International Nutrition Communication Service
(INCS)

CONSULTANT REPORT

for

PERU

(July, 1982)

(Training program on the nutrition of children zero to six years of age for preschool faculty, coordinators of nonformal education, and promotors of preschool education)

BY

Thomas M. Cooke
Hilary Creed de Kanashiro
and
Sylvia Lopez Guillen
Consultants

Through subcontract to
Manoff International Inc.
1789 Columbia Rd.
Washington, D.C. 20009 USA

Submitted by
Education Development Center
55 Chapel Street
Newton, MA 02160

To the United States Agency for International Development
Washington, D.C.

This project has been conducted under Contract A.I.D./DSAN-C-0209,
Office of Nutrition, Development Support Bureau, Agency for International Development, Washington, D.C.

edc

International Nutrition Communication Service
(INCS)

CONSULTANT REPORT

for

PERU

(July, 1982)

(Training program on the nutrition of children zero to six years of age for preschool faculty, coordinators of nonformal education, and promotors of preschool education)

BY

Thomas M. Cooke
Hilary Creed de Kanashiro
and
Sylvia Lopez Guillen
Consultants

Through subcontract to
Manoff International Inc.
1789 Columbia Rd.
Washington, D.C. 20009 USA

Submitted by
Education Development Center
55 Chapel Street
Newton, MA 02160

To the United States Agency for International Development
Washington, D.C.

This project has been conducted under Contract A.I.D /DSAN-C-0209, Office of Nutrition, Development Support Bureau, Agency for International Development, Washington, D.C.

edc

Informe para Participantes

Programa de Entrenamiento Sobre Nutrición de los Niños de Zero a Seis Años de Edad

Para Docentes de Educación Inicial

Coordinadores de Programas No-Escolarizados

Promotores de Educacion Inicial

Cusco, Perú

(Julio 1982)

Ministerio de Educación

Dirección Departamental de Educación

Convenio Perú-AID No. 527-0161

Con la colaboración del Servicio Internacional de Comunicación en Nutrición (INCS) un servicio patrocinado por la Oficina de Nutrición, Agencia Internacional de Desarrollo/Washington

El propósito principal de la participación de los asesores de INCS en el entrenamiento era

1. de desarrollar una metodología apropriada de educación nutricional para el uso en las comunidades donde funcionan los programas de educación inicial;

2. de compartir información sobre la situación nutricional de la zona de Cusco y elaborar las soluciones factibles a los problemas nutricionales que cayen en el alcance de las familias rurales; y

3. de enseñar conceptos basicos de nutrición, de acuerdo a los alimentos disponible en la región y los patrones de alimentación de las familias rurales.

Según las evaluaciones de los participantes y de los asesores los dos seminarios fueron exitosos: cumplieron con todos los propósitos y presentaron ideas y metodologías de trabajo nuevas en una manera que llamó todos a participar en el proceso de aprendizaje. Durante los trabajos de los grupos en cada seminario, los participantes y asesores tenían muy buena oportunidad de identificar acciones que animadores, padres de familia y coordinatores y promotores pueden tomar para mejorar la situación nutricional. Las temas de las presentaciones en cada seminario fueron ejemplos de los tipos de acciones que personas y grupos en las comunidades pueden tomar. También ahora los participantes pueden apreciar el proceso necesario seguir en el desarrollo de materiales o planes para sessiones educacionales en la comunidad.

A pesar del exito general de los seminarios, en la opinión de los participantes y asesores que tres días fue un tiempo demasiado corto para elaborar cada tema y poner en práctica cada paso de la metodología como deberían ser. Los seminarios solamente fueron un comienzo. La falta de tiempo fue obvio tanto para la metodología como para la enseñanza de los conceptos nutricionales. Mucha de la información apresentado por Hilary Creed de Kanashiro y Sylvia Lopez Guillen, las dos nutricionistas, fue nueva y contra los costumbres y las creéncias de los participantes. Se merecen repetición todos los conceptos tratados en el seminario si se contempla un impacto através de la educación nutricional en los habitos alimentos de la población participando en el proyecto.

I. ACTIVIDADES

A. Organización

De acuerdo a la estrategía establecida por la Dirección del Proyecto, el Programa de Capacitación se realizó en dos fases:

1. Para Docentes de Educación Inicial.

2. Para Docentes Coordinadores de los Programas No-Escolarizados. (Vea en Anexo 1, la programación para los seminarios.)

B. Ejecución

El Programa de Capacitación tanto en la primera como en la segunda fase se realizó bajo el sistema de internado a tiempo completo, en el local de la casa de Retiros del Seminario San Antonio Abad.

1. La primera fase se inició el día 13 de julio de 1982 y se concluyó el día 15 de julio; en ella participaron Docentes de Educación Inicial.

2. La segunda fase se inició el día 19 de julio y concluyó el 21 del mismo mes; participaron Coordinadores de Programas No-Escolarizados de Educación Inicial.

C. Contenido

En base a la problematica de Salud y Nutrición existente, y a las entrevistas sostenidas con Docentes, Coordinadores y Animadores, se decidió dialogar sobre los temas siguientes:

1. Estado Nutricional de los Niños en la Región de Cusco.
2. Tres Grupos Básicos de la Alimentación.
3. Alimentación del Niño Durante el Primer Año de Vida.
4. Alimentación del Niño Preescolar.
5. Alimentación Durante las Enfermedades (Diarrea).
6. Elaboración de Objetivos Educativos.
7. Estrategía de Educación y Comunicación para Determinar Mensajes y Materiales.

D. Metodología

La Metodología utilizada durante los dos talleres fue altamente participativa. El papel de los consultores fue el de orientadores y facilitadores del aprendizaje de los participantes, al propiciar mediante un ambiante horizontal y de confianza, el

intercambio de ideas y de experiencias, y tratar de concretarlas en mensajes sencillos; así como también motivar y estimular la iniciativa y creatividad al diseñar material educativo sencillo.

E. Recursos Humanos

1. El personal de la Coordinación Departamental de Educación Inicial, se encargó de la organización de los Seminarios Talleres.

2. Para la parte docente, se contó con tres Consultores:

a) Tom Cooke, Area de Comunicación;

b) Hilary Creed de Kanashiro, Area de Nutrición; y

c) Sylvia Lopez Guillén, Area de Nutrición.

F. Recursos Didácticos

1. Se utilizó una amplia variedad de Recursos Didácticos que fueron desde objetos reales como (Alimentos y Equipo de Cocina), hasta pizarras, carteles, etc.

2. Se entregó material escrito de apoyo para los temas impartidos.

II. PRESENTACIONES DEL TRABAJO DE LOS GRUPOS DE CADA SEMINARIO

El aspecto más dinámica de los seminarios era el trabajo de los participantes y asesores en grupos. Las temas de los grupos de trabajo resultaron de las decisiones de los participantes: cual problemas nutricionales eran más suceptible a una intervención educacional?

En el primer seminario para los Docentes de Educación Inicial, las temas de los grupos eran:

1. Diarrea infantil: como evitar deshidratación y desnutrición.

2. Anemias maternas e infantiles: como prevenir con cambios en hábitos de alimentación.

3. Afecciones respiratorias: la importancia de una buena alimentación durante enfermedades.

En el segundo seminario para Coordinadores de Programas No-Escolarizados y Promotores de Educación Inicial las temas eran:

1. Comamos más y mejor lo que producimos: dar más importancia a los alimentos nativos.

2. Aprendemos a utilizar y mezclar mejor los alimentos que producimos: tomar ventaja del impacto de mezclas de alimentos proteicos.

3. Alimentación balanceada para la madre gestante: alimentos nativos que son buenos durante el embarazo.

Cada grupo tenía la responsabilidad de seleccionar objetivos educacionales muy específicos, indicando los cambios en comportamiento, creencias, y conocimiento esperada como resultado de la educación. Segundo, los grupos tenían que preparar materiales educacionales deseñado para alcanzar los objetivos en una forma relevante a la cultura de las familias rurales y marginales. Este tarea fue la mas creativa para todos y requiría la participación de cada miembro de los grupos. Entre los materiales y lecciones desarrollados contiene demostraciones de cocina con alimentos nativos, sociodramas y rotofolios. Finalmente, cada grupo tenía la responsabilidad de preparar un informe de su trabajo (ver Anexo II).

El resto de este informe para participantes esta compuesta de los informes y materiales de los grupos. En unos casos fue imposible de incluir todo el diálogo de presentaciones didácticos y demostraciones de cocina. Sin embargo los informes deberían ser suficiente de recordar a los participantes las detalles de las presentaciones. En Anexo II estan incluidos una copia de cada separata distribuida durante los seminarios.

