PN-ABF-860

SERIE MI HONDURAS

GUIA PARA EL MAESTRO

Estudios Sociales 2

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
REPUBLICA DE HONDURAS

Escolares Hondureños:

La Educación constituye una de las prioridades fundamentales en nuestro período de Gobierno. Con tal propósito nos hemos impuesto como objetivo hacer entrega a todos los niños del nivel primario de Honduras, de los libros de texto hondureños que contribuyan notablemente a mejorar la calidad de su educación y al progreso y desarrollo de nuestra querida Patria.

Me complace mucho que el presente libro de texto escrito por autores nacionales esté en sus manos y que logren el mayor provecho a través de su lectura y estudio.

JOSE SIMON AZCONA HOYO
Presidente de la República

Constituye para la Secretaría de Educación Pública gran satisfacción y orgullo entregarles este nuevo libro de texto de la serie "MI HONDURAS", el que ha sido redactado con esmero por personal hondureño.

Sabemos que será utilizado en forma eficiente por los maestros y niños, quienes lograrán los frutos esperados para alcanzar un alto nivel educativo.

Educar a los niños es la forma adecuada de hacer Patria.

ELISA VALLE DE MARTINEZ PAVETTI
Secretaria de Educación Pública

Tegucigalpa, M.D.C., Febrero de 1989.

PN-ABF-860
ISN 67753

SERIE MI HONDURAS

GUIA PARA EL MAESTRO

Estudios Sociales 2

REPUBLICA DE HONDURAS
Secretaría de Educación Pública

Serie Mi Honduras
Guía para el Maestro
del Texto Escolar de Estudios Sociales
para el Segundo Grado de Educación Primaria
Edición de 1989

Propiedad del Estado de Honduras
Prohibida su reproducción total o parcial sin la autorización
de la Secretaría de Educación Pública
Distribución gratuita para uso en escuelas públicas

PROHIBIDA SU VENTA

El Proyecto Eficiencia de la Educación Primaria (Honduras/AID No. 522-0273) tiene como propósito ampliar la cobertura, mejorar la calidad y optimizar el costo beneficio de la educación primaria del país. El objetivo del Proyecto es mejorar las oportunidades educacionales para todos los niños hondureños y fortalecer el sistema democrático en Honduras. Para lograr estos propósitos el Proyecto comprende, entre otras actividades, la redacción, publicación y distribución de estos textos escolares y otros materiales didácticos.

El Gobierno de Honduras agradece al pueblo de los Estados Unidos de América que, a través de la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID), presta apoyo técnico y financiero en la realización de las actividades del Proyecto.

Impreso por Trejos Hnos., San José, Costa Rica
522-0273-C-00-9192-00/11M

-2-

INDICE

INTRODUCCION ..... Página 5
Fundamentos legales 5
Fundamentos psicopedagógicos 5
Fundamentos socioeconómicos y culturales 6
Objetivos de la asignatura, serie y libro 6

EL LIBRO DE TEXTO 6
Estructura del libro 6
Sugerencias para el uso del libro 7

LA GUIA PARA EL MAESTRO 10
Estructura de la guía 10
Sugerencias para el uso de la guía 10
Otros materiales de esta guía 11

UNIDAD 1: LA FAMILIA HONDUREÑA 13
Lección 1: Mi familia 14
2: Tengo otros parientes 16
3: Mi familia se divierte 19
4: Nuestros vecinos 21
5: Somos familias hondureñas 22

UNIDAD 2: DIAS ALEGRES EN LA ESCUELA 24
Lección 6: Lo que aprendo en la escuela 25
7: Me gusta cumplir con mis deberes 27
8: En mi casa todos trabajamos 30
9: Cuidemos nuestra escuela 34
10: Mi escuela está de fiesta 36

UNIDAD 3: MI DEPARTAMENTO 38
Lección 11: La comunidad donde vivo 39
12: Mi comunidad es parte de un municipio 41
13: Formamos parte de un departamento 43
14: Somos hondureños 45
15: Población rural y población urbana 48

UNIDAD 4: EL DEPARTAMENTO: SU RELIEVE Y RECURSOS NATURALES 50
Lección 16: El relieve es variado 51
17: Aprovechemos nuestras plantas y animales 53
18: Los minerales de mi departamento 55
19: Las fuentes de agua 57
20: Los estados del tiempo 60

UNIDAD 5: PRODUCCION Y SERVICIOS EN MI DEPARTAMENTO 63
Lección 21: Con el trabajo producimos 64
22: ¡Qué importante es trabajar unidos! 66
23: Las ocupaciones de mi departamento 69
24: Vendemos y compramos productos 72
25: Los medios de transporte 74
26: Así nos comunicamos 77
27: Los servicios públicos son útiles 79

UNIDAD 6: PASADO Y PRESENTE DE NUESTRO PAIS 82
Lección 28: Hechos del pasado 83
29: Hechos del presente 85
30: Personajes sobresalientes 88
31: Por qué Valle era un sabio 89
32: Dionisio de Herrera y la Independencia 91
33: Francisco Morazán, defensor de la educación 92
34: José Trinidad Cabañas, un ejemplo a imitar 94
35: Nuestra Bandera Nacional 96
36: Este es nuestro Escudo Nacional 97
37: Los hondureños queremos a nuestro país 99
38: Así es mi patria 100
Querido libro 102

Anexo 1: Jornalización de redimientos básicos por lección 103
Anexo 2: Otros recursos instruccionales 107
Glosario técnico 109

INTRODUCCION

El libro de texto, *Estudios Sociales 2*, forma parte de la serie "Mi Honduras" del Ministerio de Educación Pública. El libro y su respectiva guía para el maestro se han elaborado, atendiendo a la necesidad de dotar a los niños y maestros hondureños de material didáctico para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar la calidad de la educación nacional.

Con el libro de texto se pretende dar a la asignatura una orientación más acorde con la realidad nacional, atendiendo en mayor grado las necesidades e intereses del niño.

El libro de texto y la guía para el maestro van dirigido hacia el rescate de valores y al cambio de actitudes en el niño. A su vez, este cambio le permita, mediante una mentalidad crítica, productiva y creativa, apreciar lo que tiene en su medio físico y social, para mejorarlo y contribuir así, al bienestar y progreso de su comunidad.

Fundamentos legales

Para la elaboración del libro de texto y su respectiva guía para el maestro, se tomaron en cuenta los siguientes instrumentos legales: la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación, el Reglamento General de Educación Primaria y el Programa de Estudios Sociales del Nivel Primario.

La Constitución establece en su artículo 151: "La educación es función esencial del Estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura, la cual debe proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza."

La Ley Orgánica de Educación, en su artículo 1 dice: "La educación es un proceso formativo que influye en la vida del hombre con el objeto de lograr el pleno desarrollo de la personalidad y la formación de ciudadanos aptos para la vida individual y colectiva, para el ejercicio de la democracia y para contribuir al desarrollo económico y social de la nación."

Además, el artículo 15 de la misma ley afirma que "la educación es a) democrática, porque ofrece iguales oportunidades educativas a todos los habitantes de la nación; b) es nacional, porque la enseñanza se fundamenta en los intereses y necesidades del país y procura la formación de una conciencia que fortalece los sentimientos de la nacionalidad; c) es científica, porque se funda en los principios de la ciencia en función de la realidad nacional; d) es una empresa colectiva, porque requiere la cooperación conjunta del estado y de la comunidad; e) es dinámica, porque proporciona una capacitación práctica para la vida productiva de la nación; y f) es progresista, porque utiliza y crea mejores técnicas para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje."

Fundamentos psicopedagógicos

La elaboración del libro y la guía se realizó conforme a los objetivos, contenidos y actividades de los planes y programas de Educación Primaria y los Rendimientos Básicos para Segundo Grado.

También se tomaron en cuenta las características de las ciencias sociales, que enfocan los diferentes aspectos de la realidad nacional, en lo geográfico, histórico, antropológico, sociológico y cívico. Sus enunciados sirven de sustento a los Estudios Sociales, cuyos objetivos, contenidos y actividades le permiten al educando

comprender la naturaleza de las relaciones humanas en su ambiente, así como los procesos sociales y el afianzamiento de los valores morales y cívicos que capaciten al educando para una vida democrática.

Entre los fundamentos psicopedagógicos se consideran, además de las características del niño hondureño, sus necesidades, intereses y aptitudes; edad cronológica y mental; grado de adaptación a su medio sin perder de vista su sincretismo, característica que abarca hasta la edad de nueve años y que consiste en la percepción globalizadora de la realidad circundante.

Fundamentos socioeconómicos y culturales

La realidad hondureña tiene rasgos y características particulares; es diferente a la realidad de otras naciones. El pueblo hondureño, con sus necesidades, aspiraciones, actitudes y acciones, responde a esa realidad. Sus problemas son específicos y se derivan de su situación global: subdesarrollo, dependencia, desempleo y deterioro de la identidad nacional que influyen negativamente en la calidad del producto educativo.

En torno a esta situación, se considera que el problema radica, en parte, en la misma escuela. Por tal razón, las autoridades de educación estiman prioritaria la tarea de proporcionar al maestro el apoyo para mejorar su formación docente a través de la actualización sistemática y la producción de materiales apropiados a su necesidad.

El libro de texto, elaborado con un lenguaje sencillo y con ilustraciones que despierten la imaginación y amor a la lectura, será un valioso auxiliar en la labor escolar, a fin de mejorar la eficiencia educativa, retener al educando para que al finalizar su educación sistemática, haya adquirido una mentalidad analítica, producto de un cambio de actitud, que le permita proyectarse en una forma creativa y responsable al progreso de su patria.

Objetivos de la asignatura, serie y libro

En el Cuadro No. 1 se presentan los objetivos correspondientes de la asignatura, de la serie "Mi Honduras" y del libro *Estudios Sociales 2.* El cuadro demuestra la vinculación íntima entre todos los objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

EL LIBRO DE TEXTO

Estructura del libro

El libro de texto consta de 6 unidades, que contienen 38 lecciones, y un glosario.

La primera unidad, "La familia hondureña," refuerza los aspectos de la familia tratados en el Primer Grado. El niño afianza lo que aprendió como miembro de la familia nuclear integrada por los padres e hijos. También reconocerá su relación de parentesco con los miembros de la familia extensiva por consanguinidad y las relaciones que deben existir entre la familia y sus vecinos.

En la segunda unidad, "Días alegres en la escuela," el niño aprecia el valor de la escuela como la institución que le ayuda a adquirir conocimientos científicos, formar hábitos deseables y valores, desarrollar habilidades y destrezas para reforzar y ampliar los conocimientos y experiencias adquiridas en el hogar.

En la tercera unidad, "Mi departamento," el niño identifica su comunidad por su nombre, tamaño, autoridades y personas que trabajan en ella. Asimismo, perciba el concepto de municipio como unidad administrativa e identifica el departamento del cual forma parte su municipio. También reconoce los grupos que forman la población del departamento, identifica algunas generalidades demográficas en relación a la cantidad de habitantes, conoce las características de las comunidades rurales y urbanas.

En la cuarta unidad. "El departamento: su relieve y recursos naturales," el niño identifica estos recursos, las formas de utilizarlos racionalmente y la aplicación de medidas para su cuidado y conservación. Sus objetivos, contenidos y actividades contribuyen a la formación de valores de aprecio y respecto a los recursos naturales por los beneficios que prestan a sus habitantes.

En la quinta unidad, "Producción y servicios en mi departamento," el niño identifica los diferentes tipos de producción agrcopecuaria, forestal, minera e industrial que tiene su departamento. También analiza el uso que la población hace de ellos. Además, identifica las fuentes de trabajo, los diferentes servicios públicos, los medios de comunicación y transporte que utiliza la población para la satisfacción de sus necesidades. Analiza la importancia de estos en promover el progreso de la comunidad.

En la sexta unidad, "Pasado y presente de nuestro país," el niño adquiere algunos conocimientos sobre la historia de su comunidad departamental. Identifica el origen, nombre, primeros pobladores, tradiciones, costumbres, bailes, canciones, comidas típicas y festividades. Analiza la realidad socioeconómica en que se encuentra su comunidad relacionándola con acontecimientos del pasado para tomar conciencia de esa realidad y plantear algunas alternativas para el progreso. También el niño identifica los héroes, próceres y símbolos nacionales. Con todos estos conocimientos, el niño continúa desarrollando actitudes de respeto y sentimientos cívicos que contribuyen a la consolidación de la identidad nacional. Con el estudio de las cualidades personales y morales de los héroes y próceres se pretende que el niño imite su ejemplo.

Sugerencias para el uso del libro

Contenido. Cada página del libro encierra una ilustración cuyo mensaje el maestro debe ayudar al alumno a descubrir. El maestro puede, además:

1. Aprovechar al máximo el uso de las ilustraciones para promover la formación de valores morales y cívicos.
2. Leer con los alumnos los mensajes y los títulos de las lecciones. La lectura les ayudaÁa enfocar el tema a tratar.
3. Motivar a los niños para que relacionen las ilustraciones y mensajes del libro con sus propias experiencias.
4. Estimular a los niños a desarrollar las actividades planteadas en cada lección.

Enfoque pedagógico. El libro es un auxiliar educativo, un instrumento de trabajo. No debe ser considerado como la única fuente de aprendizaje. Para lograr mejores resultados en el uso del libro, el maestro debe tomar en cuenta las experiencias previas del niño en su hogar y su comunidad. Para dar al libro un sentido funcional, dinámico e interesante, de tal modo que contribuya al enriquecimiento de las experiencias del niño.

El maestro debe:

1. Desarrollar en el niño las destrezas de comprensión e interpretación de lo que oye y lee.
2. Tomar en cuenta las etapas propias del aprendizaje. Entre los 6 y 8 años, el niño primero observa, escucha, habla, luego lee y por último escribe.
3. Evaluar el aprendizaje en función de los objetivos. La calificación se otorgará en base a cambios de conducta alcanzados y la adquisición de los contenidos.
4. Observar las conductas demostradas por el niño en todas las situaciones dentro y fuera del aula para comprobar si se operan los cambios que se buscan a través de los contenidos y actividades.
5. Actuar como facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es recomendable dar al niño de 5 a 10 minutos como período de observación. También es recomendable permitir que los niños expresen espontáneamente sus observaciones para que desarrollen el lenguaje, formulen sus propias conclusiones y adquieran la capacidad de escuchar y hablar ante el grupo.
6. Para que se cubran en forma correcta las etapas del aprendizaje, permitir que los niños mantengan sus libros abiertos hasta haber desarrollado las actividades iniciales.

Cuidados del libro. Al distribuir los libros de texto, el maestro debe permitir que los niños los hojeen para que se familiaricen con su uso.

El maestro aprovecha esta ocasión para continuar con la formación de hábitos deseables en mantener el libro en buen estado. Además, el maestro debe tener en cuenta lo siguiente:

CUADRO NO. 1
OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN EL SEGUNDO GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Geografía física y humana

- Conocer los aspectos físicos del mundo y cómo dichos factores, el clima y topografía, afectan la vida de las personas en las diversas regiones de la tierra.

Organización y trabajo

- Comprender cómo varios grupos de personas han desarrollado instituciones sociales ajustadas a sus nececidades, y cómo han resuelto los problemas que se interponían en el desarrollo de sus respectivas culturas y civilizaciones.

OBJETIVOS DE LA SERIE

Geografía física y humana

- Identificar los accidentes geográficos y expresar las formas de cómo el hombre los puede aprovechar en el desarrollo político y socioeconomico de la comunidad.
- Interpretar gráficas, mapas, planos, símbolos, y demás material cartográfico.
- Demostrar conductas deseables para la conservación, renovación y uso racional de los recursos naturales de la comunidad.

Organización y trabajo

- Contribuir al fortalecimiento de los vínculos afectivos y la integración de la familia.
- Demostrar actitudes positivas hacia la familia y la escuela como instituciones que contribuyen a su formación personal y social.
- Demostrar iniciativa y creatividad en el trabajo que realiza y valore el trabajo de los demás en sus diferentes modalidades como medio de realización individual y colectiva.
- Participar en el análisis de problemas de su comunidad y proporcionar alternativas para solucionarlos.

OBJETIVOS DEL LIBRO DE TEXTO

Geografía física y humana

- Identificar las características geográficas de su medio.
- Interpretar la información de los mapas, haciendo uso de símbolos convencionales.
- Reconocer el municipio y el departamento del cual forma parte su comunidad.
- Distinguir los grupos humanos que forman la población de su departamento.
- Comprender las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural.
- Reconocer la importancia del aprovechamiento racional y protección de los recursos naturales de su departamento.
- Comprender la importancia de las fuentes de agua y su conservación para beneficio del hombre.

Organización y trabajo

- Reconocer las relaciones de parentesco entre los miembros de la familia extensiva y el papel que cada uno desempeña en el hogar.
- Apreciar la importancia del amor y el respeto como medios de mantener la comprensión y armonía en la familia.
- Expresar las buenas relaciones que deben existir entre su familia y los vecinos.
- Apreciar la importancia de la escuela por lo que en ella aprende.
- Reconocer los miembros que integran la comunidad escolar y el trabajo que realizan.
- Apreciar el trabajo que realizan las familias hondureñas para el progreso del país.

Historia

- Apreciar los antecedentes históricos del gobierno y otras instituciones desarrolladas por el pueblo hondureño y los problemas políticos, sociales y económicos afrontados por la nación en los últimos cien años.

Civismo

- Formar una actitud de lealtad y comprensión a los principios constitucionales en que descansa al Gobierno de Honduras.
- Desarrollar destrezas, hábitos y actitudes necesarias para el ejercicio de la ciudadanía en un país democrático.

Historia

- Conocer la evolución histórica de la comunidad nacional e internacional.
- Apreciar la herencia cultural de nuestros antepasados.
- Inferir la importancia de los avances científicos y tecnológicos y su utilización en beneficio de la humanidad.
- Aplicar el pensamiento crítico para detectar causas y consecuencias de los hechos sociales.

Civismo

- Formar buenos ciudadanos.
- Practicar hábitos deseables para la conservación de la salud física y mental del individuo y de la comunidad.
- Apreciar la importancia de los servicios públicos de la comunidad y practicar conductas deseables para su conservación.
- Participar en el enriquecimiento y defensa del patrimonio histórico y cultural de la nación.
- Demostrar actitudes para la conservación de valores morales y cívicos de la cultura hondureña.
- Iniciar el conocimiento y comprensión de la Constitución de la República.
- Aplicar los principios fundamentales del sistema democrático en todos sus aspectos individuales y sociales.
- Identificar las actividades económicas que realizan los miembros de las comunidades para el desarrollo del departamento.
- Manifestar orgullo por su propio trabajo y el que realizan los campesinos, obreros, profesionales y demás población hondureña.
- Reconocer la acción cooperativa del trabajo como el medio para lograr mejores beneficios.

Historia

- Identificar algunas costumbres, tradiciones y personas sobresalientes del departamento.
- Destacar la trascendencia de algunos acontecimientos históricos en la vida del departamento.
- Conocer algunos aspectos de la vida de los héroes y próceres hondureños.

Civismo

- Aprender a trabajar en grupo, demostrando comportamientos de cooperación, solidaridad, respeto y tolerancia.
- Practicar hábitos de aseo, normas de cortesía y medidas de seguridad en el uso de los servicios públicos.
- Identificar las autoridades municipales y departamentales y valorar el trabajo que realizan en beneficio de las comunidades.
- Describir el significado de los símbolos nacionales.
- Demostrar conductas deseables que reafirmen su identidad nacional.
- Manifestar orgullo de ser hondureño.

1. Los libros son propiedad de la escuela. A cada maestro se le sugiere:
   - Dar a los niños instrucciones precisas sobre el uso y manejo adecuado del libro.
   - Mantenerlos forrados para que no se deterioren.
   - Evitar que el niño raye el libro.
   - Establecer períodos de revisión para comprobar el estado en que se encuentran los libros.
2. No se debe permitir que les pongan nombre, porque servirán a los niños que están actualmente en la escuela y a los que ingresarán en los años venideros.
3. Los ejercicios o actividades que aparecen en el libro deben ser desarrollados en cuadernos u hojas sueltas y no en el libro.
4. Es tarea del educador la concientización del alumno y padre de familia para que valoren el esfuerzo de las autoridades educativas que han trabajado para proveer a los niños hondureños de un libro de texto sin costo alguno.

LA GUIA PARA EL MAESTRO

La guía es el recurso didáctico que servirá al maestro para unificar criterios y conocimientos en la enseñanza de Estudios Sociales en Segundo Grado de educación primaria a nivel nacional. Fué elaborada para facilitar la planificación de esta asignatura y proporcionar información sobre el tema a tratar y otras actividades que contribuyan hacer más dinámico el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estructura de la guía

La parte principal de la guía trata sobre el desarrollo de cada una de las 38 lecciones distribuidas en 6 unidades. En el Cuadro No. 2 se presenta una lección típica, con todos sus elementos.

Sugerencias para el uso de la guía

Preparación. El maestro debe leer con atención esta guía para familiarizarse con el contenido programático y los elementos que se le presentan en las lecciones: idea principal, objetivos, teoría resumida, vocabulario, actividades (iniciales, con las páginas del libro y complementarias) y evaluación.

La guía facilita la tarea de elaborar sus planes de clase, pero no es un sustituto de dichos planes, porque no se puede prever las diversas situaciones que enfrentará el maestro y los niños.

El maestro debe planificar con anticipación las lecciones, considerando el tiempo necesario, los contenidos del programa y los recursos auxiliares de la asignatura de tal manera que permitan al niño adquirir y afianzar sus experiencias de aprendizaje.

Las lecciones están elaboradas, tomando en cuenta la característica sincretizadora del niño, de percibir los elementos de su medio como un todo. Por ello, el maestro debe elaborar sus planes, utilizando métodos globalizadores.

Al planificar una nueva lección, el maestro debe orientar el aprendizaje en forma gradual: de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de casos particulares a las generalizaciones.

Desarrollo de la lección. Los objetivos no están redactados de manera uniforme sino atendiendo al carácter de los temas que se traten, sean formativos (adquisición de valores normas o hábitos, desarrollo de destrezas o habilidades) o informativos (adquisición de conocimientos).

Al trabajar con cada página del libro, el maestro debe hacer que sus alumnos ejecuten las siguientes actividades:

1. Leen el título de la lección.
2. Observan la ilustración.
3. Describen lo observado.
4. Comparan la ilustración con experiencias de su vida familiar, con sus actividades escolares o con la realidad de su comunidad local o departamental.
5. Leen el texto.

6. Identifican palabras nuevas, desconocidas o difíciles.
7. Explican, con la ayuda del maestro, el significado de cada palabra identificada.
8. Comentan el texto.
9. Realizan las actividades que se ofrecen al final de cada página.

El maestro puede dessarrollar todas las actividades sugeridas y, además, usar su creatividad en inventar otras que estime conveniente para enriquecer la lección, siempre relacionadas con los objetivos y la secuencia de presentación de contenidos. Asimismo, las canciones, poesías, cuentos, adivinanzas y juegos son sólo ejemplos. El maestro puede emplear otros que conozca para enriquecer la lección.

El maestro puede aprovechar las actividades escolares para que los niños practiquen hábitos de aseo y orden, normas de cortesía, y valores cívicos tales como la cooperación, el trabajo, el respeto y la responsabilidad y adquieran actitudes deseables hacia la producción y creatividad.

Aún cuando las lecciones incluyen actividades de trabajo colectivo, el maestro puede organizar los niños en grupos pequeños, según las habilidades y diferencias individuales de los mismos.

También, el maestro puede aprovechar el área física, dentro o fuera del aula, para que los niños tengan la oportunidad de observar directamente el medio que les rodea: el paisaje natural, el huerto escolar, los servicios públicos, las ocupaciones de la comunidad.

El maestro debe permitir que los niños adquieran sus experiencias de aprendizaje en situaciones concretas de la realidad, tales como: acontecimientos de la comunidad, visitas a instituciones, recursos naturales, experiencias previas, juegos y otros.

Repaso y evaluacion. Al desarrollar la lección, el maestro debe retomar aquellos aspectos en que los alumnos necesitan repaso o reforzamiento.

Las actividades de evaluación pueden ser desarrolladas en forma oral o escrita en la pizarra, en cuadernos o en hojas sueltas.

Otros materiales de esta guía

En el Anexo 1, se listan los contenidos tratados en el libro de texto con sus correspondientes rendimientos básicos oficiales, el tiempo aproximado para desarrollar cada lección y una sugerida jornalización.

En el Anexo 2, se ofrece una lista de recursos instruccionales, además del libro y su guía, que el maestro pueda aprovechar para planificar y desarrollar sus lecciones.

En la parte final de esta guía, se presenta un glosario técnico *en el lenguaje del maestro.* Los conceptos básicos necesarios para una comprensión adecuada de las lecciones están definidos en el glosario. *El vocabulario mínimo para el alumno* está en el glosario del libro de texto, reproducido en fascímile e incluido como ilustración del glosario técnico.

CUADRO NO. 2
ESTRUCTURA DE LA LECCION

Título. Se refiere al número y al nombre de la lección, representativo del contenido a desarrollar.

Tiempo aproximado. Expresado en horas-clase, es la duración probable para el desarrollo de todas las actividades sugeridas en la lección. Se hizo la estimación en función de lo siguiente: número de alumnos, organización de alumnos en grupos, disponibilidad del libro de texto, tiempo para dar instrucciones, desarrollar el vocabulario y desplazar los alumnos fuera del aula para la ejecución de diferentes actividades.

Idea principal. Sirve para orientar al maestro sobre el concepto central de la lección.

Objetivos. Están redactados en función de las conductas específicas a lograr con el niño. En forma precisa orienten al maestro sobre lo que en cada caso se espera lograr en los educandos.

Teoría resumida. Contiene los elementos básicos de la lección. Está escrita en función de los objetivos y dirigida al maestro, quién la podrá utilizar como fuente de consulta. No se le debe proporcionar la teoría literalmente al niño.

Vocabulario. Conjunto de palabras que el maestro debe tener presente para el desarrollo de la lección y que el niño debe conocer para facilitar el aprendizaje y enriquecer su lenguaje.

Lección 30: Personajes sobresalientes
Páginas del libro: 84
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

Honduras tiene héroes y próceres que han sobresalido por sus acciones en beneficio del país.

Objetivos

1. Escribir el nombre de, por lo menos, tres próceres de Honduras.
2. Enumerar, por lo menos, tres acciones que realizaron los próceres en beneficio de Honduras.

Teoría resumida

Honduras tiene personas que han sobresalido por sus acciones en beneficio del país, estas personas han contribuido a forjar la nacionalidad hondureña.

Reciben el nombre de héroes aquellos que están dispuestos a dar su vida por un ideal patriótico. Próceres son aquellos ciudadanos que han sobresalido por sus actividades en beneficio de la patria.

Vocabulario

imitar, libertar, sobresaliente

Actividades iniciales

1. Presentan monedas y billetes nacionales de diferentes valores en los que aparecen los héroes y próceres nacionales.
2. Mencionan el nombre de los héroes y próceres representados.

Página 84

- Mencionan el nombre de los heróes y los próceres representados en la ilustración.
- Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se les llaman a las personas que han sobresalido por sus acciones en beneficio de su patria?
  ¿Qué acciones realizaron los héroes y próceres en beneficio del país?

Actividades complementarias

1. Escriben en su cuaderno los nombres de los próceres de la ilustración.
2. Recortan de periódicos las figuras de los héroes y próceres y los pegan en el álbum.

Evaluación

Escribe el nombre de tres próceres hondureños.

Subraye tres acciones que realizaron los héroes y próceres de Honduras:
1. Defendieron nuestra tierra.

Actividades iniciales. Son actividades de presentación, exploración y motivación para iniciar la lección. Se incluyen juegos, dramatizaciones, canciones, cuentos y otros propios de la creatividad del maestro para promover la participación activa del niño.

Actividades con las páginas del libro. Son las actividades centrales de la lección. Utilizan las ilustraciones y presentan acciones en forma detallada, siguiendo el orden establecido para lograr las conductas que se plantean en los objetivos: desarrollo de destrezas, adquisición de conocimientos, formación de valores.

Actividades complementarias. Sirven para enriquecer, ampliar y reforzar las conductas alcanzadas en las actividades con las páginas del libro. Se incluyen dramatizaciones, juegos, adivinanzas, poesías, narraciones, dibujos, elaboración de álbumes y resúmenes. También se incluyen acciones desarrolladas en el rincón de estudio, mesa de arena, franelógrafo y otras que el maestro pueda crear.

Evaluación. Será de carácter continuo y permanente. Tiene como propósito determinar si los objetivos propuestos han sido logrados a fin de que el maestro pueda detectar los avances y dificultades en el aprendizaje del niño. La evaluación se encuentra al final de cada lección en forma de preguntas o instrucciones a ejecutar por el alumno. Cuando el caso lo requiera el maestro aplicará otros ejercicios.

UNIDAD 1: LA FAMILIA HONDUREÑA

Objetivos generales

1. Reconocer los miembros que forman su familia.
2. Reconocer el trabajo que realizan los miembros de su familia.
3. Apreciar la importancia de la familia en la adquisición de valores, hábitos y normas.
4. Expresar las buenas relaciones que deben existir entre su familia y los vecinos.
5. Apreciar el trabajo que realizan las familias hondureñas para el progreso del país.

Presentación

En esta unidad se refuerzan los aspectos sobre la familia tratados en Primer Grado.
Los objetivos, contenidos y actividades están íntimamente relacionados con la conducta afectiva del niño.

En esta unidad, el niño afianza lo que aprendió acerca de su vida como miembro de la familia nuclear integrada por los padres e hijos; reconoce su relación de parentesco entre los miembros de la familia extensiva por consanguinidad: abuelos, tíos y primos. También aprende a relacionarse con las familias vecinas y trata de contribuir al fortalecimiento de los vínculos de unidad y solidaridad de la familia hondureña.

Actividades

Página del libro: 5
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

1. Leen y escriben el título de la unidad.
2. Observan y describen la ilustración.
3. Leen el texto.
4. Responden a las siguientes preguntas:
   - ¿Por qué es importante el estudio de la familia?
   - ¿Qué te gustaría aprender sobre la familia?

UNIDAD 1
LA FAMILIA HONDUREÑA

En esta unidad aprenderás que:
La familia es un grupo formado por diferentes personas.
Es en el hogar donde primero aprendes a ser cada día mejor.
5

Lección 1: Mi familia

Páginas del libro: 6-8
Tiempo aproximado: 3 horas-clase

Idea principal

La familia nuclear está formada por el papá, la mamá y los hijos. La familia es el primer grupo social donde el niño adquiere valores, hábitos y normas para convivir mejor.

Objetivos

1. Nombrar los miembros que forman su familia.
2. Explicar la importancia del respeto y cariño entre los miembros de su familia.
3. Mencionar, por lo menos, tres trabajos que realizan los miembros de su familia.
4. Enumerar, por lo menos, tres hábitos que practica en su hogar.
5. Explicar el valor que tiene la celebración del día dedicado a las madres hondureñas.

Teoría resumida

La familia constituye el ambiente donde el niño adquiere hábitos, normas y valores que le permiten ser una persona útil a sí mismo, a su familia y a la sociedad.

La familia nuclear está formada por los padres y los hijos. Algunos niños no tienen hermanos, otros tienen varios. En algunos hogares el niño sólo vive con su mamá, otros viven sólo con su papá.

La familia debe ser unida. Para que haya unión, es necesario que exista afecto, respeto mutuo, apoyo, comprensión, comunicación, solidaridad, trabajo y recreación. Cuando hay unión, la familia se siente feliz y los niños crecen seguros de sí mismos y pueden incorporarse a la sociedad sin dificultad.

Existen festividades que contribuyen a fortalecer los vínculos afectivos familiares. Entre ellas están el Día de la Madre, el Día del Padre, el Día del Niño, cumpleaños, etc. Estas celebraciones se aprovechan para que el niño reflexione sobre la convivencia armónica entre los miembros de la familia y adquiera normas de buen comportamiento social.

Vocabulario

compartir, dedicar

LECCION 1
Mi familia

Soy parte de una familia unida.
Mis padres, hermanos y yo vivimos juntos.
Compartimos el trabajo, las alegrías
y tristezas.
Nosotros formamos un hogar feliz.

Dibuja a tu familia.

6

Actividad inicial

Comentan sus experiencias en el hogar en lo relativo a sus relaciones con sus padres y hermanos.

Página 6

- Observan en la ilustración personas, actividades; lugar, objetos; actitudes, motivo por lo cual están juntos.
- Nombran los miembros que integran su familia.
- Nombran los hábitos y valores que practican la familia: aseo, orden, trabajo, cooperación.

Página 7

- Observan en la ilustración personas, lugar, actitudes, etc.
- Explican el trabajo que realizan sus padres.

En mi hogar todos trabajamos.
Los niños ayudamos a limpiar y a ordenar la casa.
Compartimos con alegría las tareas diarias.
Mis padres me envían a la escuela. A ellos les gusta que sea un alumno puntual.
Me gusta ir a clase.

Dibuja a tu papá y a tu mamá trabajando.

7

El Día de la Madre

Mamá: te quiero
por buena y cariñosa.
Gracias por los cuidados,
y atenciones que me das.
Tú ayudas a papá a trabajar
para que nada nos falte.
Reconocemos tus cualidades
que nos ayudan a tener un hogar feliz.
En el año hay un día dedicado a ti.
Es el segundo domingo de mayo.
Ese día, con papá y mis hermanos,
te felicitamos.
El mejor regalo para tí es nuestro
cariño y respeto.
Te prometo mamá, hacerte feliz todos
los días del año.

Explica cómo celebra tu familia
el Día de la Madre.

8

Página 8

- ¿Por qué la madre hace feliz al hogar?
- ¿Cuándo hacemos feliz a nuestra madre?
- ¿Cuándo celebramos el Día de la Madre?
- ¿Quiénes participan en la celebración?

Actividades complementarias

Sobre la familia:

1. Dramatizan las actividades que realiza la familia.
2. Dibujan los miembros de su familia.
3. Repiten la siguiente poesía:

La familia

Nuestra mamacita trabaja en casa,
nuestro papacito va al campo a trabajar.
Con mi hermanita voy a estudiar a la escuela,
y el niño pequeño se queda a jugar.

- ¿Qué hace cada persona en la poesía?
- Escriben las actividades en su cuaderno.

Sobre la madre:

4. Elaboran una tarjeta para el Día de la Madre.
5. Recortan imágenes de madres y las pegan en un álbum.
6. Buscan pensamientos dedicados a la madre y los colocan en el aula.
7. Elaboran un periódico mural dedicado a la madre.
8. Repiten la siguiente poesía:

A Mamá

Mamita, mamita,
espera, ya estoy.
Te daré un besito
porque ya me voy.

Mamita, mamita,
a la escuela voy.
Haré muchas cosas
el día de hoy.

A mi profesora
yo saludaré.
Y a mi regreso
ya te contaré.

Evaluación

Responde en forma oral:
1. ¿Cuáles son los miembros que forman tu familia?
2. ¿Por qué es importante el respeto y cariño entre los miembros de la familia?
3. ¿Cuáles son los trabajos que realizan en el hogar los miembros de la familia? Nombra tres.
4. ¿Por qué es importante celebrar el Día de la Madre?

Escribe tres hábitos que practicas en tu hogar.

Lección 2: Tengo otros parientes

Páginas del libro: 9-12
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

La familia extensiva está formada por los padres, hijos y otros parientes como ser abuelos, tíos y primos. Entre todos sus miembros debe haber afecto, unidad y respeto.

Objetivos

1. Nombrar a sus abuelos por parte de madre y de padre.
2. Explicar por qué quiere a sus abuelos.
3. Mencionar por lo menos tres actividades que realizan sus abuelos.
4. Explicar por qué sus tíos son miembros de su familia.
5. Nombrar a sus tíos maternos y paternos.
6. Explicar por qué sus primos son miembros de su familia.
7. Mencionar los nombres de sus primos.
8. Decir la importancia del respeto y cariño que debe demostrar hacia sus primos.

Teoría resumida

Además de los padres e hijos, también los abuelos, tíos y primos son parte de la familia. Los abuelos por parte de la madre son abuelos maternos, y los abuelos por parte del padre son abuelos paternos. Los tíos son los hermanos de los padres. Los primos son los hijos de los tíos.

Los abuelos son importantes por sus experiencias, la sabiduría de sus años de vida y el conocimiento de las costumbres y hechos pasados de la comunidad. Los miembros más jóvenes de la familia deben aprovechar y apreciar estos conocimientos.

