



SERIE MI HONDURAS



Matemática

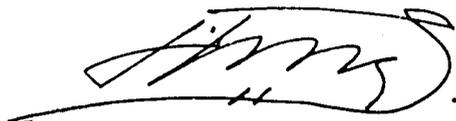
2

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
REPUBLICA DE HONDURAS

Escolares Hondureños:

La Educación constituye una de las prioridades fundamentales en nuestro período de Gobierno. Con tal propósito nos hemos impuesto como objetivo hacer entrega a todos los niños del nivel primario de Honduras, de los libros de texto hondureños que contribuyan notablemente a mejorar la calidad de su educación y al progreso y desarrollo de nuestra querida Patria.

Me complace mucho que el presente libro de texto escrito por autores nacionales esté en sus manos y que logren el mayor provecho a través de su lectura y estudio.



JOSE SIMON AZCONA HOYO
Presidente de la República

Constituye para la Secretaría de Educación Pública gran satisfacción y orgullo entregarles este nuevo libro de texto de la serie "MI HONDURAS", el que ha sido redactado con esmero por personal hondureño.

Sabemos que será utilizado en forma eficiente por los maestros y niños, quienes lograrán los frutos esperados para alcanzar un alto nivel educativo.

Educar a los niños es la forma adecuada de hacer Patria.

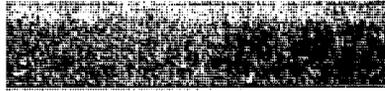


ELISA VALLE DE MARTINEZ PAVETTI
Secretaria de Educación Pública

Tegucigalpa, M.D.C., Febrero de 1989.

PJ - ABF - 865

ISBN 67767



SERIE MI HONDURAS

Matemática 2

REPUBLICA DE HONDURAS

Secretaría de Educación Pública

11

Serie Mi Honduras
Texto Escolar de Matemática
para el Segundo Grado de Educación Primaria
Edición de 1989

Propiedad del Estado de Honduras
Prohibida su reproducción total o parcial sin la autorización
de la Secretaría de Educación Pública
Distribución gratuita para uso en escuelas públicas

PROHIBIDA SU VENTA

El Proyecto Eficiencia de la Educación Primaria (Honduras/AID No. 522-0273) tiene como propósito ampliar la cobertura, mejorar la calidad y optimizar el costo beneficio de la educación primaria del país. El objetivo del Proyecto es mejorar las oportunidades educacionales para todos los niños hondureños y fortalecer el sistema democrático en Honduras. Para lograr estos propósitos el Proyecto comprende, entre otras actividades, la redacción, publicación y distribución de estos textos escolares y otros materiales didácticos.

El Gobierno de Honduras agradece al pueblo de los Estados Unidos de América que, a través de la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID), presta apoyo técnico y financiero en la realización de las actividades del Proyecto.

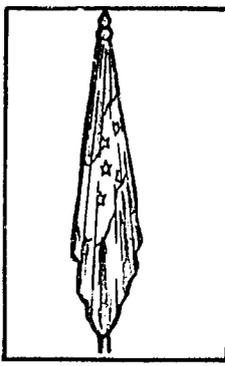
Levantamiento de texto por Scancolor, Tegucigalpa, Honduras
Impreso por Trejos Hnos., San José, Costa Rica

522-0273-C-00-80-2-00/ 250 M

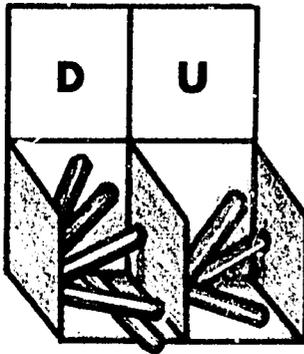
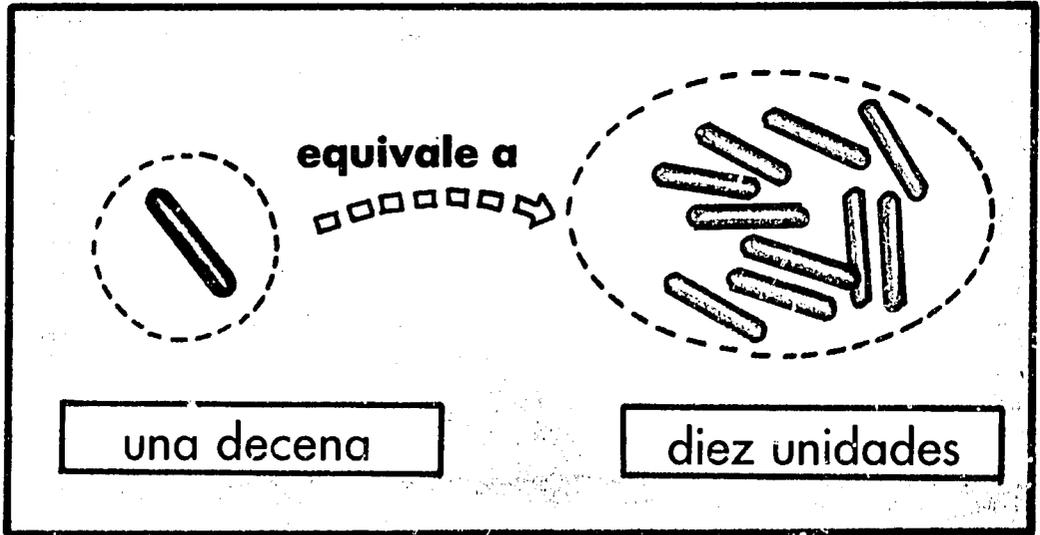
- 2 -

Índice

Unidad	Página
1 Alistamiento en aritmética	5
2 Numeración del 0 al 999	14
3 Orden en los números naturales	
del 0 al 999	21
4 Sólidos geométricos simples	25
5 Líneas en el plano	36
6 Adición con sumas menores que 999	45
7 Sustracción con minuendo	
menor que 999	50
8 Desplazamientos en los números	
naturales hasta 999	56
9 Multiplicación de dígitos	62
10 Comparación de segmentos rectilíneos	69
11 Medidas de longitud	75
12 Medidas de peso	84
13 Medidas de capacidad	88
14 Medidas de tiempo	92
15 Figuras en el plano	100
16 Figuras simétricas	112
17 Tablas y parejas ordenadas	115
18 Organización y representación	
de datos	121
19 Iniciación a la división exacta	125



Decenas y unidades



D	U
5	3

53

5 decenas = 50 unidades

3 unidades = 3 unidades

$$53 = 50 + 3$$

¿Cuánto vale cada número?

7 decenas y 9 unidades
treinta y tres
2 decenas y 4 unidades
diez y ocho
6 decenas y 0 unidades

60		79
	24	
18		33

¿Cuánto vale cada número? ¿Puedes escribirlo en palabras? ¿Puedes escribirlo en cifras?

$$48 = 40 + 8$$

$$21 = \square + \square$$

$$94 = \square + \square$$

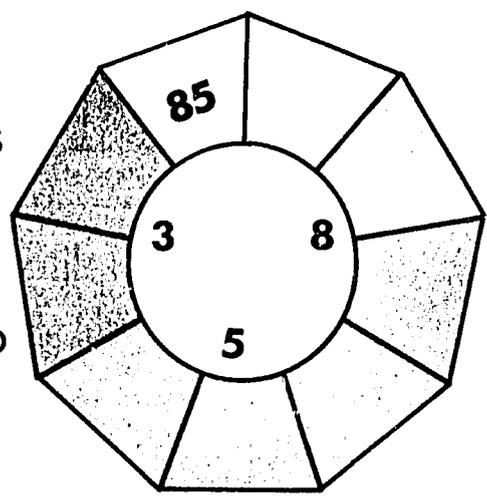
$$38 = \square + 8$$

$$16 = \square + \square$$

$$70 = \square + \square$$



Encontremos todos los números de dos cifras que podemos formar con 3, 5 y 8. Podemos repetir un dígito en el mismo número.



Adición y sustracción con números naturales del 0 al 99

$$\begin{array}{r} 7 + \\ 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 + \\ 14 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 + \\ 12 \\ \hline \square \end{array}$$

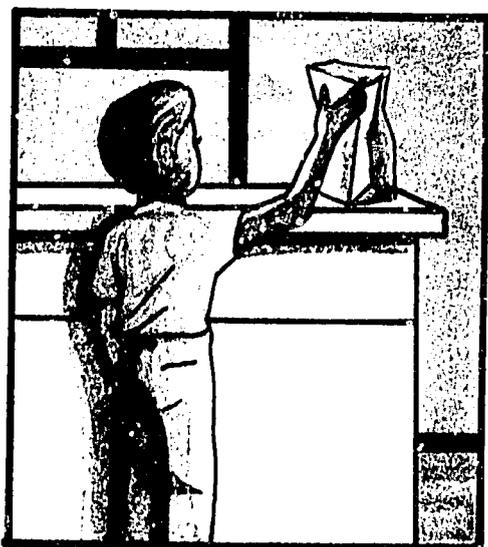
$$\begin{array}{r} 23 + \\ 53 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 - \\ 44 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 - \\ 46 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 - \\ 39 \\ \hline \square \end{array}$$

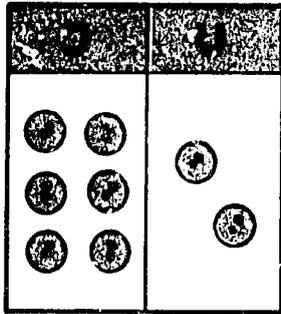
$$\begin{array}{r} 78 - \\ 20 \\ \hline \square \end{array}$$



1. En la pulpería gasté 30 centavos en pan, 10 en canela y 20 en sal.
¿Cuánto gasté en total?
Si llevé 95 centavos, ¿cuánto me sobró después de pagar?

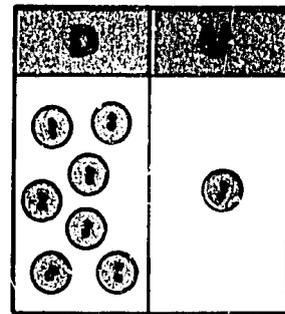
2. Cuando mi abuelita cumpla 67 años, mamá tendrá 44 años y yo tendré 20.
¿Cuántos años es mayor abuelita que mamá?
¿Cuántos años soy menor que mamá?

Orden en los números naturales del 0 al 99



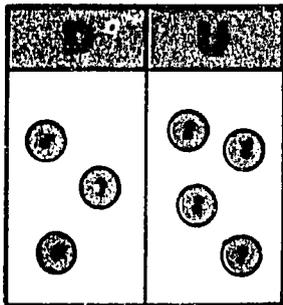
62

es menor que



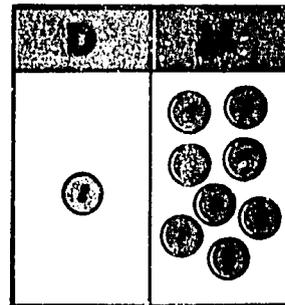
71

$$62 < 71$$



34

es mayor que



18

$$34 > 18$$

< se lee: menor que

> se lee: mayor que

Escribamos el símbolo $<$ ó $>$ que corresponde, al comparar cada pareja de números:

73	$>$	25
----	-----	----

83	$<$	92
----	-----	----

34		27
----	--	----

60		8
----	--	---

17		16
----	--	----

8		60
---	--	----

16		17
----	--	----

27		34
----	--	----

Compara los números

81			84
----	--	--	----

	18		20
--	----	--	----

39		41	
----	--	----	--

	97	98	
--	----	----	--



Comparemos cada número con 18 y 53:

46

85

29

7

13

94

68

10

18	$>$	<input type="text"/>
----	-----	----------------------

53	$<$	<input type="text"/>
----	-----	----------------------

35

Operaciones y orden

Sabemos que:

$$67 < 82$$

Si sumamos un mismo número a ambos, por ejemplo 4, tenemos que

$$67 + 4 = 71 \quad \text{y} \quad 82 + 4 = 86$$

Observamos que:

$$71 < 86$$

Entonces el sentido de la desigualdad no cambia.

Sabemos que:

$$35 < 48$$

Si restamos un mismo número a ambos, por ejemplo 3, tenemos que

$$35 - 3 = 32 \quad \text{y} \quad 48 - 3 = 45$$

Observamos que:

$$32 < 45$$

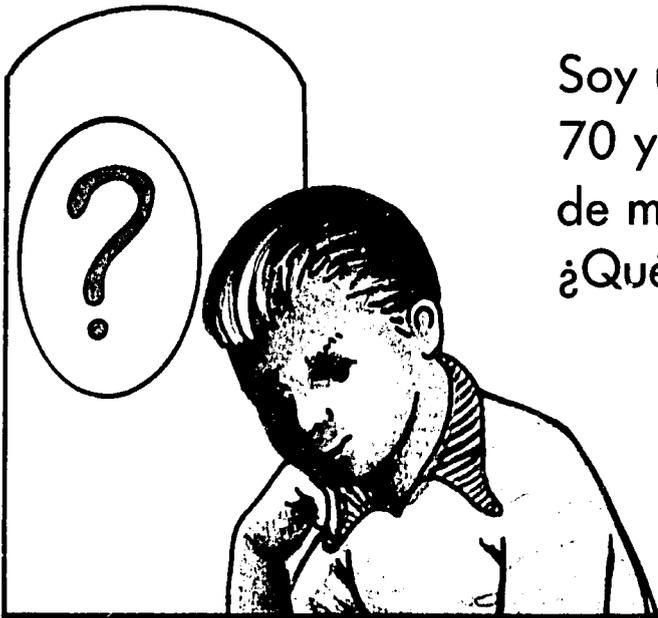
Entonces el sentido de la desigualdad no cambia.

Asignamos el símbolo $<$ y $>$ correspondientes,
para el número menor.

31 < 49	sumar 5 a ambos	36 < 54
54 < 55	restar 4 a ambos	
38 > 17	sumar 12 a ambos	
89 > 59	restar 19 a ambos	

Pablito tenía 23 mables y Jacinto 18.
Si cada uno perdió 12 mables,
¿a quién de los dos le queda mayor cantidad?

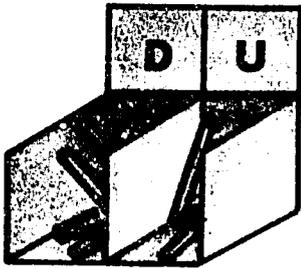
Adivinanza



Soy un número entre
70 y 80. La suma
de mis dos cifras es 13.
¿Qué número soy?

Sustracción pidiendo prestado a la decena

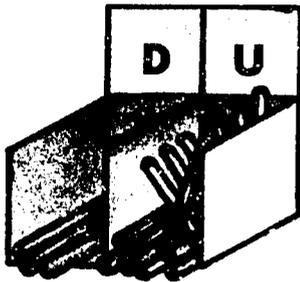
$$42 \text{ menos } 23$$



42

No podemos sacar  de U.
Pidamos prestada una  a D.

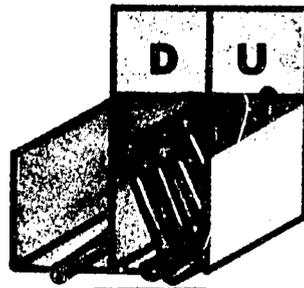
Hagamos el cambio siguiente:



Llevemos las paletas rojas a U.

Saquemos ahora  de U
y  de D.

Entonces nos queda:



19

4	2
2	3

se pide
prestada
una decena

3	12
2	3
1	9

Operemos:

$$\begin{array}{r} 17 - \\ 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 - \\ 38 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 - \\ 45 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 - \\ 26 \\ \hline \square \end{array}$$

Encontremos los números:

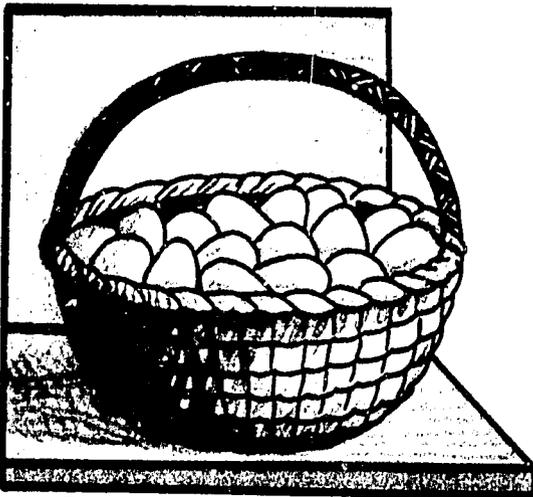
$$\square + 37 = 48$$

$$\square + 29 = 70$$

$$19 + \square = 75$$

$$47 + \square = 94$$

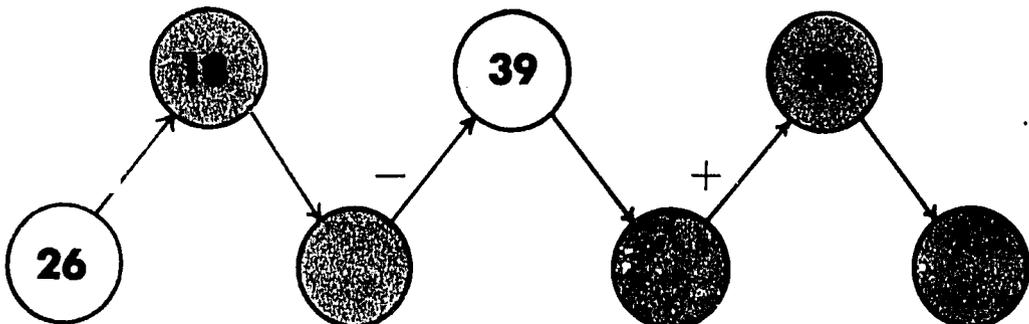
Resolvamos:



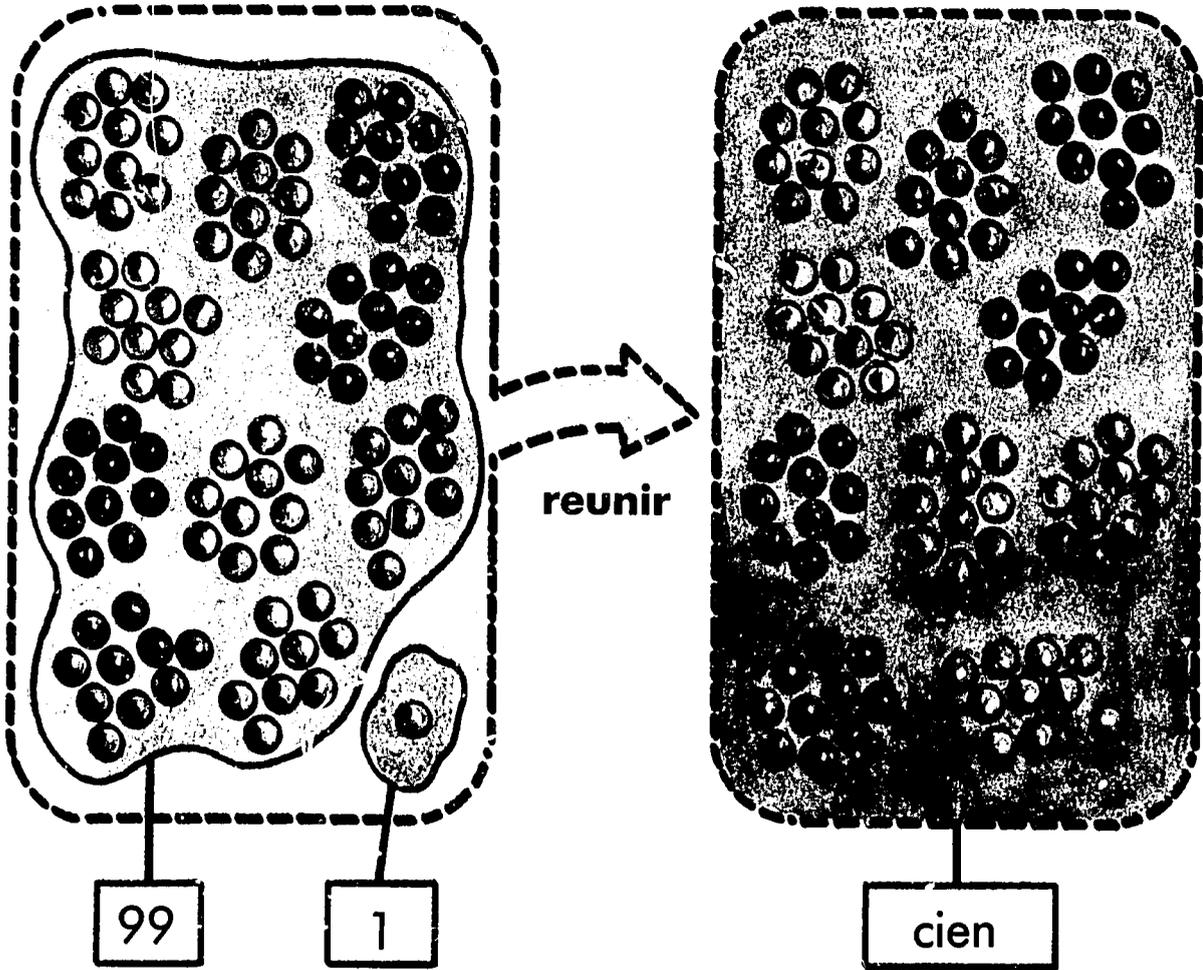
Teníamos 52 huevos.
Se quebraron 18,
pero recogimos
otros 31.
¿Cuántos huevos
tenemos en total?

Pasatiempo

Operemos para encontrar los números faltantes:



El cien



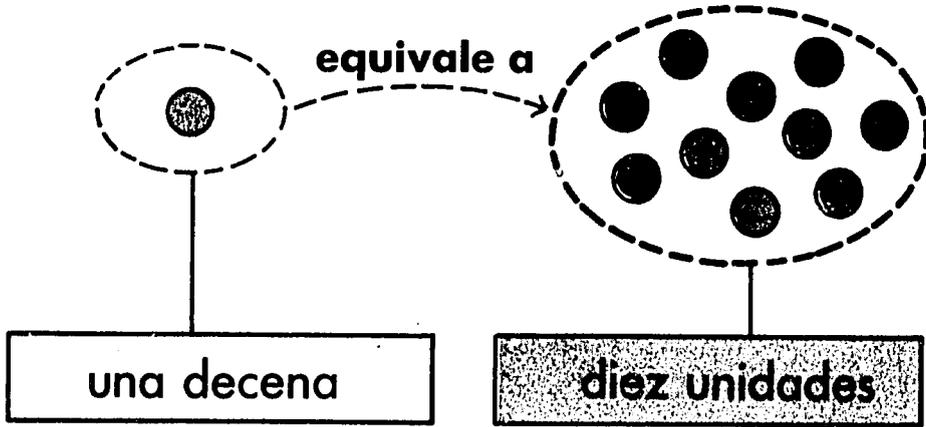
Cien es igual a 99 más 1.

El número que sigue al 99 es el cien.

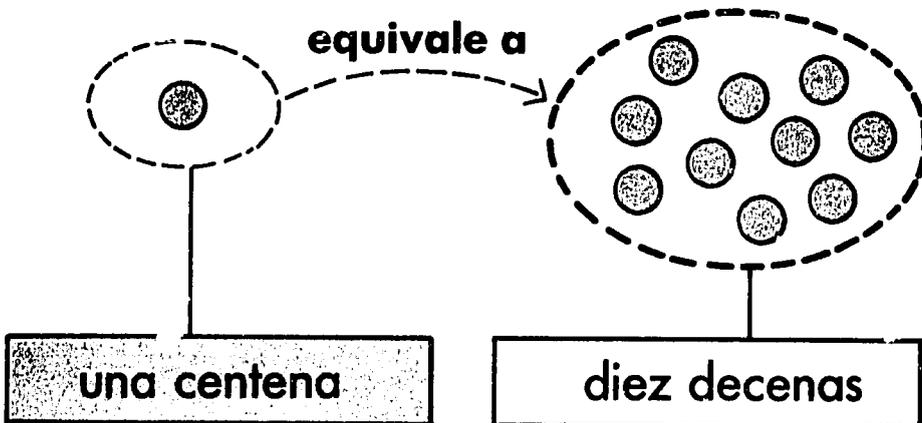
La centena

Observemos los cambios siguientes:

Primer cambio



Segundo cambio



Diez unidades equivalen a una decena.

Diez decenas equivalen a una centena.

Cien unidades equivalen a una centena.

Vamos a completar:

		
7	3	2

centenas
 decenas
 unidades

		
4	2	0

centenas
 decenas
 unidades

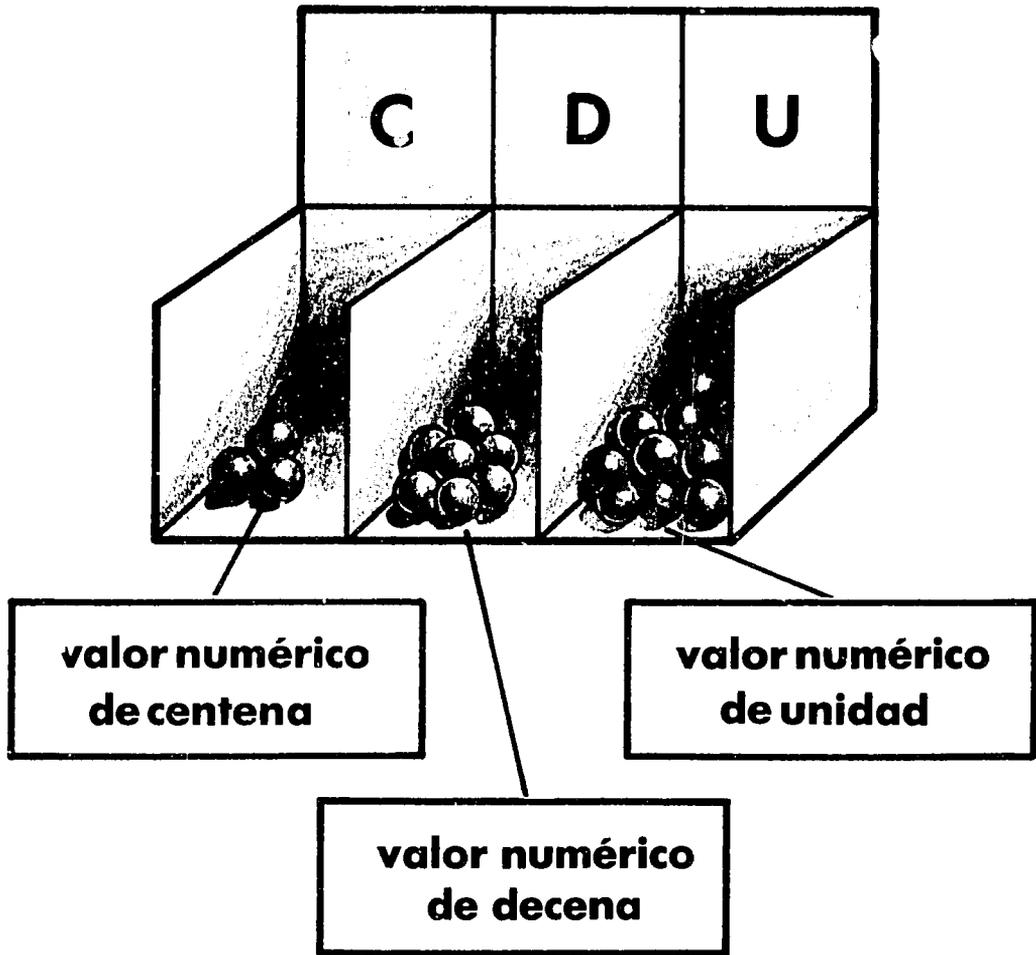
		
	5	

centenas
 decenas
 unidades

centenas
 decenas
 unidades

Números naturales del 0 al 999



- Una ● en U vale una unidad.
- Una ○ in D vale una decena.
- Una ○ in C vale una centena.

C	D	U
○	○ ○	● ● ●
○	○ ○ ○	● ● ●
○	○ ○	● ● ●

C	D	U
3	7	9

una centena	cien	100
dos centenas	doscientos	200
tres centenas	trescientos	300
cuatro centenas	cuatrocientos	400
cinco centenas	quinientos	500
seis centenas	seiscientos	600
siete centenas	setecientos	700
ocho centenas	ochocientos	800
nueve centenas	novcientos	900

setecientos ochenta y cuatro

C	D	U
7	8	4

quinientos tres

C	D	U
5	0	3

350 606 108 305 999 216

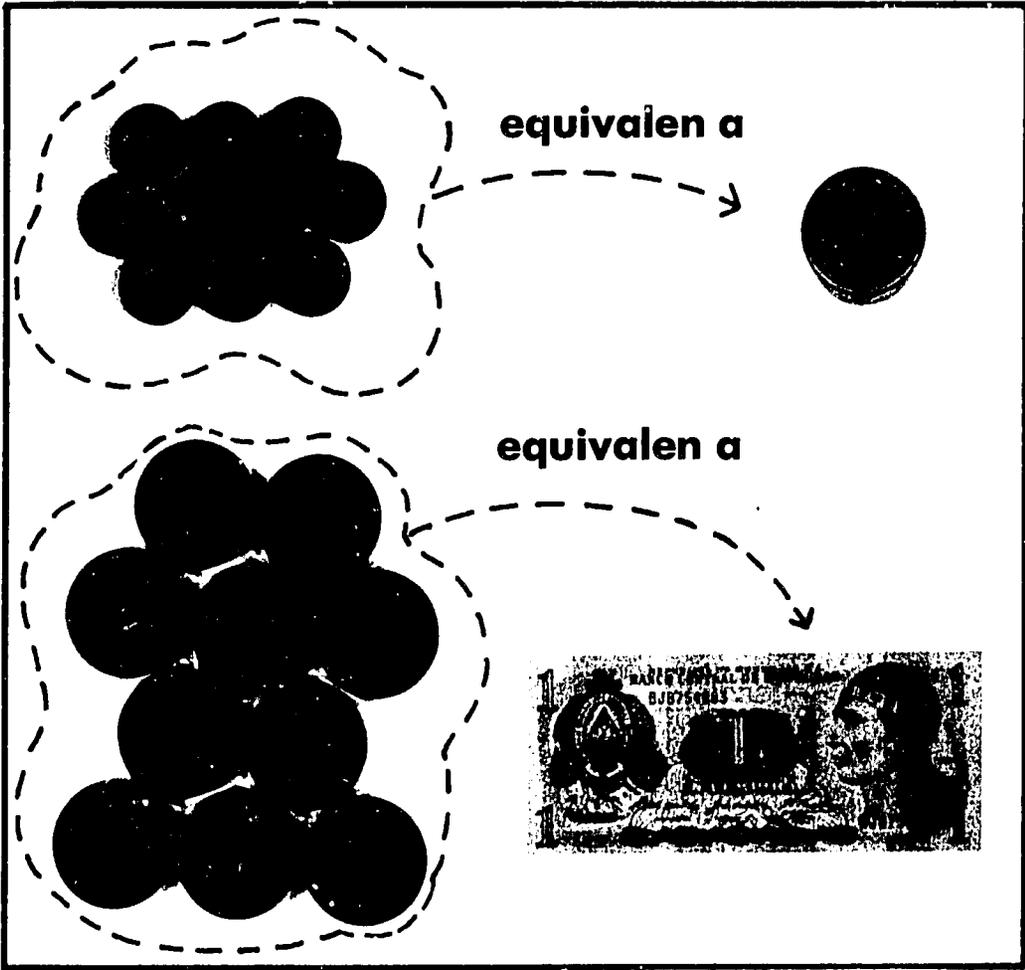
Cuatrocientos cincuenta y seis

Setecientos setenta y cinco

Trescientos nueve

18 (dieciocho)

Moneda nacional



Un Lempira equivale a 100 centavos.

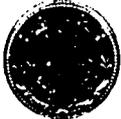


2 Lempiras



5 Lempiras

Según la cantidad indicada en cada fila,
 ¿cuánto es el total en Lempiras
 y centavos por fila?

						
1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	5	1	0	2
1	1	2	2	5	1	3

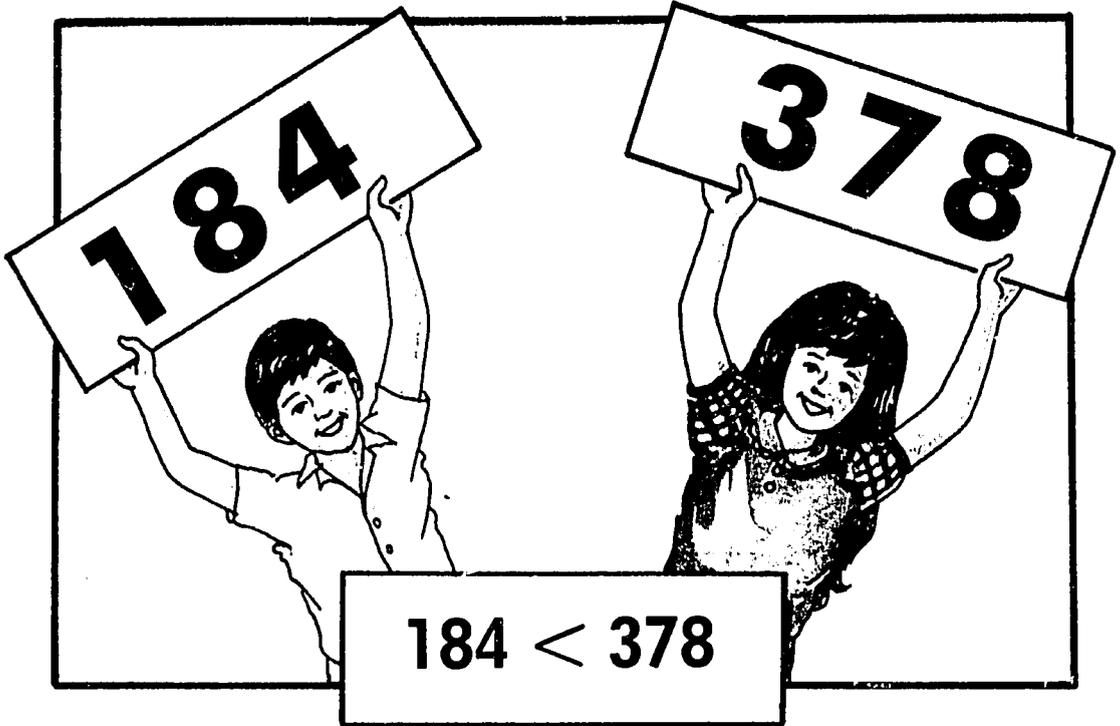
	Lempiras		centavos
--	-----------------	--	-----------------

¿Cuánto dinero necesitamos
 para formar la cantidad?

Tabla de precios

Ferretería "El Constructor"		
artículos	precio	
	Lempiras	centavos
clavos	1	24
martillo	7	78
pintura	9	67

Menor que, mayor que



C	D	U
4	9	9

<

C	D	U
5	0	3

C	D	U
5	0	3

>

C	D	U
4	9	9

Vamos a ordenar de menor a mayor:

	885		634	
481		152		16
	322		575	

16						
----	--	--	--	--	--	--

Vamos a ordenar de mayor a menor:

	516		157	
811		45		594
	473		281	

811						
-----	--	--	--	--	--	--

Adivinanza



Soy un número mayor que 300, pero menor que 399. La suma de mis cifras es 9 y tengo 5 en las decenas. ¿Qué número soy?

Intervalos numéricos

Observemos:

C	D	
	9	4

C		
3	1	6

8	0	7

Tenemos que: $94 < \boxed{316}$ y $\boxed{316} < 807$

Esto significa que: 316 **está entre** 94 y 807

Y lo escribimos así: $94 < \boxed{316} < 807$

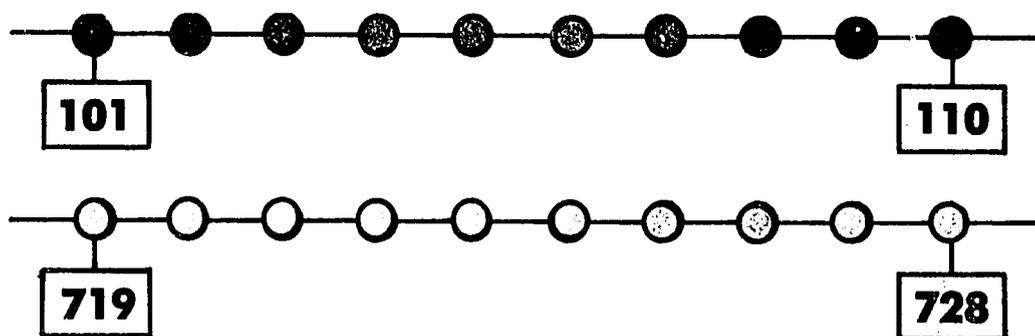
Encontramos cuáles números
están entre cada par de números dados:

199		201
-----	--	-----

494		500
-----	--	-----

898		912
-----	--	-----

¿Cuáles números faltan
entre los dos números de cada collar?



Busca en la tabla los números
que están entre cada par de números dados:

187	74	315	909
818	251	136	975
510	998	144	82
599	394	763	580
401	300	19	824

308 <  < **400**

142 <  < **393**

576 <  < **698**

997 <  < **999**

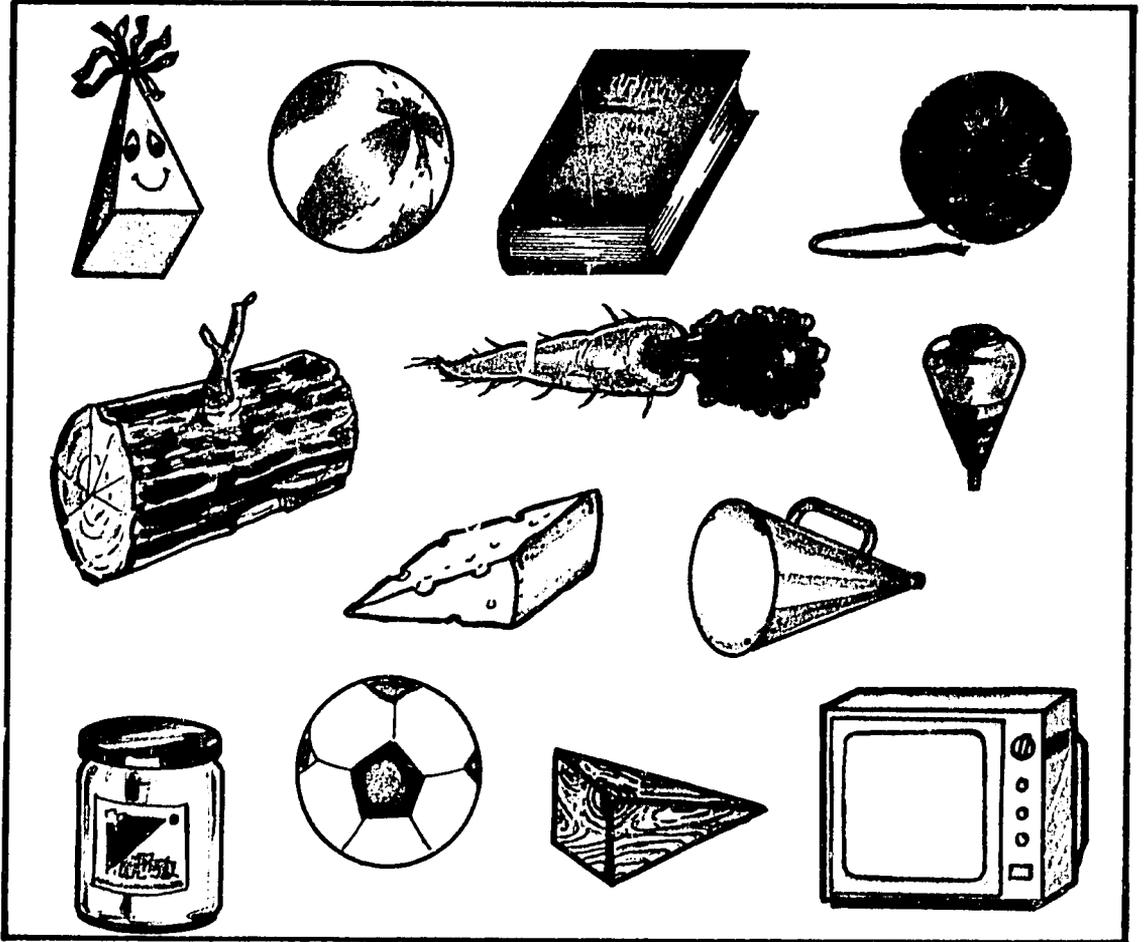
Compara los números y marca los números
que están entre cada par de números y después
de cada operación.

