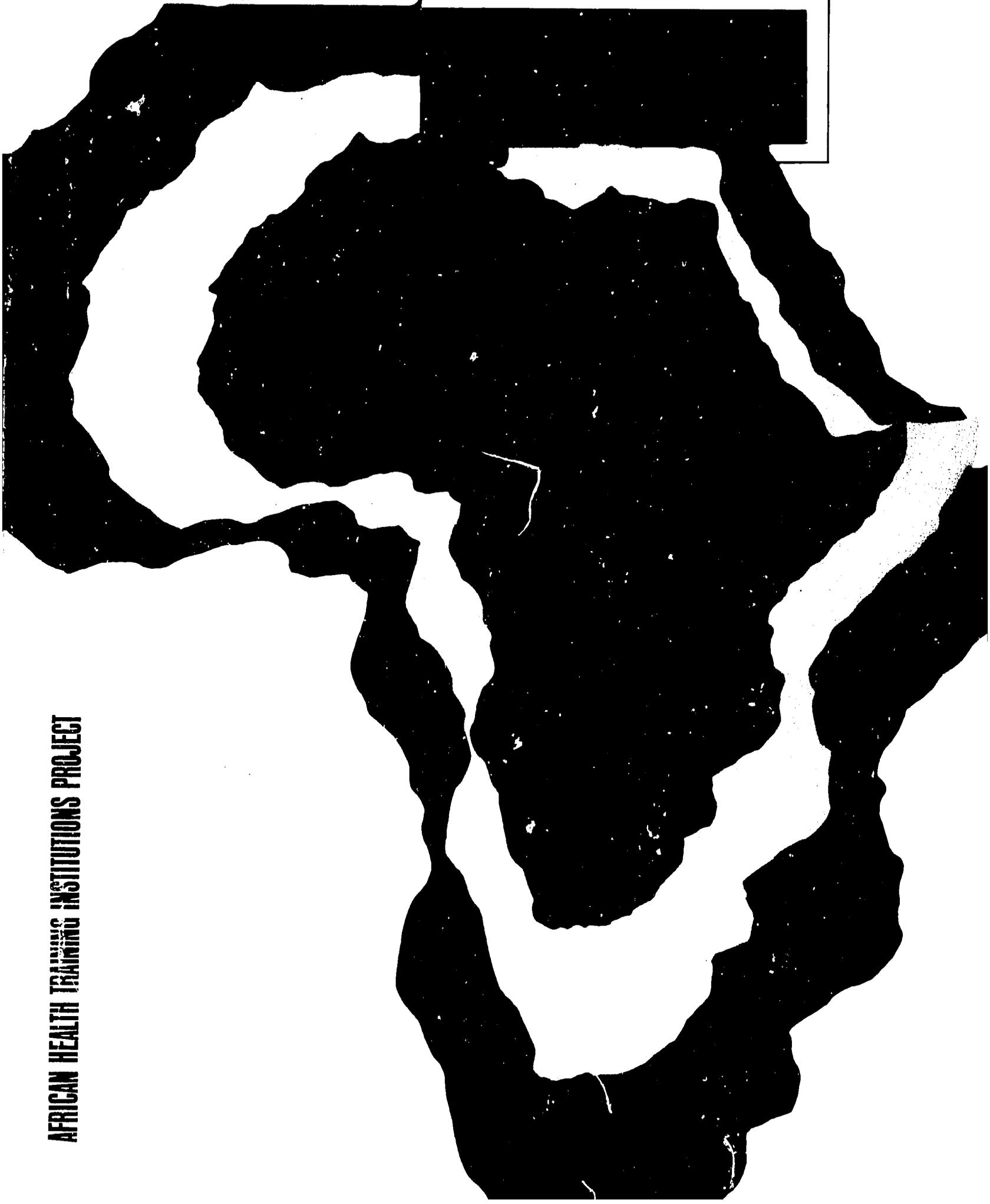
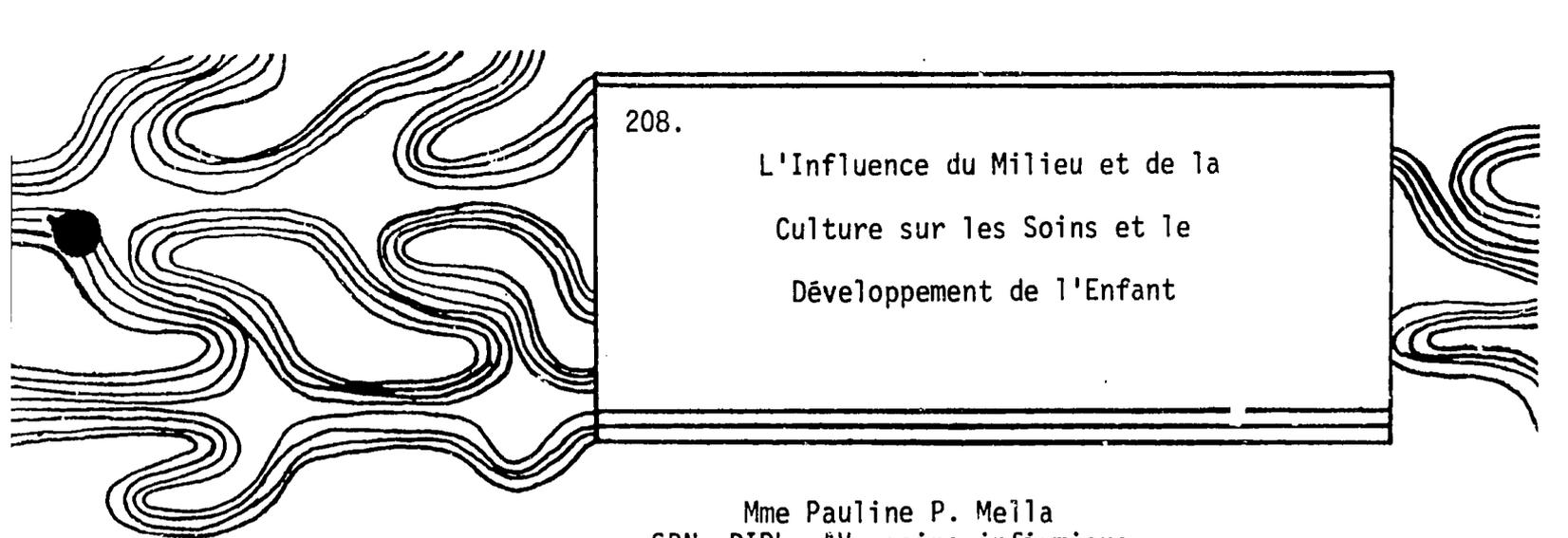


