

PN ARS-044

89486



E H R T S

Education and

Human Resources

Technical Services

L A T I N A M E R I C A A N D T H E C A R I B B E A N

W O R K I N G P A P E R S

E d u c a t i o n & D e v e l o p m e n t

3

**La Educación Cívica en el Currículo
en América Latina y el Caribe**

Bureau for Latin America and the Caribbean • Office of Development Resources • Education and Human Resources Division

U. S. A G E N C Y F O R I N T E R N A T I O N A L D E V E L O P M E N T

**Estudio de la Educación Cívica y la Educación Ambiental
en los Sistemas de Educación Primaria y Secundaria
de América Latina y el Caribe**

Debido a que la División de Educación y Recursos Humanos de la Dependencia para América Latina y el Caribe (LAC) de la USAID ha ampliado su compromiso respecto de las metas en los ámbitos de la democracia y el medio ambiente, en 1993 emprendió un estudio de dos temas de interés especial: la educación cívica y la educación ambiental.

La relación entre una sociedad educada y una sociedad democrática es compleja, pero la relación entre una sociedad no educada y una sociedad autoritaria es evidente. Sin educación, la democracia no puede prosperar. De igual forma, la relación entre el nivel de educación de una sociedad y su preocupación por el medio ambiente es compleja. Pero, sin educación, las personas no podrán modular las fuerzas poderosas que ejercen presión sobre el ambiente—crecimiento de la población, en particular—ni tampoco sabrán cómo exigir y formular prácticas que promuevan la protección ambiental.

Este estudio es de índole preliminar. Examina la situación y postura de la educación cívica y la educación ambiental en el currículo formal de los sistemas de escuela primaria y secundaria en la región de América Latina y el Caribe. El estudio comprende dos partes: (1) un análisis de la literatura sobre cada tema y su situación en los sistemas escolares de la región de América Latina y el Caribe y (2) información recogida directamente de los Ministerios de Educación en quince países de la región. Para este estudio, se definieron la educación cívica y la educación ambiental en términos de impartir a los niños y jóvenes los conocimientos, aptitudes y valores necesarios para funcionar como ciudadanos responsables de sus comunidades y países.

Los informes finales del estudio reúnen los resultados del análisis de literatura y del cuestionario administrado en cada país. Los informes se han elaborado tanto en inglés como en español. El material de cada informe está estructurado en tres partes principales: la Parte I presenta el análisis de los datos; la Parte II, los informes de cada país en particular; y la Parte III, información adicional acerca de las organizaciones activas en estos ámbitos u otros programas de interés.

Los resultados, conclusiones y recomendaciones expresados en este documento pertenecen al autor y no representan el punto de vista oficial de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

Para solicitar mayores detalles sobre los resultados de este estudio o para obtener ejemplares adicionales de los informes, diríjase a:

Director, LAC Education and Human Resources Technical Services (EHRTS) Project
Academy for Educational Development · 1875 Connecticut Ave, NW · Washington, DC 20009
Teléfono: 202-884-8255 · Fax: 202-884-8400

La Educación Cívica en el Currículo en América Latina y el Caribe

Eleonora Villegas de Reimers

1994

Material from this report may be reproduced if full credit is given as follows:

Villegas de Reimers, Eleonora. 1994. "La Educación Cívica en el Currículo en América Latina y el Caribe." *Working Papers*, No. 3. Education and Human Resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC: Academy for Educational Development.

This report is a publication of
the LAC Education and Human Resources Technical Services Project
conducted by the Academy for Educational Development

for the U.S. Agency for International Development
Bureau for Latin America and the Caribbean
Office of Development Resources
Education and Human Resources Division
Contract No. LAC-0032-C-00-9036-00

A **GRADECIMIENTOS**

La elaboración de este informe y del estudio que le acompaña sobre educación ambiental requirió paciencia, perseverancia y dedicación por parte de muchas personas. Ante todo, Leo Garza, jefe de la División de Educación y Recursos Humanos de la Dependencia de la USAID y patrocinador de este estudio, se mostró firme en cuanto a la importancia de un estudio que cruzó fronteras tradicionales para suscitar la preocupación de esta oficina por la educación, así como por las metas de democracia y medio ambiente de la USAID.

La Academia para el Desarrollo Educativo (AED) diseñó y llevó a cabo este estudio con la orientación de Frances Hays, a la sazón coordinadora del componente de información del Proyecto de Servicios Técnicos en Educación y Recursos Humanos (EHRTS) de LAC. En cada país, el Proyecto EHRTS contrató a un investigador privado en educación para reunir la información solicitada en un cuestionario. Estos profesionales desempeñaron esta tarea con diligencia, proporcionando a la AED información excelente en un corto período de tiempo. Los nombres de los investigadores figuran a continuación, en la página siguiente. Todos ellos merecen un agradecimiento especial.

Debido a la complejidad de coordinar un estudio de quince países, la atención que prestaron varios miembros del personal de apoyo de la AED fue valiosísima para crear buenas comunicaciones con los investigadores locales. Laura Flores, Amy Markowitz y Lorecia Roland garantizaron que no se omitiese ningún detalle al trabajar a distancia con los investigadores.

En esta actividad, dos investigadores—Eleonora Villegas-Reimers para el estudio de educación cívica y Adalgisa La Forgia para el estudio de educación ambiental—fueron de importancia vital. Ambas dedicaron muchas horas a revisar y analizar la información recopilada de los países. En educación cívica, el investigador principal realizó también una amplia investigación sobre la literatura relacionada con el estudio. En educación ambiental, Roberto Martín efectuó la revisión de la literatura. Cada investigador elaboró informes en borrador y trabajó luego de forma estrecha y cuidadosa con el editor y los traductores del proyecto a fin producir informes finales lo más exactos y claros para los usuarios de esta información.

Como de costumbre, la labor de convertir los proyectos de informe en documentos finales entrañó muchas tareas multifacéticas para el editor del proyecto. En este caso, Eleanor Abrams efectuó una magnífica labor tanto de edición de las versiones en idioma inglés de los informes como de coordinación del diseño y presentación de los informes para aumentar su facilidad de uso. Manuel Muñoz Carrasco tradujo el informe de educación cívica de inglés a español y Somers Estrada tradujo el informe de educación ambiental de español a inglés. Lorecia Roland, auxiliar del proyecto EHRTS, estuvo atenta a todo lo relacionado con los detalles, disquetes y contratos para garantizar la corrección de los cuatro informes en su forma final.

Doy las gracias a todo el equipo que participó en la elaboración de estos informes.

Frances Hays
Directora, LAC Education and Human Resources
Technical Services (EHRTS) Project
Academy for Educational Development

INVESTIGADORES

Argentina—Juliana Abella

Bolivia—Ana Rosa Azero de Achá

Chile—Marta Zeballos A.

Colombia—Gloria Urueta V.

Costa Rica—Elvira Padilla de Seco

Ecuador—Eduardo Bustos

El Salvador—Ana Gloria Silva

Guatemala—Justa de León de Monney

Honduras—Irma Leticia Perez

Jamaica—Carlos Browne

México—Adriana Arzac

Nicaragua—Olga Velásquez

Panamá—Yolanda Jiménez M.

Perú—Giovan Maria Ferrazzi

República Dominicana—Lilian M. Pagan

INDICE

Parte I: Análisis de Datos

Capítulo Uno: Antecedentes del Estudio	1
Finalidad del Estudio	1
Metodología de Estudio	1
Organización del Informe	3
Capítulo Dos: El Papel de la Educación Formal en Promover la Democracia . .	5
Capítulo Tres: Análisis de la Literatura	9
Definiciones	9
Estudios de Investigación	10
Modelos y Proyectos	13
Organizaciones que Trabajan en la Educación Cívica y la Educación para la Democracia	19
Capítulo Cuatro: Resultados de la Encuesta	23
Resultados Generales	23
Resultados Específicos	26
Capítulo Cinco: Conclusiones and Recomendaciones	41
Referencias	45

Parte II: Informes de Casos

Argentina	51
Bolivia	56
Chile	62
Colombia	66
Costa Rica	73
Ecuador	78
El Salvador	85
Guatemala	89
Honduras	94
Jamaica	100
México	105
Nicaragua	109
Panamá	115
Perú	122
República Dominicana	131

Parte III: Organizaciones Clave: La Educación Cívica en América Latina y el Caribe

Organizaciones en América Latina y el Caribe	137
Organizaciones Estadounidenses con Programas en América Latina	142
Otras Organizaciones	144
Organizaciones en América Latina	144
Organizaciones en los Estados Unidos	147
Organizaciones Internacionales	151

Cuadros

Cuadro 2.1: Temas Vitales en la Educación Cívica	7
Cuadro 3.1: Nombres de Organizaciones que Trabajan en la Educación Cívica y la Educación para la Democracia en la Región de ALC	20
Cuadro 4.1: Distribución del Currículo Nacional	30
Cuadro 4.2: La Educación Cívica como Asignatura Separada	32
Cuadro 4.3: La Educación Cívica como Parte de Otras Asignaturas	32
Cuadro 4.4: Organizaciones No Gubernamentales con Programas Basados en la Escuela	37

PARTE I
ANALISIS DE DATOS

CAPITULO UNO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO: LA EDUCACION CIVICA EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

Este capítulo presenta la finalidad y la metodología del estudio, la organización del informe y el contenido de cada sección y cada capítulo. Mediante un análisis de la literatura y de un cuestionario, el estudio se concentra en obtener información sobre el estado actual de la educación cívica y la educación para la democracia en los sistemas de educación formal de quince países de la región de América Latina y el Caribe.

FINALIDAD DEL ESTUDIO

Este informe presenta los resultados de un estudio sobre la educación cívica, la educación moral y la educación para la democracia en América Latina. El objetivo principal del estudio fue obtener información sobre el estado y posición de estas materias en los sistemas de educación formal (niveles primario y secundario) de los países de América Latina y el Caribe mediante la adquisición de conocimientos acerca de lo siguiente:

- las actividades, modelos y programas utilizados para enseñar esta materia tal como se especifican en el currículo nacional (o cualquier otro currículo de cierta envergadura) para la educación primaria y secundaria
- las actividades no formales (las que tienen lugar bajo los auspicios de organizaciones no gubernamentales) en estas materias que se llevan a cabo en las escuelas
- el estado de los métodos docentes, materiales de instrucción y capacitación de maestros en cuanto se relacionan con estas materias
- las organizaciones (tanto de la región de América Latina y el Caribe como de Estados Unidos) que trabajan por promover programas o actividades en estas materias en la región
- la literatura (ensayos y estudios de investigación) producida tanto en la región de América Latina y el Caribe como en Estados Unidos acerca de estas materias

METODOLOGIA DE ESTUDIO

Para alcanzar esta meta, se emprendieron varias tareas:

Primero, se hizo un análisis de la literatura relacionada con la educación cívica, la educación moral y la educación para la democracia en la región de América Latina y el Caribe. Se analizaron bases de datos tales como ERIC y PAIS en Estados Unidos y la red REDUC en veintiún países de América Latina.

Segundo, se pidió a las organizaciones latinoamericanas y estadounidenses que patrocinan o diseñan y ejecutan proyectos sobre educación cívica/ciudadana y educación para la democracia en diferentes países latinoamericanos información sobre sus actividades y proyectos.

Debido a que el análisis de la literatura puso de manifiesto tan pocos programas y modelos para la enseñanza de la educación cívica, la educación moral y la educación para la democracia, y debido también a que se citaron tan pocas organizaciones que trabajasen en la región de América Latina y el Caribe en esas áreas de estudio, fue necesario recopilar información directamente sobre lo que ocurría en cada país. Con ese objetivo, comenzó la tercera parte del estudio: una encuesta de la educación cívica en los sistemas de educación formal de quince países de la región de América Latina y el Caribe. Los métodos utilizados en esta encuesta se explican brevemente a continuación.

Los quince países de la región de América Latina y el Caribe que participaron en este estudio se seleccionaron tomando como base consideraciones prácticas: todos son países en los que la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) tiene misiones o en los que la Academia para el Desarrollo Educativo (AED) ha trabajado anteriormente, debido a que esto facilitaría el contacto con los investigadores locales. Los países incluidos en el estudio son:

Argentina	Ecuador	México
Bolivia	El Salvador	Nicaragua
Chile	Guatemala	Panamá
Colombia	Honduras	Perú
Costa Rica	Jamaica	República Dominicana

Para la recopilación de los datos se utilizó un cuestionario escrito que incluía preguntas relacionadas con los temas de interés identificados en los objetivos para el estudio mencionados anteriormente. El cuestionario se preparó en inglés para Jamaica y en español para el resto de los países. (Las preguntas del cuestionario se incluyen en el Capítulo Cuatro, Resultados.)

El cuestionario tuvo dos secciones principales. La primera sección, el Currículo Nacional, incluyó preguntas acerca de las tres áreas siguientes: estructura, historia y distribución. La segunda sección, Educación Cívica, formuló preguntas acerca de siete áreas: el estado del currículo, métodos de enseñanza, materiales de instrucción, capacitación de maestros, programas basados en la escuela administrados por organizaciones no gubernamentales, educación moral y educación para la democracia.

Después de que se elaboró y revisó la encuesta, se estableció contacto en cada uno de los países con un investigador local de la educación. A fin de completar el cuestionario, se pidió a los investigadores (por escrito) que analizaran el currículo y entrevistaran a especialistas en el Ministerio de Educación y en las organizaciones no gubernamentales locales para recopilar la información solicitada en la encuesta. La información recopilada representa, por tanto, el punto de vista oficial del Ministerio de Educación y no necesariamente la práctica real que ocurre en las escuelas.

También se le pidió a cada investigador que presentase los nombres, direcciones y los números de teléfonos de las personas entrevistadas en las diferentes organizaciones y que recopilasen

tantos materiales afines como fuese posible (tales como programas, guías de estudio, textos, folletos, libros). Los cuestionarios concluidos y los materiales pertinentes se enviaron por correo a Estados Unidos donde fueron analizados para este informe.

Finalmente, se llevaron a cabo informalmente algunas entrevistas breves con educadores, administradores, maestros y directores de proyectos latinoamericanos, a través de un período de cuatro meses a fin de complementar la información recopilada mediante el análisis de la literatura y los cuestionarios.

ORGANIZACION DEL INFORME

Este informe se organiza en tres partes:

- La parte I presenta los resultados del análisis de la literatura y el estudio de la encuesta realizada en los quince países. La parte I se ha organizado en los capítulos siguientes:
 - El Capítulo Uno introduce la finalidad y la metodología del estudio y la organización del informe.
 - El Capítulo Dos analiza la relación entre la educación formal y la democracia. Este capítulo resume los tipos de conocimientos, competencias y valores más importantes que están relacionados con la democracia, y que las escuelas necesitan impartir a los alumnos si se desea que estas preparen eficazmente a los jóvenes para funcionar en sociedades democráticas. La educación formal de por sí ha de incorporar los principios democráticos en el contexto del currículo, las formas en que se organizan las escuelas, los métodos que utilizan los maestros en el aula y la forma en que se capacitan los maestros.
 - El Capítulo Tres presenta la información recopilada mediante un análisis de la literatura y contactos con organizaciones que hacen trabajo en esta área. Primero, se definen los términos utilizados en el estudio. Luego, se analizan tres clases de información: investigaciones acerca del conocimiento, competencias y valores que poseen los ciudadanos latinoamericanos en relación con la educación cívica y la democracia; los modelos utilizados para enseñar la educación cívica y la democracia en marcos escolares y en marcos de formación de maestros en la región de América Latina y el Caribe; y las organizaciones que han trabajado en América Latina en el campo de la educación cívica y la educación para la democracia.
 - El Capítulo Cuatro presenta los resultados principales de la encuesta llevada a cabo en quince países de la región de América Latina y el Caribe. Entre las áreas críticas de intervención figuran la formación de maestros y los métodos docentes, el contenido del currículo y los materiales de instrucción. En general, la educación cívica es un proceso pasivo en el que los maestros presentan información para que los estudiantes la aprendan de memoria sin oportunidad de practicar las aptitudes y valores relacionados con la participación activa de una sociedad democrática.

- El Capítulo Cinco presenta las conclusiones y recomendaciones finales.
- La Parte II incluye los informes de cada uno de los 15 países incluidos en el estudio. Estos son resúmenes detallados de la información obtenida por los investigadores en cada país. Estos informes presentan la información siguiendo la estructura exacta del cuestionario.
- La Parte III proporciona una descripción de las principales organizaciones que trabajan en América Latina en el campo de la educación cívica/ciudadana y la educación para la democracia.

CAPITULO Dos

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN FORMAL EN PROMOVER LA DEMOCRACIA

La educación formal desempeña un papel vital en preparar a los jóvenes para convertirse en miembros activos de sociedades democráticas. Cada vez más, los investigadores y educadores están pidiendo que las escuelas presten una atención explícita a la forma en que cuatro elementos de las escuelas coadyuvan a la enseñanza del conocimiento, competencias y valores relacionados con la democracia: el contenido del currículo, la organización de la escuela, los métodos docentes utilizados en el aula y la formación de los maestros.

En la mayoría de los países, el papel central de la educación formal ha consistido en preparar a las generaciones más jóvenes para que sirvan a sus sociedades y mejoren la calidad de sus propias vidas. En fecha reciente, se ha comenzado a enfatizar nuevamente uno de los viejos roles de la educación, a saber, preparar a los jóvenes para el ejercicio de sus derechos y responsabilidades en una sociedad democrática.

Ciudadanos informados, que piensan y participan, son quizás la mejor garantía para la democracia y, ciertamente, para el fortalecimiento nacional y el desarrollo social (Griffith 1990, p. 164, traducción nuestra).

Con toda probabilidad, el peor enemigo de la democracia es la falta de educación (Kaltsounis 1990, p. 192, traducción nuestra).

Muchos autores han explorado la relación entre la democracia y la educación (véase Rauner 1993, donde se presenta un análisis de las publicaciones sobre la materia). Aunque algunos investigadores no están de acuerdo con la fuerza de esta relación y con la posible existencia de otros factores que pueden ayudar a explicar la correlación, la mayoría de los autores están de acuerdo en que la educación es uno de los factores necesarios para promover la democracia (Rauner 1993).

Durante muchos años, la mayoría de los autores han apoyado la idea de que el incremento en el nivel de educación de la población ayuda a fortalecer la democracia. Y aun cuando no todos los autores están de acuerdo en que más y mejor educación en un país significa un gobierno más fuerte y democrático, es sabido que ningún país democrático tiene poblaciones con bajos niveles de educación (Rifkin 1993).

En estos últimos años, muchos autores (tales como Castro 1991, Gutmann 1987 y Jarolimek 1990) han enfatizado la necesidad de tener un enfoque más directo para preparar a los ciudadanos para la vida en democracia. Si bien la enseñanza de la lectura y la escritura, la matemática, la historia y la ciencia son factores importantes, el concentrarse en el conocimiento, competencias y valores que necesitan los ciudadanos para participar eficazmente en una sociedad democrática está pasando a ser paulatinamente una preocupación de muchos sistemas educativos. Junto con los padres, las familias y otras instituciones sociales, tales como los medios de comunicación y las organizaciones juveniles, las escuelas desempeñan un papel central en esta nueva iniciativa.

En parte, este renovado el interés en el papel que desempeñan las escuelas en educar a los ciudadanos para vivir en sociedades democráticas ha ocurrido debido a que las sociedades le han dado más importancia al hecho de que las escuelas son las instituciones públicas encargadas de la responsabilidad de preparar a los niños y a los jóvenes para la vida adulta, y a que, durante años, las escuelas han evitado esta tarea. Durante muchas décadas, las escuelas han dependido del "currículo escondido" para preparar a los ciudadanos, o han evitado el tema totalmente debido a que la tarea es compleja y política. Recientemente, sin embargo, muchos autores (tales como Castro 1991, Negrette 1989a, y Pratte 1988), han identificado la necesidad de que las escuelas sean más explícitas acerca de la enseñanza del conocimiento, competencias y valores que se necesitan para vivir en una verdadera democracia.

Dichos valores no son verdades reveladas ni hábitos naturales. No existen pruebas de que se nazca con ellos. La devoción a la dignidad y libertad humana, a la igualdad de derechos, a la justicia social y económica, al predominio de la ley, al civismo y a la verdad, a la tolerancia de la diversidad, a la ayuda mutua, a la responsabilidad personal y cívica, a la autorrestricción y al autorrespeto, son elementos todos ellos que han de enseñarse, aprenderse y practicarse (Federación Estadounidense de Maestros 1987, p. 11, traducción nuestra).

En condiciones ideales, se trata de alcanzar esta meta no sólo en el currículo de educación cívica y ciudadana, sino también en todos los aspectos del currículo y la experiencia escolar en general. Un interés renovado en cuatro áreas—el contenido del currículo, la organización de la escuela, los métodos docentes y los programas de capacitación de maestros—ha exigido una nueva forma de pensar acerca del papel de las escuelas en una democracia:

- El contenido del currículo: Distintos autores han propuesto clases específicas de conocimientos, destrezas y valores que deberán enseñarse, enfatizarse y promoverse explícitamente en las materias académicas y en la escuela en su conjunto. El cuadro siguiente resume los tipos más comúnmente propuestos de conocimiento, destrezas y valores.
- Organización de la escuela: Algunos autores han pedido una estructura y una organización más democráticas y un proceso de toma de decisiones en el que los alumnos desempeñen un papel activo y aprendan directamente sobre la responsabilidad, la participación y el papel de cada individuo en el funcionamiento positivo de los grupos.

Para quien haya pasado toda su infancia y pre-adolescencia en una condición de subordinación, de falta de iniciativa, resulta demasiado fatigoso sacarse de encima el autoritarismo.

Es la hora ya de introducir en forma generalizada, comenzando por la escuela elemental, estructuras democráticas, en la que los alumnos empiecen desde el primer año a discutir, a valorar, proponer, decidir, para que la clase adquiera el aspecto "colaborativo" en la ejecución de las tareas establecidas de común acuerdo (Negrette 1989a, p. 14).

Cuadro 2.1

Temas Vitales en la Educación Cívica

Conocimiento	
<ul style="list-style-type: none"> • bases del conocimiento • historia • geografía (cultural y económica) • sistemas económicos • sistemas políticos • sistemas jurídicos • sistemas e instituciones sociales • la realidad mundial • humanidades 	<ul style="list-style-type: none"> • educación moral • otras formas de vivencia social • diferencias (étnicas, culturales, raciales, políticas, etc.) • derechos humanos • elementos de las verdaderas democracias (derechos, solidaridad, tolerancia, respeto, etc.) • la constitución del país • el gobierno del país • el multiculturalismo

Destrezas	
<ul style="list-style-type: none"> • pensar de forma crítica • pensar de forma independiente • resolución de problemas • alfabetización • comunicación/diálogo • toma de decisiones • evaluación de la situación política • cooperación 	<ul style="list-style-type: none"> • protección y promoción de los intereses y valores propios • participación productiva en la fuerza laboral • participación política, social y cívica • servicio a la comunidad • responsabilidad personal y social • cómo hacer frente a las diferencias • liderazgo

Valores	
<ul style="list-style-type: none"> • respeto (para consigo mismo y para con otros) • principios de la vida democrática • respeto y defensa de los derechos humanos • preocupación por otros • soberanía de las personas • justicia • libertad • igualdad • diversidad • autoridad 	<ul style="list-style-type: none"> • vida privada • debido proceso • participación • responsabilidad (personal, cívica, social) • predominio de la ley • civismo • verdad • tolerancia • ayuda a otros • sentido cívico

Fuentes: Federación Estadounidense de Maestros 1987, Avery 1988, Banks 1990, Boyer 1990, Butts 1980, Castro 1991, Clark 1990, Freire 1970, Jarolimek 1990, Katsounis 1990, Mayordomo 1991, Meyer 1990, Negrette 1989b, Smith 1985, Strike 1988, Wood 1988.

- **Métodos docentes:** Varios autores han indicado la necesidad de una pedagogía más democrática en la que se fomenten el diálogo y el debate, y en la que los alumnos participen en toda la operación y dirección del aula. Para alcanzar esta meta, no basta con cambiar el currículo, hay también que educar a los maestros.
- **Capacitación de maestros:** Nuevamente, a fin de cambiar los métodos docentes, la estructura y organización del aula, y el currículo será necesario también revisar los programas y métodos de formación de maestros.

Aunque a veces el desarrollo de los valores y aptitudes se incluye explícitamente como objetivo concreto en un currículo de estudios sociales en los países en desarrollo, hay razón para creer que muchas actividades en el aula tratan ese objetivo como un mero ejercicio intelectual. Se dedica demasiado poco tiempo a la demostración y aplicación de estos valores o a la acción social (Griffith 1990, p. 16^r, traducción nuestra).

América Latina, al igual que muchas otras regiones del mundo, está comenzando a ver la importancia de enseñar la educación cívica o ciudadana en las escuelas y a revisar los currículos, materiales, actividades y cursos de capacitación de maestros. Esto es especialmente importante dadas las realidades de la mayoría de los países latinoamericanos en nuestros días.

[En Latinoamérica] el pueblo siente que hay una separación entre su vida cotidiana y los que manejan los mecanismos de decisión (Cardoso 1990, p. 9).

La educación cívica [en América Latina] tiende por lo general a promover un criterio consensual con una fuerte concentración en el patriotismo, en los símbolos nacionales y en figuras históricas. Así pues, muchos alumnos latinoamericanos consideran que la educación cívica es bastante abstracta y que tiene poca pertinencia para su existencia diaria (Díaz 1992, p. 3, traducción nuestra).

Este estudio de la educación cívica en los sistemas formales de educación de América Latina se emprendió en este contexto donde hay una creciente conciencia sobre la relación entre la educación y la democracia. Al obtener una mejor comprensión de las realidades del currículo formal en materia de educación cívica, la educación moral y la educación para la democracia, se da el primer paso hacia la promoción de un mayor interés y atención en este campo. Con esta nueva comprensión, pueden emprenderse iniciativas más eficaces para promover la calidad de la educación y la democracia en América Latina.

CAPITULO TRES

ANALISIS DE LA LITERATURA: LA EDUCACION CIVICA, LA EDUCACION MORAL Y LA EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA

Este capítulo resume la información recopilada mediante un análisis de las publicaciones sobre educación cívica, educación moral y educación para la democracia en la región de América Latina y el Caribe (ALC). El capítulo se divide en cuatro secciones:

- La primera sección, Definiciones, brinda definiciones de los términos utilizados en este estudio y en las publicaciones sobre la materia.
- La segunda sección, Estudios de Investigación, resume la investigación que se ha realizado en varios países de la región de ALC sobre el conocimiento, las destrezas y los valores que los ciudadanos tienen en relación con sus funciones cívicas y democráticas en la sociedad, y acerca de la enseñanza de estas materias en el contexto escolar.
- La tercera sección, Modelos y Proyectos, presenta los modelos y programas—en marcos educativos formales y en instituciones de formación de maestros—que existen en diferentes países de la región de ALC.
- La cuarta sección, Organizaciones que Trabajan en la Educación Cívica y la Educación para la Democracia, presenta las organizaciones tanto en la región como en los Estados Unidos que trabajan en estas áreas de estudio.

DEFINICIONES

Aunque la literatura emplea varios términos pertinentes a este estudio, cada término tiene un significado algo diferente. Para mayor claridad, se explican a continuación las definiciones de los términos empleados en las publicaciones y en este estudio.

Las palabras *educación* y *democracia*, por ejemplo, se han agrupado en muchos contextos diferentes, y distintas combinaciones tienen significados diferentes.

- *Educación para la democracia* se refiere a la educación impartida a las personas para enseñar y promover la adquisición de conocimientos, destrezas y valores necesarios para vivir en una sociedad democrática. Este es el tema más pertinente de este documento.
- *Educación Democrática* se refiere a un sistema educativo que tiene una estructura democrática. Los maestros y alumnos trabajan en colaboración, reciben el mismo respeto y participan igualmente en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. El conocimiento, las competencias y los valores de la democracia se practican y ejecutan en el aula, independientemente de si las características, valores y estructura de la democracia son explícitamente enseñados en las clases. Sin embargo, en la mayoría de los casos, las aulas

y escuelas democráticas existen sólo en lugares en los que hay programas de educación para la democracia bien desarrollados.

- *Democratización para la educación* se refiere a la apertura del acceso a la educación para toda la población del país. Cuando una sociedad está atravesando un proceso de democratización, aborda los temas del acceso y la justicia social, pero no trata necesariamente la democracia o el conocimiento democrático en el aula o en el currículo. Este último tema de las publicaciones no se aborda en el presente documento.

Además, otros temas que se analizan en esta revisión de la literatura son la educación cívica, la educación ciudadana, la educación moral y la educación en materia de derechos humanos. Todos estos temas están relacionados con la preparación de la generación más joven para convertirse en ciudadanos activos y responsables. Sin embargo, cada uno de estos términos se refiere a un aspecto diferente de ese proceso de educación.

- *Educación cívica y educación ciudadana* son sinónimos que se utilizan de forma indistinta en las publicaciones para referirse a la enseñanza de conocimientos, competencias y valores concretos que son necesarios para vivir en sociedad. Estos temas no se concentran necesariamente en la democracia.
- *Educación moral* se refiere a la enseñanza de valores y actitudes en el aula y en las escuelas. En algunos casos, se utiliza como sinónimo de la educación religiosa (esto es más común en las publicaciones relacionadas con América Latina que con cualquiera otra región del mundo); pero, en la mayoría de los casos, y en este estudio, la educación moral se considera como un aspecto del currículo que se concentra en la enseñanza de todos los tipos de valores (tales como los valores democráticos, sociales, individuales y éticos).
- *Educación en materia de derechos humanos*, considerada como una forma combinada de la educación moral y la educación ciudadana, enfatiza la importancia de respetar y valorar los derechos que cada persona tiene como ser humano, y enseña acerca de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos.

ESTUDIOS DE INVESTIGACION

En fecha reciente se han realizado estudios sobre el tipo de conocimiento, competencias y valores que poseen los ciudadanos de distintos países latinoamericanos. Los resultados indican que las poblaciones estudiadas tienen poco conocimiento de su sociedad, poca motivación, y un bajo compromiso para participar activamente en la sociedad. Dado que los estudios son escasos y que las situaciones en cada país son diversas, es importante no generalizar acerca de todos los países. Sin embargo, este grupo de estudios ofrece un sentido de las realidades actuales de la América Latina.

En Paraguay en 1987, unos cinco meses antes de las elecciones nacionales para los cargos de Presidente y miembros del Congreso, Garay y Schwartzman concluyeron un estudio en el que entrevistaron a casi 2.000 personas entre las edades de diecinueve y veinticuatro años. Las personas entrevistadas mostraron una falta general de conocimientos y poco interés en participar en el funcionamiento de la sociedad.

- Sólo 33 por ciento de los entrevistados reconocieron que parte de ser ciudadano era tener derechos políticos.
- Un 33 por ciento no conocía qué era la Constitución (11 por ciento consideraba que era la ley creada por la policía).
- Sólo 66 por ciento conocía el concepto de votar.
- Sólo 44 por ciento conocía cómo definir correctamente la *democracia* (de los seis conceptos cívicos que se les pidió definir, la *democracia* fue el menos conocido).

En el mismo estudio, se reportaron los resultados siguientes sobre los valores y actitudes de los entrevistados:

- Si bien la gran mayoría de los entrevistados valoraban el derecho a la libertad de expresión, sólo un 50 por ciento consideraba que las personas deberían participar en la política.
- 40 por ciento consideraba que nadie debería criticar al gobierno porque los que están en el gobierno siempre sabían lo que hacían y debido a que el criticarlos constituía un comportamiento subversivo.
- Sólo 33 por ciento tenía un grado aceptable de conciencia cívica. Quienes tenían niveles más altos de conciencia cívica tendían a ser hombres, a tener un nivel más elevado de educación formal, a ser estudiantes o a ser trabajadores en puestos más remunerados. Por tanto, se puede ver que la educación tiene un efecto significativo sobre la conciencia cívica.

A pesar de los diferentes antecedentes políticos de Paraguay y Venezuela, los resultados procedentes de Paraguay no son muy diferentes de los declarados por el Grupo Roraima (1987), que concluyó un estudio sobre el conocimiento y las actitudes democráticas de los ciudadanos en Venezuela. El estudio del Grupo Roraima evaluó las instituciones, los procesos y la opinión de los ciudadanos acerca de la democracia venezolana. Dos resultados emergieron de este estudio: (1) los ciudadanos tenían poco conocimiento político sobre cómo funciona la sociedad y cómo pueden participar ellos en su funcionamiento y (2) los ciudadanos tenían muy baja motivación para participar en los procesos democráticos.

En otro estudio en Venezuela, Méndez y colaboradores (1989) presentaron resultados análogos después de entrevistar a 24.689 personas acerca de sus conocimientos sobre los derechos, responsabilidades y aspectos cívicos.

- Aproximadamente 70 por ciento conocían bien los pensamientos de Simón Bolívar, pero no conocían algunos de los derechos constitucionales más fundamentales del país.
- 33 por ciento no sabían que un derecho constitucional estipula la igualdad de todos los venezolanos.

- 85 por ciento creían que no había igualdad entre los venezolanos a pesar de su derecho constitucional y expresaron la creencia de que éste era un caso más fuerte de injusticia social que denotaba la debilidad de la democracia.

Muchos estudios en otros países también declaran una falta de interés, motivación o conocimiento acerca de la importancia de participar activamente en los procesos de la sociedad. Por ejemplo, Rodríguez (1987) presenta algunos puntos de vista de jóvenes adultos sobre la participación política y el proceso de democratización en Argentina, Chile y Uruguay. Su conclusión es la siguiente:

Las posibilidades de organizarse y definir estrategias son para los jóvenes muy remotas lo que genera pasividad y retraimiento" (p. 42).