39  **121**  **519**

823  **674**  **153**

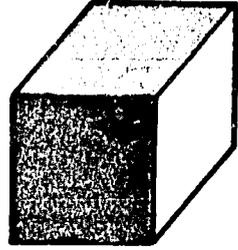
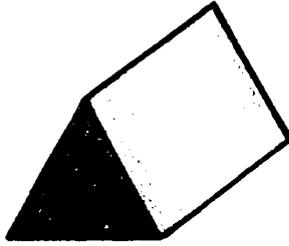
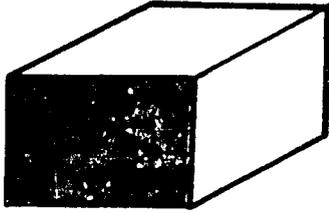
**sumar 21 a cada
número
restar 16 a cada
número**

Alistamiento en geometría

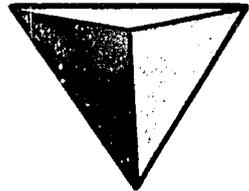
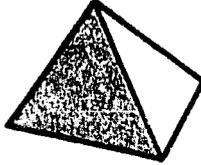
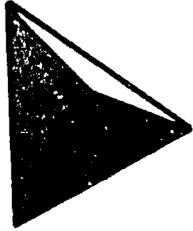
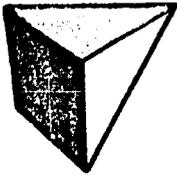


En el espacio donde habitamos, podemos observar objetos con una gran variedad de formas. Estas formas se asemejan a la de algunos sólidos geométricos.

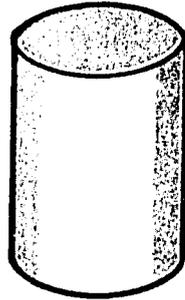
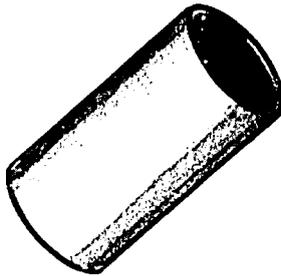
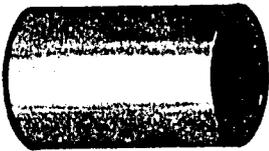
Prismas



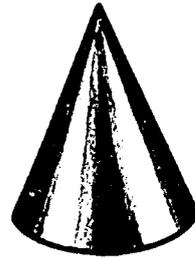
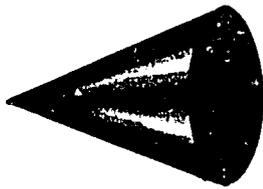
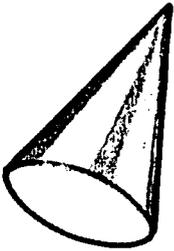
Pirámides



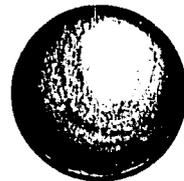
Cilindros



Conos

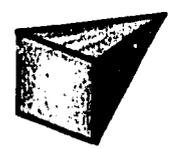
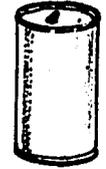
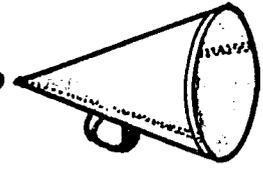


Esferas



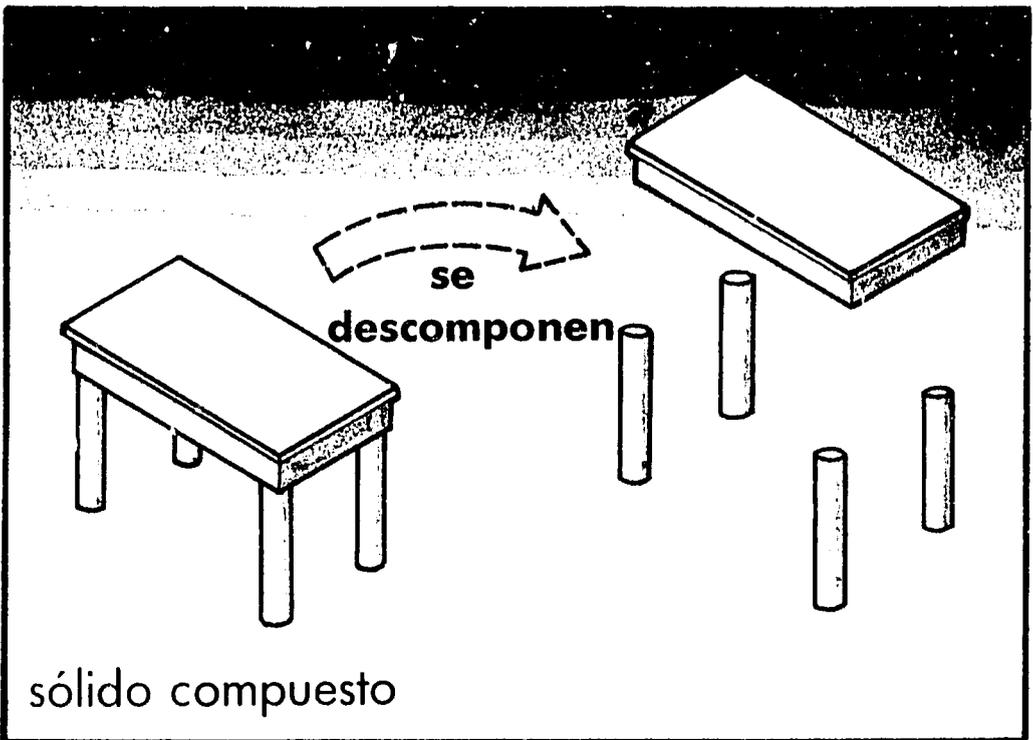
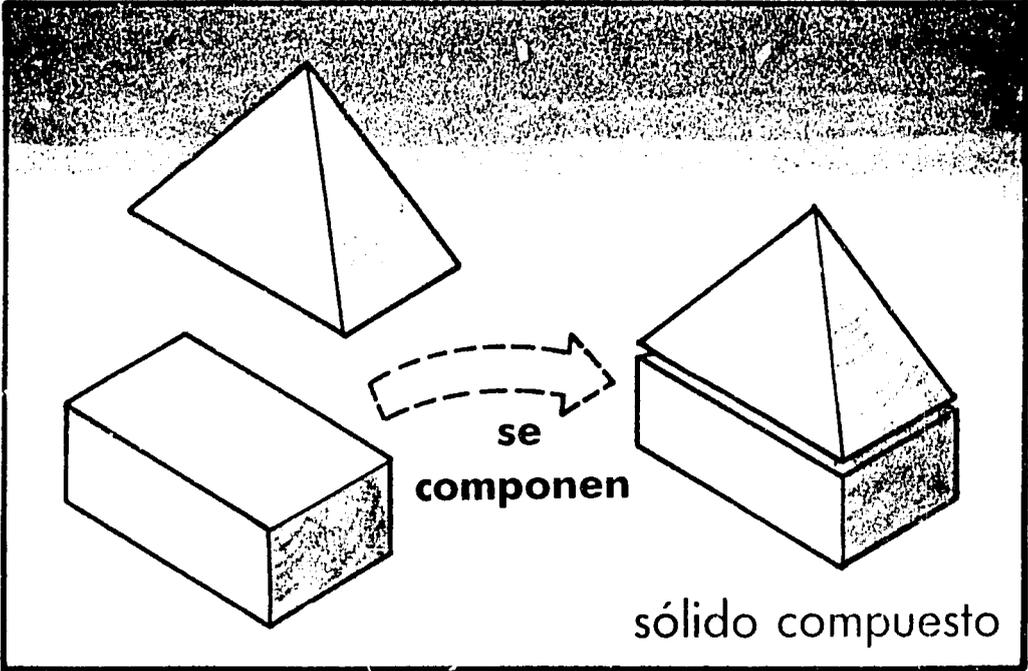
Identifiquemos a cuál sólido geométrico se parece cada uno de los objetos presentados:

- cono
- prisma
- cilindro
- esfera
- pirámide

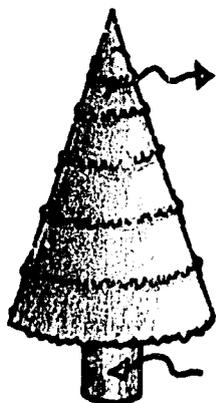


Sólidos compuestos

Observemos:

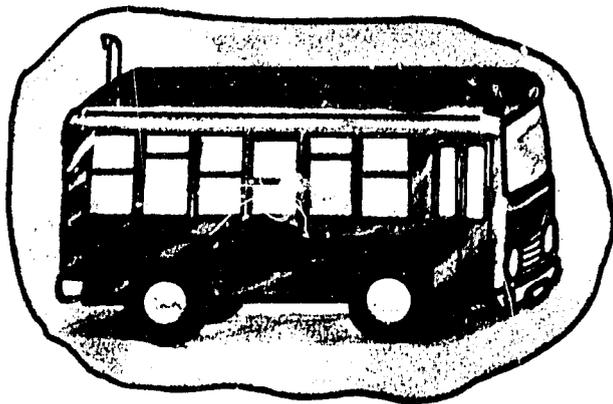
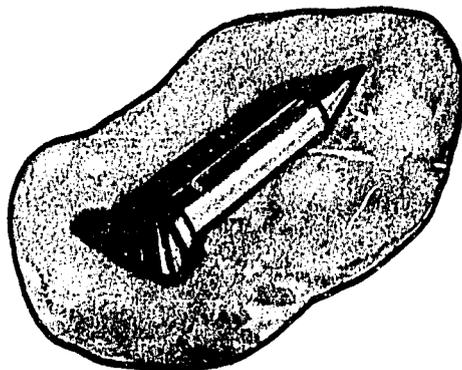
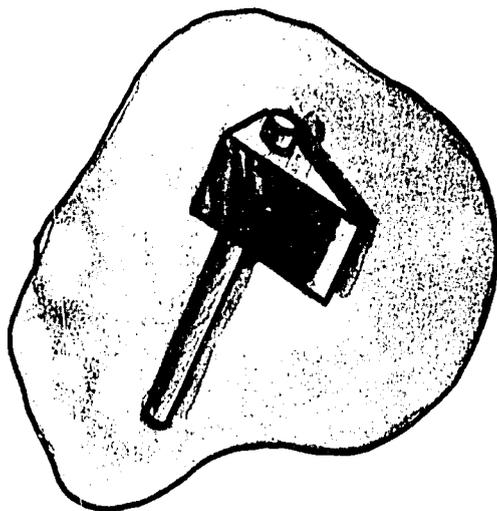
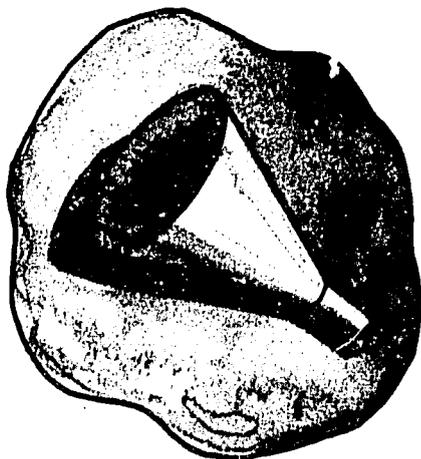


Identifiquemos los sólidos geométricos simples que forman cada objeto:

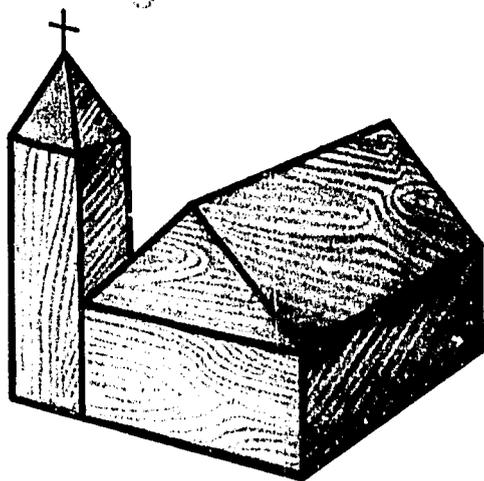


cono

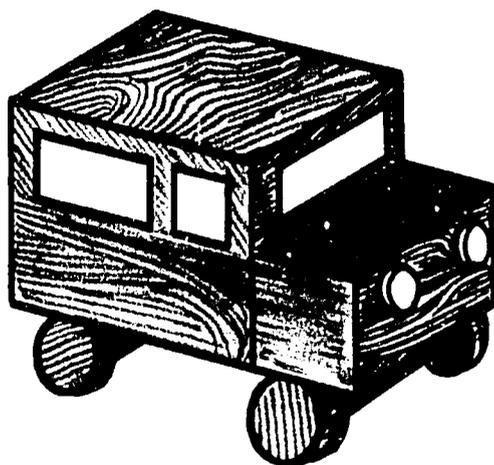
cilindro



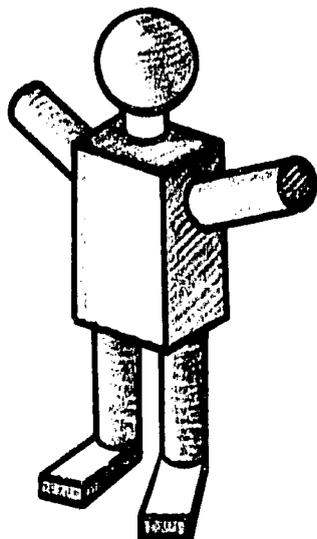
Utilizando cajitas, pelotas, latas de jugo, bloques o cualquier otro objeto, formemos los siguientes sólidos:



una iglesia



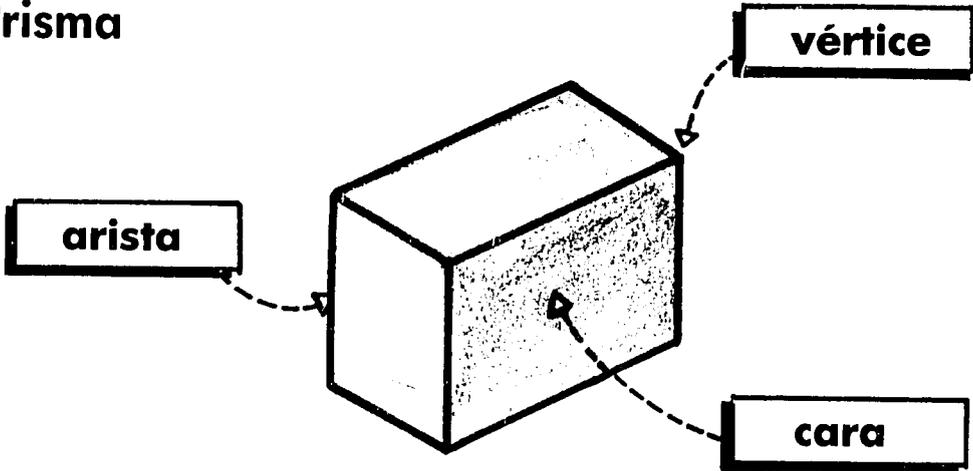
un carrito



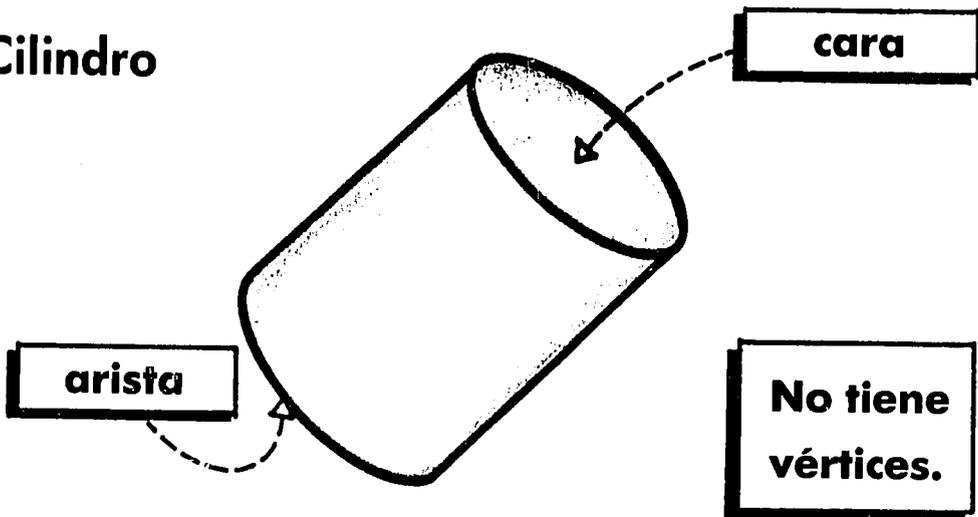
un cuerpo humano

Elementos de los sólidos

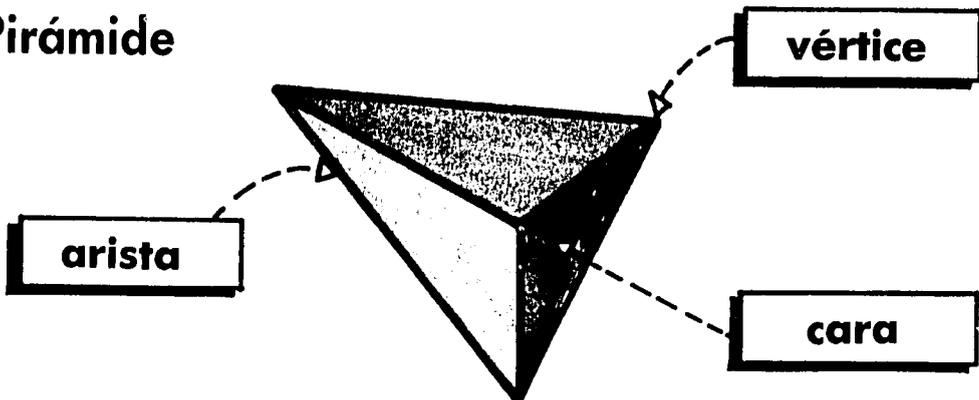
Prisma



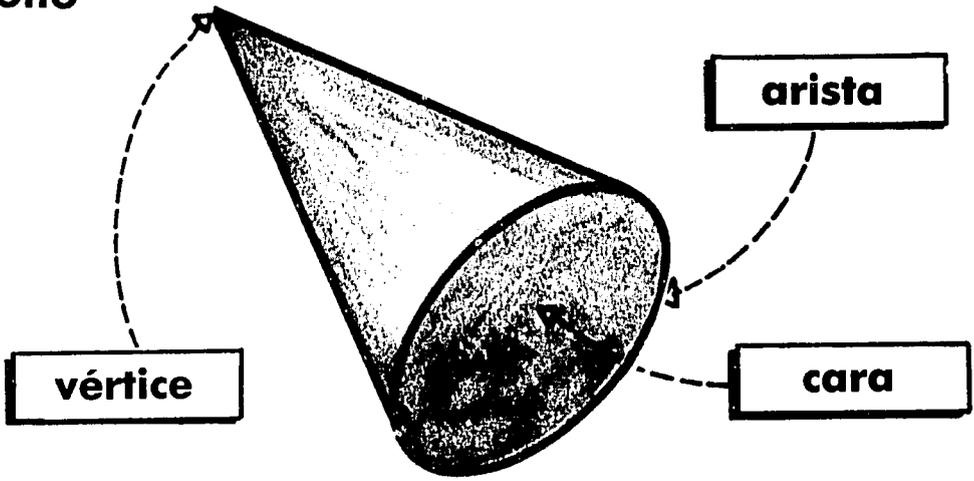
Cilindro



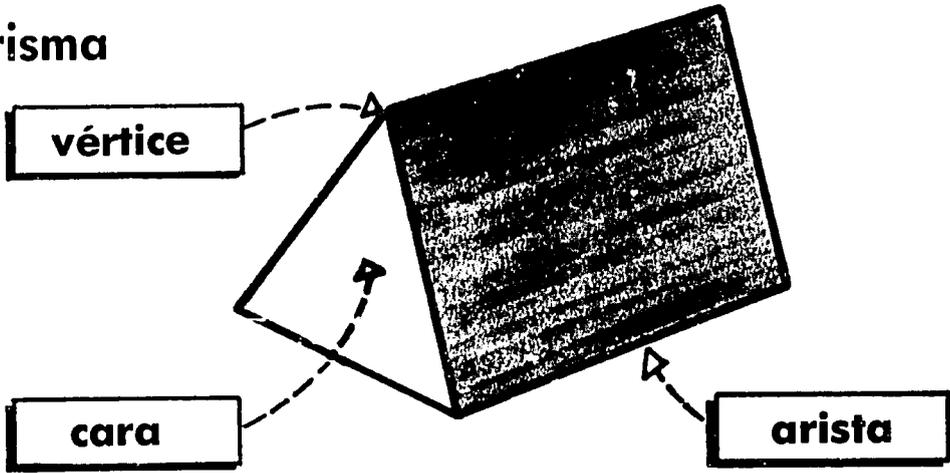
Pirámide



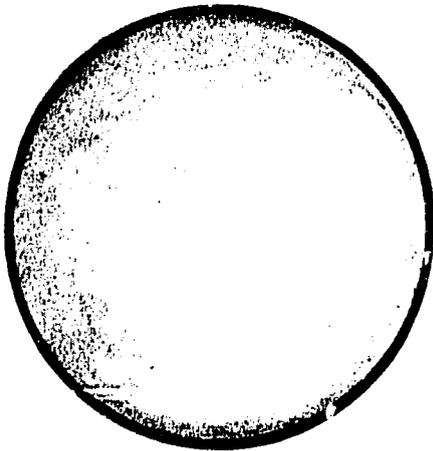
Cono



Prisma

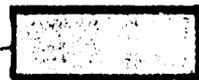
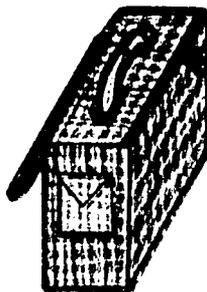
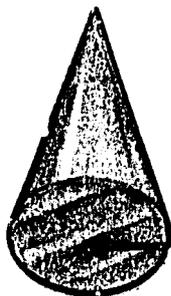
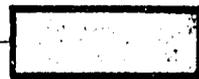
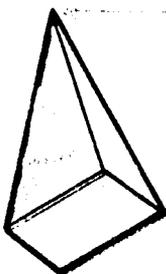
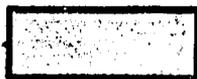
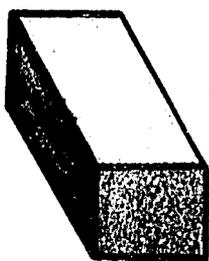
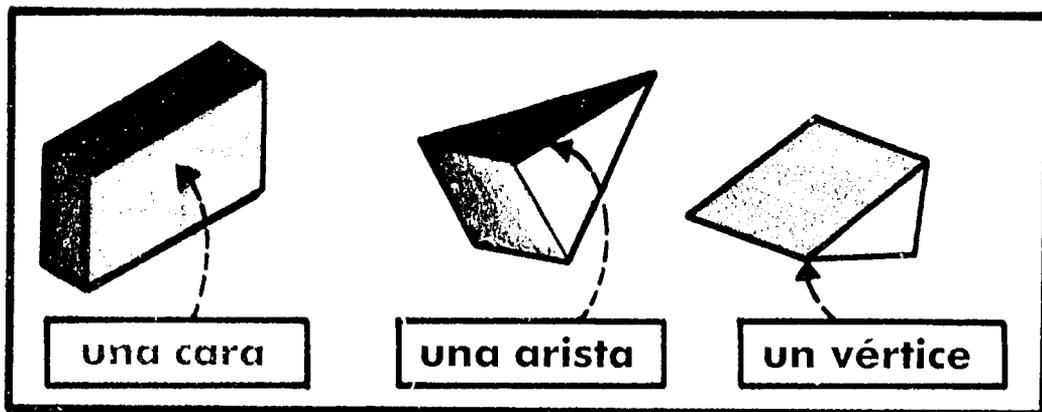


Esfera

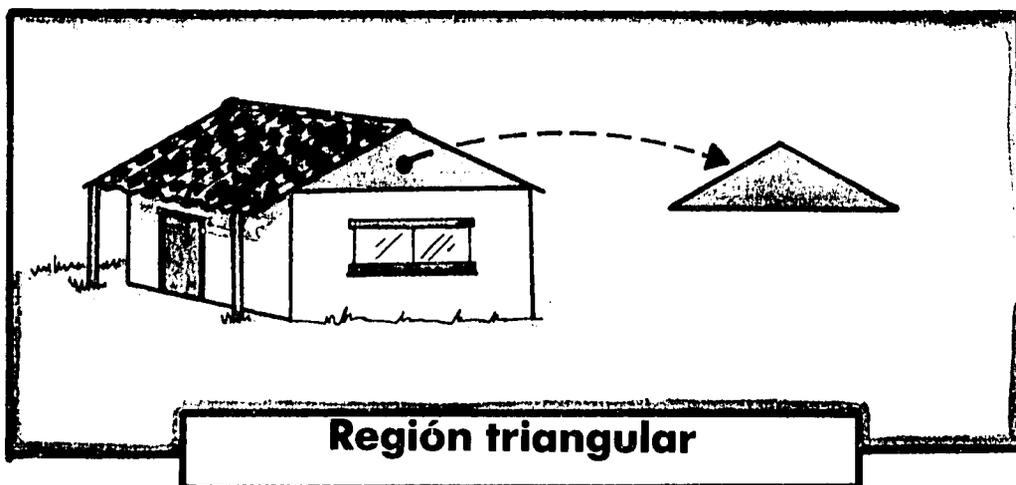
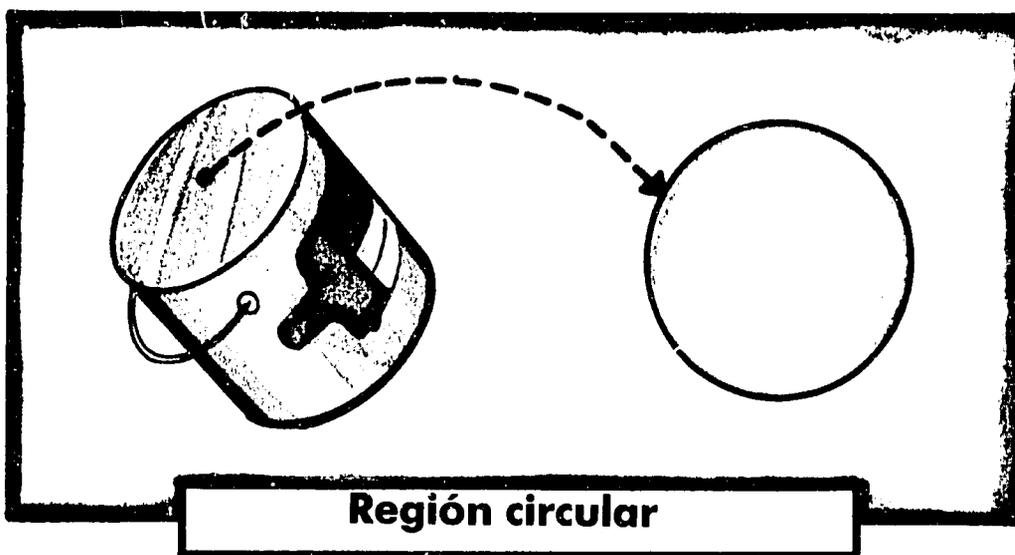
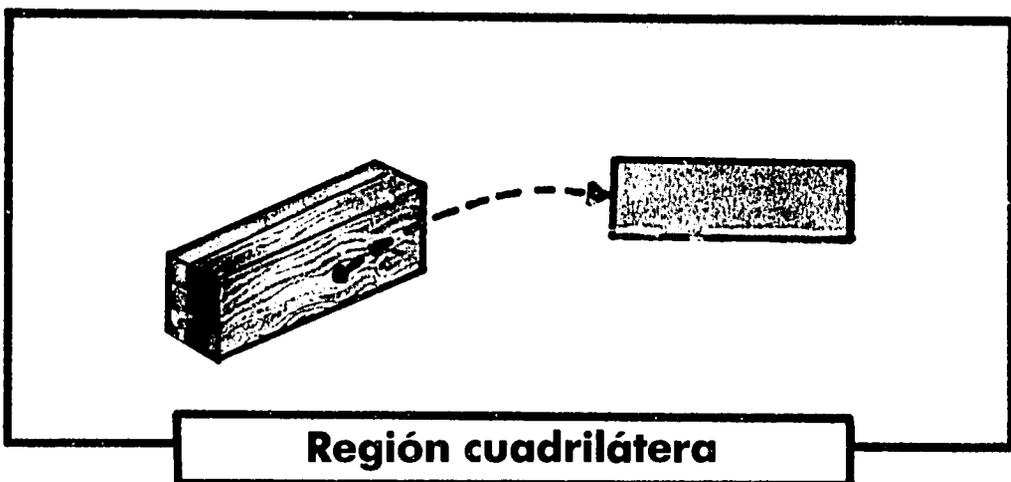


**No tiene caras,
ni aristas,
ni vértices.**

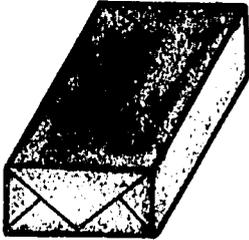
Observemos:



Regiones planas



Identifiquemos a cuál región se parecen las caras sombreadas de cada sólido:



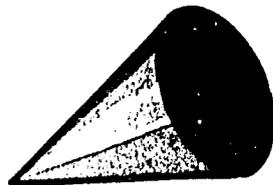
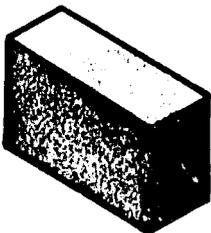
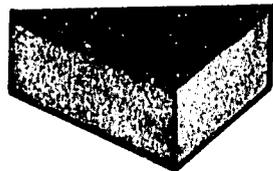
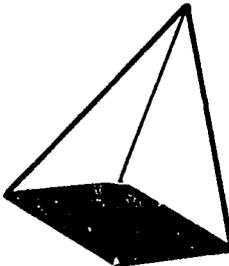
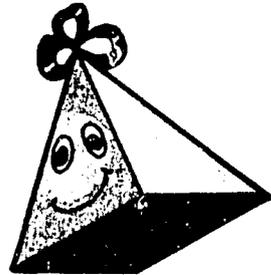
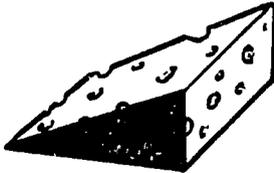
región cuadrilátera



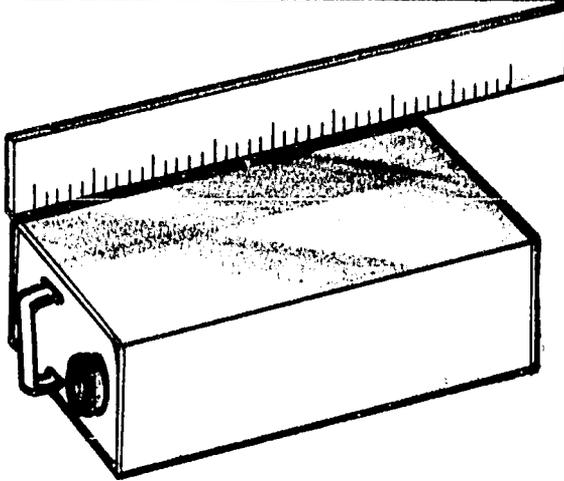
región circular



región triangular

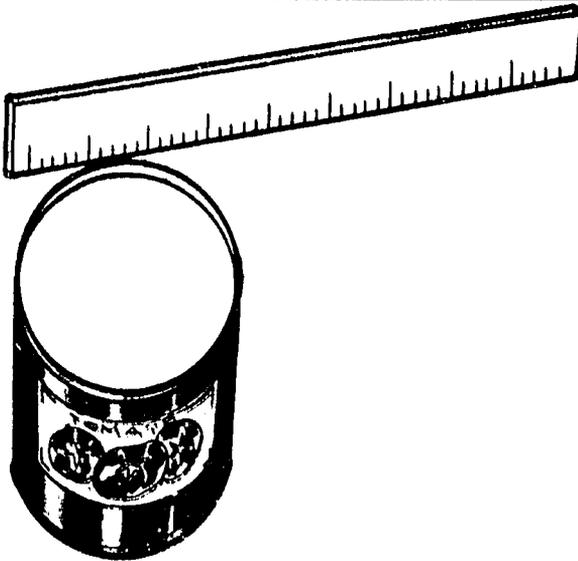


Aristas rectilíneas y curvilíneas



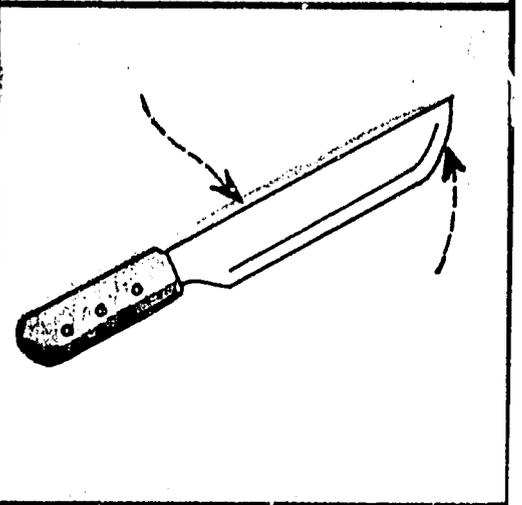
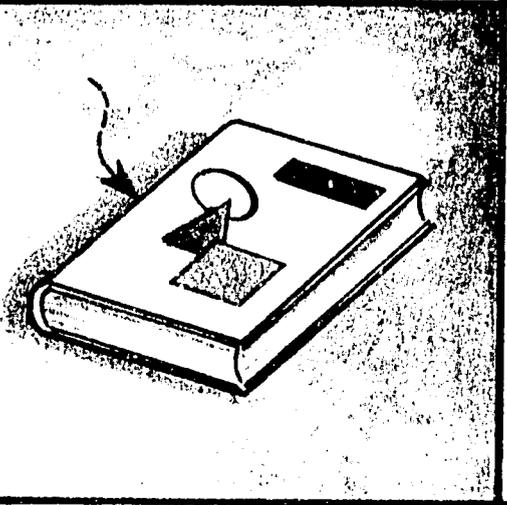
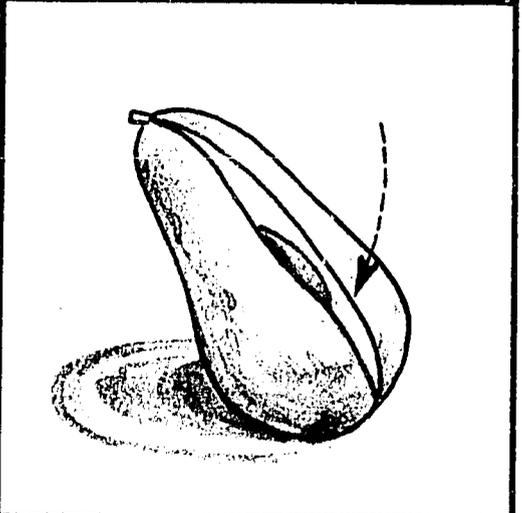
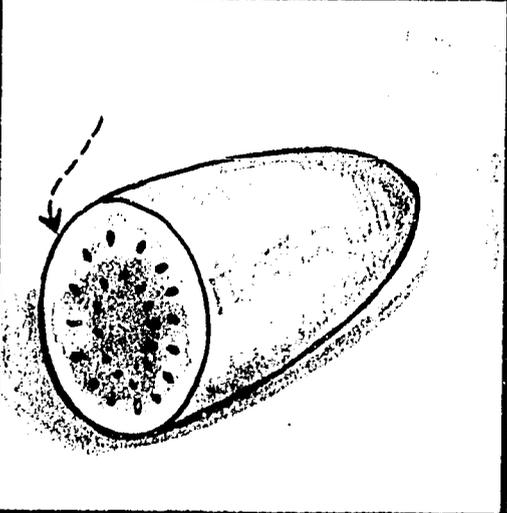
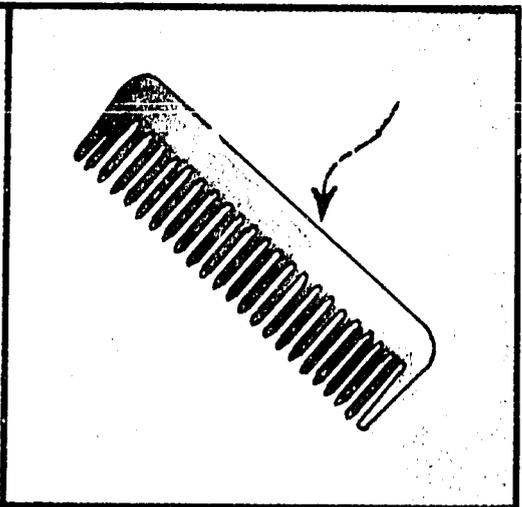
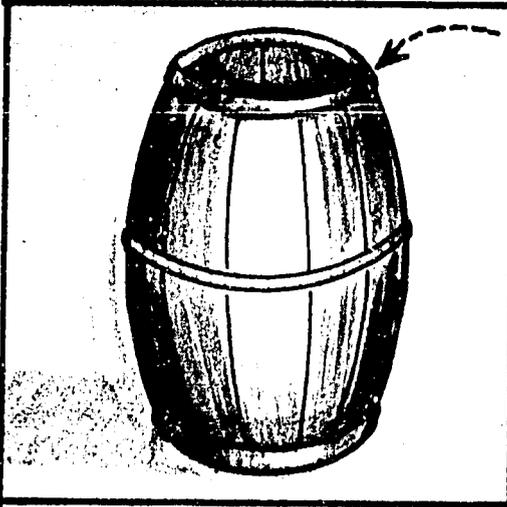
Al colocar una regla sobre la arista, ésta coincide en todos sus puntos.