Algunos niños viven con sus abuelos. Los abuelos cooperan en muchas de las actividades del hogar. A los abuelos se les da cariño y comprensión para que en ningún momento se sientan solos.

La demostración de cariño, respeto, comprensión, cooperación y solidaridad contribuye a mantener la armonía familiar.

Vocabulario

abuelos, contar, historia, materno, paterno

Actividades iniciales

1. Comentan alguna experiencia relacionada con la vida de sus abuelos.

LECCION 2

Tengo otros parientes

Cerca de mi hogar viven mis abuelos maternos. Ellos son los padres de mamá.

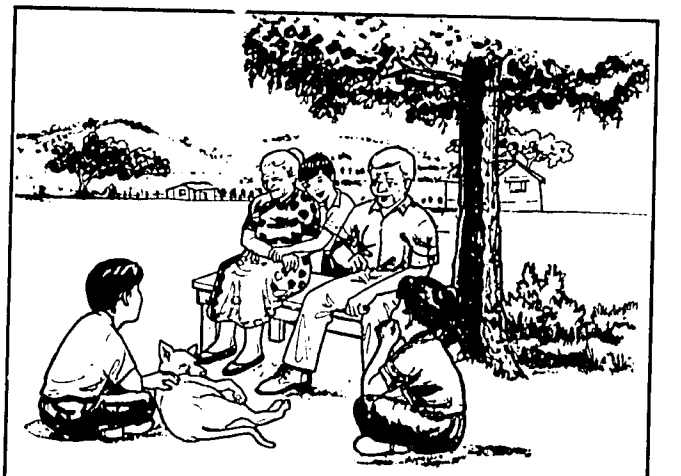
Mis abuelos paternos viven en otro lugar.

Los abuelos nos enseñan a trabajar en el huerto.

¡Quiero mucho a mis abuelos! Ellos también me quieren.

Escribe el nombre de tus abuelos maternos y de tus abuelos paternos.

9



Me gusta platicar con los abuelos. Ellos me cuentan la historia de la comunidad.

También me enseñan a conocer mejor el lugar donde vivo.

Los abuelos son las personas más queridas en la comunidad.

Menciona tres actividades que realizan tus abuelos.

10

2. Repiten la siguiente poesía:

Mi abuelita

¿Quién subiera tan alto como la luna?
para ver las estrellas una por una
y escoger entre todas la más bonita,
para alumbrar el cuarto de mi abuelita.

3. Contestan la siguiente adivinanza:

Es hermano de mi mamá
le gusta mucho platicar
me da consejos
y me lleva a pasear.

Página 9

- Observan en la ilustración personas, lugar, actividades, etc.; plantas, hortalizas.
- Explican su relación de parentesco con los abuelos.
- Narran las actividades que realizan con sus abuelos.

Página 10

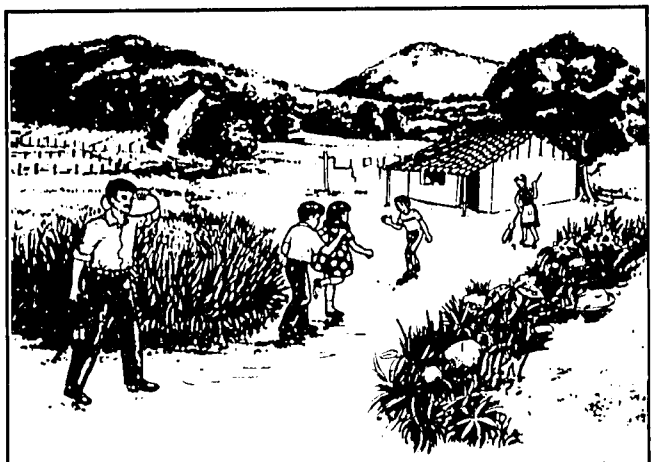
- Explican por qué les agrada estar con sus abuelos.
- Dicen los nombres de sus abuelos paternos y sus abuelos maternos.
- Dicen por qué deben respetar a sus abuelos.
- Explican por qué son importantes los abuelos.

Página 11

- Observan en la ilustración personas, lugar; acciones, actividades; vegetación.
- Explican la relación de parentesco con sus tíos.
- Dicen los nombres de sus tíos por parte de madre y de padre.
- Dicen por qué quieren y respetan a sus tíos.

Página 12

- Observan en la ilustración las personas, la actitud de los niños; el juego que realizan.



Hoy vino mi tío Miguel con sus hijos.
Nos trajo frutas y rosquillas.
Mi tío Miguel es hermano de papá.
Tengo otros tíos que son los hermanos de mamá.
Yo quiero mucho a mis tíos y ellos también me quieren. Ellos están contentos porque asisto a la escuela.

Escribe el nombre de tus tíos maternos y paternos.

11

Los hijos de mi tía Juana
son mis primos. Con ellos jugamos
y hacemos las tareas escolares.
Siempre hablamos de que debemos
asistir a clase todos los días.
Nos gusta aprender y tener otros amigos.

Escribe el nombre de tus primos que son mayores que tú.

12

- Explican la relación de parentesco con sus primos.
- Dicen por qué quieren y respetan a sus primos.

Actividades complementarias

1. Dicen adivinanzas relacionadas con los abuelos.
2. Dramatizan actividades del hogar relacionadas con los abuelos.
3. Expresan sus preferencias relacionadas con sus tíos: jugar, pescar, visitar, etc.
4. Narran un cuento sobre sus primos.

Evaluación

Responde en forma oral:

1. ¿Cuántos abuelos tienes?
2. ¿Cómo se llaman tus abuelos maternos? ¿tus abuelos paternos?
3. ¿Con quiénes viven tus abuelos?
4. ¿En qué actividades ayudan tus abuelos en tu casa?
5. ¿Cómo ayudas a tus abuelos?
6. ¿Por qué quieres a tus abuelos?
7. ¿Qué son de tí los padres de tu mamá? ¿de tu papá?
8. ¿Cómo se llaman tus tíos maternos? ¿tus tíos paternos?
9. ¿Por qué quieres y respetas a tus tíos?
10. ¿Qué son de tí los hijos de los hermanos de tu mamá? ¿de tu papá?
11. ¿Por qué quieres a tus primos?

Escribe:

1. El nombre de tus abuelos paternos y tus abuelos maternos.
2. Tres actividades que realizan tus abuelos.
3. El nombre de tus primos.

Completa las siguientes oraciónes:

1. Con mis tíos somos parientes porque son hermanos de mis _____.
2. Los hijos de mis tíos son mis _____.

Lección 3: Mi familia se divierte

Páginas del libro: 13-15
Tiempo aproximado: 3 horas-clase

Idea principal

Cada miembro de la familia debe cumplir con sus responsabilidades y, a la vez, recrearse. La recreación contribuye a la salud mental y a la unidad familiar.

Objetivos

1. Explicar la importancia de la recreación como un medio para lograr buenas relaciones familiares.
2. Practicar actividades de comprensión, respeto mutuo, cooperación, afecto y solidaridad que le ayudarán en sus relaciones familiares y demás personas.

Teoría resumida

Es necesario que la familia realice, además del trabajo, actividades de recreación que contribuyan al fortalecimiento de los hábitos y valores familiares y a las manifestaciones de afecto, comunicación y solidaridad. Entre las actividades recreativas están los paseos, bodas, bautizos, cumpleaños, graduaciones, otras.

Vocabulario

compartir, divertirse, relatar, ribera, admirar

Actividad inicial

Narran sus experiencias de alguna reunión familiar.

Página 13

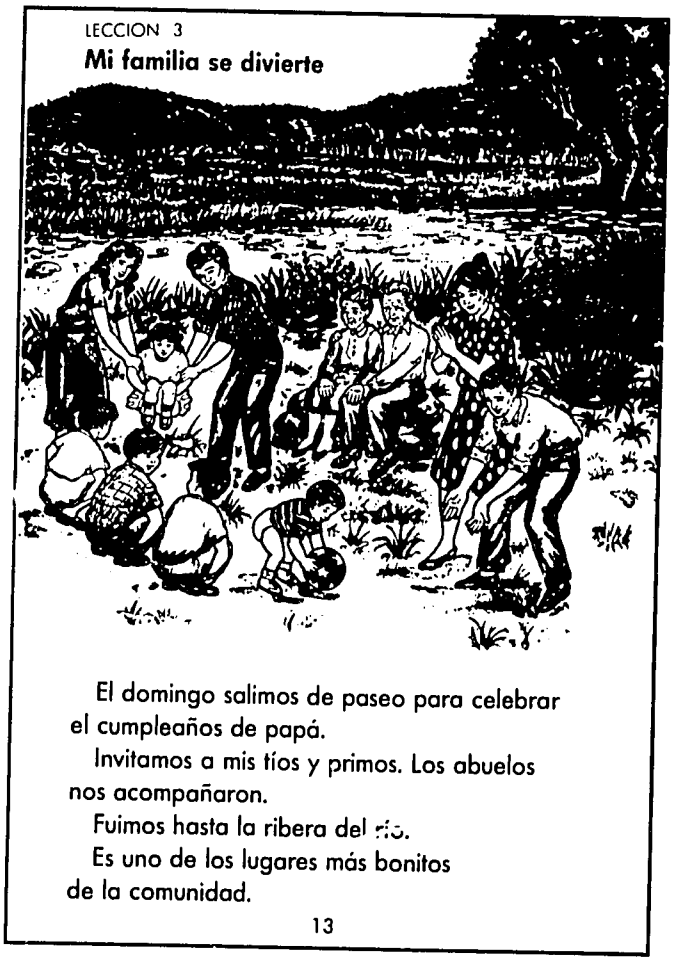
- Observan en la ilustración personas, lugar; implementos de juego.
- Narran experiencias de juegos que realizan con su familia.

Página 14

- Observan en la ilustración, además de personas, los utensilios que usan, hábitos y valores que practica la familia: limpieza, cortesía, cooperación.
- Narran sus experiencias sobre los paseos que han realizado.

Página 15

- Leen lo que expresan las personas de la ilustración; notan los hábitos que se observan


LECCION 3
Mi familia se divierte

El domingo salimos de paseo para celebrar el cumpleaños de papá.
Invitamos a mis tíos y primos. Los abuelos nos acompañaron.
Fuimos hasta la ribera del río.
Es uno de los lugares más bonitos de la comunidad.

13

(limpieza, cortesía), los valores que se practican (cooperación, comunicación, afecto).
- Concluyen sobre la importancia de la recreación familiar.

Actividades complementarias

1. Dramatizan un paseo familiar.
2. Dibujan lo que más les gustó del paseo dramatizado.
3. Valoran la importancia de las reuniones familiares.

Evaluación

Escribe:
1. Dos razones por las cuales es importante que la familia se divierta.
2. Tres hábitos y valores que se fomenta en las reuniones familiares.

Salimos juntos de mi casa. Todos ayudamos a llevar las cosas del paseo.

Los abuelos caminaban despacio y nos contaban lindas historias del lugor.

Al llegar al río, descansamos un rato. Después cantamos, corrimos, saltamos y admiramos la belleza del paisaje.

14

Compartimos la comida que llevábamos. Comimos tamalitos que hicieron mis tías. Saboreamos los ricos dulces que preparó la abuela.

Antes de regresar a casa limpiamos el lugar donde comimos y jugamos.

¡Cómo disfrutamos el cumpleaños de papá!

15

Explica:

1. ¿Cómo debes comportarte cuando estás con tú familia?
2. ¿En qué forma cooperas cuando sales de paseo con tu familia?

Lección 4: Nuestros vecinos

Páginas del libro: 16-17
Tiempo aproximado: 2 horas-clase

Idea principal

Las familias que viven cerca de nuestras casas son nuestros vecinos.

Objetivos

1. Identificar las familias vecinas.
2. Valorar la importancia de tener buenas relaciones con los vecinos.

Teoría resumida

Vecinos son las personas que habitan en casas cercanas a la nuestra o viven en el mismo barrio, colonia o pueblo. A veces desempeñan el papel de familiares, porque son los primeros en hacerse presente cuando existen problemas de salud, seguridad, duelo.

Cualquiera que sea el ambiente: rural o urbano, barrio, colonia o aldea, las personas que allí viven deben practicar actitudes de respeto, amistad, comprensión y ayuda mutua para llevar una vida donde perdure la armonía y el entendimiento.

Una forma de fomentar dichas actitudes es a través de actividades recreativas, religiosas o de limpieza, reforestación u otras que deben ser comunes en todo vecindario. Estas acciones permiten la convivencia entre las familias y fortalecen los vínculos afectivos.

El niño participa en esas relaciones generalmente con los niños de vecinos que son sus amigos, con quienes comparte juegos, diversiones y otras actividades.

Vocabulario

barrio, vecino, proteger

Actividades iniciales

1. Escuchan y comentan la siguiente poesía:

   Mis amigos y vecinos

   Los vecinos son mis amigos
   con ellos me llevo bién
   trabajamos, trabajamos
   y nos divertimos también.

2. Copian la poesía en su cuaderno.

LECCION 4
Nuestros vecinos

Tenemos varios vecinos. Son las personas que viven cerca de mi casa. Ellos forman otras familias unidas y trabajadoras de nuestra comunidad.

Con los vecinos somos amigos. Compartimos alegrías y también nos protegemos.

Escribe el nombre de los vecinos que están más cerca de tu casa.

16

Página 16

- Observan en la ilustración las personas, su actitud alegre, los hábitos y valores que practican los vecinos, las actividades que realizan.
- Nombran los valores mencionados en el texto: compartir, trabajo, unidad.

Página 17

- Observan en la ilustración personas, lugar, etc., objeto con que juegan, otros objetos.
- Narran sus experiencias con los vecinos.
- Explican a quienes les llamamos vecinos.
- ¿Por qué debemos llevarnos bién con los vecinos?
- Explican en qué situaciones se demuestran las buenas relaciones entre los vecinos.

En los hogares vecinos hay varios niños. Todos los niños del vecindario somos amigos. Juntos jugamos y nos divertimos. También nos ayudamos en las tareas de la escuela.

Todos los niños del barrio somos buenos vecinos.

¿Cuántas niñas y cuántos niños son tus vecinos?

17

Actividad complementaria

Escriben el nombre de tres amigos vecinos con los que más juegan.

Evaluación

Escribe:
1. El nombre de tres vecinos.
2. ¿Cómo le demuestras el respeto a tus vecinos?
3. Tres actividades en la que has participado con tus vecinos.

Selecciona la palabra adecuada y completa las oraciones:

parientes vecinos hermanos compadres

1. Los _____ son las personas que viven cerca de mi casa.
2. Las personas que viven en mi barrio son mis _____.
3. Con los _____ compartimos actividades de limpieza y de recreación.

Lección 5: Somos familias hondureñas

Página del libro: 18
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

La unidad y el trabajo de la familia hondureña contribuye al progreso del país.

Objetivos

1. Identificar, por lo menos, tres cualidades de la familia hondureña.
2. Explicar por qué es útil el trabajo de las familias.
3. Expresar por qué se siente orgulloso de pertenecer a una familia hondureña.

Teoría resumida

La familia hondureña es laboriosa, unida y cariñosa. Trabaja para satisfacer sus necesidades básicas y contribuir al bienestar y progreso de la comunidad. Demuestra solidaridad y calidad humana cuando trata de identificarse con otras familias y ayudarlas en casos de desgracias naturales y sociales.

Algunas familias se dedican a las actividades agropecuarias (siembra de granos básicos y hortalizas, ganadería); otras al comercio (pulperías, supermercados, farmacias); y las demás a la industria (talleres de diverso tipo, panaderías, fábricas).

El trabajo de las familias hondureñas es útil e importante porque contribuye a su propio bienestar y al progreso del país.

Actividades iniciales

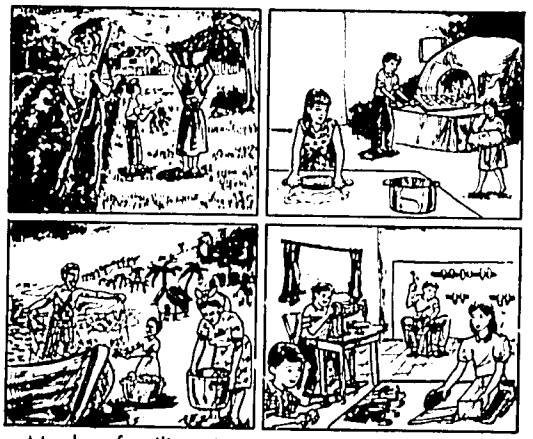
Dramatizan los trabajos que realizan algunas familias de su comunidad y que con su trabajo benefician a la comunidad (ejemplo: panadería, zapatería).

Página 18

- Observan en la ilustración los trabajos que realizan las personas; utilidades que proporcionan a las demás personas con el trabajo que realizan.
- Nombran otros trabajos que realizan las familias de su comunidad y que brindan beneficios a las demás personas.
- ¿Cómo son las familias hondureñas?
- ¿Cómo ayudan estas familias al progreso de la comunidad?

LECCION 5

Somos familias hondureñas



Muchas familias viven en mi camunidad.
Son familias parecidas a la mía:
cariñosas, unidas y trabajadoras.
Unas cultivan granos o hacen pan.
Otras se dedican a la pesca.
Todas ayudan al progreso de la comunidad.
¡Me siento orgulloso de ser parte
de una familia hondureña!

Comenta cómo ayuda el trabajo
de las familias a la comunidad.

18

- ¿Por qué se sienten orgullosos de ser parte de una familia hondureña?
- Explican los trabajos que realiza su familia y que contribuye al progreso de su comunidad.
- Concluyen que la suma del trabajo que realizan cada una de las familias contribuye al progreso del país.

Actividad complementaria

Dramatizan situaciones de las familias de las comunidades: Dividir la clase en dos grupos, A y B. El grupo A son miembros de una comunidad donde las familias realizan diferentes trabajos: siembran, cosechan, hacen zapatos, etc. Y el grupo B son miembros de una comunidad donde las familias no trabajan.

Establecen comparaciones entre las dos comunidades y concluyen sobre la importancia del trabajo familiar en el progreso de la comunidad.

Evaluación

Marca con una *X* cada palabra que indique una cualidad de la familia hondureña:

1. trabajadora
2. unida
3. alegre
4. olvidada
5. cariñosa

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es útil el trabajo de las familias hondureñas?
2. ¿En qué actividades trabajan las familias de tu comunidad?
3. ¿Por qué te sientes orgulloso de pertenecer a una familia hondureña?

UNIDAD 2: DIAS ALEGRES EN LA ESCUELA

Objetivos generales

1. Conocer los hechos que dieron origen a la creación y nombre de la escuela.
2. Reconocer al personal de la escuela por el trabajo que realizan.
3. Practicar las disposiciones contempladas en el reglamento interno de la escuela.
4. Reconocer el papel de la escuela en la formación de hábitos y la transmisión de valores.
5. Participar en el mejoramiento de la escuela y sus alrededores.

Presentación

En esta unidad, se considera la escuela como el segundo hogar del niño.

Pretende reforzar y ampliar algunos contenidos iniciados en el Primer Grado como la práctica de hábitos, normas y valores que le permitirán adaptarse al medio, aceptar a sus semejantes y respetar sus ideas.

Se amplian los conocimientos científicos, tecnológicos y otros avances culturales de la sociedad, tales como: leer, escribir, contar; investigar, comparar experiencias, sacar conclusiones y resolver problemas.

También se refuerzan los conocimientos sobre el origen de su escuela y el trabajo que realizan los miembros de la comunidad escolar.

Esta unidad deberá ser aprovechada para hacer conciencia en el niño a fin de que aprecie lo que su escuela tiene y lo que hace para formar cuidadanos responsables y útiles a la comunidad.

Actividades

Página del libro: 19
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

1. Leen y escriben el título de la unidad.
2. Observan y describen la ilustración.
3. Leen el texto.
4. Responden a las siguientes preguntas:
   - ¿Por qué es importante el estudio sobre la escuela?
   - ¿Qué te gustaría aprender sobre la escuela?

En esta unidad aprenderás que:
La escuela es tu segundo hogar.
En ella compartes con otras personas.
Aprendes cada día algo nuevo.
Te preparas para un futuro mejor.
19

Lección 6: Lo que aprendo en la escuela

Páginas del libro: 20-22
Tiempo aproximado: 2 horas-clase

Idea principal

La escuela es la institución que transmite conocimientos científicos y tecnológicos, forma valores y desarrolla destrezas, habilidades, buenos hábitos y normas de cortesía.

Objetivos

1. Identificar las actividades que realiza en la escuela.
2. Identificar los hábitos de aseo que practica en la escuela.
3. Identificar, en diferentes situaciones, las normas de cortesía que aprende en la escuela.
4. Expresar lo que hace para llevarse bién con otras personas.
5. Expresar situaciones en las que comparte con sus compañeros.

Teoría resumida

La tarea principal de la escuela es educar. En su tarea educadora, la escuela integra el individuo al grupo social y de esta manera responde a una necesidad fundamental y permanente de los miembros de la comunidad: la socialización de la nueva generación.

La escuela tiene como misión la formación académica del alumno: aprender a leer, escribir, pensar, investigar. Además, forma normas de cortesía: ser atento, respetuoso, saludar, pedir permiso; crea valores: espíritu de solidaridad, ser honrado y virtuoso, decir siempre la verdad; desarrolla hábitos de higiene: lavarse las manos y los dientes, andar peinado y limpio de cuerpo y vestido.

Todo lo que el niño aprende en la escuela tiene un fin práctico que le permitirá desenvolverse y proyectarse cuando se integre a la vida de la sociedad.

Vocabulario

aprender, disculpa, permiso, respeto, tarea

Actividades iniciales

1. Conversan sobre sus experiencias en relación con la práctica de normas de cortesía: saludar, perdir permiso, dar gracias.
2. Leen la siguiente poesía:

El niño cortés

Si una cosa está mal hecha
a pedir disculpa voy;
todo el día y donde quiera
Dios me ayuda a ser cortés.

Con permiso digo siempre,
al entrar, como al salir.
Mi mamá dice que siempre
el permiso hay que pedir.

Cuando me hacen un regalo
o recibo algún favor,
muchas gracias, digo siempre,
muchas gracias siempre doy.

Página 20

– ¿Qué otras cosas aprenden en la escuela?

Página 21

– Comentan sobre hábitos de cortesía que practican los niños de las ilustraciónes.
– Expresan otras situaciones en las que ellos practican estas normas de cortesía.
– Dicen otras normas de cortesía que ellos practican y que no aparecen en las ilustraciones.
– Concluyen por qué es importante ser cortés.

Página 22

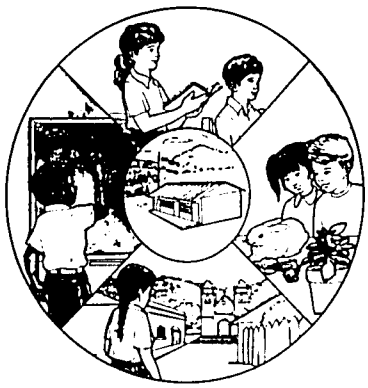
– ¿Por qué te gusta ir a la escuela?
– Expresan sus experiencias cuando ellos han respetado las ideas y opiniones de otros.
– Dan ejemplos de situaciones cuando ellos demuestran cariño y amistad.
– Dan ejemplos de situaciones en las cuales ellos han brindado ayuda a sus compañeros.

Actividades complementarias

1. Elaboran un cartel sobre lo que aprenden en la escuela.
2. Escriben pequeños mensajes sobre los hábitos de cortesía y los colocan en el aula.
3. Dramatizan situaciones sobre la forma de comportarse con sus compañeros.

LECCION 6

Lo que aprendo en la escuela



En la escuela aprendemos algo nuevo todos los días.

Nos enseñan a leer y a escribir. Aprendemos a sumar, restar, multiplicar y dividir.

Estudiamos la naturaleza y la comunidad.

Nos gusta ir a la escuela para saber más cada día.

¿Por qué te gusta ir a la escuela?

20

En la escuela saludamos a los maestros y compañeros con respeto.

Nos disculpamos si molestamos.

Pedimos permiso al entrar o salir de clase.

Nos despedimos al retirarnos de la escuela.

En el hogar y en la escuela aprendemos a ser educados.

Representa acciones de cortesía con tus compañeros.

21

Evaluación

Escribe.

1. Lo que haces para llevarte bién con tus compañeros.
2. Dos ejemplos en los que compartes con tus compañeros.

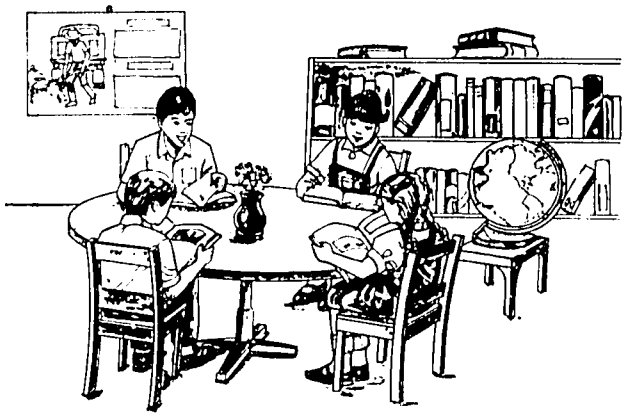
Señala con una *X* las acciones que aprendes en la escuela:

1. leer
2. arreglar la cama
3. cantar
4. ordenar tu ropa
5. escribir
6. ser puntual

Marca con una *X* cada acción de aseo que practicas en tu escuela:

1. Recojo los papeles que veo en el suelo.
2. Guardo mis útiles al terminar de trabajar.
3. Ayudo durante la hora de limpieza.
4. Coloco los pupitres en su lugar.
5. Deposito la basura en su lugar.

Completa cada oración de la columna A con la frase más apropiada de la columna B:



Me siento muy contento con mis compañeros.
Nos ayudamos cuando tenemos tareas.
Podemos decir con libertad lo que pensamos.
También escuchamos con respeto las ideas
de los demás.

En la escuela aprendemos a llevarnos bien
con otras personas.

Durante los recreos nos divertimos
con diferentes juegos.

Nombra las actividades que realizas
con tus compañeros.

22

Columna A

1. Cuando necesito salir del aula
2. Cuando tropiezo con un compañero
3. Al llegar a la escuela

Columna B

pido permiso al maestro.
saludo a mis maestros y compañeros.
pido disculpas.

Leccion 7: Me gusta cumplir con mis deberes

Páginas del libro: 23-24
Tiempo aproximado: 2 horas-clase

Idea principal

La escuela tiene un reglamento interno que establece las normas que regulan el trabajo de todos los miembros de la comunidad escolar.

Objetivos

1. Dar, por lo menos, dos ejemplos de situaciones en las que practica la puntualidad.
2. Describir cómo debe ser su presentación personal para ir a la escuela.
3. Identificar situaciones en las que manifiesta orden en la escuela.
4. Dar por lo menos tres ejemplos en los que cumple con las tareas escolares.
5. Nombrar los comités organizados en su grado.
6. Nombrar algunas disposiciones que contempla el reglamento interno de la escuela.
7. Identificar en el calendario el Día del Niño.

Teoría resumida

La escuela tiene un reglamento interno que cada alumno debe cumplir. Entre las disposiciones que contempla el reglamento están: la puntualidad, el orden, la presentación personal, el cumplimiento de tareas.

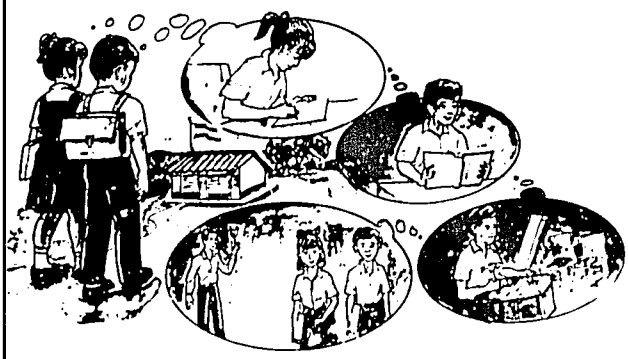
También el reglamento contempla la organización de comités por grado. Estos comités pueden ser de aseo, orden, disciplina u otros. A través de la organización del grado el niño tiene la oportunidad de practicar algunas normas parlamentarias, por ejemplo: pedir la palabra, saber escuchar, respetar la opinión ajena, participar en actividades grupales, ejercer el voto y aceptar la victoria o la derrota. Todo esto le servirá para que aprenda a convivir y a compartir con las demás personas.

Además, hay un calendario cívico escolar. Una de las fechas que contempla este calendario es el 10 de septiembre, el Día del Niño. Es una fecha especial para el niño, pues se trata de su día, razón por la cual debe celebrar con sus compañeros y maestros.

El director, los maestros y padres de familia son los encargados de que los alumnos cumplan con lo establecido, para que la escuela tenga una vida ordenada.

LECCION 7

Me gusta cumplir con mis deberes



Siento orgullo de asistir a la escuela.
Soy puntual, limpio y ordenado.
Me esfuerzo por aprender y obtener buenas calificaciones.
Me gusta cumplir con mis tareas.
Así cumplo con mis deberes para con mis padres y mi maestro.

Inventa un cuento sobre un niño puntual.

23

Todos los niños somos importantes.
El 10 de septiembre es el Día del Niño hondureño. Es una fecha especial en mi escuela.
Los maestros y padres de familia nos preparan una linda fiesta.
Quebramos piñatas y escuchamos música.
Saboreamos confites, refrescos y galletas.
¡Qué felices pasamos nuestro día!

Escribe un cuento sobre la celebración del Día del Niño.

24

Vocabulario

calificación, deber, esfuerzo, especial, ordenado, orgulloso, presentación, puntual, saborear

Actividad inicial

Dramatizan en grupo lo que ellos hacen al llegar a la escuela para reforzar el hábito del aseo, orden, puntualidad y cumplimiento de tareas.

Página 23

- Responden a las siguientes preguntas:
  ¿Por qué llegas puntual a la escuela?
  ¿En qué otras situaciones eres puntual en la escuela?
  ¿Qué les sucede a las personas que son puntuales?
  ¿Por qué debes presentarte limpio y ordenado a la escuela?
  ¿Qué les sucede a los niños cuando presentan su cuerpo y vestido sucio?
  ¿Cómo te sientes cuando cumples con tus tareas?
  ¿Cuándo un alumno es estudioso?
  ¿Cuándo tu aula está ordenada?
  ¿Cuándo se dice que un alumno es educado?
- Enumeran las tareas que realizan en la escuela: investigaciones, dibujos, lecturas, resúmenes, hacer el aseo, regar las plantas.
- Escuchan del maestro que los alumnos deben organizarse en comités.
- Comentan las ventajas de una persona responsable.
- Comentan cuando una persona debe sentirse orgullosa del trabajo que realiza.

Página 24

- Observan en la ilustración las personas, lugar, la fiesta que se celebra.

- Comentan sobre las fiestas que han celebrado en la escuela para el Día del Niño.
- Narran sus experiencias de otras fiestas celebradas en su comunidad.
- Expresan cómo se sienten cuando están celebrando su día.
- Hacen una lista de actividades que realizan ese día en su escuela.

Actividades complementarias

1. Organizan comités, de aseo, orden, disciplina.
2. Practican normas parlamentarias: pedir la palabra, escuchar, elegir a sus líderes.
3. Elaboran un cartel sobre las disposiciones del reglamento que deben cumplir.
4. Repiten la siguiente poesía:

El niño

Como las flores el niño
tiene perfume y color
tiene vuelo y tiene canto
como las aves de Dios.

Igual que la fuente clara
es puro, fresco y veloz
y guarda de las estrellas
el lejano resplendor.
–Rafael Rivero Otero

5. Dramatizan escenas de la celebración del Día del Niño en su escuela.
6. Hacen un mural alusivo a la celebración.

Evaluación

Responde en forma oral: ¿Cómo debe ser tu presentación personal cuando vas a la escuela?

En el siguiente listado, marca con una *X* cada oración que indique orden en el aula:
1. Hago fila para entrar.
2. Entro corriendo al aula.
3. Me siento en cualquier pupitre.
4. Al terminar de leer, guardo los libros.

Nombra:
1. Tres ejemplos en los que cumples con tus tareas escolares.
2. Dos ejemplos en los que practicas la puntualidad.
3. Los comités que existen en tu grado.
4. Tres disposiciones que contempla el reglamento interno de la escuela.

Encierra en un círculo la fecha en que celebramos el Día del Niño:

- 19 de marzo
- 10 de septiembre
- 15 de septiembre
- 25 de diciembre

Lección 8: En mi escuela todos trabajamos

Páginas del libro: 25-29
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

Los miembros de la comunidad escolar realizan diferentes trabajos para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

1. Identificar los trabajos que realiza como alumno.
2. Identificar los trabajos que realiza el maestro.
3. Identificar los trabajos que realiza el director.
4. Identificar los trabajos que realizan los padres de familia.
5. Practicar actitudes de respeto hacia los demás miembros de la comunidad escolar.
6. Mencionar las razones por las cuales le gusta ir a la escuela.
7. Mencionar el 17 de septiembre como día dedicado al maestro.

Teoría resumida

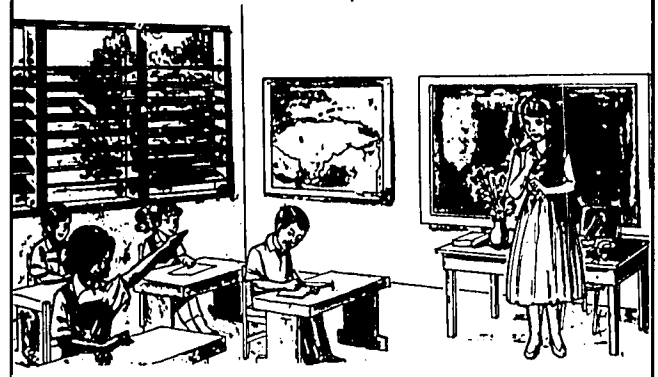
Así como en el hogar todos los miembros de la familia tienen tareas específicas que realizar para el bien de su hogar, en la escuela todos los miembros que la forman tienen también tareas que cumplir.

El director es la primera autoridad de la escuela. Entre sus atribuciones está organizar el trabajo de la escuela y hacer la distribución de grados en forma democrática; orientar y supervisar la labor de los docentes; elaborar el reglamento interno de la escuela, llevar el registro escolar en los libros correspondientes; mantener las buenas relaciones entre maestros, alumnos y padres de familia; proyectar la escuela hacia la comunidad.

Los maestros tienen las siguientes atribuciones: planificar diariamente sus lecciones, desarrollar en forma amena sus clases tomando en cuenta las experiencias e intereses de los alumnos; participar en la elaboración del reglamento interno de la escuela, realizar reuniones con los padres de familia e informarles sobre el aprendizaje de sus hijos y orientarlos sobre su formación; mantener buenas relaciones con los alumnos, compañeros de trabajo y padres de familia; informar al director de lo que sucede dentro del aula; visitar las casas de sus alumnos; trabajar en forma conjunta con alumnos, director y padres de familia para proyectarse a la comunidad.

LECCION 8

En mi escuela todos trabajamos



Todos los días llegamos temprano a la escuela. Nos gusta traer las tareas y participar en clase. Ponemos atención a las explicaciones de los maestros.

Ayudamos al aseo del aula y el corredor de la escuela.

Cuidamos de no ensuciar el patio y las paredes.

En la escuela aprendemos a estudiar, trabajar y jugar.

¿Qué otros trabajos realizas en tu escuela?

25

Los padres de familia también forman parte de la comunidad escolar. Se organizan para formar la sociedad de padres de familia y colaborar con los maestros en el mejoramiento de la educación de los alumnos y en el mantenimiento del área física de la escuela para que ésta ofrezca un ambiente agradable a la comunidad escolar.