- PN-AAM-162



**AFRICAN HEALTH TRAINING INSTITUTIONS PROJECT**

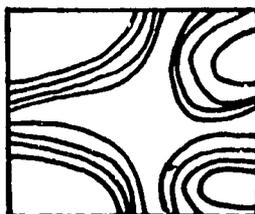


208.

L'Influence du Milieu et de la  
Culture sur les Soins et le  
Développement de l'Enfant

Mme Pauline P. Meïla  
SRN, DIPL. AV. soins infirmiers  
Ecole Normale des Infirmières Dar-Es-Salam  
Dar-Es-Salam, Tanzanie

Niveau d'étudiant: Etudiants de soins infirmiers - tous niveaux



African Health Training Institutions Project  
Office of Medical Studies  
Carolina Population Center  
University of North Carolina at Chapel Hill  
Chapel Hill, North Carolina 27514  
U.S.A.

1978  
La préparation de ces documents a été subventionnée par un contrat  
(AID/CM/PHA/C-73-33) du U.S. Agency for International Development.  
Toute reproduction de ces documents doit être accompagnée  
d'une référence bibliographique qui cite ce contrat.

# AVIS A L'ETUDIANT

Cette unité auto-didactique traite d'un sujet précis dans la discipline de la santé familiale. Puisque l'instruction y est individualisée, l'étudiant pourra choisir le moment où il commencera son étude et il pourra travailler à sa propre vitesse. Cette unité constitue une entité, c'est-à-dire, l'étudiant y trouvera tout ce dont il aura besoin pour la compréhension de ces matières. Après avoir fini l'unité, l'étudiant devra comprendre les objectifs du sujet traité; il est donc essentiel de suivre de près les instructions ci-dessous.

## Instructions

1. Lire en séquence l'unité entière.
2. Lire soigneusement l'objectif général et les objectifs spécifiques. Ils précisent les matières à apprendre. Les objectifs spécifiques signalent également ce qu'on demandera à l'étudiant sur l'examen à la fin de l'unité.
3. Lire Renseignements: 1<sup>ère</sup> Partie.
4. Ecrire sur feuille séparée les réponses aux questions de pratique trouvées à la fin de Renseignements: 1<sup>ère</sup> Partie; le faire sans se référer aux informations prévues à cet égard.
5. Après avoir écrit les réponses, comparez-les avec les autres réponses données à la page suivante afin de vérifier le travail déjà fait.
6. S'il y a parmi vos réponses des réponses incorrectes, relisez Renseignements: 1<sup>ère</sup> Partie; ensuite, préparez encore une fois les mêmes questions d'étude.  
  
ASSUREZ-VOUS QUE TOUTES VOS REPONSES SOIENT CORRECTES AVANT D'ABORDER LA PARTIE SUIVANTE (Renseignements: 2<sup>e</sup> Partie, par exemple)
7. Répéter ce même procédé en complétant toute l'unité.
8. Répondre aux questions de l'examen final après avoir complété l'unité.
9. Vérifier les réponses aux questions de l'examen final avec l'enseignant.

# AVIS A L'ENSEIGNANT

*L'enseignement de cette unité peut se faire de différentes façons. Suivent quelques suggestions relatives aux activités des étudiants pour aider à la préparation et aux procédés de suite. On pourrait en tirer des idées pour l'organisation des activités des étudiants; ces activités servent à préparer l'étudiant pour l'unité et à faciliter une mise en pratique des renseignements. A la fin de l'unité on trouvera les réponses aux questions de l'Examen Final qui sont détachables.*

## PREPARATION

1. Séminaires sur: (a) les relations mère/enfant; (b) les différences culturelles en matière d'élever les enfants; et (c) le rôle de l'infirmière dans l'utilisation des connaissances relatives au milieu et aux pratiques culturelles.
2. Films sur les sujets des séminaires.
3. Unités auto-didactiques AHTIP:  
  
282. Igun: "Croissance et développement normaux de l'enfant de 1 à 3 ans"  
284. Adegoroye: "Facteurs qui contribuent à la croissance et au développement normaux d'un enfant"

## PROCEDES DE SUITE

1. Donner aux étudiants la possibilité de travailler dans une clinique de pédiatrie et/ou à domicile. Mettre l'accent sur l'évaluation des besoins sanitaires individuels, et sur l'instruction fournie aux mères de certains aspects des soins sanitaires: l'hygiène, la nutrition, les principes de la croissance et du développement normaux, et les soins infantiles.
2. Conférences où l'on traitera de la culture et de l'environnement. On présentera aux familles (et devant les enfants) une consultation réelle ou supposée (dans ce cas, les étudiants joueront des rôles), en demandant aux étudiants d'identifier les besoins sanitaires, et de suggérer des types et des méthodes possibles d'aide professionnelle.
3. Unités auto-didactiques AHTIP:  
  
14. Fordjor: "Importance de l'intégration des enfants dans la société pour la santé publique"  
203. Kaviti: "Les Coutumes et les tabous alimentaires se rapportant à la santé familiale dans une communauté"  
204. Garas: "Facteurs affectant la santé du patient"

NOTE: Pour les sujets relatifs à cette unité, voir le catalogue AHTIP.

