

PN-ABL-286
ISA 71250

698-0464

ANTENNE DE COTE D'IVOIRE



PREFEP

PROGRAMME
RÉGIONAL DE
FORMATION ET
DE PERFECTIONNEMENT

MINISTÈRE DE LA PROMOTION DE LA FEMME

PROGRAMME DE SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT
ET DE FORMATION AUX TECHNIQUES DE CONSTRUCTION
DES FOYERS AMÉLIORÉS

1ère session : 27 nov. au 7 déc. 1991

2ème session : 9 au 19 décembre 1991

MICRO-PROJET NO 202

ACTIVITÉ NO 5

C A H I E R D U F O R M A T E U R

PROGRAMME FINANCÉ PAR
L'AGENCE CANADIENNE DE DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL
21 novembre 1991

MINISTÈRE DE LA PROMOTION DE LA FEMME

PROGRAMME DE SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT
ET DE FORMATION AUX TECHNIQUES DE CONSTRUCTION
DES FOYERS AMÉLIORÉS

1ère session : 27 nov. au 7 déc. 1991

2ème session : 9 au 19 décembre 1991

MICRO-PROJET NO 202

ACTIVITÉ NO 5

C A H I E R D U F O R M A T E U R

PROGRAMME FINANCÉ PAR
L'AGENCE CANADIENNE DE DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL
21 novembre 1991

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
1. PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ	4
2. LES BESOINS IDENTIFIÉS ET LE PROGRAMME DE FORMATION	5
3. BUT DE LA FORMATION	6
4. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION	7
5. TITRE DES MODULES DE FORMATION	8
6. OBJECTIFS DE COMPÉTENCE, OBJETS ET SOUS-OBJETS DES MODULES DE FORMATION	9
6.1 Objectifs de compétence générale	9
6.2 Objets et sous-objets	11
7. OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES, MOTS-CLÉS DU CONTENU ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES DE CHACUN DES MODULES DE FORMATION	18
8. CALENDRIER DE LA FORMATION	41

9. DÉROULEMENT PRÉVISIONNEL DE LA FORMATION	43
10. PRÉ-TEST À ADMINISTRER AVANT LA FORMATION	49
11. POST-TEST À ADMINISTRER APRÈS LA FORMATION	53
12. PERCEPTION PAR LES PARTICIPANTES DE LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT	57
13. LISTE DES FORMATEURS	60
14. LISTE DES PARTICIPANTES	61

1. PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Le programme de sensibilisation à l'environnement et de formation aux techniques de construction des foyers améliorés s'adresse aux animatrices rurales du Ministère de la Promotion de la Femme (MPF).

Le programme a été conçu conjointement par Madame Nicole Hodonou, consultante à la Banque Africaine de Développement (BAD), par les responsables de la Direction des Opérations du Ministère de la Promotion de la Femme et l'équipe du PREFEP de la Côte d'Ivoire, dans le cadre du programme régional de formation et de perfectionnement (PREFEP) de l'Agence canadienne de développement international (ACDI).

2. LES BESOINS IDENTIFIÉS ET LE PROJET DE FORMATION

Le PREFEP privilégie une approche de formation sur mesure, axée sur la réponse à des besoins identifiés au sein d'organisations, d'institutions et de groupes-cibles.

La première étape de la conception de ce programme a consisté en une analyse de besoins de formation. L'équipe de conception s'est d'abord penchée sur la clientèle visée par cette formation, à savoir les animatrices rurales.

Les discussions menées avec les responsables de la Direction des Opérations du Ministère de la Promotion de la Femme et l'expérience acquise par cette dernière dans la formation des animatrices rurales ont permis de saisir la réalité de celles-ci. Ainsi, l'ensemble des besoins retenus est centré d'une part, sur la sensibilisation des bénéficiaires à l'environnement, et d'autre part, sur l'acquisition d'un ensemble de techniques pour la construction des foyers améliorés.

3. LE BUT DE LA FORMATION

Le programme de sensibilisation à l'environnement et de formation aux techniques de construction des foyers améliorés vise à sensibiliser les animatrices rurales aux grands problèmes énergétiques et environnementaux et leur permettre ainsi d'acquérir des connaissances théoriques de base sur les questions environnementales et de maîtriser les techniques de construction des foyers améliorés.

4. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION

Le programme de sensibilisation à l'environnement et de formation aux techniques de construction des foyers améliorés vise à permettre aux animatrices rurales :

- d'acquérir des connaissances théoriques de base sur les concepts liés à l'environnement;
- d'expliquer les conséquences de l'action de l'homme sur les ressources naturelles;
- d'identifier les causes et les conséquences des problèmes de l'environnement dans les milieux urbain et rural;
- de proposer des solutions et perspectives pour la sauvegarde de l'environnement;
- de maîtriser les techniques de construction, d'utilisation et d'entretien des foyers améliorés.

5. TITRE DES MODULES DE FORMATION

1. LES CONCEPTS ENVIRONNEMENTAUX
2. LES RESSOURCES NATURELLES
3. LES PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX
4. DYNAMIQUE DE LA POPULATION ET SES EFFETS
SUR LES RESSOURCES NATURELLES
5. LE DÉBOISEMENT : CAUSES ET CONSÉQUENCES
6. SOLUTIONS ET PERSPECTIVES
7. LES TECHNIQUES DE CONSTRUCTION, D'UTILISATION
ET D'ENTRETIEN DES FOYERS AMÉLIORÉS

6. OBJECTIFS DE COMPÉTENCE, OBJETS ET
SOUS-OBJETS DES MODULES DE FORMATION

6.1 OBJECTIFS DE COMPÉTENCE GÉNÉRALE

Au terme du module CONCEPTS ENVIRONNEMENTAUX, les participantes seront capables de définir les concepts d'environnement, d'écologie et d'écosystème.

Au terme du module RESSOURCES NATURELLES, les participantes seront capables d'identifier l'ensemble des ressources naturelles renouvelables et non renouvelables et d'expliquer leur importance pour l'amélioration du bien-être de l'homme en particulier dans le domaine de l'alimentation, de l'hygiène, de la santé et du niveau de l'espérance de vie des générations futures.

Au terme du module PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX, les participantes seront capables d'analyser les principaux problèmes environnementaux en milieu rural et urbain ainsi que les risques liés à une mauvaise gestion des ressources naturelles.