Arista rectilínea

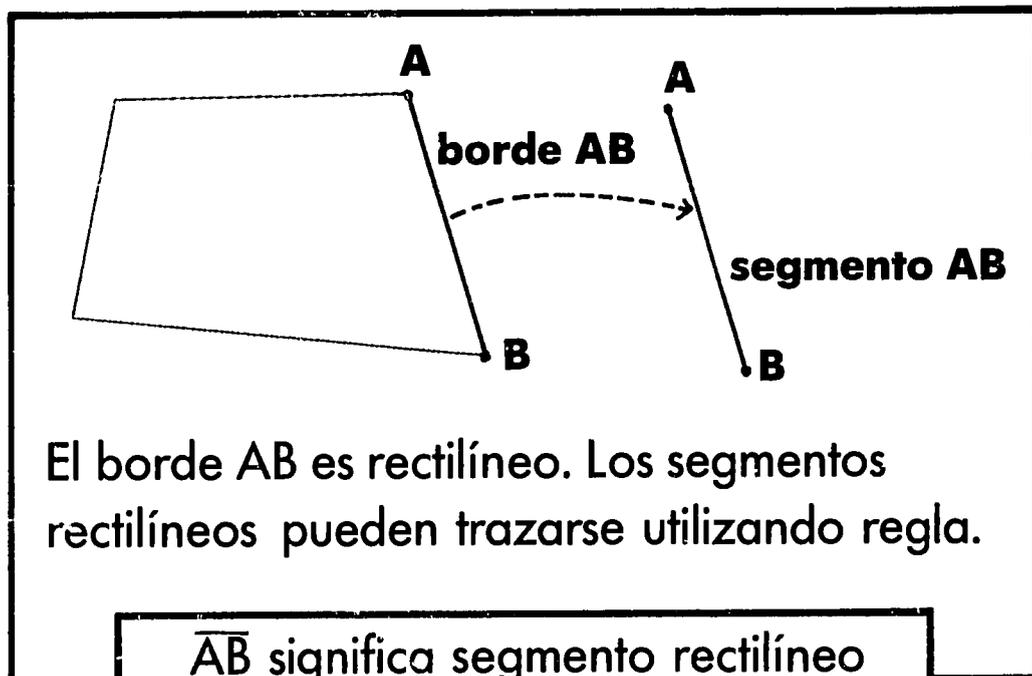


Al colocar una regla sobre la arista, ésta no coincide en todos sus puntos.

Arista curvilínea

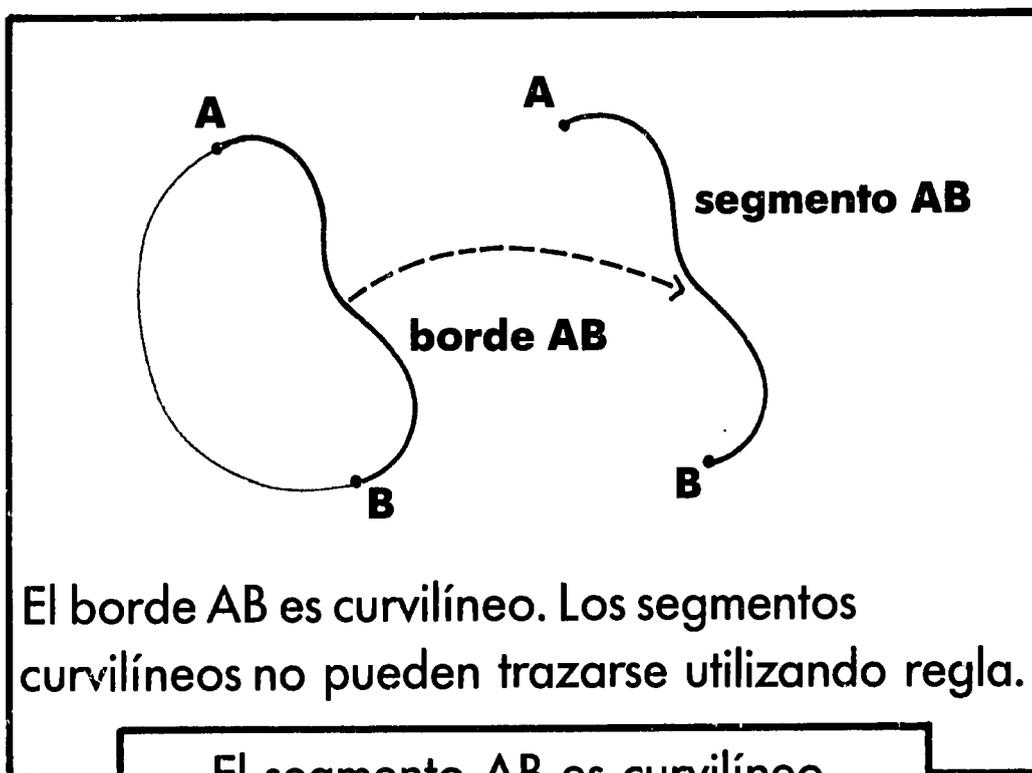


Segmentos



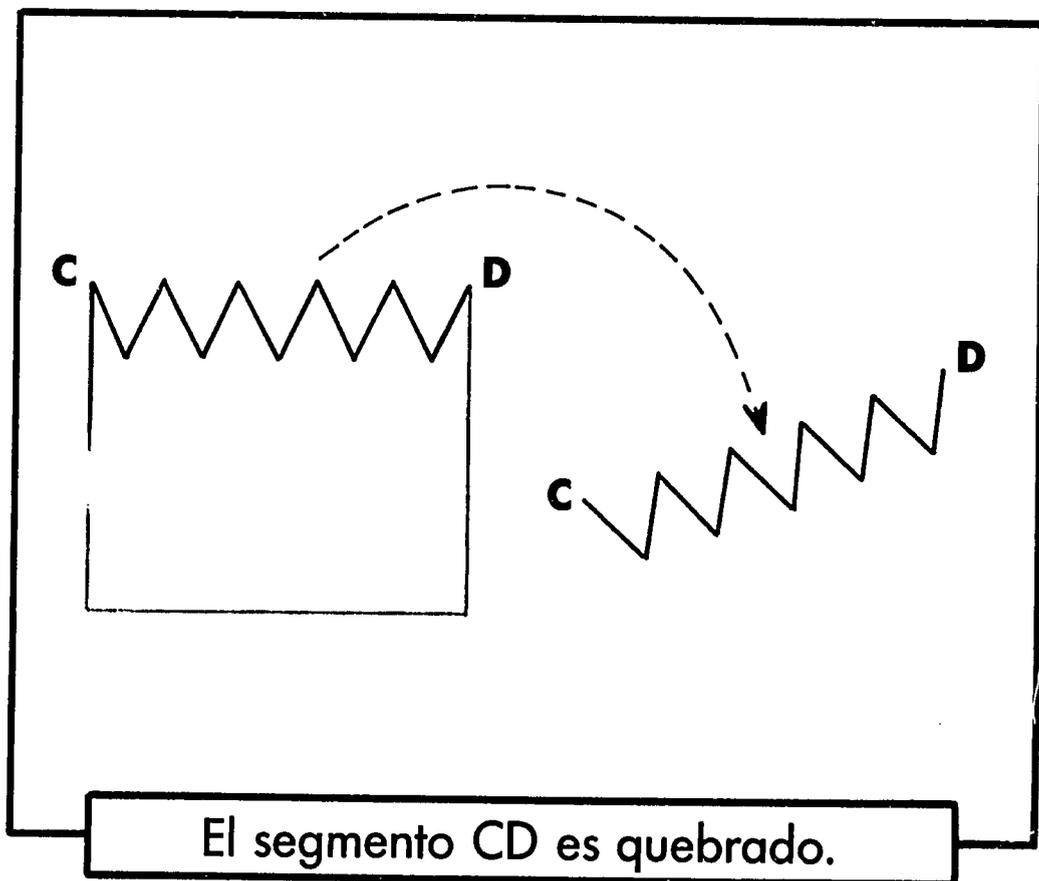
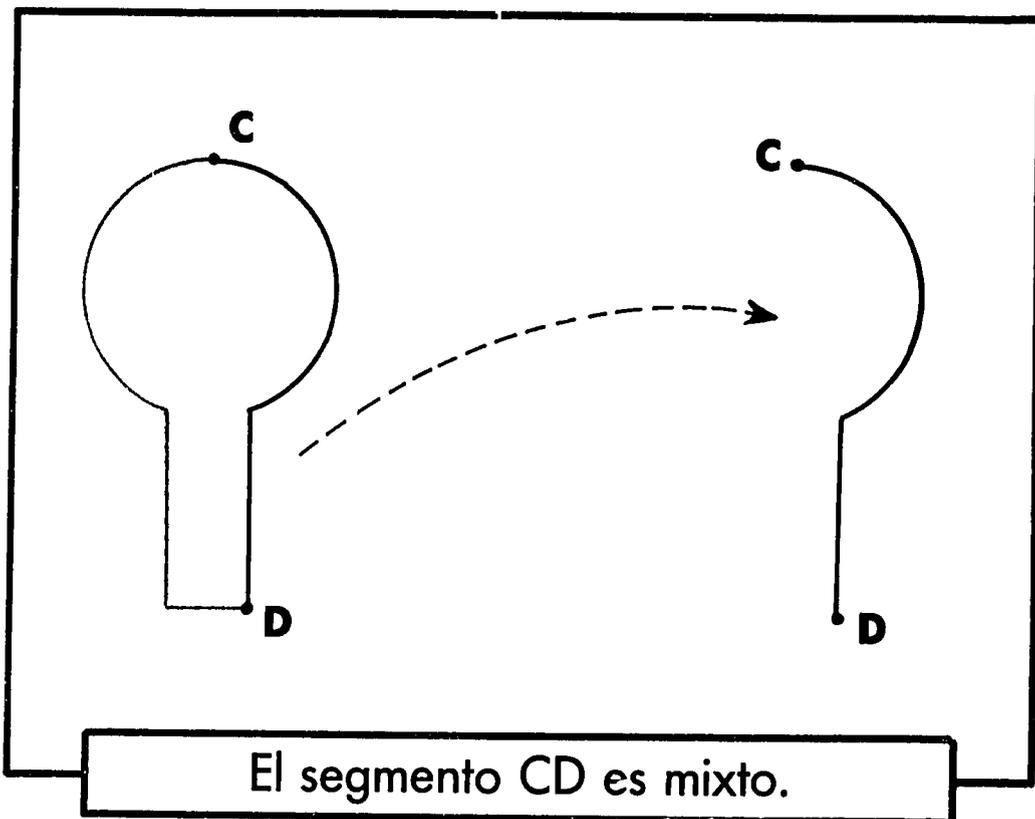
El borde AB es rectilíneo. Los segmentos rectilíneos pueden trazarse utilizando regla.

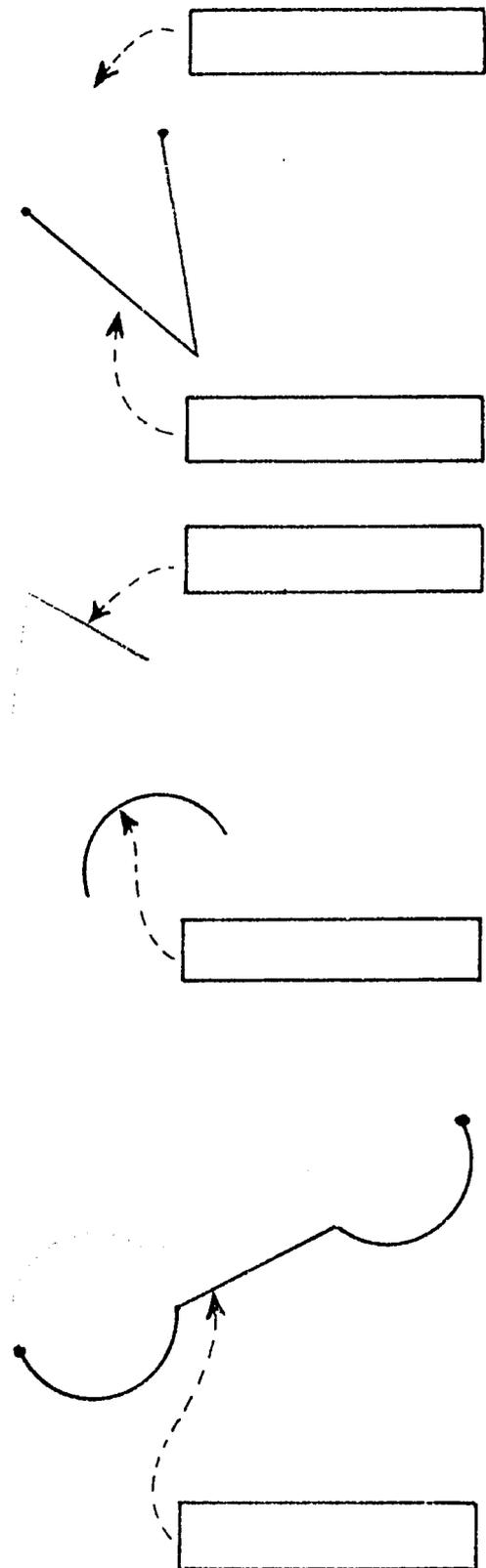
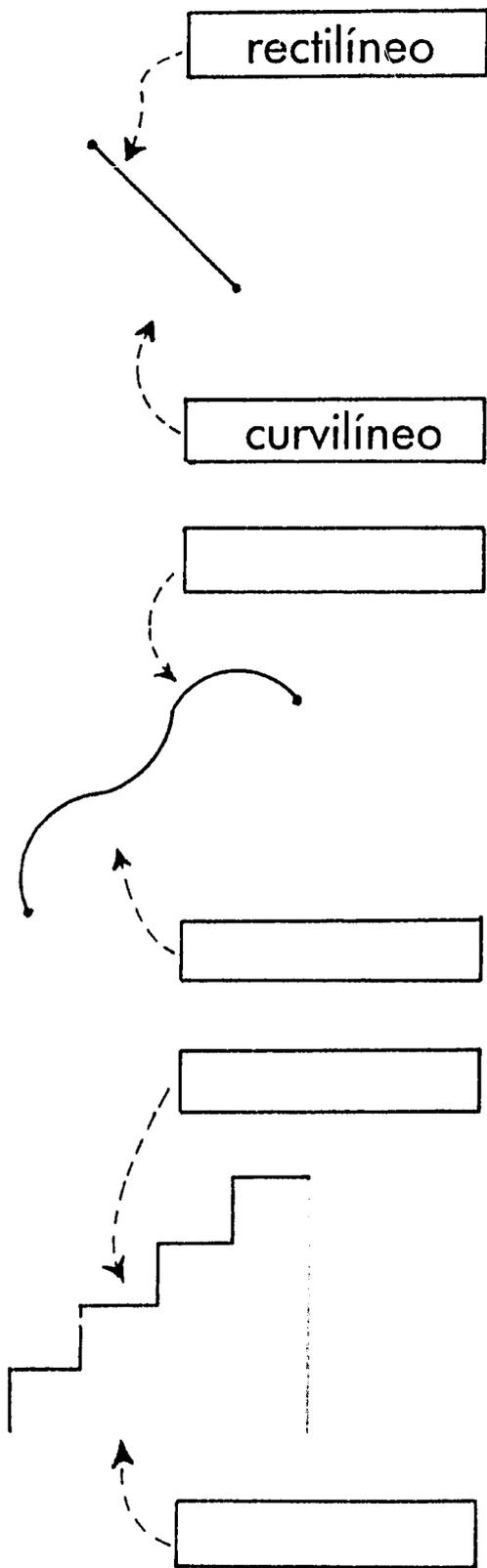
\overline{AB} significa segmento rectilíneo con extremos A y B.



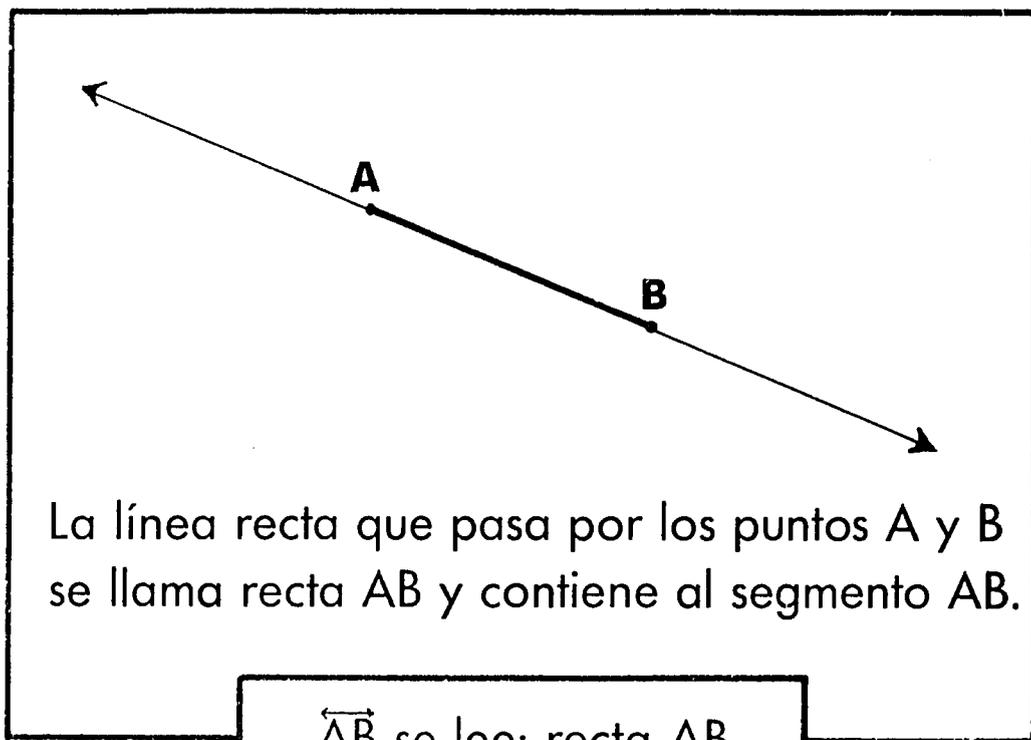
El borde AB es curvilíneo. Los segmentos curvilíneos no pueden trazarse utilizando regla.

El segmento AB es curvilíneo.

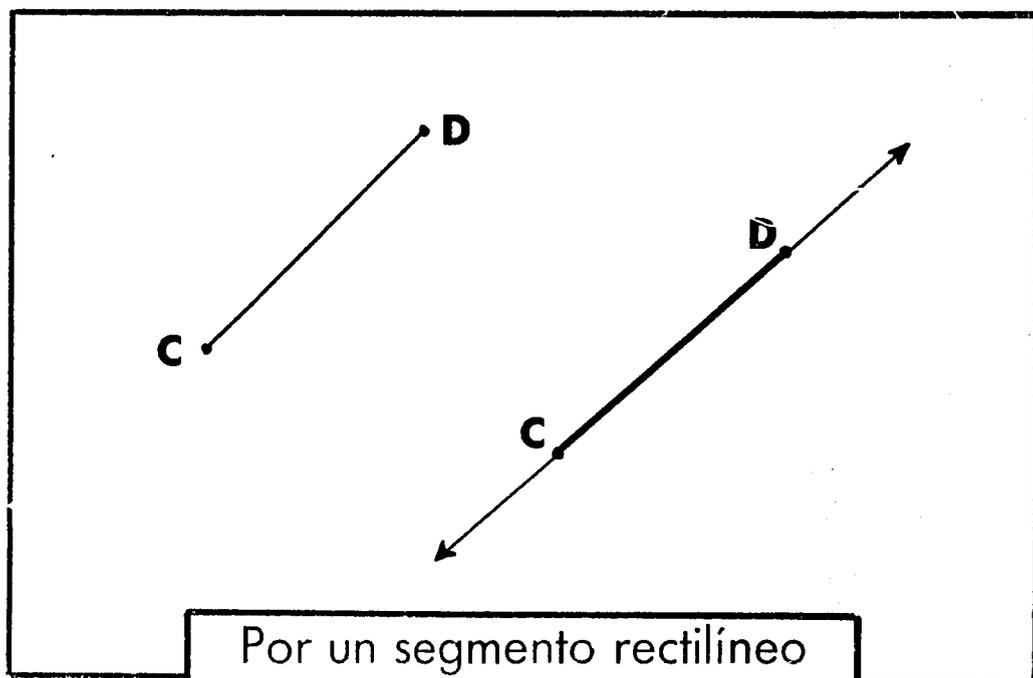




Segmentos rectilíneos y recta

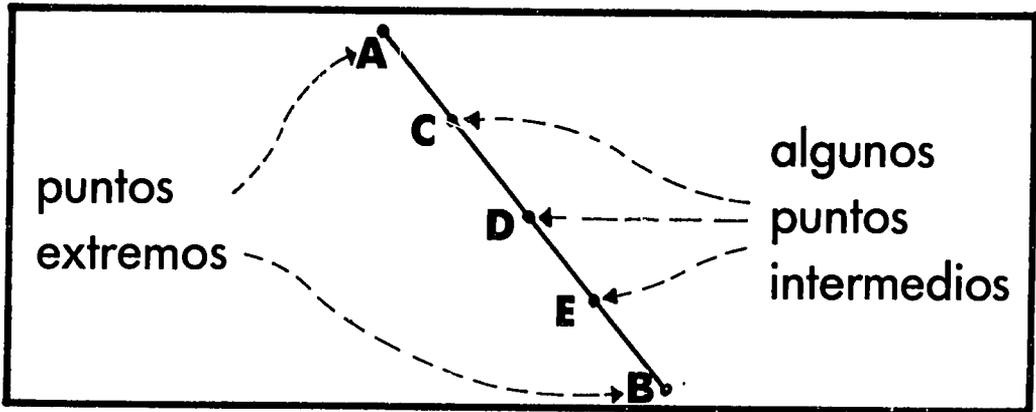


\overleftrightarrow{AB} se lee: recta AB

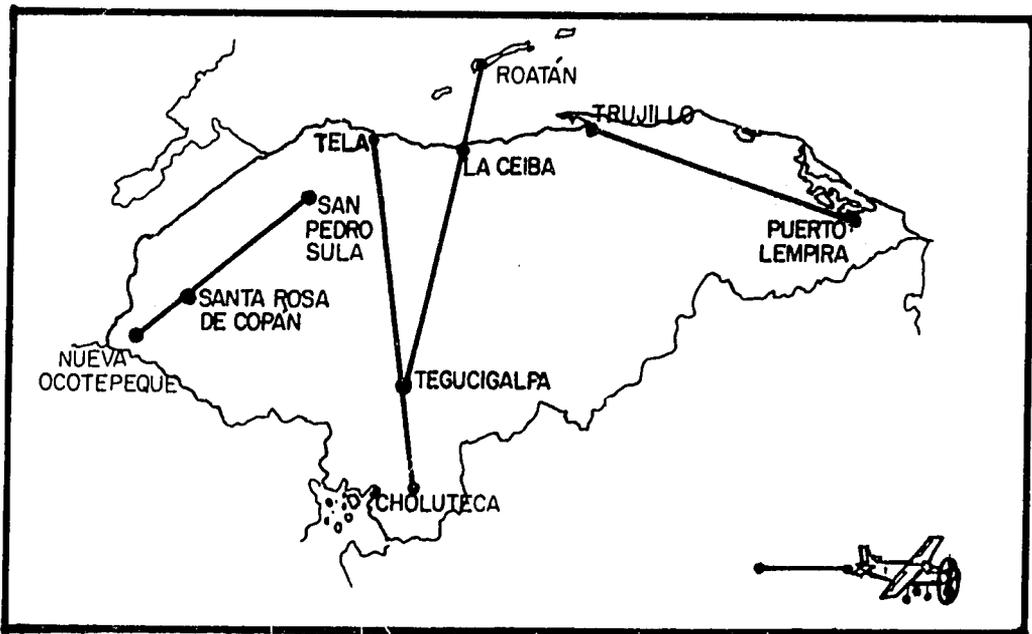


Por un segmento rectilíneo sólo pasa una recta.

Observemos:



Viajemos por Honduras:



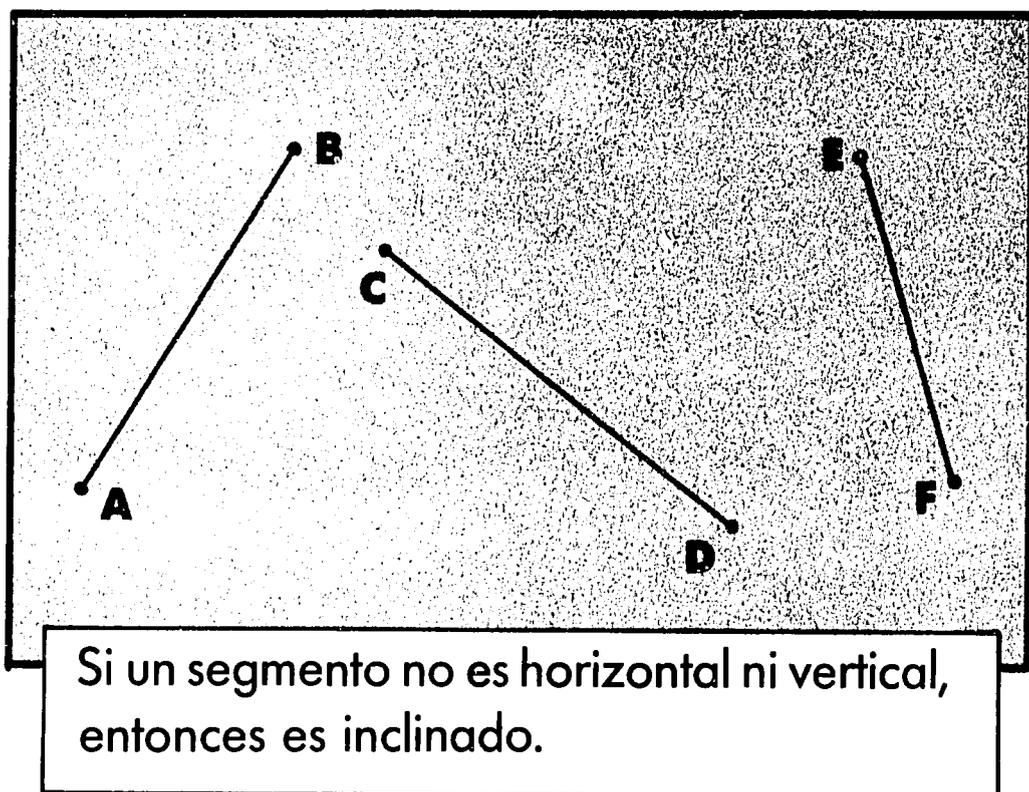
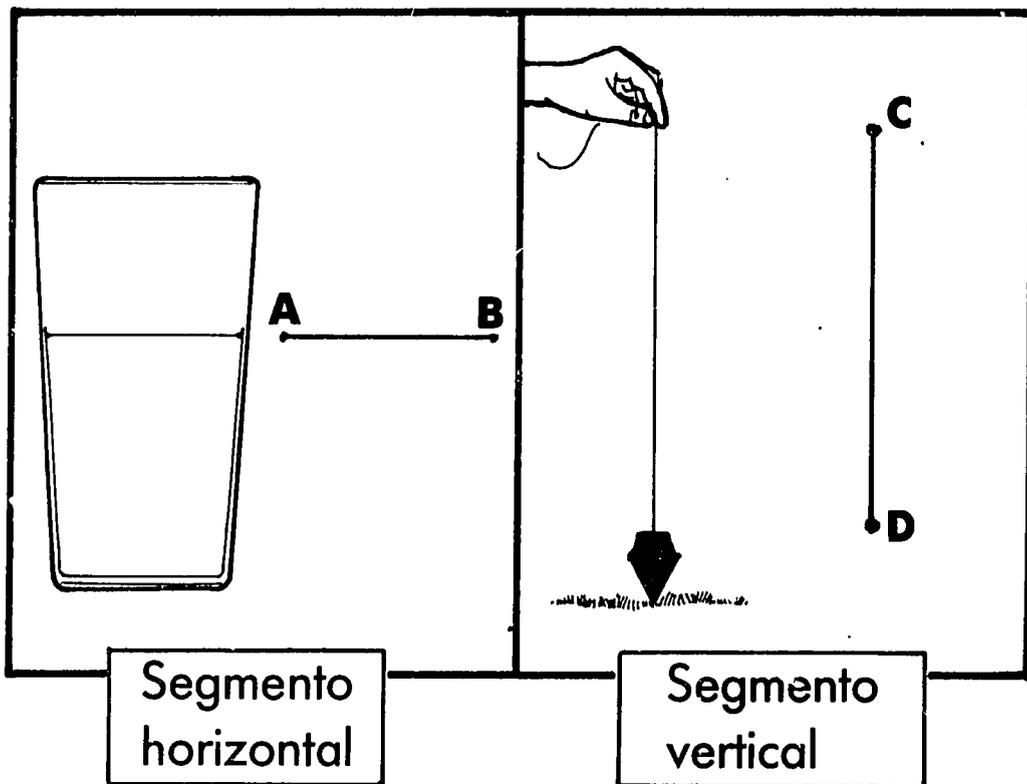
Identifiquemos las ciudades que son "puntos intermedios" en las siguientes rutas aéreas:

De Tela a Choluteca.

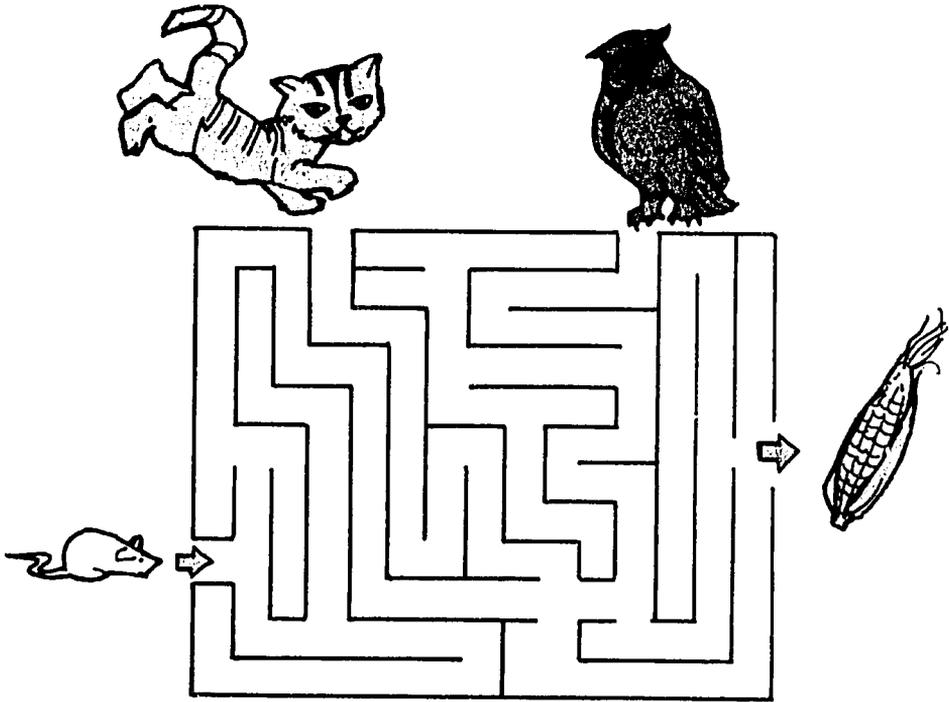
De Tegucigalpa a Roatán.

De Nueva Ocotepeque a San Pedro Sula.

Posición de segmentos rectilíneos



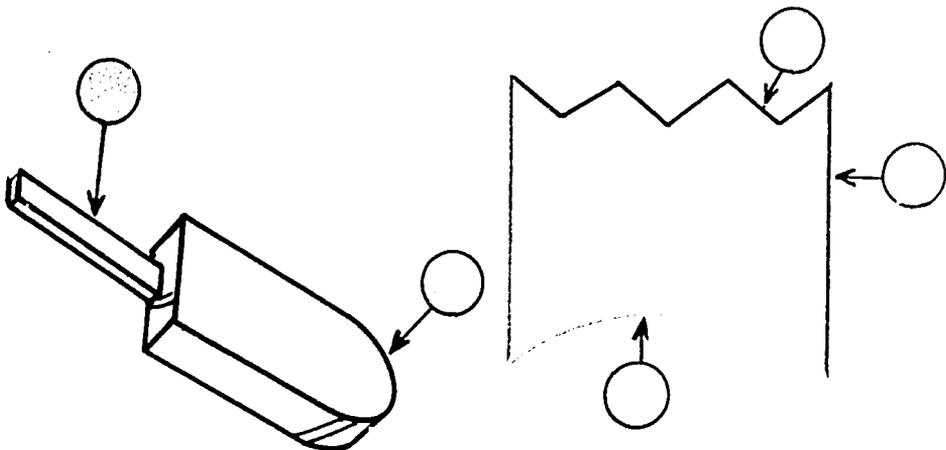
Encontremos el camino del ratón a la mazorca:



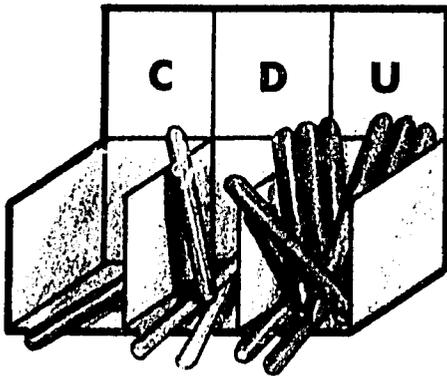
Contemos los segmentos verticales y horizontales del camino encontrado.

Vamos a repasar 

Identifiquemos clases de aristas y segmentos:

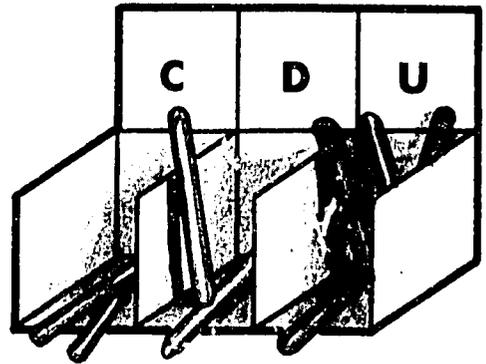


Adición sin acarreo a la centena

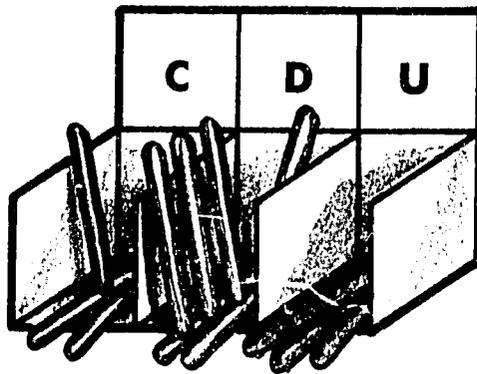


139

más



224



363

Unidades se suman con unidades.

Decenas se suman con decenas.

Centenas se suman con centenas.

C	D	U
1	3	9
2	2	4
3	6	3

+

Operemos:

$$\begin{array}{r} 123 + \\ 276 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 530 + \\ 354 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 619 + \\ 246 \\ \hline \end{array}$$

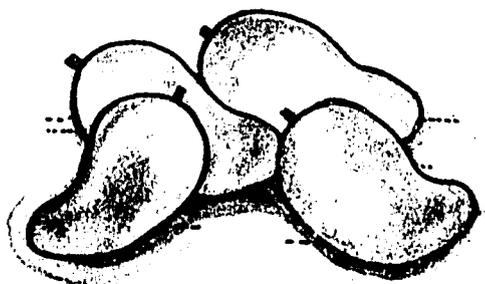
$$\begin{array}{r} 246 + \\ 619 \\ \hline \end{array}$$

La suma es la misma:

$$\overbrace{508 + 24} + 253 = \boxed{532} + \boxed{253} = \boxed{}$$

$$508 + \overbrace{24 + 253} = \boxed{508} + \boxed{277} = \boxed{}$$

Resolvamos:



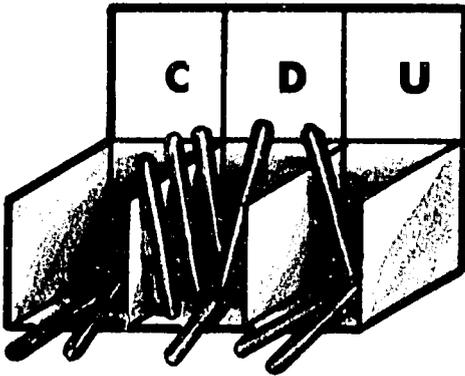
Ana y José cortaron mangos en la finca. Su papá anotó cada día la cantidad de mangos que cada uno cortó. Esta es la cuenta:

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Ana	109	216	135	127	202
José	113	204	141	128	203

¿Quién cortó más mangos el lunes?

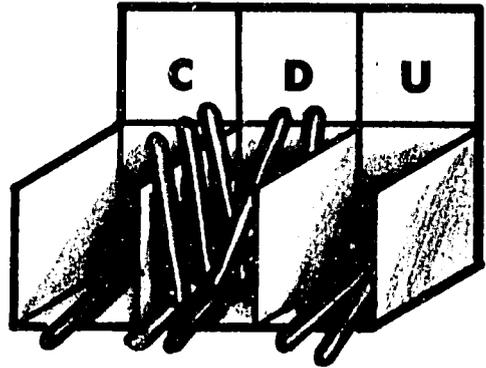
¿Quién cortó más mangos en los cinco días?

Adición con acarreo a la centena

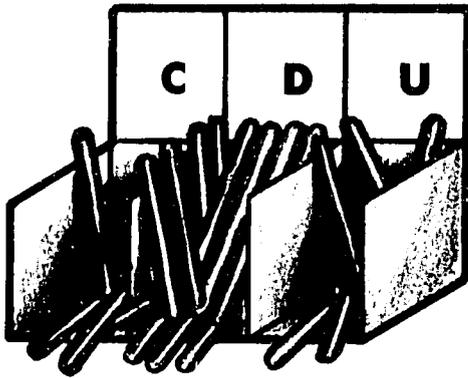


253

más



172



425



C	D	U
2	5	3
1	7	2
3	12	5

se acarrea a la centena

C	D	U
2 ¹	5	3
1	7	2
4	2	5

(cuarenta y siete) 47

$$\begin{array}{r} 326 + \\ 89 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 + \\ 346 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 191 + \\ 509 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 + \\ 380 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\overbrace{438 + 77} + 132 = \square + \square = \square$$

$$438 + \overbrace{77 + 132} = \square + \square = \square$$

En una escuela del departamento de Valle se tienen las siguientes cantidades de niños y niñas por cada grado como se indica en la tabla de abajo:

grado	niños	niñas
primero	35	29
segundo	28	31
tercero	24	28
cuarto	29	32
quinto	34	31
sexto	22	20

¿Cuántos niños hay en total?

¿Cuántas niñas hay en total?

¿Cuántos alumnos tiene la escuela?

¿Cuál grado tiene más alumnos?

