

PN ACF-832
30 ABR 1996

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACIÓN

**DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN E
INVESTIGACIÓN**

**INFORME DE EVALUACIÓN
DE LOS PROGRAMAS DE
PARVULARIA DE 4 Y 5 AÑOS**

San Salvador, 26 de Abril 1996

Este documento ha sido elaborado con la Asistencia técnica del Centro Intercultural de Investigación en Educación (INCRE), con el apoyo financiero del Proyecto Solidificación del Alcance en la Educación Básica (SABE), USAID Convenio de Donación Nº 519 - 0357

Tabla de Contenidos.

RESUMEN EJECUTIVO	1
RESUMEN DE RESULTADOS Y RECOMENDACIONES	3
SECCIÓN 1. ANTECEDENTES:	5
SECCIÓN 2: METODOLOGÍA	8
2 1 Diseño de Evaluación	8
2 2 Selección y Características de la Muestra	10
2 3 Desarrollo y Validación de los Instrumentos de Recolección de Información	13
2 4 Contratación y Entrenamiento de Recolectores de Información de Campo	14
2 5 Planificación de las Visitas a las Escuelas	15
2 6 Análisis del Contenido	16
2 7 Organización y Procesamiento de los Datos	16
2 8 Análisis de los Datos	17
SECCIÓN 3. RESULTADOS	18
3 1 Características de la Muestra	18
3 2 Los Programas de Estudios Observaciones Generales	19
3 3 Los Contenidos de los Programas de Estudio de Parvularia de 4 y 5 años Observaciones Generales	22
3 4 El Programa de Parvularia de 4 años Consideraciones Específicas	27
3 5 El Programa de Parvularia 5 años Consideraciones Específicas	31
3 6 Consideraciones Adicionales Relativas a la Educación Parvularia	34

FIGURAS

Figura I	El Diseño de Evaluación	9
Figura II	Cronograma de Actividades	10
Figura III	Configuración de la Muestra de Educación Parvularia	12

TABLAS

Tabla 1	Niños que Atienden Clases de Educación Parvularia 4, 5 y 5 años como un Porcentaje de los Alumnos Matriculados en Clases de Educación Basica en los grados 1-6	6
Tabla 2	Características de la Muestra de Maestros de Educación Parvularia	18
Tabla 3	Característica de la Muestra. Directores de Educación Parvularia	19
Tabla 4	Factores que Dificultan la Implementación de los Programas de Parvularia de 4 y 5 años	24
Tabla 5	Sectores de Juego/Trabajo en el aula	25
Tabla 6	Objetivos que Presentan Problemas Parvularia de 4 años	26

APENDICES

Apendice A	Protocolo de Entrevista para maestros Parvularia 4 - 5 años
Apéndice B	Protocolo de Entrevista para directores Parvularia 4 - 5 años
Apendice C	Hoja de Observación para Clases de Educación Parvularia.

RESUMEN EJECUTIVO

La evaluación de los Nuevos Programas de Estudio Educación Parvularia de 4 y 5 años se inició en Febrero de 1995. Los resultados fueron presentados a la Dirección Nacional de Educación, al equipo del Proyecto SABE y a los técnicos del MINED en Octubre de 1995. El objetivo de la evaluación fue recolectar la información que necesitaban los técnicos del Departamento de Diseño Curricular para revisar y rediseñar los programas. Al mismo tiempo se recolectó información sobre el programa de capacitación, materiales educativos, la participación de padres de familia y de la comunidad en la escuela y sobre el Manual de Evaluación existente para facilitar el desarrollo del nuevo Manual de Evaluación (elaborado en el segundo semestre de 1995). Este documento presenta los principales resultados de la evaluación y hace recomendaciones basadas en esos resultados.

Para las visitas, se seleccionó una muestra representativa de 36 escuelas de Educación Parvularia. Entre el 8 de Mayo y 28 de Junio de 1995, Técnicos de la Unidad de Investigación y Evaluación y 8 maestros retirados, contratados para apoyar el personal técnico observaron clases y entrevistaron maestros y directores en esas escuelas. Anterior a las visitas, se desarrollaron los instrumentos necesarios para recolectar los datos: (a) dos guías para observación de clases (4 y 5 años de Educación Parvularia) y (b) tres protocolos de entrevistas (para directores y para maestros de 4 y de 5 años de Educación Parvularia). Para asegurar la confiabilidad de la información, el personal técnico y los contratados recibieron 15 horas de entrenamiento en los procedimientos de recolección de datos.

Para complementar los datos recolectados de esa manera y añadir otras perspectivas importantes, se proporcionaron dos procedimientos más para recolectar información: (a) el análisis de los contenidos de los programas por una especialista en el área y (b) tres grupos de enfoque, uno en cada región del país, con supervisores y técnicos de las regionales.

El análisis de los datos cuantitativos y cualitativos recolectados demuestra que los fundamentos y el enfoque de los programas son bien aceptados por directores y maestros. Sin embargo, su implementación se hace difícil sobre todo por la falta de material didáctico para el desarrollo de temas para organizar los sectores de juego/trabajo. Las malas condiciones del centro educativo y la falta de local adecuado o ambiente propicio para los niños (falta de agua, servicios sanitarios,

espacio para recreo, etc) en otro aspecto comúnmente mencionado por maestros y directores que influye en la implementación de los programas

También se considera que hay objetivos redactados sin claridad, similares o repetidos, demasiado amplios y ambiciosos o demasiado elevados para el nivel de los alumnos. Maestros piden más seguimiento, asesoría y capacitación especialmente en la planificación de actividades y evaluación pero que sea impartida por capacitadores especialistas en Educación Parvularia.

La especialista, los maestros y los directores hacen sugerencias para la revisión de los programas en los siguientes áreas (a) los contenidos inclusión de contenidos referidos a la naturaleza, la ecología y el medio ambiente, educación musical, rescate de la cultura y refuerzo de los valores morales tales como el amor a la familia y al hogar (b) los objetivos clasificar, concretar y desglosar objetivos demasiados amplios, (c) la planificación y la evaluación generalizar la forma de planificar y especificar las conductas específicas que pueden evaluarse en clases de 4 y 5 años

Especialmente en el área de evaluación se observa gran inseguridad, ya que la capacitación proporcionada a los directores, en la mayoría de los casos, no llegó al nivel del docente. El Manual de Evaluación era el que estaba en exigencia durante 1995 y es considerado demasiado teórico y su operacionalización problemática. Debido a que posteriormente a este informe todos los maestros en el país están siendo capacitados en el uso del nuevo Manual de Evaluación, se limitan los comentarios relativos a evaluación que se incluyen en el resumen de resultados

A continuación, se resumen los principales resultados referentes a los programas de Educación Parvularia de 4 y 5 años. Los comentarios y las sugerencias buscan apoyar al personal técnico responsable de la revisión de los programas, así como a los técnicos del Ministerio que tienen la responsabilidad sobre la calidad del proceso de enseñanza/aprendizaje

RESUMEN DE RESULTADOS, DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES

RESULTADO No 1: La operacionalización de los objetivos, presenta grandes retos para los maestros. Los maestros sienten inseguridad sobre como se debe “traducir” el objetivo en acciones concretas.

DISCUSIÓN Y RECOMENDACIÓN Hay objetivos que se desglosan en tres o cuatro comportamientos, otros en uno solamente. El nivel de complejidad también es variable de objetivo a objetivo. Es necesario asegurarse que todos los objetivos en el programa tengan el mismo nivel de especificidad. Tal vez debería desarrollarse una guía sobre como operacionalizar los objetivos con ejemplos prácticos tomados del programa. Es irrealista el pensar que los maestros tengan la capacidad de operacionalizar los objetivos cuando no han recibido la capacitación correspondiente.

RESULTADO No 2. Maestros y directores de comunidades rurales consideran que el programa no responde a las necesidades de los niños de su escuela. Los objetivos, actividades y materiales recomendados son observados como más adecuados a los maestros y estudiantes que viven en las áreas urbanas.

