

FN-AAA-052

62

IGN: 29638



AED

Academy for Educational Development, Inc.

Direction of the International Operations
DIRECTION DES OPERATIONS INTERNATIONALES

BROCHURE DE SYNTHESE

Synthesis Brochure

- I. Avant-propos: Une décennie au service du développement international
- II. Sommaire des programmes internationaux par région géographique
- III. Sommaire des programmes internationaux en cours d'exécution
- IV. Direction internationale - Personnel du siège
- V. Composition et organisation de l'Académie

Octobre 1978

AVANT-PROPOS: UNE DECENNIE AU SERVICE DU DEVELOPPEMENT INTERNATIONAL

Au terme d'une décennie au service du monde entier, j'ai l'honneur et le plaisir de présenter une synthèse des activités de la Direction internationale de l'Académie pour le développement de l'éducation. Depuis 1961, année de sa fondation, l'Académie poursuit ses activités internationales par le truchement des travaux individuels de ses cadres et des personnels des sièges. Depuis une dizaine d'années cependant, son engagement envers le développement de l'éducation internationale a placé celle-ci au premier rang de l'ensemble des priorités des programmes de l'Académie.

Entre 1965 et 1972, les activités principales s'axaient sur les applications de la technologie de l'enseignement, dont une évaluation très poussée de l'emploi de la télévision scolaire dans le cadre de la réforme de l'enseignement de la République d'El Salvador. La planification des applications éventuelles des technologies de la communication demeure au coeur des activités de la Direction internationale.

Ses programmes ont été élargis et l'attention s'est déplacée de l'amélioration des cours des salles de classe et des systèmes scolaires dits formels à des programmes qui dispensent un enseignement aux adultes aussi bien qu'aux jeunes non-scolarisés ou déscolarisés. Le contenu s'est également élargi et comporte désormais le domaine de l'information et de l'éducation visant à l'amélioration des besoins de première nécessité de la vie de l'homme, tant en ce qui concerne l'agriculture, la santé et la nutrition que les rudiments de l'alphabétisation et l'enseignement technique ou pratique.

Les catégories de services dispensés par l'Académie se sont aussi étendues. Tout au début, les programmes internationaux consistaient en études de recherche ou d'évaluation. A l'heure actuelle, les activités dites de projets englobent six grandes catégories:

- Etudes de factibilité et de planification
- Assistance aux projets opérationnels
- Recherche appliquée et études d'évaluation
- Constitution de dossiers d'information et programmes de diffusion de l'information
- Programmes de formation en cours de service ou par projet
- Etudes de politologie et services de consultation spécialisés.

De pair avec cet essor et l'évolution de ses programmes, le rôle et l'orientation de l'Académie dans les prestations de services au développement international ont dû se transformer pour faire face aux mutations rapides des réalisations et conditions socio-économiques des pays du tiers monde.

Nous avons repris ci-dessous quelques-unes des grandes tendances dont nos services actuels et éventuels doivent tenir compte:

- Désormais il n'est plus admissible de limiter l'éducation à la salle de classe - la plupart des pays et les organismes d'assistance au développement acceptent la validité de concepts comme l'éducation permanente, l'enseignement extra-scolaire et non-conventionnel, la vulgarisation de l'éducation et l'éducation collective, tous éléments qui répondent aux besoins essentiels de l'homme.

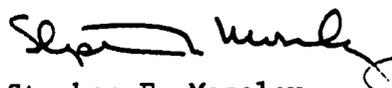
- Les évolutions pédagogiques commencent à traduire une meilleure compréhension de l'ensemble de l'environnement où vit l'élève: sa collectivité, ses ressources personnelles, et les différences de comportement entre les groupes et les individus.

- En conséquence, l'assistance à la mise en valeur et au développement commence à évoluer, quoique très lentement, passant de l'approche centralisée et du haut vers le bas à une reconnaissance de l'importance de la participation des groupes cibles tant dans la planification que dans la mise à exécution des nouveaux programmes.

- De plus en plus, on devra considérer l'assistance étrangère à tous les types de programmes de développement comme une entreprise d'assistance coopérative avec les fonctionnaires et les gouvernements des pays intéressés.

- Là où un concours professionnel et technique est fourni, c'est à bon droit que les pays participants exigent que les personnels soient pleinement qualifiés et qu'ils possèdent les connaissances langagières nécessaires, les antécédents professionnels voulus et une longue expérience dans le domaine de l'intervention donnée.

L'Académie a eu la bonne fortune de pouvoir participer aux travaux de tant d'experts à la création d'une éducation de meilleure qualité, au sein des différents organismes et institutions, nationaux et internationaux. Il ne fait guère de doute que l'avenir nous réserve de nouveaux et complexes problèmes dans les domaines de l'éducation, des communications, de l'essor de l'homme et du développement international. Par ailleurs, un effort parallèle et continu sera nécessaire pour faire face aux vieux et durables problèmes de l'éducation comme l'inégalité d'accès, l'augmentation des frais, la diminution des ressources et la qualité inférieure de l'enseignement. L'Académie se réjouit de pouvoir porter ses regards vers l'avenir et vers une coopération de service avec les autres pays du monde entier qui devrait permettre de trouver une solution à tous ces problèmes.



Stephen F. Moseley
Vice-Président Exécutif
Directeur des Programmes
Internationaux

ECHANTILLONNAGE DES PROGRAMMES D'ACTION INTERNATIONALE DE L'ACADEMIE

Etudes de recherche appliquée et d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ● Etudes des méthodes d'enseignement pratique à court terme dans la région du <u>Sahel</u> ● Evaluation de l'emploi de l'enseignement télévisuel - <u>El Salvador</u> ● Evaluation de l'emploi de l'enseignement télévisuel - <u>Côte d'Ivoire</u> à destination des adultes en milieu rural ● Evaluation de l'emploi de la radio et autres moyens d'information peu coûteux pour relever la production agricole - <u>Guatemala</u> ● Evaluation du programme d'enseignement non-formel - <u>Honduras</u> ● Etablissement des priorités de recherche mondiale pour les communications de l'USAID 	<p>1977-1978</p> <p>1968-1972</p> <p>1975-1978</p> <p>1973-1978</p> <p>1978</p> <p>1973</p>
Etudes de factibilité et de planification	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation de l'ensemble de l'enseignement national - <u>Nicaragua, Honduras, Panama, Paraguay, République Dominicaine et Guatemala</u> ● Etude de factibilité pour l'établissement de centres d'élaboration de logiciel destiné aux communications régionales - <u>Asie et Afrique</u> ● Etude de factibilité - applications des satellites de télécommunication à des fins de programmes de développement à l'échelle mondiale ● Planification des programmes et installations pour la nouvelle Université de <u>La Mecque (Arabie Saoudite)</u>. ● Planification de programmes d'enseignement non-conventionnel - <u>Tunisie, Empire Centrafricain, Honduras, Cameroun</u>. ● Planification de l'expansion de l'enseignement - <u>Sri Lanka</u> ● Planification de la rationalisation de l'enseignement du génie rural - <u>Afghanistan</u> 	<p>1975-1978</p> <p>1977</p> <p>1975-1978</p> <p>1976-1977</p> <p>1976-1977</p> <p>1977</p> <p>1977-1978</p>
Assistance opérationnelle aux projets	<ul style="list-style-type: none"> ● Assistance technique en <u>Bolivie</u> - réforme administrative et décentralisation de l'enseignement national ● Assistance technique - exécution et exploitation d'un système national d'enseignement non-conventionnel - <u>Guatemala</u> ● Assistance technique - à un enseignement primaire rural fondé sur la radio en voie d'établissement au <u>Paraguay</u> ● Assistance technique dans l'élaboration des dossiers techniques des équipements et des installations d'un institut d'enseignement technique - <u>Syrie</u> ● Organisation de démonstrations de satellite de radiodiffusion directe aux <u>Antilles</u> et dans la région du <u>Sud-Pacifique</u> 	<p>1975-1978</p> <p>1976-1978</p> <p>1976-1978</p> <p>1977</p> <p>1977-1978</p>
Programmes de rassemblement et de diffusion de l'information	<ul style="list-style-type: none"> ● Production d'un film et édition d'un manuel sur l'emploi de l'enseignement télévisuel dans la réforme de l'enseignement ● Production d'un film sur l'emploi de la radio et de moyens peu coûteux à des fins d'enseignement non-conventionnel ● Exploitation du Centre des communications au service du développement ● Publication d'un manuel sur l'organisation des études de factibilité et de planification dans le domaine des communications ● Organisation de séminaires sur des thèmes de planification, communications et développement de l'enseignement 	<p>1972-1973</p> <p>1976</p> <p>1973-1978</p> <p>1977</p> <p>1973-1978</p>
Etudes de stratégies et services de consultations spécialisés	<ul style="list-style-type: none"> ● Assurer les services d'experts dans 10 pays d'Afrique et d'Amérique Latine au cours des démonstrations AIDSAT ● Assurer les services d'experts dans le dépouillement de dossiers ou projets techniques ● Assurer les services d'experts de la santé, de l'enseignement, de la nutrition et de l'agriculture au titre de divers projets de mise en valeur et développement ● Organiser des études de politiques de l'information portant sur les grands problèmes de la communication et les programmes d'échanges d'étudiants 	<p>1976</p> <p>1977</p> <p>1976-1978</p> <p>1978</p>

II. Sommaire des programmes internationaux
par région géographique

PAYS DESSERVIS PAR REGION GEOGRAPHIQUE

Afrique	Sierra Leone, Liberia, Tunisie, Tchad, Cameroun, Empire Centrafricain, Niger, Gambie, Zaïre, Lesotho, Swaziland, Côte d'Ivoire, Haute-Volta.
Asie	Inde, Afghanistan , Pakistan, Bangladesh, Indonésie, Singapour, Viet-Nam et Corée.
Antilles	Jamaïque, Trinité-Tobago, Barbade, Sainte Lucie, Haïti et République Dominicaine.
Moyen-Orient	Iran, Egypte, Arabie Séoudite, Syrie, et République arabe du Yémen.
Amérique du Sud	Brésil, Colombie, Bolivie, Pérou, Paraguay et Surinam.
Amérique Centrale	Mexique, Guatemala, El Salvador, Honduras, Costa Rica, Nicaragua, et Panama.

