

CHICOS DE LA CALLE

PROBLEMAS- DESAFIOS- ESPERANZAS

Preparado bajo la autorización de
Purchase Order No. 518-0000-0-00-8146-00

Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos

Autores:

Gene Lamb, Ph.D.

San José State University

y

Lcdo. Gonzalo Barreno H.

Investigador Principal del Estudio

Quito, Ecuador
Septiembre, 1988

Los puntos de vista y las interpretaciones de este informe son
de los autores y no deben ser atribuidos a la Agencia
Internacional del Desarrollo de los Estados Unidos

INDICE

Resumen Ejecutivo	1
Seccion I: ASPECTOS GENERALES Y ESPECIFICOS DE LA SITUACION DE LOS CHICOS EN LA CALLE	1
Introducción	2
El Propósito del Estudio	2
La Metodología del Estudio	2
Definiciones	2
Primera Parte: La Problemática de los Chicos de la Calle	4
Quiénes son los Chicos de la Calle?	6
El Fenómeno demográfico del Problema	9
Situación Característica de los chicos de la Calle	11
Algunos Lados de la Problemática	19
Segunda Parte: Ampliaciones Sociales y Culturales del Problema	22
Acerca de las Raíces del Problema	22
Aspectos Socio-Culturales del Problema	25
SECCION II: EXPERIENCIAS DE ATENCION A LOS CHICOS DE LA CALLE	29
La Experiencia institucional como modelo de servicio	29
Primera Parte: Hacia una Nueva Tecnología en la Educación Técnica-Vocacional	31
El Centro del Muchacho Trabajador de Quito	32
La Escuela Anzoátegui de Guayaquil	37
El Centro Juvenil de San Patricio	42
Segunda Parte: La Utilidad de disponer Modelos de Atención a los Chicos de la Calle	50
SECCION III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
Las Constataciones Importantes	51
Conclusiones	53
Recomendaciones	55
ANEXOS	
Anexo A: Cuestionarios para los Chicos de la Calle	
Anexo B: Ejemplo de los Modelos de Enseñanza	
Anexo C: Ejemplo de la Lección de los Chicos de la Calle	

PROLOGO

Este estudio está dedicado a los niños y jóvenes trabajadores de la calle en el Ecuador, quienes se encuentran sembrando tempranamente el valor de subsistir frente a la adversidad y aplazando sus sueños infantiles para cambiar el juguete por el cajón de betún o la soga de cargar; entregando su suerte en las aceras y plazas de las ciudades y conociendo los límites de la pobreza, a veces sin entenderla. Ayudando a resolver un problema que ellos no lo crearon y asistiendo a un drama donde se les pide actuar como hombres y sepultar al infante que llevan dentro.

El propósito que guió este documento fue buscar un entendimiento mejor de la vida de los chicos de la calle sus ocupaciones, esperanzas, como también sus problemas y necesidades. A fin de que presentadas esas expectativas, puedan generar en los sujetos de las responsabilidades sociales y los poderes públicos diversas intervenciones para ofrecer alternativas de atención y/o nuevas direcciones en los servicios asistenciales. De modo que permitan reducir la presión sobre trabajo infantil, mejorar sus condiciones de existencia y restablecer su esperanza en el futuro.

El estudio se inició en Agosto de 1988, bajo el auspicio de la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos (USAID) y su cometido fue compartir con el nuevo gobierno ecuatoriano presidido por el Doctor Rodrigo Borja Cevallos, las experiencias que ha tenido en esta campo sobre los últimos 10 años, a través de varios proyectos educativos no formales.

El grupo de investigadores empleó dos estrategias para abordar esta problemática y emitir su informe: a) una revisión y consulta de la bibliografía disponible, acompañada de entrevistas a expertos en este tópico, y b) una serie de entrevistas con alrededor de 190 niños de la calle en Guayaquil y Quito preferentemente, en sus propios lugares de trabajo y en medio de sus actividades cotidianas. De modo que teniendo las informaciones y datos fundamentales que reseñan su situación, se ha querido vitalizarlos con el encuentro directo de las experiencias que atraviesan los niños y adolescentes trabajadores en las calles.

El principal campo de investigación de actividades en Guayaquil fueron llevados a cabo bajo la dirección de la Dru. Mariana Argudo Ch., Directora del Consultorio Jurídico Gratuito de la Universidad Católica de esa ciudad; en Quito, bajo la dirección del Lcdo. Gonzalo Barreno H., asesor educativo e investigador social. La documentación bibliográfica internacional y estudios sobre este campo en Latinoamérica fueron presentados por los Dres. Lewis Aptekar, Profesor Asociado de la Universidad de San José de California y Santiago Carrasco, Consultor Educativo, respectivamente. Las observaciones y sugerencias de la Sra. Berenice Cordero contribuyeron para esclarecer el ámbito de trabajo y analizar en profundidad algunos temas. El proyecto de investigación ha estado dirigido, en todas sus fases, por el Dr. Gene Lamb, Profesor de Educación de la Universidad de San José de California y Consultor Internacional en Planificación de Servicios Educativos.

Los niños del Ecuador merecen una mención especial.

Por desgracia, los indicadores de la calidad de vida de la infancia son demasiado dramáticos para ignorarlos.

En el período democrático que hoy iniciamos vamos a promover una gran movilización social a favor de los niños, quienes serán los únicos privilegiados en mi gobierno, y desde ahora invito a los ecuatorianos a la batalla cívica de solidaridad con ellos.

Quiero ver niños alegres, sanos y bien alimentados. Quiero ver niños que ejerzan el derecho de su edad, que es estudiar y jugar, y no quiero verlos lustrando zapatos o vendiendo en las calles.

**Dr. Rodrigo Borja Cevallos
10 de agosto de 1988**

Sección I

ASPECTOS GENERALES Y ESPECIFICOS DE LA SITUACION DE LOS CHICOS DE LA CALLE

INTRODUCCION

Este Estudio fue promovido por la Agencia Internacional para el Desarrollo (USAID), en respuesta a la preocupación que el Gobierno Ecuatoriano ha puesto en el sector de niños trabajadores de la calle, como uno de los sectores que merecen una especial atención por parte de los poderes públicos. De esta motivación que alude al cumplimiento de responsabilidades sociales en este campo, tanto en la identificación de su problemática como en la concepción de las líneas de programas, se nutre este trabajo con la pretensión de contribuir a la comprensión de un fenómeno social que ha adoptado un sin fin de aristas y a la posibilidad de enunciar formulaciones generales y específicas que

alienten diversas acciones en beneficio de los comúnmente denominados "chicos de la calle".

El propósito del estudio

El propósito del estudio es mostrar descriptivamente los componentes más representativos de la problemática de los niños trabajadores de la calle; reseñar sus situaciones características y la complejidad de su situación de vida; como, también, presentar algunas formas de atención a este sector organizadas bajo programas institucionales y, finalmente, sugerir algunas acciones para mejorar la intervención en este sector.

No se persigue con este propósito desarrollar la extensa trama del chico de la calle como un estudio en profundidad obligaría, desde las perspectivas sociológicas o

antropológicas, en particular, referido a la problemática urbana y, por lo mismo, ensanchando los dominios teórico-metodológicos para la comprensión empírica del fenómeno. No se trata primordialmente de establecer nuevas categorías o formulaciones conceptuales que abonen a la discusión y debate de un ámbito que si bien exige "ideas claras", no puede ser agotado o superado desde un esfuerzo de reflexión y aproximación a los elementos tenidos como claves en la situación de los niños trabajadores de la calle, como se pretende en las páginas de este análisis.

Esta aproximación ha sido asumida con la consulta de literatura nacional y latinoamericana sobre este tópico, de cuyo inventario básico se da cuenta en un apéndice de bibliografía anotada al respecto; además desde las experiencias de instituciones que están trabajando con estos grupos cuyas aportaciones se destacan en la Sección II y, como marco operativo referencial se ha consultado también a una muestra de chicos, quienes mediante entrevistas nos permiten obtener cuadros más vivos sobre su realidad.

En efecto, nuestra contribución a los estudios en este campo se relaciona más bien, con la presentación y discusión de modelos de atención a los niños trabajadores de la calle que se han organizado institucionalmente, teniendo como componentes principales los aspectos educativos y la formación en el trabajo, dentro de un enfoque de innovaciones y soportes metodológicos diseñados en correspondencia a las necesidades de estos niños y jóvenes. Se persigue, por tanto, la

posibilidad de brindar algunas salidas desde el punto de vista educativo, en la implementación y ejecución de proyectos de esta índole. Si llegamos a motivar la discusión y el debate en este campo específico de atención a los muchachos de la calle habremos dado un aporte.

La metodología del estudio

La metodología del estudio utilizada implicó a más de la consulta bibliográfica la entrevista con expertos, el análisis de casos específicos, la presentación de experiencias de trabajos y un conjunto de entrevistas realizadas a niños y jóvenes trabajadores de la calle. La primera sección del estudio aborda la problemática de los chicos de la calle en sus variados aspectos; la segunda sección aporta tres modelos de prevención y atención y, finalmente, la tercera sección presenta algunas conclusiones y sugerencias para la discusión.

Las entrevistas realizadas a una muestra de 187 chicos tuvieron lugar en Guayaquil, Quito, Cuenca y Loja, cubriendo un espectro de cuestiones relativas al proceso de callejización, sus características y sus derivaciones.

Definiciones

Las definiciones que utilizamos en este estudio aún no se desarrollan con mayor propiedad al interior del discurso; sin embargo algunas de ellas consideradas claves para aclarar el sentido con el que utilizamos algunos conceptos.

Chicos de la calle-- entenderemos a los niños y jóvenes que trabajan ocasional o establemente en las calles

de las ciudades y que su vinculación con las familias tiende a desplazarse desde lazos débiles hasta la ruptura o el abandono; comprendidos, por tanto, como chicos viviendo *circunstancias específicas ente difíciles*.

Modelo.— hablamos de modelo educativo de atención al niño y joven trabajador de la calle como el sistema que es capaz de plasmar un grado de institucionalización, organización educativa y obtener niveles de eficacia recomendables.

Pobreza crítica.— se entiende como la situación a la que se exponen grupos humanos donde el ingreso económico está por debajo del nivel considerado como mínimo para la subsistencia.

Prevención.— se refiere al conjunto de acciones que se toman en sentido retroactivo con relación a un problema específico, de modo que se establece un nexo causal entre las *raíces* del fenómeno y sus *efectos* para evitar cualquier circunstancia que hubiera podido producirse, de no haber mediado esas acciones previsivas.

Atención.— se relaciona con el conjunto de acciones para atender una situación, en todos sus aspectos, desde el *presente* y con sentido proyectivo. La idea es

que incidiendo en la situación concreta de ahora, en el futuro inmediato se tendrán resultados seguros.

Educación formal.— se refiere a los programas educativos institucionales bajo una organización ministerial/gubernamental, donde los programas, incluyendo la organización, el currículum, los varios niveles de certificación, y el escalafón de maestros son aprobados y reconocidos mediante la legislación formal y oficial. Normalmente esas estructuras y los elementos mencionados anteriormente son muy *inflexibles*.

Educación Informal.— se refiere a los programas y cursos educativos organizados y adaptados sobre la base de los intereses y necesidades de los estudiantes, que para atenderlos adecuadamente flexibiliza los elementos curriculares con la finalidad de capacitar y mejorar sus destrezas y acceder a diversos grados de profesionalización. Muchas veces estos programas tienen dificultades para encontrar una autorización institucional con la legislación formal, sin embargo, a menudo sus aportaciones son más adecuadas, en base de las necesidades de los estudiantes porque se adaptan fácilmente a horarios, jornadas de trabajo, edad y niveles de redimiento anterior, etc.

Primera Parte

LA PROBLEMATICA DE LOS CHICOS DE LA CALLE

Los países latinoamericanos durante los años 80 han estado fuertemente afectados por fenómenos de contracción económica y decrecimiento de los niveles de suficiencia para generar mejores condiciones de vida para los pueblos, como:

a.) parte del deterioro de las relaciones de intercambio internacional ;

b) la acumulación de presiones endógenas como los crecientes procesos de urbanización, los aumentos en las tasas de desempleo y subempleo y la agudización de las manifestaciones y;

c.) los efectos socio-económicos y culturales de la pobreza en las familias de los amplios sectores populares.

En el Ecuador, los indicadores socio-económicos respecto del crecimiento interno y de la cobertura de los servicios fundamentales muestran la existencia de una crisis, particularmente notoria, por el avance de **las migraciones campo-ciudad, el aumento del subempleo** cuya connotación más caracterizada es el rápido **surgimiento del sector informal de la economía** y las cada vez **menores condiciones de mejoramiento de la vida**. En este contexto, la pobreza ya de por sí generalizada en amplias capas de la sociedad ecuatoriana se ha visto agudizada al límite de constituir una de las más serias amenazas para el desarrollo global. Las ciudades han sido inyectadas por oleadas de nuevos pobladores atraídos por la

búsqueda de mejores oportunidades de vida, provenientes sobre todo del agro, desde regiones deprimidas por la ausencia de servicios, para presionar en las urbes espacios para la subsistencia, en especial para trabajar y disponer de un techo.

Los nuevos asentamientos poblacionales más numerosos se concentran por ahora en las ciudades, ocupando los barrios periféricos y las zonas altas de las urbes, a menudo desprovistos de la infraestructura sanitaria elemental y de aquellos servicios imprescindibles para la supervivencia: transporte, educación, establecimientos de salud, mercados, servicios comunales, etc. El mismo crecimiento demográfico de las ciudades, inicialmente expuesto a índices altos sufre una acelerada expansión con las arremetidas migratorias como lo demuestra el caso de Guayaquil, cuya tasa de crecimiento anual se sitúa en el 5 por ciento.¹ En estas condiciones las familias deben realizar ingentes sacrificios para proveerse de lo indispensable, en procura de satisfacer sus necesidades primordiales y de aquello que de acuerdo a su cultura es valorado como bienes.

Con frecuencia las familias pobres de los barrios populares y de los sectores marginales se ven compelidos a desarrollar nuevas estrategias de empleo como es el que realizan en el denominado **sector informal urbano** de la economía, establecido en las

calles, parques, negocios ambulantes y actividades conexas con oficios y la prestación ocasional de servicios. En este campo las exigencias nacidas de la lucha por la subsistencia desenvuelven formas de trabajo compartido por todos miembros, desestabilizan las estructuras familiares y provocan, a veces, valoraciones enajenadas de la vida que unidas a costumbres y tradiciones culturales constituyen un mundo mágico sorprendente, pero extrañado de la realidad.

Si a estos problemas locales, que van siéndolo de la mayoría de las ciudades ecuatorianas se unen los problemas nacionales advertidos anteriormente, para las familias ciudadinas pobres el círculo de su existencia se desarrolla en las condiciones más precarias y en frontera con su propia disolución. En este contexto de fuertes limitaciones familiares, de lucha por la subsistencia de la familia como tal, de trabajo informal compartido puede entenderse la problemática de los chicos de la calle.

En efecto, se observa la tendencia siempre creciente a encontrar en las calles de nuestras ciudades a niños, cada vez de más tierna edad, desempeñando diversos tipos de ocupaciones, empleos y trabajos, con lo cual consiguen un sustento y la mayoría de ellos ayudan de esa forma a la mantención de la familia. Las actividades tenidas como "normales" para los niños que son escuela, descanso y juego, deben ser radicalmente reemplazadas por actividades de subsistencia emergente, la primera de entre ellas es el **trabajo infantil**. La calle se convierte para estos chicos en el espacio alternativo del hogar, el

patio y la escuela.

Una primera aproximación a los chicos de la calle y a su problemática consiste en ubicarlos dentro de los grupos de niños expuestos a **situaciones de riesgo**. Se consideran en riesgo "todos aquellos niños que pertenecen a familias cuyos ingresos mensuales están por debajo del salario mínimo vital, lo que representa el 70 por ciento de los niños ecuatorianos comprendidos entre los 0 a 14 años"²; esto es, aproximadamente, según los datos poblacionales actuales- 2'908.294 niños. Este, sin duda alguna, es un criterio asentado en una sola dimensión, en la económica. Más aún, no existen límites geográficos para la ubicación de estos chicos. Por ejemplo, en nuestro estudio pudimos ver que hay chicos en Guayaquil y Quito que han venido de otras partes del Ecuador. Vea el cuadro N° 1.

Cuadro N° 1

MUESTRA ESTUDIADA

DIARIO	N° Mujeres	N° Varones	TOTAL	%
QUITO	5	89	94	50,2
GUAYAQUIL	36	42	78	41,9
CUENCA	-	4	4	2,1
LOJA	2	9	11	5,8
TOTAL MUESTRA	43	144	187	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja
Agosto - Septiembre 1988

Un enfoque más amplio para definir esta cuestión, se halla propuesto por el INNFA; en realidad se pregunta el, Instituto Nacional del Niño y la Familia, por qué en situación de riesgo

o desventaja? y se responde ella misma, "Por la no satisfacción o satisfacción a medias de sus necesidades básicas de alimentación, atención de salud, educación, recreación, entorno familiar protector, seguro y afectivo"³ Dentro de esta amplia categorización, que parte de las condiciones de pobreza, están los chicos de las ciudades bajo un espectro que comporta una serie de matices y depende del tamaño de la ciudad, unos con menos exposición a la agudización de sus carencias y otros, viviendo en las fronteras mismas de la miseria, dentro de los cuales habría que incluir a los niños cuyas familias sufren una **pobreza crítica**; esto es con ingresos anuales más o menos estables de alrededor de 80 dólares anuales para determinar un nivel de vida de la más baja calidad.

Sin duda alguna, los parámetros más empleados para entender al chico de la calle se agrupan en torno al **fenómeno ciudad**, destacándose como sus componentes el sector informal urbano y un amplio sector poblacional signado por la pobreza. Los referentes más inmediatos resultan ser la situación de las familias con toda aquella estructura de marginalidad producto de sus condiciones internas y de los cambios provocados por el medio ;y, por otra parte, el **trabajo callejero** y sus derivaciones. Ambos señalan una misma realidad que se encarna en los mismos sujetos: familias pobres, niños pobres, ya en sí mismos en situaciones de desventaja, pero además trabajando para colaborar con el sustento del hogar, expuestos a situaciones del más extremo riesgo.

¿Quiénes son los Chicos de la Calle?

Bajo estos antecedentes, diversas instituciones y expertos han tratado de aproximarse a una conceptualización del **chico de la calle**, posiblemente con la finalidad de precisar en la teoría y en la práctica el destinatario de los programas de asistencia y establecer una mejor comprensión de su problemática, porque aprecian que aún las características anotadas como trabajador prematuro y de alguien que soporta una situación de riesgo no son lo suficientemente explicativos de su realidad. Francisco Pilotti⁴ desarrolla una noción de chico de la calle centrada en el **grado de protección** que disponen que consiste fundamentalmente, en dar satisfacción a las necesidades físicas, afectivas, de estimulación y de socialización requeridas para el adecuado desarrollo integral del niño, así señala que a) existen chicos que están viviendo diversas situaciones de riesgo por la pobreza de sus hogares, como mala alimentación, descuidos en la salud, falta de educación, pero aún así reciben apoyo y protección en la mayoría de los hogares; b) otros chicos deben "salir a la calle" esporádica o establemente para realizar trabajos de la más diversa laya y de ese modo ayudar a sus padres a sostener el presupuesto familiar, **en la calle** van constituyendo su hábitat, muchos de ellos abandonan la escuela, adoptan conductas irregulares, trocan su mundo lúdico por la violencia y aunque se van alejando de sus familias no pierden su referencia y de muchas maneras la vinculación familiar es un hecho; c) otro grupo de chicos se encuentran viviendo **de la calle**, casi establemente o por períodos

largos. La mayoría de este grupo ha roto sus lazos familiares o sufren abandono de los padres o de sus parientes y de todos ellos tienen solamente noticias inciertas, virtualmente están solos sin mayor referencia que el mundo que ellos han podido crear en el mundo de la calle, en ella encuentran su sustento por el trabajo u otras vías, en ella están sus amigos y sus juegos, la escuela simplemente desaparece y la forja de su personalidad dependerá de la trama que la calle le aguarde.

A pesar de que encontramos niños menores de ocho años y jóvenes mayores de dieciocho años trabajando en la calle, nuestra muestra ilustra que la mayoría están entre las edades de diez a dieciocho años. Vea el cuadro Nº 2.

Cuadro Nº 2

CLASIFICACION POR EDADES

GRUPOS DE EDADES	Nº	%
Menos de 10 años	8	4,2
De 10 - 14 años	69	37,0
De 15 - 18 años	74	39,5
De 19 - 22 años	15	8,0
Desconoce	6	3,2
No hay datos	15	8,0
TOTAL DE LA MUESTRA	187	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

Raúl Egas, citando un estudio de Da Silva y Abramo⁵, encuentra que el niño trabajador de

Caso No. 1

Nombres: Diego Ordoñez
Edad: 11 años

Lugar de la Entrevista: Calles del Centro de Quito

Oriundo de Loja, Diego es miembro de un hogar completo compuesto por 9 personas. Vino a Quito a trabajar con unas señoras, pero como recibía maltratos decidió salir a la calle a trabajar para subsistir. En esta situación ya tiene un año. En la calle vende caramelos y a veces hace de lustrabotas, de esas actividades obtiene un ingreso diario de 500 sucres, en promedio; de lo cual 200 sucres gasta en comida y el resto sirve de capital para comprar el material o lo que debe vender. Aprobó el segundo grado de escuela y hace años que no ha vuelto a recibir clases. Explica que tiene recelo de volver a la escuela porque cuando allí estuvo le pegaban mucho.

Diego tiene muchos amigos, especialmente en el Terminal Terrestre, pero -según dice- ellos le tratan mal y le enseñan a robar y a "fundear". Dos veces le ha apresado la policía y le han llevado a la Casa de Observación de Quito. Allí ha sentido miedo, porque le pegaban. Le pasaron al Hogar Infantil, pero no se adaptó. El prefiere el grupo de amigos, sobre todo para jugar, aunque a veces "se le cargan".

Diego aspira a trabajar algún día en una mecánica y tener un hogar hasta donde ir.

la calle se confunde con el niño abandonado y sin nexos familiares que a menudo debe acudir a la mendicidad y al robo para sobrevivir, y aún se confunde con el niño que trabaja en relación de dependencia, particularmente las niñas como es el caso ecuatoriano, y que forma un importante grupo poco visible por las connotaciones de ocultamiento y prohibición. Una de las dificultades más serias para desarrollar una clasificación o taxonomía es probablemente la misma **movilidad de situaciones** que protagoniza el chico: una veces trabaja autónomamente, en otras las hace en relación de dependencia, con variaciones esporádicas o estables hacia otras formas de subsistencia en el hogar o fuera de él.

En esta misma línea de conceptos, Berenice Cordero ⁶ asume la problemática de los chicos de la calle dentro de la población infantil considerada en situaciones de riesgo, pero advierte que acaso la característica predominante de estos chicos sea la de usar la calle en diversas formas y permanecer en ella esporádica o permanentemente, encontrando como máxima justificación para usarla las razones derivadas del trabajo y la subsistencia; de donde se tiene que los muchachos con mayor dependencia callejera no solo acceden a formas de trabajo prematuro, guardan baja escolaridad o sufren fuertes abandonos, sino que también es común encontrar en ellos las huellas de la mendicidad, el maltrato, la explotación sexual, y hasta algunas conductas irregulares asociadas con infracciones estipuladas legalmente.

Desde luego, una de las cosas que más llama la atención son los contenidos

dramáticos que tanto la literatura y las cifras mencionan al respecto; pero, sin duda alguna, no lo son tanto o dicen de otra manera lo que en realidad es más fuerte cuando existen oportunidades para tratar con estos chicos y conocer directamente algunas de sus condiciones de vida.

Está claro que la mayoría de los menores en el país se encuentran atravesando algún género de desventaja y por lo mismo real o potencialmente sufren riesgos de no poder alcanzar su desarrollo integral, si ahora no encuentran condiciones aceptables o mínimas siquiera para satisfacer sus necesidades. Esto está en relación con la situación de sus familias y en la capacidad de protección que ellas dispensen para sostener una calidad de vida con equilibrio, más allá de la pura subsistencia. Pero, así mismo, es notorio que hay un sector de menores que se ven precisados a intervenir por sí mismos para resolver la condición de subsistencia, generalmente por medio del trabajo infantil. Esta es la realidad propia de los chicos en y de la calle homogenizados en un mismo habitat pero con diversa relación familiar.

La realidad de las ciudades ecuatorianas muestran a niños trabajando en las calles y en empleos, otros no trabajan, asumen posiciones mendicantes y conductas irregulares; unos chicos se relacionan establemente con la calle, otros no porque su estancia es circunstancial o esporádica; unos chicos trabajan en función de su familia, otros lo hacen en función de sí mismos; unos chicos son trabajadores ocasionales, otros deben su sustento al producto de su ocupación; otros

casos de chicos resuelven estas aparentes situaciones antagónicas, otros aluden a situaciones inéditas.

Por estas razones resulta en extremo compleja una tarea de conceptualización que dirima con exactitud una caracterización del chico de la calle, que la separe connotativamente de la situación de chico trabajador o de la condición de niño en riesgo o sujeto de desventajas. El interés de este estudio es asumir esa complejidad teórico-práctica y describir más bien una aportación fenomenológica de los chicos o niños ubicados en el ángulo que va desde su condición de trabajadores callejeros con grados diversos de vinculación familiar hacia los chicos que más allá del trabajo infantil deben sobrevivir por cuenta propia.

Es este espacio el que asumimos dentro de lo que se ha dado también en llamar **niños en circunstancias especialmente difíciles**. Se aclara, por lo tanto, las limitaciones y alcances del genérico empleado para el caso propuesto como "chicos de la calle". Y se destaca que acaso un indicador al respecto pudiera ser la referencia a la muestra aquí analizada, en relación al modo de sostenimiento, cuyos datos se mostrarán más adelante.

El fenómeno demográfico del problema

Un cálculo estimativo sobre la base de un estudio auspiciado por INNFA/OIT en 1982⁷ permite señalar que solamente en la ciudad de Quito habrían aproximadamente unos 20.000 muchachos viviendo formas relacionales con la calle que tiene que ver con el trabajo, y

por tanto en circunstancias especialmente difíciles; comprendiéndose que en Guayaquil habrían cuando menos el triple de esta cantidad y en las demás ciudades del Ecuador un número bastante significativo.

Es importante anotar que esta estimación debe ser contrastada con las cifras contenidas en una reciente publicación de Centro de Jóvenes Trabajadores de Guayaquil (CEDEJOTA), que mencionan para el caso de la población infantil trabajadora ecuatoriana un total de 1'000.000 de niños distribuidos 100.000 en Guayaquil, 60.000 en Quito y el resto, en gran cantidad, se distribuye en las otras ciudades del Ecuador, en sus áreas urbana y rural⁸; de donde se desprende que la población de chicos trabajadores de la calle puede ser mayor.

Aunque todavía restan estudios que con mayor aproximación muestren la cuantificación del problema, no es menos cierto que expertos e instituciones coinciden en señalar que la tendencia del problema es hacia su agudización, en razón de la concentración poblacional en las ciudades que actualmente es del 51 por ciento y para el año 2000 será del 75 por ciento, de mantenerse las mismas orientaciones. Si a este dato se agregan otros, relacionados con las tasas de desempleo y subempleo, históricamente en ascenso, y los estados conflictivos que pesan sobre la estabilidad familiar y número en aumento de hogares desorganizados se comprende fácilmente el porqué de los temores.

Si se tratara de responder a la pregunta: por qué los chicos están en la calle sosteniendo con ella una forma de vida, habría

que señalar que lo hacen preferentemente por razones de trabajo (entre el 85 al 90 por ciento en el caso de una muestra estudiada en Quito)⁹ y que, por consiguiente, es la situación de pobreza crítica de sus hogares la que empuja a servirse de los hijos para buscar la manutención y subsistencia. No se trata, pues, de ciertos modos que adquiere el trabajo infantil como modo de socialización del chico o como exigencia moral con arreglo a patrones culturales de los padres, ayudar a los quehaceres en la casa, participar en el cuidado de los hermanos, trabajar en un comercio establecido convencionalmente, colaborar en la artesanía de los padres, etc. Sino de un modo de trabajo que supone tomar idénticas responsabilidades en la subsistencia de grupo familiar que las de sus progenitores y afrontar por ello la exposición a la explotación, a la violencia y presión de la calle, a los riesgos de todo género.

Las familias que se identifican en este medio de pobreza se caracterizan por tener sus propias normas, valores y hábitos que pueden desentonar en un medio social corriente, particularmente cuando son migrantes, pero que para ellos les permite adaptarse a las circunstancias adversas en la que les toca vivir. No obstante, a medida que los hijos salen más de casa y la calle les va imprimiendo sus huellas, tienen más dificultad de integración y de estabilidad; con todo la figura de la familia se mantiene hasta el límite en que uno o los dos padres deciden formas de ruptura. En este punto intervienen además los condicionamientos propios de la cultura, tal como ocurre con la asignación de roles a los

progenitores.

Para Cecilia Restrepo es importante señalar esta distinción de roles asignados a los padres en este tipo de hogares:

"Al hombre se le asigna un rol instrumental: sostener económicamente a su familia a fin de garantizar la satisfacción de las necesidades básicas materiales. A la mujer corresponde el rol interpretativo: dar apoyo emocional, cohesionar el hogar, la crianza y la socialización de los hijos pequeños... cuando el padre no puede sostener económicamente a su mujer e hijos, se produce una quiebra en su autoestima que puede desembocar en agresión verbal y física contra ellos, mecanismo inadecuado para hacer valer su hombría y que entre nosotros se asocia el comportamiento conocido como 'machismo'. Cuando la situación se hace insostenible abandona el hogar y la mayoría de veces establece una nueva unión en la que va a reproducir el ciclo de padre generador, padre abandonante"¹⁰.

En realidad cuando esto sucede, la madre se obliga a llenar el espacio vacío y carga con los dos roles.

Resultado de estas circunstancias del hogar, los chicos de la calle adoptan diversas formas de sostenimiento, como se evidencia a través de los datos proporcionados por la muestra, y aquí ilustrados en el cuadro N° 3.

Esto es importante tener en cuenta, porque si bien esta necesidad de trabajo emergente es mayoritariamente una razón para encontrar chicos de la calle, existen también otras como sugiere nuestro estudio de muestreo señalando, por causas en orden significativo: 1) **Necesidad de trabajar**; 2) **Malos tratos, castigos físicos e incompreensión en la casa**; y 3) **Abandono de padres**.

