

PNAAS-269

INTERNATIONAL NUTRITION COMMUNICATION SERVICE

Jan 3 9 074

CONSULTANT REPORT SERIES

ECUADOR

— Febrero - Marzo 1985 —

Prueba de materiales educativos para el programa
PAAMA - Ecuador

by

Patricia Avira de Hails, INCS Consultant

Prepared by Education Development Center, Inc.
55 Chapel Street, Newton, MA 02160 USA

This project has been conducted under Contract AID/DSAN-C-0209, Office
of Nutrition, Science and Technology Bureau, United States Agency for
International Development, Washington, D.C.

edc

CONTENIDO:

AGRADECIMIENTOS

- I ANTECEDENTES
- II DESARROLLO MATERIAL EDUCATIVO
 - Descripción del material educativo.
 - A Dibujos
 - B Contenido educativo
- III REVISION DEL MATERIAL EDUCATIVO ANTES DE LA PRUEBA.
 - A Dibujos
 - B Contenido educativo
 - C Lamina "Fuerzan"
- IV GRUPO DE TRABAJO
- V DISEÑO DE LA PRUEBA
 - Diseño y prueba del cuestionario y procedimiento.
 - Selección de láminas
 - Selección de localidades y número de casos por cada lámina
- VI TRABAJO DE CAMPO
 - Procedimiento

VII ORGANIZACION DE LA INFORMACION-ENTRADA
DE DATOS.

VIII ANALISIS DE LA INFORMACION Y AJUSTES DEL
MATERIAL EDUCATIVO.

- Comprensión visual
- Comprensión de mensajes

IX BENEFICIOS PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION
PAAMI COMO RESULTADO DE LA PRUEBA

- a) Adquirir destrezas metodológicas
- b) Mejorar el material educativo
- c) Capacitación de auxiliares de enfermería.
- d) Sistema de supervisión y seguimiento
- e) Evaluación final de la labor educativa

X ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA FUTURAS ACTIVIDADES EN TRES REGIONES.

Cotopaxi

Manabi

Napo

- Producción de Programas Radiales (cuñas)

PERSONAS CONTACTADAS.

11

EXECUTIVE SUMMARY

This report summarizes the pretest and resulting modifications of 18 counseling cards (laminas), which are the principal material in the educational strategy for the PAAMI nutrition improvement project (see M. Griffiths, "Una Estrategia para la Comunicacion Nutricional Dentro del Programa de Mejoramiento PAAMI de M. S. P. Ecuador," INCS, September 1984). During the two weeks of technical assistance (February 13 - March 1, 1985), the consultant established the pretest methodology for the provinces of Cotopaxi, Manabi, and Napo, actually assisted in carrying out the pretesting in Cotopaxi, and determined the types of revisions that were necessary in the drawings and in the educational content of the material.

The testing covered the pretest sample's understanding of the visual, verbal, and message components of the material and took place in six semi-urban and rural health centers in Cotopaxi. The resulting changes in the material were: 1) The drawings will be revised to better represent children of the age indicated on the material; more realistic drawings will be made of the spoon and of the type of bread shown in the pictures; all drawings will be further simplified. 2) The motivational components of almost all lamina messages will be strengthened to state more convincingly the reasons why mothers should do what the messages say.

Several ideas for the program's approaching auxiliary nurse training are proposed in Section IX. Also in that section, the consultant recommends that the program devise a brief supervision guide for the education component before the auxiliary training. The timetable (Appendix K) indicates that the education component will be launched in Cotopaxi by the end of April 1985.

AGRADECIMIENTOS

El trabajo que a continuación se describe, realizado en tan solo dos semanas y media, pudo llevarse a cabo únicamente gracias a la motivación y a las largas horas de trabajo que compartí con el grupo del Programa de Educación del PAAMI del ININMS. Deseo agradecer especialmente a los doctores: Yolanda de Grijalva, María Helena Acosta, Hernan Aragón, Rodrigo Jarrin, a los sociólogos Victor Emilio Sanchez y Luis Hernán Silva y a Patricio Negrete dibujante del ININMS. A Mónica Duque quien además de su trabajo como Secretaria del Proyecto colaboró como excelente observadora durante el trabajo de campo. Igualmente agradezco la colaboración y aporte permanente del Doctor Fernando Ortega, Director del ININMS; al grupo del PMA y a su director Arturo Posada quienes junto con David Nelson, consultor de la AID colaboraron durante la etapa de recolección de información. Este trabajo también contó con el apoyo oportuno de la Doctora Andrey Wight, Consultora para Nutrición AID/Ecuador.

W

I ANTECEDENTES.

El Programa de Educación del PAAMI incluye como parte fundamental de su estrategia educativa, impartir educación a través de consejos individuales a la audiencia objetivo: madres con hijos menores de 5 años, madres embarazadas y lactantes. Estos consejos individuales se los dará la auxiliar de enfermería a la madre después de que haya tallado y pesado al niño. (Ver informe INCS. "Una estrategia para la comunicación nutricional dentro del Programa de Mejoramiento PAAMI Ecuador, Septiembre 1984)

II DESARROLLO DEL MATERIAL EDUCATIVO.

Para apoyar la labor educativa, el grupo de educación del PAAMI, diseñó 23 láminas. En cada una de las cuales se desarrollan mensajes educativos referentes a la alimentación 1) del niño, según su edad y si ha ganado o no ha ganado peso, 2) de la madre embarazada y 3) de la madre lactante.

La auxiliar de enfermería, se supone, debe seleccionar una o varias de estas láminas e impartirle a la madre los mensajes educativos correspondientes, después de que talle y pese al niño o de que el médico

examine a la madre embarazada o lactante.

Los mensajes educativos se seleccionaron cuidadosamente de los resultados obtenidos en la prueba de conceptos realizada para la Provincia de Colopaxi (ver Informe INCS: "Una estrategia para la comunicación nutricional dentro del Programa de Mejoramiento PAAMI del M.S.P.Ecuador Sept.1984)

DESCRIPCION DEL MATERIAL EDUCATIVO PARA CONSEJOS
INDIVIDUALES. LAMINAS.

A. Dibujos.

Cada una de las 23 láminas tiene uno o varios dibujos los cuales representan diferentes escenas de una madre alimentando a su hijo, la familia comiendo, al niño comiendo, la madre tomando líquidos, y/o comiendo etc. Los dibujos son sencillos y representan en forma realista las figuras; son en blanco y negro y tienen una dimensión de 8½" a 12".

(Ver ANEXO A)

B. Contenido educativo. (Ver ANEXO A)

Cada lámina en su respaldo contiene en letras grandes y con frases sencillas lo siguiente:

1. Un encabezamiento identificador de la edad y/o condición del grupo vulnerable.
2. Un resumen breve de los mensajes básicos

que se van a desarrollar durante la sesión educativa.

3. Unas preguntas claves, cortas, que se deben hacer a la madre para: conocer los comportamientos actuales sobre el tema para así facilitar el diálogo y el desarrollo del mensaje educativo de acuerdo a su comportamiento. A esta sección del contenido educativo se le denomina "CHARLA".
4. Un resumen de los mensajes principales que será lo que la madre deberá recordar al final de la sesión educativa.
5. Nota de referencia a otra lámina. Para algunos casos, se remite a la auxiliar de enfermería a seleccionar otra lámina con nueva información, de acuerdo a las necesidades específicas. Ejemplo para la lámina de " niño de 0 a 4 meses, dando seno", se remite a la lámina : "Alimentación madre lactante".

III REVISION DE MATERIAL EDUCATIVO ANTES DE LA PRUEBA.

A. Dibujos.

Cada lámina se examinó detenidamente y se anotaron por escrito las correcciones que debería realizar el dibujante. En general, las correcciones fueron: expresiones más alegres de los personajes, ajuste de la edad de los niños, etc.

B. Contenido educativo.

- Se buscó unificación en el lenguaje.
- Se corrigieron palabras que todavía reflejaban más el lenguaje utilizado por el grupo de educación (científico/urbano) que el de la comunidad audiencia (Cotopaxi)
- Se cambiaron los verbos de los mensajes.
Ej: "Darle el seno más veces al día..."
se cambió por Dele el seno más veces al día..."
Se pensó que de esta manera se le ayudaba a la auxiliar de enfermería a dialogar con la madre.
- Se completaron algunos mensajes explicando la razón o el "porqué" de la acción que se estaba enseñando. Para este fin se buscaron

frases motivadoras encontradas en la prueba de conceptos.

- Se detectaron algunos mensajes que podrían tener resistencia a pesar de que contenían los "porqués" y se decidió introducir una frase que le diera mayor credibilidad a la auxiliar de enfermería. Esta frase fue: "en estos casos el médico recomienda.....". De esta manera se espera que la madre ponga más atención al mensaje puesto que es algo que el médico recomienda. Sin embargo, esta frase solamente se utilizó en 2 ó 3 mensajes de todas las láminas.
- Se decidió incluir una frase introductoria al resumen final para facilitar la labor de la auxiliar de enfermería en cuanto a conocer lo que la madre ha aprendido al finalizar la sesión educativa. La frase es: "De lo que hemos conversado qué va a hacer usted para que su niño gane peso y crezca sano y fuerte? "

(Ver ANEXO A)

C. Lámina Fuerzan (#18) (Ver ANEXO A)

Previa a la prueba el Grupo había denominado como Fuerzan a una mezcla de harinas de 2 granos: "Machica" (harina de cebada) y otra de uso común para

ser promocionada como mezcla alimenticia importante a ser incluida en preparaciones habituales de madres embarazadas, lactantes y niños entre 7 meses y 5 años de edad.

El grupo también había desarrollado, en borrador, un contenido educativo para la promoción de esta mezcla vegetal. Sin embargo, después de un análisis de este contenido se corrigieron cosas como : utilizar el mismo formato al utilizado en las otras láminas: encabezamiento que llamara la atención para el aprendizaje de la madre. Explicitar el efecto bondadoso, motivador de uso de la mezcla. Añadir manteca como uso alternativo al aceite. Eliminar palabras que pudieran ser difíciles de entender, tales como "ingredientes". Simplificar la forma de preparación; para esto uno de los miembros del grupo preparó en su casa el FUERZAN; esta experiencia permitió hacer cambios en la descripción de la preparación.

La prueba de esta lámina solamente se realizó sobre el contenido educativo y no sobre el dibujo puesto que el dibujo debería describir más el procedimiento (número de cucharadas o tazas) y no solamente presentar los ingredientes aislados,

los cuales no contribuían a la labor educativa. Se trataba de conocer si tenían los ingredientes necesarios (alimentos y materiales de cocina) y si parecía ser algo que podrían utilizar como alimento.

IV GRUPO DE TRABAJO

Acogiendo la política de integración iniciada por el ININMS, se aceptó la inclusión permanente de personal de la división de Educación en Salud. A partir de este momento se anexaron al grupo de educación del proyecto, 2 sociólogos quienes participaron activamente durante toda la prueba de materiales. Se espera que su colaboración continúe de forma permanentemente.

V DISEÑO DE LA PRUEBA.

El objetivo de la prueba era conocer: A) Por parte de la audiencia cuál era a) la comprensión visual de los dibujos b) la comprensión de los mensajes (contenido educativo) c) comprensión del lenguaje utilizado. B) Por parte del agente educativo: facilidad de comunicar los mensajes.

Con esta información se pretendía detectar cambios en los dibujos y en la forma de transmitir los mensajes, para que así el material educativo se convirtiera en un verdadero instrumento educativo para la labor de la auxiliar de enfermería.

Para este fin se diseñaron preguntas sencillas que

fueran de lo general a lo particular.

Para la comprensión visual de todas las láminas se seleccionaron dos preguntas principales: "Que vé ? "Que más ve ?. Igualmente se le pedía al observador anotara si la madre hacía algún esfuerzo de acercamiento para ver mejor la lámina. Esto debería dar algún indicio de la necesidad de aumentar el tamaño de los dibujos.

Para la comprensión de mensajes se extrajeron del contenido educativo de cada lámina preguntas específicas referidas a los mensajes educativos escritos en el revés de la lámina. Se procedió en la misma forma para la comprensión del lenguaje, extrayendo palabras que podrían tener otro significado al deseado.

Diseño y prueba del cuestionario y del procedimiento.

Se seleccionaron dos centros de salud. El grupo de educación de 8 personas se dividió en 4 subgrupos. Cada subgrupo estaba formado por un moderador quien tenía como única función manejar el material educativo y hacer las preguntas de la prueba y un observador quien tomaba notas escritas de lo que el moderador decía y de lo que la madre respondía o preguntaba.