Finalmente se merecen unas palabras de evaluación. Sin duda los seminarios han tenido un impacto muy positiva. De los comentarios durante y al final de los seminarios es cierto que los participantes han aprendido algo nuevo de nutrición y de técnicas de educación no-formal. Pero también fue muy obvio a todos que tres días es completamente inadecuada para comunicar nueva información sobre nutrición, plantear nuevas técnicas de comunicación y juntar los dos para planificar y desarrollar materiales sobre nutrición y pueden ser utilizados en la educación de familias rurales. Si unos de los fines del proyecto es de mejorar las condiciones nutricionales y de salud a través de educación de adultos, sería necesario de dar mucho mas enfásis en el contenido técnica y la metodología de educación de adultos.

Thomas M. Cooke, Consultor Principal,
Washington, D.C.*

Hilary Creed de Kanashiro, Nutricionista,
Lima, Peru*

Sylvia Lopez Guillén, Nutricionista,
San Salvador, El Salvador*

* Los tres consultores fueron contractado por Manoff International Inc. através del Servicio Internacional de Comunicación en Nutrición (INCS).

ANEXO I: PROGRAMACIÓN PARA LOS SEMINARIOS

ANEXO 1

Best Available Docu

MINISTERIO DE EDUCACION.

DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION.

CONVENIO PERU A.I.D. N°527 - 0161.

PROYECTO : EDUCACION INICIAL COMO INCENTIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

PROGRAMA : DE ENTRENAMIENTO SOBRE NUTRICION DE LOS NIÑOS DE 0-A 6 AÑOS DE EDAD.

PARA DOCENTES DE EDUCACION INICIAL,
COORDINADORES DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS
PROMOTORES DE EDUCACION INICIAL.

CUSCO - JULIO - 1982.

CRONOGRAMA FASE II.

FECHA	HORAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.	METODOLOGIA	RESPONSABLES.
13-VII	8 a 9 a.m.	Inscripción de Participantes y Entrega de Materiales.		
	9 a 9.15	I N A U G U R A C I O N		Dirección Departamental de Educación. Coordinación.
	9.15 a 10.30	Prueba de Entrada		
	9.30 a 10	Exposición sobre Objetivos y Metodología del Seminario.	Exposición Diálogo	Experto A.I.D.
	10 a 10.15	R E C E S O		
	10.15 a 11	Estado Nutricional de los Niños en la Región de Cusco.	Exposición Diálogo	Experto A.I.D.
	11 a 12	PROBLEMA I.	Exposición Diálogo	Experto A.I.D.
	12.30 a 13.30	A L M U E R Z O		
	13.30 a 14	L I B R E		
	14 a 14.15	PROBLEMA II.	Exposición Diálogo	Experto A.I.D.
	14.45 a 15.30	PROBLEMA III.	Exposición Diálogo	Experto A.I.D.
	15.30 a 15.45	R E C E S O		
	15.45 a 16.30	PROBLEMA IV.	Exposición Diálogo	Experto A.I.D.
	16.30 a 17. 5	Selección de Problemas Nutricionales.	Análisis Crítico	Experto A.I.D.

DIA	HORAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.	METODOLOGIA	RESPONSABLES.
	[illegible] a [illegible]	Trabajo de Grupo	Dinámica de Grupo	Coordinador de Grp.
	16 a 16.30	R E C E S O		
	16.30 a 18.30	Trabajo de Grupo	Dinámica de Grupo	Coordinador de Grp.
	13 a 20	C O M I D A		
	20 a 21.30	Reunión de Trabajo con Padres de Familia en el C.P.I. "Los Incas"	Exposición Diálogo	Coordinador de Grp.
21-VII	8 a 8.30	D E S A Y U N O		
	8.30 a 9.15	Plenario : Exposición Analisis y funcionamiento de los Trabajos de Grupo	Exposición Diálogo	Coordinador de Grp.
	9.15 a 10	R E C E S O		
	10.15 a 12.30	Continuación del Plenario		
	12.30 a 13.30	A L M U E R Z O.		
	13.30 a 14	L I B R E .		
	14 a 16	Trabajo de Grupo : Replanteo de los Materiales empleados	Dinámica de Grupo	
	16 a 16.30	C L A U S U R A.		

rcbv.

ANEXO II: INFORMES Y MATERIALES EDUCATIVOS DEL PRIMER SEMINARIO

"AÑO DE LOS DERECHOS DEL MINUSVALIDO"

MINISTERIO DE EDUCACION - [illegible] DE EDUCACION - CUSCO

CONVENIO: PERU-[illegible] 227-0161

PROYECTO: "EDUCACION INICIAL COMO INCENTIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD"

DIARREA

CAUSA.- Por falta de higiene personal y alimentaria, con demasiada frecuencia se adquiere la enfermedad de la Diarrea

CONSECUENCIA.- Deshidratación, originada por la pérdida del líquido del organismo.

DESHIDRATACION.-

Causas:

- Falta de líquido en el organismo
- Carencia de sales minerales y electrolitos
- Desconocimiento de la necesidad de reponer el agua que pierde el organismo.
- Desinterés por parte de los padres en la atención del niño.
- Desconocimiento de una terapia al alcance de ellos: sueros caseros.
- Incredulidad y desconocimiento de los padres de la peligrosidad de no reponer líquido que pierde el organismo.

Objetivo Especifico:

- Administrar líquidos al niño inmediatamente haya diarrea.

Objetivos Operacionales:

- Reconocer síntomas de la diarrea y la deshidratación.
- Reconocer la necesidad de reponer el líquido perdido por deshidratación.
- Conocer la preparación de algunas sueros caseros de su alcance.
- Administrar estos sueros con cierta frecuencia y cantidad requerida.
- Brindar oportunamente terapia a base de sueros caseros.

Recursos: a. HUMANOS : Padres de Familia
Personal Docente
Niños

Best Available Document

B. MATERIALES: Frazada
Biberón
Taza
Cucharita
Agua hervida
Azúcar
Sal
Carbón
Colador
Algodón o trapo
Jarro
Muñeca
Agua
Tazas
Láminas
Cinta adhesiva
Libreto

Secuencia de acciones:

1. Presentación del tema:
2. Dramatización "Amanecer de un día" (Escena familiar)

a) Personajes: Padre, Madre, Niño, Hermana, Profesora

Escena 1- Los padres y el niño se encuentran durmiendo, de pronto llora el niño.

Padre: ¡Cállalo!
La madre se levanta, coge al niño y se da cuenta que el niño está mojado, tiene diarrea, lo cambia y lo lacta, el niño se adormita, vuelve a despertar gritando.

Madre: ¡Qué tienes hijito! ¿Porqué lloras?
Lo coge y comprueba que nuevamente ensució el pañal; la madre despierta a la hijita mayor
¡Anita! despierta, tu hermanita está mal ¿Qué le has dado mientras yo no estuve?

Anita: Sólo le di el biberón con mate.
La niña muestra el biberón, el cual estaba sucio.

Madre: Por ¿Cómo! ¿En esto le has dado?, está sucio, y ahora ¿qué hago?, a estas horas ¿Dónde voy?
La sigue pesando y al bebe se durmita nuevamente y ya es de madrugada.

Best Available Document

Escena II- La madre muy desesperada carga a su hijo en - la espalda, sale a la calle en busca de ayuda y recurre a la Profesora, toca la puerta.

Profesora: ¿Quién es?

Madre : Yo señorita, por favor ábrame.

Abre la puerta la profesora, entra la madre y narra lo sucedido con su hijo la noche anterior, mientras el niño sigue llorando.

Profesora: ¡Cálmate hijo!, está bien que lo hayas cambiado y solamente le hayas dado tu pecho.

La profesora se da cuenta que el niño está deshidratado, tiene los ojos hundidos, labios secos y también comprueba que tiene fiebre.

Madre : Señorita, no tiene algo para darle?

La profesora explica a la madre que su niño está mal porque está perdiendo líquido con la diarrea, y tiene que darle líquido para que - no muera

- Te voy a enseñar a preparar un líquido que le va ayudar a tu niño.

Ambas se disponen a preparar un suero simple.

Madre : Señorita ¿tengo que comprar algo?

Profesora: No, lo que necesitamos lo tengo aquí

La profesora coge una taza con agua hervida, le agrega 2 cucharitas de azúcar y una pizca de sal, remueve bién y tibio se lo da al niño una determinada cantidad.

La profesora le recomienda usar este suero cada vez que el niño haga una deposición (diarrea)

Madre : Gracias señorita, le voy a dar a mi hijito - conforme Ud. me ha indicado.

3. Demostración objetiva de lo que ocurre en el organismo de un niño con diarrea.

La profesora presenta un muñeco previamente confeccionado con 2 orificios (boca y ano), - para hacer conocer a los padres de familia el proceso de la deshidratación.

La profesora muestra el muñeco a los padres - de familia explicando que el niño tiene diarrea, lo demuestra en forma práctica echando

Best Available Document

timento por la boca del muñeco, comentando así que el estómago del niño no retiene ningún alimento expulsándolo con facilidad y frecuencia, provocando que cada vez vaya perdiendo mayor cantidad de líquido y causando la deshidratación, para lo que la profesora explica la gran importancia de administrar constantemente líquido al niño.

