

P.N. ABL-699
78228

MANUAL - SIDA PARA CAPACITAR MENSAJERAS LIDERES DE SALUD

**PROGETS
AIDSCOM
AIDSTECH**

**JUNIO, 1990
SANTO DOMINGO, R.D.**

INDICE

- TEMA No. 1 : MI CUERPO, MI FUENTE DE TRABAJO
- TEMA No. 2 : EL SIDA MATA MI FUENTE DE TRABAJO
- TEMA No. 3 : LA MADRE QUE TIENE SIDA LO PUEDE TRANSMITIR
A SU HIJO
- TEMA No. 4 : LA MADRE PUEDE MORIR DE SIDA
- TEMA No. 5 : RESPONSABILIDAD MATERNA, RAZON SUFICIENTE PARA
EVITAR EL CONTAGIO DEL SIDA
- TEMA No. 6 : FORMAS DE PROTECCION CONTRA EL SIDA. CHEQUEO MEDICO
- TEMA No. 7 : PREVENCION: SEXO NO PENETRATIVO
- TEMA No. 8 : USO CORRECTO DEL CONDON
- TEMA No. 9 : AL ADQUIRIR EL SIDA LO PUEDE TRANSMITIR AL
CLIENTE O AL COMPAÑERO
- TEMA No. 10 : RECCION FRENTE A UNA COMPAÑERA DE SIDA
- TEMA No. 11 : POR QUE EL CLIENTE NO USA EL CONDON
- TEMA No. 12 : COMO CONVENCER AL CLIENTE PARA QUE USO EL CONDON

GUIA PARA LOS TEMAS DEL 1 AL 12

DIRIGIDO A: MENSAJERAS DE SALUD

GUIA PARA EL TEMA No. 1

TEMA: MI CUERPO, MI FUENTE DE
TRABAJO

GUIA PARA EL TEMA N° 1

Tema: MI CUERPO, MI FUENTE DE TRABAJO

Sub temas:



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras de Salud

Objetivos:



- Producir emociones o sentimientos de angustia, temor y preocupación ante la destrucción de su cuerpo por el posible contagio del SIDA.
- Verbalizar el aprecio que se debe tener por su cuerpo sano como fuente de trabajo.



Criterios (Contenidos).

- El SIDA puede destruir el cuerpo de una mujer.
- La mujer que depende de su cuerpo para vivir necesita que este sano.
- El cuerpo sano puede tener el virus del SIDA.

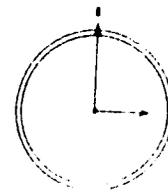
Tiempo total previsto para esta actividad:

EC: 10 Min.

CA: 15 Min.

OR: 15 Min.

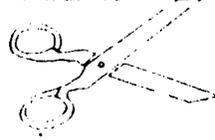
AP: 15 Min. TOTAL 55 Minutos



Observaciones y restricciones:



EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



Grabadora y cassette con grabación, vendas o pañuelos.

Tiempo previsto:

10 Minutos



Instrucciones.

Pedirles que se sienten en grupo alrededor de la grabadora, de manera que puedan escucharla donde esten. Entegarle a cada una una venda y dar las siguientes instrucciones:



Ahora queremos que se amarren alrededor de los ojos el pañuelo o venda que tienen en las manos, de manera que no puedan ver. Quisiéramos que se mantuvieran en un total silencio ya que les vamos a poner una grabación para que ustedes la escuchen con atención.

Despues de escucharla hablaremos sobre el contenido de la grabación.

_____ o _____

(Si no hay grabación, pedir dos voluntarias para cada escena y que lo lean (fotocopiarlo en este caso).

Materiales requeridos:



Tarjetas, 1 sobre,
papelógrafo y crayones
o pizarra y tiza.

Tiempo previsto



15 Minutos

Instrucciones: Mediante una serie de preguntas que vienen acá se hará la reflexión acerca de las experiencias escuchadas.

- Poner dentro de un sobre tarjetas con cada una de las preguntas de la guía adjunta. Pedir a cada una que conteste al azar una tarjeta, la lea en voz alta, y conteste con la misma.

GUIA DE PREGUNTAS

Experiencia A

1. Conocen alguna compañera a quien le haya pasado esta experiencia o una experiencia parecida?
2. Pueden imaginarse como se sintió ella cuando descubrió que el cliente estaba enfermo?
3. Qué habría hecho usted si en vez de ser ella le pasa a usted esta experiencia?
4. Piensan ustedes que eso sólo le pasaría con ese cliente, o le pasaría con otros?
5. Cómo se sentiría ella al saber que no puede trabajar porque su cuerpo está enfermo?
6. Supongamos que el médico les entrega una prueba positiva del SIDA, en qué pensaría usted en ese momento?

2-A

Guía de Preguntas

Experiencia A

1. Conocen alguna compañera a quien le haya pasado esta experiencia o una experiencia parecida?
2. Pueden imaginarse como se sintió ella cuando el cliente le dijo que la había infectado de una venérea o hasta del SIDA?
3. Qué habría hecho usted si en vez de ser ella le pasa a usted esta experiencia?
4. Piensan ustedes que eso sólo le pasaría con ese cliente, o le pasaría con otros?
5. Cómo se sentiría ella al saber que no puede trabajar porque su cuerpo está enfermo?
6. Supongamos que el médico les entrega una prueba positiva de SIDA, en qué pensaría usted en ese momento?

Experiencia B

1. Cómo creen ustedes que se sintió la muchacha sana al oír la satisfacción de su cliente cuando le dijo que ella le gustaba no tan sólo por tener un cuerpo bonito, sino también por ser una mujer que se protege y protege al cliente.
2. Creen ustedes que aparte de tener un cuerpo bonito, el tener un cuerpo sano asegura una mayor clientela?
3. Qué quiso decir la muchacha sana cuando dijo "tú no sabe, y yo no sé si tú estás sano"?
4. Necesariamente el verse bien por encima del cuerpo significa no estar enferma?

4

OBSERVACION REFLECTIVA

E.C.



Materiales requeridos:



Tiempo previsto.

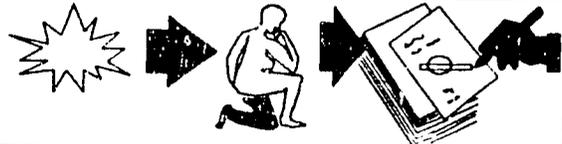


Instrucciones:

Experiencia B

1. Cómo creen ustedes que se sintió la muchacha sana al oír la satisfacción de su cliente cuando le dijo que ella le gustaba no tan sólo por tener un cuerpo bonito, sino también por ser una mujer que se protege y protege al cliente.
2. Creen ustedes que aparte de tener un cuerpo bonito, el tener un cuerpo sano asegura una mayor clientela?
3. Qué quiso decir la muchacha sana cuando dijo: yo se lo bueno que es estar en salud.
4. Necesariamente el tener un cuerpo bonito significa no estar enferma?

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



1. Lista de frases adjunta.
2. Papelógrafo.
3. Marcadores.

Tiempo previsto:



15 Minutos

Instrucciones:

1. Llevar en hojas de papel la siguiente lista de ideas:
 1. Una mujer enferma puede atender la misma cantidad de clientes que atiende una mujer sana.
 2. El cliente no tiene miedo a contagiarse de SIDA.
 3. Te causa miedo el saber que si te contagias de SIDA puedes destruir tu fuente de trabajo?
 4. Cuando un dueño de negocio se entera de que una de las mujeres que trabajan con él está enferma de SIDA, la deja en el negocio?
 5. Cuando en un negocio alguna de las muchachas se enferma, las demás compañeras la ayudan económicamente?
 6. Es fácil curarse de las enfermedades venéreas y por eso no hay que preocuparse.
 7. Es fácil engañar al cliente cuando se está enferma.
 8. El cliente no dice nada si una está enferma por miedo a que coja mala fama.
 9. La muchacha del negocio no le pasa nada si está enferma de una venérea.
 10. No es verdad que con el cuerno enfermo no se puede trabajar igual.

2. Distribuir a cada una la lista de frases y pedirles que coloquen un "SI" si están de acuerdo y un "NO" si no están.
3. Una vez que todas hayan terminado de marcar, el facilitador le pedirá a cada una que lea, si puso "Sí" o "No" en cada pregunta. Estas respuestas las colocará el facilitador en una hoja de papel al lado del número correspondiente de la frase así:

	Sí	No	Sí	No
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

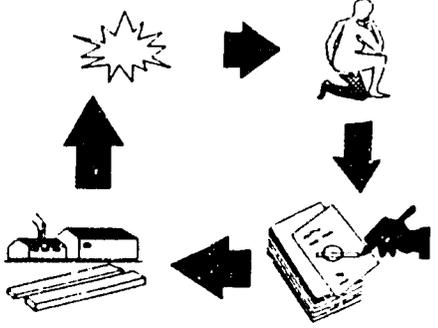
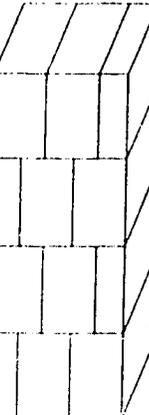
Dependiendo del número dispar de respuestas de cada grupo, le pedirá que se reúnan en los mismos grupos anteriores y se pongan de acuerdo si la frase debe tener un "Sí" o un "No". El resultado se volverá a anotar en la segunda columna. A cada frase se harán los comentarios o aclaraciones necesarias para que quede bien establecido el por qué se puede estar en acuerdo o desacuerdo con la afirmación.

IMPORTANTE

Que queden claras las siguientes ideas:

- Que una enferma de SIDA no puede atender la misma cantidad de clientes.
- Que si el SIDA se le pega, su cuerpo se le enfermará y su fuente de trabajo se verá afectada.
- Que además de que el SIDA puede destruir su fuente de trabajo, también el dueño del negocio puede botarla a la calle cuando se entere de que está enferma.
- Que cuando se enteren las compañeras de que está enferma con el SIDA probablemente no la ayudarán, especialmente en lo económico.

1. Una mujer enferma puede atender la misma cantidad de clientes que atiende una mujer sana.
2. El cliente no tiene miedo a contagiarse de SIDA.
3. Te causa miedo el saber que si te contagias de SIDA puedes destruir tu fuente de trabajo?
4. Cuando un dueño de negocio se entera de que una de las muchachas que trabajan con él está enferma de SIDA, la deja en el negocio?
5. Cuando en un negocio alguna de las muchachas se enferma, las demás compañeras la ayudan económicamente?
6. Es fácil curarse de las enfermedades venéreas y por eso no hay que preocuparse.
7. Es fácil engañar al cliente cuando se está enferma.
8. El cliente no dice nada si una está enferma por miedo a que coja mala fama.
9. La muchacha del negocio no le pasa nada si está enferma de una venérea.
10. No es verdad que con el cuerpo enfermo no se puede trabajar igual.

APLICACION PRACTICA 		MATERIALES REQUERIDOS Papel y lápiz	Tiempo previsto.  15 Minutos
---	---	---	--



1. La mensajera entregará la ficha de control personal a cada TRSX y le pedirá que escriban tres acciones que le permitan conservar su cuerpo sano. Lo deben escribir en el cuadro que aparece en la ficha de control.
2. Cada TRSX pedirá a una compañera o amiga de confianza que le recuerde y le chequee cuáles de esas acciones hizo y cuáles dejó de hacer durante la semana.
3. La amiga debe hacer el chequeo de las acciones marcando con una crucecita cuando las haya hecho, y con una rayita cuando deje de hacerla en el día que le corresponda.
4. Comprometerlas a que traigan la ficha de control para la próxima semana.

FICHA CONTROL

A C C I O N	L	M	M	J	V	S	D

FICHA CONTROL

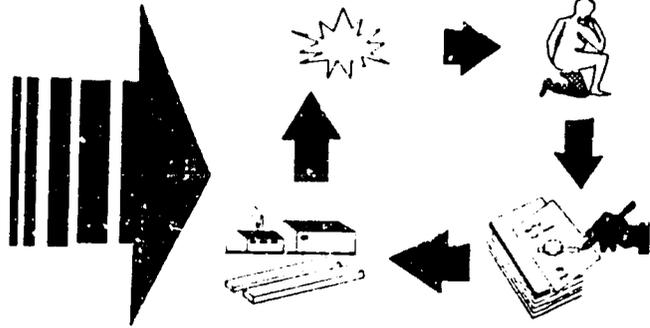
A C C I O N	L	M	M	J	V	S	D

FICHA CONTROL

A C C I O N	L	M	M	J	V	S	D

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Producir emociones o sentimientos de angustia, temor y preocupación ante la destrucción de su cuerpo por el posible contagio de SIDA.

2.- Verbalizar el aprecio que se debe tener por su cuerpo sano como fuente de trabajo.

Indicadores que Señalarán que los Objetivos se han Logrado

3.- Que hayan relatado experiencias donde ellas o alguna de sus compañeras haya salido perjudicada por no haberse cuidado de las enfermedades de ETS.

4.- Que hayan verbalizado aprecio u orgullo por haberse cuidado y no haberse enfermado nunca.
Que hayan escrito acciones que le permitan mantener su cuerpo sano.

OBSERVACIONES GENERALES:

GUIA PARA EL TEMA No. 2

TEMA: EL SIDA MATA MI FUENTE
DE TRABAJO

GUIA PARA EL TEMA N° 2

Tema: EL SIDA MATA MI FUENTE DE TRABAJO

Sub temas:



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras de Salud

Objetivos:



1. Descubrir que el SIDA puede acabar con cuerpo, su fuente de trabajo.
2. Hacer caer en cuenta en qué circunstancias se han tenido relaciones no protegidas.



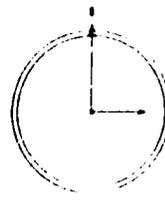
Criterios (Contenidos):

- El SIDA destruye el cuerpo; acaba con la fuente de trabajo de la Trabajadora Sexual.
- El SIDA afecta los ingresos y el sustento de la Trabajadora Sexual.
- La protección de la fuente de trabajo contra el SIDA, es lo más importante.

Tiempo total previsto para esta actividad:

EC: 10 Minutos CA: 10 Minutos

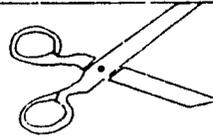
OR: 10 Minutos AP: 20 Minutos TOTAL 50 Minutos



Observaciones y restricciones:



EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



3 huevos, 1 piedra, papel,
2 cajas de cartón, 1 lata,
tela, 1 cajas de madera,
y otros materiales dese-
chables.

Tiempo previsto:



10 Minutos

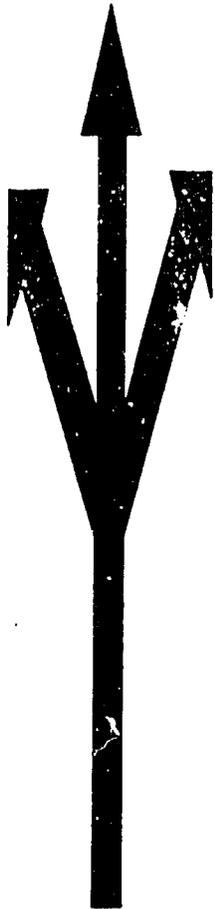
Instrucciones. JUEGO: Efectos de la Piedra sobre el Huevo.

Descripción del Juego

1. El Animador dividirá el grupo en dos o tres pequeños grupos, entregará a cada uno un huevo, una piedra y otros materiales para que con ellos traten de proteger al huevo.
2. Luego de protegido el huevo, pedir a cada grupo que arroje la piedra directamente sobre el huevo.
3. Pedir a cada grupo que verifique lo que pasó con el huevo.

INSTRUCCIONES:

1. Entregar al grupo A un huevo y una piedra grande. Dar papel periódico si hay que hacerlo sobre el piso.
2. Entregar al grupo B un huevo, una piedra y una caja de cartón frágil.
3. Entregar al grupo C un huevo, otra piedra, una lata y una caja de cartón, más periódicos.
4. Pedir a cada grupo que proteja al huevo con los materiales entregados y que arrojen la piedra directamente sobre el huevo.
5. Que verifiquen lo que sucedió con el huevo.



OBSERVACION REFLECTIVA

E.O.



Materiales requeridos:



Crayones, papelógrafo

Tiempo previsto:



10 Minutos

Instrucciones:



1) Reunir los grupos y pedirles que discutan durante 10 minutos lo que pasó con cada huevo. La discusión debe hacerse de la siguiente manera:

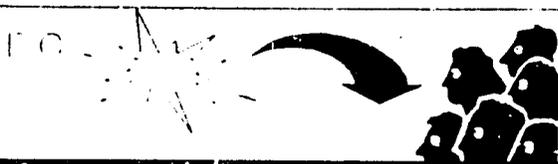
- a) El grupo A discutirá que pasó con el huevo del grupo B y por qué?
- b) El grupo B discutirá que pasó con el huevo del grupo C y por qué?
- c) El grupo C discutirá que pasó con el huevo del grupo A y por qué?

Para dirigir la discusión, entregar a cada grupo la lista de sus preguntas adjunta.

2) Cada grupo deberá elegir una persona que haga de relator. El relator debe llevar escrito en papelógrafo o fotocopia de esta hoja las siguientes categorías seleccionadas durante la discusión, para determinar qué pasó.

- a) Tipo de decisión:
 - Correcta
 - Incorrecta
 - No pensada
 - Pensada
- b) Uso de materiales:
 - Incorrecto
 - Se usaron en forma adecuada
 - Faltaron materiales
 - Hubieron suficientes materiales

OBSERVACION REFLECTIVA



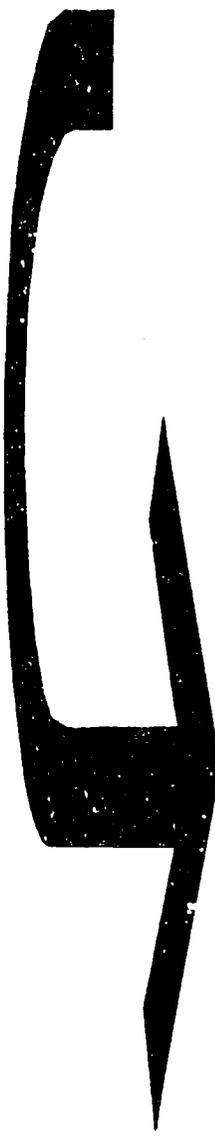
Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:



c) Resultados:

- El huevo se rompió
- El huevo no se rompió

d) Razones:

- El huevo estaba mal protegido
- No hubo mucha iniciativa del grupo para proteger el huevo.
- No se organizó, ni pensó formas diferentes de proteger el huevo.
- No estaba protegido para nada.
- Hubo colaboración para protegerlo.
- Hubo suficiente material para protegerlo.
- No hubo suficiente material para protegerlo.

