

PD-AAM-658

: 28334 SW

520-0267/81

MOVIMIENTO GUATEMALTECO DE RECONSTRUCCION RURAL

PROYECTO:

" ESCUELA DE CAPACITACION DE MONITORES "

PRESENTADO A:

MISION AID

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 1978

## C O N T E N I D O

	Presentación	Hoja No. 1
I	Propósito de este Proyecto	Hoja No. 2
II	Descripción del Proyecto	" 2
III	Condiciones Esperadas al Finalizar el Proyecto	" 3
IV	Antecedentes del Proyecto	" 3
V	Análisis del Proyecto	" 3
VI	Supervisión del Proyecto	" 5
VII	Sistemas de Supervisión	" 6
VIII	Impacto Socio Cultural	" 6
IX	Evaluación del Alumno	" 7
X	Evaluación del Personal Docente	" 8
XI	Area a Cubrirse	" 8
XII	Plan Financiero del Proyecto	" 12

Total solicitado a la Misión AID	Q. 231,820.00
Aporte del MGRR	Q. 139,395.00
Valor Total del Proyecto	<u>Q. 371,215.00</u>

- 1.- Proyecto: Escuela de Capacitación de Monitores.
- 2.- Ubicación: Montaña de Santa María Xalapán, Departamento de Jalapa, Guatemala, C. A.
- 3.- Entidad Ejecutora: Movimiento Guatemalteco de Reconstrucción Rural (M G R R)
- 4.- Personas Encargadas: Director Ejecutivo del MGRR
- 5.- Fecha de presentación a la Misión AID: Septiembre de 1978

I Propósito del Proyecto:

Capacitar 684 Promotores en Salud, Educación, Agricultura y Organización, quienes aplicarán los conocimientos adquiridos en 60 aldeas y caseríos en el área de Jalapa, beneficiando a una población de 40,000 habitantes.

II Descripción del Proyecto:

En la actualidad el MGRR atiende a 36 Comités Agrícolas que agrupan a un total de 1,214 personas.

1.- Cada Comité Agrícola elegirá un candidato para cada disciplina de las que serán impartidas en una granja especialmente adecuada para ello.

2.- Se impartirán 19 disciplinas, las cuales serán las siguientes:

A) Salud:

- A.1 Primeros auxilios
- A.2 Saneamiento ambiental
- A.3 Capacitación de comadronas

B) Educación:

- B.1 Alfabetización
- B.2 Actividades sociales y culturales
- B.3 Deportes
- B.4 Educación para el hogar

C) Agricultura:

- C.1 Hortalizas
- C.2 Frutales
- C.3 Maíz
- C.4 Trigo
- C.5 Café
- C.6 Frijol
- C.7 Avicultura
- C.8 Ganadería

D) Organización:

- D.1 Promotores de créditos
- D.2 Comercialización

D.3 Cooperativismo

D.4 Administración elemental

- 3.- El tiempo de duración de cada curso será de 5 días.
- 4.- Cada grupo estará compuesto por 18 a 20 alumnos.
- 5.- Los alumnos estarán alojados en una granja adecuada para ello, donde también funcionará la escuela, durante la duración del curso.
- 6.- Se efectuará cada curso en dos grupos por cada disciplina, por lo que se realizarán dos cursos cada mes.
- 7.- Duración del proyecto: 3 años.

III Condiciones esperadas al finalizar el Proyecto:

- 1.- Capacitar al campesino para la vida y el trabajo, convirtiéndolo en una persona útil para el desarrollo de su comunidad.
- 2.- Mejorar la convivencia entre ellos e iniciar una transformación positiva y provechosa, mejorando su nivel social y económico.
- 3.- Formar conciencia nacional y destacar el valor que cada persona tiene como propulsor de desarrollo.
- 4.- Capacitar a personas importantes de la comunidad, que tengan aptitudes, para que hagan extensivo a sus compañeros el sentimiento de respeto mutuo y la conciencia de que únicamente con el deseo de superación y trabajo de todos se logrará el desarrollo permanente y ordenado de nuestro país.
- 5.- Extender las experiencias adquiridas en este proyecto, a otras entidades de desarrollo para que sirva de laboratorio y a la vez proporcione elementos de juicio para que se mejoren los programas que ellas desarrollan.

IV Antecedentes del Proyecto:

Historia del desarrollo de la propuesta: La asesoría que el MGRR ha dado a las organizaciones rurales, data desde el año de 1965, y a lo largo de este período se han impartido cursos, conferencias, exhibición de películas y demostración de nuevas técnicas sobre agricultura, salud, educación y organización.