SOMMAIRE DES PROGRAMMES INTERNATIONAUX DE L'ACADEMIE

Afghanistan	Examen du plan quinquennal d'enseignement non-conventionnel du Ministère de l'éducation.
Afghanistan	Analyse du projet d'aménagement de la formation pratique de la main-d'oeuvre destinée au génie rural.
Afghanistan	Examen des plans portant établissement d'un office de la construction des écoles rurales et évaluation des établissements scolaires ruraux.
Arabie Séoudite	Plans pour la création du Campus de la Mecque de l'Université du Roi Abdul Aziz.
Bangladesh	Elaboration d'un plan pour la création d'un réseau de cultivateurs "modèles" et d'un service rural d'information radio.
Bolivie	Assistance à l'aménagement et à la mise à exécution d'une réforme de la gestion/administration de l'éducation nationale par la création de centres de développement régionaux de l'enseignement.
Bolivie	Assistance à l'élaboration d'un programme de vulgarisation visant à augmenter la qualité et la quantité de l'information fournie aux petits cultivateurs.
Brésil	Prestation d'assistance technique à l'enseignement primaire élémentaire d'un état.
Brésil	Consultations avec le Ministère de l'éducation sur le développement éventuel d'un programme de perfectionnement destiné aux professeurs de l'enseignement supérieur, au niveau de la maîtrise et du doctorat.
Brésil	Prestation d'assistance technique à un réseau d'enseignement télévisuel à l'échelle d'un état.
Brésil	Recrutement de professeurs d'enseignement comparé à la demande d'une université.
Brésil	Organisation d'un séminaire de technologie de l'enseignement à l'intention de neuf pays d'Amérique Latine.
Corée	Réalisation d'une étude de l'intervention éventuelle de la Banque mondiale pour le perfectionnement des techniciens de l'hygiène et de la santé.

Corée	Réalisation d'une étude de l'intervention éventuelle de la Banque mondiale pour le perfectionnement de l'enseignement de la gestion dans les différents instituts et universités du pays, à la fois par des moyens conventionnels et non-conventionnels.
Corée	Etude de factibilité et de coûts-bénéfices pour la création éventuelle d'une faculté des sciences à l'Université nationale de Séoul, la plus importante du pays.
Costa-Rica	Elaboration d'un système de prestations de soins de santé fondé sur les média à faible budget en milieu rural.
Costa-Rica	Plan pour l'amélioration de la nutrition des secteurs dispersés de la population rurale par le canal d'approches innovatives de l'enseignement de la nutrition.
Côte d'Ivoire	Evaluation, dans le cadre d'un projet multi-national, du réseau d'enseignement télévisuel établi pour l'enseignement primaire et l'éducation non-conventionnelle des adultes.
Egypte	Etude de factibilité pour la création d'un centre de formation professionnelle à l'intention des personnels des transports.
Egypte	Assistance dans la mise en place d'un centre de communications du développement.
Egypte	Assistance à l'élaboration d'un plan de programme pour un projet de matériaux pédagogiques.
El Salvador	Analyse coûts-bénéfices des programmes de l'enseignement télévisuel pour les classes de 9 ^{ème} et 10 ^{ème} années.
El Salvador	Elaboration d'un document de travail sur l'enseignement non-conventionnel pour l'analyse du secteur de l'éducation.
El Salvador	Evaluation sur cinq années du rendement du programme d'enseignement télévisuel pour tous les élèves de 7 ^{ème} , 8 ^{ème} et 9 ^{ème} années.
El Salvador	Prestation d'assistance au Ministère de l'éducation dans ses différents secteurs dont l'ingénierie, l'élaboration des programmes d'études et les méthodes de tests.
Empire Centrafricain	Etablissement de plans d'éducation rurale non-conventionnelle et de programme d'information.
Gambia	Préparation du volet système de prestations des communications dans un projet d'élevage.

Guatemala	Etude de factibilité d'un programme à l'étude qui emploierait la radio pour fournir aux cultivateurs les informations voulues pour améliorer leurs pratiques culturelles.
Guatemala	Réalisation et évaluation d'un programme expérimental de quatre ans fondé sur un ensemble de moyens de communication pour améliorer la condition du fermier de subsistance.
Guatemala	Assistance à la mise au point et à la gestion des 5 lères années d'un programme d'enseignement non-formel fondé sur la radio et les moniteurs/animateurs pour relever la qualité de la vie des Indiens des Hauts-Plateaux par l'hygiène, la nutrition et les pratiques culturelles.
Guatemala	Assistance dans la préparation du rapport d'évaluation définitif du secteur de l'éducation.
Haïti	Etude de factibilité sur l'emploi des grands moyens de communication dans les campagnes de santé et de nutrition en milieu rural.
Haute-Volta	Elaboration d'un enseignement non-formel pour les jeunes ruraux.
Honduras	Etude pour faciliter l'accès à l'enseignement rural.
Honduras	Examen et analyse d'un plan de reconstruction totale et de réforme de l'enseignement scolaire à la suite de l'ouragan.
Honduras	Analyse de l'ensemble de l'éducation nationale.
Honduras	Evaluation et élaboration de plans pour la mise en place de systèmes de moyens d'information destinés à un programme d'enseignement rural non-conventionnel.
Honduras	Evaluation des progrès du programme d'enseignement rural non-conventionnel.
Indonésie	Elaboration du logiciel destiné à un projet d'enseignement radiophonique prévoyant l'emploi de transmission par satellite.
Inde	Assistance dans la préparation d'une étude de cas portant sur l'emploi par l'Inde du satellite ATS-6 dans le cadre d'un programme d'enseignement et d'information au niveau des villages.
Iran	Assistance dans la planification et la mise en place d'un centre national d'enseignement professionnel pour le Ministère des Routes et des Transports.

Lesotho	Prestation d'assistance au gouvernement dans l'aménagement d'un projet d'éducation destinée aux adultes.
Liberia	Organisation d'un séminaire et journées d'étude sur les applications des communications au développement.
Mexique	En collaboration avec le Centre USAID de Mexico et l'Institut de technologie de Monterrey, préparation de plans pour la production d'auxiliaires audio-visuels pour l'enseignement de l'agronomie.
Nicaragua	Organisation et réalisation de l'évaluation de l'ensemble de l'éducation nationale.
Nicaragua	Prestation d'assistance dans les programmes d'enseignement non-conventionnel de la nutrition.
Nicaragua	Mise à l'essai de séries de bandes vidéo à l'intention des planificateurs de projets sur les applications des communications.
Nicaragua	Démonstration et évaluation de systèmes de communication radio bidirectionnelle peu coûteux pour la prestation de services de santé en milieu rural.
Niger	Préparation d'un film et d'un rapport d'étude de cas sur le projet-pilote d'enseignement télévisuel.
Niger	Organisation d'un séminaire pour les représentants des pays du Sahel sur les applications des communications.
Pakistan	Examen critique d'un projet de plan portant création d'une Université nationale populaire.
Panama	Elaboration d'un plan d'information rural radiophonique.
Paraguay	Organisation et réalisation d'une évaluation de l'ensemble de l'éducation nationale.
Paraguay	Prestation d'assistance dans la planification, la mise à exécution et l'évaluation d'un procédé d'enseignement radiophonique destiné aux classes de 4 ^{ème} , 5 ^{ème} et 6 ^{ème} années des milieux ruraux.
Paraguay	Evaluation du secteur de l'enseignement technique et professionnel et établissement des besoins et plans pour de nouveaux établissements de formation.
Pérou	Etudes des conséquences économiques et financières des options visant les moyens d'atteindre les adultes ruraux par des programmes d'alphabétisation et formation pratique.

Pérou	Etude visant à évaluer les potentialités d'un système de prêts aux étudiants qui réduirait la participation du secteur public aux budgets de l'enseignement supérieur.
Pérou	Etude de factibilité pour un centre d'enseignement technique et professionnel visant à susciter le développement de l'esprit d'entreprise en milieu rural.
République Dominicaine	Etude des options ouvertes au perfectionnement de l'enseignement par correspondance.
République Dominicaine	Prestation d'assistance au Ministère de l'éducation dans la préparation d'un diagnostic de l'éducation nationale.
République Dominicaine	Préparation de l'évaluation du programme de télé-enseignement de l'Institut d'éducation intégrale.
Sierra Leone	Séminaire sur les applications des communications au développement.
Singapour	Séminaire de la technologie de l'enseignement.
Sri Lanka	Etude factibilité pour l'agrandissement de l'Institut supérieur d'agronomie et une analyse de la demande de main-d'oeuvre s'y rapportant.
Sri Lanka	Analyse des contraintes physiques du relèvement du rendement de l'agriculture pour les petits cultivateurs d'un projet de réimplantation foncière.
Swaziland	Préparation d'un dossier de projet pour renforcer la Faculté d'éducation et la Division des services extrascolaires de l'University College.
Swaziland	Examen du projet d'élaboration des programmes d'études primaires et établissement de plans d'exécution à prévoir.
Syrie	Elaboration des plans de programmes d'études, de structuration des facultés et des équipements destinés à trois instituts d'enseignement technique moyen.
Tunisie	Plans d'un programme d'éducation non-conventionnelle destiné aux femmes.
Yémen, République du	Prestations d'assistance à la planification et à l'analyse technique pour le système de communication de l'enseignement national.
Yémen, République du	Elaboration de plans pour la création d'un Office national de la main-d'oeuvre.
Zaïre	Mise à l'essai de bandes vidéo pour les planificateurs de projets des applications des communications.