4. Demostración práctica de la preparación de sueros para evitar la deshidratación del niño.

Introducción: La profesora explica a los padres de familia la preparación de sueros.

a) Suero simple; Elementos: 1 recipiente
agua hervida
Sal
Azúcar
1 taza
1 cucharita

Preparación: La profesora hace la demostración de la forma siguiente:
Coge una taza limpia y sirve agua hervida, le agrega 2 cucharitas de azúcar y 1 pizca de sal, remueve hasta disolver,

Dosis : Explica la dosis y frecuencia de la administración del suero en casos de deshidratación de la siguiente manera:
Por lo menos 1/2 taza del suero por cada vez suelto, en caso de haber vómitos disminuir la cantidad a 2 ó 3 cucharitas cada 10 minutos, hasta que el niño pueda tomar una 1/2 taza.

b) Suero de carbón de Sauce:

Elementos: 1 recipiente
Agua hervida
Trozo de sauco seco

Best Available Document

Lámina Nº 3

Se presenta, la tercera lámina, donde aparece una profesora y la mamá y están preparando un suero.
¿Qué les recuerda esta lámina?
La mamá del cuento acude a la profesora en busca de ayuda desesperada por el mal de su niño.
¿Cuál es la actitud de la profesora?
Es adecuada, presta la ayuda necesaria a la mamá, enseña a preparar sueros caseros.

Lámina Nº 4

Se presenta el dibujo, en el que se aprecia a la mamá y a la profesora administrando el suero al niño enfermo.
¿Qué entienden en esta lámina?
Atienden al niño que está enfermo.
De este modo se hace mucha incidencia en tratamiento en - caso de deshidratación.
El mensaje general es: Que los padres den la suficiente cantidad de líquido al niño enfermo con deshidratación

Componentes de este trabajo

Vilma Guerra Cuadros
Clorinda Estrada Peréz
Rosario Rodríguez Grageda
Fany Chacón Zenteno
Carmén

Best Available Document

Colador y algodón o trapo limpio
1 cucharito
azúcar, sal y "brasero"

Preparación: La profesora hace la demostración de la siguiente manera:
Quema el trozo de sauco sin agregar ningún combustible, explicando que el trozo de sauco debe estar al rojo vivo, luego lo sumerge en un depósito de agua hervida, hace observar a los padres de familia la coloración que toma el agua y la necesidad de cernir y lo hace empleando el trapo o algodón, luego le agrega 2 cucharitas de azúcar y una pizca de sal, removiendo bien.

Dosis : Explica la dosis y frecuencia de la administración del suero en casos de deshidratación de la siguiente manera:
Por lo menos 1/2 taza de suero por deposición suelta en casos de haber vómitos, disminuir la cantidad y darle 1, 2 ó 3 cucharitas cada 10 minutos.

5. Exposición Gráfica de láminas:

Lámina Nº 1

La expositora muestra la primera lámina, donde aparecen el padre, la madre y su niño, luego pregunta ¿Qué ven en esta lámina?
(El papá y la mamá durmiendo)
¿Cuál es la actitud del padre?
Indiferencia por parte del papá.
¿Entonces, es positiva esta actitud del padre?
No.

Lámina Nº 2

Se muestra la segunda lámina, en el cual aparece la madre que atiende al niño.
¿Qué le sugiere esta lámina?
La mamá le cambia los pañales.
¿De qué se percata la mamá en este instante?
Que su hijo tiene diarrea.

Best Available Document

SEMINARIO 1
GRUPO 1
#1
"Diarrhea"

SEMINARIO 1
GRUPO 1
#2

SEMINARIO 1
GRUPO 1
#3

SEMINARIO 1
GRUPO 1
#4

"AÑO DE LOS [illegible] EL [illegible]"

MINISTERIO DE EDUCACION - DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION - CUSCO

CONVENIO: PERU-AID Nº 527-0161

PROYECTO: "EDUCACION INICIAL COMO INCENTIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD"

Trabajo en Grupo: 2

ANEMIA

CAUSAS:

1. Parasitosis en 3er grado.
2. Falta de hierro en la alimentación
3. Deficientes ingresos económicos
4. Prolongada enfermedad
5. Escasés de productos en el medio

EFECTO:

1. Apatia, decaimiento, somnolencia
2. Falta de rendimiento en su aprendizaje
3. Retraso en su desarrollo (físico e intelectual)
4. Falta de apetito

Maneras de combatir la anemia:

1
4. Evitando el consumo de aguas contaminadas (difícil)
2. Realizar campaña contra la parasitosis con el consumo de alguna medicina o remedio casero.
3. Iniciarlos en hábitos de higiene, (especialmente los manos antes de las comidas)
4. Construcción de letrinas en C.E. e incentivar a los PPFF que establezcan un lugar apropiado para defecar
5. Consumo de alimentos debidamente lavados

2
- Orientar a los PPFF en el consumo de alimentos que contienen hierro (carnes rojas, [illegible])
- Solicitar colaboración a instituciones de auxilio -- Ej. Caritas

3
- Incentivarlos al trabajo a los PPFF
- Orientar a los PPFF para buena administración del presupuesto familiar, priorizando necesidades

Best Available Document

4
- Conocer los síntomas de enfermedades
- Curar oportunamente la enfermedad
- Continuar la alimentación durante la enfermedad

5
- Orientar a los CFF para que intercambien sus productos, con los que no tienen
- Apoyo para incrementar su productividad

[illegible] para considerar cada -- factor que influye en la anemia

1. 1.1- Consumo de agua contaminada (difícil)
   1.2- Campaña contra la parasitosis (difícil)
   1.3- Iniciar en hábitos de higiene ---> lavarse las manos antes de consumir alimentos; coincidiendo en esta actividad en forma continua y diaria.
   1.4- Construcción de letrinas → en frentes comunales en el centro educativo; y en sus hogares de igual manera, recibiendo orientaciones de la profesora.
   1.5- Consumo de alimentos lavados → mediante charlas a -- los PPFF y recomendando permanentemente a los niños.

2. 2.1- Orientar a los PPFF en el consumo de alimentos que contienen hierro; mediante charlas.
   2.2- Solicitar colaboración: restringido.

3. 3.1- Incentivarlos al trabajo → asesoría de otras personas.
   3.2- Planificación de presupuesto → Diálogo

4. 4.1- Conocer los síntomas de enfermedades; educación de la salud
   4.2- Curar oportunamente la enfermo [illegible] relativo.
   4.3- Continuar la alimentación: Recomendando a los padres de familia

5. 5.1- Orientación
   5.2- Ministerio de Agricultura.

OBJETIVO: higiene

Acción:
- Lavarse las manos antes de las comidas
- Lavar las frutas antes de comer
- Construcción de letrinas en el C.E.
- Charlas dirigidas a los PPFF para que consuman alimentos ricos en hierro [illegible]
- [illegible] indicando su tratamiento y sobre todo que lo alimenten durante la enfermedad

Best Available Document

PROBLEMA

Falta de consumo de alimentos que contienen hierro

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Que las madres conozcan la importancia del consumo del hierro
- Conocer los alimentos que contengan hierro
- Lograr que las madres de familia den a sus hijos alimentos ricos en hierro.

Alcances (objetivos operacionales)

- Que los padres de familia conozcan el mal (anemia)
- Reconocer la manifestación del mal
- Dar a conocer los alimentos que contienen hierro para evitar el mal
- Promover que la familia que consuma alimentos que contienen hierro
- Lograr que consuman la quinua por lo menos dos veces por semana
- Dar a los niños menores de dos años con mayor frecuencia
- Demostrar la preparación de la quinua

Material a emplear.-

- Lámina de un niño anémico
- Presentar los alimentos en forma objetiva (quinua)
- Lámina utilizando los alimentos y cocinando la madre
- Lámina de familia consumiendo quinua
- Lámina de una madre de familia dando de comer a su niño
- Demostrar la preparación de un plato de quinua
- Disfrutar de la preparación del plato.

