

COORDINACION COLGMBIANA DE TRABAJO VOLUNTARIO

C. C. T. V.

SEMINARIO SOBRE TECNOLOGIA PARA LA PROGRAMACION  
DE ACTIVIDADES DE AUTO AYUDA PARA EL DESARROLLO  
DEL NIÑO

---

EL SEMINARIO ESTUDIA EL PAPEL DE LOS MULTIPLICADORES EN EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE AUTO AYUDA, EJECUTADOS POR LAS MISMAS COMUNIDADES, PROPORCIONANDO UNA METODOLOGIA UTIL PARA LA PLANEACION DE ACTIVIDADES LA CUAL PUEDE SER UTILIZADA POR OTRAS ORGANIZACIONES PARA LOGRAR UN SISTEMA DE PROGRAMACION MAS EFECTIVO.

BAJO CONTRATO DEL USAID AID/TA - C 1337

7319/1100

## C O N T E N I D O

- I INTRODUCCIÓN AL SEMINARIO
- II INTRODUCCION A LA METODOLOGIA
- III AUSPICIO
- IV DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA DE PLANEACION
- V ESTRUCTURA INTERNA DE CADA SESION
- VI DEFINICION: AUTO-AYUDA, TECNOLOGIA, CONSENSO
- VII SESIONES: DATOS Y TABLAS
  - UNO: CREANDO LA VISION
  - DOS: DEFINICION DE OBSTACULOS
  - TRES: DESARROLLO DE PROPUESTAS BASICAS
  - CUATRO: DISEÑO DE PROGRAMAS DE ACCION
  - CINCO: DESCRIPCION DE TACTICAS DE APOYO
  - SEIS: PROGRAMACION EN EL TIEMPO
- VIII APLICACION DE LA METODOLOGIA
- IX LISTA DE PARTICIPANTES

INTRODUCCION AL SEMINARIO

TANTO LOS HOMBRES COMO LAS MUJERES DE LAS AREAS RURALES Y URBANAS SE PREGUNTAN COMO SUS ORGANIZACIONES Y SUS ACTIVIDADES PUEDEN SER MAS EFECTIVAS EN BUSCA DEL DESARROLLO DE SUS COMUNIDADES.

EL SEMINARIO DE ENTRENAMIENTO HA SIDO DISEÑADO POR EL DENVER RESEARCH INSTITUTE BAJO EL PATROCINIO DE LA AID DE LOS ESTADOS UNIDOS, OFICINA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA, CON EL FIN DE PROVEER OPORTUNIDAD DE DISCUSION PARA ESTUDIAR EL PAPEL MULTIPLICADOR DE LOS CAPACITADORES EN LA LABOR DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA Y CONOCIMIENTOS EN PROGRAMAS DE AUTO-AYUDA.

LA COORDINACION COLOMBIANA DE TRABAJO VOLUNTARIO C.C.T.V., consciente del significado que para Colombia tiene la celebración del Año Internacional del Niño como punto de partida de acciones con resultados tanto inmediatos como a largo plazo, desde 1978 comenzó a estructurar su programa que comprometió la colaboración y entusiasmo de las entidades que a escala nacional trabajan con voluntarios en dos aspectos:

- a) La conformación de grupos de comunidad (padres de familia, maestros, profesionales, vecinos, jóvenes, promotores de acción comunal, párrocos, etc.) para que a través del estudio de los Derechos del Niño:
  - Revisen su comportamiento
  - Analicen las carencias de sus propios niños
  - y realicen acciones concretas tendientes a ofrecerles el ambiente y las oportunidades necesarias para su desarrollo armonioso e integral.

Esta actividad tiene definitiva importancia por su carácter de ayuda mutua en la que se involucran personas de todos los estratos socio-económicos tanto a nivel urbano como rural pues no podemos decir que exista un solo núcleo social en donde esta revisión y acción conjunta no sea necesaria y de vital importancia para lograr el desarrollo integral del niño colombiano. Este programa involucra a los adultos pues ellos tienen en sus manos la formación y bienestar de los niños de hoy; es necesario hacerlos tomar conciencia de su responsabilidad.

- b) Como resultado del trabajo de los grupos de comunidad arriba mencionados se logra la infraestructura necesaria para que los programas que ofrece el Gobierno sean mejor aprovechados y lleguen a todos los rincones del país, pues tanto los voluntarios multiplicadores del programa como los integrantes de los grupos responsables del bienestar de sus propios niños serán canalizadores de los recursos y facilitadores de los programas gubernamentales relacionados con la niñez.

La C.C.T.V. con la colaboración de los Grupos que conforman el Comité Operativo Nacional para el ANI ha colaborado en la conformación de los Comités Operativos Departamentales y cuenta con 1.525 grupos trabajando en el programa desde San Andrés Islas hasta los Territorios Nacionales. Las Coordinaciones Regionales de Voluntariado que conforman la C.C.T.V. cuentan con 39 grupos de Bienestar Infantil, 102 de Desarrollo de la Comunidad, 154 de Salud, 13 Cívicos, 5 de Readaptación Social, 39 de Educación y 12 de Rehabilitación Integral quienes han fortalecido sus programas habituales con motivo del Año Internacional del Niño.

Para la preparación de Multiplicadores del programa se han llevado a cabo 20 Seminarios con 340 participantes y tiene programados 6 Seminarios más durante 1.979.

Se publicará una cartilla como material de trabajo sobre el desarrollo del niño, algunos problemas de la crianza, pautas para la discusión de los Derechos del Niño, técnicas de trabajo en grupo y sistemas de evaluación.

El Comité Operativo Nacional ha establecido su cronograma de actividades para la continuación del programa durante los años 1.980/1.981 y establecido pautas periódicas de evaluación que garantizan la continuidad del trabajo.

La C.C.T.V. ofrece el presente Seminario como reconocimiento a los labores de los Comités Operativos Departamentales para el AEM como instrumento concreto de trabajo con grupos de Comunidad y espera que los participantes no solamente adquieran destrezas para aplicarlos en sus programas si no que puedan multiplicar al máximo su tecnología.

OLGA MALLARINO DE PIZANO  
Directora Nacional C.C.T.V.  
Representante de las Entidades que  
trabajan con Voluntarios ante la  
Comisión Nacional para el A.I.N.

Bogotá, Octubre 29 de 1.979

## INTRODUCCION A LA METODOLOGIA

Melinda Cain

Hoy en el Siglo XX, vemos una revolución del conocimiento y de información. Entonces, necesitamos una metodología para organizar este conocimiento. Es cierto que todo lo nuevo en las actividades sociales, científicas y técnicas son importantes pero lo más importante - y la clave para el cambio social - es una estructura de conocimiento - una metodología para organizarlo, es decir, necesitamos saber planear.

Entonces, lo que vamos a hacer en este foro es desarrollar habilidades de planeación, utilizando una metodología de seis etapas, las cuales se explican en el papelógrafo y en su guía de trabajo, en página 3. Pero, sobre todo, con esta metodología, vamos a reconocer la importancia de cada individuo y su conocimiento y experiencia. Es decir, aceptamos todas las ideas de todas las personas, cada persona participa en hacer el resultado del grupo. Es como un consenso de nosotros mismos que hacemos los cambios sociales, haciendo una vida mejor para todos.

Pero, cuál es la importancia de la planeación? Por qué planeamos? Una razón es porque queremos tener una vida mejor. Planear es ver el futuro, identificando los obstáculos, objetivos de una perspectiva positiva, desarrollando soluciones y etapas específicas para lograr una visión de una vida mejor.

La planeación nos ayuda a organizar las ideas y las acciones; nos permite aumentar al máximo el uso de la energía y de los recursos, dirigiéndolos en actividades más productivas. La planeación nos sirve en la oficina, en grupos voluntarios, en la casa y en la vida misma.

### La Metodología

Entonces, en este foro, trabajamos con una metodología basada en la identificación de alternativas y de obstáculos relacionados con la programación de actividades de auto-ayuda para el desarrollo del niño.

Tenemos las seis etapas en este papelógrafo y en la guía de trabajo. Las haremos una a la vez, pero revisaremos todas ahora. Puede alguien leer el primero por favor en voz alta.

