

PII-ABE-863



SERIE MI HONDURAS



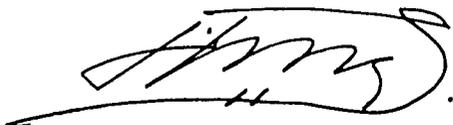
# Español 2

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
REPUBLICA DE HONDURAS

### **Escolares Hondureños:**

La Educación constituye una de las prioridades fundamentales en nuestro período de Gobierno. Con tal propósito nos hemos impuesto como objetivo hacer entrega a todos los niños del nivel primario de Honduras, de los libros de texto hondureños que contribuyan notablemente a mejorar la calidad de su educación y al progreso y desarrollo de nuestra querida Patria.

Me complace mucho que el presente libro de texto escrito por autores nacionales esté en sus manos y que logren el mayor provecho a través de su lectura y estudio.



JOSE SIMON AZCONA HOYO  
Presidente de la República

Constituye para la Secretaría de Educación Pública gran satisfacción y orgullo entregarles este nuevo libro de texto de la serie "MI HONDURAS", el que ha sido redactado con esmero por personal hondureño.

Sabemos que será utilizado en forma eficiente por los maestros y niños, quienes lograrán los frutos esperados para alcanzar un alto nivel educativo.

Educar a los niños es la forma adecuada de hacer Patria.



ELISA VALLE DE MARTINEZ PAVETTI  
Secretaria de Educación Pública

Tegucigalpa, M.D.C., Febrero de 1989.

MJ-ABF-863

ISBN 67759



☆ ☆  
☆ ☆



**SERIE MI HONDURAS**

# **Español 2**

REPUBLICA DE HONDURAS  
Secretaría de Educación Pública

11

**Serie Mi Honduras**  
**Texto Escolar de Español**  
**para el Segundo Grado de Educación Primaria**  
Edición de 1989

Propiedad del Estado de Honduras  
Prohibida su reproducción total o parcial sin la autorización  
de la Secretaría de Educación Pública  
Distribución gratuita para uso en escuelas públicas

**PROHIBIDA SU VENTA**

El Proyecto Eficiencia de la Educación Primaria (Honduras/AID No. 522-0273) tiene como propósito ampliar la cobertura, mejorar la calidad y optimizar el costo beneficio de la educación primaria del país. El objetivo del Proyecto es mejorar las oportunidades educacionales para todos los niños hondureños y fortalecer el sistema democrático en Honduras. Para lograr estos propósitos el Proyecto comprende, entre otras actividades, la redacción, publicación y distribución de estos textos escolares y otros materiales didácticos.

El Gobierno de Honduras agradece al pueblo de los Estados Unidos de América que, a través de la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID), presta apoyo técnico y financiero en la realización de las actividades del Proyecto.

Levantamiento de texto por Scancolor, Tegucigalpa, Honduras  
Impreso por Trejos Hnos., San José, Costa Rica

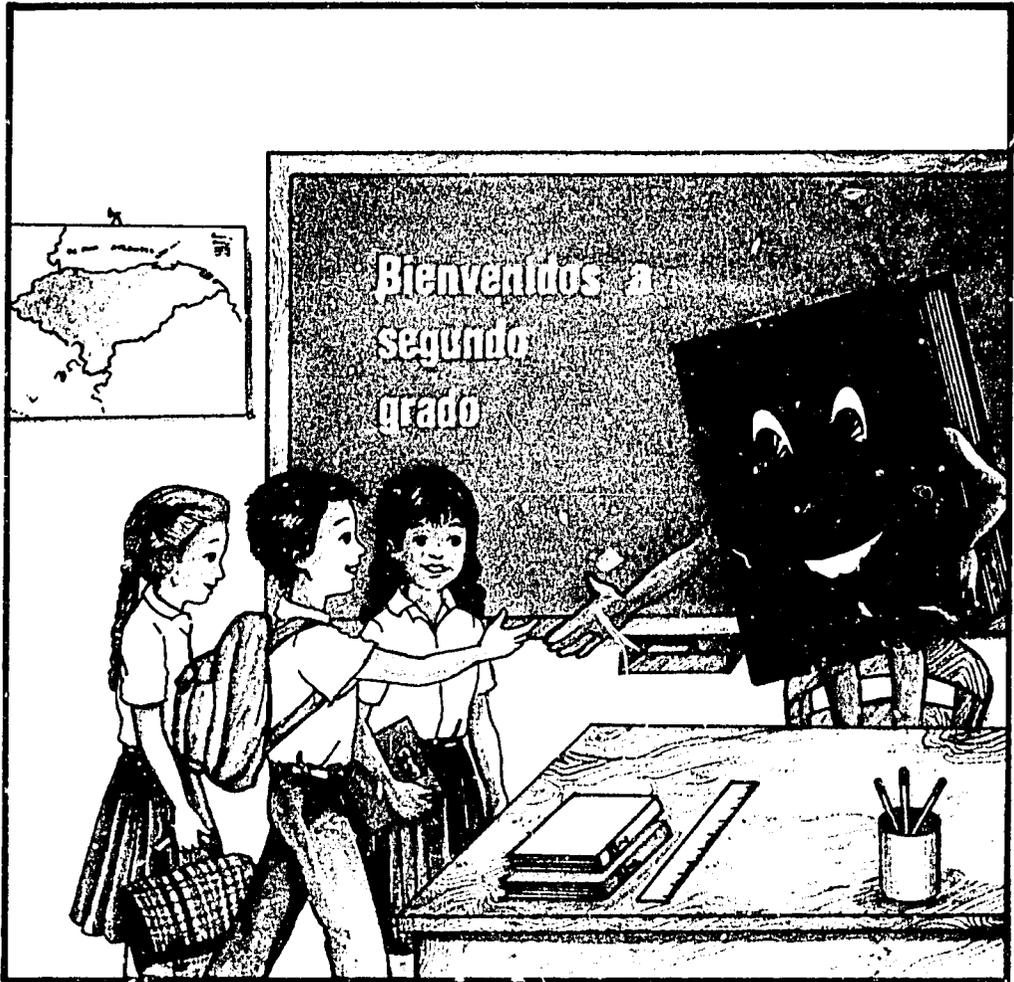
**522-0273-C-00-8062-00/ 250 M**

2 -

# INDICE

Lecciones	Páginas
1. ¡Bienvenida!	4
2. El Cacahuatē	8
3. Guillermo el mago	12
4. Una familia trabajadora	16
5. Regalos de la tierra	20
6. Siempre unidos	24
7. La kermés	28
8. Aprendo a escribir	32
9. Las hormigas trabajan	36
10. ¿Por qué vivimos en el bosque?	40
11. Había una vez	44
12. La milpa de don Félix	48
13. Todo tiene un nombre	52
14. La Fortaleza de San Fernando	56
15. Las Ruinas de Copán	60
16. Plumaje y ramaje	64
17. El sueño de Alicia	68
18. Una pareja feliz	72
19. Nunca es tarde para aprender	76
20. Islas de mi patria	80
21. Los amigos de doña Caguama	84
22. Tesoros de Comayagua	88
23. Pinturas de Honduras	92
24. Amor a la patria	96
25. Represa El Cajón	100
26. Me divierto leyendo	104
Glosario	109

**¡Bienvenida!**



¿Qué observas?

¿Por qué están alegres los niños?

¿Por qué está alegre el libro?

Leo y escribo:

escuela

estudiar

nuevo

aula

cuidar

vienen

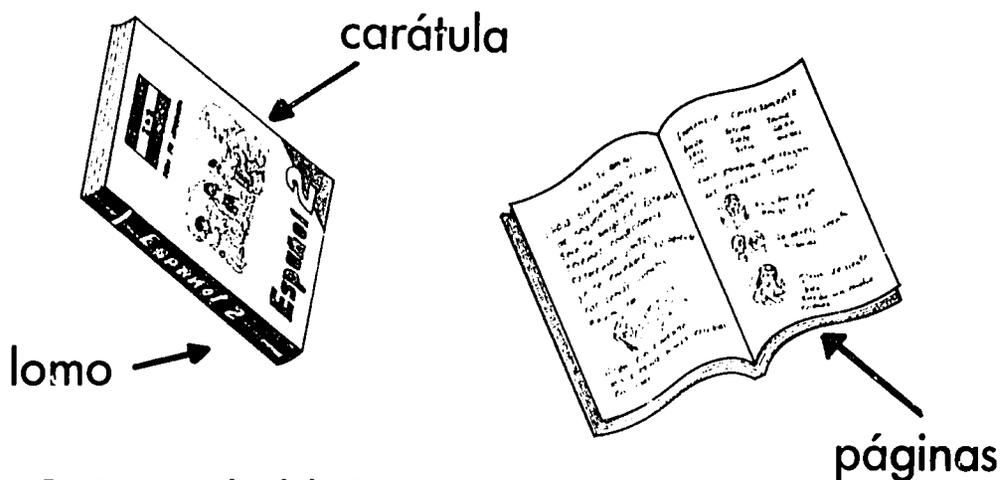
## Soy tu amigo

¡Hola! Soy tu libro de segundo grado.  
Seré tu amigo fiel. Este año seremos  
compañeros, estaremos juntos.  
Yo te enseñaré, tu aprenderás.  
Leerás cuentos, adivinanzas y bombas.

Encontrarás palabras nuevas que te harán  
entender mejor lo que leas. Serás  
un gran lector y un buen estudiante.

Hojea con cuidado mis páginas.  
Nunca escribas en ellas. Te lo ruego.

Estas son mis partes:



¿Quién te habla?

¿Qué te dice?

¿Qué aprenderás?

¿Cuáles son sus partes?

Copio el texto y subrayo las palabras  
que tengan ie, ue, ia, ui.

Leo y pronuncio correctamente:

baila	estudia	Jaime	viaje
seis	siete	ceiba	diez
oigo	sitio	Moisés	limpio

Copio palabras que tienen dos vocales juntas:



El libro es un amigo fiel.  
Horacio es un buen lector.

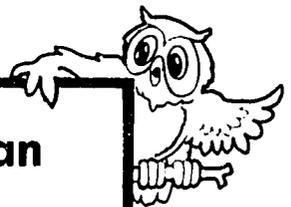


La abuela Zoila lee historietas.  
Virgilio ama los cuentos.



Dalia se sienta bien.  
Escribo con cuidado.

**Dos vocales que se pronuncian  
juntas forman un diptongo.**



Completo las palabras:

1. Hoy emp[ ]zo mis clases.
2. El niño limp[ ] es admirado.
3. El niño estud[ ]so triunfa siempre.

Selecciono y copio las palabras con diptongo:

### La gallina ciega

Ciertos animalitos  
todós de cuatro pies,  
a la gallina ciega  
jugaban una vez.

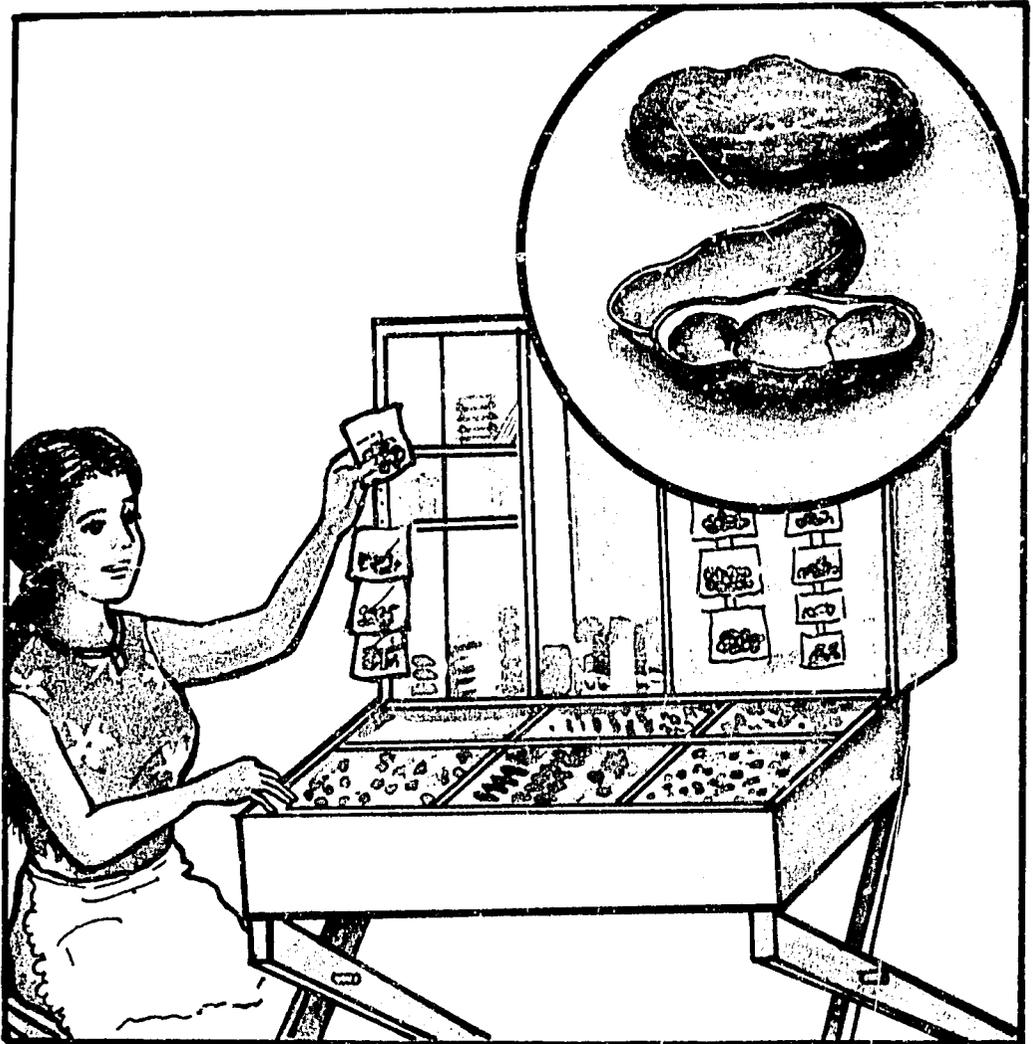
Una liebre, un tacuacín  
y un ratón que son tres,  
más una ardilla, una iguana  
y un mono que son seis.

Digo lo que hacen los niños:



LECCION 2

**El cacahuete**



¿Qué observas?

¿Qué vende la señora?

¿Qué utilidad tiene el cacahuete?

Leo y escribo:

cacahuete

hizo

hábil

hondureño

hicieron

hacendosa

## Historia del cacahuete

Soy el cacahuete.  
Me siento feliz porque  
soy muy nutritivo.

Higinio, un hondureño  
muy trabajador, me sembró.  
Un día me arrancaron  
y me llevaron a tostar.

La hermana de Hugo,  
una señora muy hacendosa y hábil,  
me colocó en bolsitas de papel.  
Me vendieron en los mercados y pulperías.

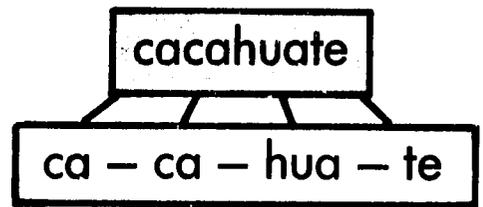
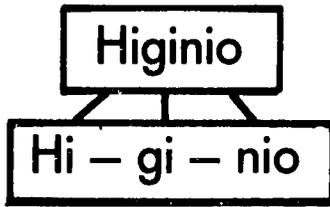
Doña Herlinda, la esposa de Higinio, dijo:  
—Haré dulces, conservas y caramelos  
de cacahuete para venderlos  
y para que coma mi familia.



¿Quién sembró el cacahuete?  
¿Qué hizo la hermana de Hugo?  
¿Qué dijo doña Herlinda?

Copio el texto y subrayo las palabras  
que tienen la letra h.

Separo en sílabas:



huevo  
ahoga

hielo  
ahora

hierro  
ahorra

historia  
ahumado

Leo y escribo correctamente:

hueco	hago	ahuma
hueso	hice	ahijado
huacal	hizo	almohada
hierba	hecho	enhebrar

Completo oraciones y las escribo:

Las aves nacen de ....  
El agua para beber se ....  
Las vacas comen ....  
Cuidemos la ....  
El árbol tiene un ....  
El perro lame el ....

hueso  
hueco  
huevos  
hierva  
hierba  
huerta



**La letra h no tiene sonido.**

Leo y escribo palabras que llevan h:

## Crisanto

Crisanto es un niño garífuna. Vive en una aldea cerca de La Ceiba. Se levanta temprano, enhebra la aguja con hilo fuerte y repara la red. Sale a pescar con su padre, en las tibias mañanas que huelen a hierba húmeda.

Crisanto llega a la escuela con su ropa limpia, quince minutos antes de comenzar las clases.

–Buenos días, profesora.

–Buenos días, Crisanto. Por favor borra el pizarrón.

–Con mucho gusto, profesora. Ahora mismo lo haré. Crisanto, sonriente, atiende el pedido de su maestra.

Invento una historia:



LECCION 3

# Guillermo el mago



¿Qué hace el mago?

¿Qué hacen los niños?

¿Qué juegos practicas para divertirte?

Leo y escribo:

Guillermo

sigue

guitarrista

Gabriela

juguemos

juguétón

## El mago veloz

–Guillermo, juguemos al mago veloz.

–Sí, Gabriela.

–Tú serás el mago. Yo te ayudaré.

Guillermo se puso un sombrero negro,  
una capa roja y un bigote grande.

Colocó una caja sobre la mesa.

–¡Qué divertido! Sigue, Guillermo.

Guillermo tomó su varita mágica.

Y con ella suspendió la tapadera de la caja,  
de donde saltó un payaso moviendo la cabeza.

Después, sacó juguetes, guitarras y gorras.

–¡Bravo! Guillermo, has aprendido buenos  
trucos.

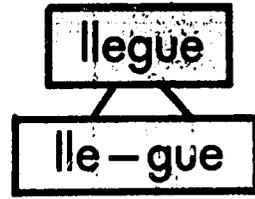
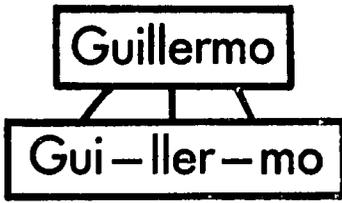
¿Por qué Guillermo hace el papel de mago?

¿Qué saca el mago de la caja?

¿Qué te gusta más de esta lectura?

Copio el texto y subrayo las palabras  
que tienen las sílabas gue , gui.

Separo en sílabas:



gusano

gotera

gatito

Miguel

maguey

ceguera

aguijón

guión

guía

Formo palabras con las sílabas gue o gui:

tarra

manra

amito

triño

distindo

hora

juete

hira

Copio las palabras y subrayo  
las sílabas gue, gui:

guineo

guisado

hormiguero

guitarra

aguijón

juguete

trigueño

jilguero

## Formo y escribo oraciones:

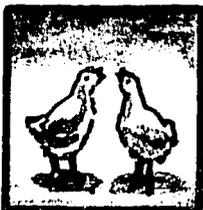
El



dice

cuac, cuac

Los



kikirikí

guau, guau

La



pío, pío

bee, bee

El



dicen

cloc, cloc

## Encuentro y escribo palabras con gue, gui:

El gato Regué tomó su guitarra. Se irguió en el tejado y cantó miau-miau.

La gatita parda llamada Guirnalda, decía encantada: —¡Qué linda tonada!