En otro estudio, Rodríguez (1989) analizó la realidad de las generaciones más jóvenes en Paraguay, Chile, Argentina, Uruguay, Costa Rica, Venezuela, Colombia, Perú y Nicaragua. Al igual que en otros estudios, los resultados de este análisis indican que las generaciones más jóvenes tienen un nivel muy bajo de compromiso hacia la democracia. Rodríguez brinda dos posibles explicaciones:

- la influencia del proceso de exclusión social y política que ha afectado a los miembros de las generaciones más jóvenes
- la existencia de "pobreza política," estado en el que viven los segmentos más pobres de la población, que hace que los individuos ignoren la posibilidad de participar y, por tanto, que se muestren poco interesados en participar

El Centro de Estudios Educativos (1980), Lerner de Almea (1980) y el Centro de Investigación y Experimentación Pedagógicas analizaron el contenido del currículo formal de la educación de valores en Argentina, Venezuela y Uruguay respectivamente. Ninguno de estos estudios cita los valores democráticos, los valores cívicos o temas afines, lo que significa que estos temas no eran parte del currículo en el momento en el que se realizaron los estudios.

A veces, no se excluye del currículo el contenido relacionado con la democracia y los valores y actitudes democráticas; sin embargo, en muchos casos, incluso cuando se incluyen estos temas, los maestros no los reconocen. Por ejemplo, García y Vanella (1992) realizaron un estudio entre 1981 y 1983 en México con el fin de examinar la verdadera práctica diaria de los valores morales en las escuelas. Como parte del estudio, observaron cincuenta y un aulas en veintitrés escuelas y hallaron lo siguiente:

Los valores propuestos en la legislación y políticas educativas y en las modalidades curriculares vigentes no se promueven efectivamente en la práctica escolar cotidiana (p. 82).

En ninguna de las escuelas observadas se subrayó la práctica diaria de promover y desarrollar los valores con el mismo hincapié y enfoque sistemático de otros aspectos del currículo. En realidad, estos autores declaran que la enseñanza de los valores se llevaba a cabo sin pensamiento consciente y no respetaba el contenido del programa oficial. En la mayoría de los casos, dominaba un estilo autoritario; se subrayaba la ceremonia, la forma y el orden. Si bien no forma

parte del currículo oficial (por el contrario, el currículo indica que dicha metodología autoritaria no se utilizaba), la modalidad autoritaria se empleaba en todas las escuelas observadas. No había práctica democrática, sólo la educación tradicional y autoritaria.

Alvarez y Giaconi (sin fecha) reportaron resultados análogos en un estudio realizado en los primeros grados de Chile. Después de registrar observaciones naturales muy rigurosas en las aulas, estos autores declaran lo siguiente:

La sala de clases no es un lugar de diálogo ni de conversación espontánea: se exige a los niños que escuchen órdenes e instrucciones de la profesora, pero no se observa una disposición de ésta para escuchar e interesarse por todo lo que los niños podrían contar (p. 14).

La pregunta lógica que hay que hacerse es, pues, ¿qué clase de formación acerca de la educación cívica/ciudadana y la democracia están recibiendo los maestros en sus programas de preparación de maestros? Lamentablemente, sólo se encontró un estudio que examinó este tema.

Denis (1986) realizó un estudio en una de las instituciones de formación de maestros de Venezuela (Instituto Universitario Pedagógico de Maracay) con el fin de evaluar si el programa ofrecido a los maestros de ciencias sociales promovía la educación de los valores democráticos en los futuros maestros. Los resultados demostraron que esta institución ". . . no está contribuyendo suficientemente a la formación de Valores Democráticos. . ." (p. IX).

En resumen, los resultados de las investigaciones han demostrado una falta general de conocimientos acerca de los derechos, las responsabilidades, los procesos democráticos, etc., y una baja motivación para participar como ciudadanos en procesos democráticos de la sociedad. Se desconoce si esta apatía es el resultado de falta de conocimiento, de miedo a la represión o simplemente de falta de interés ya que los estudios no han explorado las razones para dicha apatía. Pero, es evidente que la necesidad de aumentar la atención a la enseñanza, la promoción y el desarrollo del conocimiento, competencias y valores cívicos y democráticos en las aulas y las escuelas de América Latina es grande.

MODELOS Y PROYECTOS

Las publicaciones sobre esta tema dan cuenta de algunos modelos y proyectos para la educación cívica, la educación moral y la educación para la democracia que han sido implantados en diferentes países latinoamericanos en el curso de estos últimos años. La mayoría de estos modelos se han implantado en el sector no formal de la educación; sólo unos cuantos de estos modelos se han implantado en las escuelas como parte del sistema de educación formal. Estos modelos aparecen en cuatro categorías:

- modelos de los programas de educación formal (incluidos los niveles primario, secundario y de la educación superior)
- modelos para la formación de maestros
- modelos de los programas de educación no formal
- modelos para la enseñanza de los derechos humanos

En el presente informe se describirán los modelos y proyectos que se encuentran en las dos primeras categorías. Debido a que los modelos y proyectos en las dos últimas categorías no se llevan a cabo en el sistema de educación formal, sólo se resumirán brevemente.

Modelos de Educación Formal en Contextos Escolares

- El programa de la *Escuela Nueva* es el modelo educativo de educación ciudadana mejor conocido en América Latina y ha sido utilizado con éxito para preparar a ciudadanos activos y miembros de la comunidad en áreas rurales de Colombia. Este programa se formuló en los años setenta y se ha sometido a prueba en las escuelas rurales por los últimos veinte años. En la actualidad, el modelo sirve a unas 22.000 escuelas en las zonas rurales de Colombia. La transición de un programa pequeño en unas cuantas escuelas a este programa masivo se debe a la disponibilidad de fondos del UNICEF, que permitió la producción de guías de aprendizaje para los alumnos y de manuales para los maestros (Rojas y Martínez 1993).

El modelo de la Escuela Nueva tiene metas que se concentran no sólo en el estudiante sino también en el maestro y en la comunidad. La Escuela Nueva es una escuela multigrado con una o dos aulas organizadas en centros de aprendizaje. Utilizando las guías de estudio y los recursos a su disposición, los niños participan activamente en su propio aprendizaje. La enseñanza la imparten no sólo los maestros sino también los propios alumnos. El aspecto más pertinente para la educación cívica y la democracia es el de que los alumnos son elegidos por sus propios compañeros para que constituyan comités a cargo de las actividades tanto de la escuela como de la comunidad. Todos los niños, en colaboración con el presidente estudiantil, el vicepresidente estudiantil y los presidentes de los comités, se encargan de participar en el proceso de dirección de la escuela y de hacer que la comunidad en su conjunto forme parte de las actividades organizadas por la escuela.

De acuerdo con el modelo, las metas de la escuela se alcanzan en dos niveles:

- Al nivel individual, cada alumno tiene cierto control individual (el propio progreso, la asistencia, las tareas, etc.).
- Al nivel de grupo, los alumnos trabajan en comités. De esta forma, los niños aprenden directamente, mediante la práctica, conceptos tales como la democracia, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la responsabilidad y la importancia de la participación.

Además, las actividades escolares y las clases enfatizan conceptos tales como la justicia, la cooperación, el respeto y la dignidad (Schiefelbein y colaboradores 1992).

La relación entre el maestro y los alumnos es otro elemento singular de este modelo. El maestro respeta las ideas y derechos del niño para adoptar decisiones y tomar acción. Esta es una relación horizontal (una relación de igualdad) entre los maestros, los alumnos y los padres. Por tanto, este modelo es un buen ejemplo de la educación democrática. Además, la educación para la democracia es la base del contenido y las actividades que se llevan a cabo en la escuela.

Las evaluaciones realizadas de este programa han sido tan positivas que el programa está siendo implantado actualmente en otros países latinoamericanos, tales como Chile, Guatemala y Honduras. Estas evaluaciones indican que el comportamiento cívico ocurre más frecuentemente en niños en estas escuelas que en aquéllos que están en programas tradicionales. Los niños del programa de la Escuela Nueva también tienen mejores destrezas generales, tales como comunicación verbal, capacidad de auto-dirección y competencias académicas (Arboleda 1993).

Los maestros que trabajan en este modelo son maestros certificados que asisten a tres talleres de diez días para aprender acerca del modelo, el uso de las guías de estudio y el papel de la escuela en la comunidad.

- La *Escuela Activa* es un nuevo modelo similar al de la Escuela Nueva y está siendo implantado en Colombia en las zonas pobres de las principales ciudades. El grupo a cargo del diseño es el mismo grupo que diseñó y aplicó la Escuela Nueva. Aunque este modelo comenzó como una nueva etapa del programa de la Escuela Nueva en las zonas urbanas del país, se puso inmediatamente de manifiesto que las realidades de las zonas urbanas y las de las zonas rurales son diferentes. Por tanto, la Fundación Volvamos a la Gente está modificando algunos aspectos ya que el modelo se está implantando sobre una base experimental en catorce escuelas urbanas pobres de Colombia (Arboleda 1993). Se han encontrado muchos obstáculos, especialmente en relación con el poco tiempo que tienen los maestros para la capacitación o para preparar actividades especiales y su desaliento con las condiciones de la vida de los niños a los que enseñan. La Fundación está abordando algunas de estas cuestiones.

Además de incluir a los maestros y a los alumnos en las actividades educativas, se ha invitado a los padres a que participen. Esta participación ha ayudado a hacer que la comunidad participe más pero el programa se halla aún en una etapa inicial.

- La *República Escolar*, creada por el educador uruguayo Sabás Olaizola, fue implantada en Venezuela hace unos cuarenta años y existe aún en una escuela experimental. Este modelo adquirió importancia unos años después de que el país hubiese entrado en un régimen democrático en la década de 1960. De acuerdo con este modelo, la escuela se estructura en cuatro repúblicas: una para los grados primero al tercero, otra para el cuarto grado, otra para el quinto grado y otra para el sexto grado. Cada república tiene un presidente, elegido por sus compañeros entre los mejores alumnos académicamente; un tribunal; y un congreso. Además, los alumnos eligen un presidente de la federación de las cuatro repúblicas. Entre las actividades especiales realizadas en la escuela figura un hincapié en aprender acerca de los países de las Américas y el trabajo voluntario dentro y fuera de la escuela. Los alumnos participan en muchas actividades que ayudan a administrar la escuela, tales como organizar los tiempos de recogida de los alumnos/conclusión de la clase y controlar el tránsito en las calles durante las horas de apertura y cierre de la escuela. La escuela se administra como modelo democrático y los alumnos aprenden acerca de la democracia directamente. No existe una evaluación publicada de este modelo, pero referencias anecdóticas indican que las actitudes de los alumnos acerca de la participación democrática y la participación activa fueron positivas y correspondieron a su comportamiento (Márquez 1960). En la actualidad sólo una escuela en el país utiliza este modelo.

- La *Filosofía para los Niños*, implantada en seis escuelas de Guatemala (cuatro en las zonas pobres y dos en escuelas privadas en zonas de clase media) en 1987, es un programa que fomenta aptitudes de pensamiento crítico en los niños y les anima a participar en las cuestiones de la vida cotidiana. Tomando como base las lecturas, escrituras y debates incorporados en el currículo, el programa "transforma" a los niños en "filósofos". Thompson y Echeverría (1987) declaran que el programa contribuyó a mejorar la capacidad de pensamiento crítico de los niños y la participación, tal como demostró una comparación de los resultados antes y después de la intervención.
- *El enfoque de lenguaje completo [whole language] combinado con el enfoque de Paulo Freire* concentrado en la enseñanza de la justicia. Libanio (1984) resume este proyecto que se realizó en una escuela católica de una zona muy pobre de Colombia. Da ejemplos de algunos de los módulos analizados (la familia y mi posición en ella, la sociedad y mi papel en ella, etc.) y da cuenta de lo siguiente:

. . . [hubo] un cambio percibido en las alumnas, el entusiasmo por vivir en esta nueva dimensión de justicia, la integración con los demás y una mejor y más ponderosa valoración de todos y de todo" (p. 32).

Lamentablemente, no se presentaron resultados o procedimientos concretos.

- La *Enseñanza de la Democracia y de los Derechos Humanos*, modelo formulado por el Servicio Educativo Paz y Justicia en Uruguay, fue concebido para enseñar la educación para la democracia y los derechos humanos en todos los niveles y grados. Inicialmente, el Ministerio de Educación y Cultura firmó un acuerdo con el Instituto Interamericano de Derechos Humanos para diseñar y dictar un seminario sobre derechos humanos para todos los grados y niveles del sistema de educación formal. Sin embargo, un año después, se interrumpió el proyecto totalmente y terminó la ejecución del modelo (Ravela 1987). Por tanto, no hay resultados de evaluaciones del programa.
- *Cursos sobre educación para la democracia* en la Universidad Rafael Landívar (Guatemala) se ofrecen a todos los alumnos, para que cada miembro de la sociedad aprenda a participar como ciudadano. Estos cursos se basan en un documento de cinco capítulos escrito por Espinoza (1988). Cada capítulo se concentra en un tema del curso:
 - raíces históricas de la situación guatemalteca
 - conocimiento acerca de la realidad sociopolítica de Guatemala
 - la Constitución y la democracia
 - organización social y participación democrática
 - el papel del educador en el proceso democrático
- CEBIA ha presentado una *propuesta para enseñar la educación para la democracia* con el fin de incluir la educación para la democracia en el currículo formal de Chile. Vera (1990) ofrece información valiosa acerca de la propuesta. CEBIA había trabajado principalmente al nivel no formal pero luego pasó a marcos de educación formal. CEBIA propuso un currículo de educación ciudadana para la democracia que se utilizaría en la educación formal (pero, hasta la fecha, no se ha implantado). Este currículo tendría tres puntos rectores: la persona,

la sociedad civil y las organizaciones públicas. CEBIA también propuso enfatizar la idea y práctica de la participación. Para lograr este objetivo, CEBIA propuso las siguientes medidas: capacitación social de líderes de la comunidad, líderes sindicales, estudiantes universitarios, etc.; proporcionar educación formal en escuelas (rediseñar la educación cívica); comunicación para crear e informar la opinión pública y promover el intercambio y colaboración entre las organizaciones.

Tal como indican las publicaciones sobre la materia, se han elaborado pocos modelos para enseñar conocimientos, y desarrollar destrezas y valores cívicos y democráticos en el contexto de la educación formal en América Latina. La cuestión sigue siendo la de si los modelos y programas son ciertamente escasos o si no hay informes escritos acerca de las iniciativas y proyectos emprendidos en los distintos países. Dado que no existe tradición de documentar las experiencias educativas en muchos de estos países, es posible que muchos más modelos sean conocidos únicamente para las personas que están directa o indirectamente relacionadas con su diseño e implantación.

Modelos Utilizados para la Formación de Maestros

Además de los modelos implantados en las escuelas, hay algunos informes sobre modelos y actividades de formación de maestros en el área de educación cívica y educación para la democracia. Su efecto debe quedar reflejado en las prácticas de los maestros en las aulas. Estos modelos son:

- *Elementos de Didáctica para la Formación Social y Ética* es un curso brindado a nivel de universidad para maestros en Perú. Patrini (1991) informa que, entre otros temas, se explora la promoción de una conciencia moral y sociopolítica, al igual que la necesidad de educación pluralista y educación para la democracia. No se brinda información acerca de cómo se realiza este curso, si es obligatorio o cuáles son sus resultados.
- Se formuló *una estrategia distinta para la promoción de valores* después de que García y Vanella (1986) estudiaran cincuenta y tres escuelas en México y hallaran que los maestros no estaban tratando los valores en las aulas de forma sistemática (estudio reportado anteriormente en este estudio). Este programa para maestros en servicio incluyó un taller y un seminario de reflexión, y subrayó un nuevo mecanismo para vincular el contenido con la relación personal entre el maestro y el alumno. Se enfatizaron tres componentes básicos: intencionalidad, uniformidad y formas de participación. El programa estuvo concebido para ayudar a los maestros a convertirse en agentes más activos y más explícitos en la enseñanza de los valores.
- El Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación organizó *Talleres para la Educación Democrática* en Chile. Esos talleres se brindan a los maestros de todos los niveles para mejorar su conocimiento y competencias docentes acerca de la democracia. Los talleres se concentraron en las relaciones que los maestros establecen con sus alumnos. Hevia y colaboradores (1990) prepararon el *Libro de Apoyo* de los participantes.
- *Maestros Democráticos*, proyecto iniciado en Chile por CIDE en 1983 (en curso todavía), es un programa para maestros en servicio que deseen convertirse en agentes más reflexivos y

abiertos para proporcionar oportunidades a los alumnos a fin de que desarrollen aptitudes y comportamientos democráticos. Para 1993, 1.022 maestros habían participado en el programa (cinco talleres de tres días en un período de cinco meses). De acuerdo con evaluaciones recientes (Alvarez, Avilés y Bustos, sin fecha), el programa tiene mucho éxito.

- En El Salvador, el Ministerio de Educación y la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) formularon *un programa nacional de capacitación para maestros de educación básica* por conducto de la Comisión Nacional para la Cooperación y Desarrollo Educativos y éste tuvo lugar entre julio y octubre de 1990. En este programa, se dictaron noventa y dos seminarios (Hernández de Gómez 1991, p. 3). El informe llega a la conclusión de que los resultados de los seminarios fueron positivos ya que los maestros los hallaron útiles e interesantes. Sin embargo, no se declara evaluación de seguimiento de estos maestros en el aula.
- En Uruguay, SERPAJ organizó *varias conferencias, seminarios y foros para informar a los maestros acerca de la educación en materia de los derechos humanos y la educación para la democracia*. Ravela (1987) informa que SERPAJ también ha dictado talleres para maestros en todos los niveles, sobre derechos humanos, con la esperanza de que esos maestros lleven esa información a sus propias escuelas.

La mayoría de estos modelos se han elaborado y brindado fuera de las instituciones formales de preparación de maestros. No se da información sobre si existen cursos requeridos dentro de los institutos de formación de maestros. Por tanto, sigue en pie la cuestión de ¿cuántos maestros reciben realmente alguna forma de educación o capacitación para enseñar la educación cívica o la educación para la democracia?

Modelos de Programas de Educación No Formal

La mayoría de los programas, modelos o proyectos en América Latina diseñados para enseñar acerca de la democracia y la ciudadanía han sido implantados en el sector no formal. Estos modelos son diversos en cuanto al alcance, metodología y población. Por ejemplo, algunos modelos se basan en programas de radio o televisión; otros forman parte de campañas de alfabetización; y aún otros, que se han llevado a cabo con agricultores, con poblaciones autóctonas y con sectores pobres de distintos países, enseñan directamente el conocimiento, aptitudes y valores democráticos. Debido a que el presente documento se concentra en la educación que ocurre en contextos escolares y de educación formal, estos modelos no se describen en detalle en el cuerpo principal del documento.

Modelos para Enseñar los Derechos Humanos

Tal como se indicó anteriormente, se examinaron las publicaciones sobre la educación acerca de los derechos humanos y para los derechos humanos y ésta no puede separarse completamente de la enseñanza de los derechos y responsabilidades cívicas, sociales y democráticas. Al igual que ocurre con la educación para la democracia y la educación cívica, estos modelos de educación en materia de derechos humanos son diversos y se han aplicado en muchos países diferentes, generalmente fuera del contexto escolar. Por consiguiente, ese conjunto de publicaciones no se incluye en el presente documento.

ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN EN LA EDUCACION CIVICA Y LA EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA

En la mayoría de los países de América Latina, unas cuantas organizaciones están trabajando en programas y proyectos relacionados con la educación para la democracia, la educación cívica o ciudadana, y los derechos humanos y sociales. Además, muchas entidades en Estados Unidos trabajan, patrocinan o apoyan proyectos en diferentes países latinoamericanos en estas esferas de estudio. En la Parte III se proporciona una descripción detallada de cada una de estas organizaciones con programas en contextos de educación formal. Cada descripción incluye, siempre que ha sido posible, a una persona que sirve de contacto, su dirección, número de teléfono y un resumen de algunos de los proyectos que se han realizado en la región. El cuadro siguiente presenta los nombres de cada organización descrita en el apéndice por países.

Cuadro 3.1
Nombres de Organizaciones que Trabajan en la Educación Cívica
y la Educación para la Democracia en la Región de ALC

País	Nombre de la Organización
Argentina	Organización Cívica Panamericana Conciencia
Brasil	Conciencia
Chile	Participa Instituto Democracia, Educación y Acción Social (IDEAS) Programa Interdisciplinario de Investigaciones Educativas (PIIE) Comisión de los Derechos Humanos Centro de Investigación y Desarrollo Educativo
Colombia	Conciencia Fundación Social
Ecuador	Conciencia
El Salvador	Instituto de Estudios Jurídicos
Honduras	Conciencia
México	Frente Cívico Potosino Mujeres en Lucha por la Democracia
Nicaragua	Conciencia
Panamá	Centro para la Democracia
Paraguay	Mujeres por la Democracia
Perú	Conciencia
Uruguay	Encuentro, Asociación Civil

La mayoría de las organizaciones en América Latina fueron creadas durante los años 80 y sus orígenes datan de la aparición de la democracia en cada país. Lo más impresionante es la red de organizaciones de mujeres que trabajan por educar a la población general de cada país mediante el fomento del conocimiento, aptitudes y valores requeridos para vivir en sociedades democráticas. Conciencia ha adoptado un papel de vanguardia (en siete países) y trabaja colaborando con ministerios de educación y otras organizaciones educativas de cada país. Las organizaciones miembros de Conciencia, junto con otros grupos de mujeres, tales como Mujeres en Lucha por la Democracia en México, Mujeres por la Democracia en Paraguay y Participa en Chile, están asociadas en una organización general, la Organización Cívica Panamericana en Argentina, y se reúnen anualmente en diferentes países de la región.

Además de estas organizaciones, otras entidades (principalmente organizaciones no gubernamentales), trabajan en cada país. Estas se identifican en los informes individuales por

países de la Parte II que presenta los informes de países y, por tanto, no se incluyen en esta lista inicial.

Muchas otras organizaciones basadas en Estados Unidos tienen programas o apoyan programas sobre educación cívica o educación para la democracia. En el presente estudio, sólo se han incluido las organizaciones que tienen programas concretos y que son directa o indirectamente pertinentes para América Latina: organizaciones estadounidenses con programas en América Latina, organizaciones con programas internacionales (no América Latina) y unas cuantas con programas sólo en Estados Unidos que parecen pertinentes para las necesidades latinoamericanas. A continuación se presenta una lista de estas organizaciones.

■ Organizaciones estadounidenses con Programas en América Latina

- American Federation of Teachers (AFT)
- Capacitas International
- Inter American Association for Democracy and Freedom
- Inter-American Dialogue of the Aspen Institute
- International Foundation for Electoral Systems
- National Democratic Institute for International Affairs
- National Endowment for Democracy
- National Institute for Citizen Education in the Law (NICEL)

■ Organizaciones estadounidenses con Programas Internacionales (no en América Latina)

- American Bar Association (Comité Especial sobre Educación de los Jóvenes para Ciudadanía)
- Center for Civic Education
- Close-Up Foundation
- Educational Excellence Network (proyecto del Hudson Institute)
- Institute for Democracy in Education
- National Council for the Social Studies
- National Republican Institute for International Affairs

■ Organizaciones Internacionales (excluyendo los principales organismos donantes, tales como la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional o el Banco Mundial) con proyectos en América Latina

- Adam Institute for Democracy and Peace
- Libro Libre
- Organización de los Estados Americanos

CAPITULO CUATRO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA: LA EDUCACION CIVICA EN EL SISTEMA DE EDUCACION FORMAL

Este capítulo presenta los resultados generales y concretos obtenidos en la encuesta de educación cívica realizada en 15 países de la región de América Latina y el Caribe. La información se recopiló mediante un cuestionario escrito y presenta el punto de vista de los Ministerios de Educación en relación con el estado de la educación cívica en el currículo nacional para la educación primaria y secundaria.

La primera parte del capítulo resume los resultados generales y las lecciones aprendidas del análisis de los informes de 15 países. El análisis pone de relieve las áreas que requieren una atención especial si se desea que la educación cívica ayude a preparar a los niños para funcionar en sociedades democráticas. La segunda parte del capítulo proporciona los resultados detallados y específicos para cada sección del cuestionario: currículo, métodos docentes, materiales de instrucción, capacitación de maestros, programas basados en las escuelas administrados por organizaciones no gubernamentales, educación moral y educación para la democracia. Las preguntas de la encuesta se incluyen en el análisis de cada tema.

RESULTADOS GENERALES

Currículo Nacional

En primer lugar, a través de la región de América Latina y el Caribe, más personas u organizaciones necesitan participar en el diseño y revisión del currículo nacional. En la actualidad, el personal del Ministerio de Educación en cada país parece tener la mayor parte de la responsabilidad para la formulación del currículo nacional en todas las materias. Los maestros en todos los niveles (no sólo un representante), los padres y otros miembros de la comunidad (desde las empresas hasta las organizaciones sociales/comunitarias) y los estudiantes necesitan participar en la revisión del currículo.

Segundo, algunos países necesitan actualizar el currículo nacional. Muchos países están realizando en la actualidad reformas educativas que incluirán cambios en el currículo. Pero otros países están siguiendo un currículo nacional que ha estado en existencia durante muchos años, y nada indica que una revisión vaya a producirse en un futuro cercano.

Tercero, el currículo nacional no se está distribuyendo de forma adecuada. El programa del currículo ha de llegar a los maestros porque es la única guía que tienen los maestros para alcanzar los objetivos del sistema educativo. En la mayoría de los países, el programa curricular también incluye una guía pedagógica para los maestros. Los resultados de la encuesta no aclaran si cada maestro individual recibe el currículo ni cómo lo recibe. Si cada oficina regional o cada escuela recibe sólo una copia del programa, la mayoría de los maestros no tendrán acceso a esta información. Este es un problema potencialmente grave, especialmente si no se reconoce. Sin

embargo, hace falta llevar a cabo una encuesta más específica de los maestros para evaluar esta situación con más exactitud.

Educación Cívica

Las respuestas a la encuesta pusieron de manifiesto varios temas que merecen una atención especial si se desea que la educación cívica tenga éxito en preparar a los niños y jóvenes para funcionar en sociedades democráticas:

- **Currículo:** Los resultados de la encuesta indican que el currículo concreto para la educación cívica se concentra en dar hechos acerca de temas pertinentes para educación cívica, pero no en crear destrezas, valores y actitudes. Se necesita más hincapié en adquirir competencias que permitan a los alumnos participar activamente en la sociedad y en promover la obtención de valores (más que enseñar lo que es cada valor). Además, en algunos países es necesario aclarar la finalidad de la enseñanza de la educación cívica. La educación cívica parece abarcar demasiados temas que no están necesariamente relacionados entre sí (tales como el matrimonio, la educación sexual, la religión, la higiene y los héroes históricos). Los temas tales como la familia, el patriotismo y los emblemas nacionales son de gran importancia en la mayoría de los países. Sin embargo, se necesita más hincapié en los procesos, la participación y la democracia en general.

De ordinario, el tiempo dedicado a la enseñanza de la educación cívica es corto en comparación con el dedicado a otras materias. En casos en los que la educación cívica forma parte de los estudios sociales (que también incluyen la geografía y la historia), la educación cívica parece ser la menos importante de las tres materias en términos de tiempo dedicado a ella y número de objetivos; la educación cívica debería recibir más énfasis.

- **Capacitación de maestros:** La capacitación de maestros es un área problemática que necesita una atención especial. De acuerdo con la encuesta, ningún país brinda una especialización en educación cívica: los maestros de educación primaria reciben preparación general en estudios sociales y los maestros de educación secundaria se especializan en estudios sociales o en historia y geografía. No sólo es la falta de énfasis en el contenido relacionado con la educación cívica una preocupación sino que, además, el tipo de pedagogía que se le enseña a estos maestros contradice los valores y principios de la democracia. La encuesta no proporciona suficiente información acerca de este tema pero, en vista de las clases de actividades que los maestros están realizando en el aula, es posible sacar la conclusión de que su capacitación no les ha preparado para hacer participar a los alumnos en actividades tales como mantener debates abiertos y deliberaciones y organizar el aula de forma más democrática.

Los talleres, brindados principalmente por los Ministerios de Educación a los maestros en servicio, son de carácter voluntario en la mayoría de los países y parece hacerse hincapié, nuevamente, en el contenido más que en los métodos docentes y la pedagogía.

- **Métodos docentes:** Existe una contradicción entre las actividades que se listan en la encuesta como utilizadas por los maestros y las utilizadas por los alumnos. En primer lugar, parece que los maestros están ofreciendo actividades participativas; sin embargo, las actividades de los alumnos son pasivas y tradicionales. Esta falta de actividades participativas guarda relación con el problema de la preparación de los maestros discutido anteriormente.

Además de la necesidad de cambiar los métodos docentes, las aulas y las escuelas necesitan cambiar su organización. Es evidente que, si el objetivo es el de que los alumnos aprendan a ser miembros activos de la sociedad, es necesario darles la oportunidad de ser miembros activos en sus propias comunidades escolares. Para que esto ocurra, la estructura de la escuela o del aula ha de hacerse más democrática y participativa. El uso de modelos tales como la Escuela Nueva y la República Escolar sería un cambio en la dirección acertada; pero, para realizar estos cambios con éxito, es necesario revisar las necesidades de capacitación de maestros.

- **Materiales de instrucción:** Los materiales utilizados para enseñar la educación cívica parecen ser, en la mayoría de los casos, el programa escolar y algunos textos. Es evidente que se necesita producir o brindar muchos más materiales para cumplir con este propósito. Por ejemplo, los alumnos deberán estar utilizando su Constitución nacional para familiarizarse con la organización de su país y su gobierno. También deberían utilizar otros documentos nacionales e internacionales (tales como la Declaración de Derechos Humanos y diferentes leyes). Además, se requieren otros materiales menos tradicionales. Deberían formar parte del aula juegos y afiches, materiales audiovisuales, historietas y dilemas, periódicos, etc. En la encuesta no se obtuvo información acerca de si esta falta de materiales se debe a deficiente apoyo financiero o a la incapacidad o falta de tiempo de los maestros de ser creativos. Sin embargo, ésta es otra cuestión que se abordaría mejor si se capacitase a los maestros para enseñar de forma creativa y democrática.

Otra cuestión es la de que la mayoría de los materiales parecen ser producidos por el Ministerio de Educación o aprobados por él. Si el Ministerio de Educación permitiese que otros materiales formasen parte de la escuela, los maestros probablemente traerían más innovaciones al aula. Se desprende claramente de la literatura analizada y de los materiales enviados con la encuesta que varias organizaciones que trabajan en la región de América Latina y el Caribe han producido materiales interesantes y útiles para que los utilicen en las aulas tanto los maestros como los alumnos. Sin embargo, debido a disposiciones del Ministerio de Educación, algunos de estos materiales no han sido introducidos aún en las aulas. (Esto ocurre, por ejemplo, con los materiales elaborados por la organización Conciencia en muchos países de la región, así como por la organización Participa en Chile). Una mayor colaboración entre el Ministerio de Educación y estas organizaciones facilitaría la introducción y utilización de materiales innovadores.

- **Organizaciones no gubernamentales:** Necesita fortalecerse la colaboración entre las ONG que trabajan en este campo y las oficinas del Ministerio de Educación. No es eficaz en función del costo tener varias organizaciones diferentes que trabajan paralelamente entre sí en vez de colaborar para alcanzar a las mismas metas.

- **Educación moral:** Aun cuando la educación moral no fue el foco principal, la encuesta indica que la educación moral se entiende de forma diferente en diferentes países. En consecuencia, ésta se enfatiza en algunos países y no en otros. En los países en los que se enseña la educación moral, esto se hace como parte de la educación cívica, los estudios sociales o la religión. Podría introducirse un programa de educación moral en el currículo de los países que no abordan el tema (aun cuando no sea como materia separada, al menos en términos de las cuestiones suscitadas y la metodología utilizada). Esta disciplina tendría que introducirse en los programas de capacitación de maestros para que los maestros enseñen a planificar, diseñar y ejecutar programas eficaces de educación moral en todos los niveles.
- **Educación para la democracia:** Nuevamente, aun cuando la educación para la democracia no fue el foco principal, la encuesta puso de manifiesto información interesante. La educación para la democracia no se enseña ni aborda en la mayoría de los países. En los países en los que se aborda, se incluye como parte de la educación cívica o los estudios sociales, donde se hace poco hincapié en los procesos democráticos. Se enfatizan, nuevamente, el conocimiento de los hechos (la organización del Estado y el gobierno, y los derechos y deberes de los ciudadanos), y no se dice nada en relación con la adquisición de destrezas o valores democráticos. Sólo en Colombia y Costa Rica se está haciendo algo por promover la educación para la democracia. En Colombia, primero, se ofrece el programa de la Escuela Nueva y, segundo, se imparte un curso sobre democracia en el décimo y undécimo grados. Sin embargo, puesto que este curso no cuenta aún con un currículo desarrollado, el contenido y las actividades en el aula dependen de las decisiones y estilos personales de los maestros. En Costa Rica, la educación para la democracia se enseña a todo nivel y en todos los grados, y se enfatiza la participación activa en sociedad.

Otra preocupación principal es la de que algunos países con gobiernos democráticos ignoran el tema o le dan poca importancia. Por ejemplo, la educación para la democracia no se enseña en absoluto en Bolivia, Chile y México. Se enseña en unos cuantos grados selectos en Colombia, República Dominicana, Ecuador y Panamá. En todos los demás países se aborda como parte de la educación cívica, y sin duda, la educación para la democracia no es el tema principal del debate.