3) Reunir de nuevo los grupos y pedir que la persona que hace las veces de relator exprese el resultado de la discusión. Esto se hará comenzando por el grupo C, después el grupo B y por último del grupo A.

GUIA PARA LA DISCUSION DE LOS GRUPOSGRUPO A

1. Qué sucedió con el huevo del grupo B?
2. Qué hizo el grupo?
3. Qué hizo el grupo para proteger al huevo?

GRUPO B

1. Qué sucedió con el huevo del equipo C?
2. Qué le faltó al huevo del grupo C para no romperse?
3. Cuáles cosas pudieron observar mientras el grupo C protegía el huevo?

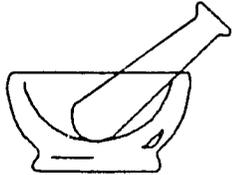
GRUPO C

1. Qué sucedió con el huevo del grupo A?
2. Por qué se rompió?
3. Cuáles cosas ayudaron para que el huevo no se rompiera?

CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



10 minutos

El objetivo es:



Dividir a las personas en los tres grupos para que discutan por 10 minutos, y escriban lo que le pasaría a ellas si su cuerpo fuera el huevo del grupo A y B y si el SIDA fuera la piedra.

Guía para entregar a cada grupo:

- A. Escribe qué le pasaría a tu cuerpo si fuera el huevo de los grupos A y B y la piedra fuera el SIDA.
- B. Escribe qué puede pasar en tu trabajo si llegaras a ser infectada por el virus del SIDA.
- C. Escribe qué puede ocurrir a tu familia si llegaras a infectarte de SIDA y perdieras el trabajo.

El animador resumirá los resultados de la discusión de los grupos bajo estas categorías:

EFFECTOS DEL SIDA

EN TU CUERPO

EN TU TRABAJO

IMPACTO EN TU FAMILIA

<u>EN TU CUERPO</u>	<u>EN TU TRABAJO</u>	<u>IMPACTO EN TU FAMILIA</u>

(OJO: NO ENTREGUE EL ORIGINAL PARA QUE PUEDA HACER MAS COPIAS)

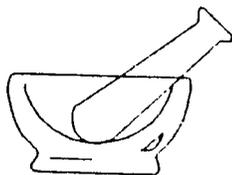
13

- A. Escribe qué le pasaría a tu cuerpo si fuera el huevo de los grupos A y B y la piedra fuera el SIDA?
- B. Escribe qué puede ocurrir en tu trabajo si llegaras a ser infectada por el virus del SIDA?
- C. Escribe qué puede ocurrir a tu familia si llegaras a infectarte del SIDA y perdieras el trabajo?

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD



Materiales requeridos:

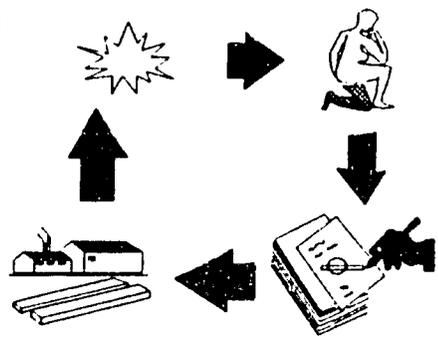
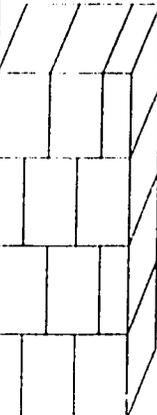


Tiempo previsto



Del resumen deben quedar claras las siguientes ideas centrales:

- El SIDA puede destruir mi cuerpo.
- Si el SIDA destruye mi cuerpo, acabo con mi fuente de trabajo.
- Una vez que el SIDA destruye mi cuerpo, me quedo sin entradas y los primeros afectados son mis hijos.
- La protección contra el SIDA de mi fuente de trabajo debe ser una de mis principales preocupaciones.

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS  Lápiz y Papel	Tiempo previsto:  20 Minutos
---	--	--

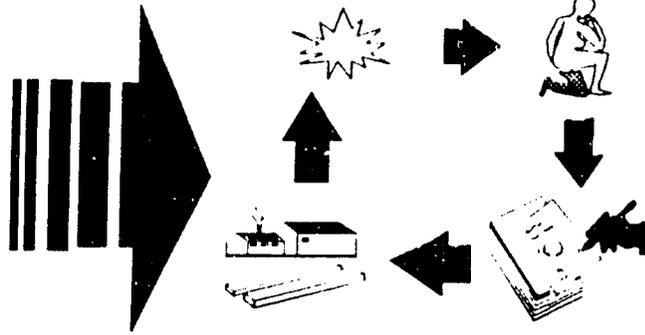


1. Revisar las hojas de control de la sesión anterior (si no los trajeron hacerlo de memoria con cada una).
2. Después entregar a cada TRSX una hoja donde aparecen escritas tres (3) momentos de peligro en los cuáles cada una puede haber arriesgado su cuerpo en las últimas tres (3) relaciones.
3. De estos tres momentos, marcar con una cruz en cuáles has arriesgado tu cuerpo en las últimas tres relaciones.
4. Para estar seguro que entendieron, leer la primera circunstancia y hacerla con una de ellas.
5. Al lado de cada momento, escribe la o las maneras de cómo te protegerías para evitar contagiarte.
6. El animador hará un pequeño inventario de las formas de protección que cada una exprese.
7. Conseguir un compromiso de todas las que marcaron con cruz para protegerse cada una en la próxima circunstancia parecida.

MOMENTO DE PELIGRO	FORMAS DE PROTECCION
1. Tuve relaciones sexuales sin preservativo porque el cliente se negó a usarlo.	
2. Tuve relaciones sin condón con mi hombre de confianza.	
3. Observé manchas en la piel de mi cliente, pero aún así, tuve relaciones con él.	

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Descubrir que el SIDA puede acabar con su cuerpo, su fuente de trabajo.

2.- Hacer caer en cuenta en qué circunstancias están teniendo relaciones sexuales desprotegidas con sus clientes.

Indicadores de cuando se han logrado estos objetivos:

3.- Que hayan expresado la analogía del SIDA-piedra con el huevo-cuerpo y cómo el SIDA lo puede acabar.*

4.- Cuando ellas hayan expresado situaciones donde se hayan protegido y en las que no se hayan protegido.

OBSERVACIONES GENERALES:

GUIA PARA EL TEMA No. 3

TEMA: LA MADRE QUE TIENE SIDA
LO PUEDE TRANSMITIR A SU HIJO

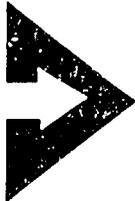
GUIA PARA EL TEMA N° 3

Tema: LA MADRE QUE TIENE SIDA LO PUEDE TRANSMITIR A SU HIJO.
Sub temas:



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras de Salud

Objetivos: 

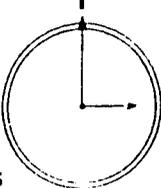
1. Obtener conciencia que un niño puede nacer con el virus del SIDA si la madre se infecta.
2. Escribir recomendaciones de cómo protegerse para no contagiarse del virus.



Criterios (Contenidos)

1. La madre embarazada puede contagiarse del virus del SIDA si tiene relaciones sexuales no protegidas.
2. Ella puede pasar el virus del SIDA al bebé mientras está en el vientre o al nacer.

Tiempo total previsto para esta actividad.

EC: 15 Min. CA: 10 Min. 

OR: 15 Min. AP: 20 Min. TOTAL 60 Minutos

Observaciones y restricciones:



EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos

Tiempo previsto.



Lápices, papel, papelógrafo, crayones.



15 Minutos

Instrucciones.



1. El Animador pedirá al grupo que se imaginen por un momento que ellas son madres embarazadas y que por primera vez en su vida van a tener un hijo(a). Si ya son madres, que se imaginen esperando otro niño.
2. Luego de esto, contando del uno al tres, dividirá el grupo en tres subgrupos (si es posible). Pedirá a los número 1 que formen un grupo, luego a los número 2 y por último, a los número 3.
3. A cada grupo entregará la guía de trabajo adjunta, para cada grupo que les ayudará a identificar la ropa que le compraría al hijo por nacer, cómo se prepararía los senos, lo que compraría para bañarlo, lo que dejaría de hacer o comer para que nazca sano; lo que evitaría para no tener frenesí, la ropa que se compraría; como sería el chequeo médico, cuando dejaría el trabajo.
4. Cada grupo deberá elegir un relator que recoja y exprese los acuerdos del grupo.
5. El Animador llevará escrito en papelógrafo un esquema donde resumirá los resultados de cada grupo. *

26

GUIA GRUPO #1

Escribe:

- a) Las ropas y los colores de las ropas que le comprarías a tu futuro hijo para cuando nazca.
- b) Cómo prepararías tus senos para tener leche materna.
- c) Las cosas que le comprarías para bañarlo y perfumarlo.

GUIA GRUPO #2

Escribe:

- a) Las cosas que tu dejarías de hacer para que el niño nazca sano.
- b) Las cosas que dejarías de comer para no engordarte demasiado.
- c) Lo que harías para evitar un ataque de frenesí.

GUIA GRUPO #3

Escribe:

- a) Qué clase de ropa comprarías para los últimos meses del embarazo.
- b) Cada cuánto tiempo te harías el chequeo médico y dónde?
- c) Desde que mes dejarías el trabajo y con quién vivirías?
Qué harías mientras tanto para conseguir dinero?

* Esquema para resumir los resultados de los grupos.

Artículos que Compraría	Cosas que Dejaría de hacer	Cosas que Haría para los Senos
Alimentos que Dejaría	Ropa	Chequeo Médico
Cor. quién Viviría	Desde Cuando Dejaría el Trabajo	

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN

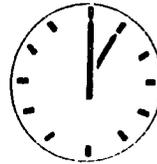


Materiales requeridos:



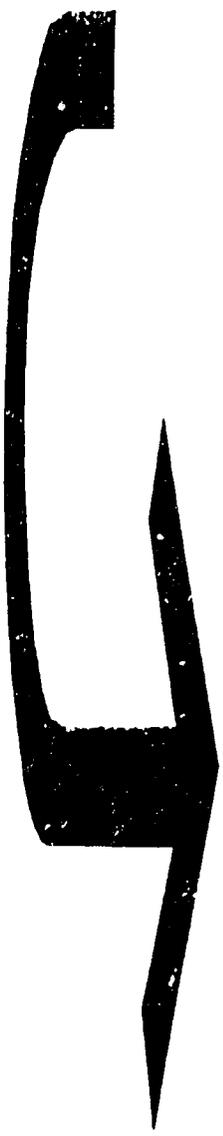
Papelógrafo o pizarra,
crayones o lápices

Tiempo previsto:



10-15 Minutos

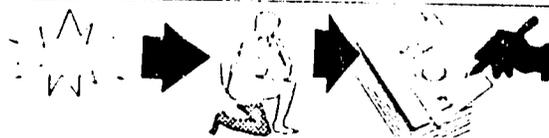
Instrucciones:



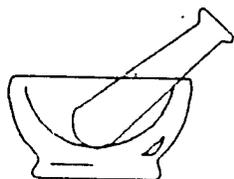
1. El Animador pedirá a sus compañeras (TRSX) que cierren los ojos y se imaginen por dos minutos que están en la consulta del ginecólogo. (Describir el ambiente). El médico le dice con mucho pesar que su prueba de SIDA salió positiva y que, por lo tanto, su hijo tiene la posibilidad de nacer infectado de SIDA.
2. Preguntar:
 - a) Cómo se sentirían ellas en ese momento?
 - b) Sentirían: miedo? rabia? desaliento? terror? angustia? incredulidad?
 - c) Qué le preguntarían al doctor?
 - d) Qué harían al llegar a la casa?
 - e) A quién recurrirían para contarle lo que le dijo el médico?
 - f) Seguirían en el oficio, sabiendo que tienen SIDA y que están esperando un niño?
 - g) Qué decisión tomarían con respecto al niño?
 - h) Qué debiste haber hecho para no contagiarte de SIDA y a la vez no contagiar al niño(a)?
3. El Animador resumirá los resultados de la reflexión en las columnas de sentimientos, reacciones, acciones.

Sentimientos	Reacciones	Acciones

COGNICIÓN Y EVALUACIÓN ABSTRACTA



Materiales requeridos.



Papel y lápices, papelógrafo, crayones.

Tiempo previsto:



10 Minutos

Objetivos:



1. El Animador entregará a cada una un lápiz y una hoja escrita con las siguientes instrucciones.

"Une con una raya la expresión de la columna de la izquierda que para tí complete la expresión de la derecha"

- | | |
|---|--|
| 1. La muerte de un hijo... | 1. es tener hijos sanos |
| 2. Al adquirir SIDA..... | 2. puedo proteger a mis futuros hijos |
| 3. Si en el embarazo me contagio de SIDA... | 3. tener hijos sanos |
| 4. La mayor alegría de una madre..... | 4. es la mayor pena para una madre |
| 5. Puedo adquirir SIDA.... | 5. mi hijo puede morir de SIDA |
| 6. Si me protejo contra el SIDA.... | 6. puedo transmitir SIDA a mi hijo en el vientre o al nacer. |
| 7. El estar sana me permite.... | 7. con un cliente infectado de SIDA |

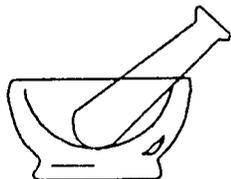
UNE CON UNA RAYA LA EXPRESION DE LA COLUMNA DE LA IZQUIERDA QUE PARA TI COMPLETE LA EXPRESION DE LA DERECHA.

- | | |
|--|--|
| 1. La muerte de un hijo | 1. es tener hijos sanos. |
| 2. Al adquirir SIDA | 2. puedo proteger a mis futuros hijos. |
| 3. Si en el embarazo me contagio de SIDA | 3. tener hijos sanos. |
| 4. La mayor alegría de una madre | 4. es la mayor pena para una madre. |
| 5. Puedo adquirir SIDA | 5. mi hijo puede morir de SIDA. |
| 6. Si me protejo contra el SIDA | 6. puedo transmitir SIDA a mi hijo en el vientre o al nacer. |
| 7. El estar sana me permite | 7. con un cliente infectado de SIDA. |

CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA



Materiales requeridos:



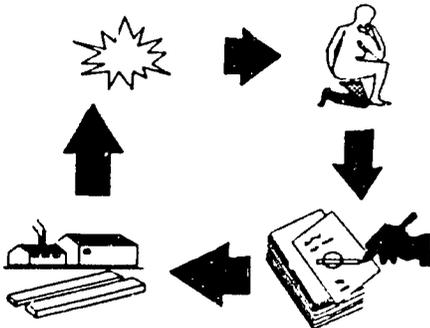
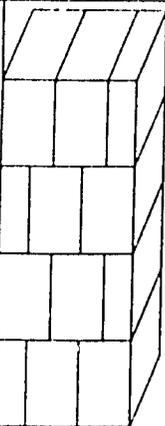
Tiempo previsto:



1. Introducción

2. Les pedirá que cada una haga el ejercicio sola, advirtiéndoles que no es examen y que nadie se equivoca.
3. Llevar escrito en papelógrafo el contenido de la hoja entregada a cada una de las TRSX.
4. Leerá cada una de las expresiones de la izquierda y pedirá que el grupo diga cuál expresión de la derecha la completa y por qué?
5. Comparar las respuestas y esclarecer dudas/equivocaciones.
6. **¡OJO!** Al finalizar la discusión, asegúrese que queden claras las siguientes ideas:

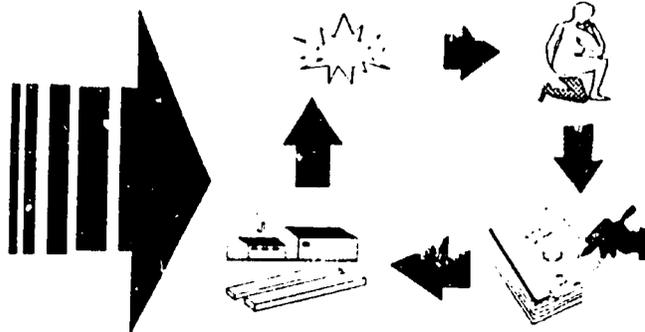
- La madre que espera un bebé puede contagiarse del virus del SIDA si tiene relaciones sexuales no-protegidas.
- Si una madre embarazada coje el virus del SIDA se lo puede pasar a su bebé, mientras está en el vientre o le puede pasar el virus del SIDA cuando el bebé nace.
- Si continúa teniendo relaciones desprotegidas puede seguir re-infectándose, a pesar de ya tener el virus del SIDA.

APLICACION PRACTICA 		MATERIALES REQUERIDOS Papel y lápices	Tiempo previsto:  20 Minutos
---	---	---	--

1. El Animador pedirá a los grupos que se formen de nuevo, y que cada grupo escriba una carta emotiva y cariñosa a una madre que está embarazada donde incluya recomendaciones para que evite ser contagiada de SIDA y así pueda tener su hijo sano.
2. El relator de cada grupo leerá la carta redactada.
3. Preguntar quien tiene una compañera embarazada a la que pueda darle copia de la carta. La que quiera entregarse-la se la entrega y se le pide que en la próxima reunión relate la reacción de su compañera al leerla.

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Producir sentimientos de satisfacción y alegría al participar de la espera del nacimiento de un hijo.

2.- Obtener conciencia de que el niño puede nacer con el virus del SIDA si la madre se infecta, por tener relaciones no protegidas.

3.- Escribir recomendaciones a sus compañeras embarazadas que les ayuden a mantenerse sanas sin contagiarse del SIDA, como una manera de poder participar en la vida futura de sus hijos.

