central Norte			
Chalatenango	2.5	3.1	0.6 (*)
Subregión Metropolitana:	3.0	3.3	0.3
La Libertad	3.1	3.3	0.2
San Salvador	3.0	3.3	0.3
Cuscatlán	2.6	3.0	0.4 (*)
Subregión Paracentral Oriente:	2.6	2.5	-0.1
La Paz	2.5	2.1	-0.4 (*)
Cabañas	2.7	3.0	0.3
San Vicente	2.5	2.8	0.3
Región Oriente:	2.6	2.6	0.0
Usulután	2.4	2.8	0.4 (*)
San Miguel	2.8	2.5	-0.3
Morazán	2.1	2.4	0.3
La Unión	2.4	2.6	0.2

En 1994 el promedio nacional era de 2.9 objetivos alcanzados con la mayor rendimiento en la región occidental (3.4 objetivos alcanzados) y la menor en la subregión central norte (2.5 objetivos alcanzados)

En 1995 el promedio nacional subió a 3.0 objetivos alcanzados con la mayor rendimiento en la subregión metropolitana y la menor en la subregión paracentral oriente. La mayor subida ocurrió en la subregión central norte, de 0.6 objetivos alcanzados, un cambio estadísticamente significativo. El promedio subió también en la subregión metropolitana. La diferencia entre el mayor y el menor rendimiento regional fue de 0.8 objetivos

La tabla muestra que una análisis por departamento de los cambios señale cinco cambios significativos, tres en una dirección positiva.

En general, los resultados indican que el rendimiento de los estudiantes en Lenguaje y Matemática continua siendo a un nivel bajo, pero está subiendo un poco. El número promedio de objetivos alcanzados subio en tres de las cuatro comparaciones; en la prueba de matemática del 3° grado al nivel nacional no hubo cambio

Al nivel regional ó departamental el mayor cambio fue en Chalatenango donde los resultados subieron significativamente en tres de las cuatro pruebas, los resultados bajaron, pero no significativamente, en la prueba de lenguaje del 5° grado

E Análisis de los Resultados por Sexo.

La Tabla 5 presenta los resultados de las pruebas de lenguaje y matemática en el 3° y 5° grado para los dos años de aplicación de las pruebas. Hace una comparación entre el rendimiento de las niñas y los niños.

En el año 1994 en la prueba de lenguaje los resultados de las niñas fueron superiores a los de los niños en el 3° y el 5° grado, pero en la prueba de matemática los resultados de los niños fueron superiores.

Tabla 5. Número de Objetivos Dominados: Pruebas de 3° y 5° Grado Por Genero, Octubre 1994 y 1995

Lenguaje	Niñas			Niños		
	1994	1995	Cambio	1994	1995	Cambio
3° Grado	1.9	1.9	0.0	1.8	2.1	0.3
5° Grado	2.0	2.0	0.0	1.8	2.0	0.2
Matemática						
3° Grado	3.5	3.5	0.0	4.0	3.9	-0.1
5° Grado	2.8	2.8	0.0	3.1	3.2	0.1

En la aplicación de las pruebas en 1995 las niñas alcanzaron los mismos resultados promedios en las cuatro pruebas, mientras los niños aumentaron su rendimiento en tres de las pruebas. Bajaron solamente los resultados de los niños en la prueba de matemática en el 3° grado. Sucedió, entonces, que el rendimiento de los niños llegó a ser mayor que el de las niñas en tres de las cuatro comparaciones, y a ser igual en lenguaje en el 5° grado.

Investigaciones en varios países no han establecido ninguna diferencia definitiva entre niñas y niños en sus habilidades en la matemática y en el lenguaje. Se espera, entonces, que los dos sexos obtendrían los mismos resultados en estas pruebas si hubieran recibido una instrucción adecuada y apropiada.

Los resultados de dos años no son suficientes para establecer una ventaja académica que favorece a los niños, pero al mismo tiempo si muestran una tendencia en aquella dirección. Se debe prestar la atención de los educadores a cualquiera diferencia sistemática que se evidencia entre niñas y niños en el rendimiento básico de la matemática y el lenguaje.

F El Alcance de las Escuelas Urbanas, Rurales y EDUCO.

La muestra nacional por ser representativa del país incluye escuelas de zonas urbanas y rurales. Dentro de la muestra de escuelas rurales habían algunas escuelas con secciones EDUCO. No se seleccionaron estas escuelas a propósito, mas fueron identificadas posteriormente dentro de la muestra nacional que se seleccionó al azar.

Sin embargo, se interesa examinar el rendimiento dentro de esta muestra de escuelas y compararlo con el rendimiento nacional y, más apropiadamente, con la muestra de escuelas rurales de cual las escuelas EDUCO forman una parte.

De la muestra nacional de octubre de 1995 17 por ciento de las escuelas indican que tienen secciones EDUCO (27% de las escuelas rurales) y 11 por ciento de la muestra nacional de 1994. Por el número pequeño de secciones EDUCO en la muestra y por no ser una muestra a propósito, no nos permite hacer conclusiones definitivas del rendimiento dentro de estas escuelas. Pero nos da todavía la oportunidad de sacar algunas informaciones preliminares.