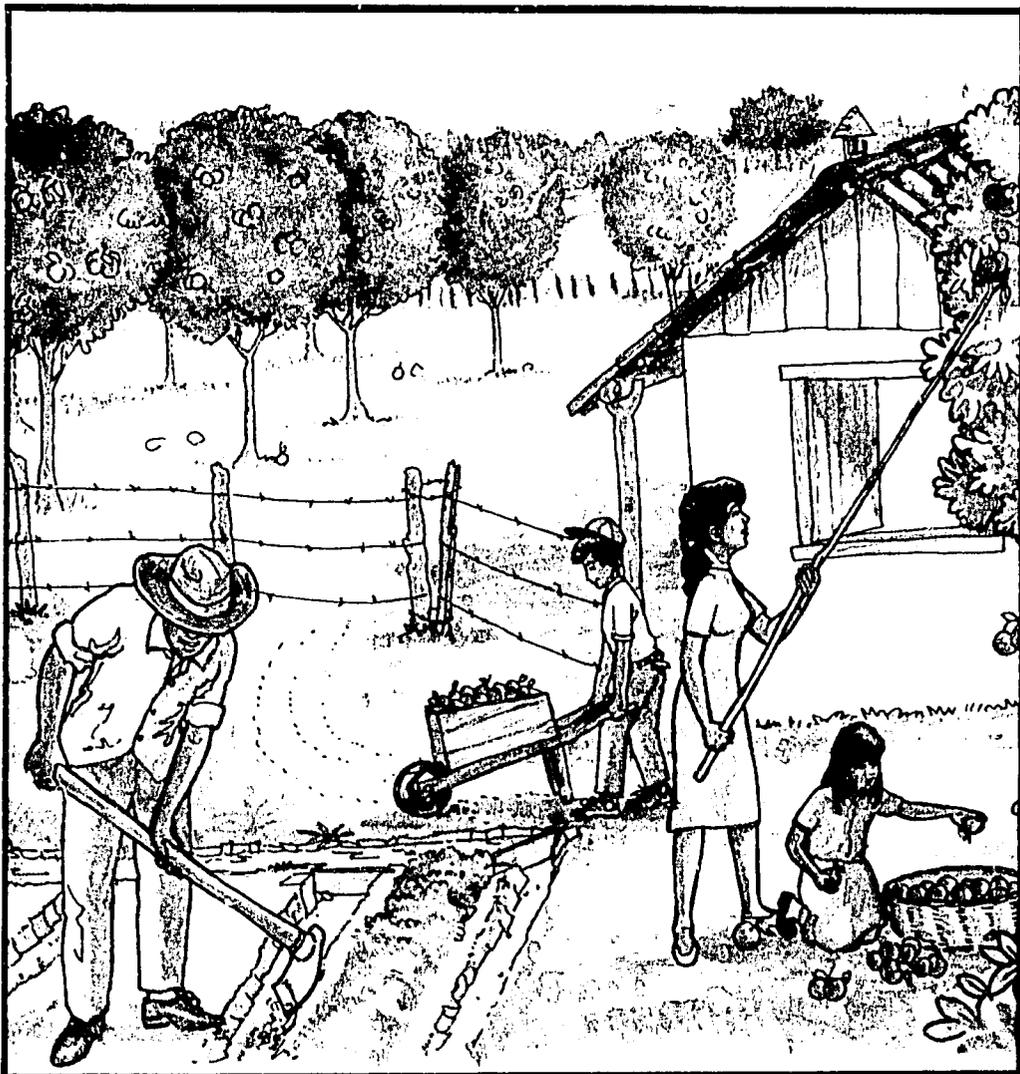
En las sílabas gue, gui

la u no se pronuncia.



## LECCION 4

# Una familia trabajadora



¿Qué observas?  
¿Qué cultiva la familia?  
¿Por qué te gustaría vivir  
en un lugar como éste?

Leo y escribo:

Güinope  
Namasigüe

bilingüe  
chagüite

cultivar  
consumir

## La familia Agüero

La familia Agüero vive en Güinope, comunidad tranquila y trabajadora donde se cultivan naranjas.

En su casa el señor Agüero conversa con su esposa e hijos:

–Agueda, te cuento que nuestro amigo Güiraldes, que vive en Comayagüela, desea visitarnos con su familia.

–Prepararé jugo de naranja y jalea para que saboreen las cosas buenas que hacemos los güinopeños – dijo Agueda.

Angelina pregunta a su papá:

–¿Dejarás a los niños montar la yegüita?

–Sí, hija, haremos todo lo posible para que la familia Güiraldes pase feliz.

¿Dónde vive la familia Agüero?

¿Qué le dice el señor Agüero a su esposa?

¿Qué dice doña Agueda?

¿Qué le pregunta Angelina a su papá?

Copia el texto y subraya las palabras que llevan gñe, güi:

Encuentro la diferencia en estas sílabas:

gue	güe
-----	-----

gui	güi
-----	-----

Pronuncio correctamente. Separo en sílabas:

guisado

guineo

águila

sigue

reguero

Sonaguera

güipil

bilingüe

chagüite

lengüeta

ungüento

desagüe

Completo el texto:

En la isla de Güegüensi  
o tal vez de Conchagüita

se encontraba una .....

observando a una .....

¿Tienes agua, ..... ?

Le preguntó la cigüeña.

Y se acercó con .....

a saludarla.

Conchagüita

cigüeña

yegüita

vergüenza

En las sílabas güe, güi, la u se pronuncia  
porque lleva diéresis: dos puntos.



Leo con entonación:

## Comayagüela

¡Oh, Villa de Concepción!  
Mi natal Comayagüela,  
india de güipil bordado  
y enaguas con lentejuelas.

Guillermo Bustillo Reina

(hondureño)

Observe y explico:



Comayagüela



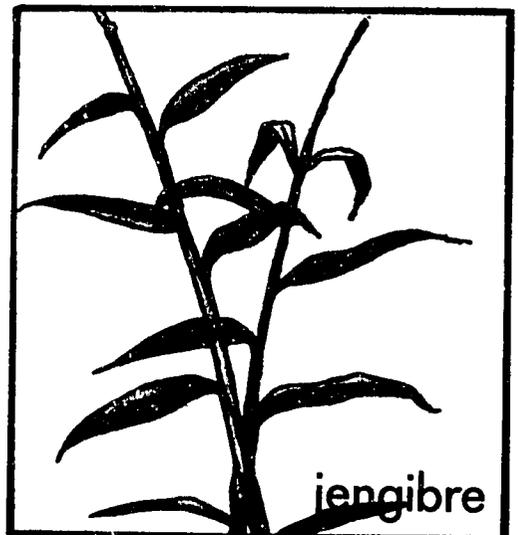
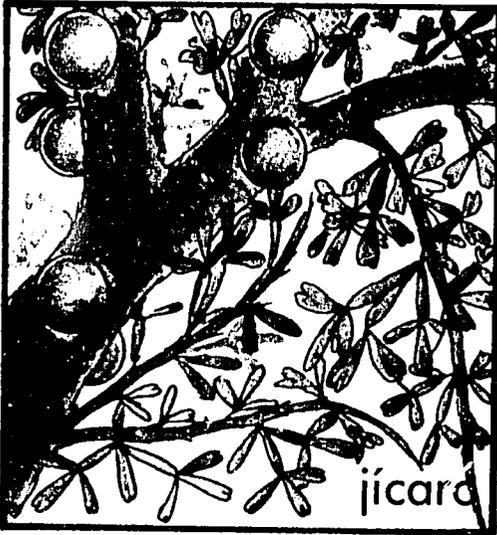
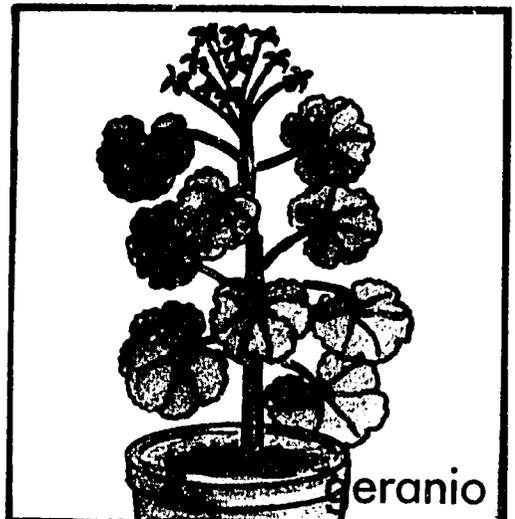
güipil

Leo con entonación y memorizo:

## Bomba

Aquí le traigo esta flor  
que de mi jardín corté.  
Como es linda y olorosa  
se la entrego a su merced.

# Regalos de la tierra



¿Cómo se llaman estas plantas?

¿Para qué sirven?

¿Cuáles usan en tu casa?

berenjena  
perejil

germinar  
escoger

indígena  
indigesto

## El jengibre

–Mamá ¿qué es el jengibre?

¿Lo conoce usted?

–Sí, es una planta que se puede cultivar en todo Honduras. Su tallo tiene muchos usos.

En la cocina sirve para condimentar carne y pescado. También para hacer galletas y pasteles. En medicina se usa para el malestar del pecho, estómago y ronquera.

–Voy a sembrar jengibre en el patio de la casa, mamá.

–Hijo, también puedes sembrar geranio y girasol, para tener bellas flores.

¿Cómo se cultiva el jengibre?

¿Cómo se usa el jengibre?

¿Qué plantas comestibles hay en la comunidad?

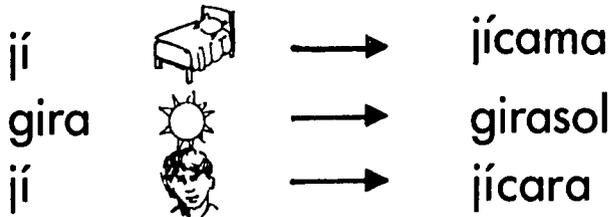
¿Por qué debemos cultivar plantas?

Copio el texto y subrayo las plantas que tiene g.

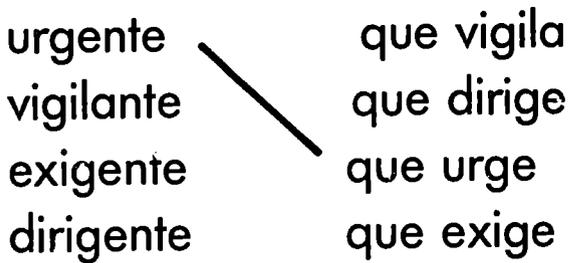
Encuentro la diferencia:



Uno sílabas y dibujos para formar palabras y las copio:



Uno la palabra con su significado:

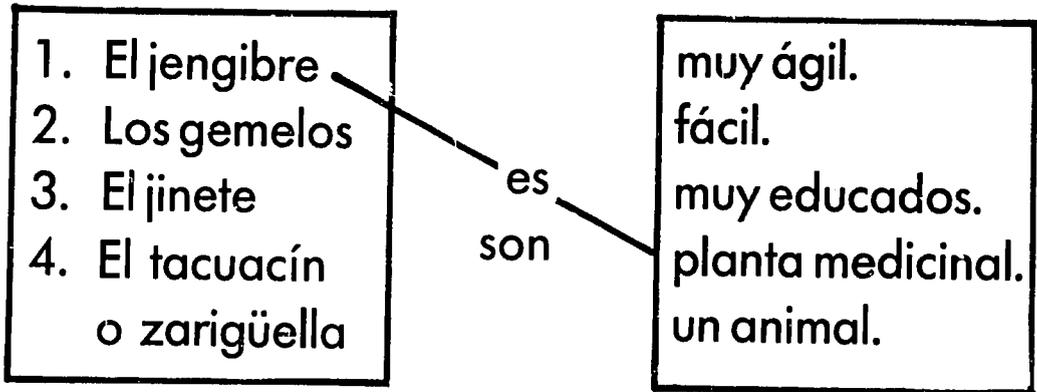


Adivino:

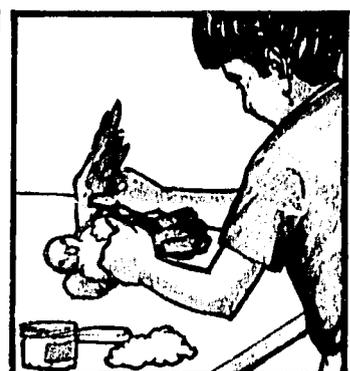
Verde como un loro  
bravo como un toro.



La g tiene sonido de j  
cuando va seguida de e, i.

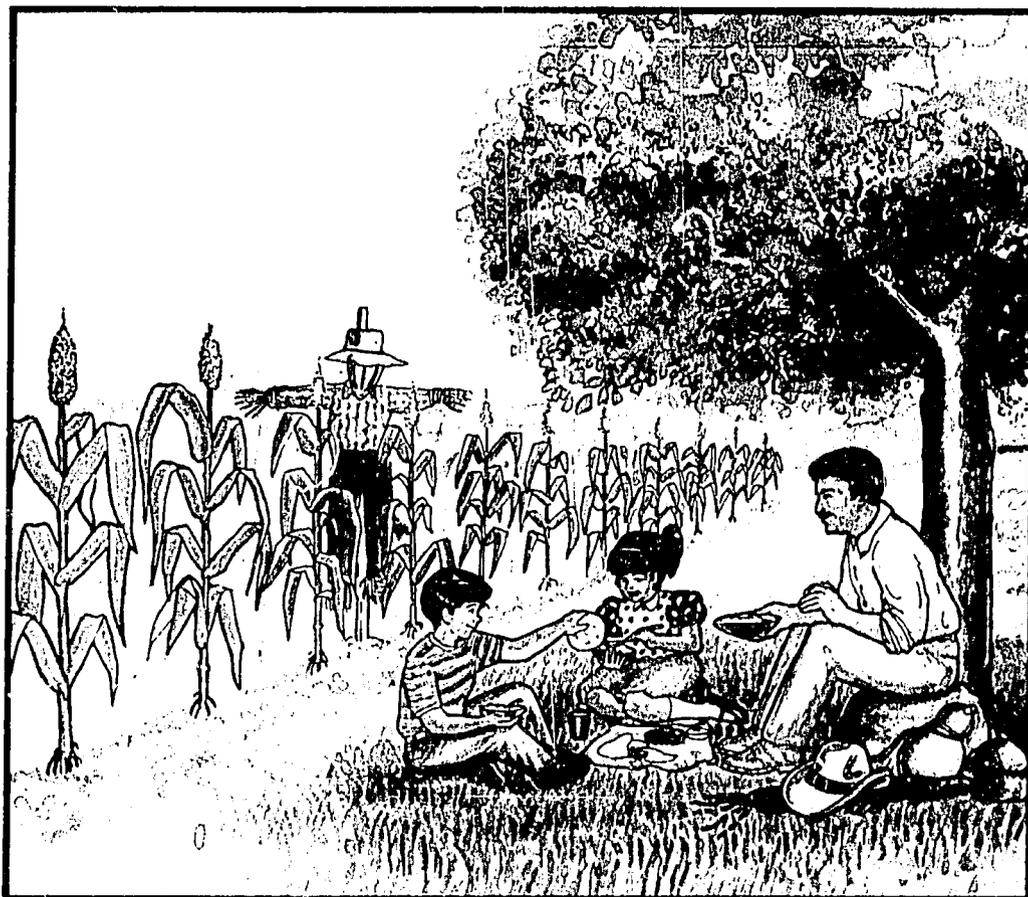


Canta el jilguero  
en un guapinol,  
Gilberto lo escucha  
mientras la guatuza  
se baña de sol.



LECCION 6

**Siempre unidos**



¿Qué observas? ¿Qué hacen? ¿Dónde están?

¿Para qué hay un espantapájaros?

¿Cómo se utiliza el maicillo en tu comunidad?

cedro

racimo

ciruela

cerca

hacer

cerrar

almuerzo

esfuerzo

zacatal

## Almuerzo bajo la encina

Don Sergio está recogiendo la cosecha de maicillo o sorgo. Sus hijos Cecilia y Simón, al salir de la escuela, le llevan el almuerzo en una cesta.

Los niños bajan por el cerro, pasan cerca del cementerio y se quedan en el sembradío de su padre, que está en la vega del río.

Don Sergio y sus hijos se sientan bajo una encina y saborean los frijoles con cebolla, huevos cocidos, tortillas, dulce de ciruelas, güirilas y los guineos que cortaron del racimo que cuelga en la cocina.

Mientras comen y conversan, las cigarras cantan en las ramas de la encina.

¿Qué hace don Sergio?

¿Cómo se llaman los hijos de don Sergio?

¿Qué recorrido hacen los niños?

¿Por qué almuerzan bajo la encina?

Copia el texto y subraya las palabras que llevan ce, ci, se, si.

Encuentro la diferencia:

se

si

ce

ci

Copie las palabras y subrayo las sílabas  
ce, se, si, ci.

aseo	cas:lla	crece	cima
paseo	casita	cemento	cocina
deseo	resina	receta	silla

escriba las palabras.

No es lo mismo:

Gracias, por este lempira.

Gracias está en Lempira.

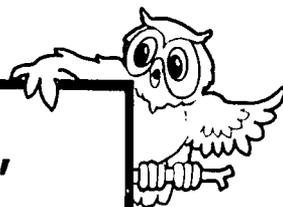
Dulce Nombre de Copán.

Copán tiene un nombre dulce.

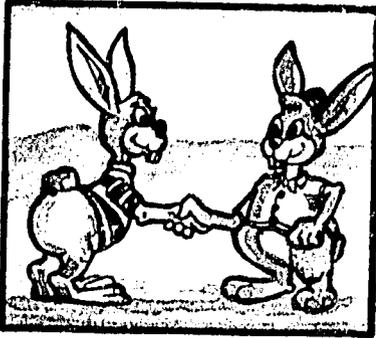
Ciento veinte niños.

Veinte niños siento.

Cuando va seguida de e, i,  
la c tiene sonido de s.



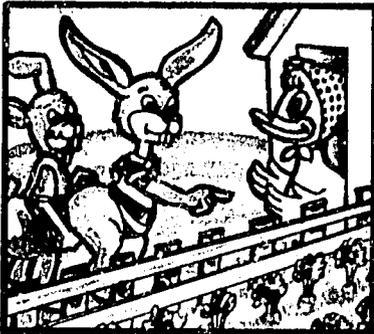
Selecciona palabras que llevan las letras c y s:



- Buenos días, Tilín.
- Buenos días, Tolón.
- Amigo, ¿cómo estás?
- Bien, gracias.



- ¿Ves esa hortaliza, Tilín?
- Metámonos por un hoyito.
- No, ésa es una mala acción.



- Disculpe la molestia.
- Amigos, ¿qué desean?
- Deseamos que nos venda unas zanahorias, por favor.