Indicadores de que se han Logrado los Objetivos:

- 4.- - Cuando verbalicen nombres de: artículos, ropitas, alimentos, cómo se cuidarían, qué evitarían.
- Expresen que el niño en el vientre se puede contagiar del virus del SIDA a través de la madre.
- Escriban recomendaciones a sus compañeras embarazadas para que se cuiden del SIDA y así no infecten a su hijo por nacer.

OBSERVACIONES GENERALES:

41

GUIA PARA EL TEMA No. 4

TEMA: LA MADRE PUEDE MORIR DE SIDA

35

GUIA PARA EL TEMA N° 4

Tema: LA MADRE PUEDE MORIR DE SIDA

Sub temas.



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras de Salud

Objetivos:



- Vivenciar temor y angustia ante la posibilidad de contagiarse y morir de SIDA.
- Asociar refranes populares con el contagio y la prevención del SIDA.



Criterios (Contenidos).

1. La muerte del SIDA puede ser horrible. Despierta pena, rechazo, olvido, horror, miedo y temor.
2. Ninguna TRSX está libre de agarrar el virus del SIDA si no se cuida.

Tiempo total previsto para esta actividad:

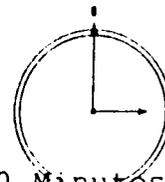
EC: 15 Min.

CA: 20 Min.

OR: 20 Min.

AP: 15 Min.

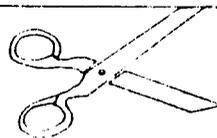
TOTAL 1 hora y 10 Minutos



Observaciones y restricciones:



EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



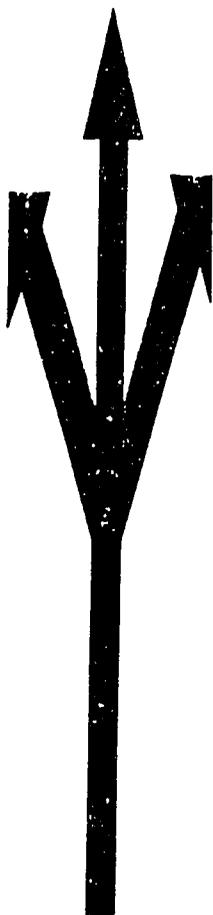
Dos Periódicos, dos cuchillas o tijeras

Tiempo previsto:



15 Minutos

Instrucciones.



El Animador dividirá los participantes en dos grupos. A cada grupo le entregará un periódico, tijera o cuchilla.

Le pedirá a cada grupo de Mensajeras que elija las fotografías de mujeres que aparezcan en el periódico que mejor representen a mujeres sanas.

El relator del grupo mostrará a las demás la foto o las fotos elejidas y dirá el por qué les pareció que mostraba a una mujer sana.

OBSERVACION REFLECTIVA



Materiales requeridos.



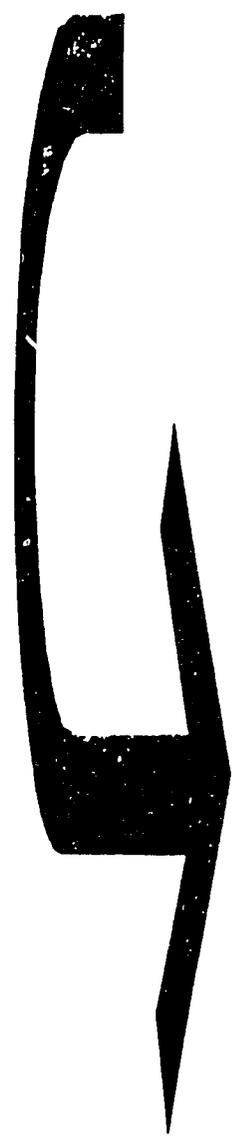
Papelógrafo, fotografía de TRSX con SIDA (incluida) sin decir qué tiene, marcadores y/o pizarra y tiza

Tiempo previsto:



20 Minutos

Instrucciones.



1. El Animador pedirá al grupo que se formen en semicírculo. Entregará la fotografía a una de las mensajeras que inicia dicho semicírculo (ya sea la de la derecha o la de la izquierda).
2. Pedirá a quien le entregó que observe la foto y diga en una sola palabra lo que le produjo el observarla. Luego de esto, la trabajadora sexual entregará la fotografía a la compañera que le sigue y esta hará lo mismo. Esto se hará con cada una de las trabajadoras sexuales hasta terminarse el semicírculo.
3. El Animador escribirá en papelógrafo o en una pizarra las palabras dichas por el grupo y las agrupará de acuerdo con las siguientes categorías.

Compasión	Rechazo	Lástima

OBSERVACION REFLEXIVA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:



4. El Animador hará un breve resumen de los sentimientos expresados por el grupo.
5. Entonces y sólo en este momento el Animador vá a decirles a todas ellas que lo expresado como compasión, rechazo y lástima es lo que ellas sintieron con una compañera que murió de SIDA.
6. Como esto vá a causar efecto, volverle a dejar ver la foto para que la impresión inicial quede matizada con el conocimiento nuevo de que murió del SIDA.



CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA



Materiales requeridos.



Sobre manila, papeletas, lápiz y papel

Tiempo previsto.



20 Minutos

de tres a cinco.

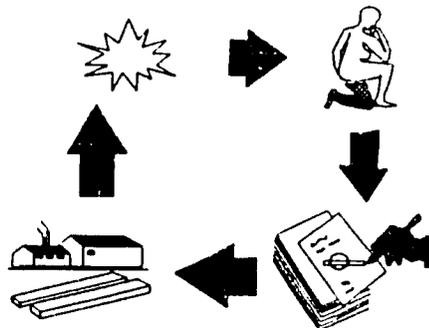
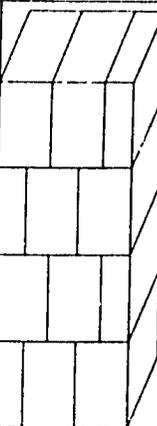


1. El Animador llevará en un sobre manila, papeletas escritas con las siguientes palabras: alegría, condón, salud, vida, SIDA, persona sana, esperanza, muerte, cheles, trabajo.
2. Le pedirá a cada una de sus compañeras que saque una papeleta del sobre, y construya una frase relacionada con la prevención del SIDA usando esa palabra. La frase tiene que referirse a la prevención del SIDA.
3. Pedir a cada una que lea en voz alta la frase escrita.
4. Pedirles a las participantes que le ayuden a hacer un resumen de las principales ideas que hasta el momento han trabajado.

Asegúrese de que estas ideas queden claras:



- El SIDA mata a la persona que lo coje.
- La muerte del SIDA puede ser horrible físicamente porque la persona que muere por el SIDA se puede secar como la mujer de la foto.
- La persona que muere por el SIDA despierta en los demás pena, rechazo, olvido, horror, huida, temor y a veces compasión.
- Ninguna trabajadora sexual está libre de agarrar el virus del SIDA si no se cuida, si no se protege con el condón.

<p>APLICACION PRACTICA</p> 	<p>MATERIALES REQUERIDOS</p>  <p>Sobres, fichas, tarjetero</p>	<p>Tiempo previsto:</p>  <p>15 Minutos</p>
---	--	---

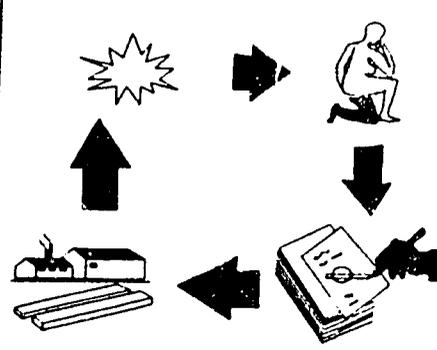
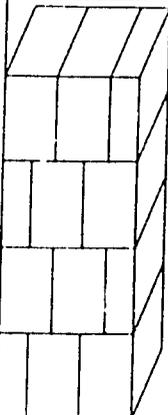
1. Explicar a las trabajadoras sexuales que van a hacer un ejercicio de ponerle a un refrán la frase que mejor le pegue.
2. Los refranes que aparecen en esta hoja los copia usted en una hoja por aparte grande, y las frases que estan debajo de la columna Tarjetero las coloca en un sobre, en papeletas.
3. Pida a cada trabajadora sexual que saque una papeleta y la coloque al lado del refran que crea ella que le corresponde, y que lo explique.
4. Se pregunta a las demás si están de acuerdo o no, hasta que haya concenso.

Refranes

Tarjetero

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Más vale prevenir que tener que lamentar. | |
| 2. El que a buen arbol se arri-
ma, buena sombra le cobija. | Persona Sana |
| 3. De cualquier yagua vieja
sale tremendo alacrán. | SIDA |
| 4. Camarón que se duerme, se
lo lleva la corriente. | Prevención |
| 5. Más vale un amigo vivo que
cien muertos. | Persona Enferma |
| | Condón |

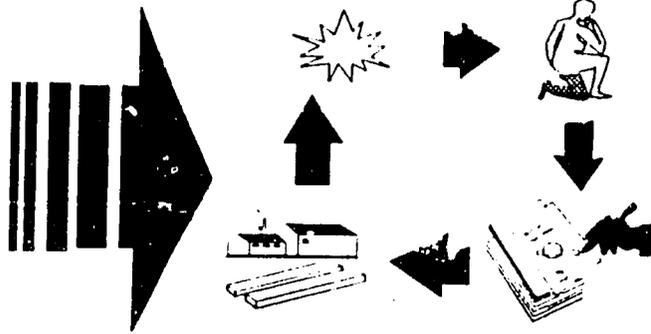
42

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS 	Tiempo previsto: 
---	---	--

5. Despues le pide a cada una de ellas que escriba un refrán para una amiga en el que le diga que se cuide del SIDA porque el SIDA es verdad y puede acabar con su vida.
6. Finalmente que hagan un refrán para ellas mismas en el que se recuerden que tienen que protegerse contra el SIDA usando el condón.

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Vivenciar temor y angustia ante la posibilidad de contagiarse y morir de SIDA.

2.- Asociar refranes populares con el contagio y la prevención del SIDA.

3.- Con palabras dadas, escribir frases relacionadas con la prevención del SIDA.

4.- Los Objetivos se Habrán Logrado cuando las Trabajadoras Sexuales:

- Hayan expresado sentimiento de angustia, pena y temor al observar una fotografía de una mujer moribunda del SIDA.
- Cuando asocien refranes populares con el contagio y la prevención de SIDA.
- Cuando escriban frases relacionadas con la prevención del SIDA.

OBSERVACIONES GENERALES:

GUIA PARA EL TEMA No. 5

TEMA: RESPONSABILIDAD MATERNA, RAZON
SUFICIENTE PARA EVITAR EL CON-
TAGIO DEL SIDA

GUIA PARA EL TEMA N° 5

Tema: RESPONSABILIDAD MATERNA, RAZON SUFICIENTE PARA EVITAR EL CONTAGIO DEL SIDA
Sub temas:



Dirigido a: (Audiencia) .
MENSAJERAS DE SALUD

Objetivos:



1. Hacerle sentir a la TRSX que sus hijos son la principal razón para cuidarse.
2. Suscitar el deseo de cuidarse del SIDA por sus hijos.



Criterios (Contenidos):

1. La mejor protección contra el SIDA es el condón.
2. No se debe seguir trabajando si se tiene SIDA.
3. La trabajadora sexual que agarra el SIDA morirá y sus hijos sufrirán.

Tiempo total previsto para esta actividad:

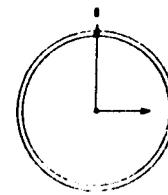
EC: 15 Min.

CA: 20 Min.

OR: 10 min.

AP: 15 Min.

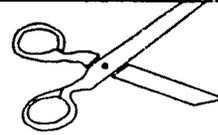
TOTAL 60 Minutos



Observaciones y restricciones:



EXPERIENCIA CONCRETA

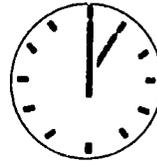


Materiales requeridos:



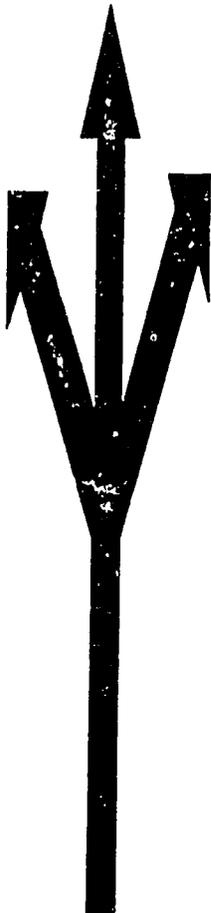
Pelota, pito o silvato, papel y lápiz, sobre con papeletas escritas con preguntas.

Tiempo previsto:



15 Minutos

Instrucciones:

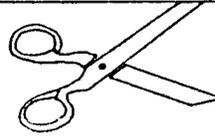


1. Se forma un círculo de no más de 15 personas y se le entrega una pelota de trapo o papel a cualquiera de las personas quien la pasará al que esté a su derecha. Al hacerlo debe decir "Que corra la bola". Los demás le contestarán "Corriendo está".
2. Cuando el Animador lo crea necesario dirá, "Que pare la bola." La persona que se quedó con la bola en las manos sacará de un sobre que tiene el Animador una papeleta. La leerá y responderá a la pregunta.
3. Se repite esto hasta que terminen todas las papeletas.

ESTE SERA EL TEXTO DE CADA UNA DE LAS PAPELETAS

- 1) Esta es tu pelota caliente. Tienes en tus manos una bola de trapo llena de gasoil, y ésta tiene fuego, qué harías con ella?
- 2) Esta es tu pelota caliente. Tienes en tus manos una caja llena de culebras venenosas. Qué harías con la caja?
- 3) Esta es tu pelota caliente. Tienes en tus manos un químico para limpiar metal que es tan fuerte que está derritiendo el envase donde está. Que harías con él?

EXPERIENCIA CONCRETA



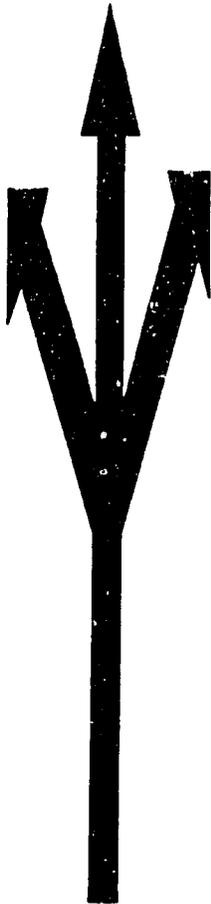
Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:



- 4) Esta es tu pelota caliente. Tienes en tus manos un frasco lleno del virus del sarampión. Qué harías con él?
- 5) Esta es tu pelota caliente. Recibes un frasquito muy pequeño como un perfume. Pero este frasquito tiene un gas mortal que te paraliza en segundos y te afecta el cerebro. Qué harías con el frasco que has visto que tiene mal la tapa y parece suelta?

OJO: ESTA ULTIMA NO PONERLA EN EL SOBRE. SE LEE AL SEXTO QUE SE QUEDE CON LA PELOTA.

- 6) Esta es tu pelota caliente. Tienes en tus manos un trapo empapado de sangre. Te estás untando las manos de la sangre. En ese momento te dicen que la sangre está contaminada del virus del SIDA. Qué harías con el trapo? Con tus manos untadas?

Pelota Caliente

- 1) Esta es tu pelota caliente. Tienes en tus manos una bola de trapo llena de gasoil, y ésta tiene fuego, qué harías con ella?

- 2) Esta es tu pelota caliente. Tienes en tus manos un frasco lleno del virus del sarampión. Qué harías con él?

- 3) Esta es tu pelota caliente. Tienes en tus manos una caja llena de culebras venenosas. Qué harías con la caja?

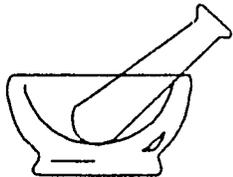
- 4) Esta es tu pelota caliente. Tienes en tus manos un químico para limpiar metal que es tan fuerte que está derritiendo el envase donde está. Qué harías con él?

- 5) Esta es tu pelota caliente. Recibes un frasquito muy pequeño, como un perfume. Pero este frasquito tiene un gas mortal que te paraliza en segundos y te afecta el cerebro. Qué harías con el frasco que has visto que tiene mal la tapa y parece suelta?

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Papel, lápiz, pizarra y tiza

Tiempo previsto:



20 Minutos

Material y equipo



1. El Animador llevará escritas en hojas sueltas un cuestionario que entregará a cada trabajadora sexual, conjuntamente con un lápiz.

CUESTIONARIO

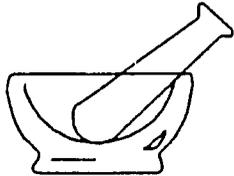
En cada rayita en blanco, escribe SI si estás de acuerdo, o escribe NO si no estás de acuerdo.