RESULTADOS ESPECIFICOS

Esta sección resume los resultados específicos del cuestionario que se envió a los 15 países incluidos en el estudio. Los resultados, que se presentan por sección del cuestionario, incluyen dos áreas principales: (1) el Currículo Nacional, que se divide en tres subsecciones—Estructura, Historia y Distribución—y (2) Educación Cívica, que se divide en siete subsecciones—Estado del Currículo, Métodos Docentes, Materiales de Instrucción, Capacitación de Maestros, Programas Basados en las Escuelas administrados por Organizaciones No Gubernamentales, Educación Moral y Educación para la Democracia.

Las preguntas del cuestionario incluidas en cada subsección figuran en un recuadro y los resultados se analizan en la información que aparece debajo del recuadro. (Los informes de países individuales se incluyen en la Parte II.)

Currículo Nacional

Estructura del Currículo Nacional

- ¿Existe un currículo nacional único que abarca la educación desde el primer grado hasta el último grado?
- Si existe un currículo nacional, ¿cómo está estructurado (por nivel o niveles de grado, por materia o materias, etc.)? Sírvase explicar. Sea específico para cada nivel del sistema educativo de su país (por ejemplo, primario, secundario).
- ¿Quién diseña el currículo nacional?
- Si hay variantes en el currículo nacional, ¿en qué se basan (región, condición pública o privada, nivel de educación, grupo lingüístico o étnico, ubicación urbana o rural, etc.)? Sea específico.
- ¿Quién diseña estos otros currículos?
- ¿Aprueba el Ministerio de Educación variantes del currículo nacional y supervisa a las escuelas que utilizan otros currículos?

Todos los países salvo Guatemala (donde las variaciones responden a las diferencias en los grupos étnicos) y Argentina (donde el currículo se descentralizó en 1983) tienen un currículo nacional para todas las materias. Colombia atraviesa un proceso de descentralización, pero actualmente está utilizando un currículo nacional en todas las escuelas. Incluso el currículo utilizado en el programa colombiano de la Escuela Nueva (que se describe en el Capítulo II) se basa en lineamientos generales del Ministerio de Educación.

En sólo unos cuantos países incorpora el currículo nacional variaciones importantes. Entre los países que declaran variantes figuran Chile y Nicaragua (en algunos casos para responder a diferencias étnicas), Perú (las oficinas regionales pueden modificar el currículo para responder a las diferencias regionales y étnicas), y Jamaica (donde existe alguna variación en tipos diferentes de escuelas según el hecho de si son públicas o privadas y según los resultados del examen del undécimo grado).

Además, la mayoría de los países reconocen que los maestros pueden introducir ciertas variaciones y utilizar el currículo con alguna flexibilidad para responder a las necesidades regionales.

Diferentes oficinas del Ministerio de Educación diseñan y supervisan el currículo nacional y sus variantes en todos los países salvo El Salvador, donde las variantes ocurren sólo en las escuelas privadas, del noveno al undécimo grado y responden a las peticiones formuladas por grupos con necesidades específicas. Además, en algunos países se invita a otros grupos a participar en la etapa de diseño. Por ejemplo, los maestros participan en Guatemala, República Dominicana, México y Nicaragua; los miembros del profesorado universitario participan en la República Dominicana; y los jefes de las instituciones educativas participan en Ecuador.

Historia del Currículo Nacional

- ¿Cuándo se actualizó o revisó el currículo nacional? Si partes distintas del currículo nacional (por nivel de grado o por materia) se revisaron en años diferentes, sírvase dar las fechas específicas correspondientes a la educación cívica y a la educación ambiental.
- ¿En qué circunstancias se revisó el currículo nacional (por ejemplo, reforma educativa, cambio político)?
- ¿Cómo se mantiene actualizado el currículo para las distintas materias o niveles de grado?
- ¿Quién participa en revisar o en actualizar el currículo?

Varios países—Argentina, Colombia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Honduras y Nicaragua—están experimentando actualmente una reforma educativa.

Los currículos actuales fueron diseñados en épocas diferentes. Los más antiguos son los de Bolivia y El Salvador, que fueron diseñados en 1975-76; seguidos por los de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Jamaica (primero al sexto grados) y Panamá, concebidos a principios de la década de 1980; y, finalmente, los de Bolivia (primero al octavo grados), Costa Rica, Jamaica (séptimo al noveno grados), México, Nicaragua y Perú, diseñados a fines de la década de 1980 o principios de la década de 1990.

En la mayoría de los casos, las revisiones de los currículos nacionales comenzaron en respuesta reformas educativas. En unos cuantos países (Chile, Bolivia, El Salvador y Nicaragua), las revisiones se debieron a cambios políticos en el país. Además, algunos países (Costa Rica, Colombia, Perú y Argentina) identificaron tanto la reforma educativa como el cambio político como factores en las revisiones de su currículo.

Al igual que ocurre con el diseño del currículo, todas las revisiones las realizan diferentes oficinas del Ministerio de Educación en colaboración con los maestros (salvo en Argentina, Chile y Honduras) y en ocasiones con otros, tales como profesores universitarios (en Chile, Colombia, República Dominicana, Jamaica y Panamá); los padres (Chile); los alumnos (Costa Rica); y miembros de organizaciones comerciales (Chile).

Distribución del Currículo Nacional

- ¿A qué unidades del sistema de educación (por ejemplo, los institutos de formación de maestros y las escuelas normales, las oficinas regionales de educación, los supervisores de escuelas, las escuelas) se distribuye el currículo?
- ¿Cómo se distribuye el currículo a estas unidades?
- ¿Cómo se informa a los maestros de las partes del currículo de cuya enseñanza son responsables?

En la mayoría de los casos, el currículo es enviado por las oficinas del Ministerio de Educación a cargo de su diseño a las oficinas regionales, escuelas e institutos de preparación de maestros. En Perú y Chile, los periódicos y revistas publican el currículo, lo que hace que sea más accesible a toda persona interesada. En el cuadro siguiente se resume la información acerca de la distribución del currículo nacional en cada país.

Cuadro 4.1

Distribución del Currículo Nacional

País	Oficinas que Reciben el Currículo
Argentina	(no se proporciona información)
Bolivia	oficinas de planificación, administración y capacitación de maestros (a nivel nacional, regional y local)
Chile	oficinas regionales, departamentos provinciales; publicado en revista de maestros
Colombia	centros experimentales piloto, oficinas regionales de educación
Costa Rica	escuelas, oficinas generales de educación, institutos de educación superior, centros de documentación
Ecuador	oficinas provinciales de educación, supervisores provinciales, directores de escuela, directores de proyectos especiales, Asociación Nacional de Educadores, institutos de preparación de maestros
El Salvador	maestros; oficinas regionales técnicas y administrativas
Guatemala	(no se proporciona información)
Honduras	supervisores, directores de escuela, escuelas, institutos de preparación de maestros
Jamaica	institutos de preparación de maestros, oficinas regionales de educación, supervisores de escuela, escuelas
México	institutos de preparación de maestros, oficinas regionales, supervisores de escuela, escuelas
Nicaragua	institutos de preparación de maestros, escuelas de educación, oficinas municipales de educación, escuelas
Panamá	oficinas provinciales => escuelas
Perú	publicado en periódico
República Dominicana	oficinas regionales => distritos educativos => directores de escuela, institutos de preparación de maestros

Educación Cívica

Estado de la Educación Cívica en el Currículo

- ¿Cómo está definida la educación cívica en el currículo?
- ¿Qué división o unidad del Ministerio de Educación es responsable de la formulación del currículo y la preparación del material docente para la educación cívica?
- ¿Es la educación cívica una materia separada del currículo? En caso afirmativo, sírvase responder a las preguntas siguientes:
 - ¿En qué niveles de grado se enseña la educación cívica?
 - ¿Cuáles son los principales objetivos y temas de la educación cívica en cada nivel de grado que incluye educación cívica?
 - ¿Cuánto tiempo se dedica por semana educación cívica a cada nivel de grado?
- ¿Es la educación cívica un componente de otras materias tales como la historia o los estudios sociales? En caso afirmativo, sírvase responder a las preguntas siguientes:
 - ¿Qué materias incluyen educación cívica?
 - ¿En qué niveles de grado incluyen estas materias la educación cívica?
 - ¿Qué temas (lecciones) de estas materias se concentran en la educación cívica? Sírvase especificar los temas por nivel de grado y materia.
 - ¿Cuánto tiempo por semana se dedica a lecciones que tratan de educación cívica? (Si no se indica claramente en el currículo, estime entonces qué porción de la materia se dedica a educación cívica.)

La educación cívica se define de distintas formas en cada país. Sin embargo, todas las definiciones se refieren a la preparación de los ciudadanos para que protejan y sirvan a su país. En la República Dominicana, Guatemala, México y Nicaragua incluyen en sus definiciones una referencia a la preparación de ciudadanos para participar en actividades democráticas.

El currículo de educación cívica lo diseñan distintas oficinas del Ministerio de Educación en todos los países salvo dos: (1) Perú, donde la Oficina de Defensa Nacional supervisa el diseño y (2) Nicaragua, donde el Programa de Educación para la Democracia, financiado por la USAID, participa en el diseño del nuevo currículo.

En la mayoría de los países, la educación cívica se enseña al nivel tanto primario como secundario, como parte de otras materias. Sólo en Chile, México y Nicaragua se enseña la educación cívica como materia separada al nivel primario. La educación cívica se enseña al nivel secundario como materia separada en algunos países.

En los cuadros siguientes se presentan, primero, los países en los que la educación cívica se enseña como materia separada y, segundo, los países en los que la educación cívica se enseña como parte de otras materias.

Cuadro 4.2

La Educación Cívica como Asignatura Separada
(por país y nivel de grado)

Nivel Primario	Nivel Secundario
Chile (grados 1-8) México (grados 1-6) Nicaragua (grados 2-6)	Argentina (grados 1-3) Bolivia (grados 1-4) Costa Rica (grados 7-11) Ecuador (grado 6) Honduras (grados 1-3) México (grados 7-11) Nicaragua (grados 1-5) Perú (grados 1-5) República Dominicana (grado 4)

Nota: Los informes de país (véase la Parte II) explican los niveles de grado.

Cuadro 4.3

La Educación Cívica como Parte de Otras Asignaturas
(por país y nivel de grado)

Nivel Primario	Nivel Secundario
<i>Como parte de los estudios sociales</i>	<i>Como parte de los estudios sociales</i>
Argentina (grados 1-9) Bolivia (grados 1-8) Colombia (grados 1-5) Costa Rica (grados 4-6) Ecuador (grados 2-6) El Salvador (grados 1-9) Guatemala (grados 1-6) Honduras (grados 1-3) República Dominicana (grados 3-8)	Ecuador (grados 1-3) El Salvador (grados 1-2) Guatemala (grados 1-4)
<i>Como parte de los estudios sociales y de la religión</i>	<i>Como parte de los estudios sociales y de la religión</i>
Jamaica (grados 1-6) Panamá (grados 1-6)	Jamaica (grados 7-9)
<i>Otro</i>	<i>Como parte de la geografía política y del gobierno</i>
Costa Rica (grados 1-3)—en todas las materias Perú (grados 1-6)—en la naturaleza, la comunidad y el trabajo	Panamá (grados 1, 2 y 6)

Nota: Los informes de país (véase la Parte II) explican los niveles de grado.

El contenido del currículo de educación cívica varía de un país a otro, pero algunos temas se abordan en la mayor parte de los países: familia, escuelas, comunidad, patria, emblemas nacionales o símbolos de la Patria, derechos y deberes, Estado y gobierno. Se hace poco hincapié en la democracia, las elecciones, la participación, etc.

Se pone mucho énfasis en el conocimiento del contenido más bien que en las aptitudes. Todos los países incluyen valores como parte del contenido de la educación cívica; sin embargo, se hace hincapié en valores tales como el respeto a la autoridad y a la Patria, el patriotismo y el ser un buen miembro de la familia. Se hace poco hincapié en valores sociales tales como la participación y el trabajo en favor de la comunidad.

Métodos Docentes

- ¿Qué tipos de actividades emplean los maestros en las clases de educación cívica (por ejemplo, conferencias, investigación, debates, dramatizaciones, visitas a organizaciones)? Sírvase dar ejemplos de las actividades más comunes en los niveles tanto primario como secundario.
- ¿En qué tipos de actividades participan los alumnos durante las clases de educación cívica (por ejemplo, leer, copiar material, escuchar al maestro, aprender de memoria material, realizar investigación, hacer dramatizaciones, ir en visitas a organizaciones)? Sírvase dar ejemplos de las actividades más comunes en los niveles tanto primario como secundario.
- ¿Qué otras actividades utilizan las escuelas para enseñar la educación cívica (por ejemplo, gobiernos escolares o de clases)? Sírvase dar ejemplos en los niveles tanto primario como secundario.

Las respuestas a las preguntas acerca de las actividades de los maestros indican una fuerte concentración en conferencias y charlas. Análogamente, las respuestas a las preguntas acerca de las actividades de los alumnos indican que las actividades son bastante pasivas y tradicionales (los alumnos escuchan, copian, aprenden de memoria, leen, realizan investigación, etc.). La mayor parte de los países también se refieren a métodos participativos y activos (tales como deliberaciones, viajes de campo, diálogos, participación en actos cívicos) utilizados en los niveles tanto primario como secundario. La mayoría dicen también que éstos ocurren con muy poca frecuencia. Sin embargo, los resultados de la encuesta no especifican la frecuencia de estas actividades no tradicionales, ya sea para los maestros o para los alumnos.

Es importante advertir las discrepancias en el informe de las actividades de los maestros y las actividades de los alumnos. Por ejemplo, seis países declaran que los viajes de campo los realiza sólo el maestro o el alumno (pero no ambos); además, las dramatizaciones tienden a declararse más frecuentemente como actividad de los maestros y no de los alumnos.

Algunos países (tales como Costa Rica) tienden a figurar en un extremo—menos tradicionales, y otros (tales como El Salvador) figuran en el otro extremo—muy tradicionales. Si se coloca a todos los países en una línea continua entre ambos extremos, la mayor concentración ocurriría en el lado tradicional. Además, los maestros tienden a utilizar métodos más tradicionales y pasivos en la escuela primaria que en la escuela secundaria.

En relación con otras actividades empleadas en las escuelas para enseñar la educación cívica, el gobierno estudiantil parece existir más frecuentemente que otras actividades (pero sólo en unos

cuantos países). Sin embargo, incluso en los países que dicen tenerlo, el tipo de gobierno estudiantil citado no parece ser un gobierno legítimo que afecte a la gestión de la escuela o del aula. Más bien, parece ser una forma poco importante de organizar a los alumnos que no tienen poder o autoridad para influir en las decisiones o los procesos que se llevan a cabo en las escuelas.

Materiales de Instrucción

- ¿Proporciona el Ministerio de Educación materiales de instrucción (por ejemplo, programas, guías para el maestro, libros de texto) para la educación cívica?
- Si existen materiales de instrucción, sírvase especificar por nivel de grado si son libros de texto para el alumno o guías para el maestro.
- ¿Cuándo se elaboraron los materiales de instrucción? Sírvase especificar por nivel de grado.
- ¿Quién elaboró los materiales de instrucción?

Las respuestas a las preguntas sobre materiales de instrucción son diversas. En la mayoría de los casos, el Ministerio de Educación proporciona a los maestros programas curriculares (salvo en Argentina, Chile y Perú) y guías pedagógicas (las guías se adjuntan habitualmente al programa o forman parte integral del programa junto con los objetivos y formularios de evaluación, excepto en Bolivia, El Salvador, Honduras, Panamá y Perú). Además, el Ministerio de Educación proporciona libros para uso de los alumnos en la mayoría de los países, pero sólo en algunos niveles, tal como indican los ejemplos siguientes:

- Bolivia, Ecuador, Guatemala y México—en todos los niveles
- Chile—sólo para cursos de historia
- Colombia—sólo para las zonas rurales
- El Salvador—sólo para los alumnos de primer grado

En Honduras y Panamá, el Ministerio de Educación ha de aprobar todos los textos para que los maestros puedan utilizarlos en las escuelas. Además, el Ministerio de Educación proporciona folletos o prospectos, la Constitución nacional y afiches o carteles en unos cuantos países.

Nuevamente, la encuesta no proporciona información sobre la cantidad o frecuencia de los materiales proporcionados. Sin embargo, es evidente que se necesitan más materiales. Por lo general, el material utilizado más importante es el programa curricular, lo que podría significar que el material más importante utilizado por los alumnos lo constituyen las notas de clase.

Se necesitan en el aula más textos y materiales no tradicionales (tales como juegos, afiches e historietas).

Capacitación de Maestros

- ¿Qué tipo de formación reciben los maestros para enseñar la educación cívica? Sírvase ser lo más específico posible acerca de los tipos de formación disponibles y quién participa en cada tipo (por ejemplo, cursos, talleres, especialización académica). Si es posible, dé información para los niveles tanto primario como secundario.
- ¿Quién es responsable de diseñar e impartir la capacitación? Si es posible, dé información para los niveles tanto primario como secundario.
- ¿Incluye la formación de maestros algún tipo de seguimiento en el aula? Si la formación de maestros incluye algún seguimiento, sírvase describir la naturaleza de las actividades de seguimiento y decir quién las proporciona. Si es posible, dé información acerca de los niveles tanto primario como secundario.

La capacitación de maestros parece ser una de las áreas más débiles en la mayoría de los países. Ningún país brinda educación o capacitación concreta en formación cívica. No todos los países reconocen siquiera si se certifica a los maestros de educación cívica. Unos cuantos países declararon que los maestros de educación cívica se someten a capacitación general como maestros para la escuela primaria o como especialistas en estudios sociales para la escuela secundaria. En la mayoría de los países se dictan talleres para capacitación de maestros en servicio, pero algunos países—Bolivia, República Dominicana, El Salvador y México—no brindan nada salvo preparación general. En la mayoría de los casos, los cursos los ofrece el Ministerio de Educación.

La preparación de maestros en relación con la educación cívica necesita mucha más atención si se quiere que los maestros desempeñen un papel eficaz en la formulación y promoción de la educación completa de ciudadanos que viven en una democracia.

Programas Basados en las Escuelas y Administrados por Organizaciones No Gubernamentales

- ¿Hay actividades de educación cívica que tienen lugar en las escuelas con los auspicios de organizaciones no gubernamentales (ONG) o de organizaciones voluntarias privadas? En caso afirmativo, sírvase responder a las preguntas siguientes:
 - ¿Qué organizaciones no gubernamentales (ONG) llevan a cabo actividades de educación cívica? Sírvase dar el nombre del director, el nombre de la organización, su dirección, número de teléfono y número de telefax para cada organización.
 - ¿Qué tipos de actividades lleva a cabo cada ONG? Sírvase identificar el alcance de la actividad en términos del nivel de grado, número de escuelas y niños afectados, tiempo asignado por semana a la actividad, temas abordados y existencia de materiales docentes. Sírvase ordenar la información por ONG identificada arriba en la pregunta 2.
 - ¿Cómo se financian estas actividades? Sírvase organizar la información por ONG identificada arriba en la pregunta 2.

Las respuestas de la encuesta mencionaron sólo a unas cuantas organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajan en los diferentes países incluidos en la encuesta. Ninguna ONG es común a varios países. En el cuadro siguiente se proporciona una lista de las diferentes ONG por país.

Muchas organizaciones que trabajan en estos países y que fueron identificadas en las publicaciones o en cartas enviadas directamente a las organizaciones (se citan en el Capítulo II y describen en la Parte III) no fueron incluidas en las respuestas del cuestionario. Esta falta de correspondencia tiene varias explicaciones posibles:

- Las personas entrevistadas para la encuesta no conocen estas organizaciones ni sus programas. Esta falta de conocimiento pudiera representar una limitación de la eficacia de estas organizaciones dado que la mayoría de las personas entrevistadas están asociadas con el Ministerio de Educación en cada país.
- Los programas que están realizando estas organizaciones se llevan a cabo fuera del marco escolar, aun cuando los programas se destinan a niños de edad escolar. En este caso, cabe cuestionar la separación entre el programa y la escuela.
- Los programas que realizan estas organizaciones son reducidos y se han implantado en unas cuantas escuelas solamente; por tanto, no se incluyen en la encuesta debido a que no tienen alcance nacional.

Esta falta de correspondencia requiere más investigación en esta área y más comunicación entre las diferentes organizaciones que trabajan en cada país, así como también entre las organizaciones en los distintos países.

Cuadro 4.4

Organizaciones No Gubernamentales con Programas Basados en la Escuela

País	Nombre de ONG en cada país (según encuesta)
Argentina	Conciencia
Bolivia	Centro de Multiservicios Educativos Educación Popular Interinstitucional "Acción Un Maestro Más"
Chile	Corporación Participa, Educación para la Democracia Instituto Democracia, Educación y Acción Social Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación
Colombia	Cruz Roja Juvenil Asociación Cristiana de Jóvenes Scouts de Colombia (muchachos) Asociación de Guías Scouts de Colombia (muchachas) Fundación Volvamos a la Gente
Costa Rica	Fundación Avias para la Paz y el Desarrollo Fundación Omar Dengo Organización de Ciudadanas Costarricenses Universidad para la Paz
Ecuador	Dirección Nacional de Defensa Civil Compañeros de las Américas
El Salvador	Arzobispado de San Salvador
Guatemala	Asociación de Investigación y Estudios Sociales Asociación de Amigos del País
Honduras	Scouts de Honduras Iglesias de la comunidad Cruz Roja de Honduras Ejército UNESCO/FNUAP
Jamaica	The Gleaner Company Limited
México	(no se proporciona información)
Nicaragua	Comisión Permanente de los Derechos Humanos
Panamá	Club Rotario de Panamá Club de Leones de Panamá Asociación de Clubes: Rotario, Leones, Activo, Kiwanis
Perú	(no se proporciona información)
República Dominicana	(no se proporciona información)

Educación Moral

- ¿Aborda el currículo la "educación moral"? En caso afirmativo, sírvase especificar de qué forma. ¿Es la educación moral un tema separado o se incluye como parte de otro tema, tal como la educación cívica?
- ¿En qué niveles de grado se incluye la educación moral en el currículo? Sírvase especificar si es una materia separada o forma parte de otra.
- ¿Cuáles son los fines de la educación moral en cada nivel de grado que aborda este tema? Sírvase especificar qué temas se abordan en cada nivel.
- ¿Qué materiales y actividades docentes utilizan los maestros en las clases de educación moral? Sírvase especificar por nivel de grado, si es posible.

Todos los países reconocen que abordan temas de educación moral, salvo México ("[La educación moral] se considera dentro de la cultura mexicana demasiado parecida a la religión, y la educación pública es laica"). En la mayoría de los países, la educación moral se enseña como parte de otra materia (como los estudios sociales, la educación cívica o la religión). Se imparte educación moral en la mayor parte de los programas de educación primaria y algunos países la enseñan en los programas de educación secundaria. Sólo en el Ecuador (cuarto año de secundaria) y en Guatemala (cuarto a sexto años de secundaria) se enseña la educación moral como asignatura separada.

La mayoría de los programas que abordan temas de educación moral incluyen valores (religiosos u otros), la familia, autoidentidad, educación sexual, derechos y deberes. Ningún país menciona el razonamiento moral, discusiones, conflictos, debates, etc. Dicho de otro modo, se pone mucho énfasis en el contenido y aprendizaje de los valores como conceptos, pero no parece que se haga hincapié en actividades que fomentan el desarrollo de valores democráticos o morales en las aulas y escuelas.

Educación para la Democracia

- ¿Aborda el currículo la "educación para la democracia"? En caso afirmativo, sírvase especificar en qué forma.
- ¿En qué nivel de grado se incluye la "educación para la democracia" en el currículo? Sírvase especificar si es una materia separada o si forma parte de otra.
- ¿Cuáles son los fines de la "educación para la democracia" en cada nivel de grado que aborde este tema? Sírvase especificar qué temas se abordan en cada nivel de grado.
- ¿Qué materiales y actividades docentes utilizan los maestros en las clases de "educación para la democracia"? Sírvase especificar por nivel de grado, si es posible.

No todos los países imparten educación para la democracia. De hecho, en Bolivia, Chile y México ni siquiera se la enseña. En los otros países, salvo en Colombia en los grados 10 y 11,

la educación para la democracia forma parte de la instrucción cívica y los estudios sociales y se la enseña en ambos niveles del sistema educativo.

Los temas debatidos más comunes son la democracia, el gobierno, el Estado, la familia, la comunidad, el mundo y los derechos humanos. No se hace ningún hincapié en la participación o los procesos democráticos. Al igual que con la enseñanza de la educación cívica, se pone mucho énfasis en el aprendizaje del contenido más bien que en examinar los procesos o en prestar atención a la participación.

Como ocurre con el currículo de educación cívica, las actividades en materia de educación para la democracia tienden a ser tradicionales y los alumnos tienden a ser pasivos en el aula.

CAPITULO CINCO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: PASOS PARA EL FUTURO

Este capítulo presenta las principales conclusiones y recomendaciones del estudio de la educación cívica y la educación para la democracia en la región de América Latina y el Caribe.

La principal finalidad de este estudio fue comprender el estado de la educación cívica, la educación moral y la educación para la democracia en los sistemas de educación formal de los países de la región de América Latina y el Caribe.

Hemos aprendido lo siguiente:

- En América Latina, se han realizado muy pocas investigaciones acerca de la educación cívica o el fomento de valores cívicos. En consecuencia, se dispone de poca información en la literatura acerca del estado actual del conocimiento, aptitudes y valores relacionados con la participación cívica y los procesos democráticos entre los ciudadanos latinoamericanos. Es evidente que se requieren más investigaciones, en especial investigaciones descriptivas, para poder diseñar intervenciones que respondan a la realidad de la región.
- Se han utilizado con éxito en los países latinoamericanos varios modelos para enseñar los conocimientos, aptitudes y valores que los ciudadanos requieren para vivir en sociedades democráticas. Sin embargo, excepto en lo que respecta a la Escuela Nueva, estos modelos se han implantado sólo en escala pequeña o sobre una base experimental sin mucho seguimiento para evaluar su eficacia.
- Muchas organizaciones no gubernamentales (ONG) en la región de América Latina y el Caribe y en Estados Unidos trabajan por mejorar la educación cívica general y la educación democrática de sus ciudadanos. Sin embargo, la mayor parte de estas organizaciones trabajan fuera del contexto escolar debido a falta de comunicación con el Ministerio de Educación. Incluso cuando las ONG han tratado de participar en las actividades escolares, las oficinas del Ministerio de Educación no han sido receptivas. Por tanto, en muchos casos, las ONG tienen programas dirigidos sólo a los adultos y brindados únicamente en el sector no formal. El dar mayor importancia y fuerza a estas organizaciones y el establecimiento de vínculos más fuertes entre ellas y las oficinas del Ministerio de Educación son cuestiones de alta prioridad.
- Todos los países tienen un currículo formal de educación cívica que se enseña bien como materia separada o como parte de otra materia (estudios sociales en la mayoría de los casos). La mayor parte de la educación cívica se concentra en el contenido más que en el fomento de aptitudes y valores, utiliza métodos docentes tradicionales y brinda a los maestros muy pocos materiales en apoyo de las actividades en estos campos.

- La preparación de maestros parece ser una gran debilidad en todos los países. Los maestros de educación cívica no reciben capacitación especializada; en la mayoría de los casos, son maestros "generales" o maestros especializados en estudios sociales. Los maestros reciben una supervisión mínima y poco apoyo en servicio; en conjunto, los maestros están prácticamente aislados.
- La educación moral se enseña sólo como parte de otra materia (generalmente, la educación cívica y/o religión), no constituye una prioridad en el sistema educativo y se considera, en la mayoría de los casos, como la enseñanza de valores simplemente como definición de conceptos más que como fomento de valores en la práctica.
- La educación para la democracia se enseña como parte de la educación cívica o no se enseña en lo absoluto. No se hace hincapié en la enseñanza de la importancia de los procesos democráticos y de la participación activa, pero sí en el aprendizaje acerca de los conceptos, estructuras orgánicas y hechos patrióticos. Se requieran nuevas formas de pensar acerca de la formación de ciudadanos democráticos.

La educación surte efectos, ciertamente, en la calidad de la democracia en los países de todo el mundo. Los países de la región de América Latina y el Caribe necesitan apoyo para realizar revisiones críticas en la enseñanza de los conocimientos, aptitudes y valores cívicos. De lo que hemos aprendido con este estudio surgen las recomendaciones siguientes:

- Revisar los currículos de educación cívica y educación para la democracia (o diseñarlos en países donde no existen) para cambiar su énfasis en el contenido y el conocimiento sobre cívica y democracia, a un nuevo énfasis en la práctica de valores y comportamientos cívicos y democráticos. Además, estos currículos deberían ser mucho más participativos y democráticos, y deberían reflejar la realidad de cada país.
- Invitar a más personas y organizaciones a participar en el diseño y la revisión de los currículos. Los maestros, miembros y líderes de distintas comunidades, representantes de grupos étnicos diferentes que conviven en el país, estudiantes, miembros de organizaciones no gubernamentales, otros miembros de las escuelas, profesores universitarios, etc. deberían tener la posibilidad de trabajar conjuntamente con el personal del Ministerio de Educación en esta tarea.
- Dar más importancia a la enseñanza de valores cívicos, democráticos y morales en las escuelas. Para cumplir con esta meta, la Educación Cívica y la Educación para la Democracia deberían ser enseñadas durante más horas escolares semanalmente, y en más grados o niveles del sistema educativo. También la enseñanza de estos valores podría ser incluida o integrada a la enseñanza de otras materias: historia, literatura, etc.
- Revisar los programas de preparación de maestros de manera que los maestros desarrollen conocimientos, destrezas y estrategias específicos que les permitan enseñar y promover valores cívicos y democráticos en el aula de clase. De esta manera, los maestros serán capaces de implantar programas para preparar a los miembros de las generaciones más jóvenes para que se conviertan en ciudadanos que conocen y valoran su papel de ciudadanos, y sus derechos y deberes en una sociedad verdaderamente democrática.

- Utilizar métodos más activos en la enseñanza de estas materias. Por ejemplo, los maestros y otros miembros de la comunidad escolar podrían organizar discusiones, debates, un examen crítico de las noticias locales, nacionales e internacionales, visitas de los alumnos a instituciones locales, visitas de miembros de la comunidad a la escuela, programas de voluntariado con los niños para realizar actividades útiles en la comunidad, etc.
- Tener muchos más materiales al alcance de los maestros y estudiantes, especialmente en áreas pobres de los países. También ayudaría si los Ministerios de Educación hicieran un poco más fáciles y rápidos los procesos burocráticos de aprobación de textos escolares, y si aceptaran las contribuciones de materiales que ONG diferentes en varios países han preparado para facilitar la enseñanza de la Cívica y la Educación para la Democracia.
- Establecer una colaboración más eficiente entre el Ministerio de Educación, las ONG y las escuelas. En la mayoría de los países, las ONG trabajan paralelamente con el Ministerio de Educación.
- Separar la educación de todos los valores sociales y morales de las clases de religión, de manera que los países donde la Iglesia y el Estado están separados de acuerdo a la ley (como en México, por ejemplo) aún puedan ofrecer la enseñanza de estos valores en sus escuelas de una manera planificada y formal.

REFERENCIAS

- Alvarez, F.; Avilés, M.C.; y Bustos, L. (sin fecha). *Profesores Democráticos: Talleres Metodológicos para Docentes*. Santiago: CIDE.
- Alvarez, F. y Giaconi, E. (sin fecha). *El Primer Día de Clase en Primer Año Básico: Análisis del Ingreso de Niños y Niñas a la Escuela*. Santiago: CIDE.
- American Federation of Teachers. 1987. "Education for Democracy: A Statement of Principles." *American Educator*, 11(2), 10-18.
- Arboleda, J. 1993. "La Experiencia de Escuela Nueva en la Formación de Valores". Presentación ante la V Reunión Nacional del Centro de Capacitación Montessori. Chihuahua, México, octubre 1993.
- Avery, P. 1988. "Adolescents, Civic Tolerance, and Human Rights." *Social Education*, 52(7), 534-537.
- Banks, J.A. 1990. "Citizenship Education for the Pluralistic Democratic Society." *The Social Studies*, 81(5), 210-214.
- Boyer, E.L. 1990. "Civic Education for Responsible Citizens." *Educational Leadership*, 48(3), 4-7.
- Butts, R.F. 1980. *The Revival of Civic Learning*. Bloomington: Phi Delta Kappan Educational Foundation.
- Cardoso, F.H. 1990. *Estrategias para el Desarrollo de la Democracia en América Latina*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Castro, E. 1991. "Qué condiciones Debiera Cumplir una Educación Orientada por el Fin de la Democracia?" *Revista de Educación*, 191, 31-33.
- Centro de Estudios Educativos. 1980. *Los Valores Morales en el Contenido de la Educación: Estudio de Caso en Argentina*. Santiago: OREALC.
- Centro de Investigación y Experimentación Pedagógicas. 1980. *Los Valores Morales en el Contenido de la Educación: Estudio de Caso en Uruguay*. Santiago: OREALC.
- Clark, T. 1990. "Participation in Democratic Citizenship Education." *The Social Studies*, 81(5), 206-209.
- Denis, L. 1986. *Valores Democráticos Presentes en los Programas de Estudio del Área de Ciencias Sociales del Instituto Pedagógico Experimental de Maracay*. Caracas: Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez".

