

PN-ABT-823

92742

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
DIRECTION REGIONALE DE
L'EDUCATION DE KOULIKORO

REPUBLIQUE DU MALI
UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI

SEMINAIRE ATELIER

DU

**Comité Régional pour la Promotion et la
Sauvegarde de l'Ecole
(C.O.R.P.S.E.C.)**

**THEME CENTRAL: L'Ecole Complète
(Une approche de la Region de Koulikoro)**

Organisé par la Direction Régionale de l'Education de Koulikoro
avec le Concours de l'US-AID

Koulikoro les 10, 11, 12 mars 1993

Document Final

BASIC EDUCATION EXPANSION PROJECT

UNITED STATES AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT

MANAGEMENT TRAINING AND REGIONAL SCHOOL ADMINISTRATION (ADMINISTRATION REGIONALE DES ECOLES ET PERFECTIONNEMENT EN GESTION,

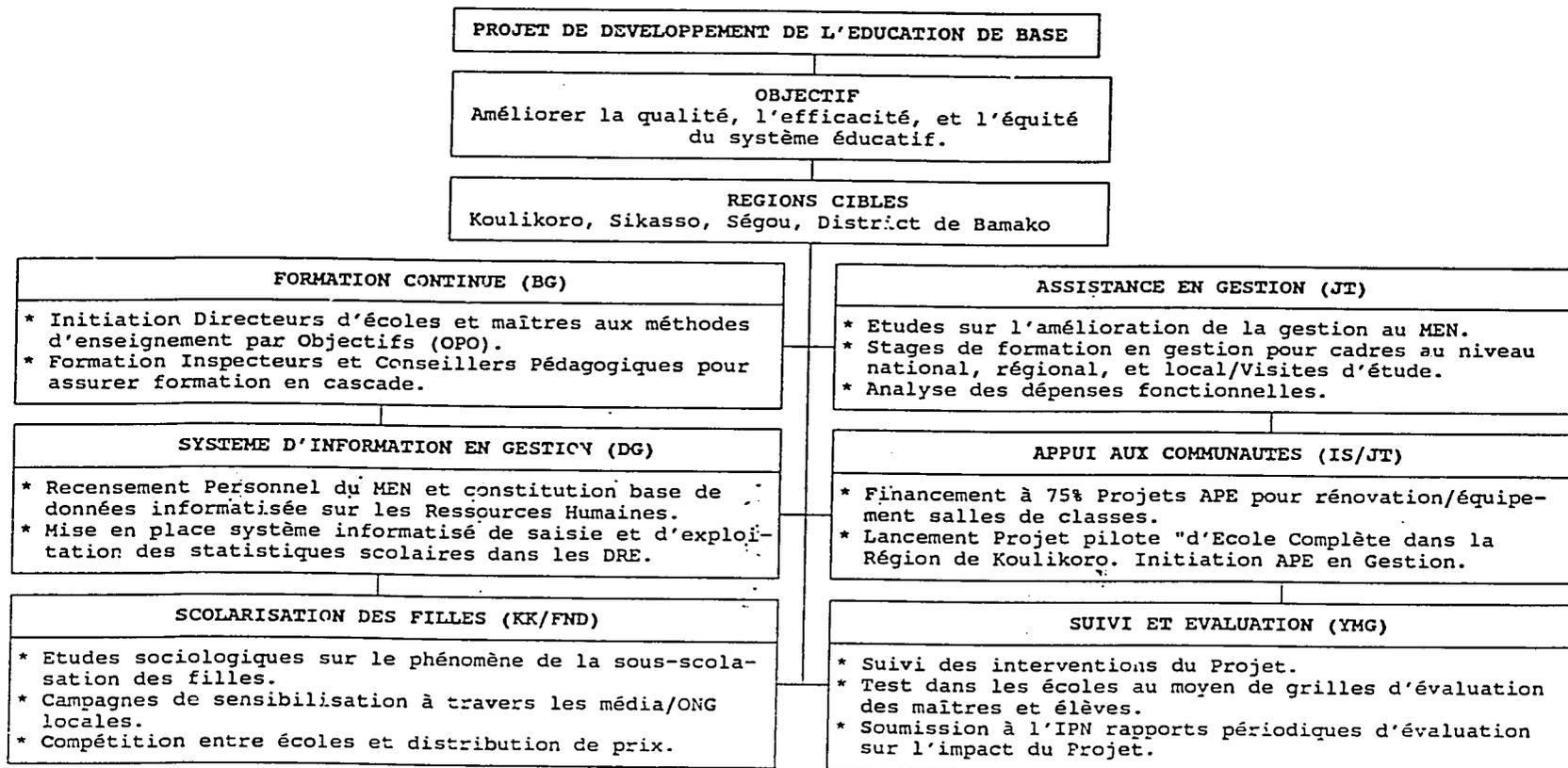
<u>DATE</u>	<u>LANGUAGE</u>	<u>TITLE</u>	<u>SOURCE</u>
Jul 1991	French	L'ADMINISTRATION ET LA GESTION DU PERSONNEL DU MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE	DNEF
Jul 1991	English	ADMINISTRATION AND MANAGEMENT OF THE PERSONNEL OF THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION	DNEF
Oct 1991	English	TRAINING INSTITUTIONS IN ADMINISTRATION AND MANAGEMENT FOR ADMINISTRATIVE OFFICIALS IN MALI OCTOBRE 10, 1991	DNEF
Oct 1991	French	LES INSTITUTIONS DE FORMATION ET DE PERFECTIONNEMENT EN ADMINISTRATION ET GESTION POUR CADRES ADMINISTRATIFS AU MALI	DNEF
Oct 1992	English	KOULIKORO REGION BASIC SCHOOLS REPORT AND SURVEY	DRE-KRO
Dec 1992	French	EVALUATION DES INFRASTRUCTURES DES ECOLES FONDAMENTALES DANS LA REGION DE KOULIKORO	DRE-KRO
Jul 1992	French	PERFECTIONNEMENT DES GESTIONNAIRES SCOLAIRES	DNEF
1992	English	MANAGEMENT TRAINING WORKSHOPS	DNEF
Mar 1993	French	SEMINAIRE ATELIER KOULIKORO	DRE-KRO
Aug 1993	French/ Bambara	GUIDE DE CURRICULUM D'ENTRETIEN COMMUNAUTAIRE POUR ENCADREURS	DRE-KRO
Aug 1993	French/ Bambara	GUIDE DE CURRICULUM D'ENTRETIEN COMMUNAUTAIRE POUR PARTICIPANTS	DRE-KRO