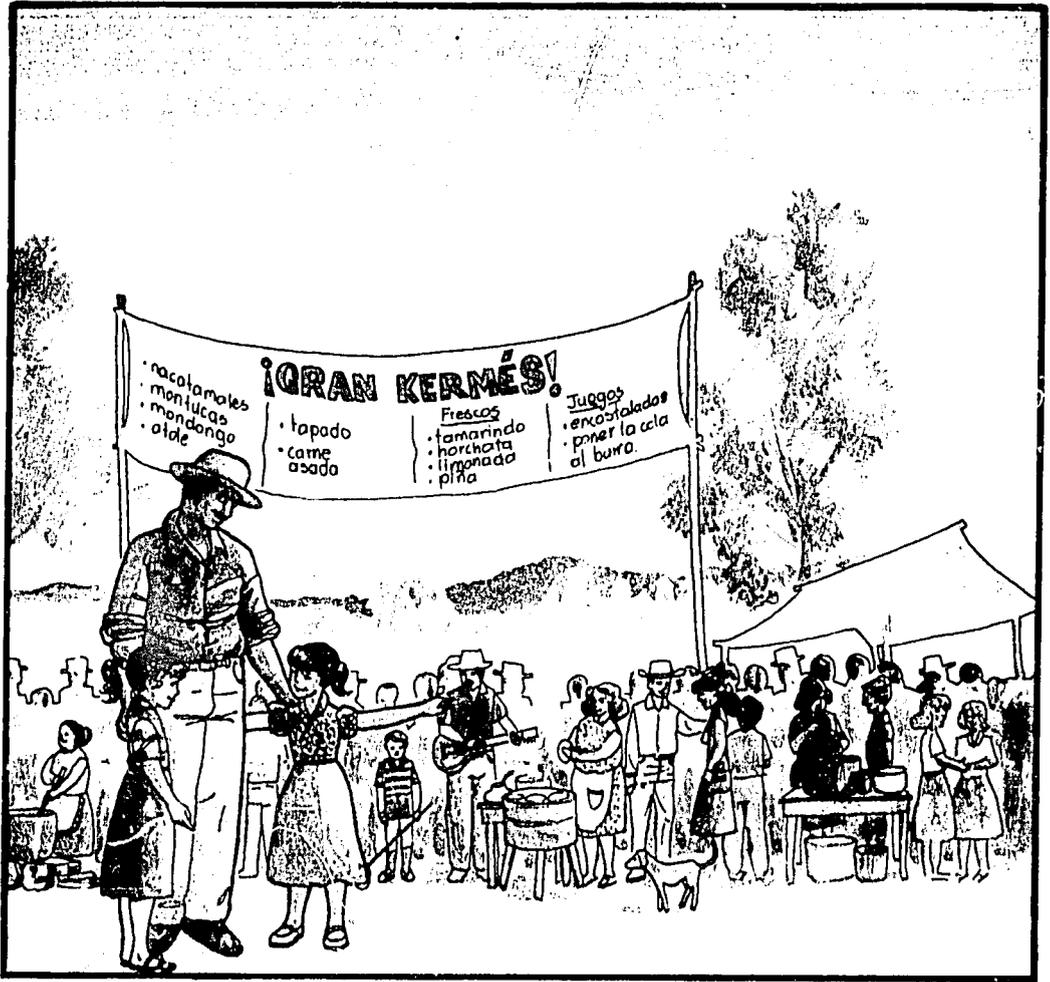


- Esta hortaliza la sembré con mi familia.
- Les venderé dos zanahorias.
- ¡Gracias, señora!

¿Qué buenos hábitos practican Tilín y Tolón?  
¿Qué buenos hábitos practico yo?

## LECCION 7

### La kermés



¿Qué observas?

¿Qué venden en la kermés?

¿Para qué se organiza una kermés?

Lee y escucha.

kermés

quesillo

botiquín

quiso

come

compraron

recaudadora

comunitaria

declamadora

## La gran kermés

Karina y Katy fueron con mis padres y hermanos a la gran kermés que se realizó en la plaza central.

En la kermés jugaron y comieron mucho. Mi papá ganó un premio en el concurso de canto.

Karina participó en el concurso de pintura y ganó el primer premio con su obra: "Los alumnos trabajando en el arriate".

Katy concursó en el festival de declamación y ganó un segundo lugar con el poema: "Los indios" del poeta hondureño Roberto Sosa.

La sociedad de padres de familia recaudó mucho dinero y compró medicinas para el botiquín de la escuela.

¿Qué hicieron Karina y Katy?

¿Quiénes organizaron la kermés?

¿Por qué son importantes los concursos?

Copia el texto y subraya las palabras que llevan las letras k y c.

Leo y escribo:

ca	que
co	qui
cu	

ka
ke
ki
ku

Copio en letra cursiva:

que	querer quebrar	<i>querer quebrar</i>
ke	kermés	<i>kermés</i>
qui	quina esquina	<i>quina esquina</i>
ki	kilo kilómetro	<i>kilo kilómetro</i>
ca	cama caqui	<i>cama caqui</i>
co cu	cortar cuna	<i>cortar cuna</i>
ku	Kukulcán	<i>Kukulcán</i>



La q sólo se usa en las sílabas que, qui,  
y la k, con las vocales a, e, i, u.

Lee y subraya palabras con k y c:

## Un viaje a la capital

Los diez y ocho mejores alumnos de todo el país se reunieron en Tegucigalpa, invitados por el Presidente de la República.

Crisanto, sonriente y limpio, llegó de Corozal, Atlántida. Kupiakumi viajó en avión de Puerto Lempira, Gracias a Dios. Salomé llegó de Agua Zarca, Olancho. Otros niños vinieron de los demás departamentos del país.

El Señor Presidente los recibió en Casa Presidencial. Luego visitaron la Secretaría de Educación Pública, el Patronato Nacional de la Infancia, el Congreso Nacional, la Catedral y la Universidad Nacional. ¡Qué contentos estaban todos!

Ilustra una escena sobre uno de los niños:



Crisanto



Kupiakumi



Salomé

## Aprendo a escribir



¿Qué observas?

¿Por qué debemos aprender a escribir?

¿Qué cuidados debes tener cuando escribes?

Lee y escribe:

escritorio

respaldo

posición

escribir

erguir

corregir

escrito

erguido

correcta

## Carta a mi maestra

Lugar y fecha

Destinatario *Lamani, Comayagua 5 de mayo 1989*

*Profesora Cecilia Gallardo  
San Sebastián*

Saludo

*Querida profesora:*

Cuerpo

*La quiero mucho y la recuerdo porque con usted aprendí a leer. Ahora que tenemos nuevos libros, aprendemos más fácil que antes. Aunque nos hace falta, me alegro que se haya jubilado y esté descansando tranquila.*

*¡Fíjese que Camilo, el nieto de la rizadora de novenas, se ganó una beca para estudiar agricultura. Como es buen alumno lo premiaron.*

*Mi mamá y mi papá la saludan. Todos mis compañeros le envían recuerdos y dicen que luego le escribirán.*

Despedida

*Reciba un abrazo muy fuerte.*

Firma *Mario Arquiño*

Escribo una carta a un niño de segundo grado.

Copia y deja los márgenes adecuados:

## ¿Qué es la patria?

(Adaptación)

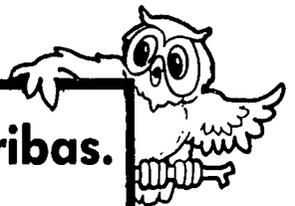
La patria es la extensión  
de tierra donde nacimos.  
Es el pedazo de suelo  
donde por primera vez recibimos  
el calor del sol.

La patria es el conjunto de sus  
montañas, sus valles, sus lagos,  
sus ríos, su cielo, su sol,  
su atmósfera y sus hombres.

La patria es también sus  
tradiciones, sus leyendas y su  
historia: Copán, Lempira, Morazán,  
Cabañas.

Oscar Flores  
(hondureño)

Deja márgenes, siempre que escribas.



Practico la forma de cada letra miniscula:

a b c ch d e f g h i

j k l ll m n ñ o p q

r s t u v w x y z

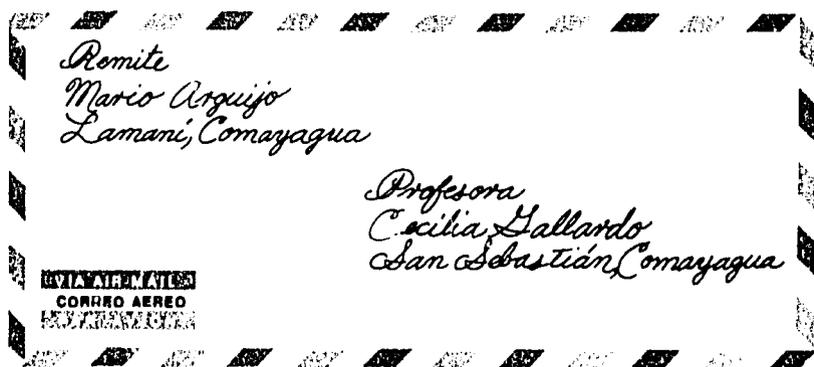
Practico la forma de cada letra mayuscula:

A B C Ch D E F G H I

J K L Ll M N Ñ O P Q

R S T U V W X Y Z

Imito el modelo para rotular sobres:



LECCION 9

**Las hormigas trabajan**



¿Qué observas?

¿Qué hacen las hormigas?

¿Qué sabes de la vida de las hormigas?

grama

grillo

grande

frijol

fruto

frondoso

trabajar

tropezar

tronco

## La hormiga Polita

—Recogeré una hojita y la llevaré a mi hormiguero, así no pasaremos hambre.

Polita no había caminado mucho, cuando de pronto cayó un aguacero. La corriente la arrastró hasta la orilla del río.

—¡Ay, ay, me ahogo! Me subiré a este tronco —dijo la hormiga.

—Quítate de mi lomo que me haces cosquilla —dijo una voz ronca.

—¿Quién eres tú? —dijo Polita asustada.

—Soy una nutria. ¿Y tú?

—Soy la hormiga Polita. La corriente me arrastró y ahora no sé como regresar.

—No te preocupes, te llevaré en mi lomo.

La nutria nadaba, mientras Polita conversaba.

De pronto exclamó: —Estoy cerca. Déjame en esta piedra. Y bajó diciendo:

—Muchísimas gracias, amiga nutria.

¿Por qué Polita estuvo a punto de ahogarse?  
¿Qué habrías hecho para salvar a la hormiga?

En el texto y subrayo las palabras que empiezan con: b, p, d, t, c, co, cu.

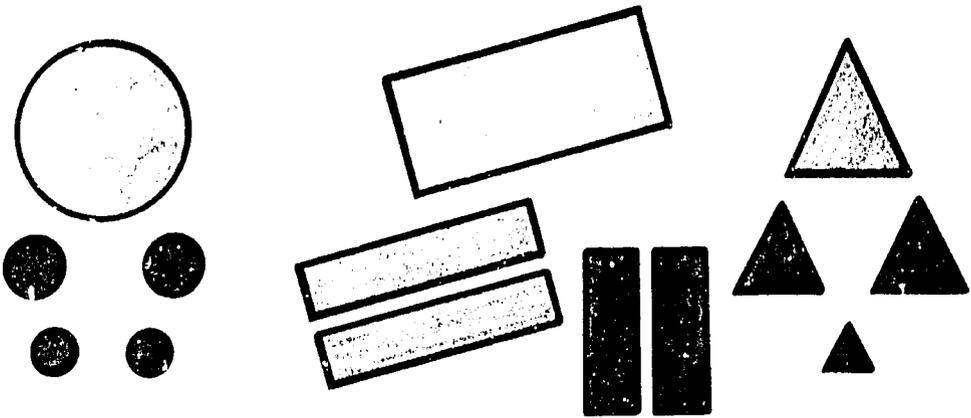
Pronuncio correctamente:

grano  
libreta  
rastrillo  
cedro  
fruto



grande  
libren  
catrín  
padrón  
fruncir

Utilizo todas las figuras para formar un muñeco:



Adivino:

Cien mulas en un camino  
que no hacen polvo ni remolino.

Escribo palabras que llevan  
las combinaciones tr, dr, cr, gr, fr, br.

Elijo la palabra adecuada.

Copio la oración correcta:

1. Encontré tres

brisas  
brazos  
potros

2. Las frutas se comen

crudas  
grandes  
preciosas

3. El cedro tiene tronco

grueso  
gris  
sabroso

4. Graciela tiene

trenzas  
barco  
grillo

Formo oraciones. Las escribo:

trenza  
trabajo  
negra  
cráneo

garganta  
tarjeta  
barco  
carne

# ¿Por qué vivimos en el bosque?



¿Qué observas?

¿Dónde están los búhos?

¿Qué has oído decir sobre los búhos?

Las palabras:

búho

hueco

huevo

oscuro

nocturno

protector

ahuecar

deshabitar

ahondar

## Vengo del bosque



Soy Wiki, un ave nocturna. Vengo del bosque y me alimento de animales pequeños.

Puedo ver de día y de noche. Tengo un párpado especial que protege mis ojos de la luz intensa.

Las hembras de mi especie ponen de uno a siete huevos. Los depositan en huecos de árboles o en lugares deshabitados.

Observo y pienso cada noche. Por eso soy el símbolo de la sabiduría.

Necesito que protejas mis hijuelos.

¿Cómo se llama el búho?

¿Dónde viven los búhos? ¿Qué comen?

¿Qué debemos hacer para proteger los huevos e hijuelos de los búhos?

Copio el texto y subrayo las palabras que tiene la letra h.

Pronuncio correctamente la letra w :

Con sonido u:

Wiki

Wilberto

Con sonido v:

Waleska

Walkiria

Completo:

1.  dy

2.  lliams

3.  dina

4.  fredo

Waldina

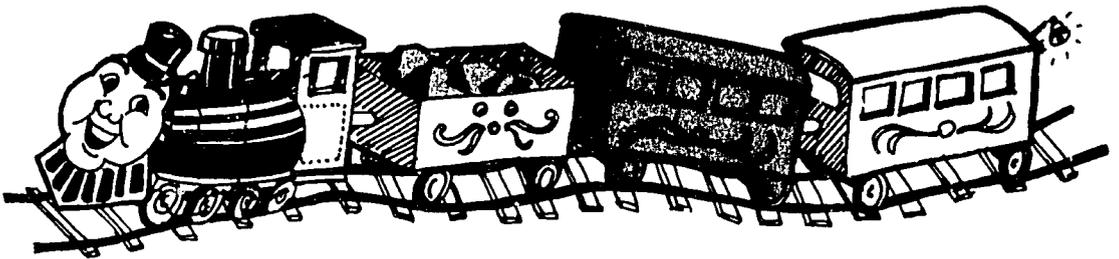
Wendy

Wilfredo

Williams

Selecciono y copio las palabras  
que se escriben con la letra w:

El wagón alegre



El tren tiene muchos wagones.

Waleska viaja en el wagon.

Viajó a Puerto Cortés.

Brenda es amiga de Walkiria.

Walkiria es una niña misquita.

Escribo las oraciones y subrayo las palabras que llevan la letra w:

Warunta es una aldea a orillas de la laguna Caratasca.

En Wampusirpe, hacen bellos trabajos de tuno.

Wawina es una bonita ciudad misquita.

Walter y Wenceslao son amigos.

Wangki Coco o Segovia es un río.

Escribo una historia:



La w se pronuncia a veces como u y a veces como v.



LECCION 11

Había una vez...



¿Qué observas?

¿Qué hacen estos animales?

¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?

¿Cuáles de estos animales hay en tu comunidad?

Leo y escribo.

vuelan

nadan

hablan

cantan

peces

flores

rana

sapo

cristalino

belleza

fresco

frondoso

# El patito feo

(adaptación)

Había una vez una pata que orgullosa de sus hijos, salió a presentarlos al corral.

—¡Qué lindos son!—decían—. Pero éste es feo. ¡Realmente feo!

¿Qué ha sucedido?

Ciertamente, uno de los patitos era diferente: plumas negras, delgado y torpe al caminar.

Al patito nadie lo quería. Sólo sus padres. Porque para ellos todos sus hijos son bellos.

Pasó el tiempo y un día en que el patito feo nadaba en la laguna, unos niños se acercaron:

—¡Mira que bello ese pato negro! —dijo uno.

—No es pato. ¡Es un cisne! —respondió otro.

—¡Qué cuerpo tan elegante! —decían todos.

Patito feo se preguntó: —¿De quién hablarán?  
Y agachó la cabeza con humildad.

En ese momento vio reflejada su imagen en el agua y supo que él era el bello cisne.

Hans Christian Andersen  
(danés)

¿Quiénes amaban al patito feo? ¿Por qué?  
¿Qué le sucedió al patito feo cuando creció?

recuento oral de un cuento de la literatura.

Leo y pronuncio correctamente:

ad	edad	ciudad	amistad
ed	red	sed	usted
ud	salud	quietud	juventud

Leo con claridad:

ac	acto	tacto	contacto
ec	néctar	Héctor	director
ic	dictar	Victor	Victoria
oc	octavo	Octavio	doctor
uc	conducta	conductor	productor

Pronuncio y escribo correctamente:

lección	atracción	contracción
conducción	fracción	redacción
convicción	dirección	inyección
infección	corrección	protección

Leo y escribo en sílabas:



pared	acción
verdad	redactar
navidad	protector

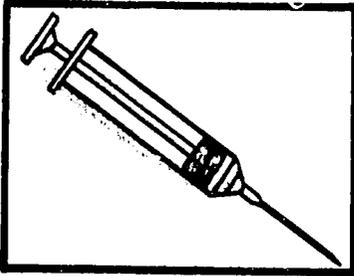
Copia la oracion que corresponde al dibujo:



Héctor tiró la red.  
El pez cayó en la red.  
Natividad fue a la escuela.

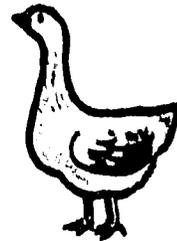


El néctar es dulce.  
Victoria tiene buena conducta.  
El insecto chupa el néctar.

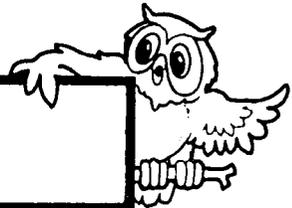


El doctor inyectó a Octavio.  
Edgardo compró la jeringa.  
Escribimos un dictado difícil.

Invencome una historia:



La sinceridad es una virtud.



LECCION 12

La milpa de don Félix



¿Qué observas?

¿Qué hace don Félix?

¿Qué hace la señora?

¿Has visto un maizal? ¿Cómo es?

Leo y escribo:

maizal

mazorca

labranza

zanate

feliz

veloz

capaz

eficaz

preparar

cultivar

aporcar

desgranar

## El maíz

Estamos en la escuela de la preciosa aldea de Santa Cruz, con la profesora Beatriz:

Profesora Beatriz: Buenos días, niños.

Alumnos: Buenos días, profesora.

Profesora Beatriz: Hoy conversaremos sobre el maíz y su importancia.

Luz: Mi papá está feliz porque llovió. Podrá arar la tierra y sembrar el maíz.

Zulema: Cuando los jilotes, se convierten en elotes, mi tía hace atole, tamalitos y montucas.

Emperatriz: Del maíz cocido se obtiene masa para hacer tortillas, totopostes y nacatamales.

Profesora Beatriz: Los felicito: son ustedes muy buenos observadores.

¿Por qué está feliz el papá de Luz?

¿Qué productos se hacen con maíz?

Lea el texto y subraye las palabras por llevar a...

Leo. Escribe estas palabras  
y las separo en sílabas:

iz	oz	az	ez	uz
maíz raíz	veloz arroz	rapaz disfraz	acidez escasez	Aguiluz tragaluz

¿Qué ocurre en estas palabras?

Singular Plural  
pez — peces  
vez — veces

Singular Plural  
luz — luces  
cruz — cruces

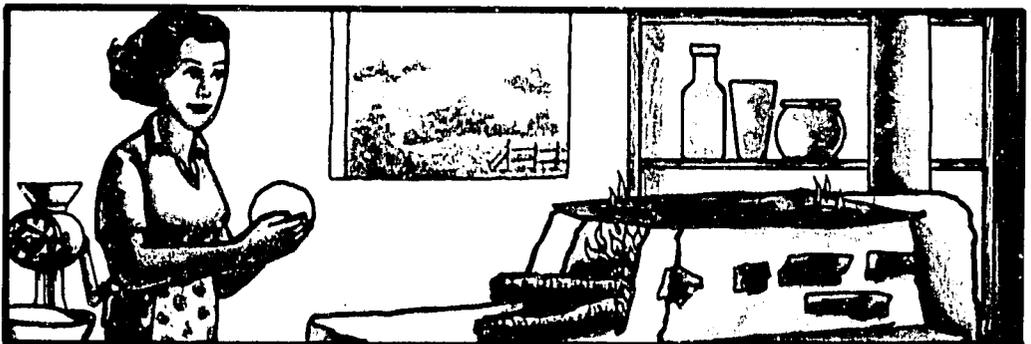
Forma oraciones usando estos apellidos:

Los Aguiluz trajeron esa sombrilla.