Pluri-national	Service complet d'information et de documentation de la technologie de l'enseignement destiné aux agents et enseignants de l'USAID dans les pays en développement.
Pluri-national	Recrutement de documentalistes spécialisés pour l'USAID/SAT (Technologie de l'âge de l'espace) et le programme de démonstration des satellites de communications à des fins de développement.
Pluri-national	Organisation d'un séminaire de la technologie de l'enseignement pour les responsables de syndicats d'enseignants de 16 pays.
Pluri-national	Organisation de séminaires sur la technologie de l'enseignement et évaluation pour le compte de l'Institut de développement économique de la Banque mondiale.
Pluri-national	Elaboration d'une technique pour la préparation d'études de factibilité dans le domaine des communications et de la technologie de l'enseignement dans le tiers-monde.
Pluri-national	Elaboration d'un plan pour la création de réseaux internationaux de la technologie de l'enseignement composés de directeurs et responsables de l'enseignement télévisuel et radiophonique.
Pluri-national	Mise au point d'une méthodologie pour l'application des communications de masse et média aux problèmes de la santé et de la nutrition dans les pays du tiers-monde.
Pluri-national	Consultations professionnelles à court terme portant sur les différents plans d'enseignement non mentionnés ailleurs effectuées par les personnels de l'Académie dans les pays suivants: Ethiopie, Kenya, Tanzanie, Botswana, Cameroun, Philippines.
Pluri-national	Analyse et évaluation des options de la mesure de la "pauvreté" par les organes d'assistance au développement international et examen des études en cours sur la mise au point des indices de la qualité de la vie.
Pluri-national (suite)	Trinité et Tobago, Thaïlande, Papouasie et Nouvelle-Guinée, Sénégal, Colombie, Argentine, Uruguay, Equateur, Ghana et Venezuela.
Afrique	Organisation et réalisation d'une enquête sur les méthodes employées dans la mobilisation des ressources de la communauté propres à appuyer les moyens d'enseignement locaux.
Afrique- Région du Sahel	Réalisation d'une étude des méthodes d'enseignement pratique à court terme applicables à l'éducation, à l'agriculture, à la santé et à la nutrition.

Afrique- Région du Sahel	Elaboration d'une stratégie sur les applications potentielles des communications aux projets de développement rural.
Afrique- Région du Sahel	Prestation de services d'assistance à l'équipe du projet de développement des ressources humaines qui doit faire rapport au Club du Sahel.
Région des Antilles	Etude du potentiel de développement de l'University of the West Indies à des fins de développement régional.
Région des Antilles	Préparation d'une analyse et des plans d'exécution pour un programme d'enseignement radiophonique régional.
Amérique Centrale	Elaboration d'un système d'information destiné aux petits cultivateurs.
Amérique Latine et Antilles	Assistance à l'élaboration d'une stratégie USAID à l'appui des programmes d'enseignement radiophonique.
Région du Sud Pacifique	Analyse des possibilités d'application des satellites de communication à des fins de développement - Fiji, Samoa occidentale et Samoa américaine.

III. Description des programmes internationaux
en cours d'exécution

DESCRIPTION SOMMAIRE DES PROGRAMMES INTERNATIONAUX EN COURS D'EXECUTION

1. Projet de planification des programmes de communications dans les pays en voie de développement

Depuis 1974, l'Académie est chargée, à la requête de l'Agence pour le Développement International, de réaliser une série d'études dans les domaines suivants: technologie de l'éducation et enseignement non-conventionnel, accordant une priorité sur les systèmes d'enseignement intéressant la santé, la nutrition, le planning familial, et l'agriculture, spécialement en milieu rural. Le programme a été révisé et augmenté pour 1978 de manière à accorder une importance particulière à la planification des télécommunications. Quatre activités primaires y figurent:

- a. Etudes de planification par pays destinées à l'élaboration de programmes de communications fondés sur les communications nationales.
- b. Etudes particulières destinées à prévoir les communications requises par des projets en cours ou en préparation.
- c. Etudes et services de planification d'appui pour les démonstrations de communications par satellites.
- d. Conférences et séminaires d'experts internationaux sur le thème des grands problèmes stratégiques et techniques que pose l'application des communications au développement.

Aux fins de telles études, l'Académie constitue des équipes de spécialistes fournis soit par ses propres cadres, soit par d'autres institutions nationales ou internationales. En règle générale, chaque étude comporte les éléments suivants:

- a. Définition des objectifs dans le contexte du développement de l'éducation et de la mise en valeur des ressources humaines;
- b. Données historiques du problème dans le cadre de la région ou de la nation.
- c. Grandes options pour solutionner le problème; et
- d. Justification du choix, assortie d'un enchaînement bien net entre la proposition et l'énoncé du problème.

En règle générale, le plan portera normalement sur les chapitres suivants:

- a. Ressources humaines exigées par l'exploitation du système proposé;
- b. Dispositions administratives;
- c. Coûts d'investissement et d'exploitation;
- d. Ressources financières prévisibles qui pourraient être fournies par les pays hôtes et/ou des donateurs;

e. Formation nécessaire;

f. Autres ressources nécessaires à l'exécution du projet, et méthodes pour en évaluer la mise en oeuvre et l'exploitation;

g. Exposé d'ensemble sur l'approche proposée des autres catégories de problèmes dans le cadre du pays ou de problèmes analogues dans d'autres pays;

h. Questions à traiter préalablement à l'élaboration ou à la mise en place du projet; et

i. Nécessité d'engagement de la nation envers la mise en oeuvre du projet.

Au titre de ce projet, des études et des consultations ont été faites dans les pays suivants: Honduras, Nicaragua, Panama, Indonésie, Bangladesh, Afghanistan, Corée du Sud, Bolivie, Lesotho, Côte d'Ivoire, Haute-Volta, Empire Centrafricain, Costa-Rica, Yémen, Cameroun, Zaïre, Gambie et Inde.

2. Programme de développement de l'enseignement et de gestion de l'éducation en Bolivie

Depuis 1975 l'Académie assure une collaboration avec le Ministère de l'éducation et de la culture de Bolivie par le canal du Conseil de rationalisation administrative. Ce projet, financé par un prêt et une subvention de l'USAID et poursuivi aux termes d'un marché passé par le gouvernement bolivien et l'Académie, a pour objet de fournir une assistance technique au Ministère de l'éducation et de la culture qui lui permette de rationaliser les cadres administratifs de l'enseignement. Il apporte un concours à la mise en place d'une réforme administrative au sein du Ministère portant sur:

a. Une meilleure structuration à des fins de développement administratif et pédagogique, une base financière mieux comprise et une mise en oeuvre de meilleure qualité dans la gestion de l'information, les programmes budgétaires et la planification des politiques de l'enseignement; et,

b. La décentralisation fondamentale des structures qui permettra de déplacer les fonctions de direction clefs et les services d'appui pédagogique vers les populations desservies par les réseaux de l'enseignement.

Parmi les objectifs plus précis du programme de réforme administrative on peut citer:

● L'établissement de neuf Centres de développement pédagogique de district chargé des services directs de soutien pédagogique des programmes d'enseignement de chaque district de Bolivie;

- Un appui à l'institutionnalisation des programmes de formation et de perfectionnement professionnels destinés aux cadres administratifs et aux techniciens à tous les niveaux des services ministériels, et particulièrement à celui du district rural;
- L'élaboration et la mise en oeuvre de systèmes rationnels de planification, d'information et de gestion financière; et
- Le renforcement des capacités du ministère dans la coordination, le contrôle et l'encadrement de la construction et de l'entretien des nouvelles infrastructures pédagogiques.

Les personnels à long terme fournis par l'Académie comprennent un certain nombre de spécialistes dont: un conseiller principal dans l'administration de l'enseignement, un conseiller d'éducation rurale, un conseiller spécialiste de l'administration financière de l'éducation, un spécialiste de la gestion de l'information, un conseiller de l'organisation et de l'administration de la planification et un conseiller en gestion de centres de formation et en organisation et exploitation des infrastructures d'enseignement. Une assistance à court-terme est dispensée pour les méthodes d'élaboration des programmes d'études, l'orientation des élèves et l'évaluation des programmes pédagogiques. Y figurait autrefois un service consultatif sur les arts du bilinguisme et la mise en valeur des collectivités.

