

110-ACF-112
110-11111

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL

REPUBLIQUE DU MALI
UN PEUPLE- UN BUT-UNE FOI

3EME MODULE, CALCUL
1ERE ANNEE

PROJET DE DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION DE BASE

UNITED STATES AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT
Bamako, Mali
1993

BASIC EDUCATION EXPANSION PROJECT
 UNITED STATES AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT

TEACHER TRAINING (FORMATION CONTINUE)

<u>DATE</u>	<u>LANGUAGE</u>	<u>TITLE</u>	<u>SOURCE</u>
1993	French	AIDE-MEMOIRE POUR LES MAITRES D'ECOLE	IPN
1993	French	1ER MODULE, LANGAGE PAR LE DIALOGUE 1ERE ANNEE	IPN
1993	French	2EME MODULE, LECTURE ET ECRITURE 1ERE ANNEE	IPN
1993	French	3EME MODULE, CALCUL 1ERE ANNEE	IPN
1993	French	AUTO EVALUATION DU MAITRE (GRILLE)	IPN
1993	French	PATRIMOINE SCOLAIRE POUR DIRECTEUR D'ECOLE FORMAT	IPN
1993	French	RAPPORT DE RENTREE SCOLAIRE (FORMAT)	IPN
1993	French	RAPPORT FIN D'ANNEE SCOLAIRE (FORMAT)	IPN
1993	French	LANGAGE PAR LE DIALOGUE, 5 PHASES POUR 1ERE ANNEE LEÇONS MODELES (VIDEOCASSETTE)	IPN
1993	French	LECTURE ET ECRITURE, 6 PHASES POUR 1ERE ANNEE LEÇONS MODELES (VIDEOCASSETTE)	IPN

LEGEND

IPN - Institut Pedagogique National

USAID/MALI
EDUCATION/HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT OFFICE
BASIC EDUCATION EXPANSION PROJECT (BEEP)

PROJET DE DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION DE BASE

OBJECTIF
Améliorer la qualité, l'efficacité, et l'équité
du système éducatif.

REGIONS CIBLES
Koulikoro, Sikasso, Ségou, District de Bamako

FORMATION CONTINUE (BG)

- * Initiation Directeurs d'écoles et maîtres aux méthodes d'enseignement par Objectifs (OPO).
- * Formation Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques pour assurer formation en cascade.

SYSTEME D'INFORMATION EN GESTION (DG)

- * Recensement Personnel du MEN et constitution base de données informatisée sur les Ressources Humaines.
- * Mise en place système informatisé de saisie et d'exploitation des statistiques scolaires dans les DRE.

SCOLARISATION DES FILLES (KK/FND)

- * Etudes sociologiques sur le phénomène de la sous-scolarisation des filles.
- * Campagnes de sensibilisation à travers les média/ONG locales.
- * Compétition entre écoles et distribution de prix.

ASSISTANCE EN GESTION (JT)

- * Etudes sur l'amélioration de la gestion au MEN.
- * Stages de formation en gestion pour cadres au niveau national, régional, et local/Visites d'étude.
- * Analyse des dépenses fonctionnelles.

APPUI AUX COMMUNAUTES (IS/JT)

- * Financement à 75% Projets APE pour rénovation/équipement salles de classes.
- * Lancement Projet pilote "d'Ecole Complète dans la Région de Koulikoro. Initiation APE en Gestion.

SUIVI ET EVALUATION (YMG)

- * Suivi des interventions du Projet.
- * Test dans les écoles au moyen de grilles d'évaluation des maîtres et élèves.
- * Soumission à l'IPN rapports périodiques d'évaluation sur l'impact du Projet.

B

CALCUL 1993

Séminaire atelier d'élaboration des documents de base des sessions de recyclage au titre de l'année 1993.

Thème : Calcul

- I - Objectifs généraux du calcul en classe d'initiation
- II - Piste méthodologie
- III - Commentaire des programmes de 1ère et 2ème années
- IV - Travaux d'ateliers : préparation et exécution de leçons d'essai.

Documents annexes

- Programmes de 1ère et 2ème années.
- Progression hebdomadaire des programmes de 1ère et 2ème années.

i - Objectifs généraux

Au terme des classes d'initiation, l'élève doit être capable de :

- se livrer à des activités ayant pour objet de renforcer le schéma corporel, d'amorcer une structuration spatio-temporelle à travers une approche concrète en rapport avec l'éducation sensorielle
- classer des objets en fonction d'une ou plusieurs de leurs propriétés (nature, forme, taille, couleur, ...)
- se livrer à des activités de rangement
- nommer, écrire, compter et comparer les nombres de 0 à 100
- établir des relations simples entre les éléments de 2 ensembles donnés
- effectuer les 4 opérations dans le cadre de situation de calculs simples
- résoudre de petits problèmes concrets se rattachant aux 4 opérations
- traiter des exercices abstraits liés au comptage croissant et décroissant
- comparer des grandeurs données de façon empirique en répondant aux questions du type :
 - est-il plus grand que ?
 - contient-il autant d'objets que ?
 - est-il plus lourd que ?
 - est-il plus cher que ?
- identifier les formes (carré, triangle, rond)
- reproduire une figure régulière sur quadrillage à l'aide d'une symétrie axiale
- utiliser un tableau à double entrée
- acquérir une habileté manuelle dans l'utilisation du crayon et de la règle.

I - Piste methodologique

Elle comporte 3 phases.

1.- La phase concrète :

A partir d'observation, de manipulations, d'activités gestuelles de groupe ou individuelle, le maître introduira le nouveau concept.

Notons que cette phase est déterminante pour la réussite des autres phases, par conséquent, le matériel de manipulation doit être approprié et en nombre suffisant. Le maître devra donner des consignes précises aux élèves qui doivent suffisamment manipuler en groupe ou individuellement. Une exploitation judicieuse de l'environnement de l'apprenant est vivement conseillée pour atteindre l'objectif fixé.

2.- La phase semi - concrète

Le maître, au cours de cette phase, devra amener les élèves à faire les représentations des situations concrètes observées à la phase 1 au moyen de schémas, de dessins etc... Ces schémas ou dessins seront ensuite portés au tableau par le maître.