Au terme du module DYNAMIQUE DE LA POPULATION ET SES EFFETS SUR LES RESSOURCES NATURELLES, les participantes seront capables d'analyser les incidences de la pression démographique sur la chaîne écologique.

Au terme du module DÉBOISEMENT : CAUSES ET CONSÉQUENCES, les participantes seront capables d'expliquer le rôle des ressources forestières dans la satisfaction des besoins vitaux de l'homme, de citer les causes du déboisement et ses conséquences.

Au terme du module SOLUTIONS ET PERSPECTIVES, les participantes seront capables de citer et de promouvoir un ensemble de solutions techniques et de susciter des attitudes permettant de satisfaire les besoins de l'homme tout en préservant l'environnement et les ressources naturelles.

Au terme du module TECHNIQUES DE CONSTRUCTION, D'UTILISATION ET D'ENTRETIEN DES FOYERS AMÉLIORÉS, les participantes auront des habiletés de base leur permettant de maîtriser les techniques de construction des foyers améliorés et pourront citer les avantages qu'ils présentent afin de promouvoir et de vulgariser leur utilisation.

6.2 OBJETS ET SOUS-OBJETS DES MODULES DE FORMATION

MODULE 1 : CONCEPTS ENVIRONNEMENTAUX	
OBJETS	SOUS-OBJETS
1. DÉFINITION DES CONCEPTS	1.1 L'environnement 1.2 L'écologie 1.3 Les écosystèmes

MODULE 2 : LES RESSOURCES NATURELLES	
OBJETS	SOUS-OBJETS
1. EAU	1.1 Sources d'eau. 1.2 Importance de l'eau.
2. L'AIR	2.1 Différentes couches atmosphériques. 2.2 Préservation de la qualité de l'air.
3. LA TERRE	3.1 Classification des terres. 3.2 Les ressources de la terre.
4. LA COUVERTURE VÉGÉTALE	4.1 Les ressources végétales. 4.2 Rôle du couvert végétal.
5. LES ÉCOSYSTÈMES	5.1 Définition. 5.2 Importance de la protection des écosystèmes.

<p>MODULE 4 : DYNAMIQUE DES POPULATIONS ET SES EFFETS SUR LES RESSOURCES NATURELLES</p>	
<p>OBJETS</p>	<p>SOUS-OBJETS</p>
<p>1. LA PRESSION DÉMOGRAPHIQUE</p>	<p>1.1 La notion de démographie.</p> <p>1.2 Incidences de la poussée démographique sur l'environnement.</p>

MODULE 5 : LE DÉBOISEMENT	
OBJETS	SOUS-OBJETS
1. IMPORTANCE DE LA FORÊT	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Les ressources de la forêt. 1.2 Distribution et régularisation du système hydrique. 1.3 Équilibre de l'atmosphère.
2. CAUSES DU DÉBOISEMENT	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Besoins en énergie. 2.2 Besoins en infrastructures. 2.3 L'agriculture
3. LES CONSÉQUENCES DU DÉBOISEMENT	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Crise de l'énergie. 3.2 Baisse de productivité des sols. 3.3 Baisse de la pluviométrie. 3.4 Perturbation du cycle de l'eau et des bilans hydriques. 3.5 Dégradation de la couverture végétale. 3.6 Destruction d'espèces biologiques. 3.7 Désertification.
4. LA LUTTE CONTRE LE DÉBOISEMENT	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Mise en place de périmètres de réboisement. 4.2 Pratique culturale appropriées. 4.3 Protection des zones fragiles. 4.4 Restauration des sols.

**PROGRAMME DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT
ET DE FORMATION AUX TECHNIQUES DE CONSTRUCTION
DES FOYERS AMÉLIORÉS**

- 7. OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES, MOTS-CLÉS DU CONTENU ET
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES DE CHACUN DES MODULES DE FORMATION**

MODULES

1. **LES CONCEPTS ENVIRONNEMENTAUX**
2. **LES RESSOURCES NATURELLES**
3. **LES PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX**
4. **DYNAMIQUE DE LA POPULATION ET SES EFFETS
SUR LES RESSOURCES NATURELLES**
5. **LE DÉBOISEMENT : CAUSES ET CONSÉQUENCES**
6. **SOLUTIONS ET PERSPECTIVES**
7. **LES TECHNIQUES DE CONSTRUCTION, D'UTILISATION
ET D'ENTRETIEN DES FOYERS AMÉLIORÉS**

**MODULE : CONCEPTS
ENVIRONNEMENTAUX**

DURÉE : 0,5 jour

FORMATEUR : SAMBA Idrisa

LIEU : Kaniasso

AUTRE : KOFFI James

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module CONCEPTS ENVIRONNEMENTAUX, les participantes seront capables de définir les concepts d'environnement, d'écologie et d'écosystèmes.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
1. Expliquer les concepts environnemen- taux suivants : - Environnement.	Tout ce qui nous entoure, tout ce qui est nécessaire à la vie et tout ce qui ne l'est pas : l'air, l'eau, la terre, les êtres vivants (animaux et végétaux, forêt, températures, climats, pluies, etc...), établissements humains (villes, villages, campements, prisons, barrages, routes).	Exposé, tableau, craie.
- Écologie	Étude des relations entre les êtres vivants et leurs milieux. Facteurs biotiques (tout ce qui est nécessaire à la vie.) Facteurs abiotiques (tout ce qui n'est pas nécessaire à la vie.)	Exposé, tableau, craie.

**MODULE : CONCEPTS
ENVIRONNEMENTAUX
(suite)**

DURÉE : 0,5 jour

FORMATEUR : SAMBA Idrissa

LIEU : Kaniasso

AUTRE : KOFFI James

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module CONCEPTS ENVIRONNEMENTAUX, les participantes seront capables de définir les concepts d'environnement, d'écologie et d'écosystème.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
- Écosystèmes	Systèmes écologiques ou des ensembles d'écologies qui se supportent mutuellement. Ensemble des êtres vivants d'un même milieu et des éléments non vivants qui leur sont liés vitalement	Exposé, tableau, craie.
- Conservation	Utilisation rationnelle et régénération des ressources naturelles. Maintien des conditions nécessaires à la vie des espèces animales et végétales.	Exposé, tableau, craie.