TABLE DES MATIERES

PAGE

INTRODUCTION . . . . .	i
CONNAISSANCES REQUISES ET OBJECTIFS. . . . .	ii
RENSEIGNEMENTS: 1 <sup>ère</sup> PARTIE	
FACTEURS DE L'ENVIRONNEMENT QUI REHAUSSENT LES SOINS DE L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT . . . . .	1
Questions de Pratique. . . . .	3
Réponses . . . . .	4
RENSEIGNEMENTS: 2 <sup>e</sup> PARTIE	
LES FACTEURS DU MILIEU QUI EMPECHENT LES SOINS INFANTILES NECESSAIRES ET LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT. . . . .	5
Questions de Pratique. . . . .	7
Réponses . . . . .	8
RENSEIGNEMENTS: 3 <sup>e</sup> PARTIE	
LES FACTEURS CULTURELS QUI INFLUENCENT LES SOINS INFANTILES ET LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT. . . . .	9
Questions de Pratique. . . . .	11
Réponses . . . . .	12
RENSEIGNEMENTS: 4 <sup>e</sup> PARTIE	
STRUCTURES FAMILIALES ET LEURS FONCTIONS . . . . .	13
Questions de Pratique. . . . .	17
Réponses . . . . .	18
SOMMAIRE . . . . .	19
EXAMEN FINAL . . . . .	21
BIBLIOGRAPHIE	

## INTRODUCTION

Le développement de l'enfant et les soins infantiles sont influencés par plusieurs facteurs qui contribuent à la bonne santé, et par d'autres qui mettent un obstacle au développement normal et empêchent l'enfant d'être en très bonne santé. Tout bébé est exposé à des éléments positifs et négatifs qui influent sur les aspects physiques, mentaux et sociaux de son développement. Il est important de noter parmi ces facteurs les pratiques du milieu et de la culture.

Les facteurs du milieu comprennent les choses, situations ou personnes qui font partie de la vie de l'enfant. L'enfant est exposé à ces facteurs, à partir du moment de conception, et ils influencent et moulent son développement et sa conduite. Les facteurs culturels sont les coutumes et les croyances de la famille ou de la communauté qui influencent les attitudes et les activités (pratiques) qui font partie de la vie de l'enfant.

## CONNAISSANCES REQUISES

L'étudiante devrait avoir des connaissances de l'anthropologie culturelle, de la sociologie, des principes du développement de l'enfant et de la famille.

## OBJECTIF GENERAL

L'étudiante devrait pouvoir décrire comment certains facteurs du milieu et de la culture influencent les soins et le développement de l'enfant.

## OBJECTIFS SPECIFIQUES

Une fois cette unité terminée, l'étudiante sera capable de:

1. Décrire au moins quatre facteurs du milieu qui favorisent le plus les soins donnés et le développement.
2. Identifier quatre facteurs du milieu qui entravent les soins adéquats et le développement ou qui y interviennent.
3. Citer les besoins des enfants dont toutes les cultures doivent tenir compte.
4. Discuter au moins deux croyances culturelles ou pratiques relatives aux soins de l'enfant et à son développement.
5. Exposer les caractéristiques qu'une famille doit avoir pour assurer le bon développement de l'enfant.
6. Comparer l'influence de deux structures familiales différentes par rapport aux soins de l'enfant et son développement.

FACTEURS DE L'ENVIRONNEMENT QUI REHAUSSENT LES SOINS DE  
L'ENFANT ET SON DÉVELOPPEMENT

Facteurs influants:

Définition: "Les facteurs influants" sont ceux qui ou rehaussent ou entravent les soins et le développement normaux de l'enfant. Ils influent sur les aspects physiques, mentaux et sociaux du développement. Il est important de citer des facteurs tels que les pratiques du milieu et de la culture. Les facteurs qui favorisent les bons soins donnés à l'enfant et son développement optimum sont les suivants:

1. La condition physique de la mère pendant la grossesse - Quand l'enfant est dans l'utérus, il a un contact intime avec l'utérus de sa mère, d'où il tire de quoi vivre. La mère doit donc être à la hauteur de sa tâche (bien nourrie et bien portante) afin de pouvoir offrir un milieu sûr et sain au développement du fœtus; Le développement du bébé est réhaussé quand il naît à terme et qu'il n'a pas de complications provenant d'une sous-alimentation maternelle, ou d'autres conditions causées par une maladie.
2. Le contact avec la mère - Après sa naissance, le bébé est en contact direct avec le monde extérieur mais rest toujours en contact physique très intime avec la mère. C'est elle qui soulage ses douleurs et offre de l'amour, de la chaleur et de la protection. La mère porte son enfant la plus grande partie du temps. Pendant l'allaitement la mère assure à l'enfant un excellent milieu car elle peut ainsi l'enlacer et le caresser. Son lait est sain (sans germes), la température à laquelle il est donné est contrôlée, et il est de très bonne qualité nutritive. Il fournit aussi une protection contre les infections.
3. Une bonne hygiène personnelle et du milieu - C'est un autre facteur du milieu qui peut influencer la santé physique de l'enfant, surtout dans le domaine des soins préventifs sanitaires.
4. Disponibilité des soins sanitaires et médicaux adéquats - Il faut assurer l'immunisation contre les maladies qui peuvent être prévenues. La détection de maladies aux phases initiales est possible si l'on amène l'enfant à une clinique à des intervalles réguliers, ou si l'infirmière communautaire rend visite à domicile. On peut apprendre à la mère les soins à donner à l'enfant (la nutrition par exemple, les phases de la croissance et du développement, etc.)