Aunque sea hipotéticamente, de acuerdo a las causas 2 y 3, debe tenerse en

cuenta que cuando ocurren serias rupturas familiares o estados de desorganización el trabajo de los chicos en la calle no solamente que se inscribe como forma de ayuda a la subsistencia familiar, sino como forma de subsistencia individual. Por otro lado, cuando los desarraigos familiares tienden a ser más fuertes, los chicos asumen formas de supervivencia fuera del grupo familiar, llegando inclusive a vivir solos¹¹.

Cuadro Nº 3

SOSTENIMIENTO

ASPECTOS	Nº	%
Se sostiene por sí mismo	33	17,6
Se sostiene y ayuda a la familia	38	20,3
Recibe ayuda de padres y familia	60	32,0
Recibe ayuda de otros	15	8,0
Trabaja y recibe ayuda	37	20,0
No hay datos	4	2,1
TOTAL DE LA MUESTRA	187	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

Las principales ocupaciones que los chicos desempeñan en la calle son: betuneros, cuidadores y limpiadores de carros, vendedores de periódicos, ayudantes y vendedores de comercios callejeros, emplastadores, carameleros, revendedores de entradas a espectáculos, vendedores de lotería y telebingo, vendedores de flores, cantantes en buses, pasamaleteros, entre otras. Según el grado de permanencia del chico en la calle y de su relación familiar, se encuentra que combinan

estas ocupaciones con actividades ilícitas relacionadas con el robo, con la conexión hacia expendedores de droga y/o centros de prostitución, la formación de pandillas, etc. Estos chicos que viven situaciones irregulares, que si bien representan un porcentaje significativo de los niños callejeros pero no son la mayoría de los trabajadores, son vistos en forma peyorativa -sobre todo por las instancias oficiales de control- y su imagen es extendida subjetivamente para los chicos de la calle para quienes crean el trágico círculo calle-Sic-Tribunal de Menores-centro de detención-calle, que no resuelve ni el primero ni el segundo de los casos.

La mayoría de chicos combinan también su ocupación de la calle con la escuela o actividades de recreación o intervenciones en su hogar, de manera que la jornada de trabajo se alarga hasta las 13 horas, pero la característica frecuente en todos los casos de niños trabajadores es que la jornada sea totalmente informal y funcione de acuerdo a las conveniencias del chico y las posibilidades de obtener una ganancia mayor¹².

Situaciones características de los chicos de la calle

Definida su situación en el marco de las familias pobres y grupos marginales de las ciudades ecuatorianas la adopción de sus características corresponden en buena parte a las resultantes de las condiciones de la pobreza, la "subcultura" de la calle y los valores que la familia u otros agentes puedan generar. Un inventario de algunas de esas situaciones características puede ayudar a cotejar

experiencias y aclarar mejor su problemática.

Situación Educativa: Los chicos de la calle son mayoritariamente trabajadores que siguen la escuela en forma combinada con sus ocupaciones y son también repetidores y **desertores escolares**. La deserción se explica porque el trabajo de la calle les ocupa el mayor tiempo; porque también los sitios de su trabajo con relación a su hogar y a la misma escuela tienen distancias considerables y acaso, además, porque cada vez encuentran en el sistema educativo menos comprensión a sus necesidades y una menor pertinencia entre lo que estudian y lo que deben hacer en la realidad. En algunos casos, la deserción es prolongada y entonces es común el apareamiento del analfabetismo por regresión.

En la muestra de este estudio estas tendencias descritas antes se manifiesta este fenómeno. Por ejemplo, podemos ver en el cuadro No. 4 que si bien la mayoría de chicos asisten a la escuela y trabajan, un número significativo de ellos han desertado de la escuela.

Cuadro Nº 4

SITUACION EDUCATIVA		
ASPECTOS	Nº	%
Asiste a la escuela	34	18,1
Asiste al colegio	50	26,7
Terminó la primaria	25	13,3
Desertó	55	29,4
Analfabeto	11	5,8
No hay datos	12	6,4
TOTAL DE LA MUESTRA	187	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

Sin embargo, las consultas e investigaciones realizadas sobre sus aspiraciones demuestran que la mayoría de ellos ven un importante valor en la educación y por eso mismo, en otras condiciones, desearían estudiar, alcanzar alguna profesión u oficio y cambiar, consecuentemente, la forma de subsistencia en la calle, porque en el fondo no es de su preferencia¹³.

Aspectos familiares: La tendencia al **desarraigo familiar** es un fenómeno latente en los chicos de la calle y en esto difieren unos de otros según los niveles de estructuración del hogar y los tiempos de permanencia en las calles. Generalmente, su vinculación con la familia o con miembros cercanos de ella es un hecho con la mayoría de muchachos, aunque en su interior se dieran acontecimientos perturbadores y conflictivos; mientras estén presentes condiciones mínimas de protección y abrigo cualquiera otra situación parece tolerable, a menos que en otro lugar encuentren más segura la comida y un sitio donde dormir¹⁴. Precisamente, esto último hace atractiva la concurrencia de chicos hasta albergues e instituciones de protección de estilo comunitario y no policial¹⁵.

La muestra aquí analizada manifiesta una correlación estrecha entre el grado de organización del hogar con la permanencia del chico, no importando verdaderamente si él [el hogar] está incompleto. En el cuadro No. 5 se observa un porcentaje mayor asignado al tipo de hogares organizados, pero no necesariamente completos; mientras que en el cuadro No. 6 se presenta una mayoría de chicos viviendo con sus padres y

realmente un número menor en circunstancias fuera del hogar.

Cuadro Nº 5

COMPOSICION DEL HOGAR

ASPECTOS	Nº	%
Hogar organizado	69	36,8
Hogar organizado incompleto	24	12,8
Hogar desorganizado completo	22	12,0
Hogar desorganizado incompleto	65	34,7
Desconoce	3	1,6
No tiene	3	1,6
No hay datos	1	0,5
TOTAL DE LA MUESTRA	187	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

Cuadro Nº 6

CON QUIEN VIVE

ASPECTOS	Nº	%
Con los padres	81	43,3
Con la madre	32	17,1
Con el padre	12	6,4
Con familiares	14	7,4
Con amigos	5	3,0
Solo	20	11,0
En instituciones	21	11,2
No hay datos	2	1,0
TOTAL DE LA MUESTRA	187	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

Caso No. 2

Nombre: Carlos N.

Edad: 15 años

Lugar de la entrevista: en las calles de Guayaquil.

Carlos es procedente del Cantón Pasaje, Provincia de El Oro y se halla radicado en Guayaquil viviendo junto con un padrino, en el sector del Guasmo Sur. Sus padres viven en Pasaje y tienen un negocio de comida y fueron ellos quienes le enviaron hasta Guayaquil para que trabajara y se educara porque sus "medios son estrechos". Carlos alterna el trabajo de ciudadador de carros con sustracciones ocasionales de algunas cosas, según él dice. Por esta razón ha estado algunas veces en la "correcional" (Casa de Observación) y, por una sola vez, en la cárcel.

Carlos está en primer curso de secundaria y valora su rendimiento escolar como aceptable, aunque su asistencia a clases es, ciertamente, irregular porque está muy interesado en andar con sus amigos, no piensa dejar de estudiar. Al fin y al cabo, para ser alguien en la vida, hay que ser "estudiado", acota.

Explica que su habilidad para cantar le puso en contacto con otros chicos y ellos a veces le incitan a las actividades ilícitas. Un día se puso a pensar, dice él, en la diferencia de vida de los ricos con los pobres y decidió "entrarle" al robo para obtener dinero.

Esta situación se contrapone con los casos de los hogares desorganizados completos.

Se aprecia, también, en este aspecto que intervienen dos realidades: a) una tiene que ver con el tipo de unión de sus padres, que puede ser matrimonial o consensual; de donde resulta que la segunda forma es más proclive a la desintegración por distintas vías; esto condiciona grandemente la lejanía o cercanía del chico cuando está en la calle; y b) una segunda realidad se refiere a la significación fuerte que posee la figura de la madre para el chico, quien prácticamente es el último anillo de la cadena familiar que debe romperse para producirse el desarraigo. La experiencia de incompletitud en el hogar, a menudo por la ausencia del padre, no impacta tanto en el chico como el alejamiento de la madre; esto se explicaría por la reflexión que hacía anteriormente Cecilia Restrepo respecto al significado que tiene para la mujer asumir los dos roles en estos casos, el de padre y madre, pagando por ello un alto costo emocional con deficiencias en los resultados ¹⁶.

Sobre la vida y la autoimagen de los chicos: El constante aprendizaje a sortear los peligros y guiar su instinto de supervivencia por los caminos donde queda mejor librado en la desigual lucha que impone la vida callejera produce en el chico una especie de **imagen ficticia** de sí mismo que funciona desde el lado fatalista cuando él ve que puede sacar provecho de algo que se le presenta, o funciona desde el lado heroico cuando debe enfrentar a otros chicos y grupos de ellos ¹⁷. Constantemente, si comete infracciones, debe

acudir al ocultamiento de los hechos o la distorsión de los mismos. Y aun sin llegar a cometer infracciones él comprende que en la calle "hay que andarse con cuidado" y aprender una forma de razonamiento pragmático: sólo decir lo que conviene y hacer lo que es común. Por algo, lo peor que le puede pasar a un chico es que le motejen de soplón ¹⁸.

Taxonomía del trabajo callejero: Las principales ocupaciones se relacionan con trabajos sujetos a una autonomía, sino completa por lo menos relativa, en el caso mayoritario de los varones; mientras que las chicas se ocupan más bien en actividades en relación de dependencia y, por lo mismo, debido a estas condiciones no siempre pueden tratadas como callejeras. Los resultados de la muestra consultada que aquí se expone pone en primer lugar a las ocupaciones de betuneros y vendedores ambulantes como las más empleadas por los chicos, probablemente porque ambas exigen pequeñísimos capitales. Vea, por ejemplo, el cuadro No. 7.

Cuadro Nº 7

SITUACION DE TRABAJO		
OCUPACION	Nº	%
Betunero	55	29,4
Vendedor	26	14,0
Controlador	1	0,5
Otros	61	23,6
Ninguna	37	19,7
No hay datos	7	3,7
TOTAL DE LA MUESTRA	187	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

Una ocupación informal como la que realiza el chico de la calle, sujeta a varios factores aleatorios y sin protecciones legales en el marco del Código de Menores¹⁹, se presta a la **expoliación en el trabajo** por parte de los usuarios y empleadores, y cuando no, al desempleo. De hecho, a este problema se exponen los chicos trabajadores en general, sean estables o temporales, en cualquiera de los niveles de la economía del trabajo en el país; pero, es indudable que en la situación de los trabajadores callejeros el impacto es mayor. Sobre este mismo tópico, el II Congreso Latinoamericano sobre el Maltrato al Menor, celebrado en Guayaquil en 1986, ha denunciado que es común en varias familias pobres de nuestros países la explotación sobre sus mismos hijos, fenómeno presente también en Ecuador y del que se tienen numerosos ejemplos²⁰.

Aspectos de salud: Las precarias condiciones nutricionales y de salud en general son también parte de las situaciones características de los chicos de la calle, como fruto de un régimen de privaciones, de trastornos en los horarios normales de alimentación; de la ingesta de comidas débiles en nutrientes y del desarreglo orgánico global determinado por las continuas enfermedades que padecen.

De acuerdo con Leonardo Izurieta²¹ si el medio en el que vive el chico solo le proporciona elementos degradados, como deficiente alimentación unida a los maltratos propios de la calle, inoportunidad en los servicios de salud, una historia de privaciones y

carencias desde el mismo momento de su nacimiento en los medios de pobreza, degradará también su estructuración físico-mental-anímica y su organización y relación con el mundo.

De conformidad con el Cuadro No. 8 el régimen alimenticio de los chicos se ubica entre los estados deficiente y con dificultades.

Cuadro Nº 8

SITUACION NUTRICIONAL		
REGIMEN ALIMENTICIO	Nº	%
Normal	1	0,5
Aceptable	99	53,0
Con dificultad	35	19,0
Deficiente	44	24,5
No hay datos	8	4,2
TOTAL DE LA MUESTRA	187	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

Aspectos Socio-culturales: Cuando los muchachos se sujetan a períodos más o menos estables en la calle desarrollan **formas sustitutivas de la familia** y encuentran en la "jorga", "pata" o "gallada" sus núcleos de socialización; al mismo tiempo son los grupos referentes para asumir funciones de liderazgo, de orientación o de autoridad. El sentido de libertad al interior de los grupos es más fuerte que el sentido de protección, de allí que las formas grupales sean más bien dinámicas y sus estructuras deban cambiar con frecuencia, en tanto que el espacio de libertad de cada uno difícilmente puede ser relevado por la

autoridad.

En medio del grupo se fortalece y confronta el espíritu de poder y autoridad, generalmente puestos en juego al filo de situaciones límites. A la postre, el grupo ayuda también para abrir canales de identificación cuando existen motivos suficientes para experimentar desorientación o afrontar situaciones de peligro. Sin embargo, la amistad y la comunicación verdadera no parece tener mayor espacio propiamente en la calle. De acuerdo a los resultados de la muestra ilustrados en el Cuadro No. 9, podemos anotar que la mayoría de chicos está dispuesta a confiar o solicitar ayuda a familiares. Si eso no es posible, prefiere no acudir a nadie.

Cuadro Nº 9

PERSONAS A LAS QUE ACUDE CUANDO TIENE PROBLEMAS

ASPECTOS	Nº	%
Familiares	41	32,3
Amigos y conocidos	17	13,4
Instituciones de protección	17	13,4
Nadie	22	17,3
No hay datos	30	23,6
TOTAL DE LA MUESTRA	127	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

El grupo además sirve para jugar y recrear los variados aspectos lúdicos y fantasías juveniles, a veces más requerido como desfogue de las presiones del medio y como mecanismo para construir situaciones de descanso y ocio alterativas o lo que no sería

posible hacerlo en casa. Por ejemplo ver e Cuadro No. 10.

Cuadro No.10

AVENTURAS Y RECREACION

ASPECTOS	Nº	%
Con los grupos:		
a) Juega	77	41,1
b) Forma escándalos	12	6,4
c) Conversa	12	6,4
d) Trabaja	18	9,6
e) Actos ilícitos	12	6,4
No tiene relación de grupo	36	19,2
No hay datos	20	11,0
TOTAL DE LA MUESTRA	187	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

El fenómeno de la precocidad: Es perceptible en un gran conjunto de chicos una **maduración precoz** en algunas de las esferas del comportamiento humano; por ejemplo, en el campo de la sexualidad; en la adopción de caracteres viriles deformados como es el machismo, en el caso de los varones; en la toma de decisiones para resolver aspectos de sus vidas; en la defensa de su trabajo y de sus condiciones; en la comunicación coloquial donde desarrollan abundante fraseología dentro de la denominada "jerga lingüística" (Ver anexo C); y hasta aparentan un grado de madurez para acceder al alcohol, al cigarrillo, a la droga y a otras actividades tenidas como de "hombres y mujeres mayores". En muchas de

estas actitudes podrían fundarse los abusos sexuales y los géneros de pre-delinuencia, drogadicción y la participación en pandillas²².

Por ejemplo, en la muestra analizada se aborda algunas de las cuestiones relativas a este fenómeno de la precocidad, que han llevado a los chicos a registrar antecedentes policiales y experiencias de permanencia en centros de protección. Como se anota en los cuadros Nos. 11 y 12 un porcentaje significativo ha tenido experiencias de este género.

Cuadro Nº 11

ANTECEDENTES POLICIALES

ASPECTOS	Nº	%
NO	128	68,4
SI	38	20,3
NO HAY DATOS	21	11,2
TOTAL DE LA MUESTRA	187	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

Cuadro Nº 12

PERMANENCIA EN CENTROS DE PROTECCION

ASPECTOS	Nº	%
Ocasional	36	28,3
Frecuente	1	0,9
Ninguna	72	56,7
No hay datos	18	14,2
TOTAL DE LA MUESTRA	127	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

Aunque la cuestión drogas requiere de un estudio específico, resulta muy difícil dejar de asociarlas con las mismas situaciones de pobreza, empezando por constatar que son las sustancias de menor costo las más utilizadas y que salvo las situaciones de adicción, el consumo responde a motivaciones derivadas del hambre, el frío, la búsqueda de protección, la desubicación, la necesidad de delinquir y otras.

Las aspiraciones y esperanzas para una vida mejor: De conformidad con la muestra

consultada en el estudio, los chicos aspiran a seguir (o reiniciar en algunos casos) los estudios, pero igualmente la tendencia demuestra la aspiración al trabajo, como objetivos inmediatos; otros anotan como meta la consecución de la profesionalidad, mientras algunos no se deciden por nada todavía (Ver el cuadro No. 13).

Cuadro No. 13

ASPIRACIONES Y PROYECTOS DE VIDA

ASPECTOS	Nº	%
Desea estudiar	76	40,6
Quiere trabajar	64	34,2
No ha pensado nada	21	11,2
Quiere ser profesional	11	6,0
Solicita ayuda	6	3,2
No hay datos	9	4,8
TOTAL DE LA MUESTRA	187	100,0

Fuente: Encuesta realizada a muchachos de la calle.
Quito - Guayaquil - Cuenca - Loja.
Agosto - Septiembre 1988

Trabajo y estudio en el caso de los chicos de la calle aparecen también como valores que se contraponen en el terreno de la subsistencia, cuya dirimencia parecería depender más de las circunstancias que de las decisiones de chicos y padres. Refiriéndose al caso de Guayaquil, Raúl Egas, la señala como ciudad de migrantes

"Donde la experiencia campesina está aún fresca; la escolaridad es mirada en el agro como un posible no necesario, en estricto sentido; ahora en la ciudad su necesidad se impone con rudeza ante las frustraciones cotidianas del padre o la madre que no saben 'orientarse', no saben leer, ni escribir. El menor entonces es severamente castigado para que cumpla con sus estudios, aunque la realidad imponga que debe cumplir los quehaces del hogar en vez de la madre ausente y los del proveedor subsidiario de un ingreso. Esta contradicción cultural la vive el niño trabajador como una desvalorización de su trabajo y como una contradicción absurda"²³.

Con seguridad, muchas de las manifestaciones de los chicos han acuñado legítimas formas de crecimiento, actitudes y valores positivos que han ido creando en ellos gran capacidad de transformación y solvencia frente a sus personales avatares y que en función de su propio contexto individual y social debieran ser respetadas y apreciadas. Estas dimensiones son las que posiblemente representan a la postre salidas o puntos de apoyo para que puedan superar otros tantos conflictos, particularmente cuando median intervenciones y ayudas oportunas como las que brindan algunas instituciones y agentes de asistencia social.

El mundo visto por el chico: La mayor justificación que el chico alcanza para estar en la calle es decir: "Trabajo para ayudar a

mi casa, a mi mamá y mis hermanos y también para comprarme lo necesario y los útiles de la escuela." El trabajo no es visto como algo perjudicial, solamente es necesario; resulte lo que resulte porque le golpea su realidad de ser indigente. Si en el hogar existen condiciones de relación e intercambio, sobre todo, comunicación y expresos lazos afectivos, entonces la justificación es mayor. El trabajo y la vida en la calle no hay porqué esconderla aunque duela. Si la familia y los parientes y los amigos han ganado más en el abandono y el maltrato que en el afecto entonces la justificación vale para él mismo y su posición de soledad abonará más para el resentimiento, la frustración y una fuga embozada de sus traumas en una desconcertante apatía.

De acuerdo a Egas, "el mismo niño se ve con frecuencia como un trabajador que pronto dejará de serlo"²⁴, por eso considera indispensables los estudios. En el fondo, las imágenes del profesional, del hombre de negocios, del artesano sin relación de dependencia son esperanzas valederas hasta tanto no lleguen frustraciones. Se puede ser positivo en la sociedad, se puede descartar esa visión tutelar de "siempre estar sujeto a alguien" en la medida, también, que la sociedad y las circunstancias le otorguen un paso hacia su desarrollo menos excluyente y segregado. El trabajo en la calle es necesario, pero es algo difícil de hacerlo. Los datos de la muestra aquí analizada informan de chicos "que quieren cambiar", que solicitan "protección en el trabajo", que quisieran "un trabajo digno", que quisieran "un trabajo que les ayude y beneficie más".

Pero la calle es algo más que el lugar de trabajo. También es el lugar de los juegos y de las aventuras. El espacio donde se lucha para sobrevivir, pero aquello a veces, en la ficción de niños, parece también un juego. No hay por qué hacer mayores previsiones sobre los destinos de los ingresos; no parece necesario mejorar las ganancias; no tiene mayor sentido el ahorro; no parece un conflicto dejar la escuela. Por eso, tampoco interesa lo que vendrá. El chico trabajador en la calle aprende rápidamente lo que ha de hacer en el presente y para ello debe aprender a reconocer la ciudad. Más aún, él sabe que sintiéndose débil debe aparentar fuerza y para eso debe ejercitar su libertad (el "hacer lo que yo quiera", tal como lo entiende) particularmente enfrente a

los demás chicos callejeros, así conquistará un pedazo de la calle o un sector de la ciudad, sabrá con qué personas puede contar, con quienes no; dónde es admitido y dónde es prohibido ingresar; cómo abordar al usuario de su trabajo y cómo de él esperar beneficios.

Algunos lados de la problemática

Uno de los aspectos que ha menudo no se toca en el análisis de la problemática de los chicos de la calle, es la reacción que ellos provocan en la sociedad al definir una parte de los hábitos ciudadanos y ocupar espacios interrelacionales con la gente que transita y se desenvuelve en y por la calle. Aptekar hace notar en un estudio relacionado con los chicos de la calle en las ciudades latinoamericanas

Caso No. 3

Nombre: Reinaldo T.

Edad: 15 años

Lugar de la entrevista: Instituto Profesional "Virgilio Guerrero" de Quito.

Reinaldo es un chico quiteño que vive en el sector de La Tola y pertenece a un hogar incompleto, por el abandono de su padre a consecuencia de su alcoholismo. Vivía con su madre y hermanos hasta cuando decidió salir de la casa porque no encontraba allí ningún apoyo, como él señala. Saló a vivir en la calle y luego consiguió un trabajo en un taller de vulcanización de llantas. vivió de esa ocupación, pero con muchas dificultades, sobre todo porque su hermano mayor -reiteradamente- le arrebatava su salario.

La calle y sus amigos han sido los mejores espacios para la vida, como dice Reinaldo, "allí juego, me paseo y molestamos un poco". Por una acusación de sustracción y alcoholismo fue detenido y ahora está en un centro de protección. Su experiencia de frustración frente a la familia le ha llevado a desconfiar de todos; algo le brinda el Instituto y lo que más valora es el afecto y la protección.

Estudió hasta el cuarto grado de escuela y no continuó porque le faltó apoyo del hogar. Precisamente, por esto, su mayor aspiración ahora es poder estudiar e ingresar en el Ejército, tener una buena casa y que su madre no sufra.

que:

"Una vez que los niños están en las calles, mucho de lo que les sucede depende de cómo son percibidos por el público. Su edad, tamaño y manera de presentarse al público crea una imagen que contribuye a buenas o malas evaluaciones morales de la gente. El resultado de esta interacción es definitiva para sus vidas".²⁵

En general, en nuestras ciudades los niños más chicos o menores son vistos como "llamativos" o "pequeños héroes", porque llama la atención sus insistencias frente al eventual comprador de la Lotería o sus cantos en los buses de Guayaquil; pero a medida que van creciendo, hasta la adolescencia o juventud son tomados como "peligrosos" y en muchos medios de control público son potenciales infractores. Esta resistencia es percibida por ellos y sirve de "caldo natural" para resentimientos y frustraciones. La actitud de las fuerzas y organismos sociales se conducen frente a ellos sosteniendo desde un elemental recelo, que puede explicarse a veces, hasta una reiterada aversión frente a ellos, pasando por estados de descomprometimiento y ausencia de formas de atender sus problemas. Algunas de las instituciones consultadas que mantienen programas de atención a los chicos de la calle manifiestan tener serias dificultades con los empresarios y hombres de negocios cuando se trata de ubicar a un chico en un empleo fabril o de servicios, por los recelos que produce su pasado.

No obstante, en este punto, el apareamiento de numerosas instituciones y programas de atención a chicos trabajadores, a chicos abandonados, a chicos de la calle como ellas las denominan, desde diversos

abordamientos y especificaciones de clientela, ponen en evidencia una preocupación social que con seguridad está afianzando modelos de servicio y formas de movilización interinstitucional. Desde luego, por las especiales aristas que va tomando la problemática social en general las formas de atención reclamarán siempre nuevas y sugerentes iniciativas para enfrentar con éxito las acciones. En este sentido, los intercambios de experiencias y transferencias de conocimientos en estos campos pueden ser estrategias para decisiones en el corto plazo.

Otro de los lados del problema se refiere al conjunto de secuelas que de las situaciones limitativas que viven los chicos de la calle se derivan. Hay que comprender que aún existiendo un aumento considerable en el número de organismos y programas de atención, por el crecimiento poblacional del sector y por el espectro de características que presentan los chicos, no alcanzan a cubrir su extensión. Según el Ministerio de Bienestar Social, solamente un 35 por ciento de la población infanto-juvenil colocada en situación de riesgo está atendida de diversas formas, que incluyen los servicios educativos y de salud. Pero, el INNFA precisa que la incidencia de los programas específicos ofrecidos a la protección y recuperación de menores sólo alcanza el 2 por ciento²⁶. Más allá de las limitaciones en la cobertura de atención el problema de la protección a los chicos de la calle es también un problema de **oportunidad**, de **eficacia** y de **preventividad**.

Un problema de oportunidad porque cada vez hay más chicos que sufren los

impactos de la agudización de la pobreza y requieren a su vida emergente, también atenciones emergentes, especialmente en la satisfacción de sus necesidades más elementales, comenzando desde el hambre hasta la necesidad de autorealización. Un problema de eficacia porque cada grupo de chicos y de acuerdo a las ciudades necesita respuestas precisas y catalizadoras de progresos. En este sentido la capacitación laboral y la educación serán siempre opciones movilizadoras. Aparece también este fenómeno como problema de preventividad

porque necesariamente cabe preguntarse qué hacer para detener el ingreso de los chicos a este sistema de vida o si están de hecho en él qué hacer para asistirles adecuadamente. Pero, este problema tiene una lógica que necesariamente remite la cuestión a estadios precedentes donde la preventividad es más trascendente, por decirlo así, a las acciones realizadas frente a las familias, a las fuerzas sociales implicadas en el desarrollo global y en referencia la mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores pobres.

Segunda Parte

IMPLICACIONES SOCIALES Y CULTURALES DEL PROBLEMA

Acerca de las raíces del problema

El problema estructural de la pobreza se ha estado convirtiendo en el Ecuador muy rápidamente en un **fenómeno urbano**, a raíz de las fuertes migraciones del campo a la ciudad y como resultado del rápido crecimiento de la población citadina, a lo que debe sumarse, obviamente, el deterioro de las condiciones de vida que en los sectores pobres es acuciante. Problemas conexos representan la composición relativamente joven de la población del país y el natural aumento de una oferta igualmente joven para el trabajo; la tendencia hacia la informalización no controlada del aparato económico; la falta de impacto efectivo de los programas de asistencia social; y, la imposibilidad de extender y atender adecuadamente con los servicios básicos a las crecientes urbes.

Marginalidad social: La expresión más patética de estas situaciones es la **marginalidad social** que es vivenciada fuertemente por amplios sectores de las ciudades; en particular, por aquellos que conforman las nuevas barriadas populares que en los casos de Guayaquil y Quito se extienden por centenares aquí y allá, de acuerdo a los reportes de las autoridades municipales, constituyendo un agudo problema en la prestación de los servicios y en la creación de oportunidades aceptables de vida. En las así llamadas ciudades "nuevas" como Santo

Domingo de los Colorados, La Maná, El Empalme, El Triunfo, La Troncal, Lago Agrío y en otras; así como en varias ciudades y poblaciones de las provincias de Esmeraldas, Manabí, El Oro, Azuay y Guayas, los problemas de marginalidad se presentan igualmente alarmantes.

Se asocian los factores de marginalidad social con las estructuras de **empleo y desempleo**, desprendiéndose una relación muy cercana entre las personas subempleadas y los habitantes de los nuevos barrios populares. Relación que determina el surgimiento de una línea de sostenimiento económico como la correspondiente al sector informal urbano, con una serie adicional de características y connotaciones sociales y políticas, de entre ellas, precisamente la configuración del grupo trabajador callejero conformado por niños.

La marginalidad y crisis en la familia:

Según Francisco Pilotti, el problema de la familia marginal urbana es complejo, cuando él dice:

"Dentro de este contexto de pobreza se encuentra la **familia marginal urbana**, constituida generalmente por trabajadores independientes sin capital o por asalariados en ocupaciones esporádicas con escasa o ninguna calificación".²⁷

En estos casos los ingresos familiares lo conforman con el aporte colectivo de sus miembros mediante el trabajo de padres

e hijos, según sean sus grados de necesidad y sus expectativas frente al futuro de los hijos (en especial frente a la educación). Sus niveles de subsistencia confrontan situaciones límites y a menudo los patrones culturales deciden gran parte del destino del presupuesto. En muchos casos, sobre todo en la costa, la corta duración de las uniones entre progenitores son características que determinan una elevada ocurrencia de familias incompletas, donde la madre pasa a ser el jefe del hogar, autoridad y sostén económico. Estas son partes de las tendencias observadas por algunos expertos y científicos sociales. Sin embargo, es importante advertir que por encima de las condiciones de limitación no existe una relación segura - confirmada por ellos mismos - donde la pobreza determine fatalmente situaciones de irregularidad en las familias y las derivaciones penosas para los hijos, se aprecia que esto depende de lo expresado anteriormente y los niveles de promoción hacia donde lleguen como grupo humano con una clara identidad y madurez para afrontar el futuro.

La familia urbana marginal cuando es producto de la migración, especialmente proveniente del campo, encuentra que debe cambiar bruscamente sus hábitos y costumbres para adaptarse a las nuevas situaciones. Como sugiere Cordero:

"El riesgo se incrementa en esta lucha diaria; la familia, originalmente sólida, se torna vulnerable y termina en muchos casos por romperse ante la imposibilidad de enfrentarse a sus nuevas funciones, bajo la presión de las demandas que impone la vida en la ciudad".²⁸

Allí, en medio de estas condiciones están los niños exigidos a ser actores

tempraneros del trabajo para contribuir al salario familiar, pero también sujetos a una serie de fuerzas que en la calle, la escuela, el ambiente, las relaciones sociales van modelando su desarrollo.