Adición con moneda nacional

Observemos:

Lempiras	centavos	
5	4	2
3	2	1
8	6	3

+

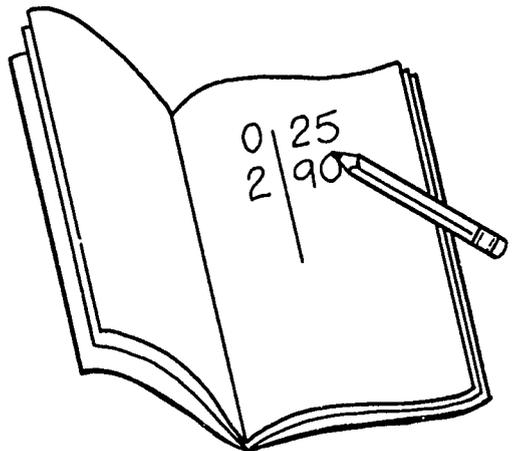
Lempiras	centavos	
3 ¹	6 ¹	5
2	4	8
6	1	3

+

Resolvamos:

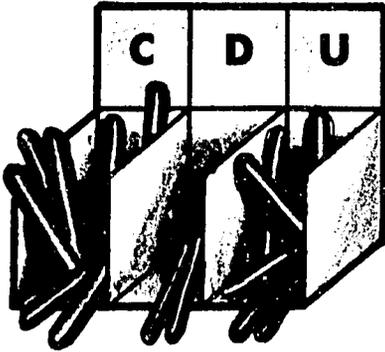
- En el mercado mamá gastó en frijoles 3 Lempiras 25 centavos, en azúcar 2 Lempiras 80 centavos y en arroz 2 Lempiras 50 centavos. ¿Cuánto gastó en total?
- ¿Cuánto es el total en la factura?

Librería "El Saber"		
Nueva Ocotepaque		
Cliente: <i>Juancito</i>		
artículo	precio	
<i>1 lápiz</i>	<i>0</i>	<i>25</i>
<i>2 cuadernos</i>	<i>2</i>	<i>90</i>
<i>1 libreta</i>	<i>1</i>	<i>35</i>
<i>1 marcador</i>	<i>0</i>	<i>80</i>
total		
factura N° 345		



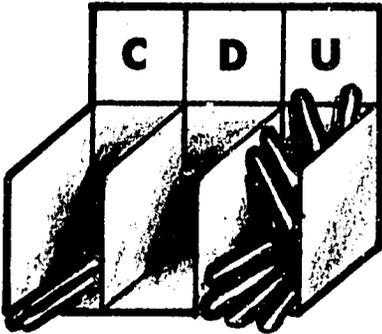
Sustracción sin pedir prestado a la centena

$$726 \text{ menos } 518$$



$$726$$

Pidamos prestada una  a D. Hagamos el cambio para U, luego saquemos  de U,  de D y  de C. Entonces nos queda:



$$208$$

7	2	6	-
5	1	8	
2	0	8	

Unidades se restan de unidades.

Decenas se restan de decenas.

Centenas se restan de centenas.

Operemos:

$$\begin{array}{r} 149 - \\ 27 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 376 - \\ 246 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 983 - \\ 478 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 752 - \\ 545 \\ \hline \square \end{array}$$

Efectuemos las operaciones combinadas:

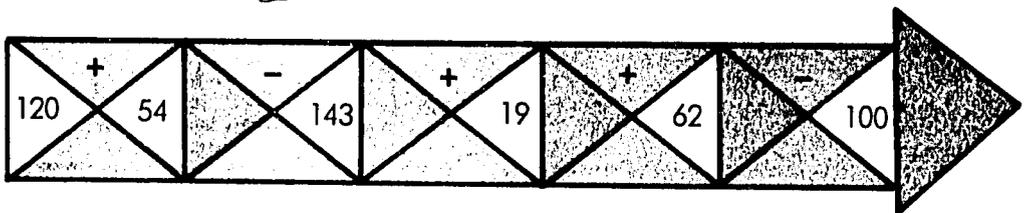
$$\overbrace{124 + 54} - 70 = \boxed{178} - 70 = \square$$

$$\overbrace{148 + 359} - 402 = \square - 402 = \square$$

Resolvamos:

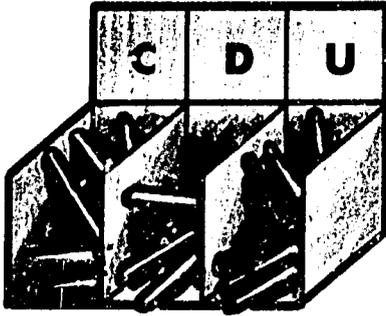


Daniel construye una pared con 850 ladrillos. El lunes puso 325 y otros 285 el martes. ¿Cuántos ladrillos tiene pegados? ¿Cuántos ladrillos le falta pegar?

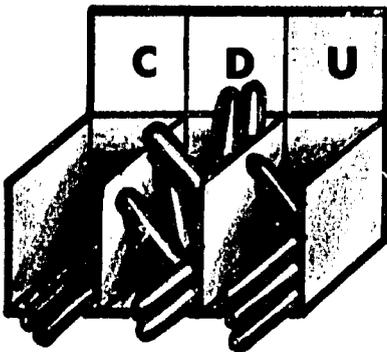
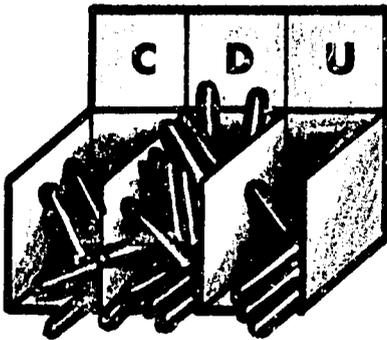


Sustracción pidiendo prestado a la centena

$$536 \text{ menos } 262$$

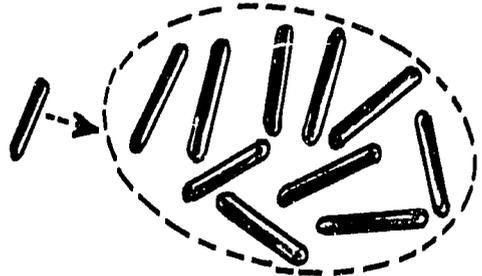


536



274

Saquemos $\text{U} \text{U}$ de U.
 No podemos sacar $\text{U} \text{U} \text{U} \text{U} \text{U}$ de D.
 Pidamos prestada una U a C y hagamos el cambio siguiente:



Saquemos $\text{U} \text{U} \text{U} \text{U} \text{U}$ de D y $\text{U} \text{U}$ de C.
 Entonces nos queda:

	D		
4 5	¹ 3	6	-
2	6	2	
2	7	4	

Operemos:

$$\begin{array}{r} 838 - \\ 74 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 534 - \\ 495 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 705 - \\ 349 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 - \\ 276 \\ \hline \square \end{array}$$

Efectuemos las operaciones combinadas:

$$\overbrace{914 - 335} + 207 = \boxed{579} + \boxed{207} = \square$$

$$\overbrace{840 - 508} - 54 = \square - \square = \square$$

$$\overbrace{161 + 305} - 252 = \square - \square = \square$$

Resolvamos:



Un camión fué cargado con 951 repollos en La Entrada; en Quimistán fueron vendidos 386 y en San Pedro Sula otros 423.

¿Cuántos repollos se vendieron?

¿Cuántos repollos quedaron en el camión?

Sustracción con moneda nacional

Observemos:

Lempiras	centavos	
9	5	3
7	2	0
2	3	3

Lempiras	centavos	
8	1	5
5	4	5
2	7	0

2 Lempiras 33 centavos

2 Lempiras 70 centavos

Lempiras	centavos	
3	8	0
2	9	5
0	8	5

Lempiras	centavos	
5	7	5
3	8	9
1	8	6

85 centavos

1 Lempira 86 centavos

Vamos a repasar:

Lempiras	centavos	
4	5	0
2	7	5

Lempiras	centavos	
8	3	4
5	5	6

Resolvamos:

Si tengo 3 Lempiras 30 centavos.

¿Cuánto me falta para comprar una camisa cuyo precio es 7 Lempiras 50 centavos?

Vamos a repasar 

Respondamos a cada pregunta:

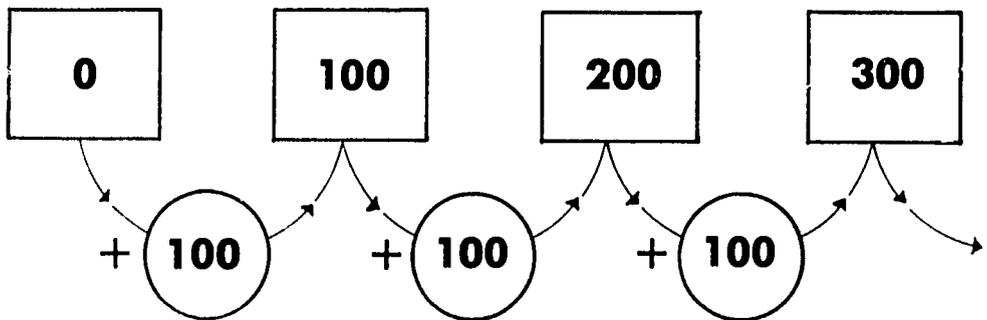
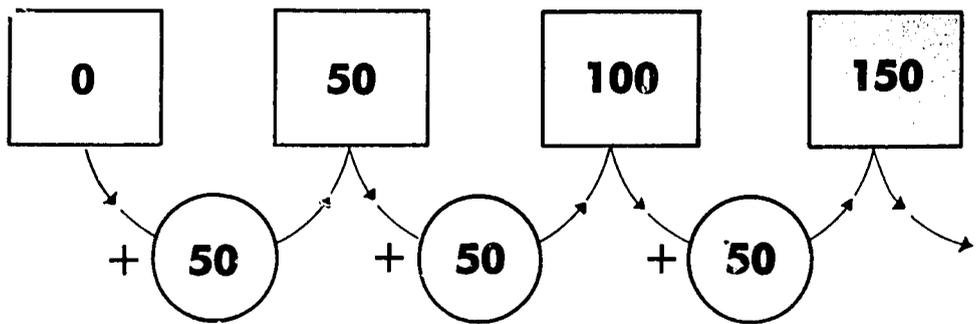
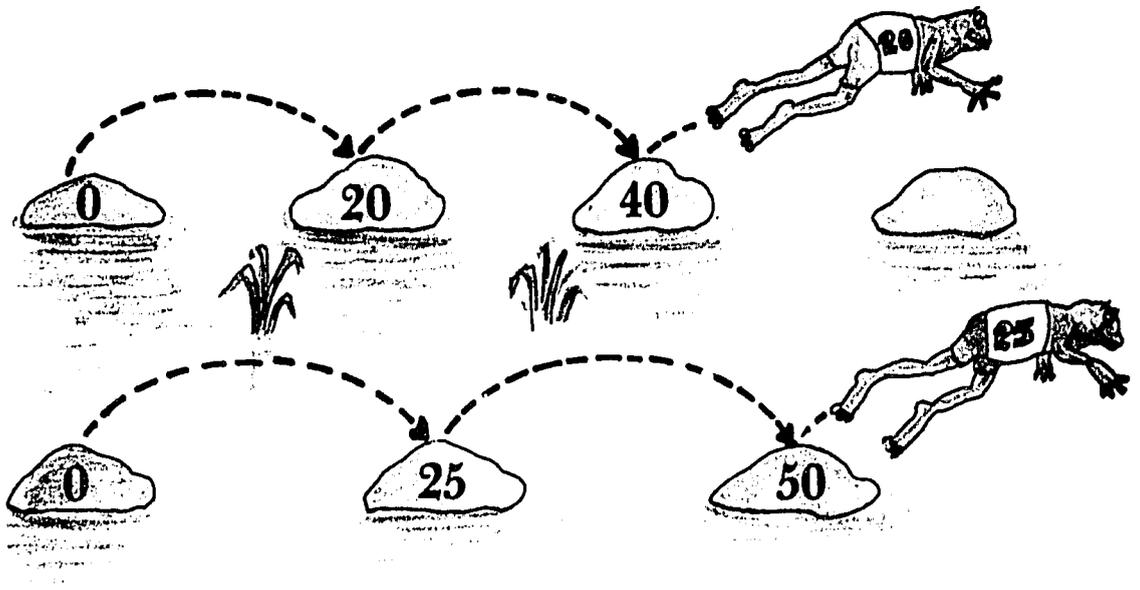
Carnicería "La Sureña"		
artículo	precio	
<i>costilla</i>	2	25
<i>tajo</i>	3	15
<i>hígado</i>	2	80
total		

¿Cuánto es el total a pagar?

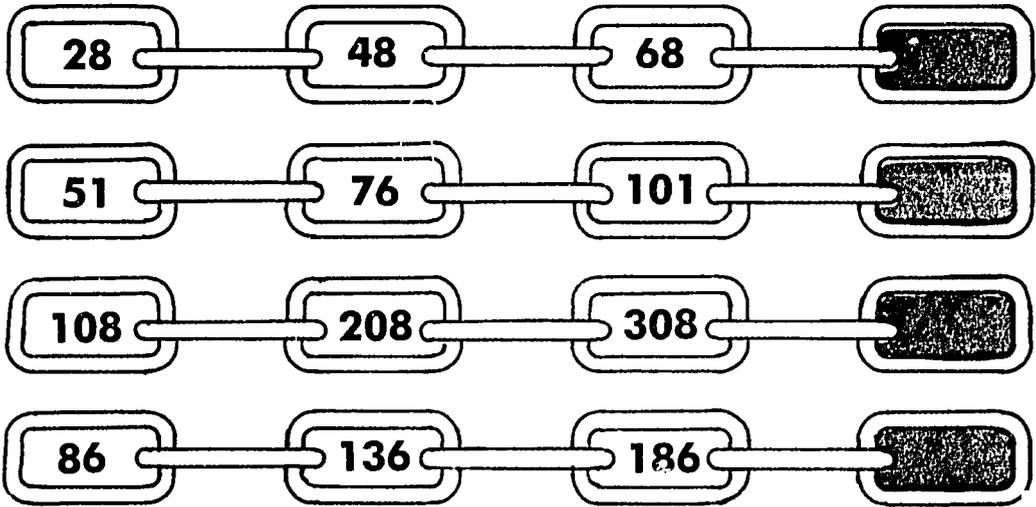
Si pagué con un billete de 5 Lempiras y dos billetes de 2 Lempiras.

¿Cuánto me devolverán?

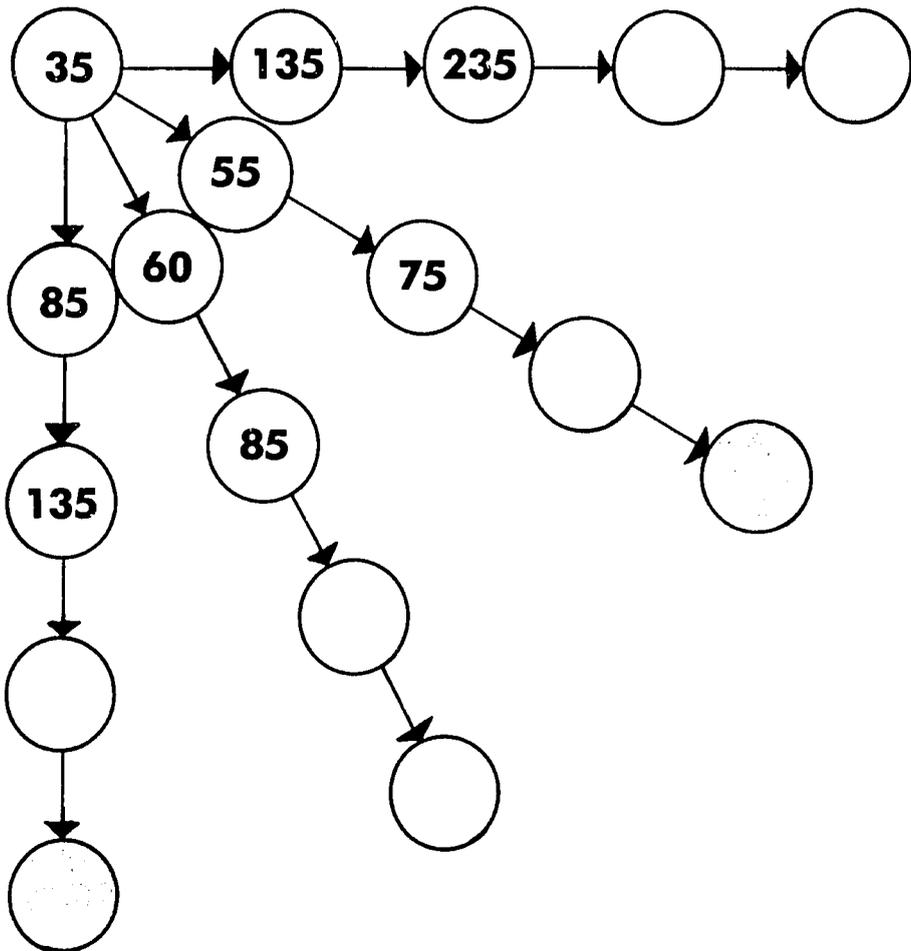
Desplazamientos



Encontramos el siguiente número:



¿Cuál es el siguiente número?



0	20	40	60	80
50	70	90		
100	120			
150				
200				

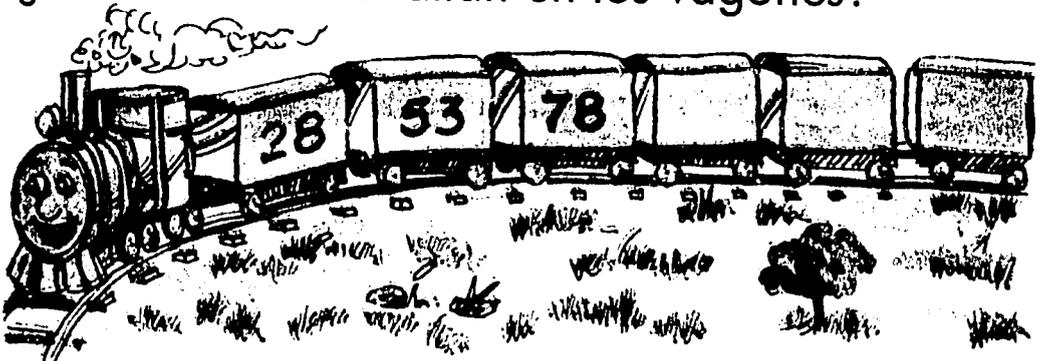
0	25	50		
50	75			
100				
150				
200				

0	20	40		
100	120			
200				

0	50	100		
100	150			
200				

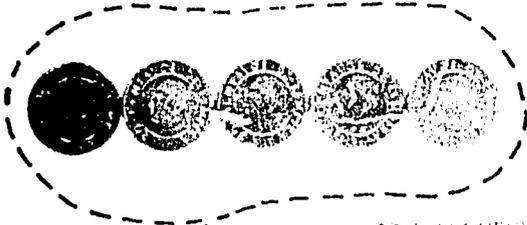
Pasatiempo

¿Cuáles números faltan en los vagones?



58 (cincuenta y ocho)

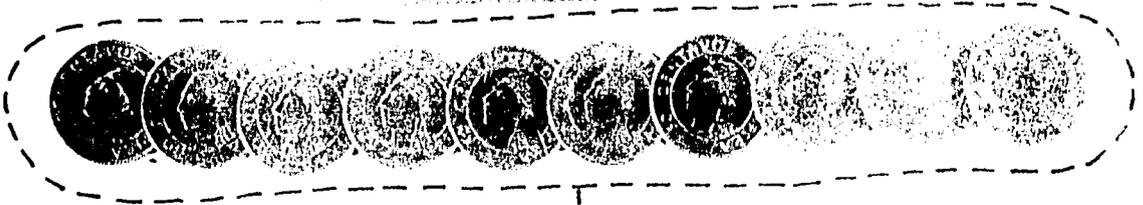
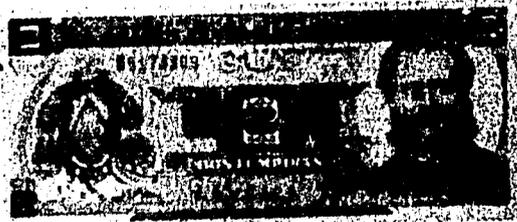
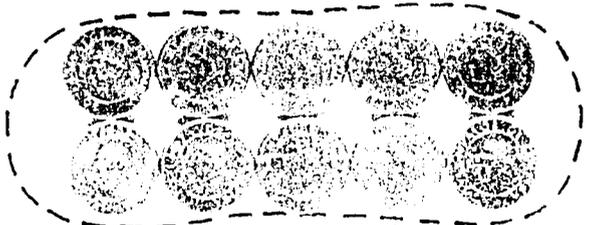
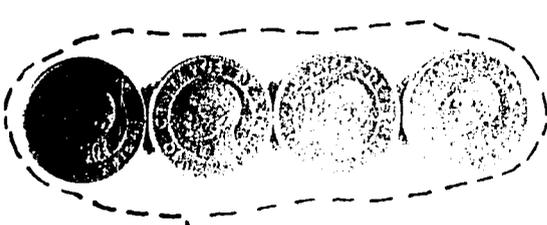
Moneda nacional

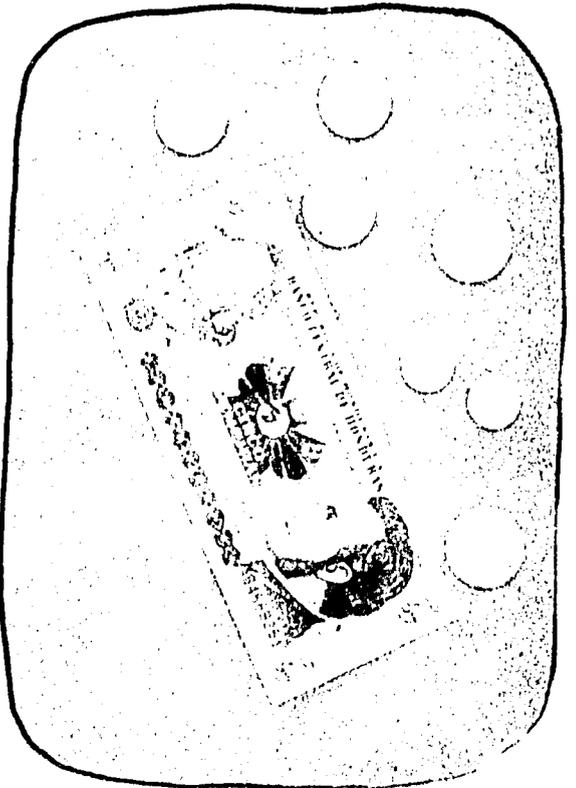
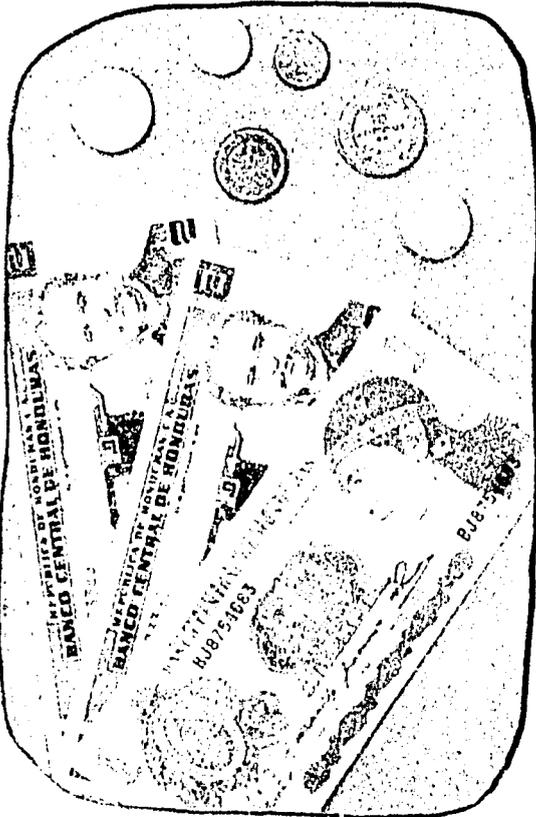
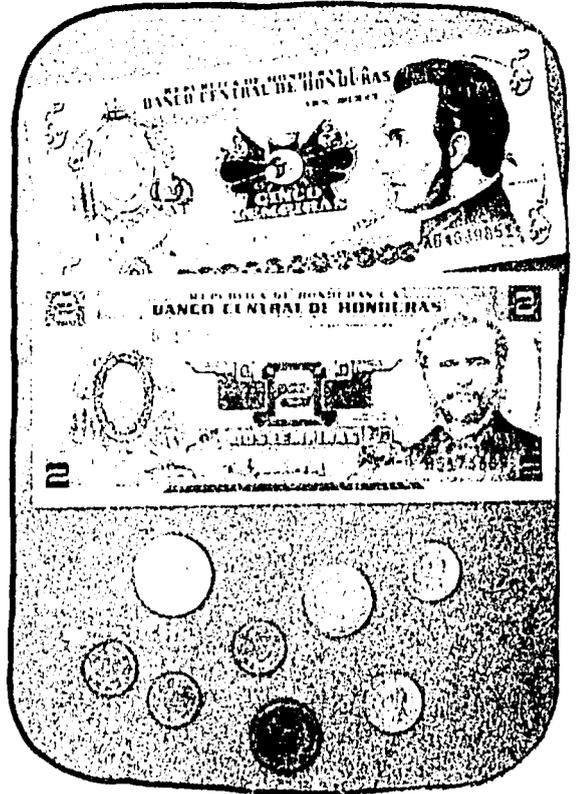


equivalen a



equivalen a





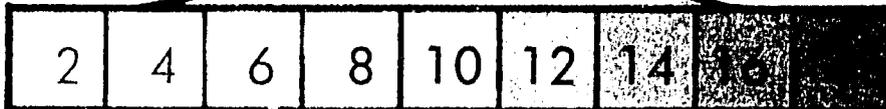
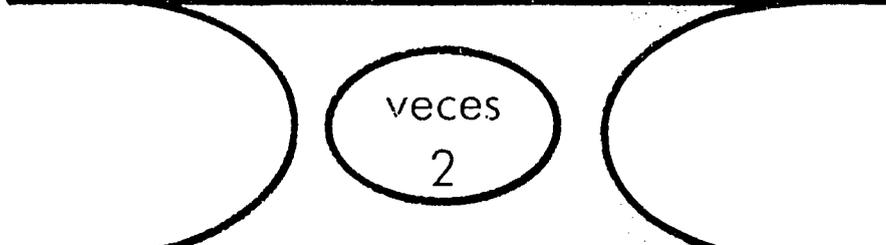
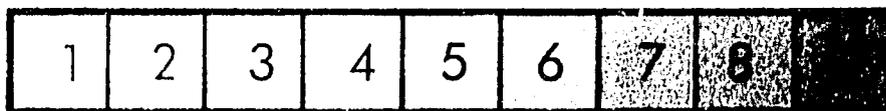
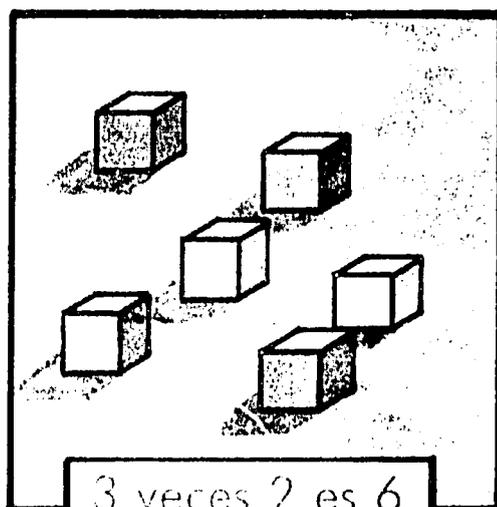
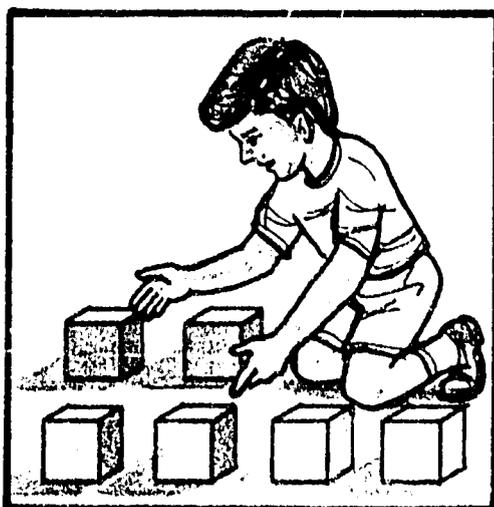
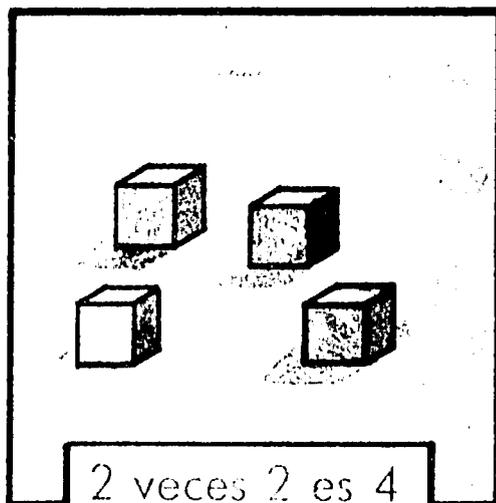
Vamos a encontrar el número de monedas que equivale a cada billete:

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> moneda billete </div>					
	100				
			20		
					10



El día de mi cumpleaños papá me regaló 3 Lempiras 50 centavos, tío César 3 Lempiras 35 centavos y tía Karla 1 Lempira 80 centavos. Si he gastado 4 Lempiras 90 centavos. ¿Cuánto me falta para comprar un libro que vale 4 Lempiras?

Adiciones sucesivas



Completemos:

Table 1: Multiplication by 3

1	2	3	4	5	6		
		veces					
		3					
3							

Table 2: Multiplication by 4

1	2	3	4	5	6		
		veces					
		4					
4							

Sumemos 5 en forma sucesiva:

$$\boxed{5} + 5 = 10$$

$$\boxed{5 + 5} + 5 = \boxed{10} + 5 = 15$$

$$\boxed{5 + 5 + 5} + 5 = \boxed{\quad} + 5 = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{5 + 5 + 5 + 5} + 5 = \boxed{\quad} + 5 = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{5 + 5 + 5 + 5 + 5} + 5 = \boxed{\quad} + 5 = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5} + 5 = \boxed{\quad} + 5 = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5} + 5 = \boxed{\quad} + 5 = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5} + 5 = \boxed{\quad} + 5 = \boxed{\quad}$$

Multiplicación con factores del 1 al 9

5 veces 3 es: 3 multiplicado por 5

$$3 \times 5 = 15$$

x se lee: multiplicado por

3 y 5 son los factores
15 es el producto

Completemos la tabla de abajo:

X	1	2	3	4	5
1					
2					
3					15
4					
5					

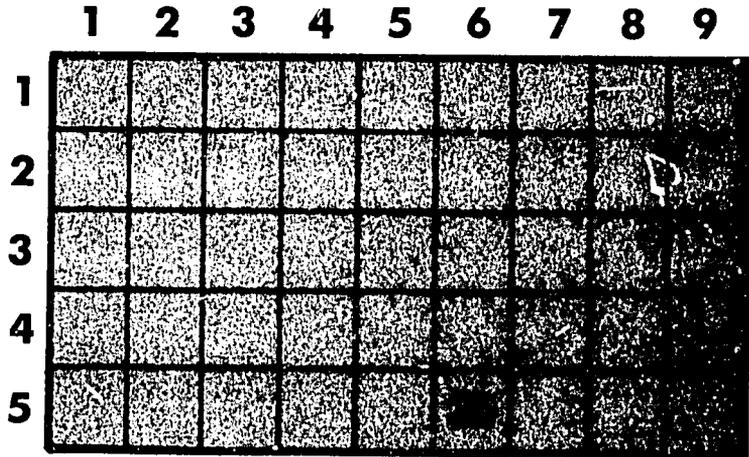
Contorna el número de cuadros para calcular las multiplicaciones indicadas:

$5 \times 6 = 30$

$5 \times 4 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$5 \times 9 = \square$

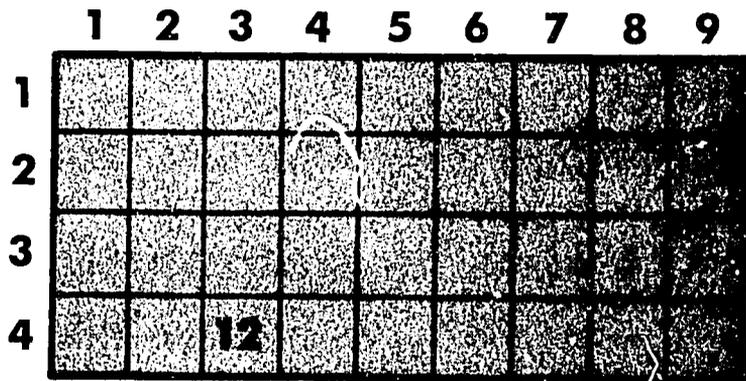


$4 \times 3 = 12$

$4 \times 6 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$4 \times 9 = \square$



Para el desfile del 15 de septiembre el director de la escuela ha dispuesto que cada grado marche formando 4 filas de 9 niños cada una. ¿Cuántos desfilarán por grado? Si en mi grado somos 62, ¿cuántos niños no desfilarán de mi grado?

Contemos el número de cuadros para completar los productos de la tabla de multiplicar:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Tabla de multiplicar

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5				
2	2	4	6	8	10				
3	3	6	9	12	15				
4	4	8	12	16	20				
5	5	10	15	20	25				
6									
7									
8									
9									

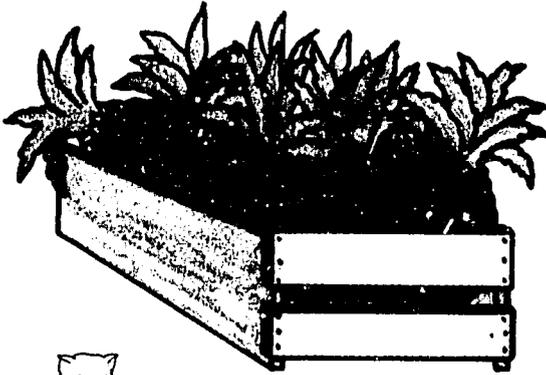
Completamos y observamos los resultados:

$7 \times 5 =$	<input type="text"/>
$5 \times 7 =$	<input type="text"/>

$9 \times 4 =$	<input type="text"/>
$4 \times 9 =$	<input type="text"/>

$7 \times 8 =$	<input type="text"/>
$8 \times 7 =$	<input type="text"/>

Resolvamos:



Una vendedora de Santa Cruz de Yojoa, pone 8 piñas en cada caja. Si ha arreglado 6 cajas, ¿cuántas piñas le faltan para completar 9 cajas?



Cada figura corresponde a una instrucción.



multiplicar por 6



sumar 42



sumar 18



restar 52

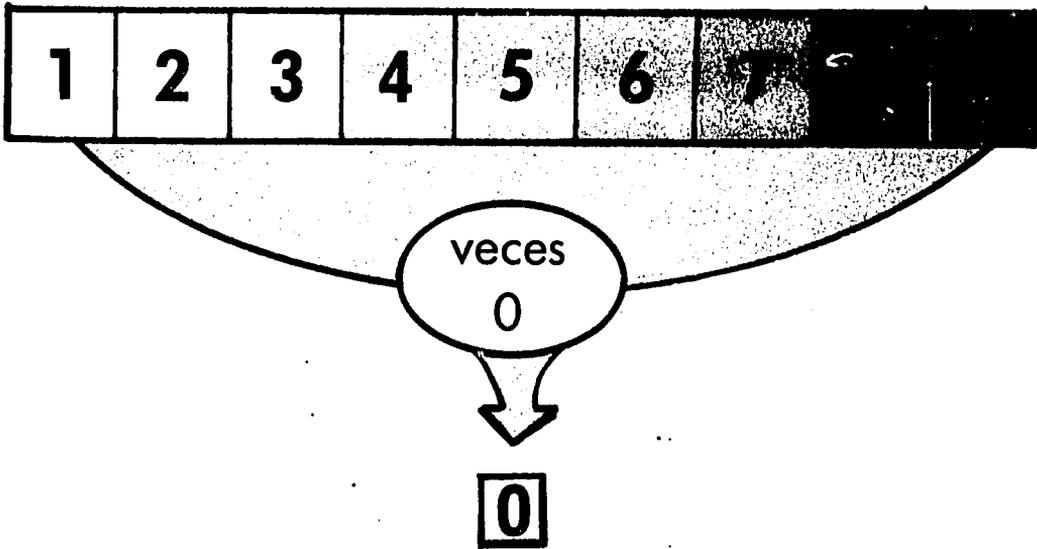
Encontremos el resultado final.

61					<input type="text"/>
----	--	--	--	--	----------------------

Hagamos la combinación correcta.

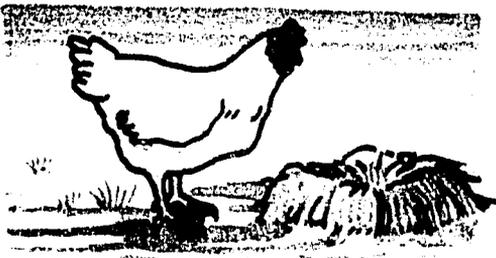
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	50
---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----

Multiplicación con factor cero

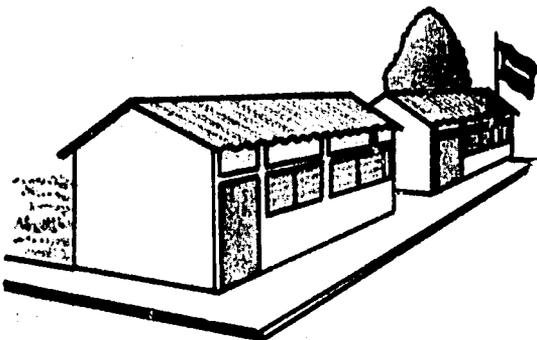


La multiplicación de 0 por cualquier número es 0

Resolvamos cada problema:



1. Si en cada nido del gallinero no hay huevos. ¿Cuántos huevos hay si el gallinero tiene 9 nidos?



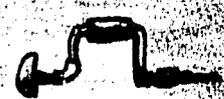
2. En una escuela hay 8 aulas. En cada aula no hay alumnos. ¿Cuántos alumnos hay en la escuela?

"Más largo que..."

"Más corto que..."