Al finalizar esta prueba se corrigieron: algunas preguntas que parecían duplicar la información, y preguntas con lenguaje inadecuado. Esta prueba del cuestionario también permitió el que todos los miembros del grupo se familiarizaran: con la forma de utilización de las láminas, como instrumento educativo y con el papel del moderador y del observador.

Selección de láminas.

La limitación de tiempo y de recurso humano para la realización de la prueba hizo que se seleccionaran aquellas láminas que podrían tener mayor problema en la captación de los mensajes educativos.

De esta forma se eliminaron 7 de las 18. Por consiguiente se probaron 11 láminas. (Ver Anexo A)

Selección de localidades y número de casos por cada lámina.

Se seleccionaron 6 localidades de la Provincia de Cotopaxi con características similares a las seleccionadas para el programa de educación. En cada localidad se visitaron, en igual número de casos, madres que viven en comunidades con población rural concentrado y rural disperso(Ver anexo.B)

Cada lámina se probó en 8 madres diferentes de 4

localidades con igual número en rural concentrado (4) y rural disperso (4).

El ideal hubiera sido probar cada lámina en número mayor de 8, pero el tiempo y el recurso humano se constituyó en una gran limitación. Sin embargo, en las láminas probadas se encuentra gran repetición de dibujos y de mensajes, es decir que en la gran mayoría de los casos la información se aumentó considerablemente, factor favorable para el análisis y las conclusiones.

VI TRABAJO DE CAMPO.

Además del grupo del ININMS, se contó con la colaboración de 3 funcionarios del P.M.A. quienes mostraron gran interés en colaborar con la recolección de información. Puesto que la decisión de su colaboración fue a último momento, no hubo tiempo para un entrenamiento previo por lo cual se decidió que cada uno acompañara a un moderador y actuara como observador, es decir, tomando notas detalladas de las respuestas, preguntas y discusión que ocurría durante la prueba.

Se formaron 6 grupos de trabajo: cada grupo consistía de un moderador y un observador. Como moderadores actuaron siempre los funcionarios del grupo de Educación.

El dibujante participó durante toda la prueba, tomando notas como observador y aprovechando la oportunidad para hacer bosquejos que posteriormente le ayudarían en el rediseño de los dibujos.

Procedimiento.

Se seleccionó cada madre de acuerdo a las características especiales que requería cada lámina. Ej: Madre embarazada, madre con niño de 0 a 4 meses, etc. Se entrevistaba cada madre individualmente puesto que el material educativo está diseñado para utilizarse de manera individual.

El moderador primero hacía las preguntas de comprensión visual luego procedía a dar la charla y finalmente hacía las preguntas de comprensión de mensajes y de lenguaje (Ver Guía del educador Anexo C). El observador anotaba lo que el moderador decía y las respuestas de las madres en hojas previamente diseñadas con las preguntas de la guía del moderador (sin categorías previamente establecidas)

VII ORGANIZACION DE LA INFORMACION-ENTRADA DE DATOS.

Se diseñaron tres cuadros específicos en los cuales cada grupo de trabajo transfirió la información obtenida de las madres para cada pregunta de la prueba.

Primer cuadro: Comprensión visual (Ver anexo D)

Segundo cuadro: Comprensión de mensajes (Ver anexo E)

Tercer cuadro: Comprensión de lenguaje.

VIII ANALISIS DE LA INFORMACION Y AJUSTES DEL MATERIAL EDUCATIVO.

Comprensión visual.

- Para cada lámina se determinó lo mínimo que la madre debería ser en el/los dibujos.
- Se compararon las respuestas de las madres con lo que se había determinado deberían ver y se determinaron los cambios explicando la razón para cada cambio. (Ver Conclusiones Anexo F).

Comprensión de mensajes.

A. Para cada lámina se determinaron los mensajes mínimos que las madres deberían captar al finalizar la sesión educativa.

Esta selección de mensajes fue para algunas láminas difícil puesto que el diseño del contenido educativo no mostraba una coherencia interna en cuanto a:

- Algunos mensajes estaban incompleto (no se explicaban los "porqués" es decir la razón por la cual la madre debería realizar la acción que se proponía).

- Algunos mensajes del resumen inicial no aparecían en el resumen final o viceversa.

Por consiguiente el primer paso fue el de :

1) analizar detalladamente la coherencia interna del contenido educativo; 2) concluir dando sugerencias de cambio.

- B. Una vez determinados los mensajes mínimos se procedió a compararlos con las respuestas de las madres; se determinaron los cambios explicando las razones para cada uno de ellos. (Ver Anexo G)

IX BENEFICIOS PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PAAMI COMO RESULTADOS DE LA PRUEBA.

La participación de los técnicos que van a desarrollar un programa educativo (coordinación, supervisión y evaluación) en el trabajo de campo de la prueba de materiales, tiene una gran importancia ya que se les da suficiente experiencia práctica para:

- a) Adquirir destrezas metodológicas a través de la práctica para futuras pruebas de materiales educativos.
- b) Mejorar el material educativo.
- c) Diseñar adecuadamente: 1) un curso de capacitación

para los agentes educativos 2) un sistema de supervisión y seguimiento de la actividad educativa.

d) Detectar elementos prioritarios para una evaluación final de la labor educativa.

a) Adquirir destrezas metodológicas.

Al finalizar el proceso de prueba del material, el grupo de educación expresó haber comprendido el procedimiento y estar en capacidad de repetirlo para la provincia de Manabí. Sin embargo, ven la necesidad de aceptar una corta asistencia técnica para el análisis de la información de Manabí, una vez recolectada.

b) Mejorar el material educativo.

Al finalizar el análisis de la información recolectada, el grupo PAAMI tiene en este momento escritos todos los cambios específicos para cada dibujo y para cada contenido educativo de cada una de las 18 láminas. En este informe se presentan como anexos solamente algunas conclusiones y cambios para algunas láminas debido al corto tiempo que hubo antes de que el consultor viajara para pasar a máquina todas las conclusiones.

Una vez el grupo de educación haga los cambios establecidos, el material educativo está listo para su reproduc-

ción final.

c) Capacitación de auxiliares de enfermería.

Brevemente el grupo de educación discutió con el Consultor algunos elementos para tener en cuenta durante el entrenamiento. En resumen estos fueron:

- 1) Orientación práctica del entrenamiento (en comunidades aledañas) aprender haciendo; incluir retroalimentación inmediata impartida por los técnicos.
- 2) Diseño de un sistema de retroalimentación durante el entrenamiento.
- 3) Enseñanza del manejo de técnicas educativas apropiadas para una mejor transmisión de los mensajes.
- 4) Uso apropiado del materia educativo a través de casos modelos (cómo se debe hacer la enseñanza y cómo no se debe hacer).
- 5) Diseño de una forma de evaluación antes y después del entrenamiento; explorar los conocimientos y método de enseñanza de los participantes antes de comenzar y al finalizar el entrenamiento.
- 6) Informar a las auxiliares de enfermería respecto al apoyo que recibirán por parte del grupo de edu-

cación cuando están implementando el programa:
sistema de supervisión y existencia de cuñas radiales como apoyo a su labor.

- 7) Establecer funciones específicas durante el entrenamiento de cada uno de los miembros del grupo de educación (entrenadores)

Sistema de supervisión y seguimiento.

Existe una idea clara dentro del grupo de que se debe llevar a cabo pero todavía no se ha diseñado la forma como se llevará a cabo. Es importante que esto esté listo antes del entrenamiento de las auxiliares de enfermería y de los médicos.

- d) Evaluación final de la labor educativa.

Según informaciones del grupo de educación PAAMI, existe la posibilidad de incluir en el entrenamiento 5 subcentros más de la Provincia de Cotopaxi. Estos subcentros no harían parte del programa de educación PAAMI, solamente se les capacitaría y entregaría el material educativo (láminas) y no se les haría seguimiento ni supervisión puesto que el personal de Educación PAAMI no dispondría de tiempo para hacerlo.

Sin embargo, sería conveniente para efectos de la ampliación futura del programa educativo a nivel nacional, comparar los resultados de la labor educativa realizada por las auxiliares y médicos del grupo de educación PAAMI, y del nuevo grupo entrenado. Se compararían los efectos en cambios de comportamiento en las madres beneficiarias de la educación recibida por los dos grupos. Para no incurrir en costos adicionales de recolección de información para una línea basal similar a la hecha por las madres del grupo de educación PAAMI, se piensa que se podría asumir que los comportamientos y conocimientos de los dos grupos son similares antes de iniciar la labor educativa; pero sería necesario, recopilar el mismo tipo de información al final del programa educativo para ambos grupos. El tipo de información que se recolectaría sería la misma descrita en el informe INCS octubre 3-15, 1983.

X ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA FUTURAS ACTIVIDADES EN TRES REGIONES (Ver Cronograma Anexo H)

Cotopaxi.

- 1) Terminar en su totalidad el material educativo (láminas) que será utilizado por la auxiliar de enfermería en Cotopaxi para dar consejos individuales a la

madre durante la sesión del monitoreo de crecimiento,
2) realizar inmediatamente el entrenamiento a las auxiliares de enfermería y médicos.

De esta forma el programa educativo para Cotopaxi puede comenzar a andar.

Manabi.

Comenzar el mismo proceso para la regional de Manabí.

Napo

Finalmente realizar una breve prueba de conceptos en la tercera región de Napo. Analizar los resultados y elegir del material para Cotopaxi y Manabi, aquellos mensajes y dibujos de láminas que parezcan ser apropiados para Napo. Igualmente añadir algunos nuevos que parezcan relevantemente específicos para Napo. A partir de la prueba de conceptos se tomaría la decisión de si es o no necesario la prueba de material. Se espera que las dos experiencias de Cotopaxi y Manabi den suficiente conocimiento para que esta prueba no sea necesaria. De esta forma el procedimiento para Napo podría reflejar la forma en la cual se trabajaría para hacer la expansión del PAAMI a nivel nacional. Finalmente se haría el entrenamiento para Napo.

B. Producción de Programas radiales (cuñas)

Proceder a su diseño y prueba despues (más o menos un mes) de que haya comenzado a marchar el trabajo educativo en los subcentros de Cotopaxi y Manabi. De esta forma se da un tiempo prudencial para que el personal educativo haya tenido alguna experiencia con el servicio educativo; de otra forma se puede caer en una situación difícil para las auxiliares de enfermeria y médico, de manejo de gran cantidad de trabajo el cual sin experiencia previa puede desmejorar el servicio. También de esta manera se pueden detectar a través de la supervisión y con la experiencia práctica de las auxiliares de enfermeria cuáles serían los mensajes claves para los programas radiales (cuñas).

Las cuñas pueden ser transmitidas utilizando las emisoras locales explicitando en ellas los subcentros en los cuales se está trabajando. Igualmente se puede utilizar el sistema de perifoneo que existe por parte del Ministerio de Salud en estas áreas. Se entregarían las cuñas o los libretos para que sean leídos o transmitidos directamente de acuerdo al sistema existente.

PERSONAS CONTACTADAS.

Grupo PAAMI, ININMS.

Yolanda Grijalva, Directora de Proyecto
Hernán Aragón. Supervisor de campo
María Helena Acosta, Supervisora de Campo
Hónica Duque. Asistente Administrativo

Educación ININMS.

Luis Hernán Silva, División Educación Salud
Victor Emilio Sanchez, División Educación Salud
Patricio Negrete, Dibujante ININMS
Fernando Ortega, Director ININMS

USAID.

Audrey Wight, Nutrition Advisor
David Nelson, Consultor

UNESCO

Luis Ramiro Beltran, Oficial de Comunicaciones para América Latina.

CIESPAL.

Eduardo Contreras, Director Investigaciones

P.M.Á.