MODULE : RESSOURCES NATURELLES
(suite)

DURÉE : 0,5 jour

FORMATEUR : SAMBA Idrissa

LIEU : Kaniasso

AUTRE : KOFFI James

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module RESSOURCES NATURELLES, les participantes seront capables d'identifier l'ensemble des ressources naturelles renouvelables et non renouvelables et expliquer leur importance pour l'amélioration du bien être de l'homme en particulier dans le domaine de l'alimentation, de l'hygiène, de la santé et du niveau de l'espérance de vie des générations futures.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

(Les participantes seront capables de :)

MOTS-CLÉS DU CONTENU

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Le gaz naturel: source d'énergie, faire rouler les voitures, tourner les turbines.

La nappe d'eau : eau de boisson.

Les minerais solides : cuivre, or, diamant, fer, houille, manganèse.

Exposé, discussion, craie.

**MODULE : PROBLÈMES
ENVIRONNEMENTAUX**

DURÉE : 1 jour

FORMATEUR : KOFFI James

LIEU : Kaniasso

AUTRE : KOUAKOU Kouamé

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX, les participantes seront capables d'analyser les principaux problèmes environnementaux en milieu rural et urbain ainsi que les risques liés à une mauvaise gestion des ressources naturelles.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
1. Identifier les différentes formes de pollution qui menacent la qualité de l'eau.	Déchets et métaux toxiques (mercure, calcium, plomb, arsenic), déchets nucléaires (uranium), produits chimiques (engrais phosphoriques, et azotes), sédiments, eaux usées, eaux de ruissellement.	Exposé, discussion, témoignage, illustration.
2. Expliquer comment la pollution de l'eau peut avoir des effets indésirables et nocifs sur l'activité économique et la santé de l'homme.	Accumulation d'engrais et de sédiments dans les fleuves et les lacs entraînant la prolifération de plantes aquatiques indésirables (salades d'eau dans la lagune d'Abidjan, manque d'oxygène pour les poissons). Perturbation et destruction de la faune et de la flore aquatique. Contamination des poissons par les déchets toxiques. Baisse de la productivité de la pêche.	Exposé, discussion, témoignage, illustration.

MODULE : PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX (suite)			DURÉE : 1 jour	FORMATEUR : KOFFI James	LIEU : Kaniasso
			AUTRE : KOUAKOU Kouamé	LOCAL :	
OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module <u>PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX</u> , les participantes seront capables de d'analyser les principaux problèmes environnementaux en milieu rural et urbain ainsi que les risques liés à une mauvaise gestion des ressources naturelles.					
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU		RESSOURCES PÉDAGOGIQUES		
	Perturbation de la chaîne alimentaire primaire. Malnutrition. Pénurie d'eau potable entraînant des maladies hydriques telles que : le ver de guinée, la dysentérie, l'amibiase, l'onchocercose, la maladie du sommeil, la bilharziose.		Exposé, discussion, témoignage, illustration.		
3. Décrire les différentes composantes de l'atmosphère en insistant sur l'importance de la couche d'ozone.	Atmosphère : couche d'air qui entoure le globe terrestre. Les trois principales couches atmosphériques et leurs rôles. Rôle de la couche d'ozone : gaz purifiant qui se forme dans l'air (bactéricide, purificateur de l'atmosphère)		Exposé, discussion, témoignage, illustration. Exposé, discussion, témoignage, illustration		

MODULE : PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX (suite)

DURÉE : 1 jour

FORMATEUR : KOFFI James

LIEU : Kaniasso

AUTRE : KOUAKOU Kouamé

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module **PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX**, les participantes seront capables de d'analyser les principaux problèmes environnementaux en milieu rural et urbain ainsi que les risques liés à une mauvaise gestion des ressources naturelles.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
4. Expliquer pourquoi il est nécessaire de prévenir la pollution atmosphérique.	Pollution par le gaz industriel, les aérosols (parfum en spray), pots d'échappement des véhicules, fréon (climatiseurs, réfrigérateurs), pesticides. Conséquences : réduction de la couche d'ozone, perturbations atmosphériques, maladies respiratoires et cutanées, prolifération de substances cancérogènes, présence de pesticides dans les plantes, contamination des animaux, destruction des plantes par les pluies acides.	Exposé, discussion, témoignage, illustration.
5. Reconnaître et citer quelques types de sols.	Sols désertiques, terres arables, terres non arables et terres arides.	Exposé, discussion, témoignage, illustration.

MODULE : PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX (suite)

DURÉE : 1 jour

FORMATEUR : KOFFI James

LIEU : Kaniasso

AUTRE : KOUAKOU Kouamé

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX, les participantes seront capables de d'analyser les principaux problèmes environnementaux en milieu rural et urbain ainsi que les risques liés à une mauvaise gestion des ressources naturelles.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
6. Comprendre et expliquer les différents mécanismes de dégradation des sols et leurs effets.	Erosion des sols, surexploitation des terres, culture sur brûlis. Usage excessif d'engrais chimiques, surpâturage, absence ou réduction de la mise en jachère des terres. Conséquences : baisse de la productivité des sols et de la production alimentaire, mauvaise qualité des produits agricoles, pénurie d'aliments, risques économiques, désertification.	Exposé, discussion, témoignage, illustration.
7. Souligner les effets nocifs de l'agriculture itinérante.	Cause : manque de moyens agricoles, utilisation de méthodes culturales primaires. Conséquences : baisse de la pluviométrie, déforestation, appauvrissement du sol.	Exposé, discussion, témoignage, illustration.

**MODULE : PROBLÈMES
ENVIRONNEMENTAUX
(suite)**

DURÉE : 1 jour

FORMATEUR : KOFFI James

LIEU : Kaniasso

AUTRE : KOUAKOU Kouamé

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX, les participantes seront capables d'analyser les principaux problèmes environnementaux en milieu rural et urbain ainsi que les risques liés à une mauvaise gestion des ressources naturelles.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
8. Citer quelques faits pouvant être à l'origine des feux de brousse et démontrer la gravité de leurs conséquences.	Chasse au filet par le feu, cultures sur brûlis, préparation des sols, incendies, accidents (la foudre, les fumeurs). Conséquences : risque de destruction du couvert végétal et des sols, risque d'accidents pour l'homme (brûlure, étouffement), pollution de l'air.	Exposé, discussion, témoignage, illustration.