Una familia en crisis, desde los puntos cualitativos y cuantitativos, del orden y grado como sus elementos y valores se presenten, potencialmente están habilitando a niños en situaciones de riesgo. Más aún, las tendencias expresadas en la muestra consultada permiten aseverar que una de las razones básicas por la que los chicos fugan del hogar y muchos de ellos deben ir a la calle a buscar su subsistencia es causada por el maltrato, el castigo físico y moral rigurosos y la agresividad de los padres y/o parientes descargada sobre ellos. Se entiende claramente que si a estas ocurrencias se aplica una noción mucho más amplia de maltrato como "toda transgresión que lesione los derechos del menor"²⁹ las implicaciones en desmedro del chico serán mayores. Esta constatación - de ser lo suficientemente válida y comprobada - puede conducir a establecer que no necesariamente están chicos en la calle por razones de trabajo, puede ser que estén actualmente trabajando, pero su situación original tiene otros móviles.

Limitación en la oferta de servicios de educación y de salud: Uno de los factores igualmente relevante en esta problemática se refiere a la **falta de cobertura de servicios** considerados claves en el desarrollo de los grupos infanto juveniles, principalmente, la **educación y la salud**. En buena parte esto puede deberse al elevado crecimiento

poblacional registrado en los últimos veinte años, con el consiguiente incremento de la población infantil y juvenil, entre 0 y 18 años que actualmente se estima conforma el 52 por ciento del total de ecuatorianos.³⁰

La tasa de escolaridad para el nivel pre-primario correspondía en 1986 al 30 por ciento; para el nivel primario esta llegó al 80 por ciento; y para el nivel secundario apenas cubrió el 36 por ciento.

La tasa de retención escolar se situó en el orden del 39 por ciento; mientras que la del analfabetismo en el Ecuador se calculó en el 14.8 por ciento. Según estas cifras podría concluirse que en el grupo de niños de 0 a 5 años quedan al margen de la educación 7 de cada 10 y que en el grupo de menores de 18 años, 6 de cada 10 jóvenes no tienen oportunidad de concluir su formación general básica.

De la misma manera puede advertirse que el sistema educativo ecuatoriano solamente es capaz de retener a 4 de 10 chicos que estudian la escuela, pudiendo inferirse que los índices de deserción escolar son notoriamente altos. De acuerdo a los datos del INNFA, para el Año 1985-1986 se quedaron sin escuela 300.000 niños, pese a los esfuerzos del Ministerio de Educación que anualmente crea miles de nuevas plazas de maestros y centenares de escuelas. Pero el problema de la educación ecuatoriana está siendo visto no solamente como un problema de extensión de servicios y crecimiento de la cobertura, sino también como una cuestión relacionada con la calidad de la enseñanza, la competencia de los maestros y la actualización de la tecnología

educacional; y más aún en varios sectores de maestros, directivos y usuarios de la educación se está planteando urgentes reformas en varios componentes tanto del currículum como de la administración y legislación del sistema.

Es obvio que si la escuela no tiene la suficiente capacidad de responder a las necesidades de los usuarios, ni la flexibilidad para atender las nuevas expectativas de la población generadas como fruto de las nuevas situaciones del país, cada vez dejará al margen sin querer a un considerable número de niños. El mayor porcentaje de chicos de la calle consultados en la muestra de este análisis aspiran como situación máxima a poder estudiar y mejorar sus condiciones de trabajo, lo mismo se desprende de los resultados de otras investigaciones similares.³¹ Lo cual sugiere la proyección de una escuela cualitativamente diversa que implique con profundidad tanto los contenidos escolares con el trabajo, en una dimensión alternativa de la actual, si quiere responder a estos grupos más propiamente de sentido informal.

En cuanto a la salud se tiene que pese a los esfuerzos desplegados en el sector y de haber reducido la tasa de mortalidad infantil es todavía preocupante la existencia de una alta tasa de natalidad, situada en el 2.7 por cada 1000 habitantes, al tiempo que la tasa de desnutrición en la infancia ecuatoriana, según estudios del INNFA, está en el orden del 40 por ciento, que significa que 4 de cada 10 niños "padecen de algún grado de desnutrición y ven comprometidas, de esta manera, sus oportunidades de un normal desarrollo

psicobiológico, por la secuela que arrastran".³².

Este problema se manifiesta agudamente en los grupos campesinos indígenas y en los sectores marginales de las ciudades. Desde luego, cabe expresar que el fenómeno presente entre los chicos de la calle es decisivo para la adopción de conductas y estados de relación con la familia y la propia calle. Las situaciones típicas del chico de la calle muestran que uno de los motivos para la salida de la casa es la falta de comida segura; a menudo la combinación entre salidas a la calle, trabajos esporádicos en ella y retornos al hogar depende de la seguridad en la comida. Como relata un chico del Centro del Muchacho Trabajador de Quito: "Un cuarto estrecho y una misma cama compartida por varios hermanos es tolerable, siempre que haya comida y no exista maltrato".³³

Aspectos socio-culturales

Aspectos institucionales: Informaciones provenientes del INNFA (1986) dan cuenta que en el sector de bienestar social comprendido por instituciones privadas y públicas que prestan servicios de prevención, protección y recuperación para grupos de chicos con necesidades específicas existen 359 instituciones operando en el país. De las cuales el 30.6 por ciento pertenecen al sector público y el 69.4 por ciento al privado. En todas ellas los niños atendidos alcanzan una tasa de 50.000.

En lo que se refiere a la fuente de financiamiento para los programas, el 37.3 por ciento operan con recursos provenientes del sector público y el restante 62.7 por ciento con

recursos del sector privado. Es evidente, prosigue señalando la misma información:

"Que el sector privado juega un papel de vital importancia en el esfuerzo por llegar a los grupos de niños en situaciones de riesgo como son: niños abandonados, niños impedidos, niños desnutridos, niños pre-escolares de sectores marginales, etc."³⁴

Aspectos económicos del problema:

Al continuar utilizando la misma fuente de información, se tiene que el Estado en los tres sectores de atención social, educación, salud y bienestar, tenía previsto invertir en 1986 (referencia al Presupuesto General) algo más de 70.000 millones de sucres, proyectándose llegue a destinarse al grueso de la población infantil colocada en situaciones de desventaja, a través de los distintos programas establecidos, una cifra cercana a los 20.000 millones. Esto significa que para cada niño se destinaría 26.762 sucres anuales en servicios o 2.230 sucres mensuales. Esta cifra es mayor comparada con las inversiones previstas para el sector privado, en el mismo año, puesto que se esperaba una inversión promedio anual por niño del orden de los 794 sucres, que significan 66 sucres mensuales. Pero es menor a las cantidades que el Estado estaría destinando al área exclusiva de bienestar social (omitiendo educación y salud) cuya inversión anual por niño está por los 627 sucres anuales y los 52 sucres mensuales. Desde luego, debe considerarse que en los cálculos del sector privado no intervienen las inversiones financieras que varias instituciones mantienen con cargo a la asistencia internacional y aun con cargo a financiamientos parciales y ocasionales del mismo Estado: difíciles de

cuantificar.

Aspectos de cobertura y calidad de los servicios: Las responsabilidades sociales en el campo singular de la atención al chico de la calle se han desarrollado últimamente en torno a la idea general de que contribuyendo las distintas fuerzas públicas y privadas, en la medida de sus fuerzas y asumiendo lo que es posible hacer frente a las necesidades concretas de los chicos, se está respondiendo efectivamente al problema. Esto ha conducido a una disgregación tanto en las líneas de acción como en el desarrollo de las instituciones participantes. Un informe del CONADE³⁵ señala la:

"Inexistencia de políticas y normas claramente definidas que orienten sistemáticamente las acciones relacionadas con la protección de menores, -y agrega que- continúan vigentes modalidades de atención que fueron introducidas hace cincuenta años".

Viniendo las respuestas, desde diversas ópticas y desde diversas posibilidades de atención, es fácil entender que uno de los problemas generados sea la dispersión de modalidades de acción. Pero, acaso, lo que debiera preocupar a los interesados y responsables en estas cuestiones sea, por un lado, el acrecentamiento de las diferencias en los conceptos y formas de servicio al mismo sector y, por otro, la falta de claridad en las metodologías y estrategias de intervención para la diversidad de problemáticas presentadas. Esto está ligado directamente con la valoración que se hace respecto de la calidad de los servicios.

Algunos expertos coinciden, por ejemplo, en la necesidad de establecer niveles de cobertura y alcance de los servicios;

mencionándose los de previsión, prevención y recuperación como indicativos, y desarrollando en ellos programas definidos en cada área identificada. Otros, parten más bien de los problemas concretos que manifiestan los chicos de la calle y en general los menores necesitados de formas de protección, incluyendo a los niños trabajadores, para formular acciones específicas dentro de los programas nacionales existentes o bien en coordinación con la institución oficial que se trate. Este sería un modo de accionar más amplio y menos jerárquico. Otras direcciones apuntadas por la crítica hacia los modos institucionalizados de atención al sector, están proponiendo líneas de trabajo "no convencionales"³⁶, como mecanismos de mayor agilidad para contrarrestar los efectos negativos de esta problemática con la oportunidad y eficacia del caso.

La mayor parte de las críticas se han dirigido a enjuiciar los enfoques de beneficencia y de caridad para atender a los niños y jóvenes trabajadores de la calle, con el que serían realizados varios programas; se advierte la caducidad en los servicios que suponen un "encierro" para el niño y que dificultan su reinserción a la comunidad familiar y social³⁷. Se discute, así mismo, la ineficacia de los programas de atención que dejan al margen del trato y compromiso a la familia. También de conformidad con Cordero:

"La sustitución equivocada del ámbito familiar en el que debiera desenvolverse el niño y proponer un esquema de vida al interior de las instituciones en el que prima la despersonalización y la ausencia de afectividad y un orden típicamente hospitalario".³⁸

Otros tópicos de confrontación se relacionan con apreciaciones sobre la inflexibilidad de algunas modalidades de atención, en donde se encuentra la prevalencia de la institución por encima de las necesidades de los usuarios. En fin, otros tantos comentarios se dirigen hacia la falta de legislación que ampare al menor trabajador y proteja sus derechos.

Sin lugar a dudas, por encima de las temáticas de discusión, una claridad mayor en estos análisis podría conseguirse con la valoración de algunos de los modelos de atención, en el contexto de un intercambio de experiencias e informaciones propiciadas con el afán de buscar las mejores soluciones a los aspectos de la problemática de los niños y jóvenes de la calle.

Las Instituciones privadas: Con todo, es visible un crecimiento en el número de instituciones y programas en este sector en los últimos 15 años, especialmente en las ciudades con poblaciones nuevas. En el sector oficial encabezan las acciones tanto el INNFA como el Ministerio de Bienestar Social a través de sus estructuras nacionales; mientras que en el sector privado difícilmente podría jerarquizarse su aporte, pero se señalan como importantes:

Guayaquil: Albergue Nuestra Señora de la Paz, CEDEJOTA, SERLI, Instituto María José, Escuela Anzategui, Escuela Santistevan, Príncipe de Paz;
Quito: Centro del Muchacho Trabajador, Obra Salesiana Acción Guambra, Centro Juvenil San Patricio, Fe y Alegría, Fundación Nuestros Jóvenes;
Cuenca: Acción Social Municipal, Centro Campesino Artesanal; **en Loja:** CISOL; **en Esmeraldas:** Ciudad de los Muchachos; **en Machala:** Jóvenes Obreros Católicos; entre otras.

Las Instituciones oficiales:

El Instituto Nacional del Niño y la Familia, INNFA, que mantiene una estructura administrativa y de programas a nivel nacional cubre sus tareas mediante cuatro frentes de trabajo:

- a) la Defensa de los Derechos del Niño;
- b) la Movilización Institucional orientada a la coordinación con el sector privado y a la ampliación de la cobertura de atención.
- c) el Mejoramiento de la Calidad de los Servicios dirigido a la capacitación y asistencia técnica de los operadores de programas donde se involucre a menores, y
- d) la Movilización del Voluntariado para asistir los proyectos ejecutados por estos grupos.

El Ministerio de Bienestar Social, a través del Consejo Nacional de Menores y la Dirección Nacional de Protección de Menores, interviene en los campos de la protección específicamente dirigido a los menores sin problemas de conducta o comportamientos anti-sociales, y el de rehabilitación dirigido a la recuperación del menor cuya conducta es irregular. A nivel nacional estas tareas de protección se cumplen en 17 casas cunas, 5 casas maternas, 7 guarderías infantiles, 8 hogares infantiles, 5 hogares juveniles, 2 orfanatos, 5 centros materno-infantiles, 1 Hogar de la madre soltera; mientras que las de rehabilitación, 4 hogares de tránsito, 10 casas de observación y 6 institutos profesionales. Para Junio de 1988, se atendían en estos programas a 9.098 menores lo que equivale a una cobertura aproximada -tomando como referencia las cifras manejadas en este estudio- del 20 por ciento de la población servida por instituciones dedicadas a menores y chicos de la calle.³⁹

Sección II

EXPERIENCIA DE ATENCION A LOS CHICOS DE LA CALLE

Las experiencias Institucionales como modelos de servicio

A fines de 1986, en la ciudad de Loja, se reunieron 13 importantes instituciones que cumplen diversas formas de trabajo con los chicos de la calle, con la finalidad de intercambiar experiencias y estudiar estrategias de coordinación interinstitucional. Las entidades allí reunidas pudieron ser más habida cuenta que el ámbito de servicio al chico de calle ha estado siendo últimamente motivo de atención por parte de diversos sectores.

De esa fecha a la presente resulta más que justificado un encuentro de instituciones de este orden, particularmente por dos razones. Una, porque afrontar un trabajo con los chicos de la calle ha supuesto establecer programas desde las más variadas ópticas y con muy diversos estilos y modalidades, lo que supone también determinar distintas prioridades y frentes de

acción. Otra, porque los grupos de chicos atendidos muestran singularidades especiales que han debido generar igualmente una distinción de metodologías y enfoques. Obviamente, dentro de este contexto ha sido urgente un intercambio de experiencias institucionales con la finalidad de enriquecer la calidad de los servicios y afinar estructuras y programas de atención a los chicos.

Con seguridad en estos últimos tiempos se ha progresado bastante en el orden institucional, en la medida que ha sido posible definir políticas y metodologías de acción como fruto en buena parte de la confrontación de experiencias y de los esfuerzos por configurar líneas de acción claras en medio de una realidad tan cambiante y dinámica en este sector, de modo que puede afirmarse que existen en el país algunos **modelos** de atención a los chicos de la calle, unos más

consistentes o más desarrollados, otros en vías de esclarecimiento o en proceso de consolidación. En muchos de ellos, sin duda alguna, lo que resta por lograrse es todavía mucho para responder eficazmente a la problemática de los niños y jóvenes de la calle.

La denominación de **modelo** la ocupamos aquí en su sentido más amplio y de entre los múltiples componentes que implica su conceptualización aplicada a cualquier entidad reparamos como importantes los siguientes: a) una organización sólida que exprese una implementación plausible tanto de personal, espacios físicos y equipos; b) una trayectoria y experiencias verdaderamente amplias; y c) un grado de eficacia y éxito en el conjunto de programas que se ejecutan.

Precisamente con el afán de contribuir al esclarecimiento de líneas de acción esperadas por diversas instituciones y que produzcan impactos de uno u otro modo en beneficio de los chicos de la calle y ampliar, ciertamente, el horizonte en el trato de esta problemática consideramos de indudable valor la presentación de algunos de esos modelos

cuya experiencia y resultados pueden alentar la conformación de nuevos frentes trabajo, acelerar las actividades interinstitucionales, aplicar sus esquemas y formulaciones a otras situaciones de servicio social y/o generar iniciativas en los campos de la educación, la protección de menores, la formación ocupacional, la promoción de la familia, etc.

El **Centro del Muchacho Trabajador** en Quito, la **Escuela Anzoategui** de la Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas en la ciudad de Guayaquil y el **Centro Juvenil San Patricio** en Cumbayá son instituciones que caen bajo la denominación de modelo que hemos descrito arriba. Las tres obras a más del denominador común de prestar diversos servicios a los chicos de la calle tienen además otro, el de haber desarrollado o estar desarrollando en el presente distintos proyectos financiados por USAID. En ellas los proyectos se han relacionado sustancialmente con la educación y han puesto énfasis en procesos de transferencia de tecnología educativa cuyos destinos han llevado a la formulación de enfoques curriculares propios determinados por la realidad de los chicos y sus problemas.

Primera Parte

HACIA UNA NUEVA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION TECNICA VOCACIONAL

La Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos (USAID) durante los últimos 10 años ha contribuido al tratamiento de la problemática del chico de la calle, a través de varios proyectos de donación para organismos privados sin fines de lucro —tales son los casos de las instituciones que se señalan arriba—, cuyo propósito ha sido colaborar en la búsqueda de mejores respuestas educacionales para la atención de este sector.

La contribución de USAID en este ámbito ha asumido un papel de catalizador dentro de un flujo de innovaciones educativas que las instituciones nacionales se vieron precisadas a implementar para servir de mejor manera a los chicos trabajadores y de la calle, tras la ausencia de pistas adecuadas para el desenvolvimiento de los programas instruccionales. En este sentido, su apoyo ha contribuido a la conformación de los modelos que aquí estamos anotando, principalmente porque los proyectos:

a) Hicieron la presentación del diseño de currículum por competencias o módulos de enseñanza cuya orientación es individualizar el aprendizaje y la capacitación tecnológica.

b) Introdujeron metodologías de enseñanza alternativas, acompañadas de procesos de capacitación docente continua,

dentro y fuera del país; del desarrollo de módulos de autoinstrucción en los campos de la capacitación tecnológica y de la formación general básica; de programas de implementación de equipos, máquinas y materiales educativos que han ampliado la capacidad de oferta y han cualificado los espacios de enseñanza.

c) Motivaron el establecimiento de relaciones sistemáticas y duraderas con el sector privado y sus diversos estamentos, con la finalidad de propiciar intervenciones recíprocas en favor tanto de los chicos, como de las mismas empresas.

Los estudios realizados sobre los impactos de los proyectos y sus análisis de seguimiento han demostrado que muchos de los componentes educativos contenidos en la educación técnica vocacional están siendo reconocidos por las diversas instancias de la administración general de la educación ecuatoriana y en más de un caso se han pedido líneas de asesoría desde las instituciones.

Las acciones claves de los proyectos asistidos por USAID han tocado tres ámbitos genéricos: 1) **la asistencia técnica**, 2) **la capacitación de personal hacia el uso de la nueva tecnología** y 3) **la dotación de suministros** (equipos, materiales, etc); en forma interrelacional y compartida de modo que han sido las propias instituciones las que han ido

organizando los elementos curriculares y los espacios educativos de conformidad con sus exigencias y las necesidades de sus respectivas clientelas.

EL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR EN QUITO

El C.M.T. viene funcionando desde hace 24 años y se define a sí mismo como una institución de servicio a las familias pobres, cuyos hijos, conjuntamente con sus padres, se constituyen en una comunidad de trabajadores para afrontar la subsistencia, por lo tanto, desde sus propios medios mejorar su situación en los variados aspectos de la familia.

Bajo la dirección de un religioso jesuita, el Centro del Muchacho Trabajador ha ido creciendo conforme a las necesidades de la clientela y las posibilidades de sostenimiento, hasta contar con dos locales de atención: el uno situado en la Plaza San Martín (más comunmente llamada "La Marín"), en el centro de Quito, y el otro en el sector de Cotocollao, al norte de la capital.

La preocupación fundamental del Centro son los muchachos trabajadores en las calles de Quito: los betuneros, vendedores de periódicos, voceadores de distintos comercios y ventas, ayudantes de negocios instalados en la calle y otros. Para estos chicos el trabajo significa el principal recurso de la subsistencia propia y de su familia y es por ello que deben posponer sus estudios escolares o dejarlos, enfrentar en la calle una serie de peligros y riesgos y muchos de ellos alejarse de sus hogares.

Para el C.M.T. esta situación de los chicos no es lo último que puede pasarles ni es el caldo de cultivo para agudizar la visión fatalista de la vida y la angustia social. Ciertamente lo es si nadie se ocupa de ellos. El Centro considera que una orientación adecuada sobre la realización del mismo trabajo que realizan los muchachos y sobre la participación de la familia es una de las estrategias para promover a estas personas. En este sentido, no se pretende que los chicos no aparezcan trabajando en las calles, sino "guiar ese trabajo hacia un éxito rotundo de un hombre de bien" integrado en una familia. Por eso mismo, el carácter de los programas del Centro son fundamentalmente educativos en procura de una promoción de los muchachos y sus familias sustentada en la creación de valores.

La clientela del Centro del Muchacho Trabajador

En una primera época el C.M.T. destinó sus esfuerzos a la atención casi exclusiva de los muchachos trabajadores en la calle, prescindiendo de sus familias. Más tarde se entendió que era decisivo establecer modos de atención también a las familias, sin importar que realmente fueran completas, en la experiencia consentida de que si el producto del trabajo de los chicos era destinado a colaborar con su familia era, también, este conjunto de personas quienes debían estar implicadas en la formación de aquellos y en la suya propia. Así, se ampliaron los programas y los sujetos de atención se convirtieron tanto hacia los muchachos mismos y sus familias.

Actualmente, el Centro de La Marín atiende a unas 90 familias, lo que equivale aproximadamente a unas 500 personas; mientras que en el Centro de Cotocollao se sirve a unas 135 familias, lo que equivale aproximadamente a unas 750 personas. Dada su historia relativamente antigua, desde 1964 que funciona el Centro del Muchacho Trabajador, miles de muchachos y familias han sido ayudados mediante diversos programas de educación y formación.

Chicos y padres se caracterizan básicamente por ser "trabajadores"; en el trabajo se inician los niños varones desde los seis años de edad que están cumpliendo cualquier actividad productiva sea en la calle o en otro lugar. Esta condición de trabajadores la alienta y la respalda el C.M.T. como mecanismo de superación de los estados de miseria y de pobreza que sufren importantes sectores de la población de Quito. Como dentro de las familias pobres existe una composición múltiple del hogar que incluye desde niños tiernos hasta adultos, los servicios del C.M.T. se diseñan de acuerdo a las necesidades:

- Para los niños menores de 5 años: Guarderías, Jardines de Infantes.
- Para los niños de 6 años y más: Escuela Primaria y Talleres.
- Para chicos y chicas: Escuela Técnica Vocacional.
- Para los padres: Alfabetización y Formación Ocupacional.
- Para todos: Existen otros servicios según los programas.

En el modelo conformado por el C.M.T. el ingreso de los muchachos a los programas se decide libremente en conjunto con su familia. En realidad no es posible la incorporación de un muchacho si no existe algún vínculo con otras personas que puedan considerarse "familiares". De acuerdo con el ingreso libre, la separación es también libre, a menos que de conformidad con el Reglamento Interno del Centro una familia deba ser separada por causas graves.

En efecto, para la filosofía de trabajo del Centro del Muchacho Trabajador todas las circunstancias que rodean a los chicos y sus familias como producto de su pobreza y estado de carencias son verdaderamente importantes, pero más lo son las personas mismas.

"En el Centro del Muchacho Trabajador cada persona en cada grupo familiar aprovecha de muchas ayudas y contribuye con su compromiso a la creación de valores morales mediante cambios de actitudes y comportamientos a base de programas de formación y ayuda"⁴⁰ Reiteramos, pues, el carácter educativo-formativo de los programas del Centro enunciado anteriormente y que se centra en la orientación brindada sobre el trabajo productivo que realizan los chicos y sus padres; se comprende, además porqué se pone especial dedicación a los aspectos vocacionales de la educación y a una real habilitación para el mundo laboral. En este punto, los procesos de transferencia de tecnología para la instrucción y capacitación de los miembros del Centro han sido muy valiosos.

Los programas del Centro del Muchacho Trabajador

Los programas toman en cuenta los objetivos generales del Centro girando alrededor de los siguientes valores que se convierten en áreas de acción:

Lealtad, Formación Personal, Familia, Religión, Instrucción, Economía, Trabajo, Recreación, Salud y Vivienda.

El Programa de Formación Personal consiste principalmente en el conjunto de actividades encaminadas a la promoción y superación de los miembros del Centro, a través de reuniones y experiencias de trabajo comunitario al interior del C.M.T. Uno de los objetivos que se pretende lograr con este programa es la formación de líderes.

El Programa de Desarrollo de la Familia permite orientar las responsabilidades de la familia, de los padres y de los hijos, y refuerza la validez de la condición del trabajador. La idea que se inculca es que la familia se ayuda a sí misma mediante el trabajo, ayuda a los demás y en esa esfera recibe también ayuda de los otros. La ayuda a sí misma se comprende además como el fortalecimiento de la capacidad de controlar el cumplimiento de los hijos en sus obligaciones, especialmente las relacionadas con la educación.

El Programa de Educación Vocacional

– Educación Pre-primaria y Primaria que sigue los programas oficiales del currículum oficial y completa con áreas de formación de la persona y de espiritualidad.

– Escuela Técnica Vocacional que sigue programaciones específicas para conceder a los muchachos una titulación en los ámbitos artesanales y no escolarizados. Para los varones existen las especializaciones de carpintería, mecánica industrial, mecánica automotriz y está en proceso la capacitación en diversas aplicaciones de la informática. Para la mujeres se ofrece cursos de belleza, comercialización y ventas, corte y confección.

– Alfabetización que se imparte a los padres de familia y adultos y sigue fundamentalmente los tres ciclos de la escuela compensatoria destacándose el último de ellos porque es espacio para capacitación ocupacional.

Si bien los servicios en los distintos niveles escolares siguen una concepción formal, la práctica educativa tiende a adaptarse más a las exigencias de la clientela y a las características del Centro. Sobre todo la capacitación técnica del trabajo es privilegiada a partir del entrenamiento permanente y la incursión de los chicos en los talleres de producción.

Si se tiene en cuenta que la condición básica para ser miembro del C.M.T. es la de ser un trabajador y seguir obligatoriamente los programas establecidos, puede asegurarse que las aproximadamente 1250 personas que integran el Centro de alguna manera están educándose y la mayoría de ellas están consiguiendo una mejor capacidad para el trabajo a través de ellas mismas y los servicios de la escuela.

El programa de Ahorro y Orientación Económica insiste en crear la necesidad de

contar con un presupuesto familiar que permita ir solucionando las graves dificultades por las que atraviesan los muchachos y sus padres pobres. Este presupuesto es el resultado del trabajo compartido entre todos. Los muchachos lo hacen preferentemente en la calle, los padres y adultos en ocupaciones marginales. Entonces, el programa pone de relieve aquí la formación de actitudes planificadoras y responsables en la inversión y gasto del presupuesto familiar.

Se insiste en la idea de que contribuyendo todos los miembros de la familia mediante el trabajo se logra un presupuesto que permite superar las angustias y limitaciones de la pobreza. Uno de los destinos del presupuesto, a más de servir para asegurar la subsistencia del hogar, es el ahorro que hace cada miembro. No importa, pues, cuán pequeña sea la capacidad de ahorrar, porque a la postre esas cantidades cuando se van acumulando pueden representar una buena posibilidad para cubrir necesidades significativas, como las relacionadas con la vivienda. El ahorro tiene dos categorías: un ahorro voluntario de cantidades que quedan a la iniciativa de cada miembro y un ahorro obligatorio que se establece por reglamento sobre una cantidad fija (según la edad y ocupación del trabajador) y de aportación semanal. Los ahorros obligatorios se retiran solo una vez, terminados los programas de instrucción.

El Programa de Orientación del Trabajo espera cambiar la actitud fatalista presente comúnmente entre las familias pobres de que "el trabajo es consecuencia de la pobreza", para persuadir que sólo mediante el trabajo -y un trabajo bien hecho- es como los

integrantes de la familia pueden aportar a sí mismos y a la sociedad.

El Programa de Recreación cumple el objetivo fundamental de orientar la disciplina y práctica de una recreación sana y constructiva, para ello el Centro ofrece una serie de oportunidades de encuentros comunitarios, el ejercicio del deporte y actividades de carácter lúdico.

El programa de atención a la Salud espera formar los hábitos de higiene y de nutrición capaces de preservar la salud física en todos los miembros de las familias y ofrece servicios de atención médica y odontológica dentro de otros tantos planes de educación para la salud. La existencia de un comedor comunitario asegura, de algún modo, la práctica de algunos de los hábitos al tiempo que satisface la necesidad de contar con una adecuada alimentación.

Finalmente, el **programa de Vivienda** se empeña en el mejoramiento de las condiciones de la vivienda y de las formas como puede vivirse dignamente, aun dentro de situaciones de pobreza. Ciertamente, la mayoría de las familias pobres no tienen vivienda propia, viven en locales arrendados, muchos de los cuales no disponen de los servicios básicos. Deben constreñirse a ocupar pequeños espacios y desarrollar su habitat en medio del hacinamiento y la promiscuidad. En estos casos, el programa pretende orientar los ahorros familiares a la consecución de espacios más amplios y dotados de servicios. Del mismo modo, también se busca orientar la implementación de las habitaciones canalizando el destino del gasto del

presupuesto familiar.

En otros casos ha sido posible la adquisición de terrenos, la construcción de viviendas o el mejoramiento de las ya existentes. Lamentablemente, debido a los altos costos de los terrenos y de los materiales, tener vivienda propia y digna para la gran mayoría de la gente pobre sigue siendo un enorme desafío.

Expectativas y Realidades en el C.M.T.

El Centro del Muchacho Trabajador es una obra que demanda un fuerte egreso económico para el funcionamiento de sus programas; actualmente, la atención a cada persona cuesta un promedio de 600 sucres diarios, debiendo financiarse al mes un presupuesto que oscila los 9 millones de sucres. Con aplicación a este presupuesto se atienden los programas de salud, educación, alimentación, higiene, talleres, costos de administración y mantenimiento, costos de personal educativo y misceláneos.

La ejecución de varios proyectos, financiados los más por entidades del exterior, entre ellas USAID, permiten en buena parte viabilizar diversos tipos de respuesta a los muchachos trabajadores al interior del Centro. De otra parte, el concurso de las instituciones oficiales y el sector privado prestan financiamientos parciales para su mantenimiento. El producto de sus propios talleres de producción participan también en pequeña escala en el financiamiento.

