

**Resúmenes  
5.411 al 5.610  
Primer Semestre  
1990**

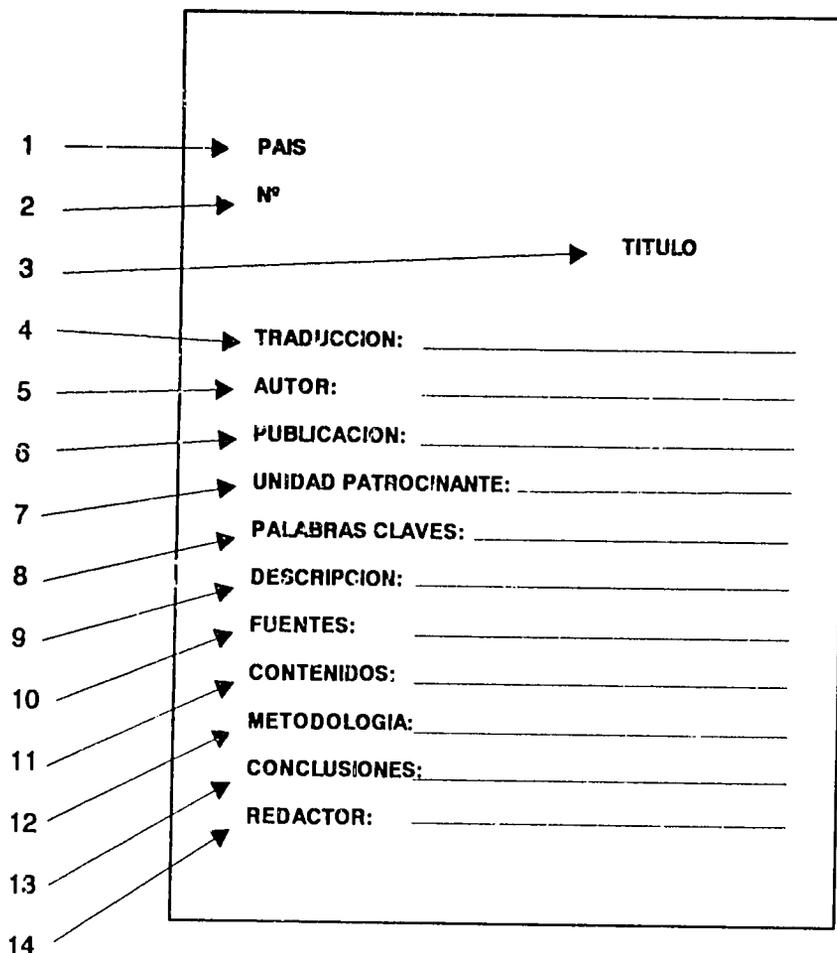
ISSN 0716 - 0151



ABQ-040

# Resúmenes Analíticos en Educación

## • ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS RAE



- 1 **PAIS:** al que se refiere el documento resumido. Cuando no corresponde a un país, se reemplaza por GENERAL o por la indicación de una región o sub-región.
- 2 **NUMERO:** del resumen.
- 3 **TITULO:** del resumen.
- 4 **TRADUCCION:** de este título al castellano.
- 5 **AUTOR:** personal o corporativo del documento asumido.
- 6 **PUBLICACION:** datos bibliográficos
- 7 **UNIDAD:** patrocinadora del documento.
- 8 **PALABRAS CLAVES:** tomadas de UNESCO Terminología tesauro de la educación Unesco: OIE. París. Unesco 1977 304 p.
- 9 **DESCRIPCION:** del documento y de su tema.
- 10 **FUENTES:** empleadas en la elaboración del documento
- 11 **CONTENIDOS:** principales del documento.
- 12 **METODOLOGIA:** empleada en el estudio que dio origen al documento.
- 13 **CONCLUSIONES:** principales a las que se llegó en este estudio. A veces se suprimen algunos de estos párrafos.
- 14 **REDACTOR:** iniciales del analista que hizo el resumen.

PA-ABO-040

ISSN 0716-0151

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

Resúmenes 5.411 al 5.610 - 1er. Semestre 1990

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)

Santiago - CHILE

FOR AN ENGLISH VERSION OF THE INDEXES. SEE BLUE PAGES.

---

2

Esta publicación ha sido posible con la valiosa  
cooperación de: CIDA-OISE y CIDE-REDUC.

---

**Resúmenes Analíticos en Educación (RAE)**

Publicación Semestral editada por el Centro de  
Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)  
Resúmenes Nos. 5.411 al 5.610 - 1er. Semestre 1990  
Santiago de Chile - Julio de 1990.

Representante Legal y Editor: LUIS A. BRAHM M.  
Informática y Organización Computacional: Andrés Claro H.  
Documentalista: Marta Zeballos A.  
Secretarías : C. ... idés de Lyán  
                  : María Elena Poblete  
Colaboró : Adela Silva A.  
Analista : Gonzalo Gutiérrez N.

En esta edición se contó además con resúmenes  
elaborados por los autores de los trabajos  
los que se identifican al pie de sus respectivos  
resúmenes.

Dirección del CIDE: Erasmo Escala No. 1825, Santiago, Chile  
Dirección postal : Casilla 13.608, Santiago 1, Chile  
Teléfonos : 6987153 - 6986495  
Télex : 34 0485 (Macking CK)  
FAX : (562) 718051

ISSN 0716-0151

6

## DEL EDITOR

La importancia creciente que tiene la información, su disseminación y uso en bases de datos, justifica la preocupación de la Coordinación de la Red por realizar un estudio de mercado de los servicios y productos de REDUC con el fin de aumentar el financiamiento proveniente de los propios recursos. El estudio está en su última fase y ofrece un marco conceptual para situar el problema del mercado de la información en Educación en América Latina y las bases para la implementación de un programa de ventas.

Ha sido de gran importancia determinar el posicionamiento de REDUC en el mercado sobre la base de sus objetivos, el tipo de necesidades que se intenta satisfacer y los usuarios actuales y potenciales a los cuales se quiere servir.

Próximamente la Coordinación comenzará a implementar un Plan de ventas cuyo propósito será aumentar las suscripciones, mejorar nuestros servicios, satisfacer mejor las necesidades de los usuarios y crear nuevos productos.

Llamamos a todos los Centros Asociados y usuarios en general a colaborar en este proceso. Serán bienvenidas las iniciativas tendientes a generar ingresos por la vía de ofrecer mejores productos y servicios.

En relación a esta edición de RAE tenemos el agrado de entregar a los usuarios esta nueva serie de resúmenes que corresponde al primer semestre de 1990 (resúmenes números 5.411 a 5.610).

En esta ocasión deseamos resaltar dos esfuerzos de colaboración que se ordenan a la difusión oportuna de estudios significativos sobre los problemas de la educación en el área latinoamericana y caribeña:

- Los trabajos realizados dentro del marco del Proyecto Cooperativo CIDE-PIIE-OISE que significó una labor de consumo de dos centros latinoamericanos y uno candiense. Además, el apoyo de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC) a la edición de esos estudios.

- La inclusión en esta edición de un conjunto de estudios relacionados con la formación profesional, los que fueron seleccionados por la OREALC. Este tema reviste particular importancia por el impacto que el avance tecnológico ha tenido en ese tipo de formación, orientándola hacia formar capacidades más generales.

Como de costumbre, se agregan los índices correlativo y temático (en castellano e inglés) y el índice por autores.

Luis A. Brahm  
EDITOR

- C -

## RAE Nº

## INDICE CORRELATIVO

05.411	UNESCO (Ed.) GUÍA DE TALLERES SOBRE EL TALLER PEDAGÓGICO.	001
05.412	GUTIERREZ, Francisco EDUCACIÓN COMO PRÁXIS POLÍTICA.	002
05.413	JEFFREE, Dorothy LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y LOS JOVENES DEFICIENTES MENTALES.	003
05.414	RAINE, David EVALUACIÓN Y ENSEÑANZA DE NIÑOS Y JOVENES DEFICIENTES EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO.	004
05.415	Dinamarca. Centro de Comunicación Total EDUCACIÓN DE NIÑOS Y JOVENES SORDOS.	005
05.416	YOUNG, A.J. McELHONE, M.J. LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL.	006
05.417	WAGNER, Daniel LITERACY AND RESEARCH: PAST, PRESENT AND FUTURE.	007
05.418	LIVINGSTONE, D.W. "DESTREZAS LABORALES Y ESCOLARIDAD: UN ANÁLISIS DE LOS REQUISITOS PARA EL INGRESO AL EMPLEO Y DEL SUBEMPLEO POR CLASE SOCIAL".	008
05.419	DORN, Nicolás SOUTH, Nigel "EN TORNO A LOS HOMBRES Y LOS MERCADOS COMO REVISIÓN CRÍTICA DE LA TEORÍA DE LA CULTURA JUVENIL".	009
05.420	GERIN-LAJOIE, Diane "LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL TRABAJO: ESTUDIO DE UN PROGRAMA DE EXPERIENCIA LABORAL".	010
05.421	GASKELL, Jane "ELECCIÓN DE CURSOS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: LA PERSPECTIVA DE LAS ALUMNAS DE CLASE OBRERA".	011
05.422	WEST, Gordon "MARGINALIDAD, INMORALIDAD, DESVIACIÓN Y LA JUVENTUD DEL TERCER MUNDO: LA REPRODUCCIÓN DEL IMPERIALISMO, DE LA RAZA, CLASE Y GÉNERO A TRAVÉS DE LA EDAD".	012
05.423	HUEPE, Claudio "LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS Y LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL".	013
05.424	MOLL, Klaus "IMPLICACIONES SOCIOCULTURALES DE LOS PROCESOS DE INFORMATIZACIÓN Y ROBOTIZACIÓN SOBRE EL MEDIO LABORAL Y SUS CONSECUENCIAS EDUCACIONALES".	014
05.425	APPLE, Michael "LA ENSEÑANZA Y LA TECNOLOGÍA, LOS EFECTOS OCULTOS DE LA COMPUTACIÓN EN PROFESORES Y ALUMNOS".	015

05.426	ECHEVERRIA, Rafael "EDUCACION Y TRABAJO: ¿CRISIS DE UN PARADIGMA?".	016
05.427	WEXLER, Philip "ECONOMIA SIMBOLICA DE LA IDENTIDAD Y NEGACION DEL TRABAJO: ESTUDIOS SOBRE EDUCACION SECUNDARIA".	017
05.428	MJELDE, Liv "EDUCACION Y MERCADO LABORAL EN LA PERSPECTIVA NORTE-SUR".	018
05.429	MONTERO, Patricio "EMPLEO Y EDUCACION: ALGUNOS REQUERIMIENTOS PARA LA INNOVACION EDUCACIONAL".	019
05.430	GELPI, Ettore "EDUCACION, PRODUCCION, DESARROLLO E INNOVACION TECNOLÓGICA".	020
05.431	SULLIVAN, Edmund OLSON, Paul "CAPACIDAD DE LECTURA Y LAS NUEVAS TECNOLOGIAS".	021
05.432	LJLLIS, Kevin "MODOS ALTERNATIVOS DE EDUCACION Y FORMACION TECNICA EN AFRICA: LOS POLITECNICOS JUVENILES EN KENIA Y LAS BRIGADA DE BOTSWANA".	022
05.433	SIMON, Roger "LO QUE PUEDEN HACER LAS ESCUELAS: DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACION PARA EL TRABAJO QUE CUESTIONAN LA SABIDURIA DE LA EXPERIENCIA".	023
05.434	MURPHY, Edin "PROGRAMAS ALTERNATIVOS EN EDUCACION VOCACIONAL PARA LA JUVENTUD POSTERGADA: UN EXPERIMENTO IRLANDES".	024
05.435	KNEBEL, Edgar "NOTAS SOBRE EL TEMA: ACTIVIDADES ECONOMICAS POPULARES, EMPLEO Y EDUCACION".	025
05.436	FARRELL, Joseph (Ed.) HEYNEMAN, Stephen (Ed.) TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES.	026
05.437	FARRELL, Joseph (Ed.) HEYNEMAN, Stephen (Ed.) TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES. PART I. THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF TEXTBOOK PROGRAMS: AN OVERVIEW.	027
05.438	FARRELL, Joseph (Ed.) HEYNEMAN, Stephen (Ed.) TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATION AND CHOICES. PART II. POLICY ISSUES IN TEXTBOOK PROGRAM DEVELOPMENT.	028
05.439	FARRELL, Joseph (Ed.) HEYNEMAN, Stephen (Ed.) TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES. PART III. PROVISION OF TEXTBOOKS: DEVELOPED SYSTEMS AND INFANT INDUSTRIES.	029

05.440	FARRELL, Joseph (Ed.) HEYNEMAN, Stephen (Ed.) TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES. PART IV. THE FUTURE: WILL NEW ELECTRONIC MEDIA MAKE THE TEXTBOOK OBSOLETE?.	030
05.441	PAIVA, Vanilda "PRODUÇÃO E QUALIFICAÇÃO PARA O TRABALHO".	031
05.442	UNESCO (Ed.) CONGRES INTERNATIONAL SUR LE DEVELOPPEMENT ET L'AMELIORATION DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL.	032
05.443	UNESCO (Ed.) THE APPLICATION OF COMPUTERS IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION.	033
05.444	UNESCO (Ed.) THE IMPLICATIONS OF RAPID SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS ON TECHNICAL AND VOCATION EDUCATION.	034
05.445	PURGAND, Winfried CONTRIBUTION OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION TO THE DEMOCRATIZATION OF EDUCATION AND SOCIAL PROGRESS.	035
05.446	ALFTHAN, Torkel CASTRO, Claudio de Moura THE MICRO-ELECTRONIC REVOLUTION AND SOME OF ITS CONSEQUENCES FOR THE THIRD WORLD.	036
05.447	BORCELLE, Germaine GIRLS' AND WOMEN'S PARTICIPATION IN TECHNICAL EDUCATION AND VOCATION TRAINING.	037
05.448	UNESCO (Ed.) MAJOR TRENDS IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION.	038
05.449	CARRAHER, Terezinha Nunes SOCIEDADE E INTELIGENCIA.	039
05.450	CARRAHER, Terezinha Nunes "A APRENDIZAGEM COMO TRAÇO DOS INDIVIDUOS O CONCEITO DE HABILIDADE, EDUCABILIDADE OU CAPACIDADE DE APRENDIZAGEM".	040
05.451	CARRAHER, Terezinha Nunes "CLASSE SOCIAL E ESCOLARIZAÇÃO".	041
05.452	CARRAHER, Terezinha Nunes "CULTURA E APRENDIZAGEM: DIFERENÇAS ENTRE GRUPOS".	042
05.453	CARRAHER, Terezinha Nunes "EXPLORAÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO DE GRUPOS SOCIAIS DIVERSOS".	043
05.454	CARRAHER, Terezinha Nunes (Ed.) SCHLIEMANN, Analúcia Dias (Ed.) BUARQUE, Lair Levi (Ed.) SIMPOSIO LATINO-AMERICANO DE PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO.	044
05.455	NOVA (Ed.) ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS	045

05.456	YÁÑEZ, Consuelo LA EDUCACION INDIGENA EN EL AREA ANDINA.	046
05.457	VIGIL, Carlos José EDUCACION POPULAR Y PROTAGONISMO HISTORICO. UNA OPCION PARA AMERICA LATINA.	047
05.458	VIGIL, Carlos José "EDUCACION POPULAR Y PROTAGONISMO HISTORICO. CAPITULOS I, II, III Y IV".	048
05.459	VIGIL, Carlos José "EDUCACION POPULAR Y PROTAGONISMO HISTORICO. CAPITULOS V Y VI".	049
05.460	VIGIL, Carlos José "EDUCACION POPULAR Y PROTAGONISMO HISTORICO. CAPITULOS VII, VIII, IX Y X".	050
05.461	SCHIEFELBEIN, Ernesto TEDESCO, Juan Carlos RUIZ DE LIRA, Rafael PERUZZI, Sonia "LA ENSEÑANZA BASICA Y EL ANALFABETISMO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE: 1980-1987".	051
05.462	MUÑOZ Izquierdo, Carlos "FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR Y ENDEUDAMIENTO EXTERNO EN AMERICA LATINA: TENDENCIAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION".	052
05.463	GAJARDO, Marcela AFRECIACIONES CRITICAS SOBRE LA CONCIENTIZACION Y LA EDUCACION POPULAR EN LOS PAISES LATINOAMERICANOS.	053
05.464	BRUNNER, José Joaquín EDUCACION SUPERIOR Y CULTURA EN AMERICA LATINA: FUNCION Y ORGANIZACION.	054
05.465	VALERIENT, Jean GUIA PARA LA ENSEÑANZA EN AULAS CON SOBREPoblACION.	055
05.466	PEREIRA, Francisco (Ed.) LA EDUCACION A DISTANCIA EN AMERICA LATINA. TOMO I.	056
05.467	PEREIRA, Francisco (Ed.). LA EDUCACION A DISTANCIA EN AMERICA LATINA. TOMO II.	057
05.468	CASAS, Miguel "CONCEPCION, JUSTIFICACION Y VIABILIDAD DE LOS SISTEMAS DE EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA EN AMERICA LATINA".	058
05.469	CRUZ, Jaime GARCIA-GUADILLA, Carmen "LA EDUCACION A DISTANCIA: EN BUSQUEDA DE SU LEGITIMACION E IDENTIDAD. SINTESIS DEL ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACION A DISTANCIA EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE".	059
05.470	ALVAREZ, Luis Eduardo "LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA Y LA CONCIENCIA NACIONAL".	060

05.471	BARRIOS, Hildebrando "ASPECTOS ECONOMICOS GENERALES DE LA EDUCACION A DISTANCIA".	061
05.472	PILONIETTA, Germán "EL CURRICULO PERTINENTE EN LA EDUCACION A DISTANCIA".	062
05.473	DIAZ, Rose Mary PERAZA, Socorro "EL MODELO CURRICULAR TRIANGULAR DE RUTA VARIABLE".	063
05.474	ROMERO Yopez, Maruja "ALGUNAS CONSIDERACIONES TEORICO-METODOLOGICAS EN LA PRODUCCION DE MATERIALES PARA INSTITUCIONES A DISTANCIA.	064
05.475	BENKO de Rotaeche, Anne "DISEÑO DE INSTRUCCION Y APRENDIZAJE EN EDUCACION A DISTANCIA".	065
05.476	LAMB de Villarroel, Betty "LA ENSEÑANZA DEL INGLES A DISTANCIA: HACIA UNA METODOLOGIA PARA SELECCIONAR LA TECNOLOGIA ADECUADA".	066
05.477	BRACHBILL de Marín, Pauline "EL CONCEPTO DE LECTURABILIDAD: LO FACTIBLE DE UN ANALISIS COMPARATIVO".	067
05.478	RUIZ de Trias, Nelly "LA CONVERSACION DIDACTICA: UN INTERCAMBIO VIVIENTE".	068
05.479	MONTES, Francisco José "LA UTILIZACION DEL AUDIOCASSETTE EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA".	069
05.480	WOLFRAM, Lasser "LA CONCEPCION DIDACTICA DE LA PRODUCCION DE VIDEOS".	070
05.481	CHACON, Fabio J. "UTILIZACION DE UN MODELO EVALUATIVO MULTIVARIADO PARA EL MEJORAMIENTO DE CURSOS A DISTANCIA".	071
05.482	GUEDEZ, Victor "LAS PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION A DISTANCIA COMO MARCO DE REFERENCIA PARA SU EVALUACION".	072
05.483	SUMMERS GAMEZ, Joaquín "LA EVOLUCION DEL ALUMNADO DE LA U.N.E.D. DE ESPAÑA EN FUNCION DEL CAMBIO SOCIAL".	073
05.484	SARRAMONA, Jaime "PROYECTO DE FORMACION Y/O CAPACITACION DE SUPERVISORES ESCOLARES".	074
05.485	CREALC (Ed.) EDUCACION EN LA TRANSICION A LA DEMOCRACIA. CASOS DE ARGENTINA, BRASIL Y URUGUAY.	075
05.486	BRASLAVSKY, Cecilia "EVOLUCION DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS PROCESOS DE TRANSICION A LA DEMOCRACIA".	076
05.487	GARCIA-GUADILLA, Carmen	077

"EDUCACION SUPERIOR EN AMERICA LATINA: DESAFIOS CONCEPTUALES, DILEMAS Y ALGUNAS PROPOSICIONES TEMATICAS PARA LA DECADA DE LOS 90".		
05.488	TEDESCO, Juan Carlos "EL ROL DEL ESTADO EN LA EDUCACION".	078
05.489	AMADIO, Máximo (Ed.) D'EMILIO, Anna Lucia (Ed.) RECOPILACION DE MATERIALES DIDACTICOS EN EDUCACION INDIGENA.	079
05.490	OREALC (Ed.) CREANDO AMBIENTES ADECUADOS PARA EL SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS. PRIMER LIBRO.	080
05.491	OREALC (Ed.) CREANDO AMBIENTES ADECUADOS PARA EL SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS. LIBRO SEGUNDO.	081
05.492	OREALC (Ed.) CUARTA REUNION TECNICA DE LA RED REGIONAL PARA LA CAPACITACION, LA INNOVACION Y LA INVESTIGACION EN LOS CAMPOS DE LA PLANIFICACION Y LA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION BASICA Y DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACION (REPLAD). INFORME FINAL.	082
05.493	YAÑEZ, Consuelo MANUAL SOBRE EL TEXTO DIDACTICO PARA LA EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL. EL LIBRO DE TEXTO.	083
05.494	UNESCO (Ed.) TERCERA REUNION DEL COMITE REGIONAL INTERGUBERNAMENTAL DEL PROYECTO PRINCIPAL EN LA ESFERA DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE. INFORME FINAL.	084
05.495	TEDESCO, Juan Carlos ILLITERACY AND EDUCATIONAL WASTAGE IN LATIN AMERICA.	085
05.496	SOLER Roca, Miguel LITERACY IN LATIN AMERICA: PROGRESS PROBLEMS, AND PERSPECTIVES.	086
05.497	RIVERO, José LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN: A MAJOR PROJECT FOR LITERACY.	087
05.498	LOVISOLO, Hugo INVESTIGACION PARTICIPATIVA: COMENTARIOS SOBRE SUS EFECTOS.	088
05.499	CERRI, Marianela (Ed.) GONZALEZ, Luis Eduardo (Ed.) WEST, Gordon (Ed.) MODERNIZACION: UN DESAFIO PARA LA EDUCACION.	089
05.500	Area Educación y Trabajo CIDE-PIIE WEST, Gordon OISE "ALGUNAS REFLEXIONES INICIALES".	090
05.501	RAMOS, Joseph	091

	"LA CRISIS ACTUAL: ¿COYUNTURAL O ESTRUCTURAL?"	
05.502	ALLARD, Raúl "DESARROLLO INTEGRAL Y DESARROLLO EDUCATIVO: UN INTENTO DE ANALISIS GLOBAL".	092
05.503	KLEIN, Emilio "ESTRUCTURA DEL EMPLEO: ¿HACIA DONDE VAMOS?"	093
05.504	LATORRE, Carmen Luz "EL DESARROLLO EDUCATIVO EN AMERICA LATINA: UNA EXPLICACION COMPLEMENTARIA A SU TERCIARIZACION".	094
05.505	CORVALAN, Oscar "SITUACION DEL EMPLEO JUVENIL Y PROGRAMAS DE CAPACITACION DE JOVENES EN LATINOAMERICA".	095
05.506	CORVALAN, Oscar "EDUCACION FORMAL Y NO-FORMAL CON PRODUCCION EN AMERICA LATINA".	096
05.507	WEST, Gorden "NICARAGUA ES UNA ESCUELA": UNA ALTERNATIVA EDUCACIONAL PROGRESISTA PARA LA JUVENTUD LATINOAMERICANA EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS ECONOMICA GLOBAL.	097
05.508	OREALC (Ed.) DISEÑO DE PROGRAMA DE FORMACION DE FORMADORES EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.	098
05.509	CORVALAN, Ana María (Ed.) EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION EN PERIODO DE AUSTRERIDAD PRESUPUESTARIA.	099
05.510	FRANCO, María Laura (Ed.) ZIBAS, Dagmar (Ed.) FINAL DO SECULO. DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NA AMERICA LATINA.	100
05.511	SCHIEFELBEIN, Ernesto (Comp.) STAGNARO, Edda (Comp.) EDUCACION INTERCULTURAL.	101
05.512	GARCIA, Haydée (Ed.) BLUMENTHAL, Hans (Ed.) FORMACION PROFESIONAL EN LATINOAMERICA.	102
05.513	RIQUELME, Graciella "PARTICIPACION DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EN LA EDUCACION Y FORMACION PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES".	103
05.514	OREALC (Ed.) PARA LA CRISIS ACTUAL. ¿QUE GESTION EDUCATIVA?.	104
05.515	OEI (Ed.) PRIMERA CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACION. EDUCACION, TRABAJO Y EMPLEO: ALTERNATIVAS PARA LOS AÑOS NOVENTA.	105
05.516	LLOMOVATTE, Silvia EL PROCESO DE VINCULACION DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CON LA FORMACION PARA EL EMPLEO Y EL TRABAJO.	106

05.517	JAMES-REID, Olga "ADMINISTRACION Y DESARROLLO DE RECURSOS EN ALGUNOS COLEGIOS PRIMARIOS Y PARA TODA EDAD EN EL CARIBE ANGLOPARLANTE".	107
05.518	DABAS, Elina (Ed.) LOS CONTEXTOS DEL APRENDIZAJE. SITUACIONES SOCIO-PSICO-PEDAGOGICAS.	108
05.519	BRASLAVSKY, Cecilia "EL CASO ARGENTINO".	109
05.520	GALLART, María Antonia "TRABAJO POR CUENTA PROPIA Y EDUCACION EN ARGENTINA: ALGUNAS INTERROGANTES TEORICAS Y METODOLOGICAS".	110
05.521	Ministerio de Educación y Cultura (MEC) (Ed.) PROGRAMAS PARA ESCUELAS MULTIGRADO DEL AREA RURAL. CUARTO Y QUINTO GRADOS.	111
05.522	Dirección General de Educación Rural (Ed.) NORMAS GENERALES DE LOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCACION DE LA COMUNIDAD.	112
05.523	CUNHA, Luiz Antonio "EL CASO BRASILERO".	113
05.524	BONFIN, María Núbia Barboza THE EDUCAR FOUNDATION IN BRAZIL: TWO EXPERIENCES.	114
05.525	CASTRO, Claudio de Moura CARVALHO, Ruy de Quadros "LA AUTOMATIZACION EN BRASIL. ¿QUIEN LE TEME A LOS CIRCUITOS DIGITALES?".	115
05.526	ROMERO, Carlos Cortez "LA FORMACION PROFESIONAL EN EL BRASIL. UN ESPACIO EN LA LUCHA POR UNA EDUCACION PARA EL TRABAJADOR".	116
05.527	CLEBA (Ed.) LA IAP VISTA DESDE NUESTRAS EXPERIENCIAS. SEMINARIO-TALLER.	117
05.528	ICA (Ed.) UNA ESTRATEGIA PARA LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA CON PARTICIPACION DIRECTA EN GRUPOS DE PEQUEÑOS PRODUCTORES (TRES GUIAS METODOLOGICAS).	118
05.529	VELASQUEZ, Myriam "EL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA EN COLOMBIA: LOGROS Y PERSPECTIVAS".	119
05.530	SALAZAR, Horacio MURILLO, Nelson "EL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA EN COLOMBIA: LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DEL QUINDIO".	120
05.531	SALGADO, Carlos "CONTRA UNA ECONOMIA DE LA POBREZA. APUNTES SOBRE FORMACION PROFESIONAL Y EMPLEO".	121
05.532	FES (Ed.)	122

	<b>"EDUCACION RURAL EN COLOMBIA. SITUACION, EXPERIENCIAS Y PERSPECTIVAS".</b>	
05.533	TRISTAN Sánchez, Ana "NUEVOS CRITERIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACION A DISTANCIA EN COSTA RICA".	123
05.534	BOLAÑOS Calvo, Bolívar "REFLEXIONES SOBRE LA ADMINISTRACION DE LA DOCENCIA Y EL MODELO DE EVALUACION PARA LOS NIVELES DE LICENCIATURA Y MAESTRIA DE LA UNED, COSTA RICA".	124
05.535	VARGAS Rojas, Amalia LA EDUCACION TECNICA EN COSTA RICA.	125
05.536	LABARRERE, Alberto BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA SOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.	126
05.537	FERREIRA Báez, Francisco "EL SISTEMA DE FORMACION PROFESIONAL DE NIVEL MEDIO EN CUBA".	127
05.538	Ministerio de Educación de la República de Cuba PRIMERA CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACION. EDUCACION, TRABAJO Y EMPLEO: ALTERNATIVAS PARA LOS AÑOS NOVENTA.	128
05.539	CERRI, Marianela (Ed.) PEPE HACHE. PROGRAMA PADRES E HIJOS. UNA ALTERNATIVA DE EDUCACION PREESCOLAR PARA LA EDUCACION RURAL.	129
05.540	MARTINIC, Sergio WALKER, Horacio DE LOS PROFESIONALES A LOS GRUPOS DE BASE. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y RECURSOS PARA LA ACCION SOCIAL.	130
05.541	RUIZ TAGLE, Jaime "LA CRISIS ECONOMICA Y EFECTOS SECTORIALES SOBRE EL EMPLEO EN CHILE. CONSECUENCIAS PARA LA EDUCACION".	131
05.542	FARRELL, Joseph SCHIEFELBEIN, Ernesto "EDUCACION Y ADQUISICION DE STATUS EN CHILE: DESAFIO COMPARATIVO AL MODELO WINCONSIN DE ADQUISICION DE STATUS".	132
05.543	GONZALEZ, Luis Eduardo MAGENDZO, Salomón "EFECTOS PSICOLOGICOS DE LA MODERNIZACION EN LA JUVENTUD DE SECTORES POPULARES".	133
05.544	SALAME, Teresita "LA EVOLUCION TECNOLOGICA Y SUS IMPLICANCIAS PARA LA EDUCACION Y EL EMPLEO".	134
05.545	CERRI, Marianela "TRABAJO Y ESTUDIO ¿SON REALIDADES COMPATIBLES? LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESORES".	135
05.546	CARIOLA, Leonor "LOS PROFESORES, ¿EDUCACION MEDIA PARA QUE?".	136

05.547	ANDREANI, Ricardo "PROGRAMA DE CAPACITACION LABORAL PARA JOVENES URBANO-POPULARES".	137
05.548	GARCIA-HUIDOBRO, Juan Eduardo (Ed.) ESCUELA, CALIDAD E IGUALDAD. LOS DESAFIOS PARA EDUCAR EN DEMOCRACIA.	138
05.549	COX, Cristián "SISTEMA POLITICO Y EDUCACION EN LOS '80: MEDIDAS PROPUESTAS Y SILENCIOS".	139
05.550	ESPINOLA, Viola "LOS RESULTADOS DEL MODELO ECONOMICO EN LA ENSEÑANZA BASICA: LA DEMANDA TIENE LA PALABRA".	140
05.551	OCHOA, Jorge "FORMA EN QUE SE PRODUCEN LOS LIBROS DE TEXTO Y SUS CONSECUENCIAS EN EL SABER ESCOLAR".	141
05.552	ROSSETTI, Josefina "EDUCACION Y SUBORDINACION DE LAS MUJERES".	142
05.553	COX, Cristián GYSLING, Jacqueline "LA FORMACION DEL PROFESORADO: SABER E INSTITUCIONES".	143
05.554	FILIP, Johanna "EL PRIMER AÑO DE ESCUELA: ¿PUERTA A UN MUNDO NUEVO?".	144
05.555	CARDEMIL, Cecilia "COMUNICACIONES QUE CONSTRUYEN UNA DISCIPLINA EFICIENTE EN LA SALA DE CLASES"	145
05.556	CERRI, Marianela "RENDIMIENTO ESCOLAR Y TRABAJO REMUNERADO EN ALUMNOS DE ENSEÑANZA BASICA Y MEDIA".	146
05.557	CARIOLA, Leonor "ALUMNO, FAMILIA Y LICEO ¿CONFABULACION PARA UN MENOR APRENDIZAJE?".	147
05.558	WEINSTEIN, José "ENTRE LA AUSENCIA Y EL ACOSO. APUNTES BIBLIOGRAFICOS SOBRE JOVENES POBLADORES, VIDA COTIDIANA Y ESTADO EN CHILE HOY".	148
05.559	ARRIAGADA, Patricio FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN CHILE 1960-1988.	149
05.560	GONZALEZ, Luis Eduardo "POSIBILIDADES EDUCATIVO-LABORALES DE LA JUVENTUD CHILENA. UN ANTECEDENTE PARA PLANIFICAR LA FORMACION PROFESIONAL".	150
05.561	Corporación Educativa MACAC (Ed.) EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA.	151
05.562	CAMPOS, Luis Miguel AUTOEDUCACION INDIGENA. UNA ALTERNATIVA.	152

05.563	Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leonidas Proaño (Ed.) CAMPANA NACIONAL DE ALFABETIZACION MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO.	153
05.564	VARELA, Luis GUAMAN, Galo "EL CARACTER AUTOGESTIONARIO DE LOS CENTROS ASOCIADOS: UNA ALTERNATIVA EN LA ORGANIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA DE LOJA (UAL), ECUADOR".	154
05.565	MYRTHIL, Jacques SANGARE, Samou PROJECT AGRO-SCOLAIRE DE DIVERSIFICATION AGRICOLE.	155
05.566	AMADIO, Máximo "PROGRESOS EN LA EDUCACION BILINGÜE EN SITUACION DE ESCASEZ DE RECURSOS; EXPERIENCIA Y PERSPECTIVAS EN NICARAGUA".	156
05.567	ARRIEN, Juan Bautista NICARAGUA: MOBILIZING THE LOCAL COMMUNITY FOR LITERACY AND POST-LITERACY.	157
05.568	CORVALAN, Graziella (Ed.) ENTRE EL SILENCIO Y LA VOZ. MUJERES: ACTORAS Y AUTORAS DE UNA SOCIEDAD EN CAMBIO.	158
05.569	BORDA, Dionisio "UNA APROXIMACION TEORICO-METODOLOGICA A LA EDUCACION CON PRODUCCION".	159
05.570	Paraguay. Ministerio de Educación y Culto (Ed.) MATERIALES DIDACTICOS DE BAJO COSTO PARA LA ENSEÑANZA TECNICA Y PROFESIONAL.	160
05.571	ZUÑIGA, Madeleine LA FORMACION MAGISTERIAL DE LOS DOCENTES DE LA SIERRA.	161
05.572	BERNEX de Falen, Nicole EL NIÑO Y LOS ANDES. ESPACIO Y EDUCACION.	162
05.573	ANSION, Juan LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD CAMPESINA.	163
05.574	VALDIVIA Rodríguez, Manuel GUIA METODOLOGICA PARA LA APLICACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION FORESTAL.	164
05.575	CONET (Ed.) PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL. DISEÑO CURRICULAR INTEGRADO DEL AREA DE DESARROLLO TECNICO VOCACIONAL.	165
05.576	RUETALO, Jorge MAZZOTTI, Mariela "LAS EMPRESAS COOPERATIVAS JUVENILES: EXPERIENCIA EDUCATIVO-PRODUCTIVAS COM JOVENES DESOCUPADOS EN MONTEVIDEO, URUGUAY".	166
05.577	FILGUEIRA, Carlos LEMEZ, Rodolfo "EL CASO URUGUAYO".	167

05.578	GOVEA de Carpio, Duilia LOS SERVICIOS DE APOYO AL DOCENTE: UNA PERSPECTIVA INNOVADORA Y DE CAMBIO.	168
05.579	CONASTI, Max "EVALUACION DE LA EFICACIA LOGISTICA OPERATIVA DE LA UNA EN EL PERIODO 1978-1986".	169
05.580	BLANCO Pedraza, Edgar "PROPOSICION DE UN SISTEMA DE EVALUACION SUMATIVA DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL CON OBJETIVOS PONDERADOS PARA LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA DE VENEZUELA".	170
05.581	CONASTI, Max "MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ASPECTOS CONCEPTUALES, OPERACIONALES E INSTRUMENTALES".	171
05.582	CASAS, Miguel STOJANOVIC, Lily "TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA EN EL CASO DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA A DISTANCIA: EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (UNA) DE VENEZUELA".	172
05.583	VIELMA, Ramón CHAVES, Odila "LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS: UNA EXPERIENCIA SEMI-PRESENCIAL".	173
05.584	SILVA de Giudici, Rosa "LOS ESTUDIOS A DISTANCIA EN LA UNIVERSIDAD SIMON BOIVAR (VENEZUELA)".	174
05.585	HOROWITZ, Arnold "LA EDUCACION A DISTANCIA COMO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION DEL SECTOR RURAL: EL CASO DE BARLOVENTO".	175
05.586	DIAZ Ramirez, Luis "LA INVESTIGACION EN LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO. PROBLEMAS DEL PARTICIPANTE ANTE LA REALIZACION DEL TRABAJO DE GRADO. UN CASO ESTUDIO: LAS MAESTRIAS DE LAS UNIVERSIDADES RAFAEL URDANETA (URU) Y EZEQUIEL ZAMORA (UNELLEZ)".	176
05.587	GARCIA, Haydée "FORMACION PROFESIONAL EN VENEZUELA. PUNTOS DE VISTA SOBRE SU CONCEPTUALIZACION Y PRACTICA".	177
05.588	BEZARA, Felipe (Ed.) TOLOSA, Carlos (Ed.) AGUILERA, Elio (Ed.) LA EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL.	178
05.589	HOLMES, David VOLLMANN, Josef LA ESCUELA RURAL: UNA HUERFANA.	179
05.590	LARRAZABAL, Marina RODRIGUEZ, Rosa SOJO, Elizabeth VERA, Tibusay OFERTA EDUCATIVA Y DEMANDA ESTUDIANTIL EN EL NIVEL DE	180

## EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL. PRIMERA FASE.

05.591	Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social (CIPES) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	183
05.592	Centro de Investigaciones. Universidad Pedagógica Nacional (CIUP) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	185
05.593	Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	188
05.594	Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	190
05.595	Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	192
05.596	Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	194
05.597	Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	196
05.598	Universidad de Nuevo México-LAPE/OITEC RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	198
05.599	Centro de Estudios Educativos (CEE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	201
05.600	Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (CREFAL) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION DE ADULTOS.	203
05.601	Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION EN LA REPUBLICA DOMINICANA.	207
05.602	Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION EN LA REPUBLICA DOMINICANA.	209
05.603	Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	211
05.604	Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	213
05.605	CINTERFOR/OIT. Servicio de Información y Documentación (SID) RESUMENES DE FORMACION PROFESIONAL.	215
05.606	Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	217
05.607	Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	219
05.608	Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	220
05.609	Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	221

05.610	Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.	223
--------	---	-----

05.411                    GUIA DE TALLERES SOBRE EL TALLER PEDAGOGICO.

AUTOR:                    UNESCO (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad:                    París  
 Editorial:                  UNESCO  
 Fecha:                      1988  
 Páginas:                    135

UNIDAD PATROCINANTE:    UNESCO.

PALABRAS CLAVES:        <Formación de docentes>  
                               <Formación de formadores de docentes>  
                               <General>.

DESCRIPCION:              Material didáctico que es el texto corregido de un taller destinado a los educadores de docentes y supervisores que se llevó a cabo en la sede de la UNESCO en 1987 - Está destinado a ser utilizado en la formación de educadores de docentes que deseen una formación adicional en el diseño, conducción y evaluación de talleres de formación.

FUENTES:                   Bibliografía que se indica.

CONTENIDOS:                Se indica que los objetivos del taller son tres:

1. Los participantes podrán llegar a apreciar la complejidad del proceso necesario para la marcha exitosa de un taller.
2. Obtendrán una visión de conjunto (en lugar de un estudio más detallado) acerca de los conocimientos que se requieren para la planificación exitosa de un taller: identificación de las necesidades de aprendizaje, definición del perfil de un educador de docentes, determinación de las necesidades prioritarias de formación, formulación de objetivos operacionales, evaluación del logro de los objetivos.
3. Mediante la preparación efectiva de un guión completo de por lo menos una unidad de seguimiento de un taller, podrán ser capaces de transferir este aprendizaje a su propio contexto educativo.

El material está distribuido en tres unidades que se traducen en fichas de trabajo y en cuatro documentos de trabajo:

1. Hacer trabajar los talleres.
2. El perfil del docente: Base del programa de formación.
3. Un perfil de docente.
4. Las necesidades en materia de educación.

Cada una de las unidades y documentos de trabajo vienen acompañados de fichas de control.

G.G.N.

05.412

General

05.412 EDUCACION COMO PRAXIS POLITICA.

AUTO.: GUTIERREZ, Francisco

PUBLICACION:

Ciudad: México  
Editorial: Siglo XXI  
Fecha: 1984  
Páginas: 181

UNIDAD PATROCINANTE: No se indica.

PALABRAS CLAVES: <Filosofía de la educación>  
<Política>  
<General>

DESCRIPCION: Ensayo que realiza un análisis político sistemático y globalizante de la educación - Plantea la hipótesis de que sólo por medio de la acción político-pedagógica se podrá sacar a la educación del atolladero en que se encuentra sumida.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas al pie de página.

CONTENIDOS: El ensayo sostiene la hipótesis de que una de las principales causas de la desvirtuación, deterioro, ineficiencia y fracaso del sistema de enseñanza reside en el hecho de que intencional y sistemáticamente no se ha querido reconocer su carácter y dimensión política. El análisis del contenido y de los resultados de las reformas educativas llevadas a cabo, demuestra el carácter tecnocrático de las mismas, su preeminencia utilitarista y su engañosa neutralidad y "apoliticidad". La dimensión sociopolítica, lejos de contaminar y "dañar" el proceso educativo, ayuda más bien a convertirlo en un poderoso agente de transformación de la realidad social. Si es cierto que el desarrollo educativo es uno de los aspectos medulares de la conformación de la sociedad político-democrática y que en consecuencia la educación es fragua de la democracia, es preciso dar un paso adelante. La participación política es un derecho que todo ciudadano puede y debe ejercer. Hacer política es inherente al ser mismo del hombre, es esencial en su labor porque es una dimensión de la vida personal y social. Dentro de estas ideas, el texto del ensayo discurre a través de las siguientes dos partes:  
Primera parte. Un proyecto alternativo en educación. La educación como acción política explícita y consciente. La educación como proyecto político.  
Segunda parte. Características de la educación inherentes al proyecto educativo. Educación participatoria. Educación socialmente productiva. Educación liberadora.  
Fundamentar la educación en la esperanza es hacer del hombre el eje central del proceso educativo; es ocuparse de él como el ser que se va creando a sí mismo sin límite alguno; es penetrar en el futuro para que se nos ilumine el presente; es recrear permanentemente los fines; es sustentar toda nuestra labor en las posibilidades creadoras que se encierran en todo hombre y creer en sus potencialidades; es concretar utopías y realizar esperanzas; es crear un nuevo hombre y una nueva sociedad.

G.G.N.

05.413 LA EDUCACION DE LOS NIÑOS Y LOS JOVENES DEFICIENTES MENTALES.

AUTOR: JEFFREE, Dorothy

PUBLICACION:

Ciudad: París  
 Editorial: UNESCO  
 Fecha: 1986  
 Páginas: 79

UNIDAD PATROCINANTE: UNESCO.

PALABRAS CLAVES: <Educación especial>  
 <Deficiente mental>  
 <General>

DESCRIPCION: Libro que entrega pautas generales para todas las personas que se interesan por la educación de los niños y jóvenes con deficiencias mentales graves o leves - Indica que pretende que cada persona inmiscuida en este tipo de enseñanza elabore, a partir de lo que aquí se dice, su propia estrategia educativa.

FUENTES: Se hace referencia a la práctica profesional de la autora y se indican referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: El capítulo primero está destinado a un análisis de la importancia del juego como punto de partida en la educación especial, a los modos de observarlo y de utilizarlo en su capacidad de promoción del desarrollo del niño deficiente.

El capítulo segundo entrega aspectos relacionados con el desarrollo de este tipo de niños, particularmente en lo que se refiere a la movilidad, al lenguaje y a la autonomía personal.

El capítulo tercero hace referencia a modos de estimulación del aprendizaje, a partir de objetivos realistas los que son descompuestos en breves pasos que han de ser inducidos y apoyados mediante recompensa. Se habla de registros, de actividades de grupo y de la generalización del aprendizaje en términos del número de veces que el niño aplica lo aprendido.

El capítulo cuarto se refiere a lo que hay que enseñar. Se ofrece un programa estructurado en el capítulo acerca de la movilidad y otro en torno al capítulo del lenguaje. A continuación, se hace referencia a aspectos de lectura y pre-lectura, de desarrollo social, de artes y oficios y al valor de la presentación escénica como medio educativo.

El quinto y último capítulo se refiere a la enseñanza en los cursos superiores definiendo su objetivo como la construcción de un puente hacia la independencia y la autonomía personal. Se hace aquí hincapié en las artes de la comunicación y en la creación de hábitos sociales.

G.G.N.

05.414

General

05.414 EVALUACION Y ENSEÑANZA DE NIÑOS Y JOVENES DEFICIENTES EN  
LOS PAISES EN DESARROLLO.

AUTOR: BAINE, David

PUBLICACION:

Ciudad: Paris  
Editorial: UNESCO  
Fecha: 1986  
Páginas: 68

UNIDAD PATROCINANTE: UNESCO.

PALABRAS CLAVES: <Educación especial>  
<Deficiente mental>  
<General>

DESCRIPCION: Libro que describe métodos prácticos para evaluar y enseñar a niños y jóvenes deficiente - Está dirigido a maestros que tienen poca o ninguna formación especializada.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: Comienza el análisis con una especificación de los objetivos de este tipo de enseñanza, estableciendo sugerencias para el aprendizaje de los métodos descritos en lo que sigue.

En el capítulo primero se ofrece un plan de estudios, haciendo hincapié en su carácter ecológico y estableciendo una escala valorativa de las actividades según su importancia. El contenido del plan de estudios incluye actividades en el hogar, en la comunidad, ocupacionales, comunes a todos los medios, específicas para enseñanza pre-primaria y elemental, para mayores o más adelantados, y para alumnos con deficiencias específicas.

El capítulo segundo se refiere a pruebas aplicables al plan de estudios. En él se hace una recopilación de ejemplos de pruebas referidas a planes de estudios específicos, lo que viene introducido por algunas consideraciones acerca de criterios para adoptar pruebas en relación con determinados planes de estudios y con métodos para describir las actividades en las pruebas y en estos planes.

El capítulo tercero se refiere a medios de enseñanza, comenzando por sugerencias para la enseñanza individual y en grupo, y haciéndose particular referencia al tema de los estímulos. Se termina haciendo una relación entre actividades y secuencias de enseñanza, y la ejemplificación de ésta en aspectos relacionados con la práctica.

G.G.N.

05.415 EDUCACION DE NIÑOS Y JOVENES SORDOS.

AUTOR: Dinamarca. Centro de Comunicación Total

PUBLICACION:

Ciudad: París  
 Editorial: UNESCO  
 Fecha: 1987  
 Páginas: 87

UNIDAD PATROCINANTE: UNESCO.

PALABRAS CLAVES: <Educación especial>  
 <Educación de sordos>  
 <General>

DESCRIPCION: Libro que tiene la intención de presentar conocimientos, actitudes e ideas relativos a la educación de este tipo de jóvenes - Tiene la pretensión de ser un material de base para el uso de grupos de educadores especializados en el tema.

FUENTES: Se indica una lista de referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: Comienza el libro con una revisión de diferentes actitudes frente a la sordera, estableciendo algunas definiciones de esta deficiencia y sus causas, y refiriéndose a la organización y actividades para adultos sordos.

El segundo capítulo está destinado a la comunicación total y los lenguajes de señas. Dentro de este tipo de lenguajes se hace referencia a mímica y gestos, a características no manuales de los lenguajes de señas, a la localización, y a la dactilología. Se habla de diccionarios de señas, estableciéndose métodos para su recopilación, y haciéndose referencia a diccionarios básicos y diccionarios relativos a temas específicos. Termina el capítulo hablando de abecedarios manuales, palabras complementadas visualmente, combinaciones de habla y gesto elaboradas naturalmente, lo que constituiría una "comunicación simultánea".

El tercer capítulo se refiere al niño sordo en edad escolar, haciéndose hincapié en la detección precoz de esta deficiencia en colaboración con los padres y a la intervención precoz de programas escolares.

El capítulo cuarto se refiere al niño sordo en la escuela, valorando las dificultades que se le presentan al sordo, las distintas formas de contacto y métodos y temas de enseñanza apropiados.

El capítulo quinto se refiere a la educación de las capacidades vocales, al desarrollo de la audición residual, a la enseñanza de la lectura labial, al desarrollo del habla: órganos, comienzo y progresión de la enseñanza, entonación, ritmo y tono, ejercitación del docente para que tenga conciencia de su propia articulación.

El capítulo sexto está destinado a la orientación profesional y formación profesional de quienes trabajan con sordos.

El último capítulo se refiere a la audiología, entregando información sobre el sistema auditivo, sobre los niveles de sonido y pérdida a la audición, sobre el tratamiento médico y detección precoz de esta deficiencia, y terminándose con una referencia a audífonos individuales y equipos técnicos en la escuela.

G.G.N.

05.416

General

05.416 LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION AMBIENTAL NO FORMAL.

AUTOR: YOUNG, A.J.  
McELHONE, M.J.

**PUBLICACION:**

Ciudad: Santiago  
Editorial: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC)  
Fecha: 1989  
Páginas: 66

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Internacional de la UNESCO de Educación Ambiental (PNUMA).

PALABRAS CLAVES: <Educación ambiental>  
<Educación no formal>  
<General>

DESCRIPCION: Libro que discute aspectos teóricos y prácticos del tema  
- Se orienta a estimular y orientar discusiones y realizaciones en torno a él.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: El concepto de educación ambiental se encuentra ya bien definido y su importancia, papel y dirección han quedado claramente dilucidados en la conferencia convocada por UNESCO y realizada en Tbilisi. Los objetivos de la educación ambiental no formal son similares a los del sistema formal, y se orientan a mejorar la conciencia y el conocimiento y desarrollar habilidades y actitudes conducentes a una relación armoniosa con el medio ambiente.

El libro examina una amplia variedad de problemas ambientales. Todos los países tienen algunos de ellos, y pueden ser muy severos en algunos de los pertenecientes al tercer mundo. No obstante, en casi todo los casos hay estrategias alternativas tales como los desarrollos tecnológicos más adecuados o las prácticas agrícolas alternativas. Se hace un intento de presentar orientaciones metodológicas que puedan facilitar el desarrollo de los objetivos de la educación ambiental no formal, que incluyen tanto tipos participativos como no participativos. Se sostiene que ambos métodos son extremadamente importantes y que pueden probarse diferentes técnicas en situaciones específicas, dependiendo de factores tales como la disponibilidad de recursos docentes, el contexto cultural y los tipos de grupos destinatarios. Se describen técnicas de formación que desarrollan comprensión de la información de los fundamentos y de los conceptos, poderes de investigación y evaluación, y habilidades de acción. Es de particular importancia que los dirigentes en relación con los temas del medio ambiente evalúen los programas ambientales con respecto de su necesidad, relevancia y grado de participación de los educandos.

G.G.N.

05.417 LITERACY AND RESEARCH: PAST, PRESENT AND FUTURE.

TRADUCCION: Alfabetización e investigación: Pasado, presente y futuro.

AUTOR: WAGNER, Daniel

PUBLICACION:  
 Ciudad: Ginebra  
 Editorial: OIE  
 Fecha: 1990  
 Páginas: 16

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Internacional de Educación (OIE).

PALABRAS CLAVES: <Alfabetización>  
 <Investigación educacional>  
 <General>

DESCRIPCION: Ensayo que examina el tema, teniendo en consideración información proveniente de países desarrollados y en desarrollo - Concluye en términos de la importancia de la actividad investigativa para el desarrollo de la alfabetización.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: La importancia de la investigación en la alfabetización es la de proveer algunos caminos para aumentar la eficiencia en las actividades de este tipo. Debido a que ningún programa social, incluyendo la investigación, carece de costo económico, los gastos en investigación deben ser considerados a la luz de lo que se puede gastar si no se sabe a donde se vá. Aquellos que argumentan que son tan grandes los gastos de la crisis de alfabetización que lo que se invierta en investigación no varía gran cosa el resultado, parecen desconocer este hecho. Invertir recursos en implementar sin desarrollar medios para saber acerca del resultado que han tenido tales inversiones, es arriesgar que cualquier falta de resultado inmediato sea interpretada como un fracaso.

Como todas las formas de investigación, aquella que se refiere a la alfabetización podrá entregar evidencia en el sentido de proporcionar apoyo a mejores caminos para conceptualizar el trabajo de la alfabetización. Dada la enorme variedad de contextos de alfabetización en las culturas del mundo, la única certeza en la investigación es que jamás se tendrá una certeza absoluta en nuestra comprensión de los fenómenos de la alfabetización. Esta observación debe reforzar los esfuerzos para incluir la investigación aplicada y la evaluación en las actividades de alfabetización, ya que progresaremos en este dominio sólomente si se aumenta considerablemente la comprensión de este fenómeno tan complejo.

G.G.N.

05.418

General

05.418 "DESTREZAS LABORALES Y ESCOLARIDAD: UN ANALISIS DE LOS REQUISITOS PARA EL INGRESO AL EMPLEO Y DEL SUBEMPLEO POR CLASE SOCIAL".

AUTOR: LIVINGSTONE, D.W.

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 129 a 153

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Relación educación-trabajo>  
<Empleo>  
<General>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - El análisis se refiere a datos originados en la Provincia de Ontario, en Canadá.

FUENTES: Bibliografía que indica. Encuesta del OISE de asuntos educacionales, la que se ha aplicado regularmente en Ontario de 1978.

CONTENIDOS: Sobre la base de los datos de la encuesta que se indica se examinan estimaciones sobre los requisitos reciente para el acceso a los puestos de trabajo, y sobre la relación entre requisitos percibidos y logros educacionales, para toda la fuerza de trabajo de Ontario. Además, detecta las diferencias por posición social y los posibles efectos de la edad y del sexo.

Los resultados indican que aunque las diferencias de requisitos de entrada entre ejecutivos de empresas, empleados intermedios y obreros puedan estar disminuyendo, la distancia entre ellos en requisitos educacionales post-secundarios permanece muy grande. Se concluye que, por lo menos en lo que respecta a los requisitos de entrada, la división entre trabajo intelectual y manual se ha reproducido en forma efectiva hasta la fecha.

G.G.N.

05.419 "EN TORNO A LOS HOMBRES Y LOS MERCADOS COMO REVISION CRITICA DE LA TEORIA DE LA CULTURA JUVENIL".

AUTOR: DORN, Nicolás  
SOUTH, Nigel

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 184 a 218

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Juventud>  
<Cultura>  
<General>

DESCRIPCION: Análisis de información contenido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Da una visión panorámica completa y crítica de las teorías del norte sobre los jóvenes y las subculturas juveniles.

FUENTES: Bibliografía que indica.

CONTENIDOS: Se analizan los resultados de aproximadamente tres décadas de estudios sobre la gente joven de los Estados Unidos y Gran Bretaña, muchos de los cuales se centraron en las actividades delictuales y anormales de los adolescentes. Junto con demostrar cómo las pre-concepciones de tales trabajos de investigación generalmente coincidían con las teorías sociológicas predominantes al momento en que se realizaron (yendo del funcionalismo estructural y pasando por el interaccionismo simbólico, hasta llegar a la teoría crítica neo-marxista), los autores también señalan cómo muchas de las metodologías usadas (desde la utilización de la estadística oficial, pasando por las encuestas y entrevistas, y llegando a la observación participantes y a la etnografía crítica) no sólo se han vuelto cada vez más sofisticadas, sino que cada vez han ido acentuando más el conocimiento empírico. Básicamente, los estudios examinados indican cómo el "redescubrimiento" hecho por sociólogos de la subcultura juvenil, en el sentido de que los padres de esos jóvenes están ubicados en posiciones de clase específicas, permitieron una integración con la investigación de las estructuras sociales y económicas. Más recientemente, esta tendencia se ha vuelto más elaborada al incorporársele consideraciones de raza y género: los jóvenes no sólo enfrentan diferentes situaciones y elecciones debido a su clase social, sino que también igualmente debido a la etnicidad y al sexo. Se apunta a la necesidad de examinar aspectos olvidados del trabajo de los adolescentes (especialmente niñas y mujeres), que van del trabajo doméstico no remunerado al empleo en el sector servicios y en la economía informal.

G.G.N.

05.420

General

05.420

"LA TRANSICION DE LA ESCUELA AL TRABAJO: ESTUDIO DE UN PROGRAMA DE EXPERIENCIA LABORAL".

AUTOR: GERIN-LAJOIE, Diane

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 219 a 233

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Relación educación-trabajo>  
<Factor social>  
<General>

DESCRIPCION: Estudio de caso incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Analiza la experiencia de una estudiante de clase trabajadora que estudió peluquería y participó en un programa laboral de apoyo educacional a nivel de educación secundaria. Se compara esta experiencia con otra estudiante de clase obrera que se matriculó en el mismo programa.

FUENTES: El análisis de caso que se cita.

CONTENIDOS: Se indica que el estudio es parte de un proyecto sobre educación y trabajo realizado por el OISE en Toronto, Canadá. Al centrarse en el caso particular de una niña de un programa cooperativo de trabajo-estudio en peluquería, la autora se las arregla para ilustrar de manera impactante cómo estos aspectos de macro-nivel como raza, clase, género y edad se articulan y dependen de manera activa en una sola y única - y "con todo" típica-persona. Implícitamente, así plantea preguntas importantes respecto a cómo y por qué las escuelas canadienses centran estos tipos de programas de trabajo-estudio en actividades "escasamente calificadas" destinadas a la juventud de clase obrera a la cual resulta difícil dar empleo, a la vez que hábilmente demuestra cómo la clase y el sexo se entrelazan en la realidad cotidiana de la gente.

A pesar de los mejores esfuerzos realizados por sus profesores, y pese a un programa educacional aparentemente innovativo y pertinente destinado a solucionar el desempleo juvenil, las posibilidades de empleo de la niña estudiada se transforman en una mera reproducción de las posiciones de status de sus padres.

G.G.N.

General

05.421 "ELECCION DE CURSOS EN LA EDUCACION SECUNDARIA: LA PERSPECTIVA DE LAS ALUMNAS DE CLASE OBRERA".

AUTOR: GASKELL, Jane

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 235 a 258

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza secundaria>  
 <Factor social>  
 <General>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Plantea un nuevo enfoque para analizar las preferencias de los estudiantes por los distintos tipos de educación secundaria; tal enfoque enfatiza el rol activo y consciente que juega el estudiante en este asunto.

FUENTES: Bibliografía que indica. Trabajo de campo al que se refiere.

CONTENIDOS: El estudio se centra en mostrar cómo las niñas eligen sus posibles futuros ocupacionales a través de la selección de cursos escolares. Aún cuando las configuraciones de macro-nivel indican una notoria predictabilidad, las niñas tienen clara conciencia de estar escogiendo de manera personal entre varias opciones, independientemente del consejo que recibieran de los consejeros-guías (hay quienes consideran inútiles y no asentados en la realidad). La autora demuestra cómo los estudios unidimensionales tradicionales de la estratificación educacional se han centrado sólo en una dimensión vertical de clase, ignorando la dimensión horizontal de sexo. Mientras los muchachos destinados a institutos superiores eligen programas de ciencias y matemáticas, las niñas tienden a elegir idiomas y artes; mientras los muchachos no destinados a instituto superior eligen artes industriales y cursos técnicos, las niñas tienden a elegir secretariado y comercio. En ambos casos, las niñas se están limitando a sí mismas a perspectivas de trabajo de status y sueldo inferiores. Su elección no se basa solamente en evaluaciones personales del interés principal y de los aspectos relacionados con el empleo de los cursos, sino que también considera tanto sus responsabilidades actuales como avisoradas respecto del trabajo doméstico y el tener y el criar niños. Se muestra cómo en las relaciones de clase y sexo se reproducen activamente y se ilustra cuál es la lógica que deja las insatisfacciones personales con la escuela y los mercados de trabajo fuera de toda discusión analítica de los problemas sistemáticos.

G.G.N.

05.422

General

05.422

"MARGINALIDAD, IMMORALIDAD, DESVIACION Y LA JUVENTUD DEL TERCER MUNDO: LA REPRODUCCION DEL IMPERIALISMO, DE LA RAZA, CLASE Y GENERO A TRAVES DE LA EDAD".

AUTOR: WEST, Gordon

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 259 a 289

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Juventud>  
<Problemas de la juventud>  
<Factor social>  
<General>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Analiza el tema de la marginalización de la juventud desde el punto de vista de la escolarización en el contexto de una economía mundial que desarrolla el subdesarrollo.

FUENTES: Bibliografía que indica. Trabajo de campo al que se refiere.

CONTENIDOS: El trabajo se orienta a relacionar estudios del norte a problemas educacionales y de empleo en jóvenes del sur. Se argumenta que la edad ha sido una dimensión largamente postergada, pese a ser tan importante como la raza, el sexo y la clase. Cita cifras indicadoras de que la concentración enormemente desproporcionada de jóvenes en el sur, en el Tercer Mundo, exige integrar las investigaciones sobre problemas de la juventud con aquellas sobre imperialismo y subdesarrollo. Si la situación de los jóvenes los pone en desventaja en el norte, en el sur están siendo cada vez más sometidos a una niñez sin futuro. Al tratar de aplicar los temas feministas del norte desarrollado a la situación de los jóvenes del sur, el autor vá más allá al argumentar que las niñas y mujeres del sur se ven particularmente explotadas y oprimidas. Concluye indicando que se debe cuestionar seriamente la premisa por todos aceptada de que la existencia más universal de una escolaridad más larga y más técnicamente aplicada puede ser posible o relevante en cuanto a resolver los problemas económicos y sociales del mundo en desarrollo. Se plantea la pregunta de cómo tales descontentos juveniles y tales energías llenas de potencialidad podrían canalizarse hacia un cambio de situación. La adolescencia no es simplemente una explosión de crecimiento biológico. Es un status de edad socialmente creado, hecho económicamente útil, en parte a través de las instituciones estatales como la escolarización. Por consiguiente, las categorías tradicionales de la investigación social, los no-escolarizados, los fracasados y los desertores escolares como "clases criminales" son inadecuadas, ya sea en el primero como en el tercer mundo. La ciencia social latinoamericana en las últimas dos décadas ha forzado la reconsideración de tales categorías tradicionales, no sólo en la corriente principal de la ciencia social, sino que también dentro de una variedad más crítica. Esta reconceptualización, sin embargo, no ha sido seriamente aplicada a la comprensión de la delincuencia del terrorismo, ni a las posibilidades de la reconstrucción humanitaria a través de la movilización de las energías de la juventud.

G.G.N.

05.423 "LAS INNOVACIONES TECNOLOGICAS Y LOS PROGRAMAS DE FORMACION PROFESIONAL".

AUTOR: HUEPE, Claudio

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 341 a 360

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Adopción de innovaciones>  
 <Formación profesional>  
 <General>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Analiza el impacto de las innovaciones tecnológicas en lo económico-social, especialmente en países en vías de desarrollo, presentando algunas políticas de capacitación laboral para hacer frente a las innovaciones analizadas.

FUENTES: Bibliografía que indica.

CONTENIDOS: El desarrollo científico y tecnológico se expresa en el proceso productivo mediante las innovaciones tecnológicas que ayudan a la introducción comercial exitosa de productos o procesos nuevos o mejorados. El modelo lineal que lleva automáticamente de la investigación científica a la innovación tecnológica no es aplicable a los países latinoamericanos. Esa visión, entre otras limitaciones, ignora el papel de las innovaciones menores o incrementales; supedita la generación de tecnologías locales a la existencia de una avanzada capacidad científica; privilegia el rol protagónico del laboratorio con respecto de la empresa y separa el proceso de creación local de tecnologías del problema de la importación de las mismas. Para los países en vías de desarrollo es mucho más aplicable un modelo "dialéctico" de innovaciones en que el funcionamiento del sistema productivo y la generación de innovaciones tecnológicas se alimentan mutuamente. De ahí que los esfuerzos debieran orientarse hacia la creación de una capacidad tecnológica propia, en tanto que para el caso de la adquisición y uso de tecnología extranjera se debe tratar de producir mejoras incrementales en ella. Para ello se requiere un proceso planificado de aprendizaje tecnológico que tiene lugar básicamente en la empresa. Esto significa que si se desea enfrentar en forma eficiente el desafío de las nuevas tecnologías, asimilándolas y adaptándolas a las condiciones específicas de los países en vías de desarrollo, debe existir al nivel de la empresa una política de aprendizaje tecnológico, que en combinación con los programas de formación profesional contribuya a lograr una efectiva capacitación de los recursos humanos disponibles.

G.G.N.

05.424

General

05.424: "IMPLICACIONES SOCIOCULTURALES DE LOS PROCESOS DE INFORMATIZACION Y ROBOTIZACION SOBRE EL MEDIO LABORAL Y SUS CONSECUENCIAS EDUCACIONALES".

AUTOR: MOLL, Klaus

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 393 a 407

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Informática>  
<Progreso tecnológico>  
<General>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - A partir del problema del desajuste que se ha producido en el mercado laboral debido a la automatización plantea la necesidad de establecer políticas adecuadas por parte de los gobiernos y muestra las potencialidades que implica el incremento de la tecnología educativa y de recursos de aprendizaje en la escuela.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: Al iniciarse una nueva época es imposible ofrecer algo más que observaciones de tendencias. Las estrategias se desarrollarán en el camino entre los actores sociales del futuro que además habrán de pasar por periodos de intensos cambios y mutaciones. El peso relativo de cada grupo de actores y de las diversas instituciones en este proceso se verá además afectado por transformaciones difíciles de pronosticar. De mayor importancia será el desarrollo de la creatividad social que permitirá poner al servicio del ser humano y de su convivencia este nuevo realce de su potencial físico y mental, y que hará posible evitar los efectos de choque que de otra manera impactarán negativamente sobre sus valores sus capacidades y sus conocimientos. Aplicando la creatividad a la educación se encontrarán:

- Formas de educación participativa hacia nuevos conceptos del trabajo que responderán cada día mejor a las necesidades de las personas, manteniendo al mismo tiempo su dignidad.
- Métodos nuevos para desarrollar aptitudes y, sobre todo, la capacidad de asimilar otras.
- Técnicas para adquirir e interiorizar conocimientos en forma eficiente.
- Caminos para activar los actores sociales, los medios de comunicación en las instituciones que contribuyan cada día en forma más activa al proceso educativo.
- Fórmulas de desarrollo social que permitan un proceso educativo continuo y paralelo.
- Procesos integrales donde la educación forme parte de un conjunto de esfuerzos dirigidos hacia el desarrollo.

G.G.N.

General

05.425 "LA ENSEÑANZA Y LA TECNOLOGIA, LOS EFECTOS OCULTOS DE LA COMPUTACION EN PROFESORES Y ALUMNOS".

AUTOR: APPLE, Michael

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 409 a 433

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Progreso tecnológico>  
 <Informática>  
 <General>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Indica que en lo que se refiere a los desafíos de la innovación tecnológica, la educación debe responder no sólo a la pregunta de cómo hacer a través del aprendizaje sino que también a la que se refiere a los aspectos psicológicos y éticos de este asunto.

FUENTES: Bibliografía que indica.

CONTENIDOS: En la difícil situación social y económica del momento, resulta importante que los educadores no permitan que grupos poderosos exporten sus crisis hacia las escuelas. Si se redefinieran los graves dilemas que enfrenta esta sociedad en términos de la educación, y luego se convenciera al público de que muchos de estos problemas pueden resolverse simplemente a través de la inclusión de los computadores y de la alfabetización computacional en las instituciones educacionales, los grupos dominantes podrían crear una atmósfera en la que el público continuará responsabilizando a los ya muy esforzados profesores y administradores por las condiciones económicas sobre las cuales ellos tienen muy poco control. Esto sería extremadamente desafortunado, ya que tal como muchos investigadores lo han demostrado, la crisis está más difundida y más relacionada con las desigualdades en la economía y en la representación política que con la responsabilidad que puede caberle a las escuelas. La nueva tecnología está aquí. No se irá. La labor de los educadores es asegurar de que cuando ingrese a la sala de clases esté allí por razones políticas, económicas y educacionales, y no debido a que grupos poderosos quieran redefinir las principales metas educacionales de acuerdo con su propia imagen. Se debería tener muy claro si el futuro que promete a los profesores y alumnos es real y no ficticio. Se debe estar seguros de que este es un futuro en el que todos los estudiantes podrán participar, y no sólo unos pocos elegidos. Después de todo, la nueva tecnología es costosa y consumirá una buena cantidad de tiempo y de profesores, administrativos y alumnos. No es irrelevante preguntarse si este carro va en la dirección correcta o si debería retroceder.

G.G.N.

05.426

General

05.426 "EDUCACION Y TRABAJO: ¿CRISIS DE UN PARADIGMA?"

AUTOR: ECHEVERRIA, Rafael

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: UNESCO  
Fecha: 1988  
Páginas: 443 a 460

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Relación educación-trabajo>  
<Desarrollo de la educación>  
<General>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Plantea la necesidad de redefinir la relación sobre la educación y la esfera del trabajo, debido a que la primera no fue un elemento impulsor en el desarrollo económico y social como se pensaba en la década del sesenta.

FUENTES: Indica referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: El paradigma tradicional dualista está en crisis. Es el dualismo filosófico el que ubica a la educación en un dominio que se corresponde con ciencia y el saber, que es distinto al dominio del trabajo relacionado con los procesos concretos de transformación material y con la realidad objetiva. Para superar el dualismo filosófico es necesario recurrir al lenguaje, tanto desde una perspectiva analítica como fenomenológica. Este es un concepto básico en el análisis, ya que establece la unidad del hacer y el conocer. El lenguaje es el substrato en que se configura la relación entre la educación y el trabajo, ya que ambos son dominios lingüísticamente constituidos. De acuerdo con este planteamiento el gran desafío es rediseñar institucionalmente la educación. Su diseño actual, fruto del dualismo, no le ha permitido aumentar la competencia en la acción.

G.G.N.

General

- 05.427 "ECONOMIA SIMBOLICA DE LA IDENTIDAD Y NEGACION DEL TRABAJO: ESTUDIOS SOBRE EDUCACION SECUNDARIA".
- AUTOR: WEXLER, Philip
- PUBLICACION:  
 Titulo: Modernización: Un desafío para la educación.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 461 a 475
- UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.
- PALABRAS CLAVES: <Relación educación-trabajo>  
 <Factor social>  
 <Enseñanza secundaria>  
 <General>
- DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Alerta sobre la negación que se a hecho del trabajo simbólico.
- FUENTES: Refiere fuentes bibliográficas.
- CONTENIDOS: El trabajo simbólico es la producción social organizada del significado en las relaciones sociales. La negación del trabajo simbólico se produce por la reificación del término identidad. Desde ese punto de vista critica el autor a la etnografía crítica, a la nueva sociología de la educación y los enfoques estructuralistas de reproducción cultural. Estas corrientes están inmersas en las tendencias corporativistas de la sociedad actual a la cual el autor se opone. Para superar la negación del trabajo simbólico sugiere que se entienda el proceso social de la formación de la identidad como el resultado de una economía simbólica en que la materia son los signos y simbolos y el producto es la identidad. El trabajo de identidad es un producto de la interacción social que es apropiado por el individuo. Este es el verdadero trabajo que se realiza en la escuela, que los alumnos "lleguen a ser alguien" es decir que construyan su propia identidad. Afirma el autor que el trabajo de identidad siempre se realiza en condiciones específicas, lo que determina diferentes formas sociales para cada escuela. Esto lleva a desmentir el concepto de "cultura organizacional". La economía simbólica permitirá revisar la intersección del análisis institucional y de clase; de este modo la representación horizontal de la escuela sería reubicada en un análisis vertical de las instituciones de clase.

G.G.N.

05.428

General

05.428 "EDUCACION Y MERCADO LABORAL EN LA PERSPECTIVA NORTE-SUR".

AUTOR: MJELDE, Liv

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 477 a 500

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Relación educación-trabajo>  
<Mercado de trabajo>  
<General>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Reflexiona en torno a las consecuencias del dualismo entre trabajo intelectual y manual en sociedades capitalistas.

FUENTES: Bibliografía que refiere al fin del trabajo.

CONTENIDOS: Indica que ya en la socialización de la escuela se crean las condiciones necesarias para el trabajo abstracto y alienado. Lo importante no es el contenido de la educación sino la presencia física en la escuela. Se destaca una contradicción cultural en relación con el trabajo: siendo el trabajo una necesidad para la auto-realización, un derecho y una obligación, a la vez que proporciona identidad y posición en la sociedad, existen dos culturas del trabajo. La cultura del trabajo obrero, que es físicamente pesado y obliga a olvidarse de sí mismos y el de la clase media, donde el trabajo es una actividad creativa e intelectual, que permite la realización personal. La educación politécnica es importante como forma de superación del dualismo entre trabajo manual e intelectual. En la educación politécnica el centro de gravedad es la importancia de pensar dentro del proceso de trabajar, cómo combinar la teoría y la práctica. La clave sería hacer que el alumno tomara conciencia de su propio aprendizaje, tanto en sus contenidos como en sus procedimientos. En este sentido la mayoría de los análisis históricos que no ponen de relieve las nuevas demandas cualitativas que requiere la producción, dado su carácter social y científico creciente, no llegan al fondo del problema. La educación tiene un papel muy importante que jugar en la superación del dualismo entre trabajo manual e intelectual, pero también se requiere de un programa social, cultural y económico más amplio en el que esta modificación pueda estar inserta.

G.G.N.

05.429 "EMPLEO Y EDUCACION: ALGUNOS REQUERIMIENTOS PARA LA INNOVACION EDUCACIONAL".

AUTOR: MONTFRO, Patricio

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 517 a 528

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Relación educación-trabajo>  
 <Innovación educacional>  
 <General>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Indica que la innovación educacional debería actuar como una nueva fuerza impulsora que permita modificar el qué se enseña y el cómo se enseña enmarcados en las consideraciones de a quiénes se enseña y cuándo se lo hace.

FUENTES: Referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: La situación del empleo, la heterogeneidad de la estructura ocupacional, los diversos cambios tales como los tecnológicos y económicos, y la necesidad de desarrollar un proyecto alternativo al paradigma neo-liberal, requieren cambios de gran significación en la educación. La innovación educacional debería modificar una gran cantidad de mitos y tradiciones que están arraigados en la cultura escolar. Entre ellos se encuentran: el enciclopedismo sustentado por un currículo academicista; la forma de transmitir el conocimiento; la disciplina escolar que genera percepciones y códigos de relación entre los miembros de la institución escolar que atentan contra la creatividad y el análisis crítico, e influyen en la motivación. Sin embargo, la revolución que significaría la adopción de este tipo de innovaciones no es fácil. Varias experiencias muestran la dificultad de transformar la escuela. No sólo las reformas educativas que han intentado los cambios a través de nuevos planes y programas, con distintos contenidos, mediante un perfeccionamiento de los profesores, a través de nuevos textos de estudio, ha mostrado sus casi nulos efectos, sino que también las experiencias de las escuelas de producción y la nuclearización educativa son otros ejemplos que ilustran la resistencia de la escuela a su transformación. Pareciera que ninguno de estos cambios parciales que no afectan al qué se enseña y el cómo se enseña permitirían generar un cambio substancial. La necesidad de investigar, de evaluar las experiencias y su sistematización serían un requerimiento básico para desarrollar nuevas estrategias para el mejoramiento de la educación. Dentro de un plan de investigaciones deberían privilegiarse preguntas tales como:

- ¿Cuáles serían las capacidades, habilidades y actitudes mínimas que las personas deberían poseer para ser agentes de transformación?
- ¿Bajo qué condiciones se facilitaría su desarrollo?
- ¿Cómo replicar esos procesos educativos para asegurar un cambio masivo que no atente contra la igualdad de oportunidades de aprendizaje?

G.G.N.

05.430

General

05.430 "EDUCACION, PRODUCCION, DESARROLLO E INNOVACION  
TECNOLOGICA".

AUTOR: GELPI, Ettore

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 529 a 540

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Desarrollo tecnológico\*>  
<Adopción de innovaciones>  
<General>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Se postula la necesidad de que la estructura productiva proporcione al sistema educacional en sus distintos niveles los conocimientos necesarios sobre la realidad.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: Indica que los sistemas locales, ya sean productivos o educacionales, poseen una fuerte dependencia externa o internacional que no permite que sus participantes alteren sus propios sistemas. Se propone que el sistema educacional se concentre en el desarrollo científico y cultural, para poder así participar en los procesos de transformación que afectan a las sociedades. Llama la atención sobre el hecho de que los grandes proyectos científicos y tecnológicos se discuten públicamente desde un punto de vista presupuestario, sin analizar las consecuencias para los individuos. En lo que se refiere a las transformaciones tecnológicas, no es el avance tecnológico en sí sino que en la aplicación de ellos lo que produce consecuencias negativas. Ejemplo de ello es cómo la informática educacional puede ser clasista o nó, según si la orientación educativa es democrática o discriminatoria. Para superar la crisis en el sistema productivo y educacional se requiere que se incorporen a ambos la investigación científica, con su rigor metodológico, y la actividad cultural con su tecnicismo e imaginación. Esto favorecerá el desarrollo de capacidades de innovación y creación tecnológica. En el análisis del desarrollo científico y tecnológico se debe incorporar sus consecuencias en las relaciones sociales y de poder al interior de los pueblos y entre las naciones. Además deben introducirse las innovaciones sociales y estéticas. La participación de todos los niveles en las decisiones tecnológicas es necesaria tanto para impulsar la innovación y creación tecnológica como para asegurar que los avances tecnológicos contribuyan a la democratización y así se evitan resistencias que son consecuencias de la amenaza que pueden sentir grupos o individuos frente a dichos adelantos. Superando muchas dificultades la educación y la formación práctica se transforman en un proceso permanente. La educación debe incluir todas las variables que influyen en la innovación, vale decir los factores técnicos, económicos, sociales, culturales y organizacionales, para que la innovación sea un elemento de desarrollo cultural y personal. Para ello es necesario establecer una relación más estrecha entre la cultura técnico-científica y la cultura humanista. Con ello se evitarían divisiones sociales e internacionales y la alienación de los individuos como producto de las innovaciones.

05.431 "CAPACIDAD DE LECTURA Y LAS NUEVAS TECNOLOGIAS".

AUTOR: SULLIVAN, Edmund  
OLSON, Paul

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 579 a 605

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Aptitud para la lectura>  
<Progreso tecnológico>  
<Adopción de innovaciones>  
<General>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Sobre la base de información canadiense se plantean interrogantes respecto de la potencialidad de la informática para modificar enfoques en la educación.

FUENTES: Investigación realizada en seis escuelas de Ontario.  
Bibliografía que indica al fin del trabajo.

CONTENIDOS: El estudio se centra en la producción y uso de libros de texto. De un modo provisorio y con distintas cautelas, se ofrecen algunos avances en lo que podría ser una visualización de los aportes del computador en términos de reemplazo o apoyo del rol que cumplen tales libros:

- En el caso de archivos nacionales de información, de enciclopedias, diccionarios y obras mayores de referencia, los computadores ofrecen un servicio muy importante de memoria cultural que ocupa muy poco espacio físico.
- En el caso de los libros de texto y su posible reemplazo por textos de computadores, los países deberían considerar cuidadosamente los asuntos culturales relacionados con sus tradiciones y determinar si los computadores son o no un medio o vehículo potencialmente útil para conservar e integrar la cultura.
- Aventurarse comercialmente en el sector educacional a través de textos computarizados sería muy peligroso en países con un capital de riesgo marginal. Los mercados en desarrollo, como el de textos computacionales, deberían provenir de países que cuenten con grandes capitales de riesgo. Aún teniendo esto en cuenta, estas aventuras resultan altamente riesgosas en este momento aún en naciones que cuentan con un alto respaldo económico.
- Si se dice que la necesidad es la madre de los inventos, entonces debe decirse que los libros de textos para computadores no son, bajo ningún punto de vista, una necesidad educacional actualmente.
- Si la "imitación es la mejor forma de adulación", entonces sería muy bueno crear planes pilotos en países que puedan correr riesgos con sus capitales, en relación con textos educacionales por computadoras. Cuidado: la imitación podría ser el arma más poderosa del imperialismo cultural.

G.G.N.

05.432

**General**

05.432

"MODOS ALTERNATIVOS DE EDUCACION Y FORMACION TECNICA EN AFRICA: LOS POLITECNICOS JUVENILES EN KENIA Y LAS BRIGADA DE BOTSWANA".

AUTOR: LILLIS, Kevin

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 631 a 662

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Problemas de la juventud>  
<Relación educación-trabajo>  
<General>

DESCRIPCION: Informe de experiencia incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Da cuenta de la experiencia indicada en el título, destacando los aspectos replicables de la misma.

FUENTES: Trabajo en terreno. Bibliografía que indica.

CONTENIDOS: El análisis de las experiencias que expone, indica que los riesgos de la educación para el auto-empleo siguen siendo muchos aún cuando la motivación de los participantes parezca grande, pues podría ser la alternativa de escape de empleo al sector formal moderno. Parte de la respuesta ciertamente yace en la necesidad de centrarse más en las competencias básicas requeridas para las tareas empresariales (financiamiento, destrezas, apoyo, control financiero) más importante, la formación para el auto-empleo no es condición suficiente para promover el desarrollo, asegurar el empleo y generar trabajo. Las cuestiones de educación/formación están estrictamente vinculadas con cuestiones de generación de ocupaciones. Sin embargo, parece que los ministerio de educación no pueden responder por sí solos a lo que el alumno deba enfrentar después de la escuela; el problema del desempleo a gran escala está arraigado en las estructuras de la economía. La sola experiencia laboral y la formación incluso cuando esas destrezas enseñadas sean consideradas apropiadas, no redundan en nuevas oportunidades de empleo simplemente porque no genera nuevos puestos de trabajo. La creación de puestos de trabajo sigue siendo un problema de desarrollo fundamental aún sin solución.

G.G.N.

General

05.433 "LO QUE PUEDEN HACER LAS ESCUELAS: DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACION PARA EL TRABAJO QUE CUESTIONAN LA SABIDURIA DE LA EXPERIENCIA".

AUTOR: SIMON, Roger

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 719 a 729

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Educación para el trabajo>  
 <Relación educación-trabajo>  
 <General>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Se basa en el análisis de un programa de acción que se está impulsando actualmente en las escuelas de la ciudad de Ontario, en Canadá.

