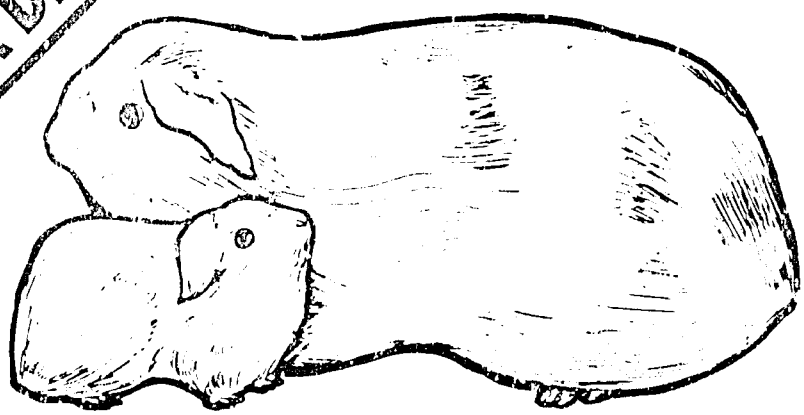
INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION CAMPESINA

INCCA

LA CRIANZA CASERA DEL CUY



Una experiencia de capacitación en el Proyecto de Desarrollo Rural Integral Salcedo

unidad de capacitación:
COMO CAPACITAR

DOCUMENTO
3

INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION CAMPESINA

INCCA

LA CRIANZA CASERA DEL "CUY"

Una experiencia de capacitación en el Proyecto de Desarrollo Rural Integral Salcedo

RENE UNDA P.

UNIDAD DE CAPACITACION
COMO CAPACITAR
DOCUMENTO
3

Ministro de Agricultura y Ganadería : Econ. Fausto Jordán

Director del Instituto Nacional de Capacitación Campesina : Andrés Miño Cajiao

Título : La crianza casera del cuy, una experiencia de capacitación en el Proyecto de Desarrollo Rural Integral Salcedo.

Autor : Rene Unda.

Levantamiento de textos : Elena de Luna

Diagramación : Marcelo Aguilar
Edgar Leyton

Impresión : Imprenta del Ministerio de Agricultura y Ganadería

Primera edición : Quito, junio de 1984

Tiraje : 1.000 ejemplares

Convenio : AID/INCCA No. 931-1054

INDICE

Pagina

La Capacitación y el Desarrollo.....5
Los Técnicos y la Capacitación Participativa.....7
Breve Perfil de la Comuna Tiguaió.....9
Descripcion de la Experiencia.....13

PARTICIPARON EN ESTA EXPERIENCIA DE CAPACITACION LOS TECNICOS DEL PROYECTO DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL SALCEDO

Dora Beckley, Tecnica del IICA (apoyo parcial)

Raúl Roman, Medico Veterinario del Proyecto

Ramiro Cerda, Coordinador de la Subarea Central

Roberto González, Asesor del IICA

Rene Unda, Coordinador de Capacitación del INCCA.

LA CAPACITACION Y EL DESARROLLO

Un propósito fundamental de los Proyectos de Desarrollo Rural Integral es apoyar la participación organizada del campesinado en su propio desarrollo.

Todas las acciones de capacitación deben contribuir para elevar el nivel de los campesinos y para robustecer su economía y su capacidad de gestión.

La participación campesina debe fortalecer todos los planos de existencia del campesinado, es decir el económico, el sociopolítico y el cultur .l.

Forma de citar esta publicacion

UNDA P. Rene, La crianza casera del cuy, una experiencia de capacitacion en el Proyecto de Desarrollo Rural Integral Salcedo, Unidad de Capacitacion Cómo Capacitar, Documento 3, Instituto Nacional de Capacitacion Campesina, Ministerio de Agricultura y Ganaderia, Quito, 1984, 26 p.

BREVE PERFIL DE LA COMUNA TIGUALO, EN LA CUAL SE INICIO ESTA EXPERIENCIA

UBICACION.- La comuna Tigualo pertenece a la parroquia Panzaleo del cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi.

Tigualó está ubicada en el extremo sureste del cantón, en el límite con la Provincia de Tungurahua.