A través de la experiencia adquirida en estos programas, ha nacido la idea de realizar el proyecto "Escuela de Capacitación de Monitores", con el objeto de profundizar los cambios positivos para las comunidades en mención, y a la vez extender de una manera eficaz los conocimientos que han dado buenos resultados en el desarrollo de esas regiones.

En el área de Santa María Xalapán también promueven desarrollo varias organizaciones gubernamentales tales como DIGESA, BANDESA, INAFOR, pero se ha comprobado que sus técnicas llegan al campesino de una forma muy superficial y el éxito que logran es muy poco.

El éxito del MGRR en su relación con estos campesinos, se debe a las siguientes razones:

- 1.- Ha llegado directamente al campesino.
- 2.- Ha vivido con el campesino por medio de los Trabajadores Rurales del - MGRR, que viven en las comunidades, compartiendo todas las experiencias, malas o buenas, que inciden en ellos.
- 3.- El MGRR ha aprendido de los campesinos, analizando sus costumbres y - tradiciones, la forma que ellos requieren para poder enseñarles, tomando como base los conocimientos que ellos ya tienen.
- 4.- Ha trabajado con los campesinos en el campo, analizando su tecnología y sistemas, adaptándolos a los adelantos de la época.
- 5.- Los programas que se desarrollan han sido planificados en forma conjunta entre el MGRR y los comités campesinos.
- 6.- Los programas de desarrollo aplicados han tenido como base un análisis - cuidadoso sobre lo que ellos conocen y sobre esto se ha planificado.
- 7.- Todo lo que se ha hecho ha sido con lo que ellos ya tienen, o sea empleando elementos que ellos conocían con anterioridad.
- 8.- El MGRR ha enseñado a esta gente a no ser conformistas, promoviendo su transformación social y económica de forma ordenada y basada en el respeto mutuo y su calidad humana.

## V Análisis del Proyecto:

- 1.- Definitivamente estamos convencidos de que este proyecto tendrá como resultado beneficios económicos y sociales para las comunidades mencionadas, ya que mejorará las condiciones de vida mediante la aplicación de técnicas nuevas, lo cual aumentará su capacidad de producción y mediante la organización adecuada lograrán mejores precios en el mercado.

Además de lo anterior, estos éxitos incentivarán a comunidades vecinas a conocer y aplicar estas nuevas técnicas, obteniendo así también, beneficio para ellas.

## 2.- Tecnología Empleada:

- A) El personal de campo del MGRR realizará una encuesta de toda la zona de trabajo, en la cual se investigará la situación actual en los aspectos de: población, nivel educativo, salud, organización comunal, producción agrícola y pecuaria.
- B) Cada comunidad elegirá un representante para cada curso y por ca-da disciplina que se desarrolle, de acuerdo a sus aptitudes.
- C) Cada curso será dividido en dos secciones, a las que se atenderá en forma separada y tendrá un máximo de 20 alumnos cada uno.
- D) Los alumnos permanecerán internos durante el período de duración del cursillo.
- E) Las clases serán impartidas en forma teórica-práctica, de acuerdo a cada disciplina.
- F) Se harán visitas o giras educativas a Centros e Instituciones que re-presentan adelanto en programas de desarrollo comunal.
- G) Los egresados de cada comunidad, serán los responsables del éxito al canzado en sus respectivas áreas de acción y tendrán que desarrollar lo aprendido en sus propios campos de trabajo.
- H) Los cursos serán enfocados especialmente a lograr la concientización sobre la responsabilidad que tiene el egresado de hacer participar a los miembros de su comunidad de los conocimientos que él ha adquirido.
- I) El total de promotores preparados, formarán una organización denomi-nada "Consejo Regional de Desarrollo", Centro donde se intercambia-rán ideas, experiencias, etc., y que será la entidad que propondrá nue-vos proyectos de desarrollo.

## VI Supervisión del Proyecto:

### Generales:

- 1.- La supervisión del proyecto será completamente responsabilidad del MGRR, el cual se propone alcanzar el mayor rendimiento y conseguir la máxima eficiencia en el mismo.
- 2.- La supervisión adecuada estimulará y orientará a los educandos dentro de un programa que cuente con los adelantos de la época.
- 3.- Se procurará porque la función de la supervisión sea orientadora además de

inspeccionar detenidamente las reacciones de los alumnos.

