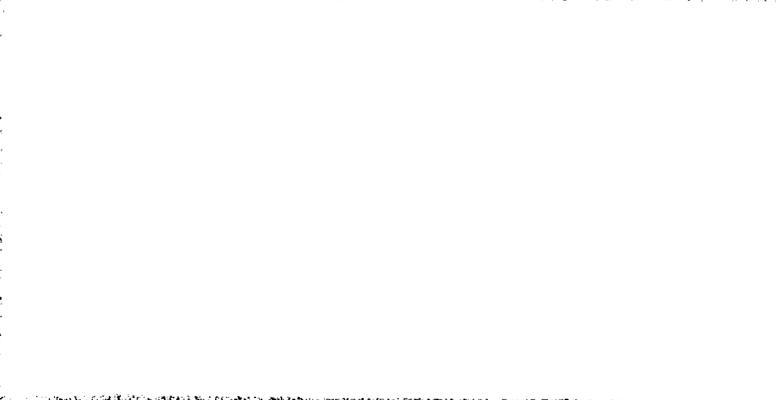


PN-ABL-498



AED

Academy for Educational Development, Inc.
1255 Twenty-Third St., N.W., Washington, DC 20037

PN ABL-496

**MANUAL - ETS PARA CAPACITAR
MENSAJERAS LIDERES DE SALUD**

**PROCETS
AIDSCOM
AIDSTECH
COIN**

**ENERO, 1991
SANTO DOMINGO, R.D.**

P R E S E N T A C I O N

Este Módulo de Capacitación en Enfermedades de Transmisión Sexual para Mensajeras Líderes (de salud) del Proyecto Avancemos tiene un mérito especial: el haber seguido una metodología de trabajo fundamentado en los pilares de la investigación de base (Estudio CAP), la dinámica del aprendizaje participativo, el pre-ensayo con miembros de la audiencia meta y la revisión permanente del equipo técnico.

En el proceso se ha integrado una variedad de puntos de vista que en primera instancia no parecían reconciliables. Su mayor mérito, sin embargo, está en poner de relieve el que sí es posible producir un material de mucha calidad respetando la rigurosidad de una metodología.

El estudio CAP, hecho con la participación activa de trabajadoras sexuales como entrevistadoras, previamente capacitadas para esa labor, suministró los contenidos temáticos a tratar en el Módulo y la Capacitación. Estos salieron de la vida, creencias, conocimientos y comportamientos de las mismas trabajadoras sexuales. El Módulo responde a los errores (conceptuales) y creencias incorrectas sobre formas de transmisión y tratamiento de las ETS; aborda el tema desde la perspectiva y vivencia de la trabajadora sexual, sus conocimientos y estilo de vida, sus angustias y problemas reales que debe lidiar con el cliente, con la pareja fija. Los Ejercicios concretos, la conceptualización y la aplicación práctica de lo visto nos desliga de la vida real en el negocio, en la calle; hace alusión permanente a lo que ellas viven y experimentan, ansían y temen y se apoya en los valores propios para motivar un cambio de comportamiento riesgoso a un comportamiento preventivo.

Ni el estilo creativo de cómo presentar los contenidos, ni la dinámica apropiada de cómo la información hubiese sido posible sin la participación de las trabajadoras sexuales, las Mensajeras Líderes del programa. Ellas, con sus atinadas observaciones, hicieron posible el mantener el Módulo dentro de la correcta perspectiva.

Estuvieron vinculados a la producción directa del Módulo las siguientes personas:

Diseño Inicial	:	Lic. Leda Herasme (FHI)
	:	Lic. Melchor Moya (COIN)
	:	Lic. Adelaida Bello (FHI)
	:	Dr. Reynaldo Pareja (AIDSCOM)
Investigación	:	Lic. Antonio de Moya (PROCETS)
	:	Lic. Luis Moreno (PROCETS)
Supervisión	:	Sr. Tito Coleman (FHI)
	:	Lic. Santo Rosario (COIN)
Educación	:	Lic. Benedicta Pérez (PROCETS)

GUIA PARA EL TEMA N° 1

Tema: "NO SABIA QUE LA COSA ERA TAN FUERTE"

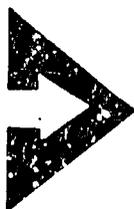
Sub temas: PELIGRO/IMPACTO DE ETS, GRAVEDAD E.T.S.



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras Lideres

Objetivos:



1. Caer en cuenta que las ETS son más peligrosas para la salud de lo que creen.
2. Elevar el nivel perceptual del impacto que tienen las ETS en su salud/vida.
3. Procesar esta desinformación con compañeras.



MATERIALES NECESARIOS

Experiencia Concreta

Pasta dental, jabón de baño, Lemisol

Observación Reflexiva

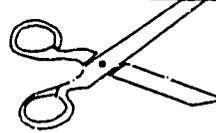
Lista de los efectos en Madre, Hijo, Trabajo

Conceptualización

Lista consecuencias físicas de las ETS. (desordenada)

Lista ordenada para corregir y entregar.

EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



- Pasta dental
- Jabón de baño
- Lemisol (higiene vaginal)

Tiempo previsto:



15 minutos

Instrucciones:



Se dividen todas en tres sub-grupos. Al grupo No. 1 se le entregará un jabón de baño sin envoltura. Al grupo No. 2 se le entregará una pasta dental a la cual se le ha borrado los ingredientes, y al grupo No. 3 se le entrega una solución íntima (Lemisol) con los ingredientes tachados.

A cada sub-grupo se le entregan lápices, hojas en blanco, y se les pedirá que en cada grupo definan entre todas los ingredientes con los cuales está fabricado el jabón, el Lemisol y la pasta de dientes, y que los escriban en la hoja.

Se juntan los tres grupos. Cada sub-grupo expone su lista de ingredientes. El facilitador les aclara errores, amplía, y añade los ingredientes que faltaron de cada producto. La lista es la siguiente:

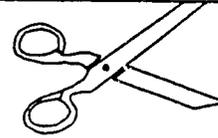
Pasta Dental

- Fluoruro de sodio
- Monofluorofosfato de sodio
- Colorante
- Saborizante

Lemisol

- Lauril de sodio
- Sulfato de éter
- Cloruro de sodio
- Aceite de coco
- Dieta nanolamide
- Acido bórico
- Alcohol isopropyl
- Mentol cristalizado
- Trimetacetelino

EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:

Jabón de Baño

- Potasio
- Humectante
- Lanolina
- Aromatizante
- Glicerina
- Aceite
- Colorante

El facilitador preguntará

- Estaban ustedes realmente enteradas de todo lo que se usó para fabricar estos productos?
- Cuántos ingredientes les faltaban por conocer? (Sumar el total).
- En qué forma se parece el conocimiento que se tiene sobre las ETS y el conocimiento de estos productos?
(R. En que se saben sólo a medias los conocimientos precisos sobre los síntomas, daños y peligros de las E.T.S.).



COMUNICACIÓN E INTERACCIONES



Materiales requeridos:



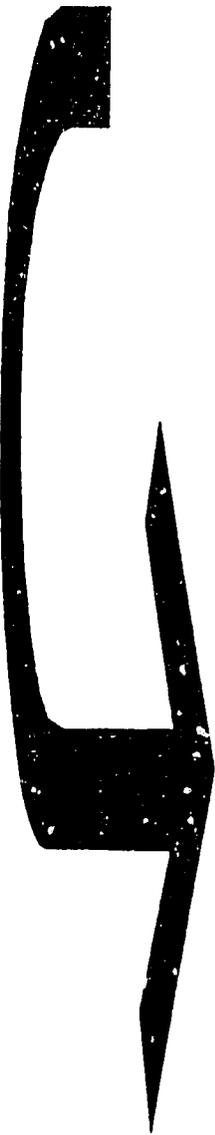
Lista de impactos.

Tiempo previsto:



20 Minutos

Instrucciones:



1. Se forman tres nuevos grupos. Cada grupo representará un sub-grupo afectado por las ETS: la madre, el hijo, su trabajo. Entregue a cada grupo el listado de todos los efectos que pueden tener las ETS. Un grupo elijirá de esa lista las cosas que afectan directamente a la madre, otro grupo selecciona lo que afecta al hijo y el tercero lo que afecta al trabajo.
2. Cuando terminen de hacer sus propias listas, juntar los tres grupos; el facilitador anotará las consecuencias que afectan a la madre, al hijo, y al trabajo y las comparará con la lista adjunta. Si hay errores en lo que ellas presenten los corrije con su lista.

La lista es la siguiente:

1

Madre

- Facilidad para adquirir el SIDA.
- Esterilidad
- Otras infecciones
- Lesiones Permanentes
 - *Parálisis
 - *Ceguera
 - *Locura
 - *Efectos cardíacos
- Inflamación pélvica
- Inflamación de las trompas
- Artritis
- Ulceras en la piel
- Aborto
- Dolores Intensos
- Pérdida de sensación en los brazos y piernas.
- Inflamación en los riñones.
- Infección en la garganta.
- Mayor riesgo de cáncer en el cuello del útero.
- Cáncer en el cuello del útero (verrugas venéreas).

Trabajo

- Incapacidad por las lesiones e inflamaciones.
- La enfermedad se observa en todo el cuerpo (la piel se pone muy fea).
- Olor desagradable e irritación.
- Incomodidad para realizar el acto sexual.

Hijo

- Lesión Cerebral y de la médula espinal.
- Parálisis.
- Locura y muerte
- Nacimientos prematuros.
- Pulmonía infantil.
- Meningitis
- Pérdida de la criatura.
- Hijos retardados
- Alteraciones en la dentición.
- Anomalías en el desarrollo físico
- Ceguera permanente
- Infección en los ojos.

REFLEXION

Ejercicio Grupal

EFECTOS QUE CAUSAN LAS ETS A LA MADRE. SU TRABAJO. SU HIJO

- Facilidad para adquirir el SIDA
 - Alteraciones de la dentición.
 - Esterilidad.
 - Incapacidad por las lesiones e inflamaciones.
 - Otras infecciones.
 - Anomalías en el desarrollo físico.
 - Lesiones Permanentes
 - * Parálisis
 - * Ceguera
 - * Locura
 - * Efectos cardíacos
 - Nacimientos prematuros.
 - Pérdida de sensación en los brazos y piernas.
 - Inflamación en los riñones.
 - Pérdida de la criatura.
 - Olor desagradable e irritación.
 - Infección en la garganta.
 - Pulmonía infantil.
 - Mayor riesgo de cáncer en el cuello del útero.
 - Meningitis.
 - Hijos retardados
-
- Lesión cerebral y de la médula espinal.
 - Inflamación pélvica o en el bajo vientre.
 - La enfermedad se observa en todo el cuerpo (la piel se pone muy fea).
 - Inflamación de las trompas.
 - Ceguera permanente.
 - Artritis.
 - Parálisis.
 - Úlceras en la piel.
 - Aborto.
 - Locura y muerte
 - Dolores intensos.

9.

OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD



Materiales requeridos.



Tiempo previsto.



Instrucciones.

Despues, el facilitador le pedirá a cada grupo que copien y respondan a estas preguntas:

- Saben ustedes por qué afectan estas enfermedades su trabajo? (R. Les impide trabajar por el dolor, irritación o molestia).
- Cómo llega a tener su hijo esta enfermedad? (R. La madre la trasmite al niño en el vientre).
- Qué daños ocasionan estas enfermedades a tu vida? (R. Afectan la salud, el trabajo, los hijos. Exige gasto económico y maltratan el cuerpo).

Al terminar de responder, se las reune y se oye la respuesta del Grupo 1 a la primera pregunta, la respuesta del dos a la segunda y la del tres a la tercera pregunta.

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



- Lápices
- Lista de efectos que causan las ETS a la madre, su trabajo, y al niño.

Tiempo previsto



15 Minutos

Instrucciones:

Las participantes vuelven a sus grupos y se les entrega una lista (adjunta) de todas las consecuencias que causan las enfermedades ETS. Las participantes clasificarán la consecuencia de acuerdo a la enfermedad. Al terminar, el facilitador le entregará a cada una la siguiente lista de consecuencias con sus enfermedades debidamente clasificadas para corregir errores que se presentarán en plenaria. En la plenaria se esclarecerán las dudas de lo que significa cada cosa.

Gonorrea

- Esterilidad (que no puede tener más hijos).
- Infección en las trompas de falopio, los ovarios y la pelvis (organos de reproducción).
- Lesiones en las articulaciones y en el tejido cardíaco o del corazón.
- Inflamación en la pelvis o vientre bajo.
- En los recién nacidos, ceguera permanente.

Sífilis

- Lesión cardíaca o del corazón.
- Lesión cerebral y de la médula espinal.
- Parálisis.
- Locura.
- Muerte eventual.
- Defectos que se pueden transmitir al bebé o muerte del recién nacido.

||CONCEPTUALIZACION||

Lista para Trabajo en Grupo

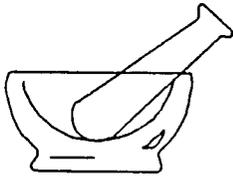
Efermedades de Transmisión Sexual

- Esterilidad (que no puede tener más hijos).
- Infección en las trompas de falopio, los ovarios y la pelvis (organos de reproduccion).
- Lesiones en las articulaciones y en el tejido cardíaco o del corazón.
- Inflamación en la pelvis o vientre bajo.
- En los recién nacidos, ceguera permanente.
- Lesión cardíaca o del corazón.
- Lesión cerebral y de la médula espinal.
- Parálisis.
- Locura.
- Muerte eventual.
- Defectos que se pueden trasmitir al bebé o causar la muerte del recién nacido.
- Erupciones en la piel.
- Cáncer en la cervix. (El cuello que está a la entrada del utero).
- Lesión cerebral.
- Alumbramiento prematuro.
- Erupciones en los genitales.
- Inflamación dolorosa en la ingle.
- Lesión ocular o pulmonía infantil.