Comparemos:

	es más larga que	
La barra		la sierra
	es más corto que	
El machete		la piocha
	es más larga que	
La pala		el taladro

El hacha	es más larga que	
	es más larga que	la brocha
La cuchara	es más corta que	
	es más corta que	el azodón
El rastrillo		el serrucho
El atornillador		el hacha
	es más largo que	

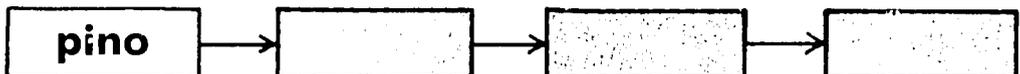


pino

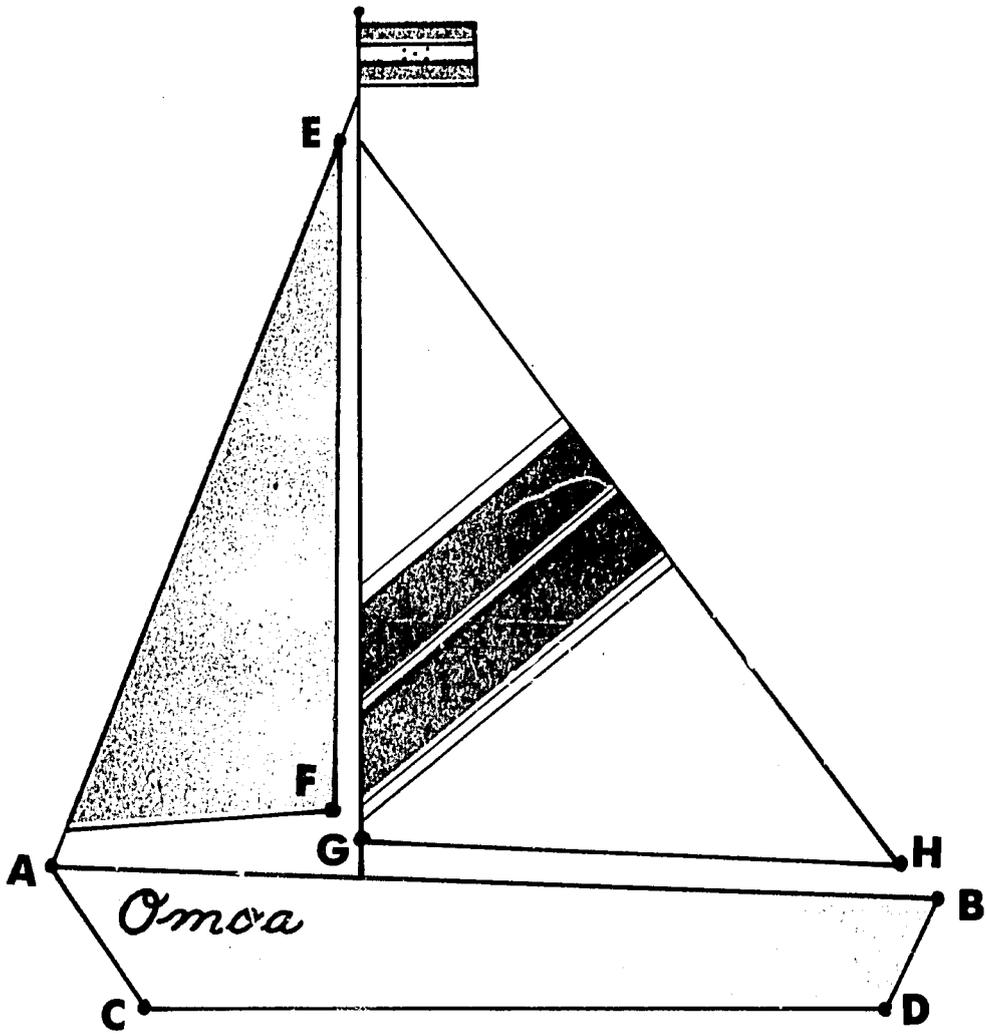
almendro

mango

palmera



Utilizando un cordel comparemos la longitud de los segmentos indicados:



AC

es más largo que



AE

es más corto que



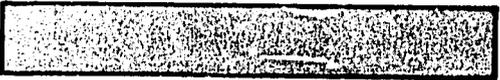
EF



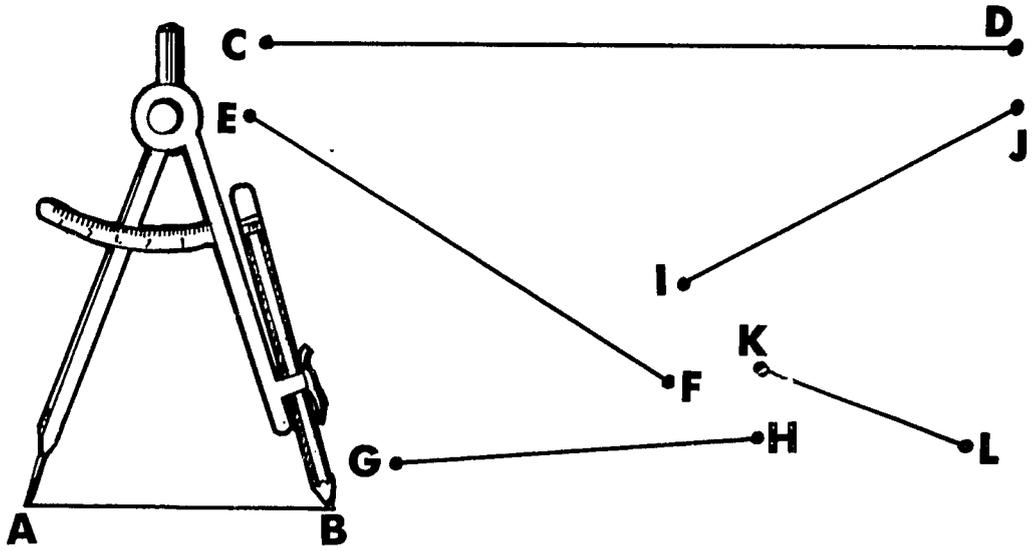
AB



GH



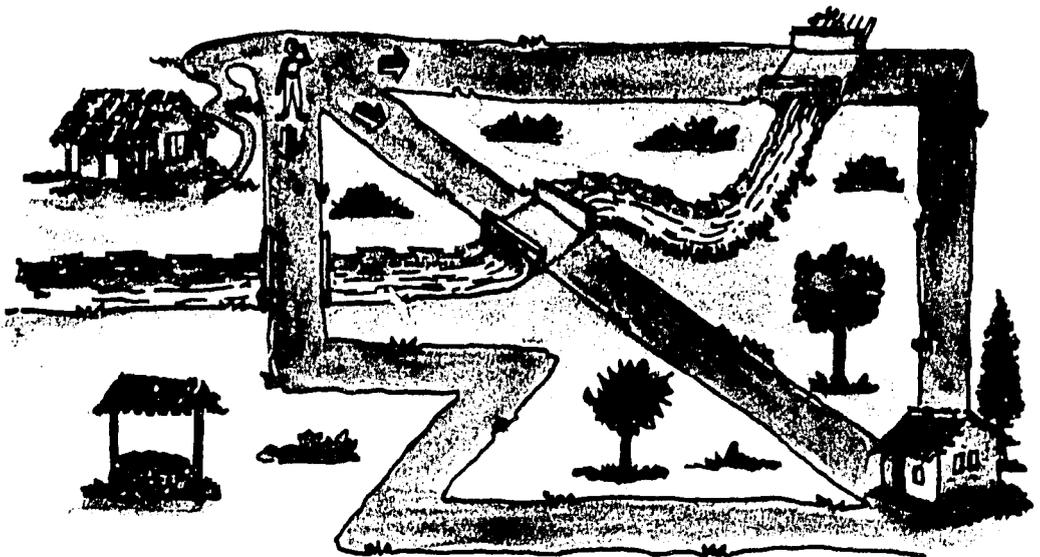
Usemos el compás y comparemos la longitud de los segmentos:



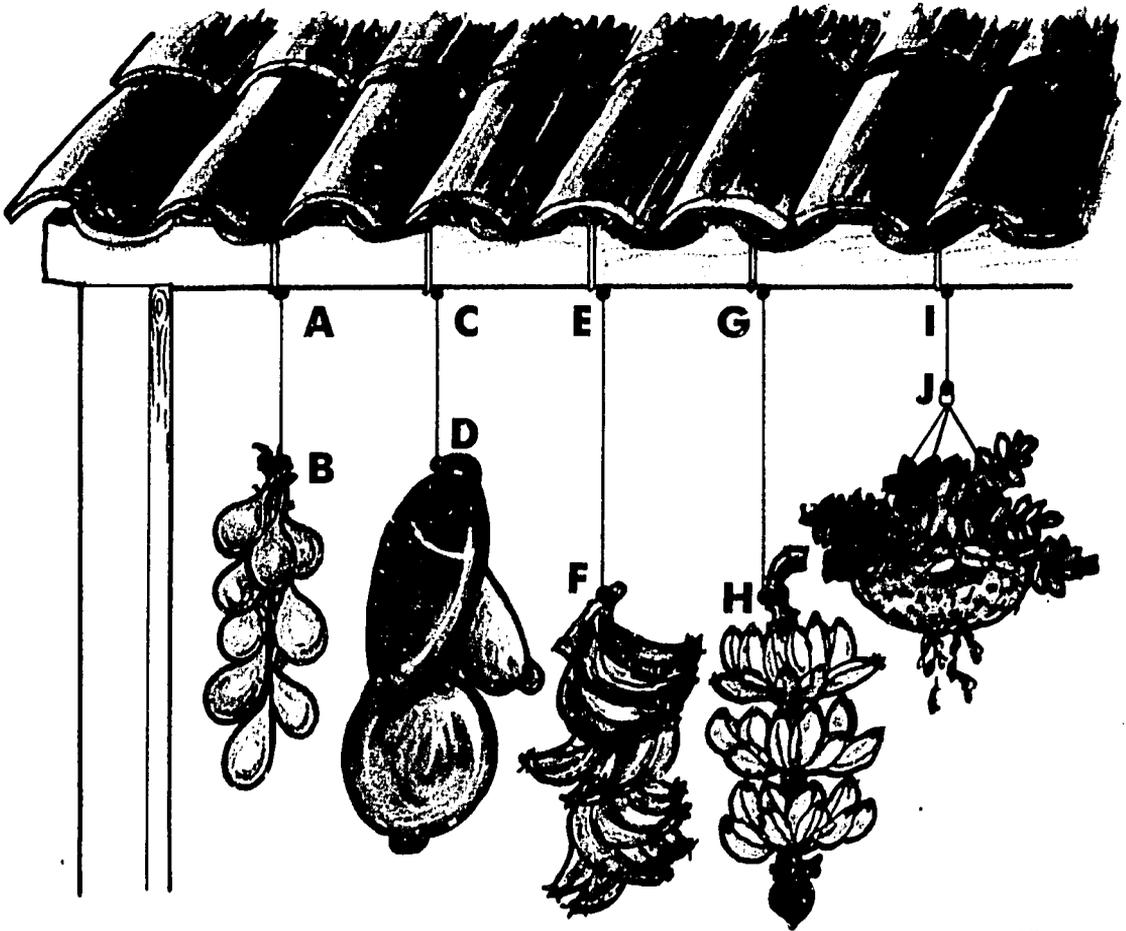
\overline{IJ} es más largo que
 \overline{EF} es más corto que
 \overline{GH} \overline{IJ}



Encontremos el camino más largo y el más corto.



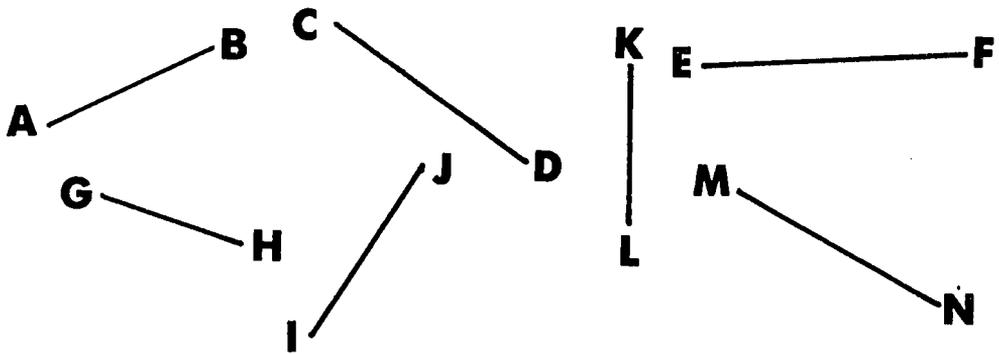
Segmentos congruentes



\overline{AB}	es de igual longitud que	\overline{CD}
\overline{AB}	es congruente con	\overline{CD}

\overline{AB}	es congruente con	\overline{CD}
\overline{EF}	es congruente con	\overline{GH}
\overline{IJ}	no es congruente con	\overline{EF}

Usando el compás determinemos cuáles segmentos son congruentes:



es congruente con



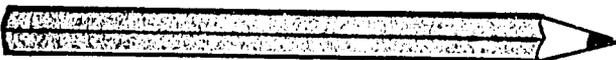
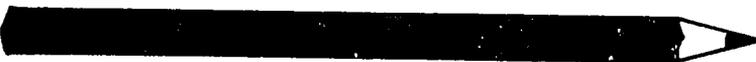
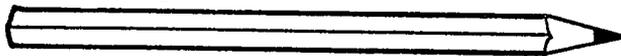
es congruente con



no es congruente con



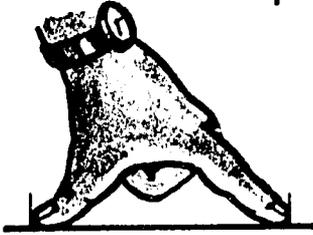
no es congruente con



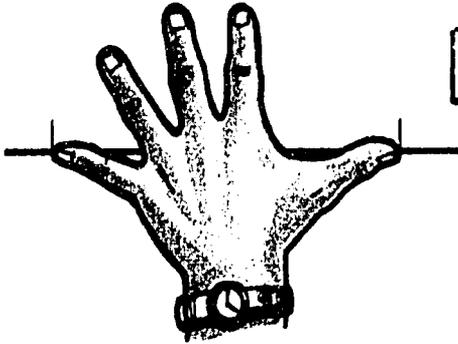
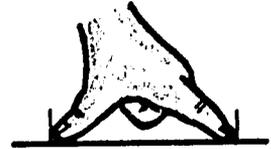
Si Oscar tiene lápices de igual longitud y Gerardo el lápiz más grande. ¿Cuál es el lápiz de Ricardo?

Unidades arbitrarias de longitud

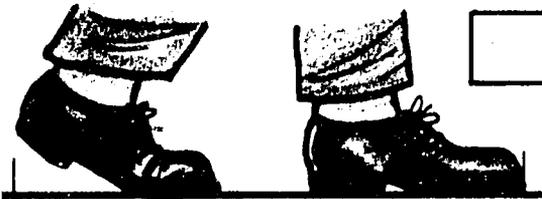
Las unidades corporales de longitud son diferentes para cada persona:



jeme



cuarta



paso



brazada

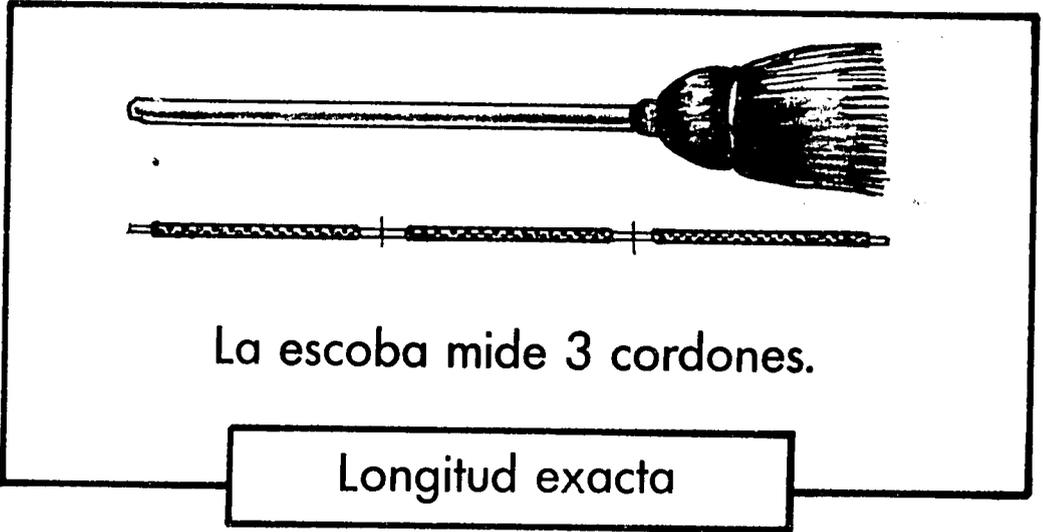


Por eso, para medir longitudes debemos utilizar unidades que no varíen.

Longitud exacta y longitud aproximada

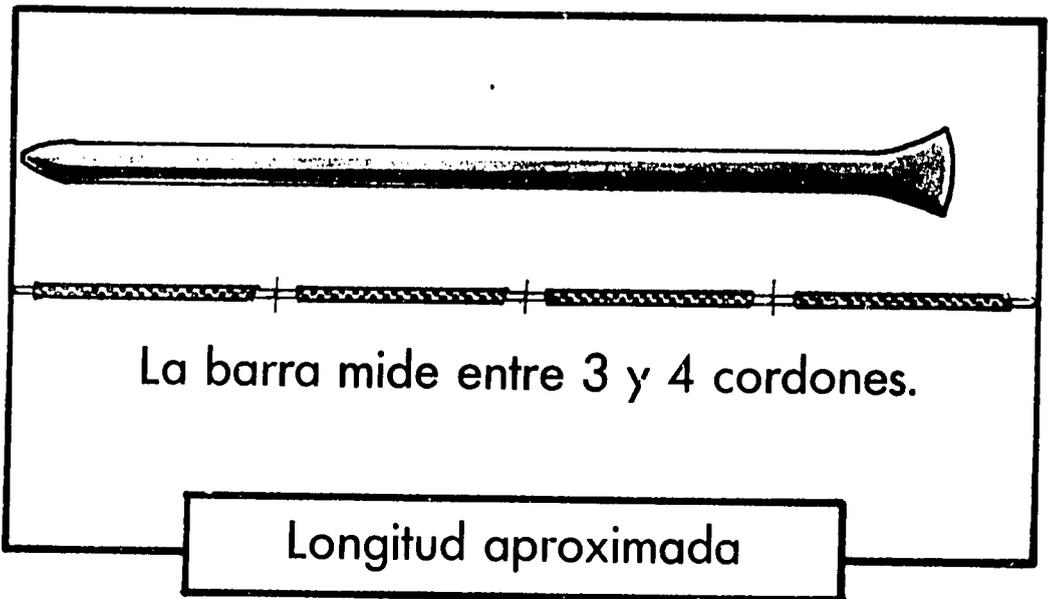


Consideremos la longitud de un cordón de zapato como unidad de medida.



La escoba mide 3 cordones.

Longitud exacta



La barra mide entre 3 y 4 cordones.

Longitud aproximada

Vamos a medir:

Paso 1

Calquemos y recortemos las siguientes bandas:

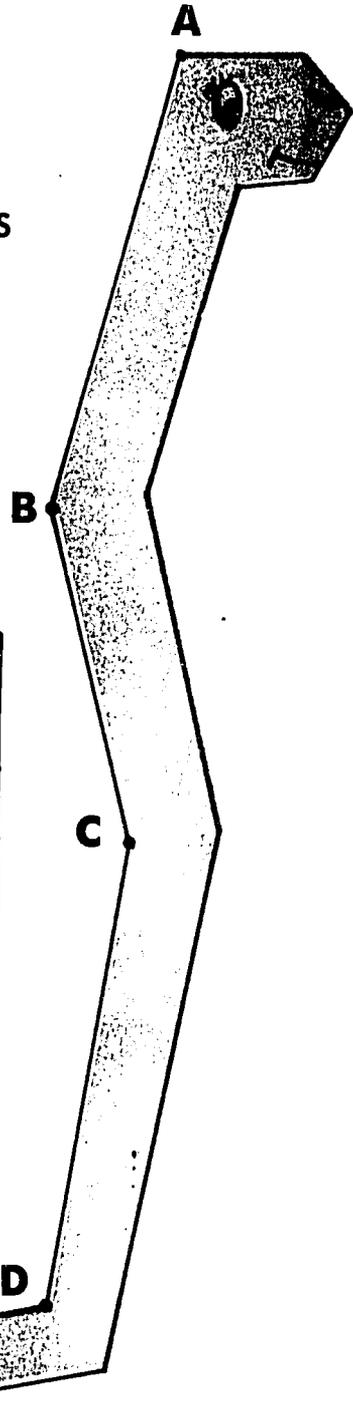
a

b

Paso 2

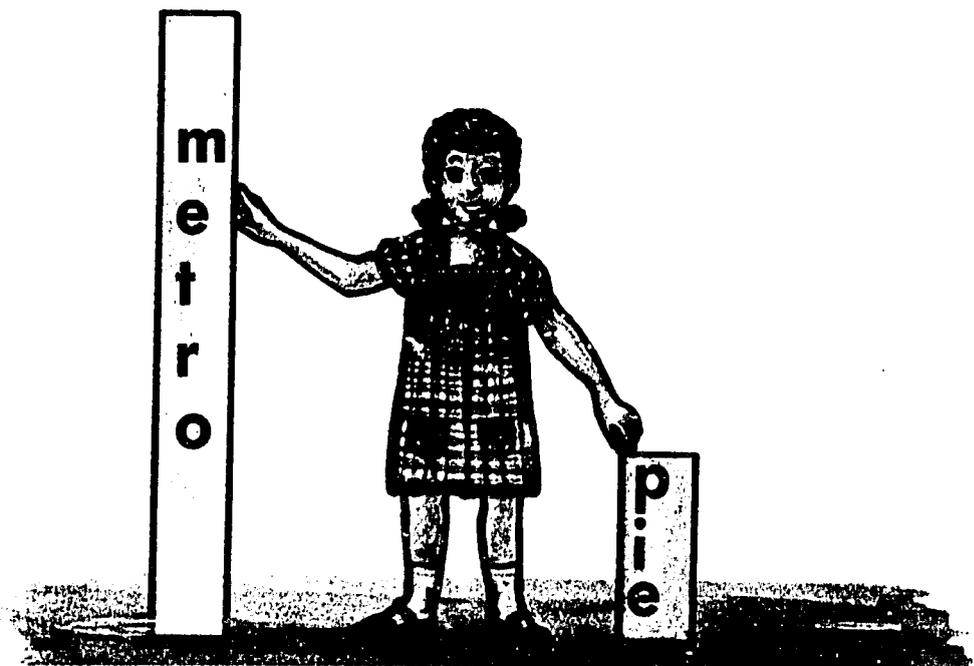
Utilizando las bandas recortadas como unidades de medida, encontremos la longitud de los segmentos indicados en la tabla:

Segmento	a	b
\overline{AB}	4	2
\overline{BC}		entre 1 y 2
\overline{CD}	4	
\overline{DE}		
\overline{EF}		
\overline{FG}		



El metro y el pie

Consideremos el metro y el pie como unidades de longitud.



La niña mide, según la escala, menos de un metro de estatura.

La niña mide, según la escala, entre 2 y 3 pies de estatura.

Estas unidades no cambian en todo el mundo.

Para abreviar la palabra metro escribimos m

metro

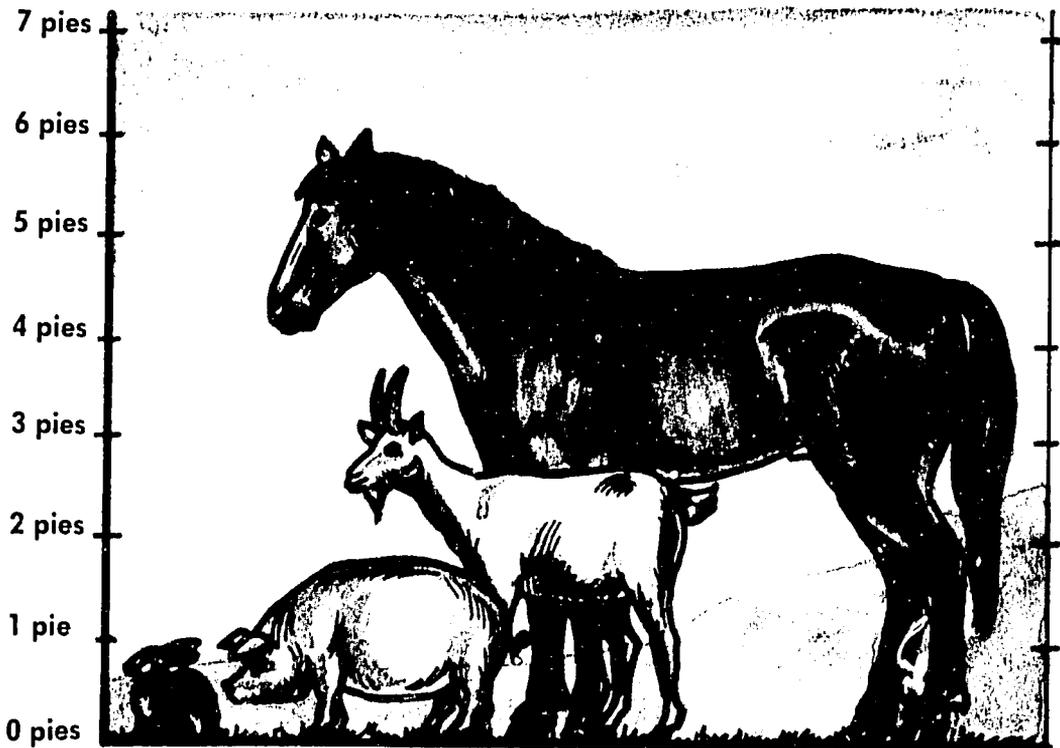
pie		
-----	--	--

1 metro equivale aproximadamente a 3 pies.

Según la escala, ¿cuál es la altura en metros de cada edificio?



Según la escala, ¿cuál es la altura en pies de cada animal?



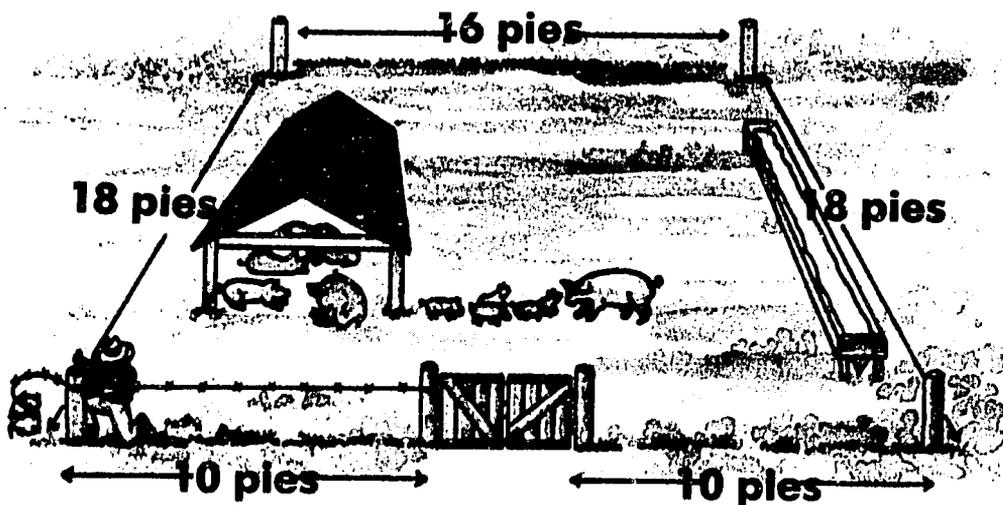
Encontremos las equivalencias aproximadas:

metros	2	5	
pies	6		9

¿Qué mide más, una regla de un metro o un metro de alambre?

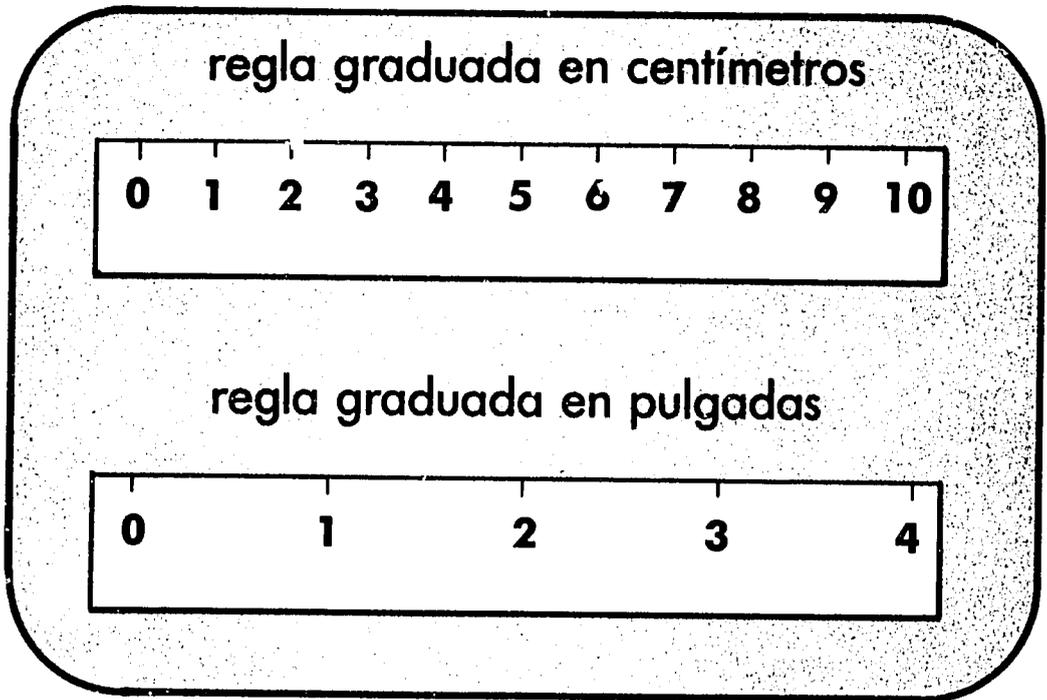
Resolvamos:

Omar va a cercar la porqueriza de la escuela, si el cerco tendrá 3 hileras, ¿cuántos pies de alambre utilizará?



El centímetro y la pulgada

Para medir longitudes pequeñas utilizaremos el centímetro y la pulgada como unidades.

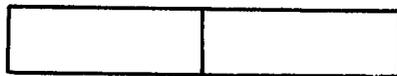


Estas unidades no cambian en todo el mundo. Para abreviar la palabra centímetro escribimos cm, para abreviar la palabra pulgada escribimos pulg.

Observemos en las reglas graduadas que:



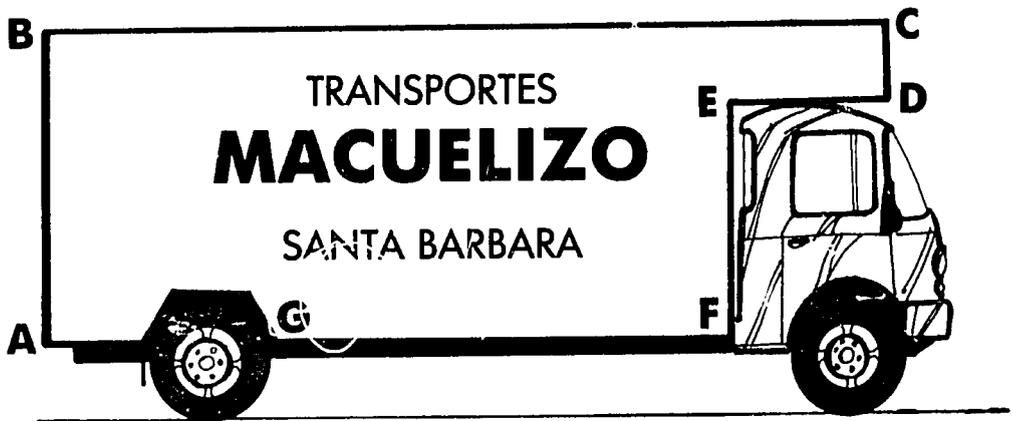
5 cm



2 pulg.

5 centímetros equivalen aproximadamente a 2 pulgadas.

Midamos los segmentos marcados en los vehículos individuales.



Longitud exacta en cm.

segmento	\overline{AB}	\overline{BC}	\overline{CD}	\overline{DE}	\overline{EF}	\overline{FG}
Medida exacta en cm	4			2		

Longitud aproximada en pulg.

segmento	Medida aproximada en pulg.
\overline{AB}	entre 1 y 2
\overline{BC}	
\overline{CD}	entre 0 y 1
\overline{DE}	
\overline{EF}	
\overline{FG}	

Seleccionemos la unidad de longitud apropiada para medir cada objeto:



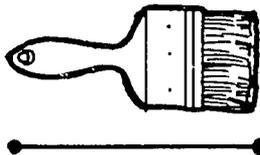
m	cm
	x



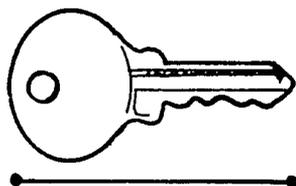
pie	pulg.
x	



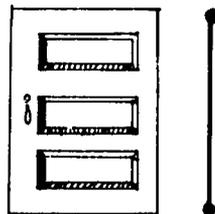
pie	pulg.



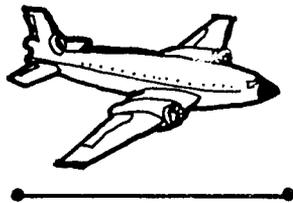
m	cm



pie	pulg.



m	cm



pie	pulg.

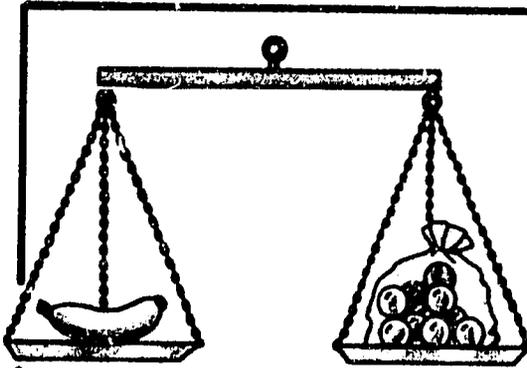


m	cm

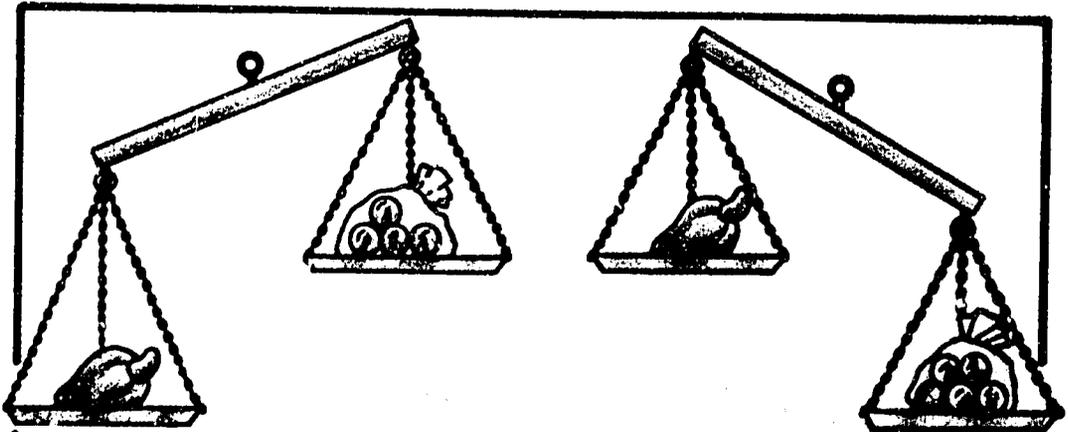
Unidades arbitrarias de peso



Consideremos el peso de un mable como unidad de medida.



El peso del banano es equivalente al peso de 9 mables.

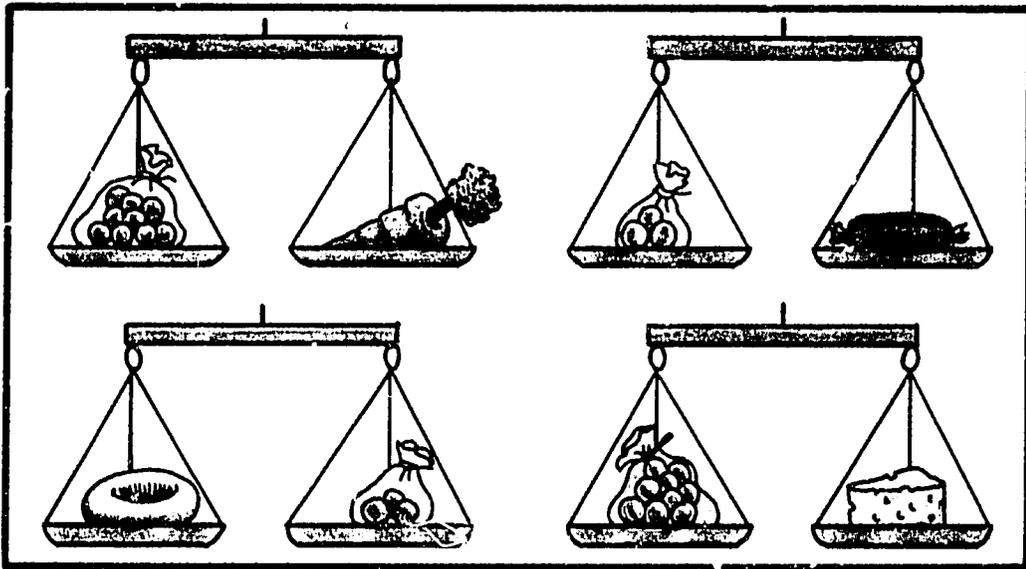


El maraon pesa ms que 4 mables.

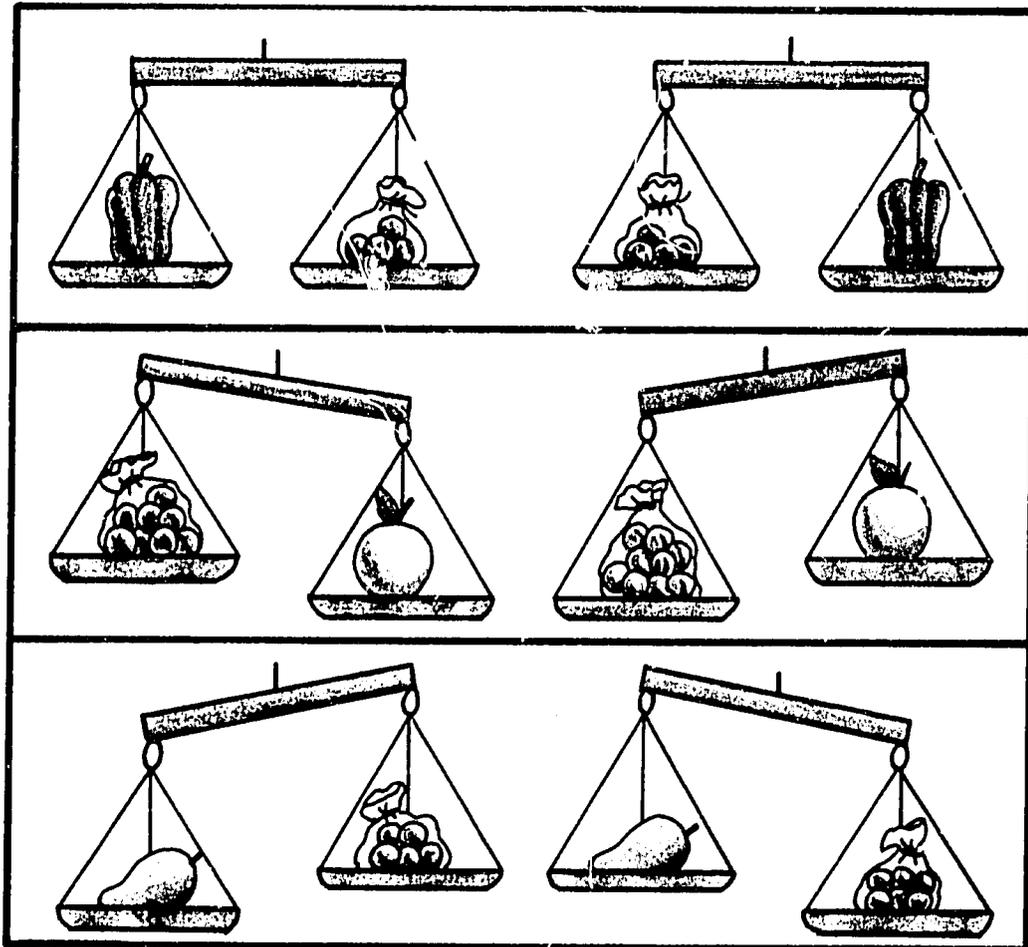
El maraon pesa menos que 5 mables.

