

PN. APR - 833
98882

BENIN

DEVELOPMENT AND TESTING OF NEW CURRICULUM FOR THE FIRST TWO PRIMARY GRADES (CI AND CP)

for

CHILDREN'S LEARNING AND EQUITY FOUNDATIONS PROJECT (CLEF)

Prepared by:

Denis Chabot

Creative Associates International, Inc.
5301 Wisconsin Avenue, N.W., # 700
Washington, D.C. 20015

Prepared for:

Agency for International Development
Cotonou, Benin

Project No. 725
Contract No. 624-0208-I-00-4007-00
Delivery Order No. 4

APRIL 1994

**DEVELOPMENT AND TESTING OF NEW CURRICULUM FOR
THE FIRST TWO PRIMARY GRADES (CI AND CP)**

**BENIN CLEF PROJECT 1994-95
(IQC 624-0208-I-00-4007-00)**

Conducted by

Denis Chabot

of

CREATIVE ASSOCIATES INTERNATIONAL, INC. (CAII)

Submitted to

USAID/Cotonou, Benin

April 1994

PREMIÈRE JOURNÉE - 28 mars 1994

◆ Familiarisation avec :

- Le projet CLEF.
- Le plan d'ensemble de la réforme du système éducatif béninois (divers volets et plans d'action).
- Le plan d'action concerné, à savoir la réforme des programmes d'enseignement : problématique, objectifs, stratégies, calendriers.
- Le système éducatif actuel du Bénin.
- Des travaux déjà réalisés par le groupe du plan d'action concerné, piloté par monsieur François Labé, des travaux planifiés par ce même groupe pour les mois et les années à venir.
- Un projet de planification de travail pour les trois semaines de ma mission au Bénin.

◆ Connaissance des personnels affectés :

- À la USAID / Cotonou.
- Au plan d'action «*La réforme des programmes d'enseignement*»; équipe de coordination (voir annexe 1).

DEUXIÈME JOURNÉE - 29 mars 1994

Visite d'écoles primaires de la circonscription de Porto-Novo et de la sous-préfecture d'Adjarra afin de me permettre d'avoir une idée des conditions de travail du personnel enseignant et des élèves.

- Écoles visitées :
- AVAKPA
 - OUANDO (B)
 - AKONABOE (B)
 - WADON
 - LA GARDE (école privée)

Identification de besoins des personnels (appelés encadreurs) qui auront comme tâche d'encadrer les personnes à qui sera confié le mandat d'élaborer les nouveaux programmes d'études pour le niveau CI - CP. Les travaux d'élaboration devraient débiter le 9 mai et durer quatre semaines au moins.

◆ **Quelques besoins identifiés :**

- Un cadre conceptuel d'élaboration de programmes d'études (incluant un exemple concret de structuration d'un module d'études).
- Un cadre d'élaboration de définitions de domaine.
- Des précisions relatives à un ensemble de termes ou concepts utilisés dans le domaine de l'éducation.
- Une proposition de planification de mise à l'essai des projets de programmes pour les CI - CP (incluant son évaluation).

Ces besoins ont été identifiés au cours de la séance de travail proprement dite et précisés au fur et à mesure de l'avancement des travaux.

LES JOURNÉES : 30 et 31 mars 1994 - 1^{er}, 2, 4 et 5 avril 1994

Ces journées ont été consacrées à inventorier diverses dimensions importantes à considérer pour la réalisation des besoins identifiés et à échanger sur ces points. Les discussions nous ont amenés à conduire également certaines recherches en équipes et individuellement. Signalons que ces dimensions ont été identifiées progressivement, au fur et à mesure de l'avancement des travaux, incluant la session de préparation des encadreurs à qui sera confiée la tâche d'encadrer les concepteurs proprement dits.

Dimensions discutées en vue de la réalisation des besoins :

1. Une justification de nouveaux programmes d'études ou besoins auxquels ils doivent répondre.
2. Intégration des savoirs vs des groupes de disciplines (plus ou moins cloisonnées).
3. Une description de chacun des groupes de disciplines (ou champ de formation).
4. Les dimensions d'apprentissage qui peuvent être intégrées dans un ou des champs de formation.

5. L'importance relative de chaque champ de formation.
6. L'identification des valeurs privilégiées par le système d'éducation du Bénin.
7. La pertinence d'un curriculum global pour le système éducatif primaire au Bénin.
8. Les programmes d'études comme éléments d'un ensemble curriculaire.
9. La facture finale des programmes d'études.
10. La prise de conscience du calendrier scolaire actuel et une proposition de nouveau calendrier.
11. La distribution des contenus d'apprentissage associés à chacun des champs de formation en blocs (ou modules).
12. Une liste d'attitudes et d'habiletés que le système éducatif contribuerait à développer chez les jeunes; un ensemble de manifestations de chacune.
13. Le concept d'intégration des matières et différents modes d'intégration.
14. L'enseignement du français.
15. Programme d'enseignement ou programme d'études.
16. Perfectionnement des maîtres.

Certaines de ces dimensions avaient été quelque peu explorées antérieurement par les membres de l'équipe de coordination ou avaient fait l'objet d'une recherche. D'autres n'avaient pas du tout été anticipées.

1. JUSTIFICATION DE NOUVEAUX PROGRAMMES D'ÉTUDES

La réforme des programmes d'études a déjà fait l'objet de nombreux débats. La première partie des deux documents suivants «*Plan d'actions - Réforme des programmes d'enseignement - Note de présentation*» et «*Profil souhaité pour l'élève à la fin de l'école primaire*» apporte des éléments intéressants justifiant l'engagement du Bénin dans une telle opération d'envergure.

Il fut convenu de présenter une synthèse de ces éléments justificatifs dans un document à caractère curriculaire (cf. dimension 7).

2. INTÉGRATION DES MATIÈRES (intégration des savoirs)

Après avoir exprimé son désir de prendre en considération le mieux possible les styles d'apprentissage des jeunes qui n'apprennent pas naturellement de façon cloisonnée et de faciliter une organisation de classe dynamique, l'équipe a retenu six grands champs de formation intégrant un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être associés à chacun (cf. dimension 3). Chaque champ pourrait faire l'objet d'un programme d'études. Les six nouveaux programmes pourraient remplacer la multitude de petits programmes actuels.

Le programme unique véhiculant un ensemble intégré de savoirs que les élèves devraient «*construire*» en une année scolaire n'a pas été retenu du fait qu'il serait difficilement réalisable dans le contexte de l'échéancier établi et à cause également qu'un tel programme créerait un écart trop considérable entre la pratique actuelle et les nouvelles approches et stratégies que devraient appliquer les maîtres.

3. GROUPES DE DISCIPLINES (champs de formation)

L'équipe a déjà eu l'occasion de réfléchir avec des experts sur des groupes de disciplines. Cinq avaient même été avancés dans le document «*Profil souhaité pour l'élève à la fin de l'école primaire*» :

- Français.
 - Mathématiques.
 - Sciences de la nature et technologie.
 - Éducation sociale.
-
- Éducation artistique.
 - Éducation physique et sportive.
 - Loisirs éducatifs.

Il semble que ces groupes de disciplines n'aient pas vraiment été pensés dans un véritable cadre d'intégration des savoirs.

Revus dans un tel contexte, ces groupes furent redéfinis en six pour former des champs de formation (champ ayant été privilégié à volet et dimension) :

- Français (F).
- Mathématiques (M).

- Sciences de la nature et technologie (ScT).
- Éducation sociale (ES).
- Éducation artistique (EA).
- Éducation physique et sportive (EPS).

Le sous-groupe «loisirs éducatifs» est apparu davantage comme un ensemble de contenus d'apprentissage à intégrer dans les champs de formation qui s'y prêtent. Cette discussion a amené l'équipe à faire un inventaire d'autres sous-groupes ou éléments d'apprentissage pouvant être intégrés dans un ou divers champs de formation.

4. SOUS-GROUPES OU ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE POUVANT ÊTRE INTÉGRÉES À UN OU DIVERS CHAMPS DE FORMATION

Les sous-groupes ou éléments d'apprentissage suivants ont été considérés par l'équipe comme potentiellement «*intégrables*» dans un ou des champs de formation. Ils ont été dégagés au fur et à mesure de l'avancement des travaux. Ils sont pour la plupart présents dans les programmes actuels. Nous fûmes cependant surpris de l'ampleur de ces derniers.

Ces éléments sont variés : des sujets d'études, des volets de formation, des stratégies, etc. L'équipe a convenu de tous les retenir. Lors du développement des programmes, ils pourront être considérés comme contenus de formation, stratégies, moyens, étapes d'un cheminement d'apprentissage suggéré, etc :

- Éducation au loisir (préférée à loisirs éducatifs).
- Éducation en matière de population et éducation à la vie familiale (EmP/EvF).
- Activités d'initiation à la production.
- Éducation sanitaire.
- Éducation à la sexualité.
- Éducation pour la paix.
- Information, éducation, communication (I.E.C.).
- Éducation relative à l'environnement (ERE).
- Plein air.
- Interrelations science - technologie - société (STS).
- Résolution de problème.
- ...

Ces sous-groupes ou éléments d'apprentissage furent ensuite distribués dans les champs de formation appropriés. (Voir annexe 2). Pour ce faire, l'équipe a dû se référer aux programmes d'études actuels.

5. L'IMPORTANCE RELATIVE DE CHAQUE CHAMP DE FORMATION

Bien qu'ayant anticipé réaliser cette opération assez rapidement, elle a cependant nécessité de nombreuses heures de travail et beaucoup de discussion.

L'équipe s'est d'abord entendu pour procéder à un inventaire de l'emploi du temps à l'école primaire au cours des périodes suivantes :

- avant la révolution;
- au cours de la révolution elle-même;
- période actuelle.

La tâche s'est compliquée du fait que les découpages disciplinaires anciens et même actuels ne correspondent pas directement aux champs de formation retenus. Il fut alors convenu de distribuer les disciplines qui s'enseignaient ou qui s'enseignent actuellement dans les nouveaux champs concernés et de comptabiliser pour chacun la masse horaire totale.

Vous trouverez, en annexe 3, un tableau illustrant les liens entre les disciplines (anciennes et actuelles) et les champs de formation. Cette répartition a servi à faire l'inventaire de l'emploi du temps passé et actuel (voir annexe 4).

Une pondération du temps alloué à chaque champ de formation au cours des diverses périodes fut alors réalisée. (Voir annexe 4). Nous avons tenu compte des emplois de temps officiels, sachant pertinemment qu'il existe un décalage, parfois important, entre les emplois du temps officiels et les temps appliqués.

Une analyse du tableau de l'emploi du temps nous a permis de dégager un certain nombre de conclusions. Ces dernières nous ont ensuite aidé à faire une première proposition de pondération des champs de formation que privilégierait le nouveau curriculum de l'école primaire béninoise.