LA PARTE ALTA Y LA PARTE BAJA DE LA COMUNA

Topográficamente se divide en una parte alta, sin riego y una parte baja con agua de riego (que se caracteriza por su alto contenido de boro y sales).

En la zona con riego los agricultores se han especializado en el cultivo de alfalfa.

En la parte alta habitan unas setenta y cinco familias y, unas cincuenta en la parte baja, éstas últimas tradicionalmente han representado formalmente a la comuna.

Es así mismo en la parte baja en donde los poderes publicos han instalado algunos servicios

y realizado algunas inversiones de infraestructura como la escuela, letrinas. La ejecución de dichas obras ha sido orientada con una actitud paternalista por parte de las instituciones que han actuado en el sector. En gran medida la dirigencia comunitaria procura obtener servicios institucionales. Por el contrario, la parte alta ha sido generalmente marginada y los comuneros no se movilizan por los intereses que mueven a los pobladores de la zona baja.

La parte alta se identifica con el nombre de Jacho, mientras que la designación de "la comuna" se reserva para la parte baja.

La diferenciación de estos sectores se materializa en lo económico, en lo etnico y en el propio funcinamiento de las relaciones sociales comunitarias.

Jacho es una area de minifundio y el principal ingreso familiar es obtenido a través del salario de los jefes de familia que migran a otros sectores.

Un 90 o/o de los hombres dejan su hogar en algun momento del año y son las madres las que se responsabilizan del cuidado de su familia y de las actividades agropecuarias.

Existe una tradicion en la crianza de especies menores: cuyes, conejos y gallinas.

Esta actividad se posibilita tanto por la existencia de alfalfa y de yerba, cuanto porque se considera que esta actividad pecuaria es apropiada para las mujeres.

La Organización Social.

Tigualó es un asentamiento antiguo. Actualmente existe una ocupación individual de la tierra y los campesinos no mantienen relaciones de trabajo con haciendas.

La comuna de Tigualo es reconocida jurídicamente, pero además, existen organizaciones informales como el Club de Madres, el Comite de Padres de Familia, la Junta de Agua ("los dueños del agua") y los responsables ante las cuestiones religiosas ("responsables de la Iglesia").

EL CLUB DE MADRES DE TIGUALO Y LA ORGANIZACION FEMENINA DE JACHO

El Club de Madres de Tigualó se reune quincenalmente y la motivacion esencial constituye un programa de donacion de ropa usada, auspiciado por la curia de Cotopaxi.

Este grupo de mujeres se constituyó en el núcleo desde el cual se viene generando el programa del mejoramiento en la cría casera de cuyes.

La parte alta de Jacho inicialmente participa de esta y las otras actividades organizacionales

descritas, pero, a partir del programa de cuyes, las madres de familia se han motivado por el proyecto y se movilizan, ademas, por otras necesidades y problemas de su sector.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

A continuación se resume una experiencia que se denominó "Mejoramiento de la crianza casera del cuy" y que fue llevada a cabo en el Proyecto de Desarrollo Rural Integral de Salcedo entre Noviembre de 1982 y Mayo de 1983.

Esta experiencia fue precisamente, una de las acciones con las cuales se inició la etapa de ejecucion del Proyecto Salcedo y fue concebida para contribuir a mejorar los ingresos en el contexto en el cual la pobreza y marginalidad son marcadas.

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

OBJETIVO GENERAL

El proceso capacitador se orientó hacia el fomento de una actividad productiva y hacia la generación de mecanismos participativos, con el fin de contribuir a la búsqueda de métodos coherentes con los postulados básicos de los Proyectos de Desarrollo Rural Integral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Inducir a la identificacion y ejecucion de una acción capacitadora que desarrolle un aspecto basico de la economia de los campesinos de la zona:

- Contribuir al desarrollo tecnico-productivo y a la generacion del proceso organizativo de los campesinos, y.

- Mejorar los niveles de vida, particularmente los niveles nutricionales a partir del consumo de proteinas animales provenientes de la carne de cuy.

Fases Metodológicas.