Lenguaje 3º Grado

Año	Urbanas	Rurales	EDUCO
1994	1.9	1.8	1.5
1995	2.1	1.9	1.7

Lenguaje 5º Grado

Año	Urbanas	Rurales	EDUCO
1994	2.0	1.7	1.6
1995	2.2	1.9	1.8

Matemática 3º Grado

Año	Urbanas	Rurales	EDUCO
1994	3.8	3.6	3.2
1995	3.9	3.5	3.2

Matemática 5º Grado

Año	Urbanas	Rurales	EDUCO
1994	3.0	2.8	2.6
1995	3.2	2.8	2.7

La primera observación es que el rendimiento de las escuelas EDUCO parece ser mas bajo que el promedio nacional pero que su rendimiento no parece tan bajo comparado a la muestra de escuelas rurales. Las diferencias entre escuelas EDUCO y la muestra nacional se aproximan ó son a nivel de medio objetivo alcanzado, entre escuelas EDUCO la muestra de escuelas rurales las diferencias son menos de una mitad de las con los resultados nacionales.

La segunda observación es que aunque se observan diferencias semejantes entre las escuelas EDUCO y la muestra nacional en las dos aplicaciones, el rendimiento de las escuelas EDUCO parece estar subiendo y las diferencias observadas entre estas escuelas y la muestra rural parecen estar disminuyendo

**Tabla 6- Número de Objetivos Alcanzados: Pruebas de Lenguaje y Matemática
Escuelas con Secciones EDUCO, 1994-95**

3º GRADO	Abril 94	Oct. 94	Oct. 95
Lenguaje	1.4	1 5	1 7
Matemática	2 8	3 2	3 2

5º GRADO

Lenguaje	1 6	1 8
Matemática	2 6	2 7

Nota 1: Las escuelas con secciones EDUCO formaron 11% de la muestra en 1994, y 17% en 1995

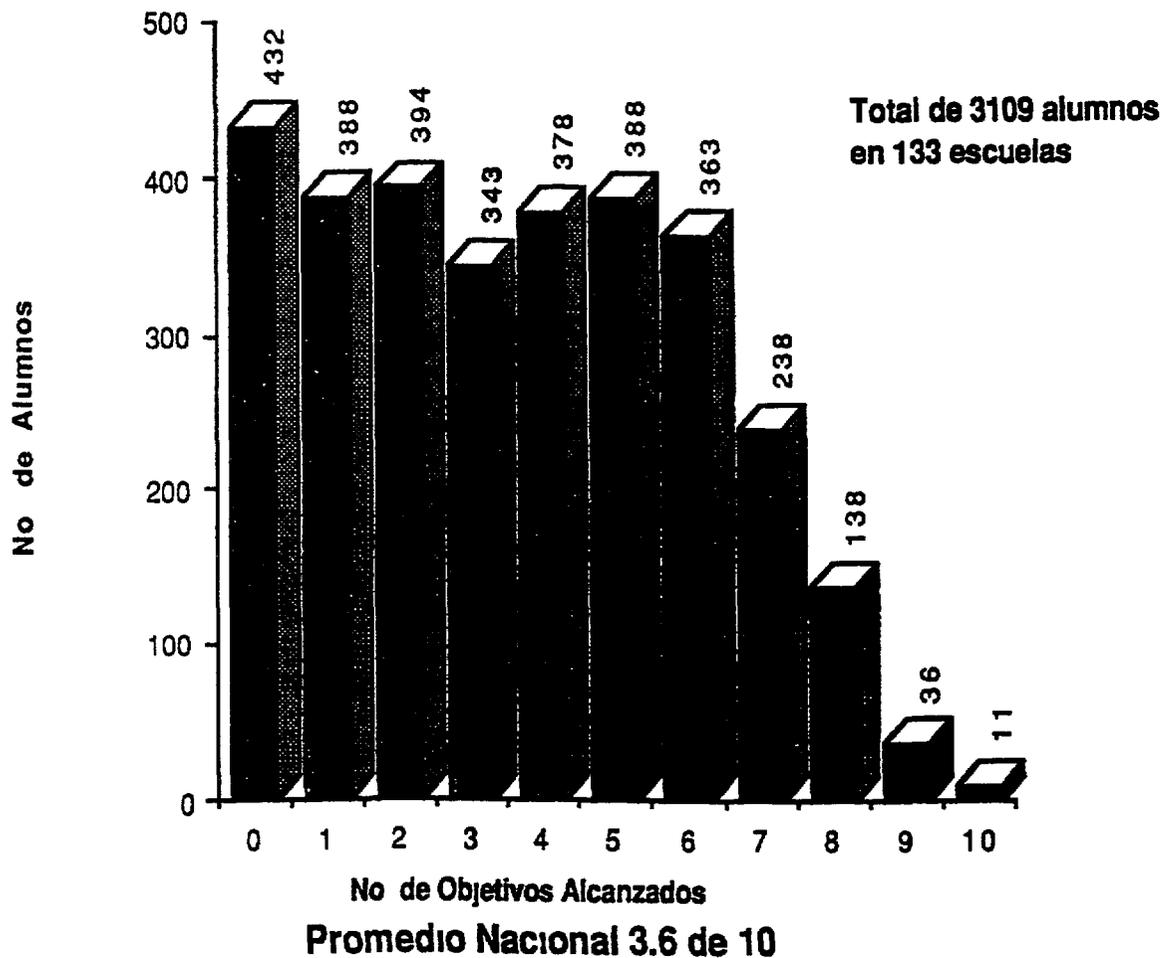
Nota 2: Las pruebas no necesariamente fueron aplicadas en secciones EDUCO

G Número de Objetivos Alcanzados en Estudios Sociales del 3° Grado.