Desarrollo del tema.-

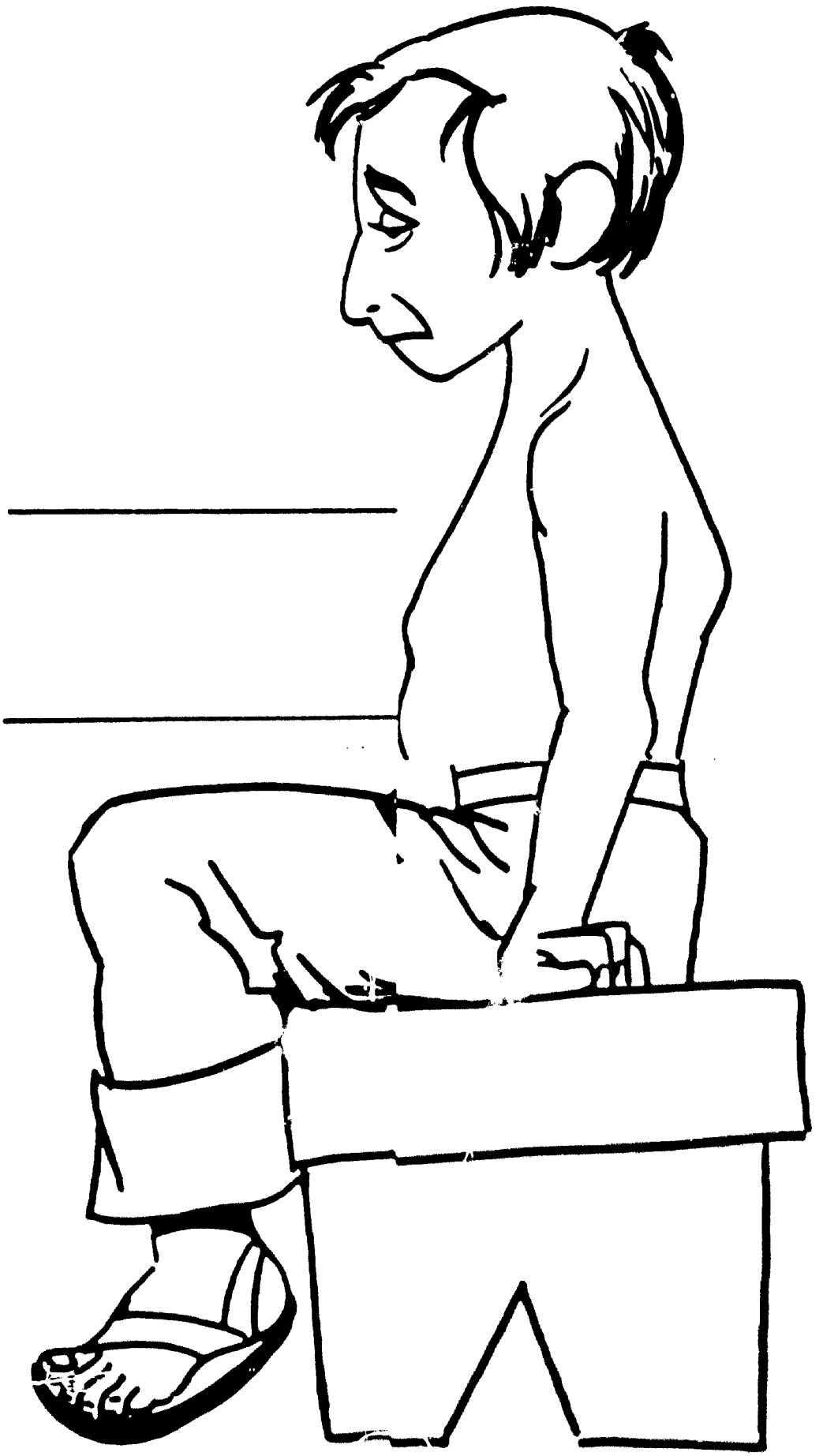
- Hacer una introducción [illegible] a los padres de familia el motivo por el cual se les ha reunido. Tema específico (consumo de alimentos ricos en hierro para prevenir la anemia)
- Preguntas [illegible] interpretación de la lámina [illegible] preguntas y respuestas.
- ¿Qué es lo que observa? ¿Cómo está el niño? ¿Cómo evitar el mal?
- Mostrar los alimentos:
  Darles a conocer a los padres de familia que para evitar el mal debemos consumir algunos alimentos que nos van ayudar a fortificar el organismo; estos son: quinua, tarhui, etc., mostrar --

Best Available Document

los alimentos en forma [illegible] ¿[illegible] con [illegible] alimentos?, ¿Utilizan en su alimentación diaria?

- Presentación de la segunda lámina, preguntar ¿qué está haciendo la mamá [illegible] ¿quiénes?
- Presentación de la tercera lámina en la que consumen toda la familia en la [illegible] familia debe consumir quinua dos veces por semana
- Presentación de la cuarta lámina preguntando la [illegible] que tiene el niño, el mismo tiene [illegible] decirle que les debe dar con más frecuencia.
- Darles a conocer a las madres de familia que con la quinua se pueden preparar una serie o variedad de platos, presentar un plato de quinua y que ellas pueden saborear del mismo y otro será para el niño.
- Darles una explicación sobre de la forma como se ha preparado ¿qué alimentos debemos consumir? ¿Por qué debemos consumir? ¿Con qué frecuencia?

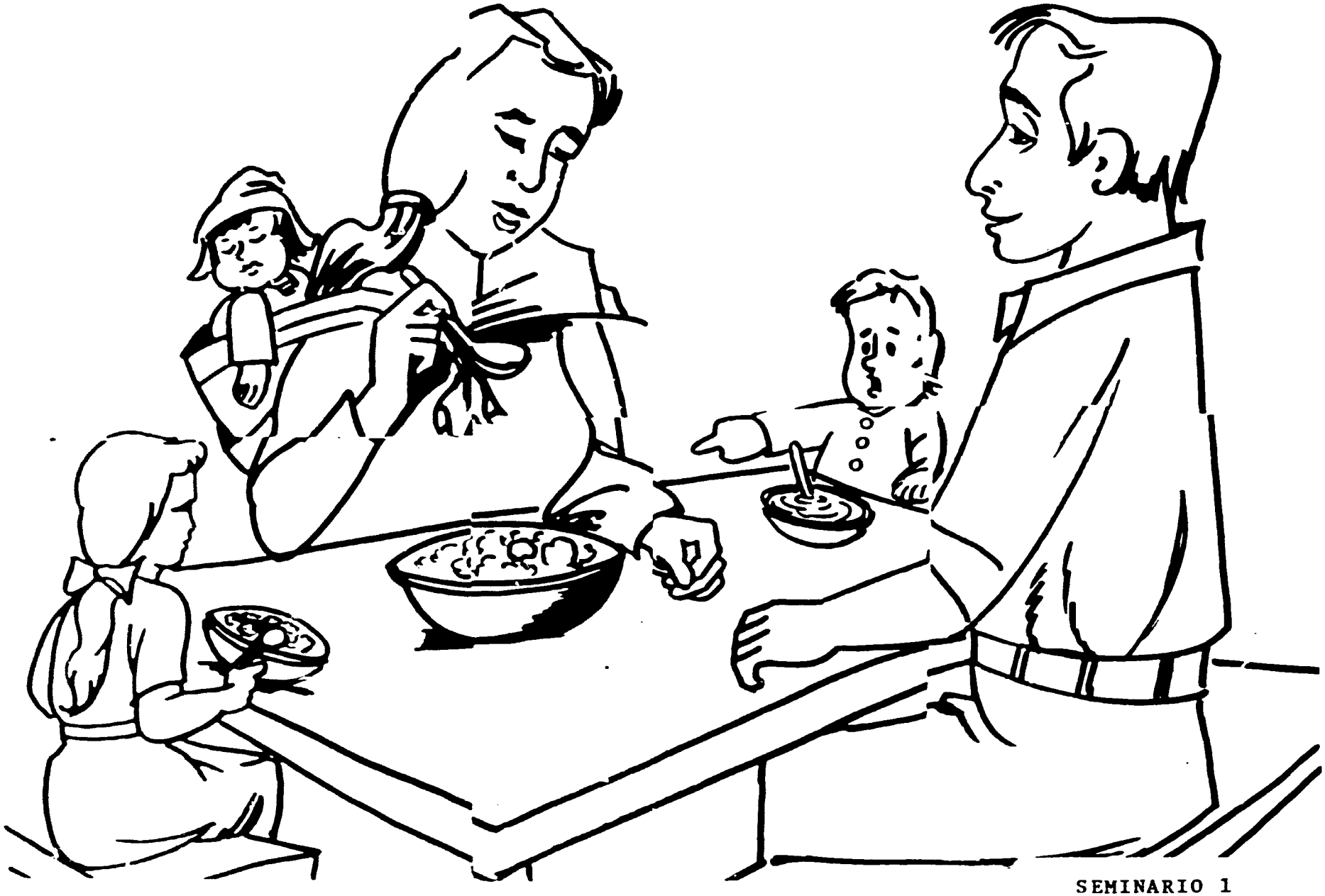
Best Available Document



SEMINARIO 1
GRUPO 3
A1

"Anemia"

SEMINARIO 1
GRUPO 2
#2



SEMINARIO 1
GRUPO 2
#3

SEMINARIO 1
GRUPO 2
0 4

" AÑO DE LOS DERECHOS DEL MINUSVALIDO "

MINISTERIO DE EDUCACION - DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION -CUSCO

CONVENIO : PERU-AID Nº 527-0161

PROYECTO : " EDUCACION INICIAL COMO INCENTIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD "

AFECCIONES RESPIRATORIAS EN NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS

Las afecciones respiratorias es un efecto de la mala alimentación debido a la escasés de medios económicos.

