



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN CURRICULAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE
PROYECTO SABE Solidificación del Alcance de Educación Básica

**INFORME DEL ANALISIS DE LOS RESULTADOS
DE LAS PRUEBAS DE LOGROS DE APRENDIZAJE
DE 3º, 4º, 5º Y 6º GRADO
EN LA ASIGNATURA DE
ESTUDIOS SOCIALES**

Preparado con la asistencia de

Intercultural Center for Research in Education (INCRE)
Bajo el Contrato de USAID N° 519-0357-C-00-1169-00

subcontratado por la

Academy for Educational Development

Abril de 1997

BEST AVAILABLE COPY

RESUMEN EJECUTIVO

Los problemas mas agudos del Sistema Educativo Salvadoreño han sido la desercion, la repeticion, y el ingreso tardio al sistema escolar. Una de las finalidades del MINED es tratar de solucionar esta problematica, mediante un proceso de Reforma Educativa.

El plan operativo diseñado por el MINED para orientar la implementacion de la Reforma Educativa es el Plan Decenal 1995-2005 que comprende cuatro ejes: Cobertura, Modernización Institucional, Formacion de valores humanos, eticos y civicos y el Mejoramiento de la calidad educativa. Una estrategia para impulsar este ultimo eje es la evaluacion educativa, por medio de la cual se pretende retroalimentar constantemente el proceso de la Reforma. Uno de los instrumentos empleados para evaluar la calidad educativa, son las Pruebas Nacionales de Logros de Aprendizaje, que permiten obtener informacion necesaria para retroalimentar y realizar los ajustes pertinentes y oportunos en el curriculum.

Las Pruebas Nacionales de Logros de Aprendizaje han sido aplicadas a partir de 1993. En ese año se evaluó la lecto-escritura en Parvularia, Matematica y Lenguaje en 1º y 2º grados, en una muestra de 110 escuelas. En 1994 se evaluaron los logros de aprendizaje de las asignaturas de Matematica y Lenguaje en 3º, 4º, 5º y 6º grado, siempre en una muestra de 110 escuelas. En 1995 la muestra nacional fue de 266 escuelas, incluyendo por vez primera, escuelas del programa EDUCO. Se aplicaron pruebas en las asignaturas de Lenguaje, Matematica, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente en 3º y 5º grado.

En 1996 la muestra se amplió a 500 escuelas la cual se diversificó, ya que incluyó una cantidad representativa de escuelas con los programas EDUCO puro, EDUCO mixto, Modelo, Saludables, y además las escuelas Tradicionales. Se incluyeron también centros educativos del sector privado. Esta diversificación permite analizar los resultados de los logros de aprendizaje de manera comparativa.

El proceso metodológico del diseño de las pruebas de logros de aprendizaje parte de la selección de diez objetivos tomados de los Programas de Estudio en su versión experimental. Estos objetivos contienen los dominios básicos que niños y niñas deben poseer al final de un grado determinado. Cada uno de estos objetivos se operacionalizó a través de criterios medibles para obtener un objetivo conductual, el cual se evaluó mediante cuatro ítems de selección múltiple.

Este informe presenta el análisis de los resultados de las Pruebas Nacionales de Logros de Aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. Para ello se resumen estos resultados en cinco áreas: Geografía física, económica y humana, Historia y cultura prehispánica, colonial, de la independencia, republicana y reciente de El Salvador y Centroamérica, La familia, sus valores y funciones, Desarrollo económico, organización social y movimientos poblacionales, y Derechos y deberes. Se indica el total de objetivos evaluados y se destacan los objetivos de mayor y menor logro en cada una de las áreas. También por área se hacen consideraciones generales y se proponen recomendaciones de carácter global.

En el área de Geografía física, económica y humana se plantearon siete objetivos. En 3° Grado se evaluó el objetivo 3.2 y se lograron los porcentajes más altos: 47% en 1995 y 40% en 1996, observándose un decremento de siete puntos entre un año y otro. En 4° Grado, en 1996, se exploraron los objetivos 1.1, 1.2, 1.4 y sus resultados fueron logros bajos: 27%, 23% y 24%. En 5° Grado, se consideraron en 1995 los objetivos 1.1, 1.3 con logros del 30% y 35%, y en 6° Grado, en 1996, se evaluó el objetivo 1.3 con un logro del 37%. En términos globales el promedio para esta área es del 32%. El análisis en general revela que los niños y las niñas tienen dificultades para identificar los límites geográficos en que se ubica nuestro país en los cuatro puntos cardinales, así como para relacionar la influencia del relieve sobre el clima y las actividades humanas, y para reconocer las formas de conservar y recuperar el suelo y agua en El Salvador. Conviene también señalar que el objetivo 3.2 Comprender la influencia del relieve terrestre, de ríos y lagos sobre el clima, la flora, la fauna y la actividad humana de 3° Grado, obtuvo el mayor logro con un porcentaje del 47%. El objetivo 1.2 Relacionar la influencia del relieve sobre el clima y las actividades humanas de 4° Grado, en la prueba de 1996 obtuvo el menor logro con un porcentaje del 23%. Se evidencia que el objetivo no se retroalimentó. Es

recomendable, por lo tanto, reforzar el dominio del contenido geografico asi como revisar la metodologia de su enseñanza.

En el area de Historia y cultura prehispanica, colonial, de la independencia, republicana y reciente de El Salvador y Centroamerica se evaluaron nueve objetivos En 3° Grado ninguno En 4° se exploraron los objetivos 3 1, 3 3, 3 4 en 1996, con logros muy bajos 5%, 13% y 17% En 5° Grado los objetivos 3 1, 3 3, 3 8 en 1995, con logros del 31%, 23% y 32% En 6° Grado se evaluaron los objetivos 3 2, 3 4, 3 6 con logros del 47%, 14% y 35% El promedio global para esta area es del 24% Este promedio indica que el conocimiento de la Historia en general es notoriamente pobre Por ejemplo, el objetivo 3 1 Relacionar los sitios arqueologicos importantes del pais con los asentamientos etnicos prehispanicos, obtuvo un logro del 5% Este es el objetivo de mas bajo logro a nivel de las cinco areas Probablemente este resultado se relacione con la falta de interes o de motivacion o de dominio sobre este periodo de nuestra historia Sin embargo, a partir del 5° Grado se observan avances significativos En 6° Grado el objetivo 3 2 Reconocer la influencia de los procesos de colonizacion de America en la vida actual, obtuvo en 1996 el mayor logro en esta area con un resultado del 47% Obviamente hace falta retroalimentar el contenido de los diferentes periodos de la historia de El Salvador y Centroamerica y manejarlos articuladamente Conviene asimismo revisar la didactica de la historia y adecuarla a los objetivos de la pedagogia moderna

En el area de La familia, sus valores y funciones se seleccionaron para su evaluacion ocho objetivos, cuyo promedio global es del 36% En 3° Grado se exploraron los objetivos 2 2, 2 3, 2 6, cuyos enunciados no variaron en 1995 y 1996 En el 95 los logros obtenidos fueron 49%, 17% y 34% En el 96, 59%, 21% y 37% Se observa un avance entre uno y otro año En 4° Grado se evaluaron los objetivos 2 2, 2 5 con logros en 1996 del 36% y 23% En 5° Grado la prueba se hizo en 1995 y se exploraron los objetivos 2 7, 2 8 con logros del 57% y 17% En 6° Grado se exploró en 1996 el objetivo 2 3 Reconocer las funciones de la familia y su incidencia en la formacion de la persona, con un resultado aceptable del 69% Este es el objetivo de mas alto logro a nivel de las cinco areas En 3° Grado, en 1995, se obtuvo el resultado de mas bajo logro con un 17% a nivel de area Este es el objetivo 2 3 Identificar diferencias y semejanzas de los

roles de los miembros del grupo de la familia. Con el objetivo de mas alto logro se demuestra el avance que se esta operando en el proceso de consolidacion de las funciones y valores de la familia democratica. Con el de mas bajo logro se observa que los niños y las niñas de 3° Grado no identificaron satisfactoriamente los diferentes roles de los miembros del grupo familiar. La vision autoritaria esta todavía presente. Reforzar en los diferentes grados el marco valorativo en que se sustenta la familia democratica es de vital importancia para que los niños y las niñas lo asuman actitudinalmente y lo lleven a la práctica en sus relaciones y tareas familiares y sociales.

En el area de Desarrollo economico, organización social y movimientos poblacionales se evaluaron once objetivos. Los objetivos 2 4, 3 3, 3 7 en 3° Grado en 1995 y 1996 y sin variacion en el enunciado. Los resultados obtenidos en el 95 fueron 16%, 54% y 49%. En el 96 fueron 25%, 57% y 52%. Se observa un avance entre un año y otro. El objetivo 3 7 en 4° Grado en la prueba de 1996 con un logro del 20%. Los objetivos 1 6, 2 1, 2 6 en 5° Grado en la prueba de 1995 con logros del 45%, 11% y 27%. Y los objetivos 1 1, 1 4, 2 2, 2 4 en 6° Grado en la prueba de 1996 con logros del 28% , 55%, 39% y 16%. El promedio global para esta area es del 35%. El mayor logro a nivel de area se obtuvo en 6° Grado con el objetivo 1 4 Identificar las medidas preventivas para conservar los recursos agua y aire del país. El 55% de los niños y las niñas identificaron que tomar medidas preventivas para conservar los recursos agua y aire es fundamental para el desarrollo economico. En terminos relativos es un resultado casi aceptable. Pero en la prueba de 1995 que se les aplico a los niños y niñas de 5° Grado, se obtuvo un bajo logro del 11%. Es decir que la mayoria no relacionó los productos con los sectores del aparato productivo. Este es el objetivo de menor logro a nivel de área. El analisis revela en consecuencia que el 89% de los niños y niñas desconocen que determinadas actividades economicas estan en correspondencia con determinados sectores del aparato productivo. En general conviene que se revise el concepto de Desarrollo economico y se tomen en cuenta para ello los componentes social y humano, así como su vinculacion con la organización social (organizacion, estructuras e instituciones) y los movimientos poblacionales.

En el area de Derechos y deberes se evaluaron cuatro objetivos. Los objetivos 1 4, 3 10 en 3° Grado en 1995 y 1996 y sin variacion en el enunciado. Los resultados obtenidos en el 95 fueron

29% y 13% En el 96 fueron 29% y 28% Se observa un avance entre un año y otro En 4° Grado se exploró el objetivo 2.11 con un logro del 35% En 5° Grado ninguno En 6° Grado en 1996 el objetivo 2.8 con un logro del 32% El promedio global para esta área es del 28% Los niños y las niñas reflejan escasa internalización de los derechos y deberes que deben asumir con respecto a sí mismos y a las demás personas, así como hay un reconocimiento más explícito de los derechos, y en menor grado, de los deberes En cuanto a los objetivos de mayor y de menor logro a nivel de área, en 4° Grado el objetivo 2.11 Reconocer los derechos universales de los niños y las niñas obtuvo el mayor número de aciertos, 35% En 3° Grado el objetivo 3.10 Explicar el significado de los símbolos patrios y formas de amor y respeto a la patria obtuvo el menor número de aciertos, 13% En 1996 este bajo logro se incrementó al 28% Se ve que los niños y las niñas tienen dificultades para captar el significado de los símbolos patrios y para asumir los deberes cívicos Retroalimentar estos deberes en toda la educación básica es de fundamental importancia para que los niños y las niñas valoren el significado del lugar donde han nacido y adquirido una nacionalidad

ÍNDICE

| | Página |
|--|--------|
| - Analisis de los resultados de la prueba de 3º Grado de Estudios Sociales 1995 y 1996 | 1 |
| - Analisis de los resultados de la prueba de 4º Grado de Estudios Sociales 1996 | 43 |
| - Analisis de resultados de la prueba de 5º Grado de Estudios Sociales 1995 | 78 |
| - Analisis de los resultados de la prueba de 6º Grado de Estudios Sociales 1996 | 121 |

**ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE 3º GRADO
DE ESTUDIOS SOCIALES 1995 Y 1996**

OBJETIVO DEL PROGRAMA 1.4

Reconocer derechos y deberes para consigo mismo y demás personas

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer derechos y deberes de los niños y las niñas

1995 29% lograron el objetivo a nivel nacional

1996 29% lograron el objetivo a nivel nacional

Practicamente no hay diferencia sustancial entre 1995 y 1996. En efecto, poco menos del 30% de los niños y de las niñas reconocieron derechos y deberes que como tales les competen. Esto significa que poco mas del 70% de ellos acusaron una fuerte debilidad de su conocimiento y practica. Probablemente esto se debe a la minima internalizacion de estos derechos y deberes al interior de la familia y de la escuela, instituciones en las cuales el niño y la niña vive a diario su cotidianidad.

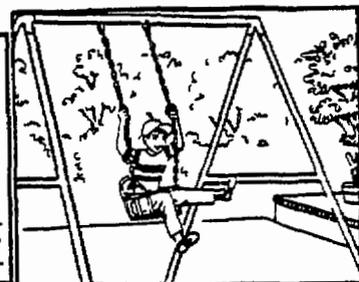
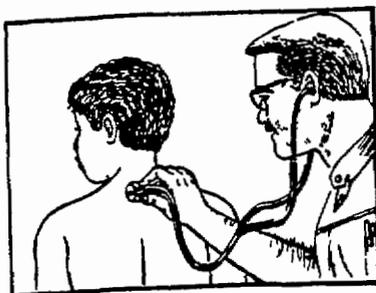
Item 1 En 1995 el enunciado de este item se presento en forma de pregunta

¿Cual de los siguientes dibujos representa un deber de niños y niñas?

En 1996 se presento en forma de oracion incompleta

El dibujo que representa un deber de niños y niñas es

9. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa un deber de niños y niñas?



A)

B)

C)

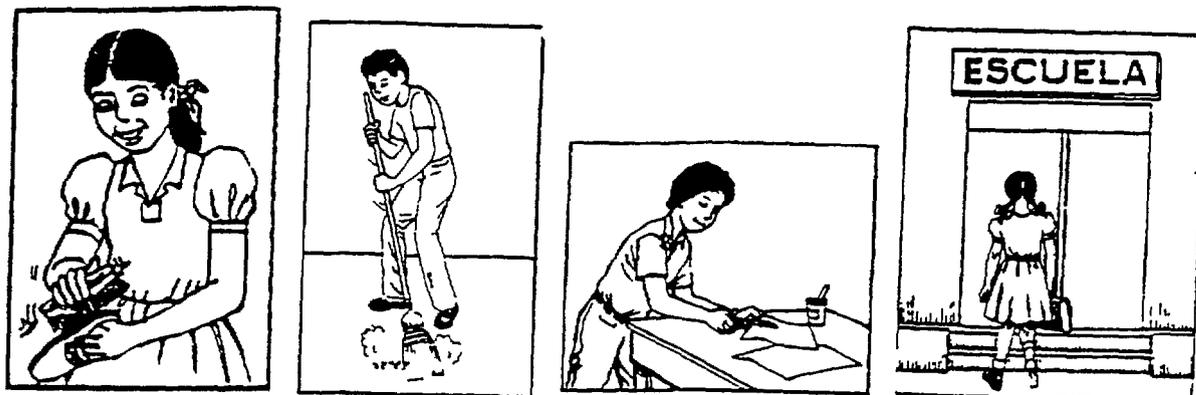
D)

| | 1995 | 1996 |
|------|------|------|
| A) | 21% | 22% |
| B) | 26% | 27% |
| * C) | 28% | 26% |
| D) | 23% | 24% |
| | 2% | 1% |

No se observan diferencias mayores. En 1995 fue el 28% de aciertos, en 1996 bajó a 26%. No hay por tanto mejoría, y si acaso sólo se mantiene. De manera que solo un rango que va entre el 26% y el 28% de los niños y de las niñas reconoció que la acción de cooperar en el auxilio de un compañero es un deber que tienen que cumplir. El otro porcentaje es muy variado y refleja la dificultad de comprensión cognoscitiva del significado de derecho y deber. El ítem contrapuso el deber (cooperar) con tres derechos (atención médica, alimentación, recreación). Esta distinción no pudieron efectuarla los niños y las niñas.

Debe, por tanto, el maestro trabajar teórica y prácticamente esta distinción. Es positivo que los niños y las niñas asimilen el principio de que tener derechos implica también tener deberes que cumplir para con la familia, la escuela, la sociedad en general.

Item 2 ¿Cual de los siguientes dibujos representa un derecho de niños y niñas?



A)

B)

C)

D)

| | 1995 | 1996 |
|-----|------|------|
| A) | 9% | 9% |
| B) | 21% | 21% |
| C) | 8% | 7% |
| *D) | 61% | 61% |
| | 2% | 2% |

Tenemos acá un logro aceptable tanto para 1995 como para 1996. Poco más del 60% reconoció que el asistir a la escuela es un derecho de los niños y de las niñas. Esto indica que al parecer perciben con mayor claridad lo que es un derecho de lo que es un deber, probablemente por el énfasis que se pone en los derechos y menos en los deberes.

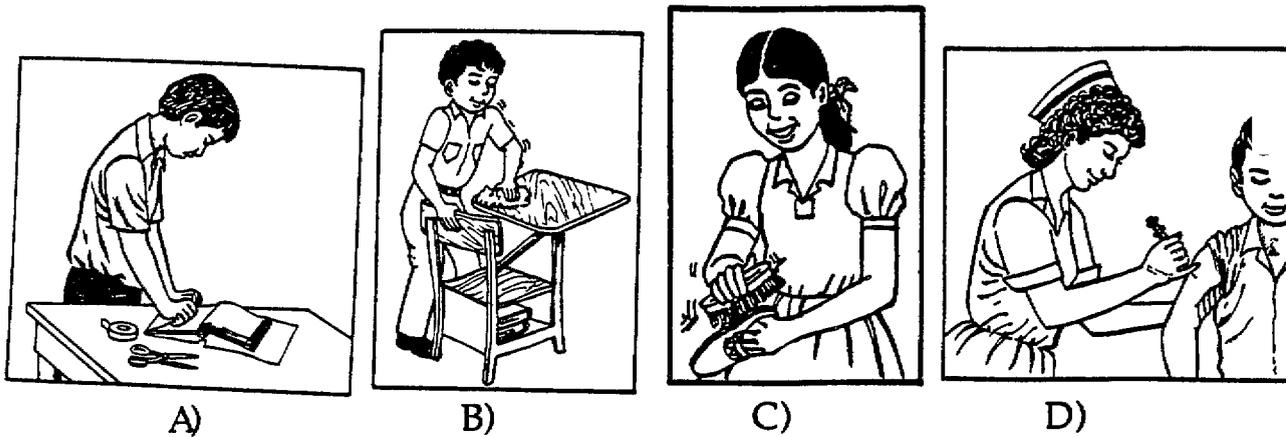
Conviene que el maestro y la maestra enfatice que derechos y deberes son igualmente importantes para construir relaciones democráticas en la sociedad

Item 3 En 1995 el enunciado se presentó en forma de pregunta

¿Cuál de los siguientes dibujos representa un derecho de niños y niñas?

En 1996 se presentó en forma de oración incompleta

El dibujo que representa un derecho de niños y niñas es



| | 1995 | 1996 |
|-----|------|------|
| A) | 18% | 18% |
| B) | 24% | 26% |
| C) | 14% | 14% |
| *D) | 41% | 40% |
| | 3% | 2% |

Se mantienen los promedios para 1995 y 1996 Este item contrapuso un derecho (atencion medica) a tres deberes (fornar cuadernos, mantener limpio el pupitre, limpiar los zapatos) Entre el 41% y el 40% de los niños y las niñas reconocieron el “derecho” a la atencion medica representado en el dibujo, el resto, cerca del 60%, confundieron nuevamente los conceptos Este es el problema que se detecto desde el primer item La misma recomendacion que se hizo para este caso es igualmente valida para el item que estamos considerando

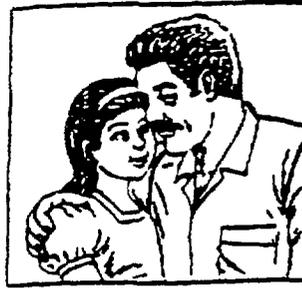
Item 4 ¿Cual de los siguientes dibujos representa el cumplimiento de deberes de niños y niñas?



A)



B)



C)



D)

| | 1995 | 1996 |
|-----|------|------|
| A) | 13% | 13% |
| B) | 11% | 9% |
| C) | 14% | 15% |
| *D) | 60% | 62% |
| | 2% | 1% |

Entre el 60% y el 62% de los niños y las niñas reconocieron que la acción de estudiar es un deber derivado del mismo derecho que tienen a ser instruidos

En términos cuantitativos y cualitativos es un resultado similar al del ítem 2, en el cual se exploró si los niños y las niñas reconocen la naturaleza dual del hecho educativo, en cuanto que es un derecho que se debe proporcionar, pero que al mismo tiempo es un deber que hay que asumir

Es positivo resaltar que para 1996 se obtuvo un incremento de 2% con respecto a 1995. De los aciertos logrados en los cuatro ítems este es el más alto, por lo cual conviene continuar explorándolo y retroalimentándolo para que los niños y las niñas cognoscitiva y prácticamente aprendan a discriminar entre derechos y deberes

Sugerencia global

Es de vital importancia que el maestro y la maestra refuerce el contenido referente a derechos y deberes de los niños y las niñas. La misma Escuela de Padres debe también involucrarse desde el ámbito de la familia. Esta conjunción, escuela - familia, es el punto de partida desde el cual se tiene que trabajar para que los derechos y los deberes de los niños y de las niñas no solo se expliquen sino que se introyecten al interior de las relaciones maestro - alumno, padres - hijos, comunidad - sociedad

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.2

Comprender el proceso de integración de la familia como grupo social básico de interacción humana, sobre la base de solidaridad, comprensión y cooperación.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar las fases para la conformación de la familia y las condiciones que deben prevalecer en esta para su integración

1995 49% lograron el objetivo a nivel nacional

1996 59% lograron el objetivo a nivel nacional

El resultado porcentual del 59% para 1996 es un dato aceptable del modo como los niños y las niñas van asimilando el proceso de conformación / integración de la familia. Tomando en cuenta que para el año 1995 se logró un porcentaje del 49%, y para 1996 se incrementó en 10 puntos, esto es un buen indicador de la tendencia ascendente de este objetivo. Sin duda esta conformación / integración requiere de la formación de valores y de las condiciones básicas para consolidar la unidad primaria de la sociedad, cual es la familia.

Es conveniente también señalar que de los 10 objetivos considerados este es el de mayor logro. Dato importante a tener en cuenta para una mejor comprensión del análisis en general.

Item 1 Mi hermano Juan está enfermo, ¿qué debo hacer para que se sienta mejor?

| | 1995 | 1996 |
|----------------|------|------|
| *A) Cuidarlo | 82% | 84% |
| B) Ignorarlo | 5% | 5% |
| C) Olvidarlo | 5% | 6% |
| D) Abandonarlo | 6% | 5% |
| | 2% | |

Tanto los datos correspondientes a 1995 como a 1996 reflejan que los valores de solidaridad y cooperacion para con los enfermos son captados y relacionados con la recuperacion de la salud de Juan, uno de los miembros del grupo familiar. Se ve que esta actitud positiva abarca un buen porcentaje de niños y niñas, no obstante que un promedio del 15% asumieron la actitud contraria (ignorarlos, olvidarlos, abandonarlos). Probablemente esto ultimo se explica debido a los factores disfuncionales (antivalores) que afectan actualmente a la sociedad salvadoreña.

Item 2 Si el hermano menor de José se encuentra con una dificultad para resolver sus deberes, ¿qué debe hacer José?

| | 1995 | 1996 |
|---------------------------------------|------|------|
| A) Jugar a la pelota. | 10% | 9% |
| B) Llamar al médico | 18% | 15% |
| C) Ver la television juntos | 8% | 7% |
| *D) Ayudar a su hermano con la tarea. | 63% | 8% |
| | 1% | 1% |

Este ítem tambien es un buen reflejo de la asimilación de un valor ético y social como lo es la cooperacion entre hermanos. Para 1996 los niños y las niñas que identificaron correctamente la respuesta incrementaron este porcentaje en 5 puntos. Por otra parte, llama la atencion que para 1996 solo un 7% de los niños considero que “ver la television juntos” era la medida correcta para resolver la dificultad de Jose. En 1995 el porcentaje fue del 8%. Si partimos del hecho masivo y deformante que muchos programas de television implican para los niños y las niñas, estos porcentajes son positivos. El considerar tambien la opcion “Llamar al médico”, aun cuando no era la correcta a identificar, indica asimismo una actitud positiva.

Item 3 La familia se forma legalmente con

| | 1995 |
|-------------------|------|
| A) la amistad | 41% |
| B) el noviazgo | 14% |
| *C) el matrimonio | 34% |
| D) la procreacion | 8% |
| | 3% |

La familia se forma legalmente con

| | 1996 |
|--------------------|------|
| A) el compañerismo | 22% |
| B) el noviazgo | 20% |
| *C) el matrimonio | 47% |
| D) la procreacion | 10% |
| | 1% |

En 1996 el logro fue del 47%. Es un avance significativo si se toma como punto de comparacion con el año 1995, y sobre todo si se reflexiona que el matrimonio como figura juridica (forma de legalizar el vinculo conyugal), no es facil de asimilar por los niños y las niñas. Por la fuerza de la costumbre es mas plausible de asimilar figuras como las referidas al compañerismo y al noviazgo. Por ejemplo, en buen salvadoreño se designa con la palabra “acompañarse” al hecho de que dos personas de diferente genero convivan como marido y mujer. Es conveniente, sin embargo, aclarar que este fenomeno cultural es mas comun entre los sectores llamados populares, en cambio, a partir de sectores de clase media y con niveles de formacion mas altos, tiende a disminuir.

Item 4 La etapa de relacion familiar antes del noviazgo se llama

| | 1995 | 1996 |
|----------------|------|------|
| * A) amistad | 58% | 63% |
| B) proteccion | 9% | 8% |
| C) matrimonio | 24% | 23% |
| D) procreacion | 7% | 6% |
| | 2% | |

Para 1996 el 63% de los niños y las niñas identificaron la opción "amistad" como la correcta y que precede al noviazgo. También es un avance significativo con respecto a 1995 y un logro aceptable. Sin embargo, poco más de un 20% de los niños continuó confundiendo con el matrimonio esta etapa previa, indicando confusión y desconocimiento de lo que significa e implica cada una de las acciones contenidas en este ítem.

Sugerencia global

En términos generales este objetivo muestra un avance notable, al grado que resultó ser el de mayor logro. Conviene, sin embargo, continuar fortaleciendo esta área referida a los valores éticos de la familia. La participación de los Padres y Madres de familia es definitivamente indispensable en tanto que se trata de un trabajo conjunto, coordinado, para que lo básico que los niños y las niñas aprenden en el aula por la vía cognoscitiva también se socialice en el entorno de la familia y de la comunidad.

Las metodologías participativas pueden ser útiles para que, por otra parte, los niños proyecten socialmente estos valores y los asuman actitudinalmente.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2. 3

Identificar diferencias y semejanzas de los roles de los miembros del grupo de la familia.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer los roles que desempeñan los miembros del grupo familiar democratico

1995 17% lograron el objetivo a nivel nacional

1996 21% lograron el objetivo a nivel nacional

Este es el objetivo con menor logro en la prueba de 1996 Estos resultados expresan la debilidad del proceso democratico al interior de la familia salvadoreña Un alto porcentaje de niños y niñas que va entre el 79% y el 83% no lograron reconocer las acciones democraticas y si, todavia mas, los maestros y las maestras no las ejercitan en el aula y en la relacion con sus alumnos, sera todavia mas difícil socializarlas El consenso, la participacion, la equidad, la solidaridad, la justicia, no solo son conceptos teoricos sino tambien acciones democraticas

Item 1 ¿Cual de las siguientes acciones realizan los hijos en una familia democratica?

| | 1995 |
|-----------------------------------|------|
| A) Dar ordenes | 23% |
| B) Mantenerse quietos | 35% |
| * C) Dar sus opiniones | 29% |
| D) Ignorar las opiniones de otros | 10% |
| | 3% |

¿Cual de las siguientes acciones realizan los hijos en una familia democratica?

| | 1996 |
|-----------------------------------|------|
| A) Dar ordenes | 27% |
| B) Llevar recados | 24% |
| *C) Dar sus opiniones | 38% |
| D) Ignorar las opiniones de otros | 10% |
| | 1% |

En la prueba de 1996 se logro un incremento de 9 puntos con relación a la de 1995 No se puede decir que este avance no es importante, pero aun así se continuó expresando el bajo perfil democratico que impera en las relaciones interfamiliares Unicamente el 38% de los niños consideraron que la accion democrática de los hijos es dar sus opiniones Por tanto, un aproximado del 60% de los niños y las niñas no identificaron esta accion

La familia tradicional salvadoreña se caracteriza por el autoritarismo que los padres ejercen sobre los hijos Esta estructura al socializarse se reproduce con facilidad en el entorno familiar De este modo también los niños y las niñas aprenden a dar ordenes y a ejecutarlas (por ejemplo llevar recados cuando el mandato proviene usualmente de sus padres o de otra persona con autoridad sobre ellos y ellas)

Item 2 ¿Cual de las siguientes acciones representa mejor a la madre en una familia democratica?

| | 1995 | 1996 |
|---|------|------|
| A) Procrear hijos | 23% | 22% |
| B) Unicamente cuidar hijos | 29% | 29% |
| C) Obedecer la autoridad de su pareja | 14% | 15% |
| *D) Tomar las decisiones con todo el grupo familiar | 32% | 34% |
| | 2% | |

El 52% de los niños y las niñas asociaron las opciones A) y B) como las que representan mejor a la madre en una familia democratica Estas opciones se relacionan con los roles de la procreacion

y el cuidado de los hijos, que en el contexto de la familia tradicional - autoritaria es lo prescrito, pero no en la familia democrática que se quiere construir en esta nueva etapa de cambios sociales y de expectativas por los derechos de la mujer. Realmente los niños y las niñas han respondido conforme a lo que observan y viven con sus padres y madres. No ven, por ejemplo, que en la toma de decisiones participen y se les tome seriamente en cuenta. Quien decide es el padre, y la madre y los hijos acatan órdenes.

Item 3 ¿Cuál de las siguientes acciones realiza una familia democrática?

| | 1995 | 1996 |
|---|------|------|
| A) Las tareas del hogar solo las realiza el padre | 30% | 26% |
| *B) Respeto entre sus miembros | 42% | 42% |
| C) El padre obedece órdenes | 12% | 14% |
| D) La madre da órdenes | 16% | 18% |

El 42% de los niños y las niñas consideraron que al interior de la familia debe prevalecer el respeto entre sus miembros, además de identificar que se trata de una familia democrática. Poco más del 50% reafirmaron como en los otros ítems la vigencia de la familia tradicional con valores y pautas de conducta propias del autoritarismo y del machismo tal como lo revelan los datos.

