

*Universidad de Panamá*  
**UNIVERSIDAD DE PANAMA**  
**I C A S E**

*Asistencia Técnica Internacional O.E.A.*  
**ASISTENCIA TECNICA**  
**INTERNACIONAL O.E.A**

*Programa Extension REDUC-AID*  
**PROGRAMA EXTENSION**  
**REDUC-AID**

*Serie Antologias*  
**SERIE ANTOLOGIAS**  
**TEXTOS Y**  
**DOCUMENTOS NO.11**

**D**

*Resúmenes Analíticos en Educación*  
**RESUMENES ANALITICOS**  
**EN EDUCACION**

**SERIE ANTOLOGIAS, TEXTOS Y DOCUMENTOS**

**BOLETIN RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION**

Publicado Semestralmente por el Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE) y el Programa Extensión REDUC

**BOLETIN No.1**

Autoridades de la Universidad de Panamá, bajo cuya administración se publica este número

Rector  
Dr. Ceferino Sánchez

Vice-Rector Académico  
Dr. Alfredo Soler

Vice-Rector de Investigación y Post-grado  
Dr. Abdiel Adames

Vice-Rector Administrativo  
Lic. Arquimedes Best

Secretario General  
Arq. Raúl R. Rodríguez P.

Directora del ICASE  
Dra. Angela A. de Fábrega

Programa de Apoyo Académico a las acciones del Instituto  
Lic. Viola Newball

Coordinador de la Edición y Responsable de la elaboración de los Resúmenes  
Lic. Javier A. Camargo

Responsables de la Redacción y el Estilo  
Prof. Cecilia Salas y  
Prof. Sonia de Sandoval

Asistencia Internacional  
O.E.A.

Secretario General  
Dr. Alejandro Orfilla

Secretario General Adjunto  
Valery T. McComie

Secretario Ejecutivo para la Educación, la Ciencia y la Cultura  
Dr. Jorge L. Zelaya Coronado

Departamento de Asuntos Educativos  
Dr. Raúl Allard (Director)

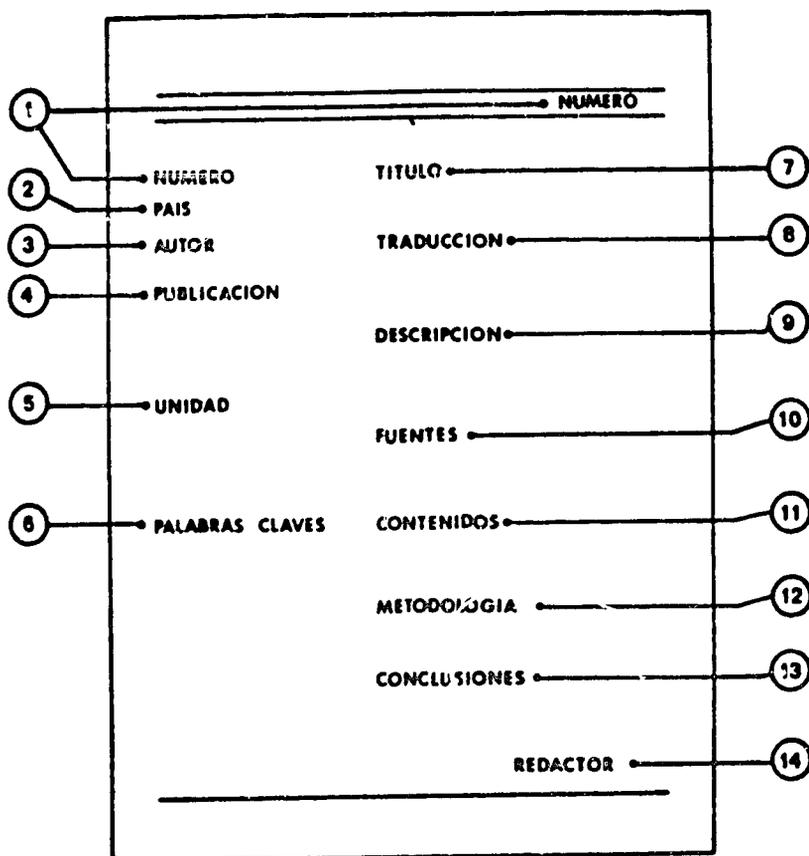
Asesoría  
Programa Extensión REDUC-CIDE  
Dr. Ernesto Schiefelbein  
Director

Resúmenes Analíticos en Educación  
Instituto Centroamericano de Administración y  
Supervisión de la Educación - ICASE  
Resúmenes No.1 al 30 - septiembre de 1981  
ICASE  
Estafeta Universitaria  
Panamá, Rep. de Panamá  
Teléfono: 64-2586

**RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION**

**Resúmenes No.1 al 30 - septiembre de 1981**  
**Instituto Centroamericano de Administración y**  
**Supervisión de la Educación**  
**(ICASE)**  
**Centro de Documentación e Información**  
**Asesoramiento del Centro de Investigación y**  
**Desarrollo Educativo**  
**(CIDE)**  
**Panamá**

● ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS R.A.E.



① **NUMERO**: del resumen.

② **PAIS**: al que se refiere el documento resumido. Cuando no corresponde a un país, se reemplaza por GENERAL o por la indicación de una región o sub-región.

③ **AUTOR**: personal o corporativo del documento resumido.

④ **PUBLICACION**: datos bibliográficos.

⑤ **UNIDAD**: patrocinadora del documento.

⑥ **PALABRAS CLAVES**: tomadas de: Unesco. Terminología: tesoro de la educación Unesco: OIE. Paris, Unesco, 1977, 304 p.

⑦ **TITULO**: del resumen.

⑧ **TRADUCCION**: de este título al castellano.

⑨ **DESCRIPCION**: del documento y de su tema.

⑩ **FUENTES**: empleadas en la elaboración del documento.

⑪ **CONTENIDOS**: principales del documento.

⑫ **METODOLOGIA**: empleada en el estudio que dio origen al documento.

⑬ **CONCLUSIONES**: principales a las que se llegó en ese estudio. A veces se suprime algunos de estos párrafos.

⑭ **REDACTOR**: iniciales del analista que hizo el resumen.

## INDICE

RAE Nº		Página
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION		
1.-	ABOOD, Amira. Estudio de base sobre Administración de la Educación de los Ministerios de Educación de Centro América 1977-1978. Primera parte .....	1
2.-	ABOOD, Amira. Estudio de base sobre Administración de la Educación en el Ministerio de Educación de Costa Rica 1977-1978 .....	4
3.-	ABOOD, Amira. Estudio de base sobre la Administración de la Educación en el Ministerio de Educación de El Salvador 1977-1978 .....	7
4.-	NEWBALL, Viola y Otro. Reestructuración Administrativa de las Escuelas para la formación de docentes en Honduras .....	10
5.-	NEWBALL, Viola. Organización Administrativa de las Escuelas .....	13
6.-	DIAZ, Jorge y Otro. Estructura y funcionamiento de los Centros Regionales Universitarios a nivel nacional ...	15
7.-	OCHOA, Ilsa de. La gestión de los Recursos ..	18
EDUCACION Y RECURSOS HUMANOS		
8.-	ICASE - IFARHU, Colectivo de Autores. Educación y Recursos Humanos en Panamá. Primera parte: Aspectos económicos .....	20
9.-	ICASE - IFARHU, Colectivo de Autores. Educación y Recursos Humanos en Panamá. Segunda y Tercera parte ...	24

- 10.- BERNAL, Juan Bosco y Colectivo. Educación y Recursos Humanos en la especialidad Química. Universidad de Panamá . 27
- 11.- BERNAL, Juan Bosco. Adelanto de investigación, Estudio de Educación y Recursos Humanos en la especialidad Química. El caso de la Escuela de Química de la Universidad de Panamá 30

#### PLANIFICACION DE LA EDUCACION

- 12.- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica - ICASE, Universidad de Panamá. Planificación Regional y Educativa de Nicoya. Primera parte - Diagnóstico socioeconómico educativo ..... 33
- 13.- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica - ICASE, Universidad de Panamá. Planificación Regional y Educativa de Nicoya. Anexos: Niveles de Vida ..... 37
- 14.- MORALES, Filiberto. Microplanificación Educativa ..... 40
- 15.- Dirección de Estadística y Censo, Contraloría General de la República. Censos Nacionales de 1970. VII Censo de Población, 10 de Mayo de 1970. Compendio General de Población, Volumen III ..... 43

#### SUPERVISION Y CURRICULUM

- 16.- ANDERSON, Marcia y Colectivo. Estudio de base sobre Supervisión como Orientadora del Curriculum en Centro América. Documento de Integración 46
- 17.- ANDERSON, Marcia y Colectivo. Estudio de base sobre la Supervisión como Orientadora del Curriculum en el nivel medio en Panamá ..... 50

18.-	ANDERSON, Marcia y Colectivo. Estudio de base sobre la Supervisión como Orientadora del Curriculum en los niveles: Parvulario, Básico, Medio y Superior en El Salvador .....	54
19.-	ANDERSON, Marcia y Colectivo. Informe Final de la Reunión Técnica para la discusión del Estudio de base sobre la Supervisión como Orientadora del Curriculum en los países Centroamericanos .....	57
20.-	ANDERSON, Marcia. Técnicas de Supervisión .	60
21.-	BLANCO, Jacinto. Condicionantes del Aprendizaje .....	63
22.-	MENDEZ, Abril de. Conducción y Evaluación del Aprendizaje .....	66
23.-	MOLINA, Elizabeth P. de. Planificación del Aprendizaje .....	69
GENERAL		
24.-	PEREZ, Elizabeth S. de, y Colectivo. Influencia de los COIF en el desarrollo bio-psicosocial del niño y de su ambiente familiar .....	72
25.-	FABREGA, Angela de. Informe de la labor del ICASE en 12 años .....	--
26.-	Programa Regional de Desarrollo Educativo de la OEA - ICASE, Universidad de Panamá. Informe Final de la Reunión sobre necesidades y perspectivas educativas para América Latina y el Caribe en la década del 80 .....	78
27.-	GONZALEZ Z., José Hipólito. Necesidades y perspectivas de la educación en la década del 80 .....	81

28.-	BERNAL, Juan Bosco. Informe Final de la Primera Reunión de Coordinación del Proyecto Multinacional de Regionalización Educativa .....	84
29.-	SCHIEFELBEIN, Ernesto y Otro. Análisis de una dimensión de la eficiencia escolar. El caso de Panamá .....	89
30.-	LUCARELLI, Elisa. El uso de la Televisión como Recursos en la capacitación docente .....	92

- 1
- TITULO** : ESTUDIO DE BASE SOBRE ADMINISTRACION DE LA EDUCACION DE LOS MINISTERIOS DE EDUCACION DE CENTRO AMERICA 1977-1978 .  
Primera Parte
- PAIS** : América Central
- AUTOR** : ABOOD, Amira
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1981;  
Serie Investigaciones No.6, 390 págs  
Primera Parte.
- PALABRAS CLAVES** : Administración de la Educación - Centralización - Descentralización - Planeamiento de la Educación - Investigación Educativa - Perfeccionamiento del Docente - América Central.
- DESCRIPCION** : Estudio base que intenta hacer una presentación de tipo general de ciertos aspectos que aparecen como relevantes en la administración de la educación de los países de Centroamérica, tales como aspectos legales de la educación, organización y funcionamiento de los Ministerios de Educación Centroamericanos, la estructura administrativa, los niveles de la administración de la educación, la organización de las oficinas centrales de los Ministerios y la organización a nivel intermedio, centralización y descentralización.  
También se ven los Sistemas Básicos en la Administración de la Educación y el Planeamiento Educativo, las Investigaciones Educativas, la Administración de Personal y el Perfeccionamiento y Capacitación del Personal Docente y Administrativo.
- FUENTE** : Entrevista a los funcionarios de los Ministerios de Educación de Centroamérica.

rica, sobre su conocimiento, experiencia y análisis de Documentos Legales, Decretos, Reglamentos, Informes Gubernamentales y Documentos Estadísticos.

- CONTENIDOS** : El Documento, señala en la parte introductoria, como antecedentes del Estudio, las disposiciones del Consejo Interamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura, para la realización de los Estudios de Base en los países de la región. Presenta los aspectos legales de la Educación, considerando que toda actividad humana requiere, para su adecuado funcionamiento, de estructuras que formalicen su actividad social, reglamenten su aplicación y las categoricen, frente al conglomerado social sobre el cual recaerá su aplicación. Se analiza la estructura administrativa de los Ministerios de Educación del área, es centralizada; definida en los siguientes Niveles: Nivel Central: Oficinas Centrales del Ministerio; Nivel Intermedio: tiene connotaciones funcionales y geopoblacionales, la región, estado o provincia y el municipio; Nivel Institucional: Centro de Educación Primaria y Secundaria. La estructura es centralizada, porque las decisiones y competencia, están concentradas en un poder central del que dependen los organismos intermedios. La descentralización de la administración educacional, implica el traspaso de competencia del poder central a los organismos provinciales, regionales, municipales, etc. Plantea, que dentro de la administración de la educación, funcionan una variedad de "sistemas", que cubren específicamente las actividades relacionadas con la gestión de los "insumos", el "proceso" y el "producto" educati-

---

vo, es la herramienta o instrumento apto, para propulsar el desarrollo educativo en el marco de la estructura socio-económica.

Las investigaciones educativas, juegan un relevante papel como fundamento de racionalidad que debe orientar con su enfoque científico, el proceso que lleva a la toma de decisiones. Presenta la administración de personal, que también constituye un eje fundamental en el desarrollo del Sistema Educativo. Finalmente, se analiza la importancia del Perfeccionamiento y Capacitación del Personal Docente y Administrativo.

#### METODOLOGIA

: Análisis Documental y entrevistas a funcionarios de los Ministerios de Educación. Se recopiló la información documental; luego se pasó a las fases de análisis, primero una fase de estudio, después la fase de recolección de datos. Fueron realizadas 120 entrevistas y procesados 270 formularios. Posteriormente correspondió al ordenamiento de los datos y a la transcripción de entrevistas, complementados, en una segunda fase de observación directa y se hizo la evaluación de la información y documentación obtenida en la investigación.

J.A.C.V.

2

- TITULO** : ESTUDIO DE BASE SOBRE ADMINISTRACION DE LA EDUCACION EN EL MINISTERIO DE EDUCACION DE COSTA RICA.
- PAIS** : Costa Rica
- AUTOR** : ABOOD, Amira
- PUBLICACION** : ICASE Universidad de Panamá, 1978  
390 págs. Segunda Parte, Costa Rica, 63 págs. Serie Investigaciones No. 6.
- PALABRAS CLAVES** : Administración de la Educación-Centralización-Descentralización-Planeamiento de la Educación-Investigación Educativa-Perfeccionamiento del Docente - Recursos Humanos - Costa Rica.
- DESCRIPCION** : El estudio se inicia con el análisis de las Normas Constitucionales y leyes fundamentales, que regulan la Educación en Costa Rica. Se ven los aspectos presupuestarios del Sistema Educativo, las cifras, su estructura académica, la organización y funcionamiento. Se analiza la Administración de Personal en el Ministerio de Educación, El Sistema de Perfeccionamiento y Capacitación del Personal Docente y Administrativo, el estado de la Investigación Educativa y los Programas de Asistencia Técnica que brindan los organismos internacionales al Ministerio de Educación Pública.
- FUENTE** : Entrevista a funcionarios del Ministerio de Educación Pública, Documentos Estadísticos, Legales e Históricos, relacionados con la Educación Costarricense.