3.- La phase abstraite

Cette dernière phase est intimement liée à la phase précédente car la symbolisation, dans la plupart des cas éclaire les représentations déjà faites. Le maître amènera les élèves à utiliser le concept introduit dans divers situations (écriture symbolique, construction de modèles)

III - Commentaire des programmes de 1ère et 2ème années

1°) Présentation des programmes de 1ère et 2ème années

Les programmes de calcul de 1ère et 2ème années annexés au présent document sont ceux en vigueur. Ils comportent trois grands chapitres.

I - Arithmétique

II - Géométrie

III - Mesure

Cette présentation formelle s'adresse au maître. Les trois chapitres seront traités sous le vocable calcul.

Ces nouveaux programmes essentiellement manipulatoires répondent soucis majeurs.

- a) Pédagogique : participation de l'élève à la construction de son savoir. Il apprend en agissant, en manipulant suffisamment.
- b) d'allègement et d'adaptation aux réalités socio culturelles et économiques de l'élève.
- c) d'harmonisation avec les programmes des pays de la sous région.

Les programmes de 1ère et 2ème années présentent beaucoup de points communs. Il s'agira en 2ème année de renforcer les acquis de la 1ère année.

La partie activités prénommériques prépare les élèves à aborder les 3 chapitres précités (vocabulaire permettant l'orientation dans l'espace, exercices de classement, de rangement, de comparaison de groupes d'objets.)

La géométrie des classes d'initiation est une géométrie perceptive. Son enseignement est essentiellement manipulateur et pratique.

Les activités de mesure se veulent empiriques. Elles se font à partir de manipulation d'objets soupesage, transvasement, superposition etc.

2°) Utilisation des programmes

Il est recommandé de consacrer les premières semaines de l'année aux activités prénommériques pour bien asseoir les concepts figurant au programme.

En 2ème année il s'agira de renforcer les acquis de l'année précédente au moyen d'exercices appropriés de manipulation et de résolution de petits problèmes concrets se rapportant au vécu de l'élève.

* Il est recommandé de ne pas traiter le présent programme dans son ordre de présentation qui est sa forme globale. Chaque maître devra procéder à un découpage trimestriel, mensuel et hebdomadaire du programme. Les leçons d'arithmétique, de géométrie, et de mesure selon les prérequis indispensables doivent être menées parallèlement.

Une progression hebdomadaire des programmes de classe d'initiation est annexée au présent document. Toute critique ou suggestion des utilisateurs sera la bienvenue à la section math de l'I.P.N. ou au Centre de Formation Continue.

3°) Contenu à donner à certains points des programmes

* " montre " "et " : introduit l'idée ou le concept d'association de deux ou

plusieurs objets. Ils s'agira dans un premier temps du concept de "montre" à l'aide d'activités gestuelles = montre ta tête
montre ton voisin
montre une table.

Dans un deuxième temps, il s'agira d'introduire l'expression "montre" "et" à partir d'activités concrètes aboutissant à la notion d'association d'objets.
montre ton ardoise }
montre ton livre } montre ton ardoise et ton livre.

Montre une figure carré et rouge

* rangement - classement.

Le rangement concerne des objets hétéroclites. Exemple : Ranger des objets suivant leur taille.

Le classement se fait à partir d'objets présentant une propriété commune (couleur, forme).

* écriture : les chiffres et les signes

Les chiffres seront introduits conformément à la progression proposée.

Les signes à étudier dans le programme sont : + ; - ; ; ; < ; > ; =.

Les signes opératoires seront utilisés en même temps que les opérations correspondantes.

Les signes d'égalité et d'inégalité seront utilisés dans la comparaison des nombres.

* La leçon de calcul mental doit être préparée sur fiche et enseignée judicieusement en rapport avec le niveau de la classe.

* La résolution de petits problèmes pratiques :

La résolution des petits problèmes se fera en rapport avec l'environnement de l'enfant. Il s'agira de favoriser le développement de la logique chez l'enfant.

(acquisition du sens d'une opération au détriment de la résolution mécanique de cette opération).

* Utilisation des propriétés de l'addition (associativité, commutativité)

Les règles ne seront pas énoncées, les notions seront vues de façon pratique dans la position horizontale des opérations.

Géométrie :

* exercices de structuration de l'espace topologie élémentaire.

Il s'agit là de renforcer les notions d'orientation vues dans la partie activités pré-umériques en rapport avec les figures géométriques simples du programme.

Exemple : - placer un objet à gauche, à droite d'un carré donné
 - placer un point sur, au dessus, au dessous d'une ligne etc.

Mesure

* monnaie.

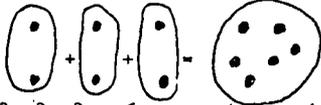
Dans ce chapitre, il s'agira de faire beaucoup de manipulations et d'établir certaines équivalences entre les jetons. Pour ce faire, le maître devra découper et faire découper dans du carton ou dans toute autre matière, les jetons à étudier (1F, 2F, 5F, 10F, 50F, 100F)

IV - Travaux d'ateliers : préparation et exécution de leçons d'essai.
 Documents annexes

- Programme de 1ère et 2ème années
- Progression hebdomadaire des programmes de 1ère et 2ème années.

Calcul : 30 mn -

Classe : 1ère année

Thème	Contenu	O.P.O	Préévaluation	Stratégies	Evaluation
multiplication sur les nombres de 1 à 6.	Sens et pratique de la multiplication.	A la fin de la leçon l'élève devra être capable de : - Poser horizontalement et verticalement l'opération - Effectuer la multiplication sur les nombres de 1 à 6.	Ali a 2 tas de 2 mangues. combien de mangues a-t-il en tout ?	<p><u>Matériel</u> : cailloux, bâtonnets, billes, etc....</p> <p>Activité 1: le maître Invitera les élèves à constituer chacun 3 tas de 2 cailloux ; les élèves représenteront par un schéma ces 3 tas de cailloux au tableau et sur les ardoises.</p>  <p>- Le maître invitera les élèves à regrouper les 3 tas de cailloux pour en former un seul.</p>  <p>- La situation sera expliquée :</p>  <p>$2c + 2c + 2c = 6c$, ce qui se traduit par 3 fois 2 cailloux. On écrit : $2c \times 3 = 6c$</p> <p>- Le maître en fera de même avec d'autres objets ; - poser horizontalement et verticalement l'opération par plusieurs élèves.</p> <p><u>Activité 2</u>: le maître fera montrer concrètement par divers élèves :</p> <p>a) 1 fois un bâtonnet 2 fois un bâtonnet 3 fois deux bâtonnets</p> <p>b) Les élèves donneront les résultats des opérations suivantes : $2 \times 3 b$; $2 \times 2 b$.</p> <p><u>Exemple</u>: $2 \times 3 b$ se traduit par 2 fois 3 bâtonnets. Comptons 2 fois 3 bâtonnets, nous obtenons 6 bâtonnets. Les élèves poseront et liront $2 \times 3 b = 6 b$ Poser verticalement l'opération.</p>	Pose et effectue les opérations : 2×3 1×3 2×2 1×5 2×1

Discipline : géométrie

Classe : 2e A.

