

PD 40-557

MEMORIA
AÑO 1999

TABLA DE CONTENIDO

1 ANTECEDENTES: 1999: UN AÑO CLAVE PARA EL FORTALECIMIENTO MUNICIPAL. 2

2 NUEVA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA. 3

3 DESARROLLO DEL PLAN DE CAPACITACIÓN 6

3.1 PROPÓSITO GENERAL DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN MUNICIPAL EN 1999. 6

3.2 METODOLOGÍA DE CAPACITACIÓN. 7

3.3 COBERTURA GEOGRÁFICA DEL PROGRAMA 1999. 7

4 PLAN DE ACTIVIDADES CURSOS CORTOS 8

5 PROMOCIÓN DE LOS CURSOS CORTOS 11

5.1 MEDIOS DE PROMOCIÓN 11

6 COBERTURA DEL PROGRAMA POR REGIONES. 12

6.1 REGIÓN CENTRAL. 12

6.2 REGIÓN NORTE. 18

6.3 GRUPOS METAS ATENDIDOS. 23

DESARROLLO DE LOS CURSOS CORTOS. 24

7.1 PARTICIPACIÓN POR REGIÓN Y SEDE. 24

7.2 PARTICIPACIÓN POR CURSO Y REGIÓN. 25

7.2.1 *Sistemas de Información Catastral Básica.* 27

7.2.2 *Desarrollo Urbano* 27

7.2.3 *Liderazgo para la Reconstrucción.* 28

7.2.4 **PLAN MUNICIPAL PARA LA RECONSTRUCCIÓN.** 29

7.2.5 **FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS.** 29

7.2.6 **CONTRALORIA DE PROYECTOS Y PRESUPUESTOS.** 30

7.2.7 **INTERNET BASICO.** 30

7.3 ANÁLISIS DE OTRAS VARIABLES RELATIVAS A LOS CURSOS CORTOS. 30

7.3.1 *Nivel Educativo de los Participantes.* 31

7.3.2 *Edad de los Participantes.* 32

Antigüedad de los Participantes en sus puestos de trabajo. 33

7.3.4 *Participación por Género* 34

7.3.5 *Participación por Curso y Género* 35

7.3.6 *Participación por Nivel Educativo Y Género* 37

7.3.7 *Participación por Sede e Ingresos* 38

7.3.8 *Participación por Región y Salario Mensual* 39

8 ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO DE CURSOS CORTOS. 40

8.1 AÑO 1998. 40

8.2 AÑO 1999. 41

9 ANTECEDENTES PROGRAMA VINCULACIÓN UNITEC-COMUNIDAD 45

10 OBJETIVOS 46

10.1 OBJETIVO GENERAL 46

10.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 46

11 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA UNITEC-COMUNIDAD 47

12 METODOLOGÍA 47

13 COBERTURA GEOGRÁFICA EN EL AÑO DE 1999 48

14 METAS DEL AÑO 1999 50

15 ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AÑO 50

15.1 PROYECTOS ELABORADOS 52



1 Antecedentes: 1999: Un año clave para el fortalecimiento municipal.

El huracán y tormenta tropical "Mitch", calificado por la Organización de Naciones Unidas como "el peor desastre natural que ha enfrentado América Latina durante los últimos doscientos años" causó al país daños totales del orden de los US\$3,794 millones, equivalentes al 70% del Producto Interno Bruto y provocó, además, una disminución en la tasa de crecimiento real del PIB esperado para 1999 de 5.5% a 2%. Las perspectivas en otras variables macroeconómicas para este mismo año también eran preocupantes: se anticipaba un incremento en el déficit externo de la Cuenta Corriente como consecuencia del incremento de las importaciones y una disminución sustancial en las exportaciones. De igual manera, el déficit fiscal se esperaba mayor como consecuencia de un decremento de los ingresos fiscales y un obligado aumento de los gastos de inversión.

Dicho meteoro impactó a la sociedad hondureña y sus instituciones no solo económicamente, sino que sacó a luz aspectos sociales de conducta, discordantes con las responsabilidades emergentes que vinieron a poner en evidencia debilidades de organización y la carencia de planes de contingencia adecuados, escasa colaboración de los afectados, poca capacidad de organización comunitaria, etc.

Por todo lo anterior, los inicios de 1999 fueron clave para organizar la información de los daños así como las estrategias básicas para enfrentar por parte del Gobierno Central y los Gobiernos locales, los problemas críticos

surgidos como consecuencia del huracán "Mitch".

Para tal propósito, el Gobierno de la República por medio del Gabinete Especial de la Reconstrucción Nacional de Honduras, preparó un Plan Maestro de Reconstrucción y Transformación Nacional cuyos objetivos fundamentales se orientaban hacia la reactivación económica; el combate a la pobreza, el desarrollo humano integral la reducción de la vulnerabilidad a través del manejo sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente, un sistema apropiado de prevención y mitigación de desastres, y la promoción de la participación democrática con equidad social en los diferentes aspectos de la vida nacional.

Por su parte, en la proclama de la Novena Asamblea Nacional de Municipios, auspiciada por la Asociación de Municipios de Honduras AMHON y realizada el 9 de abril de 1999, quienes se preguntaban acerca del papel que jugarían los gobiernos municipales frente a la crisis generalizada y su capacidad de respuesta ante los problemas sociales que el huracán Mitch se encargó de magnificar. Así mismo se preguntaban ¿Cómo se insertan y en que niveles de decisión las estructuras municipales en el Plan Maestro de Reconstrucción y Transformación nacional?

Aún cuando en el Plan no se encuentran respuestas precisas a las interrogantes anteriores, si se menciona en varias ocasiones la necesidad de una mayor coordinación entre los gobiernos locales para el fortalecimiento de éstos. En la introducción de este documento se menciona como logro el proceso de descentralización que busca fortalecer el papel de los gobiernos locales y las comunidades. En otra parte se dice que "se espera un involucramiento mayor de parte de las municipalidades, ONG's



beneficiarios y empresa privada, durante la ejecución de los proyectos, a través de unidades ejecutoras constituidas fuera del Gobierno Central."

Cuando se menciona el tema de la micro, pequeña y mediana empresa, se reconoce que se debe "Coordinar acciones de apoyo entre Gobierno Central, programas descentralizados, gobiernos locales, ONG's, y empresas privadas, a través de un Consejo Asesor. En materia de salud y nutrición se propone " un nuevo modelo de gestión que enfatiza la desconcentración y descentralización, así como un amplio proceso participativo que incluye a los gobiernos locales". De igual manera, cuando se habla del manejo de los recursos naturales se tiene como un lineamiento estratégico que "la gestión ambiental y el ordenamiento territorial requieren de una cooperación estrecha entre las instituciones públicas del nivel central y los gobiernos municipales"

En fin, aún cuando no se diga en forma expresa, se reconoce que los gobiernos municipales y sus comunidades están llamadas a desempeñar, a la par del Gobierno Central, un papel preponderante en el proceso de la reconstrucción nacional. Todo lo anterior fue determinante para que el Consejo Asesor Municipal que rectora el Programa de Capacitación Municipal, en su sesión del día 20 de noviembre de 1998, revisara los objetivos y prioridades de éste con el fin de adaptar la orientación de los cursos a las necesidades del fortalecimiento municipal requerido para contribuir a la superación de las secuelas del huracán y fomentar el desarrollo de la solidaridad social en las comunidades. Así mismo, en dicha sesión UNITEC anunció su incorporación a las labores de la reconstrucción nacional por medio del programa "Hacia una nueva Honduras,

Vinculación UNITEC-comunidad" mediante el cual se apoya el desarrollo sostenible de las comunidades, con proyectos orientados a lograr una mejor eficiencia en la gestión administrativa de las alcaldías y el fortalecimiento de la producción local a través de la identificación y promoción de pequeños negocios. Lo novedoso del programa era que éste se llevaría a cabo con profesores y alumnos de la Universidad. Al igual que el programa de capacitación, este programa de extensión comunitaria contaba con el Apoyo financiero de la USAID.

El desarrollo de los programas requirió de una nueva estructura administrativa y un esquema de coordinación ágil que permitió manejar dinámicamente sus actividades en forma separada, logrando la capacitación de 210 municipios, y llevando el programa de Administración UNITEC-comunidad a 19 municipios seleccionados

2 NUEVA ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DEL PROGRAMA.

A los efectos de llevar a cabo eficientemente las actividades de fortalecimiento municipal, se especializó la administración del mismo en 2 áreas:

Una encargada de la capacitación mediante cursos cortos y otra de apoyo a la gestión municipal mediante la elaboración de estudios en municipios de bajos recursos con la colaboración de grupos de estudiantes y profesores. Para lo anterior se agregó a la estructura organizativa original una unidad responsable del programa Vinculación UNITEC-COMUNIDAD. Las estructuras



administrativas correspondientes quedaron de la siguiente forma:

ORGANIZACION DEL PROGRAMA DE CAPACITACION MUNICIPAL

TEGUCIGALPA

Vicerrectoría de Extensión Municipal	Lic. José María Lagos Blanco
Director de Capacitación Municipal	Lic. Douglas Alberto Rivera G. 1
Diseñador de Contenido	Lic. Andrés Menocal Medina
Promotor	Lic. Julio Flores
Secretaria	Dania M. Ponce Ramos
Analista de Datos	Eli Judith Berrios Varela
Motorista	Felipe Ordóñez

SAN PEDRO SULA

Directora de Capacitación Municipal:	Licda. Consuelo Consuegra
Promotores:	Lic. Donald Bonilla
	Lic. Eric Nahum Rivera
Analista de Datos:	Br. Hollman Iván Cruz
Motorista:	Ramón Vega
	Carlos Amaya.

PROGRAMA VINCULACION UNITEC COMUNIDAD

Director	Lic. Roberto Chico Duarte
Profesor Asesor	Ing. Denia W. Chávez
Profesor Asesor	Lic. Ramón A. Torres
Profesor Asesor	Ing. Daniel Pineda
Profesor Asesor	Lic. Irene Barquero
Secretaria	Suyapa Matamoros

¹ Hasta el mes de Octubre 1999



**PRIMERA
PARTE
PROGRAMA DE
CAPACITACION
MUNICIPAL**



3 Desarrollo del Plan de Capacitación

3.1 Propósito General del Programa de Capacitación Municipal en 1999.

El Programa de Capacitación Municipal propiamente dicho, continuó preparando al recurso humano de 229 municipios distribuidos en la Región Central y Región Nort Occidental del país.

Fundamentados en el objetivo general del programa, el año de 1999 se orientó a desarrollar habilidades, destrezas y actitudes positivas en los participantes que les permitieran involucrarse activamente en el proceso de reconstrucción de las comunidades después del Huracán Mitch.

En esta oportunidad se amplió la participación de los líderes comunales, así mismo se consta con la participación activa de alcaldes, regidores, personal técnico y administrativo de los demás municipios.

Los temas programados para el año respondían a las necesidades prioritarias de los municipios, estas necesidades surgen como consecuencias de los daños del huracán y tormenta tropical Mitch. Este fenómeno afectó seriamente el desarrollo de los municipios debido a la destrucción de importantes sectores de la economía como ser: café, banano, caña de azúcar, cítricos y granos básicos, entre otros.- Igualmente fue afectada significativamente la infraestructura, específicamente, carreteras, puentes, escuelas y centros de salud. Como resultado de lo anterior, la pobreza tradicional de las municipalidades fue profundizada y su capacidad de respuesta

a los problemas de sus comunidades quedó más limitada.

La nueva situación de los municipios, después del fenómeno natural, obligó al Consejo Asesor Municipal a replantear la programación de los cursos cortos, orientando y seleccionando los temas adecuados a las nuevas necesidades de capacitación.

Como respuesta a la situación nacional, el Gobierno de la República presentó el Plan Maestro de Reconstrucción y Transformación 1999 - 2005.

Esta declaración de objetivos y estrategias generales sirve de marco referencial para los temas de la capacitación Post-Mitch. De allí, que todos los cursos sin excepción fueron orientados a los resultados esperados por el Plan Maestro de Reconstrucción Nacional programando para 1999 los cursos siguientes: Sistema de Información Catastral Básica, Desarrollo Urbano, Liderazgo para la Reconstrucción, Plan Municipal de Reconstrucción, Formulación y Evaluación de Proyectos I y II, y Contraloría de Proyectos y Presupuestos.

Los resultados esperados en el área de capacitación para el año 1999, eran los siguientes:

a) Sistema de Información Catastral Básica:

Proporcionar la metodología para generar o reconstruir información básica utilizable en la gestión tributaria para aquellas municipalidades que no tienen recursos para instalar sistemas catastrales tecnificados.

b) Desarrollo Urbano Municipal.

Promover el reordenamiento de las comunidades a través de funcionamiento efectivo municipal así diseño y ejecución



de obras y el establecimiento de un plan regulador que permita el crecimiento ordenado de las zonas urbanas .

c) Liderazgo para la Reconstrucción.

Disponer de un conjunto de ideas o conocimientos compartidos por los líderes que faciliten la participación comunitaria, la reflexión sobre los problemas locales y el diálogo para la solución de los mismos.

d) Plan Municipal de Reconstrucción.

Contribuir al proceso de proposición de proyectos e identificación de fuentes de recursos financieros para restaurar niveles mínimos de bienestar económico y social, y el gozar de servicios públicos aceptables en las comunidades.

e) Formulación y Evaluación de Proyectos.

Fortalecer la capacidad de las municipalidades para estructurar y participar en la gestión de proyectos.

f) Contraloría de Proyectos y Presupuestos.

Aplicar procedimientos de evaluación y control con participación de la comunidad, en proyectos que garanticen la transparencia en la ejecución y administración de los mismos.