El maraon pesa entre 4 y 5 mables.

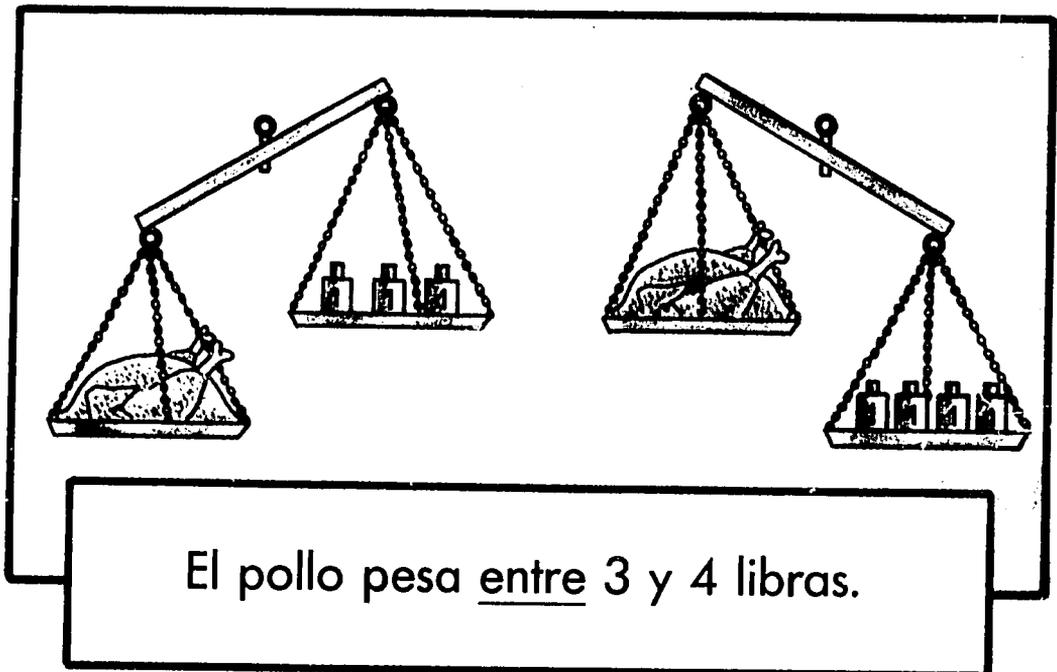
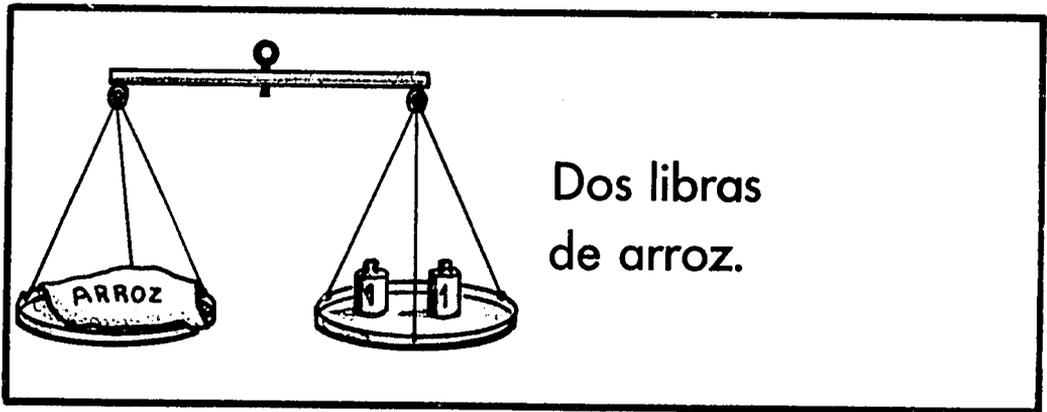
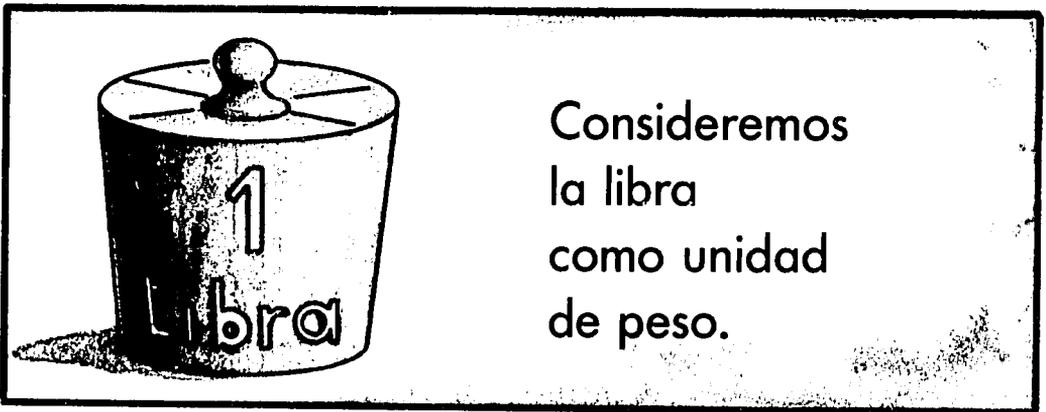
¿Cuáles pesan lo mismo?



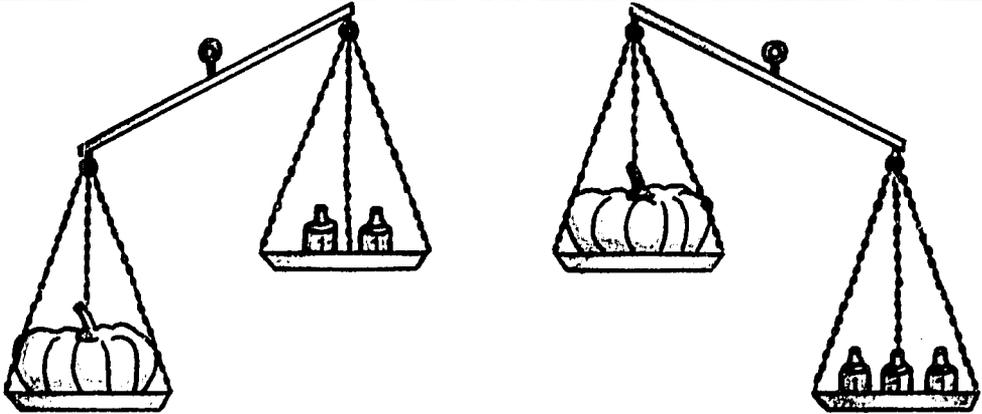
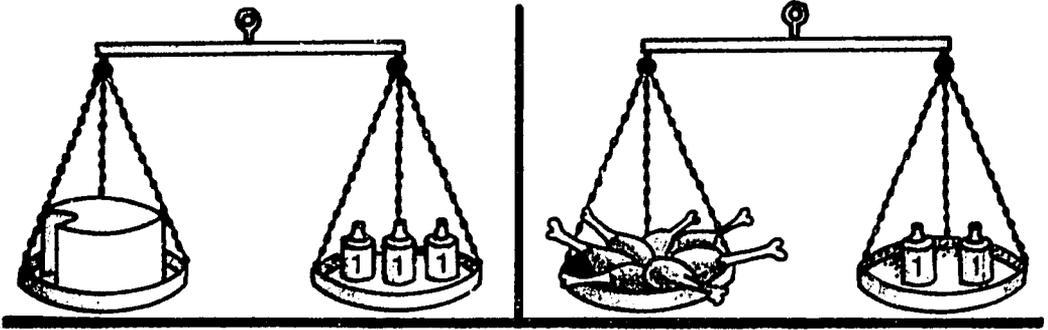
¿Cómo pesa más o menos?



La libra

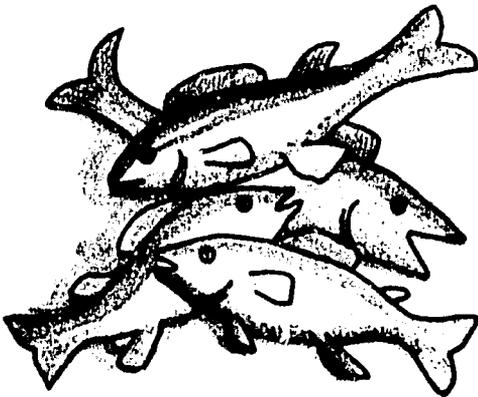


¿Cuántas libras pesa?



¿Qué pesa más, una libra de algodón o una libra de clavos?

Resolvámoslo

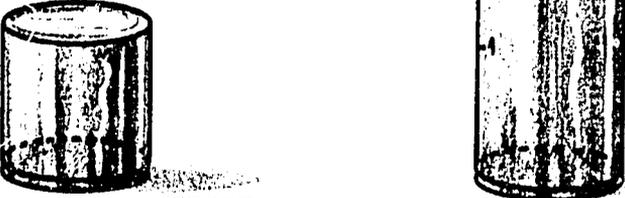


Un pescador vendió 4 pescados de 6 libras cada uno y 3 pescados de 5 libras cada uno. ¿Cuántas libras de pescado vendió? Si la libra de pescado vale 2 Lempiras. ¿Cuánto recibió de pago?

Unidades arbitrarias de capacidad



Consideremos la cantidad de líquido que puede contener un vaso.



Contiene tres vasos de agua.

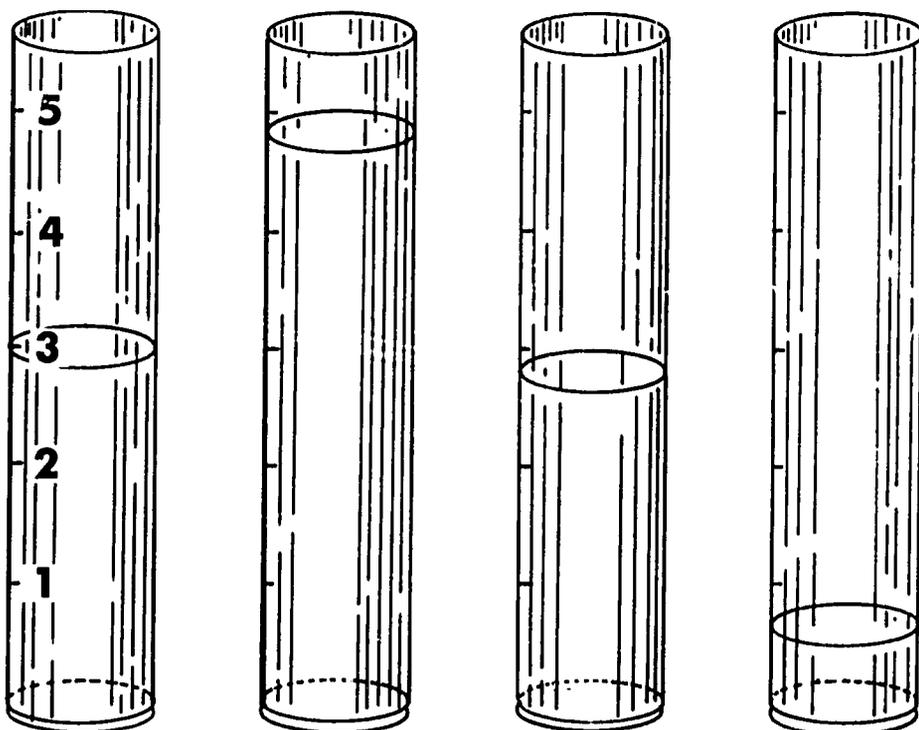
Cantidad exacta



Contiene entre dos y tres vasos de agua.

Cantidad aproximada

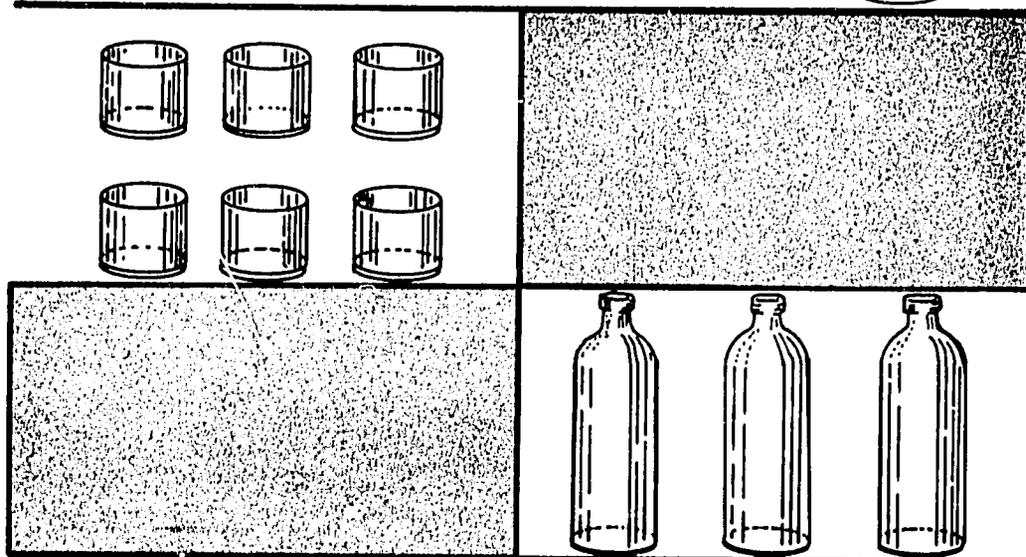
¿Cuántos vasos de agua contiene cada recipiente?



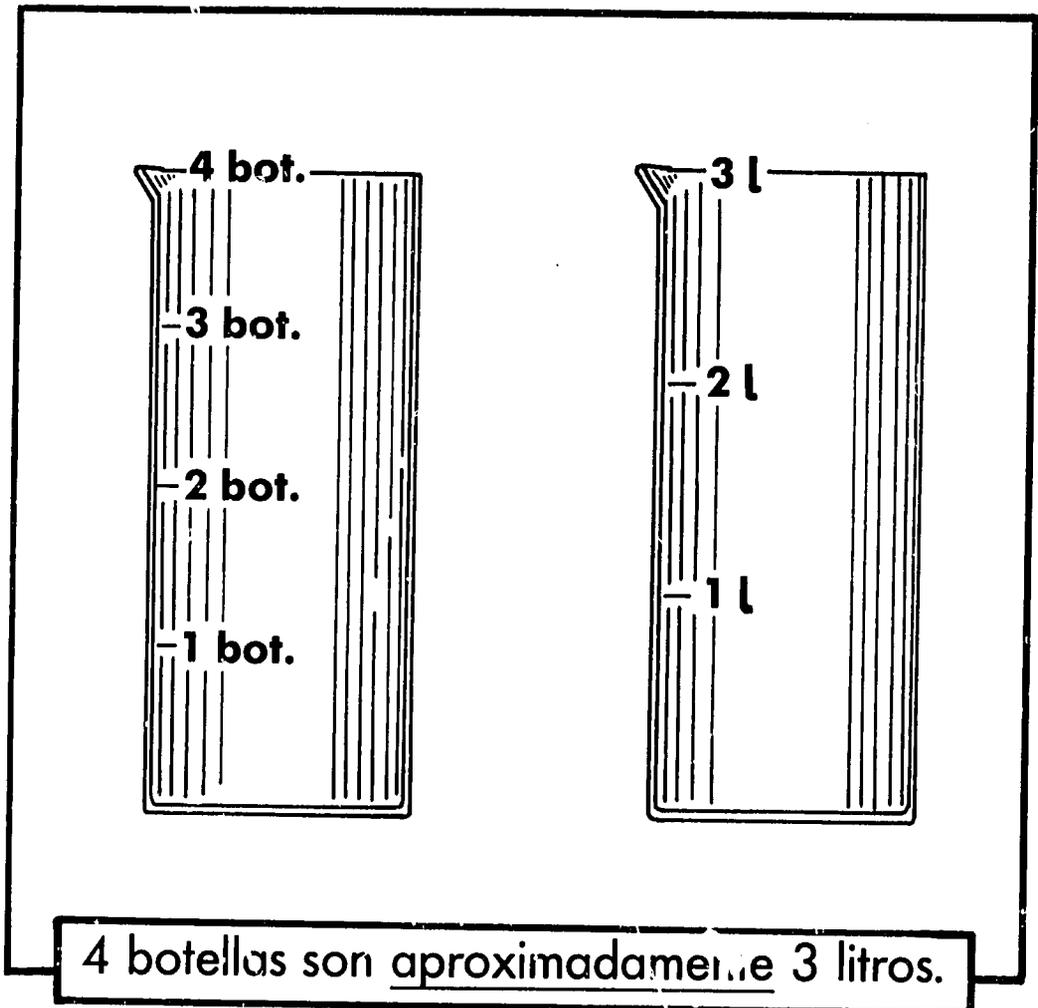
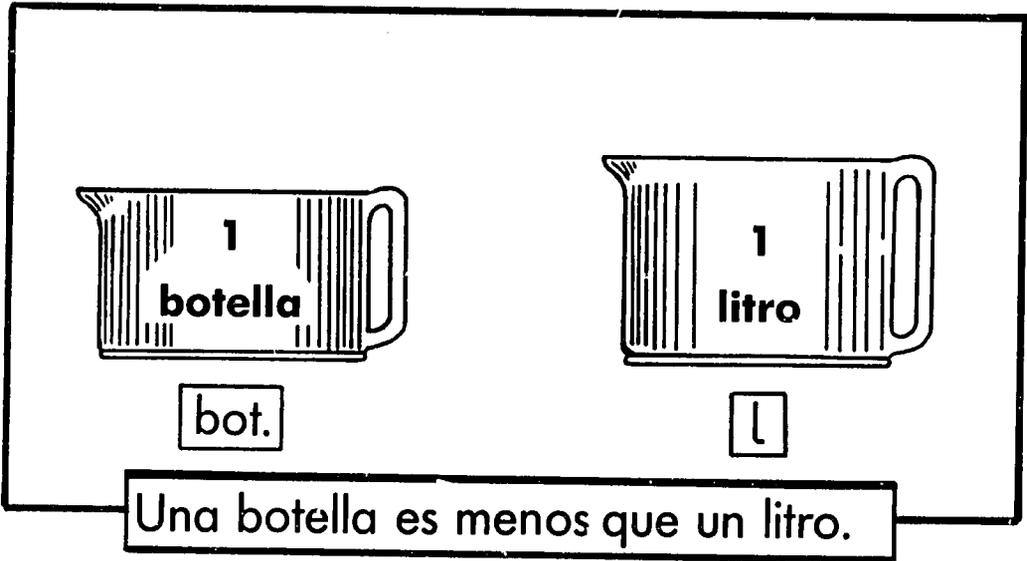
Encontremos la equivalencia sabiendo que:



equivalen a



La botella y el litro



¿Cuál es la equivalencia aproximada?

bot.	l
12	
	6
16	

¿Cuál contiene más, un litro de agua o un litro de leche?

Resolución del problema:

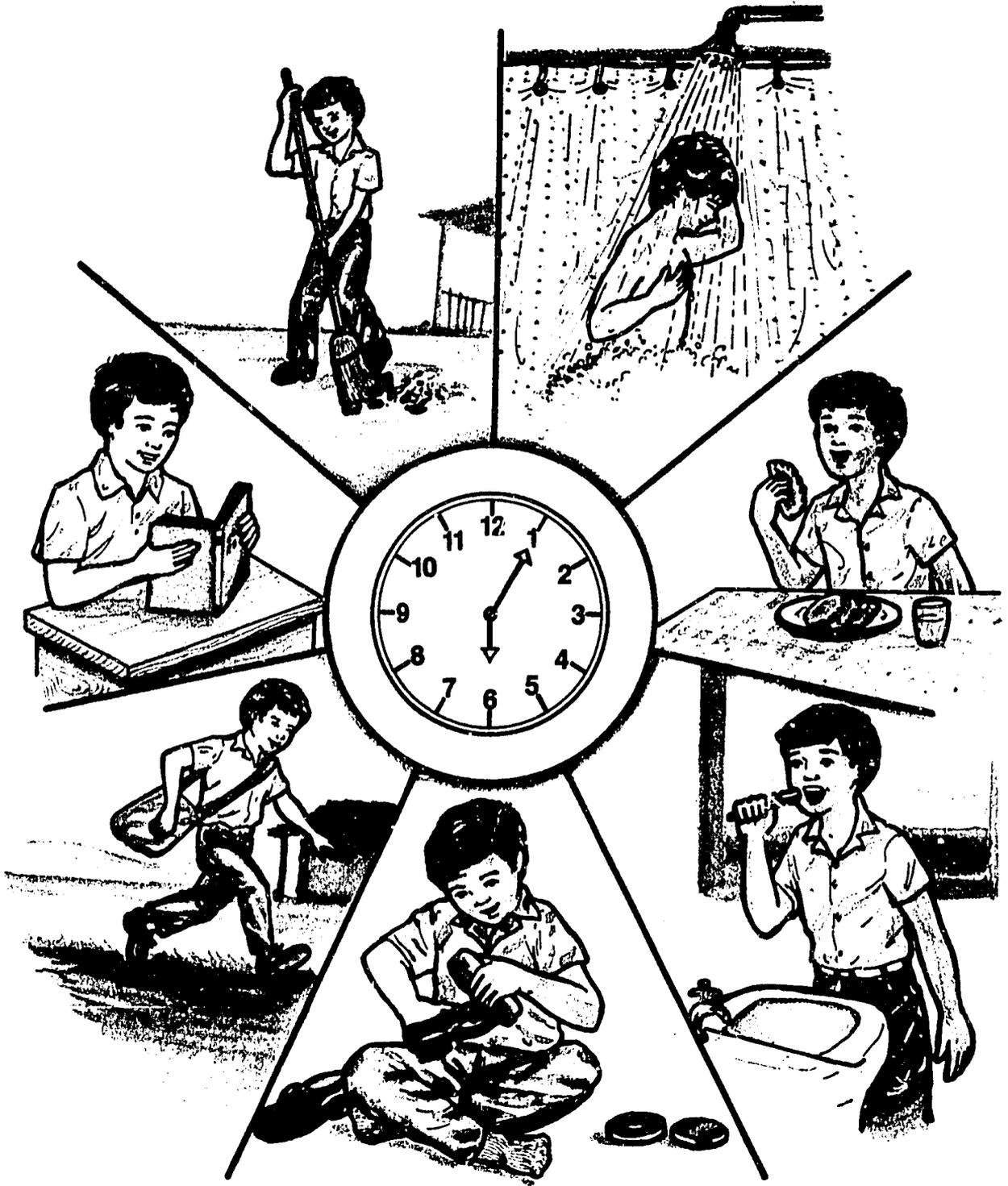


1. Si cada vaca de una granja en Cholteca produce 5 botellas diarias de leche, ¿cuánto producen 4 vacas en una semana?

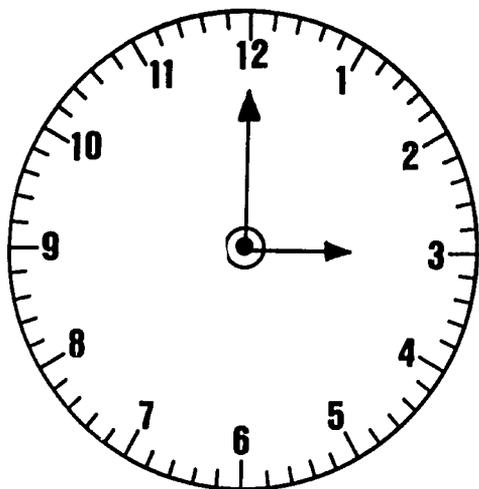
2. Un tanque tiene capacidad para 900 litros de agua. Si tiene 487 litros. ¿Cuánta agua falta para llenarlo?



El minuto



Observemos el reloj:

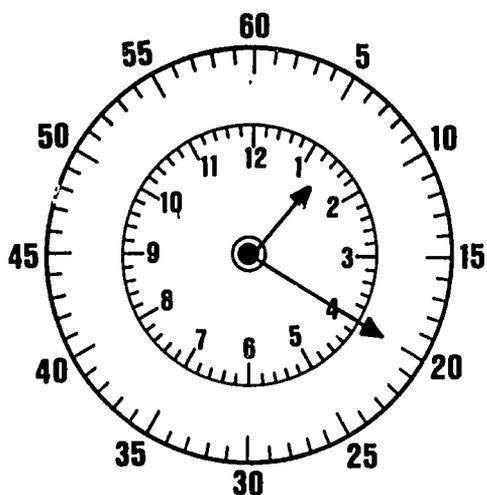


Tiene una aguja larga,
una aguja corta,
12 números grandes
y 60 rayitas pequeñas.

La aguja corta señala
números y nos indica
horas.

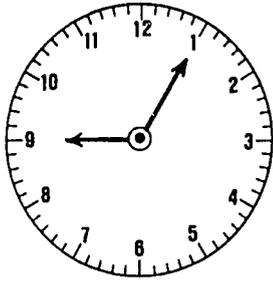
La aguja larga señala
rayitas y nos indica
minutos.

Completemos la tabla:

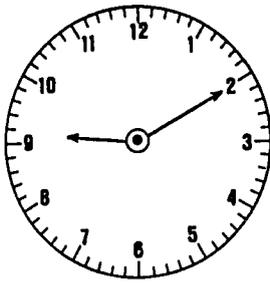


número en el reloj	cantidad de rayitas
1	5
2	10
3	15
4	20
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

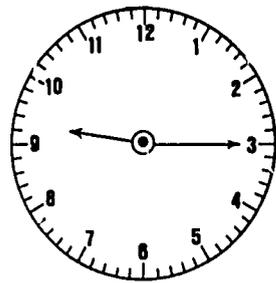
Leamos la hora y minutos:



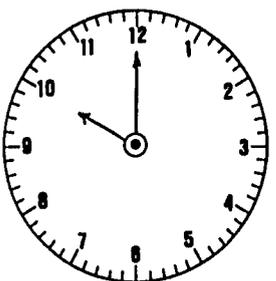
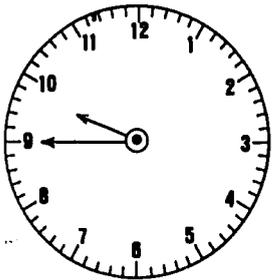
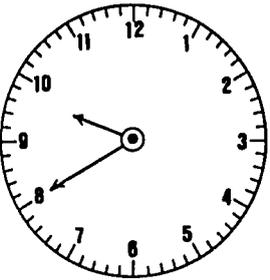
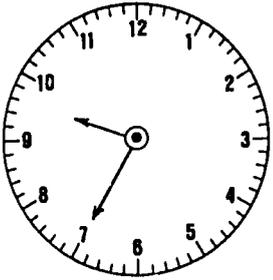
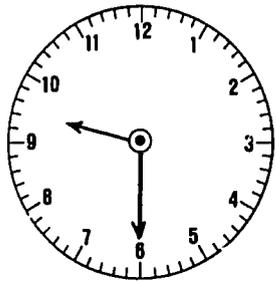
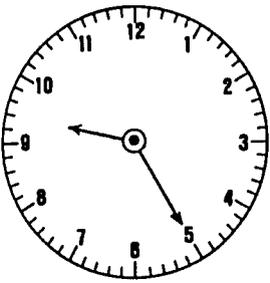
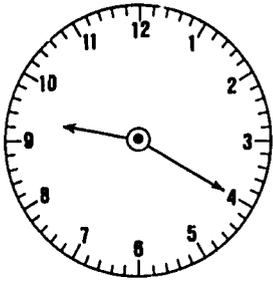
9 horas
y 5 minutos



9 horas
y 10 minutos

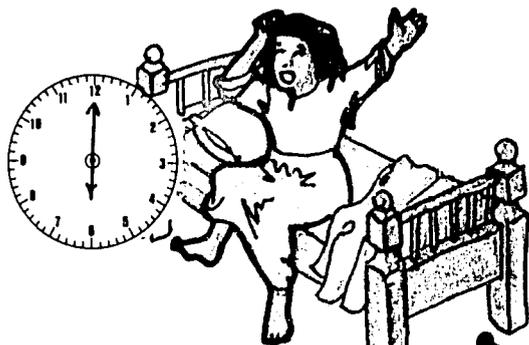


9 horas
y 15 minutos

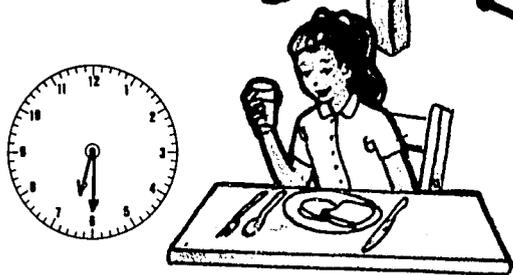


La hora y el minuto

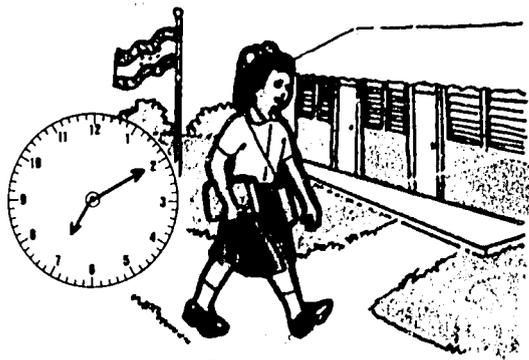
¿Cuáles se corresponden?



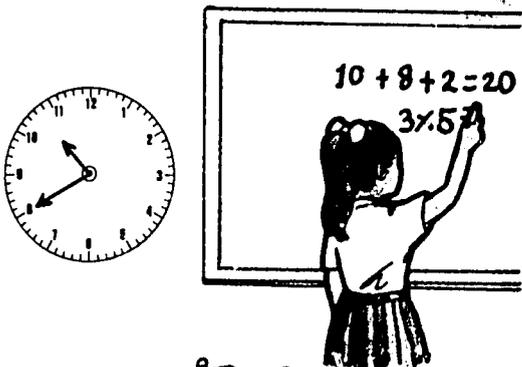
siete horas
y diez minutos



diez horas
cuarenta
minutos



seis en punto

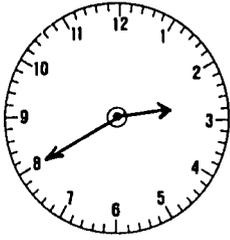


once horas
y cincuenta
minutos

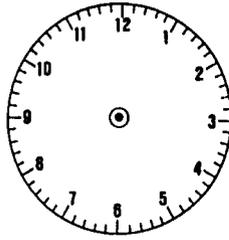


seis y treinta

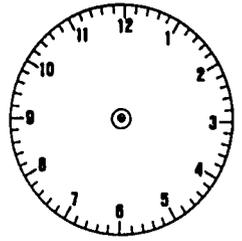
¿Dónde van las agujas del reloj?



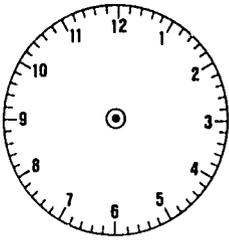
2 horas
y 40 minutos



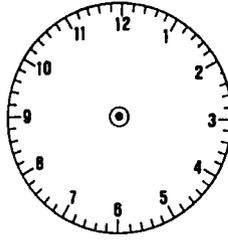
5 horas
y 5 minutos



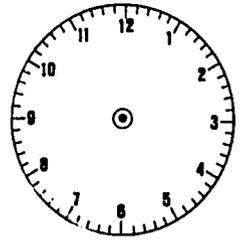
9 horas
y 25 minutos



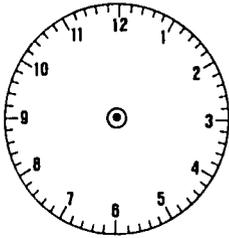
1 hora
y 35 minutos



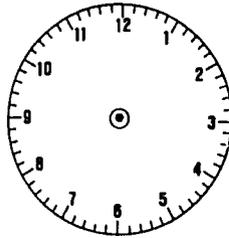
11 horas
y 20 minutos



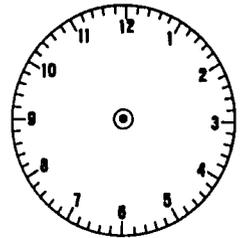
3 horas
y 50 minutos



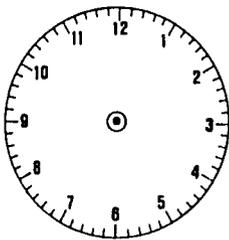
8 horas
y 30 minutos



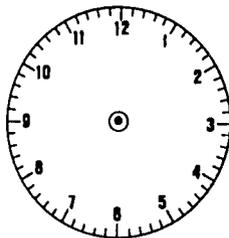
4 horas
y 45 minutos



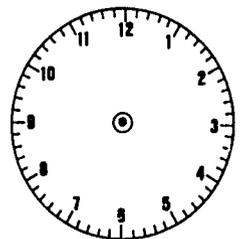
10 horas
y 10 minutos



6 horas
y 15 minutos

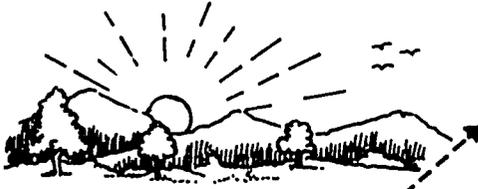


7 horas
y 55 minutos



12 horas
en punto

Escritura completa de la hora



el día
tiene
24 horas

12 horas antes
del mediodía a.m.

mediodía m.

12 horas pasado
el mediodía p.m.

horas	:	minutos	a.m. p.m.
-------	---	---------	--------------

8:50 a.m.

2:35 a.m.

5:05 p.m.

9:15 p.m.

6:30 a.m.

4:25 p.m.

6 y 30 de la mañana

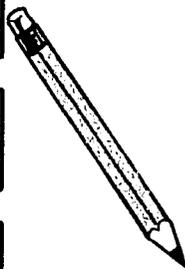
9 y 15 de la noche

4 y 25 de la tarde

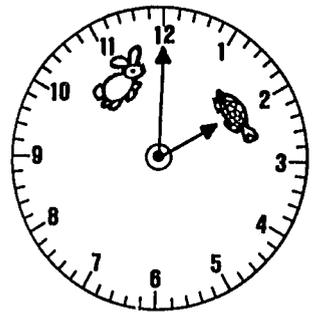
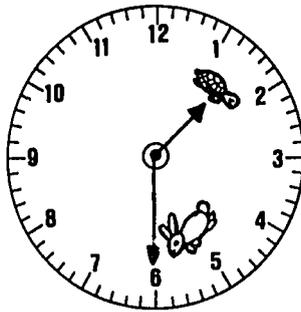
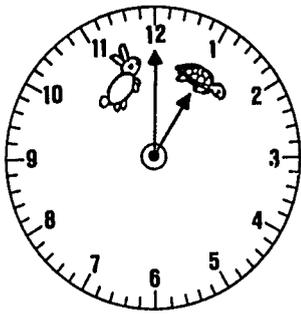
2 y 35 de la madrugada

5 y 05 de la tarde

8 y 50 de la mañana



¿Cuál aguja avanza más rápido?



Mientras la aguja corta avanza un número, la aguja larga recorre 60 rayitas.

1 hora equivale a 60 minutos.

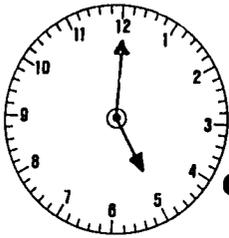
Completa el siguiente

Número de horas	1	2	3	4	5	6
Número de minutos	60			240		

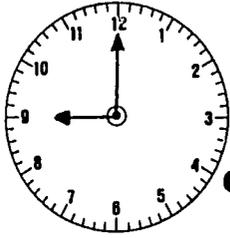
¿Cuáles se corresponden?

200 minutos	Menos de 1 hora
56 minutos	Entre 1 y 2 horas
150 minutos	Entre 2 y 3 horas
265 minutos	Entre 3 y 4 horas
75 minutos	Entre 4 y 5 horas

Calculemos el tiempo transcurrido:



1:00 a.m.

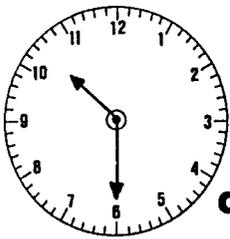
5:00 a.m.

4 horas

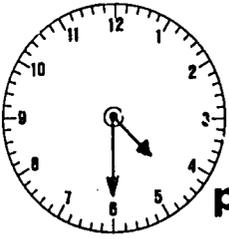
2:00 PM



9:00 PM



10:00 a.m.

4:00 p.m.

8:30 AM



11:30 AM

La programación de una radioemisora hondureña de 8:00 a.m. a 10:00 a.m. fue la siguiente:

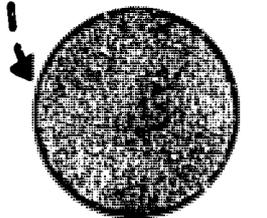
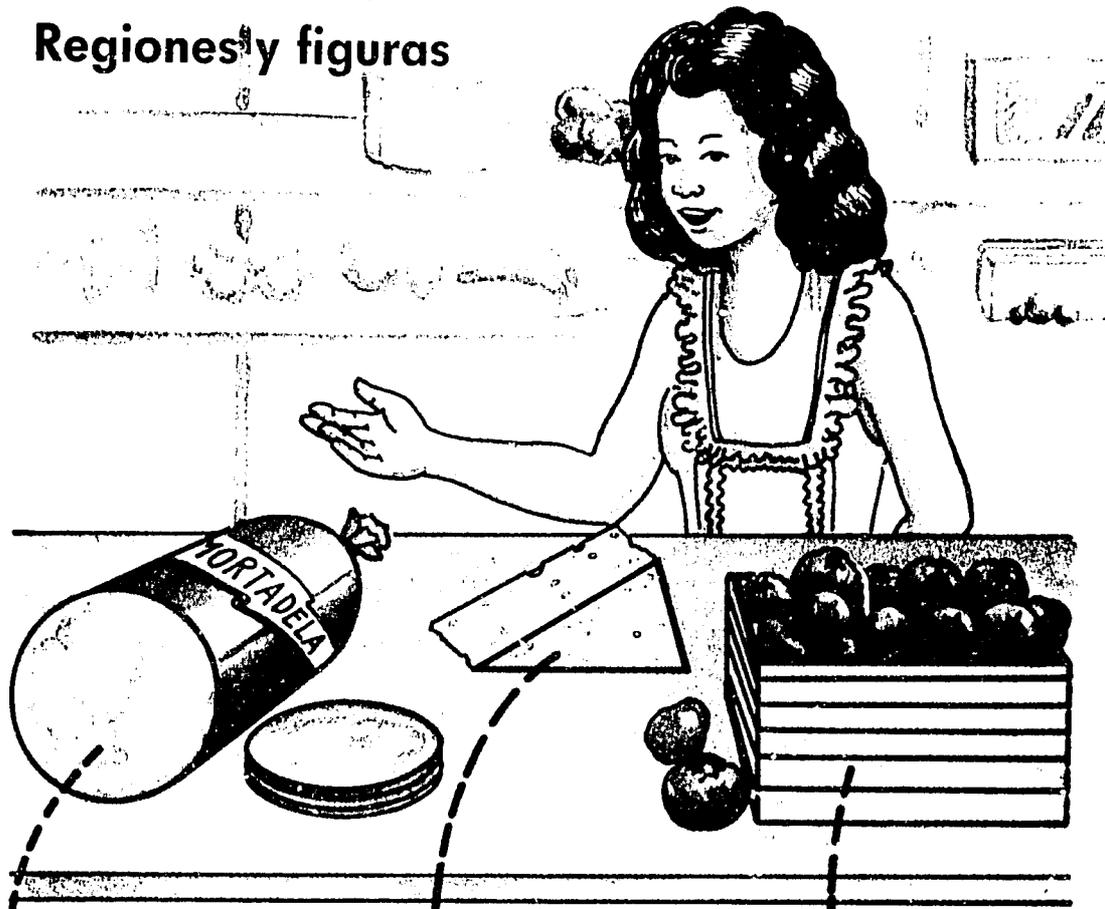
- 8:00 - 8:20 Buenos días Honduras
- 8:20 - 8:50 Noticiero nacional
- 8:50 - 9:00 Música hondureña
- 9:00 - 9:30 Noticias internacionales
- 9:30 - 10:00 Servicio social

¿Qué duración tiene el programa "Música hondureña"?