- 4.- La supervisión recaerá especialmente bajo la responsabilidad de los "Encargados de Programas" y los "Trabajadores Rurales", todos miembros del MGRR, quienes tendrán que:
  - A) Establecer metas y objetivos en forma coordinada con los Egresados de la Escuela de Capacitación de Monitores;
  - B) Crear condiciones que ayuden a los "Monitores Rurales" a cumplir su misión; y,
  - C) Determinar el grado de avance alcanzado, dirigido a las metas pre-fijadas.

## VII Sistemas de Supervisión:

- 1.- Visitas periódicas de los Encargados de Programas y del Jefe de Operaciones del MGRR a los "Monitores Rurales", para la observación en el campo, y así lograr un contacto personal directo con lo que se está desarrollando.
- 2.- Analizar los problemas y estudios de las diferentes disciplinas.
- 3.- Planificar proyectos en forma combinada, de acuerdo a las necesidades más urgentes de la comunidad.
- 4.- Orientar y coordinar el trabajo en lo relativo a la interpretación y uso de métodos y materiales, además de evaluar constantemente las actividades.
- 5.- Aplicar los principios de Relaciones Humanas en todas y cada una de sus acciones y proyectarlas hacia el logro del bien común.
- 6.- Planificación de grupos de discusión inter-comunales, para intercambio de experiencias.

## VIII Impacto socio-cultural:

Como se explicó anteriormente, el MGRR tiene 13 años de estar trabajando en Jalapa en aspectos de desarrollo. La experiencia adquirida en el período ha demostrado claramente el gran interés que tiene esta gente de escasos recursos y de grandes necesidades, de lograr su autodesarrollo, dándole toda su confianza y cooperación al MGRR.

Haciendo una breve retrospectiva cabe señalar que hasta 1965, año inicial de las actividades del Movimiento, ninguna organización de desarrollo había podido establecer buenas relaciones con los pobladores de la Montaña de Santa María Xalopán en Jalapa, y que fue únicamente el MGRR el que logró iniciar, no sólo una

buenas relaciones sino también ganarse la confianza de dichos campesinos.

Desde esas fechas, el Movimiento ha promovido de manera ética el desarrollo de estas regiones, mejorando sus niveles socio económicos, sin alterar bruscamente los valores socio-culturales y las tradiciones de dichos grupos.

También se ha considerado de mucha importancia incluir cursos de educación para el hogar, corte y confección y economía doméstica para darle participación a la mujer campesina, dada la importancia que ella tiene en el proceso de desarrollo.

En resumen, este proyecto tendrá un efecto positivo en los aspectos socio-culturales de la región, dándoles oportunidad de tener un mejor status de vida, sin interferir directamente en sus costumbres y tradiciones.

## IX Evaluación del Alumno:

Se realizará con el fin de medir el grado de aprendizaje, aptitudes y conciencia adquiridas por cada uno de los participantes.

### 1.- En la Escuela:

- A) Se hará evaluación parcial por cada uno de los maestros en cada curso, por medio de preguntas individuales, para dar participación directa al alumno.
- B) Se realizarán pruebas objetivas, al finalizar cada curso.
- C) En las actividades prácticas, se realizarán a través de la observación directa por parte del instructor.

### 2.- En el Campo:

- A) Se evaluará al Monitor Rural, de acuerdo a su grado de desenvolvimiento en su propia comunidad, la cual estará a cargo de un Trabajador Rural como responsable de cada zona y por su contacto directo con el trabajo efectuado por los agricultores.
- B) Se observará directamente al Monitor Rural.
- C) Visitas domiciliarias.
- D) Entrevistas personales.
- E) Reuniones periódicas entre trabajadores rurales y Monitores.
- F) Informe trimestral de actividades al Centro de Operaciones del MGRR.

- G) Supervisión general por los encargados de programa, quienes a su vez serán supervisados por el Director de Campo.

X Evaluación del Personal Docente:

1.- En la Escuela:

- A) Se evaluará al personal conforme las actitudes y relación que tengan con los alumnos, por medio de mesas redondas y por orden de discusión.
- B) Se harán encuestas de aceptación a los diferentes grupos de alumnos para medir el grado de simpatía con los maestros.

2.- En el Campo:

- A) Por los resultados obtenidos en las prácticas llevadas a cabo y el interés y captación demostrada en los cursos.

3.- Resultados:

- A) Socio-Culturales: Se evaluarán las relaciones sociales y culturales entre las diferentes entidades de la comunidad, para comprobar si ha habido cambios en este aspecto.
- B) Económicos: Se analizarán los logros alcanzados con las diferentes actividades realizadas por los miembros de la comunidad, mediante encuestas que se efectuarán anualmente.
- C) Infraestructura: Se medirá la participación y la cooperación de las comunidades en las obras de primer grado tales como: vivienda, casa comunal, escuelas, caminos, fuentes de abastecimiento de agua, puestos de salud, etc.