3.2 Metodología de Capacitación.

La metodología de capacitación se basó en el enfoque de "aprender haciendo".- Para ello, se utilizaron diferentes técnicas de dinámica grupal a fin de propiciar el análisis, la reflexión, la capacidad de síntesis y la autoevaluación.

Se orientaron las clases magistrales de manera que el proceso de aprendizaje fuera enriquecido con ejercicios prácticos, casos, videos, y la experiencia testimonial de los mismos participantes.

Se mantuvo la calidad de los manuales estructurándolos de manera tal que aborden temas puntuales que sirvan de respuesta directa a la problemática planteada.

Los cursos fueron diseñados con una duración de 16 horas, en ese tiempo se alcanzaron los objetivos de enseñanza - aprendizaje propuestos.

Por otra parte, los participantes manifestaron su satisfacción con la metodología aplicada y los resultados obtenidos.

3.3 Cobertura Geográfica del Programa 1999.

En la programación de cursos cortos se presentó una ampliación significativa en la cantidad de eventos, aumentando los cursos impartidos de 75 a 93 con respecto al año anterior, utilizando en la Región Central 6 sedes, mientras que en la Región Norte se redujo una sede en relación al año 1998.

Lo anterior se debió a la dificultad de atender la Sede de Gracias, en el Departamento de Lempira, donde existía baja participación de las municipalidades de dicho departamento.

A continuación se presentan las coberturas por sede y región



Coberturas por Sede y Región

REGION CENTRAL			
No.	Sedes:	No. Municipios:	Departamento
1	Tegucigalpa	22 Municipios	Francisco Morazán
2	Comayagua	20 Municipios	Comayagua La Paz
3	Danlí	12 Municipios	El Paraíso
4	Juticalpa	20 Municipios	Olancho
5	Choluteca	22 Municipios	Choluteca y valle
6	La Esperanza	14 Municipios	Intibucá y La Paz
	TOTAL	110 Municipios	
EN LA REGION NORTE			
No.	Sedes:	No. Municipios	Departamento
1	San Pedro Sula (2 grupos)	24 Municipios	Cortés/ Santa Bárbara/Yoro
2	La Ceiba	13 Municipios	Atlántida e Islas de La Bahía
3	Tocoa	12 Municipios	Colón y Yoro
4	Santa Bárbara	21 Municipios	
5	Santa Rosa de Copán	27 Municipios	Copán/Santa Bárbara
6	Ocotepeque	22 Municipios	Ocotepeque
	TOTAL	119 Municipios	

4 PLAN DE ACTIVIDADES CURSOS CORTOS

El Programa de Capacitación Municipal fue estructurado insistiendo en la política de obtener los mejores resultados posibles de la instrucción mediante la coherencia de los conocimientos impartidos, vinculándolos directamente a las necesidades vividas por las comunidades.

El Programa demostró que el enfoque es correcto y funcional, ya que mantuvo su capacidad de convocatoria, evidenciada por la asistencia a los cursos en ambas Regiones.

La selección de los instructores se mantuvo bajo los estándares de calidad tradicionales en el programa a través de la verificación de la capacidad profesional de los mismos con el fin de garantizar los resultados previstos de la capacitación.

La motivación de los participantes en el desempeño de sus funciones y el fortalecimiento de la capacidad de desarrollar ideas o proyectos constituye el propósito fundamental del Programa.

Para poder cumplir con este objetivo se establecieron las metas específicas del programa para el año 1999, habiéndose impartido, en total 93 cursos en 12 sedes distribuidos de la siguiente forma:



Dos cursos de internet y 13 cursos de cada uno de los otros temas.

Programación y Ejecución de los Cursos Cortos

Los eventos del año 1999, fueron llevados a cabo de la siguiente manera:

REGION CENTRAL				
No.	Cursos	Fecha	Instructor	Sedes
1	Sistema de Información Catastral	28 Enero al 6 de Marzo de 1999	Ing. Osman Funez e Ing. Rolando Lagos	Todas las Sedes
2	Desarrollo Urbano	19 de Marzo al 30 de Abril 1999	Ing. Martha Nuñez e Arq. Ilse Zanoletti	Todas la Sedes
3	Liderazgo para la Reconstrucción	7 de Mayo al 12 Junio 1999	Lic. Ramiro Figueroa e Lic. Danilo Rivera	Todas la Sedes
4	Plan Municipal de Reconstrucción	18 al 26 de Junio de 1999	Lic. Sigfrido Pineda	Tegucigalpa y Comayagua
5	Formulación y Evaluación de Proyectos I	13-28 de Agosto de 1999	Ing. Mario Alberti e Lic. Roger Cantón	Todas las Sedes
6	Formulación y Evaluación de Proyectos II	3-25 de Sept. de 1999	Ing. Mario Alberti e Ing. Carlos Carranza	Todas la Sedes
7	Internet Básico	17 de Sept. y 2 de Octubre de 1999	Ing. Mario Moncada	Todas las SEdes
8	Contraloría de Proyectos y Presupuestos	30 de Oct. al 6 de Nov. de 1999	Lic. Rossel Rosales	Todas las Sedes



REGION NORTE				
No.	Cursos	Fechas	Instructor	Sedes
1	Sistema de Información Catastral	28 Enero al 13 de Marzo 1999	Tec. Rolando Tejeda e Tec. Anatolio Dominguez	Todas las Sedes
2	Desarrollo Urbano	26 de Marzo al 30 de Abril de 1999	Arq. Israel Rubí e Ing. Neysi Paz	Todas las Sedes
3	Liderazgo para la reconstrucción	14 de Mayo al 5 de Junio de 1999	Lic. Sergio Paredes e René Ramirez	Todas las Sedes
4	Plan Municipal de Reconstrucción	18 al 26 de Junio de 1999	Lic. Mario I. Flores e Lic. Héctor M. Reina	San P. Sula, La Ceiba y Tocoa
5	Formulación y Evaluación de Proyectos I	13 de Agosto al 9 de Octubre de 1999	Lic. Sergio Paredes e Lic. Mario I. Flores	Todas las Sedes
6	Formulación y Evaluación de Proyectos II	13 de Agosto al 9 de Octubre de 1999	Lic. Mario Ivan Flores e Lic. Sergio Paredes	Todas las Sedes
7	Contraloría de Proyectos y Presupuestos	21 de Octubre al 13 de Noviembre de 1999	Lic. Mario Ivan Flores, Lic. Julio Gom e Lic. Lucio Sade	Todas las Sedes

Como puede observarse, los calendarios de ejecución de capacitación, tanto de la Zona Central como de la del Norte, se cumplieron con rigurosidad en cuanto a fechas y las sedes establecidas.

Los cursos se planificaron por ciclos, de los que una vez concluidos, se prepararon los informes respectivos derivando de ellos la información contenida en este informe.

Adicional al plan de capacitación aprobado por el Consejo Asesor Municipal, y a través del patrocinio de UNITEC, y el financiamiento de USAID, se impartió desde el Instituto Tecnológico de Monterrey en la modalidad Virtual el seminario de "Alta Administración

Municipal", tanto en Tegucigalpa como en San Pedro Sula.- Este evento estuvo dirigido a alcaldes municipales y funcionarios de alto nivel de las municipalidades del país.- También se aprovechó para capacitar personal de UNITEC y Miembros del Consejo Asesor Municipal.

La duración del seminario fue de 40 horas divididas en 10 sesiones semanales de 4 horas cada una.

Es importante destacar que esta fue la primera experiencia de capacitación municipal mediante transmisiones satelitales, aplicando una metodología de aprendizaje que permite la interacción de los participantes con sus instructores a través del correo electrónico, teléfono y



fax en el momento mismo de la transmisión.

La temática abordada fue la siguiente: Políticas y Descentralización de los Gobiernos Locales, Planeación Estratégica, Habilidades Directivas, Calidad Total en la Administración Pública y Honestidad y Valores.

El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) hizo un esfuerzo por modificar el contenido, que originalmente estaba diseñado para la situación Mexicana, a manera de hacer un enfoque más universal, de modo que los participantes quedaron satisfechos por la temática, calidad de los materiales e instructores y la novedad de la metodología interactiva de la Universidad Virtual.

5 PROMOCIÓN DE LOS CURSOS CORTOS

La capacitación municipal en el año 1999, fue más intensa que en cualquier otro período anterior, ya que se impartieron un total de 93 cursos, en forma casi consecutiva.- Esta densidad de cursos obligó a llevar a cabo actividades de promoción igualmente intensas, y a exigir al personal dedicado a la promoción mayor empeño y sacrificio en el cumplimiento de sus funciones.- De igual manera ha requerido mayores gastos, especialmente en cuanto ha transporte (alquiler de vehículos), por haberse impartido algunos cursos en forma simultánea.

5.1 Medios de promoción

Los medios de promoción utilizados fueron los siguientes:

Visitas personales a las alcaldías municipales, Este es el medio

más efectivo puesto que permite establecer una relación, más personalizada con las autoridades municipales. Permitiendo así que el alcalde se entere de la importancia del evento para su persona, la que garantiza un compromiso de asistencia al curso.

- Cartas, Telegramas y Llamadas Telefónicas. Este medio se usa en aquellos municipios que por una razón u otra se nos dificulta realizar visitas personales.

- Medios de Comunicación Locales Cuando es necesario, se hace uso de las radios locales, para enviar mensajes de aviso a las municipalidades invitadas acerca de los cursos y las fechas y locales en que se imparten los eventos.

- Entrega de la programación de capacitación para todo el año en cada una de las alcaldías esto se lleva a cabo como una actividad previa al desarrollo de la capacitación, para que las municipalidades incluyan los cursos en su agenda de trabajo del año. No obstante lo anterior, con alguna regularidad y en la medida que las municipalidades lo demandan, se les hace entrega reiterada de la programación con la finalidad de que dispongan de la información oportuna de las fechas de los eventos.

Después del huracán y tormenta Tropical Mitch, muchas carreteras y caminos quedaron en situación de desastre, los derrumbes, caídas de los puentes y destrucción de considerables tramos de carretera dificultaron aún más las labores de promoción de los cursos. Esto impactó en la asistencia a los eventos, principalmente en la Región Central, la cual fue de las más afectadas. Sin embargo, a pesar de las limitaciones señaladas, se ha cumplido con regularidad lo programado.



6 COBERTURA DEL PROGRAMA POR REGIONES.

6.1 Región Central

Los municipios beneficiados con la capacitación durante 1999, fueron los siguientes:

SEDE NO. 1 TEGUCIGALPA, FRANCISCO MORAZAN		
No.	MUNICIPALIDAD	DEPARTAMENTO
1	Cedros	Francisco Morazán
2	Tatumbla	Francisco Morazán
3	Guaimaca	Francisco Morazán
4	Sabanagrande	Francisco Morazán
5	San Juan de Flores	Francisco Morazán
6	Santa Ana	Francisco Morazán
7	San Buenaventura	Francisco Morazán
8	Valle de Angeles	Francisco Morazán
9	Villa de San Francisco	Francisco Morazán
10	Ojojona	Francisco Morazán
11	Distrito Central	Francisco Morazán
12	Santa Lucía	Francisco Morazán
13	Vallecillo	Francisco Morazán
14	El Porvenir	Francisco Morazán
15	La Venta	Francisco Morazán
16	Orica	Francisco Morazán
17	Talanga	Francisco Morazán
18	Maraita	Francisco Morazán
19	San Ignacio	Francisco Morazán
20	Lepaterique	Francisco Morazán
21	Reiloca	Francisco Morazán
22	San Antonio de Oriente	Francisco Morazán



**SEDE NO. II COMAYAGUA,
COMAYAGUA**

No.	MUNICIPALIDAD	DEPARTAMENTO
1	La Libertad	Comayagua
2	Lamani	Comayagua
3	Lejamani	Comayagua
4	Siguatepeque	Comayagua
5	Ajuterique	Comayagua
6	Villa de San Antonio	Comayagua
7	El Rosario	Comayagua
8	Comayagua	Comayagua
9	San Jerónimo	Comayagua
10	Humuya	Comayagua
11	Meambar	Comayagua
12	San Luis	Comayagua
13	Guajiquiro	La Paz
14	Taulabé	Comayagua
15	San Sebastián	Comayagua
16	San Pedro de Tutule	La Paz
17	La Paz	La Paz
18	Cane	La Paz
19	Santiago de Purmala	La Paz
20	San Antonio del Norte	La Paz



SEDE NO. III DANLI, EL PARAISO		
No.	MUNICIPALIDAD	DEPARTAMENTO
1	Danlí	El Paraíso
2	El Paraíso	El Paraíso
3	Jacaleapa	El Paraíso
4	Moroceli	El Paraíso
5	San Matías	El Paraíso
6	Guinope	El Paraíso
7	Teupasenti	El Paraíso
8	Trojes	El Paraíso
9	Alauca	El Paraíso
10	Yuscarán	El Paraíso
11	Oropoli	El Paraíso
12	Potrerrillos	El Paraíso



SEDE NO. IV JUTICALPA, OLANCHO

No.	MUNICIPALIDAD	DEPARTAMENTO
1	Juticalpa	Olancho
2	Campamento	Olancho
3	Catacamas	Olancho
4	Manto	Olancho
5	Guarizama	Olancho
6	Dulce Nombre de Culmi	Olancho
7	La Unión	Olancho
8	Silca	Olancho
9	Yocón	Olancho
10	Salamá	Olancho
11	San Fco. De La Paz	Olancho
12	Gualaco	Olancho
13	Santa María del Real	Olancho
14	Jano	Olancho
15	San Esteban	Olancho
16	Patuca	Olancho
17	Concordia	Olancho
18	Esquipulas del Norte	Olancho
19	San Fco. De Becerra	Olancho
20	Manguite	Olancho