5. La sécurité de la famille - Une famille tranquille peut veiller aux besoins physiques, psychologiques et sociaux de base de l'enfant. Dans une famille pareille, les parents vivent en harmonie, aiment et comprennent leur enfant, qui se sent en sécurité car ses parents lui montrent qu'ils le veulent auprès d'eux.
6. Espace adéquat et jouets appropriés - Ils incitent la curiosité de l'enfant et son désir d'explorer son milieu, l'encourageant ainsi à être indépendant.

D'autres facteurs importants sont:

7. Le niveau d'instruction des parents - qui peut influencer la stimulation verbale de l'enfant et la gamme d'expériences auxquelles il sera exposé.
8. Ressources économiques - C'est un facteur qui déterminera la quantité de nourriture assimilée, le genre de logement, et l'éducation que la famille peut offrir aux enfants.

RENSEIGNEMENTS: 1<sup>ère</sup> PARTIE

QUESTIONS DE PRATIQUE

1. Expliquez brièvement ce que l'on entend par "facteurs influants".
2. L'enfant établit son premier contact avec la mère. Citez les avantages qu'il en tire.
3. Quels sont les besoins de l'enfant qui sont satisfaits par la famille?
4. Un sentiment d'indépendance et de curiosité se développera quand l'enfant est \_\_\_\_\_. (complétez la phrase)
5. Citez trois autres facteurs du milieu qui favorisent les soins de l'enfant et son développement.

RENSEIGNEMENTS: 1<sup>ère</sup> PARTIE

REPONSES

1. Les facteurs influants sont ceux qui rehaussent ou entravent les soins et le développement normaux.
2. Les besoins affectifs, la chaleur, le soulagement des douleurs, et la protection.
3. Besoins physiques, psychologiques et sociaux.
4. Pourvu d'un espace adéquat et des jouets appropriés.
5. Votre réponse peut inclure 3 de ces facteurs au choix:
  - a. Soins médicaux adéquats disponibles.
  - b. Niveau d'instruction des parents.
  - c. Ressources économiques.
  - d. Condition physique de la mère durant la grossesse.
  - e. Bonne hygiène personnelle et de l'environnement.

## RENSEIGNEMENTS: 2<sup>e</sup> PARTIE

### LES FACTEURS DU MILIEU QUI EMPECHENT LES SOINS INFANTILES NECESSAIRES ET LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Lorsque l'enfant naît dans un milieu où prédominent beaucoup de conditions nuisibles, les soins donnés et développement peuvent être influencés d'une manière défavorable. En voici quelques exemples:

Pauvreté - La pauvreté des parents et de la communauté peut agir sur l'enfant. Si les parents sont pauvres, ils seront incapables de satisfaire aux besoins essentiels de l'enfant, tels que la nourriture et le logement.

Ignorance - Les principes qui gouvernent les soins à donner aux enfants peuvent ne pas être suffisamment compris, par manque d'éducation ou de connaissances suffisantes relatives à la bonne alimentation et à l'hygiène environnementale. Cette ignorance peut entraîner la négligence des parents quant aux démarches de la santé préventive.

Absence de services sanitaires - Quand les services sanitaires, tels que le diagnostic et traitement, les programmes de santé préventifs, etc., ne sont pas disponibles, l'enfant n'a pas la protection dont il a besoin pour grandir sans menaces dans son milieu. Le manque, par exemple, des services de dépistage et de traitement des maladies nutritives et infectieuses aux phases initiales, et des programmes d'immunisation, peut amener un état de malnutrition chez l'enfant, qui sera alors susceptible aux infections que son corps ne pourra pas combattre. De même, un système insuffisant de disposition des déchets et des excréments, et un approvisionnement malsain d'eau, rendent difficiles le maintien d'un milieu sanitaire, de la propreté de la nourriture et de l'eau, et d'une hygiène personnelle minutieuse.

Logement insuffisant - Le surpeuplement expose l'enfant aux infections par inhalation, et à celles transmises par le contact humain. Si l'enfant est exposé à des infections contagieuses, et s'il en attrape beaucoup, sa croissance normale sera retardée. Des insectes nuisibles et d'autres agents de contamination du milieu de l'enfant multiplieront

dans un logement mal construit, mal aéré, et difficile à nettoyer.

Instabilité affective - Une famille vivant sous les conditions décrites ci-dessus peut être malheureuse et donc ne pas pouvoir offrir la stabilité qu'il faut pour le développement maximum de la personnalité de l'enfant. Quand dans une famille un enfant est non désiré (comme dans le cas des mères célibataires), le père ou la mère peuvent avoir une attitude négative envers lui. Il en résulte que l'enfant ne prospère pas et apprend à réagir avec rancune et développe une attitude négative envers sa famille et le monde qui l'entoure. Les parents qui ne s'entendent pas (ceux qui ne sont jamais d'accord et se disputent toujours) n'offrent pas un milieu salubre et propice au développement affectif de l'enfant. Dans un tel cas, il n'y aura pas d'harmonie et la mère sera anxieuse et tendue. Elle peut ne pas réussir à satisfaire les besoins de son enfant par exemple, le laissant crier longtemps sans le nourrir ou en refusant de l'allaiter. Cet enfant établira le rapport entre sa détresse physique et affective et celle de sa mère.