XI Area a cubrirse:

Los alcances de este proyecto cubrirán prácticamente todas las aldeas y caseríos de la Montaña de Santa María Xalapán, Comunidad de San Antonio Las Flores y Pinula, situados en el Departamento de Jalapa, lo cual está integrado así:

1.- Comunidad de Santa María Xalapán:

Cantón Sashico:

- Aldeas: 1.1.1 Sashico
- 1.1.2 Divisadero
- 1.1.3 Tierra Blanca
- 1.1.4 Laguna del Pito

**Caseríos:** 1.1.5 Los González  
1.1.6 Pata Galana  
1.1.7 El Suquinay  
1.1.8 El Guaje  
1.1.9 El Limón  
1.1.10 El Duraznal

**Cantón La Fuente:**

**Aldeas:** 1.1.11 La Fuente

**Caseríos:** 1.1.12 Pino Gordo  
1.1.13 San José La Fuente  
1.1.14 Ollar  
1.1.15 Los Jiménez

**Cantón Tatasirire:**

**Aldeas:** 1.1.16 La Toma  
1.1.17 Los Llanitos

**Caseríos:** 1.1.18 Tatasirire  
1.1.19 Las Guacamayas

**Cantón El Durazno:**

**Aldeas:** 1.1.20 El Durazno  
1.1.21 Laguneta  
1.1.22 Arayzapo

**Caseríos:** 1.1.23 El Duraznito

**Cantón La Paz:**

**Aldeas:** 1.1.24 La Paz

**Caseríos:** 1.1.25 El Roblar  
1.1.26 Las Piedras  
1.1.27 Volcán La Paz

**Cantón Hierba Buena:**

**Aldeas:** 1.1.28 Hierba Buena

**Caseríos:** 1.1.29 Laguna del Sapo  
1.1.30 Laguna de Izacoba

**Cantón El Rodeo:**

Aldeas: 1.1.31 El Rodeo

Caseríos: 1.1.32 Sansurutate

**Cantón Carrizal:**

Aldeas: 1.1.33 El Carrizal

Caseríos: 1.1.34 Ojo de Agua

**Cantón Izotes:**

Aldeas: 1.1.35 Izotes

**Cantón Palo Verde:**

Aldeas: 1.1.36 Palo Verde

1.1.37 Talpetates

1.1.38 Sanirisay

Caseríos: 1.1.39 Talquezal

1.1.40 las Tejeras

1.1.41 Lagunilla

1.1.42 Volcán Palo Verde

**Cantón San Yuyo:**

Aldeas: 1.1.43 San Yuyo

Caseríos: 1.1.44 San Francisco Poza Verde

1.1.45 El Volcán San Yuyo

**Cantón Paraíso:**

Aldeas: 1.1.46 Paraíso

**2.- Comunidad de San Antonio Las Flores:**

**Cantón San Antonio Las Flores:**

Aldeas: 2.1.47 Las Flores

2.1.48 Los Magueyes

2.1.49 Los Arcos

2.1.50 Los Lavaderos

2.1.51 Las Brisas

Caseríos: 2.1.52 Agua Tibia  
2.1.53 Joya Galana  
2.1.54 Las Moritas  
2.1.55 Guachipilín  
2.1.56 San Isidro

Cantón El Chagüite:

Aldeas: 2.1.57 El Chagüite

Caseríos: 2.1.58 Las Crucitas  
2.1.59 Las Joyitas

3.- Finca Las Animas (Pinula)

Finca: 3.1.60 Las Animas

XII Plan Financiero del Proyecto:

1.- Aporte del MGRR:

<u>No.</u>	<u>Cargos</u>	<u>Anual Q.</u>	<u>3 años del Proyecto Q.</u>
1	Director Ejecutivo	10,400.00	31,200.00
1	Secretaria Oficina Central	2,925.00	8,775.00
1	Director de Operaciones	5,200.00	15,600.00
1	Enc. Programa Educación	3,770.00	11,310.00
1	Enc. Programa Agrícola	3,770.00	11,310.00
1	Enc. Prog. Organización	3,770.00	11,310.00
4	Trabajadores Rurales	10,400.00	31,200.00
1	Prof. Corte y Confección	1,040.00	3,120.00
1	Mensajero Oficina Central	520.00	1,560.00
1	Guardián Oficina Jalapa	520.00	1,560.00
	Cuotas Patronales IGSS	2,450.00	7,350.00
	Varios	1,700.00	5,100.00
	<b>TOTAL</b>	<u>46,465.00</u>	<u>139,395.00</u>