3. Projet d'enseignement fondamental dans les villages du Guatemala

Sur la base d'une étude de factibilité faite par l'Académie en collaboration avec le Ministère de l'éducation du Guatemala, celle-ci a lancé en mai 1973 un programme expérimental d'information et d'éducation destiné aux ruraux adultes du Guatemala, avec l'appui de l'USAID et du gouvernement du Guatemala. Echelonné sur cinq ans, il avait pour objectif de calculer l'efficacité et les coûts comparés des diverses formules de recours aux grands moyens de communication (moyens de communication de masse ou media) mis en oeuvre pour compléter l'action des agents de vulgarisation et faciliter l'évolution vers une modernisation de l'agriculture, en termes de pratiques et de productions. En étroite collaboration avec les cadres guatémaltèques, l'Académie assure les services des personnels techniques et des ressources administratives à plusieurs éléments du projet dont la planification des programmes, l'analyse des contenus, le développement des systèmes, l'installation des matériels et l'évaluation. Pour structurer le programme, l'Académie a fait appel à ses propres cadres et aux experts de Cornell University et de l'Université de South Florida, ainsi qu'à des consultants fournis par une vaste gamme d'universités et organisations. Le moyen principal d'enseignement demeure l'émission radiophonique dite "ouverte", complétée par toute une gamme d'autres auxiliaires audio-visuels (affiches, tracts, livrets illustrés et cassettes enregistrées). Parmi les autres approches du programme citons la participation des moniteurs travaillant sur place, là où ils ont été sélectionnés. Le projet se poursuit dans plusieurs régions du Guatemala, à la fois dans des milieux de culture hispanique et dans des milieux de culture indienne dont la langue est le Quiché. L'évaluation du programme mise au point exclusivement à l'intention du projet mesure le degré d'importance des écarts entre les diverses zones d'essai et de

contrôle en ce qui concerne les connaissances, les attitudes, les pratiques et la production. Des études spéciales de coûts/bénéfices sont en cours au titre de l'évaluation.

On a préparé une série de rapports annuels, de documents de travail spéciaux et un film de 16 mm de 20 minutes. Les rapports définitifs devraient paraître en septembre 1978.

On a mis au point des plans visant à l'organisation de séminaires et ateliers d'études qui seraient amorcés en décembre 1978 en Amérique Centrale dans le but d'examiner la possibilité d'application des systèmes et concepts dits EVB (éducation villageoise de base) à des programmes d'éducation, de santé et de nutrition dans d'autres parties du monde. Ces réunions de quatre jours destinées aux planificateurs et directeurs de projets porteront sur les matières suivantes: modules de planification de projets; élaboration des messages et stratégie de la programmation; production de matériels d'enseignement; transmission des messages et réaction du public; techniques de l'évaluation, du rassemblement des données et de l'interprétation et systèmes de mise en oeuvre et de gestion.

4. Programme national d'éducation rurale de base au Guatemala

Dès novembre 1975, l'Académie amorçait un contrat de cinq ans visant à coopérer avec le gouvernement du Guatemala dans la planification et l'application d'un programme national d'éducation non-conventionnelle destiné au départ aux populations autochtones des Hauts-Plateaux. Le programme est en voie d'exécution sous la haute direction d'un Bureau national de l'éducation non-conventionnelle où siègent les représentants de tous les ministères et administrations concernés en matière d'enseignement et de développement rural. S'appuyant sur quelques-unes des méthodes mises au point par le projet EVB, le programme comporte une gamme d'activités d'éducation non-conventionnelle qui s'adresse à la famille du cultivateur aux niveaux de l'alphabétisation, de l'agriculture, de la nutrition et des compétences éducatives.

Bien que le tremblement de terre de février 1976 eût occasionné quelques retards, un plan de mise en oeuvre détaillé était mené à bien dès la mi-1976. En se fondant sur lui, on établit le programme qui commença à fonctionner début 1977, une fois terminée la formation des cadres du développement du contenu des programmes, de la production audio-visuelle et de l'évaluation ainsi que la formation et la sélection des moniteurs du niveau de la collectivité.

Ce programme était destiné à assurer des services d'information au niveau des villages qui pourraient appuyer la gamme des activités de vulgarisation et de mise en valeur poursuivies tant par les ministères que par des instances du secteur privé. Comme dans le EVB, on fait conjuguer les moyens d'information des media peu onéreux et la radio avec les moniteurs de la communauté.

Les premiers programmes sont déjà en route dans les départements à majorité indienne des Hauts-Plateaux du Guatemala occidental.

L'Académie assure des services consultatifs dans la planification des programmes, dans la production des auxiliaires audio-visuels et dans les services de formation. L'Institut de recherche des communications de l'Université de Stanford a sous-traité avec l'Académie qui l'a chargée de fournir une assistance supplémentaire dans les systèmes de planification de la rétroaction du public et d'évaluation.

La responsabilité financière du programme incombe au gouvernement du Guatemala, assisté par l'USAID, l'UNESCO et l'UNICEF.

5. Evaluation de la réforme de l'enseignement en Côte d'Ivoire

L'Académie a apporté son concours dans les travaux de l'Unité d'évaluation externe du Ministère de l'Education de la Côte d'Ivoire. En 1970, la Côte d'Ivoire s'est embarquée dans une réforme nationale de l'enseignement axée sur l'éducation télévisuelle. Les interventions de l'Académie dans le domaine de l'évaluation font partie d'un projet conjoint des pays suivants: Angleterre, France, Belgique, Allemagne, Canada et Etat-Unis. Il s'agissait principalement de poursuivre la mise au point, dans le cadre des programmes non-conventionnels pour les adultes, de techniques d'évaluation, d'analyse économique et d'appréciation du rendement.

6. Services de la planification, de l'analyse et de l'évaluation de l'enseignement

En mai 1975, l'USAID concluait un contrat-cadre avec l'Académie, entre autres participants, qui prévoyait que des commandes seraient passées à titre individuel pour les activités d'études et de planification à entreprendre dans les différents pays en jeu. A l'heure, des requêtes ont été émises pour les pays et projets suivants:

No. 1	Honduras	Analyse du développement national de l'éducation.
No. 2	Nicaragua	Réalisation d'une évaluation d'un secteur de l'enseignement.
No. 3	République Dominicaine	Elaboration d'un plan pour l'amélioration d'un projet privé d'enseignement par correspondance.
No. 4	Honduras	Elaboration d'un projet d'enseignement primaire rural scolarisé.
No. 5	Tunisie	Elaboration d'un plan de projet pour des programmes d'enseignement non-conventionnel pour les femmes.
No. 6	Afrique	Préparation de la documentation et organisation d'une réunion de responsables africains de l'enseignement.

No. 7	Honduras	Organisation d'une évaluation d'un secteur de l'enseignement et élaboration de plans de projets.
No. 9	Paraguay	Organisation d'une évaluation d'un secteur de l'enseignement.
No. 10	Région du Sahel Afrique	Planification d'une stratégie pour le développement des ressources et la formation.
No. 11	République Dominicaine	Evaluation du programme de télé-enseignement de l'Institut d'éducation intégrale.
No. 12	Nicaragua	Collaboration à l'élaboration d'un programme d'enseignement non-formel de la nutrition au moyen d'animateurs et agents sur place conjugués avec la radio scolaire.
No. 13	Mondial	Revue critique d'un projet de recherche sur les effets de la malnutrition sur les capacités scolaires des jeunes.
No. 14	El Salvador	Assistance à une équipe d'analyse de secteur de l'enseignement - préparation de documentation analytique pour le sous-secteur de l'enseignement non-formel.
No. 15	Syrie	Préparation de plans pour les programmes d'études, les bâtiments et matériels pour les laboratoires de trois instituts d'enseignement technique moyen.
No. 16	Nicaragua	Démonstration et évaluation d'un système radio bidirectionnel pour la prestation de services de santé en milieu rural.
No. 17	Egypte	Elaboration d'un plan de travail pour un projet de distribution de manuels et d'une bibliographie annotée de livres de textes pour différentes disciplines.
No. 19	République Dominicaine	Collaboration avec le ministère de l'éducation dans la préparation d'un "diagnostic" de l'enseignement national.
No. 20	Swaziland	Elaboration d'un plan de travail visant au renforcement de l'Institut d'éducation et des Services extra-muros de l'University College de Swaziland.
No. 21	Guatemala	Evaluation définitive d'un secteur de l'enseignement.

No. 22	Région du Sahel Afrique	Organiser une étude des méthodes à court terme de formation pratique susceptibles d'emploi dans les programmes de développement (éducation, agriculture, santé, nutrition).
No. 23	Afghanistan	Plan de travail pour un projet de formation technique dans les cours d'ingénierie de l'Université de Kaboul.
No. 24	Sri Lanka	Etude de demande de main-d'oeuvre agricole et de factibilité - Institut d'agronomie du développement (études supérieures).
No. 25	Amérique Latine et Antilles	Participation à l'élaboration d'une stratégie USAID pour le soutien de l'enseignement radiophonique.
No. 27	Sri Lanka	Evaluer les principales contraintes de l'augmentation du rendement agricole du petit exploitant des projets de réimplantation rurale.
No. 28	Paraguay	Elaboration d'une analyse technique des sujets suivants: amélioration de l'enseignement primaire par le moyen de prêts à la formation technique, éducation communautaire, administration scolaire, coûts fixes et préparation des matériaux.
No. 29	Afghanistan	Poursuite de l'analyse du projet de développement de la main-d'oeuvre technique de l'ingénierie.
No. 30	Afghanistan	Analyse des plans pour la création d'un organisme de construction d'écoles rurales et évaluer la situation des établissements ruraux existants.
No. 31	Honduras	Evaluation du rendement des communications dans un projet d'enseignement rural non-conventionnel.
No. 32	Honduras	Evaluation du projet d'enseignement non-conventionnel.
No. 33	Pérou	Réaliser une étude de factibilité pour un programme de formation pratique à l'emploi.
No. 34	El Salvador	Elaboration d'un sommaire/synthèse de l'analyse sectorielle USAID d'El Salvador.
No. 35	ROCAP	Enquête sur l'optimisation de la transmission de l'information agricole au petit exploitant d'Amérique Centrale.