SEDE NO. V CHOLUTECA, CHOLUTECA		
No.	MUNICIPALIDAD	DEPARTAMENTO
1	Choluteca	Choluteca
2	San Marcos de Colón	Choluteca
3	Santa Ana de Yusguare	Choluteca
4	El Trunfo	Choluteca
5	Orocuina	Choluteca
6	San Antonio de Flores	Choluteca
7	Concepción de María	Choluteca
8	Apacilagua	Choluteca
9	Namasigue	Choluteca
10	El Corpús	Choluteca
11	Marcovia	Choluteca
12	Pespire	Choluteca
13	San Isidro	Choluteca
14	San Lorenzo	Valle
15	Alianza	Valle
16	Goascorán	Valle
17	Nacaome	Valle
18	San Francisco de Coray	Valle
19	Aramecina	Valle
20	Amapala	Valle
21	Caridad	Valle
22	Langue	Valle

SEDE NO. VI LA ESPERANZA, INTIBUCA

No.	MUNICIPALIDAD	DEPARTAMENTO
1	Camasca	Intibucá
2	Masaguara	Intibucá
3	Jesús de Otoro	Intibucá
4	San Isidro	Intibucá
5	Colomocagua	Intibucá
6	Yamaranguila	Intibucá
7	La Esperanza	Intibucá
8	Intibucá	Intibucá
9	San Marcos de La Sierra	Intibucá
10	San Miguelito	Intibucá
11	San Antonio	Intibucá
12	Magdalena	Intibucá
13	Chinacá	La Paz
14	San José	La Paz
15	Santa María	La Paz
16	Marcala	La Paz



6.2 Región Norte.

En la Región Norte, la cobertura de la capacitación en cursos cortos, en el período de enero a junio fueron:

SEDE NO. I SAN PEDRO SULA CORTÉS		
No.	MUNICIPALIDAD	DEPARTAMENTO
1	San Pedro Sula	Cortés
2	Choloma	Cortés
3	La Lima	Cortés
4	Omoo	Cortés
5	Pimienta	Cortés
6	Potrerillos	Cortés
7	Puerto Cortés	Cortés
8	San Manuel	Cortés
9	Villanueva	Cortés
10	San Antonio de Cortés	Cortés
11	San Francisco de Yojoa	Cortés
12	Santa Cruz de Yojoa	Cortés
13	Azacualpa	Santa Bárbara
14	Macuelizo	Santa Bárbara
15	Quimistán	Santa Bárbara
16	San Marcos	Santa Bárbara
17	El Progreso	Yoro
18	El Negrito	Yoro
19	Santa Rita	Yoro
20	Yoro	Yoro
21	Victoria	Yoro
22	Morazán	Yoro
23	Yorito	Yoro
24	Sulaco	Yoro



SEDE NO. II LA CEIBA, ATLANTIDA

No.	MUNICIPALIDAD	DEPARTAMENTO
1	La Ceiba	Atlántida
2	El Porvenir	Atlántida
3	Esparta	Atlántida
4	Jutiapa	Atlántida
5	La Masica	Atlántida
6	San Francisco	Atlántida
7	Tela	Atlántida
8	Arizona	Atlántida
9	Balfate	Colón
10	Guanaja	Islas de la Bahía
11	Roatán	Islas de la Bahía
12	Utila	Islas de la Bahía
13	José Santos Guardiola	Islas de la Bahía

SEDE NO. III TOCOA, COLON

No.	MUNICIPALIDAD	DEPARTAMENTO
1	Trujillo	Colón
2	Bonito Oriental	Colón
3	Iriona	Colón
4	Limón	Colón
5	Sabá	Colón
6	Santa Fe	Colón
7	Santa Rosa de Aguan	Colón
8	Sonaguera	Colón
9	Tocoa	Colón
10	Arenal	Yoro
11	Jocón	Yoro
12	Olancho	Yoro

SEDE NO. IV SANTA BARBARA, SANTA BARBARA

No.	Municipalidad	Departamento
1	Santa Bárbara	Santa Bárbara
2	La Arada	Santa Bárbara
3	Ceguaca	Santa Bárbara
4	San José de Colinas	Santa Bárbara
5	Concepción Norte	Santa Bárbara
6	Concepción Sur	Santa Bárbara
7	Chinda	Santa Bárbara
8	El Nispero	Santa Bárbara
9	Gualala	Santa Bárbara
10	Ilama	Santa Bárbara
11	Nueva Celilac	Santa Bárbara
12	Petoa	Santa Bárbara
13	San Nicolás	Santa Bárbara
14	Santa Rita	Santa Bárbara
15	San Vicente Centenario	Santa Bárbara
16	Trinidad	Santa Bárbara
17	Atima	Santa Bárbara
18	Las Vegas	Santa Bárbara
19	San Pedro de Zacapa	Santa Bárbara
20	San Luis	Santa Bárbara
21	San Francisco de Ojera	Santa Bárbara



SEDE NO. V SANTA ROSA DE COPAN

No.	Municipalidad	Departamento
1	Santa Rosa de Copán	Copán
2	La Jigua	Copán
3	La Unión	Copán
4	Copán Ruinas	Copán
5	Corquín	Copán
6	Cucuyagua	Copán
7	Dolores	Copán
8	Dulce Nombre	Copán
9	Florida	Copán
10	Nueva Arcadia	Copán
11	San Jerónimo	Copán
12	San José	Copán
13	San Juan de Opoa	Copán
14	San Nicolás	Copán
15	San Pedro de Copán	Copán
16	Santa Rita	Copán
17	Trinidad	Copán
18	Cabañas	Copán
19	Concepción	Copán
20	El Paraíso	Copán
21	San Agustín	Copán
22	San Antonio	Copán
23	Veracruz	Copán
24	Talgua	Lempira
25	Lepaera	Lempira
26	Florida	Lempira
27	Gracias	Lempira



SEDE NO.VI NUEVA OCOTEPEQUE, OCOTEPEQUE

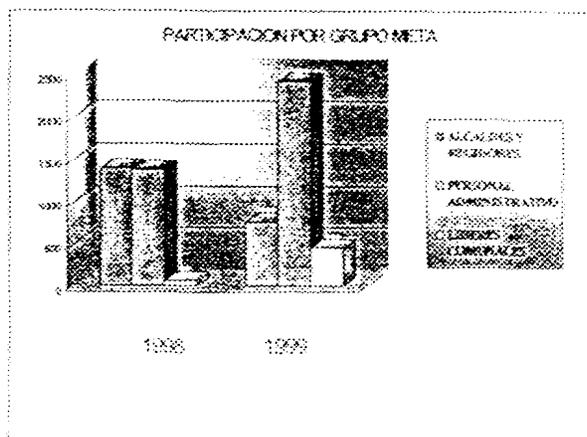
No.	Municipalidad	Departamento
1	Santa Fe	Ocotepeque
2	Ocotepeque	Ocotepeque
3	Fraternidad	Ocotepeque
4	Encarnación	Ocotepeque
5	Sinuapa	Ocotepeque
6	San Francisco del Valle	Ocotepeque
7	Concepción	Ocotepeque
8	La Labor	Ocotepeque
9	Lucerna	Ocotepeque
10	San Marcos	Ocotepeque
11	San Fernando	Ocotepeque
12	San Jorge	Ocotepeque
13	Mercedes	Ocotepeque
14	Dolores Merendón	Ocotepeque
15	Belén Gualcho	Ocotepeque
16	Sensenti	Ocotepeque
17	Tambia	Lempira
18	Valladolid	Lempira
19	Guarita	Lempira
20	San Juan Guarita	Lempira
21	Tomalá	Lempira
22	La Virtud	Lempira



6.3 Grupos Metas Atendidos.

De acuerdo a lo establecido en el Convenio de Cooperación UNITEC-USAID, la capacitación está enfocada a los grupos metas constituídos por

- Alcaldes y Regidores
- Personal Técnico y Administrativo
- Líderes Comunales.



Como se aprecia en el cuadro # 1 que se detalla a continuación, el grupo meta con

mayor asistencia a los cursos cortos fue el del Personal Técnico y Administrativo, el cual representó el 66.6% del total, con un incremento respecto al año anterior de 1036 participantes.

El grupo meta de Líderes Comunales fue el de menor participación en 1999 (12.6%) y ascendió a solo 454 participantes aunque la participación del grupo fue mayor en 389 personas con respecto a 1998, cuando solo asistieron 65 participantes.

En cuanto a los Alcaldes y Regidores, su concurrencia de 755 fue 45.8% menor que el año precedente.

El comportamiento de los grupos metas estuvo influenciado por dos circunstancias. Primero las condiciones dejadas por la tormenta tropical Mitch, y segundo por la naturaleza de los temas abordados, los que preferentemente fueron destinados al personal técnico como ser los relacionados con la Información Básica Catastral y el Desarrollo Urbano.

Cuadro No.1
Participación Por Grupo Meta
Período 1999.

Grupo Meta	1998		1999		Variación	
	Participación	%	Participación	%	Absoluta	Relativa
Alcaldes y Regidores	1392	49.2	755	20.9	-637	(45.8)
Personal Técnico y Administrativo	1372	48.5	2408	66.6	1036	75.5
Líderes Comunales.	65	2.3	454	12.6	389	598.5
Total	2829	100.0	3617	100.0	788	27.9

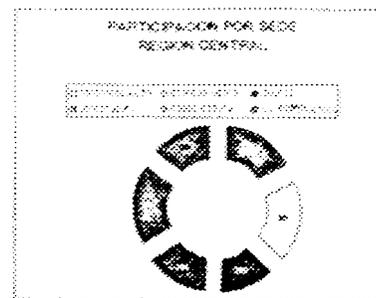


7 DESARROLLO DE LOS CURSOS CORTOS.

7.1 Participación por Región y Sede

Durante 1999 se impartieron los cursos de: Información Básica Catastral, Desarrollo Urbano, Liderazgo para la Reconstrucción y Plan Municipal de Reconstrucción; Formulación y Evaluación de Proyectos I y II, Contraloría de Proyectos y Presupuestos e Internet

Básico, a los cuales asistieron 3,617 participantes, correspondiendo 1,563 a la



Región Central y 2,054 a la Región Norte, equivalentes al 43.21% y 56.79%, respectivamente.

A continuación se detalla la participación por Regiones y Sedes:

Cuadro No.2
Participación Por Región y Sede
1998 - 1999.

Región y Sede	1998		1999		Variación	
	Participación	%	Participación	%	Participación	%
A. Región Central.	1250	44.18%	1563	43.21%	313	25.04
I. Tegucigalpa	271	9.58	283	7.82	12	4.42
II. Comayagua	172	6.08	297	8.21	125	72.67
III. Danlí	183	6.47	213	5.89	30	16.39
IV. Juticalpa	160	5.65	238	6.58	78	48.75
V. Choluteca	247	8.73	301	8.32	54	21.88
VI. La Esperanza	217	7.67	231	6.39	14	6.45
B. Región Norte	1579	55.82	2054	56.79	475	30.08
I. San Pedro Sula	413	14.60	434	12.00	21	5.08
II. La Ceiba	166	5.87	343	9.48	177	106.63
III. Tocoa	190	6.72	282	7.80	92	48.42
IV. Gracias	138	4.88	236	6.18	98	70.30
V. Santa Bárbara	197	6.95	0	0	99	50.25
VI. Santa Rosa de	259	9.15	365	10.09	106	40.93
C.						
VII. Ocotepeque.	216	7.64	334	9.23	118	54.63
Totales	2829	100.00	3617	100.00	788	27.85

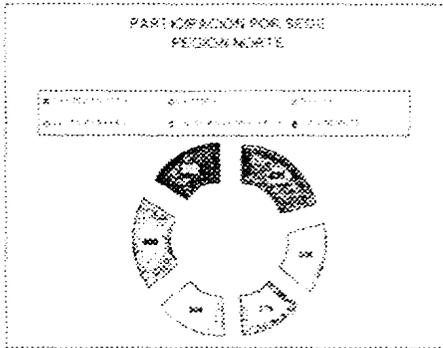
Como puede apreciarse en el cuadro No.2, en la Región Central, la sede que tuvo mayor concurrencia fue Choluteca, con 301 asistencias.- Las sedes de menor presencia fueron Danlí y La Esperanza, las cuales mostraron un menor nivel de concurrencia. Este comportamiento no es el tradicional en estas sedes, y se presume que este se debió a las

condiciones dejadas por el fenómeno meteorológico ocurrido en 1998.

Por su parte: en la Región Norte, San Pedro Sula participó con 434 asistentes y Santa Rosa de Copán, participó con 365, lo que representó al 18.4% del total del auditorio.-



Al comparar en el cuadro No.2, el número de personas capacitadas con respecto a 1998, se observa que no obstante ser un período post-emergencia se consiguió un incremento en la participación total de 788 asistentes; lo que refleja el esfuerzo de promoción efectuado durante el año.



Comparando los periodos 1998 y 1999 encontramos que en la Región Norte la

participación de los cursos cortos presentó un incremento del 30.08%, al pasar de 1579 a 2054 asistencias.

El comportamiento de la participación en la Regiones Norte y Central en ambos años mantuvo casi los mismos niveles de participación relativa y sus aumentos absolutos fueron 475 y 313 respectivamente.

7.2 Participación por Curso y Región

Se estima que los objetivos de la capacitación municipal en el período fueron alcanzados, y por lo tanto los resultados obtenidos son satisfactorios.- Conforme el cuadro #4, que describe la participación por curso y región, del total de 3617 participantes, 1563 correspondieron a la Región Central (43%) y 2054 a la Región Norte (57%), a continuación se presentan graficamente y se analizan las estructuras de participación por curso.