Lorsque les parents adoptent une attitude négative, l'enfant n'aura pas la chaleur et l'affection qu'il lui faut pour la stimulation sensorielle et auditive. Ses parents négligeront de lui donner aussi les jouets indispensables pour qu'il puisse développer ses propres capacités.

RENSEIGNEMENTS: 2<sup>e</sup> PARTIE

QUESTIONS DE PRATIQUE

1. Citez deux effets de la pauvreté sur les soins infantiles.
2. Le manque de connaissances relatives à la puériculture peut être dû à:
3. Le manque de services sanitaires peut rendre l'enfant qui se développe vulnérable aux:
4. Quelle sera l'attitude d'un enfant non-voulu envers les parents?
5. Quand la mère est anxieuse, elle a tendance à:
  - a.
  - b.
6. Tous les facteurs suivants sauf un, entravent les soins et le développement normaux de l'enfant:
  - a. Absence de services sanitaires
  - b. Pauvreté
  - c. Logement médiocre
  - d. Instabilité affective
  - e. Contact intime avec la mère

RENSEIGNEMENTS: 2<sup>e</sup> PARTIE

REPONSES

1. a. Fait de ne pas fournir à l'enfant l'alimentation adéquate  
b. Fait de ne pas lui fournir un logement suffisant
2. L'ignorance des parents qui n'ont reçu aucune éducation
3. Maladies infectieuses et la sous-alimentation
4. Rancune et attitude négative
5. a. Ne pas nourrir son bébé quand il a faim  
b. Ne pas lui assurer la chaleur et l'affection dont il a besoin pour la stimulation
6. e. Contact intime avec la mère

LES FACTEURS CULTURELS QUI INFLUENCENT LES  
SOINS INFANTILES ET LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Les coutumes et les croyances de la famille et de la communauté agissent sur l'enfant au cours des différentes étapes de son développement. Les attitudes de la communauté envers la santé de l'enfant détermineront la nécessité de soins adéquats; les attitudes concernant un comportement acceptable influenceront aussi son développement. Chaque culture forme ses membres et s'attend à ce qu'ils observent les croyances acceptées par le groupe. Le groupe culturel de l'enfant définit la gamme des expériences et des situations auxquelles il devra probablement faire face et les valeurs et caractéristiques de sa personnalité qui seront encouragées et donc apprises.

Dans toutes les cultures, les impératifs du développement des enfants sont les mêmes: alimentation suffisante, éducation en matière des éliminations, protection contre les maladies, contrôle des impulsions sexuelles et agressives, et, par la suite, refus de la dépendance des parents.

1. Nourriture - Dans plusieurs cultures africaines par exemple, l'enfant est nourri au sein le plus longtemps possible ou jusqu'à ce que la mère soit à nouveau enceinte. Pour que cet allaitement ne soit pas interrompu, la mère est parfois envoyée chez ses parents, ou bien, la mère qui allaite peut vivre et dormir dans une autre maison et n'a pas le droit d'avoir des rapports sexuels avec son mari jusqu'à ce que le bébé ait deux ans. Les femmes plus âgées de la famille y veillent. De cette manière l'enfant peut avoir un contact très intime avec la mère qui devient alors l'objet de son plaisir, la guérisseuse des douleurs et des tensions, et celle qui donne de la chaleur, de la stimulation tactile, et de la nourriture. Cet usage assure aussi un espacement de naissances adéquat.

D'un autre côté, cet usage peut avoir un effet négatif sur l'enfant. La mère peut ne pas être capable de satisfaire tous les besoins du bébé, car elle a trop de travail ou manque de nourriture adéquate pour elle et son enfant. L'incapacité de l'enfant de s'identifier aussi avec son père, si la mère s'éloigne de lui pendant trop longtemps, peut entraver son développement maximum.

2. Instruction relative aux éliminations - Dans notre culture, la propriété de l'enfant est un processus graduel. On accepte que l'enfant mouille son lit à trois ans, mais non pas quand il est en âge d'aller à l'école. On ne force pas l'enfant mais la mère peut placer le bébé sur ses genoux dans une position assise une fois qu'il a mangé, pour qu'il sente le besoin de vider ses intestins.

De cette manière, le contrôle physique que possède l'enfant se développe à mesure qu'il grandit, sans qu'il soit contraint d'agir trop tôt d'une certaine manière.

3. Indépendance - Notre culture a aussi certains usages pour que l'enfant puisse s'adapter aux changements biologiques et à ceux du milieu. Nous avons par exemple, les cérémonies d'initiation, où l'adolescent apprend les normes et les croyances correspondant à sa nouvelle situation sociale. Avant cela, il n'a pas le droit de s'asseoir avec ses aînés ou d'écouter ce qu'ils disent. Après cette cérémonie il est accepté comme membre de la communauté adulte. Il ou elle se prépare ainsi à entrer dans le monde des adultes et c'est à partir de ce moment-là qu'il devra agir conformément à ce monde.