Desde luego, para el Centro del Muchacho Trabajador siempre será difícil encontrar un financiamiento completo y sostenido. Pero, más allá de estas limitaciones

la vigencia de la obra seguramente trasciende el contenido de las demandas. En realidad, la importante experiencia obtenida por el Centro y la capacidad de servicio alcanzada ha permitido afianzar un modelo de atención en los órdenes preventivo y formativo que difícilmente podría ahora ignorarse o dejar de lado. Es indudable que una de las mayores justificaciones para la existencia del C.M.T. está en la respuesta a la pregunta qué pasaría si no existiera la atención al chico de la calle y a su familia? Como anota un interesante testimonio de uno de los educadores del Centro:

Un niño nace: si él sobrevive a la edad de 4 o 5 años, él empieza a contribuir a la economía familiar betuneando, vendiendo periódicos, bombones, etc., en las calles y eficclos públicos. La mayor preocupación de su madre acerca del niño es que él le entregue una parte considerable de las ganancias de acuerdo a su edad y capacidad de negociante. El chico no va a la escuela. No va a su casa para comer; porque su casa es un cuarto pequeño, arrendado, sin muebles, sin luz, tan pequeño que no hay espacio suficiente para que en la noche duerman cómodos, aunque en el suelo. Aparte de eso, la mamá no está en casa limpiando o cocinando. Ella también está fuera en las calles vendiendo o lavando ropa por unos cuantos sucres la docena.

En una situación como esta, cualquier muchacho puede ser obediente y sincero solamente hasta el punto en que sus necesidades sentidas lo impulsan desesperadamente en busca de alguna satisfacción buena o mala. Generalmente es alrededor de la edad de 15 años cuando el muchacho abandona su cajón de betún. Ya no desea seguir en desgracia. Ya no desea esconder su cara de las muchachas bonitas que pasan a su lado. Ya no desea seguir identificado con los que nunca progresan. No quiere preocuparse más de su mamá y de los demás que necesitan de él. Y llega el momento de seguir los pasos tristes de quien jamás fue en realidad un papá; y sus hijos heredarán las consecuencias".

LA ESCUELA 'ANZOATEGUI' DE GUAYAQUIL

La Escuela "Anzoátegui" está próxima a cumplir 100 años de servicio educativo. Bajo la regencia de la Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, ha podido dedicar esta centuria a la capacitación de los jóvenes pobres de la ciudad, en ocupaciones artesanales. Por tanto, se trata de una de las más antiguas escuelas de artes y oficios que tiene el país y en su desarrollo puede advertirse algunas de las características por las que ha

atravesado el sistema educativo ecuatoriano. En el Ecuador las primeras experiencias educativas en materia de capacitación para el trabajo han sido desarrolladas por las escuelas artesanales, ellas son verdaderas pioneras de las escuelas técnicas que hoy en día se han colocado en primera plana por su importancia decisiva para el desarrollo industrial del país. Sin embargo, a diferencia de éstas que han recibido un impulso notable dentro del subsistema educativo formal, aquellas -las escuelas artesanales- han sido relegadas a un plano secundario debido a que se han considerado como escasamente productivas y rígidas frente a los desafiantes

Caso N° 4

Nombre: Tito Walter F.

Edad: 12 años.

Lugar de la entrevista: Albergue "El Sótano" de Quito.

Tito vino a Quito desde Manabí. Pertenece a un hogar completo conformado por 6 miembros, y que tuvo que dejarlo porque le iba mal en la escuela. De eso ya hace dos años. En Quito trabaja de betunero y recibe por ese concepto un promedio de 600 sucres diarios, de los cuales ahorra un poco para ver que hace luego. Frecuentemente come en el Ejido lo que allí encuentra y en la noche se prepara con sus compañeros su propia comida.

Estudió hasta el quinto grado y como tenía malas calificaciones prefirió desertar de la escuela y de su hogar; su experiencia escolar es negativa y por eso actualmente no encuentra incentivo para proseguir los estudios.

Tito no tiene antecedentes policiales y tampoco experiencias en centros de protección. Con sus amigos se reúne para jugar y también para trabajar. Su mayor recreación consiste en manejar las bicicletas que alquila de vez en cuando.

Ahora que está en "El Sótano", dice que se encuentra a gusto y el trato es normal y que puede compartir con sus amigos lo que tiene y recibir orientación de los salesianos, en quienes más confía. Su mayor aspiración es poder ayudar a los chicos que están en la calle, porque él sabe -nos dice- lo difícil que esa esa vida.

procesos de actualización tecnológica. Desde luego, esta concepción y otras de la misma laya han sido propias de los modelos socioeconómicos que a su tiempo se impusieron en la más o menos reciente historia ecuatoriana.

La Escuela "Anzoátegui" no se ha detenido en su devenir y ha buscado una línea de trabajo que escapa a la contradicción con la escuela regular y formal. Oficializado su régimen de estudios mediante Decreto Legislativo, hace 20 años, no ha tenido necesidad de vincularse con el aparato administrativo de la educación nacional. Esta autonomía le ha permitido mantener un ambiente educativo matizado por la austeridad y la disciplina en la formación de los obreros y artesanos, recogiendo los cimientos tradicionales de la formación en valores morales y cívicos. Autonomía que en el caso de la Escuela "Anzoátegui" ha tenido ciertamente unos alcances y unos límites.

Posiblemente, la Escuela siempre encontró su fuerza en la clientela a la que sirve, los jóvenes pobres de las familias marginales de Guayaquil, puesto que siempre demandaron una oferta emergente que les capacitara lo más tempranamente posible para el trabajo y de esa manera superar sus numerosos problemas de subsistencia; y la Escuela lo ha hecho a su modo. Por cierto, esa misma clientela, a su debido tiempo -nos referimos a los tiempos actuales- ha estado necesitando mayores oportunidades y empujando una salida que supere el nivel de obrero calificado hacia el técnico medio e intermedio. En general, la misma mentalidad de la clientela educativa del

país ha debido transformarse. Otrora no se valorizaba a la educación técnica del mismo modo que hoy, mucho menos a la artesanal. Sin embargo, la necesidad de empleo dinamizada sobre todo por las corrientes migratorias y los procesos de urbanización, el crecimiento poblacional, los impactos sociopolíticos que introdujeron los ensayos democráticos, el impulso de los medios de comunicación que crean nuevas relaciones entre los grupos, han propiciado una mentalidad mucho más realista y pragmática y que revalúa en ciertos grados lo manual al mismo nivel de lo intelectual, superando una ancestral dicotomía entre el estudio y el trabajo, entre lo académico y lo ocupacional, para unirlos en un mismo proceso.

El objetivo fundamental de la Escuela "Anzoátegui" es ofrecer a los chicos pobres de Guayaquil que han desertado del sistema formal de educación o que no tienen oportunidad de seguir el colegio o que deben combinar los estudios con el trabajo un programa definido de educación vocacional que les capacite eficientemente para cumplir tareas y ocupaciones técnicas reclamadas por el sector industrial y enrolarse con mayor facilidad en el andamiaje productivo, mediante el empleo.

A quienes atiende la Escuela "Anzoátegui"

Los estudiantes de la Escuela pertenecen a familias de bajos recursos económicos, comúnmente provenientes de sectores campesinos y que se han asentado en Guayaquil atraídas por las posibilidades de mejorar sus condiciones de vida y ampliar sus perspectivas de superación; una vez en la ciudad han debido engrosar las barriadas

populares en los distintos sitios de concentración urbana. Un gran número de estas familias son incompletas por lo que la madre (en la gran mayoría de casos) o el padre deben asumir los roles de orientadores y sustentadores del hogar. En no pocos casos, los chicos de la Escuela sólo viven con algún pariente. El punto central sobre el que basan su subsistencia es el trabajo, que tiende a ser protagonizado por todos los miembros de la familia o casa.

Para las familias pobres resulta una contradicción dramática sortear la situación de supervivencia que les remite a la condición exigida de tornar a los suyos en trabajadores, con la obligación que sienten por educar a sus hijos. A menudo están tentados por sacrificar la satisfacción de las necesidades apremiantes por la educación de los hijos. Algunos así lo hacen y entonces deben allanarse "a lo que se tenga para comer, para vestirse y para vivir". Indiscutiblemente, para estas familias la educación es un valor fundamental en cuanto a través de ella los chicos pobres pueden hallar una habilitación para el trabajo y sostenerse por cuenta propia; cuanto antes un hijo tenga la capacidad para trabajar no sólo que constituye un peso menos en sus obligaciones, sino que el nuevo trabajador es un potencial contribuyente al sostenimiento familiar.

De las investigaciones efectuadas sobre un muestra de estudiantes de la Escuela en 1987⁴¹ (ANALISIS DEL IMPACTO: de la Educación Técnica Vocacional en la Escuela "Anzoátegui") se tiene que un 42% admite que la razón básica que tuvo para ingresar fue la necesidad de conseguir trabajo a través de la

aprobación de una carrera corta. La mayoría admite, sin embargo que el ideal se encuentra en una situación que combine el trabajo con el estudio. A propósito de la misma investigación, una consulta con los egresados de la Escuela permitió conocer que el 100% de ellos se implican en algún tipo de empleo o trabajo y resulta significativo que en el 94% de casos se relacionen con la capacitación recibida. La urgencia de la capacitación como mecanismo para llegar al trabajo especializado y/o calificado queda reafirmada cuando de los datos de la misma investigación aludida se encuentra que el aporte económico del nuevo trabajador (el egresado de la Escuela) representa para su familia la tercera parte del presupuesto mensual.

La Escuela sirve normalmente a unos 600 estudiantes cada año lectivo. El ingreso a ella solamente está limitado por su capacidad infraestructural y eso obliga a dejar afuera un ingente número de aspirantes. El prestigio alcanzado a través de los años le ha otorgado un alto grado de confiabilidad al punto que las familias encargan "literalmente" a sus hijos a la Escuela. Sea por este criterio o porque los programas generados en la Escuela no implican lo suficiente a los padres o representantes la acción educativa se centra casi con exclusividad en la formación de los chicos.

Lo que resulta cierto es que de no ingresar los chicos a los programas de la Escuela la mayoría de ellos deberían posponer sus planes de estudio y engrosar las filas de los muchachos tempranamente trabajadores en las calles o negocios de la ciudad.

El Programa de Educación Técnica Vocacional en "Anzoátegui"

Hasta entrado los años 80 los programas de capacitación han girado alrededor de los esquemas de la formación artesanal, esto es, poniendo énfasis en los oficios tradicionales que suponían una elementalidad en el manejo de las aptitudes y habilidades. No obstante, en estos últimos 6 años la Escuela ha realizado importantes modificaciones en su servicio educacional situando como eje de su quehacer un enfoque de educación vocacional.

La educación vocacional propone un currículum que arranca de las habilidades de los estudiantes para ir las promoviendo según el desarrollo del programa; por tanto, no interesa cuántos contenidos deban aprender sino cuánto de lo que aprendan puedan hacerlo en la práctica, con qué habilidades y grado de perfección lo hacen y si aquello que hacen es lo mejor para ellos porque es de su preferencia. Este currículum basado en competencias define para cada ocupación (especialización o carrera) un conjunto de tareas a ser cumplidas por el estudiante, de acuerdo a su ritmo personal y en un itinerario que está claramente delimitado. Se apoya en materiales de enseñanza que ponen en una situación dinámica el aprendizaje y optimiza fuertemente el entrenamiento práctico en los talleres y la manipulación de los equipos y máquinas.

Las áreas de capacitación que la Escuela ofrece son:

Mecánica Industrial

Mecánica Automotriz
Refrigeración y Aire Acondicionado
Carpintería y Ebanistería
Artes Gráficas (Tipografía y Ofset) y
Electrónica (Radio y T.V).

El Plan de Estudios prevé duraciones de las carreras entre los 3 y 4 años, dependiendo de la necesidad o no para algunos estudiantes de un nivel de pre-especialización; igualmente prevé la formación general básica donde se destaca la educación moral y disciplinaria. Naturalmente, el mayor espacio de tiempo está ocupado por la capacitación tecnológica en un 80% del horario disponible; sin embargo, la calidad moral y disciplinaria alcanzada por el estudiante llega a ser primordial a la hora de evaluar el rendimiento general del chico.

Uno de los componentes claves del programa educacional es la relación estrecha que se procura mantener con el sector privado, esto es con todo aquel conjunto productivo derivado de las actividades fabriles, de comercio, de manufactura, de artesanía y de industria en general afincado en la ciudad de Guayaquil. La idea es que de esta relación nacen las oportunidades de empleo, la preparación de los estudiantes según las necesidades del sector empleador y el afianzamiento de los procesos de transferencia de tecnología.

En una sociedad como la ecuatoriana donde la interdependencia de los sectores de desarrollo es una necesidad obvia no siempre es fácil encontrar puntos de contacto entre la educación y la industria, por ejemplo. El sector privado generalmente se ha

desentendido de la educación o viceversa, sin percatarse de los beneficios comunes que traerían programas de capacitación en servicio dirigidos a los obreros o trabajadores de una empresa propiciados por las escuelas técnicas y a su vez programas de entrenamiento en puestos de trabajo dirigidos a estudiantes propiciados por las empresas, para poner un caso. En este sentido, la experiencia que ha logrado la Escuela "Anzoátegui" en su relación con el medio fabril y la comunidad es una buena perspectiva para convertir a las escuelas técnicas en formadoras de los recursos humanos que el desarrollo socioeconómico del país necesita.

Dentro del modelo de educación

vocacional que ha implementado la Escuela, la capacitación de los educadores e instructores es también un componente decisivo porque la contemporaneidad de las carreras técnicas y la presencia de continuos avances en el plano tecnológico exige de la actualización permanente de quienes dirigen la enseñanza. Por otra parte, la dinámica de la clase sostenida en la Escuela "Anzoátegui" ha hecho posible la introducción del uso de materiales y recursos audiovisuales, en vistas a individualizar el proceso educativo; tales operaciones recaban de los educadores destrezas mayores para producir los materiales de enseñanza y ponerlos al servicio de los chicos.

Realidades y perspectivas en la Escuela

Caso N° 5

Nombre: Wilmer

Edad: 10 años

Lugar de la entrevista: Calles de Guayaquil

Wilmer es un chico que casi no quiere hablar y es poco comunicativo. Vive con sus padres en el sector del Cristo del Consuelo. Dice que su padre es muy afectivo con él, pero que no lo ve desde hace algún tiempo porque trabaja en Daule. Él es el mayor de 4 hermanos varones y no se halla a satisfacción en su hogar porque siente rechazo.

Nunca ha estado en la Escuela ya que su madre no lo deja ir argumentando que debe ayudarlo a trabajar y sostener a sus otros hermanos. Él manifiesta que su madre no le quiere, que le castiga continuamente y que le obliga a cargar pesados baldes y ollas de comida, pues la actividad de ella es proporcionar comida a los trabajadores de una cantera.

Prefiere salir a la calle que quedarse en la casa. En la calle puede hacer lo que le parezca, tiene libertad para estar con sus amigos y hasta conseguir algún dinero. Se encuentra interesado en ingresar a la escuela, pero mientras su situación en el hogar se mantenga en las mismas condiciones será difícil conseguirlo. Wilmer espera la ayuda de su padre para dejar de trabajar y de "andar por la calle" fugando de los problemas de la casa.

"Anzoátegui"

En general, la apreciación que los antiguos alumnos tienen de la Escuela coincide en tres aspectos: la enseñanza práctica recibida, que se conecta con el sentido de seguridad y de satisfacción de la persona; la calidad técnica de lo aprendido y la formación moral obtenida (Cfr. Doc. Análisis del Impacto: Educación Técnica Vocacional en la Escuela Anzoátegui). Esta apreciación evidencia una relación directa entre la **capacitación alcanzada y la obtención de un empleo**. Y es precisamente este acercamiento logrado entre el programa educativo vocacional y el empleo o trabajo una de las características más importantes alcanzadas por la Escuela, en especial porque tal relación responde plenamente a los requerimientos de su clientela.

Esta experiencia visualiza que la educación técnica vocacional representa para las familias y chicos pobres de Guayaquil una alternativa segura para la formación y capacitación para el trabajo, que permite unir el anhelo del estudio tan sentido en los hogares ecuatorianos con el adiestramiento en una ocupación técnica y relacionar aquello con la actividad laboral, productora del salario que contribuye al sostenimiento de los hogares. Las dificultades que lamentablemente provoca el subsistema de educación regular, proclive a la rigidez curricular, al enciclopedismo, al divorcio con los sectores productivos, a las clases de tiza y pizarrón, al extrañamiento del trabajo y las actividades prácticas sólo refuerzan las necesidades de reformar los objetivos de la educación y su realización, y ponen de manifiesto la validez, en cambio, de modelos

institucionales que se asientan en la flexibilidad de los programas, en la preminencia de las realidades de los estudiantes por sobre los contenidos puros, en la preparación para el trabajo y en la correspondencia con las necesidades básicas de los niños y jóvenes y sus familias.

Es seguro que el servicio ofrecido por la Escuela a los chicos pobres podría ser mejorado desde varios puntos de vista. Uno de ellos -y que no le toca a la Escuela-es disponer de un marco jurídico laboral que faculte al egresado enrolarse en el mundo del trabajo sin las dificultades y trabas que su condición de menor de edad le propone a él y a su empleador; en este aspecto debiera pensarse que es menester la existencia de normas justas de protección al trabajador joven y mecanismos claros de admisión y garantía para el patrono. Otro punto, se refiere a la necesidad de una creciente inserción en el marco del sector privado como soporte relacional de los urgentes procesos de creación y consolidación de tecnología apropiada. Uno y otro factor interesan al chico que no tiene oportunidades de la carrera profesional superior, y más al chico pobre que vive la emergencia de solventar su futuro inmediato.

EL CENTRO JUVENIL "SAN PATRICIO" DE CUMBAYA

El Centro Juvenil "San Patricio" funciona en Cumbayá desde 1981 con el sostenimiento de los religiosos salesianos y su principal objetivo es ofrecer posibilidades de recuperación y formación a chicos de la calle.

Dada la especial problemática que rodea a este tipo de chicos y la ausencia de pistas claras para atenderlos, el Centro Juvenil ha venido ejercitando durante este tiempo diversas experiencias de educación y servicio hasta alcanzar una fisonomía bastante consolidada en un conjunto de programas específicos, no obstante su relativa minoría de edad.

Las programas e ideas motrices del Centro Juvenil en el trato con los chicos descartan la vigencia de sistemas represivos y autoritarios como mecanismos de ayuda y protección y proponen, en cambio, una serie de condiciones educativas, afectivas y comunitarias como pautas de vivencia y relación con los chicos. Esta atención ha supuesto, obviamente, encarar una complejidad de aspectos y un ir superando varias limitaciones; pero todo ello está girando alrededor de un solo enfoque de trabajo: la **prevención y la recuperación** de los chicos de la calle. Esto implica:

- * Una aceptación completa de la realidad de los chicos, de sus carencias y de sus comportamientos; así como también de sus valores y su mundo interior.

- * Tomar como puntos de partida aquello que es positivo y valioso en cada chico recuperando la capacidad de acción transformadora que ellos tienen, para promocionarlos a niveles de restitución de sus lazos familiares, autoformación y responsabilidad frente al trabajo y a los demás.

- * Acompañar a cada chico en un proceso de crecimiento individual y social, en medio de un trato amable, fortaleciendo su alegría y sus juegos, facilitando su relación

solidaria con el medio, orientando su capacidad crítica para confrontar los nexos de trabajo y de su vinculación con la familia.

- * Ofrecerles posibilidades de mejorar su formación escolar, de cuidar la salud y su nutrición, de mejorar sus ingresos preparándoles o capacitándoles para desempeñar mejor su trabajo dentro de una ocupación productiva.

Este énfasis en la atención a los chicos de la calle de carácter preventivo y recuperativo ha puesto a "San Patricio" como una parte de un proceso más amplio que actualmente cubre varias instancias dentro de lo que se conoce como **atención integral al chico de la calle** y que convertido en una obra salesiana comporta los siguientes pasos: a) el programa "Acción Guambras", b) el "Sótano", c) Centro Juvenil "San Patricio" y d) Taller-Escuela.

El Programa **Acción Guambras** atiende a los chicos en las calles mismas de Quito, allí en su situación de trabajo o donde realizan su habitat, se encuentra con pequeños vendedores, betunerós, ayudantes de negocios callejeros, trabajadores esporádicos o simplemente "vagabundos"; en la mayoría de casos ellos han dejado la escuela o su asistencia escolar es irregular, tienen dificultades en la relación con sus familias, subsisten con una mala alimentación y están expuestos a los peligros latentes que la calle brinda. La tarea de atención consiste en prevenir las secuelas que de estas situaciones pueden derivarse. En muchos casos se ha observado que problemas de deserción del hogar podrían superarse si en el mismo

momento de detectado el fenómeno puede viabilizarse un retorno a la familia mediante una reinserción oportuna antes que la vida de la calle ponga al chico en condiciones de riesgo. También se les atiende en comedores populares, albergues comunitarios, en los aspectos de salud y educación, en el mejoramiento del trabajo y de sus ingresos, en la recreación y en la vinculación con sus familias.

El programa se realiza en sitios estratégicos en tres zonas de Quito: al sur, alrededor de El Camal y Villa Flora; al centro, alrededor del Terminal terrestre y La Marín y, al norte, alrededor de la Carolina y los Centros Comerciales. Actualmente, se atiende aproximadamente a unos 800 chicos callejeros, de entre los cuales un pequeño número son mujeres.

El **Sótano** es un albergue que está situado en los bajos del Instituto Superior Salesiano en la parroquia El Girón en Quito. Es "un lugar refugio" para aquellos chicos cuyo desarraigo familiar es casi o totalmente definitivo; comúnmente trabajan en la calle como lustrabotas y vendedores ambulantes, otros son trabajadores ocasionales; con una vida forjada en las calles por un buen tiempo presentan muchos de ellos conflictos emocionales fuertes, conductas irregulares, adicción o inicio a las drogas (inhalantes sobre todo); y, por supuesto, la generalidad son desertores escolares. El Sótano les ofrece alojamiento estable y una experiencia de vida comunitaria que les dispensa protección, un buen trato, oportunidades de recreación, ayuda psicológica y médica y orientación para el

cumplimiento del trabajo. Una de las finalidades del Sótano es preparar a los chicos que deseen ingresar al Centro Juvenil "San Patricio" en la perspectiva de alcanzar una formación en profundidad que propicie la recuperación de sus problemas internos, al tiempo que logre una educación enraizada en la capacitación para el trabajo.

El **Taller-Escuela "San Patricio"** es, después del Centro Juvenil del mismo nombre, el último paso dentro del proceso. Este taller (TESPA) se localiza en Quito y cumple la finalidad de ser una etapa de reinserción social y laboral para los egresados del Centro Juvenil de Cumbayá. Este objetivo se explica porque el ingreso directo de los jóvenes al mundo laboral, luego de pasar por una vida de internado y dentro de un régimen comunitario, presenta a menudo algunos obstáculos, entonces la experiencia individual de autosostenimiento merece ser seguida paso a paso para que no devenga en nuevas situaciones conflictivas. Esto no quiere decir, como de hecho está ocurriendo que algunos chicos que salen de "San Patricio", dada su notable madurez se inserten fácilmente a un trabajo estable e inicien una vida autogestionaria y propia.

A quienes atiende el Centro Juvenil "San Patricio"

Como se comprenderá de la descripción hecha de las instancias que conforman la obra salesiana de atención al muchacho de la calle, el Centro Juvenil centra su actividad en chicos que cumplen las siguientes características: a) situación de abandono y desarraigo familiar que han

conducido a una vida en la calle y de la calle con todas las implicaciones que eso supone; b) que necesiten una recuperación en varios órdenes, principalmente, en su personalidad e identidad a veces trastocada por conductas irregulares y el uso de drogas, y c) que deseen libremente acompañar su recuperación con el aprendizaje de una profesión como apoyo a sus vidas.

La población juvenil en el Centro es aproximadamente de 85 chicos y tiene una capacidad máxima para recibir hasta 100. Ellos se han visto lanzados a la calle principalmente por causas que tienen que ver con sus familias: maltratos continuos, miseria económica, abandono de padres y orfandad. La documentación interna del Centro Juvenil (Cfr. Proyecto Educativo) señala en los informes de sus investigaciones que los chicos provienen de familias de migrantes en un 75% y que un porcentaje significativo corresponde a chicos que directamente han venido de otros lugares, como Guayaquil, Esmeraldas, Quevedo, Riobamba, Machala y aun de Colombia, así como de zonas cercanas a la capital.

El perfil situacional del chico que ingresa a "San Patricio" se define por el bajo nivel de escolaridad, el ingreso temprano al mercado informal de trabajo, la tendencia al latrocinio, experiencias en materia de drogas. En el plano afectivo conductual: una carencia de afectividad y pérdida relativa de confianza en sí mismos; problemas de relación con sus compañeros; fijaciones respecto a las imágenes de la familia; reiterado manejo del juego ocultamiento-develación; falta de integración de factores personales. En el plano intelectual,

existen menos problemas, aunque las condiciones de desventaja afectan, sobre todo, a la hora de los aprendizajes.

El factor de desarraigo familiar impide las más de las veces un restablecimiento de las vinculaciones entre chicos y padres, o ciertamente dificulta el emprendimiento de actividades de reinserción. Esto obliga al Centro Juvenil a trabajar más con los mismos chicos y sólo ocasionalmente con sus padres o parientes mediante visitas domiciliarias y reuniones mensuales. La figura de la familia, sin embargo, se mantiene vigente sea porque un modo de organización interna del Centro prevé la estructuración de grupos homogéneos llamados "familias" que reproducen de algún modo las condiciones de pertenencia y solidaridad o sea, también, porque se facilitan "padrinazgos" con aquellos chicos que han perdido todo contacto o indicio de sus familias propias.

Los programas de atención del Centro Juvenil "San Patricio"

El Centro Juvenil pone un especial interés en fomentar y preservar un clima de estancia familiar, cuyo acceso y salida sean libres para el chico; un ambiente que permita una relación profunda entre educadores y muchachos dentro de estructuras comunitarias donde el juego de roles y responsabilidades adquieran una carga formativa. Es en este contexto donde se mueven los programas del Centro Juvenil que se definen del siguiente modo:

El programa de **reintegración de la personalidad** que supone el empleo de metodologías especializadas y terapia

educativa, el trato individualizado y en grupos, así también el seguimiento de caso a lo largo de la permanencia del joven. Las actividades en este campo se implican profundamente en el diseño curricular de modo que se integran con los demás frente de labor y no rompen el ritmo convencional de formación educativa que esperan los mismos chicos.

El programa de **reinserción familiar** insiste en el restablecimiento de las relaciones familiares y en la valoración del sentido de familia como formas básicas para la vida y el desarrollo de los jóvenes; esto obliga a realizar un trabajo interno con los alumnos, según los grados de desarraigo, y una tarea de terapia familiar paralela.

El programa de **educación y capacitación ocupacional** se lleva a cabo mediante las programaciones escolares de los niveles primario y de ciclo básico dentro del subsistema de educación compensatoria, junto a cursos de habilitación profesional de carácter no-escolarizado. Como se indicará más adelante, la organización de los eventos propiamente escolares obedece a la implantación de un currículum basado en competencias o habilidades de los mismos chicos, de suerte que la mayoría de los elementos curriculares son organizados bajo este enfoque que sitúa al estudiante en el centro del quehacer educativo.

Este currículum enteramente flexible permite al chico de "San Patricio" ingresar o salir del sistema de estudios en cualquier momento, sin perjuicio de alterar la programación educativa. Para ello ha sido menester establecer un régimen escolar

dinámico que contempla dos ciclos académicos en el mismo tiempo que la escuela regular asigna al año lectivo, incorporar nuevas metodologías de enseñanza gracias a un proceso de transferencia de tecnología educativa y "romper" los esquemas reglamentarios de la evaluación del aprendizaje; todo esto para dar paso a un servicio educativo enteramente individualizado y recuperativo. De no ser así, esto es, de mantener los criterios de la escuela "común y corriente" no se respondería ni a las expectativas y necesidades de los chicos, ni tampoco ayudaría a resolver sus problemas.

El programa de **formación cristiana** se realiza mediante las actividades de catequesis y la liturgia en un proceso de interiorización de actitudes y valores humanos mediante experiencias de espiritualidad, a la luz de la Fe.

El programa de **atención a la salud** aborda los niveles de la salud preventiva que se ocupa de la alimentación, nutrición, higiene, control médico y deporte y la salud curativa atendida en el dispensario de la institución, que cuenta con médico y odontólogo.

El programa de educación vocacional en "San Patricio"

El diseño curricular que está vigente en "San Patricio" corresponde a una versión transferida del currículum por competencias y que ha permitido dar forma a todos los elementos y actividades escolares arrancando de las habilidades que es necesario desarrollar en los chicos, de conformidad con sus propias tendencias, con su particular ritmo de

aprendizaje y a través de expresiones concretas que ellos van haciendo visibles ante sí y a los demás. El éxito de este diseño radica en que las metodologías utilizadas y los programas descritos exigen un proceso de aprendizaje individualizado, en cierta manera neutral; pero, que aplicado al Centro Juvenil, donde se tiene una clientela que necesita una atención lo más personalizada posible, el currículum por competencias es la mejor respuesta a estas expectativas.

Gracias a un proceso de transferencia de tecnología educativa propuesto al interior de un proyecto de educación

vocacional financiado por USAID, el Centro Juvenil ha elaborado su propio diseño, en concordancia con sus requerimientos y para optimizar la oferta educativa. Este se define como un sistema de instrucción sustentado en el principio de que el educando ha completado su preparación solamente cuando evidencia que puede realizar en forma efectiva la tarea que ha estado realizando. Sobre esta base se han implementado programas de especialización dentro de las áreas de **mecánica Industrial, electricidad, carpintería y sastrería**. Ellas constituyen verdaderas carreras profesionales que se unen al ciclo básico y describen una

Caso N° 6

Nombre: Raúl

Edad: 13 años

Lugar de la entrevista: Calles de Guayaquil

Raúl vivía con su mamá y padrastro hasta cuando acabó la escuela. Luego tuvo que fugar de la casa porque recibía continuos maltratos físicos, le castigaban con un látigo sin motivo, argumenta el chico. Ahora vive en la calle, su ocupación es cantar en los buses que van en el trayecto de la Avenidas Quito, desde la calle Gómez Rendón hasta la Chimborazo. De los pasajeros recibe algunas propinas y gratificaciones por su "arte", llegando a obtener por ello un promedio de 700 sucres diarios con lo que subsiste. Este trabajo lo realiza desde las 10 horas hasta la noche.