Durée : 30 mn

Atelier II

Thème	Contenu	O.P.O	Préévaluation	Stratégies	Evaluation
Exercice de structuration de l'espace. Topologie élémentaire : à droite, à gauche.	I-Notions de : 1) à droite 2) à gauche. II- Exercices pratiques de disposition à droite de____ à gauche de__	L'élève doit être capable de : I-montrer un objet placé : 1) à sa droite 2) à sa gauche. II- Placer un objet : à droite de à gauche de.	Montre ta main droite. Montre ta main gauche.	<p><u>Matériel</u> : boîtes, sacs, images, crayons, etc.</p> <p><u>Activité I</u> : le matériel collectif étant disposé sur la table, le maître invite les élèves individuellement à montrer un objet à sa droite_____à sa gauche.</p> <p>M → E E ←→ E</p> <p>M ← E</p> <p><u>Activité II</u> : le maître trace au tableau un trait vertical, les élèves en font autant sur leur ardoise.</p> <p><u>Consigne</u> : Mettez une croix à droite, un rond à gauche.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 10px auto; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> O X </div>	I- Pose la boîte à ta gauche. Place le sac à ta droite. II- I place i à droite de i et a à gauche. Lis le mot obtenu.

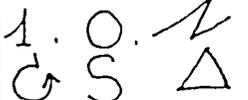
Calcul : 30 mn.

2e année.

Thème	Contenu	O.P.O.	Préévaluation	Stratégies	Evaluation
Notion de longueur.	Notion de longueur. 1- Plus grand 2- Plus petit.	A la fin de la leçon l'élève devra être capable de : Distinguer parmi plusieurs objets de longueurs, différentes la plus grande longueur la plus petite longueur.	1- Montre trois élèves qui sont grands. 2- Montre trois élèves qui sont petits.	Matériel : élèves, règles, ficelles, traits, crayons. <u>Activité 1</u> : le maître fera venir les 3 grands élèves désignés et il fera la comparaison en joignant le geste à la parole : "Mamadou est plus grand que Sekou" "Sékou est plus grand que Ali" Il fera répéter ces phrases par les élèves. Même activité, mais cette fois-ci avec des objets de même nature (règles, crayons, ficelles.....). <u>Activité 3</u> : par superposition les élèves compareront des règles, des bandes, des ficelles... <u>Activité 4</u> : le maître fera venir les 3 grands et les 3 petits élèves désignés par leurs camarades. L'activité consistera à comparer les tailles de ces six élèves	1- Divers objets étant donnés, le maître pose la question : Parmi ces objets trouve le plus grand. 2- Ecris dans les cases le numéro des bandes a) de la plus grande à la plus petite <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> b) de la plus petite à la plus grande <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  1 2 3 4

Matière : calcul mental : Classe 1e A. Durée 5 mn. Préparation hebdomadaire Atelier I
le 30-03-92

Thème	Contenu	O.P.O.	Préévaluation	Stratégies	Evaluation																																																															
Table de soustraction de 0 à 9.	<p>1) Reproduction d'une table de soustraction.</p> <p>2) Utilisation d'une table de soustraction</p> <p>3) Remplissage rapide d'une table de soustraction.</p>	<p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>1) Reproduire une table de soustraction</p> <p>2) Utiliser une table de soustraction</p> <p>3) Compléter mentalement une table de soustraction.</p>	<p>- Ecris les nombres de 0 à 9.</p> <p>- Recopie et calcule</p> <p>5 - 2 =</p> <p>7 - 3 =</p>	<p><u>Matériel</u> : tableau noir, ardoises, règles crayons.</p> <p><u>Activité I</u> : le maître apprendra aux élèves à tracer la table de soustraction.</p> <p><u>Activité II</u> : le maître expliquera à partir d'une table de soustraction tracée au tableau et sur les ardoises, l'utilisation de la table en suivant le sens de la flèche.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>-</td><td>8</td><td>9</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <div style="margin-left: 10px;"> <p>↙</p> </div> </div> <p><u>Activité 3:</u> Le maître expliquera la méthode de remplissage de la table.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>-</td><td>8</td><td>9</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <div style="margin-left: 10px;"> <p>↙</p> </div> </div> <p>- Le résultat de 8-3 se met au croisement de la ligne de 3 et de la colonne de 8.</p> <p>- Les élèves rempliront ensuite les autres cases de la table.</p>	-	8	9	3	3				-	8	9	3	3				2				1				0				<p>Reproduis et complète les tables suivantes :</p> <p>1 -</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>-</td><td>9</td><td>7</td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>2 -</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>-</td><td>9</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	-	9	7	4	6	4					-	9	8	5	3	2					3					1					0				
-	8	9	3																																																																	
3																																																																				
-	8	9	3																																																																	
3																																																																				
2																																																																				
1																																																																				
0																																																																				
-	9	7	4	6																																																																
4																																																																				
-	9	8	5	3																																																																
2																																																																				
3																																																																				
1																																																																				
0																																																																				