- Díaz, C. 1992. "Civic Education in Latin America." Presentado ante el Consejo Nacional de la Convención Nacional de Estudios Sociales. Detroit, Michigan, noviembre de 1992.
- Espinoza, H. (Ed.) 1988. *Cursos de Educación para la Democracia*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala: Instituto de Ciencias Políticas y Sociales.
- Freire, P. 1967. *Educação como Prática da Liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Garay, M.T. and Schwartzman, M. 1987. *El Joven Dividido: la Educación y los Límites de la Conciencia Cívica*. Asunción, Paraguay: Centro Interdisciplinario de Derecho Social y Economía Política (CIDSEP).
- García, S. y Vanella, L. 1986. "Valores y Práctica Escolar Cotidiana: una Alternativa de Intervención". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(3-4), 201-217.
- García, S. y Vanella, L. 1992. *Normas y Valores en el Salón de Clases*. México City: Siglo Veintiuno Editores.
- Griffith, A. 1990. "Social Studies for Nation Building: A View From a Developing Society." *The Social Studies*, 81(4), 61-65.
- Grupo Roraima. 1987. *Más y Mejor Democracia*. Caracas: Grupo Roraima.
- Hernández de Gómez, A.E. 1991. "Análisis de los Resultados Obtenidos en los Seminarios sobre Valores Cívicos y Morales Impartidos por el Ministerio de Educación y FEPADE". San Salvador: Documento inédito.
- Hevia, R.; Assael, J.; Cerda, A.M.; Guzmán, I.; y Peñafiel, S. 1990. *Talleres de Educación Democrática (TED)*. Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.
- Jarolimek, J. 1990. "The Knowledge Base of Democratic Citizens." *The Social Studies*, 81(5), 194-196.
- Kaltsounis, T. 1990. "Democracy and Democratic Citizenship Education." *The Social Studies*, 81(5), 190-193.
- Libanio, J.B. 1984. *Educación en la Justicia y para la Justicia. I Reflexiones. II Sugerencias Curriculares*. Caracas: Asociación Venezolana de Educación Católica.
- Mayordomo, A. 1991, Sept-Oct. "La Democracia como Objetivo para la Educación". *Educación*, 42, pp. 14-16.
- Méndez, M.C., Méndez, H. y Mejías de Rahamut, B. 1989. *El Proceso Educativo Venezolano: Visión del Proyecto Venezuela*. Caracas: Fundacredesa.

- Meyer, J. 1990. "Democratic Values and Their Development." *The Social Studies*, 81(5), 197-201.
- Negrette, S.S. 1989a. "Educar y Educar para la Democracia". *Educar*, 32, 14-15.
- Negrette, S.S. 1989b. "Los Estudios Sociales y la Construcción de la Democracia". *Educar*, 32, 38-39.
- Patrini, L. 1991. *Elementos para una Metodología Educativa en los Valores Éticos y Políticos*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pratte, R. 1988. "Civic Education in a Democracy." *Theory into Practice*, 27(4), 303-308.
- Ravela, P. 1987. *Educación para la Democracia y los Derechos Humanos*. Montevideo: Consejo de Educación de Adultos de América Latina.
- Rifkin, N. 1993. "Where Do We Go From Here?" Presentación ante el Coloquio sobre Educación y Democracia. Washington, D.C., USAID, Nov. 5, 1993.
- Rodríguez, E. 1987. *Participación Juvenil y la Redemocratización en el Cono Sur*. Montevideo: Centro Latinoamericano sobre Juventud.
- Rodríguez, E. 1989. "Juventud y Democracia en América Latina: Apuntes Preliminares para una Perspectiva Comparada". *Mitos, Certezas y Esperanzas. Tendencias de las Investigaciones en América Latina*. Montevideo, Uruguay: CELAJU.
- Rojas, C. y Martínez, I. 1993. "Escuela Nueva Program in Colombia. Characteristics of Effective Schools and Issues Related to Going to Scale." Documento inédito.
- Schiefelbein, E.; Vera, R.; Aranda, H.; Vargas, Z.; y Corco, V. 1992. *En Busca de la Escuela del Siglo XXI: Dos Experiencias de Autoaprendizaje*. Santiago: CPU/OREALC.
- Smith, A. 1985. "Channeling in on Good Citizenship." *The Social Studies*, 76(1), 28-31.
- Strike, K.A. 1988. "Democracy, Civic Education, and the Problem of Neutrality." *Theory into Practice*, 27(4), 256-261.
- Thompson, A.G. y Echeverría, E. 1987. "Philosophy for Children: A Vehicle for Promoting Democracy in Guatemala." *Analytic Teaching*, 8(1).
- Wood, G.H. 1988. "The Hope for Civic Education." *Theory into Practice*, 27(4), 296-302.

PARTE II
INFORMES DE CASOS

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

El currículo nacional de Argentina varía según la región y la provincia. Las oficinas regionales, siguiendo algunas pautas generales del Ministerio de Educación, diseñan el currículo. El Ministerio también supervisa la ejecución de todos los currículos. En la actualidad, el currículo del país está en proceso de revisión.

El sistema educativo está estructurado en dos niveles:

- Nivel primario (grados 1 al 9)
- Nivel secundario (un mínimo de 3 grados, pero puede variar)

Historia del Currículo Nacional

Las últimas revisiones del currículo se llevaron a cabo en 1983 cuando se descentralizó el sistema y se asignó la responsabilidad a las oficinas y autoridades regionales. Los currículos también se revisaron en esa fecha para responder a las realidades de un nuevo gobierno democrático. En la actualidad, se está debatiendo la propuesta de una ley federal de educación.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

Las Direcciones de Currículo son las responsables de elaborar el currículo de educación cívica. Cuando esto no es posible, asumen esa responsabilidad las Direcciones de Programación o Planificación.

Al nivel primario, la educación cívica es un componente de los currículos de estudios sociales o ciencias sociales y se enseña en todos los grados un promedio de dos horas por semana. Además, se enseña como materia independiente, un promedio de dos horas por semana en los tres grados de la educación secundaria.

Algunos de los temas incluidos en los niveles primario y secundario son los siguientes:

- Primario/Grados 1 al 3
 - Familia
 - funciones, costumbres y creencias
 - cooperación familiar
 - trabajo y tiempo libre
 - valores y actitudes

- Escuela
 - funciones y valores
 - normas de coexistencia

- Comunidad
 - instituciones vecinales
 - costumbres

- Municipio
 - organizaciones sociales
 - costumbres y tradiciones
 - emblemas nacionales

- Primario/Grados 4 y 5
 - Provincia y región
 - organización política
 - constituciones provinciales
 - emblemas provinciales
 - costumbres
 - cooperación y mutualidad

 - Argentina
 - organización política
 - Constitución de 1857
 - Ley Sáenz Peña
 - partidos políticos
 - prevención y asistencia social

- Primario/Grados 6 y 7
 - América
 - la unidad continental

 - El mundo
 - relaciones internacionales
 - problemas regionales
 - organizaciones internacionales
 - Argentina y América Latina en el mundo

- Secundario/Grado 1
 - El hombre y su contexto natural
 - valores y relaciones
 - grupos sociales primarios y secundarios
 - la escuela como institución social
 - la comunidad vecinal
 - la organización municipal y provincial

- Secundario/Grado 2
 - la organización política del estado
 - formas de vida democrática
 - el orden institucional
 - la soberanía nacional
 - principios de unidad latinoamericana

- Secundario/Grado 3
 - Población de Argentina
 - problemas característicos de la población
 - los partidos políticos
 - derechos humanos
 - la comunidad internacional

Métodos Docentes

El método más común utilizado por los maestros en ambos niveles es el de conferencias. En los niveles primarios, los maestros también incluyen visitas guiadas y el uso de materiales audiovisuales. Al nivel secundario, los maestros promueven la participación de los alumnos mediante el uso de actividades tales como debates y conferencias.

Las actividades de los estudiantes al nivel primario son el reflejo de un aula organizada; los estudiantes siempre han de producir alguna obra final escrita. Al nivel secundario, los estudiantes realizan investigación y efectúan presentaciones en la clase.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación no proporciona material. Los maestros al nivel primario utilizan algunos manuales que han sido elaborados por editores particulares.

Educación de Maestros

Los maestros al nivel primario reciben su capacitación para enseñar la educación cívica en el curso de Didácticas de las Ciencias Sociales, en su preparación general como maestros. Al nivel secundario, la educación cívica la enseñan los maestros que se especializan en historia o derecho.

No hay otra capacitación. El estudio no ofrece información acerca de si existe alguna otra forma de seguimiento en el aula.

Programas de Organizaciones No Gubernamentales Basados en las Escuelas

A veces, hay algunas conferencias organizadas por los partidos políticos, las organizaciones de derechos humanos o las organizaciones cívicas. La única organización no gubernamental (ONG) identificada en este cuestionario es "Conciencia."

Esta ONG organiza talleres, conferencias y elabora folletos en la provincia de Córdoba; ha organizado campañas de salud y limpieza en la provincia de Bariloche; y tiene el programa Amigos de las Cuadras en la provincia de Mendoza.

Además, Conciencia tiene los programas siguientes:

- Escuelas: A cada escuela se le ofrece dos conferencias con talleres que se concentran en los temas de la Constitución, la democracia y la participación.
- Conferencias educativas: Diez escuelas participan simultáneamente en dos días de actividades de ocho horas que se concentran en los temas de la participación, la determinación de problemas, el diseño de soluciones, la ejecución de proyectos y el seguimiento.
- Curso sobre técnicas organizativas: Este es un curso de treinta y seis horas.
- Programa de educación cívica: Este programa brinda diálogos, conferencias, debates y talleres, y elabora y distribuye folletos.

Todo el apoyo financiero para estas actividades lo proporciona Conciencia.

Educación Moral

La educación moral se entiende como un tema que guarda relación con los valores y comportamiento en diferentes contextos y comunidades. De acuerdo con el estudio, el tema de la educación moral se incluye en todos los grados en todos los niveles.

Educación para la Democracia

La educación para la democracia es un tema específico incluido en todos los grados de la educación primaria y en el ciclo básico de la educación secundaria.

Los temas tales como la democracia, las elecciones, la Constitución, los derechos humanos y el Estado se incluyen en todos los currículos de todas las provincias.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

Bolivia tiene un currículo nacional para la educación primaria y secundaria. La Dirección Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos, a través del Departamento Nacional de Currículum, es responsable de diseñar dicho currículo. Este currículo nacional es flexible. Los maestros pueden efectuar pequeñas variaciones para adaptarlo a sus realidades, en especial en lo que respecta a la condición urbana/rural de la escuela. Además, un número muy reducido de escuelas tienen algunos currículos experimentales. Estos currículos son aprobados por el Ministerio de Educación. Sin embargo, la supervisión de las escuelas que utilizan alguna variante del currículo nacional es rara.

El sistema educativo en Bolivia se divide en dos niveles:

- **Primario**
 - Ciclo prebásico (edades 0-5 años)
 - Ciclo básico (grados 1 al 5)
 - Ciclo de transición (grados 1 al 4)

- **Escuela intermedia (Secundaria)**
 - Ciclo básico común y ciclo diferencial (grados 1 al 4)

Historia del Currículo Nacional

El currículo nacional para la educación cívica en la escuela intermedia (secundaria) se revisó en 1975 y el ciclo básico se revisó en 1988. Estas revisiones respondieron a cambios políticos en el país.

De ordinario, los maestros y otros miembros de las instituciones educativas mantienen actualizado el currículo. También participan en importantes revisiones con algunos técnicos del Departamento Nacional de Currículum. Sin embargo, no hay evaluación institucional del currículo sobre una base regular.

Distribución del Currículo Nacional

El currículo nacional se distribuye a través de las Direcciones Generales y Nacionales del Ministerio de Educación y Cultura a diferentes oficinas del sistema educativo: planificación, administración y preparación de maestros al nivel nacional, regional y local. Además, la Dirección Nacional de Servicios Técnico-Pedagógicos invita a los maestros de las zonas tanto urbanas como rurales a seminarios y talleres para informarles del currículo. Además, el Ministerio de Educación distribuye guías docentes y listas de referencia al nivel nacional.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

La educación cívica se define en el currículo nacional como la disciplina que estudia la interacción entre otros seres humanos y los bolivianos en relación con los ideales y aspiraciones del país, la organización y función del estado, algunas teorías políticas, la integración nacional y latinoamericana, la interpretación de los derechos de los niños y los ciudadanos, y otras relaciones humanas en el desarrollo social.

El Departamento Nacional de Currículum, que depende de la Dirección Nacional de Servicios Técnico-Pedagógicos, prepara este currículo de educación cívica. Esta oficina también prepara materiales; no obstante, en estos últimos años no se han producido materiales debido a falta de recursos financieros.

La educación cívica se enseña una hora por semana como parte de las ciencias sociales desde el primero al séptimo grados al nivel primario. A partir del octavo grado y en los cuatro grados de la educación secundaria, la educación cívica se enseña dos horas por semana en cada grado como materia separada.

La educación cívica tiene los objetivos siguientes:

- Nivel primario
 - Estudiar la historia y evolución de Bolivia
 - Practicar los derechos naturales, civiles y políticos más importantes que tienen cada niño y cada ciudadano
 - Interpretar y seguir las principales responsabilidades que tienen cada niño y cada ciudadano
 - Practicar la coexistencia y colaboración en la comunidad local y mundial
 - Promover sentimientos de integración nacional y regional
 - Ser conscientes de la organización del estado y del funcionamiento de sus instituciones

- Nivel medio (secundario)
 - Interpretar las principales tendencias políticas del mundo y de Bolivia
 - Explicar la importancia de la integración y la solidaridad entre los seres humanos para alcanzar el desarrollo
 - Analizar las acciones de las organizaciones, por ejemplo, el Acuerdo Subregional Andino, que laboran por la integración de los países latinoamericanos
 - Analizar la Constitución política del Estado
 - Analizar los derechos y responsabilidades del ciudadano boliviano
 - Interpretar la ley electoral

Algunos de los temas incluidos en cada nivel son los siguientes:

- **Primario e intermedio (secundario)**
 - emblemas nacionales
 - derechos y responsabilidades de los niños
 - fechas históricas y cívicas
 - organización estatal
 - derechos humanos universales

- **Primario**
 - tradiciones
 - prácticas

- **Primario (ciclo de transición; de acuerdo con el programa de 1975)**
 - **Grado 1**
 - el pensamiento político de principios de la historia (los griegos, los romanos)
 - el pensamiento político en la era precolombiana

 - **Grado 2**
 - los pensamientos políticos de la Edad Media, la Edad Moderna y la Era Colonial

 - **Grado 3**
 - los pensamientos políticos de los tiempos contemporáneos y de América y Bolivia
 - los cimientos de la economía política

 - **Grado 4**
 - integración nacional y continental

- **Intermedio (Secundario)**
 - **Grado 1**
 - idea general de moralidad
 - responsabilidades personales, familiares, escolares y de la comunidad
 - derechos naturales civiles y políticos
 - La Declaración Universal de los Derechos Humanos

- **Grado 2**
 - nacionalidad
 - el Estado y sus elementos
 - población, nación y país
 - organización de los países americanos

- **Grado 3**
 - la Constitución
 - la organización estatal
 - responsabilidades de las sociedades
 - organización electoral
 - grandes ideales

Métodos Docentes

Algunas de las actividades utilizadas por los maestros de educación cívica son las siguientes:

- Nivel primario: juegos, historietas, estudios guiados, dramatizaciones y viajes de campo
- Nivel intermedio (secundario): método de investigación, conferencias, debates, viajes de campo y dramatizaciones

Entre algunas de las actividades utilizadas por los estudiantes (en ambos niveles) figuran las de leer, escuchar, hablar, escribir, copiar párrafos importantes, realizar investigaciones, efectuar dramatizaciones y participar en visitas a instituciones.

Otras actividades relacionadas con la educación cívica que llevan a cabo las escuelas son la dirección escolar (al nivel tanto primario como secundario), la promoción de organizaciones estudiantiles por distrito y al nivel nacional, tal como la Confederación de Estudiantes de Secundaria.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación y Cultura, a través de su Departamento Nacional de Currículum, proporciona programas y textos de educación cívica.

Los textos utilizados en la actualidad fueron preparados por diferentes autores en años recientes. Además, algunos maestros preparan sus propios materiales docentes basados en el currículo nacional.

Educación de Maestros

Los maestros de educación cívica reciben capacitación general en las escuelas normales. El curso de estudio dura tres años para los maestros de educación primaria y cuatro años para los

maestros de educación secundaria. Además, las universidades e instituciones de educación superior brindan alguna preparación profesional para los maestros.

El Ministerio de Educación y Cultura se encarga del diseño y ejecución de todos los programas de preparación de maestros en las escuelas normales, las instituciones de educación superior y los institutos técnicos y pedagógicos. Además, desde 1992, un programa de educación a distancia ofrece cursillos y talleres a los maestros.

Los maestros son supervisados en la clase sólo durante sus prácticas docentes de alumnos en su último año de estudios. Una vez que se gradúan como maestros, no reciben supervisión.

Programas de Organizaciones No Gubernamentales Basados en las Escuelas

La educación cívica de Bolivia es una responsabilidad casi exclusiva del Estado; por tanto, sólo dos organizaciones no gubernamentales (ONG) brindan programas en las escuelas.

- El Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE) refuerza los valores cívicos y el conocimiento de los emblemas nacionales, organiza visitas al Congreso Nacional y a los edificios del gobierno, y realiza otras visitas a fin de que los estudiantes conozcan la estructura política y social del país. Su apoyo financiero proviene de distintas fuentes: el Ministerio de Educación y Cultura paga los sueldos; el Fondo de Inversión Social financia las actividades.
- Educación Popular Interinstitucional "Acción Un Maestro Más" prepara a los maestros para enseñarles una forma alternativa de abordar la educación cívica. Sus metas consisten en ver a los campesinos en su propio contexto sociocultural. Esta ONG ha trabajado con unas 100 escuelas (900 alumnos) en todos los niveles del sistema educativo. También recibe apoyo financiero de distintas fuentes: los sueldos los paga el Ministerio de Educación y Cultura, y todos los materiales y finanzas para las escuelas corren por cuenta de la Comunidad Europea.

Educación Moral

La educación moral es considerada como un componente de la educación cívica; por lo tanto, se enseña en todos los grados de ambos niveles.

Las metas principales de la educación moral consisten en crear a los estudiantes conciencia de ciudadanos que les permita comprender, aceptar, reconocer y ejercer sus responsabilidades y derechos en relación con ellos mismos, con la comunidad, con el país y con el mundo.

Los materiales utilizados para enseñar esta materia son los textos *Educación Moral, Educación Cívica y Política* (1991) en todos los niveles. No existe información acerca de las actividades más comunes utilizadas por los maestros en esta esfera.

Educación para la Democracia

En la actualidad, el currículo nacional no aborda la educación para la democracia en ningún nivel del sistema. Sin embargo, en 1992, el Ministerio de Educación y Cultura introdujo una propuesta con el fin de incluirla en el nuevo currículo nacional.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

Chile tiene un currículo nacional, diseñado por el Ministerio de Educación, para la educación tanto primaria como secundaria. Sólo hay pequeñas variantes en este currículo. Algunas se deben a diferencias de los grupos étnicos (escuelas hebreas, por ejemplo) y otras se deben a sus métodos docentes (las que dependen de las universidades, por ejemplo). Todas estas variantes son diseñadas por especialistas contratados por las escuelas y son aprobadas y supervisadas por el Ministerio de Educación.

El currículo nacional está estructurado en dos niveles:

- Primario (educación básica general)
 - Ciclo I (grados 1 al 4)
 - Ciclo II (grados 5 al 8)
- Secundario (educación media)
 - Científica/humanista (grados 1 al 4)
 - Técnica/profesional (grados 1 al 4)

Historia del Currículo Nacional

Los actuales programas de educación primaria fueron revisados en 1980; los programas de educación secundaria fueron revisados en 1981. Estas últimas revisiones fueron ordenadas por la Junta Militar que estaba en el poder en ese momento. En 1992, se iniciaron nuevas revisiones para cumplir los requisitos de la nueva Ley de Educación aprobada en 1990 por el gobierno militar.

Las revisiones del currículo nacional son realizadas por un comité de la Comisión del Ministerio de Educación en consulta con diferentes organizaciones, tales como la Conferencia Episcopal de Chile, el Colegio de Profesores, el Consejo de Rectores, la Confederación de la Producción y el Comercio, la Academia Chilena de la Lengua, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, la Unión de Asociaciones de Padres de Familias Católicas, la Comisión Especial del Senado de la República y otras.

Distribución del Currículo Nacional

El currículo nacional se distribuye a través de las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación y de los Departamentos Provinciales de Educación. Todos los maestros pueden obtener fácilmente el currículo ya que se imprime en la *Revista de Educación*, publicada por el Ministerio de Educación.

Al nivel primario, los rectores y directores informan a los maestros de lo que han de enseñar. Al nivel secundario, el director técnico o el rector o director de la escuela informa a los maestros.

Educación Cívica

Descripción General de Educación Cívica en el Currículo

El cuestionario no proporciona información acerca de la definición de la educación cívica incluida en el currículo, pero sí afirma que este currículo y los materiales correspondientes son diseñados por el Centro para el Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación.

La educación cívica se enseña como parte de la historia en todos los grados del primero a octavo del nivel primario. La historia se enseña en cada grado cuatro horas por semana y aproximadamente una de esas horas por semana se dedica a la educación cívica.

Métodos Docentes

Aun cuando el estudio afirma que la educación cívica se enseña sólo a nivel primario, da una relación de las actividades concluidas por los maestros y alumnos al nivel secundario. Quizás estas actividades se utilicen en todas las materias, no sólo en la educación cívica.

- **Actividades de los maestros**
 - Nivel primario: lecturas, juegos, dibujos, confección de tarjetas, y diseño de afiches y carpetas
 - Nivel secundario: conferencias, debates, investigaciones y artesanías
- **Actividades de los alumnos**
 - Nivel primario: escuchar al maestro, leer, copiar material, cortar y pegar artículos de prensa, dibujar, aprender de memoria
 - Nivel secundario: búsqueda de materiales, realización de investigaciones, organización y participación en debates y foros, discusiones y conferencias, y dramatizaciones

Entre otras actividades de educación cívica en marcos escolares figuran las asociaciones de estudiantes tanto en cada clase como en la escuela (sólo al nivel secundario).

Material de Instrucción

A partir de 1992, el Ministerio de Educación proporciona textos de historia a todos los estudiantes en las escuelas públicas, así como a los de las escuelas privadas que reciben algún apoyo financiero del estado. Además, el Ministerio proporciona a los maestros manuales docentes.

Estos textos se seleccionan de los disponibles en el mercado y habitualmente están al día. Estos materiales son elaborados por especialistas en el campo, los cuales son seleccionados por los editores; sin embargo, el estudio no proporciona información acerca de la fecha de publicación de estos materiales.

Educación de Maestros

Los maestros de educación primaria reciben su educación general como maestros, pero no existe especialización en educación cívica. También pueden asistir a talleres o seminarios durante sus vacaciones voluntariamente.

Los maestros de nivel secundario reciben educación especializada en historia; geografía; o historia, geografía y educación cívica. También pueden inscribirse para participar en talleres durante sus vacaciones.

Programas de Organizaciones No Gubernamentales Basados en las Escuelas

Varias organizaciones no gubernamentales (ONG) llevan a cabo programas escolares sobre educación cívica:

- Corporación Participa, Educación para la Democracia (PARTICIPA), lleva a cabo seminarios, talleres y reuniones anuales con maestros de historia al nivel primario, y con maestros de historia, geografía y educación cívica a nivel secundario. Usualmente, estos programas duran tres días. Se han llevado a cabo en seis regiones del país y asisten a cada seminario entre 80 y 100 maestros. Estos maestros tienen, a su vez, un efecto multiplicador al ofrecer seminarios a otros maestros.

Algunos de los temas debatidos en estos programas son los procesos cívicos-electorales, las organizaciones de la sociedad y la descentralización, la participación en la toma de decisiones y liderazgo, y el comportamiento democrático en los padres, los maestros y los alumnos.

Esta ONG también prepara varios materiales: *Manual de Educación Cívica* para maestros de secundaria, algunos cuadernos de educación y folletos.

Su apoyo financiero proviene de varias fuentes: organismos internacionales tales como la USAID, aportes de miembros, y algunos pagos recibidos por concepto de sus actividades y materiales.

- El Instituto Democracia, Educación y Acción Social (IDEAS) brinda unos sesenta talleres anuales a unos cuarenta maestros de nivel primario y secundario de educación cívica. Los temas que se tratan en esos talleres son, entre otros, el Congreso Nacional, los derechos de los ciudadanos, el Parlamento, los poderes del gobierno, y la participación como ciudadanos. Cada taller dura una semana, aunque hay algún seguimiento por correo. Usualmente, los maestros interactúan con unos 35 a 40 alumnos y reciben manuales, guías docentes, guías de evaluación, estrategias pedagógicas, etc.

Estos talleres son aprobados por la Cámara de Representantes del Congreso. Su apoyo financiero proviene de organizaciones externas (el cuestionario no lo especifica).

- El Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) lleva a cabo talleres para maestros, líderes de organizaciones sociales y funcionarios municipales. Cada año, el CIDE organiza de ocho a diez talleres de una semana de duración y participan unas 60 personas. Algunos de los temas analizados son la estructura interna de los municipios, las finanzas municipales, la historia de los municipios y el consejo económico y social. Esta ONG también proporciona folletos y juegos.

Estos proyectos son financiados con apoyo de la Fundación Española para la Cooperación Internacional, de España, y del Programa Nacional de Educación para la Participación Municipal y las Reformas Políticas.

Educación Moral

La educación moral se enseña al nivel primario en todos los grados (del primero al octavo), como parte del curso Formación de Hábitos y Actitudes Sociales del Alumno, y no se enseña al nivel secundario.

En estas materias se incluyen varios temas:

- Grados 1 al 6: honradez, justicia, sinceridad, obediencia, lealtad, generosidad, orden, puntualidad, felicidad, optimismo, patriotismo
- Grados 4 al 6: educación de la voluntad, autonomía de pensamiento, decisiones propias, superación personal, apreciación del patriotismo y de la vida
- Grados 5 al 8: educación para la libertad, conocimiento de sí mismo
- Grados 7 y 8: orientación vocacional

Los maestros utilizan distintos materiales y actividades

- Primer ciclo de educación primaria
 - vídeos
 - lecturas
 - historietas
 - cassettes
 - programas de televisión
- Segundo ciclo de educación primaria
 - vídeos
 - lecturas
 - juegos de simulación
 - presentaciones verbales
 - conversaciones

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

Colombia atraviesa un proceso de transición y, aunque en la actualidad tiene un currículo nacional, esto cambiará en respuesta a la nueva Ley de Educación. Como parte de esta transición, el Ministerio de Educación ha publicado una lista de principios (filosóficos, psicológicos, sociológicos, epistemológicos y pedagógicos) y un marco general para cada área de estudio y sus programas curriculares. Estos principios marcos y programas se utilizarán para diseñar los nuevos currículos regionales; de esta manera habrá probablemente alguna unidad entre todos los programas.

Los currículos son diseñados por la División de Currículo de la Subdirección de Desarrollo Pedagógico de la Dirección General de Educación del Ministerio. De acuerdo con la nueva ley, siguiendo las pautas generales proporcionadas por el Ministerio de Educación, las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales diseñarán currículos que respondan a las necesidades de las comunidades locales.

El sistema educativo se divide en dos niveles:

- Educación básica
 - Básica primaria (grados 1 al 5)
 - Básica secundaria (grados 6 al 9)
- Educación media (secundaria) (grados 10 y 11)

El grado 0 se introdujo como parte de la educación preescolar en 1990.

Desde 1992, todas las variantes del currículo han sido aprobadas por el Ministerio de Educación, pero la propuesta aspira a que, en el futuro, su diseño, aprobación y supervisión corran por cuenta de los niveles departamentales y municipales.

Historia del Currículo Nacional

El currículo que se utiliza hoy fue formulado en 1984 (para los grados 1 al 9). Los currículos para los grados 10 y 11 se están elaborando en la actualidad. A partir de 1992, los currículos comenzaron a descentralizarse y adaptarse para cada región.

Estas revisiones responden a la nueva política de Mejoramiento Cualitativo de la Educación y son realizadas por la División de Diseño y Programación del Currículo Formal.

Los profesores de universidad, los maestros a nivel secundario y primario y especialistas de los Centros Experimentales Pilotos asisten a reuniones nacionales para revisar los currículos por

áreas de estudio. Además, hay algunos seminarios regionales y existe un proceso nacional de consulta para debatir los currículos.

Distribución del Currículo Nacional

Los currículos se distribuyen a través de los Centros Pilotos Experimentales y las Secretarías de Educación locales y departamentales. Se envían a dichas oficinas materiales escritos que incluyen bases curriculares, marcos generales y lineamientos metodológicos. De esta forma, se informa a los maestros de las materias que han de enseñar.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

La educación cívica no ha existido como tema separado desde 1976. La División de Currículo, que dispone de un coordinador de ciencias sociales, diseña su currículo.

La educación cívica se enseña como parte de las ciencias sociales en los grados 1 al 5 de educación básica. El número de unidades de educación cívica en relación con las unidades totales de ciencias sociales por grado es el siguiente:

- Grado 1: 27/52
- Grado 2: 37/52
- Grado 3: 8/51
- Grado 4: 3/51
- Grado 5: 17/44

Además, los alumnos en los grados 10 y 11 (educación secundaria) se matriculan en el curso "Democracia," pero en la actualidad el curso no tiene un programa formal. Los maestros utilizan textos que no han sido aprobados por el Ministerio de Educación y, por lo tanto, existe alguna variación de una clase a otra.

De acuerdo con el artículo 41 de la Constitución Nacional de 1991, "en todas las instituciones de educación, públicas y privadas, el estudio de la Constitución y la educación cívica es obligatorio. De la misma forma, se promoverán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El estado distribuirá la Constitución."

En cada grado del nivel primario se estudian los temas siguientes:

- Grado 1
 - aceptación de sí mismo y de los demás
 - normas necesarias para vivir en grupo
 - compartir y ayudar a otros
 - la familia: normas, relaciones y autoridad
 - la escuela: normas, relaciones y autoridad
 - identidad individual como miembro de una comunidad

- elementos de unión entre los colombianos
 - emblemas nacionales
- Grado 2
 - pertenecer a una comunidad y al país
 - normas
 - necesidades de la comunidad y soluciones
- Grado 3
 - localidad y regiones
 - el municipio como unidad sociopolítica que resuelve problemas
 - autoridades municipales
 - instituciones culturales y sociales como identificadores y medios de comunicar la cultura
- Grado 4
 - gobierno al nivel local, regional y nacional
- Grado 5
 - el funcionamiento del Estado
 - la Constitución
 - relaciones con el mundo

Métodos Docentes

Las actividades indicadas a continuación son las declaradas en el currículo oficial. Sin embargo, el estudio también indica que sólo se utiliza realmente un 75 por ciento de las actividades.

Las actividades utilizadas por los maestros son: diálogos entre el maestro y los alumnos, dramatizaciones, visitas a instituciones, conferencias, análisis de experiencias diarias, petición de ejemplos a los alumnos, trabajo en grupo, análisis de las reglas del juego, análisis de ilustraciones y gráficas, ejercicios de cortar y pegar, creación de marionetas, redacción de historietas, elaboración de cuadros y afiches, análisis de conflictos, búsqueda de soluciones, compromiso a la acción, respeto a la bandera nacional y participación en las festividades de la comunidad.

Las actividades de los alumnos incluyen responder a preguntas por escrito, escuchar las explicaciones del maestro y participar con más dinamismo en las actividades.

Entre otras actividades de la escuela, la existencia del gobierno escolar es una de las más destacadas. Los alumnos formulan sus propias normas y adoptan decisiones relacionadas con las escuelas. También hay otras organizaciones y proyectos estudiantiles (por ejemplo, un proyecto de prevención del consumo indebido de drogas).

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación proporciona varios materiales para el estudio de las ciencias sociales. En las zonas rurales, los alumnos reciben guías de estudio, y los maestros reciben guías docentes. Para las escuelas primarias y secundarias de las zonas urbanas, el Ministerio ofrece algunos currículos (que pueden obtenerse gratis). Raras veces, también proporciona algunos folletos y volantes.

Estos materiales son elaborados por diferentes oficinas. Los materiales para las zonas rurales fueron realizados por un grupo de la Escuela Nueva. Otros materiales han sido creados por la División de Materiales Impresos y Audiovisuales. Los currículos fueron diseñados por la División de Diseño y Programación del Currículo Formal.

Educación de Maestros

Los maestros de la educación primaria básica van a escuelas normales (escuelas de preparación de maestros que no son universidades) para recibir su preparación general. Los maestros de la educación secundaria básica y media van a instituciones de preparación de maestros (educación superior). No hay capacitación específica para enseñar la educación cívica, excepto en raras ocasiones cuando se organizan seminarios y talleres; sin embargo, esto depende de los recursos humanos y financieros. Se ofrecen algunos cursos de educación a distancia para especialización, pero no existe coordinación en los programas nuevos. Como parte de la nueva reforma educativa, se ha creado la División de Preparación de Maestros. Esta oficina proporcionará algunos lineamientos generales sobre la preparación de maestros.

La preparación de maestros es ahora responsabilidad de los Centros Experimentales Pilotos que adjudican contratos a instituciones privadas para brindar cursos y talleres específicos.

Con anterioridad a la reforma, estos centros eran parte del Ministerio de Educación. Ahora, dan cuenta a las Secretarías Regionales de Educación.

Estas oficinas regionales realizan algún seguimiento en el aula y, si bien mantienen estrecho contacto con los maestros y con los rectores, no se considera que este proceso de seguimiento sea lo suficientemente fuerte o bueno. El Ministerio de Educación tiene muy poca participación en este proceso.