DISCUSIÓN Y RECOMENDACIÓN Para asegurar que el programa responde a las necesidades de los maestros en el área rural, el proceso de revisión debería incluir representantes de estas personas. Es necesario considerar que los maestros no estén en la capacidad de “ajustar el programa a su realidad” y que éste debería incluir en cada unidad de aprendizaje secciones específicas “Si vive en la ciudad” (haga esto) y “si vive en el área rural” (haga esto).

RESULTADO No 3 El programa de estudios de Educación Parvularia de 4 años, esta recargado, no hay equilibrio entre las tres unidades de estudio.

DISCUSIÓN Y RECOMENDACIÓN La unidad 1 “La Escuela” tiene 66 objetivos instrumentales, la Unidad 2 “La Familia” tiene 81 objetivos instrumentales, y la Unidad 3 “La Comunidad” tiene 64 objetivos instrumentales con un total de 211 objetivos instrumentales. Una

comparacion con los programas de 5 años muestra que la Unidad 1 “La escuela”, tiene 53 objetivos instrumentales, la Unidad 2 ,“La Familia”, tiene 53 objetivos instrumentales, y la Unidad 3, “La Comunidad”, tiene 90 objetivos instrumentales con un total de 196 objetivos. Parece que no se habrá tenido en cuenta el criterio de dosificación en el momento de la elaboración del programa y esa puede ser la causa de que los maestros no terminan los programas. Para descargar un poco, se pueden suprimir o fusionar algunos objetivos instrumentales que están muy parecidos

RESULTADO No 4 Por estar recargado el programa no incluye contenidos esenciales tales como Ecología y Preservación Ambiental

DISCUSIÓN Y RECOMENDACIÓN En el programa de 5 años, a pesar de que el objetivo Operacional No 4 lo menciona, se toca muy superficialmente en el tema de Ecología. En la unidad “La Comunidad” que tiene 90 objetivos instrumentales, solo el objetivo instrumental 3 1 pág 89 hace referencia a lo mencionado. Se recomienda eliminar o fusionar objetivos que se repiten e introducir otros relacionados con los temas de Ecología y Protección del Medio Ambiente

RESULTADO No 5 La manera en que se organizó la numeración de los objetivos resulta confuso

DISCUSIÓN Y RECOMENDACIÓN: Se recomienda modificar la numeración de los objetivos, de los objetivos instrumentales y de las actividades para que sigan el mismo modelo de los programas de Educación Básica. De la manera como está la numeración, se hace siempre necesario agregar el número de la página. Por ejemplo, un objetivo 2 1 puede encontrarse en la página 17, 18, 20, 24, 27, 29, 32, etc de la misma unidad, una actividad de aprendizaje 2 puede estar en la página 18, 20, 23, 26, etc de la misma unidad. Por lo tanto, cuándo se pregunta al maestro ¿Qué objetivo está desarrollando en el momento? se hace necesario que el maestro sepa el número del objetivo y el número de la página en que se encuentra este objetivo. El sistema de numeración como esta dificulta la comunicación entre educadores

SECCIÓN 1: ANTECEDENTES

De acuerdo a términos estadísticos proporcionados por el Ministerio de Educación para 1989, la realidad educativa parvularia fue la siguiente en una población de 5,251,678 habitantes, habían 464,845 niños de 4 a 6 años de edad que representaban aproximadamente el 9% de la población demandante de los servicios de la Educación Parvularia. El sistema educativo no poseía la capacidad de respuesta a tal demanda. En el año de 1990 las estadísticas oficiales reportaron una cobertura promedio del 14% (65,227) del total de la población demandante cuya distribución era de un 89% en el área urbana y de sólo el 11% en el área rural.

La carencia de infraestructura física escolar y personal docente originaba en parte esta situación. Se contaba con 546 centros públicos para cubrir las necesidades de Educación Parvularia a nivel nacional, y apenas un 6% del total de docentes de educación preescolar, se asignaban a las áreas rurales. Los principales marginados de este servicio resultaron ser los niños y niñas pertenecientes a las áreas rurales y de familias pobres del área urbana.

El Salvador firmó la Convención Internacional de los Derechos del Niño el 26 de enero 1990 y la Asamblea Legislativa conformó una Comisión de Protección de los Derechos del Niño que tiene a su cargo legislar y adecuar las leyes a los tratados internacionales asumidos como compromisos del país. La ley General de Educación de 1990, determina la Educación Inicial para el niño de 0 a 3 años de edad con la finalidad de procurar su desarrollo desde su nacimiento y el Plan de Desarrollo Económico y Social 1989-94 aspira (a) aumentar la cobertura del nivel Parvularia al 30%, (b) incorporar al programa de Alimentación Escolar al 50% de los niños del nivel Parvulario, y (c) establecer un sistema de capacitación técnica pedagógica para el 100% de maestros en el nivel Parvulario.

Para lograr lo anterior se está implementando una reforma educativa que permita incrementar cada día el mejoramiento de la calidad de la educación. En 1995 se ha logrado la entrega de cuadernos de trabajo y de la Canasta Básica al 100% de estudiantes de Parvularia en escuelas del país. Dentro del marco de la ampliación de los servicios educativos se reforzó considerablemente la ampliación de la cobertura mediante la expansión del programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), el que cuenta al momento con 979 secciones en las cuales se atienden a 31,328 niños de Educación Parvularia atendidos por 731 docentes.

Todavía hay mucho que hacer Las estadísticas de 1994-1995 del Ministerio de Educación muestran que 118,182 niños, 82 903 en el sector publico y 37,191 en el privado son atendidos en Educación Parvularia. En la Tabla 1 se presenta una comparación porcentual de niños atendidos en educación parvularia con relación a la educación básica.

Tabla 1
Niños Atendidos en Clases de Educacion Parvularia 4, 5, y 6 años en Comparación a los Alumnos Matriculados en Clases de Educación Básica en los Grados 1-6 Año 1994

	Sector Publico	%	Sector Privado
Urbano	12		26
Rural	7		17
Total	19		25

43

Por otro lado, se nota la evolución acentuada de la matrícula en clases de Educación Parvularia del Programa EDUCO En 1991, 3,072 niños asistían a clases de Parvularia de EDUCO, en 1995, 31,328 niños estaban matriculados Esto significa una mayor y mejor atención a niños prioritariamente en las áreas rurales. El Programa EDUCO es una de las iniciativas que el Ministerio de Educación ha desarrollado, a fin de ampliar los servicios educativos, y propiciar la descentralización de los mismos y promover la participación de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación, desde el inicio del quinquenio 1989-1994, y bajo el amparo de la política "Mejoramiento de la Calidad Educativa", ha desarrollado acciones orientadas a introducir mejoras curriculares Así se diseñó el programa de mejoramiento del currículo Anteriormente al desarrollo del mismo, se realizaron diagnósticos sobre las necesidades, intereses y problemas, especialmente de la población escolar del nivel parvulario y básico El diseño de los programas hace énfasis en los procesos formativos en el desarrollo del niño a efecto de estimular el aprendizaje y enfatiza la necesidad de considerar la realidad en que vive el niño

Esta acción dio base para el diseño progresivo y aplicación experimental de los programas de estudios, en la siguientes fechas

1992	Programa de Parvularia 6 años y 1er grado de Educación Básica
1993	Programa de 2º y 3º grados de Educación Básica
1994	Programa de Parvularia 4 y 5 años y 4º grado de Educación Básica
1995	Programa de 5º grado de Educación Básica

El diseño de los nuevos programas de estudio y la evaluación de los mismos, ha sido una responsabilidad de la Dirección de Diseño de Currículo, específicamente por los Departamentos de Diseño de Currículo y de Investigación y Evaluación

El programa de Parvularia de 6 años ya fue evaluado y rediseñado en su versión definitiva. El presente informe está referido a la evaluación de los Programas de Estudio de los años 4 y 5 de Educación Parvularia.

Figura I
Diseño de Evaluación.

OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer a los diseñadores del Currículo con la información necesaria para revisar los programas de Parvularia de 4 y 5 años • Identificar los obstáculos que impiden la utilización de los programas. • Proveer la información que permite a los técnicos del MINED mejorar el programa y el nivel de implementación de éste
MATERIALES NECESARIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de Parvularia 4 y 5 años • Lista de escuelas de Parvularia en el país
FUENTE DE INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros que atienden la secciones de 4 y 5 años de Parvularia. • Directores de Parvularia. • Supervisores y técnicos regionales • Especialista de contenidos
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de entrevista para maestros de Educación Parvularia. • Protocolo de entrevista para directores de Educación Parvularia. • Hoja de Observación para maestros de Educación Parvularia. • Grupos de enfoque con personal regional
DISEÑO DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra representativa de escuelas de parvularia (36 escuelas seleccionadas al azar) • Entrevistas • Observaciones • Grupos de enfoque • Analisis de los contenidos de los Programas
CRONOGRAMA DE TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de visitas a escuelas - 8 de Mayo, 1995 • Finalización de las visitas a escuelas - 28 de Junio, 1995 • Preparación de datos para análisis - 9 de Mayo - 30 de Junio • Grupos de enfoque - 18 - 20 de Julio
ANALISIS DE DATOS	<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas descriptivas (frecuencias, medias, etc), para datos Cuantitativos • Métodos cualitativos • Analisis de contenido
INFORME	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de resultados - 30 y 31 de Agosto y 1 de Septiembre • Presentación del informe - 12 de Octubre (Primer borrador)
	<ul style="list-style-type: none"> • Finalización del informe - 31 Marzo, 1996

Después que se seleccionó el diseño de evaluación y la muestra, se trató de determinar las tareas necesarias para su ejecución, cuando y quien las ejecutaría. La Figura II presenta un cronograma de las actividades de evaluación.

Figura II
Cronograma de Actividades

Evaluación Curricular	Abril/Mayo						Junio				Julio					Agosto			
	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Validación/Revisión de Instrumentos	—																		
Programación de salidas	—																		
Cap de contratados		—																	
Salidas a escuelas			—	—	—	—	—	—	—	—	—								
Análisis de contenidos							—	—	—		—	—							
Talleres regionales																			
Análisis de datos				—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Presentación de resultados																			—

2.2. Selección y Característica de la Muestra.

Una muestra es representativa cuando toda la población tiene la misma probabilidad de ser incluida en ella. Nuestra primera preocupación fue establecer cuál era la población posible de ser representada. El punto de partida fue la elaboración de una lista inicial de todas las escuelas de Educación y Parvularia en el país clasificadas por Región (Occidente, Centro y Oriente) y por Departamento. De esta manera se aseguraba que todas las escuelas de los 14 Departamentos pudieran tener la posibilidad de ser seleccionadas.

Para asegurar la representatividad de la muestra fue necesario solucionar tres problemas: primero, hubo que dar un peso diferente a cada Departamento de acuerdo al número de escuelas que poseen. Por ejemplo, no se podía seleccionar el mismo número de escuelas en San Salvador que en Usulután porque en San Salvador hay cinco veces más escuelas que en Usulután. Si se hubiera

hecho así, se habría introducido un prejuicio en la muestra en favor de los departamentos menos poblados. En la muestra de la evaluación, se incluyeron 3 escuelas de Usulután y 9 de San Salvador.

Un segundo problema fue hacer una distinción entre escuelas urbanas, marginales y rurales. Cada uno de estos tipos de escuelas tiene poblaciones estudiantiles y maestros con características que pueden diferir entre sí, significativamente. Es por ello que se debía asegurar que cada una de estos tres tipos de escuelas estuvieran representadas en la muestra.

En resumen, la muestra se estratificó por Región, por Departamento, por localización (urbana, marginal y rural), y por tamaño de la escuela (medido por el número de salones de clase). La Figura III presenta las escuelas seleccionadas para formar la muestra.

Figura III
Configuración de la Muestra de
Educación Parvularia.

Ahuachapán

Kinder Nacional de Atiquizaya
Esc Parvularia Gabriela Mistral
Parvularia Anexa a ERM Jesus Corleto Valiente
Kinder Nacional San Vicente de Paul
Kinder del Barrio San Rafael
Kinder Nacional Maria Eugenia de Jesus

Cabañas

Parvularia Anexa a ERM Canton El Pepeto

Chalatenango

Parvularia Anexa a EU de Niñas Unificada Republica de Honduras
Kinder Nacional San Francisco Lempa

Cuscatlán

Kinder Nacional Dr Reynaldo Galindo Pohl

La Libertad

Kinder Nacional Canton Lourdes
Kinder Nacional Jose Maria San Martin
Kinder Nacional de San Juan Opico

La Paz

Parvularia Anexa a ERM C Desvio de la Flecha

La Unión

Kinder Nacional Maria Luisa Marcia
Parvularia Anexa a ERM Caserio El Caragual

Morazan

Kinder Nacional de San Francisco Gotera

San Miguel

Kinder Nacional Federico Froebel
Parv Anexa a EUM U Dolores C Retes No 1
Parv Anexa a ERM U Cantón El Tecomatal
Kinder Nac Ba. San Juan de San Rafael Oriente

San Salvador

Kinder Nacional Alberto Masferrer
Parvularia Anexa a ERM Unificada Profa. Herminia Martinez Alvarado

Parv Anexa a E Parroquial U Fray Martin

Kinder Nacional dr Oswaldo Escobar Velado

Kinder Mercedes Cortez Andino

Kinder Nacional No 1 Barrio Santa Anita

Kinder Nacional Santa Cuna

Parv Anexa a ERM Dr Orlando de Sola No 1

San Vicente

Kinder Nac Profa. Martha Carbonell de Quiteño

Kinder Nacional Anexa EUN Unificada Victoriano Rodriguez

Sonsonate

Parvularia Anexa a ERM Hacienda La Segovia

Escuela Parvularia Dolores de Brito

Usulután

Kinder Nacional de Jucuapa

Kinder Nacional de Santa Maria

Parv Anexa a ERM Unificada Cantón El Trillo

2.3 Desarrollo y Validación de los Instrumentos de Recolección de Información

Se seleccionaron y desarrollaron 3 instrumentos para recolectar datos en las escuelas participantes (a) protocolo de entrevistas para maestros de Parvularia de 4 y 5 años y (b) protocolo de entrevista para directores/as de Parvularia y (c) pauta de registro de las observaciones de clase

Los instrumentos se desarrollaron con cuidado para asegurar la confiabilidad de la información recolectada. Se sabe que los instrumentos deben contener buenas preguntas que permitan obtener una información confiable para hacer mediciones consistentes en situaciones comparables. Hay que asegurarse que las respuestas correspondan a lo que se intenta medir. Un pre-requisito al diseño de buenos instrumentos es decidir que es exactamente lo que quiere medirse.

Para aumentar la eficiencia de los entrevistadores, se optó por formular preguntas estandarizadas. En este sentido, las preguntas se diseñaron para maximizar la relación entre las respuestas registradas y lo que se estaba tratando de medir.

Se revisaron varias veces los borradores de los instrumentos. El propósito de estas revisiones fue asegurar que los ítems proporcionaran la información requerida, que su redacción fuera clara y que no presentaran ambigüedades ni prejuicios. Previo a la versión final se incorporaron las sugerencias del personal de la Unidad de Diseño Curricular. También se tomaron en cuenta las sugerencias de los entrevistadores contratados.

Los instrumentos se sometieron a un proceso de validación en el campo, para lo cual se aplicaron dos veces, en tres escuelas de San Salvador. Los instrumentos fueron aplicados la primera vez por el personal técnico de la Unidad de Evaluación e Investigación y la segunda, por el personal contratado con previa capacitación en procedimientos de entrevista y observación bajo la supervisión de los técnicos. Como resultado de las pruebas de campo, se realizaron varias modificaciones en los instrumentos.