- | | | |
|--------|-----------------|--|
| No. 36 | Pérou | Etudier les moyens d'atteindre les adultes par des programmes d'enseignement de base alphabétisation et formation pratique; plan d'une étude visant à réduire la contribution publique à l'enseignement au moyen de prêts aux étudiants. |
| No. 37 | Yémen | Collaboration dans la création d'un office national de la planification de l'emploi. |
| No. 38 | Amérique Latine | Elaborer une analyse documentaire détaillée, et un projet de mise en application d'un programme d'enseignement radiophonique aux Antilles. |
| No. 39 | Egypte | Réaliser une étude de factibilité pour la création d'un Centre d'enseignement professionnel dans le secteur des transports. |
| No. 40 | Egypte | Collaboration à la conception d'un Centre national du développement des communications. |
| No. 41 | Swaziland | Revue critique d'un projet de développement des programmes primaires assortie d'un calendrier des travaux pour les quatre années à venir. |
| No. 42 | Afrique | Organiser une enquête de mise à jour des situations passées, présentes et futures dans le domaine de la mobilisation des ressources rurales aux fins d'appuyer et de mettre en valeur les régimes d'enseignement locaux des pays en voie de développement. |
| No. 43 | Egypte | Etude du chapitre du Projet des matériels pédagogiques universitaires intéressant les technologies de l'enseignement. |
| No. 44 | Egypte | Etude du chapitre du Projet des matériels d'enseignement intéressant la bibliothéconomie. |
| No. 45 | Régional | Analyse et évaluation de la mesure du concept de "pauvreté" dans les organismes d'assistance et de coopération internationale, et examen des essais de mise au point d'indices de la qualité de la vie. |

7. Programme d'enseignement radiophonique rural - Paraguay

Depuis janvier 1977 l'Académie apporte un concours technique au Ministère de l'Education du Paraguay dans l'expansion de ses programmes d'enseignement primaire par radio dans les milieux ruraux. La direction du télé-enseignement du Ministère élabore des programmes d'enseignement radiophonique et télévisuel pour les cycles primaires depuis plusieurs années. La nouvelle

intervention est destinée à mettre au point un système d'enseignement radio-phonique pour les classes de 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} années de milieux ruraux privés de moyens d'enseignement. La première année fut consacrée à des essais de méthodologies et techniques comparées au moyen de la radio et d'auxiliaires complémentaires sur la base d'un nouveau programme d'études adopté par le Ministère. L'Académie assure des services consultatifs dans les domaines de la production de programmes radio, dans la mise au point de matériaux imprimés et dans la recherche et l'évaluation.

8. Nouveau campus universitaire de La Mecque (Arabie Séoudite)

En février 1976, l'Académie concluait un marché avec le cabinet d'architecture de Skidmore, Owings et Merrill pour la réalisation des plans d'une université d'enseignement complet à La Mecque, en Arabie Séoudite. Le campus actuel accueille 3000 étudiants; il fait partie de l'Université du roi Abdoul Aziz de Jedda, sur la Mer Rouge. L'Académie est responsable de l'ensemble des programmes d'études universitaires et de la définition des surfaces et volumes d'occupation à prévoir.

L'Université doit accueillir quelque 15 000 étudiants dès 1985 inscrits dans l'une ou l'autre des facultés ou instituts qui constituent un établissement de cette dimension. Une place spéciale sera accordée aux études islamiques. L'Université desservira l'ensemble du monde islamique en même temps que l'Arabie Séoudite proprement dite et plus spécialement ses besoins dans le domaine de la mise en valeur.

La planification s'est effectuée en trois tranches:

- a. Rassemblement et analyse des dossiers et besoins de l'éducation nationale et essor de l'enseignement aux niveaux primaire, secondaire et supérieure, le tout assorti de projections allant jusqu'à l'an 2000.
- b. Elaboration des besoins en programmes du nouveau campus, y compris l'établissement de plans dans les domaines suivants: administration, structuration des personnels et cadres, organisation, services de l'inscription des étudiants, essor du corps professoral et des facultés et programmes d'études modèles.
- c. Préparation des besoins en surfaces et volumes pour toutes les activités de campus: administration, enseignement, bibliothèques, services pour les étudiants, logements et services centraux.

9. Nouveau Centre de formation technique en Iran

Fin 1975, l'Académie a mis en route un marché d'étude de deux ans conclu avec le Ministère des Routes et Transports de l'Iran en vue de la mise au point d'un plan directeur à long terme concernant la réalisation d'un vaste complexe d'enseignement technique multi-disciplinaire, dont les activités comprendraient les domaines suivants:

- a. Etude, analyse et projection des niveaux d'enseignement technique à prévoir en tant que programmes;

- b. Besoins quantitatifs et qualitatifs de cadres et personnels;
- c. Prévisions des inscriptions pour les différents programmes de cours;
- d. Définition des différents cours et programmes d'études;
- e. Besoins en matière de terrains à acquérir; et
- f. Planification des besoins en termes de surfaces et d'installations d'infrastructure.

L'établissement est conçu pour: 1) former les techniciens requis pour l'entretien et l'exploitation de tous les réseaux de transport du pays, y compris les chemins de fer, les ports et le trafic maritime, les routes et les transports; et 2) former et préparer les cadres moyens de direction, y compris les ingénieurs civils, les ingénieurs mécaniciens aussi bien que leurs collaborateurs et techniciens subordonnés.

C'est en 1978 que l'Académie a amorcé la réalisation de ce programme d'enseignement technique. Il est financé par le gouvernement de l'Iran, avec le concours de l'Académie, au titre d'un programme de prêt de la Banque Mondiale.

10. Etude de factibilité - Secteur de l'enseignement technique et professionnel au Paraguay

En mars 1978, l'Académie a amorcé une enquête sur les besoins de l'enseignement technique et professionnel aux termes d'un marché passé avec le gouvernement de l'Uruguay et plus précisément, avec l'Office national du Plan. L'analyse portera sur les rubriques suivantes:

- a. Demande de techniciens et main-d'oeuvre qualifiée et cadres moyens dans l'agriculture, l'industrie et les sous-services comme le tourisme.
- b. Besoins relatifs à la formation de cette main-d'oeuvre en ce qui concerne:
 - 1) l'infrastructure matérielle
 - 2) les méthodes d'enseignement et de formation
- c. Investissements exigés par les infrastructures, les équipements et les programmes, spécialement en milieu rural.
- d. Elaboration des plans d'exécution définitifs et du cahier des charges.

Ce programme est financé par la Banque Interaméricaine de Développement.

11. Centre de documentation pour les communications du développement (CDCP)

Le CDCP centralise toutes les informations et données internationales intéressant les événements d'actualité dans le domaine des technologies de la communication dans leurs applications aux problèmes du développement. Le Centre (autrefois dénommé Centre de Technologie de l'Enseignement) a reçu un soutien renouvelé de la part du Bureau d'appui au développement de l'Agence pour le développement international (USAID). Il assure les services suivants:

● Publications

Un bulletin de diffusion mondiale, le CDC Report, est expédié à tous les responsables et spécialistes des communications désireux de se tenir au courant de l'actualité internationale dans le domaine de l'emploi des grands moyens d'information aux fins d'importants programmes de développement.

Une collection de profils de projets est en voie de parution pour faciliter l'accès aux connaissances des projets existants dans les pays en voie de développement que d'autres nations voudront peut-être adapter à la solution de leurs propres problèmes.

Le Centre fait aussi paraître une collection de monographies d'information qui traitent plus au fond, généralement sur une base comparée, les applications des moyens de communication aux grands problèmes du développement sectoriel et multi-sectoriel.

● Services d'orientation

Le CDCP tient à jour une documentation très complète sur les services, productions et programmes en cours d'exécution qui recourent aux communications dans la solution des problèmes du développement. Ce fonds permet aux services du siège d'orienter les recherches et de suggérer des visites sur place et des organismes à consulter pour un appoint d'information. Le CDCP s'insère dans un réseau éducatif en voie de formation qui assure des services de documentation sur une échelle mondiale, services qui assurent la promotion de la diffusion et de l'échange d'informations dans le domaine de la technologie de l'enseignement. Pour en assurer la mise à jour permanente, le CDCP a accès à toute la recherche patronnée par l'USAID et à celle des grandes universités et organisations qui s'intéressent aux secteurs du développement international.

● Fonds de documentation/Services de bibliothèque

Le CDCP possède un fonds de documentation spécialisée de matériaux imprimés et auxiliaires audio-visuels dans toute la gamme de la technologie qui peut fournir un appui utile pour de nombreux

besoins éducatifs. La bibliothèque se distingue principalement par un choix de documentations nationales dans le domaine de l'enseignement, ainsi que par des textes inédits de rapports et de recherches qu'on trouve rarement dans d'autres collections ou dans les bibliographies. Son importance s'accroît sans cesse, grâce aux nouvelles acquisitions qui lui arrivent constamment. L'ensemble de la collection se présente ainsi:

Média -

- auxiliaires audio-visuels
- films
- télévision
- radio
- informatique
- satellites

Approches fonctionnelles -

- éducation des adultes
- éducation non-conventionnelle
- enseignement formel
- formation des enseignants
- instruction programmée
- recherche pédagogique
- réseaux
- analyse des systèmes
- coûts
- recherche et évaluation

Régions géographiques -

- par région: Afrique, Asie et Amérique Latine
- par nation

Auxiliaires audio-visuels et autres -

- films
- bandes sonores et vidéo

La collection comporte des études et textes approfondis, par pays, sur:

- l'enseignement télévisuel - Inde, Samoa américaine, Colombie, Mexique, Ethiopie, Niger, El Salvador;
- les satellites de télécommunications;
- les programmes radio et les écoles en milieu rural - Colombie, Inde, Zaïre, Guatemala;
- les films éducatifs - Brésil, Arabie Séoudite, Ghana, Australie;
- l'enseignement radiophonique - Kenya, Mexique, Tanzanie;
- les vidéo-tapes - Samoa américaine et El Salvador;
- projections fixes - Inde, Malaisie, Nouvelle-Zélande.