LEGEND:

DNEF - Direction National de l'Enseignement Fondamental

DRE-KRO - Direction Regionale de l'Education de Koulikoro

USAID/MALI
EDUCATION/HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT OFFICE
BASIC EDUCATION EXPANSION PROJECT (BEEP)



2

PREFACE

Ce document est une compilation des discours prononcés et résolutions adoptées au cours d'un forum de réflexion sur l'Ecole Complète organisé par la Direction Régionale de l'Education de Koulikoro avec le concours de l'USAID. Le mérite de ce séminaire est d'avoir permis à des responsables d'horizons socio-professionnels divers (éducateurs, administrateurs, députés) d'échanger leurs vues sur le concept de l'Ecole Complète et d'en proposer une définition. Il appartient à présent aux responsables du Ministère de l'Education Nationale de tirer le maximum d'enseignements des travaux de ce séminaire.

La Direction Régionale de l'Education de Koulikoro, en lançant le Projet Pilote d'Ecole Complète dans sa circonscription avec l'appui de l'USAID, vise un double objectif:

- améliorer la qualité de l'enseignement en réunissant dans toutes les écoles les conditions minimales nécessaires à l'apprentissage;
- responsabiliser et impliquer les communautés dans la vie de l'école en les associant étroitement à toute les actions visant la promotion et la sauvegarde de l'école.

L'USAID félicite les séminaristes pour la pertinence des résolutions qu'ils ont adoptées et engage les responsables de la Direction Régionale de l'Education de Koulikoro à investir leur génie et leurs ressources dans la réalisation de ce projet pilote en vue d'en faire un exemple éloquent de réussite.

Freda White-Henry, Ph.D.
Chef du Bureau Education et
Ressources Humaines de l'USAID

NOTION DE REMERCIEMENTS

Nos remerciements ainsi que notre profonde gratitude vont à l'USAID pour l'appui inestimable qu'il apporte aux enfants maliens à travers les différents volets du Projet de Développement de l'Education de Base au Mali.

La Région de Koulikoro en particulier se souviendra toujours des hommes et des femmes de cette institutions qui lui ont offert de si belles opportunités pour l'épanouissement de ses enfants, la promotion de ses femmes et une plus grande affirmation de ses communautés rurales en général.

Sékou Oumar Dicko
Directeur Régional Education
Koulikoro.

NOTION DE REMERCIEMENTS

Nos remerciements ainsi que notre profonde gratitude vont à l'USAID pour l'appui inestimable qu'il apporte aux enfants maliens à travers les différents volets du Projet de Développement de l'Education de Base au Mali.

La Région de Koulikoro en particulier se souviendra toujours des hommes et des femmes de cette institutions qui lui ont offert de si belles opportunités pour l'épanouissement de ses enfants, la promotion de ses femmes et une plus grande affirmation de ses communautés rurales en général.

Sékou Oumar Dicko
Directeur Régional Education
Koulikoro.

SEMINAIRE ATELIER DU COMITE REGIONAL

POUR LA PROMOTION ET LA SAUVEGARDE

DE L'ECOLE

KOULIKORO

SEMINAIRE ATELIER DU COMITE REGIONAL POUR
LA PROMOTION ET LA SAUVEGARDE DE L'ECOLE
KOULIKORO

Sommaire

- Calendrier des travaux du séminaire
- Objectifs du séminaire
- Discours du Directeur de Cabinet du Secrétariat d'Etat chargé de l'Education de Base
- Discours d'ouverture du Gouverneur de la région de Koulikoro
- Rapport journalier sur les différents exposés du séminaire
- Rapport de l'atelier I sur la définition de l'école complète et la stratégie du budget de financement de la maintenance des infrastructures et équipements scolaires
- Rapport de l'atelier II sur la maintenance et la sauvegarde des infrastructures scolaires et le modèle de rapport trimestriel des comités de maintenance
- Rapport général: recommandations du séminaire
- Discours du Directeur Régional de l'Education de Koulikoro
- Discours du Directeur de Cabinet du Secrétariat d'Etat chargé de l'Education de Base.
- Discours de clôtures du Gouverneur de la Région de Koulikoro.

SEMINAIRE ATELIER DU COMITE REGIONAL POUR LA
PROMOTION ET LA SAUVEGARDE DE L'ECOLE KOULIKORO
LES 10 - 11 - 12 MARS 1993

CALENDRIER DES TRAVAUX

<u>Dates</u>	<u>Horaires</u>	<u>Activités</u>
Mercredi 10 Mars 1993	9h30 - 10h00	Cérémonie d'ouverture
	10h - 10h30	Mise en place du bureau du séminaire Présentation des objectifs du séminaire Adoption du calendrier du séminaire.
	10h30 - 11h00	Exposé sur l'école complète <u>Par Jim Toliver, WID et MIS</u>
	11h00 - 11h30	Exposé sur l'Historique du financement des écoles fondamentales en République du Mali - <u>Adama Sy</u>
	11h30 - 12h30	Exposé sur le système de financement pour une maintenance régulière des infrastructures scolaires <u>Adama Sy</u>
	12H30 - 13H00	Pause
	13h00 - 13h30	Etats des infrastructures scolaires au 1er cycle de l'Enseignement Fondamental, rôle du FAEF <u>Ibrahim Sissoko et Mamadi M. Keita</u>
	13h30 - 14h00	Participation des communautés à la maintenance et sauvegarde des bâtiments et équipements scolaires. Identification des éléments d'un module de formation à l'intention des communautés et des membres des groupes de surveillance et de maintenance des infrastructures et équipements scolaire. <u>Sékou Oumar Dicko</u>
	14h00 - 14h30	Présentation du modèle de rapport trimestriel (pour discussion et amendement). <u>Mamadi M. Keita</u>