Principales conclusions dégagées :

**CHAMPS DE
FORMATION :**

- F** : — Quelle que soit la période, la masse horaire diminue du CP au CM.
- Avant la révolution, beaucoup de temps accordé; diminution du temps au cours de la révolution; augmentation du temps au cours de la période actuelle.
 - Ce volet de formation domine, quelle que soit la période.
- M** : — Temps relativement constant d'un niveau à l'autre et d'une période à l'autre.
- Le rapport entre le temps alloué au F et à la M est de 1 à 2, 1 à 3 et même 1 à 5.
- ScT** : — Quelle que soit la période, la masse horaire croît du CP au CM.
- La période transitoire accorde moins de temps à ce champ de formation que les autres.
 - C'est au cours de la révolution et entre 1989 et 1992 qu'on accordait plus de temps à ce champ.
 - Il s'agit de la 2^e masse horaire en importance (emploi du temps officiel). Il semble que la pratique soit différente.
- ES** : — La masse horaire croît, quelle que soit la période.
- De 1975 à aujourd'hui, on accorde plus de temps à ce champ qu'avant la révolution.
 - La période transitoire actuelle lui accorde peu de temps au CP.
- EA** : — Grande variété dans la distribution de la masse horaire.
- Temps constant du CP au CM, avant la révolution.
 - Au cours de la révolution, temps décroissant du CP au CM.

- La période actuelle semble un peu euphorique : augmentation du temps au CP et diminution au CE et au CM.
- La période transitoire se caractérise par l'augmentation du temps au CP à au CM.

EPS : — Quels que soient la période et le niveau, la masse horaire est relativement constante.

Masse horaire totale :

Elle est constante à 30 heures par semaine jusqu'à aujourd'hui (période transitoire) où on assiste à une diminution de 2 heures.

Cet exercice a révélé aux membres de l'équipe des éléments d'étonnement, bien qu'ils soient familiers avec l'horaire hebdomadaire actuel.

Avant d'énoncer une autre proposition du nouvel horaire hebdomadaire susceptible d'aider les élèves à «construire» les contenus d'apprentissage associés à chacun des champs de formation, l'équipe a jugé approprié de formuler certaines prémisses telles :

- La masse horaire est moins importante que le choix d'approches pédagogiques et de démarches pédagogiques et d'apprentissage permettant des apprentissages significatifs.
- Le milieu (physique et humain) dans lequel évoluent les jeunes constitue la véritable base des apprentissages et sert de référence pour apprendre les matières-outils. Les nouveaux champs intitulés ScT, ES et EPS prennent en considération le milieu physique et humain des jeunes.

Le français, la mathématique et une très grande partie des arts sont des outils, des langages, des moyens d'expression et ont comme référence ou point d'ancrage, entre autres, le milieu physique et humain.

- Les nouveaux champs de formation devraient prendre normalement en compte sensiblement les mêmes contenus d'apprentissage que ceux qui sont véhiculés dans l'ensemble des programmes d'études actuels. Ils apparaissent pour le moment suffisants et adéquats pour assurer une formation susceptible de préparer les jeunes à la vie ou encore à la poursuite d'études au secondaire.

Dans le but d'assurer une meilleure intégration des savoirs que les élèves devraient construire, les contenus seront cependant organisés différemment et seront supportés par des approches pédagogiques, des démarches pédagogiques et d'apprentissage tenant compte des intérêts et des capacités des jeunes de l'école primaire.

L'énoncé de proposition d'une nouvelle pondération du temps effectif de travail des élèves fut à nouveau repoussé. L'équipe a jugé bon d'obtenir des renseignements sur l'ensemble des contenus et dimensions qui pourraient être associés à chaque nouveau champ de formation.

Des mandats furent alors confiés à chacun des membres de l'équipe et les données mises en commun. La première proposition de listing des contenus d'apprentissage relatifs à chaque champ fut présentée à l'équipe des encadreurs pour validation. Vous trouverez ce listing validé en annexe 2.

Les champs de formation ayant été mieux délimités, l'équipe énonça une proposition de pondération de l'horaire hebdomadaire et conséquemment donna des indications sur l'importance relative de chaque champ de formation (voir annexe 5).

6. VALEURS QUE PRIVILÉGIERAIT L'ÉCOLE PRIMAIRE BÉNINOISE

Un système d'éducation repose normalement sur un ensemble de valeurs dans le sens duquel tous ses éléments doivent s'inscrire. Il fut convenu d'établir une proposition de valeurs (voir annexe 6). Cette proposition fut soumise à l'équipe des encadreurs qui ont formulé certains avis. Elle sera étudiée ultérieurement par divers groupes avant d'être consignée dans un document officiel.

Chaque champ de formation, par les contenus d'apprentissage et les démarches disciplinaires qu'ils privilégieront devrait aider les élèves à se réaliser dans le sens de ces valeurs. Il importera alors de déterminer ultérieurement les valeurs que prendra en compte de façon particulière chaque champ et de les faire connaître dans un document officiel (curriculum global et/ou programmes d'études).

7. CURRICULUM GLOBAL

Après discussion, l'équipe a retenu de réaliser un document à caractère global qui pourrait comprendre un ensemble de renseignements utiles aux autorités politiques, aux administrateurs scolaires et aussi aux enseignants intéressés. Il véhiculerait une vue globale du système éducatif. Il pourrait constituer en quelque sorte le curriculum de l'école primaire béninoise. Ce document comprendrait les éléments suivants :

- Introduction.
- Analyse de la situation.
- Situation souhaitée.
- Valeurs (privilégiées par l'école primaire béninoise).
- Finalités de l'école primaire.
- Buts de l'école primaire (par niveaux).
- Champs de formation.
 - Présentation et brève description de chacun des 6 champs.
 - Importance et pondération de chaque champ.
 - Structure générale de chaque champ (pour chaque niveau) :
 - principes généraux et spécifiques;
 - profils de sortie;
 - objectif global.
 - Conditions pour la mise en oeuvre des programmes d'études :
 - évaluation (formative et sommative);
 - matériels didactiques (manuels scolaires et matériels de manipulation);
 - formation des maîtres (initiale et continue).

De nombreux éléments utiles pour la réalisation de ce curriculum global sont déjà disponibles à l'état de documents de travail ou de propositions. Les travaux d'élaboration des nouveaux programmes d'études pourront également l'alimenter. Il s'agira ensuite de rassembler l'ensemble des renseignements, de les organiser de façon cohérente et de les faire valider.

Le cadre d'élaboration de ce curriculum pourra être détaillé par les membres de l'équipe de coordination. Ils pourront l'enrichir à partir de l'expérience vécue au cours des trois semaines de ce stage et des connaissances qu'ils auront acquises. Cette façon de faire présente l'avantage d'un ajustement du document au niveau de langue des personnes concernées et à la terminologie en usage au Bénin.

8. UN ENSEMBLE CURRICULAIRE

Qui dit système dit un ensemble d'éléments ayant des liens entre eux. Or, le système éducatif d'un pays donné comprend de tels éléments. Certains peuvent être jugés plus importants que d'autres mais tous ont leur importance pour que le système fonctionne et évolue bien pour le plus grand bien de celles et de ceux pour qui il est mis en place, à savoir les élèves, puisqu'il s'agit d'un système éducatif.

Parmi les éléments d'un système éducatif, les programmes d'études constituent des piliers sur lesquels tout le système repose. D'autres éléments importants comme la formation des maîtres, le matériel didactique et l'évaluation doivent être en inter-relation directe avec les programmes d'études, sinon le système sera déficient. Il est évident cependant que les élèves et les maîtres, qui ont comme mission d'accompagner les jeunes dans leurs démarches d'apprentissage, constituent les éléments les plus importants d'un système éducatif.

Ainsi, l'équipe considère les programmes d'études comme des véhicules des savoirs que les élèves devraient normalement construire au cours de leurs études primaires ainsi que des démarches pédagogiques et d'apprentissage à privilégier pour favoriser chez eux des apprentissages significatifs. Plusieurs facteurs sont cependant importants pour la mise en oeuvre des programmes.

Nous nous sommes limités pour le moment aux trois suivants :

La formation des maîtres :

Il est important que les maîtres appliquent les programmes retenus avec les élèves et non d'autres. Pour ce faire, on doit leur assurer une préparation adéquate. Cette dernière doit comprendre des renseignements théoriques mais aussi et surtout des activités pratiques leur permettant de se familiariser avec les démarches pédagogiques et d'apprentissage privilégiées.

L'évaluation des apprentissages des jeunes :

Quelle soit formative ou sommative, l'évaluation doit être tout à fait congruente avec les contenus d'apprentissage prescrits dans les programmes et les démarches pédagogiques et d'apprentissage privilégiées. Ne dit-on pas souvent que le style d'évaluation influence le style d'enseignement!

Matériel didactique :

Quand un ou des matériels didactiques sont disponibles, on constate qu'ils tiennent souvent lieu de programmes d'études. Ils orientent en quelque sorte l'enseignement et la démarche d'apprentissage des élèves. Il est donc important de fixer des balises pour guider l'élaboration et le choix des matériels didactiques.

9. FACTURE FINALE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

Rappelons d'abord que l'ensemble des savoirs que les élèves devraient normalement construire au cours de leurs études primaires sera normalement partagé en six champs de formation. Ainsi pour le CI et le CP, les contenus d'apprentissage associés à chacun des champs de formation, et formulés sous forme d'objectifs, pourraient être rassemblés dans un seul document pour former le programme d'étude des CI - CP. Ces contenus détaillés pourraient aussi être réunis dans 2, 3 ou même 6 fascicules et former ainsi 2, 3 ou 6 programmes d'études pour les CI - CP.

Il fut convenu qu'une décision pourra être prise quand l'ensemble des travaux sera réalisé.

10. CALENDRIER SCOLAIRE

Les travaux pour déterminer l'importance relative de chaque nouveau champ de formation ont conduit l'équipe à estimer la masse horaire allouée présentement à chacun des groupes de disciplines correspondant à chacun des nouveaux champs de formation. Elle en a profité pour étendre sa recherche à la masse horaire qui leur était allouée avant la révolution (1963 - 1975) et au moment de la révolution (1975 - 1989). Vous trouverez, en annexe 4, la pondération du temps alloué à chaque champ de formation à diverses périodes.

Nous avons déjà signalé que cette recherche avait révélé des éléments étonnants. Ainsi, si on exclut les semaines de classe habituellement consacrées à l'évaluation, le nombre effectif de semaines de classe n'est que 21 - 22 semaines. Une telle indication est importante pour élaborer des programmes d'études «réalistes».

L'équipe a conclu de revenir ultérieurement sur ce problème afin d'essayer de trouver des éléments de solution pour garantir une année scolaire «convenable» aux élèves.

11. ORGANISATION DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE RELATIFS À CHACUN DES CHAMPS DE FORMATION EN BLOCS (modules)

Cette tâche a été anticipée très tôt, au moment de la discussion sur les besoins auxquels devraient répondre les nouveaux programmes. Comme ces derniers doivent faciliter l'organisation de l'enseignement et renouveler la pratique pédagogique, il fut envisagé d'organiser les contenus des champs de formation en blocs correspondant chacun à une étape scolaire précise.