Cette collection est sous-tendue par le fonds de recherche de la Commission nationale des Etats-Unis de la Technologie de l'enseignement, fonds qui a fourni les dossiers de base de l'ouvrage en deux volumes qu'a

édité la Commission, Améliorer l'instruction.

Le Centre dispose d'un personnel multidisciplinaire formé aux différentes applications des média et qui a acquis l'expérience des programmes de développement dans nombre de régions du monde.

12. Ressources pour la planification des projets et les séminaires des communications

L'Académie pour le développement de l'éducation vient de mettre en route un programme de trois ans pour organiser et gérer, en collaboration avec l'USAID, une série d'interventions destinées à sous-tendre les activités de projets et de programmes de l'USAID dans l'emploi des technologies de la communication et de l'enseignement. Ces services sont spécialement conçus pour répondre aux demandes émanant des missions USAID à l'étranger et des gouvernements de pays en voie de développement. L'Académie va constituer des équipes de spécialistes de la planification des communications qui, en collaboration avec les bureaux régionaux de l'USAID et les experts des pays hôtes, fourniront une assistance aux plans et programmes de développement et organiseront des séminaires et des journées d'études des applications des communications aux problèmes du développement et de la mise en valeur dans les secteurs de l'enseignement, de la santé et de la nutrition, de l'agriculture et du développement rural.

Ces services pourraient porter sur les activités suivantes: analyse des méthodes des communications dans le contexte d'analyses sectorielles; analyse des problèmes de communications dans le cadre d'un projet donné; élaboration de documentations destinées à la mise au point de nouveaux projets; ou planification de systèmes complets de communications. Ces services peuvent servir à la fois aux besoins régionaux ou nationaux, par pays, dans leurs rapports avec les contraintes d'un projet et à la réalisation d'objectifs sectoriels qui ont recours aux communications.

Quatre éléments spécifiques figurent au marché:

- (1) Préparation d'une série de films éducatifs et autres matériaux d'information sur des applications modèles des communications aux différents secteurs dans des pays en développement;
- (2) Etudes de planification destinées à sous-tendre l'USAID dans ses projets et programmes de développement du tiers monde;
- (3) Etudes comparées de coûts des divers systèmes de communications; et
- (4) Séminaires et journées d'études destinés à déclencher les activités de planification de projets dans l'ensemble du monde en voie de développement.

13. Examen et évaluation du programme Fulbright en Pologne

En 1978, l'Académie procède à une étude d'évaluation et de recherche sur le Programme Fulbright en Pologne dont voici les objectifs:

(1) Dans quelle mesure le programme Fulbright a-t-il amélioré les communications entre les Etats-Unis et la Pologne?

(2) Y a-t-il des conclusions à tirer de la nature des disciplines dont provenaient les boursiers et chercheurs polonais dans leur généralité, de leur évolution au cours du temps et des types d'établissements américains avec lesquels ils étaient affiliés?

(3) Les anciens boursiers polonais Fulbright sont-ils demeurés dans les mêmes disciplines et/ou les mêmes conditions universitaires, ou se trouvent-ils dans une discipline sans rapport avec l'ancienne?

(4) Quelles répercussions le programme a-t-il provoqué dans l'essor des études américaines et autres en Pologne?

(5) De l'avis des anciens boursiers quelle a été leur expérience américaine la plus significative et utile; et

(6) Toujours de l'avis des anciens boursiers, qu'est-ce qui serait le plus susceptible de contribuer à l'amélioration du programme Fulbright?

L'étude est appuyée par la nouvelle Agence de la communication internationale des Etats-Unis.

14. Etudes des grandes questions de l'Ordre international de l'information

L'Académie poursuit une étude de politologie intitulée "U.S. Information, Education and Cultural Exchange and the Debate on the World Information Order" (L'information aux Etats-Unis, les échanges culturels et l'éducation et le débat sur l'Ordre international de l'information) afin de faire la synthèse des grands problèmes traditionnels des médias en accordant la priorité aux grands moyens d'information dans la communication de données, le journalisme, l'enseignement et les échanges culturels. Cette analyse est en outre destinée à fournir des documentations aux responsables politiques américains quant aux options intéressant ces grandes questions et à mieux éclairer les positions des grandes institutions des Etats-Unis et du Tiers-Monde, leurs terrains d'accord et de désaccord et les potentialités de coopération et de compromis. On prévoit que les initiatives des Etats-Unis dans les domaines de l'information, de l'éducation et des échanges culturels bénéficieront de cette étude, tout en permettant une meilleure compréhension des véritables besoins et espoirs des pays en voie de développement. L'étude est financée par des subventions de l'Agence des communications internationales et de la Fondation Ford.

15. Etablissement de services dans le cadre des échanges internationaux

L'Agence des communications internationales a accordé une subvention à l'Académie dans le but de lui permettre de développer ses services destinés aux projets d'échanges pluri-nationaux intéressant les visiteurs internationaux en provenance d'Afrique, du Moyen-Orient et de l'Asie du Sud. Plus précisément, l'Académie se chargera de projets à l'intention des

visiteurs internationaux dans les domaines de l'éducation et des communications ainsi que dans d'autres disciplines, conformément aux besoins tant nationaux qu'individuels des intéressés. En outre, la subvention accorde un appui à l'Académie dans 1) l'évaluation de ses systèmes de planification des programmes pour en fixer les formules les plus rentables et les techniques qui permettront une plus large participation d'institutions et organismes américains dans les programmes d'échanges et 2) la création de nouveaux programmes d'échanges dans les domaines d'intérêt commun aux États-Unis et aux autres pays.

Une subvention supplémentaire appuie les travaux de l'Académie dans l'organisation, le contrôle et l'évaluation de deux projets d'échanges au cours de l'exercice 1978: 1) le projet de travail et d'évaluation pour les pays suivants: Sri Lanka, Afghanistan, Bangladesh, Soudan et Népal; et 2) le Projet du Théâtre du Moyen-Orient pour l'Égypte, la Syrie, le Kuweit et la Jordanie.

16. Etude de la qualité et de la rentabilité des échanges internationaux de visiteurs

Aux termes d'un marché d'étude passé en septembre 1978, l'Agence des communications internationales a confié à l'Académie le soin de réaliser une enquête visant à relever la qualité et l'efficacité des programmes d'échanges internationaux axés sur les voyages individuels. L'étude se focalisera sur les contributions faites aux programmes d'échanges par l'interprète d'escorte et elle devra comporter 1) une évaluation du rôle et de l'importance de l'interprète d'escorte; 2) des recommandations d'interventions échelonnées à prévoir pour relever la qualité de l'interprète en procédant à une évaluation des procédures actuelles concernant son recrutement, sa formation et sa rémunération; 3) l'élaboration de directives pour la mise à exécution des procédures révisées; et 4) étudier la viabilité d'un corps d'interprètes d'escorte au sein de l'Agence (ACI).

17. Etude des organisations engagées dans l'éducation globale

L'Académie poursuit actuellement une enquête-étude de trois mois des organismes du secteur privé ayant vocation pour participer à des programmes du domaine de l'éducation globale. Cette étude se focalise sur des programmes des États-Unis qui ont été conçus spécialement pour assurer aux Américains un enseignement portant sur les cultures et les échelles de valeurs étrangères, y compris les actions de l'éducation permanente et de l'enseignement destiné aux auditeurs libres et patronné par des établissements des écoles ou universités. Ces programmes dits non-étudiantins seront divisés en catégories de prestations telles que: voyages au titre d'échange; projets de média; tribunes, séminaires et groupes de discussion; et projets de vulgarisation scolaire. Les conclusions de l'enquête devront porter sur les thèmes et objets suivants: 1) appellation du programme et de l'organisme responsable; 2) nom du cadre chargé de la direction du programme; 3) bref exposé de l'ensemble du programme, y compris l'exposé des motifs, les buts et objectifs, le cadre du sujet traité et les sources et matériaux mis en oeuvre dans la réalisation du programme; 4) une définition du public touché; 5) le budget du programme; 6) les nouvelles techniques et méthodes

de programmation à l'étude; 7) les techniques et activités de mesure du programme; et 8) une évaluation, par l'organisme responsable, du coût-efficacité et de l'importance de l'intervention du programme.