FUENTES: Trabajo en terreno. Bibliografía que indica.

CONTENIDOS: La experiencia apunta a convertir a las escuelas en sitio de política cultural, lo que las transforma en lugares en cuyo contexto se ve cuestionado el modo en que un sentido de identidad, de espacio, de valer, y, más que nada, de valor, es in-formado por prácticas que organizan el conocimiento y el significado. Nuestra imagen de nosotros mismos y de nuestro mundo nos entrega el sentido concreto de lo que podría ser posible y deseable y entrega elementos para ayudar a la juventud a confrontar interrogantes acerca de sus futuras identidades y posibilidades.

Se ha trabajado con programas educacionales secundarios cooperativos, que son programas de ingreso parcial al mundo del trabajo, en cuyo contexto los estudiantes pasan dos terceras partes del tiempo asignado a determinado curso trabajando en un oficio dentro de su comunidad. El tercio restante de tiempo del curso lo pasan en la escuela, dedicados a estudios vinculados con la experiencia recogida en el lugar de trabajo. La gama de oficios utilizados para tales programas es bastante amplia e incluye el comercio detallista, las grandes empresas, las agencias gubernamentales y las oficinas de servicios sociales. Pueden variar de escuela en escuela el propósito y formato de cualquier programa dado de educación cooperativa. Es cosa abierta qué y cómo aprenden los estudiantes de tales programas y en qué sentidos las diversas condiciones y arreglos influyen sobre el aprendizaje del estudiante.

En este contexto se intenta elaborar los detalles de una pedagogía crítica de educación para el trabajo. Se trata de una pedagogía que parte de la premisa de que mientras los estudiantes necesitan aprender acerca de las realidades del trabajo y necesitan desarrollar habilidades posibles de ofrecer en el mercado, la tarea primaria de la educación para el trabajo no es preparar a los estudiantes para satisfacer las necesidades de los empleadores ni tampoco garantizar la supervivencia económica inmediata del estudiante. La pregunta que se formula es si acaso se está interesado en la educación y no solamente en la formación técnico-profesional, es decir, cuáles son los conocimientos, habilidades y capacidades realmente útiles que los estudiantes necesitan al entrar en el mundo laboral. Se afirma que esta es una cuestión de política cultural. El cómo se ayuda a los estudiantes a entender cómo las relaciones económicas, sociales y culturales de una economía dan forma a su percepción de qué es posible y deseable para ellos, influye sobre el grado en que esos estudiantes están capacitados para definir una gama ampliada de posibilidades en el futuro.

G.G.N.

05.434

General

05.434

"PROGRAMAS ALTERNATIVOS EN EDUCACION VOCACIONAL PARA LA JUVENTUD POSTERGADA: UN EXPERIMENTO IRLANDES".

AUTOR: MURPHY, Edin

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 731 a 752

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Problemas de la juventud>  
<Relación educación-trabajo>  
<General>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Da cuenta de un programa de combinación de educación y trabajo productivo en el país que se indica.

FUENTES: Bibliografía que refiere.

CONTENIDOS: El estudio reflexiona sobre un trabajo desarrollado a partir de la experiencia de 12 años con juventud de clase trabajadora, reflexionando sobre su situación vivencial y tratando de acercarse a un entendimiento de sus creencias culturales, especialmente en relación con el empleo y la educación. Se basó esta iniciativa en la convicción de que un programa de capacitación podría lograr cierto éxito permitiéndole a la clase trabajadora juvenil confrontar el sistema y realmente afectar sus oportunidades vivenciales. La cultura de la clase trabajadora, aún vista desde un programa breve y general, contiene en sí valores que se oponen a aquellos que les son básicos al sistema educacional. Sin embargo, la educación le ha ofrecido a muchos niños de la clase trabajadora conocimientos e ideas que pueden ser utilizados en oposición a las ideologías dominantes. También les ha ofrecido un medio para la movilidad social, aunque movilidad limitada y a través de las clases. Esto crea la esperanza de que otras alternativas que incorporen la cultura de la clase trabajadora al proceso educacional puedan también ser una contribución válida al avance de esta clase.

En muchos adolescentes que ingresan a la fuerza laboral, los problemas de ajuste vocacional parecen estar más relacionados con los comportamientos sociales que con la ejecución de tareas. Además de los aspectos evidentes del comportamiento, hay áreas cognitivas y afectivas que son importantes en el desarrollo del adulto maduro. El miedo, las expectativas negativas, el autoconcepto pobre, la inhabilidad de preocuparse por otros, la ansiedad, todos estos son factores que interfieren en la realización de tareas sociales apropiadas. Teniendo esto en cuenta, se sugiere que los programas debieran cambiar, yendo desde una completa concentración en las debilidades a una exploración de fuerza, en un esfuerzo por descubrir habilidades compensatorias desarrolladas por los adolescentes. La determinación en el hecho de querer resaltar la dureza y la capacidad de innovación, no son atributos que siempre correspondan a las expectativas de la escuela, pero sí pueden ser muy valiosos en una situación de aprendizaje relacionada con el empleo y con los roles adultos.

El programa en cuestión se basó en un modelo de destrezas sociales que intentó enfatizar las fortalezas existentes en la cultura de la clase trabajadora. Se discutieron las metas y objetivos, de modo que el individuo pudiese ver qué comportamientos adiestrados debía aprender en orden a lograr una meta. El logro de la meta depende del comportamiento de estrado; el fracaso en la obtención de la destreza necesaria conduce a un resultado negativo para el individuo. Esto no implica que la falta de tal habilidad signifique un defecto en la personalidad. Es una apreciación factual, similar a la apreciación de que el fracaso en ciertos niveles escolares significaría un obstáculo a ciertas oportunidades educacionales posteriores.

G.G.N.

05.435 "NOTAS SOBRE EL TEMA: ACTIVIDADES ECONOMICAS POPULARES, EMPLEO Y EDUCACION".

AUTOR: KNEBEL, Edgar

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: UNESCO  
Fecha: 1988  
Páginas: 753 a 769

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Relación educación-trabajo>  
<Factor económico>  
<General>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Se refiere a grupos populares urbanos que desarrollan actividades económicas de subsistencia.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: Una solución global del problema del empleo difícilmente puede venir de los sectores populares. Los otros sectores sociales, y especialmente el Estado, debe entregar el mayor aporte para llegar a una solución al empleo. Esto significa que las organizaciones populares deben elaborar una estrategia de reivindicación del empleo. Para ésto, un factor importante es tener metas definidas a través de experiencias en soluciones propias que ayuden a concretizar las necesidades, priorizarlas y establecer los objetivos y las vías de solución. En este sentido, las organizaciones económicas populares están apoyando a mediano plazo el reforzamiento de la capacidad de reivindicación y de negociación de los sectores populares en orden a mejorar los niveles de empleo, a la vez que están en la búsqueda de soluciones propias. En el caso de la educación y de la capacitación, éstas hacen que los sectores populares, a través de sus experiencias, estén en mejores condiciones de concretizar sus necesidades de capacitación; estas experiencias los convierten de mendigos en actores, elemento fundamental para realizar proyectos de educación y empleo.

G.G.N.

05.436

General

05.436

TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES.

TRADUCCION: Libros de textos en el mundo en desarrollo. Opciones económicas y educacionales.

AUTOR: FARRELL, Joseph (Ed.)  
HEYNEMAN, Stephen (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: Washington  
Editorial: Banco Mundial  
Fecha: 1989  
Páginas: 219

UNIDAD PATROCINANTE: Banco Mundial.

PALABRAS CLAVES: <Libro de texto>  
<Material didáctico>  
<General>

DESCRIPCION: Recopilación de ponencias presentadas en el Seminario realizado por el Banco Mundial en abril de 1986 - El seminario fue realizado con la participación de 25 expertos provenientes de distintos países en desarrollo.

FUENTES: Cada trabajo indica las suyas.

CONTENIDOS: Aumentado por el crecimiento de la población y la expansión de las oportunidades educacionales, el problema del financiamiento ha tenido un doble impacto dentro de la sala de clases. Los alumnos son más en número y al mismo tiempo los recursos por estudiantes son menores. Los salarios de los profesores y de otro personal educacional, aunque no han bajado, son la única parte del presupuesto que se ha mantenido. La baja en los recursos por estudiante es particularmente evidente en las categorías no asalariadas, en otras palabras, aquellos ingredientes que han probado ser los más efectivos en el logro de los objetivos educacionales. La disponibilidad de materiales de lectura es, dentro de los factores aislados, el que tiene una correlación más consistente con el logro académico, al mismo tiempo que tales materiales son la categoría que incluye un mayor riesgo en términos de financiamiento. Frente a este problema, existen básicamente dos opciones. Una es generar recursos adicionales sacándolos de otra parte. La otra opción es recurrir a un presupuesto de riesgo. La otra manera es hacer ahorros dentro del presupuesto de producción de libros de texto, lo que lleva a la necesidad de examinar su producción, desarrollo, manufactura y distribución. El punto está en que los países en desarrollo tienen poco material de lectura no solamente por la crisis económica sino que también porque las políticas con respecto de los libros de texto no han sido en todas partes lo suficientemente eficientes en términos de costos. Los trabajos incluidos en la presente colección vienen arreglados en torno a los siguientes grandes temas:  
Parte 1. El diseño e implementación de programas de libros de texto: una visión general. (Ver RAE Nº 5.437)  
Parte 2. Opciones políticas en el desarrollo de programas de libros de texto. (Ver RAE Nº 5.438)  
Parte 3. Provisión de libros de texto: sistemas desarrollados e industrias incipientes. (Ver RAE Nº 5.439)  
Parte 4. El futuro: Los nuevos medios electrónicos harán obsoleto el libro de texto?. (Ver RAE Nº 5.440)

## General

- 05.437                   **TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES. PART I. THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF TEXTBOOK PROGRAMS: AN OVERVIEW.**
- TRADUCCION:**           Libros de texto en el mundo en desarrollo. Opciones económicas y educacionales. Parte I. Diseño e implementación de programas de libros de texto: un panorama.
- AUTOR:**                **FARRELL, Joseph (Ed.)**  
**HEYNEMAN, Stephen (Ed.)**
- PUBLICACION:**  
    Ciudad:                Washington  
    Editorial:             Banco Mundial  
    Fecha:                 1989  
    Páginas:              15 a 57
- UNIDAD PATROCINANTE:** Banco Mundial.
- PALABRAS CLAVES:**     <Libro de texto>  
                          <Material didáctico>  
                          <General>
- DESCRIPCION:**         Primera parte de la colección de estudios de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.436 - Recoge tres trabajos sobre el tema.
- FUENTES:**             Cada trabajo indica las suyas.
- CONTENIDOS:**         Se recogen los siguientes trabajos:
- Bárbara Searle. Dotación de libros de texto por parte del Banco Mundial.
  - Anthony Read. Diseño de proyectos de libros de texto.
  - Adriann M. Berspooor. Uso de libros de texto para mejorar la calidad de la educación.
- El primero de estos trabajos consiste en una versión de la evaluación realizada por la autora, por cuenta del Banco Mundial, de los proyectos de producción de libros de texto que han sido financiados por este organismo. Se identifican las dificultades que se han encontrado y las conclusiones que se han obtenido en un trabajo en conjunto con equipos nacionales.
- El estudio de Anthony Read se refiere a las experiencias acumuladas durante varios años de diseño y evaluación de programas de libros de texto en países en desarrollo. Se da una detallada cuenta de cada una de las etapas en la cadena de decisiones y discusiones relacionadas con este tipo de producción.
- En el tercero de los estudios se pasa en revista la literatura existente sobre el tema y se resume la experiencia del Banco Mundial en la implementación de innovaciones educacionales en el sentido de encontrar y aconsejar mejores estrategias en la producción de libros de texto.
- G.G.N.

05.438

General

05.438 TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATION AND CHOICES. PART II. POLICY ISSUES IN TEXTBOOK PROGRAM DEVELOPMENT.

TRADUCCION: Libros de texto en el mundo en desarrollo. Opciones económicas y educacionales. Parte II. Políticas en el desarrollo de programas de libros de texto.

AUTOR: FARRELL, Joseph (Ed.)  
HEYNEMAN, Stephen (Ed.)

PUBLICACION:  
Ciudad: Washington  
Editorial: Banco Mundial  
Fecha: 1989  
Páginas: 59 a 112

UNIDAD PATROCINANTE: Banco Mundial.

PALABRAS CLAVES: <Libro de texto>  
<Material didáctico>  
<General>

DESCRIPCION: Parte II de la colección de estudios de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.436 - Recoge cuatro trabajos sobre el tema.

FUENTES: Cada trabajo indica las suyas.

CONTENIDOS: Se incluyen los siguientes trabajos:

- Savaranan Gopinathan. ¿Se encontrarán los dos?. Esfuerzos públicos y privados en la publicación de libros de texto en el mundo en desarrollo.
- Harriet Tyson-Bernstein. Desarrollo de los libros de texto en los Estados Unidos: Cómo las buenas ideas llegan a ser malos libros.
- Philip G. Albach. Registro intelectual en el mundo en desarrollo.
- Paul Eastman. El material de base: papel.

El primero de estos trabajos se refiere a la relación compleja y a veces conflictiva entre la producción pública y privada de libros de texto. El segundo de los trabajos indica que en los Estados Unidos, a pesar de que la producción de libros de texto es responsabilidad del sector privado, la influencia del control del Gobierno con frecuencia se hace persuasiva. El tercer trabajo se relaciona con el estado actual e histórico de la materia. En muchos países en desarrollo existe poca claridad e impedimento en lo que se refiere a registro de propiedad intelectual. En el último de los estudios se revisa la situación actual de la provisión de papel y la demanda del mismo en lo que se relaciona con los libros de texto, y la incidencia que esto tiene en los costos de producción.

G.G.N.

## General

- 05.439                   **TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES. PART III. PROVISION OF TEXTBOOKS: DEVELOPED SYSTEMS AND INFANT INDUSTRIES.**
- TRADUCCION:**           Libros de texto en el mundo en desarrollo. Opciones económicas y educacionales. Parte III. Provisión de libros de texto: sistemas desarrollados e industrias que comienzan.
- AUTOR:**                **FARRELL, Joseph (Ed.)**  
**HEYNEMAN, Stephen (Ed.)**
- PUBLICACION:**
- Ciudad:                Washington  
    Editorial:             Banco Mundial  
    Fecha:                 1989  
    Páginas:               113 a 193
- UNIDAD PATROCINANTE:**   Banco Mundial
- PALABRAS CLAVES:**       <Libro de texto>  
                              <Material didáctico>  
                              <General>
- DESCRIPCION:**           Parte III de la colección de estudios de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.436 - Recoge seis trabajos sobre el tema.
- FUENTES:**              Cada trabajo indica las suyas.
- CONTENIDOS:**           Los seis capítulos de esta sección ilustran cómo diversas naciones en distintas etapas de desarrollo se las han visto con el desarrollo de políticas y problemas técnicos que han sido analizados en los capítulos precedentes. Se demuestra que cada nación debe juzgar en sus propios términos las opciones que se le presentan y las circunstancias particulares porque no existe una mejor resolución en términos generales para cada una de las distintas partes que componen los problemas analizados; los errores de política o de manejo administrativo en cualquiera de los distintos puntos de decisión que han sido discutidos pueden entorpecer la operación completa con problemas serios precisamente porque todos los puntos son parte de un sistema; y que a pesar de las dificultades y de los errores, ha habido importantes logros en la producción de libros de texto. Tal vez lo más importante es que todos los casos que se discuten en esta sección muestran significativos aprendizajes por parte de las instituciones comprometidas en la producción de libros de texto. Los errores políticos y técnicos cometidos en una etapa son corregidos posteriormente. Tanto si se trata de comenzar o de desarrollar un sistema de provisión de libros de texto, uno está siempre enfrentado a sistemas humanos; lo más importante que se puede esperar es que los países y las agencias internacionales aprendan de sus propios errores y de las experiencias de otros.  
Se incluyen los siguientes trabajos:
- Peter Neuman. Publicaciones para las escuelas en la República Federal de Alemania, Francia, el Reino Unido y los Estados Unidos.
  - Narendra Kumar. La industria indú de libros de texto.
  - Peter Neuman y Moreen Kunningham. El programa de libros de texto de México.
  - Alfonso de Guzmán. Filipinas: Un caso de libros de texto.
  - Albert Aymé y John Overton. El proyecto de libros de texto en Lesoto.
  - Pat Malone. Desarrollo regional de libros de texto: El caribe de habla inglesa.

05.440

General

05.440

TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES. PART IV. THE FUTURE: WILL NEW ELECTRONIC MEDIA MAKE THE TEXTBOOK OBSOLETE?.

TRADUCCION: Libros de texto en el mundo en desarrollo. Opciones económicas y educacionales. Parte IV. El futuro: los nuevos medios electrónicos harán obsoletos los libros de texto?.

AUTOR: FARRELL, Joseph (Ed.)  
HEYNEMAN, Stephen (Ed.)

PUBLICACION:  
Ciudad: Washington  
Editorial: Banco Mundial  
Fecha: 1989  
Páginas: 195 a 216

UNIDAD PATROCINANTE: Banco Mundial

PALABRAS CLAVES: <Libro de texto>  
<Material didáctico>  
<General>

DESCRIPCION: Parte IV de la colección de trabajos de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.436 - Incluye dos trabajos sobre el tema que indica.

FUENTES: Hay referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: Los trabajos incluidos en esta sección son los siguientes:

- L.R. Fernig, J.F. McDougal y Gerbet Ohlman. ¿Serán reemplazados los libros de texto por las nuevas tecnologías de información?.
- Paul Olson y Edmund Sullivan. Computadores en la sala de clase.

El primero de los trabajos argumenta en favor de la utilidad de las nuevas tecnologías informáticas en la escuela.

Al contrario, el segundo trabajo, sobre la base de observaciones realizadas en varias escuelas en un país desarrollado, Canadá, los autores indican que parece no ser probable, por lo menos en los próximos 50 años, que los computadores lleguen a competir con los libros de texto en la sala de clase. Indican que la "ecología" de la escuela es un impedimento poderoso para cualquier cambio rápido y fundamental en la forma de operación entre profesores y alumnos al interior de la sala de clase. Si las nuevas tecnologías están llamadas a tener alguna relevancia en lo que se refiere a la educación, esto es probable que no suceda sino que fuera de las escuelas mismas.

G.G.N.

05.441 "PRODUÇÃO E QUALIFICAÇÃO PARA O TRABALHO".

TRADUCCION: "Producción y calificación para el trabajo".

AUTOR: PAIVA, Vanilda

PUBLICACION:  
 Título: Final do seculo. Desafios da educaçao na America Latina.  
 Ciudad: San Pablo  
 Editorial: Cortez Editora  
 Fecha: 1990  
 Páginas: 95 a 122

UNIDAD PATROCINANTE: Unidad Federal de Rio de Janeiro.

PALABRAS CLAVES: <Educación para el trabajo>  
 <Desarrollo de la educación>  
 <General>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.510 - Recoge la situación actual sobre el tema desde un punto de vista teórico.

FUENTES: Bibliografía que indica.

CONTENIDOS: Una de las cuestiones más importantes que se refieren a las relaciones entre la educación y el sistema ocupacional es aquella que se refiere a la de la calificación de la mano de obra. A propósito de este tema existen cuatro tesis que marcan otras tantas orientaciones al respecto:

1. La tesis de la descalificación. El capitalismo de nuestros días no estaría conduciendo a una tercera etapa de un esquema trifásico en lo que se refiere a las relaciones entre capacitación y mano de obra. Por el contrario: estaría reproduciendo las características de transmisión del artesanado a la manufactura, provocando una descalificación progresiva en términos absolutos y relativos.
2. La tesis de la recalificación. La automatización, el consumo de masas y otros factores estarían por exigir la elevación de la calificación media de la fuerza de trabajo.
3. La tesis de la polarización de las calificaciones. Aparece combinada con cualquiera de las otras y afirma que el capitalismo moderno necesita un pequeño número de trabajadores calificados, puesto que la gran masa se vería frente a un proceso de descalificación.
4. La tesis de la calificación absoluta y de la descalificación relativa. El capitalismo contemporáneo necesitaría trabajadores más calificados en términos absolutos (se elevaría a la calificación media) más la calificación relativa, considerándose que el nivel de conocimiento socialmente disponible se reduciría en comparación con épocas pretéritas. Desde el punto de vista de la educación profesional, todavía hay lugar para de todo un poco: entrenamiento específico, puntual y breve para tareas exigidas por las estructuras menos modernas y una política de difusión de calificaciones amplias, complejas y de largo plazo mirando hacia la profesionalización inicial o la reprofesionalización de una parte de la fuerza de trabajo. Pero ya no cabe ninguna duda de que, tendencialmente, se exigirá el encaminamiento del sistema de educación hacia un todo y del sistema de enseñanza profesional, en particular, hacia una formación de naturaleza general, abarcante, que mira hacia el raciocinio abstracto, hacia la capacidad de planificar, hacia una comunicación más fácil con el prójimo, facilitando el trabajo en equipo, la adquisición de cultura general suficiente para poder enfrentar eventuales situaciones adversas en el mercado del trabajo con capacidad de identificar alternativas y, especialmente, para formar una mentalidad flexible, abierta a oportunidades que previamente no se consideraron y a enfrentarse a las dificultades de una nueva heterogenidad que ya está a nuestras puertas.

G.G.N.

05.442

General

05.442 CONGRES INTERNATIONAL SUR LE DEVELOPPEMENT ET  
L'AMELIORATION DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET  
PROFESSIONNEL.

TRADUCCION: Congreso Internacional sobre el Desarrollo y el  
Mejoramiento de la Enseñanza Técnica y Profesional.

AUTOR: UNE CO (Ed.)

PUBLICACION:  
Ciudad: París  
Editorial: UNESCO  
Fecha: 1987  
Páginas: Irregular

UNIDAD PATROCINANTE: UNESCO.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza técnica>  
<Enseñanza profesional>  
<Mejoramiento de la educación>  
<General>

DESCRIPCION: Informe final de la reunión indicada - Se agregan el  
documento principal de trabajo y un estudio de tendencias.

FUENTES: Los trabajos de la reunión. Información bibliográfica y  
estadística de la unidad patrocinante.

CONTENIDOS: El Congreso fue realizado en Berlín entre el 22 de junio  
y el 19 de julio de 1987.

El informe final, además de los datos generales acerca de la reunión,  
entrega información acerca de los siguientes temas discutidos:

- Examen de las grandes tendencias de la enseñanza técnica y profesional.
- Rol de la enseñanza técnica y profesional en el desarrollo nacional.
- Cooperación Internacional en el campo de la enseñanza técnica y profesional.

- Informe de la Comisión 1: Planificación y administración.

- Informe de la Comisión 2: Innovaciones en los contenidos y en los métodos.

Se destacan los siguientes documentos:

- Principal documento de trabajo. Se refiere al rol de la educación técnica y profesional en el desarrollo nacional en términos de la contribución de esta rama de la enseñanza a la democratización de la educación y al progreso social. Destaca aquí el rol de la educación técnica y vocacional en la formación de los recursos humanos, las implicaciones del rápido desarrollo tecnológico en lo que se refiere a esta rama de la educación, a la participación en aumento de la mujer en la rama indicada. Se refiere a continuación a aspectos relacionados con la planificación y la administración de la educación técnica y profesional, en lo que se relaciona particularmente con la cooperación con la agricultura, la industria, el comercio y el sector servicios, y a la transición desde la educación técnica y vocacional hacia el empleo. Termina el documento refiriéndose a aspectos relacionados con la organización y administración de la educación técnica y profesional y con la formación de profesores para la misma. En lo que se refiere a contenidos y métodos entrega un panorama de lo que existe y levanta algunos temas de discusión.

- Las grandes tendencias de la enseñanza técnica y profesional. Entrega un cuadro general de las tendencias por regiones, incluyendo cuadros de proporción de alumnos de sexo masculino y femenino en la enseñanza técnica y profesional, estimando los gastos públicos entregados a esta rama de la educación y proporcionando ejemplos de nuevas estructuras para este tipo de enseñanza, por regiones.

Otros estudios presentados y discutidos en esta ocasión son resumidos en los siguientes resúmenes: 5.443, 5.444, 5.445 y 5.446.

G.G.N.

05.443 THE APPLICATION OF COMPUTERS IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION.

TRADUCCION: La aplicación de los computadores en la educación técnica y vocacional.

AUTOR: UNESCO (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: París  
 Editorial: UNESCO  
 Fecha: 1987  
 Páginas: 55

UNIDAD PATROCINANTE: UNESCO.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza técnica>  
 <Enseñanza profesional>  
 <Computadora>  
 <General>

DESCRIPCION: Documento de trabajo utilizado en el Congreso Internacional sobre el Desarrollo y Mejoramiento de la Educación Técnica y Profesional del cual se da cuenta en RAE Nº 5.442 - Incluye dos ponencias del mismo título.

FUENTES: Las ponencias indican fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS: La ponencia de C.S. Jha, indica que la revolución informática ha subrayado la necesidad de revisar las políticas de educación técnica y profesional en todos los países, tanto en lo que se refiere al logro de las necesidades de mano de obra y en el campo del equipamiento que los educados tienen necesidad de manejar en su campo de trabajo. La aplicación de los computadores está aumentando tan rápido que existe una necesidad urgente de una política al respecto. En este sentido, opina que la vieja filosofía de concentrar la educación en aspectos fundamentales que permiten desarrollar la habilidad del autoaprendizaje sigue siendo válido; la computadora, con su habilidad para dar acceso a bases de datos y sistemas de conocimiento se adapta perfectamente al autoaprendizaje y a una política de programas de educación continua. La ponencia de J. Schoenmaker, J. Moonen, K. Wijlaars, Th. Dumoulin indica que si bien el uso de la computadora y, más en general, de la información tecnológica, puede tener un valor en sí misma, conviene reflexionar acerca del papel que le puede corresponder a la información tecnológica como una ayuda en la educación técnica y profesional. La introducción de un sistema de enseñanza apoyado por computadora puede ser un factor innovativo en la educación, y en este sentido parece que debiera ser desarrollado. Sin embargo, un desarrollo de este tipo, con todo el ciclo que significa no puede ser el objetivo de una escuela o de un grupo de escuelas en forma separada del resto del sistema nacional, y ni siquiera en forma independiente de lo que puede ser el desarrollo internacional al respecto. Se hace necesario incluir un desarrollo de este tipo dentro de un marco de cooperación internacional apoyado por investigación.

G.G.N.

05.444

General

05.444

THE IMPLICATIONS OF RAPID SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS ON TECHNICAL AND VOCATION EDUCATION.

TRADUCCION: Las implicaciones del rápido crecimiento científico y tecnológico en la educación técnica y profesional.

AUTOR: UNESCO (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: París  
Editorial: UNESCO  
Fecha: 1987  
Páginas: 46

UNIDAD PATROCINANTE: UNESCO.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza técnica>  
<Enseñanza profesional>  
<Progreso tecnológico>  
<General>

DESCRIPCION: Documento de referencia empleado en el Congreso Internacional acerca del desarrollo y mejoramiento de la enseñanza técnica y profesional del cual se da cuenta en el RAE Nº 5.442 - Incluye dos ponencias del mismo título.

FUENTES: Las ponencias indican fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS: La ponencia de C.S. Jha indica que la revolución industrial fue caracterizada por la entrada de la ciencia y de la tecnología en los procesos de producción y que de este proceso provino una división del mundo entre países desarrollados y países dependientes de acuerdo con su grado de industrialización. A pesar de que ha sido puesto un gran esfuerzo para reducir el quiebre entre estos países, parece que las disparidades económicas han ayudado a aumentar esta brecha y a disparar los niveles de educación técnica y científica, de acuerdo con las distintas manifestaciones de crecimiento de los países. Aunque se reconozca que muchos de los aspectos de la ciencia y de la tecnología tienen un carácter internacional, y que existe una creciente interdependencia entre los países al respecto, sin embargo, no puede reducirse el deseo de que en cada país se logre un desarrollo acorde con la propia naturaleza y que este desarrollo vaya en aumento de una mayor y mejor educación científica y tecnológica. Uno de los aspectos que merecerían particular atención es el de revisar las posibilidades de ingreso al sistema universitario a aquellos alumnos que proceden de la enseñanza técnica y vocacional, lo que en algunos países no es posible. La ponencia de T. Adler indica que, a pesar de aceptarse de que la expansión de las nuevas tecnologías es acelerada, parecería ser que sólo un 15% de las aplicaciones posibles de estas tecnologías están utilizadas actualmente. Esto hace que en los años por venir, la educación tecnológica, particularmente en lo que se refiere al empleo de computadoras debería ir en aumento. En lo que se refiere a la enseñanza técnica y profesional en un país desarrollado como es la República Federal de Alemania, se piensa que un 5% de la fuerza de trabajo va a requerir algún grado de entrenamiento especializado en la tecnología computacional; que el 15% va a recibir, además de la capacitación en su propio campo de oficio, capacitación suplementaria en las áreas de la tecnología computacional; que alrededor de un 50% tendrá necesidades de conocimientos básicos en el uso de computadores en lo que se relaciona con su campo de actividad. Esto hace que la necesidad total de capacitación en el campo informático llegue, en este caso, a un 70%.

## General

05.445 CONTRIBUTION OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION TO THE DEMOCRATIZATION OF EDUCATION AND SOCIAL PROGRESS.

TRADUCCION: Contribución de la enseñanza técnica y vocacional a la democratización de la educación y al progreso social.

AUTOR: PURGAND, Winfried

## PUBLICACION:

Ciudad: Paris  
 Editorial: UNESCO  
 Fecha: 1987  
 Páginas: 47

UNIDAD PATROCINANTE: UNESCO.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza técnica>  
 <Enseñanza profesional>  
 <Desarrollo social>  
 <General>

DESCRIPCION: Documento de referencia en el Congreso Internacional sobre el desarrollo y el mejoramiento de la enseñanza técnica y vocacional del cual se da cuenta en el RAE Nº 5.442 - Se refiere al tema desde el punto de vista de la experiencia de la República Democrática de Alemania.

FUENTES: Indica referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: La posición social del hombre productivo, del trabajador especializado en lo que se refiere a la producción, administración, agricultura e industrias de servicios, depende decisivamente del rol político que juegue la clase trabajadora en cada país y del grado de participación de la clase trabajadora en el ejercicio del poder. Por consiguiente, esta relación depende de:

- Si la educación de los productores tiene prioridad o si la formación de la personalidad tiene una calidad igual dentro de la educación técnica y profesional.
- Si el proceso de cambio de la clase social desde una clase que solamente aporta trabajo físico hacia una clase más y más física y mentalmente implicada en el desarrollo total del país se lleva adelante adecuadamente.
- Si el respeto al trabajo productivo y a la gente que trabaja en él ha sido desarrollado en todas las esferas de la sociedad.
- Si la educación técnica y vocacional y sus graduados tienen una posición igual dentro del sistema educacional a los graduados de las otras ramas de la enseñanza.

A pesar de que es difícil encontrar puntos de vista comunes para analizar el futuro de la educación técnica y profesional en lo que se refiere a las políticas estatales, dadas las diferencias sociales, económicas, culturales y otras, vale la pena enfatizar que los Estados Miembros de la Unesco han subrayado la necesidad de implementar políticas avanzadas a este respecto. Se indican aspectos como los siguientes:

- La aceptación de la educación técnica y profesional como un elemento esencial para la admisión en el nivel universitario, del mismo valor que los prerequisites teóricos.
- La permeabilidad entre los sistemas de educación técnica y profesional y los sistemas de otro tipo, conducentes todos a la graduación universitaria.
- La conexión de la educación técnica y vocacional con diversos niveles de capacitación, que sean comunes.

La correspondencia de certificados de estudio entre las diferentes ramas de enseñanza, incluida la formación técnica y vocacional.

G.G.N.

05.446

General

05.446 THE MICRO-ELECTRONIC REVOLUTION AND SOME OF ITS  
CONSEQUENCES FOR THE THIRD WORLD.

TRADUCCION: La revolución micro-electrónica y algunas de sus  
consecuencias para el Tercer Mundo.

AUTOR: ALFTHAN, Torkel  
CASTI), Claudio de Moura

PUBLICACION:  
Ciudad: París  
Editorial: UNESCO  
Fecha: 1987  
Páginas: 27

UNIDAD PATROCINANTE: UNESCO.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza técnica>  
<Enseñanza profesional>  
<Progreso tecnológico>  
<General>

DESCRIPCION: Documento de referencia empleado en el Congreso  
Internacional sobre el desarrollo y el mejoramiento de la enseñanza técnica  
y vocacional del cual se da cuenta en el RAE Nº 5.442 - Pone el acento en  
la transformación resultante del desarrollo de los semiconductores y de la  
electrónica digital.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: La revolución tecnológica ha significado que todas las  
categorías de trabajadores y administradores de empresas necesitan una  
capacitación o habilidad general para adaptarse a la tecnología y al  
trabajo organizacional en un cambio continuo. Como esto exige una variedad  
de habilidades que es imposible preparar previamente, se hace necesaria la  
capacitación en algunas habilidades y competencias básicas además de un  
marco intelectual amplio a partir del cual estas capacidades puedan ser  
ampliadas. Dentro de este marco, debe incluirse una capacidad para  
absorber los requisitos de capacitación especializada, de mejoramiento y de  
programas de reentrenamiento.

Lo dicho significa para el campo de la educación que, dado el rápido paso  
de los cambios impuestos por las nuevas tecnologías, la estructura  
conservadora de las escuelas puede crear varios problemas de seriedad,  
especialmente en aquellos países que están tratando de habérselas con  
cambios en lo que aún no ha sido suficientemente asimilado el impacto de  
las nuevas tecnologías desarrolladas en los países capitalistas. De todas  
maneras, el paso lento de las escuelas para habérselas con la tecnología  
debe ser llevado a un ritmo mayor.

G.G.N.

## General

- 05.447                    GIRLS' AND WOMEN'S PARTICIPATION IN TECHNICAL EDUCATION AND VOCATION TRAINING.
- TRADUCCION:                    Participación de las niñas y de las mujeres en la educación técnica y la capacitación vocacional.
- AUTOR:                        BORCELLE, Germaine
- PUBLICACION:
- Ciudad:                    París
- Editorial:                UNESCO
- Fecha:                     1987
- Páginas:                  23
- UNIDAD PATROCINANTE:        UNESCO.
- PALABRAS CLAVES:            <Enseñanza técnica>  
                                  <Enseñanza profesional>  
                                  <Mujer>  
                                  <Educación de la mujer>  
                                  <General>
- DESCRIPCION:                Documento de referencia empleado en el Congreso Internacional sobre el desarrollo y mejoramiento de la enseñanza técnica y vocacional del cual se da cuenta en el RAE Nº 5.442 - Pone el acento en el logro de una igualdad de oportunidades para las mujeres en la educación técnica y profesional.
- FUENTES:                      No se indican.
- CONTENIDOS:                La ponencia comienza por una mirada a la situación de la participación femenina en este campo de la enseñanza, lo que hace por regiones de países. Este análisis, en el que resalta la diferencia entre los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo, ocupa la mayor parte de la ponencia.
- De aquí pasa a analizar algunas causas de la desigualdad de oportunidades en el campo de la formación técnica y vocacional y en el empleo. Estas causas se relacionan con ambientes familiares y con situación escolar.
- En tercer término revisa algunas medidas de reforma y de corrección de los defectos indicados, destacando aspectos de consejería educacional, del empleo de medios de comunicación para establecer una nueva conciencia, y la importancia de materiales y equipos para desarrollar nuevas habilidades.
- En términos de conclusión, se pregunta si basta establecer políticas correctivas, concluyendo en la necesidad de acciones positivas contra esta segregación de los sexos, políticas en las cuales la acción de las organizaciones no gubernamentales y de los organismos internacionales como la UNESCO y la Organización Internacional del Trabajo tienen un papel de primera línea. A propósito de estas dos organizaciones, destaca algunas de las recomendaciones e iniciativas relacionadas con distintas oportunidades de discusión.

G.G.N.

05.448

General

05.448

**MAJOR TRENDS IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION.**

**TRADUCCION:** Principales tendencias en la educación técnica y vocacional.

**AUTOR:** UNESCO (Ed.)

**PUBLICACION:**

Ciudad: París  
Editorial: UNESCO  
Fecha: 1987  
Páginas: 24 + 12

**UNIDAD PATROCINANTE:** UNESCO.

**PALABRAS CLAVES:** <Enseñanza técnica>  
<Enseñanza profesional>  
<General>

**DESCRIPCION:** Documento de referencia empleado en el Congreso Internacional sobre el desarrollo y el mejoramiento de la educación técnica y vocacional del cual se da cuenta en el RAE Nº 5.442 - Entrega información materializada en cuadros por países, los que son revisados en un análisis previo.

**FUENTES:** Un cuestionario enviado a los países miembros y respondido con acopio de información estadística y gráfica que se muestra en anexos.

**CONTENIDOS:** Un análisis general de la información entregada, proporciona una visión de las siguientes tendencias innovadoras en este campo de la enseñanza:

- a) La introducción de elementos de educación técnica y vocacional en la educación general, en la forma de una educación politécnica o comprehensiva.
- b) El uso de períodos de trabajo práctico, unidades de producción, etc., muchas veces en asociación con la industria o la agricultura, dentro de programas de educación general, los que tienen, por lo general un carácter vocacionalizante.
- c) Un aumento general de la conciencia del mundo del trabajo y una mayor familiarización con la ciencia y la tecnología y con las nuevas fronteras que a partir del desarrollo tecnológico se abren, tales como el campo de la informática y el de los medios de comunicación. Estos medios son con frecuencia empleados como un sistema de educación paralelo.
- d) La asimilación de componentes de educación técnica y vocacional, que antes estaban reducidos al nivel secundario, en el nivel post-secundario de enseñanza.

Con frecuencia se hace referencia a la necesidad de apresurar el paso de los sistemas educativos para ponerlos a tono con las necesidades derivadas del progreso científico y tecnológico.

G.G.N.

- 05.449                                   **SOCIEDADE E INTELIGENCIA.**
- TRADUCCION:**                           Sociedad e Inteligencia.
- AUTOR:**                                **CARRAHER, Terezinha Nunes**
- PUBLICACION:**  
     Ciudad:                               San Pablo  
     Editorial:                           Cortez Editora  
     Fecha:                                1989  
     Páginas:                             133
- UNIDAD PATROCINANTE:**           Red Latinoamericana de Documentación e Información en Educación (REDUC).
- PALABRAS CLAVES:**                   <Inteligencia>  
   <Aprendizaje>  
   <Niño>  
   <Marginación social>  
   <América Latina>
- DESCRIPCION:**                        Estado del arte sobre el aprendizaje de niños marginados realizado dentro del programa de REDUC - Pone particular énfasis en aquellos estudios referidos a la inteligencia de los niños y a los que destacan las diferencias individuales.
- FUENTES:**                             Estudios comprendidos en el fondo documental REDUC y búsqueda realizada fuera de este fondo. Al final de la obra se incluye una detallada bibliografía de los trabajos consultados.
- CONTENIDOS:**                         El trabajo analiza los estudios que discuten el aprendizaje de niños en situación de marginación social, considerando perspectivas psicológicas, sociológicas y antropológicas. Dentro de los estudios analizados se incluyeron aquellos relacionados con la inteligencia, lo que permite discutir las relaciones de este concepto con los factores de origen social. Además, a partir de la literatura existente sobre diferencias individuales de los niños considerados se llega a nuevos análisis sobre diferencias entre grupos. Si la mayoría de las diferencias individuales en la capacidad de aprender pudiera ser explicada por factores hereditarios, ¿qué repercusión tendría este hecho sobre el análisis del aprendizaje en niños marginados?  
 El análisis de la literatura incluye una discusión de las consecuencias de las consideraciones hechas, estableciendo un vistazo de lo que podría ser el estado actual de los conocimientos en la materia. Las prácticas y políticas educacionales dependen no tanto del conocimiento de que dispone la comunidad científica en un momento determinado, sino que también de los objetivos y valores que esten en juego. Considerar la educación como totalmente determinada a partir de principios científicos significa ignorar la naturaleza esencialmente dinámica del desarrollo del conocimiento, de la sociedad y de los objetivos educacionales.  
 Los distintos capítulos de este estado del arte se resumen en los RAE Nos. 5.450 al 5.453.

G.G.N.

05.450

América Latina

05.450

"A APRENDIZAGEM COMO TRAÇO DOS INDIVÍDUOS O CONCEITO DE HABILIDADE, EDUCABILIDADE OU CAPACIDADE DE APRENDIZAGEM".

TRADUCCION: "El aprendizaje como característica de los individuos el concepto de habilidad, la educabilidad o la capacidad de aprendizaje".

AUTOR: CARRAHER, Terezinha Nunes

PUBLICACION:

Título: Sociedade e Inteligencia.  
Ciudad: San Pablo  
Editorial: Cortez Editora  
Fecha: 1989  
Páginas: 15 a 41

UNIDAD PATROCINANTE: Red Latinoamericana de Documentación e Información en Educación (REDUC).

PALABRAS CLAVES: <Aprendizaje>  
<Diferencias individuales>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Capítulo primero del estado del arte resumido en el RAE Nº 5.449 - Discute el tema del aprendizaje como una característica individual deduciendo de allí consecuencias en términos de habilidades y de educabilidad o capacidad de aprendizaje.

FUENTES: El fondo documental REDUC y búsqueda realizada fuera de este fondo.

CONTENIDOS: El estudio consiste en un análisis de información documental que ha sido organizado de la siguiente manera: Se comienza por establecer en términos generales el estado de la cuestión. Enseguida se discute el concepto de habilidad o educabilidad desde su punto de vista psicológico. Se discute aquí el tema de las pruebas de coeficiente intelectual y las discusiones relacionadas con este tema: si aumentar este coeficiente mejora la capacidad de aprender en la escuela; si aumentar la escolaridad resulta en un aumento del coeficiente intelectual; nuevas interpretaciones de las pruebas de inteligencia. Se refiere enseguida al origen de las diferencias individuales en los siguientes términos: genética cuantitativa aplicada al estudio de la inteligencia; críticas a la utilización del modelo matemático escogido para analizar las diferencias individuales del coeficiente intelectual; alternativas al modelo lineal de la genética cuantitativa; resultados empíricos obtenidos en estudios usando el modelo de genética cuantitativa. Se indica que parece difícil estimar empíricamente el grado de transmisibilidad genética de la inteligencia de manera fidedigna. El estudio longitudinal aparentemente más controlado representa una estimación del 10% en torno de un año y 25% a los cuatro años de edad. Queda por saber hasta qué punto los presupuestos del modelo pueden ser aceptados, existiendo muchos argumentos contra su plausibilidad. No ha quedado aún demostrada su validez en cuanto a modelo y su verdadera utilidad. Su valor heurístico está aún por ser demostrado.

G.G.N.

- 05.451 "CLASSE SOCIAL E ESCOLARIZAÇÃO".
- TRADUCCION: "Clase social y escolarización".
- AUTOR: CARRAHER, Terezinha Nunes
- PUBLICACION:
- |            |                           |
|------------|---------------------------|
| Título:    | Sociedade e Inteligencia. |
| Ciudad:    | San Pablo                 |
| Editorial: | Cortez Editora            |
| Fecha:     | 1989                      |
| Páginas:   | 43 a 69                   |
- UNIDAD PATROCINANTE: Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC).
- PALABRAS CLAVES: <Escuela>  
<Factor social>  
<Clase social>  
<América Latina>
- DESCRIPCION: Capítulo segundo del libro resumido en el RAE Nº 5.446  
- Trata de las diferencias entre niños de las clases dominantes y de los grupos marginalizados en la sociedad, grupos que se diferencian por su posición social. Indican que actualmente no puede decirse que se hayan superado las controversias sobre el tema.
- FUENTES: Bibliografía contenida en el fondo documental de REDUC y recogida fuera de este fondo.
- METODOLOGIA: Comienza haciendo un estudio prospectivo de los análisis referidos al tema para pasar enseguida a analizar las explicaciones para las diferencias educacionales entre clases:  
- Explicaciones en el nivel individual; el niño carente.  
- Explicaciones en el nivel de la sociedad.
- CONCLUSIONES: Se indica que además de las diferencias de capital cultural que los niños traen a la escuela, los jóvenes de clases sociales diferentes se encuentran reacciones y expectativas diferentes entre los profesores y también interpretan estas reacciones de modo diferente. El desarrollo de la contracultura es un elemento esencial en la determinación del papel inherentemente contradictorio de la escuela. Aunque la escuela sea una institución abierta a la movilidad, los jóvenes de clase trabajadora viven su clase como una fuerza activa que al mismo tiempo es creadora y limitadora: como contracultura les permite vencer la dominación dentro del ámbito escolar, y representa una forma de mantención de la dominación fuera del ámbito de la escuela, garantizando la reproducción de las clases sociales. Las etnografías y estudios sociológicos de las relaciones en la escuela que constituyen las evidencias en esta explicación de las diferencias entre clases en el éxito escolar, apuntan claramente hacia un proceso social de generación de éxito-fracaso, confrontando la noción de escuela neutra que hace parte de la teoría del niño carente.  
G.G.N.

05.452

América Latina

05.452 "CULTURA E APRENDIZAGEM: DIFERENÇAS ENTRE GRUPOS".

TRADUCCION: "Cultura y aprendizaje: diferencias entre grupos".

AUTOR: CARRAHER, Terezinha Nunes

PUBLICACION:  
Título: Sociedade e Inteligencia.  
Ciudad: San Pablo  
Editorial: Cortez Editora  
Fecha: 1989  
Páginas: 71 a 108

UNIDAD PATROCINANTE: Red Latinoamericana de Documentación e Información en Educación (REDUC).

PALABRAS CLAVES: <Aprendizaje>  
<Grupo>  
<Factor social>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Capítulo tercero del libro que se resume en el RAE Nº 5.449 - Se refiere al desarrollo del aprendizaje dentro de una perspectiva cultural.

FUENTES: Bibliografía que se indica ubicada dentro del fondo documental de REDUC y fuera de este fondo.

METODOLOGIA: A partir de un resumen de lo analizado en los dos capítulos anteriores acerca del concepto de inteligencia en relación con el individuo y su ambiente social, este análisis discurre de la siguiente manera:

- Se discute la modificación de las habilidades mentales por la cultura.
- Se ubican diferentes formas de inteligencia. Se ilustra este capítulo con un análisis de prácticas culturales diversas en el uso de la matemática en lo que se refiere al empleo oral o escrito de esta disciplina; se refiere a prácticas culturales diversas en el uso del lenguaje, refiriéndose a variaciones lingüísticas y prácticas literarias distintas.

CONCLUSIONES: Se indica que los tests de inteligencia, inicialmente concebidos como medidas de una habilidad mental general o de una capacidad general para aprender, son hoy objeto de mayor controversia de lo que eran en su origen.

La idea de que se puede medir una inteligencia y de que ella es genéticamente transmitida también es cuestionada enfáticamente en la literatura relevante.

El proceso de marginación cultural de las clases populares y el establecimiento de privilegios de las clases dominantes está siendo cada vez mejor comprendido, habiendo una demostración clara de que las formas culturales se han transformado a través de la institucionalización a través de la escuela en formas naturales de aprehensión de la realidad.

G.G.N.

## América Latina

05.453 "EXPLORAÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO DE GRUPOS SOCIAIS DIVERSOS".

TRADUCCION: "Exploraciones sobre la educación de grupos sociales diversos".

AUTOR: CARRAHER, Terezinha Nunes

## PUBLICACION:

Título: Sociedade e Inteligencia.  
 Ciudad: San Pablo  
 Editorial: Cortez Editora  
 Fecha: 1989  
 Páginas: 109 a 124

UNIDAD PATROCINANTE: Red Latinoamericana de Documentación e Información en Educación (REDUC).

## PALABRAS CLAVES:

<Grupo>  
 <Factor social>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Capítulo cuarto del libro que se reseña en el RAE N° 5.449 - Este capítulo consiste en una discusión de las consideraciones hechas en los capítulos anteriores, apuntando a sugerencias de prácticas pedagógicas y de políticas educacionales.

FUENTES: Documentación que se indica, ubicada dentro del fondo documental de REDUC y fuera de este fondo.

## METODOLOGIA:

Comienza el análisis estableciendo un resumen de los puntos discutidos en los capítulos anteriores de la siguiente manera:

1. La literatura sobre la capacidad de aprender o educabilidad de los grupos sociales marginados culturalmente está llena de controversias cuyas resoluciones no ofrece un alto grado de precisión.

2. A pesar de que aún existen controversias, existen tendencias claras en el sentido de proponer que las pruebas de inteligencia representan una muestra de inteligencia académica a la que responde una forma particular de inteligencia claramente influenciada en su desarrollo por la escolarización.

3. Diversas observaciones indican que el fracaso en la adquisición de este tipo de inteligencia difícilmente puede ser atribuido a deficiencias de los alumnos.

4. La escuela no es, por sí misma, neutra, y no solamente privilegia sino que también institucionaliza la variedad lingüística, los hábitos y las costumbres, los valores y los objetivos de las clases dominantes.

A partir de este resumen presenta algunas alternativas de solución dentro del sistema escolar: cambios de naturaleza administrativa y estructural, cambios de naturaleza pedagógica, mayor oferta en el campo preescolar.

Termina analizando algunas alternativas fuera del sistema escolar.

## CONCLUSIONES:

Un panorama como el examinado no es más que una perspectiva dentro de un tema que por sí es complejo. Esto no significa que todas las alternativas son igualmente plausibles; el esfuerzo del análisis fue el de buscar descartar alternativas que no encuentran apoyo en los datos. Pareciera que deben surgir nuevas formas de conocer la realidad de los niños marginados y que estas investigaciones están aún lejos de caracterizar efectivamente todos los aspectos de la cultura popular que se necesita entender para realizar una escuela abierta a todos. Una visión panorámica no ofrece un conocimiento de los detalles que son tan importantes en la relación día a día de las interacciones que tienen lugar en la escuela. Las contribuciones más claras de este análisis residen en la comprensión de que las diferencias culturales determinan diferentes posibilidades de acción pero que no tienen por qué determinar seres superiores o seres inferiores. La flexibilidad del hombre y su posibilidad de aprender y ampliar culturalmente los límites de sus capacidades básicas es lo que la escuela debiera comprender y saber aprovechar.

G.G.N.

05.454

América Latina

05.454 SIMPOSIO LATINO-AMERICANO DE PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO.

TRADUCCION: Simpósio Latinoamericano de Psicologia del Desarrollo.

AUTOR: CARRAHER, Terezinha Nunes (Ed.)  
SCHLIEMANN, Analúcia Dias (Ed.)  
BUARQUE, Lair Levi (Ed.)

PUBLICACION:  
Ciudad: Recife  
Editorial: Editora Universitaria UFPE  
Fecha: 1989  
Páginas: 301

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Federal de Pernambuco

PALABRAS CLAVES: <Psicología>  
<Desarrollo del niño>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Informe final de esta reunión realizada en Recife, Brasil, en noviembre de 1989 - Incluye resúmenes de 79 ponencias presentadas en esa ocasión.

FUENTES: Cada ponencia indica las suyas.

CONTENIDOS: Se indican los títulos de las siguientes presentaciones, elegidas al azar dentro de los resúmenes que presenta el informe:

- Adrián Oscar Dongo Montoya. Interferencia del medio social en la construcción de la inteligencia del niño marginalizado: investigación de epistemología genética.
- Angela Uchoa Branco e Thereza P.L. Mettel. Socialización en la preescola: el papel de la profesora y de la organización de las actividades en el desarrollo de las interacciones entre los niños.
- Artur Gomes de Moraes y Noémia de Carvalho Lima. Análisis fonológico y comprensión de escritura alfabética: un estudio con niños de escuela pública.
- Cláudia Cardoso-Martins. La relación entre la consciencia de los fonemas y el progreso inicial en el aprendizaje de la lectura y de la escritura.
- David William Carraher. El estudio del conocimiento versus el estudio de la inteligencia.
- Enildo Marinho Guedes. La matemática en la pre-escuela.
- Jaan Valsiner. El papel de la síntesis en el desarrollo psicológico.
- Lair Levi Buarque. Evaluación psicopedagógica del alumno repitente: concepciones subyacentes.
- Lúcia Rabello de Castro. "Problemas escolares": análisis empírico de las determinaciones sociales del saber pedagógico.
- Maria Alice Setúbal Souza e Silva y Rita de Cássia Monteiro. Desarrollo y aprendizaje: la construcción de la lectura y escritura en el contexto de la escuela pública.
- Maria da Graça Bompastor y Paul L. Harris. Reglas morales y convencionales en el raciocinio de los niños.
- Maria Lúcia Faria Moro. La interacción social en el aprendizaje de nociones operatorio-concretas de interés e iniciación en matemáticas.
- Marion Merlone dos Santos Penna. Estudio comparativo de las implicaciones psicológicas y educativas del jardín infantil como proceso y como institución.
- Nara Maria Guazzelli Bernardes. El quehacer cotidiano de las niñas y de los niños en la ciudad: trabajo doméstico, juego. Estar en la escuela.
- Rosa Cristina Monteiro. Notas escolares - Una arma potente dirigida contra los alumnos.
- Terezinha Vargas Flores. Relaciones entre grados nutricionales de los alumnos de periferia y niveles cognitivos alcanzados en pruebas de Piaget sobre la contradicción.

G.G.N.

- 05.455                   ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS
- TRADUCCION:           Alfabetización de adultos.
- AUTOR:                 NOVA (Ed.)
- PUBLICACION:
- Ciudad:             Petrópolis
- Editorial:          Vozes Ltda
- Fecha:              1988
- Páginas:            64
- UNIDAD PATROCINANTE:   NOVA - Investigación, Asesoramiento y Evaluación en Educación.
- PALABRAS CLAVES:       <Educación de adultos>  
                          <Alfabetización>  
                          <América Latina>
- DESCRIPCION:            Libro que reúne cuatro trabajos sobre el tema - Se indica que los artículos incluidos fueron escogidos por iluminar coherentemente un punto de vista sobre el tema.
- FUENTES:                Los artículos incluidos indican referencias bibliográficas.
- CONTENIDOS:             Se incluyen los siguientes trabajos:
- Pedro Benjamín García. El ojo del otro: algunas anotaciones sobre alfabetización de adultos. Se indica que la concretización del hecho político en el propio proceso educativo es una tarea difícil. En un primer momento cabe hacer el reconocimiento de las diferencias entre el alfabetizador y el alfabetizado. En algunos casos los propios alfabetizandos se encargan de esto. Pero no siempre esta respuesta aparece explicitada. Es más usual que los alfabetizandos encaren con desconfianza el discurso extraño del propio, sin que se manifiesten.
  - Newton Duarte. La matemática en la alfabetización de adultos. Indica que existe una dimensión política intrínseca en el quehacer pedagógico, lo que implica que la enseñanza de la matemática no puede basarse en una concepción que considere el conocimiento matemático como desvinculado de las necesidades sociales.
  - Cristina Massadar. Lecciones de práctica. La alfabetización de adultos requiere que se dé en la práctica la reciprocidad de una elaboración. Sin duda, la consecuencia más inmediata de esta actitud será el enriquecimiento de los trabajos y la mayor consistencia de la acción como educadores.
  - Vera Masagao Ribeiro. Formación de alfabetizadores populares. Capacitar monitores para que den comienzo a cursos de alfabetización en sus propias comunidades suele ser un punto de partida en programas de este tipo. Es necesario que los monitores tengan encuentros sistemáticos a lo largo del proceso para que, además de resolver cuestiones pedagógicas, pueda reflexionar acerca de su acción como educadores y sobre el significado que la alfabetización viene teniendo frente a un conjunto de prácticas sociales de las comunidades en las cuales trabaja.

G.G.N.

05.456

América Latina

05.456 LA EDUCACION INDIGENA EN EL AREA ANDINA.

AUTOR: YAÑEZ, Consuelo

PUBLICACION:

Ciudad: Quito  
Editorial: Abya-Yala  
Fecha: 1989  
Páginas: 151

UNIDAD PATROCINANTE: Corporación Educativa MACAC.

PALABRAS CLAVES: <Grupo étnico>  
<Educación bilingüe>  
<Programa bicultural\*>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Libro que constituye un estado del arte sobre el tema referido a los países de la región Latinoamericana - Ofrece, a modo de "estudio de caso", una descripción del "Modelo Educativo Macac" llevado adelante en el Ecuador.

FUENTES: Bibliografía latinoamericana que se indica.

CONTENIDOS: Hace un resumen de los diferentes modelos educativos desarrollados en la región para la educación de las poblaciones indígenas: modelo de castellanización, modelo transicional, modelo bilingüe bicultural y modelo intercultural bilingüe.  
Realiza una revisión de las políticas educativas sugeridas en este campo, refiriéndose a reuniones internacionales y a casos en Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela establece un análisis de la aplicación de las políticas educativas.  
Analiza las limitaciones de los modelos educativos frente a las políticas estatales y pasa a referirse a la investigación en este campo, haciendo referencia a instituciones, metodologías de investigación, personal de investigación, costos de investigación y necesidades al respecto. Ilustra lo que podría ser un camino en este sentido proponiendo el modelo de investigación desarrollado por el Proyecto Macac en el Ecuador.  
En el campo de la investigación se encuentra cada vez mayor interés por el estudio de aspectos relacionados con las sociedades indígenas como son, por ejemplo, la lengua, la mitología, las plantas medicinales, la organización social, las manifestaciones artísticas, la tradición oral. Sin embargo, existe escasez de estudios aplicados que permitan diseñar un modelo completo de educación en el que se recuperen, sistemáticamente, los conocimientos tradicionales para su integración a la educación bilingüe por lo que, en muchos casos, tras la "forma lingüística", tras la palabra formalmente escrita, se reproducen los mismos esquemas y conocimientos de la sociedad dominante sin dar atención a los contenidos o significados que caracterizan el sistema cultural respectivo.

G.G.N.

## América Latina

05.457 EDUCACION POPULAR Y PROTAGONISMO HISTORICO. UNA OPCION PARA AMERICA LATINA.

AUTOR: VIGIL, Carlos José

## PUBLICACION:

Ciudad: Buenos Aires  
 Editorial: HUMANITAS  
 Fecha: 1989  
 Páginas: 256

UNIDAD PATROCINANTE: Instituto de Cultura Popular (INCUPU).

PALABRAS CLAVES: <Educación de adultos>  
 <Enseñanza a distancia>  
 <Educación popular\*>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Libro que recoge la experiencia del autor en INCUPU y en otras instituciones de educación popular en las que ha participado - Constituye una sistematización en torno a este tema.

FUENTES: Se incluyen abundantes referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: El libro, en sus distintos capítulos que se resumen en los RAE Nos. 5.458 a 5.460, establece un recorrido sobre las principales cuestiones que atañen a la educación popular. Se traza el escenario en que nació y se desenvuelve; se señalan sus múltiples actores; se rastrean antecedentes, fuentes e impulsos que pueden encontrarse en su base. Se analiza el concepto tratando de no caer en definiciones dogmáticas y cerradas; se analiza la finalidad política y las características del nuevo saber que ella contribuye a elaborar; su servicio a la promoción, consolidación y articulación de las organizaciones populares; a la satisfacción de necesidades básicas y la búsqueda de relacionamientos económicos distintos a los que condujeron a las actuales situaciones de despojo. Se señala la ligazón de la educación con la gestión del movimiento popular. Se presentan algunos puntos importantes que en el desarrollo anterior apenas pueden ser mencionados, explicitándolos sobre la base de experiencias en las cuales el autor ha participado: se habla acerca del educador popular, de instrumentos y técnicas de investigación participativa.

Indica que se siente la necesidad de seguir profundizando en "lo popular" en eso que constituye la esencia y el elemento originariamente distintivo de este tipo de educación. Existen múltiples discursos sobre la educación popular; algunos tienen temor de admitir esa realidad, tal vez porque piensan que expresa una debilidad. Parece importante no sólo admitirlo sino que explicitarlo para que en la discusión se vayan clarificando opciones. Esto, con la conciencia de que la realidad no hay que buscarla en los discursos sino que en las prácticas y que también aquí existe una discordancia que señala la distancia existente entre lo que se dice y lo que se hace, entre propósitos y realizaciones, teorizaciones y acciones.

G.G.N.

05.458

América Latina

05.458 "EDUCACION POPULAR Y PROTAGONISMO HISTORICO. CAPITULOS I, II, III Y IV".

AUTOR: VIGIL, Carlos José

PUBLICACION:

Ciudad: Buenos Aires  
Editorial: HUMANITAS  
Fecha: 1989  
Páginas: 1 a 87

UNIDAD PATROCINANTE: Instituto de Cultura Popular (INCUPO).

PALABRAS CLAVES: <Educación de adultos>  
<Educación popular\*>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Capítulos 1, II, III y IV del libro resumido en el RAE Nº 5.457 - Constituyen, en conjunto, una presentación del marco en el que se inserta la educación popular.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: El capítulo I, titulado "Y sin embargo, se mueve... (el escenario)". Se refiere a los pobres y a la pobreza en la región latinoamericana con particular referencia a esta situación en la Argentina. Se entregan antecedentes estadísticos y se recogen documentos del magisterio eclesiástico católico al respecto.

El capítulo II se titula "¿Quiénes son? ¿Qué hacen (los sujetos)?". Recoge una serie de experiencias en países latinoamericanos referidas a la organización de base de pobladores. Se pone particular énfasis en las organizaciones de comunidades cristianas de base.

El capítulo III, titulado "Hay un cierto camino recorrido (los antecedentes)". Hace un recuento de lo que ha sido el tema de la educación popular a partir de la época colonial, distinguiendo distintos modelos y estilos en el desarrollo de la educación orientada a estos grupos de personas. Hace particular referencia a documentos de organizaciones internacionales, tales como la UNESCO, a este respecto.

El capítulo IV se denomina "Los impulsos y las fuentes". Establece un análisis de los aportes dados a la reflexión sobre la educación popular a partir de las ciencias sociales, las ciencias de la educación, las ciencias de la comunicación, la pedagogía, y la reflexión teológica.

G.G.N.

## América Latina

05.459 "EDUCACION POPULAR Y PROTAGONISMO HISTORICO. CAPITULOS V Y VI".

AUTOR: VIGIL, Carlos José

## PUBLICACION:

Ciudad: Buenos Aires  
 Editorial: HUMANITAS  
 Fecha: 1989  
 Páginas: 95 a 158

UNIDAD PATROCINANTE: Instituto de Cultura Popular (INCUPO).

PALABRAS CLAVES: <Educación de adultos>  
 <Educación popular\*>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Capítulos V y VI del libro que se resume en el RAE Nº 5.457 - En su conjunto presentan un enfoque teórico y organizativo de la educación popular.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: El capítulo V se titula "¿Qué es la educación popular?". Hace referencia a los educadores y al hecho educativo dentro de este enfoque. Se refiere a las distintas concepciones que ha tenido y tiene la educación popular como una modalidad de educación de adultos y como una forma de educación no escolarizada. De aquí pasan a desarrollar las propuestas metodológicas que giran en torno al tema de la educación popular y termina concluyendo en términos de ser la educación popular un intento por establecer una nueva relación pedagógica y de trabajo con contenidos específicos. Se deduce de aquí que el elemento específico de esta forma de educación es su opción por las clases populares, de la cual se deducen finalidades y sectores a los cuales se orienta.

El capítulo VI se titula "Educación, organización y movimiento popular (saber, hacer, tener, poder)". Profundiza en la metodología de la educación popular insistiendo en los aspectos que se orientan a la apropiación y profundización del saber y a la construcción de una cultura popular como cultura propia del pueblo. Existe allí un concepto nuevo y adecuado de saber, en el que una experiencia de protagonismo en la propia historia, de organización popular, tiene un rol de primera instancia. Aquí, todo lo que se refiere a la modificación de las condiciones de vida y, por consiguiente, a la relación entre educación, poder y movimiento popular, tiene particular relevancia.

G.G.N.

05.460

América Latina

05.460 "EDUCACION POPULAR Y PROTAGONISMO HISTORICO. CAPITULOS VII, VIII, IX Y X".

AUTOR: VIGIL, Carlos José

PUBLICACION:

Ciudad: Buenos Aires  
Editorial: HUMANITAS  
Fecha: 1989  
Páginas: 159 a 260

UNIDAD PATROCINANTE: Instituto de Cultura Popular (INCUPO).

PALABRAS CLAVES: <Educación de adultos>  
<Educación popular\*>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Capítulos VII, VIII, IX y X del libro que se resume en el RAE Nº 5.457 - En su conjunto caracterizan aspectos de agentes, metodología e instrumentos en la educación popular.

FUENTES: Referencias bibliográficas que se indican.

CONTENIDOS: El capítulo VII se titula "Los educadores populares". Los educadores populares constituyen un universo heterogéneo de personas que de un modo u otro se encuentran realizando ya o están comprometidas a realizar en un futuro próximo un trabajo de animación, formación, capacitación, promoción, desarrollo con grupos de adultos, provenientes de la base poblacional o campesina. La diversidad de situaciones y la variedad de tareas en las que están comprometidos los agentes de la educación popular hacen que sean ellos de muy distinto tipo. Siendo ésto así, las condiciones en que trabajan, su formación, las distintas modalidades de su acción y los materiales utilizados en la formación de estos educadores varía bastante de una institución a otra, pero existiendo, como constante, una referencia a la práctica y al trabajo dinamizador de las acciones de los grupos de base. El capítulo VIII se titula "Instrumentos y técnicas en educación popular". Se hace aquí un análisis recopilatorio de los distintos enfoques metodológicos prácticos existentes en esta materia, recalándose la instrumentación a través de distintos tipos de juegos a través de los cuales se entregan contenidos educativos. El capítulo IX se titula "La investigación participativa en educación popular". Se indica que este tipo de investigación es un instrumento utilizado en educación popular, en acciones sociales, en programas de producción, en organización popular, para la generación y apropiación de conocimientos. Las experiencias que existen son muchas, aunque escasas las sistematizaciones e informes disponibles, tal vez porque su finalidad, al contrario de lo que sucede con la investigación tradicional, no es si escribir un libro o un artículo. En su desarrollo se han elaborado múltiples herramientas o técnicas con características comunes a las que ya se han señalado para los instrumentos de la educación popular. El capítulo X constituye una "síntesis, credo y preocupaciones" y en él el autor hace una profesión de fe con respecto de la educación popular, recogiendo, además, los testimonios de algunas personas especializadas en este tema en el área latinoamericana. Se agregan referencias bibliográficas sobre el tema, las que han sido utilizadas en la elaboración del estudio.

G.G.N.

## América Latina

05.461 "LA ENSEÑANZA BASICA Y EL ANALFABETISMO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE: 1980-1987".

AUTOR: SCHIEFELBEIN, Ernesto  
TEDESCO, Juan Carlos  
RUIZ DE LIRA, Rafael  
PERUZZI, Sonia

## PUBLICACION:

Título: Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1989  
Número: 20  
Páginas: 17 a 56

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza primaria>  
<Analfabetismo>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Análisis de información estadística sobre el tema - Contrasta este análisis con los objetivos del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe.

FUENTES: Fuentes bibliográficas que se indican al pie de página. Fuentes estadísticas, particularmente de la Unesco y de otros organismos internacionales, que se indican al pie de los cuadros.

CONTENIDOS: Tanto los antecedentes contenidos en los informes preparados por los países, como los acuerdos de los Ministros de Educación reunidos en la III Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación realizada en Guatemala en junio de 1989, reafirman la necesidad de alcanzar los tres objetivos del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PPE). La reafirmación de estos objetivos - al cumplirse una década de su formulación - muestra el acierto y oportunidad con que los países acordaron llevar a cabo el PPE. Pero también permite constatar que los obstáculos para alcanzarlos, agudizados por la crisis económica, no constituyen una situación coyuntural. Esos obstáculos forman parte del escenario real en el cual se llevarán a cabo, durante los próximos años, las actividades destinadas a lograr los objetivos del PPE.

A pesar de esas dificultades, los países han logrado, en diversas medidas, avanzar hacia el cumplimiento de los tres grandes objetivos del PPE: primaria universal, alfabetización universal y calidad de la educación. En la mayor parte de ellos se ha atendido la demanda de escolarización en educación básica de todos los sectores sociales, a pesar del aparente lento crecimiento de la matrícula, y se ha extendido el acceso incluso a los grupos aislados de zonas rurales que hasta ahora habían permanecido excluidos del sistema. En 19 países de los 25 para los que se dispone de información, aparece matriculada en educación primaria más del 95% de la población de un grupo de edad simple, generalmente el grupo de 8 ó 9 años. También hay avances en relación a la alfabetización, pero sería necesario incrementar los esfuerzos por cumplir la meta. Si ven por primera vez se observa una disminución en el número de los analfabetos absolutos de la región, es decir, de los que se autclasifican como analfabetos en los censos de población (que ahora representan algo más del 15% de la población de más de 15 años de edad), la región todavía enfrenta un serio problema: quedan 42,6 millones de analfabetos absolutos y existe un gran número de analfabetos funcionales, es decir, de aquellas personas que han sido (o se consideran) alfabetizados pero no cuentan con la capacidad de utilizar en su vida cotidiana - al menos en un nivel mínimo - la lectura, escritura y aritmética. El problema es de especial gravedad por cuanto se concentra en unos 5 países, en algunos grupos de población indígena de otros 4 y en los mayores de 40 años de casi toda América Latina.

E.Sch.F.

05.462

América Latina

05.462

"FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR Y ENDEUDAMIENTO EXTERNO EN AMERICA LATINA: TENDENCIAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION".

AUTOR: MUÑOZ Izquierdo, Carlos

PUBLICACION:

Título: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.  
Ciudad: México  
Editorial: CEE  
Fecha: 1989  
Volumen: 19  
Número: 2  
Páginas: 9 a 54

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Estudios Educativos (CEE).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>  
<Financiamiento de la educación>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Análisis de información que revisa la evolución de la educación superior en América Latina durante los primeros años de la presente década - Se proyecta el crecimiento de esa demanda hasta el año 2000; se estiman los recursos financieros necesarios para satisfacerla, así como el impacto que tendrán sobre el financiamiento de la educación los endeudamientos externos de los países latinoamericanos; se analizan diversos cursos de acción que podrían seguirse para asegurar un adecuado financiamiento para ese nivel educativo.

FUENTES: Fuentes bibliográficas y estadísticas que indica.

CONTENIDOS: A grandes rasgos, el análisis discurre a través de las siguientes secciones:  
1. Planteamiento del problema.  
2. Marco conceptual.  
3. Evolución de la educación superior de la región durante el periodo 1982-1985.  
4. Algunos efectos de las restricciones económicas en el funcionamiento de las instituciones de educación superior.  
5. Proyección de la demanda por educación superior.  
6. Alternativas de financiamiento que se proponen mejorar la eficiencia y la equidad en la distribución de oportunidades educativas a largo plazo.

CONCLUSIONES: Si se desea que las políticas instrumentadas en el campo del financiamiento de la educación superior formen parte de una estrategia encaminada a aprovechar más eficientemente los recursos y a lograr una distribución más justa del ingreso, es necesario conjugar diversos tipos de medidas. La implantación de estas medidas exigirá canalizar hacia la educación superior cantidades de recursos financieros que excederán a las que se estimaron a partir del análisis de las tendencias observadas durante los primeros años de la década. Por otra parte, las instituciones públicas de educación superior sólo deberán optar por complementar sus recursos a través de mecanismos que transfieran a los alumnos determinadas proporciones de los costos de la educación que les ofrecen, si les es posible realizar esfuerzos complementarios en tres campos distintos. En primer lugar, deberán tomar todas las medidas necesarias para impartir educación de primera calidad. En segundo lugar, establecerán mecanismos de concertación con las demás instituciones que reciben subsidios del gobierno, para fijar y observar criterios que aseguren la equidad en los pagos que deban hacer los alumnos. En tercer lugar, deberán instrumentar otras políticas sociales con el fin de procurar una justa distribución de las oportunidades de acceder a la educación en este nivel. De todo esto se deduce que la estrategia financiera más adecuada para hacer frente a los requerimientos mencionados puede consistir en diseñar e instrumentar reformas fiscales integradas.

G.G.N.

América Latina

05.463                    APRECIACIONES CRITICAS SOBRE LA CONCIENTIZACION Y LA  
EDUCACION POPULAR EN LOS PAISES LATINOAMERICANOS.

AUTOR:                    GAJARDO, Marcela

PUBLICACION:  
Ciudad:                    Santiago  
Editorial:                FLACSO  
Fecha:                    1989  
Páginas:                 44

UNIDAD PATROCINANTE:    Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

PALABRAS CLAVES:        <Educación de adultos>  
                              <Educación popular\*>  
                              <América Latina>

DESCRIPCION:             Ensayo que aporta antecedentes sobre la teoría y la práctica de la acción de concientización en América Latina - Vincula ambos aspectos con la noción y los programas de alfabetización y educación de adultos de los años sesenta así como con otros, más recientes, de educación popular y analiza los rasgos predominantes de estas estrategias educativas en distintos contextos socio-políticos y coyunturas políticas diversas.

FUENTES:                 Bibliografía que indica al pie de pág'na.

CONTENIDOS:             La concientización forma parte del ideario de los movimientos latinoamericanos de educación de adultos y educación popular. Como propuesta teórico-metodológica y como método de alfabetización de adultos se vinculan muy fuertemente con la educación de aquellos grupos o clases sociales que no participan o participan subalternamente de los beneficios del trabajo, el poder y la cultura. Más específicamente, con la educación de jóvenes y adultos con niveles incipientes o sin escolaridad, para quienes la educación no tiene un valor en sí sino que adquiere sentido en la medida en que se vincula a proyectos diseñados y ejecutados con el fin de atender a sus necesidades e intereses, mejorar sus condiciones de vida y de trabajo o instrumentarlos para una participación activa en procesos de transformación socio-política. El texto se divide en cuatro apartados:  
En el primero se remite a los orígenes del término y del método de concientización.  
El segundo se refiere a su desarrollo en términos de auge y de caída.  
El tercero dice relación con la reedición de la noción y de las estrategias de educación popular inspiradas en el método de la concientización.  
En el cuarto se hace referencia a los usos y significados atribuidos tanto a la concientización como a la educación popular en coyunturas diversas y en distintos contextos sociopolíticos: en contextos de pluralismo político, de autoritarismo político, en contextos revolucionario, y en contextos de transición a la democracia.

G.G.N.

05.464

América Latina

05.464

EDUCACION SUPERIOR Y CULTURA EN AMERICA LATINA: FUNCION Y ORGANIZACION.

AUTOR: BRUNNER, José Joaquín

PUBLICACION:

Ciudad: Santiago  
Editorial: FLACSO  
Fecha: 1989  
Páginas: 28

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>  
<Cultura>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ensayo que analiza las transformaciones estructurales experimentadas por la educación superior latinoamericana y sus efectos sobre la organización de las culturas internas del sistema - Se refiere al período 1950 a 1985.

FUENTES: Referencias bibliográficas que indica al pie de página.

CONTENIDOS: Uno de los grandes desafíos para las políticas de la enseñanza superior en América Latina es qué cultura institucional se espera desarrollar en esos establecimientos y con qué instrumentos de política, sabiendo que, de hecho, una cultura organizacional no puede imponerse desde fuera sino que sólo puede madurar desde dentro de la propia organización, aunque ella pueda orientarse y estimularse en direcciones alternativas según el marco de condiciones creadas desde fuera. En este sentido poco se obtiene reclamando contra estos establecimientos por su falta de calidad y su no afiliación a la "tradición universitaria". Más bien, se requiere averiguar con mayor información empírica y trabajo de análisis cuál es el papel que estos establecimientos académicos de la semiprofesionalidad están desempeñando actualmente y cuál es el papel que se espera que jueguen en el futuro. Por el momento es notorio que incluso la investigación sobre los sistemas de educación superior tiende a concentrarse en torno a los objetos más prestigiosos de investigación como son las universidades, dejando de lado los otros niveles de establecimientos no universitarios, cuyo estudio pareciera estar "contaminado" por la misma falta de prestigio que afecta a estas instituciones. Si la cultura organizacional de esos establecimientos nos parece tan distante del modelo cultural de la "universidad que investiga" ello no debiera extrañarnos, pues poco existe en común entre una universidad de este tipo y un establecimiento de enseñanza post-secundaria de estructura y orientación semiprofesionales. El desafío no consiste necesariamente en acercar ambos tipos de establecimientos ni en creer que se habla de todos cuando sólo se estudia el tipo revestido de mayor prestigio académico y social.

G.G.N.

- 05.465                                    GUIA PARA LA ENSEÑANZA EN AULAS CON SOBREPoblACION.
- AUTOR:                                    VALERIENT, Jean
- PUBLICACION:
- Ciudad:                                Santiago
- Editorial:                             CREALC
- Fecha:                                 1985
- Páginas:                               58
- UNIDAD PATROCINANTE:                  Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).
- PALABRAS CLAVES:                      <Aula>
- <Clase con exceso de alumnos>
- <América Latina>
- DESCRIPCION:                            Propuesta metodológica que tiene como finalidad presentar a los educadores un conjunto de reflexiones y de proposiciones que les permitan enfrentar mejor los problemas diarios que se encuentran en aulas con sobrepoblación de alumnos - Tiene como base un enfoque de análisis de sistemas.
- FUENTES:                                 No se indican.
- CONTENIDOS:                            La expansión cuantitativa de los sistemas educativos tropieza con dificultades muy serias que se deben, por una parte, al crecimiento demográfico y, por otro, a la imposibilidad de dedicar en parte cada vez más importante de los recursos y de los medios disponibles a la educación.
- Estas dificultades explican el hecho de que en numerosos países los docentes se vean enfrentados a una situación que se caracteriza por:
- Aulas con sobrepoblación.
  - Escasez de materiales didácticos adecuados.
- Es ésta una situación que han experimentado muchos sistemas educativos de países desarrollados en el transcurso de su historia. El análisis objetivo de esta situación le confiere un carácter estructural, que sin duda tiende a perpetuarse todavía por mucho tiempo.
- Basada en una concepción de análisis de sistema, la guía metodológica comprende cuatro partes:
1. Una descripción de la situación que deben encarar los profesores enfrentados a cursos de alumnado numeroso, presentada en forma de constataciones.
  2. Un repertorio de soluciones o de innovaciones posibles para ponerlo en práctica a nivel de curso o de establecimiento educativo.
  3. Un conjunto de medidas o de innovaciones posibles, para introducirlas a nivel del sistema educativo.
  4. Algunos ejemplos de aplicación de innovaciones que ya se introdujeron en algunos sistemas educativos.
- La guía favorece en forma deliberada un análisis, una reflexión y una fuerza de proposición centradas de lleno, no en el maestro aislado, sino en la comunidad educativa de base que constituye el grupo escolar.
- G.G.N.

05.466

América Latina

05.466 LA EDUCACION A DISTANCIA EN AMERICA LATINA. TOMO I.

AUTOR: PEREIRA, Francisco (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1987  
Páginas: 255

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Currículo>  
<Aprendizaje>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Primer tomo de una recopilación de trabajos sobre el tema en la región - Los resúmenes de los trabajos recopilados se ubican donde se indica más abajo.

FUENTES: Cada trabajo indica las suyas. Por lo general se refieren a fuentes estadísticas y documentales locales y regionales.

CONTENIDOS: El Tomo I recoge los siguientes trabajos:

- Miguel Casas. Concepción, justificación y viabilidad de los sistemas de educación superior a distancia en América Latina. (RAE Nº 5.468)
- Jaime Cruz y Carmen García. La educación a distancia: en búsqueda de su legitimación e identidad. Síntesis del Estado del Arte de la Educación a Distancia en América Latina y el Caribe. (RAE Nº 5.469)
- Luis Alvarez. La educación abierta y a distancia y la conciencia nacional. (RAE Nº 5.470)
- Hildebrando Barrios. Aspectos económicos generales de la educación a distancia. (RAE Nº 5.471)
- Germán Pilonietta. El currículo pertinente en la educación a distancia. (RAE Nº 5.472)
- Ana Tristán. Nuevos criterios para el diseño curricular en la educación a distancia en Costa Rica. (RAE Nº 5.533)
- Rose Mary, Díaz y Socorro Peraza. El modelo curricular triangular de ruta variable. (RAE Nº 5.473)
- María Romero. Algunas consideraciones teórico-metodológicas en la producción de materiales para instituciones a distancia. (RAE Nº 5.474)
- Anne Benko. Diseño de instrucción y aprendizaje en educación a distancia. (RAE Nº 5.475)
- Betty Lamb. La enseñanza a distancia del Inglés: Hacia una metodología para seleccionar la tecnología adecuada. (RAE Nº 5.476)
- Pauline Brachbill. El concepto de lecturabilidad: Lo factible de un análisis comparativo. (RAE Nº 5.477)
- Nelly Ruiz. La conversación didáctica: Un intercambio viviente. (RAE Nº 5.478)
- Francisco José Montes. La utilización del audio cassette en la enseñanza superior a distancia. (RAE Nº 5.479)
- Wolfram Lasser. La concepción didáctica de la producción de videos. (RAE Nº 5.480)

G.G.N.