Item 4 ¿Cuál de las siguientes acciones realiza el padre en una familia democrática?

| | 1995 | 1996 |
|--------------------------------------|------|------|
| A) Dar órdenes | 26% | 28% |
| B) Castigar físicamente | 12% | 11% |
| C) Únicamente dar dinero para gastos | 19% | 19% |
| *D) Compartir las tareas del hogar | 41% | 41% |
| | 2% | 1% |

Los resultados son similares a los obtenidos en el ítem 3. En la prueba de 1996 el 41% de los niños y las niñas reconocieron la acción del padre que debe considerarse democrática al interior

de la familia. El logro es igual al obtenido en 1995, pues son los roles tradicionales los que continuaron ejerciendo mayor peso

Sugerencia global

Para contribuir desde la escuela al fortalecimiento de construcción de la familia democrática, que todavía es un proceso muy débil en la sociedad salvadoreña, se requiere que el maestro y la maestra refuerce cognoscitiva y socializadamente los valores democráticos. La relación maestro - alumno es un buen punto de partida para los niños y niñas si se trata de llevar a la práctica estos valores. La Escuela de Padres debe ser otro punto de partida para compartir y exponer esta problemática

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2. 4

Explicar los cambios en el tamaño de la población como consecuencia de la natalidad, mortalidad y migración

OBJETIVO CONDUCTUAL

Diferenciar los conceptos de emigración, inmigración, mortalidad y natalidad

1995 16% lograron el objetivo a nivel nacional

1996 25% lograron el objetivo a nivel nacional

Son logros muy débiles a pesar del incremento de 9 puntos que 1996 obtuvo con relación a 1995. Al parecer los niños y las niñas de esta edad no lograron comprender la naturaleza de estos conceptos socio-demográficos, que inciden directamente en los cambios poblacionales. Puede también tratarse de un contenido poco motivador para el maestro y la maestra, sea por su aridez, sea porque se sienten inseguros en su manejo.



Item 1 La noticia anterior se refiere a

| | 1995 | 1996 |
|----------------|------|------|
| A) emigración | 23% | 22% |
| B) inmigración | 15% | 17% |
| *C) natalidad | 39% | 39% |
| D) mortalidad | 21% | 21% |
| | 2% | 1% |

La natalidad es un concepto demografico que tiene que ver con el nacimiento de los niños y de las niñas. Esta opción correcta solo fue identificada en 1996 por el 39%. El logro es igual con respecto a 1995. La distribución porcentual en las otras opciones es variada e indica a las claras confusión conceptual. Cerca de un 60% de los niños y las niñas no comprenden lo que significa cada uno de estos términos.

Conviene que el maestro y la maestra ilustre este contenido con dibujos o representaciones alusivas al tema. Los periódicos y revistas pueden ser para el caso una buena fuente.

Item 2. Cuando una persona de otro país viene a vivir a El Salvador, se ha realizado un movimiento poblacional llamado

| | 1995 |
|-----------------|------|
| A) natalidad | 27% |
| B) mortalidad | 16% |
| C) emigración | 31% |
| *D) inmigración | 23% |
| | 3% |

Cuando una persona de otro país viene a vivir a El Salvador, se ha realizado un movimiento poblacional llamado

| | 1996 |
|-----------------|------|
| A) natalidad | 28% |
| B) mortalidad | 17% |
| C) migración | 40% |
| *D) inmigración | 14% |
| | 1% |

De nuevo se observa el mismo problema señalado para el ítem 1. Concretamente en este ítem los niños y las niñas confundieron los términos de emigración e inmigración. Esta última opción, la correcta, bajó de 23% que se logró en 1995 a 14% en 1996. El decremento es notable y

probablemente indica que este contenido no se reforzó por parte del maestro y la maestra. Esto se deduce porque los niños y las niñas atribuyeron al concepto de emigración / migración el más alto porcentaje para 1996. Otro grupo fue claramente inmediatista al considerar la primera opción y relacionar este movimiento poblacional con la natalidad.

Se recomienda trabajar la distinción entre emigración e inmigración. Decíamos que para una mayor efectividad es conveniente hacer uso de dibujos o representaciones alusivas.

Item 3 Cuando un salvadoreño se va a vivir a otro país, se ha realizado un movimiento poblacional llamado

| | 1995 |
|----------------|------|
| A) natalidad | 23% |
| B) mortalidad | 19% |
| *C) emigración | 30% |
| D) inmigración | 25% |
| | 3% |
| | 1996 |
| A) natalidad | 23% |
| B) mortalidad | 16% |
| *C) migración | 37% |
| D) agrupación | 23% |
| | 1% |

Este ítem exploró el movimiento contrario. Al parecer el 37% de los niños y las niñas en 1996 identificó correctamente la opción. Pero, como puede observarse en la lectura de las cuatro opciones, no se incluyó como distractor fuerte el concepto inmigración, y en su lugar, se introdujo el de agrupamiento. Esto pudo elevar el número de aciertos. Por otra parte, en conjunto, el 63% de los niños y las niñas, aun así, desconocen a que se refiere este movimiento.



Item 4 La noticia anterior se refiere a

| | 1995 | 1996 |
|----------------|------|------|
| A) natalidad | 20% | 20% |
| *B) mortalidad | 49% | 49% |
| C) emigracion | 15% | 16% |
| D) inmigracion | 13% | 13% |
| | 3% | 2% |

El concepto de mortalidad es por lo visto el más sólido de los movimientos poblacionales explorados en estos cuatro ítems. El segundo es el de natalidad. En efecto, cerca del 50% de los niños y las niñas en la prueba de 1996 relaciono el accidente de tránsito con la mortalidad a causa de las víctimas mortales que produjo. Semánticamente inclusive es más fácil deducir su raíz, la cual deriva de muerte. Sin embargo, todavía este resultado no es aceptable.

Sugerencia global.

Es evidente la dificultad que los niños y las niñas de esta edad tienen para asimilar y distinguir conceptos referidos a los cambios en la población. La metodología de la enseñanza del maestro y la maestra tiene que tomar muy en cuenta esta dificultad y adecuarla.

En el análisis de los ítems hemos dicho que el utilizar dibujos o representaciones para ilustrar el tema es conveniente debido a la plasticidad mental de los niños y las niñas. También conviene trabajar contrapuestamente estos conceptos, es decir, trabajar la pareja natalidad (que tiene que ver con los nacimientos) - mortalidad (que tiene que ver con los fallecimientos), y emigración (que tiene que ver con los que vienen a vivir a El Salvador) - inmigración (que tiene que ver con los que se van a vivir fuera de El Salvador).

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2. 6

Describir las costumbres, tradiciones y sucesos familiares

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar el significado de costumbres, tradiciones y sucesos familiares

1995 34% lograron el objetivo a nivel nacional

1996 37% lograron el objetivo a nivel nacional

Estos logros reflejan una marcada debilidad acerca del significado de costumbres, tradiciones y sucesos familiares. En otras palabras, los valores culturales que nos identifican como salvadoreños, explorados en los cuatro ítemes, solo fueron reconocidos por la tercera parte de los niños y niñas. El momento actual de cambios acelerados está incidiendo directamente en la crisis de valores, entre los cuales los culturales, que tienen su raíz en la tradición, están en entredicho.

Item 1 En nuestro país tenemos una tradición religiosa que significa “el deseo de tener una buena cosecha de frutas”

Esta tradición se celebra el día

| | 1995 | 1996 |
|------------------|------|------|
| A) del árbol | 23% | 19% |
| *B) de la cruz | 48% | 53% |
| C) de la tierra. | 14% | 14% |
| D) del ambiente | 13% | 14% |
| | | 2% |

En términos relativos el porcentaje logrado en 1996 es un avance con respecto a 1995. La cruz está asociada a la religiosidad popular católica y las frutas al deseo de tener una buena cosecha. Una variable a tomar en cuenta en este logro es el cambio de mentalidad religiosa que se está

operando en la sociedad Las tradiciones religiosas tienden a desmitificarse y los mismos niños y niñas acusan actitudes incredulas La filiacion religiosa del maestro puede tambien ser factor decisivo en el dominio de este contenido

Es recomendable que el maestro y la maestra no enseñen este contenido anteponiendo el prejuicio al conocimiento historico de las tradiciones porque siempre hay que tener presente que los niños y las niñas aprenden lo que se les transmite, inclusive los prejuicios

Item 2 ¿Cual de los siguientes sucesos significa el final de los estudios?

| | 1995 | 1996 |
|------------------|------|------|
| *A) clausura | 45% | 48% |
| B) excursion | 14% | 13% |
| C) celebracion | 23% | 24% |
| D) inauguracion. | 16% | 14% |
| | 2% | 1% |

Las opciones A) y C) son las que lograron los mas altos porcentajes en ambos años Queda en evidencia que el 23% / 24% de los niños y las niñas confunden lo que es “celebracion” con “clausura” Aunque en el contexto de la tradicion escolar salvadoreña la clausura de las labores educativas implica celebrar, semanticamente son dos terminos distintos Por tanto, conviene que el maestro y la maestra trabajen esta distincion de significados mas propia de la asignatura de Lenguaje Es positivo, sin embargo, hacer notar que para 1996 se logro un incremento de 3 puntos en la opcion correcta, lo cual en terminos relativos es un avance

El grupo de niños y las niñas que identificaron equivocadamente las opciones B) y D) disminuyo porcentualmente en la prueba de 1996, sin embargo, esta diferencia no es sustancialmente significativa

Item 3 En nuestro país, “las familias llevan flores al cementerio el día de los difuntos ”

El significado de la tradición anterior es

| | 1995 | 1996 |
|----------------------------------|------|------|
| *A) recordar personas fallecidas | 50% | 51% |
| B) platicar con los amigos | 12% | 14% |
| C) limpiar la sepultura | 28% | 28% |
| D) comer hojuelas | 7% | 7% |
| | | 3% |

El porcentaje de aciertos y desaciertos entre 1995 y 1996 no varió significativamente tal como se refleja en la casi homogeneidad de los datos. Para el caso, el distractor “limpiar la sepultura” mantuvo el mismo porcentaje de desaciertos en 1996, y la diferencia para los aciertos solo es de 1 punto. Esto indica que no se avanzó en el dominio de este contenido. En otras palabras, la mitad de los niños y las niñas desconocen que el símbolo de las flores se relaciona con el recuerdo a los difuntos.

En este sentido se recomienda que el maestro y la maestra expliquen a los niños y las niñas el significado de llevar flores al cementerio en un determinado día. Esto se hace tal como ya se dijo, para recordar a los que ya fallecieron y guardarlos en la memoria.

Item 4 “Luis y María fueron a una atolada” Esta costumbre significa

| | 1995 | 1996 |
|-----------------------------------|------|------|
| * A) época de elotes | 55% | 55% |
| B) práctica religiosa | 14% | 13% |
| C) cambio de cosecha | 15% | 17% |
| D) inicio de la estación lluviosa | 13% | 13% |
| | 3% | 2% |

Con este ítem se obtuvo el porcentaje más alto de este objetivo. La atolada es una de las costumbres más populares, sobre todo en el medio rural. Probablemente fueron los niños y las

niñas del campo quienes proporcionalmente acertaron mas en la identificación de la opción correcta. En la gran ciudad la práctica de esta costumbre tiende a disminuir.

El que los niños y las niñas de la ciudad participen de esta costumbre integrándose a una atolada, constituiría una vivencia para que capten claramente que dicha costumbre tiene que ver directamente con la época de recolección de elotes.

Las restantes opciones tienen porcentajes homogéneos y bajos, lo que indica que ninguna de estas tres fue un distractor fuerte para los niños y las niñas.

Sugerencia global

Debido a la crisis de identidad que se está padeciendo en la actualidad, es de trascendental importancia el conocimiento del significado de costumbres, tradiciones y sucesos familiares. Reforzar este contenido no necesariamente implica encerrarse solo en lo nuestro. El mundo moderno exige flexibilidad para manejar los valores culturales.

Está publicado un libro muy sugerente por su título, *Culturas Híbridas* de Néstor García Canclini, que el maestro y la maestra tentados por la curiosidad puede consultar. En este texto están muy bien planteadas lo que el mismo autor denomina *Estrategias para entrar y salir de la modernidad*.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3. 2

Comprender la influencia del relieve terrestre, de rios y lagos sobre el clima, la flora, la fauna y la actividad humana.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Relacionar la importancia de los recursos agua, suelo y clima con la actividad humana.

1995 47% lograron el objetivo a nivel nacional

1996 40% lograron el objetivo a nivel nacional

El logro nacional obtenido en la prueba de 1996 refleja un decremento de 7 puntos Este descenso significativo en el logro nacional se dio por el resultado regresivo obtenido en el ítem 1 En los otros ítemes las variaciones son mínimas Sin embargo, tampoco se puede afirmar que es un logro nacional aceptable

Item 1 Para producir energía eléctrica, el recurso natural que más se utiliza en El Salvador, es el

| | 1995 |
|-----------|------|
| *A) agua. | 59% |
| B) suelo | 10% |
| C) volcán | 9% |
| D) aire | 20% |
| | 2% |
| | 1996 |
| A) aire | 33% |
| *B) agua. | 44% |
| C) suelo | 10% |
| D) volcán | 12% |
| | 1% |

Tal como lo decíamos, la opción correcta de este ítem decreció significativamente. En tanto el 59% de los niños y las niñas en 1995 consideraron que el agua es el recurso natural que más se utiliza en El Salvador para producir energía eléctrica, en 1996 bajó al 33%. Esto indica que este contenido dejó de ser reforzado en el aula, al parecer no cabe otra explicación. De modo que es recomendable retomarlo de nuevo. El maestro y la maestra pueden ilustrarlo con fotografías tomadas de periódicos o revistas para que los niños y las niñas visualicen el uso del agua para la producción de energía eléctrica. El río Lempa es el más importante para la provisión de esta energía y para ello es necesario construir presas hidroeléctricas. Puede al mismo tiempo aprovecharse para explicar la importancia vital del agua, en este caso, importante para la producción de energía eléctrica, la industria, el uso doméstico y el consumo humano, y sobre todo, para el equilibrio ecológico.

Ítem 2 Las personas que se dedican a la pesca viven cerca de

| | 1995 | 1996 |
|---------------------------|------|------|
| * A) ríos y lagos | 74% | 76% |
| B) valles y mesetas | 9% | 10% |
| C) volcanes y cerros | 7% | 6% |
| D) montañas y cordilleras | 8% | 8% |
| | 2% | |

En este ítem tanto en la prueba de 1995 como en la de 1996 se obtuvieron buenos logros. Entre los cuatro es el ítem con más alto porcentaje e indica que los niños y las niñas que acertaron relacionaron correctamente la práctica de la pesca con los ríos y lagos. Un aspecto técnico que conviene hacer notar es la formulación del ítem. El grado de dificultad también refleja que es el adecuado para los niños y las niñas de esta edad. Los ítems anteriores ampliaron este grado, y este factor, de hecho incidió para que los niños y las niñas discriminaran aceptablemente entre las opciones propuestas.

Item 3 La tierra es utilizada como medio de trabajo por el

| | 1995 | 1996 |
|----------------|------|------|
| A) pescador | 14% | 13% |
| B) aserrador | 13% | 14% |
| *C) agricultor | 60% | 61% |
| D) comerciante | 12% | 11% |
| | 1% | 1% |

Tambien con este item se obtuvo un buen logro y un incremento en 1 punto en la prueba de 1996 Efectivamente, el 61% de los niños y las niñas identificaron el recurso tierra como el medio de trabajo utilizado por el agricultor En un pais como el nuestro no se concibe al agricultor sin este recurso, sin importar el tipo de tenencia (sea propia, arrendada, con promesa de venta, etc) Conviene que el maestro y la maestra explique a los niños y las niñas que para hacer producir la tierra se necesita de alguien que la haga producir Este sujeto se conoce como “agricultor” Este contenido es necesario reforzarlo mas en la ciudad, cuyos niños y niñas no conocen muchas veces el campo

En el medio rural esta tarea se facilita mas porque la relacion tierra - agricultor es una actividad cotidiana, y en la cual, como sabemos, muchos niños y niñas participan

Item 4 La planta que el campesino cultiva en zonas elevadas y frias es

| | 1995 | 1996 |
|-------------------|------|------|
| *A) café | 38% | 37% |
| B) frijol | 24% | 25% |
| C) algodón | 14% | 14% |
| D) caña de azúcar | 21% | 22% |
| | 3% | 2% |

En la prueba de 1996 bajo en 1 punto el porcentaje de los niños y las niñas que identificaron en el cafe la planta que el campesino cultiva en zonas elevadas y frias Probablemente el concepto

“zonas elevadas” perdió al niño y la niña, ya que el 25% de ellos y ellas consideraron que el frijol es esa planta. En efecto, el frijol puede ser cultivado en climas variados, sobre todo en El Salvador donde las variaciones climáticas no son extremas.

Sugerencia global

Es recomendable utilizar como libro de cabecera *La Tierra y sus Recursos* de Levi Marrero, sobre todo en lo que respecta a los contenidos de geografía física. Para el caso concreto de nuestro país conviene tener a la mano para consultar el *Atlas de Geografía y de El Salvador* de Editora Oceano.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3. 3

Apreciar formas de trabajo que se realizan en el departamento y el beneficio en la satisfaccion de las necesidades personales y sociales

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer los beneficios que las ocupaciones proporcionan a la poblacion para satisfacer sus necesidades

1995 54% lograron el objetivo a nivel nacional

1996 57% lograron el objetivo a nivel nacional

Se observa para el año 1996 una ligera mejora de 3 puntos con respecto a 1995 Sin embargo, el 43% de los niños y las niñas no reconocieron el tipo de beneficio que proporciona una determinada ocupacion La division social del trabajo implica ocupaciones o roles, de los cuales se derivan beneficios especificos El problema para estos niños y niñas consistio en no reconocerlos

Item 1 ¿Cual es el beneficio que nos proporciona el trabajo de la costurera?

| | 1995 | 1996 |
|-----------------|------|------|
| A) Curarnos | 13% | 13% |
| *B) Vestirnos | 54% | 55% |
| C) Alimentarnos | 18% | 17% |
| D) Aconsejarnos | 13% | 14% |
| | 2% | 1% |

El beneficio principal del trabajo de la costurera es el “vestirnos” Sólo el 55% de los niños y las niñas lo reconocieron en 1996 Es recomendable retroalimentar este contenido en el sentido de que quede claro que el trabajo de la costurera nos beneficia principalmente porque nos viste El maestro y maestra puede representar a la costurera cosiendo y preguntar ¿ Qué hace la costurera?

A partir de aquí hay que explicar que esta es su ocupación principal y que esta actividad es lo que hace posible el vestirse

Item 2 ¿Cuál es el beneficio principal que nos proporciona el trabajo de la enfermera?

| | 1995 | 1996 |
|-----------------|------|------|
| *A) Curarnos | 64% | 63% |
| B) Bañarnos | 11% | 12% |
| C) Vestirnos | 6% | 7% |
| D) Alimentarnos | 16% | 18% |
| | 3% | |

En este ítem se obtuvo un logro aceptable. La opción “alimentarnos”, tanto en 1995 como en 1996 fue considerada por un grupo de niños y las niñas como opción correcta. A esto hay que decir que el poder ser alimentados es una tarea o un beneficio que se deriva de la labor de la enfermera, pero el beneficio principal que de ella se recibe estriba en “curarnos”. Las opciones B) y C) son beneficios alejados y reflejan la falta de capacidad lógica de estos niños para discriminar opciones en orden prioritario.

Item 3 ¿Cuál es el beneficio que nos proporciona el trabajo del zapatero?

| | 1995 | 1996 |
|-----------------|------|------|
| A) Vestirnos | 11% | 10% |
| *B) Calzarnos | 63% | 66% |
| C) Alimentarnos | 13% | 14% |
| D) Aconsejarnos | 11% | 9% |
| | 2% | 1% |

El 66% reconocieron la opción B) como correcta. Es este el segundo mejor logro de los cuatro ítems considerados. La figura del zapatero remendón es muy usual en los barrios y colonias. Zapateros con su pequeño taller también son familiares. Esta realidad complementa de este modo

el contenido cognoscitivo. Los otros porcentajes tienen diferencias mínimas e indican probablemente la misma falta de capacidad lógica que ya señalábamos en el ítem 2.

Ítem 4 ¿Cuál es el beneficio que nos proporciona el trabajo del maestro?

| | 1995 | 1996 |
|-----------------|------|------|
| A) Curarnos | 11% | 9% |
| *B) Educarnos | 72% | 75% |
| C) Protegernos | 6% | 8% |
| D) Alimentarnos | 9% | 8% |
| | | 2% |

El 75% de los niños y las niñas reconocieron que el beneficio que nos proporciona el trabajo del maestro consiste en “educarnos”. Este es el mejor logro a nivel de objetivo. Sin duda también los niños y las niñas asociaron el rol del maestro y de la maestra a partir de la vivencia diaria en el aula y pudieron discernir con mayor facilidad la opción correcta.

Sugerencia global

Es conveniente que se enfatice que se trata de “beneficios principales” y no secundarios, derivados de un determinado tipo de trabajo. Esto se puede reforzar llevando al niño y a la niña a observar el medio y complementarlo cognoscitivamente.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3. 6

Comprender y evaluar la función de los medios de comunicación social en el departamento y el país

OBJETIVO CONDUCTUAL

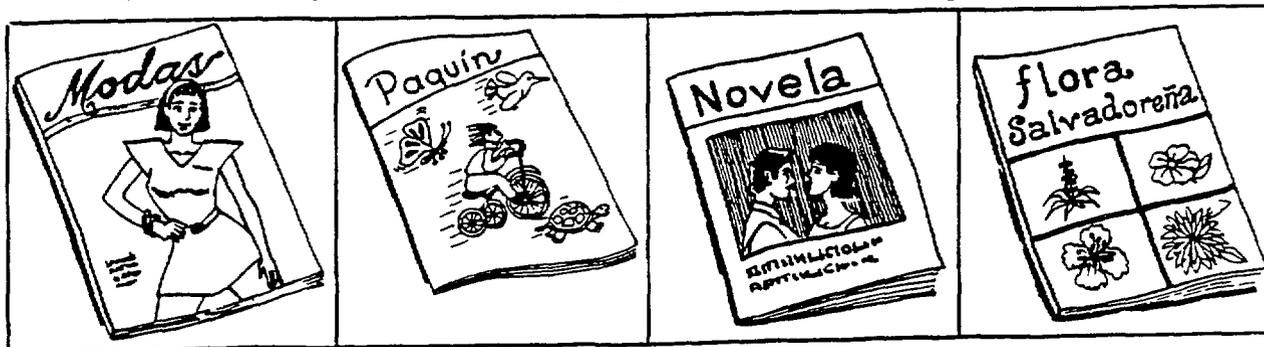
Identificar los medios de comunicación social y los beneficios que estos aportan a la sociedad

1995 47% lograron el objetivo a nivel nacional

1996 53% lograron el objetivo a nivel nacional

Como puede observarse son 6 puntos de incremento para 1996. También como es sabido este es uno de los contenidos de mayor impacto en la sociedad moderna debido a los rápidos cambios en la tecnología de las comunicaciones. El que los niños y las niñas identifiquen los medios de comunicación y las derivaciones positivas que conllevan es importante fortalecerlo en el aula. De las derivaciones negativas nos ocuparemos en la sugerencia global.

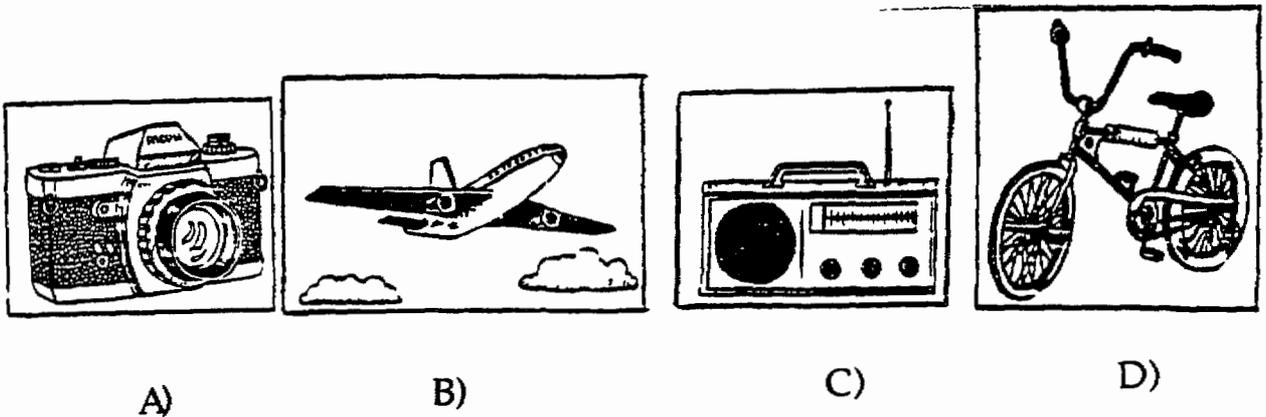
Item 1 ¿Cual de las siguientes ilustraciones representa el medio escrito que mas nos educa?



| | A) | B) | C) | D) |
|-----|----|------|------|----|
| | | 1995 | 1996 | |
| A) | | 11% | 11% | |
| B) | | 18% | 18% | |
| C) | | 9% | 10% | |
| *D) | | 60% | 60% | |
| | | 2% | 1% | |

Es un porcentaje aceptable para ambos años. Se reconoció el libro Flora Salvadoreña, entre otras opciones propuestas, como el medio escrito que más nos educa. Un aproximado del 20% de los niños identificaron en las revistas de modas y en la fotonovela a este medio. La sociedad de consumo alienta este tipo de percepciones y no es raro que sobre todo las niñas las socialicen. Esto no quita que los niños están exentos, pero lo más usual en ellos es considerar el paquín como educativo.

Item 2 ¿Cuál de los siguientes dibujos representa un medio de comunicación social?

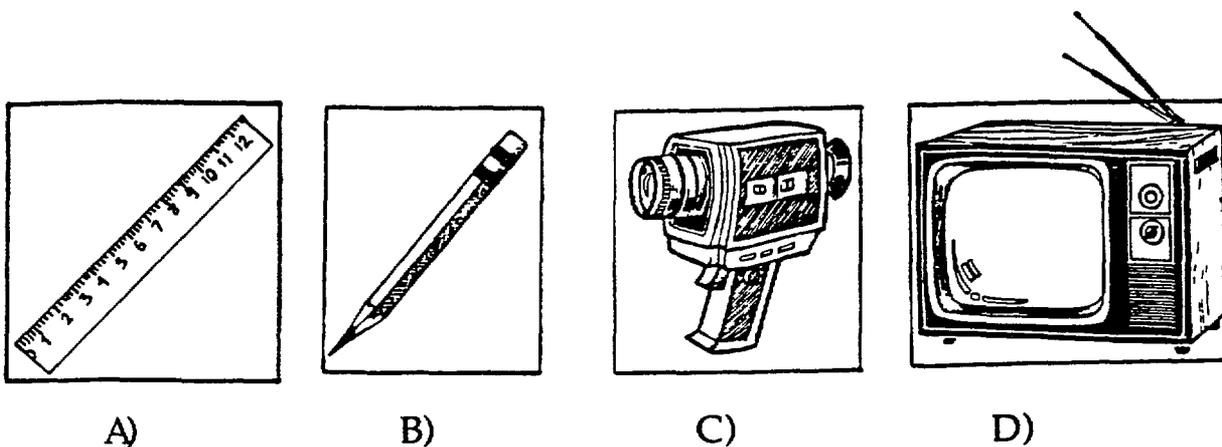


| | 1995 | 1996 |
|-----|------|------|
| A) | 10% | 10% |
| B) | 23% | 22% |
| *C) | 46% | 60% |
| D) | 19% | 6% |
| | 2% | 2% |

EL 60% de los niños y las niñas identificaron en el radio la representación de un medio de comunicación social. Puede considerarse que es un porcentaje aceptable. Por otra parte, es un incremento relevante con respecto al logro obtenido en 1995, 14 puntos de diferencia. Disminuyó considerablemente el puntaje para la opción D) y mínimamente para la B). Aun un 22% de los niños y las niñas consideraron el avión como un medio de comunicación social cuando se trata de un medio de transporte.

Es recomendable que el maestro y la maestra trabaje esta diferencia con dos preguntas sencillas: 1) ¿El avión es un medio de transporte o de comunicación? 2) ¿El radio es un medio de transporte o de comunicación?

Item 3 ¿Cuál de los siguientes dibujos es un medio de comunicación social?



| | 1995 | 1996 |
|-----|------|------|
| A) | 7% | 8% |
| B) | 12% | 9% |
| C) | 13% | 12% |
| *D) | 66% | 70% |
| | 2% | 1% |

El 70% es el porcentaje mas alto en los cuatro items propuestos La television en nuestro pais, juntamente con la radio, son los medios más difundidos Los niños y las niñas consumen muchas horas viendo la pantalla chica o escuchando la radio En efecto, una buena parte de estos niños y niñas reconocieron a la radio (item 2) y a la television (ítem 3) como medios de comunicación social

Es recomendable que el maestro y la maestra enfatice la funcion social de estos medios de comunicación informar objetivamente, recrear sanamente, educar y no deformar

Item 4 ¿Cual accion es un beneficio de los medios de comunicacion social?

| | 1995 | 1996 |
|-----------------------------------|------|------|
| A) Estar a la moda | 15% | 15% |
| B) Presentar telenovelas | 14% | 13% |
| *C) Ofrecer informacion | 57% | 58% |
| D) Aumentar los deseos de comprar | 13% | 13% |
| | 1% | 1% |

Cerca del 60% de los niños y las niñas reconocieron que uno de los beneficios que nos brindan los medios de comunicacion social es ofrecer informacion Relativamente es un porcentaje aceptable Sin embargo hay que reparar en las otras opciones La television salvadoreña invierte gran cantidad de horas en programas que tienen como centro la moda, la telenovela y el consumismo exagerado Como puede observarse, un promedio del 41% de los niños y las niñas repararon en estas opciones y las consideraron como un beneficio que nos proporcionan estos medios

Sugerencia global

El tema de los medios de comunicación social es crucial por la influencia que ejercen en el entorno social Como sabemos esta influencia puede ser positiva o negativa, no importa que se trate de medios escritos, radiales o televisivos Es determinante que el maestro y la maestra

trabaje a fondo este contenido mostrando a los niños y las niñas los beneficios que se derivan de estos medios (información objetiva, recreación sana, educación) La deformación informativa, el consumismo rampante, la violencia y la explotación sexual de la figura femenina son aspectos negativos que en absoluto benefician el proceso de desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas

El texto Los Medios de Comunicación de Armand Mattelart, aunque de un nivel alto, puede sin embargo ser sumamente útil para profundizar en este problema.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3. 7

Comprender la organización y las principales funciones de las autoridades civiles e instituciones gubernamentales, sociales y de servicio público, del departamento y del país

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar las funciones y beneficios que las instituciones de servicio público prestan a la población

1995 49% lograron el objetivo a nivel nacional

1996 52% lograron el objetivo a nivel nacional

La diferencia entre uno y otro año es relativa. En otras palabras el 52% de los niños y niñas en 1996 tuvieron las mismas dificultades para identificar las funciones y beneficios de las instituciones de servicio público. Probablemente en aquellas localidades donde estas instituciones operan fue más fácil la identificación de los servicios que prestan, pero se dificultó allí donde no funcionan.



Item 1 Esta institución tiene la función principal de ofrecer

| | 1995 | 1996 |
|-------------------------|------|------|
| *A) seguridad ciudadana | 43% | 45% |
| B) formación educativa | 18% | 17% |
| C) primeros auxilios | 19% | 17% |
| D) salud pública | 19% | 19% |
| | 1% | 2% |

Estos datos indican que poco mas del 50% de los niños y las niñas desconocen la funcion principal de la Policia Nacional Civil, es decir, lo relativo a la seguridad ciudadana. Esta institucion, como sabemos, es de reciente creacion y producto de los Acuerdos de Paz de 1992. Conforme a estos Acuerdos es la seguridad ciudadana la razon de ser de la nueva Policia. Es posible que el mismo maestro y la maestra no encuentre motivacion en enseñar este contenido debido a los constantes hechos de violacion de los derechos humanos en que se han visto involucrados miembros de la institucion.