Arturo Posada.
Henny Lauffer

ANEXO A

L A M I N A # 1



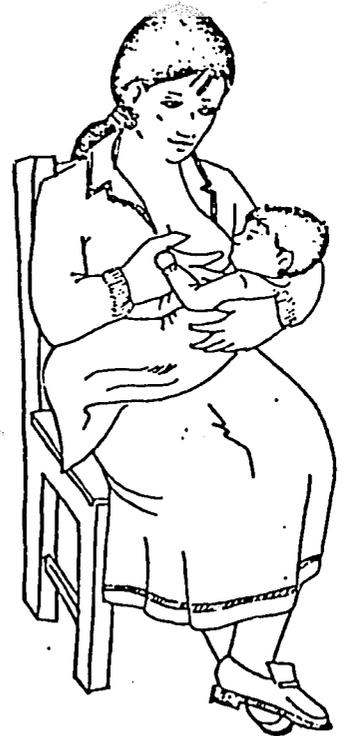
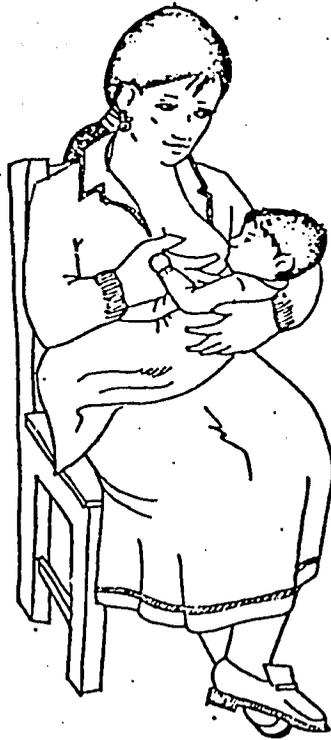
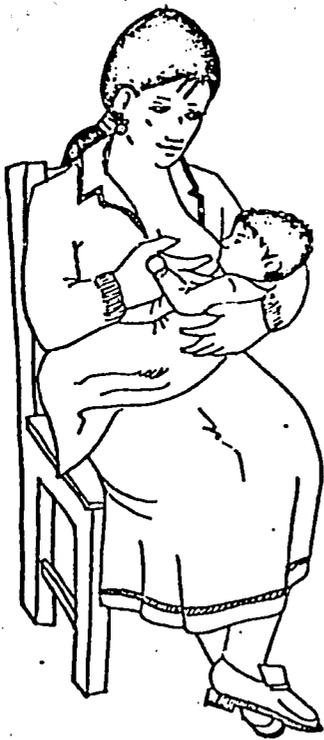
0 - 4 MESES
" GANANDO PESO "
DANDO LECHE MATERNA

FELICITE A LA MADRE PORQUE SU NIÑO ESTA GANANDO
PESO Y CRECIENDO BIEN

- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.
 - COMO LO ESTA ALIMENTANDO?
 - Hasta los 4 meses el guagua crece sano y fuerte dándole el seno, pues la leche materna es el mejor alimento y no dá cólicos. Es suficiente para el guagua.
 - SI DA OTROS ALIMENTOS:
 - Para que siga creciendo bien el guagua a esta edad no debe dar comida, porque es muy guaguito para esas comidas y puede causar diarrea y cólicos en los guaguas.
 - El guagua debe recibir comidas desde los 5 meses.
 - Quítele poco a poco la comida y déle más veces el seno.
 - SI DA BIBERON:
 - El biberón le puede dar diarrea, por eso déle cada vez menos la mamadera y debe darle más veces el seno.

LAMINA # 2

PROBADA



0 - 4 MESES
"NO GANANDO PESO "
DANDO LECHE MATERNA

- CONTINUE SOLO CON LECHE MATERNA
- DELE EL SENO MAS VECES AL DIA

- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.

- CUANTAS VECES AL DIA LE DA EL SENO? Y EN LA NOCHE?
 - Déle más frecuentemente el seno, 3 ó más veces de lo que le está dando ahora, porque el guaguito necesita más alimentos para crecer sano y fuerte.
 - Recuerde que mientras más veces le dá el seno, usted produce mayor cantidad de leche.

- LE DA OTROS ALIMENTOS A MAS DE LA LECHE MATERNA?
 - La leche materna es la mejor leche, es el mejor alimento, no les dá cólicos y los guaguas se crían sanitos y fuertes.
 - A esta edad no se le debe dar comida, porque es muy guaguito para esas comidas.
 - Disminuya poco a poco la comida hasta que ya no de nada y ali-
méntele solamente con el seno.
 - El guagua debe recibir comidas desde los 5 meses.

- QUE VA HACER USTED DESDE HOY PARA AYUDAR A SU GUAGUA A GANAR PESO?
 - Continúe sólo con leche materna
 - Déle el seno más veces al día.

Ver lámina de madre lactante.

LAMINA # 3



0 - 4 MESES

"NO GANANDO PESO"

NO DANDO EL SENO

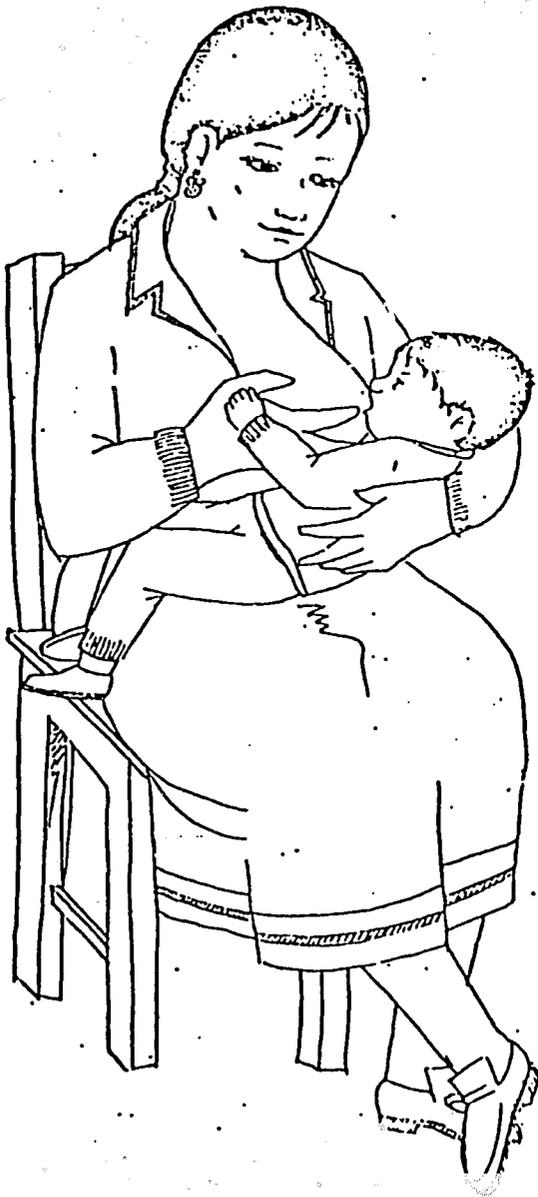
- DELE LECHE PREPARADA CORRECTAMENTE
 - DELE LECHE CON MAS FRECUENCIA
 - DELE LECHE CON JARRO Y CUCHARITA
 - UTILICE SOLO AGUA HERVIDA
- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.
- QUE TIPO DE ALIMENTOS LE DA AL GUAGUA DIARIAMENTE?
 - A esta edad la leche del seno es mejor. Pero como no le está dando, hay que encontrar una solución.
 - Puede ser:- leche de tarro, tiene que seguir cuidadosamente las instrucciones escritas en el tarro.
 - Leche de vaca, puede hervir la leche y mezclarla 2 medidas de leche con una medida de agua hervida.
 - CUANTAS VECES LE DA LECHE A SU NIÑO?
 - Para recibir suficiente alimento hay que darle con más frecuencia. Para su niño son unas 5 ó 6 veces al día, un jarro casi lleno cada vez.
 - COMO LE DA DE COMER A SU GUAGUITO?
 - Le debe dar un jarro con cucharita. Al principio se va a demorar más, pero se puede lavar más fácilmente y así le ayuda a evitar la diarrea.

DE LO QUE HEMOS CONVERSADO, QUE VA HACER DESDE AHORA PARA QUE SU NIÑO GANE PESO Y CREZCA SANO Y FUERTE?

- Déle leche preparada en las medidas correctas, 2 de leche y 1 de agua; siempre con agua hervida.
- Déle leche más frecuentemente
- Usar jarro y cucharita.

28

LAMINA # 4



5 - 6 MESES

" GANANIO PESO "

FELICITAR A LA MADRE PORQUE SU NIÑO ESTA CRECIENDO
BIEN

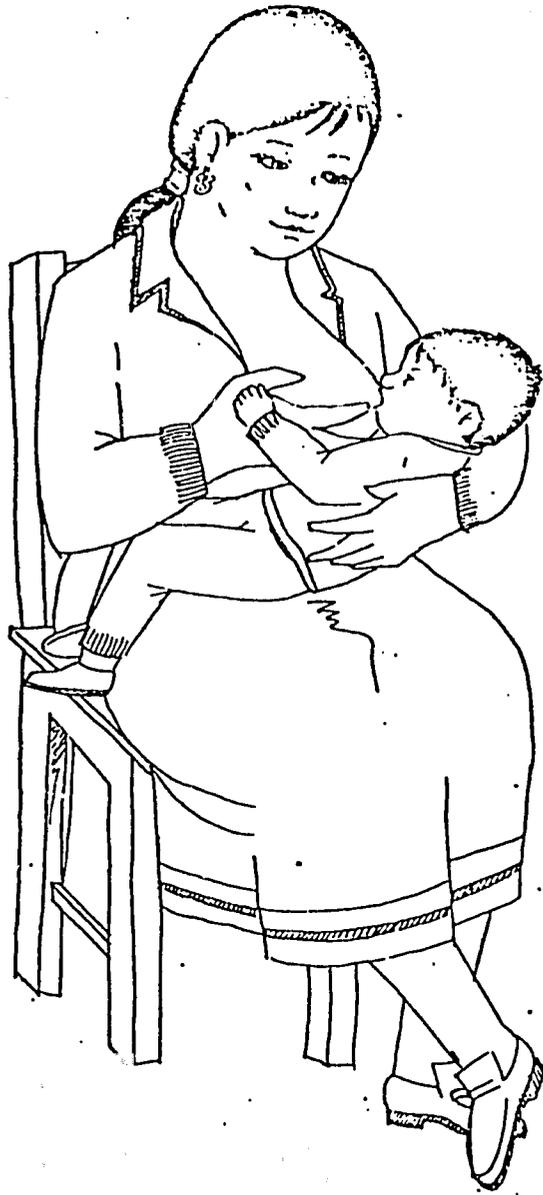
- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.

• COMO LE ESTA ALIMENTANDO?

- Sigam dándole el seno, porque su niño a esta edad también lo necesita para crecer sano y fuerte.
- Desde esta edad, debe tener ya un platito "hondo" propio de él.
- Déle la comida familiar, prepare la colada o puré para el niño haciéndole menos aguada; aumentando más harina o aplastándole unos pedacitos de algo; Ejem. papa.

Ver Lámina de Madre Lactante

PROBADA

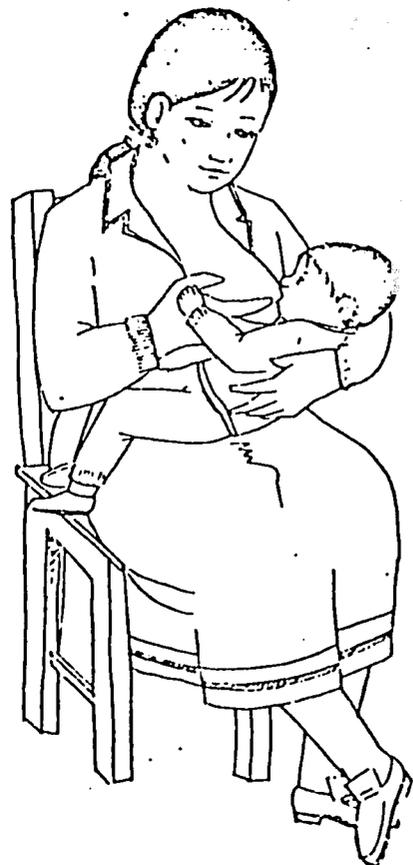


5 - 6 MESES

"NO GANANDO PESO"

- AUMENTAR EL NUMERO DE VECES QUE DA EL SENO
 - DELE TRES COMIDAS AL DIA
 - QUE TENGA UN PLATITO "HONDO" PROPIO DE EL
 - DELE LA COMIDA MENOS AGUADA Y COCINARLA CON ACEITE
- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.
- LE DA EL SENO MAS VECES QUE ANTES?
 - Le debe aumentar el número de veces que le da el seno, para que le ayude a crecer sano y fuerte.
 - CUANTAS VECES AL DIA LE DA COMIDA AL GUAGUA?
 - Igual que a la familia, déle tres comidas al día, porque el seno ya no es suficiente y a esta edad el estómago ya resiste las comidas.
 - Déle la comida familiar, prepare la colada o puré para el niño haciéndole menos aguada; aumentando más harina o aplastándole unos pedacitos de algo; Ejm. papa.
 - Déle la comida en el platito "hondo" de él, para que usted sepa cuánto come y le será fácil aplastar la comida.
 - QUE VA HACER USTED DESDE HOY PARA QUE SU NIÑO GANE PESO Y CREZCA SANITO Y FUERTE?
 - Darle más veces el seno
 - Darle la comida tres veces al día
 - Prepararle la comida menos aguada
 - Darle en el platito "hondo" de él.
- Ver Lámina de Madre Lactante

LAMINA # 6



7 - 9 MESES
GANANDO PESO Y CRECIENDO BIEN

FELICITAR A LA MADRE PORQUE SU NIÑO ESTA CRECIENDO BIEN

- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.