2.4 Contratación y Entrenamiento de Recolectores de Información de Campo

Para recolectar datos en las 36 escuelas de Parvularia de 4-5 años, se contrató a un grupo de personas para apoyar al personal de la Unidad de Evaluación e Investigación. Una recopilación de datos de esta magnitud no hubiera sido posible solo con la utilización de los recursos humanos existentes en la Unidad. A la vez, desde un punto de vista de costo efectividad, es más apropiado utilizar los servicios de personal contratado a tiempo completo en base a necesidades puntuales.

Los postulantes fueron seleccionados en base a su experiencia laboral en el campo de la educación y por su habilidad para comunicarse bien con los maestros. Se optó por trabajar con maestros retirados para facilitar la comunicación entre entrevistador y entrevistado. Se buscó que ambos tuvieran algo en común: su experiencia en la sala de clases.

El personal contratado recibió 15 horas de entrenamiento. Este incluyó la familiarización con los nuevos programas de estudio, la familiarización con los instrumentos, procedimientos para las entrevistas y observaciones, recolección y preparación de los datos para análisis. El personal de la Unidad de Evaluación e Investigación participó en varias de estas sesiones de entrenamiento lo que permitió crear vínculos entre el personal técnico del MINED y las personas contratadas.

Luego de nueve horas de entrenamiento, se formaron grupos de dos personas, uno contratado y otro del personal técnico del MINED para la validación final de los instrumentos en el campo. El personal contratado fue supervisado por personal del MINED durante esta validación final. Luego de esta última validación, se realizó un análisis cuidadoso de los resultados de la validación, examinando los problemas que surgieron, los errores cometidos y clarificando equívocos.

Durante el entrenamiento, hubieron algunos aspectos del comportamiento de los entrevistadores que intentamos estandarizar:

- la manera en que ellos presentaron el estudio y su rol en éste. La percepción del estudio puede influenciar la manera en que se responden las preguntas.
- la manera de formular las preguntas. Se acordó que las preguntas se plantearían de la misma manera en que estaban escritas en el instrumento para evitar cambios en su formulación. Las

preguntas debían formularse sin introducción, sin elaborar resúmenes previos, ni posteriores a la respuesta, y cuidando de no dejar fuera ninguna parte de la pregunta.

- la manera de obtener respuestas adecuadas Se entrenó a los entrevistadores para que supieran que hacer en caso que los entrevistados desviaran su respuesta de lo que se les preguntaba y para que formularan una pregunta de seguimiento que permitiera al entrevistado clarificar y ampliar su respuesta

- la manera de obtener las respuestas. Se entrenó a los entrevistadores para que registraran las respuestas en forma textual en la medida de lo posible

- la manera que aspectos interpersonales afectan la manera de conducir la entrevista Se entrenó a los entrevistadores para centrarse en los aspectos profesionales de la interacción con el entrevistado para minimizar el lado personal de la relación. Por ejemplo, los entrevistadores no debían contar historias acerca de sí mismos, ni expresar opiniones, ni comunicar juicios sobre las respuestas de los entrevistados

2.5 Planificación de las Visitas a las Escuelas.

Por las limitaciones de tiempo (la recolección de datos comenzó el 8 de Mayo y debía estar terminada el 27 de Junio), las visitas a las escuelas se tenían que planificarse de manera eficiente. Se formaron equipos entrevistadores de dos personas: un técnico del MINED y un contratado. La formación de los equipos se hizo tomando en consideración la proximidad de sus hogares para evitar que los vehículos tuvieran que cruzar toda la ciudad para recogerlos para salir al campo. En la mayoría de los casos los equipos fueron mixtos (hombre/mujer) para contar con perspectivas diferentes y también en consideración a que algunas escuelas se ubican en lugares remotos. La planificación también consideró que algunas visitas se realizarían en la mañana mientras que otras se realizarían en la tarde. Por lo tanto, algunos equipos debían partir de sus hogares a las 4 a.m. y otros regresar de noche.

La logística involucrada en las visitas a las escuelas fue coordinada por dos miembros de la Unidad de Evaluación e Investigación del MINED.

El sistema de trabajo de los equipos se organizó alternando un día de visita a las escuelas seguido de un día de trabajo en la oficina. Esta fórmula de trabajo tiene dos ventajas. Primero, ofrece la posibilidad de que los entrevistadores descansen un día, entre dos días de visita. Segundo, permite que los entrevistadores discutan la información recopilada, la organicen y preparen los datos, para su ingreso en la computadora. El tiempo entre visitas permite reflexionar sobre problemas encontrados o errores cometidos. De esta manera, se pueden hacer los ajustes necesarios, a tiempo.

La información que se iba recopilando era examinada y se hacían algunas recomendaciones en el proceso, por ejemplo, que los entrevistadores debían hacer preguntas de seguimiento en las preguntas tipo "Sí o No", que tenían que enfatizar más en los objetivos de la evaluación, y que necesitaban obtener de los entrevistados información más substantiva y concreta. Todos estos aspectos fueron corregidos luego de la revisión de los datos en la etapa inicial del proceso.

2.6. Análisis del Contenido.

Al mismo tiempo se contrató por un período de tres meses a una especialista, responsable de la revisión de los Programas de Parvularia 4 y 5 años. Esta especialista, no había estado involucrada en el diseño de los programas de estudio, y su responsabilidad fue revisar el contenido, formato, organización y presentación de los programas.

2.7 Organización y Procesamiento de los Datos.

Los datos recopilados fueron convertidos a un formato apropiado para el análisis computacional. Después de este proceso siguieron dos etapas:

- Construcción de Códigos Las respuestas fueron traducidas a números de acuerdo a reglas que indicaban qué número debía ser asignado a qué respuesta. Ello requirió consistencia en la asignación de números. Por ejemplo, un "Sí" siempre debía equivaler a un 1, un "No" siempre a un 0. Se trató también de hacer coincidir, cuando era posible, que los códigos coincidieran con los números en el mundo real. Por ejemplo, 12 años de experiencia de un maestro se codificó con un "12".

- Ingresando los Datos En preguntas con alternativas de respuesta (por ej “Si” o “No”) se asignaron numeros al conjunto de respuestas predecibles Sin embargo, cuando a los entrevistados se les pedía que respondieran en sus propias palabras, no se podía predecir la variación de las respuestas En este caso, dejamos que las categorías de respuesta surgieran de las respuestas mismas Esto fue posible porque teníamos una buena idea del tipo de respuestas que tenía significacion desde el punto de vista del análisis de la información

Los datos fueron ingresados en la computadora en dos archivos separados uno para la información cuantitativa y otro para la cualitativa. Los datos cuantitativos incluyeron todas las respuestas de las preguntas estructuradas Los datos cualitativos incluyeron las respuestas a las preguntas abiertas También se crearon sub-archivos para introducir las respuestas de cada pregunta. Cada respuesta fue codificada de tal modo que pudiera saberse la escuela (tanto como el maestro) de donde provenía

2 8. Análisis de los Datos.

Se elaboró un plan de análisis de los datos al mismo tiempo que se identificaron las variables a medir por cada instrumento El diseño de la muestra dio un buen comienzo al proceso de análisis al tener que decidirse que aspectos de la población requerían de atención para asegurar una muestra representativa.

SECCIÓN 3. RESULTADOS

En esta sección se describirán los resultados de la evaluación. Primeramente, en el numeral 3.1 se describirán las características de la muestra. A continuación, los resultados han sido organizados en cinco puntos. En el numeral 3.2 El Programa de Estudios, se incluye información general sobre los Programas de Parvularia 4 y 5 años. En los numerales 3.3 se presenta observaciones generales sobre los programas de estudio de Parvularia 4 y 5 años. Los resultados que se describen en estos dos puntos son los de mayor relevancia para la revisión curricular y proporcionarán información específica para el mejoramiento de los programas de estudio. El numeral 3.6 presenta consideraciones adicionales sobre Educación Parvularia.

3.1. Características de la Muestra.

Maestros de Educación Parvularia. Los datos referentes a los 66 maestros de educación parvularia de 4 y 5 años que se entrevistaron están descritos en la Tabla 2.