Cada sesión tiene la misma estructura interna. Es decir, primero pensamos nosotros mismos, escribiendo las propias ideas. Después, trabajamos con nuestros colegas en Asamblea y en grupos. Empezamos con la lluvia de ideas, es decir, aceptamos todas las ideas del grupo. Segundo, organizamos los datos en grupos similares. Tercero, nombramos los grupos con títulos, formando un consenso del grupo.

El trabajo a veces les parecerá difícil, pero la metodología es muy sencilla, basada en un sentido práctico que se aplica a muchas actividades y campos de vida. Al terminar sabemos organizar mejor el trabajo; entenderemos mejor la dinámica de los grupos, utilizaremos al máximo todos los recursos que tenemos para hacer actividades de auto-ayuda de una manera más productiva y más eficaz.

A U S P I C I A D O P O R :

El Instituto de Investigaciones de Denver D.R.I. trabaja en programas Cooperativos de investigación y de asistencia técnica con institutos de Investigación y Centros a través del mundo. El DRI da oportunidades para un intercambio de personal, programas de entrenamiento a largo y corto plazo, resuelve consultas a corto plazo y da asistencia técnica. El DRI es un Centro que permite el intercambio de información técnica y administrativa y participa en proyectos cooperativos de investigación.

Contacto:                    Dra. Melinda Cain  
                                   Office of International Programs  
                                   Denver Research Institute  
                                   University of Denver  
                                   Denver  
                                   Colorado 80208  
                                   U. S. A.

La Coordinación Colombiana de Trabajo Voluntario C.C.T.V. fundada en 1975 coordina las Entidades Coordinadoras del Voluntariado que prestan sus servicios en los diferentes Departamentos del país, establece marcos de referencia similares para que los programas de capacitación, asesoría y coordinación que prestan las Coordinaciones Regionales a sus grupos afiliados tengan en cuenta las necesidades específicas de cada Coordinación y les ayuden a cumplir sus objetivos de proyección a la comunidad.

Contacto:                    Sra. Olga Mallarino de Pizano  
                                   Directora Nacional C.C.T.V.  
                                   Cra. 12 No. 70-29  
                                   Apartado Aéreo 90465  
                                   Tel: 2557070  
                                   Bogotá, Colombia

El Instituto de Investigaciones Tecnológicas I.I.T. fué establecido en 1958 para contribuir a identificar, estudiar y presentar las soluciones técnicas que demandan muchos problemas del ámbito nacional con incidencia social y económica.

Contacto:                    Dra. Olga Sofía Cárdenas  
                                   I. I. T.  
                                   Avenida 30 No. 52-A-77  
                                   Tel: 2350066  
                                   Bogotá, Colombia

### DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA DE PLANEACION

El Seminario describe una metodología basada en la identificación de alternativas y de obstáculos relacionados con la tecnología para el desarrollo de programas de auto-ayuda de los grupos voluntarios. Los programas de acción serán desarrollados por los participantes con el fin de trabajar los puntos que se hayan identificado como necesarios durante el mismo. Se formularán también etapas prácticas y se programarán en el tiempo los programas. Se hace énfasis también en el entrenamiento de los participantes, en la posibilidad de utilizar el método en otras actividades.

Para el desarrollo de la metodología se necesitan seis sesiones:

- . VISION                      Panorama de una sociedad mejor, más práctica y más amplia, capaz de aportar a su propio desarrollo.
- . OBSTACULOS                Determinación de los problemas y de los obstáculos que impiden el logro del panorama.
- . PROPUUESTAS              Desarrollo de planes y estrategias para solucionar los obstáculos.
- . PROGRAMAS                Diseño de programas orientados a la acción.
- . TACTICAS                    Descripción de etapas prácticas para poner en marcha los programas.
- . PROGRAMACION  
EN EL TIEMPO                Establecimiento de cronogramas.

#### Estructura interna de cada sesión

- . Recolección de ideas/discusión de grupos
- . Organización de los datos en forma multidimensional
- . Agrupación por título/consenso del grupo

## ESTRUCTURA INTERNA DE CADA SESION DEL METODO DE PLANTACION

Los datos producidos en cada sesión se utilizan como base para construir la próxima. Aunque el material producido en cada sesión es diferente, la estructura interna de las sesiones es la misma. Está compuesta de tres pasos metodológicos, lluvia de ideas, organización de los datos y consenso, los cuales no tienen un contenido pre-determinado.

A continuación se describen estos pasos:

### a) Lluvia de ideas

En este punto el facilitador busca obtener la mayor cantidad posible de datos respecto al punto en discusión. El facilitador solicita a cada participante una lista de 3 a 5 puntos de información acerca del tema. Les pide luego marcar con un asterisco (\*) el punto que para ellos es más importante, - luego comienza anotándolos en el papelógrafo para que todos puedan ver la lista completa.

### Pautas de acción para el facilitador

- 1) Acepte toda la información y escribala, no discuta o comente la verdad o competencia del dato. Las únicas preguntas válidas en este momento son aquellas que favorecen la aclaración de lo que la persona está diciendo. Tenga cuidado de que los participantes tampoco los discutan. No se está decidiendo acerca de los datos.
- 2) La presentar la lluvia de ideas se debe enfatizar sobre:
  - a) El contenido debe ser específico ( usted no quiere conceptos demasiado universales ).
  - b) Estimule aportes positivos en vez de los negativos. Si alguien se queja, pídale decirlo de otra manera, destacando el asunto detrás de la queja.
  - c) Filosóficamente la importancia de este punto es enfatizar la necesidad de todos los miembros del grupo, no solamente de los más destacados.

### b) Organización de los datos

El proceso de agrupar los datos de la lluvia de ideas en categorías puede hacerse por medio de colores o símbolos \* - + -△ para marcar cuales se relacionan entre sí.

Al terminar de agruparlos el facilitador lee los puntos en cada categoría y pide al Grupo darle a esta un nombre. Al ponerle nombre a las categorías per-

mite al grupo asimilar diferentes datos y decidir sobre ellos.

Un detalle práctico: Las categorías que contienen más datos pueden mostrarle a usted dónde debe hacerse más énfasis o dónde están las prioridades.

Este proceso ordena en forma lógica las intuiciones de todo el grupo; como se tiene en cuenta el saber del grupo completo en vez del de los pocos que hablan más, esta etapa permite que el trabajo sea fruto del consenso del grupo adoptado y aceptado por todos.

c) Consenso

Aunque el consenso es una etapa en sí, está constituido en a) y b) pasos. En la lluvia de ideas todos los datos han sido anotados. En el proceso de organización de los datos todo el grupo ha participado para agrupar las categorías y darles nombre. El resultado de este proceso es el consenso. El grupo completo ha participado en el diseño del modelo y por lo tanto todos apoyan el producto. El consenso es algo que no sucede de por sí, es el proceso de construir y articular el entendimiento del grupo.

LLUVIA DE IDEAS	GRUPOS DE IDEAS SIMILARES
①	○ _____
✱	✱ _____
△	△ _____
□	□ _____
✱	
②	
✱	
△	
□	
✱	

CUADRO PARA UNIFICAR COMPRENSION Y USO DE TERMINOS

Fecha: \_\_\_\_\_

No.	T E R M I N O	M I I N T E R P R E T A C I O N D E L S I G N I F I C A D O	S I G N I F I C A D O A C E P T A D O

## C O N C E P T O    D E    A U T O - A Y U D A

### SIGNIFICADO ACORDADO POR LOS GRUPOS

- # 1 Participación directa del individuo o del grupo en la solución de sus propios problemas
- # 2 Promoción integral de la persona por sí misma
- # 3 Capacidad para resolver los problemas utilizando los propios recursos y llegando así a una promoción.
- # 4 Promoción para el trabajo que se desarrolla con participación de todas las personas implicadas en la solución de sus problemas.

### SIGNIFICADO ACORDADO POR CONSENSO

Participación de las personas en el conocimiento y análisis de su realidad para la búsqueda y desarrollo de acciones conjuntas tendientes a satisfacer intereses y/o solucionar necesidades propias.