- 05.467 LA EDUCACION A DISTANCIA EN AMERICA LATINA. TOMO II.
- AUTOR: PEREIRA, Francisco (Ed.).
- PUBLICACION:  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapelusz Venezolana  
 Fecha: 1987  
 Páginas: 659
- UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).
- PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Currícuio>  
 <Aprendizaje>  
 <Evaluación>  
 <América Latina>
- DESCRIPCION: Volumen II del libro que reúne trabajos sobre el tema en la región latinoamericana - Los trabajos han sido resumidos en los RAE que se indican más abajo.
- FUENTES: Cada trabajo indica las suyas. Se trata por lo general de fuentes bibliográficas y estadísticas provenientes de organismos locales y regionales.
- CONTENIDOS: El tomo II incluye los siguientes trabajos:
- Fabio Chacón. Utilización de un modelo evaluativo multivariado para el mejoramiento de cursos a distancia. (RAE Nº 5.481)
  - Max Contasti. Evaluación de la eficiencia logística operativa de la UNA, Venezuela, en el periodo 1978-1986. (RAE Nº 5.579)
  - Bolívar Bolaños. Reflexiones sobre la administración de la docencia y el modelo de evaluación para los niveles de Licenciatura y Maestría de la UNED, Costa Rica. (RAE Nº 5.534)
  - Edgar Blanco. Proposición de un sistema de evaluación sumativa del rendimiento estudiantil con objetivos ponderados para la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. (RAE Nº 5.580)
  - Víctor Guédez. Las perspectivas de la educación a distancia como marco para su evaluación. (RAE Nº 5.482)
  - Max Contasti. Modelo de enseñanza-aprendizaje: Aspectos conceptuales, operacionales e instrumentales. (RAE Nº 5.581)
  - Miguel Casas y Lily Stojanovic. Transferencia de tecnología en el caso de la educación universitaria a distancia: La experiencia de la UNA de Venezuela. (RAE Nº 5.582)
  - Ramón Vielma y Odila Cháves. Estudios universitarios supervisados: Una experiencia semipresencial. (RAE Nº 5.583)
  - Myriam Velásquez. El sistema de educación a distancia en Colombia: Logros y perspectivas. (RAE Nº 5.529)
  - Luis Varela y Galo Guamán. El carácter autogestionario de los centros asociados: Una alternativa en la organización de la Universidad Abierta de Loja, Ecuador. (RAE Nº 5.564)
  - Horacio Salazar y Nelson Murillo. El sistema de educación a distancia en Colombia: La experiencia del programa de la Universidad del Quindío. (RAE Nº 5.530)
  - Rosa Silva. Estudios a distancia en la Universidad Simón Bolívar (Venezuela). (RAE Nº 5.584)
  - Arnold Horowitz. La educación a distancia como una alternativa para mejorar la calidad de la educación del sector rural: El caso de Barlovento. (RAE Nº 5.585)
  - Joaquín Summers. La evolución del alumnado de la UNED de España en función del cambio social. (RAE Nº 5.483)
  - Luis Díaz. La investigación en los programas de postgrado. Problemas del participante ante la realización del trabajo de grado. Las maestrías de las Universidades Rafael Urdaneta y Exequiel Zamora de Venezuela. (RAE Nº 5.586)
  - Jaime Sarramona. Proyecto de formación y/o capacitación de supervisores escolares. (RAE Nº 5.484).

05.468

América Latina

05.468 "CONCEPCION, JUSTIFICACION Y VIABILIDAD DE LOS SISTEMAS DE EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA EN AMERICA LATINA".

AUTOR: CASAS, Miguel

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1987  
Volumen: I  
Páginas: 15 a 42

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Currículo>  
<Aprendizaje>  
<Enseñanza superior>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que analiza algunos factores explicativos del proceso de expansión de la educación a distancia en el nivel mundial y, particularmente, en el latinoamericano - Se consideran aspectos referidos a la justificación, viabilidad y pertinencia de esa modalidad educativa.

FUENTES: Bibliografía que se indica.

CONTENIDOS: Se comienza con una indagación de los factores que han determinado la acelerada expansión de los sistemas de educación a distancia, encontrando elementos comunes en sociedades desarrolladas y subdesarrolladas. Estos elementos están referidos básicamente a la función social reproductiva que cumple el aparato educativo, el cual se ha venido modificando como consecuencia de los cambios ocurridos últimamente en los valores sociales y políticos. Se señala que esta transformación ha sido violenta en los países latinoamericanos que han tenido que enfrentar problemas suscitados por la crisis de las universidades tradicionales a través de la búsqueda de nuevas soluciones educativas hasta ahora implementadas y se advierte que se debe tener en cuenta las condiciones educativas y culturales específicas de cada sociedad por lo que hay que deslindar claramente las ilusiones de las realidades concretas. Después de pasar revista tanto a las ilusiones como a las realidades concretas más características se propone una serie de pasos a cumplir para cualquier innovación educativa que pretenda constituirse en una respuesta válida a los problemas educativos de la región. Luego, se revisan un conjunto de problemas relacionados con la transferencia de tecnología educativa y se discuten algunas teorías sobre la dependencia, estrechamente vinculadas con este tópico. Finalmente, se examina un modelo que sintetiza los diversos factores y procesos que pueden explicar los cambios que se operan en el sistema educativo de una sociedad.

M.C.A.

## América Latina

05.469 "LA EDUCACION A DISTANCIA: EN BUSQUEDA DE SU LEGITIMACION E IDENTIDAD. SINTESIS DEL ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACION A DISTANCIA EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE".

AUTOR: CRUZ, Jaime  
GARCIA-GUADILLA, Carmen

## PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1987  
Volumen: I  
Páginas: 43 a 72

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA)

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Currículo>  
<Aprendizaje>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que analiza los programas de educación a distancia en México, Colombia, Costa Rica y Venezuela - Se establece un punto de partida para el seguimiento que sobre este tópico aspira a realizar el Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC).

FUENTES: Bibliografía que se indica.

CONTENIDOS: Se describen algunos rasgos significativos de la experiencia latinoamericana en esta modalidad instruccional que data aproximadamente de una década. Dentro de ella, los avances más relevantes han ocurrido en las instituciones creadas exclusivamente para la educación a distancia y no en los programas pertenecientes a instituciones tradicionales. Por otro lado, se presentan ciertas apreciaciones conceptuales y ciertas hipótesis acerca de la pertinencia y eficiencia de los sistemas de educación a distancia junto con una prospectiva de los mismos desde el punto de vista de la educación permanente. Por último se reseñan los trabajos sobre educación a distancia, identificando las temáticas más comunes y las referencias críticas hacia ella. Destaca que a pesar de los trabajos realizados todavía no ha podido implantarse un sistema de investigación que genere respuestas a los problemas planteados por la educación a distancia. Concluye enfatizando la importancia de definir estrategias de políticas investigativas y un marco teórico-conceptual propio para el estudio de esta innovación educativa.

J.C.R. -  
C.G.G.

05.470

América Latina

05.470

"LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA Y LA CONCIENCIA NACIONAL".

AUTOR: ALVAREZ, Luis Eduardo

PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1987  
Volumen: 1  
Páginas: 75 a 81

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Cultura>  
<Factor político>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que hace referencia a cuatro factores relacionados con los que se denomina cultura nacional - Se indica que son factores que han venido obstaculizando el desarrollo de los programas de educación a distancia.

FUENTES: Bibliografía que se indica.

CONTENIDOS: Un primer factor apunta a la ausencia del hábito de lectura en una población que no pudo adquirirlo durante su escolaridad precedente. Por este motivo, el estudiante a distancia no posee una actitud positiva y crítica hacia el texto escrito, siendo más bien proclive al discurso oral y, por ende, a la clase magistral la cual está en oposición al intercambio adecuado con el material escrito indispensable para cualquier tipo de autoinstrucción exitosa. En definitiva, pareciera que no existe una cultura sobre la educación a distancia, es decir, se estaría ante una sociedad que no sabe que puede aprender a aprender sola. Frente a este hecho se aprecia que han resultado insuficientes estrategias como los cursos sobre metodología de la educación a distancia y la capacitación que han recibido los facilitadores del aprendizaje. Un segundo factor se refiere al desconocimiento de las particularidades de la modalidad a distancia. Por lo general, se la entiende como categoría educativa inferior, bandera publicitaria de los partidos políticos o improvisación de las universidades tradicionales en afán modernizador, pero nunca como una alternativa educativa válida y diferente. El tercer problema se relaciona con la mitificación de las carreras largas y tradicionales que inciden en el marcado desinterés de los bachilleres por los programas intermedios o de corta duración ofrecidos por la educación a distancia. El último aspecto problemático tiene que ver con las distorsiones de la modalidad a distancia que aparecen durante su puesta en práctica. Aquí, el factor humano, es decir la visión no siempre coincidente con lo establecido programáticamente, que tienen los responsables de la operacionalización de esta modalidad educativa, se acompaña además con una planificación inadecuada del tiempo y del espacio.

L.A.H.

América Latina

05.471 "ASPECTOS ECONOMICOS GENERALES DE LA EDUCACION A DISTANCIA".

AUTOR: BARRIOS, Hildebrando

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapelusz Venezolana  
 Fecha: 1987  
 Volumen: I  
 Páginas: 83 a 103

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Factor económico>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que presenta una aproximación a los rasgos económicos básicos que caracterizan a las instituciones de educación a distancia - Se refiere en forma específica al caso de la UNA.

FUENTES: Bibliografía que se indica. Datos estadísticos de organismos nacionales.

CONTENIDOS: Tomando como marco de referencia el tratamiento económico de la educación iniciado en 1960 por Theodor Schultz con respecto de lo que se denomina "capital humano", el autor utiliza distintas categorías de costos relativas a la sociedad en su conjunto, el Estado, la universidad y los particulares, para explorar cinco rasgos económicos: la existencia de economías de escala; el bajo costo-oportunidad del tiempo dedicado al estudio; la singularidad del perfil estudiantil; la capacidad de autofinanciamiento; el efecto de la subvención estatal. En las conclusiones se indica que parece factible estimar el siguiente escenario económico para la educación en los próximos años: rigidez del aporte estatal; aumento de los requerimientos financieros de las universidades; y excesiva lentitud para la puesta en marcha de nuevas alternativas de autofinanciamiento. Este contexto posible valoriza positivamente dos rasgos económicos de la educación a distancia a saber: sus significativas economías de escala y su capacidad autofinanciadora. Ahora bien, las economías de escala implican un proceso de creciente masificación al que le corresponde un perfil estudiantil de calificación decreciente respecto del perfil ideal con mayor probabilidad de éxito académico en este sistema educativo, aunque aquél favorece la reducción del costo anual por estudiante. Entonces, la educación a distancia tiene planteado un conflicto entre su vocación docente orientada hacia la satisfacción de la demanda educacional para un perfil particular y la presión contextual que la impulsa hacia la masificación. Por lo que resultará necesario adoptar políticas múltiples tales como el cobro tarifario diferencial señalado en esta ponencia.

H. B.

05.472

América Latina

05.472

"EL CURRÍCULO PERTINENTE EN LA EDUCACION A DISTANCIA".

AUTOR: PILONIETTA, Germán

PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: I  
Páginas: 108 a 125

UNIDAD PATROCNANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Currículo>  
<Aprendizaje>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que presenta el concepto de "currículo pertinente" - Elabora este concepto tanto en su aspecto teórico cuanto en su operacionalización en lo que se refiere a la educación a distancia.

FUENTES: Bibliografía que indica.

CONTENIDOS: El documento presenta los antecedentes y principales presupuestos subyacentes de una propuesta alternativa diferente en su concepción, diseño de administración de proyectos educativos con un "currículo pertinente" para la educación permanente en la modalidad de educación a distancia. Se divide en cuatro partes: en la primera se presenta el marco referencial en sus grandes rasgos y allí se tocan los conceptos de desarrollo y educación, educación abierta y permanente y educación a distancia; sobre estos planteamientos se desarrollan, en la segunda parte, los conceptos de saber social, saber pedagógico y saber docente; en la tercera parte se abordan los conceptos de currículo pertinente, sus principios fundamentales y su marco general. El documento concluye con la descripción general de la estrategia educativa para elaborar un currículo pertinente con las fases metodológicas correspondientes.

G.P.

05.473 "EL MODELO CURRICULAR TRIANGULAR DE RUTA VARIABLE".

AUTOR: DIAZ, Rose Mary  
PERAZA, Socorro

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: I  
Páginas: 159 a 173

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Currículo>  
<Aprendizaje>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que presenta el modelo dicho, en uso en la UNA  
- Se indica que tal modelo se basa en un enfoque cognoscitivo estructuralista de Piaget.

FUENTES: Referencia bibliográficas que indica.

COMIENIDOS: La ponencia comienza con una consideración general e introductoria sobre las características y diseño de los modelos curriculares así como de su uso por parte de los especialistas en contenido en el momento de elaborar los cursos. Comenta entonces tres modelos curriculares básicos para el desarrollo de cursos instruccionales; éstos son:

1. El modelo lineal simple.
2. El modelo lineal modificado.
3. El modelo ramificado.

Enseguida presenta el "modelo traingular de ruta variable" el cual es propuesto en esta ponencia partiendo de la necesidad de atender a las características individuales de los aspirantes de la Universidad Nacional Abierta (UNA) que se incorporan a un curso introductorio experimental. Este modelo pretende flexibilizar el diseño de ese curso, utilizar procesos cognoscitivos como herramientas instruccionales y ofrecer salidas a los estudiantes de acuerdo con sus diferentes ritmos de aprendizaje. Posteriormente, se discute el soporte teórico del modelo: primero, los conceptos de competencia y autodeterminación provenientes de las teorías cognoscitivas de la motivación y luego las teorías del desarrollo del adulto, específicamente, el aporte de Erickson y el enfoque cognoscitivo estructuralista de Piaget. Por último, se describen la estructura, características y funcionamiento del modelo triangular de ruta variable propuesto.

R.M.D. -S.P.

05.4/4

América Latina

05.4/4

"ALGUNAS CONSIDERACIONES TEORICO-METODOLOGICAS EN LA PRODUCCION DE MATERIALES PARA INSTITUCIONES A DISTANCIA.

AUTOR: ROMERO Yopez, Maruja

PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: I  
Páginas: 176 a 195

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Currículo>  
<Aprendizaje>  
<Material didáctico>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que propone una metodología que intenta dar coherencia a distintas fases de la elaboración de materiales didácticos para la educación a distancia - Indica que tanto el contenido curricular como los materiales deben estar adaptados a un contexto que se origina en el medio social y que tiende a que "la distancia" en este tipo de educación sea acertada.

FUENTES: Indica referencias bibliográficas al fin del trabajo.

CONTENIDOS: Uno de los rasgos característicos de la educación a distancia es la no contigüidad entre el docente y el alumno. Igualmente, la oferta educativa de estos sistemas no sólo es curricular sino también instruccional, siendo este último factor fundamental para el establecimiento de una comunicación eficiente entre el centro productor de conocimientos y certificador de los aprendizajes y la periferia constituida por los alumnos. El problema planteado en esta ponencia consiste en conocer y evaluar el proceso de producción de los paquetes instruccionales en el caso de la Universidad Nacional Abierta: cómo fueron seleccionados, organizados y presentados los contenidos y la manera en que este procedimiento garantiza la reducción de la distancia centro-periferia, pues la mera producción y recepción del material instruccional por sí mismo no asegura la calidad de la oferta educativa. Así, dicho material llega a ser aquí el principal elemento mediador entre la institución y sus estudiantes por lo que debería servir de base para el establecimiento de un diálogo educativo y catalizador de situaciones de aprendizaje. Dos conceptos resultan importantes en esta investigación:  
a) La validez de la oferta educativa, es decir, la correspondencia del material instruccional, sus contenidos y diseños con las particularidades de los estudiantes a los que está destinado; b) la pertinencia o viabilidad del estilo didáctico del material, de sus técnicas de presentación y de las teorías del aprendizaje que lo soportan. La propuesta metodológica hecha en esta ponencia concluye con el planteamiento de tres posiciones: general, pragmática y ritualista, en lo que respecta al diseño y producción de materiales instruccionales. Todo lo anterior como resultado de la aplicación de la metodología en un nivel "estudio piloto" en las Universidades del Zulia y Nacional Abierta.

M.R.Y.

América Latina

05.475 "DISEÑO DE INSTRUCCION Y APRENDIZAJE EN EDUCACION A DISTANCIA".

AUTOR: BENKO de Rotaeché, Anne

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapelusz Venezolana  
 Fecha: 1989  
 Volumen: I  
 Páginas: 197 a 209

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Currículo>  
 <Aprendizaje>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que presenta los resultados de una investigación experimental realizada para estudiar los niveles de procesamiento de la información en relación con el grado de estructuración del material de instrucción - Concluye en términos de una mayor eficiencia del material si se consideran los elementos que indica.

FUENTES: Bibliografía que señala al fin de la ponencia.

CONTENIDOS: La presentación y calidad del material instruccional resulta no sólo un factor importante para el desarrollo de un sistema de educación a distancia sino también un elemento prioritario de investigación. En este sentido, determinar si es preferible elaborar totalmente ese material o utilizar textos ya existentes adaptándolos o complementándolos y conocer cual es la adecuación de cada uno de estos procedimientos a las características de los estudiantes y la profundidad de los aprendizajes logrados con estas estrategias, fueron las interrogantes que orientaron la investigación que presenta esta ponencia.

METODOLOGIA: A partir de las premisas indicadas se construyó un diseño de investigación pretest-postest con tres hipótesis de trabajo, en las cuales diferentes formas de presentación del material instruccional sirvieron de variable independiente y al rendimiento académico de una muestra de 42 estudiantes divididos en tres grupos, constituyó la variable dependiente.

CONCLUSIONES: El análisis de los resultados indica que existe una diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico de los tres grupos, lo cual significa que los materiales de instrucción elaborados de acuerdo con ciertas pautas que toman en cuenta variables capaces de influenciar y orientar el aprendizaje, permiten un mayor rendimiento en comparación con textos acompañados por guías de estudio o textos sin ninguna complementación. Asimismo, la diferencia de rendimiento entre los tres grupos no resultó significativa en relación con la edad, los antecedentes educativos y la conducta seguida por los alumnos durante el aprendizaje.

A.B.R.-G.G.N.

05.476

América Latina

05.476 "LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS A DISTANCIA: HACIA UNA METODOLOGÍA PARA SELECCIONAR LA TECNOLOGÍA ADECUADA".

AUTOR: LAMB de Villarroel, Betty

PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: I  
Páginas: 212 a 219

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

FALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Currículo>  
<Aprendizaje>  
<Lengua inglesa>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que presenta la justificación y la elaboración preliminar de una metodología de enseñanza a distancia de la lengua inglesa - Enfatiza la enseñanza del inglés como medio de acceso a la tecnología.

FUENTES: Indica referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: La justificación del aprendizaje de la lengua inglesa radica no sólo en considerar la importancia que tiene un idioma con aproximadamente 700 millones de parlantes en todo el mundo, sino también el hecho de que este idioma es el medio a través del cual se difunden la mayoría de los adelantos científico-técnicos. Ante la poca factibilidad de la traducción como alternativa al aprendizaje del inglés, junto con las razones expuestas anteriormente, las políticas referidas a la enseñanza de este idioma están cada día más en función del acceso a esa información científico-técnica dentro de una perspectiva de desarrollo nacional. Seguidamente, se mencionan dos problemas característicos de los cursos de enseñanza de idiomas: no atender a la diferencia entre los niveles pasivo-receptivos y los activos; la simplificación y la sobreespecialización de los materiales que se utilizan. Ambos problemas tienden a disminuir las actitudes y destrezas intelectuales y críticas de los estudiantes. La ponencia advierte sobre la necesidad de incorporar a los cursos prácticas que superen estas deficiencias, sobre todo en un contexto donde la selección de información y tecnología apropiada es particular y local a pesar de sus condiciones universales. Estas destrezas pueden administrarse por medio de una instrucción individualizada que contempla además el trabajo en pequeños grupos como forma de optimizar el aprendizaje.

B.L.V.

## América Latina

05.477 "EL CONCEPTO DE LECTURABILIDAD: LO FACTIBLE DE UN ANALISIS COMPARATIVO".

AUTOR: BRACHBILL de Marín, Pauline

## PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapelusz Venezolana  
 Fecha: 1989  
 Volumen: I  
 Páginas: 223 a 227

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA)

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Material didáctico>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que sugiere una forma de examinar la dificultad de un texto impreso (lecturabilidad) - Hace particular referencia a la necesidad de esta medición en lo que se refiere a los materiales de instrucción que se utilizan en la educación a distancia.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: Con el fin de hacer una breve revisión de los antecedentes, desarrollo, usos y limitaciones del concepto de lecturabilidad, se inicia este trabajo con la revisión de los antecedentes del concepto, los cuales se remontan a 1920 cuando se publican los primeros trabajos dirigidos a desarrollar técnicas estadísticas con cierta sofisticación para su cuantificación. Se señala que desde entonces, dos han sido las principales líneas de investigación privilegiadas por todos los interesados en el tema: la producción o adaptación de textos a un nivel preestablecido para un grupo particular de lectores; y la predicción del grado de dificultad de un texto.

Por último, se presenta una clasificación de las investigaciones sobre lecturabilidad, de acuerdo con el tipo de metodología utilizada: 1) cuestionarios de opiniones de expertos, donde se evalúan cuatro aspectos básicos de los materiales: contenido, estilo, formato y organización; 2) estudios experimentales, los cuales han manipulado sobre todo la variable longitud del texto, inquiriendo sobre los efectos de la ampliación del texto en la comprensión del mismo por parte de un lector determinado; 3) estudios correlacionales, los cuales procuran identificar factores o variables discriminativas del nivel de dificultad de los textos. Finalmente se enfatiza la importancia de esta área de investigación para los profesionales de la educación a distancia.

P.B.M.

05.478

América Latina

05.478 "LA CONVERSACION DIDACTICA: UN INTERCAMBIO VIVIENTE".

AUTOR: RUIZ de Trias, Nelly

PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: I  
Páginas: 229 a 233

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA)

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Material didáctico>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que se refiere a una manera de traspasar a los materiales de instrucción que se utilizan en educación a distancia, algunas de las características del diálogo educativo - Pone énfasis en algunos aspectos de la construcción de los materiales.

FUENTES: Indica algunas referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: Se presenta una breve reflexión sobre el tema de la didáctica del diálogo y su relación con el carácter del material instruccional en el contexto de educación a distancia. Se inicia con una consideración preliminar del proceso de comunicación bidimensional o diálogo, pasando luego a examinar la importancia del concepto de conversación didáctica en la educación a distancia. Un rasgo básico de dicho sistema educativo es la participación del estudiante como principal agente de su propio aprendizaje, en donde la materialización y el éxito del hecho educativo está mediado por el material instruccional, el cual adquiere entonces una importancia fundamental por cuanto debe generar una interacción didáctica con el estudiante. Así, el participante de un sistema de educación a distancia queda sometido a un doble proceso cognoscitivo; por un lado, individualiza y acumula conocimientos y, por el otro, los transforma para modificarse él y modificar su entorno inmediato. Para que la conversación didáctica sea posible, el diseño del material tiene que satisfacer ciertas condiciones; ante todo, debe presentar una construcción sintáctica sencilla, un estilo directo, sugestivo y tomar en cuenta dos elementos esenciales: los determinantes y las fórmulas de cortesía. Además, requiere de un manejo adecuado del lenguaje, de la utilización eficiente de técnicas de presentación del medio impreso que estimulen y propicien la actividad crítica, creativa y la reflexión del estudiante.

N.R.T.

## América Latina

05.479 "LA UTILIZACION DEL AUDIOCASSETTE EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA".

AUTOR: MONTES, Francisco José

## PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapelusz Venezolana  
 Fecha: 1989  
 Volumen: I  
 Páginas: 235 a 242

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Enseñanza superior>  
 <Comunicación audiovisual>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que examina las propiedades del audiocassette como medio instruccional en particular en lo que se refiere a la educación a distancia - Concluye en términos de recomendaciones para su utilización.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: Se presentan y discuten las propiedades de este medio audiovisual en relación a sus características instruccionales y uso en la educación a distancia. Se hace referencia a las posibilidades del audiocassette como un pulsor de la expresión oral del estudiante y como medio de apoyo docente; se indica el índice genérico que debe ser desarrollado en el guión para audiocassette en la enseñanza superior a distancia; se establecen algunas consideraciones sobre la redacción del guión, tanto en el nivel de lenguaje como de los contenidos. En su parte propositiva, desarrolla un "índice" destinado a ser empleado en la producción de un guión que utilice audiocassette en la enseñanza universitaria a distancia. Se hace aquí referencia a aspectos relacionados con la palabra (variedad de voces, variedad tímbrica) a la música, a los efectos especiales que se quieren obtener. Termina la parte propositiva estableciendo algunas consideraciones que deben tenerse en cuenta en la redacción de un guión para este tipo de medio. Establece recomendaciones como las siguientes:

- Se hace importante, dentro de una materia particular, hacer un examen de qué contenidos conviene colocar y cuáles dejar fuera. El profesor deberá seleccionar qué parte de su asignatura se presta a ser vehiculada a través del medio sonoro.

- Se debe evitar que los contenidos sean presentados de un modo frívolo, tratando de realizar una adaptación al medio radiofónico (esto sería una falsa adaptación).

- Tanto la radio como la audiocassette (más la primera) se prestan a una actualización de contenidos. Pero unos contenidos se prestan mejor que otros para recibir un tratamiento sonoro. Por eso es importante que el documento sonoro esté al servicio del audiocassette y que sea en función de los contenidos que se establezca el documento sonoro.

G.G.N.

05.480

América Latina

05.480

"LA CONCEPCION DIDACTICA DE LA PRODUCCION DE VIDEOS".

AUTOR:

WOLFRAM, Lascer

PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: I  
Páginas: 243 a 255

UNIDAD PATROCINANTE:

Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES:

<Enseñanza a distancia>  
<Enseñanza superior>  
<Enseñanza audiovisual>  
<América Latina>

DESCRIPCION:

Ponencia que examina el papel que cumplen las cintas de video en la educación universitaria a distancia - Presenta un conjunto de apreciaciones sobre las ventajas y desventajas de su uso, y ofrece sugerencias para el proceso de producción de videos con fines pedagógicos.

FUENTES:

No se indican.

CONTENIDOS:

Después de mencionar algunos de los objetivos didácticos de este tipo de cintas, se dan algunas recomendaciones acerca de la importancia de la definición previa de dichos objetivos en el proceso de producción y expone algunos procedimientos para la visualización de un texto impreso y para la transformación de un manuscrito científico en un guión susceptible de ser producido en video, entre ellas, la fugacidad de la imagen y la limitada información que puede ser presentada en pantalla, y al mismo tiempo hace referencia a sus ventajas, entre las que se mencionan la posibilidad de conjugar diferentes efectos visuales para incrementar la atención y comprensión del material. Luego, se discuten diversos supuestos psicológicos de la teoría de la percepción humana aplicados a la didáctica. Por último, se exponen ciertas sugerencias técnicas para la producción de una cinta de video y se plantean diversos medios para incrementar los niveles de atención y actividad del espectador, especialmente con el apoyo de cuadernillos suplementarios al video mismo.

W.L.

## América Latina

05.481 "UTILIZACION DE UN MODELO EVALUATIVO MULTIVARIADO PARA EL MEJORAMIENTO DE CURSOS A DISTANCIA".

AUTOR: CHACON, Fabio J.

## PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapelusz Venezolana  
 Fecha: 1989  
 Volumen: II  
 Páginas: 269 a 286

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Currículo>  
 <Aprendizaje>  
 <Evaluación>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que relata una investigación sobre el tema realizada por el autor en los Estados Unidos - Propone su aplicación a los cursos de educación a distancia existentes en la región.

FUENTES: Trabajo de campo.

METODOLOGIA: La investigación se orientó a aclarar los factores de los cuales dependen la completación de los cursos y el rendimiento académico en los programas de educación a distancia. Para ello se realizó un análisis cuantitativo entre las variables de insumo y de resultado en un Sistema de Estudio Independiente en la Universidad del Estado de Pennsylvania en los Estados Unidos. Para ello se diseñó un modelo de trayectorias causales que involucra diez variables extraídas de un esquema heurístico previo que contempla tres grandes categorías: 1) variables relativas al estudiante; 2) variables relativas a los materiales de instrucción; 3) variables relativas al apoyo institucional. Dos variables intervinientes constituyen los ejes del modelo: la dificultad del curso y la perseverancia del estudiante por mantenerse en el curso hasta finalizarlo. El modelo intenta determinar aquellas variables de mayor poder predictivo sobre el rendimiento de los cursos y establecer las relaciones causales entre ellas. Asimismo, pretende servir como herramienta para la evaluación de los cursos y para la discusión y formulación de políticas dirigidas al mejoramiento de los mismos.

CONCLUSIONES: El análisis de los resultados indica la conveniencia de establecer políticas orientadas a: el rediseño periódico de los cursos; la regulación de la carga de trabajo del estudiante; la definición de rigurosos criterios de calidad del material impreso; la capacitación de los tutores en estrategias de orientación y comunicación; el enriquecimiento de la variedad de los paquetes instruccionales y la aplicación consecuyente de la evaluación continua del aprendizaje

F.J.CH. -G.G.N.

05.482

América Latina

05.482

"LAS PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION A DISTANCIA COMO MARCO DE REFERENCIA PARA SU EVALUACION".

AUTOR: GUEDEZ, Víctor

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: II  
Páginas: 357 a 400

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Evaluación>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que busca la fundamentación de la educación a distancia y su evaluación en el contexto amplio de la filosofía de la educación, con referencias a lo epistemológico, al ámbito social y a lo técnico - Concluye en términos de interrogantes sobre el tema.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: La indagación conceptual del término "perspectiva educativa", especialmente en relación con el ámbito de la educación a distancia le sirve al autor como punto de partida para proponer un conjunto de fases y orientaciones para la evaluación de dicha modalidad educativa. Comienza el trabajo planteando una discusión dirigida a establecer el alcance del término "perspectivas" aplicado al escenario educativo general. Algunos de los temas abordados en esta discusión se refieren a: la acepción de futuro dentro del campo educativo; la relación entre proyecto pedagógico y proyecto histórico; el proceso de toma de decisiones y los elementos que lo componen. Seguidamente, se examinan los ámbitos de significación de la educación a distancia, esto es, su ubicación contextual y su delimitación teórica. Asimismo, se consideran las perspectivas de la educación superior a distancia, partiendo de una apreciación de la situación actual de la educación superior venezolana y de las políticas estatales al respecto. Finalmente, se hace alusión al concepto de evaluación, destacándose los fines y orientaciones específicos dentro de la modalidad a distancia y se propone un esquema conceptual del mismo.

V.G.

## América Latina

05.483 "LA EVOLUCION DEL ALUMNADO DE LA U.N.E.D. DE ESPAÑA EN FUNCION DEL CAMBIO SOCIAL".

AUTOR: SUMMERS GAMEZ, Joaquín

## PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapeiusz Venezolana  
 Fecha: 1989  
 Volumen: II  
 Páginas: 519 a 627

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Alumno>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que presenta un análisis de los principales cambios que ha experimentado la matrícula estudiantil en la Universidad indicada - Este programa de educación a distancia ha tenido como objetivo encontrar un modelo de educación que dé respuesta a la demanda de profesiones en ciertas carreras.

FUENTES: Estadísticas propias de la Universidad.

CONTENIDOS: La ponencia parte de la revisión del contexto socio-educativo nacional en el cual surge la UNED como una innovación educativa, y se comentan los objetivos que fundamentaron su creación. Luego, se describen la composición y características generales de las primeras cohortes estudiantiles que ingresaron a la UNED, desde el punto de vista de su edad, sexo, antecedentes educativos, origen social y geográfico, "status ocupacional" y otros. Posteriormente, se destacan los cambios más significativos de la matrícula en los últimos doce años. Finaliza el trabajo examinando las características de mayor significación de las cohortes educativas estudiantiles que recientemente han accedido a la institución.

J.S.G.

05.484

**América Latina**

05.484 "PROYECTO DE FORMACION Y/O CAPACITACION DE SUPERVISORES ESCOLARES".

AUTOR: SARRAMONA, Jaime

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: II  
Páginas: 645 a 656.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Supervisión de los docentes>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia que informa sobre el proyecto de formación de supervisores de educación primaria y secundaria a través de la modalidad a distancia - Se trata de un proyecto de la Organización de Estados Iberoamericanos en el que hasta el momento de la ponencia se encontraban inscritos Puerto Rico, Panamá y Venezuela.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: El proyecto obedece a la necesidad de implantar programas no formales de capacitación que superen los problemas típicos de los programas tradicionales, tales como: dispersión territorial de la audiencia, interrupción laboral de los participantes y elevado costo. De allí que el citado proyecto se estructure precisamente para brindar una formación totalmente ligada a la práctica real sin afectar la actividad habitual del supervisor. Asimismo, el proyecto permite responder a necesidades locales de formación y además, la evaluación que contempla otorgar certificados acreditativos a los participantes de manera que éstos puedan gozar de los beneficios concedidos por la administración pública al respecto, aumentando así los atractivos del programa propuesto. Luego de plantear en la primera parte la justificación y finalidad del programa, el trabajo continúa con una descripción de otros elementos del mismo: metodología, duración, evaluación, funciones del equipo asesor y por último, se detallan los objetivos y contenidos de cada una de las materias que componen el currículo del programa.

J.S.

## América Latina

05.485 EDUCACION EN LA TRANSICION A LA DEMOCRACIA. CASOS DE ARGENTINA, BRASIL Y URUGUAY.

AUTOR: OREALC (Ea.)

## PUBLICACION:

Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1989  
 Páginas: 335

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Democracia>  
 <Desarrollo de la educación>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Libro que recoge los tres estudios de caso indicados además de un análisis comparativo de los mismos - Los distintos estudios incluidos en este volumen se resumen en los RAE que se indica más abajo.

FUENTES: Material bibliográfico y estadístico que se indica en cada caso.

CONTENIDOS: Se incluyen los siguientes trabajos:

- Cecilia Braslavsky. Evolución de los sistemas educativos en los procesos de transición a la democracia. (Ver RAE Nº 5.486)
- Cecilia Braslavsky. El caso argentino. (Ver RAE Nº 5.519)
- Luiz Antonio Cunha. El caso brasileiro. (Ver RAE Nº 5.523)
- Carlos Filgueira y Rodolfo Lémex. El caso uruguayo. (Ver RAE Nº 5.577)

Se indica que con este estudio se ha pretendido sintetizar desde el punto de vista de la educación, el período denominado "tránsito a la democracia" vivido por Argentina, Brasil y Uruguay y que no obstante sus particularidades, encierran la posibilidad de un análisis global y la obtención de referencias que pueden ser de utilidad a otras realidades. Desde la determinación misma del concepto "transición a la democracia" hasta el requerimiento de una mayor participación de los actores específicamente educativos en la definición de políticas, estos trabajos dejan planteado un importante llamado de atención: para lograr el desarrollo que requieren las necesidades de nuestra región, el sólo cambio de tipo de gobierno militar no parece suficiente. La democratización exige atender el impostergable desafío de la equidad y la participación, pero las condiciones de crisis económica y escasez de recursos obligan a incrementar sustancialmente la eficacia y la eficiencia. Compatibilizar estos imperativos es el gran reto que enfrentan los países de la región.

G.G.N.

05.486

América Latina

05.486 "EVOLUCION DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS PROCESOS DE TRANSICION A LA DEMOCRACIA".

AUTOR: BRASLAVSKY, Cecilia

PUBLICACION:

Título: Educación en la transición a la democracia.  
Casos de Argentina, Brasil y Uruguay.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1989  
Páginas: 11 a 33

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Democracia>  
<Desarrollo de la educación>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Análisis de información que pretende introducir en la lectura de los tres estudios realizados en los últimos meses de 1987 y primeros de 1988 en países que rompieron hace relativamente pocos años con un largo período de hegemonía militar - Sintetiza alguno de los elementos orrecidos en esos estudios y reflexiona sobre las tendencias vigentes en los casos estudiados. Se incluye en la recopilación referida en el RAE Nº 5.485.

FUENTES: Los estudios de casos indicados. Indica además referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: Inicialmente se tratan los usos que se da actualmente en los términos "transición a la democracia" y algunas características de los procesos societales ocurridos en Argentina, Brasil y Uruguay, a partir de la ruptura de la última fase de hegemonía militar. Se hace referencia luego al diagnóstico de la crisis de América Latina y a su relación con los casos seleccionados, para pasar al análisis, en términos teóricos, de la relación existente entre el funcionamiento democrático del sistema educativo y la contribución de la educación a la transición democrática. Más adelante se retoman elementos de la información vertidos en los tres estudios de caso integrantes del proyecto; esa recapitulación se orienta a caracterizar el funcionamiento externo e interno de los sistemas educativos de Argentina, Brasil y Uruguay con el propósito de dilucidar en qué medida el mismo se ha tornado más democrático desde la ruptura de la hegemonía militar hasta el presente. También hay un esfuerzo por intentar realizar un primer balance comparativo de algunas transformaciones ocurridas en torno a la calidad de la educación. Y a modo de conclusiones, se destacan las rupturas y continuidades de las tendencias educativas de Argentina, Brasil y Uruguay en relación con la peculiar dinámica establecida entre los actores sociales y específicamente educativos de esos países.

G.G.N.

## América Latina

05.487 "EDUCACION SUPERIOR EN AMERICA LATINA: DESAFIOS CONCEPTUALES, DILEMAS Y ALGUNAS PROPOSICIONES TEMATICAS PARA LA DECADA DE LOS 90".

AUTOR: GARCIA-GUADILLA, Carmen

## PUBLICACION:

Título: Revista Paraguaya de Sociología.  
 Ciudad: Asunción  
 Editorial: CPES  
 Fecha: 1988  
 Volumen: 25. Setiembre-Diciembre 1988.  
 Número: 73  
 Páginas: 21 a 52

UNIDAD PATROCINANTE: Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>  
 <Desarrollo de la educación>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Artículo que reproduce una ponencia presentada en el IV Seminario de la Comisión de Educación y Sociedad de CLACSO realizado en Santiago en octubre de 1988 - Indica que la ponencia se orienta a abrir una discusión en torno al tema de la misma.

FUENTES: Referencias bibliográficas que indica.

CONTENIDOS: En los actuales momentos los planteamientos sobre el tema revelan interés por no dejar de lado en lo que se refiere a la conexión de la universidad con la sociedad, mecanismos más efectivos que los empleados hasta ahora que superen la desigual distribución de recursos y conocimientos; existe el deseo de procurar que la construcción del conocimiento se haga tomando en cuenta las necesidades de las mayorías de los países y no sólo de los sectores con mayor poder económico y político, como ha sido hasta el presente. Dentro de este horizonte, la autora ofrece un panorama de distintos desafíos que presenta como temas de discusión. En la educación superior latinoamericana las teorías de la diferenciación y la segmentación develaron los nuevos mecanismos surgidos en esta etapa para mantener una jerarquización de la clientela universitaria aún en presencia de la gran expansión educativa que tuvo lugar en ese nivel. En este momento, el dilema del analista social es cómo enfrentar teóricamente la necesidad de actuar dentro de un mundo particularmente complejo. Se destacan aquí tres posiciones: autores cuya actitud ha sido permeable a algunos aspectos de enfoques post-modernistas, que consideran importante la relevancia que este enfoque otorga a los fenómenos de diversidad y pluralismo; un segundo grupo de científicos sociales se identifica por haber reaccionado vivamente en contra de la posición anterior, considerándole como una tendencia a la derechización del occidente; un tercer grupo está representado por aquellos que sin negar los cambios y complejidades sociales que se avecinan y aceptando los nuevos retos teóricos y conceptuales que ello representa, se sitúan por encima de la polémica anterior, intentando crear nuevos recursos analíticos y cuidando que los mismos surjan de las propias realidades de la región. Dentro de estas perspectivas, se mantienen dilemas tales como la distribución de los conocimientos, la distribución de los recursos, lo que se refiere a los modelos de desarrollo, y, dentro de este último tema, una serie de problemas más específicos de la educación superior en la región; tales problemas dicen relación con el conocimiento socialmente significativo, los cambios en las formas de organizar el conocimiento, los cambios en las formas de distribuirlos, las nuevas formas para administrarlos, la relación entre la educación superior y el Estado, la relación entre la educación superior y el mundo del trabajo, la educación superior en relación con el sistema productivo, y todo aquello que relaciona a la educación superior con la ciencia y la tecnología.

G.G.N.

05.488

América Latina

05.488 "EL ROL DEL ESTADO EN LA EDUCACION".

AUTOR: TEDESCO, Juan Carlos

**PUBLICACION:**

Título: Revista Paraguaya de Sociología.  
Ciudad: Asunción  
Editorial: CPES  
Fecha: 1988  
Volumen: 25. Setiembre-Diciembre 1988.  
Número: 73  
Páginas: 53 a 72

UNIDAD PATROCINANTE: Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES).

PALABRAS CLAVES: <Papel del gobierno>  
<Desarrollo de la educación>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ensayo que se ubica en el espacio intermedio que existe entre las aspiraciones totalizadoras superadas por la diversificación de situaciones que caracteriza a la sociedad actual y el inmediatismo pragmático que no permite comprender la lógica de las acciones sociales - Indica que las reflexiones sobre el rol del Estado en la educación constituyen un caso ilustrativo de este debate teórico.

FUENTES: Referencias bibliográficas que indica.

CONTENIDOS: Existe un proceso de "mundialización" del modelo de estado moderno propio de los países de Europa Occidental, que estimula proposiciones de carácter universal. Por otro lado, esta tendencia contrasta con la enorme diversidad socio-cultural y política que existe en los países del tercer mundo. Sin pretender un análisis detallado de los problemas teóricos y prácticos que derivan de la expansión del estado moderno, recuerda que la expansión de dicho modelo, tal como existe en la sociedades donde fue generado endógenamente, actúa con respecto de las sociedades periféricas como punto de referencia comparativo y, al mismo tiempo, como factor que impone condiciones estructurales que distorsionan y limitan el desarrollo del modelo.

El texto ha sido dividido en tres secciones. En la primera de ellas se intenta resumir las principales proposiciones efectuadas por algunas corrientes de la sociología y de la ciencia política contemporánea acerca del estado en los países dependientes. El objetivo de esta sección consiste en colocar en análisis del rol del Estado en la educación en el marco global del análisis del Estado y de sus relaciones con la sociedad civil y con el conjunto de los actores sociales. La segunda sección está destinada a describir el comportamiento del Estado con respecto de la educación en los últimos años, a partir del impacto de la crisis económica y social que viven los países de América Latina. La tercera sección presenta algunas reflexiones sobre el futuro de las relaciones entre estado, educación y sociedad, el marco de un proceso de desarrollo que pretenda satisfacer objetivos de crecimiento y equidad. En este contexto se formulan algunas reflexiones sobre las perspectivas de la planificación educativa.

G.G.N.

05.489 RECOPIACION DE MATERIALES DIDACTICOS EN EDUCACION INDIGENA.

AUTOR: AMADIO, Máximo (Ed.)  
D'EMILIO, Anna Lucía (Ed.)

PUBLICACION:  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1990  
Páginas: 176

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Material didáctico>  
<Grupo étnico>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Recopilación que tiene como objetivo proponer a quienes se preocupan de la confección de textos de educación primaria bilingüe intercultural, un conjunto de ejemplos extraídos de programas llevados a cabo en la región - Tratándose de una ejemplificación, se reproducen sólo algunas páginas de los distintos materiales recopilados.

FUENTES: En cada caso se indican los programas dentro de los cuales han sido seleccionados los materiales que se reproducen.

CONTENIDOS: Se indica que gran parte de los textos incluidos han sido presentados en el Taller Regional sobre Elaboración de Currículo Intercultural y Preparación de Material Didáctico para la Enseñanza de y en Lengua Materna, organizado por la OREALC y llevado a cabo en Buenos Aires en octubre de 1986. Con respecto de los criterios de selección, éstos se han basado, más que en la calidad de los materiales, en la inteligibilidad y costo de la producción. Se indica que tal vez el vacío más grande sea el relativo a textos elaborados por las mismas comunidades y organizaciones indígenas.

El material viene distribuido de la siguiente manera:

El primer capítulo está dedicado a materiales propios de la asignatura de lenguaje, aquellos relativos a la enseñanza de la lengua materna.

El segundo capítulo incluye ejemplos acerca del uso instrumental de esta lengua, para enseñar contenidos de las demás asignaturas del currículo.

El tercer capítulo comprende los materiales didácticos para la enseñanza del castellano como segunda lengua en los niveles oral y escrito. Cabe destacar que en esta área no todos los proyectos han avanzado con el mismo rigor; de hecho, en varios casos la atención se ha centrado sobre la elaboración de material en lengua materna sin que se hayan establecido metodologías o pautas claras para la enseñanza sistematizada del nuevo código lingüístico.

En el capítulo cuarto se incluyen materiales destinados a un público más amplio y que tratan de promover una actitud de respeto y reflexión sobre el mundo indígena, proyectando una imagen positiva de él en la sociedad global.

G.G.N.

05.490

**América Latina**

05.490                    **CREANDO AMBIENTES ADECUADOS PARA EL SANO DESARROLLO DE  
LOS NIÑOS. PRIMER LIBRO.**

**AUTOR:**                    OREALC (Ed.)

**PUBLICACION:**

Ciudad:                    Santiago  
Editorial:                OREALC  
Fecha:                    1988  
Páginas:                 157

**UNIDAD PATROCINANTE:**   Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América  
Latina y el Caribe (OREALC).

**PALABRAS CLAVES:**        <Material didáctico>  
                              <Desarrollo del niño>  
                              <América Latina>

**DESCRIPCION:**            Primer volumen de un material didáctico recopilado y  
elaborado por la OREALC con la colaboración del Centro Internacional de  
Educación y Desarrollo Humano (CINDE) - Este primer volumen se orienta al  
uso por educadores y técnicos.

**FUENTES:**                 El material fue desarrollado en forma preliminar por el  
CINDE, y revisado en la OREALC en un seminario-taller convocado por esta  
unidad académica con 22 representantes de varios países durante el cual se  
lo mejoró y se incorporaron nuevas sugerencias.

**CONTENIDOS:**            El primer volumen del material contiene las siguientes  
unidades:

1. Guía de orientaciones generales. Una orientación general para el uso de  
esta unidad de aprendizaje. Una referencia al proceso de elaboración,  
revisión y evaluación de la misma. Guías y criterios para el análisis,  
producción y adaptación y promoción de materiales.

Guía de lineamientos generales para la organización de programas. Pautas  
generales para la organización de programas y ambientes aptos para el sano  
desarrollo de los niños pequeños. Guía para proyectos de atención y  
educación inicial en la comunidad: el centro infantil, la comunidad y su  
proyecto, diseño de un proyecto. Reflexiones sobre cómo incorporar  
prácticas culturales en los programas. Ideas acerca de cómo efectuar el  
seguimiento y evaluación de programas y el trabajo de grupo.

Muestra de algunos materiales desplegados. Aplicación de un material  
creado por UNESCO. Taller para voluntarios y personal que trabaja con la  
niñez. Unidades didácticas acerca de salud y aprendizaje. Capacitación de  
animadores. Recursos necesarios para un programa.

G.G.N.

## América Latina

05.491 CREANDO AMBIENTES ADECUADOS PARA EL SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS. LIBRO SEGUNDO.

AUTOR: OREALC (Ed.)

## PUBLICACION:

Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 102

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Material didáctico>  
 <Desarrollo del niño>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Segundo volumen de un material didáctico creado por la OREALC con el apoyo del CINDE - Este segundo volumen se orienta al trabajo de padres y educadores no formales.

FUENTES: El material fue elaborado en primer término por el Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE) y posteriormente revisado por la OREALC y por los presentes en un taller realizado por la unidad académica que se indica.

CONTENIDOS: El material incluye las siguientes unidades:

- Primera unidad: facilitando el desarrollo integral de los niños de 0 a 7 años. Orientaciones básicas para el personal que atiende a niños entre 0 y 3 años. Orientaciones básicas para el personal que atiende a niños entre 3 y 7 años.
  - Segunda unidad: el juego como aprendizaje en el desarrollo infantil. ¿Por qué es importante el juego para el desarrollo del niño?
  - Guía para observar: el desarrollo de los niños. Conceptos básicos sobre el crecimiento y desarrollo del niño. Algunas sugerencias para interactuar con el niño en sus primeros 3 años de vida. Actividades para estimular el desarrollo social e intelectual del niño y para estimular su imaginación.
- G.G.N.

05.492

**América Latina**

05.492 CUARTA REUNION TECNICA DE LA RED REGIONAL PARA LA CAPACITACION, LA INNOVACION Y LA INVESTIGACION EN LOS CAMPOS DE LA PLANIFICACION Y LA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION BASICA Y DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACION (RETLAD). INFORME FINAL.

AUTOR: OREALC (Ed.)

**PUBLICACION:**

Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1989  
Páginas: 147

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Alfabetización>  
<Innovación educativa>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Informe de la reunión que se indica, realizada en Quito, en octubre de 1989 - Reunió a instituciones académicas y ejecutivas que pertenecen a la red.

FUENTES: Los trabajos de la reunión.

CONTENIDOS: La reunión fue realizada del 2 al 6 de octubre de 1989 en el local de la Unidad de Apoyo del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, de UNESCO. Su intención fue la de juntar a los representantes de las instituciones académicas y ejecutivas, miembros de la red, para llevar a cabo una reflexión conceptual y operativa de acuerdo con el mandato de la REPLAD y de los lineamientos del segundo plan regional de acción que fuera definido en la tercera reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal (Guatemala, 26-30 de junio de 1989).

Los lineamientos estratégicos de este segundo plan regional, en lo que concierne a la REPLAD, llaman a dirigir los esfuerzos a lo siguiente:

- Consolidar la red y ampliar su cobertura;
- Impulsar la organización de redes nacionales para garantizar un mayor impacto de los planes nacionales de acción;
- Profundizar en los procesos de planificación y evaluación de los programas desarrollados;

- Fortalecer la articulación entre las redes de cooperación, a través de acciones comunes en torno a problemas concretos de carácter regional.

Basada en estas orientaciones estratégicas y sustantivas, la reunión de REPLAD se articuló en torno al desafío que implica el estimular un movimiento de modernización de los sistemas educativos como un medio para superar los condicionamientos de la crisis. Este desafío se concretizó, por una parte, en la discusión informada de la teoría y práctica de planificación educativa en los países de la región, la consideración de los procesos de descentralización, la incorporación de la informática a la gestión educativa, y la medición de la calidad. Por otra parte, se diseñó y aprobó un plan de actividades de la red para el bienio 1990-1991. En el informe se incluyen los datos generales sobre la reunión, sobre las personas que asistieron a ella y se resumen las discusiones tenidas.

G.G.N.

- 05.493                   **MANUAL SOBRE EL TEXTO DIDACTICO PARA LA EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL. EL LIBRO DE TEXTO.**
- AUTOR:**                   YAÑEZ, Consuelo
- PUBLICACION:**  
  Ciudad:                   Santiago  
  Editorial:               OREALC  
  Fecha:                   1989  
  Páginas:                 199
- UNIDAD PATROCINANTE:**   Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).
- PALABRAS CLAVES:**       <Educación bilingüe>  
                              <Libro de texto>  
                              <América Latina>
- DESCRIPCION:**            Libro que sistematiza y formaliza los procesos de producción de textos para la educación bilingüe intercultural - Se dirige a autores de libros de texto.
- FUENTES:**                Se indican referencias bibliográficas al pie de página. Se hace mención a la experiencia de la autora en la Corporación Educativa MACAC de Ecuador.
- CONTENIDOS:**            El manual pretende colaborar con la elaboración, por parte de alfabetizadores y educadores bilingües, de materiales educativos que posibiliten rescatar, sistematizar y convertir en objeto de estudio los contenidos culturales de las sociedades indígenas. La idea central que orienta el trabajo es que, por lo general, los materiales didácticos transmiten contenidos y esquemas de pensamientos ajenos a las comunidades de destinatarias, situación que puede ser transformada en la medida en que los mismos indígenas, al apropiarse del código gráfico, exploren, analicen y sinteticen los contenidos de sus culturas para llegar, finalmente, a elaborar materiales didácticos.
- Con estas referencias, el manual se plantea dos objetivos principales: facilitar al educador bilingüe la elaboración de materiales didácticos de lectura para adultos y niños indígenas y ayudarlo para una mejor comprensión y capacidad de manejo de los textos que se usan actualmente en los programas educativos.
- Dentro de este espíritu, el manual discurre a través de los siguientes grandes pasos:
1. Consideraciones generales sobre la escritura y la comunicación oral y escrita.
  2. Reflexiones acerca de sociedades orales y letradas, introduciendo el paso de una comunicación verbal a otra escrita.
  3. Identificación de distintos modos de presentación escrita.
  4. Relación entre escritura y educación. Se valora el aporte del texto en la educación indígena.
  5. Los contenidos en la medida en que estos sistematizan conocimientos; un conocimiento integrado.
  6. Los códigos en un libro de texto; papel del conocimiento de los códigos en su interpretación.
  7. Los códigos lingüísticos; sus componentes, vocabulario su manejo.
  8. Organización del texto.
  9. Diagramación.
  10. Preparación de la publicación y su impresión.
  11. Roles de personas que intervienen en este proceso de creación de conocimientos: autor, editor, traductor e interpretación.
- Cada uno de estos capítulos contiene una parte conceptual y viene acompañado por ejercicios.

G.G.N.

05.494

América Latina

05.494 TERCERA REUNION DEL COMITE REGIONAL INTERGUBERNAMENTAL DEL PROYECTO PRINCIPAL EN LA ESFERA DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE. INFORME FINAL.

AUTOR: UNESCO (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: París  
Editorial: UNESCO  
Fecha: 1990  
Páginas: 49 + anexos

UNIDAD PATROCINANTE: UNESCO.

PALABRAS CLAVES: <UNESCO>  
<Desarrollo de la educación>  
<Alfabetización>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Informe final de la reunión indicada, celebrada en Guatemala del 26 al 30 de junio de 1989 - Incluye antecedentes generales de la misma, resúmenes de discusiones y, en anexos, presentaciones hechas durante esta ocasión.

FUENTES: Los trabajos de la reunión.

CONTENIDOS: La tercera reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe fue convocada por el Director General de la UNESCO en cumplimiento de la resolución 2.1 aprobada por la Conferencia General en su vigésima cuarta reunión.

Gracias a la generosa invitación del gobierno de Guatemala, la reunión se celebró en la ciudad de Guatemala del 26 al 30 de junio de 1989.

Los principales propósitos de la reunión se refieren a la elección de la mesa del comité para el próximo bienio; al análisis de los progresos alcanzados por los estados miembros de la región en la ejecución de las actividades prioritarias del Proyecto Principal definidas por PROMEDLAC 2; a la elaboración de recomendaciones para las actividades prioritarias que, a nivel nacional y regional deberán realizarse a mediano y largo plazo en el marco del Proyecto Principal, teniendo en cuenta el Año Internacional de la Alfabetización y el Decenio Mundial para el Desarrollo de la Cultura. Estos puntos fueron tratados por los participantes en las sesiones plenarias y en un grupo de trabajo.

Durante la reunión se llevaron a cabo dos mesas redondas sobre "Analfabetismo y alfabetización en América Latina y el Caribe" y sobre "¿Qué gestión educativa para la crisis actual?".

El informe general aprobado y las recomendaciones aceptadas por aclamación constituyen el informe final de la reunión, el que es reproducido en este texto.

UNESCO.

05.495 ILLITERACY AND EDUCATIONAL WASTAGE IN LATIN AMERICA.

TRADUCCION: Analfabetismo y pérdida educacional en América Latina.

AUTOR: TEDESCO, Juan Carlos

PUBLICACION:

Ciudad: Ginebra  
 Editorial: OIE  
 Fecha: 1990  
 Páginas: 16

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Internacional de Educación.

PALABRAS CLAVES: <Analfabetismo>  
 <Calidad de la educación>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Ensayo que relaciona factores económicos con aspectos de rendimiento educacional - Viene presentado en forma resumida.

FUENTES: No se indican. Se hace referencia al hecho de haber tenido en consideración estudios sobre el tema.

CONTENIDOS: Una revisión de los estudios que se refieren a variables que influyen el rendimiento escolar revela que muchos aspectos de este rendimiento, y especialmente lo que se refiere a la repetición, se concentran en las categorías de menor ingreso económico, en las áreas rurales y en los primeros años de escolaridad primaria.

La crisis económica ha agravado los problemas educacionales en la región y ha resultado, entre otras cosas, en un aumento de la tasa de fracaso en la población escolar. Se han propuesto varias estrategias para remediar esta situación, las que tienden a mejorar la capacidad de retención de las escuelas y mejorar la calidad de la enseñanza. Las más promisorias de estas estrategias son actividades globales orientadas hacia la adaptación de contenidos, métodos y organización escolar a las características y necesidades de la población objeto. Se puede decir que la educación latinoamericana está enfrentada a la necesidad de adoptar estrategias selectivas orientadas a específicos segmentos de la población, especialmente los de edad de educación obligatoria. Los recursos disponibles deben ser optimizados y dirigidos a proporcionar habilidades básicas de lectura, escritura y aritmética en aquellos que no los tienen. Es este un asunto que se relaciona con los derechos ciudadanos de estos grupos, los que deben ser satisfechos.

G.G.N.

05.496

**América Latina**

05.496 LITERACY IN LATIN AMERICA: PROGRESS PROBLEMS, AND PERSPECTIVES.

TRADUCCION: Alfabetización en América Latina: Progreso, problemas y perspectivas.

AUTOR: SOLER Roca, Miguel

**PUBLICACION:**

Ciudad: Ginebra  
Editorial: OIE  
Fecha: 1990  
Páginas: 16

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Internacional de Educación (OIE).

PALABRAS CLAVES: <Alfabetización>  
<Desarrollo de la educación>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ensayo que se refiere en términos generales al problema indicado en el título - Ha sido redactado teniendo como perspectiva el Año Internacional de la Alfabetización 1990.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: Durante las últimas décadas, América Latina no ha logrado reducir el porte de su población analfabeta. El continente ha tenido y todavía tiene alrededor de 44 millones de iletrados. Insistiendo en este hecho, no se trata de desanimar o desmovilizar el trabajo que se hace en el campo de la educación y la alfabetización. El año 1990 debe ser un año de rectificaciones, que concentre los recursos públicos en algo que está tan estrechamente relacionado con los derechos humanos. Hoy día, la mayoría de los que están comprometidos en la educación tienen que abandonar toda confianza ingenua en la autonomía y la omnipotencia del acto educativo. Lo que hemos aprendido acerca de lo que fue la etapa de la planificación, debe llevar a una reflexión que provoque un nuevo ímpetu. Este ímpetu debe orientarse a que los países latinoamericanos definan objetivos modestos y alcanzables en lo que se refiere a la eliminación de la ignorancia del conocimiento básico; ésto, que parece ser largo y difícil, es una obligación de los tiempos. No nos encontramos aquí con un problema técnico, el que ya ha sido resuelto de distintas maneras. Estamos ahora enfrentados a un problema fundamental de financiamiento, al menos en lo que dice relación con la de tradicional escasez de recursos regionales. Las condiciones de éxito son de orden ético y político. La llave está en esfuerzos persistentes en lo que se refiere a una mayor justicia entre las personas y entre las naciones. Sólomente en un marco de una mayor equidad será posible hacer progresos en la satisfacción de derechos fundamentales entre los cuales la educación es ciertamente uno de los importantes. Sin un nuevo orden internacional, sin un propósito de solidaridad que haga habitable el planeta para todos los hombres en forma igualitaria, jamás una región como América Latina logrará pasar a una etapa de mayor desarrollo.

G.G.N.

## América Latina

- 05.497                    **LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN: A MAJOR PROJECT FOR LITERACY.**
- TRADUCCION:**            América Latina y el Caribe: Un proyecto principal para la alfabetización.
- AUTOR:**                    RIVERO, José
- PUBLICACION:**  
    Ciudad:                    Ginebra  
    Editorial:                OIE  
    Fecha:                     1990  
    Páginas:                  16
- UNIDAD PATROCINANTE:**   Oficina Internacional de Educación (OIE).
- PALABRAS CLAVES:**        <Alfabetización>  
                                 <Desarrollo de la educación>  
                                 <América Latina>
- DESCRIPCION:**            Ensayo que se refiere a los esfuerzos del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe - Pone el acento en los aspectos relativos a la alfabetización.
- FUENTES:**                 No se indican.
- CONTENIDOS:**            En América Latina y el Caribe, los principales esfuerzos nacionales y regionales para combatir el analfabetismo han ocurrido en esta década como parte del Proyecto Principal de Educación. El ensayo comienza llamando la atención acerca de la dificultad del esfuerzo de medir la real dimensión del problema con exactitud. Existen marcadas diferencias en la información estadística disponible, que hacen imposible cuantificar el porcentaje y ubicación de las poblaciones iletradas con alguna certeza, o qué progreso se ha logrado con la alfabetización. De acuerdo con información oficial, en 1985 había 43,6 millones de adultos analfabetos en la región, una proporción considerable de los cuales tenía más de 35 años de edad. Siendo que la tendencia en la cifra total de analfabetismo ha decaído, cayendo del 27,3 en 1970 al 17,3 en 1985, el número total de iletrados ha permanecido prácticamente estable en el mismo período. Una segunda característica del fenómeno es la concentración de los iletrados en algunos países y en algunos tipos de población. Esto entrega una considerable disparidad - cercana al 70% - entre países latinoamericanos con altas tasas de analfabetismo y los que las tienen menores, y entre áreas geográficas dentro del mismo país. En muchos países, las tasas generales tienden a aumentar mientras mayor sea el grado de ruralidad de las poblaciones, la proporción de mujeres y la presencia de culturas indígenas. Esto constituye factores de desbalance en las tasas regionales de analfabetismo, tales como el alto número de analfabetos en Brasil (se estima en 18 millones en 1985), los altos porcentajes de analfabetismo entre las poblaciones indígenas de México, Guatemala, Ecuador, Parú y Bolivia, y las altas tasas de analfabetismo en países tales como El Salvador, Haití, Honduras y República Dominicana.

G.G.N.



05.499 MODERNIZACION: UN DESAFIO PARA LA EDUCACION.

AUTOR: CERRI, Marianela (Ed.)  
GONZALEZ, Luis Eduardo (Ed.)  
WEST, Gordon (Ed.)

PUBLICACION:  
Ciudad: Santiago  
Editorial: Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC)  
Fecha: 1988  
Páginas: 768

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Mejoramiento de la educación>  
<Empleo>  
<Pobreza>  
<Trabajo>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Libro que recoge una serie de trabajos realizados dentro del Programa Cooperativo que se indica - Los trabajos vienen resumidos en los siguientes RAE: Nos. 5.419 a 5.435, 5.500 a 5.507, 5.518, 5.520, 5.525, 5.541 a 5.547 y 5.576.

FUENTES: Cada trabajo indica las suyas.

CONTENIDOS: Los trabajos vienen agrupados en torno a las siguientes secciones:

- Sección 1. Crisis económica e implicancias para el empleo.
- Sección 2. Grupos discriminados.
- Sección 3. Tecnología. Innovación tecnológica.
- Sección 4. Educación y mundo del trabajo.
- Sección 5. Opciones y experiencias en educación y trabajo.

En su conjunto, los trabajos resumen las principales transformaciones producidas en las áreas indicadas por las secciones antedichas y plantean las preguntas centrales para la definición de políticas en éstas. Todo indica que las dificultades futuras serán de una magnitud enorme, no sólo por la crisis que afecta las economías de la región sino que por el impacto de las transformaciones científico-técnicas sobre la producción y la cultura. Lo peculiar de América Latina ha sido la desvinculación entre los diferentes órdenes de la vida social. En el marco de esta disociación será preciso construir alternativas. La posibilidad de definir respuestas educativas que satisfagan el criterio del ajuste y de coherencia con los requerimientos productivos y políticos no tuvo lugar en el pasado y difícilmente lo tenga en el futuro. El desafío para los educadores consistirá en diseñar respuestas educativas que articulen la educación con el trabajo desde el punto de vista pedagógico en el marco de una relativamente fuerte disociación de la educación con el trabajo desde el punto de vista de lo productivo.

G.G.N.

05.500

**América Latina**

05.500

"ALGUNAS REFLEXIONES INICIALES".

AUTOR:

Area Educación y Trabajo CIDE-PIIE  
WEST, Gordon  
OISE

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 9 a 40

UNIDAD PATROCINANTE:

Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES:

<Educación para el trabajo>  
<Relación educación-trabajo>  
<América Latina>

DESCRIPCION:

Ensayo incluido en la recopilación de la que se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Constituye el documento base de la serie de análisis tenidos sobre este al interior del Programa Cooperativo indicado.

FUENTES:

Se indican referencias bibliográficas.

CONTENIDOS:

El documento consta de cuatro partes:

1. Elementos conceptuales que orientan el análisis posterior.
2. Contexto demográfico, económico, político y educacional de América Latina
3. Algunos lineamientos de modelos de desarrollo que se han dado en la región latinoamericana, examinando las características que estas imprimen a la educación.
4. Interrogantes para el desarrollo futuro de la región y sus implicaciones en el campo de la educación.

Los requerimientos que el sistema económico hace a la educación, no sólo tienen que ver con la formación de recursos humanos, sino que también apuntan a la entrega de valores y pautas de conductas que cualquier iniciativa de políticas económicas por sí sola no logra cumplir y que debe ser la base de cualquier intento de cambios de las personas. Una tarea que le compete a la educación en este campo es la referida a la formación y/o alteración de las pautas de consumo de la población, hábitos de ahorro e inversión, etc., que permitan que las medidas de políticas económicas tengan y cuenten con el apoyo de la población y, de este modo, se logre una mayor eficacia en los resultados.

Es necesario que la educación cree las condiciones para la comprensión del funcionamiento de la sociedad o si se trata de transformarla, que llegue a su cuestionamiento, reforma o cambio, proporcionando a las personas los conocimientos y medios para producir esta transformación.

Una educación pertinente supone considerar y acentuar aspectos culturales y sociales, aparte de los propiamente educativos, como son los aspectos cualitativos que deben acompañar y anticipar transformaciones sociales.

G.G.N.

## América Latina

- 05.501 "LA CRISIS ACTUAL: ¿COYUNTURAL O ESTRUCTURAL?".
- AUTOR: RAMOS, Joseph
- PUBLICACION:
- |            |  |
|------------|--|
| Título:    | Modernización: Un desafío para la educación. |
| Ciudad:    | Santiago                                     |
| Editorial: | OREALC                                       |
| Fecha:     | 1988   |
| Páginas:   | 47 a 57                                      |
- UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.
- PALABRAS CLAVES: <Desarrollo de la educación>  
<Factor económico>  
<América Latina>
- DESCRIPCION: Ensayo incluido en la colección de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Examina la crisis económica que ha afectado a la región, concluyendo en términos de su carácter coyuntural.
- FUENTES: Información estadística de la CEPAL.
- CONTENIDOS: En 1986 el producto per cápita de la región estaba 8% por debajo del de 1980; la inversión descendió de un 24% del PIV antes de la crisis, a 16% en 1983-1985; el ritmo medio de la inflación, que fue de 60% anual en 1980, subió a casi 300% en 1985. Discrepa de la hipótesis de que en sus orígenes la crisis era estructural y no coyuntural, puesto que los índices de crecimiento, de ahorro y de inversión fueron muy significativos hasta ese momento. Plantea la posibilidad de que la crisis fuera estructural para algunos países de la región pero no para la región en su conjunto. Frente a las proposiciones alternativas de política de la hipótesis estructural (una, aumentar exportaciones no tradicionales; otra, redistribuir el ingreso y ampliar el mercado interno), se pronuncia por la primera, puesto que la escasez de divisas es el cuello de botella crítico. Sea cual sea la causa del origen de la crisis, la proposición de que el crecimiento futuro deberá basarse en forma mucho más importante en las exportaciones no tradicionales, y sobre todo a los industriales, es apoyada tanto por la explicación coyuntural como la estructural. El crecimiento hacia afuera permite superar la restricción de un reducido mercado interno, a la vez que permite profundizar la industrialización más que extenderla. A grandes rasgos, lo que esto significa para el sistema educativo es claro: el esfuerzo ha de ponerse no tanto en la expansión cuantitativa del sistema educacional, cosa que en gran parte ya ha sido lograda, sino en la mejoría de la calidad de la educación, a fin de que ésta estimule la innovación, se ligue con la industria, y conduzca a la explotación y transformación de los recursos naturales.

G.G.N.

05.502

América Latina

05.502 "DESARROLLO INTEGRAL Y DESARROLLO EDUCATIVO: UN INTENTO DE ANALISIS GLOBAL".

AUTOR: ALLARD, Raúl

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 59 a 72

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Desarrollo de la educación>  
<Factor económico>  
<Factor social>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de que se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Insiste en la idea de que la educación debe ser pensada dentro del conjunto del desarrollo global.

FUENTES: Se indican fuentes bibliográficas. Se hace referencia a un documento aún no oficial elaborado por un grupo de trabajo de funcionarios de la O.E.A.

CONTENIDOS: El desarrollo integral cubre el campo económico, social, educacional, científico y tecnológico dentro de los cuales deben ser alcanzados los propósitos que cada país se fije. El progreso, la igualdad, y la participación son concebidos como los elementos básicos que deben guiar las distintas políticas globales y sectoriales que se lleven a cabo.

El sistema educacional debe considerar que la persona que está educándose ahora deberá enfrentar mañana un mundo avanzado tecnológicamente, un mundo donde se deberá asimilar cantidades enormes de información. Esta persona debería comenzar a desarrollar la habilidad para explorar, examinar y adaptarse a estos cambios, así como para buscar y descubrir su propia identidad cultural y potencial.

El enfoque del desarrollo integral busca superar planteamientos simplistas de crecimiento meramente económico. Además, propicia la búsqueda conjunta de salida para los países de la región, lo que parece ser el único camino que podrá ir asegurando una mayor justicia en el orden económico internacional.

G.G.N.

- 05.503 "ESTRUCTURA DEL EMPLEO: ¿HACIA DONDE VAMOS?".
- AUTOR: KLEIN, Emilio
- PUBLICACION:
- |            |  |
|------------|--|
| Título:    | Modernización: Un desafío para la educación. |
| Ciudad:    | Santiago                                     |
| Editorial: | OREALC                                       |
| Fecha:     | 1988   |
| Páginas:   | 73 a 85                                      |
- UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.
- PALABRAS CLAVES: <Empleo>  
<Educación para el trabajo>  
<América Latina>
- DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Da una mirada de largo plazo a las tendencias estructurales de la situación del empleo en América Latina y de las variables que se relacionan con ella, insistiendo en los aspectos educacionales.
- FUENTES: Fuentes estadísticas de la CEPAL. Bibliografía que indica.
- CONTENIDOS: La heterogeneidad estructural de las economías latinoamericanas ha generado una sociedad dual que no ha sido plenamente integrada y cabe preguntarse si el proceso de integración se llevará a cabo en un plazo razonable. Desde el punto de vista económico está el problema del sector informal, puesto que la industria moderna no generará muchas expectativas de empleo debido a los grandes aumentos de productividad que se están registrando. Por otro lado, la pequeña empresa parece estar aumentando el empleo en forma mucho más rápida que la gran empresa formal. Frente a esto cabe preguntarse si el sector informal logrará engancharse con toda su potencialidad al pleno capitalismo que caracteriza al resto de la economía. Para ello deberá aumentar su capitalización, cambiar la tecnología que está usando actualmente, mejorar las calificaciones de los ocupados allí, o incluso cambiar el perfil de la oferta de mano de obra, e insertarse de manera diferente y plena en la estructura de distribución y comercialización de productos. Los pobres del sector informal y los desempleados constituyen para el futuro los desafíos que la sociedad deberá enfrentar para avanzar en un proceso de integración social que se hace cada vez más imperativo. Para lograrlo deben integrarlos en puestos de trabajos productivos, lo que implica no sólo generar una demanda en este sentido sino que formar una oferta que pueda cumplir con los requisitos del mundo moderno. La mayor integración de los grupos postergados al capitalismo imperante podría ser un camino.

G.G.N.

05.504

América Latina

05.504 "EL DESARROLLO EDUCATIVO EN AMERICA LATINA: UNA EXPLICACION COMPLEMENTARIA A SU TERCIARIZACION".

AUTOR: LATORRE, Carmen Luz

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 119 a 127

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Desarrollo de la educación>  
<Factor económico>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Examina antecedentes disponibles referidos a los países de la región acerca de la influencia en la estructura del empleo de la sobre-educación de la mano de obra.

FUENTES: Indica referencias bibliográficas, además de fuentes estadísticas recogidas por organismos nacionales y regionales.

CONTENIDOS: Los efectos de la sobre-educación, de nivel secundario y superior, en la estructura del empleo de los países de la región latinoamericana, ha sido la excesiva expansión del sector público y la ampliación relativamente exagerada de los puestos de "cuello blanco" incluso en la industria manufacturera. La autora destaca la gran dificultad de obtener antecedentes comparables de variables económicas y sociales para los países de la región. Esto limita la posibilidad de probar o rechazar definitivamente las hipótesis planteadas, pudiéndose detectar sólo para uno de los grupos de países una tendencia en el sentido propuesto. La devaluación de la educación se refleja por la creciente sustitución de mano de obra menos educada por más educada para los mismos puestos de trabajo, y por los niveles salariales promedios por nivel educativo que van decreciendo en términos reales a través del tiempo. Estos factores afectan especialmente a los sectores más desventajados los que incentivados por la esperanza de cierta movilidad social han mejorado sus niveles educativos, y que una vez fuera del sistema educacional sólo van a tener cierta prioridad para la ocupación de puestos de trabajo para los cuales anteriormente no se exigía ese "nivel educativo" desplazando generalmente a miembros menos educados de su misma clase.

G.G.N.

América Latina

05.505 "SITUACION DEL EMPLEO JUVENIL Y PROGRAMAS DE CAPACITACION DE JOVENES EN LATINOAMERICA".

AUTOR: CORVALAN, Oscar

## PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 309 a 335

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Empleo>  
 <Juventud>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Contiene una visión panorámica de la situación, los problemas y perspectivas de la educación, de la formación vocacional y del empleo de la juventud en los países latinoamericanos.

FUENTES: Bibliografía que indica al fin del trabajo.

CONTENIDOS: El informe se divide en cuatro partes. En la primera parte, se resume la situación educativa y del empleo. En la segunda, se presenta los resultados de una encuesta aplicada a los programas de capacitación y de educación realizada en 24 programas, de nivel nacional, distribuidos en 11 países, con la finalidad de aportar preparación para el trabajo. En la cuarta sección se enfoca una amplia gama de procesos de capacitación, que incluyen: apreciación local de necesidades de capacitación, desarrollo curricular, intervención al nivel local de educadores de fuera de la comunidad, capacitación de instructores no tradicionales, desarrollo de organización comunal relacionado con programas de capacitación, y seguimiento y evaluación de un programa de capacitación para jóvenes socialmente desventajados en Chile. La cuarta parte, reúne un conjunto de conclusiones y recomendaciones extraídas de la experiencia regional en el campo de los programas educativos y de capacitación para la juventud que buscan destacar sus intentos de facilitar la transición de la escuela al empleo.

La repercusión de la crisis de la deuda que explotó en 1981 agitó la curva del desempleo de tal modo que en muchos casos el índice de desocupación juvenil se duplicó entre 1981 y 1984.

La participación de la educación formal es uno de los principales factores que explican las diferencias en participación del mercado laboral según grupos de edad. La juventud empleada generalmente se concentra en las ocupaciones relacionadas con la familia y los trabajadores independientes de la agricultura, el comercio y los servicios. A pesar de presentar niveles más altos de educación comparados con los trabajadores adultos, los jóvenes se encuentran normalmente en grupos ocupacionales asociados a trabajadores del más bajo nivel educacional.

Se puede suponer con cierto grado de seguridad que entre el 15 y el 20% de los jóvenes ha recibido realmente algún tipo de iniciación al mundo del trabajo. La mayoría de los niños que, o abandonan la educación primaria o secundaria o completaron la educación secundaria general, están mal preparados para asumir una ocupación específica, y necesitarían alguna capacitación vocacional. La educación técnico vocacional está orientada a producir técnicos de mando medio para el sector moderno de la economía. Sin embargo, sólo unas pocas vacantes anuales se abren para tales puestos, dada la lenta generación de empleos y la tradición de llenar dichas vacantes promoviendo a empleados más antiguos y adiestrados.

La mayoría de los programas de capacitación vocacional no está beneficiando a la juventud rural ni a los jóvenes urbanos en desventaja social, debido a los desafíos especiales que aquellos grupos representan en términos de financiamiento, planificación, monitoreo e implementación de los programas.

G.G.N.

05.506

América Latina

05.506 "EDUCACION FORMAL Y NO-FORMAL CON PRODUCCION EN AMERICA LATINA".

AUTOR: CORVALAN, Oscar

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 677 a 689

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Relación educación-trabajo>  
<Educación con producción\*>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Proyecto de investigación incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE N° 5.499 - Resume un proyecto de investigación actualmente en curso en el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), de Chile, que busca comprender las condiciones bajo las cuales se pueden lograr efectivas combinaciones de educación y producción en varios contextos económicos, políticos y culturales.

FUENTES: Se refieren fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS: Los sucesivos fracasos de experimentos de educación formal combinados con producción, llevados a cabo en países capitalistas, han llevado a un creciente interés por programas de este tipo dentro del campo de la educación no formal, los cuales combinan educación y trabajo productivo simultáneamente. Además, experimentos acumulados en países socialistas no parecen tener cabida en el ambiente social, político y económico de la mayoría de los países de la región latinoamericana y, por tanto, las lecciones derivadas de ellos son limitadas. El proyecto de investigación del cual se da cuenta busca identificar las áreas de mayores problemas, en lugar de evaluar la efectividad de los programas que combinan la educación con el trabajo productivo. Aún no es posible en esta etapa hacer afirmaciones definitivas con respecto a las condiciones bajo las cuales los referidos programas pueden producir un impacto en los sistemas educacionales; sin embargo, dada la falta de oportunidades de empleo y de educación orientada al trabajo, dichos programas se presentan como un prometedor campo de investigación y desarrollo para responder mejor a los apremiantes problemas causados por la falta de empleo y educación de los jóvenes. Hasta el momento, el examen de la información disponible sobre programas educacionales que han introducido actividades productivas muestra que es posible lograr significativos resultados pedagógicos, económicos y sociales a través de dichas actividades. No obstante, la implementación de las mismas está generalmente en contradicción con la estructura de la educación formal y con todo el ethos burocrático ligado a ella, particularmente en los países capitalistas donde los jueces de los medios de producción consideran que la educación es un deber del Estado, el que debería organizar y financiar la preparación de los recursos humanos. En los casos en que los empleadores organizan y financian la educación, lo hacen de un modo muy limitado y estrechamente ligado a sus necesidades laborales presentes. Casi todos los países de la región tienen varios programas que combinan la educación no formal con el trabajo productivo, los cuales apuntan a entregar a las personas tanto habilidades y conocimientos sociales como ocupacionales. Dicha interacción entre educación y trabajo pareciera representar un campo de interacción más prometedor que la observada en la educación formal, y se requiere mayor investigación para poder evaluar su impacto sobre la promoción del cambio no sólo en el sistema escolar sino también en las relaciones de producción.

G.G.N.

## América Latina

05.507 "NICARAGUA ES UNA ESCUELA": UNA ALTERNATIVA EDUCACIONAL PROGRESISTA PARA LA JUVENTUD LATINOAMERICANA EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS ECONOMICA GLOBAL.

AUTOR: WEST, Gordon

## PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 691 a 717

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Problemas de la juventud>  
 <Factor económico>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Analiza el modelo desarrollado en Nicaragua que pretende superar la separación entre actividad económica y escolarización.

FUENTES: Referencias textuales y bibliográficas que indica.

CONTENIDOS: La economía de planificación centralizada desarrollada por Nicaragua, si bien deja la mayor parte de la actividad económica en manos del sector privado, ha buscado con ahínco coordinar en un nivel nacional las necesidades de la producción con los recursos de la escolaridad.

En Nicaragua hubo un cambio educacional con diferencias críticas: se destacaron programas informales relevantes para las diversas comunidades, se le restó importancia a la adopción irreflexiva de la educación secundaria universal, hubo una fascinante combinación de teología de la liberación con el concepto del hombre nuevo, la gran importancia de los servicios comunitarios y el aporte de la educación vocacional. Está claro que el desarrollo democrático debe ser visto como dependiente de la justicia social: los derechos fundamentales de alimentación, vivienda, salud, educación y empleo son esenciales. El establecimiento de clínicas de salud, la cruzada de alfabetización y la expansión de la escolarización, incluyendo determinadas especialidades después del nivel básico, la participación en el proceso electoral, la representación a través de organizaciones comunitarias de masas y de sindicatos, son todos hechos que apuntan a desenvolvimientos importantes.

En un sentido fundamental, muchas de estas medidas pueden entenderse como educación revelante, ampliamente construida. Uno de los desarrollos más notables de la revolución sandinista ha sido la integración de la educación a todos los aspectos de la vida.

Conjuntamente con el mejoramiento de los sectores vivienda, salud, alimentación, servicios sociales, etc., Nicaragua ha experimentado una verdadera explosión del aprendizaje, de las artes, de la cultura, de la esperanza, sobre todo. Su pueblo puede palpar, sentir y ver que si los problemas de la dependencia, la marginalidad, la educación inadecuada y la sistemática explotación de los pobres, los campesinos y las mujeres y los jóvenes, no han sido aún resueltos, al menos están en la mira de las nuevas autoridades.

G.G.N.

05.508

América Latina

05.508 DISEÑO DE PROGRAMA DE FORMACION DE FORMADORES EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

AUTOR: OREALC (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 288

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Formación de docentes>  
<Administración de la educación>  
<Planificación de la educación>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Informe final del Taller realizado en Madrid en Abril de 1988. Tal reunión se realizó como actividad del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe.

FUENTES: Los trabajos de la reunión.

CONTENIDOS: La reunión tuvo como principal actividad la realización de una mesa redonda y panel sobre la crisis social y económica y las perspectivas de la educación en América Latina y el Caribe. En esta actividad participaron las personas que se indica con los temas que se señala:

- Ricardo Lagos. Efectos del proceso de ajuste económico sobre la educación en América Latina.
- José Joaquín Brunner. La educación superior y la formación profesional en América Latina.
- Simón Romero Lozano. Futuro de la educación básica y de la alfabetización en América Latina y el Caribe.
- Emilio García Prieto. La cooperación educativa y científica entre España y América Latina.
- Lucio Geller. La situación del empleo en América Latina y el Caribe, un desafío a los sistemas educativos.
- Paulo Renato Costa Souza. Fundamentos de una nueva ley de directivas y bases.
- Adolfo Gurrieri. La formación de planificadores del desarrollo desde una perspectiva multidisciplinaria.
- Cecilia Braslavsky. Rol mediador del planificador de la educación en un contexto democrático.
- Walter Estéves García. Un nuevo perfil de la planificación educativa para una época de crisis.

Las intervenciones de estas personas vienen expresadas en cortos resúmenes. A continuación se incluyen las sugerencias del grupo especial para el curso general de planeamiento educativo: propuesta de módulos sobre el contexto y sus principales problemas. Se incluyen síntesis de los informes nacionales acerca del proceso de planeamiento y gestión de la educación en Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, México y Venezuela. Finalmente se incluyen proyectos de cursos nacionales en estos mismos países.

G.G.N.

América Latina

05.509 EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION EN PERIODO DE AUSTERIDAD PRESUPUESTARIA.

AUTOR: CORVALAN, Ana María (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1990  
 Páginas: 147

UNIDAD PATROCINANTE: UNESCO.

PALABRAS CLAVES: <Financiamiento de la educación>  
 <Factor económico>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Análisis de información que recoge los aportes escritos y las discusiones tenidas con ocasión de la consulta técnica realizada en Buenos Aires en noviembre de 1988 sobre el tema señalado - Recoge la variedad de posiciones, temas, enfoques que fueron expuestos a lo largo de ese encuentro, uniendo a ellos el resultado de diversos estudios, investigaciones o reflexiones presentadas en otras ocasiones ya realizadas con objetivos similares.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas al fin del trabajo.