CONTENIDOS : Señala que la Educación en Costa Rica, en la actualidad, está regulada por la Constitución Nacional de 1949, Artículos 77, 78 y 79 , por la Ley Fundamental de Educación de 1957. Los aspectos presupuestarios del Sistema Educativo, están desarrollados en dos cuadros estadísticos comparativos entre los años 1974-1975-1976, así se puede ver el crecimiento del Presupuesto de Educación. La estructura académica del Sistema Educativo Costarricense, abarca dos sectores interconectados: El Sistema Formal Regular y el Sistema Paralelo o "para-sistema". El Sistema Formal-Regular, comprende cuatro niveles: la educación pre-escolar, la educación general básica de nueve años, dividida en tres ciclos, la Educación Diversificada y la Enseñanza Superior. La Organización y funcionamiento del Ministerio de Educación, describe la Estructura Administrativa, la organización por niveles, el consultivo y de asesoría, nivel de planeamiento y el nivel de servicio y apoyo administrativo y sus diferentes departamentos.

En el estudio, se analizó el sistema de administración de personal en el Ministerio, considerando su base legal: la Ley de Servicio Civil. Se hace una categorización del personal del Ministerio en tres grupos: Funcionarios Propiamente Docentes, Funcionarios Técnicos Docentes y Funcionarios Administrativos Docentes. El Plan Nacional de desarrollo Educativo establece como uno de sus programas Centrales, la Formación y Capacitación de los Educadores, dando a estos programas, un trato prioritario. La comisión Nacional Coordinadora de la Capacitación de la Enseñanza, coor-

dina con las universidades, la función de formación del docente. La Unidad de Investigaciones Pedagógicas, es la dependencia del Ministerio encargada del planeamiento, diseño, dirección y supervisión de las investigaciones educativas. En 1977 se desarrollaron las siguientes investigaciones: La Nuclearización en Costa Rica, Estudio y Análisis de La Oferta y la Demanda de Recursos Humanos. El Ministerio de Educación Pública, recibe Asistencia Técnica Internacional de UNESCO, OEA, El Centro de Construcciones Escolares, para América Latina.

J.A.V.C.

- 3  
TITULO : ESTUDIO DE BASE SOBRE LA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION EN EL MINISTERIO DE EDUCACION DE EL SALVADOR.
- PAIS : El Salvador
- AUTOR : ABOOD, Amira
- PUBLICACION : ICASE, Universidad de Panamá, 1979; Serie Investigaciones No.6, 93 págs.
- PALABRAS CLAVES : Administración de la Educación - Sistema Educativo - Educación Básica - Educación Secundaria - Educación de Adultos - Educación Superior - Capacitación del Docente - Perfeccionamiento del Docente - El Salvador.
- DESCRIPCION: : El Estudio de Base sobre Administración de la Educación en el Ministerio de Educación de El Salvador, presenta un análisis de las normas constitucionales y leyes fundamentales que regulan la educación, aspectos presupuestarios del sistema educativo, la estructura académica del sistema, administración de personal, el perfeccionamiento y capacitación, investigaciones educativas y la asistencia internacional.
- FUENTES : Documentos legales, históricos, estadísticos, observación de campo, entrevistas a funcionarios de educación.
- CONTENIDOS: : Presenta las leyes y reglamentos que establecen disposiciones referentes a la cultura y al desarrollo de la legislación secundaria, la cual reglamenta la educación en este país. Analiza la Reforma Educativa que emprendió el Ministerio de Educación de El Salvador en 1967. Se analiza la distribución del presupuesto y su crecimiento en el sector educación.

---

Presenta la estructura actual del Sistema Educativo de El Salvador, que se divide en cuatro etapas bien definidas: Educación Parvularia, Educación General o Básica, Educación Diversificada y Educación Superior. La Educación Parvularia corresponde a niños de cuatro hasta seis años de edad. La Educación General o Básica es de nueve años, dividida en tres ciclos, de tres grados cada uno. La Educación Diversificada está enmarcada dentro de la edad de la vocación o profesionalización y corresponde a la formación de recursos humanos.

La Educación Superior tiene la responsabilidad de formar recursos humanos de alto nivel.

Se analizó la organización y funcionamiento del sistema educativo salvadoreño; su estructura administrativa por niveles: Nivel Directivo, Nivel Consultivo y de Asesoría, Nivel de Planeamiento, Nivel de Servicio y Apoyo Administrativo y el Nivel Operativo.

El Sistema de Administración de Personal en el Ministerio de Educación Pública. La Constitución Política de 1962 establece la carrera administrativa, refiriéndose a una ley de regulación del servicio civil. En 1969 se crea la ley de la Profesión del Maestro la cual establece regular las relaciones del Estado con los educadores al servicio del mismo, de las instituciones oficiales autónomas o semi-autónomas, de las municipalidades y de las particulares así como analizar los programas de Administración de Personal. Dentro de los objetivos del Plan de Mejoramiento de la Educación para el período 1973-1977, el Ministerio de Educación Sistemática para desarrollar al máximo las facultades del educando

---

y para formar una persona con una capacidad integral que sea satisfactoria para sí misma y para las necesidades del progreso nacional. El Ministerio de Educación, en la Oficina de Planeamiento y Organización, desarrolla investigaciones que fundamentan esta planificación. En 1973, con asistencia técnica de la División de Análisis Sectorial de la AID, se inició el programa de investigación sociopedagógica sobre Análisis Sectorial de la Educación en El Salvador.

- METODOLOGIA** :
- Análisis documental, de disposiciones legales, estadísticas, informes gubernamentales y entrevistas a funcionarios del Ministerio de Educación. La actividad se desarrolla en cinco fases:
1. Fase de estudio
  2. Fase de recolección de datos mediante guía preparada y entrevistas realizadas a los funcionarios de los ministerios y recolección de material bibliográfico.
  3. Fase de organización de los datos.
  4. Fase de análisis.
  5. Fase de revisión y corrección final.

J.A.C.V.

- 4
- TITULO** : REESTRUCTURACION ADMINISTRATIVA DE LAS ESCUELAS PARA LA FORMACION DE DOCENTES.
- PAIS** : Honduras
- AUTOR** : NEWBALL, Viola; MEREGA, Herminia.
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá 1980; Serie Asistencia Técnica No.4, 349 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Escuela Normal - Planeamiento Escolar - Organización - Dirección - Supervisión - Control - Administración Escolar - Honduras.
- DESCRIPCION** : El documento trata sobre el informe del estudio diagnóstico que realizó el ICASE, a solicitud del Ministerio de Educación de la República de Honduras, para reestructurar la administración del sub-sistema de las escuelas normales, con el fin de adecuar su estructura y funcionamiento administrativo a los nuevos requerimientos señalados en el Plan de Consolidación de la Educación Normal de ese país.
- FUENTES** : Documentos Estadísticos, Informe del Ministerio de Educación de Honduras, reglamentos y demás disposiciones legales que tienen relación directa con las Escuelas Normales de Honduras; encuesta a una muestra de escuela; profesores, administrativos y líderes comunales; entrevistas y observación directa.
- CONTENIDOS** : Se analizaron cinco Escuelas Normales de Honduras, atendiendo aspectos relacionados con la administración de las mismas. En cada caso se efectuó un análisis conceptual, luego el proceso de desarrollo y se finaliza pre-

---

sentando el estado actual de esos aspectos, en las cinco escuelas. Se inicia con el análisis del Planeamiento Institucional, señalando que el mismo pretende lograr la me jo r u t i l i z a c i ó n de los recursos, para alcanzar los objetivos de la Institución y promover el desarrollo educativo, cumpliendo las tres etapas del proceso que incluyen el diagnóstico, la determinación de ob je t i v os y la programación.

En la segunda parte se analiza la organización, como proceso que defi ne y describe con precisión la estructura de la escuela y sus partes componentes. Se determinan las fun ci o n es, se clasifican y posteriormente, se establece la estructura. Para el desempeño de las actividades, la utilización del tiempo es uno de los aspectos que condiciona cualquier actividad.

En los siguientes capítulos se anali zan los demás elementos del sistema administrativo: la dirección, la su p er v i s i ó n, el control, la administra ci ó n de personal, la administración de recursos físicos y los servicios múltiples. Al reunir los elementos integrantes del proceso administrativo se logra diagnosticar las situa ci o n es críticas que conducen a propo ner algunas líneas de acción para el mejor funcionamiento de las Escuelas Normales de Honduras.

#### **METODOLOGIA**

: El estudio se realizó mediante una etapa exploratoria de fuentes secun d a r i a s y observación directa. Luego se realizó una encuesta en los centros educativos, para lo cual se definieron los objetivos, se determi nó la muestra, se hizo una aplica ci ó n de la prueba piloto y se progra mó el trabajo de campo.

Se aplicaron 106 encuestas precodificadas al personal docente; 411 a los alumnos; 41 al personal administrativo; 39 al personal de apoyo; 51 al personal especializado; 19 al personal de servicio; 8 al personal de campo; 42 entrevistas semiestructuradas a líderes comunales representantes institucionales y 12 observaciones directas en los edificios escolares.

La tabulación de la información se efectuó en forma mecanizada y luego se hizo el análisis e interpretación de los datos.

#### CONCLUSIONES

- : Conviene evitar la proliferación de Escuelas Normales, por sobre la real disposición de recursos financieros y humanos existentes. Se debe llevar adelante un estudio profundo sobre los aspectos curriculares de los Centros de Formación de Docentes. Las Escuelas Normales afrontan individualmente las dificultades, como resultado de una falta de mecanismos de coordinación e intercambio interinstitucional. Si bien la planificación de las actividades de las Escuelas Normales se realiza en forma participativa, no se siguen las etapas básicas del proceso de planificación. Se percibe una falta de correspondencia entre la estructura organizativa real y la estructura organizativa formal. Por estas razones el ICASE propuso la creación de un sub-sistema para la formación y capacitación de docentes primarios, integrado por las cinco escuelas; establecer un sistema de planificación institucional en cada uno de los establecimientos que no lo tuvieran; simplificar las estructuras organizativas y crear un Esquema Modelo de Reglamento Interno y del Manual de Establecimientos.

J.A.C.V.

- 5  
TITULO : ORGANIZACION ADMINISTRATIVA DE LAS ESCUELAS.
- PAIS : Panamá
- AUTOR : NEWBALL, Viola
- PUBLICACION : ICASE, Universidad de Panamá, 1981, 38 págs.
- PALABRAS CLAVES : Organización Administrativa - Estructura - Análisis Estructural - Panamá.
- DESCRIPCION : El documento trata de identificar los conceptos y principios básicos, para la organización administrativa de una institución escolar, aplica las técnicas y principios organizativos a una estructura administrativa y descubre problemas organizativos mediante el análisis estructural.
- FUENTES : Galván, Escobedo; El Tratado de Administración General. Paniagua, Carlos; Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. Saroka y Ferrari, Los Organigramas.
- CONTENIDOS : Para el tratamiento del Tema se desarrollan los siguientes contenidos: la Organización, es la integración de un grupo de personas para lograr un objetivo común, mediante el ordenamiento y la asignación de deberes y responsabilidades. Señala algunos principios clásicos que según Fayol orientan la organización: Objetivo, Plan, Escala jerárquica, Unidad de mando, Unidad de dirección, Ambito de control, Delegación de autoridad y responsabilidad, División del trabajo y especialización, Relaciones estructurales y coordinación.

---

En el proceso organizativo, se dan los pasos para establecer la estructura de la organización, el organigrama: Organizar un complejo que logre el objetivo planeado. Se realiza el análisis de los puestos.

Selección de la persona más adecuada para desempeñar el puesto.

Delegación de Autoridades a las personas relacionadas.

Finalmente se establecen las relaciones estructurales.

El organigrama es la representación gráfica, simplificada de la estructura formal que ha adoptado una organización, es por lo tanto, la representación de la forma en que están dispuestas y relacionadas sus partes.

El documento, al final, presenta las diferentes técnicas de diagramación, su utilización e importancia del manejo de las mismas.

J.A.C.V.

- 6
- TITULO** : ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS REGIONALES UNIVERSITARIOS A NIVEL NACIONAL.
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : SALAMIN, Judith de; DIAZ, Jorge.
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1979, 209 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Educación Superior- Matrícula - Evolución de la Matrícula - Tasa de Matrícula - Proyecciones de Matrícula - Currículum - Planeamiento del Currículum - Administración del Currículum - Panamá.
- DESCRIPCION** : En este informe se da a conocer el diagnóstico global de la estructura y funcionamiento de los Centros Regionales Universitarios, incluyendo sus aspectos pedagógicos, así como los administrativos. La primera parte describe los antecedentes, evolución, objetivos actuales y perspectivas de desarrollo de los Centros Regionales Universitarios. La segunda parte proporciona información y conclusiones sobre aspectos cuantitativos y cualitativos de la oferta de la educación superior, en los Centros Regionales Universitarios.
- FUENTES** : Documentos estadísticos universitarios. Boletines informativos de la Universidad de Panamá. Fuentes bibliográficas que incluyen diez títulos, Memorias de los Ministerios y de la Universidad de Panamá y entrevistas a funcionarios de la Universidad de Panamá.
- CONTENIDOS** : En la primera parte se presenta el avance de interpretación de la evolu

---

ción y perspectivas de los Centros Regionales Universitarios (C.R.U.) y se hace un análisis de los objetivos actuales y los criterios para la selección de la ubicación geográfica de los Centros Regionales Universitarios (C.R.U.) (incluyen cuadros estadísticos).

La segunda parte trata sobre la oferta de educación de los Centros Regionales Universitarios (C.R.U.). Se analiza el crecimiento de la matrícula por turno, sexo y por nivel de estudio.

La tasa promedio de crecimiento de la matrícula en los Centros Regionales Universitarios fue del 12.7% durante 1960-1964; de 19.1% en 1964-1969; de 46% en 1969-1974; sin embargo en 1975-1977 se redujo a un 31%. Se determinan las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, a partir de ciertos indicadores sociales como edad, sexo, estado civil, ocupación, escolaridad, forma de financiar sus estudios y el lugar en que viven. La eficiencia de los Centros Regionales Universitarios se mide por el nivel de deserción y de egresados. La organización docente y sus características tienen efectos directos sobre la calidad de la enseñanza. Se analiza la categoría y dedicación de los docentes, lugar de contratación, nivel de calificación científico-técnica y pedagógica de los docentes. También se trata el sistema de selección e instrumentación de las carreras en los Centros Regionales Universitarios (C.R.U.) y el planeamiento y administración del curriculum. El Documento presenta en su última parte, la estructura y funcionamiento de los Centros Regionales Universitarios y sus aspectos administrativos. Se analiza el Sistema de Educación

---

Superior Regional, dentro del Sector Educación y en relación con el Sistema de Educación Superior. Luego se compara la estructura y funcionamiento del Sistema de Educación Superior Regional con la Coordinación General de los Centros Regionales Universitarios (C.R.U.). Se analiza presentando las conclusiones y comentarios y algunos criterios y metodologías para la selección de carreras en los Centros Regionales Universitarios (C.R.U.).