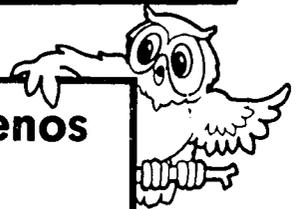
Los hermanos Díaz son muy estudiosos.

Los Cruz desgranan mazorcas.

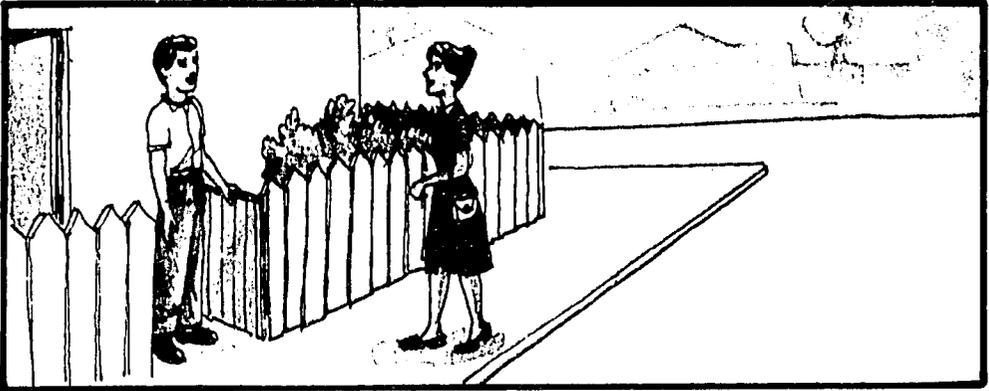
Observa, y escribe una historia:



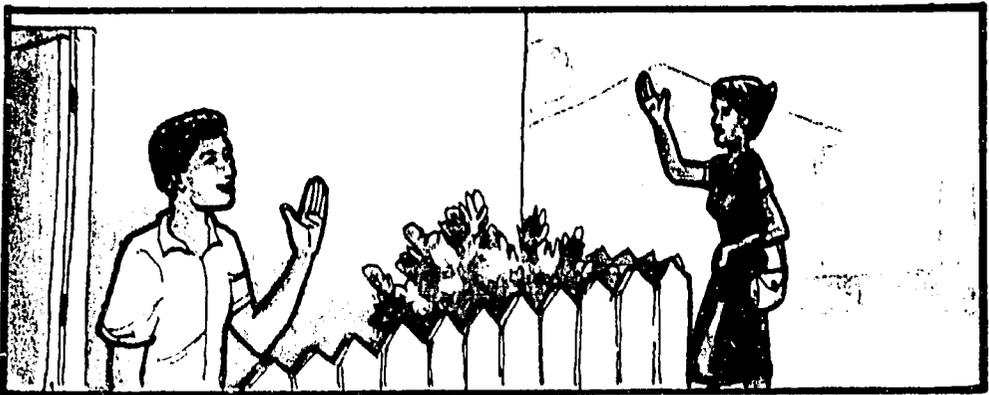
Las palabras terminadas en z, menos  
los apellidos llevados al plural,  
cambian la z por c.



Escribo otras oraciones utilizando estas formas de cortesía:

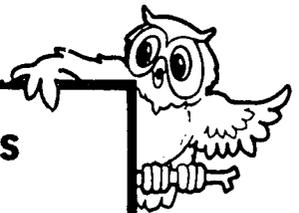


Buenos días, señor Pérez.  
Buenas tardes, señora Sánchez.  
Qué tal, señorita López.

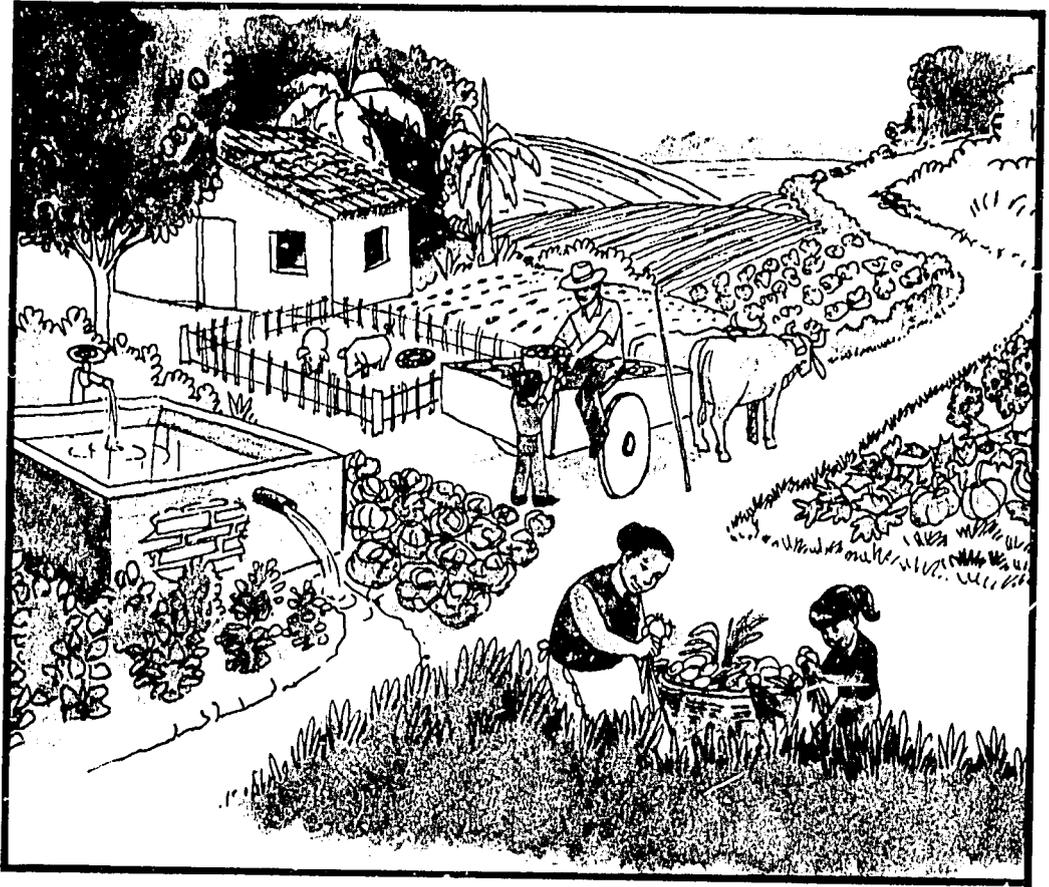


Buenas noches, señor Ruíz.  
Adiós, señora Cruz.  
Hasta pronto, señorita Paz.

**Los saludos constituyen formas de cortesía.**



# Todo tiene un nombre



¿Qué observas?

¿Qué hortalizas cultivan?

¿Qué se necesita para una buena cosecha?

¿Cuáles frutas se dan en tu comunidad?

*Palabras relacionadas*

carreta

pila

buey

canasta

berenjena

rábano

repollo

verduras

cerro

árbol

vegetal

fruta

## Mil cosas que nombrar

En este precioso mundo  
lleno de luz y color  
todo, todo, tiene un nombre  
para entendernos mejor.

Papá, mamá, abuelita,  
tío, hermano, profesor,  
nombran personas queridas  
que merecen nuestro amor.

En mi casa y en la escuela  
hay mil cosas que nombrar:  
bancas, mesas, libros, cuadros  
y otras tantas que cuidar.

Si me asomo a la ventana  
¡Que maravilla mi Dios!  
Cerros, árboles, montañas,  
frutas de dulces sabores  
y adornando las cabañas  
flores de lindos colores.

¿Por qué todo tiene un nombre?

¿Qué cosas de la escuela se nombran?

¿Qué personas se mencionan en el texto?

Copia el texto y subraya los nombres  
de personas, animales y cosas.

Observo la posición de la m en estos nombres:

lámpara

hombre

rumba

sombrero

hambre

bombo

sombrilla

hembra

campo

mampara

hombro

tambor

Escribo estas palabras:

nombre

nombrar

nombrado

campeño

campiña

campamento

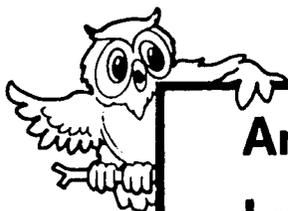
Completo con las palabras anteriores:

La  es verde.

El  está cerca de la ciudad.

Todo tiene un .

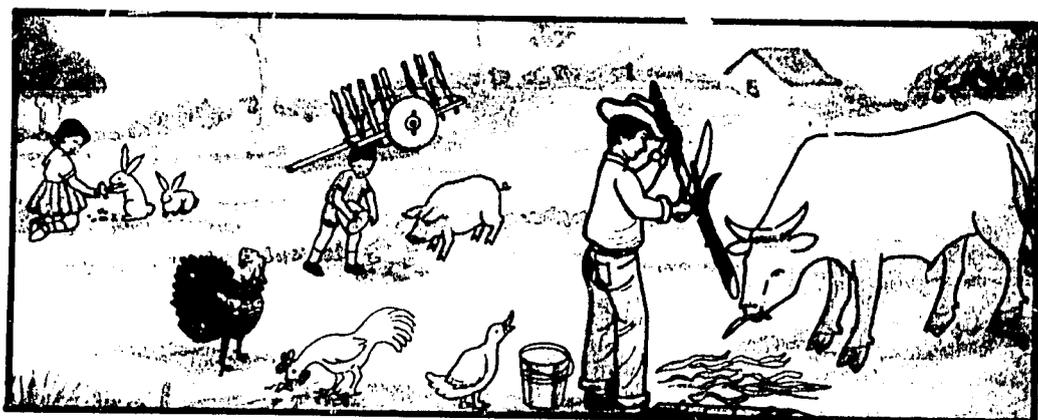
Aprendamos a  las cosas.

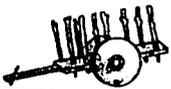


Antes de b y p se escribe m.

Los nombres comunes se escriben  
con minúscula.

## Palabras que designan personas, animales y cosas:



La  es de Humberto.

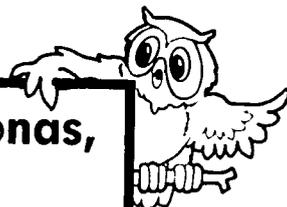
El  es de Ambrosio.

cu	bre	ca	po	co	padre
tu	bía	lu	bre	ti	bre
te	plo	zo	popo	ca	pana

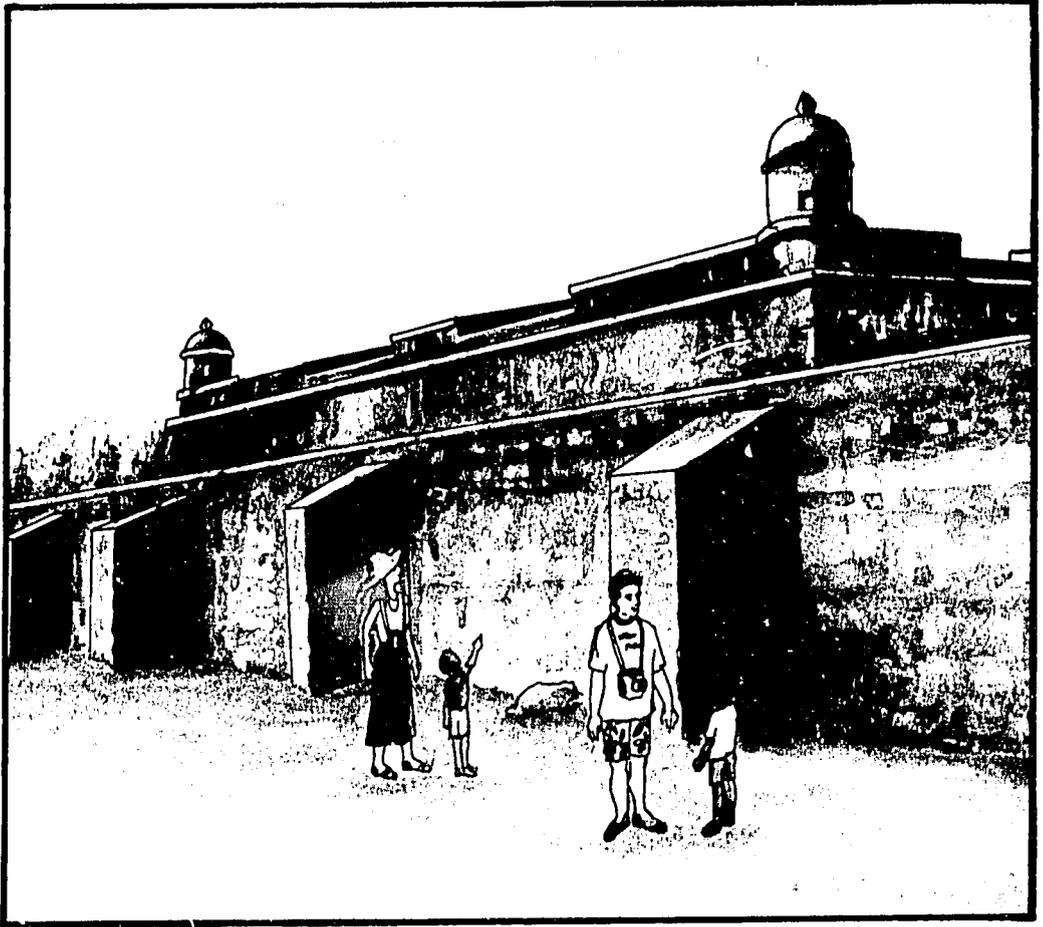
Palabras que designan cosas:

alambre	champa
biombo	diciembre
campiña	embudo

**Las palabras que designan personas, animales y cosas se llaman nombres comunes.**



# La Fortaleza de San Fernando



¿Qué observas?

¿Qué otros lugares parecidos a éste conoces?

¿Cómo debes comportarte con los visitantes que llegan a tu comunidad?

Empareja las palabras.

alumno

himno

gimnasia

columna

instituto

construcción

transporte

inspirar

ignorar

signo

magnífico

asignatura

## El pequeño guía

Benigno y Digna viven en Comayagüela. Ambos son profesores de gimnasia en un instituto. Aprovechan las vacaciones para visitar Omoa, en la Costa Norte.

Ignacio vive en Omoa. Está en segundo grado y ayuda a sus padres al salir de la escuela. Muy gentil se acerca a los turistas.

—¡Buenos días, señores!

Mi nombre es Ignacio y vivo aquí en Omoa.

¿Vienen ustedes de paseo?

—Si, niño —dice Digna— estamos visitando la Costa Norte y hace poco llegamos a este lugar.

—¿Van para la Fortaleza de San Fernando? Si me lo permiten les sirvo de guía.

—¡Magnífico!— expresa Benigno.

Los turistas recorren la fortaleza guiados por este hondureño que relata con gracia la historia de esa antigua construcción.

¿A qué lugar llegaron Digna y Benigno?

¿Quién es Ignacio? ¿Qué hizo?

Conte el texto y subraye las palabras que llevan gn, nn, nsi.

Formo parejas parecidas:

Sustantivos		Artículos	
Masculino	femenino	singular	plural
abuelo	abuela	el	los
papá	mamá	la	las
niño	niña	un	unos
caballo	yegua	una	unas

Formo oraciones con estas palabras:

	institutos		alumnos
los	instrumentos	unos	gimnasios
	signos		himnos
	insignias		alumnas
las	constancias	unas	columnas
	asignaturas		magnolias

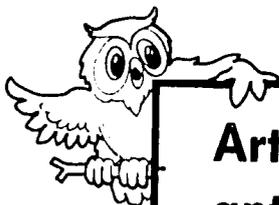
Uso los artículos:

Los turistas recorren la fortaleza.

Ignacio es un alumno magnífico.

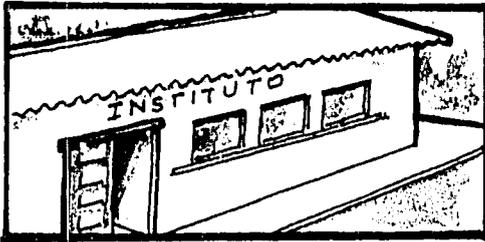
Una magnolia es una flor.

Una caramba es un instrumento típico.



**Artículo es la palabra que se escribe antes del nombre.**

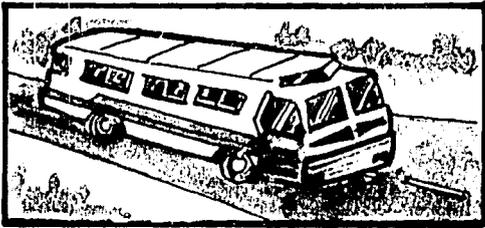
Encuentra el palabra que nombra cada dibujo.  
Escribe el número.



- instituto
- asignatura
- gimnasio



- signo
- significado
- magnolia



- ómnibus
- columna
- himno

Pronuncia y escribe el significado:

### Himno al pino

Viva el pino por siempre en la tierra  
que benigna la vida nos dio,  
y por siempre se muestra imponente  
a los besos radiantes del sol.

Luis Andrés Zúñiga  
(hondureño)

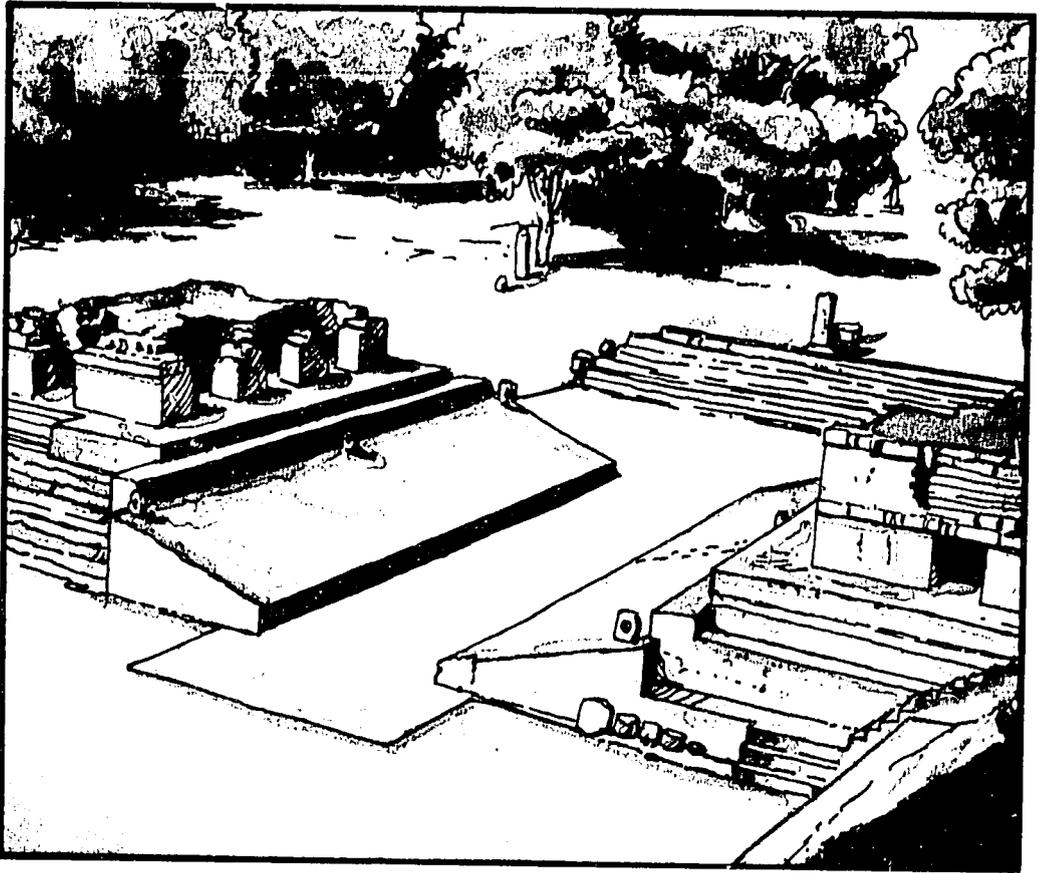
Busco en el diccionario:

fiambre  
gaveta  
hombro

ignorancia  
jarcia  
kimono

LECCION 15

# Las Ruinas de Copán



¿Qué observas?