Tabla 2
Característica de la Muestra
de Maestros de Educación Parvularia

	4 años	5 años
Maestros de parvularia entrevistados	32	34
Numero de alumnos atendidos	1042	1100
Media de alumnos en clases	33	32
Maestros con Docencia I	91%	97%
Maestros con Docencia II	6%	3%
Maestros con Docencia III	3%	0%
Formacion en Escuelas Normales	53%	32%
Formacion en Institutos Tecnologicos	31%	41%
Formacion en universidades	9%	21%
Formacion en otras instituciones	13%	6%

N = 66

Directores de Educación Parvularia. Se entrevistó un total de 122 directores -- 33 de Parvularia. La Tabla 3 presenta un resumen de la información.

Tabla 3
Característica de la Muestra.
Directores de Educación Parvularia.

Numero de directores entrevistados	33
Directores con Docencia I	82%
Directores con Docencia II	18%
Directores con Docencia III	—
Atiende grado	57%
Formacion en Escuela Normal	55%
Formacion en Instituto Tecnológico	21%
Formación en Universidad	6%
Formacion en otro tipo de institucion	18%

3.2 Los Programas de Estudios. Observaciones Generales.

Primero se presentaran algunos resultados generales sobre los programas y luego los resultados específicos relativos a los programas de estudios de Parvularia 4 y 5 años. Se ha optado por presentar los resultados de esta forma para facilitar el acceso y la utilidad de la información para la Unidad de Diseño Curricular. En secciones 3.3 y 3.4, Consideraciones Específicas, se consideró importante incluir un gran nivel de detalle para facilitar la tarea de revisión de los programas.

Los datos obtenidos a través de entrevistas con maestros, directores y grupos de enfoque con personal técnico de las regiones indican que hay un gran número de factores de orden general que dificultan la implementación de los programas. Estos son la sobrecarga de trabajo, la falta de capacitación adecuada, la presencia de objetivos muy ambiciosos, la dificultad de operacionalizar objetivos, la falta de materiales de apoyo y bibliografía, la baja motivación relacionada con bajos salarios, la falta de colaboración de los padres de familia, las malas condiciones físicas de las escuelas, la falta de recursos de la comunidad y el ausentismo de estudiantes especialmente en áreas rurales en las épocas de siembra y cosecha.

Estos factores se pueden clasificar en tres grandes grupos. El primero son factores relacionados con la situación socioeconómica del país: jornada de trabajo recargada para aumentar ingresos (maestros con dos grados y doble turno), grados fusionados, asistencia de niños mayores a cursos con predominio de niños menores, salario inadecuado de los maestros, mala alimentación de los niños, la distancia en que viven algunos niños de la escuela en sectores rurales, la pobreza que

dificulta el aprendizaje, la situación económica de los padres de familia, la falta de agua y de energía eléctrica. Estos problemas no están incluidos en el alcance del informe y por lo tanto no se tratarán.

El segundo grupo incluye los factores que si bien se relacionan con las condiciones socioeconómicas del país, tienen una solución parcial o total a más corto plazo. Por ejemplo, la inasistencia de los niños en la época de la siembra es una queja constante en las escuelas rurales. Es posible que las escuelas rurales necesiten una calendarización distinta de las escuelas urbanas. Si se considera que el alumno es el principal "cliente" del sistema educacional, no parece eficiente calendarizar actividades escolares durante períodos en los cuales se sabe que el "cliente" no va a participar. La escasez de agua - es sin duda un problema serio - invita a preguntarse ¿Porqué en una escuela de Chalatenango la falta de agua constituye un obstáculo para el desarrollo del programa mientras otra escuela en Santa Ana "la comunidad proporciona el agua"? Es necesario saber qué estrategia utilizó el director de la escuela para que se solucionara un problema tan crucial como falta de agua. De qué manera "se aseguró la colaboración de los padres de familia para introducir el agua potable"?

La malas condiciones del centro escolar también se pueden incluir en ese grupo de factores. Aproximadamente en un 50% de las respuestas hay referencia a que "los padres de familia construyeron un grado," "hicieron una donación de mano de obra", o "reforestaron el centro educativo" mientras el restante describe la colaboración de los padres y de la comunidad como "ninguna", "no hay interés" o "absolutamente nada". Considerando que los resultados de ese informe están basados en una muestra representativa nacional, se hace necesario investigar qué estrategias utilizan los centros escolares que tienen éxito en recibir colaboración de la comunidad y luego diseminar este conocimiento para el otro 50% que todavía no alcanzan buenos resultados.

En el tercer grupo se incluyen factores relacionados directamente con la implementación correcta del programa y con sus actividades. En su mayoría, esos factores están bajo el control del Ministerio de Educación. Hay acciones concretas que se pueden tomar, que harían el sistema más eficiente o que, consecuentemente resultaría en mayores beneficios para todos los niños y niñas del país.

Por ejemplo, se puede expandir el año lectivo o tornar la capacitación pertinente, relevante, y practica. Hay que revisar los programas de estudio para facilitar su utilización y garantizar la

implementación de sus actividades. Los maestros que no implementan el programa en razón de limitaciones pedagógicas son egresados de escuelas que no los preparan para su tarea. Hay necesidad de poner en plaza mecanismos que garanticen un nivel de calidad aceptable en las escuelas de formación de maestros y de los egresados de esas escuelas. De alguna forma, se necesita proporcionar al maestro los conocimientos necesarios para su enseñanza. El director que “no permite que los maestros involucren a los padres de familia y mucho menos a la comunidad en el proceso educativo” no está preparado para su función y necesita capacitación específica y observación frecuente de parte de los supervisores para modificar su conducta y desempeñar mejor su papel. Los criterios de evaluación que “no están claros” o “que se ven muy complicados” necesitan de revisión. Las bibliotecas escolares, solamente mencionadas por 5% de más de 200 maestros entrevistados, no están cumpliendo con su función o no existen y, en ese caso, es necesario implementar otras estrategias para dotar a los centros educativos de libros y periódicos. Las áreas de Capacitación, Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad y Evaluación se tratarán en detalle en el documento **CAPACITACIÓN, MATERIALES, PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y DE LA COMUNIDAD Y EVALUACIÓN**

3.3. Los Contenidos de los Programas de Estudios de Parvularia de 4 y 5 años: Observaciones Generales.

El especialista que analizó el contenido considera que los programas como instrumentos curriculares, establecen una relación directa entre la gran finalidad de la educación "Construir la personalidad" y los objetivos que orientan el quehacer educativo parvulario. La estructura del programa lleva secuencia pedagógica propia del nivel y apoyada por los fundamentos necesarios, le da una visión integral. El enfoque humanista personalista y socio-reconstruccionista es congruente con la realidad nacional y una respuesta al momento histórico. Las fuentes en que se fundamentan la determinación de objetivos y de contenidos curriculares, responde a las necesidades del niño y expectativas esperadas en este nivel, en cuanto a la calidad de experiencias vividas por el parvulo. Las Orientaciones Generales para la aplicación de los programas da la pauta por considerar como una de las características más importantes del programa la flexibilidad entendiéndola como la posibilidad de un encuentro integral, rico y profundo en experiencias del niño con su entorno y la aplicación por parte del maestro de procedimientos metodológicos que respondan a los criterios expuestos en estos programas.

No obstante, el programa de estudios de educación parvularia de 4 años está recargado, no hay equilibrio entre las tres unidades de estudio. Por ejemplo, la unidad Uno "La Escuela" tiene 66 objetivos instrumentales, la Unidad Dos, "La Familia" tiene 81 objetivos instrumentales, y la Unidad Tres "La Comunidad" tiene 64 objetivos instrumentales.

Las tres unidades hacen un total de 211 objetivos instrumentales, y si sumamos tres o cuatro que se sugiere agregar sobre valores, aumentan. Una comparación con los programas de 5 años muestra que la Unidad 1, "La Escuela" tiene 53 objetivos instrumentales, la Unidad 2, "La Familia" tiene 53 objetivos instrumentales, y la Unidad 3 "La comunidad" tiene 90 objetivos instrumentales, en total, 196 objetivos. Parece que no se tomó en cuenta el criterio de dosificación en el momento de elaborar del programa, y ésta puede ser la causa de que los maestros no terminen los programas. Para descargar un poco, pueden suprimirse o fusionarse algunos objetivos instrumentales que sean muy parecidos.