Esta ocupación le ha traído muchas dificultades con los choferes, que a menudo se molestan por lo que consideran una interferencia en sus labores y por eso le bajan de los carros, le insultan y le agreden. Considera que la vida de la calle es dura, especialmente cuando no tiene plata ni comida. Raúl no tiene experiencias de consumo de drogas.

Cuenta Raúl que duerme en la calle Venezuela y Quito, tapado con cartones y periódicos, junto a otros chicos. A este sitio le han denominado "hotel Ramada" porque encuentran que es un sitio seguro y cómodo para descansar después de la jornada diaria, a partir de las 12 de la noche. Su aspiración es tener un trabajo estable, estudiar para ser mecánico y cambiar definitivamente la vida de la calle.

serie de subocupaciones a lo largo de las mismas. Por ejemplo, la carrera de **electricidad**, que ocupa normalmente un programa a cumplirse en aproximadamente seis ciclos (cada ciclo comprende el calendario académico de un semestre) para conceder el título de **técnico-práctico** en Electricidad, prevé para cada ciclo una terminalidad:

Primer ciclo: **Ayudante de Instalaciones domésticas**

Segundo ciclo: **Instalador doméstico**

Tercer ciclo: **Ayudante de Instalaciones industriales**

Cuarto ciclo: **Instalador industrial**

Quinto ciclo: **Ayudante de rebobinado de motores**

Sexto ciclo: **Rebobinador de motores**

De esta forma un chico que sigue normalmente el ciclo básico puede al mismo tiempo concluir su carrera profesional; si no lo hace, de hecho se especializa en una de las subocupaciones. Los mismos ciclos se determinan también para los estudios de primaria, pero no se asocian con cursos de capacitación, sino solamente en forma de orientación vocacional; a no ser que la edad del chico (superior ya a los 15 años) pueda precisar que al tiempo que estudia su primaria, encuentre también la posibilidad de tomar un curso de adiestramiento profesional, para estos casos el Centro Juvenil prevé ciclos de capacitación ocupacional no-escolarizados.

Todos los programas de enseñanza, tanto para primaria, ciclo básico y cursos de capacitación ocupacional se describen como

conjuntos de tareas que los estudiantes deben seguir según su ritmo de aprendizaje, en un tiempo aproximado. La descripción explícita de la tarea utiliza la técnica del **módulo de enseñanza**, que se convierte en el instrumento clave para el chico que está aprendiendo algo y que le proporciona la facilidad de seguir él mismo su autoaprendizaje. Tanto los programas como los módulos de enseñanza unidos al régimen escolar establecido proporcionan mayores oportunidades a los chicos como puede anotarse de la experiencia de "San Patricio":

a) Permite atender a estudiantes colocados en diversos niveles de escolaridad implicándoles fácilmente en el sistema de estudios; en realidad no importa mucho de qué grado de la escuela han desertado, porque este currículum le ofrece un acceso sin complicaciones.

b) Permite avanzar al chico según sus posibilidades y progresos en su recuperación integral. No se exige que un estudiante pase de una clase a otra si no la ha aprendido lo suficientemente bien. Sólo si evidencia su competencia en la tarea que está aprendiendo puede pasar adelante.

c) Hace posible que el chico no espere el inicio de un año lectivo para reiniciar sus actividades escolares, puede hacerlo en cualquier momento.

d) Ayuda a que el proceso enseñanza-aprendizaje sea radicalmente práctico y concuerde con las urgencias del chico. De hecho el diseño instruccional toma como punto de partida la realidad individual y social del chico de la calle.

e) Tanto los procedimientos de auto-instrucción como de auto-evaluación proponen al chico situaciones de libertad que colaboran fuertemente para su formación y recuperación.

Expectativas y realidades en el Centro Juvenil "San Patricio"

Por la metodología y el impacto que va logrando entre los chicos el Centro Juvenil se ha afianzado como institución pionera en trabajos de recuperación y asistencia a los muchachos de la calle. El reconocimiento que ha obtenido y la experiencia que ha logrado concluyen en la conformación de una sólida estructura de servicio, junto a las demás instancias de la obra salesiana de atención al chico de la calle. De modo que nos parece nada aventurado hablar de la existencia de un modelo institucional valioso en este campo.

Ha conseguido establecer una oferta educativa-recuperativa muy singular, sin dejar de centrar su interés en los problemas del chico, y sobre esa base ha desarrollado una serie de procedimientos, metodologías y terapias de seguimiento personalizado. Su currículum se encuentra virtualmente reconocido por el Ministerio de Educación, con un plan de

formación que contempla ocupaciones y subocupaciones (**Ver anexos**).

La infraestructura material, técnica y humana se presenta dentro de un nivel de aceptable eficiencia. Se han asumido desafíos como los de transferir y/o diseñar tecnología educativa y de terapia con dimensiones propias. Muchos de los egresados se desenvuelven con capacidad y responsabilidad en el mundo del trabajo. Cuatro de ellos actualmente son educadores de "San Patricio". En relación al los chicos internos, el porcentaje de deserción para 1988 se sitúa en el 4%. Entre 10 y 15 chicos se gradúan en el transcurso de un año.

La dificultad más seria que viene atravesando el Centro Juvenil tiene que ver con la falta de un presupuesto estable para el mantenimiento, subsistencia y alimentación de los chicos internos; así como solventar los costos que demanda una enseñanza técnica vocacional. Fundamentalmente la obra se financia gracias a la ejecución de proyectos con asistencia internacional, la ayuda de instituciones privadas y colaboraciones ocasionales de entidades del Estado. El presupuesto para 1988 destinado a gastos corrientes se estima en 18 millones de sucres.

Segunda Parte

LA UTILIDAD DE DISPONER DE MODELOS DE ATENCIÓN A LOS CHICOS DE LA CALLE

La importancia de un modelo de servicio y asistencia social a grupos humanos sólo tienen un valor referencial y paradigmático, en cuanto que de su análisis o crítica pueden establecerse nuevas líneas de acción para intervenciones futuras o para mejorar la realización de los objetivos de las mismas instituciones. La dinámica a la que están expuestos los diversos grupos y sectores sociales de hecho relativizan los programas de atención y los obligan a inyectar nuevas fórmulas o reformar esquemas para acertar la mejor respuesta a sus necesidades. Tienen un gran valor práctico, sin embargo, porque son el resultado de experiencias probadas y el modelo mismo o parte de sus componentes pueden tener la suficiente carga de sugerencias como para generar inéditas propuestas.

En realidad, es esto último lo que se ha pretendido mediante la descripción de los modelos que aquí anotamos, en la posibilidad de presentar un material sugerente y propicio para intervenciones en otros órdenes. Con esta misma intención señalamos algunas ideas conclusivas del estudio:

a) Los modelos aquí descritos convalidan la tesis de que los **programas de atención a los chicos de la calle** se definen como **esencialmente educativos** e implican, consecuentemente, formas de impactar en la conciencia de las personas, en la superación de sus carencias y el mejoramiento cualitativo de la vida.

b) Los programas de atención a los chicos de la calle sugieren una **vinculación** profunda entre **educación y trabajo** en un mismo proceso formativo y con valoraciones sustantivas del sujeto que se declara como protagonista. Es el chico mismo quien encuentra las mejores condiciones para surgir desde dentro de sí para formarse y recuperarse.

c) Los enfoques educativos no pueden seguir manejando los parámetros de la escuela regular y tradicional, se han compelido a transferir y crear **tecnología educativa apropiada** para su clientela, alrededor de modelos curriculares que parten de los mismos chicos para desarrollar sus habilidades, promover sus capacidades y superar sus conflictos.

Se considera, pues, en este sentido de mucha valía la aportación realizada por USAID al haber presentado algunas propuestas, particularmente en el campo de educación vocacional y haber posibilitado procesos de transferencia de nueva tecnología educativa. Un desarrollo de experiencias de servicios educativos orientados a resolver la problemática del muchacho de la calle y de los diversos grupos del denominado sector informal de la economía, bajo el enfoque curricular que toma en cuenta las habilidades de los propios sujetos, indudablemente es de mucho valor para todos los sectores interesados u obligados a consignar diferentes tipos de respuestas sociales.

Sección III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las constataciones importantes

Es notorio en el Ecuador un avance creciente de la situación general de pobreza, particularmente extendida hacia las grandes y nuevas ciudades y concentrada en los denominados barrios periféricos y marginales de las urbes. En muchos sectores y grupos humanos puede percibirse un grado de pobreza que está impidiendo una adecuada resolución de las necesidades elementales para la vida, inclusive, en algunos ambientes se advierte una tendencia hacia una **pobreza crítica**.

Las tasas altas de crecimiento urbano, la estructura de empleo deteriorada y el avance de un sector cada vez más informal en la economía están siendo factores claves para determinar el futuro inmediato de las sociedades ciudadanas, con la tendencia hacia el

empeoramiento de las condiciones de vida si no median intervenciones decisivas para frenar o superar estas dificultades.

En las ciudades, formando densas zonas poblacionales, viven miles de familias que atraviesan situaciones dramáticas al no contar con un estado económico capaz de solventar sus necesidades urgentes. A estas fuertes limitaciones a menudo se unen problemas de desorganización familiar y factores socioculturales que configuran una imagen de pérdida relativa o mayor del papel del hogar en la formación de los hijos.

La primera opción que encuentran las familias marginales pobres es el trabajo del mayor número de miembros, y esto significa que a más de los padres se ven obligados a trabajar también los hijos. A falta de empleos y ocupaciones estables, el trabajo en las calles

particularmente para los hijos menores, cuya no calificación para el empleo les pone a expensas de lo puedan hacer o encontrar en la calle. El número de chicos trabajando en las calles no es fácil determinar, pero de las cifras en las que existe un relativo acuerdo entre los expertos se concluiría que

solamente entre Quito y Guayaquil habrían más de 100.000 mil.

Según lo anotado en las secciones anteriores de este estudio podemos constatar, en relación a los tópicos específicos de los niños y jóvenes trabajadores de la calle o chicos de la calle lo siguiente:

- a) Los chicos ocupan la calle preferentemente para trabajar y el destino de este esfuerzo se orienta hacia las familias y hacia sí mismos.
- b) Los chicos realizan grandes sacrificios personales para tratar de combinar el trabajo en las calles y la escuela y, desde esta realidad, se explican las repitencias y deserciones escolares, por un lado, y se verifica la incapacidad del servicio educativo para responder a estos grupos, por otro lado.
- c) El grado de vinculación familiar va determinando el uso de la calle. Desde un uso estrictamente laboral cuando la finalidad del trabajo se asocia fuertemente al hogar, hasta un uso existencial cuando tras las rupturas con la familia la calle es el espacio para no solamente subsistir, sino también "ser".
- d) Las actividades que el chico realiza en la calle se exponen a una movilidad incesante y a una confrontación con situaciones de riesgo: desde el mismo tránsito vehicular, hasta las influencias de patrones conductuales "callejeros", pasando por la adquisición de comportamientos irregulares.
- e) Los niños y jóvenes trabajadores de la calle encuentran desprotección de tipo legal para sus ocupaciones y poca atención de los servicios de asistencia social a sus expectativas y necesidades.
- f) Los modelos de atención organizados en el "Centro del Muchacho Trabajador" de Quito, la Escuela "Anzoátegui" de Guayaquil y el Centro Juvenil "San Patricio" de Cumbayá se presentan como valiosos aportes para formar y recuperar a chicos trabajadores de la calle dentro de un sistema escolar informal que supera la inflexibilidad y rigidez de las escuelas comunes del país y une la educación general básica con la capacitación para el trabajo en un itinerario de ocupaciones y subocupaciones.

suele convertirse en una salida plausible,

En estas instituciones se llega a la conclusión que cuando estos chicos tienen la oportunidad para seguir o completar sus estudios básicos con la capacitación ocupacional y entrenamiento para el trabajo, ellos tendrán mejores oportunidades y aspiraciones de superar sus situaciones de desventaja, y cuando concluyen sus preparaciones es mucho más probable que ellos puedan insertarse positivamente en la sociedad y en el mundo laboral. Uno de los puntos claves que toca este enfoque curricular es el desarrollo vocacional de los chicos. Esto significa brindar una posibilidad en la práctica para que su proceso de identidad, tan conflictuado en la vida callejera y en medio de las dificultades de sus hogares, tenga un crecimiento y una resolución en medio de la comprobación de sus propias fuerzas e iniciativas.

Las respuestas a los problemas

Educación.-formativa.—Los niveles de conflictividad y el crecimiento notorio de los chicos trabajadores en las calles, durante los últimos 10 años, han preocupado a varios sectores e instituciones, especialmente, de carácter privado, quienes han establecido una cantidad importante de programas de atención desde diversos puntos de vista, pero los más de naturaleza educativa.-formativa, como una manera concreta de dar respuestas a los problemas presentados por los chicos.

Contribuciones Institucionales.

Del mismo modo, el Instituto Nacional del Niño

y la Familia, INNFA, ha propiciado significativas contribuciones para responder efectivamente a este sector, a través de movilizaciones nacionales, programas de asistencia, encuentros, congresos, estudios y otros eventos. En el campo de las investigaciones sociales, algunas entidades del sector público y privado, así como las universidades han debido desplegar algunas actividades y recursos para esclarecer de mejor modo esta problemática insertada en el sector informal urbano.

Literatura vallosa sobre el tema. Sin lugar a dudas, ahora existe mayor cantidad de literatura, un mayor número de entidades comprometidas, más programas operativos y funcionales, que lo existente hace una década. No obstante, se comprueba, así mismo, una problemática social que ha desbordado las coberturas y ha introducido grados de complejidad que requieren de una continua comprensión del fenómeno, como también de una eficacia en la orientación de los servicios. Los mismos enfoques de protección y rehabilitación vigentes en algunas instituciones oficiales y privadas están siendo cuestionados, por su rigidez y caducidad frente a las demandas de un sector extraordinariamente dinámico y multifacético. Se observa que las respuestas, cualquiera sea el nivel del problema que afecten, deben implicar de diversos modos a las familias y la estructura que organicen ser lo suficientemente flexibles para estar dispuestas a cambios e innovaciones.

Modelos educativos de tipo no formal. Algunas respuestas institucionales

como las anotadas en la Sección II constituyen serios esfuerzos por atender la integralidad o aspectos de la problemática del chico de la calle y abonan al entendimiento del valor que tienen los programas operativos y concretos dentro de la concepción de las políticas sociales en este sector, al menos como estrategias de acción. Se valoran más como necesarios todos aquellos programas situados en los niveles de prevención y atención, ubicados en los diferentes puntos de la espiral social de cara a los efectos y raíces del problema.

La necesidad para la colaboración y coordinación. Con todo, es todavía un reclamo la implementación de líneas de coordinación entre los programas e instituciones dedicadas a este campo, de modo que permitan ampliar la cobertura de servicios, mejorar la calidad de los operadores y la incidencia de las acciones e intercambiar experiencias con la posibilidad de enriquecer y consolidar modelos de desarrollo social en este sector específico.

Conclusiones

El estudio y los datos correspondiente nos dan las siguientes conclusiones:

Hay un problema complejo, que está creciendo rápido en las ciudades grandes. La problemática de los niños y jóvenes trabajadores de la calle tiende a ser más fuerte cada día como resultado de las depresiones familiares causadas básicamente por estados de pobreza y el desgaste de las condiciones de vida, especialmente al interior del sector informal urbano. Esta situación

proyecta su agravamiento si las modalidades de atención actualmente disponibles no amplían su cobertura y no acceden a servicios cualitativamente distintos determinados por las necesidades de los chicos de la calle. En el presente esta problemática está siendo reconocida como una cuestión multidisciplinaria, donde existe implicaciones educativas, laborales, socioculturales, jurídicas, familiares, entre otras. De este reconocimiento se han formado criterios de integralidad que buscan respuestas a los distintos aspectos del problema, en la medida que se asuman el mayor número de aspectos; seguramente, se contribuirá al abordamiento y resolución del mismo.

Hay un serie de causas que tienen sus bases en la crisis de la familia pobre. Las diversas formas que adquiere la crisis familiar, sea por desorganización o incompletitud, sea por incumplimiento de los roles de padres o por rupturas permanentes, unidas a estados de pobreza se constituyen en factores decisivos para que los chicos no solamente salgan a calle para buscar la subsistencia mediante el trabajo, sino que también lo hagan debido a maltratos, abusos de los mismos padres y el abandono.

El chico maltrato. No puede desconocerse que la mayoría de chicos que salen de sus casas hasta la calle es para trabajar y así contribuir al sostenimiento de su familia y a la satisfacción de su propias necesidades, particularmente, de la comida y de la ropa. Es indispensable considerar que un porcentaje muy significativo de chicos salen a la calle teniendo como la principal motivación el maltrato de que son objeto por parte de sus

familiares y no necesariamente el trabajo, que en estos casos es el recurso que toman para subsistir. Las formas del maltrato familiar se clasifican desde las faltas de comunicación, afecto y protección, hasta los abusos sexuales, castigos físicos, explotación del trabajo infantil y aún la inducción a la comisión de delitos.

Hay varias formas de maltrato al chico - todos con graves consecuencias. Tanto la literatura como el análisis de experiencias institucionales aquí presentadas concluyen que el maltrato infantil es cada vez causa frecuente por la que los chicos abandonan el hogar. Los niños maltratados en sus hogares, a menudo también lo son en sus círculos barriales y hasta en las escuelas, cuando efectivamente se constata que en todo el ambiente social existe un clima de irrespeto al niño y un sentido de poca comprensión y valoración al trabajo de los chicos pobres. En muchos hogares pobres el maltrato comienza desde el período de la misma gestación y continúa después del nacimiento con la privación consciente o inconsciente de las condiciones para su normal desarrollo y aún la deliberada exposición a los riesgos mayores.

Hay tendencias hacia el fenómeno de los "grupos de la calle" en las ciudades. Tanto los estudios consultados, como las experiencias institucionales y los chicos integrantes de la muestra analizada ponen en evidencia que existe una relación cercana entre la adquisición de conductas irregulares con la mayor permanencia en las calles y las situaciones de abandono o maltrato familiar de que son objeto muchos niños y jóvenes. Aunque no está claro todavía que tales

conductas irregulares deriven forzosamente en la adopción de una vida antisocial y delictiva, sí pueden explicarse, en cambio, parte de la problemática relacionada con las pandillas y grupos delictivos que han protagonizado una triste historia recientemente en algunas ciudades ecuatorianas.

Hay graves necesidades para más y mejores programas sociales para el desarrollo de la familia. Los datos presentados en las secciones anteriores establecen, además, la necesidad de ampliar el horizonte del mismo problema vinculando de modo directo a las familias como uno de sus componentes sustanciales y del cual los programas de prevención y atención a los chicos de la calle, en el futuro inmediato, no pueden dejar de soslayar. Las mismas investigaciones que se conducen al momento sobre esta materia están encontrando mayor consistencia y objetividad cuando el fenómeno del niño y del adolescente trabajador está enfocado desde la familia y su particular espacio dentro del barrio y dentro del hogar mismo.

El problema principal siempre tiene sus raíces en el fenómeno del círculo de la familia pobre. Es importante admitir por dura que sea la realidad y la corresponsabilización que acarrea que, en estos casos, las familias que son socialmente abandonadas se tornan potencialmente en familias abandonantes.

La necesidad para la superación de los servicios sociales y educativos. En esta misma línea de reflexiones conclusivas cabe inscribir los tópicos precedentes en un enfoque más global,

determinado por el flujo del sector informal urbano y en buena parte adscritos a las acciones que este sector va desplegando en relación con elementos fundamentales como las estructuras de empleo y ocupación, el estado de los servicios públicos en general y, en forma específica, el papel que cumpla la educación.

Recomendaciones

Establecemos un conjunto de recomendaciones sin la necesaria discriminación de sus alcances y los ámbitos de responsabilidad que ellas generan, a fin de posibilitar su discusión y formulación específica sea en el campo de las políticas globales o dentro de los programas y acciones concretas que pudieran realizarse en el futuro cercano:

a) Coordinación y colaboración institucional. Se propone como tónica fundamental la correlación y coordinación más cercana entre los organismos e instituciones públicos y privados comprometidos de alguna manera en servir a los niños trabajadores de la calle; de modo que el abordamiento y la atención a sus problemas dejen de ser esfuerzos aislados y puntuales y constituyan un gran proceso de movilización en favor de ellos y sus familias. Que esta correlación y coordinación motiven el concurso del mayor número de fuerzas, de entre ellas, los medios de opinión pública.

b) Respaldo a las organizaciones privadas. Dado que las organizaciones privadas sin fines de lucro se encuentran cubriendo un número importante de programas en la mayor parte de los sectores ecuatorianos, muchas de ellas atendiendo campos específicos de la problemática de los

chicos de la calle en los que el sector público no interviene, se vuelve importante reforzar sus iniciativas, en especial determinadas líneas de asistencia financiera.

En estos casos la interrelación institucional motivada por tipos de asistencia podría generar un interesante proceso de apertura y enriquecimiento de experiencias, planes y metodologías sobre esta materia. Al tiempo que si ello da lugar a proyectos de investigación sobre problemas concretos, lo que se sepa sobre estos temas y lo que puede hacerse para mejorar la situación de los niños y sus familias beneficiará tanto a las mismas instituciones como a los chicos de la calle.

c) Acciones multidisciplinarias. Un problema que ha crecido en complejidad y en trascendencia social debe ser estudiado más global e integralmente, con el objeto de distinguir los diversos niveles y componentes de la situación a la que están expuestos los niños trabajadores de la calle hacia mejores diseños y programas que efectivamente lleguen hasta ellos. Si se tratase de incidir en el problema alimenticio -por ejemplo-, no será suficiente establecer un programa de atención alimenticio y de salud a los escolares de los barrios marginales de las ciudades, porque dejará afuera un grueso número de chicos desertores. Desde luego, un programa de este estilo significaría un beneficio grande; pero para el caso del ejemplo habría que pensar además, en comedores populares, albergues o puntos de expendio de alimentos en sitios estratégicos de las ciudades.

En consonancia con esto mismo, una de las insistencias puestas por expertos en estos temas, particularmente de otros países de Latinoamérica donde el tratamiento del problema ha cobrado mayor profundidad (Colombia y Brasil, por ejemplo), es que debiera formularse programas específicos de

atención a niñas trabajadoras de la calle y a niñas que se encuentran alternando con trabajos en oficios domésticos, situaciones de especial dificultad en sus hogares y que a menudo viven confrontando la calle y el abandono del hogar.

d) Énfasis en la familia.

También es reiterada la insistencia de que los programas de atención a los chicos de la calle y chicos trabajadores en general, cualesquiera sea su finalidad, debieran implicar en sus acciones diversos modos de vincular a las familias o relacionarse con ellas. Los programas en este sentido bien pueden tomar como sujetos centrales a los padres de familia y desde esas instancias comprender incidencias sobre los chicos. O en el sentido inverso, desde modos de intervención en los niños procurar una inserción con sus familias.

Quizá desde esta perspectiva es proyectable un conjunto de acciones de índole socio-familiar y de alcance comunitario, relacionadas con el mejoramiento de la capacidad de los padres para el trabajo mediante programas informales de formación profesional: así como programas nutricionales y de salud mediante visitas domiciliarias; la ejecución de obras infraestructurales para servicios y espacios recreativos; el funcionamiento de albergues y escuelas apropiadas; el fortalecimiento del espíritu cooperativo vigente sobre todo en las nuevas barriadas, entre otras acciones importantes. Esto es, disponer de una serie de mecanismos para atender sistemáticamente al sector informal urbano en su mismo medio.

e) Legislación juvenil. No obstante la legislación ecuatoriana prevé un conjunto de normas para salvaguardar el derecho de los trabajadores menores de 18 años, a juicio de directivos de programas y responsables sociales de estos problemas, es

necesario que el gobierno ecuatoriano se empeñe en hacer algunas reformas y previsiones para precautelar el derecho de los chicos trabajadores que están en relación de dependencia y fundamentalmente de aquellos que son "autónomos". De igual modo, se solicita la presencia de instancias y disposiciones funcionales para proteger a los niños trabajadores de los maltratos que son víctimas sea en la misma calle, como en sus hogares.

f) Currículum basado en las destrezas. Trabajar y continuar la escuela resulta para los chicos de la calle una tarea inclemente y poco satisfactoria. La escuela que ellos necesitan debe ser conceptuada en términos de informalidad y de correspondencia con sus intereses y sus necesidades. Por ejemplo, que disponga de un régimen escolar flexible porque el recorrido de un año lectivo es demasiado largo para sus expectativas, cuando bien puede organizarse en períodos de menor tiempo. Que implique muy profundamente la clase con el taller, esto es el estudio con el trabajo. Que organice un currículum basado en las habilidades, intereses y necesidades de los chicos; y, finalmente, que promueva la autoevaluación como una estrategia de formación personal y resolución de algunos conflictos.

La escuela para los chicos de la calle debe ser comprendida como una escuela donde a ellos se les respete profundamente y se ofrezcan condiciones donde puedan desarrollar todas sus dimensiones y en ciertos casos sean hasta sus hogares alternativos.

g) La rehabilitación del muchacho. La práctica de las instituciones y programas de servicio a los chicos de la calle está demostrando que a la base de todas las acciones dirigidas hacia ellos se radica una importante carga educativa donde los mismos

niños y jóvenes son los protagonistas de su personal crecimiento y recuperación, en ciertos casos especiales. Se enfatiza, por tanto, en este sentido formativo como una de las premisas necesarias para desde allí desplegar actividades con las familias y con la comunidad.

Se insiste, por igual, en la superación de enfoques de protección y asistencia que conciben el "encierro del menor" como mecanismo de rehabilitación.

h) Centros regionales de excelencia. Finalmente, hacemos una recomendación de tipo institucional con la posibilidad de ofrecer la integración y mejor utilización de los recursos materiales y humanos valiosos que existen en el país y en otros países. Esta recomendación tiene sus raíces dentro de los contextos educativos no formales, donde las necesidades básicas y críticas de los chicos puedan ser mejor atendidas.

Recomendamos que el Gobierno, utilizando las metodologías apropiadas mencionadas en la Sección II, y las experiencias valiosas y exitosas de las organizaciones nacionales e internacionales como **USAID**, el **INNFA**, la **UNICEF**, **CEDEJOTA**, etc., desarrollan proyectos especiales dirigidos a la problemática de los chicos de la calle, para mejorar y hacer más eficiente las prácticas de intervención y los

servicios sociales.

Una estrategia en este sentido pudiera ser el desarrollo de dos o tres centros de excelencia en el área de educación básica y tipo técnica-vocacional, donde la difusión e irradiación de la literatura y los recursos humanos y materiales pudieran ser aplicadas en formas más adecuadas a los programas dirigidos a este problema. La forma y contexto de éstos deben ser compatibles con el medio Ecuatoriano, y debe incluir la capacidad institucional para la capacitación ocupacional de maestros, la producción de recursos didácticos, demostraciones de instrucción ecléctica, y el establecimiento de medios informativos hacia el mejoramiento de la instrucción en este campo: revistas, estudios y conferencias, etc.

Dichos centros podrían estar integrados y aprovechar la capacidad infraestructural instalada en algunos de los colegios técnicos de Quito, Guayaquil y Cuenca para servir a las varias instituciones dedicadas a los problemas y desafíos de los chicos de la calle. A esto se sumarían salas de recursos del aprendizaje, módulos de enseñanza y un diseño de seguimiento individualizado que permitan a los estudiantes seguir los programas en tiempos relativamente cortos y en jornadas flexibles de trabajo, de acuerdo a horarios intermitentes durante el día.

NOTAS DE REFERENCIA

- 1 Raúl Egas, "El Trabajo del Menor en busca de su Supresión o de su Valoración", separata en "Programa Interinstitucional de Prevención y Atención del Maltrato del Menor", Guayaquil, Oficina Regional del INNFA, 1988, p.4.
- 2 Nydia Quiroz, "Repercusión Sicológica de la Ciudad en los Niños".
- 3 En "El Problema de la Infancia: un Desafío Nacional", Presentación del Cuaderno INNFA, Nº 2, p. 5.
- 4 Francisco Pilotti, "El Niño y las Ciudades Latinoamericanas", *La Ciudad y Los Niños* Op. Cit., pp. 55-63.
- 5 Raúl Egas, Op. Cit. p. 2-3. La cita de 1.
- 6 Ver Berenice Cordero, "Los Niños de la Calle en Quito" *La Ciudad*
- 7 Los datos constan en el Documento del Proyecto "Acción Guambras"
- 8 Ver "La Legislación del Menor Trabajador", Seminario-Taller
- 9 La muestra conformada por 428 casos fue estudiada por Cordero, en Quito, en 1986, Op. Cit., p. 297.
- 10 Cecilia Restrepo, "El abandono: la peor forma de maltrato", separata en "Programa Interinstitucional de Prevención y Atención del Maltrato al Menor en la ciudad de Guayaquil", 1988, p.3.
- 11 Cordero, Op. Cit., encuentra según la muestra estudiada en Quito que el 3% de los niños.
- 12 El ingreso diario promedio de un chico trabajador, revelado por la muestra que aquí analizamos se sitúa entre los 500 sucres. Los sitios y ocupaciones más productivos se localizan en los terminales, calles y centros comerciales.
- 13 Según la misma muestra aquí analizada algunos chicos no solamente que prefieren no trabajar en la calle, sino que hacerlo les da recelo
- 14 Ver Lewis Aptekar, "Street Children Of Latin America", Informe Particular, 1988. Aptekar reporta una situación análoga, el caso de los gaminos de Colombia, señalando que muchos de ellos prefieren las instituciones de protección porque allí encuentran comida y ropa.
- 15 El Centro Juvenil "San Patricio" de Cumbayá señala que algunos padres o parientes al tener noticia de que el chico se encuentra en el Centro deliberadamente impiden un retorno a casa, porque allí tiene asegurado el techo y la comida.
- 16 En relación con este fenómeno el Consultorio Jurídico de la Universidad Católica de Guayaquil reporta que el 70% de casos que procesa por maltrato de menores, se presentan como conflictos generados en la desestructuración familiar.
- 17 Aptekar, Op. Cit. menciona la especial dificultad de abordar al chico de la calle en la generalidad de ciudades latinoamericanas, debido a su sentido de protección desarrollado como defensa de los demás.
- 18 Soplón en la jerga lingüística del chico callejero se dice "sapo" y significa uno de los status más denigrantes en la convivencia del grupo.
- 19 Ver "Legislación del Menor Trabajador", Op. Cit., pp. 19 y 20.
- 20 La mayoría de casos consultados en el Centro Juvenil "San Patricio" indican que la razón básica para salir del hogar fue el maltrato mediante los trabajos forzados y el castigo; en este sentido pareciera haber una relación estrecha entre el grado de desarraigo familiar experimentado por el chico con una anterior situación de maltrato. Cfr. Proyecto Educativo del mencionado Centro.
- 21 Leonardo Izurieta, "Niño en Desventaja Social y Programas de Estimulación", separata en "Programa Interinstitucional de Prevención y Atención del Maltrato del menor en la ciudad de Guayaquil", Op. Cit.
- 22 En una muestra tomada a propósito del presente estudio en una institución de rehabilitación de Quito, se encontró que 8 de 20 chicos utilizaron como droga el pegamento plástico, cuyo expendio es popular como material para trabajos artesanales. Al consumo de esta substancia se le conoce con el nombre de "fundeo".
- 23 Raúl Egas, Op. Cit. p. 4.
- 24 Ibidem, p. 3.
- 25 Cfr. Aptekar, Op. Cit. p. 8.
- 26 En Revista "Protegemos", Dirección Nacional de Protección de Menores, abril de 1988, p. 28 y Marcia Gilbert de Babra, "Nuevo Rol y Ambito de Acción del INNFA", Cuadernos INNFA, Nº 1, p. 9.
- 27 Ver Pilotti, Op. Cit. pp. 57-58.
- 28 Ver Cordero, Op. Cit., p. 296.
- 29 en Conclusiones del II Congreso Latinoamericano sobre Maltrato al Menor, Guayaquil, 1986; Cuadernos INNFA, Nº 5, p. 71.
- 30 Ver "Los Niños en Riesgo", Cuadernos INNFA, Nº 3, p. 11.
- 31 Los resultados de la muestra aquí analizada indican que las aspiraciones mayores de los chicos de la calle son continuar los estudios y trabajar. De hecho quienes ingresan a las instituciones como las que anotamos en la Sección II de este informe tienen como motivación principal la prosecución de los estudios en una carrera ocupacional.
- 32 Cfr. "Los Niños en Riesgo", Op. Cit., p. 12.
- 33 Los datos se mencionan en "Los Niños en Riesgo", Op. Cit., pp. 11-14.
- 35 Se refiere al Informe sobre "Protección y Rehabilitación de Menores en el Ecuador", Quito, febrero de 1985.
- 36 Ver Cordero, Op. Cit., pp. 295-305 y lo expresado en "Memoria del Encuentro para Promotores"
- 37 Nydia Quiroz, Op. Cit., p. 193.
- 38 Cfr. Cordero, Op. Cit., p. 303.
- 39 Ver revista "Protegemos" Op. Cit. p. 26.
- 40 Ver el Manual del CMT.
- 41 Ver el estudio preparado por el Dr. Lamb, USAID Ecuador, septiembre de 1987.