Se entiende que esta acción conjunta conlleva durante todo el proceso, la promoción integral de las personas implicadas

## C O N C E P T O    D E    T E G N O L O G I A

Según el diccionario, tecnología es un conjunto de conocimientos propios de un oficio mecánico o de arte industrial incluye el ordenamiento científico la manera de hacer las cosas de acuerdo a un proceso científico .

Para efectos de este Seminario el termino debe entenderse como sinonimo de metodología : ( modo ordenado de proceder, orden que sigue en las ciencias para investigar y enseñar la verdad.

En otras palabras el Seminario busca que los participantes adquieran destreza práctica sobre un modo ordenado de programar actividades con la participación activa del grupo interesado.

Además se utiliza el término tecnología porque a través del trabajo organizado y participativo de los grupos de comunidad será posible aplicar conocimientos tecnológicos tales como conservación de alimentos, manejo de máquinas, aprovechamiento optimo de recursos técnicos en una forma consciente y activa sin detrimento de nuestro patrimonio cultural.

## C O N C E P T O    D E    C O N S E N S O

El concepto de consenso implica, además del acuerdo intelectual el " sentir en conjunto " que surge el mutuo esfuerzo de personas con voluntad para comprometerse y colaborar.

visión

## SESION UNO : PANORAMA DE LA VISION

### OBJETIVO:

Identificar y organizar las areas de mayor importancia en relación con el papel de los voluntarios y de la comunidad en programas de auto-ayuda para el desarrollo del niño. Trabajo individual y de grupo.

### IMPORTANCIA DE LA SESION EN LA METODOLOGIA

La sesión inicial es importante pues los participantes definen los asuntos y piensan al mismo nivel. Base para las próximas sesiones.

### PUNTOS METODOLOGICOS

Durante la lluvia de ideas es muy importante aceptar sin criticar las ideas de todos los miembros.

No se puede comenzar la discusión antes de tener los datos del grupo entero.

Las Visiones deben ser creativas y prácticas.

## V I S I O N : L L U V I A D E I D E A S

1. Realizarse plenamente como personas
2. Mayor responsabilidad
3. Conciencia de los padres y de la comunidad sobre las necesidades básicas de los niños.
4. La comunidad respete el derecho del niño a expresar sus necesidades.
5. Nutrición balanceada y suficiente
6. Tener asegurada educación básica
7. Adultos conscientes y responsables de que el niño depende del adulto.
8. Reconocimiento del derecho del niño trabajador igual que el adulto
9. Formación del niño para que sea útil a la sociedad
10. Tener vivienda, salud y educación mejores
11. Salario justo para el niño trabajador
12. Mejor desarrollo físico, intelectual y moral
13. Interés por el bien comunitario
14. Niños menos maltratados
15. Adultos conscientes de que hay que satisfacer las necesidades básicas de los niños
16. Apoyo de la comunidad para la promoción del niño
17. Mayores ingresos para los padres
18. Eliminación de la explotación de los niños
19. Derecho a recreación educativa
20. Educación para la vida en familia
21. Apoyo del Estado a los programas que vayan en beneficio de la familia y del niño
22. Servicios médicos, odontológicos
23. Mejores servicios de infraestructura
24. Mayor integración familiar
25. Medio ambiente sano, limpio y agradable
26. Niños responsables de su comunidad y su patria

T A B L A D E V I S I O N

PAPEL TRANSFORMADOR DEL NIÑO ANTE LA SOCIEDAD	SERVICIOS BASICOS PARA EL NIÑO	CONCIENCIA DEL ESTADO Y FAMILIA ANTE EL NIÑO	ELIMINACION DE SITUACIONES DE EXPLOTACION
Niños conscientes de su comunidad y de su patria	Medio ambiente sano, limpio y agradable	Mayor integración familiar	Eliminar la explotación del niño por gente sin escrúpulos
Despertar interés por el bien comunitario	Mejores servicios de infraestructura	Apoyo del estado a los programas de la familia ( objetivo el niño )	Niños menos maltratados
Que puedan los niños ser útiles a la sociedad	Que todos los niños tengan servicios médicos, odontológicos, etc.	Educar a la familia	Salario justo para el niño trabajador
Que sean más responsables	Que los niños tengan vivienda, salud y educación	Mayores ingresos para los padres	Que se le reconozcan al niños los mismos derechos que al adulto
Se puedan realizar plenamente como personas	Que todo niño tenga una educación básica asegurada	Que la comunidad y los padres tengan conciencia de la satisfacción de las necesidades básicas del niño	
	Nutrición balanceada y suficiente	Adultos responsables y conscientes de que el futuro del niño depende del adulto	
	Satisfacción de las necesidades básicas del niño	Apoyo de la comunidad para la promoción del niño	
	Derecho a recreación educativa	Respeto por parte de la comunidad a que el niño exprese sus necesidades	
	Que el desarrollo físico, intelectual y moral (integral) del niño sea mejor		

obstáculos

## SESION DOS: DETERMINACION DE OBSTACULOS

### OBJETIVO:

Esta sesión da oportunidad al grupo de establecer los obstáculos mas importantes que se oponen al logro de la visión panorámica creada en la primera sesión. En esta forma los participantes y el grupo reconocen los obstáculos y desafíos más importantes.

### IMPORTANCIA DE LA SESION EN LA METODOLOGIA

Esta es la sesión más importante pues si no se definen correctamente los obstáculos y problemas actuales, no se pueden realizar apropiadamente las sesiones siguientes.

### PUNTO METODOLOGICO

Los obstáculos no son siempre obvios. Muchas veces es necesario discernir las complicaciones de una situación preguntándose por qué son complicaciones, buscando los obstáculos verdaderos.

Al hablar de los obstáculos sea objetivo, no personalice.

La descripción de un obstáculo deber ser afirmativa, no debe tener frases como: " Falta de .... Insuficiente.... o no hay "

Ejemplo: En vez de decir faltan maestros, debemos decir: La escuela X tiene cinco grupos y solamente dos maestros.

Un obstáculo es algo hacia lo cual se puede dirigir la acción.

## L O S O B S T A C U L O S

- Pocas personas conocen y divulgan los programas del Gobierno y de la comunidad
- △ Los mayores tienen poca responsabilidad para educar los niños
- Salarios bajos, mal aprovechados
- △ El medio ambiente es poco favorable para el desarrollo del niño porque los adultos lo dañan moral y materialmente
- Los programas no se evalúan ni se supervisan por falta de responsabilidad de los encargados
- × Los alimentos básicos llegan a la minoría de la población
- × Hay buenos alimentos pero no hay buenos hábitos de utilización
- △ Los patrones culturales favorecen la explotación del niño
- △ La mayoría de los maestros no son creativos y son conformistas
- Muchas familias necesitan del trabajo de los niños
- ✱ Los medios de comunicación no destacan los beneficios de una familia unida
- △ Demasiados niños para pocas aulas
- △ Concentración de maestros en áreas urbanas, pocos maestros en áreas rurales
- △ Rápido crecimiento de la población
- ✓ Pocos centros de salud rurales
- Muchas personas con influencia en la comunidad no cumplen adecuadamente su misión
- Se dan cosas en vez de enseñar a conseguirlas
- Descordinación de recursos institucionales humanos y materiales en las comunidades
- ✱ La propaganda incita a la gente a ambicionar cosas materiales superfluas

## O B S T A C U L O S

- Promesas faltas de servicio por buscar poder
- Servicios impuestos no sentidos
- △ La situación de carencias hace que los padres maltraten o abandonen a los niños
- △ Los padres no están preparados para su función de padres
- △ Muchas personas llegan tarde
- ✓ Los niños se enferman por agua contaminada
- ✓ Acumulación de basura causa enfermedades
- ✓ Muchas personas no tienen hábitos de higiene
- △ Pocas personas asisten a las reuniones
- Limitaciones económicas para los programas de la comunidad

## GRUPOS

- Limitaciones para el trabajo en la comunidad
- △ Factores internos desfavorables al Desarrollo Comunitario
- Limitaciones económicas familiares
- ✗ Subutilización de los alimentos
- \* Influencia de los medios de comunicación
- ⊙ Deficiencia de Servicios Educativos
- ✓ Deficiencia de educación higiénica y servicios de salud

## O B S T A C U L O S

EN EL AREA DE OBSTACULOS DE: Deficiencia de educación higiénica y servicios de salud.

