

**ASESORÍA A REPÚBLICA DOMINICANA PARA LA FORMULACIÓN DE UN PROYECTO
PILOTO DE VIVIENDA DIRIGIDO A FAMILIAS DAMNIFICADAS DEL HURACÁN
GEORGES**

**PROYECTO REALIZADO CON LA DONACIÓN DE LA AGENCIA PARA EL DESARROLLO
INTERNACIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS – USAID**



INFORME FASE 3



Fundación Carvajal

Santiago de Cali, diciembre del 2001

Fundación Carvajal

NIT: 880314870-7
PBX: 554 29 49
FAX: 554 28 92
DIRECCION: Carrera 25 # 2-01
CORREO: Apartado 6178
E-MAIL: marpa@fundacioncarvajal.org.co

Santiago de Cali, 28 de diciembre del 2001

Doctor
SONNY LOW
USAID
RHUDO - GUATEMALA

REFERENCIA: PROYECTO DE ASESORÍA A REPÚBLICA DOMINICANA PARA LA FORMULACIÓN DE UN PROYECTO PILOTO DE VIVIENDA DIRIGIDO A FAMILIAS DAMNIFICADAS DEL HURACÁN GEORGE.

Estimado Sonny:

Estamos enviando los siguientes documentos:

- El informe de la Fase 3 o Fase de Capacitación de las familias autoconstrutoras y los albañiles del proyecto de la referencia.
- Factura de venta No. 0059830 por valor de U\$ 14.885, correspondientes a la cancelación del la Fase 3.

Cordialmente,


JAIRO A. MILLÁN V.
Director
Programa de Vivienda y Medio Ambiente Urbano

C. C. Sarah Wines
C. C. Carmen de Reyes



TABLA DE CONTENIDO

1. Antecedentes	Pág. 3
2. Municipio de Bayaguana	Pág. 3
3. El Proyecto Villa Bayaguana	Pág. 5
3.1 Ficha técnico – social	Pág. 5
3.2 La comunidad	Pág. 6
3.3 El proceso de selección de las familias beneficiarias	Pág. 6
3.4 Alianzas interinstitucionales	Pág. 7
3.5 Características técnicas del Proyecto Villa Bayaguana	Pág. 8
3.6 Desarrollo del Proyecto Villa Bayaguana	Pág. 16
4. Adaptación de la metodología de la Fundación Carvajal a la metodología de IDDI en el proyecto Villa Bayaguana	Pág. 20
4.1 Matriz de análisis de las metodologías de autoconstrucción de la Fundación Carvajal e IDDI y propuesta para la adaptación	Pág. 20
4.2 Características y experiencia equipo operativo IDDI en el Proyecto Villa Bayaguana	Pág. 23
5. Plan de Trabajo para el Proyecto Villa Bayaguana	Pág. 24
5.1 Plan de Capacitación para el Proyecto Villa Bayaguana	Pág. 26
6. Fase 3 o Fase de Capacitación a las familias autoconductoras y albañiles del Proyecto Villa Bayaguana	Pág. 29
6.1 Objetivo	Pág. 29
6.2 Aplicación de una Guía de Capacitación para Capacitadores	Pág. 29
6.3 Instrumentos de Monitoreo	Pág. 31
6.4 Retroalimentación	Pág. 35
7. Anexos	Pág. 38
Anexo No. 1 – Relación de las familias damnificadas de Bayaguana	Pág. 39
Anexo No. 2 – Seminario – Taller de capacitación para instructores	Pág. 40

1. ANTECEDENTES

En el desarrollo del proyecto de asesoría al Instituto Dominicano de Desarrollo Integral, IDDI, se trabajó en otros proyectos antes de tomar la decisión que el proyecto piloto fuera Villa Bayaguana. Si bien los otros, Batey Gautier y Bayahiibe, en su momento fueron escogidos y tenían las características para desarrollar en ellos la metodología de la Autoconstrucción Dirigida, sufrieron cambios y dificultades que impidieron su ejecución (Batey Gautier) o por sus condiciones y características sólo recibieron parcialmente la metodología (Bayahiibe). Villa Bayaguana cumple con las condiciones para ser el proyecto piloto: Es para damnificados del Huracán Georges; las condiciones del proyecto, al momento que se tomó la decisión de aplicar la metodología de la Autoconstrucción Dirigida, eran ideales, porque la comunidad beneficiaria del proyecto no se había definido completamente, el conocimiento que tenían sobre el proyecto no era muy preciso y se tenía el tiempo para poner en marcha el proceso de capacitación, ya que las obras de urbanismo apenas estaban en ejecución. Vale anotar que una condición fundamental para la ejecución de Villa Bayaguana con esta metodología, fue la voluntad y el convencimiento de IDDI de los logros sociales y técnicos que se pueden alcanzar con ella.

2. MUNICIPIO DE BAYAGUANA



Plano de la división política de la República Dominicana. Ubicación de Bayaguana.

San Juan Bautista de Bayaguana, fue fundado en 1606, cuenta con un santuario nacional y sus fiestas patronales dedicadas a San Juan Bautista son celebradas del 14 al 24 del mes de junio de cada año, aunque el día de su patón es el 24. Es un municipio extenso, cuenta con 31.833 habitantes, los cuales representan el 18% de la población provincial, distribuidos en 7.074 viviendas.

Bayaguana está ubicado al este de la Provincia de Monte Plata. Sus límites son: Al norte con el municipio de Sabana Grande de Boya y Hato Mayor del Rey, al sur por el Distrito Nacional, al oriente por San Pedro de Macorís y al occidente por el Municipio de Monte Plata. Bayaguana es un municipio localizado al noreste de la ciudad de Santo Domingo, que nació como consecuencia de las devastaciones de Osorio, un momento histórico en el cual se trasladaron los pobladores del norte de la isla hacia zonas cercanas a Santo Domingo, con el fin de erradicar el contrabando que proliferaba en aquella época. El traslado de las familias fue penoso y en el se perdieron sus bienes y estas poblaciones nacieron teniendo muchas necesidades. Necesidades que aún no han sido superadas, pues Bayaguana carece de agua, energía eléctrica, fuentes de empleo, infraestructura vial y viviendas adecuadas.



Foto No. 1: Aspecto de una de las calles de Bayaguana. Puede apreciarse la condición rural del municipio, algunas viviendas típicas: construcciones en madera, pintadas de vivos colores y las vías presentan un carácter peatonal debido al poco tráfico vehicular.

3. EL PROYECTO VILLA BAYAGUANA

3.1 FICHA TÉCNICO SOCIAL

INFORMACIÓN TÉCNICA

Nombre del proyecto: Villa Bayaguana

Ubicación: Municipio de Bayaguana, Provincia de Monte Plata

Modalidad de ejecución: Autoconstrucción dirigida

No. de viviendas: 100, en esta primera etapa se construirán 54.

Área del lote: 154 m² en promedio

Área de la unidad básica a construir: 27.36 m²

Descripción de la unidad básica a construir: La vivienda consta en su primera etapa de salón, dos alcobas, baño y lavadero.

INFORMACIÓN SOCIAL

Población a beneficiar: 400 personas beneficiadas en forma directa

Número de hogares a beneficiar: 100, en la primera etapa se construirán 54.

Características socio – demográficas: 100 familias damnificadas por el Huracán Georges en el año 1998 e integradas por 4 miembros en promedio. Actualmente viven en alquiler o en casa de un pariente.

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA VIVIENDA QUE HABITAN ACTUALMENTE	PORCENTAJE DE POBLACIÓN
Menos de 2 años	42%
Entre 2 y 5 años	44%
Entre 5 a 10 años	12%
Mas de 10 años	2%

OCUPACIÓN DE LOS JEFES DE HOGAR	PORCENTAJE DE POBLACIÓN
Sector informal	29%
Sector Formal	48%
No tiene trabajo	10%
Actividades diversas (oficios domésticos, agricultura)	13%

INGRESO POR FAMILIA	PORCENTAJE DE POBLACIÓN
Menos de RD\$ 1,000 (U\$60)	20%
Entre RD\$ 1.001 y RD\$ 2.000 (U\$120)	35%
Total de población que recibe menos de RD\$ 2.000, o sea que no puede satisfacer sus necesidades básicas	55%
Mas de RD \$2.000	45%

3.2 LA COMUNIDAD

En documento anexo se presenta el listado de 250 familias quienes forman parte del universo de familias inicialmente identificadas y que fueron la base de la selección de las 100 familias a beneficiar. (Ver anexo No.1).

3.3 EL PROCESO DE SELECCIÓN DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS

Para llevar a cabo un trabajo de apoyo a las familias afectadas por el Huracán Georges, IDDI se apoyó en una investigación realizada por la institución Habitador, quien realizó un estudio en Bayaguana, el cual se propone servir además, para adelantar planes de trabajo por parte de las distintas instituciones en la ciudad y que sirva de partida para nuevas investigaciones, tanto en Bayaguana como en otras ciudades.

Este estudio comprende la identificación de las zonas más vulnerables en la ciudad frente a los fenómenos atmosféricos como tormentas y ciclones. Para la identificación de estas zonas se tuvieron en cuenta ciertas variables como: Accesibilidad (existencia de trama vial, condiciones de vías, articulaciones con el resto de la ciudad); consolidación (condiciones de las viviendas, existencia de instalaciones de refugio, dotación de servicios urbanos) y condiciones naturales (existencia de áreas inundables, nivel freático, existencia de cañadas, lagunas y ríos).

Como resultado del análisis de estas variables, se identificaron dos zonas como las más vulnerables a los fenómenos atmosféricos. Estas zonas fueron la zona Sur y la zona Oeste y son precisamente las zonas donde se ha presentado mayor crecimiento de la ciudad en las

últimas décadas. En éstas zonas, los barrios más vulnerables son: Las Flores, La Tormenta, La Esperanza y Pilanconcito.

El proceso adelantado para la selección de las familias beneficiarias del proyecto se dio en los siguientes términos:

- Ser damnificado del Huracán Georges
- Habitantes de los barrios identificados como de mayor afectación por el Huracán
- Familias con bajos ingresos económicos
- Mayor número de hijos
- Madres cabeza de hogar
- No poseer vivienda
- Buena disposición para trabajar en la vivienda con la metodología de autoconstrucción
- Disposición de al menos un miembro de la familia para asumir la capacitación y la construcción de la vivienda

Actitud de las familias frente al proyecto:

En las 54 inicialmente identificadas y que han formado parte de la capacitación y/o construcción de las viviendas, se ha podido observar que en general, tienen una muy buena disposición para asumir el proyecto y las responsabilidades que este trae consigo. Esta disposición se puede ver en:

- La asistencia a los talleres.
- La preparación para asistir a los talleres (los participantes llevan consigo cuaderno para tomar notas, como cumplimiento a una tarea que se les dejó desde el primer taller).
- La forma responsable y concienzuda como han asumido la elaboración del perfil del albañil de obra y su posterior selección.
- Las expresiones que se escuchan que dejan saber que: reconocen que están en un proceso de formación para la convivencia y que se está trabajando con profesionalismo, ya que vieron coordinación y organización por parte del equipo de facilitadores.

3.4 ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES

El Instituto Dominicano de Desarrollo Integral (IDDI) ha realizado alianzas con las instituciones locales a fin de acometer acciones conjuntas para la ejecución del proyecto como son: la adquisición del terreno, la construcción de las obras civiles y el movimiento de tierras. Las instituciones que se han aliado para la ejecución de este proyecto son:

- **El Síndico de Bayaguana:** Quien proporcionó el terreno para la construcción de las viviendas y está construyendo en el terreno contiguo al proyecto, una escuela de cuatro aulas para los niños de Villa Bayaguana.
- **El Instituto Nacional de la Vivienda, INVI:** Se encargó de las obras de urbanismo del proyecto: Marcar las vías, hacer los rellenos para las losas de cimentación o plateas, el alcantarillado, el acueducto, el alumbrado público, las redes eléctricas, etc.

- **The United States Agency for International Development, USAID:** Es la entidad donante de los recursos para la construcción de las viviendas.
- **The Cooperative Housing Foundation, CHF:** Administra los recursos de USAID en este proyecto.
- **El Instituto Dominicano de Desarrollo Integral, IDDI:** Es el operador de los fondos o ejecutor del proyecto y quien recibe la asesoría en la metodología de la Fundación Carvajal.



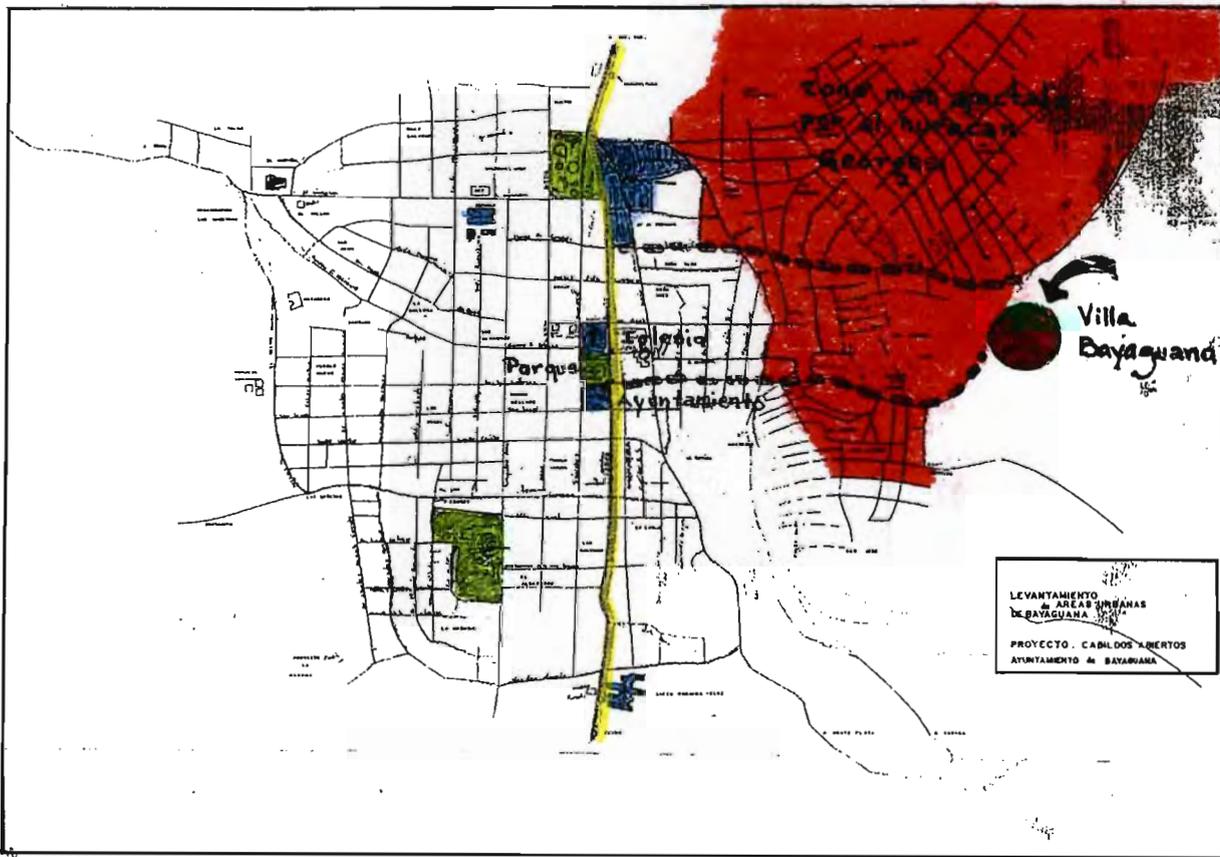
Foto No. 2: Aspecto de la valla de identificación del proyecto ubicada en el terreno.

3.5 CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DEL PROYECTO VILLA BAYAGUANA

El proyecto Villa Bayaguana, está localizado al oeste del municipio de Bayaguana, a 10 minutos del centro del municipio. (Ver plano de Bayaguana).

Debido a las características del terreno: arcillas expansivas, fue necesario hacer rellenos con caliche, material especial para relleno, en las zonas donde se construirían las viviendas. El relleno en promedio tiene 50 centímetros de espesor y se está haciendo con maquinaria

pesada del Instituto Nacional de la Vivienda, INVI. El rendimiento no ha sido el esperado porque la obra se ejecutó en su mayoría sin haberse firmado el contrato. Ésta es una actividad fundamental y de la cual dependen todas las demás y los atrasos en ella, afectan todo el proyecto. (Ver foto panorámica).



Plano de Bayaguana. Se destaca la ubicación del proyecto Villa Bayaguana, localizada a 3 kilómetros aproximadamente del centro de la ciudad.

Con relación a la cimentación, se contrató una firma para la construcción de losas macizas o plateas. Cada platea alberga dos viviendas. Se construye directamente sobre el terreno, teniendo como formaleta lateral, un molde metálico, reutilizable, de 10 centímetros de altura, fabricado de acuerdo con las medidas de las viviendas. Para Villa Bayaguana se construyeron cuatro moldes, por lo tanto, se puede estar trabajando la cimentación de ocho viviendas al tiempo. Al interior de la losa se excavan 15 centímetros en los sitios donde van los muros, para las vigas de 25 centímetros de altura. El refuerzo metálico para las vigas se construye aparte y el resto de la platea se refuerza con una malla electrosoldada. De la losa parten los bastones o refuerzos verticales para los muros. Los bastones quedan marcados por un ángulo que está a más altura que el molde de la formaleta. De igual manera, dentro ella, quedan embebidas las instalaciones sanitarias, hidráulicas y eléctricas de las dos viviendas. Una vez vaciado el concreto, el cual es mezclado en trompo, se pule el piso, para un mejor acabado. Los muñecos sanitarios se construyen sobre moldes preparados con las medidas exactas donde va cada accesorio, de acuerdo con el diseño sanitario de las viviendas.

PANORÁMICA DEL TERRENO DE VILLA BAYAGUANA



Foto panorámica: El proyecto se desarrolla en un terreno plano en medio de exuberante vegetación, que permitirá la vinculación del verde con especies naturales, al interior de lo urbano.



Foto No. 3: Moldes metálicos que sirven de formaleta para la losa de cimentación.

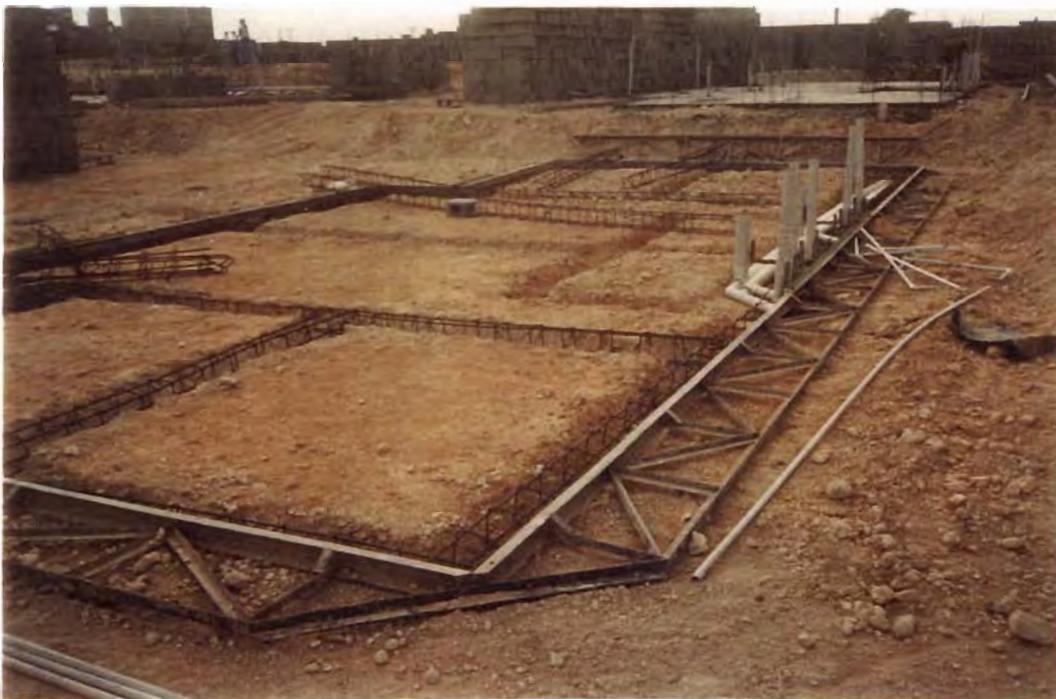


Foto No. 4: Losa de cimentación. Obsérvense los moldes armados sobre el terreno, las vigas excavadas en los sitios donde van a quedar los muros y los hierros de refuerzo de dichas vigas, los cuales son hechos por la comunidad.



Foto No. 5:Muñeco sanitario. Obsérvese la mesa de trabajo para construir el muñeco, construida sobre medidas para construir los muñecos con las medidas exactas.



Foto No. 6:Muñeco sanitario instalado en la losa. Cada muñeco recibe los desagües de dos viviendas.

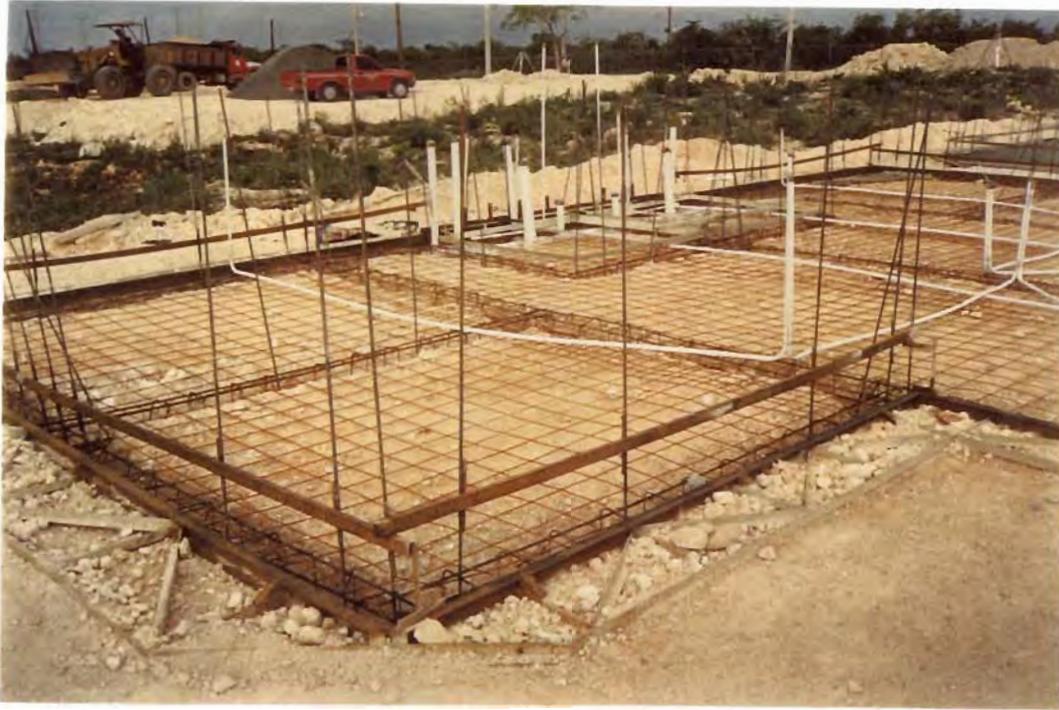


Foto No. 7: Losa de cimentación lista para fundir: Se puede apreciar la malla electrosoldada de refuerzo, las instalaciones sanitarias, hidráulicas y eléctricas y los bastones de refuerzo de los muros. Nótese que hay guías para la ubicación de los bastones.



Foto No. 8: Losa de cimentación fundida, en proceso de pulimiento.

El sistema constructivo de los muros es la mampostería estructural, en block de 15 centímetros de espesor. Tradicionalmente en la República Dominicana los muros se construyen trabados entre sí, lo que implica que se pueda conservar la modulación y se deba recurrir a partir el block para completar los muros. En este proyecto los muros no van trabados entre sí, sino que se amarran con varilla y de esta manera se logra una modulación que prácticamente elimina el desperdicio, ya que se usan únicamente blocks enteros o medios. Además, como el acabado escogido para los muros es "violinado", es decir, destacando las juntas, esta modulación permite lograr mejor estética en los muros. Otra característica de la pega del bloque en República Dominicana, es el uso de herramientas para aplicar la mezcla de pega, la cual está compuesta de cemento, arena y agua; no le adicionan cal, que se usa en otras partes, para retardar evaporación de la humedad en la mezcla.



Foto No. 9: Proyecto de La Romana. Mampostería estructural con block de 15 centímetros. Aspecto de la nivelación del block, durante el proceso de pega.



Foto No. 10: Proyecto de La Romana. El acabado del block es violinado, el albañil muestra las herramientas con las que se violina, el tamaño depende del tamaño de la estría.



Foto No. 11: Proyecto de La Romana. Mampostería. Nótese que la modulación se pierde por la traba del block.

La cubierta es un plato, o losa tradicional, cuya construcción la realiza un contratista. La losa es maciza, de 10 centímetros de espesor, con vigas descolgadas de 20 centímetros de altura sobre los muros y está reforzada con malla electrosoldada. Es plana, con leves pendientes hacia ambos lados de la vivienda, para evitar filtraciones. En un primer momento se pensó construir una losa aligerada con casetones de icopor, pero la experiencia de otros proyectos que utilizaron este sistema, en los que se presentaron grandes problemas de filtraciones de agua, obligó a cambiar por la losa tradicional.



Foto No. 12: Detalle de las bovedillas o casetones de icopor, aligeramiento para las losas de cubierta.

3.6 DESARROLLO DEL PROYECTO VILLA BAYAGUANA

IDDI trabajó en la definición del proyecto Villa Bayaguana, desde el mismo momento en que ocurrió el Huracán Georges; sin embargo, su ejecución sólo se pudo concretar en el año 2001 y el inicio de su construcción tuvo muchos inconvenientes. Una vez conseguido el terreno por parte del Síndico, se inició la construcción del relleno, el cual se ha tardado mucho más de lo programado. Solamente el 8 de noviembre se entregó la primera terraza completamente terminada: con el relleno necesario, compactada y nivelada. De esa manera, el día 9 de noviembre se empezó la construcción de las primeras dos viviendas. A partir de allí se ha continuado con el relleno en las otras terrazas, sin embargo el avance alcanzado en esta actividad, no permite lograr el compromiso de tiempos que el proyecto tiene con la entidad donante. Por esta razón, CHF e IDDI, tomaron la decisión de realizar solamente 54 viviendas en Bayaguana y las 46 viviendas restantes en La Romana. Además, para completar el proyecto, con las características descritas anteriormente, INVI debía dar un recurso para el completar el valor de la losa de cubierta o plato. En caso de no contar con ese recurso, sólo se construirían 80 o 75 viviendas. Por esta razón, el proceso de selección de las familias se hizo en la medida que se iba teniendo terreno preparado y no se capacitaban los 100 beneficiarios de una vez al principio.

CHF construyó en La Romana, 210 viviendas, en un proyecto con recursos de reconstrucción de USAID. Sin embargo, la capacidad del proyecto total era para 350 viviendas y había terreno preparado para la construcción de algunas viviendas más. Por esta razón, se decidió construir en La Romana, las 46 viviendas que no se harán en Bayaguana. IDDI construirá estas viviendas con la metodología de la Autoconstrucción Dirigida, aunque por las condiciones de plazos, se harán algunas variaciones, principalmente en lo que tiene que ver con el procesos de capacitación, que se realizará paralelamente con la construcción.

IDDI ha venido gestionando recursos para construir la zona recreativa y comercial de Villa Bayaguana. En este momento, debido a la nueva situación del proyecto, se ha iniciado una gestión adicional para conseguir recursos, para construir las 46 viviendas de la segunda etapa.

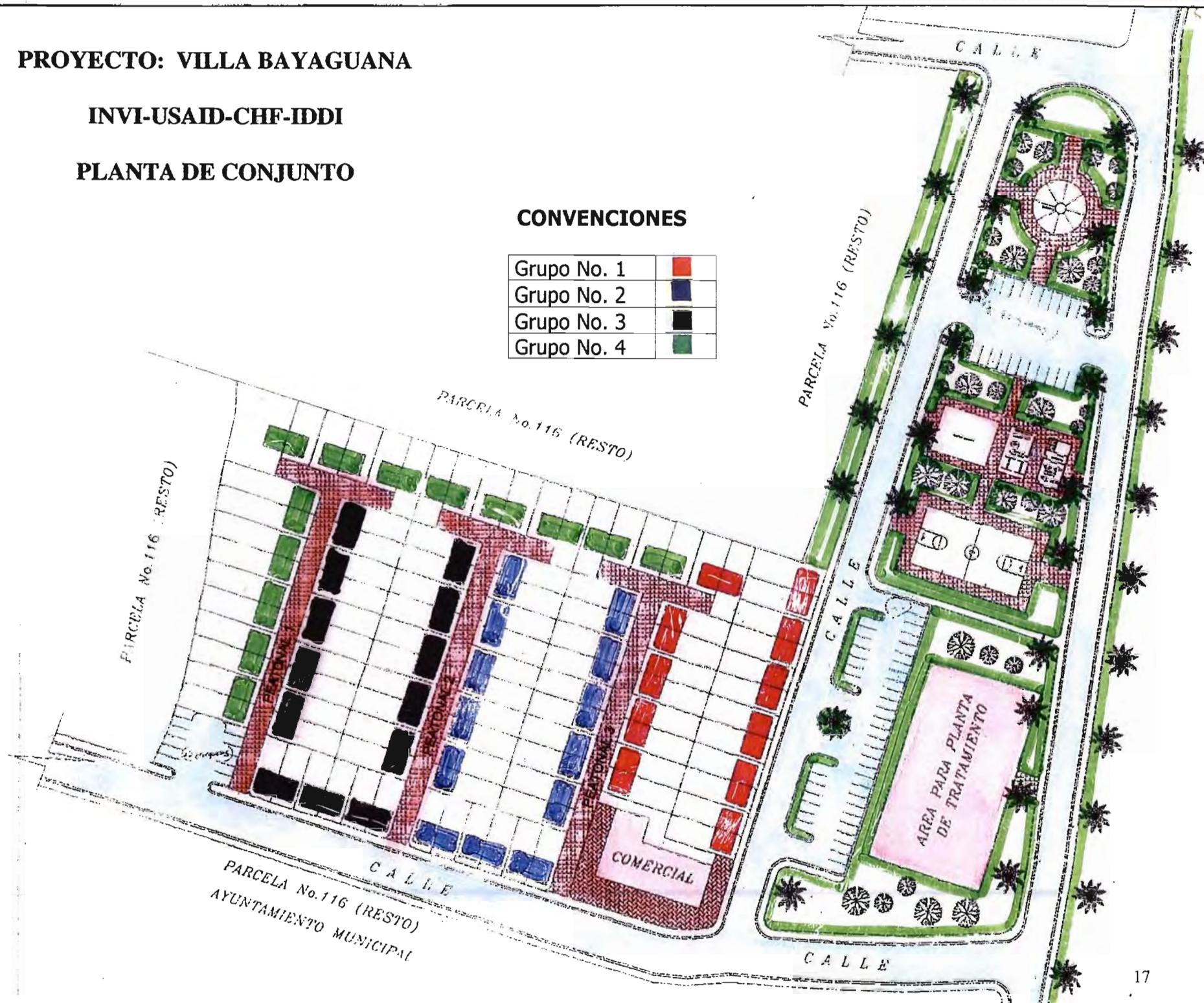
PROYECTO: VILLA BAYAGUANA

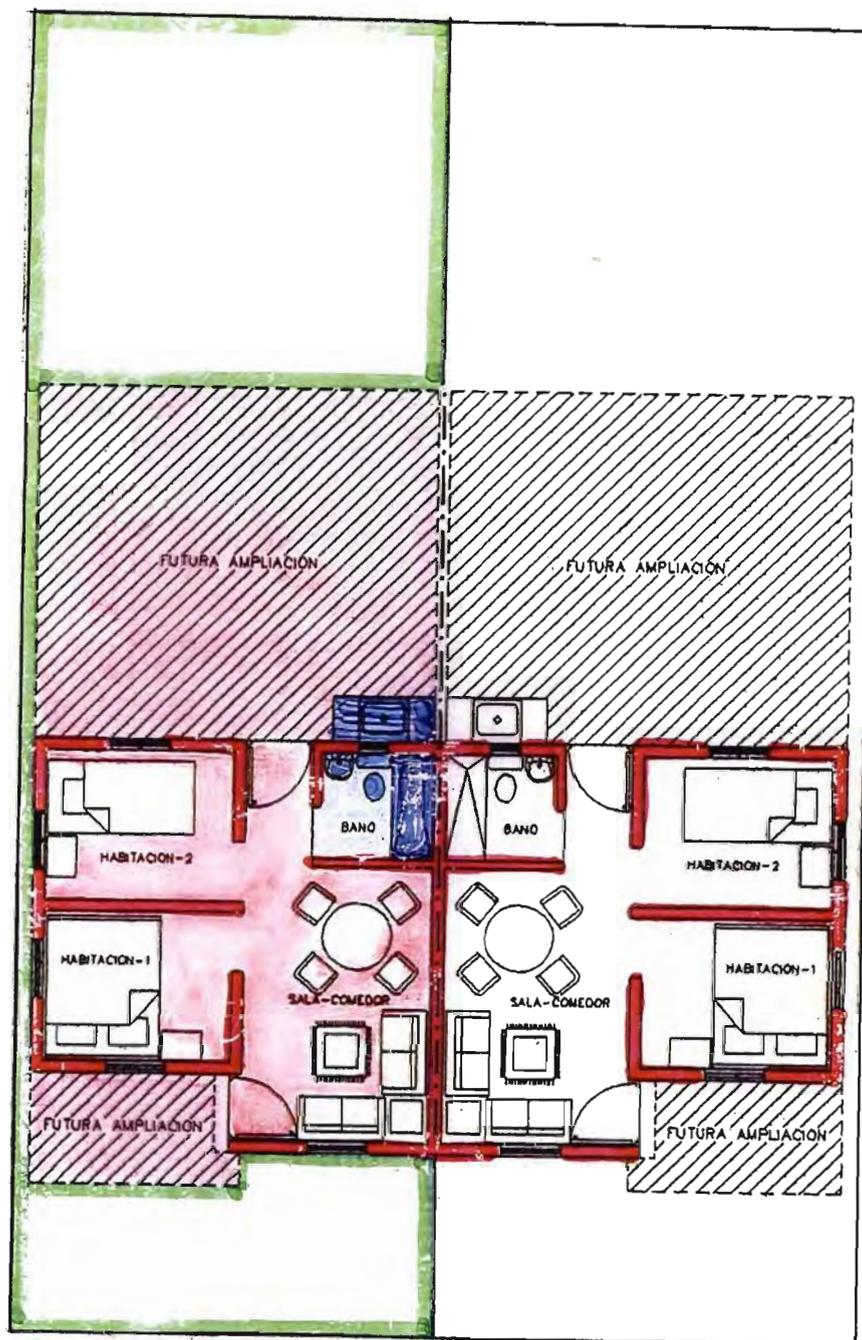
INVI-USAID-CHE-IDDI

PLANTA DE CONJUNTO

CONVENCIONES

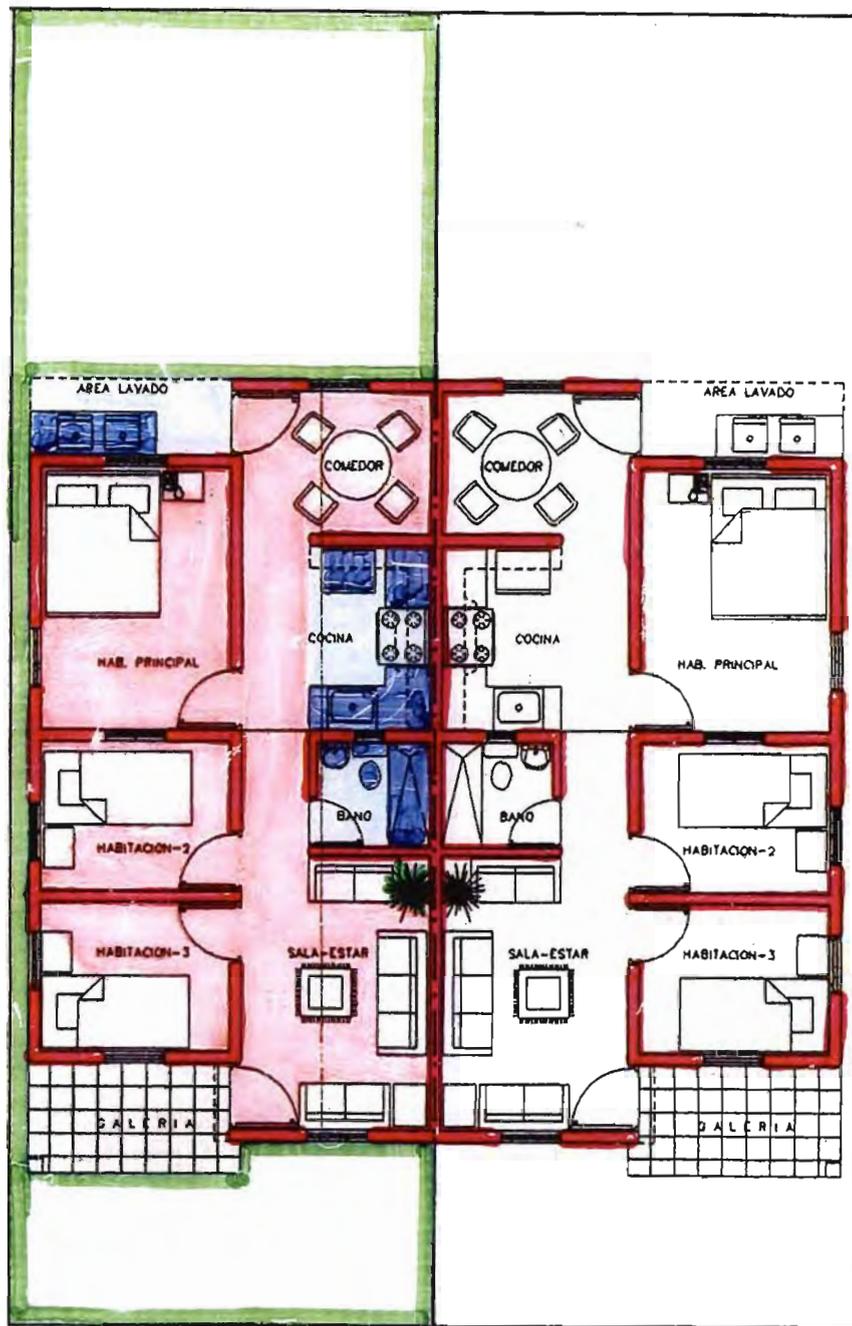
Grupo No. 1	■
Grupo No. 2	■
Grupo No. 3	■
Grupo No. 4	■





○ PLANTA DE CRECIMIENTO PROGRESIVO

Las viviendas son duplex, es decir se construyen dos viviendas, que comparten un muro. En la primera etapa de la vivienda se construyen un salón, dos alcobas, el baño y el lavadero. En el futuro desarrollo se construirán otra alcoba, la cocina y la galería o porche en la parte anterior de la vivienda.



○ PLANTA FUTURA AMPLIACION

Vivienda completamente terminada en su primer piso. Cuenta con tres alcobas, sala, baño, cocina, comedor galería, zona de ropas y patio posterior. Nótese que en la zona anterior de la vivienda existe una zona verde, en la que no se puede construir y permitirá la arborización y ornamentación de las vías frente a las viviendas.

4. ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN CARVAJAL A LA METODOLOGÍA DE IDDI EN EL PROYECTO VILLA BAYAGUANA

Si bien tanto IDDI, como la Fundación Carvajal, trabajan en el ámbito de la vivienda en sus respectivos países y la filosofía de las dos Instituciones tiene muchos puntos de convergencia, han habido algunos elementos que se tuvieron en cuenta para adaptar la metodología de trabajo de la Fundación Carvajal a la metodología de IDDI, para el desarrollo del proyecto Bayaguana; dichos elementos se analizan en la Matriz que aparece a continuación.

4.1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE LAS METODOLOGÍAS DE AUTOCONSTRUCCIÓN DE LA FUNDACIÓN CARVAJAL E IDDI Y PROPUESTA PARA LA ADAPTACIÓN

A partir de la participación en el proyecto Bayahibe, IDDI varió su metodología y adoptó algunos de los conceptos de la Fundación Carvajal.

MATRIZ DE SOBRE METODOLOGIAS DE AUTOCONSTRUCCION DE VIVIENDA		
FUNDACIÓN CARVAJAL	METODOLOGÍA TRADICIONAL DE IDDI	PROPUESTA PARA LA ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA FUNDACIÓN CARVAJAL A IDDI
<p>Estructura del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Coordinador del proyecto • Supervisores • Auxiliares de obra • Profesional Área Social • Profesional de campo (Área Social) <p>(NOTA: Ver funciones de cada uno de estos cargos presentados en el Informe Fase 1).</p>	<p>Estructura del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director de proyecto • Ingeniero Supervisor • Ingeniero Residente • Maestro de Obras Civiles • Técnico Social • Guarda Almacén • Sereno <p>(NOTA: Ver funciones de cada uno de estos cargos presentados en el Informe Fase 1).</p>	<p>Estructura de IDDI en el proyecto Bayaguana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director de proyecto • Ingeniero Residente • Supervisores de Obra • Promotor Social • Guarda Almacén • Sereno <p>(NOTA: Ver funciones de cada uno de estos cargos en el punto siguiente).</p>
<p>Asignación de las viviendas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada familia tiene asignado su lote, desde antes del inicio de la obra, lo que permite la planeación de los procesos de capacitación y de construcción de acuerdo con la ubicación de la vivienda. • De acuerdo con las características del proyecto y de la población, se elaboran criterios de adjudicación de las viviendas. 	<p>Asignación de las viviendas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las familias no conocen su lote, sino al final de la construcción. • Las viviendas se asignan, de acuerdo con unos criterios establecidos según las características de la población y del proyecto. 	<p>Asignación de las viviendas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las familias conocen su lote, justo antes de iniciar la construcción. La asignación se realiza por grupos de acuerdo con las posibilidades de inicio de la construcción de las viviendas. • Los criterios para asignar las viviendas son dados por las características del proyecto y de la población. Los primeros lotes se asignan a las familias que cumplen con los tiempos de dedicación al proyecto en capacitación y en actividades preliminares de la obra.

MATRIZ DE SOBRE METODOLOGÍAS DE AUTOCONSTRUCCION DE VIVIENDA		
FUNDACIÓN CARVAJAL	METODOLOGÍA TRADICIONAL DE IDDI	PROPUESTA PARA LA ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA FUNDACIÓN CARVAJAL A IDDI
<p>Preparación de los actores de la autoconstrucción (capacitación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia participa en forma activa en la capacitación teórico-práctica, en aspectos técnicos, administrativos y sociales. Los conceptos tratados, se refuerzan en obra. • Los oficiales de obra, escogidos por las familias, participan en la capacitación. • En algunos casos se capacita a otras instituciones que tienen participación en el proyecto. 	<p>Preparación de los actores de la autoconstrucción (capacitación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • No existen capacitaciones previas para abordar el trabajo de la construcción, ni durante la misma. • Se realizan asambleas con la comunidad para socializar el proyecto. • Los albañiles reciben indicaciones en obra, sobre aspectos técnicos que se requieran. 	<p>Preparación de los actores de la autoconstrucción (capacitación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un programa de capacitación teórico-práctica, en aspectos técnicos, administrativos y sociales, que involucra a los beneficiarios y los miembros de la familia que van a participar en la construcción, teniendo en cuenta el conocimiento que ya tienen las familias sobre el proyecto. Se hace refuerzo en obra. • Se involucra a los albañiles en la capacitación previa y durante la construcción.
<p>Participación de las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El compromiso de cada familia es participar en la construcción de su vivienda, hasta que ésta esté completamente terminada. • Las familias deben contratar y controlar la calidad del trabajo del oficial de construcción. • Las familias se comprometen con el cuidado de los materiales durante el horario de trabajo y se organizan para contratar la vigilancia por fuera de este horario. 	<p>Participación de las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia se compromete con un determinado número de horas de trabajo en la obra. • En obra se tiene una relación familia – albañil, en la que las familias ejercen el papel de ayudante raso (no calificado) y sin posibilidades de exigir sobre la calidad de obra. • Las familias no se hacen responsables por el cuidado de los materiales, ni la vigilancia de la obra. 	<p>Participación de las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mínimo un miembro de cada familia se compromete a participar en la construcción de su vivienda, hasta terminarla. • La familia capacitada controla la calidad del trabajo del albañil, pero no lo contrata. • Las familias se hacen responsables por el material de su vivienda durante el horario de trabajo. • IDDI es el responsable de la vigilancia de la obra.
<p>Célula de trabajo en obra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La célula está compuesta por un supervisor (ingeniero, arquitecto o estudiante de último año de estas profesiones), un auxiliar de ingeniería y un oficial por vivienda y mínimo un miembro de la familia por vivienda. Cada célula cubre entre 25 y 60 viviendas dependiendo de la experiencia del supervisor. Hay un profesional del área social acompañando a las células en obra, al igual que un coordinador del área técnica. • Se utiliza mano de obra especializada para algunas actividades como: instalaciones eléctricas, hidráulicas, sanitarias, cerrajería, empredización y construcción de andenes. 	<p>Célula de trabajo en obra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción se desarrolla con brigadas de 4 personas, conformadas por: 1 albañil de primera (oficial calificado), 2 albañiles de segunda (oficiales medianamente calificados) y 1 miembro de la familia (no calificado). Cada brigada trabaja en cuatro viviendas al tiempo. • Hay brigadas para trabajos especializados como plomería, electricidad y carpintería. 	<p>Célula de trabajo en obra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay una ingeniera residente acompañada por supervisores de obra y promotores sociales, según la necesidad de la obra. En cada dos viviendas, hay un albañil de primera, un albañil de segunda o ayudante (contratado por el albañil de primera) y un miembro de cada una de las dos familias. • Las obras especializadas son contratadas a firmas o personas expertas: Plomería, electricidad, fundición de losas de cimentación y de cubierta y carpintería.

MATRIZ DE SOBRE METODOLOGIAS DE AUTOCONSTRUCCION DE VIVIENDA		
FUNDACIÓN CARVAJAL	METODOLOGÍA TRADICIONAL DE IDDI	PROPUESTA PARA LA ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA FUNDACIÓN CARVAJAL A IDDI
<p>Contratación de la mano de obra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada familia contrata un oficial calificado, que recibe capacitación para la participación en el proyecto y es el responsable de la terminación de la vivienda. 	<p>Contratación de la mano de obra:</p> <p>IDDI contrata a los albañiles de primera y ellos subcontratan a los dos albañiles de segunda y en algunos casos hasta al miembro de la familia, para las labores de ayudantía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El responsable de la construcción de la vivienda ante IDDI, es el albañil. 	<p>Contratación de la mano de obra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las familias presentan los albañiles e IDDI los contrata y paga. Ellos, en la medida de sus necesidades, a los albañiles de segunda o ayudantes. • La responsabilidad de la obra es de los albañiles y de las familias.
<p>Procedimientos administrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia firma una carta compromisoria antes de iniciar el proceso de capacitación. • Para controlar la entrega, utilización y desperdicio de materiales de construcción, se han diseñado formatos de entrega de materiales por vivienda y por actividad, con cantidades exactas, que se manejan en original para el almacén y copia para el beneficiario. • La familia es la encargada de transportar, en el caso que así se requiera, los materiales desde el almacén hasta el lote. • Las herramientas que se utilizan en obra son de propiedad de los oficiales. 	<p>Procedimientos administrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IDDI firma un contrato con las familias con los compromisos de cada uno. • Los materiales se entregan mediante autorización del ingeniero residente a la obra pero no individualmente por vivienda. • Los albañiles de segunda y las familias transportan el material desde el almacén hasta los solares. • IDDI proporciona la herramienta y equipo que se requiere en la obra. 	<p>Procedimientos administrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se siguen firmando contratos entre IDDI y las familias. • Los materiales se entregan por medio de los formatos de entrega de materiales por vivienda y por actividad. Previamente se hace un estudio minucioso de las cantidades de materiales por actividad de construcción. • Las familias son las encargadas de llevar los materiales desde el almacén hasta los solares. • IDDI continúa proporcionando la herramienta y el equipo para la obra.
<p>Trabajo Social con la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la capacitación se brindan los elementos básicos para generar responsabilidades y compromisos de los actores con la autoconstrucción. <p>En obra se refuerzan elementos dados en capacitación y observados en el proceso de construcción mediante el monitoreo, en aspectos como las relaciones interpersonales, comunicación y manejo de situaciones que afectan el equilibrio dinámico en la obra; se motiva la organización comunitaria en torno a la vigilancia y seguridad en obra; se apoyan iniciativas comunitarias con relación al desarrollo de la urbanización y se dan herramientas básicas para la vida en comunidad.</p>	<p>Trabajo Social con la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IDDI trabaja en la promoción de la participación de las familias en la obra y forma grupos comunitarios para las asambleas. • El área social se apoya en personas de la comunidad que hacen las veces de facilitadores. • IDDI se apoya en asociaciones de vecinos y hace acuerdos con ellos sobre la participación de la comunidad. 	<p>Trabajo Social con la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IDDI continúa con la promoción de la participación de las familias en la construcción. • Se manejan conceptos de responsabilidad, compromiso, manejo de conflicto y comunicación tanto en la capacitación como en la obra. • El equipo social de IDDI tiene el apoyo de una Trabajadora Social de FONDOVIP, que tiene participación parcial en el proyecto.

4.2 CARACTERÍSTICAS Y EXPERIENCIA EQUIPO OPERATIVO IDDI EN EL PROYECTO VILLA BAYAGUANA

En Villa Bayaguana, IDDI cuenta con una Directora de Obra; una Ingeniera Residente; dos Promotores Sociales, uno de los cuales también tiene funciones de supervisión de obra; una Trabajadora Social, tiempo parcial, asignada por FONDOVIP para el proyecto; un Supervisor de Obra; un Guarda Almacén y un Sereno.

La Directora de Obra, es una Ingeniera Civil con 11 años de experiencia en proyectos de vivienda popular y otros proyectos de carácter social. En Bayaguana tiene funciones de dirección, de planeación, de coordinación con las demás instituciones que participan en el proyecto, de toma de decisiones con relación al desarrollo del proyecto, de evaluación y supervisión del resto de los miembros del equipo. Se pudo observar durante las jornadas de trabajo su compromiso con el proyecto y actitudes que favorecen su desempeño en este tipo de proyectos: sensibilidad social; facilidad de comunicación; capacidad de liderazgo; actitud positiva frente al trabajo en equipo, tanto con los colaboradores de IDDI, como con los miembros de las otras instituciones involucradas en el proyecto; una actitud profesional abierta hacia el cambio y buen manejo de las relaciones interpersonales.

La Ingeniera Residente es una Ingeniera Civil con 4 años de experiencia en proyectos de vivienda popular y 6 años como profesional. En Bayaguana tiene principalmente funciones técnicas y de administración de obra. Las primeras se refieren principalmente a la definición de detalles constructivos en sitio y las segundas a: la coordinación de las acciones de su equipo de trabajo, la calidad de la obra, la compra de materiales de construcción, el control de tiempos de ejecución, los pagos a la mano de obra, la relación con contratistas, la coordinación con otras instituciones relacionadas con el proyecto y la recopilación de toda la información relacionada con el proyecto. En cuanto a sus actitudes se pudieron observar sensibilidad social; actitud positiva frente el trabajo en equipo, facilidad de comunicación y de relacionamiento con las personas del proyecto: beneficiarios, proveedores, albañiles, etc.

Los Promotores Sociales tienen funciones sociales y uno de ellos técnicas. Trabajan con la comunidad principalmente en acciones puntuales, como divulgación de información, control de asistencia a la obra, coordinación de las actividades diarias a realizar por parte de la comunidad, etc. Las funciones de supervisión de obra, por parte de uno de ellos, es debida a su experiencia en proyectos de vivienda y la propia experiencia profesional que han tenido.

Uno de los promotores sociales inició sus labores en promoción social por medio de la iglesia, posteriormente estuvo trabajando en el sector de la educación como maestro de escuela, apoyando a las comunidades rurales para la construcción de su propia escuela. Ha trabajado con IDDI en los proyectos de reconstrucción en Bayaguana una vez ocurrido el Huracán Georges y su labor ha estado orientada a: el apoyo al proyecto Plan Techo Mínimo en Bayaguana en el área rural y urbana, Proyecto de Microprogramación Participativa coordinando con la comunidad el plan de necesidades, construcción de 4 pequeñas unidades de acueductos activados por luz solar para escuelas de la ciudad, en Monteplata sector rural, estuvo en la reconstrucción de viviendas y unidades sanitarias y en PNA como supervisor del

programa de comida por trabajo. Académicamente cuenta con dos años de estudio en antropología, cuatro años de pedagogía, un año de estudios en energía solar y su aplicación, estudios en folklore y musicología.

Un segundo promotor social ha trabajado con IDDI por espacio de ocho meses en proyectos de mitigación de riesgos y actualmente en el Proyecto Bayaguana. También cuenta con experiencia en el campo social en trabajos realizados en el exterior, concretamente con inmigrantes dominicanos en los Estados Unidos.

El supervisor de obras, trabaja desde hace 7 años en proyectos de promoción social y desde hace 3 con IDDI. La experiencia que tiene en construcción la adquirió en los proyectos en los que participó con IDDI.

IDDI cuenta con el apoyo de una Trabajadora Social, quien ha sido asignada por FONDOVIP para el proyecto Bayaguana. Con ella se planteó la necesidad de crear la visión y el papel que tiene el área social en el proyecto, Esta visión tendrá que dar respuesta a los objetivos, misión y visión de IDDI de tal forma que se concrete un plan de trabajo para la intervención con las familias.

5. PLAN DE TRABAJO PARA EL PROYECTO VILLA BAYAGUANA

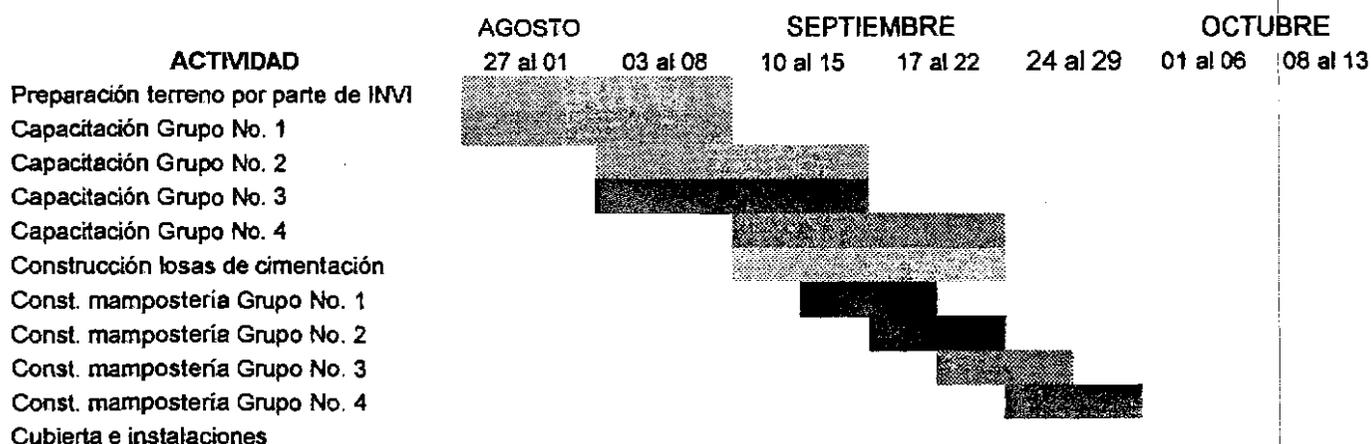
En nuestra participación en la Jornada de Trabajo en República Dominicana del mes de agosto, se trabajó en la definición de un Plan de Trabajo para el desarrollo del proyecto Villa Bayaguana, teniendo en cuenta que en ese momento, la fecha límite de terminación del proyecto era mediados de octubre. Dicho plan, estaba sujeto principalmente a la entrega de las terrazas por parte de INVI. En la definición de este plan, se tuvieron en cuenta algunos criterios, con base en los cuales se tomaron las siguientes decisiones:

- El grupo total de beneficiarios se dividió en cuatro (4) grupos de capacitación de 25 familias en promedio. Esto con el fin de realizar una capacitación con grupos manejables.
- El Grupo No. 1, se conformó con las 26 familias que, fueron las primeras que cumplieron con todos los requisitos para ser beneficiarios del proyecto, después de pasar por un proceso de depuración del listado de damnificados.
- La capacitación del Grupo No. 1 se realizaría paralelamente con el proceso de preparación de las terrazas por parte de INVI.
- Los albañiles sólo participarían en la construcción de la mampostería, las losas de cimentación y de cubierta serían construidas por contratistas. De acuerdo con esto, las familias serían ayudantes de los contratistas en la construcción de las losas y de los albañiles en la mampostería.

- En el caso que INVI se tomara más tiempo del planeado, se seguiría con la capacitación del Grupo No. 2. Entretanto, el Grupo No. 1 empezaría a realizar las labores preliminares para la construcción de las losas de cimentación, como los hierros de refuerzo y los muñecos sanitarios. Lo importante sería que estas familias mantuvieran el contacto con el proyecto, para que la capacitación no se perdiera.
- Se harían gestiones ante INVI para agilizar la construcción de la obra de movimiento de tierras y preparación de terrazas.

De acuerdo con las consideraciones anteriores, se definió el siguiente cronograma:

CRONOGRAMA – PROYECTO VILLA BAYAGUANA AGOSTO DEL 2001



5.1 PLAN DE CAPACITACIÓN PARA EL PROYECTO VILLA BAYAGUANA – MATRIZ DE TALLERES DE CAPACITACIÓN

El Plan de Capacitación que se planteó inicialmente para el proyecto Villa Bayaguana, contempló la realización de siete talleres dirigidos a: los beneficiarios, es decir, la cabeza del hogar; los ayudantes, que pueden ser el mismo beneficiario o cualquier otro miembro o miembros de ese hogar y los albañiles. Además, se programó la realización de una actividad adicional que es la evaluación y entrevista a los albañiles. Posteriormente en el proceso de adaptar la metodología de la Autoconstrucción Dirigida a IDDI, se hicieron unos pequeños ajustes a este plan.

TALLER NO.	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	OBJETIVOS	TEMÁTICA
1	Beneficiarios	Área Técnica y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar el proyecto y la propuesta de trabajo para la construcción de las viviendas. • Generar compromiso en las familias frente a la construcción de las viviendas. • Conocer a las instituciones que intervienen en el proyecto y cual es su papel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los facilitadores del taller. • Llamado a lista. • Presentación de las instituciones que van a participar en el proyecto. • Presentación general del proyecto y metodología de trabajo. • Compromisos y responsabilidades de la familia frente al proceso de autoconstrucción (lectura del convenio). • Compromiso de la familia frente a la consecución del ayudante y el albañil. • Construcción con los participantes del perfil del albañil. • Retroalimentación y valoración.
2	Ayudantes	Área Técnica y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el miembro de la familia que va a hacer las labores de ayudante, cuente con la información necesaria para tener una visión integral de las Instituciones, del proyecto, sus características, actores y metodología de trabajo. • Iniciar el proceso de sensibilización sobre los compromisos que se deben asumir al desempeñar el rol de ayudantes durante la construcción de las viviendas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los facilitadores del taller. • Llamado a lista. • Ilustración de la metodología de trabajo. • Presentación del proyecto en forma global. • Presentación de los asistentes (por grupos de dos ayudantes). • Actores que intervienen en el proyecto. • Compromisos y actitudes del ayudante. • Trato y relacionamiento en la obra. • Retroalimentación y valoración.

TALLER NO.	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	OBJETIVOS	TEMÁTICA
3	Ayudantes	Área técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar el conocimiento del proceso constructivo de la vivienda. • Ilustrar acerca de los procesos y algunos conceptos administrativos que harán parte del desarrollo de la obra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamado a lista. • Proceso constructivo. • Procedimientos administrativos y cubicación. • Retiro de materiales. • Control y mantenimiento de herramienta. • Calidad: limpieza y seguridad en obra. • Retroalimentación y valoración.
4	Ayudantes	Área social	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un espacio de reflexión acerca de la importancia de la comunicación en el proceso de construcción de la comunidad, el trabajo en equipo y el manejo del conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamado a lista. • Proceso de comunicación (orientado hacia las situaciones que pueden generar conflicto en la comunidad, hacia las relaciones interpersonales en la vida cotidiana y en el proceso de autoconstrucción). • Retroalimentación y valoración.
5	Ayudantes	Área técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en la capacitación técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los facilitadores de la práctica. • Llamado a lista. • Conformación de grupos de ayudantes. • Información del recorrido de cada grupo y tiempos de práctica. • Práctica en las diferentes estaciones temáticas: Mezclas, amarres de varilla, block y plomería de arrastre. • Retroalimentación y valoración.
6	Albañiles	Área técnica y social	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el albañil cuente con la información necesaria para tener una visión integral de la institución, del proyecto, sus características, actores y metodología de trabajo. <p>Establecer el compromiso y los roles de los albañiles frente al proceso de autoconstrucción de las viviendas y trabajar la importancia de la comunicación en el proceso de construcción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los facilitadores del taller. • Llamado a lista. • Presentación de la institución y metodología de trabajo. • Presentación de los asistentes (por grupos de dos oficiales). • Presentación del proyecto. • Roles, compromisos y comunicación.

TALLER NO.	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	OBJETIVOS	TEMÁTICA
7	Albañiles	Área técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre los procedimientos y algunos conceptos administrativos. • Informar a los albañiles sobre cada una de las actividades del proceso de construcción de la vivienda y de las especificaciones técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamado a lista. • Procedimientos administrativos. • Retiro de materiales. • Calidad. • Seguridad en la obra. • El proceso constructivo. • Especificaciones técnicas. • Sistema constructivo. • Materiales de construcción. • Construcción resistente a ciclones.
8	Beneficiarios	Área técnica y área social	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los compromisos de los beneficiarios y ayudantes con la obra. • Firma de convenio entre IDDI y las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamado a lista. • Repaso de compromisos • Firma de convenios
ENTREVISTA	Albañiles	Área técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las condiciones técnicas y actitudes de los albañiles, presentados por las familias o llegados por diferentes vías, frente a su participación en un proyecto de autoconstrucción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hacen entrevistas con un formato especialmente desarrollado para la evaluación del albañil. • En la entrevista se valoran la experiencia, los conocimientos teóricos relevantes para el proyecto, las habilidades desarrolladas en la práctica de la construcción y las actitudes manifiestas ante la dirección profesional, el trabajo en obra y la construcción con ayudantía de un miembro de la familia que no necesariamente sabe de construcción, que puede ser del sexo femenino o masculino.

6. FASE 3 O FASE DE CAPACITACIÓN A LAS FAMILIAS AUTOCONSTRUCTORAS Y ALBAÑILES DEL PROYECTO VILLA BAYAGUANA

6.1 OBJETIVOS

1. Desarrollar el proceso de capacitación de las familias y albañiles, en la metodología de Autoconstrucción Dirigida de la Fundación Carvajal, ajustada a la realidad dominicana.
2. Que los equipos técnico y social de la institución dominicana asesorada (IDDI), inicien y pongan en práctica los contenidos de capacitación de los actores sociales del proyecto, con el monitoreo de la Fundación Carvajal.

62. APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA CAPACITADORES

La metodología de Autoconstrucción Dirigida de la Fundación Carvajal, nació como una respuesta a la necesidad de las comunidades de bajos ingresos de construir ellos mismos sus viviendas, tal como lo venían haciendo, pero de una manera técnica y planificada, con materiales de calidad y dentro de una comunidad sana. En ese sentido, la capacitación se convierte en uno de los pilares fundamentales de la metodología: En ella radica gran parte del éxito de la participación de las familias en el proceso constructivo. Es por esto, por lo que permanentemente se ha buscado construir criterios, que permitan tener capacitaciones cada vez más efectivas. Estos criterios son los mismos para todos los cursos de capacitación de la Fundación Carvajal. (Ver anexo No. 2 – Seminario Taller de Capacitación para Instructores).

En la asesoría a IDDI, se trabajaron algunos de estos conceptos, los cuales se tratarán más profundamente en el documento Guías Metodológicas de la Capacitación en Autoconstrucción Dirigida. Los criterios que manejamos en esta Fase 3 fueron los siguientes:

- El ser humano aprende permanentemente. Sin embargo, el adulto aprende principalmente de lo que necesita. Éste fue uno de los conceptos más importantes en la capacitación de los albañiles, porque muchos de ellos consideran que ya saben todo sobre su oficio, pero al final de la capacitación, llegaron a la conclusión, que todos los días se aprende algo nuevo.
- Un factor motivador para el aprendizaje del adulto, es que el conocimiento nuevo tenga una aplicación inmediata. En el caso de la autoconstrucción, la participación en la construcción de la vivienda, es un motivador grande; pero se puede perder, si pasa mucho tiempo entre la finalización de la capacitación y el inicio de la obra. En Bayaguana, mientras se preparaba el terreno por parte de INVI, las familias capacitadas ejecutaron algunas actividades relacionadas con la obra: la construcción de los muñecos sanitarios y la armada de los hierros de

refuerzo de la estructura de la vivienda. De esa manera, se mantuvo la motivación y algunos de los conocimientos adquiridos durante la capacitación, se pudieron aplicar inmediatamente y los otros, se mantuvieron frescos en las personas.

- Con el fin de que los conceptos trabajados con las familias y albañiles en las capacitaciones sean realmente apropiados por ellos, éstos deben ser contruidos y expresados por ellos mismos. En la capacitación de los Grupos No. 1 y No. 2 de Bayaguana, en vez de entregarles a las familias un perfil del albañil que construiría su vivienda, se tomó la decisión que éste se construyera en conjunto durante el taller. De esa manera, las familias se comprometieron con ese perfil y los albañiles que llegaron, cumplían con él. Igualmente, los compromisos por parte de las familias con el proyecto y su propia vivienda y las actitudes que pueden favorecer o dificultar el proceso constructivo, fueron elaborados por los participantes de los talleres. La reflexión está presente en todos los talleres y en ellos es obligatoria para todos, tanto capacitadores como capacitados.
- El adulto aprende de su propia experiencia, por eso en los talleres se trabaja con base en las vivencias de los participantes. Los ejemplos utilizados en los talleres son sacados de la vida diaria de ellos, pero teniendo en cuenta el aquí y el ahora, lo que son ellos en el presente. Por ejemplo, para hablar de conceptos técnicos constructivos se recurre a las experiencias que cada uno ha tenido con la construcción y a partir de ella, se incorpora el nuevo aprendizaje. Es decir, se parte de lo que la comunidad sabe, de lo que la comunidad tiene y de lo que la comunidad es y se le da valor.
- El respeto por los participantes es fundamental para la credibilidad en las instituciones y en el proyecto. La preparación de cada uno de los detalles de la capacitación, es manifestación de dicho respeto. En Bayaguana se puede apreciar en los siguientes aspectos:
 - Las capacitaciones se hicieron en un salón bien iluminado y cómodo, con las ayudas necesarias para este fin.
 - Se utilizaron transparencias para la presentación del proyecto, que para el auditorio fueron de gran impacto. Sin embargo, por fallas en el fluido eléctrico, se debió improvisar un juego de planos en papel, que podrían haberse tenido preparados con anterioridad.
 - En la realización de los talleres se tomó en cuenta lo que la gente sabe.
 - Otros aspectos del respeto por los participantes, se manifiesta en el manejo del tiempo, con relación al cumplimiento de la programación de la capacitación, la duración de cada una de las sesiones y la puntualidad. En este último punto, en Bayaguana, se corrigió una falla que se había presentado en la realización de los talleres del Grupo No. 1.
- El lenguaje que se utiliza en la capacitación, es otro factor que puede afectar la capacitación, por lo cual debe tener especial cuidado con el uso de términos y

modismos, para ir introduciendo términos técnicos o universales. En Bayaguana, se tuvo especial cuidado, sobre todo durante las intervenciones de la Fundación Carvajal en las capacitaciones, principalmente por las diferencias culturales.

- La empatía del capacitador con el auditorio, facilita que los participantes se sientan cómodos y en confianza para preguntar y aclarar las dudas que se les presenten. Vale resaltar que los capacitadores de IDDI, lograron en general mucha empatía con las familias capacitadas de Bayaguana y el ambiente de los talleres fue tranquilo y alegre.
- Cada uno de los talleres de la capacitación deben cerrarse y en él se debe agotar el tema propuesto. En Bayaguana, los talleres que IDDI dirigió, estuvieron caracterizados porque al final de cada uno, se hicieron actividades de evaluación de lo aprendido y/o de la calidad del mismo.

6.3 INSTRUMENTOS DE MONITOREO DE LA CAPACITACIÓN

Para el desarrollo de las capacitaciones al grupo de familias seleccionadas para el proyecto Bayaguana, se trabajaron tres momentos así:

1. Presentación, discusión y adaptación del contenido de los talleres y de los instrumentos de valoración y la importancia que ésta tienen para la asimilación y retroalimentación constante del proyecto.
2. Acompañamiento al equipo operativo de IDDI en la realización de las capacitaciones. Durante este momento se realizó un monitoreo y observación de aquellos elementos que se requieren para cumplir con los objetivos propuestos en capacitación como son: que los participantes comprendan y asimilen los contenidos propuestos, que haya una empatía entre el facilitador y los participantes, etc.
3. Desarrollo de las capacitaciones para los grupos No. 2 y No. 3, por parte del equipo de IDDI, teniendo en cuenta las consideraciones y elementos identificados en el primer y segundo momento.

Como resultado de esta labor, a continuación se presenta el análisis de dichos talleres, este análisis se realiza con base en los formatos de valoración por taller diseñados para tal fin:

Convocatorias: En las convocatorias se pudo observar que el éxito en la asistencia a las reuniones por parte de las familias, obedeció en gran medida a la forma directa, personalizada y de manera escrita, en que se hizo. Además, en cada taller se reforzaba verbalmente la fecha y hora del siguiente taller y sobre todo, la importancia de asistir a todas las jornadas programadas. También se pudo

observar la preparación de cada uno para asistir a los talleres, ya que llevaron consigo el cuaderno de apuntes y su respectivo lapicero, elementos que fueron sugeridos como importantes para el proceso de asimilación y entendimiento de los contenidos temáticos.

Se hizo una observación a los capacitadores de IDDI, relacionada con la hora de inicio de las capacitaciones, de tal forma que no se hiciera esperar mucho tiempo al auditorio, pues esto puede afectar en forma negativa la credibilidad en las instituciones y la puntualidad de las personas para una futura convocatoria.

Temática: Para el desarrollo de los contenidos teóricos, hubo un trabajo preliminar de discusión y análisis de algunos términos a nivel técnico, social y cultural, con el fin de lograr en los participantes una mayor comprensión de la dinámica y de los procesos a seguir.

Metodología: En cuanto a la metodología se hizo uso de los conceptos y criterios propios de la capacitación para adultos, tratando de cubrir en su totalidad los items propuestos en cada jornada, es decir, no dejar temas incompletos de una sección a otra; esto con el fin de que los integrantes de los grupos tuvieran una percepción de un inicio y un fin, lo que ayuda a la comprensión de los contenidos como una totalidad y por consiguiente, su posterior aplicación en obra.

Se procuró que las capacitaciones, además de ofrecer elementos magistrales, también significaran un momento de reflexión en torno a las temáticas tratadas y sobre todo, que fueran ellos mismos quienes elaboraran contenidos propios del proceso, como son los compromisos, roles a asumir en la obra y tareas a realizar. Ejemplo de estos, es la forma como ellos mismos elaboraron el perfil del albañil a contratar, los compromisos como ayudantes de obra y el papel que cada uno ocupa en la construcción.

Receptividad: Durante las actividades desarrolladas en la capacitación, se pudo observar que los participantes asimilaron e incorporaron nuevos conocimientos útiles en su historia de vida. La comunidad reconoce que están formando parte de un proceso comunitario, donde no solamente se va a construir su vivienda, sino que se están formando para la convivencia; además, han mostrado gran expectativa por los talleres sobre el proceso constructivo. Como mecanismo de control a lo largo de los talleres, se utilizó la pregunta - respuesta, es decir, por medio de preguntas el facilitador busca estar seguro, de que el mensaje ha llegado a cada uno de los participantes. Así mismo se trabajaron sub - grupos con el fin de llegar al total de los capacitados y se dejaron espacios de retroalimentación al finalizar y en el intermedio de las actividades.



Foto No. 13.:Aspecto de la capacitación con el Grupo No. 1. Desarrollo del taller No. 2, en el que los ayudantes y beneficiarios identificaron y definieron los compromisos y la actitudes que favorecerían o entorpecerían el proceso constructivo.

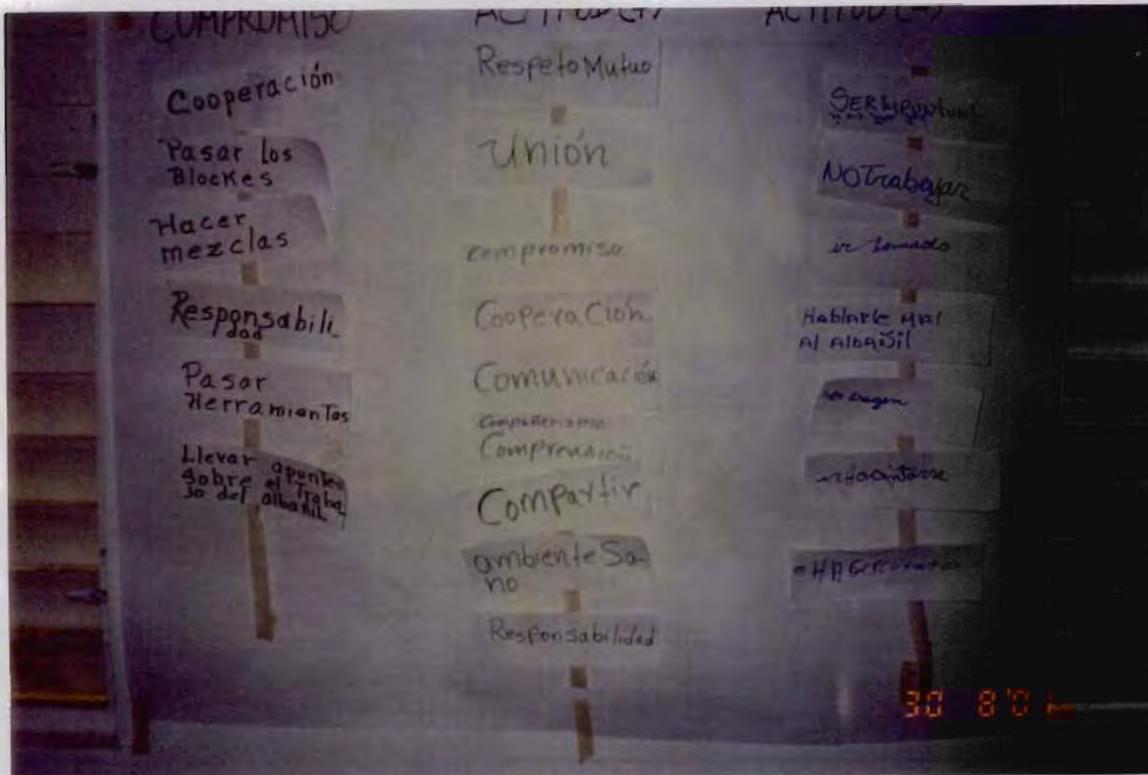


Foto No. 14.:Elaboración conceptual de los compromisos, roles y actitudes que debe asumir el ayudante.



Foto No. 15: Aspecto de la capacitación dada por IDDI. Se puede observar la amplitud del salón, la ayuda didáctica utilizada (transparencias) y la atención de los participantes a la facilitadora del taller.

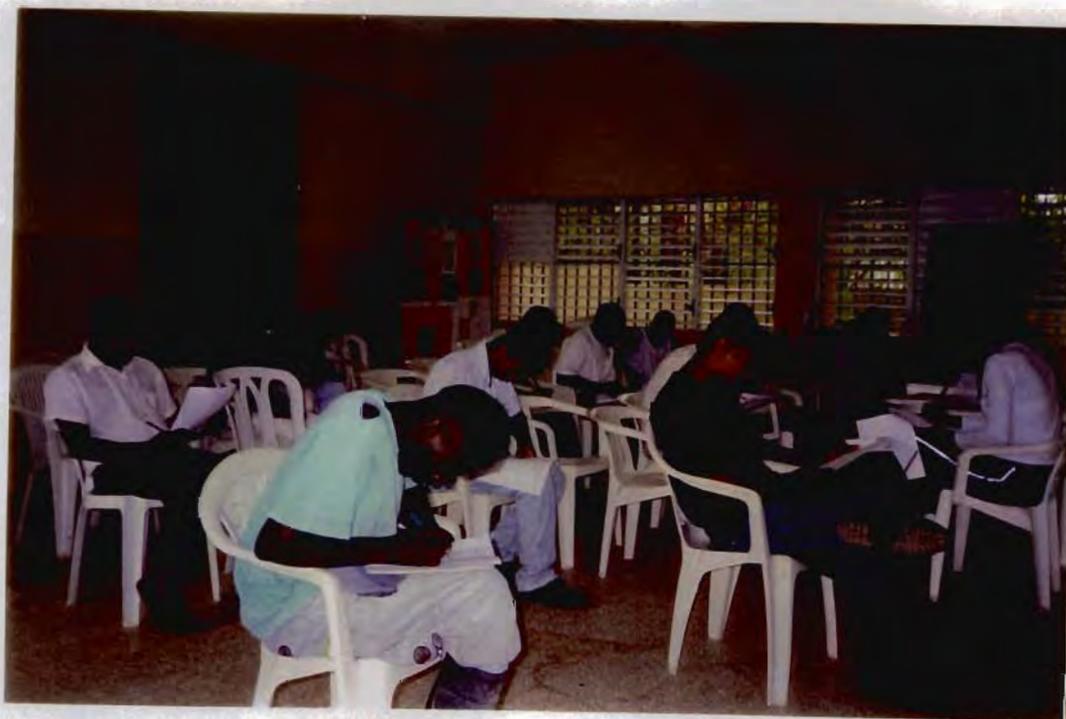


Foto No. 16: Aspecto de la evaluación de los albañiles. Se hizo una evaluación escrita de los conocimientos técnicos y posteriormente una entrevista.

Logística: Las capacitaciones se desarrollaron en salones amplios y cómodos con un mobiliario adecuado. Se utilizaron apoyos visuales con el fin de posibilitar una mayor comprensión por parte de los integrantes de las reuniones.

Cómo parte del análisis de las situaciones en las que se desarrollaban las reuniones Fue necesario considerar:

- La ubicación de los salones de capacitación.
- Que situaciones propias de Bayaguana, como la falta de fluido eléctrico, hace necesario considerar la utilización de plantas eléctricas (las que resultan muy ruidosas).
- La necesidad de utilizar planos ambientados, a color, tamaño pliego, ya que debido a las constantes interrupciones del fluido eléctrico, en muchas ocasiones no se pudieron utilizar transparencias para presentar el proyecto.
- Un elemento observado, sobre el que no se pudo hacer correcciones, es que los salones tienen mucha contaminación auditiva. Su localización en el centro mismo de la actividad de Bayaguana, con gran tráfico vehicular, principalmente de motores, afecta el desarrollo de las reuniones. Esto, se agrava en ocasiones cuando se presentan lluvias, constantes en esa zona del país, que producen gran ruido al caer sobre las cubiertas de zinc de las viviendas vecinas. Los salones en los que se hicieron las capacitaciones eran los mejores que hay en Bayaguana, por esta razón, el aspecto del ruido termina siendo definitivamente incontrolable y al que se debe aprender a manejar.

6.4 RETROALIMENTACIÓN

Durante la adaptación de la metodología de la Fundación Carvajal al contexto dominicano y la transmisión de tecnología a IDDI, ha habido retroalimentación permanente. Inicialmente, cuando se estaba trabajando en los proyectos de Batey Gautier y de Bayahibe, conjuntamente entre IDDI y la Fundación Carvajal, se reflexionó sobre aspectos de las metodologías de las dos instituciones y posteriormente, durante el proceso de capacitación en Bayaguana, se ha trabajado en el análisis de aspectos relacionados con la transmisión de la metodología.

La adaptación de la metodología al contexto dominicano, se realizó con aportes de las dos instituciones, en los aspectos culturales y personales de quienes participaron en ella.

En el aspecto cultural, fue fundamental llegar a acuerdos con relación al lenguaje, ya que a pesar de ser dos países de habla hispana, muchos términos, no sólo técnicos sino de expresiones del lenguaje coloquial, son diferentes y una mala interpretación dificulta el proceso de comunicación. Un ejemplo de muchos, es la utilización del "ahora" y el "ahorita", cuyos significados en los dos países son totalmente opuestos: en en República Dominicana significan "ya" y "hace un rato o

dentro de un rato", respectivamente, mientras que en Colombia significan "hace un rato o dentro de un rato" y "ya".

Los ritmos de trabajo y los horarios son diferentes. Las jornadas de trabajo en República Dominicana empiezan más tarde que en Colombia, pero así mismo, terminan después. En el desarrollo de esta asesoría, esta situación se evidenció porque Bayaguana está localizada, a hora y media de la ciudad de Santo Domingo, lo cual obliga a destinar gran parte del tiempo hábil del día, a los desplazamientos. Sin embargo, el tiempo destinado a los recorridos se aprovechó para hacer reflexiones conjuntas sobre la situación del proyecto, la evaluación de las acciones realizadas, en últimas para hacer retroalimentación de los procesos vividos en cada jornada.

La tradición constructiva también tiene sus diferencias. En República Dominicana la mayor exigencia es para la construcción resistente a ciclones y en menor grado para la sismoresistencia, mientras que en Colombia la normatividad sobre los aspectos de la sismoresistencia, es muy exigente y no se construye contra ciclones. Además, la visión social de los oficios relacionados con la construcción es distinta, ya que mientras en República Dominicana los albañiles son personas que quieren y respetan mucho su oficio, en Colombia los oficiales de construcción son personas que no tuvieron otra oportunidad para ejercer otra profesión. En ese sentido, los cambios en la forma de construir que se propusieron encontraron cierta resistencia. En un primer momento, se pensó que los albañiles, no iban a aceptar cambios a su manera tradicional de construir y aunque esto ocurrió, se pudo dirigir la capacitación hacia la aceptación de nuevos conocimientos.

Vale anotar que quienes intervinieron en la transmisión de la tecnología, mostraron carisma, humildad, respeto y honestidad, valores fundamentales para que el dar y recibir de las dos instituciones, se pudiera llevar a feliz término. Solamente por esas condiciones personales, IDDI recibió una asesoría que no había pedido sino con gran generosidad recibió, adaptó y adoptó como suya. Ayudó a el cumplimiento de este objetivo, que la asesoría se realizó y enriqueció con las vivencias, anécdotas y experiencias que cada institución ha ganado durante sus años de trabajo en el campo de la vivienda de interés social.

Desde el inicio de esta asesoría, se pudo observar que la estructura operativa de IDDI, para estos proyectos, requiere el refuerzo de un profesional del área social. Si bien, los promotores sociales de IDDI, cumplen a satisfacción con las labores que se les encomiendan, hace falta la visión integral del profesional. Los profesionales del área técnica, que tienen experiencia en proyectos de carácter social, no tienen las bases teóricas en este campo, que estos proyectos exigen. Durante la capacitación del proyecto Bayaguana, se tuvo el apoyo de una Trabajadora Social de FONDOVIP, lo cual fue fundamental para la ejecución de la capacitación por parte de IDDI. Sin embargo, su participación ha sido muy puntual y se requiere construir, por parte de IDDI, un área social que apoye al área técnica en los proyectos desarrollados con la metodología de la Autoconstrucción Dirigida.

La selección de los albañiles tiene varios momentos: la selección de las familias de acuerdo con el perfil que ellas mismas establecieron; la evaluación y la entrevista con los equipos técnico y social de IDDI y por último, la evaluación práctica del equipo técnico. El concepto de evaluación, que IDDI ha manejado en otros proyectos, es diferente al concepto de selección de la Fundación Carvajal, sin embargo, permite saber más exactamente qué conocimientos de construcción tienen los albañiles.

Otros aportes que se hicieron al proceso de capacitación en el proyecto Bayaguana:

- La capacitación misma es un aporte a IDDI, porque su metodología no contemplaba capacitar a las familias para su participación en los proyectos de vivienda.
- La capacitación técnica a las familias y principalmente a los albañiles, puede enriquecerse con la participación de los productores de materiales, quienes tienen toda la información sobre los materiales de construcción y la manera técnica de usarlos.
- Es importante buscar estrategias para salir al corte de rumores que se crean en la comunidad, por ejemplo en el caso de Bayaguana, hubo inquietudes manifiestas sobre el tamaño de la vivienda. Se propuso construir una casa modelo o hacer en el taller práctico, que se iba a hacer en el terreno, una demarcación en el suelo, con cal, una vivienda, para mostrarles los tamaños de los espacios.
- Se hizo mucho énfasis tanto a las familias como a los mismos integrantes del equipo operativo de IDDI, que la vivienda no se las va a construir IDDI, sino que las familias las van a edificar con el acompañamiento de IDDI. Este concepto, esencial de la metodología de la Autoconstrucción Dirigida, es importante que quede muy claro en todos, porque existe la tendencia a considerar que la responsabilidad de la vivienda es de la institución.
- Es importante definir el solar que le corresponde a cada familia, antes de iniciar la capacitación, más aún cuando las viviendas son duplex, es decir, se construyen por parejas. Igualmente, es preferible que los talleres se realicen orientados a las parejas de los futuros vecinos y se pueda concertar con ellos, la selección del albañil que va a construir las dos viviendas

ANEXOS

**ANEXO No. 1 – RELACIÓN DE LAS FAMILIAS DAMNIFICADAS DE
BAYAGUANA**

INSTITUTO DOMINICANO DE DESARROLLO INTEGRAL
PROGRAMA DE RECONSTRUCCION DE VIVIENDAS
PROYECTO BAYAGUANA

LISTADO Y CATEGORIA DEL BENEFICIARIO

Pág. #1 de 5

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	ESTADO CIVIL	AÑOS DE RESIDENCIA VIVIENDA	RESIDENTE POR EDAD						EXPERIENCIAS			DATOS ECONOMICOS	
				> de 1	de 1 a 5	de 6 a 17	de 18 a 25	de 25 a 40	< de 40	CONSTRUCCION VIVIENDA	APORTE EN MANO DE TRABAJO COMUNITAR	EMPLEO JEFE HOGAR	INGRESOS FAMILIAR	
MARCIO:														
1	ESTHER DAVIDANIA SANCHEZ	SOLTERA	<2			1	1	1		3	SI	NO	DOMESTICA	2,700.00
2	DANNY NUÑEZ RODRIGUEZ	UNION LIBRE	<2			7		2	1	10	SI	NO	OP. MAQ. PESADA	8,000.00
3	CRISTINA SANCHEZ	UNION LIBRE	2 A 5		1	5		2		8	SI	NO	EMPACADORA	2,700.00
4	SONIA MARGARITA GERMAN	SOLTERA	2 A 5		2	1			1	4	SI	NO	CHIRIPERA	600.00
5	IRIS CASTILLO VASQUEZ	SOLTERA	<2		3		2			5	SI	NO	NO TRABAJA	1,500.00
6	TOMAS LEGUISAMON	UNION LIBRE	5 A 10			4	1	2		7	SI	NO	TRANS. PUBLICO	5,000.00
7	ISABEL ALMEYDA	SOLTERA	2 A 5			2		1		3	SI	NO	NO TRABAJA	1,500.00
8	ELISANDRO LUJO	UNION LIBRE	2 A 5		1	1		2		4	SI	NO	INFORMAL	4,000.00
9	HARLEN SMERLIN JIMENEZ	UNION LIBRE	5 A 10		2	1	2	1		6	SI	NO	DEPENDIENTE	2,500.00
10	HUMBERTO LUJO	UNION LIBRE	2 A 5		1			2		3	SI	NO	VENDEDOR	3,000.00
11	PABLO ROBERTO POLANCO	UNION LIBRE	2 A 5		1	1		2		4	SI	NO	CHOFER	12,000.00
12	SANTA RAMONA ROBLES	VIUDA	<2				1			1	SI	NO	DOMESTICA	700.00
13	FRANKLIN POLANCO VASQUEZ	UNION LIBRE	2 A 5	1	1	2	1	1		6	SI	NO	CONSTRUCCION	2,800.00
14	JOAQUIN CALQUI	UNION LIBRE	2 A 5		2	1		2		6	SI	NO	CHIRIPERO	1,500.00
15	MIGUEL DOLORES REYNOSO	CASADO	5 A 10				3	2		5	SI	NO	INFORMAL	2,700.00
16	MARIA CELESTE TORIBIO	SOLTERA	<2		1	1		1	1	4	SI	NO	ESTILISTA	2,200.00
17	IRIS MARIA MARTINEZ	SOLTERA	2 A 5		1	3	1	1		6	SI	NO	INFORMAL	2,400.00
18	MARISOL SANCHEZ	SOLTERA	2 A 5		2	2		1		5	SI	NO	OPERARIA	2,500.00
19	ROSA AQUINO	SOLTERA	2 A 5			4		1		5	SI	NO	OPERARIA	2,500.00
20	EUNICE MARGARITA	SOLTERA	5 A 10		1	1	2	2	2	8	SI	NO	INFORMAL	3,000.00
21	RAFAEL DANILO LUJO	UNION LIBRE	<2		1	1	1	2		5	SI	NO	AGRICULTURA	8,000.00
22	BELKIS XIOMARA MORLA	BELKIS	5 A 10			1	2	1		4	SI	NO	GUBERNAMENTAL	2,700.00
ANDREZ CRUZ:														
23	LEONARDO M FELIPE	UNION LIBRE	<2	2	2					4	S	NO	MESERO	2,000.00

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	ESTADO CIVIL	AÑOS DE RESIDENCIA VIVIENDA	RESIDENTE POR EDAD						EXPERIENCIAS			DATOS ECONOMICOS	
				> de 1	de 1 a 5	de 6 a 17	de 18 a 25	de 26 a 40	< de 40	CONSTRUCCION VIVIENDA	APORTE EN TRABAJO MANO DE OJUNITAR	EMPLEO JEFE HOGAR	INGRESOS FAMILIAR	
24	KILVIO R. ADAMES	UNION LIBRE	<2			1	1	1		3	SI	NO	INFORMAL	2,800.00
25	GISELA DE LA ROSA	UNION LIBRE	<2			1		2		3	SI	NO	GUBERNAMENTAL	3,000.00
26	FABIANA MEJIA	SOLTERA	<2					2		2	SI	NO	INFORMAL	1,000.00
27	CONSUELO M. POLANCO	SOLTERA	2 A 5		2	2		1		5	SI	NO	NO TRABAJA	1,000.00
28	MERY ANTONIO	UNION LIBRE	2 A 5	1	2	3	1	1		8	SI	NO	INFORMAL	2,000.00
29	EDUVIGES HERNANDEZ	VIUDA	2 A 5			1		1		2	SI	NO	INFORMAL	1,500.00
30	IVELISSE JEREZ	SOLTERA	2 A 5		2		1			3	SI	NO	INFORMAL	2,000.00
31	ALEJANDRO SANTANA	UNION LIBRE	2 A 5		1	3	1		1	6	SI	NO	INFORMAL	1,500.00
32	MARIA A. MENDOZA	UNION LIBRE	<2		3	1	1		2	9	SI	NO	INFORMAL	1,500.00
33	PORFIRIO R. AQUINO	UNION LIBRE	5 A 10			5	1	2		8	SI	NO	INFORMAL	2,100.00
34	NELCIDA PEGUERO	UNION LIBRE	>10			2	3	1	2	8	SI	NO	INFORMAL	1,200.00
35	BARTOLINA DELGADO	UNION LIBRE	2 A 5			2		2	1	5	SI	NO	INFORMAL	750.00
	MANUEL JIMENEZ:													
36	ARGENTINA ZAPATA CASTILLO	UNION LIBRE	<2		1	1				2	SI	NO	TRANS. PUBLICO	3,200.00
37	DAVEIDA A. REYES	SOLTERA	2 A 5		1	2				3	SI	NO	AMA DE CASA	2,000.00
38	DIOMARIS PILAR JIMENEZ	SOLTERA	2 A 5		1	1	1			3	SI	NO	CONSERGE	2,000.00
39	YAQUELINE CRUZ POLANCO	VIUDA	2 A 5			3	1			4	SI	NO	INFORMAL	3,600.00
40	BARBARA A. LEYBA	SOLTERA	<2		1	2				3	SI	NO	NO TRABAJA	
41	JUAN BAUTISTA TORRE	SOLTERO	2 A 5			3				3	SI	NO	CHOFER	2,800.00
42	MARIA LUISA MATOS	UNION LIBRE	2 A 5			3				3	SI	NO	INFORMAL	5,000.00
43	JUAN QUEZADA	SOLTERA	2 A 5			4				4	SI	NO	DOMESTICA	800.00
44	JORGE PEREZ MORONTA	UNION LIBRE	<2		1	2				3	SI	NO	CHIRIPERO	3,000.00
45	BRENDA ALTAGRACIA TAVERAS	SOLTERA	<2		1	4				5	SI	NO	ESTILISTA	2,500.00
46	DEYSI CORONADO SANCHEZ	SOLTERA	<2		2	1				3	SI	NO	NO TRABAJA	
47	KILVIO ROBINSON ADAMES	UNION LIBRE	<2		1	1				2	SI	NO	CHIRIPERO	2,400.00
48	CLETO SANCHEZ ORTIZ	SOLTERO	<2			2				2	SI	NO	SEGURIDAD	1,800.00
49	YAQUELIN DEL C. LIRIANO	UNION LIBRE	<2		1	1				2	SI	NO	CHIRIPERO	2,000.00
50	CARMEN L. MONEGRO PAEZ	SOLTERA	<2		1	3				4	SI	NO	CHIRIPERA	1,500.00
51	RAMONA A. SANTANA	SOLTERA	<2			2				2	SI	NO	CHIRIPERA	1,500.00
52	YOLANDA MORLA	UNION LIBRE	<2		2	4	1			7	SI	NO	INFORMAL	500.00

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	CIVIL	RESIDENCIA VIVIENDA	> de 1	de 1 a 5	de 6 a 17	de 18 a 25	de 25 a 40	< de 40	CONSTRUCCION VIVIENDA	APORTE EN MANO DE TRABAJO COMUNITARIO	EMPLEO JEFE HOGAR	INGRESOS FAMILIAR
53	ANDREA ANDUJAR TORIBIO	UNION LIBRE	<2			6				SI	NO	CHIRIPERO	1,500.00
54	SILVERIA SEVERINO S.	UNION LIBRE	<2		1	1	2			SI	NO	DOMESTICA	700.00
55	JESUS SOSA MEJIA	UNION LIBRE	<2		3	2				SI	NO	INFORMAL	3,600.00
56	DIGNA ROSARIO RAMIREZ	SOLTERA	<2		2		1			SI	NO	PENCION	800.00
57	EUSEBIA HERNANDEZ	SOLTERA	<2			4				SI	NO	DOMESTICA	800.00
58	MARGARITA OZORIA REYNA	UNION LIBRE	2 A 5		1	3				SI	NO	AMA DE CASA	2,400.00
	ROLANDO:												
59	LUZ MARIA MARTINEZ DIEGO	SOLTERA	2 A 5		1	3	1	1		SI	NO	INFORMAL	3,200.00
60	PAULINO CLEMENTE AQUINO S.	UNION LIBRE	2 A 5			4		2		SI	NO	OPERARIO	3,000.00
61	ROSA ESTHER RODRIGUEZ	SOLTERA	2 A 5			4		1		SI	NO	NO TRABAJA	2,000.00
62	FRANKLIN POLANCO VASQUEZ	UNION LIBRE	2 A 5	1	1	2		2		SI	NO	A. ALBAÑIL	3,200.00
63	YOSIRY ALT. DE LA ROSA	SOLTERA	>10		2		2	1	1	SI	NO	NO TRABAJA	1,500.00
64	ELIGIO AQUINO	UNION LIBRE	<2			1	2	2		SI	NO	HELADERO	6,000.00
65	ROSA ROSARIO CASTILLO	SOLTERA	2 A 5	1	2	1		1		SI	NO	NO TRABAJA	2,000.00
66	AUFELI GLOBE ORTEGA GONZALEZ	SOLTERA	2 A 5		2	1		1		SI	NO	NO TRABAJA	1,200.00
67	DOMINGO BRITO	UNION LIBRE	2 A 5		1	3		2		SI	NO	AYUNTAMIENTO	2,200.00
68	PEDRO CONTRERAS DOMASTORY	UNION LIBRE	2 A 5		2	1	1	1		SI	NO	MECANICO	3,000.00
69	YOLANDA GISELA MORDAN	SOLTERA	2 A 5			3		1		SI	NO	DOMESTICA	1,800.00
70	JUANA ALTAGRACIA TORRES	SOLTERA	2 A 5		1			1		SI	NO	INFORMAL	2,200.00
71	RAMONA LORENZO AQUINO	SOLTERA	2 A 5		1	2		1		SI	NO	COMERCIANTE	1,200.00
72	GIANNA MARISOL SANCHEZ	CASADA	2 A 5		1	1		2		SI	NO	AGRONOMO	10,000.00
73	MARIA MARTE RAMIREZ	UNION LIBRE	5 A 10			3		2		SI	NO	COBRADOR	5,000.00
74	MARCOS OLIVIO JAVIER	UNION LIBRE	2 A 5							SI	NO	ALBAÑIL	3,000.00
75	YENNIFEL ALEXANDRA MUÑOZ F.	UNION LIBRE	<2		1					SI	NO	MECANICO	3,000.00
76	BELKIS CORINA PEÑA	UNION LIBRE	2 A 5	1		1				SI	NO	DOMESTICA	1,000.00
77	JOSE FRANCISCO TORRES	SOLTERO	2 A 5		1					SI	NO	VENDEDOR	1,500.00
78	CRISTIAN A. CONSORO	SOLTERO	>10		1	2				SI	NO	INFORMAL	1,000.00
79	NICOLASA GERNIMO PEGUERO	UNION LIBRE	2 A 5			3				SI	NO	ZAPATERO	2,000.00
80	ZACARIAS UBIERO SORIANO	CASADO	>10				2			SI	NO	PINTOR	1,500.00
81	MILEDYS FABIAN	SOLTERA	5 A 10		1	2		1		SI	NO	BARRENDERA	1,300.00
82	RUTH MELANIA MEJIA DE LEON	SOLTERA	2 A 5		1	1				SI	NO	PENSION	1,500.00

BEST AVAILABLE COPY

ESTADO	ANOS DE	RESIDENTE EN EL PAIS	EXPERIENCIAS	DAOS ECONOMICOS
--------	---------	----------------------	--------------	-----------------

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	CIVIL	RESIDENCIA VIVIENDA	> de 1	de 1 a 5	de 6 a 17	de 18 a 25	de 25 a 40	< de 40	ONSTRUCCIO VIVIENDA	APORTE EN MANO DE COMUNITAR	TRABAJO	EMPLEO JEFE HOGAR	INGRESOS FAMILIAR
83	ALEJANDRINA DE JESUS	SOLTERA	5 A 10		3	5				SI	NO		NO TRABAJA	60.00
84	BELKIS XIOMARA MORLA	SOLTERA	>10			1	2			SI	NO		GUBERNAMENTAL	2,400.00
85	MARIANA ISABEL DE LA CRUZ	SOLTERA	<2		2					SI	NO		DOMESTICA	1,000.00
86	TERCILIA GUZMAN	SOLTERA	2 A 5		2					SI	NO		DOMESTICA	700.00
87	SANTA MEJIA SOSA	SOLTERA	<2		1	2				SI	NO		NO TRABAJA	
88	EULOGIA MEJIA SOSA	VIUDA	2 A 5		2					SI	NO		DOMESTICA	1,000.00
89	ROSA SOSA MUÑOZ	SOLTERA	<2		2					SI	NO		DOMESTICA	1,000.00
90	UBALDO MEJIA FABIAN	UNION LIBRE	2 A 5	1	1		1	1		SI	NO		MOTO CONCHO	3,000.00
91	MIRIAM SOSA	SOLTERA	2 A 5		1	1	1	1		SI	NO		INFORMAL	2,100.00
92	HECTOR ANTONIO AQUINO MEJIA	UNION LIBRE	2 A 5	1			1	1		SI	NO		BARBERO	2,000.00
93	ROSALIA BAILON VALDEZ	SOLTERA	2 A 5		1		1		1	SI	NO		INFORMAL	1,500.00
94	FREDDY AQUINO ROBLES	UNION LIBRE	2 A 5		1	1	1	1		SI	NO		INFORMAL	2,800.00
95	CASILDA DIONICIA BERROA	SOLTERA	2 A 5		2		2			SI	NO		INFORMAL	1,500.00
96	GREGORIO GUZMAN	UNION LIBRE	5 A 10			4		2		SI	NO		MOTO CONCHO	1,500.00
97	REYES AQUINO	UNION LIBRE	2 A 5		2	1		2		SI	NO		INFORMAL	1,500.00
98	CONCEPCION AQUINO ROBLES	SOLTERA	2 A 5			3	2		1	SI	NO		INFORMAL	1,800.00
99	FRANCISCO ANTONIO AQUINO M.	UNION LIBRE	2 A 5			2	2	2		SI	NO		INFORMAL	2,500.00
100	BELKIS EVELING JIMENEZ	SOLTERA	2 A 5			3		1		SI	NO		INFORMAL	1,500.00
101	VIRGINIA SANTANA CASTILLO	SOLTERA	2 A 5			2		1		SI	NO		ESTILISTA	2,500.00
102	BRENDA ALT. TAVERAS	SOLTERA	2 A 5		1	4		1		SI	NO		MANICURISTA	600.00
103	MARIA CELESTE TORIBIO	SOLTERA	2 A 5			1		1	1	SI	NO		ESTILISTA	2,200.00
	CARLOS													
104	JULIA TOLENTINO	SOLTERA	2 A 5			3	4	1		SI	NO		NO TRABAJA	2,700.00
105	JACINTA	SOLTERA	2 A 5	1	1	1		1		SI	NO		DOMESTICA	2,700.00
106	PETRONILA GERMAN	CASADA	< 2						2	SI	NO		NO TRABAJA	1,500.00
107	ENEROLISA ZAPATA	UNION LIBRE	> 10			2	1	2		SI	NO		INFORMAL	2,000.00
108	VETERANO URIBE SILVESTRE	UNION LIBRE	5 A 10				1	1	1	SI	NO		INFORMAL	3,000.00
109	NURIS MORENO SEVERINO	UNION LIBRE	< 2		2	2		2	1	SI	NO		INFORMAL	3,000.00
110	ANTONIA DE LA CRUZ	UNION LIBRE	5 A 10		2	2		2		SI	NO		PRIVADO	1,500.00
111	JUANA FRIAS DIAZ	UNION LIBRE	2 A 5			4		2		SI	NO		INFORMAL	1,500.00
112	KELVIN RAFAEL POLONIO HEREDIA	UNION LIBRE	2 A 5	1			2			SI	NO		INFORMAL	2,700.00
113	ARCADIO SANCHEZ	UNION LIBRE	2 A 5			1	2	1	1	SI	NO			

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	ESTADO CIVIL	AÑOS DE RESIDENCIA VIVIENDA	RESIDENTE POR EDAD					EXPERIENCIAS			DATOS ECONOMICOS		
				> de 1 a 5	de 6 a 17	de 18 a 25	de 25 a 40	< de 40	CONSTRUCCION VIVIENDA	APORTE EN MANO DE OBRAS COMUNITARIAS	TRABAJO	EMPLEO JEFE HOGAR	INGRESOS FAMILIAR	
114	GEORGINA ORTIZ MARCIAL	UNION LIBRE	< 2	1				2		SI	NO		INFORMAL	3,000.00
115	DOMITILIA SANTANA	SOLTERA	2 A 5			1	1	1		SI	NO		INFORMAL	1,000.00
116	PAULA PETRONILA RAMOS RODRIGUEZ	SOLTERA	5 A 10		1	4	1	1		SI	NO		PRIVADO	3,000.00
117	CATALINO AQUINO	UNION LIBRE	< 2		1	2	1	2		SI	NO		INFORMAL	6,000.00
118	ADOLFINA ENMANUEL	CASADA	< 2		1	2	3	1		SI	NO		INFORMAL	1,500.00
119	MILAGRO LORIANO	SOLTERA	> 10			2		1	2	SI	NO		NO TRABAJA	1,500.00
120	OCTAVIO POLANCO MORENO	UNION LIBRE	< 2			3	1	2		SI	NO		CONCHO	2,700.00
121	ANA ARELIS POLANCO DE LA ROSA	UNION LIBRE	< 2	1	2		1	1		SI	NO		NO TRABAJA	2,700.00
122	TOMASINA JACINTO	SOLTERA	> 10	1	3	2	3		1	SI	NO		INFORMAL	3,000.00
123	SANTO EUGENIO RODRIGUEZ	UNION LIBRE	2 A 5		2	1		2		SI	NO		INFORMAL	8,000.00
124	DANYS MARICELA BAUTISTA	UNION LIBRE		1	2			2		SI	NO		INFORMAL	2,700.00
125	FAUSTINO DUARTE LOPEZ	UNION LIBRE	< 2	1			2			SI	NO		INFORMAL	4,000.00
126	MAGDALENA ORTIZ	SOLTERA	5 A 10			1			2	SI	NO		INFORMAL	1,500.00
127	DIONISIA MEJIA	SOLTERA	2 A 5			2		1		SI	NO		NO TRABAJA	
128	RAMONA ALTAGRACIA TEJEDA	UNION LIBRE	< 2	1	2		2			SI	NO		INFORMAL	3,000.00
129	NERCIDA PEÑA VALERA	SOLTERA	5 A 10		1		1			SI	NO		NO TRABAJA	1,000.00
130	ANNY MERY	SOLTERA	< 2	1		1		1		SI	NO		NO TRABAJA	1,000.00
131	BERNARDINO MEJIA ORTIZ	UNION LIBRE	5 A 10	1	1	1	1	1		SI	NO		INFORMAL	6,000.00
132	YOCASTA YSABEL SIME RENE	UNION LIBRE	5 A 10		1	3		2		SI	NO		INFORMAL	4,000.00
ANDRES FRANCISCO:														
133	JULIO EDDY VICTOR	CASADO	> 10		1	2	1	2		SI	NO		CONCHO	4,500.00
134	MERCEDES DIAZ	SOLTERA	< 2		2	2	3	1		SI	NO		NO TRABAJA	
135	JOSE ANTONIO DE LOS SANTOS	CASADO	2 A 5			1		2		SI	NO		INFORMAL	3,000.00
136	FEDILINA DE LOS SANTOS	UNION LIBRE	> 10			1	2	1		SI	NO		INFORMAL	1,500.00
137	PASCUALA ROJA CARABALLO	CASADA	> 10			3			2	SI	NO		NO TRABAJA	
138	AVELINO DE LOS SANTOS	UNION LIBRE	> 10			1		2		SI	NO		INFORMAL	2,000.00
139	ELSA DE JESUS ACOSTA	UNION LIBRE	> 10			4		2		SI	NO		INFORMAL	1,500.00
140	TROTEITE CRUZ JIMENEZ	SOLTERA	2 A 5		2	1		1		SI	NO		INFORMAL	1,500.00
141	JULIA HERNANDEZ	CASADA	> 10		1	2			2	SI	NO		INFORMAL	3,000.00
142	JUANITA HERNANDEZ	CASADA	5 A 10			3	1	2		SI	NO		INFORMAL	2,000.00
143	CARMEN EMELERIDA ROMERO	SOLTERA	> 10		1		1			SI	NO		INFORMAL	800.00

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	ESTADO CIVIL	AÑOS DE RESIDENCIA VIVIENDA	RESIDENTE POR EDAD					EXPERIENCIAS			DATOS ECONOMICOS	
				> de 1 a 5	de 6 a 17	de 18 a 25	de 25 a 40	< de 40	CONSTRUCCION VIVIENDA	APORTE EN MANO DE OBRAS COMUNITARIAS	TRABAJO	EMPLEO JEFE HOGAR	INGRESOS FAMILIAR

			VIVIENDA	1	a 5	a 17	a 25	a 40	40	VIVIENDA	MANO DE ODMUNITAR	JEFE HOGAR	FAMILIAR
144	MOGOLIS ROMERO DE JESUS	UNION LIBRE	2 A 5		1			2	1	SI	NO	INFORMAL	1,000.00
145	DONATO AQUINO TOLENTINO	UNION LIBRE	< 2		1		1	1		SI	NO	INFORMAL	1,500.00
146	GUMELIA PIMENTEL	SOLTERA	>10			1	1	1		SI	NO	DOMESTICA	1,200.00
147	ALEJANDRINA SEPULVEDA	CASADA	2 A 5					6		SI	NO	INFORMAL	1,500.00
148	AURORA ROBLE SEPULVEDA	UNION LIBRE	5 A 10		2			2		SI	NO	GUBERNAMENTAL	2,500.00
149	ADALGISA GARCIA	SOLTERA	> 10			2	2	1		SI	NO	O N G	2,500.00
150	FRANCISCO LUIS HERNANDEZ	CASADO	2 A 5	1	1			2		SI	NO	CONCHO	2,500.00
	ISIDORA:												
151	BIENVENIDA CELESTE MALDONADO	UNION LIBRE	2 A 5			2		2		SI	NO	GUBERNAMENTAL	2,200.00
152	DANEIDA ALTAGRACIA REYES	SOLTERA	2 A 5			3		1		SI	NO	INFORMAL	1,000.00
153	HECTOR ZAPATA	UNION LIBRE	5 A 10			1	1	1		SI	NO	PRIVADO	5,000.00
154	RAFAEL DANILO LUGO	UNION LIBRE	< 2		1	1	1	2		SI	NO	GUBERNAMENTAL	8,000.00
155	FLORENTINO AQUINO CASTRO	CASADO	> 10			1			2	SI	NO	INFORMAL	3,000.00
156	YOLANDA SEVERINO	SOLTERA	> 10		1	1	2	2	2	SI	NO	INFORMAL	1,200.00
157	MARCOS CONTRERAS	CASADO	5 A 10			4		2		SI	NO	GUBERNAMENTAL	3,000.00
158	FLORENCIA AQUINO	SOLTERA	2 A 5						1	SI	NO	NO TRABAJA	
159	JUANA MARIA SANCHEZ	SOLTERA	2 A 5			2		2		SI	NO	GUBERNAMENTAL	2,138.00
160	BENJAMIN AMADO RAMIREZ	UNION LIBRE	2 A 5		2	3		1		SI	NO	INFORMAL	2,000.00
	ERNESTO:												
161	DOMINGO JIMENEZ HERNANDEZ	UNION LIBRE	< 2		3	3		2		SI	NO	INFORMAL	2,700.00
162	ARCADIO FABIAN	UNION LIBRE	5 A 10	1	2	3		2		SI	NO	INFORMAL	2,700.00
163	SANTA MARIA SUERO	UNION LIBRE	< 2					2		SI	NO	INFORMAL	1,500.00
164	ANGELA MARIA ROSA	UNION LIBRE	< 2					2		SI	NO	INFORMAL	2,700.00
165	JUAN FRANCISCO CASTILLO	UNION LIBRE	< 2		1	2		2		SI	NO	INFORMAL	4,000.00
166	SILVIA RODRIGUEZ MERCEDES	UNION LIBRE	5 A 10	1	1	2		2		SI	NO	INFORMAL	2,700.00
167	NATIVIDAD SANCHEZ FAMILIA	UNION LIBRE	5 A 10			2		1	1	SI	NO	INFORMAL	2,700.00
168	ISMAEL TORIBIO GOMEZ	UNION LIBRE	5 A 10						2	SI	NO	NO TRABAJA	1,000.00
169	ISABEL ROMERO	UNION LIBRE	5 A 10			1		2		SI	NO	INFORMAL	2,700.00
170	CARMEN LILIANO MONEGRO BAEZ	SOLTERA	< 2	1	1	2	1	1		SI	NO	GUBERNAMENTAL	1,500.00
171	FAUSTO SOSA MARTE	UNION LIBRE	< 2		1		2	1		SI	NO	MOTO CONCHO	3,000.00
	ARCADIA:												
172	MARTIRE SANTANA	UNION LIBRE	2 A 5		1			1		SI	NO	INFORMAL	3,500.00
173	ARCADIA GERMAN	UNION LIBRE	2 A 5		1	1		2		SI	NO	INFORMAL	2,000.00
174	ISABEL CASTILLO AQUINO	SOLTERA	< 2	1	1		2			SI	NO	INFORMAL	1,000.00

INSTITUTO DOMINICANO DE DESARROLLO INTEGRAL

PROGRAMA DE RECONSTRUCCION DE VIVIENDAS

SITUACION DE LAS VIVIENDAS Y MODELO PROPUESTO

PROYECTO BAYAGUANA

No.	AREAS		No. DE CUARTOS	SERVICIOS BASICOS			MATERIALES DE LA VIVIENDA			MODELO PROPUESTO M2	
	SOLAR M2	VIVIENDA M2		AGUA	ALCANTARILLADO	ELECTRICIDAD	TIPO DE SANITARIO	PARED	TECHO		PISO
1			3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
2	300.00	80.00	3	X			INODORO	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
3	350.00	50.00	3	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
4	90.00	50.00	5	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
5		30.00	2				--	MADERA	ZINC	CEMENTO	
6			4	X			INODORO	MADERA	ZINC	CEMENTO	
7	100.00	30.00	1				LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
8	300.00	50.00	4	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
9	100.00	75.00	5	X			INODORO	BLOQUES	HORMIGON	MOSAICOS	
10	140.00	40.00	2				LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
11	200.00	48.00	5	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
12		25.00	2				LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
13		30.00	1				LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
14	70.00	40.00	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
15	190.00	45.00	5	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
16		48.00	3	X			LETRINA	MAD/ZINC	ZINC	CEMENTO	
17	200.00	48.00	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
18	350.00	50.00	3	X			INODORO	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
19	350.00	50.00	3	X			INODORO	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
20	100.00	75.00	5	X			INODORO	BLOQUES	HORMIGON	MOSAICOS	
21	100.00	75.00	5	X			INODORO	BLOQUES	HORMIGON	MOSAICOS	
22	400.00	60.00	4	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
23			1	X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
24		34.72	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
25		30.96	2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	

No.	AREAS		No. DE CUARTOS	SERVICIOS BASICOS				MATERIALES DE LA VIVIENDA			MODELO PRGPUESTO M2
	SOLAR M2	VIVIENDA M2		AGUA	ALCANTARILLADO	ELECTRICIDAD	TIPO DE SANITARIO	PARED	TECHO	PISO	
26		29.68	2	X			LETRINA	MAD/ZINC	ZINC	TIERRA	
27		15.12		X			LETRINA	MAD/ZINC	ZINC	CEMENTO	
28		27.90	4				LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
29		35.96	4	X			LETRINA	MAD/ZINC	ZINC	CEMENTO	
30		28.62	2	X			LETRINA	MAD/ZINC	ZINC	CEMENTO	
31		32.86		X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
32		32.86	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
33		97.50	4	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
34		40.30	4	X			LETRINA	MAD/ZINC	ZINC	CEMENTO	
35		48.75	4	X			---	MAD/ZINC	ZINC	CEMENTO	
36			4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
37			4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
38			1	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
39			5	X			INODORO	BLOQUES	HORMIGON	GRANITO	
40				X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
41			4	X			INODORO	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
42			3	X			INODORO	MADERA	ZINC	CEMENTO	
43			2				LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
44		74.36						BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
45			3	X			INODORO	BLO/MAD/ZIN	ZINC	CEMENTO	
46		35.69	2				LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
47		25.10	2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
48		44.62	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
49		29.74	4	X			LETRINA	MAD/ZINC	ZINC	CEMENTO	
50			3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
51			2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
52			3	X			INODORO	MADERA	ZINC	CEMENTO	
53				X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
54			2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
55			2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	

No.	ÁREAS		No. DE CUARTOS	SERVICIOS BÁSICOS			MATERIALES DE LA VIVIENDA			MODELO PROPUESTO M2	
	SOLAR M2	VIVIENDA M2		AGUA	ALCANTARILLADO	ELECTRICIDAD	TIPO DE SANITARIO	PARED	TECHO		PISO
56			1				----	MADERA	ZINC	TIERRA	
57				X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
58			2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
59		42.00	3	X			LETRINA	MAD/BLO	ZINC	CEMENTO	
60		55.08	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
61		41.25	4	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
62		17.16	1				LETRINA	MAD/ZINC	ZINC	CEMENTO	
63		129.48	4	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
64		33.00	2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
65		27.00	2	X			----	MADERA	ZINC	TIERRA	
66		14.88	1	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
67		27.90	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
68		33.55	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
69	200.00	48.00	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
70		28.80	2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
71		44.10	3	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
72		56.00	5	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
73		45.36	4	X			INODORO	MADERA	ZINC	CEMENTO	
74	250.00	48.64	4	X			INODORO	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
75	140.00	30.82	2				LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
76	200.00	55.8	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
77											
78	150.00	22.80	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
79		38.08	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
80	150.00	21.66	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
81		24.20	2				LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
82	200.00	36.30	3	X			-	MADERA	ZINC	CEMENTO	
83	200.00	52.80	1	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
84	230.00	36.38	4	X			LETRINA	BLOQUES	ASBESTO	CEMENTO	
85	200.00	40.00	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	

59

No.	AREAS		No. DE CUARTOS	SERVICIOS BASICOS			MATERIALES DE LA VIVIENDA			MODELO PROPUESTO M2	
	SOLAR M2	VIVIENDA M2		AGUA	ALCANTARILLADO	ELECTRICIDAD	TIPO DE SANITARIO	PARED	TECHO		PISO
86	100.00	26.88	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
87	250.00	60.90	5	X			INODORO	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
88	1.50	42.00		X			INODORO	BLOQUES	CONCRETO	CEMENTO	
89	200.00	20.33	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
90		30.00	2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
91		32.13	2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
92		24.60	2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
93		50.32	2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
94		52.70	4	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	TIERRA	
95		18.86	2				LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
96		36.00	2	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
97		48.36	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
98		48.36	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
99		48.36					LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
100		28.98	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
101		42.00	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
102		63.00	4	X			INODORO	BLOQUES	ZINC	MOSAICO	
103		30.36		X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
104		26.50	5	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
105		22.26	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
106		41.28	5	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
107		30.16	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
108		31.92	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
109		56.00	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
110		12.00	3				NINGUNO	MADERA	ZINC	TIERRA	
111		16.00	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
112			2	X			NINGUNO	MADERA	ZINC	TIERRA	
113		46.80	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
114		28.42	1	X			NINGUNO	MADERA	ZINC	TIERRA	

BEST AVAILABLE COPY

115		29.61	1	X			NINGUNO	MADERA	ZINC	CEMENTO	
-----	--	-------	---	---	--	--	---------	--------	------	---------	--

No.	AREAS		No. DE CUARTOS	SERVICIOS BASICOS				MATERIALES DE LA VIVIENDA			MODELO PROPUESTO M2
	SOLAR M2	VIVIENDA M2		AGUA	ALCANTARILLADO	ELECTRICIDAD	TIPO DE SANITARIO	PARED	TECHO	PISO	
116		26.98	4				LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
117		37.84					NINGUNO	MADERA	ZINC	CEMENTO	
118		44.64	3				NINGUNO	MADERA	ZINC	CEMENTO	
119		42.14	2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
120		35.75	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
121		38.76	4				LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
122		42.75	5	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
123		28.98	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
124											
125		12.00	2				NINGUNO	MADERA	ZINC	TIERRA	
126		28.50	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
127		25.00	4				NINGUNO	MADERA	ZINC	TIERRA	
128		30.16	3				NINGUNO	MADERA	ZINC	TIERRA	
129		13.50	2				LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
130		28.91					LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
131		22.36	2	X			LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA	
132		29.00	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
133		102.00	1	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
134		36.06	2				NINGUNO	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
135		59.97	4	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
136		66.38	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
137		51.17		X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
138		26.35	3	X			LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO	
139		50.01	3	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
140		31.02	4	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
141		67.43	6	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	
142		51.33	5	X			LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO	

BEST AVAILABLE COPY

BEST AVAILABLE COPY

143	15.66	2	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
144	35.48	3	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
145	37.82	2	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
146	27.14	3	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
147	55.74	4	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
148	48.86	3	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
149	21.36	3	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
150	44.93	4	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
151	45.79	4	X	INODORO	BLOQUES	ZINC	CEMENTO
152	48.00	4	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
153		5	X	INODORO	BLOQUES	ZINC	CEMENTO
154	12.15	5	X	INODORO	BLOQUES	PLATO	CEMENTO
155	33.12	5		LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
156	12.15	5	X	INODORO	BLOQUES	PLATO	LADRILLO
157	65.00	5	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
158	56.00	3	X	INODORO	BLOQUES	PLATO	LADRILLO
159	40.00	3	X	LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO
160	46.20	3	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
161	26.79	2		NINGUNO	MADERA	ZINC	TIERRA
162	19.25		X	LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA
163	13.44	1		NINGUNO	MADERA	ZINC	TIERRA
164	37.76	1		NINGUNO	MADERA	ZINC	TIERRA
165	31.62	1	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
166	31.68	1	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
167	30.24	2	X	NINGUNO	MADERA	ZINC	CEMENTO
168	14.82	1	X	LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA
169	37.73	1	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
170	32.76	1	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
171				LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA
172	25.30	2	X	LETRINA	MADERA	ZINC	TIERRA
173	16.72	2		NINGUNO	MADERA	ZINC	TIERRA
174	19.78	2		NINGUNO	MADERA	ZINC	TIERRA
175	48.84	5	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
176	33.12	4		LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
177	23.76	3		LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO

178	90.00	56.00	4	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
179	80.00	42.00	4	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
180			3	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
181			4	X	INODORO	BLOQUES	ZINC	CEMENTO
182			4	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
183			3	X	INODORO	MADERA	ZINC	CEMENTO
184			2	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
185			4	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
186		42.00	4	X	LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO
187		42.00	4	X	LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO
188			5	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
189			5	X	INODORO	MADERA	ZINC	CEMENTO
190			3	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
191	90.00	48.00	3	X	LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO
192	90.00	42.00	4	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
193	100.00	42.00	4	X	LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO
194	80.00	35.00	3	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
195	80.00	42.00	2	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
196	72.00	25.00	2	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
197	81.00	9.00	1	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
198	72.00	42.00	3	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
199			3	X	INODORO	BLOQUES	ZINC	CEMENTO
200			2	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
201		48.00	2	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
202		36.00	3	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
203		36.00	2	X	LETRINA	MADERA	ZINC	CEMENTO
204	72.00	42.00	4	X	LETRINA	BLOQUES	ZINC	CEMENTO

14,668.87	3,661.83	9 de 1	15 dentro v
		62 de 2	53 periferia v
		33 de 3	34 en vecino

72 pulido	3,251.20
49 tierra	

**ANEXO No. 2 – SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN PARA
INSTRUCTORES**

Fundación Carvajal

**SEMINARIO - TALLER DE
CAPACITACION PARA INSTRUCTORES**

Material preparado por: JUAN JAVIER VESGA R.

INTRODUCCION

Quien alguna vez haya tenido una experiencia en la capacitación de adultos, ya sea como instructor o como alumno, sabe que este proceso reúne unas condiciones especiales que exigen un manejo adecuado de la clase por parte del instructor, para llevar a cabo con éxito este proceso.

En los programas de microempresas, la capacitación reúne condiciones aún más exigentes para el instructor, ya que sus alumnos son adultos - empresarios, quienes son líderes, han llevado un proceso de aprendizaje (formal o informal) en el manejo de su empresa y buscan soluciones prácticas a problemas reales que enfrentan.

Por estas y muchas otras razones, se ha desarrollado este programa de capacitación de instructores, el cual tiene como objetivo central proporcionar a los participantes las herramientas fundamentales que requieren un instructor de adultos - empresarios para que puedan ejecutar con éxito cursos de capacitación, así como proporcionar el desarrollo de habilidades y destrezas para formarlos como INSTRUCTORES.

El programa es eminentemente práctico; de ahí su connotación de taller. Se desarrolla a través de dinámicas de interacción, charlas participativas, talleres de aplicación, análisis de la propia gestión y prácticas supervisadas, donde los participantes son elementos dinámicos y activos del proceso de aprendizaje teniendo la oportunidad de auto-evaluarse y aplicar lo aprendido.

En todo programa de capacitación, el instructor se propone unos objetivos en el aula, que trascienden a la actividad del alumno; pero la completa efectividad del programa se logra cuando el participante adapta y aplica los elementos adquiridos. Esperamos que haciendo un trabajo conjunto de equipo instructor - Alumno, se puedan alcanzar los objetivos propuestos tanto en el aula como en la actividad de las fundaciones.

Juan Javier Vesga R.

1. FUNDAMENTOS

En todo proceso de capacitación intervienen 5 elementos:

INSTRUCTOR

ALUMNOS (Adultos Empresarios)

PROCESOS METODOLOGIA

MEDIOS PARA HACER EL TRABAJO

TEMAS - CONOCIMIENTOS A IMPARTIR

Como el Gerente de una organización integra los recursos para la consecución de resultados, así el INSTRUCTOR debe integrar todos los elementos e integrarse así mismo, para lograr resultados efectivos en el proceso ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

2. PERFIL DEL ALUMNO

- Algunos adultos se resisten a aprender. Elabore por lo menos cinco razones por las cuales eso podría ser cierto.

- Cuando se trata de una acción de capacitación, el adulto empresario es una persona muy especial. ¿Por qué cree que sea tan especial?

Antes de iniciar cualquier actividad de capacitación, usted como instructor debe CONOCER algunos aspectos fundamentales del grupo con el cual va a trabajar, tales como:

- Número de Participantes
- Nivel Académico

-
- Edad y Sexo
 - Profesión o actividad
 - Expectativas

3. ¿COMO APRENDE LA GENTE?

- ¿Cómo cree que una persona aprende a operar una máquina (escribir a máquina, operar un computador, conducir un vehículo)? ¿Cuál es el proceso? ¿Se podrían identificar algunos pasos? ¿Cómo sabemos que la persona ya aprendió?

- ¿Es igual el proceso de aprender a operar una máquina al de aprender a jugar baloncesto o armar una mesa? ¿En qué se parece? ¿En qué se diferencia?

- Considere el proceso para aprender un concepto. ¿Es diferente del que se describe en las dos preguntas anteriores? ¿Por qué es diferente?

-
- Cuando se trata de cambiar las actitudes de la gente, realmente de qué se está hablando? ¿Cómo es ese proceso de aprendizaje? ¿Qué se requiere para que alguien cambie de actitud?

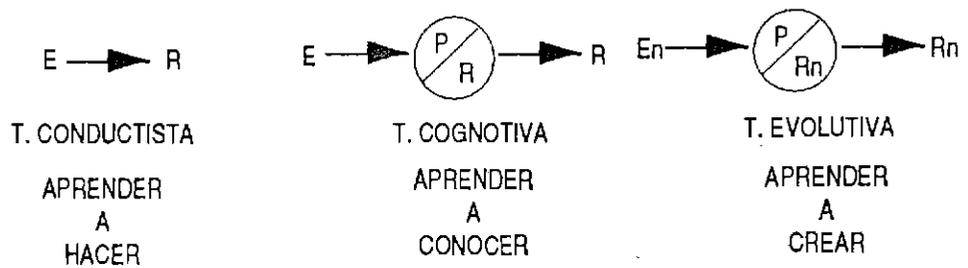
- Capacitación y formación son evidentemente dos cosas distintas. ¿Podría señalar por lo menos tres diferencias fundamentales?

4. TEORIAS DEL APRENDIZAJE

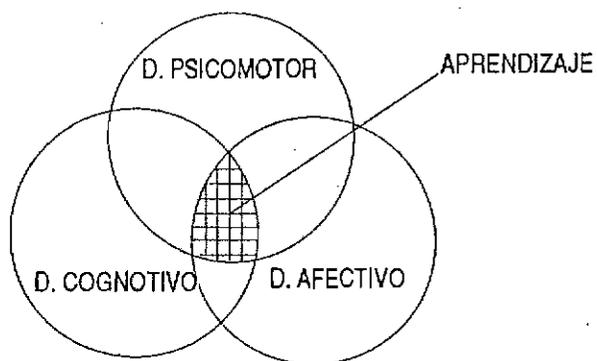
(Ver cuadro en la siguiente página)

TEORIA CATEGORIA	CONDUCTISTA (B.F.SKINNER)	COGNITIVA (E. TOLMAN - K. LEWIN)	EVOLUTIVA (PIAGET)
A P R E N D I Z A J E	Resultado de cambio relativamente permanente en la conducta a través de la práctica y el refuerzo	Proceso dinámica de cambio en: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura cognotiva • Motivación • Identidad cultural • Destreza 	Proceso: 1 espontáneo, continuo de desarrollo de la inteligencia, (maduración, experiencia, transmisión social, desarrollo del equilibrio).. 2 Adquisición de nuevas respuestas a situación específica.- Nuevas estructuras para operaciones mentales.
C O N D I C I O N E S P E C I F I C A D O	Combinación de herencia genética y experiencia adquirida (a través de interacción con ambiente) Sin: - Poderes sobre naturales - Conductas, intencionalidad o voluntad innata	Ser *consciente* con personalidad, espacio vital, intencionalidad innata e interacción continua y simultánea con ambiente	Organismo no totalmente determinado: Trasciende como individuo e interacción inteligente y social con ambiente.
E V E N T O S I N T E R N O S	Imágenes, sensaciones, sentimientos, conciencia: Producto colateral de conducta	Cambios en estructura y espacio vital	Actividad interna contribuye al desarrollo de la inteligencia a través de operaciones sencillas, esquemas y estructuras.
A P R O P I A C I O N	La formación de nuevas conductas o refinamiento de las existentes a través de práctica y refuerzo	El discernimiento repentino: momento en el cual la persona encuentra la relación entre ambos elementos de una situación y los incorpora a la estructura de su espacio vital.	Proceso a través del cual se toman elementos o estímulos del medio ambiente, se asimilan, se acomodan y se relacionan con estructura existente ampliándola y generando nueva conducta.

PROCESOS DE APRENDIZAJE



En los procesos de capacitación el instructor debe trabajar en os tres dominios:



Aprender, tiene varias dimensiones:

Aprender a:

Ser

Estar (con)

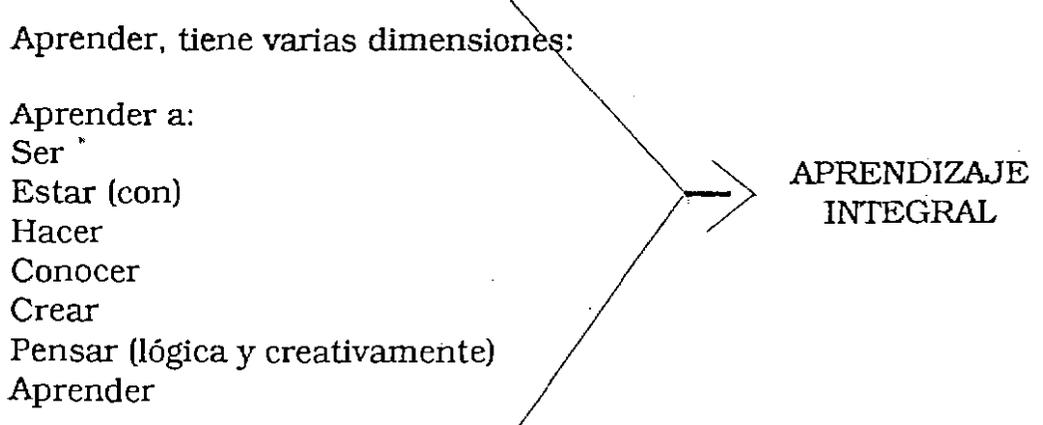
Hacer

Conocer

Crear

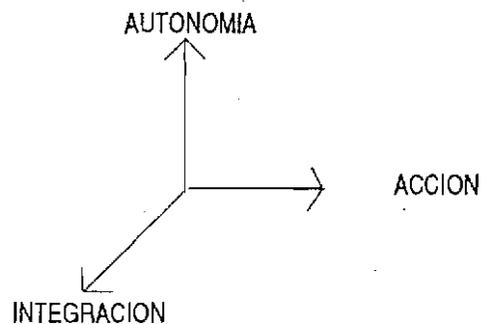
Pensar (lógica y creativamente)

Aprender



APRENDIZAJE
INTEGRAL

El empresario debe lograr un aprendizaje tridimensional



ASIMILACION Y COMPRENSION

El proceso como una persona asimila y comprende una información que recibe, está en función directa a los procesos de razonamiento estructurados en dicha persona. Fundamentalmente existen dos procesos de razonamiento:

RAZONAMIENTO INDUCTIVO:

Es aquel en el cual se va de lo particular a lo general; de las partes al todo.

RAZONAMIENTO DEDUCTIVO:

Es aquel en el cual se va de lo general a lo particular; del todo a las partes.

Cuando una persona razona principalmente en forma inductiva, asimila y comprende muy fácil la información que recibe de esa misma manera; pero si la información se le presenta en forma deductiva tiene que hacer un doble esfuerzo al invertir el proceso, por lo que se le dificulta comprender la información.

Circunstancias similares se presentan con el razonamiento deductivo: se capta fácilmente la información que se presenta en forma deductiva, pero se dificulta interpretar aquella que se presenta en forma inductiva.

Para superar estas dificultades en el proceso ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, el instructor debe manejar los dos procesos, es decir, al entregar una información al grupo, puede hacerlo en forma deductiva, pero seguidamente, debe hacer un breve resumen presentando la misma información en forma inductiva. Así, utilizando los dos esquemas, logra llegar más fácilmente a todos los participantes.

CAPACITACION

- Hacer capaz
- Acciones cortas
- Desarrollo de destrezas
- Aptitudes

FORMACION

- Dar forma, moldear
- Proceso largo
- Desarrollo de valores
- Actitudes

APRENDIZAJE



CAPACITACION FORMACION

5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACION EN UN PROGRAMA DE MICROEMPRESAS

- a. Apropiación de conocimientos y técnicas administrativas
- b. Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas administrativas
- c. Concientización de hábitos
- d. Cambio de actitud
- e. Generar el Espíritu Empresarial

6. ¿COMO LOGRAR UNA EXPOSICION IMPACTANTE, MOTIVADORA Y FORMADORA?

- Cuando era estudiante y sintió que un profesor había dictado una buena clase, ¿Qué cree usted que la hizo tan buena?

- Imagínese un grupo de personas a quien usted le esté dictando un curso de capacitación. ¿Qué es lo que a usted le gustaría que estas personas recordaran de su trabajo como instructor, diez años después de tomar ese curso con usted?

- Fuera de capacitarse y aprender los contenidos del curso, ¿Qué es lo más importante que una de estas personas puede aprender de usted?

- Imagínese usted como instructor en un curso de capacitación. ¿Cuál consideraría que es su "fuerte" como instructor?

El análisis del ejercicio anterior generó conceptos que son centrales en cualquier actividad de capacitación.

Para realizar una exposición impactante, motivadora y formadora, usted como instructor debe aplicar los conceptos (conclusiones) a los que llegó con el ejercicio; además de esto, debe tener:

- Un estilo propio
- Auto-motivación
- Conocimientos
- Habilidades para enseñar

7. PLANEACION DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION

La planeación de un programa de capacitación incluye dos actividades básicas:

a. La estructuración de apoyo logístico para su realización:

- Promoción oportuna del evento
- Selección de participantes
- Selección de facilidades locativas
- Programación de las actividades y responsables de las mismas
- Selección de equipos, ayudas y materiales
- Insumos
- Presupuesto
- Previsión de los más mínimos detalles que eventualmente pudieran afectar el normal desarrollo del evento.

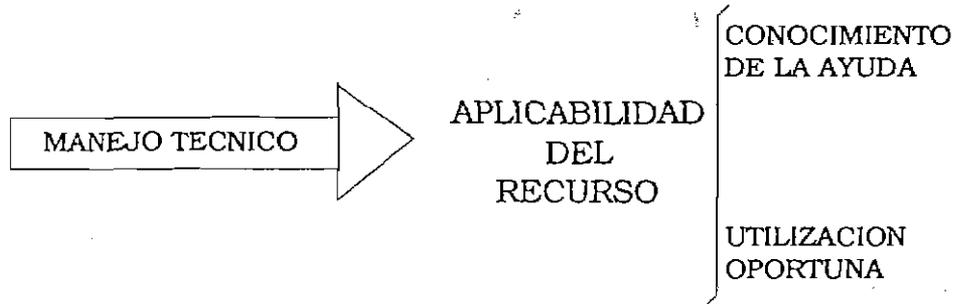
b. Diseño del programa y de cada sesión:

Objetivos
Contenidos
Estrategia metodológica
Ayudas y materiales
Tiempo

8. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS (Ver anexo cuadro No.1)

9. MANEJO DE AYUDAS

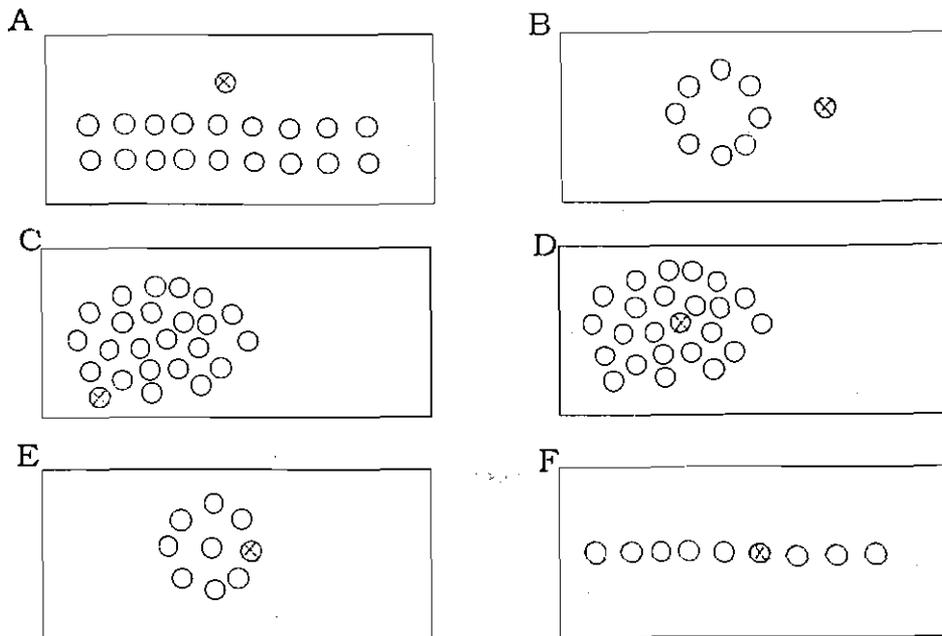
Ayuda: Es un medio que facilita el proceso enseñanza - aprendizaje



EFICIENCIA DE LA AYUDA

- Diseño adecuado
- Pertinente
- Clara y concisa
- Manejo adecuado
- Preparación

10. ¿COMO LOGRAR UN MANEJO ADECUADO DE GRUPO?



INSTRUCCIONES:

Observe detenidamente las figuras y decida cual de ellas representa mejor la situación que se describe en cada uno de los casos siguientes:

1. Cuál de las figuras representaría mejor la forma como usted se percibe a sí mismo con respecto al resto de personas que están participando en este evento?

RESPUESTA: _____ (Indique la letra correspondiente a la figura que usted haya escogido).

2. Lo invitan a una reunión social en donde va a encontrar mucha gente que usted no conoce. Cuál de las figuras representaría mejor la situación de Usted acabando de llegar a la reunión?.

RESPUESTA: _____

3. La misma reunión social hora y media más tarde?

RESPUESTA: _____

4. Uno de los mejores profesores o instructores que usted haya tenido alguna vez, dictando clase.

RESPUESTA: _____

5. Usted y el grupo de personas que trabajan más cerca de usted.

RESPUESTA: _____

6. Usted como instructor haciendo su trabajo de capacitación.

RESPUESTA: _____

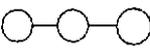
PRINCIPIO DE RECUPERACION CRITICA

El principio de recuperación crítica dice que el alumno tiene que tener la oportunidad de generar toda la información que tiene.

1. Generar la información
2. Adelantar la información
3. Sistematizar la información
4. Devolver el conocimiento
5. Evaluar la apropiación

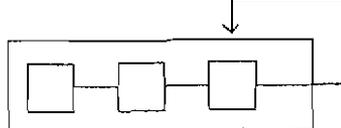
EVALUACION
(juicios valorativos)

Carácter sumativo --> conocimientos que

se suman  

Carácter formativo --> conocimientos

que se integran



DESARROLLO DE UNA CLASE:

1. Preparación - OCEAT
2. Intruducción
 - Saludo
 - Rompimiento del hielo
 - Recuento clase anterior
 - Motivación
3. Desarrollo de los temas
 - Estrategias metodológicas
 - Ayudas
 - Principio de recuperación crítica
 - Exposición agradable
 - Métodos inductivo y deductivo

4. Conclusiones

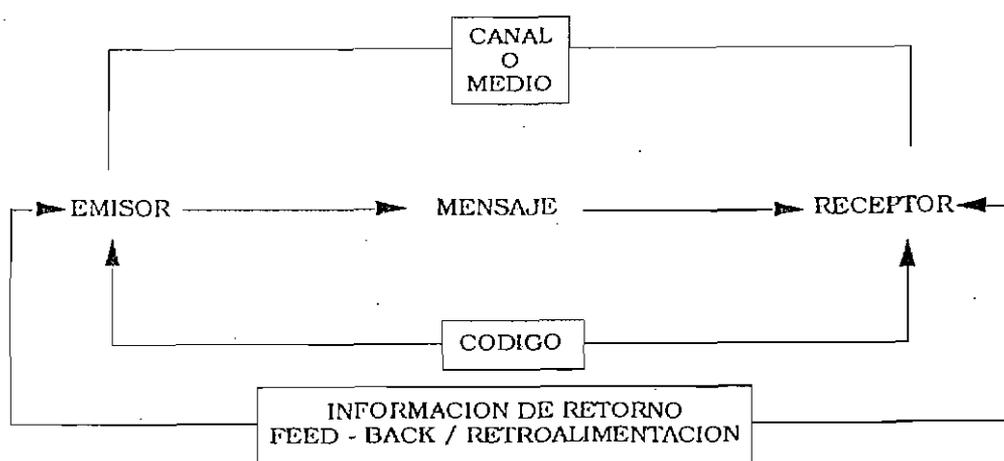
- Síntesis
- Evaluación

(ver anexo tipos de participantes en acciones de capacitación)

PUNTOS CLAVES PARA EL MANEJO DE UNA CLASE

- Permita y motive la participación pero moderando y evitando desviaciones y monopolizaciones de la conversación.
- Expresese amablemente y con respeto.
- No señale, pregunte, ni aisle algún alumno en particular tratando de ridiculizarlo.
- Sea sensible a tdo lo que pasa.
- Utilice con moderación y variedad las estrategias metodológicas y las ayudas.
- Integre al grupo creándole su propia personalidad, o si ya la tiene adáptese a ella.
- Adapte el volumen de la voz al tamaño del recinto y al número de participantes.
- Module la expresión.
- Use adecuadamente el movimiento de las manos y los brazos.
- Haga contacto visual.
- Evite vicios tales como el balanceo, manipulación de objetos, rigidez o utilización de muletillas.

11. ¿COMO LOGRAR UNA COMUNICACION EFECTIVA?



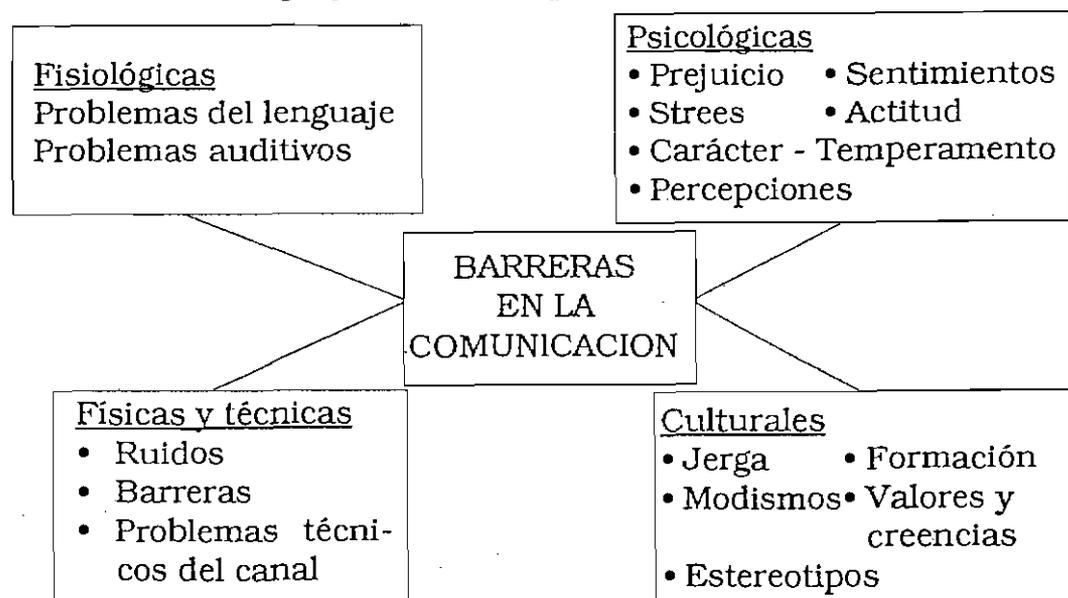
La comunicación supone no solamente la emisión de mensajes, sino la comprensión de los mismos.

En una exposición, la comunicación tiene tres niveles:

LENGUAJE	-->	Palabras expresadas
PARALENGUAJE	-->	Entonación dada a las palabras
QUINECIA	-->	Gestos y movimientos

Para lograr una comunicación efectiva el instructor debe:

- Tener conocimientos necesarios referentes al tema que va a enseñar
- Comprender que los participantes pueden percibir sus mensajes de forma diferente y esforzarse para que ellos logren una clara y correcta interpretación de los mismos.
- Organizar su exposición en forma clara, lógica y coherente.
- Utilizar adecuadamente lenguaje, paralenguaje y quinecia.
- Tener definidos claramente los objetivos de la clase concordante con las necesidades y expectativas de los participantes.
- Utilizar un lenguaje entendible por sus oyentes.



12. LA CREATIVIDAD, BASE FUNDAMENTAL DEL TRABAJO DEL INSTRUCTOR

Creatividad viene de CREAR, es la habilidad para generar nuevas ideas, saliéndonos de tradicionalismos y esquemas rígidos de pensamiento o hábitos que evitan la flexibilidad en el pensar (siempre se ha hecho así, eso no se puede, no soy capaz, es muy difícil, etc.), para buscar nuevas y nunca esperadas soluciones a situaciones difíciles.

LIMITACIONES A LA CREATIVIDAD

La tendencia a...

- Producir una respuesta correcta y sólo una
- Buscarle la "lógica" a todo.
- Seguir las "reglas del juego"
- No cometer errores porque "no se pueden cometer errores"
- Ser demasiados serios y circunspectos
- Decir que "Yo de eso no se nada"
- El temor a "hacer el oso"
- El convencimiento de que uno no es creativo
- El temor al "qué dirán".

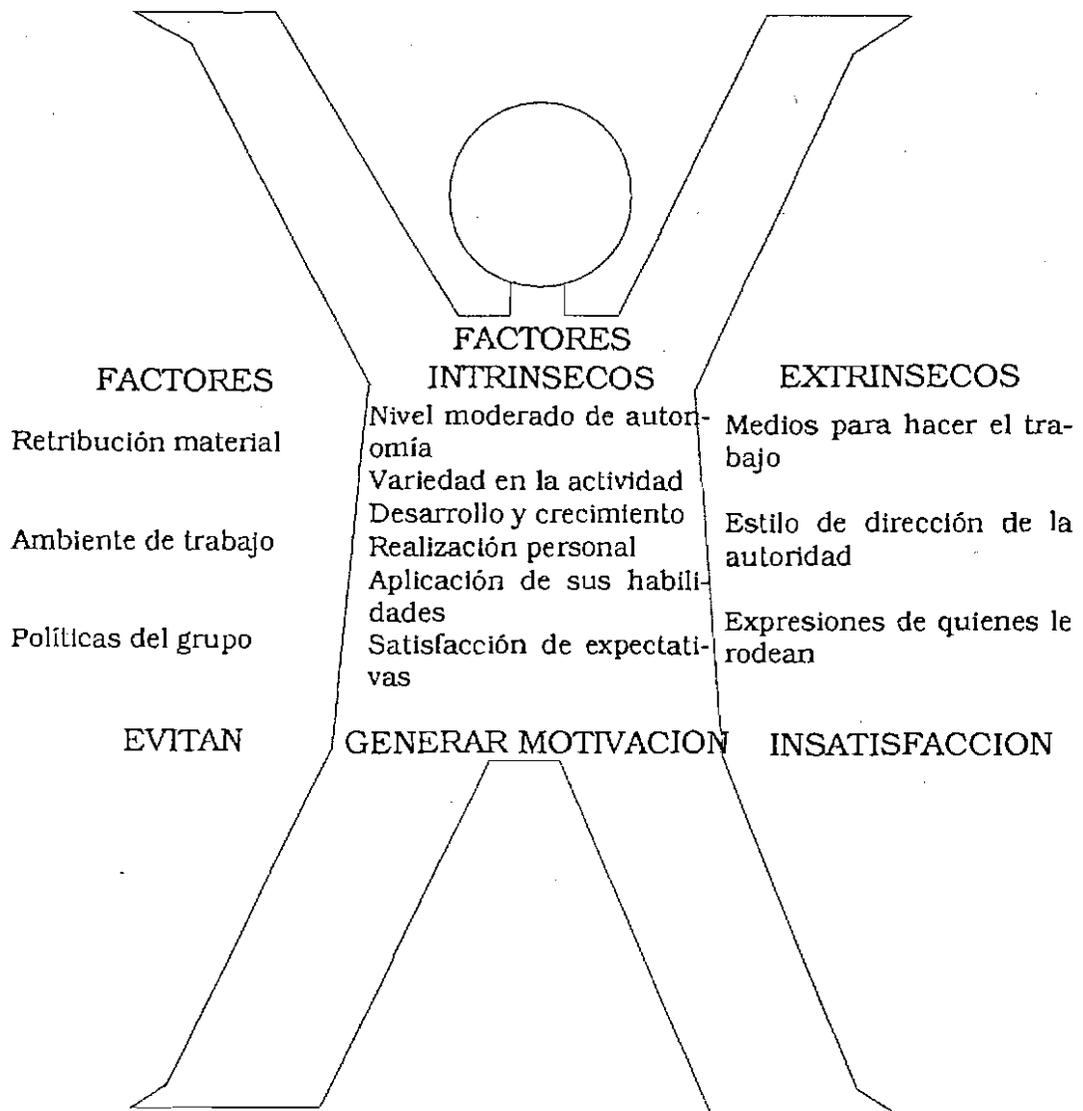
El instructor debe estar innovando, creando nuevas ideas y nuevos estilos que le permitan asimilar nuevas experiencias y enriquecer la efectividad de su trabajo. También debe inducir el desarrollo de la creatividad en sus alumnos.

13. LA MOTIVACION Y LA ENSEÑANZA

La motivación es la expresión de una conducta determinada orientada hacia consecución de un objetivo establecido, originada por una serie de motivos que toman seria importancia para el individuo. En otras palabras, la motivación es una acción determinada originada por una serie de motivos.

MOTIVACION - ACCION

Estos motivos pueden ser formados por factores extrínsecos y factores intrínsecos.



Para que el instructor sea efectivo en su trabajo, debe estar motivado hacia el trabajo que realiza, debe gustarle lo que hace, tener "vocación" para ser instructor, y motivar permanentemente al grupo con el que interactúa, mostrándole razones de ganancia en la aplicación de los conceptos expresados.

TIPOS DE PARTICIPANTES EN ACCIONES DE CAPACITACION

1 EL BELICOSO O AGRESIVO

Excita la discusión acalorada y la pelea. No le contradiga. Tenga calma. Impida que monopolice la discusión.

2 EL RECEPTIVO Y POSITIVO

Da auxilio a la discusión. Es un buen recurso de ayuda. Permítale hablar muchas veces. Haga uso de sus conocimientos y de sus experiencias para ayuda del grupo y del tema.

3 EL SABELO - TODO

Déjelo por cuenta del grupo. Ellos se encargaran de controlarlo.

4 EL HABLADOR

Interrumpa con tacto y límitele el tiempo de hablar. Trate de desviarle su conversación.

5 EL TIMIDO

Hágale preguntas de interés personal y facilítele contestar. Trate de que aumente la confianza en sí mismo. Cuando le sea posible, elogie su contribución a la discusión.



6 EL NEGATIVISTA

No coopera ni acepta lo que expresan los demás. Explore su ambición. Dele reconocimiento a esa ambición y use sus experiencias y conocimientos para que le estimule a cambiar su actitud.

8 EL APATICO

No le da importancia a nada de lo que se discute. Todo lo ve con desprecio. No lo critique. Si no consigue su participación, continúe con su técnica sin darle mayor importancia.

7 EL DESINTERESADO

Diríjale preguntas sobre sus ideas y sobre sus actividades y opiniones sobre la discusión. Reconozca sus motivos y trate de desviarle su actitud.

9 EL PREGUNTON PERSISTENTE

Trate de descomponer al líder y al grupo. Dirija sus preguntas al grupo para que ellos lo dominen. Si trata de desviarse del tema, dele una sola oportunidad y con tacto hágalo comprender lo importante de economizar tiempo en la discusión.