Cuadro No. 3
Participación por curso y Región
Año 1999

REGION Y REDE	CURSOS															
	CAYASTRO FRANCOS		DIRAMARCOLES VILLABLANCA		SERRAJO PARA LA RECONSTRUCCIÓN		PEAN DE JIPAY PARA LA RECONSTRUCCIÓN		FORMACIÓN Y EVALUACIÓN PROYECTOS I		FORMACIÓN Y EVALUACIÓN PROYECTOS II		CONTRACCIÓN PROYECTOS CON EL SECTOR PÚBLICO		INTERNET BÁSICO	
	Participación	%	Participación	%	Participación	%	Participación	%	Participación	%	Participación	%	Participación	%	Participación	%
A REGION CENTRAL	238	48.07%	230	45.81%	184	35.11%	227	43.58%	208	41.08%	207	40.76%	172	32.88%	25	5.02%
TEGUCIGALPA	35	7.18%	41	7.92%	40	7.74%	52	10.44%	51	10.20%	26	5.12%	24	4.72%	0	0.00%
TEGUYAGUA	101	19.47%	80	15.30%	27	5.18%	30	5.83%	41	8.02%	39	7.68%	30	5.85%	0	0.00%
INDIANI	24	4.71%	31	5.94%	23	4.42%	23	4.52%	21	4.17%	30	5.94%	31	6.02%	0	0.00%
MOTUCALÁ	30	5.87%	31	5.94%	12	2.31%	15	2.91%	31	6.02%	24	4.72%	21	4.17%	0	0.00%
ZACUENZA	40	7.74%	30	5.81%	41	7.84%	31	6.02%	27	5.30%	21	4.17%	31	6.02%	0	0.00%
LA ESPERANZA	31	6.02%	20	3.87%	27	5.18%	27	5.24%	18	3.54%	21	4.17%	27	5.24%	0	0.00%
B REGION NORTE	241	46.83%	241	46.83%	202	39.19%	271	52.42%	252	49.14%	250	48.72%	224	43.78%	17	3.32%
SI SAN PEDRO BULA	57	11.08%	58	11.02%	61	11.70%	65	12.44%	70	13.60%	70	13.60%	57	11.08%	7	1.36%
LA CRUZ	26	5.02%	41	7.92%	30	5.81%	31	6.02%	40	7.74%	40	7.74%	37	7.18%	0	0.00%
LA TIGRA	30	5.81%	64	12.17%	45	8.68%	23	4.52%	22	4.37%	21	4.17%	25	4.88%	0	0.00%
LA TABARRA	62	12.04%	47	9.08%	74	14.24%	50	9.64%	74	14.24%	21	4.17%	27	5.24%	0	0.00%
LA TABARRA OCCIDENTAL	60	11.72%	50	9.62%	10	1.92%	70	13.60%	41	7.92%	40	7.74%	20	3.87%	0	0.00%
LA TABARRA ESTE	35	6.83%	51	9.80%	51	9.70%	38	7.33%	50	9.64%	20	3.87%	20	3.87%	0	0.00%
TOTAL	499	100.00%	511	100.00%	506	100.00%	528	100.00%	500	100.00%	503	100.00%	401	100.00%	42	100.00%



7.2.1 Sistemas de Información Catastral Básica.

Este curso tuvo como propósito fundamental que los participantes conocieran una metodología sencilla, práctica y de bajo costo para levantar la información de los Catastros Municipales o en algunos casos actualizar dicha información.

La metodología fue desarrollada por la Asociación de Municipios de Honduras (AMHON); quien la transmitió UNITEC para servir de base a la capacitación.

El curso tuvo una duración de 24 horas, para procurar que los participantes dispusieran del tiempo necesario para realizar prácticas de mediciones y cálculos básicos de valoraciones de terrenos, casas y otras edificaciones.

Los temas abordados fueron:

- Sistemas Catastrales, Propósito, Metodologías, Componentes e Historia.
- El Sistema de Información Catastral Básica.
- Simplificación del Proceso Catastral.
- Los procesos del SICB.
- Catastro Urbano
- Catastro Rural.
- Medidas de Valuación
- Tablas de Conversión.

La asistencia total a este curso fue de 489 participantes de los que 238 (48.6%) lo recibieron en la Región Central y 251 en la Región Norte (51.3%).

La sede fue que contó con una mayor participación en dicho curso, fue Comayagua, seguida de Choluteca; las que tuvieron un porcentaje de 12.5% y 10.0%, de la participación total respectivamente.

En la Región Central, Danlí fue la de menor participación con 24 capacitados, lo que significó un 4.9%. Por su parte en la Región Norte, la mayor asistencia, correspondió a San Pedro Sula y Santa Rosa de Copán, con 11.7% y 10.2% del total de participantes. En cuanto a la sede de menor participación esta fue La Ceiba, con 28 asistencias, lo que equivale a un 5.7%.

7.2.2 Desarrollo Urbano

El curso de Desarrollo Urbano fue esencialmente un seguimiento temático del contenido del anterior, por lo que se solicitó la asistencia de los mismos participantes.

Con la capacitación de ambos cursos, los participantes desarrollaron la habilidad necesaria para aplicar una metodología para levantar y actualizar catastros simples y para reestructurar un Plan de Desarrollo Municipal.

Este curso tuvo 531 participantes, 230 en la Región Central y 301 en la Región Norte; lo que representó el 43.3% y 56.7% de la concurrencia total, respectivamente.

En la Región Central, Comayagua fue la sede que tuvo el mayor número de participantes (60), equivalente al 11.3% del total; mientras que las Sedes de La Esperanza, Danlí y Juticalpa mostraron el nivel de participación más bajo con 28, 31 y 31 participantes, es decir 5.2%, 5.8% y 5.8%, respectivamente.

En la Región Norte, Tocoa fue la sede con una mayor participación en este curso con 54 asistentes, seguida de Ocotepeque (51), Santa Rosa de Copán (50) y San Pedro Sula, atiende dos grupos, por lo que siempre presenta cantidades de participantes arriba del promedio, en este curso, contribuyó con 58, lo que



representó el 10.9% del total de asistencia al curso.

En cuanto a la sede de menor asistencia correspondió a La Ceiba aportando el 7.7%, con un total de 41 participantes, lo que siempre está sobre lo establecido por el Convenio.

El promedio total de participantes al curso de Desarrollo Urbano fue 38, en la Región Central y 50 la Región Norte, que representa un número bastante aceptable de asistencia

7.2.3 Liderazgo para la Reconstrucción

Después del Huracán Mitch, se efectuó un análisis del probable comportamiento de la población, llegándose a la conclusión



Grupo de Capacitados de La Ceiba

de que era necesario incluir el tema de "Liderazgo" en la capacitación con el fin de motivar a los participantes a tomar actitudes participativas en el proceso de reconstrucción y transformación del municipio.

El curso de Liderazgo fue diseñado con metodología participativa que permitió a los capacitados reflexionar, analizar e interpretar por sí mismos la necesidad de participar en el desarrollo y crecimiento de sus comunidades. Esta jornada puso énfasis en el trabajo de grupo, con el involucramiento de todos los ciudadanos y

de todos los organismos públicos y privados con el objeto de aprovechar los recursos disponibles.

Para el desarrollo de este curso, que se convocó la presencia de líderes comunales, a los que se les extendió la invitación del caso, y la cual fue atendida principalmente en la sede de San Pedro lo anterior se puede ver claramente en que Conforme la información presentada en el cuadro No.3, donde se puede ver concurrencia global a este curso fue de 588 capacitados, 198 (33.3%), correspondiente a la Región Central y 392 a la Región Norte.

En la Región Central, el comportamiento de la participación se vio afectado por la suspensión del evento en la Sede de Choluteca, debido a los problemas ocasionados por la crecida de los ríos en los pasos provisionales que impidieron la promoción del curso.

Para el curso de Liderazgo como si se supone que se canceló el evento para la Reconstrucción, fue Choluteca la sede de mayor afluencia de capacitados con 44 participantes; seguida de Juticalpa con 42 y Tegucigalpa con 30 participantes, lo que en conjunto sumó el 20% del total de la asistencia en la región Central; Danlí continuó mostrando la menor actividad con 25 capacitados junto con Comayagua y la Esperanza quienes tuvieron 27 y 28 participantes respectivamente.

En la Región Norte, este tema causó mayor impacto ya que hubo niveles de asistencia record en sedes como Santa Rosa de Copán (101), La Ceiba (80) y Santa Bárbara (64) y aun en la Sede de Tocoa, que registró la menor asistencia, esta fue de 45 participantes, valor superior al máximo registrado en los eventos anteriores.

El promedio de asistencia general en ambas regiones al curso de Liderazgo



para la Reconstrucción fue de 49 personas.

7.2.4 PLAN MUNICIPAL PARA LA RECONSTRUCCIÓN.

Siempre considerando la situación post mitch del país, se estructuró un curso relacionado con la participación del Gobierno Municipal en el proceso de reconstrucción nacional. El objetivo específico del curso fue contribuir al desarrollo de la necesaria conciencia de la solidaridad social entre las



Capacitación en Santa Rosa de Copán

corporaciones municipales y las comunidades del país a fin de que ambos se responsabilizan mediante acciones unitarias y creativas, del proceso de proposición de proyectos; identificación de fuentes de recursos financieros habituales, alternativas, ejecución y evaluación de los proyectos de desarrollo integral municipal.

El curso se desarrolló en dos aspectos fundamentales:

- 1.- Un análisis crítico del Plan Maestro de Reconstrucción y Transformación Nacional. (PMRTN).
- 2.- Un taller de diseño de un Plan de desarrollo Municipal elaborado a partir del área de tareas que, dentro de dicho plan, le competen al sector municipal.

La asistencia a este curso fue de 499 personas, 271 de las cuales correspondieron a la región norte y 228 a la región central la mayor asistencia se consiguió en Santa Rosa De Copán con 70 personas y fue notoria, además, la asistencia en Tegucigalpa, San Pedro Sula y Santa Bárbara donde asistieron alrededor de 50 personas en cada sede.

7.2.5 FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS



Participantes en cursos de formulación y evaluación de proyectos. Dushi

Tomando en cuenta el papel preponderante que deben jugar los

municipios en el proceso de Reconstrucción Nacional y reconociendo la escasez de recursos financieros disponibles a nivel gubernamental y municipal se consideró determinante la necesidad de que las autoridades edilicias y miembros de las comunidades comprendieran que solo con el uso racional de los recursos humanos, naturales, financieros y económicos podrían atenderse las necesidades sociales. Para tal propósito se diseñó el curso de formulación y evaluación de proyectos que se impartió en dos fases. En la primera fase se desarrollaron los conceptos básicos para definir y explicar el tema así como la elaboración de perfiles de proyectos educativos de salud, ambientales, etc., en formatos aceptables para organismos nacionales e internacionales y agencias cooperantes

de desarrollo. En la segunda fase del curso se fijó como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos a la presentación de solicitudes de financiamiento para proyectos de inversión.

Ambos cursos de formulación y evaluación de proyectos alcanzaron un promedio de asistencia de alrededor de 534 participantes. Destaca en esta asistencia los participantes de San Pedro Sula que mantuvieron su asistencia en el orden de 70 participantes de cada curso.

7.2.6 CONTRALORIA DE PROYECTOS Y PRESUPUESTOS.

Este curso continuó con la temática de los proyectos y la forma de financiarlos con recursos propios, mediante operaciones



Participantes en curso Contraloría de Proyectos y Presupuestos, Comayagua

financieras o empréstitos, o mediante la emisión de bonos. Así mismo, se enseñaron los elementos a considerar en la evaluación de alternativas tales como: factores técnicos, financieros, económicos y aspectos de gestión, principalmente de control. Comparado con los otros cursos y a nivel de todas las sedes, el curso de contraloría de proyectos tuvo la menor asistencia ya que solo asistieron 401 participantes de los cuales 229 fueron de la región norte y 172 en la región central. La menor participación en la región central

se dió en Juticalpa donde unicamente asistieron 21 participantes. Las asistencias mayores se consiguieron en San Pedro Sula y Ocotepeque con 56 y 46 participantes, respectivamente.

7.2.7 INTERNET BASICO

Con la finalidad de introducir en las municipalidades el uso de la herramienta de internet se ofreció por parte de la UNITEC, dos cursos básicos de internet uno en San Pedro Sula y otro en Tegucigalpa, al que asistieron 25 participantes en Tegucigalpa y 17 en San Pedro Sula. Este curso experimental tuvo la finalidad de explicar conceptos básicos de informática y el uso del computador, así como dar a conocer datos de la evolución de la red en Honduras y el mundo... luego se explicaron las técnicas usuales destinadas a la búsqueda de información e intercambio de correo electrónico y realización de páginas de información. Este curso tuvo muy buena acogida de parte de los participantes.

7.3 Análisis de otras Variables relativas a los Cursos Cortos

El análisis de diferentes variables que caracterizan a los participantes de los cursos cortos, resultan interesantes e importantes para conocer el entorno socio-económico en que se desenvuelve el Programa de Capacitación Municipal.- Las variables que influyen el proceso de capacitación son: nivel educativo, género, nivel de ingreso y antigüedad en el cargo.

Los datos recolectados mediante los instrumentos de evaluación y de inscripción nos arrojan las siguientes conclusiones.



7.3.1 Nivel Educativo de los Participantes.

Los niveles de escolaridad de los participantes aunque cabe recalcar que la

experiencia que pone en estas personas, aún con bajo nivel de escolaridad, les permite aprovechar los conocimientos recibidos en las capacitaciones y aplicar en sus respectivos municipios.