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:



Herpes Simple

- Erupciones en la piel.
- Cáncer en la cervix. (El cuello que está a la entrada del utero).
- Lesión cerebral.
- Alumbramiento prematuro.
- Erupciones en los genitales.
- Inflamación dolorosa en la ingle.

Clamidia

- Esterilidad.
- Inflamación de la pelvis o vientre bajo.
- Bloqueo e interrupción en las trompas de falopio.
- Lesión ocular o pulmonía infantil.

Verrugas Venéreas

- Cancer en la cervix.

Una vez terminada la corrección, se verifican cuántos errores se cometieron en cada grupo y por qué.

CONSECUENCIAS QUE TIENEN LAS DIFERENTES
ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

Gonorrea

- Esterilidad (que no puede tener más hijos).
- Infección en las trompas de falopio, los ovarios y la pelvis (organos de reproducción).
- Lesiones en las articulaciones y en el tejido cardíaco o del corazón.
- Inflamación en la pelvis o vientre bajo.
- En los recién nacidos, ceguera permanente.

Sífilis

- Lesión cardíaca o del corazón.
- Lesión cerebral y de la médula espinal.
- Parálisis.
- Locura.
- Muerte eventual.
- Defectos que se pueden transmitir al bebé o causar la muerte del recién nacido.

Herpes Simple

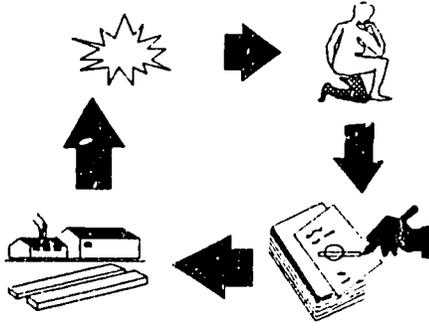
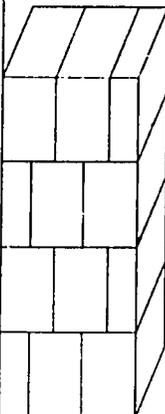
- Erupciones en la piel.
- Cáncer en la cervix. (El cuello que está a la entrada del utero).
- Lesión cerebral.
- Alumbramiento prematuro.
- Erupciones en los genitales.
- Inflamación dolorosa en la ingle.

Clamidia

- Esterilidad.
- Inflamación de la pelvis o vientre bajo.
- Bloqueo e interrupción en las trompas de falopio.
- Lesión ocular o pulmonía infantil.

Verrugas Venéreas

- Cáncer en la cervix.

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS 	Tiempo previsto.  10 Minutos
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Dividir el grupo en parejas y cada pareja escribirán lo que necesitarán para poder hacerle comprender lo visto en esta unidad a las Voluntarias. Esto quiere decir qué material, cómo lo explicarían, utilizando qué cosas para hacerlas entender lo grave que son las E.T.S.

GUIA PARA EL TEMA Nº 2

Tema: ESTOY REALMENTE PROTEGIDA DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL?

- OVULOS, ANTIBIOTICOS

Sub temas: - COMO ME AFECTAN LAS E.T.S.?

- LAVADOS VAGINALES/IMPACTO



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras Líderes

Objetivos:



1. Corregir la falsa creencia que los lavados vaginales protegen y curan de las ETS.
2. Aclarar que el tomar antibióticos y ponerse óvulos no previene contra una ETS.
3. Aclarar su comportamiento con pareja sobre ETS.



MATERIALES NECESARIOS

Experiencia Concreta

- 4 vasos, cucharas, 4 sorbetes.
- 12 limones
- Azúcar, bicarbonato, sal, té

Reflexion

- Hojas rotafolio, marcador

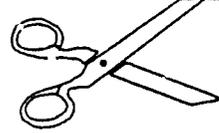
Conceptualización

- Hoja de lectura sobre el pH vaginal para c/u.
- Laberinto del Gusano y Arepa.

Aplicación Práctica

- Cuestionario individual sobre práctica de lavados.

EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



- Vasos, cucharas 4 sorbetes
- 12 limones
- Azúcar, bicarbonato, sal, té

Tiempo previsto:

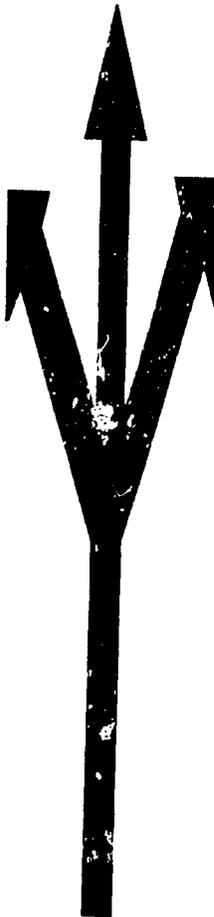


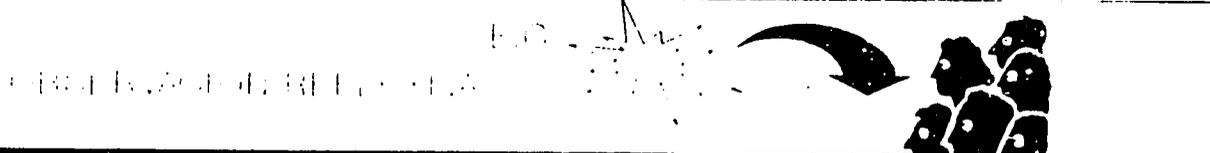
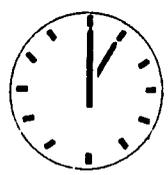
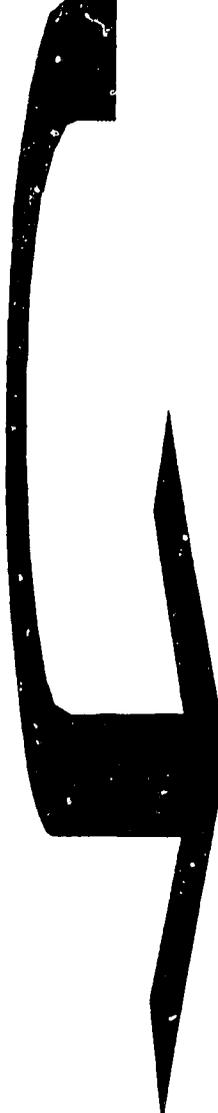
15 Minutos

Instrucciones:

Dividir las muchachas en 4 grupos. A cada grupo se le dá un vaso de agua, varios limones, y azúcar para preparar una buena limonada según el gusto de todas. Tan pronto esté lista la limonada se juntan los grupos, se elige una participante de cada grupo para que pruebe los vasos de limonada y diga cuál de los vasos preparados fue el que más votos tuvo a favor y se le declara como la "limonada del día."

Después de probados, se le agrega bicarbonato al vaso No. 1, sal al vaso No. 2, dos limones más al vaso No. 3, y té de hoja al vaso No. 4. Cada probadora saborea nuevamente las limonadas con los nuevos ingredientes y dá su opinión sobre el nuevo sabor que adquirió la limonada.

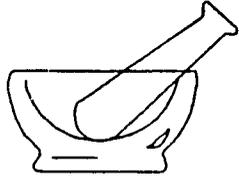


	
<p>Materiales requeridos.</p>  <p>Hojas de Rotafolio Marcadores</p>	<p>Tiempo previsto:</p>  <p>10 Minutos</p>
<p>Instrucciones:</p> 	<p><u>Preguntar</u></p> <p>El facilitador anotará las reacciones preguntando:</p> <p>Cambió el sabor? A qué te sabe? Cambió el color? De cuál? Por qué? Sigue siendo limonada?</p> <p>Se le pide ahora a todas que piensen a qué parte de su cuerpo se les parece la limonada. Diga algunas respuestas. Si ninguna dice "la vagina", lo dice usted y explica:</p> <p><u>Leer:-</u></p> <p>Imagínense que la limonada ganadora es el <u>estado normal</u> de la vagina, si le ponemos antibióticos, lavados, óvulos y botellas sin las indicaciones del médico, o sea, sin ningún control, sin saber qué efecto causan dentro, qué le pasa a su vagina?</p> <p>El Animador anota las respuestas en el rotafolio. Debe ayudar a que quede claro que se altera el nivel de acidez normal de la vagina.</p>

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



- Hoja de lectura del
pH vaginal para c/u.

Tiempo previsto:



10 Minutos

instrucciones



Hacer la lectura dirigida de los conceptos básicos de Ph vaginal.
Reparta las hojas a cada una con el texto para ser leído. Si hay
dificultad en la lectura, hágalo usted.

LA ACIDEZ VAGINAL: UN DELICADO MECANISMO DE EQUILIBRIO QUIMICO DE LA MUJER

La vagina, es el hueco que recibe al pene del hombre durante las relaciones sexuales, y por donde sale el niño durante el parto. También sale por este hoyo o cavidad la menstruación y los fluidos vaginales que normalmente produce la mujer a lo largo del mes y durante toda su vida.

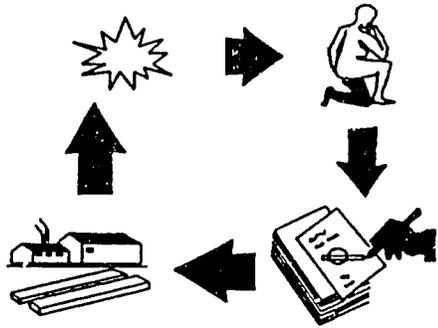
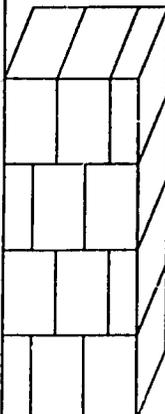
Las paredes de la vagina están cubiertas por una mucosa o piel parecida a la que cubre la parte interior de la boca. Al igual que la mucosa de la boca, que produce una sustancia líquida llamada saliva, así mismo, la vagina de toda mujer produce una lubricación que sirve para mantener viva la flora vaginal. Esta flora vaginal es la que se encarga de mantener bajo control las condiciones físicas adecuadas en la vagina. Así como hay bacterias en la flora del intestino y en la flora del ano, también aquí viven bacterias que no hacen daño al organismo.

Las dos sustancias químicas que hay en las paredes de la vagina producen un nivel adecuado de acidez y de alcalinidad. El grado de acidez y alcalinidad de la vagina se mide a través del pH. Un pH adecuado permite que las bacterias no causen enfermedades en la vagina. Cuando se pierde el equilibrio y la vagina se vuelve muy ácida o muy alcalina, entonces se multiplican las bacterias o los hongos. Como dicen los médicos, se altera el pH vaginal.

Cuando la mujer se hace lavados internos en la vagina con preparados de farmacia, con vinagre blanco, o con botellas y yerbas, cambia el equilibrio del pH que debe haber en su vagina, permitiendo que se desarrollen las bacterias y los hongos.

El lavado vaginal abusivo hace daño a la condición natural de la vagina, haciéndola más ácida o menos ácida, produciendo sequedad en las paredes vaginales y dejándola indefensa contra las enfermedades. Por eso es incorrecto en pensar que los lavados vaginales protegen a la mujer de las enfermedades de transmisión sexual. Por el contrario, pueden ayudar a que estas enfermedades las ataquen con más frecuencia y con cada vez más fuerza. Igualmente ocurre cuando se toman antibióticos sin prescripción del médico. Por ejemplo, la ampicilina, tomada en forma abusiva, crea una resistencia que después no deja curar enfermedades como la gonorrea.

Ahora, otra cosa es el lavado vaginal externo (por fuera) llamados también baños de asiento. Estos ayudan a la higiene propia de la mujer.

<p>APLICACION PRACTICA</p> 	<p>MATERIALES REQUERIDOS</p>  <p>Copia de la encuesta sobre lavados vaginales.</p>	<p>Tiempo previsto:</p>  <p>10 Minutos</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Instrucciones:

Reparta a cada una de las Mensajeras para que la llenen individualmente.

De los últimos 5 lavados vaginales que te has hecho, marca en el cuadro de abajo el efecto que te han causado.

EFECTOS CAUSADOS	NO. DE LAVADOS VAGINALES				
	1	2	3	4	5
Muy irritada					
Poco irritada					
Medio irritada					
Ninguna irritación					

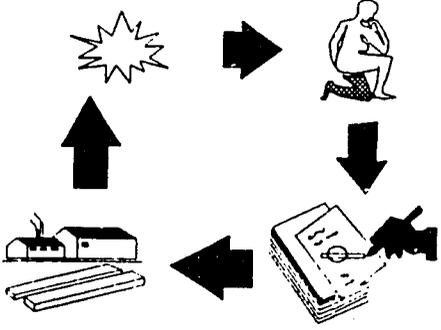
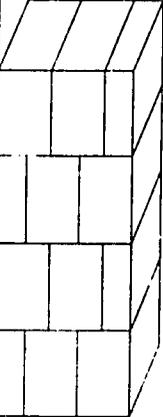
1) Si te irritaste, qué usaste para la irritación?

2) Qué utilizaste para hacerte los lavados?

3) Usas antibióticos y óvulos para protegerte de las enfermedades de la calle?

_____ Si

_____ No

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS 	Tiempo previsto: 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4) Cómo los usas? (Marca las que has hecho)

Recetados por el médico

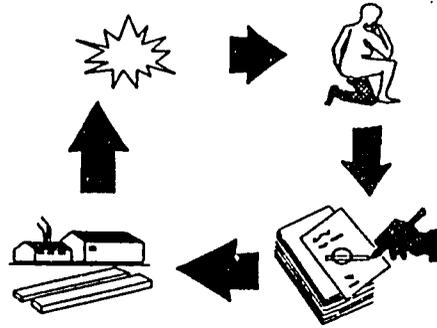
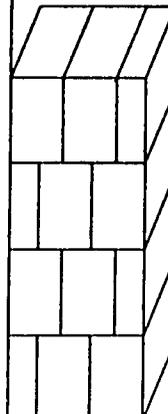
Indicado en la farmacia

Recomendado por amiga o conocida

Por decisión propia

Recomendado por curandero

Contar cuántas de las que respondieron tuvieron molestias arriba y concluir:
La automedicación es peligrosa y dañina!