Considerase que para la aplicación de estos programas se hacen necesarias algunas acciones: la elaboración de una guía metodológica para los maestros y capacitación impartida por técnicos o maestros que tengan experiencia en este nivel, como mínimo dos veces al año, con seguimiento. La

capacitación debe comprender elaboración de material didáctico, especialmente para el sector Madurez Intelectual, donde hay que cambiar actividades con alguna frecuencia, y para el sector Dramatización

En el programa se habla mucho de rescatar valores y ésta es una de las funciones de la educación, pero en los dos programas hay carencia de esta parte de la familia y a la comunidad formativa. Deben ofrecerse pautas para que la colaboración sea educativa-cultural Otro aspecto importante es la Ecología, pero en el programa de 5 años, a pesar de que el Objetivo Operacional No 4 la menciona, toca muy superficialmente el tema En la unidad "La Comunidad," que tiene 90 objetivos instrumentales, sólo el objetivo instrumental, 3 1 pág 89 hace, referencia a la Ecología.

En ninguna parte del programa hay objetivos ni actividades sobre lateralidad. Este factor actúa íntimamente vinculado con el desarrollo motor, y debe aparecer en el programa. En relación con este factor, es necesario que al maestro se le den orientaciones sobre los problemas a que puede exponer a un niño zurdo que le obliguen a trabajar con la mano diestra, el uso correcto de las crayolas y lápices, la dirección correcta de la hoja de papel para que el niño zurdo trabaje (nunca poner a realizar actividades en el mismo lado de una mesa a un zurdo con un diestro, toparían sus brazos y tendrán problemas de disciplina)

Aunque en todo el programa hay actividades de lenguaje, no hay un objetivo operacional "Desarrollo del lenguaje" En las págs 33 y 34 hay objetivos instrumentales que desarrollan este factor; sería deseable reelaborar el Objetivo Operacional No 8 para guía de los maestros

Se recomienda modificar la numeración, de los objetivos instrumentales y de las actividades para que sigan el mismo modelo de los programas de básica. De la manera como está la numeración, se hace siempre necesario agregar el número de la página. Por ejemplo, el objetivo 2 1 puede encontrarse en la página 17, 18, 20, 24, 27, 29, 32, etc , de la misma unidad, una actividad de aprendizaje 2 puede estar en las páginas 18, 20, 23, 26, etc , de la misma unidad. Por lo tanto, cuando se pregunta al maestro ¿Qué objetivo está desarrollando en el momento? es necesario que el maestro sepa el número del objetivo y el número de la página en que se encuentra cada objetivo El sistema, así como esta dificulta la comunicación entre educadores

A parte de lo que ya se mencionó en el numeral 3 2, los maestros mencionan varios elementos que dificultan la implementación adecuada de los programas de Parvularia de 4 y 5 años La Tabla 4 resume la información

Tabla 4
Factores que Dificultan la Implementación
de los Programas de Parvularia de 4 y 5 Años

Factores Identificados	% de Opciones
Falta de material didáctico para el desarrollo de temas, para organizar los sectores de juego/trabajo	40
Las malas condiciones del centro educativo, local no adecuado, ambiente no propicio para los niños, no hay agua ni servicios higienicos, falta espacio para recreo, agua potable, etc	31
Situacion económica de padres de familia	20
Inasistencia de alumnos	16
Falta de asesoria y capacitacion sobre metodologias, sobre como planificar, como evaluar	13
Numero excesivo de alumnos	7
La falta de secuencia en los objetivos, objetivos muy extensos, muy amplios	7

N = 45

Es comprensible, considerando la edad de los niños, que la falta de material es el elemento que más dificulta el desarrollo de los programas Los maestros apuntan que hace falta material para desarrollar el programa y para reforzar zonas de juego/trabajo títeres, láminas decorativas, juegos educativos, papel, cartulina, crayolas, pinturas, libros de cuentos, biblioteca, tijeras, lana, agujas, franelógrafo, televisores, grabadoras, etc La capacitacion puede suplir parte de las necesidades enseñando a los maestros a elaborar materiales de bajo costo Otra alternativa sería utilizar el modelo EDUCO y luego de identificar las necesidades en la escuela, dotar a cada una de los recursos necesarios para adquirir algunos tipos de materiales

Así mismo los maestros entrevistados han organizado sectores de juego/trabajo como recomienda el programa. La Tabla 5 hace un resumen de la información recolectada.

Tabla 5
Sectores de Juego/Trabajo en el aula

Sector Juego/Trabajo	% de Opciones*
Artes Plasticas	87
Construcción	77
Dramatizacion	68
Biblioteca	61
Madurez Intelectual	23
Ciencia	23
Música, Cuentos, Cantos y Rondas	16
Rincon de Aseo	10

N = 66

* Otros sectores con porcentaje menos de 3% incluyen Educación Física, Madres, Casita y Rincón Civico

El especialista que revisó los contenidos hizo indicaciones de objetivos que necesitaban de revisión. También se pidió a los maestros que informarían sobre los objetivos que les presentan problemas. Debido a manera como se número los objetivos y actividades en el Guía Curricular, no es posible hablar de una actividad o de un objetivo o objetivo instrumental sin agregar el número de la página. Los maestros identificaron los objetivos pero no la página específica. Por eso, la información recolectada referente a los objetivos que los maestros estaban desarrollando o que presentan dificultad, no tienen validez y no se incluyen en ese informe. La Tabla 6 presenta los objetivos que el especialista considera redactados sin claridad.

Tabla 6
Objetivos que Presentan Problemas
Parvularia 4 años

Problemas Identificados	Especialista
Redactado sin claridad	2 (pág 13), 1 3, 1 4, 2 1, 1 1 (pag 26), 2 1 (pag 27) 7 (pag 31), 2 (pág 37), 3 (pág 45), 4 (pág. 50), 6 (pág 54), 1 (pag 70), 3 (pág 80),4 (pág 84), 7 (pag 94)
<p>Los maestros de Parvularia 4 años entrevistados estaban desarrollando la Unidad 1 La Escuela Estos maestros mencionan objetivos instrumentales que han omitido en esta Unidad por una variedad de motivos</p>	
2 2, 2 3, 2 4, 3 1 y 3 2	“ por ser similares en su contenido ”, “ porque tratan de lo mismo ”,
1 3, 1 5	“ la escuela trabaja con el método de escuela abierta y considera que estos 2 objetivos no se adaptan a los proyectos que desarrollan ”
2 3	“ el padre se molesta. ”
3 2	“ el tiempo es poco para desarrollar la motricidad. ”
2 3, 3 2 y 4 3	“ porque son similares o no se adaptan al nivel del niño ”
1 4	“ porque el niño no tiene la capacidad de estar como espectador ” 3 3 “ prejuicio del padre de familia. ”
6 2	“ se desarrolla durante todo el año ”
8 2	“ no tiene capacidad intelectual. ”
1 1	“ lo realiza en fase de iniciación ”
3 3 y 3 4	“ se cubre en los demás ”
3 instrumental 2 3 y 2 6	“ se crearon otros objetivos mas adaptados al medio social. ”
4, instrumental 1 1	“ está muy elevado ”
1 2, 2 5 3 2, 4 1, 8 1	“ porque el niño es tímido y no puede expresarse ”

Finalmente las sugerencias con respecto a los programas de Parvularia de 4 y 5 años pueden dividirse en cuatro grupos

a) los contenidos -- incluir contenidos referidos a la naturaleza (sólo hay un objetivo y esta area que es básica para este nivel), incluir contenidos adicionales referidos a ecología por lo importante que es enseñar al niño a amar y cuidar su medio ambiente, incluir contenidos en educación musical, los fenómenos naturales, los sentidos, plantas y animales, incluir valores morales y rescate de la cultura, reforzar el amor a la familia y el hogar, como base fundamental de la familia.

b) los objetivos instrumentales -- clarificar y concretar objetivos, especificando qué es lo que se desea lograr; suprimir o fusionar objetivos instrumentales para omitir repetición y evitar que tengan tanta similitud entre uno y otros, desglosar los objetivos que están demasiado amplios, redactar objetivos con conductas claras y específicas que puedan evaluarse en clases de 4 y 5 años, especificar los objetivos por desarrollar, con base en áreas cognoscitiva, socioafectiva y biopsicomotora

c) las actividades -- adaptar las actividades a la edad real de los niños y tornarlas más factibles para desarrollar, más reales de acuerdo con el ambiente del niño, incluir solamente actividades prácticas y factibles que se puedan realizar y que sean adecuadas para niños de área urbana y rural, variar las actividades para las diferentes edades para que no sean las mismas en las edades 4-5, variar las actividades en cada uno de los objetivos, incluir actividades psicomotoras mas variadas

(d) la planificación y evaluación -- Generalizar la forma de planificar y de evaluar Se sugiere un modelo único de planificación y evaluación sea utilizado en todos los grados

A continuacion se presentan sugerencias especificas para la revisión de los programas de Parvularia 4 y 5 años

3 4. El Programa de Parvularia 4 años: Consideraciones Específicas.