La prueba de estudios sociales del 3° grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La prueba se aplicó a un total de 3,109 estudiantes en 133 escuelas.

La Figura 5 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por los estudiantes que tomaron la prueba en octubre de 1995. Al nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 3.6 objetivos de los diez evaluados. Además, la figura indica que el mayor número de los estudiantes (432 ó 14 por ciento) no alcanzaron ni uno de los objetivos, pero más que 13 por ciento (423) alcanzaron siete o más objetivos.

**Figura 5: No. de Objetivos Alcanzados
Prueba Estudios Sociales 3º**



La Tabla 7 presenta los resultados por región y departamento. Por ser esta la primera aplicación de esta prueba, no incluye datos cronológicos.

Tabla 7: Número de Objetivos Dominados: Pruebas de Estudios Sociales de 3º Por Región y Departamento, Octubre 1995

	3º Grado
NACIONAL	3.6
Región Occidental:	3.7
Ahuachapán	2.9(*)
Santa Ana	3.9
Sonsonate	3.7
Región Central:	
Subregión Central Norte	
Chalatenango	3.5
Subregión Metropolitana:	4.1
La Libertad.	3.6
San Salvador	4.3
Cuscatlán	4.4(*)
Subregión Paracentral Oriente:	3.3
La Paz	3.3
Cabañas	3.2
San Vicente	3.2
Región Oriente:	2.9
Usulután	3.1
San Miguel	3.0
Morazán.	3.1
La Unión	2.4

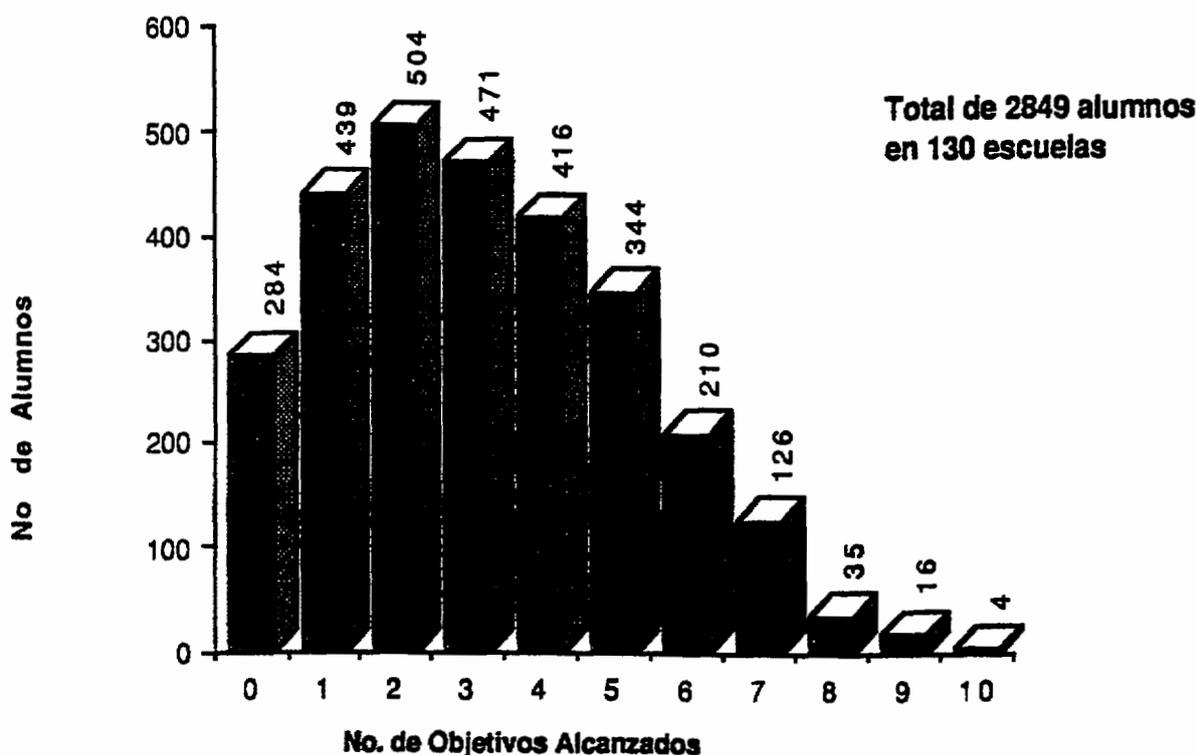
En 1995 el promedio nacional era de 3.6 objetivos alcanzados con el mayor rendimiento en la subregión metropolitana (4.1 objetivos alcanzados) y el menor en la región oriente (2.9 objetivos alcanzados), una diferencia de 1.2 objetivos.

H Numero de Objetivos Alcanzados en Estudios Sociales del 5º Grado.

La prueba de estudios sociales del 5º grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La prueba se aplicó a un total de 2,849 estudiantes en 130 escuelas.

La Figura 6 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por los estudiantes que tomaron la prueba en octubre de 1995. Al nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 3.1 objetivos de los diez evaluados. Además, la figura indica que el mayor número de los estudiantes (504 ó 18 por ciento) alcanzaron dos objetivos, 284 (ó 10%) no alcanzaron ni uno de los objetivos, y más que 6 por ciento (181) alcanzaron siete ó más objetivos.