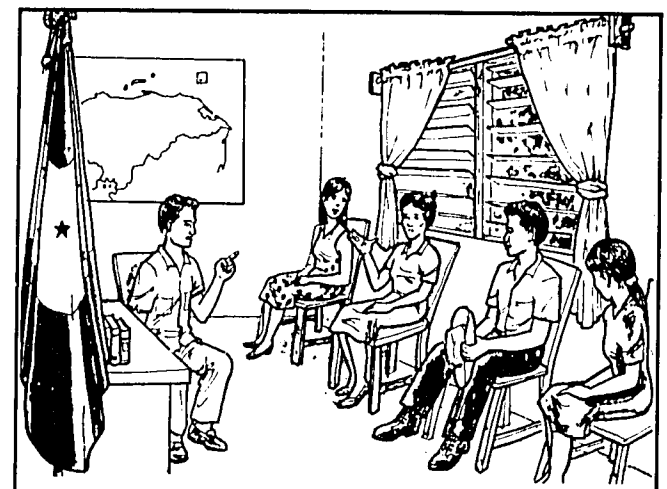
Los alumnos son el componente más importante de la escuela, ellos son los beneficiarios directos de la escuela. Tienen deberes que cumplir establecidos en el reglamento interno de la escuela como: respetar a sus maestros, asistir puntualmente a la escuela, cumplir con las tareas que se le asignen, contribuir a mantener la escuela limpia y decorada.

En el calendario de fiestas escolares, el 17 de septiembre está dedicado a los maestros. Esta

En mi escuela trabajan maestros y maestras.
Los maestros son nuestros amigos. Nos quieren
y nos cuidan. Con ellos aprendemos
porque sus clases son agradables y útiles.
Cuando cumplimos con los deberes,
los maestros y nosotros nos sentimos contentos.
¡Queremos y respetamos a los maestros!

Escribe el nombre de tu maestro.

26



El director es el jefe de la escuela.
Dirige todas las actividades que realiza
la escuela. Ayuda a los maestros
para que enseñen bien a los niños.
También coopera con el progreso
de la comunidad.
Es amigo de los niños, maestros y padres
de familia.
Todos los alumnos le queremos y respetamos.

Escribe el nombre del director de tu escuela.

27

fecha constituye un reconocimiento de su labor como docente y como agente de cambio en la comunidad. El Día del Maestro fue instituido mediante acuerdo del 19 de septiembre de 1921.

Vocabulario

agradable, director, explicación

Actividades iniciales

1. Nombran el personal de la escuela.
2. Dicen el nombre de su maestro.
3. Hacen un recorrido por las diferentes dependencias de la escuela y dialogan con su personal.

Página 25

- Comentan el texto sobre los trabajos que realizan los niños en la escuela y los hábitos que ellos practican.
- Dialogan con el maestro sobre otros deberes que deben cumplir en su escuela.
- Dan razones por las cuales les gusta asistir a la escuela.
- Discuten qué le sucede a los niños que no asisten a la escuela.

Página 26

- Comentan sobre el texto:
  Personas que trabajan en la escuela.
  Por qué a los alumnos les gusta las clases de los maestros.
  Lo que aprenden los alumnos con los maestros.
  Lo que significa el maestro para los alumnos.
  Lo que siente la maestra cuando los alumnos cumplen con sus tareas.
  Comportamiento de los alumnos hacia los maestros.

- Nombran los trabajos que realiza su maestro.
- ¿Cómo se sienten cuando permanecen en la escuela?

Página 27

- Observan en la ilustración los símbolos y lo que hacen las personas.
- Comentan sobre lo que es el director para los miembros de la escuela; las personas que recibe el director; los trabajos que realiza el director.
- Narran sus experiencias cuando el director ha llegado a su aula, cuando han platicado con él, cuando los visita en sus casas.

Página 28

- Responden:
  ¿Qué están celebrando los niños?
  ¿Cuál es la actividad de los niños?
  ¿Cómo se observa el maestro?
  ¿En qué lugar se encuentran?
- Leen lo que está escrito en la pizarra.
- Narran sus experiencias en esas celebraciones.
- Explican por qué celebran el Día del Maestro.
- Comentan como pueden demostrarle cariño y respeto a sus maestros.

Página 29

- Observan en la ilustración la actividad que realizan las personas.
- Dialogan sobre los motivos por los cuales los padres de familia visitan su escuela; y los trabajos en los que colaboran los padres en su escuela.
- Discuten la importancia de la colaboración de los padres de familia en la escuela.

Actividades complementarias

1. Hacen un resumen de los deberes que deben cumplir los alumnos.
2. Dramatizan los trabajos que realiza el personal de la escuela.
3. Resuelven las siguientes adivinanzas:

   Doy consejo a los niños
   y a los maestros también.
   ¿Quién soy? (el director)
   Te enseño a hacer cosas
   importantes y bonitas
   en la escuela.
   ¿Quién soy? (el maestro)

Los maestros comparten con nosotros sus conocimientos. Nos dan sus atenciones y cariño. Se preocupan porque seamos mejores hondureños.

Por eso merecen nuestro respeto.

¡Gracias, queridos maestros!

El 17 de septiembre celebramos con alegría el Día del Maestro.

Explica cómo celebran en tu escuela el Día del Maestro.

28

4. Hacen un resumen sobre los trabajos que realiza el director y los maestros.
5. Investigan en qué actividades han participado el director y los maestros de su escuela para bién de la comunidad.
6. Aprenden la siguiente poesía:

   A mi maestra

   Maestra buena y querida
   usted es la reina de mi escuela
   cuando me mira ... cuando me enseña
   ¡cómo se alegra mi corazón!

   Hoy en su día quiero ofrecerle
   con mis sonrisas una oración;
   y entre canciones y entre poesías
   recibir siempre cada lección.
   –Olivia Escobedo Mencos

Nuestros padres visitan la escuela para platicar con los maestros.

Ellos se interesan porque cumplamos con nuestras tareas. También ayudan para que nuestra escuela esté siempre bonita. Nos gusta que nuestros padres visiten la escuela.

Menciona cómo tus padres ayudan en las actividades de tu escuela.

29

Evaluación

Une con líneas los trabajos que realizan cada uno de los miembros de la escuela:

1. director	– Visita la escuela y colabora en su mejoramiento.
2. maestro	
3. alumno	
4. padre de familia	– Cumple con sus tareas.
	– Orienta a los maestros.
	– Prepara las clases diariamente.

Subraya lo que haces en las siguientes situaciones.

1. Al llegar a la escuela por la mañana y al encontrar a tu maestro y compañeros les dices:
   - Hasta luego.
   - Buenos días.
   - Gracias.
   - Buenas tardes.
2. Cuando el director me aconseja, hago lo siguiente:
   - Me duermo.
   - Me río.
   - Lo escucho.

Contesta en forma oral:

1. ¿En qué fecha se celebra el Día del Maestro?
2. Enumera tres acciones que debes practicar para demostrar el respeto y cariño a los maestros.
3. Explica por qué debes respetar a tu maestro.

Lección 9: Cuidemos nuestra escuela

Páginas del libro: 30-31
Tiempo aproximado: 2 horas-clase

Idea principal

La comunidad escolar colabora en conservar y mantener la escuela: edificio, mobiliario, patio, material didáctico, huerto y jardín.

Objetivos

1. Describir las condiciones físicas en que se encuentre la escuela: limpieza, ornato, patio, juegos y otros.
2. Inferir algunas actividades factibles de realizar para mejorar su escuela.
3. Sugerir algunas medidas preventivas para cuidar su escuela.

Teoría resumida

La escuela es el segundo hogar de los niños. Por eso debemos hacer de ella un lugar agradable y acogedor, mantener limpios y ordenados sus enseres, material didáctico y áreas de juego. Estas actividades deben ser realizadas por todos los miembros de la comunidad escolar.

Los niños aprenderán a cuidar y a querer todo lo que en ella se encuentra. Además permitirá a los alumnos practicar hábitos de aseo y desarrollar algunas destrezas con su participación en campañas de aseo y ornamentación. Con ello se logrará hacer de la escuela un lugar agradable.

La escuela necesita mantenimiento, para evitar el deterioro. Para eso se debe arreglar las goteras, lavar y pintar paredes y mobiliario, proteger el material didáctico, mantener limpio y en buen estado el equipo de laboratorio y herramientas.

Las personas que conforman la comunidad escolar, sean maestros, alumnos o padres de familia, son responsables de proteger y cuidar los enseres que tiene la escuela.

Vocabulario

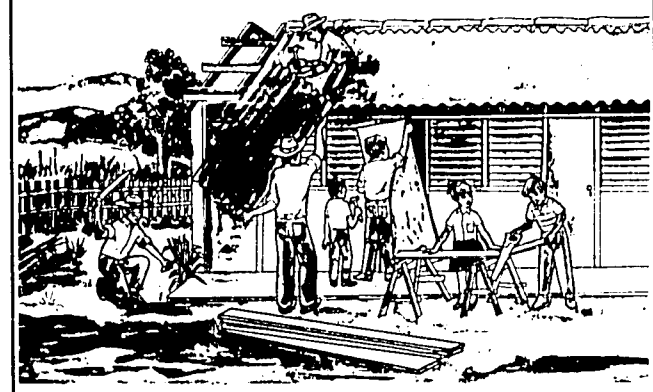
cuidar, jardín

Actividades iniciales

1. Realizan un recorrido por la escuela y sus alrededores, para observar las condiciones en que se encuentran sus paredes, jardines, corredores, muros, patios, techos.
2. Describen lo observado.

LECCION 9

Cuidemos nuestra escuela



Mis compañeros y yo trabajamos
para que nuestra escuela esté bonita.
Nuestros padres y amigos nos ayudan
a cuidarla y a repararla.
Con los maestros aprendemos a cuidar
y a querer la escuela.
A todos nos gusta verla limpia y ordenada.

¿Por qué debemos cuidar la escuela?
¿Quiénes ayudan a cuidarla?

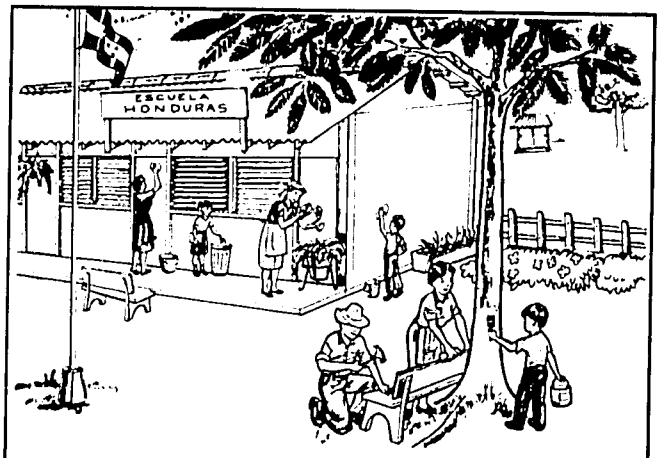
30

Página 30

- Hacen una lista de las necesidades de la escuela por orden de prioridad.
- Comentan el texto sobre personas que trabajan para tener bonita la escuela y actividades que realizan para cuidar la escuela.
- Nombran otras actividades que realizan los miembros de su comunidad escolar y que no aparecen en la ilustración.

Página 31

- Responden a las siguientes preguntas:
  ¿Cuándo se ve bonita la escuela?
  ¿Qué cosas de la escuela cuidamos?
  ¿Cómo nos gusta ver la escuela?



Mi escuela es bonita.
Está rodeada por muchos árboles y flores.
Siempre está limpia y ordenada.
Todos ayudamos a cuidar sus paredes, pupitres y jardines.
Me gusta recibir clases y jugar bajo la sombra de sus árboles.
¡Cómo me gusta asistir a mi escuela!

¿Qué debes hacer para ver bonita tu escuela?

31

- Enlistan las actividades que han realizado los alumnos, maestros, padres de familia para mantener bonita la escuela.
- Comentan en grupo sobre medidas preventivas para evitar que la escuela se deteriore.
- Concluyen sobre la importancia de dar mantenimiento al edificio escolar, mobiliario, material didáctico, herramientas, libros y otros.
- Discuten la siguiente pregunta: ¿Qué le pasaría a tu escuela si la comunidad no colabora a cuidarla?

Actividades complementarias

1. Dibujan su escuela con lo que les gustaría que tuviera para verse más bonita.
2. Recitan las siguientes poesías:

A limpiar

A limpiar
a limpiar
todos juntos a limpiar
de aquí por allá
todo limpio va a quedar.

El jardincito de mi escuela

Buenos días, mi jardincito,
yo te vengo a saludar;
vengo con mis compañeritos
otra vez a trabajar.

Muy contento vengo a verte,
jardincito de mi amor;
en mi vida he de quererte
porque eres mi ilusión.

Evaluación

Resuelve los siguientes ejercicios:
1. Nombra tres condiciones en que se encuentra tu escuela.
2. Menciona tres actividades para mejorar el ambiente escolar.
3. Nombra algunas medidas que puedes hacer para cuidar tu escuela.

Lección 10: Mi escuela está de fiesta

Página del libro: 32
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

En la creación y construcción de la escuela participan las autoridades educativas y los miembros de la comunidad.

Objetivos

1. Decir correctamente el nombre de la escuela.
2. Explicar por qué su escuela lleva ese nombre.
3. Enumerar, por lo menos, tres nombres de personas que ayudaron a la construcción de la escuela.
4. Decir la fecha en que se celebra el día de la escuela.
5. Mencionar dos razones por las cuales quiere a su escuela.

Teoría resumida

Las escuelas surgen debido a la necesidad de dar educación a los miembros de las comunidades. Son fundadas y construídas por el esfuerzo conjunto de autoridades educativas, patronatos, sociedades de padres de familia, personal de la escuela y otros miembros de la comunidad.

Es importante que toda escuela posea un nombre para diferenciarla de las demás. Algunas veces el nombre de la escuela es otorgado en memoria de algunos próceres, a veces en honor a países amigos, personas o asociaciones que han ayudado a la comunidad.

Toda escuela tiene un día dedicado a ella. Ese día se celebra con todas las personas que forman la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia y amigos de la escuela.

Vocabulario

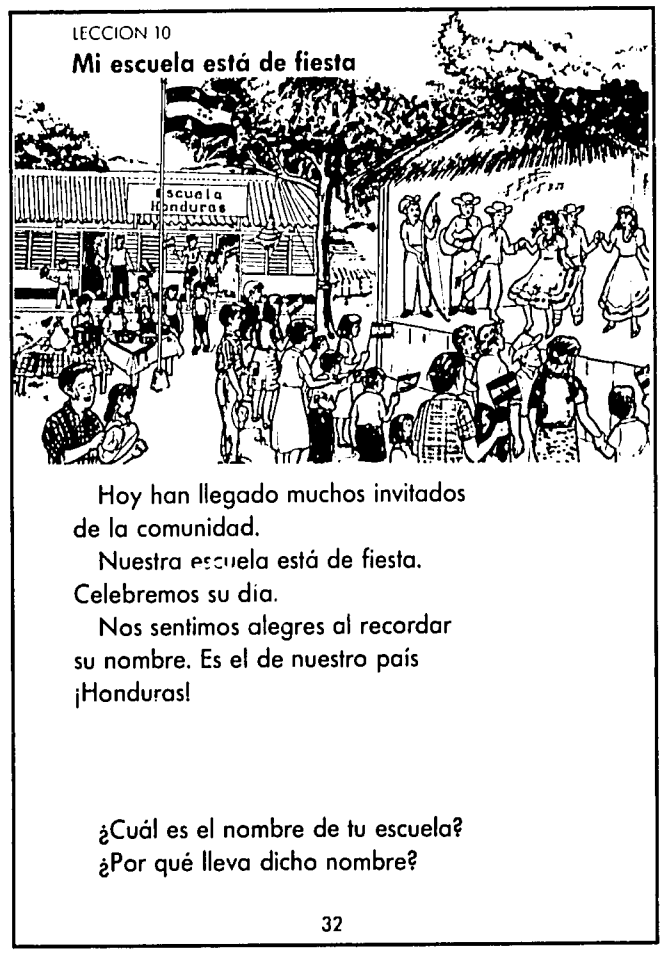
país

Actividades iniciales

1. Mencionan el nombre de la escuela.
2. Escuchan un cuento relatado por el maestro. (El maestro relata la fundación de la escuela y la comenta con los alumnos.)

Página 32

- Responden a preguntas sobre lo leído: ¿Qué hacen los niños en la escuela?


LECCION 10

Mi escuela está de fiesta

Hoy han llegado muchos invitados de la comunidad.

Nuestra escuela está de fiesta. Celebremos su día.

Nos sentimos alegres al recordar su nombre. Es el de nuestro país ¡Honduras!

¿Cuál es el nombre de tu escuela?
¿Por qué lleva dicho nombre?

32

¿Cuál es el nombre de la escuela?
¿Por qué lleva ese nombre?
¿Qué personas participan en la fiesta?

- Relacionan sus experiencias con el texto sobre:
  ¿Cómo se llama tu escuela?
  ¿Por qué lleva ese nombre?
  ¿Cómo es tu escuela?
  ¿Qué hacen los niños en tu escuela?
  ¿Qué otras actividades realizan en tu escuela?
  ¿Por qué quieres y cuidas tu escuela?
- Dialogan con el maestro sobre la siguiente pregunta: ¿Cuándo fue fundada y construída tu escuela?
- Mencionan la fecha dedicada a su escuela.

Actividades complementarias

1. Investigan el nombre de las personas que ayudaron a la fundación y construcción de la escuela.

2. Escriben el nombre de las personas que ayudaron a su fundación y construcción.
3. Comentan por qué es importante tener escuela en la comunidad.
4. Dibujan su escuela en el álbum.

Evaluación

Responde a las siguientes preguntas:
1. ¿Cuál es el nombre de tu escuela?
2. ¿Por qué tiene la escuela ese nombre?
3. ¿Qué personas ayudaron a construir tu escuela?
4. ¿Cuándo celebran el día dedicado a tu escuela?
5. ¿Por qué quieres a tu escuela?
6. ¿Qué haces para cuidar tu escuela?

NOTAS:

UNIDAD 3: MI DEPARTAMENTO

Objetivos generales

1. Identificar la comunidad donde vive.
2. Reconocer el municipio del cual forma parte su comunidad.
3. Nombrar el departamento del cual forma parte su municipio.
4. Ubicar en el mapa del departamento su municipio.
5. Identificar las autoridades municipales y departamentales.
6. Reconocer los grupos humanos que forman la población hondureña.
7. Establecer semejenzas y diferencias entre una comunidad urbana y una rural.

Presentación

Esta unidad refuerza los conocimientos aprendidos sobre la comunidad local.

El niño aprende el nombre de su comunidad, forma, población, autoridades, costumbres y tradiciones.

Caracteriza el departamento y el municipio como unidades administrativas, estableciendo sus diferencias a la par que se informa sobre su actividad social, económica, política y cultural.

Establece la diferencia entre comunidad urbana y rural y conceptualiza lo que es caserío, aldea, pueblo y ciudad.

Permite motivar al niño para que asuma actitudes de respeto hacia las personas cualesquiera sean sus características étnicas, tipo de trabajo, medio donde viven.

Orienta hacia la formación de actitudes positivas hacia el trabajo y la práctica de valores como ser: unidad, solidaridad, cooperación y armonía.

Actividades

Página del libro: 33
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

1. Leen y escriben el título de la unidad.
2. Observan y describen la ilustración.
3. Leen el texto.
4. Responden a las siguientes preguntas:
   - ¿Por qué es importante el estudio de tu departamento?
   - ¿Qué te gustaría aprender sobre tu departemento?

UNIDAD 3
MI DEPARTAMENTO

En esta unidad aprenderás que:
Tu departamento está formado por varias comunidades.
La población y las autoridades trabajan por el progreso de tu departamento.
33

Lección 11: La comunidad donde vivo

Páginas del libro: 34-35
Tiempo aproximado: 3 horas-clase

Idea principal

Las comunidades donde viven las personas pueden ser caseríos, aldeas, pueblos o ciudades.

Objetivos

1. Decir si la comunidad donde vive es caserío, aldea, pueblo o ciudad.
2. Identificar un caserío, una aldea, un pueblo, y una ciudad por sus características físicas.

Teoría resumida

Honduras cuenta con 18 departamentos. Para su mejor administración, éstos se han dividido en municipios. Para tener un mejor control de los municipios, se les ha dividido en aldeas y caseríos. Según el crecimiento de la población y algunos servicios públicos de que disponen, éstos se convierten en pueblos y ciudades.

Caserío es una comunidad formada por un número reducido de casas retiradas unas de otras, con menos de cien habitantes.

Aldea es una comunidad formada por mayor número de casas menos retiradas unas de otras, con más de cien habitantes y, por lo menos, dos servicios públicos: escuela y otro.

Pueblo es una comunidad con una población de más de 1,000 habitantes. Tiene calles y avenidas y algunos servicios públicos. Generalmente, los pueblos son las cabeceras de los municipios.

Ciudad es una población grande, con un número mayor de 10,000 habitantes. La ciudad representa la población urbana que se dedica a diferentes actividades: comercio, industria, empleo público, profesiones liberales: derecho, medicina, ingeniería, otras.

Vocabulario

aldea, caserío, ciudad, pueblo

Actividades iniciales

1. Hacen un recorrido por los alrededores de su escuela o por su comunidad.
2. Comentan lo observado sobre: disposición de casas, servicios públicos de que dispone, actividad a que se dedican las personas, número de personas etc.

LECCION 11

La comunidad donde vivo

El lugar donde vivo es una comunidad bonita.
Allí viven varias familias muy trabajadoras.
Cerca de mi comunidad hay otras comunidades.
Unas son caseríos, aldeas, pueblos o ciudades.
En mi lugar somos personas alegres y unidas.

Escribe el nombre de tu comunidad.
Menciona las comunidades vecinas a la tuya.

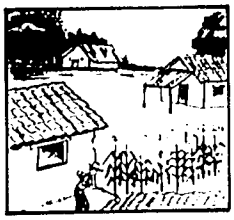
34

Página 34

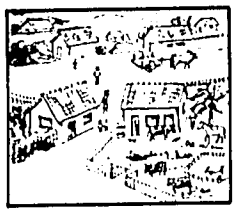
- Observan en la ilustración las condiciones en que se encuentran las comunidades: limpias, ordenadas; tienen calles, servicios públicos.
- Contestan las siguientes preguntas relacionadas con el texto:
  ¿Cómo es la comunidad?
  ¿Cómo son las familias de la comunidad?
  ¿Cómo son las comunidades vecinas?
- Mencionan el nombre de su comunidad.
- Nombra las comunidades vecinas a su comunidad.

Página 35

- Observan en las ilustraciónes las actividades que realizan las personas, la distribución de las casas, la ubicación de calles.
- Establecen semejanzas y diferencias entre las ilustraciones.

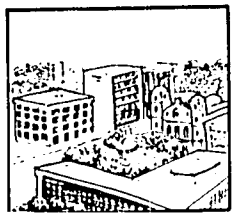


En un caserío hay pocas casas y están retiradas unas de otras.



En la aldea hay más casas y están cerca unas de otras. Algunas veces separadas por una calle principal.

Un pueblo tiene muchas casas, varias calles y algunos barrios.



La ciudad es grande, con muchos barrios y colonias. Colonia es un conjunto de viviendas construidas al contorno de la ciudad.

35

– Señalan cuál de esas comunidades se parecen a la suya.
– Redactan un pequeño resumen sobre el tema.

Actividades complementarias

1. Describen su propia comunidad en un pequeño resumen.
2. Representan en la mesa de arena su comunidad.
3. Hacen dibujos de diferentes comunidades y los pegan en el álbum.
4. Dibujan en el cuaderno su comunidad.

Evaluación

Marca con una *X* el lugar donde vives:

1. caserío 3. pueblo
2. aldea 4. ciudad

Escribe el nombre de tres caseríos y tres aldeas que estén cerca de tu comunidad.

Escribe *sí*, cuando lo que se te pregunta es cierto, o *no*, si es falso:

_____ 1. En la aldea, las casas están cerca unas de otras.
_____ 2. En un pueblo, las casas están retiradas unas de otras.
_____ 3. El caserío tiene varias calles y algunos barrios.
_____ 4. En la ciudad hay muchos barrios y colonias.
_____ 5. En la aldea hay pocas casas.
_____ 6. Un pueblo es más pequeño que una aldea.

Lección 12: Mi comunidad es parte de un municipio

Páginas del libro: 36-38
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

El municipio está formado por caseríos, aldeas y pueblos.

Objetivos

1. Expresar correctamente el nombre del municipio donde vive.
2. Expresar como está formado su municipio.
3. Nombrar las autoridades principales que dirigen el municipio.
4. Identificar la cabecera municipal.

Teoría resumida

El municipio es una población que tiene una área territorial gobernada por una municipalidad.

La municipalidad está compuesta por alcalde, regidor y síndico. Estos son electos por el pueblo. Con los demás miembros de la comunidad, trabajan para mejorar las carreteras, escuelas, servicios de agua, luz y otros. También ayudan al cuidado de los parques y oficinas públicas.

El municipio está formado por aldeas, caseríos y pueblos. Tiene una cabecera municipal que, generalmente, lleva el mismo nombre del municipio.

El número de municipios que tiene el departamento varía. En unos hay más, en otros menos. Actualmente, Honduras posee 289 municipios distribuídos en los 18 departamentos.

Vocabulario

alcalde, cabecera, municipio

Actividades iniciales

Repasan lo visto en Primer Grado: señalan en el mapa de su comunidad los puntos cardinales; identificar la comunidad donde vive.

Página 36

- Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo está formado el municipio?
  ¿Cómo son los municipios?
- Expresan cuántas aldeas y caseríos tiene su municipio.

LECCION 12

Mi comunidad es parte de un municipio

El municipio lo forman la cabecera municipal, aldeas y caseríos.
Algunos municipios son grandes, otros son pequeños.
Todos los municipios son parte de nuestro país.

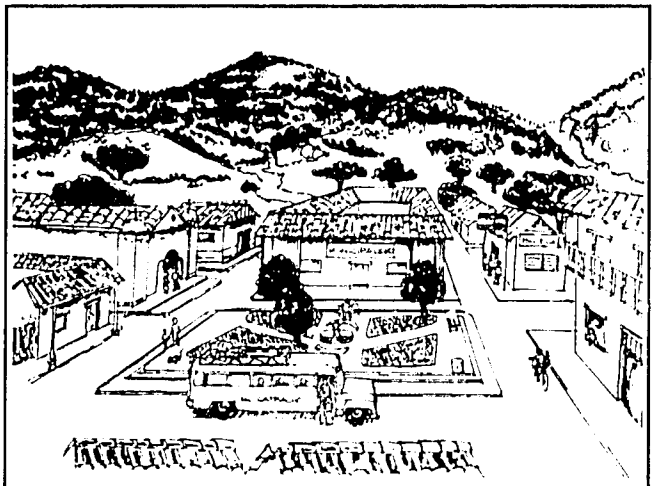
¿Cuál es el nombre de tu municipio?
¿Cuántos caseríos y aldeas tiene?

36

- Nombran los municipios vecinos a su municipio.
- Escuchan del maestro la explicación sobre la división del municipio.
- Señalan en el mapa del municipio el lugar donde vive.
- Ubican en el mapa de su municipio los puntos cardinales.
- Comentan por qué lleva ese nombre su municipio.
- Nombran algunas de las aldeas y caseríos que están cercanas a su municipio.

Página 37

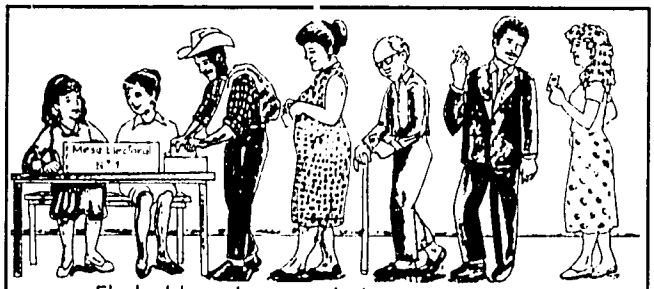
- Observan en la ilustración las personas, las actividades que realizan, el lugar: los edificios, la vegetación.
- Mencionan el nombre de la cabecera de su municipio.



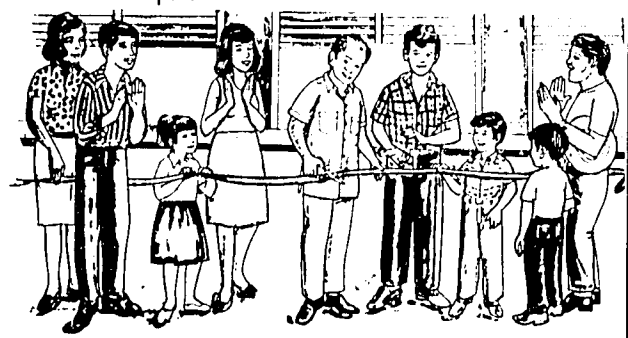
Todos los municipios tienen una cabecera.
La cabecera municipal puede ser un pueblo o una ciudad. Allí trabajan las principales autoridades civiles, militares y religiosas del municipio.

Escribe el nombre de la cabecera de tu municipio.

37



El alcalde es la autoridad principal del municipio.
El alcalde es electo por el pueblo.
Trabaja para que haya orden, aseo y salud en las comunidades. También promueve el mejoramiento de escuelas y caminos del municipio.



Mi comunidad progresa porque todos ayudamos.

38

Página 38

- Contestan las siguientes preguntas:
  ¿Cuál es la principal autoridad del municipio?
  ¿Quiénes eligen al alcalde?
  ¿Qué hace el alcalde?
  ¿Por qué progresa la comunidad?
- Mencionan el nombre del alcalde de su municipio.
- Mencionan los trabajos que realiza el alcalde en su comunidad.
- Explican la colaboración que las personas del pueblo le brindan al alcalde.
- Expresan donde reside el alcalde municipal: en la cabecera del municipio.
- Discuten la siguiente pregunta: ¿Qué le sucede a un municipio cuando su población no colabora con el alcalde?
- Redactan un pequeño resumen sobre el tema.

Actividades complementarias

1. Narran sus experiencias sobre las visitas realizadas a algunas aldeas o caseríos cercanos a su municipio.
2. Investigan el nombre de cinco aldeas de su municipio.
3. Investigan qué otras autoridades hay en el municipio.

Evaluación

Escribe en los espacios en blanco las palabras que completan las siguientes oraciones:

1. Mi municipio se llama _____.
2. El municipio está formado por _____, _____ y _____.
3. El _____ es la autoridad principal del municipio.
4. La cabecera municipal de tu municipio se llama _____.

Lección 13: Formamos parte de un departamento

Páginas del libro: 39-41
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

El departamento está formado por municipios. Uno de los cuales es la cabecera departamental en la que residen las autoridades departamentales.

Objetivos

1. Decir el nombre de su departamento.
2. Ubicar su departamento en el mapa de Honduras.
3. Mencionar los departamentos con los que limita el suyo según los puntos cardinales.
4. Ubicar en el mapa de Honduras la cabecera de su departamento.
5. Localizar en un mapa los municipios de su departamento.
6. Mencionar dos funciones de la principal autoridad del departamento.

Teoría resumida

El departamento es una parte del territorio nacional con límites específicos, y administrado por autoridades departamentales. El gobernador político es la máxima autoridad departamental. Existen otras autoridades como ser el Administrador de Rentas, Supervisor Departamental de Educación Primaria, Delegado Departamental de Policía, Juez de Letras, Delegado de Sanidad y Jefe de Zona Militar.

Los departamentos se identifican por un nombre que, en algunos casos, corresponden a personajes sobresalientes de nuestro país, o dados por nuestros antepasados indígenas.

Vocabulario

departamento, gobernador, representar

Actividad inicial

Realizan un viaje imaginario por el departamento. Los alumnos cierran los ojos y el maestro dirige el viaje, saliendo de su comunidad. Luego este nombra los caseríos, aldeas y municipios por donde van pasando. También describe todo lo que se observa en ellas: personas, animales, plantas, trabajos que realizan las personas, industrias.

LECCION 13

Formamos parte de un departamento

El municipio donde vivo forma parte de un departamento.

Mi departamento está formado por varios municipios.

El conjunto de departamentos forman mi país.

Honduras está formado por diez y ocho departamentos.

Escribe el nombre de tu departamento.
Señala tu departamento en el mapa de Honduras.

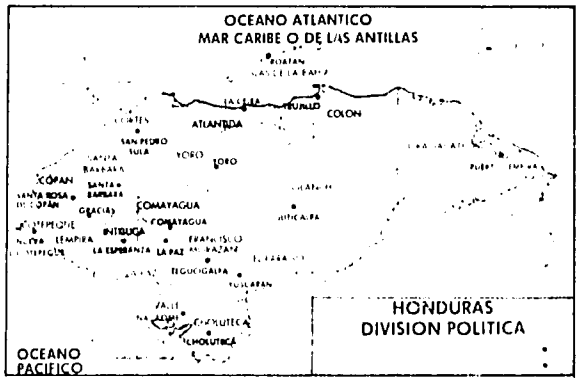
39

Página 39

- Leen lo que dice cada niño de la ilustración.
- Leen los nombres de los departamentos escritos en el mapa.
- Observan en la ilustración las personas y su actividad, el país que representa el mapa, el nombre y el contorno del departamento donde viven.
- Señalan en el mapa del maestro los municipios de su departamento.
- Comentan cómo está dividido el departamento, lo que forma el conjunto de departamentos.
- Explican la división política del departamento.

Página 40

- Leen el nombre de los departamentos y las respectivas cabeceras.



Cada departamento tiene una cabecera departamental.

La cabecera es una ciudad importante. Allí trabajan las autoridades departamentales.

Me gusta visitar la cabecera de mi departamento. Es una ciudad bonita, limpia y ordenada.

Las personas que allí viven son atentas y trabajadoras.

Señala en el mapa la cabecera de tu departamento y lee su nombre.

40

El Gobernador Político es la primera autoridad del departamento. El representa al Presidente de la República.

El Gobernador Político trabaja con los alcaldes para que los municipios progresen. Ellos ayudan a que las comunidades tengan mejores escuelas, caminos y mercados.

Investiga en qué ciudad trabaja el Gobernador Político. ¿Qué otras autoridades hay en la cabecera departamental?

41

- Señalan en el mapa de Honduras el croquis de su departamento.
- Señalan en el mapa de Honduras el norte, sur, este y oeste de su departamento.
- Señalan los departamentos con los que limita el suyo.

Página 41

- Observan las autoridades que aparecen en la ilustración.
- Responden las siguientes preguntas:
  ¿Cuál es la primera autoridad del departamento?
  ¿A quién representa el gobernador político?
  ¿Con quiénes trabaja el gobernador político?
  ¿Para qué trabajan el gobernador político y los alcaldes?
- Dicen el nombre del gobernador político de su departamento.
- Redactan un resumen sobre el tema.

Actividades complementarias

1. Dibujan en su cuaderno el mapa de su departamento y ubican la cabecera del mismo.
2. Representan su departamento en el rincón de estudio con sus límites, división política y cabecera departamental.
3. Escriben en su cuaderno un pequeño resumen sobre su departamento: nombre, cómo está formado, cómo se llama su cabecera, con cuáles departamentos limita; funciones de las autoridades.

Evaluación

Completa las siguientes oraciones:

1. Tu departamento se llama _____.
2. Tu departamento limita al norte con _____; por el sur con _____; por el este con _____; y por el oeste con _____.

Contesta las siguientes preguntas:
1. ¿Cuántos municipios tiene tu departamento?
2. ¿Cómo se llama el municipio donde vives?
3. ¿Cómo se llama la máxima autoridad de tu departamento?
4. ¿Dónde reside la máxima autoridad de tu departamento?
5. ¿Qué otras autoridades hay en tu departamento?
6. ¿Cuáles son las principales funciones del gobernador?

Dibuja el símbolo que representa en el mapa la cabecera departamental.

Señala en el mapa de Honduras y nombra:
1. tu departamento.
2. la cabecera de tu departamento.
3. tres municipios que pertenecen a tu departamento.

Lección 14: Somos hondureños

Páginas del libro: 42-44
Tiempo aproximado: 3 horas-clase

Idea principal

La población hondureña está formada por diferentes grupos étnicos.

Objetivos

1. Nombrar los grupos de población que existen en su departamento.
2. Mencionar el grupo poblacional mayoritario de su departamento.
3. Enumerar los trabajos que realizan los grupos poblacionales de su departamento.
4. Expresar por qué se siente orgulloso del grupo poblacional al que pertenece.

Teoría resumida

La población de Honduras está formada por diferentes grupos étnicos. Los indígenas existían en Honduras antes de la llegada de los españoles. Actualmente constituyen el 4% de la población.

Después de la conquista del país por los españoles, se mezclaron con éstos y dieron origen al grupo mestizo, que constituye el 92% de la población actual.

En Honduras también existen personas de origen negro, descendientes de los negros traidos por los españoles, para trabajar en las minas. Este grupo constituye el 2% de la población actual del país y se encuentra en 43 aldeas costeras, desde Masca de Puerto Cortés hasta Plaplaya en la vecindad del río Negro.