18. Mise en oeuvre d'un programme d'enseignement de l'hygiène par le truchement des grands moyens d'information

En septembre 1978, l'Académie a amorcé une étude de cinq ans aux termes d'un marché prévoyant l'élaboration d'un système et d'une méthodologie de l'emploi des grands moyens d'information par les personnels chargés de l'enseignement de l'hygiène dans les pays du tiers monde. Des programmes seront mis à exécution dans deux pays et porteront exclusivement sur le traitement et la prévention de la diarrhée aiguë chez les nourrissons et les tout jeunes enfants. Un amalgame de moyens seront employés, dont la radio, les romans-photos et les affiches et autres moyens d'instruction et de motivation s'adressant directement aux membres de la famille chargés des enfants, aux chefs du village et également aux agents de santé et animateurs du lieu. L'Académie est chargée de l'exécution du programme en collaboration avec le Ministère de la Santé de chaque pays auquel elle apportera une assistance spéciale dans le domaine de la conceptualisation et la production des moyens d'information, la préparation des matières des programmes, l'établissement de systèmes de rétroaction visant à assurer l'amélioration continue du programme et la formation des cadres-clés. Les conclusions définitives de l'étude et les méthodologies paraîtront sous forme de manuel destiné aux séminaires et ateliers régionaux.

IV. Direction internationale - Personnel du siège

DIRECTION INTERNATIONALE - PERSONNEL DU SIEGE .

La Direction internationale compte actuellement trente-cinq cadres professionnels titulaires. Ceux-ci sont fréquemment sous-tendus par des consultants et spécialistes à court terme détachés des universités et autres organisations qui assurent les services d'experts que peut exiger tel ou tel projet. Les membres du siège sont désignés suivant les besoins particuliers à chaque intervention à la lumière de leurs qualifications et compétences, de leurs connaissances langagières et de leur pratique de la nation ou région en cause.

Le personnel actuel compte des experts des grandes catégories de spécialisation du développement de l'enseignement et de l'éducation, tant des programmes conventionnels que non-conventionnels, dans les disciplines suivantes:

- Planification et analyse de l'enseignement
- Gestion et administration
- Elaboration des programmes des matières d'études
- Analyse économique et financière
- Evaluation et mise aux essais
- Conceptualisation des systèmes de communications
- Production des auxiliaires et matériaux audio-visuels
- Conceptualisation des systèmes d'information
- Perfectionnement des enseignants et para-professionnels
- Développement rural
- Enseignement agricole
- Enseignement de l'ingénierie
- Enseignement de l'hygiène et de la nutrition
- Enseignement démographique
- Planification des établissements d'enseignement
- Planification de l'enseignement professionnel et technique

On trouve ci-dessous la liste des principaux administrateurs, techniciens et spécialistes de la Direction.

Le siège de la Direction internationale de l'Académie se trouve à Washington, D.C. Des bureaux régionaux sont implantés à l'étranger au fur et à mesure des besoins particuliers des programmes.

Pour tout renseignement complémentaire sur les activités et programmes de la Direction internationale de l'Académie s'adresser à :

Academy for Educational Development, Inc.,
1414 Twenty-Second Street, N.W.
Washington, D.C., 20037

Adresse télégraphique: ACADED, WASHINGTON
Adresse telex : 89660 ACADED WSH
Numéro de téléphone : (202) 862-1900

DIRECTION INTERNATIONALE PERSONNEL DU SIEGE

Administrateurs

Stephen F. Moseley
Cheryll R. Greenwood

Vice-Président exécutif et Directeur
Vice-Président et Directrice-adjointe

Cadres professionnels

<u>Nom</u>	<u>Poste</u>	<u>Domaine de compétence</u>
Jose Vincente Alvarez	Spécialiste des programmes	Matériaux et publications pédagogiques
Peter Boynton	Directeur en chef de projet	Communications et enseignement non-conv
Judy Brace	Spécialiste des programmes	Documentaliste
Mary Brady	Spécialiste des programmes	Affaires culturelles internationales
Anna Casey-Stahmer	Spécialiste des programmes	Planification des communications
Gloria Contreras	Spécialiste des programmes	Production des matériaux pédagogiques
Kathleen Courrier	Spécialiste des programmes	Rédactrice en communication
John Cumming	Directeur de projet	Formation professionnelle
John Elmendorf	Directeur en chef de projet	Planification et gestion de l'enseigne
William Feild	Spécialiste des programmes	Planification des établissements d'ense
Alexander Greeley	Administrateur de projet	Analyse des appuis financiers
Jonathan Gunter	Directeur en chef de projet	Planification des communications et de l'enseignement
Heather Hudson	Coordonnatrice de programmes	Planification des communications
Allan Kulakow	Coordonnateur en chef de programmes	Enseignement non-conventionnel
Rafael Martinez	Spécialiste des programmes	Conception de systèmes d'information
Guido Mendoza	Spécialiste des programmes	Planification de l'enseignement
Jill Merrick	Directrice de projet	Journalisme et communications
Joseph Moran	Spécialiste des programmes	Développement et formation communautair
Ernest O'Neil	Spécialiste des programmes	Gestion de l'appui pédagogique
Margaret Parlato	Directrice de projet sur le terrain	Planification des grands moyens d'infor
Howard Ray	Diracteur en chef de programme	Agriculture et développement rural
Maria Susana Ruggiero	Spécialiste des programmes	Elaboration des programmes d'études
Murray Simon	Directeur de projet	Gestion de l'enseignement et programmes d'études
John Sinkovic	Spécialiste des programmes	Formation professionnelle
William Smith	Directeur en chef de programme	Communications et développement rural
Gordon Straub	Directeur de projet	Mise en valeur et économie rurales
Joseph Stuart	Spécialiste de programmes	Formation professionnelle
Donald Swanson	Agent principal, programmes	Enseignement non-conventionnel et plani de l'enseignement
Alfredo Tampe	Directeur de projet	Enseignement professionnel
Richard Tenney	Diracteur de projet	Communications et enseignement agricole
Ricardo Villeta	Gestionnaire du siège	Administration du personnel
Gustavo Zakrzewski	Spécialiste des programmes	Analyse financière de l'enseignement

EXPERTS-CONSEILS

Nom

Situation professionnelle ou affiliation

Planification de l'enseignement

Sam Brownell	Yale University
Paula Diebold de Cruz	Expert-conseil indépendante
Anthony Dodds	International Extension College, Londres, Grande-Bretagne
Jorge Jimenez	Fundación para la Education Permanente en Colombia/Centro para el Desarrollo de la Educacion No-Formal
Felicia Kazen	Harvard University
James Lindstrom	Expert-conseil indépendant
Noel McGinn	Harvard University
Robert Morgan	Florida State University
Tania Ramalho	Expert-conseil indépendant
Thomas Roulette	Expert-conseil indépendant
Barbara Searle	Stanford University
Eugene Staley	Expert-conseil indépendant
Charles Wedemeyer	University of Wisconsin

Gestion et Administration

Gerald Hamrin	California State Education Planning Office
Fuad Khalil Suleiman	Central State University
Francisco Swett	National Planning Board, Ecuador

Production des auxiliaires audio-visuels

Lionel Duncan	Morgan State University
Stella Evans	Trenton State University
Richard Jones	Expert-conseil indépendant
Julia Ledee	Expert-conseil indépendante
Chapman Mott	Media Arts, Inc.
Victor Stephen	Cornell University

Ingénierie des télécommunications

Juan Arnaud	Expert-conseil indépendant
Donald Christensen	Expert-conseil indépendant
Albert Horley	EDUTEL, Inc.
James Janky	EDUTEL, Inc.
Lin-Shan Lee	EDUTEL, Inc.
Bruce Lusignan	Stanford University
Curtis White	Expert-conseil indépendant

Formation

John Eldridge	Expert-conseil indépendant
Marie Gadsden	Phelps Stokes Fund
Richard Horovitz	Expert-conseil indépendant
Susanne Kindervatter	University of Massachusetts
Gene Lamb	San Jose State University
Kalim Qamar	Expert-conseil indépendant
Robert Terzuola	Expert-conseil indépendant

Développement rural

Gene Braun	ASDELA, Inc.
Joseph Raynes	Utah State University
James Theroux	Children's Television Workshop

Enseignement de l'agronomie

Itiel Asmon	Expert-conseil indépendant
Robert McDowell	Cornell University
Roy Lovvorn	Expert-conseil indépendant
Joseph Metz	Cornell University
Loy Van Crowder	Cornell University

Enseignement de l'ingénierie

Leighton Collins	American Association of Engineering Education
Grant Ireson	Stanford University
Harry Kriemelmeyer	University of Maryland
Norman Parker	Académie pour le développement de l'éducation

Systèmes bibliothèques/documentation

Richard Anderson	University of Florida
William Childs	Expert-conseil indépendant
Richard Palmer	Simmons College, Boston
Joseph Privitera	Expert-conseil indépendant
Giles Shepherd	Cornell University

Infrastructures de l'éducation

Kenneth Belford	University of Illinois
Richard Dober	Dober and Associates
Arthur Lidsky	Dober and Associates

Enseignement de l'hygiène et de la nutrition

Ann Brownlee	Boston University Health Policy Institute
Joyce Nash	Expert-conseil indépendant
William Novelli	Porter, Novelli & Associates, Inc.
Mark Rasmuson	Expert-conseil indépendant
Heli Sagasti-Perrett	Expert-conseil indépendant
Ned Wallace	University of Wisconsin
Jean Audrey Wight	North Carolina State University

Enseignement professionnel et technique

John Cowan	Ohio State University
Michael Danehy	State University of New York
John Foody	Expert-conseil indépendant
Theodore Georgian	Niagara County Community College
Patrick Lynch	Pennsylvania State University
Elwood Nicholson	State University of New York
Bruce Reinhart	Ohio State University
William Reynolds	State University of New York
Kenneth Schank	State University of New York

Evaluation

Annie Beneveniste	Expert-conseil indépendante
Frans Lenglet	Stanford University
Edgar Nesman	University of South Florida
Thomas Rich	University of South Florida
Sarah Rivers	University of South Florida

Conceptualisation des programmes de communications

Janel Alexander	Stanford University
Ronald Alexander	Stanford University
Lawrence Brekka	Stanford University
Richard Burke	Indiana University
Jeff Charles	Stanford University
Royal Colle	Cornell University
Dennis Foote	Stanford University
Robert Hornik	University of Pennsylvania
Oswaldo Kreimer	Organisation des Etats américains
Jeffrey Kurland	Expert-conseil indépendant
Patsy Layne	University of Hawaii
John Mayo	Florida State University
Emile McAnany	Stanford University
Michael Molenda	Indiana University
João Oliveira	Fineo, Brésil
Edwin Parker	Stanford University
Robert Schenkkan	University of Texas
Peter Spain	University of New Hampshire

Anthropologie

Sylvia Forman	University of Massachusetts
Joyce Mook	Columbia University

Education non-conventionnelle

David Evans	University of Massachusetts
Jeanne Moulton	Stanford University
William Rideout	University of Southern California
Everett Rogers	Stanford University
James Sheffield	Columbia University
Benedict Tisa	Expert-conseil indépendant
Wilson Velandia	Media and Contents, Inc.