Programas de las Organizaciones No Gubernamentales Basados en las Escuelas

Varias organizaciones no gubernamentales (ONG) tienen programas en las escuelas.

- La Cruz Roja Juvenil organiza brigadas juveniles que aprenden acerca de primeros auxilios, campañas de prevención de accidentes y otros aspectos de la preparación física, tales como el respeto de la autoridad y de los emblemas nacionales, y la educación para la paz y la democracia. Estas brigadas juveniles son supervisadas por un maestro y un monitor de la Cruz Roja. Trabajan con niños de la educación básica primaria del tercer a quinto grados y con niños de la educación básica secundaria en todos los grados. Actúan en 2.350 escuelas del país.

- La Asociación Cristiana de Jóvenes coordina las actividades de trabajo social realizadas por los alumnos de las escuelas secundarias. La asociación imparte a los alumnos capacitación para trabajar en la comunidad y los educa acerca de los valores. En las escuelas primarias, esta ONG brinda talleres sobre valores en todos los grados (del primero al quinto). También trabaja con los grados cuarto y quinto. Entre otros temas, aborda el amor a la vida y la prevención de la violencia.
- Los Scouts de Colombia trabajan con niños de ambos géneros. Los scouts enseñan acerca de las organizaciones democráticas. Los niños, agrupados por edad, reciben educación en materia de principios éticos y educación para la paz y la democracia. Esta ONG también promueve conciencia acerca de la naturaleza.
- La Asociación de Guías Scouts de Colombia organiza grupos de niñas por edad. En esta organización, las guías aprenden a funcionar en una forma democrática y a mostrar solidaridad y respeto para con sus superiores. Este programa se ofrece en todos los grados (empezando con niñas de apenas seis años de edad), pero la matriculación es voluntaria. Los principios por los que se rige la educación completa de las guías son Dios, el país, la familia, la lealtad, la dignidad y la pureza. Hay unas 2.000 guías en el país. La asociación brinda manuales para cada grupo de edad.
- La Fundación Volvamos a la Gente ha evaluado y organizado gobiernos escolares desde el primero hasta el quinto grado en 26 escuelas (tanto públicas como privadas en las zonas urbanas). Algunos de los temas que abordan son el funcionamiento de los gobiernos escolares, los elementos de la democracia y la participación.
- Cómo ser vigía de salud, un programa para alumnos de la escuela de segunda enseñanza, brinda asistencia a las familias pobres en relación con temas de salud.

Educación Moral

La educación moral forma parte de la materia "Educación Religiosa, Moral y Ética", que se estudia del primero al undécimo grados.

Algunos de los temas explorados en esta materia, por grado, son los siguientes (todos los temas relacionados con la moralidad y la ética se presentan generalmente en un contexto católico):

- Nivel básico primario
 - Grado 1
 - amor al prójimo, solidaridad
 - respeto
 - buenos modales
 - distinción entre el bien y el mal
 - los diez mandamientos

- Grado 2
 - solidaridad humana
 - verdad
 - justicia
 - paz
- Grado 3
 - solidaridad humana y comportamiento moral
 - amistad y lealtad
- Grado 4
 - promoción de valores humanos
 - valor de la justicia, la tolerancia y la compasión
 - principios de honradez, control de sí mismo y solidaridad humana
- Grado 5
 - relaciones humanas
 - responsabilidades en la familia
 - moralidad, actos morales, el mal desde una perspectiva moral, culpabilidad
- Nivel básico secundario
 - Grado 6
 - relaciones y comunicaciones interpersonales
 - responsabilidad
 - Jesús como guía moral de la humanidad
 - Grado 7
 - solidaridad humana
 - conciencia moral, comportamiento moral
 - el mal
 - trabajo por la justicia
 - conciencia de los problemas sociales e intentos por resolverlos
 - Grado 8
 - relaciones cristianas
 - sentido cristiano de la actividad humana
 - Grado 9
 - la familia como comunidad, el amor humano y la comprensión

- Nivel medio
 - Grado 11
 - Soy ciudadano del mundo, de un mundo en crisis, del tercer mundo
 - diferentes propuestas e interpretaciones para los problemas del mundo (capitalismo liberal, marxismo, seguridad nacional, doctrina, cristiandad)
 - sociedad justa
 - comprensión cristiana
 - pobreza
 - exceso de población
 - problemas ambientales
 - crisis de valores
 - alternativas cristianas

Los maestros utilizan varias actividades para enseñar este tema: ejemplos de los alumnos, autorreflexión, promoción de compromisos de comportamiento, juegos y dibujos, narraciones, oraciones, comentarios de lecturas en grupo, dramatizaciones, reflexiones y debates en grupo, análisis de imágenes, diálogo entre el maestro y los alumnos, etc.

Educación para la Democracia

La educación para la democracia se enseña de los grados segundo al quinto, como parte de las ciencias sociales, y en los grados décimo y undécimo, como materia separada, pero no hay currículo para esta materia. Los maestros se guían por textos que compran ellos mismos y que no han sido aprobados por el Ministerio de Educación.

Algunas de las actividades y temas que se enseñan en el nivel primario son los siguientes:

- Grado 2: participación en decisiones en grupo en relación con la escuela
- Grado 3: desarrollo de actitudes democráticas, y de decisiones y competencias que ayudan a los alumnos a buscar soluciones alternativas a conflictos
- Grado 4: el gobierno, sus funciones y la ley
- Grado 5: historia y significado de la democracia, participación y responsabilidad en la sociedad, la Constitución nacional, funcionamiento y organización del gobierno

Las actividades utilizadas por los maestros para enseñar sobre democracia son las mismas que se emplean en las clases de educación cívica.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

Costa Rica cuenta con un currículo nacional en los niveles tanto primario como secundario, pero su aplicación puede variar ligeramente según la región del país.

El sistema educativo de Costa Rica se divide en cuatro ciclos, dos en la educación primaria y dos en la educación secundaria. Cada ciclo se compone de tres grados:

- Primario
 - Ciclo I (grados 1, 2 y 3)
 - Ciclo II (grados 4, 5 y 6)

- Secundario
 - Ciclo III (grados 7, 8 y 9)
 - Ciclo IV (grados 10 y 11; el grado 12 es optativo en las escuelas secundarias técnicas)

El currículo nacional lo elaboran consultores nacionales del Ministerio de Educación bajo la supervisión del Director de la División Curricular del Ministerio de Educación. Cualquier revisión menor del currículo la realiza el mismo equipo y la misma oficina. El Ministerio de Educación supervisa estos procesos de concepción y ejecución.

Historia del Currículo Nacional

El currículo nacional se revisó recientemente: todos los programas académicos se revisaron en 1991-1992; todos los programas técnicos, en 1992-1993. Estas revisiones respondieron a las modificaciones solicitadas por los maestros y el cambio de gobierno influyó en hacer de estas revisiones una realidad.

A través de los años, las revisiones del currículo nacional suelen realizarse de acuerdo con necesidades determinadas y las efectúan equipos en los que pueden participar el Ministro y Viceministro de Educación; consultores nacionales; y un equipo de educadores académicos que incluye a maestros, representantes de organizaciones estudiantiles, organizaciones privadas, etc. Además, el Ministerio de Educación publica las Políticas Curriculares para cada período. Las políticas curriculares actuales (1990-1994) establecen cinco áreas prioritarias:

- valores
- educación para la vida democrática
- calidad de la educación
- educación ecológica, científica y tecnológica
- oportunidades educativas y culturales

Distribución del Currículo Nacional

El currículo nacional se distribuye a numerosas instituciones: escuelas, oficinas regionales, institutos de educación superior y centros de documentación. El currículo suele enviarse por correo a estas instituciones, aun cuando cualquier persona puede solicitarlo al Ministerio de Educación. Los consultores regionales informan a los maestros acerca de los temas que enseñarán.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

Por educación cívica se entiende "un compromiso del ser humano para con su país y comunidad". Esta asignatura se imparte en todos los grados de los niveles primario y secundario. En los grados del nivel primario, se enseña como parte de otras asignaturas. Más específicamente, desde el primero hasta el tercer grados, es parte del currículo integrado; y desde el cuarto hasta el sexto grados, es parte del programa de estudios sociales. En todos estos grados, se la enseña durante una hora semanal, aproximadamente. En todos los grados del nivel secundario, se enseña como asignatura separada durante una hora académica (cuarenta minutos) cada semana.

Los currículos de educación cívica los diseñan la División de Desarrollo Curricular y el Departamento de Educación Académica. El material utilizado en la enseñanza de la educación cívica lo elaboran consultores de estudios sociales y el Centro Nacional de Didáctica (CENADI).

Parte del contenido del programa de educación cívica incluye lo siguiente:

- Nivel primario
 - Objetivos del ciclo I (grados 1-3)
 - Grado 1: reconocerse a sí mismo como miembro de un grupo familiar y ayudar a satisfacer algunas necesidades básicas del grupo
 - Grado 2: adquirir nociones acerca de la Patria, la democracia, la libertad y la nacionalidad a través de relaciones personales, familiares y escolares
 - Temas del ciclo II (grados 4-6)
 - normas que necesitan seguirse
 - importancia de los emblemas nacionales
 - principios democráticos
 - derechos humanos
 - instituciones gubernamentales
 - servicios valiosos que proporcionan la escuela y la comunidad
- Nivel secundario
 - Temas de los Ciclos III y IV
 - conceptos de nacionalidad y ciudadanía
 - derechos y responsabilidades

- valores éticos y morales
- importancia de la salud mental y física
- concepto del Estado moderno
- concepto y evolución de la democracia
- principales instituciones públicas y los poderes del Estado
- la Constitución del país
- medios de información
- derechos constitucionales
- cooperación, solidaridad y sindicatos

Métodos Docentes

Para los dos ciclos de educación primaria, los maestros utilizan las actividades siguientes para impartir educación cívica: trabajo de investigación en grupo, decoración del aula con trabajos que tengan un contenido cívico realizados por los niños, visitas a distintas instituciones sociales, entrevistas, debates y conferencias. En el nivel secundario, los maestros utilizan estudios de caso, encuestas, debates, discusiones, diseño de murales y revistas literarias.

La descripción de las actividades realizadas por los alumnos hace hincapié en las prácticas participativas, aunque esto es muy nuevo. Entre las actividades figura la investigación individual y en grupo, entrevistas con gente de la comunidad, diseño y realización de decoraciones para la escuela y el aula, debates, elaboración de informes, etc.

Otras actividades escolares también promueven la educación cívica. Muchas escuelas tienen un proceso para elegir un gobierno estudiantil. Este proceso está bajo la supervisión de los mejores alumnos (criterio que se mide por el desempeño académico). Algunas escuelas ofrecen el proyecto Niños Forjadores del Futuro, en el que los alumnos identifican y trabajan para resolver un problema en la comunidad.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación proporciona los programas de estudio y publica dos revistas semanales en dos periódicos nacionales con amplia circulación. En estas revistas se exploran distintos temas, no sólo los relacionados con la educación cívica. Además de ello, el Ministerio de Educación proporciona una guía didáctica para la celebración del "mes de la Patria." Todos estos materiales sirven tanto a los maestros como a los alumnos. Los maestros los utilizan para crear más materiales docentes o para complementar los textos. Para los estudiantes, estos materiales se utilizan como referencia. Además, se dispone de una serie de textos para la venta en la mayor parte de las librerías del país.

El Ministerio de Educación está a cargo de elaborar la mayor parte de estos materiales con alguna orientación de consultores nacionales. Además, estos consultores, que se especializan en educación cívica y estudios sociales, evalúan todos los demás materiales elaborados por agentes ajenos al Ministerio y dan su aprobación. Todos estos materiales se diseñan y revisan constantemente, de forma que siempre están actualizados. *La Guía para el Mes de la Patria* se elaboró recientemente y se distribuyó por primera vez en septiembre de este año (1993).

Educación de Maestros

Para impartir la educación cívica, los maestros del nivel tanto primario como secundario asisten a talleres especializados que realizan consultores regionales. De ordinario, un solo maestro por escuela asiste a los talleres para luego encargarse de capacitar a otros maestros. El consultor regional se asegura de que la capacitación llegue a todos los maestros del país.

Estos talleres los diseñan, dirigen y evalúan miembros del Centro Nacional de Didáctica junto con consultores nacionales y regionales.

Hay algún seguimiento de esta capacitación a los niveles tanto primario como secundario. Los supervisores visitan las aulas y redactan informes que se entregan al rector de la escuela y a los consultores regionales.

Programas de Organizaciones No Gubernamentales Basados en las Escuelas

Ninguna actividad de educación cívica la llevan a cabo directamente las organizaciones no gubernamentales (ONG). Sin embargo, algunas organizaciones voluntarias contribuyen con la capacitación de facilitadores que trabajarán directamente con los alumnos en el aula. Esto se debe a una política del Ministerio de Educación, según la cual las ONG pueden ayudar con la preparación de los maestros, pero no pueden intervenir directamente en el aula.

Algunas ONG que realizan estas actividades son las siguientes:

- La Fundación Arias para la Paz y el Desarrollo diseña y realiza talleres para educadores y padres de familia sobre democratización, igualdad de la mujer y derechos humanos. La meta es que los participantes de estos talleres comuniquen su conocimiento en la escuela y el hogar. Su apoyo financiero proviene de grandes donaciones: gobiernos amigos, otras fundaciones y amigos.
- La Fundación Omar Dengo promueve la aplicación de computadoras en las escuelas. Uno de sus talleres, por ejemplo, brinda capacitación a los maestros para elaborar programas LOGO en relación con la educación para la democracia. La mayor parte de su apoyo financiero proviene de gobiernos amigos y organizaciones privadas.
- La Organización de Ciudadanas Costarricenses trata de rescatar los valores cívicos en distintas comunidades concentrándose principalmente en las mujeres que viven en las zonas rurales y centrales del país. Esta ONG proporciona servicios de consultoría a organizaciones sobre temas cívicos, ofrece conferencias públicas abiertas sobre el proceso electoral, cuenta con un boletín mensual y aporta artículos para publicaciones nacionales importantes. El apoyo financiero proviene de las cuotas de los miembros y de donantes.
- La Universidad para la Paz capacita a consultores regionales y nacionales (que trabajan con el Ministerio de Educación) a través de su programa "Paz conmigo, paz con el medio ambiente y paz con los demás". Además, esta ONG aporta su contribución en el diseño del currículo nacional de educación cívica. Su apoyo financiero proviene de gobiernos amigos, donaciones privadas y otras fundaciones.

Educación Moral

De acuerdo con el estudio, la educación moral se concibe principalmente como educación religiosa. La educación moral se imparte en todos los grados (en los niveles tanto primario como secundario) en los programas de religión, orientación y estudios sociales. Además, "el maestro debe reforzar continuamente en estos tres temas los valores morales que inspira el catolicismo".

Algunos temas y objetivos de la educación moral en Costa Rica incluyen la preparación de individuos conscientes de sus responsabilidades personales, familiares y sociales, así como el énfasis en la ética, amor hacia los demás, verdad, realización personal, caridad y autonomía. Cada grado incluye estos temas, pero cada grado superior los estudia más a fondo.

Los maestros utilizan los siguientes materiales para impartir educación moral: gráficos, folletos, unidades docentes, vídeos, tiras cómicas y otros materiales elaborados por los propios maestros.

Las actividades más comunes que se utilizan para impartir educación moral en el nivel primario son: lectura de historietas, cuentos contados por el maestro, debates, dramatización y escritura. En el nivel secundario, las actividades incluyen trabajo en grupo, debates, discusiones y dramatización.

Educación para la Democracia

La educación para la democracia es un tema central en la educación costarricense. De hecho, el currículo de la educación cívica y los estudios sociales se estructura alrededor de la experiencia democrática. Por esta razón, esta asignatura se enseña en todos los niveles, especialmente en los programas de educación cívica y de estudios sociales.

El objetivo de la educación para la democracia en Costa Rica puede resumirse de la siguiente forma: "Prepara a un individuo consciente de sus derechos y responsabilidades, y que ama y respeta a su país en su calidad de ser humano responsable".

Aun cuando no existe ningún texto específico para impartir educación para la democracia, algunos textos incluyen el tema. Además, consultores nacionales y regionales proporcionan distintos materiales a las escuelas. Las actividades utilizadas más comúnmente por los maestros para enseñar esta asignatura son los debates, las discusiones, los grupos de investigación y el diseño y creación de murales en las comunidades.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

El Ecuador cuenta con un currículo nacional para todos los grados desde preprimaria hasta el final de la educación secundaria. Este currículo nacional lo ha diseñado la Dirección Nacional de Planeamiento del Ministerio de Educación y Cultura con la participación de comités especiales de maestros por nivel educativo y asignatura, jefes de instituciones educativas y representantes de asociaciones de maestros. Este currículo nacional es aprobado por el Ministerio de Educación y Cultura.

El currículo nacional está estructurado en dos niveles:

- Nivel primario (grados 1 al 6)
- Nivel secundario
 - Ciclo básico (grados 1 al 3)
 - Ciclo diversificado (grados 4 al 6)

A pesar de existir este currículo nacional, hay algunas variantes (aunque mínimas) que se basan en la condición privada o pública de las escuelas, en las diferencias del lenguaje hablado por distintas poblaciones y en la participación de la escuela en algunos proyectos especiales con el apoyo de ciertas entidades internacionales.

Estas variantes las diseñan equipos de maestros de cada escuela, la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y equipos técnicos de representantes de proyectos especiales para el mejoramiento de la educación.

El Ministerio de Educación aprueba las variantes de acuerdo con los grupos lingüísticos. Las variantes en las escuelas privadas reciben la aprobación de las Direcciones Provinciales de Educación. Los supervisores nacionales y provinciales supervisan la ejecución de todos los currículos.

Historia del Currículo Nacional

El currículo actual utilizado en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel secundario se revisó en 1984. Los currículos del ciclo diversificado del nivel secundario existen desde 1978.

Estas revisiones se efectuaron como resultado de la aprobación de la nueva ley de educación por el Congreso en 1983. En agosto de 1993, el Ministerio de Educación inició una nueva reforma educativa en respuesta a los lineamientos de la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Tailandia, 1990) y a los resultados del estudio nacional "Educación, Siglo XXI" realizado en 1993.

En el documento titulado "Lineamiento de Política Educativa, 1992-1996," se definen las pautas generales de la educación formal. Existen nueve lineamientos generales, uno de los cuales aborda directamente la educación cívica: "Promover el desarrollo de los valores cívicos, sociales, morales, económicos y culturales que favorecen la unidad nacional en el contexto multicultural del país y de la comunidad mundial".

Estas revisiones las completa un equipo interdisciplinario que comprende jefes de instituciones educativas, representantes de asociaciones de maestros, personal del Ministerio de Educación, maestros, representantes de cada nivel y asignatura, y representantes de proyectos especiales.

Distribución del Currículo Nacional

Varias organizaciones y oficinas reciben el currículo nacional: Direcciones Provinciales de Educación, supervisores nacionales y provinciales, directores de escuelas primarias y secundarias, proyectos especiales para el mejoramiento de la educación, la Asociación Nacional de Educadores, instituciones de preparación de maestros y escuelas de ciencias de la educación.

Estas oficinas reciben el currículo nacional a través de comunicaciones oficiales que envía por correo la Dirección Nacional de Planeamiento. El currículo también se distribuye a través de supervisores nacionales y provinciales, y se le hace llegar a los educadores en breves eventos informativos.

Los maestros aprenden acerca de los temas que van a enseñar a través de reuniones dirigidas por supervisores de educación, de eventos preparados para los maestros y de cursos en el lugar de trabajo que ofrecen distintas oficinas del Ministerio de Educación.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

De acuerdo con el currículo actual, la educación cívica en el nivel primario se define como "una disciplina que tiende a fortalecer la conciencia cívica sobre la soberanía y la integración latinoamericana y mundial". El objetivo del currículo es promover el pensamiento crítico de forma que el niño pueda analizar los problemas locales, nacionales y mundiales.

En el nivel secundario, la educación cívica es una disciplina que refuerza la identidad nacional y que promueve un desarrollo ético, estético, cívico y democrático.

La reforma educativa de 1993 propone considerar la historia, la geografía y la cívica como una unidad. En esta unidad, se genera conocimiento acerca de la gente; sus conflictos, preocupaciones y necesidades; la tierra en la que viven; las tradiciones culturales; los valores; y las instituciones. La unidad también permite al alumno comprender los privilegios y las obligaciones que tiene un miembro de la sociedad; inculca hábitos y actitudes de buena vecindad y ciudadanía; y enseña a los alumnos a ser leales para con los ideales democráticos, a practicar buenas relaciones en una sociedad libre y a encontrar soluciones a problemas de la comunidad.

El currículo de educación cívica lo prepara la Dirección Nacional de Planeamiento con la participación de comités de maestros en ciencias sociales.

Los materiales para la educación cívica los elabora el Departamento Nacional de Tecnología Educativa, después de compilar experiencias y propuestas presentadas por maestros y otros autores nacionales.

En el nivel primario, la educación cívica se enseña como parte de los estudios sociales desde el segundo hasta el sexto grados. El tiempo que se dedica a esta asignatura por semana es el siguiente:

- Grado 1: estudios sociales, 3 horas; educación cívica, 0
- Grado 2: estudios sociales, 3 horas; educación cívica, 1/2 hora
- Grado 3: estudios sociales, 4 horas; educación cívica, 1/4 de hora
- Grado 4: estudios sociales, 6 horas; educación cívica, 1 hora
- Grado 5: estudios sociales, 5 horas; educación cívica, 1 hora
- Grado 6: estudios sociales, 5 horas; educación cívica, 1/2 hora

En el nivel secundario, la educación cívica se enseña también como parte de los estudios sociales en el ciclo básico y como materia separada en el sexto grado. Las horas por semana en que ésta se enseña son las siguientes:

- Grados 1 y 3: estudios sociales, 5 horas; educación cívica, 1 hora
- Grado 2: educación cívica, 1/2 hora
- Grado 6: educación cívica, 2 horas

El currículo de educación cívica contiene los siguientes temas:

- Nivel primario
 - Grado 1
 - el niño y su familia
 - la escuela
 - la comunidad
 - Grado 2
 - la comunidad local y la escuela
 - las fechas cívicas
 - la bandera nacional
 - derechos y responsabilidades de los niños en las escuelas

- Grado 3
 - la comunidad provincial
 - los emblemas provinciales
 - derechos y responsabilidades de los niños en la comunidad
- Grado 4
 - la comunidad nacional
 - los emblemas nacionales
 - derechos universales y responsabilidades de los niños
- Grado 5
 - el país y la ciudadanía
 - cooperación, solidaridad, lealtad y responsabilidad
 - la educación en favor de la seguridad en las calles
- Grado 6
 - la nación y el estado
 - la democracia y el sufragio
 - los derechos humanos
- Nivel secundario
 - Grado 1
 - país, nación y nacionalidad
 - derechos humanos
 - Grado 2
 - el Estado
 - los derechos humanos
 - Grado 3
 - la Constitución
 - el sufragio
 - las minorías en el Ecuador
 - la comunidad internacional

- **Grado 5: Objetivos**
 - interpretar la Constitución política actual
 - comprender que, como miembro de la familia y la comunidad, se debe asumir responsabilidades de tolerancia, solidaridad y cooperación
 - fortalecer los sentimientos de nacionalidad, responsabilidad ciudadana y respeto a los emblemas nacionales

- **Grado 6: Temas**
 - concepto, importancia y relación con las ciencias sociales
 - sociedad: origen, evolución, elementos; familia y matrimonio
 - la nación: concepto, elementos, nacionalidad
 - el Estado
 - el país
 - gobierno
 - ciudadanía
 - Constitución política del Ecuador
 - sufragio
 - instituciones del Estado

Métodos Docentes

En el 80 por ciento de las clases, los maestros utilizan métodos tradicionales: dando clase y dictando información mientras los alumnos escuchan y repiten. En sólo el 20 por ciento de todas las escuelas, se han incorporado algunos materiales audiovisuales: afiches, folletos y gráficos.

Algunas actividades realizadas por los alumnos son tradicionales: escuchar, tomar notas, leer, repetir y aprender de memoria. En casos excepcionales, se lleva a los alumnos a visitar museos y otras instituciones.

Como innovación reciente, las escuelas imparten anualmente alguna educación sobre seguridad en las calles. Entre otras actividades figuran las realizadas en el campo de la "asociación de clases", que se enseña dos horas por semana en los tres primeros grados del nivel secundario. El objetivo de esta asignatura es ayudar a los alumnos en su adaptación a la escuela enseñando sobre conocimiento interpersonal, comunidad escolar, organizaciones de escuelas y del aula, sentimientos cívicos, seguridad personal, trabajo escolar y utilización del tiempo libre.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación proporciona programas y guías de maestros (elaborados en 1984) para algunos grados, la *Enciclopedia del Escolar Ecuatoriano* (elaborada en 1985) y afiches con los emblemas nacionales (elaborados en 1986).

Todos estos materiales son elaborados por la Dirección Nacional de Planeamiento y el Departamento de Tecnología Educativa.

Educación de Maestros

Toda la capacitación de maestros la proporciona el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Esta oficina aplica cursos de tecnología educativa y de actualizaciones de contenido del currículo.

Hay muy poco seguimiento en el aula. Supervisores nacionales y provinciales verifican los planes de estudios y los métodos utilizados por los maestros; no está claro si lo hacen visitando el aula o revisando documentos escritos.

Programas de Organizaciones No Gubernamentales Basados en la Escuela

Se ofrecen dos proyectos escolares gracias a la colaboración de algunas organizaciones no gubernamentales (ONG).

El proyecto Educación Escolar de Emergencia lo ejecuta el Ministerio de Educación con el apoyo de la Dirección Nacional de Defensa Civil y la organización voluntaria Compañeros de las Américas. Este programa aspira a generar una cultura acerca de cómo prevenir, manejar y ayudar a mitigar los efectos de los desastres. Se ejecuta en quince provincias de alto riesgo del país y capacita a supervisores, maestros y alumnos.

El proyecto de Seguridad en Caso de Terremoto recibe el apoyo del Children's Television Workshop (Taller de Televisión de los Niños) de los Estados Unidos. Este proyecto existe en cuatro provincias y organiza seminarios para maestros y supervisores del nivel primario.

El apoyo financiero de ambos proyectos se basa en la ayuda internacional. El apoyo administrativo lo proporcionan personal e instituciones locales.

Educación Moral

La educación moral no existe de forma explícita en el currículo. Sin embargo, uno de los objetivos de la educación primaria consiste en "promover el descubrimiento y el fomento de valores que son parte de un niño cuidadoso, creativo, responsable, activo y útil a sí mismo y a la comunidad". Además, la educación ética se imparte en el cuarto grado del nivel secundario durante tres horas por semana.

Algunos temas debatidos en la educación moral son los siguientes:

- características generales de la educación ética
- orígenes de la moralidad
- la moralidad y sus valores
- conciencia y deber moral
- libertad
- práctica moral
- moralidad profesional

Algunos objetivos de la educación moral son los siguientes:

- comprender que el hombre es un ser social y que está interrelacionado con la experiencia moral
- encontrar mejores normas que ayuden a conseguir algunas mejoras sociales
- discriminar actitudes que permitan al alumno actuar en distintas circunstancias sociales
- promover la amistad, la fraternidad y la solidaridad con todos los países

Este tema se enseña utilizando textos e interpretando lecturas.

Educación para la Democracia

Esta asignatura no se enseña de forma explícita. La única asignatura relacionada es "Asociación de Clases" que se imparte en todos los grados del nivel secundario durante dos horas por semana.

Tres temas de esta asignatura se incluyen en todos los niveles de grado:

- ayudar a los alumnos en su adaptación a la escuela
- promover interacciones responsables y respetuosas y que demuestran valores éticos, sociales y culturales
- promover el uso adecuado del tiempo libre y el ocio

Las siguientes actividades se utilizan con más frecuencia en esta clase: debates, visitas de la escuela, organización de clases, autobiografías y autorretratos, dramatizaciones, participación en actos cívicos, y participación en organizaciones juveniles tales como la Cruz Roja y la Defensa Civil.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

El Salvador tiene un currículo nacional para los niveles tanto primario como secundario. El diseño del currículo está a cargo de la Dirección Nacional de Currículo que es una unidad dependiente de la Dirección Nacional de Educación.

Las únicas variantes del currículo ocurren en las escuelas privadas, y sólo entre el sexto y noveno grados y/o en algunas carreras técnicas. Estas variantes son diseñadas por las escuelas privadas a petición de sus clientes y el Ministerio de Educación no aprueba ni supervisa estos currículos.

El sistema educativo está estructurado en dos niveles:

- Educación básica
 - Ciclo I (grados 1 al 3)
 - Ciclo II (grados 4 al 6)
 - Ciclo III (grados 7 al 9)

- Educación media
 - Ciencias (grados 1 al 3)
 - Humanidades (grados 1 al 3)

Historia del Currículo Nacional

A partir de 1991, ha comenzado una revisión de los currículos al nivel básico como parte del Proyecto SABE. Estas revisiones comenzaron en respuesta a los nuevos lineamientos para el currículo nacional presentados por la Dirección de Diseño de Currículo y se formularon sobre la base de la nueva Ley de Educación (1990). Con anterioridad, en 1976, se había introducido en el currículo el curso de Educación sobre Población (que incluía educación sexual, vida familiar, demografía social y ecología).

Esta revisión fue el resultado de un cambio político que ocurrió en el contexto de la guerra interna que el país ha estado sufriendo en estos últimos años. Estas revisiones las realizan unidades especializadas en consulta con los maestros.

Distribución del Currículo Nacional

El currículo nacional se distribuye inicialmente a los maestros, quienes lo aplican de forma experimental; también se entrega al personal técnico y administrativo de cada una de las tres regiones del país.

Esta distribución tiene lugar en actividades de capacitación que se realizan antes de la implantación de los currículos. En estas actividades de capacitación, se informa a los maestros de lo que estarán enseñando en ese año académico.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

La educación cívica como parte de los estudios sociales se entiende como preparación de los ciudadanos. El currículo es responsabilidad de la Dirección de Diseño de Currículo con el apoyo de la Dirección de Materiales Educativos y la Dirección de Capacitación.

La educación cívica se enseña como parte de los estudios sociales en la educación primaria en el primero al noveno grados y en la educación de nivel medio (secundaria) en el primero y tercer grados. Los únicos planes de estudio que no se desarrollan plenamente son los del primero, segundo y tercer grados del nivel primario. Los estudios sociales se enseñan dos horas por semana en el primer grado; cuatro horas, en el segundo; y cinco horas en el tercer grado. No se dispone de información acerca del número de horas en que se imparten estudios sociales en otros grados.

Algunos de los temas generales incluidos en el currículo son: la familia; la comunidad; la escuela; y el país en la región centroamericana, la región latinoamericana y el mundo. Temas más específicos en los programas de primero, segundo y tercer grados son los siguientes:

■ Grado 1

- conocimiento de sí mismo
- respeto a sí mismo y a los demás
- hábitos de trabajo (individuales y en grupo) en la escuela
- familia
- valores sociales y culturales
- interacción entre los contextos físico, social y cultural en la comunidad
- valor de los distintos trabajos en la comunidad

■ Grado 2

- conocimiento de sí mismo
- respeto a sí mismo y a los demás
- derechos de los niños
- hábitos de trabajo (individuales y en grupo) en la familia
- valores sociales y culturales
- interacción entre los contextos físico, cultural y social en el municipio
- promoción de los valores y del respeto a la identidad nacional

■ Grado 3

- amor propio
- derechos y responsabilidades
- hábitos de trabajo en la comunidad
- valores culturales y sociales en la escuela, la comunidad y la familia
- interacción del contexto físico y el desarrollo social, económico y cultural del Estado en relación con el país
- trabajo de valores del Estado
- respeto del patrimonio cultural

Métodos Docentes

Los maestros utilizan actividades tanto individuales como en grupo; también dictan clases y explican temas diferentes. Los alumnos, por el contrario, leen, copian, escuchan al maestro, aprenden de memoria, realizan investigaciones, efectúan visitas a instituciones y practican dramatizaciones.

Existe una propuesta para crear un consejo estudiantil que participe en el proceso de gestión escolar, pero esta propuesta no ha sido aprobada aún.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación proporciona los programas de todas las materias a los maestros y un texto a los alumnos de primer grado. Además, se están preparando otros textos complementarios para los primeros tres grados de la educación primaria, similares a los que se han preparado ya con apoyo de la Organización de los Estados Americanos.

La mayoría de los textos que se están utilizando fueron diseñados en la década de 1980 como parte del proyecto nacional Planalibre. Estos textos fueron producidos por autores nacionales con apoyo financiero del Banco Mundial.

Educación de Maestros

El proceso de preparación de maestros para los niveles primarios, que era la capacitación general en la enseñanza de las ciencias sociales, se ha suspendido desde 1990 con el nuevo plan que se está diseñando. Para el nivel secundario, las universidades brindan la especialización de enseñanza de ciencias sociales.

La Dirección de Capacitación, que es una oficina paralela de la Dirección de Diseño de Currículo y que depende de la Dirección Nacional de Educación, es responsable de la capacitación de maestros. Hasta la fecha, se ha preparado a los maestros para enseñar sólo en el primer ciclo.

En la actualidad, esta oficina está organizando un programa de supervisores de seguimiento.

Programas de Organizaciones No Gubernamentales Basados en las Escuelas

Dos organizaciones no gubernamentales (ONG) brindan programas en las escuelas:

- El Arzobispado de San Salvador ofrece un programa a través de PEBA.
- Algunas ONG (no especificadas) con apoyo de las comunidades han organizado escuelas en sectores de bajos ingresos en zonas ubicadas anteriormente en la región del conflicto armado.

Educación Moral

La educación moral se considera como un componente de los estudios sociales. Se enseña en todos los grados de la educación básica (en el currículo anterior y en el nuevo currículo).