MODULE : DYNAMIQUE DE LA
POPULATION ET SES
EFFETS SUR LES
RESSOURCES NATURELLES

DURÉE : 0,5 jour

FORMATEUR : KOUAKOU Kouamé

LIEU : Kaniasso

AUTRE : KOFFI James

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module DYNAMIQUE DE LA POPULATION ET SES EFFETS SUR LES RESSOURCES NATURELLES, les participantes seront capables d'analyser les incidences de la pression démographique sur la chaîne écologique.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
1. Citer les principaux concepts liés à la notion de démographie.	Natalité, mortalité, morbidité, dénatalité, taux de croissance, surpopulation, contrôle des naissances.	Exposé, discussion, témoignages.
2. Démontrer les effets de la croissance rapide de la population sur l'environnement.	Accroissement des besoins en alimentation, en eau, en énergie, surpopulation en milieu urbain, pénurie d'eau potable, surexploitation des ressources naturelles, insalubrité, maladies liées au manque d'hygiène, malnutrition, famine, pauvreté.	Exposé, discussion, témoignages.

MODULE : DYNAMIQUE DE LA POPULATION ET SES EFFETS SUR LES RESSOURCES NATURELLES	DURÉE : 0,5 jour	FORMATEUR : KOUAKOU Kouamé	LIEU : Kaniasso
		AUTRE : KOFFI James	LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module DYNAMIQUE DE LA POPULATION ET SES EFFETS SUR LES RESSOURCES NATURELLES, les participantes seront capables d'analyser les incidences de la pression démographique sur la chaîne écologique.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
3. Expliquer comment le déséquilibre entre les besoins alimentaires et les capacités de rendement des sols peut occasionner la baisse de la fertilité des sols.	Raréfaction des surfaces de culture pour la production agricole, pratique continue de l'agriculture itinérante pour satisfaire la demande en produits agricoles, pression sur les ressources végétales, surpâturage. (Le nombre croissant du bétail dépasse la capacité de renouvellement du pâturage) , dégradation de la végétation, réduction du temps de la jachère, appauvrissement des sols, accélération du processus de désertification.	Exposé, discussion, témoignages.

**MODULE : LE DÉBOISEMENT :
CAUSES ET CONSÉQUENCES**

DURÉE : 1 jour .

FORMATEUR : KADJA N'zoré

LIEU : Kaniasso

AUTRE : KOUAKOU Kouamé

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module DÉBOISEMENT, les participantes seront capables d'expliquer le rôle des ressources forestières dans la satisfaction des besoins vitaux de l'homme, de citer les causes du déboisement et ses conséquences.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
1. Démontrer l'importance de la forêt pour l'homme en énumérant quelques unes des ressources qu'elle contient.	Fruits, noix, résines, huiles, feuilles comestibles, bois de construction, viande de gibier, plantes médicinales, bois de chauffe.	Exposé, discussion.
2. Souligner le rôle de la forêt dans la régulation du système hydrique et dans la réduction des désastres écologiques dus aux fortes pluies.	. Stockage des eaux de pluies (rôle d'éponge), régulation des cycles des eaux; . les arbres: protection contre les vents, les températures tropicales extrêmes, les tornades érosives; . stabilisation des ressources en eau pour l'irrigation, la consommation, la pêche.	Exposé, discussion.
3. Montrer le rôle de la forêt dans l'équilibre atmosphérique.	La forêt influe sur la qualité de l'air (production d'oxygène, absorption du gaz carbonique).	Exposé, discussion.

MODULE : LE DÉBOISEMENT: CAUSES ET CONSÉQUENCES (suite)		DURÉE : 1 jour	FORMATEUR : KADJA N'zoré	LIEU : Kaniasso
			AUTRE : KOUAKOU Kouamé	LOCAL :
OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module <u>DÉBOISEMENT</u> , les participantes seront capables d'expliquer le rôle des ressources forestières dans la satisfaction des besoins vitaux de l'homme, de citer les causes du déboisement et ses conséquences.				
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES		
4. Identifier les principales causes du déboisement.	Surexploitation du bois de grume, du bois de chauffe, défrichement anarchique, pratique de l'agriculture itinérante, plantations industrielles (palmeraies, canne à sucre) feux de brousse, mise en place d'infrastructures (barrages, tracé de routes, constructions diverses).	Exposé, discussion.		
5. Indiquer les conséquences qui peuvent résulter de la destruction des forêts, en particulier pour le couvert végétal, la faune, la flore et pour l'homme.	Baisse de la fertilité et érosion des sols, baisse de la production agricole, risque de pénurie d'aliments, perturbation du cycle de l'eau et des bilans hydriques, baisse de la pluviométrie, dégradation de la couverture végétale, extinction d'espèces biologiques (flore et faune), disparition des plantes sauvages destinées à la recherche médicale internationale, crise de l'énergie due à une pénurie de bois de chauffe et de	Exposé, discussion.		

MODULE : LE DÉBOISEMENT:
CAUSES ET CONSÉQUENCES
(suite)

DURÉE : 1 jour

FORMATEUR : KADJA N'zoré

LIEU : Kaniasso

AUTRE : KOUAKOU Kouamé

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module DÉBOISEMENT, les participantes seront capables d'expliquer le rôle des ressources forestières dans la satisfaction des besoins vitaux de l'homme, de citer les causes du déboisement et ses conséquences.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
	charbon de bois, disparition des forêts sacrées.	Exposé, discussion.