La población blanca esta integrada por norteamericanos, europeos, árabes y otros. Constituye el 1.5% de la población actual. Y la población amarilla, formada por chinos y japoneses, constituye el 0.5% de la población.

Todos estos grupos son importantes por sus aportes culturales y la actitud positiva hacia el trabajo.

Vocabulario

indígena, mestizo, población

LECCION 14

Somos hondureños

Honduras es nuestra Patria. En ella nacir .
Las personas de mi departamento
y de otros deportamentos formamos
la población hondureña.
Los hondureños somos trabajadores, honrados
y queremos a nuestra Patria.
¡Me siento orgulloso de ser hondureño!

Comenta por qué te sientes orgulloso
de ser hondureño.

42

En mi departamento vivimos mestizos,
indígenas, negros y blancos.
Los mestizos forman la mayor parte
de la población hondureña. Ellos
se encuentran en todos los departamentos
del país.
Todas los grupos de población
somos importantes por ser hondureños.

Investiga cuáles de estos grupos de población
viven en tu departamento.

43

Actividad inicial

Repiten la siguiente poesía:

Formemos una ronda

Todos los niños de Honduras
cantaremos a una voz,
formaremos una ronda
enlazando nuestras manos
iremos por los caminos
no interesa la riqueza ni el color,
lo importante es que vivamos
unidos en paz y amor.

Página 42

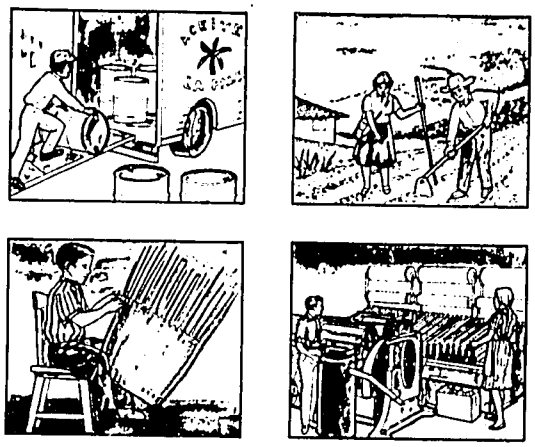
- Observan en la ilustración las personas, la actividad, el símbolo.
- Responden a las siguientes preguntas:
  ¿Por qué Honduras es nuestra patria?
  ¿Quiénes forman la población hondureña?
  ¿Cómo son los hondureños?

Página 43

- Observan los rasgos físicos de los niños que están en los recuadros.
- Comparan sus rasgos físicos con los niños de la ilustración.
- Responden a las siguientes preguntas:
  ¿Quiénes forman la población hondureña?
  ¿Quiénes forman la mayor parte de la población hondureña?
  ¿Por qué son importantes los grupos de población?
- Mencionan el grupo mayoritario de su departamento.

Página 44

- Observan en la ilustración las herramientas, maquinaria y materiales que utilizan las personas.



La población de mi departamento es alegre. Realiza varios trabajos con entusiasmo.

El trabajo es necesario para que las familias tengan comida, ropa y cosa.

Las familias trabajadoras ayudan al progreso de mi departamento.

¿Qué actividades productivas realiza la población de tu departamento?

44

- Nombran otros trabajos que realizan en su comunidad y que no se observan en la ilustración.
- Contestan las siguientes preguntas:
  ¿Por qué es importante el trabajo que realiza la población del departamento?
  ¿A qué contribuyen el trabajo de las personas?
- Discuten el comportamiento que deben tener hacia los diferentes grupos de población: respeto, cariño, consideración, solidaridad.

Actividades complementarias

1. Escriben en su cuaderno los grupos de población que existen en su departamento.
2. Recortan imágenes de personas de diferentes grupos.
3. Dramatizan algunas costumbres, baile o leyenda practicadas por algún grupo de población que tiene el departamento.
4. Dibujan en su cuaderno un indio, un negro, un blanco y un meztizo.

Evaluación

Realiza los siguientes ejercicios:

1. Escribe una lista de los grupos de población de tu departamento.
2. De esa lista subraya el grupo que tiene mayor población de tu departamento.
3. De esa lista marca con una *X* el grupo de población al que perteneces.
4. Escribe tres trabajos que realizan los grupos de población de tu departamento.

Lección 15: Población rural y población urbana

Páginas del libro: 45-46
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

Los habitantes del departamento viven unos en zonas rurales y otros en zonas urbanas.

Objetivos

1. Nombrar, por lo menos, dos actividades que realiza la población rural.
2. Nombrar, por lo menos, dos actividades que realiza la población urbana.
3. Identificar tres productos que produce la población rural.
4. Identificar tres productos que produce la población urbana.
5. Establecer, por lo menos, dos diferencias entre la forma de vida de las comunidades, urbana y rural.
6. Identificar su comunidad como urbana o rural.

Teoría resumida

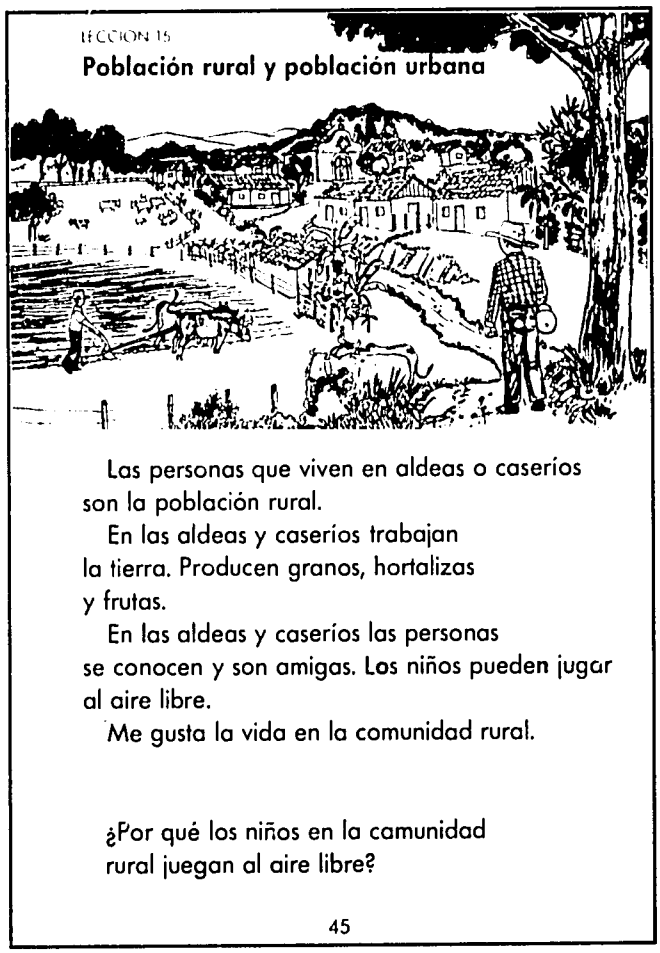
La población del departamento vive en caseríos y aldeas, pueblos y ciudades. Las personas que viven en caseríos y aldeas forman la población rural, y los que viven en pueblos y ciudades constituyen la población urbana.

Los habitantes de comunidades rurales se dedican a la agricultura, ganadería, pesca y actividades forestales. Producen maíz, frijol, verduras, frutas, huevos, carne, leche, queso y otros.

La vida en las comunidades rurales es más tranquila. Sus habitantes trabajan sin la prisa de las personas que viven en las ciudades. Respiran aire puro, y los niños pueden jugar libremente.

En las comunidades urbanas se venden los productos de las comunidades rurales a la vez producen artículos que éstas necesitan: telas, zapatos, medicinas, herramientas de trabajo.

Las personas de las comunidades urbanas llevan una vida de más trajín. Para asistir a sus centros de trabajo, tienen que recorrer grandes distancias, razón por la cuál los medios de transporte son insuficientes en determinadas horas. En las ciudades hay escasez de vivienda y de agua, contaminación del aire por la existencia de fábricas, vehículos motorizados y la aglomeración de personas.


LECCION 15
Población rural y población urbana

Las personas que viven en aldeas o caseríos son la población rural.

En las aldeas y caseríos trabajan la tierra. Producen granos, hortalizas y frutas.

En las aldeas y caseríos las personas se conocen y son amigas. Los niños pueden jugar al aire libre.

Me gusta la vida en la comunidad rural.

¿Por qué los niños en la camunidad rural juegan al aire libre?

45

Vocabulario

oficina, rural, urbano, trajín

Actividades iniciales

1. Cantan lo siguiente (adaptar música):

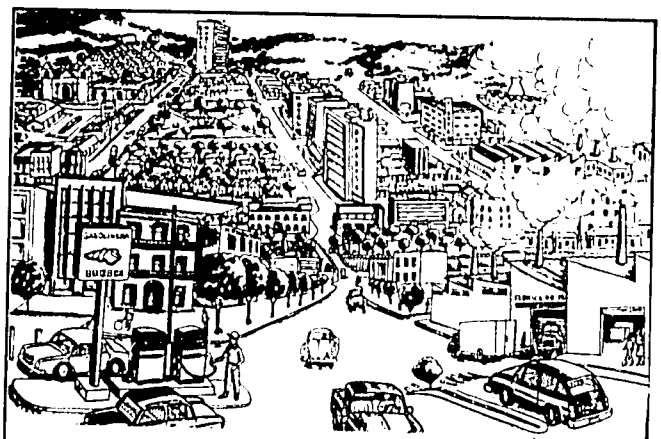
   Las calles y caminos

   Las ciudades tienen calles
   y el campo tiene caminos ...

   Las ciudades tienen fábricas
   mucha gente, mucho ruido ...

   Y en el campo se oyen
   de los pájaros los trinos ...

2. Comentan el contenido de la canción.
3. Comparan lo que tiene la ciudad y lo que tiene el campo; lo que se oye en la ciudad y



Otras personas viven en pueblos o ciudades. Estas personas forman la población urbana.

En los pueblos o ciudades hay oficinas y algunas fábricas. Se elaboran herramientas para la agricultura, medicinas, telas y otros artículos.

En las ciudades el agua es escasa. El aire es impuro por el humo de automóviles y fábricas. Los carros, camiones y autobuses hacen mucho ruido.

¿Por qué en la ciudad no se respira aire puro?

46

lo que se ve en el campo; otras cosas que se observan y escuchan en la ciudad y en el campo, en base a sus experiencias.

Página 45

- Observan en la ilustración personas, objetos, construcciones, tipos de casa, animales, vegetación.
- Nombran otras actividades que se realizan en su comunidad y que no se encuentran en la ilustración.
- Enlistan las características de la comunidad de la ilustración.
- Concluyen que la comunidad de la ilustración es rural.

Página 46

- Observan los medios de transporte en la ilustración.
- Hacen un listado de las actividades que se observan en la ilustración y las que se realizan en su comunidad.
- Nombran otras cosas que tiene su comunidad y que no se observan en la ilustración.
- Concluyen que la ilustración representa una ciudad y que sus habitantes forman parte de la población urbana.
- Comparan las actividades que se realizan en la población urbana y la población rural.
- Nombran los productos del campo que necesitan los pobladores de la ciudad.
- Expresan en qué se diferencia la población urbana y la rural.
- Expresan el tipo de comunidad que tiene el lugar donde viven.

Actividades complementarias

1. Discuten en grupo cómo es la vida en el campo y en la ciudad.
2. Dicen dónde les gusta vivir más y por qué.
3. Representan en la mesa de arena o rincón de estudio una comunidad rural y una urbana.

Evaluación

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué actividades realizan los habitantes de las aldeas y caseríos de tu departamento? Enumera dos.
2. ¿Qué actividades realizan las personas que viven en pueblos y ciudades? Nombra dos.

En la siguiente lista, marca con una *R* cada producto de la población rural, con una *U* cada producto de la población urbana:

1. machetes	5. frijol
2. leche	6. hortalizas
3. maíz	7. tela
4. zapatos	8. madera

Marca con una *R* cada característica de la comunidad rural, con una *U* cada característica de la comunidad urbana:

1. Se respira aire puro.
2. Se escucha mucho ruido.
3. Juegan al aire libre.
4. Hay oficinas y fábricas.
5. Trabajan en la agricultura.
6. El agua es escasa.
7. La vida es tranquila.

UNIDAD 4: EL DEPARTAMENTO: SU RELIEVE Y RECURSOS NATURALES

Objetivos generales

1. Reconocer los elementos del paisaje natural del departamento.
2. Identificar los elementos del paisaje natural del departamento por la utilidad que prestan.
3. Participar en la conservación del relieve y los recursos naturales.
4. Reconocer la influencia del clima en la vida del hombre.

Presentación

La presente unidad refuerza y amplía los conocimientos adquiridos en Primer Grado. Se continúa el estudio del departamento, iniciado en la tercera unidad de este libro.

A través de las lecciones, se pretende que el niño refuerce y amplíe el conocimiento de la realidad que le rodea; afirme los conceptos sobre montaña y valle e inicie la conceptualización de otras formas de relieve; identifique las fuentes de agua, plantas, animales, minerales y los diferentes estados del tiempo de su departamento; y tome conciencia acerca del aprovechamiento y cuidado que se debe tener con ellos.

En esta unidad se desarrollan las destrezas intelectuales siguientes:

1. Aplicar su experiencia en cuánto a los conocimientos adquiridos sobre su comunidad local y departamental en situaciones de su vida diaria.
2. Identificar las formas de relieve y utilizarlos adecuadamente.
3. Utilizar la información recibida acerca de los recursos naturales: aprovechamiento y conservación.
4. Detectar situaciones que puedan llevar a una crisis ecológica en su comunidad y plantear soluciones propias de su edad y de acuerdo a sus posibilidades.
5. Utilizar la observación y hacer uso de ella para comparar, relacionar, diferenciar.

Actividades

Página del libro: 47
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

1. Leen y escriben el título de la unidad.
2. Observan y describen la ilustración.
3. Leen el texto.

UNIDAD 4
EL DEPARTAMENTO: SU RELIEVE Y RECURSOS NATURALES

En esta unidad aprenderás que:
Tu departamento tiene montañas, valles y fuentes de agua.
Las plantas, los animales y minerales son recursos naturales.
La población utiliza los recursos naturales para vivir.
Debemos cuidar los recursos naturales.
47

4. Responden a las siguientes preguntas:
   ¿Por qué debemos cuidar el relieve y recursos del departamento?
   ¿Qué te gustaría aprender de esta unidad?

Lección 16: El relieve es variado

Páginas del libro: 48-50
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

Relieve son las desigualdades que presenta la superficie de la tierra, como ser montañas, valles y planicies.

Objetivos

1. Distinguir las formas de relieve de su departamento.
2. Explicar en qué forma son aprovechadas las formas de relieve de su departamento.
3. Mencionar, por lo menos, dos formas de conservar el relieve de su departamento.

Teoría resumida

El relieve está formado por las desigualdades que presenta la superficie terrestre. Estas desigualdades son las montañas, mesetas, valles, planicies.

Las montañas son las formas de relieve de mayor elevación. En Honduras, gran parte de ellas están cubiertas de pinos y otra clase de árboles que contribuye a la purificación del aire.

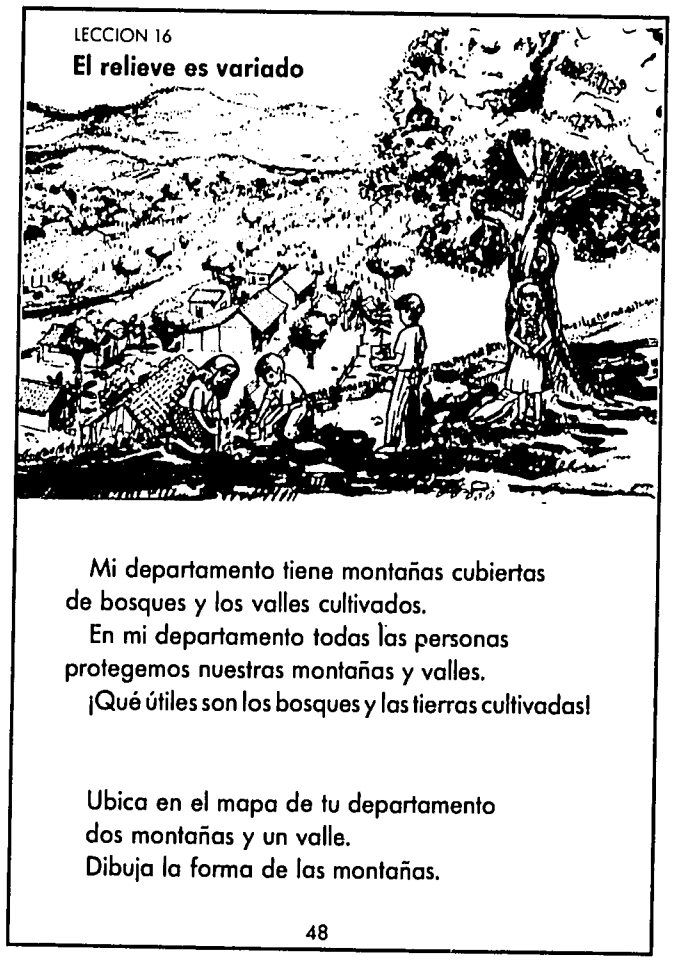
El valle es toda depresión de terreno con ligeras irregularidades. Generalmente los valles se encuentran cruzados por uno o varios ríos. Por la fertilidad de su suelo la mayoría de los valles son propios para la agricultura. Algunos valles tienen terrenos cubiertos de plantas forrajeras. Los suelos de los valles deben ser utilizados principalmente en la actividad agrícola.

Las mesetas son elevaciones de terreno que en su parte superior son planas. Por el clima templado que en ellas predomina, son adecuadas para cultivar ciertos frutos, como duraznos, fresas, melocotones y otros; es decir todo cultivo de clima templado.

Las llanuras son tierras planas y bajas cercanas a las costas. Conociendo el relievedel departamento se puede aprovechar de la mejor manera, ya sea en las actividades agrícolas o industriales.

Vocabulario

algodón, fértil, hortaliza, montaña, plano, relieve, resina, valle


LECCION 16
El relieve es variado

Mi departamento tiene montañas cubiertas de bosques y los valles cultivados.
En mi departamento todas las personas protegemos nuestras montañas y valles.
¡Qué útiles son los bosques y las tierras cultivadas!

Ubica en el mapa de tu departamento dos montañas y un valle.
Dibuja la forma de las montañas.

48

Actividades iniciales

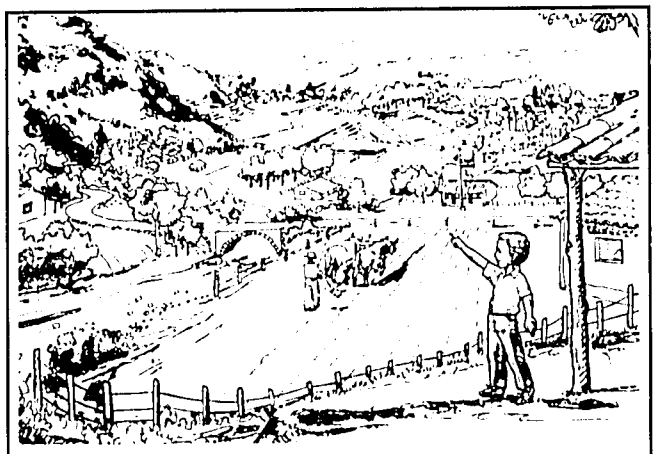
1. Hacen un recorrido por los alrededores de la escuela para apreciar algunas formas del relieve.
2. Comentan lo observado en el recorrido.

Página 48

- Nombran las características de las montañas y valles de su departamento.
- Establecen la diferencia entre lo que es una montaña y un valle.
- Explican otras formas del relieve que tiene su comunidad.

Página 49

- Observan en la ilustración la forma de relieve y la vegetación que aparece.
- Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo es el valle?



Yo vivo en un valle. Por él pasa un río. El valle es plano, alargado y rodeado de montañas. Sus tierras son fértiles.

Me gusta subir a la montaña y sentir su aire fresco.

Desde la montaña veo el río que baja al valle.

¡Qué bonito es vivir en el valle!

¿Cómo es el relieve de la comunidad donde vives?

49

En mi departamento aprovechamos el relieve.

El relieve de mi departamento es muy útil.

De los bosques de algunas montañas, sacamos maderas y resinas. De otras montañas se saca minerales como cal, oro y plata.

En los valles se siembra maíz, frijol, arroz, hortalizas, algodón y tabaco.

50

¿Qué pasa por el valle?
¿De dónde baja el río?
¿Cómo son las tierras del valle?
¿Cómo es el aire de las montañas?

Página 50

- Comentan sobre las formas de aprovechar el relieve.
- Discuten sobre la siguiente pregunta: ¿Qué les pasa a las comunidades cuando su población no aprovecha adecuadamente el relieve de su comunidad?

Actividades complementarias

1. Redactan un resumen sobre las formas del relieve de su departamento y en que forma son aprovechados.
2. Representan en la mesa de arena las formas de relieve de su departamento.
3. Explican en forma oral los cuidados para la conservación del relieve.
4. Hacen un listado de los árboles que se dan en las montañas y valles de su departamento.
5. Dibujan las formas de relieve del departamento.
6. Recortan paisajes y los pegan en su álbum.

Evaluación

Si es verdad lo que se dice en cada oración, escribe *sí*; si no es verdad lo que dice la oración, escribe *no*:

_____ 1. La montaña es una forma de relieve.
_____ 2. El valle tiene forma plana y alargada.
_____ 3. Para conservar el bosque, quemamos los árboles.
_____ 4. El suelo de los valles es aprovechado para la agricultura.

Escribe:
1. Tres cultivos propios de la montaña y el valle.
2. Tres formas de relieve que tiene tu departamento.
3. ¿Cómo se aprovechan las formas de relieve en tu departamento?
4. Dos formas de como conservar el relieve de tu departamento.

Lección 17: Aprovechemos nuestras plantas y animales

Páginas del libro: 51-52
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

Los animales y plantas son recursos indispensables en la vida del hombre, razón por la cual deben ser aprovechados en forma adecuada.

Objetivos

1. Nombrar los animales y plantas propias del paisaje de su departamento (montaña, planicie, costa).
2. Mencionar algunas de las utilidades de los animales y plantas.
3. Explicar algunos de los cuidados que se debe tener con las plantas y animales para su conservación.

Teoría resumida

Los recursos naturales lo forman los animales, plantas, suelos y minerales. Son importantes porque satisfacen las necesidades vitales del hombre. Además, son fuentes que producen la materia prima para desarrollar la industria y generar fuentes de trabajo.
De plantas extraemos maderas, esencias, resinas, frutos, raíces, flores, hojas para procesamiento industrial.

De los animales obtenemos productos para la alimentación y la industria.

Los recursos naturales como las plantas y animales pueden reproducirse o renovarse, pero si no se utilizan en forma racional pueden extinguirse, por eso deben protegerse y hacer buen uso de ellos.

Para la protección y conservación de plantas y animales se debe evitar la tala inmoderada de los bosques, los incendios, la cacería de animales sin control, la destrucción de los huevos y nidos de pájaros y reptiles y la captura innecesaria de animales.

Es necesario sembrar árboles para evitar la deforestación. Para darles protección a los animales, se puede construir conejeras, apiarios, pajareras, peceras, viveros, etc.

Los recursos naturales contribuyen al desarrollo de la economía y, por lo tanto, al bienestar de la población.

LECCION 17

Aprovechemos nuestras plantas y animales

Las montañas y valles de mi departamento tienen varias plantas y animales.

De algunas plantas sacamos madera para construir casas y muebles. De otras obtenemos medicinas y alimentos.

Muchos animales nos sirven de alimento. Otros los usamos como medio de transporte o en la industria.

¡Qué útiles son nuestros animales y plantas!

Comenta cómo se utilizan los animales de tu comunidad.

51

Para cuidar el bosque y los animales sembramos árboles y evitamos las quemas. También respetamos los nidos y dejamos que las aves aniden en ellos.

Me gusta ir al bosque, respirar aire puro y ver correr los animales.

¿Qué haces para proteger los animales de tu comunidad?

52

Vocabulario

muebles, medicina, transporte

Actividades iniciales

1. Realizan el siguiente juego:

   Paseo imaginario por el bosque

   El maestro pide a los alumnos cerrar sus ojos y hacer silencio. Luego les dice: "Vamos a hacer un paseo imaginario por el bosque. Miramos muchos árboles de pino, roble, cedro. En sus copas se observan muchos nidos de pájaros de distintos colores. Escuchamos cantos. Se observan ardillas y monos saltando de rama a rama. Se siente un olor agradable."

2. Comentan el paseo imaginario sobre los arboles y animales que se mencionan, los cantos que se escuchan y la acción que realizan los animales.

Página 51

- Observan en la ilustración las plantes y animales.
- Comentan: lo que tienen las montañas y valles del departamento; utilidades de las plantas; utilidades de los animales.
- Mencionan los animales y plantas propias de su departamento.

Página 52

- Observan en la ilustración el lugar, las plantas y animales, lo que hacen los niños.
- ¿Por qué en la comunidad de la ilustración se observan animales y plantas?
- Comentan: lo que hacen para proteger el bosque; motivo por el cual le gusta ir al bosque.

- Explican las actividades que pueden realizar en la escuela y en la comunidad para proteger el bosque.
- Discuten sobre las siguientes preguntas:
  ¿Qué le sucede a la población de una comunidad cuando se le agotan las plantas y animales?
  ¿Por qué algunos animales que antes existían han desaparecido de su comunidad?

Actividades complementarias

1. Hacen una lista de animales y plantas de su comunidad.
2. Redactan un pequeño resumen sobre la utilidad y aprovechamiento de plantas y animales.
3. Realizan una excursión para observar animales y plantas.

Evaluación

Resuelve lo siguiente:
1. Nombra cinco plantas que hay en tu departamento.
2. Nombra cinco animales de tu departamento.
3. Menciona dos formas cómo los habitantes de tu comunidad aprovechan las plantas.
4. Menciona dos formas cómo los habitantes de tu comunidad aprovechan los animales.
5. Menciona en qué forma la escuela y los miembros de la comunidad pueden cuidar las plantas y animales.

Lección 18: Los minerales de mi departamento

Páginas del libro: 53-5
Tiempo aproximado: 3 horas-clase

Idea principal

Los minerales son recursos naturales no renovables. Para protegerlos y conservarlos, deben ser aprovechados en forma adecuada.

Objetivos

1. Identificar los minerales que se encuentran en su departamento.
2. Mencionar, por lo menos, tres utilidades de los minerales de su departamento.
3. Explicar la importancia del aprovechamiento y uso adecuado de los minerales.

Teoría resumida

En varios lugares de nuestro país hay yacimientos de minerales: materiales inorgánicas que existen en las diversas capas de la corteza terrestre.

En muchos cerros y ríos hay piedras calizas que se utilizan en diferentes formas. De las canteras de algunos cerros y montañas se extraen piedras de colores que son usadas en las construcción de casas y edificios. De las costas del Pacífico se extrae sal en gran cantidad, la que se utiliza para diferentes usos tanto en el hogar como en la industria.

Los minerales son metálicos o no metálicos. Entre los metálicos tenemos hierro, cobre, oro, plata, platino, estaño, zinc y plomo. Los yacimientos de oro y de plata se encuentran en las montañas y en las arenas de los ríos.

Entre los no metálicos tenemos el agua, la sal, el granito, la arcilla, la arena, el azufre, el marmol, el yeso.

Lugares de explotación minera han sido San Juancito en el departamento de Francisco Morazán y El Mochito en el departamento de Santa Bárbara. Estas minas han sido explotadas desde hace mucho tiempo.

Los minerales son recursos naturales no renovables que al terminarse se agotan. Por eso, se debe hacer el mejor uso de ellos, evitando su desperdicio. Una medida que ayuda a conservarlos es controlar su explotación.

LECCION 18

Los minerales de mi departamento

En mi departamento tenemos varios minerales.

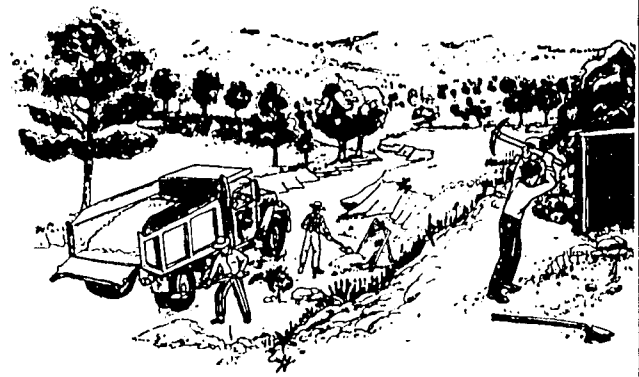
La sal y el agua son minerales que usamos todos los días.

La cal, la arena y el barro sirven para construir casas.

Existen otros minerales como el oro y la plata. Con ellos se fabrican anillos, aretes, pulseras y otros objetos.

Investiga qué minerales existen en tu comunidad. ¿Cómo utilizan estos minerales?

53



Los minerales son recursos naturales muy útiles para la comunidad.

Los minerales están en la naturaleza; no se siembran ni se fabrican. Cuando se acaban ya no pueden renovarse.

¡Hagamos buen uso de los minerales!

Comenta cómo se pueden cuidar los minerales de tu comunidad.

54

Vocabulario

mineral, obtener, renovarse

Actividad inicial

Hacen un recorrido por los alrededores de la escuela donde puedan observar algunos minerales. Comentan la forma de aprovecharlos en diferentes lugares: en un río, en una construcción, en una joyería.

Página 53

- Observan en la ilustración las personas, sus actividades y los minerales aue se utilizan.
- Comentan sobre los minerales que se utilizan en la construcción de su escuela o casas vecinas a ella.
- Explican sobre los minerales que se encuentran en su comunidad.
- Investigan sobre el aprovechamiento de los minerales que hacen los habitantes de su comunidad.

Página 54

- Observan en la ilustración las herramientas y vehículos que se encuentran y el recurso que extraen.
- Dicen qué son los minerales y para qué nos sirven.
- Escriben una lista sobre los minerales que utilizan en su comunidad.
- Hacen una lista de productos que se obtienen de algunos minerales.

Actividades complementarias

1. Escriben un resumen sobre la utilidad de los minerales.

2. Resuelven la siguiente adivinanza:

   Blanca soy
   del mar nací
   ricos y pobres
   se sirven de mi.
   ¿Sabes quién soy?

3. Dramatizan escenas que representan diferentes maneras de trabajar con los minerales.
4. Dibujan diferentes objetos que se hacen con los minerales y los pegan en el álbum.
5. Coleccionan minerales propios de su comunidad.

Evaluación

Marcar con una *X* cada palabra que indique un mineral:

1. tela	3. plata	5. café
2. oro	4. tusa	6. sal

Indica con una palmada cada oración afirmativa o verdadera:
1. Los minerales se fabrican.
2. De la plata se hacen anillos y cadenas.
3. El agua es un mineral.
4. Los minerales se siembran.
5. Los minerales no se agotan nunca.

En tu cuaderno:
1. Dibuja cinco productos que se obtienen de minerales. Escribe el nombre de cada uno.
2. Escribe el nombre de dos minerales que se usan para la construcción de casas.
3. Nombra dos formas de aprovechar adecuadamente los minerales.
4. Escribe por qué debes cuidar los minerales.

Lección 19: Las fuentes de agua

Páginas del libro: 55-58
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

Los riachuelos, arroyos, quebradas, ríos, lagunas, lagos, mares y océanos constituyen fuentes de agua que son aprovechadas en diferentes formas.

Objetivos

1. Identificar las fuentes de agua de su departamento.
2. Diferenciar entre un río, un lago y el mar.
3. Mencionar, por lo menos, tres formas como los habitantes de su comunidad aprovechan las fuentes de agua.
4. Explicar por qué es importante conservar y proteger las fuentes de agua.
5. Ubicar las fuentes de agua en el mapa de su departamento.

Teoría resumida

El agua en algunos lugares del país, se encuentra en forma de manantiales, riachuelos, arroyos, ríos, lagos y lagunas. Otras fuentes de agua son los océanos y mares. Algunas fuentes de agua surgen de la tierra; otras se forman del agua lluvia depositada en las depresiones.

El agua posee un gran valor para el hombre por los diferentes beneficios que se obtienen de ella. Puede ser utilizada en la agricultura para irrigar los cultivos; en la industria, para mover maquinaria y producir energía; en el comercio, para transportar productos de una comunidad a otra; en el hogar, para el aseo personal, lavado de ropa y cocinar. El agua de los mares alberga grandes cantidades de animales y minerales y sirve como una gran vía de comunicación para el transporte marítimo.

Es importante que el hombre aprenda a utilizar las fuentes de agua de su comunidad en forma racional. Para ello debe evitar la contaminación, la tala y quema de los bosques que se producen por la falta de conciencia o ignorancia del hombre.

El agua es un recurso que debe cuidarse por la utilidad que nos presta a todos los seres vivos.

Muchas personas descuidan las fuentes de agua de la comunidad, cortan los árboles de su alrededor; otras veces la contaminan por las

LECCION 19

Las fuentes de agua

El agua es necesaria para la vida de las personas, animales y plantas.

Las fuentes de agua de mi departamento son las quebradas, ríos y lagunas.

En otros lugares el agua forma ríos, lagos y mares.

Comenta por qué son útiles las fuentes de agua. Ubica dos ríos en el mapa de tu departamento.

55

Las quebradas y ríos son corrientes de agua dulce.

Los lagos y lagunas son depósitos de agua dulce o salada.

El mar es una gran cantidad de agua salada.

Todas estas fuentes de agua se utilizan de diferentes formas.

Escribe el nombre de las lagunas y ríos de tu departamento. Explica cómo las utilizan.

56

heces fecales de personas y animales lo cual es perjudicial para la salud, por la transmisión de enfermedades que ocasionan hasta la muerte.

Vocabulario

quebrada, río, laguna, lago, mares, fuentes de agua, depósito de agua, defecar, contaminar

Actividades iniciales

1. Recitan la siguiente poesía:

El niño y el agua

Parece que nada hicieras
agüita de mi querer
que todo tu afán cifrara
en correr, solo en correr.

Sin mi en el mundo los seres
no podrían subsistir;
los pajaritos, los niños,
todo habría de morir.

Yo fertilizo la tierra
doy suavidad a la flor,
a los frutos lozanía
y a la brisa doy frescor.

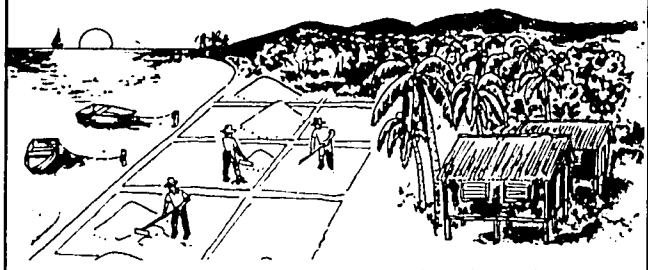
–Hercilia Ramos de Argote

2. Responden a las siguientes preguntas:
   - ¿Qué les pasaría a los pajaritos y a los niños si no hubiera agua en el mundo?
   - ¿Qué le proporciona el agua a la tierra? (flores, frutos y brisa)
3. Dramatizan la poesía.

Aprovechemos las fuentes de agua

El agua dulce la utilizamos para beber, cocinar los alimentos y lavar frutas. También usamos el agua para bañarnos y lavar la ropa.

El agua que utilizamos en casa siempre está limpia y filtrada.



Del agua del mar obtenemos la sal. También sacamos peces y otros alimentos.

57

Cuidemos nuestras fuentes de agua

Debemos mantener limpias las fuentes de agua.

Los ríos se ensucian cuando botamos basura en ellos.

También se ensucian cuando defecamos en sus orillas.

El agua contaminada es peligrosa para la salud.

¡El agua es un recurso que debemos cuidar!

Comenta por qué debemos cuidar las fuentes de agua.

58

Página 55

- Observan en la ilustración las fuentes de agua que se ven y la vegetación y animales que aparecen.
- Escuchan del maestro la explicación sobre las fuentes de agua: arroyo, quebrada, ríos, lagunas, lagos, mares.
- Narran sus experiencias relacionadas con las fuentes de agua de su departamento.

Página 56

- Observan las ilustraciones; leen y comentan el texto.