**METODOLOGIA** : Utiliza el análisis de documentos históricos, estadísticos y reglamentarios de la Universidad de Panamá. A estos se agregan entrevistas a funcionarios responsables de la educación superior regional.

J.A.C.V.

7

- TITULO : LA GESTION DE LOS RECURSOS
- PAIS : Panamá.
- AUTOR : OCHOA, Ilsa de
- PUBLICACION : ICASE, Universidad de Panamá, 1981
- PALABRAS CLAVES : Recursos-Recursos Humanos-Recursos Financieros-Contabilidad-Contabilidad Escolar-Administración de La Escuela-Panamá.
- DESCRIPCION : El documento analiza cómo a medida que crece el sistema educativo y aumentan las necesidades financieras, de personal, de planeamiento, de supervisión etc. se convierte en una necesidad urgente, el mejorar los servicios y acciones que el Director Escolar tiene que realizar, ya que es su responsabilidad dirigir, facilitar y coordinar las mismas, asegurando el buen uso de los recursos, para que la educación responda a las grandes demandas sociales, políticas, económicas y culturales.
- FUENTES : Estudio de la Bibliografía que incluye ocho títulos.
- CONTENIDO : Señala que la gestión de los recursos es una de las etapas más importantes que conforman el proceso administrativo y va encaminada a administrar tres factores o elementos a saber: los recursos financieros, los recursos materiales y físicos. En este documento se estudian solamente los recursos financieros, materiales y físicos. El Director tiene una gran responsabilidad frente a la gestión de la administración de los recursos porque las funciones de planificación, organi-

zación, coordinación y control de los recursos, aunque parecen altamente especializados, son funciones que caen dentro del ámbito directivo o ejecutivo, constituyen una actividad continua del Director.

Señala que el objetivo básico de la administración es emplear los recursos en la forma más eficaz a fin de alcanzar la meta deseada, y ésta se puede medir en gran parte a través de los informes de contabilidad. La Contabilidad, es la recolección, clasificación e interpretación de la información financiera apropiada para el manejo de una organización.

Podríamos asegurar que la función contable garantiza que toda la actividad pertinente se registre, clasifique e interprete. Además tiene otras tres funciones: Verificar la dirección de la administración o de la Escuela, proporcionar los medios de control sobre las actividades económicas u operaciones y capacitar a la Dirección para cumplir con las disposiciones ministeriales o gubernamentales, que a su vez servirán para la toma de decisiones, tanto en el nivel institucional (escuela) como en el nivel central (Ministerio).

J.A.C.V

8

- TITULO : EDUCACION Y RECURSOS HUMANOS EN PANAMA. ASPECTOS ECONOMICOS. PRIMERA PARTE.
- PAIS : Panamá
- AUTOR : ICASE - IFARHU, Colectivo de autores.
- PUBLICACION : ICASE, Universidad de Panamá, 1978 Tomo I, 173 págs. Serie de Investigaciones No. 2.
- PALABRAS CLAVES : Recursos Humanos-Economía-Fuerza de trabajo-Desarrollo de la Mano de Obra-Necesidad de Mano de Obra-Inversión-Industrialización-Industria de la Construcción - Panamá.
- DESCRIPCION : En la primera parte del Estudio sobre Educación y Recursos Humanos, se hizo una investigación sobre los aspectos económicos de Panamá, que permitió trabajar integradamente las principales variables que se mueven en el fenómeno de los Recursos Humanos: La población, El Empleo y la Educación. Simultáneamente, con los estudios económicos y estadísticos que dieron como resultados proyecciones poblacionales y del empleo, un equipo de especialistas de Educación, estudia la situación actual, evolución histórica y perspectivas del Sistema Educativo en Panamá.
- FUENTE : Documento Estadístico sobre Población Empleo y Educación. Documentos Históricos de la Evolución de la Educación en Panamá.
- CONTENIDOS : En el Primer Capítulo se trata de in-

---

tegrar los diferentes aspectos que se han ido observando en la evolución de la economía panameña a partir de 1960. La idea central no es sólo reunir el comportamiento de las variables que definen la situación del empleo, sino formular una especie de análisis causal de la economía en su conjunto.

Seguidamente, presenta la fuerza de trabajo y su situación Ocupacional-La oferta de Mano de Obra, señalando que hay una mayor incorporación de la población en edad activa a la fuerza de trabajo, que la indicada por su crecimiento natural, sobre todo entre 1964-1969. Esto se advierte en el aumento de la tasa de participación que se da en 1969, seguida de una disminución que va hasta 1974, aunque siempre por el nivel de 1960. A su vez, la población femenina incrementa su incorporación a la fuerza de trabajo de un 21% en 1960 a 29% en 1970, con una posterior reducción a 27% en 1974.

Después, presenta el comportamiento sectorial del mercado de trabajo y la demanda de la mano de obra. La participación de cada sector en los cambios, en el empleo total, puede ser expresada como determinada por tres componentes; la proporción que tiene el empleo total, la tasa de crecimiento del producto sectorial y la elasticidad empleo-producto de dicho sector, y la relación combinada de estos tres elementos con la tasa de crecimiento del empleo global.

Trata de analizar la relación entre la evolución de las remuneraciones, el desempleo, el sub-empleo y su in

---

fluencia sobre el comportamiento de la población económicamente activa, a través de la tasa de participación y las migraciones.

En el Capítulo V, presenta el Marco Económico, analiza el modelo económico y de acumulación, que ha caracterizado a la economía panameña durante los últimos quince años, la economía de servicios, la subordinación de los sectores primario y secundario, la nacionalización de la economía y la pérdida de dinamismo; se ve la estructura y evolución del Producto Interno Bruto, la distribución del ingreso y el mercado interno, el comportamiento de la inversión, el comportamiento del gasto del gobierno y el comercio exterior y su relación con el nivel de actividad.

Se analizan las proyecciones de la economía del país, las tendencias generales de la economía, el funcionamiento de la economía, los cambios estructurales, etc. Además, se hace una identificación de tendencias existentes y consideraciones sobre la evolución en 1975 y 1976. La proyección de los indicadores económicos, tales como el producto interno bruto, proyección de variables que definen la oferta de trabajo, proyecciones de empleo, derivadas de las proyecciones económicas y de las relaciones de comportamiento. Por último se hace un análisis del Plan Nacional de Desarrollo, que está orientado a promover el pleno empleo, asegurar al trabajador una existencia decorosa, fomentar la participación de los panameños en la cultura nacional, asegurarles la Educación y velar por su salud y la seguridad de sus medios de subsistencia, garantizar sus derechos

políticos de propiedad y de otra índole y consolidar un estado independiente y soberano.

Al final del documento se presenta el anexo estadístico.

**METODOLOGIA** : Análisis de Documentos estadísticos y de los Planes de Desarrollo Nacional.

J.A.C.V.

- 9
- TITULO** : EDUCACION Y RECURSOS HUMANOS EN PANAMA.  
Segunda Parte: Aspectos Educativos  
Tercera Parte: Recursos Humanos.
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : ICASE - IFARHU, Colectivo de autores
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1978  
Tomo II, 280 págs.  
Serie de Investigaciones No.2
- PALABRAS CLAVES** : Sistema de Educación - Nivel de Educación - Educación Pre-Primaria - Educación Primaria - Educación Secundaria - Educación Superior - Educación de Adultos - Analfabetismo - Formación de Docentes - Recursos Humanos Curriculum - Panamá.
- DESCRIPCION** En la segunda parte del Estudio, se analizan los aspectos educativos. Se hace un análisis global del Sistema Educativo Panameño, sus funciones, objetivos y estructura, la situación educativa de la población panameña, analfabetismo, nivel de instrucción, los aspectos legales y estructura Organizativa del Ministerio de Educación y los aspectos financieros del sector educativo panameño. Aparece la Tercera Parte sobre Recursos Humanos.
- FUENTES** Documentos Estadísticos de Educación y demás documentos teóricos - técnicos y legales relacionados con la educación.
- CONTENIDOS** Se hace un análisis global del Sistema Educativo Panameño, señalando que el mismo desempeña un rol conservador, de cara al pasado, buscando más que el cambio, la transmisión de los valores fundamentales la permanencia, en las nuevas ge

---

neraciones, de los objetivos, grandes medios y usos que hicieron así a la so ci ed ad. Puede ser predominantemente conservador. Se analiza la situación educativa de la población panameña, en sus dos aspectos fundamentales: el analfabetismo, el nivel de instrucción de la población en general, y de la po bl aci ón económicamente activa. Se com par an las tasas de analfabetismo en los años 1960 y 1970, demostrando que, en términos relativos, se evidenció una disminución de 4.5% con respecto al censo de 1960, pero que en cifras absolutas, la población analfabeta au men tó en 17,778 habitantes de acuerdo al último censo.

Se vieron los aspectos legales y la estructura organizativa del Ministerio de Educación, tales como los ante ced en tes constitucionales: constituciones de 1904, 1941, 1946, 1972 y los ante ce d en tes legales, Leyes Orgánicas de Edu ca ci ón: Ley Orgánica de 1904, Ley 89 Orgánica de 1941 y Ley 47 Orgánica de 1946. La organización estructural del Ministerio de Educación es vista, a través de los aspectos administrativos y de las funciones del mismo, respecto a la atención de la Educación Nacional en sus diferentes niveles: el nivel Pre-Primario, de 3 a 5 años de edad; el nivel Primario de 6 a 15 años de edad ( seis años obligatorios ); la Educación Básica General ( Primaria re for ma da ) de 6 a 15 años de edad ( de 9 años obligatorios ); la Educación Media de 13 a 18 años de edad; el Nivel Superior Universitario; y la Educación de Adultos que comprende dos tipos de enseñanza: la alfabetización y terminación de estudios primarios y la cultura popular. En los diferentes niveles se ven aspectos tales como matr ícu la, personal docente, aulas, egresados

---

y rendimiento y un análisis cualitativo o curricular.

Presenta los aspectos financieros del Sector Educativo Panameño, con el propósito de dar un panorama de los principales aspectos financieros del Sector Educativo, como componente del conjunto de actividades del Sector Público.

Aparecen los anexos - Cuadros y gráficas Estadísticas, sobre aspectos educativos y recursos humanos. Al final, se analizan las necesidades de formación de los Recursos Humanos, con una metodología para la elaboración de las proyecciones de demanda y oferta de Recursos Humanos, la situación actual y las perspectivas.

**METODOLOGIA** : Se hizo un análisis cuantitativo del Sistema Educativo, empleando cifras estadísticas sobre matrícula, egresados, personal docente, aulas y escuelas. Además, se analizó el currículum correspondiente a los niveles y modalidades del sistema educativo. Se elaboraron las estimaciones de los requerimientos futuros de los Recursos Humanos calificados, mediante el análisis de la oferta y demanda de la mano de obra a nivel nacional. Todo se hizo mediante el análisis documental.

J.A.C.V.

- 
- 10  
TITULO : EDUCACION Y RECURSOS HUMANOS EN LA ESPECIALIDAD QUIMICA.  
Universidad de Panamá.
- PAIS : Panamá
- AUTOR : Equipo Interdisciplinario, Coordinado por el Prof. Juan Bosco Bernal.
- PUBLICACION : ICASE, Universidad de Panamá, 1978, 499 págs.
- PALABRAS CLAVES : Recursos Humanos - Demanda de Educación - Organización Administrativa - Educación Superior - Planeamiento del Curriculum- Planeamiento del Programa- Química - Panamá.
- DESCRIPCION : El presente estudio se orienta hacia la determinación de los Recursos Humanos de alto nivel, que el país necesita en un sub-sector específico de su economía, la industria química. El estudio está orientado a la elaboración y aplicación de una metodología que permita encarar científicamente el planeamiento curricular, a partir del conocimiento de la demanda de recursos humanos, así como un diagnóstico de la situación actual de la oferta del sistema.
- FUENTES : Encuesta a 31 empresas y a la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, Escuela de Química, para detectar necesidades de formación de químicos. Se une además, el trabajo del Dr. Luis O. Roggi " Un Modelo de Planificación Educativa a Nivel Superior para la Universidad de Panamá ", publicado en " Acción y Reflexión Educativa ", del ICASE.
- CONTENIDOS : El estudio cubre tres aspectos funda-
-

mentales:

Uno de los componentes fundamentales es el correspondiente a la demanda de mano de obra calificada, en la especialidad química.

Este análisis está orientado a conocer los requerimientos de carácter cualitativo y cuantitativo, que la estrutura económico - social y las políticas de desarrollo, le plantean a la Escuela de Química, y que ésta deberá atender en los próximos años, mediante una acción planificada. Partiendo de supuestos generales, se hace una caracterización del Sector industrial dentro de la Economía Nacional, estudios sobre requerimientos de recursos humanos presentados por la Industria Química, y las Políticas Científicas y Tecnológica y sus exigencias a la Escuela de Química.

La Oferta Educativa está en relación con la ubicación de la Escuela de Quimica en la Universidad de Panamá, sus etapas de evolución y la situación actual. Se hace un análisis del Rendimiento Cuantitativo de dicha escuela y de su población. Se considera que la eficacia del Sistema Educativo es relativamente baja (41%), lo cual exige la revisión total de las estructuras académicas de la escuela, en tal forma que se pueda retribuir de manera más efectiva, la inversión estatal y aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes. Posteriormente, se hizo un estudio Curricular de la Escuela de Química.

Hay una limitada demanda de personal calificado en química, como resultado del bajo dinamismo del sector industrial. En término cuantitativos, la oferta de química en el período 1978-1982, supera de manera significativa a la demanda del Sector, cuya tendencia es, hacia un aumento de dicha di

ferencia.

En total, la oferta asciende a 162 profesionales de la química en dicho período, que comparada con la demanda, refleja una sobre oferta de 65 químicos en ese lapso. La Escuela de Química debe satisfacer las demandas cualitativas y cuantitativas de los principales empleados de sus egresados: las industrias privadas de bienes alimenticios y el Ministerio de Educación.

Menos significativos, desde el punto de vista cuantitativo, resultan los requerimientos de otras industrias ligeras, no alimenticias ( papel, cemento, cosméticos, acero, cerámica, cuero, algunas industrias de refinera ) de instituciones estatales, que los que se derivan de los planes de inversiones estatales y de las políticas científico-técnicas nacionales. Al final del estudio, como resultado, se hacen propuestas de Reestructuración Curricular de la Escuela de Química.

Una de las propuestas consiste, en un plan de estudio para la formación de técnicos intermedios en análisis químico y control de calidad, y en un nuevo plan de estudio para la formación de licenciados en química. Otra propuesta consiste en las orientaciones metodológicas para integración teoría - práctica.

#### METODOLOGIA

: El estudio fue realizado por el ICASE, trabajando en ello, un equipo interdisciplinario integrado por sociólogos, economistas, administradores, pedagogos, estadísticos y planificadores. Se realizaron encuestas a 31 empresas y a la Escuela de Química.

J.A.C.V.