Cuadro # 4
Participación por Nivel Educativo
Año 1999

NIVEL EDUCATIVO	Región Central		Región Norte		Total	
	PARTICIPACION	PORCENTAJE	PARTICIPACION	PORCENTAJE	PARTICIPACION	PORCENTAJE
PRIMARIA COMPLETA	270	17.27%	411	20.01%	681	18.83%
PRIMARIA INCOMPLETA	90	5.76%	143	6.98%	233	6.44%
SECUNDARIA COMPLETA	678	43.44%	978	47.61%	1657	45.81%
SECUNDARIA INCOMPLETA	145	9.28%	186	9.06%	331	9.15%
UNIVERSI. COMPLETA	118	7.55%	208	10.13%	326	9.01%
UNIVERSI. INCOMPLETA	192	12.28%	118	5.74%	310	8.57%
NO INDICO	69	4.41%	10	0.48%	79	2.18%
Total	1563	100.00%	2054	100.00%	3617	100.00%

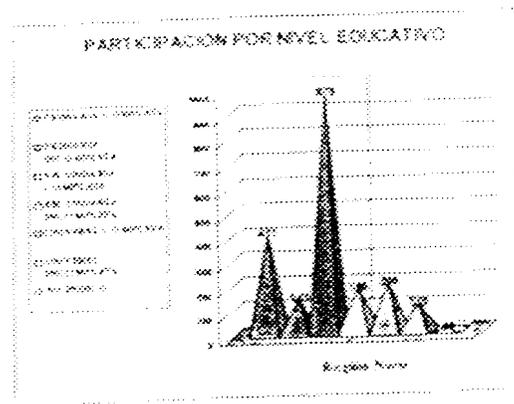
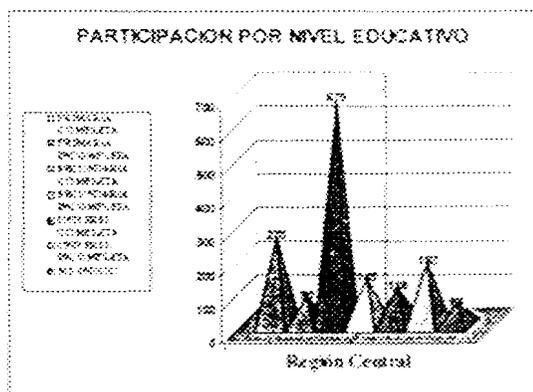


En el cuadro anterior, podemos observar que de los capacitados en la Región Central 43.44% del total tienen estudios de educación secundaria completa, lo que asciende a 679, personas. Igual situación sucede en la Región Norte, donde los participantes con ya sea educación de secundaria completa alcanzaron el 47.61%. Resumiendo, los participantes con estudios secundarios completos representan 45.8% del total de asistentes. Los participantes en nivel Universitario completo e incompleto representan 17.5%, menor que los ligeramente participantes con un nivel de educación de primaria completa e incompleta que representa aproximadamente un 25% del total de participantes.

7.3.2 Edad de los Participantes

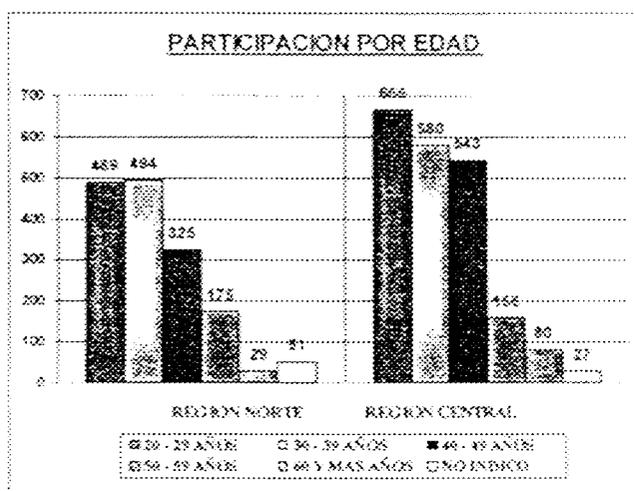
A continuación se presenta la participación por edad de los asistentes a los cursos. Conforme el cuadro # 5, el rango que, mostró la mayor frecuencia de total de la población capacitada fue el de 30 a 39 años en la Región Central representando un 31.6% del total.

Mientras que en la Región Norte, el rango mas frecuente fue el de 20 a 29 años. La información muestra que en ambas regiones, los participantes menores de 50 años alcanzan el 85% y que los menores de 40 años representan el 61.5%.



Cuadro # 5
Participación por Edad
Año 1999

EDAD	REGION CENTRAL		REGION NORTE		TOTAL	
	PARTICIPACION	PORCENTAJE	PARTICIPACION	PORCENTAJE	PARTICIPACION	PORCENTAJE
20 - 29 AÑOS	489	31.29%	666	32.42%	1155	31.93%
30 - 39 AÑOS	494	31.61%	580	28.24%	1074	29.69%
40 - 49 AÑOS	325	20.79%	543	26.44%	868	24.00%
50 - 59 AÑOS	175	11.20%	158	7.69%	333	9.21%
60 Y MAS AÑOS	29	1.86%	80	3.89%	109	3.01%
NO INDICO	51	3.26%	27	1.31%	78	2.16%
TOTAL	1563	100.00%	2054	100.00%	3617	100.00%



7.3.3 Antigüedad de los Participantes en sus puestos de trabajo

Referente a la antigüedad de los participantes en su cargo de donde se puede decir su experiencia en el área, podemos ver que el 63.67% tiene menos de tres años de trabajar en el municipio

cuadro # 6

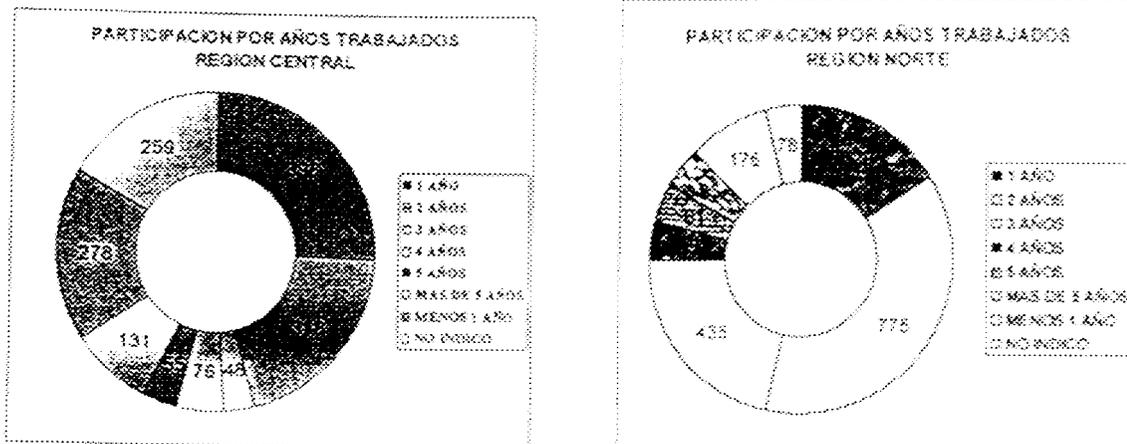
Participación por Número de Años Trabajados Año 1999

AÑOS TRABAJADOS	REGION CENTRAL		REGION NORTE		TOTAL	
	PARTICIPACION	PORCENTAJE	PARTICIPACION	PORCENTAJE	PARTICIPACION	PORCENTAJE
1 AÑO	398	25.46%	329	16.02%	727	20.10%
2 AÑOS	318	20.35%	775	37.73%	1093	30.22%
3 AÑOS	48	3.07%	435	21.18%	483	13.35%
4 AÑOS	78	4.86%	85	4.14%	161	4.45%
5 AÑOS	55	3.52%	81	3.94%	136	3.78%
MAS DE 5 AÑOS	131	8.38%	95	4.63%	226	6.25%
MENOS 1 AÑO	278	17.79%	176	8.57%	454	12.55%
NO INDICO	259	16.57%	78	3.80%	337	9.32%
TOTAL	1563	100.00%	2054	100.00%	3617	100.00%



7.3.4 Participación por Género

La distribución de los participantes por género muestra que los hombres, continúan siendo la mayoría de los asistentes a los cursos cortos representando el 63.44% del total.



Cuadro # 7

Participación por Género y Sede
Año 1999

SEDE	Femenino		Masculino		TOTAL	
	Part.	%	Part.	%	Part.	%
A. Región Central	513	43.58%	1050	42.99%	1563	43.21%
Tegucigalpa	96	8.16%	189	7.67%	283	7.62%
Comayagua	122	10.37%	175	7.18%	297	8.21%
Danli	52	4.42%	161	6.60%	213	5.89%
Juticalpa	101	8.58%	137	5.62%	238	6.58%
Choluteca	81	6.88%	220	9.02%	301	8.32%
La Esperanza	61	5.18%	166	6.89%	229	6.33%
B. Región Norte	664	56.41%	1390	57.01%	2054	56.79%
San Pedro Sula	158	13.42%	276	11.32%	434	12.00%
La Ceiba	127	10.79%	216	8.86%	343	9.48%
Tocoa	69	5.86%	213	8.74%	282	7.80%
Santa Barbara	90	7.65%	206	8.45%	296	8.18%
Santa Rosa de Copan	134	11.38%	231	9.47%	365	10.09%
Ocatepeque	88	7.31%	248	10.17%	334	9.23%
TOTALES	1177	32.56%	2438	63.44%	3617	100.00%

La contribución a la asistencia general tiene similares comportamientos, en la Región Central como en el Norte, donde los hombres representaron 42.99% y las mujeres 43.59%; por su parte, en la Región Norte, en el mismo orden; la separación por género significó el 57.01% y 56.41%, respectivamente.

7.3.5 Participación por Curso y Género

En el cuadro # 8 se presenta información relacionada con los participantes clasificados por curso y género. Notese que en la region central la participacion total por genero ha sido ligeramente mayor la participacion masculina (poco mas del 1%) y que en la region norte por el contrario la participacion femenina ha sido mayor en una cifra ligeramente mayor al 1%

Ver cuadro en la pagina siguiente.



Cuadro # 8
Participación por Curso y Género
Año 1999

CURSO	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	Part.	%	Part.	%	Part.	%
A. REGION CENTRAL	513	42.32%	1050	43.67%	1563	43.21%
I CATASTRO BASICO	84	6.90%	154	6.42%	238	6.58%
II DESARROLLO URBANO	81	6.66%	149	6.21%	230	6.36%
III LIDERAZGO PARA LA RECONSTRUCCION	47	3.86%	149	6.21%	196	5.42%
IV PLAN MUNICIPAL DE RECONSTRUCCION	74	6.24%	156	6.42%	230	6.36%
V FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS I	77	6.33%	187	7.79%	264	7.30%
VI FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS II	69	5.67%	139	5.79%	208	5.75%
VII CONTRALORIA DE PROYECTOS Y PRESUPUESTOS	77	6.33%	95	3.96%	172	4.76%
VIII INTERNET BASICO	4	0.33%	21	0.88%	25	0.69%
B. REGION NORTE	702	57.88%	1352	56.33%	2054	56.79%
I CATASTRO BASICO	79	6.49%	172	7.17%	251	6.94%
II DESARROLLO URBANO	82	6.74%	219	9.13%	301	8.32%
III LIDERAZGO PARA LA RECONSTRUCCION	159	13.08%	233	9.71%	392	10.84%
IV PLAN MUNICIPAL DE RECONSTRUCCION	81	6.66%	190	7.92%	271	7.49%
V FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS I	95	7.81%	197	8.21%	292	8.07%
VI FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS II	102	8.38%	199	8.29%	301	8.32%
VII CONTRALORIA DE PROYECTOS Y PRESUPUESTOS	96	7.89%	133	5.54%	229	6.33%
VIII INTERNET BASICO	8	0.66%	9	0.38%	17	0.47%
TOTALES	1217	100.00%	2400	100.00%	3617	100.00%



7.3.6 Participación por Nivel Educativo Y Género

En el cuadro # 9 se presenta el nivel educativo de los participantes y el genero de los mismos en los cursos de capacitación impartidos en el año de 1999. Llama la atención que a niveles de secundaria completa, en la region central se tiene una participacion mayoritaria de mujeres y que en la region norte a nivel de secundaria completa los hombres participaron alrededor del 60%.

Cuadro # 9

Participación por Nivel Educativo y Género
Año 1999

NIVEL	REGION CENTRAL						REGION NORTE						TOTAL %	
	Femenino		Masculino		TOTAL		Femenino		Masculino		TOTAL		Total	%
	Part.	%	Part.	%	Total	%	Part.	%	Part.	%	Total	%		
PRIMARIA COMPLETA	62	12.63%	208	20.74%	270	17.27%	93	14.01%	318	22.88%	411	20.01%	681	18.83%
PRIMARIA INCOMPLETA	9	1.83%	81	8.08%	90	5.78%	26	3.92%	117	8.42%	143	6.96%	233	6.44%
SECUNDARIA COMPLETA	276	56.21%	403	40.18%	679	43.44%	397	59.79%	581	41.80%	978	47.61%	1657	45.81%
SECUNDARIA INCOMPLETA	52	10.59%	93	9.27%	145	9.28%	42	6.33%	144	10.36%	186	9.06%	331	9.15%
UNIVERSI. COMPLETA	30	6.11%	88	8.77%	118	7.55%	70	10.54%	138	9.93%	208	10.13%	328	9.01%
UNIVERSI. INCOMPLETA	62	12.63%	130	12.98%	192	12.28%	29	4.37%	89	6.40%	118	5.74%	310	8.57%
NO INDICO	36	7.94%	30	2.98%	66	4.41%	7	1.05%	3	0.22%	10	0.49%	79	2.18%
TOTAL	491	100.00%	1003	100.00%	1563	100.00%	664	100.00%	1390	100.00%	2054	100.00%	3817	100.00%



Es interesante destacar el nivel educativo de las participantes femeninas, que asistieron a los cursos cortos del período. En la Región Central el 56.21% de las

participantes femeninas tiene la educación secundaria completa y un 10.59% incompleta; lo que representa un porcentaje significativo (66.8%).