- 1) Al morir tú, tus hijos quedarán bajo el cuidado de su padre. _____
- 2) Lo peor que le puede pasar a un niño es quedarse sin madre. _____
- 3) La mayoría de veces cuando una madre muere, los hijos los cría la abuela materna. _____
- 4) Si una madre muere los hijos también mueren. _____
- 5) Para toda madre resulta doloroso ver a sus hijos pasando necesidades. _____
- 6) No importa morirse pues siempre hay alguien de la familia que puede cuidar los niños. _____
- 7) Los niños tienen que aprender que es normal que las personas se mueran, aún sus mamás. _____
- 8) Si uno tiene que morirse de algo, que más dá que sea de SIDA. _____

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



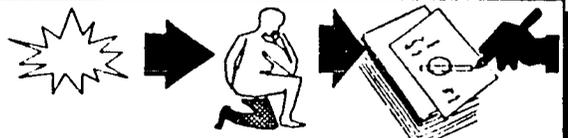
10. LOS TÓPICOS



- 9) No puedo andar cuidándome de todos los clientes. Es imposible. Así que yo veo bien con quien me protejo, con quien no. _____
 - 10) Aunque uno se cuide todo el tiempo, siempre hay la posibilidad de que se rompa el condón y quede uno con SIDA. Entonces para qué preocuparse tanto. _____
 - 11) La que le toca, le toca. Cuando uno agarra el SIDA es porque ya el destino así lo había dispuesto. _____
 - 12) Nadie se muere un minuto antes de la hora que le toca. Así que no vale la pena preocuparse tanto por eso del SIDA. _____
2. El Animador escribirá en la pizarra los números correspondientes a cada expresión para ir anotando las respuestas positivas o negativas de acuerdo con la expresión correspondiente y aclarará los acuerdos y/o desacuerdos del grupo.
Ej.:

	SI	NO
1)	NI	### II
2)		
3)		
4)		
5)		

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:



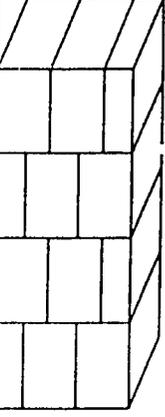
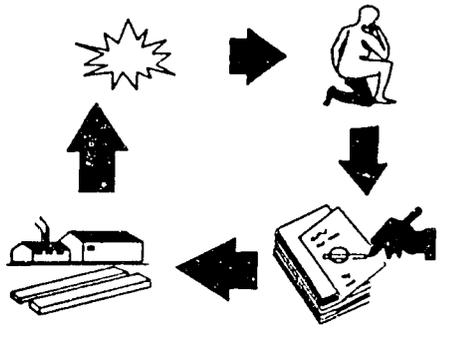
ATENCIÓN!: AL FINALIZAR LA DISCUSION QUE QUEDEN CLARAS ESTAS IDEAS:

- El SIDA no se pega si uno no lo deja.
- La mejor protección que tiene una trabajadora sexual para protegerse del SIDA es usar el condón, siempre, con cada cliente, aún su hombre de confianza.
- La trabajadora sexual que agarra el SIDA debe dejar el trabajo sexual para que no se arriesgue a seguirse infectando más.
- La trabajadora sexual que agarra el SIDA probablemente morirá y quienes más afectados quedarán serán sus hijos.

CUESTIONARIO

En cada rayita en blanco escribe SI si estás de acuerdo, o escribe NO si no estás de acuerdo.

1. Al morir tú, tus hijos quedarán bajo el cuidado de su padre. _____
2. Lo peor que le puede pasar a un niño es quedarse sin madre. _____
3. La mayoría de las veces cuando una madre muere, los hijos los cria la abuela materna. _____
4. Si una madre muere, los hijos mueren también. _____
5. Para toda madre resulta doloroso ver a sus hijos pasando necesidades. _____
6. No importa morir, pues siempre hay alguien de la familia que puede cuidar los niños. _____
7. Los niños tienen que aprender que es normal que las personas se mueran, aún sus mamás. _____
8. Si uno tiene que morir de algo, que más dá que sea de SIDA. _____
9. No puedo andar cuidándome de todos los clientes. Es imposible. _____
10. Aunque una se cuide todo el tiempo, siempre hay la posibilidad de que se rompa el condón y quede uno con SIDA. Entonces para qué preocuparse tanto. _____
11. La que le toca, le toca. Cuando uno agarra el SIDA es porque ya el destino así lo había dispuesto. _____
12. Nadie se muere un minuto antes de la hora que le toca. Así que no vale la pena preocuparse tanto por eso del SIDA. _____

APLICACION PRACTICA		MATERIALES REQUERIDOS	Tiempo previsto:
		Láminas, cartulina, pegamento, tijeras.	 15 Minutos

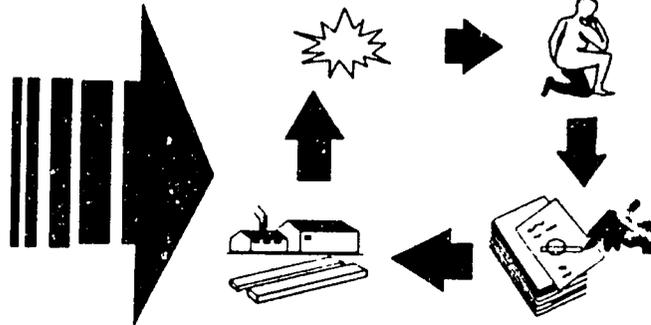
Instrucciones:



- 1) El Animador dividirá el grupo en dos sub-grupos y le entregará a cada grupo láminas donde aparezcan fotografías de niños. Si no tiene, use periódicos o revistas.
- 2) Le pedirá a cada grupo que con las láminas entregadas representen en la cartulina posibles situaciones por las que puede pasar un niño en estado de abandono a raíz de la muerte de la madre. Pueden expresar lo negativo a través de fotos positivas.
- 3) Cada grupo elegirá una persona que expresará el resultado de las situaciones representadas en la lámina.

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Hacerle sentir a la trabajadora sexual que sus hijos son la principal razón para cuidarse.

2.- Suscitar el deseo de cuidarse del SIDA por sus hijos.

Lo Conseguirá Si:

3.- - Las trabajadoras sexuales manifiesten los sentimientos de preocupación, miedo y dolor que sentiría una trabajadora sexual al saber que iba a dejar el hijo.

4.- - Procesan imágenes de situaciones en las que los hijos sufrirían por la ausencia de ellas.

OBSERVACIONES GENERALES:

GUIA PARA EL TEMA No. 6

TEMA: FORMAS DE PROTECCION CONTRA
EL SIDA: CHEQUEO MEDICO

GUIA PARA EL TEMA N° 6

Tema: FORMAS DE PROTECCION CONTRA EL SIDA: CHEQUEO MEDICO

Sub temas:



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras de Salud

Objetivos:



1. Chequeo médico y ventajas contra venéreas y SIDA.



Criterios (Contenidos):

- El chequeo regular previene de venéreas y ayuda a curarlas.
- Las llagas vaginales aumentan la probabilidad de que entre el virus del SIDA.
- El estar sana no infecta al cliente y tiene buena fama de estar limpia.

Tiempo total previsto para esta actividad:

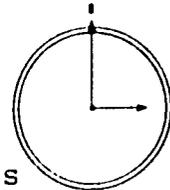
EC: 30 Min.

CA: 10 Min.

OR: 10 Min.

AP: 10 Min.

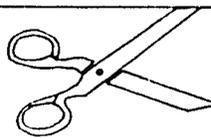
TOTAL 60 Minutos



Observaciones y restricciones:



EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:

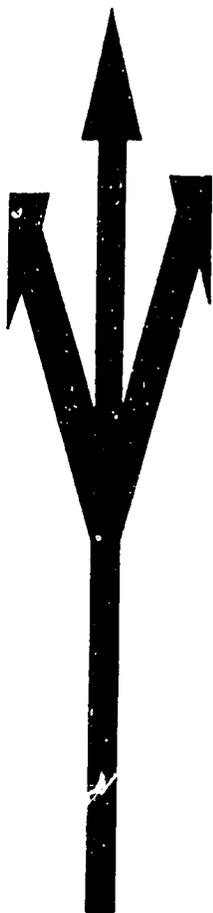


Tiempo previsto:



30 minutos

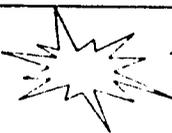
Instrucciones:



- 1) El Animador dividirá el grupo en dos sub-grupos.
 - 2) Pedirá al grupo #1 que representen un drama donde una mensajera de salud vá a los negocios a citar a las compañeras para que asistan al chequeo médico, pero las compañeras se niegan a asistir a las consultas. Luego de un tiempo, una o varias de las muchachas aparecen enfermas de venéreas y acuden a la Mensajera.
 - 3) El grupo #2 debe observar mientras el grupo #1 trabaja en el drama.
 - 4) Pedir al grupo #2 que represente un drama donde aparezcan una mensajera de salud, un médico, y el resto son trabajadoras sexuales que van a hacerse su chequeo médico. Muestren como se pasa la consulta. Si no hay tantas, que una haga de doctora y otra de TRSX. En la consulta la doctora la encuentra ya bien y curada de la venérea que tuvo.
 - 5) El grupo #1 debe observar mientras el grupo #2 trabaja en el drama.
- * Ninguno de los dos grupos deben saber en qué vá a trabajar el otro grupo, es decir, el grupo #1 no sabe qué va a hacer el grupo #2; ni el grupo #2 sabe lo que vá a hacer el grupo #1.

OBSERVACION REFLEXIVA

E.C.



Materiales requeridos:



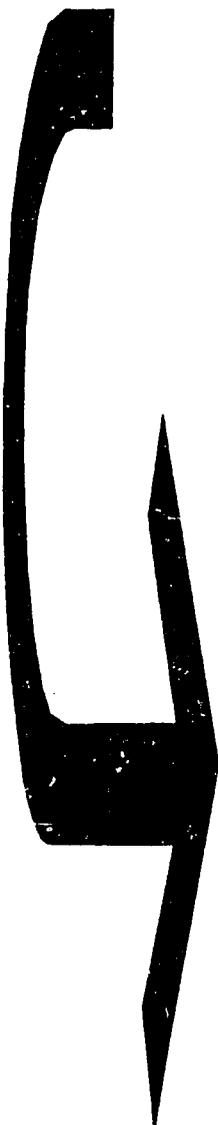
Papel y lápiz

Tiempo previsto:



10 Minutos

Instrucciones:



- 1) El Animador pedirá a cada grupo que se reúna y que discutan por 10 minutos las siguientes guías de trabajo:

Guía Grupo #1:

1. Qué pasa con las compañeras que siempre van al chequeo médico?
2. Cuantas de ellas salieron enfermas durante el chequeo?
3. Cuáles ventajas les ha ofrecido a ellas el chequeo médico y por qué?
4. Para qué le sirve esto a ustedes en el trabajo?
5. Hay algunas desventajas en el chequeo médico? Son menores o mayores que las ventajas? Se comparan?
6. Qué se puede hacer para mejorar las desventajas? Cómo se pueden corregir?
7. Cómo organizarían ustedes la atención para que el chequeo médico fuera mejor?

Guía Grupo #2:

1. Qué hicieron las muchachas cuando la Mensajera las citó para la consulta?
2. Qué les pasó a ellas, porqué nunca asistieron al chequeo médico?
3. Qué decisión tomaron ellas al saber que estaban infectadas de venéreas?

- 2 a -

- 1) El Animador pedirá a cada grupo que se reúna y que discutan por 10 minutos las siguientes guías de trabajo:

GUIA GRUPO #1:

1. Qué pasa con las compañeras que siempre van al chequeo médico?
2. Cuántas de ellas salieron enfermas durante el chequeo?
3. Cuáles ventajas les ha ofrecido a ellas el chequeo médico y por qué?
4. Para qué le sirve ésto a ustedes en el trabajo?
5. Hay algunas desventajas en el chequeo médico? Son menores o mayores que las ventajas? Se comparan?
6. Qué se puede hacer para mejorar las desventajas? Cómo se pueden corregir?
7. Cómo organizarían ustedes la atención para que el chequeo médico fuera mejor?

GUIA GRUPO #2:

1. Qué hicieron las muchachas cuando la Mensajera las citó para la consulta?
 2. Qué les pasó a ellas, por qué nunca asistieron al chequeo médico?
 3. Qué decisión tomaron ellas al saber que estaban infectadas de venéreas?
 4. Qué creen ustedes que pueda pasar con su trabajo?
 5. Hay alguna desventaja del chequeo médico?
Es mayor el beneficio?
 6. Cómo se puede corregir esa desventaja?
- 2) Pedir a cada grupo que lea el resultado de la discusión de la Guía.

60

OBSERVACION REFLEXIVA

E.C.



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:



4. Qué creen ustedes que pueda pasar con su trabajo?
 5. Hay alguna desventaja del chequeo médico?
Es mayor que el beneficio?
 6. Cómo se puede corregir esa desventaja?
- 2) Pedir a cada grupo que lea el resultado de la discusión de la guía.

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Papel y lápiz

Tiempo previsto:



10 Minutos

Instrucciones:

- 1) La mensajera entregará a cada una de las muchachas una hoja escrita con una serie de expresiones para que ellas marquen con una crucecita (+) cuáles de esas expresiones representan ventajas que les ofrece el chequeo médico.

Expresiones

Haz una crucecita en la rayita en blanco de cada una de las expresiones que para tí representen algunas ventajas que ofrece el chequeo médico.

1. Permite descubrir alguna enfermedad venérea a tiempo. _____
2. Sirve para aumentar de peso cada vez que quiera. _____
3. Ayuda a la prevención de las enfermedades venéreas y el SIDA. _____
4. Me ayuda a tener la piel suave como de bebé. _____
5. Me permite mantenerme sana. _____
6. Me enseña cómo cuidarme como mujer. _____
7. Me ayuda a mantenerme más bonita. _____
8. El mantenerme sana me ayuda a tener más clientela en el trabajo. _____

62

Expresiones

Haz una crucesita en la rayita en blanco de cada una de las expresiones que para tí representen algunas ventajas que ofrece el chequeo médico.

1. Permite descubrir alguna enfermedad venérea a tiempo. _____
2. Sirve para aumentar de peso cada vez que quiera. _____
3. Ayuda a la prevención de las enfermedades venéreas y el SIDA. _____.
4. Me ayuda a tener la piel suave como de bebé. _____
5. Me permite mantenerme sana. _____
6. Me enseña cómo cuidarme como mujer. _____
7. Me ayuda a mantenerme más bonita. _____
8. El mantenerme sana me ayuda a tener más clientela en el trabajo. _____.
9. Sirve para curarme de lesiones de la piel. _____
10. Al mantenerme sana, los clientes se sienten más seguros de estar conmigo. _____

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:

9. Sírve para curarme de lesiones de la piel. _____
10. Al mantenerme sana, los clientes se sienten más seguros de estar conmigo. _____
- 2) El Animador pedirá que vaya cada una leyendo las frases y dé su respuesta. Si hay alguna equivocación o imprecisión aclararla.
- 3) Al finalizar el Ejercicio el Animador pedirá que le ayuden a resumir todas las ideas que hasta el momento han salido desde el comienzo en Ventajas y Desventajas del Chequeo Médico.

IMPORTANTE! ASEGURESE QUE ESTAS IDEAS QUEDEN CLARAS

VENTAJAS

- El chequeo ayuda a detectar enfermedades a tiempo antes de que se empeoren y hagan daño.
- Si se tratan las enfermedades venéreas a tiempo son mucho más fáciles de curar.
- Si se está sana se está mejor protegida de otras enfermedades.

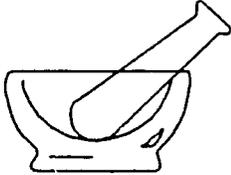
DESVENTAJAS

- En el Centro Médico no siempre lo tratan a uno bien.
- Le hacen perder mucho tiempo a una.
- La gente que pasa por ahí lo mira a uno mal.
- Algunos se dan cuenta que una trabaja en el negocio y no la respetan.

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



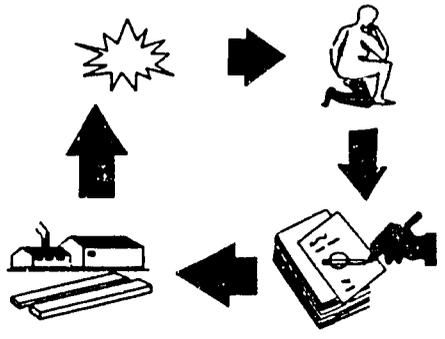
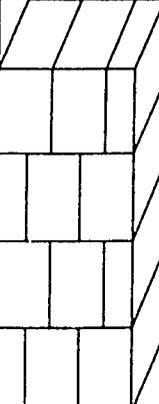
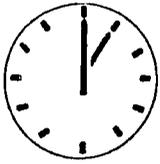
Hecho a mano

VENTAJAS

- Si se tiene alguna llaga en la vagina es más fácil que por ahí se infecte uno con el virus del SIDA. (EXPLICAR ESTO EN DETALLE).
- Si una está sana, tiene más clientes, porque corre la bola de que una se cuida.
- Si está una sana no la botan del negocio por esa razón.
- Si estoy sana no le pego nada a mi chichí cuando me embarace.
- Si estoy sana no infecto a mi cliente y éste despues no le pega nada a su mujer o su amigas.
- Si estoy sana puedo trabajar porque me siento bien de salud.
- Cuando se está enferma se mancha toda la ropa y huele.
- La cuota es barata.

DESVENTAJAS

- Mientras se espera ahí no se está con un cliente.
- No siempre le dan a uno los medicamentos a tiempo.
- Los medicamentos hay que comprarlos a veces porque no tienen.
- Es molesto el examen que le hacen a uno metiéndole esas cosas por ahí.
- No siempre son manos suave los doctores en el examen y le hacen a uno daño.

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS  Papel y lápices	Tiempo previsto:  10 Minutos
---	--	--

Hechas las tarjetas



- 1) El Animador entregará a cada una de las muchachas papel y lápiz y les pedirá que escriban (cada una) tres (3) cosas que le dirían a una compañera que se niega a asistir al chequeo médico, para que ésta cambie de actitud y asista al médico.
- 2) Comprometa todas a que le entreguen ese consejo a una amiga que saben que no está yendo al chequeo médico, pero que ellas creen que lo necesitan.
- 3) Reparta a cada Mensajera la lista de Ventájas-Desventajas para que la tenga.

V E N T A J A S

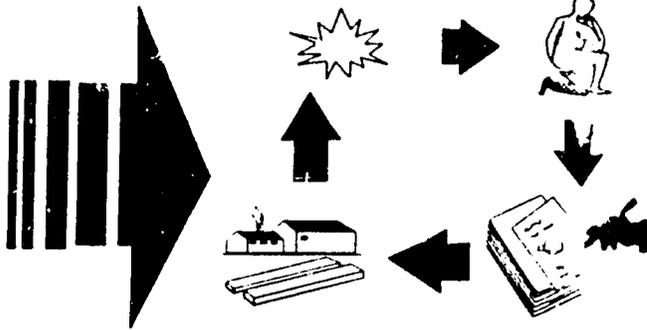
- El chequeo ayuda a detectar enfermedades a tiempo antes de que se empeoren y hagan daño.
- Si se tratan las enfermedades venéreas a tiempo son mucho más fáciles de curar.
- Si se está sana se está mejor protegida de otras enfermedades.
- Si se tiene alguna llaga en la vagina es más fácil que por ahí se infecte uno con el virus del SIDA. (EXPLICAR ESTO EN DETALLE).
- Si una está sana, tiene más clientes, porque corre la bola de que una se cuida.
- Si está una sana no la botan del negocio por esa razón.
- Si estoy sana no le pego nada a mi chichí cuando me embarace.
- Si estoy sana no infecto a mi cliente y éste después no le pega nada a su mujer o sus amigas.
- Si estoy sana puedo trabajar porque me siento bien de salud.
- Cuando se está enferma se mancha toda la ropa y huele.
- La cuota es barata.