- COMO LE ESTA ALIMENTANDO?

- Siga dando el seno, porque su niño a esta edad también lo necesita para crecer sano y fuerte.
- Desde esta edad, debe tener ya su platito "hondo" propio.
- Prepare la comida para su niño espesando las coladas y las sopas con pedacitos aplastados de algo (Ejm. papa) hasta que quede bien espeso hecho puré.
- Si usted acostumbra quitar la grasa de su comida antes de darle al guagua, no lo haga, porque el niño necesita la grasa y no le hace daño.

- Ver Lámina de Madre Lactante
- Ver Lámina de FUERSAN

LAMINA # 7

PROBADA



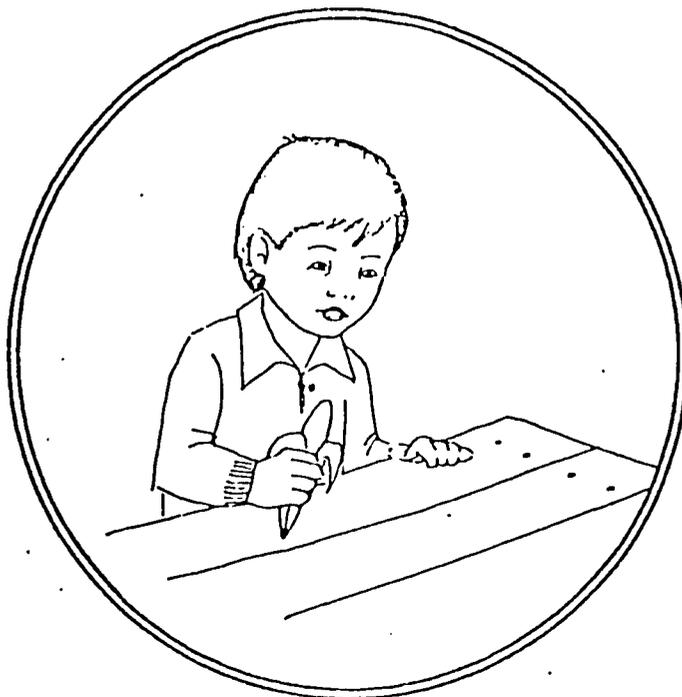
2/2

7 - 9 MESES

"NO GANANDO PESO"

- AUMENTE EL NUMERO DE VECES QUE DA EL SENO
 - DELE UNA COMIDA MAS, O SEA UN TOTAL DE 4 COMIDAS
 - EL GUAGUA DEBE TENER SU PLATITO "HONDO" PROPIO
 - DELE LA COMIDA MAS ESPESA COCINADA CON ACEITE.
- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.
- LE DA EL SENO MAS VECES QUE ANTES?
 - Le debe aumentar el número de veces que le da el seno para que le ayude a crecer sano y fuerte.
 - CUANTAS VECES AL DIA LE DA COMIDA AL GUAGUA?
 - Déle una comida más en el día para que en total sean 4 comidas, a esta edad el estómago ya resiste las comidas.
 - Prepare la comida para su niño espesando las coladas y las sopas, con pedacitos aplastados de algo (Ejm. papa) hasta que quede bien espeso hecho puré.
 - Si usted acostumbra quitar la grasa de su comida antes de darle al guagua, no lo haga, porque el niño necesita la grasa y no le hace daño.
 - Déle la comida en el platito "hondo" de él, para que usted sepa cuánto come y le será fácil aplastar la comida.
- Ver Lámina de Madre Lactante
- Ver Láminas de FUERSAN.

LAMINA # 8



10 MESES A 1 AÑO Y MEDIO
GANANDO PESO

FELICITAR A LA MADRE PORQUE SU NIÑO ESTA CRECIENDO BIEN

- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.
- COMO LO ESTA ALIMENTANDO PARA QUE ESTE SEGURA QUE SU NIÑO CREZCA SANO Y FUERTE?
 - Déle la comida tres veces al día, más matahambres
 - Déle todo lo que come la familia pero más espeso, en puré y pedacitos pequeños, pues ya tiene dientes y puede masticar.
 - Siga dando el seno.

LAMINA # 9

PROBADA

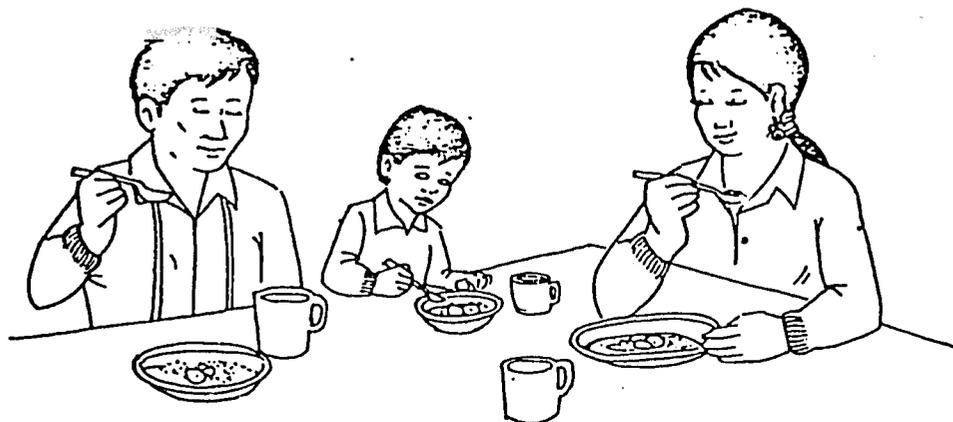


10 MESES A 1 AÑO Y MEDIO

NO GANANDO PESO

- DELE LO MISMO QUE COME LA FAMILIA, PERO MAS ESPERO Y EN PEDACITOS.
 - DELE DIARIAMENTE 3 VECES LA COMIDA Y 2 MATAHAMBRES
 - AL 1 AÑO YA DEBE COMER UN PLATO EN CADA COMIDA
 - SIGA DANDO EL SENO
- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.
- ESTA COMIENDO SU GUAGUA LO MISMO QUE COME LA FAMILIA?
 - Déle lo mismo que come la familia pero haciéndole espesa y en pedacitos. Use el platito "hondo" de él.
 - CUANTAS VECES AL DIA COME EL GUAGUA?
 - Déle diariamente 3 veces la comida y 2 matahambres, pues como está creciendo tiene hambre y necesita más comida para crecer.
 - QUE CANTIDAD COME EN CADA COMIDA?
 - Al año ya debe comer un plato de comida lleno de sal y un poco de colada de dulce 3 veces al día.
 - Al año y medio debe comer en cada comida un plato lleno de comida de sal y un jarro lleno de colada de dulce.
 - QUE VA HACER DESDE AHORA PARA QUE SU NIÑO AUMENTE DE PESO?
 - Darle al guagua lo que come la familia, más espeso, en pedacitos porque necesita de todo para crecer.
 - Darle 3 veces al día la comida aumentando un poco más de comida cada vez. Darle 2 matahambres.
 - Seguir dando el seno.

LAMINA # 10

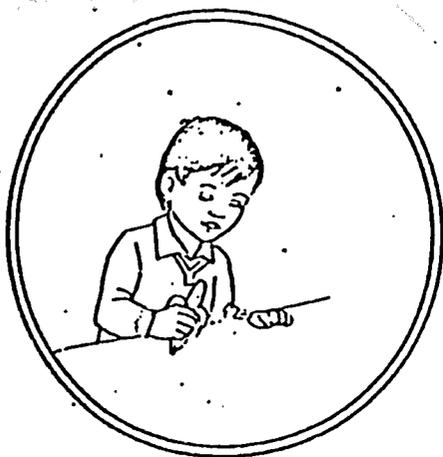
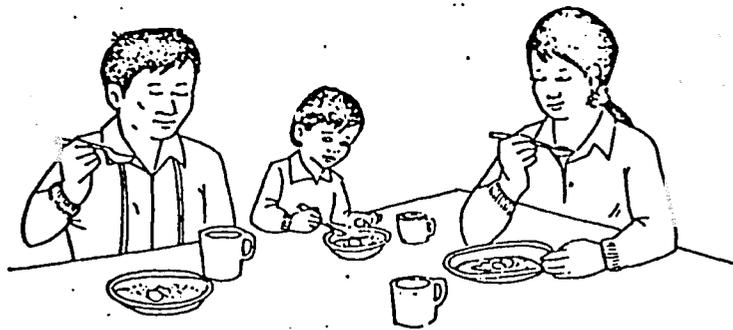


1 AÑO Y MEDIO A 5 AÑOS
GANANDO PESO

FELICITAR A LA MADRE PORQUE SU NIÑO ESTA CRECIENDO BIEN

- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.
- COMO LE ESTA ALIMENTANDO A SU GUAGUA?
 - Déle lo mismo que come la familia, espero, en puré, en pedacitos y cosas secas.
 - Déle comida de sal y dulce en cada una de las tres comidas
 - Déle matahambres

PROBADA



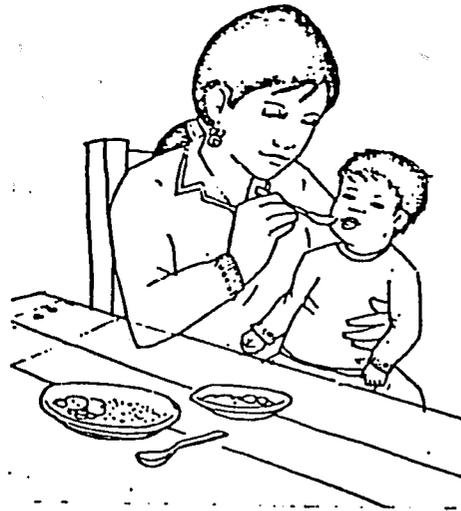
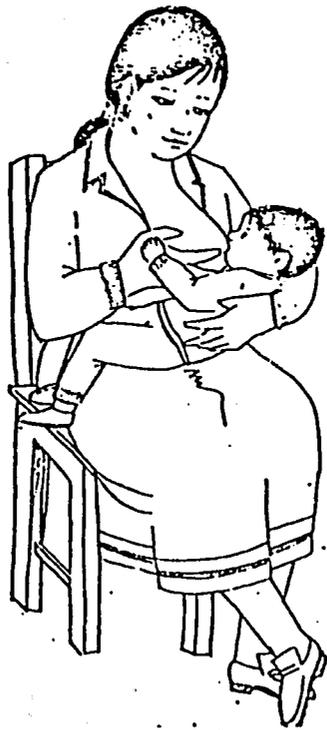
1 AÑO Y MEDIO A 5 AÑOS

NO GANANDO PESO

- DELE LO MISMO QUE COME LA FAMILIA
 - DELE 3 COMIDAS AL DIA Y 2 MATAHAMBRES
 - A LOS DOS AÑOS DEBE COMER EN CADA COMIDA UN PLATO DE COMIDA DE SAL Y OTRO PLATO DE COMIDA DE DULCE MAS ALGUNAS COSAS SECAS.
 - POCO A POCO DEBE IR AUMENTANDO LA CANTIDAD
- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.
- ESTA COMIENDO SU GUAGUA LO MISMO QUE COME LA FAMILIA?
 - En estos casos el médico recomienda que le dé a su guagua lo mismo que come la familia pero más espeso.
 - El guagua ya tiene dientes y puede comer pedacitos y cosas secas.
 - CUANTAS VECES AL DIA COME SU GUAGUA?
 - Déle 3 veces al día la comida y 2 matahambres diariamente
 - Su estómago todavía es pequeño y necesita comer varias veces al día.
 - QUE CANTIDAD COME EN CADA COMIDA?
 - El niño de 2 años está creciendo, caminando y le da hambre. Debe comer un plato de comida de sal y otro plato de comida de dulce en cada comida y también algunas cosas secas.
 - DE LO QUE HEMOS CONVERSADO, QUE VA HACER DESDE AHORA PARA QUE SU NIÑO GANE PESO Y CREZCA SANO Y FUERTE?
 - Déle de comer todo lo que come la familia más espeso, cosas secas y pedacitos.
 - Auméntele poco a poco la cantidad de comida, para que en cada una de las 3 comidas coma un plato de comida de sal y un plato de comida de dulce, para que crezca fuerte y sano.
 - Déle 2 matahambres.
- 

LAMINA # 12

PROBADA



0 MESES - AÑO Y MEDIO
NIÑOS CON DIARREA

- CONTINUE CON LECHE MATERNA
- DELE COMIDAS LIVIANAS
- DELE LIQUIDOS POR CADA DIARREA

PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.