RENSEIGNEMENTS: 3<sup>e</sup> PARTIE

QUESTIONS DE PRATIQUE

1. Comment les attitudes culturelles influencent-elles le développement d'un enfant?
2. Le groupe culturel de l'enfant définit:
  - a.
  - b.
3. Citez les cinq (5) impératifs culturels du développement de l'enfant communs à toutes les sociétés.
4. Choisissez deux pratiques culturelles et discutez-les par rapport aux soins infantiles et au développement de l'enfant.

RENSEIGNEMENTS: 3<sup>e</sup> PARTIE

REPONSES

1. Les attitudes de la communauté envers la santé de l'enfant ont un effet sur la nécessité de soins infantiles adéquats; les attitudes concernant le comportement correct ont un effet sur le développement de l'enfant.
2. a. La gamme des expériences et situations auxquelles il fera face.  
b. Les valeurs et les caractéristiques de sa personnalité qui seront renforcées et apprises.
3. . nourriture . contrôle des impulsions sexuelles et agressives  
. éducation relative aux éliminations . développement de son indépendance  
. protection contre la maladie
4. Vous avez pu choisir deux des pratiques suivantes et y avoir inclus les points suivants:
  - a. L'allaitement et la séparation de la mère et du bébé du père a un effet positif sur le développement du bébé car l'enfant a un rapport très intime avec la mère et reçoit une nutrition adéquate et de l'amour pendant son enfance. Le développement affectif et physique de l'enfant est rehaussé. Mais négativement, la mère peut être obligée de travailler ou peut ne pas avoir assez pour se nourrir et nourrir son enfant. L'enfant d'autre part ne peut ainsi s'identifier avec le père.
  - b. L'éducation relative aux éliminations, qui n'est pas imposée trop tôt à l'enfant, lui permet de faire ses besoins d'une manière acceptable quand il sera prêt.

Les cérémonies d'initiation aident l'adolescent à se défaire de la tutelle de ses parents en lui apprenant les normes et les croyances qui correspondent à sa nouvelle position sociale.

STRUCTURES FAMILIALES ET LEURS FONCTIONS

Les influences de la culture et du milieu affectent l'enfant par l'intermédiaire de sa famille. Toutes les familles sont responsables des soins de leurs enfants et de leur formation. Il faut assurer un milieu sain pour l'enfant et lui enseigner les croyances culturelles de la communauté. Une famille stable et compatissante est indispensable au développement adéquat de l'enfant. La famille doit assurer un milieu qui stimule l'enfant et l'encourage à apprendre. Bien qu'il y ait de grandes variétés de structures familiales, les deux les plus communes en Afrique sont l'élément familial principal et l'élément familial étendu; toutes deux ont des avantages et des inconvénients.

Le caractère de la relation entre la mère et le foetus est toutefois le même dans toutes les sociétés. Chez nous, la mère continue, après la naissance de son enfant, à satisfaire ses besoins nutritifs et affectifs par l'allaitement au sein. Ce contact continu avec la mère procure au nourrisson et au petit enfant la stimulation affective, sensorielle, motrice et verbale désirée par rapport à son premier développement physique et psychologique.

Le manque d'attention et de soins peut avoir des conséquences fâcheuses pour la santé et l'alimentation de l'enfant. L'absence de soins maternels peut aussi influencer sur le développement intellectuel et la formation de la personnalité. L'enfant a un "tas de besoins" qui doivent être satisfaits afin d'assurer son développement. Le manque de soins maternels aurait donc un effet négatif sur le développement de l'enfant.

Genres de structures familiales et leurs effets sur les soins de l'enfant et son développement

Element familial principal

L'élément familial principal se limite au père, à la mère et aux enfants. Un enfant né dans une telle famille est très privilégié, mais aussi désavantagé. Du point de vue financier, si les parents ont peu d'enfants,

l'enfant aura tout ce dont il a besoin (par exemple nourriture, jouets, vêtements, etc.). De plus, il recevra beaucoup d'attention de la part de ses parents, et ceci l'aidera à s'instruire.

De nombreuses expériences de la première enfance dépendront du genre de rapports qu'il a avec ses parents. Si ses rapports sont bons, il sera encouragé et récompensé pour sa curiosité, pour son goût de l'exploration, ses expérimentations et les tentatives qu'il fait pour faire face à ses nouveaux problèmes, pour l'expression de ses idées et de ses nouveaux sentiments. D'autre part, s'il est trop contrôlé ou protégé il n'apprendra pas les réponses appropriées car on le découragera d'agir trop librement, d'explorer ou de sentir. Un tel enfant sera timide, mal à l'aise et peureux, et ses réactions seront conformes à la règle.

Quelques inconvénients de l'élément familial principal sont les responsabilités accrues que les parents ont, car c'est à eux de satisfaire tous les besoins de leurs enfants. Des parents jeunes et sans expérience ont besoin de conseils et de soutien d'autres adultes pour faire face aux nouvelles obligations des parents. Les premiers nés d'un élément familial principal peuvent souffrir de ce manque d'expérience. Au fur et à mesure que les autres enfants naissent, leurs demandes créent les besoins d'alimentation, de logement, de vêtements et de stimulations que les parents doivent satisfaire. Un autre inconvénient de l'élément familial principal est le nombre limité d'occasions de voir d'autres adultes et de partager leurs responsabilités.

#### La Famille étendue

Cette famille comprend, non seulement les parents et les enfants, mais aussi des oncles, des tantes, des cousins, des grand-parents et souvent même des voisins. D'habitude, ces parents vivent ensemble dans un même espace; ils comprennent des membres de la famille de plusieurs générations. Cette variété offre de nombreux contacts et l'enfant est exposé à une stimulation externe intense. Il peut aussi avoir un plus grand choix d'exemples de comportement qu'il peut imiter. Bien que l'enfant soit moins sujet aux soins étouffants à cause de l'attention portée par les membres de la famille, il peut néanmoins avoir un sentiment renouveau de protection, car, si une personne adulte ne peut s'occuper de lui, il peut recourir à une autre. Les

sources multiples de stimulation aideront à l'acquisition de connaissances.