D E S V E N T A J A

- En el Centro Médico no siempre lo tratan a uno bien.
- Le hacen perder mucho tiempo a una.
- La gente que pasa por ahí lo mira a uno mal.
- Algunos se dan cuenta que una trabaja en el negocio y no la respetan.
- Mientras se espera ahí no se está con un cliente.
- No siempre le dan a uno los medicamentos a tiempo.
- Los medicamentos hay que comprarlos a veces porque no tienen.
- Es molesto el examen que le hacen a uno metiéndole esas cosas por ahí.
- No siempre son manos suaves los doctores en el examen y le hacen a uno daño.

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Identificar las ventajas que ofrece el chequeo médico como una forma de prevención contra las enfermedades venéreas y el SIDA.

Este objetivo se habrá logrado cuando:

2.- - Las muchachas identifiquen en una lista las expresiones que representan para ellas algunas ventajas del chequeo médico.

- Cuando escriban por lo menos una manera de cómo convencer a una compañera para que asista al chequeo médico.

3.- - Verbalicen (preguntando o describiendo) el nexo entre enfermedades venéreas y posibilidad aumentada de infectarse con el SIDA.

4.-

OBSERVACIONES GENERALES:

65

GUIA PARA EL TEMA No. 7

TEMA: PREVENCIÓN: SEXO NO PENETRATIVO

GUIA PARA EL TEMA N° 7

Tema: PREVENCIÓN: SEXO NO PENETRATIVO

Sub temas:



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras de Salud

Objetivos:



Identificar el sexo no penetrativo como una forma de prevención contra el SIDA.



Criterios (Contenidos)

- Sexo no penetrativo es una alternativa para cuidarse.
- Situaciones recomendables para no tener sexo penetrativo.

Tiempo total previsto para esta actividad:

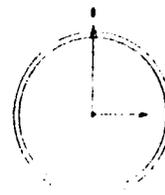
EC: 10 Min.

CA: 15 Min.

OR: 15 Min.

AP: 20 Min.

TOTAL 60 Minutos



Observaciones y restricciones:



- 1 -

INTELIGENCIA CORPORAL



Materiales requeridos:



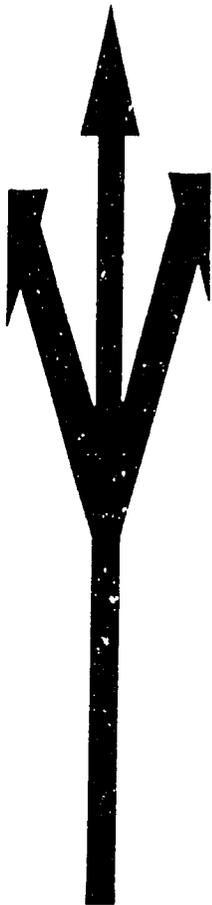
Seis guineos; frutas como mango, lechoza sin pelar.

Tiempo previsto:



10 minutos

Instrucciones



1. Dividir a todas las participantes en tres grupos. Darle a cada grupo dos guineos maduros.
2. Pedirles que en cada grupo dos voluntarias hagan el siguiente ejercicio. Deben demostrar a las demás cómo se puede saborear el guineo, tocándolo, lavándolo, acariciándolo, haciéndole cosquillas, pelándolo y todo aquello que quieran hacerlo excepto comérselo, o partirle un pedazo.
3. Dentro de cada grupo, van a contar cuantas cosas diferentes hicieron al guineo, excepto comérselo, entre las dos voluntarias para demostrar que lo estaban gozando, lo estaban gustando, le estaban sacando el jugo.
4. Cada grupo dice sólo el número total de cosas que hicieron. Se anotan los totales de cada grupo, y el que salga con el mayor número de cosas debe demostrar a las demás. Todos juzgarán si cada cosas es válida.

71

OBSERVACION REFLEXIVA

F.C.



Materiales requeridos:



Papelógrafo y crayones

Tiempo previsto:



15 Minutos

Instrucciones:

La reflexión se hará utilizando la siguiente lista de preguntas.

1. Se divirtieron haciendo el ejercicio?
Si alguna dice que no, preguntarle el por qué.
2. Qué fue de todo lo que vieron lo que les pareció lo más ingenioso?
3. Alguna le encuentra un parecido de lo que acaban de hacer con algo que han hecho en la vida?
Si nadie dice "Relaciones Sexuales", preguntar directamente. En qué se le parece a las Relaciones Sexuales?.
4. Qué nombre se puede poner a este tipo de relaciones sexuales?
Si no lo dicen escribirlo: SEXO NO PENETRATIVO
Definirlo: Todo aquello que se puede hacer sexualmente que no incluya la penetración en la vagina o en el ano (culo).
5. El Animador pedirá al grupo que relaten experiencias personales donde hayan tenido sexo no penetrativo, resaltando lo bueno y lo malo de este tipo de relación sexual.
6. El Animador irá anotando en un papelógrafo las experiencias de las muchachas de la siguiente manera:

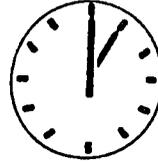
OBSERVACION REFLEXIVA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:

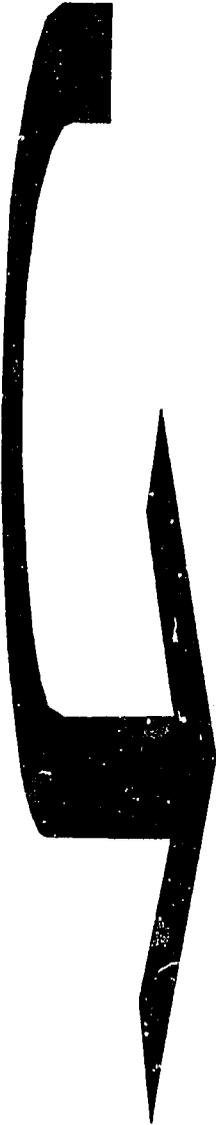


Instrucciones:

Ventajas y Desventajas del Sexo no Penetrativo

Cosas Buenas

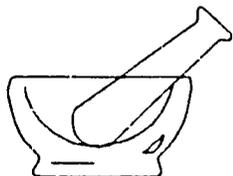
Cosas Malas



CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Papelógrafo, marcadores y cinta pegante

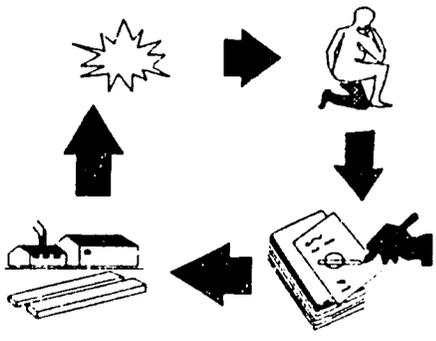
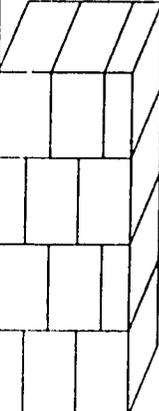
Tiempo previsto:



15 Minutos

- 
- 1) El Animador pedirá a cada grupo que se reúna con sus integrantes, le entregará papelógrafo y crayones, le pedirá que sigan estas instrucciones:
 - a) El grupo #1 imaginará que le proponen al cliente no tener sexo penetrativo. Se escribirán todas las cosas que dicen los clientes cuando ellas le proponen tener sexo no penetrativo.
 - b) El grupo #2 imaginará que están con un cliente y no desean tener sexo penetrativo; escribirán todas las cosas que ellas hacen para convencer al cliente de tener sexo no penetrativo.
 - 2) Cada grupo pegará su papelógrafo con lo escrito en la pared y una integrante de cada grupo leerá el contenido del papelógrafo de su grupo.
 - 3) El Animador hará un breve resumen de lo escrito por los grupos en los papelógrafos y resumirá todos los argumentos o acciones que son posibles para convencer a un cliente a no tener relaciones penetrativas.

Adjunto: lista de cosas que se pueden decir o hacer

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS  Lápiz, papel, papelógrafo y marcador	Tiempo previsto:  20 Minutos
---	---	--

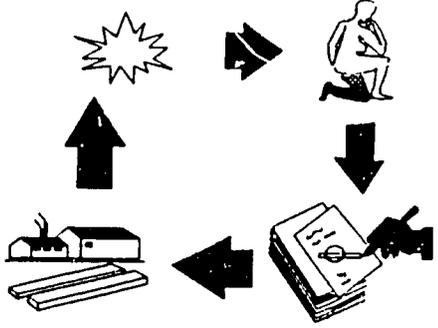
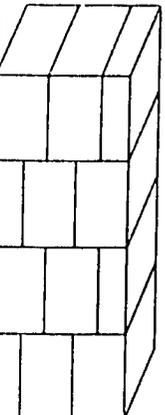
Introducción



- 1) El Animador pedirá a las muchachas que se reúnan de dos en dos, les entregará lápiz y papel y le pedirá que discutan por 5 minutos y que escriban una situación donde se recomienda tener sexo no penetrativo.
- 2) Cada pareja leerá lo escrito.
- 3) El Animador irá escribiendo en el papelógrafo cada caso donde no se recomienda tener sexo penetrativo, comentando aquellas que son más delicadas para la salud y en las que son importante que no se tenga sexo penetrativo.

Casos o Situaciones Donde se Recomienda Tener Sexo No Penetrativo

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS 	Tiempo previsto: 
---	---	--



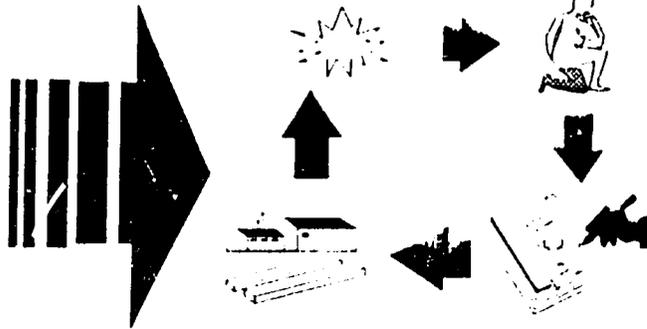
Concluir

Al finalizar el ejercicio deben quedar claros estos conceptos:

- Que hay toda una serie de situaciones donde no se recomienda tener sexo penetrativo.
- Que ellas tienen argumentos para convencer al cliente de no tener sexo penetrativo.
- Que ellas pueden hacer cosas para no tenerlo.
- **Y EN ESPECIAL: QUE CON CADA RELACION DE SEXO NO-PENETRATIVO SE REDUCE EL RIESGO DE EXPONERSE AL VIRUS DEL SIDA.**

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Identificar el sexo no penetrativo como una forma de prevención contra el SIDA.

Este objetivo se habrá logrado cuando:

2.- Las trabajadoras sexuales recuenten detalles de ocasiones en que han tenido sexo no penetrativo.

3.- Cuando verbalicen algunos argumentos de los clientes para no tener sexo penetrativo.

4.- Cuando escriban casos o situaciones donde se recomienda tener sexo no penetrativo.

OBSERVACIONES GENERALES:

GUIA PARA EL TEMA No. 8

TEMA: USO CORRECTO DEL CONDON

GUIA PARA EL TEMA N° 8

Tema: USO CORRECTO DEL CONDON

Sub temas:



Dirigido a: (Audiencia)
Mensajeras de Salud

Objetivos: 

- Identificar el condón como un arma de protección contra el SIDA.
- Sentir la importancia de uso del condón.



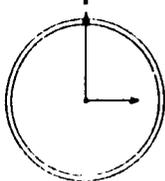
Criterios (Contenidos):

- El condón es resistente, no deja pasar el virus.
- La mejor protección contra el virus del SIDA, es usarlo siempre en cada relación sexual.

Tiempo total previsto para esta actividad:

EC: 10 Min. CA: 15 Min.

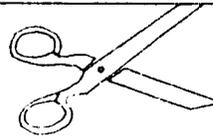
OR: 20 Min. AP: 15 Min. TOTAL 60 Minutos



Observaciones y restricciones:



EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos.



Condomes

Tiempo previsto.



10 Minutos

Instrucciones: Dinámica de Grupo. "La Destrucción y la Preservación."



1. El Animador divide el grupo en dos sub-grupos, uno afuera del salón y el otro adentro. En cada grupo se elige una persona que sirva de guía o moderador. Al grupo #1 se le entregarán condones suficientes para que cada una tome un condón y lo llene de aire y se le pide que traten de proteger ese condón contra todo.
2. El grupo #2 es el destructor, se le pide que traten de destruir los condones del grupo #1 como dé lugar, utilizando lo que ellas quieran. Tiene de 3 a 5 minutos.
3. Al terminar el tiempo se dá el alto y se felicitan a la compañera que haya evitado por todos los medios que le destruyeran su condón.

OBSERVACION REFLEXIVA



Materiales requeridos:

Tiempo previsto:



Guía de Preguntas



20 Minutos

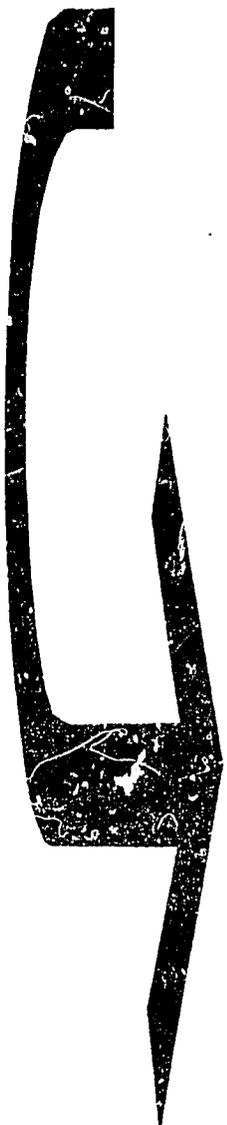
instrucciones:

El Animador hará las siguientes preguntas al grupo para reflexionar lo ocurrido con los condones del grupo #1.

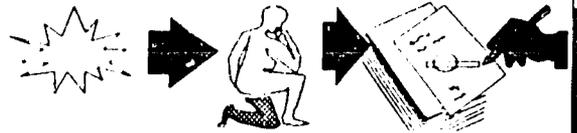
1. Que pasó con los condones del grupo #1?
2. Por qué no fue destruido el condón de la compañera X?
3. Cuáles cosas hizo ella para proteger el condón?
4. Qué sintieron ustedes cuando fueron atacadas por el grupo destructor?
5. Qué les faltó hacer para lograr que no les destruyeran los condones?
6. Qué sintieron ustedes cuando sus condones fueron destruidos?
7. Qué sintió la compañera que pudo salvar su condón del grupo destructor?

El Animador irá anotando los sentimientos, las reacciones y las acciones expresadas por el grupo.

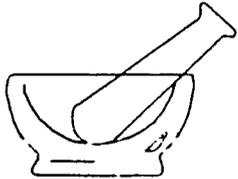
Sentimientos	Reacciones	Acciones



CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Hojas escritas con expresiones.

Tiempo previsto:



15 Minutos

Materiales:

1. El Animador entregará a cada una de las Mensajeras un condón y le pedirá que lo llene de agua lo que más se atreva y después que le haga un nudo. Sosteniéndolo debe cada una examinar a ver si ve que el agua se pasa, si gotea, si se sale por la pared. Si alguna le pasa ésto, verificar el estado del condón y darle uno nuevo. Después que todas comprueben que el agua no se pasa hacia fuera, pedirle a cada una que deje caer suavemente el condón lleno de agua contra el piso desde una altura muy pequeña. Debe ir aumentando poco a poco la altura hasta el momento que se revienta.
2. Después de ésto, le pedirá a todas que comenten sobre la resistencia que tiene el condón, la capacidad para aguantar el líquido y no dejarlo pasar, la elasticidad para rebotar antes de explotar.
3. Debe concluir de ésto pues, que si el condón es capaz de resistir esta prueba, cuanto no podrá resistir el uso común y corriente dentro de la mujer. De ahí pues su capacidad para protegerlas del virus del SIDA y de otras infecciones.
4. Después el Animador entregará a cada una, una hoja con las siguientes expresiones:

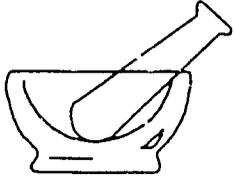
Expresiones

Aquí hay una serie de frases o expresiones con las que puedes estar o no de acuerdo. Escribe una A en la rayita que está al final de la expresión si estás de acuerdo, o una D si estás en desacuerdo, es decir, si no estás de acuerdo.

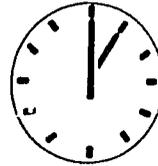
CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



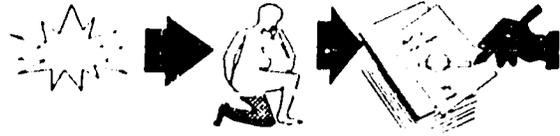
Un cliente nuevo.



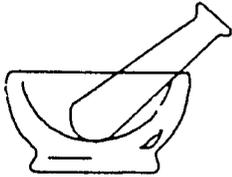
ATENCIÓN: Asegúrese que estas ideas quedaron claras.

1. El condón es muy resistente si se usa correctamente.
2. La mejor protección contra el SIDA es el condón, porque no deja pasar el virus que está en el semen, o en su vagina.
3. Pero si el condón no se usa siempre con cada uno de los clientes, el riesgo de infectarse con el SIDA se aumenta. Lo mismo si no lo usa con su amigo de confianza que está con otras.
4. El condón se rompe porque está pasado, pinchado o se usan vaselinas.
5. El cliente no la protege, se protege ella.