Thème	Contenu	O.P.O	Préévaluation	Stratégies	Evaluation				
<p>Topologie élémentaire.</p> <p>Notion de ligne,</p> <p>lignes fermées,</p> <p>lignes ouvertes.</p>	<p>I- Lignes fermées</p> <p>II- Lignes ouvertes.</p> <p>III- Traçage de lignes fermées, de lignes ouvertes.</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>-identifier une ligne fermée en la montrant.</p> <p>-identifier une ligne ouverte en la montrant</p> <p>-tracer une ligne fermée</p> <p>-tracer une ligne ouverte.</p>	<p>Sur ton ardoise, trace un carré, un triangle, un rond.</p>	<p><u>Matériel individuel</u> : morceau de fil de fer, ficelle, nervure de feuille d'arbre.</p> <p><u>Matériel collectif</u> : corde, anneau, fil de fer, hameçon.</p> <p><u>Activité 1.</u> Les élèves sont repartis en petits groupes de travail en classe ou dans la cour de récréation.</p> <p><u>Consigne 1.</u> Placez vos ficelles sur l'ardoise, tracez à l'aide de la craie sur l'ardoise le contour de la ficelle. M: Faire observer par les élèves les différents contours obtenus.</p> <p><u>Consigne 2.</u> Pliez vos fils de fer selon la forme de la ficelle disposée sur l'ardoise.</p> <p><u>Consigne 3.</u> Découpez sur vos feuilles (papier, plastique) les formes obtenues sur vos ardoises. M: Dire aux élèves que dans les différents cas on a la représentation matérielle d'une ligne. faire observer les lignes dans l'environnement.</p>	<p>-Mets une croix sur les lignes fermées X</p>  <p>-Mets une croix sur les lignes ouvertes X</p>  <p>-Trace une ligne ouverte dans chaque case.</p> <table border="1" data-bbox="1428 762 1685 875" style="width: 100%; height: 90px;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> <p>-Trace une ligne fermée dans chaque case.</p> <table border="1" data-bbox="1428 976 1685 1089" style="width: 100%; height: 90px;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>				

Thème	Contenu	O.P.O	Préévaluation	Stratégies (Suite)	Evaluation
				<p><u>Activité II</u>: à partir d'une nervure principale d'une feuille fraîche d'arbre, le maître confectionne un anneau et invite les élèves à en faire autant.</p> <p><u>Consigne 1</u>. Passez une extrémité de la ficelle dans le trou de l'anneau nouez les deux extrémités libres de la ficelle. Essayez de faire sortir l'anneau de la ficelle sans dénouer ou couper le fil. - Après des essais infructueux, le maître pose la question : M: peut-on faire sortir l'anneau ? E: non, on ne peut pas M: pourquoi on ne peut pas ? E: Il n'y a pas de porte de sortie. Le maître indiquera cette ligne figurée par la ficelle et dira que cette ligne est fermée.</p> <p><u>Consigne 2</u>. Reprendre la même activité avec le fil de fer.</p> <p><u>Consigne 3</u>. Représenter sur l'ardoise la ligne fermée dans le cas de la ficelle puis dans le cas du fil de fer.</p>	

Stratégies (Suite)

Thème	Contenu	O.P.O	Préévaluation	Stratégies	Evaluation
				<p>A l'aide de questions-réponses, le maître fera reconnaître plusieurs lignes fermées dans l'environnement ou l'univers connu des élèves (ouverture de la bouche, cadre de la porte, de la fenêtre..) carré - triangle - rond.</p> <p><u>Activité III</u> M: que faut-il faire pour que l'anneau soit libéré de la ficelle ? E : il faut couper la ficelle. <u>Consigne 1</u>: coupez la ficelle. M: l'anneau peut-il sortir ? E;oui Reprendre la même activité avec le fil de fer.</p> <p>Le maître dans chacun des cas montrera la ligne obtenue dans le cas de la ficelle en ayant soin d'indiquer les bouts du fil dénoué-et dira que cette ligne est une ligne ouverte.</p> <p><u>Consigne 2</u>: représentez sur vos ardoises la situation observée.</p> <p>Le maître fera observer plusieurs lignes ouvertes. Hameçons - crochets - cordes.</p>	

Ministère de l'Education Nationale

Direction de l'Institut Pédagogique
National

République du Mali
Un Peuple-Un but-Une foi

PROGRESSION
HEBDOMADAIRE DES
PROGRAMMES DE
CALCUL DU
PREMIER CYCLE DE
L'ENSEIGNEMENT
FONDAMENTAL

I.P.N. 1992

CLASSES D'INITIATION

1ère Année

I- Arithmétique :

1. Activités Prénumériques :

- . Le vocabulaire permettant l'orientation dans l'espace (devant, derrière, à gauche, à droite, dans, sur, bas, dessus, dessous)
- . Les exercices de classement, de rangement, de comparaison de groupes d'objets.
- . << montre >> ! << et >>

2. Numérique :

- . Notion globale des nombres de 1 à 5.
- . Exercices concrets de formation et de décomposition des nombres de 1 à 5.
- . Concrétisation de l'addition et de la soustraction avec les termes qui s'y rattachent (pour les nombres de 1 à 5) :
- . Ajouter, enlever, ôter, notion du zéro rien :
- . Ecriture : les chiffres et les signes
- . Etudes des nombres de 6 à 9 (même démarche que 1 à 5)
- . Notion de moitié et de double
- . Concrétisation des opérations de multiplication et de division
- . Le nombre dix (10). Notion de dizaine
- . Etudes des nombres de dix (10) à vingt (20)
- . La valeur de position d'un chiffre dans l'écriture d'un nombre
- . Résolution de petits problèmes concrets sur tous les nombres étudiés tout au long de l'année scolaire.

3. Calcul mental

- . Table d'addition, de soustraction et de multiplication
- . Comptage en ordre croissant et décroissant de 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10.
- . Utilisation des propriétés de l'addition associativité, commutativité (ces propriétés seront utilisées mais non énoncées)

II- Géométrie

- . Notion de formes (carré - triangle - rond).
- . Notion de ligne (ligne ouverte, ligne fermée).
- . Exercices de structuration de l'espace - topologie élémentaire.
- . Exercices de (graphisme - utilisation de la règle)
- . Classification et rangement d'objets solides suivant leur nature, leur forme, leur taille.

III - Mesure

Longueur : Comparaison de longueur par superposition.

Notion de longueur plus grand - plus petit - mesure de longueur à l'aide d'unités arbitraires.

Masse : Soupesage empirique - Notion de masse - plus lourd - moins lourd.