La ejecucion y desarrollo de esta experiencia previó cuatro fases, que se dividen para ordenar la exposicion, pero que en la practica se interrelacionan; éstas son las siguientes :

1. Fase de arranque
2. Fase de programación
3. Fase de ejecucion
4. Fase de evaluacion

1. Fase de Arranque.

Objetivo : Realizar eventos de motivación para lograr la participación del campesino en el Proyecto, e identificar conjuntamente, el personal técnico y los campesinos una acción inicial para implementarla.

Se cumplieron las siguientes tareas :

a. seleccion de comunidades;
b. observación y contacto informal con los posibles beneficiarios;
c. informacion sobre el Proyecto DRI y proceso motivador a través de una asamblea campesina
d. exposición formal por parte de los campesinos de las necesidades comunales;
e. respuesta institucional frente a la formulacion de las necesidades de los campesinos;
f. análisis y priorización de las necesidades;
g. analisis y seleccion de las respuestas

a. Seleccion de comunidades.

Inicialmente, las condiciones reales del proyecto en terminos operativos, de disponibilidad de recursos y metodologia, presentaban varias limitaciones, por lo cual

resultaba imposible intervenir en toda la zona del Proyecto.

Consecuentemente se sistematizo el trabajo en función de dicha situación.

Una de las decisiones necesarias fue la de definir las primeras áreas de intervención del Proyecto.

Para ello se aplicaron los criterios de prioridad que sustenta la filosofía de los Proyectos DRI y que básicamente consisten en privilegiar el apoyo a zonas que evidencian mayor pobreza así como posibilidades organizativas. Así se escogieron cuatro comunidades en cada subarea. (El area total del proyecto se dividió en tres subareas).

Los criterios mencionados se aplicaron coherentemente y permitieron escoger áreas con posibilidades de realizar un trabajo consistente con opciones de que se irradie hacia otras actividades o hacia otras áreas en términos de motivación para el desarrollo de acciones similares

b. Observacion y contacto informal con los posibles beneficiarios.-

Se realizaron recorridos de observación por cada una de las comunidades seleccionadas en el transcurso de los cuales se establecieron contactos informales con los campesinos.

Estas observaciones estuvieron guiadas por criterios previamente establecidos, cuyos aspectos sobresalientes fueron los siguientes :

- identificación de las actividades mas importantes de las comunas;
- sondeo sobre la organización familiar y participación de los diferentes miembros de la familia en el proceso productivo;
- observación de las condiciones ecológicas y de los tipos de cultivos;
- observación de las condiciones económicas generales;
- información sobre la organización campesina;
- conocimiento de la situación migratoria;
- información sobre el vínculo de la comuna con instituciones públicas y privadas de desarrollo.

c. Información sobre el proyecto DRI y sus alcances

Los contactos realizados sirvieron para recabar información sobre el área y, a la vez, para entregar una primera información a los campesinos sobre el proyecto DRI Salcedo así como sobre los fundamentos y alcances de la organización y participación campesinas

como elementos fundamentales de esta estrategia.

Durante el cumplimiento de esta tarea se contacto con los integrantes del Club de Amas de Casa de la Comuna de Tigualo, quienes invitaron a los funcionarios a su reunion quincenal de trabajo, habiendo sido este el primer acuerdo concreto entre la Organizacion y el Proyecto.

d. Exposicion formal por parte de los campesinos de las necesidades comunales

Los funcionarios del proyecto Salcedo asistieron a una reunión de trabajo en el Club de Amas de Casa de la Comuna Tigualo de acuerdo al compromiso establecido de organizar reuniones quincenales con el objeto de ir desarrollando el proyecto.

En esta oportunidad se amplio la informacion sobre los objetivos DRI y la posibilidad de participacion del campesinado. En respuesta a dicha informacion, los asistentes expusieron sus necesidades agua de riego, asistencia tecnica para el cultivo de alfalfa y la crianza de cuyes.

e. Respuesta institucional frente a la formulacion de necesidades

El [illegible] analisis de las necesidades manifestadas, basicamente estableciendo la relacion causa efecto, el contexto social en el cual se han conformado y expresado, [illegible] dimension social de cada una de ellas y los motivos que han obstaculizado su satisfaccion.