MOVIMIENTO GUATEMALTECO DE RECONSTRUCCION RURAL  
 PROJECT FINANCIAL PLAN  
 AID SOURCES  
 (U. S. \$)

EXHIBIT A

	1979					1980					1981					Project Total
	QUARTERS				Total	QUARTERS				Total	QUARTERS				Total	
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		
Personnel to be Hired	6,207	6,207	6,207	6,207	24,828	6,207	6,207	6,207	6,207	24,828	6,207	6,207	6,210	6,210	24,834	74,490
Printing Materials	1,625	1,625	1,625	1,625	6,500	1,625	1,625	1,625	1,625	6,500	1,625	1,625	1,625	1,625	6,500	19,500
Printing Equipment	2,000	-0-	-0-	-0-	2,000	2,000	-0-	-0-	-0-	2,000	2,000	-0-	-0-	-0-	2,000	6,000
Photoduplicating Equipment	30,900	-0-	-0-	-0-	30,900	9,100	-0-	-0-	-0-	9,100	-0-	-0-	-0-	-0-	-0-	40,000
Photocopying Equipment	1,000	-0-	-0-	-0-	1,000	500	-0-	-0-	-0-	1,000	1,000	-0-	-0-	-0-	1,000	5,000
Photocopying Equipment	2,000	-0-	-0-	-0-	2,000	500	-0-	-0-	-0-	500	500	-0-	-0-	-0-	500	3,000
Photocopying Equipment	2,500	-0-	-0-	-0-	2,500	750	-0-	-0-	-0-	750	750	-0-	-0-	-0-	750	4,000
Photocopying Equipment	1,500	-0-	-0-	-0-	1,500	500	-0-	-0-	-0-	500	500	-0-	-0-	-0-	500	2,500
Photocopying Equipment	850	850	850	850	3,400	850	850	850	850	3,400	850	850	850	850	3,400	10,200
Photocopying Equipment	83	83	83	83	332	83	83	83	83	332	84	84	84	84	336	1,000
Photocopying Equipment	1,625	1,625	1,625	1,625	6,500	1,625	1,625	1,625	1,625	6,500	1,625	1,625	1,625	1,625	6,500	19,500
Photocopying Equipment	375	375	375	375	1,500	375	375	375	375	1,500	375	375	375	375	1,500	4,500
Photocopying Equipment	600	600	600	600	2,400	600	600	600	600	2,400	600	600	600	600	2,400	7,200
Photocopying Equipment	994	994	994	994	3,976	994	994	994	994	3,976	994	994	995	995	3,978	11,920
Photocopying Equipment	<u>1,666</u>	<u>1,666</u>	<u>1,666</u>	<u>1,666</u>	<u>6,664</u>	<u>1,666</u>	<u>1,666</u>	<u>1,666</u>	<u>1,666</u>	<u>6,664</u>	<u>1,668</u>	<u>1,668</u>	<u>1,668</u>	<u>1,668</u>	<u>6,672</u>	<u>20,000</u>
Photocopying Equipment	57,025	14,025	14,025	14,025	100,800	28,375	14,025	14,025	14,025	70,450	19,278	14,028	14,032	14,032	61,370	231,620

28375

Best Available Document

12a

## 2.- Aporte de AID

## A) Personal a Contratar:

<u>No.</u>	<u>Cargo</u>	<u>Anual Q.</u>	<u>3 años del Proyecto Q.</u>
1	Educadora del hogar	3,250.00	9,750.00
- 1	Médico Rural	9,100.00	27,300.00
1	Promotor de frutales	2,600.00	7,800.00
1	Promotor de Hortalizas	2,600.00	7,800.00
1	Secretaria Oficina Jalapa	1,950.00	5,850.00
1	Conserje	780.00	2,340.00
1	Encargado de cocina	1,950.00	5,850.00
2	Ayudantes de cocina	2,600.00	7,800.00
	<b>SUB - TOTAL</b>	<b>24,830.00</b>	<b>74,490.00</b>