● TODAVIA LE ESTA DANDO EL SENO?

- Déle más veces que lo acostumbrado, porque durante la diarrea el seno no le hace daño y el niño tiene mucha sed.
- (NO LE ESTA DANDO EL SENO Y TIENE MENOS DE 5 MESES. SACAR LAMINA N° 3).

● QUE LE ESTA DANDO DE COMER?

- El médico dice que necesita la comida liviana para tener algo en el estómago que le sostenga.
- Para que no se arruine y se cure pronto, déle sopitas de arroz, de fideo o coladitas.

● CADA CUANTO TIEMPO ESTA DANDO LIQUIDOS AL NIÑO?

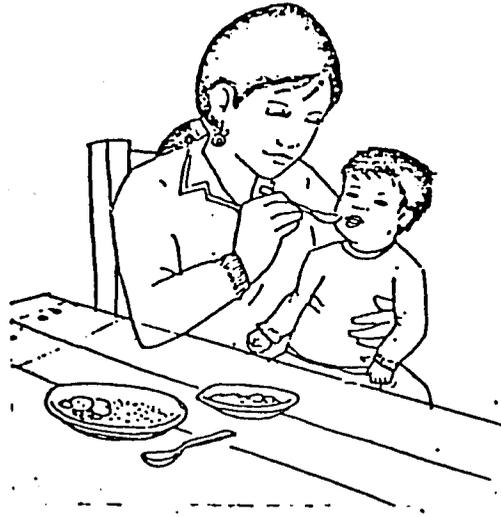
- Vea este balde, tiene un huequito por el que sale el agua, así es la diarrea y conforme sale el agua tenemos que poner más para no dejarle seco. Igual es el cuerpito de su guagua, por eso hay que darle líquidos por cada vez que haga la diarrea.
- Déle suero oral¹ orchata de arroz o aguitas.

DE LO QUE HE MOS CONVERSADO, QUE VA HACER DESDE AHORA PARA QUE SU NIÑO GANE PESO Y CREZCA SANO Y FUERTE?.

- Déle el seno
- Déle comidas livianas
- Déle líquidos por cada diarrea.

LAMINA # 13

PROBADA



1 AÑO Y MEDIO - 5 AÑOS
NIÑOS CON DIARREA

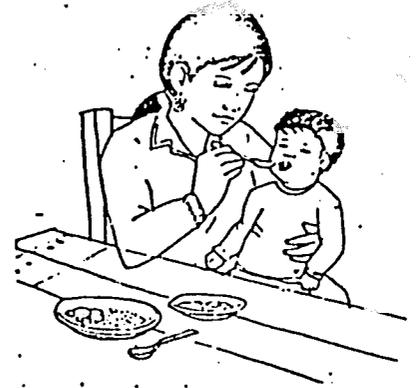
- DELE COMIDAS LIVIANAS
 - DELE LIQUIDOS POR CADA DIARREA
- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.
- QUE LE ESTA DANDO DE COMER?
 - El médico dice que necesita la comida liviana para tener algo en el estómago que le sostenga.
 - Para que no se arruine y se cure pronto, déle sopitas de arroz, de fideo o coladitas.
 - CADA CUANTO TIEMPO ESTA DANDO LIQUIDOS AL NIÑO?
 - Mire este balde, tiene un huequito por el que sale el agua, así es la diarrea y conforme sale el agua tenemos que poner más para no dejarle seco. Igual es el cuerquito de su guagua, por eso hay que darle líquidos por cada vez que haga la diarrea.
 - Déle "suero oral", orchata de arroz o aguitas.

DE LO QUE HEMOS CONSERVADO, QUE VA HACER DESDE AHORA PARA QUE SU NIÑO GANE PESO Y CREZCA SANO Y FUERTE?

- Déle comidas livianas
- Déle líquidos por cada diarrea.

LAMINA # 14

PROBADA



0 - 5 AÑOS
NIÑO RECUPERÁNDOSE DE LA DIARREA

- AUMENTE LA CANTIDAD DE CADA COMIDA DURANTE UNA SEMANA
- DÉLE COMIDA MÁS ESPESA.

PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.

- UNA VEZ QUE LE QUITA LA DIARREA, QUE HACE UST'ED PARA QUE SU GUA-GUA SE REPONGA?
 - Su niño con la enfermedad se ha arruinado. Para que se reponga pronto y pueda volver a jugar, déle más comida espesa, más veces al día de lo acostumbrado.
 - Esto se debe hacer durante la semana después de que le pase la diarrea.

QUE VA HACER USTED DESDE AHORA PARA ESTAR SEGURA QUE SU NIÑO SE RECUPERE BIEN DE SU ENFERMEDAD?

- Déle más comida y déle espesa
- Déle comida más veces al día de lo acostumbrado durante la semana después de que le pasó la diarrea.

LAMINA # 15

PROBADA



EMBARAZADA
DE 0 - 4 MESES

- COMA COMIDAS ESPESAS POCO A POCO Y VARIOS MATAHAMBRES
- PREPARE LAS COLADAS MAS ESPESAS CON EL DOBLE DE HARI-
NA DE LO ACOSTUMBRADO.

PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.

● TIENE USTED MALESTARES O ESTRAGOS?

- Estos estragos se agravan con el hambre, y para sentirse mejor tiene que comer poco a poco y en lo posible varios matahambres.

● ESTA COMIENDO MAS DE LO QUE COMIA ANTES DE ESTAR ENCINTA?

- En estos meses su niño se está formando y todo lo que usted come le pasa al niño. Usted debe comer por dos, por eso ponga el doble de harina a las coladas y haga más espesas todas sus comidas.

DE LO QUE HEMOS CONVERSADO, QUE VA HACER USTED DESDE AHORA PARA SENTIRSE MEJOR, DURANTE ESTOS PRIMEROS MESES DEL EMBARAZO?

- Comer poco a poco y matahambres para disminuir los estragos.
- Prepare la comida más espesa.

LAMINA # 16

PROBADA



EMBARAZADA
5 - 9 MESES

- AUMENTE LA CANTIDAD DE CADA COMIDA
 - COMA 3 VECES AL DIA MAS 2 MATAHAMBRES
 - QUE LAS COLADAS SEAN MAS ESPESAS
 - PONGA EL DOBLE DE HARINA DE LO NORMAL
-
- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.
-
- . ESTA COMIENDO MAS DE LO QUE COMIA ANTES DE QUEDARSE ENCINTA?
 - Debe aumentar la cantidad de cada comida. Comer 3 veces al día más 2 matahambres. Un estómago lleno no molesta al guagua, ayuda al guagua a desarrollarse mejor.
 - . COMO DEBE SER SUS COLADAS?
 - Las coladas deben ser más espesas, poniendo el doble de harina
 - . CREE USTED QUE PUEDE TENER PROBLEMAS SI COME MAS?
 - Toda mamá normal puede dar a luz con tranquilidad un guagua sano y robusto, mejor aún si come bien, puede tener más fuerzas para poder dar a luz.
 - . DE LO QUE HEMOS CONVERSADO, QUE VA HACER USTED DESDE AHORA PARA TENER UN NIÑO SANO Y ROBUSTO?
 - Aumentar la cantidad de cada comida. Comer 3 veces al día más 2 matahambres.
 - Preparar la comida más espesa.

LAMINA # 17

PROBADA



MADRE LACTANTE

- TOME MAS LIQUIDOS
 - AUMENTE 3 JARROS GRANDES DE AGUA DE REMEDIO A MAS DE LO QUE ESTA TOMANDO.
 - AUMENTE LA CANTIDAD DE CADA COMIDA
 - COMA 3 VECES AL DIA MAS 2 MATAHAMBRES
 - PONGA AL NIÑO CON MAS FRECUENCIA AL SENO
-
- PREGUNTE Y ESCUCHE. REFUERCE LOS MENSAJES. BUSQUE LA MANERA DE QUE LA MAMA PONGA EN PRACTICA LAS RECOMENDACIONES.
-
- . QUE CANTIDAD DE LIQUIDOS ESTA TOMANDO?
 - A más de lo que está tomando, aumente 3 jarros grandes de 'aguaita de remedio' entre las comidas, porque tomas más líquidos es tener más leche y siempre será buena y no aguada.
 - . ESTA COMIENDO MAS DE LO NORMAL?
 - Debe aumentar la cantidad de cada comida. Coma 3 veces al día más 2 matahambres. durante todo el tiempo que esté dando el seno porque el alimento pasa a la leche.
 - . CUANTAS VECES LE DA EL SENO A SU NIÑO?
 - Cuando más ponga al niño en el seno, más leche produce y tendrá más alimento para su niño.
 - . QUE VA HACER USTED DESDE AHORA PARA TENER HARTA(BASTANTE) LECHE?
 - Aumentar 3 jarros grandes de 'aguaita de remedio'
 - Aumentar las 3 comidas diarias con 2 matahambres
 - Poner más el niño al seno para tener más leche.

LAMINA # 18
PRUEBA (CONCEPTOS)

NIÑOS DE 7 MESES A 5 AÑOS

MADRES: EMBARAZADAS Y LACTANTES

LE GUSTARIA CONOCER UN ALIMENTO BARATO Y FACIL DE HACER, QUE SE PUEDE USAR EN DIFERENTES MANERAS PARA UNA COMIDA RICA Y SANA?

- Usted lo puede preparar en la casa de la siguiente forma:

Necesita: Harina de cebada (Máchica)

Harina de Haba

Aceite de "comer" o manteca vegetal o de chanco

Recuerde: Si no tiene estas harinas, mezcle cualquier harina de granos con cualquier otra harina.

Preparación: En una paila ponga:

2 cucharadas de aceite o manteca

2 cucharadas de harina de haba

6 cucharadas de máchica

- Ponga al fuego y siga tostado, mezclando y aplastando hasta que ya no queden bolas y esta mezcla ya esté lista para utilizarla en diferentes comidas.

- Puede guardar parte de las mezclas para las próximas comidas.

- Es tan sano y alimento que ahora lo estamos llamando FUERSAN y es un alimento muy bueno para los niños a partir de los 7 meses, para las madres Embarazadas y para las madres que están dando de lactar.

NIÑOS DE 7 MESES A 5 AÑOS

MADRES: EMBARAZADAS Y LACTANTES

- LE GUSTARIA CONOCER UN ALIMENTO BARATO Y FACIL DE HACER, QUE SE PUEDE USAR EN DIFERENTES MANERAS PARA UNA COMIDA RICA Y SANA?

- Usted lo puede preparar en la casa de la siguiente forma:

Necesita: Harina de cebada (Máchica)

Harina de Haba

Aceite de "comer" o manteca vegetal o de chanco

Recuerde: Si no tiene estas harinas, mezcle cualquier harina de granos con cualquier otra harina.

Preparación: En una paila ponga:

2 cucharadas de aceite o manteca

2 cucharadas de harina de haba

6 cucharadas de máchica

- Ponga al fuego y siga tostado, mezclando y aplastando hasta que ya no queden bolas y esta mezcla ya esté lista para utilizarla en diferentes comidas.
 - Puede guardar parte de las mezclas para las próximas comidas.
- Es tan sano y alimento que ahora lo estamos llamando FUERSAN y es un alimento muy bueno para los niños a partir de los 7 meses, para las madres Embarazadas y para las madres que están dando de lactar.

ANEXO B

DISTRIBUCION POR GRUPO
PRUEBA DE MATERIALES.