Jeudi
11 Mars 1993

9h00 - 9h30

Lecture et adoption du rapport
Travaux d'ateliers
Atelier 1 : Ecole complète
Stratégie budgétaire

Atelier 2 : Maintenance et
sauvegarde des infrastructures
Modèle de rapport trimestriel

Vendredi
12 Mars 1993

9h00-11h30

Lecture et adoption des
rapports des ateliers 1 et 2

11h30-12h30

Lecture et adoption du rapport
général,

12h30 - 13h00

Cérémonie de clôture

SEMINAIRE ATELIER DU COMITE REGIONAL
POUR LA PROMOTION ET LA SAUVEGARDE DE
L'ECOLE

10 - 11 - 12 MARS 1993 A KOULIKORO

OBJECTIFS DU SEMINAIRE

- 1- Définir le concept "d'école complète"
- 2- Définir le rôle de maintenance des communautés
- 3- Elaborer une stratégie de budget et de financement de la maintenance des infrastructures et équipements scolaires.
- 4- Dresser un modèle de rapport trimestriel.
- 5- Identifier des éléments d'un module de formation à l'intention des communautés et des membres des groupes de surveillance et de maintenance des infrastructures et équipements scolaires.

DISCOURS DU DIRECTEUR DE CABINET DU SECRETARIAT D'ETAT
CHARGE DE L'EDUCATION DE BASE AU SEMINAIRE REGIONAL
POUR LA PROMOTION ET LA SAUVEGARDE DE L'ECOLE
KOULIKORO, LES 10, 11, 12 MARS 1993

Monsieur le Directeur National de l'Enseignement Fondamental
Monsieur le Gouverneur
Messieurs les Commandants de Cercle
Messieurs les Députés
Chers Séminaristes.

Je me réjouis de prendre la parole en cette occasion solennelle pour d'abord exprimer une nouvelle fois la solidarité et la sympathie du Département de l'Education Nationale aux autorités et aux populations de Koulikoro pour les douloureux événements de Février 1993, et féliciter les autorités Régionales et locales de Koulikoro pour l'initiative qu'elles ont eue d'organiser ce séminaire régional dont les conclusions pourront servir de référence pour la définition d'un cadre conceptuel profitable à l'ensemble de la Nation en matière d'école complète.

Si nous voulons obtenir l'adhésion des populations à la cause de l'école, et même au delà à la cause du développement tout court, il faut les informer et les former surtout lorsque les actions à entreprendre les concernent au premier Chef.

Dans notre approche de l'éducation de base, l'école doit être d'abord l'école de la communauté et non pas seulement celle d'un Etat "lointain et indistinct". A ce titre la communauté doit être au centre de sa conception, de son entretien, de sa protection et de son développement.

Une communauté mieux impliquée à la gestion de l'école sera le lieu où les infrastructures et équipements scolaires seront mieux suivis et entretenus; où les enfants iront à l'école et y resteront le maximum possible pour le temps nécessaire et où les enseignants seront mieux motivés par le soutien et l'estime des parents solidaires et engagés.

L'école ainsi comprise est aussi le lieu d'où partiront à travers les enfants des manières d'être et de penser qui vont avoir un effet favorable sur les réflexes d'immobilisme trop communs à nos sociétés traditionnelles.

A ce titre, je me réjouis d'apprendre que les autorités scolaires régionales et locales veulent également identifier au cours de ce séminaire les éléments d'un module de formation destiné à l'information et la formation des communautés en vue de les sensibiliser et de les familiariser aussi avec les techniques propres à développer et étendre leurs initiatives créatrices et participatives.

C'est là que notre administration scolaire va opérer la jonction heureuse entre l'éducation formelle orientée vers les enfants scolarisés d'une part et l'éducation non-formelle à étendre au reste de la communauté en tant que support et sève nourricière de l'école malienne d'autre part.

Nous croyons bien en d'autres formules d'encadrement, de formation et d'information des communautés; mais nous privilégions celle - là en ce qu'elle favorise le développement des capacités d'action et d'assistance de nos structures administratives régionales et locales et les prépare à leur mission permanente de suivi des actions d'éducation.

Chers Séminaristes, en conclusion, je vous annonce que le Département chargé de l'Education Nationale dans son ensemble et le SECEB en particulier, attendent beaucoup de vos travaux.

Je vous remercie.

DISCOURS D'OUVERTURE DU GOUVERNEUR DE LA REGION DE
KOULIKORO AU SEMINAIRE ATELIER DU COMITE REGIONAL
POUR LA PROMOTION ET LA SAUVEGARDE DE L'ECOLE
KOULIKORO, LES 10, 11, 12 MARS 1993

MR. LE DIRECTEUR DE CABINET DU SECEB
MESSIEURS LES COMMANDANTS DE CERCLE
MESSIEURS LES DEPUTES
CHERS SEMINARISTES.

Après les événements douloureux que nous avons vécus à Katibougou et à Koulikoro et pour lesquels les autorités administratives et scolaires de Koulikoro ont fait l'objet de grands élans de solidarité et de sympathie à travers toute la République, il me plaît de vous souhaiter la bienvenue à Koulikoro pour réfléchir ensemble, avec la coopération très appréciée de l'USAID, sur l'avenir de l'école malienne de façon sectorielle peut-être dans un premier temps, puisqu'il s'agira de centrer cette réflexion sur l'éducation de base.

Rassurez-vous, chers Séminaristes! Il ne s'agira pas de réinventer la roue après tous ces débats et états généraux précédents où l'essentiel avait été diagnostiqué et les responsabilités à peu près situées.

Maintenant, il s'agit de mieux cerner la notion d'"école complète" par identification de critères conformes aux réalités économiques, sociales et culturelles du Mali et qui tiennent également compte de l'environnement international.