B) Alquiler de instalaciones	19,500.00
C) Materiales de enseñanza	6,000.00
D) Equipo de Enseñanza	40,000.00
E) Equipo de Primeros Auxilios	5,000.00
F) Equipo de Dormitorios	3,000.00
G) Equipo de cocina	3,000.00
H) Equipo de Corte y Confección	4,000.00
I) Equipo de Recreación	2,500.00
J) Alimentación	10,200.00
K) Alimentación fuera de sede	1,000.00
L) Combustibles y lubricantes	19,500.00
M) Reparaciones	4,500.00
N) Caja Chica	7,200.00
Ñ) Cuotas Patronales	11,930.00
O) Gastos Varios	20,000.00
<b>SUB - TOTAL (B a O)</b>	<b>157,330.00</b>
<b>TOTAL GENERAL (A a O)</b>	<b>231,820.00</b>

# MOVIMIENTO GUATEMALTECO DE RECONSTRUCCION RURAL

APARTADO POSTAL 1697 - GUATEMALA, C. A.

---

## ANEXO No. 1 del Proyecto de "Escuela de Capacitación de Monitores"

### No. 1 Contenido de las Disciplinas a Impartirse:

#### I PROGRAMA DE SALUD:

##### 1.1 Primeros Auxilios:

- a) Concepto e Importancia;
- b) Casos en que debe prestarse los primeros auxilios;
- c) Signos vitales;
- d) Heridas;
- e) Hemorragias;
- f) Fracturas;
- g) Quemaduras;
- h) Asfixia;
- i) Envenenamiento;
- j) Mordeduras; y,
- k) Desmayos.

##### 1.2 Saneamiento Ambiental:

- a) Concepto e importancia;
- b) Higiene personal;
- c) Higiene del Hogar;
- d) Separación de ambientes; ( dormitorio, cochiqueras, cocinas, etc. )
- e) Fuentes de Agua;
- f) Letrinización;
- g) Recolección de basuras;
- h) Inmunización; y,
- i) Hogar modelo.

##### 1.3 Capacitación de Comadronas:

- a) Conceptos;
- b) Comadrona tradicional;
- c) Comadrona adiestrada;
- d) Funciones y Actividades de la comadrona;
- e) Asepsia;
- f) Antisepsia;
- g) Métodos de infección y desinfección;
- h) Embarazo normal;
- i) Cuidados higiénicos;
- j) Signos y síntomas de aproximación del parto;

## 2.- PROGRAMA DE EDUCACION:

### 2.1 Alfabetización:

- a) Importancia de la alfabetización;
- b) Conocimiento y manejo del Método Jalapa;
- c) Funciones y responsabilidades de un alfabetizador; y,
- d) Importancia de la participación comunal en la alfabetización.

### 2.2 Actividades Sociales y Culturales:

- a) Importancia;
- b) Organización de diferentes grupos ( Dramas, Comedias, Etc. ); y,
- c) Realización de concursos sociales y culturales.

### 2.3 Deportes:

- a) Importancia;
- b) Reglamento de diferentes deportes;
- c) Fomento del fútbol;
- d) Introducción de otros deportes;
- e) Organización de grupos; y,
- f) Realización de eventos.

### 2.4 Educación para el Hogar:

- a) Importancia de la Economía del Hogar;
- b) Elaboración de diferentes comidas;
- c) Nutrición Familiar; y,
- d) Elaboración de prendas de vestir.

## 3.- PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ECONOMICO:

### 3.1 Hortalizas:

- a) Importancia;
- b) Suelo y preparación;
- c) Semilleros;
- d) Desinfección;
- e) Trasplante;
- f) Densidad de siembras;
- g) Control de plagas;
- h) Uso y manejo de insecticidas;
- i) Mercadeo; y,
- j) Construcción de aboneras.

### 3.2 Frutales:

- a) Importancia;
- b) Suelos;
- c) Semilleros;
- d) Desinfección;
- e) Trasplante;
- f) Viveros y enraizadores;
- g) Tipos de injertos;
- h) Podas;
- i) Fertilización (aboneras); y,
- j) Cosecha y mercadeo.

### 3.3 Cultivo de Maíz:

- a) Importancia y generalidades;
- b) Taxonomía y anatomía;
- c) Condiciones ecológicas: Clima y Suelos;
- d) Métodos culturales:
  - Elección de variedades;
  - Selección de semillas;
  - Preparación de semilla;
  - Preparación de suelos;
  - Desinfección del suelo; y,
  - Densidad y sistema de siembra.
- e) Fertilización;
- f) Control de plagas y enfermedades;
- g) Conservación de suelos;
- h) Cosecha y Mercadeo; e,
- i) Almacenamiento.