MODULE : SOLUTIONS ET PERSPECTIVES	DURÉE : 1 jour	FORMATEUR : SAMBA Idrissa	LIEU : Kaniasso
		AUTRE : KOFFI James	LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module SOLUTIONS ET PERSPECTIVES, les participantes seront capables de d'identifier et de promouvoir un ensemble de solutions techniques et de susciter des attitudes permettant de satisfaire les besoins de l'homme tout en préservant l'environnement et les ressources naturelles.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
<p>1. Promouvoir un ensemble de mesures permettant d'assurer une meilleure protection de l'environnement par:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La réhabilitation des terres dégradées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Régénération des sols: utilisation de techniques culturelles appropriées. Pratique de l'assolement (changer de cultures sur le même sol d'année en année) amélioration du système agricole traditionnel. - Usage à bon escient des fertilisants. - Promotion de l'agroforesterie (combinaison de l'arboriculture et de la production agricole) pour l'amélioration du cycle de nutrition des sols. - Protection des zones fragiles (clôture). 	<p>Exposé, discussion.</p>

MODULE : SOLUTIONS ET PERSPECTIVES (suite)		DURÉE : 1 jour	FORMATEUR : SAMBA Idrissa	LIEU : Kaniasso
			AUTRE : KOFFI James	LOCAL :
OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module <u>SOLUTIONS ET PERSPECTIVES</u> , les participantes seront capables de d'identifier et de promouvoir un ensemble de solutions techniques et de susciter des attitudes permettant de satisfaire les besoins de l'homme tout en préservant l'environnement et les ressources naturelles.				
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU		RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	
- Une utilisation judicieuse des ressources en eau.	- Utilisation de légumineuses (haricots...)		Exposé, discussion, témoignage.	
- Une utilisation judicieuse des ressources en eau.	- Utiliser l'eau potable avec précaution pour éviter le gaspillage. - Planter les arbres en amont des fleuves pour protéger les cours d'eau et améliorer la qualité des précipitations.		Exposé, discussion, témoignage.	
- Une sensibilisation à la connaissance des énergies de substitution permettant de réduire l'utilisation du bois de chauffe et du charbon.	- Biogaz (recyclage de la bouse de vache). - Énergie solaire. - Énergie éolienne.			

MODULE : SOLUTIONS ET PERSPECTIVES (suite)

DURÉE : 1 jour

FORMATEUR : SAMBA Idrissa

LIEU : Kaniasso

AUTRE : KOFFI James

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module SOLUTIONS ET PERSPECTIVES, les participantes seront capables de citer et promouvoir un ensemble de solutions techniques et de susciter des attitudes permettant de satisfaire les besoins de l'homme tout en préservant l'environnement et les ressources naturelles.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
2. encourager et participer à la mise en place d'un comité de surveillance chargé de contrôler et de prévenir toutes les actions néfastes pour l'environnement au niveau du village.	<p>Attributions du comité de surveillance:</p> <ul style="list-style-type: none">- Protéger les sols et les forêts.- Lutter contre les feux de brousse.- Faire un réboisement (planter des arbres).- Promouvoir des petites parcelles de bois aux alentours du village.- Freiner l'utilisation des bois de chauffe en encourageant la construction des foyers améliorés.- Contrôler les dépôts d'ordures.- Engager des campagnes d'éducation et de sensibilisation pour un environnement plus propre et plus sain.	Exposé, discussion.

**MODULE : TECHNIQUES DE
CONSTRUCTION,
D'UTILISATION ET D'ENTRETIEN
DES FOYERS AMÉLIORÉS**

DURÉE : 4 jours

FORMATEUR : KOUAKOU Kouamé

LIEU : Kaniasso

AUTRE : COULIBALY Abibata

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module **TECHNIQUES DE CONSTRUCTION, D'UTILISATION ET D'ENTRETIEN DES FOYERS AMÉLIORÉS**, les participantes auront des habiletés de base leur permettant de maîtriser les techniques de construction des foyers améliorés et pourront indiquer les avantages qu'ils présentent afin de promouvoir et de vulgariser leur utilisation.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
(Les participantes seront capables de :)

MOTS-CLÉS DU CONTENU

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

1. Expliquer les différents types de foyers améliorés et de citer les avantages qu'ils présentent.

- Foyer trois (3) pierres améliorées, foyer métallique, foyer Boukro.
- Économie de bois et de charbon, utilisation des déchets végétaux comme source d'énergie, fabrication avec des matériaux locaux accessibles, peu coûteux, allègement des tâches de la ménagère, cuisson rapide, maîtrise facile des techniques de construction, utilisation simple et pratique.

Exposé, illustration.

MODULE : TECHNIQUES DE
CONSTRUCTIONS,
D'UTILISATION ET D'ENTRETIEN
DES FOYERS AMÉLIORÉS (suite)

DURÉE : 4 jours

FORMATEUR : KOUAKOU Kouamé

LIEU : Kaniasso

AUTRE : COULIBALY Rokya

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module TECHNIQUES DE CONSTRUCTION, D'UTILISATION ET D'ENTRETIEN DES FOYERS AMÉLIORÉS, les participantes auront des habiletés de base leur permettant de maîtriser les techniques de construction des foyers améliorés et pourront indiquer les avantages qu'ils présentent afin de promouvoir et de vulgariser leur utilisation.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
<p>- Maîtriser les techniques de base pour la construction l'utilisation et l'entretien des foyers améliorés afin de pouvoir en assurer la vulgarisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assemblage des matériaux. - Tôle (foyer métallique). - Ciment, fer, graviers (foyer Boukro). - Argile, bouse de vache, paille (foyer trois pierres améliorées). - Veiller au respect des normes de construction et des conseils d'utilisation et d'entretien. <p>Éviter les foyers trop épais pour les trois pierres améliorées.</p> <p>Ne pas surcharger de bois les foyers métalliques.</p> <p>Nettoyer le foyer avant usage.</p>	

MODULE : TECHNIQUES DE
CONSTRUCTION,
D'UTILISATION ET D'ENTRETIEN
DES FOYERS AMÉLIORÉS (suite)

DURÉE : 4 jours

FORMATEUR : KOUAKOU Kouamé

LIEU : Kaniasso

AUTRE : AMANI Aya

LOCAL :

OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module TECHNIQUES DE CONSTRUCTION, D'UTILISATION ET D'ENTRETIEN DE FOYERS AMÉLIORÉS, les participantes auront des habiletés de base leur permettant de maîtriser les techniques de construction des foyers améliorés et pourront indiquer les avantages qu'ils présentent afin de promouvoir et de vulgariser leur utilisation.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les participantes seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU	RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
	Utiliser une marmite adaptée à la forme du foyer. Réparer régulièrement les fissures. Protéger le foyer contre les intempéries. Badigeonner régulièrement les foyers 3 pierres améliorés.	Exposé, démonstration, test.