7.3.7 Participación por Sede e Ingresos

El análisis de los ingresos percibidos por los participantes a los cursos cortos nos indica que la mayoría reciben ingresos mensuales entre 500.00 y 2,000.00 lempiras.- Este grupo de población representa el 45.17% del total de los concurrentes.- De esta población el

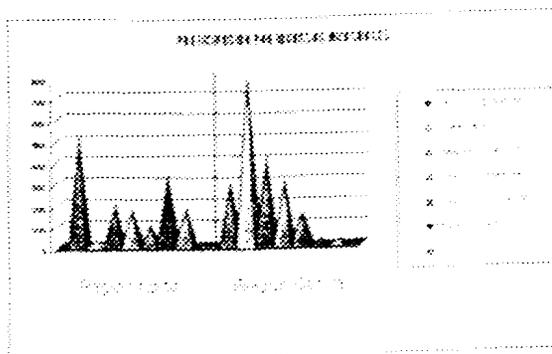
22.75% gana entre 500-1000 lempiras y el 22.62% entre 1,001 y 2,000 lempiras.

Lo anterior nos indica, que en general las municipalidades no han podido incrementar sus ingresos como para sostener una política salarial que estimule la carrera administrativa.

Cuadro # 10

Participación por Ingresos Mensuales

SALARIO MENSUAL	REGION CENTRAL		REGION NORTE		TOTAL	
	PARTICIPACION	PORCENTAJE	PARTICIPACION	PORCENTAJE	PARTICIPACION	PORCENTAJE
500.00 - 1,000.00	521	33.33%	302	14.70%	623	22.75%
1,000.01 - 2,000.00	27	1.73%	791	38.51%	818	22.62%
2,000.01 - 3,000.00	201	12.86%	418	20.35%	619	17.11%
3,000.01 - 5,000.00	178	11.39%	310	15.09%	488	13.49%
5,000.01 - 10,000.00	107	6.85%	189	9.29%	278	7.63%
10,000.00 Y MAS	341	21.82%	35	1.70%	376	10.40%
NO INDICO	188	12.03%	29	1.41%	217	6.00%
TOTAL	1563	100.00%	2054	100.00%	3617	100.00%



7.3.9 Participación por Región y Salario Mensual

Conforme al cuadro # 11 vemos que a niveles totales la participación conforme al salario mensual se concentra mayoritariamente en el estrato de L. 2.000.00 aunque debe aclararse que de los 818 participantes en ese estrato laboral únicamente 27 pertenecen a la región central. Curiosamente la región central agrupó 341 participantes de los 376 de ambas regiones, en un estrato de salario igual o mayor a los L. 10.000.00 y que los participantes tenían mayor representación en los municipios de La Esperanza y Comayagua.

Cuadro # 11

Participación por Región y Salario Mensual

SEDE	500.00 - 1,000.00	1,000.01 - 2,000.00	2,000.01 - 3,000.00	3,000.01 - 5,000.00	5,000.01 - 10,000.00	10,000.01 - Más	No Indicó	TOTAL
A. Región Central	521	27	201	178	107	341	188	1563
TEGUCIGALPA	93	11	53	26	29	40	31	283
COMAYAGUA	93	5	26	38	17	88	30	297
DANLI	69	2	32	22	21	37	30	213
JUTICALPA	108	1	19	23	9	40	38	238
CHOLUTECA	96	6	52	52	27	48	20	301
LA ESPERANZA	82	2	19	17	4	88	39	231
B. Región Norte	302	791	418	310	169	35	29	2054
San Pedro Sula	37	131	85	90	54	16	1	414
La Ceiba	22	108	70	42	52	11	6	311
Tocoa	45	118	56	66	61	3	6	353
Santa Barbara	59	123	71	27	27	2	5	314
Santa Rosa de Copan	70	181	76	61	15	3	4	390
Ocotepeque	89	152	60	24	10	0	7	342
Totales	823	818	619	488	276	376	217	3617



8 ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO DE CURSOS CORTOS.

8.1 AÑO 1998.

Planeación Estratégica y Administración Presupuestaria

En el periodo comprendido por los meses de marzo a mayo de 1999, en forma simultánea con la capacitación, se llevó a cabo las actividades de seguimiento de los dos (2) últimos cursos impartidos en el año de 1998.

El propósito de la evaluación fue verificar la aplicación de los conocimientos adquiridos en los cursos cortos.

Estos cursos fueron: Planeación Estratégica y Administración Presupuestaria. La evaluación se realizó para dar cumplimiento a lo establecido en el Convenio de Desarrollo Municipal suscrito con la Agencia de los Estados

Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID); aun cuando por lo reciente de la devastación ocasionada por el Huracán Mitch, resultaba difícil precisar el impacto de la capacitación, especialmente del curso de Planeación Estratégica.- Hay que considerar que las municipalidades estaban en el proceso de evaluar los daños físicos y económicos, ocasionados por el fenómeno meteorológico Mitch, precisamente para elaborar los planes de reconstrucción y ajustes al presupuesto. Considerando lo anterior, consideramos que los resultados del seguimiento fueron significativos y alentadores.

La información fue recopilada a través de una boleta, complementada con una entrevista estructurada, y realizada en el sitio de trabajo del encuestado.

La técnica aplicada para la selección de los municipios y el segmento de grupos metas participantes fue la estratificación. Las sedes, municipalidades y capacitados por región se detallan a continuación:

REGION CENTRAL		
Sedes	No. Municipios	Porcentajes
I. Tegucigalpa	6	14.95%
II. Comayagua	5	10.40%
III. Danlí	5	10.40%
IV. Juticalpa	7	27.40%
V. Choluteca	7	27.00%
VI. La Esperanza	5	10.40%
TOTAL	35	100.00%



REGION NORTE		
Sede	No. Municipios	Porcentajes
I. San Pedro Sula	11	45.83%
II. La Ceiba	5	41.66%
III. Tocoa	5	41.66%
IV. Santa Bárbara	7	30.43%
V. Santa Rosa de Copán	7	30.43%
VI. Ocotepeque	6	37.50%
VII. Gracias	3	23.07%
TOTAL	44	40.74%

La muestra utilizada era equivalente al 35% del total de los encuestados.

El instrumento elaborado para llevar a cabo la entrevista (ver anexo), contiene preguntas relacionadas primero, con la información general del entrevistado y lo que corresponde con su función laboral; seguidamente se estructuró preguntas orientadas a determinar la aplicación de los conocimientos adquiridos en el proceso de capacitación; este instrumento fue validado con interrogantes de control acerca de los alcances de sus planes, que permiten verificar la solidez de sus conocimientos.

Se concluyó que las municipalidades no han logrado involucrar los principales actores del municipio en el proceso de planificación estratégica, lo que ha dificultado la conceptualización de planes de largo plazo.

Distinto ocurre con la aplicabilidad de la metodología para elaborar presupuestos por programas, ya que se corroboró que los presupuestos son documentos de gestión utilizados por los alcaldes, elaborados con la participación de los jefes de unidades quienes entienden que este es un instrumentos de planificación y control necesario para su gestión

administrativa. Esto valida la efectividad del Programa de Capacitación Municipal.

6.2 AÑO 1999

El alto número de cursos impartidos en 1999, algunos de ellos desarrollados en forma simultánea, impidieron dedicar mayores esfuerzos al proceso de investigar el aprovechamiento de los mismos.- Sin embargo a principios del año 2000 se evaluaron los cursos de Catastro Básico y Desarrollo Urbano, en las sedes de Tegucigalpa, Choluteca y Juticalpa. Para tal propósito se levantaron encuestas en los municipios correspondientes a cada una de las sedes indicadas, para medir el grado de aprovechamiento de los conocimientos impartidos. En forma muy general, se puede mencionar que los municipios de Santa Lucía (85%), Valle de Angeles (70%), Talanga (65%) y Guaimaca (60%), correspondientes a la sede de Tegucigalpa, tienen los porcentajes más amplios de aplicación respecto a las actividades relacionadas con los cursos evaluados. Aún cuando no puede establecerse una relación directa absoluta, se estima que los conocimientos entregados tanto en Catastro Básico como en Desarrollo Urbano, a los participantes de los municipios



encuestados, fueron de ayuda para dinamizar sus acciones. Los municipios de San Juan de Flores (30%), El Porvenir (10%) y Villa de San Francisco, tuvieron los menores porcentajes de aplicación. Resumidamente, los avances en las materias evaluadas son los siguientes:

1. **Santa Lucía:** Conforme lo observado es uno de los más avanzados en cuanto al sistema catastral. Ya tienen aprobados y concertados los valores catastrales aplicables para el año 2000.
2. **Valle de Angeles:** Es otro de los municipios con mayor avance en cuanto a las actividades catastrales. Está en proceso la aplicación de los nuevos valores catastrales.
3. **Talanga:** En el municipio de Talanga, a pesar de que el personal es insuficiente, es notorio el interés y el empeño que han puesto los empleados, ya que tienen la delineación y valuación del casco urbano y están en desarrollo de la actualización del área rural, también la Corporación Municipal tiene aprobados los nuevos valores catastrales.
4. **Guaimaca:** Actualmente se está trabajando en la actualización masiva del casco urbano y tienen un buen equipo de trabajo, además la Corporación tiene aprobado los valores catastrales apegados al artículo 76 de la Ley de Municipalidades, es decir que éstos serán ajustados en los años terminados en cero y en cinco.
5. **San Juan de Flores:** Actualmente se está trabajando con el catastro simplificado en el área urbana. No tiene aprobado los valores catastrales y necesita de un seguimiento en cuanto a reforzamiento catastral.

6. **El Porvenir y Villa de San Francisco:** No cuentan con valores catastrales actualizados y requieren de asistencia técnica para definir una metodología de trabajo adecuado, por parte de la Asociación de Municipios de Honduras (AMHON), y ya han iniciado la recopilación información de campos y las respectivas valuaciones de las viviendas.

En la sede de Choluteca los resultados encontrados fueron menos alentadores, ya que excepto en Marcovia, donde se encontró un nivel de aplicación de 65%, ya que tienen el estudio de los nuevos valores catastrales y reciben asesoría de PROSEFAGOLF en materia de cartografía, y Namasigue con 25% en otros municipios como Pespire y Santa Ana de Yusguare solo se encontró un 10% de aplicación y 0% de avance en Langue y Goascorán.

La encuesta en los municipios de la Sede de Juticalpa arroja resultados más pesimistas, puesto que solo han iniciado un proceso catastral los municipios de Santa María del Real y San Francisco de Becerra y han avanzado sólo un 10%. Otros municipios como concordia, Salamá, San Francisco de La Paz y Gualaco apenas reflejan un nivel de aplicación de un 3%.

Como comentario final se manifiesta que un problema bastante común en los municipios investigados es la inestabilidad del personal capacitado o la dedicación de éste a labores ajenas al proceso catastral. Además, es preocupante que a la fecha de la investigación no se hubiera aprobado por parte de las diferentes corporaciones investigadas, la aplicación de un nuevo Plan de Arbitrios que incluya el mapa de valores de tierras urbanas y



rurales, así como el catálogo de costos unitarios básicos de construcción.

Quizá, para cerrar, es importante indicar que los cursos de catastro deben comprender tanto el de campo como el

de oficina, que es el usualmente impartido y que estos cursos por sus necesidad e importancia deberían programarse al inicio de cada año del programa.



SEGUNDA PARTE

PROGRAMA

VINCULACION

UNITEC –

COMUNIDAD



9 ANTECEDENTES PROGRAMA VINCULACIÓN UNITEC-COMUNIDAD

Este informe presenta los resultados obtenidos en el año de 1999; que fueron logrados a través del Proyecto Hacia una Nueva Honduras, Vinculación UNITEC - Comunidad, que forma parte del programa de Desarrollo municipal de UNITEC.

El Proyecto Vinculación UNITEC-Comunidad nace con el apoyo financiero de la Agencia Internacional para el Desarrollo (USAID), en enero de 1999, como una respuesta a la necesidad de hacer partícipe a la comunidad universitaria en la búsqueda de soluciones nacionales a los problemas ocasionados por el huracán MITCH, contribuyendo de esta manera a la reconstrucción y desarrollo de la nación, asumiendo así la enorme responsabilidad que como institución posee UNITEC en la construcción de "Una Nueva Honduras".

Todo lo anterior se pretende lograr mediante el apoyo por parte de la Universidad al desarrollo sostenible de las comunidades municipales a través de proyectos orientados a lograr eficiencia y eficacia en la gestión administrativa así como también, el fortalecimiento de la producción local mediante la identificación de ideas sobre negocios. Esto se logrará mediante el desarrollo de proyectos elaborados con el esfuerzo de profesores, alumnos y personal que labora en dicho

proyecto y con el financiamiento parcial de USAID.

Originalmente el Proyecto funcionó solamente en el campus de Tegucigalpa, contando con la participación de las clases de Generación de Empresas I, II, III y Proyecto de Graduación, se contó además con la colaboración de los profesores y alumnos de las clases de Ecología, Sociología e Historia de Honduras que efectuaron particularmente investigaciones a fines a sus clases. En la actualidad se cuenta con la colaboración del campus de San Pedro Sula, que fue incorporado al proyecto en marzo del año en referencia, además, se amplió involucrando más asignaturas en el desarrollo del proyecto.

Para desarrollar el Proyecto se constituyó una unidad, cuyo papel fundamental es coordinar y brindar asesoría a los alumnos y profesores en el desarrollo de proyectos como ser: Diagnósticos Estratégicos, Manuales de Organización y Funciones, Manuales de Valuación de Puesto y Gráficas Salariales, Manuales de Contabilidad y Presupuestos, y Manuales de Administración de Servicios Básicos para las Municipalidades, así como la preparación de Diagnósticos e Inventarios Ambientales, Estudios Socioeconómicos, Análisis Históricos, Identificación de Oportunidades y Planes de Negocios para los Municipios. También tiene como función principal apoyar y asesorar a las personas interesadas en desarrollar o implementar dichos proyectos, ya sean del sector público o privado.