### 3.4 Cultivo de Trigo:

- a) Importancia y generalidades;
- b) Taxonomía y anatomía;
- c) Condiciones ecológicas. Clima y Suelo;
- d) Métodos culturales:
  - Elección de variedades;
  - Selección de semillas;
  - Preparación de semillas;
  - Preparación del suelo;
  - Desinfección del suelo;
  - Densidad de siembra.
- e) Fertilización;
- f) Control de plagas y enfermedades;
- g) Conservación de suelos;
- h) Cosecha y mercadeo; e,
- i) Almacenamiento.

### 3.5 Cultivo de Frijol:

- a) Importancia y generalidades;
- b) Taxonomía y anatomía;
- c) Condiciones ecológicas: Clima y Suelo;
- d) Métodos culturales:
  - Elección de variedades;
  - Selección de semillas;
  - Preparación de semillas;
  - Preparación del suelo;
  - Desinfección del suelo; y,
  - Densidad de siembra.
- e) Fertilización;
- f) Control de plagas y enfermedades;
- g) Conservación de suelos;
- h) Cosecha y mercadeo; e,
- i) Almacenamiento.

### 3.6 Cultivo de Café:

- a) Importancia;
- b) Concepto de selección y método de selección de semillas;
- c) Semilleros y su establecimiento;
- d) Almácigos y su establecimiento;
- e) Partes básicas de la planta;
- f) Diferentes métodos de poda;
- g) Densidad y sistemas de siembra;
- h) Árboles usados como sombra;
- i) Control de plagas y enfermedades;
- j) Repoblación y renovación de cafetales;
- k) Fertilización en general; y,
- l) Comercialización.

### 3.7 Avicultura:

- a) Importancia;
- b) Origen y razas de gallinas;
- c) Selección de razas;
- d) Higiene;
- e) Inmunización;
- f) Control de enfermedades;
- g) Manejo de aves;
- h) Instalaciones ( comercial y familiar ) ;
- i) Equipo del gallinero;
- j) Sistema de jaulas;
- k) Factores que intervienen en el éxito; y,
- l) Alimentación de aves.

### 3.8 Ganadería:

- a) Importancia;
- b) Prevención de enfermedades ( inmunización );
- c) Alimentación;
- d) Pastos forrajes;
- e) Tratamiento de enfermedades;
- f) Importancia de la desparasitación;
- g) Diferencias de razas;
- h) Atención del parto;
- i) Uso y manejo de la jeringa; y,
- j) Sistema y puntos claves de inyecciones.

## 4.- PROGRAMA DE ORGANIZACION:

### 4.1 Agentes de Crédito:

- a) Importancia del Crédito Agrícola;
- b) Fuentes de crédito;
- c) Requisitos:
  - Exigencias del Banco; y
  - Obligaciones del usuario.
- d) Planificación de créditos;
- e) Sistema de contabilidad individual y colectiva; y,
- f) Sistemas de capitalización interna.

### 4.2 Comercialización:

- a) Importancia de la Comercialización;
- b) Características del mercado agrícola y el problema de la competencia;
- c) La demanda y la oferta;
- d) La calidad óptima del producto;
- e) Organización de Productores;
- f) Acopio y transporte de los productos;
- g) Sistemas de contabilidad individual y colectiva; y,
- h) Relaciones Institucionales.

### 4.3 Cooperativismo:

- a) Su filosofía;
- b) Historia y tipos de cooperativa;
- c) Su organización y objetivos;
- d) Su funcionamiento y gobierno;
- e) Régimen económico;
- f) Derechos y responsabilidades;
- g) Integración Cooperativa; y,
- h) Su proyección social.

#### 4.4 Administración Elemental:

- a) Conceptos e importancia;
- b) Funciones básicas de la administración;
- c) Planificación;
- d) Organización;
- e) Motivación;
- f) Control; y,
- g) Coordinación.

NOTA: En todas y cada una de las disciplinas, se desarrollarán las actividades siguientes:

- a) Dinámica de grupos;
- b) Relaciones humanas;
- c) Filosofía e historia del MGRR;
- d) Importancia de la participación individual, en el desarrollo comunal;
- e) Deberes y derechos ciudadanos; y,
- f) Coordinación de actividades, con diversos grupos de desarrollo.

Con el desarrollo de estas actividades, se logrará una formación más completa de cada uno de los promotores.