CONTENIDOS: El análisis viene presentado en torno a los siguientes tres puntos:

1. Situación actual y prospectiva del financiamiento de los sistemas educativos en América Latina y el Caribe.
2. Capacidad de los sistemas educativos para responder a las demandas de la sociedad latinoamericana actual.
3. Estrategias para superar la crisis de los sistemas educativos y de los requerimientos financieros.

En los comentarios finales se indica que el tema de la crisis del financiamiento de la educación y la gravedad de la situación generada por ella en los países de la región es complejo y difícil de asir en una visión integral por la diversidad de matices y factores que han incidido en sus consecuencias. La revisión profunda y consciente por parte de la sociedad, de los técnicos y de los que toman las decisiones en educación, de los aspectos substantivos del quehacer del sistema, tales como sus objetivos y las modalidades de acción y eficiencia en el uso de los recursos económicos que se le asignan, así como la necesaria renovación de los modelos educativos imperantes de tal manera que permitan preparar seres capaces de vivir en una sociedad del futuro con igualdad de oportunidades en su desarrollo integral, es algo que va a redundar en una situación beneficiosa para la sociedad en general.

No hay que olvidar que la inversión educativa, especialmente aquella que se orienta a la formación básica y universal, produce resultados en el mediano y largo plazo. En épocas de crisis como la actual, donde la coyuntura y la emergencia tienden a contaminar todos los procesos de decisiones, es más difícil, pero al mismo tiempo más necesario, realizar el esfuerzo de considerar el futuro mediano como criterio para las decisiones que deben ser tomadas en estos momentos.

G.G.N.

05.510

**América Latina**

05.510 FINAL DO SEculo. DESAFIOS DA EDUCACAO NA AMERICA LATINA.

TRADUCCION: Fin del siglo. Desafios de la educación en América Latina.

AUTOR: FRANCO, María Laura (Ed.)  
ZIBAS, Dagmar (Ed.)

**PUBLICACION:**

Ciudad: San Pablo  
Editorial: Cortez Editora  
Fecha: 1990  
Páginas: 324

UNIDAD PATROCINANTE: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC).

PALABRAS CLAVES: <Desarrollo de la educación>  
<Política educacional>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Recopilación de los trabajos presentados en el Cuarto Seminario de la Comisión "Educación y Sociedad" de la CLACSO, tenido en Santiago en octubre de 1988 - El tema central del seminario fue el de "políticas públicas y educación".

FUENTES: Cada trabajo indica las suyas.

CONTENIDOS: Se incluyen los siguientes trabajos, que han sido resumidos en los RAE que se indica.

- Juan Carlos Tedesco. El rol del Estado en la educación (RAE Nº 4.870).
- Iván Núñez. Sindicatos de maestros, Estado y políticas educacionales en América Latina (RAE Nº 4.873).
- Juan Eduardo García-Huidobro. ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? (RAE Nº 4.875).
- Viola Espínola. La descentralización del sistema educativo y el problema de la equidad social: antecedentes para evaluar la calidad de la educación básica subvencionada (RAE Nº 4.967).
- Vanilda Paiva. Producción y calificación para el trabajo (RAE Nº 5.441).
- Carmen García-Guadilla. Educación superior en América Latina: desafíos conceptuales, dilemas y algunas proposiciones temáticas para la década de los 90. (RAE Nº 4.871).
- Luiz Antonio Cunha. Políticas públicas para la enseñanza superior en Brasil (RAE Nº 4.914).
- Susana Vior. La universidad argentina 1983-1987 (RAE Nº 4.891).
- Germán Rama. La situación de la juventud y los problemas de la inserción en la sociedad (RAE Nº 4.986).
- María Antonia Gallart. Algunas reflexiones sobre la inserción ocupacional de los jóvenes más carenciados educativamente en el área metropolitana de Buenos Aires (RAE Nº 4.889).
- Graziella Corvalán. Entre la educación y las perspectivas de trabajo: Hacia una política nacional de la mujer joven en el Paraguay (RAE Nº 4.978).
- María Laura Barbosa Franco. Posibilidades y límites del trabajo en cuanto principio educativo (RAE Nº 4.915).
- Elba Siqueira de Sá Barretto. La enseñanza básica en Brasil desde el ángulo de las políticas públicas (RAE Nº 4.916).

G.G.N.

05.511 EDUCACION INTERCULTURAL.

AUTOR: SCHIEFELBEIN, Ernesto (Comp.)  
STAGNARO, Edda (Comp.)

PUBLICACION:

Título: Resúmenes Analíticos Monotemáticos Nº 1.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: Febrero 1990  
Páginas: 71

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Educación bilingüe>  
<Grupo étnico>  
<Mujer>  
<Currículo>  
<Escuela primaria>  
<Política>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Selección de 60 resúmenes analíticos sobre educación intercultural bilingüe, publicados por REDUC-CIDE durante los últimos cinco años, para: difundir los resultados de la investigación e informes recientes entre los especialistas; facilitarles la ubicación de las microfichas que están disponibles en cada capital de la región; e identificar a los especialistas e instituciones interesadas en el tema para establecer contactos informales entre ellos.

FUENTES: Material recuperado con los descriptores "biculturalismo, bilingüismo y educación bilingüe" de los "Índices de Resúmenes Analíticos sobre Educación en América Latina" publicados por REDUC en los últimos cinco años y del "Banco de Datos" del Centro de Documentación de OREALC en los tres últimos años.

CONTENIDOS: El gran interés en este tema se refleja en los 60 RAE seleccionados y en una bibliografía adicional de 27 trabajos (aún cuando no se incluyeron unos 30 trabajos adicionales publicados por otros centros asociados de REDUC), es decir, más de diez trabajos por año durante el último quinquenio. Se incluyen descripciones de 14 experiencias de educación intercultural bilingüe en ocho países (4 en México y otras 4 en Perú). Esfuerzos por desarrollar currícula adecuada para este tipo de educación están descritos en 17 RAE. Trece RAE corresponden al tema de la mujer indígena aunque el tema también aparece examinado parcialmente en otra docena. Hay 8 RAE que concentran su atención en la formación de maestros capaces de participar en estos esfuerzos. Tres RAE examinan las relaciones entre alfabetización (y analfabetismo) y educación relevante para los grupos indígenas. Finalmente, 10 RAE examinan el diseño y resultados de políticas pertinentes. 52 autores han quedado identificados en los RAE en esta oportunidad. También fue posible identificar en ellos a 20 instituciones que han patrocinado este tipo de trabajos. El número de autores e instituciones se extiende al incluir los antecedentes disponibles en la bibliografía de trabajos recientes.

E.S.F.

05.512

América Latina

05.512

FORMACION PROFESIONAL EN LATINOAMERICA.

AUTOR:

GARCIA, Haydée (Ed.)  
BLUMENTHAL, Hans (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: Caracas  
Editorial: Nueva Sociedad  
Fecha: 1987  
Páginas: 269

UNIDAD PATROCINANTE:

Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS).

PALABRAS CLAVES:

<Formación profesional>  
<Factor económico>  
<Factor social>  
<Desarrollo de la educación>  
<América Latina>

DESCRIPCION:

Libro que recoge una serie de trabajos que en su conjunto revisan los principales problemas de la formación profesional en la región - Se abordan, adicionalmente, diferentes alternativas de solución a los problemas planteados.

FUENTES:

Los trabajos suelen indicar fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS:

Se incluyen los siguientes trabajos que se encuentran resumidos en el RAE que se indica:

- Carlos Cortez Romero. La Formación Profesional en el Brasil. Un espacio en la lucha por una educación para el trabajador (RAE Nº 5.526).
- Carlos Salgado. Contra una Economía de la Pobreza. Apuntes sobre formación profesional y empleo. El caso de Colombia (RAE Nº 5.531).
- Francisco Ferreira Báez. El Sistema de Formación Profesional de Nivel Medio en Cuba (RAE Nº 5.537).
- Luis Eduardo González. Posibilidades Educativo Laborales de la Juventud Chilena. Un antecedente para planificar la formación profesional (RAE Nº 5.560).
- Haydée García. Formación Profesional en Venezuela. Puntos de vista sobre su conceptualización y práctica (RAE Nº 5.587).
- Graciella Riquelme. Participación de las Organizaciones Sociales en la Educación y Formación Profesional de los Trabajadores (RAE Nº 5.513).
- Claudio Huepe. Las Innovaciones Tecnológicas y los Programas de Formación Profesional (RAE Nº 5.514).

G.G.N.

## América Latina

05.513 "PARTICIPACION DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EN LA EDUCACION Y FORMACION PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES".

AUTOR: RIQUELME, Graciella

## PUBLICACION:

Título: Formación profesional en Latinoamérica.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Nueva Sociedad  
 Fecha: 1987  
 Páginas: 203 a 231

UNIDAD PATROCINANTE: Argentina. Ministerio del Trabajo.

PALABRAS CLAVES: <Formación profesional>  
 <Trabajador>  
 <América Latina>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.512 - Establece un planteamiento general sobre las principales características de la participación tripartita en la educación y la formación de los trabajadores, con referencia a la situación regional.

FUENTES: Indica fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS: El trabajo analiza los problemas de la participación de los actores sociales tradicionales en el contexto de la crisis económica que afrontan los países latinoamericanos. Al revisarse los antecedentes de la organización de los servicios de formación profesional se destacan algunas particularidades, ya sea desde el punto de vista histórico, por el período político que atraviesan los países al instituirse los mismos, como desde el punto de vista social, el distinguirse las necesidades educativas diferenciales de las poblaciones de, por ejemplo, países como México, Colombia, Brasil y Argentina; o desde el punto de vista económico, al verificarse desarrollos muy distintos en cada uno de los países, lo que determina configuraciones y perspectivas organizativo-institucionales contrastantes.

La participación adquirió contornos particulares, pues en ciertos países se dio y da el dominio empresarial y en otros, el estatal, y con la sola excepción de México, no se ha verificado la implementación de un adecuado tripartismo. Esta solución, sin embargo, mantiene su validez frente a amplios márgenes de desocupados que no tienen representación en sindicatos; frente a diferentes y contrapuestos objetivos entre los actores sociales; ante la incorporación no planificada de las nuevas tecnología ahorradoras de mano de obra; en consideración de la defensa del derecho a la readaptación o reconversión ocupacional por vía de la formación profesional.

Ante el convencimiento de las posibilidades de un modelo tripartito que supere las restricciones indicadas por vía de una ampliación de los grupos representados y la búsqueda de instancias más adecuadas de participación, el estudio propone formas y niveles en los que los actores sociales deberían incluirse a lo largo del proceso de planificación e implementación de las políticas de formación educativa de los trabajadores. Progresivamente, tanto sindicatos como empleadores, estimulados por el Estado para la participación, tendrían que integrarse a los organismos, instituciones y programas de formación profesional con el fin de decidir sobre objetivos, orientación, cobertura y organización curricular.

G.G.N.

05.514

América Latina

05.514 PARA LA CRISIS ACTUAL ¿QUE GESTION EDUCATIVA?.

AUTOR: OREALC (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1990  
Número: PROMEDLAC III  
Páginas: 55

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Coyuntura económica>  
<Administración de la educación>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Libro que recoge 7 trabajos de especialistas - Fue publicado con ocasión de la Tercera Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: Reconociendo puntos de partida comunes, los enfoques que han sido recogidos en esta publicación constituyen una diversidad de sugerencias y pistas para superar impases actuales. El libro se inicia con el trabajo de Juan Casassus quien, partiendo del análisis de la evolución del financiamiento, de la demanda y de la oferta educativa, del Estado y del desarrollo tecnológico -que son cinco parámetros constituyentes de los sistemas educativos-, caracteriza la situación de crisis que estos enfrentan. Frente a las carencias que presentan las instancias educativas, Walter E. García analiza nuevos enfoques de la gestión en este sector desde la perspectiva de la participación de nuevos actores -padres, alumnos, profesores y la comunidad- al quehacer de la escuela, para luego proyectar un nuevo perfil del planificador y administrador educacional. Pero, además de las carencias de los sistemas, Lorenzo Guadamuz nota la persistencia de la dimensión de la contingencia en la gestión educativa. Ello lo conduce a proponer una organización matricial de gestión apoyada en una tipología diferenciada de nuevas tecnologías en este campo. Por su parte, Gerardo Ayzanoa llama la atención hacia la situación de los docentes que son considerados como los principales agentes educativos, para cuya formación se avanza una serie de recomendaciones. Tomando la limitación de recursos como un dato constante para los próximos años, Una Paul propone una serie de acciones destinadas a aumentar la eficiencia y la eficacia de los sistemas, poniendo el énfasis en los recursos humanos. Por su lado, compartiendo el análisis de la restricción financiera, Sylvain Lourié sitúa el énfasis en la metodología con la cual se debe encarar el problema apuntando hacia la búsqueda, con responsabilidades compartidas, de una multiplicidad de respuestas adaptadas a una diversidad de demandas. Finalmente, Raiph R. van Breet concluye que frente a la pregunta inicial, la respuesta es la articulación y complementariedad de los enfoques tecnocráticos y democráticos identificados en el panel.

OREALC

## América Latina

05.515 PRIMERA CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACION.  
EDUCACION, TRABAJO Y EMPLEO: ALTERNATIVAS PARA LOS AÑOS  
NOVENTA.

AUTOR: OEI (Ed.)

PUBLICACION:  
Ciudad: Madrid  
Editorial: OEI  
Fecha: 1988  
Páginas: Irregulares

UNIDAD PATROCINANTE: Organización de Estados Iberoamericanos para la  
Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

PALABRAS CLAVES: <Educación para el trabajo>  
<Empleo>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Informe de la reunión sobre este tema realizada en La  
Habana entre el 24 y el 26 de noviembre de 1988 - Se incluye el texto de  
las "reflexiones" editadas en esta ocasión y dos trabajos preliminares  
examinados en la conferencia.

FUENTES: Se indican algunas referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: La conferencia estuvo constituida por las delegaciones  
de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, República  
Dominicana, Guatemala, Ecuador, El Salvador, España, México, Nicaragua,  
Panamá, Perú, Portugal, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela. Se comenzó  
haciendo un análisis de las circunstancias económicas actuales, con una  
particular referencia al impacto de la crisis sobre los sistemas  
educativos. De aquí el trabajo derivó hacia un examen de los vínculos que  
se establecen entre educación, trabajo y empleo, y de los problemas que  
esta relación detecta. Este examen, que tomó la parte sustancial de la  
reunión, terminó con una evocación de lo que puede ser la cooperación  
internacional iberoamericana en la perspectiva de encontrar salidas a los  
problemas planteados.

Se incluyen dos documentos preliminares que apoyaron las discusiones:

- Alfredo Erick Calcagno. La situación económica actual de América Latina  
y su influencia en la educación. El estudio resume información estadística  
originada en la CEPAL y destaca progresos al mismo tiempo que el impacto de  
la crisis económica en el tema analizado.

- Francisco Gutiérrez. La educación socialmente productiva. El trabajo  
constituye un ensayo acerca de las relaciones entre educación y trabajo en  
los países latinoamericanos, en el que hace referencia a algunas  
experiencias locales que permiten plantear algunos rasgos y sugerencias.

G.G.N.

05.516

América Latina

05.516

EL PROCESO DE VINCULACION DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CON LA FORMACION PARA EL EMPLEO Y EL TRABAJO.

AUTOR: LLOMOVATTE, Silvia

PUBLICACION:

Ciudad: Madrid  
Editorial: OEI  
Fecha: 1988  
Páginas: 34

UNIDAD PATROCINANTE: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

PALABRAS CLAVES: <Educación para el trabajo>  
<Empleo>  
<América Latina>

DESCRIPCION: Ponencia presentada en la Primera Conferencia Iberoamericana de Educación, de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.515 - A partir de una conceptualización del trabajo, saca conclusiones para el campo de la educación y el empleo.

FUENTES: Indica referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: El trabajo viene estructurado en cuatro capítulos:

1. Educación y cultura del trabajo. Establece un análisis valorativo de esta relación, como una base para plantear necesidades de vinculación.
2. Sistema educativo y sistema productivo: universos paralelos. Pone el acento en que ambos sistemas, históricamente, se han desarrollado sin una mutua relación, lo que es particularmente notorio en los países en vías de desarrollo, como los latinoamericanos.
3. Mercado de trabajo, empleo y educación. Parte de la constatación de la segmentación de los mercados de trabajo en los países latinoamericanos, lo que hace pensar en la necesidad de una política de capacitación para el trabajo que tome en cuenta las grandes diferencias que aquí se detectan.
4. Sistema educativo y formación profesional. Recoge las características analizadas en otros documentos de lo que es el desarrollo de las instituciones de formación profesional en la región, destacando su conexión con las empresas y la tendencia actual hacia una desescolarización de este tipo de enseñanza. Indica que la crisis del vínculo entre sistema educativo y trabajo parece radicar más bien en la falta de un sentido, de un propósito claro para los sistemas educativos, en relación con las políticas sociales implementadas en los distintos países.

G.G.N.

05.517 "ADMINISTRACION Y DESARROLLO DE RECURSOS EN ALGUNOS COLEGIOS PRIMARIOS Y PARA TODA EDAD EN EL CARIBE ANGLOPARLANTE".

AUTOR: JAMES-REID, Olga

**PUBLICACION:**

Título: Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1989  
 Número: 20  
 Páginas: 57 a 70

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para la América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza primaria>  
 <Administración de la educación>  
 <Recursos>  
 <Caribe>

DESCRIPCION: Análisis de información que considera finanzas, medios físicos, materiales y equipos y recursos humanos en ocho territorios de la región - Se ubica en una perspectiva de administración de recursos en países en vías de desarrollo.

FUENTES: Información bibliográfica y estadística que indica.

CONTENIDOS: El análisis parte de ciertas premisas: que el manejo de los recursos educativos es un determinante vital de la calidad de la educación que se imparte en los colegios cuando existe la disponibilidad de los recursos mismos; que deben existir ciertas condiciones de recursos como pre-requisitos para el manejo de las actividades; que en una situación de equiparidad de recursos, una diferencia importante entre un colegio productivo y uno menos o no productivo radica en la forma en que se manejan los recursos y que para la tarea de manejo y desarrollo de éstos es posible preparar administradores competentes. Estas premisas reconocen las limitaciones de los recursos educativos en los países referidos, sus efectos en el proceso de escolarización y las limitaciones dentro de las cuales deben funcionar los administradores escolares; no obstante, implican que un entendimiento del alcance de los recursos disponibles para los colegios y el desarrollo de destrezas en su movilización y manejo pueden ir más lejos en la determinación de resultados. Esta presunción sugiere la existencia de una relación estrecha entre el fenómeno de manejo y el de recursos - tanto disponibles como potenciales - y aún más significativamente, entre el desarrollo y el manejo y la utilización de estos recursos de acuerdo con los objetivos fijados para cada colegio, estableciendo una relación entre la productividad de éstos y la administración de los medios; es ésta una situación compleja dada las numerosas influencias que afectan a los institutos educativos. Esta perspectiva requiere un enfoque crítico, que es el adoptado por el documento cuando analiza los recursos educativos en los colegios tanto primarios como aquellos destinados a todas las edades en ocho territorios del Caribe, bajo cuatro categorías: finanzas, medios físicos, material-equipa y recursos humanos. Se comienza con una discusión de la naturaleza y finalidad de los recursos educativos, da importancia al alcance del manejo de ellos, entrega un breve panorama de los sistemas que funcionan en ciertos territorios del Caribe, analiza los recursos educativos en los ocho territorios en discusión, determina cómo se practican algunos aspectos de administración y concluye con una reflexión sobre el rol que pueden jugar los administradores escolares en los países en desarrollo para movilizar, manejar y desarrollar recursos para que sean más útiles en las escuelas.

O.J.R.

05.518

Argentina

05.518                                   LOS    CONTEXTOS    DEL    APRENDIZAJE.                   SITUACIONES  
   SOCIO-PSICO-PEDAGOGICAS.

AUTOR:                                   DABAS, Elina (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad:                                Buenos Aires  
Editorial:                            Nueva Visión  
Fecha:                                 1988  
Páginas:                              180

UNIDAD PATROCINANTE:                No se indica.

PALABRAS CLAVES:                    <Aprendizaje>  
                                      <Dificultades en el aprendizaje>  
                                      <Argentina>

DESCRIPCION:                         Libro que reúne una serie de trabajos en torno a problemas de aprendizaje y su tratamiento - Se hace particular referencia a los contextos escolar y familiar de tales situaciones.

FUENTES:                              Se citan fuentes bibliográficas y de experiencias en terreno.

CONTENIDOS:                         El libro reúne distintos trabajos, la mayoría de ellos ponencias presentadas en distintas reuniones especializadas. Tales trabajos vienen reunidos en torno a las siguientes tres partes:

1. Introducción general. Elina Dabas. Aprendizaje creatividad y contexto social.

Segunda parte: Los contextos institucionales. Elina Dabas y otros. Formación de redes en la admisión de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje en un servicio hospitalario. Silvia Beatriz Knecher. Alternativas en la admisión hospitalaria. Construcción de una red. Elina Dabas y otras. Interfase escuela-familia. Redes terapéuticas en el tratamiento de problemas de aprendizaje. Jaime Tallis y otros. Factores de riesgo en el aprendizaje. Juana Marrón. Inclusión del contexto escuela como modalidad de abordaje psicopedagógico. Marcelo Mele. Experiencias sobre una intervención institucional parcialmente errada.

Tercera parte: Las relaciones familia-institución educativa. María Cristina Ravazzola. La salud del niño en edad escolar. Relaciones entre las familias y la institución educativa. Gerardo Bacalini. Las Escuelas de la Familia Agrícola: Un movimiento de educación popular y participativo. Noemí Castro y María del Carmen Bellon. El tercero no excluido. El jardín maternal como posibilitador testigo del desarrollo familiar.

G.G.N.

Argentina

05.519 "EL CASO ARGENTINO".

AUTOR: BRASIAVSKY, Cecilia

## PUBLICACION:

Título: Educación en la transición a la democracia.  
Casos de Argentina, Brasil y Uruguay.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1989  
Páginas: 35 a 109

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Democracia>  
<Desarrollo de la educación>  
<Argentina>

DESCRIPCION: Estudio de caso incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.485 - Analiza la situación educativa en el contexto de la transición societal que se vive en Argentina, prestando especial atención a la dinámica de sus actores.

FUENTES: Indica referencias bibliográficas y estadísticas originadas en organismos locales y regionales.

CONTENIDOS: En capítulos sucesivos se refiere a la organización y el gobierno del sistema educativo, a la evolución cuantitativa del sistema, a la dinámica interna de las instituciones y las políticas curriculares.

CONCLUSIONES: La revisión de las principales tendencias en el sector educativo argentino a lo largo de los primeros seis años del periodo de transición a la democracia - y de cuatro de gobierno democrático - a la luz de las condiciones económicas, políticas y sociales vigentes, pone de manifiesto la persistencia de algunos elementos que pueden considerarse "viejos" y la emergencia de otros que pueden ser vistos como "nuevos". En el campo estructurado por ambos se articula la peculiar lógica del comienzo de la transición democrática en educación.

Entre los elementos viejos ocupa un lugar central la persistencia de una serie de condiciones estructurales vinculada con el desarrollo educativo nacional: la baja densidad demográfica, la concentración de poder y riqueza en la Capital Federal, etc. Esta persistencia de elementos viejos contribuiría a la permanencia de ciertas formas residuales de exclusión del sistema educativo, del abandono y la repetencia escolar.

Entre los elementos nuevos se cuenta: la existencia de algunas estrategias, programas y experiencias para paliar los resultados de las condiciones estructurales que genera la marginación; la presencia de una actitud fuertemente crítica frente a la historia de la educación argentina que permite percibir sus efectos marginadores; la voluntad política de atender a los sectores marginados y de generar modelos de educación general que garantice una educación de alta calidad equitativamente distribuida; la voluntad política de generar un modelo de educación general con la participación de todos los actores sociales y políticos y con el consecuente consenso.

G.G.N.

05.520

**Argentina**

05.520 "TRABAJO POR CUENTA PROPIA Y EDUCACION EN ARGENTINA:  
ALGUNAS INTERROGANTES TEORICAS Y METODOLOGICAS".

**AUTOR:** GALLART, María Antonia

**PUBLICACION:**

**Título:** Modernización: Un desafío para la educación.  
**Ciudad:** Santiago  
**Editorial:** OREALC  
**Fecha:** 1988  
**Páginas:** 101 a 117

**UNIDAD PATROCINANTE:** Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

**PALABRAS CLAVES:** <Relación educación-trabajo>  
<Factor económico>  
<Argentina>

**DESCRIPCION:** Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Plantea algunas interrogantes sobre la relación entre educación y empleo en un sector de la fuerza de trabajo argentina que ha crecido notablemente en la última década y cuya caracterización está todavía en discusión: los trabajadores por cuenta propia.

**FUENTES:** Bibliografía que indica. Fuentes estadísticas de organismos oficiales argentinos.

**CONTENIDOS:** Comienza la autora haciendo una revisión bibliográfica sobre las relaciones entre educación y empleo y concluye que la realidad del trabajo por cuenta propia en la Argentina se aproxima más a la realidad europea de la economía subterránea que a la del sector informal de otros países de la región. La autora plantea la necesidad de seguir profundizando no sólo en la caracterización del trabajo por cuenta propia sino también en las historias personales de los trabajadores que aquí laboran para permitir examinar alternancias entre trabajo asalariado, trabajo por cuenta propia y pequeño empresario; además, sugiere analizar el rol de la educación en la pertenencia a los distintos estratos del trabajador por cuenta propia. Se indica además la dificultad de análisis que implican las informaciones a las cuales se tiene acceso en censos y encuestas de hogares, puesto que no proporcionan antecedentes claves sobre la inserción estructural, como el nivel tecnológico de la actividad que se desempeña, el acceso al crédito, etc., problemas que son comunes en la gran mayoría de los países de la región y que obligan a la realización de análisis muestrales más específicos para poder profundizar en la comprensión de estos fenómenos.

Se pregunta si la educación formal y/o la capacitación profesional brindan acceso a niveles de mayores ingresos que el trabajo por cuenta propia. Si el sector de la población económicamente activa al que se refiere el estudio es un refugio para aquellas personas de niveles educativos medios y altos que no tienen cabida en el sector formal, en relación de dependencia con todos los beneficios sociales que ello entraña. También vale la pena preguntar si, ubicando hacia el interior del sector no formal, ciertos niveles educativos son condiciones para el ingreso al sector cuasi-formal de mayores ingresos, o en otras palabras, si el corte en los ingresos entre el sector informal de pobreza urbana y el sector cuasi-formal de ingresos medios coincide con los niveles educativos de los trabajadores.

G.G.N.

05.521 PROGRAMAS PARA ESCUELAS MULTIGRADO DEL AREA RURAL.  
CUARTO Y QUINTO GRADOS.

AUTOR: Ministerio de Educación y Cultura (MEC) (Ed.)

**PUBLICACION:**

Ciudad: La Paz  
Editorial: MEC  
Fecha: 1986  
Páginas: 284

UNIDAD PATROCINANTE: Bolivia. Ministerio de Educación y Cultura.

PALABRAS CLAVES: <Escuela rural>  
<Enseñanza primaria>  
<Currículo>  
<Bolivia>

DESCRIPCION: Presentación de un currículo para las escuelas que se indica - La presentación viene diversificada por tópicos.

FUENTES: No corresponde.

CONTENIDOS: El currículo viene presentado de acuerdo a los siguientes tópicos: agropecuaria, educación para la salud y el hogar, recreación, artesanía, lenguaje, matemática, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza.

El material se refiere a los cuarto y quinto grados de este nivel de enseñanza, por lo que cada tópico indica objetivos diversificados para el cuarto y para el quinto.

El programa incluye 30 horas semanales en cada uno de los grados, dedicándose la mayor cantidad de tiempo al tema agropecuario; las actividades son realizadas, frecuentemente, en conjunto por los alumnos de uno y otro grado.

Los objetivos están expresados en destrezas que debe lograr el alumno con las actividades descritas y las que el maestro puede realizar sobre la base de sus experiencias. Los objetivos específicos en su generalidad describen solamente la conducta o destreza que debe ser lograda y se refieren a una situación que ha de ser demostrada. Se indica que las actividades han de ser realizadas en conjunto entre los niños y el maestro. Se consideran una evaluación de diagnóstico, antes de abordar un nuevo tema; una evaluación formativa durante el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje; una evaluación sumativa una vez concluido el proceso de un contenido. La evaluación, en sus distintas formas, es realizada tanto por el maestro como por los alumnos y sus resultados pueden ser utilizados para asignar calificaciones.

G.G.N.

05.522

Bolivia

05.522                    **NORMAS GENERALES DE LOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCACION DE LA COMUNIDAD.**

**AUTOR:**                    Dirección General de Educación Rural (Ed.)

**PUBLICACION:**

Ciudad:                    La Paz  
Editorial:                  Dirección General de Educación Rural  
Fecha:                      1985  
Páginas:                    104

**UNIDAD PATROCINANTE:**    Bolivia. Ministerio de Educación y Cultura (MEC).

**PALABRAS CLAVES:**        <Educación rural>  
                                 <Educación comunitaria>  
                                 <Desarrollo rural integrado>  
                                 <Bolivia>

**DESCRIPCION:**              Material curricular destinado a la educación rural dentro de una perspectiva de desarrollo comunitario e integrado - Incluye normativa general y específica currículos para distintas especialidades.

**FUENTES:**                    No corresponde.

**CONTENIDOS:**              Comienza la presentación con algunas indicaciones generales y con una especificación de los objetivos de este tipo de enseñanza tanto en lo general como en lo específico.

Enseguida se refiere a los niveles comunal, básico y técnico medio de este tipo de enseñanza, concluyéndose en términos de el perfil del técnico medio rural que se pretende formar.

Se destacan a continuación los aspectos que se relacionan con la importancia de las organizaciones de base y la estructura de los centros integrados, refiriéndose las atribuciones y funciones de las distintas autoridades y de las diversas instancias comunitarias implicadas en esta forma de educación.

Se especifican los requisitos de ingreso, la organización de internados y se hacen sugerencias metodológicas para la enseñanza, terminando con lo que se refiere a aspectos de evaluación.

Finalmente el material incluye una definición de las áreas básicas de estudio de especialidad y de apoyo, una guía de planes y programas de centros integrados de educación de las comunidades, y un detalle de contenidos por las distintas especialidades (agropecuaria, artesanal, mecánica, salud, lugar, música y educación física) implicadas en la educación que se define.

G.G.N.

05.523 "EL CASO BRASILEÑO".

AUTOR: CUNHA, Luiz Antonio

**PUBLICACION:**

Título: Educación en la transición a la democracia.  
Casos de Argentina, Brasil y Uruguay.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OPEALC  
Fecha: 1989  
Páginas: 111 a 223

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Democracia>  
<Desarrollo de la educación>  
<Brasil>

DESCRIPCION: Estudio de caso incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.485 - Ubica su análisis teniendo como eje la constitución y los trabajos de la Asamblea Nacional Constituyente instalada en febrero de 1987.

FUENTES: Bibliografía y datos estadísticos que indica.

CONTENIDOS: Se inicia el texto con la presentación del proceso de transición en el Brasil a partir del golpe de Estado hasta la instalación de la Asamblea Nacional Constituyente. En el curso de esta reconstrucción, se destaca la práctica de los partidos políticos y sus ideologías y, en especial, el lugar que ocupa la educación en sus programas y otros documentos que las expresan de modo más directo en lo que se refiere a la educación, se comienza centrando la atención en las políticas educativas desarrolladas en algunos municipios en el periodo 67-83 (particularmente en el Estado de San Pablo), presentadas en su época como paradigmas de la democracia participativa, incluso en términos de la enseñanza pública. En segundo lugar se ve como los gobiernos estatales organizados por los partidos que se oponían a lo que aún restaba del régimen militar en el nivel federal, desarrollaron políticas educacionales sobre nuevas bases. Las que surgieron en Rio de Janeiro entre 1983-87, suscitaron las más intensas controversias, razón por la cual se detiene particularmente en ese Estado. Finalmente, se estudian las políticas educacionales de la NUEVA REPUBLICA, denominación asumida por el primer gobierno civil después del golpe. Al respecto, se considera las enseñanzas de primer y segundo grado regular y supletorio, así como la enseñanza superior, destacando su orientación dirigida a las grandes metas y a las motivaciones relativas a las transformaciones en el breve plazo.

Como contrapunto de los cambios que se operan en el ámbito de la sociedad política, se reconstruye el proceso de organización en el campo educacional definido por los conflictos entre las fuerzas políticas e ideológicas que disputan la hegemonía sobre la enseñanza. En dicho campo, se da especial importancia al trabajo académico que tiene como objetivo la educación y la reconstitución de las entidades de los profesores, dirigentes colectivos de los movimientos reivindicativos que, además de los intereses meramente corporativos, vienen propiciando inclusive por medio acciones, el surgimiento de nuevas concepciones educacionales.

Tanto para el análisis de las políticas educacionales como para el resto del proceso de transición política, se privilegia una cuestión de gran relevancia en el Brasil republicano: la oposición entre los defensores de la enseñanza pública y aquéllos que auspician la enseñanza privada. Este acento se relaciona con la destinación de los recursos públicos y con el problema del laicismo en la enseñanza pública.

G.G.N.

05.524

Brasil

05.524 THE EDUCAR FOUNDATION IN BRAZIL: TWO EXPERIENCES.

TRADUCCION: La Fundación EDUCAR en Brasil: Dos experiencias.

AUTOR: BONFIN, María Núbia Barboza

PUBLICACION:

Ciudad: Ginebra  
Editorial: OIE  
Fecha: 1990  
Páginas: 16

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Internacional de Educación (OIE).

PALABRAS CLAVES: <Alfabetización>  
<Desarrollo de la educación>  
<Brasil>

DESCRIPCION: Ensayo que describe la experiencia de alfabetización realizada por esta fundación brasilera - Examina dos proyectos realizados dentro de un marco de educación técnica.

FUENTES: Se indican algunas referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: El análisis se centra en los siguientes dos proyectos de la Fundación EDUCAR:  
- Proyecto de Educación Básica en el Suburbio Fluminense de Baixada.  
- Proyecto "La Vida como Escuela" realizado en la región metropolitana de Recife, Pernambuco.

Los dos proyectos tienen algunos aspectos semejantes:

- La adopción de orientaciones metodológicas basadas en la filosofía de Paulo Freire, retomadas después del término del régimen político autoritario en Brasil.
- El empleo de material de enseñanza de preparación colectiva.
- La posibilidad de generar un conocimiento acerca del tema y de diseminarlo entre educadores especializados.

Además, ambos proyectos tienen diferentes formas de compromiso político. El Proyecto de Pernambuco se inscribe dentro de un contexto de servicios municipales para sectores pobres de la población; el Proyecto de Baixada comenzó como un intercambio entre comunidades, que fueron reconociendo la educación como un deber del Estado y que se comprometieron en un proceso para hacer a las personas más conscientes de sus derechos en este sentido.

El rol de la Fundación EDUCAR ha sido diferente en ambos proyectos. En el Proyecto "La vida como escuela" su aporte ha sido más que nada financiero; en el otro proyecto, además de una cierta ayuda financiera, EDUCAR ha contribuido con asistencia técnica en los procesos de socialización del conocimiento que se desarrollan allí.

G.G.N.

Brasil

05.525 "LA AUTOMATIZACION EN BRASIL: ¿QUIEN LE TEME A LOS CIRCUITOS DIGITALES?".

AUTOR: CASTRO, Claudio de Moura  
CARVALHO, Ruy de Quadros

PUBLICACION:  
Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 375 a 391

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Tecnología>  
<Adopción de innovaciones>  
<Brasil>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Analiza las implicaciones que tendría para el desarrollo industrial de Brasil la incorporación de la automatización en las empresas, y sus consecuencias para el empleo y la capacitación laboral.

FUENTES: Cita referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: La electrónica digital expande enormemente las posibilidades de controlar máquinas y procesos industriales en forma automática, como también la de realizar otras tareas en las fábricas. La adopción de tecnologías de este tipo en países en vías de desarrollo, como en el caso de Brasil, presenta distintos interrogantes. Brasil ha perdido muy poco de los rasgos de extrema pobreza y atraso. Al mismo tiempo, ha adquirido nivel considerable de sofisticación industrial y tecnológica. Las tasas abiertas de desempleo bordean el 10% y el subempleo duplica esa cifra. Millones de trabajadores aún utilizan tecnologías medievales (por ejemplo, en la agricultura tradicional y en parte de la industria de la construcción). Al mismo tiempo, dos tercios de los créditos por exportación del Brasil provienen de artículos manufacturados. Las industrias de alta tecnología están creciendo y son responsables de una creciente cuota de exportaciones. Se están vendiendo aviones a la Fuerza Aérea Británica y a Lufthansa. Engesa, una de las principales firmas en armamentos, está actualmente traspasando los diseños de sus vehículos blindados al ejército estadounidense. Se está empezando la exportación de computadores a Alemania y la de automóviles a Escandinavia. Cabe entonces preguntarse si tiene sentido la adopción de métodos para ahorrar fuerza laboral en un país al cual le tomará 9 años simplemente en recuperar los niveles de empleo que tenía en 1979 (antes de la crisis), suponiendo una tasa de crecimiento anual del 6%. No es posible contestar a todos los interrogantes que aquí se plantean, pero hay investigaciones que han contribuido a dar nueva luz a algunas respuestas. En lo que se refiere al adiestramiento de mano de obra, se plantea un desafío de importancia. El nuevo trabajador necesita más de aquello que Brasil tiene menos para ofrecer: una buena educación formal. Y la industria no puede esperar la transformación de un sistema académico pesado e insuficiente. El Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial o las empresas, directamente, tendrán que hacerse cargo de este problema. Además, la ingeniería reversiva, las adaptaciones y la generación de nuevos modelos requieran más que laboratorios instalados en la universidad y dotados de doctores. Las escuelas vocacionales y técnicas juegan un importantísimo rol en la preparación de ciertas personas para operar con teclados de computadores personales y aparatos mecánicos y de programación. Esta aptitud para trabajar con las herramientas y los materiales está, sin embargo, muy distante del ethos de las mejores escuelas vocacionales. Estas son sólidas y muy serias. Valoran la disciplina y la puntilliosidad sobre todo. Pocas veces se estimula el pensamiento divergente.

G.G.N.

05.526

Brasil

05.526

"LA FORMACION PROFESIONAL EN EL BRASIL. UN ESPACIO EN LA LUCHA POR UNA EDUCACION PARA EL TRABAJADOR".

AUTOR: ROMERO, Carlos Cortez

**PUBLICACION:**

Título: Formación profesional en Latinoamérica.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Nueva Sociedad  
Fecha: 1987  
Páginas: 15 a 67

UNIDAD PATROCINANTE: Sistema Nacional de Aprendizaje Comercial (SENAC).

PALABRAS CLAVES: <Formación profesional>  
<Trabajador>  
<Brasil>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.512 - Analiza aspectos indicados en el título desde la perspectiva del modelo económico vigente en el país que se indica.

FUENTES: Indica referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: La crisis económica, social y política enfrentada por el país en los últimos años ha tenido efectos directos en la estructura de producción, con graves consecuencias en la dinámica del aparato productivo y en la realidad del empleo. El modelo económico y político brasileño, determinando el valor del salario y estimulando la expansión y concentración del ingreso, busca subordinar grandes parcelas de la sociedad a los intereses de los sectores industrial y financiero, ambos con predominio del capital internacional. Como consecuencia de esta situación el país presenta una profunda dicotomía entre la moderna sociedad industrial y decenas de millones de personas sumergidas en la pobreza más absoluta. Este es un telón de fondo del cual la formación profesional no puede abstraerse. Dentro de esta perspectiva, el estudio intenta profundizar en la cuestión de la acumulación del capital desde el punto de vista de la tecnología ahorradora de mano de obra y desvalorizadora de la fuerza de trabajo. Se enfocan las consecuencias del progreso tecnológico en lo que respecta a la división del trabajo en el interior del aparato productivo, la separación y ejecución de la producción, la parcelación y rutinización del trabajo y sus repercusiones en el campo de la calificación laboral. Se investigan además tipos de entrenamiento, se establecen relaciones entre el proceso productivo y la calificación, identificando los sectores o agentes beneficiarios. Posteriormente, se explicita la función que las instituciones de formación profesional cumplen como productoras de un ejército industrial de reserva, la inadecuación entre el producto del sistema escolar y las necesidades del aparato productivo. Se discuten enfoques teóricos que promueven la funcionalidad de la educación en el desarrollo de habilidades y destrezas demandadas por el aparato productivo y, una vez demostrada la función auxiliar de las instituciones de formación profesional y el sistema educativo en el proceso de acumulación capitalista, se muestra un camino para que un futuro sea posible desarrollar un nuevo hacer pedagógico.

G.G.N.

Colombia

05.527 LA IAP VISTA DESDE NUESTRAS EXPERIENCIAS.  
SEMINARIO-TALLER.

AUTOR: CLEBA (Ed.)

**PUBLICACION:**

Ciudad: Medellín  
Editorial: CLEBA  
Fecha: 1989  
Páginas: 89

UNIDAD PATROCINANTE: Centro Laubach de Educación Popular Básica de Adultos.

PALABRAS CLAVES: <Educación de adultos>  
<Investigación por la acción>  
<Participación de la comunidad>  
<Colombia>

DESCRIPCION: Informe de un seminario-taller de formación realizado por el CLEBA - Incluye análisis generales acerca del tema y resúmenes de ponencias presentadas en esa ocasión.

FUENTES: Se indican algunas fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS: Comienza el informe ubicando la Investigación-Acción Participativa (IAP) tanto dentro del contexto del CLEBA como en sus términos filosóficos y metodológicos. Se indica que la IAP se articula a procesos organizativos populares y su finalidad es transformadora. En este sentido es un proceso en el que se modifican desde un inicio las relaciones sujeto-objeto para que sean relaciones horizontales sujeto-sujeto. Este cambio se produce si se sitúa el proceso IAP desde la desigualdad, la cual se identifica y caracteriza en sus aspectos, causas y consecuencias, a la vez de conocerla críticamente y valorarla en términos de transformación. De esta manera, la participación se construye a partir del reconocimiento de los distintos niveles de participación y de los diferentes tipos de organizaciones populares.

La IAP es un proceso teórico-práctico, una lectura del proceso transformador que debe darse en ambos sentidos de esta relación. La IAP permite conocer y reconocer las propias prácticas, conceptualizaciones y experiencias y que los sujetos se reconozcan a sí mismos en los resultados transformadores de su acción.

En lo metodológico la IAP exige que se trate de un proceso participativo, claramente investigativo y transformador. De allí que se requieran propuestas metodológicas y técnicas que puedan ser apropiadas por las bases, y coherentes con el proceso de cambio en las relaciones e interacciones que se establecen entre los distintos sujetos populares. La acción del educador popular, como sujeto externo, se clarifica a lo largo del proceso, identificando críticamente su papel como el de jalonador, interlocutor, investigador o educador.

Estas ideas son explicitadas en diferentes ponencias que se presentaron en ocasión de ese seminario, las que son presentadas en forma resumida, acompañadas de material gráfico y problematizadas de acuerdo con las discusiones tenidas.

G.G.N.

05.528

Colombia

05.528

**UNA ESTRATEGIA PARA LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA CON PARTICIPACION DIRECTA EN GRUPOS DE PEQUEÑOS PRODUCTORES (TRES GUIAS METODOLOGICAS).**

**AUTOR:** ICA (Ed.)

**PUBLICACION:**

**Ciudad:** Bogotá  
**Editorial:** ICA  
**Fecha:** No se indica  
**Páginas:** 25, 37 y 29 (3 Volúmenes)

**UNIDAD PATROCINANTE:** Instituto Colombiano Agropecuario (ICA).

**PALABRAS CLAVES:** <Programa de iniciación tecnológica>  
<Zona rural>  
<Colombia>

**DESCRIPCION:** Material didáctico en uso en el proyecto que se indica, consistente en tres guías metodológicas - Se refieren a tareas de evaluación, diagnóstico y trabajo con pequeños productores.

**FUENTES:** Se indican referencias bibliográficas.

**CONTENIDOS:** Se incluyen las siguientes tres guías:

1. Guía metodológica para la ejecución de la evaluación participativa. La evaluación participativa es considerada como una experiencia de aprendizaje donde los agricultores con su participación en ella, refuerzan lo que han aprendido, aclaran dudas y complementan o amplían sus conocimientos en las técnicas agropecuarias. Tiene como componente esencial la discusión en grupo en donde la acción de elementos hexógenos como son los técnicos, sólo sirven como catalizadores y estimuladores de las acciones del grupo.

2. Guía metodológica para la ejecución de un diagnóstico participativo. Tal diagnóstico es concebido como un proceso mediante el cual un grupo o comunidad rural identifica con los estímulos proporcionados por los técnicos, define, analiza y actúa en actividades encaminadas a aprender a solucionar sus problemas tecnológicos agropecuarios. Se orienta a generar información por parte de las comunidades rurales que permita elaborar planes de comunicación o programas para la transferencia de tecnología agropecuaria.

3. Guía metodológica para la formación y trabajo con grupos de pequeños productores. La formación y trabajo con el grupo tiene como propósito lograr una mayor eficacia del trabajo de los agentes de cambio como comunicadores de las tecnologías agropecuarias más adecuadas a las características de las comunidades rurales, tal como son percibidas por los propios productores, y un mayor aprendizaje de los mismos, gracias a su participación activa en la selección de los problemas, situaciones y experiencias.

G.G.N.

05.529 "EL SISTZMA DE EDUCACION A DISTANCIA EN COLOMBIA: LOGROS Y PERSPECTIVAS".

AUTOR: VELASQUEZ, Myriam

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapelusz Venezolana  
 Fecha: 1989  
 Volumen: II  
 Páginas: 517 a 541

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Desarrollo de la educación>  
 <Colombia>

DESCRIPCION: Ponencia que presenta un panorama general del tema tanto en retrospectiva como en prospectiva - Hace referencia a un diagnóstico que en el momento de la ponencia se estaba realizando y que ya entregaba algunas conclusiones parciales.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: A partir de una exposición introductoria de los antecedentes y circunstancias que enmarcaron el surgimiento de esta modalidad educativa en el país, la autora ofrece una descripción del modelo colombiano de educación superior abierta y a distancia, en la cual se detalla su estructura organizativa nacional en todos sus niveles. Luego, presenta un diagnóstico de esta modalidad educacional tomando como marco de referencia los propósitos y objetivos iniciales de la misma, agrupados en torno a los siguientes tópicos: ampliación de las oportunidades de estudio; diversificación de la oferta; descentralización de la oferta; cooperación intersectorial e interinstitucional; innovación; investigación; control de calidad y desarrollo y puesta en marcha del Sistema de Educación a Distancia Colombiano, tanto para sus programas formales como no formales, básicamente en términos de su crecimiento interperiódico. Por último, se considera cuál ha sido el desarrollo experimentado por el Sistema de Educación a Distancia (SED) y cuáles son las perspectivas que se le plantean para los próximos años.

M.V.B.

05.530

Colombia

05.530 "EL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA EN COLOMBIA: LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DEL QUINDIO".

AUTOR: SALAZAR, Horacio  
MURILLO, Nelson

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: II  
Páginas: 570 a 576

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Zona rural>  
<Colombia>

DESCRIPCION: Ponencia que narra la experiencia de educación a distancia realizada en la Universidad del Quindío - Se trata de una zona rural, especialmente cafetalera.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: La ponencia narra la experiencia de casi tres años que tiene la Universidad del Quindío dentro del sistema de educación a distancia de Colombia, la forma de complementar dentro de una misma institución los estudios a distancia y la educación presencial, la forma particular de acercarse a la comunidad para servirla en términos de necesidades educativas y las respuestas a una serie de problemas y limitaciones que la implantación de estudios a distancia suponen. Además, los autores hacen un balance de lo que hasta ahora ha sido la experiencia de una Universidad de la provincia colombiana cuya influencia llega a cinco departamentos, cuya población estudiantil alcanza los 10.000 estudiantes, de los cuales 6.000 pertenecen al programa a distancia y en la cual los índices de deserción informados parecen ser de los más bajos en esta modalidad.

H.S. - N.M.

Colombia

05.531 "CONTRA UNA ECONOMIA DE LA POBREZA. APUNTES SOBRE FORMACION PROFESIONAL Y EMPLEO".

AUTOR: SALGADO, Carlos

**PUBLICACION:**

Título: Formación profesional en Latinoamérica.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Nueva Sociedad  
 Fecha: 1987  
 Páginas: 69 a 109

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigaciones y Educación Popular (CINEP).

PALABRAS CLAVES: <Formación profesional>  
 <Empleo>  
 <Colombia>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.512 - Recoge algunas notas sobre las características de la formación y el empleo en Colombia, contextualizándolas dentro de algunas teorías actuales.

FUENTES: Referencias bibliográficas que indica.

CONTENIDOS: La economía colombiana se halla abocada a crear urgentemente 320.000 nuevos empleos en las cuatro principales ciudades del país para reducir la tasa de desempleo al 4% o crecer a un ritmo del 6% anual para reducir el empleo total al 8% creando 440.000 empleos por año hasta 1990.

Sin embargo, el problema no es, en esencia, el empleo. Este es parte de un problema mucho más amplio y complejo que toca algo difícil de definir y precisar como lo es el desarrollo; en el país se han venido desarrollando algunas posiciones, como las del Servicio Nacional de Aprendizaje, que buscan un acercamiento y participación mayor de la comunidad y de la población con sus métodos de capacitación apropiados. Con estos métodos han sucedido cosas interesantes: los grandes gremios del capital los acusan de "comunistas" por dar espacio a la gente y criticar el anquilosado aparato del Estado. Pero también los actores campesinos los han descalificado por su intromisión y autoritarismo y la no consulta con la gente sobre programas y perspectivas.

La posición de los primeros ilustra sobre el desbordamiento de las posiciones conservadoras de la clase dirigente. Los segundos, que reclaman el que el autoritarismo de la enseñanza no aplaste sus conocimientos y saberes.

G.G.N.

05.532

Colombia

05.532

"EDUCACION RURAL EN COLOMBIA. SITUACION, EXPERIENCIAS Y PERSPECTIVAS".

AUTOR: FES (Ed.)

**PUBLICACION:**

Ciudad: Bogotá  
Editorial: FES  
Fecha: 1987  
Páginas: 257

UNIDAD PATROCINANTE: Fundación para la Educación Superior (FES).

PALABRAS CLAVES: <Educación rural>  
<Desarrollo rural integrado>  
<Colombia>

DESCRIPCION: Libro que recoge una serie de trabajos sobre el tema - Tales trabajos dan cuenta de experiencias variadas de educación en el medio rural colombiano.

FUENTES: Los trabajos indican fuentes bibliográficas y se refieren a experiencias e investigaciones en terreno.

CONTENIDOS: El libro viene organizado en cuatro capítulos.

El capítulo primero entrega un panorama general de la educación en Colombia, mediante un artículo de Jaime Niño, Hernán Ortiz, Luis Fernando Zamora y Fabio Bustos.

El capítulo segundo presenta realizaciones del Estado en lo que se refiere a la educación rural. Se incluyen aquí, después de una introducción, los siguientes trabajos:

- Joselín Pinto Gómez. Algunos programas y proyectos del Estado. Colonias escolares de vacaciones; núcleos e internados escolares rurales.
- Alonso Alvarez Alvarado. Concentraciones de desarrollo rural.
- Clara Victoria Colber de Arboleda. Universalización de la primaria en Colombia. El programa Escuela Nueva.
- Carlos Enrique Cajamarca. Programa Mapa Educativo.
- Clemencia Chiappe. Plan de Fomento de la Educación Rural.
- SENA. Subdirección de Política Social. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

- Jaime Niño Diez, Clara de Forero, Lucía Tarazona. El Programa de capacitación para promotores de desarrollo social rural.

El capítulo tercero incluye algunas experiencias del sector privado frente a la educación rural. Después de una introducción, se incluyen los siguientes trabajos:

- Acción Cultural Popular (ACPO).
- Monseñor Iván Cadavid. Fundación Hogares Juveniles Campesinos.
- Francisco Antonio Yepes. Federación Nacional de Cafeteros. Programa de Educación Agrícola.
- Varios autores. Universidad rural y su componente educativo.

- Marta Arango, Glen Nimnicht y Lidia Hearn. Promesa - Una alternativa de atención a la niñez para las zonas rurales.

El capítulo cuarto presenta algunas perspectivas para la educación rural en Colombia, mediante un artículo firmado por Jaime Niño, Hernán Ortiz, Luis Fernando Zamora y Fabio Bustos.

G.G.N.

Costa Rica

05.533 "NUEVOS CRITERIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACION A DISTANCIA EN COSTA RICA".

AUTOR: TRISTAN Sánchez, Ana

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapolusz Venezolana  
 Fecha: 1989  
 Volumen: I  
 Páginas: 127 a 157

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Currículo>  
 <Aprendizaje>  
 <Costa Rica>

DESCRIPCION: Ponencia que resume los aspectos más relevantes del "Manual de trabajo de la Oficina de Programación Curricular" de la Universidad Estatal a Distancia del país indicado - Tal manual constituye el documento base de las actividades de la UNED.

FUENTES: Se indican algunas referencias en notas al pie de página.

CONTENIDOS: Inicialmente, se describen los diferentes subsistemas que integran la estructura organizativa de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), especialmente, el subsistema de producción de cursos, y se enumeran los diferentes pasos que se cumplen en la producción de un curso y las funciones de cada una de las unidades que intervienen en el mismo. Luego, se comenta un conjunto de aspectos relacionados con el diseño curricular para las "carreras tradicionales" y las "carreras pioneras" de la UNED. Seguidamente, se hace referencia al proceso de diseño curricular en lo que se refiere a la macro programación, considerándose tópicos como: marco de referencia, perfil profesional, perfil profesional global y por niveles, desglose del perfil profesional, plan de estudios, propósitos generales de las asignaturas, y recomendaciones generales para la administración de los programas. Por último, se describen diversos elementos de la micro programación de los cursos, subrayándose los ítemes utilizados para la descripción de asignaturas, el trabajo del especialista en contenidos, los objetivos, contenidos, actividades, observación y distribución temática por horas, y nivel de dificultad de las materias, entre otros.

A.T.S.

05.534

Costa Rica

05.534

"REFLEXIONES SOBRE LA ADMINISTRACION DE LA DOCENCIA Y EL MODELO DE EVALUACION PARA LOS NIVELES DE LICENCIATURA Y MAESTRIA DE LA UNED, COSTA RICA".

AUTOR: BOLAÑOS Calvo, Bolívar

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: II  
Páginas: 305 a 325

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Administración de la educación>  
<Evaluación>  
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Ponencia que constituye un ensayo acerca del tema, que desemboca en la proposición de un sistema evaluativo para los niveles indicados - Concluye en términos de la necesidad de aumentar las exigencias y selectividad en tales niveles.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: Inicialmente se exponen algunos antecedentes históricos de la UNED, reseñando las causas que motivaron su creación y los objetivos que le dieron fundamento. Luego, se consideran los factores característicos de la educación a distancia, enfatizando el papel que dentro de ella ha desempeñado y desempeña la actividad de evaluación, especialmente la generada a partir de los rasgos específicos de una modalidad educativa. Asimismo, se mencionan las iniciativas que en este sentido ha desarrollado la UNED, citando las principales interpretaciones y abordajes conceptuales acerca de la evaluación en la educación a distancia. Continúa, con una síntesis descriptiva, y en la parte crítica, de las características del sistema evaluativo de la UNED y su instrumentación en el nivel organizacional. Posteriormente, se indican algunos elementos para la planificación del proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia en el nivel de Licenciatura y Maestría. Por último, se señala un conjunto de apreciaciones propositivas de una metodología para la medición y evaluación dentro de la UNED.

B.B.C.

05.535 LA EDUCACION TECNICA EN COSTA RICA.

AUTOR: VARGAS Rojas, Amalia

**PUBLICACION:**

Ciudad: San José  
 Editorial: CEMIE  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 102

UNIDAD PATROCINANTE: Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza técnica>  
 <Educación para el trabajo>  
 <Problemas curriculares>  
 <Costa Rica>

DESCRIPCION: Documento que presenta el Estado del Arte de la Educación Técnica en Costa Rica.

FUENTES: Bibliografía con 105 títulos.

CONTENIDOS: 1. Estado del Arte que presenta primeramente el planteamiento del problema con respecto a la educación para el trabajo.  
 2. Analiza además el origen y el desarrollo de la educación técnica.  
 3. Señala que - la educación técnica orienta sus objetivos a tres sectores productivos: sector primario, sector secundario y sector terciario.  
 - La educación técnica contempla las siguientes modalidades: Industrial, agropecuaria y comercial.  
 4. Se analizan algunos trabajos sobre los planes y programas de estudio, sistemas de evaluación, perfiles y otros aspectos del curriculum.  
 5. En otro aparte titulado Expansión y usos de los recursos en la Educación Técnica, se analiza o se describe el tema sin ninguna profundización.  
 6. Se analiza también la relación que hay entre Educación -Trabajo y Producción a través de diferentes documentos consultados, así como la relación entre Educación -Trabajo productivo, Educación -empleo y Educación mercado de Trabajo. - Se describe el propósito de efectuar el estudio de Mercado en diferentes especialidades técnicas.  
 - En otro aparte se desarrolla la Formación, Capacitación y reclutamiento del Docente, las Actitudes de los Estudiantes en relación con la Educación Técnica, -Características académicas de los estudiantes-. Coordinación interinstitucional- Fuentes de Financiamiento y Uso de los Recursos.

CONCLUSIONES: - La mayoría de los documentos plantean investigaciones descriptivas. - Los documentos, en general, no parten de la realidad histórica, económica y social del país se convierten, por lo tanto, en documentos desvinculados de la realidad concreta. - La mayoría de las investigaciones relacionadas con la Educación Técnica, carecen de aportes sustanciales que procuren el mejoramiento cualitativo del subsistema. - La improvisación, la descoordinación y la expansión desmesurada son factores que han contribuido a la inoperancia de la Educación Técnica. Se plantea reiteradamente el desaprovechamiento de los talleres fincas y equipos; improvisación en la creación de los colegios. - En la Educación Técnica hay un desconocimiento abismal de los avances tecnológicos y del uso que de estos puede hacer el subsistema. - Uno de los mayores problemas que enfrentan los colegios técnicos es la ausencia de un sistema propio de evaluación. - La Educación Técnica procura, con la implementación de los planes y Programas actuales, el fortalecimiento de los oficios que la tradición ha asignado a la mujer: costura, repostería, secretariado. - El CIPET no ha cumplido a cabalidad con los objetivos que sustentan su creación. - Existen áreas fundamentales que no han sido atendidas: - El área pedagógica. - El área de investigación. - No existen investigaciones que procuren un seguimiento de los egresados de los colegios técnicos existentes en el país. En la parte final se aportan algunas recomendaciones.

AMAM.

05.536

Cuba

05.536                    **BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA SOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

**AUTOR:**                    LABARRERE, Alberto

**PUBLICACION:**

**Ciudad:**                La Habana  
    **Editorial:**            Pueblo y Educación  
    **Fecha:**                1987  
    **Páginas:**              147

**UNIDAD PATROCINANTE:**    Dirección de Formación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico.

**PALABRAS CLAVES:**        <Enseñanza de las matemáticas>  
                              <Resolución de problemas>  
                              <Enseñanza primaria>  
                              <Cuba>

**DESCRIPCION:**            Libro que tiene como objetivo familiarizar a los maestros del nivel primario con un conjunto de conocimientos acerca de los problemas y la enseñanza de las matemáticas en ese nivel - El punto de vista es psicopedagógico.

**FUENTES:**                 Se indican referencias bibliográficas.

**CONTENIDOS:**            El primer capítulo pone ante el maestro las cuestiones relativas a los problemas y su consideración psicológica y matemática. Se trata de dar respuesta a la interrogante acerca de qué se considera por problema, cuestión ésta que no puede ignorar cualquier enfoque de la enseñanza de la solución de problemas. Se abordan la función de los problemas en matemática, y su clasificación en la metodología de la enseñanza de esta disciplina.  
En el segundo capítulo se trata del conocimiento del concepto de problema, sus funciones y clasificación para poner al maestro en condiciones de enfocar lo esencial de este tema, tanto desde el punto de vista psicológico como matemático y de comprender el proceso de formación de la actividad cognoscitiva del alumno a través de la enseñanza de la solución de problemas.  
El tercer capítulo revela las dificultades principales que afrontan los alumnos al solucionar independientemente problemas matemáticos con texto. Se exponen los resultados de investigaciones realizadas y se demuestra cómo las dificultades de los alumnos se hallan relacionadas principalmente con la forma en que se conduce la enseñanza de la solución de problemas en el aula.  
El cuarto capítulo expone algunas condiciones psicopedagógicas de la enseñanza de la solución de problemas con texto en la escuela primaria.  
El capítulo quinto aborda el efecto educativo de la enseñanza de la solución de problemas en la escuela primaria. Se pretende dirigir la atención de los maestros hacia la necesidad de tener en cuenta el potencial de los problemas respecto de la formación de la concepción científica del mundo y de las cualidades de la personalidad del alumno.

G.G.N.

05.537 "EL SISTEMA DE FORMACION PROFESIONAL DE NIVEL MEDIO EN CUBA".

AUTOR: FERREIRA Báez, Francisco

**PUBLICACION:**

Título: Formación profesional en Latinoamérica.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Nueva Sociedad  
 Fecha: 1987  
 Páginas: 111 a 138

UNIDAD PATROCINANTE: Cuba. Ministerio de Educación.

PALABRAS CLAVES: <Formación profesional>  
 <Enseñanza secundaria>  
 <Cuba>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.512 - Entrega información acerca de la estructura, funcionamiento y logros de la formación profesional en el país que se indica.

FUENTES: Indica dos fuentes oficiales cubanas.

CONTENIDOS: El trabajo consta de dos partes fundamentalmente:

- En la primera, se caracteriza la formación profesional en Cuba. Se realiza una reseña histórica sobre el crecimiento alcanzado por la educación técnica en el país durante los últimos 27 años. Asimismo, se señalan las características de la formación profesional de nivel medio y su incidencia, por una parte, en los planes y programas de estudio, la planificación de la fuerza de trabajo calificada y la estructura de especialidades; por otra parte, se presenta un resumen de los mecanismos que permiten su adecuación a las necesidades de desarrollo económico-social del país y a los problemas de la ubicación laboral. Se tratan también las particularidades de los currículos de estudios aplicados en los propios Centros del Ministerio de Educación, así como en otros organismos estatales que desarrollan cursos bajo el asesoramiento y supervisión metodológica de dicho Ministerio.

- La segunda parte comprende las diferentes alternativas de solución aplicadas con miras a resolver los problemas y dificultades afrontados; se exponen los logros alcanzados, la experiencia adquirida y las proyecciones de trabajo previstas para perfeccionar el sistema de formación profesional de nivel medio en Cuba.

G.G.N.

05.538

Cuba

05.538

PRIMERA CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACION.  
EDUCACION, TRABAJO Y EMPLEO: ALTERNATIVAS PARA LOS AÑOS  
NOVENTA.

AUTOR: Ministerio de Educación de la República de Cuba

PUBLICACION:

Ciudad: Madrid  
Editorial: OEI  
Fecha: 1988  
Páginas: 14 + 16

UNIDAD PATROCINANTE: Organización de Estados Iberoamericanos para la  
Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza secundaria>  
<Enseñanza técnica>  
<Enseñanza profesional>  
<Cuba>

DESCRIPCION: Serie de dos ponencias presentadas en la Conferencia de  
la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.515 - Se refieren a la experiencia de  
Cuba en los temas que indica.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: Se incluyen dos ponencias:

- Enseñanza media y trabajo. Procesos de reformas alternativas. Indica que los jóvenes que cursan la educación general media participan en labores productivas agrícolas e industriales; los futuros obreros y técnicos medios desarrollan actividades de producción y servicios y el personal pedagógico en formación, sus prácticas docentes. Los alumnos se educan aprendiendo que el estudio por sí solo no puede reportarles elevados valores social y morales, por el peligro que entraña formar una generación de intelectuales desconocedores del valor del trabajo como única fuente que además de crear bienes, enaltece al hombre y lo hace sentir útil y pleno como ser social.

- La educación técnica y profesional. La concepción del perfil amplio. Indica que el progreso científico y técnico que deriva de la revolución de la ciencia y de la tecnología incide sobre la educación en el plano mundial y le plantea nuevas exigencias para la preparación de la fuerza de trabajo calificada; entre las respuestas fundamentales está la formación con perfil amplio, considera la educación integral del hombre, preparando con una sólida base cultural y técnica a quien debe ser apto para enfrentar los cambios que constantemente se producen en la esfera de la productividad y de los servicios. Para generalizar una formación técnica y profesional con amplios perfiles ocupacionales, se hace necesario extender los servicios educativos de tal manera que las grandes masas de futuros trabajadores tengan acceso a una educación general y politécnica lo más profunda y sólida posible.

Se indica que en Cuba se trabaja con el objetivo de continuar formando generaciones de obreros, preparados esencialmente para producir, ya que el futuro desarrollo depende principalmente de los bienes y de las riquezas que se sea capaz de crear con un alto sentido del ahorro y con una elevada conciencia económica. La economía reclama racionalización y productividad. En Cuba existe una correspondencia entre la formación de fuerza de trabajo calificada y el desarrollo, sobre la base de una planificación racional de los recursos humanos en función de la necesidad de asimilar diversas tareas en mayor campo de actividades laborales.

G.G.N.

Chile

05.539 PEPE HACHE. PROGRAMA PADRES E HIJOS. UNA ALTERNATIVA DE EDUCACION PREESCOLAR PARA LA EDUCACION RURAL.

AUTOR: CERRI, Marianela (Ed.)

PUBLICACION:  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: CIDE  
 Fecha: 1990  
 Páginas: 62

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

PALABRAS CLAVES: <Educación preescolar>  
 <Programa preescolar>  
 <Zona rural>  
 <Chile>

DESCRIPCION: Libro que recoge la experiencia del Programa Padres e Hijos llevado adelante por el CIDE desde 1972 - Tiene como objetivo resumir la propuesta educativa de tal programa, recogiendo su experiencia a lo largo de 15 años.

FUENTES: La editora recogió información de publicaciones anteriores del mismo programa, las que se indican en bibliografías.

METODOLOGIA: En la redacción del informe se buscó poner en relieve los puntos más importantes de la metodología desarrollada por el programa destacándose lo siguiente:

- Carácter y estrategia del proyecto.
- Unidades del programa.
- Selección de comunidades y coordinadores.
- Algunos resultados de las experiencias realizadas.

En anexos se incluyen referencias a materiales empleados en el proyecto, con ejemplos gráficos.

CONCLUSIONES: Los resultados que el proyecto ha obtenido hasta el momento en el trabajo con la familia y la comunidad permiten indicar que se trata de un método de autoeducación que se muestra válido a través de la eficiencia que ha demostrado en su acción. Es posible extenderlo y generalizarlo con el menor costo posible en otros ambientes. Actualmente el PPH se ha desarrollado en otras regiones de Chile y en algunos lugares de Bolivia y Perú. Resulta ser una alternativa viable al jardín infantil. Responde a una necesidad sentida tanto por la familia como por la comunidad y puede ser aplicado masivamente en sectores marginados, utilizando coordinadores voluntarios de base dotados de una capacidad adecuada. El modelo de educación familiar y comunitaria desarrollado por el programa es adecuado para estimular la participación y la creatividad de los participantes y para emplear los recursos humanos y materiales existentes en el hogar y en la comunidad. El material de trabajo creado y suministrado por el programa es eficaz, de bajo costo y adecuado para el sector al cual se dirige. La modalidad de trabajo con coordinadores de base ha permitido eludir los problemas de relación que se daban con los profesores y tiene el valor de la mayor permanencia de ellos en su medio una vez que el programa a finalizado. El programa ayuda a los grupos primarios a cumplir mejor sus funciones humanizadoras, capacitándolos para conducir adecuadamente la formación de los niños, promueve la formación de personas y fortalece toda la gama de valores propios de la vida comunitaria. En los distintos grupos en que se ha desarrollado el programa se han generado respuestas organizadas de tipo comunitario tendientes a enfrentar y superar problemas que afectan a tales comunidades.

G.G.N.

05.540

Chile

05.540 DE LOS PROFESIONALES A LOS GRUPOS DE BASE. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y RECURSOS PARA LA ACCION SOCIAL.

AUTOR: MARTINIC, Sergio  
WALKER, Horacio

PUBLICACION:  
Ciudad: Santiago  
Editorial: CIDE  
Fecha: 1990  
Páginas: 89

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). Fundación Interamericana.

PALABRAS CLAVES: <Innovación educacional>  
<Transferencia de la formación>  
<Chile>

DESCRIPCION: Informe de investigación que presenta los resultados de un estudio solicitado por una agencia de financiamiento - Tiene como objetivo dilucidar los mecanismos de transferencia de conocimientos desde los animadores de programas de acción social hacia los sujetos de éstos.

FUENTES: Trabajo en terreno.

METODOLOGIA: El estudio se define como exploratorio y de tipo cualitativo. Se recogió información mediante una entrevista semi estructurada aplicada a los agentes externos y otra a 15 participantes por cada proyecto estudiado. Además, se realizaron actividades de observación, aplicándose una pauta. Se estudiaron 5 proyectos financiados por la Fundación Interamericana en zonas rurales y urbanas.

CONCLUSIONES: Los participantes se apopian de recursos materiales y simbólicos, y de los valores que subyacen en el trabajo propuesto. Los agentes externos privilegian la transferencia de conocimientos y de valores. Para los participantes, interesan más los recursos. Se asume que la organización es un buen mecanismo para la solución de los problemas familiares y comunitarios; la organización otorga recursos y es espacio de convivencia. Los agentes externos son vistos como representantes de instituciones que tienen recursos y un saber útil. Los proyectos introducen nuevos valores que cuestionan las pautas tradicionales de relación entre dirigentes y dirigidos, varón y mujer, y de los sujetos con el trabajo y la naturaleza. Los participantes suelen desarrollar las competencias adecuadas para la obtención de los recursos, lo que los lleva a incentivar la obtención de recursos propios. La autonomía de la organización aparece como el principal valor promovido por los agentes externos, aunque su obtención es difícil, por lo que los participantes tratan de prolongar el apoyo externo.

G.G.N.

Chile

05.541 "LA CRISIS ECONOMICA Y EFECTOS SECTORIALES SOBRE EL EMPLEO EN CHILE. CONSECUENCIAS PARA LA EDUCACION".

AUTOR: RUIZ TAGLE, Jaime

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 87 a 99

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Desarrollo de la educación>  
 <Factor económico>  
 <Empleo>  
 <Chile>

DESCRIPCION: Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Analiza los efectos de la crisis económica sobre algunos sectores productivos, y en particular sobre el empleo en ellos.

FUENTES: Bibliografía que indica. Fuentes estadísticas oficiales chilenas.

CONTENIDOS: En el caso de Chile, al hablar de crisis económica se está hablando de dos fenómenos distintos: primero, una crisis estructural, provocada por la aplicación de un modelo neo-liberal fundado en la apertura al exterior, y, segundo, la crisis desatada a fines de 1981, debido a la drástica reducción de los préstamos externos. Las consecuencias han sido una disminución significativa del empleo, sobre todo obrero, y una gran inestabilidad en este rubro. Junto con entregar antecedentes que reflejan el deterioro de la industria nacional, el autor presenta el caso de tres sectores industriales: la construcción, el cuero y el calzado, y el sector gráfico; se refleja aquí la complejidad del estudio de las relaciones entre la crisis económica, el empleo y la educación. Es necesario entonces que la educación dé respuestas específicas a sectores específicos. La tendencia a la heterogeneidad creciente, e incluso a la dualización, genera nuevos problemas a la hora de planificar la formación profesional y la capacitación sindical. Indica el autor que la dualización de la producción hace que se establezcan vínculos más estrechos entre el sector formal y el informal, lo que plantea nuevos desafíos tanto en los planes educativos como en los esfuerzos de búsqueda de una alternativa democrática.

G.G.N.

05.542

Chile

05.542 "EDUCACION Y ADQUISICION DE STATUS EN CHILE: DESAFIO COMPARATIVO AL MODELO WINCONSIN DE ADQUISICION DE STATUS".

AUTOR: FARRELL, Joseph  
SCHIEFELBEIN, Ernesto

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 155 a 176

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Factor social>  
<Status>  
<Chile>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Presenta una nueva manera de enfocar el estudio de la transmisión de status social de una generación a otra y el efecto que sobre dicho proceso tiene la educación.

FUENTES: Bibliografía que indica. Estadísticas. Resultados del estudio de seguimiento entre 1971 y 1977 de estudiantes que en 1970 cursaban 8º Año Básico en Chile.

CONTENIDOS: Tanto en las sociedades desarrolladas como en aquellas en vías de desarrollo ha sido y sigue siendo común la ocurrencia de cambios intergeneracionales importantes en la estructura de oportunidades ocupacionales, lo que puede invalidar las conclusiones obtenidas a través de modelos de análisis de trayectoria en el estudio de la transmisión de status. Hay muy pocas razones para suponer que esta pauta dejará de verificarse en el futuro. Ultimamente se ha estado sosteniendo, a través de trabajos académicos y también populares, que los Estados Unidos y Europa Occidental están en medio de, o próximos a entrar a, un nuevo período de cambios estructurales profundos. Esta no es precisamente una situación social en la que debería ser adecuado emplear modelos estadísticos que suponen una estructura ocupacional estable. La conclusión más extrema sería que, fatalmente, todos los estudios de movilidad intergeneracional que hacen uso de modelos de análisis de correlación/trayectoria no serían válidos por su incapacidad de tomar en cuenta los cambios intergeneracionales ocurridos en la estructura de disponibilidad ocupacional. La conclusión más moderada sería que todos los estudios acerca de la estructura ocupacional deben ser revisados y, cuando fuera necesario (o posible), corregidos, antes de tomar en serio sus resultados. Se sugiere que las principales evidencias en que se basan los argumentos de los estudios publicados en los últimos 20 años acerca de transmisión de status y la influencia de la educación en dicho fenómeno pueden ser gravemente engañosas.

G.G.N.

05.543 "EFECTOS PSICOLOGICOS DE LA MODERNIZACION EN LA JUVENTUD DE SECTORES POPULARES".

AUTOR: GONZALEZ, Luis Eduardo  
MAGENDZO, Salomón

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 291 a 307

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Juventud>  
<Problemas de la juventud>  
<Sector popular\*>  
<Chile>

DESCRIPCION: Informe de investigación incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Se desarrolla un perfil socio-psicológico de los estudiantes de secundaria de Santiago, examinando los efectos de la educación y del desempleo juvenil sobre los sectores populares de la población.

FUENTES: Trabajo de campo realizado mediante una encuesta a 603 jóvenes que en 1983 completaron su educación media, los que eran varones en un 43%. Todos los encuestados se habían educado en establecimientos medios de la comuna de La Cisterna, en Santiago, Chile. Su edad era muy homogénea: el 92% de los encuestados tenía entre 19 y 22 años de edad.

METODOLOGIA: Se administraron dos instrumentos, uno a fines de 1983 cuando los jóvenes estaban egresando de la educación media, y otro a fines de 1984. Ambos tenían una estructura similar. En el primero se recogía información adscriptiva (nivel socioeconómico, medio ambiente escolar), el tipo de aspiraciones educativo laborales que tenían para 1984 y el grado de importancia, control y estabilidad que le atribuían a 17 factores en su posibilidad de éxito. El instrumento utilizado en 1984 indagaba acerca de la trayectoria que el joven había recorrido una vez finalizada su educación media y la percepción que tenían en términos de éxito o fracaso en materializar sus aspiraciones. A aquéllos que se percibían exitosos se les preguntaba acerca de las propiedades atribucionales conferidas al éxito, utilizando los mismos 17 factores causales; a los que percibían haber fracasado, se les interrogaba acerca de su fracaso.

CONCLUSIONES: Los resultados parecen indicar que la juventud académica y económicamente exitosa de los sectores postergados muestra diferencias apreciables con las que fracasan. Más aún, mientras los exitosos tienden a emular a la juventud similarmente exitosa del norte ubicada en los Estados Unidos, la juventud más exitosa del sur tiende más a atribuir a causas externas y del sistema su fracaso. Un mayor conocimiento sobre tales interpretaciones divergentes del mundo es esencial para los investigadores, los implementadores y diseñadores de políticas, puesto que a partir de dichas interpretaciones se originará la acción social.

G.G.N.

05.544

Chile

05.544

"LA EVOLUCION TECNOLOGICA Y SUS IMPLICANCIAS PARA LA EDUCACION Y EL EMPLEO".

AUTOR:

SALAME, Teresita

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 360 a 373

UNIDAD PATROCINANTE:

Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES:

<Adopción de innovaciones>  
<Tecnología>  
<Relación educación-trabajo>  
<Chile>

DESCRIPCION:

Ensayo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Destaca las tendencias más relevantes vinculadas con la disponibilidad y el perfil educativo de las futuras ocupaciones en cuanto a éstas están siendo y serán radicalmente afectadas por las nuevas tecnologías basadas en la micro electrónica.

FUENTES:

Cita referencias bibliográficas.

CONTENIDOS:

La existencia de un sistema de producción altamente tecnificado no implica necesariamente la elevación del nivel de competencias profesionales requeridas del trabajador ni el predominio de trabajos complejos. Muy por el contrario, uno de los impactos más notorios que la evolución tecnológica tiene sobre las ocupaciones es que facilita la acentuación del proceso de división del trabajo; vale decir, tiende a reforzar la separación entre el trabajo de ejecución, consistente por lo general en tareas simples y fragmentarias realizadas por el grueso de los trabajadores, y el trabajo de concepción y de gestión, a cargo de una élite que es la que monopoliza todo el saber científico y técnico.

Las proyecciones de este hecho sobre las necesidades futuras de mano de obra deben considerar la variable tecnología en sus pronósticos, aún cuando existan dificultades para prever su comportamiento y la naturaleza de su impacto en las características de la fuerza de trabajo. El conocimiento acerca de la estructura que el mercado de trabajo presentará en el mediano plazo constituye un pre-requisito para orientar la política educacional, de formación profesional y de capacitación.

Del sistema educacional cabe esperar que propenda a impartir enseñanza al porcentaje más alto posible de la población y que permita alcanzar a jóvenes y trabajadores el más alto nivel de escolaridad que sean capaces de alcanzar. En lugar de tender a producir individuos completamente formados, el sistema de educación debiera orientarse hacia la formación de individuos capacitados para continuar instruyéndose y perfeccionándose. Es así como la enseñanza técnico profesional debe entregar a los educandos los elementos de conocimiento teóricos y operacionales que han de permitirles reciclarse en cualquier momento de su vida activa. En otras palabras, no es tan importante en el momento enseñar conocimiento, sino desarrollar en los educandos la habilidad para adquirir nuevos conocimientos e información.

G.G.N.

05.545 "TRABAJO Y ESTUDIO ¿SON REALIDADES COMPATIBLES? LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESORES".

AUTOR: CERRI, Marianela

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 501 a 515

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Trabajo de menores>  
 <Enseñanza secundaria>  
 <Chile>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAÉ Nº 5.499 - Se refiere a los efectos del trabajo y estudios simultáneos al analizar la percepción de los profesores respecto de esta relación.

FUENTES: Investigación en terreno que indica.

CONTENIDOS: Si bien los docentes de enseñanza media tienen actitudes más favorables respecto del trabajo remunerado que sus alumnos realizan en forma simultánea con la educación regular, en relación con la opinión de los profesores de básica, sin embargo sus actitudes son mayoritariamente negativas. Queda en claro que en la educación industrial se tiende a asumir más y mejor la realidad de este fenómeno que en la educación científico-humanista. En este último tipo de enseñanza, al igual que en educación básica, aparecen signos de desconocimiento y estigmatización del trabajo de los alumnos. En todo caso, la actividad laboral de los alumnos es vista como algo ajeno a la educación, que se asume como producto de la situación económica y que en mayor o menor medida se contradice con los requerimientos escolares. Sin embargo, hay un grupo de docentes que muestran una mayor capacidad reflexiva frente al fenómeno, y lo analiza no sólo desde el punto de vista del rendimiento académico, sino también evalúa el carácter formativo de las experiencias laborales. Por su parte, los docentes con percepciones negativas hacia el trabajo juvenil, reconocen algunas ventajas, especialmente la económica, pero asumen que la falta de tiempo para el estudio, la metalización del alumno y las inasistencias que se producen, desembocan muchas veces en un bajo rendimiento escolar y en algunos casos en deserción. En este caso, el foco de análisis es el rendimiento académico del alumno, desplazando a segundo plano otro tipo de consideraciones. A su vez, en este grupo se aprecian muchos juicios u opiniones que tienden a estigmatizar a los jóvenes trabajadores que se reflejan en percepciones contradictorias de los docentes cuando deben caracterizar a sus propios alumnos.

G.G.N.

05.546

Chile

05.546 "LOS PROFESORES. ¿EDUCACION MEDIA PARA QUE?".

AUTOR: CARIOLA, Leonor

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 541 a 577

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza secundaria>  
<Profesor de secundaria>  
<Chile>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en RAE Nº 5.499 - Da cuenta de cómo la crisis del sistema social puede afectar la práctica docente de los profesores.

FUENTES: Investigación en terreno a la cual se refiere.

CONTENIDOS: Se comienza por describir el fenómeno de la desmotivación para estudiar del alumnado de enseñanza media de sectores populares, el cual, de acuerdo con la opinión de los profesores, constituye uno de los problemas más serios en su labor diaria. Analiza las distintas interpretaciones que hacen los docentes de este fenómeno, lo que permite conocer la visión de éstos respecto del sistema social. Los maestros perciben que la desmotivación se origina principalmente en el sistema social, económico y educacional; específicamente, en la falta de expectativas futuras, tanto educacionales como ocupacionales de los alumnos. Los problemas prácticos en la sala de clase aparecen relacionados al sistema social general, más que a características específicas de los alumnos de sectores populares. Dada la situación general, cuyas consecuencias también sufren los docentes, éstos en terminos personales manifiestan compartir la visión de los alumnos respecto del futuro de estos últimos: imposibilidad casi absoluta de acceder a la educación superior y pocas oportunidades de trabajo que en todo caso serán de baja calificación, remuneración y valoración social. Tanto la desmotivación de los jóvenes como las malas expectativas de los docentes respecto del futuro de sus alumnos, tienen consecuencias en la práctica profesional. Estas consecuencias aparecen como contradictorias en el discurso y análisis crítico que hacen los profesores frente a la situación general. Los docentes enfatizan el rol de socializadores morales y tienden a disminuir la transmisión de conocimiento. Contradictoriamente, ellos están concientes de ser completamente ineficaces para transmitir valores y para cambiar actitudes de los alumnos. Los profesores de la enseñanza industrial, comparados con aquellos en la educación científica-humanista, perciben menores problemas de desmotivación y tienen mejores expectativas para sus alumnos. Estas expectativas son claramente laborales y ellos mayoritariamente no aspiran a que sus alumnos prosigan estudios superiores.