Los problemas principales son:

- Deficiencia de instrucción en educación sanitaria y en servicios públicos ( aseo, alcantarillado, acueducto, salud )

Los cuales se ilustran en la siguiente forma:

- Gente que se beneficia de los desperdicios de los basureros.
- En las áreas rurales no hay servicios sanitarios ni de recolección de basuras.
- Convivencia con animales.

## O B S T A C U L O S

EN EL AREA DE OBSTACULOS DE: Limitaciones para el trabajo en la comunidad

Los problemas principales son:

- a) Los programas tienen poca divulgación a niveles bajos.
- b) No hay supervisión constante, responsable y oportuna y se evalúa tardíamente.
- c) Los líderes no cumplen adecuadamente su misión
- d) Se dan cosas en lugar de enseñar a conseguir las
- e) Descontinuación de recursos humanos y materiales institucionales en las comunidades.

Las cuales se ilustran en la siguiente forma:

- a) No se usan medios de comunicación a niveles populares
- b) Negligencia en el desempeño y falta de medios adecuados y una organización eficaz
- c) Los funcionarios encargados de la ejecución de los programas, en su gran mayoría, se preocupan más por su imagen política que por la suerte de los beneficiarios de los programas a su cargo.
- d) Se llevan auxilios económicos a las comunidades en vez de enseñarles a realizar eventos sociales, culturales o deportivos que le reportan beneficios económicos.
- e) Llegan a una misma comunidad, por coincidencia, brigadas de salud de distintas entidades.

## O B S T A C U L O S

EN EL AREA DE OBSTACULOS DE: Factores internos desfavorables al desarrollo comunitario.

Los problemas principales son:

- Irresponsabilidad de los padres frente al desarrollo del niño
- Carencia de amor en la familia
- Influencia negativa del medio ambiente que llega a la agresión aún en su familia, escuela o trabajo.

Los cuales se ilustran en la siguiente forma:

- El niño en la calle
- El niño trabajador que no tiene prestaciones sociales ni salario similar a un adulto con igual labor
- Deserción escolar

TABLA DE OBSTACULOS

Limitaciones para el trabajo en la comunidad.	Factores internos desfavorables al desarrollo comunitario	Deficiencia de educación higiénica y servicios de salud.	Limitaciones Económico familiares.	Influencia de los médicos de Comunicación.
Pocas personas conocen y divulgan los programas del gobierno y de la comunidad.	Los mayores tienen poca responsabilidad para educar los niños.	Los niños se enferman por agua contaminada.	Salarios bajos mal aprovechados.	Los médicos de comunicación no destacan los beneficios de la familia unida.
Los programas no se evalúan ni se supervisan por falta de responsabilidad de los encargados.	El medio ambiente es poco favorable al desarrollo del niño.	Acumulación de basura causa enfermedades.	Muchas familias necesitan del trabajo de los niños.	La propaganda incita a la gente a arrebatar cosas materiales superfluas.
Muchas personas con influencia en la comunidad no cumplen adecuadamente su misión.	Limitaciones económicas para los programas de la comunidad.	Muchas personas no tienen hábitos de higiene.		
Se dan cosas en vez de enseñar a conseguirlas.	Los patrones culturales favorecen la explotación del niño.	Pocos centros de salud rurales.		
Descoordinación de recursos institucionales humanos y materiales en las comunidades.	La mayoría de los maestros no son creativos y son conformistas.		Subutilización de los alimentos.	Deficiencia de servicios educativos.
Promesas falsas de servicios por buscar poder.	La situación de carencias hace que los padres maltraten o abandonen a los niños.		los alimentos básicos llegan a la minoría de la población.	Demasiados niños para pocas aulas.
Servicios impuestos no sentidos.	Los padres no están preparados para su función de padres.		Hay buenos alimentos pero no hay buenos hábitos de utilización.	Concentración de maestros en áreas urbanas, pocos maestros en áreas rurales.
Limitaciones económicas para los programas de la comunidad.	Muchas personas llegan tarde.			Rápido crecimiento de la población.

propuestas

## SESION TRES: DESARROLLO DE PROPUESTAS

### BASICAS

#### OBJETIVO:

Durante esta sesión el grupo diseña las estrategias generales, llamadas " Áreas de Propuestas ", las cuales contrarrestan los problemas identificados en la segunda sesión.

Trabajo en grupos y asamblea.

#### IMPORTANCIA DE LA SESION EN LA METODOLOGIA

El desarrollo de las propuestas representa tomar decisiones acerca del futuro. Las propuestas establecen un plan general básico para las sesiones siguientes.

#### PUNTO METODOLOGICOS

Las propuestas deben diseñar una solución general de acción que ataque los obstáculos.

Utilicen el infinitivo de verbos activos.

Ejemplo: Conseguir por lo menos dos maestros más.

Las propuestas deben ser formuladas directa y claramente en relación con los obstáculos.

P R O P U E S T A S

GRUPO DE OBSTACULOS: LIMITACIONES PARA EL TRABAJO EN LA COMUNIDAD

PROPUESTAS:

- C Aprovechar recursos institucionales colaborando en los programas
- Δ Divulgar y cumplir lo prometido a la comunidad
- Δ Buscar medios de comunicación asequibles a la comunidad
- Δ Utilizar los medios de comunicación como mecanismos educativos o informativos.
- Δ Crear organismos divulgadores de servicios hacia la comunidad
- O Entrenar y dar mística a quienes tienen que trabajar los programas
- O Jerarquizar con rigor la línea de autorizar
- O Denunciar a la comunidad los nombramientos de funcionarios irresponsables
- C Entrenar a los responsables del control con técnicas ágiles
- C Concientizar a los líderes del beneficio de su labor positiva
- O Conglomerar líderes y unificar criterios positivos para el bien comunitario
- \* Neutralizar la actitud negativa creando corrientes de opinión positiva
- \* La comunidad constituirse juez y reclamar a sus líderes el cumplimiento
- \* Crear medios de trabajo y capacitación para que cada quien se desarrolle como persona
- \* Enseñar mecanismos que permitan el auto-abastecerse
- \* Iniciar a la comunidad en programas de auto-ayuda
- uu Averiguar programas de entidades afines para evitar paralelismo.
- uu Unificar criterios de programación y funcionalidad para evitar paralelas
- uu Planificar agrupando recursos humanos, materiales e institucionales
- uu Utilizar en cada programa todos los recursos necesarios
- O Buscar personas más conscientes que enseñen sin engañar, a la comunidad
- \* Prevenir peligros de la falsa motivación
- \* Crear fuerzas de choque que repelan y exijan promesas realizables
- \* Evaluar las necesidades y utilización de servicios mejorando la com.
- \* Preparar la comunidad para organizar eventos que le reporten beneficios económicos
- \* Buscar entidades financiadoras y aportes periódicos de los asociados

GRUPOS

- Δ Divulgación eficiente de programas y servicios
- O Educación integral al personal directivo para asegurar eficacia de programas.
- \* Conocimiento de la comunidad de sus propias capacidades
- uu Planificación y programación integral.