MODULE : CONCLUSION DE L'ATELIER		DURÉE : 0,5 jour	FORMATEUR : KOUAKOU Kouamé	LIEU : Kaniasso
			AUTRE :	LOCAL :
OBJECTIF DE COMPÉTENCE GLOBALE : Au terme du module <u>CONCLUSION DE L'ATELIER</u> , les participantes seront capables de rappeler les principes de base pour la protection de l'environnement et de promouvoir des attitudes individuelles et collectives pour améliorer le bien-être des communautés villageoises tout en préservant les ressources naturelles.				
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES (Les animatrices rurales seront capables de :)	MOTS-CLÉS DU CONTENU		RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	
	<p>Rappel des notions essentielles relatives à la gestion des ressources naturelles, à la pression démographique, à la déforestation, à la préservation de l'environnement, à la construction et à l'utilisation des foyers améliorés.</p> <p>Évaluation de la formation.</p> <p>Cérémonie de clôture.</p>		<p>Exposé, discussion.</p> <p>Questionnaire d'évaluation.</p> <p>Discours de clôture.</p>	

8. CALENDRIER DE LA FORMATION

LIEU : KANIASSO			
MODULES	DURÉE	HORAIRE	FORMATEURS
1. OUVERTURE/ DÉFINITION	0,5 jour		SAMBA Idrissa KOFFI James
2. LES RESSOURCES NATURELLES	0,5 jour		SAMBA Idrissa KOFFI James
3. PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX	1 jour		KOFFI James KOUAKOU Kouamé
4. DYNAMIQUE DE LA POPULATION ET SES EFFETS SUR LES RESSOURCES NATURELLES	0,5 jour		KOUAKOU Kouamé KOFFI James
5. LE DÉBOISEMENT : CAUSES ET CONSÉQUENCES	1 jour		KADJA N'Zoré KOUAKOU Kouamé
6. SOLUTIONS ET PERSPECTIVES	1 jour		SAMBA Idrissa KOFFI James

LIEU : KANIASSO		(Suite)	
MODULES	DURÉE	HORAIRE	FORMATEURS
VISITE DE TERRAIN DISCUSION AVEC LES VIEUX ET ATELIER DE RÉVISION	0,5 jour		SAMBA Idrissa KOFFI James KOUAKOU Kouamé KADJA N'Zoré
7. FOYERS AMÉLIORÉS THÉORIE, TECHNIQUE DE CONSTRUCTION	4 jours		KOUAKOU Kouamé COULIBALY Abibata COULIBALY Rokya AMANI Aya
CONCLUSION ÉVALUATION CLÔTURE	1 jour		
TOTAL	10 jours		

9. DÉROULEMENT PRÉVISIONNEL DE LA FORMATION

PREMIÈRE SESSION

Mercredi, 27 novembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Cérémonie d'ouverture
10h00 à 12h00 : Définition des concepts
15h00 à 16h30 : Les ressources naturelles
16h45 à 18h00 : Les ressources naturelles

Jendredi, 28 novembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Problèmes environnementaux
9h45 à 12h00 : Problèmes environnementaux
15h00 à 16h30 : Problèmes environnementaux
16h45 à 18h00 : Problèmes environnementaux

Vendredi, 29 novembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Dynamique de la population
9h45 à 12h00 : Dynamique de la population
15h00 à 16h30 : Le déboisement
16h45 à 18h00 : Le déboisement

Samedi, 30 novembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Le déboisement
9h45 à 12h00 : Le déboisement
15h00 à 16h30 : Solutions et perspectives
16h45 à 18h00 : Solutions et perspectives

Dimanche, 1er décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Visite de terrain
9h45 à 12h00 : Discussion avec les vieux
15h00 à 16h30 : Atelier de révision
16h45 à 18h00 : Atelier de révision

Lundi, 2 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Construction de foyers améliorés
9h45 à 12h00 : Construction de foyers améliorés
15h00 à 16h30 : Construction de foyers améliorés
16h45 à 18h00 : Construction de foyers améliorés

Mardi, 3 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Construction de foyers améliorés
9h45 à 12h00 : Construction de foyers améliorés
15h00 à 16h30 : Construction de foyers améliorés
16h45 à 18h00 : Construction de foyers améliorés

Mercrèdi, 4 dècembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Construction de foyers améliorés
9h45 à 12h00 : Construction de foyers améliorés
15h00 à 16h30 : Construction de foyers améliorés
16h45 à 18h00 : Construction de foyers améliorés

Jeudi, 5 dècembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Construction de foyers améliorés
9h45 à 12h00 : Construction de foyers améliorés
15h00 à 16h30 : Construction de foyers améliorés
16h45 à 18h00 : Construction de foyers améliorés

Vendredi, 6 dècembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Conclusion et évaluation
9h45 à 12h00 : Conclusion et évaluation
15h00 à 16h30 : Cérémonie de clôtüre

DEUXIÈME SESSION

Lundi, 9 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Cérémonie d'ouverture
- 10h00 à 12h00 : Définition des concepts
- 15h00 à 16h30 : Les ressources naturelles
- 16h45 à 18h00 : Les ressources naturelles

Mardi, 10 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Problèmes environnementaux
- 9h45 à 12h00 : Problèmes environnementaux
- 15h00 à 16h30 : Problèmes environnementaux
- 16h45 à 18h00 : Problèmes environnementaux

Mercredi, 11 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Dynamique de la population
- 9h45 à 12h00 : Dynamique de la population
- 15h00 à 16h30 : Le déboisement
- 16h45 à 18h00 : Le déboisement

Judi, 12 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Le déboisement
- 9h45 à 12h00 : Le déboisement
- 15h00 à 16h30 : Solutions et perspectives
- 16h45 à 18h00 : Solutions et perspectives

Vendredi, 13 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Visite de terrain
- 9h45 à 12h00 : Discussion avec les vieux
- 15h00 à 16h30 : Atelier de révision
- 16h45 à 18h00 : Atelier de révision

Samedi, 14 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Construction de foyers améliorés
- 9h45 à 12h00 : Construction de foyers améliorés
- 15h00 à 16h30 : Construction de foyers améliorés
- 16h45 à 18h00 : Construction de foyers améliorés

Dimanche, 15 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Construction de foyers améliorés
- 9h45 à 12h00 : Construction de foyers améliorés
- 15h00 à 16h30 : Construction de foyers améliorés
- 16h45 à 18h00 : Construction de foyers améliorés