<p>APLICACION PRACTICA</p> 	<p>MATERIALES REQUERIDOS</p>  <p>Copia de la encuesta sobre lavados vaginales.</p>	<p>Tiempo previsto:</p>  <p>10 Minutos</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Instrucciones

Reparta a cada una de las Mensajeras para que la llenen individualmente.

De los últimos 5 lavados vaginales que te has hecho, marca en el cuadro de abajo el efecto que te han causado.

EFECTOS CAUSADOS	NO. DE LAVADOS VAGINALES				
	1	2	3	4	5
Muy irritada					
Poco irritada					
Medio irritada					
Ninguna irritación					

1) Si te irritaste, qué usaste para la irritación?

2) Qué utilizaste para hacerte los lavados?

3) Usas antibióticos y óvulos para protegerte de las enfermedades de la calle?

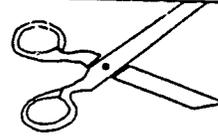
_____ Si

_____ No

25

Segunda Conceptualización

EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



Laberinto del Gusano/Arepa.

Tiempo previsto:



10 Minutos

Instrucciones: El Gusano y la Arepa

Repartir a cada una copia del laberinto de "El Gusano Busca su Arepa" y pedirles que encuentren el camino que tendrá que recorrer el gusano antes de llegar a la "arepa". Cuando terminen, hacer la reflexión haciendo estas preguntas a todas.

Reflexión

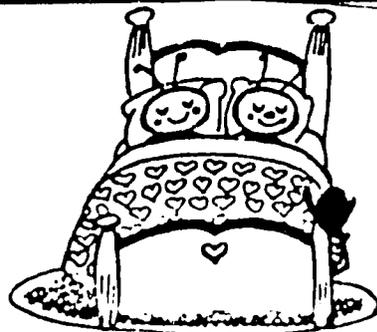
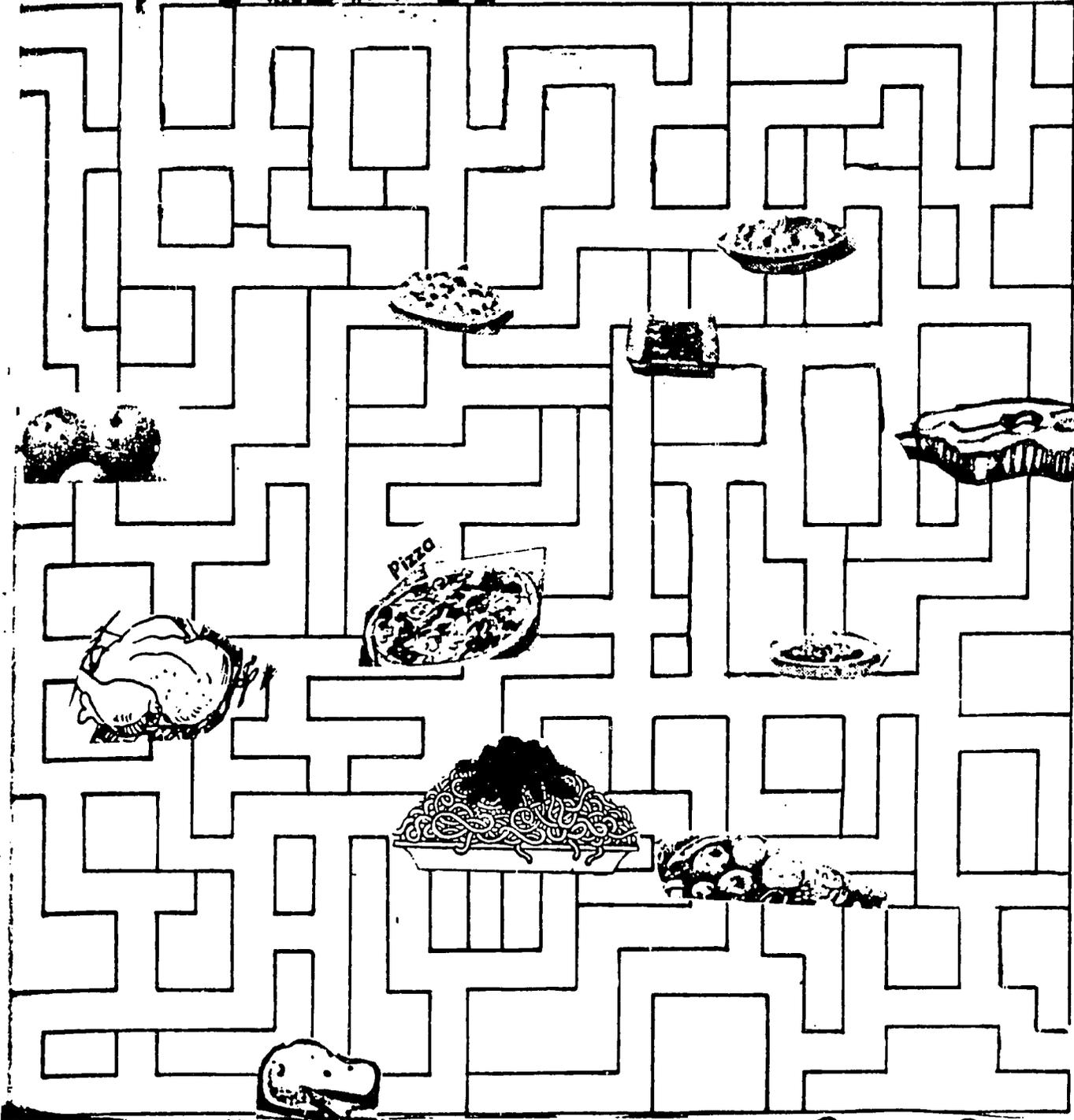
- 1) En cuántos lugares pudo haberse parado el gusano?
R: En 11 distracciones.
- 2) Qué crees tú que hizo el gusano en cada parada?
R: Comerse la comida.
- 3) Cuántas veces se detuvo tu gusano antes de llegar a la casa a comer arepa?
R:
- 4) Imagínese que en una de esas paradas tu amigo agarró una gonorrea. Qué le puede pasar a tu arepa?
R: Contaminarse de gonorrea.



EL GUSANO

busca su

AREPA



CONSERVACIÓN DE LA MEMORIA

F.C.



Materiales requeridos.



Tarjetas con frases sobre el amigo.

Tiempo previsto.



10 Minutos

Instrucciones.

Ejercicio

Poner en una funda las siguientes frases y pedirles que en cada uno de los grupos las organicen en secuencia lógica. Luego de terminada la ordenación, se reúnen los grupos y cada uno presenta su lista. Se comparan las listas con el orden de ésta.

- Querer a mi amigo es no dudar de él.
- No dudar de mi amigo es pensar que me es fiel.
- Si mi amigo me es fiel no tiene más amigas, no tiene paradas.
- Porque no tiene paradas no tiene enfermedades.

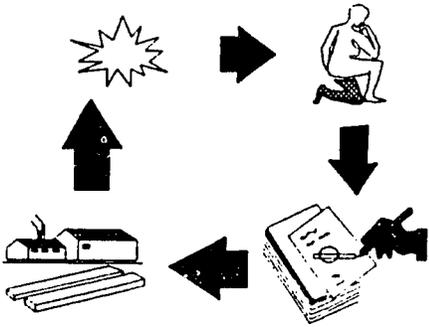
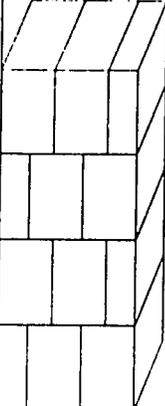
Frase Oculta o Idea Principal: "En la Confianza es que Está el Peligro".

IDEAS QUE DEBEN QUEDAR CLARAS

Si no se sabe cuáles son las parejas sexuales del amigo de confianza no se puede estar segura que con ellas se cuida. Si no se cuida, no se puede saber si está infectado. La única forma de protegerse es usar el condón. Hay que vencer el temor y la vergüenza de pedirle que use el condón.

Se necesita ser muy claro con él y hacerle entender que no es falta de confianza sino una forma de protección mutua.

En esta situación lo que importa es la confianza que se muestra al otro porque se acepta y respeta su estilo de vida. Lo que se busca es la protección mutua, no la desconfianza.

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS 	Tiempo previsto. 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Reunirse en los grupos y preparar un sociodrama con estas preguntas:

- Si te enfermaras, se lo dirías a tu amigo fijo?
- Cómo lo harías?
- Cómo pueden protegerse de un amigo que sabes que hace sus paradas en otras partes, pero tú lo quieres y lo aceptas así? Cómo le propondrías que use el condón sin que se sienta mal, sin que crea que le tienes desconfianza?
- Entre todas hacer una lista de los argumentos con que se puede proponer al amigo el usar el condón.

GUIA PARA EL TEMA N° 3

Tema: "NO ES TAN FACIL CURARME COMO YO CREIA"

Sub temas: -AUTOMEDICACION/CONCEPTO DE INCUBACION
-REINFECCION



Dirigido a: (Audiencia)
Mensajeras Líderes

Objetivos:



1. Hacer comprender el peligro de la automedicación.
2. Explicar y comprender el concepto de la incubación y re-infección.
3. Sondear creencias/comportamientos de amigas.



MATERIALES NECESARIOS

Experiencia Concreta

- Tiza
- Las 12 papeletas con su leyenda para leer cuando cometan un error.

Reflexión

- Hoja con los significados de las frases de las tarjetas en su relación a las ETS.

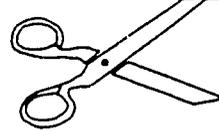
Conceptualización

- 3 Hojas con la descripción de un caso y sus preguntas.

Aplicación Práctica

- Cuestionario para ser aplicado a Voluntarias.

EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



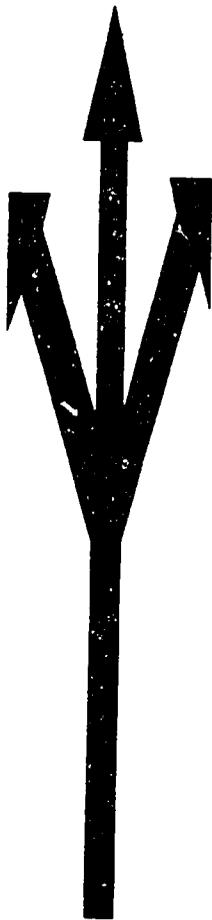
- Tiza
- 12 papeletas con su leyenda para leer cuando se equivoquen.

Tiempo previsto:



20 Minutos

Instrucciones:



1. Dibujar en el piso con tiza el trúcalo (o trúcamelos).
2. Pedirle a cada una que tire la chata cuando le toque su turno. A medida que haga cualquiera de los siguientes errores, se le entrega la tarjeta correspondiente y se les pide que se retire a un lado.

Estos serían los errores para darle la tarjeta que le toca. La lista de las frases está en la última página.

- Si pisa raya.
- Si la chata cae fuera del cuadrado que le tocaba (tarjetas con números).
- La chata picó en el número equivocado o en la línea.
- Cambió de pié al saltar.
- Si cae en otro cuadrado que no sea el número que le correspondía.

3. Para lograr el mayor número de equivocaciones, pída a cada una de las que están jugando por primera vez que tire la chata sobre el próximo número al que intentó la anterior.

Déle las papeletas que le quedan a aquellas que hagan cualquier error, no importa si el error no corresponde a la papeleta.

4. En la parte de atrás de estas tarjetas hay una leyenda que tiene una frase alusiva a algo que le puede pasar durante el proceso de tener una ETS. Cuando haya repartido todas las papeletas, pedirles a cada una que lean la frase de cada papeleta por orden numérico.

Experiencia Concreta

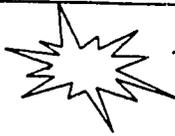
FRASES PARA EL JUEGO DEL TRUCALO

Pegue esta hoja en una cartulina (folder) y despues recorte las frases para hacer sus tarjetas que entregará a la que pierda.

No. 2 POR CONFIADA, TE CORTARON	
No. 3 ESPERA LO QUE VIENE	
No. 4 NO LO ACABASTE, TE EMBROMASTE	
No. 5 QUIEN TE DIJO QUE ELLA ES MEDICO?	
No. 6 EN ESTE SITIO LO QUE IMPORTA ES VENDERTE ALGO	
No. 7 LO BARATO SALE CARO	No. 8 DESESPERADA Y EQUIVOCADA
No. 9 CADENITA COJE BRILLO, QUE TU MOHO TE LLEGA	
No. 10 CREES QUE LLEGASTE Y VUELVES A COMENZAR	ESTAS EN LO MISMO, VUELVE A LO MISMO.
POR CONFIADA PERDISTE LO TUYO	

OBSERVACION REFLEXIVA

E.C.



Materiales requeridos:



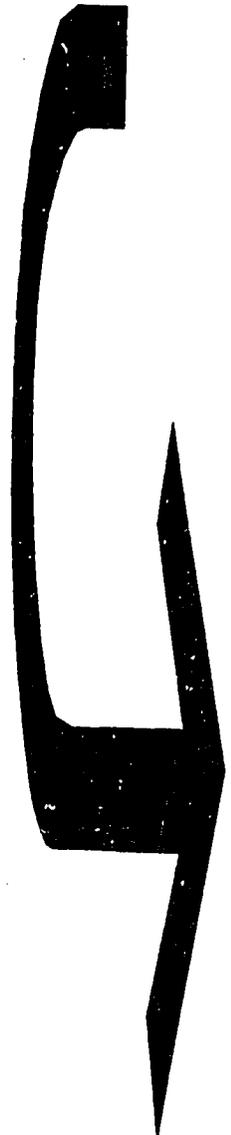
Hoja con los significados de las frases de las tarjetas en su relación a las E.T.S.

Tiempo previsto:



10 Minutos

Instrucciones:



Pida a cada una que lea, en orden numérico, su papeleta y que intente decir lo que significa esa frase en su relación a una E.T.S.