La presencia del grupo de mujeres fue el motivo para propiciar un analisis de la migracion campesina, problema que afecta [illegible] profundamente a esta area, siendo uno de los motivos por los que las mujeres se han convertido en el eje dinamizador de la organizacion campesina.

f. Analisis y priorizacion de necesidades

En base a la nocion de identificar aquellas necesidades que afectan a aspectos basicos de la familia y la comunidad, asi como la consideracion de que se debia identificar aquella problematica que tiene mayor impacto en terminos colectivos y no individuales, la comunidad reflexiono [illegible]

La alta migracion masculina condiciona el que las mujeres afronten las necesidades de subsistencia de la familia, para lo cual deben llevar a cabo todas las tareas concernientes a la produccion agropecuaria a mas de los quehaceres domesticos.

Las actividades productivas tienen una estrecha relación de dependencia con factores como : disponibilidad y acceso a la tierra, condiciones ecológicas y empleo de tecnología tradicional y restringida

La crianza de cuyes conlleva varios elementos positivos :

- Contribuye a mejorar la dieta alimenticia de la familia.
- Puede generar un ingreso adicional
- No se necesita de mayor extensión de terreno y por lo tanto su cría es factible dada la escasez de tierra y recursos.
- Es una practica tradicional en la zona.
- Las tecnicas de manejo y crianza son las tradicionales, consecuentemente, la mayoria de familias tienen interes en acceder a nuevas tecnologías que permitan un manejo eficiente de la crianza de esta especie.

g. Análisis y seleccion de las respuestas

Frente a la situacion estructural analizada se plantea priorizar la participación y el fortalecimiento de la organizacion, tomando como estrategia, en miras a estos postulados, la realización de las tres necesidades expuestas por la comunidad : agua de riego, asistencia tecnica para el cultivo de la alfalfa y la crianza de cuyes. Frente a esto la respuesta del Proyecto fue priorizar la crianza de cuyes en base a los siguientes criterios :

- viabilidad tecnica
- viabilidad economica
- viabilidad operativa
- la posibilidad de que la acción afecte positivamente a la generalidad de los participantes.
- la posibilidad de que la acción potencie la participación campesina y fortifique su base organizativa.

Habiéndose abordado y manejado en este proceso información referida al Proyecto Salcedo y experiencias de otros Proyectos, a manera de ilustración y ejemplo de lo que puede hacerse, se aludio a la experiencia que se está desarrollando en el Proyecto de Desarrollo Rural Integral de Tungurahua. Con esta base los campesinos se interesaron en conocer dicha experiencia, por lo cual se decidió la realización de una gira de observación al Proyecto Tungurahua.

En esta primera fase se logro establecer una relación de mutua reflexión y diálogo

entre campesinos y agentes institucionales, iniciandose así un proceso educativo conjunto, superando la equivocada actitud institucional "vertical" e interesada exclusivamente en transferir tecnologia.

La situacion objetiva dada y el hecho de que la crianza del cuy culturalmente sea de competencia femenina, origino que en esta accion intervinieran básicamente mujeres y en menor numero hombres. Es decir, fue la dinamia del contexto la que creó un "proyecto de mujeres" y no un proposito preestablecido.

2. Fase de Programacion.

Objetivo : Ordenar la ejecución de la actividad determinada y generar conocimientos de planificación basica para el manejo del proyecto por parte de los campesinos.

Gira de Observacion.- La realización de la gira de observación fue el momento propicio para efectuar una reflexión con los campesinos sobre los diferentes niveles tecnologicos que pueden implementarse en una actividad, la inversión del capital : la mano de obra que requiere cada uno de ellos; el acceso que, grupos campesinos como los de Tigualó, tienen a dicha tecnología; la conveniencia de que la elijan o no; los problemas que pueden surgir de la adopción de una tecnologia no adecuada, especialmente en lo que se refiere el desplazamiento de mano de obra.

Reunión comunitaria para programar la accion.- Finalizada la gira, los participantes confirmaron la ejecución de la actividad seleccionada como respuesta a una de sus necesidades y señalaron una fecha para realizar la reunión de programacion.

En la reunión señalada para el efecto, el Coordinador de Capacitación, desempeñó el papel de moderador. Se inicio la reunión discutiendo y aprobando el orden del día.