Se trabajó con un total de dieciséis municipios en la zona central y tres en la zona norte, dichos municipios pertenecen a los Departamentos de Francisco Morazán, Choluteca, Comayagua, La Paz y Cortés ; los municipios fueron seleccionados mediante varios criterios, siendo los dos más importantes: sus condiciones de extrema pobreza y su cercanía a los campus de Tegucigalpa o San Pedro Sula, en su caso.

A finales del año se comenzó a trabajar con cuatro Municipios del Departamento del Paraiso mediante la identificación de oportunidades de negocios, dichos municipios se incorporarán totalmente al Programa en el año 2000 junto con otros más, pertenecientes a los Departamentos de Comayagua, Choluteca, Valle, Olancho, La Paz, Cortés, Santa Barbara y Yoro.

10 OBJETIVOS

10.1 Objetivo General

El objetivo general del Proyecto es efectuar la vinculación UNITEC-Comunidad a través de la capacitación en sistemas administrativos y gestión de actividades económicas, para favorecer el desarrollo de los municipios de menores recursos.

10.2 Objetivos Específicos

- ❖ Promover el acercamiento de los alumnos y maestros de UNITEC a la realidad nacional.
- ❖ Poner el conocimiento académico al servicio de las comunidades más necesitadas para ayudarles a encontrar soluciones viables a sus problemas.
- ❖ Lograr una cobertura de 104 municipios (71 en la zona central y 35 en la zona norte), beneficiando así a un total de 2,569,761 personas.
- ❖ Analizar la problemática socioeconómica de los municipios.
- ❖ Fortalecer los municipios de la siguiente manera:
 - Capacitar al personal de las municipalidades en administración e informática.
 - Identificar ideas de negocios en los municipios seleccionados.
 - Lograr la cooperación de otras organizaciones que puedan complementar las acciones de este proyecto
 - Entrenar y aprovechar tanto los recursos humanos como naturales de los municipios.



11 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA UNITEC-COMUNIDAD

La organización del proyecto fue estructurada de la forma siguiente:

CARGO:	NOMBRE:
Campus Tegucigalpa	
Director Proyecto	Lic. Roberto Chico Duarte
Asesor Asistente	Ing. Denia Chávez
Asesor Asistente	Licda. Irene Barquero
Asesor Asistente	Lic. Ramón Torres
Asesor Asistente	Ing. Daniel Pineda
Consultor	Licda. Verónica Torres
Secretaria	Suyapa Matamoros

Campus San Pedro Sula

Coordinadora	Licda. Thelma de Villeda
---------------------	---------------------------------

12 METODOLOGIA

Con la finalidad de cumplir con los objetivos anteriormente mencionados, el Programa Hacia una Nueva Honduras Vinculación UNITEC-Comunidad se estructuró de manera tal que se pudieran cubrir dos grandes áreas: la capacitación municipal y la reactivación económica.

La capacitación municipal fue desarrollada mediante la elaboración de manuales cuyo objetivo es establecer maneras de mejorar el funcionamiento de las distintas actividades que se llevan a cabo en las municipalidades. Dichos manuales fueron elaborados por alumnos que cursan su Proyecto de Graduación,

contando con la asesoría y supervisión de profesores especializados en el área, y trabajando mano a mano con los Profesores Asesores del proyecto. Una vez finalizados los proyectos se realizaron seminarios-taller para la presentación de los manuales a las autoridades municipales.

A manera de contribuir con la reactivación económica de los municipios para asegurar un desarrollo sostenible de los mismos, los alumnos de las asignaturas de Generación de Empresas I, II y III identificaron ideas de negocios que pueden ser desarrolladas en los municipios de manera rentable, generando así ingresos y empleos para la población. Luego de identificar dichas ideas se procedió a la elaboración de



planes de negocios que sirven para determinar la rentabilidad de los proyectos, así como de guía para las personas que quieran desarrollar dichas empresas.

Con el objetivo de recabar información útil para el desarrollo de los proyectos anteriormente expuestos o complementar la información obtenida en la elaboración

de dichos proyectos, se han involucrado alumnos de otras asignaturas como ser Historia de Honduras, Sociología, Investigación de Mercados, Gerencia de Recursos Humanos II, Seminario de Política Económica y Ecología, quienes han realizado investigaciones en los municipios correspondientes.

13 COBERTURA GEOGRÁFICA EN EL AÑO DE 1999

La cobertura geográfica del proyecto se dio en ambos campus de UNITEC como sigue:

CAMPUS	No. MUNICIPIOS	DEPARTAMENTOS
<i>Tegucigalpa</i>	16 Municipios	Fco. Morazán, La Paz, Comayagua, Choluteca
<i>San Pedro Sula</i>	3 Municipios	Cortes
<i>Total</i>	19 Municipios	



Los Municipios seleccionados para el campus Tegucigalpa fueron los siguientes:

1. Santa Lucía, Fco. Morazán
2. Valle de Angeles, Fco. Morazán
3. San Juan de Flores, Fco. Morazán
4. Tatumbla, Fco. Morazán
5. La Venta del Sur, Fco. Morazán
6. Cedros, Fco. Morazán
7. El Porvenir, Fco. Morazán
8. Santa Ana, Fco. Morazán
9. Ojojona, Fco. Morazán
10. Lepaterique, Fco. Morazán
11. Sabanagrande, Fco. Morazán
12. Pespire, Choluteca
13. Lejamaní, Comayagua
14. Ajuterique, Comayagua
15. Villa de San Antonio, Comayagua
16. San Pedro de Tutúle, La Paz

Los Municipios seleccionados para el campus San Pedro Sula fueron los siguientes:

1. San Manuel, Cortés
2. Omoa, Cortés
3. Santa Cruz de Yojoa, Cortés



14 METAS DEL AÑO 1999

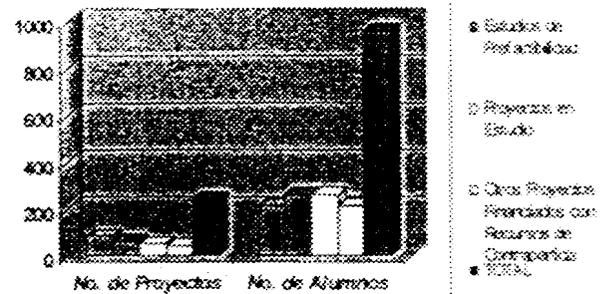
Para el año de 1999 se tenían las siguientes metas:

1. 16 Planes Estratégicos municipales
2. 16 Manuales de Contabilidad y Presupuestos
3. 16 Manuales de Organización y Funciones
4. 16 Manuales de Descripción y Valoración de Puestos
5. 16 Estudios de Sistemas de Administración de Servicios Básicos:
 - Agua
 - Alcantarillados
 - Recolección de Basura
 - Mercados
 - Rastros
 - Centros Comunales
6. Elaboración y Promoción de 65 proyectos para la micro, pequeña y mediana empresa

Todas las metas fueron cubiertas y en algunos casos sobrepasadas, esto se puede visualizar en detalle en el siguiente cuadro en donde se puede apreciar el número de documentos elaborados y alumnos que participaron en esto.

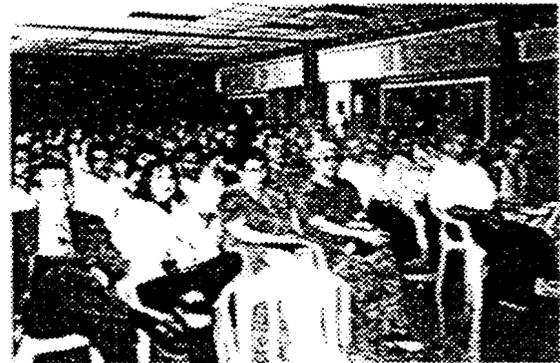
Metas Alcanzadas		
Descripción	No. de Proyectos	No. de Alumnos
Proyectos de Graduación	86	217
Estudios de Prefactibilidad	65	262
Proyectos en Estudio	53	263
Otros Proyectos Financiados con Recursos de Contrapartida	42	214
TOTAL	246	956

METAS ALCANZADAS



15 ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AÑO

A continuación se presenta un resumen de todas las actividades realizadas durante el año de 1999 detalladas cada una de la siguiente manera:



1. Creación de la unidad responsable de la coordinación y asesoría a los alumnos y profesores en el desarrollo de proyectos como ser: Diagnósticos Estratégicos, Manuales de Organización y Funciones, Manuales de Valuación de Puestos y Gráficas Salariales, Manuales de Contabilidad y Presupuestos y Manuales de Administración de Servicios Básicos para las Municipalidades, así como la preparación de Diagnósticos e Inventarios Ambientales, Estudios Socioeconómicos, Análisis Históricos,



Socioeconómicos, Análisis Históricos, Identificación de Oportunidades y Planes de Negocios para los Municipios. También tiene como función principal apoyar y asesorar a las personas interesadas en desarrollar o implementar dichos proyectos, ya sean del sector público o privado.

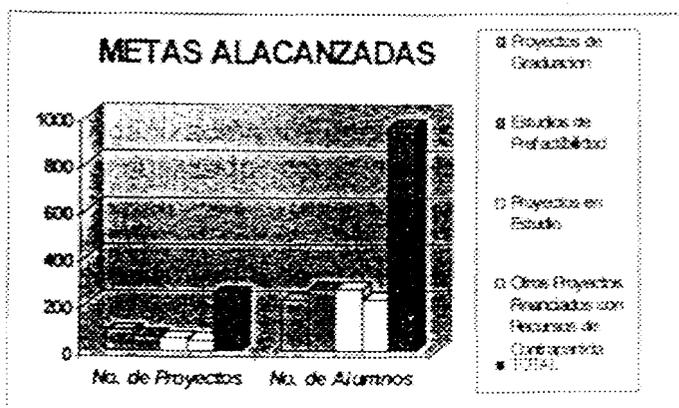
- UNITEC Y USAID, invitaron a los Alcaldes de los Municipios Metas para este año a participar en una reunión de trabajo el día 23 de febrero en las instalaciones del Campus de UNITEC. En dicha reunión se expuso el objetivo del Programa UNITEC - COMUNIDAD, y la participación de cada municipio en las diferentes actividades del mismo.
- Se trabajó en dieciséis municipios de la zona central y tres en la zona norte del país definidos anteriormente.
- Elaboración de 246 proyectos, con la participación de 948 alumnos.

- Se efectuó una reunión de trabajo y cinco Seminarios Taller con los alcaldes de los municipios meta tanto de Tegucigalpa como San Pedro Sula. En estos Seminarios Taller se presentaron los documentos de Planeación estratégica así como cada uno de los manuales realizados como ser: Manuales de Organización y Funciones, Manual de Valoración de Puestos y Gráficas Salariales, manual de Presupuestos y Diagnóstico de Servicios Básicos Municipales. Dichas reuniones se realizaron en los campus de UNITEC y se contó con la participación de las autoridades municipales, autoridades de UNITEC representantes de la AMHON, FUNDEMUN y USAID, así como de los alumnos, quienes luego se reunieron con las autoridades de las municipalidades para discutir más a detalle los resultados presentados.
- Se realizaron varias presentaciones a representantes de Instituciones sobre lo que comprende el Programa, sus objetivos y las metas alcanzadas, siendo las siguientes: Fundación Covelo, FUNDER, Cub Rotario Tegucigalpa Sur, Cuerpo de Paz y a la delegación de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala. Esto para promocionar los estudios de factibilidad y buscar las finalidades de financiamiento.

- Firma de Convenios de Cooperación en materia de Fortalecimiento Municipal y Fomento de la Micro-Empresa Rural con el Proyecto Cooperación Hondureña-Alemana de Seguridad Alimentaria (COHASA).

- Visitas de trabajo a los municipios meta, Yamaranguila y Cofradía en el

Metas Alcanzadas		
Descripción	No. de Proyectos	No. de Alumnos
Proyectos de Graduación	86	217
Estudios de Prefactibilidad	65	262
Proyectos en Estudio	53	263
Otros Proyectos Financiados con Recursos de Contrapartida	42	216
TOTAL	246	958



Departamento de Intibucá con miras a ayudar en su desarrollo.

9. Preparación y entrega a los Alcaldes del Manual de Organización y Funciones para Municipalidades de Administración Simple, así como también del Manual de Puestos y Salarios, Planes Estratégicos de los Municipios, Manual de presupuestos y Diagnostico de Servicios Básicos Municipales.
10. Se firmó un convenio con la Universidad Católica del Norte de Chile para la realización de planes de negocio sobre infraestructura para distintos Municipios, los cuales serán realizados por los alumnos graduandos de la carrera de Ingeniería Civil de dicha Universidad. Del 28 al 30 de Octubre del presente año, se recibió la primera delegación de dicha Universidad, la cual estaba conformada por el Director de la carrera de Ingeniería Civil, Sr. Walter Roldán y la Sra. Nelda Muñoz, con quienes se realizó una visita al Municipio de Orica, donde se llevarán a cabo los primeros proyectos en el año 2000.
11. Se contrató a la Lic. Verónica Torres como consultora externa para la elaboración del Manual Tipo de Organización y Funciones, que podría ser utilizado como referencia para evaluar la organización de las Municipalidades de Administración Simple. Posteriormente se envió a un

representante del Programa para hacer entrega de una copia de dicho proyecto a cada una de las 16 municipalidades con las que se está trabajando actualmente.