No. 2: "Por confiada te cortaron": Se confió en la pareja, no se protegió y la infectaron.

No. 3: "Espere lo que viene": Está ya infectada y lo que viene son las consecuencias de la enfermedad que se le pegó.

No. 4: "No lo acabaste, te embromaste": Por no tomar todos los medicamentos recetados, sigues enferma.

No. 5: "Quien te dijo que ella es médico?": Es un peligro comprar medicamentos recetados por una amiga que no sabe más que tú.

No. 6: "En este sitio lo que importa es venderte algo": Cuál es? El que atiende la Farmacia siempre quiere venderte algo, aunque no sepa el daño que pueda hacerte.

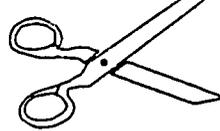
No. 7: "Lo barato sale caro": Lo que te vendan más barato te sale más caro porque no te curas y tienes que seguir comprando más medicamentos. Al final no te curas, y tienes que terminar por visitar al médico.

No. 8: "Desesperada y equivocada": Usaste de todo, no te has curado, no sabes qué hacer ahora, y sigues enferma.

No. 9: "Cadenita coje brillo, que tu moho te llega": Te crees sana y curada y en realidad la enfermedad sigue en tu cuerpo.

31

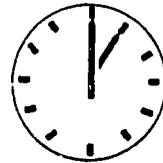
OBSERVACION REFLEXIVA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:

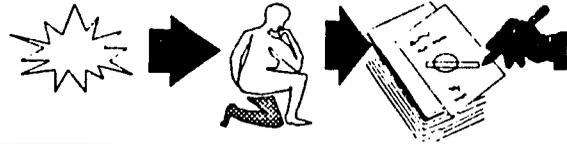
No. 10: "Crees que llegaste y vuelves a comenzar":
Cuando ya pensabas que estabas curada, te
encuentras de nuevo enferma.

"Si cambia pié": "Estás en lo mismo, vuelve a lo mismo":
Eso es lo que ocurre cuando se cambia de
pareja.

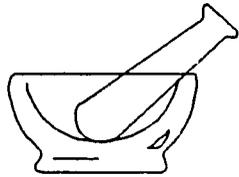
"Si pisa raya": "Por confiada perdiste lo tuyo": Por no
protegerte, estás infectada, pierdes el
marido, pierdes el trabajo.



CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



3 Hojas con la descripción de un caso y sus preguntas.

Tiempo previsto:



20 Minutos

INSTRUCCIONES:

- Divida las muchachas en tres grupos. Darle a cada grupo la descripción de un caso que vienen en hojas por aparte.
- Que en cada grupo lean el caso o la historia, y respondan las preguntas que hay al final de la misma.
- Después se reúnen todos, y cada grupo lee su caso, las preguntas y las respuestas.

Caso 1: Historia de Rosa (Que dos voluntarias lean este dialogo)

Rosa llega desesperada a casa de su amiga María y le dice:

R: Ay Dios mío! Gasté una cuartá en médico y farmacia y estoy igualita.

M: Ajá! y qué te pasa?

R: Oh, fui al médico porque sentía un dolor terrible en el bajo vientre y me indicaron una cantidad de óvulos e inyecciones.

M: Y te las pusiste todas?

R: No, sólo me puse los óvulos.

M: Y las inyecciones?

R: Ay chica, sólo me puse la primera, porque le cojí un miedo, que ahí las tengo guardadas.

M: Ajá! loca vieja, pues por eso es que no te has curado, se te quitaron los síntomas y las bacterias se quedaron dentro, porque los medicamentos están hechos unos para una cosa, y otros para otras. Los óvulos te curaron algo, pero quedaste enferma y hasta que no te pongas las inyecciones no te pondrás bien.

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:

Preguntas

1. Por qué Rosa no sintió mejoría aún tomando parte de los medicamentos?
2. Por qué se recetan juntos los óvulos y los antibióticos (inyecciones)?
3. Qué debió hacer Rosa para curarse realmente?

IMPORTANTE

El Animador se encargará de que queden claras las siguientes ideas:

- Cada ETS tiene su propia medicación
- Si no se sigue la medicación completa, el tratamiento no surte efecto.
- Al interrumpir el tratamiento, la enfermedad no se elimina. Pueden suspenderse los síntomas por un rato, pero las bacterias quedan dentro.

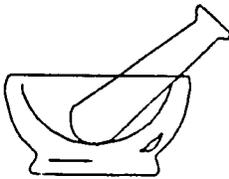
Caso 2: El Caso de Marta

Martha es una chica que tiene un niño, trabaja en una tienda para mantener su hijo. Allí en la tienda conoció a Pablo, un vendedor que empezó a interesarse por ella. Comenzaron a salir juntos sin Martha sospechar que Pablo era un picaflor que salía con diferentes mujeres. Un día Pablo sintió en su pene una bolita dolorosa. Al principio él se preocupó y pensó ir al médico, pero como la bolita desapareció, él se despreocupó y continuó saliendo con Martha. Luego ella sintió una bolita dolorosa en su vulva, la cuál le causó preocupación. No fué al médico porque sentía vergüenza y decidió decírselo a su amiga Ana, quien le dijo que se tomara unas pastillas. Fué a la farmacia, compró las pastillas y se las tomó, y luego observó que

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



instrucciones:

la bolita desapareció. Dos meses después Martha descubrió que en su vulva tenía una pequeña llaga. Desesperada, se decidió a ir al médico. Ahora el doctor le dice que para curarse necesita un tratamiento más largo.

Preguntas

1. Por qué desaparecieron las bolitas de la vulva de Martha y del pene de Pablo.
- 2.Cuál es el error de consultar sobre ETS a amigos que no saben de medicina y pueden equivocarse?
3. Hizo Martha lo correcto con el medicamento que usó? Por qué?
4. A qué se debió que el tratamiento de Martha fuera más largo?

OJO

Asegúrese que queden claras las siguientes ideas de este caso.

- Los síntomas de las E.T.S. se pueden confundir y por eso no se deben autodiagnosticar. Es muy fácil equivocarse.
- Si se equivocan en decir qué enfermedad es, se equivocan en el medicamento por usar.
- Si usan medicamentos incorrectos, es más el daño que se pueden hacer, que la cura que buscan, como por ejemplo, alterar la acidez vaginal.
- Por lo tanto, **NO** se debe auto-medicar con una E.T.S. Es necesario ir al médico para determinar cuál es la E.T.S. y así saber qué medicamento se necesita.

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:



Caso 3: Willy y Kathy

Willy es un tigre que se las busca por todas partes. Tiene fama en el barrio de que no hay flor que intente arrancar y despues decir que la hizo suya. Hay una muchachita en el barrio, Kathy, que se ha enamorado de él porque le parece que está bueno, que es un buen partido, y que se divierte con él porque la hace reir, y baila muy bien.

Lo que Kathy no sabe es que a Willy no le gusta cuidarse, ni usar condones y que tiene además una mujer fija, la Revoltosa, que lo tiene medio loco por todas las cosas que hace. Esa Revoltosa se las busca y le llueven las propuestas.

Un buen día a la Revoltosa se le pegó una enfermedad de la calle y no lo supo sino hasta que le dió un dolor en el bajo vientre. Sin saber que estaba enferma, Willy tuvo relaciones con ella, y se le pegó la enfermedad.

Sin saberlo, y aprovechando que Kathy estaba loquita por él, la llevó al día siguiente al cine, le estuvo pasando la mano; ella no se resistió y más bien pareció gustarle. Al salir de la película, Willy pensó que estaba bien el momento y la llevó a bailar. Ahí fue de veras que la cosa se puso buena. Con cada disco, más la fué apretando contra su cuerpo y Kathy fue respondiendolo.

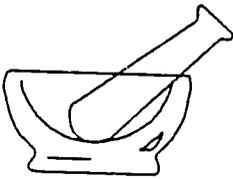
Cuando la invitó al hotel, Kathy iba caminando en las nubes. Adentro se le entregó a Willy con todo el furor de su juventud, y sin saberlo, quedó infectada.

Willy, que no sabía que estaba infectado, se quedó muy tranquilo hasta que le apareció a los pocos días un goteo de pus y se dió tremendo susto. Sospechando que era una gonorrea se fue directo al Hospital donde le dijeron que tenía una gonorrea y que tenía que tratársela con unos medicamentos que

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:

le dieron. Del mero susto que tenía se tomó todo el tratamiento y a los pocos días se curó. Qué alivio para Willy!

Mientras esto le pasaba a Willy, Kathy notó que además del dolor en el bajo vientre, le salió un flujo maloliente que se calmó unos días después. Claro, que de la vergüenza, no le dijo nada a nadie sobre lo que le pasaba. En esos días, Willy volvió a visitarla y de nuevo aquello fue un torbellino de pasión. Tuvieron relaciones, y a los pocos días le volvió el goteo del pene.

Preguntas

- 1) Quién fue el primero que infectó a quién?
- 2) Qué le pasó a Willy cuando tuvo relaciones con la Revoltosa?
- 3) Qué le pasó a Kathy cuando tuvo relaciones con Willy?
- 4) Si Willy se curó, por qué cuando tuvo relaciones con Kathy le volvió a salir el goteo en el pene?
- 5) Qué le pasará a una de ustedes si su pareja fija se comporta como Willy?
- 6) Qué le pasará a su pareja si no le dice que él la infectó?
- 7) Cómo se puede decir lo que le pasó a Willy en una sola palabra?
(R. Re-infección).

OJO

Asegúrese que de las respuestas a estas preguntas, queden claras las siguientes ideas:

La cadena de infección de una E.T.S. tiene estos pasos:

31

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:

- 
- a. Un infectado (hombre o mujer) se lo pasa a su compañero en el acto sexual.
 - b. Como la bacteria se tarda unos días para desarrollarse, los síntomas no aparecen inmediatamente.
 - c. A estos días se les llama el período de incubación.
 - d. Si alguno tiene relaciones durante los días de incubación puede pegarle la enfermedad a su compañero sin saberlo.
 - e. Si alguno de los no le dice a su compañero(a) que está infectado, no se hará el tratamiento.
 - f. Si los dos no se hacen el tratamiento al mismo tiempo, el que aún esté infectado, re-infectará al otro al tener relaciones sexuales de nuevo.

CONCEPTUALIZACION

Caso #1: Rosa

Rosa llega desesperada a casa de su amiga María y le dice:

R: Ay Dios mío! Gasté una cuartá en médico y farmacia y estoy igualita.

M: Ajá! y qué te pasa?

R: Oh, fui al médico porque sentía un dolor terrible en el bajo vientre y me indicaron una cantidad de óvulos e inyecciones.

M: Y te las pusiste todas?

R: No, sólo me puse los óvulos.

M: Y las inyecciones?

R: Ay chica, sólo me puse la primera, porque le cojí un miedo, que ahí las tengo guardadas.

M: Ajá loca vieja, pues por eso es que no te has curado, se te quitaron los síntomas y las bacterias se quedaron dentro, porque los medicamentos están hechos unos para una cosa, y otros para otras.

Los óvulos te curaron algo, pero quedaste enferma y hasta que no te pongas las inyecciones no te pondrás bien.

Preguntas

1. Por qué Rosa no sintió mejoría aún tomando parte de los medicamentos?
2. Por qué se recetan juntos los óvulos y los antibióticos (inyecciones)?
3. Qué debió hacer Rosa para curarse realmente?

CONCEPTUALIZACION

Caso #2: Martha

Martha es una chica que tiene un niño, trabaja en una tienda para mantener su hijo. Allí en la tienda conoció a Pablo, un vendedor que empezó a interesarse por ella. Comenzaron a salir juntos sin Martha sospechar que Pablo era un picaflor que salía con diferentes mujeres. Un día Pablo sintió en su pene una bolita dolorosa, al principio él se preocupó y pensó ir al médico, pero como la bolita desapareció, él se despreocupó, y continuó saliendo con Martha, luego ella sintió una bolita dolorosa en su vulva, la cuál le causó preocupación, no fué al médico porque sentía vergüenza y decidió decirle a su amiga Ana, ésta le dijo que se tomara unas pastillas. Fué a la farmacia, compró las pastillas y se las tomó, y luego observó que la bolita desapareció. Dos meses despues Martha descubrió que en su vulva tenía una pequeña llaga. Desesperada, se decidió a ir al médico. Ahora el doctor le dice que para curarse necesita un tratamiento más largo.

Preguntas

1. Por qué desaparecieron las bolitas de la vulva de Martha y del pene de Pablo?
2. Cuál es el error de consultar sobre ETS a amigos que no saben de medicina y pueden equivocarse?
3. Hizo Martha lo correcto con el medicamento que usó? Por qué?
4. A qué se debió que el tratamiento de Martha fuera más largo?

CONCEPTUALIZACION

Caso #3: Willy y Kathy

Willy es un tigre que se las busca por todas partes. Tiene fama en el barrio de que no hay flor que intente arrancar y despues decir que la hizo suya. Hay una muchachita en el barrio, Kathy, que se ha enamorado de él porque le parece que está bueno, que es un buen partido, y que se divierte con el porque la hace reir, y baila muy bien.

Lo que Kathy no sabe es que a Willy no le gusta cuidarse, ni usar condones y que tiene además una mujer fija, la Revoltosa, que lo tiene medio loco por todas las cosas que hace. Esa Revoltosa se las busca y le llueven las propuestas.

Un buen día a la Revoltosa se le pegó una enfermedad de la calle y no lo supo sino hasta que le dió un dolor en el bajo vientre. Sin saber que estaba enferma, Willy tuvo relaciones con ella, y se le pegó la enfermedad.

Sin saberlo, y aprovechando que Kathy estaba loquita por el, la llevó al dia siguiente al cine, le estuvo pasando la mano; ella no se resistió y más bien pareció gustarle. Al salir de la película, Willy pensó que estaba bien el momento y la llevó a bailar. Ahí fue de veras que la cosa se puso buena. Con cada disco, más la fué apretando contra su cuerpo y Kathy fue respondiendo.