Página 57

- Observan en la ilustración la actividad que realizan las personas, las fuentes de agua que se ven y la vegetación que aparece.
- Explican las formas de utilizar las fuentes de agua de su comunidad.

Página 58

- Observan en la ilustración las condiciones en que se encuentra el río.
- ¿Qué debemos hacer para mantener limpias las aguas?
- ¿Por qué el agua contaminada es peligrosa para la salud?
- ¿Por qué debemos cuidar el agua?
- ¿Qué le sucederá a la población si las fuentes de agua se secaran?

Actividades complementarias

1. Sugieren ideas cómo conservar las fuentes de agua.
2. Hacen un listado de acciones para mantener limpias y sin contaminación las fuentes de agua.
3. Dibujan fuentes de agua.

4. Visitan alguna de las fuentes de agua de su comunidad. Explican las condiciones en que se encuentran.
5. Redactan un resumen sobre las fuentes de agua, su aprovechamiento y cuidados.

Evaluación

Subraya las fuentes de agua que se encuentren en tu departamento:
1. río 4. laguna
2. océano 5. quebrada
3. lago

Nombra:
1. Tres utilidades del agua.
2. Tres actividades que se pueden hacer para mantener limpios los ríos.

Subraya los productos que obtenemos del mar:
1. sal 4. oro
2. árboles 5. barro
3. peces

Señala en el mapa las fuentes de agua que se se encuentran en tu departamento.

Lección 20: Los estados del tiempo

Páginas del libro: 59-60
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

Los estados del tiempo de un lugar son variables y pueden ser modificados por la latitud, altitud, masas de agua, temperatura, vientos, grandes bosques y el hombre mismo.

Objetivos

1. Mencionar los estados del tiempo que se obtienen en su departamento.
2. Reconocer las acciones que realiza el hombre para modificar el clima.
3. Explicar como el hombre modifica los estados del tiempo.

Teoría resumida

Los estados del tiempo son las variaciones de temperatura que se dan en la atmósfera durante el día y los meses del año.

El hombre puede ser un factor positivo o negativo en el cambio de los estados del tiempo. Por ejemplo, si tala o quema un bosque donde la temperatura es fresca, ésta comunidad cambia, volviéndose más caliente y seca. En este caso el hombre ha influido negativamente. Pero si éste siembra árboles en áreas deforestadas o quemadas, puede mejorar el estado del tiempo. En este caso, ha influido positivamente.

Es importante que el niño aprenda a reconocer los diferentes estados del tiempo que tiene su departamento para que pueda hacer buen uso de ellos. Además pueda explicar porqué a unas comunidades se le facilita más que a otras ciertas actividades y aprenda a utilizar formas que contribuyen a la modificación de los estados del tiempo que le son desfavorables.

En otros países se han inventado aparatos para modificar los estados del tiempo: ventiladores, sistemas de calefacción, aire acondicionado; irrigación de cultivos por goteo, bombardeo de nubes para provocar precipitación.

Vocabulario

caluroso, lluvia, variable, tala, quema

Actividades iniciales

1. Escuchan la siguiente cuento:

Travesuras del viento

Un día llegó el viento a la ciudad, alegre como nunca y juguetón como él solo. Silbaba en las chimeneas, se escondía tras las esquinas, resoplaba en los rincones, y cantaba en las copas de los árboles. Parecía decir: "Vengan a bailar, a bailar, a bailar todos conmigo."

Nada podía resistir a tan alegre canción. La ropa lavada bailaba en todos los tendederos, las hojas bailaban en las ramas de los árboles, un pedazo de papel bailaba en la calle, el sombrero de un niñito desprendiose de la cabeza de éste para irse bailando calle abajo, lo más aprisa que le fue posible; era un sombrerito marinero con cinta azul de la copa y dos extremos colgantes que flotaban como banderitas sobre la espalda del niño, cuando lo tenía puesto.

"¡Alto, no te vayas. Espérame!" le gritó el niño al verlo marcharse pero el sombrerito no se detenía, no podía. El viento lo empujaba, haciéndolo rodar y deslizarse por la acera como el ala de un pájaro, así ... y un momento después, lo dejó descansar, quieto, quieto, precisamente en medio de la calle.

"Ahora, ahora, lo atrapo," se dijo el niño, que no había dejado de correr tras él.

Y extendía ya la mano, cuando el travieso viento, se apoderó de su juguete otra vez, y lo echó a rodar como aro que describiese en el suelo una gran curva.

El sombrero satisfecho de su ligereza, pensaba orgulloso: "No me cogerás niñito, nadie es capaz de cogerme hoy. La verdad es que ni yo mismo sé hasta dónde voy a llegar."

"¿Dónde está mi sombrerito? ¡Tiene cinta azul y es nuevo!" Y el viento respondió: "Ja, ja, ja, ja. Yo sé dónde está," y sopló detrás de la verja de una casa, de manera que los extremos de la cinta azul flotaron un momento fuera del escondite y el niño las distinguió. "¡Viva, viva! Aquí está mi sombrero," gritó a la vez que corría tras él.

LECCION 20

Los estados del tiempo

Los estados del tiempo de mi comunidad son variados. Unos días son calientes, otros fríos. En algunos días hace viento, en otros llueve.

Al llegar las lluvias los campesinos empiezan a sembrar.

En octubre empiezan los días de viento y puedo volar barriletes.

59

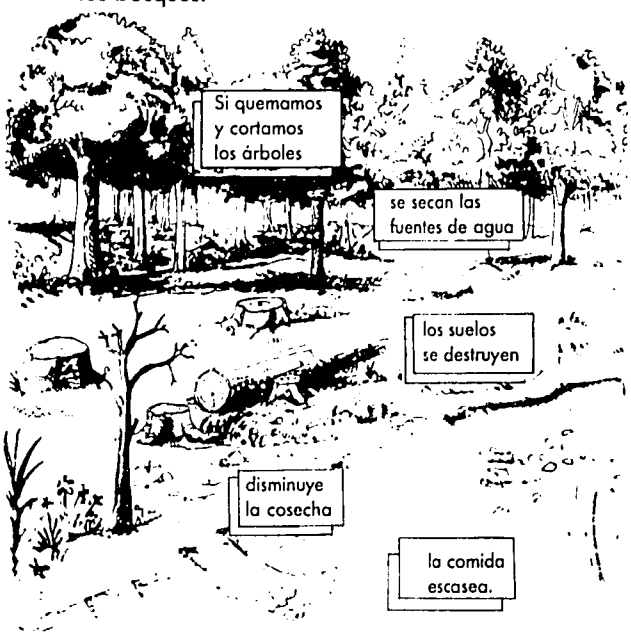
2. Contestan las siguientes preguntas:
   ¿Quiénes bailan con el viento?
   ¿Qué le quitó el viento al niño?
   ¿Qué expresó el niño cuando encontró el sombrero?

3. Comentan el cuento: el título, lo que más les gustó, los personajes principales.

Página 59

- Observan en las ilustraciones: lo que hacen los niños en cada ilustración; cómo se observa el sol en la primera ilustración; por qué creen que los niños se están bañando.
- Comentan sus experiencias sobre las actividades que realizan cuando hace calor, viento, frío o cuando llueve.
- Mencionan en qué meses del año sienten más calor o más frío.

Me gusta conocer los estados del tiempo. Ellos influyen en la vida de la comunidad.
Si no llueve no hay cosechas.
El hombre contribuye a cambiar el estado del tiempo, cuando tala y quema los bosques.



Por éso debemos cuidar los bosques.
60

- Mencionan los estados del tiempo que se aprecian todos los días, por la mañana, al mediodía, tarde y noche.
- Comparan el contenido del texto con los estados del tiempo de su comunidad.

Página 60

- ¿Qué le sucede a una comunidad cuando su población quema o corta los árboles del bosque?
- Concluyen sobre los estados del tiempo, factores que los modifican y su influencia en la vida de los habitantes.

Actividades complementarias

1. Escriben en su cuaderno los estados del tiempo de su departamento.
2. Dramatizan algunas actividades que realizan los habitantes cuando hace calor o viento.
3. Investigan algunas actividades relacionadas con el viento, frío, agua, calor.

Evaluación

Marca con una *X* cada mes que hace calor en tu departamento:

1. enero
2. febrero
3. marzo
4. abril
5. mayo
6. junio
7. julio
8. agosto
9. septiembre
10. octubre
11. noviembre
12. diciembre

Subraya los nombres de las prendas de vestir que se usan cuando hace frío:

1. pantalón corto
2. chumpa
3. gorro
4. sudadera
5. buzo
6. camiseta

Dibuja:

1. Dos actividades que realiza el hombre para modificar el clima.
2. Un día con sol
3. Un día con frío.

UNIDAD 5: PRODUCCION Y SERVICIOS EN MI DEPARTAMENTO

Objetivos generales

1. Identificar las actividades que realizan los miembros de la comunidad para su desarrollo económico y social y del departamento.
2. Apreciar el trabajo como medio de vida y satisfacción personal.
3. Practicar hábitos de aseo, normas de cortesía y medidas de seguridad en el uso de los servicios públicos.

Presentación

Esta unidad trata sobre los aspectos económicos del departamento y guarda relación con los contenidos y objetivos de la cuarta unidad en lo que se refiere a la participación de la población en tales actividades.

Además refuerza los temas contemplados en el libro de Primer Grado, en cuanto a producción.

Contiene información acerca de algunas producciones agrícolas, ganaderas e industriales, el comercio, las ocupaciones, los servicios públicos, vías y medios de comunicación y transporte de su departamento.

Todos estos contenidos están dados en función de la participación de las personas en dichas actividades.

El enfoque didáctico se orienta hacia el reforzamiento de hábitos de aseo, orden, normas de cortesía, medidas de seguridad y valores, uso de servicios públicos y trabajo productivo.

Actividades

Página del libro: 61
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

1. Leen y escriben el título de la unidad.
2. Observan y describen la ilustración.
3. Leen el texto.
4. Responden a las siguientes preguntas:
   - ¿Por qué es importante el estudio de la producción y los servicios de nuestro departamento?
   - ¿Qué te gustaría aprender sobre la producción? ¿los servicios públicos?

UNIDAD 5

PRODUCCION Y SERVICIOS EN MI DEPARTAMENTO

En esta unidad aprenderás que:
Existen diferentes trabajos.
El trabajo ayuda al desarrollo de una comunidad.
La producción, la venta y compra de productos son parte del trabajo diario.
Los medios y vías de comunicación y servicios públicos facilitan el progreso de la comunidad.

61

Lección 21: Con el trabajo producimos

Páginas del libro: 62-64
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

La producción de los departamentos depende del tipo de relieve, suelo y clima. Esta puede ser agropecuaria, forestal, minera o industrial.

Objetivos

1. Nombrar, por lo menos, cinco de los principales productos de su departamento.
2. Clasificar los productos de su departamento en agrícola, ganadera, artesanal.
3. Explicar por qué es importante que su departamento produzca.
4. Expresará por qué es importante consumir lo que el departamento produce.

Teoría resumida

La producción de los departamentos es variada. Depende del relieve, el suelo y el clima, la producción puede ser agropecuaria (agrícola, ganadera, pesquera, artesanal), forestal, minera, industrial.

La producción agrícola se aprovecha una parte para el consumo, otra para la industria y otra más para la exportación. Entre los cultivos destinados para el consumo tenemos los granos básicos, frutas, hortalizas. Otros son utilizados en la industria: elaboración de harinas, aceites, conservas y dulces.

La producción ganadera comprende los productos de origen animal, como el vacuno, caballar, porcino, caprino, ovino, avícola, apícola. Estos animales son utilizados de diferente manera. De la carne, se elaboran embutidos; de la leche, quesos, cuajada, mantequilla, yogurt; del cuero, la suela.

La producción es importante para promover el desarrollo de las comunidades del país.

Vocabulario

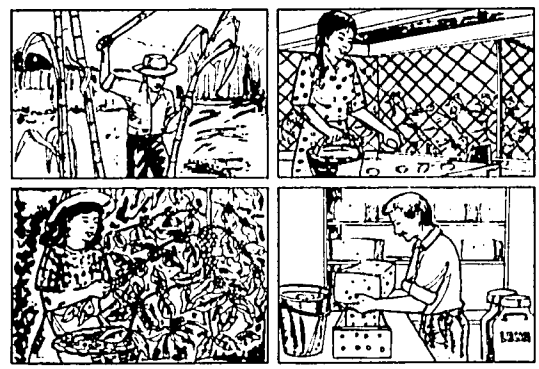
producción, satisfacer

Actividades iniciales

1. Repasan lo visto sobre las producciones de su comunidad local.

LECCION 21

Con el trabajo producimos



La producción de mi comunidad es variada. Muchas personas siembran maíz, frijol y hortalizas. Otros cultivan caña de azúcar, café y arroz.

En otros hogares crían gallinas y abejas para obtener huevos y miel.

En los corrales varias familias ordeñan sus vacas para elaborar ricos quesos.

Escribe una lista de productos agrícolas y ganaderos de tu departamento.

62

2. Leen la siguiente poesía:

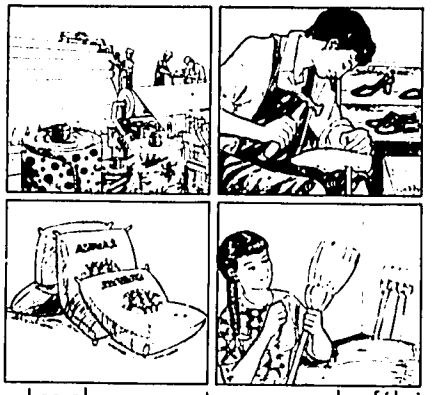
El frutero

Mi canasta está llena
de frutas hermosas
están bien maduras
y todas sabrosas.

Les traigo naranjas
bananos y limas
zapotes, guayabas
y rojas ciruelas.

Página 62

- Observan en las ilustraciones los productos y los trabajos que realizan las personas.
- Comentan sobre producciones agrícolas y ganaderas.
- Nombran otras producciones que hay en su departamento: pesquera, forestal, minera.



Los obreros van temprano a las fábricas para producir zapatos y telas.

Muchas familias, en sus hogares, elaboran cestas, escobas, lazos y ollas. Otras personas hacen ricos dulces y panes.

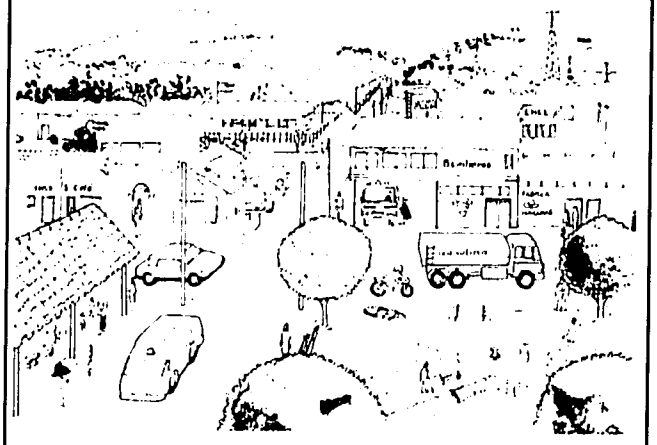
En algunas comunidades se produce grandes cantidades de azúcar.

En mi departamento hay varias industrias.

Mi departamento progresa porque todos trabajamos.

Escribe una lista de las fábricas que hay en tu departamento.

63



Las personas tienen necesidades que satisfacer para poder vivir.

La población necesita trabajar para alimentarse, vestirse y educarse.

También se trabaja para construir viviendas, escuelas, carreteras y parques.

Comenta qué sucede cuando una población no produce.

64

Página 63

- Observan en la ilustración los productos que se representan, el material de que están hechos estos productos y la actividad que realizan las personas.
- Comentan el texto sobre productos industriales y artesanales.
- Nombran los productos artesanales que hay en su departamento.
- Discuten porqué es importante consumir lo que su comunidad produce.

Página 64

- Observan en la ilustración los edificios y servicios públicos, los centros de producción y de recreación, las utilidades que prestan a la comunidad.
- Comentan el texto sobre el motivo por el cual producimos, las necesidades de la población, las construcciones que realizan.
- Discuten la importancia de que las poblaciones produzcan.

Actividades complementarias

1. En la mesa de arena representan su departamento con sus productos.
2. Escriben los productos de su departamento, clasificados en agropecuarias, forestales, mineras e industriales.
3. Visitan una fábrica o un taller artesanal.
4. Dibujan los productos de su departamento y hacen una exposición.

Evaluación

Nombra cinco de los principales productos de tu departamento.

Del siguiente listado de productos, agrupa los que son agropecuarias, forestales, mineras o industriales:

1. queso
2. ollas de barro
3. frijol
4. hamaca
5. huevos
6. miel
7. lana
8. sandía
9. petate
10. sombrero
11. mantequilla
12. repollo
13. chile
14. maíz

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante que tu departamento produzca?
2. ¿Por qué es importante consumir lo que el departamento produce?

Lección 22: ¡Qué importante es trabajar unidos!

Páginas del libro: 65-66
Tiempo aproximado: 3 horas-clase

Idea principal

Los habitantes de cada una de las comunidades de los departamentos, trabajan unidos, organizados en patronatos, clubs, asociaciones para mejorar y contribuir al progreso de sus comunidades.

Objetivos

1. Nombrar las organizaciones que trabajan por el progreso de la comunidad.
2. Describir en qué consiste el trabajo organizado.
3. Comentar por qué es importante trabajar en forma organizada.

Teoría resumida

En cada una de las comunidades de los departamentos, sean caseríos, aldeas, pueblos o ciudades, las personas que en ellos residen afrontan problemas y necesidades, las que van satisfaciendo poco a poco en la medida de sus posibilidades.

Estas organizaciones están formadas por varias personas que se unen con un fin o meta que tienen intereses comunes, pues viven en el mismo lugar, comparten los mismos problemas y algunas necesidades son sentidas por la mayoría, ese interés hace que las personas se unan y trabajen organizados. Algunas organizaciones como los patronatos se fundan con propósitos específicos: instalar luz eléctrica, agua por tuberías, construir áreas de recreación, mejorar calles y carreteras, construir escuelas, centros de salud y otros. Entre los clubs están los Rotarios y los Leones.

A través del trabajo organizado las personas investigan e identifican cuáles son las causas del problema y las consecuencias, luego buscan las alternativas factibles de solución, contando con los recursos tanto humanos como materiales para llevarlos a cabo.

Lo importante en este tipo de trabajo es la voluntad, el empeño y el interés por mejorar su comunidad o departamento. Con el trabajo organizado se ahorra tiempo, esfuerzo, y al final las personas se autorealizan al ver que sus comunidades progresan con el esfuerzo de cada uno de sus miembros.

En la escuela, los alumnos tienen la oportunidad de iniciarse en la realización de trabajos en forma organizada, a la par que participan con sus ideas y habilidades en los diferentes comités de grado, y a nivel de la escuela en la que aprenderán a valorar lo útil y necesario, que es trabajar unidos.

Vocabulario

organización, patronato, unido

Actividades iniciales

1. Cantan lo siguiente:

La cooperación
(Con música de "La felicidad")

La cooperación, ja, ja, ja, ja
es necesidad, ja, ja, ja, ja
para nuestro bien, ja, ja, ja, ja
y el de todo ser, ja, ja, ja, ja

La cooperación, ja, ja, ja, ja
es la gran acción ja, ja, ja, ja
vamos a empezar, ja, ja, ja, ja
todo con amor...
y todo gracias al amorrr.

2. Comentan la canción.

Página 65

- Observan en la ilustración los medios de transporte, los servicios públicos: Centro Comunal, Banco del Agricultor.
- Mencionan otras cosas que tiene su comunidad y que no aparecen en la ilustración.
- Comentan el texto sobre lo que faltaba en la comunidad; lo que pensaron hacer las personas de la comunidad; lo que organizaron para trabajar; y los logros de la comunidad.
- Comentan qué servicios le faltan a su comunidad.
- Discuten la forma cómo trabajan las personas de su comunidad.

LECCION 22

¡Qué importante es trabajar unidos!

Hace algunas años faltaba agua en las casas de mi comunidad.

Mis padres y otras personas pensaron trabajar unidos. Un día se reunieron, organizaron el patronato y comenzaron a trabajar.

Construyeron varios pozos. Al año había agua en las casas de mi comunidad.

¡Que importante es el trabajo organizado!

Comenta cómo se organizan las personas de tu comunidad para trabajar.

65

Página 66

- Comentan el texto sobre: la forma en que trabajan las personas y la forma en que progresa la comunidad.
- Nombran las actividades que han realizado los miembros de su comunidad en forma organizada.
- Expresan sus experiencias cuando han trabajado en forma organizada en el aula.
- Describen en qué consiste el trabajo organizado: las personas se unen y distribuyen tareas para lograr éxito, para el bienestar de todos.
- Comentan por qué es importante trabajar en forma organizada.
- Discuten cómo resulta el trabajo cuando se realiza con la ayuda de todos.

Mi comunidad progresa porque la población se organiza para trabajar.
Con la ayuda de todos, construimos la escuela y el centro de salud.
En mi comunidad sabemos que unidos y organizados podemos progresar.

Investiga en qué actividades se necesita la ayuda de toda la comunidad.

66

Actividades complementarias

1. Dramatizan algunas actividades que han realizado en forma conjunta miembros de la comunidad o ellos en su escuela.
2. Invitan a un miembro de un patronato o asociación de su comunidad para que les explique sobre la importancia del trabajo organizado.
3. Juegan "Pongámosle la cola al burro."
   - Materiales: Dibujo de un burro sin cola; dibujo de un burro en varios pedazos de cartulina; cera o cinta de pegar.
   - Primer momento: Se invita a un alumno para que le ponga la cola al burro. Se le tapa los ojos y se le pide a los demás alumnos permanecer callados. Se repite el juego con otros alumnos.
   - Segundo momento: Se invita a un alumno para que le ponga la cola al burro, y se le pide al grupo de alumnos que le ayuden diciendo: ¡a la derecha! ¡más adelante! ¡allí mero! ¡allí es! ¡allí no! ¡allí pónela!
   - Tercer momento: Discuten el juego sobre lo siguiente: ¿Qué les pareció el juego? ¿Por qué el primer compañero no pudo ponerle la cola? ¿Por qué el segundo compañero le puso la cola al burro?

Evaluación

1. Nombra por lo menos dos organizaciones que trabajan por tu comunidad.
2. Contesta las siguientes preguntas:
   ¿En qué consiste el trabajo organizado?
   ¿Por qué es importante trabajar en forma organizada?

Lección 23: Las ocupaciones de mi departamento

Páginas del libro: 67-69
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

En cada una de las comunidades las personas realizan determinadas ocupaciones, que son importantes para la satisfacción personal y colectiva de sus necesidades.

Objetivos

1. Nombrar las ocupaciones que realizan las personas de su departamento.
2. Clasificará las ocupaciones en tradicionales y modernas por las herramientas que utilizan.
3. Expresará la importancia que tienen las ocupaciones en su departamento.
4. Manifestará orgullo por las ocupaciones que realizan las personas de su departamento.

Teoría resumida

En el departamento los habitantes realizan una variedad de actividades productivas para la satisfacción de sus necesidades tanto individuales como colectivas. Estas actividades generan fuentes de trabajo que les permite obtener algunas ganancias con las cuales se benefician tanto la familia como la comunidad departamental.

Para realizar su trabajo, algunas personas utilizan instrumentos tradicionales. Otros utilizan instrumentos y técnicas modernas que han sido creadas últimamente para facilitar y hacer el trabajo en una forma más rápida.

En algunas comunidades, las actividades productivas como la jarcia, cestería, alfarería y cerámica están a punto de desaparecer y otras son muy escasas por lo que es necesario promoverlas.

El trabajo es importante, porque hace sentir a la persona útil así mismo y a los demás. El trabajo que realizan las personas por humilde que sea debe ser valorado por el esfuerzo, el tiempo y la energía que se pone en él.

Vocabulario

mecánico, electricista, cartero, costurera, ocupaciones, ordeñador

Actividades iniciales

1. Recitan la siguiente poesía:

   El carpintero

   Carpintero, carpintero,
   que serruchas un madero,
   aserrín, aserrín,
   maderitas de San Juan
   carpintero, carpintero
   aserremos, aserremos
   las maderas que tenemos
   aserrín, aserrán
   maderitas de San Juan

2. Comentan la poesía sobre el material que utiliza el carpintero y el lugar de donde procede la madera.

Páginas 67-68

- Observan en las ilustraciones las actividades que realizan las personas y la herramientas y objetos que aparecen.
- Comentan el texto sobre: la actividad que hace el mecánico, electricista, agricultor, cartero, ordeñador, costurera; las herramientas y objetos que utilizan cada uno de ellos en su trabajo.
- Nombran otras ocupaciones que hay en su departamento y que no aparecen en las ilustraciones.
- Comentan las características de las ocupaciones tradicionales y modernas: herramientas, técnicas empleadas, lugar donde se desarrollan.
- Identifican en las ilustraciones las ocupaciones tradicionales y modernas.
- Dan ejemplos de ocupaciones tradicionales y modernas que hay en su departamento.

Página 69

- Observan en la ilustración personas, su expresión, lugar, trabajos, medios de transporte y de comunicación.
- Nombran otros trabajos que se realizan en su comunidad y que benefician a la población.
- Comentan las siguientes preguntas: ¿Cuándo nos sentimos orgullosos de nuestro trabajo?

LECCION 23

Las ocupaciones de mi departamento

El mecánico atento
los carros puede arreglar.
Es un hombre responsable
y también muy servicial.

Soy Rosa, la electricista,
aparatos eléctricos sé componer.
Desempeño bien mi trabajo
para poder a todos atender.

Don Santos, el agricultor,
su tierra va a trabajar,
cultiva lo que la gente
al mercado va a comprar.

67

Don Jaime, el cartero,
tiene gran responsabilidad
de entregar las cartas
en la bella comunidad.

A Dionisio, el ordeñador,
le gusta madrugar
para poder, tranquilo,
las vacas ordeñar.

Juanita, la costurera,
maneja muy bien la tijera;
hace la ropa de todos;
además, no es carera.

68

¿Cuándo nos esforzamos por hacer bién nuestro trabajo? (cuando nuestro trabajo es aceptado por otras personas; cuando es útil a los demás)

Actividades complementarias

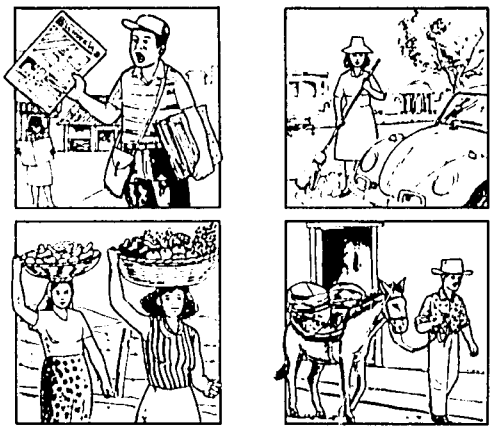
1. Discuten en grupos:
   ¿Porqué son importantes las ocupaciones en una comunidad?
   ¿Cómo sería la vida de los habitantes de una comunidad que no realizan ningún trabajo?
   ¿Cómo es la vida de la comunidad cuando sus habitantes realizan diversos tipos de trabajo?
2. Representan en el rincón de estudio las fuentes de trabajo que hay en su comunidad.
3. Realizan la siguiente dramatización:

Una niña: Un carpintero quería
para trabajar
serrucho, martillo, cepillo
y madera para empezar.

Un niño: Un zapatero quería
para trabajar
la suela, clavitos, martillo
y las hormas para empezar.

Otra niña: Un sastre siempre quería
para trabajar
la máquina, hilo, tijeras,
tela para empezar.

Todo el que sabe un oficio
nunca sufrirá
pues el trabajo nos honra
y nos da felicidad.



La población de mi comunidad realiza diferentes actividades.

Todo trabajo, por sencillo que sea, es útil y necesario.

La comunidad necesita del trabajo de su población.

Los hondureños trabajamos con alegría y orgullo de hacer bien las cosas.

Comenta por qué debemos apreciar el trabajo que realizan las personas.

69

5. Cantan la siguiente:

Los oficios de mi familia

San Serulín
la buena, buena así
así, así, así
Así, me gusta a mí.

San Serulín
la buena, buena así
así, así, así.
Así riego las plantas
así, así, así
Así me gusta a mí.

6. Repiten la siguiente poesía:

El campesino

Tempranito al salir el sol
el campesino se levantó
aró la tierra
formó sus surcos
y las semillas por fin regó
y terminada su labor
a su ranchito feliz llegó.

Evaluación

Nombra tres ocupaciones de las que realizan en tu departamento.

Del siguiente listado, agrupa las ocupaciones en tradicionales o modernas:

1. mecánico	4. sastre
2. alfarero	5. tractorista
3. electricista	6. ordeñador

¿Por qué te sientes orgulloso de las ocupaciones de tu departamento?

Lección 24: Vendemos y compramos productos

Páginas del libro: 70-71
Tiempo aproximado: 2 horas-clase

Idea principal

Toda comunidad, ya sea en menor o mayor escala, produce para su consumo y vende a otras comunidades el excedente de su producción, a la par que compra productos que ella no produce.

Objetivos

1. Nombrar los productos que compra y vende su comunidad.
2. Expresar la importancia de la compra y venta de productos.
3. Explicar brevemente lo que es el comercio.

Teoría resumida

Toda comunidad produce para satisfacer sus necesidades aunque no siempre una comunidad produce todo aquello que necesita. En algunas comunidades la producción se da en gran cantidad. Permite satisfacer el consumo interno y vender lo que le sobra a otras comunidades.

La actividad de comprar y vender es lo que llamamos comercio. El comercio es activo en las comunidades donde hay variedad y cantidad de productos.

Vocabulario

comercio, comprar, vender, consumir

Actividades iniciales

1. Repiten la siguiente poesía:

Mis productos

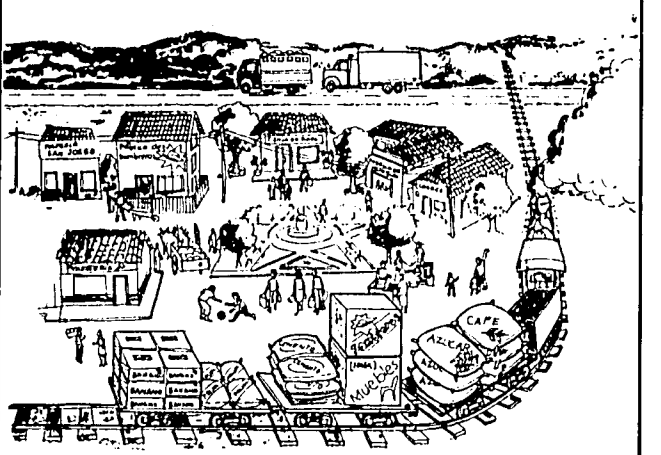
Viene un camión cargadito
de mil cosas diferentes,
productos de todas partes;
esperan aquí las gentes

vienen piñas de San Pedro Sula,
cocos del puerto de La Ceiba,
duraznos de la Esperanza,
que se venden en montón;

cemento de Comayagua
queso de Choluteca
sombreros de Santa Bárbara
de todo es un primor;

LECCION 24

Vendemos y compramos productos



En mi comunidad se consumen varios productos. Muchos los producimos; otros los compramos en lugares vecinos.

Mi comunidad también vende parte de su producción.

Todas las comunidades necesitan unas de otras para poder vivir.

Investiga cuáles son los productos que necesita comprar tu comunidad.

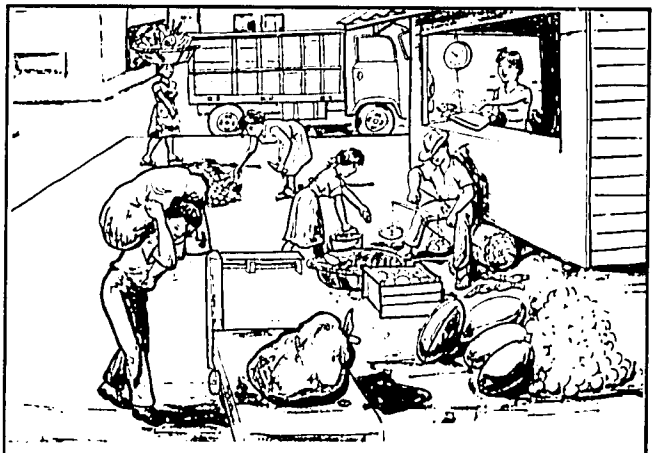
70

de Olancho compramos mucho,
carne fresca y barata,
el que no madruga a traerla,
se queda solo con su plata.

2. Comentan sobre los productos y lugares mencionados en la poesía.

Página 70

- Observan en la ilustración los medios de transporte y los productos que los cargan.
- Discuten lo que para ellos representa la ilustración (actividad comercial de un lugar).
- Comentan el texto sobre lo que compran y venden las comunidades.
- Nombran los productos que se observan en la ilustración y que se producen en su comunidad.
- Enlistan los productos que vende su comunidad; los que compra.



El comercio es otra actividad que realizan las personas.

Se vende y compra en las pulperías, tiendas, mercados y otros lugares.

En mi comunidad el sábado y el domingo son días de mercado. Estos días son de alegría porque las personas venden lo que producen. También compran las cosas que necesita la familia.

Escribe una lista de los productos que vende tu departamento.

71

Página 71

- Mencionan otras actividades que realizan las personas de su comunidad y que no se encuentran en la ilustración.
- Responden:
  ¿En qué lugares se compra y se vende?
  ¿Cuáles son los días de comprar en el mercado?
  ¿Qué compran y que venden las personas?
- Comentan sobre la importancia del comercio de productos entre las comunidades.
- Concluyen que las actividades de compra y venta es lo que llamamos comercio.

Actividades complementarias

1. Representan en la mesa de arena el movimiento comercial de su departamento.
2. Juegan a la pulpería. Un grupo de alumnos organiza una pulpería con material desechable. Este grupo venderá y el otro comprará.
3. Dibujan los productos que su comunidad vende; que compra.

Evaluación

Nombra:
1. Tres productos que compra tu comunidad.
2. Tres productos que vende tu comunidad.

Explica:
1. Por qué es importante la compra y venta de productos.
2. En qué consiste el comercio.

Lección 25: Los medios de transporte

Páginas del libro: 72-75
Tiempo aproximado: 4 horas-clase

Idea principal

Los medios de transporte y vías de comunicación contribuyen al progreso de las comunidades así como al desplazamiento rápido de personas y productos.

Objetivos

1. Nombrar los diferentes medios de transporte que posee su departamento.
2. Diferenciar el medio de transporte de la vía de comunicación.
3. Expresará la importancia de los medios de transporte y vías de comunicación.
4. Practicará conductas deseables para la conservación y cuidados de los medios de transporte.
5. Identificará las medidas de seguridad que debe practicar al usar los medios de transporte.

Teoría resumida

En los departamentos existen diferentes medios de transporte. Los medios de transporte ayudan a trasladar personas y productos de un lugar a otro en una forma más rápida.

Para desplazarse, los medios de transporte utilizan las vías de comunicación, que pueden ser áreas, terrestres y marítimas; entre las terrestres tenemos las carreteras, caminos, líneas férreas; las acuáticas utilizan el mar, ríos y lagos.

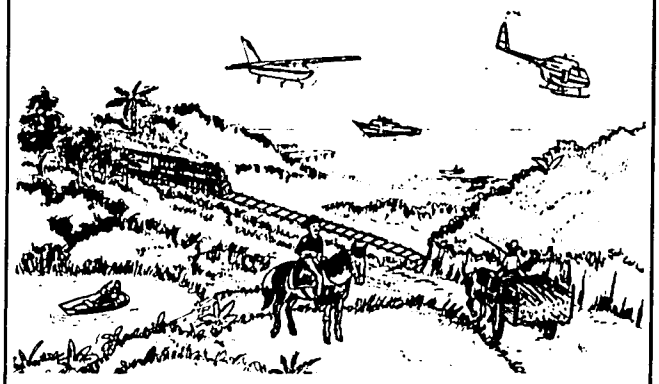
Los medios de transporte que utilizan la vía aérea son el avión, helicóptero, avioneta.

Entre los medios de transporte que utilizan vías de comunicación terrestre están: el caballo, el automóvil, la bicicleta, la motocicleta, el camión y el ferrocarril que necesita rieles para poder desplazarse.

Los medios de transporte que utilizan la vía marítima están: barcos, canoas, cayucos.