Item 2 La Cruz Roja es una institucion que tiene la funcion de ofrecer

| | 1995 | 1996 |
|----------------------------|------|------|
| A) comunicacion telefonica | 18% | 18% |
| B) seguridad ciudadana | 13% | 12% |
| C) formacion educativa | 10% | 11% |
| *D) primeros auxilios | 56% | 57% |
| | 3% | 2% |

La Cruz Roja es una institucion de gran cobertura, y por esto mismo es un porcentaje no del todo aceptable. Se supone, entonces, que su funcion deberia de ser conocida por una gran mayoria de los niños y las niñas. Los datos reflejan que esto no es así: en 1996 el 18% de los niños y niñas que efectuaron la prueba atribuyeron a la Cruz Roja la funcion de la comunicacion telefonica (esta funcion es de ANTEL), el 12%, la funcion de la seguridad ciudadana (propia de la PNC). Se ve que estos niños y niñas desconocen que hace la Cruz Roja.

Item 3 La institucion que ofrece a la poblacion atencion medica y medicinas es la

| | 1995 | 1996 |
|---------------------------|------|------|
| A) Escuela Publica. | 17% | 17% |
| *B) Unidad de Salud | 63% | 66% |
| C) Alcaldia Municipal | 8% | 7% |
| D) Policia Nacional Civil | 9% | 10% |
| | 3% | |

En 1996 se obtuvo un incremento de casi 3 puntos, con el que se logró el 66%. Es un porcentaje aceptable y con perspectivas de aumentar en próximas pruebas. El MINED ve la necesidad de integrar el factor salud al proceso educativo. De hecho este programa ha iniciado y ha permitido que las Unidades de Salud cobren un papel activo, llegando hasta la escuela.

Item 4 La vacunación es proporcionada por la institución llamada

| | 1995 | 1996 |
|------------------------------|------|------|
| * A) Unidad de Salud | 78% | 78% |
| B) Alcaldía Municipal | 8% | 9% |
| C) Asociación Demográfica | 6% | 6% |
| D) Gobernación Departamental | 6% | 6% |
| | 2% | 1% |

Este buen logro entronca con lo que sustentábamos en el ítem 3: el papel activo de las Unidades de Salud en el proceso educativo. Una de las acciones con cobertura nacional que realizan estas Unidades en todas las escuelas del país son las campañas de vacunación para proteger a los niños y las niñas de ciertas enfermedades. De modo que el maestro y la maestra puede perfectamente aprovechar lo que tiene en el medio para reforzar estos contenidos.

Sugerencia global

Hay funciones y beneficios de las instituciones de servicio público que los niños y las niñas desconocen. Por ejemplo, las de la PNC son las menos conocidas (esto incluye su función principal).

Una actividad importante a desarrollar por el maestro y la maestra puede consistir en invitar al Comisionado Policial de la localidad para que en el aula explique o hable acerca de la función principal de la PNC y los beneficios que de ella se derivan.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3. 10

Explicar el significado de los simbolos patrios y formas de amor y respeto a la patria.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar los simbolos patrios de El Salvador y su significado

1995 13% lograron el objetivo a nivel nacional

1996 28% lograron el objetivo a nivel nacional

Con este objetivo se busco identificar simbolos patrios y significados Es notable el incremento de 15 puntos obtenido en la prueba de 1996 con respecto a 1995 Pero este 28% sigue siendo aun asi un bajo logro Continua la dificultad para los niños y las niñas de identificar simbolos patrios, y mas que esto lo que significan El primer aspecto puede tener relacion con la perdida de la cultura civica de los ultimos años, el segundo, con la capacidad de relacionar simbolo y significado

Item 1 ¿Cual de los siguientes es un simbolo patrio?

| | 1995 | 1996 |
|-----------------------------|------|------|
| A) El arbol de la Ceiba. | 9% | 7% |
| B) El arbol de Maquilishuat | 10% | 10% |
| *C) La Bandera Nacional | 50% | 50% |
| D) La Oracion a la Bandera. | 29% | 32% |
| | 2% | 1% |

La variacion entre uno y otro año es insignificante, lo que indica que para 1996 las dificultades persistieron La opcion D) continuo siendo el distractor mas difícil Aproximadamente el 50% de los niños y las niñas desconoce que la Bandera Nacional es uno de los tres simbolos patrios fundamentales

Una manera de fijar este simbolo es colocandolo en el salon de clases, a la par del Escudo Nacional y del Himno Nacional Esta trilogia visual ayudara al maestro y la maestra y a los niños y las niñas a formar los valores civicos y a relacionarlos con un pueblo que se llama El Salvador, que a su vez es parte de America Central



Item 2 En el Escudo Nacional, los laureles representan

| | 1995 | 1996 |
|--------------------------------------|------|------|
| A) centroamericanos unidos | 17% | 15% |
| B) triunfo de la independencia | 27% | 26% |
| C) los paises de Centro America | 15% | 16% |
| *D) los departamentos de El Salvador | 38% | 42% |
| | 2% | 1% |

Aqui aparece clara la relacion entre simbolo, conocimiento y significado Unicamente el 42% de los niños y las niñas identificaron que los laureles (14 en el Escudo Nacional) representan a los 14 departamentos de El Salvador Al remitirnos al item 4 vemos que gran porcentaje de los niños y las niñas tampoco conocen del significado de los simbolos Este contenido especifico de los significados es el mas debil y conviene reforzarlo en el aula.

Item 3 La siguiente expresion “ Saludemos la patria orgullosos ” es parte del simbolo patrio llamado

| | 1995 | 1996 |
|-------------------------|------|------|
| A) Escudo Nacional | 27% | 26% |
| *B) Himno Nacional | 41% | 41% |
| C) Bandera Nacional | 12% | 13% |
| D) Oracion a la Bandera | 18% | 19% |
| | 2% | 1% |

Este ítem refleja que un poco más del 50% de los niños y las niñas desconocen que la expresión "Saludemos la patria orgullosos" es la frase de entrada del Himno Nacional. Otra probabilidad puede ser la posible confusión con la Oración a la Bandera. En todo caso esta expresión no está suficientemente grabada en la memoria de los niños y las niñas, y conviene que el Himno Nacional se cante periódicamente. De este modo se aprovechara el refuerzo de un valor cívico y estético (el canto).



Item 4 El triángulo del Escudo Nacional significa

| | |
|----------------|------|
| | 1995 |
| A) protección | 20% |
| B) unión | 54% |
| * C) igualdad | 12% |
| D) fraternidad | 11% |
| | 3% |

En 1996 se presento de este modo

El color blanco de la Bandera Nacional significa

| | 1996 |
|------------|------|
| A) amistad | 13% |
| B) amor | 16% |
| C) cielo | 18% |
| * D) paz | 52% |
| | 1% |

El significado del triangulo es la igualdad y representa la aspiracion de los hombres ante la Ley y la sociedad. Es evidente que es un contenido muy poco trabajado, pues apenas el 12% de los niños y las niñas identificaron este significado. Tambien hay que reconocer que las opciones B) y D) son distractores muy fuertes que pudieron “perderlos”. Para la prueba de 1996 se reformularon los terminos del enunciado y de las opciones debido al bajo logro obtenido en 1995. En efecto, el numero de aciertos subio del 12% al 52%, lo que representa un incremento notablemente significativo. Es decir, que les fue mas facil a los niños y las niñas asociar el color blanco de la Bandera Nacional con la paz que asimilar el significado del triangulo.

Sugerencia global

Por lo visto el mayor problema estriba en la relacion de los símbolos patrios y el significado. A un mayor numero de niños y niñas les fue mas facil identificar el simbolo pero no el significado. Entonces, conviene que el maestro y la maestra retroalimenten los dos aspectos. Dibujar la figura para que el niño y la niña la visualicen, pero también explicar el sentido de cada uno de los elementos que componen el simbolo.

El MINED debe poner a disposicion de los maestros y maestras y de los niños y niñas el libro del Profesor Francisco Espinoza, Los Símbolos Patrios. En el se contiene la historia de los símbolos y su significado.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE 4º GRADO DE ESTUDIOS SOCIALES 1996

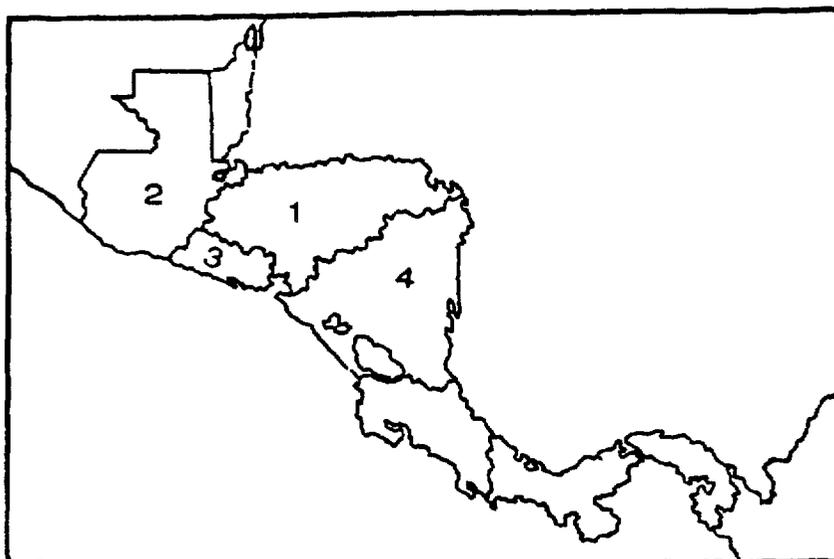
OBJETIVO DEL PROGRAMA 1.1

Ubicar el territorio nacional en la region centroamericana y definir
limites y fronteras con los paises vecinos

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar limites de El Salvador con relacion a Centroamerica.

El logro a nivel nacional fue del 27% Como puede verse es un logro bajo que indica dificultades para la identificacion de limites geograficos La captacion del espacio geografico y la determinacion de sus limites requiere de metodologias especiales para enseñar y aprender este contenido Conviene, por tanto, revisar este aspecto y medir tambien el conocimiento geografico del maestro(a)



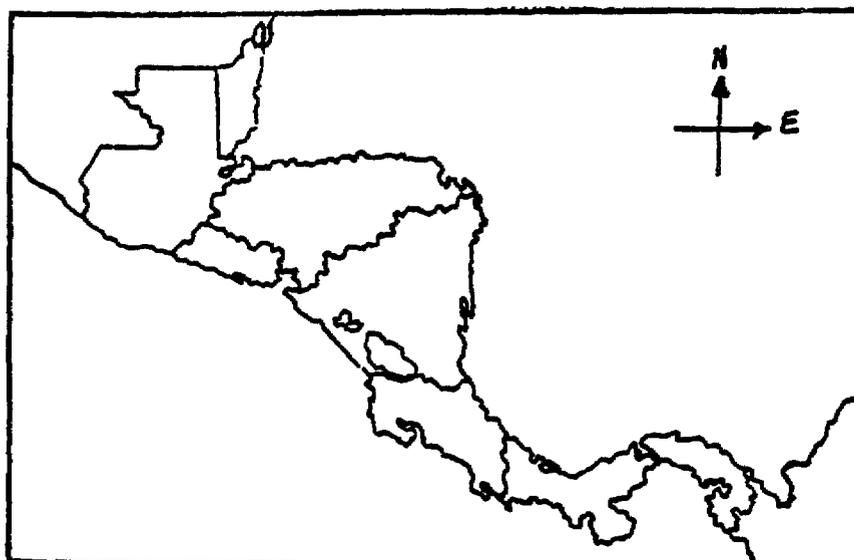
Item 1 ¿ Cual numero identifica a la Republica de El Salvador ?

- | | | |
|-----|---|-----|
| A) | 1 | 10% |
| B) | 2 | 12% |
| *C) | 3 | 61% |
| D) | 4 | 15% |
| | | 2% |

Al presentarseles a los niños (as) el dibujo del mapa de Centroamerica y pedirles que identificaran el numero que señalaba a nuestra Republica, unicamente el 61% de ellos (as) lo lograron Tomando en cuenta que este es el espacio geografico que mejor deberian de conocer como niños (as) salvadoreños que son, un 61% no es suficiente En otras palabras, el 39% de estos niños (as) identificaron incorrectamente o no respondieron a la pregunta

Es recomendable hacer constantes ejercicios de ubicacion en el espacio geografico Un buen metodo es el que los niños (as) dibujen el mapa de Centroamerica y que ejerciten identificando uno a uno los países de la región, asignandoles un número o una letra

Item 2 El país de Centroamerica que limita al oeste con El Salvador es



| | |
|----------------|-----|
| A) Honduras | 31% |
| B) Nicaragua. | 17% |
| * C) Guatemala | 38% |
| D) Costa Rica. | 13% |
| | 1% |

En este item tambien se les presento a los niños (as) el mapa de Centroamerica para explorar el conocimiento de los puntos cardinales Solo el 38% identificaron a la Republica de Guatemala

como el país fronterizo que limita al oeste de El Salvador. Esto indica un débil dominio de este contenido que a lo mejor también tiene que ver con la metodología de enseñanza y el conocimiento geográfico del maestro (a)

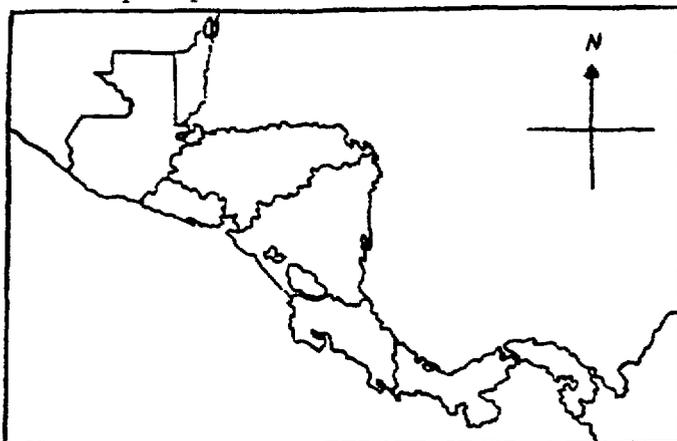
Item 3 El río que sirve de límite entre Guatemala y El Salvador es el

- | | |
|---------------|-----|
| A) río Sumpul | 15% |
| B) río Grande | 26% |
| C) río Jiboa | 17% |
| * D) río Paz | 41% |
| | 2% |

Únicamente el 41% de los niños (as) identificaron correctamente el río que sirve de límite entre Guatemala y El Salvador. Para el caso, un 26% reconocieron este límite en el río Grande de San Miguel. Se ve un claro desconocimiento de la posición geográfica de este río que no limita con ninguno de los países centroamericanos. El problema tiene que ver con la ubicación de los accidentes geográficos, especialmente de aquellos que sirven de límite entre los países de Centroamérica.

Se recomienda el uso de colores distintos. Colores fuertemente llamativos para resaltar estos accidentes y para que los niños (as) puedan asociarlos con sus respectivos nombres.

Item 4 El país que limita al norte con El Salvador es



- | | |
|----------------|-----|
| A) Nicaragua. | 16% |
| B) Guatemala | 29% |
| C) Costa Rica. | 12% |
| *D) Honduras | 42% |
| | 1% |

En el ítem 2 el 38% de los niños (as) identificaron el país que se ubica al oeste de El Salvador. En este ítem el 42% identificaron a Honduras como el país que se ubica al norte. Al parecer resulta menos difícil para los niños (as) ubicar el norte y el sur, que el este y el oeste. Este 42% refleja, sin embargo, dificultades de dominio, tal como se planteara anteriormente.

Sugerencia global

Para una visualización efectiva de los límites naturales y geográficos de nuestro país con relación a Centroamérica es pertinente dibujar repetidas veces el mapa de la región y delimitar estos límites, sea con yesos de diferentes colores si se hace en la pizarra, sea con lápiz a color si se hace en cuaderno o libreta.

Que el niño (a) dibuje, orientado por su maestro (a), y determine límites y espacios es lo indicado. En su defecto, puede utilizarse el mapa de América, de ser posible el de Centroamérica, para que los niños (as) realicen esta práctica. También estos límites y espacios pueden recortarse de periódicos y revistas y ser presentados como parte de una actividad.

Para provecho personal del maestro se recomienda consultar el Atlas Geográfico Universal y de El Salvador de Editora Oceano. Este documento es importante para toda el área de geografía física y humana.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 1.2

Inferir la influencia del relieve sobre el clima y éste sobre la flora y fauna, distribución de la población y actividad humana.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Relacionar la influencia del relieve sobre el clima y las actividades humanas

Este objetivo combina elementos de la geografía física y humana. Esto implica un mayor nivel de complejidad en el dominio de los contenidos

En efecto, el porcentaje a nivel nacional fue del 23%, 5 puntos de decremento con respecto al objetivo 1.1. Probablemente resulta difícil para el niño relacionar aspectos propios de la geografía física con actividades humanas

Item 1 La temperatura que predomina en la zona costera del país es

| | |
|--------------|-----|
| A) Templada. | 31% |
| B) Muy fría. | 13% |
| *C) Caliente | 36% |
| D) Fría | 19% |
| | 1% |

Un 36% es un bajo logro. Implica que poco más o menos la tercera parte de los niños (as) no relacionaron la temperatura "caliente" con la zona costera. Aquí caben varios supuestos. Uno es que probablemente los niños (as) no comprenden el término temperatura (en el habla corriente es más conocida la palabra tiempo o clima). El otro es que también no es muy usual en el habla la palabra templada para referirse a clima frío o semifrío. En el ítem esta opción obtuvo un logro del 31%, lo que indica primero que se desconoce el sentido de esta palabra y que los niños (as) se inclinaron por esta opción por ser la de entrada.

Conviene que se expliquen mas en detalle los terminos sinonimos temperatura, tiempo y clima, y las diferencias entre las variaciones climaticas “caliente”, “templado”, “frio”, “muy frio”

Item 2 La actividad humana que perjudica al relieve es

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| *A) construir viviendas en cerros | 35% |
| B) impulsar la reforestacion | 24% |
| C) sembrar en laderas | 17% |
| D) evitar la caza | 24% |

El termino relieve es muy especifico de la geografia fisica El objetivo conductual buscaba explorar precisamente la influencia del relieve sobre el clima y las actividades humanas En términos porcentuales este es el mas bajo logro de los cuatro ítemes que se consideraron para este objetivo Es recomendable que el maestro (a) refuerce este término geografico no solo desde el punto de vista teorico sino estudiandolo en el mapa Por supuesto que lo ideal seria utilizar un mapa en alto relieve para que se visualice espacial y graficamente la relacion relieve, clima y actividades humanas

Las opciones B), C) y D) fueron consideradas por el 65% de los niños (as) como actividades humanas que perjudican el relieve Lo mas probable es que este alto porcentaje resulto de la problematica en el manejo del término “relieve” a que se acaba de hacer alusion

Item 3 La caracteristica del clima que predomina en las zonas montañosas, es de

- | | |
|------------------------|-----|
| A) temperatura calida | 24% |
| * B) temperatura fria. | 49% |
| C) vientos debiles | 12% |
| D) escasa humedad | 14% |
| | 1% |

Aca se empleo, como puede notarse en el enunciado del item, el término clima Al parecer esta palabra es mas familiar a los niños (as) Aun asi, el porcentaje de los niños (as) que identificaron

correctamente la relacion entre zona montañosa y temperatura fria fue del 49% Se requiere que se trabaje, segun se deduce del analisis, la relacion relieve y temperatura o clima Se han hecho sugerencias en el item anterior que son igualmente valiosas para el dominio de este contenido

Item 4 El cultivo que se desarrolla en zonas altas y frias es

| | |
|------------|-----|
| * A) cafe | 54% |
| B) arroz | 10% |
| C) maguey | 14% |
| D) algodón | 22% |

Un 54% de aciertos es un porcentaje medianamente aceptable si se considera que el cafe es hasta nuestros dias uno de los productos agricolas mas importantes de El Salvador Supuestamente niños (as), maestros (as), deben saber que este producto es propio de climas frios o zonas altas El 22% de estos niños (as) identificaron al algodón como propio del clima frio, cuando lo es de clima calido Esto indica un claro desconocimiento de la relacion entre clima y cultivos agricolas

Sugerencia global

El analisis de los items muestra un dominio aproximado del 40% del contenido de geografia humana Hace falta retroalimentar esta subareas que se encuentra en una posicion inferior con respecto a la de geografia fisica Los cursos de capacitacion para maestros (as) deben reforzar esta area geograficas, importante no solo por si misma, sino por su relacion con las demas Ciencias Sociales, sobre todo la Historia

El uso adecuado de materiales didacticos es clave en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la geografia fisica y humana Es deber del MINED primero que se suministren estos materiales, y del maestro (a) que se utilicen en el aula.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 1.4

Identificar las clases de suelo y su potencial de uso en cada una de las regiones naturales de El Salvador

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer las formas de conservar y recuperar el suelo y agua en El Salvador

El objetivo conductual explora las formas de conservación y recuperación del suelo y agua en El Salvador. Se obtuvo a nivel nacional un bajo logro del 24%. Como se sabe, en nuestro país la conservación y recuperación de los recursos naturales pasa por un problema cultural. Por mucho tiempo la Escuela y la Familia descuidaron este contenido. Hoy se ve la urgente necesidad, ante el deterioro crítico de estos recursos, de fomentar una nueva cultura porque se ha cobrado conciencia de que nuestro futuro depende de la buena conservación y recuperación de estos recursos.

Item 1 La acción que se debe realizar para recuperar las reservas de agua en el país es

| | |
|---|-----|
| * A) reforestar las riberas de los ríos | 37% |
| B) construir más puentes | 20% |
| C) rotar los cultivos | 6% |
| D) conservar la fauna. | 36% |
| | 1% |

La reforestación es la forma más adecuada y rápida de recuperar las reservas de agua. Esta forma solo fue identificada por el 37% de los niños (as). Esto indica un conocimiento pobre sobre un elemento tan vital para El Salvador como lo es el agua. Conviene que el maestro (a) amplíe este contenido en el sentido de que es prioridad una la reforestación de las riberas de los ríos, y sobre todo la de zonas extensas que anteriormente fueron bosques o montañas, colinas o mesetas. Por

otra parte, el 36% asociaron esta forma con la conservacion de la fauna Esta es una opcion incorrecta, que tambien conviene que el maestro (a) la aclare

Item 2 La accion que el ser humano debe realizar para recuperar el suelo es

| | |
|--------------------------------|-----|
| A) aplicar insecticidas | 16% |
| * B) alternar los cultivos | 33% |
| C) sembrar el mismo cultivo | 31% |
| D) enterrar sustancias toxicas | 19% |
| | 1% |

El item anterior exploro la forma para recuperar las reservas de agua, el presente, la forma para recuperar el suelo Tambien este recurso natural esta muy agotado en El Salvador como producto de una agricultura intensiva y que hasta hoy continua abusando de pesticidas y plaguicidas de origen quimico El mismo campesino, ante el reto de obtener cosechas altamente productivas, ha sido contaminado con esta practica Esta problematica tambien, de alguna manera, fue reflejada por el 16% de los niños que respondieron “aplicar insecticidas” La opcion correcta fue identificada unicamente por el 33% de estos niños (as) Un 18% consideraron correcto enterrar las sustancias toxicas

Es recomendable reforzar este importantisimo contenido por la gravedad y desafio que tiene para nuestro pais Una actividad con recortes de periodicos o revistas es conveniente para concientizar a los niños (as) de esta necesidad

item 3 Una practica adecuada para conservar el suelo es

| | |
|----------------------------|-----|
| * A) usar abonos organicos | 56% |
| B) fumigar los cultivos | 21% |
| C) rociar pesticidas | 6% |
| D) quemar la basura | 17% |

Este item es similar en su enunciado al anterior Sin embargo, por el tipo de opciones que se les presentaron a los niños (as) les fue probablemente mas facil identificar la opcion correcta De

hecho, el 56% consideraron que el uso de abonos orgánicos es una práctica que ayuda a la conservación de los suelos. Pero también, la necesidad de recuperar y conservar los ecosistemas está llevando a poner en tela de juicio los abonos químicos y a buscar alternativas en los abonos orgánicos. Conviene, por tanto, continuar retroalimentando este contenido, tal como se expresó en el análisis del ítem anterior.

Ítem 4 Para conservar el agua debes

| | |
|---------------------------------|-----|
| A) cuidar la fauna | 40% |
| B) tirar basura al río | 5% |
| C) dejar abierto el chorro | 6% |
| *D) evitar desperdiciar el agua | 48% |
| | 1% |

Una forma para conservar el agua es el uso racional de este líquido que tiende a convertirse en un artículo cada vez más escaso. Sólo el 48% de los niños (as) reconocieron este uso racional. Un 11% consideraron que hay que tirar la basura al río y hay que dejar abierto el chorro para conservarlo. Menos mal que es un porcentaje bastante bajo de niños (as) que dieron estas respuestas, pero conviene que el maestro (a) indague en el aula el por qué.

Ilustrar acerca del uso racional del agua es positivo no solo por razones económicas, sino más que eso, por razones de sobrevivencia y de respeto a la naturaleza.

Sugerencia global.

La recuperación y conservación del agua y de los suelos en El Salvador tiene carácter prioritario. Este problema es generalizado en extensas zonas del globo, pero preocupa que a nivel de América Latina nuestro país ocupe el segundo lugar en cuanto al deterioro de su ecosistema, especialmente de sus bosques.

El papel del maestro (a) es decisivo para la conformación de valores ecológicos sólidos y para que los niños (as) los hagan suyos y los vivan a diario. Es positivo que Padres y Madres también se integren a esta tarea para que ellos mismos también cobren conciencia de esta necesidad que es responsabilidad de todos.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.2

Valorar el trabajo como factor de producción, practica social y como actividad humana satisfactoria de las necesidades de la familia y de otros grupos para mejorar las condiciones de vida de sus miembros

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades de la familia y la sociedad

Este es el objetivo de mayor logro a nivel nacional, 36%. Esto significa que el 64% de los niños (as) no reconocieron el factor trabajo como importante para la satisfacción de las necesidades de la familia y la sociedad. Por tanto, no se puede considerar este resultado como satisfactorio.

Item 1 El progreso de nuestro país se logra con

| | |
|-----------------|-----|
| * A) el trabajo | 84% |
| B) el deporte | 5% |
| C) la higiene | 7% |
| D) la diversión | 4% |

El 84% de los niños (as) identificaron el trabajo como la base del progreso. Es un resultado satisfactorio en el sentido de que asociaron progreso con trabajo como se sabe este es uno de los principios ético-económicos que se maneja en estos tiempos de cambios técnicos y sociales. Es decir, que sin el trabajo conjunto y estratificado de la población la satisfacción de necesidades familiares y sociales se pone en peligro. El concepto de progreso, sin embargo, debe ser planteado por el maestro (a) en términos de desarrollo social, entre los cuales el crecimiento económico (aspecto cuantitativo de la riqueza social) es uno de sus elementos clave para un mejor desarrollo de la calidad de vida.

Item 2 Un beneficio economico del trabajo para la familia es

| | |
|------------------------------------|-----|
| A) promover los valores religiosos | 8% |
| *B) obtener alimentos y vestuario | 62% |
| C) promover la democracia. | 8% |
| D) fomentar el respeto | 21% |
| | 1% |

El 61% es un resultado aceptable El item exploro la relacion entre beneficio economico y familia Este grupo de niños (as) reconocieron que el beneficio de obtener alimentos y vestuario se deriva del trabajo En el fondo esta es la logica que se trato de explorar con el objetivo conductual Probablemente el grupo de niños (as) que identificaron opciones incorrectas no repararon lo suficiente en el enunciado del item, pues el tipo de beneficio por el cual se preguntaba era de orden economico Otra probabilidad es que no sabian que es un beneficio economico

Por la anterior razon conviene que el maestro (a) explique la distincion entre beneficios economicos (ejemplo alimentarnos y vestimos), beneficios sociales (ejemplo educarnos y recrearnos), beneficios politicos (ejemplo derechos y deberes otorgados por la Constitucion Politica), beneficios culturales (ejemplo instruimos)

Item 3 El trabajo en el sector agricola contribuye a la sociedad porque

| | |
|--|-----|
| A) permite la construccion de carreteras | 29% |
| B) incrementa la venta de productos | 21% |
| C) instala los servicios basicos | 13% |
| *D) provee de granos basicos | 36% |
| | 1% |

Este contenido arrojó un resultado bajo del 36% Esto implica que el 64% de los niños (as) no lograron relacionar el trabajo agricola con la produccion y provision de granos basicos Al parecer en esto es patente la influencia del proceso de desruralizacion que vive El Salvador en los ultimos

años y la crisis de incentivos por la que atraviesa el agro En efecto, un alto porcentaje de estos niños (as) consideraron que la contribucion del trabajo agricola tiene que ver con infraestructura vial o carreteras (29%), con el comercio de sus productos (21%), con la instalacion de servicios basicos (13%)

Recuperar la capacidad de produccion y provision del agro es de lo mas prioritario para evitar que El Salvador dependa por completo en este rubro de paises vecinos como Guatemala y Honduras Si no hay actividad agricola no puede haber provisión de alimentos

Item 4 El trabajo del sector industrial contribuye a la sociedad porque

| | |
|-----------------------------------|-----|
| * A) provee alimentos y vestuario | 33% |
| B) ayuda a la seguridad social | 17% |
| C) mejora las comunidades | 21% |
| D) mejora el ambiente | 28% |
| | 1% |

El sector industrial al igual que sector agricola provee de alimentos, y ademas de productos manufacturados como lo es el vestuario Esta contribucion fue identificada por el 33% de los niños (as) Por lo visto las dos terceras partes de los niños desconocen una de las contribuciones vitales de la industria en El Salvador, es decir, la provision de alimentos y vestuario

Es recomendable que el maestro explique en el aula cada una de las contribuciones principales de los distintos sectores productivos

Este contenido tambien se puede ilustrar con recortes de periodicos o revistas, o en su defecto, con el recurso del pizarron

Sugerencia global

A pesar de que este fue el objetivo de mayor logro a nivel nacional, no llego al 50% Esto indica que es necesario reforzarlo para poder elevar el nivel de aciertos En terminos generales puede el maestro (a) diseñar una lista de los beneficios que produce al hombre y a la mujer el trabajar (ejemplo ingresos , salud, educación, recreacion, etc , y de perjuicios que produce el no trabajar (ejemplo en la salud fisica y mental, en la estabilidad social) Puede tambien diseñarse una dinamica de grupos en la cual sean los mismos niños (as) quienes identifiquen estos beneficios y perjuicios a nivel individual y social

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.5

Identificar las causas y consecuencias del problema del rápido crecimiento poblacional de El Salvador y plantear opciones de solución

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar los efectos económicos y sociales del rápido crecimiento poblacional

A nivel nacional únicamente el 23% de los niños (as) identificaron los efectos económicos y sociales del crecimiento poblacional. Es asimismo un porcentaje bajo que muestra la debilidad de dominio de este contenido, y sobre el cual es fundamental insistir a causa del alto índice de natalidad que se tiene en El Salvador.