11

- TITULO** : ADELANTO DE INVESTIGACIONES, ESTUDIO DE EDUCACION Y RECURSOS HUMANOS EN LA ESPECIALIDAD QUIMICA. EL CASO DE LA ESCUELA DE QUIMICA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA.
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : BERNAL, Juan B.
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1978, 38 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Planeamiento - Educación Superior - Planeamiento del Curriculum - Planeamiento del Programa - Recursos Humanos - Química - Panamá.
- DESCRIPCION** : Investigación que intenta colaborar con el planeamiento curricular y la elaboración de una nueva estructura de especialidades para la Universidad, de manera científica. Como resultado del estudio se elaboró una propuesta para adecuar el producto de la Escuela de Química de la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia de la Universidad de Panamá a los requerimientos del mercado de trabajo, en el marco de las políticas de desarrollo del país.
- FUENTES** : Encuesta a 31 empresas para detectar necesidades y a la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, Escuela de Química.  
Se une, además, el trabajo de Luis O. Roggi " Un Modelo de Planificación Educativa a Nivel Superior para la Universidad de Panamá " publicado en Acción y Reflexión Educativa No.5, del ICASE.
- CONTENIDOS** : El proceso de reestructuración académica

---

mica y administrativa que se realizaba en 1977 en la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, dió origen al trabajo. En él convergen tres líneas de acción del ICASE; Docencia, Investigación y Asistencia Técnica. El mismo presenta un estudio de la demanda, orientado a conocer los requerimientos de carácter cuantitativo y cualitativo que la estructura económica y social y las políticas de desarrollo nacional le plantean a la Escuela de Química. El estudio de la oferta ofrece información sobre el tipo de profesionales que se logra en la Escuela de Química. Cómo se obtiene y en qué cantidad, dentro de qué estructura organizativa e institucional y mediante qué estrategia curricular. Se dan las conclusiones de estos dos estudios y se elabora la propuesta para la reestructuración académica y curricular de la Escuela.

- METODOLOGIA** : Hay una aproximación interdisciplinaria, desde el punto de vista epistemológico, como medio de tomar en cuenta las políticas: nacional, educativa, científico-tecnológico y los requerimientos de los sectores productivos y las instituciones del sector público.
- CONCLUSIONES** : Se propone una reestructuración curricular de la Escuela de Química de la Universidad de Panamá, que reduzca la distancia que existe actualmente con respecto a los requerimientos provenientes de las empresas y los planes de desarrollo nacional. Esta propuesta consiste en un Plan de Estudio para la formación de Técnicos Intermedios en Análisis Químico y Control de Calidad y en un nuevo Plan de Estudio para la formación de Licenciados

---

dos en Química.

Se formula un modelo de integración teoría-práctica, como respuesta a uno de los puntos críticos del diagnóstico. Se sugieren mecanismos concretos, tanto en el planeamiento como en el desarrollo de las distintas asignaturas. Por ejemplo, lectura y discusión de la bibliografía por los diversos profesores y miembros de cátedra similares; trabajo en equipo de los encargados de los aspectos prácticos, con los encargados de las cátedras de teoría, etc.

J.A.C.V.

- 12
- TITULO** : PLANIFICACION REGIONAL EDUCATIVA DE NICOYA.  
Primera Parte: Diagnóstico Socioeconómico y Educativo.
- PAIS** : Costa Rica
- AUTOR** : Ministerio de Educación Pública de Costa Rica - ICASE- Panamá.
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1979  
359 págs.
- UNIDAD** : Programa MEP-ICASE de Planificación Regional en Nicoya, República de Costa Rica.
- PALABRAS CLAVES** : Socioeconómico- Situación Socioeconómica - Población - Distribución de la Población - Población Urbana - Población Rural - Planeamiento del Currículum - Nivel de Educación - Educación Pre-primaria - Educación Primaria - Educación Secundaria - Costa Rica.
- DESCRIPCION** : Informe final del Estudio sobre Planificación Regional Educativa de Nicoya.  
Se presenta la metodología general para el estudio, el esquema para el desarrollo del Diagnóstico Socioeconómico y el Diagnóstico Educativo, y se hace un análisis de la estructura y funcionamiento del sistema educativo en Nicoya.
- FUENTES** : Observación directa, fuentes bibliográficas y documentales, cuestionarios, encuestas a docentes, alumnos y miembros de la comunidad.
- CONTENIDOS** : El diagnóstico socioeconómico señala que la sub-región de Nicoya tiene un

---

esquema económico basado en la producción agropecuaria. El sector primario es el más importante de la región y el que ocupa mayor número de personas.

El sector industrial ocupa un bajo nivel, dentro de la estructura económica de la subregión. La subregión presenta una red de caminos poco favorables.

Se analiza la población activa y la estructura ocupacional de Nicoya. La población activa representa un 48% del total de la población, similar a la tendencia nacional. En este tema se presentan varios cuadros y gráficas estadísticas, para mejor ilustración.

Se hace un análisis de las proyecciones del incremento de la población, determinándose una baja en la tasa bruta de natalidad (43%) en Nicoya. Los niveles de vida son bajos, pues los salarios son mínimos; los mecanismos de mercado son deficientes y perjudican al productor, los sistemas de comunicación son escasos, la infraestructura de carreteras es deficiente, la vivienda está en malas condiciones y ofrece pocas condiciones de salubridad. En lo que respecta a la situación educativa de la población, se muestra disminución de las tasas de analfabetismo, así como las diferencias existentes en el nivel de instrucción y la escolarización.

En la segunda parte se presenta un análisis de la estructura y funcionamiento del sistema educativo en Nicoya. Comprende el análisis del analfabetismo y del nivel de instrucción. La estructura del sistema educativo se estudió con base a la evolución de la matrícula registrada en

el período 1967-76, por nivel y grado. La tercera parte del estudio está orientada a un diagnóstico educativo, en lo referente a los aspectos curriculares dentro de la región. Se analizan el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, los programas de integración del curriculum y de conductas aprendidas. Dentro de este diagnóstico también se trató la infraestructura docente y los aspectos administrativos y del sistema educativo. Finalmente, se hace una síntesis de la integración de las situaciones estudiadas: la socioeconómica y la educativa.

- METODOLOGIA** : Análisis de documentos, cuestionarios y encuestas. Se organizaron los siguientes equipos interdisciplinarios: El equipo del ICASE, formado por especialistas y asesores del ICASE; el equipo nacional, compuesto por especialistas y funcionarios del Ministerio de Educación de Costa Rica y un equipo local integrado por docentes y miembros de la comunidad. Estos equipos trabajaron conjuntamente por etapas, utilizando el método de aproximaciones sucesivas.
- CONCLUSIONES** : Las relaciones más significativas entre el sistema educativo y su contexto socioeconómico demuestran que, por un lado, la creciente concentración de la propiedad y el ingreso -lo que incide negativamente en el desempleo y a través de los bajos salarios origina deficientes condiciones de vida en la población-, y por el otro, el bajo nivel educativo de la población, al que acompaña un sistema educativo con fallas en cuanto a la incorporación de la matrícula y rendimiento, inciden y afectan negativamente la

---

salud de la población, lo que se refleja en los escolares y en su bajo aprovechamiento escolar. Todo esto influye en la migración de la población hacia centros de mayor atracción. El sistema educativo de la región no forma un recurso humano teniendo en cuenta las necesidades e intereses del lugar. En su interpretación de los programas nacionales los docentes planean y administran un curriculum que no considera las características socio-económicas y políticas regionales.

J.A.C.V.

- 13
- TITULO** : PLANIFICACION REGIONAL EDUCATIVA DE NICOYA.  
Anexo: Niveles de Vida.
- PAIS** : Costa Rica
- AUTOR** : Ministerio de Educación República de Costa Rica, ICASE, Panamá.
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1979, 287 págs.
- UNIDAD** : Programa MEP-ICASE de Planificación Regional en Nicoya, República de Costa Rica.
- PALABRAS CLAVES** : Nivel de Vida - Nivel de Educación - Zona Urbana - Zona Rural - Costa Rica.
- DESCRIPCION** : En este documento se desarrolla el anexo del estudio sobre Planificación Regional Educativa de Nicoya, que se refiere a los niveles de vida. Presenta la Metodología del Estudio de Niveles de Vida Colectivo de Comunidades y se hace un análisis de los resultados de esa investigación. Los niveles analizados son: nivel sanitario, económico y técnico, doméstico, escolar, familiar y conducta sexual, cultural y de esparcimiento, político y nivel social.
- FUENTES** : Entrevistas con médicos y demás personal de salud y organismos de sanidad; con pobladores de la comunidad: Ingenieros Agrónomos, Ministros, Docentes, Estudiantes, Autoridades de gobierno provinciales y municipales, etc. Reuniones y apreciaciones generales de la observación de los investigadores.
- CONTENIDOS** : El Documento presenta una explicación

---

del Método de Economía y Humanismo, utilizado para la investigación. Economía y Humanismo, es una escuela de investigación y acción social que nació en Francia como resultado de trabajos pioneros del sacerdote dominico Luis J. Lebret. De la vasta gama de métodos y técnicas elaborados por Economía y Humanismo se tomó uno, " Diagnóstico Rápido de una Comunidad ".

En su segunda parte, se analizan los resultados de la investigación de los niveles de vida, para la región de Nicoya. El nivel sanitario en la región de Nicoya, según apreciaciones registradas, muestra una situación aceptable ya que la mortalidad general y la asistencia a Centros de Salud es bastante buena. El nivel económico, que constituye la base del desarrollo de una región, en Nicoya es muy precario. El nivel doméstico, es aceptable, existe gusto para arreglar las casas y marcada disposición por los trabajos del hogar. El nivel escolar, es bajo, por lo que evidencia la necesidad de darle más apoyo a la tarea educativa de la región. Nivel familiar y conducta sexual, muestran una situación aceptable, con alto grado de estabilidad de las uniones libres y armonía en la vida familiar; la promiscuidad y la prostitución adquieren poca relevancia en la región.

Nivel cultural y esparcimiento, requiere atención de parte de las autoridades debido a la falta de equipo y débil motivación de los ciudadanos. Nivel político, las opiniones muestran un alto grado de formación política de la población. Nivel social, la población mantiene alta conciencia profesional e iniciativa, en la

---

solución de problemas de la colectividad. Seguidamente, el documento diagrama síntesis de niveles de vida colectiva y los cuadernillos de niveles de vida.

**METODOLOGIA** : Se usa el Método de Economía y Humanismo; de él, los Diagnósticos Rápidos de una Comunidad, que usa un cuadernillo que se propone buscar un esquema de observación completo y relevante de los aspectos colectivos de la vida de la comunidad y de muchos de los aspectos de la vida familiar. El cuadernillo sistematiza y ordena la información.

J.A.C.V.

14

- TITULO** : MICROPLANIFICACION EDUCATIVA.
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : MORALES, Filiberto
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1981, 57 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Planeamiento de la Educación - Institución Educativa - Niveles de Educación - Proceso - Panamá.
- DESCRIPCION** : Este documento desarrolla los contenidos generales del Módulo Micro-Planificación a nivel de escuela. El mismo aborda algunas precisiones conceptuales y terminológicas, los objetivos, ventajas y dificultades del planeamiento institucional. Presenta el proceso de planificación a nivel de escuela, algunas de sus características distintivas, sus fases y etapas, así como la preparación de la escuela para el planeamiento.
- FUENTES** : La Bibliografía consta de siete títulos todos relacionados con el planeamiento de la Educación. Dos títulos se encuentran transcritos en el documento.
- CONTENIDOS** : En el documento se desarrollan 5 aspectos importantes del Planeamiento de la Educación: definición, ubicación e importancia del planeamiento de la educación, objetivos del planeamiento a nivel de la institución escolar, el proceso de planificación a nivel de la escuela, fases y etapas del Planeamiento, y la organización de la escuela para el planeamiento.
1. Referente a la educación, la pl

---

nificación es un instrumento para el desarrollo educativo, elimina la improvisación y la reemplaza por la lógica y la razón, al servicio de la previsión. Sus propósitos son: articular la educación y su desenvolvimiento con las condiciones, para el proceso continuo de innovaciones y mejoramientos de los sistemas educativos, en su estructura administrativa, contenidos, procedimientos e instrumentos.

2. Señala que hay razones, que obligan a planificar a nivel de la institución escolar. Por un lado, la macroplanificación comunmente implica desajustes, respecto a las necesidades de las comunidades locales de las instituciones; además, un criterio básico en la planificación administrativa, es que debe haber planeamiento en todos los niveles en que se adoptan decisiones.

3. La planificación a nivel de escuela, debe ser concebida como un proceso que requiere de técnicas operativas, con las que se entrelazan fundamentos teóricos y requerimientos de orden práctico. Tiene continuidad, organicidad, integralidad, interdisciplinaria y participación.

4. El planeamiento como proceso comprende las siguientes etapas:

Diagnóstico: descripción, tendencias, pronóstico, explicación.

Determinación de Objetivos: Objetivos institucionales, de rutina de cambio.

Programación: establecimiento de alternativas, su estructuración detallada.

Programas: Actividades, proyectos. Finalmente, el documento presenta la Organización de la Escuela para el Planeamiento. La escuela debe resol

ver las medidas organizativas en fun  
ción de su situación particular,  
atendiendo los siguientes pasos: la  
organización del personal, los méto-  
dos de trabajo, la conducción del pro  
ceso y la agenda y etapas de acción.

J.A.C.V.

- 15
- TITULO** : CENSOS NACIONALES DE 1970.  
Séptimo Censo de Población, 10 de mayo de 1970. Compendio General de Población. Volumen III. Panamá.
- PAIS** : Panamá.
- AUTOR** : Dirección de Estadística y Censo,  
Contraloría General de la República de Panamá.
- PUBLICACION** : Contraloría General de la República  
Dirección de Estadística y Censo,  
Séptimo Censo Nacional de Población  
Volumen IV. Panamá, 1970 (pág 49-50)
- PALABRAS CLAVES** : Población Rural - Población Urbana  
Alfabetismo - Analfabetismo - Nivel de Educación - Población en Edad Escolar - Problemas de la Población - Emigración - Inmigración - Panamá.
- DESCRIPCION** : El documento presenta, en cuadros estadísticos, datos objetivos de la población de la República de Panamá, en cinco aspectos fundamentales, para el estudio de la población, tales como las características generales, características educativas, características económicas, fecundidad y migración interna.
- FUENTES** : La información se recopiló por medio de cuestionarios técnicamente elaborados y administrados por los empadronadores el día del Censo.
- CONTENIDOS** : En primer lugar, se presentan las características generales de la población de la República de Panamá, según sexo, edad, urbana, rural, densidad de la población total, por provincia, etc.  
Después se presentan las características educativas, tales como alfabetis-

mo, analfabetismo, nivel de instrucción; todo esto según el sexo, la edad, el área, y la provincia. También se analizan las características económicas, según el tipo de actividad, la población económicamente activa por rama de actividad y grandes sectores económicos, según el nivel de instrucción, categoría de ocupación y salario; todas estas categorías son vistas según la edad, sexo, área y provincia de residencia. Se presenta la migración interna en sus dos aspectos esenciales de emigración e inmigración, desde un punto de vista interprovincial. Finalmente, se presenta el nivel de fecundidad, según estado conyugal, número de hijos tenidos nacidos vivos, la edad y el área de residencia.