¿Qué duración tiene el "Noticiero nacional"?

¿Cuáles son los programas de mayor y menor duración?

Regiones y figuras



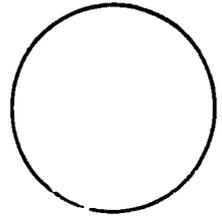
región circular



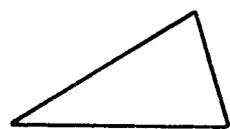
región triangular



región cuadrilátera



circunferencia

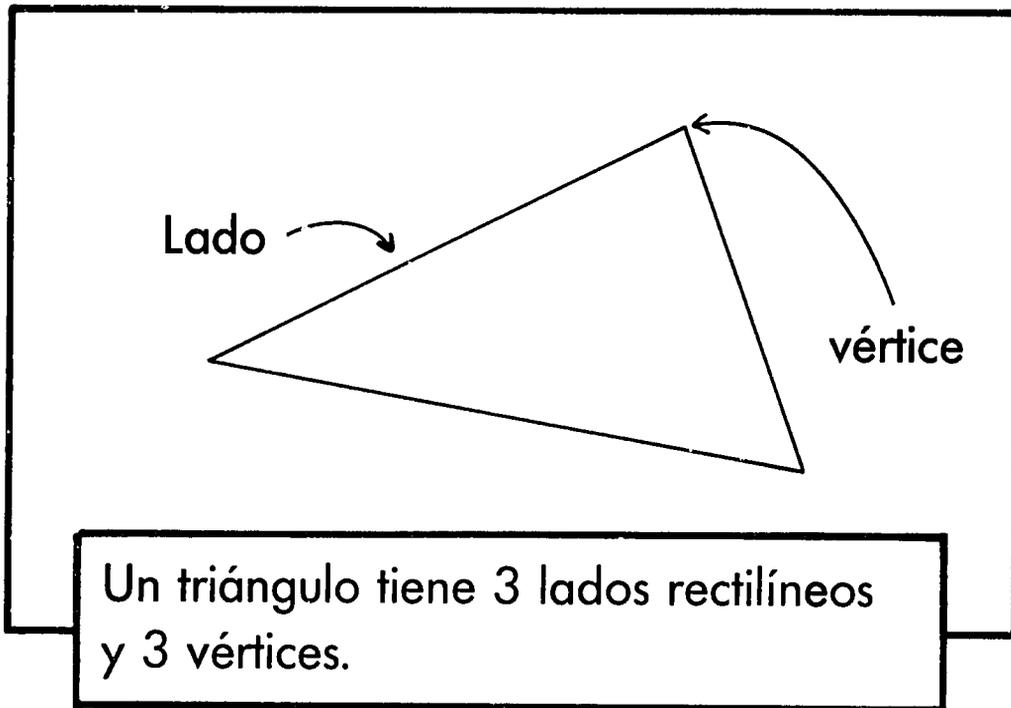


triángulo

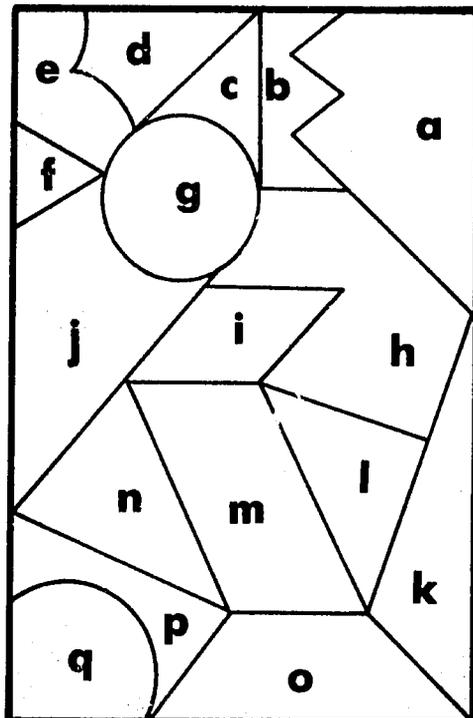


cuadrilátero

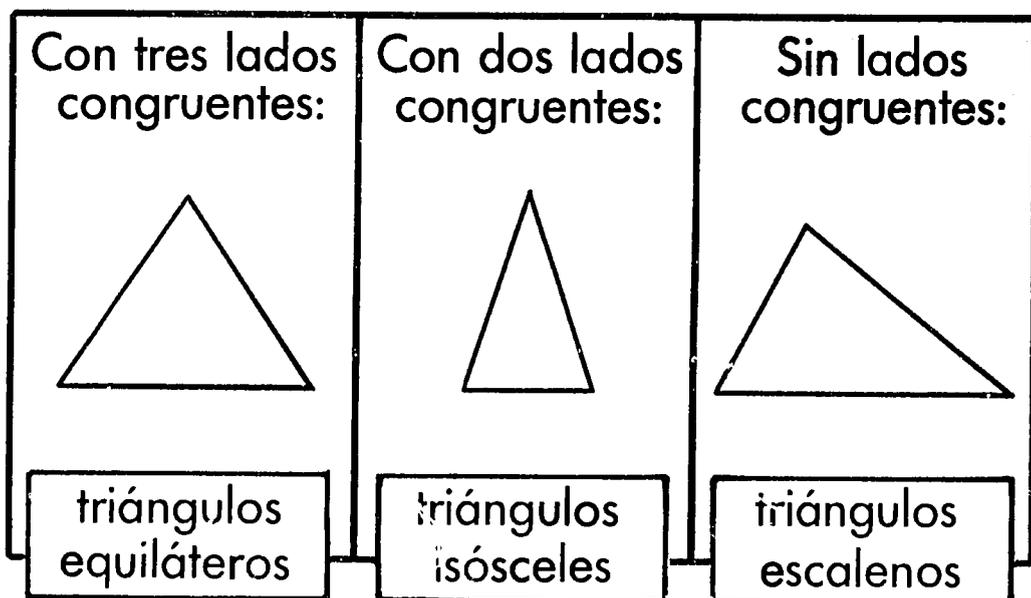
Elementos de un triángulo



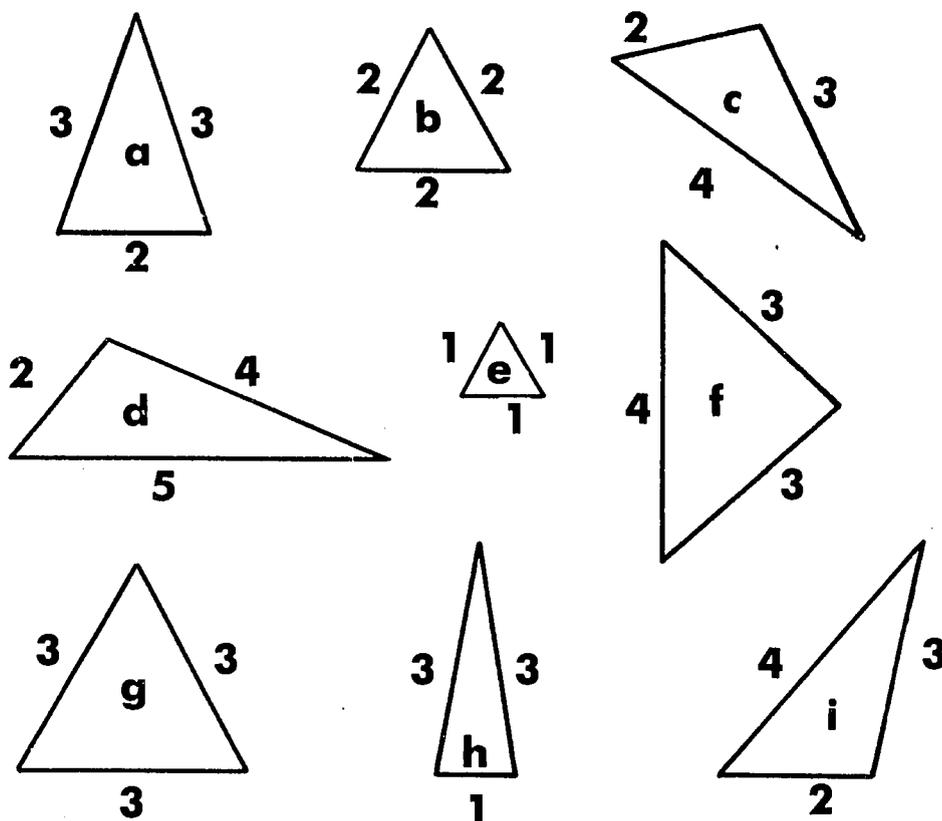
Identifique los triángulos del rompecabezas.



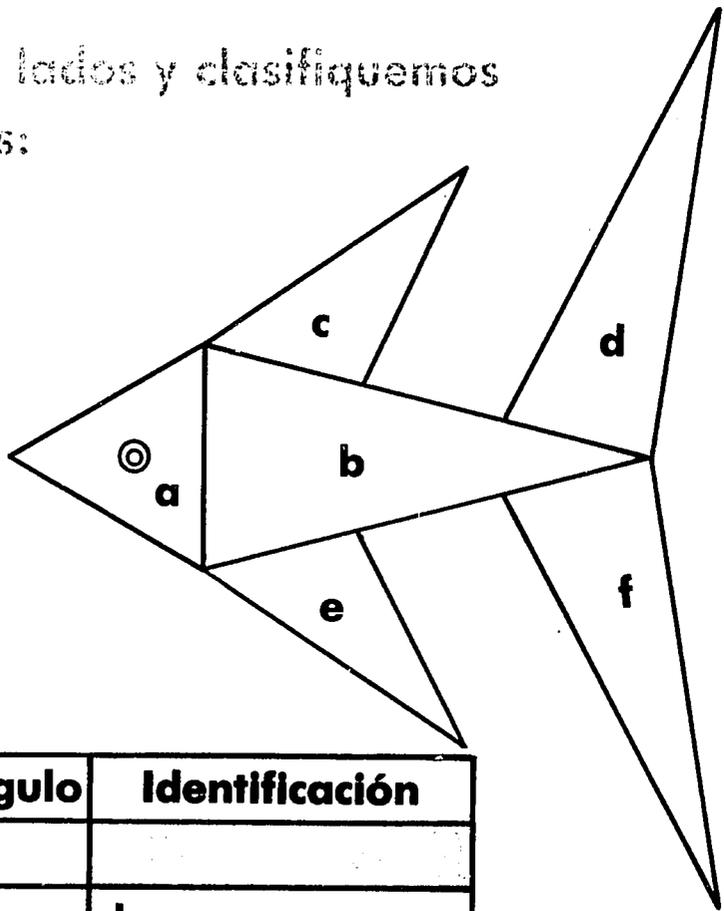
Clasificación de triángulos según la congruencia de sus lados



Señala los triángulos que son triángulos isósceles y los que son triángulos escalenos.



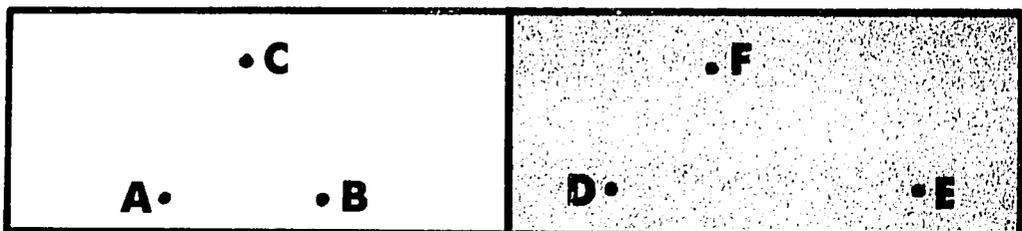
Medimos los lados y clasifiquemos los triángulos:



Clase de triángulo	Identificación
Equilátero	
Isósceles	b,
Escaleno	

Vamos a clasificar:

1. Dibujemos los triángulos que tienen como vértices los puntos indicados:



2. Medimos la longitud de sus lados.
3. Clasifiquemos los triángulos.

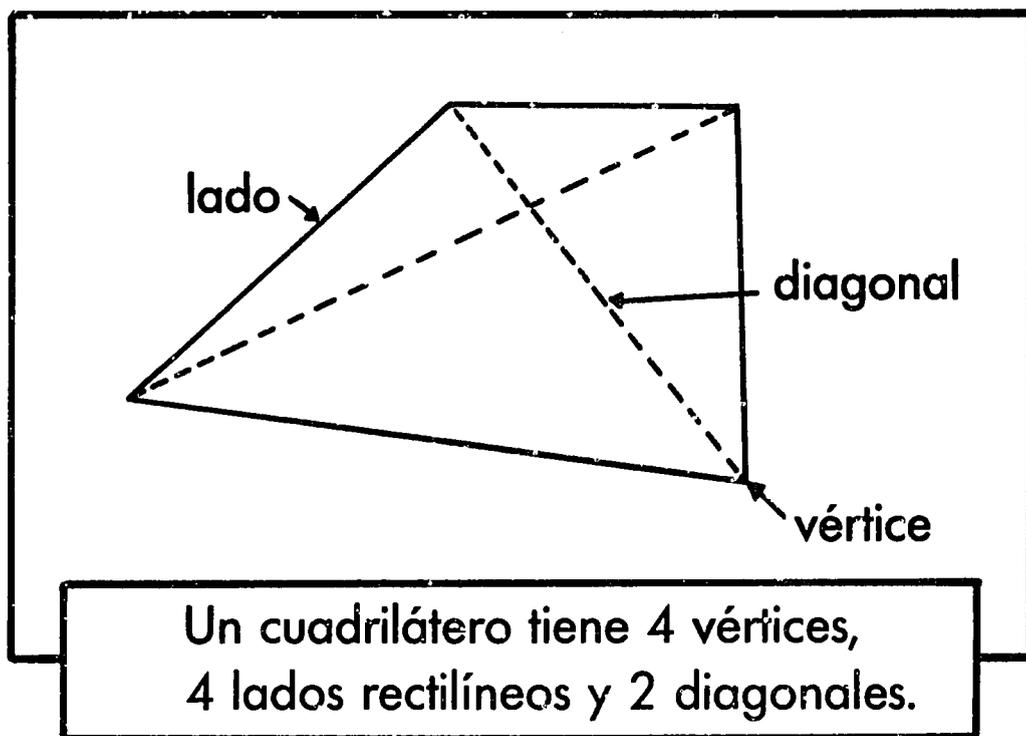
Perímetro de un triángulo

Perímetro: $2 + 4 + 3 = 9$

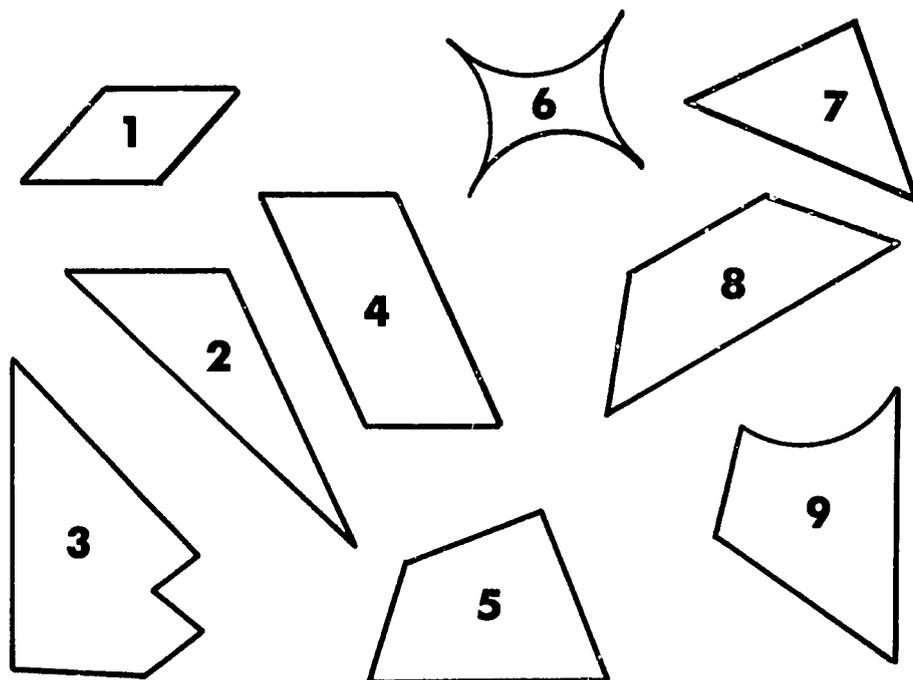
Perímetro de un triángulo es la suma de las longitudes de sus lados.

Triángulo	Perímetro
	$2 + \square + \square = \square$
	<div style="background-color: #cccccc; height: 100%; width: 100%;"></div>
	<div style="background-color: #cccccc; height: 100%; width: 100%;"></div>

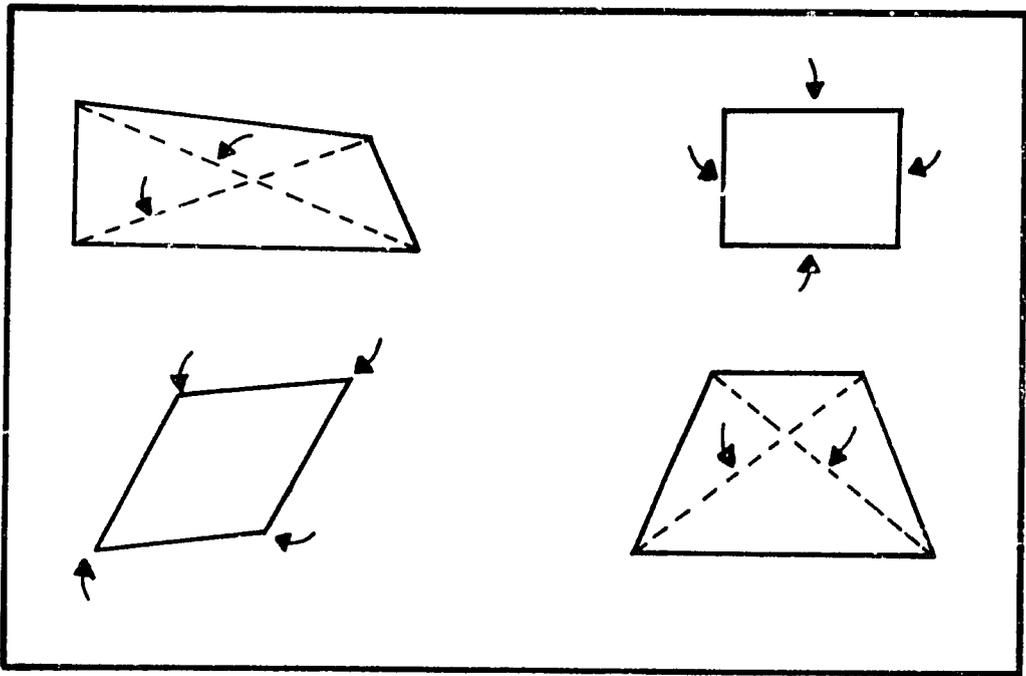
Elementos de un cuadrilátero



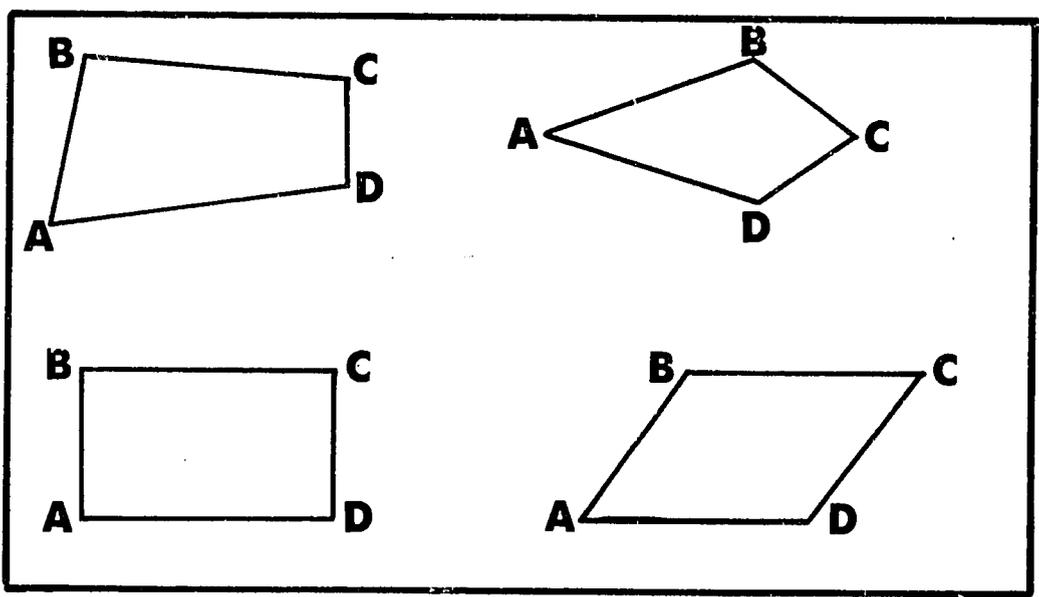
Identifica los cuadriláteros en
cada una de estas figuras.



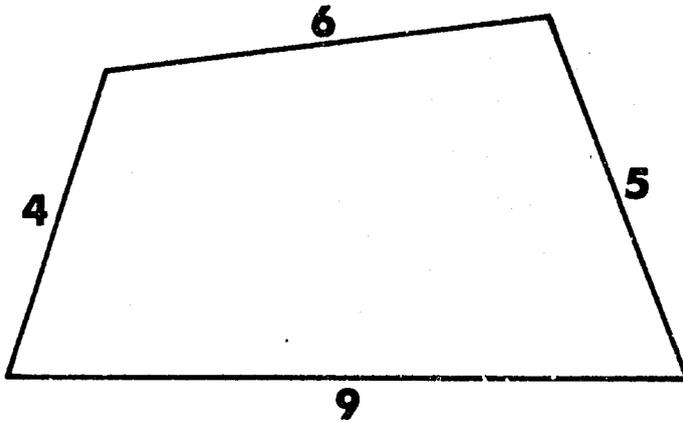
105 - *Formas y figuras*
 105 - *Formas y figuras*



106 - *Formas y figuras*
 106 - *Formas y figuras*



Perímetro de un cuadrilátero



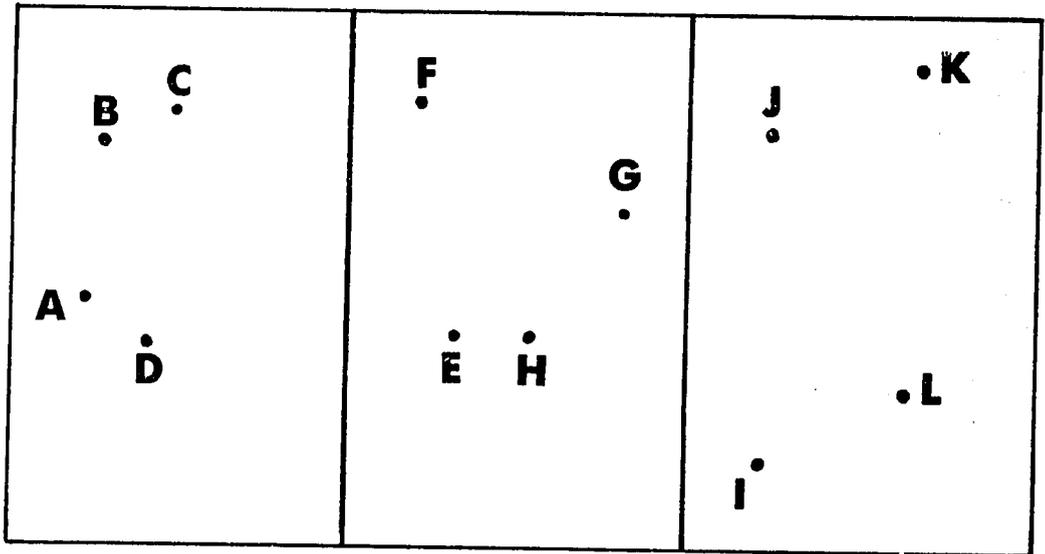
$$\text{Perímetro: } 4 + 6 + 5 + 9 = 24$$

Perímetro de un cuadrilátero es la suma de las longitudes de sus lados.

Calcula el perímetro de cada cuadrilátero.

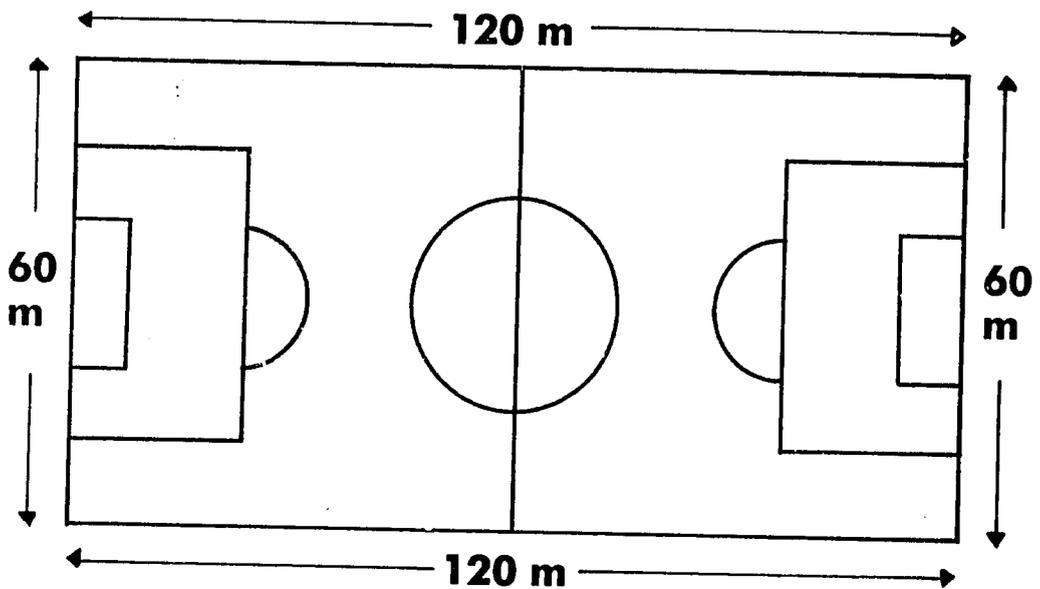
Cuadrilátero	Perímetro
<p>A trapezoid with side lengths 2, 3, 2, and 4.</p>	$2 + \square + \square + \square = \square$
<p>A rhombus with side lengths 3, 2, 2, and 3.</p>	
<p>A trapezoid with side lengths 3, 4, 2, and 5.</p>	

Usando la regla dibujemos los cuadrilateros que tienen como vértices los puntos indicados y calculemos sus perímetros en cm.



Resolvamos:

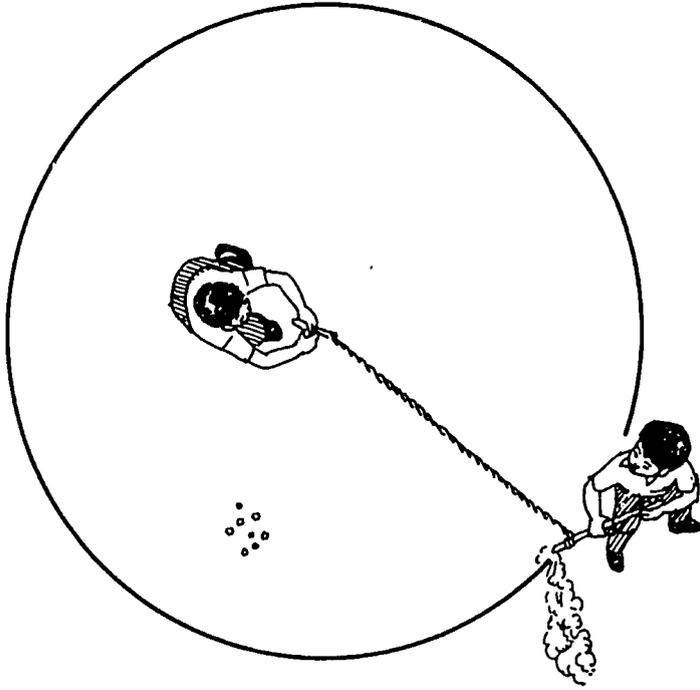
José corrió dos veces alrededor de la cancha. Calculemos cuántos metros recorrió.



108 (ciento ocho)

Circunferencia

Observemos:

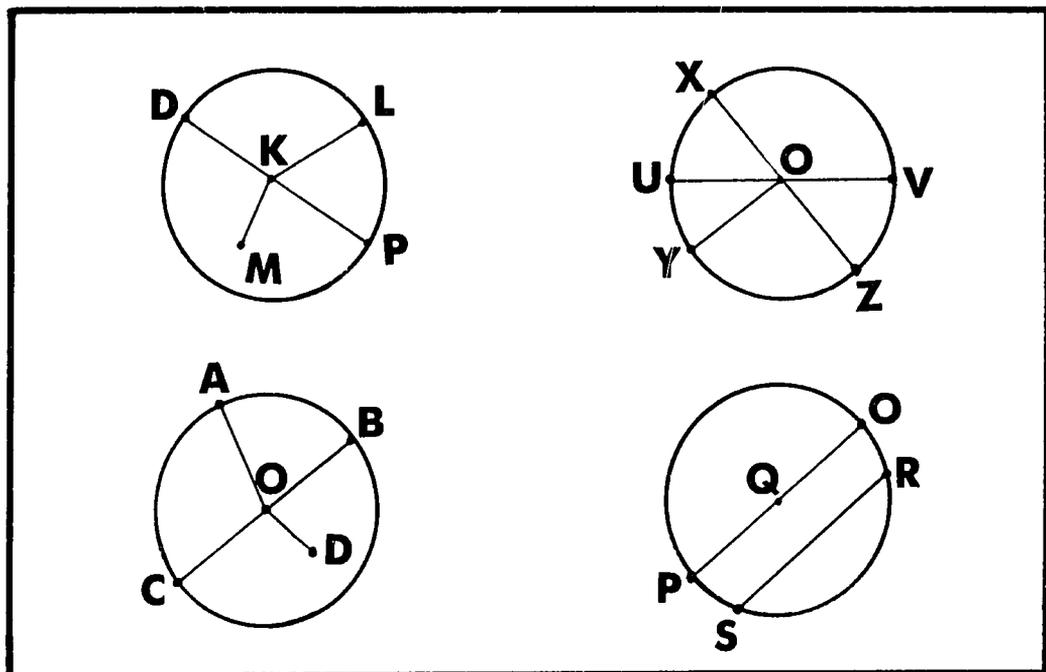
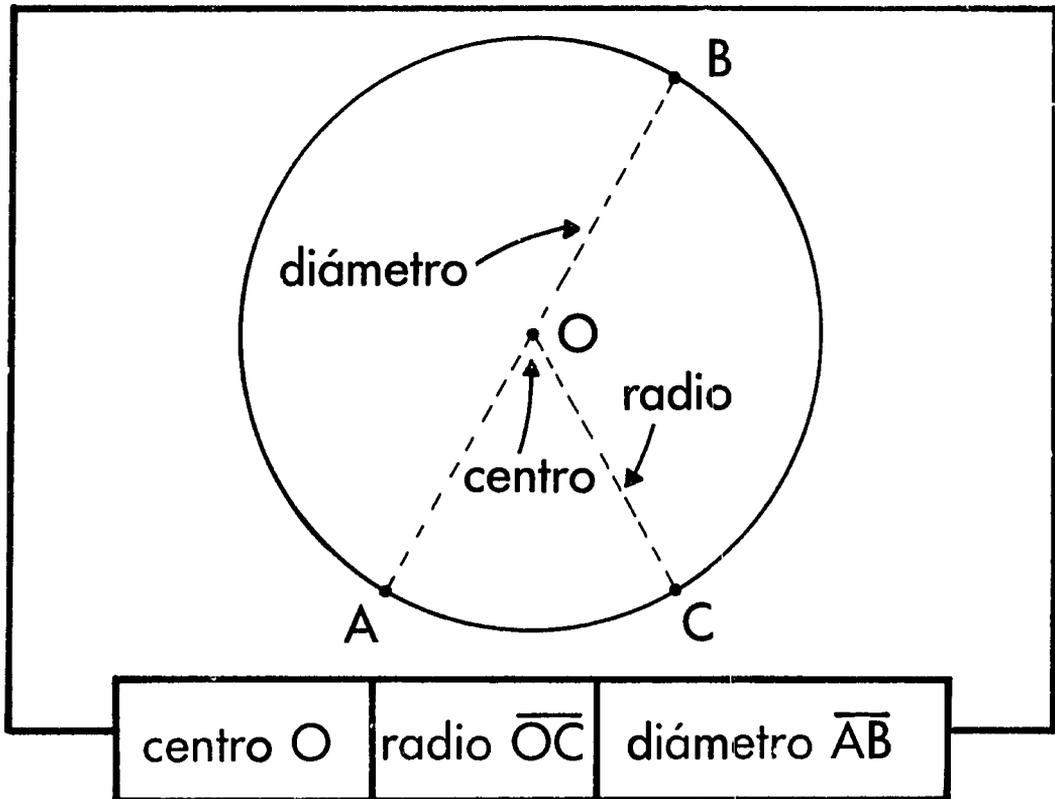


Los niños están trazando una circunferencia.