G.G.N.

Chile

05.547 "PROGRAMA DE CAPACITACION LABORAL PARA JOVENES URBANO-POPULARES".

AUTOR: ANDREANI, Ricardo

PUBLICACION:

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: OREALC  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 663 a 676

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Problemas de la juventud>  
 <Relación educación-trabajo>  
 <Chile>

DESCRIPCION: Informe de experiencia incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - Informa sobre el programa indicado que ha sido realizado en el CIDE a partir de 1980.

FUENTES: Trabajo en terreno. Bibliografía que indica.

CONTENIDOS: El Programa de Capacitación Laboral para Jóvenes Urbano-populares comenzó como una experiencia piloto en el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), en Chile, en 1980, con miras a probar un nuevo modelo de capacitación para el trabajo que respondiera a las necesidades de dichos jóvenes y que usando al máximo los recursos de las comunidades locales ofreciera una alternativa de capacitación a jóvenes excluidos del empleo asalariado y de la educación técnico-profesional.

La intencionalidad del programa es doble. Por una parte, se trata de ofrecer capacitación laboral a estos jóvenes, y por otra, diseñar y elaborar una metodología de capacitación alternativa para este tipo de población.

El programa indicado ha llegado a capacitar a 2.610 jóvenes en el período comprendido entre los años 1980 y 1985 en diferentes poblaciones de ciudades ubicadas en la Región Metropolitana de Santiago. La experiencia permitió validar una metodología de capacitación adaptada a las necesidades de los jóvenes que normalmente deben trabajar en el sector informal de la economía. Se trató de validar el modelo con un número suficientemente variado de situaciones, especialidades, artesanos instructores, localización geográfica y vinculaciones institucionales.

El logro más relevante, desde el punto de vista educativo, lo constituye el hecho de haber podido diseñar, implementar y validar en la práctica un programa de capacitación laboral en el cual ha participado un número relativamente alto de jóvenes de sectores populares.

También se cuenta como un logro el que exista un grupo de aproximadamente 80 instructores-artesanos que nunca antes habían enseñado, capacitados para continuar enseñando, sea en su comunidad o en programas formales de educación.

En tercer lugar, los egresados del programa se están constituyendo en microempresas, para empezar a producir un ingreso para ellos mismos y continuar su proceso de autoperfeccionamiento y capacitación.

Entre las dificultades encontradas se menciona el hecho de no haber enfrentado suficientemente la continuidad de los jóvenes que pasan por el programa; no haber logrado que las organizaciones de base locales se hayan apropiado más ampliamente del mismo; el carecer de una estrategia global que enfrentara la formación de los instructores técnicos como educadores populares; la crisis económica que impidió dar un mayor impulso a la creación de talleres productivos y entregar una capacitación ligada a los talleres existentes.

G.G.N.

05.548

Chile

05.548 ESCUELA, CALIDAD E IGUALDAD. LOS DESAFIOS PARA EDUCAR EN DEMOCRACIA.

AUTOR: GARCIA-HUIDOBRO, Juan Eduardo (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: Santiago  
Editorial: CIDE  
Fecha: 1989  
Páginas: 275

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

PALABRAS CLAVES: <Desarrollo de la educación>  
<Calidad de la educación>  
<Chile>

DESCRIPCION: Libro que recoge diez trabajos realizados dentro de la unidad académica que se indica - Los trabajos apuntan a metas de calidad y equidad para la educación en Chile.

FUENTES: Los trabajos indican fuentes bibliográficas y de investigaciones realizadas en terreno.

CONTENIDOS: Se incluyen los siguientes trabajos:

- Cristián Cox. Sistema político y educación en los '80: medidas propuestas y silencios. (RAE Nº 5.549).
- Viola Espínola. Los resultados del modelo económico de la enseñanza básica: la demanda tiene la palabra. (RAE Nº 5.550).
- Jorge Ochoa. Forma en que se producen los libros de texto y sus consecuencias en el saber escolar. (RAE Nº 5.551).
- Josefina Rossetti. Educación y subordinación de las mujeres. (RAE Nº 5.552).
- Cristián Cox y Jacqueline Gysling. La formación del profesorado: saber e instituciones. (RAE Nº 5.553).
- Johanna Filp. El primer año de escuela: ¿puerta a un mundo nuevo?. (RAE Nº 5.554).
- Cecilia Cardemil. Comunicaciones que construyen una disciplina eficiente en la sala de clase. (RAE Nº 5.555).
- Marianela Cerri. Rendimiento escolar y trabajo remunerado en los alumnos de enseñanza básica y media. (RAE Nº 5.556).
- Leonor Cariola. Alumno, familia y liceo ¿confabulación para un menor aprendizaje? (RAE Nº 5.557).
- José Weinstein. Entre la ausencia y el acoso. Apuntes bibliográficos sobre jóvenes pobladores, vida cotidiana y Estado en Chile hoy. (RAE Nº 5.558).

G.G.N.

Chile

05.549 "SISTEMA POLITICO Y EDUCACION EN LOS '80: MEDIDAS PROPUESTAS Y SILENCIOS".

AUTOR: COX, Cristián

**PUBLICACION:**

Título: Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para educar en democracia.

Ciudad: Santiago

Editorial: CIDE

Fecha: 1989

Páginas: 7 a 39

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

PALABRAS CLAVES: <Desarrollo de la educación>  
<Factor político>  
<Chile>

DESCRIPCION: Análisis de información contenido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.548 - Se refiere a los aspectos fundamentales de las relaciones entre sistema político y educación en Chile en la presente década y abre la mirada a los problemas que el desarrollo de las instituciones educativas plantean en el momento del retorno a formas democráticas de organización política.

FUENTES: Refiere fuentes bibliográficas que por lo general son programas de los distintos partidos políticos sobre el tema.

CONTENIDOS: El trabajo tiene tres partes. En la primera se conceptualizan las reformas establecidas en la educación por el régimen de las Fuerzas Armadas. En la segunda se sistematiza el conjunto de propuestas existentes en los campos político, corporativo e intelectual, sobre el sistema escolar. En la tercera sección se plantea una visión sobre los silencios de los campos mencionados respecto de los problemas educativos de mayor importancia, y se establecen algunas hipótesis sobre el futuro de la política educacional en Chile. Indica el autor que existe una insuficiencia importante en el modo en que se constituye la problemática política en educación, que se funda en la ceguera del campo político con respecto de las resultantes de los cambios implantados por el régimen militar. El rasgo central de tales resultantes, en términos de lo que ha sido la institucionalidad de la educación en Chile, es la mezcla de categorías: el terreno de las relaciones entre educación y sociedad se halla hoy día organizado institucionalmente por formas mixtas estatales y de mercado; centralizadas y descentralizadas; que mezclan principios tradicionalmente opuestos de distribución, organización y control de recursos, personas y actividades. De esta mezcla no da cuenta el discurso de las propuestas ni tampoco el de las medidas gubernamentales. Indica que los caminos del desarrollo de la educación no pasan por intentar simplificar el cuadro institucional sino que por asumir lo que se tiene al respecto, explotando sus posibilidades en términos de mejoras substantivas en la calidad de los saberes transmitidos, así como en la equidad de su distribución. Si se parte de los silencios que se advierten, el centro de la atención y la creatividad política pasa a ser el saber que la educación transmite y los procesos de su producción, transmisión y distribución, más que el carácter estatal o privado de la organización institucional de tales procesos.

G.G.N.

05.550

Chile

05.550

"LOS RESULTADOS DEL MODELO ECONOMICO EN LA ENSEÑANZA BASICA: LA DEMANDA TIENE LA PALABRA".

AUTOR: ESPINOLA, Viola

**PUBLICACION:**

Título: Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para educar en democracia.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: CIDE  
Fecha: 1989  
Páginas: 41 a 81

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

PALABRAS CLAVES: <Desarrollo de la educación>  
<Factor económico>  
<Educación básica>  
<Chile>

DESCRIPCION: Trabajo incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.548 - Evalúa la municipalización y el rol de las escuelas privadas gratuitas a partir de la observación de las prácticas vividas cotidianamente en las escuelas básicas subvencionadas. Indica que el modelo de mercado propuesto por el gobierno supone que la competencia entre escuelas y la participación de los apoderados actuarán mejorando la calidad del servicio entregado.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas al pie de página.

CONTENIDOS: La observación de las prácticas en las escuelas básicas subvencionadas entregan nuevos antecedentes que permiten evaluar los resultados de la reforma educacional de 1981. El modelo de mercado propuesto en tal reforma descansa en el supuesto de que la competencia entre escuelas y la participación de los apoderados actuarán mejorando la calidad del servicio entregado. Sin embargo, en la práctica se producen algunas fallas en los mecanismos competitivos y en el comportamiento de la demanda que impiden que se produzca el mejoramiento de la calidad propiciado. Por otra parte, la tensión económica que impone el modelo obliga a los educadores a descuidar el trabajo pedagógico, y la situación de pobreza en que viven la mayoría de las familias las lleva a buscar en la escuela la solución a sus problemas de alimentación y salud. La relación de los apoderados con la escuela en función de la educación, sólo aparece cuando las necesidades básicas están satisfechas.

V.E.H.

05.551 "FORMA EN QUE SE PRODUCEN LOS LIBROS DE TEXTO Y SUS  
CONSECUENCIAS EN EL SABER ESCOLAR".

AUTOR: OCHOA, Jorge

**PUBLICACION:**

Título: Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para  
educar en democracia.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: CIDE  
Fecha: 1989  
Páginas: 83 a 101

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación  
(CIDE).

PALABRAS CLAVES: <Libro de texto>  
<Contenido de los libros de texto>  
<Chile>

DESCRIPCION: Análisis de información contenido en la recopilación de  
la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.548 - Estudia el recorte del saber  
que se produce como consecuencia del proceso de producción de los libros de  
texto en Chile.

FUENTES: Una investigación del autor sobre el tema. Referencias  
estadísticas y bibliográficas que indica.

CONTENIDOS: Si a través de los textos escolares, de la forma en que  
estos se construyen y de su contenido se entrega, junto con un saber  
estructurado, códigos culturales y una gramática que orientan la visión de  
la realidad sin fomentar miradas alternativas, en dichos textos habría  
debilidades y carencias importantes. A partir de los planes y programas,  
de las normas ministeriales acerca de cómo deben ser los textos, de los  
procedimientos del parque editorial, del modo en que los autores los  
elaboran, es necesario concluir que el saber emergente de todo ello  
conspira contra una mejor comprensión de la sociedad por parte de los  
educandos, por cuanto los hechos sociales no aparecen como procesos. Los  
escolares son sumergidos en un teoricismo abstracto que no presenta los  
mecanismos sociales como estructuradores de formas de sociedad que no son  
naturales. Es difícil que en estas condiciones la historia aparezca como  
una historia social que invita a ser creador y protagonista de ella. Lo  
antes señalado conduce a pensar en que es necesario arbitrar formas  
alternativas de producción de textos, así como también facilitar en los  
estudiantes la comprensión de la dinámica social, permitiendo que la  
historia aparezca no como un proceso inmutable y lineal sino que como un  
desarrollo lleno de vueltas. Por otra parte, debe quedarles claro que son  
los hombres quienes hacen esa historia y no unos cuantos privilegiados; que  
si bien hay personas que se destacan, su quehacer avanza impelido por  
movimientos sociales. La sociedad no es como es porque es natural que sea  
como es. Existen alternativas y esto indica que la sociedad pudo  
organizarse de otra manera, es decir, que ella es cambiante y cambiante.

G.G.N.

05.552

Chile

05.552

"EDUCACION Y SUBORDINACION DE LAS MUJERES".

AUTOR:

ROSSETTI, Josefina

PUBLICACION:

Título: Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para educar en democracia.

Ciudad: Santiago

Editorial: CIDE

Fecha: 1989

Páginas: 103 a 116

UNIDAD PATROCINANTE:

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

PALABRAS CLAVES:

<Educación de la mujer>  
<Factor social>  
<Chile>

DESCRIPCION:

Análisis de información contenido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE N° 5.548 - Analiza la socialización escolar en Chile desde la perspectiva del acceso de ambos sexos a los distintos niveles de educación, los contenidos del currículo y de los textos escolares, y la práctica docente en la sala de clases.

FUENTES:

Trabajo de campo realizado en una investigación llevada adelante por la autora. Referencias bibliográficas que indica.

CONTENIDOS:

Existe una mentalidad femenina que se gesta desde la infancia, bajo los más variados influjos y que es reforzada o al menos no cuestionada por el sistema escolar. Esta mentalidad lleva a las niñas a desconfiar de sus capacidades y a considerar sus aptitudes limitadas a aquellas que la cultura definió, en algún momento, como propia de las mujeres. Estas no son estimuladas a cultivar las virtudes indispensables para el desarrollo de sus talentos y dedican sus mejores energías a soñar, en forma abierta o inconsciente, con un destino dependiente. A pesar de comportarse externamente como los hombres, de estudiar y prepararse para un trabajo, les cuesta creen en su quehacer y comprometerse con él. En la vida adulta, numerosas mujeres que han llegado a un buen nivel profesional o laboral son proclives a abandonar la vida profesional y a vivir el destino alternativo siempre abierto para las mujeres: ser dueñas de casa.

Las mujeres representan sólo el 24% de la población económicamente activa y alrededor del 30% de las mujeres de 15 años y más que trabajan fuera del hogar. Estas cifras han cambiado poco durante los últimos 20 años. Esto significa que a pesar de los beneficiosos efectos de la educación, hay un fuerte patrón de sexo que mantiene a la mayoría de las mujeres en el ámbito doméstico.

Las mujeres se ubican en un rango más limitado de ocupaciones que los hombres, en todos los niveles de educación. Así por ejemplo, 52% de las mujeres que completaron la educación primaria son empleadas domésticas, 11% vendedoras, 9% artesanas y 7% trabajadoras industriales. Los hombres con el mismo nivel de educación se ubican en la agricultura (32%), como artesanos (19%), como trabajadores industriales (14%). Además figuran con la proporción de 5 a 6% en las categorías de vendedores, empleados domésticos, transportistas y otros artesanos.

Con el mismo nivel de educación, las mujeres ganan por lo general entre 40 y 50% menos que los hombres. Por otra parte, los esfuerzos de las mujeres por adquirir mayores calificaciones no son recompensados de la misma manera que en los hombres. Se ha calculado que un año de perfeccionamiento le significa al trabajador masculino un aumento de su ingreso en 20% superior al que logra la mujer que hace el mismo esfuerzo.

G.G.N.

- 05.553 "LA FORMACION DEL PROFESORADO: SABER E INSTITUCIONES".
- AUTOR: COX, Cristián  
GYSLING, Jacqueline
- PUBLICACION:  
 Título: Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para educar en democracia.  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: CIDE  
 Fecha: 1989  
 Páginas: 117 a 148
- UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).
- PALABRAS CLAVES: <Formación de docentes>  
<Currículo de formación de docentes>  
<Chile>
- DESCRIPCION: Análisis de información contenido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.548 - Analiza el saber comunicado a los profesores en su formación a través de un examen de los planes de estudio de las principales instituciones especializadas del país, desde su fundación a la actualidad (1842-1987).
- FUENTES: Los trabajos de una investigación de la cual se dió cuenta en el RAE Nº 5.345.
- CONTENIDOS: El texto se ordena en tres secciones. En la primera se exponen los principales conceptos y categorías que sostienen el análisis. Sobre la base de los resultados de la propia investigación referida sobre los planes de estudio y las instituciones de formación, en la segunda sección se caracterizan tres tipos de organizaciones del conocimiento comunicado a los profesores y se describen las regularidades que cruzan los distintos tipos de formación. En la sección tres, se propone un esquema interpretativo del desarrollo de la profesión docente y que conecta las dimensiones discursivas (o de saber) analizadas, con dimensiones institucionales y sociales.
- Los resultados muestran que la definición de las competencias profesionales, o la definición del saber específico del profesorado, ha variado histórica e institucionalmente en torno a tres tipos fundamentales de formación que han dado origen a otras tantas identidades profesionales: la de los profesores "normalistas", la de los "básicos", y la de los "secundarios". Identidades que se distinguen en un sentido intrínseco por las referidas diferencias en el saber específico que las constituye, y en un sentido extrínseco por la desigual posición y valoración social de tal saber.
- G.G.N.

05.554

Chile

05.554 "EL PRIMER AÑO DE ESCUELA: ¿PUERTA A UN MUNDO NUEVO?".

AUTOR: FILP, Johanna

**PUBLICACION:**

Título: Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para educar en democracia.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: CIDE  
Fecha: 1989  
Páginas: 151 a 171

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza primaria>  
<Factor de éxito>  
<Chile>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.548 - Partiendo de los procesos en la sala de clase que inciden en el fracaso escolar de los alumnos de sectores sociales pobres muestra cómo este ciclo termina en una disminución de los niveles de exigencia para los alumnos, en una reducción del tiempo que se dedica al trabajo escolar y en un deterioro de la calidad de la enseñanza.

FUENTES: Investigaciones de la autora y de otras personas del CIDE sobre el tema. Referencias bibliográficas que indica.

CONTENIDOS: En un hecho conocido que la educación es percibida por las personas de los sectores más pobres de la sociedad como el camino por excelencia para ascender social y económicamente. Es igualmente conocido, y doloroso, que el fracaso escolar afecta en primera línea, y en gran magnitud, al alumnado que proviene de los estratos más pobres. El ciclo vicioso del fracaso escolar en sectores pobres puede explicarse porque en la mente de los docentes existen errores de pensamiento y ausencias. Los errores de pensamiento pueden resumirse en que consideran a los niños de poblaciones pobres como personas carentes de valores, conocimientos y experiencias. Que les niegan la posibilidad de acceder al conocimiento reconocido como válido. Que suponen una experiencia que no existe. Que piensan que la emoción de la agresión y la rabia es algo negativo que debe negarse y que a los niños pobres hay que sobreprotegerlos y no exigirles. Las ausencias aparecen en el desconocimiento de la cultura y vida de los niños pobres. Además no se cuenta con distinciones para analizar la práctica pedagógica, no se dispone de competencias para enfrentar los problemas de aprendizaje escolar del alumnado que proviene de poblaciones pobres, se desconoce la importancia de los sentimientos como instrumento de conocimiento, no se reconoce la capacidad de los niños para crecer y superarse.

G.G.N.

Chile

05.555 "COMUNICACIONES QUE CONSTRUYEN UNA DISCIPLINA EFICIENTE EN LA SALA DE CLASES"

AUTOR: CARDEMIL, Cecilia

PUBLICACION:

Título: Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para educar en democracia.

Ciudad: Santiago

Editorial: CIDE

Fecha: 1989

Páginas: 173 a 197

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

PALABRAS CLAVES: <Aula>  
<Comportamiento del alumno>  
<Chile>

DESCRIPCION: Análisis de información contenido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.548 - Analiza las comunicaciones entre docentes y alumnos, la receptividad de la escuela frente a la cultura popular y las expectativas que los maestros poseen de esos alumnos en conexión con el manejo eficiente de la organización del trabajo escolar.

FUENTES: Investigaciones de la autora y otros investigadores del CIDE sobre el tema. Referencias bibliográficas que indica.

CONTENIDOS: Es sabido que la escuela es desigual para los alumnos de sectores socioeconómicos diferentes. Para los niños más pobres la escuela aparece más desprovista y su eficacia resulta discutible. Los estudios que enfocan la permanencia en la escuela muestran con impactante claridad que los mayores porcentajes de deserción se ubican entre los niños más pobres. Estos niños abandonan la escuela después de haber permanecido en ella un promedio de 4 a 6 años, mientras que para los niños de sectores medios y altos la escuela es sólo el primer tramo de una secuencia de formación institucional que terminará con alta calificación profesional. La escuela no tiene la responsabilidad de la desigualdad social de Chile. Ella también la padece. Las condiciones de los educandos de sectores populares, o de las escuelas que los atienden y de trabajo de los profesores, podría llevar a afirmar que mientras no se solucionen los problemas estructurales de la sociedad en general, esta situación no puede cambiar. Sin embargo, los estudios que han enfocado el proceso de la sala de clases para relacionarlo con el éxito o fracaso de los niños más pobres revelan que estas condiciones pueden modificarse y que es posible el éxito escolar de los niños de sectores populares, si la relación que el docente establece con ellos en la sala de clases es adecuada. Los docentes construyen en torno a sus alumnos de sectores pobres, prejuicios y prejuicios que los sitúan en posiciones de incapacidad o minusvalía. Para abordar esta situación, los docentes restringen los contenidos a transmitir y se centran en el disciplinamiento de los niños bajo el pretexto de que "al menos la escuela les entregue valores". Los resultados arrojan rendimientos bajos y confirman el ciclo de pobreza, incapacidad, desesperanza, frustración, para todos los sectores implicados en el proceso. La superación de las diferencias entre los distintos sectores socio-culturales requiere otras instancias y actores para que la distancia entre ellas disminuya de manera sostenida y definitiva. Sin embargo, en el nivel del aula y en lo que a los profesores les concierne, es posible incidir de manera significativa en el acrecentamiento de la calidad del proceso educativo y por ende en la disminución de desigualdades en el nivel micro-social. Comenzar por considerar este espacio para el cambio y realizarlo en él es ya un paso importante.

G.G.N.

05.556

Chile

05.556 "RENDIMIENTO ESCOLAR Y TRABAJO REMUNERADO EN ALUMNOS DE ENSEÑANZA BASICA Y MEDIA".

AUTOR: CERRI, Marianela

**PUBLICACION:**

Título: Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para educar en democracia.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: CIDE  
Fecha: 1989  
Páginas: 199 a 218

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza primaria>  
<Enseñanza secundaria>  
<Rendimiento del alumno>  
<Trabajo de menores>  
<Chile>

DESCRIPCION: Análisis de información contenido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.548 - Resume hallazgos de investigaciones realizadas en torno al tema en una comuna popular en Santiago.

FUENTES: Los trabajos de esta investigación, que fue resumida en el RAE Nº 5.337. Referencias bibliográficas que indica.

CONTENIDOS: Se resumen los resultados de dos investigaciones realizadas en liceos y escuelas básicas de la comuna de Quinta Normal, donde se analiza el problema del rendimiento escolar en alumnos que estudian y trabajan en forma remunerada. Para los estudiantes de básica no existe asociación significativa entre el trabajo remunerado y la asistencia a la escuela; las niñas tienen un rendimiento escolar semejante desarrollen o no actividades laborales. Los niños, en cambio, si trabajan tienen un rendimiento académico algo menor; sin embargo el factor trabajo explicaría sólo un 1,96% de la varianza del rendimiento escolar de los varones. La situación de los estudiantes de media es algo distinta; en este caso el factor trabajo no influye para nada en el rendimiento de los alumnos ya sean estos hombres o mujeres. En el caso de los alumnos de segundo medio el rendimiento se asocia a la inasistencia, las horas de estudio que dedican fuera del liceo y al coeficiente intelectual. Para los estudiantes de tercero medio sólo se encontraron asociaciones significativas con la inasistencia y el coeficiente intelectual. En la parte final del texto se hace una reflexión en dos niveles; en el nivel micro, la escuela y los procesos pedagógicos que en ella se dan; y en el nivel macro, las políticas educacionales y sociales que deberían implementarse para mejorar la adquisición de conocimientos por parte de los sectores postergados, como fórmula eficaz para mejorar la calidad de la educación y aumentar de esta forma el rendimiento escolar en los sectores populares.

M.C.

Chile

05.557 "ALUMNO, FAMILIA Y LICEO ¿CONFABULACION PARA UN MENOR APRENDIZAJE?".

AUTOR: CARIOLA, Leonor

**PUBLICACION:**

Título: Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para educar en democracia.

Ciudad: Santiago

Editorial: CIDE

Fecha: 1989

Páginas: 219 a 348

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)

PALABRAS CLAVES: <Rendimiento del alumno>  
<Factor social>  
<Factor económico>  
<Chile>

DESCRIPCION: Análisis de información contenido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.548 - Se describen las expectativas que tienen en los sectores populares las madres, profesores y alumnos en relación a la Educación Media, demostrándose que, dadas las condiciones socio-económicas actuales, se le asigna más importancia a la permanencia en el sistema que al aprendizaje de contenidos.

FUENTES: Referencias bibliográficas que indica. Entre ellas, investigaciones de la autora y otros investigadores del CIDE.

CONTENIDOS: En los sectores populares las expectativas de profesores, familias y alumnos no están prioritariamente centradas en el aprendizaje de los contenidos educativos por parte de los alumnos; esto sugiere que es urgente revisar los contenidos curriculares y asegurarse de que ellos estén orientados a crear las capacidades requeridas para que los alumnos puedan desempeñarse adecuadamente en la vida. Este desempeño no sólo se refiere al campo laboral, sino también a la vida familiar y social, a la participación organizacional y ciudadana y a la relación con las instituciones en distintos niveles. Por sobre todo debe asegurar competencias para relacionarse con el conocimiento de manera tal que puedan buscar, organizar y reorganizar información; relacionarla entre sí para poder crear a partir de ella. Se trata de permitir el desplazamiento de los alumnos por el mundo con todo lo que se requiere para ello, incluidas las capacidades lógicas y las manuales.

Es necesario que las familias de los sectores populares tengan y perciban distintas posibilidades de apropiación de los beneficios de la educación. Es necesario descubrir y enseñar cómo el conocimiento puede ser fuente de poder y de integración para estos sectores. Gran parte de esta labor se puede hacer desde el liceo si existe una relación fluida con la familia que, sin culparla, le muestre la posibilidad de que sus hijos realmente aprendan. Las exigencias escolares deberían ser identificadas por los distintos actores como requisito para el aprendizaje. No es posible aceptar que los profesores rebajen las exigencias escolares como una forma de satisfacer las demandas del sistema, de las madres y de los propios alumnos. Entre estos alumnos hay muchos que no se sienten desafiados a una superación. El alumno de educación media en sectores populares requiere una atención personal para evaluar su propia situación escolar, para solucionar dudas específicas, para organizar su tiempo y forma de estudiar. Bajo el supuesto que el rendimiento es de responsabilidad exclusiva de los alumnos y sus familias, no se toman medidas correctivas a partir del liceo. Cabe señalar la necesidad de enseñar a los alumnos formas de estudiar, de proporcionar clases de nivelación permanente y no sólo después de reprobar, y de asignar (en vez de suprimir) tareas especiales para reforzar determinadas materias, de acuerdo con las necesidades de cada alumno. Del mismo modo, el liceo debe hacerse cargo de objetivos no cumplidos en niveles anteriores, como lecto-escritura y expresión verbal, sin por ello descuidar los objetivos del nivel correspondiente.

G.G.N.

05.558

Chile

05.558

"ENTRE LA AUSENCIA Y EL ACOSO. APUNTES BIBLIOGRAFICOS SOBRE JOVENES POBLADORES, VIDA COTIDIANA Y ESTADO EN CHILE HOY".

AUTOR:

WEINSTEIN, José

PUBLICACION:

Título: Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para educar en democracia.

Ciudad: Santiago

Editorial: CIDE

Fecha: 1989

Páginas: 249 a 368

UNIDAD PATROCINANTE:

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

PALABRAS CLAVES:

<Problemas de la juventud>  
<Sector popular\*>  
<Chile>

DESCRIPCION:

Análisis de información contenido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.548 - Ofrece una sistematización de los resultados de investigación disponibles sobre la relación de los jóvenes pobladores con los servicios públicos y entre ellos con el liceo.

FUENTES:

Referencias bibliográficas que indica.

CONTENIDOS:

Se examinan las percepciones y comportamientos que los jóvenes pobladores desarrollan respecto del Estado local. Este último, empero, no es una unidad claramente delimitada y que actúa siguiendo iguales objetivos, sino que se destaca por su amplitud y diversidad. Esta consideración lleva a distinguir cuatro lógicas de acción estatales, dos más ligadas a lo socio-económico: la promoción y la asistencia; y dos más próximas a lo socio-político: el disciplinamiento y la participación restringida. La información recolectada de las investigaciones que se examina ha sido agrupada en torno a estas cuatro variables.

El Estado parece capitalizar escasamente la promoción educativa que realiza entre los jóvenes pobladores, en términos de lograr adhesión por aquella. Si bien ellos valorizan con realismo la educación recibida y a los profesores que la materializan, esta percepción positiva no se atribuye al Estado. Ella forma parte de los derechos adquiridos o bien es atribuida al profesorado, que se percibe como un estamento independiente que goza de una autonomía profesional respecto del Estado.

La percepción de los pobladores sobre la asistencia estatal parece ser, sin embargo, menos crítica de lo que podría esperarse. Si bien hay una clara opinión negativa respecto de las remuneraciones recibidas, la satisfacción en estos empleos varía fuertemente de acuerdo con las características de las tareas que se efectúan. Los jóvenes en particular presentan menos insatisfacción que los adultos y suelen visualizar estos programas como transitorios, continuando la búsqueda de trabajo mientras los desempeñan. A diferencia de la educación y la salud, la acción estatal en empleo ha tenido una larga trayectoria en Chile, y la noción del trabajo como un derecho a ser asegurado por el Estado parece haber echado menos raíces entre los pobres urbanos.

La amplitud del disciplinamiento ejercido por el Estado no ha significado necesariamente eficacia. Esto puede apreciarse con claridad en la acción frente a la drogadicción: se trata de una acción básicamente reactiva, que opera con debilidad a nivel preventivo y de verdadera rehabilitación de los jóvenes desviantes. Esta presencia y acción del Estado es fuertemente resentida por los jóvenes pobladores. Tienen una percepción negativa del disciplinamiento y desearían ver disminuidos el control excesivo y la arbitrariedad.

G.G.N.

05.559 FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN CHILE 1960-1988.

AUTOR: ARRIAGADA, Patricio

PUBLICACION:  
 Ciudad: Santiago  
 Editorial: FLACSO  
 Fecha: 1989  
 Páginas: 213

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>  
 <Financiamiento de la educación>  
 <Chile>

DESCRIPCION: Libro que ordena la información disponible sobre los aspectos de financiamiento y gastos de la enseñanza superior chilena en las últimas tres décadas - Tiene el objetivo de que este análisis sirva como herramienta para la definición de políticas en el campo de la enseñanza superior y para un examen sobre el actual desempeño de este sistema.

FUENTES: Se refieren referencias bibliográficas y estadísticas de organismos oficiales y universitarios chilenos.

CONTENIDOS: Durante el periodo analizado el sistema universitario se ha visto enfrentado a cuatro procesos:

- Entre 1960 y 1970 el sistema de asignación de recursos fiscales se orientó fundamentalmente a favorecer la formación de los recursos humanos para el desarrollo económico y social del país, privilegiándose los niveles de educación básica y media, situación que se acentuó especialmente entre 1965 y 1970.

- Entre 1971 y 1973 la asignación de recursos se orientó fundamentalmente por consideraciones de carácter político en el esquema de una universidad abierta.

- Entre 1975 y 1980 la asignación de recursos presenta un doble aspecto. Sobre la base de consideraciones económicas y sociales se resuelve reducir el subsidio a la educación superior, trasladándola hacia otros niveles educativos. Sin embargo, en la aplicación de este criterio prevalecieron consideraciones políticas aplicándose casi el total de la reducción a la Universidad de Chile.

- Desde 1981 en adelante, se impone un modelo que pretendió asignarle al mecanismo de mercado la función orientadora para el crecimiento y modernización del sistema.

En síntesis, aparecen claramente dos enfoques contrapuestos: uno que favorece el sistema otorgándole recursos crecientes; y otro que lo minimiza restándole recursos en forma sistemática.

Los objetivos que pretendió la institucionalidad financiera impuesta a contar de 1981 no se han logrado. Ni la estabilidad ni la modernización son características sobresalientes del sistema de enseñanza superior en la actualidad; por el contrario, el sistema se encuentra en crisis. La inestabilidad del aporte fiscal, producto de reducciones sistemáticas y de la improvisación que ha caracterizado su asignación, es el factor que revela más claramente el fracaso. La política de autofinanciamiento no ha logrado compensar las reducciones del aporte fiscal, con el agravante de distraer a las universidades de sus funciones esenciales, además del impacto negativo en el alumnado por la selectividad en el acceso en razón de consideraciones económicas.

El sistema de aranceles vigente se ha constituido en un factor que está afectando seriamente los objetivos de igualdad de oportunidades al producirse subsidios desde alumnos de menores recursos hacia aquellos de mayores recursos. Por otra parte, el nuevo sistema ha sido incapaz de superar la contribución que los alumnos hacían con el antiguo sistema de arancel diferenciado. La recaudación actual por concepto de pago directo de aranceles es inferior a la que se obtenía con el sistema antiguo.

G.G.N.

05.560

Chile

05.560

"POSIBILIDADES EDUCATIVO-LABORALES DE LA JUVENTUD CHILENA. UN ANTECEDENTE PARA PLANIFICAR LA FORMACION PROFESIONAL".

AUTOR: GONZALEZ, Luis Eduardo

**PUBLICACION:**

Título: Formación profesional en Latinoamérica.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Nueva Sociedad  
Fecha: 1987  
Páginas: 139 a 161

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

PALABRAS CLAVES: <Formación profesional>  
<Problemas de la juventud>  
<Chile>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.512 - Examina algunos problemas relacionados con los jóvenes, haciendo hincapié en la formación para el trabajo dentro de las actuales circunstancias del desarrollo económico y social en Chile.

FUENTES: Hace referencia a bibliografía que indica al final del trabajo y a una investigación en terreno realizada con la participación del autor.

CONTENIDOS: La consideración de una estrategia tripartita en la formación para el trabajo en la cual participen los trabajadores, los empresarios y el Estado, está condicionada en gran medida por el contexto social, político y económico que se da en un determinado país. De este contexto surgen los criterios con los cuales cada sector define sus intereses y su ingerencia en la formación.

El trabajo comienza con una referencia a algunos antecedentes del desarrollo económico de Chile y de la participación de los distintos agentes; en segundo lugar, presenta la realidad de la juventud, para, posteriormente, referirse a algunas alternativas de educación y de formación para el trabajo. Enseguida hace referencia al problema del desempleo juvenil, para concluir con un comentario general sobre los antecedentes presentados.

La formación profesional integral con una base tripartita parece ser una buena alternativa para la preparación de recursos humanos pero requiere que existan algunas condiciones favorables. En el caso chileno, estas condiciones son precarias. La concepción del rol del Estado cambia substantivamente con cada nuevo gobierno. Los empresarios tienen un criterio inmediatista, lo que en parte se genera por los riesgos que implica cada cambio de gobierno, es decir, por el rol oscilante del Estado. A lo anterior, se suma la situación de carencia de capital, alta escolaridad y alta cesantía. En estas condiciones, los empresarios pierden interés por invertir en capacitación; pues encuentran jóvenes con una preparación general que les permite desempeñarse en un breve plazo en diversas ocupaciones, enfrentados a una fuerte competencia por ocupar cualquier trabajo disponible.

G.G.N.

Ecuador

05.561 EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA.

AUTOR: Corporación Educativa MACAC (Ed.)

**PUBLICACION:**

Ciudad: Quito  
 Editorial: Abya-Yala  
 Fecha: 1989  
 Páginas: 128

UNIDAD PATROCINANTE: Corporación Educativa MACAC.

PALABRAS CLAVES: <Educación bilingüe>  
 <Programa intercultural>  
 <Ecuador>

DESCRIPCION: Libro que presenta el modelo educativo de la Corporación Educativa MACAC - Define este modelo en términos de un proyecto de investigación acerca del cual se entregan antecedentes, los pasos metodológicos y los que se refieren al proceso.

FUENTES: Se indican fuentes bibliográficas locales.

CONTENIDOS: El proyecto se orienta a ofrecer acciones de alfabetización en lengua quichua. Las experiencias iniciales determinaron la posibilidad de diseñar un sistema que tomara en cuenta, además de las lenguas indígenas, las características socio-culturales propias de cada nacionalidad y las necesidades de mejoramiento y de relaciones interculturales entre ellas y la sociedad dominante. Se planteó, entonces, el desarrollo de un sistema tendiente a:

- lograr la revalorización psicológica y cultural de la población indígena.
- lograr la revalorización y desarrollo de sus propias formas de organización.
- identificar los problemas socio-culturales, económicos y políticos para encontrar soluciones que permitan enfrentarlos en el marco de las características de la propia sociedad.
- revalorizar los conocimientos y prácticas tradicionales benéficas existentes en todos los campos de la vida comunitaria.

Sobre la base de estos objetivos se diseñó un programa de educación secundaria para la población quichua que se inserta dentro de la modalidad de estudios a distancia, y que tiene las características de una modalidad no escolarizada y compensatoria. Los estudios a distancia son reforzados mediante cursos presenciales, seminarios o talleres organizados en función de las necesidades de los participantes en un porcentaje equivalente al 20% del resto del programa.

El programa tiene como elemento importante un material didáctico elaborado en forma específica. Se basa en la constitución de centros comunitarios los que son coordinados en los niveles provincial y comunitario.

Con el fin de evaluar el impacto social del programa las comunidades indígenas se inició en el mes de junio de 1987 una investigación sobre un total de 937 participantes pertenecientes a 179 comunidades indígenas de la Sierra Ecuatoriana. Desde el punto de vista de los procedimientos esta investigación fue planteada con características no formales a fin de que se pudiera tomar en cuenta la forma tradicional de investigación de la población, contando con la reacción frecuentemente negativa de los sujetos frente a este tipo de trabajos. Se pretendió identificar los procesos de recepción y de percepción de los sujetos del programa a través de métodos de observación participativa y de registro de entrevistas y testimonios. Se indica que esta investigación está aún en una etapa de realización; se han obtenido algunos datos parciales cuyo análisis no entrega aún una información confiable.

G.G.N.

05.562

Ecuador

05.562 AUTOEDUCACION INDIGENA. UNA ALTERNATIVA.

AUTOR: CAMPOS, Luis Miguel

**PUBLICACION:**

Ciudad: Quito  
Editorial: Abya-Yala  
Fecha: 1989  
Páginas: 159

UNIDAD PATROCINANTE: Corporación Educativa MACAC.

PALABRAS CLAVES: <Educación bilingüe>  
<Biculturalismo>  
<Enseñanza a distancia>  
<Ecuador>

DESCRIPCION: Libro que contiene material informativo, didáctico y de reflexión en torno al proyecto de educación a distancia denominado "Macac"  
- Tal proyecto se orienta a la educación de campesinos de la etnia quichua.

FUENTES: Se indican algunas referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: El Modelo Educativo Macac fue desarrollado por el Centro de Investigaciones para la Educación Indígena de la Universidad Católica de Quito. Se orienta a programas de alfabetización y enseñanza escolar en los pueblos de hablas vernáculas y a la creación de la Corporación Educativa Macac, especializada en educación secundaria bilingüe intercultural, surgida a raíz de la desaparición del centro original.

En el volumen se incluye un material variado que recoge distintas experiencias de este modelo educativo organizándolas de modo de presentar una suerte de testimonio sobre lo que este modelo ha significado, sus métodos y, en cierta medida, algunos de sus resultados.

G.G.N.

- 05.563                    CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO.
- AUTOR:                    Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leonidas Proaño (Ed.)
- PUBLICACION:
- Ciudad:                Quito
- Editorial:             Campaña Nacional de Alfabetización.
- Fecha:                 1989
- Páginas:               206, sin paginar, 15, 23, 28, 23, 23, 19, 23.  
                              (9 volúmenes).
- UNIDAD PATROCINANTE:    Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leonidas Proaño.
- PALABRAS CLAVES:        <Educación de adultos>  
                              <Alfabetización>  
                              <Campaña de alfabetización>  
                              <Ecuador>
- DESCRIPCION:             Serie de nueve manuales empleados en la campaña indicada  
    - Esta serie complementa la reseñada en el RAE Nº 5.160.
- FUENTES:                 No corresponde.
- CONTENIDOS:              Se incluyen los siguientes manuales:
- Guía del alfabetizador. Nuestros derechos.
  - Cuaderno de trabajo del alfabetizando. Nuestros derechos.
  - Documento de trabajo Nº 14. Paulo Freire. Virtudes del educador.
  - Documento de trabajo Nº 15. ¿Qué pasa con la vivienda en el Ecuador?.
  - Documento de trabajo Nos. 16-17. El alfabetizador como educador comunitario.
  - Documento de trabajo Nº 18. ¿Qué pasa con las nacionalidades indígenas en el Ecuador?.
  - Documento de trabajo Nº 19. Lo que no hay que hacer en el proceso de alfabetización.
  - Documento de trabajo Nº 20. Monseñor Leonidas Proaño. Ser joven.
  - Documento de trabajo Nº 21. ¿Qué pasa con el medio ambiente en el Ecuador?.

G.G.N.

05.564

Ecuador

05.564

"EL CARACTER AUTOGESTIONARIO DE LOS CENTROS ASOCIADOS:  
UNA ALTERNATIVA EN LA ORGANIZACION DE LA UNIVERSIDAD  
ABIERTA DE LOJA (UAL), ECUADOR".

AUTOR: VARELA, Luis  
GUAMAN, Galo

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: II  
Páginas: 543 a 567

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Enseñanza superior>  
<Ecuador>

DESCRIPCION: Ponencia que hace una descripción de la experiencia indicada, la que tiene características innovadoras en términos de financiamiento y gestión - La innovación viene dada por el desarrollo de los Centros Asociados Universitarios (CAU) que constituyen sus unidades operativas.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas.

CONTENIDOS: En la primera parte se exponen resumidamente los cuatro principios rectores del modelo con el cual ha venido funcionando la UAL desde su creación. La segunda parte comienza detallando la estructura organizativa de los dos subsistemas constitutivos de la institución: la sede central y el subsistema periférico, este último compuesto por los Centros Regionales Universitarios y los Centros Asociados Universitarios. Luego se informa acerca del origen y algunos aspectos del funcionamiento de este último subsistema, sobre todo en lo referente a los CAU los cuales constituyen la pieza clave dentro de la estrategia global de la universidad, no sólo para administrar el autoaprendizaje sino también para desarrollar las labores de extensión cultural y social de la institución. La tercera parte está destinada a describir la experiencia autogestionaria de la UAL e los Centros Asociados. Considera los antecedentes, fundamentación y ubicación dentro del marco doctrinario institucional del planteamiento autogestionario en tanto principio pedagógico. Posteriormente se reseña la organización y formas de administración de los CAU. En la última parte se presenta una síntesis valorativa de la experiencia autogestionaria destacando sus limitaciones y sus posibles proyecciones.

L.V.-G.G.

Haití

05.565 PROJECT AGRO-SCOLAIRE DE DIVERSIFICATION AGRICOLE.

TRADUCCION: Proyecto Agro-escolar de Diversificación Agrícola.

AUTOR: MYRTHIL, Jacques  
SANGARE, Samou

## PUBLICACION:

Ciudad: Puerto Príncipe  
Editorial: Ministerio de Educación  
Fecha: 1984  
Páginas: 210 + anexos

UNIDAD PATROCINANTE: Haití. Ministerio de Educación Nacional.

PALABRAS CLAVES: <Escuela rural>  
<Enseñanza agrícola>  
<Haití>

DESCRIPCION: Proyecto realizado por la Sección Agrícola de la Oficina Regional del Norte y que constituye uno de los instrumentos empleados por el Ministerio de Educación para contribuir al desarrollo nacional de la agricultura - Su objetivo es proporcionar formación académica y práctica.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas y estadísticas originadas en organismos públicos nacionales.

CONTENIDOS: El proyecto está constituido por 7 subproyectos agrícolas implantados en distintas escuelas comunales de la región y realizados por los alumnos dentro del cuadro técnico de los servicios de organizaciones del Estado, con el apoyo de enseñantes y de la comunidad. Los subproyectos están especificados por producto de cultivo y se refieren a granada, uva, avicultura, apicultura, papas, tabaco y rosas. En cada caso se especifican hectáreas de cultivo y valores del proyecto, con su financiamiento.

El proyecto permite hacer operativas las tierras que ya están en posesión por las escuelas, obtener otras tierras suplementarias por intermedio de las autoridades implicadas, activar una motivación eficaz de parte de los padres y de la comunidad, interesar en este tipo de explotación agrícola a potenciales entidades económicas, formar y/o reciclar los elementos humanos necesarios y mantener un ambiente de percepción de las necesidades en el sector agrícola, susceptible de influir positivamente en las acciones que se realizan.

En el caso de cada proyecto se especifican, con abundancia de detalles, las características y modos de operar y formas de recurrir a los apoyos comunitarios requeridos.

G.G.N.

05.566

Nicaragua

05.566

"PROGRESOS EN LA EDUCACION BILINGÜE EN SITUACION DE ESCASEZ DE RECURSOS; EXPERIENCIA Y PERSPECTIVAS EN NICARAGUA".

AUTOR: AMADIO, Máximo

PUBLICACION:

Título: Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1989  
Número: 20  
Páginas: 71 a 84

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Educación bilingüe>  
<Distribución de los recursos>  
<Nicaragua>

DESCRIPCION: Análisis de información acerca del Programa Educativo Bilingüe-Intercultural (PEBI) que se desarrolla en las regiones autónomas del norte de la Costa Atlántica de Nicaragua - Pone el acento en la identificación de áreas prioritarias hacia las que podría orientarse el apoyo externo.

FUENTES: Fuentes bibliográficas y estadísticas que indica.

CONTENIDOS: El PEBI constituye la primera experiencia en Nicaragua en la cual se toman en cuenta las lenguas habladas en la costa atlántica (principalmente miskito, sumo e inglés criollo) para utilizarlas en el proceso educativo formal en el nivel de educación primaria. En este análisis se describe el desarrollo del PEBI no sólo en relación con el contexto específico del país, sino que también teniendo como referencia las experiencias realizadas en otros países de América Latina. En efecto, por un lado la implementación de una modalidad de educación bilingüe se enfrenta a problemas comunes y generales, pese a la diversidad de situaciones y dinámicas específicas; por otra parte, las incontables actividades ejecutadas en este campo en la región a lo largo de las últimas dos décadas, constituyen un sólido patrimonio de conocimientos y enseñanzas que pueden ser debidamente aprovechados en las iniciativas más recientes.

La primera sección del documento presenta una descripción del marco contextual, los antecedentes y las características más relevantes del PEBI (principios, organización, cobertura, personal, currículo, metodología, materiales, evaluaciones y actividades de sistematización). En la segunda parte se analizan algunos aspectos que se estima deberían recibir una adecuada atención en el marco del programa y que podrían considerarse en términos de un apoyo técnico-financiero externo.

M.A.

## Nicaragua

05.567 NICARAGUA: MOBILIZING THE LOCAL COMMUNITY FOR LITERACY AND POST-LITERACY.

TRADUCCION: Nicaragua: Movilización de la comunidad local para la alfabetización y post-alfabetización.

AUTOR: ARRIEN, Juan Bautista

PUBLICACION:  
 Ciudad: Ginebra  
 Editorial: OIE  
 Fecha: 1990  
 Páginas: 16

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Internacional de Educación (OIE).

PALABRAS CLAVES: <Alfabetización>  
 <Campaña de alfabetización>  
 <Nicaragua>

DESCRIPCION: Ensayo que se refiere a la experiencia realizada en Río San Juan - Indica que la movilización de comunidad fue un factor determinante en esta campaña.

FUENTES: Hace referencia a los trabajos de la campaña.

CONTENIDOS: En 1987 el Departamento de Río San Juan fue declarado el primer territorio libre de analfabetismo en Nicaragua, al haber reducido su tasa de analfabetismo al 3,7%, desde un 96% en 1979.

Río San Juan fue durante la dictadura de Somoza la provincia más desolada de Nicaragua, con una tasa de analfabetismo cercana al 96%, la que fue reducida gracias al esfuerzo y participación de trabajadores de la tierra y hombres de toda extracción social, que participaron en una movilización general.

Se indica que esta cruzada regional de alfabetización fue posible gracias a factores como los siguientes:

- facilidades proporcionadas tanto nacional como localmente;
- una red bien establecida de comités de consulta;
- equipos técnicos de gran actividad que se formaron en cada zona;
- Apoyo por parte de equipos regionales de educación de adultos.

La cruzada se alimentó fuertemente de la participación de las organizaciones locales, de la presencia de un comité regional del frente sandinista, y del apoyo decidido de todas las personas del lugar, a través de sus estructuras comunitarias.

G.G.N.

05.568

Paraguay

05.568 ENTRE EL SILENCIO Y LA VOZ. MUJERES: ACTORAS Y AUTORAS DE UNA SOCIEDAD EN CAMBIO.

AUTOR: CORVALAN, Graziella (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: Asunción  
Editorial: CPES  
Fecha: 1989  
Páginas: 513

UNIDAD PATROCINANTE: Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES).

PALABRAS CLAVES: <Mujer>  
<Educación de la mujer>  
<Paraguay>

DESCRIPCION: Libro que recopila trabajos sobre el tema dentro del país indicado - Se abordan temas tales como mujer y trabajo; discriminación socio-cultural de sexo; sexualidad femenina; mujer campesina; mujer y movimientos sociales.

FUENTES: Los trabajos indican fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS: Se incluyen los siguientes trabajos:

- Graziella Corvalán. La relación de los géneros y la explicación socio-cultural.
- Graziella Corvalán. Las mujeres urbanas en el Paraguay: olvido, represión y cambio.
- Olga María Zarza. Mujeres populares urbanas y cultura política desde lo cotidiano.
- María Victoria Heikel. La mujer jefe y las nuevas relaciones sociales en sectores populares.
- Luis A. Galeano. La mujer campesina en la economía y en la sociedad. Los casos de Repatriación (Caaguazú) y Ojopoi (Piribebuy).
- Marilyn Rehnfeldt. La mujer indígena en el Paraguay: prejuicios y marginación.
- José Antonio Arias. La sexualidad femenina en el Paraguay o el deseo sometido.
- Ita Yoffe. La salud de la mujer en Paraguay.
- Rosalba Antúnez de Dendia. Imagen del ser femenino paraguayo en la literatura nacional, oral y escrita.
- Josefina Plá. La mujer en la plástica paraguaya.
- Esther Prieto y Line Bareiro. Mujer y legislación en el Paraguay (Visión General en el Siglo XX).
- Mirtha M. Rivarola. La mujer como objeto y sujeto de estudios en las Ciencias Sociales en el Paraguay.

G.G.N.

## Paraguay

05.569 "UNA APROXIMACION TEORICO-METODOLOGICA A LA EDUCACION CON PRODUCCION".

AUTOR: BORDA, Dionisio

## PUBLICACION:

Título: Revista Paraguaya de Sociología.  
 Ciudad: Asunción  
 Editorial: CPES  
 Fecha: 1988  
 Volumen: 25. Setiembre-Diciembre 1988.  
 Número: 73  
 Páginas: 7 a 20

UNIDAD PATROCINANTE: Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES).

PALABRAS CLAVES: <Educación con producción\*>  
 <Metodología\*>  
 <Paraguay>

DESCRIPCION: Artículo en la revista mencionada que pretende contribuir a la construcción del concepto de educación con producción - Hace una referencia parcial a una investigación de campo al respecto.

FUENTES: Se indican referencia bibliográficas. Se entregan antecedentes acerca de una investigación de campo sin expresarse sus conclusiones.

CONTENIDOS: El articulista parte del supuesto de que la educación y la producción son dos procesos independientes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. De aquí define los supuestos como hipótesis y el universo de una investigación realizada con técnicos agropecuarios que se llevó a cabo en la unidad patrocinante entre 1987 y 1988. Se discute el modelo de educación con producción, se hace luego los objetivos de la investigación y se exponen los supuestos en que ésta se basó. Se ofrece un panorama de las diferentes categorías a ser encuestadas dentro del marco amplio de la investigación y se concluye con la metodología que permitió reunir datos de alumnos del último año de bachilleres técnicos agropecuarios y prácticos rurales en el Paraguay.

METODOLOGIA: Se seleccionaron escuelas agropecuarias que ofrecen un panorama de formación de este tipo en el nivel medio dentro del sistema escolar formal. Estas escuelas ofrecen dos especialidades curriculares: una, el bachillerato técnico agropecuario cuyo objetivo es otorgar una formación equivalente a la de bachiller y que oriente hacia estudios agropecuarios posteriores, pero ofreciendo al mismo tiempo al estudiante conocimientos agrotécnicos básicos para que pueda incorporarse a la actividad productiva en el sector. La otra especialidad es la de Práctico Rural, de dos años de duración, de carácter terminal, cuyo objetivo es formar técnicos de niveles medios capaces de colaborar con los técnicos de nivel superior.

El universo de estudios fue el conjunto de las escuelas agropecuarias y forestales, oficiales y privadas, que están en el sistema educativo formal y que ofrecen una o ambas especialidades. Se recogieron datos mediante dos encuestas diseñadas en forma específica. Se encuestó al 71% del universo total de la primera modalidad y el 81% del universo de la modalidad de prácticos rurales.

G.G.N.

05.570

Paraguay

05.570                   MATERIALES DIDACTICOS DE BAJO COSTO PARA LA ENSEÑANZA  
TECNICA Y PROFESIONAL.

AUTOR:                   Paraguay. Ministerio de Educación y Culto (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad:                   Asunción  
Editorial:                Ministerio de Educación y Culto  
Fecha:                    1987  
Páginas:                  59

UNIDAD PATROCINANTE:   Paraguay. Ministerio de Educación y Culto.

PALABRAS CLAVES:        <Enseñanza técnica>  
                          <Enseñanza profesional>  
                          <Material didáctico>  
                          <Paraguay>

DESCRIPCION:            Conjunto de material didáctico relacionado con este  
                          nivel - Se trata de materiales que fueron seleccionados de los trabajos  
                          presentados por instituciones educativas en la "Expotécnica'87".

FUENTES:                Los trabajos presentados en la exposición indicada.

CONTENIDOS:            El material viene presentado en fichas técnicas que  
                          están reunidas en torno a dos ejes fundamentales:

1. Bachillerato técnico industrial. Se incluyen fichas técnicas con  
respecto de las siguientes especialidades: electrónica, mecánica, química  
industrial, electricidad, física.

2. Formación profesional. Se incluyen fichas técnicas con respecto de  
mecánica general y carpintería y ebanistería.

En un anexo se colocan fichas técnicas con respecto de especialidades  
generales de electrónica, mecánica y física.

Cada ficha especifica la institución que la desarrolló, la especialidad a  
la cual se refiere, el tipo de habilidad que se desarrolla incluyendo  
aspectos de uso, recursos materiales, máquinas y herramientas, descripción  
de las actividades y terminando con sugerencias de fuentes y otras ayudas  
para completar la información.

G.G.N.

- 05.571 LA FORMACION MAGISTERIAL DE LOS DOCENTES DE LA SIERRA.
- AUTOR: ZUÑIGA, Madeleine
- PUBLICACION:  
 Ciudad: Lima  
 Editorial: Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina.  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 55
- UNIDAD PATROCINANTE: Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina.
- PALABRAS CLAVES: <Formación de docentes>  
 <Formación de docentes en ejercicio>  
 <Perú>
- DESCRIPCION: Documento de trabajo que tiene la intención de ofrecer un primer acercamiento en el conocimiento del maestro de la Sierra Peruana, específicamente en lo que respecta a cómo se prepara para ejercer su tarea - Se centra en la preparación del maestro del nivel primario.
- FUENTES: Se indican fuentes bibliográficas y estadísticas. Se indica también que el documento ha sido elaborado sobre la base de un trabajo de campo de cuatro semanas en las ciudades de Guancayo, Guarás, Puno y Cuzco, en las que se recogieron datos estadísticos y se entrevistó a docentes y autoridades educativas relacionadas con la formación magisterial en las diversas direcciones departamentales de educación.
- CONTENIDOS: Luego de una breve referencia a los antecedentes más inmediatos de la formación magisterial y de presentar datos numéricos sobre los docentes en servicio en las zonas visitadas, se pasa a examinar la formación de los futuros docentes en los cursos regulares de los institutos superiores pedagógicos y en los cursos de profesionalización docente para maestros no titulados que ofrecen tanto los institutos como algunas universidades; estas últimas además, están ofreciendo ahora cursos a distancia. En los dos programas interesa saber quiénes son los alumnos, los docentes, así como el currículo que en ellos se desarrolla. En seguida se hace mención a los cursos de perfeccionamiento y de capacitación docente.
- CONCLUSIONES: La experiencia educativa en los niveles de educación primaria y secundaria, tanto como la formación pedagógica que recibe en la educación superior, juegan un rol decisivo en la calidad de los docentes. La elaboración de nuevos currículos para la educación, en sus diferentes niveles, sin tener en cuenta el elemento humano que tendrá la responsabilidad de hacerlos realidad en las aulas, a la larga resultan un esfuerzo infructuoso que desalienta a sus autores. Los cursos o seminarios cortos de implementación en los nuevos currículos o asignaturas para un grupo limitado de participantes, informan pero no preparan a los seleccionados. No obstante la reconocida diversidad socio-económica, lingüística y cultural del país el centralismo gubernamental produce currículos educativos para uso nacional, en espera de que personal no preparado proceda a su adecuación a las realidades regionales, zonales o locales. La falta de un conocimiento cabal sobre el crecimiento aproximado de la población escolar primaria y secundaria, en áreas rurales y urbanas, así como de sus posibilidades de acceso a la escuela, no permite planificar debidamente cuántos docentes, de qué nivel y especialidad se requerirán en un futuro mediano. La escasez de recursos económicos condiciona todo tipo y forma de trabajo. La necesidad de autofinanciar la profesionalización docente demuestra que el Estado no ha planificado la debida inversión en la calificación de su magisterio en servicio. El docente peruano es consciente de sus limitaciones académicas y desea su superación; sin embargo, no se ha canalizado adecuadamente ese deseo con una auténtica planificación de su capacitación, preservicio y en servicio.

G.G.N.

05.572

Perú

05.572 EL NIÑO Y LOS ANDES. ESPACIO Y EDUCACION.

AUTOR: BERNEX de Falen, Nicole

**PUBLICACION:**

Ciudad: Lima  
Editorial: Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina.  
Fecha: 1988  
Páginas: 115

UNIDAD PATROCINANTE: Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina.

PALABRAS CLAVES: <Ecología>  
<Escuela primaria>  
<Perú>

DESCRIPCION: Propuesta metodológica de ciencias de la vida para la escuela primaria en los Andes peruanos - Se orienta a ayudar a encontrar métodos de utilización del medio ambiente andino como instrumento educativo, tanto en el nivel del conocimiento como en el de la acción.

FUENTES: Trabajo de campo y referencias bibliográficas que se indican en el texto.

CONTENIDOS: La propuesta se inscribe en dos niveles distintos: el primero es el contexto general, aquel que comprende al niño campesino, a la escuela y a los Andes; el segundo es el contexto particular, que se refiere a la escuela en el campo y en la sierra, a los currículos y a los programas oficiales vigentes. Se trata de estudiar cómo a partir de estos currículos por grado, y después de algunas adaptaciones, las ciencias de la vida van a facilitar una mejor inserción escolar del niño campesino que cursa estudios de primaria y cómo, asimismo, van a favorecer su desarrollo personal y el de su entorno.

Estos dos contextos significan acercamientos metodológicos distintos, según los casos. También, siempre existe el riesgo de caer en aplicaciones apresuradas, si no se toma suficientemente en cuenta los múltiples matices propios de cada contexto.

En los primeros capítulos - y a partir de un conocimiento directo de los Andes, de encuestas y de otros métodos (dibujos, por ejemplo) - se ha tratado de lograr un cierto acercamiento al niño campesino andino y a su medio de vida, desterrando prejuicios urbanos y revalorizando las creencias cuya lógica, una vez comprendida, corresponde a la razón. El manejo de la imagen mental del espacio de la vida y sus diferentes niveles (vividido, practicado, percibido e imaginado) permiten completar los datos de las encuestas de manera más rica y objetiva.

El texto viene presentado a través de los siguientes capítulos:

1. El niño y los Andes.
2. El marco de vida andino.
3. Niños campesinos, maestros y comunidades.
4. Enfoques y metodologías.
5. Programas actuales y propuestas.
6. Temas y actividades. Aquí la propuesta viene referida a los seis grados de enseñanza primaria, estableciendo un contraste con los contenidos oficiales.

G.G.N.

- 05.573 LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD CAMPESINA.
- AUTOR: ANSION, Juan
- PUBLICACION:  
 Ciudad: Lima  
 Editorial: Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina.  
 Fecha: 1988  
 Páginas: 198
- UNIDAD PATROCINANTE: Perú. Ministerio de Agricultura. Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina.
- PALABRAS CLAVES: <Zona rural>  
 <Escuela rural>  
 <Ecología>  
 <Perú>
- DESCRIPCION: Libro que da cuenta de una investigación destinada a entender mejor la realidad de la escuela rural peruana en la Sierra. Inscribe los hallazgos de la investigación dentro de la tradición de las relaciones entre campesinos y escuela en el Perú.
- FUENTES: Trabajo de terreno. Las zonas de estudio fueron Cusco, Puno, Ancash y Junín.
- CONTENIDOS: Comienza el escrito entregando información acerca de las zonas en estudio. De allí pasa a presentar una visión tradicional de los pueblos andinos peruanos en lo que se refiere a las relaciones entre la escuela y la cultura propia, mediatizada esta relación por la aparición de la escritura que fue asociada desde el comienzo con la conquista.
- Actualmente, los pueblos andinos ven la escuela como un instrumento de progreso. La conciben como un trampolín para salir de las propias comunidades, en desmedro de un aprovechamiento de su potencial de apropiación para un desarrollo colectivo.
- Esto hace que la relación del campesino con la escuela se conflictiva y ambivalente. La escuela ha sido incorporada a la comunidad como un cuerpo extraño; a pesar de que actualmente está naciendo la reivindicación comuna de asimilación de la escuela a los intereses de la comunidad, la violencia simbólica ejercida por la institución escolar todavía está vigente. La escuela entra en competencia con estrategias familiares más antiguas, sin que por esto deja de ejercer una cierta atracción unida a rechazo que puesta dentro de la psicología de los pueblos andinos constituye un reto que debe ser superado por la acción escolar.
- La educación bilingüe y la educación laboral son, hoy por hoy, dos puentes válidos entre la escuela y la comunidad. Dentro de esta posibilidad de conversaciones, los profesores tienen un rol de particular importancia; el profesor es visto como un empleado a sueldo del Estado, que generalmente llega desde fuera, pero a partir del momento en que esta visión cambia y empieza a acercarse, mejoran las relaciones y la acción del profesor puede ser decisiva.
- Termina el trabajo dando cuenta de una investigación gráfica en la cual los niños dibujaron su escuela en la comunidad. En estos dibujos prima la imagen de una escuela-comunidad, en la que las relaciones y los vínculos son vistos de un modo positivo.
- En anexos se entrega información estadística referida a las zonas investigadas y una bibliografía de consulta. Se entrega además una reproducción en colores de los trabajos hechos por los niños para describir su opinión sobre la relación entre la escuela y su comunidad.

G.G.N.

05.574

Perú

05.574                    **GUIA METODOLOGICA PARA LA APLICACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION FORESTAL.**

**AUTOR:**                    VALDIVIA Rodríguez, Manuel

**PUBLICACION:**

Ciudad:                    Lima  
Editorial:                INFOR  
Fecha:                    No se indica  
Páginas:                 162

**UNIDAD PATROCINANTE:**    Perú. Ministerio de Educación. Instituto Nacional Forestal y de Fauna (INFOR).

**PALABRAS CLAVES:**        <Educación rural>  
                                 <Desarrollo de la educación>  
                                 <Perú>

**DESCRIPCION:**            Material didáctico destinado al tipo de educación que se indica - Viene introducido por la presentación de la fundamentación, organización y objetivos del programa.

**FUENTES:**                 No corresponde.

**CONTENIDOS:**            El desarrollo forestal de la Sierra peruana es una posibilidad con perspectivas muy favorables para la vida del poblador andino. La realización de proyectos en este sentido requiere acciones educativas y promocionales, cuyo objeto es crear una conciencia forestal en la población. Esta educación forestal debe ser impartida tanto a los adultos como a los niños en la forma que sea más conveniente para su edad. Dentro de este marco, se ha iniciado la aplicación de un programa de educación forestal en las escuelas rurales de la Sierra, cuya ejecución está prevista en un convenio firmado entre el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional Forestal y de Fauna. Este programa forma parte del proyecto "Apoyo a las plantaciones forestales con fines energéticos y para el desarrollo de las comunidades rurales en la Sierra del Perú" que se desarrolla con el apoyo de la FAO y del Gobierno de Holanda.

El Programa de Educación Forestal comprende principalmente a tres sectores: docentes y educandos, especialistas forestales y comunidad en general. Dada sus características y metodología, la educación forestal es el lugar más propicio para el encuentro de la escuela y la comunidad, encuentro que llega a ser al mismo tiempo un reto y una esperanza.

El material que se presenta en esta edición viene referido a los grados tercero, cuarto, quinto y sexto de enseñanza primaria y comprende las siguientes cinco unidades, que son presentadas en forma didáctica y con apoyo de material visual:

1. Los árboles y arbustos de nuestra comunidad.
2. Los árboles y la agricultura.
3. Utilidad de los árboles.
4. La vida de los árboles.
5. Protección de los árboles.

Cada unidad viene subdividida en temas, correspondiéndole a cada tema sugerencias de actividades, materiales y acciones.

En anexos se entregan ejemplos de láminas utilizadas en este programa.

G.G.N.

Perú

- 05.575 **PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL. DISEÑO CURRICULAR INTEGRADO DEL AREA DE DESARROLLO TECNICO VOCACIONAL.**
- AUTOR:** CONET (Ed.)
- PUBLICACION:**  
 Ciudad: Lima  
 Editorial: CONET  
 Fecha: 1987  
 Páginas: 32 + anexos
- UNIDAD PATROCINANTE:** Perú. Ministerio de Educación. Comisión Nacional de Educación Técnica (CONET).
- PALABRAS CLAVES:**  
 <Enseñanza técnica>  
 <Educación para el trabajo>  
 <Formación profesional>  
 <Perú>
- DESCRIPCION:** Material curricular referido al tipo de educación que se indica - Presenta la variante de educación técnica dentro de un marco doctrinario y del panorama general de los fines y objetivos de la educación nacional.
- FUENTES:** No corresponde.
- CONTENIDOS:** Se indica que la formación técnica no tiene como meta final la calificación en determinada ocupación, sino proporcionar al joven o al adulto la posibilidad de seguir movilizándose, perfeccionándose a partir de dicha calificación; para ésto, se indica, debe encontrarse en capacidad de seguir aprendiendo, de seguir desarrollándose a través de la educación permanente.  
 El área de desarrollo técnico-vocacional prevé contribuir a la formación integral de la personalidad, así como conducir y participar en la orientación vocacional, la familiarización de los educandos con las actividades de producción, su organización, sus procesos y tecnología a través de prácticas y experiencias de trabajo en situaciones reales. La estructuración de los currículos en esta área ha tenido su punto de partida en el diagnóstico de la realidad educativa y social considerando las particularidades, características y necesidades de los educandos. La articulación horizontal-vertical del sector considera las principales variables del currículo, compatibilizando las características psicológicas con las experiencias de aprendizaje, incluyendo la titulación y certificación para operativizar el principio del carácter terminal de cada nivel de desarrollo técnico-vocacional. Este enfoque global o integrador del currículo, también permite establecer mecanismos de comparación y normalización con los otros sectores e instituciones así como formular perfiles en los diferentes niveles y modalidades; también un tratamiento de adecuación a cada una de las especialidades en el ámbito de la comunidad y al centro educativo, para lograr la integración con las otras áreas del currículo.  
 El área de desarrollo técnico vocacional está articulada en el sistema educativo como núcleo de desarrollo, que obedece a una jerarquización del aprendizaje progresivo. La denominación y conceptualización de cada uno de estos niveles constituyen la síntesis de los factores más representativos del nivel.  
 Dentro de estos planteamientos generales, se especifican los perfiles de los egresados de las distintas áreas, los objetivos de cada una de ellas, la estructura curricular y metodológica propuesta, llegándose a los aspectos de supervisión y evaluación.  
 Finalmente, en anexos, se resume lo dicho en un cuadro sinóptico que especifica los niveles de educación inicial, educación primaria, educación secundaria y educación superior, indicándose edades, características de desarrollo psicológico, desarrollo técnico-vocacional, horas semanales en cada caso y titulación y certificación que corresponde.

G.G.N.

05.576

Uruguay

05.576 "LAS EMPRESAS COOPERATIVAS JUVENILES: EXPERIENCIA EDUCATIVO-PRODUCTIVAS CON JOVENES DESOCUPADOS EN MONTEVIDEO, URUGUAY".

AUTOR: RUETALO, Jorge  
MAZZOTTI, Mariela

**PUBLICACION:**

Título: Modernización: Un desafío para la educación.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1988  
Páginas: 611 a 630

UNIDAD PATROCINANTE: Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE.

PALABRAS CLAVES: <Problemas de la juventud>  
<Relación educación-trabajo>  
<Uruguay>

DESCRIPCION: Informe de experiencia incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.499 - se presenta una primera sistematización de experiencias piloto enmarcadas en el proyecto "Proyecto educativo-productivo para jóvenes desocupados" realizado por Foro Juvenil en el país que se indica.

FUENTES: Trabajo en terreno. Referencias bibliográficas que indica.

CONTENIDOS: Se analizan dos experiencias de constitución de cooperativas de trabajo con jóvenes desocupados asentados en los barrios populares de Manga y Maroña en la capital de la república. Esta sistematización representa el primer escalón de un trabajo sobre material de discusión surgido en las reuniones de grupos realizadas en la etapa de instrumentación del proyecto hasta la llegada del apoyo financiero que se recibió posteriormente.

Esta etapa llevó 12 meses de trabajo pero recién hacia fines de ella se aplicó sistemáticamente el apoyo al grupo.

Cada grupo funciona independientemente y en forma cooperativa, contando con el asesoramiento técnico productivo necesario. Foro Juvenil ha estructurado un equipo de apoyo a ambas experiencias, que realiza un seguimiento global de las mismas, colaborando en el logro de los objetivos educativos a través de los procesos grupales y en el asesoramiento económico-contable de cada cooperativa.

El equipo base está constituido por un educador, un sociólogo (coordinador del proyecto) y un contador, a los que se suma el trabajo de investigadores en Ciencias Sociales y en educación y el apoyo administrativo.

La promotora de Foro Juvenil, encargada de apoyar y estimular los procesos grupales, asumió un rol de orientación y esclarecimiento de los temas tratados, siendo éstos definidos por el grupo de acuerdo con sus necesidades.

Los grupos se reúnen semanalmente con la promotora de Foro. Se suma a ella, de forma casi regular, el Asesor Económico. De estas reuniones se tomaron actas que constituyen la base de la sistematización que se realizó. Partiendo del supuesto de que las cooperativas de producción constituyen una forma eficaz de organización económica y un ámbito adecuado para hacer efectivos aprendizajes en relación con el trabajo, Foro Juvenil decidió apoyar financiera y técnicamente a los dos grupos de jóvenes mencionados en la conformación de cooperativas que tuvieron objetivos de producción y de formación técnica y humana de sus integrantes.

05.577 "EL CASO URUGUAYO".

AUTOR: FILGUEIRA, Carlos  
LEMEZ, Rodolfo

**PUBLICACION:**

Título: Educación en la transición a la democracia.  
Casos de Argentina, Brasil y Uruguay.  
Ciudad: Santiago  
Editorial: OREALC  
Fecha: 1989  
Páginas: 225 a 335

UNIDAD PATROCINANTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC).

PALABRAS CLAVES: <Democracia>  
<Desarrollo de la educación>  
<Uruguay>

DESCRIPCION: Análisis de información contenido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 3.485 - Analiza las principales tendencias de la educación en el país indicado en el período de la democracia emergente.

FUENTES: Referencias bibliográficas que indica. Estadísticas cuyo origen señala.

CONTENIDOS: Comienza el estudio con una contextualización general del sistema educativo en la emergencia del nuevo orden democrático con especial énfasis en los factores políticos y en la dinámica de transformaciones en el período previo a la instauración del nuevo gobierno. En segundo lugar, ofrece elementos para comprender el proceso de discusión de políticas educativas llevado a cabo por la oposición democrática en los últimos momentos del régimen militar (concertación política y social); en tercer lugar, da un diagnóstico de la situación de la enseñanza (matrícula, estructura según niveles, deserción, tendencias de crecimiento, logros, etc.); en cuarto lugar, se presenta la situación y las tendencias de los recursos económicos volcados al sistema, su participación en el gasto público total, los cambios en la estructura de los recursos y la evolución experimentada en los últimos tres años de gobierno democrático. En quinto lugar, se ofrece una revisión de las principales modificaciones e innovaciones introducidas en el mismo período, otorgando una atención especial a los planes y programas que pudieran indicar la existencia de prácticas diferentes a las tradicionalmente aplicadas. Por último, se cierra el trabajo con un capítulo dedicado a algunas consideraciones generales en torno a los problemas y perspectivas de la educación en el país.

G.G.N.

05.578

Venezuela

05.578                    **LOS SERVICIOS DE APOYO AL DOCENTE: UNA PERSPECTIVA  
INNOVADORA Y DE CAMBIO.**

**AUTOR:**                    GOVEA de Carpio, Duilia

**PUBLICACION:**

**Ciudad:**                Caracas  
    **Editorial:**            Fundación Programa de Formación Docente.  
    **Fecha:**                 1989  
    **Páginas:**              177

**UNIDAD PATROCINANTE:**    Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

**PALABRAS CLAVES:**        <Formación de docentes>  
                              <Perfeccionamiento del docente>  
                              <Venezuela>

**DESCRIPCION:**            Libro que reúne y organiza la información existente  
                              acerca de estos servicios que son unidades que funcionan en bibliotecas  
                              públicas del país - Tales servicios son concebidos como centros de  
                              estudio e intercambio entre maestros.

**FUENTES:**                 No se indican.

**CONTENIDOS:**            Los Servicios de Apoyo al Docente son unidades que  
                              funcionan en todas las bibliotecas públicas del país y en los institutos  
                              que integran la Universidad Pedagógica. Se trata de unidades de carácter  
                              educativo y cultural que ofrecen recursos bibliográficos y no  
                              bibliográficos en los maestros en servicio que estudian para obtener el  
                              título de licenciado o profesor en educación integral, así como a los  
                              bachilleres que ingresan a las instituciones de educación superior para  
                              formarse como docentes. Igualmente ofrecen recursos de este mismo tipo a  
                              todos los maestros del país con el fin de ayudarlos a atender a las  
                              exigencias académicas de la educación básica. Estos servicios son centros  
                              de estudio y de intercambio entre los maestros. En el presente volumen se  
                              entregan antecedentes acerca del origen del programa de servicios de apoyo  
                              al docente, y una pormenorizada lista de tales servicios en cada uno de los  
                              departamentos del país, incluyendo sus distintos niveles y actividades.

En anexos se entregan una bibliografía para uso de los docentes, una  
transcripción de convenios referidos a este programa y las referencias de  
ubicación de las distintas bibliotecas que contienen servicios semejantes.

G.G.N.

Venezuela

05.579 "EVALUACION DE LA EFICACIA LOGISTICA OPERATIVA DE LA UNA EN EL PERIODO 1978-1986".

AUTOR: CONTASXI, Max

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapelus: Venezolana  
 Fecha: 1989  
 Volumen: II  
 Páginas: 287 a 304

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PAJABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Evaluación>  
 <Venezuela>

DESCRIPCION: Ponencia que presenta una síntesis descriptiva de una investigación orientada a construir un modelo evaluativo para los fines indicados - Concluye en términos de la eficacia del modelo para estos fines.

FUENTES: No se indican.

METODOLOGIA: El autor construye dos Indices de "Eficacia Logística Operativa" denominado uno "empírico" y el otro "normativo". La estructura matemática de ambos índices es equivalente; consiste en establecer un cociente, cuyo Numerador representa una Carga Logística Operativa - expresada en una Unidad Convencional previamente establecida - soportada durante un lapso académico y en el Denominador, se representará el tiempo utilizado en ejecutar esa carga logística operativa, expresada en unidades de días/calendario.

La justificación en la construcción de estos índices descansa en el concepto de eficacia; en este caso se establece la consideración de que la Universidad, en cada lapso académico e independientemente de los recursos utilizados, logró alcanzar el objetivo propuesto que era el de atender a un cierto número de estudiantes (carga matricular) en el ofrecimiento de un determinado número de materias-asignaturas-cursos (carga curricular). El único recurso que se toma explícitamente en consideración para este concepto de eficacia es el recurso tiempo, por tanto, siguiendo fijo el objetivo y libre el resto de los recursos, se consideró que podría hacerse gradual la eficacia, en cuanto se utilizase un tiempo menor para ejecutar una determinada carga logística operativa.

CONCLUSIONES: Se observa que en los dos cambios de período: 1980 y 1984, se produce un desmejoramiento de los coeficientes de Eficacia Logística Operativa (ELO); ello puede explicarse por el correspondiente cambio de autoridades universitarias, incluso se puede afirmar empíricamente que produce un efecto más radical el cambio prematuro ocurrido en 1980 que el de 1984, ya que en 1980 se estaría comenzando a construir el sistema ELO mientras que en 1984 ya este sistema estaba consolidado y funcionando. Del análisis de los resultados obtenidos se deduce la eficacia del modelo para evaluar lo que se pretende.

G.G.N.

05.580

Venezuela

05.530

"PROPOSICION DE UN SISTEMA DE EVALUACION SUMATIVA DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTII. CON OBJETIVOS PONDERADOS PARA LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA DE VENEZUELA".

AUTOR: BLANCO Pedraza, Edgar

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: II  
Páginas: 327 a 351

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Evaluación>  
<Venezuela>

DESCRIPCION: Ponencia que presenta un modelo y los resultados de su aplicación en el caso dicho - Desarrolla el concepto de "medición justa".

FUENTES: Se reseñan referencias bibliográficas.

METODOLOGIA: Si se define como medición justa el dominio de asignación lineal y directamente proporcional de calificación, entonces para el 50% de dominio correspondería una calificación del 50% de la calificación máxima; de esta manera si se asignara un porcentaje mayor o menor se sería injusto por exceso o defecto, respectivamente. Idealmente se debería mantener una medición justa en todo momento y caso, lo que a veces no es posible en la práctica. En primer lugar existe una discretización forzada en la determinación del nivel de dominio, al no ser posible para una persona discernir por ejemplo entre un 52% y un 53% de dominio, lo que lleva a injusticias tales como las cometidas al asignar a un 52% de dominio el 50% o el 55% de calificación. Con el fin de acercarse a una evaluación justa, el autor propone un sistema teórico de evaluación sumativa, sustentado en la transformación de elementos de la escala de dominio a su escala de calificación (1 a 10 puntos). Se trata de un sistema de evaluación sumativa con objetivos ponderados, que fue aplicado en la UNA para evaluar su validez.

CONCLUSIONES: El análisis comparativo de justicia evaluativa del actual sistema de asignación de calificación a un dominio curricular dado, y del sistema propuesto por el autor, arrojó un resultado favorable a este último. El sistema propuesto ofrece al estudiante y a la institución calificaciones acordes con el nivel real de dominio curricular del estudiante, permitiendo a ambos tanto seguir el progreso, como diagnosticar fallas del proceso de aprendizaje. El sistema propuesto logra a la vez reducir las inevitables injusticias del proceso de evaluación sumativa con objetivos ponderados.

G.G.N.

Venezuela

05.581 "MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ASPECTOS CONCEPTUALES, OPERACIONALES E INSTRUMENTALES".

AUTOR: CONTASTI, Max

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapelusz Venezolana  
 Fecha: 1989  
 Volumen: II  
 Páginas: 401 a 461

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Currículo>  
 <Aprendizaje>  
 <Venezuela>

DESCRIPCION: Ponencia que examina aspectos relacionados con el currículo y la administración de la enseñanza en relación con lo que denomina "enseñanza deteriorada" - Concluye en términos de un modelo orientado a la mejoría de lo organizacional en los programas de enseñanza. Este trabajo se relaciona con el reseñado en el RAE Nº 5.579.

FUENTES: Se indican fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS: A partir de la revisión del papel cumplido por premisas como "a mayor educación mayor desarrollo" que ha servido de soporte a la planificación estatal en Venezuela, este trabajo se inicia examinando los efectos de la misma en el sector educativo. Luego se evalúa el proceso de diversificación de las carreras en la educación superior venezolana, explorando las causas del progresivo deterioro de su calidad académica; para ello, el autor se basa en el concepto de "espejismo tecnológico" y en la consideración de factores como la dependencia tecnológica del país y la acelerada expansión matricular de su nivel superior en los últimos años. Posteriormente, presenta una aproximación cuantitativa al deterioro de la calidad de la enseñanza superior, primero calculando un índice de graduación generacional, segundo, a través del cálculo de un índice del nivel de calidad-experiencia del profesorado universitario y tercero, mediante un índice de calidad de los egresados en el área tecnológica. Todo lo anterior enmarca la fundamentación política y programática inicial de la UNA, especialmente, los conceptos referidos a democratización, masificación, calidad, innovación y evaluación. Luego se aborda la dimensión operacional de la educación a distancia, utilizándose dos enfoques analíticos: a) el heurístico-sintético-epistémico y b) el algorítmico-analítico-tecnológico, que desembocan diferencialmente en aspectos tales como: currículo, instrucción y evaluación, y se presenta una retrospectiva crítica del problema de instrumentación e implementación del modelo de instrucción de la UNA. Finaliza haciendo una descripción evaluativa de la UNA y un diagnóstico institucional para reflexionar sobre la meta-experiencia organizacional. Esto viene presentado a manera de síntesis y conclusiones.

M.C.

05.582

Venezuela

05.582 "TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA EN EL CASO DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA A DISTANCIA: EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (UNA) DE VENEZUELA".

AUTOR: CASAS, Miguel  
STOJANOVIC, Lily

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: II  
Páginas: 465 a 485

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Enseñanza superior>  
<Progreso tecnológico>  
<Venezuela>

DESCRIPCION: Ponencia que constituye un análisis del proceso de creación de la UNA y su relación con algunos mecanismos de subsidiarización - Concluye en términos de una recapitulación de la experiencia.

FUENTES: Bibliografía que indica.