12. Como complemento a lo anteriormente expuesto, se ha desarrollado una base de datos con el objetivo de facilitar la elaboración de procesos sucesivos así como poner a disposición de las personas interesadas todos los proyectos, documentos y manuales ya elaborados de una manera más accesible. Dicha base de datos podrá ser consultada tanto dentro como fuera de las instalaciones universitarias, ya que se publicará en INTERNET. En esta base de datos se puede ver entre otras cosas: títulos de los documentos disponibles, resúmenes ejecutivos de cada uno de los proyectos y la posibilidad de poder guardar en disco el documento completo en formato de archivo comprimido autoextraíble. Esta base de datos se puede acceder desde la página UNITEC en la dirección
http://www.unitec.edu/vicerectorias/e_municipal/index.html

15.1. Proyectos Elaborados

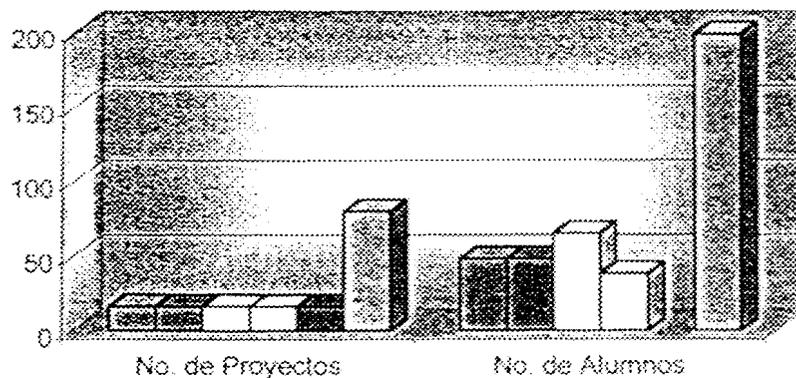
A continuación se presentan los cuadros con los estudios que existen para cada municipio meta y el número de alumnos que participaron en el desarrollo de los mismos.

Esta información está disponible en la base de datos referida anteriormente.



Proyectos de Graduación	No. de Proyectos	No. de Alumnos
Planeación Estratégica	16	48
Manual de Organización y Funciones	16	48
Manual de funciones, Valuación de Puestos y Gráfica Salaria	16	65
Diagnóstico de Servicios Públicos	16	
Manual de Procedimientos Presupuestarios y Control Interno	16	38
TOTAL	80	199

PROYECTOS DE GRADUACIÓN



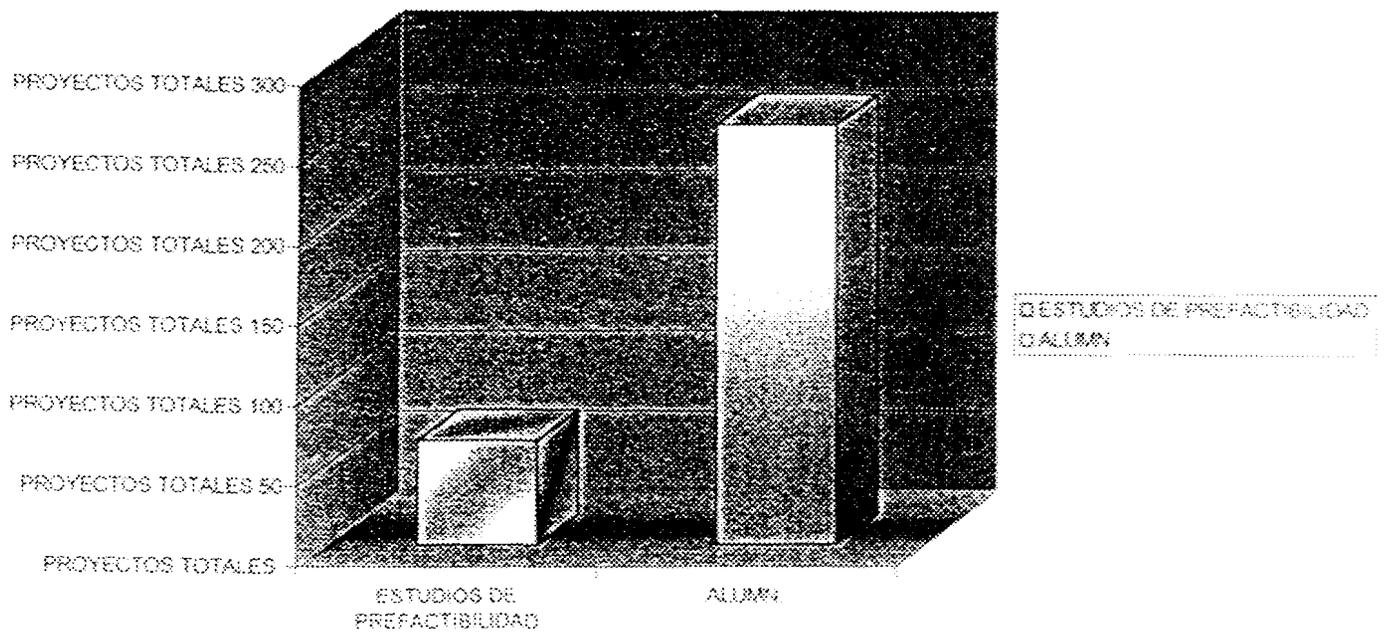
- Planeación Estratégica
- Manual de Organización y Funciones
- Manual de funciones, Valuación de Puestos y Gráfica Salaria
- Diagnóstico de Servicios Públicos
- Manual de Procedimientos Presupuestarios y Control Interno
- TOTAL



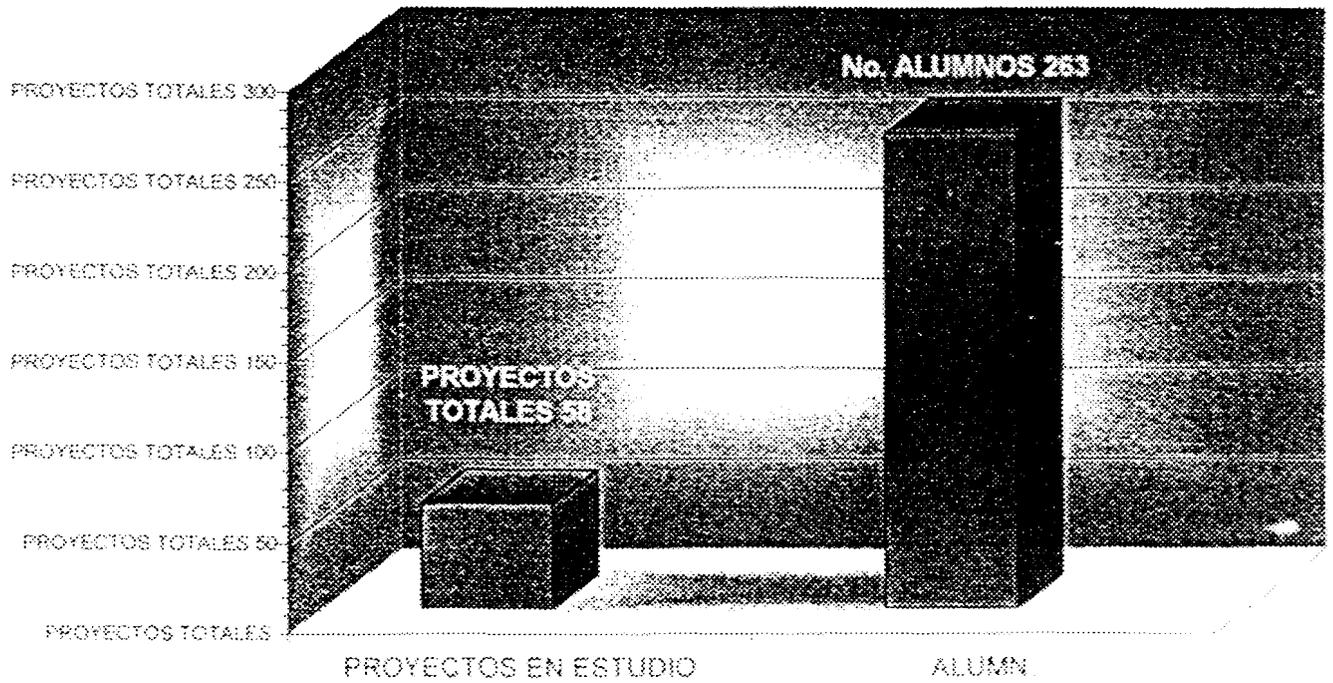
ESTUDIOS DE PREFACTIBILIDAD	ALUMN.	ESTUDIOS DE PREFACTIBILIDAD	ALUMN.	ESTUDIOS DE PREFACTIBILIDAD	ALUMN.
La Casita del Pan	5	Panadería San Pedro	4	Panadería Tatumbia	4
Artesanías Sabanagrande	5	Restaurante con Pista de Baile "La Casona"	4	Panadería El Buen Pan	4
Capacitación en Artesanías Santa Ana	3	"Vecasa" Vegetales de Calidad S.A.	4	Del Porvenir	2
Mercado Artesanal	5	Lácteos El Porvenir	4	Mina Real	3
El Rincón del Dulce	7	Supermercado "La Villa de San Antonio"	4	La Canasta del Pan	3
Mercado Municipal	5	Micro Maquila de Ropa Interior	4	Mundo del Sabor	3
Fabrica de Tortillas "El Molinito"	5	Barbería Lepaterique	4	Del Hogar	1
Explotación Turística	5	Encurtidos Tatumbia	4	Granja Real	3
D'Pieles	5	Secador de Madera	4	Panadería Cocopan	5
Granja Avícola	5	Empacadora de Alimentos de Maíz	4	Centro de Capacitación "Santa Cruz"	4
Pandelin	5	Mister Pollo	3	Procesadora de Naranja	5
Rosquillas de la Villa	4	Cultivo de TIKI	2	Procesadora de Piña Yojoa	5
Carnicería El Porvenir	4	Taller de Costura San Antonio	3	Partes Industriales S. de R. L.	5
Dulcitos	5	Frozen	2	HonduArte	6
Granja del Sur	4	Agroferreteria Tatumbia	3	Proyecto Porcino Sabanagrande	4
Fabrica de Encurtidos	2	Helados Nieves	3	Villa Cinema	5
Barbería los Amigos	5	Tortillas de Valle	3	Operado de Turismo	4
Panadería "Pan del Homo"	4	Farmacia Santa Ana	3	Centro de Capacitación CENCAP	5
Rincón Sabaper	5	C&V Fertilizante Natural	4	Cine Milenium	6
Encurtidos	4	Fruti Jugos	6	Despansa Don Luis	4
Catrachos	4	Panes y Panecillos de Ajuterique	3	Torti-Maiz	4
Santa Lucia Tour	4				
Dulces Tradicionales de la Abuela con Sabor Tradicional	3	Granja Porcina San Manuel "GraPorSam"	3	PROYECTOS TOTALES 35	NO. ALUMNOS 26



ESTUDIOS DE PREFACTIBILIDAD

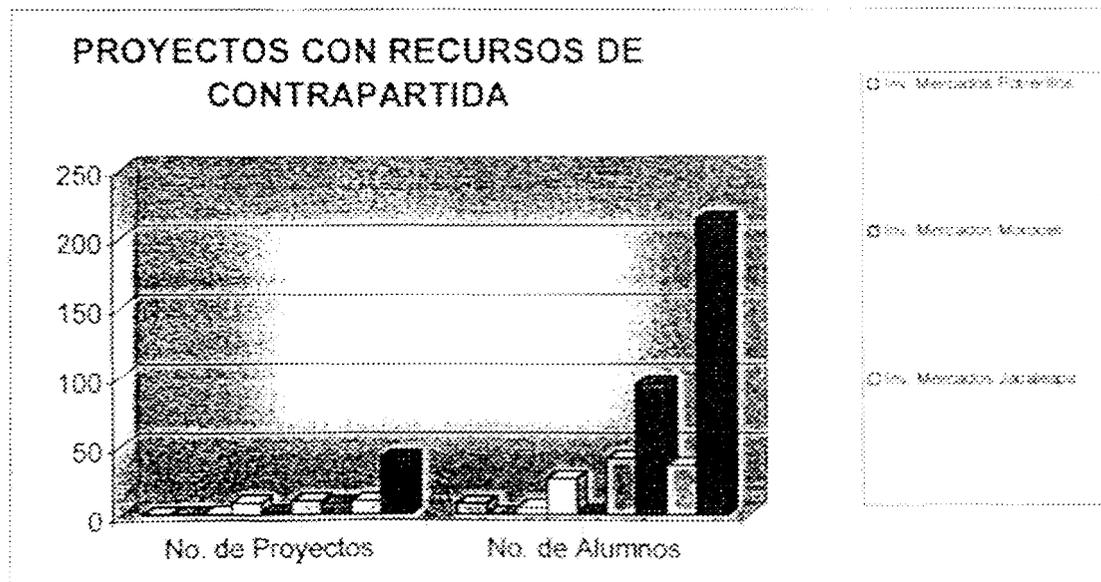


PROYECTOS EN ESTUDIO



OTROS PROYECTOS FINANCIADOS CON RECURSOS DE CONTRAPARTIDA

A	No. de Proyectos	No. de Alumnos
Inv. Mercados Potrerillos	1	8
Inv. Mercados Moroceli	1	1
Inv. Mercados Jacaleapa	1	5
Diagnostico Socio-Economico (Santa Lucia, Villa de San Antonio, Tatumbia, Valle de Angeles, Lepaterique, Sabanagrande, Ojojona, Santa Ana, Lejamaní)	9	26
Desarrollo Comunitario Santa Lucia	2	2
Diagnosico e Inventario Ambiental de los Recursos Naturales	10	41
Recopilacion Historica	8	65
Estudio Socioeconomico	10	38
TOTAL	52	213



TRABAJO DIRIGIDO POR:
LIC. ROBERTO CHICO DUARTE
COLABORADORES:
ING. DENIA CHAVEZ
LIC. IRENE BARQUERO
DISEÑO GRÁFICO Y REPRODUCCIÓN:
LIC. RAMÓN ANTONIO TORRES
RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN BÁSICA:
ELI JUDITH BERRIOS