L'identification de ces "qualités fondamentales de l'école" - pour ainsi dire - que nous devons ambitionner aussi bien dans les zones rurales que dans nos villes, doit s'accompagner de l'identification de capacités à créer ou à développer dans nos campagnes et nos villes pour réaliser, surveiller, entretenir, sauvegarder et promouvoir nos écoles en nous appuyant d'abord et fondamentalement sur les ressources internes propres de nos communautés, qu'elles mobiliseront elles-mêmes et dont elles assureront elles-mêmes la gestion selon des mécanismes, qu'ensemble nous devons imaginer pour assurer à ces initiatives de base la durabilité et la pérennité recherchées.

Voilà chers Séminaristes, l'enjeu de ces journées de réflexion au moment où un pas ferme est pris par le Gouvernement de la République du Mali pour la mise en oeuvre de la décentralisation qui ne s'improvise pas, mais qui se prépare, s'organise à travers un transfert progressif des compétences et des pouvoirs.

Il est donc significatif Mesdames et Messieurs que nos administrations aussi bien régionales que locales s'engagent auprès des collectivités pour leur information et leur préparation aux responsabilités légitimes qu'elles doivent exercer dans le cadre d'une démocratie bien pensée et que nous avons la volonté de traduire dans les faits, jour après jour.

En souhaitant plein succès à vos travaux, je déclare ouvert le Séminaire atelier du Comité Régional pour la Sauvegarde et la Promotion de l'école.

Je vous remercie

RAPPORT D'ACTIVITES DE LA JOURNEE DU 10 MARS 1993

RAPPORTEURS: Karamoko BERTHE

Lamine N'golo KOROMA

L'an mil neuf cent quatre-vingt treize et le Mercredi dix Mars s'est tenu dans la salle de conférence du centre d'accueil de Koulikoro, un séminaire atelier du Comité Régional pour la promotion et la sauvegarde de l'Ecole (CORPSEC).

Dans son discours d'introduction, le Directeur de cabinet du Secrétariat d'Etat Chargé de l'Education de Base a d'abord exprimé la solidarité et la sympathie du Département chargé de l'Education Nationale aux autorités et aux populations de Koulikoro à l'occasion des douloureux événements survenus les 15 et 16 Février 1993 à Katibougou et à Koulikoro. Il s'est aussi réjoui de la disponibilité des autorités scolaires régionales et locales de Koulikoro à vouloir identifier à cette occasion les éléments d'un module de formation destiné à l'information et la formation des communautés en vue de les sensibiliser et de les familiariser aussi avec des techniques propres à développer et étendre leurs initiatives créatrices et participatives.

Dans son discours d'ouverture, le Gouverneur a souhaité la bienvenue à tous les participants et à salué la collaboration très appréciée de l'USAID à l'organisation de ce séminaire.

Il a aussi demandé aux participants de bien cerner la notion d'"école complète" par l'identification de critères conformes aux réalités économiques, sociales et culturelles du Mali et qui tiennent en même temps compte de l'environnement international.

Après la cérémonie d'ouverture et la pause suivant le départ des officiels, le bureau du séminaire a été mis en place. Sa composition est la suivante:

- Président: Mr Siriman Kéïta député de Nara
- Vice président: Mr Mohamed Nanakassé Inspecteur Enseignement Fondamental de Baguinéda
- Rapporteurs. Labass Thiéro Commandant de Cercle de Koulikoro et Djigui Kéïta Inspecteur d'Enseignement Fondamental de Kolokani.

Le président de séance a tout d'abord présenté les objectifs du séminaire, à savoir:

- 1- Définir le concept d'"école complète";
- 2- Définir le rôle de maintenance des communautés;
- 3- Elaborer une stratégie de budget et de financement de la maintenance des infrastructures et équipements scolaires;
- 4- Dresser un modèle de rapport trimestriel;

5- Identifier des éléments d'un module de formation à l'intention des communautés et des membres des groupes de surveillance et de maintenance des infrastructures et équipements scolaires.

Après adoption du calendrier de déroulement des travaux, le président a donné la parole aux encadreurs pour les exposés. Les thèmes suivants ont été traités:

- L'école complète: par Mr James Toliver, Mme Traoré Korotoumou Konfè et Daniel Gifondorwa

- L'Historique du financement des écoles fondamentales en République du Mali: par Mr Adama Sy

- Le système de financement pour une maintenance régulière des infrastructures scolaires: par Adama Sy

- L'Etat des infrastructures scolaires au 1er cycle de l'enseignement fondamental - Rôle du FAEF: par Mr Sidiki N'Diaye et Mamadi M. Keïta

- La participation des communautés à la maintenance et sauvegarde des bâtiments et équipements scolaires: par Sékou Oumar Dicko.

- L'identification des éléments d'un module de formation à l'intention des communautés et des infrastructures et équipements scolaires: par Mr Sékou Oumar Dicko.

- La présentation du modèle de rapport trimestriel (pour discussion et amendement): par Mamadi M Keïta

Ces différents thèmes clairement exposés ont fait l'objet de débats qui ont suscité des questions qui pourraient être structurées comme suit:

Quelles sont les qualités fondamentales qu'une école doit avoir au Mali, aujourd'hui? Comment pourrait-on faire mieux à partir de l'existant pour assurer son plein épanouissement? Quelles sont les mesures à prendre pour susciter et maintenir la participation des communautés à la gestion de l'école?

Peut-on concevoir le terme d'école complète sans les activités pratiques par exemple? Comment doit-on concevoir les activités liées à l'école par rapport aux préoccupations des communautés qui l'habitent? Que faut-il faire pour sécuriser les investissements consentis pour l'école? Quelles sont les causes possibles de la faiblesse du taux de scolarisation dans une localité donnée?

- Quelles sont les conditions minimales à réunir dans une salle de classe?

- Quelles sont les conditions minimales à réunir dans une école pour qu'elle soit performante?

- Quelles sont les conditions minimales à réunir dans une communauté pour s'assurer d'une bonne implication des populations dans la gestion de l'école? etc..

Les travaux en atelier prévus pour le lendemain devaient trouver des réponses à ces questions.