**Figura 6: No. de Objetivos Alcanzados
Prueba de Estudios Sociales de 5º Grado**



Promedio nacional 3.1 de 10

La Tabla 8 presenta los resultados por región y departamento Hay datos solamente de Octubre de 1995

Tabla 8: Número de Objetivos Dominados: Pruebas de Estudios Sociales de 5º Por Region y Departamento, Octubre 1995

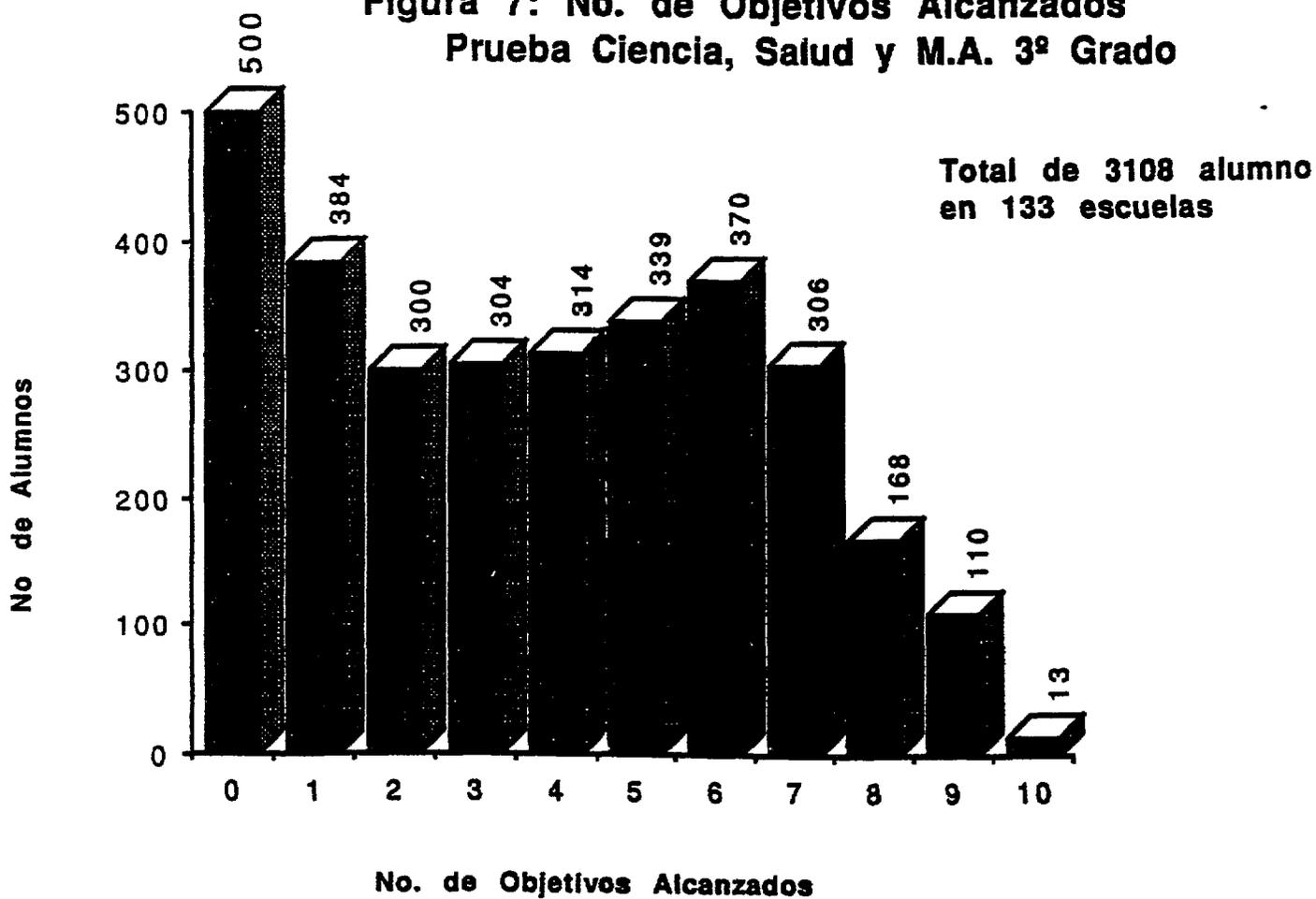
	5º Grado	
NACIONAL	3.1	
Región Occidental:	3.3	
Ahuachapán	3 1	
Santa Ana	3 4	
Sonsonate	3 2	
Región Central:		
Subregión Central Norte		
Chalatenango	3 1	
Subregión Metropolitana:	3.3	
La Libertad.	3 4	
San Salvador	3 5	(*)
Cuscatlán	2 6	(*)
Subregión Paracentral Oriente:	3.0	
La Paz	3 2	
Cabañas	2 8	
San Vicente	3 0	
Región Oriente	2.8	
Usulután	2 7	
San Miguel	2 9	
Morazán.	2 6	(*)
La Unión	2 9	

I. Número de Objetivos Alcanzados en Ciencia, Salud y Medio Ambiente del 3º

La prueba de ciencia, salud y medio ambiente del 3º grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La prueba se aplicó a un total de 3,108 estudiantes en 133 escuelas.