Los temas incluidos en esta área de estudio son los mismos que se incluyen en la educación cívica.

No hay información específica acerca de las actividades que utilizan los maestros para enseñar esta materia. Sin embargo, en los niveles básico y secundario ha habido algunos conflictos porque los alumnos se resienten ante las actitudes dogmáticas y autoritarias de los maestros.

Educación para la Democracia

La educación para la democracia también forma parte de los estudios sociales y se enseña en todos los grados de la educación básica y secundaria.

El contenido del currículo incluye los mismos temas que los de la educación cívica.

Las actividades docentes son las mismas que las empleadas en la educación cívica y la educación moral. Es evidente que el método docente no presenta un modelo satisfactorio de la democracia.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

Guatemala no tiene un currículo nacional; existen diferentes currículos de acuerdo con la región, el grupo étnico y la condición pública o privada de una escuela.

El sistema educativo está estructurado en dos niveles:

- **Primario**
 - Educación fundamental (grados 1, 2, 3)
 - Educación complementaria (grados 4, 5, 6)
- **Secundario**
 - Cultura general (grados 1, 2, 3)
 - Educación diversificada (grados 4, 5, 6)

El diseño de los currículos para todos los niveles está a cargo de las autoridades de cada nivel, con apoyo de los maestros. El Ministerio de Educación supervisa las variaciones en los currículos y varias organizaciones locales diseñan dichas variaciones (el estudio no da el nombre completo de la mayor parte de estas organizaciones):

- Nivel primario: SIMAC, PRONEBI, PAIN y oficinas regionales
- Nivel secundario: PEMEM, NUFED y oficinas regionales con USIPE, además de los directores y maestros de escuela de cada zona.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

La educación cívica se define como el "fortalecimiento de la vida constitucional, la cultura democrática, los derechos humanos y los valores morales". No parece haber un currículo nacional para la educación cívica, pero el estudio no especifica si las respuestas se refieren a todos los currículos o si sólo se refieren a uno de los currículos utilizados. Además, una guía para maestros de primero a tercer grados (incluida con los materiales adjuntos al cuestionario) parece dirigirse a todo el país en vez de a los maestros de una región específica; sin embargo, el estudio no proporciona esta información concretamente.

La materia se enseña en todos los grados del nivel primario como parte de los estudios sociales. En realidad, 10 por ciento del tiempo dedicado a esa materia se utiliza para enseñar educación cívica. En el nivel secundario, la educación cívica se enseña del primero al tercer grados como

parte de los estudios sociales (5 por ciento del tiempo de la materia se dedica a educación cívica); en el cuarto grado, se enseña como parte del curso de Estudios Socioeconómicos de Centroamérica.

Estos currículos los diseñan diferentes organizaciones en los dos niveles: SIMAC y el Centro Nacional de Libros de Texto y Materiales Didácticos José de Pineda Ibarra (CENALTEX) en el nivel primario y USIPE y la Dirección General de Educación en el nivel secundario.

El contenido de los currículos de educación cívica incluye lo siguiente:

■ Nivel primario

- el Estado guatemalteco
- patrimonio cultural
- grupos étnicos
- los idiomas del país
- pluralidad de religiones
- leyes de Guatemala
- sociedad
- democracia
- derechos humanos
- valores morales y cívicos
- familia
- comunidad
- municipio
- Estado
- Patria

■ Nivel secundario

- familia y comunidad
- derechos y responsabilidades dentro de la Constitución
- derechos humanos
- conmemoración de las fechas históricas importantes del país
- actitudes democráticas

Métodos Docentes

Para el nivel primario, algunas de las actividades utilizadas por los maestros son dramatizaciones; visitas de instituciones; participación en actividades religiosas, cívicas y culturales; desfiles cívicos y creación de altares históricos. Para el nivel secundario, los maestros utilizan concursos musicales, concursos de carteles, investigaciones acerca de temas de relevancia nacional, desfiles cívicos y participación en la conmemoración de fechas históricas.

Entre las distintas actividades realizadas por los alumnos figuran las siguientes: al nivel primario, escuchar al maestro, aprender de memoria fechas históricas, investigar a personas y hechos históricos importantes (por región), dibujar los emblemas nacionales y participar en

visitas a instituciones; en el nivel secundario, realizar investigaciones científicas (a veces publicadas con ayuda de los padres), copiar materiales históricos y participar en debates y conferencias.

Otras actividades realizadas en las escuelas son pertinentes para la educación cívica. Al nivel primario, los miembros de las escuelas planifican y realizan actividades relacionadas con el gobierno escolar a fin de practicar el proceso democrático. Al nivel secundario, se organizan asociaciones de estudiantes, y los alumnos participan como grupo de presión en temas nacionales.

Material de Instrucción

Al nivel primario, el Ministerio de Educación proporciona textos para niños y guías para los maestros (1989), copias de la Constitución nacional (1987) y folletos acerca de los derechos de los niños y otros derechos (1992).

Al nivel secundario, el Ministerio de Educación proporciona guías para el maestro (1987), ejemplares de la Constitución nacional (1987) y folletos acerca de los derechos humanos (1991).

La preparación de la mayoría de estos materiales está a cargo del Centro Nacional de Libros de Texto y Material Didáctico del Ministerio de Educación (CENALTEX); grupos de SIMAC; grupos de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES); y oficinas locales del gobierno.

Educación de Maestros

Los maestros a cargo de la educación cívica reciben su capacitación en talleres (al nivel primario) y mediante conferencias (al nivel secundario).

El Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular y el Programa Nacional de Educación Bilingüe preparan y ejecutan los talleres. Las conferencias las organizan las oficinas pedagógicas técnicas de cada una de las ocho regiones.

Asesores pedagógicos de SIMAC y supervisores de PRONEBI proporcionan seguimiento de la capacitación en el aula solamente al nivel primario.

Programas de Organizaciones No Gubernamentales Basados en las Escuelas

Las dos organizaciones no gubernamentales (ONG) siguientes están a cargo de las actividades de educación cívica en las escuelas.

- La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) brinda programas al nivel tanto primario como secundario.
 - Al nivel primario (primero a sexto grados en más de 400 escuelas), el Proyecto de Difusión de Derechos Humanos en el Sistema Escolar incorpora los temas siguientes:
 - derechos de la familia y del niño
 - los derechos humanos y de los jóvenes
 - derechos de la mujer, pueblos indígenas, niños con necesidades especiales y el consumidor
 - derecho a una vida digna
 - derechos cívicos y políticos
 - derecho a la paz
 - derecho al ocio
 - derecho a la libertad
 - derechos de los ancianos
 - la igualdad como un derecho
 - derecho al trabajo
 - derechos de las comunidades
 - derecho a la propiedad
 - derecho a la seguridad personal
 - derecho a informar y ser informado
 - derechos y responsabilidades
 - educación en derechos humanos
 - Al nivel secundario, esta ONG enseña derechos humanos a unos 7.000 alumnos del interior (zonas rurales) del país, y educación para la democracia a 7.000 alumnos.

El apoyo financiero para esta institución proviene del UNICEF, el Cuerpo de Paz, la Universidad del Valle, la Procuraduría de los Derechos Humanos, otras asociaciones nacionales e internacionales y aportes de los miembros.

- La Asociación de Amigos del País crea materiales para los maestros dedicados a la tercera etapa del proyecto de alfabetización o el proyecto de educación primaria acelerada. Estos materiales también pueden adquirirlos las escuelas primarias. También publican el periódico mensual *Paíces*, que tiene varias secciones sobre educación cívica y temas afines.

Su apoyo financiero proviene de los clubes rotarios y de las cuotas abonadas por sus miembros.

Educación Moral

La educación moral se enseña a ambos niveles del sistema educativo. En el nivel primario, se enseña en los seis grados como parte de la educación cívica que se incluye en los currículos de ciencias sociales. La meta de la educación moral consiste en comprender los hechos y estructura del contexto social del alumno. Los maestros utilizan dramatizaciones y libros publicados por el Ministerio de Educación para su enseñanza.

Al nivel secundario, la educación moral se enseña como parte de la educación cívica (en los cursos de ciencias sociales) en el primero, segundo y tercer grados; en el cuarto, quinto y sexto grados, se enseña como parte del curso de Moralidad Profesional y Ética. La meta de este nivel consiste en enseñar a los alumnos a responder con actitudes que reflejen la moralidad práctica y la ética en su profesión. Los maestros utilizan folletos para enseñar esta materia. Además, los alumnos participan en dramatizaciones, conferencias y otras experiencias de aprendizaje activo.

Educación para la Democracia

La educación para la democracia se considera como una unidad de los currículos de educación física y estudios sociales. Por consiguiente, se incluye en todos los grados a los niveles primario y secundario.

Al nivel primario, la meta consiste en fortalecer la democracia mediante el conocimiento y respeto de la Constitución nacional. Esto se hace aprendiendo acerca de la Constitución nacional y del gobierno escolar. Los maestros utilizan una versión infantil de la Constitución y los niños practican el proceso democrático eligiendo a sus compañeros para que presten servicio en el gobierno escolar. Además, los maestros utilizan dramatizaciones, dibujos y muchas otras actividades. Ultimamente se ha enfatizado a los maestros la importancia de ser creativos.

Al nivel secundario, la meta consiste en fortalecer los procesos democráticos mediante el conocimiento de la Constitución, con hincapié especial en los derechos y responsabilidades y en los derechos humanos. Los maestros utilizan la Constitución nacional y la prensa como recursos de enseñanza en esta materia. Entre las actividades que emplean los maestros y los alumnos figuran investigaciones, debates y conferencias.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

Honduras tiene un currículo nacional al nivel primario y secundario. Las únicas variantes en el currículo son las que cada maestro puede incluir para hacerlo más pertinente a las realidades de los alumnos. Sin embargo, el Ministerio de Educación está en proceso de elaborar un proyecto de descentralización (por región).

El sistema educativo hondureño al nivel básico se divide en dos niveles:

- Primario (grados 1 al 6)
- Secundario (intermedio)
 - Ciclo básico común (grados 1 al 3)
 - Ciclo diversificado (grados 4 y 5, y sólo en algunos casos, el grado 6)

La elaboración del currículo nacional es responsabilidad del Departamento de Desarrollo Curricular de la Dirección General de Planificación Educativa y de algunas oficinas de la Secretaría de Educación Pública a cargo de la ejecución curricular. Esta Oficina coordina y supervisa también cualquier cambio o variación menor en el Currículo Nacional. El Ministerio de Educación está a cargo de supervisar la ejecución de este currículo a nivel nacional.

Historia del Currículo Nacional

Este currículo nacional está ahora en proceso de revisión. Los programas actualmente utilizados fueron elaborados entre 1969 y 1971 para la educación primaria. Los programas para la educación secundaria, grados uno al tres, fueron elaborados en 1979. No hay otra información acerca de los programas de educación secundaria. Sin embargo, en 1984 se efectuó una revisión: la palabra *moral* se eliminó del título del curso Moral y Cívica. Esta reforma actual, al igual que reformas previas, fue el resultado de necesidades identificadas por el Ministerio de Educación y fue parte de una reforma educativa mayor. Estas revisiones las efectúan diferentes consejos y comités designados por el Ministerio de Educación. De acuerdo con el estudio, el currículo se revisa a menudo, aun cuando en la respuesta a una pregunta previa se indicó que la última revisión se concluyó a principios de la década de 1970.

Distribución del Currículo Nacional

Este currículo nacional se distribuye a los supervisores, rectores y directores de escuela, instituciones de preparación de maestros y a las escuelas en general. Reciben este material por correo o se distribuye en reuniones de supervisores. Se asignan a los maestros grados o materias específicas en las reuniones, pero no está claro quién adopta estas decisiones.

Educación Cívica

Descripción General de Educación Cívica en el Currículo

La educación cívica se entiende como preparación para la vida y como educación integral del alumno. La materia se enseña como parte de muchas materias (estudios sociales, orientación, educación estética y educación técnica) en los seis grados de la educación primaria. En general, cada grado dedica unas treinta horas de cada año académico a la educación cívica. También se enseña en los primeros tres grados de la educación secundaria (en el ciclo básico común) como materia separada. En cada uno de estos grados, los alumnos reciben cinco clases de dos horas semanales.

Estos currículos de educación cívica los prepara la Sección Pedagógica de la Dirección General de Educación Primaria y el Departamento de Educación Básica y Educación Secundaria de la Dirección General de Educación Media. Todas estas oficinas son coordinadas por el Departamento de Desarrollo Curricular de la Dirección General de Planificación Educativa.

Además, el Departamento de Recursos de Aprendizaje, el Centro de Actualización del Magisterio y el Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa diseñan todos los materiales utilizados en las clases de educación cívica al nivel primario. El diseño de las clases al nivel secundario es responsabilidad de los centros de coordinación de cada escuela.

Los programas de educación cívica incluyen lo siguiente:

- Nivel primario (como parte de otras materias)
 - Objetivo del grado 1: iniciar a los alumnos en la comprensión del significado de los días festivos tradicionales, religiosos, escolares y nacionales
 - Objetivos de los grados 2 y 3: promover sentimientos y actitudes de comportamiento cívico mediante la comprensión del significado de los emblemas y valores nacionales
 - Objetivos de los grados 4, 5 y 6: hacer que el estudiante comprenda y valore la importancia de un gobierno republicano, representativo y democrático para la vida en Honduras
- Educación secundaria (como materia independiente)
 - Objetivos del curso para todos los grados
 - capacitar a los alumnos para que evalúen la vida humana en relación con lo que es correcto e incorrecto
 - crear en los jóvenes una conciencia ética, la característica más importante de los seres humanos

- contribuir a preparar a personas que sean responsables como miembros de sus familias, su país y la humanidad
 - educar a un verdadero ciudadano que defienda los intereses sagrados de la patria antes que nada
- Temas del grado 1
 - el niño como miembro de la familia
 - ser humano, ser social
 - el niño como miembro de la comunidad
- Temas del grado 2
 - distrito/comunidad donde vive el niño
 - el alumno en la comunidad nacional
 - el alumno en la comunidad internacional
 - características morales y cívicas del hondureño
 - unidad centroamericana
 - latinoamericanismo
 - cooperación mundial
- Temas del grado 3
 - origen, evolución y concepto del Estado hondureño
 - conceptos de soberanía, justicia y democracia
 - el gobierno, conceptos y formas
 - la Constitución, conceptos y formas
 - las facultades del Estado
 - nacionalidad y ciudadanía

Métodos Docentes

Para los grados de educación primaria, los métodos docentes utilizados por el maestro incluyen conferencias; orientación en momentos oportunos; dramatizaciones; y visitas a instituciones públicas. Para los grados secundarios, algunos de los métodos empleados son conferencias, presentaciones de los alumnos, análisis de la literatura por parte de los alumnos y debates.

La descripción de las actividades realizadas por los alumnos corresponde a las descripciones que se han proporcionado arriba para los maestros. Los alumnos en los grados primarios, además de escuchar al maestro, asisten a festividades cívicas; leen libros, boletines y periódicos; y visitan instituciones públicas. Los alumnos de los grados secundarios participan en foros, debates y dramatizaciones; asisten a actos cívicos; aprenden de memoria información básica; y efectúan presentaciones ante sus compañeros.

Como actividades adicionales, los alumnos en los grados primarios organizan alguna forma de gobierno estudiantil; y los alumnos en los grados secundarios se organizan en consejos de clases

y otras organizaciones estudiantiles. El gobierno estudiantil parece ser bastante simbólico, ya que no parece surtir efecto alguno en la organización o prácticas escolares.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación proporciona programas de estudio para los grados en el ciclo básico común y el ciclo básico técnico (secundario). Además, ocasionalmente prepara algunos folletos para utilización del maestro. Los libros de texto que se utilizan en las clases han sido escritos por diferentes autores, pero necesitan ser aprobados por el Ministerio de Educación para su empleo legal en las escuelas. Finalmente, la Constitución nacional se utiliza como texto en el tercer grado del ciclo básico común (secundario).

La mayoría de los textos fueron publicados entre 1970 y 1980, y la mayoría de los textos fueron escritos y aprobados alrededor de 1967. Estos materiales para la educación primaria fueron escritos por el Departamento de Recursos de Aprendizaje de la Secretaría de Educación Pública. El estudio no brinda información acerca de los materiales utilizados en la educación secundaria.

Educación de Maestros

Los maestros de educación cívica no reciben educación específica. Algunas reuniones de otra índole se utilizan de vez en cuando para transmitir información acerca de la educación cívica a los supervisores y maestros.

Sin embargo, se ha preparado un seminario especialmente destinado a formar a los maestros de secundaria en la enseñanza de temas relacionados con la historia y la educación cívica. Se enseña la Cátedra Morazánica (un seminario referente a la vida de Francisco Morazán, héroe patriota de Honduras) en cuatro unidades consecutivas en cada uno de los tres grados del ciclo básico común. Los supervisores del Ministerio de Educación están a cargo de este seminario.

Los supervisores que visitan las aulas y leen los informes de los maestros proporcionan seguimiento de esta capacitación.

Programas de Organizaciones No Gubernamentales Basados en las Escuelas

La mayoría de las organizaciones no gubernamentales en el país tienen varios programas al nivel primario.

- Los Scouts de Honduras, que trabajan en catorce escuelas primarias con niños del quinto y sexto grados, preparan campañas de seguridad en las calles, campamentos escolares para la temporada de vacaciones, etc. Al nivel secundario, los scouts trabajan con unos 160 alumnos mayores que realizan trabajo comunitario construyendo pupitres, pintando paredes, plantando árboles y recibiendo alguna capacitación para convertirse en líderes de grupo.
- Las iglesias de la comunidad brindan educación preventiva y alguna orientación y asesoramiento.

- La Cruz Roja de Honduras ofrece clases de primeros auxilios.
- El Ejército brinda educación sobre seguridad en las calles.
- La UNESCO/FNUAP ofrece el curso Proyecto de Educación en Población.

La mayoría de estos programas se llevan a cabo en las escuelas de las grandes ciudades y se destinan sólo a niños seleccionados de los tres últimos grados de la educación primaria.

El financiamiento para estos programas proviene de fuentes diferentes. Por ejemplo, el financiamiento para los scouts proviene de la Secretaría de Educación Pública o la Organización de los Scouts de Honduras. Los otros no tienen fuentes específicas de financiamiento.

Educación Moral

De acuerdo con el cuestionario, la educación moral se enseña en forma "indirecta" en todos los grados de la educación primaria y secundaria, aunque depende principalmente de las actitudes y decisiones personales del maestro. Esta forma indirecta de enseñanza tiene lugar en las escuelas primarias en todas las materias en todos los grados y en el curso de Orientación en los grados quinto y sexto. En el nivel secundario, la educación moral también se enseña indirectamente en el primero, segundo y tercer grados como parte de la educación cívica, pero se ha hecho menos hincapié desde 1984 cuando se eliminó la palabra *moral* del título. (El curso solía llamarse Moral y Cívica y ahora se llama Cívica.)

Al nivel primario, las clases tratan de las costumbres y actitudes, la higiene, el cuidado de los materiales escolares y la salud y la seguridad. Al nivel secundario, las clases tratan de la promoción de los ideales humanos, el respeto y la democracia.

Entre los métodos docentes más comúnmente utilizados figuran conferencias, dramatizaciones, lectura de folletos y participación en actos y celebraciones cívicos. En la escuela primaria, se utilizaron los libros de texto *Mi Honduras*, que abordan algunas cuestiones pertinentes.

Educación para la Democracia

Esta materia se enseña como parte de la educación cívica, no como una materia separada. En algunos Centros de Aprendizaje Docente, se promueve la educación para la democracia. En algunas escuelas, se distribuyen algunos materiales escritos de esta materia.

La educación para la democracia se incluye en todas las materias de todos los grados de la educación primaria. En la educación secundaria, se incluye principalmente en el currículo de educación cívica aunque "depende principalmente de la preparación ideológica del maestro".

No se debaten temas concretos acerca de la educación para la democracia. Sin embargo, al examinar las metas del sistema educativo de Honduras, se pone de manifiesto que la educación de un ciudadano democrático es una prioridad.

Los maestros utilizan enfoques diferentes para enseñar esta materia: charlas incidentales, conferencias planificadas con dirigentes de la comunidad, etc. Además, los libros *Mi Honduras*, utilizados como textos en la educación primaria, tienen como mensaje implícito la educación para la democracia.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

Jamaica tiene un currículo nacional para los niveles primario y secundario. El currículo fue diseñado por la Unidad Básica de Currículo del Ministerio de Educación y Cultura. Hay algunas variantes en el séptimo al undécimo grados, según el tipo de escuela y los exámenes de undécimo grado. Estas variantes son introducidas por el Consejo de Exámenes del Caribe, el Certificado de Educación General de las Universidades de Londres y Cambridge, y las escuelas individuales. El Ministerio de Educación y Cultura aprueba estas variantes y supervisa a las escuelas que las utilizan.

El sistema educativo está organizado de la siguiente manera:

- Educación primaria (grados 1 al 6)
- Educación secundaria (grados 7 al 9)
- Educación secundaria superior (grados 10 al 13)

Historia del Currículo Nacional

El currículo nacional para los grados 1 al 6 fue revisado en 1980 (excepto la matemática, que está actualmente en proceso de revisión) e incluye el currículo de estudios sociales. El currículo nacional para el séptimo al noveno grados fue revisado en 1991-1992. Debido a que los estudios sociales no se enseñan en el décimo al decimotercer grados, el cuestionario no brinda información acerca de cuándo se revisó en currículo.

Estas revisiones se iniciaron en respuesta a una reforma nacional de la educación y a las reacciones proporcionadas por los maestros sobre el currículo. Además de los maestros, otros funcionarios de educación y especialistas de la universidad en currículo participan en la revisión y actualización del currículo.

Distribución del Currículo Nacional

El currículo nacional se distribuye a todas las unidades del sistema educativo (instituciones de preparación de maestros, oficinas regionales de educación, supervisores de escuela, y a las propias escuelas). La distribución se efectúa en talleres o el currículo se envía directamente del Ministerio de Educación y Cultura a las unidades.

Los maestros son informados acerca de las partes de los currículos de las que son responsables en los talleres, en sus institutos de preparación de maestros, o en cursos por correspondencia del Ministerio de Educación y Cultura.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

En el currículo no se define la educación cívica. Las unidades responsables de la elaboración de este currículo son la Unidad Básica de Currículo y la Sección de Estudios Sociales del Ministerio de Educación y Cultura.

La educación cívica se enseña como parte de los estudios sociales, de la educación religiosa o de la historia en el primero al noveno grados (aproximadamente cuarenta minutos semanales) y como materia separada dentro del currículo de estudios sociales en el décimo y undécimo grados (dos horas por semana).

El contenido de este currículo por grados es el siguiente:

- Nivel primario (estudios sociales y educación religiosa)
 - Grado 1
 - pertenencia
 - mi familia
 - mis compañeros
 - Grado 2
 - mi familia en la comunidad
 - Grado 3
 - las personas fuera de nuestra comunidad
 - actitudes cristianas
 - Grado 4
 - actividades nacionales
 - exploración de las diferencias en la comunidad
 - nuestro país insular
 - Grado 5
 - Nuestros vecinos alrededor del Caribe
 - amistad

- Grado 6
 - nuestro mundo (gran concentración en geografía; casi ninguna en educación cívica)
- Nivel secundario inferior (estudios sociales)
 - Grado 7
 - nuestro hogar y la escuela de la comunidad
 - nuestros antepasados
 - nuestros héroes
 - Grado 8
 - ciudadanía
 - Jamaica como nuestro hogar insular
 - Grado 9
 - gobierno
 - ser un ciudadano jamaicano
 - el gobierno de Jamaica
- Nivel secundario superior
 - Grado 10
 - instituciones
 - ciudadanía
 - nuestros héroes

Métodos Docentes

Los maestros utilizan comúnmente el debate para enseñar la educación cívica (a ambos niveles). También utilizan conferencias, investigación, debates, dramatizaciones y visitas a instituciones. Además, organizan la Semana del Patrimonio Nacional que se concentra en los héroes de Jamaica y en el legado cultural del país.

Los alumnos en las clases de educación cívica participan en la elaboración de modelos, en recoger materiales autóctonos para los proyectos, redactar poemas y canciones, lectura, copiar materiales, escuchar al maestro, aprendizaje de memoria, visitas a instituciones y dramatizaciones (que es la actividad más común).

Otras actividades que se utilizan para enseñar la educación cívica consisten en escuchar programas de radio y televisión, utilizar personas como recursos, ver vídeos especiales y presentaciones de audio y efectuar dramatizaciones de las funciones del Parlamento.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación proporciona programas y guías para maestros. Se proporcionan textos a un costo mínimo a los alumnos del nivel primario. El Servicio de Información de Jamaica distribuye folletos.

Se elaboraron materiales al mismo tiempo que se preparó el currículo (para el primero al sexto grados en 1980 y para el séptimo al noveno grados en 1991-1992). Estos materiales fueron elaborados por agentes de educación, consultores y maestros.

Educación de Maestros

Los maestros de educación cívica asisten a colegios de capacitación de maestros y universidades para estudiar historia, temas sociales, formación religiosa y geografía. Además, el Ministerio de Educación celebra talleres especiales.

Los agentes de educación son responsables de esta clase de capacitación. Además, participan los órganos ejecutivos de distintas asociaciones, tales como la Asociación de Estudios Sociales.

Los maestros reciben seguimiento en aula, primero, como parte de su capacitación (como estudiantes de maestría) de parte de tutores de colegios normales, luego del director de la escuela y, periódicamente, de un agente del Ministerio de Educación.

Programas de Organizaciones No Gubernamentales Basados en las Escuelas

La Gleaner Company Limited es la única organización no gubernamental (ONG) que brinda algún programa escolar sobre educación cívica en Jamaica. Esta ONG patrocina el programa Newspaper in Education (El Periódico en la Educación). Cada año, 100 escuelas participan en el programa al nivel primario y secundario. Un día por semana se entregan a cada escuela ejemplares de periódicos para ayudar a los alumnos en sus estudios. Representantes de la Gleaner Company Limited también presentan seminarios para educar a los maestros en la ejecución del programa y visitan las escuelas para evaluar el éxito del mismo. Al final del programa, se anima a los alumnos a escribir artículos sobre temas ambientales y cívicos. El alumno con el mejor artículo recibe un premio.

Esta empresa también imprime libros para la escuela primaria, con especial hincapié en la educación cívica y ambiental.

El apoyo financiero para estos programas proviene de la propia compañía.

Educación Moral

La educación moral constituye parte del currículo de forma limitada: se brinda como parte de la educación religiosa, la educación cristiana y los estudios sociales. Se enseña en todos los grados y niveles del sistema.

Las metas de la educación moral en Jamaica son las siguientes:

- distinguir entre el bien y el mal
- promover el buen carácter
- convertirse en buenos ciudadanos

Algunos de los temas tratados, por grado, son los siguientes:

- Grado 1: respeto hacia los padres y hacia los demás
- Grado 2: las normas son necesarias para las personas que viven en grupos
- Grado 3: respetar y valorar la vida en general
- Grado 4: compasión hacia las personas, solidaridad
- Grado 5: valores de la amistad

Los maestros utilizan diapositivas, videos especiales y presentaciones de audio, programas de televisión, materiales bíblicos y artículos de periódicos. También utilizan cuestiones de actualidad y estudios de caso.

Educación para la Democracia

La educación para la democracia se incluye en el currículo de estudios sociales en todos los niveles. Se tratan temas tales como el gobierno, los derechos de los ciudadanos, los sistemas judiciales, los sistemas electorales, los sistemas partidistas, el sufragio y las finanzas públicas.

Esta materia se enseña en todos los niveles. La meta principal consiste en enseñar a los niños sus derechos y la forma en que se espera que actúen como ciudadanos responsables.

Los maestros utilizan debates, discusiones, dramatizaciones, investigaciones, presentaciones, programas especiales por radio y televisión, periódicos, visitas a instituciones y relatos.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

México tiene un currículo nacional para la educación primaria y secundaria. Un grupo multidisciplinario --que incluye al Secretario de Educación, el Consejo Nacional Técnico de Educación, el Sector de Contenidos y Métodos Educativos, la Dirección General de Primaria y Secundaria, y el Instituto Nacional de Educación-- diseña y revisa el currículo. Además, este grupo consulta a los maestros en ambos niveles.

No hay variaciones de este currículo, salvo las adaptaciones que deseen hacer por su cuenta los maestros. Pueden utilizar personal técnico o especialistas en un área para estas revisiones. A partir de 1993, las autoridades locales han creado consejos sociales integrados por padres, maestros y autoridades locales en cada escuela para aconsejar revisiones al currículo nacional, pero su diseño se lleva a cabo al nivel nacional. Por tanto, sólo hay un currículo para todas las escuelas.

El Ministerio de Educación aprueba las pautas generales. El Consejo Nacional de Evaluación consulta a los consejos técnico-pedagógicos de los estados para validar variaciones menores en el currículo nacional (por ejemplo, para enseñar a los niños indígenas).

El currículo nacional está estructurado en dos niveles:

- Educación primaria (grados 1 al 6)
- Educación secundaria
 - Colegic o escuela secundaria (grados 1 al 3)
 - Preparatoria (grados 4 y 5)

Historia del Currículo Nacional

La última revisión del currículo nacional se concluyó en 1992. Como resultado de esta revisión, la educación cívica constituye ahora una materia separada de las ciencias sociales. Esta revisión fue parte de una reforma educativa nacional y la llevó a cabo el mismo grupo multidisciplinario que generalmente formula el currículo (tal como se describió arriba). Además, en 1993 se dictaminó una nueva Ley de Educación.

El currículo se evalúa y revisa anualmente.

Distribución del Currículo Nacional

El currículo nacional se entrega a los maestros a través de las instituciones de preparación de maestros, las oficinas regionales, los supervisores de escuela y las escuelas. Esto se hace a través de un sistema establecido para la distribución de textos gratuitos. El Consejo Nacional

de Textos Gratuitos distribuye los libros de texto a las delegaciones educativas, las cuales, a su vez, los envían a las diferentes zonas escolares. De esa forma, los maestros reciben el currículo nacional, algunas guías docentes y textos gratuitos para sus alumnos.

A los maestros se les asignan grados o materias específicas a enseñar tomando como base su experiencia y preparación. No está claro en el cuestionario quién efectúa la decisión definitiva.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

La definición de educación cívica en el currículo varía según el grado. En los primeros dos grados de la educación primaria, los niños aprenden acerca de su contexto social. En el tercer grado, aprenden acerca de las ciencias sociales en general y, luego, en el cuarto, quinto y sexto grados, el hincapié principal de la materia lo constituyen los derechos y garantías constitucionales.

El diseño del currículo de educación cívica está a cargo del mismo grupo multidisciplinario que diseña todo el currículo nacional (tal como se explicó arriba).

La educación cívica se enseña como materia separada del primero al noveno grados por unas tres o cuatro horas semanales, aunque en el primero y segundo grados están integradas la educación cívica, las ciencias naturales, la historia y la geografía.

Los contenidos de la educación cívica en todos los grados se estructuran en torno a cuatro temas generales interrelacionados:

- educación de valores
- conocimiento y comprensión de los derechos y los deberes
- conocimiento de las instituciones sociales y las principales características de las organizaciones políticas de México, desde el municipio hasta la federación
- fortalecimiento de la identidad nacional

En cada grado se debaten los siguientes temas principales:

- Grado 1
 - los niños
 - la familia y la vida de hogar
 - la escuela
 - la comunidad
 - México, nuestro país

■ Grado 2

- la escuela
- la familia
- la comunidad
- la comunidad y el municipio
- México, nuestro país

■ Grado 3

- el Estado en México
- el trabajo y la organización para satisfacción del individuo y de las necesidades colectivas
- la comunidad y el municipio
- el gobierno local
- la población de la comunidad local
- la igualdad de derechos en México
- México, nuestro país

■ Grado 4

- México, república federal
- constitución política de los Estados Unidos Mexicanos
- derechos de los mexicanos
- riqueza del país
- zonas rurales y urbanas
- los medios de información en el país
- México, un país multicultural y multiétnico

■ Grado 5

- interacciones sociales y la importancia de la ley
- derechos individuales
- derechos sociales
- derechos de los niños
- derechos del ciudadano a través de la historia
- México y el mundo: principios de las relaciones internacionales

■ Grado 6

- la república mexicana
- la soberanía
- la democracia como forma de gobierno
- la justicia y su administración
- la Constitución de 1917
- México, un país con diversidad
- México y las relaciones internacionales

Métodos Docentes

Algunas de las actividades que utilizan los maestros de educación cívica son conferencias, visitas a instituciones, participación en debates y grupos de trabajo. Los alumnos, por el contrario, leen, copian material, escuchan al maestro, aprenden de memoria material y realizan visitas a instituciones al nivel primario y secundario. Además, al nivel secundario, los alumnos realizan investigaciones y participan en consejos de alumnos.

Algunas escuelas brindan una organización interna, la república interna, que permite a los alumnos practicar la democracia.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación proporciona programas y guías docentes a los maestros, y libros de texto a los alumnos. La mayoría de estos materiales fueron elaborados por el mismo grupo multidisciplinario que preparó el currículo (en 1992) en consulta con especialistas en el área; de acuerdo con la nueva Ley de Educación, la elaboración del currículo es responsabilidad conjunta de las autoridades educativas federales y locales.

Educación de Maestros

Todos los maestros de educación primaria tienen una preparación técnica y pedagógica básica que les permite enseñar en cualquier grado. Además de esta preparación básica, los maestros de nivel secundario han recibido una especialización, y pueden tomar cursos de educación continua.