Item 1 Un problema económico ocasionado por el rápido crecimiento poblacional es

- | | |
|--|-----|
| * A) la falta de tierras para producir | 47% |
| B) la acumulación de basura | 14% |
| C) la falta de semaforos | 18% |
| D) el desorden urbano | 20% |
| | 1% |

Concretamente en El Salvador se carece de tierras suficientes para producir. Con el acelerado crecimiento poblacional, la situación tiende a ser grave. Esta problemática territorial y demográfica fue reconocida por el 47% de los niños (as). Problemas como el desorden urbano y la acumulación de basura (34%) son esencialmente problemas de orden urbano y ecológico. De nuevo poco más del 50% de los niños (as) no distinguieron entre problemas económicos, ecológicos, de tránsito, urbanos. Es recomendable que el maestro (a) trabaje esta distinción para ubicar a los niños (as) en este proceso de discriminación.

Item 2 El crecimiento rapido de la poblacion afecta, mayormente

| | |
|--------------------------------|-----|
| * A) la obtencion de alimentos | 48% |
| B) las creencias religiosas | 14% |
| C) los principios morales | 13% |
| D) los valores civicos | 25% |

Si una poblacion crece aceleradamente puede poner en crisis la obtencion de alimentos En otras palabras no hay suficientes abastos para alimentar a tantas personas Esta opcion la identificaron el 48% de los niños (as) Un 52% asocio este crecimiento poblacional aelerado con situaciones religiosas, morales y civicas, indicando falta de claridad en cuanto a lo que “mayormente” afecta este crecimiento Otra probabilidad es que a pesar de lo obvio los niños (as) de este grupo no hayan leído bien el enunciado del item o no hayan comprendido la palabra “mayormente”

Conviene explicar los conceptos relativos a contenidos de difícil comprension Didacticamente el maestro (a) puede emplear como recursos el glosario o tambien que los niños (as) busquen y traten de comprender estos conceptos con la colaboracion de sus padres

Item 3 Un problema social que se produce con el rapido crecimiento poblacional en El Salvador es la

| | |
|----------------------------|-----|
| A) abundancia de productos | 27% |
| B) incapacidad de ahorro | 13% |
| C) falta de bibliotecas | 9% |
| *D) falta de empleos | 50% |
| | 1% |

La lectura de estos datos de nuevo lleva a considerar que los niños (as) que identificaron las opciones B) y C) confunden lo que es un problema del sistema economico y del sistema educativo con otro del sistema social (falta de empleo) La opcion correcta fue identificada por el 50% de los niños (as) Esta confusion conviene ser aclarada por el maestro (a)

Por otra parte, un 27%, el segundo porcentaje mas alto, consideraron que el crecimiento poblacional rapido lleva a la abundancia de productos. Probablemente algunos de estos niños (as) respondieron por lo inmediato de la primera opcion. Otros porque no comprendieron en el aula el contenido.

Item 4 El problema del medio ambiente que se produce con el rapido crecimiento poblacional es que

| | |
|------------------------------------|-----|
| A) aumentan las fuentes de trabajo | 32% |
| *B) aumenta la cantidad de basura. | 24% |
| C) se necesitan mas clinicas | 31% |
| D) se aumentan los salarios | 12% |
| | 1% |

En El Salvador se producen varias toneladas de desperdicios al dia como producto de la falta de una cultura del reciclaje. Este fenomeno tiene que ver tambien con el acelerado crecimiento poblacional en el Area Metropolitana de San Salvador. Un bajo porcentaje del 24% de los niños (as) identificaron esta problematica ecológica. El 75% identificaron opciones que representan beneficios sociales para la poblacion, lo que indica que estos niños (as) no tienen claro el problema del medio ambiente en sus diferentes dimensiones.

Por ser muy aguda esta situación en nuestro pais, les es de vital importancia que los niños (as) se involucren no solo estudiando teóricamente sino tambien a nivel de participacion en y la comunidad.

Sugerencia global

Conviene que el maestro (a) no solo trabaje para que los niños (as) identifiquen efectos economicos, sociales y ecologicos del rapido crecimiento poblacional, sino tambien para plantear opciones de solucion. La tecnica de la dinamica de grupos es un buen recurso para que los niños (as) participen en este proceso de identificacion y opciones de solucion. Las estrategias especificas pueden ser diseñadas por el maestro (a) conforme al contexto en que se encuentra cada escuela.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.11

Identificar causas y consecuencias de la problemática social, que enfrentan niños y mujeres en el hogar, escuela y sociedad, para promover la práctica adecuada de sus derechos

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer los derechos universales de los niños y niñas

El logro nacional fue del 35% Todavía bajo para ser considerado aceptable Sin embargo, de los 10 objetivos que se exploraron en la prueba de 1996, este obtuvo el segundo porcentaje más alto

El reconocimiento de estos derechos los ha ratificado El Salvador en diferentes convenciones internacionales, no obstante que hay que reconocer que se necesita trabajar más arduamente para que miles de niños (as) salvadoreños (as) puedan estudiar tranquilamente sin la carga del trabajo El mayor esfuerzo tiene que ser necesariamente gubernamental para complementar el aprendizaje que estos niños (as) reciben de la Escuela.

Item 1 La acción que representa un derecho universal de los niños y niñas es

| | |
|--|-----|
| *A) expresar libremente su pensamiento | 30% |
| B) obedecer a sus amigos y amigas | 7% |
| C) cumplir con sus tareas | 50% |
| D) ayudar a sus vecinos | 12% |
| | 1% |

Como puede observarse, este ítem revela claramente que los niños (as) confundieron el derecho de expresar libremente su pensamiento (opción correcta) con los deberes de cumplir con sus tareas y ayudar a sus vecinos (opciones C y D) Este 62% de los niños (as) no tiene clara la diferencia entre un deber y un derecho Por lo tanto, es recomendable trabajar más a fondo este contenido Es importante que aparejado a los derechos, los niños reconozcan deberes Por

ejemplo, el derecho a expresar libremente lo que se piensa, también implica el deber de expresarse sin dañar la dignidad de las personas

Item 2 El Estado salvadoreño tiene el deber de brindar a los niños y a las niñas

| | |
|-----------------------------|-----|
| *A) asistencia medica | 51% |
| B) juguetes adecuados | 10% |
| C) trabajo remunerado | 7% |
| D) alimentacion balanceada. | 32% |

Este deber gubernamental fue identificado por el 51% de los niños (as) El 32% consideraron que la alimentacion balanceada también debe ser proporcionada por el Estado

Probablemente el programa Escuela Saludable llevo a este grupo de niños (as) a dudar entre las opciones A) y D) Si se retroalimenta este contenido quedaria más claro que al Estado le compete brindar (deber) la asistencia médica que los niños (as) necesitan para mantener la salud física y mental

Item 3 Los niños y las niñas tienen derecho a

| | |
|---------------------------------------|-----|
| A) heredar la profesion de sus padres | 25% |
| *B) vivir en condiciones saludables | 54% |
| C) tener lo que deseen | 14% |
| D) exigir juguetes | 7% |

Al parecer el 25% de los niños (as) que se inclinaron por la opcion A) no lo hicieron por lo inmediato de esta opcion, sino porque en efecto consideraron que las profesiones de sus padres se pueden heredar y que es un derecho Quizá esto sea parte de la identificación entre niños y padres, que quieren parecerse en todo Otro grupo de niños (as), el 21%, consideraron que el tener lo que desean o el exigir juguetes es un derecho Estos niños (as) probablemente expresaron lo que hacen en casa, o es producto de sus mismos caprichos

La opción correcta solo fue identificada por el 54% que reconocieron que vivir en condiciones saludables es un derecho de los niños y las niñas. Es un resultado cercano a la aceptación, pero que se puede ampliar con el refuerzo que debe hacer el maestro (a) en el aula.

Item 4 Los niños y las niñas, al nacer tienen derecho a que se les proporcione

| | |
|------------------|-----|
| A) una raza | 9% |
| * B) un nombre | 73% |
| C) una creencia | 8% |
| D) una profesión | 10% |

En este ítem se logró el porcentaje más alto a nivel de objetivo conductual. El 73% de los niños (as) reconocieron que al nacer tienen derecho a un nombre, que es el primer paso de la identidad. En este sentido es recomendable que se explique a los niños (as) la importancia del nombre, el cual tiene un carácter exclusivo y propio que hace de la persona, niño o niña que se nombra como tal, alguien inconfundible.

Sugerencia global.

Los niños (as) orientados por el maestro (a) pueden y deben leer y estudiar la Carta de Derechos de los niños promulgada por las Naciones Unidas. Comentar y conocer estos Derechos es importante para que en el mismo seno familiar y escolar se empiecen por poner en práctica.

La Escuela de Padres también debe asumir este compromiso para que se convierta en un esfuerzo integrado de asimilación y proyección, tanto a nivel individual como social.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3.1

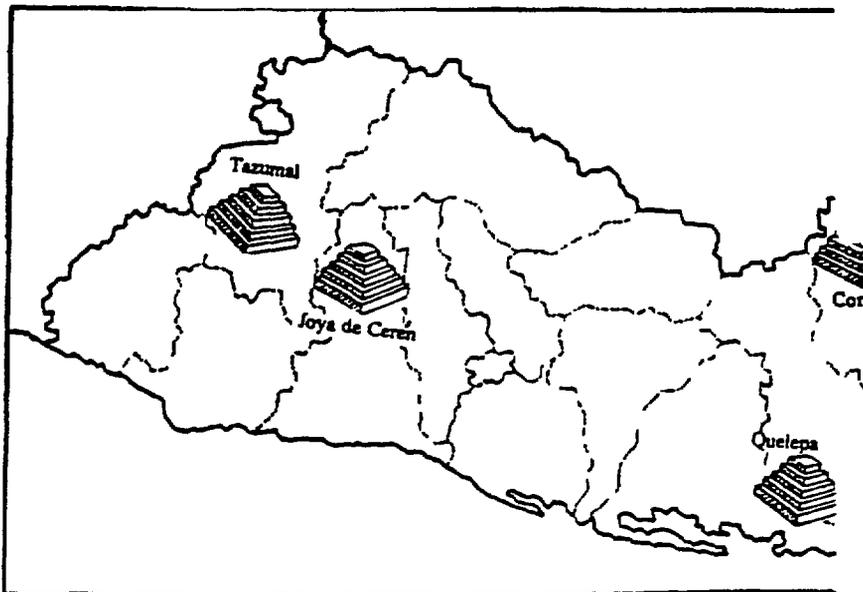
Analizar las características de los asentamientos étnicos c
en El Salvador, antes de la conquista española.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Relacionar los sitios arqueológicos importantes del país c
asentamientos étnicos prehispánicos

Este es el objetivo conductual con menor logro a nivel naciona
uno de los contenidos que refleja un dominio exageradamente p
niñas. El conocimiento de las raíces prehispánicas, por motivos
quizá por verse muy lejano en el tiempo, quizá porque el mis
importante

Item 1 El sitio arqueológico que habitó la tribu de los UL

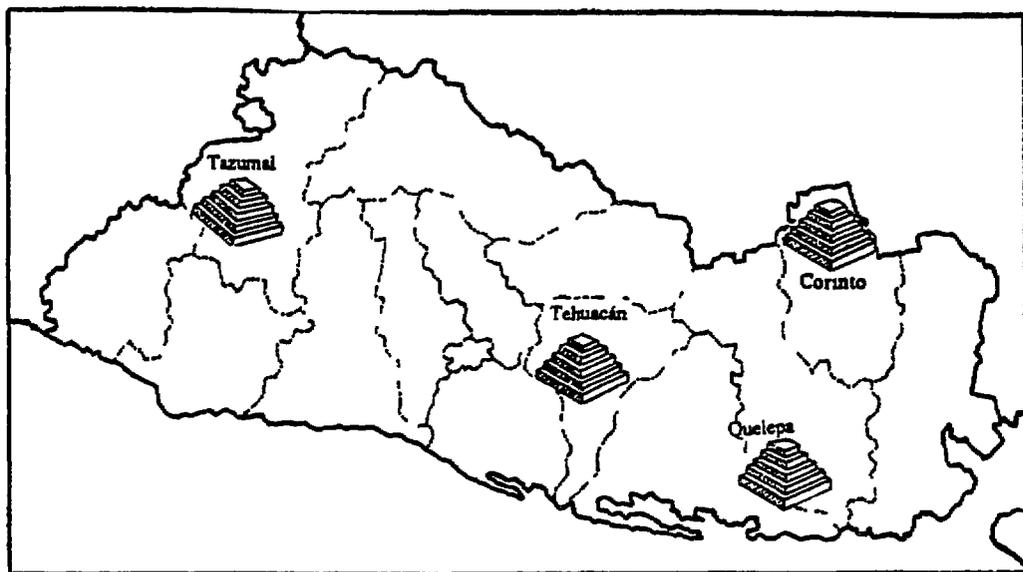


| | |
|------------------|-----|
| A) Quelepa | 20% |
| * B) Corinto | 18% |
| C) Tazumal | 26% |
| D) Joya de Cerén | 34% |
| | 2% |

Un bajo porcentaje del 18% de los niños (as) ubicaron el sitio arqueológico correcto que habitaron los ULUAS. En cambio, el 34% identificaron Joya de Cerén. Lo más probable es que estos niños (as) hicieron esta identificación por la importancia arqueológica y cultural de este último sitio, y que inclusive el mismo MINED ha proyectado con gran despliegue Tazumal, que es otro de los sitios arqueológicos más conocidos, fue identificado por el 26% de los niños (as). La opción B) logró el más bajo porcentaje siendo la correcta.

Definitivamente se ve el escaso dominio de este contenido arqueológico que corresponde a la zona oriental del país. Es deber del maestro (a) elevar este bajo porcentaje. Lo más inmediato podría ser trabajar con un croquis del mapa de El Salvador para ir ubicando los diferentes asentamientos de grupos étnicos en la zona geográfica correcta. Es conveniente también para diferenciarlos el uso de colores diferentes.

Item 2 El sitio arqueológico que habitó la tribu de los POCOMAMES fue



| | |
|-------------|-----|
| A) Tehuacan | 28% |
| *B) Tazumal | 35% |
| C) Quelepa | 17% |
| D) Corinto | 19% |
| | 1% |

En este ítem el porcentaje de aciertos subió al 35%. No es tampoco un porcentaje aceptable, pues solo representa a la tercera parte de los niños (as). Fundamentalmente se reflejan las mismas dificultades a que se hacía referencia en el ítem 1: pobreza de dominio del contenido, identificación del sitio arqueológico más conocido. La recomendación específica iría, por tanto, en el mismo sentido.

Ítem 3 La ruina más importante de la zona oriental del país se llama

| | |
|---------------|-----|
| A) Tazumal | 35% |
| *B) Quelepa | 16% |
| C) Cihuatán | 18% |
| D) San Andrés | 29% |
| | 2% |

La tercera parte de los niños (as), 35%, identificaron equivocadamente las ruinas de Tazumal como las más importantes de la zona oriental. Esto indica que estos niños (as) desconocen la posición geográfica de estas ruinas (Chalchuapa zona occidental del país) y de las de San Andrés (Valle de Zapotitán, zona central del país), que son los sitios arqueológicos más importantes que aparecen en este ítem como distractores. Quelepa, que era la opción correcta, apenas arrojó un pésimo resultado del 16%. Esto significa que el 84% de los niños (as) desconocen que esta es una de las ruinas más importantes del país y que geográficamente está ubicada en la zona oriental.

Ítem 4 El último sitio arqueológico descubierto en nuestro país es

| | |
|--------------------|-----|
| * A) Joya de Cerén | 39% |
| B) Tazumal | 24% |
| C) Corinto | 18% |
| D) Quelepa | 18% |
| | 1% |

Efectivamente, Joya de Cerén es el último sitio arqueológico descubierto en El Salvador. Por la importancia arqueológica e histórica de este sitio se le ha declarado patrimonio cultural de la humanidad. Se supone que por esta y otras razones debería ser conocido por una gran mayoría de

los niños (as), pero todavía solo el 39% reconocieron que es lo último que la arqueología ha descubierto en nuestro país

Sugerencia global

El conocimiento de los sitios arqueológicos es precisamente el objetivo menos dominado por los niños (as) en la prueba de 1996. Habría que reflexionar preguntándose si algunas de las actividades propuestas por el Programa de Estudio fueron implementadas por el maestro(a), o si en su defecto, se desarrollaron otras.

Lo ideal sería que al conocimiento que el maestro (a) da en el aula, se agregase alguna visita al sitio arqueológico más próximo a la Escuela. Esta actividad podría ser programada conjuntamente con los Padres y Madres de Familia para tener siempre presente el cuidado de los niños (as). El objetivo es tener la vivencia directa de como es hoy día y cómo fue la vida en el pasado en un determinado sitio arqueológico. Por otra parte, acaba de ser editado el texto *Arqueología de El Salvador* de Willian Towley. Por lo prohibitivo de su precio, puede, sin embargo, ser adquirido por el MINED y enviado a las Bibliotecas Públicas o Escolares.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3.3

Identificar las causas políticas, sociales y económicas que incidieron en el movimiento independentista de España y los intentos posteriores de Federación Centroamericana. 1811-1840

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar los principales hechos políticos y económicos del movimiento independentista de España (1811-1821)

13% es un bajo logro a nivel nacional. En general los objetivos 3.1, 3.3 y 3.4, relativos al área de Historia, obtuvieron logros bajos del 5%, 12% y 17% respectivamente. Además son los logros más bajos en relación a otras áreas del mismo contenido conductual.

En otras palabras, son los contenidos de Historia los que evidencian mayor debilidad. Conviene preguntarse qué variables han incidido para que se haya llegado a tales resultados.

Item 1. Una causa que motivó la independencia de las provincias centroamericanas de España fue

| | |
|------------------------------------|-----|
| A) el poco avance tecnológico | 19% |
| B) las guerras entre los nativos | 41% |
| C) la poca producción industrial | 17% |
| * D) el cobro elevado de impuestos | 21% |
| | 2% |

El 41% de los niños (as) consideraron la opción B) como correcta. Para estos niños (as) lo que motivó la independencia fueron las guerras entre los nativos. Este fenómeno es más bien propio del período prehispánico, y no tiene nada que ver con el proceso independentista. Conviene que el maestro (a) aclare este punto. Otro grupo de niños (as), 36%, reconocieron causas en el poco desarrollo tecnológico e industrial, que tampoco tienen que ver con este proceso.

Solo el 21% de estos niños (as) reconocieron en el cobro elevado de impuestos una de las causas económicas fundamentales. Es recomendable retroalimentar este punto y para ello es conveniente elaborar un cuadro que contenga causas de orden económico, social, político e ideológico, como elementos que incidieron en el proceso de independencia de Centroamérica en el siglo pasado.

Item 2 El cultivo que por más de cien años ha sido nuestro principal producto de exportación es

| | |
|---------------|-----|
| A) el algodón | 21% |
| B) la cebada | 4% |
| C) el maíz | 39% |
| *D) el café | 35% |
| | 1% |

El cultivo del maíz es en nuestro país parte de la tradición agrícola, pero siempre ha sido una actividad ligada a una economía de subsistencia (seguridad alimentaria) y no de exportación. El 39% de los niños (as) vieron en el maíz el principal producto de exportación. Esto indica, por tanto, que este grupo de niños desconoce lo que es la economía de subsistencia y la de exportación, que incluye también diferencias. Un porcentaje menor del 35% identificaron correctamente en el café a este producto agrícola ligado a la exportación, y el 21% repararon en el algodón, que ciertamente también es un producto que por un tiempo se ligó a la economía de exportación, pero cuyo ciclo de duración abarcó intensivamente cerca de dos décadas.

Es recomendable plantear las características y los productos que corresponden a los sistemas agrícolas de subsistencia y de exportación. El uso de recortes de periódicos y/o revistas es un buen recurso para armar esta actividad.

Item 3 ¿Qué significado para Centroamérica la firma del Acta del 15 de septiembre de 1821?

| | |
|---|-----|
| A) La anexión de las provincias centroamericanas a México | 17% |
| *B) La declaración de la independencia de España. | 54% |
| C) La separación de los estados federales | 15% |
| D) Poner fin al poder de la iglesia. | 12% |
| | 2% |

El 54% de los niños (as) consideraron que con la firma del Acta del 15 de septiembre de 1821, se produjo la separación político-administrativa de Centroamérica con respecto a España. Este hecho político es el más trascendental del período que va entre 1811 y 1821, y lo es también por las consecuencias que implicó para la nueva vida de los pueblos centroamericanos. Los otros porcentajes se movieron en rangos que oscilaron entre el 12% y el 17%, lo que indica desconocimiento del significado y trascendencia de este hecho.

Por estas razones es importante que se amplíe este contenido a nivel de conocimiento histórico. Probablemente el maestro (a) adolezca de falta de dominio del contenido, pero esto puede ser suplido por la vía de la capacitación.

Item 4 La desigualdad entre los españoles y los criollos motivo la

| | |
|-------------------|-----|
| A) evangelización | 16% |
| *B) independencia | 33% |
| C) colonización | 14% |
| D) conquista | 35% |
| | 2% |

Este ítem exploró otra de las causas que incidieron en el proceso de independencia. En efecto, la desigualdad entre españoles (originarios de la península y muchos de ellos funcionarios de la Corona) y criollos (hijos de españoles, pero nacidos en el continente americano), provocó muchas tensiones entre ellos. Este contenido fue identificado por el 33% de los niños (as), un logro relativamente bajo para ser aceptable. El 63% reconocieron opciones equivocadas denotando desconocimiento histórico de este importante período.

Sugerencia global

Es evidente el débil dominio de este contenido histórico por parte de los niños (as), y de los maestros (as). La necesidad de capacitación es también evidente, así como la consulta de libros de texto reconocidos. Se recomienda el documento Historia de El Salvador, tomos I y II, patrocinado por el MINED. Un estudio más detallado y más riguroso es el titulado Apreciación Sociológica de la Independencia Salvadoreña de Alejandro Dagoberto Marroquín y publicado por

Editorial Universitaria Este es uno de los libros clásicos que tratan documentada y sistemáticamente el proceso de independencia de Centroamérica.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3.4

Interpretar las diversas etapas del desarrollo independiente y republicano, considerando las influencias de los principales caudillos políticos, las tendencias ideológicas y su aporte al desarrollo de El Salvador 1841-1929

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer los hechos económicos, políticos y sociales importantes del periodo de surgimiento de la Republica, 1841

El logro a nivel nacional fue del 17% Como se expreso en la introduccion al objetivo conductual 3 3, el area de Historia observo los logros mas bajos, razon suficientemente de peso como para retroalimentar prioritariamente esta area y revisar detenidamente contenidos, metodologias y dominio del docente

Item 1 El Estado de El Salvador se divide en tres poderes al convertirse en

- | | |
|-----------------------|-----|
| A) Colonia | 20% |
| * B) Republica | 54% |
| C) Provincia | 7% |
| D) Comunidad Indigena | 18% |
| | 1% |

La division en poderes (Ejecutivo, Legislativo, Judicial) es tipica de la teoria de la democracia liberal (Republica) Esta es la opcion teorica correcta que fue reconocida por el 54% de los niños (as) Se ve que todavia esta importante teoria politica y hecho historico de nuestro pais es desconocido por el 56% de los niños (as)

Es recomendable que se estudie a fondo este contenido porque es el fundamento de la misma democracia que se esta construyendo en El Salvador, y que si no siempre ha funcionado como debe ser, eso no quita lo importante que es el estudio de esta concepcion politica

Item 2 La separacion de las provincias centroamericanas fue por

| | |
|--------------------------------------|-----|
| * A) el enriquecimiento de Guatemala | 30% |
| B) la falta de vias de comunicacion | 25% |
| C) la poca produccion ganadera. | 13% |
| D) la poca produccion agricola | 30% |
| | 2% |

Las disputas entre comerciantes de Guatemala y de la provincia de San Salvador, fue una de las razones poderosas que llevaron a la escisión de las provincias centroamericanas Este dato historico obtuvo un bajo logro del 30%, que está reflejando la misma problematica a que se viene haciendo referencia en toda el area de historia Como puede observarse por los demas datos, poco mas del 70% de los niños (as) desconocen lo medular de nuestra historia o no optan por ninguna de las posibles respuestas

Item 3 Al surgir El Salvador como Republica, se fundo

| | |
|------------------------------------|-----|
| A) A N T E L | 38% |
| B) el Seguro Social | 20% |
| C) el Cuerpo de Bomberos | 9% |
| * D) la Universidad de El Salvador | 32% |
| | 1% |

A N T E L es la institucion encargada de las telecomunicaciones en nuestro pais, y muy publicitada a causa de tratarse de una de las instituciones que el gobierno esta por privatizar Sin embargo, la fundacion de A N T E L no se da con el surgimiento de El Salvador como Republica Lo mismo puede decirse con respecto al Seguro Social y al Cuerpo de Bomberos En

consecuencia, solo el 32% de los niños identificaron que cuando surge la Republica se funda el maximo centro de estudios superiores La Universidad

Item 4 El Salvador se declaro en Republica libre, soberana e independiente al separarse de

| | |
|-------------------------------------|-----|
| A) España | 34% |
| B) Mexico | 21% |
| C) Portugal | 8% |
| * D) La Federacion Centroamericana. | 36% |
| | 1% |

Para responder a esta pregunta se requiere de conocer exactamente el dato En efecto, 34% de los niños (as) consideraron que El Salvador se declaro en Republica al producirse la separacion de España en 1821 Como se sabe, El Salvador como tal no existia ni existio al darse el proceso de independendencia, lo que existe es la provincia de San Salvador como parte de la nueva Federacion Centroamericana. Tampoco El Salvador estuvo integrado a Mexico, pues fue la provincia de San Salvador quien rechazo la anexion a este pais del norte cuando Agustin de Iturbide intento hacerlo La provincia cambia de nombre y se declara libre, soberana e independiente al resquebrajarse la Federacion Este contenido fue reconocido por el 36% de los niños (as), reafirmandose el escaso dominio del aspecto historico

Sugerencia global

El periodo republicano es de fundamental importancia conocerlo porque es aqui cuando se empiezan a conformar las raices del futuro Estado - Nacion, sobre todo cuando se empieza a perfilar un programa de corte liberal que impulso la explotacion de un producto nuevo el cafe Todo este programa va a cambiar el paisaje y va a inscribirse en el marco de lo que los historiadores conocen o llaman Republica Liberal Un texto clasico que trata de este segmento de la historia salvadoreña es el titulado Interpretacion del Desarrollo Social Centroamericano del prestigioso investigador guatemalteco Edelberto Torres Rivas Puede el maestro (a) recurrir a el para su provecho personal y profesional en el aula

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3.7

Describir las formas comunitarias de organización social que existen en El Salvador

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer la importancia de la organización para satisfacer necesidades y resolver problemas políticos, laborales y culturales

El porcentaje a nivel nacional fue del 20%. Este es un promedio intermedio entre los objetivos de menor y mayor logro, 36% y 5% respectivamente. El aspecto organizacional es medular para la integración de la comunidad - sociedad. Un bajo porcentaje, 20% de los niños (as) captaron este aspecto, denotando que el 80% están todavía lejos de comprender el rol de la organización para satisfacer necesidades y resolver problemas.

Item 1 Si una persona desea ser alcalde debe agruparse en

| | |
|-------------------------------|-----|
| A) gremios | 5% |
| B) sindicatos | 17% |
| *C) partidos políticos | 54% |
| D) asociaciones empresariales | 23% |
| | 1% |

El sistema de partidos políticos es el medio organizativo que se relaciona con el orden político-administrativo. Las alcaldías se inscriben en este orden, al igual que las gobernaciones políticas departamentales y todas aquellas instancias legislativas, ejecutivas y judiciales que tienen carácter decisorio. Este elemento fue identificado por el 54% de los niños (as), quienes consideraron que la organización partidaria y no el gremio, el sindicato o la asociación empresarial es la figura que mejor se aviene a una persona que desea ser alcalde.

Conviene, sin embargo, que el maestro (a) explique las características de cada figura el comite, el gremio, el sindicato, el partido politico, la asociacion profesional, etc Los estudiantes pueden informarse tambien recurriendo a consultar un tratado “elemental” de Sociologia de las Organizaciones y/o de los Grupos, o a personas entendidas en la materia

Item 2 Los alumnos y alumnas se organizan en la escuela en

| | |
|-----------------|-----|
| A) cooperativas | 41% |
| B) sindicatos | 14% |
| C) gremios | 7% |
| * D) comites | 37% |
| | 1% |

El comite es una figura organizativa que se relaciona mas con la conduccion y menos con la cooperacion, que es lo fundamental en la figura organizativa que se conoce como “cooperativa” Este aspecto de conduccion, que es lo que el item buscaba sondear, fue reconocido por el 37% de los niños (as) En cambio, el aspecto cooperativo, opcion incorrecta, fue reconocido por el 41%

Es recomendable hacer la diferencia entre comite y cooperativa Tal como esta planteado, en el comite importa mas el elemento conduccion, en la cooperativa, el elemento cooperacion Esto no quita que lo cooperativo queda fuera del comite, y que la conduccion no debe darse en la cooperativa

Item 3 Una de las formas de asociacion promovida en los ultimos años es

| | |
|---------------------------------------|-----|
| * A) la organizacion no gubernamental | 28% |
| B) el partido politico | 39% |
| C) el sindicato | 20% |
| D) el gremio | 11% |
| | 2% |

La organización no gubernamental es más conocida por sus siglas (ONG), y su proceso de expansión en El Salvador se da a partir de la firma de los Acuerdos de Paz en enero de 1992. Este dato es el que debieron haber identificado los niños (as), pero solo lo lograron escasamente el 28%. El 39% de ellos (as) reconocieron en el partido político a esta reciente asociación. Probablemente esto se vincula con el hecho de la excesiva politización que se dio en el pasado y que todavía persiste en el presente.

Es positivo que el maestro (a) plantee a los niños (as) por qué se promueve la ONG y cuál es su papel para desarrollar la sociedad civil (se dice por contraposición a la sociedad política, la conforman las diferentes organizaciones e instancias que se vinculan a lo civil y no a lo político).

Sugerencia global

Los procesos de transición de la sociedad autoritaria a la sociedad democrática, se apoyan en buena medida en la organización como un medio para lograr fines de mediano y corto plazo. Esto es lo que para algunos politólogos implica hablar del retorno a la sociedad civil. Tal como lo dice el objetivo conductual, el proceso organizativo implica satisfacción de necesidades y resolución de problemas políticos, laborales y culturales.

Este marco general debe tenerlo presente el maestro (a) al enseñar este contenido para ser más efectivo en el aprendizaje de los niños (as).

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE 5º GRADO DE ESTUDIOS SOCIALES 1995

OBJETIVO DEL PROGRAMA 1.1

Reconocer la ubicación de Centroamérica en América y determinar sus límites y fronteras naturales y convencionales con otros países y sus ventajas

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer la ubicación de Centroamérica en el continente Americano y sus límites

En cuanto a este objetivo, los resultados indican que solo el 30% de los niños y las niñas a nivel nacional lograron ubicar correctamente la posición geográfica de la región conocida como Centroamérica en el continente Americano. El mismo porcentaje se indica en lo que respecta a la determinación de sus límites.

En términos estadísticos este resultado no es halagador, en tanto que con este porcentaje se está revelando un nivel muy bajo en cuanto al logro de este objetivo. ¿Que explicación puede tener esto?

Item 1 ¿Cual es el país que limita al norte de América Central?