La Figura 7 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por los estudiantes que tomaron la prueba en octubre de 1995. Al nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 3.8 objetivos de los diez evaluados. Además, la figura indica que el mayor número de los estudiantes (500 ó 16 por ciento) no alcanzaron ni uno de los objetivos, pero más que 19 por ciento (597) alcanzaron siete ó más objetivos.

**Figura 7: No. de Objetivos Alcanzados
Prueba Ciencia, Salud y M.A. 3º Grado**



Promedio Nacional 3.8 de 10

La Tabla 9 presenta los resultados por región y departamento. Esta es la primera aplicación de esta prueba. Entonces, el análisis no incluye datos cronológicos.

Tabla 9: Número de Objetivos Dominados: Pruebas de Ciencia, Salud y M. A. de 3º, Por Región y Departamento, Octubre 1995

	3º Grado
NACIONAL:	3.8
Región Occidental:	4.0
Ahuachapán	3.9
Santa Ana	4.1
Sonsonate	3.9
Región Central:	
Subregión Central Norte	
Chalatenango	3.8
Subregión Metropolitana:	4.3
La Libertad	3.9
San Salvador	4.7 (*)
Cuscatlán:	4.2
Subregión Paracentral Oriente:	3.5
La Paz	3.8
Cabañas	3.3
San Vicente	3.3
Región Oriente:	2.9
Usulután	2.6 (*)
San Miguel	3.0
Morazán	2.8
La Unión	3.2

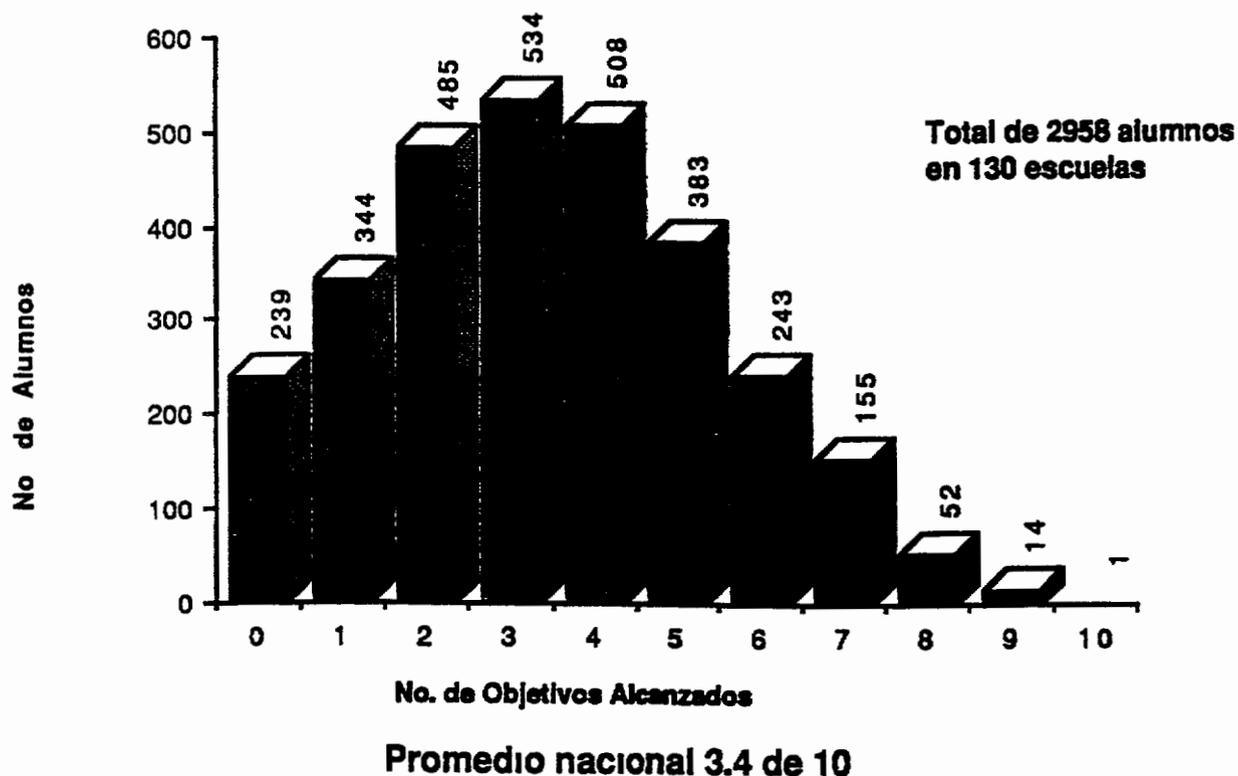
En 1995 el promedio nacional era de 3.8 objetivos alcanzados con el mayor rendimiento en la subregión metropolitana (4.3 objetivos alcanzados) y el menor en la región oriente (2.9 objetivos alcanzados), una diferencia de 1.4 objetivos.

J. Numero de Objetivos Alcanzados en Ciencia, Salud y Medio Ambiente del 5º Grado

La prueba de ciencia, salud y medio ambiente del 5º grado evaluó los logros en diez objetivos básicos de aprendizaje. La prueba se aplicó a un total de 2,958 estudiantes en 130 escuelas.