- METODOLOGIA** : El compendio presenta datos estadísticos, producto de la información que recoge el Censo, con encuestas y cuestionarios elaborados para tal fin.
- CONCLUSIONES** : El Censo constituye una información de incalculable valor, pues ofrece una amplia variedad de datos sobre la población, lo que permite hacer comparaciones y constituye una fuerza de apoyo para estudios socio-económicos del país. Permite analizar, mediante comparaciones, la distribución de la población y la presión por más educación, según sexo, en el área urbana o rural. Hace posible, a su vez, ver el grado de instrucción escolar y de alfabetismo y analfabetismo, dentro de los parámetros de área, sexo y edad por provincia. Los datos sobre las características económicas cubren, en gran medida, los cuestionamientos básicos de información objetiva necesaria para un estu

dio socioeconómico, desde el punto de vista de la demanda de educación en la fuerza laboral del país.

J.A.C.V.

16

- TITULO** : ESTUDIO DE BASE. LA SUPERVISION CO  
MO ORIENTADORA DEL CURRICULUM EN  
CENTROAMERICA. NIVEL MEDIO. DOCU-  
MENTO DE INTEGRACION.
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : ANDERSON, Marcia
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, Junio  
1981, 25 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Supervisión - Supervisión de Escue-  
las - Supervisión de los Docentes -  
Supervisión - Calificación del Super-  
visor - Supervisor de Educación Se-  
cundaria - Educación Secundaria -  
Panamá.
- DESCRIPCION** : Este documento es parte del Estudio  
de Base sobre la Supervisión como  
Orientadora del Curriculum en Cen-  
troamérica. En él se tratan de reco-  
ger las características similares  
de la Supervisión del nivel medio de  
esta región, destacando los puntos  
de convergencia y de divergencia que  
aparecen como resultado del análisis  
de la información estudiada y de la  
que se obtuvo mediante entrevistas a  
funcionarios responsables de las ac-  
ciones de Supervisión, en los respec-  
tivos países.
- FUENTES:** : Entrevistas a funcionarios responsa-  
bles de las acciones de Supervisión,  
en los respectivos países; análisis  
de documentos sobre la Supervisión  
en Centroamérica.
- CONTENIDOS** : El documento se inicia presentando  
la concepción de la Supervisión Edu-  
cativa; señala el cambio conceptual  
que se está produciendo en aquellos

---

lugares en donde deja de ser una acción meramente fiscalizadora, preocupada por el cumplimiento de las leyes, las condiciones de la infraestructura y el cumplimiento de fechas y plazos para las actividades, para ocuparse más bien del desarrollo de las acciones dirigidas a mejorar el proceso educativo, en su totalidad.

Las funciones de la Supervisión se clasifican en tres (3) grupos: las técnico-docentes, las administrativas y las sociales. Históricamente se asignan funciones de fiscalización a la Supervisión, función que ha ido transformándose a través de las distintas etapas de desarrollo de los sistemas educativos del área. Los Supervisores en servicio fueron entrevistados para conocer sus experiencias y las tareas que desarrollan. Se pone especial énfasis en el problema de los recursos humanos, en la Supervisión; se encontró que no existe unidad de criterios en los requerimientos exigidos para ocupar el cargo de Supervisor. La tendencia general es la selección de personal con preparación a nivel universitario.

En Centroamérica, la infraestructura de que dispone la Supervisión se caracteriza por la escasez de locales, equipo y material para llevar a cabo una Supervisión más eficiente. Se plantea que a nivel de la región existen pocas evidencias del planeamiento de la labor del Supervisor; hay que tener claro que si se espera que la acción educativa sea productiva, debe ser el resultado de un planeamiento basado en un diagnóstico de la situación social.

Finalmente, se ven los problemas fundamentales de la Supervisión en el

---

área centroamericana, tales como la Supervisión como una actividad aislada del conjunto de otras actividades que integran el sistema educativo; el fraccionamiento de la estructura de la Supervisión y el hecho de que se recarga a los Supervisores con funciones administrativas y que existe una ausencia de funciones sociales.

**METODOLOGIA** : La metodología empleada fue de entrevistas a los Supervisores, para recoger las experiencias y el estado actual del desarrollo de esta actividad y los problemas conceptuales de infraestructura económica existentes, para luego proponer las innovaciones necesarias.

**CONCLUSIONES** : Este documento, como producto del análisis de la información sobre Supervisión y del análisis de la entrevista de campo, demuestra que hay una tendencia al cambio conceptual de la Supervisión, pero que no llega a concretarse en la práctica, en acciones que faciliten el desarrollo de las mismas; que hay una actitud de romper con la tradición - en la que se le da una función meramente fiscalizadora de actividades -, y se hace más énfasis en las funciones técnico docentes y especialmente las sociales del Supervisor, tales como el establecimiento de buenas relaciones humanas con todos los que se encuentran involucrados en la tarea educativa: estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades y residentes de la comunidad y otras instituciones tales como Salud, Vivienda, Obras Públicas, etc. Se hace evidente que la Supervisión debe realizarse con una estruc

tura integrada que permita la coordinación entre sus distintos niveles y el mejoramiento de la comunicación. Debe existir, igualmente, unidad de criterios para el nombramiento del Supervisor, mejor conocimiento y utilización de los recursos humanos de que disponemos. Se requiere, asimismo, el fortalecimiento y mejoramiento de la infraestructura, así como el de las condiciones económicas para los Supervisores.

J.A.C.V.

- 17
- TITULO** : ESTUDIO DE BASE: LA SUPERVISION COMO ORIENTADORA DEL CURRICULUM EN EL NIVEL MEDIO EN PANAMA.
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : ANDERSON, Marcia y Colectivo
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, Junio 1981, 112 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Supervisión- Supervisión de Escuelas - Supervisión de los Docentes - Supervisor - Calificación del Supervisor - Supervisor de Educación Secundaria - Panamá.
- DESCRIPCION** : Estudio de base sobre la Supervisión como Orientadora del Curriculum en Panamá y Centroamérica. En la primera parte se presenta el plan de la investigación, señalando los antecedentes, alcances y objetivos, la metodología utilizada ( fuentes, técnicas ), y la estrategia de la recolección de la información. Luego se inicia el estudio de la Supervisión como Orientadora del Curriculum en el nivel medio; en Panamá, se analiza el concepto de Supervisión en la actualidad y se ven la estructura y niveles jerárquicos. También se ve el funcionamiento de la Supervisión, a partir de los fundamentos legales, en los diferentes niveles de su estructura. Finalmente, se ven los logros y limitaciones reconocidas por los entrevistados y se presentan las conclusiones del estudio.
- FUENTES:** : Fuentes documentales y entrevistas individuales y grupales, a funcionarios directivos, directores de escuelas, supervisores, docentes y alumnos.

## CONTENIDOS

- : Se presenta el Plan de la Investigación, los antecedentes del estudio, y los objetivos. Se señala que el estudio pretende conocer cuál es el estado de la Supervisión de la Educación, en lo referente a la estructura adoptada por cada país alrededor del concepto específico de Supervisión y su función como orientadora del curriculum, manejado por este país.
- La investigación se organizó en dos fases secuenciales: la primera, dedicada al nivel de la educación básica y la segunda, al de la educación media. Después que se vió la concepción actual de la Supervisión, se hizo una reseña del desarrollo en Panamá.
- Se presenta la estructura interna de las Direcciones en que está dividida la supervisión del nivel Medio en Panamá. Dentro de esta estructura aparecen las Direcciones Provinciales, como un intento de descentralización del sistema educativo panameño.
- Luego se analiza el funcionamiento de la Supervisión, a partir de los fundamentos legales, en los diferentes niveles de la estructura del sistema. Por ejemplo, las funciones de la Dirección Nacional de Enseñanza tienen que ver con aspectos tales como: Orientación del Curriculum, Perfeccionamiento Docente, Relaciones Institucionales y con la Comunidad.
- Señala los diferentes decretos y reglamentos que legislan las funciones de los diferentes niveles de la estructura de Supervisión del sistema educativo. Con relación al funcionamiento de la Supervisión en las Direcciones Provinciales, se presenta una comparación y su estructura. También se analiza la situación de

la Supervisión, vista según las funciones reconocidas por los Supervisores Nacionales y Provinciales del Nivel Medio. Para esto se realizaron entrevistas grupales e individuales, a muestras seleccionadas. Las entrevistas se relacionaron con la Planificación de la labor de Supervisión; acciones de orientación del curriculum; acciones de relaciones con la comunidad; acciones de perfeccionamiento docente y directivos; la coordinación de acciones de Supervisión; el sistema de selección y nombramiento; los viáticos y la capacitación y promoción del Supervisor; los logros y limitaciones reconocidas y las sugerencias aportadas por los Supervisores.

- METODOLOGIA** : Se realizaron análisis de documentos y se hicieron entrevistas individuales y grupales, a funcionarios que están responsabilizados de las tareas de Supervisión, tales como directivos, supervisores y directores de escuelas; se utilizó la técnica del muestreo.
- CONCLUSIONES** :
- La Supervisión en el nivel medio se encuentra faccionada entre las Direcciones Generales existentes.
  - No hay coordinación entre las distintas Direcciones Generales; esto origina dispersión de esfuerzos, distracción de recursos y duplicación de funciones.
  - Esta estructura propicia la desarticulación del sistema educativo, en el nivel medio.
  - La Supervisión, en el nivel medio, tiene una función preferencialmente de rutina administrativa.
  - Hay una excesiva centralización, lo que es factor determinante de la ineficacia de los servicios de Su-

pervisión.

- No hay una capacitación permanente.
- Existe una baja clasificación de los supervisores en las distintas asignaturas.
- Hay una falta de equipo y material audiovisual, para el desarrollo de las actividades.
- Muchas asignaturas no tienen programa, esto dificulta la Supervisión.
- Los funcionarios de Supervisión de las distintas Direcciones Generales tienen tratamiento diferente, en cuanto a sueldo básico, viáticos, etc.
- El personal de Supervisión no cuenta con un sistema de ascensos e incentivos.
- Esto pone en evidencia la necesidad de tomar medidas capaces de conducir a una transformación, tanto de las estructuras, como de la capacitación del personal que lleva a cabo estas funciones.

J.A.C.V.

18

- TITULO** : ESTUDIO DE BASE: LA SUPERVISION COMO ORIENTADORA DEL CURRICULUM EN LOS NIVELES: PARVULARIO, BASICO, MEDIO Y SUPERIOR EN EL SALVADOR.
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : ANDERSON, Marcia y Colectivo.
- PUBLICACIONES:** : ICASE, Universidad de Panamá, 1981, 59 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Supervisión - Supervisión de Escuelas- Supervisión de los Docentes - Supervisor - Calificación del Supervisor - Supervisor de Educación Secundaria - Educación Secundaria - El Salvador.
- DESCRIPCION** : Este documento es parte del Estudio de Base sobre la Supervisión como Orientadora del Curriculum en Centroamérica. Trata de la Supervisión en el Sistema Educativo Salvadoreño, en los cuatro niveles: Parvulario, Básico, Medio y Superior. Se hace un análisis de la estructura de la supervisión, vista a través de fundamentos legales. También se presentan las concepciones sobre las funciones de la supervisión y las dificultades que hay para la eficacia de la misma.
- FUENTES** : Entrevistas a funcionarios que ejercen la supervisión en los diferentes niveles, a funcionarios del Ministerio y a Directores de Centros Educativos.
- CONTENIDOS** : - El documento describe el sistema educativo salvadoreño, en los niveles: parvulario, básico, medio y superior, con mayor énfasis en la Educación Media. Analiza los fundamen-

tos legales de la supervisión.

- En la Educación Media, la Supervisión tiene dos niveles: el nacional y el local.

En el nacional está la Dirección General de Educación, la Dirección de Educación Media y la Sección de Supervisión. El nivel local está representado por las Direcciones de las escuelas y Sub-direcciones. En las entrevistas a supervisores de los niveles se detectaron los objetivos centrales de sus tareas; cómo operan los mecanismos de comunicación; cómo están organizadas las áreas de supervisión y las actividades de apoyo a la misma. También se describe el equipo y material con que se cuenta y mecanismos de selección de los Supervisores.

Se realizaron entrevistas a los Directivos de la Planta Central del Ministerio, a los Supervisores Nacionales y a los Directores de Centros Educativos.

- METODOLOGIA** : Se usó la entrevista de campo a los Supervisores, para recoger las opiniones sobre las experiencias de los funcionarios que son directamente responsables de las actividades de Supervisión y qué opiniones les merece el estado actual de ésta.
- CONCLUSIONES** : La Reforma Educativa Salvadoreña ha introducido cambios significativos en la estructura educativa ( niveles parvulario, medio y superior ). La Educación Media se fundamenta en las necesidades de recursos humanos calificados por parte del mercado laboral. La supervisión nacional se organiza en cuerpo operativos, así: Supervisión Técnico-docente y Supervisión Administrativa. La Educación parti-

---

cular tiene mayor cobertura que la oficial, en el nivel medio. La diversificación de la educación ha significado pérdida de la autoridad, para los mandos medios del sistema. Los fundamentos legales establecen que la supervisión deberá realizar funciones de orientación, asesoramiento, control y evaluación de la labor docente en los centros oficiales y particulares; sin embargo, esas funciones se realizan muy parcialmente. La estructura diversificada, en El Salvador, supera a la de todos los países de la región, pero falta adecuar la estructura docente, técnico docente y administrativa, para poder aplicarla. Hay una variación de las funciones de la Supervisión, según los niveles (a Nivel de los Directivos de la Planta Central del Ministerio no se han establecido con claridad las formas de trabajo de la Supervisión ).

J.A.C.V.

- 19
- TITULO** : INFORME FINAL DE LA REUNION TECNICA PARA LA DISCUSION DEL ESTUDIO DE BASE SOBRE LA SUPERVISION COMO ORIENTADORA DEL CURRICULUM EN LOS PAISES CENTROAMERICANOS.
- PAIS** : América Central
- AUTOR** : ANDERSON, Marcia y Colectivo
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1981, 72 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Supervisión - Supervisión de Escuelas - Supervisión de los Docentes - Supervisor - Calificación del Supervisor - Supervisor de Educación Secundaria - América Central.
- DESCRIPCION** : El documento presenta las características del desarrollo de la reunión en sus diferentes momentos y señala que el ICASE diseñó y llevó a cabo, a partir de 1977, un estudio sobre " La Supervisión como Orientadora del Curriculum en los países Centroamericanos ". La investigación se desarrolló en dos fases y como actividad final se programó la reunión técnica para la discusión del Estudio.
- FUENTES** : Documentos de trabajo presentados en la reunión sobre los resultados del Estudio de Base; intervenciones y contribuciones de los participantes a la reunión.
- CONTENIDOS:** : Discusión de los estudios de base sobre la supervisión como orientadora del curriculum, en los niveles de básica y media, en los Ministerios de Educación Centroamericanos. Los grupos de trabajo ( uno corres-

---

pondiente al nivel de educación básica y otro al nivel medio ), presentaron las observaciones realizadas a los documentos de base respectivos.