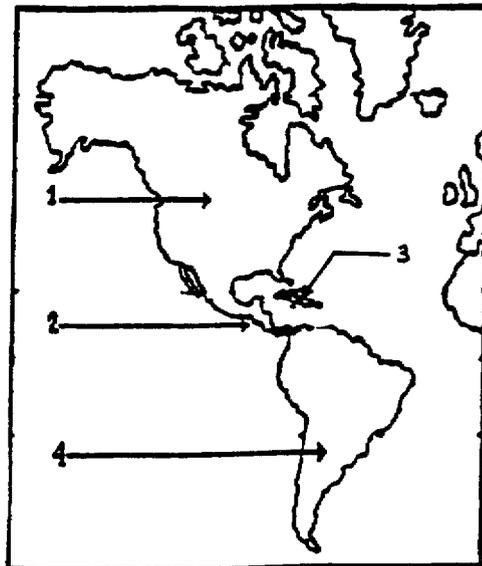


| | |
|-------------------|-----|
| *A) Mexico | 48% |
| B) Cuba | 9% |
| C) Colombia | 15% |
| D) Estados Unidos | 26% |
| | 2% |

El 48% de los niños y las niñas identificaron acertadamente a México como el país que limita al norte de América Central. Este logro no es suficiente porque el 52% desconocen la posición geográfica de Cuba, de Colombia y de los mismos Estados Unidos. Sin embargo, llama la atención que un 26% ve en este país el límite norte de América Central. Probablemente esto tiene que ver con la orientación socio cultural de identificar a los Estados Unidos con el norte. De ser así, estos niños respondieron guiados por esta orientación, la cual está muy introyectada entre los salvadoreños a causa de las constantes migraciones hacia este país, y que en lenguaje común y corriente ir al norte equivale a decir ir a los Estados Unidos.

Por otra parte, es evidente el débil dominio de los puntos cardinales, debilidad que puede provenir de la misma falta de dominio geográfico por parte del maestro o maestra. Se recomienda reforzar este contenido y para ello puede consultarse el texto de Levi Marrero "Viajemos por América". Es asimismo recomendable que los niños y las niñas lleven a cabo ejercicios de ubicación/identificación con el mapa esférico, o en su defecto, en el planisferio.

Item 2 ¿Con cual número se señala América Central en el mapa?



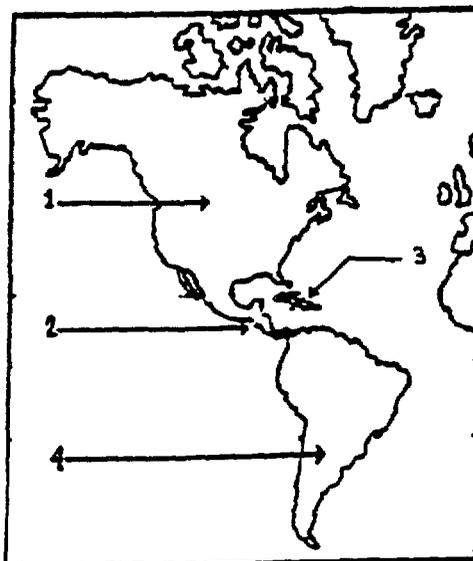
| | |
|--------|-----|
| A) 1 | 27% |
| * B) 2 | 45% |
| C) 3 | 13% |
| D) 4 | 13% |
| | 2% |

Al presentarsele a los niños y las niñas el mapa de America y pedirles que identificaran el numero que señalaba la America Central, solo el 45% acerto. Esto implica que el 55% restante desconoce la ubicacion geografica de las distintas regiones del continente: el Norte, el Centro, el Sur, el Caribe.

Estos resultados reflejan poco dominio del contenido geografico. Es preciso trascender de la tarea de presentar mapas a colores a la tarea de comprender contenidos de la geografía física: regiones, masas continentales, islas, oceanos, etc., que a su vez sirven de limites en ciertos casos convencionales, y en otros naturales.

Ademas este dominio es importante por su relacion con la historia. El concepto basico de la geografía es el de espacio, y los hechos históricos se producen en un determinado espacio y en un determinado tiempo. De modo que el dominio del contenido geografico, tanto en su area física como humana es vital para la comprension de la historia. Sin geografía, entonces lo que se tiene es historia a medias.

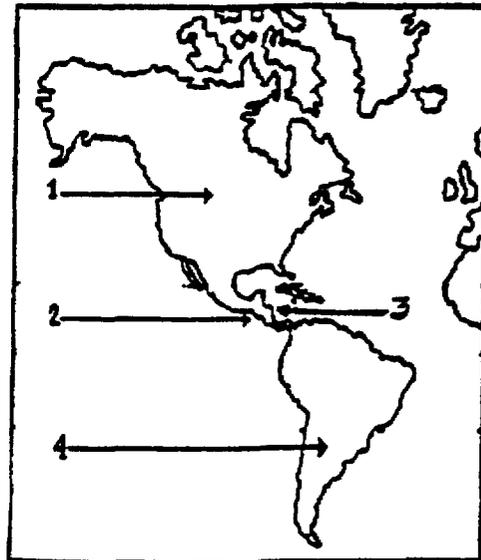
Ítem 3 ¿Con cual numero se señala la parte de America, donde se encuentra situada la Republica de El Salvador?



| | |
|-------|-----|
| A) 1 | 23% |
| B) 2 | 54% |
| *C) 3 | 14% |
| D) 4 | 8% |
| | 1% |

El 54% de los niños y las niñas identificaron correctamente en el mapa el numero que señalaba la parte de America donde se encuentra situada nuestra Republica. El 46% desconoce la ubicacion del pais. El problema ya lo señalamos en el item 2 poco o escaso dominio del contenido geografico. No obstante, hay que reconocer que el porcentaje en este caso aumento en 9 puntos. Parece esto paradogico porque se supone que si el 54% ubico correctamente a nuestra Republica en America este mismo porcentaje debio haber ubicado en el item 2 a la America Central. Probablemente esto se relacione con un proceso logico incompleto. Que El Salvador es parte de America Central. Lograr ubicarlo en America implica asimismo la posibilidad de ubicar correctamente la América Central.

Item 4 ¿Con cual numero se señala el limite este de America Central?



| | |
|--------|-----|
| A) 1 | 21% |
| * B) 2 | 25% |
| C) 3 | 38% |
| D) 4 | 15% |
| | 1% |

Este item se relaciona con el reconocimiento de los puntos cardinales. En el analisis del item 1 afirmábamos que el contenido referente a los puntos cardinales denota una marcada debilidad.

Precisamente los datos del ítem 4 ponen más al desnudo esta debilidad, pues solo el 25% de los niños y las niñas reconocieron el límite “este” de América Central. Cabe la probabilidad de que este sea uno de los puntos más difíciles de reconocer por los niños y las niñas en razón de la distinción que deban hacer entre el “oeste” y el “este”, así como de su correcta ubicación en el espacio geográfico.

Sugerencia global

Se sugiere capacitar a los maestros y las maestras en el dominio de contenidos de geografía física. Es palpable el poco dominio sobre los puntos cardinales y el reconocimiento y ubicación de regiones geográficas. Por tanto, se recomienda que los cursos de capacitación en el área de Estudios Sociales tomen en cuenta esta sugerencia para la buena marcha de la calidad educativa.

Es conveniente también que el MINED proporcione los materiales didácticos adecuados (esfera geográfica, mapa de América, mapa de Centroamérica, planisferio) en el momento oportuno y para uso “exclusivo” del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 1.3

Determinar la influencia del relieve y los mares en el clima y este, sobre los seres vivos y la actividad humana.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Relacionar el relieve con el clima y las actividades económicas en América Central

A nivel nacional el 30% de los niños y las niñas lograron relacionar el relieve con el clima y las actividades económicas en América Central. Es obvio entonces que el resultado muestra un bajo logro. Significa que el 70% desconoce que entre relieve, clima y actividades económicas existe una relación vital en el sentido de que a determinados tipos de relieves y climas corresponden determinados tipos de actividades económicas. El análisis de los ítems nos plantea lo siguiente:

Ítem 1 ¿Cuál es la actividad económica que más se realiza en lugares de clima cálido, en Centro América?

| | |
|--------------------------|-----|
| A) Cultivo de fresas | 10% |
| *B) Cultivo de algodón | 53% |
| C) Cultivo de hortalizas | 20% |
| D) Plantación de pinos | 15% |
| | 2% |

El 53% de los niños y las niñas relacionó el cultivo del algodón con el clima cálido. Se ve que hace falta trabajar en la relación directa entre tipos de clima y tipos de cultivos. Un 25% asoció el cultivo de fresas y la plantación de pinos con el clima cálido, lo cual demuestra claramente que estos niños y niñas desconocen por completo esta relación. Otro 20% asoció el cultivo de las hortalizas con el clima cálido de la región, lo cual podría explicarse si consideramos que los niños y las niñas salvadoreñas, sobre todo en el medio rural, cultivan este tipo de productos con sus familias en climas relativamente cálidos.

Debe reforzarse / aclararse la relacion directa entre un determinado tipo de clima y suelo con respecto a un determinado tipo de cultivo. El procedimiento logico se puede formular asi: A determinado tipo de clima y suelo corresponde un determinado tipo de cultivo. Por ejemplo, el cultivo del cafe requiere de un clima templado (mínimo 800 metros, maximo 2000 metros sobre el nivel del mar) y de un suelo no agotado en sus nutrientes. Es recomendable, por otra parte, una vez aclarado este contenido, que el maestro o la maestra, utilizando el mapa de Centroamerica, de ser posible en relieve, realice un ejercicio practico en el cual se relacionen climas distintos de la region con cultivos especificos y de cuenta del por que esto es asi. Exaula, es asimismo recomendable, que el maestro aplique metodologias participativas. Se sugiere en concreto la tecnica de la observacion enfocada, con mejores posibilidades de aplicacion en el medio rural.

Item 2 ¿Cual es la actividad economica que mas se realiza en lugares de clima templado, en America Central?

| | |
|-------------------------|-----|
| A) Extraccion de la sal | 16% |
| *B) Cultivo del cafe | 51% |
| C) Cultivo del cacao | 20% |
| D) Cultivo de arroz | 12% |
| | 1% |

En terminos generales parte de lo que se plantea en el item 1 es valido para el item 2, pues se ve el mismo problema. Los niños y las niñas, 49% de la muestra, no lograron realizar la relacion antes considerada. Aunque en este caso se invirtieron los terminos del item. Se busco explorar la relacion entre el clima templado y su correspondiente cultivo agricola, los resultados no variaron significativamente, pues solo el 51% acertaron. Por tanto, el problema detectado en el item 1 se mantiene. Un 16% de los niños y las niñas relaciono la sal con este tipo de clima, probablemente esto lo asociaron con la humedad. Lo mismo puede decirse del cultivo de arroz (12%), que ademas necesita agua, y del cultivo del cacao (20%).

Se infiere que tampoco las recomendaciones tienen por que variar significativamente. Conviene, sin embargo, que el maestro y la maestra, expliquen y/o aclaren que para el caso de la sal no

necesariamente porque su medio es humedo (el mar) esto corresponde a un clima templado En cuanto al cultivo del cacao habria que decir que hoy en dia no constituye la actividad economica mas importante de la region, aunque puede ser cultivado en clima templado

Item 3 ¿Cual es uno de los cultivos, a los que se dedican mas los habitantes de las Tierras Bajas del Atlantico, en America Central?

| | |
|-------------|-----|
| A) fresas | 13% |
| *B) banano | 57% |
| C) flores | 10% |
| D) henequén | 20% |

El porcentaje de niños y niñas que asociaron correctamente el cultivo del banano con las Tierras Bajas del Atlantico de la region fue del 57% Por una parte esto indica que estos niños y niñas identificaron esta extensa franja del Atlantico como la zona de Centro America donde mas se cultiva el banano Por otra, un 13% y 10% de ellos y ellas la asociaron con fresas y flores respectivamente Probablemente este 13% respondio por lo inmediato de la primera opcion, puesto que el cultivo de las fresas es propio de los climas templados Otro grupo de niños y niñas, 10%, la vinculo con el cultivo de flores, lo que indica desconocimiento de la relacion entre relieve, clima y tipos de cultivos, ademas de que esta actividad productiva no es, en terminos relativos, de peso en la region

Un 20%, sin embargo, la relaciono con el cultivo del henequen Si se toma en cuenta que este cultivo es propio de climas calidos, esto explicaria en parte esta relacion, pero, a su vez, estos niños y niñas no lograron superar este fuerte distractor Así, le hizo falta a este grupo el siguiente paso Ubicar que las Tierras Bajas del Atlantico, de clima calido, tienen como principal actividad economica el cultivo del banano

Item 4 ¿Cual es la forma del relieve terrestre, que mas influye en la temperatura y distribucion de las lluvias en America Central?

- | | |
|-------------|-----|
| A) Valle | 18% |
| B) Colina | 18% |
| C) Meseta | 14% |
| *D) Montaña | 50% |

El item 4 exploro la relacion entre el relieve terrestre y la temperatura y la distribucion de las lluvias en la region. Solamente el 50% de los niños y las niñas lograron definir esta relacion, no es, por tanto, un porcentaje alentador. El resto la asocio con el valle, la colina y la meseta, 18%, 18% y 14% respectivamente. Al parecer el problema es de confusion de terminos y de identificacion visual en la lectura del mapa de los distintos tipos de relieves de la region y su relacion logica con la temperatura y la distribucion de las lluvias.

Se recomienda reforzar conceptualmente este contenido geografico, paralelamente sin perder de vista que los distintos relieves implican una determinada altura con respecto al nivel del mar, una topografia que se debe ubicar en los cuatro puntos cardinales, así como una flora y una fauna especifica, y sobre todo, su incidencia en la temperatura y en la distribucion de las lluvias. Una pregunta que se puede formular una vez desarrollado este contenido es la siguiente: ¿Por que en las regiones montañosas llueve mas y es mas frio, y en los valles, llueve menos y es mas calido? ¿Que tiene que ver esto con el relieve terrestre?

Sugerencia global

Del analisis pormenorizado se desprende que hace falta trabajar mas intensamente los contenidos de geografia humana (relacion de los elementos de la geografia fisica con las multiples actividades humanas). A las deficiencias del objetivo conductual 1.3 se suman estas, para ser tomadas en cuenta por la Unidad de Capacitacion.

Se sugiere, entonces, retroalimentar el dominio de contenidos de geografía física y humana. El MINED, además de los cursos de capacitación, debe enriquecer las Bibliotecas de las diferentes escuelas del país con materiales didácticos adecuados y para uso exclusivo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula. Por ejemplo, láminas, mapas, materiales para elaborarlos en caso de que no estén hechos, libros de texto (La Tierra y sus Recursos de Levi Marrero, Las Riquezas Naturales del Globo de J. Bethemont). No está tampoco de más decir que el MINED ha diseminado a nivel nacional como material de apoyo la Colección "Cipotes", y que es deber del maestro y la maestra incorporar a la práctica educativa estos documentos.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 1.6

Valorar el uso racional de los recursos naturales de El Salvador y Centroamérica, para conservar el equilibrio

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer las medidas de protección de los recursos naturales de America Central

Los cuatro ítemes elaborados para explorar este objetivo conductual parten de las medidas pertinentes a tomar para proteger los recursos naturales de la región. El logro de este objetivo a nivel nacional fue del 45%, todavía considerado bajo. Sabemos que en la región centroamericana, a excepción de Costa Rica, hasta hace muy poco tiempo se ha empezado a trabajar la conciencia ecológica. Es difícil que en este breve lapso los niños y las niñas asimilen el impacto y/o las consecuencias que generan la falta de protección de los recursos naturales. La misma población en general acusa esta insensibilidad ecológica, la cual se expande por procesos de socialización a los diferentes estratos sociales. Es preciso que la escuela y la familia asuman el papel de conformar la conciencia ecológica, vital para la sobrevivencia de nuestra región. El análisis de los ítemes nos sugiere

Item 1 ¿Cuál es la acción humana que protege los suelos?

- | | |
|------------------------------|-----|
| A) Quemar la maleza. | 15% |
| B) Talar árboles | 12% |
| *C) Construir barreras vivas | 46% |
| D) Practicar un solo cultivo | 27% |

Tenemos que el 46% de los niños y las niñas reconocieron que la construcción de barreras vivas es una de las medidas más acertadas para la protección de los suelos. Un 15% y un 12% reconocieron en las prácticas referidas a la quema de la maleza y a la tala de árboles, medidas de protección de los suelos. En el contexto de la tradición agrícola de la región, específicamente de

los pueblos ligados a la cultura del maiz (Mesoamerica), el quemar la maleza obedece a un patron cultural y la ceniza producida es considerada como sedimento para la recuperacion de los suelos

En lo que respecta a la tala de arboles, periodicamente se viene insistiendo a traves de diversos medios de difusion, y en los mismos programas de Estudios Sociales vigentes, en las consecuencias negativas que conlleva esta practica para la conservacion de los suelos y el medio ambiente en general Este hecho nos esta indicando que este grupo de niños y niñas no visualiza esta problematica, que por cierto en El Salvador acusa un índice muy crítico

Se recomienda al maestro y maestra trabajar mas de lleno este contenido con base a la fijacion y concientizacion del problema La continua e indiscriminada tala de arboles empobrece los suelos y daña directamente el medio ambiente Ver, juzgar y actuar puede ser un esquema metodológico para que los niños y las niñas conjuntamente con el maestro o maestra realicen un ejercicio practico en el entorno de su comunidad Primero con una breve guia de observacion indicaran la cantidad y calidad de arboles talados, luego juzgaran, es decir discutirán acerca de los efectos negativos de esta practica, y concluirán proponiendo acciones concretas e inmediatas Para esto es importante contar con la debida orientacion del maestro o maestra.

El 27% de los niños y las niñas reconocio que practicar un solo cultivo es una medida de proteccion de los suelos Desde el punto de vista de las Ciencias Agronomicas es factible la combinacion de cultivos sin que esto implique el daño de los suelos Es necesario que el maestro o maestra incluya este elemento explicativo en el contenido, pero, en todo caso, conforme a este dato, se observa que este grupo de niños y niñas no logro superar este distractor

Item 2 ¿Cual es la accion que debemos practicar los centroamericanos para proteger la flora?

- | | |
|------------------------------------|-----|
| A) Construir barreras de piedras | 8% |
| B) Sembrar un solo cultivo | 9% |
| * C) Construir barreras de arboles | 27% |
| D) Evitar la tala de arboles | 55% |
| | 1% |

Es alentador pero no suficiente que el 55% de los niños y las niñas reconocieran que una de las medidas más importantes que se debe practicar para proteger la flora consiste en evitar la tala de arboles. Por tanto, retroalimentar este contenido es vital por las razones que ya señalábamos en la introducción al objetivo conductual. Un 8% reconoció en la construcción de barreras de piedras la medida acertada. Sin duda respondieron por lo inmediato de la primera opción, pues este tipo de medidas no tiene una incidencia directa en la protección de la flora. El 36% consideraron que sembrar un solo cultivo y construir barreras de arboles son las medidas adecuadas. Probablemente este último grupo de niños y niñas, 27%, asoció barreras de arboles con abundancia de vegetación, pero no captó que la tala de arboles es el principal factor de la destrucción de la flora.

En cuanto a las recomendaciones pueden retomarse las sugeridas en el ítem 1, las cuales, consideramos, son igualmente válidas para el ítem que acabamos de tratar.

Ítem 3 ¿Cuál es la acción humana que protege las cuencas hidrográficas?

| | |
|----------------|-----|
| A) Talar | 13% |
| B) Quemar | 11% |
| C) Erosionar | 14% |
| *D) Reforestar | 62% |

Puede considerarse como aceptable, 62%, el porcentaje de niños y niñas que acertaron al responder a este ítem. Se ve en buena medida el proceso de asimilación de nuevos contenidos. Es positivo continuar retroalimentando este contenido en particular, partiendo del hecho de que El Salvador, solamente después de la República de Haití, es el país más deforestado de América Latina. Hay que hacer notar en el aula que para proteger y conservar las cuencas hidrográficas es necesario y urgente “reforestar”, y que son estas cuencas las fuentes primarias del vital líquido conocido como agua. El maestro o maestra debe dejar claro a los niños y las niñas que significa “reforestar” y que significa para la existencia del hombre el elemento agua. La aplicación de técnicas participativas es también conveniente para el dominio de este aspecto.

En cambio, el 13%, 11% y 14% respondió que talar, quemar y erosionar respectivamente constituyen las acciones humanas que protegen las cuencas. En conjunto estos porcentajes suman el 38% de los niños y las niñas, lo cual es preocupante, puesto que talar, quemar, y erosionar son acciones “destructivas” e inciden directamente en el deterioro, y a la larga, en la muerte de las cuencas hidrográficas y los ríos que se alimentan de ellas. Se recomienda trabajar arduamente dentro y fuera del aula para revertir estas respuestas equivocadas. Se debe fijar en los niños y las niñas que este tipo de acciones son sumamente dañinas para conservar el equilibrio natural del ambiente y que, consecuentemente, ponen en peligro al hombre mismo, puesto que también somos parte de la naturaleza. Es positivo que el maestro o maestra les muestre lo deforestado que están nuestros valles, colinas y montañas, y la escasez de agua que cada día tiende a agravarse en El Salvador como producto de este problema.

Item 4 ¿Cuál es la acción que debemos practicar los centroamericanos para proteger a los animales?

| | |
|-------------------------------|-----|
| *A) Evitar la cacería. | 64% |
| B) Cuidarlos en una jaula. | 18% |
| C) Tenerlos como mascotas | 11% |
| D) Exportarlos a otros países | 6% |
| | 1% |

La pregunta tiene que ver en este caso con la protección a los animales. El 64% de los niños y las niñas reconoció que la acción consistente en evitar la cacería es la correcta para protegerlos. Esto amplía el horizonte de los niños, pues ya no sólo se trata de proteger y conservar la flora sino también la fauna. Se recomienda al maestro manejar este contenido integradamente en el sentido de que tanto la flora como la fauna son parte esencial del medio natural. Para un equilibrio ecológico sustentable se requiere de la protección y conservación de los recursos naturales.

Un 18% consideró que una manera de protegerlos es cuidándolos pero enjaulados. Estos niños y niñas asocian la jaula con su protección, no ven que la jaula no es su hábitat natural, y sólo por medio del cual, desarrollan sus capacidades, y sobre todo, el espíritu de libertad. Debe, por tanto, el maestro trabajar para eliminar esta concepción antinatural y antilibertaria. Un ejercicio podría

consistir en obtener informacion acerca de lo que sucede a aquellas especies de animales que son privadas de su libertad enjaulandolas Esta informacion puede provenir de revistas, periodicos, enciclopedias o de personas que conozcan sobre el tema (zoologos)

Otro grupo, el 11%, considero que esta proteccion se tiene cuando se los toma como mascotas Tambien esta es una concepcion equivocada, pero probablemente inducida por los mismos padres, que asocian dicha proteccion a cambio de que se les tome y/o utilice como mascotas

Menos mal que solo el 6% respondio que para protegerlos habia que exportarlos a otros paises Probablemente dieron esta respuesta porque consideraron que en terceros paises los animales gozan de mayor proteccion Desconocen, sin embargo, que su exportacion hacia el extranjero no siempre se hace para cumplir con este fin

Sugerencia global

El tema referido a la proteccion de los recursos naturales es sin duda un tema muy actual debido a su acelerada degradacion en la region Esto significa que ecologicamente este tema se ha convertido en un problema que amerita del esfuerzo de todos los ciudadanos para resolverlo Desde la Escuela el maestro o maestra debe contribuir a esta resolucion construyendo en los niños y las niñas actitudes positivas y pautas de comportamiento favorables a la proteccion y conservacion del ambiente Como se trata de que tambien el maestro se concientice de esta problematica ecologica sugerimos para su consumo y provecho personal leer el texto Nuestro Futuro (Desafios Ambientales) editado por Jaime Barba.

Es tambien viable y recomendable relacionar e integrar esta tematica con la asignatura Ciencia, Salud y Medio Ambiente para complementar el punto de vista de las Ciencias Sociales con el punto de vista de las Ciencias Naturales En un momento dado se hablo de Ecologia a secas, pero lo correcto para hoy es hablar de Ecologia Social

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.1

Identificar los principales productos de los sectores del aparato productivo de Centroamérica y su relación con la satisfacción de las necesidades de la población

OBJETIVO CONDUCTUAL

Relacionar los productos con los sectores del aparato productivo centroamericano

El objetivo conductual explora la "relacion" entre dos variables Productos y/o servicios con los sectores productivos El nivel de comprension de los niños y las niñas a nivel nacional bajo considerablemente 11% Aqui el problema es de procedimiento logico, pues no se ve la capacidad de relacionar correctamente una variable con otra De hecho, como veremos, el análisis de los ítemes nos indica que tal parece ser la cuestión

Item 1 Una de las principales actividades economicas de los países centroamericanos, que pertenecen al sector productivo primario, es

- | | |
|--------------------|-----|
| *A) la agricultura | 63% |
| B) la industria | 12% |
| C) el comercio | 18% |
| D) el turismo | 7% |

En este ítem el 63% de los niños y las niñas ubicaron acertadamente a la agricultura como la actividad económica fundamental del sector primario En cambio, el 18%, que es el segundo porcentaje mas alto, relaciono este sector con el comercio En este caso se entrecruzan dos situaciones Por una parte, los niños y las niñas que ubicaron la agricultura en el sector primario estan claros de esta relacion, en tanto que a cada sector productivo corresponden una (s) determinada (s) actividad (es) económica (s) Por otra, los que relacionaron el comercio con este sector probablemente no se guiaron por lo enseñado en el aula (si es que se enseñaron dichos

contenidos), sino por la realidad que a diario se vive en la region, es decir, la actividad comercial como actividad primaria. Por ejemplo, en El Salvador este fenomeno, especialmente en la ciudad, es patente. Un tercer grupo de niños no tiene clara esta relacion.

Item 2. Algunos paises de America Central se han especializado en atender al turista, con ello se han mejorado los servicios de restaurantes, transporte y hoteles. Estos servicios pertenecen al sector productivo:

| | |
|----------------|-----|
| A) primario | 38% |
| B) secundario | 23% |
| * C) terciario | 15% |
| D) informal | 23% |
| | 1% |

Un bajo porcentaje del 15% ubico estos servicios en la opcion correcta (sector terciario). Con este dato se esta demostrando que, en efecto, lo que sucede es falta de claridad en cuanto a “relacionar” determinadas actividades economicas con determinados sectores productivos y viceversa. Es pertinente, por tanto, que el maestro o maestra refuercen este contenido. Para ello puede construir un cuadro que contenga las diferentes actividades economicas de la region con sus correspondientes sectores productivos. Los mismos niños y niñas pueden participar recolectando informacion o contribuyendo a su elaboracion.

Llama la atencion que un 38%, el porcentaje mas alto, ubico estos servicios en el sector primario. Al parecer esto pudiera responder a lo inmediato de la primera opcion o porque de los diferentes sectores el mas escuchado o conocido es el primario, pero conviene razonar mas a fondo. En la percepcion logica del niño si este tipo de actividades economicas aparecen como importantes, entonces son primarias, termino que deriva de primero. El proceso logico de “clasificar” las actividades economicas por sectores se ve disminuido en este item. Es positivo retroalimentar este proceso para que los niños y las niñas “descubran” que es posible clasificar y caracterizar actividades economicas por sectores.

El 23% las ubico en el sector informal Este sector tiende a identificarse con una gama variada de servicios, no siempre precisos y por eso difusos Probablemente para estos niños y niñas hablar de servicios es similar a hablar de informalidad, y de aqui deriva la confusión Conviene que el maestro o maestra aclare esta diferencia, pues no necesariamente porque un determinado tipo de actividad economica se clasifica como servicio debe ubicarse en el sector informal

Item 3 En los paises centroamericanos se cultiva cafe, caña de azucar, banano y gran variedad de frutas tropicales, esto pertenece al sector productivo

| | |
|---------------|-----|
| A) informal | 19% |
| *B) primario | 38% |
| C) terciario | 15% |
| D) secundario | 28% |

En el item 1 un 63% relaciono el sector productivo primario con la agricultura En el item 3 se habla de cultivos “agricolas” propios de la región cafe, caña de azucar, banano y frutas tropicales Lo logico hubiese sido que el niño y la niña al efectuar el proceso de conocimiento relacionara agricultura, productos o cultivos agricolas y sector primario Este proceso sólo lo realizo el 38%, lo cual implica que con respecto al 63% del item 1, el 25% no articuló estos productos agricolas con el sector primario Se observa la necesidad de que el niño aprenda a construir derivaciones logicas en cadena Un ejemplo es el siguiente Los diversos productos que el hombre cultiva en el campo frutas, hortalizas, cereales, maderas, etc , son productos agricolas La agricultura es una actividad productiva que pertenece al sector primario, por tanto, los cultivos de cafe, caña de azucar, banano y frutas tropicales son parte de este sector

Otro grupo de niños ubico estos cultivos en el sector informal (19%), otro en el terciario (15%) y el subsiguiente en el secundario (28%) En total estamos hablando del 64% de los niños y las niñas que no relacionaron este tipo de cultivos agricolas con el sector primario El porcentaje es alto e indica a las claras falta de dominio de este contenido

Item 4 La producción de textiles, ocupa un lugar importante en la economía de El Salvador y pertenece al sector productivo

| | |
|----------------|-----|
| A) informal | 24% |
| B) terciario | 14% |
| C) primario | 32% |
| *D) secundario | 29% |
| | 1% |

Este ítem no presenta variabilidad alguna con respecto a los planteados en los tres ítems anteriores. La problemática reflejada es exactamente la misma tal como lo demuestra el bajo logro de los niños y las niñas (29%)

Sugerencia global

Para asimilar el orden lógico y el proceso de clasificación y caracterización de las principales actividades económicas con los sectores productivos correspondientes, es conveniente que el maestro o maestra interprete el contenido desde una perspectiva histórica. En la región la primera actividad económica que nos liga al mercado mundial es la agrícola (cultivos del café y del banano). Por ser la primera actividad se la ubica en el sector primario. La segunda actividad económica es la industria y por esta razón hablamos del sector secundario. La tercera son los servicios, que corresponden al sector terciario. Relativamente hasta hace unos años, con la agudización de la crisis económico-social en la región, se desarrollan actividades económicas que corresponden al sector informal. Esta periodización se puede plasmar en un cuadro para que los niños y las niñas visualicen la secuencia cronológica y la correspondencia lógica e histórica. Puede, y debe asimismo el maestro y la maestra apoyarse en el texto editado por el MINED, Historia de El Salvador, tomo I y II, para la elaboración de este cuadro. No implica esto que no se puede recurrir a otros textos reconocidos, pero por la simplicidad y cobertura del que recomendamos nos parece el más adecuado.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.6

Identificar problemas que enfrentan las personas de los países centroamericanos que migran del campo a la ciudad (migración interna), y de un país a otro (migración internacional), para reflexionar sobre sus consecuencias y repercusiones en la calidad de vida

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar causas y consecuencias de la migración campo - ciudad en El Salvador

Para este objetivo se obtuvo a nivel nacional un logro del 27%. Los niños y las niñas no identificaron suficientemente causas y consecuencias que se relacionan con la migración campo - ciudad. En otras palabras, el 73% de estos niños y niñas desconocen por qué los habitantes del campo migran o se van a la ciudad, y las consecuencias que este fenómeno implica. Por tratarse de una problemática muy grave para nuestro país es conveniente plantear y discutir en el aula esta situación, origen del proceso de aglomeración urbano - demográfica que se vive en el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS).

Item 1 El papa de Marta se fue del campo a vivir a la ciudad y trajo como problema en su hogar

| | |
|-----------------------------|-----|
| A) protección económica | 18% |
| B) seguridad emocional | 9% |
| C) satisfacción familiar | 19% |
| *D) desintegración familiar | 53% |
| | 1% |

El ítem está estructurado para verificar si los niños y las niñas fueron capaces de identificar una de las consecuencias negativas que implicó el hecho de que el papa de Marta optara por irse del campo para vivir en la ciudad. Los tres distractores, la protección económica, la seguridad

emocional y la satisfaccion familiar, con un porcentaje del 46%, no constituyen consecuencias negativas sino positivas En cambio la opcion "desintegración familiar" si constituye un problema, en este caso el que tenian que identificar los niños y las niñas (53%) Por lo visto los demas no supieron distinguir entre consecuencias positivas y consecuencias negativas Falto razonar mas a fondo el item Por ejemplo, el 18%, respondio "Proteccion economica" (seleccionaron la opcion mas inmediata), el 9%, seguridad emocional (este concepto es de dificil captacion para el niño y la niña por su alto nivel de abstraccion), el 19%, satisfaccion familiar (caso concreto y claro de esta falta de distincion)

Es recomendable trabajar esta distincion en el aula en el sentido de que los niños y las niñas identifiquen las consecuencias negativas de la migracion campo - ciudad como problemas que afectan directamente a su grupo familiar, y entre ellos, como fundamental la desintegracion familiar

Item 2 La falta de empleo permanente en el area rural, es una de las razones para que las personas se trasladen a la ciudad

Esto obedece a un problema de

| | |
|---------------|-----|
| A) salud | 34% |
| B) politica | 16% |
| C) recreacion | 11% |
| *D) economia | 38% |
| | 1% |

Con este item se persiguió que los niños y las niñas identificaran la causa fundamental por la cual las personas se trasladan a la ciudad, y que, a su vez la relacionaran con la falta de empleo permanente en el area rural Solo el 38% logro esta identificacion y relacion Otras respuestas fueron salud (34%), politica (16%) y recreacion (11%) No obstante que salud se coloco a solo 4 puntos de los niños y las niñas que acertaron no parece guardar una relacion logica con el item, lo mismo se puede afirmar de recreacion La respuesta "politica" parece ser que tiene cierto

sentido Probablemente la relacionaron con el pasado conflicto belico, una de las causas por la que se incremento la emigracion

En nuestro pais las personas migran del campo a la ciudad por razones fundamentalmente económicas, las mismas causas inciden en la migración internacional Esto debe tenerlo claro el maestro o maestra, especialmente aquel que trabaja en el area rural, puesto que desde el lugar de los hechos puede ilustrar concretamente esta causa a sus alumnos y alumnas Esta realidad tiene consecuencias socio - familiares, psicologicas y culturales, y conviene que se reflexione sobre ellas para que los niños y las niñas consideren tambien posibles soluciones Es positivo que se aliente una cultura crítica pero fuertemente propositiva

Item 3 ¿Cual es el problema que ocasiona la sobrepoblacion en las ciudades?

| | |
|--------------------------------|-----|
| *A) Hacinamiento urbano | 38% |
| B) Mejor calidad de vida. | 18% |
| C) Facilidad de servicios | 11% |
| D) Mayor oportunidad de empleo | 32% |
| | 1% |

Se observa, en parte, la misma situacion planteada en el item 1 Los niños y las niñas no comprenden o no captan el concepto de problema, pues escasamente sólo el 38% de ellos acerto al considerar que el hacinamiento urbano constituye un “problema” ocasionado por la sobrepoblacion en las ciudades Esto significa que el resto de los niños y las niñas tomaron como problemas derivados de la sobrepoblacion la mejor calidad de vida, la facilidad de servicios y la mayor oportunidad de empleo (61%) En terminos del lenguaje del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), estas son variables positivas del Desarrollo Humano, y que al traducirse a datos cuantitativos adquieren el estatus de “ indices”

Por lo visto los niños y las niñas no distinguen entre variables positivas y variables negativas del desarrollo humano Estas ultimas, precisamente por su carácter negativo, constituyen problemas porque “dificultan, obstaculizan, limitan” las potencialidades del desarrollo humano

Se recomienda al maestro y la maestra trabajar esta distinción, la cual puede ampliarse en los informes sobre Desarrollo Humano publicados anualmente por Naciones Unidas

Item 4 Un miembro de la familia Perez emigro a otra ciudad para trabajar, con el fin de ayudar a su grupo familiar

Esto obedece a un problema

| | |
|---------------|-----|
| A) politico | 26% |
| B) educativo | 19% |
| *C) economico | 43% |
| D) recreativo | 11% |
| | 1% |

Este ítem recoge, en esencia, la misma situación problemática planteada en el ítem 2, es decir, se trata de identificar la causa que llevo a un miembro de la familia Perez a emigrar a otra ciudad. Si ya comentábamos que las razones fundamentales de la migración en El Salvador son económicas, es de esperar que los maestros y las maestras conozcan bien este dato, pero al parecer, por los resultados logrados en los ítems 2 y 4, no es así, aunque en este último subió en 5 puntos. Conviene, por esta razón, hacer una comparación entre las estructuras de estos ítems. El ítem 2 es de un mayor nivel de complejidad por los conceptos utilizados (empleo permanente, área rural), en cambio, el ítem 1 es más simple por la concreción misma de los conceptos (miembro de la familia, trabajar, grupo familiar). Probablemente esto explique el incremento en 5 puntos a que hacíamos referencia.

El 26% de los niños y las niñas atribuyeron al factor político la causa del traslado de un miembro de la familia Perez a otra ciudad. En el ítem 2 este factor logro el 16%, en el 4, el 26%. Parece ser que lo que afirmábamos sobre la relación pertenencia a un partido político - obtención de trabajo, forma parte de la visión socio - cultural de estos niños. El maestro y la maestra debe fomentar una cultura política diferente, basada en derechos y deberes, y en la cual, las capacidades, habilidades y destrezas de las personas sean la base para obtener un empleo.

Sugerencia global

De hecho es recomendable reforzar este contenido. En efecto, el estudio que realizó el Padre Segundo Montes sobre el problema de las migraciones (Desplazados y Refugiados, UCA Editores), demuestra que el factor económico es la causa principal de las migraciones, y la segunda, el político. Este último factor tuvo que ver con el proceso de violencia armada que vivió el país en la década pasada. El factor económico continúa siendo la causa principal, lo político ha cobrado otro matiz.

A esto hay que agregar el alto índice de natalidad y el espacio geográfico reducido de nuestro país. La crisis se concentra en la trilogía Economía, Demografía, Geografía, o si se quiere, Reproducción, Población, Espacio. Por supuesto, esto también conlleva implicancias culturales.

Es conveniente que el maestro y maestra maneje este contexto general del problema para poder explicar a los niños y las niñas las causas y consecuencias que inciden y se derivan directamente de la migración campo - ciudad.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.7

Reconocer el derecho y la capacidad de todos en la formación del propio "proyecto de vida" para prevenir problemas personales y sociales en la adolescencia, y lograr una vida sana e independiente en la edad adulta.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar las causas y consecuencias de los problemas sociales de los adolescentes

Este es el objetivo de mayor logro a nivel nacional, 57%. Con respecto a los demás es un buen índice y es conveniente hacerlo notar. La pregunta es por qué este objetivo obtuvo este porcentaje, en cambio, los otros fueron bajos o muy bajos. Aun así, este dato cuantitativo no es aceptable.

La explosiva crisis de valores que actualmente vive la sociedad salvadoreña, y que afecta de manera directa a las familias y a los jóvenes, puede explicar esta respuesta. Más del 50% de los niños y las niñas, sin duda impactados por esta realidad, identificaron correctamente causas y consecuencias. Sin embargo, el 43% no lo lograron, lo que indica la necesidad de que la Escuela, conjunta e integradamente con otras instituciones, públicas o privadas, nacionales o internacionales, y comprometidas con la ardua tarea de formar una juventud con principios y valores humanos, afronte con la debida responsabilidad ética e histórica esta realidad.

Significa también que estos niños no discernieron lo que les puede dañar primariamente su salud física, psicológica y socio-familiar.

Item 1 Juan platica todos los dias en la calle, con un grupo de “amigos” que no quieren estudiar
¿Cual seria la consecuencia para Juan de continuar esa amistad?

| | |
|----------------------------------|-----|
| *A) Perder interes en el estudio | 55% |
| B) Obtener buenas notas | 16% |
| C) Ser responsable en la escuela | 24% |
| D) Ser un buen deportista | 4% |
| | 1% |

De las cuatro opciones presentadas en este ítem el 55% de los niños y niñas identificaron que cultivar la amistad con personas que no quieren estudiar, trae consecuencias negativas, entre ellas perder interes en el estudio. En conjunto, el resto de niños y niñas, 45%, atribuyeron consecuencias positivas a esa amistad, lo que indica que no son concientes de las implicaciones que ello conlleva. Perder el interes por el estudio puede ser una respuesta facil por parte de aquellos niños y niñas que por diferentes motivos han perdido dicho interes. En nuestro pais esto suele ser usual y lamentable. Cultivar así este tipo de amistades se vuelve usual, y de aqui la importancia de la escuela y de la familia para considerar este tipo de problemas no solo al interior del aula sino como parte de un programa mas integrado Maestro - Padres - Comunidad.

Item 2 La maestra dijo “Los jovenes no deben ingerir alcohol”

Ella expreso eso porque, el alcohol

| | |
|------------------------------------|-----|
| A) es caro | 6% |
| *B) afecta al joven y a su familia | 84% |
| C) es facil de obtener | 3% |
| D) lo venden libremente | 6% |
| | 1% |

El 84% de los niños y las niñas identificaron que el consumo de alcohol afecta al joven y a su familia. Es el porcentaje mas alto que se logro a nivel de ítemes en el conjunto de la prueba. El problema del alcoholismo en El Salvador tiene dimensiones sociales, es decir, afecta a todos los sectores de la sociedad. La situacion ha llegado a tal extremo que los mismos niños y niñas estan

siendo absorbidos por este flagelo como por el consumo de otras drogas, tal es el ejemplo vivo de los “niños de la calle”, producto en su mayoría de hogares desintegrados. Precisamente por el dramatismo de los hechos, es positivo este dato, porque muestra que este contenido ha sido uno de los mejor trabajados en el aula, si no el mejor. Se recomienda sin embargo continuar fortaleciendolo, para que el resto de los niños y las niñas que respondieron incorrectamente por falta de conocimiento o de orientacion tambien comprendan que el consumo de alcohol es una practica nociva para la persona y la sociedad, y que su habito implica “adiccion”. Este termino conviene tambien explicarlo, pues hablar de alcoholismo implica hablar de adiccion.

Item 3 Unos “amigos le ofrecieron cigarros a Carmen y Roberto. Ellos los rechazaron.

La razon principal de no aceptarlos, fue porque

- | | |
|---------------------------|-----|
| A) producen mal aliento | 19% |
| B) afectan el crecimiento | 18% |
| *C) nos vuelven adictos | 52% |
| D) manchan los dientes | 11% |

La opcion correcta tiene que ver con la “adiccion”. El 52% de los niños y las niñas la identificaron, pero el 48% optaron por otras respuestas. Un 19% señalo el mal aliento. No se puede afirmar que seleccionaron esta respuesta por ser la mas inmediata, sin duda para un niño o niña el fuerte olor a tabaco no solo es ofensivo sino que produce mal aliento. Esto puede justificar tal respuesta. Otro grupo, el 18%, considero que el consumir cigarrillos afecta el crecimiento. Segun estudios cientificos esta respuesta es correcta, y es positivo que el maestro o y la maestra lo retome en el aula ya que se relaciona con la salud. El 11% restante vio la razon principal en el hecho de que los dientes se manchan. Esta respuesta tambien es razonable, pero no la principal.

Deciamos que la opcion correcta tiene que ver con la adiccion (problema principal a que lleva el consumo de cigarrillos). Tambien deciamos que conviene explicar este termino por su caracter tecnico. Primeramente el maestro debe preguntarse que es adiccion (consultar DICCIONARIO de la Lengua Castellana o DICCIONARIO Especializado) y luego relacionar su definicion con el alcoholismo y la drogadiccion, y las consecuencias derivadas de su practica.

Item 4 Unos jovenes golpearon a varias personas para robarles sus pertenencias

La accion anterior es de tipo

| | |
|------------------|-----|
| A) grupal | 14% |
| B) educacional | 11% |
| C) institucional | 4% |
| *D) delincencial | 70% |
| | 1% |

El 70% de los niños y las niñas identificaron la accion de golpear y robar como delincencial y puede decirse que este porcentaje es aceptable. Hay que decir también que se trata de un término tecnico, propio del lenguaje juridico, y probablemente del conocimiento de los niños y las niñas por el constante manejo que de el hacen los medios de comunicacion y por ser uno de los problemas mas agudos que afronta la sociedad. La correlacion logica que hicieron estos niños y niñas entre golpear para robar y delincencia es positiva, pues indica que comprenden que un acto de esta naturaleza es contra la ley (delictivo) y contra las personas (inhumano). Conviene que el maestro o maestra refuercen este contenido, pues un 11% de los niños y las niñas considero que esta es una accion "educacional". Es importante rastrear esta respuesta y preguntarse por que la dieron. Conviene ponerle atencion a este grupo de niños, que a lo mejor no saben lo que es una accion educativa, sin duda lo mas seguro, y he aquí el deber del maestro y la maestra para dejar en claro que tipo de acciones pueden considerarse educativas, de otras que no lo son.

Sugerencia global.

Pueden aprovecharse los periodicos, las revistas u otro tipo de materiales para que los niños y las niñas elaboren con la orientacion del maestro o la maestra un album de recortes para ilustrar el tema de las drogas (alcohol, tabaco, marihuana, cocaína) y sus consecuencias negativas en la salud física y mental de las personas, en la familia y en la comunidad.

Otro recurso a tomar en cuenta es el sociodrama. Los niños y las niñas pueden representar esta problematica no solo en el aula sino proyectarla a toda la Escuela o Comunidad.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.8

Analizar mitos y creencias que impiden la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades entre mujeres y hombres, para el logro de un mejor bienestar individual, familiar y social

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar actividades o conductas que impiden la igualdad entre mujeres y hombres

A nivel nacional es un logro muy bajo, 17%. Este objetivo se relaciona directamente con el fenómeno del patriarcalismo y del autoritarismo, y este bajo logro tiene que ver precisamente con este fenómeno. La orientación sociocultural que predomina con mayor fuerza a raíz de esto es el machismo (creencia consistente en afirmar la superioridad mental, psicológica y biológica del hombre sobre la mujer). Esta orientación, muy a pesar del fuerte movimiento en pro de los derechos de la mujer, todavía es parte medular de la vida cultural del pueblo, y por tanto afecta a unos y otros, pues se reproduce por procesos de socialización. La misma escuela y alumnos son afectados por este fenómeno.

Item 1. A los hombres se les prohíben algunos comportamientos que deben ser permitidos. Uno de ellos es

- | | |
|-------------|-----|
| A) platicar | 16% |
| B) estudiar | 42% |
| * C) llorar | 28% |
| D) bailar | 14% |

La acción "llorar" es una de las conductas más reprimidas por el sistema patriarcal - autoritario. En la tipología que nos presenta Ignacio Martín-Baró sobre los estereotipos culturales, el ser fuerte (típico del hombre), y que implica no llorar, se antepone al ser débil (típico de la mujer), y que implica llorar (véase Psicología Social desde Centro América, tomo I). En efecto, el 28% de

los niños y las niñas consideraron que el llorar debe ser uno de los comportamientos permitidos a los hombres

El que hayan señalado otro grupo de niños y niñas, 72%, el platicar, estudiar y bailar no parece lógico, pues de hecho esos comportamientos están permitidos. Por el mismo proceso cognoscitivo y de socialización los maestros y las maestras, incluidas, pueden trabajar con los niños y niñas en la construcción de nuevas actividades, para este caso son muy operativas las metodologías participativas

Item 2 Una actividad atribuida a las niñas, que debe fomentarse por igual entre niños y niñas en las familias, es que

| | |
|-------------------------|-----|
| A) lean periódicos | 21% |
| * B) aprendan a cocinar | 46% |
| C) jueguen con pelotas | 5% |
| D) realicen ejercicios | 27% |
| | 1% |

El cocinar en nuestro medio sociocultural es una actividad propia de la mujer. A las niñas, desde muy corta edad, se les compran muñecas y juegos de cocina, en cambio, a los niños armas, camiones y pelotas. Sorprende que un 46% de los niños y las niñas hayan considerado el “cocinar” como una actividad que debe fomentarse por igual entre uno y otro género en las familias. Aunque en parte esto se explique por procesos de socialización, es, en todo caso, un avance. En el aula es conveniente retroalimentar este contenido.

Item 3 Un comportamiento que se atribuye solo a las niñas pero que debe ser adquirido también por los niños, es ser

| | |
|----------------|-----|
| A) sinceros | 64% |
| B) rebeldes | 4% |
| * C) cariñosos | 25% |
| D) juguetones | 6% |
| | 1% |

El ser cariñosos también es un comportamiento que se contrapone al ser fuertes. El macho (machismo) no tiene por qué mostrar cariño, menos expresarlo. Solo el 25% de los niños y las niñas consideraron el ser cariñosos como un comportamiento a adquirir por los niños varones. Un alto porcentaje, el 64%, consideró el ser sinceros como un comportamiento propio de las niñas, y no de los niños. Con esto se quiere decir que la falta de sinceridad es más propia de los niños y menos de las niñas.

Item 4 Una actividad que ha sido atribuida a las niñas y que deben hacer también los niños, es

| | |
|----------------------|-----|
| A) dormir bastante | 27% |
| B) rajar leña | 14% |
| *C) lavar la ropa | 53% |
| D) jugar en la calle | 5% |
| | 1% |

Lavar la ropa es otro de los grandes prejuicios culturales. El hombre no debe hacerlo porque no es propio de su naturaleza. He aquí la misma idea que comentábamos cuando nos referimos al “cocinar”. Sin embargo, el 53% de los niños y niñas consideraron que el lavar la ropa es una actividad que deben hacer también los niños. Un 27% atribuyó como actividad propia el “dormir bastante”, y un 14% el “rajarse leña”, la cual en el campo es normal.

Sugerencia global

Es conveniente que estos logros continúen retroalimentándose en el aula, tanto en su dimensión cognoscitiva como social. La técnica del sociodrama es un buen recurso metodológico para representar estos roles y para que los niños y las niñas gradualmente los introyecten actitudinalmente.

Para ser todavía más efectivos es positivo integrar a los padres y madres de familia, y si es posible también a la comunidad. El cambio de valores no es un asunto que compete directamente solo a la escuela. Para un mayor logro se hace necesario trabajar integralmente.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3.1

Analizar las características culturales de los pueblos precolombinos mayas y nahoas, desarrollados en Centroamérica.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer las características culturales de los pueblos prehispánicos de América Central

Un 31% de los alumnos a nivel nacional lograron este objetivo, que es un porcentaje bajo. El conocimiento social y económico, político y cultural, no solo del periodo prehispánico, sino de la historia de Centroamérica en general es uno de los contenidos menos dominados. La rica historia de El Salvador, por ejemplo, no ha contado con historiadores suficientes y científicamente preparados para escribirla. Gran parte de nuestra historia cultural es oral y asistemática. La escuela debe asumir la formación de la conciencia histórica de los niños y las niñas, porque sin este elemento es prácticamente imposible conformar la identidad.

Item 1 El Dios de la lluvia a quienes los Nahoas rendían culto era

| | |
|--------------------|-----|
| *A) Tlaloc | 47% |
| B) Centeotl | 13% |
| C) Quetzalcoatl | 22% |
| D) Huitzilopochtli | 16% |

El 47% de los niños identificaron correctamente a Tlaloc como el Dios de la lluvia. Un 51% reconocieron otros Dioses. Tlaloc y otras divinidades son parte del panteón de Dioses de las culturas de los pueblos prehispánicos. El conocimiento de este panteón y las atribuciones de cada una de las divinidades implica un conocimiento muy preciso. Indudablemente el factor memoria es imprescindible para asegurar este tipo de conocimiento, pero su relación con la mentalidad de

nuestros antepasados es conveniente enfatizarla para comprender una de las raíces de la cultura actual, y básica para conformar la identidad

Item 2 El principal cultivo de los pueblos prehispanicos que habitaron Centroamerica fue

| | |
|------------|-----|
| A) naranjo | 11% |
| B) arroz | 10% |
| *C) maiz | 70% |
| D) papa. | 7% |
| | 1% |

El 70% de los niños y las niñas reconocieron en el cultivo de maiz la principal actividad económica de los pueblos prehispanicos que habitaron la region En efecto, la base de la economía y de la cultura de estos pueblos (mesoamerica) es el maiz, fuente del sustento material, de las creencias y de los sentimientos Esto es así al grado que algunos antropologos le han llamado “cultura del maiz” Es bueno hacer notar que esta herencia economico - cultural persiste hasta nuestros dias Los campesinos se arraigan al maiz que todavia les embeleza como un Dios y les brinda sustento Las tortillas son parte de la dieta diaria y de la cultura nacional

Conviene continuar reforzando este buen logro El maestro puede retroalimentar, preguntando ¿Que comemos a diario los salvadoreños? ¿Como se hacen las pupusas? ¿Por que se celebra la fiesta del maiz? Armar un album de recortes o consultar a personas conocedoras del tema puede funcionar como estrategia metodologica para desarrollar esta actividad

Item 3 La invencion del cero fue un aporte del pueblo

| | |
|------------|-----|
| A) Inca | 17% |
| *B) Maya | 51% |
| C) Nahoia | 22% |
| D) Chibcha | 9% |
| | 1% |

La cultura Maya fue una de las mas avanzadas en el dominio de las Ciencias (Astronomia, Matematicas, Botanica), de las Artes Plasticas y Aplicadas, de la Religión Una de sus grandes invenciones fue el cero, y este aporte solo lo reconocio el 51% de los niños y las niñas Otro grupo de ellos atribuyo este aporte a las culturas Inca y Nahoas (39%), porcentaje no despreciable Probablemente los niños y las niñas partieron de que las culturas Inca y Nahoas fueron tan grandes y/o avanzadas como la Maya, y que un aporte científico como este pudieron tambien hacerlo

Es conveniente que el maestro o maestra enfatice este aporte como exclusivo del pueblo Maya, y sobre todo que no es producto del azar Los Mayas fueron los mas avanzados en el dominio de la ciencia, y estuvieron por encima de los Aztecas, los Nahoas, los Incas y los Chibchas Dato cognoscitivo fundamental

Item 4 Para los Mayas, la tierra era propiedad de

| | |
|-------------------|-----|
| A) los guerreros | 29% |
| *B) la comunidad | 30% |
| C) los artesanos | 19% |
| D) los sacerdotes | 22% |

De los cuatro ítemes considerados, este 30% de los niños y las niñas que reconocieron correctamente el caracter comunal de la tierra, es el más bajo Como sabemos el concepto de propiedad privada es un concepto fundamentalmente europeo En terminos estrictos no existe ni teórica ni practicamente entre los pueblos mesoamericanos Por consecuencia, la tenencia de la tierra es comunal Por lo visto este contenido no esta lo suficientemente afianzado, y conviene que el maestro o maestra destaquen este importante caracter de la tierra en el periodo precolonial no solo como fundamento economico sino tambien socio - cultural

Dos de los ítemes relacionan la propiedad de la tierra con las clases sociales de los guerreros y los sacerdotes Estas clases en el mundo Maya eran las depositarias del poder y del acervo

cultural No es ilógico que un 48% de los niños y niñas hayan considerado la tierra como parte de su propiedad

Sugerencia global

Hay algunos excelentes textos que tratan sobre los aspectos culturales de los pueblos prehispánicos de América Central, en especial de Mesoamérica. Para el caso de El Salvador, que como salvadoreños es lo que más a fondo debemos conocer, se recomienda la lectura del excelente libro de David Browning *El Salvador, la Tierra y el Hombre*, publicado por la Dirección de Publicaciones del MINED.

Este texto plantea y resume muy bien los aspectos culturales y el papel de la tierra en la organización socio - económica de los pueblos prehispánicos.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3.3

Analizar las características culturales de la sociedad colonial, referidas a la organización política, económica, social y religiosa.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar las características culturales de la sociedad colonial en Centroamérica.

La sociedad colonial es un periodo que media antes de la llegada de los españoles y después de la independencia de Centroamérica en 1821. Por tanto, este periodo tiene características muy específicas, tratase en lo económico, lo social, lo jurídico, lo religioso - cultural. Todo esto producto del impacto de la conquista y la colonización hispana que inicia en el siglo XVI.

Parte de estas características básicas solamente fueron identificadas por el 23% de los niños y niñas a nivel nacional. En términos cuantitativos es un bajo logro.

Item 1 ¿Cuál fue el organismo de la sociedad colonial en Centro América, que vigilaba, para que al indígena se le tratara como persona humana?

| | |
|-----------------------|-----|
| A) Audiencia | 17% |
| B) Intendencia | 19% |
| C) Capitanía General | 27% |
| *D) Cabildo de Indias | 36% |
| | 1% |

Este es un ítem muy preciso que no puede ser identificado correctamente si no se tiene archivado en la memoria. Se supone que el 36% de los niños y las niñas que lograron esta identificación pudieron discernir claramente por que lo tenían en su memoria, pero además se supone que sabían cuál era la función del Cabildo de Indias. Este 36% es un bajo logro porque significa que el 64% restante de los niños no identificaron o no supieron la respuesta correcta. La historia no

puede trabajar sin memoria, pero para entenderla mejor es necesario conocer también el por qué y el para qué de sus hechos

Es recomendable que el maestro o maestra no solo identifique, en este caso, el organismo o la institución que velaba por los derechos de los indígenas, sino que amplíe por medio de ilustraciones (dibujos), o en su defecto con la elaboración de un cuadro, esta función. De igual modo, y comparativamente, puede hacerse con las otras instituciones de la sociedad colonial

Item 2 ¿Cuál fue una actividad económica principal de la sociedad colonial?

| | |
|---------------------------------|-----|
| A) Moldear el barro | 35% |
| B) Obtener el añil | 17% |
| *C) Realizar ferias comerciales | 24% |
| D) Elaborar objetos de palma. | 23% |
| | 1% |

Posiblemente sea este uno de los ítems más complejos por el alto grado de dificultad que implican las opciones A), B) y D). El 35% de los niños y las niñas consideraron que moldear el barro era la actividad económica principal. Como sabemos esta actividad era de las principales en la sociedad prehispánica, lo cual lleva a pensar que probablemente confundieron un período con el otro. El 17% se refirió a la obtención del añil. La producción y comercialización de este producto sí constituyó una actividad económica importante durante la colonia, pero no la más dinámica. Un 23% la asociaron con la elaboración de objetos de palma, actividad artesanal más propia del período precolonial. Por lo tanto, solo el 24% de estos niños y niñas identificaron las ferias comerciales como el factor más dinámico de la economía colonial. Estas ferias comerciales impulsaron la economía por medio del comercio aunque su impacto no trascendió a las mayorías. Beneficio sobre todo a los comerciantes e indirectamente a los altos funcionarios de la Corona políticos y administrativos. Es importante por lo tanto, que el maestro o maestra tenga clara la relación entre economía y sociedad.

Item 3 ¿Cual de las siguientes es una costumbre colonial que aun persiste?

| | |
|---------------------------------------|-----|
| A) Utilizar piedras para la labranza. | 11% |
| B) Utilizar el cacao como moneda | 21% |
| C) Usar tinturas de Jiquilite | 7% |
| *D) Asistir a misa | 60% |
| | 2% |

Un metodo interrogativo puede serle util al maestro o maestra para enseñar este contenido Por ejemplo ¿Utilizan todavía los campesinos salvadoreños piedras para la labranza? ¿Las personas en El Salvador utilizan el cacao como moneda? ¿Se usan todavia las tinturas de jiquilite? Esto lo indicamos para que los niños y las niñas se abran a la realidad y se preguntan si ciertas costumbres aun persisten o no Pero también como puede verse este ítem explora dos cuestiones La primera que consiste en ubicar una costumbre propia de la colonia, y la segunda que tiene que ver con su persistencia. Esta doble dimension solo la identificaron el 60% de los niños y las niñas, un logro relativamente aceptable

Item 4 ¿Cual fue la clase social privilegiada en la epoca colonial?

| | |
|---------------|-----|
| A) Criollos | 19% |
| B) Mestizos | 14% |
| C) Mulatos | 7% |
| *D) Españoles | 60% |

Es este tambien un logro aceptable Otro grupo de niños y niñas identificaron a los criollos como la clase social privilegiada (19%) No es del todo desatinada esta identificacion porque los criollos prácticamente eran tan privilegiados como los españoles Los que se inclinaron por los mestizos y mulatos de hecho desconocen este contenido, porque estas clases sociales carecian de todo tipo de privilegios

Se hace necesario que el maestro o maestra refuercen el estudio de la estructura social de la epoca colonial, tanto de sus características economico - sociales como politico - culturales

Sugerencia global

Uno de los libros mas completos, amenos y claros sobre la realidad colonial es la Patria del Criollo de Severo Martinez Pelaez En este texto el maestro o maestra encontrara suficientes datos y/o elementos para comprender globalmente la sociedad colonial en Centroamerica

El tema de las clases sociales puede ser representado con la técnica del sociodrama Lo importante es la representacion, la captacion y la vivencia que los niños y las niñas logran sobre cada una de las clases sociales De este modo se afianzara con mayor solidez este contenido

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3.8

Analizar la crisis sociopolítica, económica de El Salvador en el período de 1970 a 1994

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar los principales hechos políticos ocurridos en el período de 1990 - 1994 en El Salvador

La década de los 90's se caracteriza por la vertiginosidad de los cambios en el mundo, cambios que conllevan implicancias económicas, políticas, y por supuesto, socio - culturales. Nuestro país se ha visto también afectado por estos cambios, que llevaron a hechos políticos inusitados, concretamente a partir de 1992 con la firma de los Acuerdos de Paz. Estos principales hechos fueron identificados a nivel nacional por el 32% de los niños y las niñas, y tomando en cuenta que estamos hablando de historia inmediata, es decir, reciente, nos parece que este importante lapso de la vida política salvadoreña, es poco conocido por nuestros niños y niñas.

Item 1 ¿Que hecho importante para los salvadoreños, ocurrió el 16 de enero de 1992 en la ciudad de Chapultepec, Mexico?

- | | |
|---|-----|
| A) El tercer Dialogo por la Paz | 18% |
| B) La firma del Pacto Comercial | 8% |
| *C) La firma de los Acuerdos de Paz | 51% |
| D) La firma de Proteccion al Medio Ambiente | 22% |
| | 1% |

La firma de los Acuerdos de Paz de 1992 entre el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) y el Gobierno de El Salvador es el hecho político más trascendental de los últimos siete años. Se supone que por su trascendencia tendría que ser conocido por una buena parte de los niños y las niñas. Sin embargo, este 51% nos refleja un dominio insuficiente de este hecho. Probablemente por tratarse de la historia de los últimos tiempos de El Salvador y de los últimos temas del Programa, algunos maestros y maestras no hayan contado con el tiempo

suficiente para desarrollar este contenido. De ser esto así hay contenidos que se deben priorizar y este es uno de ellos.

El 22% de los niños y las niñas consideraron que la firma de Protección al Medio Ambiente fue ese hecho. La actualidad y magnitud que ha cobrado el problema ambiental pudo haber llevado a este grupo a pensar que lo que se firmó en Chapultepec, México, tuvo que ver con el ambiente y no con la política. El 8% consideraron el Diálogo por la Paz. De la cultura de Paz también se debate mucho hoy en día y se ve la necesidad de impulsarla como fundamento básico de la democracia.

Es importante que estos contenidos continúen reforzándose y que se expliquen lo que ha significado para el proceso de democratización de El Salvador, especialmente porque nos encontramos en el momento de creación y maduración de nuevas instituciones. Por ejemplo, la Policía Nacional Civil y la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos.

Item 2 ¿Cuál es la institución que surgió con la firma de los Acuerdos de Paz en El Salvador y que promueve la igualdad de derechos?

| | |
|--|-----|
| A) Comisión para la Paz | 24% |
| B) Comisión de la Verdad | 7% |
| C) Academia de Seguridad Pública. | 16% |
| *D) Procuraduría de los Derechos Humanos | 50% |
| | 3% |

Esta institución, Procuraduría de los Derechos Humanos, fue identificada por el 50% de los niños y las niñas. Por la importancia vital de esta institución, el que solo este porcentaje de niños y niñas la hayan identificado, es insuficiente. Es conveniente que el maestro o maestra explique el objetivo fundamental de esta institución (promover la igualdad de derechos/defensa de los Derechos Humanos) y su necesidad para construir la democracia.

31% de los niños y las niñas la identificaron con las Comisiones para la Paz y de la Verdad. Es recomendable hacer la distinción entre lo que es una comisión de una institución. Una comisión se conforma con un fin específico e inmediato. Su naturaleza es de corta duración. Una institución se conforma jurídica y socialmente para hacer de la sociedad un sistema funcional. Su naturaleza es permanente.

El 16% la identificaron con la Academia de Seguridad Pública. Obviamente estos niños y niñas no tienen clara cuál es la función de esta institución y por supuesto no tiene nada que ver con la promoción de la igualdad de derechos.

Item 3 En la ciudad de La Palma, Chalatenango, se realizó el primer diálogo entre el gobierno de El Salvador y

| | |
|--|-----|
| A) el Parlamento Centroamericano (PARLACEN) | 17% |
| B) la Organización de los Estados Americanos (O E A) | 14% |
| C) la Organización de las Naciones Unidas (O N U) | 29% |
| *D) el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (F M L N) | 38% |
| | 2% |

Por el carácter muy preciso de la pregunta se requiere para identificar la respuesta tener archivado el dato en la memoria. El 38% de los niños y las niñas lograron esta identificación, pero el 29% la relacionaron con la Organización de las Naciones Unidas. Lo más probable es que esta respuesta la consideraron los niños y las niñas por el papel protagónico que jugó la Organización en la toma de acuerdos entre el gobierno de El Salvador y el F M L N. Conviene que se aclare que el primer diálogo ocurrió durante la década pasada y Naciones Unidas no tuvo injerencia en este acontecimiento.

El 31% consideraron que este primer diálogo no fue con el F M L N sino con el Parlamento Centroamericano y la Organización de Estados Americanos. Evidentemente estos niños y niñas consideraron opciones equivocadas. Tampoco estas dos instituciones jugaron rol alguno en este hecho.

Item 4 ¿Que organizacion sirvio para observar el cumplimiento de los Acuerdos de Paz, firmados entre el Frente Farabundo Martí para la Liberacion Nacional (F M L N) y el gobierno de El Salvador en 1992?

| | |
|--|-----|
| *A) Organizacion de las Naciones Unidas para El Salvador (O N U S A L) | 57% |
| B) Organizacion Mundial de la Salud (O M S) | 12% |
| C) Organizacion de Estados Americanos (O E A) | 13% |
| D) Organizacion Internacional del Trabajo (O I T) | 16% |
| | 2% |

Este es el item con mas alto porcentaje En efecto, el 57% de los niños y las niñas identificaron a la Organizacion de las Naciones Unidas como la institucion que observo el cumplimiento de los Acuerdos de Paz Es recomendable que el maestro o maestra retroalimenten este contenido para que los niños y niñas no solamente conozcan este dato historico sino que vean en Naciones Unidas el organismo colegiado de las naciones del mundo para mantener la Paz y evitar la guerra

Sugerencia global

Para consolidar los cimientos de la democracia es de vital importancia que los niños y las niñas conozcan los diferentes hechos economico-sociales, politicos y culturales que El Salvador padecio desde 1970 hasta 1994 El conocimiento de esta historia inmediata es clave para evitar que hechos como la guerra civil que se vivio durante la decada pasada no vuelvan a suceder La misma conciencia historica que los salvadoreños estamos formando necesita nutrirse de esta historia, para proyectarnos al futuro de un mundo cambiante

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE 6º GRADO DE ESTUDIOS SOCIALES 1996

OBJETIVO DEL PROGRAMA 1.1

Reconocer la ubicación geográfica de América en el mundo, sus límites,
extensión territorial y población Ventajas y desventajas

OBJETIVO CONDUCTUAL

Relacionar las ventajas y desventajas de la extensión territorial, para el
desarrollo económico de las distintas regiones de América.

A nivel nacional únicamente el 28% de los niños y las niñas lograron relacionar la extensión territorial y sus riquezas naturales con el desarrollo económico. Hay, en efecto, en el continente americano países con territorios tan extensos y tan ricos en recursos que gran parte de su desarrollo económico - social se debe a este factor. Un buen ejemplo de esto es Canadá. Pero un 28% es un bajo logro de este contenido, propio de la geografía económica, que indica dificultades de dominio.

Item 1 Dos países del continente americano que se destacan por la riqueza de sus recursos petroleros son

- | | |
|-------------------------|-----|
| A) México y El Salvador | 22% |
| *B) E E U U y Venezuela | 49% |
| C) Canadá y Paraguay | 14% |
| D) Brasil y Panamá | 14% |
| | 1% |

Estados Unidos y Venezuela fueron identificados correctamente por el 49% de los niños y las niñas como dos de los países americanos que destacan por su riqueza petrolera. Las Opciones A) y D) agruparon al 36%, probablemente porque en la opción A) reconocieron a México como muy bien se sabe, no es un productor de petróleo. Esta misma explicación puede considerarse para la opción D), en la cual aparecía Brasil. Solo habría que agregar que este país probablemente es menos conocido por los niños y las niñas con respecto a México.

Una actividad a realizar puede consistir en identificar en un croquis del continente americano aquellos países que destacan por sus riquezas y producción petrolera: Estados Unidos, México, Venezuela, Perú, Ecuador, Brasil.

Item 2 El país suramericano con mayor extensión territorial es

| | |
|--------------|-----|
| A) Venezuela | 23% |
| B) Argentina | 22% |
| *C) Brasil | 46% |
| D) Perú | 8% |
| | 1% |

Para resolver correctamente este ítem se requiere que los niños y las niñas sepan con precisión el dato, pues tanto Venezuela, como Argentina y Perú son países suramericanos de una enorme extensión territorial. Esta precisión cognoscitiva para identificar a Brasil como el país más extenso, fue lograda por el 46% de los niños y las niñas. El 45% consideraron a Venezuela y Argentina como los más extensos, reflejando de este modo un claro desconocimiento de las extensiones territoriales de cada uno de estos países.

Es recomendable para este tipo de contenidos que el maestro o maestra tenga a la mano el Almanaque Mundial actualizado como un texto de consulta. Comparar las distintas extensiones en un croquis del continente americano es didácticamente conveniente para que los niños y las niñas visualmente noten las diferencias territoriales de los diferentes países.

Item 3 El país de América con un canal de comunicación entre los Océanos Pacífico y Atlántico es

| | |
|--------------|-----|
| A) Perú | 10% |
| B) México | 25% |
| *C) Panamá | 48% |
| D) Nicaragua | 15% |
| | 2% |

El único país del continente americano que dispone de un canal inter oceánico es Panamá, y esto precisamente ha sido posible porque este país posee la extensión territorial más estrecha entre dos océanos. Supuestamente la mayoría de niños y niñas deberían dominar este dato, pero los resultados reflejan una realidad distinta. En efecto, únicamente el 48% de los niños y las niñas identificaron correctamente este dato. Esto significa que los niños y las niñas que relacionaron el canal interoceánico con países de gran anchura territorial como Perú, México y Nicaragua, no lograron vincular en el aula esta relación.

Probablemente esto tenga que ver con un mal manejo del contenido que puede ser atribuido al maestro o maestra o al mismo niño y niña. Esto implica que hay que tener siempre presente el objetivo conductual, a manera de punto de referencia.

Ítem 4 El país de América que por sus extensos bosques produce la mayor cantidad de papel en el mundo, es

| | |
|------------|-----|
| A) Ecuador | 32% |
| *B) Canadá | 40% |
| C) Chile | 14% |
| D) Perú | 12% |
| | 2% |

Los bosques canadienses son famosos por su extensión y por ser la fuente de un artículo tanpreciado hoy en día como lo es el papel. Según los porcentajes de la tabla, el 40% de los niños y

niñas conocen este dato de geografía económica de uno de los países más ricos en recursos naturales del globo, y que explican en parte su alto grado de desarrollo económico social. Pero este porcentaje implica que el 60% de los niños y niñas desconocen cuál es el país más rico del mundo en bosques y el más grande proveedor de materias primas para la fabricación de papel.

Sugerencia global

El estudio de la geografía económica del continente americano requiere hacer un uso periódico del Almanaque Mundial, documento en el cual se consignan una serie de datos acerca de la situación geográfica - económica, de los índices de desarrollo social y de la vida cultural de cada uno de las naciones del mundo.

Se recomienda al MINED hacer llegar anualmente este importantísimo documento de consulta a las Bibliotecas Escolares, y para que aporte a maestros y alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 1.3

Analizar la interrelación del relieve y el clima y su influencia en las actividades humanas, económicas y sociales de América.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer la influencia de los diferentes climas de América, en la agricultura.

El clima es uno de los factores determinantes que inciden en el tipo de cultivo que se desea producir. Los extensos bosques de pino en el Canadá guardan una estrecha relación con el clima frío de California o de los cítricos en otras zonas tropicales del continente.

Esta relación entre clima y agricultura fue reconocida por el 23% de los niños y las niñas. Es un bajo logro que refleja la necesidad de reforzar dicho objetivo. El excelente documento de J. Bethemont, *Las Riquezas Naturales del Globo*, editado por Masson - Salvat de Barcelona, España, debe ser adquirido por el MINED para ponerlo a disposición de la Escuela con el objeto de contar con materiales adecuados para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Item 1 Los cítricos son cultivos propios del clima

| | |
|---------------|-----|
| A) templado | 30% |
| * B) tropical | 40% |
| C) polar | 8% |
| D) fría | 20% |
| | 2% |

Los cítricos por excelencia son la naranja y el limón. Estos productos agrícolas son propios de climas tropicales. El Salvador es uno de los países que posee zonas con clima tropical, y por este mismo, el cultivo de la naranja y el limón se viene haciendo desde hace mucho tiempo. En este ítem el porcentaje de los niños y las niñas que acertaron correctamente fue el 40%, o sea que el

58% consideraron que los cultivos de cítricos pueden hacerse en climas templado (30%), polar (8%) y frío (20%) Un 2% no respondió Queda la duda en cuanto a saber si estos niños y niñas han incorporado a su vocabulario estos términos referidos al clima y si conocen su significado O, si por otra parte, se trata efectivamente de falta de dominio del contenido

Es recomendable armar el glosario de términos especializados para que los niños y niñas aprendan a manejar las diferencias entre los diferentes climas y como estos influyen en los tipos de cultivos agrícolas

Item 2 Los bosques de pinos predominan en

| | |
|----------------|-----|
| A) Mexico | 28% |
| *B) Canada | 35% |
| C) Paraguay | 14% |
| D) Puerto Rico | 22% |
| | 1% |

Canada es el mayor productor de papel en el mundo y su fuente esta en los extensos bosques de pinos que posee Este contenido se enseña a los niños y las niñas desde el 4° grado, lo cual supone que al estandarizarse los Programas, en el 6° grado debiera ser dominado

El la prueba de 1996 el resultado de este item fue un bajo logro del bosques de coníferas “predominan” en Canada, cuyo clima es muy frío en la época invernal

Este dato de geografía física es importante reforzarlo para que se comprenda mejor la relación entre clima, recursos naturales y cultivos

La construcción de una tabla en la cual se indique que es lo que mas predomina a nivel de cultivos según los tipos de climas, permitiría a los niños y las niñas disponer de una valiosa información a la cual puede recurrir para fijar este conocimiento

Item 3 El café es un cultivo predominante en los países

| | |
|----------------------|-----|
| A) Paraguay | 8% |
| *B) Colombia | 54% |
| C) Argentina y Chile | 22% |
| D) Canada y Bolivia | 14% |
| | 2% |

Colombia y Brasil no solamente son importantes por la riqueza de sus recursos naturales, sus variados climas y su extensión territorial, sino también porque son los productores de café más grandes del continente americano. El 54% de los niños y las niñas lograron identificarlos como tales y, no obstante, que es un poco más de la mitad de aciertos, no es todavía un porcentaje aceptable. Un 22% de los niños y las niñas identificaron a Argentina y Chile como países productores de café, cuando, como se sabe, lo predominante son la ganadería y la industria vinícola respectivamente. Para un 14% Canadá y Bolivia son estos países reflejando más claramente un evidente desconocimiento de este contenido de geografía económica.

Es recomendable hacer uso del croquis de América para indicar por países cuál o cuáles son los cultivos predominantes. Esta actividad complementaria con la recomendación hecha en el ítem 2, tendiente a la construcción de una tabla de cultivos y tipos de climas.

Item 4 La fruta que se cultiva en las zonas calientes de América es

| | |
|------------|-----|
| A) manzana | 20% |
| B) durazno | 24% |
| *C) guineo | 42% |
| D) uva | 13% |
| | 1% |

En Centroamérica el cultivo del guineo (banano) se hace en las zonas costeras, sobre todo del norte de Honduras y Costa Rica. Como se sabe el clima de las costas es caliente y para la siembra del guineo es el adecuado. Esta relación lograron hacerla el 42% de los niños y las niñas. El 57%

relacionaron frutas de clima templado como lo son la manzana, el durazno y la uva con el clima calido o caliente reflejando que desconocen esta relacion

Sugerencia global

Queda en evidencia el debil dominio de los niños y las niñas de la relacion que se da entre el clima y la actividad agricola. Puede suceder que incluso el mismo maestro o maestra no tenga un conocimiento suficiente sobre el asunto, lo que conlleva implicancias para el proceso de enseñanza aprendizaje. De ser este así conviene capacitarlo en geografia fisica, economica y humana, puesto que una es requisito de la otra.

Es recomendable el uso del Almanaque Mundial como un documento de consulta periodica, y al cual deben recurrir maestros y estudiantes.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 1.4

Comprender la importancia de las cuencas hidrográficas y los usos del suelo en su conservación, protección, mejoramiento y recuperación del medio ambiente de America.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar las medidas preventivas para conservar los recursos agua y aire del país

Estas medidas fueron identificadas a nivel nacional por el 55% de los niños y las niñas. En términos relativos esto representa un avance significativo con respecto a los objetivos 1.1 y 1.3 (ver introducción a cada uno de estos objetivos). Prevenir es más importante que curar, aun cuando el mal sea muy grave, como sucede con el alto grado de deterioro de los recursos agua y aire en El Salvador.

El hecho de que el 55% de los niños hayan visto en la prevención la medida más adecuada para responder a una problemática tan crucial como lo es la referente a la conservación de los recursos naturales, es alentador. Pero conviene retroalimentar este valor para que no sólo el 55% piensen así, sino el 100% de los niños y las niñas salvadoreños (as).

Item 1 Para mejorar la calidad del aire debemos

- | | |
|-------------------------------|-----|
| A) construir barreras muertas | 3% |
| B) conservar el agua. | 4% |
| C) proteger las aves | 2% |
| *D) plantar arboles | 90% |
| | 1% |

Plantando arboles en cantidad y calidad se mejora la calidad del aire, pues de ese modo se aumenta la cantidad de oxígeno y se disminuyen los contaminantes. Por tanto, a mayor cantidad de arboles y plantas mayor cantidad de oxígeno y menor cantidad de contaminantes.

La tabla de porcentajes muestra que el 90% de los niños y las niñas identificaron que plantando arboles se mejora la calidad del aire. Este es un logro excelente si se considera que en nuestro país se empieza a trabajar en la formación de una nueva conciencia ecológica, tan necesaria y vital para la sobrevivencia.

El maestro puede retroalimentar este logro formulándolo del siguiente modo: sembrar arboles es mejor que reciclar porque contribuye a mejorar la calidad del aire y a aumentar la cantidad de agua.

Item 2 Una forma de proteger los mantos acuíferos en El Salvador es

| | |
|--|-----|
| A) la aplicación de fertilizantes químicos | 17% |
| *B) la protección de reservas forestales | 54% |
| C) la protección de monocultivos | 10% |
| D) la rotación de cultivos | 17% |
| | 2% |

La conservación de las reservas forestales es la medida más viable para proteger los mantos acuíferos. La urbanización destruye estos mantos y genera contaminación. Esta medida fue identificada por el 54% de los niños y las niñas, un logro que decreció sustantivamente con respecto al alto logro del ítem 1. Quizá es conveniente que el maestro o maestra amplíe la noción de “mantos acuíferos” ilustrándola con recortes de periódicos o revistas, pues al parecer los niños y las niñas en un 90%, conforme al ítem 1, saben que para mejorar la calidad del aire hay que plantar arboles, pero conforme al ítem 2, solo el 54% saben que esta misma siembra de arboles y su protección (no es exactamente lo mismo que reserva forestal pero puede asimilarse) contribuye a la calidad y cantidad de agua. Hablar de mantos acuíferos es hablar de reservas de

agua para consumo humano, pero estos mantos para mantenerse dependen de las reservas forestales

item 3 Para evitar la contaminacion de la atmosfera debemos

- | | |
|-------------------------|-----|
| A) usar pitos y bocinas | 13% |
| B) derramar aceites | 4% |
| C) quemar basura | 33% |
| *D) hacer viveros | 50% |

Hacer viveros en las grandes ciudades es una manera de evitar la contaminacion atmosférica, pues así se contribuye a generar oxígeno y a disminuir los niveles de contaminacion Ciudades muy contaminadas como Mexico Distrito Federal, Santiago de Chile y Tokio han obtenido buenos resultados Como se sabe estas y otras grandes ciudades que son producidos por automotores e industrias de diferentes tipos En Japon es politica del gobierno que los habitantes hagan viveros en casas y apartamentos como una manera disminuir los niveles de contaminantes En El Salvador todavia se esta lejos de esto, pero es en cierta medida positivo que el 50% de los niños y las niñas hayan reconocido esta necesidad

Lamentablemente el 33% de estos niños y las niñas consideraron que en la quema de la basura se contribuye a descontaminar el ambiente Una gran mayoria de expertos coincide en afirmar que no sucede así, pues este proceso de incineracion libera gases tóxicos que dañan la atmosfera. Por tanto esta medida no es viable ni resuelve la situacion El 17% les parecio que el usar pitos y bocinas y derramar aceites son medidas descontaminantes Este grupo de niños desconoce que usar pitos y bocinas produce contaminacion por el ruido, y el derramar aceites contamina el medio natural

Es recomendable que los niños y las niñas con la orientacion de su maestro o maestra hagan su propio vivero en la escuela Esta experiencia puede aprovecharse para explicar los beneficios que se obtienen y como contribuyen a purificar la atmosfera.

Item 4 Una forma de proteger las aguas marinas es

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| A) cultivar camarones | 9% |
| B) el uso de insecticidas | 5% |
| C) evitar la pesca artesanal | 23% |
| *D) evitar el derrame de petroleo | 62% |
| | 1% |

Es un hecho que cada año los barcos derraman 600,000 toneladas de petroleo en el mar. Esto contamina las aguas marinas y provoca la muerte de millares de peces y otras especies. Al igual que la atmosfera, los mares tienen una gran capacidad de adaptacion, pero esto se esta acercando a sus limites. Evitar el derrame de petroleo es prioritario para que no continúe la contaminacion del mar. Esta medida solo fue reconocida por el 62% de los niños y las niñas, lo que indica que el 38% restante desconocen los efectos nocivos que provoca el derramamiento de petroleo en las aguas marinas.

Es de vital importancia que todos los niños y las niñas conozcan estos efectos que causan la perdida de la calidad de los mares y de sus riquisimos y variados recursos, y es bueno que sepan que es el hombre quien hace esto, pero que tambien esta en sus manos el controlarlo o evitarlo.

Sugerencia global

Esta sugerencia plantea, para retroalimentar este contenido, dos bellos poemas ecologicos de dos jovenes impresionadas por la contaminacion del agua y del aire. Una de ellas, de Sierra Leona, Africa, Dudley Fewry, expreso lo siguiente:

“La tierra muere sin agua,
el hombre muere sin agua,
aves, peces, ovejas, cabras, vacas y demas,
todos mueren sin agua
El mar y los rios

nos dan amor y alegría,
los oceanos mantienen unido al mundo,
¿donde estaríamos sin ellos?”

Y Aleksandra Warzecka, de Polonia, al referirse a la contaminación de la atmósfera, escribió

“Busco el verdor y árboles normales,
gente que no haya enloquecido,
pero solo puedo ver el humo negro,
nubes densas, cargadas de veneno,
y la muerte invisible,
oculta en ellas”

Estos dos pequeños poemas pueden ser transmitidos a los niños y las niñas, no solo para que los memoricen sino para que los discutan y entiendan su sentido profundamente ecológico. Se recomienda también que el MINED obtenga la Edición infantil de la Agenda 21 de Río de Janeiro de 1992, titulada Misión Rescate Planeta Tierra. Con esta hermosa edición tanto maestros y maestras como niños y niñas se beneficiarían enormemente y dispondrían de un documento valioso y didácticamente bien elaborado.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.2

Reconocer los beneficios del Cooperativismo por medio de la practica de la ayuda mutua, solidaridad, confianza, convivencia social y honestidad

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer los beneficios y riesgos del cooperativismo en América Latina

El cooperativismo es una modalidad de asociacion cuyos fines estan en funcion de la ayuda mutua, la convivencia social, la honestidad, etc Como toda asociacion humana esta expuesta a peligros o riesgos, pero que no necesariamente son insalvables Este cuadro fue reconocido por el 39% de los niños y las niñas Quiere decir que el 61% no asimilaron los valores que deben prevalecer en toda asociacion cooperativa ni midieron sus peligros internos Por tanto, es bajo el nivel de comprension que los niños y las niñas tienen sobre el cooperativismo Conocer sus principios es de vital importancia ya que en El Salvador hay una buena cantidad de asociaciones cooperativas que tienen incidencia directa en la vida economica y social del pais

Item 1 En America Latina, el cooperativismo del sector agricola ha contribuido a resolver el problema de

| | |
|--------------------------|-----|
| *A) escasez de alimentos | 50% |
| B) escasez de vivienda. | 20% |
| C) falta de medicinas | 10% |
| D) falta de escuelas | 19% |
| | 1% |

El trabajo cooperativo en el sector agricola latinoamericano ha sido historicamente determinante para proveer de alimentos a la poblacion En la comunidad Durante la colonia coexiste con el

trabajo privado, y con el liberalismo republicano se intento destruir, pero resurge con fuerza a principios del siglo XX con los movimientos agrarios

Hoy en dia la asociacion cooperativa es reconocida en el continente como una de las formas juridico - economicas que contribuyen al desarrollo socio - economico de los pueblos, sobre todo, en el caso del agro, por su contribucion a la seguridad alimentaria Esta contribucion fue reconocida por el 50% de los niños y las niñas Un 39% consideraron que el cooperativismo agricola latinoamericano ha contribuido a resolver el problema de la escasez de viviendas y escuelas Aunque en parte esto es cierto, la funcion primaria ha sido la provision de alimentos, para contribuir de este modo a evitar su escasez

Item 2 Un beneficio que da la cooperativa de ahorro es

| | |
|---|-----|
| A) promover actitudes individualistas en sus miembros | 19% |
| *B) distribuir las ganancias equitativamente | 40% |
| C) promover la libre competencia. | 13% |
| D) solucionar conflictos laborales | 27% |
| | 1% |

La promocion de actitudes individualistas es un principio liberal que esta fuera del marco del trabajo cooperativo La libre competencia se acepta con sus reservas, pero en el fondo esta supeditada al principio de ayuda mutua El 46% de los niños y las niñas consideraron de este modo las opciones A) y C) como correctas, cuando sustantivamente hablando no son parte esencial del ideario cooperativista Otro grupo de niños y niñas, el 27%, consideraron que la cooperativa de ahorros es util para solucionar conflictos laborales, indicando un claro desconocimiento del fin primario que persigue toda cooperativa de ahorros cual es la de acumular fondos economicos para distribuirlos "equitativamente" entre los socios que la conforman

Solo el 40% de los niños y las niñas acertaron correctamente en el reconocimiento del beneficio mas importante que se deriva de este tipo de cooperativa. No es un porcentaje aceptable, pues ni siquiera sobrepasa al 50%. Conviene que el maestro o maestra especifique los beneficios primarios que se derivan de los diferentes tipos de cooperativas. Por ejemplo la cooperativa agraria es de beneficio para la poblacion en general porque la provee de alimentos, la cooperativa de ahorro permite a quienes la conforman gozar equitativamente de los dividendos que produce. Como estos ejemplos el maestro o maestra puede enumerar otros o rastrear conjuntamente con los alumnos los diferentes tipos de asociaciones cooperativas y sus fines fundamentales.

Item 3 Un factor que pone en peligro el cooperativismo es que

- | | |
|----------------------------------|-----|
| A) todos tienen empleo | 14% |
| B) todos son agentes productivos | 10% |
| C) tienen igualdad de derechos | 18% |
| * D) provee de granos basicos | 58% |

En el enunciado del item se subrayo el termino "peligro" para indicar a los niños que no todo en el cooperativismo es beneficio sino que tambien hay situaciones que le amenazan. El hecho de que los que integran la cooperativa tengan empleo no es un peligro, pero el 14% de los niños y las niñas lo consideraron asi. Que sean agentes productivos y tengan igualdad de derechos tampoco representan peligros, pero el 28% lo vieron asi. Unicamente el 58% discernieron que si unos se benefician mas que otros, esto si representa un grave peligro, puesto que contradice el espiritu de los valores basados en el cooperativismo: ayuda mutua, solidaridad, distribucion equitativa, etc. Es recomendable que el maestro o maestra señale los diversos peligros que acechan al cooperativismo, desde el individualismo y el colectivismo extremos, hasta la deformacion esencial de sus valores. En el aula se debe fomentar el trabajo cooperativo entre los niños y las niñas tan importante para la buena marcha de las metodologias participativas. Entre Comunidad y Escuela debe ampliarse esta cooperacion con la orientacion conjunta de Padres y Maestros.

Item 4 Uno de los valores que se promueve al asociarse en cooperativas es

| | |
|----------------------|-----|
| A) el individualismo | 12% |
| B) la desconfianza | 10% |
| * C) la honestidad | 68% |
| D) el irrespeto | 10% |

Un porcentaje del 68% de los niños y las niñas que identificaron la honestidad como un valor, es aceptable. En efecto, el marco de valores promulgado por el cooperativismo requiere para su funcionabilidad que las personas aprenden la honestidad, el respeto, la confianza, el trabajo, ayuda mutua, la equidad, etc. Esto implica que el individualismo, la desconfianza y el irrespeto no tienen cabida en este marco. Lamentablemente el 32% de los niños y las niñas vieron valores ahí donde hay antivadores. Esta distinción es conveniente que se trabaje en el aula y en la Escuela de Padres. El principal criterio para hacer esta distinción estriba en la Dignidad humana. Lo que destruye esta Dignidad y la hace pobre en sus diferentes dimensiones no puede ser un valor.

Sugerencia global

Es positivo que el maestro o maestra sepa que el cooperativismo asumido por asociación libre y conciente, trae beneficios más que perjuicios. Estudiar estos beneficios de orden económico - social y ético - cultural con los niños y las niñas es de vital importancia, pero es mejor si estos beneficios se hacen sentir en el aula, en la comunidad, en la Familia. El que los niños y las niñas introyecten a su *modus vivendi* estas prácticas y labores es el objetivo inmediato, pues siendo después jóvenes o adultos podrán manejarse mejor en un mundo que impone el individualismo y la competitividad extrema, pero que a la larga tiene que reconocer que cooperar es el destino de la humanidad.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.3

Reconocer las funciones de la familia y su incidencia en la formación de la persona humana y en el desarrollo económico y cultural de la sociedad latinoamericana.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer las funciones de la familia y su incidencia en la formación de la persona.

Este es el objetivo de mayor logro a nivel nacional. El 69% de los niños y las niñas reconocieron las funciones de la familia y su incidencia en la formación de la persona. Las funciones exploradas fueron la procreativa, la religiosa, la de solidaridad y de cooperación. Puede considerarse este porcentaje como aceptable si se considera que desde el punto de vista tradicional estas mismas funciones asumen características diferentes a las que quiere imprimir la familia democrática.

Item 1 La familia pone en práctica la función procreativa al

- | | |
|---|-----|
| * A) planificar los hijos que desea tener | 62% |
| B) elaborar el presupuesto mensual | 13% |
| C) asistir a la iglesia los domingos | 15% |
| D) asistir a la iglesia los domingos | 10% |

El 62% de los niños y las niñas evidenciaron la relación entre la función procreativa y la planificación familiar. El 38%, según se ve, no tiene claridad acerca de esta función, en tanto que señalaron opciones que están fuera de la práctica procreativa. De hecho, la función procreativa implica un componente biológico, pero también educativo, ético y social. Procrear es un derecho de hombres y mujeres, pero asimismo una responsabilidad social. En un país como El Salvador, con elevados índices de natalidad, es urgente controlar a través de la educación sexual planificada, el acelerado crecimiento demográfico de la población, que a la larga puede convertirse en un freno para el desarrollo económico - social que el país necesita.

Es conveniente que el maestro o maestra ilustre a los niños y niñas con datos estadísticos actualizados la explosión demográfica que se vive en El Salvador y los obstáculos que esto implica para el presente y el futuro. De aquí la necesidad de que los adultos que han constituido una familia planifiquen el número de hijos conforme a sus posibilidades económicas reales y para que puedan brindarles la educación a que tienen derecho.

Item 2 Al promover la fe en Dios, la familia cumple con la función

| | |
|----------------|-----|
| A) protectora | 7% |
| B) económica | 3% |
| C) recreativa. | 3% |
| * D) religiosa | 86% |
| | 1% |

De los cuatro ítems considerados, en éste se obtuvo el más alto logro, el 86%, lo que indica que esta es la función mejor captada por los niños y las niñas. Muchos hogares salvadoreños son profundamente religiosos y promueven en su seno la fe en Dios. De este modo, la Familia y la Escuela complementan lo que es competencia de la institución llamada Iglesia.

Sociológicamente, la Familia en su proceso histórico siempre ha desempeñado funciones religiosas. En el cristianismo es clave para complementar, como ya se decía, a la Iglesia, cuyo éxito depende en parte del grado en que las familias asuman funciones para mantener integrada religiosamente a la sociedad.

Item 3 “veremos las canas de los ancianos”

Con esta expresión se demuestra

| | |
|--------------------------------------|-----|
| A) respeto a las autoridades | 6% |
| B) fidelidad entre los padres | 8% |
| C) consideración a la familia. | 7% |
| *D) respeto por las personas mayores | 78% |
| | 1% |

La senectud es la etapa final de la vida, en donde se pierden fuerzas y facultades, pero no por eso menos interesante que otras etapas anteriores. La mentalmente en nuestro país no siempre se “veneran las canas de los anciano”, es decir, no siempre hay respeto por las personas mayores o de la tercera edad. Es, sin embargo, positivo que el 78% de los niños y las niñas hayan considerado que este respeto debe demostrarse.

La Escuela debe reforzar este valor porque a pesar del reconocimiento de los derechos de las personas de la tercera edad, el abuso y/o el irrespeto es una situación común y corriente en El Salvador y que no es privativo de uno u otro sector de la sociedad. Con la orientación del maestro o maestra los estudiantes pueden armar un álbum de recortes en donde se demuestre el irrespeto a que son sometidos los ancianos (as). Por ejemplo, el abandono, la mendicidad, el rechazo social, etc.

Item 4 En la casa de Ana todos desempeñan una labor. Pedro asea la casa, su hermana cocina y sus padres trabajan en la fábrica.

El valor que se promueve con la acción familiar anterior es

| | |
|----------------------|-----|
| A) el respeto | 16% |
| B) la honestidad | 7% |
| *C) la cooperación | 70% |
| D) el agradecimiento | 6% |
| | 1% |

El 70% de los niños y las niñas identificaron la cooperación como el valor necesario para hacer posible el principio de funcionalidad. El enunciado del ítem plantea un modelo cooperativo basado en la división social del trabajo. Pedro asea, su hermana cocina y sus padres trabajan. El 30% de los niños no visualizaron el valor “cooperación” y estimaron otras opciones.

Es recomendable que se explique que la división social del trabajo no es funcional si no está basado en el trabajo cooperativo, pues por el hecho de que haya división de tareas, ello no implica que la cooperación está ausente.

Sugerencia global

La educación sexual es un contenido que debe impulsarse desde la Escuela y la Familia. Conviene, sin embargo, diferenciar lo que es educación sexual de su simple divulgación o información, que a la larga en términos educativos no es productivo. Esta educación es importante para implementar una política demográfica a nivel nacional y en la cual haya consenso entre Gobierno, Iglesia, Organizaciones no gubernamentales.

Por otra parte, conviene que los niños y las niñas conozcan los derechos de las personas de la tercera edad y que participen con sus Padres para que cada comunidad construya su propio hogar de ancianos.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.4

Analizar la incidencia de la fecundidad en el crecimiento de la población y su relación con la calidad de vida.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Relacionar el incremento de demandas de recursos naturales y físicos, con el rápido crecimiento poblacional de las ciudades de América.

En general todo el continente latinoamericano acusa altos índices de fecundidad que inciden directamente en el explosivo crecimiento poblacional. Obviamente este fenómeno sociodemográfico implica demandas de recursos naturales y físicos, y de servicios. El problema en América Latina es que no se cuenta con los recursos y servicios suficientes para responder a estas demandas. En términos porcentuales un bajo 16% de los niños y las niñas identificaron esta problemática a nivel nacional, lo que indica un grado de asimilación muy pobre de este contenido.

Item 1 Una consecuencia negativa del crecimiento industrial es que

- | | |
|---|-----|
| A) genera mayor participación comunitaria | 13% |
| B) aumenta las fuentes de trabajo | 21% |
| C) mejora la calidad de vida. | 16% |
| *D) se contaminan los ríos | 48% |
| | 2% |

Las grandes ciudades de América Latina han tenido un crecimiento industrial no planificado que ha repercutido “negativamente” en la contaminación de las aguas, especialmente de los ríos. San Salvador, en Centroamérica es un ejemplo vivo de lo que se está señalando. Un alto porcentaje de las industrias que operan en el Área Metropolitana, depositan sus desechos tóxicos en las aguas.

de los rios que a su vez desembocan en el mar, contaminandose Esta consecuencia negativa fue identificada por el 48% de los niños y las niñas Otro grupo de niños y las niñas asumio como negativas consecuencias que no lo son opciones A), B) y C)

Con la orientacion del maestro o maestra los niños y las niñas pueden armar un cuadro o un album en donde se señalen las consecuencias negativas y su impacto en el ambiente, de un proceso de industrializacion no planificado Es decir, que si la industria toma todas las medidas para no dañar el ambiente, entonces si es positiva y conviene que sean este tipo de industrias las que se desarrollen en El Salvador y en todas partes del mundo

Item 2 Uno de los problemas sociales que causa el crecimiento poblacional en las ciudades de America es

| | |
|-------------------------------|-----|
| A) el atraso tecnologico | 15% |
| B) la inversion industrial | 13% |
| *C) la demanda de vivienda. | 41% |
| D) el control de enfermedades | 30% |
| | 1% |

Un bajo 41% de los niños y las niñas identificaron que el crecimiento poblacional implica una mayor demanda de viviendas Efectivamente, gran parte de la poblacion latinoamericana se ha concentrado en las grandes ciudades, de mandando viviendas y servicios Casi la mayor parte de gobiernos marchan con un déficit habitcional de grandes dimensiones El 59% de los niños y las niñas no relacionaron que a mayor crecimiento poblacional se necesitan mas viviendas

Vale la pena que a nivel de aula se reflexione sobre esta problematica que, en el caso de El Salvador, tiene características muy criticas debido a que los costos de las viviendas en el Area Metropolitana se han elevado exageradamente, y a que instituciones como el Fondo Nacional para la vivienda (FONAVIPO) no logran cubrir el deficit de numerosos sectores populares urgidos de acceder a su propia casa.

Item 3 El crecimiento poblacional demanda con mayor urgencia

| | |
|----------------------------------|-----|
| A) la construccion de carreteras | 21% |
| *B) servicio de agua potable | 31% |
| C) mejorar los mercados | 6% |
| D) aumento de salarios | 42% |

El crecimiento poblacional no solo implica mayor demanda de viviendas sino tambien de servicios (agua, energia electrica, transporte, educacion, salud) El porcentaje de niños y niñas que identificaron que el acceso al agua es mas urgente que la construccion de carreteras, la mejora de los mercados y el aumento de salarios, fue del 31% El 41% no discriminaron correctamente y estimaron que aumentar los salarios es mas urgente que tener agua.

En El Salvador esta recurso es escaso a causa de la deforestacion vertiginosa de los ultimos años, pero a esto se viene a sumar el crecimiento geometrico de la poblacion que agota mas rapidamente recursos

Item 4 Una consecuencia del rapido crecimiento poblacional en las ciudades de America es que

| | |
|---------------------------------------|-----|
| A) disminuye el desarrollo industrial | 35% |
| *B) se consume mas energia electrica. | 29% |
| C) disminuye el trafico vehicular | 6% |
| D) mejora la calidad de vida. | 28% |
| | 2% |

Sin duda en la medida que la poblacion aumenta, y mas todavia si es a un paso acelerado, crece la demanda de los servicios, tal como ya se planteo en el item 2 Uno de estos servicios es la energia electrica, vital para desarrollar una serie de actividades en general Este elemento fue captado por el 29% de los niños y las niñas, un logro muy bajo que esta indicando que no se asimilo la

relacion biunivoca de que el rapido crecimiento poblacional implica una demanda urgente de servicios que muchas veces no es posible suministrar en un corto plazo

Sugerencia global

Uno de los elementos claves para lograr el Desarrollo sostenible es la implementacion de una politica poblacional que permita un equilibrio relativo del crecimiento y del decrecimiento de la poblacion, conforme al conjunto de recursos disponibles y a las potencialidades por desarrollar. El Salvador carece de una política efectiva en esta área y desarrollarla es urgente y necesaria. Es de medir con cuidado lo que afirma el Manifiesto Salvadoreño, que la Asociación Nacional de la Empresa Privada (ANEP) hizo publico en 1996, en cuanto a que la mayor riqueza que El Salvador posee es su abundante población, comparandola con casos como Singapur y Hong Kong. Esto en alguna medida es cierto cuando se cumplen ciertas condiciones economicas, educativas y culturales. Estas condiciones todavía no estan presentes en nuestro pais y lo que conviene es desarrollar una politica poblacional efectiva, uno de cuyos pilares es la educación.

A nivel de actividad, los niños y las niñas, con la debida orientación del maestro o maestra, deben analizar las consecuencias negativas del crecimiento poblacional no planificado y exponer por grupos las medidas inmediatas a tomar a nivel de gobierno, de organizaciones no gubernamentales, de Escuela y de grupo familiar.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 2.8

Reconocer deberes y derechos de trabajadores y empresarios así como normas de convivencia en los procesos económicos y sociales para apoyar la democratización y sostenibilidad del desarrollo en América.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer los derechos del consumidor de bienes y servicios

La mayor parte de las personas son consumidores y como tales tienen derechos establecidos por la Ley. Este objetivo conductual obtuvo un logro a nivel nacional del 32%, lamentablemente todavía bajo. Probablemente la gran mayoría de los niños y las niñas desconocen que en nuestro país existe una Ley de Protección al Consumidor, la cual otorga derechos al consumidor para protegerlo de vendedores, importadores, distribuidores, etc., inescrupulosos. Al parecer, el contenido de esta Ley no ha sido divulgado por el maestro o maestra, que a los mejor tampoco la conoce.

Item 1 El Ministerio que controla los precios de los productos para proteger al consumidor es

| | |
|----------------|-----|
| A) Agricultura | 22% |
| *B) Economía | 45% |
| C) Trabajo | 11% |
| D) Justicia. | 21% |
| | 1% |

Es al Ministerio de Economía a quien compete controlar los precios de los productos que se venden en el mercado para proteger al consumidor. Esta función que está establecida legalmente fue reconocida por el 45% de los niños y las niñas, y esto es obvio puesto que es a este Ministerio a quien corresponde ordenar las diferentes actividades económicas, pero esta obviedad no fue reconocida por el 55% del resto de los niños y las niñas, denotando desconocimiento de la Ley.

Para retroalimentar este contenido es viable que se definan las funciones que corresponden a cada Ministerio. En lo que respecta a la protección del consumidor esto compete al Ministerio de Economía como ente gubernamental indicado para tal función. En el seno de la sociedad civil este rol ha sido asumido por el Centro para la Defensa del Consumidor (CDC).

Item 2 Todos los días compramos alimentos, utilizamos energía eléctrica y agua, nos transportamos en bus. Es decir, compramos bienes y servicios.

Lo anterior lo realizamos como

| | |
|-------------------|-----|
| A) vendedores | 19% |
| B) importadores | 11% |
| * C) consumidores | 59% |
| D) distribuidores | 19% |
| | 1% |

De hecho, el mercado para ser funcional necesita dinamizar varios roles: productores, exportadores, importadores, vendedores, distribuidores, consumidores. Una gran mayoría de las personas compran en el mercado para consumir, puesto que a diario se compran bienes y servicios. El 59% de los niños y las niñas asociaron las actividades de compra como propias del consumidor, en tanto que el 40% las asociaron con las ventas, la importación y la distribución. Se ve la necesidad de reforzar estas diferencias funcionales del sistema económico. Se pueden formular y discutir las siguientes preguntas: ¿Qué es producir? ¿Qué es exportar? ¿Qué es importar? ¿Qué es vender? ¿Qué es distribuir? ¿Qué es consumir? Se recomienda para esta actividad el Diccionario de Ciencias Económicas y Administrativas de Salvador Oswaldo Bran por ser un texto accesible en nuestro medio y útil para aquellos contenidos de Estudios Sociales que tienen relación con el sistema económico.

Item 3 Una obligación del comerciante para vender es

| | |
|--|-----|
| * A) ofrecer los productos con pesos y medidas exactas | 67% |
| B) escribir la lista de ingredientes en el empaque | 7% |
| C) ofrecer gran variedad de productos | 9% |

Es conveniente que el maestro conozca globalmente la Ley de Protección al Consumidor, emitida recientemente por el gobierno. Sin embargo, por la aridez jurídica que suele caracterizar el contenido de las Leyes, es pertinente darla a conocer a los niños y las niñas de una manera sencilla e ilustrada. Inclusive, a solicitud de la Escuela, se puede pedir al Centro para la Defensa del Consumidor y/o al Ministerio de Economía un asesoramiento para que los maestros o maestras puedan tener la oportunidad de capacitarse, y estar así, mejor preparados para explicar su articulado.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3.2

Analizar los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de los países americanos para inferir su influencia en la vida actual

OBJETIVO CONDUCTUAL

Reconocer la influencia de los procesos de colonización de América en la vida actual

El logro a nivel nacional fue del 47%, el cual pudo haber sido mayor si el número de aciertos del ítem 1 no hubiese sido tan bajo con respecto a los tres ítems posteriores (ver datos). Este factor es importante a tomar en cuenta porque podría dar la impresión que el dominio global del objetivo conductual anda mal. El análisis muestra que esto no es del todo cierto.

Ítem 1 Las formas arquitectónicas del período colonial, que más se observan en las ciudades de América son

| | |
|------------------|-----|
| A) los conventos | 11% |
| B) los mercados | 33% |
| *C) las iglesias | 29% |
| D) los bancos | 26% |
| | 1% |

Tal como se afirmó en la introducción, el ítem 1 obtuvo el logro más bajo y repercutió en el logro a nivel nacional. En efecto, un bajo 29% de los niños y las niñas reconocieron que las formas arquitectónicas del período colonial, las iglesias, son las más representativas de tal momento en la actualidad. Los conventos, que por su asociación con las iglesias pudieron ser considerados también representativos, fueron reconocidos por el 11%. En cambio, el mayor grupo de niños y las niñas identificaron formas como los mercados (33%) y los bancos (26%). Mercados hubo durante la colonia pero sus formas arquitectónicas no han persistido hasta nuestros días. Los bancos son creaciones del período republicano liberal, durante la colonia no existen. En otras

palabras, esto indica falta de precisión en el conocimiento de la arquitectura histórica de este periodo

Tomando en cuenta que este es el contenido que refleja el dominio débil de los cuatro ítems propuestos, se sugiere retomarlo y reforzarlo con actividades auxiliares. Por ejemplo, la visita a una iglesia de arquitectura colonial para observar directamente sus líneas y estructura. En su defecto, se pueden observar casas que si bien no datan del periodo colonial, si observan sus líneas, acabados y ornamentación. Para enriquecer todavía más, se pueden comparar estas estructuras arquitectónicas de corte colonial con las de los mercados y bancos. De este modo los niños y las niñas aprenderán que la historia se puede también asimilar observando monumentos, estructuras arquitectónicas, estilos y ornamentos.

Item 2 La organización económica del periodo colonial y que todavía se mantiene en El Salvador es

| | |
|---------------------------------|-----|
| * A) las grandes fincas de café | 71% |
| B) las tierras de los reyes | 5% |
| C) los cabildos de indios | 10% |
| D) las encomiendas | 14% |

Las tres validaciones que se realizaron previas a la prueba, mostraron un bajo índice de discriminación. Se evidenció un desconocimiento casi total de lo que es la hacienda colonial, y por esta razón se asumió el término a la gran finca cafetalera pensando que es un sinónimo de más fácil comprensión para los niños y las niñas. Esta opción fue identificada por el 71% de estos niños y las niñas, un resultado elevado que indica que el café lo relacionaron con la economía del periodo colonial.

Conviene, sin embargo, por fidelidad histórica, dar a conocer que la estructura económica típica del periodo colonial es la hacienda ganadera y añilera, que por su extensión también se le conoce como el gran latifundio colonial. Por tanto, es recomendable que los cursos de capacitación

reparen en este contenido para que maestros y estudiantes logren un conocimiento mas pleno de diferentes epocas historicas

Item 3 La autoridad politica heredada del periodo colonial y que aún se mantiene en America es el

| | |
|---------------|-----|
| A) rey | 18% |
| B) alcalde | 62% |
| *C) diputado | 12% |
| D) corregidor | 7% |
| | 1% |

En los dominios coloniales españoles existieron virreynatos entre los cuales destacaron los de Nueva España (Mexico) y Peru Pero esta estructura de carácter monarquico, creada a imagen y semejanza de la metropoli, no persistió en el continente Sin embargo, el 18% de los niños y las niñas la identificaron como opción correcta, probablemente algunos de ellos movidos por el inmediate de esta opcion En todo caso, desconocen este dato historico En los mismos términos identicos se puede opinar de la figura del corregidor, cuya función correctiva termina con el colonaje La figura del diputado es relativamente reciente y nace con la doctrina liberal democratica que se implanta en America Latina posterior a la colonia.

Un 62% de los niños identificaron en la figura del alcalde la autoridad politica que prevalece hasta nuestros días En efecto, toda autoridad local residia en el alcalde Actualmente los alcaldes son autoridad local y el vinculo con el gobierno central, pero su margen de autonomía no es suficientemente aceptable como para llevar adelante el desarrollo de la Comunidad

Es historica y politicamente importante que los niños y las niñas sepan que la unica figura vinculada con la autoridad que se ha mantenido es la del alcalde, naturalmente con especificidades propias de cada época.

Item 4 Una costumbre de la época colonial que aun se mantiene en América es

- | | |
|------------------------|-----|
| A) el juego | 10% |
| B) la moda. | 7% |
| C) la música. | 8% |
| *D) la fiesta patronal | 75% |

El 75% es un buen logro e indica que una gran mayoría de niños y las niñas reconocieron que la fiesta que cada pueblo dedica a su patrono o patrona se enraza en la más viva tradición que data de la colonia. Esta es una de las costumbres que expresa con nitidez el nexo entre la vieja y la nueva sociedad, y como parte del alma de un pueblo, villa o ciudad, debe ser promovida pero también comprendida históricamente. Es positivo reforzar este tipo de contenidos identificando otras costumbres que también afincan sus raíces en ese largo periodo de simbiosis cultural como lo fue la colonia.

Sugerencia global

Para formarse una visión bastante completa de la dinámica de la sociedad colonial, el excelente texto de Severo Martínez Peláez, *La Patria del Criollo*, es quizá el mejor. Con este documento en sus manos, el maestro o maestra, al pasar revista a sus páginas, entrará a esta época de la historia como si la viviese. Esta identidad para comprender la historia también es necesaria para hurgar el pasado y enseñar a los niños y las niñas. Pues, la historia no es una cosa muerta sino viva.

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3.4

Comprender los cambios históricos relevantes del período (1840 - 1950) y su influencia en la constitución del Modelo de Desarrollo Social, Económico y Político Cultural de América.

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar los cambios históricos del período 1840 - 1930, en la configuración del Modelo Agroexportador de América.

Este es el objetivo de mas bajo logro a nivel nacional con un resultado del 14% El período que va de 1840 a 1930 engloba una serie de acontecimientos o cambios históricos que llevaron a conformación de los que ha dado en llamarse el Modelo Agroexportador Probablemente asimil. la riqueza y consecuencias de estos cambios implica para maestros y estudiantes dificultades en manejo técnico de los términos, de los contenidos y de las metodologías Generalmente, el elemento está presente en toda el área referida a la Historia, pues, como es sabido tradicionalmente esta disciplina se ha manejado y enseñado descriptivamente La historia en su totalidad y conjunto de estructuras y procesos que se mueven en el tiempo es una visión que está presente en los Programas de Estudios Sociales aprobados recientemente por el MINED desarrollarlos plenamente se requiere que el maestro o maestra adquiera la formación adecuada para que el proceso enseñanza aprendizaje eleve su calidad

Item 1 La economía que identifico a los Estados Nacionales de America Latina fue

| | |
|---|-----|
| * A) exportación de productos agrícolas | 20% |
| B) exportación de productos plásticos | 54% |
| C) producción de tecnologías | 7% |
| D) producción de aves | 18% |
| | 1% |

Posterior al proceso de independencia que se da en la primera mitad del siglo XIX, política y económicamente se empiezan a definir los Estados Nacionales de América Latina. Es también el momento del apogeo de la primera revolución industrial en Europa occidental, cuyos países líderes son Inglaterra. El viejo continente, necesitado de productos agrícolas, pone sus ojos en Latinoamérica, riquísima fuente de materias primas e industrialmente subdesarrollada. De este modo el continente se inserta al mercado mundial exportando productos agrícolas a Europa. Este es el fundamento de una economía de dependencia y del modelo agroexportador.

Este planteamiento fue identificado por el 62% de los niños y las niñas, un logro aceptable para un contenido muy específico de la economía post-independiente. Sin embargo, otro grupo de niños y las niñas, el 12%, identificaron esta economía con la exportación de productos plásticos. Como se sabe, las industrias de estos productos son relativamente recientes y no guardan ninguna relación con los inicios de la economía latinoamericana. El 19% la identificaron con la producción de tecnología. Como también se sabe, el nivel tecnológico de la región en general es bajísimo con relación a Europa. Por tanto, no es este el principal cometido de la economía. Lo anterior indica que una buena parte de los niños y las niñas desconocen que exportaba Latinoamérica cuando se empezaron a estructurar los Estados Nacionales.

Item 2 La exportación de productos agrícolas en América Latina impulso

| | |
|--------------------------------------|-----|
| * A) la introducción del ferrocarril | 29% |
| B) la independencia comercial | 25% |
| C) el poder de la iglesia. | 40% |
| D) la ganadería. | 40% |
| | 2% |

Con la inserción de América Latina al mercado mundial a través de la exportación de sus productos agrícolas, se vuelve necesario implementar los medios para transportar más rápidamente estos productos. Este factor impulsó la introducción del ferrocarril, el medio de transporte terrestre más avanzado de la época. Lamentablemente un bajo 29% de los niños y las niñas identificaron esta relación, indicando un débil dominio de independencia comercial, cuando

en realidad lo que se creo vino ser un nuevo tipo de dependencia comercial impuesta por el poder economico de los europeos El 40%, el por centaje mas alto en este item, asociaron incorrectamente la exportación de productos agricolas al impulso de la ganadería. Probablemente relacionaron produccion agricola con ganadería como dos elementos que deben desarrollarse paralelamente

Item 3 Los Estados latinoamericanos a partir de 1840, se distinguieron por el ascenso al poder político de

| | |
|---------------------|-----|
| A) los obreros | 19% |
| *B) los militares | 38% |
| C) los industriales | 18% |
| D) los comerciantes | 25% |

El 38% de los niños y las niñas identificaron que el estamento militar ascendio al poder político de los Estados latinoamericanos poco mas o menos a mediados del siglo pasado. Puede considerarse este logro como bajo y como un contenido débilmente dominado. Preocupa todavía más porque la América Latina estuvo hasta hace muy recientemente bajo el control de cúpulas militares y bajo la influencia de una cultura autoritaria. Este entorno aún no ha desaparecido todo. Se supone, entonces, que el maestro o maestra conoce esta tradición, y probablemente está en terado de que el ascenso de los militares implicó lo que los politólogos llaman la época del militarismo latinoamericano

Por lo bajo del resultado es evidente que los niños y las niñas desconocen este planteamiento cual debe ser retomado y retroalimentado. Para el caso salvadoreño se recomienda la lectura de un texto clásico sobre el tema. Este libro es el titulado El ascenso del Militarismo en El Salvador de Rafael Guidos Vejar, editado por la Universidad Católica (UCA)

Item 4 El Estado Nacional en America Latina impulso la gran extension de tierra llamada

| | |
|---------------------------|-----|
| * A) latifundio | 24% |
| B) minifundio | 14% |
| C) propiedad ejidal | 24% |
| D) propiedad de los reyes | 35% |
| | 3% |

De los cuatro items propuestos este es el que obtuvo el mas bajo porcentaje de aciertos, el 24% Segun muestran los resultados de la tabla de opciones y porcentajes, el tema de la tenencia de la tierra es tambien de los que deben ser retomados y retroalimentados En efecto, el 76% de los niños y las niñas desconocen las diferencias y la epoca en que se dan determinadas estructuras agrarias Para beneficio del maestro o maestra y de los estudiantes se plantean estas diferencias y epocas

Latifundio deriva de dos terminos Lato= extenso, amplio Fundo= tierra, territorio Por tanto, latifundio = territorio extenso, el cual se origina en la colonia y se expande en el periodo postcolonial

Minifundio deriva de Mini= pequeño, chico Fundo= tierra, territorio Por tanto, minifundio = territorio pequeño, parcela Se origina tambien en la colonia y se expande despues hasta nuestros dias

Propiedad ejidal Sistema de propiedad territorial manejado por las alcaldias De uso comun y para una mayoria de gente "ladina" Surge en la colonia y concluye con las revoluciones agrarias liberales del siglo XIX

Propiedad de los reyes Toda propiedad colonial formalmente pertenece a la corona. De hecho, se encuentra en manos de los encomenderos y los hacendados Concluye esta propiedad con el fin del coloniaje español

Sugerencia global

Se requiere reforzar sistemáticamente este periodo de cambios económicos, sociales y políticos, puesto que si se desconocen no es posible comprender el largo periodo que se inicia en América Latina a partir de la profunda crisis económica de 1929 (el gran crac) Pero sin duda esta sistematización implica capacitar en este tipo de contenidos al maestro o maestra, asimismo en las metodologías adecuadas para la enseñanza de la historia. Este punto, en consecuencia, debe ser retomado por la Unidad de Capacitación

Bibliográficamente son sugeribles el libro de Rafael Menjivar, *Acumulación Originaria y Desarrollo del Capitalismo en El Salvador* Como su título lo dice, es un estudio muy puntual de los orígenes y el desarrollo capitalista salvadoreño El segundo libro es el de Oscar Martíne Peñate, titulado *El Salvador autoritarismo y Democracia*. Este documento es importante para comprender el proceso de transición que experimenta el país con la creación de nuevas formas institucionales democráticas

OBJETIVO DEL PROGRAMA 3.6

Valorar la incidencia de procesos históricos mundiales en las últimas décadas en las transformaciones económicas, políticas, culturales y medio ambientales del continente americano

OBJETIVO CONDUCTUAL

Identificar las manifestaciones de la globalización en América.

La globalización de la economía a nivel mundial es el fenómeno más importante que se ha producido en los últimos tiempos. Precisamente por su globalidad, ningún país del mundo ha escapado a sus efectos. El logro de este objetivo a nivel nacional fue del 34%. Esto significa que el 66% de los niños y las niñas desconocen, en plena era de la globalización, sus manifestaciones y/o implicaciones.

En el continente americano los Estados Unidos son el país pionero, por la influencia que algunas de sus poderosas empresas ejercen cuando transnacionalizan su capital y su ideología cultural. En América Latina este proceso está llevando a reconvertir la tecnología, a la "modernización" del Estado y a la liberalización plena del comercio. Por supuesto, no todo es color de rosa, pues los índices de pobreza han aumentado y las ventajas competitivas de las naciones son disímiles.

Item 1 La política comercial de la globalización, consiste en

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| * A) el libre comercio | 41% |
| B) la seguridad laboral | 15% |
| C) la inversión restringida | 8% |
| D) el bajo costo de los productos | 35% |
| | 1% |

Un elemento clave de la globalización es la implementación de un libre comercio sin cortapisas, es decir, libre de aranceles o tasas impositivas. Este principio no opera de este modo en el mundo real, por cuanto las naciones o empresas económicamente más poderosas imponen sus condiciones arancelarias a las menos poderosas. Sin embargo, este principio de política comercial fue reconocido por el 41% de los niños y las niñas. El 15% asociaron incorrectamente este principio con la seguridad laboral. Precisamente esta es una de las críticas más agudas que se le hacen a la globalización. La reconversión sofisticada de la tecnología tiende a desplazar fuerza de trabajo, fenómeno que se mueve paralelamente a la modernización del Estado, uno de cuyos elementos es la disminución del número de empleados. Un 35% lo relacionaron con el bajo costo de los productos. En alguna medida esto puede ser cierto, y probablemente esto elevó la opción a un porcentaje cercano al 41% de la opción correcta.

Item 2 El programa que el gobierno de El Salvador impulsa para integrarse al mundo globalizado es

| | |
|---|-----|
| A) la inversión industrial restringida. | 11% |
| *B) la modernización del Estado | 34% |
| C) el control de precios | 20% |
| D) la seguridad social | 33% |
| | 2% |

La modernización del Estado es una de las medidas impulsadas por El Salvador para integrar la globalización. Un bajo 34% de los niños y las niñas identificaron esta medida. Si se toma los cuatro contenidos explorados en este objetivo, este es el más débil. Por tanto, el 66% de niños y las niñas desconocen que esta medida que no sólo impulsa nuestro país sino el mundo entero, es una condicionante que impone la globalización. La reestructuración del aparato técnico-administrativo es en el fondo una "exigencia" de la readecuación de la economía mundial y difícilmente se puede evitar el hacerla. Lo que se debe buscar son soluciones alternativas para neutralizar los efectos sobre las personas afectadas.

Item 3 Los países americanos integrados al Tratado Libre Comercio (T L C) son

| | |
|-------------------------------------|-----|
| A) Colombia, Argentina y Ecuador | 15% |
| *B) México, Canadá y Estados Unidos | 14% |
| C) Bolivia, Perú y Guatemala | 18% |
| D) Cuba, Puerto Rico y Haití | 12% |
| | 3% |

Los tratados de libre comercio son también una de las exigencias de la economía globalizada, pues lo que se busca es expandir y liberar la capacidad de los mercados. En los primeros años de esta década, México, Canadá y los Estados Unidos se comprometieron a suscribir un Tratado de este tipo, el cual hoy en día es conocido por las siglas T L C. El 52% de los niños y las niñas identificaron los nombres de los tres países americanos, el resto lo desconocen. Sin duda para responder correctamente a esta pregunta se requiere que los niños y las niñas hayan fijado de memoria estos nombres. Para estos casos es recomendable el uso de la nemotécnica, es decir, el aprendizaje de memoria por claves. Ejemplo: México, Canadá y Estados Unidos son los países que conforman el T L C. Se deriva un solo término compuesto: Me, de México, Ca, de Canadá, y E, de Estados Unidos. Queda la palabra MECAE, que los niños memorizaran con más facilidad y asociaran con estos tres países.

Item 4 La máquina de la tecnología moderna que facilita el trabajo en las empresas es

| | |
|----------------------|-----|
| * A) la computadora. | 84% |
| B) la licuadora. | 3% |
| C) el teléfono | 3% |
| D) el tractor | 10% |

Un 84% de aciertos es un logro muy bueno que indica que una gran mayoría de los niños y las niñas identificaron el computador como la máquina que en primer lugar facilita el trabajo. Sin embargo, el 16% de los niños y las niñas se desubicaron al seleccionar opciones incorrectas y muy alejadas. Como se sabe, el proceso de globalización se apoya fuertemente en el desarrollo sofisticado de la informática y de la telemática. La máquina clave desde un principio fue y sigue

siendo la computadora, en tanto que es la que facilita los diversos y complejos procesos informáticos. La sociedad ha sido invadida por esta máquina y el futuro no podrá a corto plazo prescindir de ella.

Sugerencia global.

Es positivo que el maestro o maestra sepa que la globalización de la economía y sus efectos sociales, políticos y culturales es una realidad que se siente en carne propia o que se vive a diario. Los niños y las niñas, a su modo, también necesitan saber esto y mucho más. Es decir que muy pesar de los esfuerzos que los países económicamente débiles hacen para insertarse a la globalización, entre ellos El Salvador, el ritmo de los procesos con respecto a las naciones fuertes representados por transnacionales, no es el mismo, ni las ventajas de competencia son uniformes. Por tanto, lo que les conviene a los países pobres ante un mundo globalizado que no puede evitar, es la integración por bloques entre ellos y la Organización Mundial del Comercio (O M C) y el cuerpo colegiado de las Naciones Unidas.

La gran pregunta es, por otra parte, ¿que compete a la Escuela? ¿Que clase de ciudadanos de formar para este mundo globalizado y exigente en el dominio de habilidades técnicas y liderazgo personal? Pues es necesario preparar los recursos humanos con las capacidades técnicas y científicas, con los valores de solidaridad, honestidad y justicia social, para que la integración del proyecto regional de los países latinoamericanos pueda abrirse camino y preparar un entorno que se caracterice por el respeto al medio ambiente y sus recursos, a las etnias y pueblos y naciones constituidas, y por el desarrollo con paz y seguridad social.