BIBLIOGRAFIA

- ANTONIO, DANIEL HUGO. El menor ante el delito régimen jurídico, prevención y tratamiento.** Astrea. Buenos Aires–Argentina. 1978. 158 p.
Palabras claves: MENOR/DELITO/DELINCUENCIA JUVENIL/ ABANDONO/ CONDUCTA/ TRIBUNAL DE MENORES.
Analiza la forma como el Estado caracteriza al menor que transgrede la ley, la denomina delincuencia juvenil. Los factores que intervienen en la conducta juvenil desviada, tendencias del comportamiento juvenil delictuoso, prevención y tratamiento de jóvenes con conducto irregular.
- APTEKAR, L. Street Children of Cali.** Durham, NC: Duke University Press.
Aptekar pasó un año en Colombia, bajo los auspicios de la Comisión Fulbright, recogiendo datos etnográficos, y administrando una serie de tests psicológicos estandarizados a una muestra de 56 niños de la calle. Su libro es un estudio comprensivo de los niños de la calle. Su tesis es que la salud mental de los niños es mejor que la que la prensa ha retratado. Su análisis incluye información sobre la historia política del país, así como también información sobre las diferencias en la estructura familiar entre las clases sociales.
El utiliza estos datos para explicar por qué los niños son vistos como delincuentes y lastimeros. El ofrece sugerencias políticas para los niños de la calle en Latinoamérica, basado en sus hallazgos.
- BANCO CENTRAL. Proyecto “Cristóbal Pajuña”.** Quito–Ecuador. 1987. 9 p.
Palabras claves: NIÑOS TRABAJADORES, AMBATO–ECUADOR.
Informe corto de las condiciones de trabajo de los niños en Ambato, nivel de escolaridad, tipo de ocupación, lugares de trabajo; las relaciones familiares, la ocupación de los padres. Es un informe sucinto para justificar el proyecto del muchacho trabajador del programa del Muchacho Trabajador del Banco Central.
- BALAREZO, HUMBERTO. El niño trabajador de la calle en la ciudad de Cuenca.** Cuenca–Ecuador. 1988. 72 p.
Palabras claves:
NIÑO/TRABAJADOR/CALLE/INVESTIGACION.
1. Consideraciones metodológicas
2. Pautas teórico conceptuales
3. Aspectos técnico metodológicos
4. Análisis de los resultados
5. Conclusiones y recomendaciones
6. Anexos.
- BCE/CEDEJOTA. La legislación del menor.** BCE. Quito–Ecuador. 1987. 70 p.
Palabras claves:
LEGISLACION/MENOR/ECUADOR.
Este documento es una síntesis del trabajo conjunto de los participantes de los talleres “La legislación del menor trabajador” realizado en Guayaquil el mes de junio de 1987 y “El niño trabajador; Propuesta de legislación”. Este resumen pretende dar a conocer la problemática del niño trabajador en perspectivas de una reforma de la legislación sobre él. Además se hace una breve evaluación histórica de la protección legal al menor trabajador, se transcriben dos conferencias de los invitados a los talleres. Por último se hace un listado de las instituciones participantes y de las personas asistentes.
- BRIZZIO, ARACELI. El maltrato en niños trabajadores.** Guayaquil–Ecuador. 1986. 11 p.
Palabras claves: MALTRATO/NIÑO TRABAJADOR
El documento trata de las condiciones laborales de los niños, así como de algunos de los riesgos y repercusiones con efectos negativos para su desarrollo bio–sico–social y finalmente, aborda la contradicción que existe entre la legislación y la realidad actual que contempla precisamente el no cumplimiento de la misma.
- BRIZZIO, ARACELI. El trabajo infantil. Un estudio de caso en la ciudad de Xalapa.** Méjico–Méjico. 21 p.
Palabras claves: TRABAJO INFANTIL.
Se tocan aspectos generales respecto al trabajo del menor desde una visión histórica y actual, trata temas de abandono, aspectos sociales, económicos y psicológicos.
Luego señala la situación del trabajo de menores en

Méjico, en cuanto a aspectos legales, trabajo en la calle, "ayudantes", relación trabajo de los padres-trabajo de los niños.

CARIOLA, LEONOR - CERRI, MARIANELA.

Trabajo infantil ¿Mito o realidad?.

Santiago-Chile. 1986. 194 p.

Palabras claves:

TRABAJO/INFANTIL/INVESTIGACION.

- El problema a investigar

- Características generales de la muestra y sub-muestra

- El mundo laboral de los menores

- Actitudes y perspectivas frente al trabajo de los menores

- El trabajo y sus relaciones con aspectos escolares a modo de conclusiones

- Anexos: Comentarios generales en relación a la metodología

- Bibliografía.

CARRION, DIEGO - VAINSTOC, ANA.

Compiladores. **La ciudad y los niños en América Latina.** Ciudad. Quito-Ecuador. 1987. 305 p.

Palabras claves: CIUDADES/NIÑOS/SOCIOLOGIA URBANA/CONDICIONES DE VIDA/ ANTROPOLOGIA SOCIAL/ PSICOLOGICA INFANTIL/ PLANIFICACION URBANA/ DESARROLLO URBANO.

- Aproximaciones teóricas:

• Hacia una imagen sociológica de la ciudad

• Ecología social de la niñez urbana

• El niño en las ciudades latinoamericanas.

- Aproximaciones antropológicas:

• Ser niño en Santiago

• Experiencias e imágenes de la ciudad

• Pensemos en una ciudad que constituya a restituir a los niños.

- La ciudad vista por los niños.

- Los niños actores en la ciudad.

CASAFONT, LUIS. El derecho tutelar de menores. Naciones Unidas. Costa Rica. 1981. 18 p.

Palabras claves: MENORES/DERECHO.

Primeramente el autor hace un breve análisis de las disciplinas jurídicas y su necesidad para el ordenamiento de las sociedades. Luego analiza la Función del Derecho, para pasar a anotar los principios que caracterizan el proceso tutelar de menores, legislación sustantiva y adjetiva de menores. Por último se incluye una bibliografía sobre el tema.

CAYON, EDUARDO. Proyecto urbano niño en y de la calle. México. 1984. 24 p.

Palabras claves: NIÑO/NIÑO EN LA CALLE/MEXICO.

Este documento es un Proyecto que contempla antecedentes generales que hacen referencia a las acciones que UNICEF ha realizado y realizará por el año internacional del Niño y antecedentes específicos que tienen que ver con el desarrollo de proyectos de servicios básicos en zonas urbanas de México. Luego señala actividades desarrolladas por UNICEF en este componente. Finalmente se incluye una lista de documentos de referencia sobre niño abandonado.

CENTRO DE ECONOMIA SOCIAL.

Condiciones de vida y estudio del joven lojano. Loja-Ecuador. 1975, 64 p.

Palabras claves:

FAMILIA/VIVIENDA/NUTRICION/EDUCACION/TIEMPO LIBRE/ SITUACION SOCIO-ECONOMICA

Investigación realizada en el Instituto Técnico Experimental "Daniel Alvarez Burneo" como campo de encuesta (4º, 5º y 6º curso sección masculina) con el propósito de escuchar los problemas de un determinado sector estudiantil en torno a:

1. Situación socio-económica de la familia

2. Alimentación

3. Ambiente Psico-sociológico

4. Estudios

5. Ocupación del tiempo libre

6. Cultura personal

7. Conclusiones.

CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES DE LOJA (CISOL). La nota nuestra! de los muchachos trabajadores "Morrallito".

Morrallitorial. Loja-Ecuador.

Palabras claves:

INFORMACION/TESTIMONIOS/DESCRIPCION BARRIOS DE LOJA/ENTREVISTAS/TALLERES.

Boletín de aparición mensual o según capacidad de levantamiento de material informativo. Versa sobre promoción y difusión de actividades del programa; contiene material educativo preventivo extraído de la cotidianidad del muchacho trabajador.

El boletín N° 1 fue presentado en enero de 1987.

CIAM-ACCION GUAMBRAS. Camellano. Quito-Ecuador. 1988.

Palabras claves: INFORMACION/DERECHOS DEL MUCHACHO TRABAJADOR/DE Y EN LA CALLE/RECREACION.

Presenta testimonios e información en torno a la temática general: "En la calle nos educamos para la vida..."

Intentar ser una publicación quincenal El Boletín N° 1

fue lanzado en nov. 1987.

CISOL. Los microbios serie "Nuestra salud".

Cisol. Loja-Ecuador.

Palabras claves: MICROBIOS/PARASITOS EN EL INTESTINO/PARASITOS FUERA DEL INTESTINO/EL AGUA/LAS VACUNAS/LOS NIÑOS DE DONDE SALEN/COMO SE CONTAGIAN LAS ENFERMEDADES. Boletín ilustrativo tipo historieta diseñado por área de salud de CISOL y elaborado en base a las experiencias con el programa "Niño trabajador de Loja".

El boletín N° 1 fue editado en Noviembre, 1986.

CISOL. Un dispensario médico popular ¿Por qué? ¿Para qué?. Loja-Ecuador.

Palabras claves: OBJETIVOS/PROGRAMA DE TRABAJO.

Difusión del programa de salud:

1. Atención de emergencia
2. Control del niño sano
3. Control de la madre gestante
4. Divulgaciones educativas y formación de promotores de salud
5. Visitas a hogares

COMPANIA DE LA FRATERNIDAD. Quien acoge al menor me acoge a mi.

Brasilia-Brasil. 1987. 109 p.

Palabras claves: CAMPAÑA DE FRATERNIDAD/ EVANGELIZAR/FE Y CARIDAD/DESAFIO/ACCION TRANSFORMADORA.

Situación del menor brasilero en el contexto socio-político, cultural y religioso, en el área urbano marginal y rural.

Trata los siguientes temas:

- La situación del menor a la luz de la Biblia
- las grandes metas de la acción transformadora en favor del menor
- criterios evangélicos para la acción transformadora
- proyectos de acción concreta para el amor
- la familia, la comunidad, la educación alternativa.

CONADE. Protección y Rehabilitación de Menores en el Ecuador I. CONADE.

Quito-Ecuador. 1985. 485 p.

Palabras claves:

PROTECCION/REHABILITACION/MENORES/ECUADOR

Este documento es un índice cronológico de Leyes, Decretos, Acuerdos, Reglamentos relacionados con la protección y rehabilitación de menores en los años 1887 a 1975.

Se incluye una breve presentación del Documento firmado por el Secretario General de Planificación, Oswaldo Dávila.

CONADE. "Protección y rehabilitación de menores en el Ecuador II". CONADE

Quito-Ecuador. 1985. 310 p.

Palabras claves:

ECUADOR/PROTECCION/REHABILITACION/MENORES

Este documento reproduce artículos de la Constitución Política de la República del Ecuador del Código de Menores, Leyes sobre alimentos y adopción de menores, Leyes sobre instituciones de Protección y Rehabilitación de Menores, Código Civil, Penal y de Trabajo, Convenios y Acuerdos internacionales, sobre asuntos laborales ratificados por el Ecuador, Ley del Seguro Social obligatorio, Estatutos del IESS y otras que pudieran referirse a derechos generales de las personas y especialmente de los menores.

CORPORACION FONDO DE APOYO DE EMPRESAS ASOCIATIVAS. Reglamento de crédito para el desarrollo de las acciones productivas del Proyecto "Atención preventiva al niño y al joven con participación de la comunidad". Bogotá-Colombia. 1987.

4 p.

Palabras claves: CREDITO/EMPLEO/FAMILIA.

Describe objetivos generales, específicos, beneficiarios, obligaciones, líneas de crédito, condiciones de crédito, aprobación de crédito y recuperación de cartera.

CORPORACION FONDO DE APOYO DE EMPRESAS ASOCIATIVAS. Manual de asistencia técnica para el desarrollo de las acciones productivas del Proyecto "Atención preventiva al niño y al joven con participación de la comunidad." Bogotá-Colombia. 1987.

12 p.

Palabras claves:

PREVENCION/PRODUCCION/COMUNIDAD/JOVEN DE ALTO RIESGO/ASISTENCIA TECNICA.

En la perspectiva de desarrollar actividades a fin de lograr una atención integral al joven de alto riesgo, se definen objetivos y metodología (Diagnóstico, Promoción, Asistencia Técnica) para la asistencia técnica respectiva.

CHILDHOPE, EL MOVIMIENTO INTERNACIONAL A FAVOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA CALLE.

Educación en la calle. Alfil-Guatemala.

Guatemala-Guatemala. 1987. 173 p.

Palabras claves: CONCEPTO/PERFIL/QUIEN ES/ DIARIO/EDUCADOR DE LA CALLE/ EXPERIENCIAS CONCLUSIONES.

El documento es el esfuerzo de tres días de trabajo de 30 educadores de la calle provenientes de distintos

países de América Latina: México, Salvador, Honduras, Costa Rica, Colombia, Ecuador, Brasil y República Dominicana, quienes compartieron sus experiencias de trabajo a favor de los niños y niñas en y de la calle.

CHILDSHOPE. Nuestro niño/niña, nuestra esperanza. Childhope.

Guatemala-Guatemala. 1987. 10 p.
Palabras claves: EDUCACION EN LA CALLE/
TESTIMONIOS/DERECHOS DEL NIÑO/EVENTOS/
PUBLICACIONES/NOTICIAS/NIÑO/NIÑA DE LA
CALLE.

Desarrolla temas de carácter analítico-descriptivo, sobre la problemática del niño/a de la calle, a través de artículos de autores de diversos países de América, Europa y Asia.

Recoge referencias de publicaciones y eventos promovidos por diversas organizaciones que participan del movimiento internacional en favor de los niños y niñas de la calle.

Boletín con ilustraciones y fotografías.

CHILDSHOPE. Dejanos hablar. Childhope.

Guatemala-Guatemala. 1987. 6 p.
Palabras claves: DERECHO DE SER NIÑO/NIÑA.

Folleto especialmente para niños y niñas de la calle, recoge experiencias directas.

Contiene:

- Datos de una manifestación por la violencia ejercida contra niños y niñas en junio de 1987
- juegos para niños
- entrevista a un niño.

CHILDSHOPE-UNICEF. Educación del niño y la niña en la calle y en la comunidad. Alfíl.

Guatemala-Guatemala. 1987. 61 p.
Palabras claves: NIÑO/NIÑA/CALLE%COMUNIDAD.

Informe para difundir experiencias compartidas a nivel regional, realizado por personas de organizaciones no gubernamentales, nacionales e internacionales, respecto al trabajo con el niño/niña de y en la calle y sobre alternativas para enmendar las faltas cometidas a ellos por una sociedad injusta y poder ofrecerles un cambio hacia una vida digna. Estas experiencias son las válidas en el Taller Regional, sobre educación del niño en la calle y en la comunidad, por lo que se presenta la documentación de este Taller en los siguientes puntos; objetivos, metodología, desarrollo de talleres y conclusiones de cada Panel. En forma de anexos se incluye al agenda de trabajo y el directorio de participantes.

DE LABASTIDA, R.ECON. EDGAR.
Instrumentos específicos para la elaboración

del Plan. Quito-Ecuador. 1985. 148 p.
Palabras claves: NIÑO DE LA CALLE/NIÑOS
TRABAJADORES/GUAYAQUIL/ ECUADOR.

Es la propuesta preliminar de investigación del niño de la calle en Guayaquil; trata extensamente las condiciones de la economía ecuatoriana; establece el marco social de la ciudad de Guayaquil; analiza la situación de la infancia y el problema de los niños de la calle en el Ecuador; detalla los análisis de riesgo de los diferentes grupos etarios; y expone un instructivo general para el estudio de casos.

Concluye en la intervención de la mesa redonda "La realidad del niño trabajador" realizada en Guayaquil en junio de 1985.

EDUCADORES CISNE II. "Trabajo preventivo con la participación de la comunidad y educadores del Cisne II". Quito-Ecuador. 1984. 22 p.

Palabras claves:

NIÑO/COMUNIDAD/EDUCADORES.

Este documento es la descripción del programa Preventivo con la participación de la Comunidad y educadores del Cisne II. Se citan los condicionamientos del Niño del Barrio Cisne II, se hace una clasificación de estos niños. Se señala la ubicación geográfica y características del niño. Además se abordan problemas sobre las relaciones niño educador, el trabajo del educador, consejos y sugerencias a los padres y una lista de distintas actividades que realizan los niños.

EQUIPO DE EDUCADORES DEL CASCO URBANO GUAYAQUIL. "Sobre la definición del Niño en la calle".

Quito-Ecuador.

Palabras claves: NIÑO/CALLE/NIÑO DE LA CALLE.

En primer lugar se hace una caracterización de los niños en la calle. Enumeran condicionamientos del niño en la calle y los sectores en la ciudad de Guayaquil en donde se encuentran los niños. Se cita el léxico de los niños de la calle. Además se aborda temas como las Relaciones con la Familia y la Educación. Por último se citan frases célebres sobre niños.

EQUIPO TECNICO, PROYECTO DE REFORMAS LEGALES. Enfoques y discusiones de temas de reformas.

EDINNFA. Quito-Ecuador. 1988.

Palabras claves:

REFORMAS/NORMAS/LEGALES/DERECHO MENOR/
COMUNIDAD/INVESTIGACION.

La carpeta contiene documentos síntesis de talleres multidisciplinares que se han desarrollado en la fase

de discusión pública y participación social del proyecto de reformas legales a la legislación de menores en el Ecuador.

- Régimen legal la comunidad y uso de la ley
- Prestación judicial y derecho de menores
- El menor frente a la ley
- Resultados del proyecto de investigación sobre la comunidad y los derechos del menor.

FELSMAN, K. J. (1981). **Street urchins of Cali: On risk resiliency and adaptation in childhood.** Unpublished doctoral dissertation, Harvard University, Cambridge, MA.

FELSMAN, K. J. (1981a, April). **Street children of Colombia.** *Natural History*, pp. 41-48.

El trabajo de Felsman fue diseñado para examinar la salud mental de los niños de la calle. El observa las características flexibles de los chicos, sus habilidades cognitivas, y sus destrezas sociales. El utiliza buen juicio clínico al describir los resultados de los tests de extracción del perfil obtenido de los niños. Su trabajo también observa las situaciones de las familias de los chicos y nota que éstos no son tan abandonados como parecen ser, pero que hacen su parte de abandono. También discute las diferencias entre ser empáticos y compasivos hacia los niños y los problemas programáticos asociados con estar excesivamente identificados con sus dificultades.

FES. **"La salud en el menor trabajador".** FES. Cali-Colombia. 1987. 36 p.

Palabras claves: MENOR

TRABAJADOR/SALUD/COLOMBIA.

Este libro es un manual dirigido a quienes están cerca de niños y niños trabajadores. Está dividido en cinco capítulos de acuerdo con las principales partes del cuerpo humano. Como introducción se hacen algunos comentarios sobre la salud en general del niño trabajador, la necesidad de orientación del niño trabajador respecto a condiciones de trabajo y protección legal. Finalmente se cita una bibliografía sobre el tema.

FUNDACION DEL NIÑO. **"Informe anual 1978"** Fundación del Niño. Ex Libris. 1986. 42 p.

Palabras claves: NIÑO/VENEZUELA/INFORME

Primeramente se introduce un discurso de la Directora de la Fundación, en el que hace una historia de la misma. Luego se pasa a informar las actividades a nivel directivo, de apoyo programático y a nivel descentralizado, se incluyen consideraciones finales y por último se anexan cuadros de los productos obtenidos.

FUNDACION DEL SUR. Programa **"Niño trabajador de El Oro"**. Machala-Ecuador. 12 p.

Palabras claves: DESCRIPCION PROGRAMA

Presentación de FUNDASUR en la promoción de los sectores informales y la generación de empleo a través de la organización microempresarial en los sectores populares.

Delineamiento de objetivos programáticos en torno al apoyo institucional al niño de la calle en sus diferentes actividades laborales y a la concentración social en favor del niño de la calle, su familia y comunidad para desarrollar acciones tendientes a la búsqueda de soluciones mediante la capacitación, la solidaridad y la autogestión.

FUNDACION NUESTROS JOVENES. **Plan general de investigación: El sistema de drogas ecuatoriana y el impacto de la cocaína en el área andina.** Gráficas Iberia. Quito-Ecuador. 1988. 60 Dcto. principal, más anexos.

Palabras claves:

INVESTIGACION/ESTRATEGIAS/EJECUCION/DROGAS/ MODELOS/SISTEMAS.

El plan general de investigación del sistema de drogas ecuatoriano, cumple una doble función, es a la vez una planificación y un proyecto de financiamiento, basado sobre los objetivos del componente de Investigación del Proyecto Información y Conciencia Pública, sobre el problema de drogas/Convenio AID de cooperación interinstitucional/agosto 1987.

El principio rector de las actividades gira en torno a la investigación-acción y la intervención.

Las dos teorías sistemática y estratégica, que configuran el marco teórico del Plan, guiarán dicho proceso.

GAZZOLI, RUBEN. **La sociedad y los niños en América Latina.** Quito-Ecuador. 1985. 16 p.

Palabras claves: NIÑOS/CIUDAD/AMERICA LATINA.

El documento es un producto parcial de trabajos de investigación preliminares sobre el "niño y la ciudad". Esta investigación analiza la ciudad en su carácter de recinto físico a efectos de establecer su nivel de determinación en las conductas y en el desarrollo de la vida de los niños.

La investigación tiene como espacio físico el área metropolitana de BBAA y su estrategia consiste en tomar a la escuela como elemento referencial básico en razón de que en esta área, prácticamente toda la población infantil concurre a la escuela primaria.

GIARADO, KATTIA - RAMIREZ, PATRICIA. **Modelo técnico opera-tivo de rehabilitación a**

la niña de la calle. Bogotá-Colombia. 36p.

Palabras claves: NIÑA/NIÑA DE LA CALLE/
COLOMBIA.

Este documento es la recopilación y sistematización de las experiencias de las personas que de una u otra manera intervienen en el proceso de atención a la niña de la calle, para estructurar los lineamientos técnico-operativos del mencionado proceso.

Primeramente se enuncian antecedentes al diseño de este modelo tocando aspectos socio-económicos dentro de los cuales se desenvuelven las niñas de la calle. Se plantean una serie de características que se observan en las niñas de la calle y objetivos, proceso de atención, etapas de acercamiento, de ambientación y de formación.

GRAND BASSAM. Niños y jóvenes de la calle.

Programa INTER-ONG. 1985. 16 más anexos.

Palabras claves:

JOVENES/CALLE/NIÑOS/SITUACION

ACTUAL/ACCIONES

DIRIGIDAS/SOCIEDAD/PARTICIPACION/COMUNIDAD
/PEDAGOGIA/

RECURSOS/EDUCADOR/PEQUEÑAS

MATERIAS/ABANDONO.

- Situación actual
- Acción dirigida
- Campo de acción:
 - Sensibilización de la sociedad
 - Participación de la comunidad
- Pedagogías conocidas:
 - Formar los "animadores"
- Recursos e ingresos para los niños y jóvenes de la calle
- Anexos: Lista de participantes
- Recortes de periódicos.

GRUPO DE ESTUDIANTES ESC. TRABAJO SOCIAL-PUCE. "Perfil del menor trabajador en 4 barrios populares de la ciudad de Quito".

Quito-Ecuador. 1985. 95 p.

Palabras claves: INVESTIGACION/MENOR
TRABAJADOR.

- Diseño de investigación
- Programa de participación profesional
- Cronograma de trabajo
- Presupuesto
- Anexos: Mapas, cuadros estadísticos, modelo de ficha, de recolección de datos.

GUERAU DE ARELLANO, FAUSTINO - TRESCENTES, ADRIA. El educador de calle. Rosello Impresoras.

Barcelona-España. 1985. 114 p.

Palabras claves:

CALLE/HIJOS/RECURSOS/FAMILIA/EDUCADOR/BARRIO/
TRABAJO/CARCELES/PERSONAJES/APODOS.

PRIMERA PARTE:

El educador especializado de calle

SEGUNDA PARTE:

Memoria de un educador veterano del barrio chino de Barcelona.

GUTIERREZ, J. (1972). Gamin: Un ser olvidado. (The Gamine: The forgotten person). Mexico City: McGraw Hill.

Gutiérrez, un psicoanalista colombiano, abrió las puertas de su casa a varios niños de la calle que vivieron con él y su esposa. Su libro es un conmovedor y profundo retrato de las respuestas de los niños hacia él y de sus propias reacciones hacia ellos. Al realizar el proceso interactivo de la transferencia y contra-transferencia a los niños implicados, ha demostrado en gran parte por qué el público reacciona ante estos niños con una ambivalencia de envidia y desdén.

El trata sobre las diferentes estructuras de familia en Colombia y ubica a los chicos dentro del contexto sociológico de una sociedad mayor.

INFOC. Informe final de la investigación "minadores de basura en Quito y Guayaquil".

Quito-Ecuador. 1987. 200 p.

Palabras claves: NIÑOS

TRABAJADORES/MINADORES/QUITO/
GUAYAQUIL/ECUADOR.

Parte de un análisis global de la actividad minadora, de su papel en la economía urbana; caracteriza el proceso de trabajo y la actividad minadora en sí mismo.

Analiza cada uno de los botaderos de Quito y Guayaquil. Concluye con un análisis de las condiciones de vida y de trabajo de los niños de las familias minadoras, sus condiciones de salud. Al terminar el documento perfila conclusiones y recomendaciones y entrega un abultado número de cuadros con la información de todo lo investigado.

INNFA. Boletín niño de la calle. EDINNFA.

Quito-Ecuador. 1987.

Palabras claves:

INFORMACION/TESTIMONIOS/NIÑOS DE HOY Y
MUNDO DE HOY.

Este boletín nace de necesidades concretas y pretende crear un espacio de reflexión, indagación y respuesta de las instituciones involucradas al sector "Niño de la calle", "Muchacho trabajador", "Niño en alto riesgo". Pretende retroalimentar las acciones y promover el conocimiento interprogramas.

El boletín N° 1 fue editado en agosto, 1987, y el N° 2 en octubre de 1987.

INNFA-UNICEF. Acción Guambras: Programa no convencional de Atención al niño de la calle-Ecuador. Gente Nueva.

Bogotá-Colombia. 1985. 31 p.

Palabras claves: NIÑOS DE LA CALLE/
TRABAJADORES/PROYECTO DE ATENCION/ACCION
GUAMBRAS/ECUADOR.

Parte de una sucinta caracterización de la problemática de los Niños de la calle en el Ecuador; analiza la evolución de las modalidades convencionales de atención; definen los principios, objetivos, las metas, los sectores de atención del proyecto Acción Guambras, y culmina con la descripción pormenorizada de la modalidad de atención: detallan cada uno de los componentes, las etapas de implementación del proyecto, los niveles operativos del Programa y los sistemas de programación e información.

INNFA-UNICEF. Memoria del encuentro de instituciones que trabajan por el niño de la calle. EDICCFA. Quito-Ecuador. 1987. 56p.

Palabras claves: NIÑO DE LA CALLE/
MEMORIA/ENCUENTRO DE INSTITUCIONES/
ECUADOR.

Se citan las instituciones participantes en el Encuentro. Se detalla el programa cumplido, anotando antecedentes, objetivos, metodología y productos que se obtuvieron. Se transcribe el discurso de bienvenida que estuvo a cargo de la Econ. Ana María Ampuero, se describen los procedimientos que se siguieron. Se citan en forma resumida las respuestas institucionales, las conclusiones de los plenarios sobre propuestas de coordinación, temáticas de legislación del menor trabajador y las resoluciones de la asamblea del encuentro. Por último; como anexos se reproducen los instrumentos utilizados tanto en la preparación como en el desarrollo del Encuentro.

INNFA/UNICEF. Memoria del encuentro para promotores de programas no convencionales de atención al niño de la calle. EDINNFA.

Quito-Ecuador, 1987. 62 p.

Palabras claves: NIÑO DE LA CALLE/
MEMORIA/NO CONVENCIONAL/ENCUENTRO/
ECUADOR.