LOCALIDAD	R. CONCENTRADO			R. DISPERSO		
	DIA	GRUPO #	LAMINA	DIA	GRUPO	
1 Saquisilí	L	1	(2-17), (5), (7-18) (9)	L	1	(11), (16), (12)
2 Tanicuchi	L	2	(13), (14), (15), (16), (L)	L	2	(2-17), (5), (7-18), (9)
3 Mulaló	L	3	(11), (16), (12)	L	3	(13-14), (15), (18), (L)
4 Panzaleo	L	4	(2-17), (5), (7-18) (9)	L	4	(11), (16), (12)
5 Paoló	L	5	(13-14), (15), (16), (L)	L	5	(2-17), (5), (7-18), (9)
6 Pastocalle	L	6	(11), (16), (12)	L	6	(13), (14), (15), (18) (L)
6 Pastocalle	M	1	(11) (16) (12)	M	1	(2-17) (5) (7-18) (9)
5 Paoló	M	2	(2-17), (5), (7-18) (9)	M	2	(13-14), (15), (18), (L)
4 Panzaleo	M	3	(13-14), (15), (18) (L)	M	3	(11), (16), (12)
3 Mulaló	M	4	(11), (16), (12)	M	4	(2-17), (5), (7-18), (9)
2 Tanicuchí	M	5	(2-17), (5), (7-18) (9)	M	5	(13-14), (15), (16), (L)
1 Saquisilí	M	6	(13-14), (15), (18), (L)	M	6	(11), (16), (12)

GRUPO	COORDINADOR	OBSERVADOR
# 1	Yolanda	Patricio
# 2	Hernán	Arturo
# 3	María Elena	Fernando
# 4	Luis H	Patricia
# 5	Victor	Mónica

MINISTERIO DE SALUD PUBLICA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
NUTRICIONALES Y MEDICO SOCIALES.
PROYECTO: PEMPAAMI.

EDUCACION NUTRICIONAL: PRUEBA DE MATERIALES

A. GUIA DEL EDUCADOR:

LAMINA N° 2

I. Comprensión visual:

- 1. Que ve Ud. aqui?Y que más?

II. Comprensión del mensaje:

- 1. Si su hermana (pariente) tuviera un niño de la misma edad, que le aconsejaría?
- 2. Que debe hacer para que gane peso su niño desde que nace hasta los cuatro meses?
- 3. Por qué no se le debe dar otros alimentos a más de la leche materna a un niño menor de 4 meses?

LAMINA N° 17

I. Comprensión visual:

- 1. Qué ve Ud aqui?.....Y que más?

II. Comprensión del mensaje:

- 1. Si su hermana (pariente) estuviera dando de mamar, que le aconsejaría?
- 2. Como debe ser la comida de una madre que esta dando de mamar?
- 3. Como puede tener más leche?
- 4. Por qué debe comer más, cuando esta dando de mamar?

LAMINA N° 5

I. Comprensión Visual:

- 1. Qué ve usted aquí?.....Y qué más?

II. Comprensión de Mensaje:

- 1. Si su hermana (pariente) tiene un guagua de la misma edad, qué le aconsejaría?

2. Qué debe hacer para ayudar a aumentar de peso a un niño de 5 ó 6 meses? Por qué?
3. Cuántas comidas al día debe darle al guagua? Por qué?
4. Cómo deben ser las coladas o puré?
- Puede decir como prepararlas?
5. Por qué el guagua debe tener su propio platito?

LAMINA Nº 7

I. Comprensión Visual:

1. Qué ve usted aquí?.....Y qué más?

II. Comprensión de Mensajes:

1. Si una hermana (pariente) tiene un guagua de la misma edad, qué le aconsejaría?
2. Por qué el guagua debe tener su propio platito?
3. Por qué no se debe quitar la grasa de la comida que le da a su guagua?
4. Cómo deben ser las coladas y sopas?
- Puede decir cómo prepararlas?

LAMINA Nº 9

I. Comprensión Visual:

1. Qué ve usted aquí?.....Y qué más?

II. Comprensión del Mensaje:

1. Si su hermana (pariente) tiene un niño de la misma edad, qué le aconsejaría?
2. Qué debe hacer para ayudar a aumentar de peso a su guagua de.....
.....meses? Por qué?
3. Cómo debe ser la comida del guagua de esta edad? Por qué?
4. Cuántas veces al día debe comer el guagua? Por qué?
5. Qué cantidad debería darle a su guagua en cada comida? Por qué?

61

LAMINA N° 11

I. Comprensión Visual:

1. Qué ve usted aquí?.....y qué más?

II. Comprensión del Mensaje:

1. Si su hermana tiene un niño de la misma edad, qué le aconsejaría?
2. Qué debe hacer para aumentar de peso a su guagua de.....
.....meses? Por qué?
3. Cómo debe ser la comida del guagua de esta edad? Por qué?
4. Cuántas veces al día debe comer el guagua? Por qué?
5. Qué cantidad debería darle a su guagua en cada comida? Por qué?

LAMINA N° 12

I. Comprensión Visual:

1. Qué ve usted aquí?.....Y qué más?

II. Comprensión del Mensaje:

1. Si su hermana (pariente) tiene un niño de la misma edad, qué le aconsejaría?
2. Cómo debe alimentar a su guagua que está con diarrea y que tenga menos de 1 año?
3. Por qué hay que darle más veces el seno, cuando el guagua está con diarrea?
4. Por qué el médico aconseja darle comida liviana a su guagua con diarrea?
5. Por qué hay que darle líquidos a su guagua que está con diarrea?
- Qué líquidos?

62

LAMINA N° 13

I. Comprensión Visual:

1. Qué ve usted aquí?.....Y qué más?

II. Comprensión del Mensaje:

1. Si su hermana (pariente) tuviera un guagua menor de año y medio que estuviera con diarrea, que le aconsejaría?
2. Cómo debe alimentarle a un guagua que está con diarrea y que tenga más de 1 año y medio?
3. Por qué el médico aconseja darle comidas livianas a su guagua con diarrea?
4. Por qué hay que darle líquidos al guagua que está con diarrea?
- Qué líquidos?

LAMINA N° 14

I. Comprensión Visual:

1. Qué ve usted aquí?..... Y qué más?

II. Comprensión del Mensaje:

1. Si su hermana (pariente) tuviera un niño menor de 5 años que ha tenido diarrea, qué le aconsejaría?
2. Una vez que le quita la diarrea, que debe hacer para que su guagua se reponga? Por qué?
- Durante qué tiempo?

LAMINA Nº 15

I. Comprensión Visual:

1. Qué ve usted aquí?.....Y qué más?

II. Comprensión de Mensaje:

1. Si su hermana (pariente) estuviera encinta de menos de 5 meses, qué le aconsejaría?
2. Cómo debe ser la comida de una madre embarazada durante los primeros 4 meses?
3. Por qué debe comer poco a poco una madre embarazada?
4. Si usted tiene estragos, qué haría para sentirse mejor?
5. Qué importancia tiene el que una madre embarazada coma más?

LAMINA Nº 16

I. Comprensión Visual:

1. Qué ve usted aquí?.....Y qué más?

II. Comprensión del Mensaje:

1. Si su hermana (pariente) estuviera encinta de más de 5 meses, qué le aconsejaría?
2. Cómo debe ser la comida de una madre embarazada durante los últimos 5 meses?
3. Cuántas veces debe comer una madre embarazada cada día?
4. Qué importancia tiene el que una madre embarazada coma más?

64

LAMINA Nº 18

1. Qué aprendió de todo lo que hemos conversado?

2. Qué necesita para preparar el FUERSAN?

Hoy en su casa tiene:

- a) HARINAS: - Maiz
- Cebada
- Trigo
- Plátano
- Mote
- Morocho
- Arveja
- Haba
- Otra

b) Aceite o Manteca? SI NO

c) Paila o Sartén? SI NO

3. Qué problemas pueden tener sus parientes que viven por acá en Cotopaxi para preparar el FUERSAN?

4. Qué problemas pueden tener sus parientes que viven por acá en en Cotopaxi para darles a sus guaguas el FUERSAN?

5. Creen que les guste a los guaguas?

65

1. MADRE DANDO EL SENO AL NIÑO
2. MADRE DANDO DE COMER AL NIÑO (3 VECES)

5-6 MESES NO GANANDO PESO

66

LOCALIDAD SAQUISILI	1985 DIA 25-II	LOCALIDAD PANZALEO	1985 DIA 25-II	LOCALIDAD TANICUCHI	1985 DIA 26-II	LOCALIDAD POALO
<ul style="list-style-type: none"> -(1) Señora con guagua. -(2-3-4) Dando leche está al guagua con cuchara. 		<ul style="list-style-type: none"> - A los niños que les está dando el cafecito con la cucharita. - Está dando la tetita(seno) al bebé. - Agarrando la mamá el senito y dando al guaguito. - Abrazando está sentada en una silla -(2-3-4) Está abajo lo mismo. - La mamá dando con cucharita del platito al guaguito la comidita. -(2-3-4) las 3 son iguales. 		<ul style="list-style-type: none"> - Que está marcada al niño - Están los platitos, creo son estos - Una silletita - Marcada 4 niños la mamá. 		<ul style="list-style-type: none"> - Una mamá da de lactar. - Una mamá da de comer.
<ul style="list-style-type: none"> V- Señora sentada en la silla - (1) Le está dando el seno 						<ul style="list-style-type: none"> - En la 1era. está dando de lactar. -(2-3) la mamá dando
LOCALIDAD SALATILIN (SAQUISILI)	1985 DIA 26-II	LOCALIDAD POALO	1985 DIA 25-II	LOCALIDAD PASTOCALLE	1985 DIA 26-II	LOCALIDAD TANICUCHI-GOTERAS
<ul style="list-style-type: none"> -(1) Una señora con un niño dando de lactar. -(2) Dando de comer. -(3-4) Son los mismos están dando de comer. 		<ul style="list-style-type: none"> -(1) Madre marcado al niño -(2-3-4) Parece que está vacunando -Que le está dando mamadera -No entiendo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dando comer al guagua 		<ul style="list-style-type: none"> -(1) Está dando el seno -(2) Está dando de comer con algún jarabe. -(3-4) Lo mismo son. -De qué edad son? -Parecen de la misma edad -1 año, la misma guagua
<ul style="list-style-type: none"> V- Nada más 		<ul style="list-style-type: none"> - Nada más 		<ul style="list-style-type: none"> - Dando seno a guagua(1) - Dando cuchara de gelatina porque el niño está tiernito (2-3-4) 		<ul style="list-style-type: none"> - Nada
<ul style="list-style-type: none"> V- Si J- Está bien 						<ul style="list-style-type: none"> - Si - No se hizo

* LAMINA Nº 5

SACUISILI-85-02-25
RC

PANZALEO-85-02-25

TANICUCUII-85-02-26

POALO-85-02-26

FDV. - Sí

- Bien

- Sí

MFJ. - Ponerle colores
- (1) Vestido Sra. blanco
- (2) Vestido Sra. verde
- (2) Vestido guagua rojo
- Lavacara de plástico guagua
- (2-3-4) El guagua es más grande que el suyo.
- En el dibujo se le ve ya la carita, y no es así.
- (1) Le gusta más la guam - brita, porque está mas gordita y guambrita.
- (2-3-4) Está arruinada la señora.