C A U S A	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
1. Bajos recursos económicos.	- Poca adquisición de alimentos.	- No hay solución
2. Desconocimiento de la necesidad de alimentar al niño para su crecimiento.	- Poca cantidad de alimentos.	- Que sepan que hay una relación entre la alimentación y el crecimiento - Dar una cantidad necesaria.
3. Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos que hay en la comunidad.	- Mala combinación de los alimentos.	- Conocimiento de los valores nutritivos de los alimentos de la comunidad.
4. Deficiente atención sanitaria.	- Poca asistencia a los Centros de Salud por temor.	- Mayor coordinación multisectorial.
5. Falta de cuidados (vacunas)	- Se agrava el mal	- Campañas de prevención.

P R O B L E M A T I C A -

A F E C C I O N E S R E S P I R A T O R I A S

INTRODUCCION.- Dar a conocer a los Padres de Familia la importancia de una alimentación adecuada para la prevención de enfermedades más comunes como por ejemplo a la tos.

OBJETIVO ESPECIFICO.- Que las madres conozcan la necesidad de prevenir las afecciones respiratorias.

MENSAJES :

1. Que los padres reconozcan la importancia de proporcionarles buena alimentación durante el proceso de la enfermedad.

2. Que los padres presten la atención debida antes y durante la enfermedad.

3. Dar a conocer la importancia de las vacunas como medio de prevención.

TECNICAS PARA LA EXPOSICION :

LAMINAS :

1. Un niño enfermo tosiendo, sentado en una sillota.

2. Un niño sentado en su cama tomando sus alimentos.

3. La mamá que le está frotando el pecho y al lado una olla de agua hirviendo.

4. Un niño sano haciéndose poner vacuna.

DESCRIPCION DE LAS LAMINAS :

1. La profesora se da cuenta que el niño está tosiendo en forma insistente y lo lleva a su casa, donde conversa con la mamá sobre la enfermedad.

2. La mamá inmediatamente toma las medidas necesarias orientada por los consejos de la maestra, la mamá lo abriga y le da sus alimentos debidamente combinados como : mote de maíz, haba, almuerzo de quinua, trigo, mote de haba, etc.

3. El niño recibe las atenciones de la mamá aplicándole remedios caseros como : frotaciones [illegible] de grasa de [illegible] : [illegible], cebo de vaca, [illegible] : [illegible] en un poco de aceite y un poco de azúcar; matas : de panti, violeta, orégano; inhalaciones de eucalipto.

4. El niño sano acompañado de su mamá se presentan en la Posta Sanitaria para que le pongan la vacuna y evitar una afección respiratoria.

RECOMENDACIONES :

1. Que en [illegible] [illegible] dar [illegible] alimentos al niño. [illegible] necesita alimentarse para recuperar sus fuerzas.

2. Dar a conocer la importancia de las vacunas.

3. Dosis de vacuna de acuerdo a la edad.

SUGERENCIAS : PARA LAMINAS DE LOS DIBUJOS LAM. Y METODOLOGIA:

1. En la lámina Nº 1 deberían estar niños jugando con materiales de Nivel Inicial y no con cuaderno y lápiz.

2. Las láminas deben observarse una a una y no todas juntas.

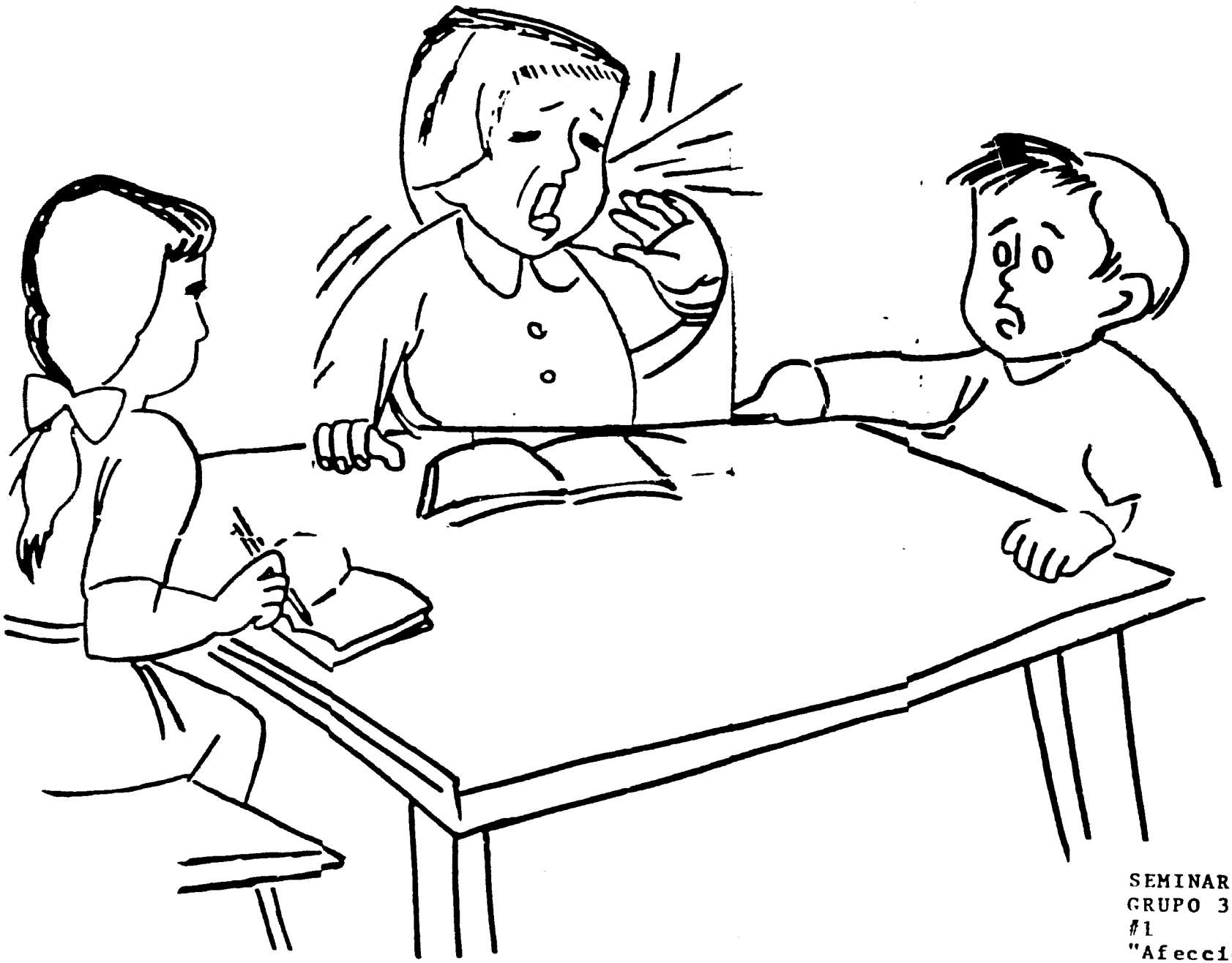
3. El tema tratá de la tos simple y su tratamiento.

