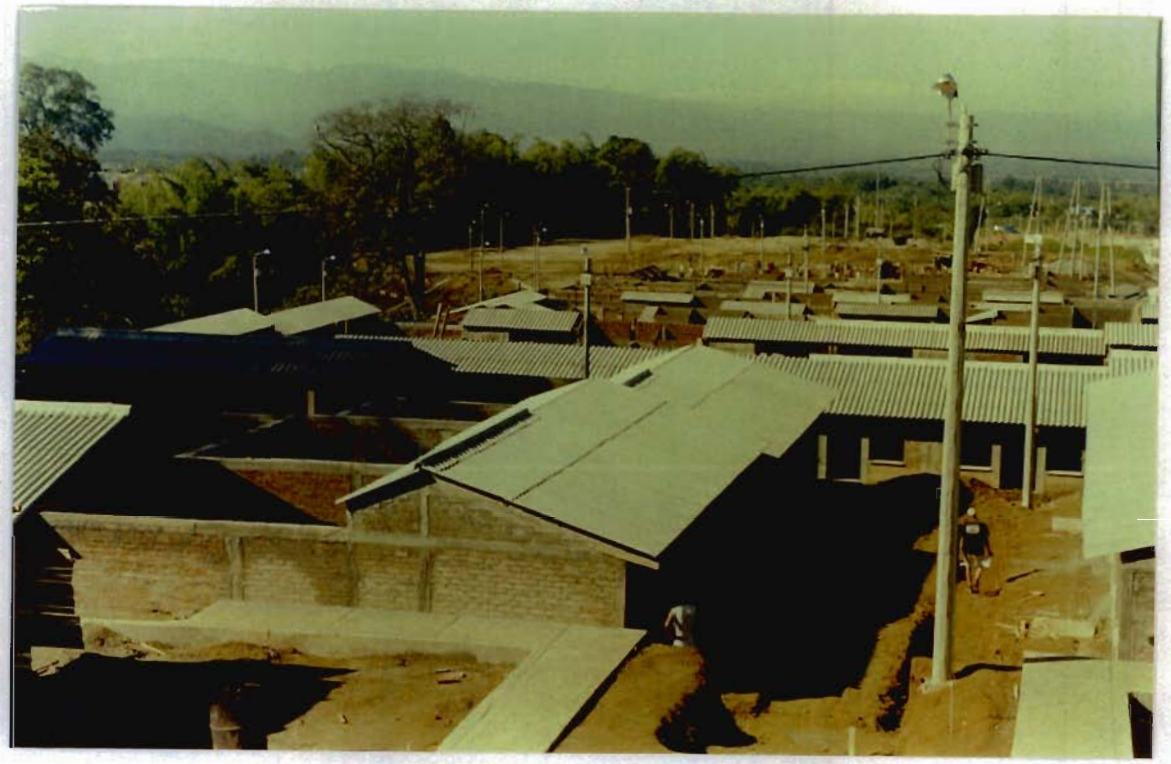
PROYECTO PILOTO DE VIVIENDA Y GENERACION DE INGRESOS Y EMPLEO PARA COMUNIDADES DE BASE AFECTADAS POR DESASTRES NATURALES

INFORME FASE 5

DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA



USAID

Fundación Carvajal

UNIDAD ESTRATEGICA DE VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE URBANO
Santiago de Cali 31 de Diciembre del 2001

PROYECTO PILOTO DE VIVIENDA Y GENERACION DE INGRESOS Y EMPLEO PARA COMUNIDADES DE BASE AFECTADAS POR DESASTRES NATURALES

INFORME FASE 5

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	Pág. 3
2. Estado actual del proyecto	Pág. 4
3. Fortalecimiento social	Pág. 6
4. Programa educativo para el manejo ambiental	Pág. 9
5. Generación de Ingresos y Empleo	Pág. 18
6. Divulgación de la experiencia	Pág. 21
7. Anexos	Pág. 25

1. INTRODUCCIÓN

Para la Fundación Carvajal ha sido una experiencia muy enriquecedora realizar un proyecto integral de desarrollo social en un proceso de Reconstrucción. Cañasgordas nos ha permitido fortalecer el equipo del Programa de Vivienda y Medio Ambiente Urbano, en cuanto al crecimiento profesional de todos sus miembros; se lograron importantes relaciones interinstitucionales, en una plaza diferente a la de la sede de la Fundación Carvajal y se consolidó en la comunidad de Armenia la credibilidad en una institución cuyo objetivo principal es el acompañamiento a las comunidades más necesitadas en su desarrollo; se pudo llevar nuevamente, la metodología de la Autoconstrucción Dirigida a otra realidad y se logró observar las respuestas y los beneficios que se obtuvieron en diferentes aspectos: técnicos, económicos, sociales, administrativos, etc.; se logró llevar una solución integral de desarrollo a una comunidad que lo había perdido todo y que llevaba más de dos años siendo tratados como damnificados, dándoles de esa manera, la posibilidad de participar en su propio desarrollo para así labrarse un futuro promisorio y se integró a todos los programas de la Fundación Carvajal en un proyecto.

El apoyo a programas como Cañasgordas, permite dar una respuesta eficaz a una problemática generada por eventos traumáticos para una sociedad y de esa manera, generar cambios, contribuir al mejor estar de las comunidades y ofrecer una visión de futuro para ellas.

Se consigue algo muy valioso y es consolidar una experiencia que puede ser aplicada de manera práctica y positiva en otras comunidades que de una u otra manera hayan sido afectadas por desastres naturales en nuestro contexto dominicano.

2. ESTADO ACTUAL DEL PROYECTO:

El Proyecto Cañasgordas ha seguido su evolución, de acuerdo con las condiciones que el medio le ha permitido; actualmente hay 242 familias en Cañasgordas: 153 con viviendas terminadas o en proceso de terminación; 73 esperando recursos de Ley Quimbaya para iniciar la construcción de su vivienda y 16 en proceso de adjudicación de un lote con servicios, porque definitivamente no van a tener subsidio adicional. Los 8 lotes restantes posiblemente se entregarán al municipio para la construcción de la Casa de la Justicia.

En los meses de noviembre y diciembre se continuó con la capacitación en los diferentes temas, porque se involucraron las familias que se inscribieron en los últimos meses. Se continuó con la capacitación en Autoconstrucción, de la cual se anexa el manual llamado Guía de Capacitación en Autoconstrucción. Además, se continuó con el curso de Habilidades Parentales; se terminaron los talleres en Manejo Ambiental; se realizó un curso de Carpintería de Aluminio y el evento de Cooperativas Abiertas de vivienda se realizó con gran éxito en Cartagena. Actualmente, se está haciendo el proceso de apoyo a las pequeñas empresas escogidas para recibir recursos para su creación.

Con relación a la divulgación de la experiencia, que era el objetivo de esta Fase 5, se está terminando un video que recoge la experiencia del Proyecto Cañasgordas. Se espera que durante el recorrido del año 2002, divulgar esta experiencia en todos los municipios con los cuales vamos a trabajar al igual que en los foros y reuniones en los cuales la Fundación Carvajal sea invitada.

Dando continuidad al proceso de conformación del grupo de beneficiarios del proyecto Cañasgordas, a la capacitación de las familias y el acompañamiento de las familias en la construcción de sus viviendas, se han desarrollado las siguientes acciones:

- **Capacitación en Autoconstrucción:** Durante el mes de diciembre se capacitó al último grupo de 16 familias para un total de 226capacitadas. Quedan pendientes: la adjudicación de 16 lotes a 16 familias damnificadas, quienes no contarán con el subsidio adicional de Ley Quimbaya, es decir, solamente recibirán la donación USAID para el lote con servicios y la cesión de 8 lotes al municipio para la construcción de una Casa de la Justicia.

- **Gestión Institucional:** Se han desarrollado acciones tendientes a obtener los recursos adicionales de Ley Quimbaya, de tal forma que las familias que a la fecha no han podido iniciar obra, puedan comenzar con la construcción de la vivienda. A la fecha quedan por construir un total de 73 familias. Por el momento, estas 73 familias cuentan con un lote con servicios debidamente escriturado, completando de esta manera el compromiso de donación de USAID. Estas gestiones se vienen desarrollando ante el FOREC, PADCO Inc., Universidad Nacional, la Notaría Segunda de Armenia, el Banco Cafetero y la Fiduciaria La Previsora.

- **Proceso de Escrituración**: Se está realizando la recepción de la documentación necesaria para el proceso de escrituración, el cual se va a llevar a cabo en la Notaria Segunda de la Ciudad de Armenia. A la fecha se han firmado un total de 30

escrituras y se espera tener la totalidad de escrituras para el 15 de enero del año 2002.

- **Jornada de Ornamentación de Zonas Comunes:** Durante los días 3-4 y 17-18 de noviembre se realizaron dos jornadas del taller de manejo ambiental para los futuros habitantes de la Urbanización. Estas jornadas se han trabajado en dos momentos; un primer momento, en el que se trabaja en forma magistral y un segundo momento donde se interactúa en la Urbanización, ya sea en el semillero, la siembra de plantas o en la ornamentación de las zonas comunes, zonas blandas e instalación de tableros con mensajes de motivación hacia el cuidado del medio ambiente. Como cierre de las jornadas de manejo ambiental, se realizó un almuerzo comunitario en el cual participaron los asistentes a los talleres incluyendo adultos, adultos mayores, jóvenes y menores de edad.

- **Jornada de Aseo:** El pasado 23 de noviembre se realizó una jornada de aseo de la Urbanización con la participación de las familias que comprenden desde la manzana 1 a la 9, esta jornada se realizó como complemento a la ya realizada el fin de semana inmediatamente anterior, donde se sembraron plantas ornamentales y se adecuaron las zonas comunes de la Urbanización. Las actividades realizadas en esta jornada fueron:
  - Limpieza de andenes.
  - Recolección de basuras y escombros.
  - Nivelación y perfilación de andenes y antejardines.
  - Depósito de basuras en el frente sobre la vía a San Pedro, para una posterior limpieza definitiva.

- **Monitoreo:** Como parte del proceso de retroalimentación en obra, se continua con el proceso de monitoreo y con la realización de los ajustes y refuerzos pertinentes a las situaciones presentadas en obra.

- **Dinámica Comunitaria:** El análisis de la dinámica comunitaria varía dependiendo del momento en que se encuentran las familias:

1. Familias que ya terminaron la construcción: Se puede observar una ansiedad por la entrega de las viviendas, firma de escrituras y posibilidades de tener o no los servicios de acueducto y alcantarillado. Esta ansiedad es comprensible si tenemos en cuenta que fueron las primeras familias que se inscribieron al proyecto y llevan alrededor de un año y medio en espera de este momento.
2. Familias en construcción: Con quienes se viene trabajando los aspectos relativos al avance de obra y las situaciones particulares de este proceso tales como participación de las familias, refuerzo de contenidos dados en el proceso de capacitación, etc.
3. Familias que han sido capacitadas y que no pueden iniciar la construcción debido a que aún no se cuenta con los recursos para que inicien la construcción: Atención de inconformidades y percepciones.

- **Planes de desarrollo:** Con base en las necesidades identificadas en el diagnóstico participativo, se continúa con la ejecución parcial de algunos planes de desarrollo tales como la capacitación en generación de ingresos, manejo ambiental, habilidades parentales y el acompañamiento de la comunidad en su proceso de organización.

- **Cooperativas abiertas de vivienda**: El evento con las cooperativas abiertas de vivienda, organizado por Ascoop, se realizó el 26, 27 y 28 de noviembre en la ciudad de Cartagena de Indias. Asistieron 45 dirigentes cooperativos, uno de los cuales procedía del Eje Cafetero, de la Cooperativa de Profesores de Risaralda. El evento contó con la asistencia de representantes de el Ministerio de Desarrollo Económico, la Superintendencia de Economía Solidaria y los expositores extranjeros Christian Trucco de Chile y Ricardo Pizziotano de Uruguay.

- **Construcción de las obras de urbanismo**: Las obras de urbanismo estarán completamente terminadas y recibidas por las instituciones locales correspondientes, el 15 de enero.

3. FORTALECIMIENTO SOCIAL

Informe Habilidades Parentales

El taller de habilidades parentales se caracteriza por ser una herramienta que se centra en el desarrollo de habilidades para enfrentar la vida diaria y la relación con el bebé; en donde el aprendizaje se va construyendo a partir de las experiencias de las madres, siendo así un espacio en el que las facilitadoras cumplen un rol de moderadoras y las madres se encargan, a partir de sus experiencias, de la realización de las actividades propuestas y sus respectivas reflexiones, de construir el conocimiento. Por esta razón se considera este taller un elemento valioso y por esto se decidió dar la oportunidad a las madres de Cañasgordas de vivir esta experiencia.

Promoción:
En el mes de noviembre se hicieron invitaciones personalizadas (Ver anexo 1) a las madres y padres de niños entre los 0 meses y los 2 años y medio, pertenecientes al proyecto Cañasgordas; identificados a partir de la ficha psicosocial.

Caracterización de la población:
Las madres que asistieron al taller en su totalidad, se encuentran en un rango de edad entre los 16 y los 32 años; su ocupación es ser amas de casa o trabajar en oficios domésticos, conviven con su familia extensa o con los suegros (Para aquellas que viven con su esposo).

Encuentros:
- Encuentro No. 1: En general, se logró tener una actitud abierta y participativa en la realización de las actividades y en las reflexiones correspondientes. Se inició con la construcción en conjunto con el grupo del concepto de familia al con el fin de contar con

un concepto general a lo largo del taller lo que dio resultado en el sentido de que permitió dar más tranquilidad a las participantes y de esta manera, disipar en algún sentido cualquier prejuicio que se tuviera en torno al concepto de familia. Así, al realizar la primera actividad planteada en el taller las participantes ya estaban relajadas y se percibía un ambiente de confianza con sus compañeras, teniendo un gran éxito la actividad del reconocimiento de las situaciones adversas y las agradables.

En esta oportunidad se hicieron varios acuerdos con el grupo, en donde se aclararon los compromisos que se debían tener frente al taller y se acordaron los días y el horario en que se van a llevar a cabo los siguientes encuentros.

- Encuentro No. 2: Antes de dar inicio a las actividades programadas para ese día, se les hizo entrega a cada madre una carpeta que contenía una carta de compromiso (Ver anexo 2), que se construyó en el encuentro anterior y material para la realización de las actividades del día. Al dar inicio al taller, las participantes presentaron las tareas planteadas en el primer encuentro y la compartieron en grupo. En esta oportunidad, la participación de los integrantes al inicio de las actividades resultó pobre, al igual que su aprendizaje; ya que aparentemente el ambiente logrado en el encuentro anterior no permaneció; además, era menor el número de madres presentes; posiblemente esto sea lo que afectó la dinámica del grupo, aunque participaron todas, se presentaban dificultades y silencios prolongados al llevar a cabo las actividades. A pesar de esto, se logró diferenciar los sentimientos dolorosos que crean conflicto y los sentimientos apacibles que fortalecen las relaciones personales; que es el objetivo principal planteado para este segundo encuentro.

- Encuentro No. 3: En el proceso de participación y la dinámica de los ejercicios se mantuvo un buen nivel de participación considerando que todas las madres aportaron de diferentes maneras a las actividades; fue en la última actividad se notó un déficit considerable, pese a que el encuentro había sido muy largo y agotador y ya al final las madres estaban cansadas. De igual manera, los ejercicios y reflexiones lograron que las madres reconocieran la importancia de la previsión de la vida diaria, los signos de estrés, la relación entre las experiencias cotidianas y el estrés; para lo que se aplicaron estrategias para reducir el estrés y una manera para manejar o resolver los problemas de la vida diaria.

- Encuentro No. 4: Se mantuvo de nuevo un nivel de participación activa por parte del grupo, mostrándose dispuestas y atentas a lo largo de todo el encuentro; las actividades preparadas fueron realizadas acorde a lo que se había explicado y se esperaba.

El encuentro permitió que las participantes reflexionaran en torno a la importancia de observar el bebé para conocerlo, la necesidad de buscar la armonía entre el modo de ser y las necesidades de la madre y el bebé, las consecuencias de la falta de afecto, los comportamientos maternos que pueden debilitar o fortalecer el vínculo afectivo con el bebé, que el amor se debe cultivar para que se desarrolle y que cada bebé es único para esa madre y viceversa. Finalizando la jornada, se dejó la tarea de que debían planear un rito de despedido para el próximo encuentro, para la terminación del taller.

➢ Encuentro No. 5: Se logró mantener al grupo activo y dinámico debido a la dinámica de los ejercicios para ese día, que exigían la atención y participación permanente de las madres, ya que consistían en jugar y utilizar los juguetes; frente a la actividad en que las madres debían jugar solas, manifestaron que se sentían extrañas jugando sin tener su bebé enfrente y que ese fenómeno fue la causa de que suspendieran pronto el juego, porque sentían que carecía de sentido jugar sin el bebé.

Las madres lograron experimentar el jugar solas, se reconoció el efecto del juego en las relaciones interpersonales y en la relación madre – hijo, la importancia del juego y el estímulo en el desarrollo del niño, que hay diferentes maneras de utilizar los juguetes, que hay practicas de estímulos y juguetes particulares para cada edad. Se logró conocer que para jugar no es netamente necesario tener un juguete a la mano, además que con objetos de la casa se pueden idear juguetes.

Al final del encuentro se recogió cual(es) había(n) sido el (los) aprendizaje(s) más importante(s) para cada una de las participantes, y se dio paso al rito de despedida y la copa de vino; en donde la actividad que prepararon las madres fue la construcción de un documento en donde expresaban su satisfacción y agradecimiento por la experiencia (Ver anexo 3). Durante la copa de vino las participantes manifestaron un gran interés de vivenciar más talleres con esta línea metodológica y propusieron que querían tratar la temática de la relación de pareja, para lo que se les respondió que se considerara la propuesta y se trabajará en la construcción del taller; finalmente se hizo entrega de un documento valorativo del taller (Ver anexo 4) y el certificado de su asistencia y participación en el taller (Ver anexo 5).

APRECIACIONES VALORATIVAS DE LAS PARTICIPANTES

Las consignas que se expresan a continuación son el resultado conjunto de las apreciaciones de las participantes que se recogieron a partir de lo escrito en el documento que se hizo entrega al final del último encuentro.

En general las participantes manifestaron que el taller les había sido muy útil para su vida diaria y futura, que los conocimientos que habían adquirido les parecieron importantes, cada participante consideró como más importante un tema diferente de los tratados en el taller abarcando así su totalidad, dando cuenta esto de la importancia y relevancia de los contenidos tratados en las vidas de las madres. Esto en cuanto al taller. Frente a las talleristas manifestaron satisfacción por su desempeño y agradecimiento por lo importante y valioso que fue para ellas vivir esta experiencia y los frutos que de esta han brotado y pueden brotar en el futuro.

Análisis de la dinámica

Se considera que el taller cumplió con los objetivos que plantea en su totalidad, ya que las madres se mostraron satisfechas frente a los aprendizajes y desarrollo de habilidades que adquirieron a lo largo del taller; además, el grupo fue persistente y constante, lo que demuestra el interés y el compromiso de ellas con el taller y con ellas mismas, a tal punto en que solicitan el continuar con la oportunidad de acceder a ese tipo de aprendizajes que son de gran utilidad para su vida; ya que se trataron varios

aspectos que a pesar de que iban expresamente relacionados al bebé, son herramientas que se pueden aplicar a su vida diaria y otro tipo de relación y persona que puede llegar a tener resultados óptimos.

4. PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL MANEJO AMBIENTAL

El proyecto buscó desarrollar un programa educativo que permitiera reconocer las realidades ambientales, apoyar el proceso de apropiación del espacio generando condiciones de habitabilidad adecuadas a las características socio culturales de los nuevos pobladores y crear actitudes que permitan mejorar el entorno y reducir los riesgos ambientales.

A partir de talleres desarrollados en dos espacios conceptuales (el teórico y el práctico), los futuros habitantes de la Urbanización Cañasgordas adquirieron conceptos y herramientas técnicas de protección, conservación y recuperación de los recursos naturales presentes en su entorno. Las jornadas prácticas permitieron afianzar los conocimientos y la información presentada en los talleres teóricos y de paso mejoraron las condiciones de habitabilidad del espacio, e integraron la familia en torno al tema ambiental.

La metodología empleada, estimuló permanentemente, la participación y creatividad de los diferentes actores en el estudio, reflexión y análisis de sus problemas y potencialidades ambientales y en la generación de propuestas de manejo e intervención.

Uno de los aciertos del proyecto, fue la creación de un plan de acción ambiental, el cual identificó los aspectos prioritarios a intervenir, las estrategias a desarrollar, la gobernabilidad y los responsables de su implementación.

De igual forma, es importante señalar la creación del grupo "Comité Cívico Operativo de la Urbanización Cañasgordas", como la organización responsable de coordinar y dinamizar las acciones de mejoramiento ambiental y social del barrio.

El principal logro del proyecto fue el reconocimiento de las posibilidades de intervención organizada de los habitantes de la Urbanización Cañasgordas en la preservación, protección y mejoramiento de los elementos naturales de su entorno inmediato y la apropiación de los espacios públicos y comunes como generadores de condiciones de habitabilidad.

ACTIVIDADES EJECUTADAS

Durante la intervención del proyecto educativo ambiental de la Urbanización Cañasgordas, se han ejecutado las siguientes actividades:

Actividad	*Objetivo*	*Resultado*
Taller 1: Sensibilización y reconocimiento ambiental	Propiciar el acercamiento de los futuros habitantes de la urbanización al tema ambiental, las consecuencias de manejos inadecuados de los recursos naturales y los beneficios que se obtiene de implementar propuestas concertadas de hábitat sostenible.	• Un diagnóstico comunitario que permitió identificar los elementos ambientales, la infraestructura y los servicios y procesos que ofrece la ciudad a la Urbanización • Identificación de relaciones socioambientales
Taller 2: Formación para la acción ambiental	Definición de conceptos ambientales, identificación de potencialidades y posibles problemáticas ambientales de la urbanización y presentación de técnicas de protección y recuperación de recursos naturales presentes en el área de intervención.	• Determinación de las principales potencialidades y problemas ambientales de la U. Cañasgordas • Conocimiento y manejo de técnicas de protección de suelos y reproducción de especies vegetales
Taller 3: La gestión del riesgo	Identificar mediante proceso comunitarios las amenazas ambientales de la U. Cañasgordas y determinar la vulnerabilidad de los potenciales pobladores para definir el panorama de riesgos y dar un instrumento de acción al comité ambiental	• Un panorama de riesgos ambientales de la Urbanización Cañasgordas • Priorización de riesgos para determinar las acciones de mitigación y manejo
Taller 4: Plan de Acción Ambiental	Elaborar un plan de manejo y acción ambiental, precisando estrategias, gobernabilidad y responsables para lo cual se creará una organización comunitaria que viabilice el plan de acción.	• Un Comité Cívico Operativo de la U. Cañasgordas, elegido democráticamente • Plan de acción ambiental de la U. Cañasgordas
1era Jornada de Mejoramiento ambiental: Reconocimiento y valoración ambiental	Reconocer y diagnosticar los elementos naturales y situaciones de manejo ambiental presentes en la U. Cañasgordas y sus áreas circundantes	• Identificación de elementos naturales presentes en la U. Cañasgordas y posibles acciones de intervención para su protección, conservación y mejoramiento

Actividad	Objetivo	Resultado
		• Valoración de alternativas para el establecimiento de vegetación (jardines) en los frentes de las propiedades y en los espacios públicos de la urbanización
2da Jornada de recuperación del sendero ecológico y quebrada Pinares	Mejorar los espacios públicos y áreas comunes (antejardines) de la Urbanización, a partir del trabajo colectivo de sus futuros habitantes Recuperar y realizar mantenimiento de zonas afectadas por erosión	• Construcción de un vivero comunitario para la reproducción, mantenimiento y distribución de especies vegetales. • Mejoramiento del sendero ecológico: establecimiento de especies ornamentales, podas de formación y adecuación de vías.
3ra y 4ta Jornadas de arborización y ornamentación urbana	Apropiación del espacio público y áreas comunes para la consolidación de una propuesta de intervención y manejo ambiental.	• Siembra de 161 plantas ornamentales y 3 palmas en vías y espacios públicos • Siembra de 16 árboles frutales en la zona de protección forestal de la quebrada • Una propuesta de intervención y manejo de áreas comunes (antejardines)

LOGROS

- Un proceso de sensibilización y formación teórico - práctico sobre medio ambiental y manejo de riesgos con niños y adultos, futuros habitantes de la Urbanización Cañasgordas.

- Reconocimiento del espacio y de los problemas y potencialidades ambientales del entorno.

- Análisis lógico de los beneficios y posibilidades de acción de los habitantes de la urbanización Cañasgordas.

- Consolidación de un proceso de mejoramiento de las condiciones ambientales de la urbanización en las áreas de ornamentación, protección de taludes y

enriquecimiento del acceso al sendero ecológico, a partir de la organización y acompañamiento de brigadas.

- Construcción colectiva de un plan de acción ambiental para el mejoramiento de la Urbanización Cañasgordas.

- Creación del Comité Cívico Operativo de la Urbanización Cañasgordas el cual incluye el componente ambiental como una de los cuatro ejes de acción principal.

Productos

Identificación comunitaria de riesgos ambientales de la Urbanización Cañasgordas.

Tabla 1: Riegos ambientales de la Urbanización Cañasgordas identificados por sus futuros habitantes.

Riesgo
1. Contaminación ambiental por estado de la cañada y del colector
2. Vendaval
3. Deslizamiento de tierra
4. Falta de agua potable
5. Dificultades en la recolección de basuras
6. Sismo
7. Represamiento de la quebrada
8. Inundación
9. Caída de techos en las casas
10. Delincuencia
11. Riesgo de accidentes humanos en el barranco del barrio Simón Bolívar

Tabla 2: Ponderación de los riesgos identificados.

	Ponderación por cada uno de los grupos									
Riesgo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Contaminación ambiental por estado de la cañada y del colector	20		20				16	16	8	**80**
Vendaval	9		6	12				2		**29**
Deslizamiento de tierra	25	12	25	16		10	9	25	2	**124**
Falta de agua potable		6				25			4	**35**
Dificultades en la recolección de basuras		1								**1**

Riesgo	Ponderación por cada uno de los grupos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Sismo				1						**1**
Represamiento de la quebrada					10					**10**
Inundación					3					**3**
Caída de techos en las casas					2					**2**
Delincuencia						12				**12**
Riesgo de accidentes humanos en el barranco del barrio Simón Bolívar							25			**25**

Tabla 3: Priorización de los riesgos identificados a partir de la probabilidad de amenaza y la vulnerabilidad de la Urbanización.

Riesgo	Total Puntos
Deslizamiento de tierra	**124**
Contaminación ambiental por estado de la cañada y del colector	**80**
Falta de agua potable	**35**
Vendaval	**29**
Riesgo de accidentes humanos en el barranco del barrio Simón Bolívar	**25**
Delincuencia	**12**
Represamiento de la quebrada	**10**
Inundación	**3**
Caída de techos en las casas	**2**
Dificultades en la recolección de basuras	**1**
Sismo	**1**

Plan de Acción Ambiental Urbanización Cañasgordas

1. Identificación de problemas y potencialidades ambientales de la Urbanización

Usos del agua	Efectos	*Importancia en el barrio (propuestas)*
Para servicios sanitarios, aseo y limpieza Hacer de comer Aseo personal	Canalización de aguas lluvias para evitar la erosión Contaminación de la quebrada	Para manejarla se debe canalizar los desagües de los techos de las casas. Se debe empradizar Reducir el consumo de agua en los sanitarios introduciendo en ellos recipientes de vidrio

		de 2 litros Debe canalizarse la quebrada Tanques por cuadras para tener agua de reserva De ella depende el futuro de nuestros hijos

Deterioro del Aire	Efectos	Importancia en el barrio (propuestas)
Quemas Ruido	Problemas de salud en seres humanos y animales Sordera Stress Mal genio Peleas entre vecinos	Colocar setos sobre las vías de mayor tránsito Eliminar el uso de aerosoles Prohibir las quemas Iniciar campañas para reducir el uso del cigarrillo y de las drogas Manejar los residuos para no generar malos olores Concertar fiestas y autocontrolar el ruido en las casas

Residuos sólidos y líquidos	Efectos	Importancia en el barrio (propuestas)
Colectores de aguas negras descubiertos Quebrada contaminada Materiales de construcción, basuras y escombros al lado del sendero ecológico y dentro de las construcciones Aguas detenidas	Contaminación Crear una organización para darle un buen mantenimiento al sendero Necesidad de crear un grupo de reciclaje y un sitio determinado para las basuras Proliferación de mosquitos y enfermedades	Una mejor forma de vida Organización, integración y convivencia Adquisición de recursos para un mejor mantenimiento del barrio Embellecimiento y aseo del barrio

Uso de espacios públicos	Efectos	Importancia en el barrio (propuestas)
Por su uso pueden haber problemas de inseguridad Crear esquinas y zonas verdes con arborización Hacer un parque infantil Hacer canchas de básquet y futbol Hacer una guardería múltiple	Integración para personas de la tercera edad Embellecimiento del barrio Diversión sana para los habitantes Recreación para la comunidad Facilidad para las madres que trabajan	Integración de la comunidad Mejoramiento ambiental Tener nuestros hijos mas cerca y seguros Integración y participación por medio del deporte Seguridad y protección de los niños Debe crearse y pagarse seguridad Solicitar un CAI a la policía Colocar alarmas comunitarias Hacer un cerramiento Comprometer a los líderes

		comunitarios y crear un comité de conciliación para que orienten estas tareas

Priorización de problemas

Consecuente con los riesgos identificados se seleccionaron los cuatro principales problemas sobre los cuales se tiene gobernabilidad para intervenir.

- Deslizamientos de tierra en la Zona de Protección Forestal y en el barranco del barrio Simón Bolívar
- Contaminación ambiental de la Quebrada Pinares por vertimientos líquidos y sólidos
- Disponibilidad de agua potable
- Afectación de viviendas por vendavales

Estrategias, gobernabilidad y acciones

Estrategias	Gobernabilidad	Acciones
Organización y Participación ciudadana	Alta por que no depende de otros actores	• Crear un grupo comunitario para facilitar la implementación del plan • Elegir democráticamente los representantes de la comunidad • Informar sobre las actividades y acciones del grupo • Acompañar, respaldar, evaluar y asesorar al grupo que se cree • Realizar talleres para la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas identificados como prioritarios • Informar y solicitar el apoyo necesario a las entidades locales para la solución total o parcial de los problemas de la urbanización • Realizar talleres de capacitación para el manejo y atención de emergencia por vendavales, inundaciones y sismos, con el comité local de emergencias y las entidades que a él pertenecen • Crear un Grupo de trabajo permanente con los líderes de los barrios vecinos para estudiar y proponer alternativas al problema de disponibilidad de agua • Solicitar a la Alcaldía de Armenia una mesa de estudio integrada por

Estrategias	Gobernabilidad	Acciones
		representantes del gobierno local y habitantes de los barrios Cañasgordas y circunvecinos para tratar el tema de la disponibilidad actual y futura del agua en el sector
Protección y estabilización de taludes	Alta	• Formar comités de trabajo permanente para el control y recolección de escombros • Definir un sistema vecinal de multas y sanciones para quien contamine y destruya los recursos naturales del barrio • Realizar siembras de especies vegetales con brigadas de trabajo • Definir responsables del mantenimiento y operación del vivero • Reproducir plantas y árboles en el vivero y distribuirlas entre los habitantes del barrio • Solicitar asistencia técnica a la CRQ • Realizar proyectos educativos con niños y jóvenes del barrio para la protección de los recursos naturales • Elaborar un acuerdo de cooperación con los vecinos del barrio Simón bolívar para recuperar y proteger el barranco • Solicitar a la Alcaldía de Armenia su intervención y apoyo para solucionar la situación del barranco de los barrios Simón bolívar y Cañasgordas
Protección de los espacios públicos (zonas verdes, zonas comunes, vías, zona protectora de la quebrada Pinares, etc.)	Alta	• Crear el grupo de protectores del espacio público (niños, jóvenes, adultos, tercera edad) que vigilen el uso y disfrute de los espacios. • Definir un sistema vecinal de multas y sanciones para quien contamine y destruya los recursos naturales del barrio • Acordar en asamblea las reglas de juego para el uso y disfrute del espacio público • Realizar periódicamente jornadas de mejoramiento de los diferentes

Estrategias	Gobernabilidad	Acciones
		espacios de la urbanización • Solicitar a la Alcaldía, a la CRQ y a al EPA, la reparación del colector de aguas residuales de la margen derecha de la quebrada Pinares

En el taller de Plan de acción, se definió como responsables de la coordinación y dinamización del mismo al Comité Cívico Operativo. Sin embargo, se enfatizó en la responsabilidad de todos los futuros habitantes de la Urbanización de participar de las actividades y acciones programadas por el Comité.

Es importante señalar los compromisos adquiridos por el Comité Operativo en el sentido de presentar periódicamente el balance de su gestión y de comunicar permanentemente sus acciones. De igual forma, los habitantes de la Urbanización se comprometieron en respaldar y realizar el control social a la gestión del comité.

Por lo anterior, la columna de responsable dentro del plan de ación se ha suprimido.

Anexos

Anexo 6: Actas de entrega de insumos, herramientas y material vegetal.

Anexo 7: Taller 3 La gestión del riesgo: Listados de asistencia, material de apoyo pedagógico y evaluación.

Anexo 8: Taller 4 Plan de Acción Ambiental: Listados de asistencia, Acta de elección del comité Operativo y evaluación.

Anexo 9: Registro fotográfico.

5. GENERACIÓN DE INGRESOS Y EMPLEO

A continuación se encuentra un resumen de lo realizado en el Proyecto Cañasgordas en el tema de la capacitación para la generación de ingresos y empleo:

Inicio del programa:	9 de Julio de 2001
Finalización del programa:	14 de diciembre de 2001
Capacitaciones realizadas:	Gerencia para pequeñas empresas, Panadería y Galletería, Preparación de comidas rápidas y Carpintería de aluminio.
Personas atendidas:	70
Lugar:	Actuar Quindío y Colegio Teresita Montes.

OBJETIVO:
Capacitar en oficios semicalificados a beneficiarios de la urbanización Cañasgordas del municipio de Armenia, para contribuir en la generación de ingresos familiares.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:
Los participantes del programa son de bajo nivel de escolaridad y por lo general desempleados, con poco o nulos conocimientos en los oficios semicalificados ofrecidos. Tienen buena disposición e interés en la capacitación y la ven como una oportunidad para mejorar los ingresos de sus familias.

Las personas, son en su mayoría jefes cabeza de familia y de edad adulta, pero también asistieron hijos jóvenes de las familias beneficiarias.

DESARROLLO DEL PROGRAMA:
Gerencia para pequeñas empresas:
Se inicio esta capacitación simultáneamente con las de los oficios semicalificados, con el objetivo de involucrar los conceptos técnicos del oficio con la parte administrativa, contable y de costos. Se realizó en horario nocturno en el colegio Teresita Montes con un promedio de 13 participantes y una duración de 60 horas.

Por la escolaridad y debido a la importancia del buen manejo numérico en los procesos contables se realizó a los participantes una nivelación en matemáticas, posteriormente se desarrollaron los temas de Principios de Administración y Administración del Recurso Humano, Costos y Gastos, Contabilidad y Finanzas y Mercadeo y Ventas.

Al finalizar el curso los participantes están en capacidad de realizar cuentas contables básicas, calcular y controlar los costos de producción y de aplicar herramientas básicas de mercadeo y ventas de los productos.

Formación en panadería y galletería:
Esta capacitación se realizó con un promedio de 19 personas, en jornadas diurnas de cinco horas en los talleres de Actuar Quindío. Los participantes en la mayoría no tenían conocimiento de procesos de panadería y el desarrollo del curso se hizo de forma teórico práctica para facilitar el aprendizaje.

La capacitación se inició con la identificación de los equipos necesarios de una panadería y se continuó con la formulación y balanceo de formulas, preparación de tipos de pan y el proceso de horneado.

Al finalizar la capacitación los participantes adquirieron conocimiento práctico sobre los equipos de panadería y están en capacidad de elaborar diferentes tipos de panes y galletas, manejando criterios de nutrición, producción, costos y calidad.

Preparación de comidas rápidas:
Esta capacitación se realizó con un promedio de 22 personas, en jornadas diurnas de tres horas en los talleres de Actuar Quindío. Los participantes en la mayoría no tenían conocimiento de procesos de elaboración de comidas rápidas y el desarrollo del curso se hizo de forma teórico práctica para facilitar el aprendizaje.

Durante la capacitación los participantes aprendieron la elaboración de hamburguesas, perros calientes, lasaña, pinchos, asados, salsas y adobos y presentación de los productos y atención al los clientes.

De otro lado, se en los meses de noviembre y diciembre se continuó con el desarrollo de cursos como el de Carpintería de Aluminio.

CURSO DE CARPINTERIA DE ALUMINIO

Fecha de inicio:	19 de noviembre de 2001
Fecha de finalización:	14 de diciembre de 2001
Duración:	60 horas
Lugar:	Taller Actuar Quindio
Numero de participantes:	16

OBJETIVO PROPUESTO:
Capacitar beneficiarios del Proyecto Cañasgordas de la ciudad de Armenia en la fabricación de puertas, ventanas, cielofalsos, pasamanos y divisiones para baño en aluminio arquitectónico.

DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN:
La capacitación se llevó a cabo en jornadas diarias de tres horas, comprendidas entre las 6:30 p.m. y las 9:30 p.m. de lunes a viernes, haciéndose una fase de nivelación y de información general sobre el aluminio (Obtención del aluminio, el proceso de extrución de perfiles, tratamientos térmicos y superficiales del aluminio) con el objetivo de entregar conocimientos de la materia prima que se utilizará en la fabricación de los modelos.

Se conformaron grupos de trabajo con cuatro personas cada uno, para la construcción de los modelos a escala propuestos, iniciándose este trabajo con el dasarmado de modelos para facilitar el conocimiento práctico de las partes y accesorios que los constituyen. En esta fase se entrego a cada uno de los participantes el manual No 1 de

Carpintería de Aluminio, para dar inicio a la fabricación de modelos de puerta y ventana corredizas, desde la identificación de las herramientas requeridas, de los perfiles a utilizar y de los accesorios, hasta el corte a ensamble de los modelos.

Esta fase duró 20 horas, las cuales culminaron con la fabricación satisfactoria de un modelo de puerta corrediza y uno de ventana corrediza por grupo.

Al finalizar esta fase los participantes lograron adquirir los conocimientos necesarios para la toma de medidas en la obra, selección de los perfiles, realizar descuentos para los cortes, ensamble de los perfiles, instalación de accesorios y montaje en la obra.

En la siguiente fase, los participantes iniciaron con la identificación de las partes que constituyen los modelos de puerta entamborada y división para baños, aprendiendo la selección de los perfiles, los accesorios y la forma de realizar los cortes para el ensamble de los modelos.

Al finalizar esta fase, los participantes lograron construir los modelos de puertas entamboradas y división para baños dentro de los criterios recomendados por los fabricantes de perfilería.

En la fase final del curso, los participantes lograron practicar la fabricación de cielos falsos y pasamanos dentro de los criterios recomendados por los fabricantes de perfilería y siguiendo la metodología de fabricación teniendo en cuenta los descuentos y cortes adecuados.

Durante todo el proceso, se notó el interés y compromiso de los participantes en adquirir el conocimiento para la fabricación de elementos de aluminio arquitectónico, quedando con esto en capacidad de fabricar los diferentes modelos propuestos y con criterios técnicos para seguir adquiriendo destrezas en nuevos modelos.

Es importante resaltar la oportunidad que los participantes ven en la capacitación como una fuente de generación de ingresos para la familia.

CONTENIDO:

Carpintería de aluminio I

Objetivos, El Aluminio, Máquinas y Herramientas, Equipos para el Taller, Medidas en la Obra, Construcción de Ventanas Corredizas Serie 5020, Construcción de Puertas Corredizas Serie 744.

Carpintería de aluminio II

Objetivos, Construcción de Puertas Entamboradas, Construcción de Divisiones para Baño Serie 4215.

Carpintería de aluminio III

Objetivos, Construcción de la Vitrina Comercial Serie 5025, Construcción de la Puerta Batiente Boutique Serie 6038.

6. DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA

CONSIDERACIONES FRENTE A LOS APORTES Y DONACIONES INTERNACIONALES EN LA ATENCION DE POBLACIONES AFECTADAS POR DESATRES NATURALES

Teniendo en cuenta la problemática social que generan los procesos de reconstrucción, es importante iniciar por reconocer que sin duda el principal problema es atender a la población desalojada de sus viviendas, claro está, una vez se haya superado la atención a las necesidades inmediatas o la atención de carácter humanitario.

En la atención a estos desalojados de sus viviendas, se debe trabajar porque el proceso esté libre de elementos que lo dilaten, pues esto afecta en términos psicológicos, mentales, sociales y físicos a la población. Esto sin contar el aspecto económico, que se ve afectado tan pronto ha ocurrido el evento sísmico pues muchos se quedan sin fuentes de empleo.

Se habla de elementos que dilatan el proceso de reconstrucción cuando tenemos en cuenta lo que se dio en el Eje Cafetero cuando vemos que han ocurrido más de dos años y medio y aún muchas familias no cuentan con el satisfactor a su necesidad de protección y seguridad como lo es la vivienda. Aquí cabe anotar que el proceso de reconstrucción vivido ocasionó en las familias una expectativa muy grande frente a la vivienda, lo que hizo más difícil contar con un proceso ágil y efectivo.

En otras palabras, lo ocurrido con el proceso de reconstrucción fue que se abusó de los términos Vivienda Digna y por consiguiente, la población nunca va a estar satisfecha con el tipo de vivienda que el mercado le ofrece y se piensa que la vivienda es digna si se entrega o se construye totalmente. Si vemos esto desde el punto de vista del desarrollo social y del crecimiento de cada uno como persona, podemos decir que se creó una población sin visión de futuro pues al interactuar con ellos, se observa que no entienden que lo que el proceso les está ofreciendo en términos de vivienda, es una semilla que crecerá conforme a sus posibilidades económicas y con el empeño ellos tengan frente al crecimiento de la misma. Este es un elemento que hemos tenido que trabajar y reforzar en cada una de las interacciones que se tienen con la población afectada.

Otros aspectos importantes de considerar en la problemática del proceso de reconstrucción lo constituyen:

- Como respuesta inmediata al terremoto se crearon los albergues o alojamientos temporales que debían atenderse como parte de un programa especial que se denominó Manejo de la Temporalidad (suministro de elementos de la canasta básica familiar y de servicios básicos de salud). Frente a este programa se puede ver que:
  - Se creó una cultura de la dependencia.
  - Pasa el tiempo y no hay soluciones de vivienda ocasionando problemas de hábitat (problemas sanitarios, de salud, robos, riñas, violaciones, drogadicción,

contaminación auditiva, violencia, perdida de la privacidad, invasión de los vecindarios, estigmatización de la población, etc.).
- Se conforman grupos de presión con actitudes y acciones un tanto violentas como son la toma de vías, ocupación de oficinas de las gerencias zonales o Forec, agresión física y verbal frente a los funcionarios, etc.
- Entre más grande sea el alojamiento mayor va a ser la problemática social.

La Reconstrucción

La experiencia de la Fundación Carvajal en el proceso de reconstrucción, dado como respuesta al evento sísmico ocurrido el 25 de enero del año 1999 y la constante reflexión e interacción con los distintos actores sociales que forman parte del proceso (la población afectada, ONGs, instituciones públicas, instituciones privadas de orden nacional e internacional), han permitido identificar algunos elementos relievantes en la atención a poblaciones que hayan sido afectadas por fenómenos naturales. Estos elementos están enfocados a la atención de la problemática de la vivienda, infraestructura de servicios, la tierra, normatividad urbana, los diseños, materiales etc.

Nos parece indispensable considerar que en la atención a poblaciones afectadas por desastres se debe iniciar con un mínimo necesario de información sobre el evento y sobre la población en los siguientes términos:

☺ Conocer y entender cómo eran: la dinámica social, características políticas, económicas, administrativas y socioculturales de la población afectada antes de ocurrido el fenómeno natural.

☺ Determinar en que medida el evento afectó cada uno de los aspectos mencionados anteriormente.

☺ Identificar los recursos disponibles para la atención del desastre. En términos económicos, sociales, de infraestructura física, tecnología y personal e instituciones requeridos.

Para el caso concreto del Eje Cafetero, siendo esta catástrofe una de las más graves ocurridas en la historia nacional; se creó el Fondo Para la Reconstrucción y Desarrollo Social del Eje Cafetero (FOREC); que resulto una opción válida e importante que se apoyó en la experiencia de instituciones de orden nacional para el desarrollo de acciones encaminadas a atender la tragedia quedando ellas con la tarea de Gerenciar en forma operativa, cada uno de los sectores o zonas establecidas para la reconstrucción. Esto sumado al análisis realizado por la oficina de atención de desastres con base en experiencias anteriores, como fueron el caso de Popayán y Armero.

Así, siendo ésta la primera experiencia organizada que se tiene en Colombia para la atención de emergencias, ha resultado ser ambiciosa, pero también llena de aciertos y desaciertos que formarán parte de la maduración que debe asumir la nación para la atención de este tipo de eventos. Aquí es importante resaltar la labor del FOREC en la implementación y ejecución de los proyectos, ya que logró reglamentar y regular la

intervención de los sectores que iban a participar en la reconstrucción: precios, tarifas, interventorías, administraciones control, etc.

Los recursos

No cabe duda que el aporte internacional ha sido supremamente valioso para dar respuesta a la problemática y es precisamente frente a estos aportes y donaciones a las que nos vamos a referir en este documento:

Resulta acertado que la donación se realice respetando las leyes y requerimientos jurídicos del país afectado, con el fin de no afectar la dinámica social y política de la nación; pero también es necesario que la entidad donante guarde ciertos requerimientos que le den algo de autonomía, con relación al manejo de los recursos y la destinación que se la vaya a dar. Es decir:

- ☺ Sería recomendable que la entidad donante identificara las instituciones con quienes cree pueda trabajar en forma autónoma o por administración delegada y conjuntamente definan los planes programas y políticas de desarrollo ya que esto ofrece posibilidades de lograr mayor eficiencia en la inversión. Caso específico Reconstrucción de Hogares Infantiles, Centros Vitales y el presente proyecto.

- ☺ En caso que la donación se realice para construcción de viviendas, consideramos importante que la entidad donante concierte con la ciudad o el municipio que va a recibir la donación y que éste cuente con los recursos necesarios para la preinversión en obras de infraestructura, para la adecuación de áreas de expansión urbana con destino a la vivienda y en segundo lugar, que los gobiernos locales que reciban la donación, garanticen a los donantes y operadores un manejo y control de los valores de la tierra ya que esto afecta en forma negativa el costo final de la vivienda.

- ☺ El haber realizado un proyecto integral de vivienda (donde se tienen en cuenta los aspectos económicos, organización comunitaria, desarrollo personal, manejo ambiental y la construcción de la vivienda misma), le ha permitido a la comunidad contar con las herramientas necesarias para asumir su futuro.

VIDEO CAÑASGORDAS

LINEAMIENTOS Y ESTRUCTURA DEL GUION

PRIMER MOMENTO	➢ Presentación de la tragedia
PRESENTACION DE LA PROBLEMÁTICA	**Imágenes** ➢ De: la población , Albergues ➢ Problemática generada Lo físico, Ambiental ➢ Servicios ➢ Salud ➢ Educación ➢ Alimentos- conflicto (robo, agresiones, drogas)
SEGUNDO MOMENTO **RESPUESTA A LA PROBLEMATICA**	➢ **LAS INSTITUCIONES** AID Fundación Carvajal Intervención: Centros Vitales, Hogares Infantiles, Vivienda (acuerdo de un modelo de intervención en comunidades con desastres.) ➢ **PROYECTO CAÑASGORDAS** Secuencia del Proyecto Aspectos relievantes del proyecto La importancia de involucrar a a comunidad en su propio desarrollo Componente tecnico- fisico la respuesta ➢ **LA PROPUESTA FUNDACION CARVAJAL**(. Frente a la propuesta del mercado) Beneficios: Económico. Físico y social ➢ **CIERRE** Elemento Simbólico ➢ **RECONOCIMIENTO** AID F.C.

7. ANEXOS

ANEXO 1

MADRES Y PADRES DE CAÑASGORDAS

Usted, Claudia Briceño, al ser afortunada de tener un bebé en casa, está cordialmente invitada a tener un espacio de reflexión conjunta que le permitirá comprender más a su bebé y a usted misma.

ANÍMESE Y PARTICIPE!

Fecha: Noviembre 29 del 2001
Hora: 3:30 p.m.
Lugar: Centro Laura Vicuña

ANEXO 2

CARTA DE COMPROMISO

Yo, como participante e integrante de éste grupo de reflexión, me comprometo a:

- Respetar la palabra de mi compañera.
- Llegar puntual a las reuniones.
- Notificar previamente si no puedo asistir.
- Manejar y respetar la confidencialidad de las experiencias que se compartan en el grupo.
- Cumplir con las tareas.
- Aprovechar el espacio y aprender de las otras.
- No criticar ni cuestionar las experiencias y/o sentimientos de las otras.
- Participar compartiendo mis experiencias.
- Preguntar lo que no entienda.

NOMBRE: _____

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE VALORACION DEL TALLER Y LAS TALLERISTAS

1. ¿Cómo le parecieron los contenidos del taller, en cuanto a claridad, pertinencia y relevancia?

2. ¿Suprimiría algún contenido? ¿Agregaría alguno? ¿Cuáles y por qué?

3. ¿Cómo le pareció la metodología del taller?

4. ¿Cuál fue el aprendizaje mas importante para usted?

5. ¿Qué le pareció el desempaño de las talleristas?

SI TIENE USTED ALGUN OTRO COMENTARIO POSITIVO O NEGATIVO LE AGRADECERIAMOS QUE LO CONSIGNARA

ANEXO 5

LA FUNDACION CARVAJAL CERTIFICA QUE USTED:

_____

PARTICIPO DEL TALLER DE HABILIDADES PARENTALES, AGRADECEMOS SU CONSTANCIA Y COMPROMISO CON SU APRENDIZAJE.

_____ _____

FANNY ESCOBAR RIOJA ANGELA MARIA RENGIFO S.

Armenia, noviembre – diciembre del 2001

ANEXO 6 : ACTAS DE ENTREGA DE INSUMOS, HERRAMIENTAS Y MATERIAL VEGETAL.

ACTA DE ENTREGA

Fecha: 4 de noviembre de 2001
Lugar: Urbanización Cañasgordas
Asistentes: Ver formato anexo

Objeto: Entrega de materiales para el mejoramiento ambiental de la Urbanización Cañasgordas

Reunidos en la sede operativa de la Urbanización Cañasgordas, hacemos entrega de los siguientes materiales para apoyar las jornadas de mejoramiento ambiental de la urbanización:

1. Dos machetes
2. Dos fundas para machetes
3. Dos palines
4. Dos cabos en madera para palines
5. Dos palas
6. Dos cabos para palas
7. Cinco libras de semilla certificada de especies vegetales nativas
8. Un kilogramo de Kudzu
9. Cuatro libras de semillas certificadas de grama Rava grass
10. Mil bolsas plásticas de libra

Estos materiales son entregados única y exclusivamente para realizar actividades de mejoramiento ambiental de la Urbanización Cañasgordas. En ningún caso podrá destinarse la herramienta para realizar actividades fuera de la urbanización.

Una vez constituida la Prejunta de acción comunal y/o el grupo ecológico de la urbanización, estos materiales pasaran a ser de su propiedad para lo cual deben definir la reglamentación para su uso, préstamo, etc.

Estos materiales son entregados a la comunidad como parte del programa de educación ambiental desarrollado por la Fundación Carvajal

Para constancia se firma en la ciudad de Armenia, a los cuatro (4) días del mes de noviembre de dos mil uno (2001).

BLADIMIR AGUDELO SALAZAR
QUIEN ENTREGA

Maribel Mendoza C 41937824
QUIEN RECIBE

Fanny Escobar Rioja
FANNY ESCOBAR RIOJA
VEEDURIA FUNDACION CARVAJAL

ACTA DE ENTREGA No 002

Fecha: 17 de noviembre de 2001
Lugar: Urbanización Cañasgordas
Asistentes: Ver formato anexo

Objeto: Segunda entrega de materiales para el mejoramiento ambiental de la Urbanización Cañasgordas

Reunidos en la sede operativa de la Urbanización Cañasgordas, hacemos entrega de los siguientes materiales para apoyar la cuarta jornada de mejoramiento ambiental de la urbanización:

- 96 Fosforitos (guarda parque)
- 20 Bella las Once
- 5 Camarones
- 5 Crotos
- 10 Achiras
- 5 Aji
- 10 Cintas
- 10 Lantanias
- 2 Mamoncillos (>1.5 m)
- 3 Mangos Azùcar (>1.5 m)
- 2 Limones Eureka (>1.2 m)
- 2 Naranjas Washington (>1.2m)
- 1 Naranjas Hamlin (0.50 m)
- 2 Mangos Azùcar (1.2 m)
- 2 Palmas Manila (>2.0 m)
- 1 Guayabo Indian Pink (>1.20 m)
- 1 Mandarino Salerma (0.50 m)
- Seis (6) letreros en madera inmunizada, ruteados, barnizados y pitados en aceite, debidamente instalados con anclaje de 0.50m y altura libre de 1.80 m

Estos materiales son entregados única y exclusivamente para realizar actividades de mejoramiento ambiental de la Urbanización Cañasgordas. En ningún caso podrá destinarse material vegetal para realizar actividades fuera de la urbanización.

El Comité Operativo de la Urbanización Cañasgordas y/o el grupo ecológico de la urbanización, definirán los mecanismos para la reproducción y entrega del material vegetal. En todo caso, serán prioridad para la entrega del material vegetal las familias que participaron de los talleres y jornadas de mejoramiento del barrio.

BEST AVAILABLE COPY

Estos materiales son entregados a la comunidad como parte del programa de educación ambiental desarrollado por la Fundación Carvajal

Para constancia se firma en la ciudad de Armenia, a los diecisiete (17) días del mes de noviembre de dos mil uno (2001)

BLADIMIR AGUDELO SALAZAR
QUIEN ENTREGA

OVIDIO GARCIA
PRESIDENTE COMITÉ OPERATIVO

MARIBEL MENDOZA
COMITÉ OPERATIVO

FANNY ESCOBAR RIOJA
VEEDURIA FUNDACION CARVAJAL

ANEXO 7 : TALLER 3: LA GESTIÓN DEL RIESGO: LISTADOS DE ASISTENCIA, MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO Y EVALUACIÓN.

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO

Grupo dinamizador Licenciado Igino Mercuri
Ingeniero Luis Alberto Sánchez
Ingeniero Bladimir Agudelo

Personas convocadas: 1 representante de c/u 154 familias

3:15 á 3:30
Presentación y socialización de objetivos

3:30 á 4:00
Conceptos básicos (Amenaza, vulnerabilidad, riesgo, desastre, gestión del riesgo)

4:00 á 4:15
Taller demostrativo
- Importancia de la capa vegetal en la protección del suelo
- Efecto de un movimiento sísmico en un área de suelos frágiles y suelos firmes.

4:15 á 4:35
Identificación comunitaria de amenazas, vulnerabilidades y riesgos

4:35 á 4:55
Socialización y definición inicial de estrategias para la gestión del riesgo en la urbanización.

4:55 á 5:15
Refrigerio

5:15 á 6:30
Construcción del Plan de Acción Ambiental para la Urbanización Cañasgordas
Acciones - gobernabilidad – Responsables
Comité Ecológico

DOMINGO 4 DE NOVIEMBRE

9:00a.m. - 12:00m.
Jornada de mejoramiento del sendero ecológico
Mantenimiento del vivero y reproducción de nuevas especies

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
LISTADO DE ASISTENCIA

Nombre	Manzana -lote	Firma
Maribel Mendoza	M 3 # 14	maribel Mendoza
Sandra wileno Mejia	M: 7 # 8	Sandra wileno Mejia
Luz Marina Perez	M=3 # 19	Luz Marina Perez.
Luis gonzaga Novoa	M 3 # 19	Luis gonzaga Novoa.
cañas gordas		Maria del Pilar [illegible]
cañas gordas		Maria Angela B
cañas gordas	✓	Abel Russi [illegible]
Cristina Tinjay G.	M1 lote 5	[illegible]
CÉSAR A SANCHEZ	M 1 lote 3	CAÑAS
Yolena Hurtado	Ciglo 21	Yolena Hurtado
Gilma Sanchez B.	Centenario 1 calle	F. Neira-
martha Gladys Muñoz		martha Muñoz
Cecilia Quintero	M. 9	
Ines Abril	B/ Santander #	Ines Abril
JOSE ANIBAL- Hernandez	calle 50 1206 arenales.	[illegible]
JANNY Poveda	M # 9.	Janny Poveda
Jorge HERNANDEZ	MH6 C-3	
carlos peñaloza	m#7 C-3	carlos peñaloza
Ruby Mendez	M#3 C-12	Ruby Mendez

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
LISTADO DE ASISTENCIA

Nombre	Manzana -lote	Firma
German Corredor		German Corredor
Olga Lucia Gualteros		Olga Lucia Gualteros
Luis Humberto Franco		Humberto Franco
Blanca Ruth Vargas B.	M5 4 13.	Blanca Ruth Vargas B
Marcela Bohorquez	M. 4 # 12.	[illegible]
Luz ayda garcia		Luz Hayd g
Gloria Ines Nova	M 8. #1	[illegible]
Cesar [illegible]	M7 # 14[illegible]	[illegible]
Alba Marina Jimenez	Calle-79#48-41-	Alba marina Jimenez
Alberto Serrano	M. 2 # 3	Alberto Serrano
Sandra Lorena Arango C.		Sandra Lorena Arango
Luz Dary Posada Ocampo	M 1 casa 1	Luz Dary Posada
LUZ DARY SUAZA V.		LUZ DARY SUAZA
MARTHA CECILIA RINCÓN G		Martha Cecilia Rincón
Isabel Sogamoso		Isabel Sogamoso
OSCAR ALBERTO CRUZ	M9 # 8.	OSCAR CRUZ
ISAIAS. CARDONA ARC.	M #	ESAIAS C. A.
Milton Moreno	M 9	Milton Moreno
Jose manuel garcia	M 9	jose garcia

ASISTENCIA TERCERA JORNADA DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL
URBANIZACION CAÑASGORDAS

FECHA: 4 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2001

NOMBRE	MANZANA - LOTE	FIRMA
Cristian camilo Garo	7 #7	
Madrid Cecilia Rincón G	Sector 4.	
Isabel Posada Sanchez	C. 4-	
Luz Dary Suaza Valencia	Sector 4	
Cecilia Quintero D. Alvarez	Sector 4	
Luz adriana Vasquez Reyez	7 # 3	
Alberto Serrano	m. 2 ~~1~~ 3	
Luz Dary Posada	M 1 Casa 1	
Gloria Hurtado	m. 1 casa 6	
Luis Gonzaga Marco	M 3 # 19	
Andres m Sanchez	6 #4	
Andrea Lozada Sanchez	C. 4.	
Katherin Lisath Benitez	Sector 4.	
Maribel Mendoza Q		
[illegible]	3 casa 17	
Angelica Gulieth Muñoz		
Leiva Yanary		
yerison Alejandro Muñoz		
Nestor Daniel Muñoz		

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
LISTADO DE ASISTENCIA

Nombre	Manzana -lote	Firma
Carmenza castro R	6 # 4	Carmenza.
[illegible]	3 # 17	[illegible]
Cristian Camilo Garo	7 H 7	[illegible]
luiz albedo seballos	1 # 9	
Maria Angela Bastia		
[illegible]		
Solomon Gonzalez	4-7 # 8	Salomon Gonzalez.
maria nicolasa ortado	M-1 # c 6	Nicolasa ortado
[illegible]	[illegible] talleres.	

ASISTENCIA TERCERA JORNADA DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL
URBANIZACION CAÑASGORDAS

FECHA: 4 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2001

NOMBRE	MANZANA - LOTE	FIRMA
Laura Nathalia castro		
Jhoan Sebastian castro		
gustavo A. Alvares		
[illegible] Tabares		
Alba marina Jimenez		
German Corredor B.		
[illegible]		
Fabey Posada Mejia		
Maria cristina [illegible]	M1 Lote 5	[illegible]

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y RIESGOS

1. Identifiquen tres situaciones que el grupo considere que son amenazas para quienes vivimos en la urbanización
2. Acuerden una calificación de 1 a 5 para cada una de ellas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
3. Frente a cada una de las amenazas que el grupo identificó se escribirán las situaciones que nos hacen vulnerables a ellas
4. Acuerden una calificación de 1 a 5 para las vulnerabilidades encontradas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
5. En la última columna se pondrá el resultado de la multiplicar el número de la columna 2 por el número de la columna 4

COLUMNA 1 Amenaza	COLUMNA 2 Valor de la amenaza	COLUMNA 3 Vulnerabilidad	COLUMNA 4 Valor de la vulnerabilidad	COLUMNA 5 Riesgo
Inundación	3.	Terreno, Firme	2	3 X 2
bandabal	4.	cubiertas Firmes.	3	2 X 3
Sismos-	2.	Colombia es amenazado,	4	4 X 2

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y RIESGOS

1. Identifiquen tres situaciones que el grupo considere que son amenazas para quienes vivimos en la urbanización
2. Acuerden una calificación de 1 a 5 para cada una de ellas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
3. Frente a cada una de las amenazas que el grupo identificó se escribirán las situaciones que nos hacen vulnerables a ellas
4. Acuerden una calificación de 1 a 5 para las vulnerabilidades encontradas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
5. En la última columna se pondrá el resultado de la multiplicar el número de la columna 2 por el número de la columna 4

COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4	COLUMNA 5
Amenaza	**Valor de la amenaza**	**Vulnerabilidad**	**Valor de la vulnerabilidad**	**Riesgo**
Contaminacion ámbiental	5	xel no tratamiento de la cañada puede causas enfermedades a la población	4	20
Vendabal	3	hay deracado Gradual en las tras manzanas y ultimas.	3	9
Deslizamiento de la tierra	5.	hay muchos niños y viviendas q' se pueden afectar x el deslizamiento	5	25.

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y RIESGOS

1. Identifiquen tres situaciones que el grupo considere que son amenazas para quienes vivimos en la urbanización
2. Acuerden una calificación de 1 a 5 para cada una de ellas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
3. Frente a cada una de las amenazas que el grupo identificó se escribirán las situaciones que nos hacen vulnerables a ellas
4. Acuerden una calificación de 1 a 5 para las vulnerabilidades encontradas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
5. En la última columna se pondrá el resultado de la multiplicar el número de la columna 2 por el número de la columna 4

COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4	COLUMNA 5
Amenaza	**Valor de la amenaza**	**Vulnerabilidad**	**Valor de la vulnerabilidad**	**Riesgo**
Deslizamiento.	3	Debido a q. no hay buena vegetación la tierra no se sostiene y es muy posible un deslizamiento	4	12
falta de agua	3	Por q. es algo muy esencial y vital para subsistir.	2	6.
Recolección de basuras	1	Se deben saber manejar por la comunidad, sino se ve afectar el medio ambiente, la misma comunidad con la propagación de malos olores y plagas etc	1	1.

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y RIESGOS

1. Identifiquen tres situaciones que el grupo considere que son amenazas para quienes vivimos en la urbanización
2. Acuerden una calificación de 1 a 5 para cada una de ellas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
3. Frente a cada una de las amenazas que el grupo identificó se escribirán las situaciones que nos hacen vulnerables a ellas
4. Acuerden una calificación de 1 a 5 para las vulnerabilidades encontradas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
5. En la última columna se pondrá el resultado de la multiplicar el número de la columna 2 por el número de la columna 4

COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4	COLUMNA 5
Amenaza	**Valor de la amenaza**	**Vulnerabilidad**	**Valor de la vulnerabilidad**	**Riesgo**
Deslizamiento	5	Que en un invierno constante se puede derrumbar hasta las casas	5 X	25
Vendaval	3	Por que si es muy fuerte nos puede desenraizar las casas	2 X	6
Contaminación	5	Pues si no canalizar las cañadas pues puede haber consecuencias para la salud	4 X	20

43

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y RIESGOS

1. Identifiquen tres situaciones que el grupo considere que son amenazas para quienes vivimos en la urbanización
2. Acuerden una calificación de 1 a 5 para cada una de ellas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
3. Frente a cada una de las amenazas que el grupo identificó se escribirán las situaciones que nos hacen vulnerables a ellas
4. Acuerden una calificación de 1 a 5 para las vulnerabilidades encontradas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
5. En la última columna se pondrá el resultado de la multiplicar el número de la columna 2 por el número de la columna 4

COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4	COLUMNA 5
Amenaza	**Valor de la amenaza**	**Vulnerabilidad**	**Valor de la vulnerabilidad**	**Riesgo**
deslizamiento	4	sembrar uno cantidad de plantas para evitar asi el deslizamiento	4 =	16
Cismo	1	buscar una parte despoblada si somos vulnerables.	1 =	1
Vendabal.	3	no somos vulnerables porq no se puede deter un Vendabal.	4 =	12

BEST AVAILABLE COPY

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y RIESGOS

1. Identifiquen tres situaciones que el grupo considere que son amenazas para quienes vivimos en la urbanización
2. Acuerden una calificación de 1 a 5 para cada una de ellas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
3. Frente a cada una de las amenazas que el grupo identificó se escribirán las situaciones que nos hacen vulnerables a ellas
4. Acuerden una calificación de 1 a 5 para las vulnerabilidades encontradas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
5. En la última columna se pondrá el resultado de la multiplicar el número de la columna 2 por el número de la columna 4

COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4	COLUMNA 5
Amenaza	**Valor de la amenaza**	**Vulnerabilidad**	**Valor de la vulnerabilidad**	**Riesgo**
represamiento de la Quebrada	= 5	Canalizar la Quebrada	2	= 10
Inundacion	3	limpiesas alcantarilas	1	= 3
EN LA CASA	1.	CAIDA DE TECHO	1	= 2.

BEST AVAILABLE COPY

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y RIESGOS

1. Identifiquen tres situaciones que el grupo considere que son amenazas para quienes vivimos en la urbanización
2. Acuerden una calificación de 1 a 5 para cada una de ellas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
3. Frente a cada una de las amenazas que el grupo identificó se escribirán las situaciones que nos hacen vulnerables a ellas
4. Acuerden una calificación de 1 a 5 para las vulnerabilidades encontradas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
5. En la última columna se pondrá el resultado de la multiplicar el número de la columna 2 por el número de la columna 4

COLUMNA 1 Amenaza	COLUMNA 2 Valor de la amenaza	COLUMNA 3 Vulnerabilidad	COLUMNA 4 Valor de la vulnerabilidad	COLUMNA 5 Riesgo
falta de agua publica	5.	Colocar Tanques de Reserva	5.	25.
Problema de delincuencia.	4	Denunciar y estar unidos para un mejor porbenir del Barrio.	3.	12.
Deslizamiento de Tierra	5	es necesario Sembrar arboles para que Sostengan la tierra	2.	10.

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y RIESGOS

1. Identifiquen tres situaciones que el grupo considere que son amenazas para quienes vivimos en la urbanización
2. Acuerden una calificación de 1 a 5 para cada una de ellas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
3. Frente a cada una de las amenazas que el grupo identificó se escribirán las situaciones que nos hacen vulnerables a ellas
4. Acuerden una calificación de 1 a 5 para las vulnerabilidades encontradas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
5. En la última columna se pondrá el resultado de la multiplicar el número de la columna 2 por el número de la columna 4

COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4	COLUMNA 5
Amenaza	**Valor de la amenaza**	**Vulnerabilidad**	**Valor de la vulnerabilidad**	**Riesgo**
Deslizamiento	3	Porque alguna casa este cerca a la quebrada y se vaya hacer el deslizamiento	3	9
contaminacion de la quebrada	4	Es perjudicial para todos los habitantes del barrio	4	16
barranco hacia la divisa del Barrio Simon Bolivar.	5	que los niños Jugando en la principal se vayan hacia abajo, los adultos que les gusta el trago	5	25

47

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y RIESGOS

1. Identifiquen tres situaciones que el grupo considere que son amenazas para quienes vivimos en la urbanización
2. Acuerden una calificación de 1 a 5 para cada una de ellas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
3. Frente a cada una de las amenazas que el grupo identificó se escribirán las situaciones que nos hacen vulnerables a ellas
4. Acuerden una calificación de 1 a 5 para las vulnerabilidades encontradas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
5. En la última columna se pondrá el resultado de la multiplicar el número de la columna 2 por el número de la columna 4

COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4	COLUMNA 5
Amenaza	**Valor de la amenaza**	**Vulnerabilidad**	**Valor de la vulnerabilidad**	**Riesgo**
Deslizamiento	5	hay muchos niños en la urbanización	5	25
Vendabales	1	Falta de forestación se pueden ver afectadas las viviendas	2	2
contaminacion. Ambiental	4	por la contamina. cion dela quebrada que es fuente de enfermedades.	4	16

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y RIESGOS

1. Identifiquen tres situaciones que el grupo considere que son amenazas para quienes vivimos en la urbanización
2. Acuerden una calificación de 1 a 5 para cada una de ellas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
3. Frente a cada una de las amenazas que el grupo identificó se escribirán las situaciones que nos hacen vulnerables a ellas
4. Acuerden una calificación de 1 a 5 para las vulnerabilidades encontradas, teniendo en cuenta que 1 es poco importante y 5 es muy importante
5. En la última columna se pondrá el resultado de la multiplicar el número de la columna 2 por el número de la columna 4

COLUMNA 1 Amenaza	COLUMNA 2 Valor de la amenaza	COLUMNA 3 Vulnerabilidad	COLUMNA 4 Valor de la vulnerabilidad	COLUMNA 5 Riesgo
Deslizamiento Quebrada-	1	Vulnerabilidad- peligro de vivir	2	2
CONTAMINACIÓN Quebrada-	2	VULNERABILIDAD POR TODO EL BARRIO	4	8
agua-	2	Vulnerabilidad para el Barrio	2	4

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
___ Excelentes
__X__ Buenos
___ Regulares
___ Malos
___ Pésimos

Observaciones

2. Metodología empleada
___ Excelente
__X__ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones

3. Cumplimiento del tiempo
___ Excelentes
__X__ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones

4. Tallerista
___ Excelente
__X__ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones

5. Participación y motivación del grupo
___ Excelente
___ Buena
__X__ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
___ Excelentes
_X_ Buenos
___ Regulares
___ Malos
___ Pésimos

Observaciones
Se concentran mucho en un tema solo/

2. Metodología empleada
_X_ Excelente
___ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
Bueno por la explicación del tema.

3. Cumplimiento del tiempo
___ Excelentes
_X_ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
Muy largo, y tenemos deberes q' cumplir.

4. Tallerista
___ Excelente
_X_ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
todos son Buenos

5. Participación y motivación del grupo
___ Excelente
___ Buena
_X_ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
porq' todos no participan y son muy pocos los q' vienen a la reunión

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
__X__ Excelentes
____ Buenos
____ Regulares
____ Malos
____ Pésimos

Observaciones
que todos colabora mucho

2. Metodología empleada
__X__ Excelente
____ Buena
____ Regular
____ Mala
____ Pésima

Observaciones
la metodologia de los talleres es excelente

3. Cumplimiento del tiempo
__X__ Excelentes
____ Bueno
____ Regular
____ Malo
____ Pésimo

Observaciones
el tiempo es bien repartido

4. Tallerista
__X__ Excelente
____ Bueno
____ Regular
____ Malo
____ Pésimo

Observaciones
los talleres las nos enseñan cosas nuevas

5. Participación y motivación del grupo
__X__ Excelente
____ Buena
____ Regular
____ Mala
____ Pésima

Observaciones
que las personas son muy colaborativas

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
X Excelentes
___ Buenos
___ Regulares
___ Malos
___ Pésimos

Observaciones

2. Metodología empleada
X Excelente
___ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones

3. Cumplimiento del tiempo
X Excelentes
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones

4. Tallerista
X Excelente
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones

5. Participación y motivación del grupo
X Excelente
___ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones

Nota. Programar con anterioridad el refrigerio. Para que la gente aguante la jornada tan larga, que cada 15 días sea algo diferente

BEST AVAILABLE COPY

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
- [x] Excelentes
- [ ] Buenos
- [ ] Regulares
- [ ] Malos
- [ ] Pésimos

Observaciones
preocupaciones que Tenemos Todos los del barrio como contaminacion falta de agua y FloresTacion

2. Metodología empleada
- [x] Excelente
- [ ] Buena
- [ ] Regular
- [ ] Mala
- [ ] Pésima

Observaciones
Tra gieron material bueno y nos esplicaron lo mejor que pudieron pues entendimos

3. Cumplimiento del tiempo
- [x] Excelentes
- [ ] Bueno
- [ ] Regular
- [ ] Malo
- [ ] Pésimo

Observaciones
es bueno pues se dijo se empieza a una hora y a esa hora empieza y ala hora dicha se termina

4. Tallerista
- [x] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Regular
- [ ] Malo
- [ ] Pésimo

Observaciones
son personas muy pasientes y explican muy bien y nos ayudan a entender

5. Participación y motivación del grupo
- [ ] Excelente
- [x] Buena
- [ ] Regular
- [ ] Mala
- [ ] Pésima

Observaciones
son personas que prestan atencion y colaboran

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
__X__ Excelentes
____ Buenos
____ Regulares
____ Malos
____ Pésimos

Observaciones

2. Metodología empleada
____ Excelente
__X__ Buena
____ Regular
____ Mala
____ Pésima

Observaciones

3. Cumplimiento del tiempo
____ Excelentes
____ Bueno
__X__ Regular
____ Malo
____ Pésimo

Observaciones

4. Tallerista
__X__ Excelente
____ Bueno
____ Regular
____ Malo
____ Pésimo

Observaciones

5. Participación y motivación del grupo
____ Excelente
__X__ Buena
____ Regular
____ Mala
____ Pésima

Observaciones

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
_X_ Excelentes
___ Buenos
___ Regulares
___ Malos
___ Pésimos

Observaciones
Muy Buena orientación

2. Metodología empleada
___ Excelente
_X_ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
Muy Buena orientación en grupo

3. Cumplimiento del tiempo
___ Excelentes
_X_ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
Bueno cumplido

4. Tallerista
_X_ Excelente
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
Explicación precisa

5. Participación y motivación del grupo
_X_ Excelente
___ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
Excelente - Muy ordenados.

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 3. LA GESTIÓN DEL RIESGO
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
- [X] Excelentes
- [ ] Buenos
- [ ] Regulares
- [ ] Malos
- [ ] Pésimos

Observaciones: un cambiamos casi nada de manejo ambiental

2. Metodología empleada
- [ ] Excelente
- [X] Buena
- [ ] Regular
- [ ] Mala
- [ ] Pésima

Observaciones: Dinamica

3. Cumplimiento del tiempo
- [X] Excelentes
- [ ] Bueno
- [ ] Regular
- [ ] Malo
- [ ] Pésimo

Observaciones: todos fueron muy cumplidos

4. Tallerista
- [X] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Regular
- [ ] Malo
- [ ] Pésimo

Observaciones

5. Participación y motivación del grupo
- [X] Excelente
- [ ] Buena
- [ ] Regular
- [ ] Mala
- [ ] Pésima

Observaciones: Juegos dinamicos.

ANEXO 8 : TALLER 4 PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL: LISTADOS DE ASISTENCIA, ACTA DE ELECCIÓN DEL COMITÉ OPERATIVO Y EVALUACIÓN.

Secretario: Yasmila Yueillo t
CC.# 41.893.101 A.
lote 9 #1

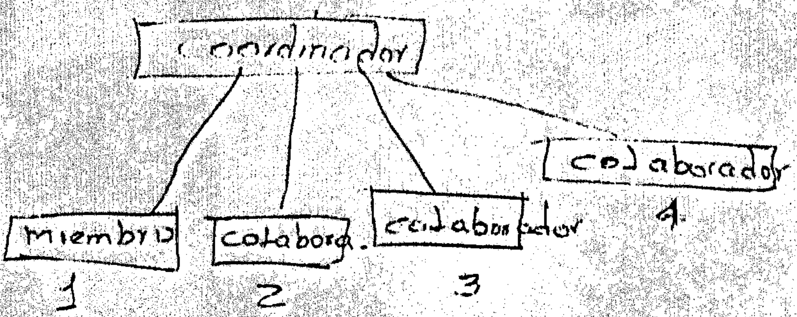
Reglas de juego

Voluntario

Tiempo de duración: hasta la construcción de 224 casas.

Estructura: 1 coordinador.
4 colaboradores. {Comite civico}

(1)



- colaborador ⇒ Educación - salud.
~~Agua~~ medio ambiente
Recreación y deporte
Seguridad

Elección

informar a toda la comunidad formular propuestas.

Comite civico

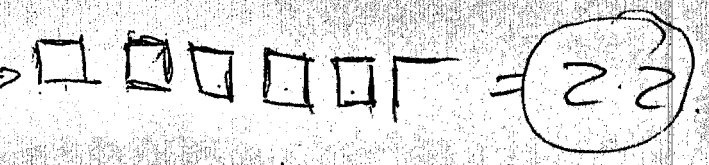
Luis Carlos Valencia Mz 3 #4
Oriel Muñoz Mz 8 # 15
Ovidio Garcia
Maribel Mendoza Mz 3 # 14
Omar Castaño Mz 4 # 11
Eliecer Callejas Mz 11
David Gutierrez Mz 9
Gustavo A. Toro Mz 8
Luis E Ladino Mz 6

El primer y gran ganador de hoy fue Urbanización cuños Garc

coordinador: Ovidio Garcia 31

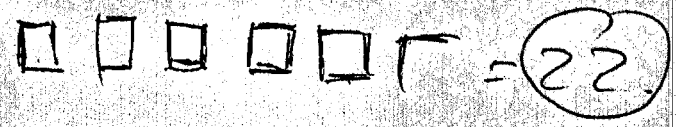
Miembro: 1 Maribel Mendoza 22.
2 Luis Carlos Valencia 22
3 Omar Castaño 20
4 Gustavo A Toro 16.

BEST AVAILABLE COPY

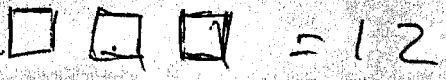
Luis Carlos Valencia →  = 22. ④

Orial Muñoz → Mz = 2.

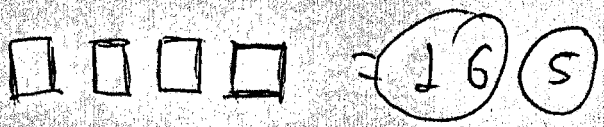
Ovidio García → Mz = 32. ①

Maribel Mendoza → Mz  = 22. ③

Omar Castaño → Mz 5 = 20 ④

Eliecar Callejas → Mz 11  = 12

David Gutierrez → Mz 9 = 1

Gustavo A Toro → Mz 8  = 16 ⑤

Luis Enrique Lodino → Mz 6 = 13

Voto en Blanco = 5.

BEST AVAILABLE COPY

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
LISTADO DE ASISTENCIA

Nombre	Manzana -lote	Firma
Katherin Yiseth B.	9 #13	Katherin Yiseth Benitez
Rincón Martha Cecilia	9-13	Martha Cecilia Rincón G
María Effi Osorio S.		
martha sofia porero Vargas		martha sofia porero V.
Astrid Rangipo Ortiz		Astrid Rangipo O.
Jorge antonio Vires [illegible]		Jorge
Maria Live otavo	3 # 2	Maria Live otavo
Hector Escalante	2	[illegible]
Rocio Perez	2. #8	[illegible]
Melva paloche	4. #13	Melva paloche
sandra - patricia A	—	[illegible]
JorgE HErnAn AriAS.V	6. # 3	JorgE HErnAn Arias
Alberto Serrano	m2 #3	Alberto Serrano
[illegible]	M 6 #10	[illegible]
Gloria Ermenòia Meneses	—	gloria Ermenia Meneses
Gustavo Adolfo toro	M 8 #10	[illegible]
jesus Antonio Ramires		
Jose. Eliecer Collazos Propietario.		
gladis de JEsus [illegible]	M 4 # 8	

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
LISTADO DE ASISTENCIA

Nombre	Manzana -lote	Firma
Luis Alfonso Loaiza	M 3 - CASA 17	Luis Alfonso [illegible]
[illegible]	M4 CASA 12	
Omar castaño G	M4 # 11	Omar castaño G
Martin emilio	M5 # 14	Martin emilio
Gloria Ines Marin	B. Talleres dep	Gloria Ines M
Eduar Albu Q.	M = 9 casa = 12	Eduar Albu
Luz Dary Posada		
Cristian camilo Soto U.	7 # 7	Cristian camilo G.
Dora Elisa Uribe	4 - 17	Dora
Luz DARY SUAZA	GRUPO 4	Luz DARY SUAZA
CECILIA QUINTERO	GRUPO 4	CECILIA QUINTERO.
[illegible] Posada	Grupo 4	[illegible] Posada
Myrian Serna V.	Grupo 5.	[illegible]
Juan Ancizar Alape M.	Grupo 5.	[illegible]
Jaime Andres Henao	Grupo 5	[illegible] A. Henao
Zoraida Vargas Sierra		Zoraida Vargas
Dora [illegible]		
OSCAR HUBERTO CRUZ	MANZANA 8 # 9	OSCAR CRUZ

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
LISTADO DE ASISTENCIA

Nombre	Manzana -lote	Firma
Juan Carlos Serna.		Juan Carlos Serna
Obdulio Fernández		Obdulio
Luz Adriana Vasquez	M2A 7 # 3.	Luz Adriana Vásquez
Luis Humberto Franco M		Luis Humberto Franco M.
Omar Vargas		Omar Vargas.
Sandra P. Aguirre G		Sandra P. Aguirre G
Luis Carlos Valencia P.		[illegible]
Luz Ayda Garcia.		Luz Ayda Garcia.
Gallegómez		[illegible]
Felipe Diaz		Felipe Diaz
Jorge Martinez	M2na 8 lote 6	Jorge Martinez
Mar[illegible] Gomez		
Helena Hurtado M	Siglo 21	Helena Hurtado
Deyra Balencia		Deyra Balencia
Havenicia martines		Havenicia martines
Isabel Sogomoso Gonzalez	M7. 9 #	Isabel Sog
Luz Marina Perez	M3 # 19	Luz Marina Perez
Uriel Muñoz	M8 # 15	
Maribel Mendoza	M 3 # 14	Maribel Mendoza

ASISTENCIA CUARTA JORNADA DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL
URBANIZACION CAÑASGORDAS

FECHA: 17 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2001

NOMBRE	MANZANA - LOTE	FIRMA
Martha Cecilia Rincon	9 - 13.	Martha Cecilia Rincón
Maria Rosmira Gaitan	--	Maria Rosmira Gaitan
Claudia Milena Rincon	—	Claudia Milena Rincón
Juan Sebastian Camacho	—	
Norma Constanza Quintero	9	
Cecilia Quintero	9	
Katherin Yiseth Benitez	9 - 13	KATHERIN Y. B.
Maribel Mendoza	M 3 # 14	Maribel Mendoza
yeisson Alejandro Muñoz		
Angelita yuledh Muñoz		
nestor daniel Muñoz		
Gloria Ines Marin		Gloria Ines M
Gustavo Adolfo Toro paz	M8 = # 10	Gustavo A.
ariel Marin	M 8 = # 15	ariel marin
luis angel lopes Pimcopi	3 17	luis angel lopez
Luis miguel barbosa perea	2 8	Luis M. Barbosa
Pedro antonio barbosa	2 8	Pedro Antonio
Rocio Perez	2 8	[illegible]
Alvaro Herrera	2 8	[illegible]

64

ASISTENCIA CUARTA JORNADA DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL
URBANIZACION CAÑASGORDAS

FECHA: 17 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2001

NOMBRE	MANZANA - LOTE	FIRMA
mesias de jesus arroyo	5 19	mesias arroyo
alberto serrano	2 3	Alberto Serrano
Luis alfonso lopes vargas	3 17	Luis Alfonso Lopez
DIANA MARITZA SIERRA.	GRUPO 5	[illegible]
Juan Ancizar Alape M.	Grupo 5.	[illegible]
alba marina Gimenez	Grupo 4	Alba marina J
melida medina Gimenez	Grupo 4	Melida medina J
Jainover osorio carmona	10 7	Jainover Osorio
Omar castaño Garcia	4 # 11	Omar castaño
Gallegómez	grupo 5	[illegible]
Blanca Floralba Flores	4 12	Blanca Floralba F. V.
ovidio Garcia villada	Grupo 5	[illegible]
Luis Enrique Ladino	M 6 # 10	[illegible]
Floralba Borquez	M 4 # 12	[illegible]
Juan Carlos Serna	1 — —	Juan Carlos Serna
jairo martinez	M 8 ZNA 6	
luzmela Rodriguez	Mzna 8 # 6	
Luis Gonzaga Vasco	M3 # 19	

ASISTENCIA CUARTA JORNADA DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL
URBANIZACION CAÑASGORDAS

FECHA: 17 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2001

NOMBRE	MANZANA - LOTE	FIRMA
Mariana Paz	8 -	[signature]
Luz Marina Perez	3 # 19	Luz Marina Perez
Luz Dary Posada B	M1 #1	Luz Dary Posada
Dora Elisa Uribe	M 4 = 17	Dora Elisa Uribe
Cristian camilo oaro	7 #7	cristian camilo
marini colosa Hurtado	#4	
Yioley Posada mejia	M10 #19	[signature]
Hector Escalante		[signature]
Jair David [illegible]		
Marta Cristina Finlay	M1 lote 5	[signature]

ASISTENCIA CUARTA JORNADA DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL
URBANIZACION CAÑASGORDAS

FECHA: 17 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2001

NOMBRE	MANZANA - LOTE	FIRMA
Marcia Uribe otero.	3 4 2	Marcia Uribe otero
Jaime Andres Henao V.	Grupos	Jaime A. Henao V.
Claudia Milena Castañeda	Grupos	
German Corredor B.	9 - 11	German Corredor

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
__X__ Excelentes
____ Buenos
____ Regulares
____ Malos
____ Pésimos

Observaciones.
Se tiene encuenta las observaciones de todas las personas

2. Metodología empleada
____ Excelente
__X__ Buena
____ Regular
____ Mala
____ Pésima

Observaciones
La metodologia en la charla es- muy buena

3. Cumplimiento del tiempo
____ Excelentes
__X__ Bueno
____ Regular
____ Malo
____ Pésimo

Observaciones

4. Tallerista
__X__ Excelente
____ Bueno
____ Regular
____ Malo
____ Pésimo

Observaciones
Es una persona muy buen Explicador

5. Participación y motivación del grupo
__X__ Excelente
____ Buena
____ Regular
____ Mala
____ Pésima

Observaciones
Todo El grupo es participativo

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
___ Excelentes
___ Buenos
___ Regulares
___ Malos
___ Pésimos

Observaciones
X

2. Metodología empleada
___ Excelente
___ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
X

3. Cumplimiento del tiempo
___ Excelentes
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
X

4. Tallerista
___ Excelente
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
X

5. Participación y motivación del grupo
___ Excelente
___ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
X

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
- [X] Excelentes
- [ ] Buenos
- [ ] Regulares
- [ ] Malos
- [ ] Pésimos

Observaciones: mui importante porque nos guian y nos enceñan a cuidar nuetro barrio y las zonas verdes

2. Metodología empleada
- [X] Excelente
- [ ] Buena
- [ ] Regular
- [ ] Mala
- [ ] Pésima

Observaciones: mui buena y Practica

3. Cumplimiento del tiempo
- [X] Excelentes
- [ ] Bueno
- [ ] Regular
- [ ] Malo
- [ ] Pésimo

Observaciones: cumplidos en su totalidad.

4. Tallerista
- [X] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Regular
- [ ] Malo
- [ ] Pésimo

Observaciones: se espresa vien y sabe tratar a la comunidad.

5. Participación y motivación del grupo
- [ ] Excelente
- [X] Buena
- [ ] Regular
- [ ] Mala
- [ ] Pésima

Observaciones: Todo el grupo mui activo y unidos

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
X Excelentes
___ Buenos
___ Regulares
___ Malos
___ Pésimos

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

2. Metodología empleada
X Excelente
___ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

3. Cumplimiento del tiempo
___ Excelentes
X Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

4. Tallerista
X Excelente
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

5. Participación y motivación del grupo
___ Excelente
X Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller — Observaciones
- X Excelentes
- ____ Buenos
- ____ Regulares
- ____ Malos
- ____ Pésimos

2. Metodología empleada — Observaciones
- ____ Excelente
- X Buena
- ____ Regular
- ____ Mala
- ____ Pésima

3. Cumplimiento del tiempo — Observaciones
- ____ Excelentes
- X Bueno
- ____ Regular
- ____ Malo
- ____ Pésimo

4. Tallerista — Observaciones
- ____ Excelente
- X Bueno
- ____ Regular
- ____ Malo
- ____ Pésimo

5. Participación y motivación del grupo — Observaciones
- X Excelente
- ____ Buena
- ____ Regular
- ____ Mala
- ____ Pésima

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
___ Excelentes
_X_ Buenos
___ Regulares
___ Malos
___ Pésimos

Observaciones

2. Metodología empleada
___ Excelente
_X_ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones

3. Cumplimiento del tiempo
_X_ Excelentes
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones

4. Tallerista
_X_ Excelente
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones

5. Participación y motivación del grupo
___ Excelente
_X_ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller — Observaciones
- X Excelentes
- ____ Buenos
- ____ Regulares
- ____ Malos
- ____ Pésimos

2. Metodología empleada — Observaciones
- ____ Excelente
- X Buena
- ____ Regular
- ____ Mala
- ____ Pésima

3. Cumplimiento del tiempo — Observaciones
- X Excelentes
- ____ Bueno
- ____ Regular
- ____ Malo
- ____ Pésimo

4. Tallerista — Observaciones
- X Excelente
- ____ Bueno
- ____ Regular
- ____ Malo
- ____ Pésimo

5. Participación y motivación del grupo — Observaciones
- X Excelente
- ____ Buena
- ____ Regular
- ____ Mala
- ____ Pésima

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
XX Excelentes
___ Buenos
___ Regulares
___ Malos
___ Pésimos

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

2. Metodología empleada
XX Excelente
___ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

3. Cumplimiento del tiempo
XX Excelentes
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

4. Tallerista
XX Excelente
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

5. Participación y motivación del grupo
XX Excelente
___ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
X Excelentes
___ Buenos
___ Regulares
___ Malos
___ Pésimos

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

2. Metodología empleada
X Excelente
___ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

3. Cumplimiento del tiempo
X Excelentes
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

4. Tallerista
X Excelente
___ Bueno
___ Regular
___ Malo
___ Pésimo

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

5. Participación y motivación del grupo
X Excelente
___ Buena
___ Regular
___ Mala
___ Pésima

Observaciones
_____
_____
_____
_____
_____

Fundación Carvajal

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
TALLER 4. PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL
EVALUACIÓN

Marque con una X la opción que usted considere adecuada, si tiene alguna observación adicional anótela al frente

1. Contenidos del taller
____ Excelentes
____ Buenos
____ Regulares
____ Malos
____ Pésimos

Observaciones
_____
X
_____
_____
_____
_____

2. Metodología empleada
____ Excelente
____ Buena
____ Regular
____ Mala
____ Pésima

Observaciones
_____
X
_____
_____
_____

3. Cumplimiento del tiempo
____ Excelentes
____ Bueno
____ Regular
____ Malo
____ Pésimo

Observaciones
_____
X
_____
_____
_____

4. Tallerista
____ Excelente
____ Bueno
____ Regular
____ Malo
____ Pésimo

Observaciones
_____
X
_____
_____
_____

5. Participación y motivación del grupo
____ Excelente
____ Buena
____ Regular
____ Mala
____ Pésima

Observaciones
_____
X
_____
_____
_____

ANEXO 9 :REGISTRO FOTOGRÁFICO.

Registro Fotográfico

Recuperando el sendero ecológico

La información y preparación previas al trabajo de campo son vitales

Registro Fotográfico

Se tomaron decisiones en grupos de trabajo

Los informes públicos sobre los compromisos ayudan a la cogestión y corresponsabilidad

Registro Fotográfico

Colaborando en la construcción de la futura urbanización

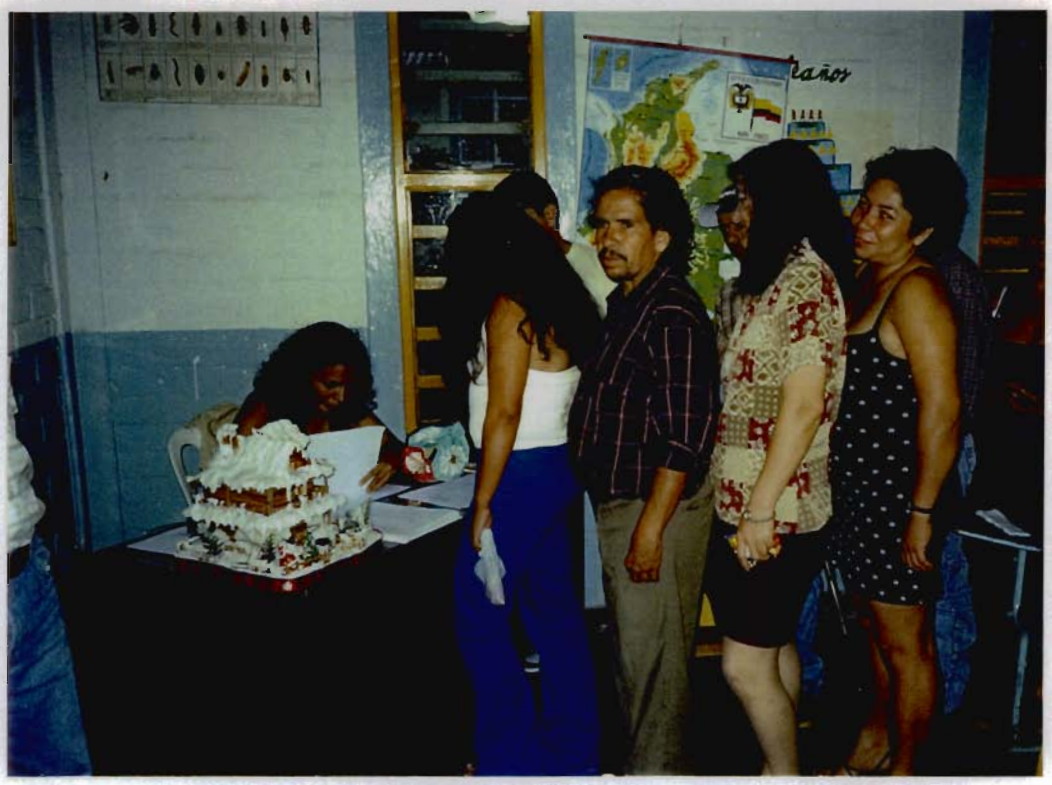
En terrenos pendientes, la protección del suelo con guadua es prioritaria

Registro Fotográfico

Con los carteles recordamos la importancia de conservar el entorno

Mantenimiento del guadual

Registro Fotográfico



Elecciones del Comité Cívico Operativo de la Urbanización Cañasgordas

Los Candidatos