Al utilizar los medios de transporte hay que seguir algunas reglas. Por ejemplo, en el autobus, subir en orden, ceder el asiento a las personas que necesitan ayuda, evitar sacar los brazos y la cabeza por la ventana. Al llegar al lugar de destino, esperar que el vehículo se estacione, luego bajar en orden.

LECCION 25
Los medios de transporte



En mi departamento hay diferentes medios de transporte.

Algunas personas para transportarse utilizan caballos, carretas o autobuses. Otros viajan en tren, avión, canoa o barco.

Los medios de transporte nos ayudan a trasladarnos de un lugar a otro. Nos permiten conocer otras comunidades.

Dibuja los medios de transporte de tu comunidad.

72

Debemos cuidar los medios de transporte y vías de comunicación, evitando rayarlos o botar basura en ellos.

Al practicar estas medidas o reglas se evitará molestar a las demás personas, y se dará una imagen positiva del hondureño.

Vocabulario

medios de transporte, trasladar, transitar, peatones

Actividades iniciales

1. Cantan lo siguiente:

A Pulgarcito

A Pulgarcito lo invitaron
a dar un vue, vue, vuelo en un avión

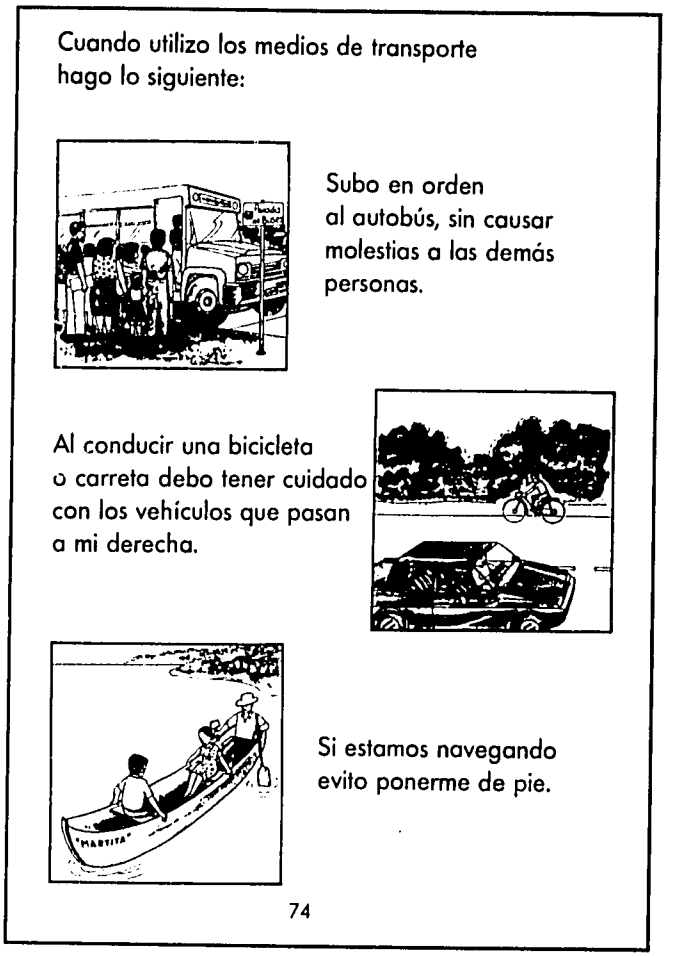
Los medios de transporte también sirven para trasladar productos.

Los medios de transporte utilizan diferentes vías de comunicación.

Unos transitan por carreteras, líneas férreas. Otros por mares, ríos y otros por aire.

Nombra las vías de comunicación que usan los autobuses, aviones y barcos.

73



Cuando utilizo los medios de transporte hago lo siguiente:

Subo en orden al autobús, sin causar molestias a las demás personas.

Al conducir una bicicleta o carreta debo tener cuidado con los vehículos que pasan a mi derecha.

Si estamos navegando evito ponerme de pie.

74

Ya Pulgarcito se ha sentado
sentado jun, jun, junto al aviador

Más cuando estaba muy arriba arriba
la gaso li, li, lina se acabó

Y del valiente Pulgarcito
nada se sa, sa, sabe hasta hoy
y si esta historia le ha gustado
la volve, re, re, remos a empezar

2. Contestan las siguientes preguntas:
   - ¿A qué invitaron a Pulgarcito?
   - ¿Junto a quién iba Pulgarcito?
   - ¿Qué sucedió, cuando iba muy arriba?
   - ¿Qué le habrá pasado a Pulgarcito?

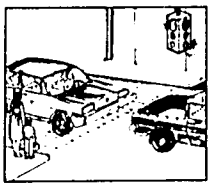
Página 72

- Comentan cómo se desplazan los medios de transporte que se observan en la ilustración.
- Mencionan otros medios de transporte que hay en su departamento.
- Comentan el texto sobre los medios de transporte que se mencionan y lo que utilizan las personas para trasladarse.
- Comentan sus experiencias cuando han utilizado algún medio de transporte.
- Concluyen para qué sirven los medios de transporte.

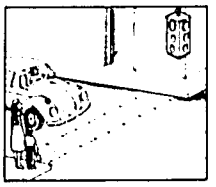
Página 73

- Enumeran los usos que les damos a los medios de transporte.
- Dicen la importancia de los medios de transporte y vías de comunicación en el desarrollo del departamento.
- Hacen un listado de los medios de transporte que utilizamos para transportar productos.
- Mencionan las vías de comunicación que utilizan los medios de transporte para desplazarse.

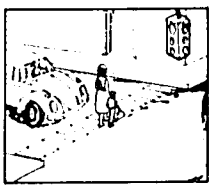
En algunos pueblos y ciudades las calles tienen semáforo. Los semáforos indican cómo cruzar la calle sin peligro.



La luz verde indica que los vehículos pueden pasar. Las personas deben esperar.



La luz amarilla indica que peatones y vehículos deben esperar.



La luz roja indica que los vehículos deben esperar. Las personas pueden pasar.

Dibuja y colorea en tu cuaderno el semáforo. Escribe lo que indica cada color.

75

- Agrupan los medios de transporte que hay en su departamento que se desplazan por vía terrestre, acuática, aérea.
- Concluyen sobre la diferencia entre los medios de transporte y vías de comunicación.

Página 74

- Comentan el texto sobre: las reglas de cortesía que practican en la ilustración; y las normas de orden que practican las personas de la ilustración.
- Comparan sus experiencias cuando utilizan el autobús, la bicicleta y la canoa.
- Dicen que otras normas de cortesía se pueden practicar al viajar en autobús.
- Dicen los hábitos de aseo que deben de practicar al viajar en autobús; las medidas de seguridad que deben de practicar al viajar en autobús: no sacar la cabeza ni brazos por las ventanas; esperar que el autobús se detenga completamente antes de bajar o subir.
- Discuten que les sucede a las personas que no practican medidas de seguridad, orden y aseo al utilizar los medios de transporte.

Página 75

- Comentan qué es el semáforo y para qué sirve.
- Comentan lo que indica el color verde, amarillo y rojo.
- Cuentan sus experiencias con el semáforo.

Actividades complementarias

1. Imitan los ruidos de los medios de transporte.
2. Dibujan los medios de transporte.
3. Elaboran un semáforo: a un tarro vacío de jugo o leche, se le hacen tres agujeros y se tapan con papelillo de colores correspondientes al semáforo.
4. Dramatizan el uso del semáforo.
5. Recitan la siguiente poesía:

Ten cuidado

Si caminas por la calle
avenidas o bulevar
ten cuidado del peligro
peatoncito escolar.

Nunca intentes tú solito
por esas calles cruzar
que sin frenos corren autos
y te van a atropellar.
–Francisco Arístides Medina

6. Hacen un resumen sobre los medios de transporte y vías de comunicación de su departamento.

Evaluación

Nombra cinco medios de transporte que hay en tu departamento.

Del siguiente listado selecciona los medios de transporte y vías de comunicación, agrupándolos en la columna correspondiente:

1. agua	4. caballo
2. aire	5. carro
3. avión	6. tierra

¿Por qué son importantes los medios de transporte y vías de comunicación?

Marca con una *X* las reglas que practicas cuando utilizas el autobús:
1. Hago fila al subir al autobús.
2. Corro para encontrar un asiento.
3. Evito tirar basura en el autobús.
4. Camino para encontrar un asiento.
5. Hablo en voz baja cuando viajo en autobús.
6. Corro para salir primero del autobús.
7. Bajo cuando el autobús se estaciona.

En el siguiente ejercicio une al color del semáforo con lo que debemos hacer:

1. rojo	– Personas y automóviles debemos esperar.
2. amarillo	– Automóviles pueden pasar; las personas debemos esperar.
3. verde	– Personas podemos pasar; los automóviles deben esperar.

Lección 26: Así nos comunicamos

Página del libro: 76
Tiempo aproximado: 3 horas-clase

Idea principal

Los medios de comunicación nos permiten hacer llegar las ideas de una persona a otra en forma más rápida y mantener informados de lo que acontece en el mundo.

Objetivos

1. Nombrar los medios de comunicación que utilizan en su departamento.
2. Expresar la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de las comunidades del departamento.
3. Nombrar los cuidados que debe practicar cuando usa algunos medios de comunicación.

Teoría resumida

Se llama medio de comunicación a cualquier canal, que sirva para hacer llegar las ideas de una persona a otra como el teléfono, telégrafo, correo y para difundir la cultura, la ciencia y las informaciones nacionales e internacionales como el periódico, cine, radio, televisión, libros, revistas.

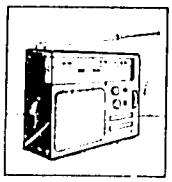
El hombre para comunicarse ha usado diferentes formas: gestos, dibujos, sonidos. Después inventó la escritura e hizo los primeros manuscritos, luego inventó la imprenta y aparecieron los libros, los periódicos y las revistas. Actualmente se utilizan medios de comunicación más rápidos y modernos tales como la radio y televisión, el periódico y cine.

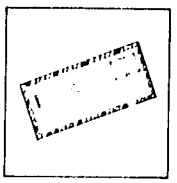
Los medios de comunicación se clasifican en medios orales y escritos. A través de los primeros se expresan verbalmente las ideas como en el teléfono. Los medios escritos se utilizan para plasmar ideas a través de la palabra impresa como ser libros, periódicos, revistas, etc. También están los medios escritos que consisten en plasmar las ideas que van dirigidas a otra persona en una forma más directa como el telegrama o la carta. Existen medios electrónicos a través de los cuales se transmiten nuestras ideas en forma masiva como la radio y la televisión.

Los medios de comunicación contribuyen a que las comunidades se desarrollen, pues

LECCION 26

Así nos comunicamos



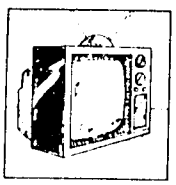


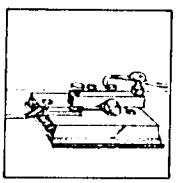
Las personas necesitamos comunicarnos con otras personas.

También necesitamos saber lo que sucede en otros lugares.

Para comunicarnos utilizamos la carta, el telegrama, el teléfono. Nos informamos por el periódico, la radio y la televisión.

Los medios de comunicación ayudan al progreso de las comunidades.





Señala y nombra los medios de comunicación que hay en tu comunidad. ¿Para qué nos sirve cada uno de ellos?

76

permiten agilizar la administración de empresas públicas y privadas; hacer las actividades en menos tiempo y esfuerzo.

Debemos cuidar los medios de comunicación como ser los teléfonos públicos, evitando dejar descolgado el auricular, absteniéndose de echarles monedas deformadas o golpearlos.

Vocabulario

teléfono, radio, televisión, informados

Actividad inicial

Dramatizan algunas formas de comunicación a través de gestos o mímicas: adiós, hola, venga, váyase, siéntese, pase adelante, que calor, llevar, otros.

Página 76

- Comentan que los objetos que aparecen en las ilustraciones son medios de comunicación que sirven para mantenernos informados y para establecer comunicación entre las personas.
- Responden preguntas relacionadas con el texto: ¿Qué medios utilizamos para informarnos de lo que sucede en otros lugares?
- ¿Por qué los medios de comunicación ayudan al progreso de las comunidades?
- Discuten la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de las comunidades del departamento: el trabajo es más rápido, se gasta menos energía humana, se ahorra tiempo, mantiene informada a la población sobre los últimos adelantos.
- Nombran los medios de comunicación que hay en su departamento; los medios más usados.
- Mencionan los cuidados que se deben tener al usar los medios de comunicación.

Actividades complementarias

1. Dibujan medios de comunicación.
2. Visitan oficinas de HONDUTEL, emisoras, telégrafos.
3. Elaboran un cine escolar o televisor manual.
4. Elaboran títeres y hacen dramatizaciones.
5. Elaboran un aparato de teléfono con material desechable.
6. Hacen un resumen sobre la importancia de los cuidados a los medios de comunicación para conservarlos en buen estado.

Evaluación

Nombra tres medios de comunicación que hay en tu departamento.

Responde a las siguientes preguntas:
1. ¿Cómo ayudan los medios de comunicación al progreso del departamento?
2. ¿Qué cuidados debemos practicar al usar el teléfono, radio y libros?

Lección 27: Los servicios públicos son útiles

Páginas del libro: 77-78
Tiempo aproximado: 3 horas-clase

Idea principal

El departamento ofrece servicios públicos para beneficio de todos sus habitantes.

Objetivos

1. Nombrar, por lo menos, cinco servicios públicos que tenga su departamento.
2. Nombrar la utilidad que prestan los servicios públicos de su departamento.
3. Explicar la importancia que tienen los servicios públicos para los habitantes del departamento.
4. Describir cuál debe ser su comportamiento al utilizar los servicios públicos.
5. Mencionar los hábitos de aseo que debe practicar cuando utiliza algunos de los servicios públicos.

Teoría resumida

La mayoría de las comunidades tienen, si no todos, algunos servicios públicos. Se les llama públicos porque todos sus habitantes hacen uso de ellos.

Estos servicios son importantes y útiles porque contribuyen a facilitar las actividades que realizan sus habitantes para satisfacer las necesidades ya sean personales o colectivas.

En los departamentos hay instituciones que prestan sus servicios a los habitantes. Para atender dichos servicios hay personas encargadas quienes merecen respeto y consideración de parte del público que solicita estos servicios; y los usuarios también merecen igual respeto.

Entre los servicios públicos podemos citar los siguientes:
- Asistenciales: hospitales, la Cruz Roja, salas cunas, guarderías, asilos, seguro social.
- Educativos: escuelas, bibliotecas, colegios, universidad, museos.
- De seguridad: policía de tránsito, seguridad, investigación.
- De salubridad o sanidad: recolectores de basura, control de plagas.
- Recreativos: parques, zoológicos, centros deportivos, cines, teatros.
- De emergencias: bomberos, Cruz Roja, Cruz Verde.
- De abastecimiento: mercados, supermercados, abarroterías, pulperías, gasolineras, tiendas.
- De transporte: autobuses, taxis, camiones, trenes.
- De justicia: los juzgados.
- Bancarios: los bancos, cooperativas de ahorro y crédito.
- De comunicación: telégrafo, correo, radioemisoras, televisión, teléfonos públicos.

También hay en el departamento personas que por su profesión u oficio prestan sus servicios a los habitantes de una ciudad o pueblo ya sea como empleado de una institución o en forma personal, ejemplo: los médicos, abogados, maestros, ingenieros, sastres, carpinteros, albañiles, economistas y agrónomos.

Algunos servicios públicos son administrados por el estado o por alcaldías municipales. Algunos de estos son: escuelas, colegios, mercados, correos, telégrafos, hospitales, guarderías, asilos, cementerios.

Estos servicios por la utilidad que nos prestan deben usarse en forma adecuada. En estas instituciones se debe practicar normas de conducta, hábitos de higiene y cortesía.

Vocabulario

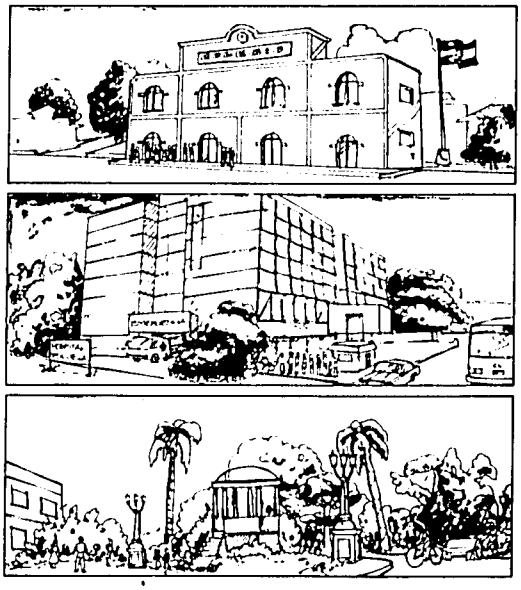
educativo, servicios públicos

Actividades iniciales

1. Realizan el juego "El mercado." En el aula, tres alumnos son seleccionados por sorteo. Luego estos simularán tener tres puestos de venta en el mercado. Cada uno trazará un círculo en el piso, se colocarán dentro de cada círculo y comenzarán a promover la venta de sus productos. Los otros alumnos serán los compradores y se acercarán a comprar en forma simulada al vendedor que promueva la mejor venta. Al final gana el vendedor que le llegaron más compradores.
2. Contestan las siguientes preguntas:
   - ¿Qué es un mercado?
   - ¿A qué van las personas al mercado?
   - ¿Qué se vende en el mercado?

LECCION 27

Los servicios públicos son útiles



En mi departamento tenemos varios servicios públicos.

Unos son educativos, como las escuelas y los colegios. Otros son recreativos, como los parques y campos deportivos.

También tenemos servicios para la salud como los CESARES, CESAMOS y hospitales.

77

Otros servicios públicos son los mercados y BANASUPROS. En ellos compramos lo que necesitamos.

Además, son servicios públicos el alumbrado eléctrico y el agua. También la alcaldía y el correo.

Estos servicios son públicos porque todas las personas los utilizamos.

Escribe el nombre de los servicios públicos de tu comunidad.

78

- ¿Hay mercados en tu comunidad?
- ¿Cómo se llaman los mercados de tu comunidad?
- ¿Cómo deben presentarse los productos que se venden en el mercado?

Páginas 77-78

- Dialogan sobre los servicios que prestan cada una de las instituciones representadas en las ilustraciones.
- Comentan sus experiencias relacionadas con los servicios públicos representados en las ilustraciones.
- Mencionan otros servicios públicos que hay en su departamento.
- Comentan los servicios públicos que brindan algunas instituciones: de salud, educativos, de recreación, donde compramos lo que necesitamos.
- Agrupan los servicios públicos que hay en su departamento por el servicio que prestan: salud, educación, recreación y de compra de alimentos y vestuario.
- Discuten por qué les llamamos servicios públicos.
- Concluyen sobre la importancia de los servicios públicos para los habitantes de su departamento.
- Nombran algunas medidas de conservación que deberán practicar cuando utilicen los servicios públicos de su departamento.
- Comentan cómo debe ser su comportamiento con las personas que trabajan en los diferentes servicios públicos de su departamento: saludar, dar gracias, pedir permiso, demostrar hábitos de aseo e higiene.

Actividades complementarias

1. Representan en la mesa de arena los servicio públicos que tiene su comunidad.

2. Dibujan o recortan figuras de servicios públicos que tiene su departamento y los pegan en el álbum o cuaderno.
3. Dramatizan sus experiencias cuando hacen uso de los servicios públicos.
4. Hacen un resumen sobre los servicios públicos que hay en su departamento y los servicios que prestan.

Evaluación

Nombra cinco servicios públicos que tiene tu departamento.

Marca con una *S* cada servicio de salud, con una *E* cada servicio educativos, con una *R* cada servicio de recreación:

1. campos deportivos	5. hospital
2. colegio	6. mercado
3. escuela	7. tienda
4. CESAR	8. parque

Responde a las siguientes preguntas:
1. ¿Porqué son importantes los servicios públicos en tu departamento?
2. ¿Qué hábitos de aseo debes practicar para conservar los servicios públicos?
3. ¿Cómo debe ser tu comportamiento cuando utilizas los servicios públicos?

NOTAS:

UNIDAD 6: PASADO Y PRESENTE DE NUESTRO PAIS

Objetivos generales

1. Reconocer algunos datos importantes de la historia del departamento.
2. Identificar algunas costumbres, tradiciones y personas sobresalientes del departamento.
3. Apreciar la importancia del trabajo organizado de los habitantes del departamento.
4. Reconocer algunos aspectos de la vida de los héroes y próceres del país.
5. Valorar los héroes, próceres y símbolos nacionales.

Presentación

Esta unidad comprende nociones elementales sobre los hechos históricos ocurridos en el departamento. Se refuerzan los contenidos del el libro de Primer Grado acerca del desarrollo histórico de la comunidad, fundación, primeros habitantes, tradiciones, festividades, crecimiento poblacional, trabajo organizado de los pobladores para mejorar las condiciones de vida.

Las destrezas que a través de la unidad se pretende desarrollar son las siguientes:
1. Diferenciar los hechos ocurridos en el pasado y el presente.
2. Narrar hechos, investigar acontecimientos, identificar personas o personajes sobresalientes de su departamento.
3. Asociar sus propias experiencias con los hechos que sucedieron en la historia de su departamento.

Dentro de la unidad se incluyen algunos pasajes importantes de la vida de los héroes; la descripción y explicación de los símbolos nacionales; la valoración de las fiestas escolares y familiares; y la presentación de algunas reliquias culturales y bellezas naturales de Honduras.

En cuánto a los héroes y próceres la unidad los enfoca con rasgos de personas comunes, realza algunas de sus cualidades como dedicación al estudio, valentía, honradez, sensibilidad hacia los problemas sociales, desinterés, amor a la libertad y a la justicia.

UNIDAD 6

PASADO Y PRESENTE DE NUESTRO PAIS

En esta unidad aprenderás que:

Las comunidades y departamentos tienen su historia.

Cada departamento tiene personas sobresalientes que han trabajado para mejorar nuestro país.

Honduras tiene símbolos que la representan como la Bandera y el Escudo Nacional.

Honduras tiene monumentos históricos y bellos paisajes.

79

Actividades

Página del libro: 79
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

1. Leen y escriben el título de la unidad.
2. Observan y describen la ilustración.
3. Leen el texto.
4. Responden a las siguientes preguntas:
   - ¿Por qué es importante el estudio de nuestria historia?
   - ¿Qué te gustaría aprender sobre la historia de nuestro país?

Lección 28: Hechos del pasado

Páginas del libro: 80-81
Tiempo aproximado: 3 horas-clase

Idea principal

La historia del departamento comprende los hechos sobresalientes ocurridos en tiempos pasados.

Objetivos

1. Nombrar los primeros pobladores de su departamento.
2. Mencionar los nombres que ha tenido su departamento.
3. Narrar algunas leyendas propias de su departamento.
4. Expresar con sus propias palabras lo que comprende la historia de su departamento.
5. Describir algún acontecimiento que se ha dado en su comunidad.

Teoría resumida

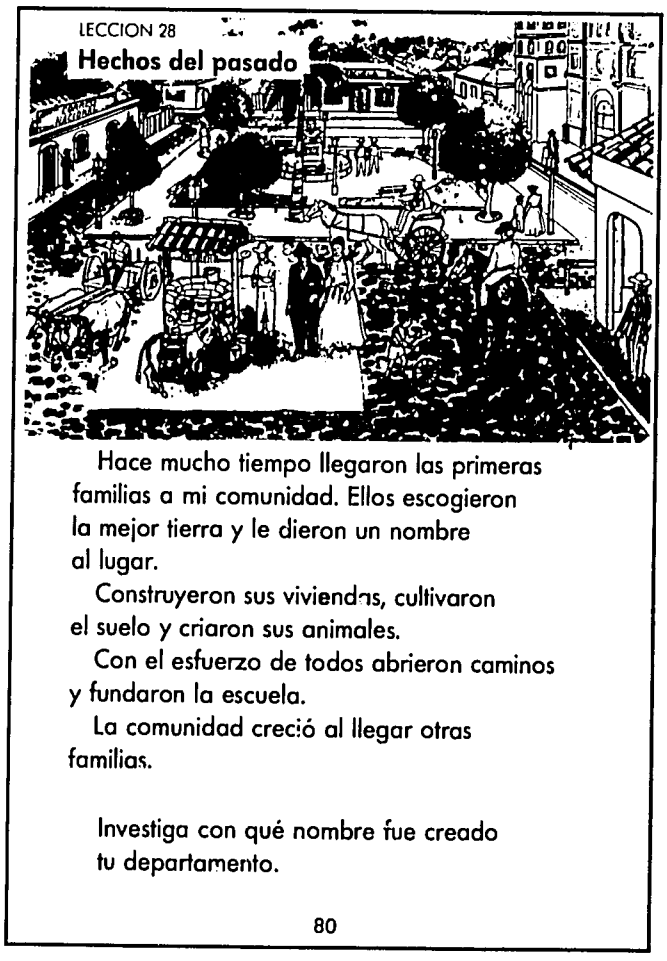
Las comunidades sean éstas caseríos, aldeas, ciudades, pueblos, municipios o departamentos, tienen una historia. La historia varía de una comunidad a otra. Hay comunidades más viejas que otras en cuanto a su fundación o creación.

Algunas comunidades fueron pobladas por indígenas desde antes que llegaran los españoles. Muchas de estas comunidades cambiaron sus costumbres, nombres y actividades con la llegada de ellos.

Otras comunidades fueron creadas en lugares donde existía una mina o era un lugar propicio para las producciones agrícolas. Estas comunidades han crecido en cuanto a su población, recursos, servicios públicos.

Hay comunidades de poca población y crecimiento lento en cuanto a su infraestructura: vías de comunicación, servicios públicos.

La historia de los departamentos comprende todos los hechos culturales realizados por generaciones pasadas y presentes como ser: sus costumbres, danzas, comidas típicas, cuentos, leyendas, artesanías, actuaciones de personas en el campo estético, político, económico y social. Además, comprende acontecimientos que han trascendido en la vida de los habitantes como ser: guerras, epidemias, desastres naturales (huracanes, inundaciones, derrumbes).


LECCION 28
Hechos del pasado

Hace mucho tiempo llegaron las primeras familias a mi comunidad. Ellos escogieron la mejor tierra y le dieron un nombre al lugar.

Construyeron sus viviendas, cultivaron el suelo y criaron sus animales.

Con el esfuerzo de todos abrieron caminos y fundaron la escuela.

La comunidad creció al llegar otras familias.

Investiga con qué nombre fue creado tu departamento.

80

Estudiar la historia del país es importante por que permite conocer sus raices y las causas y efectos del quehacer de los hondureños.

Vocabulario

costumbres, cuentos, historia, leyenda, pobladores, narrar

Actividades iniciales

1. Invitan a una persona de edad avanzada para relatar acontecimientos de la comunidad.
2. Escuchan narraciones sobre como era su comunidad antes que ellos nacieran.
3. Comentan lo narrado, dicen lo que más les gustó.
4. Narran una leyenda de su comunidad.

Los primeros pobladores hacían fiestas para celebrar las buenas cosechas. Cantaban y bailaban al compás de la marimba o guitarra. También narraban leyendas sobre personajes de la comunidad.

Los niños, en los patios alrededor de una hoguera, contaban cuentos.

Las costumbres, leyendas y cuentos son parte de nuestra historia.

Relata un cuento o una leyenda de tu comunidad.

81

Página 80

- Contestan las siguientes preguntas:
  ¿Qué hicieron los primeros pobladores que llegaron a la comunidad?
  ¿Qué construyeron?
  ¿Por qué creció la comunidad?
- Comentan lo que comprende la historia de su comunidad.
- Relatan acontecimientos que se han dado en su comunidad que han sido narrados por sus abuelos o padres.
- Dialogan sobre la aparición de los primeros servicios públicos de su comunidad.

Página 81

- Comentan el texto: personas que relatan, instrumentos musicales que se mencionan, lo que hacían los pobladores cuando tenían buenas cosechas, lo que hacian los niños en las fiestas, lo que es parte de la historia de la comunidad.
- Mencionan algunos acontecimientos que se han dado en su departamento: epidemias, inundaciones, huracanes, derrumbes, incendios.
- Nombran algunas canciones, danzas propias de su departamento.
- Nombran costumbres y comidas propias de su departamento.
- Concluyen con el maestro cómo es la historia de su departamento y qué comprende y para que es importante.

Actividades complementarias

1. Dramatizan algunos acontecimientos de su comunidad.
2. Bailan alguna danza típica de su departamento.
3. Recopilan y cantan canciones propias de su departamento.
4. Recopilan y narran leyendas, cuentos tradiciones de su departamento.
5. Narran su propia historia, cuándo nacieron, cómo se llaman, quiénes son sus padres, dónde nacieron los padres.
6. Escuchan las siguientes leyendas:

La cueva del Frayle

En el departamento de Lempira hay una cueva llamada del Frayle. No se sabe con certeza de donde le proviene su nombre, pero en las familias los ancianos cuentan lo siguiente:

Cuando estalló la "guerra de los padres," un frayle salió huyendo de Comayagua, logró llegar a esta cueva. En ella vivió durante varios meses. A ésto se le atribuye el posible origen de su nombre.

La cueva se encuentra al noreste del municipio de San Andrés en la aldea de Sunsulaca en el lugar llamado Mal paso, del departamento de Lempira.

La cueva está formada por dos brazos, que prestaron gran utilidad al frayle, pues en uno de ellos vivió y en el otro construyó un

pequeño y precioso altar, donde oraba pidiéndole a Dios que volviera la paz y la tranquilidad.

La piedra sonora o de la campana

En el departamento de Ocotepeque, existe la leyenda sobre una piedra que se encuentra en el valle de Sensenti.

La piedra está formada de un material parecido al mármol, en el centro de la piedra se puede ver dibujado un pie de hombre.

Al golpear la piedra, ésta produce unos sonidos parecidos a los de una campana.

Los agricultores de los alrededores la utilizan como reloj, ya que al inicio y al final de sus labores y a una misma hora golpean la piedra, cuyos sonidos se oyen a larga distancia.

–Eduardo Hernández Chavéz,
"Curiosidades y bellezas
de Honduras"

Evaluación

Responde:
1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de tu departamento?
2. ¿Qué nombres ha tenido tu departamento?

Narra:
1. Una leyenda propia de tu departamento.
2. Un acontecimiento importante de tu comunidad.

Lección 29. Hechos del presente

Páginas del libro: 82-83
Tiempo aproximado: 3 horas-clase

Idea principal

En los departamentos se celebran diferentes festividades estas pueden ser: cívicas, escolares, familiares y comunales.

Objetivos

1. Nombrar las fiestas familiares que se celebran en su comunidad.
2. Nombrar las fiestas escolares que se celebran en su escuela.
3. Nombrar las fiestas que celebran los miembros de la comunidad.
4. Diferenciar las fiestas familiares de las escolares y comunales.
5. Explicar con sus propias palabras por qué son importantes las fiestas de su departamento.
6. Describir el comportamiento que se practica en las diferentes festividades de su departamento.

Teoría resumida

Los habitantes de Honduras celebran diferentes festividades que pueden ser familiares, escolares y comunales.

Las fiestas familiares son celebradas por los miembros de la familia y contribuyen a reforzar los vínculos entre sus miembros. Entre ellas tenemos cumpleaños, bautizos, bodas, fiestas navideñas.

Las fiestas escolares son celebradas por todos los miembros de la comunidad escolar y se encuentran establecidas en el calendario cívico-escolar. Estas fiestas se dividen en fiestas nacionales y especiales o escolares.

Las fiestas nacionales son celebradas por la totalidad de los habitantes del país, hay feriado y se celebran algunas con solemnidad. Entre estas fiestas tenemos el 3 de febrero, 14 de abril, 1° de mayo, 15 de septiembre, 3 de octubre, 12 de octubre, 21 de octubre, 25 de diciembre.

Las fiestas especiales o escolares las celebran maestros, alumnos, padres de familia y autoridades en el recinto de sus respectivas escuelas, tales como el Día del Idioma, Día de la Madre, Día del Arbol, y otras. Estas fiestas

son fechas que se celebran en la escuela sin feriado. Para celebrar las fiestas escolares, los maestros y alumnos preparan programas o actos cívicos en los que participan los alumnos con dramatizaciones, poesías, cantos, bailes y otros.

A través de estas fiestas se aprende a ser buenos ciudadanos, al reafirmar nuestras costumbres y valores hondureños.

Las fiestas que celebran los miembros de la comunidad y en las que participan las familias, escuelas, autoridades y organizaciones. Entre estas fiestas hay religiosas como la navidad, semana santa; nacionales como el 15 de septiembre y las que se realizan para dar a conocer los productos de determinadas comunidades como el festival del maiz, la naranja, de la papa, del coyol, del pino, etc.

Todas estas festividades contribuyen a mantener el acercamiento y las buenas relaciones entre las personas de las diferentes comunidades departamentales; también contribuyen a fomentar la identidad nacional y la trasmisión del patrimonio cultural.

Vocabulario

festividad, feria, gala, navidad, patronal, próceres, soberana

Actividad inicial

Escuchan la siguiente poesía:

Himno patriótico

Cantaremos, compañeros
con voz franca y leal,
el cántico sublime
de amor, virtud y paz.

Unidas nuestras voces
en coro fraternal
el himno de la patria
por siempre cantarán.
–J. Daniel Zúniga

Página 82

- Contestan:
  ¿Cómo son los fiestas que se celebran en el departamento?

En mi departamento celebramos varias fiestas. Algunas se festejan en el hogar, otras en la escuela o en la comunidad.

Todas las festividades de mi departamento son bonitas. La fiesta patronal y la navidad son muy alegres.

Me gusta participar en las fiestas de la comunidad.

Comenta cómo participas en las fiestas de tu comunidad.

82

¿Dónde celebran las fiestas del departamento?
¿Por qué le gustan las fiestas de la comunidad.

- Comentan sobre las festividades de su departamento: unos los celebran en el hogar, escuela y comunidad.
- Mencionan las fiestas que se celebran en la escuela, hogar y comunidad.
- Diferenciará las fiestas escolares de las fiestas familiares y comunales.

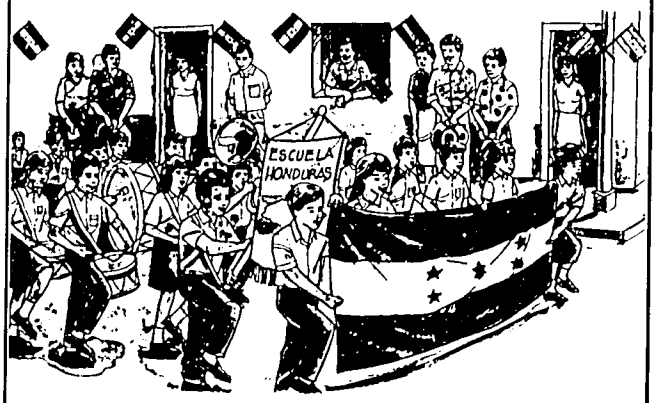
Página 83

- Observan en la ilustración las personas, la actividad y los símbolos.
- Responden:
  ¿Qué celebramos el 15 de septiembre?
  ¿Quiénes se visten de gala?
  ¿Qué próceres se recuerdan en esta fecha?
  ¿Qué decimos con orgullo en esta fecha?

El 15 de septiembre es un día de fiesta nacional. Ese día todos los hondureños festejamos el cumpleaños de nuestra Patria.

La escuela y la comunidad se visten de gala. Recuerdan a los próceres que lucharon por nuestra libertad: Lempira, Valle, Herrera, Morazán y Cabañas.

El 15 de septiembre decimos con orgullo: ¡Honduras, patria libre y soberana!



Comenta cómo celebran en tu comunidad el 15 de septiembre.

83

- Discuten por qué son importantes la celebraciones de las fiestas familiares y comunales: ayudan a mantener las buenas relaciones entre los miembros de la escuela, familia y comunidad.
- Discuten porqué son importantes las fiestas escolares: contribuyen aumentar el civismo, trasmiten las costumbres, tradiciones, bailes.
- Comentan cómo debe ser su comportamiento en las diferentes fiestas en que participa.
- Concluyen que las festividades que se celebran en su departamento son familiares, escolares, comunales.

Actividades complementarias

1. Dramatizan las festividades que celebran la escuela y la familia.
2. Aprenden las siguientes poesías:

Si preparas una fiesta

Si preparas una fiesta
y trabajas sin cesar
al final recoje todo
y la fiesta gozarás.