4. Remarcar la importancia de la alimentación.

5. Tratar primero sobre la vacuna como prevención y luego las otras láminas

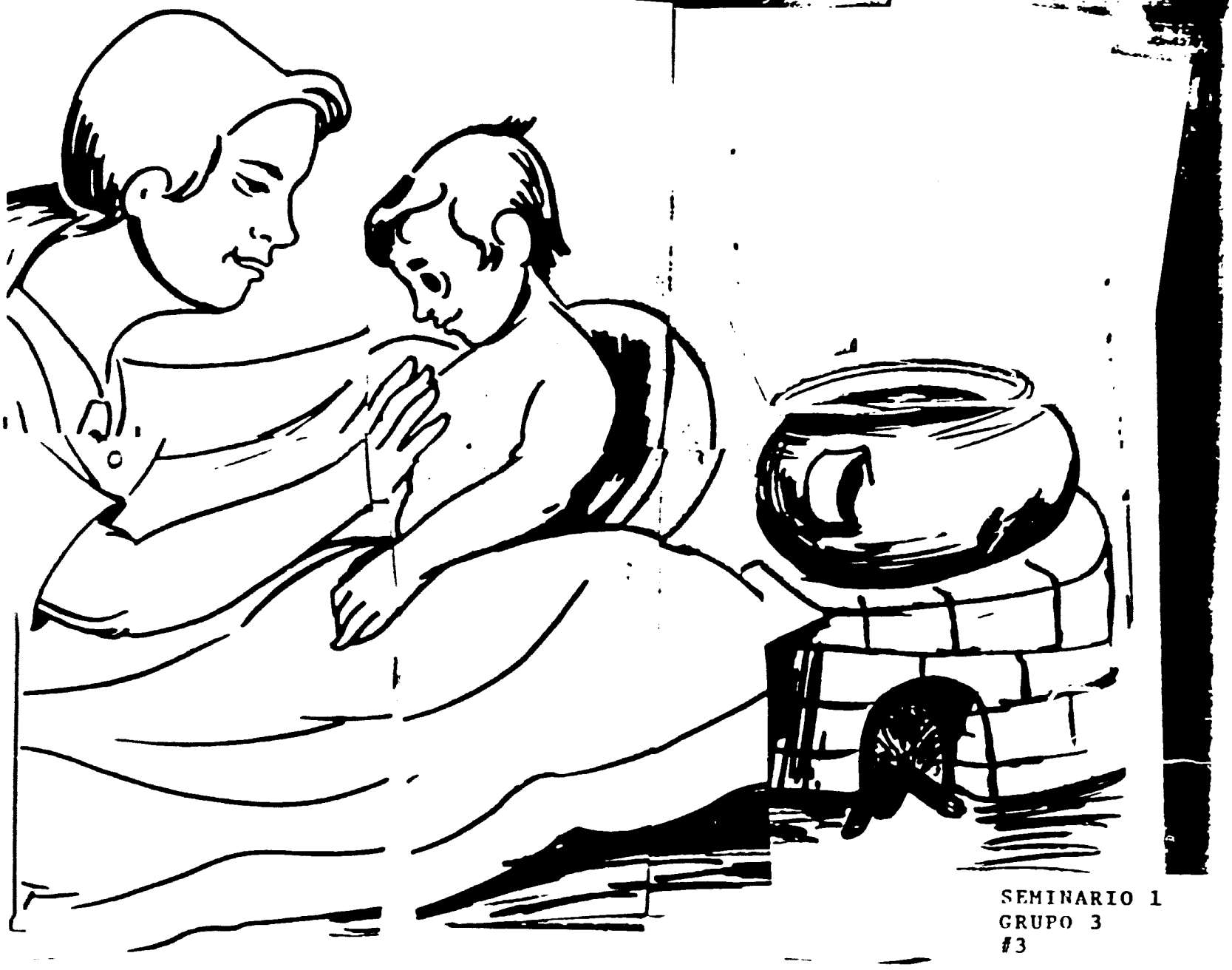
6. Dar respuestas que satisfagan la duda de las mamás.

7. Utilizar un lenguaje adecuado de acuerdo al medio.

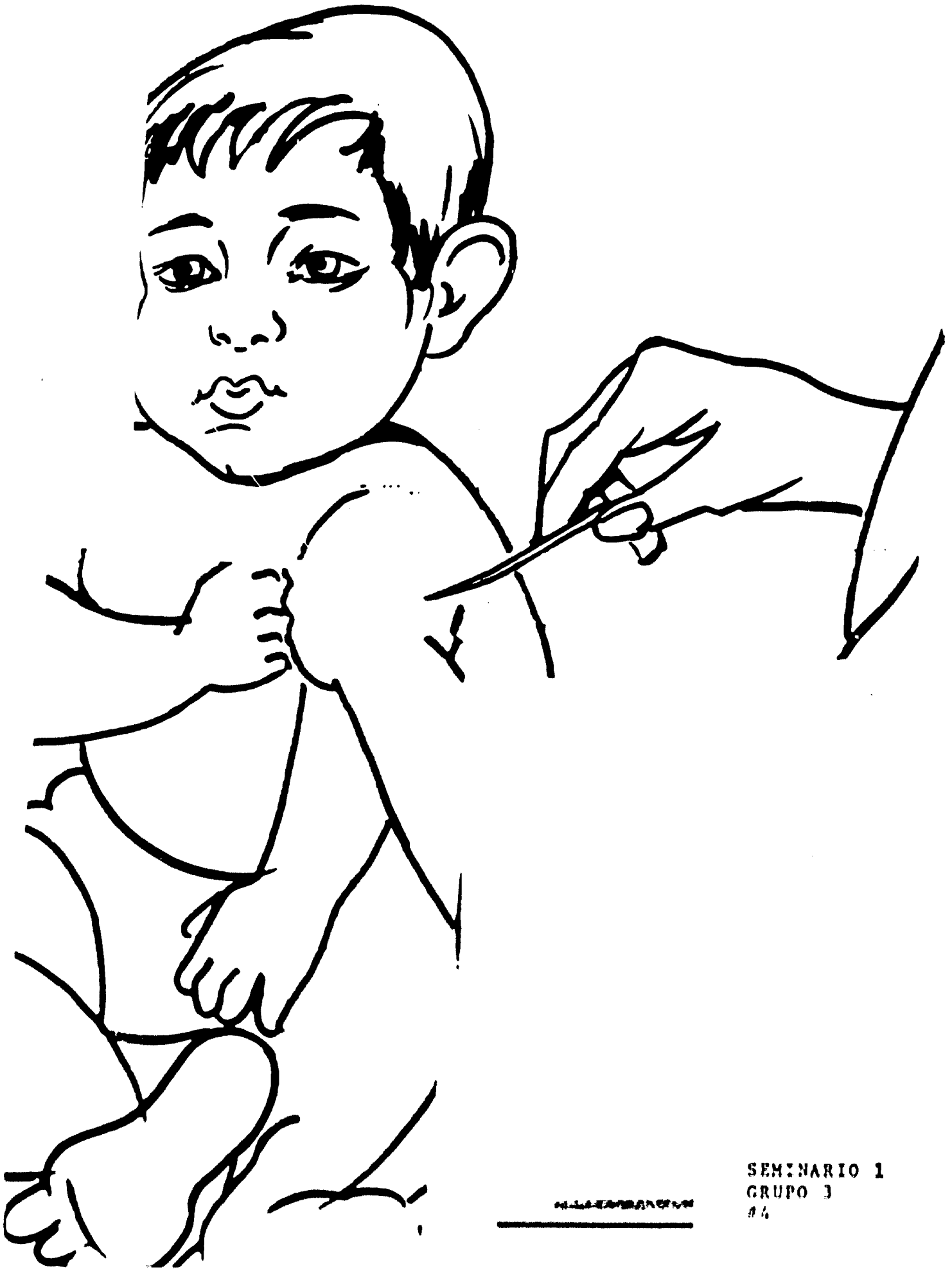


SEMINARIO 1
GRUPO 3
#1
"Afecciones
Respiratorias"

SEMINARIO 1
GRUPO 3
#2



SEMINARIO 1
GRUPO 3
#3



SEMINARIO 1
GRUPO 3
#4

ANEXO III: INFORMES Y MATERIALES EDUCATIVOS DEL SEGUNDO SEMINARIO

SEMINARIO 2.
PRIMER GRUPO

DESNUTRICIÓN DE LOS NIÑOS DE LA SEIS AÑOS, POR INSUFICIENTE Y DEFICIENTE CANTIDAD Y CALIDAD DE ALIMENTOS

1. Causa Fundamental:

Structura socio-económica-política del país.

Presencia:

- de grupos de poder
- injusta distribución de la riqueza
- mayorías marginadas:
  - falta de servicios básicos: vivienda, luz, agua, desagua
  - desocupación y subempleo
  - morbi-mortalidad
  - desnutrición

Desnutrición:

Condicionada por tres aspectos fundamentales:

a. Producción:
   - insuficiente, no cubre la demanda
   - monocultivo
   - falta de tecnología propia y adecuada
   - comercialización deficiente, por falta de más de comunicación
   - insuficiente explotación de terrenos
   - falta de recursos económicos

b. Consumo:
   - deficiente por presencia de costumbres, habitos, tradiciones
   - bajo ingreso per cápita
   - educación nutricional deficiente

c. Utilización:

La misma condición de la población desnutrida, la suceptibilidad a enfermedades infecto-contagiosas y gastrointestinales, falta de saneamiento ambiental de los alimentos por el organismo.

Conclusión:

Por todos los problemas que se han anotado y que afectan los procesos de producción, consumo y utilización; elevada incidencia de niños de la seis años, con bajo peso, suceptibles a enfermarse, es decir desnutridos, todo eilo por la ingestión de alimentos en insuficiente cantidad y/o deficiente calidad.

Objetivos:

1. Conocer el valor nutritivo de los alimentos de su comunidad.

2. Valorar la importancia de la alimentación para el crecimiento y desarrollo del niño.

3. Comprensión de la necesidad de incrementar el cultivo de productos alimenticios.

4. Suministrar al niño, una dieta adecuada con los alimentos de su comunidad.

Estrategia de Comunicación o Educación:

a. Grupo destinatario: Sea acción de educación nutricional está dirigida al grupo de padres de familia de la comunidad.

b. Mensaje: "Nuestros hijos crecían sanos y fuertes, commendo más y mejor lo que producimos."

c. Metodología:

- Primer momento: Scenificación de un socio-drama que ocurre en el seno de un hogar campesino y luego en el local del PRONOEI.