¿Dónde se encuentran estas ruinas?

¿Quiénes vivieron allí?

¿Por qué debemos conocer las Ruinas de Copán?

Leo y escribo:

Ixchel

Xibalbá

Uxmal

Texiguat

Félix

Calixto

Cálix

Máximo

explorar

excavar

xique

sexto

## Los mayas



Los mayas ocuparon un extenso territorio. Fundaron ciudades como Copán en Honduras, Uxmal en México y Tikal en Guatemala.

En Copán, nos dejaron una gran plaza con bellos templos, altares, estelas, escalinatas y un campo de juego de pelota. Todos contruídos de piedra.

A los mayas pertenecen los Quichés.

Su libro sagrado es el Popol Vuh.

En él leemos nombres como Ixchel y Xibalbá.

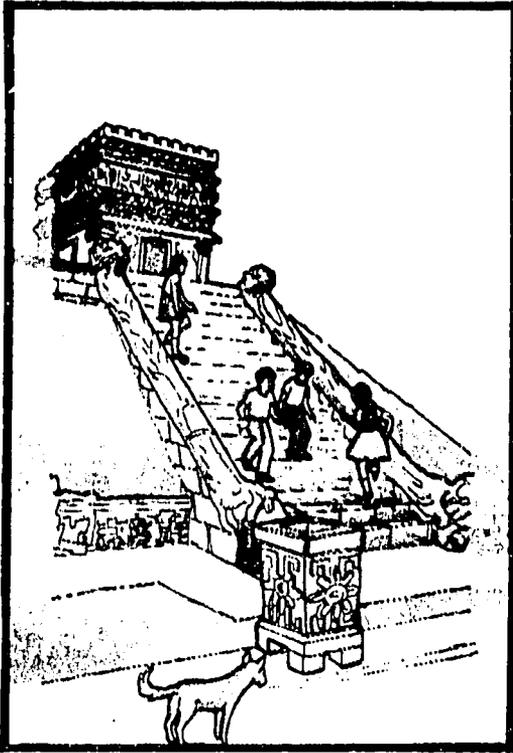
¿Qué ciudades fundaron los mayas?

¿Qué construcciones nos dejaron los mayas?

¿Cómo se llama el libro sagrado de los Quichés?

Copia el texto y subraya las palabras que llevan *x*.

Deo un nombre propio:



¿Quién es quién?  
Veo varios niños  
y quiero que uno  
venga hacia mí.  
Si digo: niño,  
ven acá, ninguno  
sabría a quién  
me refiero, porque  
todos son niños.  
Entonces, debo llamar  
a cada uno por  
su propio nombre.

As ı debo dar un nombre propio a cada niño,  
al perro y al parque.

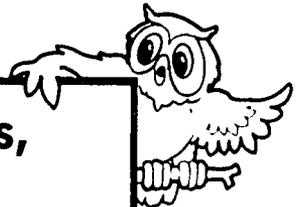
Con las palabras aprendidas. Escribo:

Mi nombre y dirección.

El nombre de mi escuela.

El nombre de mi profesora.

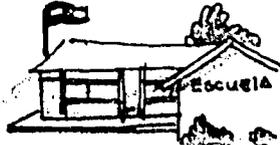
**Los nombres propios de personas,  
animales, lugares y cosas, se  
escriben siempre con letra mayúscula.**



Imagino un nombre propio para la calle,  
la iglesia y la escuela. Copio las oraciones  
completas:

Esta  se llama . En ella está

la  San . También está

la  .

Copio y encierro en un círculo la letra  
inicial de cada nombre propio:

Clelia	Gladys	Guayape	Honduras
Clara	Gloria	Ulúa	Tegucigalpa

Encuentro el significado de estas palabras  
en el diccionario:

laxante	ñame
llanura	oxígeno
maxilar	pescadería
nixtamal	quinta

**El nombre propio es el que distingue  
a las personas, animales, lugares o cosas,  
de otros de su misma especie.**



LECCION 16

Plumaje y ramaje



¿Qué observas?

¿Cuál de los pájaros te gusta más?

¿Qué debes hacer para proteger los pájaros?

Lee y escribe.

mariposas

flores

colores

tesoros

brillan

vuelan

cantan

levantan

bellas

suaves

delicadas

preciosas

## Las aves

¿Has visto volar las aves?  
Parecen flores con alas.  
Son tan bellas, son tan suaves,  
ágiles y delicadas.

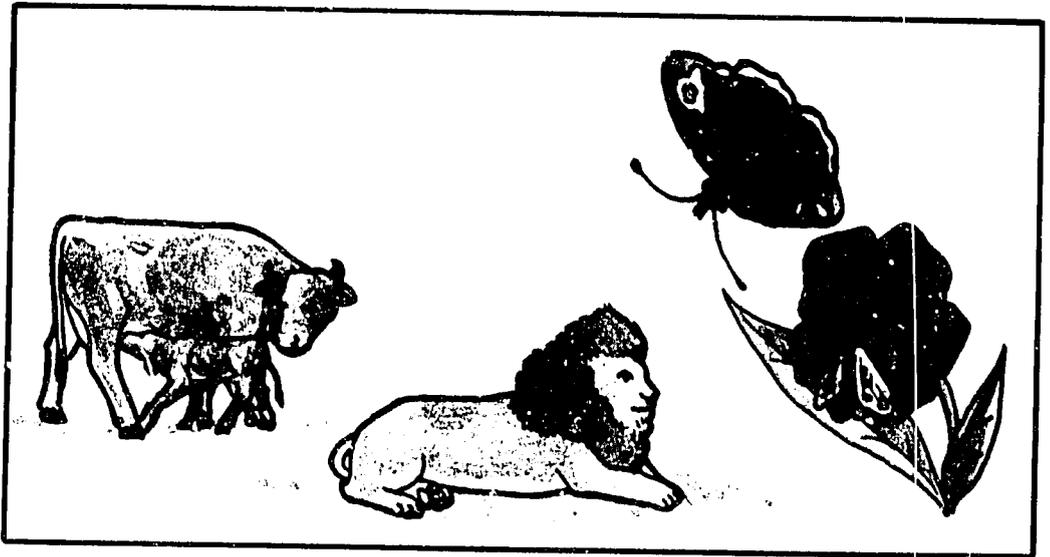
Son música y son color.  
Brillo de piedras preciosas.  
Son, como las mariposas,  
lindos regalos de amor.

Las aves, igual que un niño,  
tienen corazón de oro.  
Son, ave y niño, tesoros  
que merecen gran cariño.

¿Cómo son las aves?  
¿Por qué se dice que son música y color?  
¿Con qué se compara a las aves?  
¿Por qué debemos cuidar las aves?

Copio el texto y subrayo las palabras  
que dicen como son las aves.

¿Cómo es cada uno de estos animales?



Selecciono palabras del recuadro  
y formo oraciones:

El azúcar es  y .

El café es  y .

La vaca es  y .

El chapulín es  y .

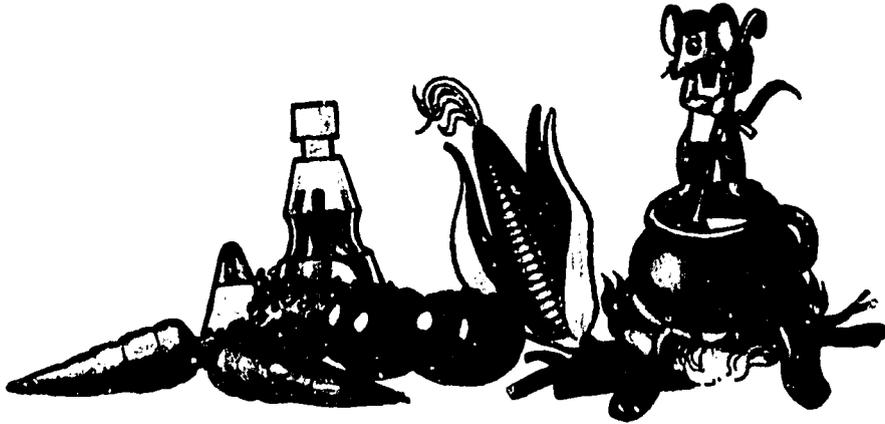
grande – pequeño      dulce – amargo  
blanca – negro      útil – dañino

Encuentro palabras para responder:

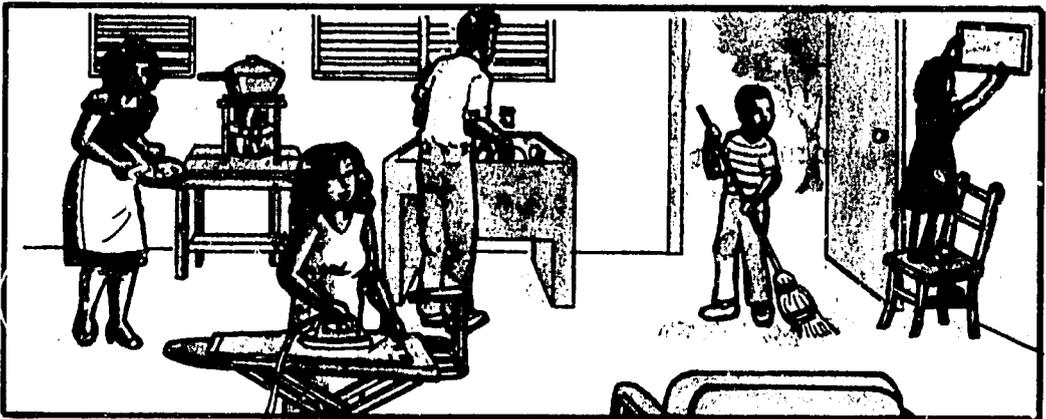
¿Cómo es mamá?  
¿Cómo soy?

¿Cómo es mi amigo?  
¿Cómo es mi maestro?

Atribuyo cualidades a lo que veo:



¿Qué hace cada persona de esta familia?



Encuentro el significado de estas palabras:

recio

saludable

tímido

uraño

vivaz

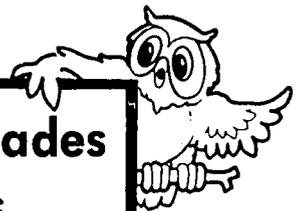
wagón

xilófono

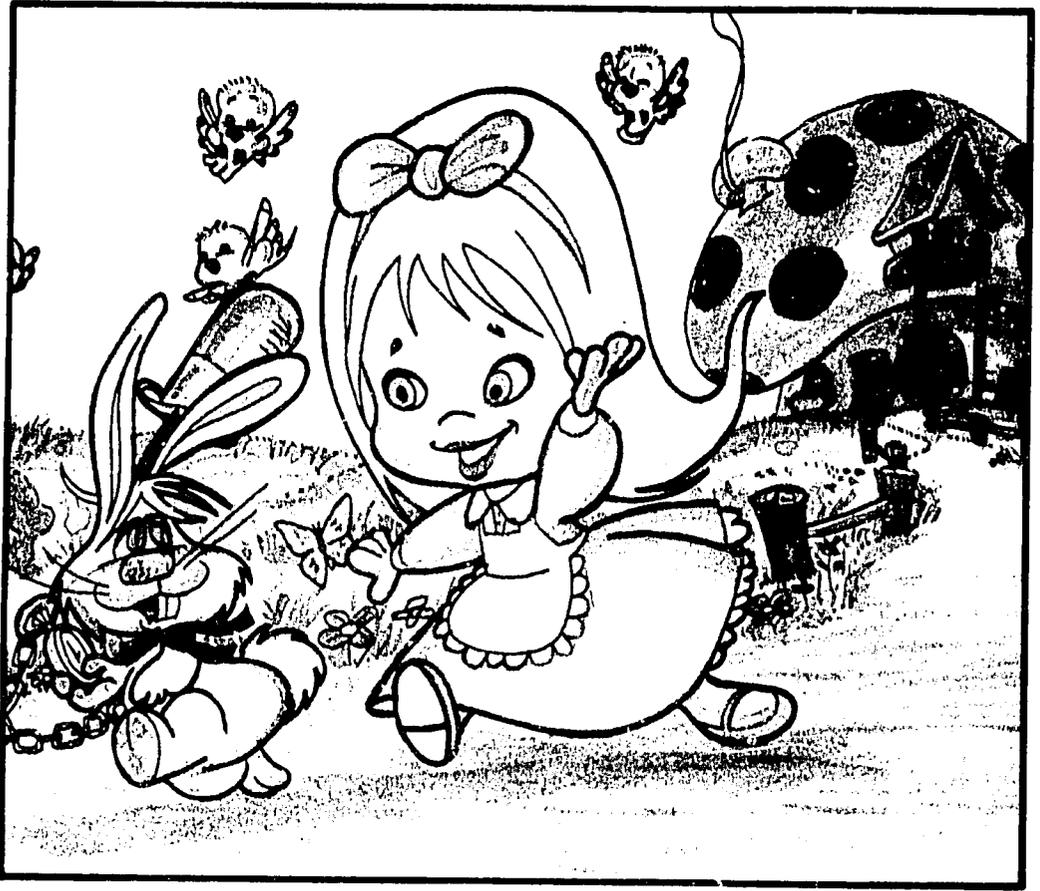
yema

zalamero

**Las palabras que expresan cualidades de las personas, animales y cosas se llaman adjetivos.**



# El sueño de Alicia



¿Qué observas?

¿Qué hacen la niña y el conejo?

¿Qué debes hacer para conservar los animales silvestres de tu comunidad?

Leo y escribo:

sombrero

caminar

azul

reloj

correr

rojo

cadena

velar

verde

zapatos

observar

amarillo

# Alicia en el país de la maravillas

(Adaptación)

Alicia estaba sentada en un banco del jardín, cuando de pronto oyó a un conejo que decía:

–¡Dios mío! ¡Voy a llegar muy tarde!

Se levantó y lo siguió. Penetró en una cueva que terminaba en una puerta.

Pero la puerta era tan pequeña, que Alicia no pudo atravesarla.

La niña sintió mucho pesar al no poder entrar, porque veía un hermoso y bonito jardín.

Alicia vio una varita mágica que tenía un cartel que decía: tócame.

Tocó la varita y al momento, comenzó a hacerse tan chiquita como una gatita.

–¡Qué alegría! Ahora podré entrar en el jardín  
–dijo Alicia.

Pero no puedo alcanzar la llave de la puerta.

Entonces vio un pastel en el que decía: cómeme.

La niña comió un trozo y se hizo tan grande, tan enorme, como un gigante.

Lewis Carroll

(inglés)

¿Por qué Alicia siguió al conejo?

¿Por qué no entró al jardín?

Imagino un final para esta historia.

¿Qué cualidades tienen los personajes del cuento?

Alicia es

despierta  
brillante  
inteligente

El conejo se siente

feliz  
contento  
alegre

Alicia comenzó a hacerse muy

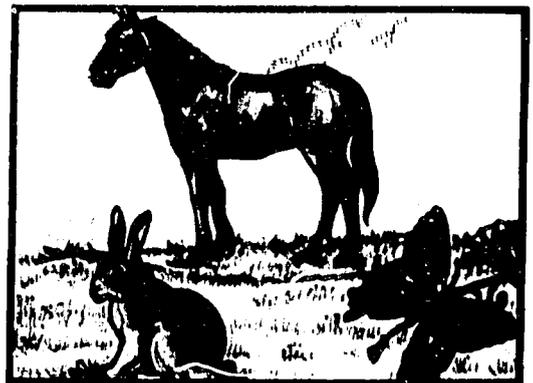
pequeña  
chiquita  
diminuta

Sustituyo las palabras subrayadas por otras palabras de significado igual o parecido:

1. Alicia es blanca, alta, de ojos azules.
2. El conejo es hablantín, gracioso y bueno.
3. La cueva es oscura, pequeña, húmeda.
4. El jardín es bello, grande, perfumado.

Adivino:

Tengo orejas largas,  
graciosa cola corta  
y me encantan  
las zanahorias.  
¿Quién soy?



Escribo el texto y sustituyo las palabras subrayadas por otras parecidas o de igual significado:

Un día Luis decidió entrar al bosque y lo exploró. ¡Era precioso y fresco! Había muchos árboles altos, plantas trepadoras y matas espesas. También, había hierbas, flores de muchos colores, mariposas, pájaros y lagartijas. ¡Luis estaba maravillado! Le gustó tanto que desde entonces iba todos los días.

Lee de nuevo el texto. Selecciono y escribo la respuesta correcta:



¿Cómo era el bosque?

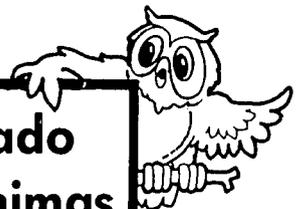
1. Era húmedo y frío.
2. Era oscuro y triste.
3. Era bello y fresco.



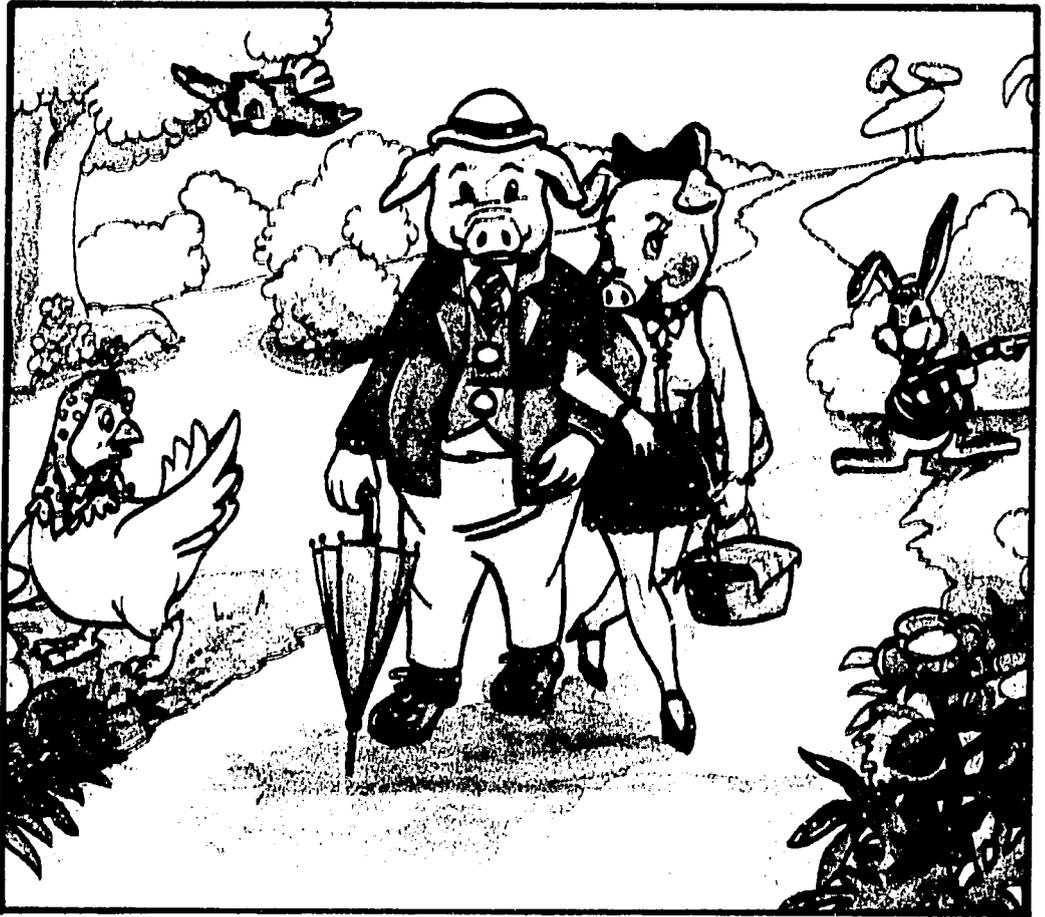
¿Cuál fue la decisión de Luis?