Un autre avantage, c'est que dans les moments de crise, tels qu'une maladie, mauvaise récolte ou difficultés financières, le fardeau est réparti parmi les adultes et la tension qui rejaillit sur l'enfant est moindre.

Il y a aussi des inconvénients de la famille étendue. Si la famille n'a pas beaucoup de revenus financiers, la famille étant nombreuse, les besoins de nourriture et de soins sanitaires ne seront pas satisfaits. Il peut y avoir de nombreux enfants vivants sous le même toit, dont beaucoup du même âge (surtout les plus jeunes qui dépendent encore de leurs parents), et ils recevront alors moins d'attention et de nourriture.

Il est donc évident que ces deux genres de structures familiales ont leurs avantages et leurs inconvénients même dans un même cadre culturel.

#### RESUME DES STRUCTURES FAMILIALES

<u>Avantages</u>	<u>Désavantages</u>
<u>Elément familial principal</u>	
Plus d'argent pour les besoins physiques et les jeux.	- Stimulation extérieure diminuée.
Beaucoup d'attention de la part des parents.	- Identification avec les parents.
Encouragement de l'exploration et de l'expérimentation.	- Protection exagérée.
	- En temps de crise, les parents seuls ont la responsabilité.
<u>Famille étendue</u>	
Beaucoup de stimulation extérieure et de modèles de comportement.	- Moins de privilèges, car il doit partager avec plusieurs membres de la famille.
Moins de chances d'être trop protégé.	- Moins d'attention si beaucoup d'enfants du même âge vivent ensemble.
Crises partagées pour les adultes.	

RENSEIGNEMENTS: 4<sup>e</sup> PARTIE

QUESTIONS DE PRATIQUE

1. Citez deux bonnes qualités que possède une famille qui prend au sérieux les responsabilités relatives aux soins infantiles.
2. a. Un élément familial principal se compose de \_\_\_\_\_.
- b. Une famille étendue comprend \_\_\_\_\_.
3. Comparez les deux genres de structures familiales exposés par rapport à la:
  - a. Stimulation de l'enfant
  - b. Responsabilité des parents.
  - c. Capacité de satisfaire les besoins de l'enfant.

**PREVIOUS PAGE BLANK**

REPONSES

1. Stabilité et compassion.
2. a. Le père, la mère et les enfants.  
b. Les parents et les enfants, et les oncles, les tantes, les cousins, les grand-parents et d'autres voisins.
3. a. Dans un élément familial principal, les premières expériences de l'enfant dépendent de ses rapports avec ses parents. Lorsque les parents créent un milieu favorable, l'enfant sera encouragé à faire preuve de sa curiosité et à exprimer ses idées. S'il est trop protégé, il ne voudra pas agir d'une façon indépendante, et tenter de nouvelles expériences. Dans une famille étendue, il y a beaucoup de stimulation extérieure et de modèles de comportement.  
b. Dans un élément familial principal, seuls les parents ont les responsabilités. S'ils ne peuvent pas assumer ces responsabilités, l'enfant souffrira. Dans une famille étendue, les responsabilités sont partagées par tous les adultes.  
c. Si, dans un élément familial principal, les enfants sont peu nombreux, ils recevront tout ce dont ils auront besoin. L'enfant dans une famille étendue a moins de chances d'avoir des besoins satisfaits d'une façon adéquate, parce que les membres de la famille sont nombreux.

## SOMMAIRE

Pour résumer, nous avons vu que les pratiques du milieu et de la culture sont très importantes par rapport à tous les aspects du développement de l'enfant.

Nous avons identifié et discuté quelques facteurs du milieu qui favorisent au maximum le développement de l'enfant. Ces facteurs comprennent des concepts tels que l'hygiène personnelle, la condition de la mère durant la grossesse, et le contact de l'enfant avec la mère. Nous avons aussi inclu quelques aspects négatifs du milieu.

L'enfant est influencé par les coutumes et les croyances de sa famille et de sa communauté. Quelques exemples d'influences culturelles sur les pratiques de puériculture ont été décrits. Les genres de structures familiales (c.à.d. principale et étendue) peuvent avoir des effets positifs et négatifs sur les soins donnés à l'enfant et sur son développement.

Il est important de préciser que la famille transmet à l'enfant les croyances culturelles de la communauté. La famille, indépendamment de sa structure, devrait être stable, chaleureuse et compatissante. Tout ceci forme la base du milieu qui renforce le sentiment de sécurité et stimule le désir d'apprendre chez l'enfant.

## EXAMEN FINAL

1. Enumérez et décrivez brièvement quatre (4) facteurs du milieu qui rehaussent les soins de l'enfant et son développement.
2. Tous les facteurs du milieu suivants sont nuisibles par rapport au développement maximum de l'enfant sauf:
  - a. pauvreté
  - b. maladies contagieuses
  - c. stabilité de la famille
  - d. manque de stimulation sensorielle
  - e. attitude négative des parents.
3. Bien que chaque culture ait ses propres méthodes pour satisfaire aux besoins des enfants, quelles sont les 5 éléments dont toutes les cultures se sentent responsables?
4. Discutez brièvement les implications des deux pratiques culturelles ci-dessous pour le développement de l'enfant.
  - a. Nourriture
  - b. Cérémonies d'initiation
5. Indépendamment du type de structure familiale, pour que l'enfant se développe bien, la famille doit être \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
6. Comparez les aspects positifs et négatifs du processus de développement d'un enfant élevé dans un élément familial principal et ceux d'un enfant élevé dans une famille étendue.