- Segundo momento: Comentario y diálogo con los participantes, referido a la representación.

d. Materiales: Libreto del socio-drama (anexo aparte)

e. Materiala: Franalografo
- Silueta de niño
- Siluetas de alimentos (en cartulina) propios de la comunidad

Grupo Nº 1

Coordinador: José Calderón M.
Secretaria: Elena Gutiérrez

Integrantes: Melva Malipartida
Lena Falas
Tony Leiza
Nelly Ballido
Olinda Henaroaya
Donata Peralta
Celinda Perez
Victoria Gutiérrez
Gloria Carmelino
José Cecorimarya
Barigno Bergara
Adrian Carrera
Martha Pino
Romulo Moscoso
Mateo Coraton
Edgar Cabrera
Escolastico Gonzales
Guillermo Escobar
Gina Mesgueira

Asesora: Sylvia Lopez Guillén, Experta de la A.I.D.

Cusco, 21 de julio de 1982

Jose Calderón M.
Coordinador

Elena Gutiérrez
Secretaria

SOCIO-DRAMA - GRUPO N° 1

Personajes: Profesor
Padre de familia: Pascual
Madre de families: Bonifacia, esposa de Pascual.

I Escena

El Profesor visita el hogar de Pascual y Bonifacia.
Golpea la puerta y sale Bonifacia.

PROFESOR: Doña Bonifacio ¿como esta usted? ¿Y su familia?

BONIFACIA: (contesta) Bien gracias, profesor. Tome asiento.

PROFESOR: Vengo a conversar contigo y tu esposo, sobre Juan. Estoy preocupado. ¿No has notado como está el?

BONIFACIA: ¿Porque profesor?

PROFESOR: Su hijo está desganado, palido, se duerme, no juega...

BONIFACIA: Ah! Si profesor, yo tambien lo estoy notando así estos días. No se porque estará así!

PROFESOR: Quiero que vayan mañana al PRONOE I con tu esposo para que veamos este problema.

BONIFACIA: Ya profesor, mañana iremos con mi esposo.

PROFESOR: Muy bien, ojala no falten. Hasta mañana, Bonifacia.

II Escena

(En el hogar) Llega Pascual despues de la faena cotidiana.

PASCUAL: _____, ¿hay comida? Estoy cansado y con hambre.

BONIFACIA: (dandole de comer) Ha venido el profesor de PRONOE I Dice que quiere hablar de nuestro Juan.

PASCUAL: ¿Porque? ¿que ha pasado?

BONIFACIA: Dice nuestro hijo Juan no puede apprender, que está p lido, cansado, no participa en el juego. Tu tambien nos notado ¿no es cierto?

PASCUAL: Cierto, ¿y a que hora vamos a ir?

BONIFACIA: Tenemos que ir mañana a la once.

PASCUAL: Bueno pues, iremos a ver que dice el profesor.

III Escena

(Llegan Pascual y Bonifacia al PRONOE I.)

PASCUAL: Buenos dias, profesor, estamos viniendo con mi compañera tal como has encargado.

PROFESOR: ¡Hola Don Pascual! Dona Bonifacia! Muy bien que hoyan venido, pasen tomen asiento.

(En este momento, el profesor entabla un dia logo amigable con les padres, previa indogacion de los costumbres alimentacion.

Esto le permite detectar que normalmente consumen sus productos alimenticios sin ningun criterio de balanceo ya que los consumen unilateralmente sin tener en cuenta la necesidad de incluir productos de los tres grupos básicos.

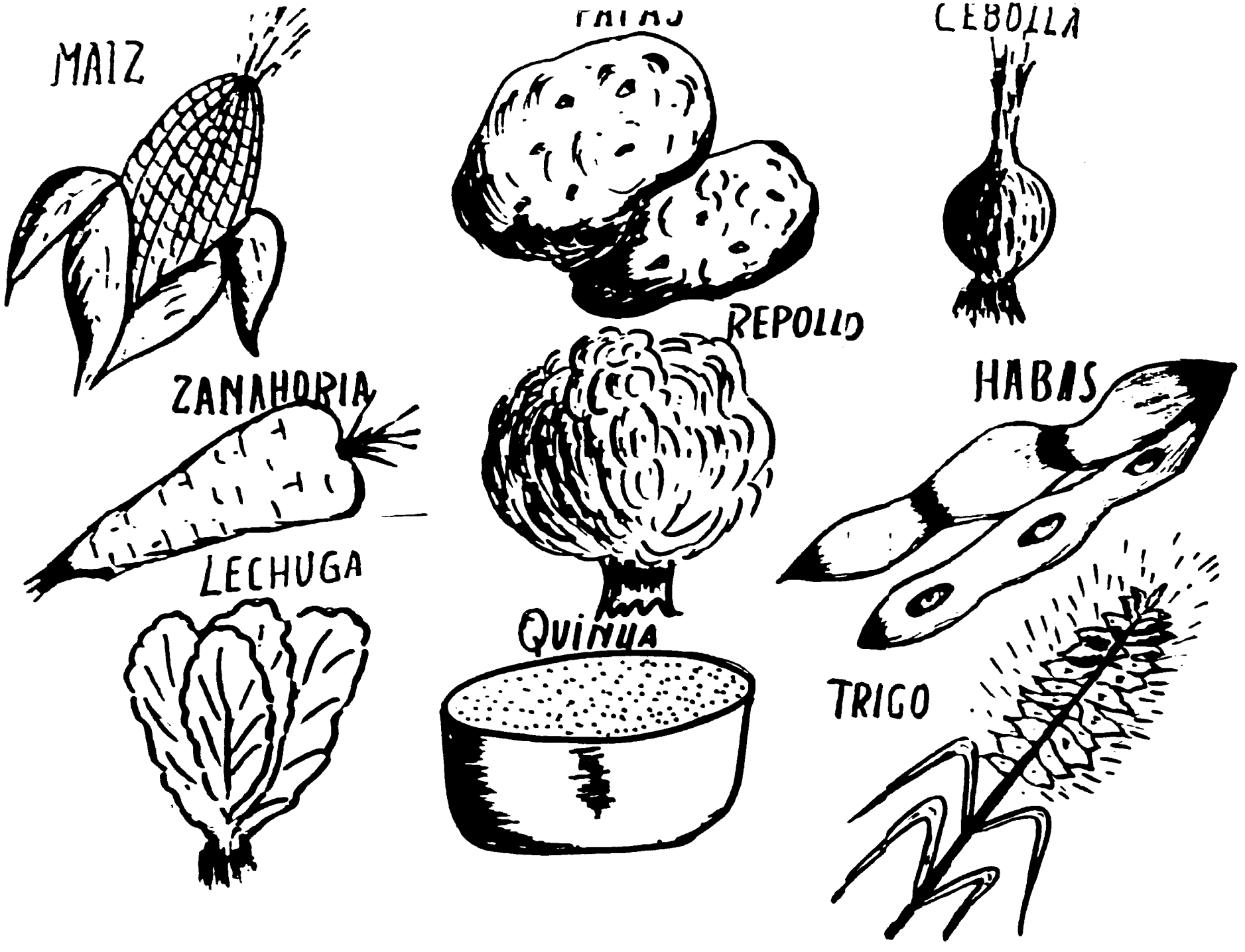
Entonces, les explica cómo es posible realizar la preparación de menus balanceadas utilizando los productos de se comunidad y asi procurar cerca alimentacion de mejor calidad al nino. Al mismo tiempo les explica que les ninos, por su crecimento y desarrollo requieren comer en mayor cantidad.

Esto lo hace recurriendo al material que previamente ha preparado, tales como franelografo, silueta de un nino, targetas de alimentos propios de la comunidad.)