La Figura 8 demuestra la distribución del número de objetivos alcanzados por los estudiantes que tomaron la prueba en octubre de 1995. Al nivel nacional los estudiantes alcanzaron un promedio de 3.4 objetivos de los diez evaluados. Además, la figura indica que el mayor número de los estudiantes (534 ó 18 por ciento) alcanzaron tres objetivos, 239 (ó 8%) no alcanzaron ni uno de los objetivos, y más que 7 por ciento (222) alcanzaron siete ó más objetivos.

**Figura 8: No. de Objetivos Alcanzados
Prueba de Ciencia, Salud y M.A. 5º Grado**



La Tabla 10 presenta los resultados por región y departamento Hay datos solamente de Octubre de 1995

Tabla 10: Número de Objetivos Dominados: Pruebas de Ciencia, Salud y M. A. de 5º, Por Región y Departamento, Octubre 1995

	5º Grado	
NACIONAL:	3.4	
Región Occidental:	3.6	
Ahuachapán	3.8	
Santa Ana	3.8	
Sonsonate	3.4	
Región Central:		
Subregión Central Norte		
Chalatenango	4.2	(*)
Subregion Metropolitana:	3.5	
La Libertad	3.4	
San Salvador	3.8	
Cuscatlán	2.9	
Subregión Paracentral Oriente:	3.3	
La Paz	3.5	
Cabañas	3.2	
San Vicente	3.1	
Region Oriente	2.9	
Usulután	2.3	(*)
San Miguel	3.1	
Morazán	3.3	
La Unión	3.0	

En 1995 el promedio nacional era de 3 4 objetivos alcanzados con el mayor rendimiento en la subregión central norte (4 2 objetivos alcanzados) y el menor en la región oriente (2 9 objetivos alcanzados), una diferencia de 1 3 objetivos. Hubieron diferencias entre regiones

No es apropiado comparar los resultados del 3° y 5° grado. Estos resultados vienen de dos poblaciones independientes y de dos pruebas que, aunque llevan el mismo nombre, fueron desarrolladas con distintos objetivos y distintas escalas de dificultad. En el futuro, se puede comparar los resultados por año para analizar el progreso del sistema escolar.

K Porcentaje de Estudiantes que demostraron dominio en los Objetivos de Aprendizaje

Las pruebas de las cuatro asignaturas se basaron en los objetivos de aprendizaje que se considera que todos los estudiantes en El Salvador deben dominar al finalizar el 3º y 5º grado

La Tabla 11 muestra el resumen de los objetivos básicos en Lenguaje de 3º grado, junto con el porcentaje de estudiantes que demostraron tener dominio sobre cada uno de los objetivos. La Tabla 12 presenta los diez objetivos básicos de Lenguaje de 5º grado, y el porcentaje de alumnos que dominaron cada objetivo. Tabla 13 presenta el porcentaje de alumnos que alcanzaron dominar cada uno de los diez objetivos básicos de Matemáticas de 3º grado, y Tabla 14 presenta los mismos datos para Matemática de 5º grado

Tablas 15 y 16 muestran el porcentaje de alumnos de 3º y 5º grado que dominaron cada uno de los diez objetivos básicos de Ciencia, Salud y Medio Ambiente. Finalmente, Tablas 17 y 18 presentan el porcentaje de alumnos que dominaron los diez objetivos básicos de Estudios Sociales de 3º y 5º grado

Una descripción más detallada de cada objetivo, con un ejemplo de los ítems que se usaron para evaluar el dominio de cada objetivo, está incluido en el informe técnico de resultados por ítem y objetivo

TABLA 11: Objetivos de Lenguaje de 3º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron

	1994	1995
1 "Identificar las características físicas principales de personas y animales en un texto dado."	0 12	0 14
2 "Aplicar las reglas de la tildación en palabras agudas y graves"	0 43	0 30
3 "Identificar el sujeto y predicado en oraciones simples "	0 06	0 07
4 "Reconocer el tiempo verbal (presente, pasado y futuro), empleado en una oración corta."	0 36	0 39
5 "Reconocer sustantivos y adjetivos en oraciones simples "	0 17	0 18
6 "Identificar la correcta concordancia entre sustantivo y adjetivo en oraciones"	0 28	0 33
7 "Identificar la idea principal de un texto "	0.16	0 19
8 "Interpretar la idea central contenida en un dicho o refrán."	0 06	0 12
9 "Seleccionar el juicio contenido dentro de un texto "	0 21	0 25

TABLA 12: Objetivos de Lenguaje 5º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron

	1994	1995
1 Reconocer el sujeto y predicado en oraciones simples	0 13	0 15
2 Reconocer las categorías morfológicas en oraciones (sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios)	0 08	0 10
3 Identificar los tiempos simples de los modos indicativo, en ejemplos.	0 24	0 29
4 Distinguir entre sustantivos primitivos y derivados, en palabras	0 19	0 18
5 Reconocer palabras sinónimas, antónimas, en oraciones	0 03	0 05
6 Aplicar las reglas ortográficas para escribir correctamente palabras con b-v, r-rr	0 13	0 15
7 Tildar correctamente palabras agudas, graves y esdrújulas	0 35	0 34
8 Identificar el género literario en textos y sus características básicas (poemas, fábula, anécdota, leyenda)	0 25	0 28
9 Diferenciar las ideas principales de las ideas secundarias, en un texto dado	0 15	0 13
10 Seleccionar el apropiado juicio de un personaje, presente en un texto	0 33	0 33