Capacité : Comparaison de contenus par transvasement.

Notion de capacité - plus grand - plus petit.

Monnaie : A étudier en rapport avec l'étude de la numération et des opérations (achat, vente...) plus cher - moins cher - objet de même valeur (ou de même prix)

Guide les maîtres dans l'emploi et l'utilisation pratique de << montre >> << et >>.

2ème année :

I - Arithmétique :

- . Exercices concrets de formation et de décomposition des nombres de 1 à 5.
- . La dizaine.
- . Les nombres de dix (10) à vingt (20).
- . La valeur de position d'un chiffre dans l'écriture d'un nombre.
- . Exercices consistant à écrire autant de nombre qu'on peut avec des chiffres donnés.
- . Concrétisation des quatre opérations
- . La pièce de 5 F, la pièce de 10 F.
- . Usage du mètre, du double décimètre, du kilogramme, du litre.
- . Les nombres de vingt (20) à cent (100).
- . La valeur de position d'un chiffre dans l'écriture d'un nombre.
- . Exercices consistant à écrire autant de nombre qu'on peut avec des chiffres donnés.
- . Compter des dizaines.
- . Notion de rang.
- . Utilisation des pièces et billets (5 F, 10 F, 25 F, 100 F).
- . Rendre la monnaie.
- . La centaine.
- . Exercices et problèmes concrets d'addition de comparaison et de soustraction (cf instructions).
- . Multiplication et division par 2, par 5.
- . Table de multiplication par 2, par 5, par 4, et par 3.

Calcul mental :

- . **Table d'addition, de soustraction et de multiplication.**
- . Comptage en ordre croissant et décroissant de 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10.
- . Utilisation des propriétés de l'addition associativité - commutativité (ces propriétés seront utilisées mais non énoncées).

II - Géométrie

- . Notion de formes (carré - triangle - rond).
- . Notion de ligne (ligne ouverte, ligne fermée).
- . Exercices de structuration de l'espace - topologie élémentaire.
- . Exercices de tracé de traits (graphisme - utilisation de la règle).
- . Classification de rangement d'objets solides suivant leur nature, leur forme, leur taille.
- . Symétrie axiale de certaines figures.

- . Quadrillage.
- . Frises.
- . Tableau à double entrée.

III - Mesure :

Longueur : Comparaison de longueur par superposition.

Notion de longueur plus grand - plus petit - mesure de longueur à l'aide d'unités arbitraires.

Masse : Soupesage empirique - Notion de masse - plus lourd - moins lourd.

Capacité : Comparaison de contenus par transvasement - Notion de capacité - plus grand - plus petit.

Monnaies : A étudier en rapport avec l'étude de la numération et des opérations (achat, vente...) plus cher - moins cher - objet de même valeur (ou de même prix).

EXEMPLE DE PROGRESSION DE CALCUL EN 1ère ANNEE

1ère Semaine : Activités Prénommériques.

1ère journée	:	Montre et "et"
2ème journée	:	Devant Derrière
3ème journée	:	A gauche à Droite
4ème journée	:	Dessus-Dessous-Sur-Sous
5ème journée	:	Haut et Bas
6ème journée	:	Révision.

2ème Semaine:

1ère journée	:	Les lignes ouvertes, fermées A l'intérieur à l'extérieur
2ème journée	:	Exercices de classement de rangement d'objets.
3ème journée	:	Autant de - que de .
4ème journée	:	Même nombre de ...
5ème journée	:	Plus de ... que Moins de... que
6ème journée	:	Révision.

3ème Semaine:

1ère journée	:	1, beaucoup, rien zéro
2ème journée	:	Les nombres 1 ; 2 ; 3.
3ème journée	:	Les nombres 1 ; 2 ; 3.
4ème journée	:	Notion d'ajouter Un de plus
5ème journée	:	Le signe égale (=)
6ème journée	:	Enlever ; ôter. Révision.

4ème Semaine

1ère journée	:	Les nombre 4 ; 5 ; 6
2ème journée	:	Les nombre 4 ; 5 ; 6
3ème journée	:	Notion de forme (carré, triangle, rond)
4ème journée	:	Ajouter, enlever, ôter (manipulation avec divers objets)
5ème journée	:	Les signes ; <, >, = ; ≠ Rangement
6ème journée	:	Révision.

5ème Semaine :

1ère journée	:	Les nombres 0 ; 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 formation et décomposition
2ème journée	:	Addition des nombres de 0 à 6 (disposition horizontales
3ème journée	:	Addition des nombres de 0 à 6
4ème journée	:	(disposition verticale). Addition des nombres de 0 à 6 (disposition verticale)
5ème journée	:	Notion de longueur - comparaison de la longueur par superposition.
6ème journée	:	Révision.

6ème Semaine :

1ère journée	:	Soustraction des nombres de 0 à 6 (disposition horizontale).
2ème journée	:	Soustraction des nombres de 0 à 6 (disposition verticale).
3ème journée	:	Soustraction des nombres de 0 à 6. (disposition horizontale).
4ème journée	:	Soustraction des nombres de 0 à 6 (disposition verticale).
5ème journée	:	Table de soustraction
6ème journée	:	Révision.

7ème Semaine :

1ère journée	:	Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 6.
2ème journée	:	Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 6.
3ème journée	:	Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 6.
4ème journée	:	La coudée : usage
5ème journée	:	Rangement des nombres de 0 à 6.
6ème journée	:	Révision des nombres de 0 à 6.



8ème Semaine :

1ère journée	:	Les nombres 7 ; 8 ; 9 présentation lecture écriture Formation
2ème journée	:	Les nombres 7 ; 8 ; 9 Décomposition
3ème journée	:	La suite ordonnée des nombres de 0 à 9. comptage en ordre croissant et décroissant de 2 en 2 ; 3 en 3.
4ème journée	:	Le pied usage
5ème journée	:	Notion de moitié
6ème journée	:	Révision.

9ème Semaine :

1ère journée	:	Addition sur les nombres de 0 à 9
2ème journée	:	Soustraction sur les nombres de 0 à 9
3ème journée	:	Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 9
4ème journée	:	Le pas : usage
5ème journée	:	Le double
6ème journée	:	Révision.