TRAVAUX DE L'ATELIER I

Rapporteur: Modibo Coumaré CP - IEF Koulikoro

- La Définition de l'école complète
- La stratégie de budget et de financement de la maintenance des infrastructures et équipements scolaires

Le souci du Mali, depuis son accession à l'indépendance a été de faire de l'école, une école bien Malienne; c'est à dire une école proche des populations et tenant compte de leurs préoccupations. C'est pourquoi très tôt ces populations ont été impliquées par l'Etat dans la conception, la création, la gestion, la maintenance et le développement des écoles. C'est ainsi que les APE sont nées pour soutenir l'Etat. Mais très tôt ces APE ont eu leurs limites ou mêmes dans bien des cas elles se sont essouffées. C'est pourquoi l'école a besoin aujourd'hui d'un souffle nouveau que seule cette même population peut lui apporter en acceptant de s'identifier à elle et en s'impliquant dans sa gestion plus que par le passé.

Ainsi, l'école complète sera-t-elle une école aux qualités fondamentales assurées par la communauté; une école où les enseignants seront motivés par le soutien et l'estime des parents solidaires et engagés; une école dont l'enseignement sera adapté aux réalités socio-économiques de la collectivité mais ouverte aussi aux valeurs universelles.

Cette école sera le lieu où tous les enfants d'âge scolaire du milieu (garçons et filles) seront effectivement recrutés, enseignés, éduqués et formés à des manières de penser, d'être et de faire favorables à l'amélioration de la qualité de la vie.

Une école complète pourrait ainsi se caractériser notamment par:

- L'adhésion de la population à la cause de l'école;
- La participation de la population dans la prise en charge de l'école
- La redynamisation de l'APE
- La qualité des maîtres (formation et équipement individuel)
- L'insertion dans le curriculum d'activités pratiques et manuelles prenant en compte les préoccupations de la communauté pour que les enfants en situation d'échec notamment puissent s'intégrer à tout moment dans le circuit économique local.
- La capacité du Directeur à jouer pleinement son rôle social.

*- Des salles de classes viables avec des normes convenables

Dimensions d'une salle de classe

Longueur: 10 mètres
Largueur: 6 mètres
Hauteur: 4 mètres sous le plafond ou
Longueur: 8 mètres
Largueur: 8 mètres
Hauteur: 4 mètres sous le plafond

Dimensions de la porte

Longueur: 2,40 mètres
Largueur: 1,20 mètres

Dimensions des fenêtres

Longueur: 1,50 mètres
Largueur: 1.20 mètres
Les fenêtres doivent être à 0,80 mètres au dessus du sol de la classe.

Dimensions de la véranda

Une véranda de 2,50 mètres à 3 mètres de largeur est recommandée.

*- Des salles de classes équipées

- * Des tables-bancs de 2 places ou des tables-bancs de 4 places
 - * 1 table, 1 chaise, 1 tabouret par maître et par classe
 - * 2 armoires métalliques par classe destinées à la garde des fournitures.
 - * 1 tableau mural et 1 tableau à chevalet, des tableaux d'affichage
 - * Le matériel didactique: collectif et individuel: livres d'élèves et du maître, craies, règles, équerres, compas, balance, rapporteur, cahier, crayon, bic, gommes, cartes, affiches etc le matériel sportif et de jeux divers. Autres outils pédagogiques.
- Eclairage: Electricité (ville) et lampes solaires (campagnes).

- Une Direction pour l'école

. tables, chaises, tabourets, armoires
. petits matériel de bureau: agrafeuse, trombones, pelures, carbone, épingles, bics, crayons, gommes, chemises, cachets, dictionnaire, encreur, registres, règles, enveloppes, calendrier, cahiers, livres, tableaux d'affichages, machine à écrire...

- D'autres infrastructures scolaires:

Cela exige une bonne définition du domaine scolaire et une approche pour sa délimitation soit par une clôture, soit par une haie vive, soit par un consensus social..

- * - Latrines
- * - Ateliers artisanaux (couture, travaux divers)
- * - Cantine (là où c'est nécessaire)
- * - Terrain de sports
- * - Infirmerie
- * - Bibliothèques
- * - Ferme scolaire poulailler, jardin, champ, verger, fleurs, arbres autres...
- * - Source d'eau potable: robinet, puits
- * - Magasin
- * - Logement du personnel.

* - Un patrimoine documentaire de l'école:

- Calendrier des activités scolaires
- Règlement intérieur
- Registre matricule des élèves
- Registre du conseil des maîtres
- Registre d'appel journalier des élèves
- Registre des enseignants, présences, absences, congés
- dossier du personnel de l'école
- Calendrier des inspections
- Rapport des inspections
- Emploi du temps par classe
- Copie du journal de l'école
- Tableau de scolarité par classe
- Tableau des âges par classe
- Cahier de préparation par classe
- Cahier de notes des élèves par classe
- Tableau d'Honneur par classe
- Calendrier de service des maîtres et des élèves
- Rapport des leçons modèles

Pour être viable l'école complète, en plus de l'engagement et de l'adhésion de la population a besoin d'une stratégie de budget et de financement pour la maintenance des infrastructures et équipements scolaires. Les populations doivent s'organiser pour mobiliser et mettre à la disposition du comité de gestion de l'APE les fonds nécessaires au fonctionnement, à l'entretien et au développement de l'école.

Mais cette école complète, pour voir le jour et pour prospérer s'appuiera tout d'abord sur une grande sensibilisation des populations.

NB: Les astérisque indiquent les conditions minimales indispensables à réunir dans chaque école, les autres conditions pouvant s'inscrire dans la durée.

TRAVAUX DE L'ATELIER II

Rapporteurs: Djigui Keïta IEF Kolokani
Labass Thiero Commandant Koulikoro

L'Atelier II a planché sur la maintenance et la sauvegarde des infrastructures et sur le modèle de rapport trimestriel des comités de maintenance. Ceci a requis une précision préalable sur certaines définitions utiles.