Lundi, 16 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Construction de foyers améliorés
- 9h45 à 12h00 : Construction de foyers améliorés
- 15h00 à 16h30 : Construction de foyers améliorés
- 16h45 à 18h00 : Construction de foyers améliorés

Mardi, 17 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Construction de foyers améliorés
- 9h45 à 12h00 : Construction de foyers améliorés
- 15h00 à 16h30 : Construction de foyers améliorés
- 16h45 à 18h00 : Construction de foyers améliorés

Mercredi, 18 décembre 1991

- 7h30 à 9h30 : Conclusion et évaluation
- 9h45 à 12h00 : Conclusion et évaluation
- 15h00 à 16h30 : Cérémonie de clôture

**PROGRAMME DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT
ET DE FORMATION AUX TECHNIQUES DE CONSTRUCTION
DES FOYERS AMÉLIORÉS**

10. PRÉ-TEST À ADMINISTRER AU DÉBUT DE LA FORMATION

1. Donner une définition de l'écologie.

2. Citer trois ressources naturelles renouvelables et indiquer leur utilité.

3. Expliquer l'importance de la couche d'ozone.

4. Citer trois agents polluants pour l'atmosphère.

5. Quelles sont les principales causes de la pollution aquatique ?

6. Citer trois maladies dues à la mauvaise qualité de l'eau.

7. Indiquer quatre faits susceptibles de provoquer des feux de brousse.

8. Quels sont les effets de l'agriculture itinérante ?

9. Citer cinq produits que l'on peut trouver dans la forêt.

10. Indiquer trois facteurs susceptibles d'accélérer le dépérissement des forêts.

11. Énumérer une série de mesures ou d'initiatives qui peuvent être prises pour lutter contre le déboisement.

12. Quelles sont les principales perturbations écologiques qui peuvent être provoquées par le déboisement ?

13. Nommer trois énergies de substitution permettant de réduire l'utilisation du bois et du charbon.

14. Citer trois fonctions qui peuvent être attribuées au comité de surveillance.

15. Indiquer les matériaux utilisés pour la construction

du foyer 3 pierres améliorés

du foyer Boukro

du foyer métallique

16. Quels sont les avantages procurés par l'utilisation du foyer amélioré ?

17. Quel type de foyer préférez-vous ? Indiquer les raisons de votre choix.

PROGRAMME DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT
ET DE FORMATION AUX TECHNIQUES DE CONSTRUCTION
DES FOYERS AMÉLIORÉS

11. POST-TEST À ADMINISTRER À LA FIN DE LA FORMATION

1. Donner une définition de l'écologie.

2. Citer trois ressources naturelles renouvelables et indiquer leur utilité.

3. Expliquer l'importance de la couche d'ozone.

4. Citer trois agents polluants pour l'atmosphère.

5. Quelles sont les principales causes de la pollution aquatique ?

6. Citer trois maladies dues à la mauvaise qualité de l'eau.

7. Indiquer quatre faits susceptibles de provoquer des feux de brousse.

8. Quels sont les effets de l'agriculture itinérante ?

9. Citer cinq produits que l'on peut trouver dans la forêt.

10. Indiquer trois facteurs susceptibles d'accélérer le déperissement des forêts.

11. Enumérer une série de mesures ou d'initiatives qui peuvent être prises pour lutter contre le déboisement.

12. Quelles sont les principales perturbations écologiques qui peuvent être provoquées par le déboisement ?

13. Nommer trois énergies de substitution permettant de réduire l'utilisation du bois et du charbon.

14. Citer trois fonctions qui peuvent être attribuées au comité de surveillance.

15. Indiquer les matériaux utilisés pour la construction

du foyer 3 pierres améliorés

du foyer Boukro

du foyer métallique

16. Quels sont les avantages procurés par l'utilisation du foyer amélioré ?

17. Quel type de foyer préférez-vous ? Indiquer les raisons de votre choix.

PROGRAMME DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT
ET DE FORMATION AUX TECHNIQUES DE CONSTRUCTION
DES FOYERS AMÉLIORÉS

12. PERCEPTION DES PARTICIPANTES DE LA
QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT

1. Êtes-vous satisfaite du comportement global de l'équipe de formateurs quant à leur patience, leur clarté, leur sérieux, et leur esprit d'ouverture?

2. Êtes-vous satisfaite de la méthode d'enseignement ?

3. Les stratégies pédagogiques vous ont-elles paru appropriées ?

. Au niveau du contenu

- choix des thèmes

- supports pédagogiques

. Au niveau de la présentation

- qualité des exposés

- temps consacré aux différents modules

- progression logique
des modules

4. Quels sont les thèmes qui vous ont le plus intéressé ?

5. Les formateurs ont-ils insisté suffisamment sur ces thèmes ?

6. Quels sont les thèmes qui vous ont le moins intéressé ?

7. Quels sont les autres thèmes que vous auriez voulu voir traiter à cette session de formation ?

8. Les formateurs ont-ils pu maintenir un bon niveau de participation générale ?

9. Le climat général a-t-il favorisé les échanges entre les participantes ?

10. Avez-vous d'autres remarques à formuler sur la méthode d'enseignement appliquée au cours de cette session de formation ?

11. Au niveau de l'organisation êtes-vous satisfaite ?

- . de l'accueil _____
- . des repas _____
- . des conditions d'hébergement _____
- . des modalités de transport _____
- . de l'ambiance générale dans laquelle s'est déroulée la formation

12. Seriez-vous prête à revenir pour une autre formation ?

Autres commentaires :

FORMATION DES ANIMATRICES
RURALES À L'ENVIRONNEMENT

13. LISTE DES FORMATEURS

<u>NOM ET PRÉNOMS</u>	<u>TITRE/SERVICE</u>
M. KOUAKOU Kouamé	Responsable Programme F.A. Promotion de la Femme.
M. SAMBA Idrissa	Responsable Programme environnement USAID.
M. KADJA N'zoré	Directeur du Domaine forestier et du reboisement.
M. KOFFI James	Géographe environnementaliste Direction de l'environnement.
M. KOUAMÉ KOFFI Frédéric	Agent d'encadrement M.P.F.
Mme COULIBALY Abibata	Animatrice rurale Ministère de la Promotion de la Femme
Mme COULIBALY Rokya	Animatrice rurale Ministère de la Promtion de la Femme
Mme AMANI Aya	Animatrice rurale Ministère de la Promotion de la Femme