10ème Semaine :

1ère journée	:	Multiplication sur les nombres de 1 à 9
2ème journée	:	Division sur les nombres de 1 à 9
3ème journée	:	Multiplication et division sur les nombres de 1 à 9
4ème journée	:	Multiplication et division sur les nombres de 1 à 9
5ème journée	:	Classification d'objets solides suivant leur nature (papier métal, bois plastic) leur taille
6ème journée	:	Révision.

11ème Semaine :

1ère journée	:	Le nombre 10 formation présentation Lecture - Ecriture
2ème journée	:	Le nombre 10 ; décomposition
3ème journée	:	Addition sur les nombres de 0 à 10
4ème journée	:	Soustraction sur les nombres de 0 à 10
5ème journée	:	Groupement par 10. Comptage en ordre croissant de 2 en 2 de 3 en 3 de 5 en 5.
6ème journée	:	Révision.

12ème Semaine :

- 1ère journée : La dizaine, notion de dizaine et d'unité
- 2ème journée : Multiplication sur les nombres de 1 à 10
- 3ème journée : Division sur les nombres de 1 à 10
- 4ème journée : Multiplication et division sur les nombres de 1 à 10
- 5ème journée : Notion de Masse-plus lourd-moins lourd
- 6ème journée : Révision.

13ème Semaine :

- 1ère journée : Les nombres 11 ; 12 ; 13
Présentation-Lecture-Ecriture-Valeur de position d'un chiffre dans l'écriture d'un nombre.
- 2ème journée : Les nombres 11 ; 12 ; 13 Décomposition
- 3ème journée : Addition sur les nombres de 0 à 13
- 4ème journée : Soustraction sur les nombres de 0 à 13
- 5ème journée : Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 13
- 6ème journée : Révision.

14ème Semaine :

- 1ère journée : Multiplication sur les nombres de 1 à 13
- 2ème journée : Division sur les nombres de 1 à 13
- 3ème journée : Multiplication et division sur les nombres de 1 à 13
Multiplication et division sur les nombres de 1 à 13
- 4ème journée : Multiplication et division sur les nombres de 1 à 13
- 5ème journée : Notion de masse : Moins lourd, Plus lourd
- 6ème journée : Révision.

15ème Semaine :

- 1ère journée : Les nombres 14, 15, 16, formation présentation - Lecture et Ecriture.Valeur de position d'un chiffre dans l'écriture d'un nombre.
- 2ème journée : Les nombres 14, 15, 16 décomposition
- 3ème journée : Addition sur les nombres de 0 à 16
- 4ème journée : Soustraction sur les nombres de 0 à 16
- 5ème journée : Notion de masse Révision
- 5ème journée : Révision.

16ème Semaine :

- 1ère journée : Multiplication sur les nombres de 1 à 16
- 2ème journée : Division sur les nombres de 1 à 16
- 3ème journée : Multiplication et Division sur les nombres de 1 à 16
- 4ème journée : Multiplication et division sur les nombres de 1 à 16
- 5ème journée : Comparaison de contenu par Transvasement. Notion de capacité : Plus grand - Plus petit
- 6ème journée : Révision.

17ème Semaine :

- 1ère journée : Les nombres 17 ; 18 ; 19 Formation ; présentation - Lecture - Ecriture
- 2ème journée : Les nombres 17 ; 18 ; 19 Décomposition
- 3ème journée : Addition sur les nombres de 0 à 19
- 4ème journée : Soustraction sur les nombres de 0 à 19
- 5ème journée : Table d'addition
- 6ème journée : Révision.

18ème Semaine :

- 1ère journée : Multiplication sur les nombres de 1 à 19
- 2ème journée : Division sur les nombres de 1 à 19
- 3ème journée : Multiplication et Division sur les nombres de 1 à 19
- 4ème journée : Multiplication et division sur les nombres de 1 à 19
- 5ème journée : Table de soustraction
- 6ème journée : Révision.

19ème Semaine :

- 1ère journée : Le nombre 20 Formation présentation Lecture - Ecriture
- 2ème journée : Le nombre 20 - décomposition
- 3ème journée : Addition sur les nombres de 0 à 20
- 4ème journée : Soustraction sur les nombres de 0 à 20
- 5ème journée : Addition Soustraction sur les nombres de 0 à 20
- 6ème journée : Révision.

20ème Semaine :

- 1ère journée : Multiplication sur les nombres de 0 à 20
- 2ème journée : Division sur les nombres de 0 à 20
- 3ème journée : Multiplication et Division sur les nombres de 0 à 20
- 4ème journée : Multiplication et Division sur les nombres de 0 à 20
- 5ème journée : Comptage en ordre croissant et décroissant de 0 à 20
de 2 en 2 ; 3 en 3 ; 5 en 5 ; 10 en 10
- 6ème journée : Révision.

21ème Semaine :

- 1ère journée : Les nombres de 11 à 20
- 2ème journée : Addition et Soustraction des nombre dont la somme ou la différence est 11, 12 ... 20
- 3ème journée : Multiplication et division et division sur les nombres de 0 à 20
- 4ème journée : Les quatre opérations sur les nombres de 0 à 20
- 5ème journée : Les quatre opérations sur les nombres de 0 à 20
- 6ème journée : Révision.

22ème Semaine :

- 1ère journée : Les nombres de 0 à 20
- 2ème journée : Addition sur les nombres de 0 à 20
- 3ème journée : Soustraction sur les nombres de 0 à 20
- 4ème journée : Multiplication sur les nombres de 0 à 20
- 5ème journée : Division sur les nombres de 0 à 20
- 6ème journée : Révision.

23ème Semaine :

- 1ère journée : Les pièces de 5 F ; 10 F
- 2ème journée : Notion d'achat-Notion de vente
- 3ème journée : sommes égales 10 F ; 15 F ; 20 F
- 4ème journée : Notion de plus cher-Moins cher-objets de même prix
- 5ème journée : idem
- 6ème journée : Révision.

24ème Semaine :

1ère journée : Même progression que la 23e semaine
5ème journée
6ème journée : Révision.