- No se pregunta

- Nada

10
1

LAMINA # 16

EMBARAZADA: 5 - 9 MESES

1. MADRE EMBARAZADA COMIENDO
2. MADRE EMBARAZADA COMIENDO PAN Y PLATANO

RC	LOCALIDAD SAQUISILI	1985 DIA 26-II	LOCALIDAD MULALO	1985 DIA 26-II	LOCALIDAD MULALO	1985 DIA 26-II	LOCALIDAD
OV.-(1-2-3-4) Dando café -(5) Dando frutitas			-Ahí veo que está agarrando un jarro. (1-2-3) Una cuchara y una tacita. -Cucharas.		-Una señora embarazada entre que quiere comer y no.		
Q+V.-Nada más			-(1a5) Son señoras que están embarazadas. -Veo unas sillas.		-Todos son los mismos.		
FDV.-Si			-Buena		-Si		
MEJ.- No se hizo			-Creo que sí está bien -Creo que no hay que cambiar		-No se pregunta.		
RD	LOCALIDAD SAQUISILI	1985 DIA 25-II	LOCALIDAD PANZALEO	1985 DIA 26-II	LOCALIDAD PANZALEO	1985 DIA 25-II	LOCALIDAD
OV. -(1-2-3-4-5) señora encinta comiendo. -(4) Tomando café -(5) Tomando guineo y pan.			- Está sentada la niña tomando café.		- (1-2-3-4-5) Están comiendo creo las madres embarazadas. - Están tomando leche con guineo me imagino.		
Q+V. -Nada			- Una silleta, silla creo que es. - El jarrito de café, la mesa.		- Nada más		
FDV. -Si			- Si		- Bien		
MEJ. -No se preguntó			- No se preguntó		- No pregunta		

UNA.MADRE CON SU NIÑO FELICES PORQUE ESTA SANO Y FUERTE

RC	LOCALIDAD PANZALEO	1985 DIA 25-II	LOCALIDAD TANICUCHI	1985 DIA 25-II	LOCALIDAD POALO	1985 DIA 26-II	LOCALIDAD POALO
QV.	- Madre está jugando con el niño de 10 meses más o menos.		- (1) Una señora con el bebito que le está teniendo hacia arriba. - Que el niño está con la cara abajo.		- Amor de tener a los hijos.		- A un niño y a la madre. - Que le está haciendo la madre. - Que están sonriendo y la madre.
Q+V.	- Es como si uno le estuviera alzando así (realiza la acción con sus manos).		- Me parecen que están tristes - Cuando usted la amarga hacia arriba están tristes o contentos? - Contentos.		- La mamá está contenta y alegre con su niño gordito, sano. - Le está dando cariño a su hijo haciéndole bailar parece.		- Están alegres amando a su hijo.
FDV.	- ---		- ---		- ----		- Llama mucho la atención.
ID	LOCALIDAD	DIA	LOCALIDAD	DIA	LOCALIDAD	DIA	LOCALIDAD
QV.	- Da vueltas y vueltas (no ubica el dibujo) - No está dando la mamadera no, pregunta. - El chupón de un fruta creo está (chupando una fruta creo está).		- Un niño con una señora		- A un niño está teniendo - Está haciendo de alzar para encima		-----
Q+V.	- Si porque está agarrado, una frutita está agarrado. - Está marcadita - La mamá está marcadita la guala.		- No contesta		-----		-----
FDV.	- -----		- -----		- -----		- -----

LAMINA Nº 16

(EMBARAZADA DE 5 - 9 MESES)

1. COMA MAS EN CADA COMIDA: 3 COMIDAS DIARIAS
+ 2 MATAHAMBRES

*- PARA QUE AYUDE AL GUAGUA A DESARROLLARSE MEJOR
- PARA QUE EL GUAGUA SEA SANO Y FUERTE
- PARA TENER FUERZAS PARA DAR A LUZ

2. COMA LAS COMIDAS MAS ESPESAS

*- EL CALDO O LA COMIDA AGUADA NO CONTIENE MUCHO ALI!

R.C.	LOCALIDAD	- DIA	LOCALIDAD	- DIA	LOCALIDAD	- DIA	LOCALIDAD	- DIA
	MULALO	85-02-25	PASTOCALLE	85-02-25				

1. Lo mismo que usted dice
Que está desarrollando el
niño.

1. Que se alimente bien.
Tiene que cuidarse.
Ir al médico, hacerse
chequear. Comer cola-
das.

2. La comida espesa. De lo que
yo hacía más harina.
Que el niño está desarro-
llandose sano y normal.

2. Debe ser más buena
que se dije. Creo que
nada más.

3. 5 Veces: Café , almuerzo y
merienda y los 2 matahambres.

3. Tres veces y los 2 en-
tre el día.

4. El niño nazca más sano y pue-
da crecer normal.

4. Por el niño y la mamá
también ha de ser.
Porque tiene que alimen-
tarse. Para que nazca
bien el niño.

20

R.D.	LOCALIDAD SAQUISILI	- DIA 85-02-26	LOCALIDAD PANZALEO	- DIA 85-02-25	LOCALIDAD PANZALEO	- DIA 85-02-26	LOCALIDAD SAQUISILI	- DIA 85-02-25
1.	Alimento bien. Ayudarse según como avance.		1. Que coman lo más que puedan y que tienen que comer entre el día matahambre 2 ó 3 comidas.		1. Tiene que esperar que nazca el niño.		1. Coma 3 veces al día y matahambre	
2.	Se hace comida de todo. Muy pobres.		2. Espesas: Aumentando más harina.		2. Osea cualquier cosita de la pobreza que se ha comido.		2. Caldo espeso.	
3.	Tres veces al día. Come lo que han preparado para los hijos.		3. Café, almuerzo y merienda y los dos matahambres.		3. Dice tres veces al día.		3. Tres veces al día y matahambre	
4.	Cuando se puede, sí.		4. Que nos facilita tal vez en el parto. Que tengamos más fuerzas y que nazca el niño sano y robusto.		4. Dice que para que se alimente.		4. Para que tenga fuerzas para dar a luz.	
5.	Porque se siente bien. Hay unos que dejan otros no.		5.		5. Eso ya no sé;		5.	
6.	Uno hace una persona entera entonces como no va a comer. No se tiene fuerzas para trabajar en el día.		6.		6. Dice que el niño se cría pronto.			

LAMINA Nº 5

(5 - 6 MESES NO GANANDO PESO)

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. AUMENTAR MAS VECES EL SENO 2. TRES COMIDAS AL DIA 3. PLATO HONDO (PROPIO) 4. COMIDAS ESPESAS 5. COMIDAS CON ACEITE O MANTECA | <ol style="list-style-type: none"> * PARA QUE CREZCA SANO Y FUERTE * EL SENO YA NO ES SUFICIENTE * PARA SABER CUANTO COME * EL CALDO O LAS COMIDAS AGUADAS NO CONTIENEN MUCHO * PORQUE LA MANTECA AYUDA A QUE GANE PESO EL GUAGUA |
|---|--|

R.C.	LOCALIDAD	- DIA						
	TANICUCHI	85-02-26	PANZALEO	85-02-25	POALO	85-02-26	SAQUISILI	85-02-25

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. He de decir que dé de comer al guagua, para que tenga fuerza. Más seno y comiditas. 2. Darle juguito de la carne Comprar carne. Cuando hay gallinitas, huevitos, morochito, "cauquita". Arrochito en sopa o cebada. 3. Tres comidas diarias. Porque cuando no alcanza el seno. 4. Especitas, poner un poquito de harina. Poner cebollita colcita, mantequita, cominito, ajito, harinita. 5. Platito de él, para que coma aparte, para que así tenga. Que más se ha de hacer. | <ol style="list-style-type: none"> 1. A decirle que dé más el seno. La comidita en el platito hondo. Por lo que así nos dijo que den. 2. Darle la comida. Darle el seno. Que más se va hacer. 3. Según las comiditas que se hagan 1 ó 2 veces. Una de sal, otra de dulce. Para comer dea. 4. De avenita, se pone aliñitos en la de sal se pone hiervitas de dulce. No conoce el Puré sino Coladas. 5. Para ver cuanto come Y tener el platito de ella separado. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Que le diera de comer café, almuerzo y merienda. 2. Darle de comer. Alimentarle para que se engorde, sopas y darle de comer. Y darle de mamar. 3. Tres comidas Porque (no responde) 4. Espesas. Prepara el puré de aplastar la papita y mezclándole con caldito. 5. Para dar a él mismo y saber cuanto come. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comidita de que sea, no! Aplastadito, con cucharita. platito de él. 2. Coladita con un poquito más rina y un poquito de papa. que sea gordo, sano y no mamcho el seno. 3. Tres veces, café almuerzo, mda. Para que no mame mucho e 4. Sasonado con carne y papitas hay col. Se prepara, carne rochito y aliños y le da sep: en un platito haciendo YAPI. 5. Porque ya son señoritos. Para coma en su platito separado. |
|---|--|---|---|

2

R.D.	LOCALIDAD TANICUCHI	- DIA 85-02-26	LOCALIDAD PANZALEO	- DIA 85-02-25	LOCALIDAD POALO	- DIA 85-02-26	LOCALIDAD SAQUISILI	- DIA 85-02-25
1.	Decirle dar de mamar. Comer. De alimentos menos aguados.		1. Que dé más el seno. Después de eso 3 ve - ces al día la comida.		1. Lo que me dice usted. Cuidar al niño. Darle más veces el seno. Dar - le la comida más espesa.		1. Que le dé de comer bastante. Q lleve al doctor porque allí le que es lo que tiene. Le aconse que procure cocinar alguna sop algo. Tetas no, no me ha gustad	
2.	Comprar leche avena. Dar polvo en leche, maicena, Porque se venga a compo - nerse.		2. Dar la comida. El seno a de ser. Para que el niño a de criar más <u>pe</u> so.		2. Darle frutas. Darle co - laditas. Aumento de las comiditas.		2. Dándole el seno cada vez que l Cuando aprenda a comer. Porque der a comer a los 6 años.	
3.	Cada 1/4 de hora. Cada vez que tenga hambre.		3. Tres veces.		3. Tres veces. Para que crez ca más sano. Para ayudar - le que sea más fuerte.		3. Dos comidas. La sopa. Una avena leche. Tres veces al día. Café muerto y merienda.	
4.	Avenita. Canelita, anisi - to, azuquitar, poquito de leche.		4. Como comemos nosotros a de ser. Con papita y aplastada.		4. Más espesas.		4. Especitas. Cuando ya están de tar las sopas, les pongo leche bolla.	
5.	Porque se coma la comidi - ta.		5. Porque ya a de empezar a comer. Para dar la sopa ahí.		5. Se prepara con leche cuan - do hay. Sino como se pue da.		5. Porque ya aprendió a comer.	
6.			6.		6. Porque puede quedarse so - lo y ya sabe donde comer Para que se haga fuerte y saber cuanto come.		6.	

CONCLUSIONES COMPRENSION VISUAL

ANEXO F

CAMBIOS LAMINA Nº 2

- No hay cambios, porque ven 'Madre dando Seno'

CAMBIOS LAMINA Nº 5

- Cambios en ^{Figuras #} (2-3 y 4) al niño por el niño de la edad y posición del dibujo # 1.
- Por que, vieron a un niño mayor
- La posición debe ser de un niño más tierno

CAMBIOS LAMINA Nº 7

- 2 a 5 Que se vea el contenido "espeso" del plato "hondo" del niño. porque ninguna madre dijo algo sobre el contenido; menos una que dijo que era sopa.

OJO. cucharas son de plástico, hacer de metal en todas; porque ven de Remedio y no de comida.

CAMBIOS LAMINA Nº 13

- (Fig. 1) Plato con comida más visible. Porque madres piensan que madre está dando remedio. Cambiar cuchara de plástico a de metal. Quitar plato de Madre (y cuchara).
- Representar mejor el agua que sale del balde. Porque vieron el balde pero no el agua - poner piso. Hacer igual al del Programa de Diarreas Sierra.

CAMBIOS LAMINA Nº 14

- Ninguno

CAMBIOS LAMINA Nº 15

- (Fig. 2) Matahambre no se identifica, ^{dicen:} ~~se ve~~ "tomando el café."
- Quitar el jarro y ponerle un plátano; para que lo identifiquen como matahambre.

CAMBIOS LAMINA Nº 16

- (1) Poner a la madre embarazada, frente a la mesa comiendo (como en la lámina # 17) porque no vieron que está comiendo.
- (2) Cambiar el jarro por vaso; en el desayuno mantener el jarro. Porque vieron en todos los jarros, café.

CONCLUSIONES COMPRENSION VISUAL

ANEXO F

CAMBIOS LAMINA Nº 17

- 1) Representar que madre está comiendo PORQUE vieron que está soplando con la mano en la quijada, o que está probando solamente.

IDEAS DE CAMBIO: Boca abierta y cuchara con algún alimento

Poner una jarra con líquido cerca del vaso sobre la mesa, porque no identificaron líquidos.

LOGOTIPO.

- No hay ningún cambio

OJO: En todas las láminas en que hay pan; hacerle redondo.

CAMBIOS LAMINA Nº 12

- Poner un sólo plato para que no distraiga la atención. Dibujo # 2
- Cambiar balde. colocando en un banco y con llave. Igual al de Programas de Diarreas, pero con huequito saliendo agua.

CAMBIOS LAMINA Nº 9

- Modificar matahambre del segundo niño porque madres dicen que no se entiende (otros dicen helado) colocar un pan en la mano.
- Modificar la edad del niño de los matahambres, porque la madre dice que es muy grande.