#### No. 2 Responsabilidad de los Monitores con sus Respectivas Comunidades, después de los 3 años del Proyecto.

Los Monitores entrenados en la Escuela, deberán servir a su comunidad de una manera totalmente segura, a través de un compromiso previo al adiestramiento con los miembros de la misma. De esta forma, los miembros de la comunidad realizarán los trabajos de campo del estudiante, quedando él obligado a compartir los conocimientos adquiridos en la Escuela de Monitores.

Por otra parte, los Monitores entrenados tendrán supervisión directa del MGRR, aún cuando el proyecto haya terminado, ya que deberán instalar se ellos mismos en grupos que promuevan el desarrollo en sus comunidades.

#### No. 3 Personal por Contrato: (Seguimiento).

El personal por contrato estará estrictamente programado y supervisado por el MGRR, quien orientará su labor como Supervisor directo de las disciplinas respectivas.

Cuando el personal contratado no esté impartiendo cursos en la Escuela, deberá estar supervisando a los Monitores en el campo.

## No. 4.- CALENDARIZACION:

### Año de 1979:

Mes de enero:	Promotores de crédito
Mes de febrero:	Educación para el Hogar
Mes de marzo:	Alfabetización
Mes de abril:	Comercialización
Mes de mayo:	Maíz
Mes de junio:	( Orientación y supervisión en el campo ) *
Mes de julio:	( Orientación y supervisión en el campo ) *
Mes de agosto:	Frijol
Mes de septiembre:	Primeros Auxilios
Mes de octubre:	Café
Mes de noviembre:	Frutales
Mes de diciembre:	Reporte y vacaciones

### Año de 1980:

Mes de Enero:	Actividades socio-culturales
Mes de febrero:	Ganadería
Mes de marzo:	Avicultura
Mes de abril:	Hortalizas
Mes de mayo:	Trigo
Mes de junio:	( Orientación y supervisión en el campo ) *
Mes de julio:	( Orientación y supervisión en el campo ) *
Mes de agosto:	Saneamiento ambiental
Mes de septiembre:	Administración Elemental
Mes de octubre:	Capacitación de comadronas
Mes de noviembre:	Cooperativismo
Mes de nov. dic.:	Deportes, Reporte y Vacaciones.

(\* ) los meses de junio y julio se dejan libres, porque es cuando los agricultores tienen demasiado trabajo.

### Año de 1981:

Evaluación total de la Escuela, mediante análisis de cada grupo que asistirá nuevamente a la granja escuela, por un período de 5 días - cada uno; se dará además una retro-alimentación, para lo cual se hará una nueva programación de acuerdo a las deficiencias en el campo.

No. 5.- METAS FINALES DEL PROYECTO:

Capacitar al campesino para que pueda impulsar su autodesarrollo mediante un sistema ordenado, y que se convierta en un sustancial beneficio para su comunidad.

No. 6.- SEGUIMIENTO:

El MGRR propiciará la formación de una asociación de los egresados de la Escuela de Monitores, entidad en donde se reunirán periódicamente los monitores para discutir y conversar sobre los logros alcanzados en su labor, y a la vez unirse para buscar por iniciativa propia la forma de obtener la más reciente información y técnicas en relación a cada una de las disciplinas aprendidas.

El Monitor se sentirá incentivado a hacer ésto, ya que esta situación dará oportunidad de que se convierta en un miembro relevante dentro de su comunidad.

Además de lo anterior, el MGRR estará pendiente del desarrollo de este programa de seguimiento, dando toda la ayuda y asesorías necesarias.

No. 7.- HIPOTESIS DE LOGROS ALCANZADOS DURANTE LOS 18 PRIMEROS MESES:

- A) Mejoras sustanciales en los aspectos de Salud, Educación, Mejoramiento Económico y Organización en las comunidades representadas;
- B) Nivel de vida mejorado como resultado de mejores cosechas y demás aspectos económicos que inciden en el desarrollo económico del campesino;
- C) Interés de las comunidades vecinas por participar en los programas iniciados por los Monitores; y,
- D) Demostración de la importancia de este proyecto.

No. 8.- HIPOTESIS DE LOGROS ALCANZADOS AL FINALIZAR EL PROYECTO:

- A) Inicio de un gran programa de autodesarrollo entre las comunidades campesinas de la zona, impulsado por los Monitores entrenados;
- B) Buenas relaciones entre las comunidades del área cubierta, actualmente distanciadas;
- C) Participación de todas las comunidades en los programas e intercambio de ideas y experiencias;
- D) Integración de la zona al desarrollo integral del país, sobre bases sólidas y ordenadas; y,

- E) Laboratorio Social que dará importantes directrices para el desarrollo de otras áreas rurales de la República.