No corras cuando trabajes
se ligero y piensa más
que los niños que trabajan
en las fiestas gozan más.
–Angeles Paster

El baile

Ayer por la tarde
después de cenar
cogí mi guitarra
me puse a tocar

Bailaba abuelita
bailaba mamá
bailaba abuelito
bailaba papá.

Diciembre

El mes de diciembre
trae felicidad
porque hacemos fiesta
para navidad.

Mes en que da gracias
cada uno en su hogar
por el año viejo
que va a terminar.

Evaluación

Nombra:
1. Dos fiestas que celebran en familia.
2. Dos fiestas de las que celebra la escuela.
3. Dos fiestas que celebran los miembros de la comunidad.

Responde:
1. ¿Cuál debe ser tu comportamiento en las festividades de la escuela?
2. ¿Por qué son importantes las fiestas que se celebran en tu departamento?

Lección 30: Personajes sobresalientes

Páginas del libro: 84
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

Honduras tiene héroes y próceres que han sobresalido por sus acciones en beneficio del país.

Objetivos

1. Escribir el nombre de, por lo menos, tres próceres de Honduras.
2. Enumerar, por lo menos, tres acciones que realizaron los próceres en beneficio de Honduras.
3. Decir por qué se debe respetar a los héroes y próceres de Honduras.

Teoría resumida

Honduras tiene personas que han sobresalido por sus acciones en beneficio del país, estas personas han contribuido a forjar la nacionalidad hondureña.

Reciben el nombre de héroes aquellos que están dispuestos a dar su vida por un ideal patriótico. Próceres son aquellos ciudadanos que han sobresalido por sus actividades en beneficio de la patria.

Todos los héroes y próceres, por la altura de su pensamiento patriótico, por sus acciones en beneficio del país, merecen respeto y reconocimiento y deben ser un ejemplo para los hondureños.

Vocabulario

imitar, libertar, sobresaliente

Actividades iniciales

1. Presentan monedas y billetes nacionales de diferentes valores en los que aparecen los héroes y próceres nacionales.
2. Mencionan el nombre de los héroes y próceres representados.
3. Comentan por qué aparecen en los billetes y monedas de nuestro país.

Página 84

- Mencionan el nombre de los heróes y los próceres representados en la ilustración.
- Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se les llaman a las personas que han sobresalido por sus acciones en beneficio de su patria?
  ¿Qué acciones realizaron los héroes y próceres en beneficio del país?
- Explican con ayuda del maestro lo que hizo cada uno de los héroes y próceres.
- Discuten por qué los héroes y próceres son un orgullo para el país.
- Expresan por qué deben respetar a los héroes y próceres.

LECCION 30
Personajes sobresalientes

Honduras ha tenido muchos patriotas a quienes llamamos héroes y próceres. Ellos trabajaron para ver a Honduras libre y respetada.
Algunos como Lempira lucharon por defender nuestra tierra.
Otros lucharon por la unidad y la libertad de nuestra patria.
Como buenos hondureños imitemos su ejemplo.
84

Actividades complementarias

1. Escriben en su cuaderno los nombres de los próceres de la ilustración.
2. Recortan de periódicos las figuras de los héroes y próceres y los pegan en el álbum.

Evaluación

Escribe el nombre de tres próceres hondureños.

Subraye tres acciones que realizaron los héroes y próceres de Honduras:
1. Defendieron nuestra tierra.
2. Lucharon por la unidad y libertad de la patria.
3. Escribieron cuentos.
4. Trabajaron por ver a Honduras libre y respetada.

¿Por qué debemos respetar a los héroes y próceres?

Lección 31: Por qué Valle era un sabio

Página del libro: 85
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

José Cecilio del Valle, prócer de Honduras, por su talento e inteligencia se le llama El Sabio.

Objetivo

Explicar por qué le llamaron El Sabio a José Cecilio del Valle.

Teoría resumida

José Cecilio del Valle nació el 22 de noviembre de 1777, en Choluteca. Sus padres fueron don José Antonio Díaz del Valle y doña Gertrúdiz Díaz del Valle.

José Cecilio del Valle desde niño dió muestras de inteligencia e ingenio. Recibió en privado de las personas más instruidas, lecciones de álgebra, geometría y literatura en los idiomas inglés, francés e italiano. Realizó sus estudios superiores en Guatemala. Se graduó de abogado a los 22 años de la Universidad de San Carlos de Borromeo en donde sobresalió como uno de los mejores estudiantes. Fue catedrático de esa misma universidad.

José Cecilio del Valle fue un gran estudioso no sólo del derecho, sino de la economía, política y ciencias naturales. Fue precursor del Panamericanismo, deseaba la unidad de América.

José Cecilio del Valle, el pensador de mayor profundidad en Centro América, fue llamado El Sabio en su tiempo y después de su muerte hasta nuestros días. Llamó mucho la atención por sus sólidos y vastos conocimientos, su inteligencia era tal que se extendió fuera de nuestras fronteras patrias. Valle a todo le encontró una respuesta sabia y en diversas oportunidades dió a conocer su ingenio. Publicó muchos escritos que hicieron y harán siempre honor a Honduras y América. Es uno de los fundadores del periodismo centroamericano.

Vocabulario

sabio

LECCION 31

Por qué Valle era un sabio

José Cecilio del Valle nació en Choluteca el 22 de noviembre de 1777.

Desde muy pequeño demostró interés por la escuela. Le gustaba leer y escribir; se preocupaba por aprender más cada día.

Fue un estudioso de las Ciencias Naturales, de la Matemática y del Español. Hablaba varios idiomas y era muy respetado por sus conocimientos.

Tenía especiol interés por la educación. Pensaba que todo niño debía asistir a la escuela. Decía que un pueblo que no sabe leer y escribir no puede progresar.

Valle tuvo el honor de redactar el Acta de Independencia de Centro América. Esto ocurrió en Guatemala el 15 de septiembre de 1821.

85

Actividades iniciales

1. Recitan la siguiente poesía:

A Valle

José Cecilio del Valle
nuestra acta redactó
su recuerdo en el alma
por siempre vivirá.

¡Salve, Valle querido!
¡salve, Valle inmortal!
Todo buen hondureño
tu nombre amará.

Página 85

- Explican los datos biográficos de José Cecilio del Valle.
- Contestan las siguientes preguntas: ¿Dónde nació José Cecilio del Valle?
  ¿En qué fecha nació?
  ¿Por qué se distinguió Valle en la escuela?
  ¿Cómo demostró Valle su inteligencia?

Actividades complementarias

1. Recortan de los periódicos retratos de José Cecilio del Valle y los pegan en el álbum.
2. Hacen un pequeño resumen sobre el prócer.

Evaluación

Responde las siguientes preguntas:
1. ¿Por qué a José Cecilio del Valle le llamaron "El sabio"?
2. ¿Qué actividades realizó José Cecilio del Valle?

Lección 32: Dionisio de Herrera y la Independencia

Página del libro: 86
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

Dionisio de Herrera participó en la proclamación de la Independencia de Tegucigalpa.

Objetivo

Narrar el pasaje de la vida de Dionisio de Herrera cuando recibió los pliegos de la Independencia.

Teoría resumida

Los padres de Dionisio de Herrera fueron el teniente de milicia don Juan Jacinto de Herrera y doña Paula Díaz del Valle.

Dionisio de Herrera nació en Choluteca. Su niñez transcurrió lejos de su tierra natal y debe haber sido tranquila, sin otros incidentes que los propios de la infancia, bajo la vigilante mirada de una madre amorosa y con el ejemplo de un padre honesto y laborioso. Fue a la escuela privada para aprender el abecedario y las reglas de la aritmética.

Trece años tenía cuando partió hacia Guatemala. Estudió en la Universidad de San Carlos de Barromeo donde se graduó de abogado. Regresó a su patria a dedicarse al comercio, atender sus haciendas en Macuelizo y desempeñar algunos cargos públicos.

Luchó por la libertad de Centroamérica. Uno de los sucesos más sobresalientes de su vida ocurrió cuando llegaron los pliegos de la Independencia a la villa de Tegucigalpa. La anécdota narra que fue él quién personalmente recibió los pliegos traídos por un mensajero desde Guatemala.

Herrera era partidario de la independencia de Centroamérica. Por eso, recibió con gran entusiasmo la noticia de que ésta había sido declarada. Como secretario del Ayuntamiento de Tegucigalpa, le correspondió redactar el acta en la que se daba la Independencia.

Vocabulario

independencia, Jefe de Estado, portador, pliegos, proclamar

LECCION 32

Dionisio de Herrera y la Independencia

Dionisio de Herrera nació en Choluteca, el 9 de octubre de 1781.

Fue uno de los patriotas que luchó por la Independencia de nuestro país.

El 28 de septiembre de 1821, de Guatemala llegaron los pliegos de la Independencia a Tegucigalpa.

Dionisio de Herrera los recibió.

Al leerlos, corrió hacia la alcaldía gritando:

– ¡Somos libres! ¡Se proclamó la Independencia!

La gente se reunió en la plaza principal.

Ese día, el pueblo se comprometió a defender su Independencia.

Herrera tuvo el honor de redactar el Acta de Independencia de Tegucigalpa. También tuvo el honor de ser el primer Jefe de Estado de Honduras.

86

Actividades iniciales

1. Comentan lo estudiado en Primer Grado: lugar donde Dionisio de Herrera nació, donde hizo sus estudios primarios y superiores, cargo importante que desempeñó.
2. Escuchan del maestro algunos rasgos de la vida de Dionisio Herrera.

Página 86

Responden a las siguientes preguntas:
¿Dónde nació Dionisio de Herrera?
¿Por qué se le considera un patriota?
¿De qué país venían los pliegos de la Independencia?
¿Qué redactó Dionisio de Herrera?
¿Qué contenía el Acta de Independencia de Centroamérica?
¿Qué hizo Dionisio de Herrera cuando fue Jefe del Estado de Honduras?

- Comentan sobre la actitud de Dionisio de Herrera al recibir los pliegos de la Independencia.
- Concluyen por qué a Dionisio de Herrera se le considera un prócer de Honduras.

Actividades complementarias

1. Recortan retratos de Dionisio de Herrera y los pegan en su cuaderno o álbum.
2. Dramatizan la llegada de los pliegos de Independencia a Tegucigalpa.
3. Comentan en grupos la participación de Dionisio de Herrera en la celebración de la Independencia en Tegucigalpa.

Evaluación

Narra con tus propias palabras lo que sucedió cuando llegaron los pliegos de Independencia a las manos de Dionisio de Herrera.

Lección 33: Francisco Morazán, defensor de la educación

Página del libro: 87
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

Francisco Morazán se preocupó por mejorar la educación de los niños de Honduras.

Objetivo

Relatar las acciones de Francisco Morazán para mejorar la educación de Honduras.

Teoría resumida

Francisco Morazán, nació en Tegucigalpa, el 3 de octubre de 1792. Sus padres fueron don Eusebio Morazán y doña Guadalupe de Quezada. Sus abuelos paternos fueron don Juan Bautista Morazán y doña Gertrudis Alemán. Don Juan Bautista era de origen italiano y se dedicaba a la agricultura, al comercio y la ganadería. Sus abuelos maternos se llamaban Juan Bautista de Quezada y María Borjas Alvarenga, nativos de la villa de San Miguel de Tegucigalpa y Heredia.

Francisco Morazán no tuvo oportunidad de asistir al colegio ni universidad, pero su afán de superación lo obligó a buscar en los libros los conocimientos que no adquirió en el aula. Se preocupó de perfeccionar su cultura a través de las buenas lecturas.

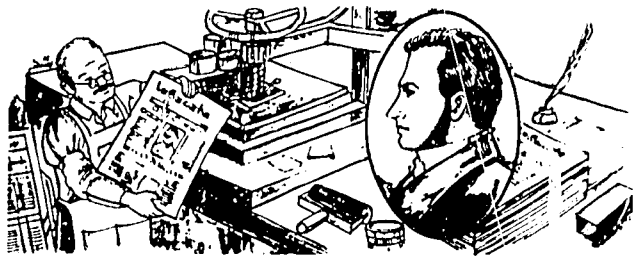
Era buen conocedor de las leyes de su tiempo. En sus primeros años era un muchacho gentil, distinguido, de amable trato. Tenía un temperamento alegre y decidido, valiente y dominante. Era muy inclinado a la lectura, y le agradaba el trato con los hombres ilustrados.

Sus cualidades físicas, intelectuales y morales le hicieron destacarse en su vida privada como en la de funcionario público;
uno de sus primeros cargos fue el de síndico municipal. Cuando Dionisio de Herrera trabajaba como Jefe de Estado, nombró a Morazán Secretario General de Gobierno.

En la vida de Francisco Morazán abundan los hechos sobresalientes que revelan las cualidades propias de su valiosa personalidad. Entre estas cualidades se destacaron su alto espíritu de justicia, sensibilidad social que lo llevaron a identificarse con las causas del pueblo, valentía y firmeza en cuanto a la defensa de la educación, de los agricultores, la

LECCION 33

Francisco Morazán, defensor de la educación



Francisco Morazán nació en Tegucigalpa, el 3 de octubre de 1792.

Desde niño demostró interés por el estudio. Morazán se distinguió por su letra bonita. Además le gustaba dibujar, leer y estudiar aritmética.

Cuando fue Jefe de Estado de Honduras, se preocupó por mejorar la educación.

Durante su gobierno trajo la primera imprenta a nuestro país. Se publicó la primera ley para la creación de escuelas públicas.

Morazán pensaba que todos los hondureños debían ir a la escuela. Decía que en ella aprendían a dirigir el país y defender su independencia.

Francisco Morazán además de ser un gran soldado, fue un gran impulsor de la educación.

87

unidad y libertad de Centroamérica. También se distinguió por sus ideas, avanzadas para la época en que vivió, y por los cuales luchó hasta la muerte.

Vocabulario

defensor, distinguir, dirigir, imprenta, ley, privado

Actividades iniciales

1. Comentan sobre los aspectos de la vida de Francisco Morazán, estudiados en el grado anterior.
2. Recitan la siguiente poesía:

Francisco Morazán

Yo tengo un arpa
con alambres de oro
para cantar de Francisco
Morazán la gloria
por él es sólo
el único tesoro
con que mi patria
adornará su historia

3. Contestan las siguientes preguntas:
   ¿Qué es el arpa?
   ¿Cómo se le considera a Francisco Morazán?
   ¿Qué va a adornar la patria con Francisco Morazán?
4. Escuchan del maestro la descripción de las cualidades de Francisco Morazán.

Página 87

- Responden las siguientes preguntas:
  ¿Qué demostró Morazán cuando era niño?
  ¿Qué aprendió en las escuelas privadas?
  ¿Cuándo fue Jefe de Estado que fue lo que apoyó?
  ¿Por qué decía Morazán que los niños debían ir a la escuela?
  ¿Además de soldado que otra cosa era Morazán?
- Discuten la actitud de Morazán sobre lo que decía de la educación.
- Redactan un resumen sobre Morazán.

Actividades complementarias

1. Recortan el retrato de Francisco Morazán y lo pegan en el cuaderno o albúm.
2. Escriben pensamientos sobre Francisco Morazán.
3. Discuten en trabajo de grupo sobre las cualidades que tenía Francisco Morazán.

Evaluación

Relata lo que hizo Francisco Morazán para mejorar la educación primaria de Honduras.

Lección 34: José Trinidad Cabañas, un ejemplo a imitar

Página del libro: 88
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

El General José Trinidad Cabañas se distinguió por su honradez en todos los actos de su vida.

Objetivos

1. Narrar, por lo menos, un caso en el que José Trinidad Cabañas demostró honradez.
2. Identificar diferentes situaciones en donde se practica la honradez.

Teoría resumida

El General José Trinidad Cabañas nació en Tegucigalpa el 9 de junio de 1805. Se le conoce como el símbolo de la honradez de nuestro país. Demostró su honradez de muchas maneras. Fué amigo inseparable de Francisco Morazán y lo acompñó en los momentos más difíciles.

Cabañas era pobre de recursos económicos, pero noble de corazón. Gobernó Honduras de 1853 a 1855. En la vida de Cabañas hay muchas anécdotas que demueostran su honradez.

En una oportunidad, siendo Presidente de la República, llegó a visitarlo un ciudadano, llevándole de regalo un bonito reloj de bolsillo. El General Cabañas agradeció el regalo y lo guardó muy cuidadosamente, sin saber que contenía. A los pocos días, llegó la persona que le había hecho el obsequio a proponerle algo oneroso para el país. El General Cabañas con una agradable sonrisa se dirigió a él y le dijo: "Vea amigo, lo que solicita será imposible que se le conceda, pero en cambio le hago este regalito que le ruego aceptarlo." El ciudadano, al recibir el regalo, se dió cuenta que era el mismo regalo que él le había dado y que el General Cabañas no se había tomado el costo de desenvolverlo.

Otra anécdota de su vida se refiere a la que se dió cuando ya se había retirado a su vida privada. El General Medina, en esa época Presidente de Honduras, pensó en Cabañas para el cargo de administrador de aduanas. Muchos de los ministros de Medina opinaron que Cabañas no serviría para desempeñar tal cargo ya que era muy honrado. El General Medina contestó muy satisfecho que por eso nombraba de administrador al General Cabañas. Ya en el cargo el General Cabañas primero atendía el pago de los sueldos de los demás empleados, para después pagarse él y, como los fondos nunca eran suficientes, él se quedaba sin pago.

La escuela exalta estos valores para fomentar en los educandos la honradez y honestidad que practicó el General José Trinidad Cabañas.

Vocabulario

congreso, pensión, presidente, república, tranquilo

Actividad inicial

Repiten la siguiente poesía:

Cabañas

Fue un gran soldado de Honduras
y presidente a la vez
portaba en sus manos puras
la espiga de la honradez.

Cierto día un gobernante
le ofreció una pensión
por sus servicios prestados
en favor de la nación.

Cabañas serenamente
con su ejemplar decisión
rechazó de aquel soberano
tan noble proposición.

No acepto dones, decía,
pobre soy pero feliz,
más si millones tuviera
se los daría al país.

Página 88

- Responden las siguientes preguntas:
  ¿Qué idea les da la ilustración?
  ¿Quién era José Trinidad Cabañas?
  ¿Por qué se distinguió José Trinidad Cabañas?
  ¿Por qué le querían dar una pensión?
  ¿Por qué la rechazó?
  ¿Qué ejemplo nos da a los hondureños?

LECCION 34

José Trinidad Cabañas, un ejemplo a imitar

José Trinidad Cabañas nació en Tegucigalpa el 9 de junio de 1805.

El general José Trinidad Cabañas fue presidente de nuestro país.

Cuando dejó la presidencia el Congreso Nacional le ofreció una pensión.

Esta pensión le serviría para retirarse tranquilo a descansar.

El general Cabañas rechazó la pensión y dijo:

– No puedo aceptar esa ayuda. El país está muy pobre. Es deber de todo ciudadano servir a la patria sin ningún interés.

88

- Explican que acciones podemos realizar para seguir el ejemplo de José Trinidad Cabañas: demostrar honradez en el uso del dinero, realizar sus tareas independientes sin copiar de nadie, no hacer acciones que perjudiquen a otras personas.
- Comentan la importancia de practicar la honradez en el hogar, escuela y comunidad.
- Dan ejemplos de situaciones en las que practican honradez en el hogar, escuela y comunidad.
- Escuchan de la maestra otras situaciones de la vida de Cabañas en las que demostró honradez.
- Comentan lo que pueden hacer para rendir tributo a la figura y memoria del General Cabañas: seguir su ejemplo, conocer su historia, respetar su figura en carteles o monumentos.

Actividades complementarias

1. Copian la poesía "Cabañas" que escuchó al inicio de la clase.
2. Dramatizan la poesía.
3. Dramatizan el suceso que se menciona en el texto.

Evaluación

Narra una situación en la que José Trinidad Cabañas demostró honradez.

Identifica con una *X* cada acción que indica honradez:

1. Cuando encuentras en el aula un lápiz que no es tuyo, haces lo siguiente:
   - Lo tomas para tí.
   - Se lo entregas a tu maestro.
   - Se lo regalas a un compañero.
2. Cuando tienes que hacer una tarea individual, haces lo siguiente:
   - Copias a otro compañero.
   - Dejas que tu mamá la realice.
   - Trabajas solo.

Lección 35: Nuestra Bandera Nacional

Página del libro: 89
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

La Bandera Nacional está formada por tres franjas: dos azules y una blanca en el centro con cinco estrellas.

Objetivos

1. Reconocer la Bandera Nacional en todo lugar que se encuentre.
2. Describirá en forma sencilla cómo es nuestra Bandera Nacional.
3. Explicar en forma sencilla lo que representa las franjas azules, blanca y las cinco estrellas.
4. Identificar actitudes de respeto que debe practicar ante la Bandera Nacional.

Teoría resumida

La Bandera Nacional es un símbolo que representa a nuestra patria.

La Bandera Nacional tiene medidas proporcionales: el largo es el doble del ancho. Consta de dos franjas de color azul turqueza, horizontales a los lados, y una blanca en medio que lleva cinco estrellas azules.

Las franjas azules representan los océanos que bañan nuestras costas; la blanca, la pureza y la paz que debe reinar entre los hondureños. Las cinco estrellas representan los cinco estados de la Federación Centroamericana.

La primera Bandera Nacional fué creada por Decreto del Congreso Legislativo del 16 de febrero de 1866 y fue reformada por decreto legislativo del 18 de enero de 1949.

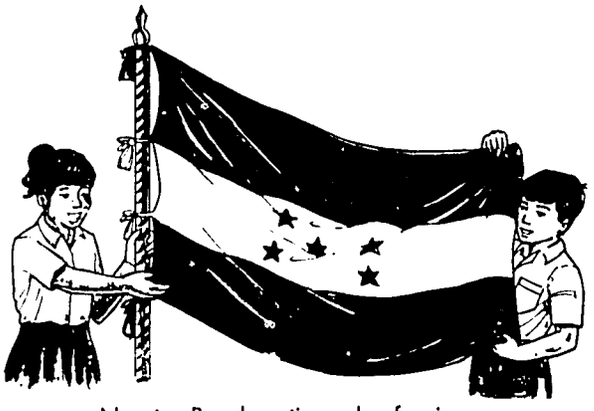
La Bandera mantiene vivo el amor que cada uno siente por el país que le sirvió de cuna. Debemos amar y respetar a nuestra Bandera Nacional.

Vocabulario

Centroamérica, costas, paz, pureza

LECCION 35

Nuestra Bandera Nacional



Nuestra Bandera tiene dos franjas azules. Estas representan los dos océanos que bañan nuestras costas.

En el centro hay una franja blanca con cinco estrellas. La franja blanca representa paz y pureza.

Las estrellas representan los cinco países de Centro América.

Dibuja y colorea la Bandera Nacional. Comenta por qué debes respetarla.

89

Actividades iniciales

1. Repiten la siguiente poesía:

Saludo a la Bandera

Contentos saludemos
a nuestro pabellón
por ser el que nos guía
y a todos nos da honor.

Sus dos bellos colores
diciéndonos están
que todos trabajemos
para poderle honrar.

2. Comentan la poesía.

Página 89

- Expresan cuántas franjas tiene la Bandera Nacional, de qué color son las franjas,

cuántas estrellas tienen, de qué color son las estrellas.
- Señalan en la bandera que aparece en el libro las franjas azules y la blanca; las estrellas.
- Comentan lo que representan las franjas; las estrellas.
- Comentan por qué debemos respetar nuestra bandera.
- Nombran situaciones en las cuales demuestran el respeto a la bandera.
- Nombran en que lugares han visto la Bandera Nacional.

Actividades complementarias

1. Copian y aprenden la poesía "Saludo a la Bandera."
2. Escriben una pequeña composición sobre la Bandera Nacional.

Evaluación

Responden a las siguientes preguntas:
1. ¿Cómo está formada nuestra bandera?
2. ¿Qué representan las franjas azules?
3. ¿Qué representa la franja blanca?
4. ¿Cuántas estrellas se encuentran en la franja blanca?
5. ¿Qué representan las cinco estrellas?
6. ¿Por qué debemos respetar nuestra bandera?

Marca con una *X* la actitud de respeto que practicas ante la bandera:
1. Te sientas en el suelo.
2. Te recuestas en la pared.
3. Permaneces firme.

Subraya los lugares donde haz visto la Bandera Nacional:
1. escuela
2. templo religioso
3. oficina pública
4. mercado
5. cine

Lección 36: Este es nuestro Escudo Nacional

Página del libro: 90
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

El Escudo es un símbolo nacional que representa la historia, los ideales y las riquezas de la nación.

Objetivos

1. Describir en forma sencilla como está formado el Escudo Nacional.
2. Explicar el significado de los elementos del Escudo Nacional.

Teoría resumida

El escudo es un símbolo nacional. Está compuesto de un triángulo equilátero en cuya base hay un volcán entre dos castillos; sobre las cuales está un arco iris y debajo de éste, un volcán; tras del volcán se levanta un sol esparciendo luz. El triángulo está colocado sobre un terreno que se figura bañado por ambos océanos.

En torno de él hay un óvalo que contiene la inscripción: "República de Honduras, libre, soberana e independiente, 15 de septiembre de 1821."

En la parte superior del óvalo, aparece una aljaba llena de flechas, de la que penden cuernos de la abundancia unidos por un lazo y descansando todo sobre una cadena de montañas, en las que se observan tres árboles de roble a la derecha y tres pinos a la izquierda; en la parte inferior aparecen dos bocaminas, una barra, un barreno, una cuña, una almádana y un martillo.

Vocabulario

herramientas

Actividades iniciales

1. Observan el Escudo Nacional representado en una lámina.
2. Dicen las cosas que más les gusta.

Página 90

- Señalan en la ilustración las partes del Escudo que menciona el texto.
- Comentan el significado de cada símbolo del Escudo Nacional: óvalo, aljaba, cuernos de abundancia, flechas, barra, barreno, cuña,

LECCION 36

Este es nuestro Escudo Nacional

En el Escudo Nacional observamos:
El cielo azul que cubre nuestro territorio.
Un sol que nos da luz y calor.
Los océanos que están junto a nuestras costas.
Las montañas que representan el relieve del país.
Las herramientas que nos invitan a trabajar para que Honduras progrese.

Comenta lo que está escrito dentro del Escudo Nacional.

90

almádana, martillo, sol, cielo, montañas, océanos.
- Señalan en la ilustración las diferentes partes del escudo.
- Narran sus experiencias sobre el uso de las herramientas que aparecen en el escudo.
- Relacionan los recursos naturales que hay en su comunidad con los que aparecen en el escudo.

Actividades complementarias

1. Investigan en qué objetos y lugares aparece el Escudo Nacional.
2. Dibujan y colorean el Escudo Nacional en su cuaderno.
3. Escriben en su cuaderno lo que contiene el Escudo Nacional.

Evaluación

¿Qué observas en el escudo?
1. ¿En el centro?
2. ¿En la parte superior?
3. ¿Al lado derecho?
4. ¿Al lado izquierdo?
5. ¿En la base?

Dice el significado de los siguientes símbolos del escudo:
1. cielo azul
2. el sol
3. los oceános
4. los montañas
5. las herramientas

Lección 37: Los hondureños queremos a nuestro país

Página del libro: 91
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

En Honduras existen y han existido personas que sobresalen por sus acciones en beneficio del país.

Objetivos

1. Escribir, por lo menos, tres nombres de personas que han sobresalido en su departamento como pintores, cantantes, compositores, poetas o historiadores.
2. Nombrar las personas que han sobresalido por ayudar al mejoramiento del departamento.
3. Explicar porqué los agricultores, artesanos y obreros son importantes en el departamento.

Teoría resumida

Honduras tiene personas que han sobresalido por sus acciones en beneficio del país. Entre estas personas están los agricultores, que hacen producir la tierra; los obreros, que trabajan en fábricas y talleres para transformar los productos de la tierra en alimentos y objetos útiles para la población.

Los artesanos con sus manos elaboran utensilios de uso doméstico y prendas de vestir. Los escritores con sus poemas, cuentos, fábulas, leyendas y novelas dan a conocer las costumbres de la población hondureña. Los artistas a través de la música y la pintura dan a conocer la belleza del paisaje hondureño. Otras personas que sobresalen son los maestros con su trabajo de enseñar y dirigir a los niños y jóvenes; los médicos que contribuyen a la salud de las personas; los ingenieros que ayudan a la comodidad de la poblacion en la construcción de casas, carreteras, puentes, hospitales.

Todas estas personas y otras más que engrandecen al país son el orgullo de los hondureños y merecen el reconocimiento de todos.

Vocabulario

agricultor, artesano, obrero, profesional

Actividades iniciales

1. Leen con el maestro lo siguiente:

La oración del hondureño (fragmento)

¡Bendiga Dios la pródiga tierra en que nací!
Fecunden el sol y las lluvias, sus campos labrantíos;
florezcan sus industrias y todas sus riquezas
esplendan magníficas bajo su cielo de zafiro.

Mi corazón y mi pensamiento,
en una sola voluntad,
exaltarán su nombre en un
constante esfuerzo
por su cultura.

Número en acción en la conquista de sus altos valores morales,
factor permanente de la paz y del trabajo, me sumaré a sus energías;
y en el hogar, en la sociedad o en los negocios públicos, en cualquier aspecto de mi destino,
siempre tendré presente mi obligación ineludible de contribuir a la gloria de Honduras.

–Froylán Turcios

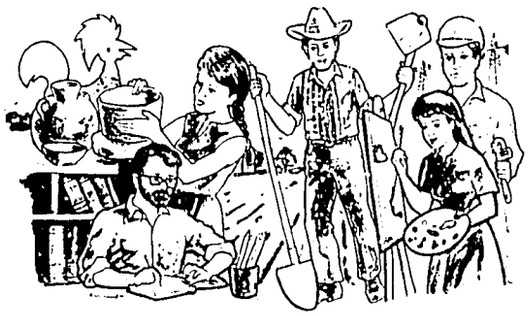
2. Escuchan del maestro el nombre y nacionalidad del autor del fragmento que han leído.
3. Comentan lo leído sobre el país a que se refiere; los aspectos que se mencionan: sol, lluvias, campos, industrias.

Página 91

- Discuten con la ayuda del maestro porqué el trabajo de los agricultores y artesanos es importante para la comunidad: porque su trabajo beneficia a la población)
- Nombran artistas que han sobresalido en su comunidad. Ejemplo: cantantes, compositores, pintores, orfebre y otros.
- Nombran personas que son importantes, por el trabajo que realizan para el mejoramiento de la comunidad.
- Responden porqué estas personas son el orgullo del departamento: unos con su

LECCION 37

Los hondureños queremos a nuestro país



Los hondureños queremos a nuestro país. Nos sentimos orgullosos de la tierra donde nacimos.

Obreros, agricultores, artesanos profesionales y estudiantes trabajamos para darnos una patria mejor.

Hay personas que le cantan a Honduras con amor.

Otros pintan sus bellos paisajes. ¡Ellos son orgullo de nuestro país!

Escribe los nombres de poetas, pintores y artesanos de tu departamento.

91

trabajo benefician a la población, otros dan a conocer las bellezas naturales y humanas.

Actividades complementarias

1. Escriben una lista de las personas que sobresalen o han sobresalido en su departamento: agricultores, artesanos, pintores, cantantes, compositores.
2. Mencionan nombres de profesionales sobresalientes del departamento.
3. Aprenden canciones de autores de su departamento.

Evaluación

Escribe:
1. El nombre de tres personas de tu departamento que han sobresalido por sus canciones, poesías o pinturas.
2. El nombre de las personas que han ayudado a mejorar tu departamento.

Lección 38: Así es mi patria

Páginas del libro: 92-93
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Idea principal

Honduras es un país que tiene muchas bellezas naturales y monumentos históricos que debemos apreciar, respetar y conservar porque son parte de nuestro patrimonio cultural.

Objetivos

1. Nombrar algunas bellezas naturales que tiene su departamento.
2. Mencionar algunos monumentos históricos de su departamento.
3. Explicar tres formas de como conservar las bellezas naturales y monumentos históricos.

Teoría resumida

Honduras es un país con muchas bellezas naturales como ríos, montañas, mesetas, planicies, valles, cataratas, lagos. También tiene monumentos históricos, testimonio fiel de la civilización Maya. Cuenta con poblaciones pintorescas de atracción turística. Tiene otras en las que se encuentra una gran parte del patrimonio religioso y arquitectónico de la época colonial.

Todos los hondureños debemos sentirnos orgullosos de nuestro país. Niños, jóvenes y adultos debemos cuidar, conservar, defender y respetar nuestros valores culturales. El maestro como conductor del proceso educativo tiene la responsabilidad de inculcar en el niño el cuidado, conservación y rescate de nuestro patrimonio cultural.

Vocabulario

reservas, turismo

Actividades iniciales

1. Repiten el siguiente fragmento de la canción:

Conozco a Honduras

Como yo conozco a Honduras
donde quiera doy razón
hoy a todos les pregunto
si conocen mi nación.

Donde están las más famosas
bellas ruinas de Copán
donde hay ríos que arrastran
oro puro y sin rival.

LECCION 38

Así es mi patria

Esta es la casa donde nació el sabio Valle, en Choluteca. Cuidemos las casas donde nacieron nuestro próceres.

El Parque La Concordia está en Tegucigalpa. Representa la belleza de las construcciones mayas. ¡Cuidemos nuestros parques!

92

Esta es la reserva forestal La Tigra en Tegucigalpa. Las reservas forestales proveen de agua a las comunidades. ¡Protejámoslas!

Esta es la hermosa playa de Trujillo, en Colón. Honduras tiene hermosas playas que nos invitan a visitarlas. ¡Cuidémoslas!

93

En Honduras, en Honduras
noble cuna de Francisco Morazán.
–Rafael Manzanares

Páginas 92-93

- Comentan la palabra patria.
- Comparan los paisajes y monumentos de las ilustraciones, con otras que ellos han visto.
- Narran sus experiencias en estos lugares y en otros que han visitado.
- Nombran los paisajes y monumentos que hay en su departamento.
- Comentan las formas de cómo cuidar y conservar las bellezas naturales y monumentos históricos.

Actividades complementarias

1. Dibujan y colorean algunos paisajes de su comunidad, los recortan y los pegan en el álbum.
2. Recortan dibujos de paisajes naturales y monumentos históricos del departamento y los pegan en el álbum.
3. Investigan en qué lugares de su departamento hay monumentos históricos.
4. Visitan centros y lugares turísticos en su comunidad local o departamental.
5. Narran sus experiencias con relación a las visitas a esos lugares.

Evaluación

Menciona:

1. Tres lugares de belleza natural que hay en tu comunidad.
2. El nombre de tres monumentos históricos de tu departamento.
3. Tres actividades que puedes hacer para conservar los paisajes naturales y monumentos históricos.

Querido libro:

Despedida del año escolar

Página del libro: 94
Tiempo aproximado: 1 hora-clase

Objetivo

Expresar lo que aprendió con el libro, lo que más le gusto del libro y por qué.

Actividades

- Leen el título.
- Observan la ilustración.
- Comentan lo observado.
- Leen el texto de la página.
- Responden las siguientes preguntas:
  ¿Qué aprendieron con el libro?
  ¿Qué tema o temas les gustó más, por qué?
  ¿Qué tema o temas no les gustó, por qué?
  ¿Les gustaría tener un libro igual en el tercer grado?
  - Expresan algo relacionado con el libro.

Querido libro:

Hemos pasado un año juntos.
En tus páginas aprendí sobre la familia, mi municipio y mi departamento.
Me enseñaste que mi país tiene riquezas naturales que debemos aprovechar y cuidar.
Por tí sé que la escuela nos ayuda a ser mejores hondureños. Que si todos trabajamos, haremos progresar a nuestra patria.
Contigo fue más fácil aprender.
¡Te agradezco todo lo que me enseñaste!

94

ANEXO 1: JORNALIZACION DE RENDIMIENTOS BASICOS POR LECCION

Cada tema lleva el número que corresponde al rendimiento básico (R.B.) del listado oficial emitido por el Ministerio de Educación Pública. También está el listado del hábito o valor tratado en la lección.

