

170 1828 2.35

---

# BENIN

## LEARNING ASSESSMENT AND STUDENT GUIDANCE

*for*

### CHILDREN'S LEARNING AND EQUITY FOUNDATIONS PROJECT (CLEF)

*Prepared by:*

**Leo Laroche**

Creative Associates International, Inc.  
5301 Wisconsin Avenue, N.W., # 700  
Washington, DC 20015

*Prepared for:*

Agency for International Development  
Cotonou, Benin

Project No. 680-0208  
Contract No. 624-0208-I-00-4007-00  
Delivery Order No. 19

**JULY 1995**

---

Bénin

LEARNING ASSESSMENT AND STUDENT GUIDANCE

*for*

CHILDREN'S LEARNING AND EQUITY  
FOUNDATION PROJECT  
(CLEF)

**Data Analysis and Follow-up Procedures**

*Prepared by :*

Léo Laroche

Creative Associates International, Inc.  
5301 Wisconsin Avenue, N.W., # 700  
Washington, D.C. 20015

*Prepared for:*

Agency for International Development  
Cotonou, Benin

**July 1995**

## Table des matières

1.0	Introduction . . . . .	1
2.0	Évaluation du français et de la mathématique . . . . .	2
3.0	Mise à l'essai de nouvelles épreuves . . . . .	10
4.0	Orientation des élèves . . . . .	11
5.0	Pratiques d'évaluation en classe . . . . .	11
6.0	Sensibilisation du personnel à l'évaluation des apprentissages . . . . .	12
7.0	Évaluation de la mise à l'essai des nouveaux programmes du CI et du CP . . . . .	14
8.0	Prochaines étapes . . . . .	14
8.1	Diffusion des résultats . . . . .	15
8.2	Dépouillement des commentaires . . . . .	15
8.3	Traitement des nouveaux instruments . . . . .	15
8.4	Documentation de déroulement de l'opération . . . . .	15
8.5	Analyse des renseignements sur l'évaluation en classe . . . . .	15
8.6	Préparation de la sensibilisation des milieux à l'évaluation . . . . .	16

## ENGLISH VERSION

APPENDICES . . . . .	19
List of Schools Participating in the Sample . . . . .	21
Procedure for Processing the Material of the Final Administration for Mathematics and French . . . . .	23
Preliminary Statistical Reports Available for the Data Analysis Teams of the Assessment . . . . .	25
Links Between Certain Variables and the Results to Items . . . . .	27
Links Between Certain Variables and the Mean Scores . . . . .	29
Links Between the Answers to the Complementary Questionnaires and the Mean Scores . . . . .	31
Frequency Distributions for the Teachers' Answers to the Questionnaire Dealing with Classroom Assessment . . . . .	33
Copies of the Questionnaire Used to Evaluate the Field Test for the New Programs in CI and CP . . . . .	35
Frequency Distributions for the Answers Given by the Personnel Consulted to Evaluate the New Programs in CI and CP . . . . .	37

## 1.0 Introduction

Du 5 au 21 juillet 1995, une mission a été réalisée au Bénin dans le cadre du plan d'actions sur l'évaluation des apprentissages et l'orientation des élèves. Cette activité fait suite à une série d'opérations exécutées depuis février 1994. C'est ainsi que quatre autres missions se sont tenues par rapport à la mise en place d'un mécanisme d'évaluation sur échantillon. En voici un bref rappel.

- A- La mission de février 1994 a accordé une grande importance à la formation d'une équipe nationale au mécanisme d'évaluation sur échantillon. En plus de présenter les concepts reliés à cette forme d'évaluation, il a été possible de développer le matériel nécessaire à une mise à l'essai devant se dérouler en mai suivant.
- B- En juillet 1994, une mission de deux semaines a eu lieu à la suite de l'entrée des données recueillies lors de la mise à l'essai de mai 1994. Au cours de ce séjour, l'analyse des données a fait prendre conscience du fait qu'il était nécessaire de reprendre de façon significative la formulation des différents instruments développés avant de les administrer à une plus grande échelle.
- C- En octobre 1994, le matériel a été finalisé en tenant compte des données recueillies au moment de la mise à l'essai.
- D- La mission tenue en février et mars 1995 a permis d'apporter les derniers ajustements au matériel devant être utilisé en mai 1995 pour l'administration finale de l'évaluation du français et de la mathématique. De plus, un atelier a été mis en place pour développer des épreuves dans deux nouvelles disciplines: l'éducation sociale et l'éducation scientifique et technologique.

Voici les termes de références précisés pour la présente mission.

- A- Attend an orientation meeting with personnel from USAID and Ministry of Education Committees.
- B- Design and implement a methodology for processing and analyzing the results of the nationwide sample-based student assessment testing conducted in May 1995 in mathematics, French, Science/Technology education and Social education. To achieve this objective, the consultant will:
  - 1- Finalize the data files for French, Mathematics,

Science/Technology education and Social education;

- 2- Conduct statistical analyses on the data for these subjects; and
- 3- Prepare reports presenting the results of the nationwide sample-based assessment testing in these areas.

C- Writing of Final Reports.

Ce rapport présente les travaux réalisés au cours du séjour et fait le point sur les prochaines étapes à réaliser. Même si la plupart des activités exécutées jusqu'à maintenant concernent le programme d'évaluation sur échantillon, d'autres volets du plan d'actions ont commencé à être abordés. Il s'agit, en particulier, de l'évaluation en classe et de l'orientation des élèves. Il faut noter ici qu'il a semblé approprié d'examiner de nouvelles approches en évaluation et d'acquérir ainsi des compétences variées à partir d'une activité concrète d'évaluation comme celle qui s'est déroulée en mai 1995. Les différents étapes présentes dans toute entreprise d'évaluation ont pu ainsi être franchies: définition du domaine à évaluer, préparation de l'instrumentation, mise à l'essai du mécanisme, finalisation de l'instrumentation, administration finale. Il est maintenant possible d'exploiter l'information recueillie et de communiquer aux différents agents concernés les résultats obtenus. On a pu, de plus, constituer une équipe béninoise mieux capable de réaliser des opérations reliées aux autres volets du plan d'actions sur l'évaluation des apprentissages et l'orientation des élèves.

Au cours de ce séjour, une place importante a été réservée aux travaux reliés à l'administration, en mai dernier, de l'instrumentation en français et en mathématique. Le présent rapport en rend compte. Il a toutefois été possible d'amorcer d'autres opérations prévues au plan d'actions. C'est notamment le cas des pratiques d'évaluation en classe et l'orientation des élèves. Nous aurons l'occasion de faire le point sur ces aspects.

## 2.0 Évaluation du français et de la mathématique

L'administration de l'évaluation du français et de la mathématique a pu avoir lieu en mai 1995 comme il avait été prévu. Rappelons que nous avons émis certaines craintes quant à la possibilité de réaliser ces opérations sans l'apport

des ressources requises<sup>1</sup>. Des solutions ont été trouvées. On a ainsi pu réaliser l'ensemble des travaux planifiés.

Le matériel requis a été imprimé en nombre suffisant<sup>2</sup>. Il y a eu sensibilisation au mécanisme auprès des milieux concernés. Les écoles choisies en mars dernier pour faire partie de l'échantillon représentatif des élèves béninois du CP et du CM1 ont toutes participé à l'opération à quelques exceptions près. L'annexe "A" contient la liste des écoles ayant participé à cette évaluation.

Pour ces écoles, l'ensemble des élèves d'une classe de chaque cours évalué a passé les épreuves et a répondu à un questionnaire complémentaire. Les enseignants de ces classes ainsi que les directeurs des écoles faisant partie de l'échantillon ont eu à remplir un questionnaire. Des entrevues auprès d'un échantillon de parents ont été conduites. Enfin, une personne externe à l'école a assisté au déroulement de l'opération.

Les épreuves ont donc été administrées à plusieurs milliers d'élèves du CP et du CM1. On doit préciser ici que les mêmes élèves ont passé les deux épreuves prévues. Comme il n'est pas nécessaire d'avoir un nombre aussi grand de copies d'épreuves pour généraliser les résultats à l'ensemble de la population évaluée, il a été décidé d'échantillonner par classe et de façon systématique les élèves ayant participé à l'évaluation. C'est ainsi que vingt (20) élèves par classe ont été retenus pour des fins d'analyse. Les responsables ont donc choisi de façon aléatoire vingt élèves par école et y ont associé, lorsque disponible, le questionnaire correspondant d'entrevue auprès des parents. L'annexe "B" reproduit le document rédigé par les responsables béninois sur la procédure de dépouillement des instruments. Ainsi, pour chaque élève, il est possible de disposer des sources suivantes d'information:

- l'épreuve de français;
- l'épreuve de mathématique;
- le questionnaire complémentaire à l'élève;
- pour certains, le questionnaire d'entrevue auprès des parents.

De plus, tous les questionnaires remplis par les enseignants et les directeurs d'école ont été retenus pour les compilations statistiques.

Des séances de correction et de codification ont été organisées. On se rappelle que des guides de codification avaient été préparés dans le but de

---

<sup>1</sup> Laroche, Léo Preparing Administration and Developing New Tests, March 1995, pages 15-16.

<sup>2</sup> On peut consulter copie de ce matériel à l'annexe "A" du rapport de la mission tenue en février et mars 1995.

recueillir des renseignements pertinents sur le rendement des élèves en français et en mathématique.

Il a, par la suite, été possible d'entrer l'information sur support informatique. Ce fut une opération d'envergure. Huit équipes de saisie ont travaillé de façon simultanée pendant plusieurs jours<sup>3</sup>. Voici la liste des fichiers constitués à l'occasion de cette opération de saisie informatique. Nous avons ajouté le nombre d'enregistrements ainsi que la taille des fichiers en octets pour apprécier l'envergure de l'opération.

---

<sup>3</sup> On peut noter, au passage, que le matériel informatique prévu pour réaliser les opérations techniques de ce plan d'actions a été livré quelques jours avant le début de cette mission. Un local a été affecté à ce plan d'actions; il ne reste plus qu'à prévoir l'ameublement pour que le personnel affecté aux opérations d'évaluation dispose de conditions de travail plus favorables.

Tableau 1

## Liste des fichiers constitués

Instrumentation	Nombre d'enregistrements	Taille en octets
Épreuve de français du CP	2258	176125
Épreuve de mathématique du CP	2292	135228
Épreuve de français du CM1	2144	173664
Épreuve de mathématique du CM1	2055	133245
Questionnaire à l'élève du CP	2300	167900
Questionnaire à l'élève du CM1	2143	169297
Entrevue auprès des parents d'élèves du CP	1406	101232
Entrevue auprès des parents d'élèves du CM1	1255	90360
Questionnaire auprès des enseignants du CP	106	11978
Questionnaire auprès des enseignants du CM1	85	9605
Questionnaires auprès des directeurs d'école	114	6612
Questionnaire auprès des enseignants sur les pratiques d'évaluation en classe ( CI à CM2 )	326	58680
Rapport d'observation au CP	110	7370
Rapport d'observation au CM1	114	8094
Questionnaires auprès des enseignants du CI et du CP sur l'expérimentation des nouveaux programmes	70	9661
Questionnaire auprès du personnel d'encadrement sur l'expérimentation des nouveaux programmes	92	2669
	Taille total :	1261720

Ces fichiers ont été constitués afin d'être en mesure de réaliser les compilations statistiques requises. Dans le but d'établir des liens entre les réponses fournies par les élèves ou les parents et la performance des élèves en français et en mathématique, deux fichiers supplémentaires ont été préparés en fusionnant certaines informations provenant de sources différentes.

Il a été décidé de fournir à des équipes formées de personnel béninois ayant participé à cette opération d'évaluation un ensemble de compilations statistiques réalisées à partir des fichiers alors disponibles. Deux groupes de travail ont été constitués: le premier s'est vu confier l'analyse du rendement des élèves en mathématique; le deuxième groupe a examiné le rendement en français ainsi que les renseignements recueillis à l'aide des questionnaires complémentaires.

Un ensemble de compilations préliminaires a été rendu disponible. L'annexe "C" contient copie de ces rapports statistiques produits à l'aide du logiciel EduStat<sup>4</sup>. En voici la liste:

- pour chaque épreuve,
  - distributions de fréquences;
  - analyse d'items;
  - résultats moyens;
- distributions de fréquences pour le questionnaire aux élèves du CP et du CM1;
- distributions de fréquences pour le questionnaire d'entrevue auprès des parents d'élèves;
- distributions de fréquences pour le questionnaire aux enseignants des classes évaluées;
- distributions de fréquences pour le questionnaire aux directeurs des écoles évaluées.

Nous n'avons pas l'intention de commenter, dans le cadre de ce rapport, les résultats obtenus par les élèves en français et en mathématique ainsi que les renseignements fournis par les personnes interrogées à l'occasion de cette opération. Ce travail devra être réalisé dans les prochains mois avec les collaborateurs béninois afin de préparer les différents rapports rendant compte des résultats obtenus et des actions à entreprendre en collaboration avec les responsables des autres plans d'actions. Il y a sans doute eu une formulation non réaliste quant au dernier objectif apparaissant dans les termes de référence (paragraphe B-3) relativement à la publication du rapport de cette évaluation. Il s'agirait là d'une mission impossible à réaliser dans un aussi court temps si on cherche à produire des documents de qualité et utiles au personnel scolaire. Les analyses statistiques réalisées au cours de ce séjour permettront aux responsables béninois de préparer des rapports adaptés aux différents publics-cibles intéressés par ces résultats d'évaluation.

On peut toutefois fournir immédiatement quelques renseignements pour apprécier la qualité métrique de l'instrumentation préparée dans le cadre de cette action d'évaluation. Il s'agit là d'un préalable essentiel à considérer dans le but d'accorder toute la crédibilité nécessaire pour la suite des travaux.

---

<sup>4</sup> The software EduStat™ is developed and distributed by EDUCAN Inc., a Canadian firm having its registered office in Longueuil (Québec).

- La consistance interne de chaque épreuve répond aux critères habituellement acceptés (le coefficient Alpha de Cronbach obtenu pour chaque instrument est supérieur à 0,85).
- La majorité des différents items contenus dans les épreuves discrimine bien les élèves performants de ceux qui sont plus faibles (voir les statistiques rapportant les coefficients de corrélation bisériale et de Pearson).
- Il s'établit une corrélation assez forte entre les résultats obtenus par les élèves aux deux épreuves (français et mathématique) par rapport aux deux groupes évalués; au CP, cette corrélation s'établit à 0,67, alors qu'au CM1, elle est de 0,62. Cela indique qu'en général les élèves ont des résultats semblables dans les deux disciplines évaluées.
- Les liens entre le score global et les résultats obtenus à chaque regroupement d'items sont assez élevés; les tableaux 2 à 5 rapportent ces coefficients de corrélations. Ces statistiques confirment le haut niveau de consistance interne des différentes épreuves.

Tableau 2

**Coefficients de corrélation entre le score global  
et les résultats aux regroupements d'items  
L'épreuve de français au CP**

Regroupements	Coefficients de corrélation
<b>Contenu</b>	
TEXTE	0,95
SYLLABE	0,53
MOT	0,78
PHRASE	0,85
<b>Habilités</b>	
COPIE	0,46
EXPRESSION	0,65
ÉCOUTER	0,79
LIRE	0,92

Tableau 3

**Coefficients de corrélation entre le score global  
et les résultats aux regroupements d'items  
L'épreuve de français au CM1**

Regroupements	Coefficients de corrélation
<b>Contenu</b>	
TEXTE	0,92
PHRASE	0,88
MOT	0,83
<b>Habiletés</b>	
ÉCOUTER	0,68
LIRE	0,75
APPLIQUER	0,87
ÉCRIRE	0,57

Tableau 4

**Coefficients de corrélation entre le score global  
et les résultats aux regroupements d'items  
L'épreuve de mathématique au CP**

Regroupements	Coefficients de corrélation
<b>Contenu</b>	
NOMBRES	0,92
ADDITION	0,75
SOUSTRACTION	0,65
MULTIPLICATION	0,56
DIVISION	0,58
PROBLÈMES	0,58
<b>Habiletés</b>	
ÉCRIRE	0,72
COMPTER	0,72
CLASSER	0,72
EFFECTUER	0,88
DÉCOMPTER	0,67
RÉSoudre	0,58

Tableau 5

**Coefficients de corrélation entre le score global  
et les résultats aux regroupements d'items  
L'épreuve de mathématique au CM1**

Regroupements	Coefficients de corrélation
<b>Contenu</b>	
ENTIERS	0,67
FRACTIONS	0,50
LONGUEURS	0,60
SURFACES	0,63
ANGLES	0,37
AIRES	0,71
VOLUME	0,77
DÉCIMAUX	0,71
<b>Habilités</b>	
EFFECTUER	0,83
CLASSER	0,50
CONVERTIR	0,82
RÉSoudre	0,84

Après avoir réalisé les premières analyses des données disponibles, le personnel a été invité à examiner d'autres types de compilations statistiques faisant intervenir des liens entre des variables contextuelles et le rendement des élèves. C'est ainsi qu'au regard de chaque item, il a été possible d'examiner les liens susceptibles de s'établir par rapport aux variables suivantes:

- le sexe;
- le rattachement aux départements;
- le milieu urbain ou rural;
- le statut des écoles (publiques ou privées);
- la participation ou non à l'expérimentation des nouveaux programmes (pour les épreuves administrées au CP).

Un ensemble de rapports statistiques a été remis aux collaborateurs béninois (l'annexe "D" contient ces tableaux).

Il a aussi été possible d'analyser les résultats moyens obtenus aux épreuves par rapport aux mêmes variables. L'annexe "E" contient copie des

rapports produits pour faire cet examen.

Enfin, le personnel a étudié les liens susceptibles de s'établir entre les réponses fournies aux questionnaires complémentaires (les élèves et les parents) et la performance des élèves en français et en mathématique. L'annexe "F" fournit copie des rapports produits à cet effet.

Il reste à finaliser les rapports qui rendront compte des analyses réalisées par le personnel. Nous rappelons ici que l'on devra prévoir différentes formes de rapports dans le but de rejoindre les différents publics-cibles intéressés par cette évaluation<sup>5</sup>

### 3.0 Mise à l'essai de nouvelles épreuves

Il a été jugé approprié de mettre à l'essai, en mai 1995, les épreuves d'éducation sociale et d'éducation scientifique et technologique élaborées en mars dernier. Quinze écoles de l'échantillon sélectionné pour réaliser l'évaluation du rendement des élèves en français et en mathématique ont été retenues pour conduire cette mise à l'essai.

Une session de travail a permis de finaliser les guides de correction pour ces nouvelles épreuves. Les fichiers descripteurs ont aussi été préparés. Il a été convenu que vingt copies par classe seraient retenues pour la correction. Cette opération de correction et de saisie informatique de l'information sera réalisée au début de l'automne.

Il restera à décider du sort que l'on réservera à cette instrumentation. Il serait possible de réviser les épreuves à la suite de l'analyse des données recueillies. Par la suite, il pourrait y avoir administration à un échantillon représentatif afin d'évaluer la performance des élèves dans ces deux disciplines<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> Le rapport de mission de février-mars 1995 fournit, aux pages 10 et 11, des propositions quant aux formes que pourraient prendre les différents rapports sur l'évaluation du français et de la mathématique.

<sup>6</sup> Le pilote du plan d'actions retient cette hypothèse d'administrer ces nouvelles épreuves en mai 1996. Les habiletés en évaluation développées par le personnel à l'occasion de l'évaluation du français et de la mathématique pourront alors être consolidées. Les résultats de cette nouvelle évaluation complétera ainsi la connaissance sur le rendement du système scolaire du Bénin tel que mesuré par la performance des élèves dans quatre domaines et pour quatre

Si l'on retenait de ne pas administrer immédiatement cette instrumentation, cette exercice d'élaboration, d'administration et de compilation des données aura toutefois servi à consolider l'acquisition des connaissances et des habiletés requises à la mise en place de mécanismes d'évaluation.

#### 4.0 Orientation des élèves

Au cours de la première semaine du présent séjour au Bénin, un atelier sur l'orientation des élèves s'est tenu. Cette activité a été organisée à l'INFRE et a regroupé différentes personnes reliées à cette question. En plus de présentations sur différents aspects de l'orientation des élèves, des travaux en sous-groupes ont permis:

- de définir les grands paramètres d'une fiche individuelle pour les élèves du primaire et portant sur cette question;
- d'identifier les actions à entreprendre pour assurer des services adaptés aux besoins des élèves.

Cette activité donne donc le coup d'envoi au second grand volet du plan d'actions portant sur l'évaluation des apprentissages et l'orientation des élèves.

#### 5.0 Pratiques d'évaluation en classe

Au moment de l'administration des épreuves de français et de mathématique en mai dernier, l'ensemble des enseignants des écoles faisant partie de l'échantillon national a été invité à répondre à un questionnaire<sup>7</sup> portant sur les pratiques d'évaluation des apprentissages en usage dans leur classe. Les questionnaires remplis par les enseignants ont été saisis. Il y a eu par la suite compilation statistique de l'information disponible sur support informatique (l'annexe "G" contient un rapport rendant compte des réponses fournies par le personnel enseignant).

---

classes d'enseignement.

<sup>7</sup> Copie de ce questionnaire se trouve à l'annexe "F" du rapport de mission de février-mars 1995.

Le personnel concerné par cette question pourra examiner les renseignements recueillis afin d'adopter les activités de formation et de perfectionnement à privilégier par rapport aux mécanismes d'évaluation en classe. Il a été convenu de compléter la connaissance de la situation au regard de l'évaluation réalisée en classe par l'administration d'un questionnaire complémentaire. Il sera peut-être utile de recueillir auprès des milieux scolaires des exemples d'outils utilisés par le personnel. Il y aura sans doute lieu de prévoir des entrevues auprès du personnel concerné ainsi que de l'observation en classe. En plus de s'adresser aux enseignants, il faudra contacter les autres personnes remplissant des rôles importants dans la conduite de l'évaluation des apprentissages. Il s'agit, en particulier, des inspecteurs, des conseillers pédagogiques et des chefs de circonscriptions scolaires. Un atelier portant sur cette question pourra être tenu.

## **6.0 Sensibilisation du personnel à l'évaluation des apprentissages**

Le plan d'actions sur l'évaluation des apprentissages et l'orientation des élèves comprend plusieurs volets. L'évaluation sur échantillon a été la première activité à être réalisée. Plusieurs motifs ont pu justifier ce choix. La réalisation de l'ensemble des opérations prenant place dans un mécanisme d'évaluation sur échantillon permet, entre autre, une sensibilisation à toutes les formes d'évaluations des apprentissages. Le personnel qui a collaboré à la mise en place et à la réalisation de l'évaluation du français et de la mathématique a pu acquérir des connaissances générales sur l'évaluation pédagogique et développer des habiletés reliées à la mise en oeuvre d'un tel mécanisme. Il reste à agrandir le cercle de personnes sensibilisées à ces questions. On constate ici l'importance d'établir des liens avec les autres plans d'actions principalement ceux reliés au volet pédagogique. L'évaluation se justifie par l'utilité qu'une telle opération peut apporter pour l'amélioration des services éducatifs ou bien pour attester de la compétence des élèves. Au cours de cette mission, les participants béninois ont constater "concrètement" l'importance d'établir des liens entre différents aspects de l'enseignement primaire. L'examen des résultats obtenus par les élèves aux épreuves administrées en mai dernier a permis d'identifier des points forts et des lacunes dans le système scolaire du Bénin. Des rencontres avec les responsables des autres plans d'actions du volet pédagogique, en particulier avec le pilote responsable de la formation du personnel, ont pris place lors de ce séjour.

L'administration de l'instrumentation développée pour cette opération a suscité beaucoup d'intérêt de la part du personnel oeuvrant dans les différents milieux scolaires. Les enseignants faisant partie des écoles de l'échantillon, par

exemple, ont pu être associés à une forme originale d'évaluation des apprentissages. On souhaiterait avoir plus d'information sur la méthodologie retenue pour être en mesure de réaliser une telle évaluation. Par ailleurs, le personnel d'encadrement devrait avoir des renseignements complémentaires sur les concepts et les opérations à réaliser pour conduire des évaluations respectant la rigueur caractérisant ce qui a été fait à l'occasion de l'évaluation du français et de la mathématique au CP et au CM1. Plusieurs stratégies pourront être retenues pour diffuser cette information à l'ensemble du personnel exerçant des fonctions dans le système scolaire béninois.

C'est ainsi que la diffusion des résultats permettra à différents agents concernés par l'éducation au primaire de prendre connaissance de l'état du rendement des élèves dans les deux disciplines évaluées. Il s'agit là d'information objective et quantifiée qu'il est difficile de mettre en doute. Il faudra toutefois que les rapports publiés dans le cadre de cette opération d'évaluation soient bien adaptés aux différents publics-cibles. Les collaborateurs béninois qui ont participé à la mise en place et à l'administration de cette évaluation disposent maintenant d'un ensemble impressionnant de renseignements. Il s'agit de rédiger des rapports faisant ressortir les points essentiels et de retenir des stratégies adaptées de diffusion de l'information.

L'instrumentation élaborée pour évaluer le français et la mathématique, tout en étant originale, respecte les critères habituellement fixés pour ce genre d'outils. Par ailleurs, le personnel qui en a assuré le développement acquiert au fil du déroulement de l'opération de nouvelles connaissances et des habiletés complémentaires. Lorsque viendra le moment de conduire une deuxième fois une évaluation du français et de la mathématique, on voudra sans doute apporter des modifications majeures aux épreuves et questionnaires utilisés en mai 1995. Aussi, on pourrait songer à diffuser dans les différents milieux scolaires cette instrumentation qui se présenterait comme des exemples d'épreuves respectant des critères rigoureux de la docimologie. Il faudrait alors retenir une stratégie de communication qui permettra au personnel de disposer de toute l'information utile pour une utilisation judicieuse de ces documents. On pourrait suggérer au personnel oeuvrant au CP et au CM1 d'utiliser, en mai 1996, ces épreuves.

Nous avons évoqué au cours de ce séjour l'utilité d'organiser, à l'intention du personnel des différents départements, une activité de sensibilisation et de formation à l'évaluation pédagogique. De telles sessions d'une durée d'environ quatre jours permettraient aussi à des personnes occupant différentes fonctions dans chaque département d'examiner les résultats de l'évaluation du français et de la mathématique et de dégager les suites à apporter pour améliorer les services éducatifs offerts aux élèves du primaire. Cette activité pourrait se dérouler lorsque les résultats de l'évaluation de mai 1995 auront été communiqués

aux différents milieux concernés. Le début de l'année 1996 pourrait être une période appropriée pour tenir ces ateliers de formation. Il faudra préparer un programme adapté aux objectifs poursuivis. On pourrait associer quelques personnes ayant collaboré à la mise en place de ce mécanisme pour réaliser l'animation de certaines activités d'information et de sensibilisation.

## **7.0 Évaluation de la mise à l'essai des nouveaux programmes du CI et du CP**

Les responsables du plan d'actions sur l'élaboration des nouveaux programmes d'études ont préparé deux questionnaires pour recueillir de l'information sur l'expérimentation qui s'est déroulée au CI et au CP au cours de l'année 1994-1995. C'est ainsi que le personnel enseignant des écoles expérimentales ont pu fournir une appréciation du déroulement de cette mise à l'essai ainsi que des avis sur la formulation de ces nouveaux documents. Le personnel d'encadrement a aussi été sondé. L'annexe "H" contient copie des questionnaires alors utilisés.

Les réponses fournies par le personnel ont été saisies sur support informatique. Des distributions de fréquences ont été compilées (on trouvera à l'annexe "I" les rapports produits). Comme plusieurs questions invitaient le personnel à formuler des commentaires, il faudra les dépouiller et les codifier si on souhaite exploiter l'ensemble de l'information disponible.

## **8.0 Prochaines étapes**

À la suite de l'administration de mai dernier, les responsables scolaires peuvent maintenant compter sur un ensemble de données tant sur la performance des élèves que sur le contexte socio-pédagogique ayant cours au Bénin. Il s'agit d'exploiter ces renseignements de façon judicieuse. On est sur le point de compléter l'administration d'un mécanisme d'évaluation du rendement scolaire. Il est possible de tirer des enseignements qui se dégagent à la suite de la réalisation des différentes opérations prévues. On pourra ainsi disposer de renseignements utiles pour bonifier la procédure. Enfin, on devrait pouvoir utiliser les habiletés développées en évaluation au cours des deux dernières années lors de la mise en place des autres volets du plan d'actions sur l'évaluation des apprentissages et l'orientation des élèves.

Voici une énumération de travaux qui devraient être réalisés prochainement.

### **8.1 Diffusion des résultats**

Comme nous l'avons souligné ailleurs, il s'agit d'une étape très importante dans la réalisation d'un mécanisme semblable d'évaluation. Beaucoup d'efforts ont été consentis pour réaliser cette évaluation du rendement des élèves. Il s'agit maintenant d'en retirer tous les bénéfices possible. Il serait souhaitable, pour le personnel béninois, de consulter des professionnels de la communication dans le but de retenir les stratégies les plus adaptées aux publics touchés. Par ailleurs, je demeure disponible pour réviser les rapports produits au Bénin afin d'y apporter des compléments d'information lorsque pertinent.

### **8.2 Dépouillement des commentaires**

Les questionnaires complémentaires remplis par le personnel de direction et enseignant comprennent quelques questions ouvertes. Il serait approprié de dépouiller les commentaires faits par ces personnes dans le but de disposer d'information qualitative sur les sujets traités. Une question faisant partie de l'entrevue auprès des parents invitait ceux-ci à fournir des commentaires généraux. Il serait utile de recenser cette information disponible.

### **8.3 Traitement des nouveaux instruments**

Comme nous l'avons noté plus haut, il a été possible de préparer les documents nécessaires à la correction, la codification, la saisie et le traitement des réponses données par les élèves aux deux nouvelles épreuves d'éducation sociale et d'éducation scientifique et technologique. Il faudra réaliser ces opérations dans les meilleurs délais afin d'être en mesure d'accomplir la suite des opérations requises pour finaliser cette instrumentation.

### **8.4 Documentation du déroulement de l'opération**

Plusieurs tâches ont été réalisées au cours de la période d'avril à juillet 1995. Des ajustements ont dû être apportés à ce qui avait été prévu pour tenir compte de contraintes ou du contexte d'alors. Plusieurs personnes ont été associées à l'opération. Il serait utile de relever les principales difficultés rencontrées dans le but d'enrichir le procédurier déjà disponible sur les différentes tâches à mettre en oeuvre pour réaliser une telle évaluation.

### **8.5 Analyse des renseignements sur l'évaluation en classe**

Un questionnaire a permis aux enseignants des écoles échantillonnées

pour ce projet de fournir des renseignements sur leurs pratiques d'évaluation en classe. Des tableaux statistiques rendant compte des réponses fournies ont été produits. Le manque de temps au cours de cette mission a obligé les participants à remettre à plus tard ces analyses. Il faudra réaliser l'examen de ces données le plus rapidement possible. Il sera alors plus facile d'identifier les types de renseignements complémentaires qu'il faudra recueillir pour disposer de l'information utile à la mise en place d'actions adaptées à ce volet du plan d'actions.

#### **8.6 Préparation de la sensibilisation des milieux à l'évaluation**

Si la stratégie de tenir des ateliers sur l'évaluation dans les différents départements est retenue, il faudra arrêter rapidement un plan d'activités adaptées. Il y aura aussi lieu de prévoir le matériel nécessaire et d'identifier le personnel qui devrait être associé à cette activité de sensibilisation.

## TABLE OF CONTENT

1.0	Introduction . . . . .	1
2.0	Evaluation of French and Mathematics . . . . .	2
3.0	Field Testing New Tests . . . . .	11
4.0	Student Guidance . . . . .	12
5.0	Classroom Assessment Practices . . . . .	12
6.0	Increasing Learning Assessment Awareness . . . . .	13
7.0	Evaluation of the Field Test for New Programs in CI and CP . . . . .	15
8.0	Next Steps . . . . .	16
8.1	Distributing the Results . . . . .	16
8.2	Studying the Comments . . . . .	16
8.3	Processing the New Materials . . . . .	17
8.4	Documenting the Development of the Operation . . . . .	17
8.5	Analyzing Information on Classroom Assessment . . . . .	17
8.6	Preparing to Increase Assessment . . . . .	17
	APPENDICES . . . . .	19
	List of Schools Participating in the Sample . . . . .	21
	Procedure for Processing the Material of the Final Administration for Mathematics and French . . . . .	23
	Preliminary Statistical Reports Available for the Data Analysis Teams of the Assessment . . . . .	25
	Links Between Certain Variables and the Results to Items . . . . .	27
	Links Between Certain Variables and the Mean Scores . . . . .	29
	Links Between the Answers to the Complementary Questionnaires and the Mean Scores . . . . .	31
	Frequency Distributions for the Teachers' Answers to the Questionnaire Dealing with Classroom Assessment . . . . .	33
	Copies of the Questionnaires Used to Evaluate the Field Test for the New Programs in CI and CP . . . . .	35
	Frequency Distributions for the Answers Given by the Personnel Consulted to Evaluate the New Programs in CI and CP . . . . .	37

## 1.0 Introduction

As part of the plan of action for learning assessment and student guidance, an assignment was completed in Benin from July 5 to July 21, 1995. This activity follows a series of operations carried out since February 1994, including four other assignments that were completed in relation to setting up a sample-based assessment mechanism. Here is a brief outline.

- A - The February 1994 assignment gave great importance to training a national team for the mechanism of sample-based assessment. As well as presenting the concepts connected with this form of assessment, it was possible to develop the material necessary for a pilot test that was to be held the following May.
- B - In July 1994, a two-week assignment was completed following the entry of data collected during the May 1994 pilot test. During this assignment, data analysis pointed out the fact that it was necessary to significantly rewrite the different materials that had been developed before administering them on a larger scale.
- C - In October 1994, the material was finalized taking into account the data collected during the pilot test.
- D - The assignment completed in February and March of 1995 was given to make the last adjustments to the material that was to be used in May 1995 for the final administration of the assessment of French and Mathematics. Also, a workshop was set up to develop tests in two new subjects: Social education and Science/Technology education.

The specific terms of reference for the present assignment are as follows:

- A - Attend an orientation meeting with personnel from USAID and Ministry of Education Committees.
- B- Design and implement a methodology for processing and analyzing the results of the nationwide sample-based student assessment conducted in May 1995 in Mathematics, French, Science/Technology education and Social education. To achieve this objective, the consultant will:

- 1- Finalize the data files for French, Mathematics, Science/Technology education and Social education;
  - 2- Conduct statistical analyses on the data for these subjects; and
  - 3- Prepare reports presenting the results of the nationwide sample-based assessment in these areas.
- C- Write final reports.

This report presents the work completed during this assignment and points out the next steps to be undertaken. Even if most of the activities done so far concern the sample-based assessment program, other parts of the action plan have been started; in particular, classroom assessment and student guidance. It should be noted here that it seemed appropriate to examine new avenues in assessment and, thus, to acquire varied abilities starting from a concrete assessment activity such as the one that was held in May 1995. The different steps found in every assessment undertaking were covered: defining the assessment domain, preparing the materials, field testing the mechanism, finalizing the materials and carrying out the final administration. It is now possible to exploit the collected information and to distribute the results to the different participants concerned. As well, a Beninese team was set up more capable of performing the operations connected with the other parts of the plan of action on learning assessment and student guidance.

During this assignment, an important place was reserved for the work connected with last May's administration of the materials in French and Mathematics. The present report gives an account of it. However, it was still possible to begin other operations provided for in the plan of action; such as, the practices in classroom assessment and student guidance. These aspects will be reviewed later.

## 2.0 Evaluation of French and Mathematics

As was planned, the French and Mathematics assessment was administered in May 1995. Remember that certain fears were expressed as to the possibility of realizing

these operations without the contribution of the required resources<sup>1</sup>. Solutions have been found. Thus, all the work that was planned has been completed.

A sufficient number of copies of the material required was printed<sup>2</sup>. The persons concerned were familiarized with the mechanism. The schools chosen last March to be part of the sample representing the Beninese students of CP and CM1 all participated in the operations except for a only a few. Appendix A contains the list of schools having participated in this assessment.

For these schools, all the students in one class of each course assessed took the tests and answered a complementary questionnaire. The teachers of these classes as well as the principals of the schools participating in the sample were asked to fill out a questionnaire. Interviews were carried out with a sample of parents. Finally, a person outside of the school witnessed the running of the operation.

Thus, the tests were administered to several thousands of students in CP and CM1. It should be specified here that the same students took the two tests provided. Since it is not necessary to have such a large number of test copies to generalize the results in the whole population assessed, it was decided to sample the students having participated in the assessment by class and in a systematic manner. That is why twenty (20) students per class were chosen for purposes of analysis. Thus, the coordinators randomly chose forty students per school and, when available, combined them with the questionnaire for the interview with the corresponding parents. Appendix B includes the document written by the Beninese coordinators on the procedure for studying the materials. Thus, for each student, it is possible to have the following sources of information:

- the French test;
- the Mathematics test;
- the complementary student questionnaire;
- for some, the questionnaire for the parents' interview.

Furthermore, all the questionnaires filled out by the teachers and school principals were kept for compiling statistics.

Sessions for marking and coding were organized. It will be remembered that

---

<sup>1</sup> Laroche, Léo Preparing Administration and Developing New Tests, March 1995, pages 15-16.

<sup>2</sup> To consult this material, see Appendix A of the report on the assignment that was completed in February and March 1995.

coding guides had been prepared for the purpose of collecting pertinent information on student performance in French and Mathematics.

Afterwards, it was possible to store the information on computers. This was a large-scale operation. Eight entry teams worked simultaneously during several days<sup>3</sup>. Here is the list of computer files set up during this entry operation. The number of records as well as the size of the files in bytes have been added so that the scope of the operation may be appreciated.

---

<sup>3</sup> In passing, it can be mentioned that the computer material provided to perform the technical operations of this action plan were delivered a few days before this assignment began. A room has been reserved for this plan of action; all that is left to do is provide furniture so that the personnel assigned to the assessment operation may have more favorable working conditions.

Table 1  
List of Files

Material	Number of Records	Size in Bytes
French Test for CP	2258	176125
Mathematics Test for CP	2292	135228
French Test for CM1	2144	173664
Mathematics Test for CM1	2055	133245
Questionnaire for Students in CP	2300	167900
Questionnaire for Students in CM1	2143	169297
Interview with Parents of Students in CP	1406	101232
Interview with Parents of Students in CM1	1255	90360
Questionnaire for Teachers in CP	106	11978
Questionnaire for Teachers in CM1	85	9605
Questionnaires for School Principals	114	6612
Questionnaire for Teachers about Classroom Assessment Practices ( CI to CM2 )	326	58680
Observation Report for CP	110	7370
Observation Report for CM1	114	8094
Questionnaires for Teachers of CI and CP on Field Testing New Programs	70	9661
Questionnaire for Supervising Personnel on Field Testing New Programs	92	2669
	Total Size :	1261720

These files were set up in order to be able to compile the required statistics. For purposes of establishing links between the students' or parents' answers and the students' performance in French and Mathematics, two additional files were prepared by merging certain information coming from different sources.

It was decided to give the teams, made up of Beninese personnel having participated in this assessment operation, a set of statistical compilations produced using already available files. Two work groups were set up: the first was given the task of analyzing student performance in Mathematics; the second group examined the performance

in French as well as the information collected using the complementary questionnaires.

A set of preliminary statistics has been made available. Appendix C contains a copy of these statistical reports produced using the software EduStat<sup>4</sup>. Here is a list of them:

- for each test,
  - frequency distributions;
  - item analysis;
  - mean scores;
- frequency distributions for the students' questionnaire (CP and CM1);
- frequency distributions for the questionnaire for interviewing the students' parents;
- frequency distributions for the questionnaire for teachers of the assessed classes;
- frequency distributions for the questionnaire for the principals of the assessed schools.

In this report, we do not intend to comment on the students' results in French and Mathematics nor on the information supplied by the persons questioned during this operation. This work should be done in the coming months with the Beninese collaborators in order to prepare the different reports giving an account of the results obtained and the actions to be undertaken in collaboration with the coordinators of the other action plans. The wording of the last objective appearing in the terms of reference (paragraph B-3) with regard to publishing the report for this assessment was undoubtedly unrealistic. That would be an impossible mission to accomplish in such a short period of time if we want to produce documents of quality that will be useful to the school personnel. The statistical analyses done during this assignment will allow the Beninese coordinators to prepare reports adapted to the different public sectors interested in these assessment results.

---

<sup>4</sup> The software EduStat<sup>TM</sup> is developed and distributed by EDUCAN Inc., a Canadian firm having its registered office in Longueuil (Québec).

However, some information can be supplied immediately that will help in appreciating the metrical quality of the material prepared during this assessment activity. That is an essential prerequisite to consider in order to give all the credibility needed for the remaining work.

- The internal consistency of each test meets the usually accepted criteria (Cronbach's Alpha coefficient obtained for each test is above 0.85).
- The majority of the different items contained in the tests distinguish well between the high achieving students and those who are weaker (see the statistics reporting the biserial correlation coefficient and the Pearson coefficient).
- A rather high correlation is established between the students' results on the two tests (French and Mathematics) in relation to the two assessed groups; in CP, this correlation is 0.67, while in CM1, it is 0.62. That indicates that, in general, the students have similar results in the two assessed disciplines.
- The links between the overall score and the results obtained for each grouping of items are quite high; tables 2 to 5 report these correlation coefficients. These statistics confirm the high degree of internal consistency of the different tests.

Table 2

**Correlation Coefficients Between the Overall Score  
and the Results to the Groupings of Items  
French Test in CP**

Groupings	Correlation Coefficients
<b>Content</b>	
TEXT	0.95
SYLLABLE	0.53
WORD	0.78
SENTENCE	0.85
<b>Skills</b>	
COPY	0.46
EXPRESSION	0.65
LISTEN	0.79
READ	0.92

Table 3

**Correlation Coefficients Between the Overall Score  
and the Results to the Groupings of Items  
French Test in CM1**

Groupings	Correlation Coefficients
<b>Content</b>	
TEXT	0.92
SENTENCE	0.88
WORD	0.83
<b>Skills</b>	
LISTEN	0.68
READ	0.75
USE	0.87
WRITE	0.57

Table 4

**Correlation Coefficients Between the Overall Score  
and the Results to the Groupings of Items  
Mathematics Test in CP**

Groupings	Correlation Coefficients
<b>Content</b>	
NUMBERS	0.92
ADDITION	0.75
SUBTRACTION	0.65
MULTIPLICATION	0.56
DIVISION	0.58
PROBLEMS	0.58
<b>Skills</b>	
WRITE	0.72
COUNT	0.72
CLASSIFY	0.72
EXECUTE	0.88
COUNT BACKWARDS	0.67
SOLVE	0.58

Table 5

**Correlation Coefficients Between the Overall Score  
and the Results to the Groupings of Items  
Mathematics Test in CM1**

Groupings	Correlation Coefficients
<b>Content</b>	
WHOLE NUMBERS	0.67
FRACTIONS	0.50
LENGTHS	0.60
SURFACES	0.63
ANGLES	0.37
AREAS	0.71
VOLUME	0.77
DECIMALS	0.71
<b>Skills</b>	
EXECUTE	0.83
CLASSIFY	0.50
CONVERT	0.82
SOLVE	0.84

After having completed the first analyses of the available data, the personnel were asked to examine other kinds of statistical compilations bringing into play links between contextual variables and the students' performance. In this way, for each item, it has been possible to examine the links liable to be established in relation to the following variables:

- sex;
- department;
- urban or rural milieu;
- school status (public or private);
- participation or not in field tests for new programs (for tests administered in CP)

A set of statistical reports has been given to the Beninese

collaborators (Appendix D contains these tables).

It has also been possible to analyse the mean scores obtained on the tests in relation to the same variables. Appendix E contains a copy of the reports produced for this examination.

Finally, the personnel studied the links liable to be established between the answers supplied to the complementary questionnaires (students and parents) and the students' performance in French and Mathematics. Appendix F contains a copy of those reports.

The reports that will give an account of the analyses done by the personnel remain to be finalized. It should be pointed out here that different forms of reports should be provided in order to reach the different sectors of the public interested in this assessment<sup>5</sup>.

### 3.0 Field Testing New Tests

In May 1995, it was decided to field test the Social education and Science/Technology education tests that had been developed in March 1995. From the sample selected to do the assessment of student achievement in French and Mathematics, fifteen schools were chosen to conduct this field test.

A work session was held to finalize the marking guides for these new tests. The descriptor files were also prepared. It was decided that twenty copies per class would be chosen for the marking. This marking and computer-entry operation will be done early this fall.

What to do with this material remains to be decided. It would be possible to revise the tests following the analysis of the collected data. Subsequently, the tests could be administered to a representative sample in order

---

<sup>5</sup> The report of the February-March assignment in 1995 contains, on pages 10 and 11, some suggestions as to the form that could be used for the different reports on the assessment of French and Mathematics.

to assess the students' performance in these two subjects<sup>6</sup>. If it is decided not to administer this material immediately, this exercise of developing, administering and compiling data will have nevertheless served to consolidate the acquisition of knowledge and skills required for setting up assessment mechanisms.

#### 4.0 Student Guidance

A workshop on student guidance was held during the first week of the present stay in Benin. This activity was organized at INFRE and grouped together different persons connected with this question. As well as presentations on different aspects of student guidance, work in subgroups permitted the following:

- to define the major parameters of an individual file for primary students that focuses on this question;
- to identify the actions to be undertaken to ensure services adapted to the needs of the students.