TITULO MAESTRO

Estrategias múltiples en trabajo con la comunidad

P R O P U E S T A S

GRUPO DE OBSTACULOS: DEFICIENCIA DE SERVICIOS DE SALUD Y SUB-UTILIZACION DE ALIMENTOS

PROPUESTAS:

G R U P O S

- ① Dar indicaciones sobre la utilización de los alimentos
- △ 2 Enseñar a acumular la basura y quemarla
- ③ Dar cursos de culinaria
- ④ Enseñar las propiedades de las legumbres para el organismo
- △ Hervir el agua
- △ 6 Formar brigadas para recolectar la basura
- 7 Mejorar la dotación de los centros de Salud
- △ 8 Enseñar a bañarse las manos con frecuencia
- ⑨ Enseñar cuales son los alimentos básicos
- ⑩ Enseñar a aprovechar sus propios recursos alimenticios
- 11 Hacer campañas de medicina preventiva
- ⑫ Pedir el subsidio de la leche
- ⑬ Orientar a las madres sobre los beneficios de la leche materna
- ⑭ Extender los servicios de los programas alimenticios

- ① Educar y aprovechar los alimentos
- △ 2 Fomentar hábitos de higiene
- 3 Mejorar servicios de salud

TITULO MAESTRO

MEJORAR HABITOS HIGIENE  
SALUD Y ALIMENTACION

P R O P U E S T A S

GRUPO DE OBSTACULOS: FACTORES INTERIORS DESFAVORABLES AL DESARROLLO COMUNITARIO

PROPUESTAS:

- |       |    |  |  |
|-------|----|--|--|
| △     | 1) | Capacitación a todo nivel por medio de cursos                            |  |
| △     | 2) | Educación del ambiente familiar  |  |
| △     | 3) | Capacitar los padres en actividades útiles que les proporcionen sustento |  |
| △     | 4) | Conferencias   | Padres de familia                                  |
| △     | 5) | Seminarios   | Maestros   |
| △     | 6) | Asesorías técnicas   | { Enfermeras<br>Médicos<br>Promotores              |
| * 7)  |    | Integrar a la comunidad todos los recursos                               |  |
| * 8)  |    | Fomentar organizaciones  |  |
| ○ 9)  |    | Abrir fuentes de trabajo   |  |
| ○ 10) |    | Fomentar cooperativas  |  |
| ○ 11) |    | Constituir industrias familiares   |  |
| ○ 12) |    | Integrar medios técnicos económicos y materiales en el sector rural      |  |
| ◇ 13) |    | Seleccionar  | Maestros   |
| ◇ 14) |    | Asesores   | { Médicos, promotores,<br>Enfermeras,              |
| ◇ 15) |    | Supervisores   | Personal administrativo,<br>Inspectores de Policía |

G R U P O S

- |   |   |
|---|---|
| △ | Capacitar a la Comunidad mediante conferencias, seminarios y asesorías técnicas.  |
| * | Integrar los recursos de la comunidad formulando la capacitación de los individuos de acuerdo a sus intereses y edades. |
| ○ | Abrir fuentes de trabajo, industrias familiares, cooperativas y asociaciones agrícolas y ganaderas                      |
| ◇ | Seleccionar asesores y supervisar al personal que trabaja con la comunidad.   |

TITULO MAESTRO

DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

P R O P U E S T A S

GRUPO DE OBSTACULOS: DEFICIENCIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

PROPUESTAS:

- ⊕ 1) Crear medios de transporte para llevar a los niños al sector urbano
- ☐ 2) Realizar proyectos de educación familiar para prevenir el nacimiento exagerado de niños
- 3) Formar maestros campesinos elegidos por la comunidad
- 4) Capacitar maestros acondicionándolos al medio difícil del sector rural
- △ 5) Construir dos aulas más en la escuela
- △ 6) Construir aulas sencillas con materiales de la región
- △ 7) Hacer campañas en Juntas de Acción Comunal para construir sitios educativos utilizando sus medios
- 8) Pedir más maestros acordes con el número de niños en el área
- 9) Llamar a los padres, madres y jóvenes de la comunidad para enseñar algunas cosas.
- ☐ 10) Conseguir una sucursal de Planificación Familiar
- △ 11) Adaptar locales ya existentes como aulas de clase

G R U P O S

- ⊕ Crear transporte
- ☐ Educar sobre planificación familiar
- Aumentar personal educativo
- △ Construir aulas

TITULO MAESTRO

AUMENTAR Y MEJORAR SERVICIOS EDUCATIVOS

T A B L A D E P R O P U E S T A S

ESTRATEGIAS MULTIPLES EN TRABAJO CON LA COMUNIDAD.	DESARROLLO A LA COMUNIDAD	MEJORAR HABITOS EN: SALUD, HIGIENE Y ALIMENTACION	AUMENTAR Y MEJORAR SERVICIOS EDUCATIVOS
Divulgación eficiente de programas y servicios.	Capacitar a la comunidad mediante conferencias, seminarios y asesorías técnicas.	Educar y aprovechar de los alimentos	Crear transporte
Educar personal directivo (Educación integral y responsable) para asegurar eficacia en programa	Integrar los recursos de la comunidad fomentando la participación de los individuos de acuerdo a sus intereses y edades.	Fomentar hábitos de higiene.	Educar sobre planificación familiar
Concientizar la comunidad de exigir y evaluar acciones	Abrir fuentes de trabajo, fomentando industrias familiares, cooperativas y asociaciones agrícolas y ganaderas	Mejorar servicios de salud	Aumentar personal educativo.
Conocimiento de la comunidad de sus propias capacidades	Seleccionar, asesorar y supervisar al personal que trabaja en la comunidad.		Construir aulas
Planificación y programación integral.			

programas

## SESION CUATRO: D I S E ñ O D E P R O G R A M A S

### OBJETIVO:

Durante esta sesión el grupo crea programas orientados a la acción relacionados con las propuestas. Un programa es una propuesta de trabajo para realizar una actividad específica.

A partir del programa el grupo diseña un sistema de trabajo para superar los obstáculos detectados prioritariamente.

Trabajo en grupos.

### IMPORTANCIA DE LA SESION EN LA METODOLOGIA

Los programas proveen una estructura básica para las tácticas y para la programación en el tiempo. Esta estructura facilita la participación local y orienta a quienes deben administrarlos e implementarlos.

### PUNTOS METODOLOGICOS

Los programas tienen que ser creativos, innovadores, que puedan ser desarrollados rápidamente, para que la gente se interese y se comprometa en el proyecto.

Estos deben ser prácticos y factibles para su implementación.

P R O G R A M A S

PROPUESTA MAESTRA

Mejorar hábitos en salud, higiene y alimentación

PROGRAMA MAESTRO

Capacitación nutricional, higiénica y de salud

SUB-PROPUESTAS

- 1) Educar y aprovechar los alimentos
- 2) Fomentar hábitos de higiene
- 3) Mejorar servicios de salud

TÍTULOS DE PROGRAMAS

- 1) Programa de mejor aprovechamiento nutricional
- 2) Programa de mejoramiento de vías
- 3) Programa de huertas caseras
- 4) Programa de basuras
- 5) Programas sobre hábitos de higiene
- 6) Programa de vacunación
- 7) Programa dotación centros de salud
- 8) Programa eficiente de asistencia social
- 9) Programas suministro de drogas

P R O G R A M A S

PROPUESTA MAESTRA

Aumentar y mejorar servicios educativos

PROGRAMA MAESTRO

Integración comunitaria

SUB-PROPUESTAS

- 1) Crear transporte
- 2) Educar sobre planificación familiar
- 3) Aumentar personal educativo
- 4) Construir aulas

TITULOS DE PROGRAMAS

- Construcción de carretera  
Construir 5 kilómetros de carretera que conduce al sector urbano.
- Seminarios sobre planificación Familiar  
Realizar Seminarios sobre Planificación familiar con padres y jóvenes
- Encuentro comunitario para el estudio de recursos educativos  
Realizar un encuentro para estudio de recursos con participación de toda la comunidad y educadores
- Jornadas culturales pro aulas  
Realizar actividades culturales y deportivas que arrojen producto económico.