En primer lugar se analizó los objetivos de la acción. Esta discusión fue inducida a través de la pregunta ¿Para que se necesita mejorar la dieta alimenticia de la familia y conseguir, adicionalmente un ingreso economico?.

Fue importante exteriorizar esta decision ya que una línea de trabajo tiene diferente estrategia, dependiendo de si es para la subsistencia familiar o el mercado.

A continuación se identificaron las actividades y tareas a realizarse. Cada una de ellas fue discutida ampliamente para decidir como volverlas operativas.

Así se señalaron las siguientes actividades, tareas y responsabilidades :

a. construccion de nuevas cuyeras
b. introduccion de un macho mejorante
c. realizacion de un curso de manejo tecnico de cuyeras
d. evaluacion y elaboracion de una ficha de seguimiento para cada cuyera
e. identificacion de las fuentes para la provision de recursos materiales y técnicos.

a. Construccion de nuevas cuyeras

Con referencia a esta actividad se presento a los campesinos una propuesta preparada por los tecnicos directamente involucrados en esta experiencia respecto a la conveniencia de establecer dos cuyeras modelos, para que, posteriormente, los interesados las pudieran adoptar, adecuandolas a las particulares circunstancias de cada beneficiario. Esta idea de los tecnicos fue sustancialmente transformada en la discusion de la asamblea decidiéndose que deberian construirse cuyeras para todas las familias que deseaban entrar en la experiencia, con lo cual la propuesta de los funcionarios fue descartada. Esta decision planteo a la par la aceptacion de los campesinos de aportar mayormente en términos de recursos y trabajo.

Tareas y responsabilidades :

Para llevar a la practica las resoluciones adoptadas se procedió a lo siguiente :

- determinación por parte de los campesinos del número de familias que ingresarían en el programa;
- explicación por parte de los tecnicos del tipo de cuyeras a construirse, discusión y análisis conjunto con los campesinos;
- consecucion de materiales de construccion para las cuyeras por parte de los campesinos;
- construccion colectiva de bloques por parte de los campesinos,
- colaboración economica del proyecto DRI Salcedo para la compra de materiales para las cuyeras (cemento y hojas de zinc).

b. Introducción de un Macho Mejorado

Con el objeto de conseguir el "refrescamiento" de la sangre de los animales, se decidió la introducción de un macho mejorante en cada cuyera.

Para lograr este proposito se determinaron distintas actividades que se puntualizan a continuacion :

- realizar contactos con el CREA (Centro de Reconversión Económica del Azuay)

para conseguir los machos mejorantes seleccionados. Gestion que debia hacer los funcionarios de la Unidad Ejecutora del Proyecto.

- nombrar la comision encargada de comprar y transportar los animales, cuya responsabilidad fue de los campesinos.
- seleccionar la cuyera donde se ubicarian a los animales. Responsabilidad de campesinos con el apoyo de los funcionarios.

c. Realizacion de un curso de manejo tecnico de cuyeras.

Para lograr el cumplimiento de esta actividad se definieron los contenidos técnicos de los cursos y otras actividades que se puntualizan a continuación :

Tareas y responsabilidades :

- organización del evento por parte de los funcionarios y campesinos:
- organizacion de una asistencia tecnica inicial por familia por parte de los funcionarios;
- programacion de los contenidos técnicos y desarrollo de materiales didacticos de apoyo (un afiche, la maqueta de una cuyera modelo).

d. Evaluacion y elaboracion de ficha de seguimiento para cada cuyera.

Con el fin de dar un seguimiento al proceso establecido se decidió organizar sesiones sistematicas de analisis y evaluacion en las cuales participaron los campesinos asistentes en los proyectos y los técnicos.

El seguimiento y evaluación se acordo sistematizar en una ficha por cada cuyera, con el fin de recoger principalmente un diagnostico inicial de los animales y observar su evolucion. (No. de gazapos par parto, peso, tiempo necesario para el sacrificio, mortalidad, etc.).

e. Identificacion de las fuentes de recursos materiales y técnicos.

Con el objeto de conseguir los recursos financieros y tecnicos necesarios para el cumplimiento de estas tareas se definieron responsabilidades entre campesinos y tecnicos.