Thus, this activity is the "kick-off" for the second half of the plan of action dealing with learning assessment and student guidance.

#### 5.0 Classroom Assessment Practices

During the administration of the French and Mathematics tests last May, all the teachers of the schools participating in the national sample were

---

<sup>6</sup> The head of the plan of action accepts the suggestion of administering these new tests in May 1996. The skills in assessment developed by the personnel during the French and Mathematics assessments could then be consolidated. The results of this new assessment will complete the knowledge about the performance of the Beninese school system as was measured by the students' performance in four domains and for four teaching classes.

invited to answer a questionnaire<sup>7</sup> dealing with the learning assessment practices used in their class. The information in the questionnaires filled out by the teachers was entered on computer. Subsequently, statistics were compiled from this available information (Appendix G contains a report giving an account of the answers supplied by the teaching personnel).

The personnel concerned with this question will be able to examine the information collected in order to adopt the most favourable training and upgrading activities in relation to the classroom assessment mechanisms. It was decided to complete the knowledge of the situation regarding classroom assessment by administering a complementary questionnaire. Perhaps, it will be useful to collect examples of material used by the personnel in the school milieu. Undoubtedly, it will be necessary to plan for interviews with the personnel concerned as well as for classroom observation. As well as working with the teachers, it will be necessary to contact the other persons having important roles in conducting a learning assessment; in particular, inspectors, education consultants and heads of school districts. A workshop dealing with this question could be held.

## 6.0 Increasing Learning Assessment Awareness

The plan of action for learning assessment and student guidance consists of several parts. Sample-based assessment was the first activity to be completed. Several motives were able to justify this choice. The completion of all the operations included in a sample-based assessment mechanism heightens awareness to all the forms of learning assessment. The personnel who collaborated in setting up and conducting the French and Mathematics assessments were able to acquire general knowledge about educational evaluation and to develop skills related to conducting such a mechanism. The circle of persons sensitized to these questions still needs to be enlarged. One can notice here the importance of establishing links with the other plans of action mainly those connected with teaching. The assessment is justified by the usefulness of such an operation in improving educational services or in attesting to the students'

---

<sup>7</sup> A copy of this questionnaire can be found in Appendix F of the report on the assignment of February-March 1995.

competence. During this assignment, the Beninese participants noted "concretely" the importance of establishing links between the different aspects of elementary education. Examining the students' results to the tests administered last May permitted the identification of strong points and deficiencies in the school system in Benin. Meetings with the coordinators of the other plans of action of the teaching facet took place during this mission, in particular with the coordinator responsible for training personnel.

The administration of the material developed for this operation created a lot of interest among the personnel working in the different school milieux. For example, the teachers in the sample schools were able to be associated with an original form of learning assessment. They wished they could have more information on the methodology used so as to be able to conduct such an assessment. Furthermore, the supervising personnel should have complementary information on the concepts and operations to be completed to conduct assessments respecting the rigor that characterizes what has been done during the French and Mathematics assessment in CP and CM1. Several strategies could be used to distribute this information to all the personnel working in the Beninese school system.

Distributing the results will permit the different persons concerned with elementary education to become aware of the students' degree of performance in the two assessed subjects. It is a matter of objective and quantified information that is difficult to question. However, it will be important that the reports published during this assessment operation be well adapted to the different public sectors targeted. The Beninese collaborators who have participated in setting up and administering this assessment now have an impressive set of information. Now it's a matter of writing reports bringing out the essential points and using adapted strategies for distributing the information.

The material developed for assessing French and Mathematics, while being original, respects the criteria usually set for this kind of tool. Furthermore, the personnel who have ensured its development acquire new knowledge and complementary skills throughout the course of the operation. When the time comes to conduct a second assessment of French and Mathematics, they will undoubtedly want to make major changes to the tests and questionnaires used in May 1995. Also, they may think of distributing this material in the different school milieux. This material could be used as test examples respecting the rigorous criteria of measurement and evaluation. Thus, a communication strategy should be chosen that would permit the personnel to have all the information needed for using these documents judiciously. It could be suggested that the personnel

working in CP and CM1 use these tests in May 1996.

During our stay, we often mentioned the usefulness of organizing a sensitizing and training activity on educational evaluation for the personnel of the different departments. Such sessions lasting about four days would also permit the persons having different duties in each department to examine the results of the French and Mathematics assessment and to single out the follow-up work to be done to improve the educational services offered to elementary students. This activity could take place when the results of the May 1995 assessment will have been distributed to the different milieux concerned. The beginning of 1996 could be an appropriate time to hold these training workshops. A program adapted to the pursued objectives will have to be prepared. A few person having collaborated with setting up this mechanism could be associated with conducting certain information and sensitizing activities.

## 7.0 Evaluation of the Field Test for New Programs in CI and CP

The coordinators of the plan of action for developing new study programs have prepared two questionnaires for collecting information about the field testing that took place in CI and CP during the year 1994-1995. In this way, the teaching personnel of the sample schools were able to give an appreciation of the development of this field test as well as their opinions on drawing up these new documents. The supervising personnel were also questioned. Appendix H contains a copy of the questionnaires used at that time.

The answers given by the personnel were entered on computer. Frequency distributions were compiled (Appendix I contains the reports produced). Since several questions invited the personnel to make comments, it will be necessary to examine and code these comments if all the available information is to be utilized.

## 8.0 Next Steps

Subsequent to last May's assessment, the school coordinators can now count on a set of data on the students' performance as well as on the sociopedagogical context existing in Benin. This information must be utilized in a judicious manner. The administration of a mechanism for assessing school performance is about to be completed. It is possible that lessons can be learned from conducting the different planned operations. Useful information might then be available to improve the procedure. Finally, it should be possible to use the skills developed in assessment throughout the two last years when setting up the other parts of the plan of action on learning assessment and student guidance.

Here is a list of the work that should be done next.

### 8.1 Distributing the Results

As was mentioned before, this is an important step in completing such an assessment mechanism. Much work has been done to complete this assessment of student performance. Now it is a matter of capitalizing on all the possible benefits. It would be preferable, for the Beninese personnel, to consult specialists in communication in order to use the most adapted strategies for the public concerned. Furthermore, I am available to revise the reports produced in Benin in order to add complementary information when pertinent.

### 8.2 Studying the Comments

The complementary questionnaires filled out by the principals and teachers consist of several questions inviting comments. The comments made by these persons should be studied in order to have qualitative information about the subjects dealt with. A question in the interview with the parents invited them to supply general comments. It would be useful to make an inventory of this available information.

### **8.3 Processing the New Materials**

As was mentioned above, it was possible to prepare the documents needed for marking, coding, entering and processing students' answers to the two new tests of Social education and Science/Technology education. These operation will have to be done as quickly as possible in order to be in a position to accomplish the follow-up operations required to finalize this material.

### **8.4 Documenting the Development of the Operation**

During the period from April 1995 to July 1995, several tasks were completed. Adjustments had to be made to what had been planned so as to take into consideration the constraints or context at that time. Several persons were associated with the operation. It would be useful to review the main difficulties encountered for the purpose of improving the established procedures for the different tasks to be implemented in order to realize such an assessment.

### **8.5 Analyzing Information on Classroom Assessment**

The teachers of this project's sample schools supplied information about their classroom assessment practices by answering a questionnaire. Statistical tables were produced that give an account of these answers. Lack of time during this mission forced the participants to postpone these analyses. The examination of this data must be done as rapidly as possible. Thus, it will be easier to identify the types of complementary information that will have to be collected to have useful information for setting up activities adapted to this part of the plan of action.

### **8.6 Preparing to Increase Assessment Awareness**

If the strategy chosen is to hold workshops on assessment in the different departments, a plan of adapted activities will have to be rapidly decided on. It will also be necessary to provide the necessary materials and to identify the personnel who should be associated with this sensitizing activity.

APPENDICES

25

APPENDIX A

List of Schools Participating in the Sample

LISTE DES ETABLISSEMENTS AYANT SUBI L'ADMINISTRATION  
FINALE EN MATHEMATIQUES ET EN FRANÇAIS

DEPARTEMENT DE L'ATACORA

SOUS-PREFECTURES OU CIRCONSCRIPTIONS URBAINES	CODE	ECOLES	N° D'ORDRE
BASSILA	1010401	EP KODOWARI	001
	1010402	EP PENELAN	002
BOUKOUMBE	1020107	EP BOUKOUMBE QUARTIER/P	003
	1020304	EP KOUWONGOU	004
COPARGO	1040402	EP KARHUM	005
	1040403	EP KATABAN	006
DJOUGOU	1050803	EP FOUNBEA	007
	1050505	EP TAÏFA/A	008
	1050701	EP BATOULOU	009
	1050301	EP BELLEFOUNGOU	010
KOUANDE	1070101	EP BIENI CENTRE	011
NATITINGOU	1090603	EP OUBBOUGA	012
	1090202	EP PEFMA/B	013
TANGUIETA	1120405	EP TCHOUTCHOUBOU	014
TOUKOUNTOUNA	1130104	EP KAROU	015

TOTAL = 15 ECOLES PRIMAIRES

DEPARTEMENT DE L'ATLANTIQUE

SOUS-PREFECTURES OU CIRCONSCRIPTIONS URBAINES	CODE	ECOLES	N° D'ORDRE
ABOMEY-CALAVI	2010302	EP COCODJI	016
	2010348	EP LE PACIFIC	017
ALLADA	2020401	EP ATTOGON/A	018
	2020701	EP HINVI-DOVO/A	019
COTONOU	2031503	EP COTONOU CENTRE/A	020
	2031505	EP COTONOU CENTRE/C	021
	2031502	EP COTONOU CENTRE/F	022
	2031511	EP PLACONDJI/A	023
	2030405	EP AYELAWADJE-2/A	024
	2031607	EP MIDOMBO/B	025
	2032305	EP YENAWA/B	026
	2030603	EP FINAGNON/B	027
	2030701	EP HINDE/A	028
	2030103	EP TOWETA/A	029
	2032105	EP SIKE NORD/A	030
	2030902	EP FIFADJI/A	031
	2030905	EP FIFADJI/B	032
	2032403	EP ZOGBO/C	033
	2030803	EP FIDJROSSE-KPOTA/A	034
	2030805	EP GRAND JACQUOT	035
2030806	EP LES COCOTIERS	036	
2031108	EP GBEGAMEY SUD/D	037	
2031113	EP ST JEAN-2	038	
2031312	EP MISSITE/B	039	
2032146	EP TOUSSAINT LOUVERTURE	040	
KPOMASSE	2040203	EP NAZOUME	041
OUIDAH	2050201	EP DJEGBADJI	042
	2050503	EP OKE-AGBEDE	043
	2050504	EP SOGBADJI	044
	2050902	EP PAHOU/A	045
TOFFO	2070601	EP HOUEGBO-ALIHO	046
TORI BOSSITO	2080601	EP TORI-GARE/A	047

TOTAL = 32 ECOLES PRIMAIRES

DEPARTEMENT DU BORGOU

SOUS-PREFECTURES OU CIRCONSCRIPTIONS URBAINES	CODE	ECOLES	N° D'ORDRE
BANI KOARA	3010101	EP BANI KOARA/A	048
	3010901	EP SOROKO	049
KANDI	3050401	EP KANDI/A	050
PARAKOU	3100204	EP WANSIROU/A	051
	3100210	EP WOKODOROU	052
	3100207	EP ZONGO-2/A	053
	3100412	EP ASSAGBINE-BAKA	054
	3100415	EP BANIKANNI/B	055
	3100416	EP BANIKANNI/C	056
	3100408	EP BIOGUERRA-3	057
TCHAOUROU	3140704	EP BADEKPAROU	058
	3140707	EP KOTOUBAROU	059

TOTAL = 12 ECOLES PRIMAIRES

DEPARTEMENT DU MONO

SOUS-PREFECTURES OU CIRCONSCRIPTIONS URBAINES	CODE	ECOLES	N° D'ORDRE
APLAHOUE	4010102	EP APLAHOUE/B	060
	4010307	EP AZOVE/B	061
	4010341	EP ENFANT EPANOUI	062
ATHIEME	4020301	EP MONNOTO/A	063
COME	4040108	EP GUEZIN	064
	4040401	EP OUEDEME-PEDAH	065
DJAKOTOMEY	4050202	EP KPATOHOUÉ	066
DOGBO	4060601	EP DOGBO-TOTA/A	067
GRAND POPO	4070501	EP GBEHOUE/A	068
	4070608	EP ONKUIHOUE	069
HOUEYOGBE	4080104	EP DJETOE	070
	4080212	EP DIDONGBOGO	071
	4080214	EP KOWENOU	072
	4080512	EP HAINDE	073
KLOUEKANME	4090101	EP ADJAHONME/A	074
	4090605	EP EHOZOU/B	075
LOKOSSA	4110310	EP LOKOSSA/C	076
	4110404	EP OUEDEME/B	077
TCVIKLIN	4120501	EP ADJIDO	078

TOTAL = 19 ECOLES PRIMAIRES

DEPARTEMENT DE L'OUEME

SOUS-PREFECTURES OU CIRCONSCRIPTIONS URBAINES	CODE	ECOLES	N° D'ORDRE
ADJA OUERE	5020504	EP OKO-AKARE	079
ADJARRA	5010202	EP ADJARRA-ADJINA	080
	5010403	EP ADJATI	081
	5010606	EP LINDJA-DANGBO	082
ADJOHOUN	5030203	EP ALLANDOHOU-AGBOSSA	083
	5030403	EP GBEKANDJI-1	084
	5030501	EP FANVI	085
AKPRO MISSERETE	5050107	EP AKPRO-HANZOUNME	086
	5050203	EP GOME-1	087
	5050405	EP DANTO/A	088
AVRANKOU	5060103	EP OUINDODJI	089
	5060602	EP TCHAKLA-OUANHO	090
DANGBO	5080101	EP DOCOMEY	091
KETOU	5100309	EP KETOU/C	092
PORTO-NOVO	5120506	EP DJASSIN CENTRE/F	093
	5120509	EP DJASSIN CENTRE/E	094
	5121310	EP TOKPOTA/C	095
	5121313	EP DEDOME	096
	5121015	EP HOUNSOUKO/B	097
	5120308	EP DAVIE/A	098
	5120310	EP GBEZOUNKPA/A	099
	5120401	EP DEGUE-TOKPA/A	100
	5120602	EP ZOUNKPA	101
5121102	EP GBETO/B	102	
SAKETE	5130304	EP SAKETE/C	103
SEME PODJI	5140404	EP KANHONOU/A	104

TOTAL = 26 ECOLES PRIMAIRES

DEPARTEMENT DU ZOU

SOUS-PREFECTURES OU CIRCONSCRIPTIONS URBAINES	CODE	ECOLES	N° D'ORDRE
ABOMEY	6010304	EP GBECON-HOUEGBO/A	105
	6010610	EP AHOUAGA	106
	6010607	EP OUKANME	107
BANTE	6030203	EP AKPASSI/B	108
	6030402	EP ELEBADE	109
BOHICON	6040409	EP ADAME-AHITO	110
	6040406	EP HONMEHO/A	111
	6040403	EP ZAKPO	112
	6040406	EP GBANHICON/A	113
	6040502	EP ADAME-ADATO	114
COVE	6050202	EP GOUNLI	115
DASSA ZOUME	6060307	EP DASSA-CARREFOUR	116
	6060809	EP HOUNKPOGNON	117
DJIDJA	6070201	EP AGOUNA	118
GLAZOUE	6080703	EP OUEDEME/B	119
	6080704	EP OUEDEME/C	120
	6080904	EP THIO/B	121
OUESSE	6090401	EP KEMON/A	122
OUIHI	6100401	EP SAGON	123
SAVE	6120304	EP KPAKO/B	124
	6120805	EP KPABAI	125
	6120806	EP SAVE DEPOT	126
ZOGBODOME	6151001	EP ZOGBODOME/A	127

TOTAL = 23 ECOLES PRIMAIRES

APPENDIX B

Procedure for Processing the Material of the Final Administration  
for Mathematics and French

42

PROCEDURE DE DEPOUILLEMENT DES INSTRUMENTS DE  
L'ADMINISTRATION FINALE EN MATHÉMATIQUES  
ET EN FRANÇAIS

Le dépouillement est à faire par classe et par établissement.

A - DEPOUILLEMENT PAR CLASSE

1- Retrouver les enveloppes contenant les copies de français et de mathématique, les questionnaires à l'élève et l'entrevue auprès des parents par classe.

2- Prendre la fiche de présence et pointer un nom sur deux noms qui se suivent jusqu'à réunir vingt noms.

Si le total des élèves est inférieur à quarante reprendre la même procédure avec les noms non pointés.

Si le total des élèves est inférieur à vingt prendre en compte tous les élèves.

3 - Inscrire en tête de la liste de présence le code de l'école

4 - Inscrire sur la liste un code pour chaque élève pointé

5 - Sortir de l'enveloppe les épreuves des élèves ayant un code.

6 - Transcrire le code de l'élève et le code de l'école :

\* sur la feuille de correction pour les épreuves de français et de mathématiques.

\* sur la première page pour le questionnaire à l'élève.

7 - Dégager les entrevues auprès des parents des élèves ainsi retenus.

8 - Transcrire sur la première page de l'entrevue auprès des parents les codes des élèves qui lui sont liés.

9 - Rassembler par classe et par ordre croissant du code élève :

- toutes les copies de français
- toutes les copies de mathématiques
- tous les questionnaires à l'élève
- toutes les entrevues auprès des parents.

# PROGRAMME DE SAISIE

**VENDREDI 30 JUIN AU SAMEDI 08 JUILLET 1995**

## I - COMPOSITION DES EQUIPES DE SAISIE

EQUIPE A : HOUNSOU Gilbert et BEKALE Eliane

EQUIPE B : TOLA Vicentia et HOUSSOU Bruno

EQUIPE C : HOUNKANLINKPE Théophile et CHOJNIKA Martine

EQUIPE D : DAGA Moussiliou et ( GODONOU Maurice+AFOUDA Bonni )

EQUIPE E : GATA Chabi et HOUNKPATIN Désirée

EQUIPE F : AHOUNOU Wassiatou et TONOUKOUIN Marcellin

## II - CALENDRIER DE SAISIE

HORAIRES	PREMIERE JOURNEE			DEUXIEME JOURNEE		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3
07H-09H	A	C	E	B	D	F
09H-11H	B	D	F	A	C	E
11H-13H	A	C	E	B	D	F
14H-16H	B	D	F	A	C	E
16H-18H	A	C	E	B	D	F
18H-20H	B	D	F	A	C	E
20H-22H	A	C	E	B	D	F

45

**APPENDIX C**

**Preliminary Statistical Reports Available for the  
Data Analysis Teams of the Assessment**

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CPFRA.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2258

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
ZONE	UR	.	1	0,0
		R	1321	58,5
		U	936	41,5
STATUT	12	.	1	0,0
		1	2197	97,3
		2	60	2,7
GROUPE	2	.	1	0,0
		2	2257	100,0
DISCIPLINE	F	.	1	0,0
		F	2257	100,0
CL_JUMEELEE	ON	.	1	0,0
		N	2215	98,1
		O	42	1,9
EC_EXPERIMEN	ON	.	1	0,0
		O	1	0,0
		N	1843	81,6
		O	413	18,3
SEXE	AB	.	58	2,6
		A	1267	56,1
		B	932	41,3
		Z	1	0,0
Q2_1	ABCZ	.	3	0,1
		A	737	32,6
		B	776	34,4
		C	612	27,1
		D	16	0,7
		E	4	0,2
		Z	110	4,9
Q2_2	ABCZ	.	1	0,0
		A	366	16,2
		B	767	34,0
		C	1017	45,0
		D	35	1,6
		E	3	0,1
		Z	69	3,1
Q2_3	ABCZ	.	1	0,0
		A	843	37,3
		B	476	21,1
		C	820	36,3
		D	31	1,4
		E	2	0,1
		Z	85	3,8
Q2_4	ABCZ	.	1	0,0
		A	624	27,6
		B	483	21,4
		C	991	43,9
		D	33	1,5
		E	1	0,0
		Z	125	5,5

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CPFRA.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2258

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q2_5	ABCZ	.	2	0,1
		A	476	21,1
		B	603	26,7
		C	985	43,6
		D	27	1,2
		Z	165	7,3
Q2_6	ABCZ	.	2	0,1
		A	1189	52,7
		B	308	13,6
		C	537	23,8
		D	23	1,0
		E	3	0,1
		Z	196	8,7
Q3_1	ABCDZ	.	2	0,1
		A	1123	49,7
		B	212	9,4
		C	265	11,7
		D	394	17,4
		E	155	6,9
		Z	107	4,7
Q3_2	ABCDZ	.	1	0,0
		A	1538	68,1
		B	94	4,2
		C	150	6,6
		D	276	12,2
		E	99	4,4
		Z	100	4,4
Q3_3	ABCDZ	.	1	0,0
		A	1039	46,0
		B	91	4,0
		C	310	13,7
		D	570	25,2
		E	111	4,9
		Z	136	6,0
Q3_4	ABCDZ	.	1	0,0
		A	598	26,5
		B	126	5,6
		C	493	21,8
		D	726	32,2
		E	123	5,4
		Z	191	8,5
Q3_5	ABCDZ	.	1	0,0
		A	956	42,3
		B	110	4,9
		C	274	12,1
		D	574	25,4
		E	84	3,7
		Z	259	11,5
Q3_6	ABCDZ	.	2	0,1
		5	1	0,0
		A	729	32,3
		B	183	8,1
		C	370	16,4
		D	587	26,0
		E	87	3,9
		Z	299	13,2

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CPFRA.DAT

Nombre d'enregistrements : 2258

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q6_1	ABCZ	.	3	0,1
		2	1	0,0
		A	220	9,7
		B	1204	53,3
		C	85	3,8
		D	524	23,2
		E	19	0,8
Q6_2	ABCDZ	.	3	0,1
		A	115	5,1
		B	57	2,5
		C	1301	57,6
		D	53	2,3
		E	433	19,2
		Z	296	13,1
Q6_3	ABCDZ	.	3	0,1
		A	684	30,3
		B	355	15,7
		C	84	3,7
		D	82	3,6
		E	659	29,2
		Z	391	17,3
Q6_4	ABCZ	.	3	0,1
		A	291	12,9
		B	550	24,4
		C	272	12,0
		D	572	25,3
		E	38	1,7
		Z	531	23,5
Q7_1	ABCZ	.	2	0,1
		A	903	40,0
		B	458	20,3
		C	70	3,1
		D	205	9,1
		E	5	0,2
		Z	615	27,2
Q7_2	ABCZ	.	2	0,1
		A	1212	53,7
		B	235	10,4
		C	66	2,9
		D	196	8,7
		E	2	0,1
		Z	545	24,1
Q7_3	ABCZ	.	2	0,1
		A	847	37,5
		B	444	19,7
		C	79	3,5
		D	188	8,3
		E	7	0,3
		Z	691	30,6
Q7_4	ABCZ	.	3	0,1
		A	797	35,3
		B	352	15,6
		C	99	4,4
		D	217	9,6
		E	6	0,3
		Z	784	34,7

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CPFRA.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2258

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%		
Q7_5	ABCZ	.	3	0,1		
		A	725	32,1		
		B	405	17,9		
		C	145	6,4		
		D	231	10,2		
		E	6	0,3		
		Z	743	32,9		
Q7_6	ABCZ	.	2	0,1		
		A	945	41,9		
		B	190	8,4		
		C	102	4,5		
		D	204	9,0		
		E	6	0,3		
		Z	809	35,8		
Q7_7	ABCZ	.	2	0,1		
		A	1057	46,8		
		B	202	8,9		
		C	91	4,0		
		D	213	9,4		
		E	8	0,4		
		Z	685	30,3		
Q7_8	ABCZ	.	2	0,1		
		A	643	28,5		
		B	426	18,9		
		C	147	6,5		
		D	204	9,0		
		E	5	0,2		
		Z	831	36,8		
Q7_9	ABCZ	.	2	0,1		
		A	645	28,6		
		B	374	16,6		
		C	163	7,2		
		D	221	9,8		
		E	10	0,4		
		Z	843	37,3		
Q8_1	ABCDZ	.	5	0,2		
		A	97	4,3		
		B	42	1,9		
		C	803	35,6		
		D	84	3,7		
		E	1022	45,3		
		Z	205	9,1		
Q8_2	ABCDZ	.	5	0,2		
		0	1	0,0		
		5	1	0,0		
		A	54	2,4		
		B	864	38,3		
		C	36	1,6		
		D	74	3,3		
		E	809	35,8		
		O	1	0,0		
		Z	413	18,3		
		Q10_1	ABZ	.	4	0,2
				A	810	35,9
B	1031			45,7		
D	4			0,2		
E	1			0,0		
Z	408			18,1		

Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CPFRA.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2258

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q10_2	ABCDZ	.	3	0,1
		O	1	0,0
		A	498	22,1
		B	22	1,0
		C	12	0,5
		D	1185	52,5
		E	3	0,1
		Z	534	23,6
Q10_3	ABCDZ	.	3	0,1
		A	537	23,8
		B	5	0,2
		C	1	0,0
		D	1107	49,0
		E	3	0,1
		Z	602	26,7
		Q10_4	ABCDZ	.
A	440			19,5
B	6			0,3
C	1			0,0
D	1040			46,1
E	6			0,3
Z	762			33,7
Q10_5	ABCDZ			.
		A	587	26,0
		B	103	4,6
		C	69	3,1
		D	119	5,3
		E	318	14,1
		Z	1057	46,8

## Distribution de fréquences

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258

Noms symboliques	Nombre de réponses	Distribution de fréquences en %				Valeurs manquantes
Q1A	2255	4 43,5	3 16,4	2 8,3	0 31,6	0,1
Q1B	2256	3 25,6	2 32,3	1 12,6	0 29,5	0,1
Q1C	2241	1 52,8	0,5 21,9	0 24,5		0,8
Q1D	2249	1 30,2	0,5 28,6	0 40,8		0,4
Q1E	2247	1 61,8	0,5 29,2	0 8,4		0,5
Q4_1	2256	3 1,7	2 12,0	1 12,3	0 73,8	0,1
Q4_2	2253	2 14,4	1 9,6	0,5 2,8	0 72,9	0,2
Q5_1	2256	5 67,2	2 21,4	0 11,2		0,1
Q5_2	2257	5 83,3	2 13,2	0 3,5		
Q5_3	2255	5 60,5	2 24,2	0 15,1		0,1
Q9	2248	5 19,8	3 14,2	0 64,0		0,4

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les pourcentages ne donnent pas toujours 100 dû aux arrondis.

## Analyse d'items

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Fichier descripteur : CPFRA.SFD (1995-07-06)  
 Nombre d'enregistrements : 2258

Codes des valeurs manquantes :  
 Valeurs manquantes pour les calculs : INCLUSES  
 Sélection d'enregistrements : Tous les enregistrements  
 Coefficient de consistance interne Alpha de CRONBACH: 0.93

## Analyse d'items à choix multiple

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258

Items	Nombre de réponses	Pct. de réussite	Biser.	Moyenne à l'épreuve	
				Succès/itm	Echec/itm
Q2_1	2258	32,6	0,429	52,3	37,0
Q2_2	2258	16,2	0,486	58,0	38,9
Q2_3	2258	37,3	0,531	53,8	34,9
Q2_4	2258	27,6	0,537	56,2	36,5
Q2_5	2258	21,1	0,512	57,3	37,9
Q2_6	2258	52,7	0,534	50,8	32,1
Q3_1	2258	49,7	0,561	51,8	32,2
Q3_2	2258	68,1	0,524	48,0	29,1
Q3_3	2258	46,0	0,524	51,9	33,5
Q3_4	2258	26,5	0,608	58,5	36,0
Q3_5	2258	42,3	0,566	53,5	33,5
Q3_6	2258	32,3	0,570	55,9	35,3
Q6_1	2258	53,3	0,664	52,8	29,6
Q6_2	2258	57,6	0,676	52,1	28,3
Q6_3	2258	30,3	0,609	57,4	35,3
Q6_4	2258	24,4	0,673	61,0	35,8
Q7_1	2258	40,0	0,622	55,2	33,2
Q7_2	2258	53,7	0,478	49,7	33,0
Q7_3	2258	37,5	0,619	55,7	33,7
Q7_4	2258	35,3	0,690	57,9	33,3
Q7_5	2258	32,1	0,690	58,8	34,0
Q7_6	2258	41,9	0,471	51,6	35,0
Q7_7	2258	46,8	0,474	50,8	34,2
Q7_8	2258	28,5	0,626	58,3	35,5
Q7_9	2258	28,6	0,691	60,0	34,8
Q8_1	2258	35,6	0,844	61,3	31,3
Q8_2	2258	38,3	0,815	59,8	30,9
Q10_1	2258	35,9	0,849	61,4	31,1
Q10_2	2258	22,1	0,932	69,4	34,2

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

## Analyse d'items à choix multiple

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258

Items	Nombre de réponses	Pct. de réussite	Biser.	Moyenne à l'épreuve Succès/itm   Echec/itm	
Q10_3	2258	23,8	0,926	68,5	33,7
Q10_4	2258	19,5	0,956	71,6	34,8
Q10_5	2258	26,0	0,796	63,8	34,3

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Page: 3

## Analyse d'items à valeur continue

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258

Items	Nombre de réponses	Minimum	Maximum	Résultat		Corrélation Pearson
				Brut	sur 100	
Q1A	2258	0,0	4,0	2,4	60,0	0,417
Q1B	2258	0,0	3,0	1,5	51,3	0,430
Q1C	2258	0,0	1,0	0,6	63,8	0,331
Q1D	2258	0,0	1,0	0,4	44,5	0,256
Q1E	2258	0,0	1,0	0,8	76,4	0,167
Q4_1	2258	0,0	3,0	0,4	13,9	0,474
Q4_2	2258	0,0	2,0	0,4	19,9	0,414
Q5_1	2258	0,0	5,0	3,8	75,8	0,393
Q5_2	2258	0,0	5,0	4,4	88,6	0,287
Q5_3	2258	0,0	5,0	3,5	70,2	0,369
Q9	2258	0,0	5,0	1,4	28,9	0,459

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

## Résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)

Nombre d'enregistrements : 2258

Regroupement	Bornes		Etendue		Résultat brut	Resultat moyen sur 100	Écart-type
	Inf.	Sup.	Min.	Max.			
GLOBAL	0,0	100,2	0,0	99,2	42,1	42,0	21,9
CONTENU							
TEXTE	0,0	55,0	0,0	55,0	20,4	37,1	25,5
SYLLABE	0,0	1,8	0,0	1,8	0,6	31,3	32,1
MOT	0,0	8,4	0,0	8,4	3,4	40,4	27,7
PHRASE	0,0	35,0	0,0	35,0	17,7	50,5	22,0
HABILETES							
COPIE	0,0	10,0	0,0	10,0	5,8	57,8	33,1
EXPRESSION	0,0	9,8	0,0	9,8	2,7	27,6	25,0
ECOUTER	0,0	35,0	0,0	35,0	20,0	57,2	23,9
LIRE	0,0	45,4	0,0	45,4	13,6	29,9	29,5

Note: Les bornes inférieure (Inf.) et supérieure (Sup.) indiquent l'étendue des résultats qu'il est possible de retrouver.

Les champs «minimum» (Min.) et «maximum» (Max.) fournissent le résultat le plus faible et le résultat le plus élevé qui se retrouvent dans la population.

Il est à noter que, s'il y a lieu, la pondération attribuée aux items est utilisée pour établir ces statistiques.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CPMAT.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2292

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
ZONE	UR	R	1135	49,5
		U	1157	50,5
STATUT	12	1	2252	98,3
		2	40	1,7
GROUPE	2	2	2292	100,0
DISCIPLINE	M	M	2292	100,0
CL_JUMELEE	ON	N	2241	97,8
		O	51	2,2
EC_EXPERIMEN	ON	N	1794	78,3
		O	498	21,7
SEXE	AB	.	83	3,6
		A	1313	57,3
		B	896	39,1
Q01A	ABZ	A	1653	72,1
		B	283	12,3
		Z	356	15,5
Q01B	ABZ	A	1465	63,9
		B	405	17,7
		Z	422	18,4
Q01C	ABZ	A	1387	60,5
		B	391	17,1
		Z	514	22,4
Q02A	ABCDEFZ	A	555	24,2
		B	100	4,4
		C	120	5,2
		D	195	8,5
		E	17	0,7
		F	997	43,5
		Z	308	13,4
Q02B	ABCDEZ	.	1	0,0
		A	454	19,8
		B	66	2,9
		C	293	12,8
		D	8	0,3
		E	1109	48,4
		Z	361	15,8
Q02C	ABCDEZ	.	1	0,0
		A	357	15,6
		B	123	5,4
		C	169	7,4
		D	12	0,5
		E	1169	51,0
Z	461	20,1		

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CPMAT.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2292

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q03A	ABCDEZ	.	1	0,0
		A	722	31,5
		B	282	12,3
		C	196	8,6
		D	22	1,0
		E	852	37,2
		Z	217	9,5
Q03B	ABCDEZ	.	1	0,0
		A	567	24,7
		B	120	5,2
		C	335	14,6
		D	10	0,4
		E	956	41,7
		Z	303	13,2
Q04A1	ABZ	A	1612	70,3
		B	222	9,7
		Z	458	20,0
Q04A2	ABCDZ	A	1077	47,0
		B	154	6,7
		C	207	9,0
		D	535	23,3
		Z	319	13,9
Q04B1	ABZ	A	1502	65,5
		B	332	14,5
		D	1	0,0
		Z	457	19,9
Q04B2	ABCDZ	A	954	41,6
		B	168	7,3
		C	251	11,0
		D	648	28,3
		Z	271	11,8
Q05A	ABCDEZ	A	561	24,5
		B	48	2,1
		C	205	8,9
		D	169	7,4
		E	1003	43,8
		Z	306	13,4
Q05B	ABCDZ	.	1	0,0
		A	761	33,2
		B	96	4,2
		C	97	4,2
		D	1088	47,5
		E	2	0,1
		Z	247	10,8
Q06A	ABCZ	A	706	30,8
		B	102	4,5
		C	369	16,1
		Z	1115	48,6
Q06B	ABCDZ	A	151	6,6
		B	253	11,0
		C	79	3,4
		D	397	17,3
		Z	1412	61,6
Q06C	ABCDZ	A	163	7,1
		B	151	6,6
		C	89	3,9
		D	386	16,8
		Z	1503	65,6

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CPMAT.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2292

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q07A	ABCDEFZ	A	445	19,4
		B	108	4,7
		C	101	4,4
		D	232	10,1
		E	24	1,0
		F	1030	44,9
		Z	352	15,4
Q07B	ABCDEZ	A	312	13,6
		B	94	4,1
		C	297	13,0
		D	5	0,2
		E	1182	51,6
		F	1	0,0
		Z	401	17,5
Q07C	ABCDEZ	A	242	10,6
		B	24	1,0
		C	299	13,0
		D	2	0,1
		E	1242	54,2
		Z	483	21,1
		Q08	ABCDEZ	.
A	979			42,7
B	1			0,0
C	698			30,5
D	8			0,3
E	482			21,0
Z	123			5,4
Q09A	ABCZ	.	1	0,0
		A	1476	64,4
		B	75	3,3
		C	436	19,0
		Z	304	13,3
Q09B	ABCDZ	.	1	0,0
		A	516	22,5
		B	180	7,9
		C	117	5,1
		D	1197	52,2
		Z	281	12,3
Q10A	ABCZ	.	2	0,1
		A	1739	75,9
		B	71	3,1
		C	223	9,7
		Z	257	11,2
Q10B	ABCZ	.	1	0,0
		A	277	12,1
		B	384	16,8
		C	1320	57,6
		Z	310	13,5
Q11A	ABZ	.	1	0,0
		A	572	25,0
		B	974	42,5
		C	2	0,1
		Z	743	32,4
Q11B	ABZ	.	2	0,1
		A	934	40,8
		B	810	35,3
		Z	546	23,8

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CPMAT.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2292

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q11C	ABCZ	.	3	0,1
		A	507	22,1
		B	127	5,5
		C	1185	51,7
		Z	470	20,5

## Analyse d'items

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-12)  
 Fichier descripteur : CPMAT.SFD (1995-07-06)  
 Nombre d'enregistrements : 2292

Codes des valeurs manquantes :  
 Valeurs manquantes pour les calculs : INCLUDES  
 Sélection d'enregistrements : Tous les enregistrements  
 Coefficient de consistance interne Alpha de CRONBACH: 0.89

## Analyse d'items à choix multiple

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2292

Items	Nombre de réponses	Pct. de réussite	Biser.	Moyenne à l'épreuve Succès/l'itm   Echec/l'itm	
Q01A	2292	72,1	0,657	42,0	18,0
Q01B	2292	63,9	0,662	43,7	20,3
Q01C	2292	60,5	0,711	45,1	20,2
Q02A	2292	24,2	0,840	58,8	27,8
Q02B	2292	19,8	0,912	63,4	28,4
Q02C	2292	15,6	0,851	63,7	30,1
Q03A	2292	31,5	0,791	54,7	26,3
Q03B	2292	24,7	0,826	58,1	27,8
Q04A1	2292	70,3	0,728	43,1	16,9
Q04A2	2292	47,0	0,758	49,3	22,9
Q04B1	2292	65,5	0,695	43,8	19,1
Q04B2	2292	41,6	0,706	49,7	25,0
Q05A	2292	24,5	0,712	55,2	28,8
Q05B	2292	33,2	0,752	53,2	26,4
Q06A	2292	30,8	0,670	52,0	27,8
Q06B	2292	6,6	0,605	60,6	33,5
Q06C	2292	7,1	0,569	58,7	33,5
Q07A	2292	19,4	0,814	60,5	29,2
Q07B	2292	13,6	0,860	65,2	30,6
Q07C	2292	10,6	0,882	68,4	31,4
Q08	2292	42,7	0,628	47,8	25,9
Q09A	2292	64,4	0,614	43,0	21,3
Q09B	2292	22,5	0,631	53,6	30,0
Q10A	2292	75,9	0,657	41,1	16,9
Q10B	2292	12,1	0,664	59,2	32,0
Q11A	2292	25,0	0,555	50,7	30,2
Q11B	2292	40,8	0,497	45,6	28,2
Q11C	2292	22,1	0,624	53,5	30,1

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

## Résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-12)

Nombre d'enregistrements : 2292

Regroupement	Bornes		Etendue		Résultat brut	Résultat moyen sur 100	Écart-type
	Inf.	Sup.	Min.	Max.			
GLOBAL	0,0	28,0	0,0	28,0	9,9	35,3	21,8
CONTENU							
NOMBRES	0,0	15,0	0,0	15,0	4,4	29,5	23,2
ADDITION	0,0	4,0	0,0	4,0	2,2	56,1	36,0
SOUSTRaire	0,0	2,0	0,0	2,0	0,6	28,8	38,1
MULTIPLIER	0,0	2,0	0,0	2,0	0,9	43,5	37,0
DIVISION	0,0	2,0	0,0	2,0	0,9	44,0	29,2
PROBLEMES	0,0	3,0	0,0	3,0	0,9	29,3	31,6
APPRENTISSAG							
ECRIRE	0,0	6,0	0,0	6,0	2,4	40,2	26,3
COMPTER	0,0	3,0	0,0	3,0	0,6	19,9	33,5
CLASSER	0,0	3,0	0,0	3,0	1,0	33,0	36,3
EFFECTUER	0,0	10,0	0,0	10,0	4,6	45,7	26,6
DECOMPTER	0,0	3,0	0,0	3,0	0,4	14,5	28,6
RESOUDRE	0,0	3,0	0,0	3,0	0,9	29,3	31,6

Note: Les bornes inférieure (Inf.) et supérieure (Sup.) indiquent l'étendue des résultats qu'il est possible de retrouver.

Les champs «minimum» (Min.) et «maximum» (Max.) fournissent le résultat le plus faible et le résultat le plus élevé qui se retrouvent dans la population.

Il est à noter que, s'il y a lieu, la pondération attribuée aux items est utilisée pour établir ces statistiques.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CM1FRA.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2147

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
ZONE	UR	R	1017	47,4
		U	1130	52,6
STATUT	12	1	2147	100,0
GROUPE	5	5	2147	100,0
DISCIPLINE	F	F	2147	100,0
CL_JUMEELE	ON	N	2022	94,2
		O	125	5,8
EC_EXPERIMEN	ON	N	1635	76,2
		O	512	23,8
SEXE	AB	.	5	0,2
		A	1353	63,0
		B	789	36,7
Q01_2	ABCZ	A	334	15,6
		B	64	3,0
		C	1650	76,9
		Z	99	4,6
Q01_3	ABCDEFGZ	A	86	4,0
		B	15	0,7
		C	173	8,1
		D	64	3,0
		E	151	7,0
		F	1399	65,2
		G	126	5,9
		Z	133	6,2
Q01_4	ABCDEFGZ	A	97	4,5
		B	38	1,8
		C	97	4,5
		D	301	14,0
		E	656	30,6
		F	183	8,5
		G	575	26,8
		Z	200	9,3
Q02_1	ABZ	A	1537	71,6
		B	512	23,8
		Z	98	4,6
Q02_2	ABZ	A	1322	61,6
		B	722	33,6
		Z	103	4,8
Q03_1	ABCDZ	A	927	43,2
		B	36	1,7
		C	66	3,1
		D	1011	47,1
		Z	107	5,0

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CM1FRA.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2147

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q03_2	ABCDZ	.	1	0,0
		A	272	12,7
		B	192	8,9
		C	155	7,2
		D	1411	65,7
		Z	116	5,4
Q03_3	ABCDZ	A	326	15,2
		B	55	2,6
		C	218	10,2
		D	1358	63,3
		Z	190	8,8
Q04_1	ABCDZ	Z	1	0,0
		A	920	42,9
		B	459	21,4
		C	244	11,4
		D	507	23,6
		Z	16	0,7
Q04_7	ABCZ	A	380	17,7
		B	153	7,1
		C	698	32,5
		Z	916	42,7
Q05_1	ABCZ	O	1	0,0
		Z	1	0,0
		A	1043	48,6
		B	39	1,8
		C	929	43,3
		Z	134	6,2
Q05_4A	ABZ	.	1	0,0
		O	2	0,1
		A	669	31,2
		B	1068	49,7
		Z	407	19,0
Q05_4B	ABCZ	O	2	0,1
		1	1	0,0
		A	933	43,5
		B	356	16,6
		C	466	21,7
		Z	389	18,1
Q06_2	ABCZ	A	1234	57,5
		B	72	3,4
		C	407	19,0
		Z	434	20,2
Q06_3A	ABZ	A	900	41,9
		B	849	39,5
		Z	398	18,5
Q06_3B	ABZ	.	1	0,0
		A	635	29,6
		B	1097	51,1
		Z	414	19,3
Q06_3C	ABZ	.	2	0,1
		O	1	0,0
		A	465	21,7
		B	1242	57,8
		Z	437	20,4

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CM1FRA.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2147

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q08_1	ABCDZ	A	529	24,6
		B	43	2,0
		C	362	16,9
		D	712	33,2
		Z	501	23,3
Q08_2	ABCDZ	A	720	33,5
		B	57	2,7
		C	125	5,8
		D	772	36,0
		Z	473	22,0
Q08_3	ABCDZ	1	1	0,0
		A	687	32,0
		B	50	2,3
		C	48	2,2
		D	801	37,3
Q09	ABCDZ	Z	560	26,1
		.	1	0,0
		1	1	0,0
		A	99	4,6
		B	100	4,7
		C	75	3,5
D	1150	53,6		
Z	721	33,6		

## Distribution de fréquences

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2147

Noms symboliques	Nombre de réponses	Distribution de fréquences en %				Valeurs manquantes
Q01_1	2147	2 49,0	1 5,7	0 45,4		
Q04_2	2146	2 26,7	1 7,0	0 66,3		
Q04_3A	2146	2 40,1	1 7,5	0 52,3		
Q04_3B	2146	2 18,4	1 9,5	0 72,1		
Q04_4	2146	2 23,8	1 13,1	0 63,0		
Q04_5	2146	4 20,4	3 2,1	2 9,9	0 67,2	
Q04_6	2137	3 13,3	1,5 20,6	0 65,5	0,5	
Q05_2	2147	2 20,1	1 10,5	0 69,4		
Q05_3	2146	1 22,8	0,5 14,3	0 62,8		
Q05_5A	2146	1 33,3	0,5 27,7	0 39,0		
Q05_5B	2145	1 5,2	0,5 17,6	0 77,1	0,1	
Q05_5C	2145	1 5,2	0,5 13,2	0 81,5	0,1	
Q06_1	2147	2 44,6	1 22,1	0 33,3		
Q07_1	2147	2 14,9	1 9,5	0 75,7		
Q07_2	2147	2 3,5	1 8,0	0 88,5		
Q08_4	2145	2 15,5	1 34,9	0 49,5	0,1	
Q10_1	2147	5 0,5	3 25,1	1 44,4	0 29,9	
Q10_2	2147	5 0,3	3 30,7	1 52,3	0 16,7	
Q10_3	2147	5 5,9	3 32,7	1 33,1	0 28,3	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les pourcentages ne donnent pas toujours 100 dû aux arrondis.