**PREVIOUS PAGE BLANK**

## REPONSES

1. Vous pouvez avoir choisi quatre de ces réponses:

- a. Condition physique de la mère pendant la grossesse, c.à.d., bien nourrie et en bonne santé.
- b. Contact avec la mère, qui offre affection, chaleur, protection et qui soulage les douleurs.
- c. Conditions standardes élevées d'hygiène qui aident aux soins sanitaires préventifs.
- d. Disponibilité des soins sanitaires adéquats, qui assurent les vaccinations, le diagnostic et l'éducation de la mère quant aux soins à donner à l'enfant.
- e. Une famille stable, qui peut assurer les besoins de base physique, psychologiques et sociaux de l'enfant.
- f. Espace adéquat et jouets, ce qui encourage l'enfant à explorer son milieu.
- g. Niveau d'instruction des parents, qui peut avoir un effet sur la stimulation à laquelle l'enfant est exposé.
- h. Ressources financières, qui détermineront la nourriture, le logement et l'éducation offerts par la famille.

2. c.

3. Alimentation

Instruction relative aux éliminations

Protection contre les maladies

Contrôle des impulsions sexuelles et agressives

Indépendance

4. Votre réponse devrait inclure ces principaux points:

- a. L'allaitement est prolongé autant que possible. Parfois la mère et l'enfant vivent séparés du père. Ceci a une influence positive sur le développement de l'enfant car la mère et l'enfant sont en contact intime. L'enfant reçoit une alimentation et de l'affection adéquate pendant sa première enfance. Son développement affectif et physique en est rehaussé. Mais d'un point de vue négatif, la mère peut avoir à travailler ou peut ne pas avoir assez de nourriture pour elle et pour son bébé. L'enfant ne peut aussi s'identifier avec le père.

5. Stable et compatissante.

6. Votre comparaison devrait inclure les points suivants:

#### Avantages

##### Elément familial principal

Plus d'argent pour satisfaire les besoins physiques et les jeux.

Beaucoup d'attention de la part des parents.

Encouragement de l'exploration et l'expérimentation

##### Famille étendue

Beaucoup de stimulation extérieure et de modèles d'identification.

Moins de chances d'être trop protégé.

#### Désavantages

- Stimulation extérieure diminuée.

- Obligation de s'identifier aux parents

- Soins trop étouffants.

- Moins de privilèges, car il doit partager avec plusieurs membres de la famille.

- Moins d'attention si beaucoup d'enfants du même âge vivent ensemble.

## BIBLIOGRAPHIE

1. Mussen, Paul H. The Psychological Development of the Child. 2nd ed. 1973, Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, Inc.
2. Who Technical Reports Series No. 485, Human Development and Public Health, Geneva, 1972.
3. Edge, Patricia. Child Care and Management: from Birth to Adolescence. London: Faber and Faber, 1971.

EVALUATION DE L'UNITE

Titre de l'unité 208. Les Soins et le Développement de l'Enfant

Etudiant \_\_\_\_\_

Cours d'étude \_\_\_\_\_ Niveau d'étudiant \_\_\_\_\_

Cochez: S'agit-il d'une révision? \_\_\_\_\_ ou de nouvelles informations? \_\_\_\_\_

Temps employé \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

1. Signalez les erreurs que vous avez faites dans vos réponses aux Questions de Pratique et aux questions de l'Examen Final. Indiquez ci-dessous la question et la page. Ceci nous aidera à perfectionner l'unité.

ERREURS DANS LES QUESTIONS DE PRATIQUE  
Question                      Page

ERREURS DANS L'EXAMEN FINAL  
Question                      Page

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Au besoin, continuez au verso.)

2. Cette unité sera utilisée par d'autres étudiants; votre évaluation facilitera la rédaction définitive. Expliquez vos réponses, s'il vous plaît.

a. Le texte était-il clair? Oui \_\_\_ Non \_\_\_. Si non, précisez. \_\_\_\_\_

b. Les illustrations étaient-elles utiles? Oui \_\_\_ Non \_\_\_. Si non, précisez. \_\_\_\_\_

c. L'unité était-elle suffisamment longue? Oui \_\_\_ Non \_\_\_. Si non, expliquez. \_\_\_\_\_

d. Les Questions de Pratique suffisaient-elles à bien réviser les matières? Oui \_\_\_ Non \_\_\_. Si non, spécifiez. \_\_\_\_\_

e. Les objectifs étaient-ils clairs? Oui \_\_\_ Non \_\_\_. Si non, expliquez. \_\_\_\_\_

f. Le texte était-il trop difficile \_\_\_ ou trop facile \_\_\_?

g. L'unité était-elle instructive? Oui \_\_\_ Non \_\_\_. Si non, expliquez. \_\_\_\_\_

h. Pensez-vous à employer d'autres unités auto-didactiques dans vos études? Oui \_\_\_ Non \_\_\_. Si non, expliquez. \_\_\_\_\_

i. Quels procédés de suite conviennent à cette unité? Conférence \_\_\_\_\_  
Discussion \_\_\_\_\_ Expérience clinique \_\_\_\_\_ Autre (précisez) \_\_\_\_\_ Aucun \_\_\_\_\_

3. Si vous avez d'autres remarques, écrivez-les au verso. Après avoir terminé l'évaluation, donnez-la à l'enseignant.