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



II. Ejercicios

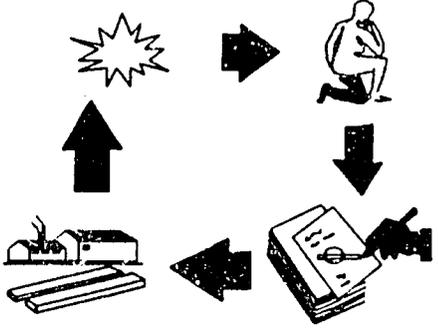
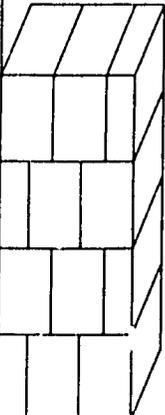
1. El condón protege porque no deja entrar el virus del SIDA en mi cuerpo. _____
2. Si el condón no se usa en todas las relaciones sexuales, se disminuye la protección contra el SIDA. _____
3. Dios protege nuestra vida, y por eso no me tengo que cuidar. _____
4. La protección con el condón me puede permitir vivir más años que si me arriesgo sin condón. _____
5. El cliente protege nuestras vidas, por eso nosotras no tenemos que protegernos. _____
6. Mi compañero se cuida y me protege y por eso yo no uso condón. _____
7. Si se rompe el condón, hay peligro de contaminación del SIDA, si el cliente está infectado. _____
8. Si el condón se le pasa la fecha, se puede romper. _____
9. Si el condón está reseco y amarillento está pasado. _____
10. Si el condón se queda dentro, la muchacha se puede dar cuenta. (SI DICE QUE NO DAR LA EXPLICACION). _____
11. Si el condón se rompe, la muchacha se puede dar cuenta que algo se quedó. (SI DICE QUE NO, EXPLICAR). _____

- 5 a -

Aquí hay una serie de frases o expresiones con las que puedes estar o no de acuerdo. Escribe una A en la rayita que está al final de la expresión si estás de acuerdo, o una D si estás en desacuerdo, es decir, si no estás de acuerdo.

1. El condón protege porque no deja entrar el virus del SIDA en mi vagina. _____
2. Si el condón no se usa en todas las relaciones sexuales, se disminuye la protección contra el SIDA. _____
3. Dios protege nuestra vida y por eso yo no me tengo que cuidar. _____.
4. La protección con el condón me puede permitir vivir más años que si me arriesgo sin condón. _____
5. El cliente protege nuestras vidas, por eso nosotras no tenemos que protegernos. _____
6. Mi compañero se cuida y me protege y por eso yo no uso condón. _____.
7. Si se rompe el condón, hay peligro de contaminación del SIDA, si el cliente está infectado. _____
8. Si el condón está reseco y amarillento está pasado. _____
9. Si el condón se le pasa la fecha, se puede romper. _____
10. Si el condón se queda dentro, la muchacha se puede dar cuenta. (SI DICE QUE NO DAR LA EXPLICACION). _____
11. Si el condón se rompe, la muchacha se puede dar cuenta que algo se quedó. (SI DICE QUE NO, EXPLICAR). _____

- 56 -

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS  Consolador, condones	Tiempo previsto:  15 Minutos
---	--	--

El Animador pedirá a cada una de las muchachas que traten de poner correctamente un condón a un consolador (pene de goma) y despues quitarlo. Esto se hará una a una. La Mensajera observará si se han cometido errores y al final ella le pondrá un condón al consolador explicando las cosas que se deben tener en cuenta para poner un condón de forma correcta. Igualmente lo quitará.

Asegúrese de que los siguientes errores hayan sido corregidos si alguna les hizo:

AL PONERLO

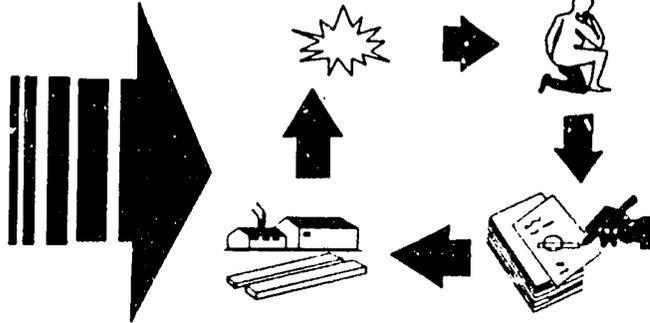
- Abrir el condón con los dientes.
- Desenrollar el condón antes de ponerlo.
- Colocar al revés e intentar desenrollarlo sobre el pene sin cambiarlo.
- Dejarle el aire en la punta porque no lo sacó una vez puesto o porque no se dió cuenta.
- No cubrir todo el pene hasta los testículos.

AL QUITARLO

- No agarrar la punta por encima del semen.
- No lo desenrolló lentamente sosteniendo la punta para evitar derrame.
- No le hizo el nudo.

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Que las trabajadoras sexuales identifiquen el condón como una de las armas de protección contra el SIDA.

Este objetivo se habrá logrado cuando:

2.- - Verbaliceñ sentimientos tales como pena y rabia cuando las compañeras del grupo contrario le destruyan los condones.

3.- - Cuando dos o más coloquen correctamente un condón a un consolador.

4.-

OBSERVACIONES GENERALES:

GUIA PARA EL TEMA No. 9

TEMA: AL ADQUIRIR EL SIDA LO PUEDE
TRANSMITIR AL CLIENTE O AL
COMPAÑERO

GUIA PARA EL TEMA N° 9

Tema: AL ADQUIRIR EL SIDA LO PUEDE TRANSMITIR AL CLIENTE
O AL COMPAÑERO

Sub temas:



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajera de Salud

Objetivos:



1. Despertar sentimiento de responsabilidad para no adquirir o transmitir el SIDA al cliente o al compañero.



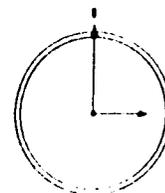
Criterios (Contenidos)

1. Las relaciones desprotegidas, aun con el compañero, son riesgosas.
2. El virus del SIDA se pasa en los líquidos vaginales y en el semen.

Tiempo total previsto para esta actividad:

EC: 15-10 Min. CA: 15 Min.

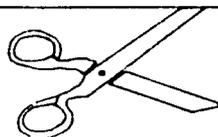
OR: 15 Min. AP: 15 Min. TOTAL 60 Minutos



Observaciones y restricciones:



EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



Venda, pelota de papel

Tiempo previsto:



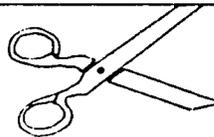
15-10 Min.

Instrucciones:



1. Se selecciona una voluntaria del grupo a quien se le pondrá una venda en los ojos. Las demás se pondrán enfrente de ella en un semicírculo también vendadas. La persona de enfrente podrá hacer cinco tiros con una pelota (puede ser hecha de papel) para intentar golpear a una de las compañeras que están en el semi-círculo. Ellas van a representar un cliente.
2. La que lanza es una trabajadora sexual. Si alguno de los cinco tiros logra tocar a alguien con la pelota, éste se sienta en el piso para indicar que fue alcanzado.
3. Al terminar los cinco tiros, a la señal del Animador todos se quitan las vendas, y se observan cuantas personas fueron alcanzadas por la pelota.
4. El ejercicio se repite cuantas veces sea necesario si alguien no es golpeado por el primer voluntario. Se cambia la persona que lanza la pelota después de cinco tiros.
5. Una vez logrado el objetivo de alcanzar una o varias personas, se reúnen y el Animador pide que intenten adivinar qué se estaba representando con el juego.

EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos.



Tiempo previsto:



Instrucciones:



Las ideas que deben quedar claras son las siguientes:

- Que el que lanza la pelota es una TRSX que puede estar infectada o no.
- Pero como no lo sabe, está ciega a lo que hace.
- Los clientes también están ciegos al estado de la que lanza la pelota; no pueden saber si está infectada o no. A la inversa, ellos pueden estar infectados.
- Digamos que está infectada. Que representa entonces las veces que falló el tiro? (Los clientes que no infectó). Que representan los que se sentaron porque les dió? (los clientes que sí infectó).
- Díganos que un cliente estaba infectado. Qué representa el que ella siga tirando la pelota? (Que sigue sana y no se infectó).
- Cómo representaríamos el que una de ustedes se hubiera enfermado?

92

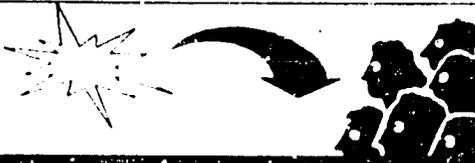
RESENTIDOS PARA CONVENCER AL CLIENTE DE USAR CONDON

"SI USAS EL CONDON TU TE PROTEJES....	Y ME PROTEJES A MI".
"TE PONES EL CONDON....."	O NO HACEMOS NADA."
"TU NO QUIERES USAR EL CONDON....."	TOMA TUS CUARTOS Y SE ACABO".
"¿CÓMO TU SABES....."	QUE YO NO ESTOY ENFERMA?".
"TE DIGO QUE TODOS LOS QUE ESTAN CONMIGO....."	SE PONEN SIEMPRE EL CONDON".
"¿CÓMO SABES TU LO QUE ME DEJO...."	ESE ÚLTIMO QUE ESTUVO CONMIGO?".....
"MIRA QUE AHORA PUEDO"	SALIR EMBARAZADA".
"SI TE ENFERMAS DESPUES....."	NO DIGAS QUE NO TE PEDI QUE TE PUSIERAS EL CONDON."
"¿TE TE LO PONES....."	TE DOY UNA MAMADITA".
"TE LO PONES LA PRIMERA VEZ....."	Y LA SEGUNDA LO HACEMOS SIN CONDON"
"PÓMETELO, SI NO TE GUSTA...."	TE LO QUITAS".

17

OBSERVACION REFLEXIVA

E.C.



Materiales requeridos:



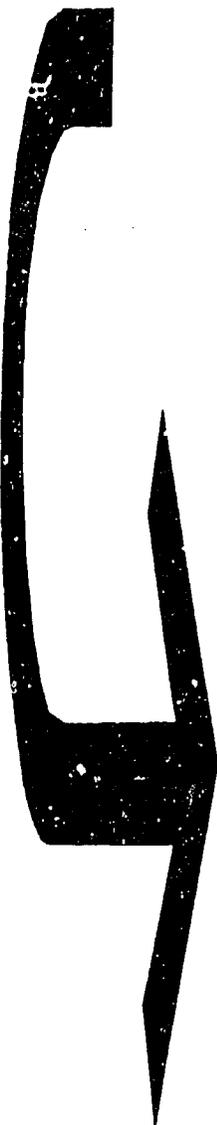
Guía de preguntas, papel y lápices

Tiempo previsto:



15 Minutos

Instrucciones:



1. Dividirse en tres grupos, uno será el de los "clientes" que cayeron y otro de los no-caídos, y el tercero el de las trabajadoras. Cada grupo tendrá una Guía de Preguntas que debe contestar y el Relator dará la respuesta del grupo en sesión plenaria.
2. El Animador rescatará los sentimientos de aquellos clientes infectados y después de los no-infectados.
3. Rescatar al final los sentimientos de la trabajadora sexual cuando sabe que infectó a algún cliente.

Guía de Preguntas: Grupo de los clientes infectados.

1. Qué sintió usted cuando le dijeron que estaba infectado con el SIDA?
2. En quien pensó inmediatamente cuando supo la noticia?
3. Si sospecha que fue aquella trabajadora sexual con la que tuvo esa relación sin condón; qué sentimiento tendría con ella?
4. Qué haría respecto a ella? La maltrataría, le contaría al dueño del negocio?

Guía de Preguntas: Grupo de los "clientes" no-infectados.

1. Qué sentirían cuando supieran que aquella trabajadora sexual tenía el SIDA?

494

OBSERVACION REFLEXIVA

E.C.



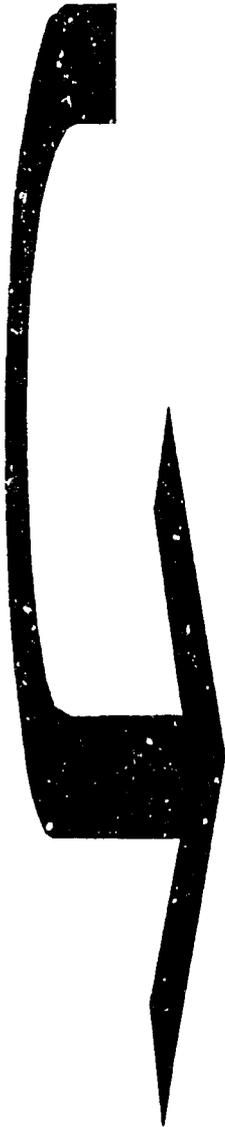
Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:



2. Qué harían si sospechan que pueden haberse infectado porque en esa ocasión no usó condón?
3. Qué sentiría mientras espera los resultados del examen?
4. Cual sería el sentimiento al enterarse que la prueba salió negativa?

Guía de Preguntas: La Voluntaria que Logró "Víctimas"

1. Cómo te sentirías al oír que tu examen dió positivo?
2. Que se te pasaría por la mente respecto de aquellos dos clientes que tú crees que se hayan podido haber infectado porque sabes que esa noche tuvieron relaciones contigo sin condón? y además sospechas que uno tenía una herida en el pene.
3. Qué harías? Les contarías? Les avisarías?
4. Qué sentimientos tendrías si sospechas que el virus te lo dió un cliente que estuvo contigo sin condón y que te pagó el doble con tal de no usarlo?.

10

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Lápiz y papel

Tiempo previsto:



15 Minutos

1) Pedir a los grupos que se reúnan y que cada grupo enumere 3 situaciones dentro de su relación con el cliente donde ellas puedan transmitirles el virus al cliente o el cliente a ellas.

2) La relatora de cada grupo leerá la lista de situaciones.

IMPORTANTE: ASEGURESE DE QUE ESTAS IDEAS SEAN DICHAS Y QUEDEN CLARAS

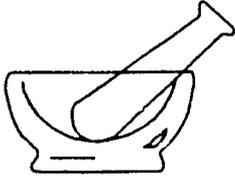
La trabajadora sexual infectada puede transmitir el virus al cliente o recibirlo cuando haya una de estas cosas:

- Mamarle el pene y éste tenga alguna herida pequeña por donde pueda entrar el virus de su saliva. Poco probable pero no imposible. O recibirlo de su semen y que entre por su llaga en su boca.
- Que el cliente le mame la vagina y tenga él caries o herida en la boca por donde pueda pasarle el virus que está en la vagina. Poco probable, pero no imposible.
- Que él tenga relaciones por la vagina sin condón y en los líquidos de la vagina esté el virus. Puede entrar por el hueco del pene. Es la forma más usual de pasar el virus.
- Que se tengan relaciones por detrás (por el culo) sin condón. El virus puede estar en el tejido interior del culo y puede entrar por el pene del cliente. Es más fácil que entre el virus si el cliente tiene una venérea que le haya hecho una herida pequeña al pene.

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:

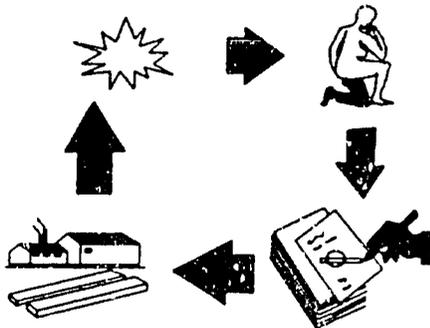
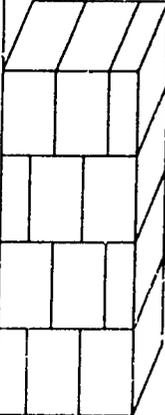


Tiempo previsto:



MEDICACIONES

- Que el tenga el virus en su semen y al entrar por el culo lo deje en el tejido esponjoso del recto y de ahí a la sangre de ella. O que deje el virus en la vagina cuando se venga y se entre en ella por las paredes de ésta, por el utero.
- Que usen el mismo cepillo de dientes y ella haya sangrado la encía y él tenga una herida en la boca, o lo contrario. Poco probable pero no imposible.
- Besos profundos y con lengua. Si él tiene una herida y ella tiene mucho virus en la saliva, él se puede infectar. O lo contrario, que él tenga mucho virus y ella una herida. Poco probable, pero no imposible.

<p>APLICACION PRACTICA</p> 	<p>MATERIALES REQUERIDOS</p>  <p>Letra Canción</p>	<p>Tiempo previsto:</p>  <p>15 Min.</p>
---	--	--

Instrucciones

- 1) Pedirles que le pongan ritmo de merengue a esta letra, o que la memoricen y reciten por parejas (o cada frase, una a una en forma alternada).
- 2) Entregar la letra de la canción para que la puedan memorizar y dársela a una amiga.

-LETRA-

Mira tíguere, que si quieres jugar
y el SIDA evitar
algunas reglas hay que respetar:

Del beso no tengas miedo,
que si estamos bien, sabe bien.

Si una mamadita quieres
déjame tu bimbolo mirar
que sanito debe estar.

Y cuando por detrás atacas,
sólo con gorrito me atrapas.

Pero si prefieres por delante,
que el condón jamás te falte.

-LETRA-

Mira tíguere, que si quieres jugar
y el SIDA evitar
algunas reglas hay que respetar:

Del beso no tengas miedo,
que si estamos bien, sabe bien.

Si una mamadita quieres
déjame tu bimbolo mirar
que sanito debe estar.

Y cuando por detrás atacas,
sólo con gorrito me atrapas.

Pero si prefieres por delante,
que el condón jamás te falte.

-LETRA-

Mira tíguere, que si quieres jugar
y el SIDA evitar
algunas reglas hay que respetar:

Del beso no tengas miedo,
que si estamos bien, sabe bien.

Si una mamadita quieres
déjame tu bimbolo mirar
que sanito debe estar.

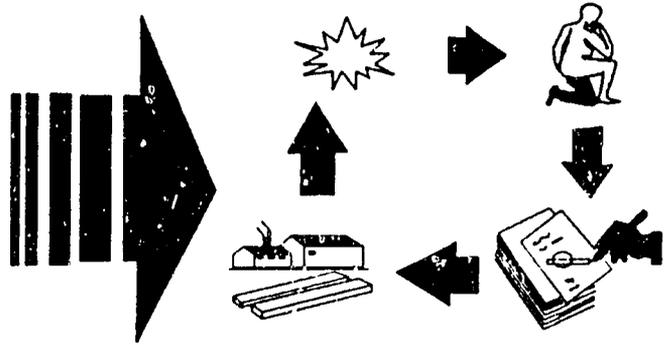
Y cuando por detrás atacas,
sólo con gorrito me atrapas.