Se presentaron las innovaciones por países, en materia de Supervisión. El campo de la Supervisión motivó la necesidad de investigar de qué manera esta actividad estaba cumpliendo su función de liderazgo, en el desarrollo de las transformaciones cualitativas que estaban viviendo los sistema educativo.

Las observaciones hechas a los documentos, por países, señalan:

Costa Rica: el documento es un análisis técnico y crítico, básicamente sobre la administración del currículum; no se hace alusión a la Ley Orgánica de Educación, la cual proporciona elementos de juicio para el análisis de la problemática del sistema de Supervisión.

Honduras: se refiere a la fundamentación legal, que muchas veces representa obstáculos para la realización de cambios en el proceso educativo, puesto que, por lo general, estos cambios no están acordes con la estructura legal vigente.

El Salvador: se refiere a aspectos tales como regionalización, descentralización y la integración real de la escuela a la comunidad.

Panamá: debe tomar en cuenta el Decreto 164 del 22/4/68, así como el Decreto 2 del 14/2/75, de la Dirección de Desarrollo Integrado.

Nicaragua: la delegación presentó una exposición sobre la situación actual de la Supervisión en el país. Los grupos analizaron los documentos en los dos niveles estudiados e

hicieron valiosas observaciones,  
por países y por documentos.

J.A.C.V.

- 20
- TITULO : TECNICAS DE SUPERVISION.
- PAIS : Panamá
- AUTOR : ANDERSON, Marcia
- PUBLICACION : ICASE, Universidad de Panamá, 1981  
54 págs.
- PALABRAS CLAVES : Supervisión de Escuelas - Plan de  
Enseñanza - Estudio del Curriculum -  
Microenseñanza - Técnicas de Super-  
visión - Panamá.
- DESCRIPCION : Parte de una presentación del rol  
del Director como supervisor, seña  
lando como aspectos fundamentales  
del tema la complejidad de esta ta  
rea y las responsabilidades a las  
cuales debe hacerle frente el que  
acepta este liderazgo. Luego pre-  
senta los temas de la conceptualiza  
ción de la supervisión, así como  
las funciones técnicas, administra-  
tivas y sociales que lleva a cabo  
el director como supervisor.
- FUENTES : Estudio de la Bibliografía que inclu  
ye doce títulos relacionados con el  
tema.
- CONTENIDOS : El documento, en la primera parte, tra  
ta sobre el rol del Director como su  
pervisor. Señala los factores que  
condicionan la labor del supervisor,  
tales como los patrones culturales,  
las necesidades emocionales, las me  
tas individuales, la percepción de  
las situaciones, la confianza en sí  
mismo, la calidad profesional del  
director y de los docentes, las re  
gulaciones legales, el nivel de sa  
larios y el trasfondo filosófico del  
Director.

---

Después se desarrolla el concepto de Supervisión Educativa, presentando la diversidad de criterios que se tienen: se considera como liderazgo educacional; como visión sobre todo el proceso educativo; como los esfuerzos de los funcionarios escolares regulares por favorecer la actuación de los maestros; como mejoramiento del curriculum. Además, se analiza la evolución del concepto, las fases de su desarrollo, la fiscalizadora, fase constructiva y fase creativa, se ven las características de la Supervisión y su importancia.

En la tercera parte trata de las funciones de la supervisión educativa, y las cataloga de la manera siguiente: funciones Técnico-pedagógicas, son aquéllas que tienen que ver directamente con la actividad del docente en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje; las funciones administrativas, adquieren importancia en las tareas que realiza el Director de escuela, y las funciones Sociales, que se dirigen a lograr un clima de relaciones conducentes al trabajo entre los miembros de la Institución y entre éstos y la comunidad en que se encuentra ubicada la escuela.

En la última parte se analizan las técnicas de Supervisión Educativa, considerándolas como el conjunto de procedimientos y recursos de que nos podemos servir para desarrollar nuestras funciones, se ven dos tipos de técnicas: las técnicas indirectas de supervisión, son aquéllas que suministran datos para estudio y que no son recogidas en la observación directa del proceso de enseñanza aprendizaje o del contac

---

to con las personas involucradas en el proceso educativo, sino en fuentes secundarias y las técnicas directas de supervisión, que suministran datos de estudio recogidos directamente en tareas que se están llevando a efecto en el desarrollo de las clases o en el contacto directo con los educadores en otras actividades.

J.A.C.V.

- 21
- TITULO** : **CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE.**
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : BLANCO, Jacinto
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1981  
Serie Asistencia Técnica, 68 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Aprendizaje - Enseñanza - Conducta -  
Conocimiento - Proceso de Aprendi-  
zaje - Panamá.
- DESCRIPCION** : El documento trata cuatro temas:  
los conceptos fundamentales y rela-  
ción entre aprendizaje, enseñanza,  
personalidad, conducta y conocimien  
to, el ordenamiento del proceso de  
aprendizaje; las etapas del desarro-  
llo de la inteligencia según Piaget,  
y algunos condicionantes del aprendi-  
zaje.
- FUENTES** : La Bibliografía consta de 10 títu-  
los, relacionados con el Proceso de  
aprendizaje.
- CONTENIDOS** : En la primera parte del documento,  
se definen los conceptos fundamenta-  
les del aprendizaje, analizando las  
diferencias en relación a la ense-  
ñanza, conocimiento, conducta y apren  
dizaje. Al proceso de intercambio  
continuo del hombre con su realidad,  
se le denomina aprendizaje.  
La enseñanza y el aprendizaje, son  
pasos dialécticos inseparables, in-  
tegrantes de un proceso único, en  
permanente movimiento.  
En la segunda parte se trata el Pro  
ceso del Aprendizaje, se contesta a  
la pregunta: ¿Cuándo se inicia el  
aprendizaje? Concluye, en que el  
proceso de aprendizaje no se reali-

---

za con la misma intensidad y al mismo tiempo en todos los individuos, hay casos en que influyen el docente, la familia, las formas de vida de la comunidad, los grupos de padres, los medios de comunicación. Señala las características del aprendizaje, es activo; la complejidad de las situaciones en que se da la modificación de conducta, la relación de las partes entre sí y con el todo, y la motivación.

Presenta las seis etapas evaluativas, consecutivas: la etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, las primeras costumbres motrices y las primeras percepciones organizadas, la inteligencia sensoriomotriz o práctica, la inteligencia intuitiva, sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto, las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y sociales de cooperación, y las operaciones intelectuales abstractas, la formación de la personalidad, y la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos.

La última parte del documento trata sobre los elementos condicionantes del aprendizaje. El aprendizaje es condicionado por factores tales como los físico-sensoriales, los socio-económicos, la familia, desarrollo emocional y la escuela. Las desigualdades entre los hombres, las familias, así como la capacidad para enfrentarse a los problemas de la vida, no son producto de su voluntad, ello está determinado por el acceso a ciertos elementos como son bienes económicos, culturales y sociales.

Hay una relación directa entre la estructura socio-económica y la cultural, el ambiente y la familia.

J.A.C.V.

22

- TITULO** : CONDUCCION Y EVALUACION DEL APRENDIZAJE.
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : MENDEZ, Abril de
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1981; Serie Asistencia Técnica, 58 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Aprendizaje - Evaluación - Conducción - Papel del Docente - Proceso de Aprendizaje - Actividad de Aprendizaje - Teoría del Aprendizaje - Panamá.
- DESCRIPCION** : El documento ofrece una panorámica general de los elementos que intervienen en la conducción y evaluación del aprendizaje, como etapas del proceso curricular. Se refiere al desarrollo de las situaciones concretas de aprendizaje, a la puesta en marcha del curriculum planeado. Por ello, aborda el tema de las opciones didácticas, la tradicional y la operatoria, que puede asumir el docente y las diferentes características y elementos que intervienen en la práctica pedagógica: el rol del docente, la comunicación como actividad fundamental, objetivos, métodos empleados, uso de recursos, criterios de evaluación, instrumentos, etc. Se concede especial atención a las implicaciones que tiene para el educando, el tipo de didáctica empleada.
- FUENTES:** : La bibliografía consta de diez títulos.
- CONTENIDOS** : La primera parte trata sobre la conducción y evaluación, como etapas del proceso curricular. En la con-

---

ducción o desarrollo del currículum se pone de manifiesto la tarea concreta del docente, con el fin de que los alumnos puedan desarrollar el proceso de aprendizaje y ganar experiencias, de acuerdo con las indicaciones previstas en el planeamiento.

- En la segunda parte se analiza el papel del docente en el proceso de conducción del aprendizaje. De acuerdo con el avance de las ciencias pedagógicas y de la psicología en particular, el papel del docente se ha transformado de una posición tradicional de transmisor de conocimientos y de eje y líder en la relación pedagógica, a un nuevo rol, en el cual desempeña el papel de conductor, guía y animador de los alumnos.

De igual forma, se consideran las funciones del docente, en la conducción del aprendizaje: actualizar las motivaciones del alumno, conducir las actividades de los alumnos y evaluar. Se analiza la relación docente-aprendizaje-comunicación, entendida la comunicación como un proceso dinámico que permite la interacción entre quien emite y quien recibe y las actividades del docente en la conducción del aprendizaje.

- En la última parte se analiza la conducción del aprendizaje, como tarea fundamental de la didáctica. La didáctica es una actividad dirigida a conducir al alumno hacia el logro de los objetivos previstos; conlleva la necesidad de que el docente tenga conciencia de cómo es el proceso de aprendizaje y cuáles son las etapas y procesos de formación intelectual, pues esto condi-

ciona la selección de los términos metodológicos que él mismo utilizará.

J.A.C.V.

23

- TITULO** : PLANIFICACION DEL APRENDIZAJE.
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : MOLINA, Elizabeth P. de
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1981, 62 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Aprendizaje - Actividad de Aprendizaje - Curriculum- Planeamiento del Curriculum - Proceso de Aprendizaje - Conducción - Evaluación - Panamá.
- DESCRIPCION** : El presente documento recoge los aspectos técnicos básicos, que fundamentan el planeamiento del aprendizaje como tarea básica, para el logro de los objetivos de la educación. Presenta la teoría curricular, estableciendo como tema fundamental, la relación entre aprendizaje y curriculum y explica los procesos fundamentales que integran el curriculum, especialmente el proceso de planeamiento, que es el tema sobre el que trata el documento.
- FUENTES** : La bibliografía consta de diez títulos, relacionados con el Planeamiento curricular.
- CONTENIDOS** : En el documento, se establece la relación existente entre aprendizaje y curriculum. Curriculum se define como el conjunto de experiencias que alcanza el alumno bajo la dirección de la escuela, en función de los objetivos de la educación; aprendizaje, como cambio relativamente permanente en la potencialidad de responder. De acuerdo con esto, el aprendizaje se

---

basa en las actividades que los alumnos deben realizar, es decir, que la modificación de la conducta se produce como resultado de las experiencias que el alumno obtiene, a través del desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje que el documento provee, en relación con los objetivos propuestos. De esta manera, si concebimos el curriculum como el conjunto de experiencias y aprendizajes como cambios de conducta o aprendizaje, podemos establecer claramente su relación con el aprendizaje. Además, define los procesos curriculares, tales como planeamiento, conducción y evaluación, como tres procesos básicos que se interrelacionan mutuamente porque la evolución constante permitirá ir perfeccionando la tarea de conducción del aprendizaje, con el fin de llegar a las metas propuestas mediante el planeamiento.

El Planeamiento Curricular es el proceso a través del cual se preparan y ordenan las oportunidades educativas, de manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencias. En el proceso de planeamiento se distinguen los siguientes niveles: nivel nacional, a nivel de región o provincia y el nivel microeducativo que se desarrolla en la propia institución escolar, a nivel de aula.

Los planes reúnen una serie de características, para ser eficaces orientadores de la labor docente, tales como la flexibilidad, continuidad, unidad y realidad. La estructura del currículo la integran los objetivos o los resultados que se espera alcanzar, y

---

los contenidos o cuerpo de conocimientos que utiliza el docente y los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El planeamiento curricular implica tres actividades o procesos básicos: selección, organización y evaluación, fundamentadas en un conocimiento científico de la realidad total del aprendizaje, es decir, en un diagnóstico complejo.

J.A.C.V.

24

- TITULO** : INFLUENCIA DE LOS COIF EN EL DESARROLLO BIO-PSICOSOCIAL DEL NIÑO Y DE SU AMBIENTE FAMILIAR.
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : PEREZ, Elizabeth S. de; DIAZ, Aura E. de; GARIBALDI, Tomás.
- PUBLICACION** : Caracas, Ministerio de Educación y Cultura IIEP. 1980, 17 págs.
- UNIDAD** : Curso Intensivo de Evaluación de Programas de Reforma Educativa, San Antonio de los Altos, agosto, 1980,
- PALABRAS CLAVES** : Orientación al Docente - Desarrollo del Niño - Ambiente Familiar - Educación Pre-primaria - Criterio de Evaluación - Método de Evaluación - Muestreo - Evaluación del Currículum - Evaluación del Programa - Panamá.
- DESCRIPCION** : Diseño de investigación para evaluar la influencia de los Centros de Orientación Infantil y Familiar (COIF), en el desarrollo bio-psicosocial del niño, de su ambiente familiar y de la comunidad. Se desea recolectar evidencias cuantificables válidas y confiables que permitan ampliar la cobertura de este servicio, sin afectar significativamente la calidad de los resultados y reformularlo, en aquellos aspectos que ameritan mejorarse.
- FUENTES** : Se propone realizar entrevistas al personal del Centro, a los niños participantes, al equipo básico de salud, a los padres de familia, organizaciones y supervisor.

- CONTENIDO** : Se describe la situación lograda a la fecha. Se proponen objetivos generales y específicos, así como los criterios para definir los indicadores de la evaluación. Se identifican las fuentes de información para la recolección de información y los instrumentos a aplicar en cada caso. Se especifica la población y muestra, y se describe la construcción o selección de las técnicas evaluativas y las herramientas e instrumentos, así como la manera de recolectar los datos y de realizar tanto el análisis cuantitativo o cualitativo de éstos, como la interpretación de los mismos y sugerencias para el uso de los datos de evaluación. Finalmente, se comentan aspectos administrativos.
- METODOLOGIA** : Además de lo descrito en el contenido se señala que se emplearán indicadores en salud, participación de los padres, la orientación de los padres, la orientación al docente, la divulgación, los aspectos socioeconómicos y la estimulación temprana. Para esto se usarán técnicas de observación, entrevistas y análisis de contenidos. Entre los instrumentos hay registros, cuestionarios, fichas y encuestas.
- CONCLUSIONES** : Este diseño de investigación está programado para realizarse en un período de ocho (8) meses, desde la presentación del proyecto de investigación a las autoridades pertinentes, hasta la presentación del informe final. Entre otras aplicaciones, se sugiere que los resultados de esta evaluación se utilicen para:
- Orientar la estructuración de los pla

nes de estudio, para la formación del docente pre-escolar.

- Programar los seminarios de capacitación que recibe el docente de educación pre-escolar en servicio.
- Analizar los objetivos, contenidos y metodologías de los programas del COIF.
- Promover la revisión de las políticas de bienestar social que desarrollan las instituciones que participan en el programa COIF.