Par sauvegarde des infrastructures et équipements scolaires il faut entendre la surveillance, la protection, la préservation des infrastructures des équipements et du matériel pédagogique ou tout autre matériel de l'école.

La maintenance est une opération qui consiste à conserver en de bonnes conditions et en nombre suffisant les infrastructures, les équipements le matériel pédagogique et tout autre matériel de l'école.

Pour assurer la sauvegarde et la maintenance des écoles la mise en place d'un comité de surveillance et de maintenance est urgente pour chaque école et qui aidera l'APE dans sa tâche.

STRUCTURE DU COMITE DE SURVEILLANCE ET DE MAINTENANCE

La proposition suivante a été avancée:

Membres:

- Le Chef de village ou son représentant
- Un représentant de l'APE
- Une représentante des femmes
- Le Directeur d'école
- Deux élèves (1 garçon et une fille)

Le Comité sera mis en place pour une durée d'un an. Il fera un rapport trimestriel de ses activités de surveillance et de maintenance de l'école qu'il adressera au bureau de l'APE. Un modèle de rapport trimestriel est dressé à cet effet.

Les informations collectées serviront de base pour déterminer les besoins en construction, rénovation, réparation, dotation en fournitures et équipements.

ROLES DES MEMBRES DU COMITE DE SURVEILLANCE ET DE MAINTENANCE

A- Elèves

Les élèves membres du Comité doivent surveiller l'école et rendre compte au Directeur d'école. Ils doivent s'assurer que les portes et fenêtres sont fermées en dehors des heures de cours.

Ils sont aussi impliqués dans la protection du domaine scolaire contre la divagation des animaux.

B- Chef de village, représentant APE et représentantes des femmes:

Ils collaborent étroitement avec le Directeur de l'école dans l'élaboration du rapport trimestriel.

Ils sensibilisent, informent et mobilisent les populations locales pour la maintenance de l'école.

C- Directeur d'école:

Il prépare les réunions trimestrielles du comité et assiste le Chef de village, le représentant APE, et la représentante des femmes dans la tenue et la conduite des différentes assises.

Un comité Régional de suivi et d'évaluation a été mis en place. Il est composé de:

- DRE 3 représentants
 - DRUC 1 représentant
 - DRS 1 représentant
 - IEF 5 représentants
 - APE 7 représentants
-
- Commandants de Cercles 7 représentants
 - Antenne régionale FAEF 1 représentant
 - Députés 7 représentants.

DIRECTION REGIONALE DE L'EDUCATION
KOULIKORO

RAPPORT TRIMESTRIEL SUR LES
INFRASTRUCTURES SCOLAIRES

I- Nom de l'Ecole: _____ Date _____

II- Membres du Comité

- _____ - Le chef de village ou son représentant
- _____ - Représentant de l'APE
- _____ - Représentant des Femmes
- _____ - Directeur d'école
- _____ - 1 élève (garçon)
- _____ - 1 élève (fille)

III- Infrastructures:

A) Salles de classes:

Cours	Nature	Portes		Fenêtres		Murs		Tôles		Planchers		Observations
		B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	
1er A		!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	
2è A		!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	
3è A		!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	
4è A		!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	
5è A		!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	
6è A		!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	
7è A		!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	
8è A		!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	
9è A		!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	

B) Annexes:

Désignation	Etat		Observations
	Bon	Mauvais	
Logement maitres			
Magasins			
Latrines			
Bureaux Direct			
Logement gardien			
Point d'eau			

hc

C) Santé:

Données	Oui	Non	Observations
Y-a-t-il une infirmerie?			
Est-elle fonctionnelle?			
Y-a-t-il un dépôt de méd. essent.			
Y-a-t-il un secouriste à l'école?			

IV- Travail fait pendant le trimestre précédent:

V- Mobilier Scolaire

Désignation	Nombre	Etat		Besoins	Observations
		Bon	Mauvais		
Tables-bancs Armoires Bureaux Chaises et tabourets Tableaux muraux Tableaux mobiles					

VI- Livres Scolaires:

Titres	Classe	Nombre existant	Nombre distribué	Etat		Manquant	Besoins	Observation
				Bon	Mauvais			

98

LE

VII- Matériel Didactique:

Désignation	Nombre	Etat		Observations
		Bon	Mauvais	

VIII- Liste des matériels et équipements recus pendant le dernier trimestre et dates:

IX- Equipements et matériels reçus pendant le trimestre et dates:

Matériels et équipements reçus	Dates

X- Observations et suggestions

XI- Emargement des membres du comité

NB: Le rapport doit être rédigé dans la 1ère quinzaine du 1er mois du trimestre suivant.

Recommandation: Tout matériel proposé à la réforme doit être vendu au profit de la communauté.

SEMINAIRE ATELIER

DU COMITE REGIONAL POUR LA PROMOTION ET LA SAUVEGARDE DE L'ECOLE

RAPPORT GENERAL

Rapporteurs: Djigui Keÿta IEF Kolokani
Labass Thiero Commandant Koulikoro

L'an mil neuf cent quatre vingt treize et les 10, 11 et 12 Mars, s'est tenu dans la salle de conférence du centre d'accueil de Koulikoro, le séminaire atelier du Comité Régional pour la promotion et la sauvegarde de l'école (CORPSEC).

Organisé par la Direction Régionale de l'Education de Koulikoro avec le concours de l'USAID, le Séminaire a enregistré, outre le Gouverneur de la Région de Koulikoro, la présence du Directeur de Cabinet du Secrétariat d'état chargé de l'Education de base, le Directeur National de l'Enseignement Fondamental et une trentaine de personnes ressources: Commandants de Cercle, Députés, représentants APE, autres personnalités sollicitées pour leur expertise particulière.

A l'ouverture, deux discours ont été prononcés: celui du Directeur de Cabinet du Secrétariat d'Etat chargé de l'Education de Base et celui du Gouverneur de la Région de Koulikoro.

Les deux discours ont appuyé les termes de référence du séminaire et précisé les axes de réflexion et les résultats attendus.