A los campesinos les competia, proveerse de material pétreo para la construcción de las cuyeras, organizar los recursos de la comunidad para realizar las mingas para la elaboracion conjunta de bloques.

Los técnicos por su parte, se responsabilizaron de asistir con cemento y las hojas de zinc. Posteriormente, de capacitar en el manejo tecnico de la cuyera.

3. Fase de Ejecucion

Objetivo : Realizar la actividad programada y su periodica evaluación y seguimiento, constituir en un instrumento de ajuste y control de las responsabilidades tanto de la organizacion, como de los t cnicos.

A continuación, se sintetizan algunos aspectos que se fueron ejecutando, de acuerdo a la programacion que generalmente era revisada y reajustada.

Construccion de las Cuyeras

Habiéndose inscrito para la experiencia 38 familias, los Promotores, propiciaron una reunión con loscampesinos,en la que explicaron suficientemente sobre el tipo de cuyeras a construirse. A proposito se efectuo una reunion previa en la que los campesinos coordinaron el procedimiento de fabricacion y distribución de bloques. Este fue un momento adecuado para que el Promotor de la UEP, que hacia de moderador, indujera hacia una reflexion sobre el costo de los materiales de construccion, el limitado acceso que tiene el campesino a dichos materiales y las posibilidades que brinda la acción organizada en terminos de abaratar costos, conseguir apoyo y ejecutar acciones que individualmente resultan imposibles o muy dificiles de realizar Posteriormente los campesinos procedieron a fabricar los bloques, los cuales, una vez elaborados se distribuyeron entre los participantes. Igualmente el proyecto entregó a los dirigentes hojas de zinc y cemento para que repartieran a las 38 familias participantes, las mismas que se constituyeron en deudoras a la comunidad, no al Proyecto. El proposito fue, con el dinero recaudado, conformar un fondo comunitario campesino que tenga el carácter de rotativo bajo la directa administracion de la propia organización.

Curso Técnico a campesinos y gira de observación.

Se realizó un curso destinado a los participantes con el objeto de mejorar algunas técnicas en la crianza del cuy.

Los contenidos del curso se refirieron a los siguientes aspectos :

- control genético
- construcción de pozas para la cria

- controles sanitarios
- alimentacion
- utilizacion del cuy.

La dinamia del curso condujo a la efectivizacion de una gira de observacion en Checa, lugar donde ademas, se conocer las experiencias del propietario del plantel de cuyes, compraron machos reproductores y hembras. Esta fue una buena oportunidad para que los Promotores de la CEP fueran transmitiendo conocimientos tecnicos que facilitaron la comprension de lo explicado en el curso.

Manejo de las cuyeras

Los machos adquiridos en el programa del CREA, durante el primer mes fueron ubicados en la cuyera inicialmente escogida por la comunidad. Esta decisión tuvo por objeto minimizar los riesgos de su adaptacion. Transferidos los machos a las cuyeras de cada familia, por varias veces, los tecnicos visitaron consecutivamente las cuyeras, de acuerdo a la disponibilidad del tiempo de la familia.

En estas visitas se realizaron practicas de manejo, observaciones y curaciones. Esta etapa podria denominarse de "fijacion de conocimientos". Después de caca visita se realizaron reuniones generales de analisis y seguimiento.

4. Fase de Seguimiento y Evaluacion

En realidad, esta fase estuvo presente en todo el proceso porque las reuniones quincenales, en principio, luego, mensuales, tenian un contenido fundamental, que era analizar el programa de trabajo. A traves de este analisis, se determinaban los avances y los problemas, las responsabilidades cumplidas e incumplidas y se reajustaba el trabajo para el proximo periodo. Consecuentemente, se realizaba el seguimiento sobre la marcha con el control social de la organizacion en el marco de una rica discusión que proyectaba a la organización a trascender del proyecto de cuyes, para aprender la importancia de la organización, tanto para capacitarse en diferentes ordenes de la vida de la familia campesina, cuanto para alcanzar un mejor poder de negociación frente al Estado.