25

- TITULO** : INFORME DE LA LABOR DEL ICASE EN 12 AÑOS.
- PAIS** : Panamá
- AUTOR** : FABREGA, Angela de
- PUBLICACION** : ICASE, Universidad de Panamá, 1981, 24 págs.
- PALABRAS CLAVES** : Administración de la Educación-  
Supervisión de la Educación - Pla-  
neamiento de la Educación - Asisten  
cia Técnica - Panamá.
- DESCRIPCION** : El Documento presenta, en forma re-  
sumida, las realizaciones del Insti-  
tuto en sus primeros 12 años de ac-  
tividades, distribuidas en activida  
des comunes a todos los países, ac-  
tividades por país, aportes concep-  
tuales, limitaciones y perspectivas  
para la década del 80.
- FUENTE** : Documentos de las actividades del  
ICASE y la experiencia del personal  
que labora en la Institución.
- CONTENIDOS** : En la parte introductoria se hace  
mención a las gestiones para la  
creación del ICASE, la actividad  
fundamental que lo caracterizó has  
ta 1972, el Curso Regional de Post-  
Grado, el proceso de crecimiento y  
ampliación de las actividades del  
Instituto. Como actividades relevan-  
tes y comunes a todos los países  
centroamericanos podemos señalar el  
Curso Regional a Nivel de Post-Gra-  
do, SICAPER ( Sistema de Capacita -  
ción Permanente) Cursos, Seminarios  
Cortos y Pasantías, Reuniones Técni  
cas Internacionales, Investigacio -  
nes y Publicaciones.

---

Las actividades desarrolladas en ca da uno de los países se orientan a brindar Asistencia Técnica, a petición de los Ministerios de Educa ción de los países, en campos específicos tales como Regionalización Educativa, Capacitación para funcionarios administrativos, supervisores, etc. Para realizar todo el trabajo del Instituto se ha creado un programa de desarrollo institucional, dentro del cual ha existido la preocupación permanente para que todo el personal docente, técnico y administrativo del Instituto logre la formación científica profesional más alta, acorde con las responsabilidades de sus cargos.

El ICASE hizo aportes conceptuales en los diferentes campos de especialización. En el Area Socio-económica, sustenta teóricamente y aplica el principio metodológico del Instituto, de partir del contexto socio-económico nacional o regional, para comprender el funcionamiento del sistema educativo, diseñando una metodología de investigación de la realidad estructural de las comunidades y regiones del país. Iguales aportes se han hecho en los otros campos de especialización. Las limitaciones confrontadas en este período se refieren sobre todo a la desproporción entre la demanda de servicios por parte de cada uno de los países centroamericanos y del área en su conjunto y los recursos financieros disponibles, los cuales están siempre por debajo de las necesidades.

CONCLUSIONES : El trabajo del ICASE como Institu-

---

to innovador a nivel universitario, corresponde a los profesores, al personal técnico y administrativo, quienes, con un gran sentido de responsabilidad y de trabajo en equipo, han hecho posible las realizaciones y aportes.

Algunas orientaciones o líneas de trabajo:

- Profundizar y ampliar el trabajo de la planificación de la educación superior.
- Acentuar la aplicación del concepto integrado de Administración de la Educación, Curriculum y Planeamiento Educativo.
- Profundizar el estudio y ampliar las acciones de la Regionalización Educativa.
- Fortalecer la coordinación con todos los organismos internacionales o nacionales que estén trabajando en aspectos indirectamente relacionados con la educación.

J.A.C.V.

26

- TITULO : INFORME FINAL DE LA REUNION SOBRE NECESIDADES Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE EN LA DECADA DEL 80.
- PAIS : Panamá.
- AUTOR : Programa Regional de Desarrollo Educativo de la OEA e ICASE, Universidad de Panamá.
- PUBLICACION : Revista Especializada "Acción y Reflexión Educativa No. 6, Enero, 1981, (págs. 152-175)
- UNIDAD : Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación - Universidad de Panamá.
- PALABRAS CLAVES : Sistema Educativo - Educación - Desarrollo de la Educación - Planeamiento de la Educación - Nivel de Educación - Investigación Educativa - Cooperación Internacional - Panamá.
- DESCRIPCION : Presenta los temas que se desarrollaron en la reunión, partiendo de los mandatos, objetivos y organización de la misma. La reunión se abocó, en primer término, al análisis de la dinámica general del desarrollo de la región, ya que éste sirve de contacto al desarrollo educativo. Trata algunos problemas globales educativos que afectan el desarrollo de los sistemas de la región en la década del 80. Se analizan líneas de acción en los diferentes niveles educativos del Sistema Educativo de los países de la región, las áreas problemáticas y lineamientos en educación superior, la ampliación de oportunidades edu-

cativas y, finalmente, las políticas educativas y las necesidades en materia de investigación.

- FUENTE:** : Documentos de trabajo, Deliberaciones de la Reunión Técnica.
- CONTENIDOS** : Se ensayaron diversas tipología que tienden a caracterizar el desarrollo de la región y que consideran, asimismo, las profundas diferencias de tipo social, cultural y político que existen entre los países o grupos de países de América Latina y el Caribe. El profundo efecto sobre las economías de la región, provocado por el cambio de sus formas de inserción en la economía mundial, y la crisis por la que ésta atraviesa en los últimos años, es un elemento común, aunque aparezca con características diferentes de país a país. En lo social, se destacó el creciente fenómeno de urbanización e industrialización. Más del 60% de la población de la región residían en ciudades de más de 20,000 habitantes, para mediados de la década. De los problemas globales educativos que afectan el desarrollo de los sistemas en la década del 80, están los avances y situación de la educación, la escolaridad y su crecimiento, la desertación, el analfabetismo. Se calcula que en 1980, en América Latina, existen 45 millones de analfabetos. Se toman líneas de acción, en los diferentes niveles educativos: En Educación parvularia, se da creciente prioridad a las inversiones en parvularia, porque se discutió que el conocimiento de que el paso por este nivel facilita logros en los posteriores es experiencial, aunque aún no es científico y debe tener

---

en cuenta, sobre todo, objetivos de socialización para los niños de grupos populares. También se analizan los otros niveles (básico, medio y especial). Se analizó la actual situación del nivel de educación superior en el marco de los sistemas educativos de la región. Se hizo notar que en los próximos años las universidades deberán dedicar mayores esfuerzos a la actualización y perfeccionamiento de los métodos pedagógicos y didácticos que se utilicen en su actividad económica. Las políticas educativas y las necesidades en materia de investigación, considerando que las funciones de la investigación buscan lograr cinco tipos de resultados: a) generar una masa de datos básicos; b) crear una atmósfera factual de discusión; c) optimizar decisiones; d) resolver problemas inmediatos; e) ofrecer contribuciones importantes a la fijación de políticas educativas. Finalmente, se fijan las líneas de acción y la cooperación internacional en materia educacional en relación con los aspectos positivos y negativos que ésta ha tenido, sus ventajas y vacíos, y los nuevos requerimientos que se perciben en la región, en esta materia.

J.A.C.V.

27

- TITULO** : NECESIDADES Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION EN LA DECADA DEL 80.
- PAIS** : Panamá.
- AUTOR** : GONZALEZ Z., José Hipólito
- PUBLICACION** : Revista Especializada "Acción y Reflexión Educativa" Nº 6, Enero, 1981. (págs. 45-56).
- UNIDAD** : Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE).
- PALABRAS CLAVES** : Educación - Desarrollo de la Educación - Democratización de la Educación - Innovación Educativa - Planeamiento de la Educación-Reforma de la Educación - Sistema Educativo-Panamá.
- DESCRIPCION** : En la primera parte se presenta el marco político institucional establecido dentro del sistema interamericano para el desarrollo de la educación, en la presente década. La segunda parte es la apreciación del autor sobre los problemas educativos y la presentación de algunas reflexiones prospectivas sobre el desarrollo de la educación en la región, para la década del 80.
- FUENTES** : Resolución CIECC-486/80 Perspectivas del Desarrollo de la Educación en la Década del 80, de la reunión de Ministro de Educación celebrada en Bogotá, Colombia, julio-agosto, 1980. Informe Final de la reunión técnica celebrada en Panamá, del 5 al 9 de mayo de 1980.
- CONTENIDOS** : Se analizan algunos principios básicos. El primero se relaciona con el

---

concepto de desarrollo, el cual debe ser definido dentro de un concepto amplio de desarrollo integrado, armónico e independiente, que tenga por eje central la valoración de la persona en sus distintas dimensiones y la satisfacción de sus necesidades fundamentales, dando especial énfasis a la promoción de los sectores sociales que sufren situaciones de desventaja. Establece la naturaleza de la educación, los esfuerzos que deberían hacer los estados miembros, a través de sus sistemas educativos, y las exigencias de la década del 80, en cuanto al papel de la educación. Plantea cinco grandes desafíos para la educación en América Latina para la década del 80: la participación; la incorporación de la cultura popular al sistema educativo formal; la educación científica; el nuevo docente y la nueva planificación y estructuración del sistema.

CONCLUSIONES : Es consenso de los Ministros de Educación ( respetando las diferencias existentes de los distintos países) el lograr: erradicar el analfabetismo durante la presente década; democratizar la educación, garantizando que llegue efectivamente, a toda la población; estimular la acción simultánea de modalidades formales y no formales de la educación; propender hacia una renovación curricular; introducir cambios en la formación y actualización de los docentes e impulsar políticas que dignifiquen la función del docente.

Respecto a los desafíos, el autor señala que la participación en la

---

tarea educativa, por parte de la comunidad, supone poner en acción una serie de mecanismos, organizaciones y métodos que tienden a modificar actitudes, tanto de la esfera gubernamental, como de los elementos que intervienen en el proceso educativo y la comunidad en su conjunto. Desde el punto de vista de los contenidos, el principal problema que deberá ser atacado durante la próxima década, con el objeto de lograr la incorporación de la cultura popular al sistema educativo, es su base y origen colonialista. Para América Latina y el Caribe son de fundamental importancia las relaciones ciencia y tecnología, por una parte, y los valores tradicionales y la cultura de nuestros pueblos, por otra. Las tareas planteadas exigen el diseño y la puesta en marcha de una nueva concepción de la planificación educativa, que asegure una autorenovación permanente de la educación, generada y orientada por las fuerzas de cambio internas y externas.

J.A.C.V.

28

- TITULO : INFORME FINAL DE LA PRIMERA REUNION DE COORDINACION DEL PROYECTO MULTINACIONAL DE REGIONALIZACION EDUCATIVA.
- PAIS : Panamá.
- AUTOR : BERNAL, Juan Bosco.
- PUBLICACION : ICASE, Universidad de Panamá, Febrero de 1980. Serie Asistencia Técnica No. 3, 94 págs.
- PALABRAS CLAVES : Planificación Regional-Planificación Nacional Regional - Planeamiento de la Educación - Descentralización - Estudio Regional Interdisciplinario - Planeamiento del Currículum-Planeamiento de la Educación Superior - Panamá.
- DESCRIPCION : El Informe presenta la organización, desarrollo y culminación de la Primera Reunión del Proyecto Multinacional de Regionalización Educativa, realizada en Panamá del 25 al 27 de Febrero de 1980, con la participación de delegados de los siguientes países: Costa Rica, Chile, El Salvador, México, Honduras, Nicaragua, Ecuador y Panamá. Esta reunión dió ocasión a un interesante y productivo intercambio de experiencias, así como de profundización oportuna y necesaria sobre conceptos, enfoques y alternativas. Presenta los informes sobre experiencias de regionalización educativa que trajo cada país participante. Posteriormente, hubo un desarrollo de reflexiones teóricas sobre: Política Nacional y Política de Regionalización, Problemática Administrativa, Planeamiento,

---

Universidad y Región y el Mejoramiento de la Eficiencia Interna de los Sistema Educativos. Al final, se presenta un cuerpo de anexos.

- FUENTES** : Documentos de la Reunión del Proyecto Multinacional de Regionalización Educativa realizada en Panamá del 25 al 27 de febrero de 1981.
- CONTENIDOS** : Como antecedente de la reunión, tenemos el gran interés que ha suscitado en los países latinoamericanos, el tema de la Planificación Regional de la Educación. En este sentido, en un gran número de Sistemas Educativos de la región centroamericana se ha estudiado y puesto en marcha, experiencias educativas que suponen algunas formas de regionalización. En la exposición, se presentan los objetivos y características de cada una de las experiencias de regionalización, en el marco de las políticas de regionalización nacional de los respectivos países. Posteriormente, se presentan las consideraciones de las diferentes Comisiones que hicieron la reflexión teórica sobre fundamentos conceptuales y técnicos del planeamiento regional de la educación, con base a las experiencias presentadas. Estas comisiones analizaron los componentes esenciales de cada área y llegaron a elaborar conclusiones sobre aquellos enfoques, conceptos y técnicas, que dentro de cada uno de estos campos, requieren aún mayor estudio y sistematización, como apoyo a exigencias de regionalización educativa, que se realizan en la región. Para elaborar esas con-

clusiones los grupos se basaron en las exposiciones de cada país y en los documentos contentivos de las ponencias presentadas por el Profesor Luis O. Roggi y el PREDE de OEA.

En la segunda parte del Documento vienen los Anexos: Algunas consideraciones introductorias presentadas a la Primera Reunión de Coordinación del Proyecto Multinacional de Regionalización Educativa, por el Profesor Luis O. Roggi, quien, al inicio de su presentación, trata de aclarar algunas confusiones acerca del concepto de regionalización. Se seguidamente cuestiona el por qué y hacia dónde de la descentralización y/o desconcentración administrativa, la descentralización y participación en el Planeamiento, la Regionalización o Regionalismo Cultural y la disminución de los desequilibrios regionales como meta de regionalización.

El siguiente documento del Anexo es el presentado por la Unidad de Planeamiento, Investigación y Estudios de la Educación, PREDE de la OEA.

- METODOLOGIA** : Se presentan las exposiciones por países; seguidamente se conforman tres comisiones para trabajar en tres áreas específicas, atendiendo las observaciones de las exposiciones y los documentos presentados para la reflexión teórica, que hubo en el trabajo grupal.
- CONCLUSIONES** : Los participantes, agrupados en tres comisiones para trabajar tres áreas específicas de la Regionalización, llegaron a las siguientes conclusiones.

1. La Comisión de Políticas Nacionales y Políticas de Regionalización y Problemática Administrativa, observa que: la regionalización educativa se concibe interrelacionada con las políticas y planes globales, nacionales y regionales. Las políticas y planes de regionalización educativa deben considerar las políticas y objetivos nacionales del sistema de educación en su conjunto y responder a objetivos y necesidades específicas de cada región. Como elemento fundamental de la Regionalización Educativa se plantea la necesidad de la descentralización administrativa. La toma de decisiones debe estar definida en relación directa con las funciones atribuidas a los distintos niveles de enseñanza del sistema educativo. El perfeccionamiento y capacitación de los recursos humanos requeridos para la instrumentación de la regionalización.
2. En la Comisión sobre Problemas de Planeamiento de la Educación, Universidad y Región, se planteó que urge plantear metodologías de planeamiento para los países que viven cambios acelerados de las estructuras políticas, sociales y económicas. El planeamiento socio-económico hay que integrarlo con el planeamiento educativo y sistematizar una metodología informal.  
Aclarar el concepto de nuclearización. Urgencia en cuanto a integrar a las universidades al proceso equilibrado de la regionalización.