La preparación básica se obtiene en instituciones de educación de maestros. Grupos identificados como "maestros de maestros", especialistas en elaboración del currículo y en sus áreas temáticas, brindan cursos de seguimiento.

Existe cierto seguimiento en el aula primaria y secundaria que tiene lugar cada seis meses en todas las escuelas y está a cargo del Consejo Nacional de Evaluación.

Educación Moral

La educación moral no se incluye en el currículo nacional porque "en la cultura mexicana se considera que la educación moral es demasiado similar a la religión y la educación pública no es religiosa. Sólo en las escuelas religiosas privadas se incluye la educación moral como parte de la preparación moral y religiosa del alumno".

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

Nicaragua tiene un currículo nacional para todos los grados desde la educación preescolar hasta el último grado de la escuela secundaria. Este currículo nacional lo diseñan grupos organizados por el Ministerio de Educación para esta labor específica. Los grupos están constituidos por especialistas en diferentes áreas de elaboración del currículo, por consultores y por maestros. La única variación de este currículo nacional es la que responde a las necesidades de las poblaciones bilingües en el país. El currículo bilingüe/intercultural está constituido por tres áreas de estudio de acuerdo con diferentes grupos étnicos: los Sumos, los Miskitos y los Criollos. Esta variación curricular está a cargo de agentes regionales que conocen las realidades de los grupos étnicos en cuestión, pero se basan en el currículo nacional, y es el Ministerio de Educación el que coordina la labor que realizan estos grupos regionales.

El currículo nacional se divide en dos niveles:

- Nivel primario (grados 1 al 6)
- Nivel secundario (grados 1 al 5)

Historia del Currículo Nacional

El currículo nacional se sometió a importantes cambios en 1990, como resultado del cambio en el gobierno. El currículo anterior estaba "demasiado politizado" con las doctrinas del gobierno sandinista. Estos cambios se introdujeron para eliminar todos esos mensajes políticos incluidos en el currículo. Como parte de esta revisión curricular, se introdujo el tema de "educación cívica". La educación de valores se está promoviendo en torno a la unidad familiar y la democracia.

El currículo se está revisando de nuevo. En 1992, se fortaleció el área de educación de valores; además, se agregaron otras nuevas áreas tales como la educación democrática, la educación ambiental y la educación sexual. En 1993, se formularon los marcos utilizados para definir la educación primaria y secundaria. En 1994, comenzó la etapa de ejecución en los primeros grados de los niveles primario y secundario, y se espera que la transformación ocurra progresivamente en todos los grados en unos cuantos años.

Todas estas revisiones fueron realizadas por los mismos grupos que diseñan el currículo. Además, el Centro de Estudios para la Democracia participa en las revisiones del currículo para el nivel secundario.

Distribución del Currículo Nacional

El currículo nacional se distribuye a todas las instituciones de educación que preparan a los maestros de nivel primario, y a las escuelas de educación en las universidades, que preparan a

los maestros del nivel secundario. También se envía a las oficinas municipales de educación y a las escuelas.

Esta distribución se efectúa a través de la Dirección General de Administración y la Dirección General de Supervisión. Se informa a los maestros sobre las partes del currículo que tienen bajo su responsabilidad cuando reciben un ejemplar del currículo y cuando emprenden el proceso inicial de capacitación.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

La educación cívica se define en el currículo como "un medio para promover ideales y valores morales, cívicos y sociales en los niños y los adolescentes. Estos deberán ayudar a los niños a amar y respetar al país, a la familia, a sí mismos y a los demás; respetar la vida humana en todas sus etapas, la dignidad de la persona humana, la libertad, la paz y la justicia; y asimilar los principios de la vida democrática y la importancia del respeto de los derechos humanos para la existencia del estado de derecho".

El diseño y elaboración del currículo de educación cívica y los materiales docentes es una labor colaborativa entre la Dirección de Currículo, los especialistas en el área de las ciencias sociales y la Asesoría del Ministro en el Área de Valores. En relación con la educación secundaria, el Ministerio también recibe apoyo del Programa de Educación para la Democracia, que recibe el apoyo financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Este programa diseña el currículo y capacita a los maestros.

La educación cívica se enseña como materia separada en todos los grados, desde el segundo grado de nivel primario hasta el quinto grado del nivel secundario, y se incluye también en otras materias del currículo, tales como historia, geografía, lengua española, ciencias naturales, actividades prácticas y educación física.

Las unidades principales de estudio del curso de Educación Cívica, Moralidad y Urbanidad en cada grado son las siguientes:

- Nivel primario
 - Grado 2 (2 horas por semana)
 - la escuela
 - la familia
 - nuestro comportamiento en la comunidad
 - mi comunidad
 - seguridad personal
 - la Patria

- Grado 3 (2 horas por semana)
 - la escuela
 - la familia
 - nuestro comportamiento en la comunidad
 - mi comunidad
 - la Patria
 - los emblemas nacionales
 - medidas de seguridad

- Grado 4 (2 horas por semana)
 - la familia
 - la comunidad escolar
 - nuestro comportamiento en la comunidad
 - valores morales
 - mi comunidad
 - organización política
 - la Patria
 - seguridad personal
 - derechos humanos

- Grado 5 (2 horas por semana)
 - la familia
 - valores morales
 - comportamiento en la comunidad
 - la Patria
 - folclore y cultura popular
 - el Estado democrático
 - democracia y gobierno
 - comprensión internacional

- Grado 6 (2 horas por semana)
 - calendario cívico
 - personajes históricos del país
 - nacionalidad y ciudadanía
 - patrimonio natural y cultural
 - el Estado
 - partidos políticos
 - educación moral
 - higiene

- Nivel secundario
 - Grado 1 (2 horas por semana)
 - la Patria
 - la comunidad local
 - la comunidad urbana
 - organización administrativa y gobierno municipal
 - instituciones que sirven a la comunidad
 - la unidad centroamericana
 - los derechos de los niños
 - seguridad en las calles
 - educación sexual
 - alejémonos de las drogas
 - Grado 2 (2 horas por semana)
 - la familia
 - organización del estado democrático
 - democracia y gobierno
 - la Patria
 - seguridad en las calles
 - las Naciones Unidas
 - paz: sus factores
 - derechos humanos
 - derechos sociales relativos al trabajo
 - alejémonos de las drogas
 - Grado 3 (2 horas por semana)
 - organización del estado democrático
 - gobierno regional del Atlántico
 - partidos políticos
 - patrimonio natural
 - la Patria
 - la Organización de los Estados Americanos
 - derechos humanos
 - importantes héroes históricos de la paz
 - educación sexual
 - alejémonos de las drogas
 - Grado 4 (2 horas por semana)
 - las personas y sus derechos
 - la gente y su comunidad
 - ciudadanía
 - la familia

- valores y virtudes inherentes a la justicia social
 - la comunidad internacional y las organizaciones internacionales
 - patrimonio nacional
- Grado 5 (2 horas por semana)
- la Patria
 - el folclore y la cultura popular
 - el estado democrático
 - la democracia
 - educación sexual
 - patrimonio nacional

Métodos Docentes

Los maestros utilizan distintos métodos para enseñar la educación cívica: análisis de la literatura acerca de su comunidad, debates, dramatizaciones, visitas a los museos y a instituciones civiles y gubernamentales, entrevistas con miembros de la comunidad, murales para las escuelas y las aulas, y guías de estudio.

Los alumnos en la clase de educación cívica participan en debates, investigaciones y entrevistas; toman notas; aprenden de memoria material; visitan organizaciones; realizan dramatizaciones; y se organizan en grupos de ayuda a la comunidad.

No se están realizando otras actividades en las escuelas para enseñar la educación cívica. El modelo de gobiernos escolares se ha introducido como propuesta, pero no se ha implantado aún en las escuelas.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación proporciona los programas de todas las materias para los maestros. En relación con la educación cívica, los textos se entregaron a todos los grados de los niveles primario y secundario en 1992; estos libros fueron diseñados y creados por el Ministerio de Educación. Sin embargo, en 1993, tras la nueva ley de libertad académica, las publicaciones de los textos fueron responsabilidad de los autores y se vendieron a los alumnos. Estos textos han de ser aprobados por el Ministerio de Educación.

Educación de Maestros

Los maestros reciben capacitación especializada en talleres acerca de la enseñanza de valores. El Ministerio de Educación es responsable de estos talleres; sin embargo, hay algunas organizaciones no gubernamentales que proporcionan otros talleres.

Se supervisa regularmente a los maestros en las aulas, pero no existe seguimiento especial en relación con la educación cívica.

Programas de Organizaciones No Gubernamentales Basados en las Escuelas

La Comisión Permanente de los Derechos Humanos tiene un programa al nivel secundario en 60 escuelas (unos 1.700 maestros y 2.500 alumnos). Este programa brinda talleres para alumnos (sobre derechos humanos) y para maestros (sobre cómo impartir la educación cívica). Esta organización proporciona algunos folletos y volantes sobre derechos humanos y derechos de propiedad. Los talleres duran dos días, se ofrecen cada seis meses (cuatro horas por mes) y se proporcionan sólo cuando las escuelas los solicitan.

La USAID (40 por ciento) y Conrad Adenaver (Alemania) proporcionan el apoyo financiero para este programa.

Educación Moral

La educación moral es uno de los pilares o conjunto de pautas de la educación cívica. Se enseña en todos los grados como parte de la educación cívica y, por tanto, sus contenidos, los materiales utilizados y las actividades realizadas por los maestros y los alumnos son los que se han descrito ya para la educación cívica.

Educación para la Democracia

Al igual que la educación moral, la educación para la democracia es uno de los pilares de la educación cívica. También se enseña en todos los grados en ambos niveles (excepto en el primer grado de la educación primaria) y su contenido, materiales y actividades son los mismos que los empleados en la educación cívica.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

Panamá cuenta con un currículo nacional en los niveles tanto primario como secundario. Este currículo nacional lo diseña la Dirección General de Currículo y Tecnología Educativa del Ministerio de Educación. No existen variaciones en este currículo nacional, con la excepción de adaptaciones mínimas que los maestros pueden hacer para responder a las realidades de las comunidades en las que enseñan. En ese caso, los maestros y directores diseñan las modificaciones, pero siempre bajo la supervisión de la Dirección de Educación Particular del Ministerio de Educación.

El sistema educativo de Panamá comprende varios niveles. Sin embargo, para los fines de este estudio, nos concentramos en los niveles primario y secundario. La estructura de cada nivel es la siguiente:

- Nivel primario (grados 1 al 6)
- Nivel secundario
 - escuela secundaria académica (grados 1 al 6)
 - escuela secundaria profesional (grados 1 al 6)
 - escuela secundaria de preparación de maestros (grados 1 al 6)

Historia del Currículo Nacional

El currículo nacional se revisó en 1981. Esta revisión fue el resultado de nuevas necesidades identificadas que luego condujeron a la reforma educativa iniciada en 1975. Existe una Comisión de Trabajo permanente para la Renovación del Currículo, que está a cargo de las revisiones y actualizaciones constantes. Entre otras personas que participan en las revisiones del currículo figuran un técnico de la Dirección General del Currículo y Tecnología Educativa, un supervisor nacional para cada asignatura, miembros del profesorado universitario, un representante de los maestros de secundaria y un representante de los maestros del nivel primario.

Los programas actuales de educación cívica para el primero y segundo grados de educación secundaria se redactaron en 1986 utilizando el programa de 1977 como marco de referencia.

Distribución del Currículo Nacional

El currículo nacional se distribuye a las Direcciones Provinciales de Educación, que se responsabilizan de enviarlo a las escuelas. El cuestionario no proporciona información acerca de la forma en que se distribuye el currículo.

Los maestros son contratados para enseñar asignaturas específicas y son informados de que materias van a enseñar. Los maestros del nivel primario están a cargo de enseñar todas las

asignaturas; los maestros del nivel secundario enseñan únicamente las asignaturas en las que se especializan.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

El estudio no proporciona información acerca de cómo se define la educación cívica en el currículo.

Un equipo de la Dirección General de Currículo y Tecnología Educativa diseña el programa de educación cívica. Este equipo comprende representantes de la Facultad de Humanidades (Universidad de Panamá), Supervisores Nacionales de Educación Primaria y Secundaria, y maestros de los niveles tanto primario como secundario.

La educación cívica se imparte en todos los grados de la educación primaria como parte de muchas asignaturas. Las asignaturas y los grados en los que se incluye el contenido de la educación cívica son los estudios sociales (todos los grados), religión y moralidad (todos los grados), economía doméstica (primero a quinto grados), español (todos los grados), matemáticas (primer grado), educación física (primero y segundo grados), y ciencias naturales (tercer grado). El número de horas por semana dedicadas a la educación cívica en cada uno de estos grados lo decide cada maestro, y hay muchas variaciones.

La educación cívica también se imparte en el primer grado del nivel secundario (una hora por semana), como parte del curso titulado Gobierno y Geografía Política. Se está estudiando una recomendación para cambiar el nombre de esta asignatura a Educación Cívica.

Los temas de la educación cívica que se estudian en cada nivel son los siguientes:

- Nivel primario
 - Grado 1
 - expresión oral (español)
 - relaciones personales, familiares y comunitarias (economía doméstica)
 - la vida al aire libre con la naturaleza (educación física)
 - la familia como base de la sociedad (ciencias sociales)
 - Grado 2
 - expresión oral (español)
 - relaciones personales, familiares y comunitarias (economía doméstica)
 - la vida al aire libre con la naturaleza (educación física)
 - nuestro comportamiento en la vida (religión y moralidad)
 - nuestra comunidad (ciencias sociales)

- Grado 3
 - expresión oral (español)
 - relaciones personales, familiares y comunitarias (economía doméstica)
 - nuestra república (ciencias sociales)
- Grado 4
 - expresión oral (español)
 - relaciones personales, familiares y comunitarias (economía doméstica)
 - nuestra república (ciencias sociales)
- Grado 5
 - expresión oral (español)
 - relaciones personales, familiares y comunitarias (economía doméstica)
 - características generales de nuestra república (ciencias sociales)
- Grado 6
 - expresión oral (español)
 - relaciones personales, familiares y comunitarias (economía doméstica)
 - el Estado panameño actual (ciencias sociales)
- Nivel secundario (como tema separado)
 - Objetivo del grado 1: dar a los alumnos un conocimiento básico de la importancia que tiene la educación cívica en la educación del individuo en su conjunto
 - Temas del grado 1
 - la vida en sociedad
 - ventajas de la vida en sociedad
 - matrimonio
 - importancia de la educación cívica
 - evolución social
 - papeles que desempeñan los individuos en las organizaciones sociales
 - vida comunitaria
 - familia
 - la familia panameña
 - la escuela como institución social
 - la escuela panameña y la Constitución
 - el sistema educativo de Panamá
 - funciones de otras instituciones educativas
 - organización política de la sociedad panameña (municipios)
 - provincias

- acontecimientos históricos que han repercutido en el Estado panameño
 - emblemas nacionales
 - Constitución política
 - derechos humanos
- Objetivo del grado 2: dar a los alumnos un conocimiento básico de la importancia que tiene la educación cívica en el desarrollo de la vida democrática
- Temas del grado 2
- democracia (importancia, historia, evolución)
 - derechos humanos y democracia
 - organizaciones internacionales de derechos humanos
 - violaciones de los derechos humanos (causas y consecuencias)
 - la Constitución y su evolución
 - Estado y gobierno panameños
 - derechos y responsabilidades individuales
 - derechos y responsabilidades sociales
 - ministerios
 - organizaciones de seguridad nacional
 - instituciones financieras
- Objetivo del grado 6: demostrar la importancia de los recursos humanos; la población y sus valores en el desarrollo del país en su totalidad
- Temas del grado 6
- organización social
 - la nación como elemento unificador
 - el estado como organización social más perfecta
 - el estado panameño

Métodos Docentes

Los maestros a cargo de la educación cívica promueven la participación de los alumnos en el trabajo de grupo, en entrevistas a miembros de la comunidad, en debates, dramatizaciones y comportamientos cívicos. Además, pueden invitar a miembros de organizaciones no gubernamentales para que dicten conferencias o proyecten vídeos (únicamente en las escuelas que cuentan con el equipo necesario).

En las clases de educación cívica, los alumnos leen, copian material, escuchan al maestro e integran grupos de debate y otros grupos de trabajo (para realizar entrevistas, investigaciones y presentaciones), diseñan y crean murales y álbumes de fotografías, organizan y participan en desfiles patrióticos, y practican un comportamiento y actitudes cívicos.

Además, un día por año, los grados del nivel primario celebran El Día del Niño y algunos de los mejores alumnos desde un punto de vista académico son elegidos como miembros del gobierno escolar (pero sólo durante ese día). En el nivel secundario, existe un movimiento que aspira a abrir un Centro de Documentación con materiales referentes a la educación cívica. Esto está aún en proceso de planificación.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación proporciona a los maestros los programas de educación cívica. Con poca frecuencia, debido a problemas financieros, proporciona también cuentos infantiles y afiches. El Ministerio de Educación no proporciona los textos, pero sí los aprueba. Como actividad nueva, las organizaciones privadas están brindando apoyo financiero para elaborar más materiales de instrucción.

Todos los textos son redactados por especialistas en la materia. Para utilizarlos en las escuelas, los textos se someten a evaluación de la Dirección General de Currículo y pueden utilizarse únicamente cuando han sido aprobados. Se sigue el mismo proceso para otros materiales de instrucción (afiches, gráficos, etc.).

Educación de Maestros

Al nivel de educación primaria, los maestros no reciben ninguna capacitación especializada para impartir educación cívica. El Ministerio de Educación brinda a veces seminarios especializados durante el período de vacaciones (unas cuarenta horas por seminario), en los que los maestros pueden participar de forma voluntaria. Al nivel secundario, los maestros han de tener un título de educación superior en historia y geografía o en filosofía y literatura. Pueden inscribirse también para talleres y seminarios.

Todos los talleres y seminarios que se brindan para los maestros están a cargo de la Dirección para el Perfeccionamiento de la Educación del Ministerio de Educación. Esto significa que cualquier organización puede proponer a esta oficina el diseño y la realización de un programa específico; pero únicamente después de que la oficina lo ha aprobado, puede llevarse a cabo.

Hay un seguimiento de aula en esta capacitación. Lo realizan supervisores nacionales que se especializan en historia, geografía y cívica, visitan las aulas y las escuelas, y analizan los planes de clase (semanales, mensuales y por semestre).

Programas de Organizaciones No Gubernamentales Basados en las Escuelas

Tres organizaciones no gubernamentales (ONG) cuentan con programas relacionados con la educación cívica en las escuelas panameñas.

- El Club Rotario de Panamá realiza un seminario que presenta una serie de temas, entre ellos, cívica y moralidad. Este seminario tiene lugar una vez al año con treinta educadores seleccionados de todos los lugares del mundo. Otro proyecto constituye la creación del álbum "Hagamos Patria". Pueden recolectarse distintas tarjetas y los niños que llegan a completar el álbum reciben una cuenta bancaria de ahorros como premio.

El apoyo financiero para esta ONG proviene de varias actividades de recaudación de fondos y de contribuciones de organizaciones privadas.

- Durante los dos últimos años, el Club de Leones de Panamá ha tenido el proyecto Lions Quest (Búsqueda de Leones), que incluye un seminario anual que se brinda a cuarenta educadores. Hasta ahora, se han escogido quince escuelas de alto riesgo; participan cien alumnos por escuela, padres de familia y otros miembros de la comunidad. Algunos temas presentados en este seminario son: aptitudes para enfrentar la adolescencia, programas de prevención de drogas y alcohol, motivación personal, educación personal y valores cívicos. Además, los participantes han recibido unos 1.200 textos (que son los mismos libros utilizados en el Programa Internacional del Club de Leones de los Estados Unidos). Este proyecto se realizará pronto en otras provincias. El apoyo financiero para este proyecto proviene de una serie de actividades de recaudación de fondos que realiza el club.
- Un grupo de varios clubes, tal como el Club de Leones de Panamá, el Club Activo 20-30, el Club Rotario de Panamá, el Club Kiwanis, y la Cámara Junior de Panamá, está a cargo de una campaña de acentuación de los valores morales y cívicos. Esta campaña ha existido durante los últimos ocho años y es un programa secular. Llega a los niños desde el jardín de la infancia y aumenta su nivel de complejidad en cada nivel superior. Este grupo de clubes múltiples realiza una campaña publicitaria en distintos medios de difusión y brinda conferencias y charlas a escuelas u otras organizaciones que las solicitan. El apoyo financiero proviene de cada miembro de los clubes de este grupo y de actividades de recaudación de fondos.

Educación Moral

La educación moral se imparte en todos los grados del nivel primario y en el primero y segundo grados del nivel secundario como parte del curso de Religión y Moralidad.

Algunos de los temas estudiados en este curso son los siguientes:

- Nivel primario
 - Grado 1
 - la amistad
 - la cooperación
 - Grado 2
 - la familia
 - el amor entre los miembros de la familia
 - Grado 3
 - la cooperación
 - Grado 4
 - la generosidad para con los demás

- Grado 6
 - la identidad sexual
 - la adolescencia
 - la fecundidad y la madurez en las personas
- Nivel secundario
 - Grado 1
 - la cooperación
 - la armonía
 - el diálogo
 - la cortesía
 - Grado 2
 - el respeto entre la gente
 - la dignidad
 - Grado 3
 - la identidad sexual
 - la fidelidad
 - la responsabilidad individual del hombre

Algunas de las actividades utilizadas con mayor frecuencia en el nivel primario son las lecturas, los debates de lecturas, la práctica de los buenos modales, la creación de álbumes y murales, y la presentación de documentales. En el nivel secundario, las actividades incluyen la organización de grupos de debate por interés, conferencias, dramatizaciones, lecturas, y elaboración de álbumes y murales.

Educación para la Democracia

La educación para la democracia es sólo uno de los temas estudiados en la educación cívica en el segundo grado de educación secundaria. Algunos de los temas debatidos en esta unidad son la democracia, los derechos humanos, las organizaciones internacionales de derechos humanos, y las violaciones directas e indirectas de los derechos humanos. Esta unidad aspira a que los alumnos entiendan, interioricen y practiquen su conocimiento de los valores democráticos.

Para alcanzar estas metas, los maestros utilizan textos y conferencias, e invitan a los alumnos a realizar investigaciones y murales. También recurren a elecciones simuladas para tomar decisiones.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

Perú cuenta con un currículo nacional en los niveles tanto primario como secundario. Sin embargo, cada región o comunidad local, puede modificar el 10 por ciento del currículo para hacerlo más acorde con el contexto social y cultural en el que se encuentra la escuela.

El sistema educativo está organizado de la siguiente manera:

- Nivel primario (grados 1 al 6)
- Nivel secundario (grados 1 al 5)

Las políticas nacionales referentes a la educación las formula el Ministerio de Educación. Basados en estas políticas, la Dirección General de Tecnología Educativa del Ministerio de Educación diseña el currículo nacional para cada grado y asignatura.

Las variaciones del currículo responden a características específicas de las regiones (grupos étnicos, distintos idiomas hablados, etc.). Estas variaciones las realizan al nivel regional las oficinas regionales y subregionales de educación; al nivel local, algunas escuelas pueden realizar sus propias revisiones.

Todas estas variaciones del currículo son aprobadas por el Ministerio de Educación, y las supervisa la Dirección Regional de Educación, la Dirección Zonal de Educación o la Unidad de Servicios Educativos.

Historia del Currículo Nacional

El currículo nacional ha sido revisado durante los últimos cuatro años a ambos niveles. Las fechas específicas de la revisión del currículo en cada grado son las siguientes:

- 1993: grados 1, 2, 3 (nivel primario); grados 1 y 5 (nivel secundario)
- 1992: grados 5, 6 (nivel primario); grado 4 (nivel secundario)
- 1991: grado 4 (nivel primario); grado 3 (nivel secundario)
- 1989: grado 2 (nivel secundario)

Según la Ley de Educación del país, las bases generales de estos programas deben utilizarse durante un mínimo de seis años antes de que puedan revisarse.

Estas revisiones se realizaron debido a la necesidad de fortalecer la preparación integral de los alumnos. Esto se determinó como una necesidad por el rápido crecimiento de las tendencias ideológicas que se oponen a los valores éticos y cívicos, la seguridad nacional y los derechos humanos. Este rápido crecimiento puede percibirse en las acciones de grupos terroristas.

El currículo nacional se mantiene actualizado por lo general con el apoyo de maestros que informan a las Unidades de Servicios Educativos acerca de las necesidades. La oficina central reúne la información y los especialistas realizan los ajustes pertinentes. La revisión la efectúa la Dirección Nacional de Tecnología Educativa con el apoyo de maestros y especialistas invitados.

Distribución del Currículo Nacional

En la actualidad, no se distribuye el currículo. Sin embargo, los programas y planes se publican en el periódico oficial *El Peruano*. Con esta información, las oficinas regionales y subregionales de educación o las Unidades de Servicios Educativos adaptan estos programas a su contexto y comunican sus modificaciones a las escuelas de su zona.

Estas oficinas organizan seminarios y talleres antes del inicio del año escolar para comunicar a los maestros qué aspectos del currículo están bajo su responsabilidad.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

La educación cívica forma parte de las ciencias sociales en el currículo y aspira a promover en el alumno una perspectiva objetiva de su realidad personal y social, la comprensión y práctica progresiva de los valores morales y valores patrióticos cívicos, y el conocimiento de las organizaciones jurídicas del país. Además, la educación cívica es una introducción a la conceptualización de ideas y sistemas geopolíticos con hincapié en la integración nacional y regional y en las relaciones con la comunidad internacional.

La primera propuesta del currículo de educación cívica, así como la versión final, la elabora la Dirección de Defensa Nacional. La Dirección de Promoción y Desarrollo Educativo recibe el material de distintas unidades educativas y selecciona el contenido.

La educación cívica se imparte en todos los grados del nivel primario como parte de una serie de asignaturas. Los temas por grado y el porcentaje de tiempo dedicado por semana para hablar de los materiales de educación cívica son los siguientes:

- Naturaleza, comunidad y trabajo
 - Grado 1: 30 por ciento
 - Grado 2: 40 por ciento
 - Grado 3: 45 por ciento

- Naturaleza y comunidad
 - Grado 4: 50 por ciento

- Ciencias socio-históricas

- Grado 5: 30 por ciento
- Grado 6: 35 por ciento

Además, la educación cívica se imparte como asignatura independiente en todos los grados del nivel secundario durante dos horas por semana, y como parte de la asignatura de Geografía de Perú y el mundo (20 por ciento) en el quinto grado.

La educación cívica aspira principalmente a promover el desarrollo de una conciencia cívica en los estudiantes al identificarse como miembros de su familia, de su comunidad, del Estado del Perú y del mundo. Algunos de los temas y objetivos de los programas son los siguientes:

- Temas en el nivel primario

- Grado 1

- la familia: papeles de sus miembros
- la comunidad local: papeles de las instituciones, derechos y responsabilidades en el hogar y en la escuela
- emblemas nacionales

- Grado 2

- instituciones locales y su función
- papeles de la familia, de la escuela y de la comunidad
- Declaración de los Derechos de los Niños
- Perú: nuestro país

- Grado 3

- funciones de las familias
- instituciones de la comunidad
- Declaración de los Derechos de los Niños
- defensa civil
- el valor del trabajo

- Grado 4

- respeto de la dignidad humana
- promoción de los valores y acciones que mejoran la vida de la comunidad y la escuela
- consumo de sustancias tóxicas y drogas
- el "ayllu" como base del trabajo en colaboración
- derechos y deberes de las familias
- organizaciones escolares y comunitarias

- el Estado y sus organizaciones sociales y religiosas
- personajes históricos que contribuyeron al desarrollo nacional
- Grado 5
 - el Estado
 - administración pública
 - relaciones internacionales del Perú
 - defensa nacional y civil
 - educación y seguridad en las calles
 - convivencia en sociedad en busca de la paz
- Grado 6
 - conciencia nacional
 - relaciones internacionales del Perú y estructura del estado peruano
 - convivencia en sociedad en busca de la paz
 - defensa nacional y civil
 - educación y seguridad en las calles
 - el Estado y otras instituciones que participan en el proceso de desarrollo nacional
- Objetivos en el nivel secundario
 - comprender y valorar al ser humano como fin supremo de la sociedad
 - descubrir y valorar su propia identidad
 - promover la participación de los alumnos en actividades de prevención y de seguridad personal y social
 - comprender y valorar la importancia de las instituciones y organizaciones sociales al nivel familiar, local, estatal, nacional e internacional
 - fomentar y practicar los valores morales, cívico-patrióticos y cristianos
- Temas del nivel secundario
 - Grado 1
 - familia y comunidad
 - identidad personal y autoestima
 - educación sexual
 - valores morales, cívicos y patrióticos
 - municipios de las escuelas
 - defensa civil
 - seguridad en las calles

- Grado 2
 - la persona humana
 - la Constitución política y el Estado
 - la cooperación
 - la seguridad y el bienestar general

- Grado 3
 - la persona humana
 - la sociedad y sus instituciones
 - los valores de la sociedad y la vida comunitaria
 - la seguridad y el bienestar general
 - la salud y la paz mundial

- Grado 4
 - la persona humana
 - derechos y deberes
 - la Constitución política y el Estado
 - regímenes económicos
 - integración
 - la seguridad y el bienestar general

- Grado 5
 - la persona humana: derechos y deberes
 - el Estado y la familia
 - estructura del Estado
 - organizaciones internacionales
 - defensa civil y bienestar general

Métodos Docentes

Se está tratando de hacer las clases más activas para los alumnos en el nivel secundario, ya que los maestros informan que no existe motivación por parte de los alumnos; por esta razón, los maestros promueven la participación. En el nivel secundario, entre las actividades más frecuentes figuran los debates y diálogos entre maestros y alumnos (que han reemplazado las conferencias tradicionales). Sin embargo, en el nivel primario, la práctica más común consiste en que los maestros asignan tareas escolares a los niños.

Además, algunas actividades anuales se relacionan con el calendario cívico-patriótico. Entre ellas figuran la celebración de la Semana Cívico-Censal, el Día del Medio Ambiente, el Día del Censo Nacional, el Día de la Defensa Nacional y el Día Internacional de Reducción de los Desastres Naturales. Para celebrarlos, los alumnos preparan dramatizaciones, certámenes y concursos o competencias.

Rara vez tienen los alumnos la oportunidad de visitar instituciones, debido en gran parte a la falta de recursos financieros.

En el nivel primario, entre las actividades más comunes figuran completar hojas de trabajo, leer y copiar material. En el nivel secundario, la actividad más común para los alumnos consiste en investigar para conseguir información acerca de lo que está sucediendo en el país, de forma que puedan participar en debates en clase.

El currículo también incluye otras actividades tales como las referentes al municipio escolar, la cooperativa escolar, dramatizaciones sobre defensa civil, elecciones de representantes estudiantiles y participación en desfiles nacionales.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación no proporciona ningún material para maestros o alumnos. En la actualidad, el Ministerio de Educación no ofrece guías ni textos, pero están en proceso de elaboración. Algunos programas recientes proporcionan alguna orientación metodológica como sugerencias para los maestros.

Educación de Maestros

Además de su preparación general como maestros, algunos de ellos reciben capacitación suplementaria relacionada con la prevención del consumo de drogas y con la defensa civil. Algunos de los temas incluidos en esta preparación son: comportamiento en las comunidades, comunicación y participación en la familia, prevención de desastres y participación en la comunidad.

Estos talleres de capacitación especial se brindan a algunos maestros para que actúen como multiplicadores de la información para con sus colegas. Estos talleres de capacitación los preparan la Dirección de Capacitación y la Dirección de Diseño Curricular. Ambas son oficinas del Ministerio de Educación.

Educación Moral

La educación moral es uno de los temas explorados en la educación cívica. En consecuencia, se ofrece únicamente como parte de esa asignatura en todos los grados de los niveles tanto primario como secundario. Además, se incluye en el curso de Orientación y Bienestar del Educando.

Además de utilizar los mismos materiales y actividades que utilizan las clases de educación cívica, el trabajo con tiras cómicas está experimentándose en algunas escuelas.

Los temas de la educación moral que se incluyen en el currículo por nivel de grado son los siguientes:

- Nivel primario
 - Grado 1
 - ayuda mutua entre los miembros de la familia indistintamente del género
 - el respeto de las diferencias de opinión
 - armonía entre la gente en pro de una convivencia pacífica
 - Grado 2
 - reconocimiento del trabajo individual y de grupo basado en formas concretas de participación
 - Grado 3
 - actitudes positivas hacia los padres, los hermanos y otros miembros de la familia
 - compartir responsabilidades
 - Grado 4
 - igualdad y respeto de hombres y mujeres
 - el fomento de los valores en la familia
 - protección de la vida y otros bienes de la comunidad
 - Grado 5
 - convivencia
 - amistad
 - Grado 6
 - uso de la propiedad personal y de la de los demás
 - amistades
- Nivel secundario
 - Grado 1
 - reconocimiento y práctica de valores morales tales como la honestidad y la justicia
 - Grado 2
 - valores morales y comportamiento social
 - Grado 3
 - valores morales y moralidad
 - principios morales del Tahuantinsuyo
 - Grado 4
 - significado y trascendencia de la paternidad responsable

- Grado 5
 - el proceso de valorización moral

Educación para la Democracia

Las "normas para la organización y el fomento de actividades educativas en el país para 1993" presentadas por el Ministerio de Educación proponen que los temas que se refieren a los derechos humanos, derechos de los niños y derechos de la mujer se incluyan en todo el currículo.

Además, en los programas de educación cívica en todo el currículo, y más específicamente en el quinto grado del nivel secundario, se incluyen temas tales como la Constitución nacional y los derechos humanos.