TABLA 13: Objetivos de Matemática 3º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron

	1994	1995
1 Dado un plano o figura localizar puntos	0 22	0 23
2 Dado un número reconocer su escritura y viceversa.	0 57	0 57
3 Analizar el valor posicional en un número natural.	0 22	0 23
4 Utilizar regla para medir con exactitud una longitud dada.	0 54	0 55
5 Reconocer la hora que marca la carátula del reloj	0 44	0 43
6 Efectuar transformaciones monetarias de unas denominaciones a otras	0 45	0 45
7 Dados los términos, obtener el resultado de una suma o resta.	0 37	0 34
8 Dado el resultado y los términos, salvo uno, de una operación de suma o resta, hallar el término faltante	0 36	0 37
9 Resolver Problemas aplicando sumas y restas en el conjunto de los números reales.	0 36	0 35
10 Dados dos números naturales, encontrar su producto	0 27	0 22

TABLA 14: Objetivos de Matemática 5º Grado, 1994-95 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron

	1994	1995
1 Dados todos menos uno de los términos de una suma o resta encontrar el término faltante	0 35	0 34
2 Dados el dividendo y el divisor obtener el resultado y el residuo de la división.	0.38	0 38
3 Resolver problemas que combinen multiplicación con suma y/o resta.	0 30	0 28
4 Analizar el valor posicional en números racionales, reconocer su escritura decimal y viceversa.	0 17	0 14
5 Traducir la representación gráfica a notación fraccionaria y viceversa.	0 13	0 11
6 Realizar sumas o restas con términos que contienen decimales.	0 54	0 47
7 Dado un conjunto de datos, reconocer su gráfica, su interpretación y viceversa.	0 45	0 52
8 Resolver problemas que requieran el cálculo de perímetros de cuadrados, rectángulos y/o triángulos	0 10	0 11
9 Reconocer ángulos agudos, rectos u obtusos por su representación o medida.	0 18	0 34
10 Resolver problemas cotidianos que requieran conocer la moneda nacional y/o efectuar transformaciones monetarias de unas denominaciones a otras.	0.30	0 31

Tabla 15: Objetivos de Ciencia de 3º Grado, 1995 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron cada Objetivo

1 Identificar los órganos del cuerpo humano con sus funciones	0 49
2 Reconocer la función e higiene del sistema digestivo	0 21
3 Reconocer la función e higiene del sistema respiratorio	0 53
4 Reconocer la función e higiene del sistema circulatorio	0 21
5 Identificar medidas preventivas necesarias para evitar enfermedades causadas por mamíferos, insectos y parásitos	0 46
6 Identificar medidas preventivas y de emergencia para proteger la salud y la vida en caso de accidentes y desastres	0 48
7 Reconocer la importancia de consumir una alimentación variada.	0 08
8 Reconocer la necesidad de proteger los recursos naturales y los beneficios que proporcionan.	0 47
9 Identificar acciones que permitan eliminar focos de contaminación del medio ambiente.	0 60
10 Reconocer los diferentes estados físicos de la materia de que está constituido nuestro cuerpo y que existen en la naturaleza.	0 23

Tabla 16: Objetivos de Ciencia de 5º Grado, 1995 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron cada Objetivo

1	Identificar la estructura y funcionamiento de los órganos sexuales del hombre y la mujer.	0 20
2	Identificar los procesos de fecundación y embarazo.	0 32
3	Identificar los elementos sanguíneos y sus funciones en el organismo	0 10
4	Identificar los procesos de fotosíntesis y respiración de las plantas	0 13
5	Identificar medidas preventivas y curativas a enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias.	0 66
6	Reconocer los hábitos higiénicos alimentarias y formas de preparar los alimentos	0 28
7	Identificar las distintas formas de trabajo y su relación con la energía en los seres vivos	0 44
8	Reconocer el valor de las interrelaciones entre la comunidad biológica y la acción de la población humana para mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad.	0 21
9	Reconocer los beneficios del aire y del agua y su conservación ante el crecimiento poblacional.	0 59
10	Identificar medidas preventivas que eviten los desastres provocados por el ser humano.	0 42

Tabla 17: Objetivos de Est. Sociales de 3º Grado, 1995 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron cada Objetivo

1	Identificar los símbolos patrios de El Salvador y su significado	0 13
2	Reconocer derechos y deberes de los niños y niñas.	0 29
3	Identificar las fases para la conformación de la familia y las condiciones que deben prevalecer en ésta para su integración.	0 49
4	Reconocer los roles que desempeñan los miembros del grupo familiar democrático	0 17
5	Diferenciar los conceptos de emigración, inmigración, mortalidad y natalidad.	0 16
6	Identificar el significado de costumbre, tradiciones y sucesos familiares.	0 34
7	Relacionar la importancia de los recursos agua, suelo y clima con la actividad humana.	0 47
8	Reconocer los beneficios que las ocupaciones proporcionan a la población para satisfacer sus necesidades.	0 54
9	Identificar los medios de comunicación social y los beneficios que estos aportan a la sociedad.	0 47
10	Identificar las funciones y beneficios que las instituciones de servicio público prestan a la población.	0 49

Tabla 18: Objetivos de Est. Sociales de 5º Grado, 1995 Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron cada Objetivo