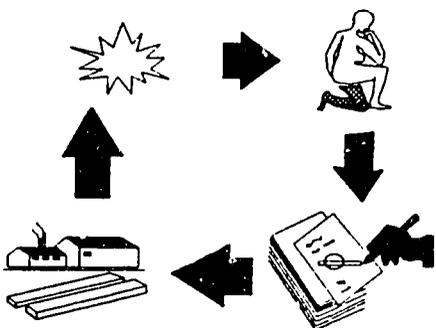
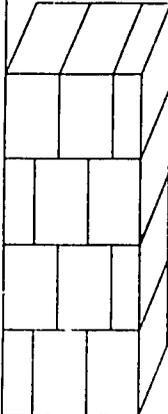
Cuando la invitó al hotel, Kathy iba caminando en las nubes. Adentro se le entregó a Willy con todo el furor de su juventud, y sin saberlo, quedó infectada.

Willy, que no sabía que estaba infectado, se quedó muy tranquilo hasta que le apareció a los pocos días un goteo de pus y se dió tremendo susto. Sospechando que era una gonorrea se fue directo al Hospital donde le dijeron que tenía una gonorrea y que tenía que tratársela con unos medicamentos que le dieron. Del mero susto que tenía se tomó todo el tratamiento y a los pocos días se curó. Qué alivio para Willy.

Mientras esto le pasaba a Willy, Kathy notó que además del dolor en el bajo vientre, le salió un flujo maloliente que se calmó unos días despues. Claro, que de la verguenza, no le dijo nada a nadie sobre lo que le pasaba. En esos días, Willy volvió a visitarla y de nuevo aquello fue un torbellino de pasión. Tuvieron relaciones, y a los pocos días le volvió el goteo del pene.

Preguntas del Caso de Willy

- 1) Quién fue el primero que infectó a quién?
- 2) Qué le pasó a Willy cuando tuvo relaciones con la Revoltosa?
- 3) Qué le pasó a Kathy cuando tuvo relaciones con Willy?
- 4) Si Willy se curó, por qué cuando tuvo relaciones con Kathy le volvió a salir el goteo en el pene?
- 5) Qué le pasará a una de ustedes si su pareja fija se comporta como Willy?
- 6) Qué le pasará a su pareja si no le dice que él la infectó?
- 7) Cómo se puede decir lo que le pasó a Willy en una sola palabra se re-infectó?

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS 	Tiempo previsto: 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Darle a cada una de ellas el siguiente cuestionario para que lo apliquen con sus voluntarias y traigan las respuestas para la próxima sesión en la que se corregirán los errores detectados. Léalo con ellas, explíquele las dudas y asegúrese que sepan cómo llenarlo.

Una vez hechas las correcciones, las llevarán a las Voluntarias a las que encuestaron y a cada una le explicará por qué es incorrecto lo que hacen.

1. Si sospechas que tienes una enfermedad de la calle, qué haces?
2. Qué usas cuando sientes que tienes una enfermedad de la calle?
3. Esto que usas, quién te lo dijo?
4. A los cuantos días empezaste a sentir mejoría?
5. De las cosas que usastes, cuál de ellas consideras que te causó mejoría?
6. Esta mejoría fue, total o tuviste que usar otro medicamento?
7. Qué otro medicamento usaste?

43

Aplicación Práctica

CUESTIONARIO PARA SER APLICADO A VOLUNTARIAS

Nombre Mensajera: _____ Lugar: _____

Marque la respuesta que diga. Si no menciona ninguna, escriba brevemente en OTRO. Escriba brevemente lo que le responda la Voluntaria.

1. Si sospechas que tienes una venérea, que haces?

_____ Voy al médico

_____ Me receto yo misma

_____ Pregunto en la botica qué me pongo.

_____ Otro: _____

2. Qué usas cuando sientes que tienes una enfermedad de la calle?

_____ Antibióticos

_____ Ovulos

_____ Botellas

_____ Otro: _____

3. Esto que usas, quién te lo dijo?

_____ Una amiga

_____ El de la farmacia

_____ El médico

_____ Otro: _____

4. Sentiste mejoría?

_____ No

_____ Si A los cuántos días te mejorastes? _____

Aplicación Práctica

5. De las cosas que usaste, cuál de ellas te causó mejoría?

6. Esa mejoría fue total o tuviste que pasar a otros medicamentos?

_____ Mejoría fue total

_____ Tuve que usar otros medicamentos

7. Qué otro medicamento usaste?

GUIA PARA EL TEMA N° 4

Tema: "COLANDO EL CAFE CLARO"

Sub temas: Re-infección, "Insorción"



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras Lideres

Objetivos:



1. Aclarar y reforzar concepto de re-infección.
2. Aclarar error sobre "insorción".
3. Hacer Ejercicio de aclaración compañeras.



MATERIALES NECESARIOS

Experiencia Concreta

Instrucciones juego adjuntas.

Observación Reflexiva

Lista preguntas adjuntas.

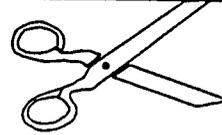
Conceptualización Abstracta

Cuadros para llenar conceptos (en hojas aparte) de re-infección, incubación, "insorción".

Aplicación Práctica

Los mismos cuadros para que Voluntarias hagan el ejercicio.

EXPERIENCIA CONCRETA

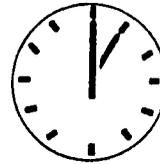


Materiales requeridos:



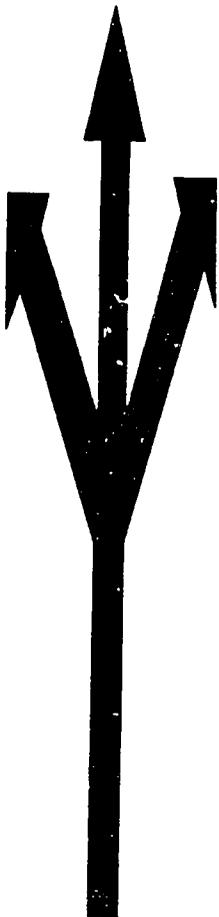
Instrucciones juego adjuntas

Tiempo previsto:



10 Minutos

Instrucciones:



Las participantes estarán sentadas en círculo. El Animador explicará que todos tienen que hacer lo que él les ordene si dice la frase "Mi amiga dice -----". Si no dice esta frase, no deben seguir las instrucciones. La que siga esas instrucciones sin haber dicho, "Mi amiga dice", debe salir fuera.

- Mi amiga dice que todas nos agarremos de la mano.
- Mi amiga dice que todas nos pongamos de pié.
- Que demos un paso delante. (Sale la(s) que siguieron la instrucción, porque no dijo "mi amiga dice...").
- Mi amiga dice que nos sentemos.
- Mi amiga dice que nos pongamos una mano en la cabeza.
- Que nos pongamos las dos manos en la cabeza. (Las chicas que se ponen las dos manos en la cabeza pierden)).
- Mi amiga dice que echemos una carcajada.
- Mi amiga dice que le dé un beso a quien está a mi lado.
- Que la abrace (salen las que lo hagan).

Y ASI SE PUEDEN INVENTARIAR UNAS CUANTAS MAS HASTA QUE VARIAS SE EQUIVOQUEN.

OBSERVACION REFLEXIVA

E.C.

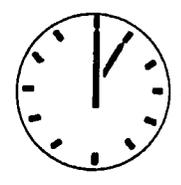


Materiales requeridos:



Lista preguntas de reflexión.

Tiempo previsto:



15 Minutos

Instrucciones:



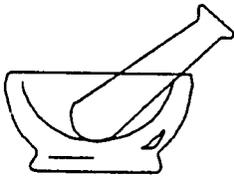
Hacer la Reflexión usando estas preguntas.

1. Por qué siguieron las ordenes de la amiga?
2. Por qué no siguieron algunos de los mandatos que dió la Animadora?
3. Se deben seguir todos los consejos de las amigas? Por qué?
4. Son beneficiosos todos los consejos de las amigas sobre la salud? Por qué?
5. Conocen las amigas o ustedes TODO lo que hay que saber sobre las ETS?
6. Entonces, qué importancia tiene la visita al médico todos los meses? Y especialmente cuando tiene una ETS?
7. Por qué es necesario terminar con todo el tratamiento de una ETS?
8. Qué consejos de las amigas sobre las ETS pueden ayudar? (esclarecer errores).
9. Qué ideas no están claras sobre las ETS? (hacer lista)

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



- Cuadros para llenar con conceptos de incubación, re-infección, insorción.
- Lápices

Tiempo previsto:



20 Minutos

Instrucciones:

1. Dividir las en 3 grupos. A cada grupo darle sus instrucciones. Deben seguirlas y definir el concepto que está escondido en cada uno de los ejercicios. Cada grupo recibirá un diagrama y una hoja con las frases revueltas que tienen que colocar en los cuadros para sacar el concepto correcto.
2. Se reúnen y explican al resto qué era lo que tenían que hacer y cuál fue la idea que sacaron en claro.

Grupo 1: Re-infección

La idea que debe quedar clara es que cuando una mujer o un hombre no le dice a su compañero que estuvo infectado, cada vez que tenga relaciones vuelve a infectarse.

4/9

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



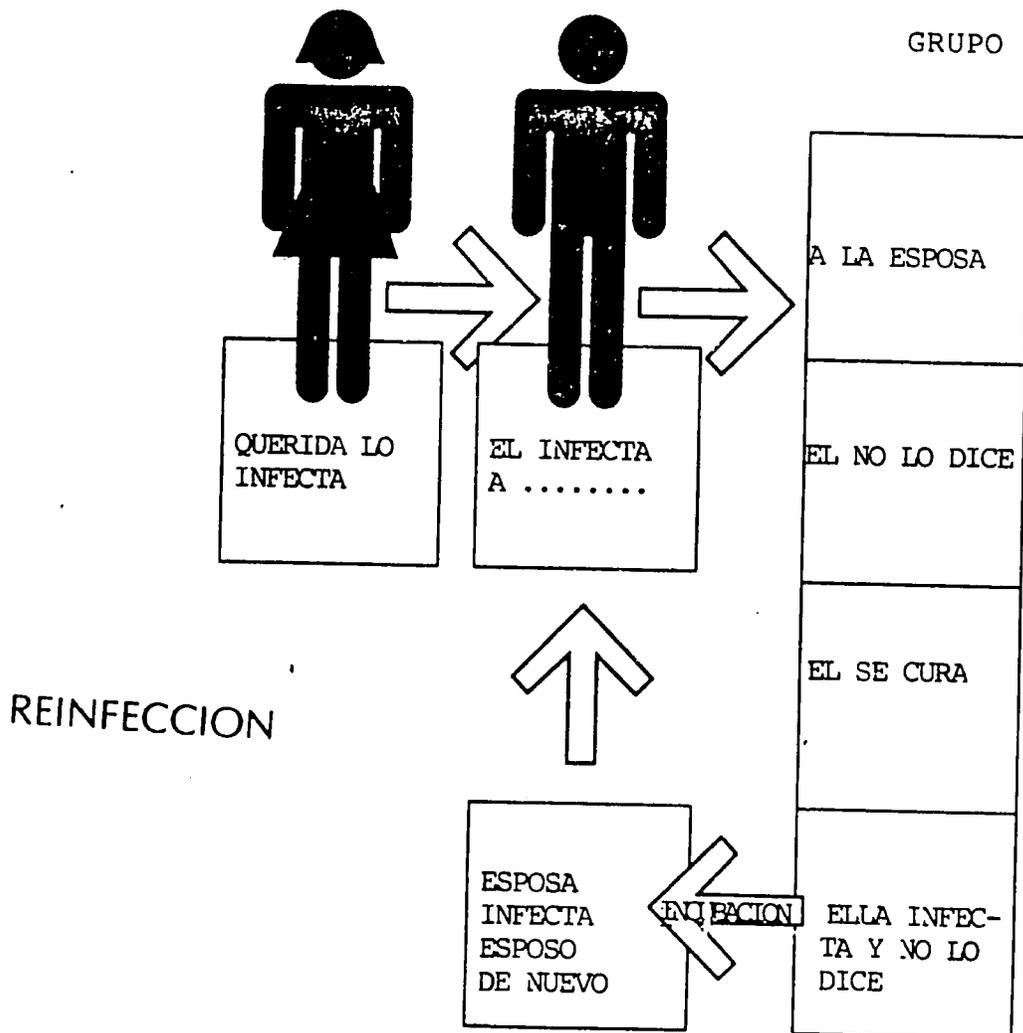
Tiempo previsto:

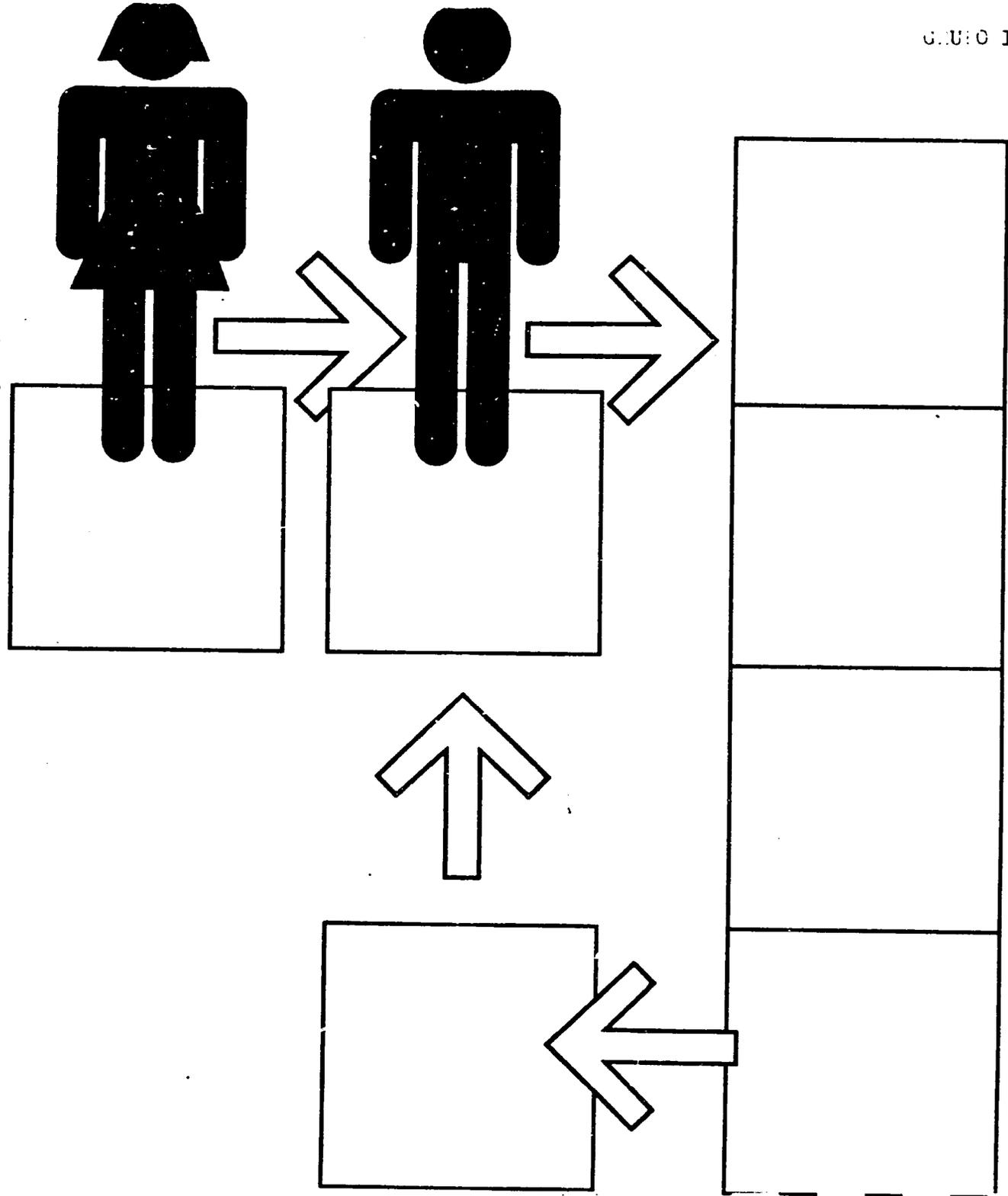


Instrucciones:



GRUPO 1





GRUPO 1

EL NO SE' CURA

ESPOSA INFECTA ESPOSO
DE NUEVO

ELLA INFECTADA NO LO DICE

EL NO LO DICE

EL INFECTA A...

QUERIDA LO INFECTA

A LA ESPOSA

5

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



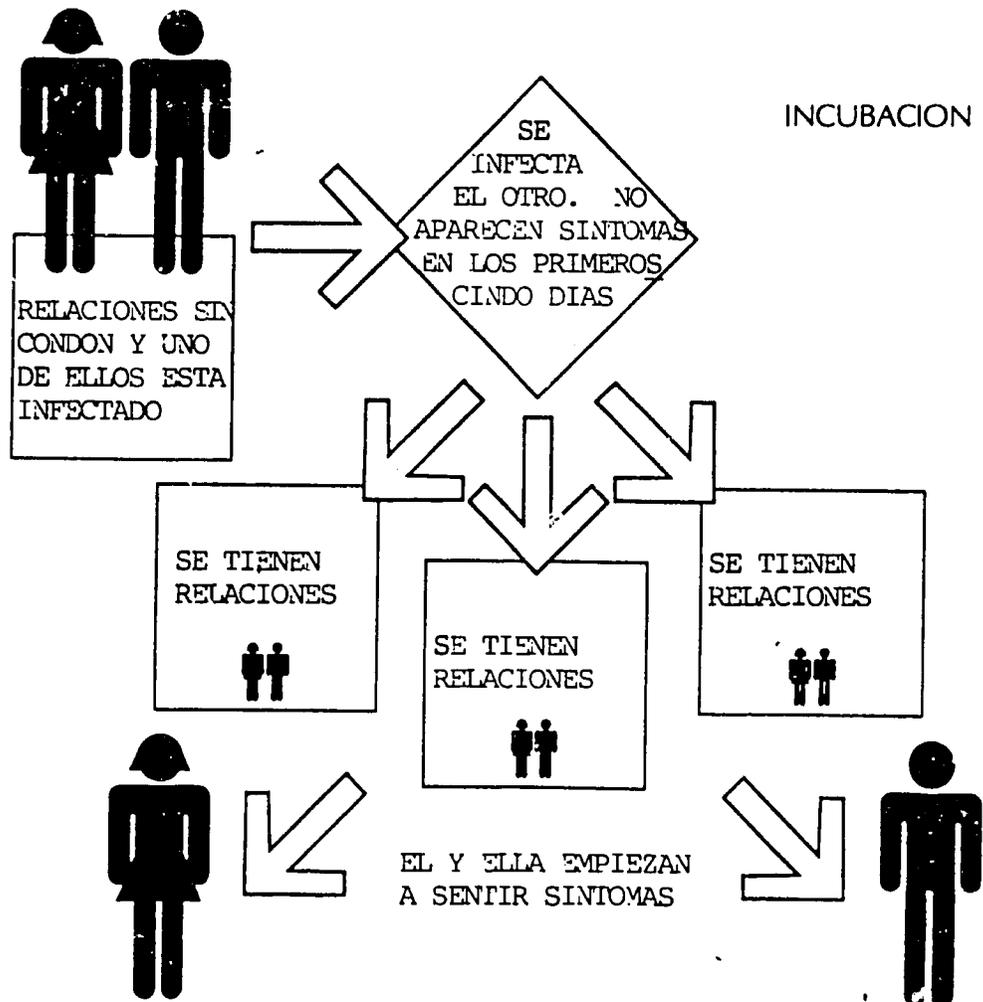
Tiempo previsto:

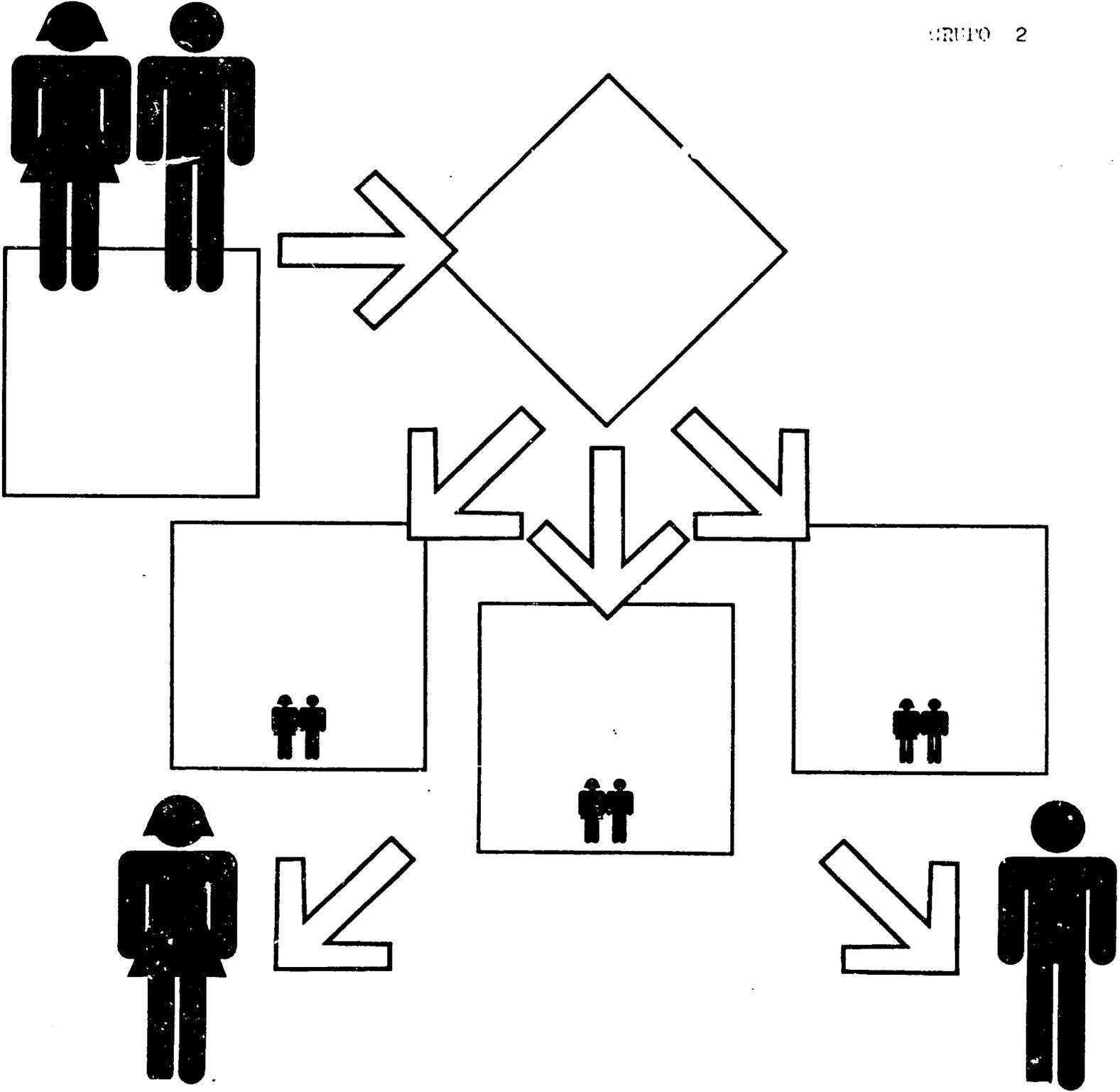


Instrucciones:

Grupo 2: Incubación

En este período se desarrolla la enfermedad sin dar ningún síntoma de lo que está pasando. Durante éste período se puede infectar la otra persona.





GRUPO 2

• RELACIONES SIN
CONDON Y UNO DE
ELLOS ESTA INFECTADO

• NO APARECEN
SINTOMAS EN LOS
PRIMEROS 5 DIAS

• SE TIENEN RELACIONES

• SE INFECTA EL OTRO

• EL Y ELLA EMPIEZAN A
SENTIR SINTOMAS

• SE TIENEN RELACIONES

• SE TIENEN RELACIONES

INCUBACION

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



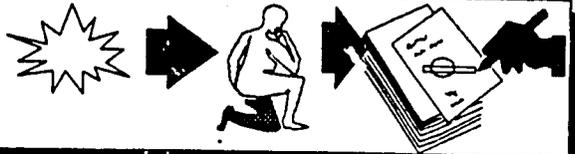
Instrucciones:



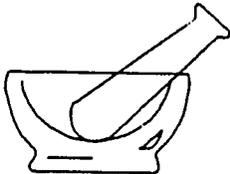
Grupo 3: Insorción

Es la creencia falsa que tienen de que el antibiótico esconde la enfermedad. Lo que pasa es que el antibiótico, tomado como prevención, no funciona. El tiempo que toma en aparecer después la infección es por el período de incubación, no porque el antibiótico la escondió. Tampoco porque el antibiótico previno la enfermedad. Esta se da porque recibió una infección que se demoró unos días (período de incubación) en aparecer.

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



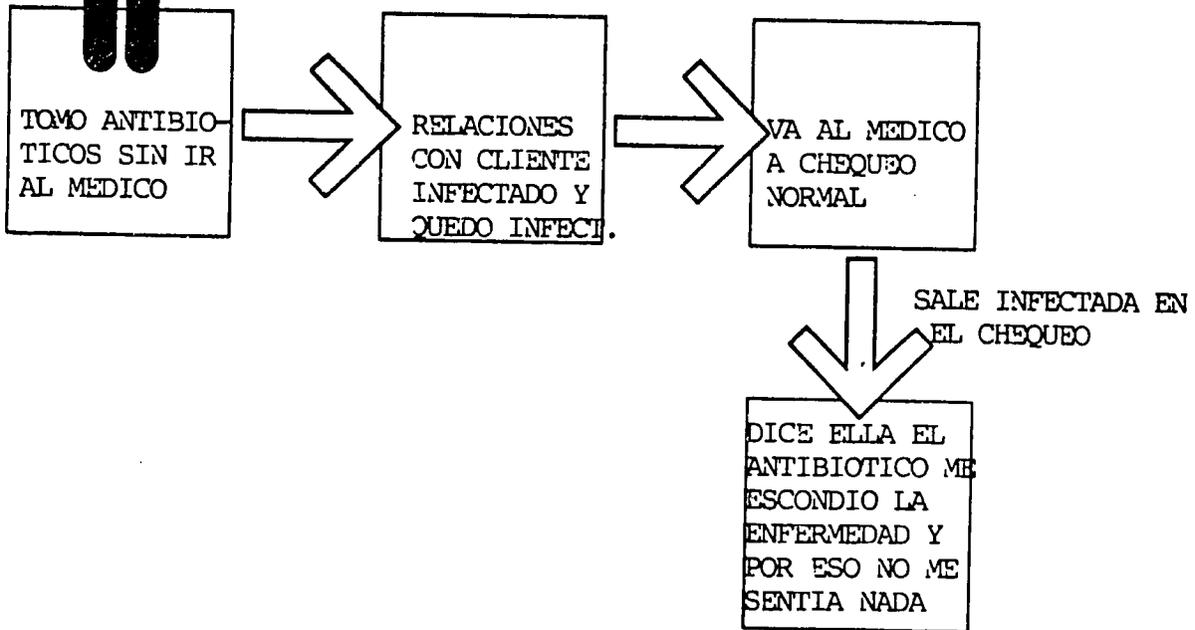
Tiempo previsto:

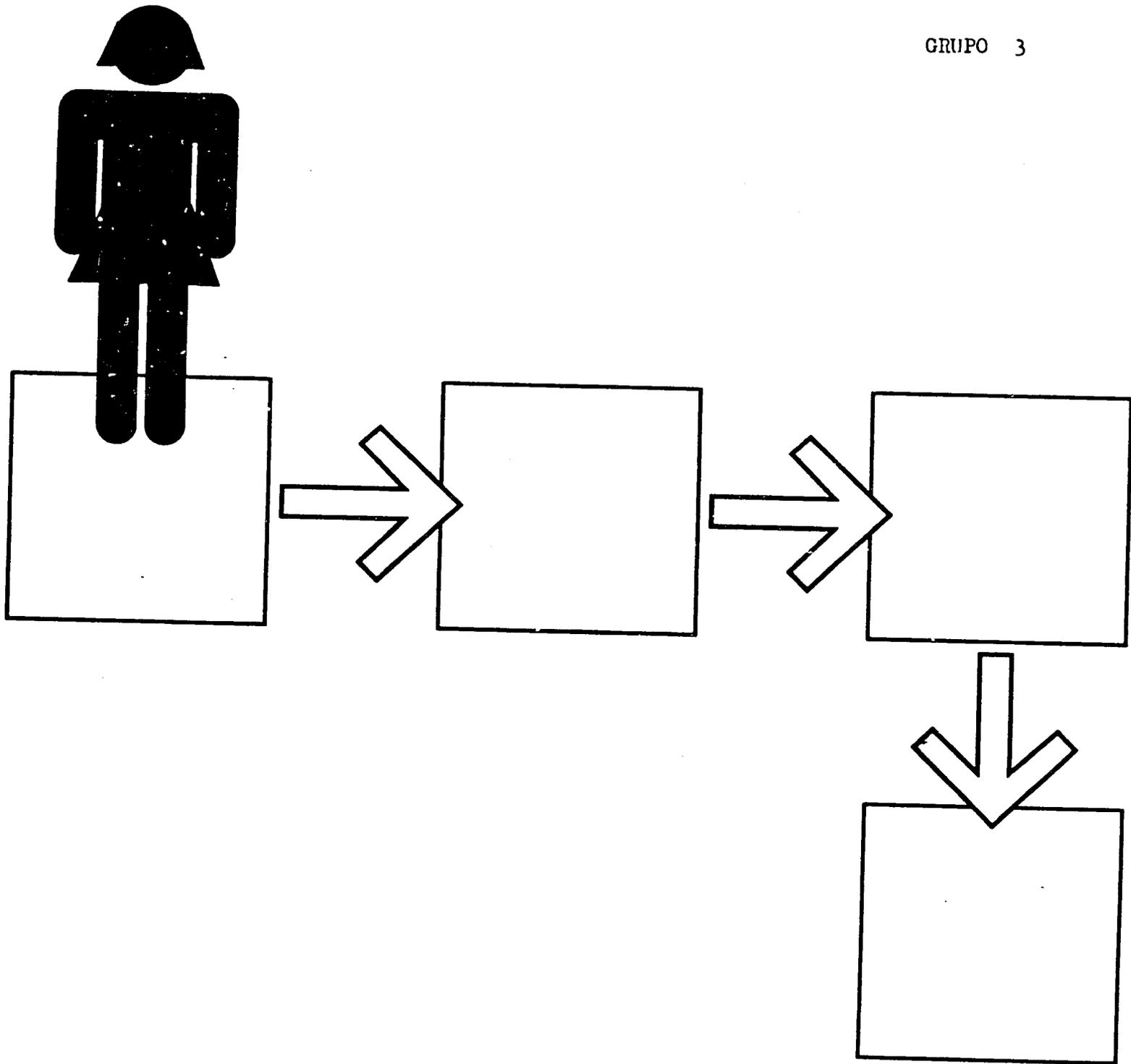


Instrucciones:



INSORCION





GRUPO 3

• RELACIONES CON
CLIENTE INFECTADO Y
QUEDA INFECTADA

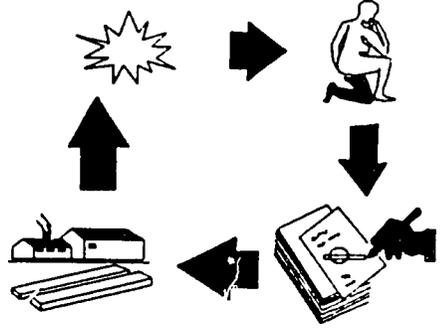
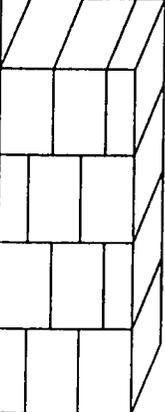
• NO SIENTE SINTOMA

• VA AL MEDICO A
CHEQUEO NORMAL

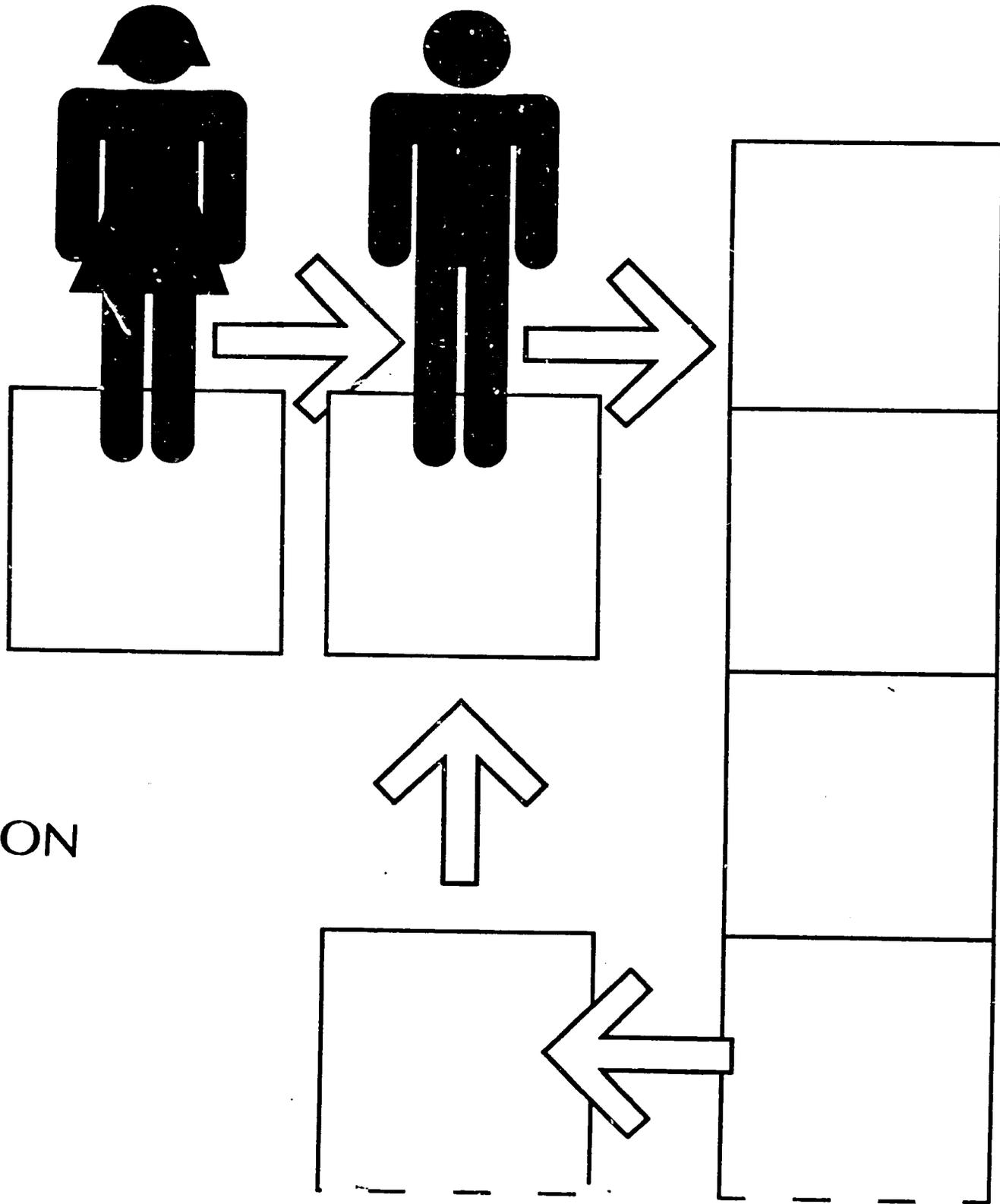
• TOMO ANTIBIOTICOS
SIN IR AL MEDICO

• SALE INFECTADA EN EL
CHEQUEO

• DICE EL LA EL
ANTIBIOTICO ME
ESCONDIO LA
ENFERMEDAD Y POR ESO
NO ME SENTIA NADA

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS  <ol style="list-style-type: none">1. Cuestionario del tema 3.2. Hojas del ejercicio anterior para dar a cada uno.	Tiempo previsto:  15 Minutos
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 
- Revisar la aplicación de la encuesta dada en la unidad anterior. Corregir los errores que hayan salido en las respuestas de las muchachas y explicar por qué lo son.
 - Reparta a cada una copia de uno de los Ejercicios vacíos (adjunto) para que lo apliquen a un grupo de 3 a 5 muchachas, pidiéndoles que llenen los cuadros sin su ayuda. Después los corrijen con el que está lleno y explicar el concepto.



REINFECCION

GRUPO 1

EL NO SE CURA

ESPOSA INFECTA ESPOSO
DE NUEVO

ELLA INFECTADA NO LO DICE

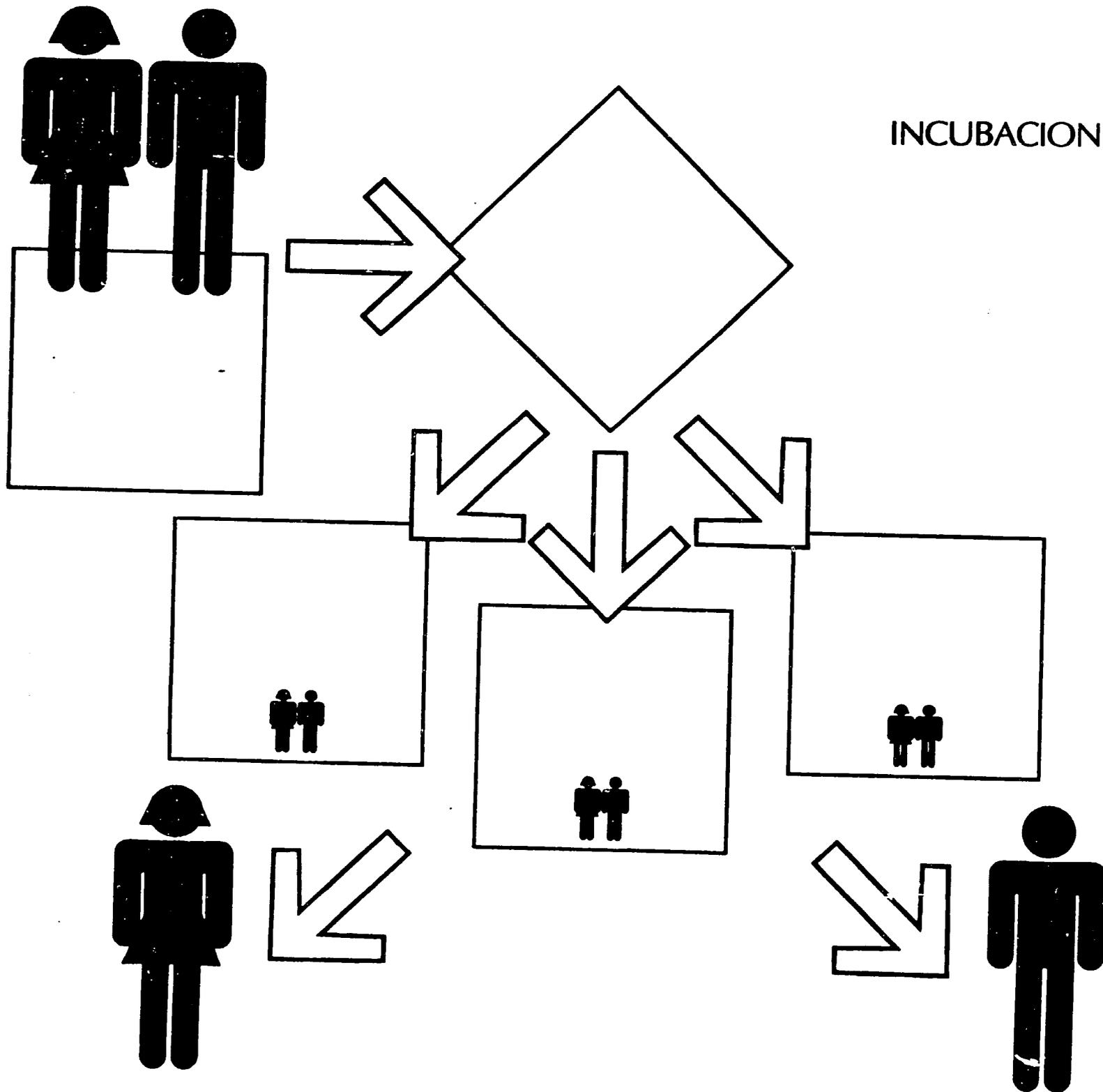
EL NO LO DICE

EL INFECTA A...