Sciences économiques et financières, études d'ergologie

Philip Blair	San Jose State University
André Danière	Boston College
Jean-Claude Eicher	Université de Dijon
Steven Klees	Expert-conseil indépendant
François Orivel	Université de Dijon
Stephen Reynolds	Utah State University
Richard Speagle	Drexel University
Stuart Wells	San Jose State University
Donald Winkler	University of Southern California

V. Composition et organisation de l'Académie

DIVISIONS ET ATTRIBUTIONS DE L'ACADEMIE

Organisme sans but lucratif fondé en 1961, l'Académie pour le développement de l'éducation a vocation pour satisfaire les besoins de plus en plus importants de l'enseignement supérieur des Etats-Unis dans leurs programmes à long terme de financement et d'éducation.

A l'heure actuelle, elle joue un rôle actif dans de nombreux domaines et à tous les niveaux de l'éducation; dans les communications comme forme d'art et de technologie en pleine mutation; et dans les affaires internationales où elle assure un concours aux pays en voie de développement dans la planification, la mise à exécution et l'évaluation de leurs programmes d'éducation destinés à améliorer le bien-être économique et social de leurs ressortissants. L'Académie s'occupe également du perfectionnement des processus de règlement des contentieux entre nations.

En outre, au cours des dernières années l'Académie a reçu des fonds importants de plusieurs fondations pour l'étude de questions qui ont d'importantes implications sociales - dont les effets des programmes fédéraux sur la famille américaine, les transitions du cycle de la vie de l'homme et les moyens d'encourager les adultes du troisième âge à continuer à participer activement à la vie de la société.

Par ses 500 projets, l'Académie a servi les catégories suivantes:

- Organisations internationales
- Gouvernements et organismes étrangers
- Gouvernement fédéral des Etats-Unis
- Gouvernements d'états et municipalités des Etats-Unis
- Etablissements d'enseignement supérieur - publics et privés
- Enseignement supérieur des états
- Systèmes scolaires
- Associations et groupements du domaine de l'éducation
- Etablissements militaires
- Fondations philanthropiques

Les interventions de l'Académie destinées aux instances ci-dessus intéressaient les domaines suivants:

- Planification à long terme
- Elaboration et évaluation de nouveaux programmes d'enseignement
- Perfectionnement de l'administration de l'éducation
- Recrutement des cadres de direction
- Services administratifs, consultatifs et rédactionnels
- Recherche de solutions de problèmes critiques ou particuliers à la demande des organismes intéressés
- Gestion intérimaire d'établissements ou institutions
- Etudes et recherches pédagogiques
- Réalisation de programmes expérimentaux
- Edition de résultats d'enquêtes et études
- Organisation d'ateliers et réunions concernant la gestion, les techniques pédagogiques et autres aspects de l'enseignement

L'Académie se compose de trois grandes Directions, chacune dirigée par un Vice-Président exécutif, sous la haute tutelle du Conseil d'administration, de son Président et du Vice-Président de l'Académie:

- Président et Directeur Général Alvin C. Eurich
- Vice-Président de l'Académie Sidney G. Tickton
- Vice-Président exécutif chargé de la Direction des Communications et de la gérontologie Merrell M. Clark
- Vice-Président exécutif et Directeur des programmes Gestion et Finances John D. Millett
- Vice-Président exécutif et Directeur des programmes internationaux Stephen F. Moseley

La Direction de la Gestion apporte un concours aux établissements d'enseignement supérieur privés et publics et à un certain nombre d'organismes du gouvernement fédéral dans la mise au point, l'exécution et le perfectionnement de leurs plans opérationnels. Cette assistance a porté sur les matières suivantes: finances, infrastructures, gestion, inscriptions universitaires, programmes d'études, administration des personnels, admissions universitaires et systèmes d'information. On a accordé une attention particulière aux organes de gouvernement universitaire et à la planification institutionnelle à long terme. Les cadres de la Direction de la Gestion participent également aux interventions de la Direction des Opérations internationales de l'Académie, plus spécialement dans des projets de planification et de développement de l'enseignement supérieur.

La Direction de gérontologie et communication est chargée d'une gamme de programmes et études portant sur les grandes questions d'importance sociale, y compris les effets des programmes fédéraux sur la famille américaine, les grandes transitions dans la vie de l'homme, et les moyens d'encourager les hommes et les femmes à continuer à participer activement à la vie de la société jusque dans leur troisième ou quatrième âge. Autre thème confié à la Direction: l'étude et l'analyse des arts et pratiques de la négociation internationale.

L'Académie a récemment créé une nouvelle Direction - celle des Etudes des stratégies de l'éducation - chargée des services d'évaluation, d'élaboration des programmes d'études et du perfectionnement professionnel au niveau de l'enseignement secondaire et élémentaire. C'est Monsieur Henry M. Brickell, Vice-Président de l'Académie qui la dirige.

En outre, l'Académie offre ses services spécialisés dans la sélection de chanceliers et autres responsables des universités et collèges d'enseignement supérieur. C'est Mademoiselle Ruth Weintraub, Vice-Présidente Principale, qui en est responsable.

Les effectifs de l'Académie se chiffrent à plus d'une centaine d'agents à plein temps et à plusieurs centaines de spécialistes contractuels qui sous-tendent les permanents au fur et à mesure des besoins.

Le budget de l'Académie et de ses différents programmes est alimenté par des contrats et subventions en provenance d'organisations internationales, d'organismes des gouvernements américain et étrangers, de ministères et de fondations et donations privées. Depuis sa fondation et jusqu'en 1977, l'ensemble des programmes menés à bien par l'Académie dépasse le chiffre de 25 millions de dollars.

CONSEIL D'ADMINISTRATION

*Gerald R. Ford	Président du Conseil d'administration Ancien président des Etats-Unis (1974-1976)
*Robert O. Anderson	Président emeritus du Conseil Président-Directeur Général de la Atlantic Richfield Company
*James A. Perkins	Vice-Président du Conseil d'administration Président-Directeur Général du Conseil international pour le développement de l'éducation Ancien président de Cornell University
*Alvin C. Eurich	Directeur Général et Chef des services administratifs
*Joseph S. Iseman	Secrétaire Avocat associé du Cabinet de Paul Weiss, Rifkind, Wharton & Garrison (New-York)
Samuel M. Brownell	Professeur emeritus d'administration de l'éducation à l'Institut d'études supé- rieures de Yale University
John Diebold	Président du conseil d'administration du Diebold Group, Inc.
John T. Dorrance, Jr.	Président du conseil d'administration de la Compagnie des soupes Campbell
Luther H. Foster	Président du Tuskegee Institute
Marie Davies Gadsden	Vice-Présidente et Administratrice du Phelps-Stokes Fund, Bureau de Washington
Fred M. Hechinger	Président de la Fondation de la Compagnie du New-York Times
Theodore W. Kheel	Avocat associé du Cabinet de Battle, Fowler, Lidstone, Jaffin, Pierce & Kheel (New-York)
Edward M. Korry	Ancien président de l'Association des Etats- Unis pour les Nations-Unies et ancien ambassadeur des Etats-Unis en Ethiopie et au Chili
Sol M. Linowitz	Associé principal du Cabinet d'avocats de Coudert Brothers. Ancien ambassadeur des Etats-Unis auprès de l'Organisation des Etats américains et ancien président du conseil d'administration de la Société Xerox

John W. Macy, Jr.	Président de la Development and Resources Corporation, ancien président du Council of Better Business Bureaus, Inc.
F. David Mathews	Président de l'Université de l'Alabama, ancien ministre fédéral de la santé, de l'éducation et des services sociaux
Newton N. Minow	Avocat associé du Cabinet de Sidley & Austin (Chicago)
James O'Brien	Avocat détaché du Cabinet de Counsel, Pillsbury & Sutro (San Francisco)
Rosemary Park	Professeur emeritus, Institut d'études supérieures d'éducation (Université de Californie à Los Angeles). Ancienne présidente du Barnard College et ancienne vice-chancelière de l'Université de Californie à Los Angeles
Joseph E. Slater	Président de l'Institut d'Aspen pour l'étude des humanités
Howard S. Turner	Président du Comité exécutif de la Turner Construction Company, ancien Président-Directeur Général de la Turner construction Company
Ernest Van Der Beugel	Professeur de coopération internationale à l'Université de Leyde et ancien président de la KLM

* Membres du Comité exécutif