Vous trouverez plus loin dans ce rapport des renseignements relatifs à l'organisation des contenus associés à chacun des champs de formation en blocs (modules, chapitres...).

12. HABILITÉS ET ATTITUDES

L'ensemble des contenus d'apprentissage fait référence à des savoirs (connaissances), savoir-faire (habiletés) et savoir-être (attitudes) que les élèves devront construire. Les concepteurs de programmes auront à préciser des contenus d'apprentissage relatifs à chaque champ, à les organiser, à les formuler en objectifs, etc. Les personnes qui auront comme mandat de rédiger les programmes sont généralement moins familières avec les habiletés et les attitudes et éprouvent de la difficulté à formuler ces contenus de formation. L'équipe mettra à leur disposition quelques références qui pourront les aider dans leurs travaux ainsi que de la documentation provenant du Québec. Elle a elle-même utilisé ces références.

13. INTÉGRATION DE MATIÈRES

Dès le début, l'équipe a préféré parler d'intégration de savoirs plutôt que d'intégration de matières parce que cette première appellation reflète davantage les orientations privilégiées par les nouveaux programmes d'études qu'elle s'apprête à élaborer. Elle s'est ensuite sensibilisée à diverses formes d'intégration telles l'intradisciplinarité, le pluridisciplinarité, la multidisciplinarité, l'interdisciplinarité et le transdisciplinarité en évitant de porter des jugements de valeur sur chacun d'elles.

Les formes d'organisation des savoirs furent appliquées ensuite à un style de programmes tels ceux que le Bénin a l'intention de développer. Deux ont particulièrement retenu l'attention des membres de l'équipe : un mode d'organisation davantage intradisciplinaire et un autre surtout interdisciplinaire.

Considérant les besoins auxquels devraient répondre les nouveaux programmes (amélioration de la pratique pédagogique, planification de l'enseignement, encadrement des maîtres, ...) il fut convenu de s'inspirer dans l'élaboration des nouveaux programmes d'études, d'un mode d'organisation allant dans le sens de l'intradisciplinarité qui prendra d'abord en compte les connaissances. Un effort devra cependant être fait pour que chaque bloc (ou module) intègre à la fois des connaissances, des habiletés et des attitudes.

14. L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS

La recherche sur la masse horaire allouée à chaque champ de formation au cours de diverses périodes a amené l'équipe à prendre conscience que le temps dévolu à l'enseignement du français est considérable, notamment en CI - CP. Cependant, les apprentissages des élèves n'apparaissent pas toujours significatifs. Les approches et méthodologies utilisées furent discutées. On craint qu'elles soient celles qui conviennent probablement très bien à l'apprentissage du français comme langue maternelle. Au Bénin, le français n'est pas la langue maternelle des enfants. Peut-être y aurait-il lieu de revoir l'ensemble des approches et méthodologies dans le contexte de l'apprentissage d'une langue seconde?

Au cours de la discussion, il faut signaler que le degré de maîtrise de la langue a un effet sur l'apprentissage des contenus associés aux autres champs de formation et que ces autres champs de formation peuvent constituer des occasions pour l'apprentissage du français parlé et écrit. Les maîtres enseignent souvent comme si tous les jeunes maîtrisaient la langue. L'équipe a convenu de conduire des recherches sur ce problème de la langue d'enseignement afin de formuler des recommandations susceptibles de faciliter les apprentissages chez les jeunes.

Il est fort probable que certaines décisions relatives à la langue d'enseignement et à l'apprentissage du français influenceront le développement des nouveaux programmes d'études.

15. PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT VS PROGRAMME D'ÉTUDES

Les deux appellations sont véhiculées. Elles sont souvent employées comme synonymes dans divers documents pédagogiques. Pourtant, elles font appel à deux destinataires différents. Dans le premier cas, il s'agit de l'enseignant et dans l'autre, de l'élève.

Considérant que les documents que l'équipe a l'intention d'élaborer préciseront sous forme d'objectifs un ensemble de contenus que les élèves devraient normalement construire au cours de leurs études primaires, l'équipe a choisi d'adopter l'appellation programme d'études, bien que ces documents sont adressés aux maîtres.

16. PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES VS NOUVEAUX PROGRAMMES D'ÉTUDES

Comme la qualité de l'application des nouveaux programmes repose sur les maîtres principalement, il importe de bien les préparer à vivre ces programmes avec leurs élèves en respectant les orientations qu'ils privilégieront. Ce sont les principaux artisans de leur mise en oeuvre.

Cette préparation des maîtres doit comprendre, entre autres, une sensibilisation aux orientations des nouveaux programmes, une familiarisation avec la démarche pédagogique et d'apprentissage privilégiée, un entraînement à l'élaboration d'instruments d'évaluation congruents par rapport aux programmes concernés et une conscientisation à l'importance de choisir des matériels didactiques également congruents par rapport aux programmes.

La démarche adoptée par le Québec pour préparer les enseignants de chimie et de physique du secondaire à appliquer les nouveaux programmes d'études fut exposée. Cette démarche qui a grandement mis à contribution les concepteurs et les enseignants qui ont mis à l'essai les projets de programmes a été relativement fructueuse. Cette préparation fut assurée principalement par la pratique : peu de discours d'ordre didactique mais apprentissage en faisant (voir annexe 7).

L'équipe a également présenté la démarche qu'elle entend suivre. Une brève discussion s'en suivit. Elle sera reprise ultérieurement.

RÉPONSE AUX BESOINS IDENTIFIÉS

Comme il a déjà été dit, les dimensions discutées ne le furent pas dans l'ordre présenté précédemment. La discussion s'engageait quand un besoin était manifesté. Toutes cependant ont fait l'objet d'échange dans le but de trouver des éléments de réponse aux besoins déjà identifiés (voir p. 3).

1^{er} besoin:

Cadre conceptuel d'élaboration de programmes d'études

Après de longues discussions pour bien comprendre les divers éléments composant un programme-guide tels ceux qui ont été élaborés par le Québec dans le secteur de la chimie et de la physique au secondaire, il fut convenu à l'unanimité d'essayer de développer des programmes-guides ayant une structure semblable à ceux de chimie et physique du Québec. L'équipe de coordination est consciente que le défi est de taille mais elle est disposée à le relever avec l'aide d'une solide équipe d'experts (encadreurs, concepteurs, ...).

Ce style de programme, au dire des membres de l'équipe, possède des caractéristiques intéressantes pour bien encadrer la pratique pédagogique des maîtres, pour renouveler quelque peu cette pratique pour le plus grand bien des enfants et pour assurer indirectement la formation des maîtres.

Structure d'un programme-guide (par niveau)

- Introduction.
- Fondements et valeurs.
- Buts (pour le niveau).
- Orientations pédagogiques (incl. démarche évaluative).
- Contenus de formation associés à chaque champ de formation (sous forme schématique).
- Pour chaque champ de formation :
 - Objectif global (OGI).
 - Objectif général (OG) (pour chaque bloc ou module).
 - Objectifs terminaux (OT).
 - Objectifs intermédiaires (OI).

Pour chaque objectif intermédiaire :

- + objectif(s) préalable(s);
- + contenus de formation (privilegiés par l'OI);
- + planification suggérée (aux maîtres pour aider les élèves à atteindre l'OI).
 - . stratégie(s);
 - . durée;
 - . évaluation;
 - . matériels de manipulation nécessaires;
 - . éléments relatifs à la santé, la sécurité, l'environnement... (protection).
- + documents de référence suggérés;
- + cheminement d'apprentissage (que le maître peut proposer à ses élèves pour les aider à atteindre l'OI).

Considérant que l'équipe a dû consacrer beaucoup de temps à préparer et à animer la session préparatoire de l'atelier d'élaboration des nouveaux programmes d'études, laquelle a permis d'enrichir la discussion sur la cadre conceptuel, cette structure de programme-guide pourra être étoffée maintenant par l'équipe de coordination qui le maîtrise de mieux en mieux. Cette pratique aura l'avantage d'ajuster la structure ou le cadre d'élaboration de programmes d'études aux réalités béninoises et de la formuler en utilisant des termes en usage dans le système éducatif béninois.

2^e besoin:

Cadre d'élaboration de définition de domaine

Le concept de définition de domaine fut présenté à l'équipe d'encadrement des concepteurs. Il fut reconnu comme un outil intéressant pour développer des instruments d'évaluation des apprentissages des jeunes congruents par rapport aux programmes d'études.

L'équipe de coordination a suffisamment de connaissances et d'expertise présentement pour écrire un cadre d'élaboration de définition de domaine. Pour ce faire, elle pourra se référer à des documents provenant du Québec. Il s'agit d'une tâche relativement facile à faire.

3° besoin:

Concepts et termes utilisés dans le domaine de l'éducation

Il est souvent difficile de s'entendre quand on discute de pédagogie ou qu'on réalise des tâches précises du fait que les termes utilisés n'ont pas une signification univoque pour les divers interlocuteurs.

Ainsi, au fur et à mesure de l'avancement des travaux, différents termes ont été retenus. On essaiera d'en donner une définition à laquelle devraient se rallier les personnes concernées. Certains ont déjà fait l'objet de discussion dans ce rapport.

Voici une liste de quelques concepts et termes qui, selon les personnes appartenant à l'un ou l'autre groupe (équipe de coordination ou encadreurs) auraient intérêt à être définis :

- Approche pédagogique.
- Démarche pédagogique.
- Démarche d'apprentissage.
- Stratégie.
- Moyen.
- Technique.
- Méthode.
- Méthodologie.
- Objectifs.
- Valeurs.
- Attitudes.
- Aptitudes.
- Habilités.
- Compétence.
- Objectivation.
- Champ de formation.
- Contenu d'apprentissage.
- Pondération.
- Évaluation :
 - formative;
 - sommative;
 - critériée;
 - normative.
- Définition de domaine.
- Intégration de matières :
 - interdisciplinarité;
 - intradisciplinarité;
 - multidisciplinarité;
 - pluridisciplinarité;
 - transdisciplinarité.
- Plein air.
- Éducation relative à l'environnement.
- Éducation au loisir.
- Femme et développement.
- Éducation en matière de population et éducation à la vie familiale (EmP/EvP).
- Etc.

- Bloc.
- Thème.
- Module.

D'autres pourront s'ajouter à cette liste au fur et à mesure de la poursuite des travaux.

Notons enfin que certaines personnes apprécieraient des précisions sur des termes ou concepts spécialisés relatifs aux champs d'études ou même à des disciplines. Ces indications pourront être fournies, s'il y a lieu, dans les programmes-guides, les modules ou les instruments qui seront élaborés pour la mise à l'essai ou la formation des divers personnels.