Se citan las instituciones participantes en el Encuentro, se formulan los antecedentes que lo motivaron, se detalla el programa cumplido, la metodología y los objetivos del Encuentro, el cual se desarrolló en dos partes. La primera parte fue de orden teórico-conceptual y metodológico y la segunda de orden operativo y de capacitación específica. La primera contempló un marco conceptual, perfil y funciones de promotor, formulación de vivencias,

relación con los niños de la calle, seguimiento de grupos, seguimiento de relaciones en familia y movilización de recursos comunitarios. La segunda parte contempla las fases operativas de implementación y las fases de seguimiento. Se presentan conclusiones y recomendaciones del evento. Por último como anexos se incluyen los documentos "Promotor de la calle, "proceso de implementación, "Lista de participantes y "Seminario de Capacitación en recreación dirigida".

INNFA/UNICEF. Memoria del taller de discusión de estrategias de trabajo con familias de niños en alto riesgo. EDINNFA. Quito-Ecuador. 1987. 32 p.

Palabras claves: FAMILIA/NIÑOS EN ALTO
RIESGO/ECUADOR

Se citan las instituciones participantes en el encuentro, se formulan los antecedentes, objetivos, metodología y programa de trabajo cumplido, siendo éste último: la presentación de las experiencias de una visita a Brasil auspiciada por INNFA, discusión de estrategias en un área preventiva de Guayaquil, discusión sobre el elemento de prevención en los proyectos de atención al Niño de la calle, conclusiones y recomendaciones. Por último en forma de anexos se incluyen los documentos "Una visita al S2lao de Enconero (Brasil)", "Filosofía de obra salesiana Acción Guambras" y "Lista de participantes del taller".

INNFA-DNI. Memoria del encuentro taller sobre: Nuevas tendencias del derecho de menores, conducta irregular de menores. (c) INNFA. Quito-Ecuador. 1988. 71.

Palabras claves: EL MENOR INFRACTOR/
DERECHOS DE LOS NIÑOS/ CONDUCTA
IRREGULAR/DELINCUENCIA
JUVENIL/INSTITUCIONALIZACION DE MENORES
INFRACTORES.

Reune la exposición de 5 especialistas sobre el tema, realizado en el Encuentro Taller sobre "las nuevas tendencias del Derecho" con especial énfasis en la conducta irregular de los menores. Las diferentes exposiciones permiten conocer importantes experiencias y conceptos que a nivel nacional e internacional conducen al tratamiento y a la rehabilitación de menores infractores, desarrollan una nueva epistemología que sitúa "al delito" a partir de sus causas y no de sus efectos señala los límites de nuestra legislación y plantea alternativas para enfrentar el problema.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Proyecto atención preventiva al niño y al joven de 7 a 18 años con

participación de la comunidad.

Bogotá-Colombia. 1986. 5 p.

Palabras claves:

FAMILIA/COMUNIDAD/NIÑOS/JOVENES/PREVENCIÓN.

Describe las etapas del Proceso metodológico del Proyecto de Atención Preventiva al Niño y al Joven de 7 a 18 años con participación de la comunidad.

1. **Acciones Preparatorias:** Identificar criterios a nivel conceptual y metodológico que permita efectuar un trabajo integrado.
2. **Estudio conjunto de la situación:** Motivar a la comunidad alrededor de las necesidades e intereses de los jóvenes. Iniciar el trabajo de organización de la comunidad.
3. **Estudio de problemas, causas y recursos disponibles:** Análisis conjunto con la comunidad de la problemática existente y profundización en el conocimiento.
4. **Identificación de soluciones y programación de acciones:** Definir la alternativa de solución a la problemática estudiada y determinación de acciones concretas.
5. **Ejecución, Asesoría y Evaluación de los Proyectos:** Propiciar la superación de los problemas que se han detectado como prioritarios.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR

FAMILIAR. Lineamientos generales protección preventiva del niño y el joven con participación de la Comunidad.

Bogotá-Colombia. 1986.

Palabras claves: PROTECCIÓN/NIÑO/JOVEN

El documento primeramente estudia las condiciones económicas en las que se desarrolla el menor, presenta el programa de Protección desde una justificación y definiciones del problema de Protección señalando la importancia de los programas preventivos, objetivos, población objetivo y señala las características de los programas preventivos. Además se incluye el documento "Enfoque conceptual de la Protección y lineamientos generales para la protección preventiva del niño y el joven con participación de la Comunidad".

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR

FAMILIAR. Proyecto: Atención Preventiva al niño y al joven de 7 a 18 años con participación de la Comunidad. Instrumentos de trabajo. Bogotá-Colombia. 1986. 38 p.

Palabras claves:

NIÑO/JOVEN/COMUNIDAD/INSTRUMENTOS/COLOMBIA.

El documento es la reproducción de siete (7)

instrumentos utilizados como apoyo en la indagación preliminar al diseño del Proyecto "Atención Preventiva al niño y al joven de 7 a 18 años con participación de la Comunidad".

Estos instrumentos son: plano del sector o barrio, observación inicial, contacto y diálogos iniciales, ejercicio de diagnóstico participativo "A" (conocimiento de la situación de los niños y jóvenes), ejercicio de diagnóstico participativo "B" (Cuadro de resultado de diálogos), programación de actividades de la comunidad, pasos para la elaboración de Proyectos relacionados con la generación de ingresos.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LA DEFENSA SOCIAL. **Niños de la calle-Niños en la calle. Programa piloto en Argentina y Uruguay.** Italia. 1987. 29 p.

Palabras claves: NIÑOS DE LA CALLE/NIÑOS EN LA CALLE/ARGENTINA/URUGUAY/PROYECTOS DE ATENCIÓN.

El presente documento es un análisis detallado de las condiciones específicas de los niños de y en la calle de Uruguay y Argentina, desarrollado con el fin de explorar alternativas para su solución.

A pesar de que no cuenta con datos específicos respecto a la dimensión de la problemática, se logró perfilar un proyecto de atención en los dos países.

INVESTIGACIONES DE AMERICA LATINA.

Análisis situacional de las niñas y adolescentes de y en la calle del área urbana. Guatemala-Guatemala. 1988. 10 p.

Palabras claves: NIÑAS/ADOLESCENTES/DE Y EN LA CALLE/INVESTIGACION/PROSTITUCION/INFRACTOR/6 A 18 AÑOS.

- Términos de referencia para desarrollar la investigación

- Temas generales para el diseño de la investigación

- Guía específica de temas.

MACIAS, P. WASHINGTON. **Los niños que trabajan como adultos.** Quito-Ecuador. 1979. 6 p.

Palabras claves: NIÑO/NIÑO

TRABAJADOR/ECUADOR.

Este artículo a propósito de la declaración por parte de la Organización de las Naciones Unidas del año 1979 como Año Internacional del Niño, aborda la situación de los niños en el Ecuador y entrega un resumen de una investigación realizada por la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil sobre las condiciones de vida de los niños. Cómo Universo se tomó las escuelas Fiscales y Municipales de la ciudad de Guayaquil y se abordaron aspectos laborales.

escolaridad, vivienda, relaciones familiares, hábitos y Recreación.

- MANTILLA, A. MARIA EUGENIA.** Los **petisos. Una aproximación analítica y alternativa al mundo de los "niños en y de la calle"** (síntesis). Radde y Barnen. Lima-Perú. septiembre, 1986. 96 p.
Palabras claves: NIÑOS DE LA CALLE/NIÑOS EN LA CALLE/PERU
Situación del niño de y en a calle, las causas económicas, sociales que explican el proceso de callejización de los niños, su inserción al mercado de trabajo, las características de su incorporación al trabajo, los factores endógenos de su problemática. Se incorpora además un conjunto de conclusiones y recomendaciones.
- MINISTERIO DE TRABAJO.** **Programas, áreas, proyecto y acciones de la oficina del menor trabajador. Dto. protección especial al trabajador.** San José-Costa Rica. 1979. 16 p.
Palabras claves: MENOR TRABAJADOR.
Se presenta el proyecto que busca procurar el desarrollo del menor trabajador y su familia, tendientes al mayor bienestar psico-social, educativo y económico de éstos, se señalan: justificación, antecedentes, objetivos, metas, actividades, recursos. Se incluye bosquejos de proyectos sobre menores extranjeros, aprendizaje y rehabilitación, orientación, protección y formación integral al joven trabajador entre otros.
Además se incluye, algunos artículos de leyes que protegen a los jóvenes trabajadores.
- MOVILIZACION INSTITUCIONAL, INNFA.** **Programa acción guambras.** Quito-Ecuador. 1986. 42 p.
Palabras claves: PROGRAMA/NO CONVENCIONAL/ NIÑO TRABAJADOR/ CALLE METODOLOGIA.
Programa:
Antecedentes, justificativos, objetivos, metas, estrategias, metodología, estructura organizacional, fase operativa, general de implementación, sistema de información e instrumentos de apoyo, presupuesto, plan de implementación.
- MUÑOZ, CECILIA.** **El trabajo de los menores.** Bogotá-Colombia. 1979. 18 p.
Palabras claves: MENORES/NIÑO TRABAJADOR.
En la introducción se señala en forma amplia las condiciones socio-económicas en que vive el niño en Colombia. Se pasa a analizar la problemática en la ciudad de Bogotá a través de una encuesta de hogares, de la cual se incluye un anexo estadístico. Igual cosa se hace respecto al niño trabajador en el campo, a través de una información recogida de niños asistentes a escuelas rurales.
Finalmente, se analizan las acciones gubernamentales y privadas ante la problemática del menor trabajador.
- MUÑOZ, V. C. & PACHON, X. C. (1980).** **Gamines Testimonios (Gamines' Testimonies)** Bogotá, Colombia: Carlos Valencia Editores.
Muñoz y Pachón han entrevistado a un tanto de niños de la calle. Pero no está claro si los niños son en verdad de la calle, o de hecho son chicos trabajadores que viven con familias. Ofrecen poco en el sentido de análisis sobre los niños. Su libro, sin embargo, da un retrato fiel de los niños entrevistados. Hay poca información acerca de la cultura más amplia dentro de la que viven los niños y así, el libro es solamente un testimonio y no añade información sobre los problemas ni propone soluciones.
- ONU. Los Niños y las drogas.** UNICEF. 1979. 96 p.
Palabras claves: NIÑOS/DROGAS/AÑO INTERNACIONAL DEL NIÑO.
Se define el problema de la toxicomania juvenil, se describen las actividades de las Naciones Unidas y las Organizaciones Institucionales especialmente del UNFPA/DND en los países desarrollados y en desarrollo más específicamente respecto a los niños de las tribus montañosas, al papel de la comunidad, a los programas educacionales, de rehabilitación y tratamientos. Se sugieren decisiones a tomar, se incluye una lista de publicaciones de las Naciones Unidas y de Organismos especializados, relativos a drogas y una bibliografía sobre el tema, una lista de personas de enlace en las Naciones Unidas, una lista de organizaciones fuera de las Naciones Unidas que traten sobre el problemas de drogas, y un extracto del registro de actividades del año Internacional del Niño. Este último en idioma inglés.
- ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO -OIT- (Varios Autores).** **Trabajo infantil, pobreza y subdesarrollo.** OIT. Ginebra-Suiza. 1983. 136 p.
Palabras claves:
NIÑOS/TRABAJO/CALLE/PAISES/NO GUBERNAMENTAL/ EXPLOTACION.
- Función económica de los niños: Problema para el análisis (Gerry Rodgers y Gudy Standing)
- Perspectivas y datos necesarios para el estudio del trabajo de los niños (Terence Hull)
- Explotación de los niños en el "sector no estructurado" propuesta de investigación (Alain Morice)

- Bibliografía

- ORNELAS, ARTURO. Como crear materiales para Neo-Lectores.** Newark-USA. 1983. 33 p.
Palabras claves: ALFABETIZACION/APRENDIZAJE ACTIVO/ INVESTIGACION PARTICIPATIVA/ PROGRAMA EDUCATIVO/PUBLICACIONES.
El texto detalla propuestas y técnicas que podrían usar equipos comunitarios para definir sus necesidades y, durante este proceso, fortalecer las destrezas de alfabetización que han adquirido los neo-lectores. Ubica el lugar social del neo-lector y describe los instrumentos disponibles para hacer funcionar el material impreso.
- PARKER, CYNTHIA. Trabajo ambulatorio infantil en Quito.** Quito-Ecuador. 1982. 89 p.
Palabras claves: INVESTIGACION/TRABAJO AMBULATORIO INFANTIL.
- Objeto de la investigación
- Estrategia de la investigación
- Las actividades
- Las áreas de trabajo
- Condiciones sociales de trabajo ambulatorio
- Instituciones que prestan atención al trabajo infantil
- Estimación magnitudes y proyección del fenómeno
- Sugerencias para la acción OIT, INNFA.
- Anexos: cuadros referenciales.
- PENNA, TERESA - JUAN ANTONIO TIJIBOY, VATHSALA JYENGAN STONE Y OTROS. El impacto de los programas alternativos en los niños de la calle: Un estudio evaluativo.** Brasilia-Brasil. 1986. 106 p.
Palabras claves: PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE ATENCION/MOVIMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA CALLE/EVALUACION DE IMPACTO/ABUSO/ COBIJADOS/CONTRATADOS/ADULTOS AL MARGEN DE LA LEY.
Estudio evaluativo del impacto de los programas alternativos de atención a los niños de la calle.
La tarea
El escenario
El desafío: Problemas, abordaje, indicadores, lo que hay que evaluar, sistematización de evaluación, evidencias del impacto, fuentes de información, instrumentos, técnicas de observación, visitas y análisis.
La respuesta
Anexos:
1. Ficha-registro de observación
2. Lista de evidencias de impacto por categorías.
- PINEDA, V. G., DE MUÑOZ, E. I., PINEDA, P. V., ECHEVERRY, Y. & ARIAS, J. (1978). El Gamin su albergue social y su familia Volumen 1.** (The Gamin's social home and family). Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
Pineda y sus colegas ofrecen un estudio respaldado por el gobierno acerca de la niñez, que fue financiado por la agencia nacional de bienestar social. Tiene mucho en cuanto a información estadístico, pero da poca información más allá de los estereotipos sobre lo duras que son las vidas de estos niños y cómo se necesitan fondos para ayudarles. No hay un respaldo teórico para los datos o para las conclusiones a las que llegan. La información es de mucha utilidad en proveer de datos a fuentes potenciales de fondos, y parece haber sido escrita con esta idea en mente. A pesar de todo, su valor está en la gran cantidad de datos contenidos en el estudio nacional.
- PROGRAMA INTER-ONG. NIÑOS Y JOVENES DE LA CALLE. Del sufrimiento a la confianza.** Programa INTER-ONG. Génova-Suiza. 1985. 60 p.
Palabras claves: POBREZA/MAL NUTRICION/ PROGRAMAS AUTO-PRODUCTIVOS/NIÑOS ADOPTIVOS/DELINCUENTES/APRENDER PARA VIVIR/ BIOLOGIA AGRICOLA.
26 perfiles de proyectos, clasificados en: residentes, no residentes e industriales, presentados por varios países del Asia, Africa y América Latina.
- PROGRAMA INTER-ONG. NIÑOS Y JOVENES DE LA CALLE. La esperanza comienza con el amor.** Programa INTER-ONG. Génova-Suiza. 1984. 73 p.
Palabras claves: NIÑOS/JOVENES/CALLE/PRACTICAS ESCLAVIZANTES/ PROYECTOS RESIDENCIALES/ PROYECTOS NO RESIDENCIALES/GAMINES/ PATER- NALISTA/CLUB DE LA CALLE/COOPERACION/ AMISTAD/PARENTEZCO GALLADAS/PERSONALIZACION/BARRIOS.
17 perfiles de proyectos, presentados por: Colombia, Brasil, Rep. Dominicana, Togo, Zaire, Kenya, Rwanda, India, Bangladesh, Filipinas, Estados Unidos, Israel.
- PROGRAMA INTER-ONG. NIÑOS Y JOVENES DE LA CALLE. Las novedades de la calle.** Programa INTER-ONG. Génova- Suiza. 1985. 21 p.
Palabras claves: PROSTITUTAS MENORES/NIÑOS, NIÑAS DE LA CALLE/ DESARROLLO COMUNITARIO/ TECNOLOGIA INTERMEDINARIA.
- Novedades del terreno (Comentarios de los participantes: Chile, Brasil, Colombia, Bombai,

Guinea, Costa Rica, América Central, Bangladesh, Antillas, Uruguay, Canadá.

- La vida en imágenes crónicas
- Plan internacional
- Editoriales.

PROGRAMA INTER-ONG. NIÑOS Y JOVENES DE LA CALLE. Las novedades de la calle. Programa INTER-ONG.

Génova- Suiza. 1984. 18 p.

Palabras claves:

SUBPRIVILEGIADO/NIÑOS/CALLE/ABANDONO/ EDUCACION/"PELONES"/"FOIRE D'EMPOIGNE"/ "TALIBES"/"CRISIS"/"BOYS TONN".

- Sobre el terreno (comentarios de los participantes: Haití, Austria, Suiza, Zaire, Senegal, India, Bombai, Brasil, México, Bolivia, Reino Unido)
- Novedades para los niños de la calle
- Crónicas
 - Niños abandonados y reciclaje uso de drogas
 - En material de educación quién eres tú
- El plan internacional
- Nuevo miembro del consejo UCEP (programas de educación para los niños menos privilegiados)
- Foros
- Editoriales.

PROGRAMA PREVENTIVO. Resultados de la encuesta aplicada a niños del programa. (Area urbano marginal de Guayaquil).

Guayaquil-Ecuador. 1986. 15p.

Palabras claves: NIÑOS TRABAJADORES, GUAYAQUIL, ECUADOR, INSTRUCTIVO DE ENCUESTAS.

Incluye un instructivo para el manejo de fichas de encuesta del programa Niños de la calle del área CISNE II, además se incluye la información sobre a quiénes está dirigida la encuesta y sus objetivos y finalidades.

El resultado de las encuestas está sintetizado en cuadros y reúne información sobre: formas de estudio, el nivel educativo de los padres, miembros de la familia, los niveles de ingreso familiar, situación laboral de los padres, entre otros.

PROYECTO DE ALTERNATIVAS DE ATENCION A NIÑOS DE LA CALLE.

"Paulo Freire y los educadores de la calle".

Brasilia-Brasil. 1986. 30 p.

Palabras claves: LOS EDUCADORES DE LA CALLE/PAULO FREIRE.

Las reflexiones sistematizadas de los debates registrados en el "Encuentro profesor Paulo Freire con educadores de la calle" realizado en Sao Paulo en

octubre de 1985. Este folleto ha sido editado con el fin de reforzar los conocimientos de una metodología para abarcar, comprender, respetar y ayudar al menor de la calle. Parte de una caracterización de la problemática, y aborda la práctica del Ecuador de la calle, las características que debe reunir. Culmina con el detalle de la reunión.

PUCE-ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. "El sector informal urbano: Caso de los niños trabajadores de la ciudad de Quito".

Quito-Ecuador. 1984. 367 p.

Palabras claves: NIÑOS TRABAJADORES/SECTOR INFORMAL URBANO/ QUITO-ECUADOR.

Es una investigación que tiende a conocer y caracterizar el trabajo de los niños en cada una de las siguientes categorías ocupacionales: carameleros, alimentos, flores, voceros, betuneros y cargadores. Conocer las causas externas que inciden en la vida del niño y las que determinan su comportamiento y situación de trabajo. Esta ubicación del trabajo infantil se realizó en los barrios clandestinos o en los tugurios del Centro Histórico y en Parroquias Rurales. La muestra etaria está determinada entre los 6-14 años.

SASTRE, SOLEDAD - GUTIERREZ, CARMENZA. Modelo teórico operativo de reeducación al menor con problemas de conducta. Colombia. 1986. 40 p.

Palabras claves:

NIÑO/MENOR/CONDUCTA/COLOMBIA.

Este documento es el compendio de las experiencias e iniciativas de las personas que de una u otra forma intervienen en el proceso de atención al (la) joven con problemas en conducta, para así estructurar los lineamientos técnico-operativos del proceso en mención. Se hace una descripción del problema tocando lo socio-económico. Señala los objetivos, lineamientos técnicos para las etapas, orientaciones generales, etapas de observación y de reeducación.

TACON, P. (1981). **"My child now: An action plan on behalf of children without families."** United Nations Children Fund (UNICEF). (Available from Peter Tacon, Policy Specialist, Children without families, UNICEF, New York, New York).

TACON, P. (1983). **Regional program for Latin American and the Caribbean.** United Nations Children Fund (UNICEF). (Available from Peter Tacon, Policy Specialist, Children Without Families, UNICEF, New York, New York.).

Tacon escribió estos dos papeles? mientras trabajaba

como representante del UNICEF para los niños de la calle en Latinoamérica. El ha visitado numerosos programas de niños de la calle en toda Latinoamérica y ofrece muchos ejemplos de programas con explicaciones de por qué funcionan o no. El para programas respaldados por la comunidad donde los niños no estén aislados dándoles oportunidades separadas fuera de sus comunidades. A pesar de que su trabajo sólo observa las malas circunstancias de los niños, y ofrece poco en cuanto al análisis de sus problemas o en las reacciones de la sociedad hacia los chicos, hace una contribución significativa a los esfuerzos programáticos. Hace notar, muy juiciosamente, que los programas que son dirigidos por líderes poderosos y carismáticos sufren de falta de continuidad una vez que estos líderes abordan los programas. Actualmente Tacon está al frente de Childhope, una organización fundada en parte por el UNICEF, que está dedicada a ayudar a los niños de la calle de todo el mundo.

TAPIA, LUIS - BERENICE CORDERO. Los escolares trabajadores de Guayaquil y Babahoyo. Quito-Ecuador. 1984. 65 p.
Palabras claves:

MIGRACION/SUBEMPLEO/OCUPACION DE LOS PADRES/ MADRES/FUERZA DE TRABAJO/ EDADES DE MAYOR FRECUENCIA/ ESTEREOTIPOS SEXUALES/ OCUPACION LABORAL/ NIÑOS TRABAJADORES/ ESCUELA.

Investigación en el ámbito escolar urbano en el que se encuentran los menores que trabajan y estudia simultáneamente y acercamiento a las condiciones de vida de la familia.

- Diseño de la investigación
- Descripción de la metodología
- Análisis: migración y subempleo: dos realidades de los padres de los niños trabajadores

Desestructuración familiar

Trabajo infantil

La educación y el niño trabajador

Datos estadísticos.

TAPIA, LUIS - MEJIA, JORGE. Lineamientos de trabajo para abordar el problema de los niños de la calle. Quito-Ecuador. 1983. 15 p.
Palabras claves: TRABAJO/ NIÑO/ CALLE.

- I. Marco explicativo del fenómeno del niño de la calle, familia rural, familia urbana, componentes estructurales y dinámicos.
Desestructuración familiar: migración del padre
Flujos migracionales en Quito.
- II. Convenio INNFA-UNICEF:
- Antecedentes, datos porcentuales de 1980 sobre número de niños y actividades, horarios y causas inmediatas.

- Programa de atención: población objetivo, niños en situación de abandono, trabajadores, mendigos, de áreas urbano marginales.

- III. Líneas de acción propuestas por INNFA, elaborar tipología del niño de la calle, definir metodología que incorpore el origen de los niños que está en la familia y la comunidad para encontrar soluciones.
- IV. Anexos. Propuestas de investigación.

UNICEF. Nuevas alternativas de atención para el niño de y en la calle de México N° 3. Guadalupe Ltda. Bogotá-Colombia. México-México. 1987. 42 p.
Palabras claves: NIÑOS DE Y EN LA CALLE/ PROGRAMAS DE ACCION/ PASOS METODOLOGICOS/ LOGROS.

La experiencia aquí descrita se inició en el mes de agosto de 1983 en la ciudad de Coatzacoalcos, Estado de Veracruz, Méjico.

Los pasos expuestos constituyen la sistematización del proceso de abordaje e intervención que se siguió para el trabajo con los niños de la calle o "pelones" -denominado fase de recuperación- y el que luego se inició durante el periodo 83-85 con niños en la calle (en su mayoría trabajadores), denominado fase de prevención.

UNICEF/SAS/FUNABEM. PROYECTO ALTERNATIVAS DE ATENCION A NIÑOS DE LA CALLE. El grupo de la calle. Proyecto alternativas de atención a niños de la calle. Río de Janeiro-Brasil. 1985. 7 p.
Palabras claves:
MENOR/CALLE/PROGRAMAS/MEJORES CONDICIONES/ PERFILES INDUSTRIALES.
Noticias de cada estado de Brasil, incluye fotografías.

UNICEF. Niños en circunstancias especialmente difíciles. Abril, 1985. 59 (español) 3(inglés).
Palabras claves: NIÑO TRABAJADOR/ NIÑO DE LA CALLE/ NIÑO EN SITUACION DE CONFLICTO ARMADO/ NIÑO AFECTADO DESASTRE/ NIÑO ABUSADO/ COOPERACION INTERNACIONAL/ ONGS/ SERVICIOS.
Resalta las políticas de UNICEF en relación a niños en situaciones especialmente difíciles. Incluye a niños trabajadores de al calle, niños en riesgo por abuso o negligencia, niños en situación de conflicto armado y niños afectados por desastres naturales.
Define lineamientos para asociaciones de UNICEF que promueven los derechos del niño.
Incluye anexos sobre las resoluciones E/ICEF/1986/CRP33 y CRP 37, con su respectiva estrategia de implementación.

UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 1988. P & L Barcelona-España. 1988. 86 p.

Palabras claves: INFANCIA/MUNDIAL

Se tratan las estrategias de la UNICEF respecto a la infancia; alianza de recursos sociales, alianzas en acción, la recesión, información a la familia, miembros de la alianza. Ayuda a la mujer se termina con conclusiones cada uno de los temas se ilustra con gráficos estadísticos. Incluye estadísticas sobre indicadores básicos, nutrición, salud, educación indicadores demográficos, indicadores económicos, situación de la mujer, países más poblados. En forma de recuadros se tratan experiencias en diferentes programas como INMUNIZACION, SIDA, TRO, salud en diferentes países.

UNICEF/Ministerio de la Providencia.

Observaciones iniciales sobre Programas de atención a "Niños de la calle". San Jose-Costa Rica. 9 p.

Palabras claves: NIÑO/NIÑO DE LA CALLE.

Este documento recoge las reflexiones, comparación y análisis de las experiencias relatadas en el I y II Seminarios sobre las formas de atención del Niño de la calle. Se citan los principios generales basados en las características del "Niño de la calle".

UNICEF. Acción por los niños. UNICEF House. Nueva York, EEUU. 1988 Vol. III Nº 1.

Palabras claves: COMUNIDAD/NIÑOS EN SITUACION DE ALTO RIESGO/ SALUD/ EDUCACION/PROYECTOS/DERECHOS DEL NIÑO. Publicación tipo periódico del comité de las ONG para el UNICEF. Incluye artículos y reportajes de organismos y profesionales involucrados en políticas y programas en el ámbito de infancia y juventud, en situación de alto riesgo.

Este número contiene:

- Trato sexual de niños
- Las selvas no están vacías
- Tras los muros de la violencia
- Trabajadores de la justicia
- Derechos del Niño.

VARIOS AUTORES. Maltrato al niño: un problema multidimensional. Editora Consuelo Carranza. Quito-Ecuador. 1988. 83 p.

Palabras claves:

MALTRATO/MENOR/MOVILIZACION SOCIAL/POLITICAS/ LEY/PRENSA/DERECHOS/ESCUELA/LACTANCIA/CUERPO.

18 autores escriben temas de reflexión y propuestas

sobre el maltrato al niño. Entendiendo al maltrato como toda acción que lesiones los derechos del niño, donde quiera que ésta se de, desde los círculos más particulares e íntimos hasta el contexto general de la sociedad y el estado.

VARIOS. Uso y abuso de la tecnología educativa. Taller gráfico "Copias e impresiones"

Lima-Perú. 1987. 175 p.

Palabras claves: TECNOLOGIA EDUCATIVA/PERU.

Expone el debate sobre tecnología educativa que se da en el Perú, con la participación de varios educadores y especialistas en la materia, tendiente a promover la formación de los maestros en busca de la creación de una alternativa educativa.

Entre otros, los siguientes artículos se encuentran:

- La tecnología educativa sistémica en el contexto de la tecnología
- crítica epistemológica
- por una tecnología educativa humanística.

WALTERS, MARK. Niños parias de Latinoamérica. Selecciones. 1988. 4 p.

Señala el aumento creciente de niños que viven en las calles de Latinoamérica.

- Recoge frases textuales de religiosos y profesionales que trabajan en programas de niños de las calles.
- Presentan sintéticamente características del programa Bosconia-La Florida de Colombia.

WILLIAMS, I. JOHN. "Estado mundial de la infancia". P. Y. L. A. España. 1988. 29 p.

Palabras claves: NIÑO/INFANCIA/ESTADO MUNDIAL/ UNICEF

Este es un documento que resume el Informe sobre el Estado Mundial de la Infancia 1988 auspiciado por UNICEF.

Son documentos muy sucintos de las estrategias de UNICEF, se incluye fotografías y gráficos que facilitan la tarea de información.

ANEXO A

Situación nutricional y de salud: El régimen alimenticio que tiene; las comidas diarias; donde habitualmente come; cuáles son sus estados de salud por lo menos la apariencia que ofrece.

Antecedentes Policiales: Si ha tenido antecedentes con la policía en batidas o algo parecido; si ha estado en centros de reclusión para menores y cuáles; cuáles han sido sus experiencias en aquellos centros.

Experiencias en centros de menores: Qué ha sacado como experiencias si ha estado en los centros de detención o protección de menores. Si ha estado bajo la protección o relación con alguna entidad de asistencia.

Aspectos de su sociabilidad y compañerismo: Cuál es su grupo; qué amigos tiene; cómo es el trato con los amigos; el trabajo en grupo en la calle; actividades de subsistencia con participación de los amigos.

Las aventuras y aspectos recreativos: Cuáles son las formas particulares de organización con los amigos y para qué; las escenas los escándalos, las "cosas que pasan en la calle" como interesantes; las principales actividades recreativas.

Personas de su confianza: Cuando tiene problemas a quienes recurre; con quienes está ligado; con quienes usualmente se encuentra a su lado.

Aspiraciones y proyectos de vida: Qué ideas tiene respecto de su futuro; cuáles son sus proyectos a largo plazo; los proyectos a corto plazo; que es lo que quisiera tener; que es lo que quisiera ser; que es lo que quisiera ver.