Après la mise en place du bureau du Séminaire et l'approbation du calendrier de déroulement des travaux, les thèmes du jour (10 Mars) ont été exposés et longuement débattus.

La journée du 11 Mars a été consacrée quant à elle à la lecture et l'adoption du rapport du 1er jour et aux travaux en ateliers.

Le 12 Mars, après lecture, amendement et adoption des rapports issus des travaux en ateliers, les recommandations suivantes ont été formulées:

RECOMMANDATIONS:

I- S'agissant du concept d'école complète, la stratégie de budget et de financement des infrastructures et équipements scolaires.

LE SEMINAIRE:

1- Considérant le faible taux de scolarisation dans le pays, dû en partie à l'insuffisance et au délabrement de plus en plus accentué des infrastructures et équipements scolaires engendrant les mauvaises conditions de travail pour les maîtres et les élèves.

2- Considérant le peu d'intérêt que manifestent les populations pour la promotion et la sauvegarde de l'école.

RECOMMANDE

1- L'amélioration des conditions de travail des maîtres et des élèves en prenant en compte toutes les caractéristiques de l'école complète comme citées dans le rapport de l'Atelier I;

2- Une implication plus volontaire des communautés dans le financement de leur écoles.

II- S'agissant de la maintenance et la sauvegarde des infrastructures et du modèle de rapport des comités de maintenance,

Le Séminaire:

1- Considérant les lacunes dans le fonctionnement des APE notamment le manque ou l'insuffisance de maintenance et de surveillance régulières des infrastructures et équipements scolaires.

2- Considérant les besoins d'information des APE d'une part et les besoins de sensibilisation de la Communauté toute entière d'autre part sur l'état des infrastructures et équipements de leurs écoles et la corrélation de ces besoins avec l'état des infrastructures et équipements et partant; avec la qualité de l'enseignement-apprentissage.

RECOMMANDE

1- La protection de toutes les infrastructures et équipements de l'école par un comité de surveillance et de maintenance mis en place par les communautés elles mêmes et qui sera formé à la surveillance et la maintenance;

2- L'information des APE par le comité de surveillance et de maintenance à travers le modèle de rapport trimestriel proposé de sorte qu'à leur tour les APE partagent l'information avec les Communautés qui doivent comprendre que l'école étant à elles, elle est d'abord un patrimoine du quartier, du village et du secteur.

Fait à Koulikoro le 12 Mars 1993

Le Séminaire

DISCOURS DU DIRECTEUR REGIONAL DE L'EDUCATION DE KOULIKORO
AU SEMINAIRE REGIONAL POUR LA PROMOTION ET LA SAUVEGARDE DE
L'ECOLE

KOULIKORO, LES 10, 11, 12 MARS 1993

Monsieur le Directeur de Cabinet du Secrétariat d'Etat
chargé de l'Education de Base
Monsieur le Directeur de National de l'Enseignement
Fondamental
Monsieur le Gouverneur
Chers Séminaristes

Je suis réconforté et encouragé en même temps par le grand intérêt manifesté à ce Séminaire aussi bien de la part des autorités nationales de l'éducation que des responsables administratifs régionaux et locaux de Koulikoro.

En réalité l'implication des communautés dans la gestion de l'école n'est pas un fait nouveau qu'il faut inscrire dans le paysage malien de gestion participative. L'existence des Associations de Parents d'élèves en est une preuve suffisante et elle ne date pas d'aujourd'hui.

Mais le fait est qu'il s'est posé et continue de se poser le problème de la fonctionnalité de cette structure et de sa compétence à gérer effectivement les affaires scolaires en ce qui concerne ses attributions en la matière.

Nous savons que ce constat a amené d'autres groupes de personnes préoccupées par les problèmes éducatifs à s'investir pour la recherche de formules alternatives de soutien aux efforts des autorités et des APE elles mêmes.

Le Mouvement de la Jeunesse de Touba pour le Développement en est un exemple édifiant.

A notre avis, les groupes de surveillance, de maintenance et de sauvegarde des infrastructures et équipements scolaires peuvent apporter aux APE et aux autorités scolaires la réponse à certains aspects du suivi quotidien de nos écoles.

Quant à la notion d'école complète, les critères minima identifiés ici, puisqu'ils doivent coller à nos réalités sociales, économiques et culturelles et tenir compte en même temps de l'environnement international, ne sont pas définitifs.

Ils doivent même être nécessairement évolutifs et ce, en rapport avec nos progrès dans les différents secteurs de la vie nationale.

Ce qu'il faut retenir est que les conclusions auxquelles nous sommes arrivées pour un départ sont une contribution que nous proposons pour les actions présentes et futures.

Je vous remercie.

DISCOURS DU DIRECTEUR DE CABINET DU SECRETARIAT
D'ETAT CHARGE DE L'EDUCATION DE BASE AU SEMINAIRE DU COMITE
REGIONAL POUR LA PROMOTION ET LA SAUVEGARDE DE L'ECOLE
KOULIKORO, LES 10, 11, 12 MARS 1993.

Monsieur le Directeur de l'Enseignement Fondamental
Monsieur le Gouverneur
Messieurs les Commandants de Cercle
Messieurs les Députés
Chers Séminaristes.

Les travaux du Séminaire du Comité Régional pour la promotion et la sauvegarde de l'école viennent de prendre fin après trois jours d'intenses activités.

Tout au long de ces travaux, vous avez constamment fait preuve de maturité et de disponibilité. A n'en pas douter, vos propositions sont inspirés des réalités de chez nous et leur application fera à coup sûr de l'école, un lieu d'attraction pour les enfants d'une part et une source de fierté pour la communauté entière d'autre part.

Le département de l'Education Nationale salue les initiatives de ce genre et vous donne l'assurance de son engagement à les soutenir et à les valoriser.

"Une école par les communautés et pour les communautés" s'inscrit en droite ligne dans la politique Nationale d'éducation de la 3^e République qui vise l'épanouissement intégral de tous le Maliens et particulièrement celui des enfants dont l'accès à l'école et à ses bienfaits demeure l'un des plus grands défis et que nous sommes tous tenus de relever avec les parents d'élèves et les élèves eux-mêmes.