Pero si rpefieres por delante,
que el condón jamás te falte.

-49

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Producir sentimientos de responsabilidad para no adquirir o transmitir el SIDA a sus clientes o compañeros.

Este objetivo se habrá alcanzado cuando las trabajadoras sexuales:

2.- - Hagan una lista de formas como pueden infectar al cliente.
- Expresen los sentimientos que puede tener un cliente contra ellas cuando sepa que lo infectó.

3.- - Digan en algún momento que antes de cada relación se le debe exigir al cliente que se ponga el condón.
- Concluyen que no deben acostarse con un cliente que sospeche que está enfermo.

4.-

OBSERVACIONES GENERALES:

GUIA PARA EL TEMA No. 10

TEMA: REACCION FRENTE A UNA
COMPAÑERA DE SIDA

GUIA PARA EL TEMA N° 10

Tema: REACCION FRENTE A UNA COMPAÑERA CON SIDA

Sub temas:



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras de Salud

Objetivos:



Provocar en las trabajadoras sexuales reacciones positivas que sirvan de apoyo a una compañera positiva de SIDA.



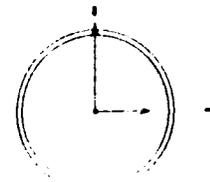
Criterios (Contenidos)

- La persona con SIDA merece todo nuestro respeto, apoyo, ternura y compasión.
- El que muere del SIDA muere con un sentimiento de impotencia.
- La compañera con SIDA necesita mucho respeto y protección.

Tiempo total previsto para esta actividad.

EC: 20-25 Min. CA: 10 Min.

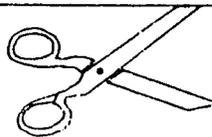
OR: 15 Min. AP: 10 Min. TOTAL 60 Minutos



Observaciones y restricciones:



EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



-Guía de alimentación, cucharas y vasos con agua para hacer pares, cassette de música clásica, grabadora.

Tiempo previsto:



20-25 minutos

Instrucciones:

1. Dividir el grupo en pares. A cada par se le dá un vaso con agua y una cuchara.
2. Pedirles a todas que sigan las instrucciones que se le van a leer.
3. Leerlas despacio y ojalá con música clásica de fondo.



Ejercicio de Alimentación

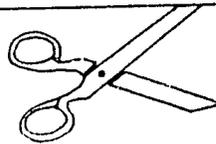
Escoja a una compañera y sientese frente a ella. Imagínese que llegará un día cuando la relación que usted tiene con su clinica cambie-- ellas pueden llegar a debilitarse o incapacitarse. El ejercicio que vamos a hacer es para experimentar los sentimientos que se pueden tener frente a una persona con SIDA que está en las últimas fases de la enfermedad.

Cualquier cosa que ocurra estarábien. Usted puede tratar de protegerse de sus propios sentimientos. Sea bondadosa consigo misma. Permita que sus sentimientos afloren.

Mientras se hace el ejercicio pueden surgir sentimientos de impotencia, ira, vergüenza, miedo; sólo reconozca estos sentimientos. Al final del ejercicio usted podrá hablar acerca de esos sentimientos.

A menudo, cuando nos sentimos tontos o nerviosos, tendemos a hablar en voz alta, reirnos o movernos mucho. Trate de controlarse; éste comportamiento

EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:

puede distraer a su compañero y a otros alrededor de usted y evita que se aproveche al máximo el ejercicio.

Decidan entre ustedes quien será A y quien será B, A será quien alimente a B. A recibe en este momento un vaso con agua y cuchara que usará cuando se lo indiquen. Respire unas cuantas veces y elimine las tensiones. Sienta que se relaja cada vez más con cada respiro.

Ahora cierre los ojos y concéntrese en usted y su pareja.

Imagínese que la persona B es su amiga y que tiene SIDA. Ha sido hospitalizada recientemente. Esta es su tercera visita a esta amiga, desde que entró en el hospital.

A: Usted está ahora en la habitación de su amiga. Es la hora de la comida. El personal está ocupado y nadie le ha dado el alimento; así que usted lo hará.

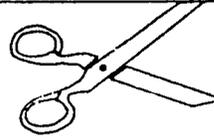
B: Usted está en la cama del hospital -- demasiado débil para moverse. Debido a las lesiones e infecciones que tiene en su garganta, usted no puede hablar.

Las dos abran los ojos. A saluda a B como quiera y después comienza a alimentarla. Recuerde A, B no puede responderle y tiene dificultad para pasar la comida.

CUANDO PASEN 3 MINUTOS, PARAR EL EJERCICIO

104

EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones: Cierren los ojos, respiren profundo.

Durante su visita, ambas han tenido el presentimiento de que esta es la última vez que se verán.

A : Cuando usted abra los ojos usted no continuará alimentando a su amiga. Usted tendrá unos cuantos minutos para despedirse, o preguntarle cualquier cosa que quiera saber.

B : Usted aún no puede hablar. Abra sus ojos y A se despide de usted. Que la despedida no pase de 3 minutos. Si terminan antes, no importa.

HACER QUE RESPIREN PROFUNDO Y DESPUES COMPARTAN LOS SENTIMIENTOS QUE EXPERIMENTARON. DESPUES DE 5 MINUTOS, DETENGASE.

Cierren los ojos y concentrense en ustedes mismas.

Ahora cambiemos los papeles, pero no las letras. Esta vez, B alimentará a A.

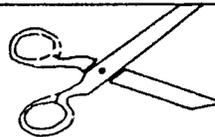
A se encuentra en el hospital y B vá a visitarla.

B : Usted está en la habitación de su amiga. Es la hora de la comida y no hay nadie que pueda alimentarla, por lo tanto, usted vá a hacerlo.

A : Usted está en una cama del hospital, muy débil para moverse. Debido a serias infecciones, usted tiene lesiones en su garganta y no puede hablar, y por complicaciones adicionales en



EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:

este momento no puede ver; por eso A mantenga sus ojos cerrados durante el ejercicio.

B : Abra sus ojos, salude a A como quiera y despues intente darle la comida. No se olvide que tiene dificultad para comer, no puede hablar ni verla.



A LOS 3 MINUTOS DETENGA LA ALIMENTACION
LAS DOS CIERREN SUS OJOS, RESPIREN PROFUNDO

Ambos tienen un presentimiento de que mañana no se volverán a ver. A morirá esta noche.

B : Cuando abra sus ojos no continuará con la alimentación.

A : Recuerde que usted aún no puede ver o hablar. Mantenga los ojos cerrados.

B : Abra sus ojos y despídase de A de la forma que crea que A le entenderá.

Que la despedida no dure más de 3 minutos. Si terminan antes, no importa.

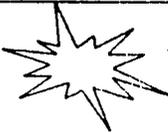
Pídales que cierren los ojos de nuevo. Que respiren profundo varias veces.

ABRAN LOS OJOS Y COMENTEN LOS SENTIMIENTOS EXPERIMENTADOS. DESPUES DE 5 MINUTOS DE DIALOGO DETENGANSE.

106

OBSERVACION REFLEXIVA

E.C.



Materiales requeridos:



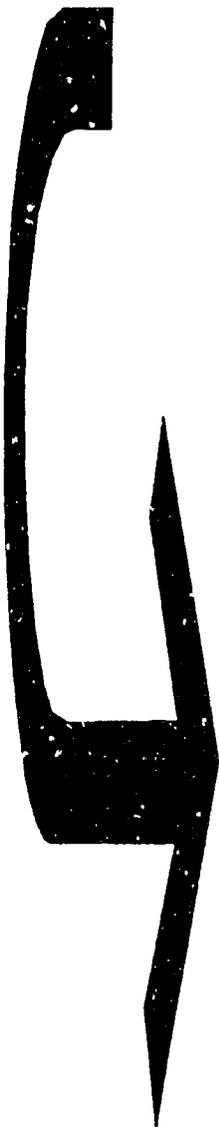
- 1. Lista adjunta
- 2. Papelógrafo
- 3. Marcador

Tiempo previsto:



15 Min.

Instrucciones:

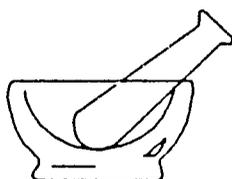


1. Preguntar a las que fueron alimentadas cómo se sintieron, qué experimentaron?
2. Recaltar el que no podían hablar, qué sensación les produjo ese impedimento?
3. Rescatar esos sentimientos en el papelógrafo.
4. Después preguntarles a las que fueron alimentadas en segundo lugar, recalcando el hecho de que ellas no solo no podían hablar, sino que no podían ver:
 - Cuáles fueron los sentimientos que tuvieron mientras pasaba el ejercicio?
 - Qué fue lo que más le impresionó?
 - Cómo creen que reaccionarían si se llegasen a encontrar en cualquiera de las dos situaciones, ya sea enfermas, o visitando una amiga enferma?
5. Escribirlos en el Rotafolio y agrupar los sentimientos que fueron comunes a uno y el otro grupo.
6. Preguntar si alguna vez pensaron que ésta podía ser una realidad. Cómo se sienten ahora, creen que esto puede suceder?

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Guía de trabajo, lápices.

Tiempo previsto:



10 Minutos

Instrucciones:



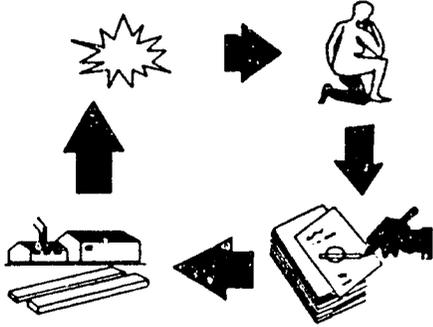
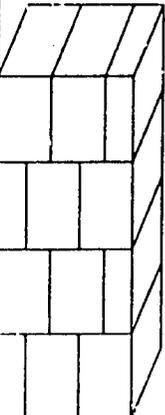
- 1) El Animador dividirá el grupo en dos sub-grupos y le entregará la siguiente guía de trabajo a cada grupo.

Guía de Trabajo

De estas tres necesidades elijan la que ustedes creen que es la más urgente para una compañera enferma de SIDA y por qué?

1. Ayuda económica.
 2. Cariño, comprensión, apoyo emocional y compañía de sus amigos y seres queridos.
 3. Medicamentos.
- 2) Una persona de cada grupo leerá la necesidad escogida y las razones de por qué creen que esa es la necesidad prioritaria.
 - 3) Dejar claro que el papel de la Mensajera está en el punto No. 2 porque ninguna debe hacer compromisos con una conocida ni en la parte económica, ni en los medicamentos porque:
 - Se crea una dependencia que no pueden ellas responder.
 - Se corre la bola de que ellas ayudan y despues les estarán pidiendo para todo.
 - El programa no puede ayudar en la parte económica y ellas representan el programa.
 - Los medicamentos de las complicaciones del SIDA son muy delicados, sólo debe manejarlos un doctor; ellas no deben recetar nada.
 - Ellas sí pueden aprender a dar apoyo emocional sencillo.

106

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS 	Tiempo previsto:  0 Minutos
---	---	---

Instrucciones



El Animador le pedirá a los mismos grupos que hagan un socio-drama en el que representen una escena de cómo le daría apoyo a una compañera que recién se sabe ha salido positiva.

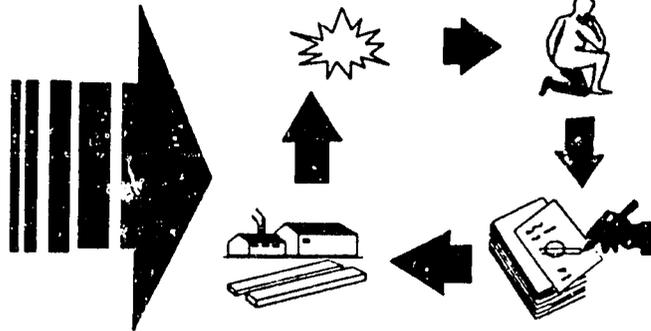
Debe quedar claro en la representación estos puntos:

- Qué le diría a la compañera respecto a su trabajo? (Si no queda claro en la representación el que se debe proteger por encima de cualquier cosa, usted debe enfatizarlo. Una positiva se puede re-infectar y acelerar más su enfermedad).
- Si ella quiere retirarse del negocio, entonces que se le debe decir? (Vale lo dicho en el primer punto)
- Cómo le dirían al administrador? Habrá necesidad de decirselo?
- Se le comunicaría la noticia a las otras compañeras?
- Y qué le diría a esa compañera si le pregunta si le debe contar a su familia?
- Y si le cuestiona sobre los hijos y lo que debe hacer con ellos, que le sugeriría?

OJO: Todos estos puntos deben ser reflexionados a fondo para que queden las ideas claras. Todas tendrán como tarea el preguntar en sus negocios si han oído de una compañera que esté positiva. Si hay, ofrecerle que puede llevarla donde le den consejo emocional (monjas, COIN, PRO-CETS, etc.).

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Provocar en las trabajadoras sexuales reacciones positivas que sirvan de apoyo a una compañera positiva de SIDA.

Este objetivo se habrá logrado cuando:

2.- - Las trabajadoras sexuales, en una lista de tres necesidades, elijan como prioritaria el dar apoyo emocional, cariño y compañía.

3.- - En un sociódrama, salgan a relucir acciones concretas de consejería que traten el problema del trabajo.

4.-

OBSERVACIONES GENERALES:

100

GUIA PARA EL TEMA No. 11

TEMA: POR QUE EL CLIENTE NO USA
EL CONDON

GUIA PARA EL TEMA N° 11

Tema: PORQUE EL CLIENTE NO USA EL CONDON

Sub temas:



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras de Salud

Objetivos:



Que las trabajadoras sexuales verbalicen argumentos que presenta el cliente para no usar el condón.



Criterios (Contenidos)

1. Los clientes tienen varias razones para no usar el condón: menos sensación, imagen machista, desconfianza, molestias.

Tiempo total previsto para esta actividad:

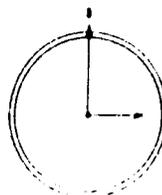
EC: 10 Min.

CA: 15 Min.

OR: 15 Min.

AP: 15 Min.

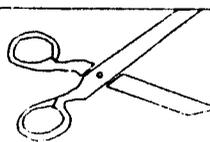
TOTAL 55 Minutos



Observaciones y restricciones:



EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



Grabación o texto
cassette

Tiempo previsto:

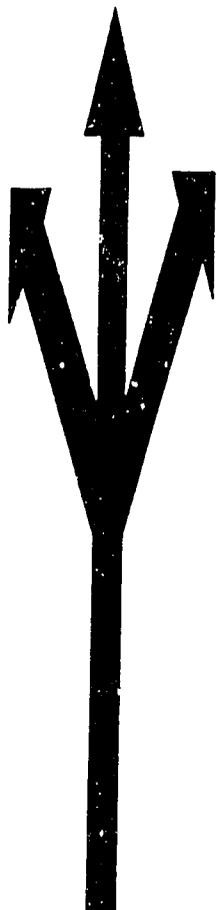


10 Minutos

Instrucciones:

1. El Animador pide a todas que cierren los ojos (o se pongan una venda si es posible) y les hace escuchar el cassette con la grabación del cliente que rehuza usar el condón cuando ella se lo propone.

En caso de no tener la grabación o grabadora disponible, pida dos voluntarias y lean el texto adjunto. Si no se anima ninguna, el Animador hace los dos papeles.



Texto Cinta

Fondo Musical (Bachata: El Bombillito)

El : Mi chula, ven acércate, no seas tan resbalosa

Ella: Al pasito viejo, al pasito. Ven poco a poco. Trátame con cariño... así papacito.

El : Carajo, mujer tú me vuelves loco. Ven quítate toda esa ropa, que se me sale la babita.

Ella: Caray hombre, eres todo un tison prendío. Ven acuéstate, haz ceniza de esta leña. Ahora toma este regalito para que gocemos sin problemas. Vamos a ponerle gorrito a tu mandarina.

El : Guey, mujer. Tú te está volviendo loca? A mi gallo no lo embota nadie; con eso ni se siente. Vete a darle muela a otro.

Ella: No digas eso, cariñito. Esos son cuentos de camino. Tú verás la mujer que yo soy; te subo al mismo cielo y ni cuenta te das. Así te protejo a tí a a tu familia, y tú me protejes a mí. Ven chulito, no te pierdas, te estás-perdiendo de lo lindo.

El : A mí no memontes con esa. Tú que usas eso es porque estás cortá. A mi tú no me enfermas.

Ella: No mi cielo, nada de eso. Es que en estos tiempos, para hacerlo bien tenemos que protegernos unos con otros.

El : No, no y no. A joder a otro. Conmigo no te sale; sácame los buggies. Pásame los pantaloncillos que me voy.

104

UNIVERSIDAD DE LA PAZ

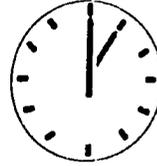


Materiales requeridos:



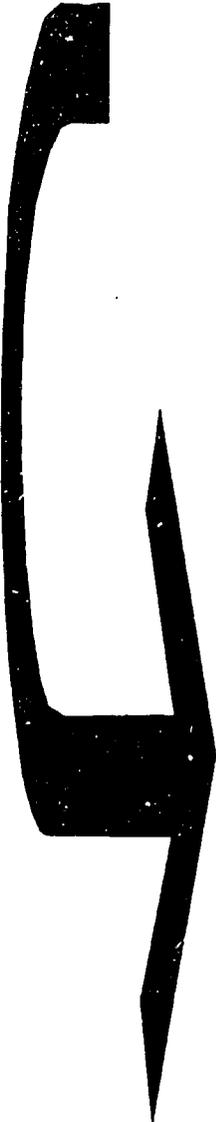
1. Lista de preguntas
2. Rotafolio

Tiempo previsto:



15 Min.

Instrucciones.



1. Hacer la reflexión con todo el grupo utilizando esta lista de preguntas.

- Alguna ha tenido una experiencia o pasado por alguna situación similar a la de la grabación? Permitir que una o varias cuenten en detalle lo ocurrido. Anime a que lo hagan con todos los detalles posibles.