Nombre:

Fecha de Nacimiento

Dirección:

Dónde nació:

Nombre del Padre:

Ocupación:

Nombre de la Madre:

Ocupación:

Con quién vive:

Si no vive con los padres, cuándo salió y porqué

Composición del hogar:

Cuántos miembros de la familia son; estabilidad del hogar o no; cómo se conforma la familia con quienes vive; problemas de desarraigo familiar; abandono de padres y por qué; si existe abandono familiar, esto ocurre desde cuándo.

Situación de trabajo:

En qué se ocupa un chico; en lo posible que se describa la ocupación; salario o ganancia o pago que recibe; cómo invierte ese dinero; problemas con los empleadores o competidores de la calle; las habilidades que ha desarrollado; los problemas que tiene.

Situación educativa:

Qué nivel de escolaridad tiene; si asiste o no a la escuela o colegio; si ha desertado, averiguar por qué lo ha hecho; la necesidad de trabajo o sostenimiento le obliga a estudiar o capacitarse en algo.

Sostenimiento:

Cómo resuelve el problema de la subsistencia; quiénes le ayudan o si él ayuda más bien a alguien; de qué manera se satisfacen sus necesidades básicas.

ANEXO B

EL MODULO DE ENSEÑANZA EN EL CONTEXTO DE LOS METODOS Y TECNICAS

Métodos de enseñanza :

Caminos empleados para procurar la interacción entre el alumno y el profesor y buscar tanto la enseñanza cuanto el aprendizaje.

El método pone el énfasis en la enseñanza.

* Qué métodos existen ?

- En cuanto a la forma de razonamiento
- En cuanto a la coordinac. de la asignatura
- En cuanto a la globalizac. del conocimiento
- Por la relación maestr-alumno
- Por la aceptación de lo enseñado
- Por el trabajo del alumno
- En cuanto a la concretizac. de la enseñanza
- En cuanto a la sistematizac. de la asignat.
- En cuanto a las actividades de los alumnos.

Técnicas docentes :

Son estrategias que permiten activar el proceso enseñanza-aprendizaje. Consisten en los variados pasos que el profesor emplea para hacer productiva la clase. Son herramientas que por sí solas no bastan, sin que exista un adecuado empleo y orientación de las mismas.

Las técnicas ponen énfasis en la enseñanza-aprendizaje.

* Qué técnicas existen ? Generales son:

- Expositiva
- Demostrativa
- Panel

- Discusión de grupos
- Trabajos dirigidos
- Diálogos
- Explosión de ideas

Técnicas especialés son:

- Enseñanza programada
- Por Proyectos
- Módulo de enseñanza

Recursos Didácticos :

Son auxilios de carácter material que el profesor emplea para reforzar la secuencia metodológica y técnica de la clase. Generalmente son de orden audiovisual.

* Qué recursos didácticos existen ?

- Recursos no proyectables:

- . Láminas
- . Carteles
- . Gráficas
- . Fotografías

- Recursos Proyectables

- . Grabaciones
- . Diapositivas
- . Filminas
- . Transparencias
- . Proyección de opacos
- . Cine
- . Video y Tv.

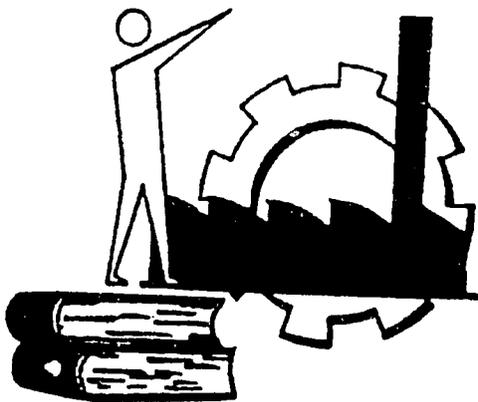
12

Centro Juvenil
**SAN
PATRICIO**

MATEMATICA.

UNIDAD: NUMEROS DECIMALES.

TAREA: Realizar las operaciones fundamentales con
números decimales.



CICLO BASICO.

MODULO DE AUTOAPRENDIZAJE 18.

Cenide - Riobamba
1.988

EQUIPO DE TRABAJO:

Asesor : GONZALO BARRENO HERNANDEZ.
Director : REINALDO OCHOA MORENO.
Autor : NELSON CHUQUIN LOZADA.

- CONTENIDO ;
1. Suma de números decimales.
 2. Resta de números decimales.
 3. Multiplicación de números decimales.
 4. División de números decimales.



EL TALENTO, ES EL DON DE VER LAS COSAS,
LO QUE NO SALTA A LA VISTA.

MOTIVACION.



Al inventar Simón Stevin las fracciones decimales introdujo, para expresarlas, un cero dentro de un círculo. Este procedimiento resultaba muy engorroso. En 1.616, al publicar su obra sobre los logaritmos, - Neper, dió a conocer, el uso del punto decimal que se usa hoy para se parar las cifras enteras de las decimales. En los países de habla in glesa este punto decimal se sustituye por una coma.

En este Módulo estudiaremos y practicaremos las operaciones fundamentales con números decimales.

at

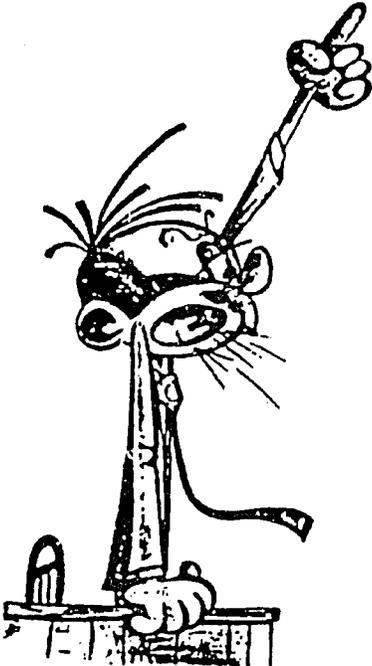
OBJETIVOS
OPERACIONALES

Al finalizar el estudio y práctica de este Módulo, tú deberás ser capaz de:



- Efectuar adiciones, sustracciones, multipli-
caciones y divisiones entre números decima-
les.

INSTRUCCIONES: PARA LOS ALUMNOS:



1. Efectúa los ejercicios en tu cuaderno de trabajo.
2. Revisa los objetivos para que recuerdes el rendimiento que lograrás.
3. Aprovecha al máximo tu tiempo disponible.
4. Pon en juego tu iniciativa y el trabajo se te hará más placentero.
5. Cumple todos los ejercicios, y antes de hacerlos, revisa los ejemplos.
6. Comenta con tus compañeros los asuntos que sigues aprendiendo.
7. Avanza a tu propio ritmo.
8. Busca el significado de las palabras subrayadas, en la parte final del módulo.

1. SUMA DE NUMEROS DECIMALES.

REGLA: Para sumar dos o más números decimales, se coloca uno debajo de otro, de manera que las comas queden en columna; se suman como si fueran enteros y en el resultado se coloca la coma, alineada con la de los sumandos.

Ejemplo No. 1 Sumamos 328,56 + 5,7485 + 21,16

$$\begin{array}{r} 328,56 \\ + 5,7485 \\ + 21,16 \\ \hline 355,4685 \end{array}$$

Ejemplo No. 2 Sumamos 5,452 + 1.428,003 + 0,4283

$$\begin{array}{r} 5,452 \\ + 1.428,003 \\ + 0,4283 \\ \hline 1.433,8833 \end{array}$$

Ejemplo No. 3 Sumamos 0,515 + 0,41801 + 0,00001 + 215

$$\begin{array}{r} 0,515 \\ 0,41801 \\ 0,00001 \\ 215 \\ \hline 215,93302 \end{array}$$

Ejercicio No. 1

Efectúa las operaciones siguientes:

- 1) 8,76 + 4,25 + 4,205
- 2) 1,281 + 480 + 0,24
- 3) 1444,4 + 88,88 + 485
- 4) 0,025 + 0,0025 + 0,00025
- 5) 0,898 + 0,9414 + 0,14
- 6) 0,86 + 0,806 + 85,4 + 37,29
- 7) 92,32 + 4676,475 + 90,2 + 98371,025
- 8) 45,328 + 18754 + 312,01 + 1425382 + 0,4444

2. RESTA DE NUMEROS DECIMALES.

REGLA. Para restar dos números decimales se escribe el sus -
 traendo debajo del minuendo, de modo que las comas que
 den en columna; se restan como si fueran enteros y en
 el resultado se coloca la coma, en la misma dirección-
 que las anteriores.

Ejemplo No. 1

$$\begin{array}{r}
 875,428 \quad - \quad 209,084 \\
 \\
 - \\
 \hline
 666,344
 \end{array}$$

Ejemplo No. 2

$$\begin{array}{r}
 0,184 \quad - \quad 0,024 \\
 \\
 - \\
 \hline
 0,160
 \end{array}$$

Ejercicio No. 3

$$\begin{array}{r}
 145,3381 \\
 - \quad 145,2381 \\
 \hline
 000,1000 \quad = \quad 0,1
 \end{array}$$

Quando el número de cifras de la parte decimal del minuendo es menor - que el número de cifras de la parte decimal del sustraendo, se reemplaza el número decimal del minuendo por uno equivalente, que se obtiene agregando ceros hasta igualar el número de cifras decimales del sustraendo.

Así: $245,1 \longrightarrow$ agregamos 2 ceros $245,100$

$$\begin{array}{r}
 245,1 \\
 - \quad 24,138 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 245,100 \\
 - \quad 24,138 \\
 \hline
 220,962
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1982 \\
 - 1981,98 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 1982,00 \\
 - 1981,98 \\
 \hline
 0,02
 \end{array}$$

Ejercicio No. 2

Efectúa las operaciones indicadas:

1)	$0,8$	2)	$0,39$	3)	$0,735$
	$- 0,17$		$- 0,184$		$- 0,5999$
	<hr/>		<hr/>		<hr/>

4)	8	5)	19	6)	315
	$- 0,3$		$- 0,114$		$- 0,786$
	<hr/>		<hr/>		<hr/>

$$\begin{array}{r}
 7) \quad 814 \\
 - \quad 0,00325 \\
 \hline
 \end{array}$$

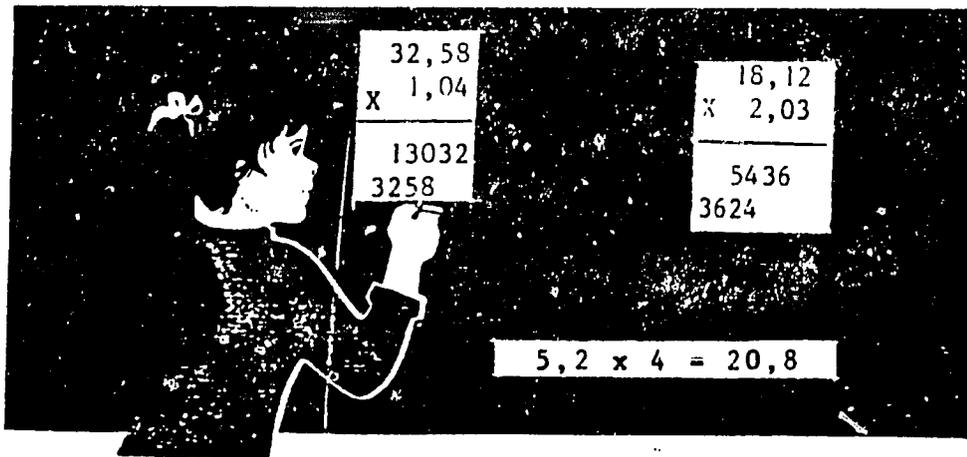
$$\begin{array}{r}
 8) \quad 444,88 \\
 - \quad 25,66 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9) \quad 444 \\
 - \quad 44,88 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 10) \quad 285,3674 \\
 - \quad 123,99922 \\
 \hline
 \end{array}$$

3. MULTIPLICACION DE NUMEROS DECIMALES.

REGLA. Para multiplicar dos números decimales o un entero por un decimal, se multiplican como si fueran enteros, separando en el PRODUCTO de derecha a izquierda, con una coma, tantas cifras decimales como haya en el multiplicando y en el multiplicador juntos.



Ejemplo No. 1

$$\begin{array}{r}
 4,321 \leftarrow 3 \text{ cifras decimales} \\
 X \quad 8 \leftarrow 0 \text{ cifras decimales} \\
 \hline
 34,568 \leftarrow 3 \text{ cifras decimales.}
 \end{array}$$

Ejemplo No. 2

$$\begin{array}{r}
 4,01234 \\
 X \quad 5,12 \\
 \hline
 8\ 02468 \\
 40\ 1234 \\
 2006\ 170 \\
 \hline
 20,5431808
 \end{array}$$

5 cifras decimales
2 cifras decimales.

7 cifras decimales.

Ejemplo No. 3

$$\begin{array}{r}
 0,0183 \\
 X \quad 0,31 \\
 \hline
 183 \\
 549 \\
 \hline
 0,005673
 \end{array}$$

4 cifras decimales
2 cifras decimales

6 cifras decimales.

Ejercicio No. 3

Efectúa los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r}
 1) \quad 0,17 \\
 X \quad 0,83 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2) \quad 8,34 \\
 X \quad 14,35 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3) \quad 7,003 \\
 X \quad 5,004 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4) \quad 14 \\
 X \quad 0,08 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5) \quad 1976,325 \\
 X \quad 0,7624 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6) \quad 3,7 \\
 X \quad 2,04 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 4,03 \\ X \quad 3,34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 11,324 \\ X \quad 0,002 \\ \hline \end{array}$$

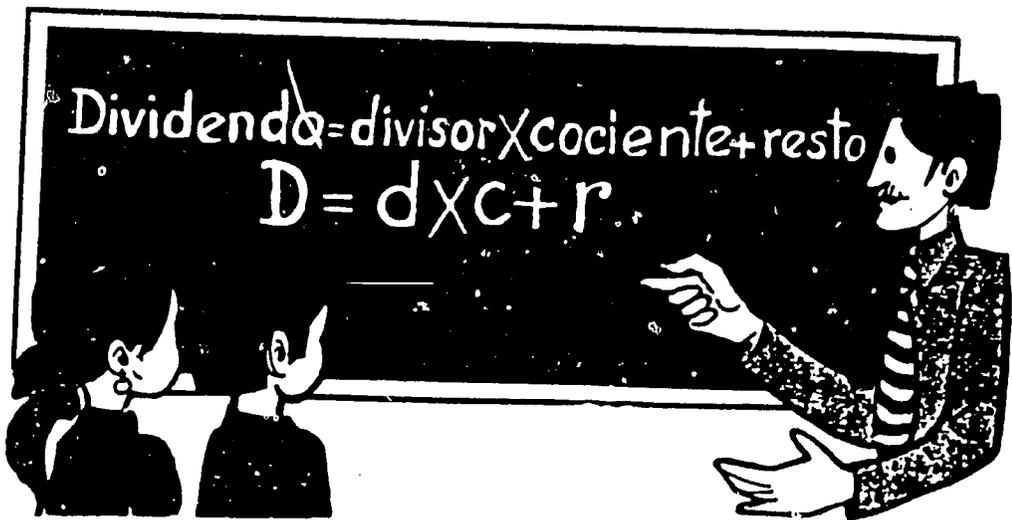
$$\begin{array}{r} 9) \quad 528 \\ X \quad 4,3001 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) \quad 277,7 \\ X \quad 4,327 \\ \hline \end{array}$$

4. DIVISION DE NUMEROS DECIMALES.

a. DIVISION DE DOS NUMEROS DECIMALES.

REGLA. Para dividir dos números decimales, si no son homogéneos, es decir, si no tienen el mismo número de cifras decimales, se hace que lo sean, añadiendo ceros, al que tenga MENOS cifras decimales. Una vez homogéneos, el dividendo y el divisor, se suprimen las comas y se dividen como enteros.



Ejemplo 1.

Dividir 5,678 : 0,546

Como son homogéneos, suprimiremos las comas decimales y quedará.

5,678 : 0,546 es decir:

$$\begin{array}{r}
 5678 \overline{) 546} \\
 \underline{0218} \quad 10
 \end{array}$$

Siempre que la división no sea exacta, como en este caso, debe aproximarse. Para ello, ponemos la coma decimal en el cociente, añadimos un cero a cada residuo y lo dividimos para el divisor. Así, en el caso anterior tendremos:

$$\begin{array}{r}
 56\bar{7}8 \overline{) 546} \\
 \underline{02180} \quad 10,399 \\
 5420 \\
 \underline{5060} \\
 146
 \end{array}$$

BASTA expresar el cociente con tres cifras decimales.

NOTA: Los ceros añadidos están subrayados.

Ejemplo 2.

Dividir 185,4 : 8,32

Aumentamos 1 cero a la derecha de 185,4 para igualar los decimales porque tiene 1 sólo y tachamos las comas, es decir:

$$185,40 : 8,32$$

Dividimos ahora como si fueran enteros, y el cociente lo calculamos con tres cifras decimales:

$$\begin{array}{r}
 18540 \overline{) 22283} \\
 \underline{1900} \\
 2360 \\
 \underline{6960} \\
 3040 \\
 \underline{544}
 \end{array}$$

Ejemplo 3.

Dividir 0,258 : 12,9

Aumentamos dos ceros a la derecha de 12,9 porque tiene dos decimales menos que el dividendo, y tachamos las comas, ASÍ:

$$0,258 : 12,900$$

Dividimos ahora como si fueran enteros

$$\begin{array}{r}
 25800 \overline{) 12900} \\
 \underline{00000} \\
 0,02
 \end{array}$$

En este caso aunque el cociente es decimal, la división es exacta ya que el residuo o resto es 0.

Ejercicio No. 4

Realizar las siguientes divisiones en tu cuaderno de trabajo. En los ejercicios que se pueda, calcula el cociente con 3 cifras decimales.

- | | | | | | | |
|----------|---|-------|----|--------|---|----------|
| 1) 0,125 | : | 0,005 | 4) | 31,63 | : | 8,184 |
| 2) 0,243 | : | 0,081 | 5) | 8,3256 | : | 14,3 |
| 3) 14,6 | : | 3,156 | 6) | 12,78 | : | 123,1001 |

B. DIVISION DE UN ENTERO PARA UN DECIMAL O VICEVERSA

REGLA. Se pone la coma al entero y se le añaden tantos ceros como cifras decimales tenga el número decimal. Una vez homogéneos, dividendo y divisor, se suprimen las comas decimales y se dividen como enteros.

Ejemplo 1.

Dividir 56 : 0,144

Ponemos la coma decimal al 56 y le añadimos tres ceros, porque el otro número tiene tres cifras decimales y queda:

56,000 : 0,114

Ahora tachamos las comas (56,000 : 0,114) y dividimos como en enteros, así:

56000	114
1040	491,228
0140	
0260	
0320	
0920	
008	

Ejemplo 2.

Dividir 56,03 : 19

Ponemos la coma decimal a 19 y le añadimos dos ceros y nos queda:

56,03 : 19,00

Ahora tachamos las comas decimales (56,03 : 19,00) y dividimos -
como enteros:

$$\begin{array}{r} 5603 \overline{) 1900} \\ \underline{18030} \\ 09300 \\ \underline{17000} \\ 1800 \end{array}$$

Ejercicio No. 5

Resuelve las siguientes divisiones:

- 1) 5 : 0,5
- 2) 16 : 0,64
- 3) 12 : 0,003
- 4) 17 : 0,143
- 5) 154 : 0,1415
- 6) 0,21 : 21
- 7) 0,729 : 9
- 8) 0,8976 : 19

RESPUESTAS A LOS EJERCICIOS PROPUESTOS.

<u>Ejercicio NO. 1</u>	<u>Ejercicio No. 2</u>
1) 17,215	1) 0,63
2) 481,521	2) 0,206
3) 2018,28	3) 0,1351
4) 0,02775	4) 7,7
5) 1,9794	5) 18,886
6) 124,356	6) 314,214
7) 103230,02	7) 813,99675
8) 1444493,782	8) 419,22
	9) 399,12
	10) 161,36818

<u>Ejercicio No. 3</u>	<u>Ejercicio No. 4</u>
1) 0,1411	1) 25
2) 119,679	2) 3
3) 35,043012	3) 4,626
4) 1,12	4) 3,864
5) 1506,7501800	5) 0,582
6) 7,548	6) 0,103
7) 13,4602	
8) 0,022648	<u>Ejercicio No. 5</u>
9) 2270,4528	1) 10
10) 1201,6079	2) 25
	3) 4000
	4) 118,881
	5) 1088,339
	6) 0,01
	7) 0,081
	8) 0,047

Evaluacion Final.



Efectúa las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 1) \quad 2,57 \\ + \quad 8,302 \\ \hline 94,0005 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 125,304 \\ + \quad 127,028 \\ \hline 1,1653 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 98,65 \\ - \quad 36,004 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 539,72 \\ - \quad 119,327 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 3,25 \\ \times \quad 0,018 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 173 \\ \times \quad 0,0026 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 36,032 \\ \times \quad 0,25 \\ \hline \end{array}$$

$$8) \quad 5,28 \overline{) 14}$$

$$9) \quad 16,05 \overline{) 325,2}$$

$$10) \quad 325,004 \overline{) 17,35}$$

NOTA: Calcula los cocientes con TRES cifras decimales.

RESPUESTAS A LA EVALUACION FINAL.

- 1) 104,8725
- 2) 253,4973
- 3) 62,646
- 4) 420,393
- 5) 0,0585
- 6) 0,4498
- 7) 9,0080
- 8) 0,377
- 9) 0,049
- 10) 18,732.

VOCABULARIO NUEVO.

- | | |
|-------------|---|
| APROXIMARSE | Encontrar un resultado -
casi exacto. |
| CALCULAMOS | Encontramos. |
| ENGORROSO | Complicado. |
| HOMOGENEOS | Números con igual número-
de cifras decimales. |
| VICEVERSA | Al revés.
De un decimal para un entero. |



EL MODULO COMO TECNICA DE ENSEÑANZA

Métodos y técnicas de enseñanza

Las técnicas de la enseñanza son las herramientas de las que dispone el maestro para dinamizar la clase, pues a ellas corresponden los procedimientos mediante los cuales los conocimientos y todo aquello que es materia de aprendizaje son facilitados a los alumnos.

Mientras los métodos hacen relación a los esquemas mentales que definen los pasos que debe seguirse para alcanzar ciertos fines, las técnicas concretan aquellos momentos a través de los cuales se realizan los objetivos. Métodos y técnicas en la labor educativa se complementan y se requieren mutuamente. El método describe la ruta general a seguirse en el hecho educativo, la técnica es el móvil que recorre el camino prescrito.

La acción introducida en los eventos de la clase se deben, en la mayor parte, a la utilización de técnicas. Un profesor puede emplear un solo método, pero si emplea una variedad de técnicas su trabajo será eficiente porque creará una variedad de situaciones de aprendizaje, donde los alumnos se verán exigidos a una participación y a tomar elección sobre lo que debe aprender.

Al respecto, vale la pena insistir en tres principios de la psicología del aprendizaje demostrados ampliamente en la actualidad. Se refieren a que el aprendizaje es:

1. Un hecho individual,
2. Resultado de la práctica y
3. Dirigido por el alumno.

Para el maestro la aplicación de estos principios representa la implementación de una gama extensa de técnicas y estrategias de la enseñanza-aprendizaje; sólo procediendo así se sabe que la docencia estará en función del alumno y no en sí misma como ocurre con la pedagogía tradicional.

El módulo como técnica de enseñanza

El módulo es una técnica de enseñanza individualizada que consiste en la presentación por escrito de la instrucción que el estudiante necesita para adquirir o ampliar conocimientos, desarrollar destrezas y modificar actitudes. "Este instrumento educativo le permite al estudiante aprender en forma individual, de acuerdo con su propia capacidad y ritmo". En otras palabras, el módulo es una lección escrita por medio de la cual el alumno ejercita su aprendizaje, siguiendo el conjunto de órdenes, actividades y contenidos que encuentra en el texto.

La utilización del módulo le convierte al maestro en un facilitador y orientador de los aprendizajes, puesto que al disponer del material escrito, debidamente programado, el plan de clase con todos sus elementos y partes ya se hallan incorporados en el módulo. La función del maestro ya no se centra en impartir la enseñanza (vista desde la óptica tradicional) sino que se extiende a producir aprendizajes mediante el apoyo a las líneas de trabajo trazadas en el módulo; en esta producción y asistencia el empleo de otras técnicas es imprescindible.

Importancia del módulo de enseñanza

Por las características que presentan los alumnos en condiciones de desventaja, sometidos a conflictos de distinto orden y, por lo mismo, conformando grupos extraordinariamente heterogéneos resulta de mucha importancia el uso del módulo como técnica y recurso para la enseñanza entre otras razones porque:

1. Permite atender a estudiantes colocados en diversos niveles de instrucción.
2. Ofrece al estudiante avanzar según sus capacidades y ritmo de aprendizaje.
3. Se adapta plenamente al desarrollo del currículum por competencias, en cuanto ayuda a propiciar la capacitación de los individuos, en su dimensión personal y social.
4. Se integra con otras técnicas y estrategias de la enseñanza.

Básicamente, un módulo de enseñanza contempla las partes correspondientes a un plan de lección. Esto es, inicia con la declaración de los objetivos operacionales, sigue un conjunto de instrucciones y órdenes que el alumno deberá seguir, continúa con las actividades en donde se localiza el "punto fuerte" de las tareas y operaciones que los estudiantes captarán y ejecutarán, para finalizar con la evaluación.

Tanto los contenidos como los recursos que son partes fundamentales en un plan de lección en educación regular están implicados en las actividades que registra el módulo, de esta manera -para los alumnos- se convierten en alternativas de aprendizaje que les demandan asumir y -practicar diferentes operaciones. Cada una de las partes anotadas pueden guardar una flexibilidad y tomar modelos distintos, pero siempre dentro de la integración de una tarea o competencia.

Cómo elaborar un módulo ?

1. Plantear los objetivos: Será objetivo general el correspondiente a la unidad y objetivos operacionales los correspondientes a las operaciones previstas en la Tarea.

El módulo toma el nombre de la Tarea o enunciado de su competencia.

2. Redactar las instrucciones: Se refieren a las acciones que los alumnos deberán realizar, los pasos a seguirse, los ejercicios y sugerencias - que han de cumplirse, etc. Así como para el caso de la enunciación de los objetivos operacionales se exigía una formulación sencilla, aquí también se obliga a utilizar un lenguaje accesible a los jóvenes. Desde luego, este reclamo vale para toda la redacción del módulo.

3. Describir las actividades: Corresponden a las operaciones contempladas en una tarea. La descrip -

ción corresponde tanto al nivel instructivo expresado en la secuencia de CONTENIDOS cuanto a la consecución de la CAPACIDAD O DOMINIO esperados.

Esto último, la capacidad esperada, obliga a proponer en el módulo un conjunto de actividades, ejercicios, problemas, exigencias, en fin, que lloven a la demostración del DOMINIO DEL SABER contemplado en la Tarea.

Es fundamental la diagramación del texto que distribuye los espacios y conjuga las partes lexicales, de gráficos, de dibujos y cuadros. El buen gusto, la presentación estética, el material sugerente, los gráficos, etc. son donaciones que no pueden ser olvidadas.

4. Insertar hoja de evaluación: la evaluación puede hacerse a través del uso de instrumentos de prueba objetiva o de exámenes prácticos. El maestro podrá considerar otros instrumentos y así mismo el alcance definitivo del acto evaluatorio.

ESTRUCTURA BASICA DEL MODULO SEGUN EL TIPO DE ENSEÑANZA (x)

	FORMACION BASICA- TECNOLOGIAS	PRACTICA DE TALLER
1ra. Parte INTRODUCCION	Enlace de tarea. Refuerzo. Motivación. Pre-test.	Enlace de tarea. Refuerzo. Motivación.
2da. Parte OBJETIVOS	Objetivos operacionales (para cada operación si es posible). Instrucciones.	Objetivos operacionales. Instrucciones. Listas de herramientas y materiales.
3ra. Parte SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Secuencia de operaciones. Contenidos. Actividades que desarrollen los objetivos.	Secuencia de operaciones. Modelos. Características de los productos y de los materiales a emplearse.
4ta. Parte EVALUACION	Prueba objetiva. Prueba Ensayo. Lección (refuerzo). Medios audiovisuales.	Prueba de ejecución. Prueba combinada (objetiva y de Ejecución).

OBSERVACIONES:

F A S E S E N L A P R O D U C C I O N D E L O S

M O D U L O S :

1ra. I N V E S T I G A C I O N

- * Búsqueda de bibliografía
- * Recopilación de datos
- * Selección de datos y material gráfico.

2da. R E D A C C I O N D E L T E X T O

- * Elaboración de borrador
- * Elaboración del texto-base

3ra. L E V A N T A M I E N T O D E L T E X T O

- * Diagramación
- * Mecanografía

4ta. I M P R E S I O N

- * Originales
- * Reproducción

ANEXO C

ANEXO C

JERGA LINGUISTICA DE LA CALLE

El habla que se utiliza en la calle es especial porque el lenguaje tiene naturaleza connotativa y se refiere a un mundo singular creado para la comprensión de quienes son interlocutores en un ambiente donde debe ocultarse las verdaderas intenciones y las realidades que se viven cotidianamente. Este lenguaje es lo único propio que se tiene, en una situación donde existe pobreza y carencias. Por ejemplo:

Achiote=Oro, joya	Avilés= hábil
Alacrán= cicatriz	Alcancla= cárcel
Amarrar= convencer	Agujeador de mejoral=practicante de médico
Barajarse= entregar lo robado	
Buliciosa= motocicleta	Bodega= sitio donde se esconde lo robado
Bacerola= base de coca	Buitre= pesquisa Rata= ladrón
Pirña= pesquisa	Polilla= ratero
Indio= billete de mil	Secona= sed
Sámica= camisa	Telégrafo= soplón
Violin= violador	Mate= cabeza
Lechuza= taxista nocturno	Ñora= Señora Nero= compañero
Onda= fumar marihuana	Quebrar= matar
Coban= banco	Cuero= monedero
Cohete= salir huyendo	Cantar= confesar
Cabrero= enojado	Cevicñe= sucio
Cicle= medio	Chonta= patrulla
Corear= robar	Chanclas= llantas
Doc= médico	Dorador= oficial de policía
Encanado= encarcelado	Fundas= ropa interior
Gajo= grupo	Hayaca= sobre de cocaína
Huevos= candados	Imperio= ciudad
Jama= comida	Luquear= ver