4° besoin:

Mise à l'essai (expérimentation) des projets de programmes pour les CI - CP

L'équipe a d'abord présenté la façon dont elle envisageait faire la mise à l'essai des projets de nouveaux programmes d'études. Une façon de faire québécoise, qui fut une expérience relativement heureuse, fut ensuite exposée. Après échange avec les membres de l'équipe de coordination et des encadreurs, il fut convenu de revenir ultérieurement sur cette opération importante afin de prendre les décisions les mieux appropriées.

La mise à l'essai constitue une opération importante pour valider un programme d'études. Cette opération, si elle est réalisée sérieusement, permet d'obtenir des renseignements sur l'intérêt des élèves, le «réalisme» de la quantité de contenus prescrits au regard du temps dévolu à ce programme, la pertinence des contenus en fonction d'un objectif de préparation à la vie et/ou de poursuite d'études au secondaire, l'adaptation des contenus au développement intellectuel des jeunes, la détermination des caractéristiques des matériels didactiques, l'ordonnancement des objectifs, etc.

Ainsi, il fut convenu d'accorder à cette opération une attention particulière, c'est-à-dire un suivi régulier. Il fut retenu également d'assurer un soutien aux maîtres qui mettront à l'essai les projets de programmes. Ce soutien pourrait prendre la forme de divers incitatifs. Ces derniers pourront être discutés ultérieurement. Les maîtres expérimentateurs pourraient devenir les meilleurs alliés des nouveaux programmes d'études et pourraient être exploités comme formateurs de personnels ou encore comme concepteurs concepteurs de matériels pédagogiques (activités d'apprentissage, activités évaluatives ...).

Il importe alors de choisir des maîtres expérimentateurs engagés et désireux de renouveler leur pratique pédagogique. On assurera à ces derniers un suivi régulier (une assistance de la part des encadreurs) et le soutien matériel approprié mais en même temps reflétant les conditions du milieu.

Durée de la mise à l'essai (expérimentation) :

- D'octobre à mai suivant.

Mécanismes prévus :

- Dans chaque département:
 - 5 écoles, dont 2 urbaines, 2 rurales et 1 péri-urbaine.
- Au total : 30 écoles (60 maîtres expérimentateurs).
- Choix de bons maîtres.
- Formation des encadreurs (inspecteurs et conseillers pédagogiques) de la mise à l'essai.
- Formation des maîtres-expérimentateurs.
- Assistance soutenue aux maîtres expérimentateurs de la part des encadreurs.
- Instruments utiles :
 - guide pour les maîtres (à compléter au jour le jour);
 - guide pour les encadreurs;
 - questionnaires d'évaluation (diverses cibles, diverses formes);
 - évaluation globale de la mise à l'essai, à la fin.

Certains de ces instruments devront être développés avant le début de la mise à l'essai; d'autres en cours d'opération.

5 avril 1994

Planification par l'équipe de coordination de la session préparatoire de l'atelier d'élaboration des nouveaux programmes. Cette activité a consisté à développer des documents et instruments utiles pour l'animation de cette session qui s'est tenue les 6, 7, 8, 11, 12, 13 et 14 avril.

Cette session s'adressait aux encadreurs des équipes de conception des nouveaux programmes. Les encadreurs sont des inspecteurs du primaire et du secondaire et des directeurs d'école. Les équipes de conception devraient être réunies pour quatre semaines à compter du 9 mai. Elles seront composées également d'inspecteurs du primaire et du secondaire et de directeurs d'école mais encore de conseillers pédagogiques, d'instituteurs et de professeurs.

Vous trouverez, en annexe 8, l'agenda de cette session préparatoire de l'atelier d'élaboration des nouveaux programmes. L'élaboration et la précision de cet agenda nous a contraint de réfléchir et de prendre position sur des aspects tels :

- la définition des objectifs de la session (voir annexe 9);
- la détermination des résultats attendus des participants à la fin de la session (voir annexe 9);
- la détermination des méthodes de travail à privilégier (voir annexe 9);
- précision du premier mandat à réaliser avec l'équipe des encadreurs et d'une ou de stratégies à utiliser pour aider ces derniers à s'approprier le cadre conceptuel d'élaboration des nouveaux programmes d'études. Le deuxième mandat majeur sera précisé ultérieurement.

1^{er} mandat : Établir, pour chaque champ de formation, un listing de contenus d'apprentissage et organiser des contenus en un certain nombre de blocs qui s'adresseraient au CI et d'autres au CP.

Le mandat précisé, l'équipe a complété des travaux de précision des contenus et dimensions à prendre en compte dans l'élaboration des programmes d'études et de détermination des conditions d'expérimentation.

6,7, 8, 11, 12, 13 et 14 avril 1994

- Présentation à l'équipe d'encadrement des concepteurs de programmes (voir annexe 10) des tâches qu'elle aura à accomplir et des liens qu'elle a avec l'équipe de coordination.

Les deux équipes (de coordination et d'encadrement des concepteurs) sont intimement associés dans l'opération soutien aux équipes de conception. Voilà pourquoi l'équipe de coordination a choisi d'associer les encadreurs dans sa démarche de réflexion et d'apprentissage de savoir-faire relatifs à l'élaboration de nouveaux programmes d'études.

- Présentation des champs de formation retenus par l'équipe de coordination et des contenus d'apprentissage qu'elle a associés à chacun d'eux (voir annexe 2) pour l'ensemble du cours primaire.

La démarche suivie par l'équipe fut présentée d'une façon détaillée aux participants (voir première partie de ce rapport). Un échange a permis d'apporter quelques modifications.

- Distribution du premier mandat.

Répartis en deux grandes équipes (A et B), les participants furent invités à préciser pour le CI et le CP un ensemble de connaissances, d'habiletés et d'attitudes qui pourrait être associé à chacun des champs de formation. Le mandat consistait, en quelque sorte, à rendre plus spécifiques au CI et au CP les contenus d'apprentissage véhiculés dans le document «*Contenus et dimensions à prendre en compte dans l'élaboration des programmes d'études*» (voir annexe 2) élaboré par l'équipe de coordination. Pour ce faire, les participants furent invités à consulter des documents tels le «*Profil souhaité pour l'élève à la fin de l'école primaire*» et les programmes d'études actuellement appliqués au CI et au CP.

La réalisation de ce mandat a eu comme conséquence de modifier l'agenda. Les participants ont eu besoin de plus de temps pour accomplir la tâche que celui qui fut planifié. Bien que jugé relativement mécanique par l'équipe de coordination, cette tâche a provoqué de nombreuses discussions.

- Choix d'un mode d'organisation des contenus d'apprentissage assignés à chacun des champs de formation pour le CI et le CP.

L'équipe de coordination fut amenée à reprendre la discussion sur le concept d'intégration des savoirs et les divers modes d'intégration. Elle partagea cette discussion avec l'équipe des encadreurs.

Deux modes d'organisation des savoirs furent retenus pour les fins de l'élaboration de programmes-guides tels ceux que le système éducatif du Bénin a l'intention de se doter : un mode allant dans le sens de l'intradisciplinarité et un autre s'apparentant à de l'interdisciplinarité.

Vous trouverez, en annexe 11, une façon d'illustrer ces deux modes d'organisation des savoirs.

Après discussion, il fut convenu de retenir un mode d'organisation qui s'inscrit dans le sens de l'intradisciplinarité. Le mode choisi devrait permettre au personnel enseignant de faire un pas dans la direction de l'amélioration de leur pratique pédagogique, tout en les sécurisant. Il a été reconnu important de tenir compte de l'état de préparation actuelle des maîtres, de même que des conditions dans lesquelles ils doivent oeuvrer.

- Choix d'une façon d'organiser les contenus d'apprentissage assignés à chacun des champs de formation dans le contexte d'intradisciplinarité choisi.

Diverses possibilités furent découvertes et étudiés (voir annexe 12). Il fut accepté que le choix est fonction de la nature même du champ de formation, des contenus d'apprentissage qu'il prend en compte, de la faisabilité immédiate et des conditions de mise en oeuvre.

L'équipe des encadreurs (partagée en six groupes) fut invitée à faire un essai de détermination pour le CI et le CP d'un certain nombre de blocs (ou modules, ou chapitres) qui pourraient être assignés à chacun des champs de formation, en tenant compte des contenus d'apprentissage (connaissances, habiletés et attitudes) déterminés pour chacun. À chaque groupe fut assigné un champ de formation différent. Il fut bien entendu que chaque bloc devait véhiculer à la fois des connaissances, des habiletés et des attitudes.

L'équipe de coordination avait fait préalablement un essai d'organisation en blocs des contenus d'apprentissage retenus pour le champ de formation EST pour le CI et le CP. Vous trouverez, en annexes 13, 14 et 15, des renseignements illustrant le cheminement qu'elle a suivi.

Les propositions de blocs qui pourraient être associés à chacun des champs de formation développées par chacun des six groupes furent analysées brièvement en plénière. L'équipe de coordination étudiera de façon plus sérieuse les projets de blocs et prendra les décisions qui s'imposent : acceptation comme telles, modifications mineures ou modifications majeures. Elle fera une analyse de la cohérence interne de l'ensemble des contenus que chaque bloc véhicule et vérifiera le réalisme de cet ensemble de contenus en fonction du temps qui devrait être normalement dévolu aux élèves pour étudier le bloc. Les blocs revus et améliorés devraient ensuite être soumis à nouveau à l'équipe des encadreurs et présentés à d'autres personnes concernées pour validation.

L'opération que nous venons de décrire brièvement est fondamentale en vue de la structuration des programmes-guides et de la formulation des objectifs (OG, OT, OI) et des cheminements d'apprentissage. Compte tenu de l'impact qu'elle a sur les programmes d'études, cette tâche doit être réalisée par des personnes en autorité.

- Les travaux de précision des contenus d'apprentissage à associer à chaque champ de formation et d'organisation de ces contenus en blocs furent entrecoupés occasionnellement de séances de réflexion sur la démarche suivie, de périodes de consultation de divers documents et de moments d'échange sur d'autres opérations à réaliser eu égard au mandat qui incombe aux équipes concernées, à savoir l'élaboration de nouveaux programmes d'études.

- Précisions relatives au nombre de blocs.

Considérant que l'année scolaire est répartie en trois grandes étapes (trimestres), considérant également que le personnel enseignant et les élèves apprécient débiter une nouvelle étape avec de nouveaux sujets à étudier et la terminer en procédant à une évaluation (sommative) des apprentissages réalisés au cours de l'étape, toutes les propositions d'organisation des contenus d'apprentissage en blocs de chacun des champs de formation comprennent trois blocs. Il est à noter qu'aucune consigne n'avait été donnée aux équipes. Elles furent seulement invitées à réfléchir sur ce sujet et à faire des propositions.

- Précisions relatives à la définition du domaine.