P R O G R A M A S

<p><u>PROPUESTA MAESTRA</u></p> <p>Desarrollar la Comunidad</p>	<p><u>PROGRAMA MAESTRO</u></p> <p>Organización y desarrollo de la Comunidad</p>
<p><u>SUB-PROPUESTAS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Capacitar a la comunidad mediante conferencias, seminarios y asesorías técnicas</li> <li>2) Integrar los recursos de la Comunidad fomentando la participación de los individuos de acuerdo a sus intereses y edades.</li> <li>3) Abrir fuentes de trabajo fomentando industrias familiares, cooperativas y asociaciones agrícolas y ganaderas</li> <li>4) Seleccionar, asesorar y supervisar al personal que trabaja con la Comunidad</li> </ol>	<p><u>TITULOS DE PROGRAMAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en áreas técnicas</li> <li>- Educación para la vida en familia</li> <li>- Coordinación interinstitucional</li> <li>- Fortaleza de organizaciones existentes.</li> <li>- Investigación de recursos humanos</li> <li>- Orientación de cooperativas (organización)</li> <li>- Investigación de la capacitación comunitaria y familiar.</li> <li>- Asesoría Técnica</li> <li>- Selección de personal en áreas comunales.</li> </ul>

P R O G R A M A S

PROPUESTA MAESTRA

Estrategias múltiples para trabajos con la comunidad

PROGRAMA MAESTRO

Planeación de Estrategias

SUB-PROPUESTAS

Centro de información

- 1) Divulgación eficiente de programas y servicios
- 2) Educación integral y responsable al personal directivo, para asegurar eficacia en programas
- 3) Concientizar a la comunidad para exigir y evaluar acciones
- 4) Reconocimiento de la comunidad de sus propias capacidades
- 5) Planificación y programación integral.

TITULOS DE PROGRAMAS

- 1) Centro de información sobre recursos externos e internos
- 2) Cursos de capacitación y complementación
- 3) Creación de grupos evaluadores y de presión
- 4) Auto-valoración de capacidades
- 5) Ordenamiento de necesidades y medios

T A B L A D E P R O G R A M A S

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS	ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	CAPACITACION NUTRICIONAL, HIGIENICA Y DE SALUD	INTEGRACION COMUNITARIA
Centro de información sobre recursos internos y externos	Capacitación en áreas técnicas	Programa de mejor aprovechamiento nutricional	Construcción de carreteras
Cursos de capacitación y complementación	Educación para la vida en familia	Programa de mejoramiento de vías	Seminarios sobre planificación familiar
Creación de grupos evaluadores y de presión	Coordinación interinstitucional	Programa de huertas caseras	Encuentro comunitario para el estudio de los recursos educativos
Auto-valoración de capacidades	Fortaleza de organizaciones existentes	Programa de recolección de basuras	Jornadas culturales pro-aulas
Ordenamiento de necesidades y medios	Investigación de recursos humanos	Programa sobre hábitos de higiene	
	Orientación de cooperativas	Programa de vacunación	
	Investigación de capacitación comunitaria y familiar	Programa detección centros de salud	
	Asesoría Técnica	Programas eficientes de asistencia social	
	Selección de personal en áreas comunales	Programa suministro de drogas	

tácticas

SESION CINCO: DESCRIPCION DE TACTICAS  
DE APOYO

OBJETIVO:

Esta sesión permite al grupo enfocar el diseño de tácticas o de etapas prácticas para poner en marcha los programas.

IMPORTANCIA DE LA SESION EN LA METODOLOGIA

Las tácticas son la disciplina que organiza las acciones concretas para hacer marchar los programas. El cambio social ocurre a través de las etapas prácticas y no a través de las visiones y las propuestas. No se pueden ejecutar la visión ni los obstáculos, pero sí se pueden ejecutar las tácticas.

PUNTOS METODOLOGICOS

Piensen en tácticas creativas, más allá de lo que se ha hecho hasta ahora.

Las tácticas deben ser necesarias, creativas, prácticas y apropiadas.

Divídanse en grupos según su experiencia para determinar las acciones más reales.

Definan las opciones que ustedes puedan ejecutar.

T A C T I C A S

PROGRAMA MAESTRO:

PLANEACION DE ESTRATEGIAS

SUB-PROGRAMAS

1. Centros de Información sobre recursos internos y externos

2. Creación de grupos evaluadores y de presión

T

1a. Censo de la comunidad por actividades ocupacionales individuales y de productividad.

2a. Capacitación de líderes naturales, -parrocos, maestros, alcaldes, - inspectores, notables comunitarios

A

1b. Censo de entidades públicas y privadas voluntariados y otros afines.

2b. Cursos de capacitación y entrenamiento en desarrollo comunitario.

C

1c. Frisión de un boletín periódico

2c. Divulgación generalizada de:

T

1d. Reclutamiento del personal calificado

- Programas realizables  
- Material didáctico

I

1e. Ubicación y organización del centro:

- Proyectos y presupuestos  
- Despertar la conciencia individual y valoración de grupo  
- Necesidad de evaluación periódica.

C

- Archivo
- Correspondencia
- Biblioteca

A

2d. Estructura organizativa de grupos.

S

T A C T I C A S

PROGRAMA MAESTRO:

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

SUB-PROGRAMA

INVESTIGACIÓN DE CAPACITACIÓN COMUNITARIA Y FAMILIAR.

CAPACITACIÓN ANTES DE LAS ACTIVIDADES

ORIENTACIÓN HACIA LA ORGANIZACIÓN COOPERATIVA

T

- Reunión informativa con la comunidad.

- Determinación de recursos internos que sean multiplicadores.

- Reunión con la comunidad capacitada para determinación de la Cooperativa Agrícola y ganadera

A

- Diseño y aplicación de Investigación:

- Coordinación de recursos:

[ socios  
proveedores  
consumidores

C

[ Recursos humanos  
Objetivos  
Problemas a resolver  
Muestra de población  
Tipo de encuesta  
Encuestadores

[ Zona-Moccol, ICA, Indercna, Caja agraria, Min. Agricultura, Sup. Mal. de - Cooperativas.

- Consecución de local, remodelación y dotación

T

I

- Distribución de grupos de población por áreas de capacitación

- Confrontación de recursos internos y externos para elaborar planes finales.

- Coordinar asesoría técnica con la Superintendencia nacional de Cooperativas.

C

- Informar a la comunidad del resultado de la investigación

- Reunión de comunidad para presentar alternativas de cursos a realizar.

- Establecer Junta Administradora de la Cooperativa.

A

S

- Planificación con la comunidad del programa de capacitación para la creación de una cooperativa agrícola y ganadera.

- Iniciación de cursos

- Organización Interna

[ horario  
personal  
funciones  
horas

Cooperativismo  
Técnica de ganadería y avicultura  
Técnicos de Veterinaria y Zootecnia  
Conservación alimentos  
Aleros

- Apertura del servicio

- Evaluación

T A C T I C A S

PROGRAMA TESTEO:

CAPACITACION NUTRICIONAL, HIGIENICA Y DE SALUD

SUB-PROGRAMAS

Programa de mejor aprovechamiento nutricional

Mejorar servicios de salud

T

1. Usar medios de comunicación, en radio T.V. programa nutricional.

1. Hacer campañas para que la comunidad utilice sus propios recursos. Hacer un torniquete-fracturas: tabla - sábanas.

A

2. Intercambio de alimentos a través del transporte. Camiones que recolectan o llevan víveres, que haya trueque.

2. Educación sobre aprovechamiento de basuras: hacer huecos y aprovecharlo como abono.

C

3. Influencia por parte de líderes para cambio de hábitos alimenticios.

3. Charlas a las madres para mejorar hábitos higiénicos

T

4. Organización de brigadas usando las instituciones voluntarias para enseñar nutrición.

4. Por medio de multiplicadores utilizar la prevención de enfermedades con vacunas.

I

5. Promover campañas a nivel nacional sobre nutrición, las instituciones privadas como aporte a la comunidad

5. Aprovechar los medios de comunicación para reforzar las campañas preventivas de accidentes.

C

A

S

Usar la radio para transmitir una cuña sobre " no uso de alcohol para fricciones: esto causa intoxicación"

Durante 6 meses, 3 veces al día  
7 a.m. y 12 m. y 6 p.m.  
Baños en agua fría

T A C T I C A S

PROGRAMA MAESTRO:

INTEGRACION COMUNITARIA

SUB-PROGRAMAS

Jornadas culturales pro aulas

Seminarios sobre planificación familiar

T

a. Tómbolas { Bingo  
Piñata

a. Invitación a funcionarios especializados en la materia.

A

b. Exposición artesanal { 1 trab.en barro  
2 trab.en madera.  
3 Trab.varios

b. Propaganda a la comunidad sobre el seminario ( circulares, radio, altavoces )

C

c. Festival folclórico { Cantos regionales  
Conjuntos musicales  
Bailes y danzas.

c. Consecución del lugar adecuado

T

I

d. Encuentros deportivos. { Marathon  
Partidos de fútbol y beisbol  
Campeonatos tejo  
Carreras de encostalados

d. Reunión y programación de horarios  
Por la misma comunidad.

