

**PROYECTO PILOTO DE VIVIENDA Y GENERACIÓN DE INGRESOS Y
EMPLEO PARA COMUNIDADES DE BASE AFECTADAS POR DESASTRES
NATURALES**

INFORME FASE 2

**UNIDAD ESTRATÉGICA DE VIVENDA Y
MEDIO AMBIENTE URBANO**

INTRODUCCIÓN

En el establecimiento de un proyecto integral de vivienda que pueda ser aplicado a otras realidades en las cuales la población haya sido afectada por un desastre natural, tal como sucedió en Colombia con los departamentos del Eje Cafetero, es importante rescatar la necesidad que se tiene de formular acciones en forma planificada y ordenada que integren tanto al Estado, a la sociedad civil y aquellos entes nacionales e internacionales que puedan dar una respuesta eficaz y oportuna en los procesos de reconstrucción.

En este orden de ideas, nos referimos al proceso que se inició desde agosto del año pasado, con aquellas familias arrendatarias (no propietarias, no poseedoras) de Armenia, que hoy formarán parte del proyecto de vivienda Cañasgordas, que contempla, para esta Fase 2, una serie de acciones, las cuales hacen parte del presente informe y que son: Elaboración del Diagnóstico Participativo y un Plan de Desarrollo comunitario que sirva como herramienta y base para continuar con su desarrollo como comunidad; establecimiento de módulos de capacitación que apunten hacia el fortalecimiento de cada miembro de las familias, en el proceso de construcción de su vivienda, la apropiación y el mejoramiento de su entorno; y aquellos elementos necesarios para la vinculación de las personas a la vida laboral y a la generación de fuentes de trabajo.

1. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y PLAN DE DESARROLLO COMUNITARIO

Las familias del eje Cafetero, que sufrieron los estragos ocasionados por el sismo del 25 de enero del año 1999, y que se vieron enormemente afectadas a nivel físico, psicológico, y emocional o que en un momento perdieron todo aquello por lo que habían trabajado durante su historia de vida; han contado desde entonces con el acompañamiento de distintas entidades nacionales, internacionales, de la empresa pública y privada que en forma coordinada participan de la reconstrucción de las zonas desbastadas.

Como parte de este proceso y con recursos provenientes de USAID, la Fundación Carvajal contribuye al fortalecimiento del tejido social y al desarrollo comunitario de las familias arrendatarias de Armenia con el establecimiento de un proyecto de vivienda integral que sea modelo de desarrollo comunitario, bajo la metodología de autoconstrucción y que aporte de forma eficaz a la solución de las necesidades sentidas de la comunidad con quien va a interactuar, involucrando la participación comunitaria como eje central del proceso.

Así, se propone la elaboración de un Diagnóstico Participativo que además pueda ser proyectado en un plan de desarrollo comunitario, que de cuenta de la realidad en la que vive y vivirá la comunidad beneficiaria de la urbanización Cañasgordas, aportando al mejoramiento de la calidad de vida de las familias arrendatarias como se muestra a continuación.

1.1 ESTRATEGIA METODOLOGICA:

Dentro del marco de los objetivos propuestos por la Unidad Estratégica de Vivienda de la Fundación Carvajal, como facilitador en los procesos sociales adelantados con las comunidades con quienes trabaja en la búsqueda del mejoramiento de las condiciones de vida, *la participación comunitaria*, es considerada una estrategia fundamental de trabajo con comunidades.

Así, la participación Comunitaria, es considerada no solamente como el estar o formar parte de algo, sino decidir sobre aquello que le afecta, superando de esta forma la tarea y el activismo, para pasar a ser un proceso dinámico donde se tienen en cuenta las acciones de cada uno, así como las relaciones y elementos que se generan a partir de ella. La participación entonces se entiende como un proceso de comunicación, decisión y ejecución, que permite el intercambio de experiencias y conocimientos de la comunidad, facilitando el desarrollo y organización en pro de un mejoramiento colectivo de la misma.

Parte de esa dinámica la constituye la valoración del saber popular, de tal forma que en la interacción Comunidad – Fundación Carvajal, las áreas de trabajo a nivel técnico, administrativo, social y psicológico, se basan en la valoración del conocimiento de cada una de las personas, de sus saberes y conocimientos, de tal forma que pueda generarse un intercambio teórico-práctico que aporta al desarrollo personal, profesional e institucional; además que aporta a la dinámica comunitaria y al establecimientos de cambios de actitud en la gente.

Por este motivo, para la propuesta de trabajo y el proceso social que se adelanta con la comunidad de Cañasgordas, el planteamiento inicial lo constituye la realización de un Diagnóstico Participativo de manera que en la gestación de este nuevo colectivo se cuente con un conocimiento real de las necesidades, características de la población y del entorno en el cual se desenvolverá su vida en un futuro próximo. ¿Y quien más apropiado para conocer y visionar las necesidades y problemáticas a solucionar si no en la misma

comunidad?, es decir: la comunidad como tal, conoce y sabe cuales son en realidad sus necesidades sentidas y lo único que requieren es de un espacio y unos medios adecuados en los cuales ellos puedan plasmar su situación, opiniones y propuestas, para que las soluciones estén acorde a sus necesidades, a sus potencialidades, a los recursos disponibles y desde esta óptica, la participación la constituye un medio para y no un fin en si misma.

En el abordaje a la comunidad y con miras a aportar al mejor estar de las familias, consideramos importante tener en cuenta los siguientes aspectos, que permiten diseñar la metodología de trabajo y su abordaje.

- Conocer las características de la población
- Niveles de escolaridad
- Formas de relacionamiento
- Experiencias anteriores a las propuestas por la institución
- Clase de liderazgo ejercido en la comunidad
- Potencialidades , destrezas y sus debilidades.

1.2 METODOLOGIA

Teniendo en cuenta las características de la población, y los objetivos propuestos por el proyecto para esta fase, se consideró que la Investigación Acción Participativa (IAP), sería la forma de intervención más adecuada para llevar a cabo el proceso.

Así, basándonos en uno de los principios básicos de la IAP, que establece que la comunidad conoce mucho mejor su realidad que personas externas a la dinámica de la misma y que es en el intercambio entre los conocimientos científico y popular donde realmente se puede dar respuesta efectiva a las necesidades por ellos reconocidas, la fundación Carvajal, recupera y elabora conjuntamente con los actores sociales que forman parte del proceso toda una experiencia vivida por ellos antes, durante y después del sismo pudiendo dar continuidad a los procesos adelantados por la población a través de acompañamiento brindado por las distintas Gerencias Zonales durante dos años de trabajo adelantados entorno a la temporalidad en los alojamientos y asentamientos temporales aportando en forma eficaz el proceso de reconstrucción y el fortalecimiento del tejido social.

Por otro lado, con el trabajo llevado a cabo con la comunidad, se logró generar un proceso de concientización de las personas en torno a su realidad; reflexión llevada a cabo tanto desde la perspectiva personal como desde la visión de colectivo en la interacción grupal, que permitió que los resultados obtenidos realmente correspondieran a la situación en la que viven actualmente, llegando a propuestas concretas y realizables.

1.3 HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- * **Observación:** Se llevó a cabo de forma directa, al establecer contacto con las familias, bien sea en los alojamientos, en la sede del proyecto, y en cada sesión de trabajo o reunión. Facilitó el conocimiento preliminar de la comunidad, de su dinámica social y de las expectativas frente a su nuevo entorno. Además permitió la recolección de información de tipo implícita y que daba cuenta de la realidad en la que viven actualmente las personas.

- * **Entrevista semiestructurada:** Facilita la recolección de la información, en un encuentro directo con la persona involucrada, y que además es flexible para la formulación de preguntas además de las ya planteadas previamente en una guía. Se consideró que serían de gran utilidad en el proceso, ya que en el contacto con ciertos líderes, que ya habían tenido la experiencia de trabajar con la metodología propuesta en mesas de trabajo, permitió acceder a dichos conocimientos, facilitando el acercamiento de los facilitadores a la comunidad, explorando las mejores formas de llevar a cabo el trabajo.

- * **Base de Datos:** Con el objetivo de poder tener un mejor manejo de la información, así como un fácil acceso a los datos de los participantes del proyecto, se elaboró una base de datos en la que se recoge las características de las personas que habitarán la Urbanización Cañasgordas. Esta base de datos colaboró en la búsqueda, conocimiento y análisis de las condiciones actuales de la comunidad, para poder realizar una intervención más congruente con las necesidades que presentan las familias, así como permitirá conocer los recursos con los que cuentan y que pueden aportar al desarrollo del proyecto. La información recogida es de tipo cualitativa y cuantitativa, con carácter socioeconómico.

Esta base de se alimenta con la información recogida através de fichas sociales, que recogen información de tipo socioeconómica, que aportó al conocimiento y el análisis

de las condiciones de vida actuales de la comunidad. Se contemplan en la ficha aspectos como información general de la familia y su composición, información económica y expectativas de las personas con relación a la capacitación y participación, que fueron tenidas en cuenta para el establecimiento del plan de trabajo a desarrollar en la siguiente fase.

- * Volantes de promoción: Utilizados durante la fase de promoción del diagnóstico, se consideró la forma más adecuada para dar a conocer a la comunidad lo que se proponía como estrategia para el desarrollo social de la Urbanización Cañasgordas. Se repartieron a las personas inscritas al proyecto con anticipación, como medio de motivación a la participación de ellos en todo el proceso de elaboración del Diagnóstico y Plan de Desarrollo Comunitario. Para la elaboración del volante se tuvieron en cuenta criterios de forma y de fondo. Entre los criterios de fondo, se tuvieron en cuenta las características de las personas con las cuales se realizará el proceso, pensando en su nivel de escolaridad, intereses y expectativas de capacitación. Además se tuvo como objetivo lograr motivar y comprometer a los participantes en la elaboración del diagnóstico y todas las actividades pertinentes. Igualmente se tuvo en cuenta que el formato a manejar se mostrara dinámico como parte de un proceso y no como una actividad puntual y aislada. En los criterios de forma se tuvo en cuenta aspectos como tipo y tamaño de letra a manejar, pensando en que además fuera ilustrativo y que la longitud de los párrafos no superara los cuatro (4) renglones. Se cuidó que además tuviera elementos del proyecto como el logo, nombre de la urbanización y de la institución facilitadora del proceso.
- * Formatos de discusión: Estos formatos fueron utilizados como apoyo a la orientación de la discusión en las mesas de trabajo. Correspondían a tres formatos diferentes en los cuales se consignó lo expuesto y discutido por cada uno de los grupos, sirviendo de guía para la elaboración del plan de desarrollo y por tanto de los perfiles de proyectos. Cada formato respondía a un tipo particular de información, bien sea por sectores (de acuerdo a la temática de cada mesa de trabajo), por grupos poblacionales (niñez,

juventud, mujer y tercera edad), y lo referente a la familia y la comunidad en una mirada más global.

- * Formatos de Evaluación de Talleres y mesas de Trabajo: Como medio de monitoreo del proceso al terminar cada jornada, permitiendo hacer una retroalimentación continua, en la que se corrigieron y orientaron las actividades, manteniendo como norte los objetivos propuestos. Se utilizaron los aspectos de Asistencia, Participación, Comprensión, Pertinencia temática, Manejo del Tiempo, Condiciones espaciales, Aporte al proceso.

- * Formato de Valoración del Proceso: Como parte de la valoración del proceso, se trabajaron en conjunto con la comunidad, como cierre del trabajo ejecutado, en la que se exploraron las expectativas previas, cómo se sintieron durante las jornadas de trabajo tanto en la discusión como en el manejo de formatos y la orientación recibida por parte de los Facilitadores. Y además se contempló la reflexión sobre los aportes recibidos y otorgados al Diagnóstico y Plan de Desarrollo, por parte de cada uno de los participantes.

1.4 PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES

- * Contacto con Líderes de la Comunidad: Pensando en la estrategia planteada de *Participación Comunitaria*, se estableció la necesidad de conocer y darse a conocer a los líderes de la comunidad con la que se trabajó, para facilitar el acercamiento con las personas conociendo más sobre su realidad actual. Así mismo, se pensó que sería una buena estrategia para indagar sobre experiencias y percepciones que tienen las personas de la propuesta que se les hacía, de forma que se contara con su participación desde el comienzo del proyecto.

- * Visitas domiciliarias: Esta fue una actividad que se llevó a cabo con el objetivo de entrar en contacto con las familias, para facilitar el acercamiento con las personas y sus expectativas. Además fueron los espacios en los que se logró recoger la información pertinente a la caracterización de la población a través de las fichas sociales. Las visitas eran realizadas continuamente para lograr que se generara un vínculo de confianza con las personas y así conocer un poco más acerca de su realidad, esto acompañado de la observación directa para complementar la información recogida verbal y explícitamente.

- * Asambleas y reuniones comunitarias: Se realizaba la convocatoria de las personas vinculadas al proyecto, como parte de la socialización del Diagnóstico y Plan de desarrollo. Se realizaron en diferentes momentos, abriendo espacios informativos y de actualización para las familias acerca de los últimos avances y cambios en el proceso. Estas reuniones sirvieron para la definición de diferentes puntos clave a trabajar en el Diagnóstico, se trabajaron jornadas de retroalimentación en la cual la comunidad pudiera verse reflejada en lo planteado en el diagnóstico, así como la exploración de expectativas y necesidades presentes en la comunidad.

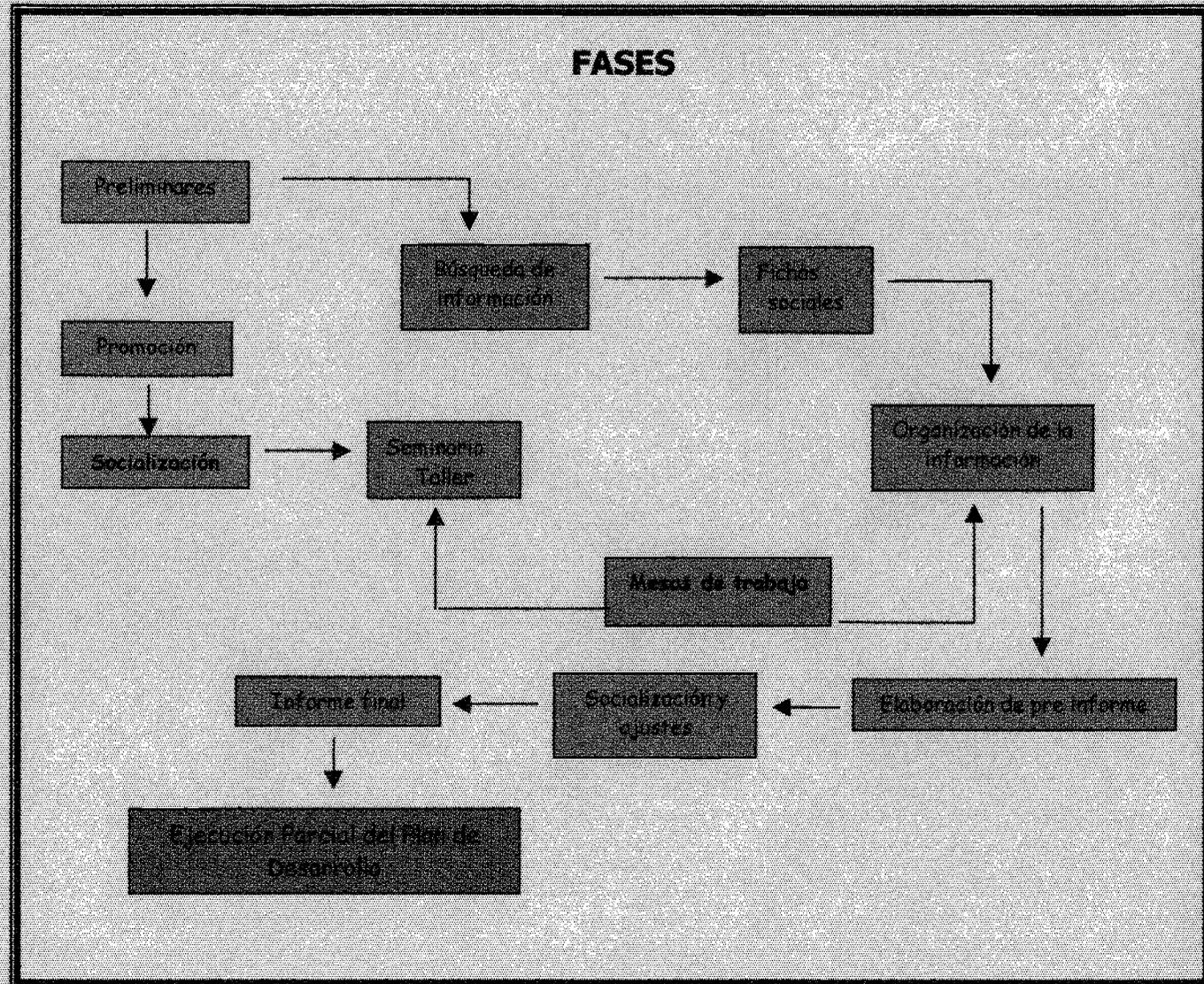
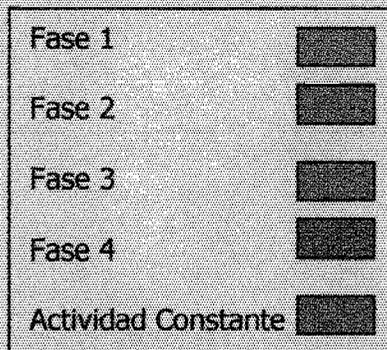
- * Seminarios – talleres: Se proponen con el objetivo de brindar a la comunidad los elementos básicos sobre qué es y como se elaboración de un diagnóstico y plan de

desarrollo comunitario. Durante estas jornadas de trabajaron los conceptos básicos de Comunidad, Organización Comunitaria, Desarrollo Comunitario. Otro de los objetivos estuvo encaminado a motivar a la gente a formar parte de las mesas de trabajo.

- * Mesas de trabajo y plenarias: Esta fue la actividad propuesta para la discusión y recolección de información en grupos. Se realiza una reunión preliminar en la que se motiva a la participación en las mesas de trabajo y teniendo los temas a tratar se prosigue a la conformación de los grupos por áreas. La forma de trabajar con esta estrategia, es en varias sesiones en las que se tratan los temas, orientados por los formatos de discusión previamente socializados y explicados. Al finalizar cada sesión se realiza una plenaria en la que se socializa lo trabajado y se busca una dinámica de integración y retroalimentación por parte de las demás mesas. La intención es que en cada encuentro se vaya logrando avanzar en la exploración de las necesidades y en la formulación de las propuestas, que se constituirán posteriormente en proyectos a desarrollar.
- * Atención permanente a las familias interesadas: Se considero que, para poder mantener un contacto con las personas participantes del proyecto, y que además estuvieran vinculados al proceso de elaboración del Diagnóstico y Plan de Desarrollo Comunitario, era necesario abrir un espacio en el que se pudiera brindar atención permanente y donde confluyera la información para todos los interesados. Así, se dispuso de la Casa existente en el Lote de la Urbanización Cañasgordas como oficina y centro de atención para las familias, lo que fue muy útil en la divulgación de información y aclaración de dudas de las personas.
- * Recolección de información de fuentes secundarias: Se consideró como un gran aporte para la elaboración del Diagnóstico y del Plan de Desarrollo, el contar con documentación ya existente como el Plan de Desarrollo de la Comuna 1, a la que pertenece la Urbanización Cañasgordas, ya que facilitaría la contextualización de las personas en su entorno más inmediato.

1.5 FASES:

EL PROCESO



Fase 1:

Esta fase la componen

- **Preliminares:** Contempla la elaboración del Plan de Trabajo, el establecimiento de estrategias a utilizar, así como la conformación del equipo de facilitadores.
- **Socialización:** La constituye la presentación de la propuesta de elaboración del diagnóstico a la comunidad por medio de reuniones y asambleas comunitarias, por medio de las cuales y a través de metodologías participativas se lograron establecer las temáticas a abordar en la elaboración del diagnóstico.
- **Promoción:** Se busca generar compromiso y la motivación de la comunidad a participar en la elaboración del diagnóstico.
- **Búsqueda de Información:** Lo primero fue indagar sobre la experiencia de los líderes de la comunidad, en participación en procesos similares, pensando en la posibilidad de apoyarnos en ellos para complementar el proceso y además de motivar más a la población. También se recurrió a información sobre el entorno social próximo, a través del Plan de desarrollo de la Comuna 1 que permite conocer la situación actual del sector, al que pertenece la Urbanización Cañasgordas. Además se realizó la recolección de información de la comunidad a través Fichas sociales. Esta búsqueda de información se inicia en la fase 1, teniendo continuidad a todo lo largo de la elaboración del diagnóstico y del plan de desarrollo.

Fase 2:

Esta fase la componen

- **Seminario taller:** Formación y capacitación en elaboración del diagnóstico participativo y la metodología a trabajar. En este taller se ilustró, de forma participativa, la construcción de lo que es el diagnóstico y el plan de desarrollo, como una metodología para lograr la organización de la comunidad, en donde ésta tiene un gran compromiso, y

se plantea el rol de la Fundación Carvajal como facilitador. Se abordaron los conceptos a trabajar: Comunidad, Organización Comunitaria, Desarrollo Comunitario, Diagnóstico Comunitario y Plan de Desarrollo.

- Conformación y desarrollo en mesas de trabajo y por comisiones: En las que se abordaron las diferentes temáticas propuestas, reflexionando sobre la situación actual y promoviendo la proyección al futuro cercano, ubicándose en la Urbanización, para la formulación del plan de desarrollo.
- Plenarias de retroalimentación del proceso: Esta fue una actividad que se llevó a cabo después de cada sesión de trabajo, además de una plenaria final de socialización de los resultados y la evaluación de la totalidad del proceso.

Fase 3:

Esta fase la componen

- Pre informe: Elaboración de la estructura del informe en conjunto con un comité de redacción conformado por los miembros de la comunidad que además participaron en el proceso de la construcción del plan de desarrollo.
- Informe Final del Diagnóstico y Plan de Desarrollo Comunitario: Este es el documento final, entregado a la comunidad como guía para la continuación del proceso de desarrollo y organización comunitaria de la Urbanización Cañasgordas. Ver anexos del presente informe.

Fase 4:

Corresponde a la *Ejecución del Plan de Desarrollo*: Para la ejecución de esta fase, la Fundación Carvajal contempla llevar a cabo aquellos proyectos que estén direccionados a contribuir al desarrollo social y económico de la comunidad en los siguientes aspectos:

- Capacitación para la Autoconstrucción y Adaptación al Nuevo Hábitat
- Capacitación en generación de Ingreso y Generación de Empleo

- Capacitación en Manejo Ambiental
- Capacitación en Habilidades Parentales
- Capacitación en cooperativismo

1.6 HALLAZGOS: LOGROS Y RESULTADOS

Teniendo en cuenta que los objetivos propuestos para el Diagnóstico Participativo y Plan de Desarrollo Comunitario, responden a: Contribuir al Desarrollo Social y Económico de las familias que forman parte de la urbanización Cañasgordas; Generar en los futuros habitantes y propietarios de la urbanización Cañasgordas, un proceso de participación social que brinde herramientas básicas para la organización integral de la comunidad. todo lo anterior; sin dejar de lado la participación de la Fundación Carvajal, que se hace concreto en brindar asesoría y acompañamiento a la comunidad, en la elaboración de su plan de desarrollo comunitario, los hallazgos y resultados de todo este proceso fueron:

- La Fundación Carvajal, a través del trabajo adelantado para la elaboración del Diagnóstico Participativo, pudo involucrar a los futuros habitantes de Cañasgordas en su proceso de desarrollo de una forma activa y formativa, trayendo consigo la generación de un compromiso y sentimiento de pertenencia de la comunidad hacia la Urbanización y los elementos que la componen.

Esto se hace evidente en cada de las valoraciones realizadas a lo largo de todo el proceso, donde se retroalimentaba la importancia de la participación de las personas, resaltando que ésta los llevó a ser protagonistas de un proceso de aprendizaje viviendo una nueva experiencia de trabajo, así como facilitó la integración y el acercamiento entre los futuros vecinos.

- Quienes formaron parte de las mesas de trabajo, expresaron que durante las sesiones de discusión, pudieron proyectarse al futuro cercano, llevando a cabo un proceso de

socialización anticipada, es decir, que la dinámica de trabajo les aportó las herramientas para que se proyectaran como futuros moradores de la Urbanización Cañasgordas, siendo gestores del desarrollo y organización de la misma.

- Para los participantes, la elaboración del diagnóstico representó un proceso de aprendizaje y un reto con ellos mismos, ya que en la metodología de trabajo se emplearon formatos como medio de recolección de información y de orientación de las discusiones. . Formatos que en un comienzo les resultaron algo difícil de manejar, pero que después y por medio de la orientación de cada uno de los facilitadores se fueron comprendiendo de tal forma que su percepción fue cambiando en tanto que entendieron claramente la forma de utilizarlos y su manipulación se hizo más fácil por la práctica..
- En la valoración del aporte hecho al proceso por parte de los participantes, manifiestan que éste se hizo y fue más productivo en la medida en que se fueron involucrando en el trabajo en cada una de las temáticas propuestas en las mesas de trabajo, fomentándose la unión y el espíritu de participación entre los futuros vecinos. Esta experiencia es calificada por ellos como agradable y como promotora de un mejor estar en la vida en comunidad, a la socialización previa con las personas con las cuales van a convivir próximamente, percibiendo que tienen facilidad para integrarse unos con otros.

Otro aspecto importante a resaltar de la percepción de los participantes con relación a su participación en el proceso, está relacionado con las expectativas y temores que se tenían al iniciar el trabajo y que no creían que su aporte fuera a ser tan significativo como resultó serlo, es decir, se superaron sus propias expectativas frente a la labor desempeñada.

- Los asistentes resaltan la presencia de los facilitadores, con quienes se estableció un vínculo de confianza, y así mismo se valora como muy bueno el acompañamiento y los beneficios del mismo para lograr los excelentes resultados en la elaboración tanto del Diagnóstico como del Plan de Desarrollo.

- El momento vivido por la comunidad represento una oportunidad de intercambio generacional, en el cual tanto niños, jóvenes, adultos y adultos mayores pudieron plasmar lo que quieren para su futuro como comunidad.
- Durante las jornadas de trabajo se pudieron dirimir y subsanar algunos mal entendidos y percepciones negativas que algunos miembros tenían con otros. Esto através de la ayuda y el apoyo de los facilitadores que mediante técnicas de resolución de conflicto intervinieron en forma prudente y positiva.
- El proceso llevado a cabo para la elaboración del Diagnóstico y el Plan de Desarrollo de la urbanización, en la cual se consideraron las características de la población y se emplearon estrategias y metodologías de trabajo con comunidad que priorizan el saber y el conocimiento de los participantes, aporta tanto a la comunidad como a la institución. ya que:
 - Reafirma y Afianza la metodología de trabajo de la Fundación Carvajal en la intervención de trabajo con comunidades.
 - Aporta a la elaboración de un modelo de intervención con comunidades afectadas por desastres naturales, ya que el proyecto está concebido de forma integral, involucrando al ser humano, la vida en comunidad y aspectos físicos como lo es la vivienda.
 - Para la comunidad representa una experiencia ,más de vida que le deja las herramientas básicas para trabajar por su desarrollo en una forma planeada y organizada, además de aportar a la visión de futuro de la comunidad.

2. MODULOS DE CAPACITACIÓN

Los módulos de capacitación que se tienen programados en el desarrollo del PROYECTO PILOTO DE VIVIENDA Y GENERACIÓN DE INGRESOS Y EMPLEO PARA COMUNIDADES DE BASE AFECTADAS POR DESASTRES NATURALES, se han definido para los siguientes temas: Capacitación en autoconstrucción, capacitación en generación de ingresos y empleo, capacitación en habilidades parentales, capacitación en manejo ambiental y capacitación en cooperativas abiertas de vivienda.

2.1 CAPACITACION EN AUTOCONSTRUCCIÓN

La capacitación en autoconstrucción tiene tres temáticas que son: Técnica, administrativa y social. En cada uno de los talleres de esta capacitación, se tratan aspectos de alguna de ellas o de todas, esto, de acuerdo con la necesidad en el proceso del conocimiento. Los talleres de capacitación van dirigidos al propietario de la vivienda o jefe del hogar ("beneficiario"); al miembro de la familia que va a participar en la construcción de la vivienda haciendo las labores de ayudante ("ayudante") y al oficial de construcción, que es un albañil experto, al cual la familia contrata, para la edificación de su vivienda ("oficial"). A continuación se describen los talleres de capacitación en autoconstrucción:

TALLER No. 1

OBJETIVO: Permitir que el propietario o beneficiario cuente con la información necesaria para tener una visión integral de la institución, del proyecto, sus características, actores y metodología de trabajo.

DIRIGIDO A: Beneficiarios.

RESPONSABLE: Equipo técnico y social del Programa de Vivienda de la Fundación Carvajal.

TIEMPO: Dos horas

ORDEN DEL DÍA:

1. Presentación de los facilitadores u orientadores del taller.
2. Llamado a lista.
3. Presentación de la institución.
 - Antecedentes, historia
 - Campo de acción
 - Video institucional
 - Metodología de trabajo
4. Presentación de los asistentes (por grupos de dos familias).
5. Presentación del proyecto.
 - Sistema constructivo
 - Materiales de construcción
 - Sismoresistencia
 - Instituciones y actores
 - Compromiso y participación de la familia
 - Trabajo comunitario
6. Entrega del cronograma de capacitación.

METODOLOGÍA: Se realizará a través de exposiciones magistrales. Al finalizar se hará retroalimentación.

Valoración de la jornada de trabajo.

LOGÍSTICA Y MATERIAL DE APOYO: Salón iluminado y ventilado, sillas, Acetatos, carteleros, papelógrafo, proyector de acetatos, marcadores, cinta, tablero papelería, lapiceros.

TALLER No. 2

OBJETIVO: Permitir que el miembro de la familia que va a hacer las labores de ayudante, cuente con la información necesaria para tener una visión integral de la institución, del proyecto, sus características, actores y metodología de trabajo.

DIRIGIDO A: Ayudantes que no son beneficiarios.

RESPONSABLE: Equipo técnico y social del Programa de Vivienda de la Fundación Carvajal.

TIEMPO: Dos horas

ORDEN DEL DÍA:

1. Presentación de los facilitadores u orientadores del taller.
2. Llamado a lista.
3. Presentación de la institución.
 - Antecedentes, historia
 - Campo de acción
 - Video institucional
 - Metodología de trabajo
4. Presentación de los asistentes (por grupos de dos familias).
5. Presentación del proyecto.
 - Sistema constructivo
 - Materiales de construcción
 - Sismoresistencia
 - Instituciones y actores
 - Compromiso y participación de la familia
 - Trabajo comunitario

METODOLOGÍA: Se realizará a través de exposiciones magistrales. Al finalizar se hará retroalimentación.

Valoración de la jornada de trabajo.

LOGÍSTICA Y MATERIAL DE APOYO: Salón iluminado y ventilado, sillas, Acetatos, carteleras, papelógrafo, proyector de acetatos, marcadores, cinta, tablero papelería, lapiceros.

TALLER No. 3

OBJETIVO: Establecer compromisos por parte del ayudante en el proceso de construcción de las viviendas e iniciar el conocimiento del proceso constructivo de la vivienda del Proyecto Cañasgordas.

DIRIGIDO A: Ayudantes.

RESPONSABLE: Equipo técnico y social del Programa de Vivienda de la Fundación Carvajal.

TIEMPO: Dos horas

ORDEN DEL DÍA:

1. Llamado a lista.
2. Trabajo acerca de los roles, compromisos y actitudes del ayudante aplicados al proceso de autoconstrucción.
3. Proceso constructivo.
 - Cimentación
 - Estructura
 - Mampostería

METODOLOGÍA: Se realizará a través de exposiciones magistrales, trabajo en sub-grupos y plenarias, al finalizar se hará retroalimentación.
Valoración de la jornada de trabajo.

LOGÍSTICA Y MATERIAL DE APOYO: Salón iluminado y ventilado, sillas, Acetatos, carteleras, papelógrafo, proyector de acetatos, marcadores, cinta, tablero papelería, lapiceros.

TALLER No. 4

OBJETIVO: Propiciar un espacio de reflexión acerca de la importancia de la comunicación en el proceso de construcción de comunidad, y trabajo en equipo, continuar con el conocimiento del proceso constructivo e informar sobre los procedimientos y algunos conceptos administrativos.

DIRIGIDO A: Ayudantes.

RESPONSABLE: Equipo técnico y social del Programa de Vivienda de la Fundación Carvajal.

TIEMPO: Dos horas

ORDEN DEL DÍA:

1. Llamado a lista.
2. Proceso de comunicación.
3. Trabajo en equipo.
4. Proceso constructivo.
 - Cubierta
 - Herramientas
 - Imprevistos
5. Procedimientos administrativos
 - Contratación de la mano de obra
 - Pago de la mano de obra
 - Retiro de materiales
 - Calidad
 - Seguridad en la obra

METODOLOGÍA: Se realizará a través de exposiciones magistrales, trabajo en sub-grupos y plenarias, al finalizar se hará retroalimentación.
Valoración de la jornada de trabajo.

LOGÍSTICA Y MATERIAL DE APOYO: Salón iluminado y ventilado, sillas, Acetatos, cartelera, papelógrafo, proyector de acetatos, marcadores, cinta, tablero papelería, lapiceros.

TALLER No. 5

OBJETIVO: Poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en la capacitación técnica.

DIRIGIDO A: Ayudantes.

RESPONSABLE: Equipo técnico del Programa de Vivienda de la Fundación Carvajal.

TIEMPO: Cuatro horas

ORDEN DEL DÍA:

1. Presentación de los facilitadores u orientadores de la práctica.
2. Llamado a lista.
3. Conformación de grupos de ayudantes.
4. Información del recorrido de cada grupo y tiempos de práctica.
5. Práctica en las diferentes estaciones temáticas.
6. Retroalimentación.

METODOLOGÍA: Los ayudantes conformando grupos, participarán activamente de la realización de actividades de construcción, bajo la orientación de los profesionales y técnicos de la Fundación Carvajal.

LOGÍSTICA Y MATERIAL DE APOYO: Materiales de construcción (madera, puntillas, alambre, hierro, ladrillos, cemento, arena, etc.); equipos y herramientas (cajón de medir volúmenes, hilo, plomada, nivel, palustre, llaves de amarrar, mesa de flejado, media tina, martillo, porra, etc.); cronómetro y flexómetro.

TALLER No. 6

OBJETIVO: Propiciar un espacio de reflexión acerca de la importancia de la comunicación en el proceso de construcción de comunidad, proporcionar herramientas básicas sobre el manejo de situaciones que afectan el equilibrio dinámico de la obra y la vida en comunidad, informar sobre los procedimientos y algunos conceptos administrativos e iniciar el conocimiento del futuro desarrollo de la vivienda.

DIRIGIDO A: Beneficiarios.

RESPONSABLE: Equipo técnico y social del Programa de Vivienda de la Fundación Carvajal.

TIEMPO: Dos horas

ORDEN DEL DÍA:

1. Llamado a lista.
2. Proceso de comunicación.

3. Manejo del conflicto.
4. Procedimientos administrativos
 - Contratación de la mano de obra
 - Pago de la mano de obra
 - Retiro de materiales
 - Calidad
 - Seguridad en la obra
5. Futuro desarrollo

METODOLOGÍA: Se realizará a través de exposiciones magistrales, trabajo en sub-grupos y plenarias, al finalizar se hará retroalimentación.
Valoración de la jornada de trabajo.

LOGÍSTICA Y MATERIAL DE APOYO: Salón iluminado y ventilado, sillas, Acetatos, cartelera, papelógrafo, proyector de acetatos, marcadores, cinta, tablero papelería, lapiceros.

TALLER No. 7

OBJETIVO: Establecer el compromiso y los roles de los oficiales frente al proceso de autoconstrucción de las viviendas y hacer una presentación de la institución y del proyecto.

DIRIGIDO A: Oficiales.

RESPONSABLE: Equipo técnico y social del Programa de Vivienda de la Fundación Carvajal.

TIEMPO: Dos horas

ORDEN DEL DÍA:

1. Presentación de los facilitadores u orientadores del taller.
2. Llamado a lista.
3. Roles, compromisos y valoración del trabajo del oficial de construcción.
4. Presentación de la institución.

- Antecedentes, historia
 - Campo de acción
 - Video institucional
 - Metodología de trabajo
5. Presentación de los asistentes (por grupos de dos oficiales).
 6. Presentación del proyecto.
 - Sistema constructivo
 - Materiales de construcción
 - Sismoresistencia
 - Instituciones y actores
 - Compromiso y participación de la familia
 - Trabajo comunitario

METODOLOGÍA: Se realizará a través de exposiciones magistrales. Al finalizar se hará retroalimentación.

Valoración de la jornada de trabajo.

LOGÍSTICA Y MATERIAL DE APOYO: Salón iluminado y ventilado, sillas, Acetatos, carteleras, papelógrafo, proyector de acetatos, marcadores, cinta, tablero papelería, lapiceros.

TALLER No. 8

OBJETIVO: Propiciar un espacio de reflexión acerca de la importancia de la comunicación en el proceso de construcción de comunidad y el trabajo en equipo e informar sobre los procedimientos y algunos conceptos administrativos.

DIRIGIDO A: Oficiales.

RESPONSABLE: Equipo técnico y social del Programa de Vivienda de la Fundación Carvajal.

TIEMPO: Dos horas

ORDEN DEL DÍA:

1. Llamado a lista.
2. Proceso de comunicación.

3. Trabajo en equipo.
4. Procedimientos administrativos
 - Contratación de la mano de obra
 - Pago de la mano de obra
 - Retiro de materiales
 - Calidad
 - Seguridad en la obra

METODOLOGÍA: Se realizará a través de exposiciones magistrales. Al finalizar se hará retroalimentación.

Valoración de la jornada de trabajo.

LOGÍSTICA Y MATERIAL DE APOYO: Salón iluminado y ventilado, sillas, Acetatos, carteleras, papelógrafo, proyector de acetatos, marcadores, cinta, tablero papelería, lapiceros.

TALLER No. 9

OBJETIVO: Capacitar a los oficiales de construcción en la interpretación de planos arquitectónicos y de ingenierías y especificaciones técnicas.

DIRIGIDO A: Oficiales.

RESPONSABLE: Equipo técnico del Programa de Vivienda de la Fundación Carvajal.

TIEMPO: Tres horas

ORDEN DEL DÍA:

1. Llamado a lista.
2. Interpretación de planos arquitectónicos.
3. Interpretación de planos estructurales.
4. Especificaciones técnicas contenidas en los planos.

METODOLOGÍA: Se realizará a través de exposiciones magistrales. Al finalizar se hará retroalimentación.

Valoración de la jornada de trabajo.

LOGÍSTICA Y MATERIAL DE APOYO: Salón iluminado y ventilado, sillas, Acetatos, carteleras, papelógrafo, proyector de acetatos, marcadores, cinta, tablero papelería, lapiceros.

TALLER No. 10

OBJETIVO: Informar a los oficiales sobre cada una de las actividades del proceso de construcción de la vivienda y de las especificaciones técnicas.

DIRIGIDO A: Oficiales.

RESPONSABLE: Equipo técnico del Programa de Vivienda de la Fundación Carvajal.

TIEMPO: Dos horas

ORDEN DEL DÍA:

1. Llamado a lista.
2. El proceso constructivo
 - Cimentación
 - Estructura
 - Mampostería
 - Cubierta
 - Instalaciones
3. Especificaciones técnicas

METODOLOGÍA: Se realizará a través de exposiciones magistrales. Al finalizar se hará retroalimentación.

Valoración de la jornada de trabajo.

LOGÍSTICA Y MATERIAL DE APOYO: Salón iluminado y ventilado, sillas, Acetatos, carteleras, papelógrafo, proyector de acetatos, marcadores, cinta, tablero papelería, lapiceros.

TALLERES No. 11 y 12

OBJETIVO: Proporcionar elementos básicos que posibiliten una sana convivencia a las familias que hacen parte del proyecto y promover la búsqueda de soluciones a las necesidades de la comunidad con la comunidad misma.

DIRIGIDO A: Beneficiarios.

RESPONSABLE: Equipo social del Programa de Vivienda de la Fundación Carvajal.

TIEMPO: Tres horas cada uno.

ORDEN DEL DIA:

1. Intimidad y vida familiar
2. El vecindario
3. Redes sociales de apoyo
4. Organización comunitaria
5. Convivencia ciudadana
6. Evaluación de la jornada

METODOLOGÍA: Se realizará a través de exposiciones magistrales. Al finalizar se hará retroalimentación.

Valoración de la jornada de trabajo.

LOGÍSTICA Y MATERIAL DE APOYO: Salón iluminado y ventilado, sillas, Acetatos, carteleras, papelógrafo, proyector de acetatos, marcadores, cinta, tablero papelería, lapiceros.

2.2 CAPACITACIÓN EN GENERACIÓN DE INGRESOS Y EMPLEO

En el desarrollo del diagnóstico participativo realizado por la comunidad, se identificaron algunos temas que son de interés para la capacitación. Con base en la experiencia de la Fundación Carvajal, se han determinado inicialmente unos cursos en el tema de generación de ingresos y empleo, los cuales se describen a continuación:

GERENCIA PARA PEQUEÑAS EMPRESAS

Objetivo general: Brindarle al participante, las herramientas administrativas necesarias para manejar en forma adecuada y eficiente una pequeña empresa.

Perfil del usuario: Este programa de formación está orientado a personas que sean propietarias o administren cualquier tipo de negocio, como también para aquellas que deseen incursionar en la vida empresarial. Se requiere el conocimiento de las matemáticas básicas y que la persona domine la lectura y la escritura.

Contenido:

1. Principios generales de administración.

Objetivo: Brindar al participante conocimientos básicos sobre Planeación, Organización, Dirección y Control en cada una de las áreas de la empresa.

Temas:

- Definición de empresa.
- Empresa económica.
- Recursos de las empresas.
- Tipos de empresas.
- Areas funcionales de la empresa.
- Fortalezas, Amenazas, Debilidades, Oportunidades.
- La Administración.
- Proceso administrativo: Planeación, Organización, Dirección y Control.
- La empresa en su entorno.

Duración: 10 horas.

2. Administración del recurso humano

Objetivo: Brindar al participantes conocimientos y herramientas básicas sobre el manejo eficiente del recurso humano.

Temas:

- El proceso de selección de personal.
- Inducción y entrenamiento.
- Evaluación del desempeño para el desarrollo.
- La motivación del personal.

Duración: 6 horas

3. Acción numérica

Objetivo: Nivelar y desarrollar habilidades y destrezas en la utilización de los conceptos básicos aritméticos para que puedan aplicarlos en forma práctica y analítica en las áreas de Costos y Análisis Financiero.

Temas:

- Números enteros.
- Fraccionarios.
- Porcentaje.

Duración: 8 horas.

4. Costos

Objetivo: Brindar al participante herramientas para determinar sus costos operativos y administrativos, margen de contribución, y punto de equilibrio.

Temas:

- Costos y gastos de la empresa.
- Costos variables.
- El margen de contribución.
- Costos fijos y gastos de administración.
- Punto de equilibrio.
- La cotización.
- Los inventarios.

Duración: 16 horas

5. Contabilidad

Objetivo: Brindar al participante herramientas básicas para montar su propia contabilidad de una manera sencilla y clara con la cual pueda reconocer la situación financiera de la empresa en un momento dado.

Temas:

- El método simple de cuentas.
- La cuenta de ventas.
- Cuentas que registran movimiento del dinero.
- La cuenta de costos.
- La cuenta de gastos de administración.
- La cuenta de activos fijos.
- La cuenta de depreciación.
- Los estados financieros.
- El balance general.
- El estado de ganancias o pérdidas.

Duración: 10 horas.

6. Análisis financiero

Objetivo: Brindar al participante herramientas básicas para analizar e interpretar la información contable de su empresa.

Temas:

- El análisis de la contabilidad
- Los índices financieros.
- Manejo de cartera.
- Flujo de efectivo.

Duración: 10 horas.

7. Mercadeo y ventas

Objetivo: Brindar al participante herramientas que le permitan satisfacer de una manera adecuada las necesidades de su clientela,

Temas

- El Mercadeo.
- La definición de mercado.
- La clientela.
- La competencia.
- Factores que determinan el mercadeo.
- El producto.
- El precio.
- Los canales de distribución.
- La comunicación.

- El plan de mercadeo.

Duración: 16 horas

Duración total del Curso: 76 horas (Lunes a Sábado)

Metodología: Metodología teórico - práctica donde se dinamiza el desarrollo del curso mediante prácticas grupales e individuales que permitan el intercambio de experiencias entre instructor y los participantes.

Tamaño del grupo: Veinticinco participantes

Infraestructura: Aula de clase con capacidad para veinticinco personas
Equipo audio visual (T.V., VHS y retroproyector)

Control y seguimiento: En la capacitación:

- Control de asistencia
- Participación e interés del beneficiario
- Cumplimiento de las prácticas realizadas en clase

Resultados esperados: Al finalizar el curso taller los participantes estarán en capacidad de aplicar en sus empresas y futuras, los conocimientos esenciales para cumplir con una buena gestión administrativa, que conlleve a un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles y a una mayor efectividad en las acciones de mercadeo.

Certificación: Se expide certificado de asistencia al curso "Gerencia Para Pequeñas Empresas" para las personas que cumplan con un 85% de la asistencia.

Equipo de instructores: Está conformado por profesionales en el ramo administrativo, con amplia experiencia en el manejo de grupos y en el desarrollo de la metodología para la enseñanza de adultos.

ESPÍRITU EMPRESARIAL Y CREACIÓN DE NEGOCIOS

Objetivo: Identificar soluciones alternas que garanticen a los participantes la satisfacción de sus necesidades personales y económicas actuales y futuras, mediante el aporte de conceptos y herramientas prácticas que apoyen al participante en la definición de la factibilidad de una idea de negocio, desde las perspectivas de mercado, técnica, económica y administrativa.

Contenido:

1. Explorando el espíritu empresarial

- Taller Espíritu Empresarial: ¿Qué es?
- Análisis individual y grupal.
- Complemento teórico.
- Conclusiones.

2. Descubriendo al empresario

- Aplicación del test "Descubra su perfil empresarial".
- Taller: Venciendo sus temores.
- Taller: Ventajas, desventajas y características del empresario.
- Complemento teórico, lecturas reflexivas

3. Explorando la creatividad

- Taller: Descubriendo la creatividad, ejercicios prácticos.
- Análisis grupal y complemento teórico.
- Taller: Facilitadores y Bloqueadores de la creatividad.
- Complemento teórico, análisis y conclusiones.

4. Idea y visión de empresa

- Exposición teórica.
- Análisis grupal.
- Lecturas reflexivas
- Taller: Visualizando ideas de negocio.
- Conclusiones finales.

5. Creación de negocio

- El universo de la microempresa nacional y su compromiso como generadora de empleo y desarrollo.
- La empresa, sus propósitos y responsabilidades.
- Definir la idea de negocio (taller)
- Análisis de la idea de negocio.
- Análisis del entorno: Situación demográfica, política, social, de infraestructura, cultural, tecnológica, medioambiental, etc.
- Análisis de la industria: Clientes, proveedores, competencia y sustitutos.
- Definición de mercado: Producto, precio, canal de distribución, publicidad y promoción (taller)
- Estudio técnico: Requerimientos de instalaciones, maquinaria y equipo, infraestructura.
- Procesos: Descripción de los procesos, abastecimiento de materias primas, sistema de control de calidad. (taller).
- Estudio administrativo: Requerimientos de personal, estructura administrativa, tipos de contratación, distribución de cargos y funciones. (Taller).

- Estudio económico: Costos de funcionamiento, costos de producción, análisis de costos y punto de equilibrio. (taller)
- Estudio financiero: Requerimientos de capital, fuentes de financiación, análisis de rentabilidad. (taller)

Metodología: Orientada hacia la participación activa de cada asistente y del grupo, a través de la reflexión individual y colectiva, la realización de ejercicios prácticos, la confrontación con un marco teórico y el análisis de conclusiones.

Resultados esperados: Terminado el seminario-taller los participantes habrán despertado su interés de ser trabajadores independientes y conocer las ventajas que esta nueva situación laboral, al igual, habrán definido su idea de negocio.

Tamaño del grupo: 20 participantes

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SOLDADURA ELÉCTRICA

Objetivo general: Brindar capacitación teórico - práctica a empresarios del sector en el área de soldadura eléctrica, con énfasis en la utilización de procesos semiautomáticos para la soldadura de metales ferrosos y no ferrosos, que les facilite el acceso al sector productivo.

Objetivos específicos:

- Transferir conocimientos técnicos actualizados, que mejoren la eficiencia, la productividad y la calidad de los servicios del sector.
- Habilitar Talentos humanos por medio de programas de capacitación y adiestramiento técnico, para especializarlos en procesos productivos necesarios en la región.

Perfil del beneficiario: El curso esta dirigido a personas mayores de 18 años sin conocimientos básicos o generales de soldadura eléctrica de arco, que dominen las operaciones básicas de matemáticas, leer y escribir y cuenten con motricidad normal en los brazos.

Contenido:

1. Soldadura eléctrica.

Objetivos, Objetivos y Elementos de la Soldadura, Equipos de Corriente Continua, Equipos de Corriente Alterna, Proceso de la Soldadura Eléctrica, Electrodo / Revestimiento, Codificación y Polaridad de los Electrodo, Tipos de Uniones, Soldadura TIG, Soldadura MIG y MAG, Seguridad y Normas Generales.

2. Soldaduras especiales de metales ferrosos.

Generalidades, Soldabilidad de los Aceros Inoxidables, Proceso G.T.A.W. (T.I.G.) Soldadura por Arco de Tungsteno con Protección Gaseosa, Proceso S.M.A.W. Electrodo Revestido, Soldabilidad de la Fundición.

3. Soldaduras especiales de metales no ferrosos.

Generalidades, Soldabilidad del Aluminio, Soldabilidad de las Piezas Fundidas en Aluminio, Soldadura por Arco de Tungsteno con Gas (T.I.G.), Procedimiento de Soldadura para el Proceso TIG con Corriente Alterna, Procedimiento de Soldadura para el Proceso TIG con Corriente Continua, Soldadura con Arco Metálico y Gas (M.I.G. - M.A.G.), Soldabilidad del Cobre, Aleaciones de Cobre y Zinc (Latones).

Intensidad horaria: Cuatro horas/día

Resultados esperados: Al terminar el curso los participantes estarán en capacidad de:

- Seleccionar el proceso, el tipo de soldadura, el tipo de corriente y la polaridad de aplicación de la soldadura eléctrica de arco en diferentes metales.
- Seleccionar el proceso y tipo de soldadura adecuados para la aplicación en metales ferrosos.
- Seleccionar el proceso y tipo de soldadura adecuados para la aplicación en metales no ferrosos.

Metodología: La capacitación se realizara basada en una metodología teórico - práctica que permita una participación activa del participante con prácticas en equipos de soldadura TIG, MIG, Arco revestido.

Tamaño del grupo: Por razones de la metodología teórico practica basada en el aprender haciendo, el curso se ofrece para un máximo de 20 participantes, debido a que la información y atención en las prácticas se debe hacer en forma personalizada a cada uno de los participantes.

Infraestructura: Para la ejecución del curso se pondrá a disposición los siguientes equipos y espacios.

- Un soldador multiproceso TIG - Arco revestido
- Un soldador MIG
- Un soldador de electrodo revestido con rectificador de alta frecuencia
- Un soldador eléctrico de arco revestido
- Equipo de protección
- Herramientas manuales necesarias en las practicas
- Un esmeril
- Insumos (Gases, soldaduras, material base, electrodos)
- Un local adecuado para las prácticas. Ubicado en el centro de la ciudad y de fácil acceso y transporte.

Control y seguimiento: En la capacitación.

- Control de asistencia
- Participación e interés del beneficiario
- Calidad de los trabajos prácticos

Certificación: La Fundación Carvajal expedirá un certificado de asistencia a los participantes que hayan asistido a por lo menos el 85% del total de las horas.

PROGRAMA DE FORMACION EN CARPINTERIA DE ALUMINIO

Objetivo general: Brindar capacitación con metodología teórico - práctica en el área de carpintería de aluminio arquitectónico, con énfasis en la construcción de modelos a escala de puertas y ventanas corredizas, puertas entamboradas, divisiones para baño, vitrinas comerciales y puerta batiente, que les facilite el acceso al sector productivo.

Objetivos específicos:

- Transferir conocimientos técnicos actualizados, que mejoren la eficiencia, la productividad y la calidad de los servicios del sector.
- Habilitar Talentos humanos por medio de programas de capacitación y adiestramiento técnico, para especializarlos en procesos productivos necesarios en la región.

Perfil del beneficiario: El curso esta dirigido a personas mayores de 18 años sin conocimientos básicos en carpintería de aluminio arquitectónico, que dominen las operaciones básicas de matemáticas, la lectura, la escritura y cuenten con motricidad normal en los brazos.

Contenido:

1. Carpintería de aluminio I

Objetivos, El Aluminio, Máquinas y Herramientas, Equipos para el Taller, Medidas en la Obra, Construcción de Ventanas Corredizas Serie 5020, Construcción de Puertas Corredizas Serie 744.

2. Carpintería de aluminio II

Objetivos, Construcción de Puertas Entamboradas, Construcción de Divisiones para Baño Serie 4215.

3. Carpintería de aluminio III

Objetivos, Construcción de la Vitrina Comercial Serie 5025, Construcción de la Puerta Batiente Boutique Serie 6038.

Intensidad horaria: Cuatro horas/día

Resultados esperados: Al finalizar el curso, los participantes estarán en capacidad de:

- Identificar los perfiles de puertas y ventanas series 5020 y 744.
- Construir puertas y ventanas 5020 y 744.
- Instalar accesorios en puertas y ventanas.
- Nombrar las herramientas básicas del taller de Carpintería de Aluminio.
- Identificar los perfiles de puertas entamboradas y divisiones para baño serie 4215.
- Construir puertas entamboradas y divisiones para baño serie 4215.
- Instalar accesorios en puertas entamboradas y divisiones para baño.
- Instalar puertas entamboradas y divisiones para baño en la obra.
- Identificar los perfiles de puertas batientes Boutique serie No. 6038 y vitrina comercial serie No. 5025.
- Construir puertas batientes Boutique serie No. 6038 y vitrina comercial serie No. 5025.
- Instalar accesorios en puertas batientes Boutique serie No. 6038 y vitrina comercial serie No. 5025.

Metodología: La capacitación se realizara basada en una metodología teórico - práctica con construcción de modelos a escala de puertas y ventanas corredizas, puertas entamboradas, divisiones para baño, vitrinas comerciales y puerta batiente, que permita una participación activa del participante.

Tamaño del grupo: Por razones de la metodología teórico practica basada en el aprender haciendo, el curso se ofrece para un máximo de 20 participantes, debido a que la información y atención en las prácticas se debe hacer en forma personalizada a cada uno de los participantes.

Infraestructura: Para la ejecución del curso se pondrá a disposición los siguientes equipos y espacios.

- Cuatro taladros reversibles
- Herramientas manuales
- Una sierra guillotina
- Tres prensas de banco
- Careta de protección
- Una ruteadora
- Una pulidora
- Insumos (perfiles, guías, remaches, brocas, terrajas, remachadoras)
- Un local adecuado para las prácticas. Ubicado en el centro de la ciudad y de fácil acceso y transporte.

Control y seguimiento: En la capacitación.

- Control de asistencia
- Participación e interés del beneficiario
- Calidad de los trabajos prácticos

Certificación: La Fundación Carvajal expedirá un certificado de asistencia a los participantes que hayan asistido a por lo menos el 85% del total de las horas.

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN PANADERIA Y GALLETERIA

Objetivo general: Brindar capacitación teórico - práctica en las áreas de panadería y galletería, con énfasis en la apropiación de conocimientos y desarrollo de destrezas en los diferentes pasos de elaboración de estos productos y así facilitar a los participantes el acceso al sector productivo.

Objetivos específicos:

- Transferir conocimientos y habilidades técnicas en el balanceo de formulas de diferentes tipos de panes y galletas que le facilite el ingreso a esta actividad productiva en forma práctica y oportuna.
- Habilitar Talentos humanos por medio de programas de capacitación y adiestramiento técnico, para especializarlos en procesos productivos necesarios en la región.

Perfil del beneficiario: El curso esta dirigido a personas mayores de 18 años sin conocimientos básicos o generales de panadería y galletería, que dominen las operaciones básicas de matemáticas, leer y escribir y cuenten con motricidad normal en brazos y piernas.

Contenido:

1. Programa de panadería.

Duración total: 120 horas

1.1 Capacitación teórica

- Análisis de ingredientes y balanceo de formulas
- Buenas prácticas de manufactura
- Conocimiento y operación de maquinas y equipos

Duración: 20 horas

1.2 Capacitación práctica taller

- Prácticas con panes blandos o aliñados
- Prácticas con panes dulces
- Prácticas con panes integrales
- Prácticas con pan francés
- Prácticas con productos especiales

- Prácticas de trabajo experimental

Duración: 100 horas

2. Programa de galletería

Duración total: 30 horas

2.1 Prácticas de galletería básica

2.2 Prácticas de polvorosas y suspiros

Resultados esperados: Al final del curso los participantes habrán logrado:

- Desarrollar las habilidades técnicas de balanceo de formulas para diferentes tipos de panes y galletas.
- Asimilar los fundamentos básicos de los procesos de elaboración de masas, de acuerdo al tipo de pan o galletas a producir.
- Adquirir los conocimientos y desarrollar las destrezas en todos los pasos de elaboración del pan: Moldeo, crecimiento y horneo.
- Habilitarse como auxiliares de panadería, con capacidad técnica y formación humana para insertarse en el mercado productivo de la región. (empleo - autoempleo)

Metodología: Los cursos de panadería y galletería se ejecutarán mediante un modelo metodológico que permite la participación activa y el aprender haciendo, a través de los talleres prácticos complementados con una teoría precisa y breve.

Tamaño del grupo: Por razones de la metodología teórico practica basada en el aprender haciendo, el curso se ofrece para un máximo de 20 participantes, debido a que la información y atención en las prácticas se debe hacer en forma personalizada a cada uno de los participantes.

Infraestructura:

- Equipos básicos de panadería (Amasadora, hornos eléctricos y a gas, cuarto de crecimiento, mesas de acero inoxidable, divisora de masa, balanza electrónica, latas y accesorios complementarios)
- Aula taller y salón de clase ubicadas en la sede de Actuar Quindío, ubicada en el centro de la ciudad en un sitio de fácil acceso y transporte.

Control y seguimiento: En la capacitación.

Control de asistencia

Participación e interés del beneficiario

Valoración a la calidad de los trabajos prácticos

Certificación: La Fundación Carvajal expedirá un certificado de asistencia a los participantes que hayan asistido a por lo menos el 85% del total de las horas.

PREPARACION DE COMIDAS RAPIDAS

Objetivo: Formar mano de obra semicalificada en la preparación de comidas rapidas (hamburguesas, emparedados, pizzas, chuzos, picadas, salsas).

Contenido: Nivelación numérica, relaciones humanas, mercadeo, manipulación y conservación de alimentos, componentes nutritivos de los alimentos, clasificación de los alimentos, microbiología, higiene y seguridad, salsas y pizzas, chorizos.

Metodología: Teórico – Práctica (Construcción de modelos a escala).

Tamaño del grupo: Por razones de la metodología teórico practica basada en el aprender haciendo, el curso se ofrece para un máximo de 20 participantes, debido a que la información y atención en las prácticas se debe hacer en forma personalizada a cada uno de los participantes.

Certificación: La Fundación Carvajal expedirá un certificado de asistencia a los participantes que hayan asistido a por lo menos el 85% del total de las horas.

Metodología: El proceso para la identificación y puesta en marcha de ideas productivas rentables se efectuará de forma practica con la utilización de la metodología del 'Aprender Haciendo' en la cual se partirá del conocimiento previo que cada uno de los participantes tenga sobre los elementos mínimos y necesarios para la identificación y puesta en marcha de una idea productiva rentable. Lo que se pretende entonces, con esta metodología, es privilegiar los conocimientos y capacidades empresariales previos con que cuentan cada uno de los participantes, para potenciarlos y de esta manera lograr una mayor apropiación tanto de la idea empresarial como de la responsabilidad que implica la decisión de crear o tener su propia empresa.

Se implementarán así mismo, conceptos y conocimientos que le permitirán a los participantes desarrollar su idea de negocio, no a manera de capacitación sino como asesoría aplicada durante el proceso de construcción, definición, evaluación y puesta en marcha del mismo.

Implicito al proceso metodológico se efectúa una valoración a las características sociales y culturales de cada uno de ellos.

CREACIÓN DE EMPRESAS

Objetivo: El proceso de *capacitación* busca dar al individuo o grupo, las herramientas necesarias para la determinación de la viabilidad económica, financiera, legal y técnica del proyecto de inversión, como alternativa generadora de ingresos y empleo, permitiendo identificar las fortalezas y debilidades tanto de las alternativas empresariales como del futuro o futuros empresarios, y a la vez, brindar conocimientos de tipo administrativo para que desarrolle su gestión empresarial para el montaje y puesta en marcha de su negocio con mínimo riesgo.

Actividades:

- Estimular el espíritu emprendedor entre los participantes, para facilitar la creación de empresas.
- Partir de la idea de negocio del futuro empresario y orientarlo a valorar la idea de acuerdo con las necesidades del mercado, para determinar la viabilidad o no de la futura empresa.
- Definir la empresa o negocio que se propone crear (producto, mercado, organización, funcionamiento, ventas, financiamiento).
- Lograr que cada uno de los participantes evalúen integralmente su idea de negocio.
- Brindar información en aspectos legales para la constitución de empresas.
- Brindar asesoría a los futuros empresarios en la creación de su empresa.
- Realizar asesoría postfinanciación a los empresarios para la ejecución de los planes de inversión y la correcta utilización de los recursos de crédito de acuerdo con el proyecto de inversión.

Metodología: El proceso para la identificación y puesta en marcha de ideas productivas rentables se efectuará de forma práctica con la utilización de la metodología del 'Aprender Haciendo' en la cual se partirá del conocimiento previo que cada uno de los participantes tenga sobre los elementos mínimos y necesarios para la identificación y puesta en marcha de una idea productiva rentable. Lo que se pretende entonces, con esta metodología, es privilegiar los conocimientos y capacidades empresariales previos con que cuentan cada uno de los participantes, para potenciarlos y de esta manera lograr una mayor apropiación tanto de la idea empresarial como de la responsabilidad que implica la decisión de crear o tener su propia empresa.

Se implementarán así mismo, conceptos y conocimientos que le permitirán a los participantes desarrollar su idea de negocio, no a manera de capacitación sino como asesoría aplicada durante el proceso de construcción, definición, evaluación y puesta en marcha del mismo.

Implícito al proceso metodológico se efectúa una valoración a las características sociales y culturales de cada uno de ellos.

Duración: 20 horas más las visitas de seguimiento (8 visitas en 4 meses).

2.3 CAPACITACIÓN EN HABILIDADES PARENTALES

Basándose en la información que se tiene de la vida de las familias en los alojamientos y asentamientos temporales, a través de las entrevistas, visitas domiciliarias y la observación directa, además de la información suministrada por la comunidad en su autodiagnóstico, se ha considerado pertinente abordar esta temática que aporta y da herramientas básicas para la vida en familia y la convivencia.

Duración: Ocho días completos.

Espacio: Salón con capacidad para doce personas con papelógrafo y muebles fáciles de mover.

Alimentos: Dos refrigerios y un almuerzo por persona por ocho días.

Materiales:

- Un manual por facilitadora
- Fotocopias
- Dos títeres
- Dos cassettes
- Un tanque emocional
- Rompecabezas
- Materiales para ejercicio de la materia (Se pueden hacer con cartón paja)
- Rompecabezas de la solidaridad (Se puede hacer con cartón ilustración)
- Juguetes

Todos los materiales se pueden compartir entre varias facilitadoras de una misma institución, puesto que no harán los talleres al mismo tiempo; sin embargo, el manual sí debe ser personal, para que puedan hacerle anotaciones.

Perfil de las facilitadoras entrenadas: Preferiblemente educadoras o trabajadoras sociales, con experiencia en dirección de experiencias educativas y en trabajo comunitario.

Número de facilitadoras: Admitidas por cada taller es entre diez y doce.

2.4 CAPACITACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

La ciudad en palabras de Paolo Soleri es la neonaturaleza en la cual se desenvuelve la vida de la humanidad. El futuro de la ciudad es el futuro de la sociedad. Cualquier dirección que asuma ese futuro lleva consigo una dirección para la sociedad que la habita. La ciudad puede ser libertad o cárcel, puede ser instrumento o puede ser obstáculo. Pensar la ciudad es pensar en los seres que la habitan. Decidir sobre ella es decir el destino de una sociedad o un país.

Lo que está en juego en las ciudades no son los árboles, ni el suelo, ni el agua, es la vida de los seres humanos que en ella habitan y las relaciones que históricamente han ido conformando y fortaleciendo. El fin último, entonces, de cualquier acción adelantada dentro de estrategias ambientales será el mejoramiento de las condiciones vida y habitabilidad de los ciudadanos en sus nuevos espacios y no simplemente la protección de la riqueza natural del territorio.

Hoy no sólo somos responsables de nuestro futuro sino también del futuro del resto de las especies que cohabitan el planeta junto a nosotros. La bioética, que incluye la responsabilidad social y ecológica, viene abriéndose espacio para responder a la necesidad imperiosa de enmarcar nuestros conocimientos y nuestras acciones en una gestión integral que asegure el bienestar colectivo y el logro de la anhelada justicia socio-ambiental.

Las nuevas condiciones socio-espaciales impuestas por el terremoto de 1999 han generado en el Eje Cafetero y principalmente en Armenia una presión sobre la periferia urbana dada la necesidad de nuevas áreas para la construcción de unidades de vivienda. Esta dinámica acelerada nos impone el reto de satisfacer las necesidades de las poblaciones adaptándolas a las condiciones ambientales del territorio, generando relaciones amables y positivas entre las comunidades y el entorno que habitan.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un programa educativo que permita reconocer las realidades ambientales, apoyar el proceso de apropiación del espacio generando condiciones de habitabilidad adecuadas a las características socio culturales de los nuevos pobladores y crear actitudes que permitan reducir los riesgos ambientales del espacio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Realizar un proceso de sensibilización y formación teórico – práctico para adultos y niños en medio ambiente y manejo del riesgo.
- Crear y asesorar un Comité Comunitario Ambiental.

- Organizar y acompañar brigadas de mejoramiento de las condiciones ambientales del barrio y de la zona de protección forestal de la Quebrada Pinares.

POBLACION OBJETIVO: Población de estrato 2, culturalmente rural compuesta por hombres y mujeres adultos, jóvenes y niños estudiantes de primaria y básica secundaria.

METODOLOGIA: La definición de la metodología parte de los siguientes sentidos estratégicos:

Una gestión de la protección y recuperación de los recursos naturales que permita conformar en el barrio una estructura de espacio público que genere identidad, sentido de pertenencia y fortalezca la defensa colectiva del entorno.

Se busca apoyar y fortalecer los mecanismos y espacios de participación ciudadana en la gestión ambiental del barrio Cañasgordas, como estrategia de responsabilidad y trabajo colectivo.

Una ciudadanía protagónica, sensible a los riesgos ambientales, integrada a las orientaciones de los planes de Mitigación y solidaria en la eventualidad de calamidad pública por "desastres"

Una participación ciudadana fortalecida y cualificada por su capacidad de intervención en los procesos de gestión ambiental en el barrio y en el sector, por su capacidad de comprender los procesos de afectación del sistema natural, de la naturaleza del entorno construido y de los problemas ambientales derivados de su estructura y funcionamiento.

La ciudad es un ambiente construido cuya característica principal es que vive procesos profundos, permanentes y hasta contradictorios de transformación. El cambio vertiginoso y aleatorio del uso de los espacios y de las tradiciones muestran un sentido inacabado y vivo de la cultura. Flujos intensos de información desde y hacia todos los puntos del planeta, sofisticación e innovación tecnológica acelerada, multiplicidad de lenguajes y formas de comunicación, hacen de la ciudad un espacio abierto para el que es necesario construir herramientas que nos permitan reconocerla y afectarla.

Una educación que enseñe a "Vivir en la ciudad", como un espacio esencialmente de construcción humana, con una población que reconoce la ciudad como un lugar para el encuentro y la comunicación social, para la convivencia y la sociabilidad para la generación de condiciones de habitabilidad urbana.

TALLERES EDUCATIVOS:

El juego: Aprender - Jugando	La práctica: Aprender-haciendo	El servicio: Aprender-Sirviendo
<ul style="list-style-type: none"> • Planeta tierra 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización para la acción (creación de grupos)
<ul style="list-style-type: none"> • Región: suma de localidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de amenazas naturales
<ul style="list-style-type: none"> • Tejiendo la red (conexión entre elementos naturales) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de manejo y acción ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación del grado de vulnerabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Que barrio queremos 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de protección y recuperación 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción colectiva del plan de manejo y mitigación de riesgos
	<ul style="list-style-type: none"> • Separación y reciclaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento ambiental: Estabilización de suelos de ladera.
	<ul style="list-style-type: none"> • Consumo y crisis ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de residuos sólidos
	<ul style="list-style-type: none"> • 100 acciones prácticas para mitigación de riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arborización y ornamentación urbana.
	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas ambientales urbanos 	

Los talleres están diseñados para involucrar progresivamente a los beneficiarios del proyecto en la temática ambiental: Cada una de las temáticas abordadas está apoyada en experiencias de carácter práctico - demostrativo con un alto componente pedagógico permitiendo que la comunidad interactúe en la conformación de su espacio en forma positiva.

Se desarrollarán cuatro talleres teórico-prácticos con las siguientes temáticas:

Taller de sensibilización inicial:

Quiénes somos

De dónde venimos

Cuál es nuestra relación con el espacio

Qué barrio queremos

Taller de formación ambiental:

Conceptos
Metodologías
Planes de manejo y/o acción ambiental
Técnicas de protección y recuperación

Taller de gestión del riesgo:

Identificación de amenazas naturales
Determinación del grado de vulnerabilidad
Construcción colectiva del plan de manejo y mitigación de riesgos

Taller práctico de mejoramiento ambiental

Estabilización de suelos de ladera
Manejo de residuos sólidos
Arborización y ornamentación urbana

Cada taller se realizarán en dos jornada de 4 horas cada una, en las cuales se trabajarán conceptos teóricos aplicados a prácticas de campo específicas. Estas prácticas o jornadas de mejoramiento ambiental pretenden dar respuesta a situaciones, problemas o potencialidades del barrio Cañasgordas.

Producto de la dinámica desarrollada en los talleres se conformará un Comité Comunitario Ambiental, encargado de dinamizar y continuar los procesos de mejoramiento integral en el proyecto. Así mismo se busca que mediante esta estrategia organizativa de carácter comunitario se establezcan y fortalezcan procesos de liderazgo en la comunidad naciente. Este Comité recibirá inicialmente el apoyo en términos de asesoría y acompañamientos en las jornadas de mejoramiento ambiental. En la fase final del proyecto se buscará su inscripción y reconocimiento en las autoridades ambientales del Departamento y del Municipio.

En horario de las capacitaciones y de las prácticas de campo, así como los lugares para su implementación serán concertados con la comunidad en la etapa inicial del proyecto, buscando la apropiación de los procesos desde un primer momento y partiendo del convencimiento del respeto hacia los tiempos y espacios de la comunidad.

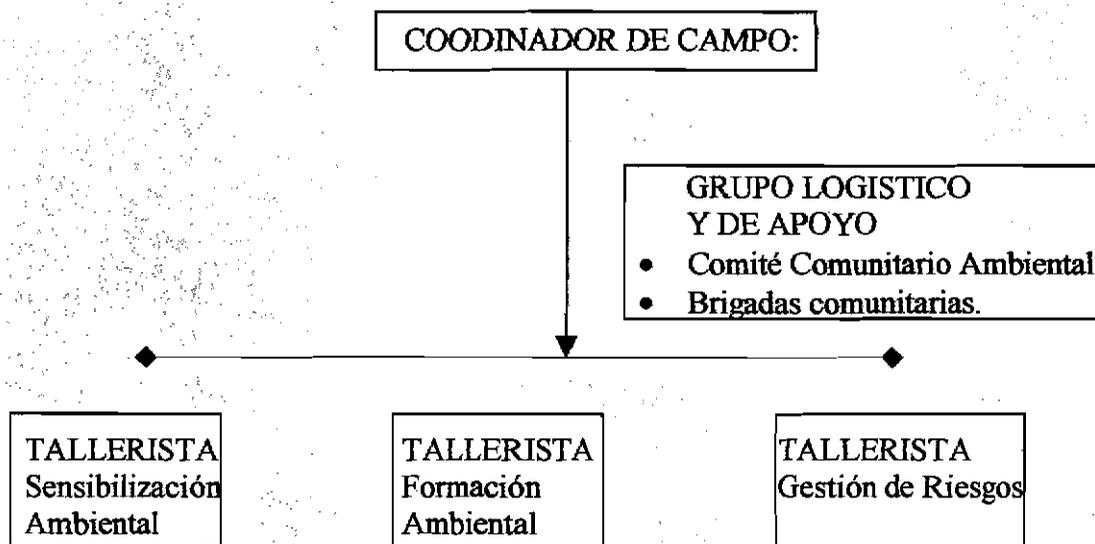
Como resultado del taller relacionado con la gestión del riesgo se propone la construcción colectiva del plan de manejo y mitigación de riesgos. Esta es una herramienta importante y necesaria para que la comunidad asentada en el barrio Cañasgordas, reconozca las potencialidades y limitaciones de su espacio y actúen conforme a ellas con el objetivo de generar mejores condiciones de vida y una óptima relación socio-espacial. El proyecto comprende la ejecución de tres jornadas de mejoramiento ambiental del barrio Cañasgordas:

- Jornada de recuperación ambiental del sendero ecológico de la Quebrada Pinares.
- Jornada de manejo de residuos sólidos urbanos.

- Jornada de arborización y ornamentación urbana.

Para el desarrollo de las jornadas de mejoramiento ambientales conformarán brigadas de apoyo integradas por habitantes del barrio los cuales se les entregarán las herramientas y los insumos requeridos.

ESTRUCTURA OPERATIVA: La estructura operativa propuesta para el normal desarrollo del proyecto comprende:



2.5 SEMINARIO ESPECIALIZADO SOBRE COOPERATIVAS ABIERTAS DE VIVIENDA

Teniendo en cuenta que las comunidades de base no son por lo general objeto de crédito por parte de las entidades financieras, son las cooperativas las más llamadas a ser quienes suplan estas necesidades en la comunidad. Desafortunadamente en Colombia la situación actual del sector cooperativo, no ha permitido que éste cumpla con dicha misión. En el desarrollo de este proyecto se plantea la organización de un evento con las instituciones del sector cooperativo y el sector de la vivienda, a nivel nacional (aunque se hace especial énfasis en la cooperativas del Eje Cafetero, con el fin de buscar el apoyo de las comunidades de base de la zona afectada por el terremoto del 25 de enero de 1999), que permita fortalecer y reactivar la actividad cooperativa de vivienda en Colombia. Estamos presentando una propuesta inicial de lo que será el evento, sin embargo, ésta puede sufrir modificaciones.

TEMA GENERAL: Fortalecimiento de la acción cooperativa de vivienda en Colombia.

SUBTEMA: Seminario especializado en vivienda y cooperativismo.

ANTECEDENTES: En Colombia el déficit de vivienda, tanto en cantidad como en calidad, sigue siendo un factor altamente preocupante, agravado por la situación económica general del país y por las experiencias negativas derivadas del endeudamiento en Unidades de Poder Adquisitivo Constante, UPAC y las dificultades por falta de claridad de las nuevas políticas de vivienda, entre ellas, la aplicación de las unidades de valor real, UVR que reemplazan al UPAC y demás medidas para estimular la llamada "vivienda interés Social".

Ante este panorama, el país cuenta con un subsector cooperativo especialmente de ahorro y crédito, que resurge luego haber superado las dificultades de la crisis que lo afectó en los años 98, 99 y 2000 y que puede considerarse potencialmente una alternativa para apoyar la vivienda, especialmente en los estratos medios de la población, 2 a 4, ayudando a canalizar el ahorro para ese objetivo, mediante complementación, de cuotas iniciales, apalancamiento de recursos de la banca hipotecaria, ampliación y mejoramiento de la vivienda, adelanto de programas de vivienda para sus asociados, lotes con servicios, etc.

Para lo anterior se considera necesaria la acción coordinada con los organismos gubernamentales que promocionan la vivienda, especialmente el Ministerio de Desarrollo Económico y el Departamento Administrativo de la Economía Solidaria, DANSOCIAL y los organismos que ejercen la inspección, vigilancia y control de las Cooperativas como la Superintendencia de la Economía Solidaria, S.E.S. y el Fondo de Garantía, del Ahorro Cooperativo, FOGACOOOP. Desde luego con el compromiso de los organismos de integración gremial y económica del sector.

OBJETIVO GENERAL: Incentivar y comprometer a funcionarios de Gobierno y dirigentes cooperativos en acciones de apoyo directo e indirecto a la vivienda.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Divulgar experiencias exitosas como la chilena con este tipo de cooperativas como proveedoras de soluciones para vivienda.
- Comprometer a los dirigentes cooperativos principalmente de las cooperativas especializadas de vivienda, multiactivas con sección de vivienda y de ahorro y crédito en programas de construcción o financiación de vivienda.
- Interesar en el tema a los funcionarios de Gobierno, de instituciones relacionadas con la vivienda y la inspección, vigilancia y protección de este tipo de cooperativas.

ACTIVIDADES:

1. Seleccionar a nivel nacional un grupo de 30 cooperativas para motivarles e invitarles al evento.
2. Comprometer la presencia de los siguientes organismos gubernamentales, Ministerio de Desarrollo Económico, INURBE, Fondo Nacional de Vivienda, Departamento Administrativo Nacional de Cooperativas, Superintendencia Nacional de Cooperativas, Fondo Nacional de Garantías Cooperativas.
3. Invitar a los siguientes organismos de integración económica y gremial del cooperativismo para que sirvan de apoyo y multiplicadores: Confederación de Cooperativas de Colombia, Asociación Colombiana de Cooperativas, y a las Asociaciones Regionales preferentemente de las del Valle, Antioquía, Caldas, Risaralda, Tolima, Huila, Villavicencio, Barranquilla, Santander. Además, los organismos financieros del Sector que son Megabanco y Copcentral.
4. Invitar a representantes de experiencias exitosas internacionales como la Cooperativa Abierta de Vivienda de Chile y del Banco de Vivienda de Guatemala.
5. Hacer una labor de seguimiento a las iniciativas a nivel de las cooperativas, así como a nivel de gobierno en lo pertinente.

PARTICIPANTES: 30 dirigentes cooperativos, 14 representantes de los Organismos de Integración Cooperativa y 6 representantes de organismos de Gobierno. Total 50.

LUGAR: Cartagena, Hotel Caribe u otro lugar apropiado.

DURACION: 3 días.

FECHA: A definir.

RESPONSABLE: Asociación Colombiana de Cooperativas, ASCOOP, Luis Arturo Muñoz Carrasco, Director Ejecutivo.

PROGRAMA :

Primer día

Mañana: Llegada y acomodación

Tarde: Instalación y primera sección sobre diagnóstico de la situación de la vivienda en Colombia, políticas de Gobierno y normas existentes.

Segundo Día

Mañana: Experiencias exitosas nacionales e internacionales

Tarde: Trabajo en comisiones para analizar el tema y obtener conclusiones y recomendaciones.

Tercer Día

Plenaria para análisis general, conclusiones, recomendaciones y confección de un Plan de Acción.

3. ANEXOS

- | | |
|--------------|---|
| ANEXO No. 1 | Ficha Social Proyecto Cañasgordas |
| ANEXO No. 2 | Eje temático: contenido de Ficha Social |
| ANEXO No. 3 | Volante de promoción Diagnostico |
| ANEXO No. 4 | Boletín de Noticias |
| ANEXO No. 5 | Elemento Simbólico
(pergamino de apertura de mesas de trabajo) |
| ANEXO No. 6 | Eje Temático Mesas de Trabajo |
| ANEXO No. 7 | Formato No. 1 – Mesas de Trabajo |
| ANEXO No. 8 | Formato No. 2 – Mesas de Trabajo |
| ANEXO No. 9 | Formato No. 3 – Mesas de Trabajo |
| ANEXO No. 10 | Documento de Trabajo – Que es un Proyecto |
| ANEXO No. 11 | Guía de Elaboración de Perfiles de Proyectos |
| ANEXO No. 12 | Formato de Evaluación de Talleres |
| ANEXO No. 13 | Formato Valoración del Proceso. |

No.	ACTIVIDADES EN TIEMPO LIBRE	CONOCIMIENTO ARTES U OFICIOS	ACTIVIDADES EN ASUNTOS COMUNITARIOS	
			PERTENECE A ALGUNA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	FUNCION DESEMPEÑADA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

II CONVIVENCIA EN EL ALOJAMIENTO:

1. Que aspectos positivos destaca de la convivencia en el alojamiento? _____

2. Que aspectos negativos destaca de la convivencia en el alojamiento? _____

III EXPECTATIVAS FRENTE AL NUEVO ENTORNO SOCIAL: _____

IV OBSERVACIONES : _____

NOMBRE ENTREVISTADOR: _____

ANEXO 2

EJE TEMATICO FICHA SOCIAL

INFORMACIÓN GENERAL

<i>Ficha</i>	Da el número del grupo familiar del registro
<i>Nombre Alojamiento</i>	Referencia del alojamiento de donde viene
<i>Nombre Completo</i>	Dato general
<i>Documento de Identidad</i>	Dato General
<i>Sexo</i>	Conocer proporción entre mujeres y hombre
<i>Fecha de Nacimiento</i>	Determinar los rangos de edades
<i>Lugar de Nacimiento</i>	Determinar procedencia
<i>Permanencia en Armenia (años)</i>	Información general
<i>Estado Civil</i>	Tipología de la familia

INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA

<i>Estructura Familiar</i>	Tipología de la familia
<i>Parentesco</i>	Relación de los miembros del grupo familiar con el jefe de hogar
<i>Educación</i>	Nivel de escolaridad
<i>Vinculación Laboral</i>	Estado actual de ocupación
<i>Actividad Económica</i>	Oficio, labor o cargo en el que se desempeña
<i>Ingreso Mensual (miles de pesos)</i>	Dinero que ingresa por grupo familiar
<i>Ahorro (miles pesos)</i>	Dinero acumulado hasta el momento por grupo familiar

APORTE AL DIAGNÓSTICO (Conocimiento de la comunidad)

<i>Actividades de Tiempo Libre</i>	Manejo del ocio
<i>Conocimiento en Artes u Oficios</i>	Tareas o labores que sabe hacer
<i>Actividad Comunitaria</i>	Participación en la dinámica de la comunidad
<i>Función Desempeñada</i>	Tipo de vinculación o labor realizada
<i>Interés en Participar</i>	Saber el interés en participar en actividad comunitaria
<i>Capacitación recibida en los últimos 2 años</i>	Talleres, seminario o cursos realizados
<i>Expectativa de capacitación</i>	Temas en los que quisieran capacitarse
<i>Aspectos Positivos del Alojamiento</i>	Conocer la experiencia en el alojamiento
<i>Aspectos Negativos del Alojamiento</i>	Conocer la experiencia en el alojamiento
<i>Expectativas frente al nuevo entorno</i>	Saber que esperan de su nuevo espacio
<i>Lote No.</i>	Ubicación de la vivienda
<i>Manzana No</i>	Ubicación de la vivienda
<i>Observaciones</i>	Anotaciones referentes a requisitos o peticiones de las familias.

PROMOCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO
VOLANTE DE INVITACIÓN



ESTE ES EL
CAMINO
PARA
INICIAR EL
DESARROLLO
DE TU
COMUNIDAD!

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO
Y PLAN DE DESARROLLO COMUNITARIO

TE INVITAMOS A QUE SEAS EL
PROTAGONISTA DE ESTE PROCESO,
COMPARTIENDO TUS IDEAS, OPINIONES
Y PROPUESTAS.

CITA:

LUGAR: COLEGIO LAURA VICUÑA

DIA: 12 DE MAYO

HORA: 2:00 p.m A 6:00 p.m.



!! NO FALTES !!

Fundación Carvajal

NOTICIAS GRATAS



Fundación Carvajal

Armenia Junio 2001
Edición 001

A partir de la fecha y durante el tiempo que dure el proyecto, cada 20 días circulará el Boletín Informativo de la Urbanización Cañasgordas.

OBJETIVO

Queremos que se establezcan lazos de comunicación entre cada uno de los que participamos en el proyecto.



& ¿COMO?...

Con tu valioso aporte. Así es que te invitamos a que formes parte del comité comunitario y juntos elaboremos el Boletín. Inscríbete con Juan Carlos Tabarez en la oficina de atención ubicada en predios de la Urbanización.

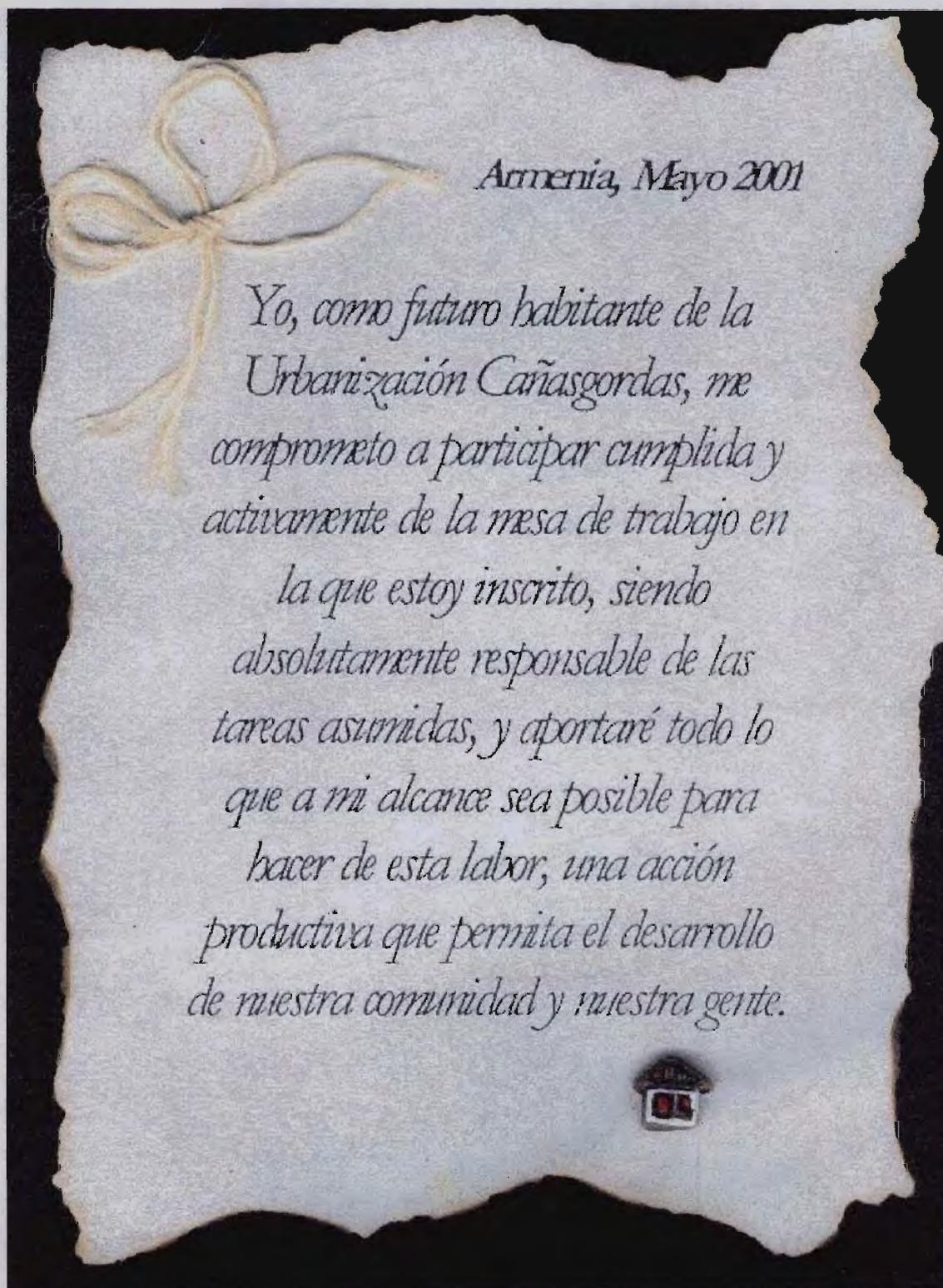


ACTIVIDADES DEL MES

- *El pasado 3 de Mayo se iniciaron las obras de urbanismo de la Urbanización, empezando con el movimiento de tierra y el terraceo de las manzanas.*
- *Durante los días 15, 16 y 17 de Mayo se realizaron las entrevistas a los oficiales de obra que serán contratados por las familias durante el proceso de autoconstrucción.*
- *El día 12 de Mayo se llevó a cabo el Seminario Taller sobre "Que es un Diagnóstico Participativo y un Plan de Desarrollo Comunitario". Posteriormente durante los días 15, 16, 22 y 23 mediante la conformación de las mesas de trabajo se discutieron los temas relacionados con la elaboración del Diagnóstico y Plan de Desarrollo de Cañasgordas.*

Unidad Estratégica de Vivienda y Medio Ambiente Urbano

ELEMENTO SIMBÓLICO



Armenia, Mayo 2001

*Yo, como futuro habitante de la
Urbanización Cañasgordas, me
comprometo a participar cumplida y
activamente de la mesa de trabajo en
la que estoy inscrito, siendo
absolutamente responsable de las
tareas asumidas, y aportaré todo lo
que a mi alcance sea posible para
hacer de esta labor, una acción
productiva que permita el desarrollo
de nuestra comunidad y nuestra gente.*

ANEXO 6

URBANIZACION CAÑASGORDAS – DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO Y PLAN DE DESARROLLO COMUNITARIO

EJE TEMATICO MESAS DE TRABAJO:

1. DESARROLLO COMUNITARIO:

- Elementos de la ficha social
- Elementos de seguridad
- Que grupos comunitarios existen
- Planteamientos para la organización comunitaria

2. EDUCACION:

- Elementos de la ficha social
- Que centros educativos existen en el sector
- Exploración de niveles educativos
- Servicios que puede tener la urbanización

3 SALUD

- Exploración ¿de que se enferman los niños?
- Exploración sobre afiliación al servicios médico
- Propuestas a nivel preventivo

4 RECREACION – DEPORTE Y MEDIO AMBIENTE

Recreación

- Expectativas de la comunidad en torno al deporte
- Uso de zonas verdes
- Propuesta para el futuro

Medio Ambiente

- Manejo de basuras - reciclaje
- Cuidado de zonas verdes
- Manejo y cuidado de la quebrada
- Cuidado del sendero ecológico
- Propuestas para el futuro (recreación pasiva)

5 INFRAESTRUCTURA FISICA Y DE SERVICIOS PUBLICOS

Infraestructura Física

- Planteamientos dados por el proyecto
- Que queda por desarrollar
- La caseta comunal – uso
- Zona comercial
- Parquaderos
- Zonas que serán cedidas al municipio.
- Vías (primarias y secundarias)

Servicios Públicos:

- Energía
- Acueducto
- Alcantarillado
- Basuras
- Gas
- Teléfono
-

7. VIVIENDA

- Número de M2 a construir
- Características: Autoconstrucción dirigida, Acompañamiento técnico y social, Especificaciones técnicas, Calidad)
- Futuro Desarrollo: Características (No acompañamiento, compromiso por parte de las familias para construir con calidad, con normas sismoresistentes, especificaciones técnicas)

8. REACTIVACION ECONOMICA

- Uso de la zona comercial
- Expectativas de capacitación
- Apoyo de la Fundación Carvajal en la capacitación sólo en las áreas que maneja.
- Exploración de la problemática que presentan los microempresarios.

9. GRUPOS POBLACIONALES

- Problemática del niño
- Problemática del joven
- Problemática de la mujer
- Problemática de la tercera edad
- Problemática de la familia
- Problemática de la comunidad.

DIAGNOSTICO Y PLAN DE DESARROLLO PARTICIPATIVO
URBANIZACION CAÑASGORDAS 2001 - 2003

SECTOR	SITUACIÓN ACTUAL	POR DESARROLLAR	PROPUESTA	INSTITUCIONES Y ACTORES
<p>Cada una de las temáticas a tratar</p>	<p>Elementos de la Urbanización</p> <p>Considerar si los elementos de la urbanización o de la vida actual en los alojamiento, presenta problemas o necesidades</p>	<p>Qué recursos necesitan, qué tienen, que hay por construir. Que hay por conocer. Qué hay por aprender.</p>	<p>Elaboración de proyecto. Descripción de cada una de las posibles soluciones que se pueden proponer.</p>	<p>Resonsables, participantes o actores que se encuentran involucrados en todas las actividades.</p>

DIAGNOSTICO Y PLAN DE DESARROLLO PARTICIPATIVO
URBANIZACION CAÑASGORDAS 2001 - 2003

POBLACIÓN	PROBLEMÁTICA ACTUAL	PROPUESTA NUEVO ENTORNO	Recursos Existentes	Recursos Faltantes	ACTORES Y RESPONSABLES
NIÑEZ	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">Remisión a la situación en la que se encuentran en los alojamientos</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">Cómo consideran que se puede solucionar esa problemática</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">Recursos con los que cuentan ahora (Físico, humano, económico)</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">Recursos que no tienen y necesitan (físico, humano, económico)</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">Qué instituciones y personas de la comunidad se pueden involucrar en la solución propuesta.</div>
JUVENTUD					
MUJER					
TERCERA EDAD					

DIAGNOSTICO Y PLAN DE DESARROLLO PERTICIPATIVO
URBANIZACION CAÑASGORDAS 2001 2003

SECTOR	SITUACION ACTUAL (Alojamiento)	PROPUESTA
<p>FAMILIA</p>	<div data-bbox="526 395 1032 596" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Generalidades de cada uno de los alojamientos, sobre todo de las problemáticas y necesidades identificadas en los sectores propuestos.</p> </div>	<div data-bbox="1198 395 1910 517" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Alternativas de solución o satisfacción de las necesidades identificadas, especificando los recursos y los actores involucrados.</p> </div>
<p>COMUNIDAD</p> <p>Visión desde la vida en el alojamiento</p>		

DOCUMENTO DE TRABAJO

¿Qué es un PROYECTO?

Es una elaboración, que ordena un conjunto de actividades, para ser realizados en un tiempo determinado, utilizando recursos diferentes.

Está orientado a beneficiar a la mayoría de la Comunidad.

¿Cómo definir un PROYECTO?

1. Identificando los Problemas y las Necesidades de la Comunidad.
2. Priorizando los Problemas y/o las Necesidades que se encontraron.
3. Elaborando un anteproyecto o perfil de proyecto que reúna las características para satisfacer esa Necesidad o solucionar el Problema.

Perfiles de PROYECTO: Preguntas a responder

- Cuál es la necesidad o problema a solucionar?
- Que se quiere lograr?
- Que beneficios tiene para la comunidad?
- Cómo vamos a trabajar?
- Con quien vamos a trabajar?
- Que entidades pueden apoyarnos y de que manera?

FUNDACIÓN CARVAJAL – URBANIZACIÓN CAÑASGORDAS
Guía de Elaboración de Perfiles

Fecha: _____

Título del Perfil: _____

Justificación (Cuál es la necesidad o problema a solucionar?):

Objetivo (Qué se quiere lograr?):

A quién va a beneficiar?: _____

Cómo vamos a trabajar? (Actividades y acciones):

Con quiénes vamos a trabajar? : _____

A quién le presentaremos el proyecto? (Entidades que pueden colaborar): _____

**Manejo del
Tiempo**

**Condiciones
espaciales**

**Aporte al
proceso**

Retroalimentación

Elaborado por: _____

Fundación Carvajal
FORMATO DE EVALUACIÓN DE TALLERES

Fecha: _____

Temática: _____

Asistencia

Participación

**Comprensión
(Claridad)**

**Pertinencia
temática**

VALORACION DEL PROCESO CON LA COMUNIDAD

Fecha: _____

¿Qué expectativas tenían sobre el proceso al que se iban a vincular? _____

¿Cómo se sintieron durante el proceso? _____

¿Qué piensan ahora que hemos terminado la jornada de la mesas de trabajo? _____

¿Qué aportes han realizado ustedes como comunidad, al proceso de elaboración del diagnóstico? _____

¿Qué les aportó el proceso como personas y como comunidad? _____

¿Cómo sintieron que fue la labor de los facilitadores durante el proceso? _____