1. Contemplar el bosque.
2. Entrar al bosque.
3. Cuidar las flores.

**Las palabras que tienen significado igual o parecido se llaman sinónimas.**



## Una pareja feliz



¿Qué observas?

¿Quiénes son estos personajes?

¿En qué se diferencian?

¿Qué hacen?

Leo y escribo:

linda

bonita

poner

quitar

contentos

alegres

entrar

salir

delgada

flaca

trabajar

descansar

## La pareja dispareja

Un cerdito blanco, gordo y muy gracioso  
prepara su traje, brincando de gozo.

—¡Qué linda mañana! ¡Muy clara y soleada!  
¡Saldré de paseo junto con mi amada!

Su novia es delgada, pequeña y amable,  
de patitas flacas y uñas bien pintadas.

—¿Qué enaguas me pongo?

¡Ya sé: la más corta!

Los zapatos negros con altos tacones  
y la blusa blanca de largos cordones.

Caminan felices, conversan de todo.

—¿Me quieres, cerdito? Pregunta muy quedo.

—Mucho, cochinita, responde a su modo.

Siguen su camino contentos, alegres.

Se paran, se sientan, se ven con amor.

El camina serio, ella va sonriente  
y aunque el sol ya quema, ninguno lo siente.

A las doce en punto llegan a un recodo  
y almuerzan contentos muy lejos del lodo.

¿Qué hace el cerdito? ¿Cómo es?

¿Cómo es su novia? ¿Qué conversan?

¿Qué hacen al llegar al recodo?

Copio el texto y subrayo las palabras  
que tiene significado opuesto.

## ¿Cómo es cada uno?



## Completa con palabras:

La cerdita era muy .

El cerdito tenía .

El cerdito se  poco.

La cerdita se  las uñas.

graciosa

divertida

frío

calor

reír

enojarse

pintar

Cambia cada palabra subrayada por otra del recuadro que tenga significado opuesto o contrario:

La maestra pregunta.

El barrilete sube.

Estábamos contentos.

tristes

responde

baja

**Las palabras que tienen significado opuesto se llaman antónimas.**



Escribo los antónimos de las palabras que aparecen en los recuadros:

alto		chiquito		dormido	
	hablar		oscuro		sano
viejo		bueno		adelgazar	
	triste		amargo		feo

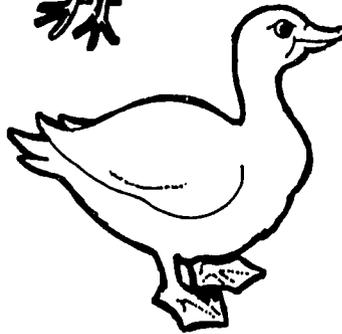
Actividad Doméstica

Alto, altanero  
gran caballero,  
gorro de lana  
y espuelas de acero.



Así  
soy

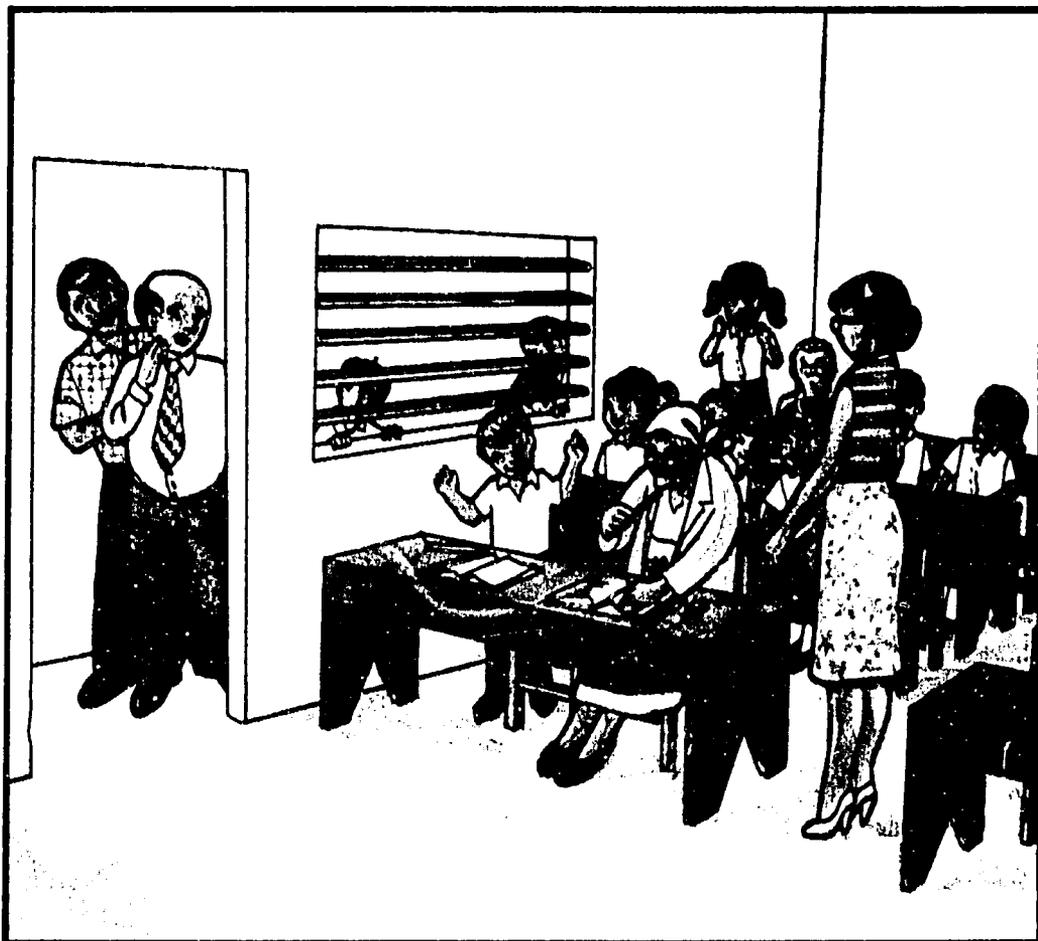
Blanca soy.  
Del mar nació.  
Ricos y pobres  
se sirven de mí.



Actividad Doméstica



## Nunca es tarde para aprender



¿Qué observas?

¿Qué crees que hacen esas personas en la ventana?

¿Qué hay de raro en la clase?

Leo y escribo:

aula

clase

profesor

pupitre

aprender

escribir

romper

hacer

estudiosa

curiosa

sabia

asustada

# La abuela estudiosa

(Adaptación)

La abuela Amparo dispuso un día ir a la escuela.

Se puso unos zapatos negros, un vestido blanco, un delantal azul y un par de anteojos.

La maestra asustada le dijo:

—Está usted equivocada.

Y la abuela Amparo respondió:

—¿Por qué no puedo estudiar?

Y se sentó en el primer pupitre que encontró.

Los alumnos creían que la abuela Amparo no aprendería nada.

La gente curiosa fue a ver a la abuela estudiosa.

Y un día, para sorpresa de todos, descubrieron que la abuela estudiosa, era la más aplicada de la clase.

Maria Elena Walsh  
(argentina)

¿Qué se puso la abuela para ir a la escuela?

¿Qué le dijo la abuela a la maestra?

¿Qué descubrió la gente curiosa?

Copio el texto y escribo oraciones con las palabras puso, dijo, creía.

Uso las palabras subrayadas  
y formo otras oraciones:

La abuela aprende mucho en la escuela.

Los alumnos no han escrito la tarea.

La abuela Amparo aprendió la lección.

Los alumnos habían dicho que la abuela  
no podría aprender.

Completo con las palabras del recuadro:

La abuela se  los zapatos.

La abuela  sus tareas.

Los alumnos  en el recreo.

La maestra  en el pizarrón.

hace  
juegan  
escribe  
pone



Ordene las palabras. Construya oraciones correctas:

abuela escuela la

La abuela iba a la escuela.

1. zapatos tenía negros
2. está maestra usted

¿Verdadero o falso?

- ¿La abuela era joven?
- ¿La maestra recibió contenta a la abuela?
- ¿La abuela era aplicada en clase?
- ¿La abuela aprendió poco?
- ¿La abuela quería ser cada día mejor?

¡Atención!

Dos torres altas  
cuatro andadores  
y un espantamoscas.

El ojo llurís llurís,  
su lomo carrás, carrás,  
su boca clis, clis,  
su cola tirante atrás.



**Toda palabra que expresa acción se llama verbo.**

LECCION 20

Islas de mi patria



¿Qué observas?

¿Cómo son las casas en esta isla?

¿Qué hacen las personas?

¿Has visto alguna isla? ¿Cómo es?

Leo y escribo:

mar

canoa

barco

red

nadar

navegar

pescar

remar

transparentes

maravillosas

estupendas

bellas

## Un paraíso en el mar

Durante el mes de septiembre, los alumnos y la maestra de segundo grado, realizaron una excursión imaginaria a Islas de la Bahía.

—¡Bienvenidos, niños!

Soy Yamanta y fui seleccionada para servirles como guía.

He aquí el cielo azul, las bellas palmeras, arenas blancas, aguas cristalinas y abundancia de peces de colores. El pargo, el pez rey, el calale, la macarela y el jurel son los peces comestibles más abundantes de esta región.

—¡Qué raro ese pez que lleva el pescador! —dijo un niño.

—Ese es un pez loro— contestó Yamanta.

Observen sus escamas verdes, rojas, amarillas y su boca encorvada como el pico de los loros.

—¡Qué cantidad de gaviotas y garzas!

—Realmente estas islas son maravillosas.

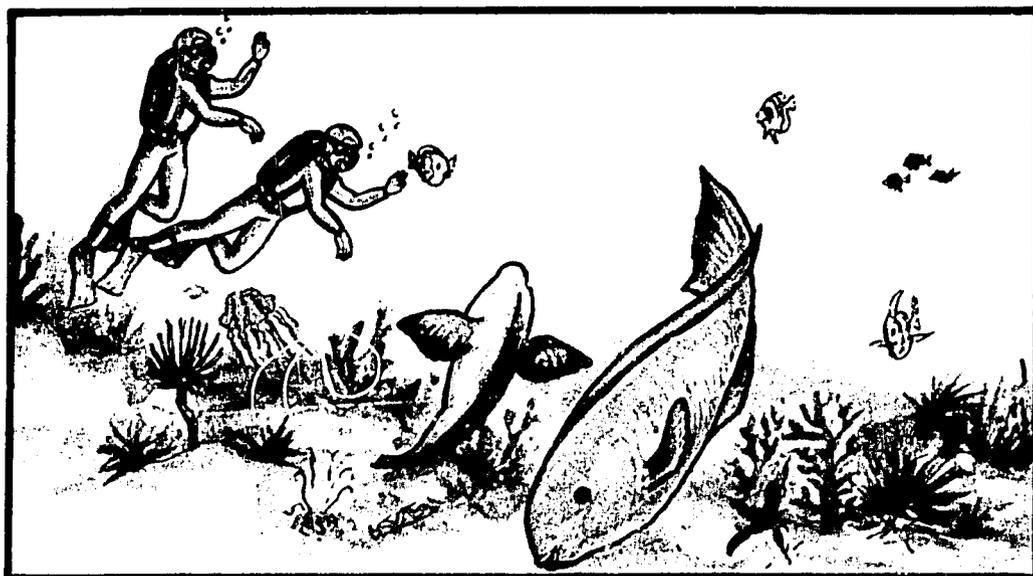
Parecen un paraíso— concluyó la maestra.

¿Qué les mostró Yamanta?

¿Cómo es el pez loro?

Relata una excursión como ésta.

Dibuja y colorea las personas, animales y cosas que aparecen en la ilustración.



10

10

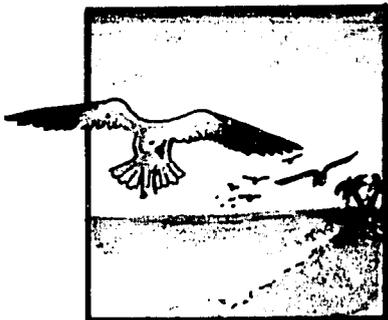
tiene diez años.  
Las  son bellas.  
El  se parece a los loros.  
El  lleva un pez loro.

Islas de la Bahía  
pez loro  
Yamanta  
pescador

¿De qué se trata de estas oraciones?

Yamanta es muy estudiosa y observadora.  
Las gaviotas tienen plumaje blanco y anaranjado.  
Las palmeras tienen flores amarillentas.

¿Cuál es el sujeto en cada oración?



Las gaviotas viven en las costas.

Las gaviotas se alimentan de peces.



La garza es un ave zancuda.

La garza tiene pico largo y negro.

Responde por escrito:

¿Quiénes viven en las costas?

¿Quiénes se alimentan de peces?

¿Quién es un ave zancuda?

¿Quién tiene pico largo y negro?

Como respuestas divertidas:

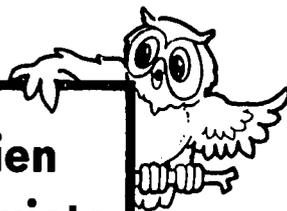
¿Qué le dijo el loro al pez loro?

¿Qué le dijo el sol al mar?

¿Qué le dijo el pez al niño?

¿Qué le dijo el pez al pescador?

**La persona, animal o cosa de quien se habla en la oración se llama sujeto.**



## Los amigos de doña Caguama



¿Qué observas?

¿Por qué están reunidos en la playa?

¿Cuáles de estos animales conoces?

Leo y escribo:

regañón

sociable

travieso

alegre

cumplir

venir

bailar

esconder

xilófono

iguana

zorrillo

sombrero

## El cumpleaños de doña Caguama

Doña Caguama está anciana.  
Cien años cumple este día  
y hay derroche de alegría  
en esta fresca mañana.  
Se oyen risas en la isla  
y el búho el sueño ha perdido.  
El xilófono está listo  
y Caguama no ha venido.  
—Bailemos— dice la urraca—  
y el grillo toca el violín.  
El pulpo cuida la torta  
y la iguana en falda corta  
regañó fuerte al zorrillo  
porque le escondió el sombrero  
a Morroño, el armadillo.



- ¿Cuántos años cumple doña Caguama?
- ¿Por qué crees que no ha llegado?
- ¿Qué animales asisten a la fiesta?
- ¿Por qué la iguana regañó al zorrillo?

Escribo lo que hizo cada uno de los animales.

¿Cuál es el sujeto de estas oraciones?



El xilófono está listo.  
El mono quiere tocar.



El búho perdió el sueño.  
El árbol es alto.

Copia las oraciones. Subrayo lo que se dice del sujeto:

El grillo toca el violín.  
El pulpo cuida la torta.  
El zorrillo escondió el sombrero.

Usa sujeto y predicado.

Completa las oraciones y las copio:

\_\_\_\_\_ nacen de huevos.

\_\_\_\_\_ cantan alegres.

\_\_\_\_\_ quebró la piñata.

Ambrosio \_\_\_\_\_.

El alumno \_\_\_\_\_.

Ignacio \_\_\_\_\_.

**Lo que se dice del sujeto  
se llama predicado.**



Elijo la respuesta correcta.

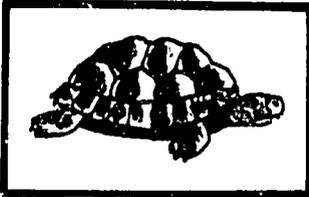
Copio las oraciones completas:



hace pan.  
produce miel.  
come carne.



viven en el agua.  
tienen plumas.  
purifican el aire.



camina lentamente.  
conversa todo el día.  
se lava los pies.

Copio las siguientes oraciones.

Marco el sujeto y el predicado:

El armadillo o cusuco vive en el monte.

Sujeto

Predicado

El mono come bananos.

La iguana pone huevos.

Completo. Copio las oraciones:

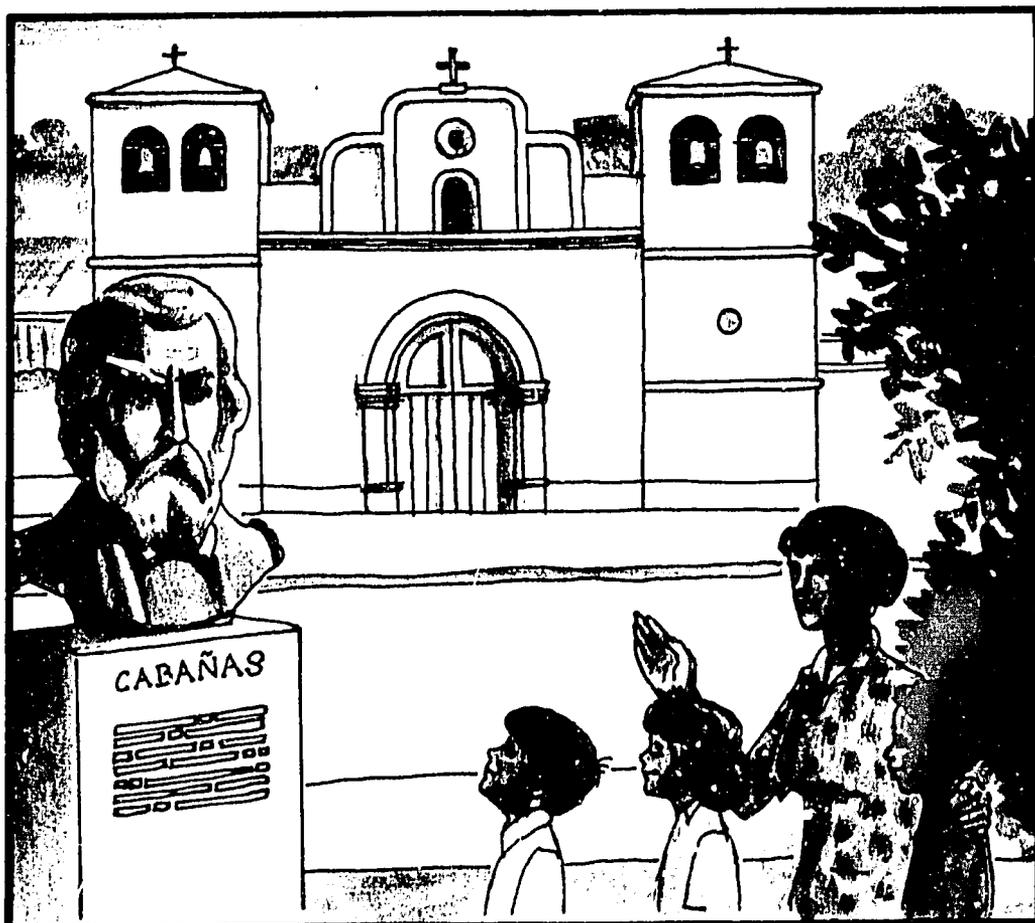
Los zopilotes son blancos – negros

Los invitados comieron torta – pastel



**Los partes de la oración son  
sujeto y predicado.**

## Tesoros de Comayagua



¿Qué observas?