Algunos temas de la educación para la democracia que se incluyen en el currículo son los siguientes:

- Nivel primario
 - Grado 1
 - derechos y deberes en el hogar y en la escuela
 - Grado 2
 - la Declaración Universal de los Derechos de los Niños
 - Grado 3
 - funciones de las instituciones comunitarias
 - reglamentos y normas de dichas instituciones
 - la Declaración Universal de los Derechos de los Niños
 - Grado 4
 - organización escolar, local y comunitaria
 - el Estado y las organizaciones religiosas y sociales
 - defensa de los derechos mediante el trabajo de comités de aula y consejos escolares
 - Grado 5
 - administración pública
 - convivencia en sociedad en busca de la paz

- Grado 6
 - convivencia en sociedad en busca de la paz
 - la paz como objetivo individual y social
 - el Estado y otras instituciones que participan en el desarrollo nacional
- Nivel secundario
 - Grado 1
 - municipios escolares
 - derechos cívicos y patrióticos
 - Grado 2
 - derechos y deberes
 - la Constitución y el Estado
 - Grado 3
 - organización y funcionamiento de las organizaciones locales, nacionales e internacionales
 - derechos personales y sociales
 - Grado 4
 - evolución y clasificación de los derechos humanos
 - Grado 5
 - derechos y deberes

Los materiales utilizados por los maestros incluyen la Declaración de los Derechos de los Niños (nivel primario) y la Declaración de los Derechos Humanos (nivel secundario). Además, desde el sexto grado de la escuela primaria se utiliza la Constitución como texto.

Entre las actividades utilizadas figuran: elecciones de representantes estudiantiles, dramatizaciones sobre debates en el Congreso y dramatizaciones de elecciones presidenciales y municipales.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

Información General acerca del Sistema Educativo

Descripción General del Currículo

La República Dominicana tiene un currículo nacional desde la educación preescolar hasta el último grado de la educación secundaria. No hay variaciones en este currículo por región o por cualquiera otra condición. El currículo nacional es diseñado y revisado por la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (SEEBAC), en consulta con instituciones educativas (universidades y escuelas normales), así como con los maestros de todas las regiones del país.

El currículo para la educación primaria y secundaria se estructura en dos niveles:

- Nivel básico (primario; grados 1 al 8)
- Nivel medio (secundario)
 - Técnico (grados 1 al 4)
 - Científico/humanístico (grados 1 al 4)

Historia del Currículo Nacional

El currículo nacional fue diseñado en 1977 pero, en la actualidad, está en proceso de revisión.

El currículo actual, así como las revisiones que se están realizando, es el resultado de reformas educativas. Una reforma ocurrió en la década de 1970 cuando se diseñó el actual currículo, y la reforma actual forma parte del Plan Decenal que se inició en fecha reciente.

La mayoría de las revisiones realizadas constantemente en el currículo, así como otras revisiones importantes, se llevan a cabo tomando como base la investigación. Estas revisiones son el resultado de las iniciativas de SEEBAC --a través de la Dirección General de Currículo y la Oficina Técnico-Profesional y de Medios Educativos-- y los profesores universitarios, maestros de escuela y especialistas en las materias.

Distribución del Currículo Nacional

El currículo nacional es distribuido a los representantes desde las oficinas regionales de educación que, a su vez, lo entregan a los distritos educativos para distribución a los rectores y directores de las escuelas. Además, las instituciones de preparación de maestros reciben ejemplares.

Los especialistas de SEEBAC, que se trasladan a las diferentes regiones para capacitar a los maestros en el uso de los nuevos currículos, les informan sobre las materias que enseñarán.

Educación Cívica

Descripción General de la Educación Cívica en el Currículo

De acuerdo al cuestionario, la educación cívica es una materia que prepara a ciudadanos para que sean participantes activos, que tengan una conciencia sincera de su papel en la sociedad, y que promuevan el cambio mediante la participación democrática. La definición que se le da en el currículo nacional es "una materia que promueve el desarrollo de actitudes, valores e intereses en pro del propio desarrollo del país".

El diseño del currículo de educación cívica está a cargo de la Dirección de Currículo y de su Unidad de Estudios Sociales. La preparación del material docente corre por cuenta de la Dirección de Medios Educativos.

La educación cívica se enseña en el nivel primario desde el tercero hasta el octavo grados como parte de los estudios sociales. El número de horas por semana que se dedica a esta materia varía en cada grado: ocho horas en el cuarto y séptimo grados, quince horas en el quinto grado y diez horas en el octavo grado. Los programas no especifican el número de horas para el tercero y sexto grados.

Al nivel secundario, la educación cívica se enseña sólo como materia separada en el cuarto grado durante una hora cada semana.

En estos programas se incluyen los temas siguientes:

- Nivel básico
 - Grado 3
 - familia
 - escuelas
 - autoridades municipales
 - Grado 4
 - derechos y responsabilidades de los ciudadanos
 - nación
 - estado
 - país
 - organización del gobierno
 - principios morales
 - la Constitución en América
 - los derechos humanos, la Constitución nacional y la práctica de dichos derechos
 - formas de gobierno en América
 - formas de gobierno en la República Dominicana

- Grado 6
 - funciones de las organizaciones sociales
 - funciones de las organizaciones internacionales
 - derechos y responsabilidades
 - democracia
- Grado 8
 - organización del Estado dominicano
 - conceptos de ciudadanía, nacionalidad, derechos y responsabilidades de los ciudadanos
 - organización política y administrativa de la provincia y la comunidad
- Nivel secundario
 - Grado 4
 - el individuo como ente social (sociedad, educación cívica, nacionalidad, minorías, documentos personales, derechos humanos, responsabilidades de los ciudadanos, participación individual en la solución de problemas nacionales y de la comunidad, trabajo, cambio social, movilidad social, familia, clase trabajadora, sindicatos, derecho a la huelga, legislación laboral)
 - la familia (unidad familiar, matrimonio, paternidad, familiares)
 - municipio y provincias (comunidad local, autonomía, gobierno municipal)
 - país (composición étnica, patriotismo, moral, religión y buenos modales, la Constitución)
 - gobierno dominicano
 - la República Dominicana y su relación con el mundo

Métodos Docentes

Las principales actividades docentes que utilizan los maestros son visitas a instituciones y la investigación en grupo. Por otro lado, se espera que los alumnos escuchen al maestro, aprendan de memoria lecturas y materiales, lean y realicen alguna investigación. En ocasiones muy raras, pueden tener lugar algunos viajes de campo y entrevistas de especialistas en la materia.

Material de Instrucción

El Ministerio de Educación proporciona "todos los materiales necesarios para cada una de las materias". La producción de los programas está a cargo de la Dirección de Currículo y la de las guías docentes, de la Dirección de Medios Educativos. Autores especializados en el área redactan los textos, y editoriales particulares los publican.

Educación de Maestros

Los maestros reciben una preparación general como maestros y una capacitación específica en el uso de los programas; sin embargo, no hay capacitación específica acerca de la educación cívica.

La encuesta no declara quién imparte esta capacitación específica o si hay algún seguimiento en el aula.

Educación Moral

La educación moral, impartida como parte de la educación cívica, se ofrece en los grados quinto y octavo al nivel primario y en el cuarto grado al nivel secundario.

No hay una diferenciación importante entre la educación cívica y moral. Entre algunos de los objetivos de la educación moral figuran los siguientes:

- conocer la estructura y funciones de las instituciones que forman parte de la sociedad y comprender el papel del individuo como ciudadano
- conocer los propios derechos y responsabilidades como miembro de la sociedad y de la comunidad
- analizar al individuo como elemento social

Los maestros utilizan programas de estudio de la materia y algunas referencias como materiales docentes.

Educación para la Democracia

La educación para la democracia se imparte en el octavo grado del nivel primario y en el cuarto grado del nivel secundario mediante temas concretos de educación cívica, tales como el país y los derechos y responsabilidades de todos los ciudadanos.

Los dos objetivos de la educación para la democracia son los siguientes:

- hacer tomar conciencia al individuo de sus derechos y responsabilidades
- promover la participación activa, consciente y responsable en la solución de los problemas nacionales e internacionales

En esta materia, los maestros utilizan los mismos materiales docentes que los empleados para la educación cívica.

Este informe de caso resume la información recogida en el Ministerio de Educación. Un investigador se entrevistó con personas clave, revisó documentos pertinentes, y luego completó el cuestionario.

PARTE III
ORGANIZACIONES CLAVE
LA EDUCACION CIVICA EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

ORGANIZACIONES EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

Argentina

Conciencia

Contacto: María Rosa Segura de Martini, Presidenta
Dirección: Florida 633—Piso 3
1005 Buenos Aires, Argentina
Teléfono: (541) 393-7196
Fax: (541) 393-5191

Conciencia, organización sin fines de lucro, imparte educación a los argentinos en cuestiones relacionadas con la democracia a fin de aumentar la conciencia cívica y el conocimiento político y la participación de los ciudadanos. Para cumplir su misión, Conciencia brinda una serie de talleres, conferencias y cursos de capacitación en temas tales como la Constitución nacional, el efecto de los ciudadanos en el gobierno, la participación de los ciudadanos en los asuntos de la comunidad, la comprensión de las leyes y los derechos humanos y el sistema electoral.

Conciencia también brinda programas de capacitación cívica en las escuelas y ha creado talleres para que los padres y dirigentes de la comunidad aprendan influir en las normas y currículos de las escuelas en sus distritos.

Con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Conciencia inició en 1992 un proyecto de tres años que incluye cuatro programas:

- Participación en el Municipio
- Participación e Interacción entre la Escuela y la Comunidad
- Cooperación Internacional
- Capacitación de Mujeres Políticas

Organización Cívica Panamericana (OCP)

Contacto: Irma de Arias Duval, Directora Ejecutiva
Dirección: Florida 633—Piso 3
1005 Buenos Aires, Argentina
Teléfono: (541) 393-7196
Fax: (541) 393-5191

La OCP proporciona ayuda a las organizaciones cívicas mediante el intercambio de metodología, estrategias e información. Solo pueden afiliarse a esta entidad organizaciones no

gubernamentales, no partidistas, dedicadas a la promoción de la participación cívica y la conciencia cívica.

Esta organización se creó después de que varias organizaciones latinoamericanas que trabajaban en la educación para la democracia se hubieran reunido dos veces (en 1987 y en 1988 en Argentina, organizadas por el Grupo Conciencia) en asambleas internacionales y llegaron a la conclusión de que necesitaban un órgano organizador. Desde entonces, la OCP ha organizado las siguientes reuniones internacionales: República Dominicana, 1989; México, 1991; y Brasil, 1993. También se organizaron reuniones subregionales y éstas han tenido lugar en México, Centroamérica, el Caribe y el Cono Sur.

Chile

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)

Contacto: Padre Patricio Cariola
Dirección: Erasmo Escala 1825
Santiago, Chile
Teléfono: (562) 698-7153 ó (562) 698-6495
Fax: (562) 671-8051

CIDE ha tenido varios proyectos relacionados con la educación cívica y la educación para la democracia:

- El proyecto de Profesores Democráticos, en existencia desde 1983, produce guías del maestro y libros, y realiza varios talleres sobre educación para la democracia. Francisco Alvarez dirige el proyecto.
- El Proyecto Padres e Hijos es un proyecto de educación no formal y ha sido ejecutado en varios países de la región con miras a mejorar el papel de los padres en sus familias, en sus comunidades y en su calidad de ciudadanos.
- El Proyecto Los Nuevos Ciudadanos está dirigido concretamente a los alumnos de la escuela secundaria para crear alguna conciencia social y desarrollar conocimiento y competencias para participar en la democracia. Hasta 1992 este proyecto estuvo en su etapa diagnóstica, y había entrevistado y observado a adolescentes en clases cívicas y en su entorno natural.

Participa: Cruzada por la Participación Ciudadana

Contacto: Mónica Jiménez de Barros, Directora Ejecutiva
Dirección: Almirante Simpson 014
Santiago, Chile
Teléfono: (562) 222-5384 ó (562) 634-1564
Fax: (562) 222-1374

Participa es una organización privada, sin fines de lucro, que no tiene afiliación política. Participa, creada en 1988, promueve la participación activa de los ciudadanos en todas las áreas del sistema democrático educando a los niños, los adolescentes y los adultos acerca de los valores y comportamientos que se esperan de los ciudadanos democráticos.

Participa ha ejecutado varios proyectos:

- Procesos Cívico-Políticos promueve la participación de los ciudadanos al nivel nacional e internacional en los procesos cívicos y electorales. Se realizaron varios estudios (tales como el Estado de la Democracia en Chile) y los resultados se divulgaron en conferencias y grupos de estudio. Además, se han preparado y presentado como parte de este proyecto talleres como "Elecciones municipales: ¿Cómo informamos a los chilenos?" y volantes que transmiten mensajes como "La democracia se construye al nivel de la comunidad también".
- El Sistema de Educación Formal introduce los conceptos de la educación cívica en el sistema de educación formal de Chile y promueve el comportamiento democrático entre los participantes en ese sistema, incluidos los maestros, los alumnos y los padres. Se han dictado cursos sobre educación para la democracia y sobre derechos humanos al nivel de universidad. Se ha transmitido por todo el país un programa de televisión titulado "Aprendiendo a estar de acuerdo: Curso para vivir en una democracia". Como parte de este proyecto se han publicado manuales del maestro en educación cívica para el quinto al octavo grados y para el nivel secundario. Finalmente se han celebrado en todo el país seminarios y talleres sobre educación cívica.
- Participación y Liderazgo promueve la "participación en el proceso de toma de decisiones al nivel de comunidad, en especial entre las mujeres y las jóvenes, en una amplia gama de organizaciones sociales y políticas al nivel nacional, regional y local" (Informe Anual 1992). Con esa finalidad, Participa ofrece talleres, seminarios y conferencias para mujeres y jóvenes.

Colombia

Conciencia

Contacto: Clara Cecilia Fonnegra, Directora Ejecutiva
Dirección: Carrera 5 No. 66-11
Santa Fe de Bogotá, Colombia
Teléfono: (571) 248-9511 ó (571) 248-9977
Fax: (571) 235-9245

Creada en 1987, Conciencia es una organización privada, sin fines de lucro y de ámbito nacional. Sus metas principales son aumentar la conciencia política y la responsabilidad de los ciudadanos en Colombia y promover la participación activa de todos los ciudadanos en el país. Esta organización brinda varios talleres sobre temas relacionados con la democracia y la ciudadanía para niños, adolescentes y adultos. Estos talleres duran dos o tres días. En cada taller se emplea un manual de forma que los participantes en el taller sirvan luego como multiplicadores del conocimiento que han obtenido en el taller.

El Manual de los Niños se ha utilizado en las escuelas tanto públicas como privadas, y Conciencia tiene proyectado publicarlo en gran escala una vez se adjudiquen fondos.

Conciencia brinda los programas siguientes:

- Educación Ciudadana para la Infancia es un programa nacional que educa a los niños de edad preescolar y de la escuela elemental sobre las realidades cívicas y políticas de sus comunidades. Se capacita a los maestros en la ejecución de este programa y se invita a los padres a participar en las actividades.

Este programa ha publicado el *Manual Guía para Maestros: la Democracia, una Vivencia para Compartir con los Niños y las Niñas*.

- Educación Ciudadana para los Nuevos Votantes capacita a los maestros a dirigir las Jornadas Democráticas para Jóvenes y Adolescentes. Estos talleres educan a los adolescentes a convertirse en participantes activos en el proceso político del país y a adquirir un fuerte compromiso hacia el desarrollo económico y social de sus comunidades.
- Conozcamos y Apliquemos la Nueva Constitución brinda un taller sobre la nueva Constitución de 1991.

Además de estos programas, Conciencia publica folletos y boletines de noticias con artículos sobre temas tales como la democracia, la educación cívica y la participación activa de los ciudadanos.

Panamá

Centro Pro-Democracia

Contacto: Lucía Acevedo
Dirección: P.O. Box 55-1993
Paitilla, Panamá
Teléfono: (507) 64-71-60
Fax: (507) 61-69-21

El Centro Pro-Democracia une a organizaciones mercantiles, educativas, cívicas, profesionales y de las áreas rurales del país. Esta organización, creada en 1987 para ayudar con la transición a la democracia, ofrece talleres y seminarios de educación.

Paraguay

Mujeres por la Democracia

Contacto: Susana de Recalde, Secretaria General
Mercedes de Silvero, Secretaria de Relaciones Externas
Dirección: Eligio Ayala 877
Asunción, Paraguay
Teléfono: (595-21) 490-433
Fax: (595-21) 490-433

Mujeres por la Democracia fue creada en 1986 en respuesta a la intensa represión que había existido en Paraguay por unos cincuenta años debido al gobierno militar. Su meta inicial fue motivar la participación de los ciudadanos de forma sutil mediante conferencias y programas de radio. En 1989, tras la vuelta de la democracia al país, esta entidad fue constituida formalmente como organización sin fines de lucro. Tiene por misión educar a los ciudadanos para que se conviertan en participantes activos en el proceso democrático y subrayar la participación de las mujeres en todas las decisiones del país.

Esta organización ha tenido varios proyectos, entre ellos los siguientes:

- Jóvenes del Nivel Secundario está concebido para la educación de alumnos de la escuela secundaria en temas tales como el valor de la democracia, el papel del Estado conforme a la nueva Constitución, y el nuevo papel y compromiso de los ciudadanos del país en estos cambios. El programa se ha llevado a cabo en cinco escuelas en las zonas urbanas y subraya métodos de enseñanza democrática y participativa.
- Maestros, Directores, Supervisores del Nivel Académico Formal de Colegios Públicos y Privados enseña acerca de la democracia y la participación activa y, también subraya la resolución de conflictos, la teoría del estado, la economía y el mercado regional, y la educación ambiental. Cada taller dura unas seis horas y especialistas participan en grupos de estudio, conferencias y debates.

Perú

Movimiento Cívico Femenino Conciencia

Contacto: Esther Silva de Gherzi
Dirección: Huiracocha 2325—Jesús Marfa
Lima, Perú
Teléfono: (51-14) 63-03-53
Fax: (51-14) 42-61-61

Al igual que otras organizaciones de Conciencia, el Movimiento Cívico Femenino Conciencia educa a la población del país para vivir y participar en una democracia. Entre sus actividades, esta organización ha publicado el libro *Realidad Política de Perú: 171 Años de Independencia* para informar a todos los ciudadanos acerca de la situación política y jurídica actual del país.

Además, ha organizado talleres y cursos basados en marcos escolares para capacitar a jóvenes dirigentes cívicos. También trabaja con miembros de la comunidad para analizar su realidad y crear soluciones a problemas tales como la delincuencia y la drogadicción. Finalmente, ha publicado información sobre temas tales como la educación cívica y la democracia.

ORGANIZACIONES ESTADOUNIDENSES CON PROGRAMAS EN AMERICA LATINA

American Federation of Teachers (AFT) (Federación Norteamericana de Maestros)

Contacto: Hortense Dicker, Coordinador de Programas Internacionales
Dirección: 555 New Jersey Avenue, NW
Washington, DC 20001
Teléfono: (202) 879-4400

En Nicaragua, la AFT patrocina el Proyecto de Educación para la Democracia, resultado de una actividad llevada a cabo en colaboración por la AFT y el Ministerio de Educación. Este proyecto, financiado por la National Endowment for Democracy (Dotación Nacional para la Democracia), fortalece la educación democrática en Nicaragua mediante el fomento de los valores democráticos y la capacidad de pensamiento crítico que se necesitan para una participación activa en una democracia y mediante la promoción de una cultura democrática en las escuelas.

El proyecto tiene los objetivos concretos siguientes:

- crear un marco curricular para la educación democrática
- formar un cuerpo de 26 instructores de maestros
- producir materiales cívicos para Educación para la Democracia, un texto de estudios a nivel de secundaria, un conjunto de actividades básicas del aula y planes de lección, y el *Manual sobre Técnicas Docentes Democráticas* que se proporcionará a cada maestro en el país.

National Endowment for Democracy (Dotación Nacional para la Democracia, NED)

Contacto: Karen Zacarías, Subjefa de Programas
para América Latina
Dirección: 1101 Fifteenth Street, NW
Washington, DC 20005
Teléfono: (202) 293-9072
Fax: (202) 223-6042

La NED es una iniciativa norteamericana para fortalecer las instituciones democráticas en todo el mundo, mediante actividades privadas y no gubernamentales, programas de financiamiento en cinco áreas: pluralismo, buen gobierno democrático y procesos políticos; educación, cultura y comunicación; investigación; y cooperación internacional.

En América Latina, la NED ha apoyado iniciativas educativas en varios países. Colombia es un ejemplo: la NED brindó apoyo a la organización Conciencia en sus programas para enseñar los valores democráticos a niños de nivel preescolar y para capacitar a maestros de escuela.

Instituto Nacional de Educación Ciudadana en el Derecho (NICEL)

Oficina Principal

Contacto: Robert Masciola, Auxiliar de Programas Internacionales
Dirección: 711 G Street, SE (oficina principal)
Washington, DC 20003-2861
Teléfono: (202) 546-6644
Fax: (202) 546-6649

Oficina para América Latina:

Dirección: Sagrado Corazón
San Mauro 433
Río Piedras, Puerto Rico 00926
Teléfono: (809) 748-7588
Fax: (809) 748-7588

El NICEL es una organización sin fines de lucro afiliada al Centro de Derecho de la Universidad de Georgetown. Su misión consiste en fomentar una comprensión generalizada del derecho y el sistema jurídico elaborando programas públicos de educación jurídica (elaboración de currículos, capacitación de maestros y asistencia técnica). En el modelo que guía la acción del NICEL, los profesores de derecho capacitan a los estudiantes de derecho, quienes capacitan luego tanto a los maestros como a los alumnos al nivel de escuela elemental y superior.

En la actualidad, NICEL cuenta con programas de educación cívica en tres países latinoamericanos: Bolivia, Chile y Ecuador. El financiamiento de estos programas proviene de

la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y de la Dotación Nacional para la Democracia.

En los Estados Unidos, NICEL ha elaborado programas destinados a enseñar a los niños de la escuela secundaria, así como a los adultos, acerca del derecho y la democracia. Los proyectos de América Latina se han realizado de forma similar a sus proyectos de los Estados Unidos. Algunos de estos proyectos figuran a continuación:

- **Bolivia:** El NICEL ha trabajado estrechamente con profesionales del país con el fin de elaborar un programa público de educación jurídica (iniciado en enero de 1993) que responda a las necesidades del país.
- **Chile:** El NICEL ha elaborado vídeos y materiales curriculares para enseñar acerca de la Constitución chilena, la participación ciudadana en una nueva democracia y otras áreas de derecho práctico. Los estudiantes de derecho en Santiago enseñan en escuelas superiores, en centros de rehabilitación de alcohólicos y drogadictos, y en instituciones de detención de jóvenes.
- **Ecuador:** los estudiantes de derecho han redactado lecciones sobre derecho, derechos humanos y democracia, y han dictado clases en escuelas y en marcos comunitarios, entre ellos, organizaciones femeninas, oficinas de ayuda jurídica y centros para niños callejeros.

OTRAS ORGANIZACIONES

Se identificaron también otras organizaciones que trabajan en el área general de la educación cívica. Aun cuando estas organizaciones no se concentran en programas escolares o no llevan a cabo en la actualidad programas en América Latina, pueden tener materiales de interés para los educadores.

Organizaciones en América Latina

Brasil

Conciencia

Contacto: Sonia Elizabeth Bigatto
Dirección: Campinas, Sao Paulo,
Brasil
Teléfono: (192) 47-61-39
Fax: (192) 47-04-03

Chile

Comisión de Derechos Humanos

Contacto: Francis Valverde
Dirección: Santa Lucía 162
Santiago, Chile
Teléfono: (562) 633-3995
Fax: (562) 633-5562

Instituto Democracia, Educación y Acción Social (IDEAS)

Contacto: Adriana Delpiano
Dirección: Almirante Riveros 033
Providencia, Chile
Teléfono: (562) 222-2424 ó (562) 635-3035
Fax: (562) 222-0771

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE)

Contacto: Adriana Delpiano
Dirección: Almirante Riveros 033
Providencia, Chile
Teléfono: (562) 222-2424 ó (562) 635-3035
Fax: (562) 222-0771

Colombia

Fundación Social

Contacto: José Bernardo Torres
Dirección: Apartado Aéreo 39274
Santa Fe de Bogotá, Colombia
Teléfono: (571) 211-4600

Ecuador

Conciencia

Contacto: Sara Coello de Neira
Dirección: Luque 218 y Pedro Carbo
Piso 2, Oficina 205
Guayaquil, Ecuador
Teléfono: (593) 451-1803

El Salvador

Instituto de Estudios Jurídicos de El Salvador

Contacto: Maribel Amaya
Dirección: Calle Gabriela Mistral No 332
San Salvador, El Salvador
Teléfono: (503) 25-16-26 ó 25-40-16
Fax: (503) 26-39-28

Honduras

Conciencia

Contacto: Rosalina Cruz de Williams, Presidenta
Teléfono: (504) 37-64-61
Fax: (504) 32-52-24

México

Frente Cívico Potosino

Contacto: Luis Nava y Patricia Palacios de Nava
Dirección: Privada M. Otero # 255
San Luis Potosí, S.L.P. C.P. 78250, México
Teléfono: (52-48) 13-32-36
Fax: (52-48) 13-32-26

Mujeres en Lucha por la Democracia

Contacto: Patricia Bracho
Teléfono: (525) 568-9746

Nicaragua

Conciencia

Contacto: Francis Blandón
Dirección: Alta Mira de Este # 206
Managua, Nicaragua
Teléfono: (50-52) 51524
Fax: (50-52) 23-306

Uruguay

Encuentro, Asociación Civil

Contacto: María del Carmen Bocking de Paysse
Dirección: YI No 1333, ofc 108
Montevideo, Uruguay
Teléfono: (598-2) 92-18-97

Organizaciones en Los Estados Unidos

American Bar Association, Special Committee on Youth Education for Citizenship (Asociación Norteamericana de Abogados, Comité Especial sobre Educación de Jóvenes para la Ciudadanía)

Contacto: Paula Nessel
Dirección: 541 North Fairbanks Court
Chicago, IL 60611-3314
Teléfono: (312) 988-5735
Fax: (312) 988-5032

Esta organización trabaja para fortalecer la comprensión entre los jóvenes de sus derechos y responsabilidades en el marco del derecho. Según la misión de esta organización, la educación relacionada con el derecho es un medio probado de proporcionar a los estudiantes el conocimiento, las aptitudes y las actitudes para ayudarles a participar eficazmente en una sociedad democrática. Esta organización prepara tanto a maestros K-12 como a estudiantes de programas relacionados con el derecho en todo Estados Unidos.

Capacitas International

Contacto: Rona Feit, Presidenta
Dirección: 3701 Harrison Street, NW
Washington, DC 20015
Teléfono: (202) 244-0645

Center for Civic Education (Centro de Educación Cívica; hay algunos programas internacionales, pero no en América Latina)

Contacto: Evelyn Davis, División de Divulgación
Dirección: 5146 Douglas Fir Road
Calabasas, CA 91302
Teléfono: (818) 591-9321
Fax: (818) 591-9330

El Center for Civic Education (Centro de Educación Cívica) administra una amplia gama de programas curriculares, de formación de maestros y basados en la comunidad. Estos programas

ayudan a los alumnos a adquirir una comprensión de las instituciones de la democracia constitucional americana y los principios y valores fundamentales en los que se basan estas instituciones, las aptitudes necesarias para participar como ciudadanos eficaces y responsables y el deseo de utilizar procedimientos democráticos para adoptar decisiones y resolver los conflictos.

El Centro incluye los programas siguientes:

- Programas Internacionales de Educación Cívica brinda conferencias, intercambios de materiales educativos y otra ayuda curricular a destacados educadores cívicos y otros profesionales de Estados Unidos y del extranjero. Estos profesionales intercambian ideas y experiencias acerca de la meta de desarrollar competencia cívica y responsabilidad entre los jóvenes en una sociedad libre.
- *We the People... the Citizen and the Constitution* brinda un programa de seis semanas en marcos escolares.
- El derecho en una sociedad libre enseña conceptos y principios básicos de la democracia estadounidense para alumnos del jardín de la infancia hasta los del 12^o grado.
- Los ejercicios en Participación son para los grados de escuela elemental superior y media.
- El Programa Nacional de Capacitación y Diseminación de LRE promueve la competencia y responsabilidad cívicas en todos los niveles de grado.
- CIVITAS, un marco para educación cívica, es un marco de currículo modelo para las escuelas elementales y secundarias del país.
- Se organizan cursos de capacitación de maestros e institutos de verano para maestros de escuela elemental y secundaria y para profesores de educación superior.
- Los Galardones al Maestro Norteamericano reconocen a los maestros de los Estados Unidos.
- Normas Nacionales en Educación Cívica y Gobierno formula y disemina las normas nacionales para alumnos del jardín de la infancia hasta los del 12^o grado.
- El Programa de Participación Cívica de las Escuelas de Educación Media alienta la participación entre los estudiantes, los padres, los maestros y otros miembros de la comunidad.

Center for Democracy (Centro para la Democracia) (programas internacionales, pero ninguno en América Latina)

Dirección: 1101 15th Street, NW
Washington, DC 20005
Teléfono: (202) 429-9141
Fax: (202) 293-1768

El Centro para la Democracia se concentra en promover y fortalecer la democracia y los procesos democráticos en muchos lugares del mundo.

Close Up Foundation

Dirección: 44 Canal Center Plaza
Alexandria, Virginia 22314
Teléfono: (703) 706-3300
Fax: (703) 706-0001

La Close Up Foundation es una organización educativa sin fines de lucro y no partidista que promueve la participación responsable en el proceso democrático mediante programas educativos en materia de gobierno y ciudadanía.

Educational Excellence Network [Red de Excelencia Educativa] (proyecto del Hudson Institute)

Contacto: Robin Polin
Dirección: Herman Kahn Center
P.O.Box 26-919
Indianápolis, IN 46226
Teléfono: (317) 545-1000
Fax: (317) 545-9639

La Red constituye un intercambio de información no partidista y apolítico, así como un centro de política educativa y reforma escolar. Su interés abarca el sistema educativo en su totalidad e incluye acontecimientos educativos importantes en otros países.

Institute for Democracy in Education (Instituto para la Democracia en la Educación, IDE)

Contacto: George Wood, Coordinador
Dirección: McCracken Hall
Ohio University
Athens, OH 45701-2979
Teléfono: (614) 593-4531 ó 593-4464
Fax: (614) 593-0177

El IDE es una asociación de maestros, administradores, padres y alumnos que consideran que la reestructuración para una educación democrática debe provenir de quienes están en el centro de la educación. El IDE proporciona un foro para que los maestros compartan ideas y oportunidades para el desarrollo profesional. Entre sus miembros figuran educadores de todo Estados Unidos y Canadá. El IDE publica la revista especializada *Democracy and Education* (Democracia y Educación), organiza la conferencia anual Democracia y Educación, publica varios informes sobre el tema, mantiene un centro de recursos y organiza algunos eventos especiales.

Inter-American Association for Democracy and Freedom (Asociación Interamericana para la Democracia y la Libertad)

Contacto: Frances Grant, Secretaria General
Dirección: 310 West End Avenue
New York, NY 10023
Teléfono: (212) 221-6790
Fax: (209) 435-9619

The Inter-American Dialogue of the Aspen Institute (Diálogo Interamericano del Instituto Aspen)

Contacto: Joan Caivano, Miembro del Personal
Dirección: 11 Dupont Circle, N.W. Suite 502
Washington, DC 20036
Teléfono: (202) 265-5350
Fax: (202) 265-5425

El Inter-American Dialogue es un centro de análisis normativo sobre relaciones económicas y políticas entre los Estados Unidos y América Latina. Entre sus miembros figuran destacados líderes de los Estados Unidos, Canadá y 18 países latinoamericanos que trabajan en áreas tan diversas como la política, los negocios, el mundo laboral, el mundo académico, el estamento militar y la religión.

Este centro ha organizado sus proyectos en torno a tres temas: la democratización, la integración económica y el progreso social.

International Foundation for Electoral Systems (Fundación Internacional para Sistemas Electorales)

Dirección: 1620 I Street, Suite 611
Washington, DC 20006
Teléfono: (202) 828-8507
Fax: (202) 452-0804

National Council for the Social Studies (Consejo Nacional de Estudios Sociales)

Dirección: 3501 Newark Street NW
Washington, DC 20016
Teléfono: (202) 966-7840

National Democratic Institute for International Affairs (Instituto Democrático Nacional de Asuntos Internacionales, NDI)

Contacto: Catherine Kelsch, Auxiliar de Programas
Dirección: 1717 Massachusetts Avenue NW
Washington, DC 20036
Teléfono: (202) 328-3136
Fax: (202) 939-3166

Organizaciones Internacionales

Adam Institute for Democracy and Peace (Instituto Adams para la Democracia y la Paz)

Dirección: P.O. Box 3353
91033 Jerusalem, Israel
Teléfono: (972) 2-41-91-84
Fax: (972) 2-41-35-22

Organización de los Estados Americanos (OEA)

Contacto: Linda J. Poole, Secretaria Ejecutiva
Dirección: Secretaría General
Organización de los Estados Americanos
17th and Constitution Avenues
Washington, DC 20006
Teléfono: (202) 458-6084
(202) 458-6094

Libro Libre

Dirección: Apartado 1154-1250 Escazu
San José, Costa Rica
Teléfono: (506) 282-3330
(506) 28-60-28

Libro Libre publica libros en español acerca de temas y procesos democráticos, y distribuye publicaciones a distintos países de la región.

Si falta información sobre contacto, dirección, número de teléfono o número de fax significa que ésta no pudo obtenerse.