Le concept de définition de domaine relatif à un programme d'études fut présenté rapidement à l'équipe d'encadrement des concepteurs. Une technique, plus précisément celle dont s'inspire le Québec, fut aussi décrite brièvement aux participants. Cette initiative fut prise pour sensibiliser l'équipe d'encadrement à un concept intéressant qu'elle est invitée à présenter aux concepteurs de programmes. Ces derniers devraient en tenir compte au moment de l'élaboration des nouveaux programmes d'études. Ça devrait faciliter l'élaboration d'épreuves par la suite.

- Une multitude d'autres sujets ont été abordés au cours de la session préparatoire de l'atelier d'élaboration des nouveaux programmes d'études, tant par l'équipe de coordination que par celle dite des encadreurs. La très grande majorité de ces sujets sont traités dans la première partie de ce rapport.

15 avril 1994

La session préparatoire de l'atelier d'élaboration des nouveaux programmes d'études étant suspendu pour quelques semaines, l'équipe de coordination s'est donné comme mandat de s'exercer au développement d'un bloc de contenus d'apprentissage (qui pourrait être appelé module) en un ensemble hiérarchisé d'objectifs. Elle s'est également entraînée à la formulation des objectifs, non pas seulement selon les règles de l'art mais également de façon à ce qu'ils assurent le changement désiré au Bénin.

Vous trouverez un aperçu des essais de l'équipe en annexe 16.

Cet exercice sera aussi repris dans quelques semaines par les encadreurs des concepteurs de programmes. L'expertise développée par l'équipe de coordination pourra alors profiter à tous.

16 avril 1994

- Derniers ajouts à ce rapport de mission.
- Révision de l'ensemble du cheminement suivi et évaluation de la mission avec les responsables du projet à la USAID et le directeur de l'enseignement primaire au Bénin.

Globalement, il est ressorti que la méthode de travail que s'est donné l'équipe de coordination était de mieux en mieux comprise par l'ensemble des collaborateurs. On la trouvait intéressante, très articulée, très rationnelle. Il m'a semblé que l'ensemble des personnes impliquées, choisies, formées et encadrées par l'équipe de coordination pourront mener à bien les mandats qui leur seront confiés. Il restera à travailler très fort d'ici la fin de juin. J'ai confiance car toutes les personnes avec lesquelles j'ai eu la chance d'œuvrer sont pleines de potentiel et très engagées.

Il restera cependant encore beaucoup à faire au cours de la prochaine année et les suivantes.

En réfléchissant sérieusement à l'ensemble des opérations à réaliser, l'équipe fut amenée à revoir sa planification pour les prochaines années.

PRÉSENTATION DU PLAN DE TRAVAIL DÉJÀ PRÉVU

ÉTAPES ANNÉES SCOLAIRES	EXPÉRIMENTATION DES PROJETS DE PROGRAMMES D'ÉTUDES	GÉNÉRALISATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES D'ÉTUDES
1994-1995	CI - CP	
1995-1996	CE ₁ - CE ₂	CI - CP
1996-1997	CM ₁ - CM ₂	CE ₁ - CE ₂
		NNCM ₁ - CM ₂

**PRÉSENTATION D'UN NOUVEL ÉCHÉANCIER
TENANT COMPTE DE L'AMPLEUR DES TRAVAUX À RÉALISER**

ÉTAPES NIVEAUX	EXPÉRIMENTATION (mise à l'essai)	APPLICATION FACULTATIVE	APPLICATION OBLIGATOIRE
CI - CP	1994 - 1995	1995 - 1996	1996 - 1997
CE ₁ - CE ₂	1995 - 1996	1996 - 1997	1997 - 1998
CM ₁ - CM ₂	1996 - 1997	1997 - 1998	1998 - 1999

**TABLEAU DES TRAVAUX À RÉALISER
EN FONCTION DU NOUVEL ÉCHÉANCIER**

ANNÉES SCOLAIRE NIVEAUX	1993 - 94	1994 - 95	1995 - 96	1996 - 97	1997 - 98	1998 - 99
CI - CP	Programmes ¹ Formation: ² <ul style="list-style-type: none"> · inspect. · c.p. · maître-expér. 	Suivi à l'expér. ³ Déf. de domaine et évaluation ⁴	Matériels pédagogiques ⁵ Perfectionnement de tous les maîtres	Généralisation		
CE ₁ - CE ₂		Programmes <ul style="list-style-type: none"> · inspect. · c.p. · maîtres-expér. 	Suivi à l'expér. Déf. de domaine et évaluation	Matériels pédagogiques Perfectionnement de tous les maîtres	Généralisation	
CM ₁ - CM ₂			Programmes Formation : <ul style="list-style-type: none"> · inspect. · c.p. · maîtres-expér. 	Suivi à l'expér. Déf. de domaine et évaluation	Matériels pédagogiques Perfectionnement de tous les maîtres	Généralisation

¹ Élaboration des programmes d'études concentrés : 6 champs de formation, 2 niveaux.

² Formation des personnes immédiatement impliquées dans la mise à l'essai (expérimentation), élaboration des modules de formation (activités).

³ Élaboration d'instruments pour la mise à l'essai (expérimentation) : pré-test, guides d'observation, post-test... et suivi à proprement parler.

⁴ Élaboration de la définition du domaine de chaque champ de formation et exemples d'instruments d'évaluation.

⁵ Élaboration de matériels pédagogiques cohérents par rapport aux programmes d'études concernés.

A N N E X E S

**ÉQUIPE DE COORDINATION
DU PLAN D'ACTION
RÉFORME DES PROGRAMMES D'ÉTUDES**

PILOTE:	
LABÉ, François	Institut National pour la Formation et la Recherche en Éducation B.P. 200 - PORTO-NOVO Tél.: 21.34.47 FAX: (229) 21-32-31
MEMBRES:	
COSSOU, Magloire	Direction de l'Enseignement Primaire B.P. 10 - PORTO-NOVO Tél.: 21.43.71
FANOU, Romain Inspecteur à la retraite	B.P. 1218 - PORTO-NOVO
ABISSI, Mathias Ferdinand Instituteur à la retraite	B.P. 1552 - PORTO-NOVO Tél.: 21.21.19
AHOGBEHOSSOU, Dominique	Direction de l'Enseignement Primaire B.P. 10 - PORTO-NOVO Tél.: 21.30.71
KPAMEGAN, Gabriel	Institut National pour la Formation et la Recherche en Éducation (INFRE) Tél.: 61.02.02

CHAMPS DE FORMATION
CONTENUS ET DIMENSIONS À PRENDRE
EN COMPTE DANS L'ÉLABORATION DES NOUVEAUX
PROGRAMMES D'ÉTUDES

FRANÇAIS (F)	MATHÉMATIQUE(S) (M)	SCIENCE DE LA NATURE ET TECHNOLOGIE (ScT)
Expression orale (parler) Expression écrite (écrire) Compréhension orale (écouter) Compréhension écrite (lire) : — grammaire — vocabulaire — conjugaison — orthographe — graphisme Morale • Éducation au loisir * ERE * Métiers associés * Femme et développement * Éducation à la paix • Résolution de problèmes * Plein air •	Arithmétique — numérotation — opération Mesures Géométrie Proportionalité Budget (Économie familiale et D ₃₄ Emp/EvF) Marché (Économie familiale) Expression / compréhension orales et écrites ** Résolution de problèmes ** Morale • Éducation au loisir * Métiers associés * Femme et développement * Plein air *	Sciences de l'observation : — biologie zoologie botanique — géologie — physique — chimie — écologie Géographie (physique) Santé, hygiène, alimentation, puériculture, (Économie familiale) Technologie - bricolage Éducation à la sexualité Activités de production agricole, animale et artisanale Applications mathématiques ** Express / compréhension orales et écrites ** D ₄ (EmP/EvF) ** Résolution de problèmes ** Plein air **

FRANÇAIS (F)	MATHÉMATIQUE(S) (M)	SCIENCE DE LA NATURE ET TECHNOLOGIE (ScT)
		Morale * Métiers associés * Éducation au loisir * Femme et développement * Éducation à la paix • D ₁ D _{3.1} D _{3.2} D _{3.3} EmP/EvF) * Santé et sécurité * Interrelation StS *

ÉDUCATION SOCIALE (ES)	ÉDUCATION ARTISTIQUE (EA)	ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)
Histoire	Musique	Gymnastique
Géographie (humaine incl. économique)	Dessin	Sports de maintien
Morale	Poésie	Sports de compétition
Éducation civique	Théâtre, danse, folklore	Express/compréhension orales **
Choix de carrières	Production artistique	Santé, hygiène (Économie familiale), sécurité **
Marché (Économie familiale)	Express/compréhension orales et écrites **	Plein air **
Famille (Économie familiale)	ERE (Économie familiale) *	Métiers associés *
Éducation à la paix	Morale *	Éducation au loisir *
Langues nationales/anglais	Éducation au loisir *	Femme et développement *
Express/compréhension orales et écrites **	Langues •	Éducation à la paix •
Applications mathématiques **	Femme et développement *	Résolution de problème *
ERE (Économie familiale) **	Éducation à la paix *	Morale *
Budget (Économie familiale)**	Résolution de problèmes •	
Éducation au loisir **	Plein air *	
D _{3,5} D _{3,6} (EmP/EvF) *		
Résolution de problèmes *		
Plein air •		

N.B.: Tous ces contenus et dimensions sont tirés des programmes d'études actuels. Leur organisation est cependant différente.

Légende:

- ** :
- Des aspects, dimensions, stratégies... à intégrer de façon importante dans le champ de formation donné.
 - Explicite. Renforcement ou enrichissement de compétences inscrites dans d'autres champs de formation. À caractère obligatoire.
- * :
- Des aspects, dimension, stratégies... à intégrer de façon occasionnelle dans le champ de formation donné.
 - Diffus/occasionnel. À prendre en compte au cours des apprentissages. Recommandation.

DISCIPLINES VS CHAMPS DE FORMATION
(anciennes et actuelles)

CHAMPS DE FORMATION		DISCIPLINES
Français (F)	:	Français (expression orale, lecture, grammaire, conjugaison, etc.)
Mathématique(s) (M)	:	Mathématiques (compter, calculer, mesurer...)
Sciences de la nature et technologie (ScT)	:	Sciences (exercices de l'observation, agriculture, économie familiale, activité d'initiation à la production, géographie.
Éducation sociale (ES)	:	Histoire, morale, éducation civique (idéologie).
Éducation artistique (EA)	:	Dessin, chant, poésie, artisanat.
Éducation physique et sportive : (EPS)	:	Éducation physique et sportive, loisirs éducatifs.