25ème Semaine :

Initiation à la résolution de petits problèmes concrets sur les 20 premiers nombres

26ème Semaine :

Révision
Idem

27ème Semaine :

Révision
Idem

28ème Semaine :

Révision
Idem

PROPOSITION DE PROGRESSION DU PROGRAMME DE CALCUL EN 2e Année

1ère Semaine :

- 1ère journée : Formation - Présentation - Ecriture et Lecture des nombres de 0 à 9.
- 2ème journée : Composition et Décomposition avec les nombres de 0 à 9
- 3ème journée : Addition et Soustraction sur les nombres de 0 à 9
- 4ème journée : Multiplication et Division sur les nombres de 0 à 9
- 5ème journée : Exercices de tracés de traits
- 6ème journée : Révision.

2ème Semaine :

- 1ère journée : Le nombre : Formation ; Présentation ; Ecriture et Lecture. La dizaine
- 2ème journée : Compter des dizaines
- 3ème journée : Manipulation avec les pièces de 5F et 10F (moitié-double)
- 4ème journée : Résolution de petits problèmes concrets
- 5ème journée : Notion de longueur (comparaison de longueur par superposition plus grand ; plus petit)
- 6ème journée : Révision.

3ème Semaine :

- 1ère journée : Formation-Présentation-lecture et Ecriture des nombres de 10 à 19
- 2ème journée : Composition des nombres de 10 à 19. Valeur de position d'un chiffre dans l'écriture d'un nombre.
- 3ème journée : Addition et Soustraction sur les nombres de 0 à 19
- 4ème journée : Multiplication et Division sur les nombres de 0 à 19
- 5ème journée : Mesure de longueur à l'aide d'unités arbitraires
- 6ème journée : Révision.

4ème Semaine :

- 1ère journée : Le nombre 20 : Formation-Présentation-Lecture-Ecriture
Exercices consistant à écrire autant de nombre qu'on veut
avec des chiffres.
- 2ème journée : Addition et Soustraction. sur le nombre 20
- 3ème journée : Lecture et Ecriture des nombres de 20 à 29. Valeur de
position d'un chiffre dans l'écriture d'un nombre (unité,
dizaine) dans l'écriture de ces nombres
- 4ème journée : Addition et Soustraction sur les nombres de 0 à 29 sans
retenue, multiplication et Division sur les nombres de 0 à
29.
- 5ème journée : Notion de ligne : ligne ouverte, ligne fermée
- 6ème journée : Révision.

5ème Semaine :

- 1ère journée : Les nombres de 20 à 29 (Révision-unités et dizaines)
- 2ème journée : Addition et Soustraction avec retenue sur les nombres de
0 à 29
- 3ème journée : Multiplication sur les nombres de 0 à 29
- 4ème journée : Division sur les nombres de 0 à 29
- 5ème journée : Structuration de l'Espace : en haut, en bas, haut et bas
dessous dessus, intérieur et extérieur
- 6ème journée : Révision.

6ème Semaine :

- 1ère journée : Le nombre 30 Présentation-Lecture Ecriture
- 2ème journée : Formation-Présentation-Lecture et Ecriture des nombres
de 31 à 39
- 3ème journée : Addition et Soustraction sur les nombres de 0 à 39
(sans retenue)
- 4ème journée : Multiplication et Division sur les nombres de 0 à 39
- 5ème journée : Structuration de l'espace : à gauche, à droite devant,
derrière, sur, sous
- 6ème journée : Révision.

7ème Semaine:

- 1ère journée : Le nombre 40. Présentation, Lecture et Ecriture
- 2ème journée : Les nombres 40 à 49. Formation-Lecture Ecriture
- 3ème journée : Le nombre 50 Présentation-Lecture-Ecriture
- 4ème journée : Manipulation des pièces de 5 F ; 10 F ; 25 F ; et 50 F.
- 5ème journée : Soupesage empirique. Notion de masse. Plus lourd, moins lourd
- 6ème journée : Révision.

8ème Semaine:

- 1ère journée : Addition sur les nombres de 0 à 50 (sans retenue)
- 2ème journée : Addition sur les nombres de 0 à 50 (sans retenue)
- 3ème journée : Soustraction sur les nombres de 0 à 50 (sans retenue)
- 4ème journée : Soustraction sur les nombres de 0 à 50 (sans retenue)
- 5ème journée : Présentation et usage du double décimètre
- 6ème journée : Révision.

9ème Semaine:

- 1ère journée : Addition sur les nombres de 0 à 50 (avec retenue)
- 2ème journée : Addition sur les nombres de 0 à 50 (avec retenue)
- 3ème journée : Soustraction sur les nombres de 0 à 50 (avec retenue)
- 4ème journée : Soustraction sur les nombres de 0 à 50 (avec retenue)
- 5ème journée : Comparaison de contenu par transvasement (notion de capacité plus lourd (moins lourd) plus grand, plus petit)
- 6ème journée : Révision.

10ème Semaine:

- 1ère journée : Table de multiplication par 2
- 2ème journée : Compter décompter de 2 en 2 jusqu'à 50
- 3ème journée : Table de multiplication par 5
- 4ème journée : Compter et décompter de 5 en 5 jusqu'à 50
- 5ème journée : Pavage Frise
- 6ème journée : Révision (table de multiplication par 2 et par 5).

11ème Semaine:

- 1ère journée : Table de multiplication par 4
- 2ème journée : Compter et décompter de 4 en 4 jusqu'à 50
- 3ème journée : Table de multiplication par 3
- 4ème journée : Compter et Décompter de 3 en 3 jusqu'à 50
- 5ème journée : Notion de forme (carré-triangle-rond)
- 6ème journée : Révision-Table de multiplication par 4 par 3.

12ème Semaine:

- 1ère journée : Révision de la table de multiplication par 2
- 2ème journée : Révision de la table de multiplication par 5
- 3ème journée : Révision de la table de multiplication par 3
- 4ème journée : Révision de la table de multiplication par 4
- 5ème journée : Classement et Rangement d'objets solides suivant leur nature
- 6ème journée : Révision des tables de multiplication par 2 ; 5 ; 3 et 4 ;

13ème Semaine:

- 1ère journée : Rappel des tables de multiplication par 2 ; 5 ; 3 et 4
- 2ème journée : Exercices sous forme de petits problèmes concrets conduisant à l'emploi de la multiplication avec 1 chiffre au multiplicateur et 2 chiffres au multiplicande.
- 3ème journée : Exercices sous forme de petits problèmes concrets conduisant à l'emploi de la multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur.
- 4ème journée : Exercices sous formes de petits problèmes concrets de la pratique de la multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur.
- 5ème journée : Classement et Rangement d'objets solides suivant leur forme
- 6ème journée : Révision hebdomadaire.