Haga preguntas de profundización como:

" Y qué le dijiste?"

" Y qué te contestó?"

" Y qué más pasó, y cómo reaccionó?"

2. Dejar en claro que de la dramatización se puede concluir que el cliente no quiso usar el condón por dos razones:

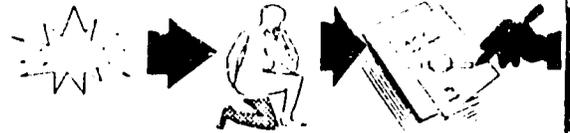
- El no está enfermo o es que ella está enferma?

- El no es gallo para estar embotado?

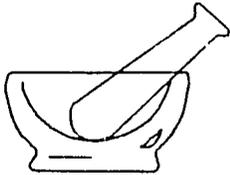
3. Concluir que los clientes tienen muchas razones y excusas para no ponerse el condón. Lo importante es tener una lista lo más completa posible de dichas excusas para saber cuales son y no sorprenderse. Esa lista se hará enseguida.

115

CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



15 Minutos

Objetivo:

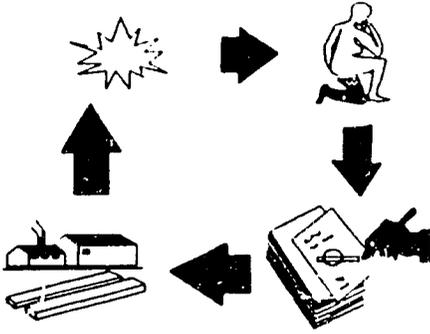
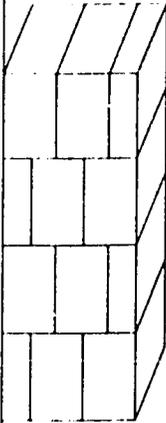
1. Darle a cada una de las Mensajeras una hoja con la lista de razones que el cliente tiene para no ponerse el condón. Pedirle a cada una que marque en las columnas del lado derecho si alguna vez algún cliente dió esa razón para no usar el condón, o si oyó esa razón dicha por alguna compañera, o si nunca la ha oído.
2. Una vez que todas hayan marcado las columnas, el Animador leerá cada razón y contará el número de las que dicen que algún cliente lo dijo, las que lo han oído de otras compañeras y las que nunca habían oído esa razón y escribirá el total en cada una de las columnas que deben estar escritas en un papelógrafo previamente, en forma abreviada, así:

RAZON PARA NO USAR EL CONDON	Dijo Cliente	Oyó Decir	Nunca ha Oído
- Con condón se siente menos	5	2	1
- Se pega el plástico	1	1	6
- Se les baja o no se les para, etc.	4	1	3

3. Una vez concluído el inventario, destaque las cinco principales razones en virtud del mayor número de menciones de la primera y segunda columna. Coméntelas, amplie información pidiendo razones por las cuales el cliente piensa así; qué será que lo motiva a decir eso, de dónde pueden venir esas ideas? Aclare errores obvios.
4. Después pase a la Aplicación Práctica.

Marque con una X en la columna de la derecha si la razón para no usar el condón la ha oído de sus clientes, o si ha escuchado alguna compañera decirlo. Si no ha oído esa razón, marcar en la tercera columna.

RAZONES PARA NO USAR CONDON	Lo Dijo Cliente	Dicen Compa- ñeras	Nunca Oyó Decir
1) Dicen que con condón se siente menos.			
2) Que sienten que se pega el plástico.			
3) Que se les vá toda la sensación y no se les para (se baja).			
4) Que la grasa del condón los irrita, o les hace salir ronchas.			
5) Que no le temen a nada, y por eso no les importa usar el condón, aunque haya peligro.			
6) Que el roce con el plástico les irrita.			
7) Que ellos no pagaron sus cuartos para no sentir nada, ni para botarlos.			
8) Que le aprieta tanto que no se vienen o se les cae (no sigue parado).			
9) Que para ponerse condón mejor se hace la paja solo.			
10) Que no se siente el calentico de la mujer.			
11) Que el plástico irrita a veces.			
12) Que no se siente al natural el roce de piel con piel.			
13) Que la grasa del condón les quema.			
14) Que no lo usan porque ellos no están enfermos, que son de su casa y sólo tienen su mujer.			
15) Que ellos no son gallos para tener su guevo embotado. Que él no vá a la pelea embotado.			
16) Mira mujer que si me obligas a ponerme eso, te doy una galleta.			
17) Que se rompen y se queda la punta adentro.			
18) Que no sienten la misma sensación que se siente cuando no tienen condón puesto.			
19) Que el condón se enreda en los pelos a la entrada y halan.			
20) Que con el condón puesto sienten un caliente que los quema.			
21) Que no lo usan para no mostrarles desconfianza a ellas, las trabajadoras sexuales.			
22) Que eso de ponerse condón es cómo comerse algo con todo y envoltura (menta con papel, sandwich con envoltura).			
23) Que esos condones se rompen fácilmente.			
24) Que se les queda dentro de ellas porque se les sale.			

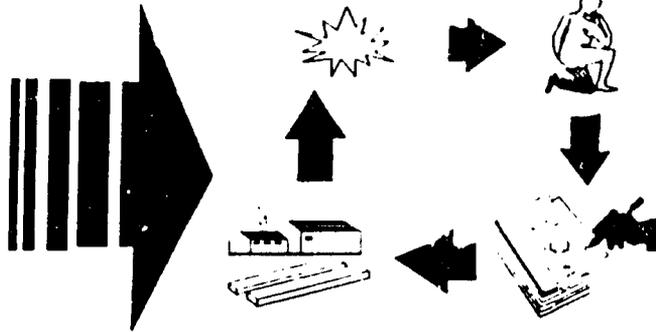
APLICACION PRACTICA	MATERIALES REQUERIDOS	Tiempo previsto:
		 15 Minutos



- 1) Pídale a cada una de ellas que señale las tres razones más mencionadas por sus últimos tres clientes que rechazaron usar el condón.
- 2) Compárelas a ver si coinciden o son totalmente dispares.
- 3) Pídale a cada una de ellas que lleve consigo la lista. Que le pregunte a tres o cinco de sus amigas en los negocios que lean la lista y le añadan si hay alguna otra razón que los clientes hayan dicho. Si no tiene una nueva razón que marquen aquellas que hayan oído de sus clientes.
- 4) La lista debe ser traída a la próxima sesión para armar una lista más completa de todas las razones alegadas por los clientes.

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Que las trabajadoras sexuales verbalicen argumentos que presenta el cliente para no usar el condón.

Este objetivo se habrá logrado cuando:

2.- - Las muclachas verbalicen argumentos que utilizan los clientes para no usar el condón.

3.- - Cuando completen la lista de las razones que el cliente dice para no usar el condón.

4.-

OBSERVACIONES GENERALES:

GUIA PARA EL TEMA No. 12

TEMA: COMO CONVENCER AL CLIENTE PARA
QUE USE EL CONDON

GUIA PARA EL TEMA N° 12

Tema: COMO CONVENCER AL CLIENTE PARA QUE USE EL CONDON

Sub temas:



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras de la Salud

Objetivos:



- Que las trabajadoras sexuales verbalicen algunas estrategias que ellas pueden usar para convencerlos de que usen condón.



Criterios (Contenidos):

1. Se pueden convencer los clientes que usen condones con argumentos.
2. Hay varias acciones que permiten ponerle el condón al cliente sin que oponga mucha resistencia.

Tiempo total previsto para esta actividad:

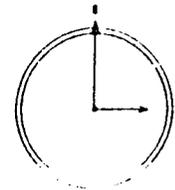
EC: 10 Min.

CA: 20 Min.

OR: 15 Min.

AP: 15 Min.

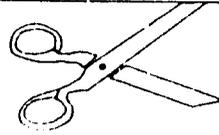
TOTAL 60 Minutos



Observaciones y restricciones:



EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



Una "magnífica" naranja y un cuchillo

Tiempo previsto:



10 Minutos

Instrucciones: 1) Pida dos voluntarias. A una de ellas se le entrega una naranja y un cuchillo.

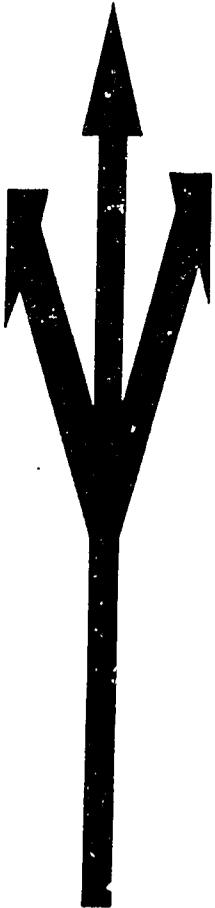
2) Se le pide que vaya pelando lentamente la naranja y mientras lo está haciendo vá diciendole a la otra lo bueno que aparenta, lo jugosa que se vé, lo dulce que sabe, el magnífico color que tiene, lo invitadora que está para que se la coman.

Tiene que utilizar todo lo que pueda en descripciones para que la otra persona desee comerse la

3) La otra compañera, si se siente estimulada para pedir una prueba debe decirse lo a la que pela, sin pena. Pero solo debe hacerlo si realmente se siente convencida por la descripción que la compañera ha dicho de lo bueno que está la naranja.

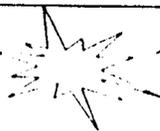
4) Cuando la compañera le pida probar, darle un gajo, pero continuar con la descripción de lo buena que está la naranja.

5) Si la que escucha siente deseos de comerse otro gajo, debe decirse lo y la que la pela se lo dará.



OBSERVACION REFLEXIVA

I.C.



Materiales requeridos:



Lista de preguntas adjunta.

Tiempo previsto:



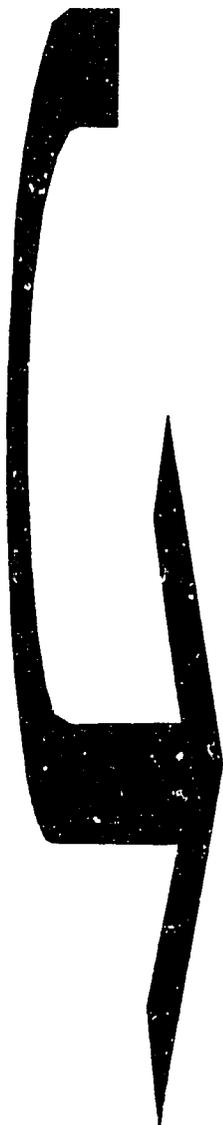
15 Minutos

Instrucciones:

1. Repartir a los participantes en dos grupos y darles a cada uno la misma lista de preguntas. Pedirles que reflexionen en grupo sobre las preguntas.
2. Cuando estén listos ir comparando las respuestas de cada grupo para cada pregunta.

LISTA DE PREGUNTAS

- 1) Qué palabras usó la compañera para interesar a la compañera por las cualidades de la naranja?
- 2) Qué, de todo lo que le dijo, parece ser lo que convenció a la compañera para pedir un pedazo de naranja?
- 3) Fue algo que hizo lo que convenció a la compañera para pedirle que le diera a probar la naranja? Qué hizo?
- 4) Hay alguna semejanza entre lo que acabamos de ver, es decir, el que la compañera intentara convencer a la otra lo buena que estaba la naranja y los clientes?
- 5) Creen que es posible decirle cosas a los clientes para convencerlos a usar el condón?
- 6) Creen que hay acciones, artimañas que se le puedan hacer al cliente para convencerlo que use el condón?



CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Papeletas con frases cortadas, copia de la lista de argumentos y secciones

Tiempo previsto:



20 Minutos



1. Vamos ahora a tratar de identificar todas las cosas que se le pueden decir o hacer a un cliente para convencerlo de que se ponga el condón. Para hacer la lista de lo que se le puede decir y hacer, vamos a hacer el siguiente ejercicio.
2. Se colocan a todas las personas en parejas, una sentada contra la espalda de la otra. Entreguele a cada Mensajera igual número de papeletas de manera que todas tengan la misma cantidad, asegurándose de que una no tiene las dos mitades de la misma frase, dándole a un grupo sólo el comienzo y a otro el final.
3. Pídale a una que comience leyendo cualquiera de sus papeletas que tenga el comienzo de la mitad de una frase. La persona que crea que tiene la otra mitad de la frase que fue leída, la completará leyendo su papeleta.

Por ejemplo: Una inicia leyendo la mitad de una frase que comienza así:

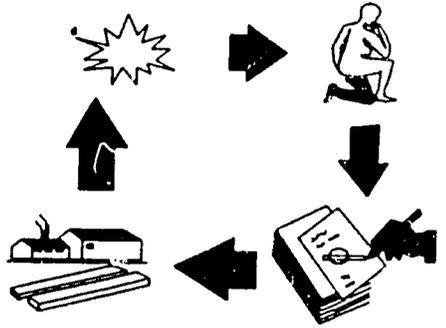
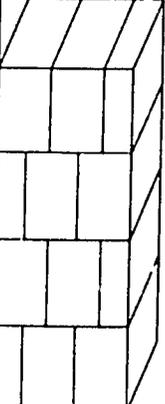
Si usas el condón tu te proteges.....

quien tenga "...y me proteges a mí" debe leer esa tarjeta.

4. Las dos tarjetas que hacen una frase se pegarán sobre el papelógrafo debajo del título de "Lo que le puede decir", si es algo que se le dice al cliente. Adjunto encontrará la lista de los argumentos y las acciones que se pueden hacer, para que el cliente use o se ponga el condón.

LO QUE SE LE PUEDE HACER AL CLIENTE PARA PONERLE EL CONDON

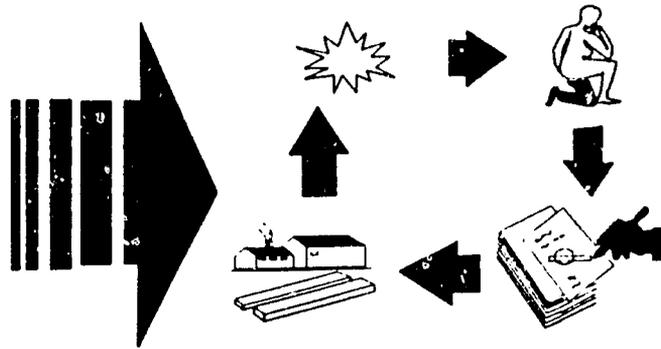
ACARICIARLO PARA QUE SE EXCITE TANTO.....	QUE NO SE PUEDA CONTROLAR.
MIENTRAS SE HACE LA PAJA.....	SE LE PONE EL CONDON SIN QUE LO SIENTA.
APAGAR LA LUZ DEL CUARTO.....	LO ACARICIAS EN LO OSCURO Y LE PONES EL CONDON.
TE DESVISTES DELANTE DE EL, LO DEJAS VER BIEN PARA QUE SE ENTUSIASME..... Y SI DICE QUE NO SE PONE EL CONDON TE COMIENZAS A VESTIR DE NUEVO. SI NO DICE NADA, TE VAS.
LE COMIENZAS A DAR UNA BUENA MAMADITA.....	CON EL CONDON EN LA BOCA Y SE LO PONES SIN QUE LO SIENTA.
LE SOBAS LAS OREJITAS, LE DICES COSAS DULCES EN EL OIDO, LE BESAS LAS TETILLAS....	Y LE PREGUNTAS QUE SI QUIERE QUE BAJE MAS. SI DICE QUE SI, ENTONCES LE DICES "PERO SI TE DEJAS PONER EL CONDON, SINO, NO"
LE SOBAS LOS MUSLOS, POR ENTRE LAS PIERNAS, LOS GUEVOS....	Y LA RAYITA ENTRE LOS GUEVOS Y EL CULO Y ENTONCES LO TENDRAS TAN EXCITADO QUE NI SE DARA CUENTA QUE LE PONES EL CONDON.
MORDERLE SUAVE LOS GUEVOS....	Y DECIRLE QUE SI NO SE PONE EL CONDON, LE DA UN MORDISCO DE VERDAD."
BESARLO TODO DE PIES A CABEZA, PERO NO EL GUEVO Y PREGUNTARLE...	QUIERES QUE TE BESE EL BIMBOLO? SI DICE QUE SI, SE LO BESAS Y LE PONES EL CONDON. SI DICE QUE NO, PARAS DE BESARLO.
EXCITARLO TANTO DE MANERA QUE CUANDO SE VAYA A VENIR....	NO PIENSE EN OTRA COSA MAS QUE SE VA A VENIR.

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS 	Tiempo previsto:  15 Min.
---	---	---

- 
1. Después de repartir a cada una copia de la lista de argumentos y acciones que viene aquí incluida, pedirle que subraye el o los argumentos que vá a utilizar con el próximo cliente que diga que no quiere ponerse el condón, así como la acción o acciones que haría de esta lista. El compromiso es contarle a todas en la próxima reunión cuál de los argumentos o acciones funcionó para convencer al cliente a que se pusiera el condón.
 2. El otro compromiso es mostrar esta lista a las mismas compañeras a las que les mostró la lista de las razones del cliente para no usar el condón y comentar con ellas el por qué pueden servirle para responderle al cliente y convencerlo a usar el condón. Completar la lista de las cosas que ellas digan al cliente o le hagan y traerla para próxima reunión.
 3. Dejar bien claro que una vez que logran excitar al hombre lo suficiente, es muy difícil que oponga resistencia a ponerse el condón, porque "cuando el hombre se vá a venir sólo piensa en que se vá a venir".

CRITERIOS DE LOGRO

Y SE SABE QUE UD. LOGRO LOS
OBJETIVOS DE SU PROCESO
CUANDO PUEDE CONSTATAR QUE:



1.- Que las trabajadoras sexuales verbalicen algunas estrategias que ellas pueden usar para convencerlos de que usen el condón.

2.- Este objetivo se habrá logrado cuando:

- Cuando procesen la lista de los argumentos y acciones que pueden usar para tratar de convencer al cliente de que use el condón.

- Cuando elijan de la lista un argumento o acción para usar con el próximo cliente que no quiera usar el condón.

3.-

4.-

OBSERVACIONES GENERALES: