



Proyecto Piloto
Salvemos el Primer Grado (SPG)
del Departamento de Quiché

2003-2004



USAID | GUATEMALA
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



WORLD LEARNING



Salvemos el Primer Grado

SPG funciona para combatir el alto nivel de fracaso en primer grado en las escuelas rurales de Quiché, en los cuales más de 50% de los niños no son promovidos.

Se hace esto a través de estrategias simples y de bajo costo que permitan a los docentes motivar a sus estudiantes para que se mantengan en la escuela. Además, estas estrategias permiten que los docentes organicen sus clases y monitoreen el progreso del aprendizaje de cada niño.





Cobertura

En 2004, se trabajó en:

- 8 municipios
- 51 escuelas
- 61 docentes
- 2054 estudiantes

Se escogieron estas escuelas por su alto nivel de fracaso en el 2002 y por sus características de tamaño (multigrado y grande) e idioma (monolingüe y bilingüe).





Estrategias Principales

1. Dosificación del Currículo

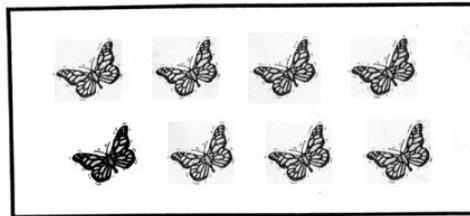
Consiste en programar el currículo para apoyar al maestro en el manejo de su tiempo, lo cual implica desarrollar el aprendizaje del niño/a a través de la utilización de un calendario de desarrollo de competencias del currículo nacional. De esta manera se optimiza la utilización del tiempo tanto del maestro como el de los niños a través de la organización de actividades.



Estrategias Principales

3. Pruebas Estandarizadas de Proceso y Final

Son una forma objetiva de conocer los avances y dificultades de los alumnos y sobre todo la identificación de niños que necesitan mas atención, para lo cual se planifican situaciones de aprendizaje que le permitan superar sus dificultades. Sus resultados se registran en el cuadro de progreso.



8

9

10



El café está muy

salado.
tostado.
caliente



Estrategias Pedagógicas

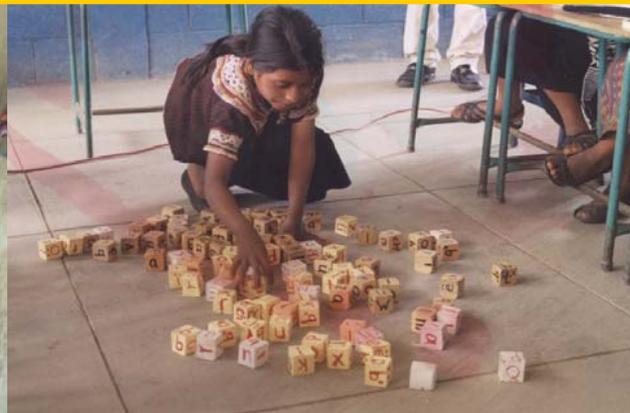
Aplicación de Metodología Bilingüe Intercultural para Lecto-escritura

Aplicación de Metodología Activa y Participativa

Elaboración y Uso de Materiales con Recursos Locales

Participación de Padres y Madres de Familia

Apoyo de Tutores y Promotores Auxiliares





Estrategias Operativas

Coordinación entre Miembros de la Comunidad Educativa

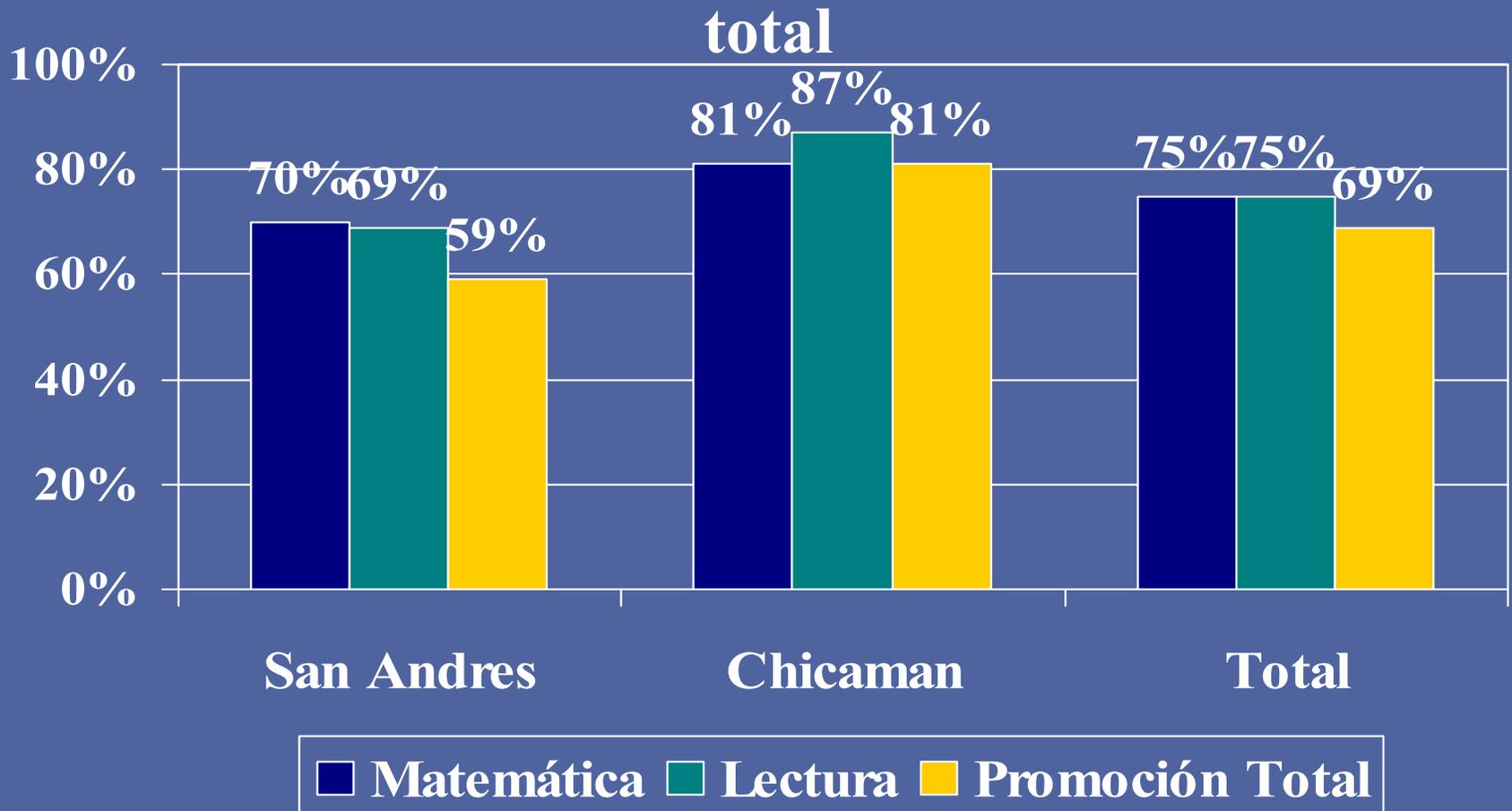
Monitoreo en el Aula

Creación y Funcionamiento de Escuelas Vacacionales



Pruebas Finales 2004

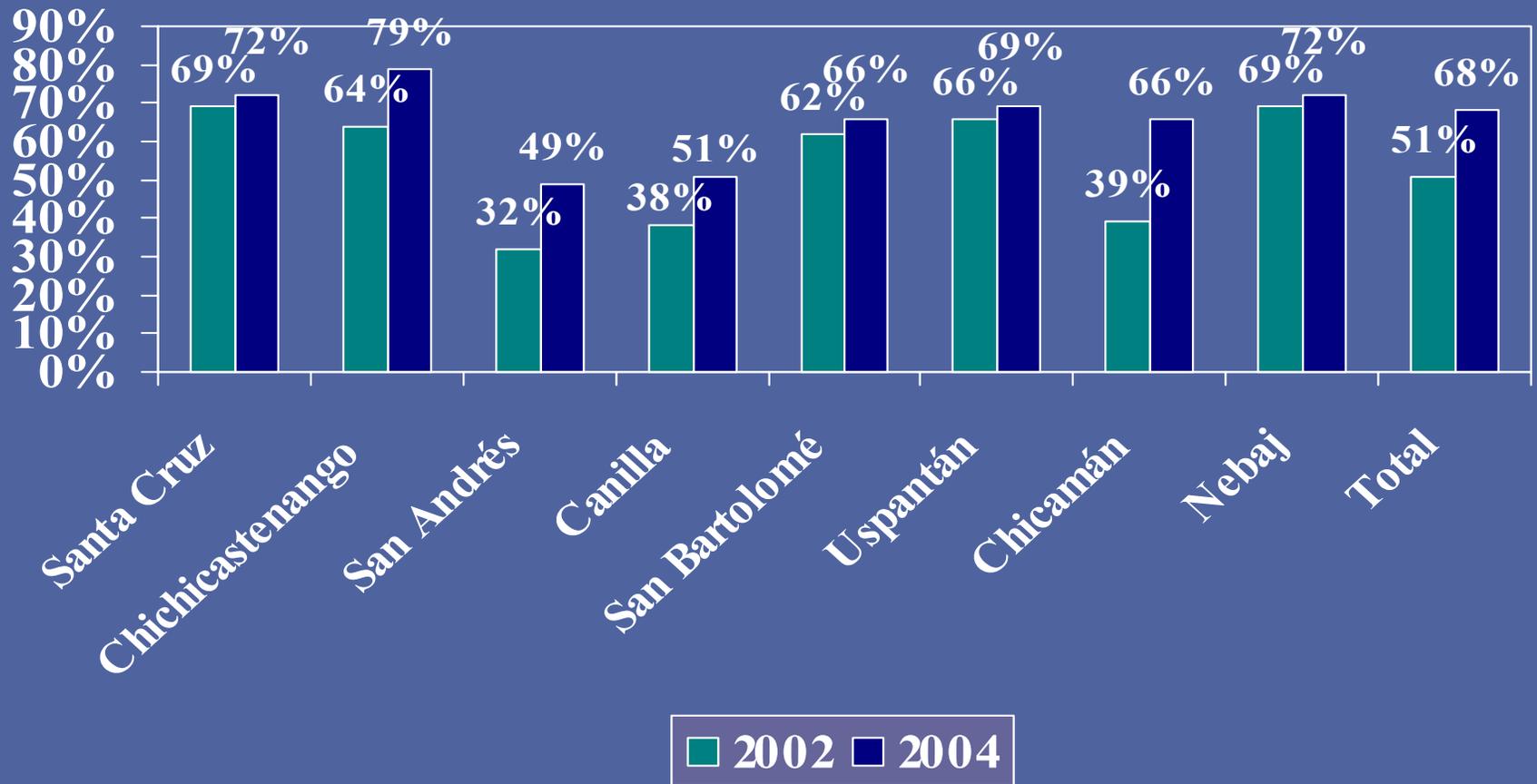
Promedios recibidos en las pruebas estandarizadas, muestra de variación entre municipios (más bajo y alto) y total





Promoción 2002 / 2004

Promoción oficial de los municipios,
no incluyendo escuelas vacacionales





Comparación

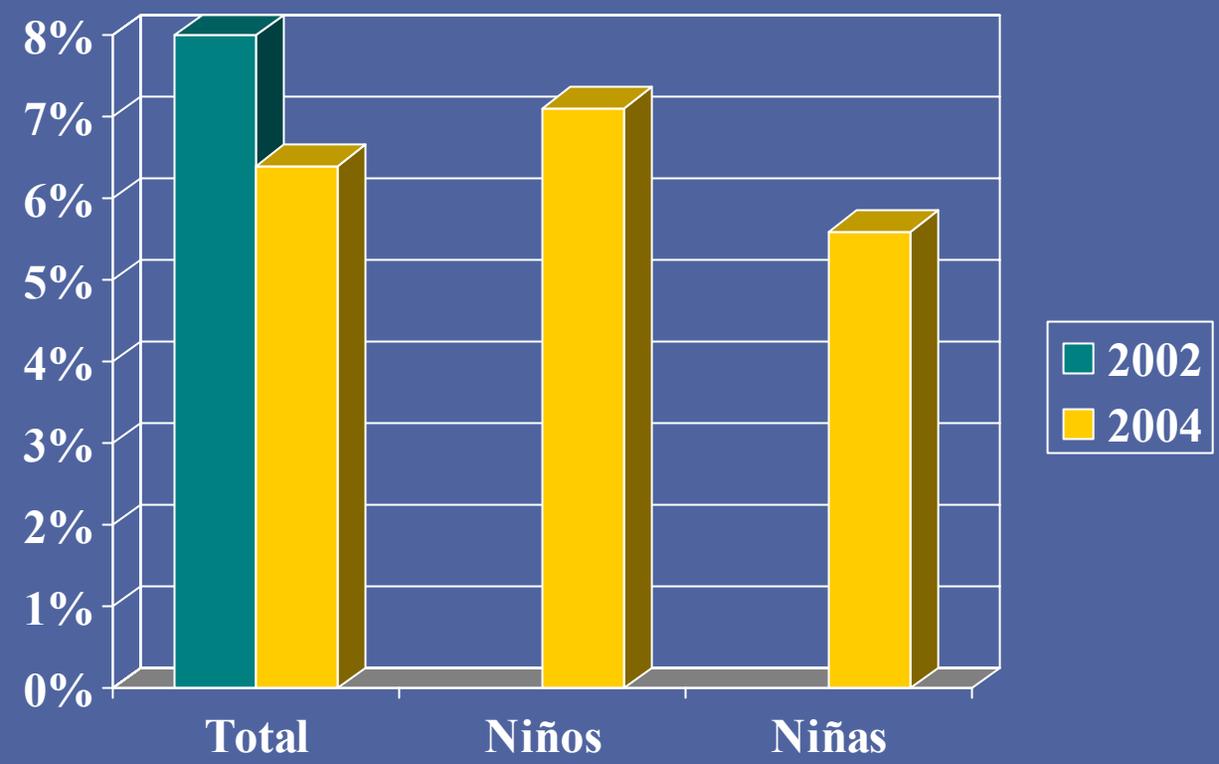
Comparación entre promoción según las pruebas y PRIMs 2004

Municipio	PRIMs	Pruebas	Diferencia
Santa Cruz	72%	70%	+2%
Chichicastenango	79%	-	-
San Andrés	49%	59%	-10%
Canilla	51%	60%	-9%
San Bartolomé	66%	64%	+2%
Uspantán	69%	76%	-7%
Chicamán	66%	81%	-15%
Nebaj	72%	74%	-2%
Total	68%	69%	-1.5



Deserción

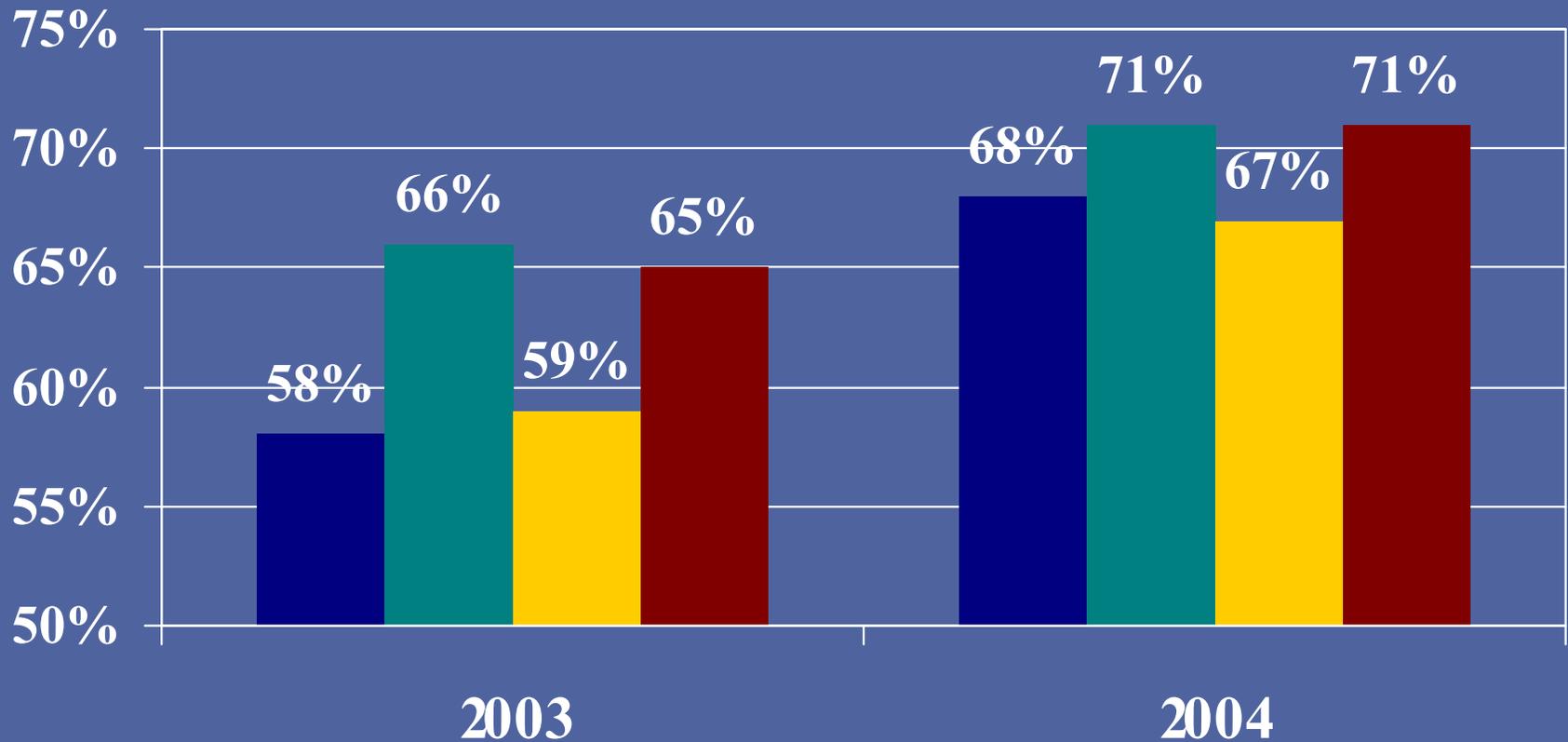
Deserción en escuelas de SPG 2002/2004





Escuelas Vacacionales

Comparación de promoción con y sin escuelas vacacionales por género

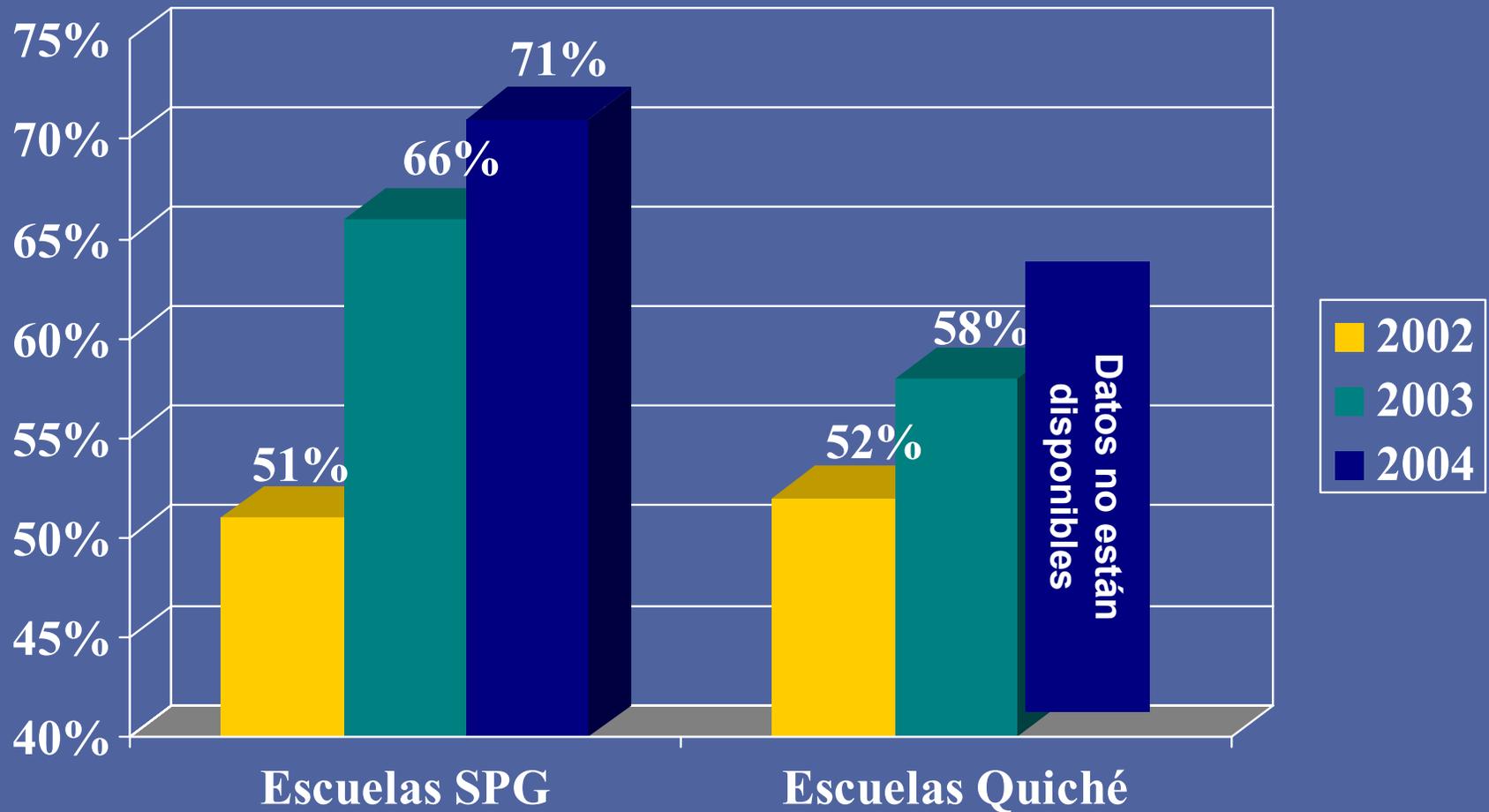


■ Niños Sin ■ Niños Con ■ Niñas Sin ■ Niñas Con



Resultado Final

Promoción de primer grado en comparación con las escuelas de Quiché





Lecciones Aprendidas

Estrategias Fundamentales

- **Todas las herramientas de SPG deben ser elaborados en el idioma de aplicación y definidas en forma participativa con los usuarios.**
- **La dosificación de contenidos debe ser del currículo y no de los distintos textos.**
- **El cuadro de control de progreso debe tener una forma simple de aplicarse y de fácil comprensión para los padres de familia.**
- **Las pruebas contextualizadas deben ser de criterio para que el docente pueda calificar en forma objetiva. Estas pruebas deben ser elaboradas por un equipo de docentes con el apoyo técnico de**



Lecciones Aprendidas

Estrategias Pedagógicas

- **La enseñanza en primer grado debe partir del idioma materno del niño/a.**
- **Se debe usar metodología activa incluyendo el uso de materiales educativos contextualizados y elaborados con recursos locales.**
- **Padres y madres de familia deben estar involucrados en la educación de sus hijos/as.**



Lecciones Aprendidas

Estrategias Operativas

- **El proyecto tiene que estar bien coordinado entre la DDE, CTAs y comunidad educativa, incluyendo los padres y madres de familia.**
- **El monitoreo en el aula ayuda a tener coordinación y a la buena aplicación de las estrategias.**
- **Las escuelas vacacionales pueden ser dirigidas por los docentes y por voluntarios de la comunidad.**