CONTENIDOS: Se presentan inicialmente unas consideraciones en torno a las razones que justificaran el surgimiento de la UNA; posteriormente, el análisis se centra en dos momentos del proceso de creación de esta universidad: el diseño y la elaboración técnica de su estructura organizacional. Luego, se consideran algunos de los mecanismos típicos de la subsidiarización tales como: a) dependencia de los expertos extranjeros y acuerdos de cooperación mutua; b) esquemas de organización académica y administrativa y c) tecnología instruccional.

CONCLUSIONES: El análisis del proceso de creación de la UNA da la oportunidad de visualizar las distintas inclinaciones hacia la subsidiarización que la institución podría adoptar y cómo éstas pueden ser modificadas por las decisiones y acciones que se tomen. Al comienzo del diseño de la UNA, el equipo técnico tomó una decisión importante en torno a la utilización de expertos venezolanos y latinoamericanos. Decisión crucial si se considera que esta fue la fase en la cual debía concebirse la filosofía, estructura y concepción general de la institución. Esta decisión, no obstante, no descartó el que más adelante se recurriera a expertos de otros países en cuanto a asistencia en algunas áreas operativas de la UNA. Otro elemento importante a considerar fue el apoyo político. Los objetivos políticos en la creación de la Universidad no coincidían totalmente con los del equipo técnico. El soporte, esencial para la etapa de fundación, disminuyó progresivamente durante el desarrollo del proyecto, en la medida en que las expectativas originales -en cuanto a resolver el problema del cupo y altos costos educativos- no fueron satisfechas. Al tiempo que esto ocurría, hubo la tendencia a tratar la institución como una universidad convencional más.

G.G.N.

Venezuela

05.583 "LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS: UNA EXPERIENCIA SEMI-PRESENCIAL".

AUTOR: VIELMA, Ramón  
CHAVES, Odila

## PUBLICACION:

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: II  
Páginas: 487 a 516

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>  
<Método de enseñanza>  
<Venezuela>

DESCRIPCION: Ponencia que sintetiza lo que ha sido la fundamentación, génesis y desarrollo de los estudios universitarios supervisados dentro del contexto de la Universidad Simón Rodríguez - Subrayan las condiciones del modelo de enseñanza semi-presencial pretendido, y las limitaciones que surgieron en su aplicación.

FUENTES: Bibliografía que indica.

CONTENIDOS: El trabajo comienza con una revisión de los aspectos programáticos y socio-educativos que dieron origen a esta modalidad de estudios en Venezuela y particularmente en la USR. Asimismo, enumera los principios básicos que han venido orientando la implantación de estos estudios en esa universidad. Igualmente, ofrece un breve análisis del desarrollo de los estudios universitarios supervisados que combinando los enfoques diacrónico y sincrónico, hace referencia a la especificación de las relaciones de sus distintos componentes entre sí y con la totalidad de la institución; a su coherencia interna y al proceso de diferenciación e institucionalización del programa dentro del lapso temporal que va desde su creación hasta hoy. Posteriormente, se suministra información sobre el diseño instruccional seguido en dichos estudios, describiendo las diferentes técnicas de aprendizaje utilizadas dentro de esta metodología de aprendizaje independiente. Por último, y como conclusión, se indica que los estudios universitarios supervisados vienen desarrollando un proyecto educativo singular, todavía en proceso de consolidación. Se evalúan los logros alcanzados por este programa y se plantean los principales obstáculos que tiene que vencer para su futuro desempeño exitoso: a) ausencia de una actitud de estudio independiente, deficiencias de formación y escasa disponibilidad de tiempo de sus participantes; b) desfase entre el ritmo del aparato administrativo y el académico; c) dificultades en el diseño, producción y validación de los materiales instruccionales.

R.V.-O.CH.

05.584

Venezuela

05.584 "LOS ESTUDIOS A DISTANCIA EN LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR (VENEZUELA)".

AUTOR: SILVA de Giudici, Rosa

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: II  
Páginas: 577 a 589

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Enseñanza superior>  
<Formación de docentes>  
<Venezuela>

DESCRIPCION: Ponencia que informa acerca de los antecedentes, situación actual y logros del programa de estudios a distancia en la Universidad indicada - Se trata de un programa de estudios libres destinado a la formación de docentes de física y matemáticas, que no pretende su masificación.

FUENTES: Se indican algunas referencias en el texto.

CONTENIDOS: Partiendo de premisas como la inoperancia de las estructuras escolares, la necesidad de desarrollar un rol más activo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la democratización de la educación, comienza a desarrollarse desde 1973 en la Universidad Simón Bolívar un ensayo de educación a distancia para la formación de docentes en las áreas de Física y Matemática. Luego de la descripción de la situación actual y de las características académico-administrativas y matriculares del programa, se enumeran los objetivos actuales y los objetivos específicos del programa para los próximos cuatro años; asimismo, se presenta información detallada sobre la estructura y contenidos del plan de estudios. Finalmente, se destacan los logros más resaltantes alcanzados por el programa desde su creación, entre los cuales pueden mencionarse: la incorporación de estudiantes que no habían podido ingresar al sistema convencional de universidades, la consecución de un nivel de calidad académica similar al resto de la institución, la incorporación exitosa de sus egresados en el mercado laboral y la producción de un material didáctico significativo por su calidad y cantidad.

R.S.G.

Venezuela

05.585 "LA EDUCACION A DISTANCIA COMO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION DEL SECTOR RURAL: EL CASO DE BARLOVENTO".

AUTOR: HOROWITZ, Arnold

**PUBLICACION:**

Título: La educación a distancia en América Latina  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Kapelusz Venezolana  
 Fecha: 1989  
 Volumen: II  
 Páginas: 591 a 617

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
 <Zona rural>  
 <Venezuela>

DESCRIPCION: Ponencia que ofrece una consideración general sobre el desarrollo de la educación rural en Venezuela y reseña una experiencia de mejoramiento de la educación con participación de la comunidad en la zona indicada - Este proyecto se inscribe dentro de una perspectiva de regionalización y de planificación para el desarrollo.

FUENTES: Se indican referencias bibliográficas al fin del trabajo.

CONTENIDOS: En primer lugar, se plantea una reflexión acerca del papel que desempeña la educación en el desarrollo de Venezuela y del resto de los países latinoamericanos, destacándose dos tópicos: las innovaciones educativas y la educación rural. Luego, se describen la evolución y las características actuales de la educación en el sector rural venezolano, pasándose revista a las políticas estatales vigentes para la educación en este sector y registrándose también los cambios más significativos operados en las mismas. Seguidamente, se recopilan los principales lineamientos gubernamentales para el impulso y mejoramiento de la educación rural. Posteriormente, y a la luz de las necesidades del medio rural venezolano en materia educativa, se discuten los conceptos de Educación Abierta, Educación Continua y Educación a Distancia. Por último, se presentan ciertos rasgos geográficos, socioeconómicos y demográficos de la región de Barlovento junto con un rápido diagnóstico de su situación educativa. Asimismo, se describen el origen y las particularidades de un proyecto de participación de la comunidad para el mejoramiento de la calidad de la educación en esa zona, y se relatan las acciones emprendidas para la realización de tal proyecto.

A.H.

05.586

Venezuela

05.586 "LA INVESTIGACION EN LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO. PROBLEMAS DEL PARTICIPANTE ANTE LA REALIZACION DEL TRABAJO DE GRADO. UN CASO ESTUDIO: LAS MAESTRIAS DE LAS UNIVERSIDADES RAFAEL URDANETA (URU) Y EZEQUIEL ZAMORA (UNELLEZ)".

AUTOR: DIAZ Ramirez, Luis

PUBLICACION:

Titulo: La educación a distancia en América Latina.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: Kapelusz Venezolana  
Fecha: 1989  
Volumen: II  
Páginas: 629 a 644

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Abierta (UNA).

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>  
<Estudios de postgrado>  
<Metodología de la investigación>  
<Venezuela>

DESCRIPCION: Ponencia que reflexiona sobre las carencias más resaltantes de la formación del egresado universitario en cuanto a metodología de la investigación se refiere - Propone un curso para la docencia de la investigación en el nivel de maestría.

FUENTES: No se indican.

CONTENIDOS: Se afirma que al estudiante universitario no se le brinda durante su recorrido escolar, de una manera intencional y sistemática, la oportunidad real de adquirir y desarrollar suficientemente los conocimientos y destrezas necesarios para ejecutar exitosamente un proyecto de investigación en su futura vida profesional. Estas deficiencias son agrupadas en nueve problemas: 1) el estudiante desconoce lo que es y no es una investigación, por lo que no posee criterio para discriminar las características y alcances entre diferentes tipos de ésta; 2) confunde el proyecto de investigación y su planificación con la realización de la investigación misma; 3) no sabe escoger apropiadamente un tema de investigación factible; 4) no está en capacidad de planificar y ejecutar adecuadamente la revisión de la literatura pertinente a determinado tema; 5) no sabe como formular claramente el problema y las hipótesis; 6) no sabe como obtener la información necesaria para responder al problema planteado; 7) desconoce la manera de organizar completamente un proyecto de investigación; 8) ignora el papel de las estadísticas en el análisis de los datos; 9) no domina la preparación de informes de investigación. Termina proponiendo un curso experimental para la docencia de la investigación.

L.D.R.

Venezuela

05.587 "FORMACION PROFESIONAL EN VENEZUELA. PUNTOS DE VISTA SOBRE SU CONCEPTUALIZACION Y PRACTICA".

AUTOR: GARCIA, Haydée

**PUBLICACION:**

Título: Formación profesional en Latinoamérica.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: Nueva Sociedad  
 Fecha: 1987  
 Páginas: 163 a 201

UNIDAD PATROCINANTE: Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS).

PALABRAS CLAVES: <Formación profesional>  
 <Empleo>  
 <Venezuela>

DESCRIPCION: Análisis de información incluido en la recopilación de la cual se da cuenta en el RAE Nº 5.512 - Realiza una caracterización de la formación profesional y sus problemas en el país indicado, planteando algunas respuestas alternativas.

FUENTES: Bibliografía que indica. Fuentes estadísticas originadas en organismos regionales y organismos públicos venezolanos.

CONTENIDOS: En la primera parte del trabajo se describe el contexto de la formación profesional en Venezuela. Con este objetivo, se efectuó una revisión retrospectiva del sistema educativo en general, del cual la formación profesional forma parte, en su relación con la dinámica socioeconómica del país. De aquí se concluye que el sistema educativo venezolano, desde la caída de la dictadura en 1958 hasta el momento en que se produce la crisis económica, fue eficaz; ello en la medida que respondió a la demanda del proyecto político, económico y social imperante. A partir de 1977-78, se evidenció en Venezuela la crisis por la que atraviesan actualmente todos los países latinoamericanos, y los problemas de eficiencia comenzaron a ser manifiestos. Las inconsistencias del sistema educativo, sus improvisaciones, la baja calidad de los docentes, entre otros, fueron algunos de los elementos que estuvieron presentes todo el tiempo, pero que terminaron por revelarse como cuellos de botella ante una realidad que ameritaba racionalizar los recursos. En la segunda parte del estudio se analiza la trayectoria mencionada en la primera, particularmente en lo que se refiere al sistema no formal y desde el punto de vista de la formación profesional. La formación profesional y la acción del Estado con respecto de ella, refleja de manera más aguda los problemas del sistema educativo formal: inadecuados mecanismos de planificación para captar las necesidades de la demanda, falta de integración hacia adentro y con el sistema formal, falta de docentes calificados para abordar la calificación. Termina el trabajo con el esbozo de un enfoque de la formación profesional que podría llegar a ser una alternativa a los problemas que se analizan. Este enfoque resulta de la sistematización de propuestas realizadas por latinoamericanos que han pensado y repensado el tema y que abren un camino para llevar estas propuestas a la práctica.

G.G.N.

05.588

Venezuela

05.588

LA EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL.

AUTOR: BEZARA, Felipe (Ed.)  
TOLOSA, Carlos (Ed.)  
AGUILERA, Elio (Ed.)

PUBLICACION:

Ciudad: Caracas  
Editorial: Consejo Nacional de Educación  
Fecha: 1989  
Páginas: 283

UNIDAD PATROCINANTE: Venezuela. Ministerio de Educación. Consejo Nacional de Educación.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza secundaria>  
<Escuela secundaria profesional>  
<Venezuela>

DESCRIPCION: Libro que reproduce la ponencia presentada por la Coordinación del Nivel de Educación Media Diversificada y Profesional en el Congreso Nacional de Educación realizado en Caracas en enero de 1989 - Presenta una propuesta acabada con respecto de este nivel.

FUENTES: Se hace referencia a fuentes bibliográficas y estadísticas, que por lo general provienen de organismos públicos nacionales.

CONTENIDOS: La ponencia está compuesta de los siguientes seis capítulos:

1. La fundamentación del nivel. Se describe la evolución histórica de la educación media diversificada y profesional, estableciendo sus fines y objetivos y su vinculación con las nuevas tendencias de educación en los niveles mundial y nacional.
2. Diagnóstico de la situación actual del nivel de educación media diversificada y profesional. Se resume un conjunto de situaciones y juicios que son características de este nivel.
3. Atención a las demandas sociales y económicas. Se hace un diagnóstico basado en el análisis de las características de la demanda potencial y real de oportunidades de estudio en el nivel.
4. El docente de educación media diversificada profesional. Se describe la situación actual de la formación docente, la formación permanente, la supervisión, el seguimiento y la evaluación y la oferta y demanda de personal docente calificado en el nivel.
5. La administración del nivel. Realiza un diagnóstico basado en el análisis del proceso evolutivo de la administración del nivel de enseñanza secundaria diversificada y profesional en los últimos 30 años tomando como marco de referencia tres etapas comprendidas entre 1958 y 1987.
6. Políticas y perspectivas del nivel para la Venezuela del año 2000. Se proponen posibles políticas a seguir para el funcionamiento del nivel en lo que resta del presente siglo.

G.G.N.

Venezuela

05.589 LA ESCUELA RURAL: UNA HUERFANA.

AUTOR: HOLMES, David  
VOLLMANN, JosefPUBLICACION:  
Ciudad: Caracas  
Editorial: MARAVEN  
Fecha: 1988  
Páginas: Irregulares

UNIDAD PATROCINANTE: Faja Petrolífera del Orinoco.

PALABRAS CLAVES: <Escuela rural>  
<Educación rural>  
<Venezuela>

DESCRIPCION: Proyecto desarrollado por la Gerencia de Desarrollo Comunitario de la Faja Petrolífera del Orinoco (MARAVEN) y que apunta a una mejoría de las condiciones educativas en esa zona - Se inscribe dentro de un programa de desarrollo comunitario.

FUENTES: Información originada en terreno y en documentación.

CONTENIDOS: La educación rural ha sido víctima del rápido proceso de urbanización que ha experimentado el país durante los años del repunte petrolero. Abandonada por los servicios públicos, la escuela rural se ha deteriorado físicamente y el cuerpo profesional de educadores especializados ha sido reemplazado por un profesorado urbano, desmoralizado y castigado por las autoridades educativas.

Sufriendo de infecciones crónicas, de parásitos intestinales y desnutrido en algunos casos, el niño rural tampoco puede realizar su potencial académico además, el criterio urbano y la tendencia del maestro desvinculado del área a desprestigiar la vida rural, condiciona al niño desde temprana edad a pensar en migrar a la ciudad tan pronto alcance la edad mínima necesaria. Frente a este escenario, MARAVEN ha desarrollado una estrategia para promover un crecimiento equilibrado entre los varios sectores de la vida rural, cuyo objetivo es reunir los elementos y recursos necesarios para que el proceso de desarrollo rural recubra su propia dinámica y para que su futuro desarrollo eventualmente sea autosostenido. Dentro de esta estrategia, la educación rural juega un papel clave como fuerza cohesiva para las comunidades rurales, como defensora y promotora de los valores tradicionales de la vida rural y como entidad responsable para la preparación de la nueva generación de la mano de obra calificada que se va a necesitar.

El programa desarrollado por MARAVEN consta de puntos como los siguientes: instalación de módulos de servicios básicos; servicios de atención primaria en salud; campañas de saneamiento ambiental; apoyo a los docentes mediante la construcción de viviendas anexas a las escuelas rurales; construcción de una "escuela granja modelo"; programas de apoyo a la agricultura, ganadería y pesca para aumentar los ingresos familiares y oportunidades de trabajo en el sector.

G.G.N.

05.590

Venezuela

05.590 OFERTA EDUCATIVA Y DEMANDA ESTUDIANTIL EN EL NIVEL DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL. PRIMERA FASE.

AUTOR: LARRAZABAL, Marina  
RODRIGUEZ, Rosa  
SOJO, Elizabeth  
VERA, Tibisay

**PUBLICACION:**

Ciudad: Caracas  
Editorial: Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto.  
Fecha: 1986  
Páginas: 70 + anexos

UNIDAD PATROCINANTE: Venezuela. Ministerio de Educación.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza secundaria>  
<Enseñanza profesional>  
<Planificación de la educación>  
<Venezuela>

DESCRIPCION: Análisis de información que apunta a un diagnóstico de las características de la demanda estudiantil y de la oferta del sistema en el nivel que se indica - Se orienta a generar recomendaciones en el orden técnico-administrativo.

FUENTES: Se indican fuentes estadísticas originadas en organismos públicos nacionales.

CONTENIDOS: Se entrega información acerca de los siguientes dos temas:

1. Demanda estudiantil: población potencial del nivel; comportamiento cuantitativo de la matrícula por especialidad; ubicación espacial de la matrícula por especialidad.

2. Oferta educativa: posibilidades de estudio que ofrece el nivel; secciones; planteles; recursos financieros.

Se indica que de los alumnos cursantes del noveno año de educación básica, aproximadamente entre el 76 y 78% continúa estudios en el primer año del ciclo diversificado. La demanda estudiantil del nivel de educación media diversificada y profesional corresponde en un 56,27% al sexo femenino. Del total de la matrícula del nivel el 77,6% es atendido por el sector oficial y el 22,4% por el sector privado.

En lo que se refiere a la demanda estudiantil del ciclo profesional se indica que en él se ubica el 3,29% del total de la matrícula del nivel de educación media diversificada y profesional. La especialidad agropecuaria agrupa al 11,8% de la matrícula nacional de este ciclo, ubicado en mayor porcentaje de alumnos (15,6%) en el Estado Yaracuy y el menor en el Estado Anzoátegui (1,6%). La especialidad industrial representa la mayor cantidad de alumnos en el nivel nacional (60,9%) concentrándose el mayor porcentaje en el Estado Bolívar (17,9%) y el menor en el Estado Guárico (0,5%).

G.G.N.

**RESEÑA DE LOS RESUMENES  
REALIZADOS POR LOS CENTROS ASOCIADOS A REDUC**

-oo0oo-

**Los documentos originales deben solicitarse  
a la Institución respectiva.**

Argentina

- 05.591 RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.
- AUTOR: Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social (CIPES)
- PUBLICACION:  
 Ciudad: Buenos Aires  
 Editorial: CIPES  
 Fecha: 1989  
 Volumen: 11 - Diciembre 1989  
 Número: Resúmenes 501 al 550  
 Páginas: 113
- UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social (CIPES).
- PALABRAS CLAVES: <Resumen analítico>  
 <Elaboración de resúmenes analíticos>  
 <Argentina>
- CONTENIDOS: RAE Nº 501.- RIQUELME, Graciela C.; Leticia FERNANDEZ BERDAGUER. "La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional."  
 502 - PAVIGLIANITTI, Norma. "Diagnóstico de la Administración Central de la Educación".  
 503 - LUCARELLI, Elisa. "Un enfoque analítico del seminario internacional "La formación y preparación de docentes: una visión prospectiva".  
 504 - JARDINES INFANTILES POPULARES. "Talleres pedagógicos para educadores populares. Objetivos y propuestas. Capacitación para el trabajo con niños de 0 a 6 años".  
 505 - JARDINES INFANTILES POPULARES. "Un día de trabajo en el jardín infantil. Sugerencias para la planificación de las actividades cotidianas en el jardín infantil con niños de 2 a 6 años".  
 506 - JARDINES INFANTILES POPULARES. "Un día de trabajo en el jardín maternal. Sugerencias para la planificación de las actividades cotidianas en el jardín maternal con niños de 0 a 2 años".  
 507 - FERNANDEZ LAMARRA, Norberto y Ana VITAR. "La planificación en el marco de la descentralización y la regionalización de la educación".  
 508 - BRASLAVSKY, Cecilia y Guillermina TIRAMONTI. "Conducción educativa y calidad de la enseñanza media".  
 509 - GVIRTZ, Silvina. "Los contenidos en la formación docente para el nivel medio: Argentina 1945-1955".  
 510 - IGLESIAS, Roberto. "Dependencia, ideología y educación popular".  
 511 - SOLA DE VILLAZON, Ana y otros. "Una contribución al análisis de la interacción áulica en grados especiales".  
 512 - NARODOWSKY, Mariano; Patricio NARODOWSKY. "La crisis laboral docente".  
 513 - LUCARELLI, Elisa; María Teresa SURVENT. "Una visión analítica de la XIII reunión de educación de adultos sobre la problemática de la alfabetización".  
 514 - DENIES, E. Cristina B. de. "Didáctica del nivel inicial y preescolar. Teoría y práctica de la enseñanza".  
 515 - CONGRESO DE LA NACION. DIRECCION DE INFORMACION PARLAMENTARIA. "La educación en América del Sur".  
 516 - FAINHOLC, Beatriz. "Producción de materiales educativos".  
 517 - BAQUERO, Ricardo; Mariano NARODOWSKY. "Aprendizaje y pedagogía".  
 518 - SERVICIO A LA ACCION POPULAR (SEAP). "Aproximación a una caracterización de organizaciones de mujeres villeras".  
 519 - BIANCHI, Susana; Norma SANCHIS. "Organización de mujeres. Potencialidades y límites".  
 520 - FILIPPINI, Mabel. "Una experiencia de trabajo con mujeres de los sectores populares".  
 521 - SARTOR, Jorge; PIÑEIRO, Diego; MERLINO, Domingo. "Reflexiones para una política del CIPES en el área rural del Chaco".  
 522 - SARTOR, Jorge; PIÑEIRO, Diego; MERLINO, Domingo. PARTICIPANTES DEL PROGRAMA QUE VIVEN EN LA COLONIA EL TACURUZAL. (Pcia. del Chaco). "Los agricultores que intervienen en el Programa del CIPES en El Tacuruzal".  
 523 - TENTI FANFANI, Emilio. "Universidad y Profesiones, Crisis y alternativas" (primera parte).  
 524 - GOMEZ CAMPO, Victor M. "Universidad y Profesiones, Crisis y Alternativas" (segunda parte).  
 525 - CITRONOVITZ, Estela; María Alejandra SALGUEIRO. "Didáctica del nivel superior. Una forma de abordaje".  
 526 - BORZONE DE MANRIQUE, A.M.; Angela SIGNORINI. "Del habla a la

- escritura. La conciencia lingüística como una forma de transición natural".
- 527 - BRACELIS, Oscar; Amelia NIMO; Adriana CORREA. "La cultura de la memoria".
- 528 - AJURIAGOGEASCOA, Ana; Florencia FINNEGAN; Lia López. "Proceso grupal y roles".
- 529 - AJURIAGOGEASCOA, Ana; Florencia FINNEGAN. "La escuela en sectores populares".
- 530 - AJURIAGOGEASCOA, Ana; Florencia FINNEGAN. "Las familias de sectores populares".
- 531 - CARLI, Sandra. "Transformaciones del concepto de infancia en las alternativas pedagógicas. 1900-1930" (primer informe).
- 532 - PINKASZ, Daniel. "La formación pedagógica de los profesores de enseñanza media. Argentina 1930-1945".
- 533 - BRASLAVSKY, Cecilia; Nora KRAWCZYK. "La escuela pública".
- 534 - LLOMOVATE, Silvia. "Analfabetismo y analfabetos en Argentina".
- 535 - RIPELL, Lilita Elsa. "La socialización política de la juventud argentina: contribución del mensaje del profesor de educación cívica en la enseñanza media, 1984-1988".
- 536 - NOVENO ENCUENTRO DE PASTORAL ABORIGEN. "Educación y pastoral aborígen".
- 537 - DE LA CRUZ, Luis María; Marcela MENDOZA. "Tobas del oeste de Formosa: una praxis de "des-dependización". El proceso de reconocimiento legal de la propiedad comunitaria de sus tierras".
- 538 - MENDEZ DIZ, Ana María; Ana Lia KORNBLIT. "Causas del estrés docente y estrategias para enfrentarlo".
- 539 - MIRANDA, Roberto Alfredo. "El Sistema Educativo argentino: expansión escolar y efecto de segregación".
- 540 - SIDICARO, Ricardo. "Regímenes políticos y sistemas educacionales".
- 541 - BRASLAVSKY, Cecilia. "La educación en la transición a la democracia: elementos y primeros resultados de una comparación".
- 542 - DUSSEL, Inés. "Educación y Poder: una revisión de la literatura crítica anglosajona en los últimos años".
- 543 - DE LELLA, Cayetano; Carlos Pedro KROTSCH (comp.) "Congreso Pedagógico Nacional. Evaluación y perspectivas".
- 544 - CIRIGLIANO, Gustavo F.J. "¿Sistema Educativo sin proyecto de país?".
- 545 - MAIDANA, Rubén. "Rememorando interioridades del Congreso Pedagógico Nacional".
- 546 - NOSIGLIA, María Catalina, Beatriz SANTIAGO. "El Congreso Pedagógico: su organización y desarrollo".
- 547 - PAVIGLIANITTI, Norma. "El Congreso Pedagógico. Testimonios y reflexiones".
- 548 - PUIGGROS, Adriana. "Apuntes para la evaluación del Congreso Pedagógico".
- 549 - LADILLINSKY, Alfredo. "Las condiciones de vida de los sectores populares en el Gran Buenos Aires y en particular en el partido de La Matanza".
- 550 - VIGIL, Carlos José. "Educación popular y protagonismo histórico".

Colombia

05.592 RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.

AUTOR: Centro de Investigaciones. Universidad Pedagógica Nacional (CIUP)

## PUBLICACION:

Título: Cuadernos del Seminario.  
 Ciudad: Bogotá  
 Editorial: CIUP  
 Fecha: 1989  
 Volumen: Nº 9  
 Número: Resúmenes Nos. 701 al 785  
 Páginas: 334

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigaciones. Universidad Pedagógica Nacional (CIUP).

PALABRAS CLAVES: <Resumen analítico>  
 <Elaboración de resúmenes analíticos>  
 <Colombia>

CONTENIDOS: RAE Nº 701 - BERRY, Albert. Replanteamiento de la tasa de retorno de la educación en los países en vía de desarrollo.  
 702 - BANGUERO, Hardold. Los mercados de trabajos sectoriales en Colombia y sus implicaciones para la política educativa (sin fecha).  
 703 - INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR ICFES. Mecanismos de articulación Educación-Empleo. 1975.  
 704 - GONZALEZ Joves, Jaime. La oferta y demanda de trabajadores con educación formal. 1975.  
 705 - DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Análisis global de la formación profesional SENA. 1957 - 1971; Relación de la Capacitación y Formación Profesional con los niveles de Empleo, Salarios, Productividad y Educación Técnica. 1973.  
 706 - PARRA, Luis Carlos; ZUBIETA, Leonor; SUAREZ, Edgar y DAZA, Margarita. Colombia. Educación para el desarrollo rural de Colombia.  
 707 - GONZALEZ Mosquera, Guillermo Alberto. Discurso sobre planeación Educativa y Mercados de Trabajo. 1983.  
 708 - DOUGHERTY, C.R.S. Manual de operaciones para planeación del desarrollo del potencial humano.  
 709 - GALEANO Ramirez, Alberto. El SENA hoy: Objetivos, estructura y funcionamiento. 1980.  
 710 - GARCIA García, Luzmila y OLMOS Perla Elsy. El SENA y la formación metalmeccánica en la Regional Bogotá 1975-1977. 1986.  
 711 - GOMEZ Buendía, Hernando y LIBRETIROS Dávila, Eduardo. Formación profesional y mercados de trabajo. 1984.  
 712 - ALVARADO, Alberto; VALERO, Ignacio y CHAPARRO, Fernando. Bases conceptuales y metodológicas para un nuevo enfoque en el desarrollo y utilización de los recursos humanos. 1972.  
 713 - INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR -ICFES-. Inventario de estudios de recursos humanos y su correlación con la educación tecnológica en Colombia. (sin fecha).  
 714 - TORRALES, Ponciano. La dinámica interna de los movimientos migratorios en Colombia.  
 715 - BRIONES, Guillermo. Demanda y utilización de técnicos en la Industria Colombiana. 1981.  
 716 - APRAEZ, Ernesto y otros. Cómo la educación puede ser factor de desarrollo en Colombia.  
 717 - POLITECNICO GRANCOLOMBIANO. La educación tecnológica: Investigación sobre la educación tecnológica en Colombia en la hora presente. (sin fecha).  
 718 - RUEDA González, Luz y otros. Consideraciones sobre la evolución del proyecto INEM.  
 719 - VERA, Julio y otros. La enseñanza diversificada en el nivel medio. 1979.  
 720 - GOMEZ Campo, Víctor Manuel. Relaciones entre educación y estructura económica. 1983.  
 721 - CESPEDES Beatriz Rocha de y SUAREZ, Edgar. Colombia. Evaluación de los Institutos Técnicos Industriales. 1980.  
 722 - FUNDACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y EL DESARROLLO. FEDESARROLLO. La economía Colombiana en la década de los ochenta.  
 723 - FIELDS, Gary. Educación y movilidad económica en Colombia.  
 724 - CARREZOSA, Mauricio. Evolución y determinantes de la pobreza en Colombia.  
 725 - SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA. Sistema de Planeación de recursos humanos.

- 726 - AYALA Oramas Ulpiano. La educación dentro de las condiciones de reproducción que inciden en la movilidad laboral.
- 727 - ALVAREZ Liévano, Joaquín. Bases para un nuevo plan nacional de desarrollo de la educación tecnológica: 1972-1978. (1973).
- 728 - MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Informe final del Programa Colombia UNESCO-PNUD.
- 729 - GONZALEZ Joves, Jaime. Las credenciales académicas y los mercados de trabajo. 1980.
- 730 - INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR -ICFES-. Treinta años de educación tecnológica en Colombia. 1976.
- 731 - FUNDACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR. FES. Seminario sobre la crisis de la educación superior en el contexto colombiano y mundial. 1986.
- 732 - CHAVES, Pedro. La capacitación en el empleo en Colombia. Evaluación del impacto económico.
- 733 - BRIONES, Guillermo. Universidad y estructura de clase.
- 734 - GOMEZ, Víctor Manuel. Educación y desarrollo científico-tecnológico endógeno. Hacia una nueva contribución de la educación al desarrollo económico y social.
- 735 - TORRALES, Ponciano. Mercados de trabajo y éxodos de competencia.
- 736 - AYALA, Ulpiano. La educación dentro de las condiciones de reproducción de la fuerza laboral.
- 737 - GALEANO Ramírez, Alberto. Hacia una revolución educativa.
- 738 - GOMEZ Campo, Víctor Manuel. Relaciones entre educación y estructura económica: Dos grandes marcos de interpretación.
- 739 - VIVAS Reyna, Jorge y otros. Desarrollo social en la década del 70.
- 740 - CAILLODS, F. y BRIONES, Guillermo. Educación, formación profesional y empleo: el sector industrial en Colombia. 1981.
- 741 - FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS (COLCIENCIAS). Transferencia de Tecnología en Colombia.
- 742 - BRIONES, Guillermo. Universidad y estructura social.
- 743 - BRIONES, Guillermo. Universidad y estructura social.
- 744 - LEON R., Alejandro. Diferencias de ingreso entre ramas de actividad en Colombia. Una aplicación del modelo de capital humano.
- 745 - LEON R., Alejandro; MONCALEANO, Ricardo. Distribución de los ingresos monetarios del trabajo urbano en Colombia: Una aplicación del modelo de descomposición de THEIL.
- 746 - INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR -ICFES-. Educación a distancia: Una aproximación socio-económica.
- 747 - GOMEZ Campo, Víctor Manuel. La formación para el trabajo en Colombia. Análisis y opciones de la política sobre las modalidades de formación técnica y tecnológica.
- 748 - ECHEVERI Mejía, Alberto. Educación y sociedad.
- 749 - LONDONO, Juan Luis. Evolución reciente del empleo y desempleo urbano.
- 750 - DUCCI, María Angélica. Perspectivas de la formación profesional en el contexto educativo global. (sin fecha).
- 751 - GUERRERO L., Bernardo. Educación, trabajo femenino y discriminación de la mujer.
- 752 - CORREDOR Torres, Hernando. Educación y empleo.
- 753 - SERNA, Humberto. La educación superior, el empleo y el desarrollo.
- 754 - GOMEZ, Martha Isabel de. Relaciones entre formación profesional y participación femenina en los mercados de trabajo.
- 755 - SCHIEFELBEIN, Ernesto y otros. Reseña de algunos resultados de la investigación sobre educación técnica y formación profesional en Colombia.
- 756 - HOPKINS, Michael. Respuestas contemporáneas al problema del empleo en Colombia.
- 757 - SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE -SENA- Educación, formación profesional y empleo. 1984.
- 758 - SEPULVEDA Graziani, Ramón y JAIMES Afanador, Doris. Situación ocupacional de los egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Francisco de Paula Santander en la ciudad de Cúcuta.
- 759 - ESTUPIÑAN Acevedo, Amparo y SUAREZ Rolón, Myriam. Descripción y clasificación de los características académico-laborales de los profesores de enseñanza media para los distritos de Cúcuta, Pamplona y Salazar.
- 760 - ROCHA Céspedes de, Beatriz. Desempeño ocupacional y educativo y social de los bachilleres industriales. 1983.
- 761 - MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Evaluación del Bachillerato Comercial de Colombia.
- 762 - MOLINA, Carlos Gerardo. La educación secundaria técnica en Colombia: Su acceso, escogencia e influencia en los salarios. 1984.
- 763 - BRIONES, Guillermo y otros. Evaluación de los programas de educación agropecuaria y promoción social en Colombia.
- 764 - MISAS, Fernando y HENAO, Martha Cecilia. El sistema INEM- ITA una alternativa para ampliar la cobertura en Educación Superior. 1982.
- 765 - SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DE ANTIOQUIA. Formulación del proyecto de Microempresa educativa para el CASER de Cauca.
- 766 - BASTOS Porras, Luis Eduardo y MONCADA Ramirez, José Lenin. Preferencias profesionales y otros aspectos del bachiller cucuteño.
- 767 - CORPORACION CENTRO REGIONAL DE POBLACION. Educación y mercado de trabajo urbano en Colombia.

- 768 - PINTO Gómez, Joselin y otros. El estado frente a la educación rural.
- 769 - CAVADID, Iván; y otros. Algunas experiencias del sector privado frente a la educación rural.
- 770 - NINO Diez, Jaime y otros. Panorama General de la Educación rural en Colombia.
- 771 - ORDÓÑEZ Gómez, Myriam. Familia y fuerza de trabajo en dos zonas rurales de Colombia.
- 772 - SARMIENTO G., Alfredo. Los salarios en el sector público.
- 773 - URREA Giraldo, Fernando; VARELA Castillo, Rosalino. Educación y mercados internos de trabajo en la Industria Manufacturera, comercio organizado y sector financiero en el área de Cali - Yumbo.
- 774 - LONDONO DE LA CUESTA, Juan Luis. Ciclos de vida contractuales y la inserción de los jóvenes en el mercado laboral.
- 775 - DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DEL SERVICIO CIVIL- DASC- Guía de entidades, Centros Oficiales, Unidades de Programas Especiales de Capacitación en el sector público.
- 776 - MORENO Posada, Félix y MORENO Posada, Dario. Introducción al desarrollo tecnológico. 1986.
- 777 - INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR -ICFES- Subdirección de Planeación. Algunos aspectos financieros de las universidades oficiales. (Documento de trabajo).
- 778 - SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE -SENA- Divulgación Tecnológica. Una vía de apertura. 1986.
- 779 - DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Plan de lucha contra la pobreza absoluta y para generación de empleo.
- 780 - SARMIENTO, Alfredo. Programa de recursos humanos.
- 781 - MOHAN, Rakesh y HARTLINE, Nancy. Los pobres de Bogotá. Quiénes son?. Qué hacen? y dónde viven?.
- 782 - NINO Diez, Jaime; y otros. Perspectivas para la educación rural en Colombia.
- 783 - UNESCO. Estudios de caso sobre la interacción entre educación y trabajo productivo. 1981.
- 784 - DÍAZ Urzola, Misael. Borradores acerca de la propuesta de planeación de un currículo para el servicio social de los estudiantes de último año de la carrera del sector agropecuario de la Universidad de Córdoba a la comunidad rural.
- 785 - TROUCHON M., Pablo y VELEZ, Eduardo. Los planes de estudio en relación con el desempeño laboral post-secundario. El caso de los bachilleres colombianos de 1978.

05.593

Costa Rica

05.593

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.

AUTOR:

Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE)

PUBLICACION:

Ciudad: San José  
Editorial: CEMIE  
Fecha: 1987  
Volumen: IV Trimestre/1987  
Número: Resúmenes Nos. 1272 al 1321  
Páginas: 50

UNIDAD PATROCINANTE:

Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE).

PALABRAS CLAVES:

<Resumen analítico>  
<Elaboración de resúmenes analíticos>  
<Costa Rica>

CONTENIDOS:

RAE Nº 1272 - ALPIZAR Lobo, Freddy. EXPERIENCIA DE INNOVACION EDUCATIVA EN I Y II CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA.  
1273 - CHACON Chaves, María Leticia. UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INNOVADORA EN I Y II CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA.  
1274 - PEREZ Pancorbo, Humberto. LA ADMINISTRACION EDUCATIVA: GENERADORA DE CAMBIO.  
1275 - MOLINA Fogantes, Zaida. ATENCION ESPECIAL A ESCUELAS UNIDOCENTES.  
1276 - LORIA Alfaro, Olivia M.; MORALES Matamoros, Emilia M. PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL DEL PLANIFICADOR EDUCATIVO.  
1277 - CORDOBA Moya, Clemencia; MATA Fonseca, Teresita. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS QUE UTILIZAN LOS DIRECTORES DE I Y II CICLOS DE LA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE CARTAGO PARA ASIGNAR LAS TAREAS AL PERSONAL DOCENTE A SU CARGO Y REALIZAR LA SUPERVISION EDUCATIVA.  
1278 - MOTTA Di Mare, Cecilia. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA DE ADECUACION CURRICULAR DEL LICEO LABORATORIO EMMA GAMBOA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.  
1279 - ROJAS Porras, Carlos Luis. EL CENTRO EDUCATIVO COMO SISTEMA.  
1280 - CORDOBA Moya, Clemencia; MATA Fonseca, Teresita. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS QUE UTILIZAN LOS DIRECTORES DE I Y II CICLOS DE LA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE CARTAGO, PARA ASIGNAR LAS TAREAS AL PERSONAL DOCENTE A SU CARGO Y REALIZAR LA SUPERVISION EDUCATIVA. (Marco teórico).  
1281 - CORDOBA Moya, Clemencia; MATA Fonseca, Teresita. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS QUE UTILIZAN LOS DIRECTORES DE I Y II CICLOS DE LA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE CARTAGO PARA ASIGNAR LAS TAREAS AL PERSONAL DOCENTE A SU CARGO Y REALIZAR LA SUPERVISION EDUCATIVA. (Manual).  
1282 - Ministerio de Educación Pública. PROPUESTA DE POLÍTICA PARA LA ATENCION DEL TALENTO Y LA CREATIVIDAD EN LA POBLACION ESCOLAR COSTARRICENSE.  
1283 - RAMIREZ Calderón, Henry y otros. INFORME SOBRE EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS II CICLO.  
1284 - Ministerio de Educación Pública. DOMINIO DE CONTENIDOS EN LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS, MATEMATICAS, ESTUDIOS SOCIALES Y GRADO DE COMPRENSION DE LECTURA A NIVEL DE II CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, POR DOCENTES ASPIRANTES QUE SOLICITARON INGRESO A LOS PLANES DE SEGUIMIENTO DEL -CIDE- (UNIVERSIDAD NACIONAL) EN DICIEMBRE DE 1985.  
1285 - Ministerio de Educación Pública. DESCENSO EN EL PRESUPUESTO DE EDUCACION Y SUS CONSECUENCIAS 1982-1987.  
1286 - Ministerio de Educación Pública. GUIA PARA EL DESARROLLO DEL CURRICULO.  
1287 - rojas, Yolanda M. LA CULTURA, LA EDUCACION Y EL CURRICULUM DE LOS LATINOAMERICANOS.  
1288 - PALMA Campos, Alvaro. LA ELABORACION DEL PRESUPUESTO EN COLEGIOS ACADEMICOS OFICIALES SU PROBLEMÁTICA Y RELACION CON EL PLANEAMIENTO COMO FUNCION DEL PROCESO ADMINISTRATIVO.  
1289 - PALMA Campos, Alvaro. LA ELABORACION DEL PRESUPUESTO EN COLEGIOS ACADEMICOS OFICIALES SU PROBLEMÁTICA Y RELACION CON EL PLANEAMIENTO COMO FUNCION DEL PROCESO ADMINISTRATIVO. (Marco teórico).  
1290 - LORIA Mendez, Eduardo. ANALISIS DE LA FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION TECNICA AGROPECUARIA DE NIVEL MEDIO Y LA PROPUESTA DE UN PLAN DE FORMACION Y CAPACITACION INTEGRAL.  
1291 - NAVARRO Tosi, Germán. LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACION EDUCACIONAL EN COSTA RICA.  
1292 - MUÑOZ Villegas, Martha Constanza. EFECTOS DE LA APLICACION DEL MODULO "PENSAR Y DECIDIR" EN LA COMPRENSION DEL CONCEPTO DE PESO Y LA TOMA DE DECISIONES EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.  
1293 - ORDONEZ Cáceres, Wilfredo. LA ADMINISTRACION DE PERSONAL DOCENTE DE EDUCACION TECNICA DE NIVEL MEDIO Y LA CALIDAD DE LA FORMACION TECNICA

PROFESIONAL EN COSTA RICA.

1294 - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). MANUAL DE ORIENTACIONES BASICAS SOBRE EDUCACION A DISTANCIA Y LA FUNCION TUTORIAL.

1295 - Idem. CAPACITACION A DISTANCIA EN PLANIFICACION ADMINISTRATIVA A NIVEL LOCAL DE PROGRAMAS DE EDUCACION BASICA Y DE ALFABETIZACION.

1296 - MOLINA Bogantes, Zaida; BOLAÑOS Herrera, Raquel. GUIA CURRICULAR PARA INCORPORAR ELEMENTOS DE LA CULTURA AFROCARIBENA AL CURRÍCULO EN LAS REGIONES DE LIMON Y GUAPILES.

1297 - GUARDIAN Fernández, Alicia. MODELO DE EVALUACION CURRICULAR (M.E.C.A.R. II).

1298 - Centro de Investigaciones en Tecnología de Alimentos. PROGRAMA PARA DESARROLLAR EN COLEGIOS AGROPECUARIOS.

1299 - Consejo Operativo Nacional para la Estimulación Temprana (CONET). GUIA CURRICULAR PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO MENOR DE SEIS AÑOS.

1300 - MADRIGAL Salas, Alfredo; VIQUEZ Bolaños, Ma. Aurora. ANALISIS DE LA METODOLOGIA REQUERIDA PARA LA EDUCACION RELIGIOSA DEL TERCER CICLO DE LA ENSEÑANZA GENERAL BASICA Y PROPUESTA DE GUIA METODOLOGICA.

1301 - MADRIGAL Salas, Alfredo; VIQUEZ Bolaños, Ma. Aurora. ANALISIS DE LA METODOLOGIA REQUERIDA PARA LA EDUCACION RELIGIOSA DEL II CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y PROPUESTA DE GUIA METODOLOGICA.

1302 - Consejo Nacional de Capacitación. PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION PARA EL PERSONAL QUE ATIENDE AL NIÑO MENOR DE SEIS AÑOS.

1303 - Ministerio de Educación Pública. COMUNICACION EDUCATIVA (REGIONAL E INTERNA).

1304 - BOGANTES Porras, Aurora y Otros. PROYECTO: REORGANIZACION ADMINISTRATIVO DEL DEPARTAMENTO DE PERSONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA.

1305 - HERNANDEZ de Sibaja, Miriam; UGALDE de Arguedas, Marielena. "LUIS Y MARTA APRENDEN JUGANDO" PROGRAMA CAPACITACION A PADRES.

1306 - Ministerio de Educación Pública. JUEGOS Y POESIAS INFANTILES, TITERES Y DINAMICAS DE GRUPOS.

1307 - FISCHER, Astrid. REFORMA EDUCATIVA EN COSTA RICA.

1308 - SOLIS, Virginia. "LA EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA".

1309 - MAYA Betancout, Arnobio. ORIENTACIONES PARA LA PRODUCCION DE MATERIALES AUTOFORMATIVOS PARA EDUCACION A DISTANCIA.

1310 - ALFIZAR Oconitrillo, Roxana y Otros. PROYECTO DE DISEMINACION DE LA INFORMACION.

1311 - CHACON Madrigal, Teresita y Otros. LA ORIENTACION PROFESIONAL: UN PROCESO DENTRO DE LA EDUCACION FORMAL EN EL TERCER CICLO Y LA EDUCACION DIVERSIFICADA.

1312 - Ministerio de Educación Pública; Ministerio de Salud; UNICEF. PROYECTO PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL NIÑO EXCEPCIONAL MENOR DE 6 AÑOS.

1313 - CERVANTES Umaña, Soria. DIFERENCIALES GEOGRAFICOS EN LA COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN COSTA RICA.

1314 - Ministerio de Educación Pública. MANUAL DE ORGANIZACION Y PROCEDIMIENTO DEL SISTEMA DE PROVEDURIA DEL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA.

1315 - Secretaria Sectorial de Educación y Recursos Humanos. INFORME SOBRE EL PROYECTO DE CAPACITACION PARA EL USO DE LOS LIBROS DE TEXTO.

1316 - Ministerio de Educación Pública. REGLAMENTO GENERAL DE JUNTAS DE EDUCACION Y JUNTAS ADMINISTRATIVAS.

1317 - Escuelas Asociadas de la UNESCO. "ENLAZANDO CAMINOS PARA MEJORES VIVENCIAS DE PAZ".

1318 - BALDARES C., Thelma y otros. PROPUESTA DE RESTRUCTURACION PLAN DE ESTUDIO EDUCACION ACADÉMICA.

1319 - PICADO Gattgens, Xinia. EL PROGRAMA DE COMEDORES: ANALISIS EVALUATIVO DE UNA POLITICA SOCIAL.

1320 - OLGUIN Leticia. ENFOQUES METODOLOGICOS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS DERECHOS HUMANOS.

1321 - CARDENAS Vidal, Mario. LA MISION EDUCACIONAL CHILENA DE 1935 SUS APORTES A LA EDUCACION COSTARRICENSE.

05.594

Costa Rica

05.594

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.

AUTOR:

Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE)

PUBLICACION:

Ciudad: San José  
Editorial: CEMIE  
Fecha: 1988  
Volumen: I Trimestre/1988  
Número: Resúmenes Nos. 1322 a 1371  
Páginas: 50

UNIDAD PATROCINANTE:

Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE).

PALABRAS CLAVES:

<Resumen analítico>  
<Elaboración de resúmenes analíticos>  
<Costa Rica>

CONTENIDOS:

- RAE Nº 1322 - GAMBOA Espinoza, Olga. CAPITULO III  
PLANEAMIENTO METODOLOGICO DESARROLLO.  
1323 - LEON Sáenz, Ana Teresa. DESARROLLO Y ATENCION DEL NIÑO DE 0 A 6  
AÑOS. III PARTE.  
1324 - BONILLA Marín, Teresita. DOS DIMENSIONES DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA  
ENSEÑANZA Y ORIENTACION.  
1325 - SAUMA Fiatt, Ana María. DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION TECNICA.  
1326 - ALFARO Barquero, José Guillermo; CORDERO Arce, Flory. ANALISIS DEL  
FUNCIONAMIENTO DE JUNTAS DE EDUCACION Y PATRONATOS ESCOLARES EN  
INSTITUCIONES DE I Y II CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA EN LA  
DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE ALAJUELA.  
1327 - ARAYA Palma, Alvaro y otros. SITUACION Y PERSPECTIVAS DE LA OFERTA  
Y DEMANDA DE PERSONAL EN EDUCACION.  
1328 - GUADAMUZ Sandoval, Lorenzo. RECORRIDO HISTORICO SOBRE PLANEACION  
EDUCATIVA Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION EN EL DESARROLLO NACIONAL.  
1329 - HERNANDEZ González, Oscar; CALDERON Alfaro, Olga Martha. PERFIL  
OCUPACIONAL DE LOS PROFESORES EXBECAARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.  
1330 - CARDENAS Guerrero, Fernando. LAS VARIABLES DE DESERCIÓN MANIFIESTA  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EN 1986.  
1331 - QUIJANO López, Luis Fernando. DESCRIPCION DE LOS NIVELES DE  
COMPRESION DE LECTURA OBTENIDOS POR UN GRUPO HOMOGENEO DE ALUMNOS DE  
UNDECIMO AÑO DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL LICEO DEL SUR.  
1332 - HERNANDEZ Arias, Alvaro; y otros. CONCEPCION DE REALIDAD DEL  
ESTUDIANTE DE UNDECIMO AÑO DEL CIRCUITO 08 DE LA REGION CENTRAL DE  
ENSEÑANZA DE SAN JOSE COMO FUENTE DE UNA EVENTUAL ADECUACION CURRICULAR.  
1333 - FERNANDEZ Rojas, César. FORMACION DE HABITOS Y ACTITUDES  
INDIVIDUALES Y SOCIALES PARA EL LOGRO DE LABORES EN LA EDUCACION  
COSTARRICENSE.  
1334 - HERNANDEZ Arias, Alvaro y otros. EL ADOLESCENTE COSTARRICENSE EN SU  
CONTEXTO EDUCATIVO Y SOCIO-COMUNITARIO.  
1335 - RETANA Padilla, Carlos y otros. ENFOQUE CONCEPTUAL Y METODOLOGICO  
EN ANALISIS DEL CURRÍCULO COMO CULTURA EN UNA ESCUELA CON CARACTERISTICA  
DE MARGINALIDAD.  
1336 - ABARCA S., Nuria; ARAYA A., Nelly. ESTADO NUTRICIONAL DE LA  
POBLACION ESCOLAR DE PRIMER GRADO. COSTA RICA 1979-1985.  
1337 - CONTRERAS Carrillo, José Gregorio. ANTECEDENTES TEORICOS Y  
PRACTICOS DE LA EDUCACION.  
1338 - MENDEZ Estrada, Víctor Hugo. EL MODELO INSTRUCCIONAL APLICADO A LA  
ENSEÑANZA DE UN TEMA DE GENETICA CON ESTUDIANTES DE BIOLOGIA DE UNDECIMO  
AÑO.  
1339 - VARGAS Rojas, Amalia. LA EDUCACION TECNICA EN COSTA RICA.  
1340 - MENDEZ Estrada, Víctor Hugo. PRINCIPIOS GENERALES DEL APRENDIZAJE  
INDIVIDUALIZADO.  
1341 - Ministerio de Educación Pública. PROYECTO DE APOYO A LA EDUCACION  
TECNICA PARA-UNIVERSITARIA OFICIAL DE COSTA RICA COOPERACION TECNICA PARA  
ELABORAR EL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD TENDIENTE A OBTENER FINANCIAMIENTO  
EXTERNO.  
1342 - HERNANDEZ Arias, Alvaro y otros. ALGUNOS FUNDAMENTOS TEORICOS PARA  
LA ADECUACION CURRICULAR.  
1343 - Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.  
CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS Y DEMOGRAFICAS DE LAS FAMILIAS DE LA  
AGLOMERACION METROPOLITANA DE SAN JOSE.  
1344 - ALPIZAR Lobo, Freddy y otros. ANALISIS DE LA SUPERVISION EDUCATIVA  
EN LA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE SAN CARLOS Y ZONA NORTE Y  
PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION EN LA REGION.  
1345 - ARCE Villalobos, María del Rocío; RIVERA Bejarano, Julia.  
ESTANDARIZACION DE UNA BATERIA DE ESCALAS DE CLASIFICACION DE PATRONES

BASICOS LOCOMOTORES MANIPULADOS PARA NIÑOS COSTARRICENSES DE EDAD PREESCOLAR.

1346 - CORDERO Alvarez, María del Rocío. NORMAS DEL COMPORTAMIENTO MOTOR EN LOS NIÑOS PRE ESCOLARES.

1347 - CORTES Solís, Sigrid; DELGADO Umaña, Irma. COSTOS, GASTOS E INDICADORES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN COSTA RICA 1985-1987.

1348 - ARIAS Nuñez, José Francisco y otros. EVALUACION CUALITATIVA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION FAMILIAR Y SOCIAL EN UNA INSTITUCIONAL EDUCATIVA.

1349 - Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. INFORME PRELIMINAR "MICROPLANIFICACION PARA OPTIMIZAR LOS SERVICIOS DE LAS INSTITUCIONES DE TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA CON ENFASIS EN LA EDUCACION TECNICA".

1350 - HERNANDEZ Arias, Alvaro y otros. LA REALIDAD SOCIOCOMUNITARIA URBANO-MARGINAL DEL ADOLESCENTE COSTARRICENSE.

1351 - Ministerio de Educación Pública. ENCUESTA DE CONTROL DE CALIDAD DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS DE EDUCACION.

1352 - CONTRERAS Carrillo, José Gregorio. ALTERNATIVAS DE FORMACION Y CAPACITACION NECESARIAS PARA QUE EL MAESTRO DE GRADO DE ESCUELAS DE DIRECCION 1, 2, 3, DESARROLLE EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACION FISICA.

1353 - BETAÑA Bolaños, Carlos y otros. ANALISIS DEL CURRÍCULUM COMO CULTURA EN UNA ESCUELA CON CARACTERÍSTICAS DE MARGINALIDAD.

1354 - GARCIA Segura, Guillermo; ZUNIGA Muñoz, Xinia. ACCIONES EDUCATIVAS PARA LA REVITALIZACIÓN LINGÜÍSTICA.

1355 - UGALDE Viquez, Jesús. DIAGNOSTICO EVALUATIVO DEL COLEGIO NOCTURNO JULIAN VOLIO DE SAN RAMON.

1356 - UNESCO. LA EDUCACION EN COSTA RICA. ELEMENTOS PARA LA IDENTIFICACION DE NECESIDADES DE COOPERACION.

1357 - ARGUEDAS Ramirez, Mario. GENESIS.

1358 - Ministerio de Educación Pública y Centro Multinacional de Investigación Educativa. NECESIDADES DE DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE COSTA RICA.

1359 - Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Educación y Recursos Humanos. PLAN SECTORIAL DE DESARROLLO.

1360 - BRENES Arroyo, Mario y otros. FORMACION DE ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE VALORES.

1361 - UGALDE Viquez, Jesús. APORTES DE LA EDUCACION COSTARRICENSE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA.

1362 - CASTILLO Alfaro, Thais. METODOS PARA EVALUAR PROCESOS.

1363 - CANALES, Jorge L. CALIDAD DE VIDA E INDICADORES: ALGUNAS REFLEXIONES.

1364 - GAMBOA, Olga y otros. PRIMERA JORNADA DE ESTUDIO SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COSTA RICA.

1365 - DEL VECCHIO, Jeanina. BASES DE UNA REFORMA CURRICULAR.

1366 - Ministerio de Educación Pública; UNESCO. SEMINARIO NACIONAL DE EDUCACION PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA.

1367 - Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Educación y Recursos Humanos. PLAN SECTORIAL DE DESARROLLO SECTOR EDUCACION Y RECURSOS HUMANOS 1986-1988 DIAGNOSTICO DEL SECTOR.

1368 - NIETO Izaguirre, Flora; ROSS Solórzano, Jannette. MARCO TEORICO DE INVESTIGACION EVOLUTIVA DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA CORRECTIVO APLICADO A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN AULAS RECURSO.

1369 - Ministerio de Educación Pública. ENFOQUE Y PROPOSITOS DEL AREA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y PROFESIONAL EN LA NUEVA CONCEPCION CURRICULAR DE LA EDUCACION COSTARRICENSE.

1370 - Ministerio de Educación Pública. REGLAMENTO DE EVALUACION Y NORMAS DE PROMOCION DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y LA EDUCACION DIVERSIFICADA.

1371 - ARAUZ R., Sandra y otros. PROPUESTA DE PROCESOS DE DESARROLLO PARA LA ESTRUCTURA DE LOS NUEVOS PROGRAMAS.

05.595

Costa Rica

05.595

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.

AUTOR:

Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE)

PUBLICACION:

Ciudad: San José  
Editorial: CEMIE  
Fecha: 1988  
Volumen: II Trimestre/1988  
Número: Resúmenes Nos. 1372 al 1421  
Páginas: 54

UNIDAD PATROCINANTE:

Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE).

PALABRAS CLAVES:

<Resumen analítico>  
<Elaboración de resúmenes analíticos>  
<Costa Rica>

CONTENIDOS:

RAE Nº 1372 - Ministerio de Educación Pública.  
EXPANSION DEL SISTEMA REGULAR DE ENSEÑANZA 1987.  
1373 - SOLANO G., Marco Tulio. PERFIL REQUERIDO EN EL PLANEAMIENTO CUALITATIVO DE LA CAPACITACION.  
1374 - SANCHEZ M., Ligia. FORMACION PROFESIONAL Y DESARROLLO.  
1375 - NUNEZ G., Teresita. EVALUACION DE LA ADECUACION CURRICULAR DEL LICEO LABORATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.  
1376 - SOTO BADILLA, José Alberto. CONSTANTINO LASCARIS: LA EDUCACION COMO PROCESO DE HUMANIZACION.  
1377 - INNOVACION TECNOLOGICA Y CALIFICACIONES PROFESIONALES.  
1378 - PRIETO J., Marcelo. EL DERECHO AL TRABAJO.  
1379 - CAMPOS RAMIREZ, Mariana y otros. FORMACION PROFESIONAL DE LA MUJER.  
1380 - ARAYA C., Edda M. PARTICIPACION DE LA MUJER: EDUCACION Y EMPLEO.  
1381 - ALVAREZ H., Ana Teresa y otros. DISEÑO Y CONSTRUCCION DE UN INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACION DE ACTITUDES HACIA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.  
1382 - BACCA JARA, Mary Lillyan. GRADO DE DOMINIO DE LOS CONTENIDOS MINIMOS MATEMATICOS EN NIÑOS EGRESADOS DEL I Y II CICLO DE LA ENSEÑANZA GENERAL BASICA DE LA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE PURISCAL.  
1383 - BACCA Jara, Mary Lyllian; VENEGAS Espinales, Aracelly. PERFIL TECNICO CURRICULAR DEL ASESOR SUPERVISOR DE EDUCACION.  
1384 - PEKEIRA PEREZ, Zulay; VARGAS PINAUD, María Eugenia. LA COMPRENSION DE LECTURA EN ESTUDIANTES COSTARRICENSES MEDIANTE LA PRUEBA CLOZE.  
1385 - División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. SITUACION ACTUAL DE LA INFORMACION Y DOCUMENTACION EDUCATIVA. COSTA RICA.  
1386 - ELIZONDO VAZQUEZ, Victor Manuel. ANALISIS DE LOS FACTORES ENDOGENOS QUE PRODUCEN RIESGOS DE ACCIDENTES EN LOS EDUCANDOS DE I Y II CICLOS CIRCUITO 04 DE LA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE SAN JOSE.  
1387 - Equipo de Perfeccionamiento Docente (MEP). ENSEÑANZA PERSONALIZADA.  
1388 - Proyecto de Investigación Operacional de PAG en Costa Rica. DIAGNOSTICO SOBRE FUNCIONAMIENTO DE PROGRAMAS DE ALIMENTACION A GRUPOS DE COSTA RICA COMO UN PROYECTO DE INVESTIGACION OPERACIONAL DE PAG EN COSTA RICA.  
1389 - Idem. PROCESOS BASICOS DE ACCION DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACION A GRUPOS.  
1390 - Idem. MARCO JURIDICO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACION A GRUPOS.  
1391 - Idem. LA ADMINISTRACION DE LOS PROGRAMAS.  
1392 - Idem. LOS RECURSOS FINANCIEROS DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACION EN COSTA RICA.  
1393 - UGALDE VIQUEZ, Jesús. MODELO DE EVALUACION DE INSTITUCIONES DE III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA.  
1394 - GUTIERREZ Jzen, Flor de María. PROGRAMA SOCIO CULTURAL Y EDUCATIVO DE COSTA RICA.  
1395 - GARCIA O., Ronald. LA COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL Y LA FORMACION PROFESIONAL.  
1396 - ZUÑIGA MUÑOZ, Xinia. INFORMACION GENERAL SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE LOS MAESTROS INDIGENAS 1988.  
1397 - PODESTA AUBONE, Roberto. EL SENTIDO DE LA EDUCACION.  
1398 - SOTO BADILLA, José Alberto. SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA: HOMBRE Y NATURALEZA.  
1399 - DOBLES RODRIGUEZ, Margarita. LA LITERATURA INFANTIL Y ALGUNOS ASPECTOS DE LA PSICOLOGIA DEL NIÑO.  
1400 - GAMBOA ESPINOZA, Olga. LA INTEGRACION FAMILIAR COMO BASE PARA LA PREVENCION Y LA INTEGRACION DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD A LA COMUNIDAD.  
1401 - Ministerio de Educación Pública. MEMORIA DEL PRIMER SEMINARIO NACIONAL SOBRE TALENTO Y CREATIVIDAD.  
1402 - BARQUERO Rodriguez, María Rosa y otros. INCIDENCIA DE LA CONDICION

- DE LA CREATIVIDAD DEL EDUCADOR SOBRE LA CREATIVIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR Y SU INTERRELACION CON LA PLANTA FISICA.
- 1403 - RAMIREZ Morales, Jorge. GUIA METODOLOGICA PARA REALIZAR ESTUDIOS INTEGRALES SOBRE LA CREACION Y CAMBIOS DE MODALIDAD EN LA EDUCACION TECNICA EN COSTA RICA.
- 1404 - SANDI Murillo, Manuel y otros. LA EDUCACION DE ADULTOS Y LA FORMACION PROFESIONAL EN COSTA RICA.
- 1405 - CARBALLO Vargas, Sonia. PROBLEMATICA DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN UNA DEMOCRACIA.
- 1406 - RAMIREZ Morales, Jorge. OPINION DE LOS DIRECTORES REGIONALES Y ASESORES SUPERVISORES CON RELACION A LA CONVENIENCIA O INCONVENIENCIA DE INSTALAR OFICINAS DE LA GUARDIA DE ASISTENCIA RURAL.
- 1407 - OLIVEROS F., Otero. EDUCACION Y VALORES.
- 1408 - FUENTES, Regona. EDUCACION Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA.
- 1409 - PIZA Escalante, Ana. EDUCACION SEXUAL FAMILIAR EDUCACION PARA EL AMOR.
- 1410 - FALLAS Jiménez, Lisbeth. EL ANALFABETISMO, UN RETO PARA LA SOCIEDAD.
- 1411 - OSPINA Garcés, Helena. LA UNIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO. LA INCIDENCIA DE LA ENSEÑANZA EN LA FORMACION PERSONAL.
- 1412 - FLURY, Víctor. HACIA UNA TEORIA DE LA CREATIVIDAD.
- 1413 - VALEMOIS, Víctor. DE LA ALFABETIZACION A LA CULTURALIZACION.
- 1414 - ARCE, Antonio. TRANSICION MAESTRO-PENSIONADO.
- 1415 - DOBLES, Margarita. LA ORIENTACION PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION PERMANENTE.
- 1416 - BONILLA, Teresita. CONDICIONES HUMANAS BASICAS PARA LA EFECTIVIDAD.
- 1417 - Idem. BASES PSICOLOGICAS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.
- 1418 - CASTAING, Alvaro; y otros. UN DIAGNOSTICO EVALUATIVO DE LA BIOLOGIA EN LA ENSEÑANZA DIVERSIFICADA.
- 1419 - Ministerio de Educación Pública, ACNUR. SISTEMATIZACION Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS EDUCATIVOS A NIVEL DE ENSEÑANZA PRIMARIA EN LOS CENTROS DE REFUGIO.
- 1420 - SIBAJA BARRANTES, Eneí. PERFIL COGNITIVO DEL EGRESADO DE NOVENO AÑO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES.
- 1421 - VARGAS PINAUD, María Eugenia. DISEÑO Y ELABORACION DE UN INSTRUMENTO PARA EL DIAGNOSTICO DE LA COMPRENSION LECTORA.

05.596

Costa Rica

05.596

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.

AUTOR:

Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE)

PUBLICACION:

Ciudad: San José  
Editorial: CEMIE  
Fecha: 1988  
Volumen: III Trimestre/1988  
Número: Resúmenes Nos. 1422 al 1471  
Páginas: 55

UNIDAD PATROCINANTE:

Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE).

PALABRAS CLAVES:

<Resumen analítico>  
<Elaboración de resúmenes analíticos>  
<Costa Rica>

CONTENIDOS:

- RAE Nº 1422 - ELLIS Bonilla, Mainor y otros. DETERMINACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS BASICAS DE LA POBLACION ADULTA DEL CANTON DE TURRIALBA Y PROPUESTAS DE POSIBLES OPCIONES ADMINISTRATIVAS PARA SU SOLUCION.
- 1423 - MUÑOZ Elizondo, José Antonio. LA EDUCACION Y SUS VINCULACIONES. III PARTE.
- 1424 - VIQUEZ Ramirez, Silvia María; VENEGAS Pinaud, María Eugenia. INFORME DEL PROYECTO DE GRADUACION: FERIA CIENTIFICA: SU EXPERIENCIA EN EL LICEO LABORATORIO Y PROPUESTA DE UN MODELO PARA SU INCORPORACION EN OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
- 1425 - VENEGAS Salazar, Margarita y otros. EDUCACION: II PARTE.
- 1426 - RODINO, Ana María. LA RADIO EN LA EDUCACION DE ADULTOS.
- 1427 - SANCHEZ Moya, Zaida y otros. MEMORIA DEL IV ENCUENTRO NACIONAL Y I CENTROAMERICANO DE INVESTIGADORES EN EDUCACION.
- 1428 - BRENES, Abelardo. PREFERENCIAS EN LA EDUCACION SEXUAL FAMILIAR EN UNA SUBMUESTRA DE ESTUDIANTES COSTARRICENSES DE CUARTO CICLO.
- 1429 - GONZALEZ Calvo, Hugo. LOS DESERTORES ESCOLARES.
- 1430 - CALDERON S., Odalia. LOS ESTUDIANTES, SU FAMILIA Y EL SISTEMA EDUCATIVO.
- 1431 - SANDOVAL C., Irma. ¿ES NECESARIA LA EDUCACION SEXUAL EN LOS COLEGIOS?.
- 1432 - BERMUDEZ Chaves, Marlen. LOS MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA Y SU RELACION CON LOS ADOLESCENTES COSTARRICENSES.
- 1433 - STYCOS, Mayone; VILLARREAL, Marcela. EDUCACION Y VIDA FAMILIAR: UN ESTUDIO NACIONAL DE LA JUVENTUD COSTARRICENSE. RESUMEN DE LOS HALLAZGOS.
- 1434 - GRIMALDO Vasquez, Carmen; SANDOVAL Carvajal, Irma. EL EMBARAZO JUVENIL EN COSTA RICA.
- 1435 - SOLIS F., Virginia y otros. FUNDAMENTOS Y CARACTERISTICAS BASICAS DEL CURRICULO PREESCOLAR COSTARRICENSE.
- 1436 - RAMIREZ Morales, Jorge. LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA HACIA LA ENSEÑANZA DEL COOPERATIVISMO EN COSTA RICA.
- 1437 - ARIAS Ocampo, Ronald; BOGANTES Porras, Aurora. PERFIL COGNITIVO DE 7º, 8º, 9º Y III CICLO DE EDUCACION GENERAL BASICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMATICA.
- 1438 - REIANA Acevedo, Paulina María. EDUCACION CONTINUA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION EN COSTA RICA. INFORME DEL PROYECTO DE GRADUACION PRESENTADO ANTE LA ESCUELA DE ADMINISTRACION EDUCATIVA PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION.
- 1439 - ARCE Astúa, Enrique y otros. ANALISIS DEL FUNCIONAMIENTO ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE LA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA.
- 1440 - GRANADOS Quirós, Ana Cecilia y otros. ESTUDIO DESCRIPTIVO DEL USO QUE DEL PROCESO DE EVALUACION HACEN DIRECTORES, ORIENTADORES Y PROFESORES Y PROPUESTA DE UNA GUIA DE PARTICIPACION DEL ORIENTADOR EN DICHO PROCESO.
- 1441 - COSTA RICA. Ministerio de Educación Pública; Ministerio de Salud; Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá. LA DISTRIBUCION DE ALIMENTOS.
- 1442 - Ministerio de Educación Pública. LA OPINION DE LOS ESTUDIANTES DEL LICEO DE SAN MIGUEL DE DESAMPARADOS, ACERCA DE LA CREACION DE CARRERAS TECNICO PROFESIONALES EN ESA INSTITUCION.
- 1443 - JIMENEZ Chaves, Elizabeth. EL MERCADO DE TRABAJO DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.
- 1444 - COSTA RICA. Ministerio de Educación Pública, Ministerio de Salud. PARTICIPACION COMUNITARIA EN LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACION.
- 1445 - Proyecto de Investigación Operacional de PAG en Costa Rica (IOPAG).

ACEPTACION DE LOS PROGRAMAS DE AYUDA ALIMENTARIA.  
1446 - Idem. MANEJO DE ALIMENTOS A NIVEL LOCAL.  
1447 - QUESADA Pacheco, Mercedes. ANALISIS COMPARATIVO DE LOS ESTILOS DE COMPORTAMIENTO ADMINISTRATIVO ENTRE DIRECTORES DE COLEGIOS ACADÉMICOS DIURNOS, PRIVADOS Y PÚBLICOS DE LA DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA DE SAN JOSE.  
1448 - CARDENAS Guerrero, Hernando. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE INGRESADO A LOS ESTUDIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EN 1986.  
1449 - ALBOT Sharpe, Carlos. PUESTA EN PRÁCTICA Y VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE INSTRUCCIÓN BÁSICA EN OBJETIVOS "YO PUEDO" PARA SU APLICACIÓN EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN COSTA RICA.  
1450 - VARGAS Dengo, Ana Isabel. PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN COSTA RICA Y PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y EN EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.  
1451 - ARGUEDAS Marin, Luis Fernando y otros. ESTUDIO DESCRIPTIVO ACERCA DE EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA Y EL GRADO DE DOMINIO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE MATEMÁTICA DE SEXTO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA DIRECCIÓN REGIONAL DE ENSEÑANZA DE ALAJUELA.  
1452 - Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. DICTAMEN SOBRE EL ESTUDIO DE MERCADO DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (LICENCIATURA) PRESENTADO AL CONSEJO NACIONAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR UNIVERSITARIA PRIVADA POR EL COLLEGIUM LATINUM DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMERICA.  
1453 - Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). POSIBILIDADES DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL DE COSTA RICA.  
1454 - Idem. DICTAMEN SOBRE EL ESTUDIO DE MERCADO DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL (BACHILLERATO) PRESENTADO AL CONESUP POR LA UNADECA.  
1455 - NIETO Izaguirre, Flora; ROSS Solorzano, Jeannette. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA CORRECTIVO APLICADO A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LAS AULAS RECURSO.  
1456 - Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. SEGUNDO DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DE LA CARREPA DE DIPLOMADO EN REHABILITACIÓN CON ÉNFASIS EN REHABILITACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.  
1457 - Consejo Nacional de Rectores CONARE. COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE LA SOLICITUD DE APERTURA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE COLLEGIUM LATINUM DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA AL CONSEJO NACIONAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR UNIVERSITARIA PRIVADA.  
1458 - BALLESTERO Alvarez, Victor y otros. ANALISIS DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA LEGAL Y EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS NICARAGUENSES EN EL TERCER CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA EN CIUDAD QUESADA.  
1459 - LOBO León, Ana Isabel y otros. GUÍA METODOLÓGICA PARA EL APRESTO.  
1460 - VARGAS Mata, Alicia. PROPUESTA CURRICULAR DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE APRECIACIÓN MUSICAL PARA PROFESORES DE MÚSICA DE SÉTIMO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CIRCUITO 18 DE LA REGIÓN DE SAN JOSE.  
1461 - KRAUSKOPF Roger, Dina. SEXUALIDAD, EMBARAZO Y REPRODUCCIÓN EN LA ADOLESCENCIA.  
1462 - Instituto Nacional sobre Alcoholismo. Departamento de Investigación. ESTUDIO DE MENORES INHALANTES EN UNA COMUNIDAD MARGINAL.  
1463 - MIGUEZ, Hugo y otros. ACTITUD DEL ESTUDIANTE HACIA EL ALCOHOLISMO Y LAS DROGAS. PERFIL URBANO-RURAL.  
1464 - SOLIS F., Virginia y otros. FUNDAMENTOS Y CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO PREESCOLAR COSTARRICENSE.  
1465 - MIGUEZ L., Hugo Adolfo. EPIDEMIOLOGÍA DE LA FARMACODEPENDENCIA JUVENIL.  
1466 - ROJAS M., Yolanda. LA FORMACIÓN DE UN EDUCADOR PARA CENTRO AMERICA.  
1467 - CARRILLO, María de los Angeles. LA UTILIZACIÓN QUE DE LOS MEDIOS MASIVOS HACEN LOS ADOLESCENTES.  
1468 - GONZALEZ DOBLES, Olga. VALIDEZ PREDICTIVA DE LOS PUNTAJES DE ADMISIÓN VERSUS ÉXITO-FRACASO EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.  
1469 - Idem. ANALISIS DE LA DIFICULTAD DE LOS ÍTEMES EN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA Y SU EFECTO EN VALIDEZ PREDICTIVA EN TESTS DE SELECCIÓN. ANALISIS DE FACTORES ASOCIADOS (TESIS).  
1470 - Idem. LOS CURSOS BÁSICOS, LA ADMISIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.  
1471 - GUADAMUZ Sandoval, Lorenzo. EDUCACIÓN Y SU ROL EN EL DESARROLLO NACIONAL.

05.597

Costa Rica

05.597

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.

AUTOR:

Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE)

PUBLICACION:

Ciudad: San José  
Editorial: CEMIE  
Fecha: 1988  
Volumen: IV Trimestre/1988  
Número: Resúmenes Nos. 1472 al 1521  
Páginas: 55

UNIDAD PATROCINANTE:

Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE).

PALABRAS CLAVES:

<Resumen analítico>  
<Elaboración de resúmenes analíticos>  
<Costa Rica>

CONTENIDOS:

- RAE Nº 1472 - LASHIER Jr, William S. y otros. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO POR MEDIO DE MAPAS CONCEPTUALES.
- 1473 - SEQUEIRA Rodríguez, Alicia. DIDACTICA Y CURRÍCULUM.
- 1474 - CALVO Hernández, Alfredo. CREATIVIDAD, RESPUESTA ESTÉTICA Y PEDAGOGIA.
- 1475 - D'AGOSTINO Santoro, Giuseppe. LA EXCEPCIONALIDAD.
- 1476 - ORDONEZ Peñalzo, Jacinto. LA DIDACTICA Y LOS FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA PRACTICA EDUCATIVA.
- 1477 - GURDIAN Hernández, Alicia. UNA PROPUESTA PARA EL PLANTEAMIENTO Y ELABORACION DE PERFILES ACADÉMICOS.
- 1478 - D'AGOSTINO Santoro, Giuseppe. ASPECTOS PECULIARES DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN LOS SISTEMAS DE EDUCACION A DISTANCIA.
- 1479 - GARRO Garita, Gilberto. EL IMPACTO DE LA UNESCO Y LAS CORPORACIONES TRANSNACIONALES EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DEL TERCER MUNDO.
- 1480 - HERNANDEZ Rodríguez, Ana y otros. LA FORMACION PEDAGOGICA DEL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.
- 1481 - RODRIGUEZ Barquero, Roberto y SALAS Arias, Carlos A. UTILIZACION DE LAS MICROCOMPUTADORAS EN LA ENSEÑANZA.
- 1482 - FONSECA Retana, Gerardo E. PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE CONDUCTA SOCIAL Y ESCOLAR ADECUADA (PACES).
- 1483 - MURILLO Chavez, Fernando. INCORPORACION E IMPACTO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD.
- 1484 - ROJAS Porras, Marta E. ANALISIS DEL NIVEL DISCURSIVO: REGISTROS ESCRITOS DE UNDECIMO AÑO.
- 1485 - FONSECA Retana, Gerardo. RETARDO MENTAL: UNA PERSPECTIVA INTEGRAL.
- 1486 - CAMACHO Soto, Antonieta y PEREZ Bonilla, María E. DISEÑO Y EVALUACION DE UN PERFIL Y PLAN DE ESTUDIOS EN LA EDUCACION SUPERIOR: EL CASO DE LA ESCUELA DE PLANIFICACION Y PROMOCION SOCIAL.
- 1487 - ROJAS Porras, Carlos Luis. ADMINISTRACION PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM EN EL NIVEL INSTITUCIONAL.
- 1488 - MENDEZ de Thomas, Zayra. REFLEXIONES SOBRE EL PRIMER SEMINARIO TALLER "EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA ENSEÑANZA".
- 1489 - HERNANDEZ Rodríguez, Ana Cecilia. EL CURSO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA: UNA ALTERNATIVA DE CAPACITACION DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.
- 1490 - ORDONEZ P., Jacinto. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Y SUS PROBLEMAS FUNDAMENTALES.
- 1491 - PINTO Contreras, Rolando. ALGUNOS PROBLEMAS EPISTEMOLOGICOS Y METODOLOGICOS QUE SURGEN DEL ACTUAL NIVEL DE DESARROLLO DE LA LLAMADA INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN AMERICA LATINA.
- 1492 - ARIAS Olate, Rodolfo. LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LAS ESCUELAS DEL CIRCUITO 3 (MICROREGION 1) DE LA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE LA PROVINCIA DE HEREDIA.
- 1493 - CAMPOS Saborío, Natalia. COMPARACION DE TRES METODOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES.
- 1494 - ALPIZAR Montero, Ada Luz y otros. PLANEAMIENTO EDUCATIVO.
- 1495 - GARCIA de Zúñiga, Nidia. DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD DE ESCUCHA EN ESTUDIANTES COSTARRICENSES.
- 1496 - VEGA Cordero, Beatriz y otros. LA ORIENTACION EN UN PROGRAMA DE EDUCACION DE LA COMUNIDAD QUE RESPONDE A NECESIDADES E INTERESES DE LOS DESTINATARIOS.
- 1497 - CHAVES González, Carlos Francisco y PORRAS Jiménez, Miguel Ángel. ACCIONES DEL PLANEAMIENTO Y SUS IMPLICACIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: RESULTADOS Y SUGERENCIAS CONCRETAS PARA SU MEJORAMIENTO POR PARTE DE ADMINISTRADORES INSTITUCIONALES.
- 1498 - CERVANTES Sandi, Olga. EVALUACION FORMATIVA DE UNA UNIDAD DIDACTICA PARA EL CURSO DE MATEMÁTICA DEL CICLO DE EDUCACION DIVERSIFICADA: MODALIDAD

DE EDUCACION A DISTANCIA.

1499 - CRUZ Casanova, Juana y otros. LA ADMINISTRACION INSTITUCIONAL Y LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS APLICADOS EN LAS INSTITUCIONES DE III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA DE LA MODALIDAD TECNICO AGROPECUARIA DE LA REGION CHOROTEGA.

1500 - CONTRERAS Angulo, Benedicta y otros. EVALUACION ADMINISTRATIVA DEL AREA DE PRODUCCION EN LOS COLEGIOS TECNICOS AGROPECUARIOS DE LA REGION CHOROTEGA Y PROPUESTA PARA SU REORIENTACION.

1501 - SANCHEZ Moya, Zaida. INCIDENCIA DEL AMBIENTO INSTITUCIONAL DE OFICINAS CENTRALES EN LA SATISFACCION Y RENDIMIENTO LABORAL DE LOS FUNCIONARIOS.

1502 - CRUZ Casanova, Juana y otros. PROPUESTA DE UN MODELO DE ADMINISTRACION POR PROYECTOS PARA SER PUESTO EN PRACTICA EN LOS COLEGIOS TECNICO AGROPECUARIO DE LA REGION CHOROTEGA TOMO II.

1503 - ALPIZAR Bermúdez, Russel y otros. ANALISIS DEL FUNCIONAMIENTO ADMINISTRATIVO DE LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE Y ELABORACION DE PROPUESTA.

1504 - RODRIGUEZ Caicedo, Gloria. MARCO TEORICO DEL PROYECTO "MANUAL DE TECNICAS DE OBSERVACION Y ENTREVISTA PARA MAESTROS DE INCAPACIDAD MULTIPLE".

1505 - RAMIREZ González, José Manuel. SITUACION DE LAS ARTES INDUSTRIALES EN EL TERCER CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE SAN JOSE.

1506 - RODRIGUEZ Caicedo, Gloria. MANUAL DE TECNICAS DE OBSERVACION Y ENTREVISTA PARA MAESTROS DE INCAPACIDAD MULTIPLE.

1507 - ARGUEDA Marín, Luis Fernando y otros. ANTECEDENTES TEORICOS Y PRACTICOS MODELO JEAN PIAGET.

1508 - CAZANGA Moncade, Osvaldo y REYES Meza, Juan. DOCENCIA E INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD.

1509 - ELLIOT Cappella, Yolanda y GUTH Blanco, María Elena. FACTORES RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y BIENESTAR DE LOS OCUPANTES DE PLANTELES EDUCATIVOS. PROPUESTA DE UN MANUAL DE PROCEDIMIENTOS ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA.

1510 - FOURNIER Golano, Patricia. MODELO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION EN LA EMPRESA COMERCIAL PRIVADA.

1511 - BRICENO Rosales, Adelina y otros. ANTECEDENTES TEORICOS Y PRACTICOS.

1512 - AGUIRRE Gómez, Bilban y otros. EFECTOS QUE PRODUCE LA SANCCION DISCIPLINARIA SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL INTERNO Y SOBRE SU SITUACION JURIDICA. CASO CENTRO PENITENCIARIO: LA REFORMA.

1513 - VARGAS Mata, Alicia. ANTECEDENTES TEORICOS Y PRACTICOS CAPITULO II.