## Distribution de fréquences

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
Nombre d'enregistrements : 2147

Noms symboliques	Nombre de réponses	Distribution de fréquences en %				Valeurs manquantes
Q10_4	2147	5 1,4	3 10,6	1 40,0	0 48,0	
Q10_5	2147	5 0,2	3 17,3	1 48,5	0 34,0	
G10_6	2147	5 0,4	3 65,1	1 32,2	0 2,3	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les pourcentages ne donnent pas toujours 100 dû aux arrondis.

## Analyse d'items

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
 Fichier descripteur : CM1FRA.SFD (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2147

Codes des valeurs manquantes :  
 Valeurs manquantes pour les calculs : INCLUSES  
 Sélection d'enregistrements : Tous les enregistrements  
 Coefficient de consistance interne Alpha de CRONBACH: 0.85

## Analyse d'items à choix multiple

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2147

Items	Nombre de réponses	Pct. de réussite	Biser.	Moyenne à l'épreuve	
				Succès/itm	Echec/itm
Q01_2	2147	15,6	0,509	43,1	29,4
Q01_3	2147	65,2	0,499	35,7	23,6
Q01_4	2147	30,6	0,510	40,2	27,7
Q02_1	2147	71,6	0,374	34,1	24,8
Q02_2	2147	33,6	0,372	37,5	28,5
Q03_1	2147	43,2	0,590	39,5	25,4
Q03_2	2147	21,6	0,580	43,2	28,3
Q03_3	2147	15,2	0,468	42,2	29,6
Q04_1	2147	42,9	0,341	36,1	28,0
Q04_7	2147	32,5	0,641	42,1	26,4
Q05_1	2147	48,6	0,615	39,0	24,4
Q05_4A	2147	31,2	0,605	41,7	26,9
Q05_4B	2147	43,5	0,605	39,6	25,2
Q06_2	2147	57,5	0,635	37,9	22,8
Q06_3A	2147	41,9	0,641	40,4	25,1
Q06_3B	2147	29,6	0,667	43,1	26,6
Q06_3C	2147	21,7	0,714	45,8	27,5
Q08_1	2147	24,6	0,686	44,5	27,2
Q08_2	2147	33,5	0,730	43,3	25,5
Q08_3	2147	34,3	0,678	42,3	25,8
Q09	2147	4,6	0,768	55,0	30,4

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

## Analyse d'items à valeur continue

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2147

Items	Nombre de reponses	Minimum	Maximum	Resultat		Corrélation Pearson
				Brut	sur 100	
Q01_1	2147	0,0	2,0	1,0	51,8	0,448
Q01_5	2147	0,0	2,0	0,5	24,0	0,321
Q04_2	2147	0,0	2,0	0,6	30,2	0,359
Q04_3A	2147	0,0	2,0	0,9	43,9	0,433
Q04_3B	2147	0,0	2,0	0,5	23,1	0,426
Q04_4	2147	0,0	2,0	0,6	30,4	0,254
Q04_5	2147	0,0	4,0	1,1	27,0	0,407
Q04_6	2147	0,0	3,0	0,7	23,7	0,484
Q05_2	2147	0,0	2,0	0,5	25,3	0,478
Q05_3	2147	0,0	1,0	0,3	30,0	0,382
Q05_5A	2147	0,0	1,0	0,5	47,1	0,544
Q05_5B	2147	0,0	1,0	0,1	14,0	0,456
Q05_5C	2147	0,0	1,0	0,1	11,8	0,362
Q06_1	2147	0,0	2,0	1,1	55,6	0,614
Q07_1	2147	0,0	2,0	0,4	19,6	0,498
Q07_2	2147	0,0	2,0	0,1	7,5	0,432
Q08_4	2147	0,0	2,0	0,7	32,9	0,449
Q10_1	2147	0,0	5,0	1,2	24,5	0,492
Q10_2	2147	0,0	5,0	1,5	29,2	0,429
Q10_3	2147	0,0	5,0	1,6	32,1	0,295
Q10_4	2147	0,0	5,0	0,8	15,8	0,229
Q10_5	2147	0,0	5,0	1,0	20,3	0,436
Q10_6	2147	0,0	5,0	2,3	45,9	0,356

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

## Résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2147

Regroupement	Bornes		Étendue		Resultat brut	Résultat moyen sur 100	Écart-type
	Inf.	Sup.	Min.	Max.			
GLOBAL	0,0	100,0	0,0	79,5	31,5	31,5	14,9
CONTENU							
TEXTE	0,0	45,0	0,0	36,0	15,3	33,9	15,7
PHRASE	0,0	34,0	0,0	28,0	10,5	30,9	16,8
MOT	0,0	21,0	0,0	20,0	5,7	27,2	19,6
HABILETES							
ECOUTER	0,0	20,0	0,0	20,0	8,0	40,2	22,4
LIRE	0,0	20,0	0,0	20,0	6,2	30,9	22,8
APPLIQUER	0,0	30,0	0,0	29,5	8,9	29,7	22,5
ECRIRE	0,0	30,0	0,0	26,0	8,4	28,0	14,8

Note: Les bornes inférieure (Inf.) et supérieure (Sup.) indiquent l'étendue des résultats qu'il est possible de retrouver.

Les champs «minimum» (Min.) et «maximum» (Max.) fournissent le résultat le plus faible et le résultat le plus élevé qui se retrouvent dans la population.

Il est à noter que, s'il y a lieu, la pondération attribuée aux items est utilisée pour établir ces statistiques.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CM1MAT.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2055

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
ZONE	UR	R	1113	54,2
		U	942	45,8
STATUT	12	1	2035	99,0
		2	20	1,0
GROUPE	5	5	2055	100,0
DISCIPLINE	M	M	2055	100,0
CL_JUMELEE	ON	.	21	1,0
		N	1939	94,4
		O	95	4,6
EC_EXPERIMEN	ON	N	1556	75,7
		D	499	24,3
SEXE	AB	.	8	0,4
		A	1319	64,2
		B	728	35,4
Q01A	ABCZ	A	774	37,7
		B	191	9,3
		C	965	47,0
		E	1	0,0
		Z	124	6,0
Q01B	ABCDEZ	A	237	11,5
		B	28	1,4
		C	223	10,9
		D	186	9,1
		E	1318	64,1
		Z	63	3,1
Q02A	ABCDEZ	A	445	21,7
		B	291	14,2
		C	503	24,5
		D	299	14,5
		E	487	23,7
		Z	30	1,5
Q02B	ABCZ	A	470	22,9
		B	299	14,5
		C	1189	57,9
		Z	97	4,7
Q03A1	ABCDZ	A	725	35,3
		B	196	9,5
		C	250	12,2
		D	641	31,2
		Z	243	11,8
Q03A2	ABCDZ	A	642	31,2
		B	162	7,9
		C	276	13,4
		D	699	34,0
		Z	276	13,4

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : CM1MAT.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2055

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q03B	ABCDZ	A	599	29,1
		B	62	3,0
		C	83	4,0
		D	1204	58,6
		Z	107	5,2
Q04A1	ABZ	A	763	37,1
		B	1035	50,4
		Z	257	12,5
Q04A2	ABZ	A	616	30,0
		B	1158	56,4
		C	5	0,2
		Z	276	13,4
Q04B	ABCZ	A	465	22,6
		B	68	3,3
		C	1461	71,1
		D	1	0,0
		Z	60	2,9
Q05A	ABCDZ	A	327	15,9
		B	201	9,8
		C	386	18,8
		D	397	19,3
		Z	744	36,2
Q05B	ABZ	A	104	5,1
		B	229	11,1
		C	2	0,1
		D	3	0,1
		E	1	0,0
		Z	1716	83,5
Q05C	ABCDZ	A	90	4,4
		B	1453	70,7
		C	36	1,8
		D	198	9,6
		Z	278	13,5
Q06A	ABCZ	A	689	33,5
		B	141	6,9
		C	1191	58,0
		D	2	0,1
		Z	32	1,6
Q06B	ABCZ	A	390	19,0
		B	92	4,5
		C	1467	71,4
		Z	106	5,2
Q06C	ABCZ	A	501	24,4
		B	120	5,8
		C	1223	59,5
		D	1	0,0
		Z	210	10,2
Q07A	ABZ	A	493	24,0
		B	728	35,4
		C	3	0,1
		D	8	0,4
		Z	823	40,0

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CM1MAT.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2055

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q07B	ABCDZ	A	152	7,4
		B	596	29,0
		C	45	2,2
		D	1063	51,7
		Z	199	9,7
Q07C	ABCDZ	A	181	8,8
		B	1523	74,1
		C	21	1,0
		D	231	11,2
		Z	99	4,8
Q08A	ABCZ	A	793	38,6
		B	159	7,7
		C	1028	50,0
		D	1	0,0
		Z	74	3,6
Q08B	ABCZ	A	493	24,0
		B	20	1,0
		C	1499	72,9
		D	2	0,1
		Z	41	2,0
Q09	ABCDZ	A	164	8,0
		B	268	13,0
		C	181	8,8
		D	1335	67,4
		Z	57	2,8
Q10A1	ABZ	A	874	42,5
		B	990	48,2
		C	2	0,1
		Z	189	9,2
Q10A2	ABZ	A	618	30,1
		B	1229	59,8
		C	2	0,1
		Z	206	10,0
Q10B	ABCZ	A	461	22,4
		B	9	0,4
		C	1501	73,0
		Z	84	4,1
Q11	ABCDZ	A	1523	74,1
		B	436	21,2
		C	27	1,3
		D	59	2,9
		Z	10	0,5
Q12A	ABCDZ	A	288	14,0
		B	1261	61,4
		C	51	2,5
		D	297	14,5
		Z	158	7,7
Q12B	ABZ	A	121	5,9
		B	1783	86,8
		Z	151	7,3
Q13A	ABCDZ	A	1305	63,5
		B	581	28,3
		C	54	2,6
		D	102	5,0
		Z	13	0,6

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CM1MAT.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2055

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q13B	ABCDZ	A	429	20,9
		B	1419	69,1
		C	15	0,7
		D	148	7,2
		Z	44	2,1
Q14A	ABCDZ	A	1175	57,2
		B	248	12,1
		C	332	16,2
		D	166	8,1
		Z	134	6,5
Q14B	ABCDZ	.	2	0,1
		A	719	35,0
		B	697	33,9
		C	37	1,8
		D	304	14,8
		Z	296	14,4

## Analyse d'items

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-12)  
 Fichier descripteur : CM1MAT.SFD (1995-07-06)  
 Nombre d'enregistrements : 2055

Codes des valeurs manquantes :  
 Valeurs manquantes pour les calculs : INCLUSES  
 Sélection d'enregistrements : Tous les enregistrements  
 Coefficient de consistance interne Alpha de CROBACH: 0.87

## Analyse d'items a choix multiple

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2055

Items	Nombre de reponses	Pct. de réussite	Biser.	Moyenne à l'épreuve	
				Succès/itm	Echec/itm
Q01A	2055	37,7	0,351	35,0	24,5
Q01B	2055	11,5	0,636	48,2	25,9
Q02A	2055	21,7	0,586	43,1	24,4
Q02B	2055	22,9	0,570	42,4	24,3
Q03A1	2055	35,3	0,668	41,5	21,4
Q03A2	2055	31,2	0,720	43,5	21,6
Q03B	2055	29,1	0,758	44,9	21,7
Q04A1	2055	37,1	0,623	40,2	21,5
Q04A2	2055	30,0	0,722	43,9	21,8
Q04B	2055	22,6	0,769	47,3	23,0
Q05A	2055	15,9	0,353	38,4	26,6
Q05B	2055	5,1	0,704	54,9	27,0
Q05C	2055	4,4	0,737	57,9	27,1
Q06A	2055	33,5	0,700	42,5	21,4
Q06B	2055	19,0	0,739	48,0	23,9
Q06C	2055	24,4	0,757	46,5	22,6
Q07A	2055	24,0	0,712	45,5	23,1
Q07B	2055	7,4	0,940	61,7	25,8
Q07C	2055	8,8	0,973	61,6	25,3
Q08A	2055	38,6	0,549	38,5	22,2
Q08B	2055	24,0	0,657	44,2	23,5
Q09	2055	67,4	0,433	32,7	19,6
Q10A1	2055	42,5	0,707	40,5	19,6
Q10A2	2055	30,1	0,774	45,0	21,4
Q10B	2055	22,4	0,740	46,7	23,2
Q11	2055	74,1	0,546	32,9	15,8
Q12A	2055	14,0	0,680	48,4	25,2
Q12B	2055	5,9	0,954	64,1	26,2
Q13A	2055	63,5	0,557	34,5	17,9

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Analyse d'items a choix multiple

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-12)  
Nombre d'enregistrements : 2055

Items	Nombre de réponses	Pct. de réussite	Biser.	Moyenne à l'épreuve	
				Succès/itm	Echec/itm
Q13B	2055	20,9	0,689	46,0	23,8
Q14A	2055	57,2	0,592	36,0	18,4
Q14B	2055	35,0	0,727	42,7	20,8

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

## Résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-12)

Nombre d'enregistrements : 2055

Regroupement	Bornes		Etendue		Resultat brut	Resultat moyen sur 100	Écart-type
	Inf.	Sup.	Min.	Max.			
GLOBAL	0,0	26,0	0,0	24,0	7,4	28,5	18,5
CONTENU							
ENTIERS	0,0	5,0	0,0	5,0	1,4	28,6	20,8
FRACTIONS	0,0	2,0	0,0	2,0	0,9	44,8	33,1
LONGUEURS	0,0	2,0	0,0	2,0	0,6	31,2	42,5
SURFACES	0,0	2,0	0,0	2,0	0,6	28,1	37,7
ANGLES	0,0	3,0	0,0	3,0	0,3	8,5	20,3
AIRES	0,0	3,0	0,0	3,0	1,2	39,0	34,6
VOLUME	0,0	5,0	0,0	5,0	1,0	19,8	26,0
DECIMAUX	0,0	4,0	0,0	4,0	1,5	36,7	29,1
APPRENTISSAG							
EFFECTUER	0,0	8,0	0,0	8,0	2,1	26,4	24,2
CLASSER	0,0	2,0	0,0	2,0	0,9	44,8	33,1
CONVERTIR	0,0	4,0	0,0	4,0	1,3	31,8	30,3
RÉSoudre	0,0	12,0	0,0	12,0	3,1	26,0	18,5

Note: Les bornes inférieure (Inf.) et supérieure (Sup.) indiquent l'étendue des résultats qu'il est possible de retrouver.

Les champs «minimum» (Min.) et «maximum» (Max.) fournissent le résultat le plus faible et le résultat le plus élevé qui se retrouvent dans la population.

Il est à noter que, s'il y a lieu, la pondération attribuée aux items est utilisée pour établir ces statistiques.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : CPQUEST.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2300

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%		
Q01	ABCDEFGHZ	.	1	0,0		
		3	1	0,0		
		9	1	0,0		
		A	105	4,6		
		B	105	4,6		
		C	738	32,1		
		D	17	0,7		
		E	222	9,7		
		F	107	4,7		
		G	181	7,9		
		H	654	28,4		
		Z	168	7,3		
Q02	ABCZ	B	1	0,0		
		A	1790	77,8		
		B	80	3,5		
		C	249	10,8		
		Z	180	7,8		
Q03	ABZ	Z	1	0,0		
		A	535	23,3		
		B	1625	70,7		
		Z	139	6,0		
Q04	ABZ	.	1	0,0		
		S	1	0,0		
		A	1032	44,9		
		B	1020	44,3		
		Z	246	10,7		
Q04A	ABZ	S	1	0,0		
		A	703	30,6		
		B	363	15,8		
		Z	1233	53,6		
Q04B	ABZ	Z	1	0,0		
		A	460	20,0		
		B	456	19,8		
		Z	1383	60,1		
Q05	ABCDEZ	.	1	0,0		
		3	1	0,0		
		A	781	34,0		
		B	56	2,4		
		C	599	26,0		
		D	546	23,7		
		E	71	3,1		
		Z	245	10,7		
		Q06	ABCDEZ	B	1	0,0
				A	1335	58,0
B	41			1,8		
C	465			20,2		
D	219			9,5		
E	18			0,8		
Z	221			9,6		

Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : CPQUEST.DAT

Nombre d'enregistrements : 2300

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q07	ABCDEFGHIJZ	.	1	0,0
		A	714	31,0
		B	241	10,5
		C	74	3,2
		D	152	6,6
		E	144	6,3
		F	191	8,3
		G	261	11,3
		H	87	3,8
		I	69	3,0
		J	177	7,7
		Z	189	8,2
Q08	ABCDEFGHIJZ	.	1	0,0
		A	256	11,1
		B	69	3,0
		C	956	41,6
		D	662	28,8
		E	9	0,4
		F	17	0,7
		G	56	2,4
		H	18	0,8
		I	25	1,1
		J	28	1,2
		Z	203	8,8
Q09	ABZ	.	1	0,0
		O	1	0,0
		3	1	0,0
		A	1144	49,7
		B	1062	46,2
		Z	91	4,0
Q11	ABCDZ	.	2	0,1
		A	204	8,9
		B	377	16,4
		C	1315	57,2
		D	198	8,6
		Z	204	8,9
Q13	ABCDZ	A	134	5,8
		B	174	7,6
		C	686	29,8
		D	1186	51,6
		Z	120	5,2
Q14A	ABZ	A	1453	63,2
		B	640	27,8
		Z	207	9,0
Q14B	ABZ	A	1857	80,7
		B	240	10,4
		Z	203	8,8
Q14C	ABZ	A	1971	85,7
		B	81	3,5
		Z	248	10,8
Q15	ABCZ	A	381	16,6
		B	1674	72,8
		C	127	5,5
		Z	118	5,1
Q16A	ABZ	.	1	0,0
		A	746	32,4
		B	1324	57,6
		E	3	0,1
		Z	226	9,8
Q16B	ABZ	A	514	22,3
		B	1520	66,1
		Z	266	11,6

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : CPQUEST.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2300

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q16C	ABZ	A	1632	71,0
		B	465	20,2
		Z	203	8,8
Q16D	ABZ	A	648	28,2
		B	1350	58,7
		Z	302	13,1
Q16E	ABZ	A	341	14,8
		B	1584	68,9
		Z	375	16,3
Q16F	ABZ	A	913	39,7
		B	1092	47,5
		Z	295	12,8
Q17A	ABZ	A	1148	49,9
		B	947	41,2
		Z	205	8,9
Q17B	ABZ	A	1123	48,8
		B	950	41,3
		Z	227	9,9
Q17C	ABZ	A	1120	48,7
		B	959	41,7
		Z	221	9,6
Q17D	ABZ	A	477	20,7
		B	1546	67,2
		Z	277	12,0
Q17E	ABZ	A	707	30,7
		B	1291	56,1
		Z	302	13,1
Q17F	ABZ	A	266	11,6
		B	1601	69,6
		Z	433	18,8
Q18A	ABZ	.	1	0,0
		A	545	23,7
		B	1018	44,3
		Z	736	32,0
Q18B	ABZ	A	404	17,6
		B	1081	47,0
		Z	815	35,4
Q18C	ABZ	A	885	38,5
		B	802	34,9
		Z	613	26,7
Q18D	ABZ	A	464	20,2
		B	1071	46,6
		Z	765	33,3
Q18E	ABZ	A	327	14,2
		B	1093	47,5
		Z	880	38,3
Q19A	ABZ	A	1287	56,0
		B	664	28,9
		Z	349	15,2

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de donnees : CPQUEST.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2300

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q19B	ABZ	A	1054	45,8
		B	787	34,2
		Z	459	20,0
Q19C	ABZ	A	1043	45,3
		B	738	32,1
		Z	519	22,6
Q19D	ABZ	A	691	30,0
		B	931	40,5
		Z	678	29,5
Q19E	ABZ	A	590	25,7
		B	512	22,3
		Z	1198	52,1
Q20A	ABCZ	A	1158	50,3
		B	763	33,2
		C	121	5,3
		Z	258	11,2
Q20B	ABCZ	A	1226	53,3
		B	734	31,9
		C	82	3,6
		Z	258	11,2
Q21A	ABZ	A	1405	61,1
		B	685	29,8
		Z	210	9,1
Q21B	ABZ	A	994	43,2
		B	1043	45,3
		Z	263	11,4
Q21C	ABZ	A	1565	68,0
		B	462	20,1
		Z	273	11,9
Q21D	ABZ	A	1565	68,0
		B	429	18,7
		Z	306	13,3
Q21E	ABZ	A	1452	63,1
		B	606	26,3
		Z	242	10,5
Q22	ABCZ	A	1278	55,6
		B	645	28,0
		C	234	10,2
		Z	143	6,2
Q23	ABCZ	A	679	29,5
		B	1351	58,7
		C	134	5,8
		Z	136	5,9
Q24	ABZ	A	1980	86,1
		B	185	8,0
		Z	135	5,9
Q24A	ABZ	A	750	32,6
		B	1215	52,8
		Z	335	14,6

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : CPQUEST.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2300

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q25	ABCZ	A	2061	89,6
		B	52	2,3
		C	9	0,4
		Z	178	7,7
Q25A	ABZ	A	799	34,7
		B	1307	56,8
		C	1	0,0
		Z	193	8,4
Q26	ABCDZ	A	122	5,3
		B	484	21,0
		C	896	39,0
		D	653	28,4
		Z	145	6,3
Q27	ABC'DZ	A	64	2,8
		B	120	5,2
		C	130	5,7
		D	1862	81,0
		Z	124	5,4
Q28	ABZ	.	1	0,0
		A	189	8,2
		B	1959	85,2
		Z	151	6,6
Q29A	ABCZ	A	572	24,9
		B	376	16,3
		C	572	24,9
		Z	780	33,9
Q29B	ABCZ	A	176	7,7
		B	164	7,1
		C	833	36,2
		Z	1127	49,0
Q29C	ABCZ	A	80	3,5
		B	84	3,7
		C	961	41,8
		Z	1175	51,1
Q29D	ABCZ	A	1070	46,5
		B	407	17,7
		C	306	13,3
		Z	517	22,5
Q30	ABCDEZ	A	1095	47,6
		B	611	26,6
		C	279	12,1
		D	117	5,1
		E	67	2,9
		Z	131	5,7
Q31	ABZ	A	2124	92,3
		B	74	3,2
		Z	102	4,4

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : CM1QUEST.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2143

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q01	ABCDEFGHZ	.	1	0,0
		A	96	4,5
		B	57	2,7
		C	758	35,4
		D	24	1,1
		E	256	11,9
		F	117	5,5
		G	218	10,2
		H	567	26,5
		Z	49	2,3
Q02	ABCZ	.	1	0,0
		A	1315	61,4
		B	98	4,6
		C	615	28,7
		Z	114	5,3
Q03	ABZ	.	1	0,0
		A	631	29,4
		B	1447	67,5
		Z	64	3,0
Q04	ABZ	.	1	0,0
		A	1458	68,0
		B	596	27,8
		Z	88	4,1
Q04A	ABZ	.	1	0,0
		A	257	12,0
		B	511	23,8
		Z	1374	64,1
Q04B	ABZ	.	1	0,0
		A	150	7,0
		B	489	22,8
		Z	1503	70,1
Q04C	ABZ	.	1	0,0
		A	462	21,6
		B	404	18,9
		Z	1276	59,5
Q04D	ABZ	.	1	0,0
		A	480	22,4
		B	406	18,9
		Z	1256	58,6
Q04E	ABZ	B	1	0,0
		A	706	32,9
		B	365	17,0
		Z	1071	50,0
Q05	ABCDEZ	B	1	0,0
		A	559	26,1
		B	53	2,5
		C	439	20,5
		D	530	24,7
		E	285	13,3
		Z	276	12,9

92

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : CM1QUEST.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2143

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q06	ABCDEZ	B	1	0,0
		A	1037	48,4
		B	46	2,1
		C	444	20,7
		D	262	12,2
		E	102	4,8
		Z	251	11,7
Q07	ABCDEFGHIJZ	B	1	0,0
		A	568	26,5
		B	135	6,3
		C	69	3,2
		D	178	8,3
		E	163	7,6
		F	131	6,1
		G	366	17,1
		H	108	5,0
		I	13	0,6
		J	287	13,4
Z	124	5,8		
Q08	ABCDEFGHIJZ	B	1	0,0
		A	197	9,2
		B	78	3,6
		C	506	23,6
		D	996	46,5
		E	6	0,3
		F	22	1,0
		G	91	4,2
		H	8	0,4
		I	13	0,6
		J	74	3,5
		Z	151	7,0
Q09	ABZ	B	1	0,0
		A	1113	51,9
		B	999	46,6
		Z	30	1,4
Q11	ABCDZ	B	1	0,0
		A	203	9,3
		B	368	17,2
		C	1227	57,3
		D	270	12,6
		Z	77	3,6
Q13	ABCDZ	B	1	0,0
		A	138	6,4
		B	201	9,4
		C	548	25,6
		D	1219	56,9
		Z	36	1,7
Q14A	ABZ	B	1	0,0
		A	1420	66,3
		B	561	26,2
		Z	161	7,5
Q14B	ABZ	B	1	0,0
		A	1807	84,3
		B	198	9,2
		Z	137	6,4
Q14C	ABZ	B	1	0,0
		A	1840	85,9
		B	156	7,3
		Z	146	6,8

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : CM1QUEST.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 2143

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q15	ABCZ	B	1	0,0
		A	375	17,5
		B	1635	76,3
		C	106	4,9
		Z	26	1,2
Q16A	ABZ	B	1	0,0
		A	828	38,6
		B	1153	53,8
		Z	161	7,5
Q16B	ABZ	B	1	0,0
		A	573	26,7
		B	1339	62,5
		Z	230	10,7
Q16C	ABZ	B	1	0,0
		A	1682	78,5
		B	324	15,1
		Z	136	6,3
Q16D	ABZ	B	1	0,0
		A	876	40,9
		B	1050	49,0
		Z	216	10,1
Q16E	ABZ	B	1	0,0
		A	363	16,9
		B	1500	70,0
		Z	279	13,0
Q16F	ABZ	B	1	0,0
		A	999	46,6
		B	849	39,6
		Z	294	13,7
Q17A	ABZ	B	1	0,0
		A	1309	61,1
		B	735	34,3
		Z	98	4,6
Q17B	ABZ	B	1	0,0
		A	1317	61,5
		B	709	33,1
		Z	116	5,4
Q17C	ABZ	B	1	0,0
		A	1278	59,6
		B	756	35,3
		Z	108	5,0
Q17D	ABZ	B	1	0,0
		A	896	41,8
		B	1110	51,8
		Z	136	6,3
Q17E	ABZ	B	1	0,0
		A	1023	47,7
		B	986	46,0
		Z	133	6,2
Q17F	ABZ	B	1	0,0
		A	906	42,3
		B	970	45,3
		Z	266	12,4

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CM1QUEST.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2143

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q18A	ABZ	B	1	0,0
		A	858	40,0
		B	944	44,1
		Z	340	15,9
Q18B	ABZ	B	1	0,0
		A	737	34,4
		B	1012	47,2
		Z	393	18,3
Q18C	ABZ	B	1	0,0
		A	1076	50,2
		B	739	34,5
		Z	327	15,3
Q18D	ABZ	B	1	0,0
		A	575	26,8
		B	1210	56,5
		Z	357	16,7
Q18E	ABZ	B	1	0,0
		A	545	25,4
		B	1089	50,8
		Z	508	23,7
Q19A	ABZ	B	1	0,0
		A	1183	55,2
		B	712	33,2
		Z	247	11,5
Q19B	ABZ	B	1	0,0
		A	1413	65,9
		B	569	26,6
		Z	160	7,5
Q19C	ABZ	B	1	0,0
		A	876	40,9
		B	924	43,1
		Z	342	16,0
Q19D	ABZ	B	1	0,0
		A	776	36,2
		B	972	45,4
		Z	394	18,4
Q19E	AEZ	B	1	0,0
		A	832	38,8
		B	918	42,8
		Z	392	18,3
Q19F	ABZ	B	1	0,0
		A	335	15,6
		B	539	25,2
		Z	1268	59,2
Q20A	ABCZ	B	1	0,0
		A	1217	56,8
		B	694	32,4
		C	90	4,2
		Z	141	6,6

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : CM1QUEST.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2143

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q20B	ABCZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	1280	59,7
		B	625	29,2
		C	75	3,5
		Z	161	7,5
Q20C	ABCZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	1165	54,4
		B	671	31,3
		C	97	4,5
		Z	208	9,7
Q21A	ABCZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	1374	64,1
		B	620	28,9
		C	45	2,1
		Z	102	4,8
Q21B	ABCZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	1474	68,8
		B	507	23,7
		C	40	1,9
		Z	120	5,6
Q21C	ABCZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	1211	56,5
		B	672	31,4
		C	76	3,5
		Z	182	8,5
Q22A	ABZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	994	46,4
		B	1062	49,6
		Z	85	4,0
Q22B	ABZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	1030	48,1
		B	979	45,7
		Z	132	6,2
Q22C	ABZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	1197	55,9
		B	782	36,5
		Z	162	7,6
Q23	ABCZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	1162	54,2
		B	737	34,4
		C	204	9,5
		Z	38	1,8
Q24	ABCZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	863	40,3
		B	1181	55,1
		C	55	2,6
		Z	42	2,0

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : CM1QUEST.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2143

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q25	ABZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	2038	95,1
		B	69	3,2
		E	1	0,0
		Z	33	1,5
Q25A	ABZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	1089	50,8
		B	997	46,5
		Z	55	2,6
Q26	ABCZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	2027	94,6
		B	21	1,0
		C	9	0,4
		Z	84	3,9
Q26A	ABZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	1048	48,9
		B	1016	47,4
		Z	77	3,6
Q27	ABCDZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	322	15,0
		B	360	16,8
		C	830	38,7
		D	469	21,9
		Z	160	7,5
Q28	ABCDZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	207	9,7
		B	164	7,7
		C	198	9,2
		D	1472	68,7
		Z	100	4,7
Q29	ABZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	312	14,6
		B	1790	83,5
		Z	39	1,8
Q30A	ABCZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	609	28,4
		B	431	20,1
		C	517	24,1
		Z	584	27,3
Q30B	ABCZ	.	1	0,0
		B	1	0,0
		A	275	12,8
		B	269	12,6
		C	684	31,9
		Z	913	42,6

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CM1QUEST.DAT  
Nombre d'enregistrements : 2143

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q30C	ABCZ	.	1	0,0
		8	1	0,0
		A	118	5,5
		B	207	9,7
		C	816	38,1
		Z	1000	46,7
Q30D	ABCZ	.	1	0,0
		8	1	0,0
		A	1257	58,7
		B	313	14,6
		C	159	7,4
		Z	412	19,2
Q31	ABCDEZ	.	1	0,0
		8	1	0,0
		A	1524	71,1
		B	383	17,9
		C	100	4,7
		D	41	1,9
		E	57	2,7
		Z	36	1,7
Q3?	ABZ	.	3	0,1
		A	2051	95,7
		B	70	3,3
		Z	19	0,9

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PARCPQ.DAT

Nombre d'enregistrements : 1406

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
ZONE	UR	R	761	54,1
		U	645	45,9
STATUT	12	1	1384	98,4
		2	22	1,6
EC_EXPERIMEN	ON	N	1100	78,2
		O	306	21,8
CLASSE	25	2	1406	100,0
SEXE	AB	.	1	0,1
		A	907	64,5
		B	498	35,4
Q01	ABCZ	.	3	0,2
		A	565	40,2
		B	686	48,8
		C	122	8,7
		Z	30	2,1
Q02A	ABZ	.	3	0,2
		A	531	37,8
		B	831	59,1
		Z	41	2,9
Q02B	ABZ	.	3	0,2
		A	237	16,9
		B	985	70,1
		Z	181	12,9
Q02C	ABZ	.	3	0,2
		A	194	13,8
		B	864	61,5
		Z	345	24,5
Q03	ABCZ	.	3	0,2
		A	671	47,7
		B	686	48,8
		C	16	1,1
		Z	30	2,1
Q04	ABCZ	.	3	0,2
		A	143	10,2
		B	1177	83,7
		C	55	3,9
		Z	28	2,0
Q06	ABZ	.	3	0,2
		A	1211	86,1
		B	164	11,7
		Z	28	2,0
Q06A1	ABZ	.	3	0,2
		A	201	14,3
		B	258	18,3
		Z	944	67,1

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PARCPQ.DAT  
Nombre d'enregistrements : 1406

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q06A2	ABZ	.	3	0,2
		A	267	19,0
		B	172	12,2
		Z	964	68,6
Q06A3	ABZ	.	3	0,2
		A	47	3,3
		B	91	6,5
		Z	1265	90,0
Q07	ABZ	.	3	0,2
		A	242	17,2
		B	1096	78,0
		Z	65	4,6
Q07A1	ABZ	.	3	0,2
		A	927	65,9
		B	58	4,1
		Z	418	29,7
Q07A2	ABZ	.	3	0,2
		A	852	60,6
		B	68	4,8
		Z	483	34,4
Q07A3	ABZ	.	3	0,2
		A	668	47,5
		B	168	11,9
		Z	567	40,3
Q07A4	ABZ	.	3	0,2
		A	541	38,5
		B	165	11,7
		Z	697	49,6
Q07A5	ABZ	.	3	0,2
		A	755	53,7
		B	64	4,6
		Z	584	41,5
Q07A6	ABZ	.	3	0,2
		A	553	39,3
		B	111	7,9
		Z	739	52,6
Q07A7	ABZ	.	3	0,2
		A	74	5,3
		B	107	7,6
		Z	1222	86,9
Q07B1	ABZ	.	3	0,2
		A	210	14,9
		B	106	7,5
		Z	1087	77,3
Q07B2	ABZ	.	3	0,2
		A	38	2,7
		B	132	9,4
		Z	1233	87,7
Q07B3	ABZ	.	3	0,2
		A	112	8,0
		B	110	7,8
		Z	1181	84,0

Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PARCPQ.DAT  
Nombre d'enregistrements : 1406

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q07B4	ABZ	.	3	0,2
		A	26	1,8
		B	80	5,7
		Z	1297	92,2
Q08	ABCZ	.	3	0,2
		A	786	55,9
		B	492	35,0
		Z	33	2,3
Q09	ABZ	.	3	0,2
		A	967	68,8
		B	366	26,0
Q09A1	ABZ	Z	70	5,0
		.	3	0,2
		A	278	19,8
		B	172	12,2
Q09A2	ABZ	Z	953	67,8
		.	3	0,2
		A	153	10,9
		B	181	12,9
Q09A3	ABZ	Z	1069	76,0
		.	3	0,2
		A	162	11,5
		B	176	12,5
Q09A4	ABZ	Z	1065	75,7
		.	3	0,2
		A	218	15,5
		B	156	11,1
Q09A5	ABZ	Z	1029	73,2
		.	3	0,2
		A	196	13,9
		B	161	11,5
Q09A6	ABZ	Z	1046	74,4
		.	3	0,2
		A	183	13,0
		B	172	12,2
Q09A7	ABZ	Z	1048	74,5
		.	3	0,2
		A	55	3,9
		B	113	8,0
Q10	ABCZ	Z	1235	87,8
		.	3	0,2
		A	1133	80,6
		B	128	9,1
Q11	ABCDZ	C	104	7,4
		Z	38	2,7
		.	3	0,2
		A	336	23,9
		B	426	30,3
Q11	ABCDZ	C	493	35,1
		D	111	7,9
		Z	37	2,6
		A	336	23,9
		B	426	30,3

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PARCPQ.DAT  
Nombre d'enregistrements : 1406

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q12	ABCDZ	.	3	0,2
		A	901	64,1
		B	339	24,1
		C	101	7,2
		D	31	2,2
		Z	31	2,2
Q13	ABCZ	.	3	0,2
		A	1363	96,9
		B	8	0,6
		Z	32	2,3
Q13A1	ABZ	.	3	0,2
		A	1144	81,4
		B	7	0,5
		Z	252	17,9
Q13A2	ABZ	.	3	0,2
		A	1002	71,3
		B	16	1,1
		Z	385	27,4
Q13A3	ABZ	.	3	0,2
		A	890	63,3
		B	14	1,0
		Z	499	35,5
Q13A4	ABZ	.	8	0,6
		A	59	4,2
		B	76	5,4
		Z	1263	89,8

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de donnees : PARCM1Q.DAT

Nombre d'enregistrements : 1255

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
ZONE	UR	R	587	46,8
		U	668	53,2
STATUT	12	1	1240	98,8
		2	15	1,2
EC_EXPERIMEN	ON	N	1031	82,2
		O	224	17,8
CLASSE	25	2	1	0,1
		5	1254	99,9
SEXE	AB	A	852	67,9
		B	403	32,1
Q01	ABCZ	.	2	0,2
		A	526	41,9
		B	643	51,2
		C	54	4,3
		Z	30	2,4
Q02A	ABZ	.	2	0,2
		A	614	48,9
		B	588	46,9
		Z	51	4,1
Q02B	ABZ	.	2	0,2
		A	453	36,1
		B	666	53,1
		Z	134	10,7
Q02C	ABZ	.	2	0,2
		A	321	25,6
		B	629	50,1
		Z	303	24,1
Q03	ABCZ	.	2	0,2
		A	630	50,2
		B	592	47,2
		C	8	0,6
		Z	23	1,8
Q04	ABCZ	.	1	0,1
		A	118	9,4
		B	1031	82,2
		C	84	6,7
		Z	21	1,7
Q06	ABZ	.	1	0,1
		A	1049	83,6
		B	185	14,7
		Z	20	1,6
Q06A1	ABZ	.	1	0,1
		A	238	19,0
		B	237	18,9
		Z	779	62,1

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PARCM1Q.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 1255

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q06A2	ABZ	.	1	0,1
		A	314	25,0
		B	121	9,6
		Z	819	65,3
Q06A3	ABZ	.	1	0,1
		A	58	4,6
		B	88	7,0
		Z	1108	88,3
Q07	ABZ	.	1	0,1
		A	172	13,7
		B	1032	82,2
		Z	50	4,0
Q07A1	ABZ	.	1	0,1
		A	852	67,9
		B	54	4,3
		Z	348	27,7
Q07A2	ABZ	.	1	0,1
		A	799	63,7
		B	46	3,7
		Z	409	32,6
Q07A3	ABZ	.	1	0,1
		A	663	52,8
		B	144	11,5
		Z	447	35,6
Q07A4	ABZ	.	1	0,1
		A	525	41,8
		B	141	11,2
		Z	588	46,9
Q07A5	ABZ	.	1	0,1
		A	675	53,8
		B	65	5,2
		Z	514	41,0
Q07A6	ABZ	.	1	0,1
		A	574	45,7
		B	86	6,9
		Z	594	47,3
Q07A7	ABZ	.	1	0,1
		A	90	7,2
		B	82	6,5
		Z	1082	86,2
Q07B1	ABZ	.	1	0,1
		A	167	13,3
		B	104	8,3
		Z	983	78,3
Q07B2	ABZ	.	1	0,1
		A	33	2,6
		B	112	8,9
		Z	1109	88,4
Q07B3	ABZ	.	1	0,1
		A	90	7,2
		B	97	7,7
		Z	1067	85,0

Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PARCM1Q.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 1255

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	nombre	%
Q07B4	ABZ	.	1	0,1
		A	12	1,0
		B	67	5,3
		Z	1175	93,6
Q08	ABCZ	.	1	0,1
		A	639	50,9
		B	464	37,0
		C	116	9,2
Q09	ABZ	.	1	0,1
		A	842	67,1
		B	376	30,0
		Z	36	2,9
Q09A1	ABZ	.	1	0,1
		A	243	19,4
		B	151	12,0
		Z	860	68,5
Q09A2	ABZ	.	1	0,1
		A	147	11,7
		B	157	12,5
		Z	950	75,7
Q09A3	ABZ	.	1	0,1
		A	153	12,2
		B	141	11,2
		Z	960	76,5
Q09A4	ABZ	.	1	0,1
		A	220	17,5
		B	129	10,3
		Z	905	72,1
Q09A5	ABZ	.	1	0,1
		A	195	15,5
		B	129	10,3
		Z	930	74,1
Q09A6	ABZ	.	1	0,1
		A	188	15,0
		B	152	12,1
		Z	914	72,8
Q09A7	ABZ	.	1	0,1
		A	21	1,7
		B	100	8,0
		Z	1133	90,3
Q10	ABCZ	.	1	0,1
		A	1113	88,7
		B	89	7,1
		C	30	2,4
Q11	ABCDZ	.	1	0,1
		A	192	15,3
		B	331	26,4
		C	552	44,0
		D	156	12,4
		Z	23	1,8

12

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PARCM1Q.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 1255

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q12	ABCDZ	.	1	0,1
		A	825	65,7
		B	287	22,9
		C	86	6,9
		D	31	2,5
		Z	25	2,0
Q13	ABCZ	.	1	0,1
		A	1220	97,2
		B	5	0,4
		C	1	0,1
		Z	28	2,2
Q13A1	ABZ	.	1	0,1
		A	1035	82,5
		B	5	0,4
		Z	214	17,1
Q13A2	ABZ	.	1	0,1
		A	947	75,5
		B	5	0,4
		Z	302	24,1
Q13A3	ABZ	A	810	64,5
		B	14	1,1
		Z	431	34,3
Q13A4	ABZ	A	63	5,0
		B	68	5,4
		Z	1124	89,6

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de donnees : PROFCPQ.DAT

Nombre d'enregistrements : 106

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
ZONE	UR	R	54	50,9
		U	52	49,1
STATUT	UR	1	104	98,1
		2	2	1,9
EC_EXPERIMEN	ON	N	86	81,1
		O	20	18,9
SEXE	AB	A	58	54,7
		B	48	45,3
C_TENUE	25	2	106	100,0
C_JUMELEE	ON	N	103	97,2
		O	3	2,8
Q01A	ABZ	A	11	10,4
		B	8	7,5
		Z	87	82,1
Q01B	ABZ	A	33	31,1
		B	7	6,6
		Z	66	62,3
Q01C	ABZ	A	66	62,3
		B	8	7,5
		Z	32	30,2
Q01D	ABZ	A	7	6,6
		B	14	13,2
		Z	85	80,2
Q02	ABZ	A	80	75,5
		B	26	24,5
Q03	ABCZ	A	8	7,5
		B	68	64,2
		C	27	25,5
		Z	3	2,8
Q04	ABZ	A	41	38,7
		B	63	59,4
		Z	2	1,9
Q06A1	ABZ	A	65	61,3
		B	9	8,5
		Z	32	30,2
Q06A2	ABZ	A	70	66,0
		B	6	5,7
		Z	30	28,3
Q06A3	ABZ	A	61	57,5
		B	11	10,4
		Z	34	32,1
Q06A4	ABZ	A	6	5,7
		B	10	9,4
		Z	90	84,9

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFCPQ.DAT  
Nombre d'enregistrements : 106

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q06B1	ABZ	A	62	58,5
		B	8	7,5
		Z	36	34,0
Q06B2	ABZ	A	68	64,2
		B	10	9,4
		Z	28	26,4
Q06B3	ABZ	A	60	56,6
		B	11	10,4
		Z	35	33,0
Q06B4	ABZ	A	6	5,7
		B	10	9,4
		Z	90	84,9
Q07A	ABZ	A	55	51,9
		B	48	45,3
		Z	3	2,8
Q07B	ABZ	A	37	34,9
		B	64	60,4
		Z	5	4,7
Q07C	ABZ	A	101	95,3
		B	4	3,8
		Z	1	0,9
Q07D	ABZ	A	49	46,2
		B	49	46,2
		Z	8	7,5
Q07E	ABZ	A	23	21,7
		B	73	68,9
		Z	10	9,4
Q08A	ABZ	A	70	66,0
		B	31	29,2
		Z	5	4,7
Q08B	ABZ	A	70	66,0
		B	30	28,3
		Z	6	5,7
Q08C	ABZ	A	26	24,5
		B	72	67,9
		Z	8	7,5
Q08D	ABZ	A	39	36,8
		B	62	58,5
		Z	5	4,7
Q09A	ABZ	A	15	14,2
		B	59	55,7
		C	29	27,4
		Z	3	2,8
Q09B	ABZ	A	19	17,9
		B	56	52,8
		C	22	20,8
		Z	9	8,5

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFCPQ.DAT  
Nombre d'enregistrements : 106

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q09C	ABZ	A	32	30,2
		B	39	36,8
		C	26	24,5
		Z	9	8,5
Q10	ABZ	A	55	51,9
		B	45	42,5
		Z	6	5,7
Q10A1	ABZ	A	58	54,7
		B	15	14,2
		Z	33	31,1
Q10A2	ABZ	A	7	6,6
		B	47	44,3
		Z	52	49,1
Q10A3	ABZ	A	1	0,9
		B	48	45,3
		Z	57	53,8
Q11A	ABZ	A	10	9,4
		B	89	84,0
		Z	7	6,6
Q11B	ABZ	A	49	46,2
		B	34	32,1
		Z	23	21,7
Q12A	ABZ	A	101	95,3
		B	2	1,9
		Z	3	2,8
Q12B	ABZ	A	22	20,8
		B	78	73,6
		Z	6	5,7
Q12C	ABZ	A	102	96,2
		B	2	1,9
		Z	2	1,9
Q12D	ABZ	A	32	30,2
		B	56	52,8
		Z	18	17,0
Q12E	ABZ	A	64	60,4
		B	30	28,3
		Z	12	11,3
Q12F	ABZ	A	81	76,4
		B	23	21,7
		Z	2	1,9
Q12G	ABZ	A	2	1,9
		B	24	22,6
		Z	80	75,5
Q14	ABZ	A	4	3,8
		B	95	89,6
		Z	7	6,6
Q14A1	ABZ	B	23	21,7
		Z	83	78,3