En remerciant encore une fois l'USAID pour son soutien et au-delà tous nos partenaires au développement pour leur appui appréciable, j'émetts le voeu sincère que ce Séminaire ouvre la voie au renforcement de l'expression intégrale du Génie de notre Peuple face à son destin.

Je vous remercie.

DISCOURS DE CLOTURE DU GOUVERNEUR DE LA REGION DE KOULIKORO
AU SEMINAIRE DU COMITE REGIONAL POUR LA PROMOTION ET LA
SAUVEGARDE DE L'ECOLE
KOULIKORO, LES 10, 11, 12 MARS 1993.

Monsieur le Directeur de Cabinet du SECEB
Monsieur le Directeur de l'Enseignement Fondamental
Messieurs les Commandants de Cercle
Messieurs les Députés
Chers Séminaires

Nous voici arrivés au terme de nos travaux. Trois jours durant vous n'avez ménagé aucun effort dans l'étude du concept d'"école complète", sa structure, son financement et le rôle des Communautés dans sa gestion.

A travers les différentes interventions si riches en enseignements et sur lesquelles vous vous êtes inspirés, vous avez marqué ce Séminaire par votre empreinte d'Hommes de terrain pétris d'expérience.

A travers vos différentes observations et suggestions que nous faisons nôtres, nous allons devoir nous atteler à une sensibilisation à tous les niveaux pour préparer les populations à prendre en main leurs écoles.

C'est dire que la fin des travaux de ce séminaire doit être le début de cette vaste campagne de sensibilisation en faveur de l'école complète pour qu'enfin les conditions de travail de nos enfants soient réellement améliorées et que les taux de scolarisation et de promotion de l'ensemble des élèves de la région et particulièrement ceux des filles s'en trouvent favorablement modifiés.

C'est le lieu d'interpeller les parents, les élèves eux-mêmes, les enseignants et toutes les personnes de bonne volonté pour qu'ensemble nous poursuivions avec plus de détermination que par le passé, cette oeuvre immense.

La région de Koulikoro bénéficie aujourd'hui de bienveillance de nos partenaires au développement et nous n'avons pas le droit de décevoir leurs attentes.

En ce qui nous concerne, nous vous donnons l'assurance de la disponibilité entière aux autorités administratives régionales qui mettront tout en oeuvre pour l'atteinte de ces objectifs.

Je ne saurais terminer sans renouveler tous mes remerciements et mes félicitations à l'ensemble des participants pour la persévérance et l'abnégation dont ils ont fait preuve tout au long de ces trois jours de travaux.

Enfin nous adressons nos sincères remerciements à tous nos partenaires au développement et particulièrement à l'USAID dont l'appui attentionné nous réconforte et nous engage à réussir.

Tout en vous souhaitant un bon retour dans vos foyers, je déclare clos les travaux du séminaire du Comité Régional pour la Promotion et la Sauvegarde de l'école.

Je vous remercie.

LISTE DES PARTICIPANTS
DU SEMINAIRE ATELIER POUR LA PROMOTION ET LA
SAUVEGARDE DE L'ECOLE TENU LES 10, 11, 12 MARS 1993
A KOULIKORO

1- Moussa Soussin	DEMBELE	Directeur Cabinet Secrétariat d'Etat
2- Fadjigui	KONATE	Directeur National Enseignement Fondamental
3- Adama	SY	Direction Nationale Enseignement Fondamental
4- Sidiki	N'DJAYE	Bureau Projets Education
5- James	TOLIVER	USAID/BPE
6- Daniel	GIFONDORWA	USAID/BPE
7- Anara	CISSE	WID/DRE/BAMAKO
8- Abdoulaye	POUDIOUGOU	Gouverneur Région Koulikoro
9- Sékou Oumar	DICKO	Directeur Régional Education
10- Labasse A.	THIERO	Commandant de Cercle Koulikoro
11- Cheick Tidiane	GUIRO	Commandant de Cercle Nara
12- Baye	KONATE	1er Adjoint Commandant Dioila
13- Nancouman	KEITA	Député Kangaba
14- Zankoura	COULIBALY	Député Dioila
15- Aliou Badara	CAMARA	Commandant de Cercle Kangaba
16- Seydou Nourou	KEITA	Commandant de Cercle Kati
17- Ibrahima	DIALLO	1er Adjoint Commandant Banamba
18- Bouraima	KAMISSOKO	Député Banamba
19- Djigui	KEITA	Inspecteur Ens. Fondamental Kolokani
20- Lassiné	BAGAYOKO	Conseiller Pédagogique Baguinéda
21- Mohamed	TRAORE	Conseiller Pédagogique IEF Kolokani
22- Lamine N'Golo	KOROMA	Conseiller Pédagogique Dioila
23- Mohamed	NANAKASSE	Inspecteur Ens. Fondamental Baguinéda
24- Dionké	SISSOKO	Conseiller Pédagogique Kati
25- Karamoko	BERTHE	Division/PAAF-DRE Koulikoro
26- Mò	COULIBALY	Division/EFA-DRE Koulikoro
27- Yacouba	COULIBALY	Division ESS/DRE Koulikoro
28- Moçibo	COUMARE	Conseiller Pédagogique Koulikoro
29- Mme COULIBALY Sadio	DIABY	Division RF/DRE Koulikoro
30- Békaye T.	DIARRA	Maire Koulikoro
31- Hamidou	GAMBI	Inspecteur Ens. Fondamental Koulikoro
32- Mamadi Mamby	KEITA	Division PAAF/DRE Koulikoro
33- El Hadj Ousmane	KONE	APE Koulikoro
34- Mme KONATE Haby	TALL	Direction Régional des Impôts
35- Mamadou Lamine	TRAORE	Division RF/DRE Koulikoro
36- Issa	DIARRA	Planton/DRE Koulikoro
37- Mme COULIBALY Rokia	KEITA	Dactylographe/DRE Koulikoro
38- Mme Sidibe Djénébou	TRAORE	Dactylographe/DRE Koulikoro