1 Reconocer la ubicación de Centroamérica en el continente Americano y sus límites	0 30
2 Relacionar el relieve con el clima y las actividades económicas en América Central	0 37
3 Reconocer las medidas de protección de los recursos naturales de América Central	0 45
4 Relacionar los productos con los sectores del aparato productivo centroamericano	0 11
5 Identificar causas y consecuencias de la migración campo - ciudad en El Salvador	0 27
6 Identificar las causas y consecuencias de los problemas sociales de los adolescentes	0 57
7 Identificar actividades o conductas que impiden la igualdad entre mujeres y hombres	0 17
8 Reconocer las características culturales de los pueblos prehispánicos de América Central	0 31
9 Identificar las características culturales de la sociedad colonial en Centroamérica.	0 23
10 Identificar los principales hechos políticos ocurridos en el período de 1990 - 1994 en El Salvador.	0 32

VII. CONCLUSION

Los resultados de la administración de pruebas de Abril y Octubre de 1994 fueron presentados durante el año 1995 a más de 500 personas, incluyendo las titulares y el personal técnico del Ministerio de Educación, directores y supervisores regionales y departamentales maestros y directores de escuelas.

La respuesta a las presentaciones de estos resultados ha sido positiva. Los participantes de los talleres definieron los resultados de las pruebas como bajos, sin embargo consideraron que los resultados pueden contribuir a los esfuerzos del Ministerio de Educación para promover el mejoramiento del sistema educativo

Los participantes de los talleres atribuyeron los bajos resultados de las pruebas a diferentes factores Algunos de los factores que más se mencionaron son los siguientes

Falta de Preparación del Maestro Varios participantes en los talleres de diseminación de los resultados, opinaron que un factor importante que influye en los bajos resultados, es que los maestros no dominan los objetivos básicos de currículo, por lo tanto no están preparados para enseñar estos objetivos.

Falta de Capacitación al Maestro: Los participantes opinaron que los maestros no están recibiendo la capacitación adecuada para el dominio de los contenidos del nuevo currículo.

Tiempo de Instructoría Insuficientes. Otro factor que los participantes mencionaron como muy significativo es que los estudiantes no reciben el tiempo suficiente de clases en la escuela. De acuerdo con los comentarios esto se debe a las inasistencia por parte del maestro y el alumno y al tiempo invertido en actividades sociales y comunitarias que consumen mucho tiempo escolar

Falta de Materiales: Los participantes también opinaron que la falta de libros de texto y otros materiales didácticos influyeron en los resultados de las pruebas.

Directores Nombrados Internamente: La falta de un director permanente también era otro factor mencionado por los participantes. Estos dijeron a conocer que la permanencia de un director en la escuela podría motivar a los maestros y estimular a los estudiantes a completar su nivel académico

Falta de Supervisión Adecuada: Algunos participantes también mencionaron la falta de supervisión efectiva y la ausencia de apoyo curricular a los maestros, nótese que los supervisores escolares tienden a ejecutar un papel administrativo en lugar de desempeñarse como una guía educacional.

Condiciones Inadecuadas en la Escuela. Otra serie de factores mencionados que contribuyen al bajo nivel de aprendizaje, son las condiciones deficientes de las escuelas. De todos estos factores, los más mencionados por los participantes eran el número excesivo de estudiantes por sección y la combinación de varios grados en cada sección, particularmente en las áreas rurales. Otro de los factores mencionados incluyen las bajas condiciones del salón de clases, tales como la falta de iluminación adecuada, ventilación y la falta de pupitres.

Los participantes mencionaron muchos factores más que están fuera del alcance de las escuelas y del Ministerio de Educación que también contribuyen a los bajos resultados en las pruebas. Entre estos factores eran mencionados las bajas condiciones económicas en muchas áreas, particularmente en las zonas ex-conflictivas, que contribuyen a la inestabilidad de la familia y problemas de salud y nutrición. Aunque algunos factores, como las condiciones económicas difíciles en varios sectores, están fuera del control del Ministerio de Educación, acciones coordinadas en las áreas de preparación y capacitación de maestros, desarrollo de materiales y currículum, supervisión del personal escolar y mejoramiento de las condiciones de las escuelas, pueden contribuir a mejorar los logros de los aprendizajes de los niños.

En resumen, los participantes en los talleres de diseminación de los resultados de las pruebas de 1994 mencionaron varios problemas que inciden en los bajos niveles de rendimiento detectado por las pruebas que si estos problemas se atienden, contribuirán a mejorar el rendimiento académico de los niños(as) en un futuro próximo.

De 1994 a 1995, se ha detectado una tendencia positiva en el número de objetivos de Lenguaje y Matemática dominados por los alumnos, pero en realidad el cambio de un año al siguiente ha sido mínimo. Esto no quiere decir que las condiciones en las escuelas no han cambiado en el último año pero en cualquier esfuerzo de mejorar la calidad de la educación, los resultados de pruebas, que son un indicador sumativo del efecto de muchas intervenciones, es siempre lo último que cambiará.

Pensamos que todas las reacciones y observaciones con respecto a los resultados de las pruebas de 1994 son igualmente válidos para los resultados de 1995.

La diseminación de estos resultados a nivel de Ministerio, departamentos y distritos escolares, durante el año 1996, servirá para reforzar los esfuerzos de los maestros para seguir mejorando la calidad del sistema educativo.