QUERIDA LO INFECTA

A LA ESPOSA

INCUBACION



GRUPO 2

• RELACIONES SIN
CONDON Y UNO DE
ELLOS ESTA INFECTADO

• NO APARECEN
SINTOMAS EN LOS
PRIMEROS 5 DIAS

• SE TIENEN RELACIONES

• SE INFECTA EL OTRO

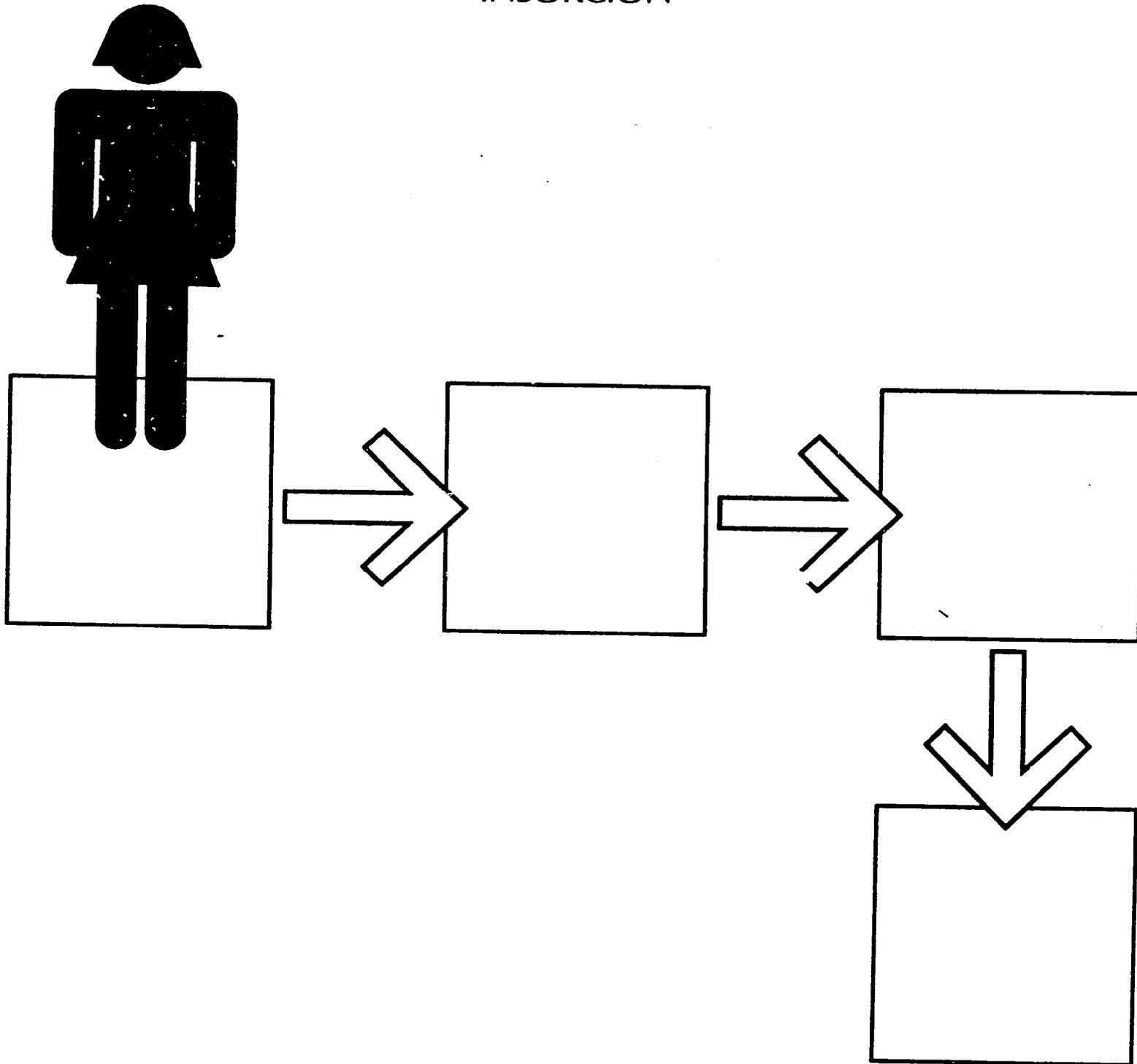
• EL Y ELLA EMPIEZAN A
SENTIR SINTOMAS

• SE TIENEN RELACIONES

• SE TIENEN RELACIONES

INCUBACION

INSORCION



GRUPO 3

• RELACIONES CON
CLIENTE INFECTADO Y
QUEDA INFECTADA

• TOMO ANTIBIOTICOS
SIN IR AL MEDICO

• NO SIENTE SINTOMA

• VA AL MEDICO A
CHEQUEO NORMAL

• DICE EL LA EL
ANTIBIOTICO ME
ESCONDIO LA
ENFERMEDAD Y POR ESO
NO ME SENTIA NADA

• SALE INFECTADA EN EL
CHEQUEO

GUIA PARA EL TEMA N° 5

Tema: CONOCIENDO A FONDO LAS E.T.S.

Sub temas: Síntomas y Consecuencias de gonorrea, sífilis, chancro y cresta de gallo.



Dirigido a: (Audiencia)

Mensajeras Líderes

Objetivos:



1. Reconocer por nombre un síntoma y una consecuencia de gonorrea, sífilis, chancro y cresta de gallo.
2. Compartir con amigas ese conocimiento a través de slogans.



MATERIALES NECESARIOS

Experiencia Concreta

Hojas en blanco y lápices para cada grupo.

Observación Reflexiva

Lista incluida de preguntas para cada grupo.

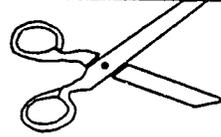
Conceptualización

- Hojas con cuadro vacíos de síntomas/consecuencias.
- Hoja con síntomas/consecuencias en desorden.

Aplicación Práctica

Hoja con cuadro lleno de síntomas/consecuencias.

EXPERIENCIA CONCRETA



Materiales requeridos:



- Hojas en blanco
- Lápices

Tiempo previsto:



15 Minutos

Instrucciones:

Las participantes se dividirán en parejas para hacer el siguiente ejercicio:

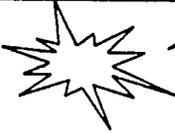
- En una hoja escribir diez frases de comerciales que identifiquen un producto de comida o medicamentos.

Ej: Para ese dolor de cabeza, use mejoral.



Para que el juego sea más ameno, una de las participantes dirá la mitad y la otra la vá a completar. Si no recuerdan diez comerciales, ellas pueden inventar sus propios comerciales. Cuando terminen el ejercicio, las parejas se reunirán en grupo y la primera pareja leerá su frase. El Animador preguntará a las participantes quiénes tienen frases similares y anotarán al lado de esa frase el número de coincidencias.

OBSERVACION REFLEXIVA E.C.



Materiales requeridos:



Lista adjunta de preguntas para cada grupo.

Tiempo previsto:



15 Minutos

Instrucciones:

Dividir el grupo en 3 sub-grupos para que las participantes respondan las siguientes preguntas. Léaselas a cada grupo para que las copien.

Grupo 1

1. Por qué son fáciles de recordar los anuncios?

R: Porque son cortos, sencillos, claros.

2. Qué es lo más fácil de recordar de las ETS?

R: Los síntomas, los nombres y/o los efectos.

Grupo 2

1. Para qué sirven los anuncios?

R: Para vender, hacer recordar, decir para qué sirve, cómo se llama el producto.

Elabore un anuncio sobre una ETS para que las muchachas la identifiquen y aprendan algo de ella.

Grupo 3

Hagan una lista de seis diferentes anuncios sobre salud que puedan recordar todas en este grupo.

Cómo tiene que ser un anuncio de ETS para que se entienda?

R: Tiene que ser claro, corto, entendible por la mayoría, preciso y que sea fácil de recordar.

Después, en grupo, se oyen las respuestas y el Animador se encargará de que las respuestas de arriba queden claras.

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



1. Hoja con cuadro vacío para llenar.
2. Hoja con síntomas y consecuencias en desorden.

Tiempo previsto:



25 Minutos

Instrucciones.

Divídalas en tres grupos, entrégueles el cuadro adjunto sin llenar y pídale a cada uno que traten de organizar en las columnas correspondientes los síntomas y consecuencias de la gonorrea, sífilis, chancro y cresta de gallo que aparecen en forma desorganizada en la Pg. 4a. Las respuestas correctas son las siguientes:

	<u>Síntoma</u>	<u>Consecuencia</u>
<u>GONORREA</u>		
Ella:	Dolor pélvico, flujo purulento y fétido (amarillento).	Esterilidad Ceguera (niños)
El:	Pus en el pene.	Esterilidad.
<u>SIFILIS</u>		
Ella:	Grano no-doloroso. (Desaparece, <u>no es</u> curado).	Parálisis, Niños: retardados, locura
El:	Grano no-doloroso. (Desaparece, <u>no es</u> curado).	
<u>CHANCRO</u>		
Ella:	Llaga dolorosa en la vagina.	Abre puerta (úlceras) a otras infecciones (SIDA).
El:	Llaga dolorosa en el pene.	

CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA



Materiales requeridos:



Tiempo previsto:



Instrucciones:



Síntoma

Consecuencia

CRESTA DE GALLO

(Verruga Venérea)

Ella:

Aparece como una coliflor fuera de la vulva.

Pre-canceroso (difícil de curar si no se coje a tiempo, pequeño).

Quando terminen, corrija con ellas su cuadro y determine cuáles fueron los principales errores. Déle a cada una la lista correcta al final del ejercicio para que lo puedan usar en su adiestramiento de las Voluntarias (pg. 5).

Esterilidad.
Niño: ceguera

Esterilidad

Grano no-doloroso.
(Desaparece, no es curado)

Grano no-doloroso.
(Desaparece, no es curado)

Abre puerta (ulceras) a
otras infecciones (SIDA).

Aparece como una coliflor
fuera de la vulva.

Dolor pélvico, flujo puru-
lento y fétido (amarillento).
Pus en el pene.

Parálisis
Niño: retardado, locura

Pre-canceroso (difícil
de curar si no se coje
a tiempo, pequeño).

Llaga dolorosa en la vagina.
Llaga dolorosa en el pene.

Conceptualización

EJERCICIO CONCEPTUALIZACION

LO QUE HAY QUE SABER DE LAS E.T.S.

Llenar el cuadro seleccionando los síntomas.

Síntoma

Consecuencia

GONORREA

Ella:

El:

SIFILIS

Ella:

El:

CHANCRO

Ella:

El:

CRESTA GALLO

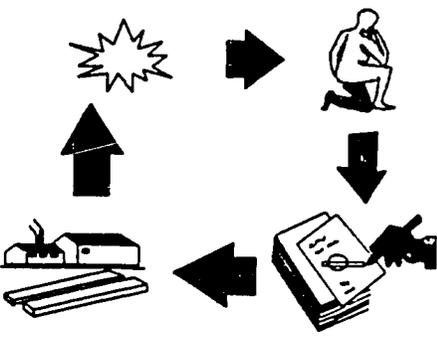
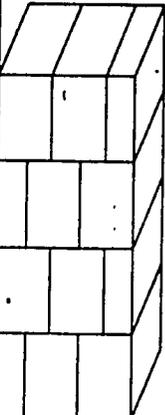
(Verruga Venérea)

Ella:

Para entregar a cada voluntaria y mensajera despues de la explicación.

LO QUE HAY QUE RECORDAR DE LAS ENFERMEDADES DE LA CALLE
(LISTA PARA ENTREGARLES)

	<u>Síntoma</u>	<u>Consecuencia</u>
<u>GONORREA</u>		
Ella:	Dolor pélvico, flujo purulento y fétido (amarillento).	Estérilidad Ceguera (niños)
El:	Pus en el pene.	Esterilidad
<hr/>		
<u>SIFILIS</u>		
Ella:	Grano no-doloroso. (Desaparece, <u>no es</u> curado).	Parálisis, Niños: Retardado, locura
El:	Grano no-doloroso. (Desaparece, <u>no es</u> curado).	
<hr/>		
<u>CHANCRO</u>		
Ella: a (SIDA)	Llaga dolorosa en la vagina.	Abre puerta (úlceras) otras infecciones
El:	Llaga dolorosa en el pene.	
<hr/>		
<u>CRESTA GALLO</u> (Verruga Venérea)		
Ella:	Aparece como una coliflor fuera de la vulva.	Pre-canceroso (difícil de curar si no se coje a tiempo, pequeño).

APLICACION PRACTICA 	MATERIALES REQUERIDOS  Hoja cuadro correcto síntomas/consecuen- cias.	Tiempo previsto:  10 Minutos
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Instrucciones:

- 
- Elaborar una frase como anuncio comercial sobre cada una de las cuatro E.T.S. del ejercicio anterior que incluya el nombre, el síntoma, y la consecuencia.
 - Reunirse a los 10 minutos y leerlos todos. Elejir las frases que se decida en grupo que servirían para ser usadas con las Voluntarias.
 - Que la próxima vez que vean a las Voluntarias, que intenten hacer el ejercicio de preguntarles un síntoma y una consecuencia de gonorrea, sífilis, chancro y cresta de gallo, y su consecuencia. Lo van a enseñar usando el Cuadro que les dieron y las frases que seleccionaron del ejercicio anterior.

Aplicación Práctica

LO QUE HAY QUE SABER DE LAS E.T.S.

Síntoma

Consecuencia

GONORREA

Ella:

El:

SIFILIS

Ella:

El:

CHANCRO

Ella:

El:

CRESTA GALLO
(Verruga Venérea)

Ella:

Aplicación Práctica

LO QUE HAY QUE RECORDAR DE LAS ENFERMEDADES DE LA CALLE
(LISTA PARA ENTREGARLES)

	Síntoma	Consecuencia
<u>GONORREA</u>		
Ella:	Dolor pélvico, flujo purulento y fétido (amarillento).	Esterilidad Ceguera (niños)
El:	Pus en el pene.	Esterilidad
<u>SIFILIS</u>		
Ella:	Grano no-doloroso. (Desaparece, <u>no es</u> curado).	Parálisis, Niños: Retardado, locura
El:	Grano no-doloroso. (Desaparece, <u>no es</u> curado).	
<u>CHANCRO</u>		
Ella:	Llaga dolorosa en la vagina.	Abre puerta (úlceras) a otras infecciones (SIDA)
El:	Llaga dolorosa en el pene.	
<u>CRESTA GALLO</u> (Verruga Venérea)		
Ella:	Aparece como una coliflor fuera de la vulva.	Pre-canceroso (difícil de curar si no se coje a tiempo, pequeño).

77