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PROFCPQ.DAT  
Nombre d'enregistrements : 106

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q14A2	ABZ	A	1	0,9
		B	23	21,7
		Z	82	77,4
Q14A3	ABZ	B	23	21,7
		Z	83	78,3
Q14A4	ABZ	A	5	4,7
		B	22	20,8
		Z	79	74,5
Q14A5	ABZ	A	4	3,8
		B	18	17,0
		Z	84	79,2
Q15	ABZ	A	34	32,1
		B	68	64,2
		Z	4	3,8
Q16	ABZ	.	1	0,9
		A	99	93,4
		B	4	3,8
		Z	2	1,9
Q17A	ABZ	A	71	67,0
		B	14	13,2
		Z	21	19,8
Q17B	ABZ	A	104	98,1
		B	1	0,9
		Z	1	0,9
Q18A	ABZ	A	102	96,2
		Z	4	3,8
Q18B	ABZ	A	103	97,2
		B	1	0,9
		Z	2	1,9
Q19A	ABZ	A	6	5,7
		B	25	23,6
		Z	75	70,8
Q19B	ABZ	A	23	21,7
		B	10	9,4
		Z	73	68,9
Q19C	ABZ	A	20	18,9
		B	14	13,2
		Z	72	67,9
Q19D	ABZ	A	103	97,2
		B	1	0,9
		Z	2	1,9
Q19E	ABZ	A	39	36,8
		B	8	7,5
		Z	59	55,7
Q19F	ABZ	A	1	0,9
		B	11	10,4
		Z	94	88,7

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFCPQ.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 106

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q20	ABCDEZ	A	23	21,7
		B	58	54,7
		C	17	16,0
		D	6	5,7
		E	1	0,9
		Z	1	0,9
Q21	ABCDEZ	A	41	38,7
		B	53	50,0
		C	9	8,5
		D	2	1,9
		E	1	0,9
Q22	ABCDEZ	A	91	85,8
		B	14	13,2
		Z	1	0,9
Q23	ABCDEZ	A	75	70,8
		B	27	25,5
		C	3	2,8
		Z	1	0,9
Q24	ABCDEZ	A	82	77,4
		B	8	7,5
		C	7	6,6
		D	1	0,9
		E	6	5,7
		Z	2	1,9
Q25	ABCZ	A	88	83,0
		B	16	15,1
		C	1	0,9
		Z	1	0,9
Q26	ABCZ	A	85	80,2
		B	16	15,1
		C	2	1,9
		Z	3	2,8
Q27A	ABZ	A	69	65,1
		B	8	7,5
		Z	29	27,4
Q27B	ABZ	A	85	80,2
		B	2	1,9
		Z	19	17,9
Q27C	ABZ	A	103	97,2
		B	1	0,9
		Z	2	1,9
Q27D	ABZ	A	73	68,9
		B	10	9,4
		Z	23	21,7
Q28	ABCZ	A	15	14,2
		B	90	84,9
		Z	1	0,9
Q29	ABCZ	A	47	44,3
		B	58	54,7
		Z	1	0,9
Q30	ABZ	A	98	92,5
		B	2	1,9
		Z	6	5,7

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFCPQ.DAT

Nombre d'enregistrements : 106

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q30A	ABCZ	A	43	40,6
		B	55	51,9
		Z	8	7,5
Q31	ABZ	A	101	95,3
		B	4	3,8
		Z	1	0,9

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de donnees : PROFCM1Q.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 85

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
ZONE	UR	R	41	48,2
		U	44	51,8
STATUT	UR	1	83	97,6
		2	2	2,4
EC_EXPERIMEN	ON	N	62	72,9
		O	23	27,1
SEXE	AB	A	60	70,6
		B	25	29,4
C_TENUE	25	2	1	1,2
		5	84	98,8
C_JUMELEE	ON	N	79	92,9
		O	6	7,1
Q01A	ABZ	A	22	25,9
		B	6	7,1
		Z	57	67,1
Q01B	ABZ	A	27	31,8
		B	4	4,7
		Z	54	63,5
Q01C	ABZ	A	51	60,0
		B	4	4,7
		Z	30	35,3
Q01D	ABZ	A	3	3,5
		B	11	12,9
		Z	71	83,5
Q02	ABZ	A	62	72,9
		B	22	25,9
		Z	1	1,2
Q03	ABCZ	A	5	5,9
		B	33	38,8
		C	45	52,9
		Z	2	2,4
Q04	ABZ	A	28	32,9
		B	56	65,9
		Z	1	1,2
Q06A1	ABZ	A	59	69,4
		B	7	8,2
		Z	19	22,4
Q06A2	ABZ	A	52	61,2
		B	7	8,2
		Z	26	30,6
Q06A3	ABZ	A	41	48,2
		B	5	5,9
		Z	39	45,9

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFCM1Q.DAT

Nombre d'enregistrements : 85

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q06A4	ABZ	A	8	9,4
		B	5	5,9
		Z	72	84,7
Q06B1	ABZ	A	59	69,4
		B	6	7,1
		Z	20	23,5
Q06B2	ABZ	A	50	58,8
		B	6	7,1
		Z	29	34,1
Q06B3	ABZ	A	39	45,9
		B	7	8,2
		Z	39	45,9
Q06B4	ABZ	A	3	3,5
		B	5	5,9
		Z	77	90,6
Q07A	ABZ	A	39	45,9
		B	42	49,4
		Z	4	4,7
Q07B	ABZ	A	26	30,6
		B	53	62,4
		Z	6	7,1
Q07C	ABZ	A	80	94,1
		B	1	1,2
		Z	4	4,7
Q07D	ABZ	A	34	40,0
		B	46	54,1
		Z	5	5,9
Q07E	ABZ	A	12	14,1
		B	63	74,1
		Z	10	11,8
Q08A	ABZ	A	63	74,1
		B	22	25,9
Q08B	ABZ	A	61	71,8
		B	20	23,5
		Z	4	4,7
Q08C	ABZ	A	22	25,9
		B	58	68,2
		Z	5	5,9
Q08D	ABZ	A	37	43,5
		B	43	50,6
		Z	5	5,9
Q09A	ABZ	A	16	18,8
		B	57	67,1
		C	10	11,8
		Z	2	2,4
Q09B	ABZ	A	20	23,5
		B	53	62,4
		C	8	9,4
		Z	4	4,7

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFCM1Q.DAT

Nombre d'enregistrements : 85

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q09C	ABZ	A	26	30,6
		B	43	50,6
		C	9	10,6
		Z	7	8,2
Q10	ABZ	A	37	43,5
		B	47	55,3
		Z	1	1,2
Q10A1	ABZ	A	37	43,5
		B	15	17,6
		Z	33	38,8
Q10A2	ABZ	A	17	20,0
		B	32	37,6
		Z	36	42,4
Q10A3	ABZ	A	11	12,9
		B	33	38,8
		Z	41	48,2
Q11A	ABZ	A	5	5,9
		B	66	77,6
		Z	14	16,5
Q11B	ABZ	A	43	50,6
		B	24	28,2
		Z	18	21,2
Q12A	ABZ	A	83	97,6
		B	1	1,2
		Z	1	1,2
Q12B	ABZ	A	21	24,7
		B	63	74,1
		Z	1	1,2
Q12C	ABZ	A	83	97,6
		B	2	2,4
Q12D	ABZ	A	20	23,5
		B	57	67,1
		Z	8	9,4
Q12E	ABZ	A	58	68,2
		B	18	21,2
		Z	9	10,6
Q12F	ABZ	A	68	80,0
		B	14	16,5
		Z	3	3,5
Q12G	ABZ	A	7	8,2
		B	16	18,8
		Z	62	72,9
Q14	ABZ	A	5	5,9
		B	75	88,2
		Z	5	5,9
Q14A1	ABZ	A	1	1,2
		B	21	24,7
		Z	63	74,1

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de donnees : PROFM10.DAT  
Nombre d'enregistrements : 85

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q14A2	ABZ	B	20	23,5
		Z	65	76,5
Q14A3	ABZ	B	20	23,5
		Z	65	76,5
Q14A4	ABZ	A	3	3,5
		B	18	21,2
		Z	64	75,3
Q14A5	ABZ	A	3	3,5
		B	14	16,5
		Z	68	80,0
Q15	ABZ	.	1	1,2
		A	28	32,9
		B	54	63,5
		Z	2	2,4
Q16	ABZ	A	78	91,8
		B	4	4,7
		Z	3	3,5
Q17A	ABZ	A	70	82,4
		B	6	7,1
		Z	9	10,6
Q17B	ABZ	A	82	96,5
		Z	3	3,5
Q18A	ABZ	A	83	97,6
		Z	2	2,4
Q18B	ABZ	A	82	96,5
		Z	3	3,5
Q19A	ABZ	A	17	20,0
		B	15	17,6
		Z	53	62,4
Q19B	ABZ	A	23	27,1
		B	11	12,9
		Z	51	60,0
Q19C	ABZ	A	20	23,5
		B	7	8,2
		Z	58	68,2
Q19D	ABZ	A	72	84,7
		Z	13	15,3
Q19E	ABZ	A	25	29,4
		B	8	9,4
		Z	52	61,2
Q19F	ABZ	A	2	2,4
		B	7	8,2
		Z	76	89,4

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFM1Q.DAT  
Nombre d'enregistrements : 85

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q20	ABCDEZ	A	10	11,8
		B	40	47,1
		C	27	31,8
		D	6	7,1
		E	2	2,4
Q21	ABCDEZ	A	20	23,5
		B	46	54,1
		C	14	16,5
		D	3	3,5
		E	2	2,4
Q22	ABCDEZ	A	71	83,5
		B	11	12,9
		C	3	3,5
Q23	ABCDEZ	A	54	63,5
		B	29	34,1
		C	1	1,2
		E	1	1,2
Q24	ABCDEZ	A	66	77,6
		B	9	10,6
		C	2	2,4
		D	1	1,2
		E	7	8,2
Q25	ABCZ	A	65	76,5
		B	15	17,6
		C	4	4,7
		Z	1	1,2
Q26	ABCZ	A	64	75,3
		B	15	17,6
		C	4	4,7
		Z	2	2,4
Q27A	ABZ	A	44	51,8
		B	14	16,5
		Z	27	31,8
Q27B	ABZ	A	61	71,8
		B	8	9,4
		Z	16	18,8
Q27C	ABZ	A	70	82,4
		B	3	3,5
		Z	12	14,1
Q27D	ABZ	A	53	62,4
		B	6	7,1
		Z	26	30,6
Q28	ABCZ	A	20	23,5
		B	63	74,1
		Z	2	2,4
Q29	ABCZ	A	33	38,8
		B	44	51,8
		C	4	4,7
		D	1	1,2
		Z	3	3,5
Q30	ABZ	A	78	91,8
		B	2	2,4
		Z	5	5,9

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFCH1Q.DAT  
Nombre d'enregistrements : 85

Noms symb.	Valeurs valides	Valeur n	Nombre	z
Q30A	ABCZ	A	34	40,0
		B	46	54,1
		Z	5	5,9
Q31	ABZ	.	2	2,4
		A	76	89,4
		B	4	4,7
		Z	3	3,5

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : DIRQUEST.DAT

Nombre d'enregistrements : 114

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
ZONE	UR	R	59	51,8
		U	55	48,2
STATUT	12	1	114	100,0
EC_EXPERIMEN	ON	N	88	77,2
		O	26	22,8
SEXE	AB	A	92	80,7
		B	22	19,3
Q01A	ABZ	.	1	0,9
		A	2	1,8
		B	10	8,8
		Z	101	88,6
Q01B	ABZ	.	1	0,9
		A	55	48,2
		B	5	4,4
		Z	53	46,5
Q01C	ABZ	.	1	0,9
		A	53	46,5
		B	4	3,5
		Z	56	49,1
Q01D	ABZ	.	1	0,9
		A	4	3,5
		B	12	10,5
		Z	97	85,1
Q02	ABZ	.	1	0,9
		A	92	80,7
		B	21	18,4
Q03	ABZ	.	1	0,9
		B	112	98,2
		Z	1	0,9
Q04	ABZ	.	1	0,9
		A	77	67,5
		B	36	31,6
Q07A1	ABZ	.	1	0,9
		A	72	63,2
		B	7	6,1
		Z	34	29,8
Q07A2	ABZ	.	1	0,9
		A	76	66,7
		B	5	4,4
		Z	32	28,1
Q07A3	ABZ	.	1	0,9
		A	56	49,1
		B	12	10,5
		Z	45	39,5

## Distribution des valeurs alphabétiques

Fichier de données : DIRQUEST.DAT

Nombre d'enregistrements : 114

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q07A4	ABZ	.	1	0,9
		A	14	12,3
		B	11	9,6
		Z	88	77,2
Q07B1	ABZ	.	1	0,9
		A	68	59,6
		B	8	7,0
		Z	37	32,5
Q07B2	ABZ	.	1	0,9
		A	76	66,7
		B	5	4,4
		Z	32	28,1
Q07B3	ABZ	.	1	0,9
		A	53	46,5
		B	13	11,4
		Z	47	41,2
Q07B4	ABZ	.	1	0,9
		A	11	9,6
		B	13	11,4
		Z	89	78,1
Q08	ABCDZ	.	1	0,9
		A	41	36,0
		B	58	50,9
		C	5	4,4
		D	5	4,4
		Z	4	3,5
Q09A	ABZ	.	1	0,9
		A	106	93,0
		B	1	0,9
		Z	6	5,3
Q09B	ABZ	.	1	0,9
		A	111	97,4
		Z	2	1,8
Q09C	ABZ	.	1	0,9
		A	112	98,2
		Z	1	0,9
Q09D	ABZ	.	1	0,9
		A	106	93,0
		B	4	3,5
		Z	3	2,6
Q09E	ABZ	.	1	0,9
		A	14	12,3
		B	5	4,4
		Z	94	82,5
Q13	ABCDZ	.	1	0,9
		A	73	64,0
		B	34	29,8
		C	3	2,6
		Z	3	2,6
Q14	ABCDZ	.	1	0,9
		A	70	61,4
		B	40	35,1
		Z	3	2,6

APPENDIX D

Links Between Certain Variables and the Results to Items

111

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens						Valeurs manquantes 0,1
			1 10,7	2 26,5	3 8,8	4 14,2	5 20,3	6 19,5	
Q1A	C	2258	34,8	77,0	45,5	58,0	59,2	59,4	50,0
Q1B	C	2258	26,6	66,1	40,7	47,7	53,9	49,2	50,0
Q1C	C	2258	45,6	76,6	61,6	66,6	55,8	63,5	50,0
Q1D	C	2258	29,7	55,8	41,4	42,8	42,7	41,9	50,0
Q1E	C	2258	73,2	85,3	78,5	74,7	73,3	69,9	50,0
Q2_1	M	2255	11,6	44,1	34,8	21,6	28,2	40,2	100,0
Q2_2	M	2257	8,7	20,4	11,6	13,4	17,9	16,8	50,0
Q2_3	M	2257	20,7	51,1	34,3	25,6	34,1	40,9	50,0
Q2_4	M	2257	6,6	43,9	19,2	17,2	27,1	28,9	50,0
Q2_5	M	2256	12,9	29,1	17,7	12,8	19,3	24,1	50,0
Q2_6	M	2256	36,9	70,1	49,0	35,0	49,0	55,9	100,0
Q3_1	M	2256	33,2	64,9	44,4	40,6	47,3	49,8	100,0
Q3_2	M	2257	46,1	77,3	66,7	60,9	68,3	73,6	50,0
Q3_3	M	2257	27,8	54,6	50,0	32,2	47,9	50,7	50,0
Q3_4	M	2257	17,4	38,1	18,2	21,6	22,1	27,5	50,0
Q3_5	M	2257	26,6	49,4	41,4	30,6	44,6	48,0	50,0
Q3_6	M	2256	16,6	41,7	27,8	25,0	31,6	36,1	50,0
Q4_1	C	2256	9,3	21,0	16,5	10,3	9,2	12,8	33,3
Q4_2	C	2258	10,4	29,5	19,2	18,7	17,6	15,6	50,0
Q5_1	C	2258	66,6	79,7	84,3	65,8	77,0	77,8	70,0
Q5_2	C	2258	90,5	85,1	90,2	83,5	90,7	93,0	50,0
Q5_3	C	2258	52,8	80,0	67,1	61,5	68,9	75,8	50,0
Q6_1	M	2255	51,0	59,4	67,2	34,7	51,1	56,3	50,0
Q6_2	M	2255	51,0	61,3	67,2	49,1	56,1	60,1	50,0
Q6_3	M	2255	29,9	34,7	43,9	20,9	30,3	25,3	50,0
Q6_4	M	2255	23,2	28,7	28,3	13,4	25,2	24,4	50,0
Q7_1	M	2256	43,6	41,7	52,5	32,2	36,8	39,2	50,0

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens						Valeurs manquantes 0,1
			1 10,7	2 26,5	3 8,8	4 14,2	5 20,3	6 19,5	
q7_2	M	2256	54,8	50,9	61,6	39,1	54,7	63,1	50,0
q7_3	M	2256	40,7	40,7	48,0	31,9	29,8	38,7	100,0
q7_4	M	2255	38,2	35,5	43,4	28,7	27,1	43,3	50,0
q7_5	M	2255	27,0	35,1	38,9	27,5	29,1	34,4	50,0
q7_6	M	2256	40,7	47,2	51,0	30,0	37,9	44,0	50,0
q7_7	M	2256	44,4	48,9	50,0	39,4	47,0	49,2	50,0
q7_8	M	2256	29,9	34,4	37,9	22,8	17,7	30,8	50,0
q7_9	M	2256	26,6	34,2	35,9	22,8	17,9	33,9	50,0
q8_1	M	2253	33,6	48,4	34,3	23,4	34,0	30,5	50,0
q8_2	M	2253	37,3	50,4	39,4	27,8	33,8	34,2	100,0
q9	C	2258	31,3	34,3	34,6	20,3	25,5	27,7	50,0
q10_1	M	2254	31,5	42,5	50,5	23,1	37,7	30,3	50,0
q10_2	M	2255	17,0	30,6	27,3	11,3	20,8	20,0	50,0
q10_3	M	2255	22,0	32,9	29,3	11,6	22,1	20,5	50,0
q10_4	M	2255	14,9	25,4	28,8	10,3	15,8	20,3	50,0
q10_5	M	2253	19,2	32,2	33,8	13,1	25,3	27,9	100,0

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			URBAINE 41,5	RURALE 58,5	
Q1A	C	2258	68,9	53,7	
Q1B	C	2258	60,9	44,5	
Q1C	C	2258	70,2	59,2	
Q1D	C	2258	48,9	41,4	
Q1E	C	2258	81,0	73,3	
Q2_1	M	2255	40,8	26,9	
Q2_2	M	2257	19,8	13,7	
Q2_3	M	2257	47,7	30,1	
Q2_4	M	2257	38,6	19,9	
Q2_5	M	2256	28,3	16,0	
Q2_6	M	2256	65,5	43,6	100,0
Q3_1	M	2256	62,2	41,0	100,0
Q3_2	M	2257	75,2	63,2	
Q3_3	M	2257	51,4	42,2	
Q3_4	M	2257	33,2	21,8	
Q3_5	M	2257	47,7	38,6	
Q3_6	M	2256	39,9	27,0	
Q4_1	C	2258	20,1	9,4	
Q4_2	C	2258	28,0	14,2	
Q5_1	C	2258	82,8	70,9	40,0
Q5_2	C	2258	88,5	88,6	
Q5_3	C	2258	75,7	66,4	
Q6_1	M	2255	62,0	47,3	
Q6_2	M	2255	62,7	54,2	
Q6_3	M	2255	34,1	27,7	
Q6_4	M	2255	31,1	19,6	
Q7_1	M	2256	44,2	37,1	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et resultats par item

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			URBAINE 41,5	RURALE 58,5	
q7_2	M	2256	53,7	53,8	
q7_3	M	2256	43,7	33,1	100,0
q7_4	M	2255	41,3	31,1	
q7_5	M	2255	37,9	28,1	
q7_6	M	2256	45,8	39,2	
q7_7	M	2256	49,3	45,2	
q7_8	M	2256	32,9	25,4	
q7_9	M	2256	33,2	25,4	
q8_1	M	2253	47,9	27,0	
q8_2	M	2253	50,2	29,9	100,0
q9	C	2258	32,5	26,4	
q10_1	M	2254	46,1	28,8	
q10_2	M	2255	30,7	16,0	
q10_3	M	2255	33,5	17,0	
q10_4	M	2255	27,5	13,9	
q10_5	M	2253	35,0	19,7	100,0

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : STATUT  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			PUBLIQUE 97,3	PRIVEE 2,7	
Q1A	C	2258	59,6	75,4	
Q1B	C	2258	51,0	63,3	
Q1C	C	2258	63,7	66,7	
Q1D	C	2258	44,4	50,8	
Q1F	C	2258	76,1	89,2	
Q2_1	M	2255	31,9	60,0	
Q2_2	M	2257	14,9	65,0	
Q2_3	M	2257	36,3	75,0	
Q2_4	M	2257	26,7	61,7	
Q2_5	M	2256	20,6	40,0	
Q2_6	M	2256	51,8	83,3	100,0
Q3_1	M	2256	49,1	75,0	100,0
Q3_2	M	2257	67,8	81,7	
Q3_3	M	2257	45,3	75,0	
Q3_4	M	2257	25,7	56,7	
Q3_5	M	2257	41,7	66,7	
Q3_6	M	2256	31,5	61,7	
Q4_1	C	2258	13,8	17,2	
Q4_2	C	2258	19,6	31,3	
Q5_1	C	2258	76,5	51,7	40,0
Q5_2	C	2258	89,0	72,7	
Q5_3	C	2258	70,1	77,7	
Q6_1	M	2255	53,6	46,7	
Q6_2	M	2255	57,9	50,0	
Q6_3	M	2255	31,0	6,7	
Q6_4	M	2255	24,7	13,3	
Q7_1	M	2256	40,3	30,0	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : STATUT  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			PUBLIQUE 97,3	PRIVEE 2,7	
Q7_2	M	2256	53,8	51,7	
Q7_3	M	2256	37,3	45,0	100,0
Q7_4	M	2255	35,6	28,3	
Q7_5	M	2255	32,4	25,0	
Q7_6	M	2256	41,9	43,3	
Q7_7	M	2256	46,7	51,7	
Q7_8	M	2256	28,4	31,7	
Q7_9	M	2256	28,6	28,3	
Q8_1	M	2253	35,9	25,0	
Q8_2	M	2253	38,3	38,3	100,0
Q9	C	2258	29,1	21,7	
Q10_1	M	2254	36,3	23,3	
Q10_2	M	2255	22,0	26,7	
Q10_3	M	2255	23,7	26,7	
Q10_4	M	2255	19,4	23,3	
Q10_5	M	2253	26,2	20,0	100,0

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : EC\_EXPERIMEN  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI 18,3	NON 81,6	
Q1A	C	2258	51,8	61,8	
Q1B	C	2258	43,7	53,0	
Q1C	C	2258	60,7	64,5	
Q1D	C	2258	42,3	45,0	
Q1E	C	2258	74,6	76,9	
Q2_1	M	2255	25,7	34,3	
Q2_2	M	2257	15,0	16,5	
Q2_3	M	2257	35,6	37,8	
Q2_4	M	2257	17,7	29,9	
Q2_5	M	2256	13,6	22,8	
Q2_6	M	2256	46,0	54,2	100,0
Q3_1	M	2256	42,1	51,5	100,0
Q3_2	M	2257	63,7	69,2	
Q3_3	M	2257	39,5	47,6	
Q3_4	M	2257	17,7	28,5	
Q3_5	M	2257	32,9	44,5	
Q3_6	M	2256	20,3	35,0	
Q4_1	C	2258	9,0	15,0	
Q4_2	C	2258	16,6	20,7	
Q5_1	C	2258	80,8	74,7	40,0
Q5_2	C	2258	93,5	87,5	
Q5_3	C	2258	71,5	70,0	
Q6_1	M	2255	57,4	52,6	
Q6_2	M	2255	65,4	56,0	
Q6_3	M	2255	33,4	29,7	
Q6_4	M	2255	18,2	25,8	
Q7_1	M	2256	46,7	38,6	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : EC\_EXPERIMEN  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI 18,3	NON 81,6	
q7_2	M	2256	55,0	53,4	
q7_3	M	2256	44,3	36,0	100,0
q7_4	M	2255	38,7	34,6	
q7_5	M	2255	32,7	32,0	
q7_6	M	2256	45,5	41,1	
q7_7	M	2256	50,8	46,0	
q7_8	M	2256	34,1	27,3	
q7_9	M	2256	32,4	27,7	
q8_1	M	2253	32,9	36,3	
q8_2	M	2253	37,0	38,6	100,0
q9	C	2258	26,2	29,6	
q10_1	M	2254	40,8	34,9	
q10_2	M	2255	21,3	22,3	
q10_3	M	2255	22,3	24,2	
q10_4	M	2255	20,1	19,4	
q10_5	M	2253	35,2	24,0	100,0

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : SEXE  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			GARCON	FILLE	
			56,1	41,3	2,6
Q1A	C	2258	56,9	65,5	39,2
Q1B	C	2258	49,2	55,2	32,8
Q1C	C	2258	62,3	67,0	44,8
Q1D	C	2258	43,4	46,9	31,0
Q1E	C	2258	75,1	78,8	70,7
Q2_1	M	2255	31,5	33,8	41,1
Q2_2	M	2257	17,0	15,2	14,0
Q2_3	M	2257	36,3	38,8	36,8
Q2_4	M	2257	27,3	28,5	21,1
Q2_5	M	2256	21,2	21,2	19,3
Q2_6	M	2256	51,7	54,7	43,9
Q3_1	M	2256	48,4	52,6	35,1
Q3_2	M	2257	68,4	69,6	40,4
Q3_3	M	2257	46,8	45,8	33,3
Q3_4	M	2257	26,4	27,1	19,3
Q3_5	M	2257	43,6	41,7	26,3
Q3_6	M	2256	31,6	33,8	24,6
Q4_1	C	2258	12,6	15,2	17,8
Q4_2	C	2258	19,1	21,1	17,2
Q5_1	C	2258	75,3	76,8	71,4
Q5_2	C	2258	89,3	88,1	80,0
Q5_3	C	2258	69,3	71,6	69,7
Q6_1	M	2255	51,8	55,6	52,6
Q6_2	M	2255	56,5	59,6	54,4
Q6_3	M	2255	29,5	31,4	31,6
Q6_4	M	2255	22,7	27,1	17,5
Q7_1	M	2256	40,2	40,3	33,3

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et resultats par item

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : SEXE  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et resultats moyens		Valeurs manquantes
			GARCON 56,1	FILLE 41,3	
Q7_2	M	2256	53,0	54,8	52,6
Q7_3	M	2256	38,1	37,4	28,1
Q7_4	M	2255	35,5	35,8	24,6
Q7_5	M	2255	32,2	32,5	26,3
Q7_6	M	2256	41,8	41,8	47,4
Q7_7	M	2256	48,1	45,6	40,4
Q7_8	M	2256	28,2	28,8	31,6
Q7_9	M	2256	28,4	28,7	31,6
Q8_1	M	2253	35,7	35,4	38,6
Q8_2	M	2253	38,0	39,5	28,1
Q9	C	2258	28,8	29,8	17,9
Q10_1	M	2254	35,0	38,5	15,8
Q10_2	M	2255	22,6	22,3	8,8
Q10_3	M	2255	24,3	24,2	7,0
Q10_4	M	2255	20,0	19,9	1,8
Q10_5	M	2253	24,5	29,3	8,6

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens						Valeurs manquantes
			1 12,1	2 26,7	3 8,7	4 12,0	5 20,4	6 20,1	
Q01A	M	2292	61,5	77,9	77,0	53,1	77,3	74,8	
Q01B	M	2292	65,8	70,3	70,0	47,6	66,0	59,3	
Q01C	M	2292	59,7	65,7	67,0	45,5	61,2	59,6	
Q02A	M	2292	29,1	28,1	16,5	10,5	24,4	27,4	
Q02B	M	2291	24,5	23,4	11,6	9,5	22,7	19,4	
Q02C	M	2291	19,1	14,9	9,0	6,9	15,8	22,2	
Q03A	M	2291	32,0	35,0	29,0	16,8	34,3	33,7	
Q03B	M	2291	24,5	25,8	19,0	15,0	28,3	28,3	
Q04A1	M	2292	71,2	74,3	84,0	47,6	70,4	72,0	
Q04A2	M	2292	45,0	51,8	36,0	30,2	50,1	53,5	
Q04B1	M	2292	55,8	71,2	65,0	43,3	73,2	69,6	
Q04B2	M	2292	37,8	49,0	20,0	29,1	45,4	47,2	
Q05A	M	2292	25,2	27,3	10,5	11,6	28,1	30,4	
Q05B	M	2291	32,0	37,4	17,5	19,3	41,3	35,2	
Q06A	M	2292	26,3	44,6	25,0	16,7	34,3	22,6	
Q06B	M	2292	1,8	12,4	2,5	3,3	7,1	5,0	
Q06C	M	2292	5,0	8,3	3,5	6,2	9,0	7,0	
Q07A	M	2292	20,5	18,8	20,0	12,0	18,8	24,3	
Q07B	M	2292	21,2	12,6	13,5	6,5	13,1	15,2	
Q07C	M	2292	18,3	7,4	4,5	3,3	12,8	14,8	
Q08	M	2291	29,1	49,8	55,5	34,9	40,1	43,3	
Q09A	M	2291	53,2	79,4	78,0	37,6	58,2	67,6	
Q09B	M	2291	36,7	26,5	15,0	6,6	20,1	23,9	
Q10A	M	2290	55,6	87,4	74,5	53,5	81,8	81,1	
Q10B	M	2291	18,0	17,2	1,0	1,5	10,9	14,1	
Q11A	M	2291	14,7	25,4	8,0	25,8	28,9	33,5	
Q11B	M	2290	25,9	42,6	35,0	48,4	45,6	40,5	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens						Valeurs manquantes
			1	2	3	4	5	6	
			12,1	26,7	8,7	12,0	20,4	20,1	
Q11C	M	2289	16,5	29,0	8,0	17,8	22,1	27,7	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Items	*	Nombre de reponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			URBAINE 50,5	RURALE 49,5	
Q01A	M	2292	76,1	68,1	
Q01B	M	2292	66,1	61,7	
Q01C	M	2292	64,6	56,3	
Q02A	M	2292	27,7	20,6	
Q02B	M	2291	21,4	18,2	
Q02C	M	2291	15,3	15,9	
Q03A	M	2291	36,4	26,5	
Q03B	M	2291	26,7	22,8	
Q04A1	M	2292	77,9	62,6	
Q04A2	M	2292	53,4	40,4	
Q04B1	M	2292	72,5	58,4	
Q04B2	M	2292	46,3	36,8	
Q05A	M	2292	26,8	22,1	
Q05B	M	2291	35,7	30,7	
Q06A	M	2292	39,3	22,1	
Q06B	M	2292	9,1	4,1	
Q06C	M	2292	8,6	5,6	
Q07A	M	2292	20,0	18,9	
Q07B	M	2292	14,6	12,6	
Q07C	M	2292	9,3	11,8	
Q08	M	2291	46,0	39,4	
Q09A	M	2291	77,4	51,1	
Q09B	M	2291	28,8	16,1	
Q10A	M	2290	83,8	67,9	
Q10B	M	2291	17,0	7,0	
Q11A	M	2291	26,2	23,7	
Q11B	M	2290	47,0	34,4	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Types d'item: M = Item à choix multiple

C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Items	*	Nombre de reponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			URBAINE 50,5	RURALE 49,5	
Q11C	M	2289	23,1	21,2	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et resultats par item

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : STATUT  
 Description :

Items	*	Nombre de reponses	Distribution et resultats moyens		Valeurs manquantes
			PUBLIQUE 98,3	PRIVEE 1,7	
Q01A	M	2292	71,8	90,0	
Q01B	M	2292	63,5	87,5	
Q01C	M	2292	60,0	90,0	
Q02A	M	2292	23,7	55,0	
Q02B	M	2291	19,9	12,5	
Q02C	M	2291	15,6	15,0	
Q03A	M	2291	31,6	27,5	
Q03B	M	2291	25,0	10,0	
Q04A1	M	2292	70,6	57,5	
Q04A2	M	2292	47,1	42,5	
Q04B1	M	2292	65,6	62,5	
Q04B2	M	2292	41,6	45,0	
Q05A	M	2292	24,7	12,5	
Q05B	M	2291	33,5	15,0	
Q06A	M	2292	30,7	35,0	
Q06B	M	2292	6,6	7,5	
Q06C	M	2292	7,2	2,5	
Q07A	M	2292	19,6	7,5	
Q07B	M	2292	13,6	15,0	
Q07C	M	2292	10,7	2,5	
Q08	M	2291	42,8	40,0	
Q09A	M	2291	64,3	70,0	
Q09B	M	2291	22,6	20,0	
Q10A	M	2290	75,8	82,5	
Q10B	M	2291	12,2	5,0	
Q11A	M	2291	24,8	32,5	
Q11B	M	2290	41,0	27,5	

es valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 es valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : STATUT  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			PUBLIQUE 98,3	PRIVEE 1,7	
011C	M	2289	21,8	40,0	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et resultats par item

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : EC\_EXPERIMEN  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et resultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI 21,7	NON 78,3	
Q01A	M	2292	74,1	71,6	
Q01B	M	2292	60,2	64,9	
Q01C	M	2292	58,0	61,2	
Q02A	M	2292	21,5	25,0	
Q02B	M	2291	16,3	20,8	
Q02C	M	2291	9,8	17,2	
Q03A	M	2291	28,5	32,3	
Q03B	M	2291	21,1	25,8	
Q04A1	M	2292	70,7	70,2	
Q04A2	M	2292	36,1	50,0	
Q04B1	M	2292	64,7	65,8	
Q04B2	M	2292	30,7	44,6	
Q05A	M	2292	14,1	27,4	
Q05B	M	2291	20,9	36,6	
Q06A	M	2292	26,3	32,1	
Q06B	M	2292	7,2	6,4	
Q06C	M	2292	12,2	5,7	
Q07A	M	2292	14,9	20,7	
Q07B	M	2292	11,4	14,2	
Q07C	M	2292	6,8	11,6	
Q08	M	2291	48,2	41,2	
Q09A	M	2291	55,3	66,9	
Q09B	M	2291	16,7	24,1	
Q10A	M	2290	57,2	81,1	
Q10B	M	2291	1,6	15,0	
Q11A	M	2291	11,8	28,6	
Q11B	M	2290	26,5	44,8	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

125

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
Nombre d'enregistrements : 2292  
Question générale ou d'opinion : EC\_EXPERIMEN  
Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			21,7	78,3	
Q11C	M	2289	9,2	25,7	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : SEXE  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			GARÇON	FILLE	
			57,3	39,1	3,6
Q01A	M	2292	72,3	71,5	75,9
Q01B	M	2292	62,6	64,3	80,7
Q01C	M	2292	60,7	59,3	71,1
Q02A	M	2292	24,9	24,2	13,3
Q02B	M	2291	22,3	17,1	9,6
Q02C	M	2291	16,7	14,7	7,2
Q03A	M	2291	32,4	31,6	16,9
Q03B	M	2291	26,4	23,4	12,0
Q04A1	M	2292	69,9	71,1	68,7
Q04A2	M	2292	47,0	46,7	50,6
Q04B1	M	2292	64,3	66,5	74,7
Q04B2	M	2292	40,8	42,4	45,8
Q05A	M	2292	25,3	23,8	19,3
Q05B	M	2291	34,2	32,6	24,1
Q06A	M	2292	30,3	31,7	28,9
Q06B	M	2292	6,4	6,9	6,0
Q06C	M	2292	7,3	7,4	1,2
Q07A	M	2292	19,4	20,0	13,3
Q07B	M	2292	14,3	13,2	7,2
Q07C	M	2292	10,7	10,3	10,8
Q08	M	2291	42,4	43,4	41,0
Q09A	M	2291	62,9	66,1	71,1
Q09B	M	2291	22,9	22,3	18,1
Q10A	M	2290	74,6	77,2	84,3
Q10B	M	2291	12,0	13,1	2,4
Q11A	M	2291	24,1	26,4	24,1
Q11B	M	2290	39,2	41,8	54,9

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
Nombre d'enregistrements : 2292  
Question générale ou d'opinion : SEXE  
Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			GARÇON	FILLE	
			57,3	39,1	3,6
Q11C	M	2289	21,9	22,9	18,3

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2147  
 Question générale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens						Valeurs manquantes
			1 11,0	2 28,0	3 9,1	4 13,1	5 18,6	6 20,2	
Q01_1	C	2147	43,4	58,6	60,3	41,5	44,6	56,3	
Q01_2	M	2147	8,9	18,8	17,9	8,9	13,3	20,0	
Q01_3	M	2147	57,6	72,8	67,7	54,8	62,9	66,4	
Q01_4	M	2147	30,5	36,7	36,9	16,7	23,3	34,8	
Q01_5	C	2147	21,6	28,8	23,8	19,9	23,9	21,3	
Q02_1	M	2147	65,3	76,2	74,4	65,5	63,9	78,3	
Q02_2	M	2147	37,7	36,7	44,6	25,6	25,3	35,0	
Q03_1	M	2147	40,3	46,5	37,4	35,9	47,4	43,5	
Q03_2	M	2146	21,6	24,1	22,1	18,6	17,5	23,7	
Q03_3	M	2147	16,1	19,3	11,8	10,3	11,3	17,3	
Q04_1	M	2147	37,3	47,5	28,2	44,5	36,6	50,7	
Q04_2	C	2147	26,1	36,4	24,9	30,8	21,8	33,5	
Q04_3A	C	2147	41,5	51,9	40,8	40,0	33,7	47,2	
Q04_3B	C	2147	16,5	29,6	15,6	18,5	20,2	26,7	
Q04_4	C	2147	27,5	31,8	34,9	28,8	27,6	31,7	
Q04_5	C	2147	21,3	31,2	18,2	22,0	26,5	32,0	
Q04_6	C	2147	23,0	28,8	21,8	16,9	18,9	26,5	
Q04_7	M	2147	25,4	37,0	31,8	22,4	32,6	36,9	
Q05_1	M	2147	48,7	55,5	49,7	36,7	46,4	48,2	
Q05_2	C	2147	26,3	31,9	32,1	16,5	17,2	25,8	
Q05_3	C	2147	26,1	35,3	26,2	27,8	29,1	28,7	
Q05_4A	M	2146	29,2	41,0	29,2	23,8	27,9	27,2	
Q05_4B	M	2147	35,2	53,7	43,6	34,2	43,1	40,1	
Q05_5A	C	2147	33,7	56,6	47,2	41,8	45,7	45,7	
Q05_5B	C	2147	6,8	21,4	5,4	9,3	10,5	17,7	
Q05_5C	C	2147	4,2	16,4	2,1	8,5	11,5	16,5	
Q06_1	C	2147	33,5	68,8	51,5	44,7	58,3	56,0	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et resultats par item

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2147  
 Question générale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Items	*	Nombre de reponses	Distribution et resultats moyens						Valeurs manquantes
			1 11,0	2 28,0	3 9,1	4 13,1	5 18,6	6 20,2	
Q06_2	M	2147	37,7	69,6	57,9	54,4	55,9	54,6	
Q06_3A	M	2147	26,7	52,3	37,4	38,1	39,3	42,6	
Q06_3B	M	2146	16,5	38,0	28,2	25,6	24,6	32,8	
Q06_3C	M	2145	14,0	26,8	15,9	19,6	19,0	25,2	
Q07_1	C	2147	6,6	27,7	9,7	15,1	18,4	23,8	
Q07_2	C	2147	5,7	8,4	2,1	5,5	4,0	14,1	
Q08_1	M	2147	12,3	32,4	26,7	14,2	22,1	28,8	
Q08_2	M	2147	22,9	39,7	40,0	28,5	28,3	35,9	
Q08_3	M	2147	12,3	50,0	32,8	21,4	29,8	37,8	
Q08_4	C	2147	21,2	34,6	25,1	35,2	34,8	37,3	
Q09	M	2146	6,4	2,2	0,5	1,1	0,8	14,7	
Q10_1	C	2147	19,8	28,2	27,0	27,5	19,7	23,1	
Q10_2	C	2147	24,9	31,2	33,7	32,1	25,2	28,4	
Q10_3	C	2147	29,2	33,7	29,3	26,6	33,4	35,4	
Q10_4	C	2147	13,7	19,8	13,8	11,8	13,8	16,5	
Q10_5	C	2147	16,7	23,1	22,6	22,1	18,3	17,9	
Q10_6	C	2147	40,3	47,4	47,7	46,0	46,4	45,3	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2147  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			URBAINE 52,6	RURALE 47,4	
Q01_1	C	2147	59,7	43,0	
Q01_2	M	2147	19,6	11,0	
Q01_3	M	2147	70,8	58,9	
Q01_4	M	2147	36,4	24,1	
Q01_5	C	2147	28,8	18,6	
Q02_1	M	2147	77,4	65,1	
Q02_2	M	2147	38,8	27,9	
Q03_1	M	2147	51,5	33,9	
Q03_2	M	2146	29,5	12,9	
Q03_3	M	2147	19,9	9,9	
Q04_1	M	2147	47,5	37,7	
Q04_2	C	2147	34,5	25,4	
Q04_3A	C	2147	51,4	35,5	
Q04_3B	C	2147	29,5	16,0	
Q04_4	C	2147	35,7	24,5	
Q04_5	C	2147	31,9	21,5	
Q04_6	C	2147	29,3	17,5	
Q04_7	M	2147	42,2	21,7	
Q05_1	M	2147	56,6	39,6	
Q05_2	C	2147	33,8	15,9	
Q05_3	C	2147	36,7	22,5	
Q05_4A	M	2146	41,2	20,1	
Q05_4B	M	2147	55,4	30,2	
Q05_5A	C	2147	56,5	36,7	
Q05_5B	C	2147	18,7	8,8	
Q05_5C	C	2147	14,9	8,4	
Q06_1	C	2147	67,7	42,2	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2147  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			URBAINE 52,6	RURALE 47,4	
Q06_2	M	2147	67,8	46,0	
Q06_3A	M	2147	51,5	31,3	
Q06_3B	M	2146	38,8	19,3	
Q06_3C	M	2145	29,5	13,0	
Q07_1	C	2147	26,8	11,6	
Q07_2	C	2147	10,8	3,8	
Q08_1	M	2147	34,5	13,7	
Q08_2	M	2147	46,1	19,6	
Q08_3	M	2147	46,5	20,7	
Q08_4	C	2147	38,1	27,2	
Q09	M	2146	6,8	2,2	
Q10_1	C	2147	27,0	21,7	
Q10_2	C	2147	31,3	26,8	
Q10_3	C	2147	31,6	32,7	
Q10_4	C	2147	17,3	14,1	
Q10_5	C	2147	21,7	18,7	
Q10_6	C	2147	47,6	43,9	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et resultats par item

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2147  
 Question générale ou d'opinion : SEXE  
 Description :

Items	*	Nombre de reponses	Distribution et resultats moyens		Valeurs manquantes
			GARCON 63,0	FILLE 36,7	
Q01_1	C	2147	50,9	53,0	100,0
Q01_2	M	2147	14,5	17,5	
Q01_3	M	2147	66,4	63,0	80,0
Q01_4	M	2147	31,2	29,5	20,0
Q01_5	C	2147	24,5	22,9	70,0
Q02_1	M	2147	70,2	73,9	80,0
Q02_2	M	2147	34,4	32,4	20,0
Q03_1	M	2147	42,6	44,1	60,0
Q03_2	M	2146	22,1	20,9	
Q03_3	M	2147	15,1	15,5	
Q04_1	M	2147	40,4	47,0	40,0
Q04_2	C	2147	28,5	33,1	40,0
Q04_3A	C	2147	41,7	47,6	40,0
Q04_3B	C	2147	22,2	24,7	30,0
Q04_4	C	2147	31,4	28,7	30,0
Q04_5	C	2147	27,1	26,6	60,0
Q04_6	C	2147	24,1	23,0	10,0
Q04_7	M	2147	32,4	32,4	80,0
Q05_1	M	2147	49,2	47,5	60,0
Q05_2	C	2147	26,5	23,4	20,0
Q05_3	C	2147	29,9	30,2	20,0
Q05_4A	M	2146	29,5	34,1	20,0
Q05_4B	M	2147	41,5	46,6	60,0
Q05_5A	C	2147	45,9	49,1	50,0
Q05_5B	C	2147	13,6	14,6	10,0
Q05_5C	C	2147	11,6	12,2	
Q06_1	C	2147	53,4	59,4	60,0

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2147  
 Question générale ou d'opinion : SEXE  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			GARCON	FILLE	
			63,0	36,7	0,2
Q06_2	M	2147	56,6	58,9	60,0
Q06_3A	M	2147	41,0	43,3	60,0
Q06_3B	M	2146	28,5	31,6	20,0
Q06_3C	M	2145	21,5	21,8	40,0
Q07_1	C	2147	19,3	20,0	40,0
Q07_2	C	2147	7,1	8,0	20,0
Q08_1	M	2147	26,8	20,9	20,0
Q08_2	M	2147	33,0	34,1	60,0
Q08_3	M	2147	30,4	40,9	60,0
Q08_4	C	2147	33,3	32,4	20,0
Q09	M	2146	4,4	5,1	
Q10_1	C	2147	24,6	24,2	28,0
Q10_2	C	2147	29,3	29,0	20,0
Q10_3	C	2147	31,9	32,6	24,0
Q10_4	C	2147	15,8	15,7	12,0
Q10_5	C	2147	20,4	20,1	24,0
Q10_6	C	2147	45,7	46,1	52,0

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question générale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens						Valeurs manquantes
			1 11,0	2 24,8	3 7,9	4 13,2	5 22,6	6 20,3	
Q01A	M	2115	45,1	34,9	41,7	53,9	35,7	33,3	
Q01B	M	2115	7,3	13,5	11,3	14,3	12,3	11,9	
Q02A	M	2115	16,7	25,5	20,2	10,7	23,0	27,2	
Q02B	M	2115	18,5	25,3	24,4	11,4	24,2	29,1	
Q03A1	M	2115	38,2	40,8	33,9	29,6	29,9	38,1	
Q03A2	M	2115	29,6	37,3	28,6	26,4	26,9	34,7	
Q03B	M	2115	23,2	36,2	27,4	26,4	26,9	30,7	
Q04A1	M	2115	33,9	44,2	37,5	32,9	35,3	36,7	
Q04A2	M	2115	25,3	41,0	30,4	26,1	24,4	29,5	
Q04B	M	2115	24,9	32,6	20,2	18,2	21,5	17,9	
Q05A	M	2115	15,9	15,0	7,7	14,3	16,3	21,4	
Q05B	M	2115	5,6	4,0	4,8	0,0	2,1	12,3	
Q05C	M	2115	3,4	4,0	5,4	0,0	1,0	10,9	
Q06A	M	2115	23,6	43,0	31,0	32,9	26,5	38,6	
Q06B	M	2115	12,0	25,3	16,7	20,0	16,9	20,2	
Q06C	M	2115	10,3	33,1	21,4	24,3	20,3	29,1	
Q07A	M	2115	15,9	28,8	16,1	16,8	24,6	28,4	
Q07B	M	2115	6,4	9,1	0,6	2,1	4,6	14,2	
Q07C	M	2115	4,7	11,2	1,8	3,2	3,8	18,8	
Q08A	M	2115	40,3	37,1	33,9	29,3	36,3	54,0	
Q08B	M	2115	20,2	29,0	18,5	25,0	19,6	28,1	
Q09	M	2115	56,2	73,3	67,9	53,2	63,9	78,4	
Q10A1	M	2115	27,5	53,0	37,5	37,9	43,8	44,2	
Q10A2	M	2115	20,6	40,4	22,0	26,1	29,2	30,7	
Q10B	M	2115	15,5	31,0	18,5	18,2	24,2	19,8	
Q11	M	2115	55,8	80,6	75,0	72,1	73,7	77,9	
Q12A	M	2115	17,6	13,9	14,3	3,9	12,7	20,0	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question générale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens						Valeurs manquantes
			1	2	3	4	5	6	
			11,0	24,8	7,9	13,2	22,6	20,3	
Q12B	M	2115	2,1	7,0	1,8	0,4	2,3	15,6	
Q13A	M	2115	53,2	69,4	63,1	60,7	62,0	64,4	
Q13B	M	2115	16,7	24,4	16,7	19,3	20,9	22,3	
Q14A	M	2115	68,2	63,8	54,2	50,0	51,8	55,3	
Q14B	M	2113	30,9	42,1	29,8	26,8	33,4	38,4	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Items	*	Nombre de reponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			URBAINE 47,4	RURALE 52,6	
Q01A	M	2115	38,5	39,3	
Q01B	M	2115	12,7	11,7	
Q02A	M	2115	25,0	19,1	
Q02B	M	2115	26,5	20,1	
Q03A1	M	2115	41,4	30,1	
Q03A2	M	2115	36,6	26,8	
Q03B	M	2115	35,5	24,1	
Q04A1	M	2115	42,9	32,6	
Q04A2	M	2115	36,8	24,5	
Q04B	M	2115	30,7	16,7	
Q05A	M	2115	18,0	14,3	
Q05B	M	2115	6,4	3,7	
Q05C	M	2115	6,4	2,3	
Q06A	M	2115	39,6	28,8	
Q06B	M	2115	22,9	16,5	
Q06C	M	2115	28,1	21,7	
Q07A	M	2115	29,0	19,0	
Q07B	M	2115	9,3	5,4	
Q07C	M	2115	11,9	5,6	
Q08A	M	2115	46,7	32,9	
Q08B	M	2115	31,5	17,9	
Q09	M	2115	71,2	63,7	
Q10A1	M	2115	48,5	38,1	
Q10A2	M	2115	36,7	24,6	
Q10B	M	2115	28,2	17,9	
Q11	M	2115	72,7	69,2	
Q12A	M	2115	16,3	11,9	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07 15)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			URBAINE 47,4	RURALE 52,6	
Q12B	M	2115	7,8	4,1	
Q13A	M	2115	67,0	60,0	
Q13B	M	2115	24,0	18,4	
Q14A	M	2115	62,9	52,2	
Q14B	M	2113	40,5	30,2	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question générale ou d'opinion : STATUT  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			PUBLIQUE 99,1	PRIVÉ 0,9	
Q01A	M	2115	39,1	20,0	
Q01B	M	2115	12,2	5,0	
Q02A	M	2115	21,7	50,0	
Q02B	M	2115	22,8	60,0	
Q03A1	M	2115	35,5	30,0	
Q03A2	M	2115	31,5	25,0	
Q03B	M	2115	29,6	20,0	
Q04A1	M	2115	37,6	25,0	
Q04A2	M	2115	30,4	25,0	
Q04B	M	2115	23,4	15,0	
Q05A	M	2115	16,1	5,0	
Q05B	M	2115	5,0	5,0	
Q05C	M	2115	4,2	15,0	
Q06A	M	2115	33,8	45,0	
Q06B	M	2115	19,4	30,0	
Q06C	M	2115	24,6	40,0	
Q07A	M	2115	23,6	40,0	
Q07B	M	2115	7,1	20,0	
Q07C	M	2115	8,4	20,0	
Q08A	M	2115	39,7	15,0	
Q08B	M	2115	24,4	15,0	
Q09	M	2115	67,2	75,0	
Q10A1	M	2115	43,3	15,0	
Q10A2	M	2115	30,5	15,0	
Q10B	M	2115	22,9	10,0	
Q11	M	2115	74,1	80,0	
Q12A	M	2115	13,8	35,0	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question générale ou d'opinion : STATUT  
 Description :

Items	*	Nombre de reponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			PUBLIQUE 99,1	PRIVEE 0,9	
Q12B	M	2115	5,8	15,0	
Q13A	M	2115	63,3	60,0	
Q13B	M	2115	20,9	35,0	
Q14A	M	2115	57,1	70,0	
Q14B	M	2113	34,8	65,0	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07 1<sup>er</sup>)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question générale ou d'opinion : SEXE  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			GARÇON	FILLE	
			63,8	35,8	0,4
Q01A	M	2115	39,5	37,8	50,0
Q01B	M	2115	12,1	12,3	12,5
Q02A	M	2115	21,3	22,6	62,5
Q02B	M	2115	22,7	23,6	62,5
Q03A1	M	2115	34,7	36,5	62,5
Q03A2	M	2115	31,1	31,8	50,0
Q03B	M	2115	30,0	28,5	50,0
Q04A1	M	2115	36,6	39,0	50,0
Q04A2	M	2115	30,1	30,8	37,5
Q04B	M	2115	22,7	24,0	62,5
Q05A	M	2115	15,4	16,8	50,0
Q05B	M	2115	4,2	5,7	62,5
Q05C	M	2115	4,1	4,4	25,0
Q06A	M	2115	34,7	32,6	37,5
Q06B	M	2115	19,3	19,7	50,0
Q06C	M	2115	24,7	24,7	37,5
Q07A	M	2115	22,5	25,6	50,0
Q07B	M	2115	7,6	6,6	
Q07C	M	2115	8,8	8,2	
Q08A	M	2115	38,9	40,6	25,0
Q08B	M	2115	23,3	26,3	12,5
Q09	M	2115	65,1	70,4	75,0
Q10A1	M	2115	42,9	43,3	50,0
Q10A2	M	2115	30,9	29,5	25,0
Q10B	M	2115	22,9	22,6	25,0
Q11	M	2115	74,2	74,1	75,0
Q12A	M	2115	13,5	14,4	12,5

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question générale ou d'opinion : SEXE  
 Description :

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			GARCON	FILLE	
			63,8	35,0	0,4
Q12B	M	2115	5,3	6,9	
Q13A	M	2115	61,9	65,7	75,0
Q13B	M	2115	20,1	22,3	50,0
Q14A	M	2115	57,9	55,9	75,0
Q14B	M	2113	35,2	34,9	37,5

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

APPENDIX E

Links Between Certain Variables and the Mean Scores

146

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens						Valeurs manquantes 0,1
	1 10,7( 1,3)	2 26,5( 1,8)	3 8,8( 1,2)	4 14,2( 1,4)	5 20,3( 1,7)	6 19,5( 1,6)	
GLOBAL	35,9( 6,1)	49,3( 4,0)	46,2( 6,9)	32,8( 5,1)	40,6( 4,5)	41,7( 4,6)	56,2
TEXTE	30,3( 5,8)	44,7( 4,0)	43,0( 6,9)	27,2( 4,9)	36,1( 4,4)	36,0( 4,5)	54,5
PHRASE	16,3( 4,7)	43,1( 4,0)	27,8( 6,2)	20,9( 4,5)	29,2( 4,2)	34,5( 4,4)	58,3
MOT	34,8( 6,0)	46,0( 4,0)	44,9( 6,9)	32,4( 5,1)	37,2( 4,4)	44,1( 4,6)	56,7
SYLLABE	46,0( 6,3)	57,4( 4,0)	52,5( 7,0)	42,3( 5,4)	48,9( 4,6)	50,4( 4,7)	58,6
ECOUTER	36,7( 6,1)	72,4( 3,6)	48,6( 7,0)	55,9( 5,4)	57,0( 4,5)	56,1( 4,6)	50,0
LIRE	16,5( 4,7)	37,0( 3,9)	26,7( 6,2)	21,6( 4,5)	25,1( 4,0)	28,0( 4,2)	49,0
EXPRESSION	52,2( 6,3)	61,3( 3,9)	64,0( 6,7)	47,0( 5,5)	56,9( 4,5)	58,9( 4,6)	52,9
COPIE	27,3( 5,6)	37,5( 3,9)	36,2( 6,7)	19,1( 4,3)	27,6( 4,1)	28,2( 4,2)	61,7

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
	URBAINE	RURALE	
	41,5( 2,0)	58,5( 2,0)	
GLOBAL	49,2( 3,2)	36,9( 2,6)	13,4
TEXTE	44,9( 3,2)	31,6( 2,5)	9,1
PHRASE	40,0( 3,1)	25,0( 2,3)	16,7
MOT	46,0( 3,2)	36,9( 2,6)	13,4
SYLLABE	57,2( 3,2)	45,8( 2,7)	20,0
ECOUTER	65,8( 3,0)	52,2( 2,7)	
LIRE	35,0( 3,1)	22,3( 2,2)	8,2
EXPRESSION	62,4( 3,1)	53,5( 2,7)	5,7
COPIE	38,4( 3,1)	23,8( 2,3)	23,5

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : STATUT  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
	PUBLIQUE	PRIVEE	
	97,3( 0,7)	2,7( 0,7)	
GLOBAL	42,1( 2,1)	39,5(12,4)	13,4
TEXTE	37,2( 2,0)	34,2(12,0)	9,1
PHRASE	30,4( 1,9)	64,2(12,1)	16,7
MOT	40,4( 2,1)	49,2(12,7)	13,4
SYLLABE	50,7( 2,1)	44,3(12,6)	20,0
ECOUTER	57,5( 2,1)	69,8(11,6)	
LIRE	27,1( 1,9)	44,7(12,6)	8,2
EXPRESSION	57,5( 2,1)	45,5(12,6)	5,7
COPIE	30,0( 1,9)	27,0(11,2)	23,5

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : EC\_EXPERIMEN  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
	OUI	NON	
	18,3( 1,6)	81,6( 1,6)	
GLOBAL	42,3( 4,8)	42,0( 2,3)	13,4
TEXTE	37,9( 4,7)	37,0( 2,2)	9,1
PHRASE	25,6( 4,2)	32,6( 2,1)	16,7
MOT	40,2( 4,7)	40,8( 2,2)	13,4
SYLLABE	50,6( 4,8)	50,5( 2,3)	20,0
ECOUTER	51,5( 4,8)	59,3( 2,2)	
LIRE	21,9( 4,0)	28,9( 2,1)	8,2
EXPRESSION	60,0( 4,7)	56,6( 2,3)	5,7
COPIE	31,0( 4,5)	29,7( 2,1)	23,5

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPFRA.SF (1995-07-12)  
 Nombre d'enregistrements : 2258  
 Question générale ou d'opinion : SEXE  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
	GARCON	FILLE	
	56,1( 2,0)	41,3( 2,0)	2,6
GLOBAL	41,4( 2,7)	43,4( 3,2)	33,1
TEXTE	36,2( 2,6)	39,2( 3,1)	25,0
PHRASE	30,8( 2,5)	32,0( 3,0)	28,7
MOT	40,7( 2,7)	41,1( 3,2)	32,7
SYLLABE	50,2( 2,8)	51,2( 3,2)	46,0
ECOUTER	55,6( 2,7)	62,0( 3,1)	40,2
LIRE	26,9( 2,4)	28,7( 2,9)	23,2
EXPRESSION	56,3( 2,7)	58,6( 3,2)	53,5
COPIE	29,8( 2,5)	30,8( 3,0)	17,8

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens						Valeurs manquantes
	1	2	3	4	5	6	
	12,1( 1,3)	26,7( 1,8)	8,7( 1,2)	12,0( 1,3)	20,4( 1,6)	20,1( 1,6)	
GLOBAL	33,1( 5,5)	39,8( 3,9)	31,3( 6,4)	23,4( 5,0)	37,2( 4,4)	37,6( 4,4)	
NOMBRES	29,2( 5,3)	33,0( 3,7)	28,2( 6,2)	19,2( 4,7)	31,0( 4,2)	30,4( 4,2)	
ADDITION	52,4( 5,9)	61,6( 3,9)	51,3( 6,9)	37,5( 5,7)	59,8( 4,4)	60,5( 4,5)	
SOUSTRaire	28,6( 5,3)	32,4( 3,7)	14,0( 4,8)	15,5( 4,3)	34,7( 4,3)	32,8( 4,3)	
MULTIPLIER	45,0( 5,8)	52,9( 4,0)	46,5( 6,9)	22,0( 4,9)	39,2( 4,4)	45,8( 4,6)	
DIVISION	36,7( 5,7)	52,2( 4,0)	37,8( 6,7)	27,5( 5,3)	46,4( 4,5)	47,6( 4,6)	
PROBLEMES	19,1( 4,6)	32,2( 3,7)	17,0( 5,2)	29,3( 5,4)	32,2( 4,2)	33,8( 4,3)	
ECRIRE	36,7( 5,7)	46,5( 4,0)	40,8( 6,8)	28,7( 5,3)	42,5( 4,5)	38,0( 4,4)	
COMPTER	24,2( 5,0)	22,1( 3,3)	12,2( 4,5)	9,0( 3,4)	21,0( 3,7)	23,0( 3,8)	
DECOMPTER	28,5( 5,3)	36,9( 3,8)	34,5( 6,6)	22,2( 4,9)	34,2( 4,3)	55,1( 4,4)	
CLASSER	43,0( 5,8)	52,1( 4,0)	40,2( 6,8)	28,0( 5,3)	48,0( 4,5)	49,5( 4,6)	
EFFECTUER	20,0( 4,7)	12,9( 2,7)	12,7( 4,6)	7,3( 3,1)	14,9( 3,2)	18,1( 3,5)	
RESOUDRE	19,1( 4,6)	32,2( 3,7)	17,0( 5,2)	29,3( 5,4)	32,2( 4,2)	33,8( 4,3)	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
	URBAINE	RURALE	
	50,5( 2,0)	49,5( 2,0)	
GLOBAL	39,2( 2,8)	31,3( 2,7)	
NOMBRES	32,1( 2,7)	27,0( 2,6)	
ADDITION	62,5( 2,8)	49,6( 2,9)	
SOUSTRAYER	31,2( 2,7)	26,4( 2,6)	
MULTIPLIER	53,1( 2,9)	33,6( 2,7)	
DIVISION	50,3( 2,9)	37,5( 2,8)	
PROBLEMES	32,1( 2,7)	26,4( 2,6)	
ECRIRE	44,0( 2,9)	36,3( 2,8)	
COMPTER	21,5( 2,4)	18,2( 2,2)	
DECOMPTER	36,4( 2,8)	29,5( 2,7)	
CLASSER	52,0( 2,9)	39,3( 2,8)	
EFFECTUER	14,6( 2,0)	14,4( 2,0)	
RESOUDRE	32,1( 2,7)	26,4( 2,6)	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et resultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : STATUT  
 Description :

Regroupement	Distribution et resultats moyens		Valeurs manquantes
	PUBLIQUE	PRIVEE	
	98,3( 0,5)	1,7( 0,5)	
GLOBAL	35,3( 2,0)	36,1(14,9)	
NOMBRES	29,5( 1,9)	33,2(14,6)	
ADDITION	56,2( 2,0)	51,9(15,5)	
SOUSTRAIRE	29,1( 1,9)	13,8(10,7)	
MULTIPLIER	43,4( 2,0)	45,0(15,4)	
DIVISION	44,0( 2,1)	43,8(15,4)	
PROBLEMES	29,2( 1,9)	33,3(14,6)	
ECRIRE	40,0( 2,0)	52,1(15,5)	
COMPTER	19,7( 1,6)	27,5(13,8)	
DECOMPTER	33,1( 1,9)	25,8(13,6)	
CLASSER	45,8( 2,1)	41,3(15,3)	
EFFECTUER	14,6( 1,5)	8,3( 8,6)	
RESOUDRE	29,2( 1,9)	33,3(14,6)	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : EC\_EXPERIMEN  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
	OUI	NON	
	21,7( 1,7)	78,3( 1,7)	
GLOBAL	29,7( 4,0)	36,8( 2,2)	
NOMBRES	27,8( 3,9)	30,0( 2,1)	
ADDITION	50,6( 4,4)	57,7( 2,3)	
SOUSTRARE	17,5( 3,3)	32,0( 2,2)	
MULTIPLIER	35,9( 4,2)	45,5( 2,3)	
DIVISION	29,4( 4,0)	48,0( 2,3)	
PROBLEMES	15,9( 3,2)	33,0( 2,2)	
ECRIRE	39,7( 4,3)	40,3( 2,3)	
COMPTER	15,9( 3,2)	21,0( 1,9)	
DECOMPTER	32,6( 4,1)	33,1( 2,2)	
CLASSER	36,8( 4,2)	48,2( 2,3)	
EFFECTUER	11,0( 2,8)	15,5( 1,7)	
RESOUDRE	15,9( 3,2)	33,0( 2,2)	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CPMAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2292  
 Question générale ou d'opinion : SEXE  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
	GARCON	FILLE	
	57,3( 2,0)	39,1( 2,0)	3,6
GLOBAL	35,3( 2,6)	35,4( 3,1)	33,9
NOMBRES	29,9( 2,5)	29,3( 3,0)	26,3
ADDITION	55,5( 2,7)	56,7( 3,2)	59,9
SOUSTRAIRE	29,7( 2,5)	28,2( 2,9)	21,7
MULTIPLIER	42,9( 2,7)	44,2( 3,3)	44,6
DIVISION	43,3( 2,7)	45,0( 3,3)	43,4
PROBLEMES	28,4( 2,4)	30,3( 3,0)	32,1
ECRIRE	39,9( 2,6)	40,2( 3,2)	44,0
COMPTER	21,3( 2,2)	18,7( 2,6)	10,0
DECOMPTER	33,7( 2,6)	32,8( 3,1)	23,3
CLASSER	45,4( 2,7)	46,1( 3,3)	45,9
EFFECTUER	14,9( 1,9)	14,5( 2,3)	10,4
RESOUDRE	28,4( 2,4)	30,3( 3,0)	32,1

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2144  
 Question generale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Regroupement	Distribution et resultats moyens						Valeurs manquantes
	1	2	3	4	5	6	
	11,0( 1,3)	27,9( 1,9)	9,1( 1,2)	13,1( 1,4)	18,6( 1,6)	20,2( 1,7)	
GLOBAL	26,1( 5,6)	36,4( 3,9)	31,0( 6,5)	27,2( 5,2)	28,5( 4,4)	33,5( 4,4)	
TEXTE	29,2( 5,8)	39,0( 3,9)	34,4( 6,7)	30,7( 5,4)	30,1( 4,5)	34,9( 4,5)	
PHRASE	24,9( 5,5)	36,0( 3,8)	29,9( 6,4)	26,2( 5,1)	28,2( 4,4)	33,2( 4,4)	
MOT	21,1( 5,2)	31,5( 3,7)	25,4( 6,1)	21,4( 4,8)	25,3( 4,3)	31,0( 4,4)	
ECOUTER	37,4( 6,2)	44,9( 4,0)	44,3( 7,0)	32,4( 5,5)	35,3( 4,7)	42,9( 4,7)	
LIRE	26,4( 5,6)	35,9( 3,8)	26,1( 6,2)	26,6( 5,2)	27,0( 4,4)	34,9( 4,5)	
ECRIRE	20,2( 5,1)	36,8( 3,9)	27,3( 6,3)	23,8( 5,0)	27,2( 4,4)	32,0( 4,4)	
APPLIQUER	24,1( 5,5)	30,5( 3,7)	29,0( 6,4)	27,7( 5,2)	26,1( 4,3)	27,8( 4,2)	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2144  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
	URBAINE	RURALE	
	52,6( 2,1)	47,4( 2,1)	
GLOBAL	36,8( 2,8)	25,6( 2,7)	
TEXTE	39,0( 2,8)	28,3( 2,8)	
PHRASE	36,3( 2,8)	24,9( 2,7)	
MOT	32,9( 2,7)	20,9( 2,5)	
ECOUTER	46,0( 2,9)	33,7( 2,9)	
LIRE	37,0( 2,8)	24,1( 2,6)	
ECRIRE	37,9( 2,8)	20,5( 2,5)	
APPLIQUER	29,4( 2,7)	26,3( 2,7)	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.  
 Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.  
 Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et resultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CM1FRA.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2144  
 Question generale ou d'opinion : SEXE  
 Description :

Regroupement	Distribution et resultats moyens		Valeurs manquantes
	GARCON	FILLE	
	63,0( 2,0)	36,8( 2,0)	0,2
GLOBAL	31,2( 2,5)	32,0( 3,3)	36,3
TEXTE	33,6( 2,5)	34,5( 3,3)	37,8
PHRASE	30,6( 2,5)	31,3( 3,2)	41,2
MOT	27,0( 2,4)	27,6( 3,1)	25,2
ECOUTER	40,1( 2,6)	40,2( 3,4)	46,0
LIRE	30,3( 2,5)	31,7( 3,2)	43,5
ECRIRE	29,1( 2,4)	30,6( 3,2)	34,7
APPLIQUER	27,9( 2,4)	28,0( 3,1)	26,7

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des reponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question generale ou d'opinion : DEPARTEMENT  
 Description :

Regroupement	Distribution et resultats moyens						Valeurs manquantes
	1	2	3	4	5	6	
	11,0( 1,3)	24,8( 1,8)	7,9( 1,2)	13,2( 1,4)	22,6( 1,8)	20,3( 1,7)	
GLOBAL	25,0( 5,6)	32,6( 4,0)	25,8( 6,6)	24,4( 5,0)	26,5( 4,0)	32,2( 4,4)	
ENTIERS	25,6( 5,6)	30,0( 3,9)	28,8( 6,8)	28,9( 5,3)	27,3( 4,0)	31,7( 4,4)	
DECIMAUX	36,9( 6,2)	49,4( 4,3)	45,1( 7,5)	32,1( 5,5)	43,7( 4,4)	53,3( 4,7)	
FRACTIONS	28,5( 5,8)	37,6( 4,1)	29,3( 6,9)	27,2( 5,2)	27,7( 4,0)	33,5( 4,5)	
LONGUEURS	27,3( 5,7)	37,6( 4,1)	27,1( 6,7)	23,8( 5,0)	25,7( 3,9)	25,5( 4,1)	
SURFACES	8,3( 3,5)	7,7( 2,3)	6,0( 3,6)	4,8( 2,5)	6,5( 2,2)	14,9( 3,4)	
VOLUME	38,0( 6,2)	46,2( 4,3)	35,4( 7,2)	34,0( 5,5)	35,3( 4,3)	40,7( 4,6)	
ANGLES	13,3( 4,4)	25,4( 3,7)	13,3( 5,1)	14,5( 4,1)	18,7( 3,5)	23,7( 4,0)	
AIRES	32,6( 6,0)	40,0( 4,2)	33,0( 7,1)	33,6( 5,5)	34,7( 4,3)	42,2( 4,7)	
CLASSER	23,9( 5,5)	30,9( 4,0)	24,2( 6,5)	26,3( 5,2)	24,7( 3,9)	28,0( 4,2)	
CONVERTIR	36,9( 6,2)	49,4( 4,3)	45,1( 7,5)	32,1( 5,5)	43,7( 4,4)	53,3( 4,7)	
EFFECTUER	25,9( 5,6)	39,3( 4,2)	27,8( 6,8)	26,6( 5,2)	29,9( 4,1)	33,8( 4,5)	
RESOUDRE	23,4( 5,4)	28,7( 3,9)	22,9( 6,4)	21,1( 4,8)	23,7( 3,8)	31,0( 4,4)	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question générale ou d'opinion : ZONE  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
	URBAINE	RURALE	
	47,4( 2,1)	52,6( 2,1)	
GLOBAL	32,7( 2,9)	25,0( 2,5)	
ENTIERS	31,0( 2,9)	27,2( 2,6)	
DECIMAUX	48,5( 3,1)	41,7( 2,9)	
FRACTIONS	37,3( 3,0)	26,3( 2,6)	
LONGUEURS	35,3( 3,0)	22,6( 2,5)	
SURFACES	10,2( 1,9)	6,8( 1,5)	
VOLUME	44,3( 3,1)	34,7( 2,8)	
ANGLES	24,2( 2,7)	15,8( 2,1)	
AIRES	42,3( 3,1)	32,3( 2,7)	
CLASSER	31,7( 2,9)	22,8( 2,5)	
CONVERTIR	48,5( 3,1)	41,7( 2,9)	
EFFECTUER	37,6( 3,0)	26,8( 2,6)	
RESOUDRE	29,2( 2,8)	23,1( 2,5)	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question générale ou d'opinion : STATUT  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
	PUBLIQUE 99,1( 0,4)	PRIVEE 0,9( 0,4)	
GLOBAL	28,6( 1,9)	30,8(20,2)	
ENTIERS	29,0( 1,9)	31,0(20,3)	
DECIMAUX	44,7( 2,1)	65,0(20,9)	
FRACTIONS	31,6( 2,0)	23,8(18,7)	
LONGUEURS	28,7( 1,9)	20,0(17,5)	
SURFACES	8,4( 1,2)	8,3(12,1)	
VOLUME	39,1( 2,1)	57,5(21,7)	
ANGLES	19,8( 1,7)	21,0(17,9)	
AIRES	37,1( 2,1)	31,3(20,3)	
CLASSER	27,1( 1,9)	17,2(16,5)	
CONVERTIR	44,7( 2,1)	65,0(20,9)	
EFFECTUER	32,0( 2,0)	26,9(19,4)	
RESOUDRE	25,9( 1,9)	35,4(21,0)	

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

## Distribution et résultat moyen par regroupement d'items

Fichier de données : CM1MAT.SF (1995-07-15)  
 Nombre d'enregistrements : 2115  
 Question générale ou d'opinion : SEXE  
 Description :

Regroupement	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
	GARÇON 63,8( 2,0)	FILLE 35,8( 2,0)	
GLOBAL	28,3( 2,4)	29,2( 3,2)	41,1
ENTIERS	28,9( 2,4)	29,2( 3,2)	30,0
DECIMAUX	43,6( 2,6)	47,0( 3,6)	68,8
FRACTIONS	31,5( 2,5)	31,3( 3,3)	53,1
LONGUEURS	28,0( 2,4)	29,5( 3,2)	53,1
SURFACES	7,9( 1,4)	8,9( 2,0)	45,8
VOLUME	39,5( 2,6)	38,6( 3,5)	51,7
ANGLES	19,7( 2,1)	19,9( 2,8)	22,5
AIRES	36,1( 2,6)	38,7( 3,5)	40,6
CLASSER	26,9( 2,4)	27,1( 3,2)	35,0
CONVERTIR	43,6( 2,6)	47,0( 3,6)	68,8
EFFECTUER	31,4( 2,5)	32,8( 3,3)	46,9
RESOUDRE	25,7( 2,3)	26,4( 3,1)	38,5

Les valeurs manquantes doivent être ajoutées à la distribution de fréquence pour obtenir 100 p. 100 des réponses.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

165

APPENDIX F

Links Between the Answers to the Complementary Questionnaires  
and the Mean Scores

167

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CM1TOT.SF (1995-07-14)  
 Nombre d'enregistrements : 2143  
 Question générale ou d'opinion : E01  
 Description : LANGUE MATERNELLE DE L'ELEVE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens								Valeurs manquantes
			BARIBA	DENDI	FON	FRANCAIS	GOUN	MINA	YORUBA	AUTRE	
			4,6( 0,9)	2,7( 0,7)	36,2( 2,0)	1,1( 0,5)	12,2( 1,4)	5,6( 1,0)	10,4( 1,3)	27,1( 1,9)	2,3
FRANCAIS	C	2143	26,9( 8,9)	29,9(11,9)	34,5( 3,4)	40,6(19,7)	24,6( 5,3)	31,9( 8,4)	27,3( 5,9)	27,3( 3,7)	28,8
MATH	C	2143	24,4( 8,6)	20,9(10,6)	30,3( 3,3)	27,7(17,9)	27,5( 5,5)	29,1( 8,2)	25,0( 5,8)	25,2( 3,6)	28,2

Question générale ou d'opinion : E02  
 Description : LANGUE PARLEE HABITUELLEMENT A LA MAISON

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			NATIONAL	FRANCAIS	DEUX	
			64,8( 2,0)	4,8( 0,9)	30,3( 1,9)	5,4
FRANCAIS	C	2143	28,5( 2,4)	33,6( 9,4)	33,3( 3,7)	27,0
MATH	C	2143	26,3( 2,4)	26,6( 8,7)	30,0( 3,6)	27,0

Question générale ou d'opinion : E03  
 Description : FREQUENTATION D'UNE ECOLE MATERNELLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			30,4( 1,9)	69,6( 1,9)	3,0
FRANCAIS	C	2143	31,7( 3,6)	29,3( 2,3)	31,2
MATH	C	2143	27,4( 3,5)	27,3( 2,3)	28,5

Question générale ou d'opinion : E04

Description : REDOUBLEMENT D'UNE OU DE PLUSIEURS CLASSES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			71,0( 1,9)	29,0( 1,9)	4,2
FRANCAIS	C	2143	30,0( 2,4)	30,5( 3,7)	27,9
MATH	C	2143	28,1( 2,3)	26,1( 3,5)	24,4

Question générale ou d'opinion : E04A

Description : CLASSE REDOUBLEE: CI

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			33,5( 2,0)	66,5( 2,0)	64,2
FRANCAIS	C	2143	27,3( 5,4)	28,7( 3,9)	31,0
MATH	C	2143	26,4( 5,4)	27,3( 3,9)	27,6

Question générale ou d'opinion : E04B

Description : CLASSE REDOUBLEE: CP

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			23,5( 1,8)	76,5( 1,8)	70,2
FRANCAIS	C	2143	26,6( 7,1)	28,7( 4,0)	30,8
MATH	C	2143	23,5( 6,8)	27,6( 4,0)	27,7

Question générale ou d'opinion : E04C

Description : CLASSE REDOUBLEE: CE1

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			53,3( 2,1)	46,7( 2,1)	59,6
FRANCAIS	C	2143	26,2( 4,0)	29,9( 4,5)	31,4
MATH	C	2143	24,9( 3,9)	28,5( 4,4)	28,0

Question générale ou d'opinion : E04D  
 Description : CLASSE REDOUBLEE: CE2

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			54,2( 2,1)	45,8( 2,1)	58,7
FRANCAIS	C	2143	26,8( 4,0)	28,9( 4,4)	31,6
MATH	C	2143	23,5( 3,8)	27,7( 4,4)	28,8

Question générale ou d'opinion : E04E  
 Description : CLASSE REDOUBLEE: CM1

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			65,9( 2,0)	34,0( 2,0)	50,0
FRANCAIS	C	2143	34,0( 3,5)	26,2( 4,5)	28,7
MATH	C	2143	33,6( 3,5)	23,6( 4,4)	24,6

Question générale ou d'opinion : E05  
 Description : NIVEAU D'INSTRUCTION DU PERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens					Valeurs manquantes
			JAMAIS	ADULTES	PRIMAIRE	COLLEGE	UNIVERSI	
			29,9( 1,9)	2,8( 0,7)	23,5( 1,8)	28,4( 1,9)	15,3( 1,5)	12,9
FRANCAIS	C	2143	25,2( 3,6)	24,4(11,6)	29,3( 4,3)	30,8( 3,9)	37,6( 5,6)	32,8
MATH	C	2143	25,5( 3,6)	25,8(11,8)	27,4( 4,2)	27,8( 3,8)	32,5( 5,4)	25,6

Question générale ou d'opinion : E06  
 Description : NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA MERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens					Valeurs manquantes
			JAMAIS	ADULTES	PRIMAIRE	COLLEGE	UNIVERSI	
			54,8( 2,1)	2,4( 0,7)	23,5( 1,8)	13,8( 1,5)	5,4( 1,0)	11,7
FRANCAIS	C	2143	26,9( 2,7)	26,8(12,8)	32,2( 4,3)	33,4( 5,7)	37,6( 9,4)	33,3
MATH	C	2143	25,6( 2,7)	26,3(12,7)	29,0( 4,2)	29,4( 5,5)	33,5( 9,2)	27,5

Question générale ou d'opinion : E07

Description : METIER DU PERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens										Valeurs manquantes
			AGRICULT 28,1( 1,9)	ARTISAN 6,7( 1,1)	PECHEUR 3,4( 0,8)	VENDEUR 8,8( 1,2)	MILITAIR 8,1( 1,2)	OUVRIER 6,5( 1,0)	ADMIN. 18,1( 1,6)	PRIVE 5,3( 1,0)	SANS 0,6( 0,3)	AUTRE 14,2( 1,5)	
FRANCAIS	C	2143	25,0( 3,6)	27,2( 7,5)	26,5(10,4)	29,2( 6,7)	33,7( 7,3)	29,6( 7,8)	34,2( 4,9)	33,2( 8,9)	36,3(26,1)	34,5( 5,5)	28,8
MATH	C	2143	23,7( 3,5)	26,7( 7,5)	24,3(10,1)	29,4( 6,7)	30,9( 7,1)	31,9( 8,0)	29,3( 4,7)	30,7( 8,7)	32,8(25,5)	28,1( 5,2)	24,2

Question générale ou d'opinion : E08

Description : METIER DE LA MERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens										Valeurs manquantes
			AGRICULT 9,9( 1,3)	ARTISANE 3,9( 0,8)	MENAGERE 25,4( 1,8)	COMMERCE 50,0( 2,1)	MILITAIR 0,3( 0,2)	OUVRIERE 1,1( 0,4)	ADMINIS. 4,6( 0,9)	PRIVE 0,4( 0,3)	SANS 0,7( 0,3)	AUTRE 3,7( 0,8)	
FRANCAIS	C	2143	27,3( 6,2)	26,0( 9,7)	29,0( 4,0)	30,9( 2,9)	28,3(36,1)	34,7(19,9)	36,3( 9,9)	40,5(34,0)	28,6(24,6)	34,4(10,8)	26,8
MATH	C	2143	26,1( 6,1)	23,5( 9,4)	26,1( 3,8)	28,9( 2,8)	28,3(36,0)	38,1(20,3)	30,3( 9,4)	36,2(33,3)	20,3(21,9)	25,6( 9,9)	23,3

Question générale ou d'opinion : E09

Description : PERE AVEC PLUSIEURS FEMMES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI 52,7( 2,1)	NON 47,3( 2,1)	
FRANCAIS	C	2143	28,5( 2,7)	31,9( 2,9)	23,4
MATH	C	2143	26,4( 2,6)	28,7( 2,8)	22,3

Question générale ou d'opinion : E10A

Description : NOMBRE DE FRERES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens							Valeurs manquantes
			AUCUN 6,0( 1,0)	1-2 35,3( 2,0)	3-4 31,9( 2,0)	5-6 14,8( 1,5)	7-8 5,6( 1,0)	9-10 2,8( 0,7)	11 ET + 3,5( 0,8)	
FRANCAIS	C	2143	32,7( 8,1)	30,2( 3,3)	29,7( 3,4)	30,2( 5,0)	30,1( 8,2)	27,2(11,3)	28,5(10,1)	
MATH	C	2143	28,7( 7,8)	27,1( 3,2)	27,6( 3,4)	28,4( 5,0)	25,6( 7,8)	23,1(10,7)	28,4(10,1)	

1/2

Question générale ou d'opinion : E10B  
Description : NOMBRE DE SOEURS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens							Valeurs manquantes
			AUCUNE	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11 ET +	
			6,9( 1,1)	38,6( 2,1)	30,0( 1,9)	13,3( 1,4)	5,4( 1,0)	2,6( 0,7)	3,3( 0,8)	
FRANCAIS	C	2143	31,5( 7,5)	30,7( 3,1)	29,8( 3,5)	29,2( 5,3)	26,8( 8,1)	32,8(12,4)	28,1(10,5)	49,5
MATH	C	2143	25,6( 7,1)	27,9( 3,1)	29,0( 3,5)	25,3( 5,0)	26,9( 8,1)	31,7(12,3)	25,3(10,2)	51,5

Question générale ou d'opinion : E11  
Description : AVEC QUI L'ENFANT VIT-IL?

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			PERE	MERE	DEUX	TUTEUR	
			9,7( 1,3)	17,8( 1,6)	59,4( 2,1)	13,1( 1,4)	3,6
FRANCAIS	C	2143	29,5( 6,3)	29,8( 4,7)	30,3( 2,6)	30,5( 5,5)	26,5
MATH	C	2143	27,6( 6,2)	27,2( 4,5)	28,0( 2,5)	26,1( 5,2)	22,8

Question générale ou d'opinion : E12  
Description : NOMBRE DE PERSONNES A LA MAISON

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens					Valeurs manquantes
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
			0,6( 0,3)	4,2( 0,8)	11,1( 1,3)	17,7( 1,6)	14,2( 1,5)	50,6( 2,1)
FRANCAIS	C	2143	23,8(23,1)	34,2( 9,9)	31,0( 5,9)	31,9( 4,7)	30,4( 5,2)	28,8( 2,7)
MATH	C	2143	25,6(23,7)	25,9( 9,1)	26,1( 5,6)	26,4( 4,4)	26,2( 4,9)	28,6( 2,7)

Question générale ou d'opinion : E13  
Description : DISTANCE ENTRE L'ECOLE ET LA MAISON

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			TRES	ASSEZ	PEU	PRES	
			6,5( 1,0)	9,5( 1,2)	26,0( 1,9)	57,9( 2,1)	1,7
FRANCAIS	C	2143	29,4( 7,6)	29,7( 6,3)	31,2( 3,9)	29,8( 2,6)	24,2
MATH	C	2143	27,3( 7,4)	26,3( 6,1)	29,5( 3,8)	26,7( 2,5)	24,3

Question générale ou d'opinion : E14A  
Description : L'ENFANT MANGE-T-IL SUFFISAMMENT: LE MATIN

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			71,6( 1,9)	28,3( 1,9)	7,5
FRANCAIS	C	2143	30,5( 2,4)	28,9( 3,8)	29,5
MATH	C	2143	27,3( 2,3)	28,0( 3,7)	26,5

Question générale ou d'opinion : E14B  
Description : L'ENFANT MANGE-T-IL SUFFISAMMENT: LE MIDI

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			90,1( 1,3)	9,9( 1,3)	6,4
FRANCAIS	C	2143	30,7( 2,1)	24,6( 6,0)	29,3
MATH	C	2143	27,3( 2,1)	27,4( 6,2)	29,0

Question générale ou d'opinion : E14C  
Description : L'ENFANT MANGE-T-IL SUFFISAMMENT: LE SOIR

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			92,1( 1,1)	7,8( 1,1)	6,8
FRANCAIS	C	2143	30,4( 2,1)	29,5( 7,2)	25,6
MATH	C	2143	27,6( 2,0)	28,8( 7,1)	23,7

Question générale ou d'opinion : E15  
Description : MALADIE CHEZ L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			17,7( 1,6)	77,2( 1,8)	5,0( 0,9)	1,2
FRANCAIS	C	2143	29,5( 4,6)	30,2( 2,2)	29,8( 8,7)	26,9
MATH	C	2143	28,5( 4,6)	27,4( 2,2)	23,8( 8,1)	27,6

Question générale ou d'opinion : E16A  
 Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: COURANT ELECTRIQUE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			41,8( 2,1)	58,2( 2,1)	7,5
FRANCAIS	C	2143	35,7( 3,3)	26,1( 2,5)	29,2
MATH	C	2143	31,6( 3,2)	24,7( 2,5)	24,9

Question générale ou d'opinion : E16B  
 Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: EAU COURANTE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			30,0( 1,9)	70,0( 1,9)	10,7
FRANCAIS	C	2143	35,2( 3,9)	27,7( 2,4)	30,4
MATH	C	2143	30,6( 3,8)	26,4( 2,4)	25,2

Question générale ou d'opinion : E16C  
 Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: POSTE DE RADIO

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			83,8( 1,6)	16,1( 1,6)	6,3
FRANCAIS	C	2143	30,8( 2,2)	26,9( 4,8)	27,4
MATH	C	2143	28,1( 2,1)	26,7( 4,8)	20,8

Question générale ou d'opinion : E16D  
 Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: POSTE DE TELEVISION

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			45,5( 2,1)	54,5( 2,1)	10,1
FRANCAIS	C	2143	34,0( 3,1)	27,0( 2,7)	28,8
MATH	C	2143	31,0( 3,1)	25,2( 2,6)	23,7

Question générale ou d'opinion : E16E

Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: DOUCHE MODERNE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			19,5( 1,7)	80,5( 1,7)	13,0
FRANCAIS	C	2143	32,6( 4,8)	29,4( 2,3)	30,4
MATH	C	2143	28,9( 4,7)	27,4( 2,3)	25,3

Question générale ou d'opinion : E16F

Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: W.C.

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			54,0( 2,1)	45,9( 2,1)	13,7
FRANCAIS	C	2143	33,6( 2,9)	26,0( 2,9)	29,6
MATH	C	2143	30,5( 2,9)	25,0( 2,9)	24,0

Question générale ou d'opinion : E17A

Description : MOYENS DE TRAVAIL A LA MAISON: TABLE DE TRAVAIL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			64,0( 2,0)	35,9( 2,0)	4,6
FRANCAIS	C	2143	31,9( 2,5)	26,8( 3,2)	28,9
MATH	C	2143	28,6( 2,4)	25,8( 3,2)	24,0

Question générale ou d'opinion : E17B

Description : MOYENS DE TRAVAIL A LA MAISON: CHAISE DE TRAVAIL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			65,0( 2,0)	35,0( 2,0)	5,4
FRANCAIS	C	2143	31,9( 2,5)	26,8( 3,3)	28,5
MATH	C	2143	28,7( 2,4)	25,8( 3,2)	22,9

172

Question générale ou d'opinion : E17C  
 Description : MOYENS DE TRAVAIL A LA MAISON: TABLEAU ET CRAIE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			62,8( 2,0)	37,1( 2,0)	5,0
FRANCAIS	C	2143	32,5( 2,6)	26,4( 3,1)	26,9
MATH	C	2143	29,2( 2,5)	25,5( 3,1)	19,8

Question générale ou d'opinion : E17D  
 Description : MOYENS DE TRAVAIL A LA MAISON: LIVRE DE CALCUL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			44,6( 2,1)	55,3( 2,1)	6,3
FRANCAIS	C	2143	33,4( 3,1)	27,2( 2,6)	31,2
MATH	C	2143	30,4( 3,0)	25,3( 2,6)	25,2

Question générale ou d'opinion : E17E  
 Description : MOYENS DE TRAVAIL A LA MAISON: LIVRE DE LECTURE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			50,9( 2,1)	49,1( 2,1)	6,2
FRANCAIS	C	2143	32,7( 2,9)	27,3( 2,8)	29,8
MATH	C	2143	29,4( 2,8)	25,7( 2,7)	24,2

Question générale ou d'opinion : E17F  
 Description : MOYENS DE TRAVAIL A LA MAISON: AUTRES LIVRES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			48,3( 2,1)	51,7( 2,1)	12,4
FRANCAIS	C	2143	32,8( 3,1)	27,1( 2,8)	31,3
MATH	C	2143	28,3( 2,9)	26,2( 2,8)	28,8

13

Question générale ou d'opinion : E18A

Description : AIDE RECUE A LA MAISON: LE PERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			47,6( 2,1)	52,4( 2,1)	15,9
FRANCAIS	C	2143	31,5( 3,1)	27,3( 2,8)	34,1
MATH	C	2143	27,1( 3,0)	26,4( 2,8)	30,9

Question générale ou d'opinion : E18B

Description : AIDE RECUE A LA MAISON: LA MERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			42,1( 2,1)	57,8( 2,1)	18,3
FRANCAIS	C	2143	31,5( 3,4)	27,7( 2,8)	33,2
MATH	C	2143	27,2( 3,2)	26,6( 2,7)	29,7

Question générale ou d'opinion : E18C

Description : AIDE RECUE A LA MAISON: LES FRERES ET SOEURS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			59,3( 2,1)	40,7( 2,1)	15,3
FRANCAIS	C	2143	31,3( 2,8)	26,8( 3,2)	33,2
MATH	C	2143	28,3( 2,7)	26,1( 3,2)	27,6

Question générale ou d'opinion : E18D

Description : AIDE RECUE A LA MAISON: UN MAITRE D'ETUDE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			32,2( 2,0)	67,7( 2,0)	16,7
FRANCAIS	C	2143	34,4( 3,9)	27,5( 2,5)	31,7
MATH	C	2143	29,5( 3,7)	26,2( 2,5)	28,2

174

Question générale ou d'opinion : E18E

Description : AIDE RECUE A LA MAISON: D'AUTRES PARENTS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			33,3( 2,0)	66,6( 2,0)	23,7
FRANCAIS	C	2143	31,0( 3,9)	28,1( 2,7)	33,1
MATH	C	2143	27,5( 3,7)	26,6( 2,6)	29,1

Question générale ou d'opinion : E19A

Description : AIDE A LA MAISON EN FRANCAIS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			62,4( 2,1)	37,6( 2,1)	11,5
FRANCAIS	C	2143	32,5( 2,7)	25,4( 3,2)	31,6
MATH	C	2143	29,2( 2,6)	24,2( 3,1)	28,2

Question générale ou d'opinion : E19B

Description : AIDE A LA MAISON EN CALCUL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			71,3( 1,9)	28,7( 1,9)	7,5
FRANCAIS	C	2143	32,1( 2,4)	25,5( 3,6)	27,8
MATH	C	2143	29,0( 2,4)	24,7( 3,5)	22,9

Question générale ou d'opinion : E19C

Description : AIDE A LA MAISON EN HISTOIRE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			48,6( 2,1)	51,3( 2,1)	16,0
FRANCAIS	C	2143	31,1( 3,1)	28,4( 2,9)	31,8
MATH	C	2143	27,6( 3,0)	27,2( 2,9)	27,7

Question générale ou d'opinion : E19D

Description : AIDE A LA MAISON EN GEOGRAPHIE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			44,4( 2,1)	55,6( 2,1)	18,4
FRANCAIS	C	2143	31,3( 3,3)	28,3( 2,8)	31,8
MATH	C	2143	27,9( 3,2)	27,0( 2,8)	27,4

Question générale ou d'opinion : E19E

Description : AIDE A LA MAISON EN SCIENCES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			47,5( 2,1)	52,4( 2,1)	18,3
FRANCAIS	C	2143	31,4( 3,2)	28,1( 2,9)	31,6
MATH	C	2143	28,3( 3,1)	26,8( 2,9)	27,0

Question générale ou d'opinion : E19F

Description : AIDE A LA MAISON DANS D'AUTRES DISCIPLINES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			38,3( 2,1)	61,6( 2,1)	59,2
FRANCAIS	C	2143	31,8( 5,0)	26,9( 3,7)	30,9
MATH	C	2143	27,7( 4,8)	25,6( 3,7)	28,1

Question générale ou d'opinion : E20A

Description : ETUDE A LA MAISON: LES LECONS DE FRANCAIS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			60,8( 2,1)	34,7( 2,0)	4,5( 0,9)	6,6
FRANCAIS	C	2143	32,7( 2,6)	27,0( 3,3)	22,1( 8,6)	27,2
MATH	C	2143	29,1( 2,6)	26,7( 3,3)	17,9( 7,9)	22,3

Question générale ou d'opinion : E20B

Description : ETUDE A LA MAISON: LES LECONS DE CALCUL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			64,6( 2,0)	31,5( 2,0)	3,8( 0,8)	7,6
FRANCAIS	C	2143	32,6( 2,6)	26,3( 3,5)	20,6( 9,1)	28,8
MATH	C	2143	29,7( 2,5)	25,3( 3,4)	16,0( 8,3)	22,5

Question générale ou d'opinion : E20C

Description : ETUDE A LA MAISON: LES AUTRES LECONS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			60,2( 2,1)	34,7( 2,0)	5,0( 0,9)	9,8
FRANCAIS	C	2143	31,9( 2,7)	27,3( 3,4)	25,0( 8,6)	30,6
MATH	C	2143	29,1( 2,6)	26,1( 3,3)	20,9( 8,1)	25,5

Question générale ou d'opinion : E21A

Description : INTERET DE L'ELEVE POUR LES LECONS DE FRANCAIS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			BEAUCOUP	UN PEU	NON	
			67,4( 2,0)	30,4( 1,9)	2,2( 0,6)	4,8
FRANCAIS	C	2143	32,9( 2,5)	24,2( 3,4)	23,6(12,4)	30,0
MATH	C	2143	29,0( 2,4)	24,- ( 3,4)	24,0(12,5)	25,5

Question générale ou d'opinion : E21B

Description : INTERET DE L'ELEVE POUR LES LECONS DE CALCUL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			BEAUCOUP	UN PEU	NON	
			72,9( 1,9)	25,1( 1,8)	2,0( 0,6)	5,6
FRANCAIS	C	2143	31,6( 2,4)	26,2( 3,8)	24,1(13,3)	28,8
MATH	C	2143	29,3( 2,3)	23,6( 3,7)	17,1(11,7)	24,2

Question générale ou d'opinion : E21C

Description : INTERET DE L'ELEVE POUR LES AUTRES LECONS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			BEAUCOUP	UN PEU	NON	
			61,8( 2,1)	34,3( 2,0)	3,9( 0,8)	8,5
FRANCAIS	C	2143	31,9( 2,6)	27,0( 3,4)	26,2( 9,9)	30,3
MATH	C	2143	28,5( 2,5)	26,5( 3,3)	21,6( 9,2)	25,8

Question générale ou d'opinion : E22A

Description : SATISFACTION DE L'ELEVES POUR SES RESULTATS EN CALCUL

Items	*	Nombre de reponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			48,3( 2,1)	51,6( 2,1)	4,0
FRANCAIS	C	2143	33,5( 2,9)	26,7( 2,7)	30,4
MATH	C	2143	33,2( 2,9)	22,1( 2,5)	25,6

Question générale ou d'opinion : E22B

Description : SATISFACTION DE L'ELEVE POUR SES RESULTATS EN FRANCAIS

Items	*	Nombre de reponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			51,2( 2,1)	48,7( 2,1)	6,2
FRANCAIS	C	2143	33,4( 2,9)	26,5( 2,8)	29,3
MATH	C	2143	30,7( 2,8)	24,2( 2,7)	25,5

Question générale ou d'opinion : E22C

Description : SATISFACTION DE L'ELEVE POUR SES RESULTATS AUTRES DISCIPLINES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			60,5( 2,1)	39,5( 2,1)	7,6
FRANCAIS	C	2143	32,8( 2,7)	25,8( 3,1)	30,1
MATH	C	2143	30,5( 2,6)	23,3( 3,0)	24,6

Question générale ou d'opinion : E23

Description : INTERET DES PARENTS POUR LES RESULTATS SCOLAIRES DE L'ELEVE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			BEAUCOUP	UN PEU	PAS	
			55,2( 2,1)	35,0( 2,0)	9,7( 1,3)	1,8
FRANCAIS	C	2143	32,6( 2,7)	27,2( 3,2)	27,0( 6,1)	24,3
MATH	C	2143	30,1( 2,6)	24,8( 3,1)	22,3( 5,7)	22,1

Question générale ou d'opinion : E24

Description : POSSESSION DES FOURNITURES SCOLAIRES REQUISES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			TOUTES	QUELQUES	AUCUNE	
			41,1( 2,1)	56,2( 2,1)	2,6( 0,7)	2,0
FRANCAIS	C	2143	31,8( 3,1)	29,1( 2,6)	27,9(11,8)	24,0
MATH	C	2143	27,8( 3,0)	27,4( 2,5)	29,9(12,1)	18,4

Question générale ou d'opinion : E25

Description : DISPONIBILITE D'UNE TABLE A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			96,6( 0,8)	3,3( 0,8)	1,6
FRANCAIS	C	2143	30,1( 2,0)	27,6(10,6)	30,6
MATH	C	2143	27,4( 1,9)	31,2(10,9)	22,4

Question générale ou d'opinion : E25A

Description : PLACE SUFFISANTE SUR LA TABLE DE TRAVAIL A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			52,2( 2,1)	47,8( 2,1)	2,6
FRANCAIS	C	2143	30,5( 2,7)	29,8( 2,8)	24,5
MATH	C	2143	28,5( 2,7)	26,7( 2,7)	19,0

Question générale ou d'opinion : E26

Description : AMEUBLEMENT A L'ECOLE POUR S'ASSEOIR

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			BANC	CHAISE	AUTRE	
			98,5( 0,5)	1,0( 0,4)	0,4( 0,3)	4,0
FRANCAIS	C	2143	30,0( 2,0)	24,1(18,3)	39,3(31,9)	30,5
MATH	C	2143	27,7( 1,9)	21,9(17,7)	18,8(25,5)	23,8

Question générale ou d'opinion : E26A

Description : ESPACE SUFFISANT SUR LE BANC

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			50,8( 2,1)	49,2( 2,1)	3,6
FRANCAIS	C	2143	30,7( 2,8)	29,4( 2,8)	29,1
MATH	C	2143	28,5( 2,7)	26,6( 2,7)	24,4

Question générale ou d'opinion : E27

Description : DISPONIBILITE A L'ECOLE D'UN LIVRE DE LECTURE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			SEUL	OUI UN	PLUSIEUR	AUCUN	
			16,2( 1,6)	18,2( 1,6)	41,9( 2,1)	23,7( 1,8)	7,5
FRANCAIS	C	2143	34,0( 5,2)	29,1( 4,7)	28,9( 3,1)	29,6( 4,1)	30,9
MATH	C	2143	28,7( 4,9)	26,4( 4,6)	26,5( 3,0)	28,1( 4,1)	29,5

Question générale ou d'opinion : E28

Description : DISPONIBILITE A L'ECOLE D'UN LIVRE DE CALCUL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			SEUL	OUI UN	PLUSIEUR	AUCUN	
			10,1( 1,3)	8,0( 1,2)	9,7( 1,3)	72,1( 1,9)	4,7
FRANCAIS	C	2143	36,6( 6,6)	28,3( 6,9)	34,2( 6,6)	28,8( 2,3)	28,5
MATH	C	2143	32,1( 6,4)	23,9( 6,5)	32,5( 6,5)	26,7( 2,3)	24,2

Question générale ou d'opinion : E29

Description : DISPONIBILITE A L'ECOLE D'AUTRES LIVRES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			14,8( 1,5)	85,1( 1,5)	1,9
FRANCAIS	C	2143	33,6( 5,2)	29,4( 2,1)	31,5
MATH	C	2143	33,5( 5,2)	26,4( 2,0)	23,3

Question générale ou d'opinion : E30A

Description : ACTIVITES APRES LA CLASSE: ACTIVITES CHAMPETRES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			39,1( 2,1)	27,7( 1,9)	33,2( 2,0)	27,3
FRANCAIS	C	2143	25,1( 3,4)	27,6( 4,2)	33,7( 4,1)	33,8
MATH	C	2143	23,2( 3,4)	24,7( 4,1)	30,8( 4,0)	30,7

Question générale ou d'opinion : E30B

Description : ACTIVITES APRES LA CLASSE: ELEVAGE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			22,4( 1,8)	21,9( 1,8)	55,7( 2,1)	42,7
FRANCAIS	C	2143	28,8( 5,4)	26,3( 5,3)	31,3( 3,5)	30,5
MATH	C	2143	24,7( 5,1)	26,0( 5,2)	28,2( 3,4)	28,0

Question générale ou d'opinion : E30C

Description : ACTIVITES APRES LA CLASSE: PECHE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			10,3( 1,3)	18,1( 1,6)	71,5( 1,9)	46,7
FRANCAIS	C	2143	26,0( 7,9)	27,5( 6,1)	30,4( 3,2)	30,7
MATH	C	2143	23,1( 7,6)	24,3( 5,8)	28,0( 3,1)	28,1

Question générale ou d'opinion : E30D

Description : ACTIVITES APRES LA CLASSE: AUTRES TACHES DOMESTIQUES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			72,7( 1,9)	18,1( 1,6)	9,2( 1,2)	19,3
FRANCAIS	C	2143	31,0( 2,6)	29,8( 5,1)	31,7( 7,2)	26,6
MATH	C	2143	28,7( 2,5)	27,2( 4,9)	27,9( 7,0)	23,4

Question générale ou d'opinion : E31

Description : ABSENCE DE L'ECOLE LE MOIS DERNIER

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens					Valeurs manquantes
			AUCUN	1-2 JRS	3-4 JRS	5-10 JRS	11 ET +	
			72,4( 1,9)	18,2( 1,6)	4,7( 0,9)	1,9( 0,6)	2,7( 0,7)	1,7
FRANCAIS	C	2143	31,1( 2,3)	28,1( 4,5)	26,7( 8,7)	25,2(13,5)	24,8(11,2)	29,0
MATH	C	2143	28,7( 2,3)	25,4( 4,4)	22,0( 8,1)	24,5(13,2)	21,6(10,7)	23,6

Question générale ou d'opinion : E32

Description : IMPORTANCE POUR L'ELEVE D'ALLER A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			96,7( 0,8)	3,3( 0,8)	1,0
FRANCAIS	C	2143	30,3( 2,0)	21,6( 9,6)	31,2
MATH	C	2143	27,6( 1,9)	22,2( 9,7)	28,5

Question générale ou d'opinion : P01

Description : CONFECTION DE L'UNIFORME DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			ANNUEL	2 ANS	JAMAIS	
			42,6( 2,1)	52,9( 2,1)	4,6( 0,9)	44,8
FRANCAIS	C	2143	33,5( 4,1)	30,3( 3,6)	28,8(12,1)	28,1
MATH	C	2143	30,1( 4,0)	28,3( 3,5)	28,0(12,0)	25,4

Question générale ou d'opinion : P02A  
Description : ACHAT DES LIVRES DE LECTURE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			50,4( 2,1)	49,6( 2,1)	45,9
FRANCAIS	C	2143	34,5( 3,9)	28,1( 3,7)	28,5
MATH	C	2143	30,1( 3,7)	27,4( 3,6)	25,8

Question générale ou d'opinion : P02B  
Description : ACHAT DES LIVRES DE CALCUL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			40,0( 2,1)	60,0( 2,1)	49,8
FRANCAIS	C	2143	35,1( 4,5)	28,6( 3,5)	28,8
MATH	C	2143	31,2( 4,4)	27,3( 3,4)	25,9

Question générale ou d'opinion : P02C  
Description : ACHAT D'AUTRES LIVRES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			33,6( 2,0)	66,4( 2,0)	57,1
FRANCAIS	C	2143	35,2( 5,3)	29,2( 3,6)	29,1
MATH	C	2143	31,0( 5,2)	27,7( 3,5)	26,4

Question générale ou d'opinion : P03  
Description : ACHAT DES FOURNITURES SCOLAIRES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			TOTALITE	PARTIE	PAS	
			51,2( 2,1)	48,1( 2,1)	0,7( 0,3)	44,4
FRANCAIS	C	2143	32,3( 3,7)	30,6( 3,8)	30,0(31,8)	28,2
MATH	C	2143	28,5( 3,6)	29,5( 3,7)	28,6(31,3)	25,4

Question générale ou d'opinion : P04  
Description : MALADIE CHEZ L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	PARFOIS	JAMAIS	
			9,6( 1,2)	83,6( 1,6)	6,8( 1,1)	44,3
FRANCAIS	C	2143	32,6( 8,6)	31,4( 2,9)	32,5(10,2)	28,0
MATH	C	2143	32,1( 8,5)	28,7( 2,8)	29,4( 9,9)	25,4

Question générale ou d'opinion : P05  
Description : NOMBRE D'HEURES DE SOMMEIL DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens					Valeurs manquantes
			4 H. -	5-6 HRS	7 HRS	8 HRS	9 H. +	
			0,3( 0,2)	3,8( 0,8)	10,9( 1,3)	40,0( 2,1)	45,0( 2,1)	44,1
FRANCAIS	C	2143	34,3(46,5)	34,2(13,9)	33,3( 8,1)	30,3( 4,1)	32,1( 3,9)	28,1
MATH	C	2143	40,9(48,2)	33,3(13,8)	30,6( 7,9)	28,3( 4,0)	29,1( 3,8)	25,2

Question générale ou d'opinion : P06  
Description : SOMMEIL SUFFISANT POUR L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			84,9( 1,5)	15,1( 1,5)	44,3
FRANCAIS	C	2143	31,1( 2,9)	34,7( 7,0)	28,0
MATH	C	2143	28,6( 2,8)	31,5( 6,8)	25,3

Question générale ou d'opinion : P06A1  
Description : RAISON DE SOMMEIL INSUFFISANT: TELEVISION

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			50,1( 2,1)	49,9( 2,1)	79,3
FRANCAIS	C	2143	36,3( 6,3)	30,6( 6,1)	29,1
MATH	C	2143	31,9( 6,1)	28,2( 5,9)	26,7

184

Question générale ou d'opinion : P06A2

Description : RAISON DE SOMMEIL INSUFFISANT: TRAVAUX DOMESTIQUES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			71,7( 1,9)	28,3( 1,9)	80,7
FRANCAIS	C	2143	31,7( 5,3)	33,2( 8,5)	29,5
MATH	C	2143	29,6( 5,2)	31,9( 8,4)	26,7

Question générale ou d'opinion : P06A3

Description : RAISON DE SOMMEIL INSUFFISANT: AUTRES RAISONS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			39,3( 2,1)	60,7( 2,1)	93,2
FRANCAIS	C	2143	30,6(12,0)	31,4( 9,7)	29,9
MATH	C	2143	31,5(12,1)	28,2( 9,4)	27,3

Question générale ou d'opinion : P07

Description : VISITE A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			NON	OUI	
			14,1( 1,5)	85,9( 1,5)	45,7
FRANCAIS	C	2143	30,3( 7,0)	31,9( 2,9)	28,1
MATH	C	2143	25,5( 6,7)	29,6( 2,8)	25,5

Question générale ou d'opinion : P07A1

Description : VISITE A L'ECOLE: REUNION DE PARENTS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			94,4( 1,0)	5,6( 1,0)	59,3
FRANCAIS	C	2143	30,5( 3,1)	32,5(13,1)	29,6
MATH	C	2143	28,6( 3,1)	29,0(12,7)	26,6

Question générale ou d'opinion : P07A2

Description : VISITE A L'ECOLE: SUR INVITATION DU MAIRE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			94,6( 1,0)	5,4( 1,0)	61,9
FRANCAIS	C	2143	30,5( 3,2)	35,3(14,1)	29,6
MATH	C	2143	28,7( 3,2)	31,3(13,7)	26,5

Question générale ou d'opinion : P07A3

Description : VISITE A L'ECOLE: INFORMATION SUR LE TRAVAIL DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			82,4( 1,6)	17,6( 1,6)	63,6
FRANCAIS	C	2143	32,0( 3,6)	28,1( 7,5)	29,3
MATH	C	2143	29,5( 3,5)	28,8( 7,6)	26,3

Question générale ou d'opinion : P07A4

Description : VISITE A L'ECOLE: RECEVOIR DES CONSEILS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			78,7( 1,7)	21,3( 1,7)	70,0
FRANCAIS	C	2143	31,6( 4,1)	28,7( 7,5)	29,6
MATH	C	2143	29,2( 4,0)	27,8( 7,5)	26,8

Question générale ou d'opinion : P07A5

Description : VISITE A L'ECOLE: PAYER LES DROITS D'ECOLAGE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			91,0( 1,2)	9,0( 1,2)	66,8
FRANCAIS	C	2143	30,4( 3,5)	30,4(11,3)	29,8
MATH	C	2143	28,9( 3,5)	28,9(11,1)	26,7

Question générale ou d'opinion : P07A6  
 Description : VISITE A L'ECOLE: REGLER UN PROBLEME PONCTUEL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			87,1( 1,4)	12,9( 1,4)	70,0
FRANCAIS	C	2143	30,7( 3,8)	28,6( 9,7)	29,8
MATH	C	2143	28,7( 3,8)	28,3( 9,7)	26,9

Question générale ou d'opinion : P07A7  
 Description : VISITE A L'ECOLE: AUTRES RAISONS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			52,4( 2,1)	47,6( 2,1)	92,1
FRANCAIS	C	2143	34,0( 9,8)	29,7( 9,9)	29,9
MATH	C	2143	33,2( 9,8)	27,7( 9,8)	27,1

Question générale ou d'opinion : P07B1  
 Description : NON VISITE A L'ECOLE: MANQUE DE TEMPS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			61,9( 2,1)	38,1( 2,1)	88,0
FRANCAIS	C	2143	31,2( 7,2)	32,5( 9,3)	29,8
MATH	C	2143	29,7( 7,1)	27,2( 8,8)	27,2

Question générale ou d'opinion : P07B2  
 Description : NON VISITE A L'ECOLE: MANQUE D'INTERET

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			24,6( 1,8)	75,4( 1,8)	93,6
FRANCAIS	C	2143	24,2(14,4)	31,3( 8,9)	30,1
MATH	C	2143	25,2(14,6)	29,3( 8,7)	27,4

Question générale ou d'opinion : P07B3

Description : NON VISITE A L'ECOLE: MANQE D'INFORMATION

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			50,3( 2,1)	49,7( 2,1)	91,7
FRANCAIS	C	2143	27,1( 9,2)	30,3( 9,6)	30,1
MATH	C	2143	24,8( 9,0)	29,0( 9,5)	27,5

Question générale ou d'opinion : P07B4

Description : NON VISITE A L'ECOLE: AUTRES RAISONS

Items	*	Nombre de reponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			15,8( 1,5)	84,2( 1,5)	96,5
FRANCAIS	C	2143	32,5(26,5)	32,6(11,5)	29,9
MATH	C	2143	22,7(23,7)	28,8(11,1)	27,4

Question générale ou d'opinion : P08

Description : SATISFACTION PAR RAPPORT A L'ENSEIGNEMENT RECU A L'ECOLE

Items	*	Nombre de reponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			TRES	+ OU -	TRES PEU	
			53,2( 2,1)	37,8( 2,1)	9,0( 1,2)	45,0
FRANCAIS	C	2143	31,3( 3,6)	32,7( 4,4)	29,3( 8,7)	28,1
MATH	C	2143	29,7( 3,6)	29,1( 4,2)	23,7( 8,1)	25,6

Question générale ou d'opinion : P09

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT A LA MAISON

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			NON	OUI	
			68,3( 2,0)	31,7( 2,0)	45,0
FRANCAIS	C	2143	33,0( 3,2)	29,0( 4,6)	27,9
MATH	C	2143	29,7( 3,2)	28,0( 4,6)	25,2

188

Question générale ou d'opinion : P09A1

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: MALADIE DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			62,6( 2,0)	37,4( 2,0)	82,0
FRANCAIS	C	2143	27,8( 5,7)	30,7( 7,5)	30,3
MATH	C	2143	27,6( 5,6)	28,9( 7,4)	27,3

Question générale ou d'opinion : P09A2

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: CONNAITRE LES CONDTIONS DE VIE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			49,5( 2,1)	50,5( 2,1)	86,1
FRANCAIS	C	2143	27,6( 7,2)	30,4( 7,4)	30,2
MATH	C	2143	26,4( 7,1)	29,2( 7,3)	27,3

Question générale ou d'opinion : P09A3

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: REGLER UN PROBLEME PONCTUEL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			52,8( 2,1)	47,2( 2,1)	86,6
FRANCAIS	C	2143	26,7( 7,0)	32,1( 7,8)	30,1
MATH	C	2143	25,5( 6,9)	30,3( 7,7)	27,4

Question générale ou d'opinion : P09A4

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: INFORMER SUR LE TRAVAIL DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			64,0( 2,0)	36,0( 2,0)	84,0
FRANCAIS	C	2143	27,8( 5,9)	33,0( 8,3)	30,1
MATH	C	2143	27,1( 5,9)	29,9( 3,1)	27,3

Question générale ou d'opinion : P09A5

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: PRODIGUER DES CONSEILS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			61,3( 2,1)	38,7( 2,1)	85,2
FRANCAIS	C	2143	26,7( 6,2)	32,6( 8,3)	30,2
MATH	C	2143	25,2( 6,1)	30,0( 8,1)	27,5

Question générale ou d'opinion : P09A6

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: COURTOISIE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			56,2( 2,1)	43,8( 2,1)	84,5
FRANCAIS	C	2143	29,7( 6,5)	30,7( 7,5)	30,0
MATH	C	2143	26,5( 6,3)	29,7( 7,4)	27,3

Question générale ou d'opinion : P09A7

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: AUTRES MOTIFS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			17,9( 1,6)	82,1( 1,6)	94,5
FRANCAIS	C	2143	26,0(18,8)	32,5( 9,4)	29,9
MATH	C	2143	27,5(19,1)	30,4( 9,2)	27,3

Question générale ou d'opinion : P10

Description : RECEPTION DU CARNET DE CORRESPONDANCE DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			TOUJOURS	PARFOIS	JAMAIS	
			90,4( 1,2)	7,2( 1,1)	2,4( 0,7)	44,3
FRANCAIS	C	2143	31,8( 2,8)	31,8( 9,8)	29,8(16,6)	27,9
MATH	C	2143	29,4( 2,7)	26,5( 9,3)	25,9(16,0)	25,2

Question générale ou d'opinion : P11  
 Description : SATISFACTION DES RESULTATS SCOLAIRES DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			TRES	SATISFAI	PEU	PAS	
			15,7( 1,5)	27,3( 1,9)	44,5( 2,1)	12,4( 1,4)	44,4
FRANCAIS	C	2143	35,3( 6,8)	32,6( 5,1)	31,1( 3,9)	27,2( 7,2)	27,9
MATH	C	2143	36,0( 6,9)	30,8( 5,0)	27,7( 3,8)	22,0( 6,7)	25,2

Question générale ou d'opinion : P12  
 Description : INTERET CONCERNANT LES ACTIVITES SCOLAIRES DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			SOUVENT	PARFOIS	TRES PEU	JAMAIS	
			67,7( 2,0)	22,7( 1,8)	7,0( 1,1)	2,6( 0,7)	44,5
FRANCAIS	C	2143	32,0( 3,2)	31,0( 5,5)	31,3(10,0)	29,4(16,0)	28,0
MATH	C	2143	29,6( 3,2)	26,9( 5,3)	31,6(10,0)	26,9(15,6)	25,3

Question générale ou d'opinion : P13  
 Description : IMPORTANCE DE LA FREQUENTATION SCOLAIRE POUR L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			TRES	UN PEU	PAS	
			99,5( 0,3)	0,4( 0,3)	0,1( 0,1)	44,6
FRANCAIS	C	2143	31,6( 2,7)	34,6(41,7)	36,0(94,1)	28,0
MATH	C	2143	29,1( 2,6)	28,7(39,6)	5,8(45,7)	25,3

Question générale ou d'opinion : P13A1  
 Description : IMPORTANCE DE LA SCOLARISATION: C'EST UNE NECESSITE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			99,5( 0,3)	0,5( 0,3)	53,3
FRANCAIS	C	2143	31,6( 2,9)	31,6(40,8)	28,6
MATH	C	2143	29,2( 2,8)	43,7(43,5)	25,8

Question générale ou d'opinion : P13A2

Description : IMPORTANCE DE LA SCOLARISATION: IL Y A BEAUCOUP D'AVANTAGES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			99,6( 0,3)	0,4( 0,3)	56,9
FRANCAIS	C	2143	31,9( 3,0)	35,5(46,9)	28,6
MATH	C	2143	29,2( 2,9)	18,1(37,7)	26,1

Question générale ou d'opinion : P13A3

Description : IMPORTANCE DE LA SCOLARISATION: C'EST UN DROIT POUR L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			98,5( 0,5)	1,5( 0,5)	62,8
FRANCAIS	C	2143	32,1( 3,3)	28,5(25,5)	28,8
MATH	C	2143	28,9( 3,2)	31,2(26,2)	26,5

Question générale ou d'opinion : P13A4

Description : IMPORTANCE DE LA SCOLARISATION: AUTRES RAISONS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			49,6( 2,1)	50,4( 2,1)	94,1
FRANCAIS	C	2143	31,3(11,5)	29,5(11,2)	30,0
MATH	C	2143	32,4(11,6)	27,5(10,9)	27,3

Les valeurs manquantes ont été exclues de la distribution de fréquences.

Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.

Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.

Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.

\* Types d'item: M = Item à choix multiple

C = Item à valeur continue

## Distribution et résultats par item

Fichier de données : CPTOT.SF (1995-07-14)  
 Nombre d'enregistrements : 2300  
 Question générale ou d'opinion : E01  
 Description : LANGUE MATERNELLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens								Valeurs manquantes
			BARIBA	DENDI	FON	FRANCAIS	GOUN	MINA	YORUBA	AUTRE	
			4,9( 0,9)	4,9( 0,9)	34,6( 1,9)	0,8( 0,4)	10,4( 1,2)	5,0( 0,9)	8,5( 1,1)	30,7( 1,9)	7,3
FRANCAIS	C	2300	38,8( 9,3)	30,7( 8,8)	43,4( 3,6)	52,3(23,7)	42,5( 6,5)	49,7( 9,5)	46,3( 7,3)	35,2( 3,7)	39,2
MATH	C	2300	28,4( 8,6)	38,5( 9,3)	37,7( 3,5)	36,3(22,9)	39,8( 6,4)	37,6( 9,2)	39,2( 7,1)	30,6( 3,5)	30,9

Question générale ou d'opinion : E02  
 Description : LANGUE PARLEE A LA MAISON

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			NATIONAL	FRANCAIS	DEUX	
			84,4( 1,5)	3,8( 0,8)	11,7( 1,3)	7,8
FRANCAIS	C	2300	38,6( 2,3)	44,6(10,9)	50,9( 6,2)	42,8
MATH	C	2300	33,9( 2,2)	39,2(10,7)	41,7( 6,1)	36,2

Question générale ou d'opinion : E03  
 Description : FREQUENTATION D'UNE ECOLE MATERNELLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			24,8( 1,8)	75,2( 1,8)	6,0
FRANCAIS	C	2300	42,6( 4,2)	39,9( 2,4)	38,7
MATH	C	2300	36,1( 4,1)	35,4( 2,3)	28,9

Question générale ou d'opinion : E04

Description : REDOUBLEMENT D'UNE OU DE PLUSIEURS CLASSES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			50,3( 2,0)	49,7( 2,0)	10,7
FRANCAIS	C	2300	38,8( 3,0)	42,2( 3,0)	40,3
MATH	C	2300	34,8( 2,9)	36,1( 2,9)	32,6

Question générale ou d'opinion : E04A

Description : REDOUBLEMENT DU C1

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			65,9( 1,9)	34,0( 1,9)	53,6
FRANCAIS	C	2300	37,4( 3,6)	42,3( 5,1)	41,7
MATH	C	2300	33,0( 3,5)	37,4( 5,0)	35,7

Question générale ou d'opinion : E04B

Description : REDOUBLEMENT DU CP

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			50,2( 2,0)	49,7( 2,0)	60,1
FRANCAIS	C	2300	41,4( 4,5)	38,8( 4,5)	40,8
MATH	C	2300	37,4( 4,4)	34,7( 4,4)	34,5

Question générale ou d'opinion : E05

Description : SCOLARITE DU PERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens					Valeurs manquantes
			JAMAIS	ADULTES	PRIMAIRE	COLLEGE	UNIVERSI	
			38,0( 2,0)	2,7( 0,7)	29,2( 1,9)	26,6( 1,8)	3,5( 0,7)	10,7
FRANCAIS	C	2300	37,1( 3,4)	42,4(12,9)	40,4( 3,9)	43,6( 4,2)	48,7(11,6)	41,8
MATH	C	2300	33,4( 3,3)	36,2(12,6)	34,8( 3,8)	36,9( 4,0)	41,9(11,5)	35,5

Question générale ou d'opinion : E06  
Description : SCOLARITE DE LA MERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens					Valeurs manquantes
			JAMAIS	ADULTES	PRIMAIRE	COLLEGE	UNIVERSI	
			64,2( 2,0)	2,0( 0,6)	22,4( 1,7)	10,5( 1,3)	0,9( 0,4)	9,6
FRANCAIS	C	2300	37,6( 2,6)	42,9(15,1)	43,7( 4,5)	48,9( 6,6)	48,6(23,1)	41,8
MATH	C	2300	33,5( 2,5)	37,5(14,8)	37,3( 4,4)	40,5( 6,5)	35,9(22,2)	34,5

Question générale ou d'opinion : E07  
Description : OCCUPATION DU PERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens										Valeurs manquantes
			AGRICULT	ARTISAN	PECHEUR	COMMERCA	MILITAIR	OUVRIER	ADMINIST	PRIVE	SANS	AUTRE	
			33,8( 1,9)	11,4( 1,3)	3,5( 0,8)	7,2( 1,1)	6,8( 1,0)	9,0( 1,2)	12,4( 1,3)	4,1( 0,8)	3,3( 0,7)	8,4( 1,1)	8,2
FRANCAIS	C	2300	34,3( 3,5)	41,0( 6,2)	30,5(10,5)	42,0( 7,8)	49,1( 8,2)	41,7( 7,0)	46,8( 6,1)	49,2(10,5)	42,8(11,7)	41,4( 7,3)	43,7
MATH	C	2300	31,4( 3,4)	36,7( 6,1)	26,4(10,0)	36,0( 7,6)	44,0( 8,1)	35,6( 6,8)	37,8( 5,9)	41,4(10,4)	39,6(11,5)	37,1( 7,1)	32,7

Question générale ou d'opinion : E08  
Description : OCCUPATION DE LA MERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens									Valeurs manquantes	
			AGRICULT	ARTISANE	MENAGERE	COMMERCE	MILITAIR	OUVRIERE	ADMINIST	PRIVE	SANS		AUTRE
			12,2( 1,3)	3,3( 0,7)	45,6( 2,0)	31,6( 1,9)	0,4( 0,3)	0,8( 0,4)	2,7( 0,7)	0,9( 0,4)	1,2( 0,4)	1,3( 0,5)	8,8
FRANCAIS	C	2300	36,8( 5,9)	44,7(11,7)	37,4( 3,1)	43,3( 3,8)	55,6(32,5)	49,6(23,8)	50,8(13,1)	48,5(23,1)	47,7(19,6)	50,1(18,5)	42,0
MATH	C	2300	33,2( 5,8)	34,2(11,2)	32,8( 3,0)	38,5( 3,7)	46,0(32,6)	36,3(22,9)	43,6(13,0)	43,9(22,9)	37,1(18,9)	45,7(18,5)	32,5

Question générale ou d'opinion : E09  
Description : PERE AVEC PLUSIEURS FEMMES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			51,8( 2,0)	48,1( 2,0)	4,0
FRANCAIS	C	2300	39,0( 2,8)	42,2( 3,0)	39,2
MATH	C	2300	34,6( 2,8)	36,3( 2,9)	27,3

Question générale ou d'opinion : E10A  
Description : NOMBRE DE FRERES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens							Valeurs manquantes
			AUCUN	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11 ET +	
			10,7( 1,3)	43,9( 2,0)	28,6( 1,8)	9,9( 1,2)	3,5( 0,8)	2,0( 0,6)	1,4( 0,5)	0,3
FRANCAIS	C	2300	42,0( 6,2)	41,0( 3,0)	39,7( 3,7)	38,1( 6,3)	39,3(10,6)	45,2(14,2)	41,2(17,1)	44,8
MATH	C	2300	33,6( 5,9)	35,7( 3,0)	34,8( 3,6)	34,1( 6,2)	34,8(10,4)	39,9(14,0)	38,5(16,9)	34,5

Question générale ou d'opinion : E10B  
Description : NOMBRE DE SOEURS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens							Valeurs manquantes
			AUCUN	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11 ET +	
			13,0( 1,4)	47,4( 2,0)	26,0( 1,8)	8,8( 1,2)	2,9( 0,7)	1,1( 0,4)	0,9( 0,4)	0,3
FRANCAIS	C	2300	40,4( 5,6)	40,0( 2,9)	40,9( 3,9)	40,7( 6,8)	44,0(12,0)	42,0(19,0)	36,1(21,0)	44,8
MATH	C	2300	33,2( 5,3)	34,9( 2,8)	35,3( 3,8)	38,8( 6,7)	35,9(11,6)	35,2(18,4)	32,0(20,4)	34,5

Question générale ou d'opinion : E11  
Description : L'ENFANT VIT AVEC QUI

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			PERE	MERE	DEUX	TUTEUR	
			9,7( 1,2)	18,0( 1,6)	62,8( 2,0)	9,5( 1,2)	9,0
FRANCAIS	C	2300	38,2( 6,7)	41,0( 5,0)	40,9( 2,7)	39,7( 6,8)	39,9
MATH	C	2300	34,8( 6,5)	34,9( 4,8)	35,7( 2,6)	36,0( 6,7)	31,6

Question générale ou d'opinion : E12  
Description : NOMBRE DE PERSONNES A LA MAISON

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens						Valeurs manquantes
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11 ET +	
			1,8( 0,5)	7,5( 1,1)	18,8( 1,6)	21,4( 1,7)	20,1( 1,6)	30,5( 1,9)	4,6
FRANCAIS	C	2300	39,2(15,3)	41,1( 7,5)	41,4( 4,8)	41,7( 4,5)	39,1( 4,6)	39,4( 3,7)	44,2
MATH	C	2300	31,1(14,5)	32,2( 7,2)	36,0( 4,6)	36,1( 4,3)	35,5( 4,5)	34,6( 3,6)	35,3

Question générale ou d'opinion : E13

Description : DISTANCE ENTRE LA MAISON ET L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			LOIN	ASSEZ	PEU	PRES	
			6,1( 1,0)	8,0( 1,1)	31,5( 1,9)	54,4( 2,0)	5,2
FRANCAIS	C	2300	47,7( 8,5)	35,6( 7,1)	40,8( 3,7)	40,3( 2,8)	40,3
MATH	C	2300	42,7( 8,4)	32,4( 7,0)	35,0( 3,6)	35,6( 2,7)	27,1

Question générale ou d'opinion : E14A

Description : L'ENFANT MANGE SUFFISAMMENT LE MATIN

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			69,4( 1,9)	30,6( 1,9)	9,0
FRANCAIS	C	2300	41,1( 2,5)	40,8( 3,8)	35,4
MATH	C	2300	35,7( 2,5)	35,3( 3,7)	30,5

Question générale ou d'opinion : E14B

Description : L'ENFANT MANGE SUFFISAMMENT LE MIDI

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			88,6( 1,3)	11,4( 1,3)	8,8
FRANCAIS	C	2300	41,6( 2,2)	34,9( 6,0)	37,0
MATH	C	2300	36,2( 2,2)	33,3( 6,0)	27,4

Question générale ou d'opinion : E14C

Description : L'ENFANT MANGE SUFFISAMMENT LE SOIR

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			96,1( 0,8)	3,9( 0,8)	10,8
FRANCAIS	C	2300	40,6( 2,2)	36,2(10,5)	40,8
MATH	C	2300	35,6( 2,1)	32,7(10,2)	32,3

Question générale ou d'opinion : E15

Description : FREQUENCE DE LA MALADIE CHEZ L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			17,5( 1,6)	76,7( 1,7)	5,8( 1,0)	5,1
FRANCAIS	C	2300	39,6( 4,9)	40,7( 2,4)	41,0( 8,6)	40,0
MATH	C	2300	34,1( 4,8)	35,7( 2,3)	37,1( 8,4)	28,2

Question générale ou d'opinion : E16A

Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: COURANT ELECTRIQUE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			36,0( 2,0)	63,9( 2,0)	9,9
FRANCAIS	C	2300	48,0( 3,4)	46,2( 2,6)	41,0
MATH	C	2300	40,1( 3,5)	40( 2,5)	31,3

Question générale ou d'opinion : E16B

Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: EAU COURANTE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			25,3( 1,8)	74,7( 1,8)	11,6
FRANCAIS	C	2300	49,8( 4,3)	37,2( 2,4)	41,5
MATH	C	2300	41,1( 4,3)	33,6( 2,4)	32,2

Question générale ou d'opinion : E16C

Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: POSTE DE RADIO

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			77,8( 1,7)	22,2( 1,7)	8,8
FRANCAIS	C	2300	42,6( 2,4)	33,6( 4,3)	39,8
MATH	C	2300	36,8( 2,3)	31,7( 4,2)	30,1

Question générale ou d'opinion : E16D  
 Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: POSTE DE TELEVISION

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			32,4( 1,9)	67,6( 1,9)	13,1
FRANCAIS	C	2300	47,6( 3,8)	36,8( 2,6)	42,1
MATH	C	2300	40,0( 3,8)	33,3( 2,5)	33,1

Question générale ou d'opinion : E16E  
 Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: DOUCHE MODERNE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			17,7( 1,6)	82,3( 1,6)	16,3
FRANCAIS	C	2300	46,1( 5,3)	38,7( 2,4)	42,9
MATH	C	2300	37,6( 5,1)	35,0( 2,3)	33,5

Question générale ou d'opinion : E16F  
 Description : EQUIPEMENT A LA MAISON: W.C.

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			45,5( 2,0)	54,5( 2,0)	12,8
FRANCAIS	C	2300	46,7( 3,2)	34,9( 2,8)	42,0
MATH	C	2300	40,3( 3,2)	31,8( 2,8)	31,6

Question générale ou d'opinion : E17A  
 Description : MOYEN DE TRAVAIL A LA MAISON: TABLE DE TRAVAIL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			54,8( 2,0)	45,2( 2,0)	8,9
FRANCAIS	C	2300	44,5( 2,9)	35,4( 3,0)	41,7
MATH	C	2300	38,4( 2,8)	31,8( 3,0)	32,5

Question générale ou d'opinion : E17B  
 Description : MOYEN DE TRAVAIL A LA MAISON: CHAISE DE TRAVAIL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			54,2( 2,0)	45,8( 2,0)	9,9
FRANCAIS	C	2300	44,3( 2,9)	35,5( 3,0)	42,4
MATH	C	2300	38,2( 2,8)	32,0( 3,0)	33,1

Question générale ou d'opinion : E17C  
 Description : MOYEN DE TRAVAIL A LA MAISON: TABLEAU ET CRAIE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			53,9( 2,0)	46,1( 2,0)	9,6
FRANCAIS	C	2300	45,8( 2,9)	34,2( 3,0)	40,8
MATH	C	2300	39,3( 2,9)	31,0( 2,9)	31,8

Question générale ou d'opinion : E17D  
 Description : MOYENS DE TRAVAIL A LA MAISON: LIVRE DE CALCUL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			23,6( 1,7)	76,4( 1,7)	12,0
FRANCAIS	C	2300	46,4( 4,5)	38,0( 2,4)	44,1
MATH	C	2300	37,6( 4,3)	34,5( 2,4)	34,5

Question générale ou d'opinion : E17E  
 Description : MOYENS DE TRAVAIL A LA MAISON: LIVRE DE LECTURE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			35,4( 2,0)	64,6( 2,0)	13,1
FRANCAIS	C	2300	47,2( 3,7)	36,2( 2,6)	43,1
MATH	C	2300	40,6( 3,6)	32,6( 2,6)	33,4

28

Question générale ou d'opinion : E17F  
 Description : MOYENS DE TRAVAIL A LA MAISON: AUTARES LIVRES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			14,2( 1,4)	85,8( 1,4)	18,8
FRANCAIS	C	2300	50,0( 6,0)	37,8( 2,4)	44,5
MATH	C	2300	41,0( 5,9)	34,1( 2,3)	35,5

Question générale ou d'opinion : E18A  
 Description : AIDE A LA MAISON DU PERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			34,9( 1,9)	65,1( 1,9)	32,0
FRANCAIS	C	2300	44,1( 4,2)	36,4( 3,0)	43,5
MATH	C	2300	36,9( 4,1)	32,7( 2,9)	37,2

Question générale ou d'opinion : E18B  
 Description : AIDE A LA MAISON DE LA MERE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			27,2( 1,8)	72,8( 1,8)	35,4
FRANCAIS	C	2300	47,8( 4,9)	35,7( 2,9)	43,2
MATH	C	2300	39,5( 4,8)	32,2( 2,8)	36,9

Question générale ou d'opinion : E18C  
 Description : AIDE A LA MAISON DES FRERES ET SOEURS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			52,5( 2,0)	47,5( 2,0)	26,7
FRANCAIS	C	2300	42,6( 3,3)	35,6( 3,3)	43,8
MATH	C	2300	36,7( 3,2)	32,7( 3,2)	36,2

Question générale ou d'opinion : E18D

Description : AIDE A LA MAISON D'UN MAITRE D'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			30,2( 1,9)	69,8( 1,9)	33,3
FRANCAIS	C	2300	47,1( 4,5)	36,1( 2,9)	42,6
MATH	C	2300	39,3( 4,4)	32,4( 2,8)	36,5

Question générale ou d'opinion : E18E

Description : AIDE A LA MAISON D'AUTRES PARENTS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			23,0( 1,7)	77,0( 1,7)	38,3
FRANCAIS	C	2300	43,7( 5,4)	36,9( 2,9)	43,8
MATH	C	2300	35,8( 5,2)	33,4( 2,8)	37,0

Question générale ou d'opinion : E19A

Description : AIDE A LA MAISON EN LECTURE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			66,0( 1,9)	34,0( 1,9)	15,2
FRANCAIS	C	2300	43,7( 2,7)	35,2( 3,6)	38,8
MATH	C	2300	37,5( 2,6)	32,3( 3,6)	31,8

Question générale ou d'opinion : E19B

Description : AIDE A LA MAISON EN DICTEE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			57,3( 2,0)	42,7( 2,0)	20,0
FRANCAIS	C	2300	45,4( 3,0)	34,4( 3,3)	39,8
MATH	C	2300	39,4( 2,9)	30,8( 3,2)	32,8

202

Question générale ou d'opinion : E19C  
Description : AIDE A LA MAISON EN COPIE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			OUI	NON		
			58,6( 2,0)	41,4( 2,0)		22,6
FRANCAIS	C	2300	44,2( 3,0)	35,2( 3,4)		40,7
MATH	C	2300	38,2( 2,9)	31,8( 3,4)		33,7

Question générale ou d'opinion : E19D  
Description : AIDE A LA MAISON EN POESIE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			OUI	NON		
			42,6( 2,0)	57,4( 2,0)		29,5
FRANCAIS	C	2300	42,1( 3,7)	37,6( 3,1)		42,8
MATH	C	2300	35,3( 3,6)	34,4( 3,1)		35,9

Question générale ou d'opinion : E19E  
Description : AIDE A LA MAISON EN D'AUTRES DISCIPLINES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			OUI	NON		
			53,5( 2,0)	46,5( 2,0)		52,1
FRANCAIS	C	2300	43,2( 4,0)	34,6( 4,1)		41,7
MATH	C	2300	36,7( 3,9)	33,0( 4,1)		35,3

Question générale ou d'opinion : E20A  
Description : INTERET POUR LA LECTURE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			BEAUCOUP	UN PEU	NON	
			56,7( 2,0)	37,4( 2,0)	5,9( 1,0)	11,2
FRANCAIS	C	2300	43,0( 2,9)	37,0( 3,4)	35,9( 8,5)	41,9
MATH	C	2300	37,6( 2,8)	32,8( 3,3)	28,8( 8,1)	33,7

Question générale ou d'opinion : E20B

Description : INTERET POUR LE CALCUL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			BEAUCOUP	UN PEU	NON	
			60,0( 2,0)	35,9( 2,0)	4,0( 0,8)	11,2
FRANCAIS	C	2300	43,1( 2,8)	36,4( 3,5)	35,3(10,3)	41,5
MATH	C	2300	37,0( 2,7)	33,4( 3,4)	27,8( 9,7)	33,4

Question générale ou d'opinion : E21A

Description : SATISFACTION DE L'ELEVE POUR SES RESULTATS EN LECTURE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			67,2( 1,9)	32,8( 1,9)	9,1
FRANCAIS	C	2300	43,1( 2,6)	35,2( 3,6)	40,4
MATH	C	2300	39,5( 2,5)	29,4( 3,4)	31,3

Question générale ou d'opinion : E21B

Description : SATISFACTION DE L'ELEVE POUR SES RESULTATS EN DICTEE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		valeurs manquantes
			OUI	NON	
			48,8( 2,0)	51,2( 2,0)	11,4
FRANCAIS	C	2300	45,9( 3,1)	35,7( 2,9)	39,2
MATH	C	2300	40,5( 3,1)	31,0( 2,8)	31,1

Question générale ou d'opinion : E21C

Description : SATISFACTION DE L'ELEVE POUR SES RESULTATS EN COPIES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			77,2( 1,7)	22,8( 1,7)	11,9
FRANCAIS	C	2300	42,2( 2,4)	35,2( 4,4)	39,8
MATH	C	2300	37,4( 2,4)	29,3( 4,2)	32,1

2014

Question générale ou d'opinion : E21D

Description : SATISFACTION DE L'ELEVE POUR SES RESULTATS EN POESIE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			78,5( 1,7)	21,5( 1,7)	13,3
FRANCAIS	C	2300	42,0( 2,4)	35,1( 4,5)	40,3
MATH	C	2300	36,9( 2,4)	30,9( 4,4)	32,2

Question générale ou d'opinion : E21E

Description : SATISFACTION DE L'ELEVE POUR SES RESULTATS EN CALCUL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			70,6( 1,9)	29,4( 1,9)	10,5
FRANCAIS	C	2300	42,6( 2,5)	35,7( 3,8)	40,1
MATH	C	2300	38,0( 2,5)	29,6( 3,6)	31,6

Question générale ou d'opinion : E22

Description : INTERET DES PARENTS POUR LES RESULTATS DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			BEAUCOUP	PEU	TRES PEU	
			59,2( 2,0)	29,9( 1,9)	10,8( 1,3)	6,2
FRANCAIS	C	2300	42,9( 2,7)	37,3( 3,7)	34,4( 6,1)	42,9
MATH	C	2300	36,5( 2,6)	33,6( 3,6)	32,8( 6,0)	33,9

Question générale ou d'opinion : E23

Description : DISPONIBILITE DES FOURNITURES SCOLAIRES REQUISES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			TOUTES	QUELQUES	NON	
			31,4( 1,9)	62,4( 2,0)	6,2( 1,0)	5,9
FRANCAIS	C	2300	45,5( 3,7)	37,8( 2,6)	42,1( 8,4)	40,9
MATH	C	2300	38,7( 3,7)	33,5( 2,5)	36,7( 8,2)	31,6

205

Question générale ou d'opinion : E24

Description : DISPONIBILITE D'UNE TABLE DE TRAVAIL A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			91,5( 1,1)	8,5( 1,1)	5,9
FRANCAIS	C	2300	40,8( 2,2)	36,3( 6,9)	42,3
MATH	C	2300	35,7( 2,1)	30,6( 6,6)	32,9

Question générale ou d'opinion : E24A

Description : PLACE SUFFISANTE SUR LA TABLE DE TRAVAIL A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			38,2( 2,0)	61,8( 2,0)	14,6
FRANCAIS	C	2300	41,3( 3,5)	39,7( 2,8)	41,5
MATH	C	2300	34,7( 3,4)	35,9( 2,7)	33,3

Question générale ou d'opinion : E25

Description : PLACE ASSISE A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			BANC	CHAISE	AUTRE	
			97,1( 0,7)	2,5( 0,6)	0,4( 0,3)	7,7
FRANCAIS	C	2300	40,6( 2,1)	38,1(13,2)	26,4(28,8)	41,2
MATH	C	2300	35,6( 2,1)	29,1(12,3)	17,5(24,8)	32,4

Question générale ou d'opinion : E25A

Description : SUFFISAMMENT DE PLACE SUR LE BANC

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			37,9( 2,0)	62,0( 2,0)	8,4
FRANCAIS	C	2300	42,1( 3,4)	39,7( 2,7)	39,3
MATH	C	2300	34,8( 3,3)	35,7( 2,6)	32,5

NDK

Question générale ou d'opinion : E26

Description : DISPONIBILITE D'UN LIVRE DE LECTURE A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			OUI SEUL	OUI UN	OUI PLUS	NON	
			5,7( 0,9)	22,5( 1,7)	41,6( 2,0)	30,3( 1,9)	6,3
FRANCAIS	C	2300	44,5( 8,8)	38,7( 4,3)	41,0( 3,2)	40,4( 3,8)	41,1
MATH	C	2300	35,2( 8,5)	32,5( 4,2)	37,2( 3,2)	34,9( 3,7)	32,2

Question générale ou d'opinion : E27

Description : DISPONIBILITE D'UN LIVRE DE CALCUL A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			OUI SEUL	OUI UN	OUI PLUS	NON	
			2,9( 0,7)	5,5( 0,9)	6,0( 1,0)	85,6( 1,4)	5,4
FRANCAIS	C	2300	44,3(12,2)	43,0( 8,9)	41,1( 8,5)	40,2( 2,2)	39,8
MATH	C	2300	35,2(11,7)	35,3( 8,6)	40,3( 8,4)	35,1( 2,2)	30,2

Question générale ou d'opinion : E28

Description : DISPONIBILITE D'AUTRES LIVRES A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			8,8( 1,2)	91,2( 1,2)	6,6
FRANCAIS	C	2300	47,8( 7,1)	39,6( 2,2)	43,4
MATH	C	2300	36,4( 6,9)	35,2( 2,1)	33,0

Question générale ou d'opinion : E29A

Description : ACTIVITES APRES LA CLASSE: ACTIVITES CHAMPETRES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			37,6( 2,0)	24,7( 1,8)	37,6( 2,0)	33,9
FRANCAIS	C	2300	36,3( 3,9)	34,1( 4,8)	43,6( 4,1)	44,4
MATH	C	2300	34,2( 3,9)	29,2( 4,6)	37,6( 4,0)	36,9

Question générale ou d'opinion : E298  
Description : ACTIVITES APRES LA CLASSE: ELEVAGE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			15,0( 1,5)	14,0( 1,4)	71,0( 1,9)	49,0
FRANCAIS	C	2300	43,0( 7,3)	40,0( 7,5)	39,6( 3,3)	40,8
MATH	C	2300	37,7( 7,2)	33,2( 7,2)	36,1( 3,3)	34,3

Question générale ou d'opinion : E29C  
Description : ACTIVITES APRES LA CLASSE: PECHE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			7,1( 1,1)	7,5( 1,1)	85,4( 1,4)	51,1
FRANCAIS	C	2300	32,7(10,3)	32,8(10,0)	40,1( 3,1)	41,9
MATH	C	2300	29,7(10,0)	29,2( 9,7)	36,4( 3,0)	34,9

Question générale ou d'opinion : E29D  
Description : ACTIVITES APRES LA CLASSE: MENAGE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	RAREMENT	JAMAIS	
			60,0( 2,0)	22,8( 1,7)	17,2( 1,5)	22,5
FRANCAIS	C	2300	40,3( 2,9)	45,2( 4,8)	39,4( 5,5)	37,9
MATH	C	2300	35,4( 2,9)	38,2( 4,7)	37,2( 5,4)	31,0

Question générale ou d'opinion : E30  
Description : ABSENCE DE L'ECOLE AU COURS DU MOIS DERNIER

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens					Valeurs manquantes
			AUCUN	1-2 JOUR	3-4 JOUR	5-10 JOUR	> 10 JOUR	
			50,5( 2,0)	28,2( 1,8)	12,9( 1,4)	5,4( 0,9)	3,1( 0,7)	5,7
FRANCAIS	C	2300	42,3( 2,9)	40,3( 3,9)	36,0( 5,6)	34,0( 8,6)	40,6(11,8)	41,3
MATH	C	2300	37,5( 2,9)	34,3( 3,8)	31,2( 5,4)	29,5( 8,3)	38,6(11,7)	31,1

Question générale ou d'opinion : E31  
 Description : IMPORTANCE POUR L'ELEVE DE L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			96,6( 0,7)	3,4( 0,7)	4,4
FRANCAIS	C	2300	40,7( 2,1)	37,0(11,0)	39,1
MATH	C	2300	35,7( 2,0)	28,2(10,3)	28,9

Question générale ou d'opinion : P01  
 Description : CONFECTION DE L'UNIFORME DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			ANNUEL	2 ANS	JAMAIS	
			41,6( 2,0)	49,3( 2,0)	9,1( 1,2)	41,0
FRANCAIS	C	2300	44,3( 4,1)	41,6( 3,7)	32,6( 8,3)	38,4
MATH	C	2300	36,8( 4,0)	37,3( 3,7)	27,9( 7,9)	33,6

Question générale ou d'opinion : P02A  
 Description : ACHAT DES LIVRES DE LECTURE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			39,1( 2,0)	60,9( 2,0)	41,4
FRANCAIS	C	2300	46,0( 4,3)	38,9( 3,3)	38,9
MATH	C	2300	38,4( 4,2)	34,6( 3,3)	33,8

Question générale ou d'opinion : P02B  
 Description : ACHAT DES LIVRES DE CALCUL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			19,3( 1,6)	80,7( 1,6)	47,5
FRANCAIS	C	2300	46,7( 6,4)	40,0( 3,1)	39,7
MATH	C	2300	37,7( 6,2)	35,0( 3,0)	34,7

Question générale ou d'opinion : P02C  
 Description : ACHAT D'AUTRES LIVRES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			18,3( 1,6)	81,7( 1,6)	54,6
FRANCAIS	C	2300	46,2( 7,1)	39,9( 3,3)	40,1
MATH	C	2300	39,2( 6,9)	35,1( 3,2)	34,5

Question générale ou d'opinion : P03  
 Description : ACHAT DES FOURNITURES SCOLAIRES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			TOTALITE	PARTIE	PAS	
			49,3( 2,0)	49,6( 2,0)	1,2( 0,4)	41,0
FRANCAIS	C	2300	42,9( 3,8)	40,8( 3,7)	31,8(22,8)	38,7
MATH	C	2300	36,8( 3,7)	35,6( 3,6)	30,6(22,6)	33,8

Question générale ou d'opinion : P04  
 Description : MALADIE CHEZ L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			SOUVENT	PARFOIS	JAMAIS	
			10,4( 1,2)	85,6( 1,4)	4,0( 0,8)	40,8
FRANCAIS	C	2300	42,7( 8,1)	42,0( 2,8)	37,9(12,9)	38,5
MATH	C	2300	38,5( 8,0)	36,3( 2,8)	29,2(12,1)	33,6

Question générale ou d'opinion : P05  
 Description : NOMBRE D'HEURES DE SOMMEIL DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens					Valeurs manquantes
			4 H. ET	5-6 HRS	7 HRS	8 HRS	9 H. ET	
			0,1( 0,2)	1,8( 0,5)	3,1( 0,7)	30,3( 1,9)	64,7( 2,0)	40,6
FRANCAIS	C	2300	45,9(69,1)	35,5(19,1)	40,6(14,9)	44,0( 4,8)	40,9( 3,2)	38,7
MATH	C	2300	39,3(67,7)	45,7(19,9)	36,6(14,6)	37,9( 4,7)	35,0( 3,1)	33,7

Question générale ou d'opinion : P06  
 Description : SOMMEIL SUFFISANT POUR L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			87,9( 1,3)	12,1( 1,3)	40,9
FRANCAIS	C	2300	42,3( 2,8)	37,1( 7,4)	38,8
MATH	C	2300	36,8( 2,7)	31,3( 7,1)	33,7

Question générale ou d'opinion : P06A1  
 Description : RAISON DE SOMMEIL INSUFFISANT: TELEVISION

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			44,2( 2,0)	55,8( 2,0)	80,4
FRANCAIS	C	2300	46,6( 6,9)	40,2( 6,1)	39,9
MATH	C	2300	38,7( 6,8)	34,3( 5,9)	34,9

Question générale ou d'opinion : P06A2  
 Description : RAISON DE SOMMEIL INSUFFISANT: TRAVAUX DOMESTIQUES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			59,8( 2,0)	40,2( 2,0)	81,4
FRANCAIS	C	2300	42,8( 6,1)	43,3( 7,4)	39,9
MATH	C	2300	35,1( 5,8)	36,6( 7,2)	35,0

Question générale ou d'opinion : P06A3  
 Description : RAISON DE SOMMEIL INSUFFISANT: AUTRES RAISONS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			35,8( 2,0)	64,2( 2,0)	94,2
FRANCAIS	C	2300	36,2(13,6)	42,2(10,4)	40,5
MATH	C	2300	30,0(13,0)	36,7(10,2)	35,2

Question générale ou d'opinion : P07  
 Description : VISITE A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			NON	OUI	
			18,4( 1,6)	81,6( 1,6)	42,5
FRANCAIS	C	2300	39,0( 6,1)	42,6( 2,9)	38,6
MATH	C	2300	33,9( 6,0)	36,8( 2,9)	33,6

Question générale ou d'opinion : P07A1  
 Description : VISITE A L'ECOLE: REUNION DE PARENTS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			93,9( 1,0)	6,1( 1,0)	57,8
FRANCAIS	C	2300	40,8( 3,2)	45,2(12,7)	40,1
MATH	C	2300	35,5( 3,1)	36,5(12,3)	34,9

Question générale ou d'opinion : P07A2  
 Description : VISITE A L'ECOLE: SUR INVITATION DU MAITRE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			92,5( 1,1)	7,5( 1,1)	60,7
FRANCAIS	C	2300	42,6( 3,4)	35,6(11,4)	39,5
MATH	C	2300	36,4( 3,3)	37,6(11,5)	34,3

Question générale ou d'opinion : P07A3  
 Description : VISITE A L'ECOLE: INFORMATION SUR LE TRAVAIL DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			79,6( 1,6)	20,4( 1,6)	64,3
FRANCAIS	C	2300	42,8( 3,8)	37,4( 7,3)	39,8
MATH	C	2300	37,1( 3,7)	35,9( 7,3)	34,2

Question générale ou d'opinion : P07A4

Description : VISITE A L'ECOLE: RECEVOIR DES CONSEILS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			76,3( 1,7)	23,7( 1,7)	69,8
FRANCAIS	C	2300	43,5( 4,2)	37,7( 7,4)	39,8
MATH	C	2300	37,0( 4,1)	37,1( 7,4)	34,3

Question générale ou d'opinion : P07A5

Description : VISITE A L'ECOLE: PAYER LES DROITS D'ECOLAGE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			91,7( 1,1)	8,3( 1,1)	65,0
FRANCAIS	C	2300	42,3( 3,6)	35,3(11,4)	39,8
MATH	C	2300	36,7( 3,5)	35,4(11,5)	34,4

Question générale ou d'opinion : P07A6

Description : VISITE A L'ECOLE: REGLER UN PROBLEME PONCTUEL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			83,2( 1,5)	16,8( 1,5)	71,8
FRANCAIS	C	2300	42,8( 4,2)	36,4( 9,0)	40,0
MATH	C	2300	36,4( 4,1)	36,5( 9,0)	34,6

Question générale ou d'opinion : P07A7

Description : VISITE A L'ECOLE: AUTRES RAISONS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			41,4( 2,0)	58,6( 2,0)	92,4
FRANCAIS	C	2300	44,0(11,5)	40,1( 9,5)	40,4
MATH	C	2300	38,2(11,2)	38,7( 9,5)	34,9

Question générale ou d'opinion : P07B1

Description : NON VISITE A L'ECOLE: MANQUE DE TEMPS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			68,0( 1,9)	32,0( 1,9)	86,1
FRANCAIS	C	2300	37,8( 6,5)	41,1( 9,5)	40,8
MATH	C	2300	33,2( 6,3)	35,6( 9,3)	35,3

Question générale ou d'opinion : P07B2

Description : NON VISITE A L'ECOLE: MANQUE D'INTERET

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			21,9( 1,7)	78,1( 1,7)	92,7
FRANCAIS	C	2300	38,3(15,7)	36,6( 8,2)	40,8
MATH	C	2300	34,3(15,3)	31,1( 7,9)	35,4

Question générale ou d'opinion : P07B3

Description : NON VISITE A L'ECOLE: MANQUE D'INFORMATION

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			51,1( 2,0)	48,9( 2,0)	90,4
FRANCAIS	C	2300	35,1( 8,8)	38,3( 9,2)	40,9
MATH	C	2300	27,1( 8,2)	33,0( 8,9)	35,7

Question générale ou d'opinion : P07B4

Description : NON VISITE A L'ECOLE: AUTRES RAISONS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			25,7( 1,8)	74,3( 1,8)	95,4
FRANCAIS	C	2300	51,2(18,9)	42,0(11,0)	40,3
MATH	C	2300	39,6(18,4)	34,2(10,5)	35,1

716

Question générale ou d'opinion : P08  
 Description : SATISFACTION PAR RAPPORT A L'ENSEIGNEMENT RECU A L'ECOLE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			TRES	+ OU -	TRES PEU	
			57,1( 2,0)	36,2( 2,0)	6,8( 1,0)	41,0
FRANCAIS	C	2300	42,1( 3,5)	41,6( 4,4)	39,8(10,0)	38,7
MATH	C	2300	37,2( 3,4)	35,5( 4,2)	31,4( 9,5)	33,7

Question générale ou d'opinion : P09  
 Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT A LA MAISON

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			NON	OUI	
			72,3( 1,8)	27,7( 1,8)	42,7
FRANCAIS	C	2300	42,3( 3,1)	40,4( 5,0)	38,8
MATH	C	2300	36,4( 3,1)	35,9( 4,9)	33,6

Question générale ou d'opinion : P09A1  
 Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: MALADIE DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			61,9( 2,0)	38,1( 2,0)	80,6
FRANCAIS	C	2300	39,9( 5,8)	39,0( 7,3)	40,7
MATH	C	2300	37,8( 5,7)	31,5( 7,0)	35,1

Question générale ou d'opinion : P09A2  
 Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: CONNAITRE LES CONDITIONS DE VIE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			46,5( 2,0)	53,5( 2,0)	85,6
FRANCAIS	C	2300	37,1( 7,6)	38,7( 7,2)	40,9
MATH	C	2300	34,9( 7,5)	33,1( 6,9)	35,3

Question générale ou d'opinion : P09A3

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: REGLER UN PROBLEME PONCTUEL

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			48,3( 2,0)	51,7( 2,0)	85,5
FRANCAIS	C	2300	39,2( 7,5)	38,7( 7,3)	40,8
MATH	C	2300	34,7( 7,4)	34,0( 7,1)	35,3

Question générale ou d'opinion : P09A4

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: INFORMER SUR LE TRAVAIL DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			58,8( 2,0)	41,2( 2,0)	84,0
FRANCAIS	C	2300	39,1( 6,5)	38,3( 7,7)	40,8
MATH	C	2300	36,4( 6,4)	32,2( 7,4)	35,2

Question générale ou d'opinion : P09A5

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: PRODIGUER DES CONSEILS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			55,4( 2,0)	44,6( 2,0)	84,7
FRANCAIS	C	2300	37,9( 6,8)	38,2( 7,6)	41,0
MATH	C	2300	34,1( 6,7)	31,9( 7,3)	35,5

Question générale ou d'opinion : P09A6

Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: COURTOISIE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			52,1( 2,0)	47,9( 2,0)	84,7
FRANCAIS	C	2300	39,5( 7,1)	39,1( 7,4)	40,7
MATH	C	2300	34,5( 6,9)	33,8( 7,2)	35,3

Question générale ou d'opinion : P09A7  
 Description : VISITE DE L'ENSEIGNANT: AUTPES MOTIFS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			33,1( 1,9)	66,9( 1,9)	92,8
FRANCAIS	C	2300	47,1(13,2)	39,3( 9,1)	40,4
MATH	C	2300	37,8(12,8)	32,9( 8,7)	35,2

Question générale ou d'opinion : P10  
 Description : RECEPTION DU CARNET DE CORRESPONDANCE DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			TOUJOURS	PARFOIS	JAMAIS	
			83,0( 1,5)	9,4( 1,2)	7,6( 1,1)	41,3
FRANCAIS	C	2300	42,9( 2,9)	36,8( 8,4)	36,9( 9,3)	38,5
MATH	C	2300	37,3( 2,8)	32,4( 8,1)	30,3( 8,9)	33,5

Question générale ou d'opinion : P11  
 Description : SATISFACTION DES RESULTATS SCOLAIRES DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			TRES	SATISFAI	PEU	PAS	
			24,3( 1,8)	31,4( 1,9)	36,3( 2,0)	8,0( 1,1)	41,3
FRANCAIS	C	2300	47,5( 5,4)	42,2( 4,7)	39,3( 4,3)	35,6( 9,0)	38,5
MATH	C	2300	41,0( 5,3)	36,9( 4,6)	33,9( 4,2)	30,3( 8,7)	33,5

Question générale ou d'opinion : P12  
 Description : INTERET CONCERNANT LES ACTIVITES SCOLAIRES DE L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens				Valeurs manquantes
			SOUVENT	PARFOIS	TRES PEU	JAMAIS	
			65,4( 1,9)	24,8( 1,8)	7,4( 1,1)	2,3( 0,6)	41,0
FRANCAIS	C	2300	42,3( 3,2)	41,4( 5,3)	42,0( 9,6)	38,5(17,1)	38,4
MATH	C	2300	36,2( 3,2)	37,3( 5,2)	35,3( 9,3)	30,2(16,2)	33,5

27

Question générale ou d'opinion : P13

Description : IMPORTANCE DE LA FREQUENTATION SCOLAIRE POUR L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens			Valeurs manquantes
			TRES	UN PEU	PAS	
			99,4( 0,3)	0,6( 0,3)	0,0( 0,0)	41,0
FRANCAIS	C	2300	41,8( 2,6)	49,0(34,6)	0,0( 0,0)	38,5
MATH	C	2300	36,3( 2,6)	34,4(32,9)	0,0( 0,0)	33,5

Question générale ou d'opinion : P13A1

Description : IMPORTANCE DE LA SCOLARISATION: C'EST UNE NECESSITE

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			99,4( 0,3)	0,6( 0,3)	50,7
FRANCAIS	C	2300	41,8( 2,9)	51,6(37,0)	39,2
MATH	C	2300	35,7( 2,8)	40,8(36,4)	34,5

Question générale ou d'opinion : P13A2

Description : IMPORTANCE DE LA SCOLARISATION: IL Y A BEAUCOUP D'AVANTAGES

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			98,4( 0,5)	1,6( 0,5)	56,0
FRANCAIS	C	2300	41,8( 3,1)	47,4(24,5)	39,4
MATH	C	2300	35,7( 3,0)	43,1(24,3)	34,6

Question générale ou d'opinion : P13A3

Description : IMPORTANCE DE LA SCOLARISATION: C'EST UN DROIT POUR L'ENFANT

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			98,4( 0,5)	1,6( 0,5)	61,1
FRANCAIS	C	2300	42,7( 3,3)	46,8(26,1)	39,1
MATH	C	2300	36,3( 3,2)	50,3(26,2)	34,3

Question générale ou d'opinion : P13A4  
 Description : IMPORTANCE DE LA SCOLARISATION: AUTRES RAISONS

Items	*	Nombre de réponses	Distribution et résultats moyens		Valeurs manquantes
			OUI	NON	
			43,9( 2,0)	56,1( 2,0)	94,3
FRANCAIS	C	2300	48,0(12,9)	37,8(11,0)	40,4
MATH	C	2300	41,7(12,7)	37,2(11,0)	34,9

Les valeurs manquantes ont été exclues de la distribution de fréquences.  
 Les valeurs manquantes ont été incluses pour obtenir les résultats moyens.  
 Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses.  
 Les erreurs types sont multipliées par le facteur 1.96.  
 \* Types d'item: M = Item à choix multiple  
 C = Item à valeur continue

259.

APPENDIX G

Frequency Distributions for the Teachers' Answers to the  
Questionnaire Dealing with Classroom Assessment

270

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT

Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
ZONE	UR	R	177	54,3
		U	149	45,7
STATUT	12	1	326	100,0
EC_EXPERIMEN	ON	N	252	77,3
		O	74	22,7
SEXE	ABZ	A	231	70,9
		B	95	29,1
CLASSE	123456	1	43	13,2
		2	75	23,0
		3	49	15,0
		4	40	12,3
		5	71	21,8
		6	48	14,7
CL_JUMEELE	ONZ	O	2	0,6
		N	10	3,1
		H	303	92,9
		O	11	3,4
Q01A	ABCDEFZ	.	1	0,3
		A	265	81,3
		B	6	1,8
		C	2	0,6
		D	2	0,6
		E	29	8,9
		Z	21	6,4
Q01B	ABCDEFZ	.	1	0,3
		A	263	80,7
		B	5	1,5
		C	1	0,3
		D	2	0,6
		E	31	9,5
		Z	23	7,1
Q01C	ABCDEFZ	.	5	1,5
		A	59	18,1
		B	173	53,1
		C	7	2,1
		D	2	0,6
		E	34	10,4
		F	3	0,9
		Z	43	13,2
Q01D	ABCDEFZ	.	10	3,1
		A	23	7,1
		B	22	6,7
		C	76	23,3
		E	29	8,9
		F	29	8,9
		Z	137	42,0

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q01E	ABCDEFZ	.	8	2,5
		A	52	16,0
		B	178	54,6
		C	8	2,5
		D	2	0,6
		E	29	8,9
		F	5	1,5
		Z	44	13,5
Q01F	ABCDEFZ	.	10	3,1
		A	25	7,7
		B	132	40,5
		C	13	4,0
		D	1	0,3
		E	29	8,9
		F	21	6,4
		Z	95	29,1
Q01G	ABCDEFZ	.	9	2,8
		A	29	8,9
		B	131	40,2
		C	17	5,2
		D	2	0,6
		E	30	9,2
		F	18	5,5
		Z	90	27,6
Q01H	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	55	16,9
		B	177	54,3
		C	9	2,8
		D	1	0,3
		E	38	11,7
		F	2	0,6
		Z	37	11,3
Q01I	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	60	18,4
		B	181	55,5
		C	4	1,2
		D	1	0,3
		E	37	11,3
		F	2	0,6
		Z	35	10,7
Q01J	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	24	7,4
		B	99	30,4
		C	103	31,6
		D	7	2,1
		E	54	16,6
		F	2	0,6
		Z	31	9,5
Q01K	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	65	19,9
		B	87	26,7
		C	47	14,4
		D	25	7,7
		E	69	21,2
		F	3	0,9
		Z	24	7,4

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q01L	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	25	7,7
		B	81	24,8
		C	73	22,4
		D	27	8,3
		E	84	25,8
		F	2	0,6
		Z	28	8,6
Q01M	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	20	6,1
		B	136	41,7
		C	24	7,4
		D	12	3,7
		E	49	15,0
		F	34	10,4
		Z	44	13,5
Q02A	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	261	80,1
		B	45	13,8
		C	10	3,1
		D	2	0,6
		E	2	0,6
		Z	3	0,9
Q02B	ABCDEFZ	.	2	0,6
		A	291	89,3
		B	29	8,9
		C	1	0,3
		E	1	0,3
		Z	2	0,6
Q02C	ABCDEFZ	.	5	1,5
		A	71	21,8
		B	90	27,6
		C	72	22,1
		D	12	3,7
		E	31	9,5
		Z	45	13,8
Q02D	ABCDEFZ	.	8	2,5
		A	44	13,5
		B	51	15,6
		C	44	13,5
		D	10	3,1
		E	48	14,7
		Z	121	37,1
Q02E	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	66	20,2
		B	83	25,5
		C	68	20,9
		D	16	4,9
		E	36	11,0
		F	1	0,3
		Z	49	15,0

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q02F	ABCDEFZ	.	9	2,8
		A	60	18,4
		B	76	23,3
		C	60	18,4
		D	7	2,1
		E	32	9,8
		Z	82	25,2
Q02G	ABCDEFZ	.	8	2,5
		A	59	18,1
		B	80	24,5
		C	55	16,9
		D	9	2,8
		E	34	10,4
		Z	81	24,8
Q02H	ABCDEFZ	.	5	1,5
		A	61	18,7
		B	78	23,9
		C	68	20,9
		D	16	4,9
		E	42	12,9
		Z	56	17,2
Q02I	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	67	20,6
		B	71	21,8
		C	69	21,2
		D	16	4,9
		E	44	13,5
		Z	53	16,3
Q02J	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	109	33,4
		B	112	34,4
		C	40	12,3
		D	10	3,1
		E	13	4,0
		Z	39	12,0
Q02K	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	23	7,1
		B	28	8,6
		C	6	1,8
		D	21	6,4
		E	173	53,1
		F	1	0,3
		Z	68	20,9
Q02L	ABCDEFZ	.	5	1,5
		A	22	6,7
		B	28	8,6
		C	9	2,8
		D	23	7,1
		E	180	55,2
		F	1	0,3
		Z	58	17,8

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q02M	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	20	6,1
		B	17	5,2
		C	7	2,1
		D	5	1,5
		E	208	63,8
		F	1	0,3
		Z	62	19,0
Q03A	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	267	81,9
		B	25	7,7
		C	20	6,1
		D	1	0,3
		E	1	0,3
		Z	9	2,8
Q03B	ABCDEFZ	.	5	1,5
		A	236	72,4
		B	35	10,7
		C	21	6,4
		D	9	2,8
		E	5	1,5
		Z	15	4,6
Q03C	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	220	67,5
		B	57	17,5
		C	6	1,8
		D	2	0,6
		E	4	1,2
		Z	30	9,2
Q03D	ABCDEFZ	.	10	3,1
		A	115	35,3
		B	30	9,2
		C	7	2,1
		D	1	0,3
		E	31	9,5
		Z	132	40,5
Q03E	ABCDEFZ	.	5	1,5
		A	219	67,2
		B	57	17,5
		C	7	2,1
		D	1	0,3
		E	3	0,9
		Z	34	10,4
Q03F	ABCDEFZ	.	9	2,8
		A	160	49,1
		B	42	12,9
		C	3	0,9
		D	2	0,6
		E	21	6,4
		Z	89	27,3
Q03G	ABCDEFZ	.	9	2,8
		A	166	50,9
		B	44	13,5
		C	3	0,9
		D	2	0,6
		E	20	6,1
		Z	82	25,2

225

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q03H	ABCDEFZ	.	4	1,2
		A	227	69,6
		B	63	19,3
		C	4	1,2
		E	1	0,3
		Z	27	8,3
Q03I	ABCDEFZ	.	4	1,2
		A	221	67,8
		B	60	18,4
		C	4	1,2
		E	4	1,2
		Z	33	10,1
Q03J	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	72	22,1
		B	21	6,4
		C	20	6,1
		D	17	5,2
		E	98	30,1
		Z	92	28,2
Q03K	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	225	69,0
		B	48	14,7
		C	14	4,3
		D	1	0,3
		E	7	2,1
		Z	28	8,6
Q03L	ABCDEFZ	.	4	1,2
		A	228	69,9
		B	57	17,5
		C	9	2,8
		D	1	0,3
		E	5	1,5
		Z	22	6,7
Q03M	ABCDEFZ	.	8	2,5
		A	74	22,7
		B	29	8,9
		C	19	5,8
		D	16	4,9
		E	107	32,8
		F	1	0,3
		Z	72	22,1
Q04A	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	283	86,8
		B	33	10,1
		C	1	0,3
		Z	6	1,8
Q04B	ABCDEFZ	.	4	1,2
		A	281	86,2
		B	34	10,4
		C	2	0,6
		Z	5	1,5

228

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q04C	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	231	70,9
		B	29	8,9
		C	21	6,4
		Z	39	12,0
Q04D	ABCDEFZ	.	11	3,4
		A	136	41,7
		B	16	4,9
		C	38	11,7
		Z	124	38,0
Q04E	ABCDEFZ	.	5	1,5
		A	225	69,0
		B	26	8,0
		C	24	7,4
		Z	46	14,1
Q04F	ABCDEFZ	.	10	3,1
		A	191	58,6
		B	16	4,9
		C	27	8,3
		Z	82	25,2
Q04G	ABCDEFZ	.	10	3,1
		A	195	59,8
		B	17	5,2
		C	28	8,6
		Z	76	23,3
Q04H	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	226	69,3
		B	30	9,2
		C	25	7,7
		Z	39	12,0
Q04I	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	230	70,6
		B	31	9,5
		C	24	7,4
		Z	34	10,4
Q04J	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	273	83,7
		B	33	10,1
		C	4	1,2
		Z	12	3,7
Q04K	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	277	85,0
		B	35	10,7
		C	3	0,9
		Z	8	2,5
Q04L	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	279	85,6
		B	34	10,4
		C	2	0,6
		Z	8	2,5

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q04M	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	122	37,4
		B	26	8,0
		C	101	31,0
		Z	70	21,5
Q05A	ABCDEFZ	.	2	0,6
		A	310	95,1
		B	8	2,5
		C	2	0,6
		Z	4	1,2
Q05B	ABCDEFZ	.	2	0,6
		A	308	94,5
		B	11	3,4
		C	1	0,3
		Z	4	1,2
Q05C	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	253	77,6
		B	26	8,0
		C	5	1,5
		D	5	1,5
		Z	30	9,2
Q05D	ABCDEFZ	.	9	2,8
		A	144	44,2
		B	19	5,8
		C	7	2,1
		D	16	4,9
		F	1	0,3
		Z	130	39,9
Q05E	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	248	76,1
		B	23	7,1
		C	2	0,6
		D	7	2,1
		Z	40	12,3
Q05F	ABCDEFZ	.	8	2,5
		A	198	60,7
		B	19	5,8
		C	3	0,9
		D	14	4,3
		F	1	0,3
		Z	83	25,5
Q05G	ABCDEFZ	.	8	2,5
		A	200	61,3
		B	18	5,5
		C	3	0,9
		D	13	4,0
		F	1	0,3
		Z	83	25,5

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q05H	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	250	76,7
		B	24	7,4
		C	7	2,1
		D	7	2,1
		Z	32	9,8
Q05I	ABCDEFZ	.	6	1,8
		A	251	77,0
		B	23	7,1
		C	7	2,1
		D	10	3,1
		Z	29	8,9
Q05J	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	272	83,4
		B	27	8,3
		C	13	4,0
		D	3	0,9
		Z	8	2,5
Q05K	ABCDEFZ	.	2	0,6
		A	275	84,4
		B	28	8,6
		C	11	3,4
		D	2	0,6
		Z	8	2,5
Q05L	ABCDEFZ	.	2	0,6
		A	280	85,9
		B	26	8,0
		C	6	1,8
		D	3	0,9
		Z	9	2,8
Q05M	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	179	54,9
		B	34	10,4
		C	16	4,9
		D	28	8,6
		Z	62	19,0
Q06A	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	271	83,1
		B	24	7,4
		C	1	0,3
		D	15	4,6
		Z	12	3,7
Q06B	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	270	82,8
		B	23	7,1
		C	2	0,6
		D	14	4,3
		Z	14	4,3
Q06C	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	225	69,0
		B	20	6,1
		C	7	2,1
		D	23	7,1
		Z	44	13,5

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : EVCL.DAT  
 Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q06D	ABCDEFZ	.	8	2,5
		A	132	40,5
		B	13	4,0
		C	3	0,9
		D	48	14,7
		Z	122	37,4
Q06E	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	217	66,6
		B	21	6,4
		C	7	2,1
		D	24	7,4
		Z	50	15,3
Q06F	ABCDEFZ	.	8	2,5
		A	185	56,7
		B	15	4,6
		C	5	1,5
		D	34	10,4
		Z	79	24,2
Q06G	ABCDEFZ	.	8	2,5
		A	184	56,4
		B	15	4,6
		C	5	1,5
		D	34	10,4
		Z	80	24,5
Q06H	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	218	66,9
		B	25	7,7
		C	6	1,8
		D	24	7,4
		Z	46	14,1
Q06I	ABCDEFZ	.	7	2,1
		A	216	66,3
		B	28	8,6
		C	6	1,8
		D	24	7,4
		Z	45	13,8
Q06J	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	261	80,1
		B	24	7,4
		C	4	1,2
		D	15	4,6
		Z	19	5,8
Q06K	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	265	81,3
		B	24	7,4
		C	3	0,9
		D	15	4,6
		Z	16	4,9
Q06L	ABCDEFZ	.	3	0,9
		A	267	81,9
		B	24	7,4
		C	3	0,9
		D	15	4,6
		Z	14	4,3

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : FVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q06M	ABCDEFZ	.	10	3,1
		A	121	37,1
		B	17	5,2
		C	24	7,4
		D	63	19,3
		Z	91	27,9
Q07A	ABCDEFZ	.	4	1,2
		A	293	89,9
		B	19	5,8
		C	4	1,2
		D	2	0,6
		Z	4	1,2
Q07B	ABCDEFZ	.	4	1,2
		A	292	89,6
		B	18	5,5
		C	4	1,2
		D	4	1,2
		Z	4	1,2
Q07C	ABCDEFZ	.	9	2,8
		A	246	75,5
		B	26	8,0
		C	7	2,1
		D	4	1,2
		Z	34	10,4
Q07D	ABCDEFZ	.	10	3,1
		A	154	47,2
		B	19	5,8
		C	1	0,3
		D	16	4,9
		Z	126	38,7
Q07E	ABCDEFZ	.	9	2,8
		A	243	74,5
		B	26	8,0
		C	4	1,2
		D	7	2,1
		Z	37	11,3
Q07F	ABCDEFZ	.	10	3,1
		A	198	60,7
		B	20	6,1
		C	2	0,6
		D	14	4,3
		Z	82	25,2
Q07G	ABCDEFZ	.	11	3,4
		A	198	60,7
		B	21	6,4
		C	2	0,6
		D	12	3,7
		Z	82	25,2
Q07H	ABCDEFZ	.	9	2,8
		A	243	74,5
		B	27	8,3
		C	8	2,5
		D	8	2,5
		Z	31	9,5

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q07I	ABCDEFZ	.	9	2,8
		A	244	74,8
		B	27	8,3
		C	8	2,5
		D	9	2,8
		Z	29	8,9
Q07J	ABCDEFZ	.	4	1,2
		A	269	82,5
		B	29	8,9
		C	12	3,7
		D	5	1,5
		Z	7	2,1
Q07K	ABCDEFZ	.	4	1,2
		A	267	81,9
		B	30	9,2
		C	13	4,0
		D	3	0,9
		Z	9	2,8
Q07L	ABCDEFZ	.	4	1,2
		A	268	82,2
		B	34	10,4
		C	9	2,8
		D	3	0,9
		Z	8	2,5
Q07M	ABCDEFZ	.	10	3,1
		A	177	54,3
		B	34	10,4
		C	17	5,2
		D	21	6,4
		Z	67	20,6
Q08	ABCDZ	.	4	1,2
		A	253	77,6
		B	25	7,7
		C	6	1,8
		D	31	9,5
		Z	7	2,1
Q09	ABCDZ	.	4	1,2
		A	307	94,2
		B	6	1,8
		D	5	1,5
		Z	4	1,2
		Q10	ABZ	.
A	302			92,6
B	16			4,9
Z	4			1,2
Q11	ABCDZ	.	4	1,2
		A	310	95,1
		B	4	1,2
		D	2	0,6
		Z	6	1,8

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q12	ABCDZ	.	4	1,2
		A	301	92,3
		B	11	3,4
		C	4	1,2
		D	2	0,6
		Z	4	1,2
Q13	ABZ	.	4	1,2
		A	309	94,8
		B	9	2,8
Q14	ABCDEZ	Z	4	1,2
		.	4	1,2
		A	39	12,0
		B	12	3,7
		C	125	38,3
		D	120	36,8
		E	8	2,5
F	1	0,3		
Q15A	ABCDZ	Z	17	5,2
		.	4	1,2
		A	308	94,5
		B	1	0,3
		C	1	0,3
		D	1	0,3
Q15B	ABCDZ	Z	11	3,4
		.	4	1,2
		A	309	94,8
		B	1	0,3
		D	1	0,3
Q15C	ABCDZ	Z	11	3,4
		.	9	2,8
		A	250	76,7
		B	5	1,5
		D	21	6,4
Q15D	ABCDZ	Z	41	12,6
		.	10	3,1
		A	133	40,8
		B	4	1,2
		D	49	15,0
Q15E	ABCDZ	Z	130	39,9
		.	9	2,8
		A	229	70,2
		B	8	2,5
		C	1	0,3
		D	24	7,4
Q15F	ABCDZ	Z	55	16,9
		.	10	3,1
		A	196	60,1
		B	3	0,9
		C	1	0,3
		D	31	9,5
Z	85	26,1		

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q15G	ABCDZ	.	10	3,1
		A	200	61,3
		B	4	1,2
		D	30	9,2
		Z	82	25,2
Q15H	ABCDZ	.	9	2,8
		A	224	68,7
		B	11	3,4
		C	2	0,6
		D	25	7,7
Q15I	ABCDZ	.	9	2,8
		A	224	68,7
		B	13	4,0
		C	2	0,6
		D	23	7,1
Q15J	ABCDZ	.	4	1,2
		A	306	93,9
		B	2	0,6
		D	1	0,3
		Z	13	4,0
Q15K	ABCDZ	.	4	1,2
		A	303	92,9
		B	2	0,6
		D	2	0,6
		Z	15	4,6
Q15L	ABCDZ	.	4	1,2
		A	304	93,3
		B	2	0,6
		D	2	0,6
		Z	14	4,3
Q15M	ABCDZ	.	10	3,1
		A	100	30,7
		B	13	4,0
		C	11	3,4
		D	100	30,7
Q16	ABCDZ	.	3	0,9
		A	259	79,4
		B	41	12,6
		C	5	1,5
		D	5	1,5
Q17	ABCZ	.	3	0,9
		A	273	83,7
		B	29	8,9
		C	13	4,0
		Z	8	2,5

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q18	ABCDZ	.	3	0,9
		A	287	88,0
		B	21	6,4
		C	8	2,5
		D	1	0,3
		Z	6	1,8
Q19	ABCDZ	.	5	1,5
		A	144	44,2
		B	96	29,4
		C	70	21,5
		D	4	1,2
		Z	7	2,1
Q20	ABCDEZ	.	5	1,5
		A	78	23,9
		B	56	17,2
		C	144	44,2
		D	14	4,3
		E	21	6,4
		Z	8	2,5
Q21A	ABCDEZ	.	5	1,5
		A	83	25,5
		B	125	38,3
		C	55	16,9
		D	18	5,5
		E	26	8,0
		Z	14	4,3
Q21B	ABCDEZ	.	6	1,8
		A	90	27,6
		B	129	39,6
		C	46	14,1
		D	12	3,7
		E	30	9,2
		Z	13	4,0
Q21C	ABCDEZ	.	9	2,8
		A	69	21,2
		B	107	32,8
		C	43	13,2
		D	9	2,8
		E	38	11,7
		Z	51	15,6
Q21D	ABCDEZ	.	12	3,7
		A	36	11,0
		B	50	15,3
		C	29	8,9
		D	6	1,8
		E	42	12,9
		Z	151	46,3
Q21E	ABCDEZ	.	8	2,5
		A	63	19,3
		B	85	26,1
		C	39	12,0
		D	14	4,3
		E	52	16,0
		Z	65	19,9

275

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q21F	ABCDEZ	.	12	3,7
		A	48	14,7
		B	70	21,5
		C	45	13,8
		D	16	4,9
		E	36	11,0
		Z	99	30,4
Q21G	ABCDEZ	.	13	4,0
		A	49	15,0
		B	67	20,6
		C	43	13,2
		D	11	3,4
		E	43	13,2
		Z	100	30,7
Q21H	ABCDEZ	.	8	2,5
		A	63	19,3
		B	85	26,1
		C	40	12,3
		D	9	2,8
		E	69	21,2
		Z	52	16,0
Q21I	ABCDEZ	.	8	2,5
		A	65	19,9
		B	84	25,8
		C	41	12,6
		D	9	2,8
		E	67	20,6
		Z	52	16,0
Q21J	ABCDEZ	.	5	1,5
		A	88	27,0
		B	90	27,6
		C	43	13,2
		D	8	2,5
		E	62	19,0
		Z	30	9,2
Q21K	ABCDEZ	.	6	1,8
		A	80	24,5
		B	96	29,4
		C	39	12,0
		D	7	2,1
		E	66	20,2
		Z	32	9,8
Q21L	ABCDEZ	.	6	1,8
		A	73	22,4
		B	100	30,7
		C	39	12,0
		D	12	3,7
		E	64	19,6
		Z	32	9,8
Q21M	ABCDEZ	.	9	2,8
		A	50	15,3
		B	68	20,9
		C	33	10,1
		D	12	3,7
		E	61	18,7
		Z	93	28,5

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q22	ABCDZ	.	5	1,5
		A	80	24,5
		B	193	59,2
		C	29	8,9
		D	8	2,5
		Z	11	3,4
Q23	ABCDZ	.	5	1,5
		A	287	88,0
		B	16	4,9
		C	8	2,5
		Z	10	3,1
Q24A	ABCDZ	.	4	1,2
		A	295	90,5
		B	7	2,1
		C	4	1,2
		D	2	0,6
		Z	14	4,3
Q24B	ABCDZ	.	6	1,8
		A	217	66,6
		B	61	18,7
		C	10	3,1
		D	1	0,3
		Z	31	9,5
Q24C	ABCDZ	.	5	1,5
		A	160	49,1
		B	76	23,3
		C	30	9,2
		D	9	2,8
		Z	46	14,1
Q24D	ABCDZ	.	5	1,5
		A	168	51,5
		B	44	13,5
		C	25	7,7
		D	43	13,2
		Z	41	12,6
Q24E	ABCDZ	.	19	5,8
		A	55	16,9
		B	12	3,7
		C	4	1,2
		D	7	2,1
		Z	229	70,2
Q25	ABCDZ	.	4	1,2
		A	146	44,8
		B	73	22,4
		C	35	10,7
		D	56	17,2
		Z	12	3,7
Q26A	ABCDEZ	.	5	1,5
		A	175	53,7
		B	63	19,3
		C	32	9,8
		D	5	1,5
		E	1	0,3
		Z	45	13,8

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de donnees : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q26B	ABCDEZ	.	5	1,5
		A	213	65,3
		B	64	19,6
		C	16	4,9
		Z	28	8,6
Q26C	ABCDEZ	.	5	1,5
		A	166	50,9
		B	68	20,9
		C	36	11,0
		D	8	2,5
		Z	38	11,7
Q27A	ABCDEZ	.	7	2,1
		A	68	20,9
		B	51	15,6
		C	39	12,0
		D	37	11,3
		Z	68	20,9
Q27B	ABCDEZ	.	5	1,5
		A	50	15,3
		B	43	13,2
		C	52	16,0
		D	29	8,9
		Z	74	22,7
Q27C	ABCDEZ	.	6	1,8
		A	73	22,4
		B	42	12,9
		C	35	10,7
		D	27	8,3
		Z	75	23,0
Q27D	ABCDEZ	.	6	1,8
		A	156	47,9
		B	31	9,5
		C	29	8,9
		D	22	6,7
		Z	43	13,2
Q27E	ABCDEZ	.	7	2,1
		A	82	25,2
		B	35	10,7
		C	42	12,9
		D	20	6,1
		Z	81	24,8
Q27F	ABCDEZ	.	8	2,5
		A	72	22,1
		B	45	13,8
		C	50	15,3
		D	31	9,5
		Z	52	16,0

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : EVCL.DAT  
Nombre d'enregistrements : 326

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q27G	ABCDEZ	.	22	6,7
		A	12	3,7
		B	3	0,9
		C	5	1,5
		D	3	0,9
		E	4	1,2
		Z	27	85,0
Q28A	ABCDZ	.	3	0,9
		A	264	81,0
		B	54	16,6
		Z	1	0,3
Q28B	ABCDZ	.	3	0,9
		A	195	59,8
		B	96	29,4
		C	20	6,1
		Z	6	1,8
Q28C	ABCDZ	.	3	0,9
		A	162	49,7
		B	113	34,7
		C	35	10,7
		Z	6	1,8
Q28D	ABCDZ	.	3	0,9
		A	277	85,0
		B	29	8,9
		C	2	0,6
		Z	8	2,5
Q28E	ABCDZ	.	3	0,9
		A	287	88,0
		B	30	9,2
		C	1	0,3
		Z	2	0,6
Q28F	ABCDZ	.	3	0,9
		A	260	79,8
		B	48	14,7
		C	10	3,1
		Z	1	0,3
Q28G	ABCDZ	.	20	6,1
		A	28	8,6
		B	15	4,6
		C	1	0,3
		Z	1	0,3
		Z	261	80,1

229

APPENDIX H

Copies of the Questionnaires Used to Evaluate the Field Test  
for the New Programs in CI and CP

240

EXPERIMENTATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES  
D'ETUDES CI - CP

QUESTIONNAIRES DES ENSEIGNANTS

La présente opération s'inscrit dans le cadre de l'évaluation des nouveaux programmes d'études CI-CP, qui sont en expérimentation dans vos clans depuis octobre 1994. Elle vise à recueillir des données sur ces nouveaux programmes d'études et sur leur expérimentation en vue de procéder à l'amélioration de ces documents pédagogiques au cours de la rédaction de leur version finale qui aura lieu ultérieurement.

Il s'agit donc d'une opération qui se situe à une étape importante du processus qui nous conduira à la version finale de nos programmes d'études CI-CP.

Vous avez été retenu (e) pour participer à cette opération et l'équipe nationale chargée des nouveaux programmes d'études compte sur votre collaboration qu'elle juge indispensable et précieuse pour l'aider à porter un jugement aussi objectif que possible et à prendre des décisions conséquentes sur le développement de nos programmes d'études CI-CP.

Le questionnaire qui vous est proposé comporte six parties. Vous le remplirez soit en encadrant la lettre qui correspond à votre réponse soit en mettant une croix dans le casier qui correspond à votre réponse ou en faisant des commentaires et suggestions sur les lignes prévues à cet effet.

Nous vous remercions de votre participation.

1.- RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

- 1.1 Nom de l'école : \_\_\_\_\_  
1.2 Département : \_\_\_\_\_  
1.3 Nom et prénoms de l'enseignant : \_\_\_\_\_  
1.4 Cours tenu : \_\_\_\_\_  
1.5 Ancienneté générale : \_\_\_\_\_  
1.6 Grade : \_\_\_\_\_

2.- LES CHEMINEMENTS D'APPRENTISSAGE

Cette partie est constituée de deux blocs de questions. Le premier ensemble comprend des questions globales visant tous les champs de formation. Le deuxième bloc contient des questions pour chacun des six champs de formation par rapport à la couverture et à la compréhension des objectifs terminaux.

A - Questions globales

Voici quelques questions sur l'ensemble des nouveaux programmes d'études.

- Q21. 2.1 Comment qualifiez-vous le soutien que vous avez reçu au cours de cette année pour mettre en oeuvre l'expérimentation des nouveaux programmes ?

- A - Très adéquat
- B - Adéquat
- C - Plus ou moins adéquat
- D - Inadéquat
- E - Très inadéquat

- 2.2 Si vous avez reçu du soutien pour expérimenter les nouveaux programmes, indiquez qui vous a apporté cette forme d'aide
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2.3 Si vous avez reçu du soutien pour expérimenter les nouveaux programmes, indiquez la ou les formes d'aide dont vous avez bénéficié.

---

---

---

Q24

2.4 Avez-vous eu à votre disposition du matériel nécessaire pour expérimenter les nouveaux programmes d'études

- A - Complètement
- B - En partie
- C - Peu
- D - Très peu
- E - Aucun matériel

Q25

2.5 Est-ce que l'exécution de ces nouveaux programmes a exigé de votre part du travail supplémentaire ?

- A - Beaucoup
- B - Passablement
- C - Peu
- D - Très peu

Q26

2.6 Est-ce que le cheminement d'apprentissage proposé dans les nouveaux programmes vous paraît :

- A - Très utile
- B - Utile
- C - Assez utile
- D - Peu utile
- E - Inutile

B - Les sujets d'étude

Veillez apprécier le degré de couverture ainsi que la compréhension que vous avez des objectifs terminaux de chaque module des différents champs de formation.

2.7 Champ de formation : Français

Objectifs Terminaux	Taux de couverture du cheminement en %					Niveau de compréhension		
	A	B	C	D	E	F	G	H
	100	75	50	25	< 25	Compréhensible	Peu compréhensible	Incompréhensible
<u>Module 1</u>								
[OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 3	A	B	C	D	E	F	G	H
<u>Module 2</u>								
CT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
CT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 3	A	B	C	D	E	F	G	H
<u>Module 3</u>								
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H

F\_OT1A  
F\_OT1B

M

2.8 Champ de formation : Mathématiques

Objectifs Terminaux	Taux de couverture du cheminement en %					Niveau de compréhension		
	A	B	C	D	E	F Compré- hensible	G Peu compré- hensible	H Incompré- hensible
<u>Module 1</u>								
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 3	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 4	A	B	C	D	E	F	G	H
<u>Module 2</u>								
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 3	A	B	C	D	E	F	G	H
<u>Module 3</u>								
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 3	A	B	C	D	E	F	G	H

242

2.9 Champ de formation : E S T

Objectifs Terminaux	Taux de couverture du cheminement en %					Niveau de compréhension		
	A	B	C	D	E	F Compré- hensible	G Peu compré hensible	H Incom- préher- sible
<u>Module 1</u>								
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 3	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 4	A	B	C	D	E	F	<u>G</u>	H
<u>Module 2</u>								
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 3	A	B	C	D	E	F	<u>G</u>	H
<u>Module 3</u>								
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 3	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 4	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 5	A	B	C	D	E	F	G	H

S

2.10 Champ de formation : E S

Objectifs Terminaux	Taux de couverture du cheminement en %					Niveau de compréhension		
	A	B	C	D	E	F Compré- hensible	G Peu compré hensible	H Incom- préhan- sible
<b>Module 1</b>	100	75	50	25	25			
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 3	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 4	A	B	C	D	E	F	G	H
<b>Module 2</b>								
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 3	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 4	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 5	A	B	C	D	E	F	G	H
<b>Module 3</b>								
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 3	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 4	A	B	C	D	E	F	G	H

A

2.11 Champ de formation : E, A

Objectifs Terminaux	Taux de couverture du cheminement en %					Niveau de compréhension		
	A	B	C	D	E	F Compré- hensible	G Fou compré hensible	H Incom- préhen- sible
<u>Module 1</u>	100	75	50	25	25			
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
<u>Module 2</u>								
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
<u>Module 3</u>								
OT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT 2	A	B	C	D	E	F	G	H

Annexe

P

2.12 Champ de formation : D F S,

Objectifs Terminaux	Taux de couverture du cheminement en %					Niveau de compréhension		
	A	B	C	D	E	F	G	H
	100	75	50	25	25	Compré- hensible	Peu compré hensible	Incom préhen sible
<u>Module 1</u>								
OT1	A	B	C	D	E	F	G	H
OT2	A	B	C	D	E	F	G	H
<u>Module 2</u>								
CT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
CT 2	A	B	C	D	E	F	G	H
CT 3	A	B	C	D	E	F	G	H
CT 4	A	B	C	D	E	F	G	H
<u>Module 3</u>								
CT 1	A	B	C	D	E	F	G	H
CT 2	A	B	C	D	E	F	G	H

3.- LES ELEMENTS DE PLANIFICATION  
(éléments de gestion de classe)

Chaque sujet d'étude est accompagné d'un ensemble d'éléments de gestion de classe en relation avec la démarche d'enseignement et la démarche d'apprentissage. Par rapport à chaque élément énuméré, veuillez indiquer votre appréciation.

Q3-1  
Q3-2  
Q3-3  
Q3-4  
Q3-5  
  
Q3-6

		Très utiles	Utiles	Inutile
Q3-1	3.1 Le titre du sujet d'étude	A	B	C
Q3-2	3.2 Les préalables	A	B	C
Q3-3	3.3 Les contenus de formation	A	B	C
Q3-4	3.4 La planification proposée	A	B	C
Q3-5	3.5 Les documents de références suggérées	A	B	C
Q3-6	3.6 Les contenus de formation des nouveaux programmes vous paraissent-ils adaptés à l'âge et au niveau de développement de vos élèves ?			
	A Très adaptés			
	B Assez adaptés			
	C Peu adaptés			
	D Très peu adaptés			
	E Je ne sais pas.			

3.7 Dans quelle mesure les contenus d'apprentissage des différents champs de formation correspondent-ils aux besoins de formation de vos élèves ?

Q3-7F

	F	M	T	S	A	P
	Français	Math	EST	EC	E A	EPS
Tout à fait						
Assez						
Peu						
Très peu						
Je ne sais pas						

#### 4.- LES REPERES RELATIFS A L'OBJECTIVATION

Dans le cheminement d'apprentissage qui aide à réaliser chaque sujet d'étude, il y a un repère énoncé comme suit

fait une analyse évaluative de sa production  
ou fait un retour sur sa pratique de...

On vous demande de dire en trois lignes au maximum, et ce, pour chaque champ de formation, les difficultés que vous avez rencontrées au moment où vous proposez des activités devant permettre à vos élèves de réaliser ce repère.

##### 4.1 Champ de formation du français

---

---

---

##### 4.2 Champ de formation de la mathématique

---

---

---

##### 4.3 Champ de formation de la formation scientifique et technologique

---

---

---

##### 4.4 Champ de formation de l'éducation sociale

---

---

---

4.5 Champ de formation de l'éducation artistique

---

---

---

4.6 Champ de formation de l'éducation physique et sportive

---

---

---

5.- APPRECIATION GLOBALE

5.1 Quelle est, selon vous, la force majeure des nouveaux programmes d'études CI-CP ?

---

---

---

5.2 Quelle est, selon vous, la faiblesse majeure des nouveaux programmes d'études CI-CP ?

---

---

---

5.3 Comparativement aux programmes intermédiaires CI-CP, comment évaluez-vous les nouveaux programmes d'études CI-CP ?

Q53

A - meilleurs aux programmes intermédiaires

B - comparables aux programmes intermédiaires

256

C - Moins bons que les programmes intermédiaires

D - Je ne peux pas répondre.

5.4 Comment qualifiez-vous votre intérêt pour les nouveaux programmes d'études CI-CP ?

A - Très grand

~~B - Assez grand~~

C - Plus ou moins grand

D - Plutôt faible

E - Très faible.

Q54

### 6.- COMMENTAIRES ET SUGGESTIONS

On vous demande de faire vos commentaires et suggestions sur les éléments suivants.

#### 6.1 L'élaboration des fiches de préparation

Commentaires \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Suggestions \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 6.2 Les cheminements d'apprentissage

Commentaires \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Suggestions \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



EXPERIMENTATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES

D'ETUDES CI-CP

QUESTIONNAIRES AUX ENCADREURS ET A  
DES CADRES DE L'EDUCATION

La présente opération s'inscrit dans le cadre de l'évaluation des nouveaux programmes d'études CI-CP, qui sont en expérimentation dans certaines de nos écoles depuis octobre 1994. Elle vise à recueillir des données sur ces nouveaux programmes d'études et sur leur expérimentation en vue de procéder à l'amélioration de ces documents pédagogiques au cours de la rédaction de leur version finale qui aura lieu ultérieurement.

Il s'agit donc d'une opération qui se situe à une étape importante du processus qui nous conduira à la version finale de nos programmes d'études CI-CP.

~~Vous avez été retenu(e) pour participer à cette opération~~ et l'équipe nationale chargée des nouveaux programmes d'études compte sur votre collaboration qu'elle juge indispensable et précieuse pour l'aider à porter un jugement aussi objectif que possible et à prendre des décisions conséquentes sur le développement de nos programmes d'études CI-CP.

Le questionnaire qui vous est proposé comporte six parties. Vous le remplirez soit en encadrant la lettre qui correspond à votre réponse soit en mettant une croix dans le casier qui correspond à votre réponse, ou en faisant des commentaires et suggestions sur les lignes prévues à cet effet.

Par ailleurs, certaines questions sont accompagnées de la mention :

- IEP, CP et directeurs directement impliqués dans l'expérimentation

ou - surtout pour les IEP, CP directement impliqués dans l'expérimentation.

Les cibles ainsi visées par ces mentions voudront bien répondre à l'ensemble de tout le questionnaire (questions sans

1.- RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Q L 1

1.1 Quel est votre titre ?

- A - Inspecteur en activité
- B - Inspecteur en retraite
- C - Conseiller Pédagogique
- D - Directeur d'école en activité
- E - Directeur d'école en retraite
- F - Autre cadre

préciser lequel \_\_\_\_\_

Q L 2

1.2 Etes-vous directement impliqué(e) dans l'expérimentation des nouveaux programmes CI-CP ? A

oui  non

- Si oui

Quelle est l'école expérimentale que vous dirigez ? \_\_\_\_\_

ou quelle(s) est (sont) l'école (les écoles) qui est (so) sous votre responsabilité ? \_\_\_\_\_

2. LES CHEMINEMENTS D'APPRENTISSAGE

Q 2 1

2.1 Est-ce que le cheminement d'apprentissage proposé dans les nouveaux programmes vous paraît : \_

(IEP, CP et Directeurs directement impliqués dans l'expérimentation)

- A Très utile
- B Utile
- C Assez utile
- D Peu utile

256

2.2 Vous avez entre autres la charge d'encadrer les maîtres expérimentateurs dans leurs activités pédagogiques (IEP, CP et Directeurs directement impliqués dans l'expérimentation)

Dites en cinq (5) lignes maximum comment vous vous êtes acquité(e) de cette mission ?

---

---

---

---

---

2-3

2.3 Est-ce que le suivi de l'expérimentation de ces nouveaux programmes a exigé de votre part du travail supplémentaire ?

(IEP, CP et Directeurs directement impliqués dans l'expérimentation)

- A • Beaucoup
- B • Passablement
- C • Peu
- D • Très peu

2.4 Dans l'accomplissement de votre mission d'encadrement des maîtres expérimentateurs, dites en cinq (5) lignes maximum les principales difficultés que vous avez rencontrées et leurs causes possibles (IEP, CP et Directeurs directement impliqués dans l'expérimentation)

---

---

---

---

---

2.5 Selon vous, quelles sont les principales difficultés que les maîtres expérimentateurs que vous avez encadrés ont rencontrées ?

(faire mention de leurs causes possibles)

(IEP, CP et Directeurs directement impliqués dans l'expérimentation)

Handwritten response area for question 2.5, consisting of several horizontal lines.

2.6 Quel est selon vous, l'impact des nouveaux programmes sur votre milieu immédiat ?

Handwritten response area for question 2.6, consisting of several horizontal lines.

2.7 Etes-vous satisfait(e) de l'aide qui vous a été apportée dans l'accomplissement de votre mission par les structures d'encadrement à différent niveau ?

(IEP, CP et Directeurs directement impliqués dans l'expérimentation)

Q27A      Q27B      Q27C

	Structures d'encadrement	Equipe Nationale	C B	C P
	Appréciation			
A	Tout à fait			
B	Assez			
C	Peu			
D	Très peu			

Handwritten mark or signature in the bottom right corner.

2.8 Etes-vous satisfait(e) des services que vous avez apportés aux maîtres expérimentateurs dans l'accomplissement de leurs tâches ?

(IEP, CP et Directeurs directement impliqués dans l'expérimentation)

Q28

- A - Tout à fait
- B - Assez
- C - Peu
- D - Très peu
- E - Je ne sais pas

3. LES ELEMENTS DE PLANIFICATION  
(éléments de gestion de classe)

Chaque sujet d'étude est accompagné d'un ensemble d'éléments de gestion de classe en relation avec la démarche d'enseignement et la démarche d'apprentissage. Par rapport à chaque élément énuméré, veuillez indiquer votre appréciation.

		Très utiles	Utiles	Inutiles
Q3_1	3.1 Le titre du sujet d'étude	A	B	C
Q3_2	3.2 Les prélabiles	A	B	C
Q3_3	3.3 Les contenus de formation	A	B	C
Q3_4	3.4 La planification proposée	A	B	C
Q3_5	3.5 Les documents de références suggérés	A	B	C
Q3_6	3.6 Les contenus de formation des nouveaux programmes d'étude CI, CP sont-ils conformes à vos attentes?			

- A - Tout à fait
- B - Assez
- C - Peu
- D - Très peu
- E - Je ne sais pas

25

Q3.7

3.7 Du point de vue de la précision, comment jugez-vous les contenus de formation des nouveaux programmes d'études CI-CP ?

- A - Très précis
- B - Assez précis
- C - Peu précis
- D - Très peu précis
- E - Je ne sais pas

Q3.8

3.8 Les contenus de formation des nouveaux programmes d'études CI-CP vous paraissent-ils adaptés à l'âge et au niveau de développement des élèves ?

- A - Très adaptés
- B - Assez adaptés
- C - Peu adaptés
- D - Très peu adaptés
- E - Je ne sais pas

3.9 Les contenus d'apprentissage des différents champs de formation correspondent-ils aux besoins de formation des élèves ?

Q3.9A      Q3.9B      Q3.9C      Q3.9D      Q3.9E

	Q3.9A	Q3.9B	Q3.9C	Q3.9D	Q3.9E
	Français	Maths	EST	E.S	TPS
A	Tout à fait				
B	Assez				
C	Peu				
D	Très peu				
E	Je ne sais pas				

4.- APPRECIATION GLOBALE

4.1 Quelle est, selon vous, la force majeure des nouveaux programmes d'études CI-CP ?

---

---

---

4.2 Quelle est, selon vous, la faiblesse majeure des nouveaux programmes d'études CI-CP ?

---

---

---

Q4-3 4.3 Comparativement aux programmes intermédiaires CI-CP, comment évaluez-vous les nouveaux programmes d'études CI-CP ?

- A - Meilleurs aux programmes intermédiaires
- B - Comparables aux programmes intermédiaires
- C - Moins bons que les programmes intermédiaires
- D - Je ne peux pas répondre.

Q4-4 4.4 Comment qualifiez-vous votre intérêt pour les nouveaux programmes d'études CI-CP ?

- A - Très grand
- B - Assez grand
- C - Plus ou moins grand
- D - Plutôt faible
- E - Très faible.

5.- COMMENTAIRES ET SUGGESTIONS

On vous demande de faire vos commentaires et suggestions

5.1 L'élaboration des fiches de préparation

Commentaires \_\_\_\_\_



5.4 Le contexte d'expérimentation des nouveaux programmes  
d'études CI-CP  
(surtout pour les IEP, CP et Directeurs directement  
impliqués dans l'expérimentation)

Commentaires \_\_\_\_\_

Suggestions \_\_\_\_\_

5.5 Les contenus de formation

Commentaires \_\_\_\_\_

Suggestions \_\_\_\_\_

5.6 Les objectifs (formulation, clarté, précision)

Commentaires \_\_\_\_\_

Suggestions

5.7 L'évaluation des apprentissages des élèves par rapport  
aux nouveaux programmes d'études  
(surtout pour les IEP, CP et Directeurs directement  
impliqués dans l'expérimentation)

Commentaires

Suggestions

APPENDIX I

Frequency Distributions for the Answers Given by the Personnel  
Consulted to Evaluate the New Programs in CI and CP

265

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFS.DAT

Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
CLASSE	12	1	36	51,4
		2	29	41,4
		6	5	7,1
Q2_1	ABCDEZ	A	10	14,3
		B	37	52,9
		C	18	25,7
		D	2	2,9
		Z	3	4,3
Q2_4	ABCDEZ	A	1	1,4
		B	42	60,0
		C	16	22,9
		D	10	14,3
		Z	1	1,4
Q2_5	ABCDZ	A	60	85,7
		B	7	10,0
		C	2	2,9
		Z	1	1,4
Q2_6	ABCDEZ	A	53	75,7
		B	13	18,6
		C	3	4,3
		Z	1	1,4
F10T1A	ABCDEZ	A	51	72,9
		B	9	12,9
		C	5	7,1
		Z	5	7,1
F10T1B	FGHZ	F	56	80,0
		G	6	8,6
		Z	8	11,4
F10T2A	ABCDEZ	A	52	74,3
		B	7	10,0
		C	5	7,1
		Z	6	8,6
F10T2B	FGHZ	F	58	82,9
		G	3	4,3
		Z	9	12,9
F10T3A	ABCDEZ	A	54	77,1
		B	4	5,7
		C	4	5,7
		Z	8	11,4
F10T3B	FGHZ	F	55	78,6
		G	6	8,6
		Z	9	12,9
F20T1A	ABCDEZ	A	51	72,9
		B	7	10,0
		C	8	11,4
		Z	4	5,7

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFS.DAT  
Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
F20T1B	FGHZ	F	59	84,3
		G	4	5,7
		Z	7	10,0
F20T2A	ABCDEZ	A	41	58,6
		B	14	20,0
		C	7	10,0
		D	1	1,4
		Z	7	10,0
F20T2B	FGHZ	F	56	80,0
		G	5	7,1
		Z	9	12,9
F20T3A	ABCDEZ	A	32	45,7
		B	15	21,4
		C	5	7,1
		D	2	2,9
		E	4	5,7
		Z	12	17,1
F20T3B	FGHZ	F	49	70,0
		G	8	11,4
		Z	13	18,6
F30T1A	ABCDEZ	A	12	17,1
		B	10	14,3
		C	10	14,3
		D	1	1,4
		E	10	14,3
		Z	27	38,6
F30T1B	FGHZ	F	34	48,6
		G	4	5,7
		H	2	2,9
		Z	30	42,9
F30T2A	ABCDEZ	A	7	10,0
		B	9	12,9
		C	7	10,0
		E	6	8,6
		Z	41	58,6
F30T2B	FGHZ	F	24	34,3
		G	5	7,1
		H	2	2,9
		Z	39	55,7
M10T1A	ABCDEZ	A	52	74,3
		B	10	14,3
		C	1	1,4
		D	2	2,9
		Z	5	7,1
M10T1B	FGHZ	F	53	75,7
		G	8	11,4
		Z	9	12,9
M10T2A	ASCDEZ	A	53	75,7
		B	8	11,4
		C	3	4,3
		Z	6	8,6

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFS.DAT  
Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
M10T2B	FGHZ	F	52	74,3
		G	8	11,4
		Z	10	14,3
M10T3A	ABCDEZ	A	56	80,0
		B	6	8,6
		C	2	2,9
		Z	6	8,6
M10T3B	FGHZ	F	58	82,9
		G	3	4,3
		Z	9	12,9
M10T4A	ABCDEZ	A	48	68,6
		B	7	10,0
		C	1	1,4
		Z	14	20,0
M10T4B	FGHZ	F	48	68,6
		G	5	7,1
		Z	17	24,3
M20T1A	ABCDEZ	A	49	70,0
		B	11	15,7
		C	3	4,3
		D	1	1,4
		Z	6	8,6
M20T1B	FGHZ	F	58	82,9
		G	4	5,7
		Z	8	11,4
M20T2A	ABCDEZ	A	46	65,7
		B	6	8,6
		C	4	5,7
		E	2	2,9
		Z	12	17,1
M20T2B	FGHZ	F	51	72,9
		G	7	10,0
		Z	12	17,1
M20T3A	ABCDEZ	A	31	44,3
		B	9	12,9
		C	3	4,3
		D	2	2,9
		E	1	1,4
		Z	24	34,3
M20T3B	FGHZ	F	39	55,7
		G	7	10,0
		Z	24	34,3
M30T1A	ABCDEZ	A	16	22,9
		B	8	11,4
		C	3	4,3
		D	3	4,3
		E	12	17,1
		Z	28	40,0
M30T1B	FGHZ	F	35	50,0
		G	3	4,3
		H	2	2,9
		Z	30	42,9

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFS.DAT  
Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
M30T2A	ABCDEZ	A	8	11,4
		B	7	10,0
		C	4	5,7
		D	1	1,4
		E	12	17,1
		Z	38	54,3
M30T2B	FGHZ	F	24	34,3
		G	4	5,7
		H	2	2,9
		Z	40	57,1
M30T3A	ABCDEZ	A	7	10,0
		B	3	4,3
		C	3	4,3
		E	11	15,7
		Z	46	65,7
M30T3B	FGHZ	F	16	22,9
		G	5	7,1
		H	1	1,4
		Z	48	68,6
T10T1A	ABCDEZ	A	58	82,9
		B	6	8,6
		C	2	2,9
		Z	4	5,7
T10T1B	FGHZ	F	60	85,7
		G	3	4,3
		Z	7	10,0
T10T2A	ABCDEZ	A	58	82,9
		B	5	7,1
		C	3	4,3
		Z	4	5,7
T10T2B	FGHZ	F	60	85,7
		G	3	4,3
		Z	7	10,0
T10T3A	ABCDEZ	A	58	82,9
		B	6	8,6
		C	2	2,9
		Z	4	5,7
T10T3B	FGHZ	F	58	82,9
		G	5	7,1
		Z	7	10,0
T10T4A	ABCDEZ	A	57	81,4
		B	6	8,6
		C	2	2,9
		D	1	1,4
		Z	4	5,7
T10T4B	FGHZ	F	58	82,9
		G	5	7,1
		Z	7	10,0
T20T1A	ABCDEZ	A	54	77,1
		B	9	12,9
		C	2	2,9
		D	1	1,4
		Z	4	5,7

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PROFS.DAT  
Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
T20T1B	FGHZ	F	56	80,0
		G	5	7,1
		Z	9	12,9
T20T2A	ABCDEZ	A	53	75,7
		B	8	11,4
		C	3	4,3
		Z	6	8,6
T20T2B	FGHZ	F	54	77,1
		G	6	8,6
		Z	10	14,3
T20T3A	ABCDEZ	A	46	65,7
		B	13	18,6
		C	3	4,3
		E	1	1,4
		Z	7	10,0
T20T3B	FGHZ	F	54	77,1
		G	4	5,7
		Z	12	17,1
T30T1A	ABCDEZ	A	27	38,6
		B	8	11,4
		C	5	7,1
		D	4	5,7
		E	8	11,4
		Z	18	25,7
T30T1B	FGHZ	F	44	62,9
		G	4	5,7
		Z	22	31,4
T30T2A	ABCDEZ	A	21	30,0
		B	5	7,1
		C	5	7,1
		E	5	7,1
		Z	34	48,6
T30T2B	FGHZ	F	30	42,9
		G	4	5,7
		Z	36	51,4
T30T3A	ABCDEZ	A	10	14,3
		B	4	5,7
		C	5	7,1
		E	7	10,0
		Z	44	62,9
T30T3B	FGHZ	F	23	32,9
		G	3	4,3
		Z	44	62,9
T30T4A	ABCDEZ	A	7	10,0
		B	3	4,3
		C	5	7,1
		D	1	1,4
		E	8	11,4
		Z	46	65,7
T30T4B	FGHZ	F	20	28,6
		G	4	5,7
		Z	46	65,7

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PROFS.DAT

Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
T30T5A	ABCDEZ	A	6	8,6
		B	3	4,3
		C	4	5,7
		E	8	11,4
		Z	49	70,0
T30T5B	FGHZ	F	17	24,3
		G	3	4,3
		Z	50	71,4
S10T1A	ABCDEZ	A	58	82,9
		B	5	7,1
		C	3	4,3
		Z	4	5,7
S10T1B	FGHZ	F	58	82,9
		G	6	8,6
		Z	6	8,6
S10T2A	ABCDEZ	A	58	82,9
		B	5	7,1
		C	3	4,3
		Z	4	5,7
S10T2B	FGHZ	F	61	87,1
		G	3	4,3
		Z	6	8,6
S10T3A	ABCDEZ	A	58	82,9
		B	6	8,6
		C	2	2,9
		Z	4	5,7
S10T3B	FGHZ	F	60	85,7
		G	3	4,3
		Z	7	10,0
S10T4A	ABCDEZ	A	58	82,9
		B	6	8,6
		C	3	4,3
		Z	3	4,3
S10T4B	FGHZ	F	60	85,7
		G	5	7,1
		Z	5	7,1
S20T1A	ABCDEZ	A	57	81,4
		B	4	5,7
		C	4	5,7
		D	1	1,4
		Z	4	5,7
S20T1B	FGHZ	F	55	78,6
		G	7	10,0
		H	1	1,4
		Z	7	10,0
S20T2A	ABCDEZ	A	58	82,9
		B	5	7,1
		C	3	4,3
		Z	4	5,7
S20T2B	FGHZ	F	59	84,3
		G	3	4,3
		Z	8	11,4

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PROFS.DAT  
Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
S20T3A	ABCDEZ	A	55	78,6
		B	5	7,1
		C	5	7,1
		D	1	1,4
		Z	4	5,7
S20T3B	FGHZ	F	54	77,1
		G	4	5,7
		H	1	1,4
		Z	11	15,7
S20T4A	ABCDEZ	A	55	78,6
		B	6	8,6
		C	2	2,9
		D	1	1,4
		Z	6	8,6
S20T4B	FGHZ	F	53	75,7
		G	6	8,6
		Z	11	15,7
S20T5A	ABCDEZ	A	48	68,6
		B	9	12,9
		C	5	7,1
		D	2	2,9
		E	1	1,4
		Z	5	7,1
S20T5B	FGHZ	F	54	77,1
		G	4	5,7
		Z	12	17,1
S30T1A	ABCDEZ	A	29	41,4
		B	6	8,6
		C	8	11,4
		D	4	5,7
		E	7	10,0
		Z	16	22,9
S30T1B	FGHZ	F	37	52,9
		G	10	14,3
		Z	23	32,9
S30T2A	ABCDEZ	A	19	27,1
		B	5	7,1
		C	3	4,3
		D	2	2,9
		E	4	5,7
		Z	37	52,9
S30T2B	FGHZ	F	25	35,7
		G	5	7,1
		Z	40	57,1
S30T3A	ABCDEZ	A	14	20,0
		B	3	4,3
		C	3	4,3
		E	1	1,4
		Z	49	70,0
S30T3B	FGHZ	F	15	21,4
		G	2	2,9
		Z	53	75,7

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PROFS.DAT  
Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
S30T4A	ABCDEZ	A	14	20,0
		B	2	2,9
		C	4	5,7
		E	1	1,4
		Z	49	70,0
S30T4B	FGHZ	F	15	21,4
		G	2	2,9
		Z	53	75,7
A10T1A	ABCDEZ	A	54	77,1
		B	6	8,6
		C	5	7,1
		Z	5	7,1
A10T1B	FGHZ	F	54	77,1
		G	7	10,0
		H	1	1,4
		Z	8	11,4
A10T2A	ABCDEZ	A	55	78,6
		B	7	10,0
		C	4	5,7
		Z	4	5,7
A10T2B	FGHZ	F	55	78,6
		G	7	10,0
		H	1	1,4
		Z	7	10,0
A20T1A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	37	52,9
		B	12	17,1
		C	10	14,3
		D	3	4,3
		Z	7	10,0
A20T1B	FGHZ	.	1	1,4
		F	42	60,0
		G	15	21,4
		H	1	1,4
		Z	11	15,7
A20T2A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	26	37,1
		B	15	21,4
		C	3	4,3
		D	4	5,7
		E	6	8,6
		Z	15	21,4
A20T2B	FGHZ	.	1	1,4
		F	32	45,7
		G	15	21,4
		H	2	2,9
		Z	20	28,6
A30T1A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	8	11,4
		B	2	2,9
		C	4	5,7
		D	3	4,3
		E	12	17,1
		Z	40	57,1

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFS.DAT  
Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
A30T1B	FGHZ	.	1	1,4
		F	21	30,0
		G	7	10,0
		H	2	2,9
		Z	39	55,7
A30T2A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	8	11,4
		B	3	4,3
		C	2	2,9
		D	2	2,9
		E	6	8,6
		Z	48	68,6
A30T2B	FGHZ	.	1	1,4
		F	14	20,0
		G	8	11,4
		H	2	2,9
		Z	45	64,3
P10T1A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	50	71,4
		B	6	8,6
		C	5	7,1
		D	2	2,9
		E	6	8,6
		Z	6	8,6
P10T1B	FGHZ	.	1	1,4
		F	50	71,4
		G	11	15,7
		Z	8	11,4
		Z	8	11,4
P10T2A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	49	70,0
		B	3	4,3
		C	5	7,1
		D	2	2,9
		E	2	2,9
		Z	8	11,4
P10T2B	FGHZ	.	1	1,4
		F	47	67,1
		G	12	17,1
		Z	10	14,3
P20T1A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	43	61,4
		B	4	5,7
		C	6	8,6
		D	3	4,3
		E	1	1,4
		Z	12	17,1
P20T1B	FGHZ	.	1	1,4
		F	48	68,6
		G	7	10,0
		Z	14	20,0
P20T2A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	34	48,6
		B	5	7,1
		C	5	7,1
		D	5	7,1
		E	2	2,9
		Z	18	25,7

## Distribution des valeurs alphanumeriques

Fichier de données : PROFS.DAT  
Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
P20T2B	FGHZ	.	1	1,4
		F	41	58,6
		G	9	12,9
		Z	19	27,1
P20T3A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	26	37,1
		B	6	8,6
		C	6	8,6
		D	4	5,7
		E	4	5,7
P20T3B	FGHZ	.	1	1,4
		F	31	44,3
		G	13	18,6
		Z	25	35,7
P20T4A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	16	22,9
		B	8	11,4
		C	4	5,7
		D	4	5,7
		E	5	7,1
P20T4B	FGHZ	.	1	1,4
		F	24	34,3
		G	12	17,1
		Z	33	47,1
P30T1A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	9	12,9
		B	2	2,9
		C	3	4,3
		D	1	1,4
		E	9	12,9
P30T1B	FGHZ	.	1	1,4
		F	13	18,6
		G	11	15,7
		H	1	1,4
P30T2A	ABCDEZ	.	1	1,4
		A	7	10,0
		B	3	4,3
		C	3	4,3
		D	1	1,4
		E	7	10,0
P30T2B	FGHZ	.	1	1,4
		F	11	15,7
		G	11	15,7
		H	1	1,4
q3_1	ABCZ	.	1	1,4
		A	60	85,7
		B	7	10,0
		Z	2	2,9

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFS.DAT  
Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q3_2	ABCZ	.	1	1,4
		A	41	58,6
		B	24	34,3
		C	2	2,9
		Z	2	2,9
Q3_3	ABCZ	.	2	2,9
		A	58	82,9
		B	9	12,9
		Z	1	1,4
Q3_4	ABCZ	.	2	2,9
		A	49	70,0
		B	18	25,7
		Z	1	1,4
Q3_5	ABCZ	.	2	2,9
		A	31	44,3
		B	23	32,9
		C	9	12,9
		Z	5	7,1
Q3_6	ABCDEZ	.	2	2,9
		A	14	20,0
		B	37	52,9
		C	15	21,4
		Z	2	2,9
Q3_7F	ABCDEZ	.	2	2,9
		A	41	58,6
		B	26	37,1
		Z	1	1,4
Q3_7M	ABCDEZ	.	2	2,9
		A	42	60,0
		B	24	34,3
		C	1	1,4
		Z	1	1,4
Q3_7T	ABCDEZ	.	2	2,9
		A	34	48,6
		B	31	44,3
		C	1	1,4
		Z	2	2,9
Q3_7S	ABCDEZ	.	2	2,9
		A	39	55,7
		B	25	35,7
		C	1	1,4
		E	2	2,9
		Z	1	1,4
Q3_7A	ABCDEZ	.	2	2,9
		A	20	28,6
		B	37	52,9
		C	9	12,9
		D	1	1,4
		Z	1	1,4
Q3_7P	ABCDEZ	.	2	2,9
		A	37	52,9
		B	19	27,1
		C	8	11,4
		D	1	1,4
		E	1	1,4
		Z	2	2,9

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : PROFS.DAT  
Nombre d'enregistrements : 70

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q5_3	ABCDZ	.	2	2,9
		A	58	82,9
		B	2	2,9
		D	2	2,9
		Z	6	8,6
Q5_4	ABCDEZ	.	2	2,9
		A	34	48,6
		B	24	34,3
		C	8	11,4
		Z	2	2,9

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CADRES.DAT

Nombre d'enregistrements : 92

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
TITRE	ABCDEFZ	A	43	46,7
		C	27	29,3
		D	22	23,9
Q1_2	ABZ	A	73	79,3
		B	7	7,6
		Z	12	13,0
Q2_1	ABCDEZ	A	50	54,3
		B	26	28,3
		C	9	9,8
		Z	7	7,6
Q2_3	ABCDZ	A	56	60,9
		B	18	19,6
		C	4	4,3
		D	3	3,3
		Z	11	12,0
Q2_7A	ABCDEZ	A	22	23,9
		B	35	38,0
		C	4	4,3
		D	1	1,1
		Z	30	32,6
Q2_7B	ABCDEZ	A	11	12,0
		B	17	18,5
		C	5	5,4
		E	1	1,1
		Z	58	63,0
Q2_7C	ABCDEZ	A	8	8,7
		B	14	15,2
		C	9	9,8
		D	2	2,2
		E	1	1,1
		Z	58	63,0
Q2_8	ABCDEZ	A	18	19,6
		B	49	53,3
		C	13	14,1
		D	1	1,1
		Z	11	12,0
Q3_1	ABCZ	A	56	60,9
		B	34	37,0
		Z	2	2,2
Q3_2	ABCZ	A	45	48,9
		B	41	44,6
		C	3	3,3
		Z	3	3,3
Q3_3	ABCZ	A	55	59,8
		B	32	34,8
		Z	5	5,4
Q3_4	ABCZ	A	46	50,0
		B	39	42,4
		Z	7	7,6

## Distribution des valeurs alphanumériques

Fichier de données : CADRES.DAT

Nombre d'enregistrements : 92

Noms symb.	Valeurs valides	Valeurs	Nombre	%
Q3_5	ABCZ	A	16	17,4
		B	19	20,7
		C	2	2,2
		Z	55	59,8
Q3_6	ABCDEZ	A	36	39,1
		B	53	57,6
		D	1	1,1
		E	1	1,1
		Z	1	1,1
Q3_7	ABCDEZ	A	13	14,1
		B	72	78,3
		C	5	5,4
		D	1	1,1
		E	1	1,1
Q3_8	ABCDEZ	A	13	14,1
		B	70	76,1
		C	7	7,6
		E	2	2,2
Q3_9A	ABCDEZ	A	51	55,4
		B	37	40,2
		C	2	2,2
		Z	2	2,2
Q3_9B	ABCDEZ	A	44	47,8
		B	44	47,8
		C	2	2,2
		Z	2	2,2
Q3_9C	ABCDEZ	A	41	44,6
		B	47	51,1
		C	2	2,2
		Z	2	2,2
Q3_9D	ABCDEZ	A	41	44,6
		B	48	52,2
		Z	3	3,3
Q3_9E	ABCDEZ	A	32	34,8
		B	49	53,3
		C	2	2,2
		D	1	1,1
		E	1	1,1
		Z	7	7,6
Q3_9F	ABCDEZ	A	45	48,9
		B	39	42,4
		C	5	5,4
		Z	3	3,3
Q4_3	ABCDZ	A	84	91,3
		B	1	1,1
		D	3	3,3
		Z	4	4,3
Q4_4	ABCDEZ	A	42	45,7
		B	46	50,0
		C	2	2,2
		D	1	1,1
		Z	1	1,1