Nombres de las Unidades

Se sugiere asignar a estas unidades un nombre más integrador y motivante para el niño No es lo mismo que se diga "La Escuela" fríamente, a que se diga "El niño, la niña y su escuela" El desprendimiento del niño, por primera vez del hogar para asistir al jardín de infantes, en muchos casos es traumático Se tiene que ayudar afectivamente a que se sienta parte de su Escuela, que es el lugar donde permanecerá muchas horas cada día.

De la misma forma modificar “La familia” por “El niño, la niña y su familia” y “El niño, la niña y su comunidad”

Objetivos

Objetivo No 2 pag 13

“Fomentar la adquisición y práctica de hábitos deseables y propiedades sociales No está claro, qué quiere decir con propiedad.

Cambiarlo así Fomentar la adquisición y práctica de hábitos deseables individuales y de convivencia social (respeto, cooperación, responsabilidad y otros)

Sugerencias para el equipamiento de áreas o sectores

Pág 14 Es recomendable agregar una caja de materiales cada dos meses como mínimo para mantener siempre motivado al niño con elementos nuevos

Unidad Uno “La Escuela”

Objetivos

• Objetivo No 2 pág 18

En la actividad de aprendizaje dice organizados en círculos En el siguiente párrafo, sentados en círculos y así en otros

Sería correcto que se iniciara el conocimiento de conceptos espaciales como círculo, cuadrado, triángulo, pues no aparece este concepto en toda la unidad, y agregar un objetivo instrumental para orientar al profesor

• En el objetivo no 6 pág 29, el objetivo instrumental 1 2 dice reforzar la adquisición de nociones espaciales, pero no se han visto antes

• En la actividad 3, pág 19 aparece se le proporciona papel de colores En otras actividades ya se ha trabajado con colores

Aumentar un objetivo instrumental.

“Identificar colores primarios, en los materiales que utilizarán

- Objetivo No 2, Pág 19

La actividad de aprendizaje 3 El niño tiene que rasgar papel, esta actividad es más difícil (movimiento de pinza) que la actividad de aprendizaje 2 3 del objetivo No 6, pág. 30 Trazar líneas verticales y horizontales con pintura de dedos Esta actividad es fácil

Se recomienda cambiar las actividades, con sus objetivos instrumentales

- Objetivo No 5, págs 26 y 27

Los objetivos instrumentales 1 1 y 2 1 son muy abstractos para los profesores

- Objetivo No 7, pág 31

Cambiar objetivo operacional por un objetivo instrumental

Unidad Dos: “La Familia”

Objetivos

- Objetivo No 2, pág 37

Cambiar propiedades sociales por hábitos de convivencia social

Objetivo No 3, pág 45

Ultimo párrafo Agregar un objetivo instrumental “Fortalecer el valor responsabilidad”

Suprimir última línea por ejemplo

- Objetivo No 4, Pág 50

Ultimo párrafo Agregar un Objetivo Instrumental, ya que por primera vez se hacen recortes “Ejercitar la coordinación visomotora, aplicando las fases del recorte”

- Pág 51, primer párrafo

Actividad de aprendizaje, suprimir capotera y poner sin punta, especial para niños (las agujas capoteras son grandes y con punta)

- Objetivo No 6, pág 54

Objetivo instrumental 3 1, cambiarlo así

Discriminar sabores básicos y en la pág 55 en las actividades de aprendizaje escribir “perciban y distinguan sabores básicos dulce, salado, ácido, amargo, etc

- Actividad 3, pág 55 segundo párrafo

Al separar los grupos por sexo, les quitamos en parte la necesidad de pertenencia a un grupo de los dos sexos y de niños de diferentes ambiente sociales

- pág 56, ultimo párrafo de actividades de aprendizaje, ¿estarán familiarizados los padres de familia con la palabra autogestión?

Unidad Tres· La Comunidad

Objetivos

- Objetivo Instrumental 1 3, Pág 62 debe decir

“Identificar la esfera, el cubo y el cono ” Puesto que al final de la actividad 2o párrafo dice que van a ensamblar estas figuras

- Obj No 1, pág 70 Relacionarse valorando lugares

En la actividad de aprendizaje 1 en el tercer párrafo, agregar un objetivo instrumental

“Demostrar respeto y cuidado a estos lugares”

- Pág 72 agregar un objetivo instrumental para las actividades de aprendizaje del 1er párrafo

El objetivo instrumental 1 4 mejorarlo así (pág 72)

“Identificar y reconocer la utilidad de las instituciones de su comunidad.”

- El objetivo instrumental 2 1, pág 74

Se queda sólo en la descripción de los símbolos patrios, pero ni en las actividades mencionan el respeto hacia ellos

- El objetivo operacional de la pág 77 dice

“Desarrollar actitudes de valoración y respeto a la flora, ” No hay ningún objetivo instrumental que mencione evitar la destrucción de árboles, etc

- Objetivo No 3, Actividad de Aprendizaje Pág 80

Al final de la actividad agregar un objetivo instrumental

“Practicar hábitos higiénicos”

- Objetivo No 4

Objetivo instrumental 3 1, Pág 84 es confuso, cambiarlo por “Identificar la sucesión de acontecimientos en el tiempo” Agregar en las actividades graficar en tarjetas las actividades de Carlos y que los niños las ordenen de acuerdo a lo sucedido

- Objetivo No 5 Actividad de aprendizaje 1, Pág 86

Al final agregar una estrofito para cantarla cuando el tiempo está nublado, por ejemplo:

Esta mañana
no ha salido el sol
para calentarnos,
vamos a aplaudir

- Objetivo instrumental 1 1 y actividades de aprendizaje 1, pág 89, pasarlas a la pág 90 en lugar del objetivo instrumental 5 1 con su correspondiente actividad de aprendizaje 5 Las primeras nociones espaciales que aprende el niño son. “arriba-abajo ”

- Objetivo No 7 - Actividad de aprendizaje 4, Pág 94

Menciona identificar bloques lógicos, pero en las sugerencias para el equipamiento de áreas o sectores de juego/trabajo, no aparece, como es un material importante para el apresto para la matemática, sería de gran valor dar información al maestro (Aunque son más recomendables para 5 y 6 años que están mas familiarizados con figuras geométricas y conocen más los atributos o características de los bloques)

3 5 El Programa de Parvularia de 5 años: Consideraciones Específicas.