UNIDAD 1: LA FAMILIA HONDUREÑA — Meses: febrero-marzo

No. y título de la lección	R.B. no.	Tema desarrollado en la lección	No. de horas
Introducción a la unidad	–	La familia	1
1. Mi familia	1.1*	Miembros de la familia nuclear	1
	1.4*	Respeto, cariño hacia miembros Día de la Madre	
	1.5	Trabajo familiar **Hábitos:** higiene **Valores:** orden, trabajo, cooperación, responsabilidad	
2. Tengo otros parientes	1.1	La familia extensiva: abuelos paternos y maternos Actividades de los abuelos	
	1.2	Tíos y primos paternos, maternos	
	1.3	Afecto hacia abuelos, tíos, primos **Valores:** afecto, respeto, comunicación	
3. Mi familia se divierte	1.3	Respeto, cariño hacia la familia	3
	1.5	Recreación familiar **Hábitos:** cortesía **Valores:** unidad, cooperación, compartir, comunicación	
4. Nuestros vecinos	1.3	Los vecinos Buenas relaciones con los vecinos **Valores:** unidad, cooperación, trabajo, comprensión, afecto	2
5. Somos familias hondureñas	1.3	Integración familiar **Valores:** afecto, comunicación, unidad, *trabajo, responsabilidad, progreso*	2

* Rendimiento del Primer Grado, tomado como repaso y reforzamiento.

UNIDAD 2: DIAS ALEGRES EN LA ESCUELA — Mes: abril

No. y título de la lección	R.B. no.	Tema desarrollado en la lección	No. de horas
Introducción a la unidad	–	La escuela	1
6. Lo que aprendo en la escuela	2.5*	Formación de hábitos escolares Instrucción académico-social **Hábitos:** estudio, saludo, disculpa **Valores:** responsabilidad	3
7. Me gusta cumplir con mis tareas	1.3	Reglamento escolar	3
	2.4	Normas parlamentarias	
	3.23	Día del Niño **Valores:** responsabilidad, afecto, comunicación	
8. En mi escuela todos trabajamos	2.2	Trabajos realizados por la comunidad escolar Importancia del maestro Respeto y cariño al maestro	4
	3.23	Día del Maestro **Hábitos:** escuchar, aseo, estudio **Valores:** trabajo, compartir, afecto, progreso	
9. Cuidemos nuestra escuela	2.4	Condiciones físicas de la escuela	2
	2.5	Proyectos para conservar, mejorar el edificio escolar **Hábitos:** orden, limpieza **Valores:** cooperación, trabajo	
10. Mi escuela está de fiesta	2.1	Nombre y construcción de la escuela	1
	3.23	Día de la escuela **Valores:** reconocimiento, recreación, *responsabilidad*	

* Rendimiento del Primer Grado, tomado como repaso y reforzamiento.

UNIDAD 3: MI DEPARTAMENTO

Mes: mayo

No. y título de la lección	R.B. no.	Tema desarrollado en la lección	No. de horas
Introducción a la unidad	–	El departamento	1
11. La comunidad donde vivo	3.9	Caserío, aldea, pueblo, ciudad	3
12. Mi comunidad es parte de un municipio	3.9 3.10	Cómo está formado el municipio Autoridades municipales **Valores:** trabajo, progreso	4
13. Formamos parte de un departamento	3.1 3.2 3.10	Ubicación del departamento en el país Municipios del departamento Autoridades del municipio **Valores:** trabajo, progreso, responsabilidad	4
14. Somos hondureños	3.18 3.21	Trabajo en el departamento Grupos étnicos en el departamento Grupos de población mayoritaria Respeto hacia los grupos étnicos **Valores:** trabajo, honradez, progreso, afecto	3
15. Población rural y población urbana	**	Comunidad urbana y rural ** Características de las comunidades ** Diferencia entre urbana y rural	4

** Son rendimientos desarrollados para adecuar el listado oficial en cuanto a los aspectos demográficos y ambiental.

UNIDAD 4: EL DEPARTAMENTO: SU RELIEVE Y RECURSOS NATURALES

Mes: junio

No. y título de la lección	R.B. no.	Tema desarrollado en la lección	No. de horas
Introducción a la unidad	–	Relieve y recursos del departamento	1
16. El relieve es variado.	3.4 3.7 3.12	Relieve del departamento Aprovechamiento del relieve Protección, conservación del relieve **Hábitos:** conservación, protección **Valores:** trabajo, respeto, cooperación	4
17. Aprovechemos nuestras plantas	3.7 3.11 3.12	Aprovechamiento de plantas y animales Plantas y animales del departamento Conservación de las plantas y animales Participación comunitaria en la conservación de recursos vegetales y animales **Hábitos:** conservación, protección **Valores:** respeto, trabajo, civismo	4
18. Los minerales de mi departamento	3.9 3.11 3.12	Utilización de los minerales Minerales del departamento Buen uso de los minerales Cuidado de los lugares donde hay minerales **Hábitos:** conservación, protección **Valores:** trabajo responsabilidad, civismo	3
19. Las fuentes de agua	3.4 3.4 3.9 3.12	Fuentes de agua del departamento Fuentes más importantes Aprovechamiento de las fuentes de agua Conservación, protección de las fuentes de agua **Hábitos:** higiene, conservación, protección **Valores:** trabajo, responsabilidad, civismo	4
20. Los estados del tiempo	3.5 3.6 3.12	Estados del tiempo del departamento Influencia en la producción y salud Factores humanos que modifican el clima **Hábitos:** conservación y protección **Valores:** responsabilidad	4

UNIDAD 5: PRODUCCION Y SERVICIOS EN MI DEPARTAMENTO

Meses: julio-agosto

No. y título de la lección	R.B. no.	Tema desarrollado en la lección	No. de horas
Introducción a la unidad	–	Producción y servicios del departamento	1
21. Con el trabajo producimos	3.11*	Producción del departamento Clasificación de la producción Importancia de la producción Clasificación de municipios según su producción Mapeo de producción **Valores:** trabajo, producción, responsabilidad, progreso	4
22. ¡Qué importante es trabajar unidos!	**	Organizaciones trabajando por el departamento	3
	**	Trabajo organizado	
	**	Importancia del trabajo organizado **Valores:** cooperación, orden, trabajo, solidaridad, unidad	
23. Las ocupaciones de mi departamento	3.13*	Ocupaciones en el departamento Ocupaciones tradicionales y modernas	4
	3.14*	Ocupaciones en desarrollo económico	
	3.26*	Orgullo por el trabajo **Valores:** responsabilidad, trabajo, afecto	
24. Vendemos y compramos	**	Comercio	2
	**	Intercambio comercial	
	3.13*	Compra y venta de productos **Valores:** trabajo, responsabilidad	
25. Los medios de transporte	3.13	Medios de transporte, vías de comunicación	4
	3.14	El transporte y comunicación en el desarrollo del departamento	
	3.19*	Conservación y cuidado del transporte	
	**	Seguridad en el uso de los medios de transporte y comunicación **Hábitos:** orden, higiene, seguridad, conservación **Valores:** respeto, responsabilidad	
26. Así nos comunicamos	3.13	Medios de comunicación del departamento	3
	3.14	Comunicación en el desarrollo del departamento	
	3.15*	Cuidado en el uso de los medios de comunicación **Hábito:** orden **Valores:** respeto, responsabilidad, cooperación, comunicación	
27. Los servicios públicos son útiles.	3.17*	Servicios públicos del departamento	3
	**	Importancia de los servicios públicos	
	3.18*	Buen uso de los servicios públicos	
	3.18*	Comportamiento al utilizar los servicios públicos **Hábitos:** higiene, orden **Valores:** respeto, responsabilidad, *cooperación, civismo*	

* Rendimiento del Primer Grado, ampliado.
** Rendimientos para adecuar el listado oficial en los aspectos de trabajo organizado, la actividad económica y el comercio.

UNIDAD 6: PASADO Y PRESENTE DE NUESTRO PAIS

Meses: septiembre-noviembre

No. y título de la lección	R.B. no.	Tema desarrollado en la lección	No. de horas
Introducción a la unidad	–	Historia	1
28. Hechos del pasado	**	Historia del departamento	3
	**	Costumbres y tradiciones del departamento	
	3.29*	Acontecimientos del departamento del departamento	
		Valores: comunicación, respeto	
29. Hechos del presente	3.29*	Fiestas del departamento	3
	3.22	Importancia de las fiestas	
	3.23	Participación en festividades	
		Hábito: disciplina	
		Valores: orden, comunicación, afecto	
30. Personajes sobresalientes	3.26*	Héroes y próceres de Honduras	1
	3.27*	Respeto hacia héroes, próceres	
		Valores: respecto, afecto	
31. Por qué Valle era un sabio	3.26*	Aspecto relevante de su vida	1
	3.27*	Respeto hacia héroes, próceres	
		Hábito: estudio	
		Valores: respeto, afecto, responsabilidad	
32. Dionisio de Herrera y la Independencia	3.26*	Aspecto relevante de su vida	1
	3.27*	Respeto hacia héroes, próceres	
		Valores: respecto, afecto, responsabilidad	
33. Francisco Morazán, defensor de la educación	3.26*	Aspecto relevante de su vida	1
	3.27*	Respeto hacia héroes, próceres	
		Hábito: estudio	
		Valores: respeto, afecto, responsabilidad	
34. José Trinidad Cabañas, un ejemplo a imitar	3.26*	Aspecto relevante de su vida	1
	3.27*	Respeto hacia héroes y próceres	
		Hábito: estudio	
		Valores: respeto, afecto, honradez	
35. Nuestra Bandera Nacional	3.27*	Símbolos nacionales	1
		Bandera Nacional	
		Respeto a la bandera	
		Cuidado a los símbolos nacionales	
	**	Lo que representa la bandera	
	**	Importancia de los símbolos	
		Valores: respeto, responsabilidad, afecto, orden, civismo, patria	
36. Este es nuestro Escudo Nacional	3.27*	Escudo Nacional	1
	**	Lo que representa el escudo	
	**	Importancia de los símbolos	
		Valores: respeto, civismo, responsabilidad, afecto	
37. Los hondureños queremos a nuestro país	**	Personas sobresalientes por su trabajo, arte	1
		Valores: justicia, civismo, trabajo, patria	
38. Así es mi patria	**	Bellezas naturales	1
		Monumentos históricos	
		Cuidado y conservación	
		Hábito: aseo	
		Valores: respeto, conservación, *civismo, patria*	

* Rendimiento del Primer Grado, ampliado.
** Rendimientos para adecuar el listado oficial en los aspectos cívico e histórico.

ANEXO 2: OTROS RECURSOS INSTRUCCIONALES

Además del libro de texto, otros materiales instruccionales y recursos didácticos son útiles en la enseñanza de los Estudios Sociales, porque facilita la comprensión de los conocimientos propios de la materia.

En el aprendizaje, se necesita una colección de objetos que el niño pueda manipular, tales como piedras, cajas de fósforos, cajas de cartón o de madera, arena, barro, cera, semillas, trozos de madera, hojas, palos, botellas, casitas de papel, cartulina o cartón, y otros que el maestro, haciendo uso de su iniciativa y creatividad pueda obtener de la comunidad con la ayuda de los padres de familia y niños para que éstos trabajen en la mesa de arena o en el rincón de estudio.

Mesa de arena

La mesa (o caja) de arena es un recurso de empleo especial para la didáctica de los Estudios Sociales porque, con su utilización, el niño adquiere nociones que le servirán para la comprensión de su contenido; a través de este recurso el niño puede lograr múltiples destrezas y habilidades.

Este recurso consiste en una mesa con los bordes levantados o una caja de madera o cartón que se llena con arena o aserrín. A falta de la caja, la arena o aserrín puede colocarse en una área determinada del aula sobre un cartón grande, o bien, sobre algunos pliegos de papel estraza o periódicos.

Este medio auxiliar se utiliza para representar accidentes del relieve, cursos de los ríos, regiones geográficas o sencillamente, para que los niños representen todo lo que observan en su medio ambiente.

Rincón de estudio

Consiste en una pequeña área en la que se presentan diversos contenidos de los Estudios Sociales. Los niños van colocando, según los temas a estudiar, los materiales recolectados, representando así, variados ambientes, personajes históricos, símbolos, recursos naturales, servicios del departamento, medios de transporte, vías de comunicación, viviendas, ocupación, producción.

Además permite poner en práctica la creatividad del niño, desarrollar destrezas psicomotoras de ubicación y localización.

Franelógrafo

Para hacer uso del franelógrafo se requieren figuras recortadas o dibujos pequeños hechos en cartulina, a los que se pega, en la parte de atrás arena, aserrín, trozos de lija o mozotes para que puedan adherirse a la franela.

Estas figuras (franelogramas) representan los aspectos de la lección que se pretende reforzar o enriquecer, ejemplo miembro de la familia, personal y dependencias de la escuela, servicios públicos de la comunidad, personajes importantes, héroes y símbolos nacionales, etc.

Recursos cartográficos

Los mapas croquis y planos, son indispensables para la enseñanza de los contenidos de Estudios Sociales. En Segundo Grado se utiliza para representar gráficamente la realidad física y desarrollar destrezas, que permitan a los niños ubicarse en un espacio determinado y dar direcciones correctas.

El educando aprende a leer e interpretar estos recursos en forma gradual. Puede comenzar presentándole trazos elementales de su casa, aula, escuela o localidad, municipal o departamento donde vive.

Pizarrón

Uno de los recursos más importantes para el proceso enseñanza-aprendizaje es el pizarrón que

debe emplearse en forma racional, tomando en cuenta que es un medio auxiliar y en ningún momento, puede sustituir a la observación directa de los hechos.

Para obtener el mayor aprovechamiento posible del pizarrón el maestro deberá tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Que sea el niño quién más escriba, dibuje, señale, localice etc.
2. Aclarar los aspectos que el niño no ha comprendido a través de dibujos, diagramas, gráficos, etc.
3. Realizar ejercicios de exploración, reforzamiento y evaluación.
4. Escribir de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y sacarle la máxima utilidad a su espacio según las necesidades.
5. Escribir con letra clara, de tal modo que los niños puedan leer desde cualquier ángulo del aula.
6. Emplear yeso de color para resaltar algunos aspectos relevantes y facilitar su comprensión.
7. Preparar patrones o planillas cuando necesite utilizar varias veces mapas, croquis o figuras en el pizarrón.

Carteles

Los carteles son medios auxiliares que sirven para despertar el interés sobre determinados aspectos de un tema y estimular la capacidad creativa de los niños. Son láminas sueltas que contienen frases, dibujos, gráficas, etc. Para que el uso de los carteles sea provechoso y contribuya al alcance de los objetivos a lograr, es necesario que sea de líneas sencillas y texto breve. Que el mensaje sea claro para evitar confusiones y su aspecto sea atractivo para mantener el interés de los niños. Además es recomendable que los niños participen en su elaboración, bajo la dirección del maestro.

Ilustraciones

En este tipo de recursos se incluye fotografías y grabados, con los propósitos de mantener el interés hacia el tema que se va a estudiar; estimular, la observación e interpretación sobre un tema determinado y facilitar la comprensión de un hecho o fenómeno.

El aprovechamiento adecuado de las ilustraciones se logrará si el maestro selecciona las que tienen valor didáctico, las ordena previamente tomando en cuenta las finalidades y los temas de estudio. Es recomendable enmarcarlas en cartulina, cartoncillo o papeles a colores para que sean más atractivas y tengan mejor presentación.

El álbum

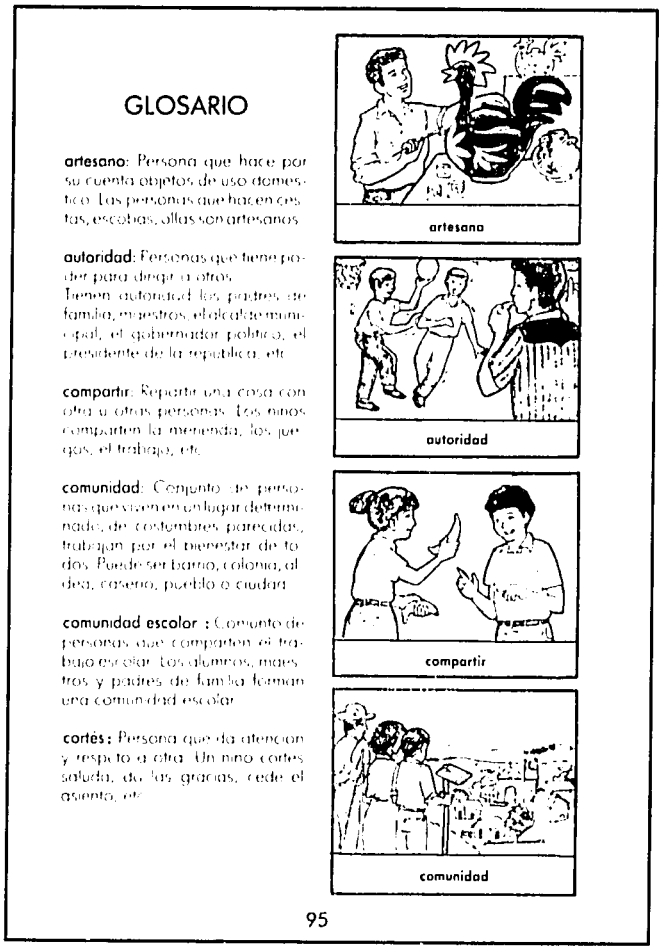
El uso del álbum en la clase de Estudios Sociales es una actividad que ayuda a los alumnos al desarrollo de destrezas, motoras, cuando recorta, pega, dibuja, colorea, etc. Así mismo los inicia en la investigación a través de la búsqueda de información escrita o ilustraciones que complementen el desarrollo de las lecciones para afianzar los conocimientos adquiridos.

El álbum contendrá temas de escenas familiares, escolares, aspectos de geografía física y humana, tipos de paisajes, medios y vías de transporte, producción, ocupaciones, costumbres o formas de vida; medios de comunicación social, aspectos cívicos como próceres y símbolos nacionales.

El álbum puede ser elaborado con papel traza o un cuaderno de los trabajos diarios, en el que se colocan: recortes de periódicos y revistas, gráficos, mapas, dibujos, resúmenes, fotografías y todo lo que sea útil para ilustrar las lecciones.

Tomando en cuenta que la mayoría de las escuelas hondureñas se encuentran en las zonas rurales, donde escasean los materiales para que los educandos trabajen en el álbum, se sugiere formar un comité integrado por los niños, maestros, padres de familia y amigos de la escuela para que adquieran en las ciudades periódicos, revistas, calendarios, fotografías, y todo aquel material que sirva para enriquecer el álbum a fin de que el maestro disponga de ese material según las necesidades didácticas.

GLOSARIO TECNICO



GLOSARIO

artesano: Persona que hace por su cuenta objetos de uso doméstico. Las personas que hacen cestas, escobas, ollas son artesanos.

autoridad: Personas que tiene poder para dirigir a otros. Tienen autoridad: los padres de familia, maestros, el alcalde municipal, el gobernador político, el presidente de la república, etc.

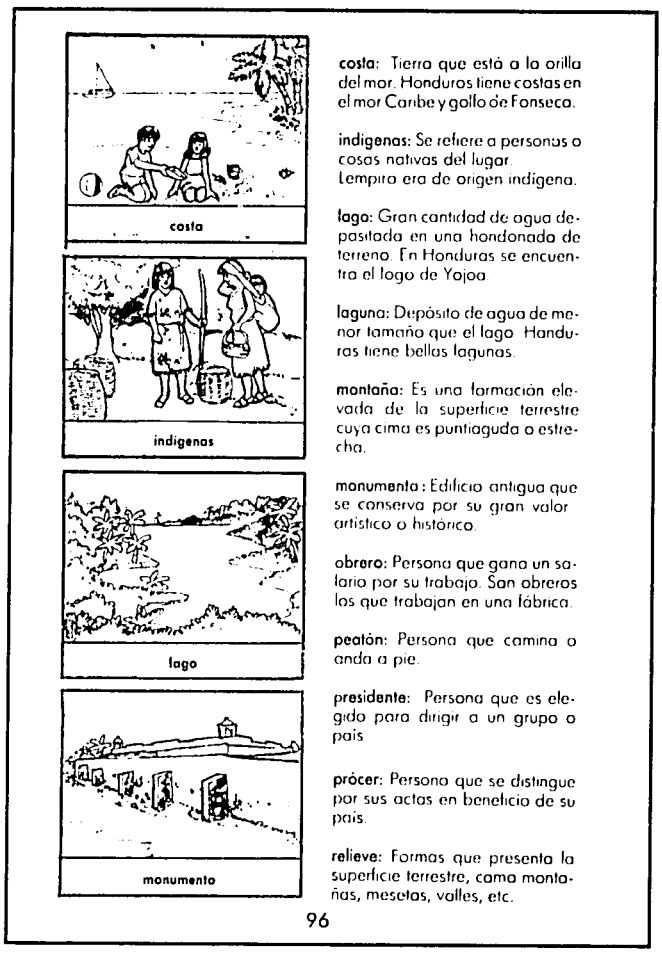
compartir: Reparte una cosa con otra u otras personas. Los niños comparten la merienda, los juegos, el trabajo, etc.

comunidad: Conjunto de personas que viven en un lugar determinado, de costumbres parecidas, trabajan por el bienestar de todos. Puede ser barrio, colonia, aldea, caserío, pueblo o ciudad.

comunidad escolar: Conjunto de personas que comparten el trabajo escolar. Los alumnos, maestros y padres de familia forman una comunidad escolar.

cortés: Persona que da atención y respeto a otra. Un niño cortés saluda, da las gracias, cede el asiento, etc.

95



costa: Tierra que está a la orilla del mar. Honduras tiene costas en el mar Caribe y golfo de Fonseca.

indígenas: Se refiere a personas o cosas nativas del lugar. Lempira era de origen indígena.

lago: Gran cantidad de agua depositada en una hondonada de terreno. En Honduras se encuentra el lago de Yojoa.

laguna: Depósito de agua de menor tamaño que el lago. Honduras tiene bellas lagunas.

montaña: Es una formación elevada de la superficie terrestre cuya cima es puntiaguda o estrecha.

monumento: Edificio antiguo que se conserva por su gran valor artístico o histórico.

obrero: Persona que gana un salario por su trabajo. San obreros los que trabajan en una fábrica.

peatón: Persona que camina o anda a pie.

presidente: Persona que es elegido para dirigir a un grupo o país.

prócer: Persona que se distingue por sus actos en beneficio de su país.

relieve: Formas que presenta la superficie terrestre, como montañas, mesetas, valles, etc.

96

agronomía Conjunto de conocimientos aplicados al cultivo de la tierra, derivados de las ciencias exactas, físicas y económicas.

agrónomo Persona que profesa la agronomía.

aldea Cada una de las partes territoriales en que se divide un municipio, bajo la supervisión del alcalde auxiliar.

aprendizaje Cambio permanente de la conducta que cabe explicar en términos de la experiencia o práctica.

arroyo Caudal corto de agua casi continuo.

ayuntamiento Corporación compuesta de un alcalde y varios concejales para la administración de los intereses del municipio.

cívismo Conjunto de conductas deseables que toda persona debe practicar para conservar y respetar los valores propios de un país.

comunidad Conjunto de personas que viven en un área geográfica que tienen las mismas costumbres y que persiguen los mismos intereses.

cooperación Valor cívico que consiste en la ejecución de acciones en forma conjunta para resolver necesidades y problemas en la familia, la escuela, la comunidad local, nacional o internacional.

cooperativa Asociación de personas libremente organizadas, unidas por intereses comunes dirigida democráticamente, que poseen una empresa económica para su servicio y el de la comunidad.

contaminar Alterar la pureza de una cosa como los alimentos, las aguas, el aire.

cortesía Norma de respeto que se interioriza mediante la repetición constante; así se tiene

como ejemplos de hábitos de cortesía: el saludo, dar gracias, solicitar por favor algo, pedir permiso al cruzar entre dos personas.

costa Zona de contacto entre el mar y la tierra emergida. Honduras tiene dos costas, una sobre el mar Caribe o de las Antillas, y otra en el golfo de Fonseca.

ENEE Empresa Nacional de Energía Eléctrica.

escuela Institución integrada por alumnos, maestros, padres de familia y amigos, cuya finalidad es orientar el proceso enseñanza-aprendizaje en forma sistemática.

Estudios Sociales Contenidos seleccionados de las Ciencias Sociales con propósitos educativos o docentes, que tienen por objeto de estudio al hombre en su relación con el medio social.

evaluación Proceso continuo y sistemático por el cual se valora, verifica o aprecia el avance hacia el logro de objetivos educativos.

evaluación formativa Juicio sobre la ejecución que se realiza periódicamente durante el proceso de aprendizaje. Tiene como finalidad promover información sobre el proceso de los estudiantes en relación con el desarrollo de destrezas, habilidades, actividades y contenidos contemplados en los programas de estudio.

evaluación sumativa Es la que se realiza al final de cada unidad de aprendizaje para determinar si el alumno ha logrado los aprendizajes establecidos en los objetivos de la unidad y de asignar una calificación.

evaluar Comprobar, observar, estimar, apreciar y verificar si los objetivos de aprendizaje se han logrado, parcial o totalmente.

familia extensiva Conjunto de personas que viven bajo un mismo techo; unidas por lazos de sangre o afinidad.

familia nuclear Grupo familiar que consta como mínimo de dos personas de diferente sexo y sus descendientes, los cuales viven bajo un mismo techo. También pueden formar una familia las personas que sin tener ningún parentesco conviven en una casa, compartiendo deberes y derechos.

geografía Ciencia que tiene como principales finalidades describir, explicar y comparar los distintos paisajes que se observan en la superficie terrestre y las actividades de los hombres integrantes de esos paisajes. La geografía estudia la tierra como morada del hombre y las actividades que éste realiza en los diferentes paisajes en forma para su bienestar.

geografía económica Aspecto de la geografía que estudia la forma en que el hombre utiliza los recursos, en los distintos tipos de paisaje para satisfacer sus necesidades; y como se realiza el intercambio de productos entre las distintas regiones.

geografía política Aspecto de la geografía que estudia la situación, límites, sistemas de gobierno y relaciones entre los distintos estados.

habilidad Capacidad de disposición mental o física de realizar un acto o hacer una cosa.

hábito Costumbre adquirida por la repetición de actos de la misma especie; son hábitos las prácticas diarias de higiene, orden, normas de cortesía, saludar, dar las gracias, pedir disculpa. Los buenos hábitos ayudan a la convivencia armónica y al buen trato.

héroe Persona famosa que ejecuta acciones extraordinarias y es capaz de llegar al sacrificio de su vida por defender un ideal. Son héroes hondureños Lempira y Francisco Morazán.

historia Ciencia social que tiene como finalidad el conocimientos del pasado humano, procurando investigar las causas que lo provocaron y analizando sus consecuencias como una contribución indispensable para el conocimiento del presente.

hogar Casa o domicilio en el que conviven los miembros de la familia y en el cual deben existir relaciones de afecto, respeto y servicio.

HONDUTEL Empresa Hondureña de Telecomunicaciones.

honradez Valor moral o virtud que conduce a las personas a proceder con rectitud en todos los campos de la vida.

huerto Parcela de terreno donde se cultivan verduras, legumbres y árboles frutales.

infraestructura Conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para la creación de una organización cualquiera (escuelas, carreteras, hospitales, graneros).

identificar Reconocer o captar las características o partes de un todo, mediante la observación.

indígena Población propia o aborigen de un país. En Honduras hay varios pueblos indígenas, localizados en diferentes regiones del país. Entre

ellos están los Tolupanes que viven en la montaña de La Flor y en Yoro; los Pech en el municipio de Dulce Nombre de Culmí en la ribera del río Tinto o Negro; los Sumos en los departamentos de Gracias a Dios y Colón; los Lencas en los departamentos de la Paz, Lempira, Intibucá y Comayagua; los Chortis en Copán, Ocotepeque y Santa Bárbara.

industria Conjunto de operaciones que transforman las materias primas en productos terminados. Así, se tiene la industria de alimentos, textil, química, metalúrgica. Suelen clasificarse asimismo como industrias la extracción de minerales, maderas; los abastecimientos de agua, gas y electricidad; y la construcción de edificios y obras públicas.

llanura costera Relieve llano o plano cercano al mar. En Honduras la llanura costera Norte se inicia en Cieneguita en el departamento de Cortés y termina en el cabo de Gracias a Dios.

mapa Representación geográfica de la tierra o parte de ella en una superficie plana casi siempre una hoja o lámina de papel. Según lo que representen, hay mapas físicos, políticas, económicos, etc.

meseta Llanura elevada, a la que se da también el nombre de altiplanicie. Son importantes en Honduras las mesetas de Siguatepeque, Yojoa, Santa Rosa, La Esperanza, Subirana y La Bodega.

monumento Construcción antigua, como edificios, templos, fortalezas, pirámides, etc., que se conservan por su importancia histórica y su valor artístico.

observación Examinar con atención los fenómenos geográficos y sociales de la comunidad, a través de excursiones, visitas, fotografías, ilustraciones, mapas, gráficos, datos estadísticos (climatología, producciones, población, otros).

orientación geográfica Acción de fijar y determinar la posición de los objetos y lugares de la tierra con respecto a los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste.

paisaje cultural Son todas las modificaciones y creaciones hechas por el hombre sobre el paisaje natural y cuyos elementos son la población, vivienda, producción, comunicaciones, etc.

paisaje natural Porción de la superficie terrestre, con sus características propias de áreas, configuración, relieve, aguas, climas, suelos, minerales, vegetación y vida animal.

perseverancia Valor moral o virtud que lleva a la persona a actuar con firmeza y constancia en la ejecución de sus acciones y en sus propósitos.

prócer Persona importante por sus servicios distinguidos en beneficio de la patria. Son próceres hondureños, José Cecilio del Valle, José Trinidad Cabañas, Dionisio de Herrera.

puntos cardinales Son los cuatro puntos principales del horizonte, opuestos dos a dos en forma de cruz y que son: Norte, Sur, Este y Oeste y sirven para orientarse.

quebrada Río o arroyo que corre por terreno irregular.

recursos naturales Materiales y fuerzas que se encuentran en el paisaje geográfico. Entre los recursos naturales de una comunidad están: el suelo, las plantas, los animales y minerales.

riachuelo Río pequeño de poco caudal.

relieve El conjunto de formas del terreno que caracteriza el aspecto de una región y que puede ser irregular, (montañoso), regular (planicie o llanura).

respeto Consideración, atención, valor moral o virtud que permite a las personas comportarse en forma aceptable dentro de los grupos en que se desenvuelven (la familia, escuela, amigos, compañeros).

Responsabilidad Valor cívico que guía al individuo a cumplir con sus deberes, en las diversas situaciones de la vida.

rincón de estudio Recurso didáctico que consiste en un área determinada dentro del aula o la escuela que permite al niño manipular objetos, adquirir y afirmar conceptos, aplicar conocimientos, desarrollar destrezas motoras, creativas y satisfacer sus intereses lúdicos. Para el maestro es un medio que le facilita orientar el aprendizaje del niño, descubrir sus destrezas y habilidades, sus experiencias del medio, problemas psicomotores y también evaluar el aprendizaje. El rincón de estudios tiene la ventaja de que los niños pueden trabajar en forma independiente.

SANAA Servicio Autónomo Nacional de Acueductos y Alcantarillados.

sociología Ciencia social que tiene como finalidad el conocimiento de los hechos sociales, atendiendo a las distintas maneras en que los hombres aparecen agrupados en asociaciones, sociedades o instituciones. Estudia al hombre como un ser social.

solidaridad Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

territorio Extensión de tierra, perteneciente a un municipio, departamento o estado.

trabajo (1) Valor cívico universal. (2) Esfuerzo humano aplicado a la producción de bienes materiales y espirituales. (3) Toda actividad corporal intelectual, que permite adquirir los medios necesarios para la satisfacción de necesidades personales y comunales.

utensilios Lo que sirve para el uso manual y frecuente. (Las ollas y sartenes son utensilios de la cocina). Herramientas o instrumentos de un oficio o arte.

valores morales Principios que conducen la manera de actuar y pensar de las personas. Los valores morales inspiran la práctica de actitudes deseables: solidaridad, respeto perseverancia, honradez, veracidad y otros.

veracidad Valor moral que consiste en decir siempre la verdad.

RECONOCIMIENTOS

Se reconocen las fuentes, listadas a continuación, de las cuales fueron traidas varias poesías, canciones, y cuentos reproducidos en esta guía. Las obras mencionadas son poesías, con excepción de las otras indicadas en paréntesis.

Anónimos: La familia, Mi abuelita, Mis amigos y vecinos, Formamos una ronda ("Todos los niños de Honduras..."), Las calles y caminos, El carpintero, San Serulín (música), Campesino, Mis productos, A Pulgarcito (canción), El baile, Francisco Morazán

Antología inédita, por Bertha Fontecha y Haydee de Arita: A mamá, El niño cortés, A limpiar, El jardincito de mi escuela, Travesuras del viento (cuento), El frutero, Diciembre, A Valle, Saludo a la bandera
Olivia Escobedo Mencos: A mi maestra (adaptación)
FENACOAC: La cooperación (música de "La felicidad")
Gorgeos escolares, por Francisco Arístedes Medina: Ten cuidado, Cabañas

Rafael Manzanares: Conozco a Honduras
Angeles Paster: Si preparas una fiesta
Hercilia Ramos de Argote: El niño y el agua
Rafael Rivero Otero: El niño
Froylan Turcios: Oración del hondureño (fragmento)
J. Daniel Zúñiga: Himno patriótico

JOSE SIMON AZCONA HOYO
Presidente de la República

ELISA VALLE DE MARTINEZ PAVETTI
Secretaria de Educación Pública

LUIS R. BARAHONA DONAIRE
JOSE CECILIO SILVA AVILA
Sub-Secretarios

AMILCAR RIVERA CALDERON
Director General de Educación Primaria

JOAQUIN BULNES OCHOA
Director Administrativo del Proyecto
Eficiencia de la Educación Primaria

RUBEN BENHUR NUÑEZ ZAMBRANO
Coordinador de Textos Escolares
Proyecto Eficiencia de la Educación Primaria

Editora
LETICIA BUSTILLO DE YOUNG

Asistencia Técnica
MARCO TULIO MEJIA R.
ALFONSO DE GUZMAN
EDUARDO A. APODACA

Comité de Apoyo
MARIA ACOSTA DE RUBIO
ELBA GODOY DE PINEL
MARCO ZUÑIGA CASTILLO
BAYARDO URCUYO CASCO

Comité de Redacción
SOCORRO LOPEZ DE MENDOZA
AURORA BUESO DE NIETO
DELMY HANDRES DE LOPEZ
EDITH FALCK CONTRERAS
ENMA JIMENEZ DE CASTILLO
IRMA MARINA ECHEVERRIA

Depto. de Arte
ANGELA VICTORIA ROSALES
CARLOS H. RODRIGUEZ
CESAR RENDON
ENRIQUE AGUILAR CASTELLANOS
ADRIAN MAZARIEGOS CASTELLANOS
ULISES RIVERA GARCIA
JORGE A. FUNEZ FLORES
HAROLD RODRIGUEZ
MARIO AMAYA
MARTHA TRIMINIO DE GONZALEZ
IRAZEMA RIOS ALCERRO

El Proyecto agradece la colaboración de los siguientes maestros por su participación en el taller de revisión y en la validación de campo: Marleny Canales de Ramírez; Blanca Bardales Robles; Francisca González; Luis Osario; Juana Calderón Reyes; Esmilda Galeas de Girón; Berta Aguilar de Flores; Elda Castillo Urbina; Elizabeth Caballero Tercero; María Galindo Calix; Marit Loínez; Ondina Ordáñez de Hernández; Virginia Ramírez de Sandoval; Ruth Ramera; Ruth Mancada de Avila; Gilsa Montes Verde; Eufemia Ramona Ruiz; Rosa E. Henríquez; Consuelo Lobo; Alicia Chávez de Santos; Sandra I. Mendoza; Gladys Santos; María T. Flores; Dilcia A. Ardón; Lily Enamorodo de Cañas; Ondina E. Ordáñez de Hernández; Juan María Avila; Larit Loínez; Olga Ortega Sánchez; Dilia de Castellanos; Tulia D. Orellana; Humberto Tinaca Coto; Enma Lea de Arteago; Verónica Gómez; Sara E. Espinoza; José L. Alfaro. Nuestro reconocimiento al personal de Secretaría y equipo de Textos Escolares: Lourdes Vorela Miralda, Rosa María Martínez de Aguilar, Amalia B. Cañadas Rivera, Miriam Antonieta Elvir de Silva, Ma. del Socorro Cantarero de Torres y Matías Emerzan Escobar.

113