CAMBIOS LAMINA Nº 11

- Dibujo # 1:
Quitar los platos, acercar los jarros a cada una de las personas y poner un pan junto al jarro.
- Mejorar los matahambres porque no se identifica lo que come el niño; hacer el plátano (4) mejor dibujado.
- En la (5) un pan redondo en la mano y un vaso en la mesa en vez de jarro.

15

ANEXO G.

ANÁLISIS DE COMPRENSIÓN DE MENSAJE

- A) Colocar los "porqués".
B) LAMINA Nº 2

CONCLUSIONES

- SOLO L/M:
Si se captó
- Porque es el mejor alimento, no les da cólicos y se crían sanos y fuertes:
 - No sale, inclusive por falta del cuestionario de prueba de instrumentos en que no se pregunta directamente: ¿Por qué la L/M es mejor?
"Se captó el ¿Por qué no se les debe dar otros alimentos a más de la L/M?"
- Porque es muy guaguuito para esas comidas"
- MAS VECES L/M:
Si se captó.
- Porque necesitan más alimentos para crecer sanos y fuertes.
No se captó.
- Y producir más Leche:
No se captó.

SUGERENCIAS

- Añadir en resumen superior:
 - No le dé comidas todavía
- Añadir en resumen inferior:
 - No le dé comidas porque es muy guaguuito todavía. Y no las necesita.
- Añadir: Déle más veces el seno, 3 ó más veces de lo que le está dando ahora, porque su guaguuito necesita más leche del seno para crecer sano y fuerte.
- Cambiar: Recuerde que si le da más y más veces el seno, viene a sentirle igualmente más y más leche.

16

ANEXO 6

ANALISIS DE COMPRESION DE LENGUAJE

LAMINA Nº 5-7

CONCLUSIONES

CAMBIOS

1. MAZAMORRA

Es un término similar a colada

• Ninguno

2. FRECUENTEMENTE;

En mayoría si se comprende.
Lo identifican con "más veces".

- Cambiar por "más veces" en todas las láminas en que se utiliza "frecuentemente".

3. PURE:

Sí se comprende.

- Ninguno

ANEXO 6

ANÁLISIS DE COMPRENSIÓN DE MENSAJE

LAMINA Nº 9

10 MESES A 1 AÑO Y MEDIO NO GANANDO PESO

A:

EN LA CHARLA DICE

Dele lo mismo que come la familia pero más es peso y en pedacitos. Use el platito hondo - hondo de el.

Al año debe comer un - plato lleno de comida de sal y un poco de colada de dulce 3 veces al día.

Al año y medio debe comer en cada comida un plato lleno de comida de sal y un jarro lleno de colada de dulce.

Siga dando el seno.

EN EL RESUMEN DICE

Darle al guagua lo que come la familia, más es peso, en pedacitos por- que necesita de todo para crecer.

No existe el mensaje para la cantidad de comida que debe comer el niño - al año de edad.

Darle 3 veces al día la comida, aumentando un poco de comida cada vez. Dele tres matambres

Siga dando el seno

SUGERENCIA

Dele lo mismo que comen ustedes pero más espeso y en pedacitos, porque el espeso de la comida tiene el alimento. Use el platito hondo de el, para que usted sepa cuanto come.

Dele un poco más de comida cada vez, hasta que al año coma un plato lleno - de comida de sal y un poco de dulce y al año y medio coma un plato lleno - de comida de sal y un jarro lleno de colada de -- dulce, porque su barriguita es pequeña y debe comer a cada rato.

SIGUE DANDO EL SENO?

Siga dando el seno porque todavía es un buen alimento para su niño.

SUGERENCIAS.

Dele al niño lo mismo que comen ustedes, más espeso en pedacitos, por que en el espeso está el alimento

Aumentele poco a poco la - comida hasta que al año coma un plato lleno de comida de sal y un poco de dulce.

Dele tres veces al día la comida y 2 matambres porque necesita más comida para - crecer sano y fuerte.

Siga dando el seno porque es buen alimento para su - niño.

78

B.	Conclusiones	Sugerencias
1.	Comida familiar espesa no se capta la idea de comida familiar pero - si la idea de espeso	Ver parte A.
2.	Veces de comida: no se capta el porque.	Ver parte A
3.	Al año debe comer. se capta bien.	Ver parte A
4.	Siga dando el seno: se capta bien	Ver parte A.

En los mensajes 2 y 3 no existe en la charla el porque, razón por la cual no existe en las respuestas de las madres investigadas.

ANEXO 6.

ANALISIS DE COMPRESION DE MENSAJE

LAMINA # 11

" 1 AÑO Y MEDIO A 5 AÑOS NO GANANDO PESO "

D I C E

SUGERENCIA

A.- En el contenido de " El niño de 2 años está creciendo.....

Debe ir: El niño desde los dos años está creciendo y caminando y le da hambre. Debe aumentarle la comida poco a poco hasta que coma un plato de comida de sal y otro de comida de dulce cada vez y también algunas cosas secas.

B.- Dele comida familiar: no se capta nunca.

Debe ir: En estos casos el a su guagua lo mismo que comen ustedes pero más espeso, por que el guagua ya tiene dientes y puede comer pedacitos y cosas secas.

Espeso: El 65% capta la idea de espeso.

Tres comidas y dos matambres: El 50% captan la idea.

Con las modificaciones indicadas en la comprensión visual son suficientes.

Cantidad a los dos años: No se capta.

Igual que en parte A (ver charlas)

ANEXO 6

ANÁLISIS DE COMPRENSIÓN DE MENSAJE

LAMINA # 12

" 0 MESES - AÑO Y MEDIO "
NIÑOS CON DIARREA

A.- No existen modificaciones.

B.- DICE

SUGERENCIA

- Continúe L.M. : no hay problema
- En el segundo punto de la charla, no se menciona " no hace daño la comida liviana ".
No salió el por que de dar comida liviana.
- No solo dar líquidos después de cada diarrea.

- Debe quedar.
- Debe quedar: " El médico dice que necesita la comida liviana, que no hace daño para tener algo en el estomago que le sostenga "
- Seguir sugerencia de lámina # 13

ANEXO G

ANALISIS DE COMPRESION DE MENSAJE

B. LAMINA N° 13

CONCLUSIONES

- COMIDAS LIVIANAS:
 - Si se captó
 - No se captó el para qué de comidas livianas.

- LIQUIDOS:
 - Si se captó
 - No se captó en ningún caso por cada diarrea.

SUGERENCIAS

- Añadir después de:
 -Coladitas "porque no son pesadas no le hacen daño", Porque salió que comen comidas livianas porque no son pesadas.

- Añadir 2 dibujos más de 4 y 5 para ayudar visualmente la transmisión del mensaje.

ANEXO 6.

ANALISIS DE COMPRESION DE MENSAJE

LACIA Nº 14

"NIÑO RECUPERANDOSE DE LA DIARREA"

D I C E

S U G E R E N C I A

Asume la cantidad de comida durante una semana. (se captó muy poco).

Déle de comer más durante una semana después de que le haya pasado la diarrea.

Déle comida más espesa. Se captó pero no se dió razón de porqué, debido a que no estaba en el contenido educativo.

Déle comida más espesa, para que le sostenga.

ANEXO 6

ANALISIS DE COMPRESION DE MENSAJE

A) LAMINA Nº 15

NO EXISTE EL PORQUE DE:

Colocar en el resumen inferior:

- "Coma comidas espesas poco a poco y varios matahambres para disminuir los estragos"

- "Prepare las coladas más espesas con el doble de harina de lo acostumbrado porque todo lo que usted come le pasa al niño."

ANEXO 6.

ANALISIS COMPRESION DE MENSAJE

B. LAMINA Nº 15

CONCLUSIONES

- GASTOS, DOBLE PARTIDA:

Si sale.

- PORQUE PASA AL NIÑO:

Si sale.

- POCO A POCO

No sale

PARA DISMINUIR LOS ESTRAGOS:

No sale

Por no haber cubierto suficiente audiencia de madres embarazadas de 0 a 4 meses con estragos.

- MATAHAMBRES:

No sale

(Aunque indirectamente indican de la necesidad de comer más).

- PARA DISMINUIR LOS ESTRAGOS:

No sale

Por no haber cubierto suficiente audiencia de madres embarazadas de 0 a 4 meses con estragos.

ANEXO 6.

ANALISIS DE COMPRENSION DE MENSAJE

LAMINA Nº 16

"EMBARAZADA 5 - 9 MESES"

D I C E

SUGERENCIA

- | | |
|---|---|
| - Aumente la cantidad de cada comida.
(No se captó). | - Coma más en cada comida. |
| - Cómo deben ser sus coladas.
(No se captó). | - Qué tan espesas son sus comidas. |
| - Las coladas deben ser más espesas.
(No se captó). | - Las <u>comidas</u> deben ser más espesas,
Por ejemplo: Las coladas poniendo
el doble de harina. |
| - Guagua sano y robusto. | - Guagua sano y fuerte. |
| - Ayudar al parto. | - Ver charla. |

5/10

ANALISIS DE COMPRESION DE MENSAJE

LAMINA Nº 17

'MADRE LACTANTE'

D I C E

SUGERENCIA

- | | |
|--|---|
| - Ponga al niño con más frecuencia al seno. (No se captó). | - Dé al guagua más veces el seno. |
| - Tomar más líquidos, es tener más leche. (No se captó). | - Tomar más líquidos, sienta más leche para el niño. |
| - Cuánto más ponga al niño en el seno, más leche produce. (No se captó). | - Mientras más mama el guagua, a la mamá le sienta más leche. Recuerde que si de dá más y más veces de mamar, viene a sentarle más y más leche. |

ANEXO G.

COMPRENSION DE MENSAJE.

FUERZAN

LAMINA N° 18

NIÑOS DE 7 MESES A 5 AÑOS-EMBARAZADAS Y LACTANTES

A. EN EL MENSAJE INICIAL
DICE

SUGERENCIAS

Le gustaría conocer -
un alimentobarato y facil
de hacer, que se puede u-
sar en diferentes maneras
para una comida rica y sa-
na.

Le voy ha enseñar a -
hacer un alimento facil
de hacer que le sirve -
para hacer chapo.

EN LA CHARLA DICE:

Recuerde: Si no tiene es-
tas harinas, mezcle cual-
quier harina de granos con
cualquier otro harina.

Es secreto para que esto
sea un buen alimento, es
mesclar machica con hari-
na de haba más aceite o
manteca. Si falta alguno
de estos no es un buen a-
limento.

En una paila ponga:
2 cucharadas de aceite o
manteca, 2 cucharadas de
harina de haba, 6 cucha-
radas de machica. Ponga al
fuego y siga tostado, mez-
clando y aplastando hasta
que no queden bolas y esta
mezcla ya esta lista para
utilizarla en diferentes -
comida.

En una paila ponga 3 tazas
de machica, 1 taza de hari-
na de haba, 3 cucharadas -
de manteca o aceite. Ponga
al fuego y siga tostado -
mezclando y aplastando has-
ta que no queden bolas y -
este alimento esta listo -
para hacer un BUEN chapo.

No existen preguntas para
hacer de la charla un dialo-
go

Que puede hacer con esta =
mezcla?
Puede guardar parte de esta
mezcla para las proximas co-
midas.

B. CONCLUSION

SUGERENCIAS

Hay confusión en el tipo de
harinas necesarias para la -
mezcla.

Cambiar el "Recuerde" segun
se indica en la parte A.

No recuerdan las cantidades
de cada uno de los ingredien-
tes.

Modificar las cantidades se-
gun lo indicado en la parte A

No existe ningun problema pa-
ra preparar Fuersan , para dar-
les a los niños y que a ellos
les guste.

48

A N E X O H

62

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES SIGUIENTES A LA CONSULTORIA

PRODUCCION DE MATERIAL EDUCATIVO

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
- Incorporación de cambios: (contenido educativo, dibujos-dibujante)	---			xxx	
- Prueba de FUERZAN; diseño de contenido educativo y dibujo.	---					
- Entrega de material a editorial para reproducción.	---			xxx	
- Supervision de reproducción editorial	-----	-----		xxxxxx	xxxx
- Diseño entrenamiento	---			xxx	
- Entrenamiento aux.enfermeras y médico		---			xxx
- Diseño prueba de material					
- Prueba de material					
- Análisis de prueba de material					
- Comienzo educación.		⊖	⊖		⊗
- Diseño y prueba y producción cuñas			-----	-----		
- Diseño e implementación Napo				-----	xxxx	
- Supervision aux.enf/médico.		-----	-----	-----	-----	-----

MANABI

NAPO xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

COTOPAXI -----