**PONDÉRATION DU TEMPS
ALLOUÉ À CHAQUE CHAMP DE FORMATION
(BÉNIN)**

ANNÉE NIVEAU	CHAMP DE FORMATION	F	M	ScT	ES	EA	EPS	TOTAL
Avant la révolution (1963 à 1975)	CM	11	5	6,30	2	2	1	30 h
	CE	14,30	4	4	1,30	2	1	
	CP	18	3,45	3	0,45	2	1	
La révolution (1975 à 1989)	CM	9,20	4	7	4	1,55	1,30	30 h
	CE	11	3,30	6	3,45	2	1,30	
	CP	13	3,45	4	3	2,25	1,30	
Période transitoire (1989 à 1992)	CM	9,20	4	7,50	4	1,05	1,30	30 h
	CE	11	3,30	6,50	3,45	1,10	1,30	
	CP							
Période actuelle (1992 à 1994)	CM	9,20	4	5,30	4	2,15	1,30	28 h
	CE	12	3,45	3,20	3,15	1,35	1,30	
	CP	16	3,45	1,50	1,45	1,20	1	

**CHAMPS DE FORMATION
CONTENUS ET DIMENSIONS À PRENDRE
EN COMPTE DANS L'ÉLABORATION DES NOUVEAUX
PROGRAMMES D'ÉTUDES**

I - CRÉDIT HORAIRE OFFICIEL

Temps de travail effectif	:	25 h 45 '	(91,96 %)
Temps de récréation	:	2 h 15 '	(8,04 %)
Temps de présence à l'école	:	28 H	

II - PONDÉRATION HORAIRE PAR CHAMP DE FORMATION

CHAMP DE FORMATION	F	M	ScT *	ES	EA	EPS	TOTAL
Crédit horaire	10 H	4 h 15 '	4 h 30 '	3 H	2 h 30 '	1 h 30 '	25 h 45 '
%	38,83	16,50	17,48	11,65	09,71	05,83	100,0

* Du fait que le Bénin est engagé dans un virage qui a pour objectif de mettre l'ensemble de la population au travail, il fut convenu d'augmenter le temps de ce champ de formation qui, s'il est vécu selon les orientations qu'il privilégiera, devrait développer chez les jeunes le sens de la créativité, de la débrouillardise, de la recherche... et le goût pour des carrières dans les domaines scientifiques et technologiques.

LES VALEURS DE L'ÉDUCATION BÉNINOISE

Au Bénin, l'éducation scolaire est sous-tendue par un certain nombre de valeurs parmi lesquelles il convient d'insister suffisamment sur celles qui doivent orienter l'éducation donnée dans les écoles.

1. VALEURS SOCIALES ET CULTURELLES

- Le sens de l'appartenance socio-culturelle à partir de laquelle se construit l'identité d'une collectivité et celle d'une nation.
- Le sens démocratique qui s'acquiert progressivement à travers la connaissance des institutions de l'État et l'apprentissage des droits et devoirs du citoyen.
- L'esprit d'équipe et la capacité d'assumer des solidarité réelles dans son milieu de vie.
- L'enracinement dans le milieu et la participation à son développement.
- Le respect des cultures autre que la sienne.

2. VALEURS MORALES ET CIVIQUES

- Le respect de la vie.
- Le respect de soi et d'autrui.
- La tolérance et le respect du droit à la différence.
- La paix et les vertus du dialogue.
- Le respect et la protection du cadre de vie.
- Le souci du travail soigné et de bonne qualité exécuté avec célébrité.
- Le sens de l'effort et de la discipline.
- L'honnêteté et l'intégrité.
- Le sens du sacré.
- Le sens des responsabilités.

3. VALEURS INTELLECTUELLES

- L'acquisition des connaissances, des compétences et des attitudes requises pour prendre une place active dans la vie économique.
- La vivacité intellectuelle.
- Le sens de la preuve, de la rigueur, de la clarté, de la précision et de l'objectivité.
- La remise en cause et l'actualisation permanente des connaissances.
- L'esprit d'observation et l'esprit critique.
- La curiosité intellectuelle, l'esprit d'initiative et la créativité.
- La maîtrise des sciences et des techniques pour le développement.
- L'adaptabilité aux situations inédites.
- L'ouverture sur le monde et sur les choses.

4. VALEURS ESTHÉTIQUES

- Le goût du beau.
- Le goût de l'expression artistique.
- L'ouverture sur les arts.

5. VALEURS AFFECTIVES

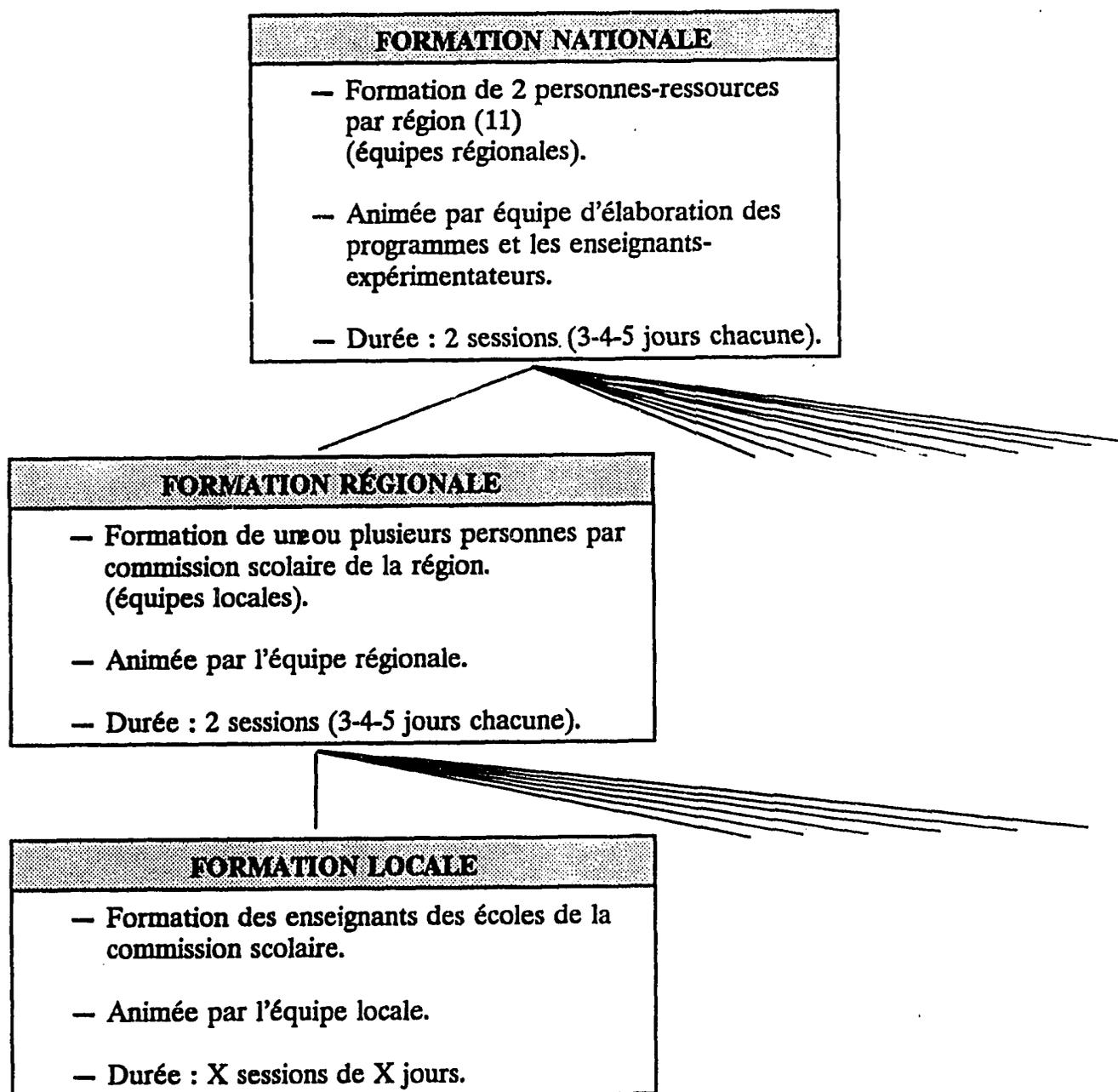
- L'aptitude à aimer et à être aimé.
- L'habitude de communiquer avec autrui.
- La conviabilité.
- L'esprit de la saine émulation et du partage.
- L'ouverture sur les personnes.

6. VALEURS PHYSIQUES

- La solidité du corps et la force physique.
- L'endurance.
- L'agilité et la rapidité.

**DÉMARCHE DE PRÉPARATION DES ENSEIGNANTS
AU REGARD DES NOUVEAUX PROGRAMMES DE CHIMIE ET DE PHYSIQUE**

(Québec)



PLAN D'ACTIONS RÉFORME DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

**SESSION PRÉPARATOIRE DE L'ATELIER
D'ÉLABORATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES D'ÉTUDES**

PORTO-NOVO / CNBU DU 6 AU 14 AVRIL 1994

A G E N D A

Mercredi, le 6 avril 1994

- 9 h 00 - 9 h 00 : Ouverture
- o Présentation des objectifs de la session, de la méthode de travail et des résultats attendus.
- 9 h 30 - 10 h 30 : o Présentation du document «compétences recherchées (profil de l'élève) à l'école primaire».
- o Réactions des participants.
- 10 h 30 - 10 h 45 : Pause
- 10 h 45 - 13 h 00 : o Présentation des différents champs de formation et de leurs contenus.
- o Réactions des participants.
- 14 h 00 - 16 h 00 : o Exercices : détermination des contenus des champs de formation au CI et au CP en tenant compte des compétences recherchées.

Jeudi, le 7 avril 1994

9 h 00 - 13 h 00
(avec pause de 10 h 30
à 10 h 45) : Exercices (suite).

14 h 00 - 16 h 00 : Plénière.

Vendredi, le 8 avril 1994

9 h 00 - 10 h 30 : Pondération des différents champs de formation au
CI - CP.

10 h 30 - 10 h 45 : Pause

10 h 45 - 13 h 00 : Les valeurs.

14 h 00 - 16 h 00 : Informations sur l'expérimentation des nouveaux
programmes.

Lundi, le 11 avril 1994 : Travaux individuels.

Lundi, le 12 avril 1994

9 h 00 - 9 h 30 : Présentation du curriculum de l'école primaire.

9 h 30 - 10 h 30 : Cadre conceptuel d'élaboration des programmes
d'études.

10 h 30 - 10 h 45 : Pause

- 10 h 45 - 13 h 00 : Définition de concepts liés au curriculum.
- 14 h 00 - 16 h 00 : Exercices sur les nouveaux programmes d'études
CI - CP.

Mercredi, le 13 avril 1994

- 9 h 00 - 16 h 00
(avec pause de 10 h 30 à 10 h 45
et de 13 h 00 à 14 h 00 : Exercices (suite).

Judi, le 14 avril 1994

- 9 h 00 - 11 h 30 : Plénière.
- 11 h 30 - 11 h 45 : Pause
- 11 h 45 - 13 h 00 : Présentation du concept de définition de domaine.
- 14 h 00 - 16 h 00 :
 - o Évaluation de la session.
 - o Échanges en vue de planifier les activités de l'atelier d'élaboration des programmes d'études.