C

A

e. Reunión informativa sobre recaudo de fondos ( pautas futuras )

e. Realización del seminario:

S

f. Construcción de aulas

- S  
E  
E  
E
- 1 Educación para la vida en familia
  - 2 Situación demográfica (introducción a la P.F.)
  - 3 Desarrollo del ser humano
  - 4 Fecundación, embarazo y parto
  - 5 Métodos de control natal
  - 6 Evaluación general (sugerencias).

programación  
en el tiempo

## SESION SEMS: PROGRAMACION EN EL TIEMPO

### OBJETIVO:

La sesión muestra cómo el tiempo es un factor clave en la puesta en marcha de los programas. El grupo aprende a diseñar la programación de actividades durante los diferentes períodos de tiempo, 5 años, 1 año, 3 meses.

### IMPORTANCIA DE LA SESION EN LA METODOLOGIA

La programación de las tácticas como etapas concretas en el tiempo permite una evaluación de la implementación del programa y de su potencial para el éxito.

La programación en el tiempo se puede utilizar para:

- Escoger tareas específicas para los miembros de una organización
- Proveer actividades para una agenda de reuniones
- Hacer una evaluación durante y al finalizar el proyecto
- Escoger ayuda técnica específica en las áreas que sean necesarias.

### PUNTOS METODOLOGICOS

Quizás sea necesario aumentar el número de tácticas o hacerlas más específicas para elaborar un programa para tres meses.

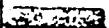
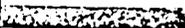
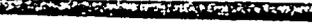
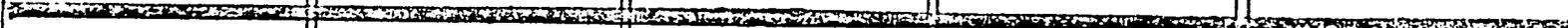
Definir actividades prácticas, no solamente describir etapas como, buscar dinero o hacer una evaluación.

En vez de decir conseguir maestros, se especifica mandar una carta a...  
ó entrevista con ... en tal fecha.

PROGRAMACION EN EL TIEMPO

Cinco años

TITULO DEL PROGRAMA; ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Tiempo Actividad	AÑO UNO 1.980	AÑO DOS 1.981	AÑO TRES 1.982	AÑO CUATRO 1.983	AÑO CINCO 1.984
- Llegar a la comunidad					
- Conocer la comunidad					
- Promover la comunidad					
- Motivar la comunidad a vencer el obstáculo de falta de recursos económicos e irresponsabilidad					
- Investigación de capacitación monetaria y familiar					
- Capacitación en áreas técnicas					
- Organización cooperativa y ganadera					
- Evaluación del programa					

P R O G R A M A C I O N E N E L T I E M P O

Un año

TITULO DEL PROGRAMA: ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Tiempo Actividad	PRIMERO TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
1) Reunión de la comunidad capacitada para determinar la organización de la cooperativa.	██████████			
2) Consecución de local	████████████████████			
3) Remodelación		████████████████████		
4) Dotación		██████████████████		
5) Coordinación con Superintendencia Nacional de Cooperativas		██████████		
6) Asesoría Técnica		████████████████████		
7) Integración de Junta Administrativa.			██████████	
8) Selección y capacitación del personal			██████████████	
9) Fijación de funciones y tareas		██████████		
10) Apertura del servicio			██████████████████	
11) Control Administrativo y financiero				██████████████████
12) Evaluación en conjunto con la comunidad	████████████████████	████████████████████	████████████████████	████████████████████
13) Mejoramiento del servicio				██████████████████

P R O G R A M A C I O N E N E L T I E M P O

Tres Meses

TITULO DEL PROGRAMA: ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Actividad	Tiempo	Mes											
		I				II				III			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1) Reunión de la comunidad capacitada. Motivación Citación Consecución de lugar de Asamblea Fijación de fecha y horario Realización		[Bar chart showing activities in Month I]											
2) Consecución del local Solicitud de colaboración a la comunidad Selección de posibles locales  Determinación de la técnica  Elaboración del contrato		[Bar chart showing activities in Month I]				[Bar chart showing activities in Month II]							
3) Remodelación Elaboración de planos Consecución de maestros y obreros Consecución de materiales										[Bar chart showing activities in Month III]			
4) Dotación Listado de elementos necesarios Consecución de cotizaciones										[Bar chart showing activities in Month III]			
5) Coordinación Superintendencia Nal. de Cooperativas.										[Bar chart showing activities in Month III]			
6) Asesoría Técnica Integración grupo asesor Llegada a la comunidad Conocimiento de investigación previa										[Bar chart showing activities in Month III]			
7) Evaluación										[Bar chart showing activities in Month III]			

LA PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DE AUTO-AYUDA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

Bogotá, Noviembre de 1.979

V I S I O N : ESTUDAMOS UN FUTURO MEJOR PARA EL NIÑO, ENCLAVADO:  
PAPEL TRANSFORMADOR DEL NIÑO, SERVICIOS BASICOS PARA EL NIÑO, ESTADO Y FAMILIA PARA EL NIÑO; ELIMINACION DE SITUACIONES DE EXPLOTACION

I	II	III	IV
LOS OBSTACULOS SOCIALES: Limitaciones para el trabajo en la comunidad	Factores internos desfavorables al desarrollo comunitario y limitaciones económicas familiares	Deficiencia de servicios de Salud y su utilización de los Alimentos	Deficiencia de servicios Educativos
PROPUESTA MAESTRA: Estrategias múltiples en Trabajo con la comunidad	Desarrollo a la comunidad	Mejores hábitos en : Salud, Higiene y Alimentación	Aumentar y mejorar Servicios educativos
PROGRAMA MAESTRO: Planeación de estrategias	Organización y desarrollo de la comunidad	Capacitación nutricional, Higiénica y de Salud	Integración Comunitaria
SUB-PROPUESTA: Divulgación eficiente de programas y servicios	Capacitar a la comunidad	Educar y aprovechar los alimentos	Construir aulas
SUB-PROGRAMA Centro de información sobre recursos internos y externos	Capacitación en áreas técnicas	Programa de mejor aprovechamiento nutricional	Jornadas culturales pro-aulas
SUB-PROPUESTA: Concientizar la comunidad para exigir y evaluar acciones	Investigar los recursos de la comunidad y seleccionar, asesorar al personal	Mejorar servicios de salud	Educar sobre planificación familiar
SUB-PROGRAMA: Creación de grupos evaluadores y de presión	Organización Cooperativa Agrícola y Ganadera	Asistencia de Salud	Planificación Familiar

## APLICACION DE LA METODOLOGIA

La flexibilidad y posibilidad de adopción de la tecnología la demuestran los tres diseños que aprovechan diferentes períodos de tiempo: 2 horas, 1/2 hora, 3 días, 5 días.

La hoja siguiente corresponde al diseño de una hoja de fácil utilización para la planeación de una reunión o un Seminario.

En la parte superior colocamos el título. En el espacio de la izquierda se hace la Introducción. En el espacio de la derecha la revisión del trabajo y los pasos a seguir.

En el espacio del centro los pasos de la metodología que se va a utilizar.

En el renglón inferior el tiempo que corresponde a cada paso.

P L A N D E R E U N I O N ( Por ejemplo en la comunidad )

OBJETIVO:

RESULTADO:

INTRODUCCION

REUNION

CONCLUSION

1. Contexto de la reunión. Describa los objetivos y el resultado.

2. Describa la metodología que va a utilizar para lograr su objetivo.

3. Explique por qué es importante esta reunión

4. Trabaja en una asamblea si es menos de 35 personas. Utilice grupos si tiene más personas.

VISION

1. Objetivo
2. Definición
3. Importancia
4. Instrucciones

1. Pregunte qué espera ver en el futuro para

utilizando varias formas de pregunta para que comprendan bien.