¿A quién representa esta estatua?

¿Dónde has visto estatuas semejantes?

Leo y escribo:

Cabañas

Morazán

Tegucigalpa

Comayagua

patria

asamblea

legislativo

recompensa

gratitud

honradez

valentía

lealtad

## **Soldado de la patria**

El General José Trinidad Cabañas sirvió y amó a su patria Honduras.

En reconocimiento a sus servicios, el Congreso Nacional de Honduras dispuso que mientras él viviera, se le daría una pensión.

Cabañas envió una carta de agradecimiento, pero dijo que no podía aceptar esa pensión porque "todos los ciudadanos tenemos la obligación de ser útiles a la patria y defenderla cuando se ve amenazada por algún peligro. Y cuando hemos tenido ocasión de servirla, no hemos hecho más que cumplir con nuestro deber..."

El General Cabañas vivió y murió en la pobreza. Sus restos descansan en la iglesia de San Sebastián en Comayagua. Cabañas es símbolo de honradez, valentía y lealtad.

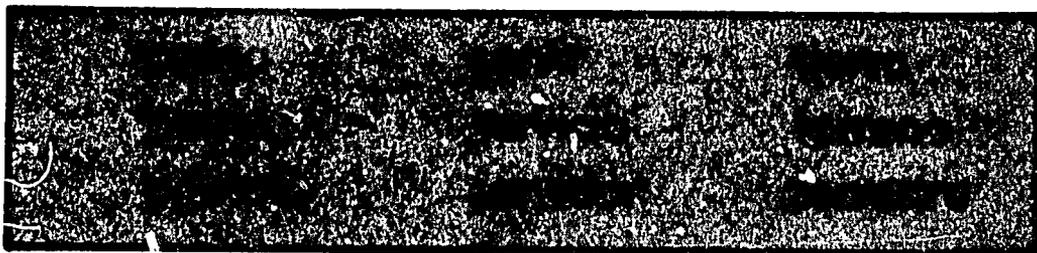
¿Por qué el Congreso Nacional dispuso dar al General Cabañas, una pensión permanente?  
¿Por qué el General Cabañas no aceptó la pensión?

Escribo los nombres propios y formo oraciones.

Pronuncio y digo por qué es diferente  
la sílaba marcada:

Morazán	Mo	ra	zán
Cabañas	Ca	ba	ñas
útiles	ú	ti	les

Leo y encuentro la sílaba fuerte:



Escribo y marco la sílaba fuerte de cada  
palabra:

### **Promesa a la patria**

Mi corazón de niño  
te adora, patria mía;  
y ese grande cariño  
me servirá de guía  
para ir adelante.

Adilia Cardona  
(hondureña)



**Todas las palabras tienen una sílaba fuerte.**

Observa la marcha de las sílabas:

		
des	fi	le
antepenúltima	penúltima	

Lee las palabras lentamente:

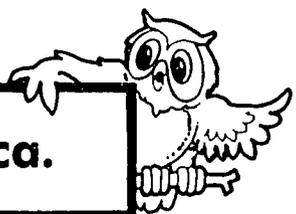
palabras	sílabas	
	antepenúltima	penúltima
empezar	em	pe
alabar	a	la
terminar	ter	mi

Divide en sílabas las palabras en sílabas.

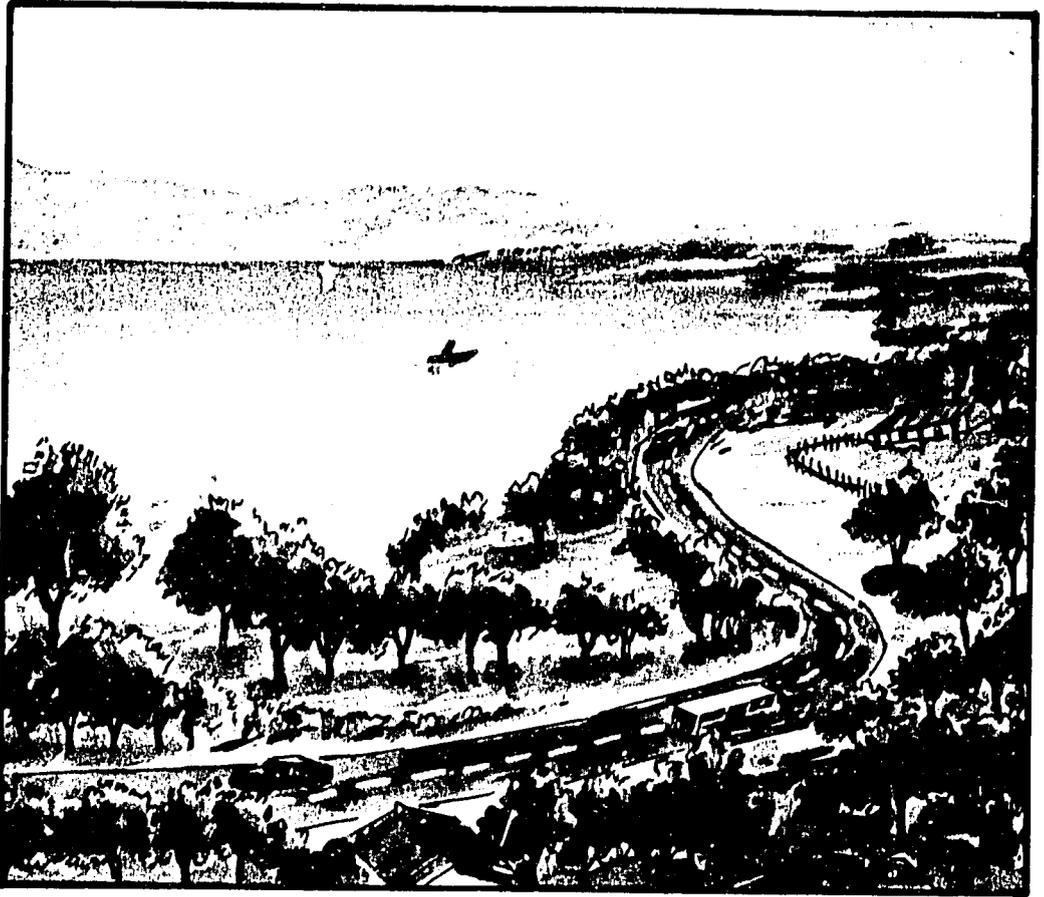
Empieza con las palabras:

anciano valiente leal	hondureño extranjeros patria	Cabañas honradez vejez
-----------------------------	------------------------------------	------------------------------

La sílaba fuerte se llama tónica.



## Pinturas de Honduras



¿Qué observas?

¿Qué representa este paisaje?

¿Qué actividades se pueden realizar en ese lugar?

¿Dónde has visto un paisaje igual o parecido?

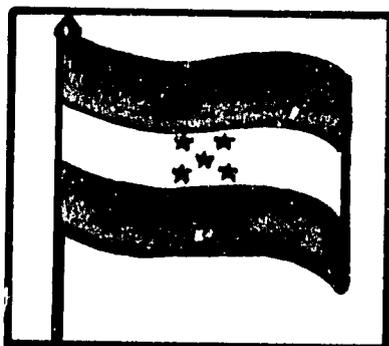
Honduras  
pinturas  
llanuras  
frescuras

Yojoa  
Omoa  
Tocoa  
Petoa

belleza  
riqueza  
grandeza  
naturaleza

## Siempre el final suena igual

Luciendo sus cinco estrellas  
sobre un fondo de blancura;  
de las banderas más bellas  
es la de mi patria, Honduras.



En Oriente, Yuscarán  
con sus hermosos pinares.  
Y en el Occidente, altares  
son las Ruinas de Copán.

Por amor a nuestra Honduras  
patria de verdes montañas,  
imitemos a Cabañas  
el hombre de manos puras.

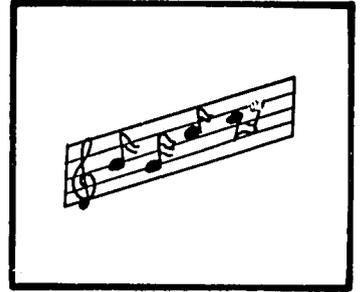


- ¿Cómo es la bandera de Honduras?
- ¿Dónde están las Ruinas de Copán?
- ¿Cuál es la cualidad más sobresaliente del General Cabañas?
- ¿Qué observas al final de los versos?

Escribe tres sustantivos y el adjetivo  
que acompaña a cada uno.

# Completo para que suenen igual

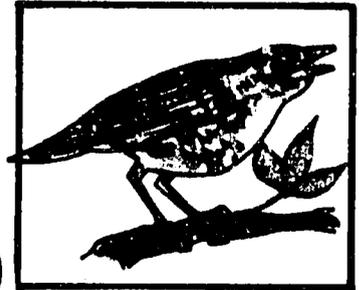
A Honduras, de corazón  
le dedico una .....  
(melodía, canción, flor)



Que dicha tan grande  
nacer en Honduras  
como lo desearan  
todas las .....  
(niñas, personas, criaturas)



En Roatán graciosos peces.  
En Cortés dulces zorzales.  
En Olancho gordas reses  
y en el sur .....  
(nacatamales, torrijas, rosquillas)



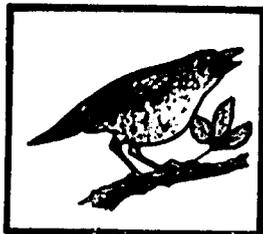
A mi patria y a mis padres  
no me cansaré de amar  
y aunque lejos me encuentre  
nunca los he de .....  
(cantar, olvidar, recordar)



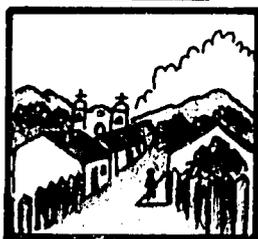
¿En qué se diferencian las palabras subrayadas?



La papa de Intibucá. Mi papá es de Danlí.



En Cortés cantan zorzales. No cortes los árboles.



Marcala es una ciudad. Márcala con el lápiz.

Repételes:

## Tilde

—¿Por qué escribes esa rayita sobre la letra o?

—No se llama rayita. Se llama tilde.

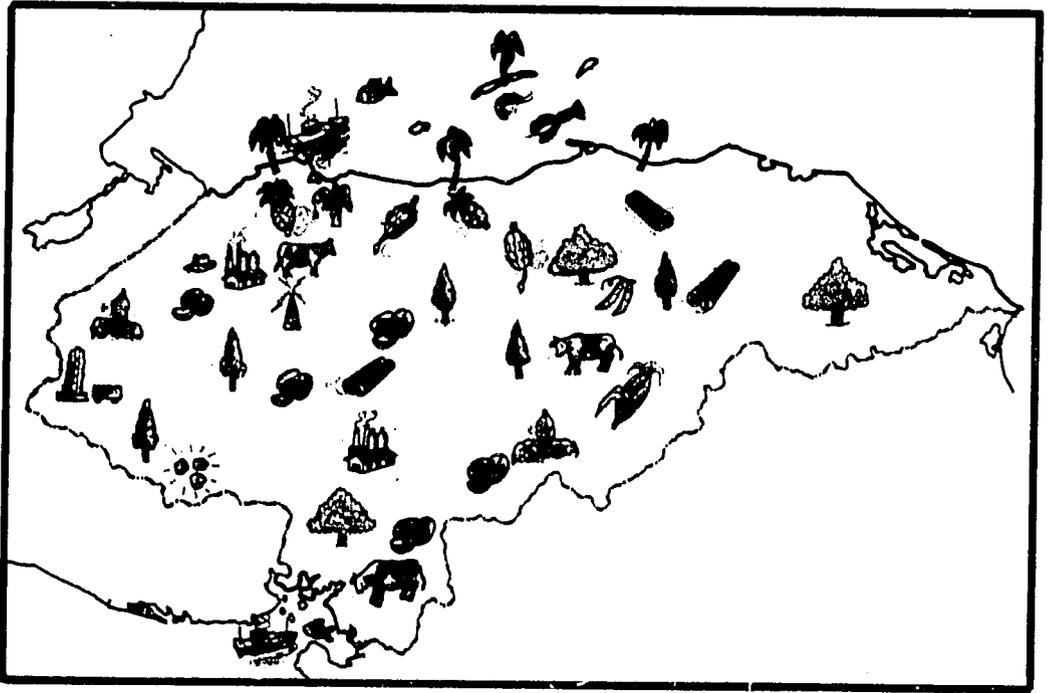
—¿Por qué la escribes?

—Porque necesito marcar la sílaba fuerte que tiene.



LECCION 24

**Amor a la patria**



¿Qué observas?

¿Qué representa el mapa?

¿Qué productos son más abundantes?

¿Cuáles de estos productos se dan en tu comunidad?

Lee y escribe:

banano

café

madera

tabaco

cultivar

producir

extraer

exportar

trabajador

laborioso

agrícola

industrial

## **Mi patria**

Ama a su patria el hombre honrado.  
El que rompe la tierra con su arado.  
El que levanta un muro ladrillo por ladrillo.  
Aman su patria  
quienes trabajan con dedicación  
en los talleres.  
Quienes con su esfuerzo  
crean centros de trabajo  
para que otros ganen el pan.  
Aman su patria  
quienes trabajan  
por disminuir la ignorancia  
y los sufrimientos de los hombres.  
Los que buscan y dicen la verdad.

Constancio C. Vigil

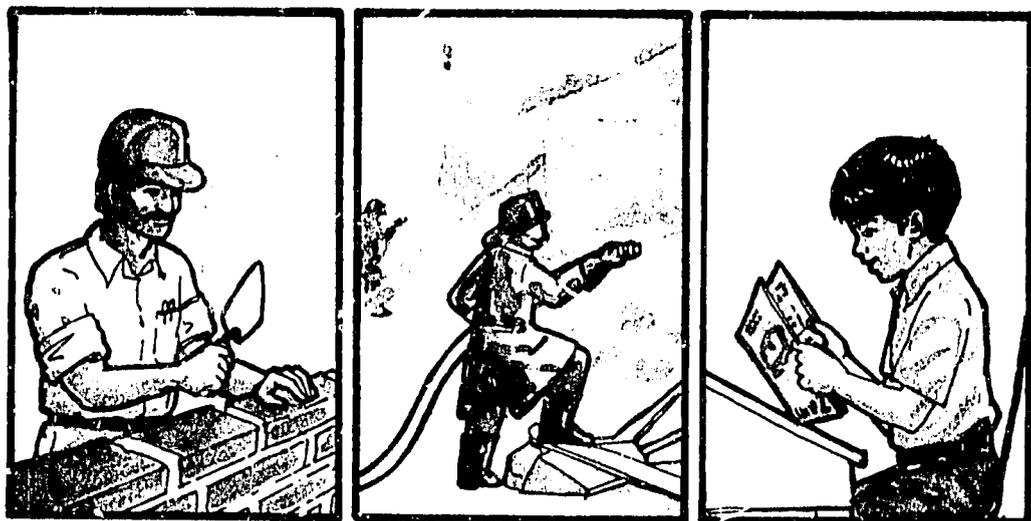
(Uruguayo)

¿Quiénes aman a su patria?  
¿Por qué debes amar a tu patria?  
¿Qué harás tú para trabajar por tu patria?

Copio el texto y subrayo las palabras  
que riman.

¿Quiénes son? ¿Qué hacen?

Respondo con oraciones completas:



¿Cómo puedo separar las oraciones?

En mi comunidad todos trabajamos mucho.

El zapatero hace zapatos.

El cartero reparte las cartas.

Los albañiles construyen casas.

La enfermera cuida los enfermos.

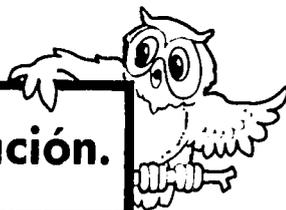
Leo detenidamente. Señalo los puntos que encuentro:

En casa todos trabajamos. Mi madre hace la comida y lava la ropa.

Mi padre trabaja la tierra.

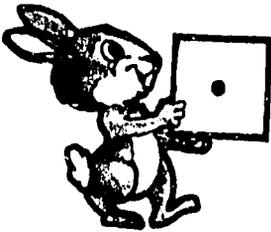
Mi hermana y yo aseamos la casa.

**El punto marca el final de una oración.**



Escribo las oraciones y marco el punto donde corresponde:

El caballo Galope de don Pancho tiene un nuevo compañero Siempre los llevan al mercado para cargar las verduras que hemos cosechado Galope tiene buen trote

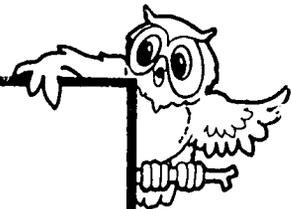


¿Por qué se escribe punto al final de oración?

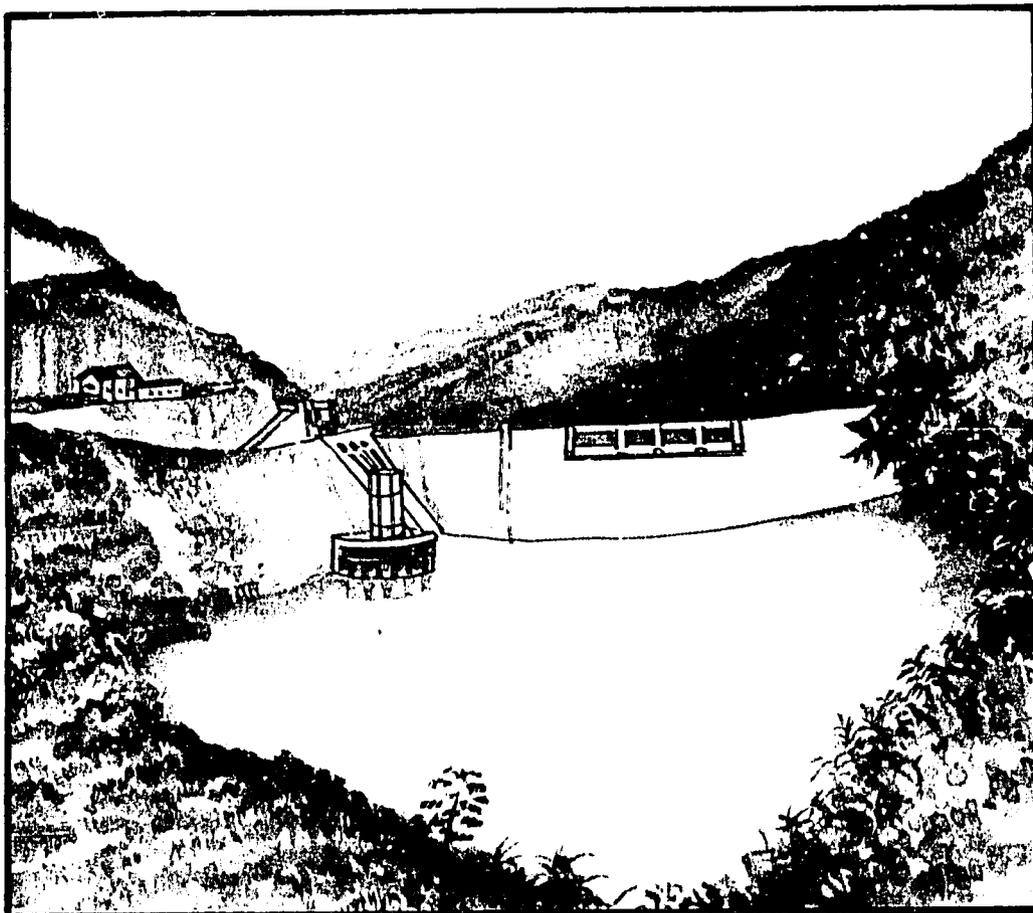
¿En qué se diferencian estas columnas de palabras?

palabra	abreviatura	palabra	abreviatura
señor	Sr.	profesor	Prof.
señora	Sra.	profesora	Profa.
señorita	Srita.	doctor	Dr.