**SESSION PRÉPARATOIRE DE L'ATELIER
D'ÉLABORATION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES**

PORTO-NOVO / CNBU DU 6 AU 14 AVRIL 1994

1. OBJECTIF DE LA SESSION

- La session devrait permettre au participant d'acquérir des connaissances et des techniques nécessaires pour encadrer avec efficacité les équipes d'élaboration des nouveaux programmes d'études.

2. RÉSULTATS ATTENDUS

Acquérir des connaissances sur :

- Les nouveaux champs de formation.
- La pondération des nouveaux champs de formation.
- Les valeurs privilégiées par l'école béninoise.
- L'expérimentation des nouveaux programmes.
- Le curriculum de l'école primaire.
- Le cadre conceptuel d'élaboration des programmes d'études.
- Le concept de définition de domaine.
- Des concepts liés à l'éducation:
 - Déterminer pour le CI et le CP les contenus des champs de formation. Organiser ces contenus en blocs.
 - Appliquer le cadre conceptuel aux programmes d'études du CI - CP.

3. MÉTHODE DE TRAVAIL

- Exposé / discussion.
- Travail individuel, travail en équipe, plénière.

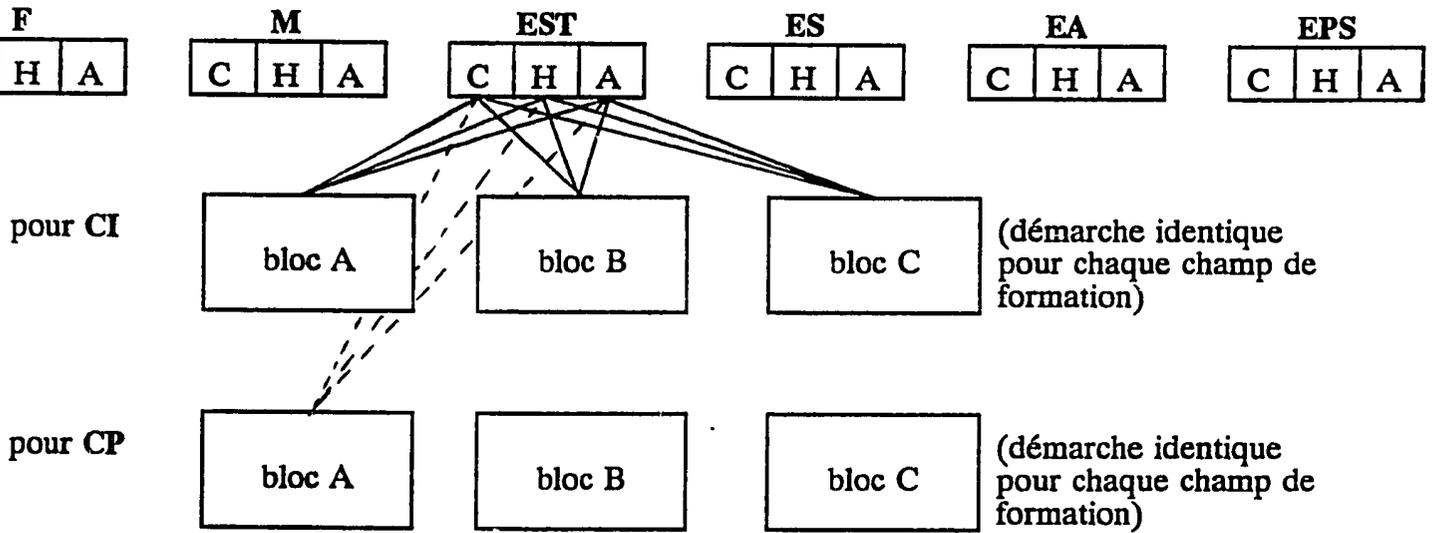
ÉQUIPE D'ENCADREMENT DES CONCEPTEURS

N°	NOM ET PRÉNOM	ADRESSE
1	AZAGBA D., René	Circonscription Scolaire de SémèPodji s/c D.E.P. BP 10 Porto-Novo
2	AKOGOOU, Fidèle Falansa	BP 97 Circonscription Scolaire de Porto-Novo
3	AGBOBATINKPO, Augustin	Ouenlinda Porto-Novo s/c DEP BP 10 Porto-Novo
4	BIO NIGAN, Issiako	INEEPS/UNB BP 169 Porto-Novo
5	DAGAN, Dona Jacob	D.E.P. BP 10 Porto-Novo
6	DOSSOU, Gbèwènondo Sulpice	C.S. Pobè BP 143 Pobè
7	FALADE D., Alain	SFI/INFRE BP 200 Porto-Novo
8	GBAGUIDI A., Olivier	BP 1385 Tél. 21 32 36 Porto-Novo
9	GANDONOU M., Mathias	C.S. AVRANKOU BP 75 Avrankou
10	M'BOUEKE, Pascal R.	D.E.P. BP 10 Porto-Novo
11	MELOME A., Félicité	D.D.E. Atlantique COTONOU
12	TOSSOU, Bioua	D.E.P. BP 10 Porto-Novo
13	TOVIAKOU G., Joseph	Professeur au CEG Djègan-Kpèvi Porto-Novo (R. du Bénin)
14	HOUANNOU, Grégoire	D.E.P. BP 10 Porto-Novo
15	SEHOUNON, Eugène	SRE/INFRE BP 200 Porto-Novo

**MODE D'ORGANISATION DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE
EN VUE DE LA PLANIFICATION
DE L'ENSEIGNEMENT**

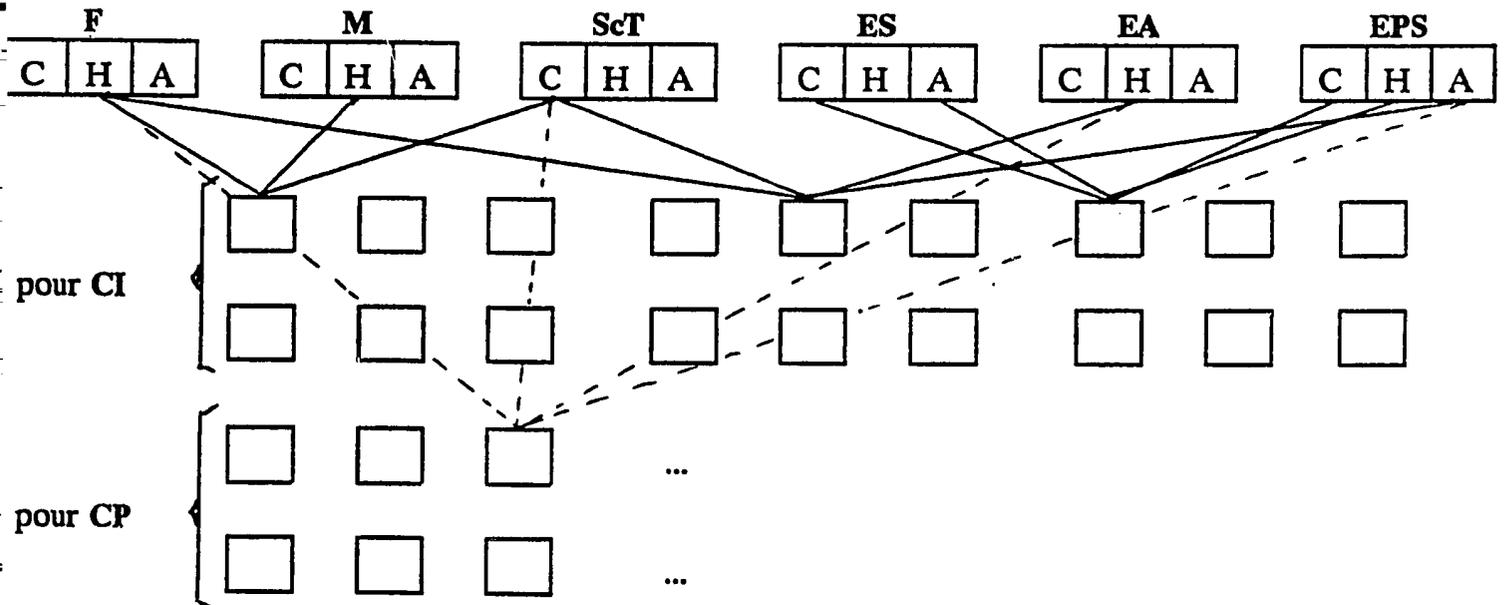
MODE D'ORGANISATION "A"

dit intradisciplinaire.



MODE D'ORGANISATION "B"

dit intradisciplinaire.



... : Dans chaque mode d'organisation, le nombre de blocs est présenté à titre indicatif.

**FAÇONS D'ORGANISER LES CONENUS D'APPRENTISSAGE
EN BLOCS POUR CI ET CP**

Champ de formation choisi : EST

1^{re} opération : Choix des thèmes.

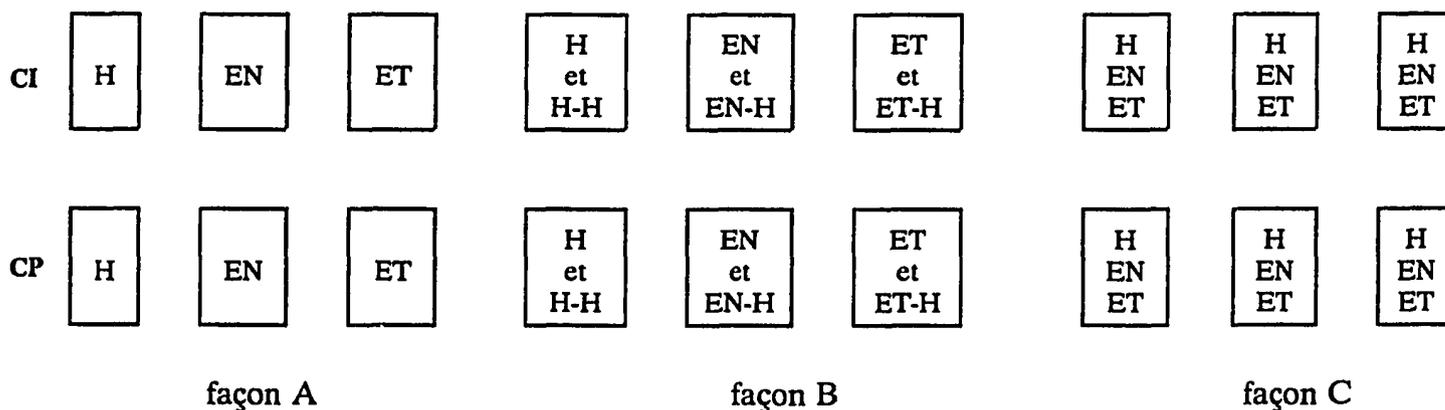
Thèmes retenus pour CI - CP :

- L'Homme (H).
- L'Environnement naturel (EN).
- L'Environnement technologique (construit) (ET).

EST (CI - CP)

CONNAISSANCES	HABILETÉS	ATTITUDES

Divers modes d'organisation possibles :



N.B. : Considérant la nature des disciplines constituant ce champ EST et le manque de formation scientifique observé chez la majorité des maîtres, l'équipe a convenu d'adopter pour le moment la façon B d'organiser les contenus.