1514 - CAMACHO Zamora, José A. y ECHEVERRIA Murray, Olga. EDUCACION FORMAL Y TRANSMISION CULTURAL.

1515 - GUADAMUZ Sandoval, Lorenzo. LA EXPERIENCIA COSTARRICENSE DE DEMOCRATIZACION DE LA EDUCACION.

1516 - PEREZ Hernández, Ana Rosa y RAHIREZ Calvo, Guiselle. ANALISIS DE LAS IMPLICACIONES ECONOMICAS DEL FRACASO ESCOLAR EN EL COLEGIO TECNICO PROFESIONAL AGROPECUARIO DE OREANUNO. PROPUESTA DE UN MODELO PARA LA DETERMINACION DE COSTOS EN EL EDUCACION TECNICA.

1517 - BRICENO Rosales, Adelina y otros. PERFIL PROFESIONAL DEL ADMINISTRADOR EDUCATIVO EN SERVICIO EN LA REGION DE PUNTARENAS.

1518 - GUADAMUZ Sandoval, Lorenzo. EDUCACION BASICA DE NIÑOS ORIENTADA AL TRABAJO.

1519 - HERNANDEZ Valverde, Xinia y SANDOVAL Carrera, María Auxiliadora. EL UNIDOCENTE Y EL PROCESO ADMINISTRATIVO.

1520 - VILLALOBOS Zamora, Luis Ricardo. RETROSPECTIVA DE LA OBRA EDUCATIVA DE DON MAURO FERNANDEZ.

1521 - MATA Segredr, Alejandrina. LA TOMA DE DECISIONES COMO PARTE DEL PROCESO DE ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA.

05.598

Estados Unidos

05.598

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.

AUTOR:

Universidad de Nuevo México-LAPE/OITEC

PUBLICACION:

Ciudad: Albuquerque, NM.  
Editorial: UNM  
Fecha: 1990  
Volumen: Enero de 1990  
Número: Resúmenes del 0108 al 0168  
Páginas: 61

UNIDAD PATROCINANTE:

Universidad de Nuevo México (UNM). Programas Latinoamericanos de Educación (LAPE). Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OITEC).

PALABRAS CLAVES:

<Resumen analítico>  
<Elaboración de resúmenes analíticos>  
<Estados Unidos>

CONTENIDOS:

RAE Nº 0108 - DAVIS, Betty Kay. LASPAU: Persistencia y cambio.

0109 - VALLE, Victor Manuel. Un modelo sobre las necesidades de capacitación en administración para el personal que trabaja en los niveles administrativos en los Ministerios de Educación de tres países latinoamericanos seleccionados: Colombia, Costa Rica y Panamá.

0110 - SOUZA, Alina Maria de Almeida. Desarrollo de los servicios de consejería en enfermería de la Organización Panamericana de la Salud: Impacto en la enseñanza de la enfermería en América Latina.

0111 - SORIA-NICASTRO, Oscar Victoria. Necesidades educacionales del nivel post-secundario en América Latina: Un pronóstico para la década del 80 usando un enfoque Delphi modificado.

0112 - MALONE, Patricia Lee. Un análisis de la formación de los profesores de educación comercial en los países miembros del SIEC: Un estudio de status.

0113 - GALLART, María Antonia. La evolución de la educación secundaria en Argentina en el periodo 1916-1970.

0114 - HENAO-ALVAREZ, Octavio. Estudio transcultural de los efectos de esquemas específicos a la cultura en la comprensión por los niños del lenguaje metafórico.

0115 - RUGGLES, Robin. Las implicaciones financieras y de disponibilidad de docentes en la implementación de un sistema de educación primaria obligatoria en el Valle, Colombia.

0116 - RECIO, Alvaro. Un modelo para la evaluación de la Educación Superior Tecnológica en Colombia.

0117 - FELTON, Martin. Planificación durante un periodo de prolongada inflación en tres escuelas estadounidenses en Colombia 1975-1981: tres estudios de caso.

0118 - KOMANIECKA, Valentina. Programa de salud pública en la Universidad del Valle, Colombia: Un prototipo autóctono de un programa de postgrado de un país en desarrollo.

0119 - JIMENEZ, María Angeles. Estudio de los efectos de algunas variables sobre la habilidad de los niños costarricenses de 4to. y 6to. grado para resolver problemas de planteo aritméticos.

0120 - ANDERSON, D. Craig. Visión general y análisis de los programas de agricultura en la Educación Superior en Costa Rica.

0121 - ARAYA-MARIN, Adrian. El desarrollo de un sistema de administración de la información basado en la computación para la educación superior en Costa Rica: Un modelo sugerido.

0122 - LEPIZ-JIMENEZ, Carlos Humberto. Las necesidades de desarrollo del personal académico percibidas por los administradores y los instructores de la Universidad Nacional de Costa Rica.

0123 - TEMPLIN, Carl Herbert. Un modelo de sistemas educacionales en sociedades revolucionarias: China (1949-1974) y Cuba (1959-1981).

0124 - RODRIGUEZ-FRATICELLI, Carlos. Educación, política e imperialismo: Reorganización del sistema cubano de educación pública primaria durante la primera ocupación estadounidense, 1899-1902.

0125 - SEITZ, Barbara Joan. "Llaquichina" canciones de la "Sacha Huarmi" (mujer de la jungla) y su rol en los eventos de comunicación transformacional, en el oriente ecuatoriano.

0126 - BALDERS, Judith Braude. Modelos analíticos para probar las acciones de políticas conjuntas en educación, nutrición y en otras planificaciones sociales.

0127 - SALTOUN, Myra Debborah. La ansiedad frente a tests en matemáticas y lectura en tres poblaciones: niños mexicanos, inmigrantes hispanos y anglo

sajones.

- 0128 - TORRES, Carlos Alberto. La formación de políticas educacionales y el estado corporativo mexicano: Un estudio de política y planificación de educación de adultos en México (1970-1982).
- 0129 - SANCHEZ-RUIZ, Enrique Ernesto. Acumulación de capital, el Estado y la televisión como educación informal. Estudio del caso de México.
- 0130 - PENA de la Mora, Eduardo. Innovación educacional y desarrollo nacional: Un estudio del sistema paralelo de educación de adultos en México.
- 0131 - AHUMANA, Martín Miguel. Análisis económico de una universidad latinoamericana-Aplicación internacional de las técnicas estadounidenses para el cálculo de costos.
- 0132 - STEARNS, Robert David. Vínculo entre la sala de clases y el hogar: Etnografía dirigida en Yucatán rural.
- 0133 - GARATE, Elena María. Expectación, educación, promulgación: Un estudio de caso de mujeres en Tlacotalpán, México.
- 0134 - ORR, Paul G., Jr. Análisis de los elementos que tifican las escuelas estadounidenses patrocinadas por el gobierno de los Estados Unidos en México.
- 0135 - RAMIREZ, José Alejandro. El potencial de la educación primaria para reducir desigualdades del ingreso laboral entre las poblaciones rurales y urbanas en México.
- 0136 - GARZA-BUENTELLO, María Teresa. Un estudio de la relación entre la actitud de los profesores mexicanos y el rendimiento en matemáticas de sus alumnos.
- 0137 - CASHION, Susan Valerie. Danza ritual y valores culturales en una aldea mexicana: Festival del Santo Santiago.
- 0138 - LAGUNEZ-Guevara, Mario. Una crítica del modelo Saiazar para las instituciones mexicanas de educación superior.
- 0139 - TORRES, Saúl. Relaciones emocionales percibidas por la familia, orientaciones de la persona y nivel de satisfacción esperada en el trabajo entre los profesores en formación en México: Un test de la teoría de Anne Roe sobre interés y selección vocacional aplicado a un grupo cultural homogéneo.
- 0140 - ROMAN-JIMENEZ, Marco Antonio. Políticas para la investigación y el desarrollo educacional en México.
- 0141 - MARASCO, Francine. La retroinformación del graduado en la determinación del rendimiento: Un estudio de satisfacción del estudiante en el ITESM/UEM
- 0142 - BERD, Malcolm Douglas. Los orígenes, implementación y caída de la educación socialista en México: 1932-1946.
- 0143 - NOVAS-JAIMES, Arturo A. Necesidades de Educación permanente percibidas por los ingenieros eléctricos y electrónicos de México.
- 0144 - MORALES-GOMEZ, Daniel Antonio. La educación de los trabajadores en América Latina: El rol educacional de las cooperativas de productores en México, D.F.
- 0145 - SENNEVILLE, Donald Shipley. Análisis de los estilos de aprendizaje en algunas escuelas secundarias seleccionadas en Canadá, México y Estados Unidos.
- 0146 - PEARSON, Ralph Kenneth. Análisis de los proyectos de desarrollo agrícola en algunos países en desarrollo.
- 0147 - ELIZONDO, Corina Schmelkes. La posición del profesor sin licenciatura: La magnitud del problema en México y recomendaciones para su solución.
- 0148 - MILLER, Valerie Lee. La cruzada de alfabetización nicaragüense: Educación para la transformación.
- 0149 - GERBAULT, Jeannine. Factores sociales y políticas para la educación bilingüe.
- 0150 - PETERSON, Vernon D. Asesoría educacional extranjera: Intervención administrativa foránea en una institución teológica paraguaya.
- 0151 - FRITZ, James Edwin. Capacitación extraescolar en destrezas prácticas para el sector rural de Paraguay: Un estudio evaluativo.
- 0152 - GHIORZI, Mirta de las Mercedes. Un estudio de los efectos de la participación en dos contextos educacionales en Perú.
- 0153 - FERNANDEZ DE CUETO, Jorge Maximiliano. INTEC: Estudio de caso en innovación.
- 0154 - PICON-AROSEMENA, Jaime Gonzalo. Desarrollo inicial de estándares y procedimientos para la evaluación institucional de universidades pedagógicas venezolanas.
- 0155 - FERMIN DE GARCIA, Carmen Clivia. Un estudio exploratorio de la disposición de los profesores y administradores del Instituto Politécnico de las Fuerzas Armadas de Venezuela (IUPFAN) con respecto a actividades de desarrollo de personal.
- 0156 - PARADA, Omar Orlando. Los profesores de la escuela básica venezolana y su reeducación en servicio: Una encuesta de preplanificación.
- 0157 - RENDON Pérez, Juan José. Modelo para una División de Programas de Postgrado en el Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IUMPM) en la República de Venezuela.
- 0158 - LEVEL, Miriam Josefina. Reflejo del énfasis comunicativo en la enseñanza de idioma en textos seleccionados venezolanos y estadounidenses

- de inglés como segundo idioma y de inglés como idioma extranjero.
- 0159 - OKIIZ, Plinio Guacaipuro. Percepciones de los factores relacionados con el éxito en complementar los exámenes de cursos de la Escuela de Medicina de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado de Venezuela.
- 0160 - PEREZ-OLIVARES, Alberto. Percepciones de nueve grupos de ciudadanos seleccionados en referencia al currículo en ciencia animal de las escuelas vocacionales agrícolas de la región Centro-Occidental de Venezuela.
- 0161 - HERNANDEZ G., Luis A. Desarrollo de un instrumento para medir las actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta respecto de sus módulos instruccionales.
- 0162 - TOVAR, José Abraham. Percepciones de los profesores sobre los criterios cualitativos en la educación postgrado en Venezuela.
- 0163 - LACRUZ, Pedro Felipe. Funciones de extensión de una universidad venezolana, las que pueden incrementar la producción agrícola y mejorar la calidad de vida de los hacendados y sus familiares.
- 0164 - MENESES-IMBER, Sara Natalia. La Fundación Ayacucho de Venezuela: un estudio de caso de incorporación socio-cultural en el sistema transnacional.
- 0165 - MATTHEWS, Donald Ray Jr. Un estudio de caso del desarrollo del ciclo corto de educación postsecundaria en Venezuela: Los colegios universitarios.
- 0166 - SZTAJNWORC, M. Mauricio. Una validación transcultural del Inventario de Intereses de Cottle con estudiantes venezolanos de educación media.
- 0167 - FREITAS, Katia Siqueira de. La deserción de los estudiantes en los cursos introductorios de la Universidad Abierta de Venezuela.
- 0168 - HOROWITZ, Arnoldo. Un estudio de los procesos de adopción de una innovación educacional por los profesores de una escuela primaria venezolana.

05.599 RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.

AUTOR: Centro de Estudios Educativos (CEE)

PUBLICACION:

Ciudad: México  
 Editorial: CEE  
 Fecha: 1988  
 Volumen: 5 - Experiencias mexicanas de vinculación entre educación y producción.  
 Número: Resúmenes Nos. 183 al 232  
 Páginas: 132

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Estudios Educativos (CEE).

PALABRAS CLAVES: <Resumen analítico>  
 <Elaboración de resúmenes analíticos>  
 <México>

CONTENIDOS: RAE Nº 183 - ACOSTA Otero, Miguel y otros. "Guía de planeación y control para la formación de productores en el campo".  
 184 - ALCAUTER Montero, Naara y otros. "Desarrollo rural y capacitación: una propuesta metodológica alternativa".  
 185 - ANGELES, Adán y otros. "Hacia un modelo de educación rural vinculada a actividades productivas. Reporte de la primera etapa de investigación".  
 186 - BARRERA López, Ma. Teresa. "Las unidades productivas de carácter social, una alternativa para la acción comunitaria".  
 187 - BERNAL, Enrique y otros. "El papel de la cooperativa de producción en la formación práctica del técnico agropecuario de nivel medio superior".  
 188 - BRAVO Díaz, Dulce Ma. y Rodrigo VALENZUELA S. "La Escuela Normal Rural".  
 189 - CANO Fernández, Roberto y otros. "Educación y trabajo en el sector pesquero. Diseño de investigación".  
 190 - CARDENAS Zacarias, Oralia y Salvador GARCIA Angulo. "Autodidactismo solidario: una experiencia en el Valle del Mezquital".  
 191 - CENTRO DE ESTUDIOS AGRARIOS (CEA). "La carpintería como dinamizador en la educación y desarrollo rural".  
 192 - CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS (CEE). "Bases para la incorporación de contenidos tecnológicos al currículo de educación básica para adultos".  
 193 - CICERI Silvenses, Hugo Norberto y Reynaldo SANDOVAL. "Interfase sector productivo-universidad: oportunidades y barreras al desarrollo tecnológico".  
 194 - ESTEVA, José Antonio. "Prospectiva de la educación y necesidades de financiamiento".  
 195 - GARCIA García, Carlos y otros. "Innovación educativa en el proceso agroindustrial de El Coecillo, Guanajuato".  
 196 - GARCIA Angulo, Salvador. "Autodidactismo Solidario".  
 197 - GUZMAN, José Teófilo y otros. "Evaluación del Departamento de Educación y Capacitación de la Fundación Mexicana para el Desarrollo".  
 198 - GUZMAN, José Teófilo y otros. "Desarrollo del curriculum de capacitación para las unidades del Programa de Capacitación para el Desarrollo Rural".  
 199 - GUZMAN, José Teófilo y otros. "Proyecto de desarrollo regional para la zona centro del estado de Veracruz".  
 200 - HERNANDEZ Camargo, Emiliano. "Los Institutos Tecnológicos Regionales y su nexa con el Sistema Nacional de Bienes y Servicios".  
 201 - INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION DEL SECTOR AGROPECUARIO (INCA-RURAL). "Programa de Capacitación Campesina en apoyo al desarrollo del sistema de temporal "Pujal Coy", segunda fase".  
 202 - INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (INEA). "Programa de educación comunitaria".  
 203 - LARA DI LAURO, Ma. Teresa y otros. "Los aspectos económicos de la educación permanente".  
 204 - LAROYO, Francisco. "Escuela de producción y tecnología".  
 205 - LEON, José Luis. "Autocapacitación campesina".  
 206 - LIEBERMANN Galleguillos, Emil. "La investigación aplicada y su vinculación con las necesidades industriales".  
 207 - MAGGI Yáñez, Rolando y Lautaro PRADO. "Proyecto de investigación sobre relaciones entre educación y producción en México".  
 208 - MALACON Díaz, J. Antonio y otros. "Autodesarrollo comunitario. Alternativa para el desarrollo para el medio rural. Proyecto experimental educativo Surutato, Sinaloa".  
 209 - MAUSAN Flota, Melba y otros. "Análisis prospectivo de la capacitación campesina".  
 210 - MORALES Gómez, Daniel A. "La educación de los trabajadores en los

centros de trabajo. Una comparación entre las cooperativas de producción y las empresas privadas en México".

211 - PICON Espinoza, César y col. "Educación no formal de adultos campesinos: sistematización, evaluación y prospectiva del proyecto consultores del campo".

212 - PEREZ Alarcón, Jorge y otros. "Incorporación de un área quinta al actual curriculum de educación básica para adultos. Reporte final".

213 - RODRIGUEZ Salazar, María. "La educación popular en México: la labor social de las Escuelas Regionales Campesinas durante el cardenismo".

214 - RODRIGUEZ, Pedro y otros. "Lineamientos generales del Proyecto de Educación Post-primaria Rural".

215 - ROSAS, Lesvia y otros. "El modelo alternativo de educación secundaria para zonas rurales. Una experiencia de investigación-acción".

216 - ROSAS, Lesvia y otros. "Modelo educativo para la formación del técnico-educador en el medio rural".

217 - SALINAS Amezcua, Bertha. "Una alternativa de la universidad tradicional: la experiencia de la Universidad Autónoma de Nayarit".

218 - SANCEN Contreras, Fernando. "La maestría en pesca de la Universidad Autónoma Metropolitana".

219 - SANCHEZ, Ma. Eugenia y otros. "Investigación participativa en el proyecto de San Miguel Tzinacapan, Puebla".

220 - SCHMELKES, Sylvia. "Educación de adultos y productividad rural".

221 - SCHMELKES, Sylvia. "El papel de la educación no formal en la organización campesina: sistematización y seguimiento de un proyecto promocional".

222 - SECRETARIA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS, INSTITUTO NACIONAL DE LA CAPACITACION CAMPESINA (SARH-INCA). "Evaluación del seguimiento de la capacitación campesina y el impacto de la acción institucional".

223 - SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y RECREACION (SECRD), CENTRO LATINOAMERICANO DE APOYO AL SABER Y LA EDUCACION (CLASEP). "Modelo de vinculación escuela-comunidad a nivel de postprimaria para jóvenes y adultos rurales".

224 - SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (SEP), CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION (CNTE). "Educación en el trabajo. Programas de adiestramiento para el trabajo agrícola e industrial".

225 - SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (SEP). "Vinculación con el sector productivo. Centros de capacitación para el trabajo".

226 - SEVERINO Mauna, Nelson. "El círculo de estudio: una forma de capacitación campesina".

227 - SIMON, Alfonso. "Unidades educativo-productivas en el estado de San Luis Potosí".

228 - SWEDÉL, Ester. "Las cooperativas y sus alcances educativos: evaluación del cooperativismo en México".

229 - TORAL Calo, Raquel. "Los ITR y el sector productivo. Un estudio exploratorio".

230 - ULLOA, Manuel y otros. "Educación no formal para universitarios y campesinos en Nayarit".

231 - VIELLE, Jean Pierre. "Hacia una estrategia de capacitación de los adultos en el sector marginal urbano".

232 - WEISS, Eduardo. "Choque de mundos, choque de pedagogías. El caso de la vinculación de educación agropecuaria con la producción campesina".

INDICE DE AUTORES INDIVIDUALES.  
 INDICE DE AUTORES INSTITUCIONALES.  
 INDICE DE PALABRAS CLAVES.

05.600

## RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION DE ADULTOS.

AUTOR:

Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización  
Funcional para América Latina (CREFAL)

PUBLICACION:

Ciudad: Pátzcuaro  
 Editorial: CREFAL  
 Fecha: 1989  
 Volumen: 1  
 Número: RAE Nos. 1 al 100  
 Páginas: 205

UNIDAD PATROCINANTE:

Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización  
Funcional para América Latina (CREFAL).

PALABRAS CLAVES:

<Resumen analítico>  
 <Elaboración de resúmenes analíticos>  
 <México>

CONTENIDOS:

RAE Nº 001 - GARCÉS, Carlos. Entre el ser y el ver: educación de adultos y recepción crítica de la televisión.  
 002 - ZUNIGA Molina, Leonel. La investigación participativa: antecedentes para una consideración crítica.  
 003 - MORALES, Sofíaleticia. La elaboración de materiales educativos a la luz del método constructivo dialéctico.  
 004 - CREFAL. Educación no formal de adultos campesinos: sistematización, evaluación y prospección del proyecto Consultores del Campo en Michoacán, México.  
 005 - PICON Espinoza, César. Práctica Prospectiva del Proyecto Consultores del Campo.  
 006 - PICON Espinoza, César. Seminario sobre reflexiones en torno a la alfabetización en las Américas. Aportes de las organizaciones no gubernamentales de América Latina en los ámbitos de la educación de adultos y la educación popular.  
 007 - MORALES, Sofíaleticia. Capacitación de promotores locales a través de una metodología participativa a distancia.  
 008 - INCIARTE, Esteban. Desarrollo, crisis y educación de adultos.  
 009 - CREFAL. Elementos para la elaboración de un programa de modernización del sistema educativo.  
 010 - CREFAL. Alternativas de cooperación técnica para el desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura en el ámbito interamericano. Foro taller. Memoria. Volumen 1.  
 011 - SCHUGURENSKY, Daniel. Diagnóstico exploratorio del funcionamiento de los Centros de Educación Básica para Adultos en el Estado de Michoacán.  
 012 - ZUNIGA Molina, Leonel. Seminario-taller subregional sobre métodos y técnicas de evaluación de procesos de alfabetización en América Central y Panamá: Análisis situacional y tendencias de la evaluación de la educación de adultos en América Latina.  
 013 - MEDINA Ureña, Guillermo. La post-alfabetización en América Latina y el Caribe: limitaciones, alcances y perspectivas.  
 014 - CREFAL-SEP-UCERA. Curso-taller sobre educación para adultos: Informe preliminar.  
 015 - CREFAL. Primer taller regional para el fortalecimiento de la Red regional de capacitación de personal y de apoyos específicos en programas de alfabetización y educación de adultos en el marco del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe.  
 016 - CREFAL. Curso-taller sobre metodología del aprendizaje de lecto-escritura y otros aspectos del proceso de alfabetización de adultos. Informe final.  
 017 - PICON Espinoza, César. Maestría en ciencias de la educación con especialidad en educación permanente: una experiencia autogestionaria.  
 018 - PICON Espinoza, César. Hacia una estrategia de formación de promotores indígenas en América Latina.  
 019 - SEPESCA-CREFAL. Encuentro nacional de comunidades pesqueras. Lineamientos generales para la formación de un plan de acción educativa para el desarrollo integral de las comunidades pesqueras.  
 020 - PICON Espinoza, César; Morales, Sofíaleticia. Taller Regional sobre Altos Estudios en Educación de Adultos en América Latina: algunas experiencias universitarias innovadoras en el campo de la formación de personal para el desarrollo de la Educación de Adultos.  
 021 - CREFAL. Curso-taller sobre desarrollo de la comunidad, educación indígena bilingüe bicultural, metodología de la enseñanza del purépecha y dinámica de grupo para promotoras del programa de la mujer indígena. Informe final.

- 022 - CREFAL. Proyecto regional de educación básica vinculada al trabajo productivo.
- 023 - LATAPI, Pablo. Una aproximación teórica para el análisis de las políticas de educación de adultos.
- 024 - CREFAL. El futuro de la Alfabetización en América Latina: exploración prospectiva de las tendencias de la alfabetización en América Latina y el Caribe al año 2000.
- 025 - CREFAL. Estrategias de un plan maestro de capacitación y educación de adultos a nivel regional en el marco del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Documento base de discusión.
- 026 - SALGADO Moya, Julio; SANTAMARIA Galván, Ana. Alfabetización y educación de adultos: aportes del Caribe Inglés.
- 027 - TORNERO, Angélica. Curso-taller recepción crítica de medios masivos de información.
- 028 - SARAVIA Mejía, José Luis. Las políticas de alfabetización y educación de adultos en Costa Rica.
- 029 - MADRIGAL A., Ma. Antonieta. La política de alfabetización y de educación de adultos en Colombia.
- 030 - SARAVIA Mejía, José Luis. La política de alfabetización y educación de adultos en Nicaragua.
- 031 - ZUNIGA Molina, Leonel. Evaluación de programas y proyectos educativos. Estrategias y metodologías para establecer la calidad de las acciones educativas en el marco de procesos de desarrollo.
- 032 - CREFAL. Coloquio sobre educación de adultos y comunicación: retos actuales y perspectivas. Memoria.
- 033 - CREFAL-PREDAL-OEA. Encuentro de universidades y organismos gubernamentales en torno a la Educación de Adultos en América Latina: Memoria.
- 034 - CREFAL. Encuentro Nacional sobre la situación actual, experiencias innovadoras y prospectiva de la Educación Básica para Adultos: Informe final.
- 035 - BENAVIDES, Luis. Modelo de capacitación para la alfabetización de adultos indígenas.
- 036 - CREFAL-Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán. Taller de actualización en algunos aspectos conceptuales, administrativos y técnicos de la Educación Básica para Adultos. Informe.
- 037 - ZUNIGA Molina, Leonel. Un examen de las relaciones existentes entre el proceso de evaluación y el ejercicio del poder dentro de las instituciones.
- 038 - BALHEN Ardilla, Jesús. La educación fundamental ¿educación de una década que aún trasciende?.
- 039 - BALHEN Ardilla, Jesús. Un poco más sobre educación fundamental.
- 040 - BALHEN Ardilla, Jesús. El CREFAL; una institución con independencia discreta y autonomía relativa?.
- 041 - BALHEN Ardilla, Jesús. "La estación experimental de los once pueblos de la cañada" (Carapan) ¿Podría considerarse como el primer proyecto latinoamericanista de educación fundamental?.
- 042 - BALHEN Ardilla, Jesús. Educación fundamental, desarrollo de la comunidad, promoción social y educación de adultos en general ¿una metodología en común?.
- 043 - BALHEN Ardilla, Jesús. Un espectro académico dentro del CREFAL. Programas de formación y de producción, ciertos aspectos institucionales algunas realizaciones y una particular metodología.
- 044 - BALHEN Ardilla, Jesús. Un año decisivo para el CREFAL 1954.
- 045 - BALHEN Ardilla, Jesús. Testimonios.
- 046 - BALHEN Ardilla, Jesús. El CREFAL en la comunicación social: ¡tan innovador como revolucionario!.
- 047 - BALHEN Ardilla, Jesús. 1956 un año de transición entre el "viejo CREFAL" y el nuevo CREFAL.
- 048 - ARREDONDO Ramírez, Vicente. Educación de Adultos y Desarrollo Nacional.
- 049 - HERNANDEZ, Luis Enrique. Participación comunitaria en la construcción de la vivienda.
- 050 - CREFAL-OEA. Segundo Seminario-teórico sobre Evaluación: la evaluación en la Educación de Adultos: problemas teóricos y prácticos. Informe final.
- 051 - BRUNNER, Ilse; GARCES, Carlos; RAMOS, Carlos. Tercer Seminario Teórico sobre Evaluación: la evaluación en la educación de adultos: problemas teóricos y prácticos. Propuesta de cooperación horizontal en torno a la evaluación. Propuesta para investigaciones asociadas sobre el papel de la evaluación.
- 052 - PICON Espinoza, César. Encuentro Nacional sobre la situación actual, experiencia innovadora y prospectiva de la educación básica para adultos en México. Estrategia principal y estrategias intermedias de educación de adultos en América Latina, en la perspectiva de la participación.
- 053 - MEDINA Ureña, Guillermo. Introducción al marco conceptual de la Educación de Adultos (lineamientos generales para una discusión sobre el tema en conferencia).
- 054 - MORALES, Sofíaleticia; PICON Espinoza, César; CHAPARRO, Félix. Seminario-taller de sistematización de experiencias innovadoras de

- formación de promotores y materiales para la zona centro: Informe final.
- 055 - BALHEN Ardilla, Jesús. Yo no creía en la Campaña Nacional de Alfabetización en Cuba.
- 056 - CREFAL. Elaboración de módulos educativos para la formación de promotores.
- 057 - CREFAL-UNESCO. Seminario-taller subregional sobre capacitación de promotores indígenas en centroamérica y Panamá: Informe final.
- 058 - MEDINA Ureña, Guillermo. Desarrollo de la comunidad; conceptualización, principios, objetivos, metodología y otros aspectos importantes del proceso.
- 059 - ARREDONDO Ramírez, Vicente. Algunos supuestos económicos, sociales y políticos de las decisiones del Estado en el campo de la alfabetización y educación de adultos en México.
- 060 - MADRIGAL A., Ma. Antonieta. Caracterización y análisis de congruencias en las políticas de Educación de Adultos de Brasil
- 061 - MADRIGAL A., Ma. Antonieta. Caracterización y análisis de congruencias en las políticas de Educación de Adultos de Colombia.
- 062 - MADRIGAL A., Ma. Antonieta. Caracterización y análisis de congruencias en las políticas de Educación de Adultos de Costa Rica.
- 063 - MADRIGAL A., Ma. Antonieta. Caracterización y análisis de congruencias en las políticas de Educación de Adultos en Ecuador.
- 064 - LATAPI, Pablo. Caracterización y análisis de congruencias en las políticas de Educación de Adultos en Nicaragua.
- 065 - MADRIGAL A., Ma. Antonieta. Caracterización y análisis de congruencia en las políticas de Educación de Adultos de República Dominicana.
- 066 - CALDERON, Luis A. Plan cooperativo de Investigaciones Asociadas para el mejoramiento cualitativo de evaluación de proyectos de Educación de Adultos. Relación del Proyecto.
- 067 - BALHEN Ardilla, Jesús. Foro de Consulta Popular sobre factores externos y contexto Internacional. La cooperación técnica latinoamericana en el ámbito de la educación de adultos.
- 068 - RODRIGUEZ Báez, Alba. Curso taller abierto "caracterización de la alfabetización: modalidades, tendencias y su vinculación con el proceso productivo. Reflexiones en torno a la vinculación de la alfabetización y trabajo productivo.
- 069 - GOMEZ Escribá, Juan; RODRIGUEZ Báez, Alba; HERNANDEZ, Luis Enrique. Curso-taller sobre "Instrumentos conceptuales y metodológicos para la promoción social".
- 070 - HERNANDEZ, Luis Enrique. Curso-taller sobre "Instrumentos conceptuales y metodológicos para la promoción social". La planificación, un proceso.
- 071 - HERNANDEZ, Luis Enrique. Curso-taller sobre "Instrumentos conceptuales y metodológicos para la promoción social". Microplanificación.
- 072 - GOMEZ Escribá, Juan. Curso taller abierto "caracterización de la alfabetización: modalidades, tendencias y su desvinculación con el proceso productivo". La alfabetización en eventos internacionales.
- 073 - SANCHEZ López, María de Jesús. Curso taller abierto "caracterización de la alfabetización: modalidades, tendencias y su vinculación con el proceso productivo". Algunas características de los métodos de alfabetización más empleados en los países de América Latina.
- 074 - CREFAL. Curso-taller abierto "Caracterización de la alfabetización: modalidades, tendencias y su vinculación con el proceso productivo" (Programa de actividades).
- 075 - PEREZ Alarcón, Jorge; SCHUGURENSKY, Daniel. Hacia una evaluación de los proyectos micro en educación popular: cinco hipótesis sobre los obstáculos para su generalización.
- 076 - SCHUGURENSKY, Daniel. Intento de acercamiento a una tipología de la evaluación de proyectos de educación de adultos.
- 077 - CREFAL. Encuentro sobre evaluación en Proyectos de Educación de Adultos y de Acción Social. Informe final.
- 078 - CREFAL. Encuentro sobre evaluación en proyectos de educación de adultos y de acción social. Lectura sobre métodos en la evaluación de proyectos de educación de adultos. Unidad II.
- 079 - CREFAL. Encuentro sobre evaluación en proyectos de educación de adultos y de acción social. Lecturas sobre métodos en la evaluación de proyectos de educación de adultos. Unidad I.
- 080 - CREFAL. Encuentro sobre evaluación en Proyectos de Educación de Adultos y de Acción Social: Perfiles de procedimientos evaluativos en Proyectos de EDA.
- 081 - CREFAL. Primer Seminario teórico sobre evaluación "La evaluación en la Educación de Adultos: problemas teóricos y prácticos". Informe final.
- 082 - CREFAL. Tercer seminario teórico sobre evaluación "La evaluación en la educación de adultos: problemas teóricos y prácticos". Informe final.
- 083 - BRUNNER, Ilse. Proyecto de investigaciones asociadas sobre procesos de evaluación en educación de adultos: presentación de un modelo.
- 084 - CREFAL. Tercer Seminario teórico sobre evaluación "La evaluación en la educación de adultos: problemas teóricos y prácticos". Ponencia.
- 085 - ZUNIGA Molina, Leonel. Posibilidades de contribución del Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización. Funcional para América

Latina (CREFAL), a la Red Regional de Capacitación de Personal y de Apoyos Específicos en los Programas de Alfabetización y Educación.

086 - SCHUTTER, Anton de. Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos.

087 - LIZARZABURU, Alfonso. La formación de promotores de base en programas de alfabetización.

088 - VIELLE, Jean-Pierre. Decisiones en la planificación de la educación de adultos; el caso de la Montaña de Guerrero.

089 - ZUNIGA Molina, Leonel. Decisiones cruciales en la evaluación de programas de alfabetización y educación de adultos.

090 - LATAPI, Pablo. Decisiones cruciales en la planificación, específicamente de programas de alfabetización.

091 - CASTRO, José Manuel. Decisiones en la planificación de la educación de adultos: El caso del Modelo de Educación Diversificada para Adultos, MOEDA.

092 - CASTILLO, Alfonso. Los contextos socio-políticos de la planificación de la alfabetización y la educación de adultos.

093 - PICON Espinoza, César. Decisiones cruciales en el proceso de planificación, ejecución y administración de programas de alfabetización y educación de adultos.

094 - CREFAL. El diagnóstico situacional en áreas rurales.

095 - CREFAL. Taller para la identificación y sistematización de necesidades de Educación Básica en Organizaciones de Base del Estado de Michoacán. Informe final.

096 - CREFAL. Práctica de evaluación del Proyecto Consultores del Campo.

097 - BENAVIDES, Luis. Teoría y metodología de la educación de adultos. Estado de la cuestión.

098 - CREFAL-UNESCO. Taller Subregional sobre el sistema Regional de Información del Proyecto Principal: orientaciones metodológicas para la elaboración del informe nacional sobre avance y logros alcanzados en el marco del Proyecto Principal de Educación hasta 1985.

099 - BALLEN Ardila, Jesús. Programa para la modernización educativa 1989-1994: los sistemas abiertos en el ámbito de la educación de adultos, sus perspectivas para el año dos mil.

100 - RAMIREZ, Fresia. Curso-taller Modelos de Comunicación en Educación de Adultos. "Modelos educativo-comunicativos. Panorama general".

INDICE DE AUTORES INDIVIDUALES.

INDICE DE AUTORES INSTITUCIONALES.

INDICE DE DESCRIPTORES.

## República Dominicana

05.601 RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION EN LA REPUBLICA DOMINICANA.

AUTOR: Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE)

## PUBLICACION:

Ciudad: Santiago de los Caballeros  
 Editorial: CEDIE  
 Fecha: 1988  
 Volumen: Primer Semestre, 1988  
 Número: 13 - Resúmenes 526 al 575  
 Páginas: 59

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE).

## PALABRAS CLAVES:

<Resumen analítico>  
 <Elaboración de resúmenes analíticos>  
 <República Dominicana>

## CONTENIDOS:

- RAE Nº 526 - CORNIEL, Margarita y otros. ANALISIS DE LA LABOR DESARROLLADA POR EL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL CON LOS PACIENTES DEL HOSPITAL REGIONAL JOSE MARIA CABRAL Y BAEZ DE LA CIUDAD DE SANTIAGO.
- 527 - HACHE de Yunén, Ana Margarita; MONTENEGRO, Liliانا de. ANALISIS DEL CURRÍCULUM PROPUESTO EN ESPAÑOL PARA EL OCTAVO CURSO DE LA ESCUELA PRIMARIA DOMINICANA.
- 528 - TELLERIAS, Jesús. "ALGUNOS ASPECTOS TEORICO-METODOLÓGICOS DEL PROBLEMA DE LA IDENTIDAD CULTURAL A PROPOSITO DE LA DOMINICANIDAD".
- 529 - HERNANDEZ, Pablo Ma. "CONSIDERACIONES SOBRE LA EDUCACION DE ADULTOS Y EL ANALFABETISMO EN LA HISTORIA".
- 530 - RAMA, Germán W. (Coord.). DESARROLLO Y EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE. TOMO I.
- 531 - RAMA, Germán W. (Coord.). DESARROLLO Y EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE. TOMO II.
- 532 - COTES Morales, Juan D. DIRECCION GENERAL DE ANDRAGOGIA.
- 533 - CELA, Jorge. ¿DOMINACION IDEOLÓGICA O TAREA CULTURAL?
- 534 - UNESCO - FAO. EDUCACION BASICA Y DESARROLLO RURAL. ESTRATEGIAS PARA SU INTEGRACION.
- 535 - GUZMAN, Ana Dolores y CABRERA, Onavis. "EL ANALFABETISMO. PROBLEMA DE LOS PAISES EN DESARROLLO Y DEPENDIENTES".
- 536 - RAMA, Germán W. (Coord.). "EL DESARROLLO DE LA EDUCACION MEDIA".
- 537 - MONTENEGRO, Liliانا de. EL DISCURSO DE LOS ESCOLARES DOMINICANOS. DIAGNOSTICO Y BASES PARA LA PLANIFICACION.
- 538 - Consejo Nacional de Población y Familia (CONAPOFA) e Institute for Resources Development (IRD)\Westinghouse. ENCUESTA DEMOGRAFICA Y DE SALUD DHS-86.
- 539 - NUÑEZ, Altagracia. "ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCACION CIUDADANA EN EL DISTRITO NACIONAL".
- 540 - HERNANDEZ, Rosa Meri; MILLANES, Carmen Ivone. ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES DEL ADOLESCENTE DE 15 A 16 AÑOS DE LOS LICEOS PUBLICOS DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO.
- 541 - Colegio Universitario - UASD. EVALUACION DIAGNOSTICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO. INFORME PRELIMINAR.
- 542 - Colegio Universitario. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). EVALUACION DIAGNOSTICA. AREA 1: CURRÍCULUM.
- 543 - Colegio Universitario. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). EVALUACION DIAGNOSTICA-AREA 2: SISTEMA ADMINISTRATIVO.
- 544 - Colegio Universitario. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). EVALUACION DIAGNOSTICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO-AREA 3: PERFIL DEL ESTUDIANTE.
- 545 - Colegio Universitario Universidad Autónoma de Santo Domingo. EVALUACION DIAGNOSTICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO-AREA 4: PERSONAL DOCENTE.
- 546 - Colegio Universitario Universidad Autónoma de Santo Domingo, (UASD). EVALUACION DIAGNOSTICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO-AREA 5: RECURSOS Y FACILIDADES INFRAESTRUCTURALES (PLANTA FISICA, EQUIPOS Y MATERIALES DE LABORATORIO).
- 547 - CASTILLO Rodríguez, Pedro José. FACULTY EVALUATION IN FOUR DOMINICAN UNIVERSITIES.
- 548 - CROUCH, Luis B. FORMAS IDEALES DE CONVIVENCIA SOCIAL: POSIBLE ROL DE LA IGLESIA DOMINICANA.
- 549 - Asociación Dominicana para el Autoestudio y la Acreditación (ADAA). GUIA PARA EL AUTOESTUDIO.
- 550 - UNESCO-OREALC. GUIAS PARA EL DESARROLLO DE MATERIALES DE CAPACITACION PARA EDUCACION INICIAL.

- 551 - FERNANDEZ-ROCHA, Carlos. IMPRESIONES Y APUNTES SOBRE VALORES CULTURALES, ESTETICOS Y EDUCATIVOS EN LA REPUBLICA DOMINICANA DE HOY.
- 552 - FERNANDEZ, Jorge Max. "LA EDUCACION DE ADULTOS EN LA REPUBLICA DOMINICANA: UNA REFLEXION"
- 553 - MONTENEGRO, Lilliana de; YUMEN, Ana Margarita. "LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA EN LA REPUBLICA DOMINICANA".
- 554 - Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF). LA MESTRUACION.
- 555 - JOAQUIN de Lowden, Rafaela. "LA OBRA EDUCATIVA EN FORMACION DE LA DOMINICANIDAD".
- 556 - MENDEZ P. Ruddy R.; FERNANDEZ, Jorge Max. "LA POLITICA DE ALFABETIZACION DE ADULTOS Y EDUCACION EN LA REPUBLICA DOMINICANA".
- 557 - ALBA, Orlando. LOS ESTUDIOS SOBRE EL ESPAÑOL DOMINICANO: RECUENTO BIBLIOGRAFICO.
- 558 - MELO de Cardona, Ligia A. "LOS CONTENIDOS EN EL CURRICULUM PARA LA EDUCACION DE ADULTOS".
- 559 - SALCE, Carmen. "LOS CONTENIDOS PARA UN CURRICULUM DE EDUCACION DE ADULTOS".
- 560 - MOREL, Edmundo. METODOLOGIA PARA LA FORMACION DE LA CONCIENCIA CRITICA: DIMENSION CIENTIFICA.
- 561 - DELGADO Billini, Bienvenido; ROSARIO Garcia, Amable. METODOLOGIA Y EDUCACION SEXUAL.
- 562 - LOPEZ, Altagracia F. NECESIDADES DE CAPACITACION EN ADMINISTRACION UNIVERSITARIA EN AMERICA LATINA.
- 563 - Colegio Universitario. Universidad Autónoma de Santo Domingo. PLANTEAMIENTO PARA LA FORMULACION DEL CURRICULUM DEL COLEGIO UNIVERSITARIO.
- 564 - ALEMAN, José Luis. POSIBILIDADES Y LIMITES DE LA EVANGELIZACION DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES.
- 565 - PEGUERO Gómez, Carmen Margarita; DOMINGUEZ MARTE, Mirián Josefina. POSIBLE ROMPIMIENTO DE LA COMUNICACION CUANDO EL HIJOS ES ADICTO A LAS DROGAS ENTRE EL Y SUS PADRES.
- 566 - DEL CASTILLO, Luis C. PROLEGOMENOS DE ENSEÑANZA CIVICA.
- 567 - GONZALEZ, Raymundo. PROYECTO SOCIAL. PROYECTO EDUCATIVO. TRES MOMENTOS EN LA HISTORIA DE LA REPUBLICA DOMINICANA.
- 568 - PUIG, Max; VALDEZ, Guadalupe. REFLEXIONES SOBRE LA FILOSOFIA DE LA UASD.
- 569 - HERNANDEZ, Angel. "RESTRICCIÓN PARA LA SELECCION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE UNA CAMPAÑA DE ALFABETIZACION. MODELO TEORICO".
- 570 - VALEIRON, Julio Leonardo. "SITUACION Y ROL DE LA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA".
- 571 - HENRIQUEZ U., F. Alberto. "TERRITORIO Y RELIGION EN LA REPUBLICA DOMINICANA EN LA FORMACION DOMINICANIDAD. PONENCIA Y PROPUESTAS DE ACUERDOS".
- 572 - Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. UNIVERSIDAD, CULTURA Y EVANGELIZACION.
- 573 - PENALVER, Luis Manuel. "UNIVERSIDAD, DEMOCRACIA Y JUSTICIA SOCIAL".
- 574 - BENCOSME Ruiz, Sergio A. VALORES Y TECNICAS.
- 575 - ADAMES, Roque. VISION PANORAMICA DE LA FE EN LA CULTURA UNIVERSITARIA.

## República Dominicana

05.602 RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION EN LA REPUBLICA DOMINICANA.

AUTOR: Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE)

## PUBLICACION:

Ciudad: Santiago de los Caballeros  
 Editorial: CEDIE  
 Fecha: 1988  
 Volumen: Segundo Semestre, 1988  
 Número: 14 -Resúmenes: 576 al 625  
 Páginas: 59

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE).

## PALABRAS CLAVES:

<Resumen analítico>  
 <Elaboración de resúmenes analíticos>  
 <República Dominicana>

## CONTENIDOS:

- RAE No 576 - PALDAO, Carlos E. "ALFABETIZACION Y OTRAS FORMAS DE EDUCACION DE ADULTOS. ALGUNAS NOTAS PARA SU ESTUDIO".  
 577 - Instituto Cultural Dominicano Americano. COLOQUIO SOBRE EUGENIO MARIA DE HOSTOS.  
 578 - CONTRERAS F., Ismael E. y GARCIA, Mery Rosa. "CONCEPCION DEL MUNDO Y TEORIAS CURRICULARES".  
 579 - PONS, Gabriel. "CONSIDERACIONES ALREDEDOR DE UNA REGIONALIZACION EDUCATIVA EN UN ENFOQUE ECOLOGICO. UN ESTUDIO EXPLORATORIO".  
 580 - HERRERA Araya, Marvin. "EDUCACION PARA LA PARTICIPACION EN EL PROCESO POLITICO".  
 581 - BORRERO, Alfonso. EDUCACION Y POLITICA: LA EDUCACION EN LO SUPERIOR Y PARA LO SUPERIOR.  
 582 - MENIN P., Ovide. "EL APRENDIZAJE EN EL ADULTO".  
 583 - RAMA, Germán. "EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR".  
 584 - GUZMAN de Camacho, Ana Dolores. "DOCUMENTO PRESENTADO POR LA LIC. ANA DOLORES GUZMAN DE CAMACHO, DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA DE LA UASD ANTE LA ASAMBLEA DE DICHA UNIDAD ACADEMICA".  
 585 - FERNANDEZ, Jorge Max. EL COMMUNITY COLLEGE DE LOS ESTADOS UNIDOS: UNA VERSION LATINOAMERICANA".  
 586 - SILVA V., Omar. "EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNITARIA".  
 587 - FLOREN Romero, Marisol. EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA EN LA EDUCACION SUPERIOR.  
 588 - PEREZ de Zapata, Amarilis. EL SISTEMA EDUCATIVO DOMINICANO: ALGUNOS PROBLEMAS INDICADORES DE LA SITUACION ACTUAL.  
 589 - DELANCER, Victor Hugo. "EN TORNO A UNA NUEVA FILOSOFIA CURRICULAR EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SANTO DOMINGO".  
 590 - GIL de Ascuaje, Reina. "ESQUEMA METODOLOGICO PARA LA ELABORACION DE PERFILES PROFESIONALES CON FINES DE DISEÑO CURRICULAR".  
 591 - ALCANTARA Almazán, José. HOSTOS, EL ESCRITOR NECESARIO.  
 592 - BALCACER, Juan Daniel. HOSTOS Y LA CONFEDERACION ANTILLANA.  
 593 - PRATS-RAMIREZ de Pérez, Ivelisse. HOSTOS Y LA PEDAGOGIA.  
 594 - OKAA, Luis. HOSTOS Y LA RELIGION.  
 595 - DOTTIN, Milagros. INDICADORES SOBRE LA MUJER Y LA FAMILIA RURAL EN REPUBLICA DOMINICANA.  
 596 - EICHELBAUM de Balbini, Ana María. "INVERSION DE LOS PRIVILEGIOS DE LOS SEXOS EN LA EDUCACION LATINOAMERICANA".  
 597 - LORA Rodriguez, Ricardo Antonio. LA ADMINISTRACION POR OBJETIVO (APO).  
 598 - DE LA ROSA, Jesús. "LA EDUCACION DE ADULTOS Y EL DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO".  
 599 - FERNANDEZ, Jorge Max. LA EDUCACION MEDIA EN UN PAIS EN VOAS DE DESARROLLO: ALGUNAS REFLEXIONES DEL CASO DOMINICANO.  
 600 - GUEDEZ, Victor. "LA FORMULACION DE UN MODELO ACADEMICO-CURRICULAR COMO REFERENCIA PARA LAS ALTERNATIVAS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN LA DECADA DE LOS AÑOS 80".  
 601 - D'OLEO, Frank. "LA METODOLOGIA DE UNA CAMPAÑA DE ALFABETIZACION".  
 602 - POJ, F.; y otros. LA MUJER RURAL DOMINICANA.  
 603 - PEÑA, Luis Bernardo. LA REVOLUCION DEL RENDIMIENTO CIENTIFICO: SUS CONSECUENCIAS PARA LA UNIVERSIDAD.  
 604 - CASTILLO, José del. LA SOCIEDAD QUE HOSTOS ENCONTRO.  
 605 - BREA, Ramonina. LA SOCIOLOGIA DE HOSTOS.  
 606 - BORRERO, Alfonso. LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA EN LA REFORMA DE CORDOBA.  
 607 - DE LA ROSA, Jesús. "LA UNIVERSIDAD Y EL STATUS SOCIAL".

- 608 - TORRES de Urtrecho, Frinette. LIDERAZGO Y CONDUCCION DE LA UNIVERSIDAD.
- 609 - CABRERA, Onavis. "LINEAMIENTOS TEORICO-METODOLOGICOS PARA UNA EDUCACION DE ADULTOS, COMO COMPONENTE DEL DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO DE LA REPUBLICA DOMINICANA".
- 610 - MEJIA, Radhamés. MARCO HISTORICO DE LA EVOLUCION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN LA REPUBLICA DOMINICANA.
- 611 - MIGNONE, Emilio F. "MATRICULA UNIVERSITARIA EN AMERICA LATINA: RIESGOS Y PERSPECTIVAS".
- 612 - Mujeres en Desarrollo Dominicana. MUJER RURAL, HOY Y MAÑANA.
- 613 - DIAZ, Guillermo. "NOTAS PARA LA DISCUSION CURRICULAR EN LA UASD".
- 614 - BERGES, Roberto L. PLANEAMIENTO FISICO UNIVERSITARIO. ALGUNOS ASPECTOS BASICOS.
- 615 - ESCALA, Miguel J. PLANEAMIENTO UNIVERSITARIO.
- 616 - ALEMAN, José L. POBLACION Y EDUCACION. TENDENCIAS RECIENTES Y URGENCIAS FUTURAS.
- 617 - BRITO y Ovalle, Antonio Manuel. "PRIMERA PROPOSICION: EL TRABAJO INCLUYE A LA EDUCACION".
- 618 - DE MIGUEL, José Agustín. "PROGRAMAS DE FORMACION PROFESIONAL".
- 619 - Secretaria de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (SEEBAC). PROYECTO DE REESTRUCTURACION CURRICULAR DEL NIVEL MEDIO.
- 620 - LUCIANO López, Margarita y ROSSI Quintana, Maritza. RECURSOS AUDIOVISUALES Y OTROS MEDIOS INSTRUCCIONALES.
- 621 - ROSSI de Pérez, Maritza y CEPMAN de Sosa, Alejandrina. "RELACION ENTRE LAS DIFERENTES CONCEPCIONES DE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES Y LA FILOSOFIA DE LA UASD".
- 622 - HAYS, Francis. RESUMEN: CARTERA PARA LA EDUCACION Y EL DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS.
- 623 - BIERMANN, Benno. "ROL DE LOS PADRES E IDENTIDAD INFANTIL: LA EDUCACION EN LA FAMILIA ADOPTIVA".
- 624 - PEREZ de Zapata, Amarilis. SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE: SECUNDARIA ¿GENERAL O DIVERSIFICADA?.
- 625 - DIAZ Santana, Miriam. SITUACION SOCIOECONOMICA Y FORMACION DEL MAGISTERIO EN SANTO DOMINGO.

- 05.603 RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.
- AUTOR: Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP)
- PUBLICACION:  
 Ciudad: Montevideo  
 Editorial: CIEP  
 Fecha: 1988  
 Número: Resúmenes 091 al 140  
 Páginas: 56
- UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP).
- PALABRAS CLAVES: <Resumen analítico>  
 <Elaboración de resúmenes analíticos>  
 <Uruguay>
- CONTENIDOS: RAE Nº 091 - AGENO, Raúl Mario. "El rol del psicólogo de la educación".  
 092 - AGUILAR de Corlazzoli, Luisa María. "La educación en los medios desfavorecidos".  
 093 - CORLAZZOLI, Daniel. "¿Evaluación cualitativa en primaria?".  
 094 - CURTO, S. y otros. "Temas de Salud".  
 095 - CUTINELLA de Florio, Edelma. "Los tres primeros años de vida".  
 096 - GIORGI, Víctor A. "Los padres y el ingreso del niño al jardín de infantes".  
 097 - POINSSAC-NIEL, Josette. "La tecnología en la enseñanza de la historia".  
 098 - RONDA. "Estimulación del lenguaje en el preescolar".  
 099 - RONDA. "Expresión".  
 100 - RONDA. "El lenguaje".  
 101 - UNESCO. "La formación del personal docente para la educación en población: una guía práctica".  
 102 - CARCIOFI, Ricardo. "Heterogeneidad técnica diferenciales de salario y educación".  
 103 - DUCCI, María Angélica. "Nuevos enfoques para la formación profesional de la mujer".  
 104 - MARTINS Pereira, José. "La educación de adultos en América Latina: una aproximación a su evolución histórica".  
 105 - AGUILAR, María Luisa. "Algunas precisiones sobre el concepto de curriculum".  
 106 - BRALICH, Jorge. "Breve historia de la educación en el Uruguay".  
 107 - BURONE, Ruben; GARCIA, Washington. "De la formación laboral a la técnica y de la técnica a la científica".  
 108 - CAMORS, Jorge. "La educación de adultos en el Uruguay: algunos elementos a tener en cuenta en una propuesta".  
 109 - CAMORS, Jorge. "La escuela Martirené: adolescentes viviendo en colectividad".  
 110 - CARLEVARO, Domingo y otros. "Una reflexión sobre la educación en el Uruguay".  
 111 - CASELLA, Saverio; Hugo RODRIGUEZ Aldabalde. "Algunas reflexiones sobre la educación informática".  
 112 - CASTILLO Bórguez, Aurora. "Actitudes, motivaciones y expectativas de los padres de familia acerca de las guarderías".  
 113 - CIEP. "Encuentro Nacional de Educación y promoción rural".  
 114 - CIPFE. "La Dimensión Ambiental en la Educación Formal".  
 115 - COYC. "Primer encuentro Nacional de Guarderías Privadas".  
 116 - DEL CASTILLO, Luis. "Una Universidad diferente".  
 117 - DEMARCHI de Mila, Martha. "Desarrollo Histórico".  
 118 - FILGUEIRA, Nea. "Estudio exploratorio sobre un método de alfabetización en el Uruguay".  
 119 - FORTUNA, Juan C. "Aspectos socio-económicos y culturales relacionados con el fenómeno de las guarderías".  
 120 - FUM-TEP. "Reformas y cambios. Propuesta de los docentes de Enseñanza Primaria".  
 121 - GALLINARES, Nelson. "Preparación para el trabajo".  
 122 - GUERRERO de Varón, Liliana y otros. "El personal de las guarderías, definición de roles y capacitación".  
 123 - LESA, Clenarvan. "Por qué debemos reforzar la educación".  
 124 - MAZZÉLLA de Bevilacqua, A. "Objetivos de las guarderías".  
 125 - MISTER, Sara y otros. "Presentación de cuatro experiencias".  
 126 - NICOLINI, María Ester. "La necesaria transformación de la enseñanza media: algunas consideraciones sobre el ciclo básico".

- 127 - NUÑEZ, José Pedro. "La escuela en áreas rurales modernas".
- 128 - MUÑEZ, Ma. Elida. "Aspectos psicopedagógicos".
- 129 - RIVERO, Silvia; Ma. Teresa SCARONE de Quinteros. "Situación de las guarderías privadas en Montevideo".
- 130 - RODRIGUEZ, Ernesto. "Situación y perspectivas de la juventud uruguaya".
- 131 - SANGUINEDO, Francisco J. "La formación docente: tarea universitaria".
- 132 - SOLER Roca, Miguel. "Uruguay: Análisis crítico de los programas escolares de 1949, 1957 y 1979".
- 133 - SOLER Roca, Miguel. "¿Y ahora qué?".
- 134 - SOLER Roca, Miguel. "Los autores de los programas y sus métodos de trabajo".
- 135 - SOLER Roca, Miguel. "Contextos e ideologías".
- 136 - SOLER Roca, Miguel. "La cuestión rural y la educación primaria".
- 137 - SOLER Roca, Miguel. "Enfoques curriculares".
- 138 - SOLER Roca, Miguel. "Ideas generales para una reflexión global sobre el momento educativo nacional".
- 139 - SOLER Roca, Miguel. "Niños marginados de su realidad y del mundo".
- 140 - SOLER Roca, Miguel. "La presentación de los programas".

- 05.604                    RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.
- AUTOR:                    Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP)
- PUBLICACION:  
  Ciudad:                  Montevideo  
  Editorial:                CIEP  
  Fecha:                    1989  
  Número:                  Resúmenes Nos. 141 al 190  
  Páginas:                 55
- UNIDAD PATROCINANTE:    Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP).
- PALABRAS CLAVES:        <Resumen analítico>  
                              <Elaboración de resúmenes analíticos>  
                              <Uruguay>
- CONTENIDOS:              RAE Nº 141 - AGUILAR, Luisa. Conducción de los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.  
  142 - CIEP (Ed.). Temas de concurso para inspectores de Enseñanza Primaria.  
  143 - DAMIAN, Juan. Las palabras son de nosotros.  
  144 - GANDARA, Walter. Currículo. Fundamentación del currículo. Educación y cultura.  
  145 - GANDARA, Walter. El perfeccionamiento del currículo. Asistencia al docente en servicio.  
  146 - JAUGE de Moreno, Cristina. "Arquitectura para pre-oscolares".  
  147 - LEITES de Moraes, Nelly. Valores y principios en los que se fundamenta el sistema de supervisión.  
  148 - LESA, Clenarvan. Supervisión: evolución histórica de la supervisión como instrumento de perfeccionamiento del sistema educativo en los aspectos técnicos y administrativos.  
  149 - PERNAS Caggiano, Fernando. "Sobre el juego".  
  150 - RONDA (Ed.) "El trabajo manual".  
  151 - RONDA (Ed.) "Cómo aprenden los niños a ser sociables?".  
  152 - RONDA (Ed.) "A partir del Jardín: trabajo con padres".  
  153 - SALES, Ma. Teresa. La evaluación del currículo.  
  154 - SALÉS, Ma. Teresa. El desarrollo de la planificación. Sus principales elementos.  
  155 - TANI, Ruben M. "La personalidad lectora".  
  156 - TANI, Ruben M. "Semiótica aplicada a la didáctica".  
  157 - TANI, Ruben M. "Lectura y competencia textual".  
  158 - TANI, Ruben M. "Lectoneurosis y lectura: ¿cuándo el niño lector es neurótico?".  
  159 - TANI, Ruben M., Raquel Erramouspe. "Semiótica de la protoescritura".  
  160 - DEMU. "Educación pre-escolar".  
  161 - AMELA, José et al. "La reforma del Ciclo Básico en Secundaria".  
  162 - ANCHETA Piedra Cueva, José Pedro y otros. Repetición escolar en Cerro Largo.  
  163 - BARONI de Gallardo, Julia M.; ANTELO, Graciela. La supervisión y la orientación educacional en la escuela primaria.  
  164 - BRALICH, Jorge. Las misiones socio-pedagógicas. Una experiencia precursora de la extensión universitaria.  
  165 - DAMIAN, Juan. En un mercado de sueños.  
  166 - DEMARCHI, Martha. La organización educativa de la República Oriental del Uruguay.  
  167 - DE MENEGAZZO, Lilia. "Juguemos con los objetos y demos más espacio a la palabra y a la fantasía".  
  168 - DICONCA, Beatriz. "Evolución de nuestra educación rural: algunos datos estadísticos".  
  169 - ESPONDA, Graciela. "Algunas reflexiones sobre educación y desarrollo de la comunidad".  
  170 - FLORINES, Walter; MONTERO, Danilo. "Consideraciones sobre el programa para escuelas rurales y su reforma".  
  171 - GANDARA, Luis W. "Antecedentes y perspectivas de la educación rural".  
  172 - FOLADORI, Guillermo et al. Manifestaciones de la opresión femenina en el comportamiento escolar.  
  173 - LEMEZ, Rodolfo et al. Expectativas de los protagonistas de la educación preescolar.  
  174 - LESA, Clenarvan. El supervisor como administrador de la educación.  
  175 - LESA, Clenarvan. Consideraciones acerca de la calidad de la educación en el Uruguay.  
  176 - LOCKHART de Vuan, Elisa. "Enseñanza secundaria: hacia un currículum

- sin asignaturas".
- 177 - LONGHI, Augusto et al. Escuela actual y escuela alternativa: un análisis de las representaciones de los maestros de Montevideo después de un período de dictadura.
- 178 - MARENALES, Emilio. La selección del contenido del currículo: diversos modelos.
- 179 - NUÑEZ, José Pedro. "Una propuesta de capacitación para el magisterio rural. Apuntes para la discusión".
- 180 - NUÑEZ, José Pedro. "Significación del medio rural para el país".
- 181 - PAZOS, Carlos. "Sobre la problemática de la educación de adultos en el Uruguay".
- 182 - PEDEMONTE de Comensoro, Mirta. "Alimentación del preescolar".
- 183 - PIOLI Horvat, Ana; ROMAN TRELLES, Elsa. La investigación científica en la Universidad de la República y su relación con la información. Proyecto de servicio de información del CEL.
- 184 - RABAJOLI de Zavala, Graciela. "El adscripto en Enseñanza Secundaria".
- 185 - RAMA, Germán. La situación de la juventud y los problemas de la inserción en la sociedad.
- 186 - TANI, Ruben. "A pesquisa interdisciplinar em leitura".
- 187 - TANI, Ruben M. "Lecto-escritura en situación bilingua. Aspectos socio-lingüísticos de la frontera uruguayo-brasileña: TRANQUERAS - RIVERA - LIVRAMENTO".
- 188 - TANI, Ruben M. Sobre el concepto de distextia.
- 189 - TROCHON de Gatto, Ivette. "Algunos problemas de la didáctica de la Historia en la Enseñanza Media".
- 190 - WONSEWER, Israel. "Ciencia, tecnología y transformación de la Universidad".

Uruguay

## 05.605 RESUMENES DE FORMACION PROFESIONAL.

AUTOR: CINTERFOR/OIT. Servicio de Información y Documentación (SID)

## PUBLICACION:

Ciudad: Montevideo  
 Editorial: CINTERFOR  
 Fecha: 1988  
 Volumen: Enero-Junio 1988  
 Número: Resúmenes Nos. 405 al 450  
 Páginas: 66

UNIDAD PATROCINANTE: Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (CINTERFOR/OIT).

## PALABRAS CLAVES:

<Resumen analítico>  
 <Elaboración de resúmenes analíticos>  
 <Uruguay>

## CONTENIDOS:

- RAE Nº .401 - TOBELEM, Alain. "EL DESARROLLO INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO".  
 402 - BASTOS, Joao Augusto de Souza Leao de Almeida. "FORMACION PROFESIONAL Y CIENCIA Y TECNOLOGIA".  
 403 - O'SULLIVAN-RYAN, Jeremiah. "CAPACITACION Y AUTOGESTION EN EL SECTOR INFORMAL URBANO EN VENEZUELA".  
 404 - MASLANKOWSKI, Willi. "EL SISTEMA DUAL, ¿O QUE OTRO?".  
 405 - Perú. Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI). "LA MODALIDAD DUAL DE APRENDIZAJE EN EL SENATI".  
 406 - REGNIER, Roberto Carlos. "LA FORMACION PROFESIONAL Y EL TRABAJO PRODUCTIVO".  
 407 - PALOMINO de Escandón, María Amparo. "SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LAS ACCIONES DE CAPACITACION Y PRODUCTIVIDAD DE LA PEQUENA Y MEDIANA EMPRESA, DE MEXICO".  
 408 - BASTOS, Joao Augusto de Souza Leao de Almeida. "LAS NUEVAS TECNOLOGIAS Y LA EDUCACION TECNOLOGICA. PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS".  
 409 - MOREIRA, Hilton Berrutti Augusto. "EL VIDEOCASSETTE COMO AUXILIAR EN LA CAPACITACION".  
 410 - Empresa Brasileña de Asistencia Técnica y Extensión Rural (EMBRAPA). "POLITICAS Y DIRECTRICES DE FORMACION EXTENSIONISTA".  
 411 - Brasil. Servicio Nacional de Aprendizaje Rural (SENAR). "PROYECTO HACIENDAS DIDACTICAS".  
 412 - CINTERFOR. EMPLEO Y CAPACITACION DE JOVENES EN AMERICA LATINA: SITUACION, PERSPECTIVAS Y POLITICAS ALTERNATIVAS.  
 413 - AGUDELO Mejia, Santiago. EVALUACION DEL APRENDIZAJE.  
 414 - WINAR, David. LA FORMACION PROFESIONAL EN ARGENTINA.  
 415 - MEZZERA, Jaime. CREDITO Y CAPACITACION PARA EL SECTOR INFORMAL.  
 416 - RAMIREZ Guerrero, Jaime. PROGRAMAS DE FORMACION PROFESIONAL PARA EL SECTOR INFORMAL URBANO EN COLOMBIA Y VENEZUELA.  
 417 - RAMIREZ Guerrero, Jaime. OPCIONES ESTRATEGICAS PARA LA FORMACION PROFESIONAL EN EL SECTOR INFORMAL URBANO.  
 418 - CINTERFOR. LA COOPERACION TECNICA EN LA FORMACION PROFESIONAL.  
 419 - CINTERFOR. Servicio de Información y Documentación (SID). MANUAL PARA LA ORGANIZACION DE CENTROS DE DOCUMENTACION SOBRE FORMACION PROFESIONAL.  
 420 - CINTERFOR. Servicio de Información y Documentación (SID). MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LAS REDES DE DATOS DEL SERVICIO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION.  
 421 - CINTERFOR. INFORME REUNION TECNICA SOBRE INSTITUCIONES DE FORMACION PROFESIONAL Y EMPRESAS MULTINACIONALES, RIO DE JANEIRO, 1988.  
 422 - CINTERFOR. INFORME SEMINARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE FORMACION PARA EL SECTOR INFORMAL URBANO, CARACAS, 1986.  
 423 - GARCIA, Haydée (Ed); BLUMENTHAL, Hans (Ed). FORMACION PROFESIONAL EN LATINOAMERICA.  
 424 - PORTO, María Eugenia. IDENTIDADE E PROFISSIONALIZACAO DO TECNICO X MERCADO DE TRABALHO NO RIO DE JANEIRO.  
 425 - Brasil. Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq). PROGRAMAS DE FORMACAO DE RECURSOS HUMANOS PARA AS ÁREAS ESTRATEGICAS.  
 426 - NEFFA, Julio César. QUE SON LAS CONDICIONES Y MEDIO AMBIENTE DE TRABAJO?: PROPUESTA DE UNA NUEVA PERSPECTIVA.  
 427 - CORTEZ Romero, Carlos. EL CONTEXTO DE LA FORMACION PROFESIONAL.  
 428 - Brasil. Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (SENAI). INTEGRAÇÃO NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL: ARGENTINA - BRASIL - URUGUAI.  
 429 - FONTES, Arivaldo Silveira. CONTRIBUIÇÃO DA INDUSTRIA E DO

**EMPRESARIADO DO BRASIL NO CAMPO DA FORMACAO PROFISSIONAL.**  
 430 - FAJARDO, Raúl. MECANISMOS DE APOYO TECNOLÓGICO PARA LA PEQUEÑA EMPRESA INDUSTRIAL: PAUTAS PARA LOS ORGANISMOS Y ENTES DE APOYO.  
 431 - INAFUKU Yagui, Ana. LA CAPACITACION EN EL MEDIO URBANO MARGINAL Y AREA RURAL, A TRAVÉS DE INSTITUCIONES DEL SECTOR PRIVADO.  
 432 - FAJARDO, Raúl. EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD DE PISCO-ICA DEL SENATI: UN CASO EXITOSO DE LA IMPLANTACION DEL APRENDIZAJE DUAL EN CIUDADES DESCENTRALIZADAS.  
 433 - Colombia. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). INFORME FINAL. REUNION INTERNACIONAL PROYECTO LATINOAMERICANO PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA INFORMACION PROFESIONAL A DISTANCIA.  
 434 - LOPEZ de Mazier, Armida. LA FORMACION PROFESIONAL EN HONDURAS.  
 435 - Honduras. Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP). PLAN OPERATIVO-PRESUPUESTO 1988.  
 436 - Uruguay. Universidad del Trabajo (UTU). División de Planeamiento Educativo. INVESTIGACION SOBRE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN Y EL DESTINO DE LOS EGRESADOS DE LOS CURSOS DE FORMACION PROFESIONAL DE LA ESCUELA TECNICA DE BELLA UNION.  
 437 - Brasil. Servicio Nacional de Formación Profesional Rural (SENAR). SUBSIDIOS PARA ESTRUTURACAO DAS ACOES DE FPR.  
 438 - MORENO Posada, Félix y MORENO Posada, Dario. INTRODUCCION AL DESARROLLO TECNOLÓGICO.  
 439 - MARULANDA, Oscar y RAMIREZ, Clara. POLITICA DE EMPLEO Y CAMBIO TECNOLÓGICO: EL CASO COLOMBIANO.  
 440 - Argentina. Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET). GUIA PRACTICA DE LA ENSEÑANZA TECNICA Y FORMACION PROFESIONAL.  
 441 - España. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. LA POLITICA DE EMPLEO EN ESPAÑA: INFORME DE BASE SOBRE INSTITUCIONES, PROCEDIMIENTOS Y MEDIDAS DE POLITICA DE EMPLEO.  
 442 - Perú. Instituto de Formación y Capacitación Portuaria (INFOCAP). INFORME FINAL. TALLER TECNICO REGIONAL PARA DIRECTORES Y FUNCIONARIOS A CARGO DE LA CAPACITACION PORTUARIA EN LOS PAISES DE LATINOAMERICA, CALLAO, PERU, 1987.  
 443 - Cuba. Ministerio de Educación. ORGANIZACION DE LA EDUCACION 1983-1985.  
 444 - Brasil. Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (SENAI). SUPERDOTADOS: PROFISSIONALIZACAO E INSERCAO NO MUNDO DO TRABALHO.  
 445 - MENDEZ, Estela y ESPINO, Alma. MUJER Y TRABAJO: ¿UNA PROBLEMÁTICA ESPECIFICA?.  
 446 - Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP). CONCEPCION DE UNA RED DE INTERCAMBIO PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACION PROFESIONAL EN LAS PYME.  
 447 - RODRIGUEZ, Ernesto. LOS PROGRAMAS DE EMPLEO Y DE FORMACION PROFESIONAL PARA LA JUVENTUD EN AMERICA LATINA: EXPERIENCIAS DE LOS OCHENTA Y DESAFIOS PARA LA PROXIMA DECADA.  
 448 - Chile. Ministerio del Interior. Secretaria Nacional del Empleo. PROGRAMA INTEGRAL DE CAPACITACION JUVENIL.  
 449 - Cuba. Ministerio de Educación. EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL. LA CONCEPCION DEL PERFIL AMPLIO.  
 450 - OLAVARRIA Aranguren, Rosa María. LA CAPACITACION OCUPACIONAL EN CHILE.  
 INDICE DE AUTORES.  
 INDICE POR DESCRIPTORES.  
 CENTROS ASOCIADOS A REDUC.

## 05.606 RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.

AUTOR: Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)

## PUBLICACION:

Título: Investigaciones Educativas Venezolanas.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: CERPE  
 Fecha: 1988  
 Volumen: Primer Trimestre 1988  
 Número: RAE Nos. 551 al 575  
 Páginas: 35 a 74

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE).

PALABRAS CLAVES: <Resumen analítico>  
 <Elaboración de resúmenes analíticos>  
 <Venezuela>

CONTENIDOS: RAE Nº 551 - ALBORNOZ, Orlando. Crisis de la educación en América Latina. Su referente económico.  
 552 - MORLES, Armando. La investigación para el planeamiento y la toma de decisiones en educación.  
 553 - CABRICES L., Solange y otros. El I.U.P.C.: Experiencias en planificación curricular para la formación docente.  
 554 - CASANOVA, Ramón y BRONFENMAJER, Gabriela. Educación, Estado y Sociedad: A propósito de la privatización.  
 555 - Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE). Descripción temática de los trabajos reseñados en el Boletín de Investigaciones Educativas Venezolanas 1981-1987.  
 556 - DELUCCA DOMINGUEZ, María Esther y SILVA ARENAS, Angel Ernesto. La toma de decisiones en los sistemas de planificación y presupuesto en la educación superior en Venezuela. Caso: Universidades Nacionales.  
 557 - DENIS SANTANA, Lourdes. Valores democráticos presentes en los programas de estudio del área de Ciencias Sociales del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay.  
 558 - DUBS DE M., Renie. Influencia de la integración social y académica en la deserción estudiantil en el I.U.P.E. "J.M. Siso Martínez".  
 559 - ESPINOZA, Roberto. Opinión de alumnos y profesores acerca de los factores del bajo rendimiento en matemática en el Instituto Universitario Experimental de Barquisimeto.  
 560 - GORROCHATEGUI, Ignacio y RODRIGUEZ, Alberto. Proposición de una unidad docente para el movimiento cooperativo.  
 561 - GUTIERRZ, Lidia. Un modelo metodológico para la aplicación de la estrategia Taller de Aprendizaje en el Programa Nacional de Formación Docente.  
 562 - FERRERA, Fabiola. Estudio comparativo del funcionamiento del programa: Núcleos integrales de bienestar estudiantil en el Distrito Federal y Guayana, durante los últimos tres años (1983-1986).  
 563 - JIMENEZ DE FERRER, Elina. Evaluación del diseño y aplicación del programa Estudios de la Naturaleza del Primer Grado de Educación Básica, sector urbano.  
 564 - LERNER DE ALMEA, Ruth. Treinta años del binomio democracia-educación en Venezuela.  
 565 - MATHEUS de M., Gloria T. Hacia la construcción de un modelo de diseño funcional comunicativo para la asignatura Inglés a nivel de la mención Turismo y Hotelería en una institución de Educación Superior. Caso: Colegio Universitario de Caracas.  
 566 - MINISTERIO DE EDUCACION. Marco legal conceptual y administrativo del área educación para el trabajo en el nivel de educación básica.  
 567 - MUDARRA, Freddy. Caracterización de los condicionantes socio-culturales para la formulación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en Química.  
 568 - MUÑOZ CUENCA, Gustavo A. El pasado, presente y futuro del postgrado del Instituto Universitario Pedagógico Experimental "Rafael Escobar Lara".  
 569 - NAVARRO, Juan Carlos. Alternativas de financiamiento para la educación superior venezolana.  
 570 - PEREZ, Zandía. Situación del Estado Apure en relación a requerimientos de recursos humanos calificados para la docencia.  
 571 - RUIZ CALDERON, Humberto. El programa de becas del CONICYT en educación (1970-1981).  
 572 - STREBEL, J. Coordinador. El Colegio Universitario de Carupano y su pertinencia social.  
 573 - Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Lineamientos para la acreditación del aprendizaje por experiencia en la Universidad Pedagógica

Experimental Libertador.

574 - URBINA DE BARRIOS, Gladys Teresa. Factores que influyen en la escogencia de carrera a nivel superior en los estudiantes de los quintos años del diversificado (públicos) en Barquisimeto. Estado de Lara, lapso 1984-1985.

575 - ZUBILLAGA GABALDON, María Matilde. San Antonio de Tabasco: ¿Visión sagrada o secularizada del mundo?.

- 05.607                   **RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.**
- AUTOR:**                   Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)
- PUBLICACION:**
- |            |   |
|------------|---|
| Título:    | Investigaciones Educativas Venezolanas. |
| Ciudad:    | Caracas                                 |
| Editorial: | CERPE                                   |
| Fecha:     | 1988                                    |
| Volumen:   | Segundo Trimestre 1988                  |
| Número:    | RAE Nos. 576 al 600                     |
| Páginas:   | 30 a 68                                 |
- UNIDAD PATROCINANTE:**   Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE).
- PALABRAS CLAVES:**       <Resumen analítico>  
                               <Elaboración de resúmenes analíticos>  
                               <Venezuela>
- CONTENIDOS:**             576 - AYESTERAN, José. Realización de la persona humana y el bien común, mandamiento cristiano del amor, condensaciones y comentarios.
- 577 - AZAGRA, Luis. Estructuras del desarrollo cognitivo y Moral.
- 578 - BARROS, Nicolás. Educación y excelencia moral: La plenitud humana como reto fundamental del Siglo XXI.
- 579 - BRABECK, Mary. Modelo psicológico integrado para la fundamentación de una teoría del desarrollo y la educación moral en sus distintas etapas: niñez, adolescencia y juventud.
- 580 - BREDY LAFOREST, Raphael. Tradición, valores, cambio social y educación sexual.
- 581 - CARIAS, Rafael. Dinamismo social, patrones culturales y valores en la familia venezolana.
- 582 - CASTRO LEYVA, Luis. De la educación moral a la educación cívica: Modernidad, moralidad y el pasado de nuestros posibles futuros.
- 583 - DUPLA, Francisco Javier. Educación moral, herencia cultural y transmisión de valores.
- 584 - HURTADO, Pablo Emilio. Educación e ideología en Venezuela neocolonial.
- 585 - JOHSON Jr., Henry C. Educación moral, herencia cultural y transmisión de valores: el desarrollo moral como educación de la imagen moral.
- 586 - LATAPI, Pablo. Justicia y educación.
- 587 - MANRIQUE, Beatriz. Desarrollo evolutivo de la moral y sus repercusiones en la conducta social del niño y del adolescente.
- 588 - Mc.LEAN, George F. Crecimiento personal y moral: La interacción dinámica entre valores y virtudes.
- 589 - MENDEZ, Yvenne. Un proyecto educativo para la paz. La participación y la justicia social.
- 590 - MORENO, Alejandro. Perspectiva antropológica: El hombre, la cultura y la educación moral en una época de crisis.
- 591 - MUNERA, Alberto. Realización de la persona y bien común: El mandamiento cristiano del amor.
- 592 - NEIRA, Enrique. Una ética integral para el desarrollo social según la "Sollicitud Rei Socialis" de Juan Pablo II.
- 593 - O'SULLIVAN R., Jerry. Medios de comunicación social y educación en un futuro en crisis.
- 594 - PUENTE, Anibal. Estructuras del desarrollo cognoscitivo, moral y religioso.
- 595 - RODRIGUEZ MORENO, Héctor. Dinamismo social, patrones culturales y valores en la familia venezolana.
- 596 - ROJAS, Armando D. La escuela en la Urbsinopia. Un estudio de geoeducación.
- 597 - SANCHEZ, José María. Educación y excelencia humana: La plenitud humana como reto fundamental del Siglo XXI.
- 598 - UGALDE, Luis. La educación moral y el reto del Siglo XXI: Una perspectiva interdisciplinaria.
- 599 - VETHENCOURT, José Luis. Perspectiva antropológica: El hombre, la cultura y la educación moral en una época de crisis.
- 600 - ZAPATA, Roberto. Modelo psicológico integrado para la fundamentación de una teoría del desarrollo y la educación moral en sus distintas etapas: Niñez, adolescencia y juventud.

05.608

Venezuela

05.608

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.

AUTOR:

Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)

PUBLICACION:

Título: Investigaciones Educativas Venezolanas.  
Ciudad: Caracas  
Editorial: CERPE  
Fecha: 1988  
Volumen: Tercer Trimestre 1988  
Número: RAE Nos. 601 al 625  
Páginas: 37 a 80

UNIDAD PATROCINANTE:

Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE).

PALABRAS CLAVES:

<Resumen analítico>  
<Elaboración de resúmenes analíticos>  
<Venezuela>

CONTENIDOS:

RAE Nº 601 - ALBORNOZ, César. La participación de los trabajadores en el proceso de educación para el desarrollo social.  
602 - ARAUJO S., Leonor y MEJIA, Jorge J. Lenguaje popular.  
603 - ARIZA VERA, Alberto. Los movimientos sociales y los programas de educación para el desarrollo social.  
604 - CASTELLOT A., Ignacio. Educación alternativa en las Escuelas Granjas.  
605 - CONDE P., Alfonso y CASTELLANOS P., Jorge. Educación sindical. La experiencia educativa de Usitras.  
606 - DELGADO H., José Gregorio. La Escuela de Vecinos de Venezuela.  
607 - DIAZ POZO, Jorge. Principios, fines y objetivos de la educación intercultural bilingüe.  
608 - ESTEBEZ I., Tibisay y GONZALEZ, Osmar. La andragogía como una alternativa para la acción social.  
609 - FENATRECO. Los trabajadores: Su participación y educación para el desarrollo social.  
610 - FIGUERA, Dayselis y SILVA, Iselhyam. Educación, integración y desarrollo. Experiencias educativas del Instituto Pedagógico de Maracay (IUPEMAR).  
611 - GANDARA FEIJOO, Alfonso. La educación, un proceso liberador.  
612 - GONZALEZ CRUZ, Fortunato J. Medios de comunicación y desarrollo social.  
613 - GUZMAN, J. Teódulo. Proyecto Buenavista: Macuspana, Tabasco.  
614 - GUZMAN, José Teódulo y VEGA, Magdalena. Proyecto Nezahualpilli. Una metodología educativa de investigación-acción en educación preescolar comunitaria.  
615 - MARRERO, B. Elizabeth. Las organizaciones populares, sus modelos educativos y el cambio social.  
616 - MEJIA J., Marco Raúl. Educación popular. Aportes para la discusión.  
617 - MINISTERIO DE EDUCACION NICARAGUA. Algunas puntualizaciones sobre nuestra educación popular.  
618 - MUÑOZ CUENCA, Gustavo. El rol del docente evaluador, un paradigma pertinente a la educación para el desarrollo social.  
619 - PEREZ, Marcelino. Escuelas metodológicas campesinas.  
620 - PEREZ, Marcelino. Valores humanos y métodos de trabajo del dirigente popular.  
621 - SCRIBANI, Flor. La función de extensión en el Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar" de Maracay. Una experiencia de integración con la comunidad aragüeña.  
622 - SILVA CH., Iselhyam; LOAIZA, Noira y PEREZ SILVA, María Eugenia. Educar para la integración: Una vía al desarrollo social continental.  
623 - TORRES PERDOMO, María Electa. El facilitador polivalente como promotor de desarrollo social.  
624 - VILLEGAS M., Máxima. Las simulaciones-juegos: Una alternativa viable de comunicación didáctica.  
625 - WILLIG, Richard. El municipio como escenario y tema en la educación para el desarrollo social.