**Después de las abreviaturas se pone punto.**



## Represa El Cajón



¿Qué observas?

¿Qué es una represa?

¿Por qué es importante la represa El Cajón?

Leo y escribo:

barrilete

varilla

ovillo

aguja

hacer

volar

viajar

regresar

alegre

contento

bello

hermoso

## El regreso del barrilete

Los niños, muy tristes, veían hacia el cielo esperando el regreso de su barrilete.

De pronto ven algo que se mueve haciendo graciosos movimientos y ¡pum! Cae. Los niños felices gritaron: ¡el barrilete!

—¡Hola amigos! Ya estoy de regreso y les contaré todo lo que he visto.

¡Qué bella represa es El Cajón!

¡Qué inmenso es el valle de Comayagua!

¡Cómo abundan los pinos en Siguatepeque!

¡Qué hermoso es el Lago de Yojoa!

¡Lástima! El hilo no me alcanzó para seguir volando y por eso regresé.

¡Qué bello es viajar!

¡Cómo se aprende!

¿Por qué los niños estaban tristes?

¿Qué lugares visitó el barrilete?

¿Crees que es verdad que el barrilete habló con los niños?

Escribo las expresiones que digo cuando estoy alegre.

Pregunta con entonación:

¿Cómo se hace un barrilete?

¿Cómo es la represa El Cajón?

¿Qué dijo el barrilete al niño?



Cuando hacemos preguntas damos una entonación especial. Si las escribimos, usamos signos de interrogación: ¿ ?

**Interrogar es preguntar.**

Lee con entonación adecuada:

¡Qué lindo es tu vestido!

¡Ay, qué dolor!

¡Uf, qué calor!

¡Auxilio!



**Las expresiones de alegría, sorpresa, miedo y dolor se dicen con entonación y se escriben con signos de exclamación ¡ !**

Leo. Hago las pausas necesarias:

Enrique llevaba en la cesta: mangos,  
guayabas, naranjas, bananos y moras.

Anita y Enrique hicieron el barrilete con  
papel, varillas, hilo y engrudo.

En las oraciones anteriores, las palabras  
se separaron con una coma (,).

**La coma marca una pausa corta.**

Copio y marco las comas donde corresponden:

La habitación de Enrique estaba rodeada de:  
osos elefantes payasitos monos  
jirafas leones tortugas perros gatos  
y sapitos. Todos ellos de variados colores:  
azules rojos verdes y anaranjados.

Escribo los signos de interrogación,  
exclamación, coma y punto:

Ay Lili

La hormiga me picó

Qué dolor sentí

Quiénes vinieron

Vinieron: Rosa Cecilia Juan y Julio.

## Me divierto leyendo

### Repito con palmadas

A – be – ce – che  
dame pan que ya lo sé,  
de – e – efe – ge  
a la escuela regresé,  
hache – i – jota – ka  
doy un beso a mamá.

Ele – elle – eme – ene,  
dale suave que no suene.

Eñe – o  
¿por qué no?

Pe – cu  
porque listo eres tú.

Ere - erre - ese ¡cómo crece!  
Te – u – uve ¡cómo sube!

Doble uve ¡linda nube!

Equis – ye – ¡ya lo sé!

Se parece a una zeta  
subida en una carreta.



# El nacimiento de Caperucita

(fragmento)

¡Nació Caperusa!  
La abuela confusa  
recibió aquel suave rayito de sol.  
Fue su madre una hada  
fina, idealizada  
por la mente loca del mago Perrault.



Vinieron de lejos  
un par de conejos,  
no sé qué libélula les pasó razón,  
y ellos, complacidos,  
dejaron sus nidos  
para trasladarse a tu real mansión.

Andando a saltitos,  
cortos, menuditos,  
desde un pinabete bajó un chapulín,  
y haciendo gran guasa,  
se llegó a tu casa  
un verde lorito loco y hablantín.

Daniel Laínez

(hondureño)

## **Mi pocito de agua zarca**

De agua zarca es el pocito  
que está junto a la vereda.  
Saltan tristes y afligidas  
sus lagrimitas de seda  
porque al llegar el verano  
huérfano de agua se queda.

Era una preciosa fuente  
hace apenas pocos años,  
pero con saña la gente  
le ha causado enormes daños.

Poco a poco y sin control  
los árboles van cayendo  
y el fuego, más destructor,  
el bosque va consumiendo.

¡Pobre mi pocito zarco!  
¿Cuánto te queda de vida?  
¡Espero que con amor  
reforestemos tu orilla!



## El portal de Belén

La Virgen y San José  
iban a una romería;  
la Virgen va tan cansada  
que caminar no podía.

Cuando llegan a Belén  
toda la gente dormía.

—Abre las puertas, portero,  
a San José y a María.

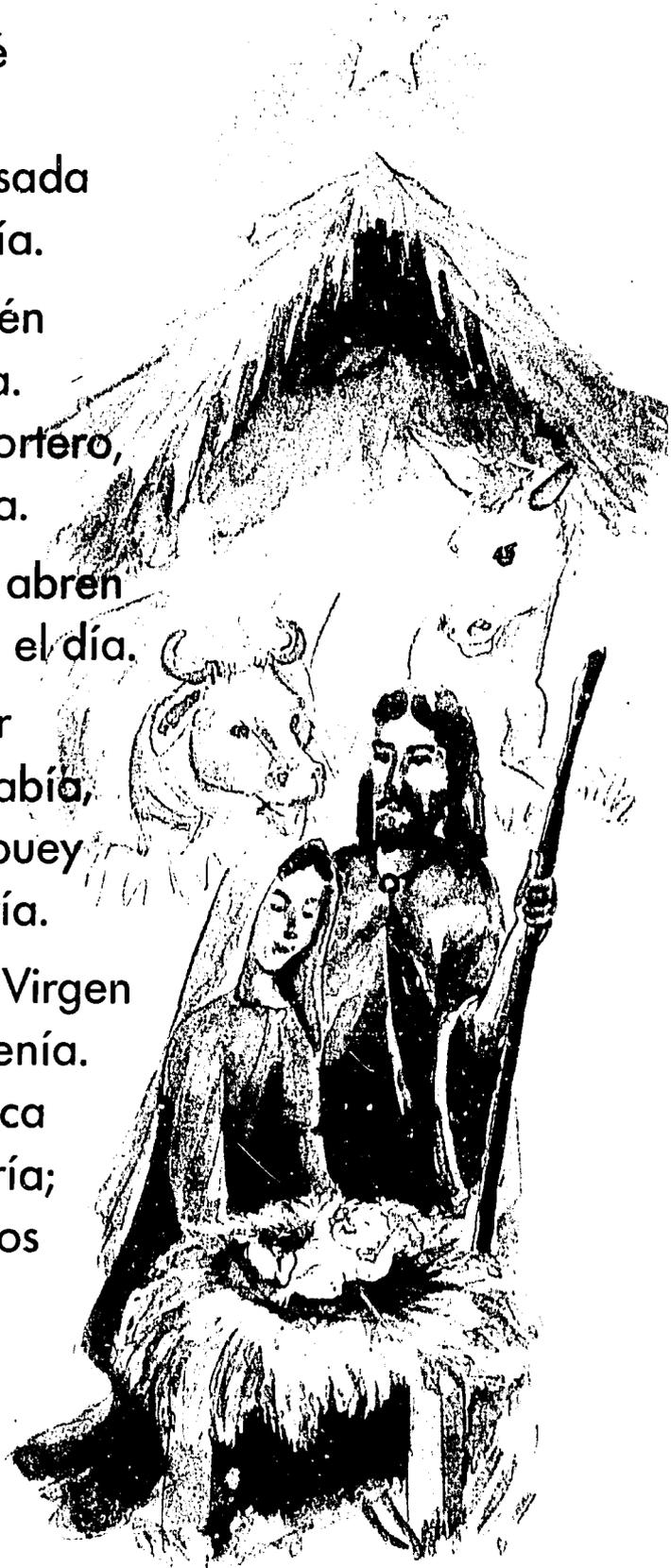
—Estas puertas no se abren  
hasta que amanezca el día.

Se fueron a guarecer  
a un portalico que había,  
y entre la mula y el buey  
nació el Hijo de María.

Tan pobre estaba la Virgen  
que ni aun pañales tenía.

Se quitó la toca blanca  
que sus cabellos cubría;  
la hizo cuatro pedazos  
y al niño envolvía.

Romance popular

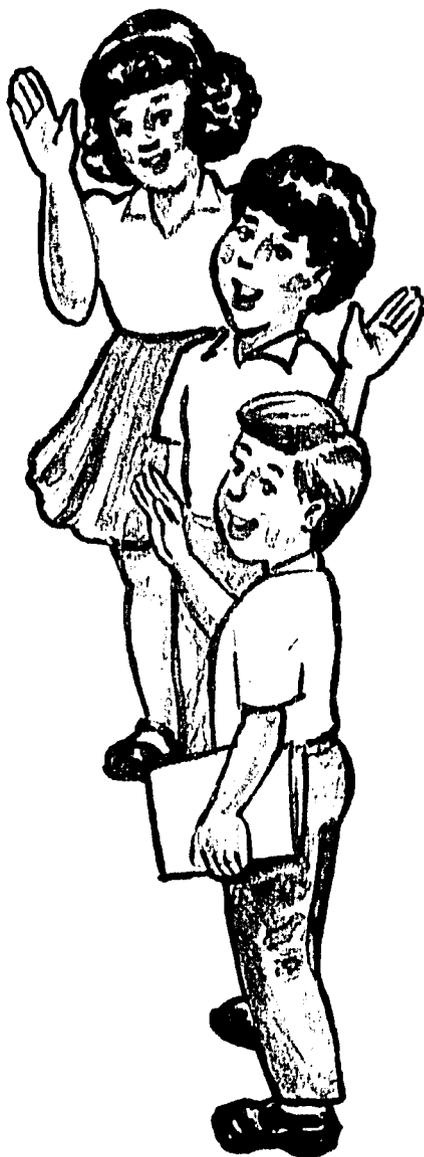


## Despedida

El año ha terminado,  
nuestra labor ha concluido.  
Aprovecha lo enseñado  
y practica lo aprendido.  
Disfruta las vacaciones  
que lo tienes merecido.

Mi corazón guardará  
el calor de tus manitas  
que acariciaron mis páginas  
y la luz de tus sonrisas  
que iluminaron mis láminas.

Pero antes de despedirnos,  
digamos: ¡gracias, maestra!  
Madre, amiga y compañera,  
continúa tu labor.  
Prepara para la vida  
y un día podrás decir  
con orgullo y valentía:  
¡Honduras, misión cumplida!  
Vete feliz niño amado  
y regresa a tercer grado.



# GLOSARIO

**ágil (a – gil):** Que se mueve con rapidez.

**ahondar (a – hon – dar):** Hacer más hondo.

**armonioso (ar – mo – nio – so):** agradable al oído.

**asamblea (a – sam – ble – a):** Reunión de un gran número de personas convocadas para un fin.

**benigna (be – nig – na):** Buena.

**bomba (bom – ba):** Versos que dice la gente en sus celebraciones.

**caguama (ca – gua – ma):** Especie de tortuga marina.

**caqui (ca – qui):** Color que va desde el amarillo al verde gris.

**cisne (cis – ne):** Ave de cuello largo y plumaje blanco o negro.

**consumir (con – su – mir):** Gastar los comestibles u otras cosas.

**confusa (con – fu – sa):** Asustada, temerosa, perpleja.

**cristalino (cris – ta – li – no):** De cristal o parecido al cristal.

**chirimía (chi – ri – mí – a):** Instrumento musical de viento, hecho de madera.

**declamar (de – cla – mar):** Recitar en voz alta con entonación adecuada.

**derrochar (de – rro – char):** Gastar en cantidad. Malgastar.

**deshabitado (des – ha – bi – ta – do):** Lugar o sitio vacío.

**erguir (er – guir):** Alzar. Levantar.

**enagua (e – na – gua):**  
Falda interior de las mujeres.

**explorar (ex – plo – rar):**  
Registrar, investigar.

**fértil (fér – til):** Que produce mucho.

**fiel (fiel):** Exacto, honrado.

**fracción (frac – ción):**  
Parte de un todo.

**frondoso (fron – do – so):** Que tiene muchas hojas y ramas.

**garífuna (ga – rí – fu – na):** Persona perteneciente a la raza negra.

**guarecer (gua – re – cer):** Refugiar, guardar, dar asilo.

**guasa (gua – sa):**  
Burla, irrespeto.

**güipil (güi – pil):** Camisa sin manga de las indígenas.

**hábil (há – bil):** Que puede hacer bien las cosas.

**idealizada (i – de – a – li – za – da):** Creer en alguien o algo perfecto, excelente, ejemplar.

**ignorancia (ig – no – ran – cia):** Falta de conocimiento o instrucción.

**imponente (im – po – nen – te):** Grande, enorme, único.

**intenso (in – ten – so):**  
Muy fuerte. Muy rico.

**jícama (jí – ca – ma):**  
Planta de raíz dulce.

**kermés (ker – més):**  
Fiesta popular al aire libre, con bailes, rifas, concursos.

**lentejuela (len – te – jue – la):** Laminita redonda de plástico o metal que se utiliza en bordados.

**leal (le – al):** Sincero y honrado.

**llantén (llan – tén):** Hierba medicinal.

**mágica (má – gi – ca):** Maravillosa, asombrosa.

**maicillo (mai – ci – llo):** Planta parecida a la del maíz. Sorgo.

**mampara (mam – pa – ra):** Cancel movable que se coloca en las habitaciones.

**nutria (nu – tria):** Mamífero del tamaño de un gato. Vive a orillas de los ríos.

**néctar (néc – tar):** Jugo azucarado de las flores.

**ñame (ña – me):** Raíz comestible parecida al camote.

**occidente (oc – ci – den – te):** Punto por donde se oculta el sol.

**oriente (o – rien – te):** Punto por donde sale el sol.

**occidente (Oc – ci – den – te):** Punto por donde se oculta el sol.

**portalito (por – ta – li – to):** Figuras de Jesús, María y José que se colocan en los nacimientos.

**pensión (pen – sión):** Cantidad que se paga, anual o mensualmente, por algún servicio.

**paraíso (pa – ra – í – so):** Lugar encantador.

**pargo (par – go):** Pez

**quina (qui – na):** Corteza del árbol de quino usada en medicina.

**quedo (que – do):** Silencioso y suavemente.

**recio** (re – cio): Fuerte, alto.

**recodo** (re – co – do): Vuelta que forman las calles, caminos, ríos.

**recompensa** (re – com – pen – sa): Cosa que se da en premio de algo.

**resina** (re – si – na): Sustancia pegajosa que sale de algunos árboles.

**riguas** (ri – guas): Tortillas de maíz tierno. Güirilas.

**símbolo** (sím – bo – lo): Objeto que tiene algún significado.

**soez** (so – ez): Indecente, grosero.

**talar** (ta – lar): Cortar por el pie grupos de árboles.

**tuno** (tu – no): Planta textil que los misquitos utilizan para hacer bolsos, morrales y otros artículos.

**toca** (to – ca): Prenda de adorno o abrigo, para la cabeza.

**ungüento** (un – güen – to): Medicamento graso para untarse en el cuerpo.

**Uxmal** (Ux – mal): Ciudad maya de Guatemala.

**vega** (ve – ga): Tierra baja bien regada y muy fértil.

**Wawuina** (Wa – wui – na): Población del departamento de Gracias a Dios.

**xilófono** (xi – ló – fo – no): Instrumento musical formado de varias láminas de madera o metal.

**zambo** (zam – bo): Hijo de negra e indio.

**yacer** (ya – cer): Estar echado o tendido.

**JOSE SIMON AZCONA HOYO**

Presidente de la República

**ELISA VALLE DE MARTINEZ PAVETTI**

Secretaria de Educación Pública

**LUIS R. BARAHONA DONAIRE**

**JOSE CECILIO SILVA AVILA**

Sub-Secretarios

**AMILCAR RIVERA CALDERON**

Director General de Educación Primaria

**JOAQUIN BULNES OCHOA**

Director Administrativo del Proyecto

Eficiencia de la Educación Primaria

**RUBEN BENHUR NUÑEZ ZAMBRANO**

Coordinador de Textos Escolares

Proyecto Eficiencia de la Educación Primaria

Editor

**MANUEL SALINAS PAGUADA**

Comité de Redacción

**LEISLY CASTEJON G.**

**ARELY CUESTAS DE PAPASEY**

**ELBA E. HERNANDEZ DE CASTILLO**

**LIGIA E. DUARTE DE RUBI**

**MARCELINA CARVAJAL C.**

**RUBEN BERRIOS H.**

Asistencia Técnica

**MARCO TULIO MEJIA R.**

**ALFONSO DE GUZMAN**

**EDUARDO A. APODACA**

Depto. de Arte

**ANGELA VICTORIA ROSALES**

**CARLOS H. RODRIGUEZ**

**CESAR RENDON**

**ENRIQUE AGUILAR CASTELLANOS**

**ADRIAN MAZARIEGOS CASTELLANOS**

**ULISES RIVERA GARCIA**

**JORGE A. FUNEZ FLORES**

**HAROLD RODRIGUEZ**

**MARIO AMAYA**

**MARTHA TRIMINIO DE GONZALEZ**

**IRAZEMA RIOS ALCERRO**

Comité de Apoyo

**MARIA CONCEPCION ACOSTA**

**ELBA GODOY DE PINEL**

**MARCO ZUÑIGA CASTILLO**

**BAYARDO URCUYO CASCO**

El Proyecto agradece la colaboración de los siguientes maestros por su participación en el taller de revisión y en la validación de campo: Marleny Canales de Ramírez; Blanca Bardales Robles; Francisca González; Luis Osorio; Juana Calderón Reyes; Esmilda Galeas de Girón; Berta Aguilar de Flores; Elda Castilla Urbina; Elizabeth Caballero Tercera; María Galindo Cáliz; Marit Láinez; Ondina Ordóñez de Hernández; Virginia Ramírez de Sandoval; Ruth Romero; Ruth Moncada de Avila; Gilsa Montes Verde; Eufemia Ramona Ruiz; Rosa E. Henríquez; Consuela Lobo; Alicia Chávez de Santos; Sandra I. Mendaza; Glodys Santos; María T. Flores; Dilcia A. Ardán; Lily Enamorado de Cañas; Ondina E. Ordóñez de Hernández; Juan María Avila; Larit Láinez; Olga Ortega Sánchez; Dilia de Castellanas; Tulia D. Orellana; Humberto Tinoco Cota; Enma Lea de Arteago; Veránica Gómez; Sara E. Espinoza; José L. Alfaro. Se agradece la colaboración de Lourdes Varela Miralda, Rosa María Martínez de Aguilar, Amalia B. Cañadas Rivera, Miriam Antonieta Elvir de Silva, Ma. del Socorro Cantarera de Tarres y Matías Emerzan Escobar, de la Oficina de Textos Escolares.