**CHAMPS DE FORMATION
ÉDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE**

CONTENUS DE FORMATION

N°	CONNAISSANCES	HABILETÉS	ATTITUDES
1-1	Êtres et objets familiers	Observation	
1-2	Êtres et objets familiers	Description	
1-3	Êtres et objets familiers	Comparaison	Respect de la vie
1-4	Êtres et objets familiers	Classification	
2-1	Problèmes simples et concrets du milieu immédiat	Identification	
2-2-	Solutions possibles	Recherche, ensuite choix	Rigueur et fermeté dans l'acte intellectuel
2-2	Solutions adéquates		
2-3	Action appropriée à la solution choisie	Détermination et réalisation	
2-4	Résultats obtenus	Appréciation et prise de résolution	
3-1	Plantes du milieu de vie des élèves	Intégration	
3-2	Hommes et animaux familiers	Intégration	
3-3	Matières inertes et objets techniques courants dans le milieu	Intégration	
4.	Actions, tâches et gestes simples en relation avec:		
4-1	— l'hygiène corporelle (incl. éducation à la sexualité)	Exécution	
4-2	— l'hygiène vestimentaire	Exécution	
4-3	— l'hygiène alimentaire et hydrique	Exécution	

4-4	— l'hygiène du milieu de vie	Exécution	
4-5	— Pratiques de règles d'hygiène	— appréciation de pratiques de prise de résolutions	— Résolution
5-1	Activités simples de production végétale en relation avec le milieu	Conduite Élaboration Exécution	
5-2	Activités simples de production animale en relation avec le milieu		
5-3	Projets simples d'activités artisanales en relation avec le milieu		
*	Projets simples d'activités socio-culturelles en relation avec le milieu		
**	Connaissances relatives aux applications mathématiques	Habilités relatives aux applications mathématiques	Attitudes relatives aux applications mathématiques
**	Connaissances relatives à express./compréhension orales et écrites	Habilités relatives à express./compréhension orales et écrites	Attitudes relatives à express./compréhension orales et écrites
**	Connaissances relatives à Population et Environnement (D, EmP/EvF)	Habilités relatives à Population et Environnement	Attitudes relatives aux connaissances et aux habiletés du domaine
**	Connaissances relatives à la résolution de problèmes	Habilités relatives à la résolution de problèmes	Attitudes qui en découlent
**	Connaissances relatives au plein air	Habilités relatives au plein air	Attitudes relatives au plein air
*	Connaissances relatives à la morale	Habilités relatives à la morale	Attitudes relatives à la morale
*	Connaissances relatives aux métiers associés	Habilités relatives aux métiers associés	Attitudes relatives aux métiers associés
*	Connaissances relatives aux loisirs associés	Habilités relatives aux loisirs associés	Attitudes aux loisirs associés

*	Informations sommaires sur le fait que la femme comme l'homme puisse exercer toutes activités.	Habilités en découlant	Attitudes appropriées
*	Connaissances relatives à l'éducation pour la paix	Habilités convenables	Attitudes appropriées
*	Connaissances relatives à l'Éducation Relative à l'Environnement (ERE)	Habilités appropriées	Attitudes appropriées
*	Connaissances relatives à la géographie physique	Habilités appropriées	Attitudes appropriées
*	Informations sur les liens entre science-technologie et société		

**RÉPARTITION EN MODULES (BLOCS) DES CONTENUS
D'APPRENTISSAGE DU CHAMP DE FORMATION ÉDUCATION
SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST) AUX CI - CP**

1^{ER} MODULE: L'HOMME ET SES RELATIONS AVEC LES AUTRES	2^B MODULE: ENVIRONNEMENT NATUREL ET RELATIONS DE L'HOMME AVEC CET ENVIRONNEMENT	3^B MODULE: ENVIRONNEMENT TECHNO- LOGIQUE ET RELATIONS DE L'HOMME AVEC CET ENVIRONNEMENT
CONNAISSANCES	CONNAISSANCES	CONNAISSANCES
— Hygiène corporelle.	— Les êtres familiers.	— Les objets familiers.
— Hygiène vestimentaire.	— Les problèmes du milieu immédiat : solutions, actions, résultats.	— Les problèmes d'ordre environ- nemental du milieu immédiat : solutions, actions, résultats.
— Hygiène alimentaire et hydrique.	— Les plantes du milieu de vie.	— Les objets techniques courants du milieu.
— Hygiène du milieu de vie.	— Les animaux familiers.	— Les activités de production végétale en relation avec le milieu.
— Règles d'hygiène.	— Les matières inertes du mi- lieu.	— Les activités de production ani- male en relation avec le milieu.
— Quelques manifestations et moyens de prévention de 2 ou 3 maladies courantes dans le milieu.	— L'hygiène du milieu de vie.	— Quelques projets simples d'activités artisanales en relation avec le milieu.
— Informations sommaires sur : • les métiers associés; • les loisirs associés.		— Informations sommaires sur les métiers associés : hommes et femmes.

1^{ER} MODULE:	2^B MODULE:	3^B MODULE:
L'HOMME ET SES RELATIONS AVEC LES AUTRES	ENVIRONNEMENT NATUREL ET RELATIONS DE L'HOMME AVEC CET ENVIRONNEMENT	ENVIRONNEMENT TECHNOLOGIQUE ET RELATIONS DE L'HOMME AVEC CET ENVIRONNEMENT
HABILETÉS	HABILETÉS	HABILETÉS
Identification, tri, observation, description, comparaison, classification, lavage, taille des ongles, port des chaussures, exercice des sens, établissement de relations (intégration), objectivation...	Identification, observation, description, comparaison, lavage. Exercice des sens, établissement de relations, objectivation.	Identification, observation, description, comparaison, classification, lavage, taille des ongles, exercice des sens, établissement de relations, objectivation.

ATTITUDES	ATTITUDES	ATTITUDES
Souci d'une langue correcte.	Souci d'une langue correcte.	Souci d'une langue correcte.
Esprit de curiosité.	Esprit de curiosité.	Esprit de curiosité.
Sens de la responsabilité.	Sens de la responsabilité.	Sens de la responsabilité.
Esprit d'équipe.	Esprit d'équipe.	Esprit d'équipe.
Sens d'équipe.	Sens du respect de la vie et du respect de ses semblables.	Sens du respect de la vie et du respect de ses semblables.
Sens du respect de la vie et du respect de ses semblables.	Sentiment d'appartenance à son milieu.	Sentiment d'appartenance à son milieu.
Sentiment d'appartenance à son milieu.	Sens de la propreté.	Sens de la propreté.
Sens de la propreté.	Sens de la sécurité.	Sens de la sécurité.
Souci de santé.	Souci de santé.	Souci de santé.
Sens de la sécurité.		

EXEMPLE DE MODULE DU CHAMP DE FORMATION (EST)

**TITRE DU MODULE: L'HOMME ET SES RELATIONS
AVEC LES AUTRES HOMMES.**

COURS	C I	C P
CONTENUS D'APPRENTISSAGE	CONNAISSANCES	CONNAISSANCES
Connaissance du corps humain	Tête, membres, tronc	<ul style="list-style-type: none"> • Tête, membres, tronc • Membres supérieurs - inférieurs
NUTRITION		
Aliments	<ul style="list-style-type: none"> — Les mets et les produits du milieu directement consommables : identification, rôle et hygiène (dents, bouche, mastication, attitudes...). 	<ul style="list-style-type: none"> — Les mets et les produits du milieu directement consommables : identification, rôle, hygiène. — Classification des mets à partir des produits de base. — Inventaire des mets obtenus à partir d'un même produit de base.
Air	<ul style="list-style-type: none"> — Eau : qualité, hygiène. — Air : identification mise en évidence de son rôle dans la vie. 	<ul style="list-style-type: none"> — Air : mise en évidence de son rôle dans la vie : qualité de l'air.
Transformation Circulation		<ul style="list-style-type: none"> — Mise en évidence de la circulation du sang (observation concrète).

COURS	C I	C P
CONTENUS D'APPRENTISSAGE		
Métabolisme des entrées Utilisation des entrées		— Aliments variés (classification selon la nature des produits : valeur nutritive.
Élimination	— Urines, excréments, hygiène.	— Urines, excréments, sueur, hygiène.
RELATION		
Locomotion	— Les membres (bras et jambes) : identification, rôle, hygiène (lavage des mains, port de chaussures, taille des ongles...).	— Les membres (bras et jambes) : identification des différentes parties, rôle selon les usages, hygiène.
<u>Systeme nerveux:</u> Les sens	— Vue, odorat, toucher, goût, ouïe : identification, rôle, hygiène.	— Les organes des sens : vue, odorat, toucher, goût, ouïe : identification, rôle, hygiène.
REPRODUCTION	— Les sexes : identification, hygiène.	— Les sexes : identification, hygiène.
SANTÉ/SÉCURITÉ		
Maladie, microbes, vaccination.	— Hygiène vestimentaire (froid, serré, ample). — Vaccins recommandés (rôle, utilité). — Le paludisme, la rougeole (prophylaxie, manifestations).	— Hygiène vestimentaire (froid, léger, serré, ample...). — Vaccins recommandés (rôle, utilité). — Le paludisme, la rougeole, la méningite (manifestation, prophylaxie).

**EXERCICE DE FORMULATION DES OBJECTIFS
RELATIFS AU PREMIER BLOC (MODULE) DU CHAMP DE FORMATION EST***

Objectif global (de niveau : CI - CP)

Explorer au moyen de ses sens des réalités de son milieu naturel et construit pour s'éveiller à des caractéristiques et des interrelations et développer des comportements responsables pour lui-même et pour son environnement.

Objectif général du 1^{er} module (H et H-H)

Découvrir, à partir de leurs manifestations, les caractéristiques essentielles et les interactions des grandes fonctions du corps humain et développer des habitudes d'hygiène et de sécurité qui en découlent.

Objectif terminal (O.T.)

Exemple : Mettre en oeuvre des habitudes d'hygiène et de sécurité relatives à la fonction nutrition décrite sommairement à partir de ses manifestations.

Objectif intermédiaire (O.I.)

Exemple : Déterminer la qualité des aliments qui entrent dans son organisme.

Cheminement d'apprentissage :

- Exemple :
- Inventorie dans son environnement ce qui peut être consommable.
 - Nomme ce qu'il aime consommer.
 - Énonce des critères de bons aliments (sains).
 - Met en commun les critères énoncés et les discute.
 - Fait une analyse sommaire des aliments qu'il aime consommer en se référant aux critères ...
 - Fait un retour (objectivation) de ce qu'il a appris et de la démarche qu'il a suivi.

* : Au début ce champ s'appelait «*Sciences de la nature et technologie*». Il fut changé pour «*Éducation scientifique et technologique*» afin d'assurer une cohérence avec les champs de formation autres que Français et Mathématique.