2. Cada individuo debe anotar sus expectativas.

3. Marcar con un asterisco las 3 más importantes

4. Hacer una nota del grupo (lluvia de ideas)

5. Agrupar ideas similares

6. Nombrar los grupos

OBSTACULOS

1. Objetivo
2. Definición
3. Importancia
4. Instrucciones

1. Cada individuo debe anotar 3-5 obstáculos al logro de visión

2. Ponga un asterisco a los 3 más importantes.

3. Hacer una lista del grupo

4. Agrupar ideas similares.

5. Nombrar los grupos

6. Dividir en grupos. Cada grupo tiene un grupo de obstáculos.

PROPUESTAS

1. Objetivo
2. Definición
3. Importancia
4. Instrucciones

1. Cada individuo debe anotar soluciones a los obstáculos (en grupos o individualmente).

2. Lista del grupo

3. Agrupar

4. Nombrar

5. Discutir cual debe ser hecho primero

6. Asamblea y hacer reportes.

1. Revisita del trabajo

2. Preguntas:

Qué nos falta ?

Cuáles son los más

importantes ?

¿Cuándo debemos empezar con las propuestas ?

¿Qué aprendieron hoy ?

Decidir los pasos siguientes.

Tiempo: 15 minutos

20 minutos

40 minutos

20 minutos

40 minutos (2-3 horas)

TECNOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE AUTO-AYUDA PROMOVIDOS POR LOS GRUPOS VOLUNTARIOS  
Bogotá, Octubre 29, 30 y 31 de 1979.

	LUNES OCTUBRE 29	MARTES OCTUBRE 30	MIERCOLES OCTUBRE 31
M. A.	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Concepto de auto-ayuda</li> <li>. Importancia de la planeación</li> <li>. Metodología</li> </ul> <p>Trabajo en grupos sobre VISION</p> <p>Descripción de una sociedad mejor, más amplia y más práctica, capaz de cooperar en su propio desarrollo</p> <p>Resultado: Panorama de la Visión del futuro de programas de auto-ayuda.</p>	<p>Deseo de re-estructurar la sociedad para eliminar los obstáculos</p> <p>Propuestas sobre estrategia o acciones orientadas a la acción.</p> <p>Trabajo en grupos: Propuestas - programas</p> <p>Resultado: Panorama de los programas de proyectos de auto-ayuda.</p>	<p>La Planeación en el tiempo</p> <p>Necesidad de programar en base en un cronograma.</p> <p>Trabajos en grupos: ejemplos de cronogramas.</p> <p>Resultado: Cronogramas de programas de auto-ayuda.</p> <p>Revisión de los pasos anteriores.</p>
M. P.	<p>Obstáculos</p> <p>Explicación de la importancia de esta sesión y la necesidad de definir Obstáculos acertadamente.</p> <p>Trabajo en grupos: Obstáculos</p> <p>¿Cuáles son los problemas o los asuntos que bloquean la creatividad de la Visión presentada en la sesión anterior ?</p> <p>Resultado: Obstáculos agrupados según causas.</p> <p>Revisión de los pasos anteriores</p>	<p>La necesidad de la implementación de programas a través de tácticas o actividades prácticas.</p> <p>Grupos de trabajo: Tácticas</p> <p>Resultado: Programas de auto-ayuda con actividades específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Revisión de datos y métodos</li> <li>. Aclaración sobre la utilización</li> <li>. Otras aplicaciones.</li> </ul> <p>Trabajo en grupos: Prácticas con la metodología.</p> <p>Conclusiones: Fecundación de líderes para segundo Seminario Ofrecimiento de asistencia individual. Clausura Entrega de la recopilación del trabajo y de los certificados.</p>

SEMINARIO NACIONAL PARA PERSONAS QUE HAYAN TRABAJADO ACTIVAMENTE EN LOS COMITÉS DEL AIN  
Bogotá, Noviembre 5 al 9 de 1.979

	NOVIEMBRE 5	NOVIEMBRE 6	NOVIEMBRE 7	NOVIEMBRE 8	NOVIEMBRE 9
M. A.	<p>Revisión de la metodología</p> <p>Explicación de los objetivos de auto-ayuda del AIN</p> <p>Trabajo en grupos sobre: VISION</p> <p>Futuro del desarrollo del niño desde una perspectiva de auto-ayuda.</p> <p>Resultado: Panorama de la Visión.</p>	<p>Propuestas: Base para programas orientados a la acción.</p> <p>Trabajo en grupo: Propuestas</p> <p>Resultado: Panorama de Propuesta.</p>	<p>Pasos para la implementación de los programas.</p> <p>Trabajo en grupos: Tácticas</p> <p>Resultado: programas y actividades para implementación.</p> <p>Revisión e introducción de la planeación en el tiempo.</p>	<p>La planeación en el tiempo (Continuación)</p> <p>Trabajo en grupos: Revisión de métodos</p> <p>Aplicación de métodos:</p> <p>Resumen.</p>	<p>Primera práctica: Trabajo en grupos pequeños utilizando diferentes modificaciones de metodología.</p>
M. P.	<p>Explicación de la importancia de esta sesión y la necesidad de definir los obstáculos adecuadamente.</p> <p>Trabajo en grupos: Obstáculos</p> <p>Resultado: Panorama de Obstáculos.</p> <p>Revisión de los pasos anteriores desde el punto de vista de la metodología.</p>	<p>Desarrollo de programas orientados a la acción.</p> <p>Trabajo en grupos: Programas.</p> <p>Resultado: Panorama de Programas.</p> <p>Revisión de los pasos anteriores.</p>	<p>L i b r e</p>	<p>Trabajo en grupos para aplicación específica sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de los grupos.</li> <li>• Planeación de organizaciones.</li> <li>• Esfuerzos de coordinación.</li> </ul>	<p>Segunda práctica: Cambio de líderes, trabajo en grupos pequeños sobre el método.</p> <p>Revisión de los usos, problemas, necesidades individuales.</p> <p>Clausura.</p> <p>Entrega de informes y certificados.</p>

SEMINARIO

INTRODUCCION

REUNION: LOS PASOS DE LA METODOLOGIA QUE SE VA A UTILIZAR

CONCLUSIONES

LISTA DE ASISTENCIA AL SEMINARIO SOBRE TECNOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE  
PROGRAMAS DE AUTO-AYUDA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

Bogotá, Noviembre 5 al 9, 1979

<u>Nombres</u>	<u>Dirección</u>	<u>Teléfono</u>
Arboleda Salazar Gerardo	Cra. 7a. No. 34-65 Of.412 Bogotá	2328715-2789289
Cajif Palencia Angel María	Crespo Calle 65 #2-35 Cartagena	48356
Doria Correa Ruby	La Madera, San Pelayo Montería	
Gil Barros Avis Enoth	Cra. 19A # 22-C-19 Bogotá.	2428769
Gonzáles Villamizar Rebeca	Ave.30 #53-A-23 Apt.102 Bogotá	2556298
Gómez María Teresa de	Cra. 31 # 91-63 Bogotá	2578230
Hermana Celia Inés	Calle del Hospital Cereté	46060
Murillo Susana de	Calle 31A # 73-36 Medellín	352307
Moreno Margarita de	Calle 49 # 40-44 Medellín	392992
Pérez Caballero Ma.del Pilar	Cra.2B # 69-A-11,Apt.201 Bogotá	2350345
Pérez Cúmen de	Cra.15 # 53-55,Apt.402 Bogotá	2463040
Porras Prada Lucila Inés	Cra.35A # 46-82 Eucaramanga	78016
Pardo de Arbelaez Fanny	Ave.Suba # 128-A-46 Bogotá	2530617

- 2a. -

<u>Nombres</u>	<u>Dirección</u>	<u>Teléfono</u>
Restrepo Margarita de	Calle 99 # 57-71 Bogotá	2536031
Samper Amalia	Calle 72 # 4-56 Bogotá	2493489
Milton José	Cuartel Central Policía Manizales	22203-28421

QUEREMOS AGRADECER MUY ESPECIALMENTE A LAS  
SIGUIENTES PERSONAS: ARGELIA MELO, CECILIA BERNAL,  
CECILIA DE TORRES, ANTONIETA DE CELY Y A LOS MIEMBROS  
DEL COMITE DE INTERCOMUNICACION DE ACOVOL POR SU VALIOSA  
Y ENTUSIASTA COLABORACION PARA EL EXITO DE ESTE SEMINARIO