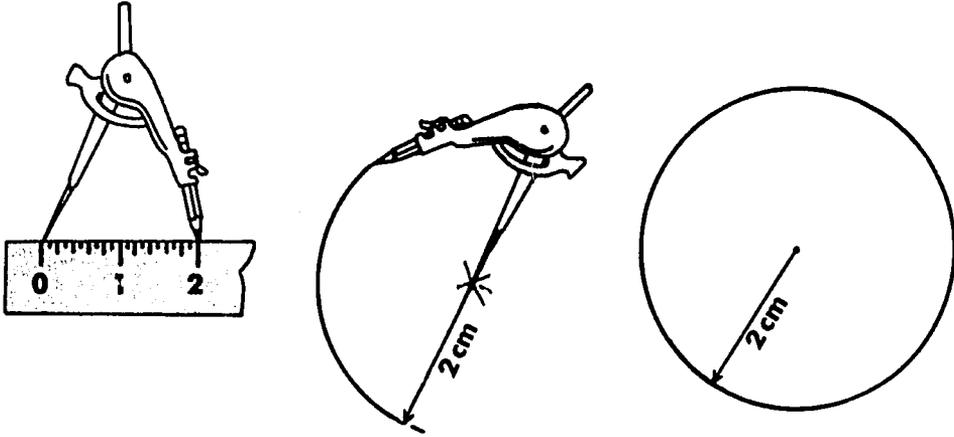
Identifiquemos las circunferencias:



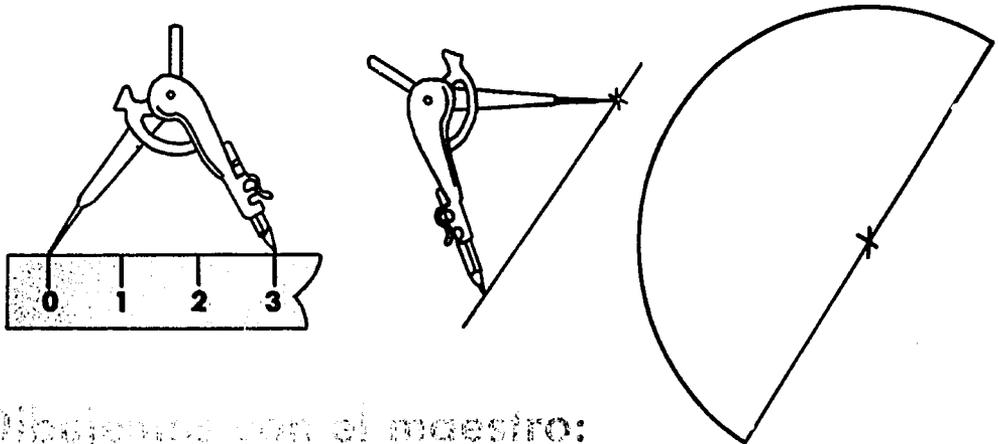
Elementos de una circunferencia



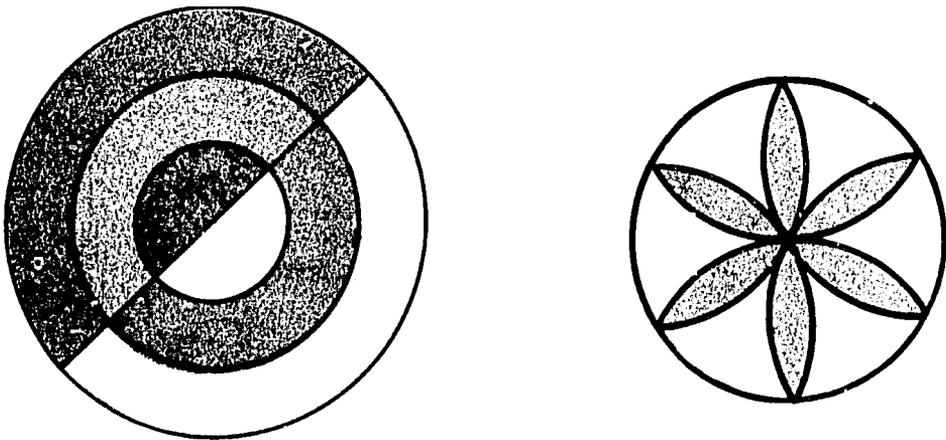
Dibujemos una circunferencia conociendo la medida del radio:



Dibujemos una semicircunferencia conociendo el centro y la medida del radio:

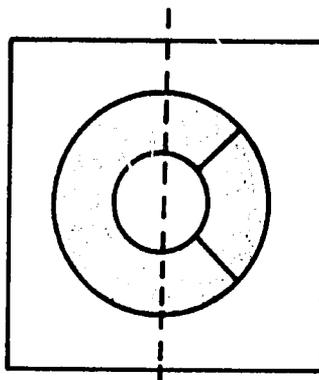
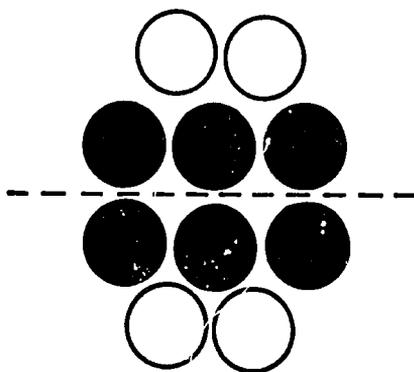
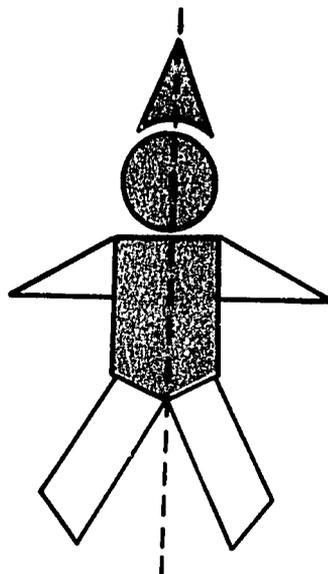
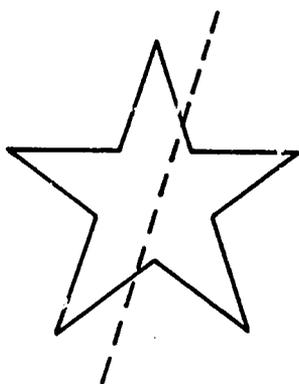
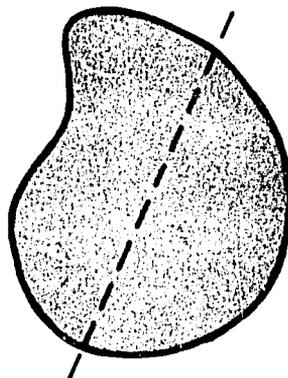
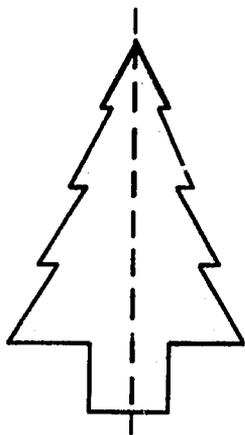


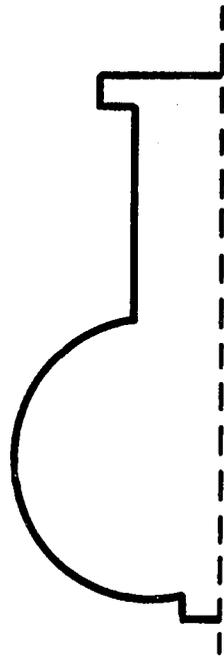
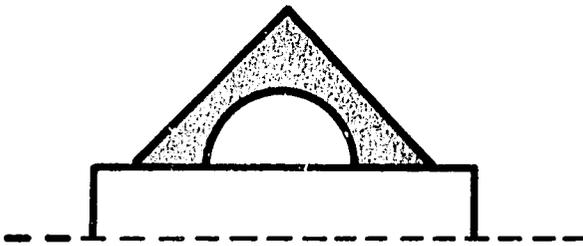
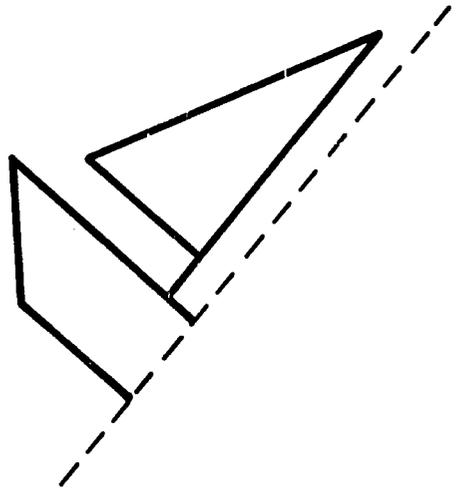
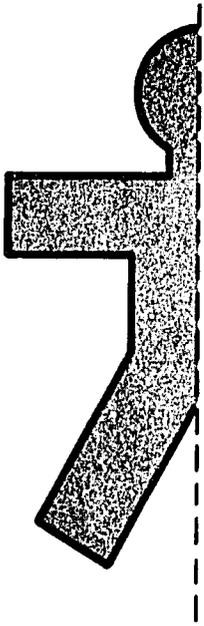
Dibujemos con el maestro:



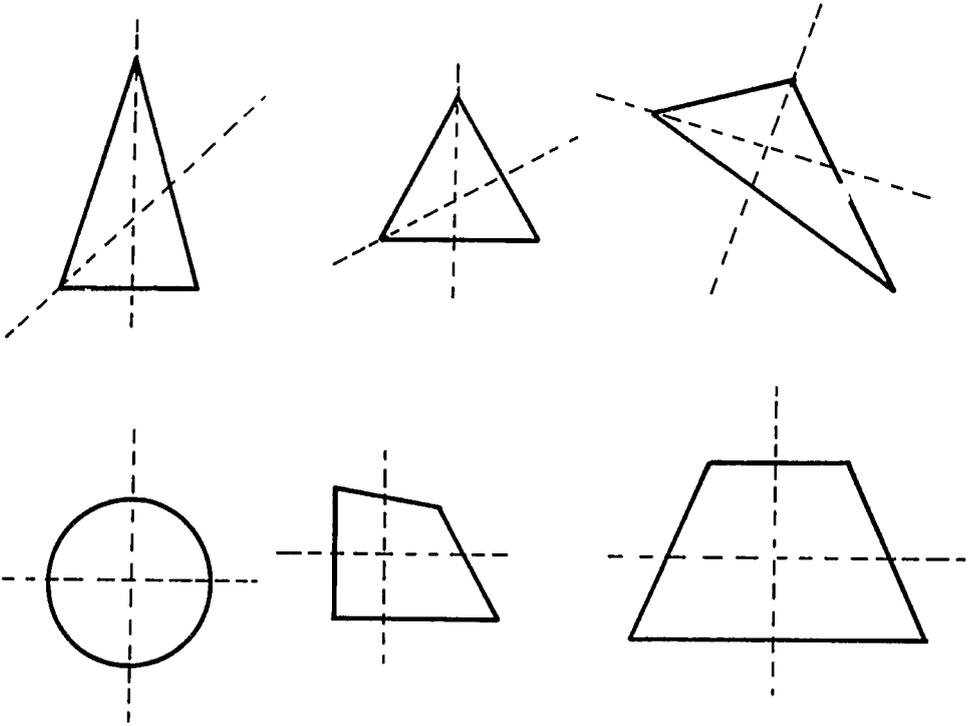
Simetría en figuras planas

Clasifiquemos las figuras que son simétricas respecto al eje dibujado:

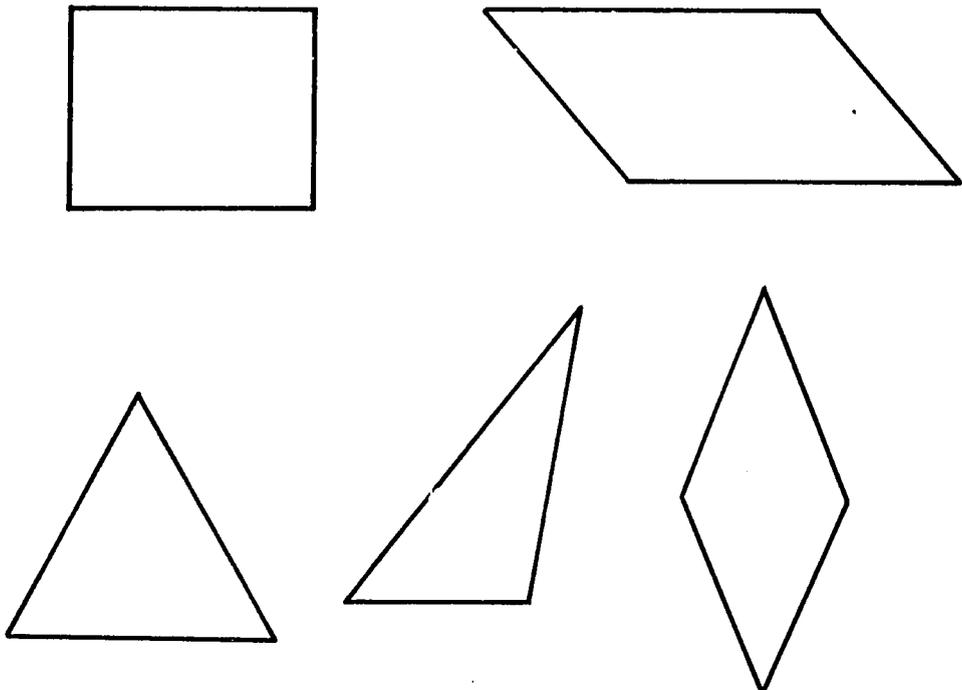




Identifiquemos cuáles figuras son simétricas respecto a los ejes dibujados:



Encontremos todos los ejes de simetría de cada figura:



Tablas de doble entrada

Identifiquemos el elemento que corresponde a la columna y la fila:

filas	d				
	c				
	b				
	a				
		1	2	3	4
		columnas			

columna	fila	elemento
1	d	
3	c	
3	b	

e					
d					
c					
b					
a					
filas columnas	1	2	3	4	5

columna	fila	elemento
2	c	
1	e	
		
		

Parejas ordenadas

Identifiquemos las parejas ordenadas que corresponden a cada "número - letra":

i									
h	----->							(8,h)	
g							↑		
f	----->			(4,f)				↑	
e				↑				↑	
d				↑				↑	
c				↑				↑	
b	----->					(6,b)			
a				↑		↑		↑	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

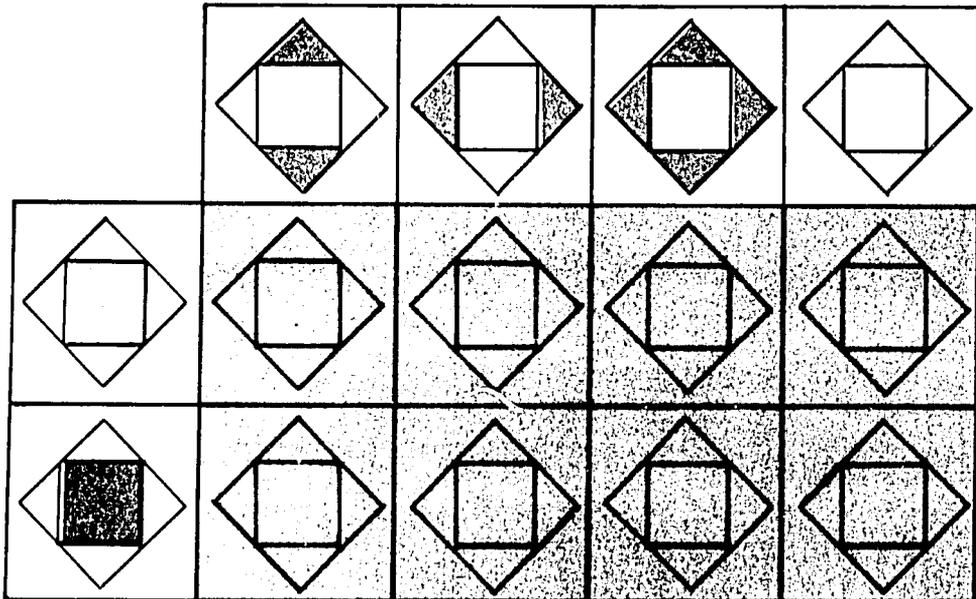
pareja ordenada	primer componente	segundo componente
(6, b)	6	b
(4, f)	4	f
(8, h)	8	h

(6, d)	(4, b)
(5, c)	(6, f)
(3, g)	(7, e)
(5, e)	(7, c)
(4, h)	(9, g)
(8, f)	(4, f)
(5, i)	(8, b)
(6, g)	(7, i)
(8, h)	(6, a)

j										
i										
h										
g										
f										
e										
d										
c										
b										
a										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

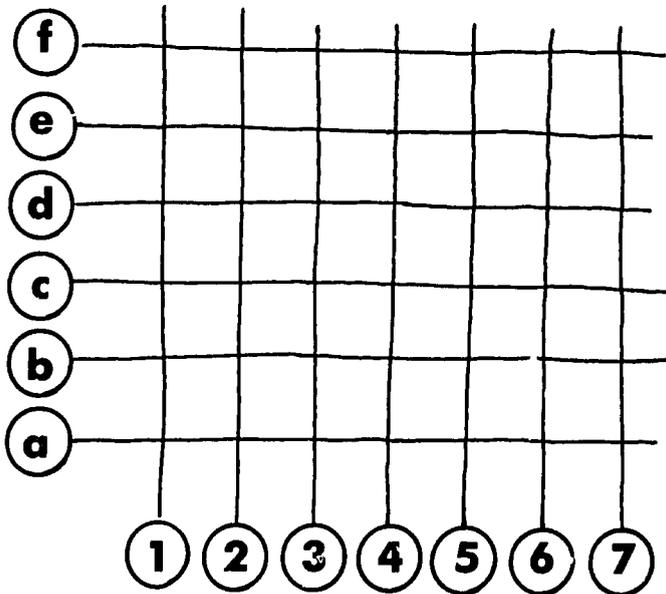
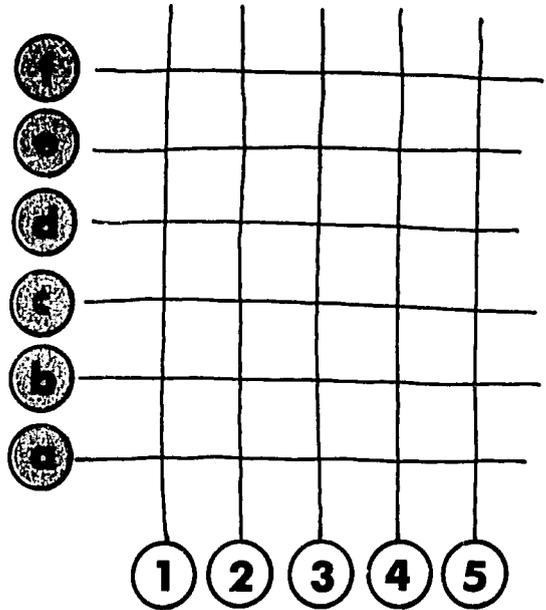


Encontremos el color de cada figura:



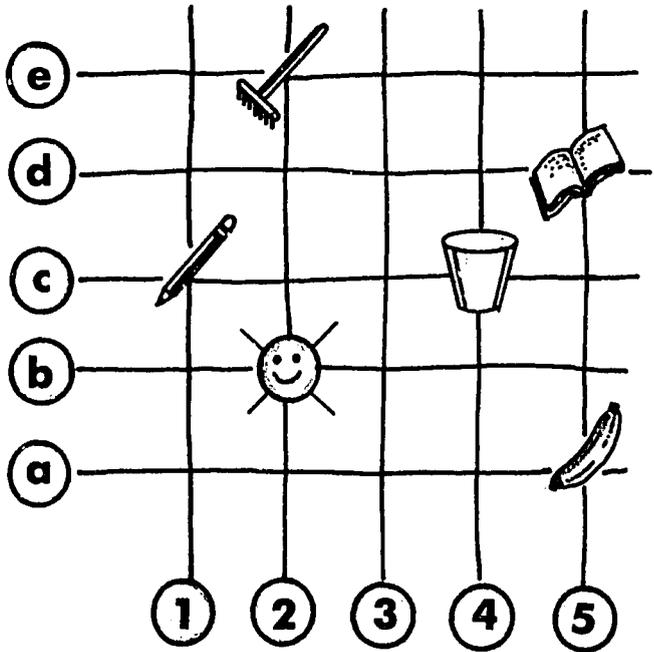
Vamos a ubicar cada pareja ordenada:

(1, e)	(3, a)
(4, d)	(2, f)
(5, b)	(1, c)
(2, d)	(3, e)
(4, c)	(5, e)

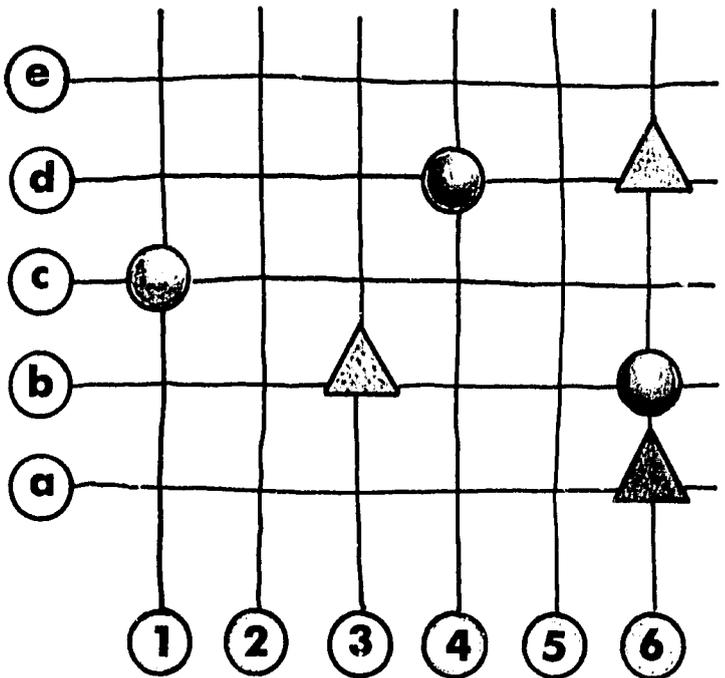


(1, a)	(2, c)	(4, c)	(2, f)	(6, e)
(3, d)	(3, b)	(5, c)	(1, e)	(7, b)

	(1, c)
	
	
	
	
	

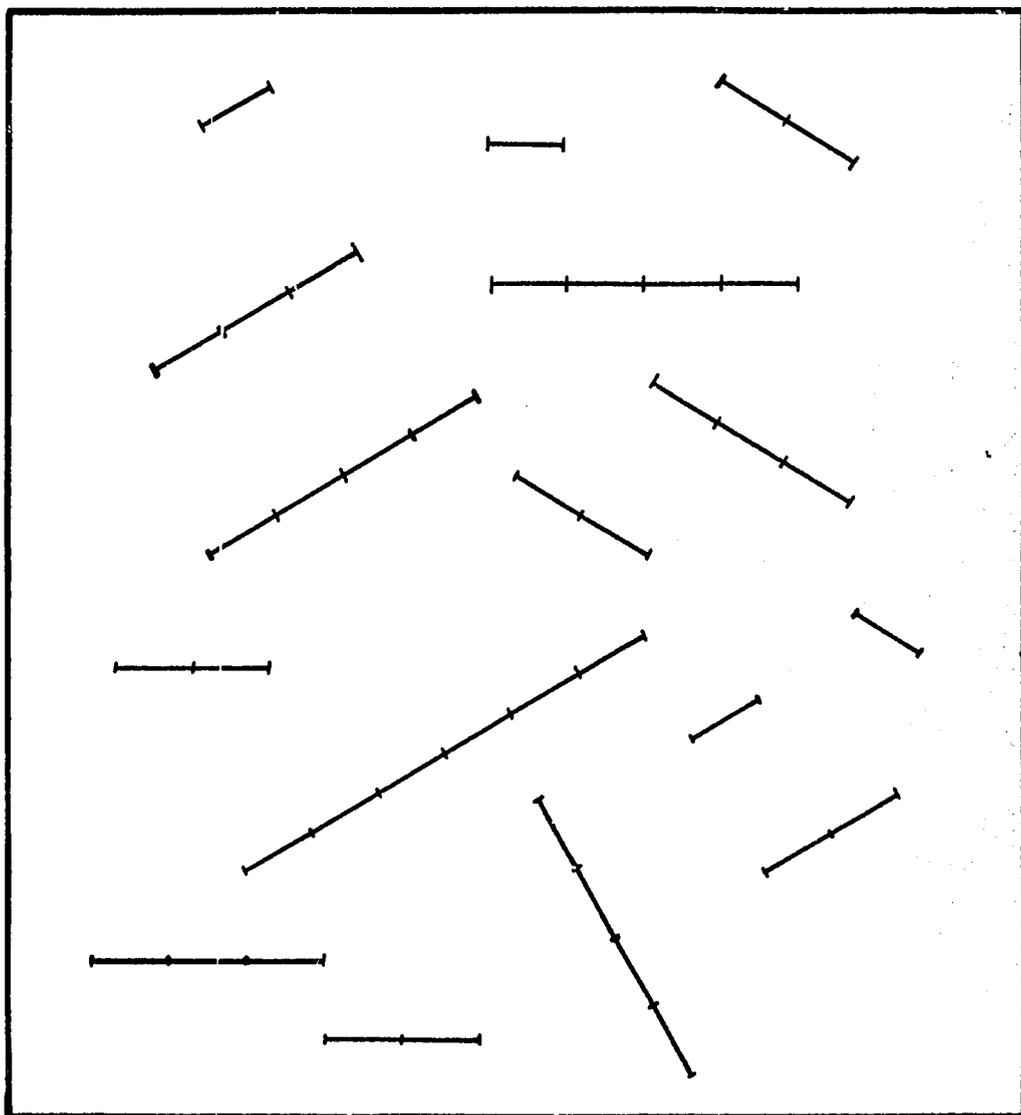


	
	(6, a)
	
	
	
	



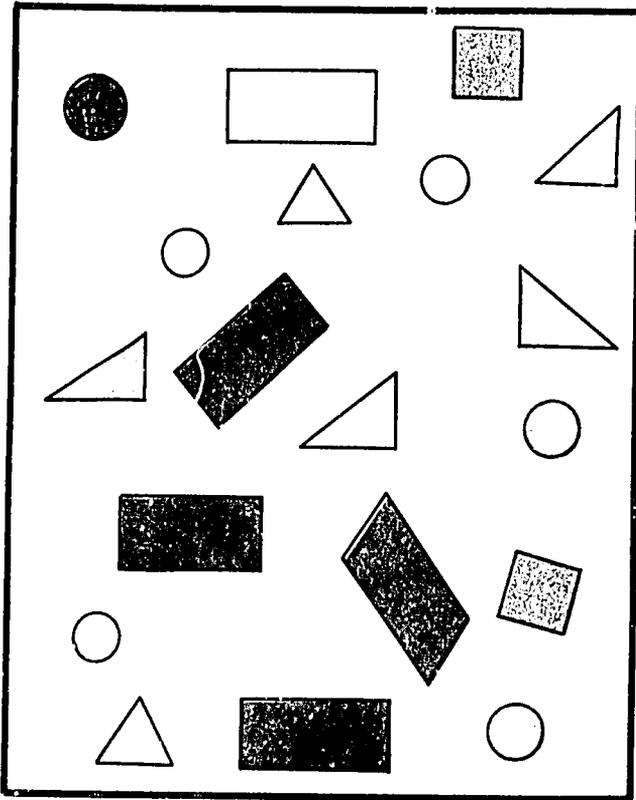
Tablas

Contemos los segmentos que tienen la misma longitud:



longitud en cm	1	2	3	4	5	6
cantidad de segmentos	4	5	3	3	0	1

Completemos la siguiente tabla:



región	cantidad de regiones
	2

Representamos la información que contiene el gráfico:

letra	cantidad de letras
a	3
e	2
i	5
o	4
u	2

región	cantidad de regiones
	2
	5
	4
	3
	1

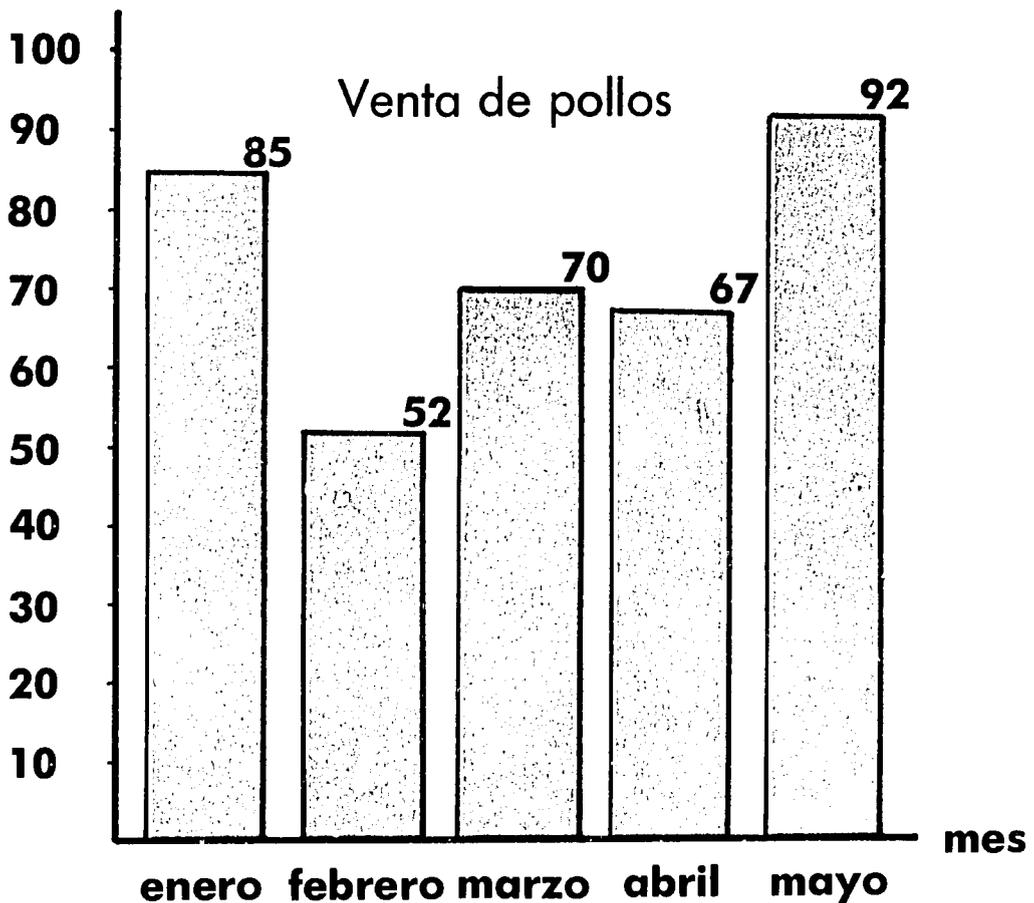
longitud en pulgadas	cantidad de segmentos
1	3
2	7
3	4
4	1
5	6

Diagramas de barras

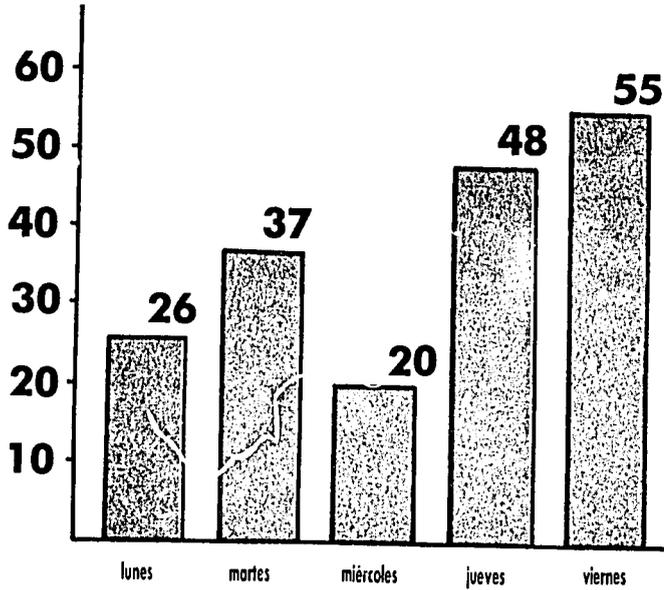
Observemos la siguiente tabla que está representada en el diagrama de barras:

Cooperativa Miramar					
venta de pollos					
mes	enero	febrero	marzo	abril	mayo
pollos vendidos	85	52	70	67	92

cantidad de pollos



botellas de leche

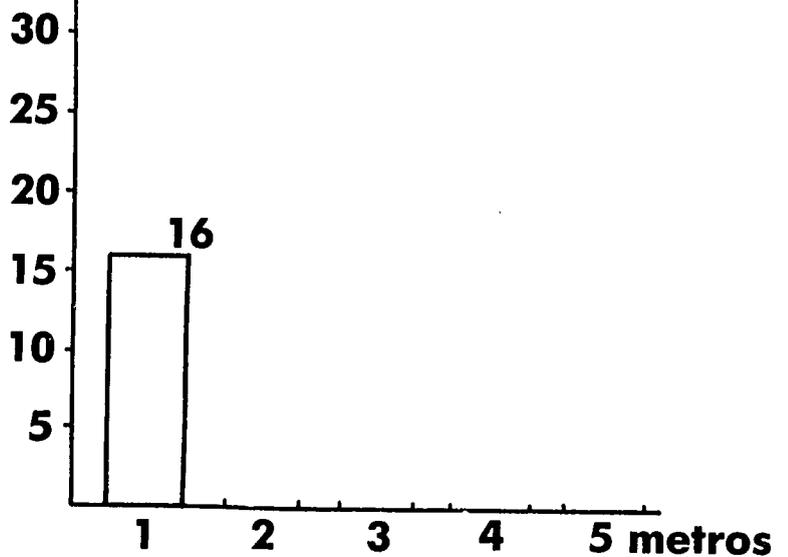


día	botellas de leche
lunes	26

día

medida en metros	cantidad de postes
1	16
2	22
3	15
4	17
5	25

cantidad de postes

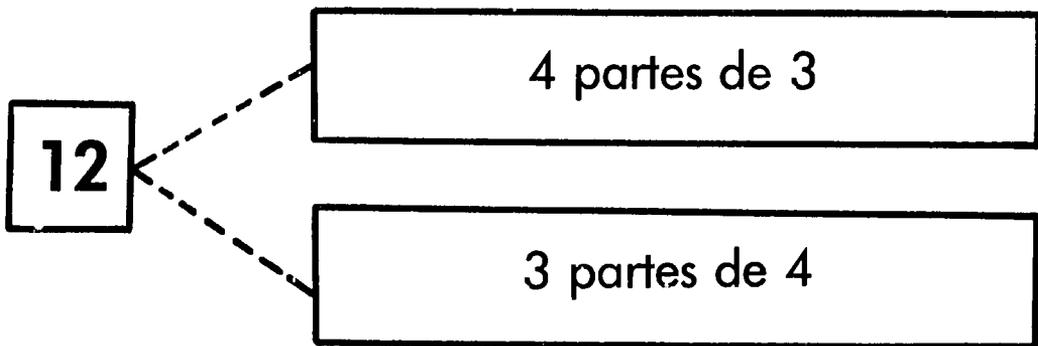
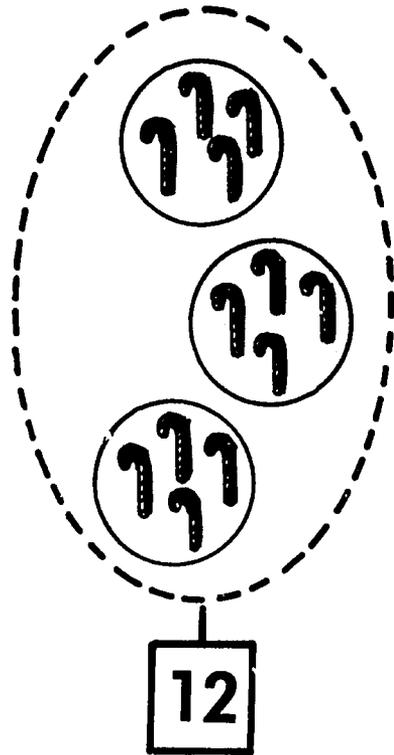
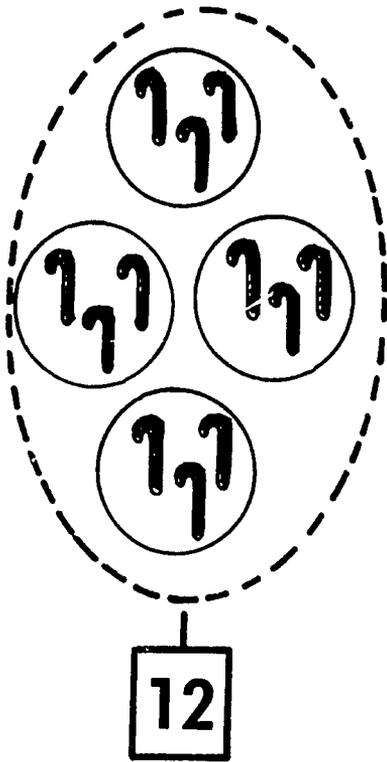


Descomposición en partes iguales

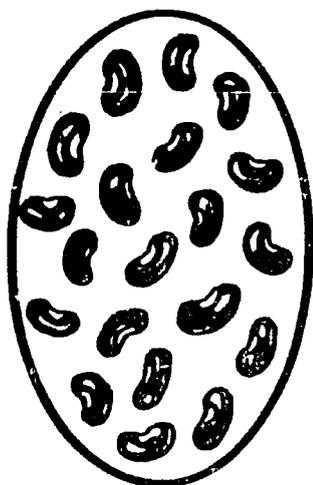
Observemos la colección:



Repartamos en partes iguales:



Encontremos el número de partes iguales en que puede repartirse cada colección:

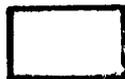


20



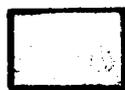
partes de

4



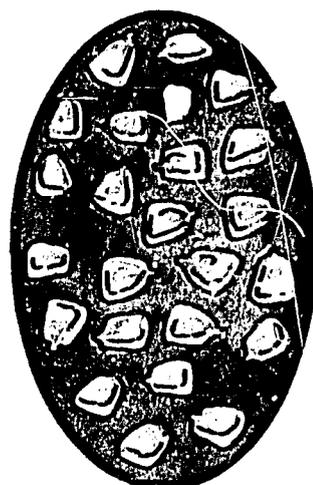
partes de

2



partes de

5

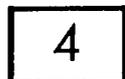


24

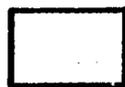


partes de

3

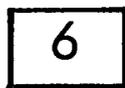


partes de

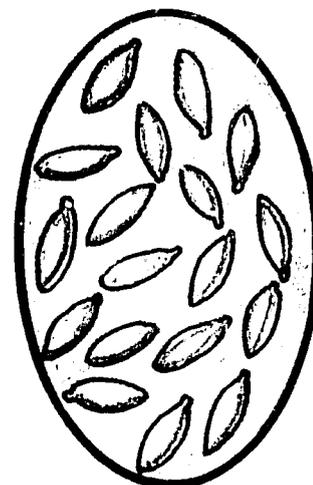


partes de

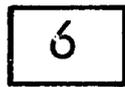
8



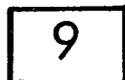
partes de



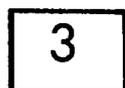
18



partes de



partes de



partes de



Observemos la tabla de multiplicar:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

$$4 \times 3 = 12$$

12 tiene 3 partes de 4 unidades cada una.
12 dividido entre 3 es igual a 4.

$$12 \div 3 = 4$$

÷ se lee: dividido entre

12 es el dividendo
3 es el divisor
4 es el cociente

$$15 \div 3 = \square$$

$$72 \div 9 = \square$$

$$36 \div 6 = \square$$

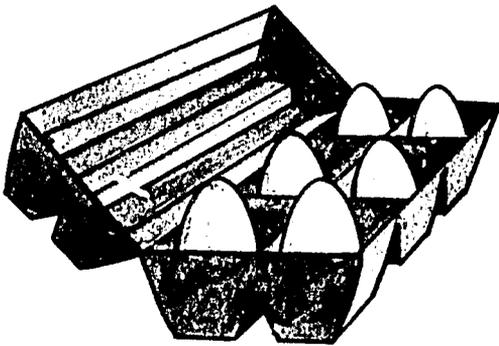
$$63 \div 7 = \square$$

$$7 \times \square = 35$$

$$\square \times 8 = 56$$

$$6 \times \square = 48$$

$$\square \times 4 = 28$$



1. ¿Cuántas hueveras de 6 depósitos necesitamos para guardar 48 huevos?

$$0 \div \square =$$

2. ¿Cuántas veces podemos repartir 0 entre: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9?

JOSE SIMON AZCONA HOYO
Presidente de la República

ELISA VALLE DE MARTINEZ PAVETTI
Secretaria de Educación Pública

LUIS R. BARAHONA DONAIRE
JOSE CECILIO SILVA AVILA
Sub-Secretarios

AMILCAR RIVERA CALDERON
Director General de Educación Primaria

JOAQUIN BULNES OCHOA
Director Administrativo del Proyecto
Eficiencia de la Educación Primaria

RUBEN BENHUR NUÑEZ ZAMBRANO
Coordinador de Textos Escolares
Proyecto Eficiencia de la Educación Primaria

Editor

EDGARDO ARITA DUBON

Comité de Redacción

MARIANO E. GUILLEN GARACHE
MARIO ALAS SOLIS
IBRAHIM PINEDA GUZMAN
FRANCISCO FIGEAC LEON

Asistencia Técnica

MARCO TULIO MEJIA R.
ALFONSO DE GUZMAN
EDUARDO A. APODACA

Depto. de Arte

ANGELA VICTORIA ROSALES
CARLOS H. RODRIGUEZ
CESAR RENDON
ENRIQUE AGUILAR CASTELLANOS
ADRIAN MAZARIEGOS CASTELLANOS
ULISES RIVERA GARCIA
JORGE A. FUNEZ FLORES
HAROLD RODRIGUEZ
MARIO AMAYA
MARTHA TRIMINIO DE GONZALEZ
IRAZEMA RIOS ALCERRO

Comité de Apoyo

MARIA ACOSTA DE RUBIO
ELBA GODOY DE PINEL
MARCO ZUÑIGA CASTILLO
BAYARDO URCUYO CASCO

El Proyecto agradece la colaboración de los siguientes maestros por su participación en el taller de revisión y en la validación de campo: Josefa O. Corderón Mandragón; María N. Funes Donaire; Altagracia C. de Membreño; María D. Navarrete de Castellanos; Reyna A. Martínez Suazo; Gloria E. Urquía de Mejía; Josefa Medina Flores de Mejía; Marco T. Reyes Mejía; Alix L. López Mejía; Yalando Rodríguez de Deros; Florencia M. Amaya Cardona; Consuelo E. de Sosa; María Martínez Sarmiento; José Alvaro Mareno García; Héctor E. Bonilla Villalta; Gilsa Montes Verde; Eufemia Ramona Ruiz; Rosa E. Henríquez; Consuelo Lobo; Alicia Chávez de Santos; Sandra I. Mendoza; Gladys Santos; María Flores; Dilcia A. Ardón; Lily Enamorado de Cañas; Ondina E. Ordóñez de Hernández; Juan María Avila; Larit Láinez; Olga Ortega Sánchez; Dilia de Castellanos; Tulio D. Orellana; Humberto Tinoco Coto; Enma Lea de Arteaga; Verónico Gómez; Saro E. Espinoza; José L. Alfaro. Se agradece también la colaboración de Lourdes Varela, Rosa María Martínez de Aguilar, Amalia B. Cañadas Rivera, Miriam Antonieto, Elvir de Silva, Sacorro Cantarera de Tarres y Matías Emerzon Escobar de la Oficina de Textos Escolares.

189