---

---

En la Comisión sobre problemática de la eficiencia interna y el mejoramiento y cambio educativo por medio de la regionalización, se propuso adecuar el curriculum planteado a nivel nacional, a los niveles regionales; que en la medida en que el curriculum incorpore los elementos de la comunidad, en esa medida el sistema educativo será más eficiente; que es necesaria la vinculación con la Universidad, de forma tal que se adecúe al producto del sistema educativo del nivel medio, con el curriculum a nivel superior, y a la inversa. y que hay necesidad de reflexionar sobre qué es lo que se quiere en materia de curriculum. Los participantes en la reunión señalaron un conjunto de áreas consideradas prioritarias, dentro de un programa de colaboración técnica que puede formular OEA-ICASE, para atender los diferentes aspectos que deben tomarse en cuenta en la Regionalización Educativa.

J.A.C.V.

29

- TITULO** : ANALISIS DE UNA DIMENSION DE LA EFICIENCIA ESCOLAR: "EL CASO DE PANAMA".
- PAIS** : Panamá.
- AUTOR** : SCHIEFELBEIN, E; GROSSI, M. C.
- PUBLICACION** : Acción y Reflexión Educativa, No 5, Panamá, Junio, 1980. (págs. 155-172).
- UNIDAD** : Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación ( ICASE ).
- PALABRAS CLAVES** : Criterio de Eficiencia - Tasa de Asistencia - Tasa de Deserción Escolar - Sistema Escolar - Panamá.
- DESCRIPCION** : El documento presenta un análisis objetivo de la situación educativa de Panamá, en diferentes períodos y establece comparaciones por grados, edad y sexo, con el fin de obtener estimaciones alternativas para las tasas de transición (repetición, promoción y deserción).
- FUENTES** : Estadística del Ministerio de Educación y Ocho referencias de bibliografía.
- CONTENIDOS** : En primer lugar, se presentan los datos de matrícula y repetición, de los varones solamente, para obtener una mayor precisión en el análisis. A partir de los datos de la matricula de cada grado y de los repitentes correspondientes a esa matrícula en un año determinado, se calculan también los promovidos.

El cuadro 2 muestra las tasas de escolarización. Muestra que los niños "permanecen" dentro de la escuela unos 5 años, por lo menos en el 90% de los casos, y otros 7 años, para el 80% de los casos. Esto lleva a plantear metodologías alternativas para calcular el avance, repetición y deserción de los alumnos. Se presentan también datos de matrícula por edad y grado, para la Educación Básica y Educación Media. Se analiza lo que ocurre en los matriculados entre los años 1975 y 1976. Se busca explicar la situación del último año, en función de la distribución de los alumnos en el año anterior. Se supone que desertan primero los alumnos de más edad en un curso o los que están en el curso más bajo, dentro de un grupo de edad.

- METODOLOGIA** : Utiliza una metodología comparativa de las tasas de transición (repetición, promoción y deserción), por edades y grados de asistencia escolar. En cada caso, se busca explicar la situación del último año en formación de la distribución de los alumnos del año anterior.
- CONCLUSIONES** : Se ha presentado una metodología simple que permite obtener (cuando se cuenta con datos por edades y grados por años consecutivos), al cabo de un día de trabajo, estimaciones alternativas para las tasas de transición (repetición, promoción y deserción) de un sistema escolar. Este método muestra repeticiones de 31.2% en primer grado, en vez del 18.9% declarado en las

---

escuelas. En el sexto grado, las cifras son de 20.8 y 2.6%, respectivamente.

Si se desea usar para proyecciones, es necesario realizar los cálculos para varios puntos en el tiempo, con el fin de proyectar la evolución de las tasas antes de aplicarlas a la matrícula inicial. En el caso de desear hacer proyección de matrícula, se debe proyectar además el ingreso al sistema como una proporción de la cohorte de edad que llega a la edad de ingreso al sistema, en el año considerado.

J.A.C.V.

30

- TITULO : EL USO DE LA TELEVISION COMO RECURSO EN LA CAPACITACION DOCENTE.
- PAIS : Panamá.
- AUTOR : LUCARELLI, Elisa.
- PUBLICACION : ICASE, Universidad de Panamá, 1981, 25 págs.
- UNIDAD : Reunión Técnica de Intercambio de Experiencias sobre Capacitación Docente y uso de Televisión Educativa. Buenos Aires, Argentina, Agosto, 1981.
- PALABRAS CLAVES : Capacitación Docente - Televisión Educativa - Televisión en Circuito Cerrado - Principio de Enseñanza - Desarrollo del Curriculum - Evaluación del Programa .- Panamá.
- DESCRIPCION : Presenta la experiencia del ICASE en capacitación a distancia, con el uso de la televisión como recurso innovador del proceso de enseñanza-aprendizaje, para los mandos medios del sistema educativo.
- FUENTES : Documentos elaborados para el desarrollo del Curso de Directores.
- CONTENIDOS : Atendiendo a la necesidad de ampliar rápidamente la cobertura de capacitación de los mandos medios del sistema educativo, el ICASE comenzó, a mediados de la década del 70, la investigación de nuevas formas de capacitación que a la vez que incorporan los avances de la tecnología educativa, no contradicen sus principios curriculares básicos en materia de docencia. El ICASE pone en ejecución, a partir de 1981, conjuntamente con

---

los Directivos del Gremio de Directores de Escuelas Primarias, un Curso para alrededor de 350 participantes de las provincias de Panamá y Colón. ICASE presentó una propuesta curricular que trata de responder a una capacitación vigente, masiva, sin alejar al participante de su lugar de trabajo, por lo que las actividades de enseñanza-aprendizaje se realizan con acciones a distancia y presenciales. El Curso está organizado en función de Módulos, que integran en la resolución del conjunto de problemas con que se enfrenta un director en su tarea diaria, desarrollado en tres (3) fases: de Motivación, de Desarrollo y de Síntesis.

- METODOLOGIA** :
- El desarrollo del Módulo se cumple en tres (3) momentos en actividades, técnicas y materiales diferenciados.
- a. Momento del estudio independiente, lo realiza el director individualmente en su propio hogar, con el documento de apoyo que recibe con una guía de lectura y otra de aplicación durante un mes.
  - b. Momento de la clase con videocassete, en plenaria, en la que a través de la grabación el tele-profesor, durante media hora, presenta los aspectos más sobresalientes del tema del módulo.
  - c. Momento de la discusión en grupos, el grupo total se divide en grupos de no más de 30 participantes, quienes bajo la orientación de un instructor analizan la información adquirida en los momentos anteriores,

---

confrontan los enfoques individuales, discuten aspectos contrapuestos y expresan sus puntos de vista y sus ideas.

CONCLUSIONES : En el Desarrollo de las tres (3) fases, hay el uso de la Televisión: El contenido programático se ha elaborado teniendo en cuenta las expectativas planteadas por los directores, el análisis de las funciones Técnico-docente y administrativas propias del cargo, y la consideración y las relaciones que el director de la escuela debe mantener con la comunidad. Se hace una evaluación de los aprendizajes y del programa.

El uso de la televisión en el Curso de Directores, es considerada como un medio a través del cual y con el uso del video-cassette, se cumplen determinadas actividades como parte del proceso total de enseñanza-aprendizaje; en este sentido, puede decirse que a través del video-cassette, se desarrollan algunas de las actividades supuestas del profesor en la conducción del Módulo.

J.A.C.V.

**INDICE DE AUTORES  
PERSONALES**

R.A.E. N°	R.A.E. N°
ABOOD, Amira	1 - 2 - 3
ANDERSON, Marcia	16 - 17 - 18 - 19 - 20
BERNAL, Juan Bosco	10 - 11 - 28
BLANCO, Jacinto	21
DIAZ, Jorge	6
FABREGA, Angela de	25
GONZALEZ Z., José Hipólito	27
LUCARELLI, Elisa	30
MENDEZ, Abril de	22
MOLINA, Elizabeth P. de	23
MORALES, Filiberto	14
NEWBALL, Viola	4 - 5
OCHOA, Ilsa de	7
PEREZ, Elizabeth S. de	24
SCHIEFELBEIN, Ernesto	29

**CORPORATIVOS**

Dirección de Estadística y Censo Contraloría General de la República de Panamá	15
Instituto Centroamericano de Administración y Super visión de la Educación (ICASE), Instituto para la Formación y Aprovechamien to de los Recursos Humanos (IFARNU)	8 - 9
Ministerio de Educación Pú blica de Costa Rica (MEP), Instituto Centroamericano de Administración y Supervi sión de la Educación (ICASE)	12 - 13

R.A.E. N°

R.A.E. N°

Programa Regional de Desarrollo Educativo de la O.E.A., ICASE - Universidad de Panamá.

26

## INDICE POR DESCRIPTORES

R.A.E. Nº	R.A.E. Nº
Actividad de Aprendizaje	22 - 23
Administración del Curriculum	6
Administración de la Educación	1 - 2 - 3 - 25
Administración Escolar	4
Administración de la Escuela	7
Alfabetismo	15
Ambiente familiar	24
América Central	1 - 19
Analfabetismo	9 - 15
Análisis Estructural	5
Aprendizaje	21 - 22 - 23
Asistencia Técnica	25
Calificación del Supervisor	16 - 17 - 18 - 19
Capacitación del Docente	3 - 30
Centralización	1 - 2
Conducción	22 - 23
Conducta	21
Conocimiento	21
Cooperación Internacional	26
Contabilidad	7
Contabilidad Escolar	7
Control	4
Costa Rica	2 - 12 - 13
Criterio de Eficiencia	29
Criterio de Evaluación	24
Curriculum	6 - 9 - 23
Demanda de Educación	10
Democratización de la Educación	27
Desarrollo del Curriculum	30
Desarrollo de la Educación	26 - 27
Desarrollo de la Mano de Obra	8
Desarrollo del Niño	24
Descentralización	1 - 2
Dirección	4
Distribución de la Población	12
Economía	8
Educación	26 - 27
Educación Básica	3
Educación de Adultos	3 - 9
Educación Pre-primaria	9 - 12 - 24
Educación Primaria	9 - 12
Educación Secundaria	3 - 9 - 12 - 16 - 18
Educación Superior	3 - 6 - 9 - 10 - 11
El Salvador	3 - 18

R.A.E. N <sup>o</sup>	R.A.E. N <sup>o</sup>
Emigración	15
Enseñanza	21
Escuela Normal	4
Estructura	5
Estudio del Curriculum	20
Estudio Regional Interdisciplinario	28
Evaluación	22 - 23
Evaluación del Curriculum	24
Evaluación del Programa	24 - 30
Evolución de la Matrícula	6
Formación del Docente	9
Fuerza de Trabajo	8
Honduras	4
Industrialización	8
Industria de la Construcción	8
Inmigración	15
Innovación Educativa	27
Institución Educativa	14
Inversión	8
Investigación Educativa	1 - 2 - 26
Matrícula	6
Método de Evaluación	24
Microenseñanza	20
Muestreo	24
Necesidad de la Mano de Obra	8
Nivel de Educación	9 - 12 - 13 - 15 - 26
Niveles de Educación	14
Nivel de Vida	13
Organización	4
Organización Administrativa	5 - 10
Orientación al Docente	24
Panamá	5 - 6 - 7 - 8 9 - 10 - 11 - 14 15 - 16 - 17 - 20 21 - 22 - 23 - 24 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30
Papel del Docente	22
Perfeccionamiento Docente	1 - 2 - 3
Planeamiento	11
Planeamiento del Curriculum	6 - 10 - 11 - 12 - 23
Planeamiento de la Educación	1 - 2 - 14 - 25 - 26 - 27

R.A.E. Nº

R.A.E Nº

Planeamiento Escolar	4
Planeamiento del Programa	10 - 11
Plan de Enseñanza	20
Planificación Regional	28
Planificación Regional Nacional	28
Población en Edad Escolar	15
Población Rural	12 - 15
Población Urbana	12 - 15
Principios de Enseñanza	30
Problemas de la Población	15
Proceso	14
Proceso de Aprendizaje	21 - 22 - 23
Proyecciones de la Matrícula	6
Química	10 - 11
Recursos	7
Recursos Financieros	7
Recursos Humanos	2 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11
Reforma de la Educación	27
Sistema de Educación	9
Sistema Educativo	3 - 26 - 27
Sistema Escolar	29
Situación Socio-económica	12
Socioeconómico	12
Supervisión	4 - 16 - 17 - 18 - 19
Supervisión de los Docentes	16 - 17 - 18 - 19
Supervisión de la Educación	25
Supervisión de la Educación Se- cundaria	16 - 17 - 18 - 19
Supervisión de Escuelas	16 - 17 - 18 - 19 - 20
Supervisor	16 - 17 - 18 - 19
Tasa de Asistencia	29
Tasa de Deserción Escolar	29
Tasa de Matrícula	6
Técnicas de Supervisión	20
Televisión Circuito Cerrado	30
Televisión Educativa	30
Teoría del Aprendizaje	22
Zona Rural	13
Zona Urbana	13



**CENTROS NACIONALES DE REDUC:**

- **Argentina** : Centro de Investigaciones Educativas (CIE)  
Zabala 2677  
1426 - Buenos Aires
- **Bolivia** : Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE)  
Casilla 1479 - La Paz
- **Brasil** : Fundacao Carlos Chagas  
Aveda. Prof. Francisco Morato  
1566  
05513 - Sao Paulo, S.P.
- **Costa Rica** : Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE),  
Calle 37 No.40 S  
Barrio Los Yoses - San José  
Costa Rica.
- **Chile** : Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)  
Casilla 13.608 - Santiago
- **Colombia** : Pontificia Universidad Javeriana  
Facultad de Estudios Interdisciplinarios  
Programa de Investigación y Tecnología Educativa  
Carrera 7 No.40-24 - Bogotá, D.E.
- **Ecuador** : Centro de Investigación, Planificación y Tecnología Educativa (CIPE)  
Reina Victoria No.860 y Presidente Wilson  
Quito - Ecuador
- **México** : Centro de Estudios Educativos (CEE)  
Avda. Revolución 1291  
México 20, D. F.
- **Panamá** : Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE)  
Estafeta Universitaria - Universidad de Panamá.  
Panamá.
- **Paraguay** : Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos Eligio Ayala 973  
C.C. 2157 - Asunción.
- **Perú** : Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación  
Urb. San Borja  
Apado. 1156 - Lima
- **República Dominicana** : Centro de Documentación e Investigación Educativa CEDIE  
Universidad Católica Madre y Maestra  
Santiago de los Caballeros  
República Dominicana
- **Uruguay** : Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica  
CIEP  
Rivera 2336, 1er. piso  
C.C. 998 - Montevideo
- **Venezuela** : Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)  
Apartado 61.393  
Caracas 106.

Los Resúmenes Analíticos en Educación  
son una publicación periódica de la  
Red Latinoamericana de Información y  
Documentación en Educación. Su fina-  
lidad es dar a conocer sintéticamen-  
te Investigaciones publicadas o en  
curso, experiencias significativas y  
documentos de especial interés origi-  
nados en Panamá o que se refieren a  
la región. Son editados por el ICASE  
y REDUC.