- 05.609 RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.
- AUTOR: Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)
- PUBLICACION:  
 Título: Investigaciones Educativas Venezolanas (Número Extraordinario).  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: CERPE  
 Fecha: 1988  
 Volumen: Octubre 1988  
 Número: RAE Nos. 626 al 687  
 Páginas: 100
- UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE).
- PALABRAS CLAVES: <Resumen analítico>  
 <Elaboración de resúmenes analíticos>  
 <Venezuela>
- CONTENIDOS: RAE Nº 626 - ABAD, Luis y Otros. Escuelas Granjas (en Venezuela).  
 627 - ABAD, Luis Miguel y Otros. Exposición del pensamiento crítico.  
 628 - AGUDÓ DE C., Celia y Otros. Proposiciones para una nueva estructura de la carrera de Ciencias de la Educación.  
 629 - ALWARD, Keith. Desarrollo intelectual y de destrezas según el concepto de Piaget de "Educación responsable".  
 630 - ARROYO LASSA, Jesús. Sugerencias para un proceso de cambio de las comunidades escolares.  
 631 - BARQUERA, Humberto. La teoría operativa de fomento.  
 632 - BELLO, Pio. La evangelización en la escuela católica.  
 633 - BLOOM, Benjamin. Implicaciones que tienen los estudios de la I.E.A. en el currículum escolar.  
 634 - BLOOM, Benjamin. La inocencia en la educación.  
 635 - BRIONES, Guillermo. Ideología dominante y orientación política contextual. La universidad y los sectores medios.  
 636 - CAMA DE DIPUTADOS. Ley que crea el fondo para el financiamiento de la investigación científica y tecnológica de la educación superior y de la educación técnica.  
 637 - CASTILLO PINTO, Germán y VALERO E., Rubén. Cuaderno de control para evaluar la actuación del alumno.  
 638 - Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM). La evangelización liberadora o la evangelización a la luz de la educación liberadora.  
 639 - Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM). Proyecto de guía para la evaluación de los proyectos de formación de personal de educación.  
 640 - Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE). Inserción popular.  
 641 - Idem. Los educadores de la fe ante el desafío de un mundo en cambio.  
 642 - Idem. La escuela como reproductora del proyecto social vigente.  
 643 - Idem. Curso de Teología.  
 644 - Consultores en Economía e Ingeniería C.A. (COINECA). Venezuela: Comparación de los costos educativos en el sector privado y en el sector público y diseño de un fondo estatal para el financiamiento de la educación privada.  
 645 - Colegio de la Compañía de Jesús. Segundo Seminario de Psicología Escolar.  
 646 - Colegio San Ignacio. Hacia una definición de objetivos para 1 y 2 año del C.B.C.  
 647 - Idem. Seminario de entrenamiento perceptivo y psicomotriz.  
 648 - Comisión de Estudios del Colegio de Licenciados y Educadores del Estado Tachira. Análisis de los contenidos del proyecto de la Ley Orgánica de Educación.  
 649 - Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACITEC). Reforma educativa. Objetivos del subsector ciencia y tecnología.  
 650 - DE LEON, Lillian. Diversificación y democratización de la enseñanza a nivel medio.  
 651 - RODRIGUEZ, Azucena y EDELSTEIN, Gloria. El método: Factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica.  
 652 - Frente de Trabajadores Socialistas de la Educación. El Plan Platón o la educación en manos de empresas extranjeras.  
 653 - Fundación Gran Mariscal de Ayacucho. La bolsa de trabajo y sus funciones.  
 654 - GAGNE, Robert. Implicaciones de los objetivos educacionales en el aprendizaje.  
 655 - GONZALEZ SAA, Eduardo. Sistemas no formales de aprendizaje.

- 656 - BARQUERA, Humberto y GUZMAN, Teódulo. Taller sobre metodología para la evaluación de programas de educación popular y promoción social en áreas suburbanas y rurales.
- 657 - GUZMAN, José Teódulo. Características y efectos de la educación no formal en algunos programas de desarrollo rural.
- 658 - GUZMAN, José Teódulo. Proyecto de desarrollo de varios modelos de educación preventiva, compensatoria y remedial para grupos de población de estratos sociales marginados urbanos.
- 659 - Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE). Formación profesional de la mujer en Venezuela.
- 660 - LAGRANDE, H. A propósito de la escuela - Criticas a un enfoque del L. Althusser.
- 661 - MATOS, Miguel. Dinámica de grupos. Curso para educadores.
- 662 - MINISTERIO DE EDUCACION. Mercado de trabajo del Licenciado en Educación, especialidad Ciencias Pedagógicas.
- 663 - Idem. Reglamento de las áreas de exploración para los planteles de ensayo.
- 664 - Idem. Estudio piloto de educación familiar y sexual en planteles del Area Metropolitana de Caracas.
- 665 - Idem. Programa de educación sexual.
- 666 - Idem. Educación para la salud.
- 667 - Idem. Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. Reunión Regional de Especialistas en Educación Sexual. Informe final.
- 668 - Idem. Informe sobre ante-proyecto de programa en relación a la vida familiar sexual en Venezuela.
- 669 - PENALVER, Luis Manuel. La ciencia y la tecnología en Venezuela.
- 670 - PEREZ OLIVARES, Enrique y HERNANDEZ CARABANO, Héctor. La educación experimental en Venezuela.
- 671 - PINTO, María. En qué país estamos?. Situación social de Venezuela.
- 672 - Provincia Colombiana. Objetivos del sector educacional.
- 673 - RODRIGUEZ, Alfredo; RIOFRIO, Gustavo y WELSH, Eileen. De invasores a invasados.
- 674 - SANABRIA GARCIA, Driades. Influencia de algunas variables socioeconómicas en el nivel intelectual de una muestra de alumnos de educación primaria en Caracas.
- 675 - SANTANA, Alejandra y Otros. Análisis crítico. Los programas de ciencias sociales en primaria.
- 676 - Secretaría Ejecutiva de la Jornada de Análisis del Sistema Educativo Venezolano. De la Jornada de Análisis Educativo al Congreso Venezolano de Educación.
- 677 - SCHIEFELBEIN, Ernesto. La formación de planificadores de la educación.
- 678 - Taller de Educación. De como los empresarios y Holanda planifican nuestra educación hasta el 2.000.
- 679 - Idem. Los conflictos educacionales. Una estrategia para luchas victoriosas?.
- 680 - TORO ARANGO, Bernardo. Educación n-formal.
- 681 - TRIAS, Jorge. Un proyecto educativo integrado por radio para América Latina.
- 682 - Universidad Central de Venezuela. Presentación esquemática de una reorganización universitaria inmediata y práctica.
- 683 - Idem. Modelo de estructura universitaria UCV-1.976.
- 684 - Universidad de Los Andes. III Conferencia de Institutos de Formación Docente de Nivel Superior.
- 685 - Universidad del Zulia. La pedagogía en los pueblos subdesarrollados.
- 686 - Universidad Simón Rodríguez. Informe sobre la creación de la Universidad Simón Rodríguez.
- 687 - VASCONI, Tomás A. Ideología. Lucha de clases y aparatos educativos en el desarrollo de América Latina.

- 05.610 RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION.
- AUTOR: Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)
- PUBLICACION:
- Título: Investigaciones Educativas Venezolanas.  
 Ciudad: Caracas  
 Editorial: CERPE  
 Fecha: 1988  
 Volumen: Cuarto Trimestre 1988  
 Número: RAE Nos. 688 al 712  
 Páginas: 19 a 64
- UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE).
- PALABRAS CLAVES: <Resumen analítico>  
 <Elaboración de resúmenes analíticos>  
 <Venezuela>
- CONTENIDOS: RAE No. 688 - ALMARZA, Paula; BRACHO, Isabel y otros. Factores limitantes en el proceso de la investigación educativa.
- 689 - AVILA DE M., Elva Marina. Atención educativa al niño hiperactivo en el jardín de infantes.
- 690 - CASTELLANO de S., María Egilda; MARTINEZ, Isabel. Curso de formación docente en educación superior: una experiencia de postgrado.
- 691 - DAVILA, José Raúl. El componente de formación pedagógica: una experiencia institucional.
- 692 - FERNANDEZ DE CARABALLO, María Elvira. Influencia de dos metodologías de aprendizaje en el rendimiento académico y el grado de satisfacción con proceso de interacción y con material instruccional en estudiantes de educación superior.
- 693 - FERRERO, Roberto y SEREY, Raúl. La permanencia estudiantil en un sistema de aprendizaje personalizado.
- 694 - GIUGNI CHALBAUD, Dyuna. Estrategia de enseñanza y estilos cognoscitivos. Relación y efectos sobre el rendimiento académico y la satisfacción en estudiantes de educación superior.
- 695 - GONZALEZ DE CURVELO, Juana Margarita. Influencia del grado de elaboración lingüística del estudiante y la evaluación hecha por el profesor en la autoestima del estudiante del I.U.P.MAR.
- 696 - HERRERO-VELARDE, Ricardo. Sistematización de la experiencia en formación de promotores.
- 697 - LISBOA GRANADILLO, Nohelia. Motivación y productividad en docentes de educación media de Cumana, Estado Sucre.
- 698 - MELET ANUNNDARAY, Natacha. Efectos de tres estrategias metodológicas de enseñanza sobre los conocimientos, actitudes y conductas, adquiridos por estudiantes de 4º grado de Educación Básica, a través de un programa de Educación para la Salud.
- 699 - MINISTERIO DE EDUCACION. El perfil profesional del supervisor docente.
- 700 - Idem. Jornada sobre régimen legal docente.
- 701 - Idem. Manual de organización de la zona educativa del Distrito Federal.
- 702 - Idem. Modelo normativo del nivel de educación media diversificada y profesional.
- 703 - MUDARRA, Freddy; FONTAL, Bernardo y PEÑA, Enrique. Caracterización de la enseñanza de la Química.
- 704 - NAVARRO CRESPO, Alfredo. Actitudes hacia la participación en un proceso de cambio curricular en educación superior: una comparación entre diferentes grupos de profesores.
- 705 - PANTOJA, Héctor. Procesos de admisión e ingreso de estudiantes.
- 706 - PARRA DE VILCHEZ, Gladys. Selección de la docencia como profesión.
- 707 - RIVAS BALBOA, Celso. Hacia un modelo para la evaluación institucional.
- 708 - RUIZ BOLIVAR, Carlos. Evaluación del auto-concepto en estudiantes de Educación Básica.
- 709 - RUIZ DE MORALES, Mireya. Lineamientos para un modelo de investigación educativa para la función del maestro en la Región Zuliana.
- 710 - SAMEK DE RODRIGUEZ, Gordana. Hacia un modelo de participación para los miembros del personal docente y de investigación en la Universidad Simón Rodríguez.
- 711 - SEREY S., Raúl E.; GONZALEZ, Lola de. Visión intrainstitucional de la evaluación del plan de estudios de la carrera "Administración portuaria y del transporte".
- 712 - TOVAR, José Abraham. Percepción de los docentes en relación a la calidad de la educación de postgrado en Venezuela.

## INDICE DE AUTORES

AGUILERA, Elio (Ed.)	05.588
ALFTHAN, Torkel	05.446
ALLARD, Raúl	05.502
ALVAREZ, Luis Eduardo	05.470
AMADIO, Máximo	05.489 - 05.566
ANDREANI, Ricardo	05.547
ANSION, Juan	05.573
APPLE, Michael	05.425
Area Educación y Trabajo CIDE-PIIE	05.500
ARRIAGADA, Patricio	05.559
ARRIEN, Juan Bautista	05.567
BAINED, David	05.414
BARRIOS, Hildebrando	05.471
BENKO de Rotaache, Anne	05.475
BERNEX de Falen, Nicole	05.572
BEZARA, Felipe (Ed.)	05.588
BLANCO Pedraza, Edgar	05.580
BLUMENTHAL, Hans (Ed.)	05.512
BOLAÑOS Calvo, Bolívar	05.534
BONFIN, María Núbia Barboza	05.524
BORCELLE, Germaine	05.447
BORDA, Dionisio	05.569
BRACHBILL de Marín, Pauline	05.477
BRASLAVSKY, Cecilia	05.486 - 05.519
BRUNNER, José Joaquín	05.464
BUARQUE, Lair Levi (Ed.)	05.454
Campaña Nacional de Alfabetización	05.563
Monseñor Leonidas Proaño (Ed.)	
CAMPOS, Luis Miguel	05.562
CARDEMIL, Cecilia	05.555
CARIOLA, Leonor	05.546 - 05.557
CARRAHER, Terezinha Nunes	05.451 - 05.449 - 05.452 - 05.453 - 05.450
	05.454
CARVALHO, Ruy de Quadros	05.525
CASAS, Miguel	05.468 - 05.582
CASTRO, Claudio de Moura	05.446 - 05.525
Centro de Documentación e	05.601 - 05.602
Investigación Educativa (CEDIE)	
Centro de Estudios Educativos (CEE)	05.599
Centro de Investigación y	05.603 - 05.604
Experimentación Pedagógica (CIEP)	
Centro de Investigación y Promo-	05.591
ción Educativa y Social (CIPES)	
Centro de Investigaciones. Univer-	05.592
sidad Pedagógica Nacional (CIUP)	
Centro de Reflexión y Planifica-	05.606 - 05.607 - 05.608 - 05.609 - 05.610
ción Educativa (CERPE)	
Centro Multinacional de	05.593 - 05.594 - 05.595 - 05.596 - 05.597
Investigación Educativa (CEMIE)	
Centro Regional de Educación	05.600
de Adultos y Alfabetización	
Funcional para América Latina	
(CREFAL)	
CERRI, Marianela	05.499 - 05.539 - 05.545 - 05.556
CHACON, Fabio J.	05.481
CHAVES, Odila	05.583
CINTERFOR/OIT. Servicio de In-	05.605
formación y Documentación (SID)	
CLEBA (Ed.)	05.527
CONET (Ed.)	05.575
CONTASTI, Max	05.579 - 05.581
Corporación Educativa MACAC (Ed.)	05.561

ÍNDICE DE AUTORES

CORVALAN, Ana María (Ed.)	05.509
CORVALAN, Graziella (Ed.)	05.568
CORVALAN, Oscar	05.505 - 05.506
COX, Cristián	05.549 - 05.553
CRUZ, Jaime	05.469
CUNHA, Luiz Antonio	05.523
DABAS, Elina (Ed.)	05.518
D'EMILIO, Anna Lucía (Ed.)	05.489
DIAZ Ramirez, Luis	05.586
DIAZ, Rose Mary	05.473
Dinamarca. Centro de Comuni- cación Total	05.415
Dirección General de Educación Rural (Ed.)	05.522
DORN, Nicolás	05.419
ECHEVERRÍA, Rafael	05.426
ESPINOLA, Viola	05.550
FARRELL, Joseph (Ed.)	05.436 - 05.437 - 05.438 - 05.439 - 05.440
	05.542
FERREIRA Báez, Francisco	05.537
FES (Ed.)	05.532
FILGUEIRA, Carlos	05.577
FILP, Johanna	05.554
FRANCO, María Laura (Ed.)	05.510
GAJARDO, Marcela	05.463
GALLART, María Antonia	05.520
GARCIA-GUADILLA, Carmen	05.469 - 05.487
GARCIA, Haydée	05.512 - 05.587
GARCIA-HUIDOBRO, Juan Eduardo (Ed.)	05.548
GASKELL, Jane	05.421
GELPI, Ettore	05.430
GERIN-LAJOIE, Diane	05.420
GONZALEZ, Luis Eduardo	05.499 - 05.543 - 05.560
GOVEA de Carpio, Duilia	05.578
GUAMAN, Galo	05.564
GUEDEZ, Victor	05.482
GUTIERREZ, Francisco	05.412
GYSLING, Jacqueline	05.553
HEYNEMAN, Stephen (Ed.)	05.436 - 05.437 - 05.438 - 05.439 - 05.440
HOLMES, David	05.589
HOROWITZ, Arnold	05.585
HUEPE, Claudio	05.423
ICA (Ed.)	05.528
JAMES-REID, Olga	05.517
JEFFREE, Dorothy	05.413
KLEIN, Emilio	05.503
KNEBEL, Edgar	05.435
LABARRERE, Alberto	05.536
LAMB de Villarroel, Betty	05.476
LARRAZABAL, Marina	05.590
LATORRE, Carmen Luz	05.504
LEMEZ, Rodolfo	05.577
LILLIS, Kevin	05.432
LIVINGSTONE, D.W.	05.418
LLOMOVATTE, Silvia	05.516
LOVISOLO, Hugo	05.498
MAGENDZO, Salomón	05.543
MARTINIC, Sergio	05.540
MAZZOTTI, Mariela	05.576
McELHONE, M.J.	05.416
Ministerio de Educación de la República de Cuba	05.538

INDICE DE AUTORES

Ministerio de Educación y Cultura (MEC) (Ed.)	05.521
MJELDE, Liv	05.428
MOLL, Klaus	05.424
MONTERO, Patricio	05.429
MONTES, Francisco José	05.479
MUÑOZ Izquierdo, Carlos	05.462
MURILLO, Nelson	05.530
MURPHY, Edin	05.434
MYRTHIL, Jacques	05.565
NOVA (Ed.)	05.455
OCHOA, Jorge	05.551
OEI (Ed.)	05.515
OISE	05.500
OLSON, Paul	05.431
OREALC (Ed.)	05.485 - 05.490 - 05.491 - 05.492 - 05.508 05.514
PAIVA, Vanilda	05.441
Paraguay. Ministerio de Educa- ción y Culto (Ed.)	05.570
PERAZA, Socorro	05.473
PEREIRA, Francisco (Ed.)	05.466 - 05.467
PERUZZI, Sonia	05.461
PILONIETTA, Germán	05.472
PURGAND, Winfried	05.445
RAMOS, Joseph	05.501
RIQUELME, Graciella	05.513
RIVERO, José	05.497
RODRIGUEZ, Rosa	05.590
ROMERO, Carlos Cortez	05.526
ROMERO Yepez, Maruja	05.474
ROSSETTI, Josefina	05.552
RUETALO, Jorge	05.576
RUIZ DE LIRA, Rafael	05.461
RUIZ de Trias, Nelly	05.478
RUIZ TAGLE, Jaime	05.541
SALAME, Teresita	05.544
SALAZAR, Horacio	05.530
SALGADO, Carlos	05.531
SANGARE, Samou	05.565
SARRAMONA, Jaime	05.484
SCHIEFELBEIN, Ernesto	05.461 - 05.511 - 05.542
SCHLIEMANN, Analúcia Dias (Ed.)	05.454
SILVA de Giudici, Rosa	05.584
SIMON, Roger	05.433
SOJO, Elizabeth	05.590
SOLER Roca, Miguel	05.496
SOUTH, Nigel	05.419
STAGNARO, Edda (Comp.)	05.511
STOJANOVIC, Lily	05.582
SULLIVAN, Edrund	05.431
SUMMERS GAMEZ, Joaquín	05.483
TEDESCO, Juan Carlos	05.461 - 05.488 - 05.495
TOLOSA, Carlos (Ed.)	05.588
TRISTAN Sánchez, Ana	05.533
UNESCO (Ed.)	05.411 - 05.442 - 05.443 - 05.444 - 05.448 05.494
Universidad de Nuevo México LAPE/OITEC	05.598
VALDIVIA Rodriguez, Manuel	05.574
VALERIENT, Jean	05.465
VARELA, Luis	05.564

INDICE DE AUTORES

VARGAS Rojas, Amalia	05.535
VELASQUEZ, Myriam	05.529
VERA, Tibusay	05.590
VIELMA, Ramón	05.583
VIGIL, Carlos José	05.457 - 05.458 - 05.459 - 05.460
VOLLMANN, Josef	05.589
WAGNER, Daniel	05.417
WALKER, Horacio	05.540
WEINSTEIN, José	05.558
WEST, Gordon	05.422 - 05.499 - 05.500 - 05.507
WEXLER, Philip	05.427
WOLFRAM, Lasser	05.480
YAÑEZ, Consuelo	05.456 - 05.493
YOUNG, A.J.	05.416
ZIBAS, Dagmar (Ed.)	05.510
ZUÑIGA, Madeleine	05.571

666

## INDICE POR DESCRIPTORES

<Administración de la educación>	05.508 - 05.514 - 05.517 - 05.534
<Adopción de innovaciones>	05.423 - 05.430 - 05.431 - 05.525 - 05.544
<Alfabetización>	05.417 - 05.455 - 05.492 - 05.494 - 05.496
	05.497 - 05.524 - 05.563 - 05.567
<Alumno>	05.483
<América Latina>	05.449 - 05.450 - 05.451 - 05.452 - 05.453
	05.454 - 05.455 - 05.456 - 05.457 - 05.458
	05.459 - 05.460 - 05.461 - 05.462 - 05.463
	05.464 - 05.465 - 05.466 - 05.467 - 05.468
	05.469 - 05.470 - 05.471 - 05.472 - 05.473
	05.474 - 05.475 - 05.476 - 05.477 - 05.478
	05.479 - 05.480 - 05.481 - 05.482 - 05.483
	05.484 - 05.485 - 05.486 - 05.487 - 05.488
	05.489 - 05.490 - 05.491 - 05.492 - 05.493
	05.494 - 05.495 - 05.496 - 05.497 - 05.498
	05.499 - 05.500 - 05.501 - 05.502 - 05.503
	05.504 - 05.505 - 05.506 - 05.507 - 05.508
	05.509 - 05.510 - 05.511 - 05.512 - 05.513
	05.514 - 05.515 - 05.516
<Analfabetismo>	05.461 - 05.495
<Aprendizaje>	05.449 - 05.450 - 05.452 - 05.466 - 05.467
	05.468 - 05.469 - 05.472 - 05.473 - 05.474
	05.475 - 05.476 - 05.481 - 05.518 - 05.533
	05.581
<Aptitud para la lectura>	05.431
<Argentina>	05.518 - 05.519 - 05.520 - 05.591
<Aula>	05.465 - 05.555
<Biculturalismo>	05.562
<Bolivia>	05.521 - 05.522
<Brasil>	05.523 - 05.524 - 05.525 - 05.526
<Calidad de la educación>	05.495 - 05.548
<Campaña de alfabetización>	05.563 - 05.567
<Caribe>	05.517
<Chile>	05.539 - 05.540 - 05.541 - 05.542 - 05.543
	05.544 - 05.545 - 05.546 - 05.547 - 05.548
	05.549 - 05.550 - 05.551 - 05.552 - 05.553
	05.554 - 05.555 - 05.556 - 05.557 - 05.558
	05.559 - 05.560
<Clase con exceso de alumnos>	05.465
<Clase social>	05.451
<Colombia>	05.527 - 05.528 - 05.529 - 05.530 - 05.531
	05.532 - 05.592
<Comportamiento del alumno>	05.555
<Computadora>	05.443
<Comunicación audiovisual>	05.479
<Contenido de los libros de texto>	05.551
<Costa Rica>	05.533 - 05.534 - 05.535 - 05.593 - 05.594
	05.595 - 05.596 - 05.597
<Coyuntura económica>	05.514
<Cuba>	05.536 - 05.537 - 05.538
<Cultura>	05.419 - 05.464 - 05.470
<Currículo de formación de docentes>	05.553
<Currículo>	05.466 - 05.467 - 05.468 - 05.469 - 05.472
	05.473 - 05.474 - 05.475 - 05.476 - 05.481
	05.511 - 05.521 - 05.533 - 05.581
<Deficiente mental>	05.413 - 05.414
<Democracia>	05.485 - 05.486 - 05.519 - 05.523 - 05.577
<Desarrollo de la educación>	05.426 - 05.441 - 05.485 - 05.486 - 05.487
	05.488 - 05.494 - 05.496 - 05.497 - 05.501
	05.502 - 05.504 - 05.510 - 05.512 - 05.519
	05.523 - 05.524 - 05.529 - 05.541 - 05.548
	05.549 - 05.550 - 05.574 - 05.577

INDICE POR DESCRIPTORES

<Desarrollo del niño>	05.454 - 05.490 - 05.491
<Desarrollo rural integrado>	05.522 - 05.532
<Desarrollo social>	05.445
<Desarrollo tecnológico*>	05.430
<Diferencias individuales>	05.450
<Dificultades en el aprendizaje>	05.518
<Distribución de los recursos>	05.566
<Ecología>	05.572 - 05.573
<Ecuador>	05.561 - 05.562 - 05.563 - 05.564
<Educación ambient. l>	05.416
<Educación bilingüe>	05.456 - 05.493 - 05.511 - 05.561 - 05.562 05.566
<Educación básica>	05.550
<Educación comunitaria>	05.522
<Educación con producción*>	05.506 - 05.569
<Educación de adultos>	05.455 - 05.457 - 05.458 - 05.459 - 05.460 05.463 - 05.527 - 05.563
<Educación de la mujer>	05.447 - 05.552 - 05.568
<Educación de sordos>	05.415
<Educación especial>	05.413 - 05.414 - 05.415
<Educación no formal>	05.416
<Educación para el trabajo>	05.433 - 05.441 - 05.500 - 05.503 - 05.515 05.516 - 05.535 - 05.575
<Educación popular*>	05.457 - 05.458 - 05.459 - 05.460 - 05.463
<Educación preescolar>	05.539
<Educación rural>	05.522 - 05.532 - 05.574 - 05.589
<Elaboración de resúmenes analíticos>	05.591 - 05.592 - 05.593 - 05.594 - 05.595 05.596 - 05.597 - 05.598 - 05.599 - 05.600 05.601 - 05.602 - 05.603 - 05.604 - 05.605 05.606 - 05.607 - 05.608 - 05.609 - 05.610
<Empleo>	05.418 - 05.499 - 05.503 - 05.505 - 05.515 05.516 - 05.531 - 05.541 - 05.587
<Enseñanza a distancia>	05.457 - 05.466 - 05.467 - 05.468 - 05.469 05.470 - 05.471 - 05.472 - 05.473 - 05.474 05.475 - 05.476 - 05.477 - 05.478 - 05.479 05.480 - 05.481 - 05.482 - 05.483 - 05.484 05.529 - 05.530 - 05.533 - 05.534 - 05.562 05.564 - 05.579 - 05.580 - 05.581 - 05.582 05.584 - 05.585 - 05.586
<Enseñanza agrícola>	05.565
<Enseñanza audiovisual>	05.480
<Enseñanza de las matemáticas>	05.536
<Enseñanza primaria>	05.461 - 05.517 - 05.521 - 05.536 - 05.554 05.556
<Enseñanza profesional>	05.442 - 05.443 - 05.444 - 05.445 - 05.446 05.447 - 05.448 - 05.538 - 05.570 - 05.590
<Enseñanza secundaria>	05.421 - 05.427 - 05.537 - 05.538 - 05.545 05.546 - 05.556 - 05.588 - 05.590
<Enseñanza superior>	05.462 - 05.464 - 05.468 - 05.479 - 05.480 05.487 - 05.559 - 05.564 - 05.582 - 05.583 05.584
<Enseñanza técnica>	05.442 - 05.443 - 05.444 - 05.445 - 05.446 05.447 - 05.448 - 05.535 - 05.538 - 05.570 05.575
<Escuela primaria>	05.511 - 05.572
<Escuela rural>	05.521 - 05.565 - 05.573 - 05.589
<Escuela secundaria profesional>	05.588
<Escuela>	05.451
<Estados Unidos>	05.598
<Estudios de postgrado>	05.586
<Evaluación>	05.467 - 05.481 - 05.482 - 05.534 - 05.579 05.580

## INDICE POR DESCRIPTORES

<Factor de éxito>	05.554
<Factor económico>	05.435 - 05.471 - 05.501 - 05.502 - 05.504 05.507 - 05.509 - 05.512 - 05.520 - 05.541 05.550 - 05.557
<Factor político>	05.470 - 05.549
<Factor social>	05.420 - 05.421 - 05.422 - 05.427 - 05.451 05.452 - 05.453 - 05.502 - 05.512 - 05.542 05.552 - 05.557
<Filosofía de la educación>	05.412
<Financiamiento de la educación>	05.462 - 05.509 - 05.559
<Formación de docentes en ejercicio>	05.571
<Formación de docentes>	05.411 - 05.508 - 05.553 - 05.571 - 05.578 05.584
<Formación de formadores de docentes>	05.411
<Formación profesional>	05.423 - 05.512 - 05.513 - 05.526 - 05.531 05.537 - 05.560 - 05.575 - 05.587
<General>	05.411 - 05.412 - 05.413 - 05.414 - 05.415 05.416 - 05.417 - 05.418 - 05.419 - 05.420 05.421 - 05.422 - 05.423 - 05.424 - 05.425 05.426 - 05.427 - 05.428 - 05.429 - 05.430 05.431 - 05.432 - 05.433 - 05.434 - 05.435 05.436 - 05.437 - 05.438 - 05.439 - 05.440 05.441 - 05.442 - 05.443 - 05.444 - 05.445 05.446 - 05.447 - 05.448
<Grupo étnico>	05.456 - 05.489 - 05.511
<Grupo>	05.452 - 05.453
<Haití>	05.565
<Informática>	05.424 - 05.425
<Innovación educacional>	05.429 - 05.492 - 05.540
<Inteligencia>	05.449
<Investigación educacional>	05.417
<Investigación por la acción>	05.498 - 05.527
<Juventud>	05.419 - 05.422 - 05.505 - 05.543
<Lengua inglesa>	05.476
<Libro de texto>	05.436 - 05.437 - 05.438 - 05.439 - 05.440 05.493 - 05.551
<Marginación social>	05.449
<Material didáctico>	05.436 - 05.437 - 05.438 - 05.439 - 05.440 05.474 - 05.477 - 05.478 - 05.489 - 05.490 05.491 - 05.570
<Mejoramiento de la educación>	05.442 - 05.499
<Mercado de trabajo>	05.428
<Metodología de la investigación>	05.586
<Metodología*>	05.569
<Método de enseñanza>	05.583
<Mujer>	05.447 - 05.511 - 05.568
<México>	05.599 - 05.600
<Nicaragua>	05.566 - 05.567
<Niño>	05.449
<Papel del gobierno>	05.488
<Paraguay>	05.568 - 05.569 - 05.570
<Participación de la comunidad>	05.527
<Participación>	05.493
<Perú>	05.571 - 05.572 - 05.573 - 05.574 - 05.575
<Perfeccionamiento del docente>	05.578
<Planificación de la educación>	05.508 - 05.590
<Pobreza>	05.499
<Política educacional>	05.510
<Política>	05.412 - 05.511
<Problemas curriculares>	05.535
<Problemas de la juventud>	05.422 - 05.432 - 05.434 - 05.507 - 05.543

## INDICE POR DESCRIPTORES

	05.547 - 05.558 - 05.560 - 05.576
<Profesor de secundaria>	05.546
<Programa bicultural*>	05.456
<Programa de iniciación tecnológica>	05.528
<Programa intercultural>	05.561
<Programa preescolar>	05.539
<Progreso tecnológico>	05.424 - 05.425 - 05.431 - 05.444 - 05.446
	05.582
<Psicología>	05.454
<Recursos>	05.517
<Relación educación-trabajo>	05.418 - 05.420 - 05.426 - 05.427 - 05.428
	05.429 - 05.432 - 05.433 - 05.434 - 05.435
	05.500 - 05.506 - 05.520 - 05.544 - 05.547
	05.576
<Rendimiento del alumno>	05.556 - 05.557
<República Dominicana>	05.601 - 05.602
<Resolución de problemas>	05.536
<Resumen analítico>	05.591 - 05.592 - 05.593 - 05.594 - 05.595
	05.596 - 05.597 - 05.598 - 05.599 - 05.600
	05.601 - 05.602 - 05.603 - 05.604 - 05.605
	05.606 - 05.607 - 05.608 - 05.609 - 05.610
<Sector popular*>	05.543 - 05.558
<Status>	05.542
<Supervisión de los docentes>	05.484
<Tecnología>	05.525 - 05.544
<Trabajador>	05.513 - 05.526
<Trabajo de menores>	05.545 - 05.556
<Trabajo>	05.499
<Transferencia de la formación>	05.540
<UNESCO>	05.494
<Uruguay>	05.576 - 05.577 - 05.603 - 05.604 - 05.605
<Venezuela>	05.578 - 05.579 - 05.580 - 05.581 - 05.582
	05.583 - 05.584 - 05.585 - 05.586 - 05.587
	05.588 - 05.589 - 05.590 - 05.606 - 05.607
	05.608 - 05.609 - 05.610
<Zona rural>	05.528 - 05.530 - 05.539 - 05.573 - 05.585

-----

(\*) Descriptores REDUC, no en Tesauro UNESCO-OIE.

INDICE DE REVISTAS

Boletín. ----- Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Santiago, OREALC. Nº 20, 1989.	05.461 - 05.517 - 05.566
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. ----- México, CEE, Vol. 19, Nº 2, 1989.	05.462
Revista Paraguaya de Sociología. ----- Asunción, CPES, Vol. 25, Nº 73, Setiembre-Diciembre, 1988.	05.487 - 05.488 - 05.569

\*\*\*

**I N D E X E S**

-----

**English version**

-----

- Correlative Index
- Keywords Index

## RAE Nº

## CORRELATIVE INDEX

05.411	UNESCO (Ed ) A GUIDE FOR TEACHERS WORKSHOP.	001
05.412	GUTIERREZ, Francisco EDUCATION AS A POLITICAL PRACTICE.	002
05.413	JEFFREE, Dorothy EDUCATION OF HANDICAPPED CHILDREN AND YOUNG PEOPLE.	003
05.414	BAINÉ, David EDUCATION OF HANDICAPPED CHILDREN AND YOUNG PEOPLE IN DEVELOPING COUNTRIES.	004
05.415	Dinamarca. Centro de Comunicación Total EDUCATION OF DEAF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE.	005
05.416	YOUNG, A.J. McELHONE, M.J. SOME GUIDELINES FOR NON FORMAL ENVIRONMENTAL EDUCATION.	006
05.417	WAGNER, Daniel LITERACY AND RESEARCH: PAST, PRESENT AND FUTURE.	007
05.418	LIVINGSTONE, D.W. LABOUR SKILLS AND SCHOLARSHIP.	008
05.419	DORN, Nicolás SOUTH, Nigel A CRITICAL REVIEW OF A THEORY ON YOUNG PEOPLE'S CULTURE.	009
05.420	GERIN-LAJOIE, Diane A PROGRAMME OF WORK EDUCATION.	010
05.421	GASKELL, Jane WORK-CLASS WOMEN STUDENTS: THEIR SELECTION OF SECONDARY LEVEL COURSES.	011
05.422	WEST, Gordon YOUNG PEOPLE IN THE THIRD WORLD: REPRODUCTION OF IMPERIALISM, RACE, CLASS AND SEX.	012
05.423	HUEPE, Claudio TECHNOLOGICAL INNOVATIONS AND PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMMES.	013
05.424	MOLL, Klaus EDUCATIONAL CONSEQUENCES OF INFORMATIZATION OF WORK.	014
05.425	APPLE, Michael HIDDEN EFFECTS OF COMPUTERS IN TEACHERS AND STUDENTS.	015
05.426	ECHEVERRIA, Rafael EDUCATION AND WORK: THE CRISIS OF A PARADIGM?	016
05.427	WEXLER, Philip SIMBOLIC ECONOMY OF IDENTITY AND NEGATION OR WORK: SECONDARY EDUCATION.	017
05.428	MJELDE, Liv EDUCATION AND WORK MARKET IN A NORTH-SOUTH PERSPECTIVE.	018
05.429	MONTERO, Patricio	019

- EMPLOYMENT AND EDUCATION: SOME REQUIREMENTS OF EDUCATIONAL INNOVATION.**
- 05.430 GELPI, Ettore 020  
EDUCATION, PRODUCTION, DEVELOPMENT AND TECHNOLOGICAL INNOVATION.
- 05.431 SULLIVAN, Edmund 021  
OLSON, Paul  
READING CAPACITY AND NEW TECHNOLOGIES.
- 05.432 LILLIS, Kevin 022  
EDUCATION AND TECHNICAL FORMATION IN AFRICA: KENIA'S POLYTECHNIQUES AND BOSTWANA'S BRIGADES.
- 05.433 SIMON, Roger 023  
WORK EDUCATION AND THE VALUE OF EXPERIENCE.
- 05.434 MURPHY, Edin 024  
VOCATIONAL EDUCATION FOR YOUNG PEOPLE: AN IRISH PROGRAMME.
- 05.435 KNEBEL, Edgar 025  
POPULAR ECONOMIC ACTIVITIES, EMPLOYMENT AND EDUCATION.
- 05.436 FARRELL, Joseph (Ed.) 026  
HEYNEMAN, Stephen (Ed.)  
TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES.
- 05.437 FARRELL, Joseph (Ed.) 027  
HEYNEMAN, Stephen (Ed.)  
TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES. PART I. THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF TEXTBOOK PROGRAMS: AN OVERVIEW.
- 05.438 FARRELL, Joseph (Ed.) 028  
HEYNEMAN, Stephen (Ed.)  
TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATION AND CHOICES. PART II. POLICY ISSUES IN TEXTBOOK PROGRAM DEVELOPMENT.
- 05.439 FARRELL, Joseph (Ed.) 029  
HEYNEMAN, Stephen (Ed.)  
TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES. PART III. PROVISION OF TEXTBOOKS: DEVELOPED SYSTEMS AND INFANT INDUSTRIES.
- 05.440 FARRELL, Joseph (Ed.) 030  
HEYNEMAN, Stephen (Ed.)  
TEXTBOOKS IN THE DEVELOPING WORLD. ECONOMIC AND EDUCATIONAL CHOICES. PART IV. THE FUTURE: WILL NEW ELECTRONIC MEDIA MAKE THE TEXTBOOK OBSOLETE?.
- 05.441 PAIVA, Valda 031  
PRODUCTION AND QUALIFICATION FOR WORK.
- 05.442 UNESCO (Ed.) 032  
INTERNATIONAL CONGRESS ON TECHNICAL AND PROFESSIONAL EDUCATION.
- 05.443 UNESCO (Ed.) 033  
THE APPLICATION OF COMPUTERS IN TECHNICAL AND VOCATIONAL

## EDUCATION.

05.444	UNESCO (Ed.) THE IMPLICATIONS OF RAPID SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS ON TECHNICAL AND VOCATION EDUCATION.	034
05.445	PURGAND, Winfried CONTRIBUTION OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION TO THE DEMOCRATIZATION OF EDUCATION AND SOCIAL PROGRESS.	035
05.446	ALFTHAN, Torkel CASTRO, Claudio de Moura THE MICRO-ELECTRONIC REVOLUTION AND SOME OF ITS CONSEQUENCES FOR THE THIRD WORLD.	036
05.447	BORCELLE, Germaine GIRLS' AND WOMEN'S PARTICIPATION IN TECHNICAL EDUCATION AND VOCATION TRAINING.	037
05.448	UNESCO (Ed.) MAJOR TRENDS IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION.	038
05.449	CARRAHER, Terezinha Nunes SOCIETY AND INTELLIGENCE.	039
05.450	CARRAHER, Terezinha Nunes LEARNING AS AN INDIVIDUAL TRACT.	040
05.451	CARRAHER, Terezinha Nunes SOCIAL CLASS AND SCHOLARSHIP.	041
05.452	CARRAHER, Terezinha Nunes CULTURE AND LEARNING: GROUPS' DIFFERENCES.	042
05.453	CARRAHER, Terezinha Nunes ON EDUCATION OF DIFFERENT SOCIAL GROUPS.	043
05.454	CARRAHER, Terezinha Nunes (Ed.) SCHLIEMANN, Analúcia Dias (Ed.) BUARQUE, Lair Levi (Ed.) LA SYMPOSIUM ON DEVELOPMENT PSYCHOLOGY.	044
05.455	NOVA (Ed.) ADULTS' LITTERACY.	045
05.456	YAÑEZ, Consuelo INDIAN EDUCATION IN ANDEAN AREA.	046
05.457	VIGIL, Carlos José POPULAR EDUCATION IN LA.	047
05.458	VIGIL, Carlos José POPULAR EDUCATION IN LA. CHAPTERS I, II, III AND IV.	048
05.459	VIGIL, Carlos José POPULAR EDUCATION IN LA. CHAPTERS V AND VI.	049
05.460	VIGIL, Carlos José POPULAR EDUCATION IN LA. CHAPTERS VII, VIII, IX AND X.	050
05.461	SCHIEFELBEIN, Ernesto TEDESCO, Juan Carlos	051

	RUIZ DE LIRA, Rafael PERUZZI, Sonia PRIMARY EDUCATION AND ILLITERACY IN LAC: 1980-1987.	
05.462	MUÑOZ Izquierdo, Carlos HIGHER EDUCATION FINANCING AND DEBT IN LA.	052
05.463	GAJARDO, Marcela ON CONCIENTIZATION AND POPULAR EDUCATION IN LA.	053
05.464	BRUNNER, José Joaquín HIGHER EDUCATION AND CULTURE IN LA.	054
05.465	VALERIENT, Jean A GUIDE FOR TEACHING IN OVERCROWDED CLASSES.	055
05.466	PEREIRA, Francisco (Ed.) DISTANCE EDUCATION IN LA. VOLUME I.	056
05.467	PEREIRA, Francisco (Ed.). DISTANCE EDUCATION IN LA. VOLUME II.	057
05.468	CASAS, Miguel ON DISTANCE HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN LA.	058
05.469	CRUZ, Jaime GARCIA-GUADILLA, Carmen DISTANCE EDUCATION IN LA: A STATE OF THE ART.	059
05.470	ALVAREZ, Luis Eduardo DISTANCE EDUCATION AND NATIONAL CONSCIENCE.	060
05.471	BARRIOS, Hildebrando SOME ECONOMIC ASPECTS OF DISTANCE EDUCATION.	061
05.472	PILONIETTA, Germán ON DISTANCE EDUCATION CURRICULUM.	062
05.473	DIAZ, Rose Mary PERAZA, Socorro THE TRIANGULAR VARIABLE-WAY CURRICULAR MODEL.	063
05.474	ROMERO Yopez, Maruja ON DIDACTIC MATERIAL PRODUCTION FOR DISTANCE EDUCATION.	064
05.475	BENKO de Rotaeche, Anne INSTRUCTION DESIGN AND LEARNING IN DISTANCE EDUCATION.	065
05.476	LAMB de Villarroel, Betty DISTANCE ENGLISH LEARNING: TOWARDS A METHODOLOGY.	066
05.477	BRACHBILL de Marín, Pauline THE CONCEPT OF READABILITY: AN ANALYSIS.	067
05.478	RUIZ de Trias, Neliy DIDACTIC CONVERSATION: A LEAVING INTERCHANGE.	068
05.479	MONTES, Francisco José THE USE OF AUDIOCASSETTES IN DISTANCE HIGHER EDUCATION.	069
05.480	WOLFRAM, Lasser THE DIDACTIC CONCEPTION OF VIDEOS' PRODUCTION.	070

05.481	CHACON, Fabio J. THE USE OF A MULTIPLE EVALUATION MODEL IN DISTANCE COURSES.	071
05.482	GUEDEZ, Víctor DISTANCE EDUCATION PERSPECTIVES AS AN EVALUATION FRAMEWORK.	072
05.483	SUMMERS GAMEZ, Joaquín SPAIN UNED STUDENTS' EVOLUTION.	073
05.484	SARRAMONA, Jaime SCHOOL SUPERVISORS TRAINING.	074
05.485	OREALC (Ed.) EDUCATION IN THE TRANSITION TO DEMOCRACY. THE CASES OF ARGENTINA, BRAZIL AND URUGUAY.	075
05.486	BRASLAVSKY, Cecilia THE EVOLUTION OF EDUCATION SYSTEMS IN PROCESSES OF TRANSITION TO DEMOCRACY.	076
05.487	GARCIA-GUADILLA, Carmen HIGHER EDUCATION IN LA.	077
05.488	TEDESCO, Juan Carlos STATE ROLE IN EDUCATION.	078
05.489	AMADIO, Máximo (Ed.) D'EMILIO, Anna Lucía (Ed.) INDIAN EDUCATION. DIDACTIC MATERIALS.	079
05.490	OREALC (Ed.) ENVIRONMENTS FOR CHILDREN DEVELOPMENT. BOOK I.	080
05.491	OREALC (Ed.) ENVIRONMENTS FOR CHILDREN DEVELOPMENT. BOOK II.	081
05.492	OREALC (Ed.) FOURTH REPLAD TECHNICAL MEETING. FINAL REPORT.	082
05.493	YANEZ, Consuelo BILINGUAL INTERCULTURAL EDUCATION. A MANUAL.	083
05.494	UNESCO (Ed.) THIRD MEETING OF THE REGIONAL COMMITTEE OF THE EDUCATION MAJOR PROJECT. FINAL REPORT.	084
05.495	TEDESCO, Juan Carlos ILLITERACY AND EDUCATIONAL WASTAGE IN LATIN AMERICA.	085
05.496	SOLER Roca, Miguel LITERACY IN LATIN AMERICA: PROGRESS PROBLEMS, AND PERSPECTIVES.	086
05.497	RIVERO, José LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN: A MAJOR PROJECT FOR LITERACY.	087
05.498	LOVISOLO, Hugo PARTICIPATORY RESEARCH.	088
05.499	CERRI, Marianela (Ed.) GONZALEZ, Luis Eduardo (Ed.)	089

	WEST, Gordon (Ed.) MODERNIZATION: A CHALLENGE FOR EDUCATION.	
05.500	Area Educación y Trabajo CIDE-PIIE WEST, Gordon OISE SOME INITIAL CONSIDERATIONS.	090
05.501	RAMOS, Joseph THE CRISIS: CONJUNCTURAL OR STRUCTURAL?	091
05.502	ALLARD, Raúl INTEGRAL AND EDUCATION DEVELOPMENT: AN INTENT OF GLOBAL ANALYSIS.	092
05.503	KLEIN, Emilio EMPLOYMENT STRUCTURE: WHERE ARE WE GOING TO?.	093
05.504	LATORRE, Carmen Luz LA EDUCATION DEVELOPMENT: A COMPLEMENTARY EXPLANATION TO ITS TERTIARIZATION.	094
05.505	CORVALAN, Oscar YOUNG PEOPLE EMPLOYMENT AND TRAINING PROGRAMMES IN LA.	095
05.506	CORVALAN, Oscar FORMAL AND NONFORMAL EDUCATION CUM PRODUCTION IN LA.	096
05.507	WEST, Gordon "NICARAGUA IS A SCHOOL": A PROGRESSIST EDUCATION ALTERNATIVE.	097
05.508	OREALC (Ed.) THE DESIGN OF A PROGRAMME FOR THE FORMATION OF TRAINERS IN THE FIELD OF EDUCATION PLANNING AND ADMINISTRATION.	098
05.509	CORVALAN, Ana María (Ed.) THE EDUCATION FINANCING IN AUSTERITY PERIODS.	099
05.510	FRANCO, María Laura (Ed.) ZIBAS, Dagmar (Ed.) THE END OF THE CENTURY. CHALLENGES FOR EDUCATION IN LA.	100
05.511	SCHIEFELBEIN, Ernesto (Comp.) STAGNARO, Edda (Comp.) INTERCULTURAL EDUCATION.	101
05.512	GARCIA, Haydée (Ed.) BLUMENTHAL, Hans (Ed.) PROFESSIONAL FORMATION IN LA.	102
05.513	RIQUELME, Graciella SOCIAL ORGANIZATIONS' PARTICIPATION IN PROFESSIONAL EDUCATION.	103
05.514	OREALC (Ed.) EDUCATION MANAGEMENT FOR THE CRISIS.	104
05.515	OEI (Ed.) FIRST IBEROAMERICAN CONFERENCE ON EDUCATION, WORK AND EMPLOYMENT.	105
05.516	LLOMOVATTE, Silvia	106

THE PROCESS OF LINKING EDUCATION SYSTEMS WITH EMPLOYMENT AND WORK.		
05.517	JAMES-REID, Olga RESSOURCES DEVELOPMENT IN SOME ALL-AGE SCHOOLS IN ENGLISH SPEAKING CARIBBEAN.	107
05.518	DABAS, Elina (Ed.) LEARNING SOCIO-PSYCHO-DIDACTIC CONTEXTES.	108
05.519	BRASLAVSKY, Cecilia THE ARGENTINA CASE.	109
05.520	GALLART, María Antonia INDEPENDENT WORK AND EDUCATION IN ARGENTINA.	110
05.521	Ministerio de Educación y Cultura (MEC) (Ed.) PROGRAMMES FOR MULTIGRADE RURAL SCHOOLS.	111
05.522	Dirección General de Educación Rural (Ed.) COMMUNITY INTEGRATED EDUCATION CENTRES.	112
05.523	CUNHA, Luiz Antonio THE BRAZILIAN CASE.	113
05.524	BONFIN, María Núbia Barboza THE EDUCAR FOUNDATION IN BRAZIL: TWO EXPERIENCES.	114
05.525	CASTRO, Claudio de Moura CARVALHO, Ruy de Quadros AUTOMATION IN BRAZIL.	115
05.526	ROMERO, Carlos Cortez PROFESSIONAL FORMATION IN BRAZIL.	116
05.527	CLEBA (Ed.) ON PARTICIPATORY RESEARCH.	117
05.528	ICA (Ed.) AN EXPERIENCE OF TECHNOLOGY TRANSFER WITH LITTLE PRODUCERS.	118
05.529	VELASQUEZ, Myriam DISTANCE EDUCATION IN COLOMBIA: SOME PERSPECTIVES.	119
05.530	SALAZAR, Horacio MURILLO, Nelson DISTANCE EDUCATION IN COLOMBIA: THE EXPERIENCE OF THE UNIVERSITY OF QUINDIO.	120
05.531	SALGADO, Carlos AGAINST AN ECONOMY OF POVERTY.	121
05.532	FES (Ed.) RURAL EDUCATION IN COLOMBIA.	122
05.533	TRISTAN Sánchez, Ana NEW CRITERIA IN CURRICULUM DESIGN IN DISTANCE EDUCATION IN COSTA RICA.	123
05.534	BOLAÑOS Calvo, Bolívar SOME CONSIDERATIONS ON TEACHING ADMINISTRATION AND EVALUATION MODEL IN LICENSE AND MAGISTER LEVELS IN	124

## THE UNED.

05.535	VARGAS Rojas, Amalia TECHNICAL EDUCATION IN COSTA RICA.	125
05.536	LABARRERE, Alberto PROBLEMS SOLVING IN MATHS EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL.	126
05.537	FERREIRA Báez, Francisco SECONDARY LEVEL PROFESSIONAL EDUCATION IN CUBA.	127
05.538	Ministerio de Educación de la República de Cuba FIRST IBEROAMERICAN CONFERENCE ON EDUCATION, WORK AND EMPLOYMENT.	128
05.539	CERRI, Mariana (Ed.) PARENTS AND CHILDREN PROGRAMME: AN ALTERNATIVE OF PRESCHOOL EDUCATION.	129
05.540	MARTINIC, Sergio WALKER, Horacio FROM PROFESSIONALS TO GRASS-ROOTS GROUPS. THE TRANSFER OF KNOWLEDGE AND RESSOURCES.	130
05.541	RUIZ TAGLE, Jaime ECONOMIC CRISIS AND SECTORIAL EFFECTS ON EMPLOYMENT IN CHILE.	131
05.542	FARRELL, Joseph SCHIEFELBEIN, Ernesto EDUCATION AND SOCIAL STATUS ACQUISITION IN CHILE.	132
05.543	GONZALEZ, Luis Eduardo MAGENDZO, Salomón PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF MODERNIZATION IN POPULAR SECTORS' YOUNG PEOPLE.	133
05.544	SALAME, Teresita TECHNOLOGICAL EVOLUTION AND ITS EFFECTS ON EDUCATION AND EMPLOYMENT.	134
05.545	CERRI, Mariana WORK AND STUDYING: COMPATIBLE REALITIES?.	135
05.546	CARIOLA, Leonor TEACHERS: SECONDARY EDUCATION FOR WHAT?.	136
05.547	ANDREANI, Ricardo A WORK EDUCATION PROGRAMME FOR URBAN-POPULAR YOUNG PEOPLE.	137
05.548	GARCIA-HUIDOBRO, Juan Eduardo (Ed.) SCHOOL, QUALITY AND EQUALITY. THE CHALLENGES OF EDUCATING IN DEMOCRACY.	138
05.549	COX, Cristián POLITICAL SYSTEM AND EDUCATION IN THE 80s.	139
05.550	ESPINOLA, Viola THE IMPACT OF THE ECONOMIC MODEL IN PRIMARY LEVEL EDUCATION.	140

05.551	OCHOA, Jorge THE WAYS IN PRODUCING TEXTBOOKS AND THEIR CONSEQUENCES IN SCHOOL KNOWLEDGE.	141
05.552	ROSSETTI, Josefina EDUCATION AND WOMEN SUBORDINATION.	142
05.553	COX, Cristián GYSLING, Jacqueline TEACHERS FORMATION: KNOWLEDGE AND INSTITUTIONS.	143
05.554	FILP, Johanna THE FIRST SCHOOL YEAR: A GATE TO A NEW WORLD?	144
05.555	CARDÉMIL, Cecilia COMMUNICATIONS FOR BUILDING EFFICIENCY IN CLASSROOMS.	145
05.556	CERRI, Marianela PUPIL PERFORMANCE AND PAYED WORK IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL STUDENTS.	146
05.557	CARIOLA, Leonor STUDENT, FAMILY AND SCHOOL: A CONFABULATION FOR A LESS LEARNING?.	147
05.558	WEINSTEIN, José BIBLIOGRAPHICAL NOTES ON YOUNG SETTELERS, DAY-TO-DAY LIFE AND STATE IN CHILE.	148
05.559	ARRIAGADA, Patricio FINANCING OF HIGHER EDUCATION IN CHILE 1960-1988.	149
05.560	GONZALEZ, Luis Eduardo EDUCATION AND WORK POSSIBILITIES OF CHILEAN YOUNG PEOPLE.	150
05.561	Corporación Educativa MACAC (Ed.) BILINGUAL INTERCULTURAL EDUCATION.	151
05.562	CAMPOS, Luis Miguel INDIAN SELF EDUCATION.	152
05.563	Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leonidas Proaño (Ed.) NATIONAL LITERACY CAMPAIGN.	153
05.564	VARELA, Luis GUAMAN, Galo AN ALTERNATIVE IN THE ORGANIZATION OF LOJA OPEN UNIVERSITY.	154
05.565	MYRTHIL, Jacques SANGARE, Samou A PROJECT ON DIVERSIFIED AGRICULTURAL EDUCATION.	155
05.566	AMADIO, Máximo BILINGUAL EDUCATION IN A SITUATION OF RESSOURCES' SCARCITY.	156
05.567	ARRIEN, Juan Bautista NICARAGUA: MOBILIZING THE LOCAL COMMUNITY FOR LITERACY AND POST-LITERACY.	157
05.568	CORVALAN, Graziella (Ed.) WOMEN: ACTRICES AND AUTHORS OF A CHANGING SOCIETY.	158

05.569	BORDA, Dionisio A TECHNO-METHODOLOGICAL APPROACH TO EDUCATION CUM PRODUCTION.	159
05.570	Paraguay. Ministerio de Educación y Culto (Ed.) LOW-COST DIDACTIC MATERIALS FOR PROFESSIONAL EDUCATION.	160
05.571	ZUÑIGA, Madeleine TEACHERS' FORMATION IN A RURAL SETTING.	161
05.572	BERNEX de Falen, Nicole CHILD AND THE ANDES. SPACE AND EDUCATION.	162
05.573	ANSION, Juan RURAL COMMUNITY SCHOOL.	163
05.574	VALDIVIA Rodríguez, Manuel FOREST EDUCATION PROGRAMME: A GUIDE.	164
05.575	CONET (Ed.) NATIONAL EDUCATION PROJECT. VOCATIONAL AREA CURRICULUM DESIGN.	165
05.576	RUETALO, Jorge MAZZOTTI, Mariela YOUNG-PEOPLE'S COOPERATIVES: AN EXPERIENCE.	166
05.577	FILGUEIRA, Carlos LEMEZ, Rodolfo THE CASE OF URUGUAY.	167
05.578	GOVEA de Carpio, Duilia TEACHER SUPPORT SERVICES.	168
05.579	CONTASTI, Max AN EVALUATION OF UNA.	169
05.580	BLANCO Pedraza, Edgar A PROJECT OF STUDENTS' EVALUATION IN UNA.	170
05.581	CONTASTI, Max A LEARNING MODEL.	171
05.582	CASAS, Miguel STOJANOVIC, Lily TECHNOLOGY TRANSFER IN DISTANCE EDUCATION.	172
05.583	VIELMA, Ramón CHAVES, Odila HIGHER EDUCATION SUPERVISED STUDIES.	173
05.584	SILVA de Giudici, Rosa DISTANCE EDUCATION IN SIMON BOLIVAR UNIVERSITY.	174
05.585	HOROWITZ, Arnold DISTANCE EDUCATION AS AN ALTERNATIVE FOR EDUCATION IMPROVEMENT IN RURAL AREAS.	175
05.586	DIAZ Ramirez, Luis RESEARCH IN POSTGRADE PROGRAMMES.	176
05.587	GARCIA, Haydée	177

## PROFESSIONAL FORMATION IN VENEZUELA.

05.588	BEZARA, Felipe (Ed.) TOLOSA, Carlos (Ed.) AGUILERA, Elio (Ed.) SECONDARY LEVEL DIVERSIFIED PROFESSIONAL EDUCATION.	178
05.589	HOLMES, David VOLLMANN, Josef THE RURAL SCHOOL: AN ORPHAN.	179
05.590	LARRAZABAL, Marina RODRIGUEZ, Rosa SOJO, Elizabeth VERA, Tibusay OFFER AND DEMAND IN SECONDARY LEVEL DIVERSIFIED PROFESSIONAL EDUCATION.	180
05.591	Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social (CIPES) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	183
05.592	Centro de Investigaciones. Universidad Pedagógica Nacional (CIUP) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	185
05.593	Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	188
05.594	Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	190
05.595	Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	192
05.596	Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	194
05.597	Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	196
05.598	Universidad de Nuevo México-LAPE/OITEC ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	198
05.599	Centro de Estudios Educativos (CEE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	201
05.600	Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (CREFAL) ANALYTICAL ABSTRACTS IN ADULT EDUCATION.	203
05.601	Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION IN THE DOMINICAN REPUBLIC.	207
05.602	Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION IN THE DOMINICAN REPUBLIC.	209
05.603	Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	211
05.604	Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP)	213

ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.		
05.605	CINTERFOR/OIT. Servicio de Información y Documentación (SID) ANALYTICAL ABSTRACTS ON VOCATIONAL TRAINING.	215
05.606	Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	217
05.607	Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	219
05.608	Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	220
05.609	Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	221
05.610	Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION.	223

## KEYWORDS INDEX

<Abstracting>	05.591 - 05.592 - 05.593 - 05.594 - 05.595 05.596 - 05.597 - 05.598 - 05.599 - 05.600 05.601 - 05.602 - 05.603 - 05.604 - 05.605 05.606 - 05.607 - 05.608 - 05.609 - 05.610
<Abstracts>	05.591 - 05.592 - 05.593 - 05.594 - 05.595 05.596 - 05.597 - 05.598 - 05.599 - 05.600 05.601 - 05.602 - 05.603 - 05.604 - 05.605 05.606 - 05.607 - 05.608 - 05.609 - 05.610
<Action research>	05.498 - 05.527
<Adoption of innovations>	05.423 - 05.430 - 05.431 - 05.525 - 05.544
<Adult education>	05.455 - 05.457 - 05.458 - 05.459 - 05.460 05.463 - 05.527 - 05.563
<Agricultural education>	05.565
<Argentina>	05.518 - 05.519 - 05.520 - 05.591
<Audiovisual communication>	05.479
<Audiovisual instruction>	05.480
<Basic education>	05.550
<Bicultural programmes*>	05.456
<Biculturalism>	05.562
<Bilingual education>	05.456 - 05.493 - 05.511 - 05.561 - 05.562 05.566
<Bolivia>	05.521 - 05.522
<Brazil>	05.523 - 05.524 - 05.525 - 05.526
<Caribbean>	05.517
<Child development>	05.454 - 05.490 - 05.491
<Child labour>	05.545 - 05.556
<Children>	05.449
<Chile>	05.539 - 05.540 - 05.541 - 05.542 - 05.543 05.544 - 05.545 - 05.546 - 05.547 - 05.548 05.549 - 05.550 - 05.551 - 05.552 - 05.553 05.554 - 05.555 - 05.556 - 05.557 - 05.558 05.559 - 05.560
<Classrooms>	05.465 - 05.555
<Colombia>	05.527 - 05.528 - 05.529 - 05.530 - 05.531 05.532 - 05.592
<Community education>	05.522
<Community participation>	05.527
<Computer sciences>	05.424 - 05.425
<Computers>	05.443
<Costa Rica>	05.533 - 05.534 - 05.535 - 05.593 - 05.594 05.595 - 05.596 - 05.597
<Cuba>	05.536 - 05.537 - 05.538
<Culture>	05.419 - 05.464 - 05.470
<Curriculum problems>	05.535
<Curriculum>	05.466 - 05.467 - 05.468 - 05.469 - 05.472 05.473 - 05.474 - 05.475 - 05.476 - 05.481 05.511 - 05.521 - 05.533 - 05.581
<Deaf education>	05.415
<Democracy>	05.485 - 05.486 - 05.519 - 05.523 - 05.577
<Distance education>	05.457 - 05.466 - 05.467 - 05.468 - 05.469 05.470 - 05.471 - 05.472 - 05.473 - 05.474 05.475 - 05.476 - 05.477 - 05.478 - 05.479 05.480 - 05.481 - 05.482 - 05.483 - 05.484 05.529 - 05.530 - 05.533 - 05.534 - 05.562 05.564 - 05.579 - 05.580 - 05.581 - 05.582 05.584 - 05.585 - 05.586
<Ecology>	05.572 - 05.573
<Economic climate>	05.514
<Economic factors>	05.435 - 05.471 - 05.501 - 05.502 - 05.504 05.507 - 05.509 - 05.512 - 05.520 - 05.541 05.550 - 05.557
<Ecuador>	05.561 - 05.562 - 05.563 - 05.564

KEYWORDS INDEX

<Education cum production*>	05.506 - 05.569
<Education work relationship>	05.418 - 05.420 - 05.426 - 05.427 - 05.428 05.429 - 05.432 - 05.433 - 05.434 - 05.435 05.500 - 05.506 - 05.520 - 05.544 - 05.547 05.576
<Educational administration>	05.508 - 05.514 - 05.517 - 05.534
<Educational development>	05.426 - 05.441 - 05.485 - 05.486 - 05.487 05.488 - 05.494 - 05.496 - 05.497 - 05.501 05.502 - 05.504 - 05.510 - 05.512 - 05.519 05.523 - 05.524 - 05.529 - 05.541 - 05.548 05.549 - 05.550 - 05.574 - 05.577 05.462 - 05.509 - 05.559
<Educational finance>	05.442 - 05.499
<Educational improvement>	05.429 - 05.492 - 05.540
<Educational innovations>	05.412
<Educational philosophy>	05.508 - 05.590
<Educational planning>	05.510
<Educational policies>	05.495 - 05.548
<Educational quality>	05.417
<Educational research>	05.418 - 05.499 - 05.503 - 05.505 - 05.515 05.516 - 05.531 - 05.541 - 05.587
<Employment>	05.476
<English>	05.416
<Environmental education>	05.456 - 05.489 - 05.511
<Ethnic groups>	05.467 - 05.481 - 05.482 - 05.534 - 05.579 05.580
<Evaluation>	05.411 - 05.412 - 05.413 - 05.414 - 05.415 05.416 - 05.417 - 05.418 - 05.419 - 05.420 05.421 - 05.422 - 05.423 - 05.424 - 05.425 05.426 - 05.427 - 05.428 - 05.429 - 05.430 05.431 - 05.432 - 05.433 - 05.434 - 05.435 05.436 - 05.437 - 05.438 - 05.439 - 05.440 05.441 - 05.442 - 05.443 - 05.444 - 05.445 05.446 - 05.447 - 05.448
<General>	05.488
<Government role>	05.586
<Graduate study>	05.452 - 05.453
<Groups>	05.565
<Haiti>	05.462 - 05.464 - 05.468 - 05.479 - 05.480 05.487 - 05.559 - 05.564 - 05.582 - 05.583 05.584
<Higher education>	05.461 - 05.495
<Illiteracy>	05.450
<Individual differences>	05.571
<Inservice teacher education>	05.436 - 05.437 - 05.438 - 05.439 - 05.440 05.474 - 05.477 - 05.478 - 05.489 - 05.490 05.491 - 05.570
<Instructional materials>	05.522 - 05.532
<Integrated rural>	05.449
<Intelligence>	05.561
<Intercultural programmes>	05.428
<Labour market>	05.499
<Labour>	05.449 - 05.450 - 05.451 - 05.452 - 05.453 05.454 - 05.455 - 05.456 - 05.457 - 05.458 05.459 - 05.460 - 05.461 - 05.462 - 05.463 05.464 - 05.465 - 05.466 - 05.467 - 05.468 05.469 - 05.470 - 05.471 - 05.472 - 05.473 05.474 - 05.475 - 05.476 - 05.477 - 05.478 05.479 - 05.480 - 05.481 - 05.482 - 05.483 05.484 - 05.485 - 05.486 - 05.487 - 05.488 05.489 - 05.490 - 05.491 - 05.492 - 05.493 05.494 - 05.495 - 05.496 - 05.497 - 05.498
<Latin America>	

## KEYWORDS INDEX

	05.499 - 05.500 - 05.501 - 05.502 - 05.503
	05.504 - 05.505 - 05.506 - 05.507 - 05.508
	05.509 - 05.510 - 05.511 - 05.512 - 05.513
	05.514 - 05.515 - 05.516
<Learning difficulties>	05.518
<Learning>	05.449 - 05.450 - 05.452 - 05.466 - 05.467
	05.468 - 05.469 - 05.472 - 05.473 - 05.474
	05.475 - 05.476 - 05.481 - 05.518 - 05.533
	05.581
<Literacy campaigns>	05.563 - 05.567
<Literacy>	05.417 - 05.455 - 05.492 - 05.494 - 05.496
	05.497 - 05.524 - 05.563 - 05.567
<Mathematics instruction>	05.536
<Mentally handicapped>	05.413 - 05.414
<Methodology*>	05.569
<Mexico>	05.599 - 05.600
<Nicaragua>	05.566 - 05.567
<Nonformal education>	05.416
<Overcrowded classes>	05.465
<Paraguay>	05.568 - 05.569 - 05.570
<Participation>	05.498
<Peru>	05.571 - 05.572 - 05.573 - 05.574 - 05.575
<Policies>	05.412 - 05.511
<Political factors>	05.470 - 05.549
<Popular education*>	05.457 - 05.458 - 05.459 - 05.460 - 05.463
<Popular sector*>	05.543 - 05.558
<Poverty>	05.499
<Preprimary education>	05.539
<Preprimary programmes>	05.539
<Pretechnology programmes>	05.528
<Primary education>	05.461 - 05.517 - 05.521 - 05.536 - 05.554
	05.556
<Primary schools>	05.511 - 05.572
<Problem solving>	05.536
<Psychology>	05.454
<Reading ability>	05.431
<Republica Dominicana>	05.601 - 05.602
<Research methodology>	05.586
<Resource allocations>	05.566
<Resources>	05.517
<Rural areas>	05.528 - 05.530 - 05.539 - 05.573 - 05.585
<Rural education>	05.522 - 05.532 - 05.574 - 05.589
<Rural schools>	05.521 - 05.565 - 05.573 - 05.589
<Schools>	05.451
<Secondary education>	05.421 - 05.427 - 05.537 - 05.538 - 05.545
	05.546 - 05.556 - 05.588 - 05.590
<Secondary school teachers>	05.546
<Social class>	05.451
<Social development>	05.445
<Social disadvantage*>	05.449
<Social factors>	05.420 - 05.421 - 05.422 - 05.427 - 05.451
	05.452 - 05.453 - 05.502 - 05.512 - 05.542
	05.552 - 05.557
<Special education>	05.413 - 05.414 - 05.415
<Status>	05.542
<Student achievement>	05.556 - 05.557
<Student behaviour>	05.555
<Students>	05.481
<Success factors>	05.554
<Teacher education>	05.411 - 05.508 - 05.553 - 05.571 - 05.578
	05.584
<Teacher education curriculum>	05.553

KEYWORDS INDEX

<Teacher educator education>	05.411
<Teacher improvement>	05.578
<Teacher supervision>	05.484
<Teaching methods>	05.583
<Technical education>	05.442 - 05.443 - 05.444 - 05.445 - 05.446 05.447 - 05.448 - 05.535 - 05.538 - 05.570 05.575
<Technological advancement>	05.424 - 05.425 - 05.431 - 05.444 - 05.446 05.582
<Technology development*>	05.430
<Technology>	05.525 - 05.544
<Textbook content>	05.551
<Textbook>	05.436 - 05.437 - 05.438 - 05.439 - 05.440 05.493 - 05.551
<Transfer of training>	05.540
<UNESCO>	05.494
<Uruguay>	05.576 - 05.577 - 05.603 - 05.604 - 05.605
<USA>	05.598
<Venezuela>	05.578 - 05.579 - 05.580 - 05.581 - 05.582 05.583 - 05.584 - 05.585 - 05.586 - 05.587 05.588 - 05.589 - 05.590 - 05.606 - 05.607 05.608 - 05.609 - 05.610
<Vocational education>	05.442 - 05.443 - 05.444 - 05.445 - 05.446 05.447 - 05.448 - 05.538 - 05.570 - 05.590
<Vocational secondary schools>	05.588
<Vocational training>	05.423 - 05.512 - 05.513 - 05.526 - 05.531 05.537 - 05.560 - 05.575 - 05.587
<Women>	05.447 - 05.511 - 05.568
<Womens education>	05.447 - 05.552 - 05.568
<Work education>	05.433 - 05.441 - 05.500 - 05.503 - 05.515 05.516 - 05.535 - 05.575
<Workers>	05.513 - 05.526
<Youth problems>	05.422 - 05.432 - 05.434 - 05.507 - 05.543 05.547 - 05.558 - 05.560 - 05.576
<Youth>	05.419 - 05.422 - 05.505 - 05.543

-----

(\*) REDUC keywords. Do not appear in UNESCO-OIE Thesaurus.

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

Es una publicación del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). Aparece dos veces al año en volúmenes de aproximadamente 200 resúmenes cada uno, y que corresponde a aproximadamente 800 microfichas anuales.

Dirección del CIDE: Erasmo Escala Nº 1825, Santiago, Chile  
 Dirección postal : Casilla 13.608, Santiago 1, Chile  
 Teléfonos : 6987153 - 6986495  
 Télex : 34 0485 (Making CK)  
 FAX : (562) 718051

Valores de suscripciones y números sueltos (incluyendo impuestos y envío). A partir de 1990.

En CHILE Suscripción anual (2 vol.) - sin Microfichas ... \$ 5.000.-  
 Números sueltos: 1986-87-88 y 1989 ... 2.500.- c/u  
 Suscripción anual (2 vol.) - con Microfichas ... 65.000.-  
 (más o menos 800 al año).  
 Indice General Anual ... 2.700.-

En el EXTRANJERO: (INCLUYE ENVIO POR CORREO AEREO CERTIFICADO).

A: AMERICAS:

Suscripción anual (2 vol.) - sin Microfichas ...US\$ 35.00.-  
 Números sueltos: 1986-87-88 y 1989 ... 17.50.- c/u  
 Suscripción anual (2 vol.) - con Microfichas ... 300.00.-  
 (más o menos 800 al año)  
 Indice General Anual ... 20.00.-

B: RESTO DEL MUNDO EUROPA - ASIA - AFRICA

Suscripción anual (2 vol.) - sin Microfichas ...US\$ 40.00.-  
 Números sueltos: 1986-87-88 y 1989 ... 20.00.- c/u  
 Suscripción anual (2 vol) - con Microfichas ... 320.00.-  
 (más o menos 800 al año)  
 Indice General Anual ... 22.00.-

TALON DE SUBSCRIPCION

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
 DIRECCION: \_\_\_\_\_  
 CIUDAD: \_\_\_\_\_ PAIS: \_\_\_\_\_  
 ADJUNTO (CHEQUE Nº: \_\_\_\_\_ BANCO: \_\_\_\_\_ POR \$: \_\_\_\_\_  
 US\$: \_\_\_\_\_ VALOR CORRESPONDIENTE A: \_\_\_\_\_ SUBSCRIPCION (ES). POR EL (LOS)  
 AÑO(S) \_\_\_\_\_ SIN/CON MICROFICHAS Y/O A LOS SIGUIENTES NUMEROS  
 SUELTOS: \_\_\_\_\_

254

ANALYTICAL ABSTRACTS IN EDUCATION

This is a publication of the Educational Research and Development Centre (CIDE). It is published bi-annually, with approximately 200 abstracts in each issue of about four hundred words every one, corresponding to about yearly microfiches. The microfiche includes a maximum of 60 pages.

The number of microfiches is calculated by dividing the total number of pages by 60.

Offices : Erasmo Escala Nº 1825, Santiago, Chile.  
 Box : Casilla 13.608, Santiago 1, Chile  
 Telephone: 6987153  
 Telex : 34 0485 (Making CK)  
 FAX : (562) 718051

\*\*\*\*\*

INTERNATIONAL SUBSCRIPTION PRICES. SENT BY CERTIFIED AIRMAIL.

A: AMERICAS:			
Yearly subscriptions (2 issues)			
without microfiche	1990	...	US\$ 35.00.-
Individual issue (one semester)	1986-87-88 y 89	...	17.50.
Annual subscription to RAE			
with microfiches (more or less 800 yearly)	1990	...	300.00.-
General annual Index of the entire network		...	20.00.-
B: EUROPE - ASIAN - AFRICAN:			
Yearly subscription (2 issues)			
without microfiches	1990	...	40.00.-
Individual issue (one semester)	1986-87-88 y 89	...	20.00.-
Annual subscription to RAE			
with microfiches (more or less 800 yearly)	1990	...	320.00.-
General annual Index to the entire network		...	22.00.-

SUBSCRIPTION FORM

NAME : \_\_\_\_\_

ADDRESS: \_\_\_\_\_

CITY : \_\_\_\_\_ COUNTRY: \_\_\_\_\_

CHECK NUMBER ENCLOSED: \_\_\_\_\_ BANK: \_\_\_\_\_

FOR US\$ \_\_\_\_\_ FOP \_\_\_\_\_ (#) SUBSCRIPTION, YEAR(S): \_\_\_\_\_

WITH/WITHOUT MICROFICHES AND/OR THE FOLLOWING ISSUE NUMBERS: \_\_\_\_\_

INDIVIDUAL ISSUES: \_\_\_\_\_

201

PEDIDO DE FOTOCOPIAS Y/O MICROFICHAS

- Nuestro Servicio de Documentación proporciona fotocopias y/o microfichas de los documentos resumidos en RAE.

EN CHILE:

- Para pedidos de fotocopias, señale el número de páginas del documento solicitado y multiplique por \$ 15.- Agregue (por envío) el costo de correo nacional\*.
- Las microfichas solicitadas en forma separada valen \$ 150.- cada una (1 microficha puede incluir hasta 60 páginas). A ello agregue (por envío) el costo de correo nacional. (\*)

EN EL EXTRANJERO:

- Para calcular el precio de su pedido de fotocopias vea el número de páginas del documento solicitado en el resumen correspondiente y multiplique por US\$ 0.20.- (incluido envío por correo aéreo).
- Las microfichas pedidas en forma separada valen US\$ 0.40 c/u. (incluido envío por correo aéreo).
- Para cancelar envíe cheque cruzado nominativo a nombre de:  
# Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).  
Si necesita factura, méncionelo en su pedido.

(\*) Estos costos pueden variar sin previo aviso.

Necesito fotocopias y/o microfichas de los siguientes documentos (anotar el N° de RAE de los documentos): \_\_\_\_\_

Indicar N° total de páginas: \_\_\_\_\_

Adjunto cheque N° \_\_\_\_\_ BANCO: \_\_\_\_\_  
por \$ \_\_\_\_\_ o US\$ \_\_\_\_\_ (según corresponda).

Cancelaré contra factura /  /

Declaro que las fotocopias y/o microfichas aquí solicitadas son EXCLUSIVAMENTE para propósitos de estudio e investigación y no serán reproducidas o usadas con fines comerciales.

NOMBRE : \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

CIUDAD : \_\_\_\_\_ PAIS: \_\_\_\_\_

FECHA : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA

*253*

REQUEST FOR PHOTOCOPIES AND/OR MICROFICHE  
-----

- Our Documentation Service offers photocopies and/or microfiches of the documents listed in RAE.

INTERNATIONAL ORDERS:  
-----

- To calculate the cost of your photocopies, see the number of pages of the document requested in the corresponding abstracts and multiply by US\$ 0.20 which includes mailing costs:
- Microfiches requested separately cost US\$ 0.40 each which includes mailing costs. Each microfiche includes a maximum of 60 pages. (The number of microfiche is calculated dividing the number of page of the text by 60).
- To order, send a check in the name of the Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). If an invoice is needed, please request it with your order.

\_\_\_\_\_  
I needed photocopies and/or microfiches of the following documents (list the RAE document number): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Indicate the total number of pages: \_\_\_\_\_

Check Nº enclosed \_\_\_\_\_ Bank \_\_\_\_\_ US\$ \_\_\_\_\_

I will pay upon receipt of invoice

I declare that the photocopies and/or microfiches requested here are only intended for study and research purposes and will not be reproduced or used for commercial ends.

NAME : \_\_\_\_\_

ADDRESS : \_\_\_\_\_

CITY : \_\_\_\_\_ COUNTRY: \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Signature

- 256 -

VOLUMEN VII - 1990

PROXIMAMENTE ...

Este volumen incluirá alrededor de 2025 referencias bibliográficas de resúmenes editados por los centros REDUC.

Este volumen presenta tres tipos de entradas:

1. Indice Correlativo por Institución;
2. Indice de Autores;
3. Indice de Temas.



VOLUMEN VII  
1990

Ud. puede solicitarlo directamente a CIDE/REDUC, como el resto de los documentos.  
Su valor es:  
En Chile:.....\$ 2.700.-

En el extranjero - Vía Aérea.

AMERICAS:.....US\$ 20.00.-

EUROPA-ASIA-AFRICA...US\$ 22.00.-

\*\*\*

=====

TALON DE ADQUISICION DE INDICE DE  
RESUMENES ANALITICOS SOBRE EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

NOMBRE : \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

CIUDAD : \_\_\_\_\_ PAIS: \_\_\_\_\_

ADJUNTO CHEQUE Nº \_\_\_\_\_ BANCO: \_\_\_\_\_ POR \$ \_\_\_\_\_

US\$ \_\_\_\_\_ VALOR CORRESPONDIENTE A / / VOL. I - 1983; VOL. II - 1984;

VOL. III - 1985; VOL. IV - 1986; VOL. V - 1987; VOL. VI - 1988-89 Y/O

VOL. VII - 1990.

- 251 -

## CENTROS ASOCIADOS A REDUC

### ARGENTINA:

- Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social (CIPES)  
Zabala 2677  
1426 Buenos Aires
- Ministerio de Educación y Justicia  
Centro de Documentación e Información Educativa (CENDIE)  
Paraguay 1657, Piso 1  
1062 Buenos Aires
- Universidad Católica de Córdoba  
Fac. de Filosofía y Humanidades  
Trejo 323, Piso 1  
5000 Córdoba

### BOLIVIA:

- Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE)  
Hnos. Manchego 2518  
Casilla 1479 - La Paz

### BRASIL:

- Fundación Carlos Chagas  
Av. Prof. Francisco Morato, 1565  
CEP-05513 - Sao Paulo
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP)  
Ministerio da Educação - Anexo I  
1º andar. Caixa Postal 04/0366  
70312 Brasília, D.F.

### CANADA:

- The Ontario Institute for Studies in Education (OISE)  
252, Bloor Street West  
Toronto, Ontario M5S 1V6

### COLOMBIA

- Centro de Investigaciones. Universidad Pedagógica Nacional (CIUP).  
Avenida 46 N° 15-99  
Apartado Aéreo 59530 Bogotá
- Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)  
Finca "La Cabaña" - Sabaneta  
Apartado Aéreo 50262 - Medellín
- Pontificia Universidad Javeriana  
Facultad de Estudios Interdisciplin.  
Carrera 10 N° 65-48 Bogotá

### COSTA RICA:

- Centro Multinacional de Investigaciones Educativas (CEMIE)  
Ministerio de Educación Pública/OEA  
Edificio Raventós - 6º Piso  
Apartado 10087 - San José

### CHILE:

- Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)  
Erasmó Escala N° 1825  
Casilla 13.608 - Santiago 1  
FAX: (562)718051

### ECUADOR:

- Centro de Investigación, Planificación y Tecnología Educativas (CIPTE)  
Carrion N° 355 y 6 de Diciembre  
Casilla 9131 - Zona 7 Quito

### ESTADOS UNIDOS:

- The University of New México  
LAFE/OITEC - College of Education  
Albuquerque, N.M. 87131

### GUATEMALA:

- Centro de Investigación y Documentación de Guatemala (CINDEG)  
Universidad Rafael Landívar  
Apartado Postal 39-C Guatemala

### HONDURAS:

- Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" - Centro de Información y Recursos Educativos (CIRE)  
Boulevard Miraflores  
Tegucigalpa, D.C.

### MEXICO:

- Centro de Estudios Educativos (CEE)  
Av. Revolución 1291 Col. San Angel  
Tlacopac - Del. Alvaro Obregón 01040
- Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización para América Latina (CREPAL). Quinta Eréndira s/n  
Pátzcuaro, MICH. 61600

### NICARAGUA:

- Ministerio de Educación (MED)  
Dirección General de Planificación  
Centro de Documentación y Biblioteca  
Complejo Cívico "Camilo Ortega S."  
Managua

### PANAMA:

- Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE).  
Universidad de Panamá  
Estafeta Universitaria Panamá

### PARAGUAY:

- Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES)  
Eligio Ayala 373 - Casilla 2157  
Asunción

### PERU:

- Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE)  
Van de Valde 160 - Urb. San Borja  
Apartado 1156 - Lima 100

### REPUBLICA DOMINICANA:

- Universidad Católica Madre y Maestra  
Centro de Documentación e Información Educativa (CEDIE)  
Santiago de los Caballeros

### URUGUAY:

- Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP)  
Av. Rivera 2336, Cód. Postal 11200  
Casilla de Correo 10688 Montevideo
- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (CINTERFOR)  
Av. Uruguay 1238  
Casilla de Correo 1761 Montevideo

### VENEZUELA:

- Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)  
Apartado 62.654 Caracas 1060-A
- CRESALC  
Apartado 68394 Caracas 1062-A