FORMATION DES ANIMATRICES
RURALES À L'ENVIRONNEMENT

14. LISTE DES PARTICIPANTES
1^{er} GROUPE
27 NOVEMBRE AU 06 DÉCEMBRE 1991

<u>NOM ET PRÉNOMS</u>	<u>LIEU D'AFFECTION</u>
1. ASSOUET YOUA	ABIDJAN-PORT-BOUËT
2. TALON PAULINE	ABIDJAN-PORT-BOUËT
3. TOURÉ NASSOU	ABIDJAN-BINGERVILLE
4. AZA APIE GERMAINE	ARRAH
5. YAO AFOUÉ	ARRAH
6. ABRÉ KOLÉA CATHÉRINE	BONGOUANOU
7. DOUBLÉ DIEUDONNÉE	BONGOUANOU
8. N'GUESSAN AYA MADELEINE	DAOUKRO
9. OUATTARA KAYAFÉ	DAOUKRO
10. KANGA AKISSI MARIE	M'BATTO
11. NIAMBÉ AMA COLETTE	M'BATTO
12. N'GUESSAN AYA ÉLISABETH	FERKESSEDOUGOU
13. FANNY AMINATA	FERKESSEDOUGOU
14. COULIBALY MASSATIOH	KORHOGO
15. COULIBALY ABIBATA	KORHOGO
16. GAGBEI DANAYO	ABIDJAN
17. DJANGO VALÉRIE-PAULE	ADJAMÉ-BINGERVILLE
18. N'GORAN AMÉNAN EPSÉ KAKOU	ABIDJAN

FORMATION DES ANIMATRICES
RURALES À L'ENVIRONNEMENT

LISTE DES PARTICIPANTES
1^{er} GROUPE
27 NOVEMBRE AU 06 DÉCEMBRE 1991
(suite)

<u>NOM ET PRÉNOMS</u>	<u>LIQU D'AFFECTION</u>
19. BEH AHOU JACQUELINE	BOUAFLE
20. BA TRO DOUA	GUIGLO
21. BONI ADJOVA	TOUMANGUIE-VILLAGE (ABOISSO)
22. KOFFI N'GORAN	SATAMA-SOKORO (DABAKALA)
23. BOMBO AKISSI EPSÉ KOFFI	OURAGAHIO
24. AKESSI AKOUA EPSÉ MAMBO	ABIDJAN
25. FOFANA MARIAM	ABIDJAN-YOPOUGON
26. ATTIN YOBOUKOI VALENTINE	GRAND-ALÉPÉ
27. BAMBA ADIARATOU	KANIASSO
28. KPATHÉ MOGBO GÉNÉVIÈVE	VAVOUA
29. ADOU LOGBOCHI MADÉLEINE	KOLIA
30. DOUMBIA MAÏMOUNA	ODIÈNNE
31. TOURÉ NABOUNOU	GOULIA
32. KOUASSI AFFOUÉ JULIE	GAGNOA
33. IRIÉ LOU IRIÉ	ABIDJAN-BINGERVILLE
34. KOUASSI N'GUESSAN	KONGONDIÉKRO (BOUAKÉ)
35. KACOU AKISSI	TIASSALÉ (N'DOUCI)

FORMATION DES ANIMATRICES
RURALES À L'ENVIRONNEMENT

LISTE DES PARTICIPANTES
2^e GROUPE
09 AU 18 DÉCEMBRE 1991

<u>NOM ET PRÉNOMS</u>	<u>LIEU D'AFFECTATION</u>
1. COULIBALY PAULE	IDEF KORHOGO
2. ANZI MARGUÉRITE	ARRAH
3. KOUADIO KANGAH	ARRAH
4. KOUAKOU AYA BERNADETTE	BONGOUANOU
5. NAMA KONÉ	BONGOUANOU
6. ADOU CHIA AKAFFOU MÉLANIE	DAOUKRO
7. N'DRI BRAOUA	DAOUKRO
8. KOFFI AHOU COLETTE	M'BATTO
9. N'GORAN AMÉLAN DÉSIRÉE	M'BATTO
10. COULIBALY AMÉLIE	FERKÉSSÉDOUGOU
11. GUETTEY MARCELLE	FERKÉSSÉDOUGOU
12. ALLA N'GUESSAN ALICE	KORHOGO
13. HOURY MARTHE LUCIE	KORHOGO
14. N'GORAN AMOIN	VAVOUA
15. TOURÉ FANTA	BAMÉLA (BOTRO)
16. BOGA SOGO CHRISTIANIE	SASSANDRA
17. KAMBO AMOIN MADÉLEINE	ORGAFF (DABOU)

FORMATION DES ANIMATRICES
RURALES À L'ENVIRONNEMENT

LISTE DES PARTICIPANTES
2^e GROUPE
09 AU 18 DÉCEMBRE 1991
(suite)

<u>NOM ET PRÉNOMS</u>	<u>LIEU D'AFFECTATION</u>
18. N'GUESSAN LIGBIO	LAKOTA
19. KOUAKOU AKISSI EPSÉ KOFFI ÉLISÉE	YAMOOUSSOUKRO
20. KOUASSI AYA MARIE EPSÉ KOFFI	MORIKRO (SAKASSOU)
21. KOFFI AHOU	ZOKOGHUE (DALOA)
22. KONAN AMANI HENRIETTE	ANO-ZUMÉ (SAKASSOU)
23. PÉKAOU VIVIANE	ABIDJAN-MARCORY TREICHVILLE
24. ASSIE ADJOVA CHRISTINE	ABENGOJROU
25. DIARRASSOUBA KOROTOUM	MINIGNAN
26. KOUASSI N'GUESSAN YVONNE	BODOKRO (BOTRO)
27. KOUASSI Née KONAN AYA	SÉGUÉLA
28. YAO AMÉNAN MADÉLEINE	TANDA
29. KOKIA COULIBALY	ABIDJAN-ADJAMÉ
30. AGBENOO PAULINA ROSIWA	BROBO
31. KOUAMÉ KOFFI FRÉDÉRIC	KORHOGO
32. SORO AMINATA	BÉOUMI
33. KONAN AHOU MIREILLE	YAMOOUSSOUKRO
34. AMANI AYA	ABIDJAN-YOPOUGON
35. SÉRY HENRIETTE	BINGERVILLE