Nombres de las Unidades

La misma sugerencia que se hizo para el programa de 4 años relativa a los nombres de las unidades se hace para el programa de 5 años

Unidad Uno “La Escuela”

Objetivos

- Obj Operacional No 4

Objetivo Instrumental 3 1, Pág 24

Cambiar la palabra estables por establecidas, así se leerá Practicar hábitos y pautas establecidas de conducta

- Objetivo Operacional No 5

Objetivo Instrumental 1 1, Pág 26

En la actividad no dice cómo van a percibir los segmentos gruesos y finos de su cuerpo

- Objetivo No 6, Pág 29

Agregar un objetivo Instrumental 3 2, que diga

“Demostrar sensibilidad artística al escuchar trozos de música selecta”

En la actividad de aprendizaje crear un ambiente propicio para escuchar música. Para 4 y 5 años, se seleccionarán fragmentos de 2 a 5 minutos

- Objetivo No 8, Pág 34

Agregar un objetivo Instrumental Practicar nociones espaciales de formas

En actividades agregar

Motivar a los niños para que colorean formas geométricas círculo, cuadrado, triángulo, formas de la tierra campos, colinas, ríos, formas culturales edificios, bibliotecas, palacios, iglesias, etc

- Agregar en Pág 35 un Objetivo Instrumental que diga.

”Expresar nociones espaciales de localización.”

En las actividades ya están unos Dónde está ubicada la Escuela, tu hogar, los lugares de la Escuela, dirección, aula, salón, cocina, etc

Unidad Dos: “La Familia”

Objetivos

- Objetivo No 3, Pág 52

Agregar en la actividad 2 Después de la 4a. línea del 2do párrafo que los hijos o nietos ayuden a los abuelos a levantarse de una silla, a pasar una calle, llevar un objeto pesado, etc

- El objetivo instrumental 3 2, pág 53 para mayor claridad para el profesor, podría ser Identificar reglas de cortesía, para favorecer la convivencia social y familiar

- Objetivo No 8 En la actividad de aprendizaje 5, pág 67 agregar

En una página colorear una flor y una corbata, que le pidan a su mamá y a su papá. un algodón con una gotita de loción de la que usan, y que peguen la de mamá en la flor y la de papá en la corbata.

Unidad Tres “La Comunidad”

Sugerencias para el equipamiento de las áreas o sectores

- Pág 72

Hay dos áreas importantes que necesitan mucho material el área de dramatización y el área de madurez intelectual

Objetivos

- Objetivo No 2, pág 79 Agregar un objetivo instrumental después del 1 1 que diga demostrar respeto y cuidado a estos lugares

Agregar un objetivo instrumental en pág 80 después del 3 1 que diga. apreciar el trabajo en favor de los demás

- Objetivo No 3, pág 83 Esta referido a la participación cívico cultura. Pero no aparece ningún valor cívico Agregar un objetivo instrumental en pág 85, después del 4 1 que diga. Escuchar con respeto el Coro del Himno Nacional

- Objetivo No 4, Pág 87 Participar en actividades de conversación sobre los recursos de la fauna No hay un objetivo instrumental que se refiera al cuidado y no destrucción de los recursos mencionados

- Objetivo No 7

Dividir el objetivo instrumental así pág 101

1 4 Incrementar la expresión oral a partir de la observación

1 5 Descripción de acontecimientos de acuerdo con el tiempo

En las actividades agregar al final de la 1

- “Oralmente mencionen, en orden, acontecimientos sucedidos según el tiempo ”

Pueden hacerlo también ordenando tarjetas donde esté un niño levantándose, desayunando, haciendo su aseo personal, camino al jardín de infantes, etc

3.6. Consideraciones Adicionales Relativas a la Educación Parvularia.

Calidad de la Educación

¿Por qué tiene más aceptación la escuela parvularia privada, que la oficial? Las razones siguientes fueron expuestas por 62 personas de diferentes lugares, unas madres de familia, otras maestras de centros parvularios privados y oficiales y estudiantes para el Profesorado en Educación Inicial. Consideran que la educación parvularia privada, está mejor organizada porque

- 1 Los niños son atendidos mayor número de horas en los centros privados. Los padres de familia tienen más tiempo para llevarlos cuando van a su trabajo y recogerlos a las 12 o 12:30 pm. En las escuelas oficiales los despachan a las 11 a.m. y a veces a las 10:30 a.m.
- 2 En la empresa privada no hay paros laborales y los maestros sólo faltan en casos de emergencia.
- 3 Motivan a los padres de familia a colaborar en la educación de sus hijos.
- 4 Se empieza a enseñar al niño a leer en Parvularia.

Factor Madurez para la lecto-escritura

¿Por qué queremos ser esclavos de conceptos tradicionales como enseñar a leer a los 7 años? ¿Por qué seguimos con el mito de que los niños que leen demasiado pronto, tendrán problemas de aprendizaje?

No hay una respuesta concreta para la pregunta ¿Cuándo el niño está listo para aprender a leer? porque no hay un criterio único aplicable a todos los niños o a todas las situaciones de enseñanza. John Downig y Dereck V. Thackray, dicen en su libro *Madurez para la Lectura*, que la palabra “Madurez” no implica necesariamente que el niño haya llegado a ese punto sólo como consecuencia de su desarrollo y maduración biológica. Puede alcanzar la madurez por haber completado el aprendizaje previo en el se basará el nuevo aprendizaje.

La escuela parvularia es el nivel que ofrece todas las actividades que ayudan al niño a desarrollar las habilidades que integran la base de un verdadero apresto para la lecto-escritura. En investigaciones del mismo autor (1965-71) encontró que la discriminación visual y auditiva son las habilidades más importantes para la lectura. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta este aspecto para dar más énfasis a estas habilidades en un programa de Parvularia.

Especialistas en educación Parvularia manifiestan que a los 5 años de edad se pueden administrar con éxito pruebas de madurez para la lectura. Desafortunadamente en América Latina hay pocas pruebas de madurez, la más conocida y que en cierta época la reprodujo el Ministerio de Educación, es la de Lourenço Filho, que tiene un lugar muy importante en la escuela de habla castellana. También hay listas de cotejo en las que los maestros pueden consignar las capacidades y habilidades necesarias en función de la madurez para la lectura.

El Dr Glenn J Doman proporciona una asombrosa información sobre lo que aprenden, como aprenden y lo que pueden aprender los niños. Desde 1961 ha trabajado con niños con lesiones cerebrales y con niños con parte del cerebro extirpado, y han aprendido a leer a los 3 años. El Dr Doman manifiesta que de 1 a 5 años, es el período de vida en que el cerebro del niño, asimila toda la información sin esfuerzo y se ha comprobado que en esta edad pueden aprender a leer fácil y naturalmente.

El Dr Doman, en su libro "COMO ENSEÑAR A LEER A SU BEBE" manifiesta que la capacidad del niño de 2 o 3 años, de adquirir conocimiento jamás podrá ser igual y que es infinitamente más fácil, dice enseñar a leer a esta edad, que después. Las experiencias de las últimas décadas, señalan que nuestra escuela puede estar perdiendo años de formación, al postergar la enseñanza de la lectura.

Factores independientes al niño, que ayudan al aprendizaje de la Lecto-escritura

Cuando decimos que el niño está preparado para aprender a leer, queremos indicar que tendrá éxito en la lectura. Esa preparación está condicionada, además de los factores que se ejercitan en el Jardín de Infantes, a otros importantes independientes del niño como son.

- 1 La Familia. La que se interesa por el progreso del niño, que manifiesta actitudes positivas hacia la lectura y ofrece experiencias sociales de distintas clases relacionadas con el vocabulario, la lectura, etc, son hogares que ofrecen condiciones para aprender a leer.

- 2 La metodología utilizada por la maestra, cualquiera que sea el método global, de palabras generadoras, combinado, etc , debe ser aplicado al nivel de aptitud del niño Es necesario evaluar si los libros de lectura que se utilizan son adecuados a la experiencia que viven los niños en su ambiente
- 3 La capacitación pedagógica del docente para enseñar a leer Hay maestros que tienen una manera especial de comunicarse con los niños, que se hacen entender rápidamente.

De estos tres aspectos es el más importante es porque tiene que adaptar las exigencias de la lectura, a la madurez del niño para que no se sienta presionado Por lo tanto es necesario capacitar al maestro para que pueda dirigir el proceso de la lecto-escritura, tan importante en la vida escolar del educando Enseñar a leer al niño, es abrir el camino para la educación y la cultura, es permitirle entrar a un proceso enriquecedor de su propia formación