14ème Semaine :

- 1ère journée : petits problèmes concrets de la pratique de la multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur.
- 2ème journée : Petits problèmes concrets de la pratique de la multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur
- 3ème journée : Petits problèmes concrets de la pratique de la multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur
- 4ème journée : contrôle de la pratique de la multiplication (avec retenue)
- 5ème journée : Classement et Rangement d'objets solides suivant leur taille
- 6ème journée : Révision.

15ème Semaine :

- 1ère journée : Division sur les nombres de 0 à 50 par 2 (sans reste)
- 2ème journée : Division sur les nombres de 0 à 50 par 2 (sans retenue)
- 3ème journée : Division sur les nombres de 0 à 50 par 2 (avec reste)
- 4ème journée : Division sur les nombres de 0 à 50 par 2 (avec reste)
- 5ème journée : Classement et Rangement d'objets suivant la forme, la nature, la taille
- 6ème journée : Révision.

16ème Semaine :

- 1ère journée : Division sur les nombres de 0 à par 5 (sans reste)
- 2ème journée : Division sur les nombres de 0 à 50 (sans reste) : petits problèmes concrets
- 3ème journée : Division sur les nombres de 0 à 50 par 5 (avec reste)
- 4ème journée : Division sur les nombres de 0 à 50 par 5 (avec reste)
- 5ème journée : Symétrie axiale : activité de pliage
- 6ème journée : Révision.

17ème Semaine :

- 1ère journée : Division par 2 (sans reste)
- 2ème journée : Division par 2 (sans reste)
- 3ème journée : Division par 5 (sans reste)
- 4ème journée : Division par 5 (sans reste)
- 5ème journée : Symétrie axiale et quadrillage
- 6ème journée : Révision.

18ème Semaine :

- 1ère journée : Les nombres de 50 à 59 - Formation - Présentation - Lecture et Ecriture
- 2ème journée : Le nombre 60 - Présentation : Lecture et Ecriture
- 3ème journée : Compter et décompter de (10 en 10
 - (5 en 5
 - (2 en 2
 - (3 en 3
- 4ème journée : Notion de rang
- 5ème journée : Symétrie axiale et quadrillage
- 6ème journée : Révision.

19ème Semaine :

- 1ère journée : Formation-Présentation-Lecture et Ecriture des nombres de 60 à 69
- 2ème journée : Le nombre 70-Présentation - Formation - Lecture et Ecriture
- 3ème journée : Compter et décompter : 2 en 2 ; 3 en 3 ; 5 en 5 ; 10 en 10
- 4ème journée : Notion de rang
- 5ème journée : Le mètre-Présentation-Usage
- 6ème journée : Révision.

20ème Semaine :

- 1ère journée : Division par 4 (sans reste)
- 2ème journée : Division par 4 (avec reste)
- 3ème journée : Division par 3 (sans reste)
- 4ème journée : Division par 3 (avec reste)
- 5ème journée : Le kilogramme - Présentation - Usage
- 6ème journée : Révision.

21ème Semaine :

- 1ère journée : Les nombres de 70 à - Formation - Présentation - Lecture et Ecriture
- 2ème journée : Le nombre 80 - Présentation - Lecture et Ecriture - composition et décomposition
- 3ème journée : Compter et décompter 2 en 2 ; 3 en 3 ; 5 en 5 ; 10 en 10
- 4ème journée : Notion de rang
- 5ème journée : le litre : présentation usage
- 6ème journée : Révision.

22ème Semaine :

- 1ère journée : Les nombre de 80 à 89 - Formation-Présentation-Lecture et Ecriture-composition et décomposition
- 2ème journée : Le nombre 90-Présentation-Lecture et Ecriture
- 3ème journée : Compter et décompter : 2 en 2 ; 3 en 3 ; 5 en 5 ; 10 en 10
- 4ème journée : Notion de rang
- 5ème journée : Manipulation-exercices pratiques sur le mètre, le kilogramme, le litre.
- 6ème journée : Révision.

23ème Semaine :

- 1ère journée : Les nombres de 90 à 99. Formation - Présentation-Lecture et Ecriture.
- 2ème journée : Compter et décompter (2 en 2 ; 3 en 3 ; 5 en 5 ; 10 en 10)
- 3ème journée : Les 4 opérations sur les nombres de 0 à 99
- 4ème journée : Les 4 opérations sur les nombres de 0 à 99
- 5ème journée : Les frises
- 6ème journée : Révision.

24ème Semaine :

- 1ère journée : Le nombre 100 - Formation - Présentation - Lecture et Ecriture composition - décomposition
- 2ème journée : La centaine
- 3ème journée : Les centaines (compter par centaines)
- 4ème journée : La pièce de 100 F (manipulation)
- 5ème journée : Tableau à double entrée
- 6ème journée : Révision.

25ème Semaine :

- 1ère journée : Addition et Soustraction sur les nombres de 0 à 100 maintenir (avec et sans retenue)
- 2ème journée : Multiplication et Division sur les nombres de 0 à 100 (avec ou sans retenue)
- 3ème journée : Manipulation des pièces de 5 F ; 10 F ; 25 ; 50 F et 100 F
- 4ème journée : Notion d'achat et de vente
- 5ème journée : Tableau à double entrée
- 6ème journée : Révision.

26ème Semaine :

- 1ère journée : Addition et Soustraction sur les nombres de 0 à 100
(avec et sans reste) petits problèmes concrets
- 2ème journée : Multiplication et Division sur les nombre de 0 à 100
(avec et sans reste) petits problèmes concrets
- 3ème journée : Exercices pratiques avec le double décimètre, le mètre, le
litre et le kilogramme composition
- 4ème journée : Composition de prix : même valeur, moins cher, plus
cher
- 5ème journée : Tableau à double entrée
- 6ème journée : Révision.