Hay que anotar, que la implementacion de una ficha para cada cuyera no se desarrolló, lo que ha perjudicado notablemente en el conocimiento preciso de la evolución de la cuyera. Obviamente, estos datos podrian haberse constituido en el contenido más importante de la capacitacion que posibilite llegar a conclusiones mas concretas sobre el impacto de la experiencia, especialmente, en terminos de ingresos y en mejoramiento

de la nutricion.

RESULTADOS POSITIVOS DE LA EXPERIENCIA

Resaltando los aspectos positivos de esta experiencia, se ha podido observar que :

1. Los resultados teóricos del desarrollo rural integral que se fundamentan en la participacion campesina, se ha concretado en la practica, con las comprensibles limitaciones que surgen en un proyecto de esta naturaleza.

2. La participacion de la mujer ha constituido una avance en el fortalecimiento de la organizacion campesina y esta accion ha surgido sin haber pretendido ejecutar una accion con mujeres, sino como producto de una dinamia propia, basada en la realidad del area y considerada en su globalidad.

3. Esta actividad ha trascendido los objetivos especificos y la comunidad se está movilizando por conseguir especialmente, agua potable, la casa comunal, agua de riego.

4. Se ha experimentado una manera de racionalizar el tiempo de los técnicos que refleja la posibilidad de lograr una mayor cobertura geosocial y "liberar" a la organización de la presencia paternalista del Técnico para forjar su autogestión.

5. Ha constituido un ejemplo piloto importante, puesto que la Comunidad ha recibido varias visitas de comunidades campesinas y del area del Proyecto y una visita de la Comunidad de Pachamillay del Proyecto de Desarrollo Rural Integral Quimiag-Penipe de la Provincia de Chimborazo. Estos eventos nos han demostrado la importancia que tiene la relacion intercomunal para impulsar procesos similares, a traves del intercambio de experiencias durante las cuales los promotores con las comunidades que estan viviendo la experiencia. Actualmente, alrededor de ocho comunidades estan trabajando con esta metodologia en el Proyecto DRI Salcedo y ha sido un trabajo motivador para otros Proyectos DRI.

6. Este tipo de practica genera, por ultimo, un compromiso de los promotores con la organizacion y compromete una mayor responsabilidad, independientemente de su relacion con el nivel administrativo del Proyecto. Es decir, se comienza a trabajar por conviccion y no simplemente por la presion del "control" ejercido desde la parte administrativa de la U.E.P.

7. Ha permitido una importante cohesion interdisciplinaria que ha evitado la

sectorialización entre "lo técnico" y "lo social".

8. Ha facilitado la participación organizada para impulsar la solución de otras necesidades que ya se han concretado, como la casa comunal y otras en las cuales se está trabajando, como el agua potable, el agua de riego.

9. Ha dinamizado un proceso educativo mutuo entre los técnicos y los campesinos, que trasciende la básica transferencia de tecnología.

10. Ha impulsado un proceso similar en la capacitación pecuaria de bovinos y ovinos, que se realiza en otras comunidades.

11. Esta experiencia ha aportado para la elaboración teórica del documento metodológico sobre capacitación campesina desarrollado por la SEDRI y el INCCA. (Marco Conceptual de la Capacitación Campesina).

12. Tratándose fundamentalmente de una capacitación en la práctica, ha introducido nuevos criterios sobre la utilización de materiales e insumos. Creación de un Fondo Comunitario Campesino para la adquisición de pies de cría e instrumental veterinario.

13. Se dio inicio a la formación del fondo comunitario campesino que en la actualidad llegan a veinte fondos que operan en diferentes comunidades para apoyar líneas productivas agrícolas y pecuarias.

14. Por último, se ha desarrollado un significativo esfuerzo para poner en práctica una metodología de capacitación que tenga un sentido de proceso, en claro contraste con una capacitación campesina que cumple eventos aislados con poco margen para la participación de los propios interesados.

Forma de citar esta publicacion

UNDA P. Rene, La crianza casera del cuy, una experiencia de capacitación en el Proyecto de Desarrollo Rural Integral Salcedo, Unidad de Capacitacion Como Capacitar, Documento 3, Instituto Nacional de Capacitación Campesina, Ministerio de Agricultura y Ganaderia, Quito, 1984, 26 p.