Hecho por el Grupo No 1

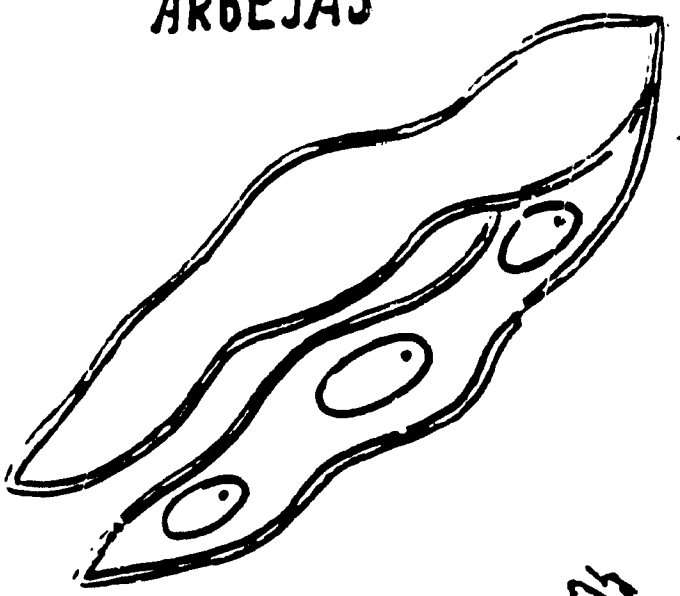
Coordinador: Jose Calderón M.
Secretaria: Elena Gutiérrez

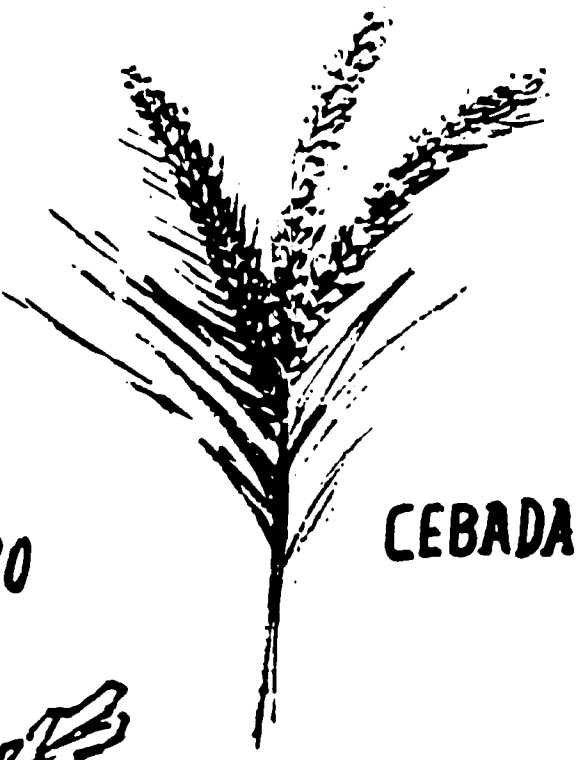
SEMINARIO 2
GRUPO 1
#1



SEMINARIO 2
GRUPO 1
#2

ARBEJAS



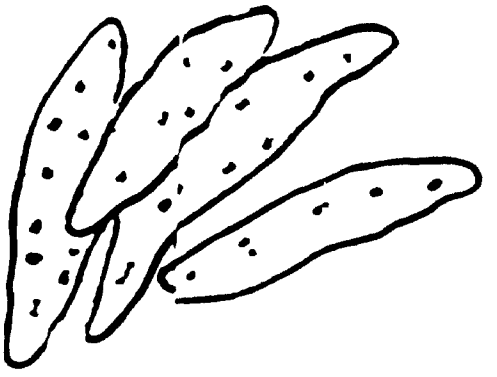


CEBADA

NABO

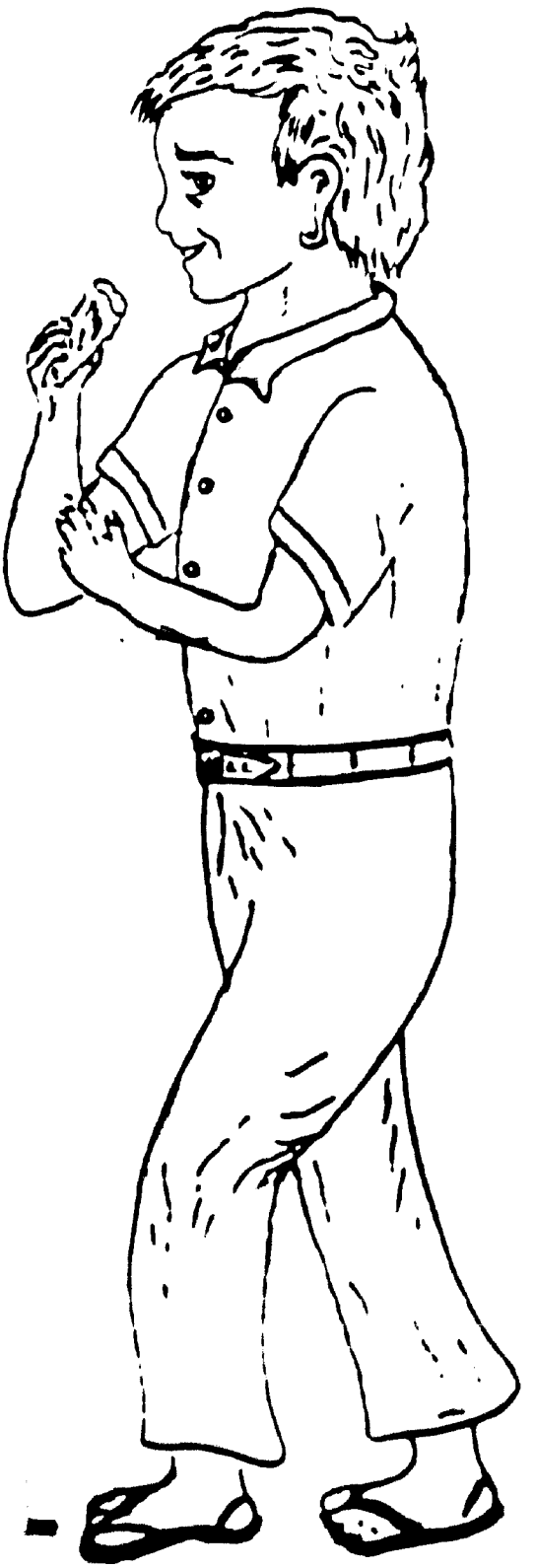
BERRO

OLAUCO



TRIGO

SEMINARIO 2
GRUPO 1
#3



SEMINARIO 2
SEGUNDO GRUPO

Desvaloración de los Alimentos Indígenas

Introducción

Los participantes del Segundo Grupo del entrenamiento sobre nutrición de los niños menores de seis anos para Coordinadores y Promotores de Educación Inicial tenemos a bien de presentar el informe sobre Desvaloración de los Alimentos Indígenas que es resaltado del Plenario de Grupo de donde se ha seleccionado las causas, objectivas y actividades.

I. CAUSAS

1. Desconocimiento del valor nutrivo de los productos alimenticios.
2. Desconocimiento de las formas de preparación de los alimentos.
3. Por la introducción del mercado de consumo através de los productos industrializades.
4. Falta de orientacion y difusión en la preparación de alimentos de su comunidad.
5. Imitación de los habitos al consumo de los productos industrializades.
6. Influencias del climas en el consumo de los diferentes alimentos.

II. OBJETIVOS

a. De Conducta:

1. Mejorar el cultivo de los productos alimenticios de la comunidad.

b. De Actitudes

1. Valorar y aceptar el consumo de sus productos alimenticios de su comunidad.

c. De Conocimientos

1. Conocer el valor nutrivos de los alimentos.
2. Aprender las diversas formas en la preparación de alimentos.

3. Utilizar adecuadamente los productos alimentarios de su comunidad.

III. Tema a Desarrollar

Aprendemos a utilizar y mezclar mejor los alimentos que producimos.

Expositos: Docente Coordinador

Presentación: Se motivo a los padres de familia mediante el diálogo de los productos que producen y consumen.

IV. Descripción de la Demostración

¿Que productos se cultiva en la comunidad?

Contestaron: Quinua, papas, habas, alluco, maiz, tarui, cebolla, etc.

¿Que variedades de alimentos preparan con estos productos?

Contestaron: Mote, tostado, sopa, mazamorta, quesos, sopa de quinua.

El docente explicó sobre la mezcla adecuada de los productos, especialmente de la papa y la quinua, dando a conocer el valor nutritiv de los mismos teniendo en cuenta la proporción de las ingredientes de las leguminosas y cereales. Para la cual presento en forma objetiva los productos que trajeron los padres de familia. En la demostración participaron activamente las madres de familia con la preparación del menu.

Luego los participantes saborearon del menú preparado quedando satisfechos con la demostración realizada.

SEMINARIO 2

Integrantes del Grupo

Luz Marina Oraica de Bejar
Sonia Malpartida Estrada
Rossita Reinaga Chavez
Isabel Cristina Aracayo Luque
Antonia Cana Herencia
Honorina Caballero Medrano
Edith Iberrera Casapino
Lourdes Cuentas Pence de Leon
Carmelo Burga Ceraz
Felix Perez Aguilar
Luis Aguilar Laaiza
Justo Roman Castro Estrada
Alberto Rivalde Vargas
Aitero Pena Carrillo
Oscar Vega Morales
Simeon Pinares Naula
Norma Sandrez Farfan
Felix Vivanco Velasco
Rice Aude Cabrera

Asesora

Hilary Creed de Kanashiro

Anexo III

SEMINARIO 2
TERCER GRUPO

GRUPO Nº 3

1º Problema: Desnutrición de la Madre Gestante y Lactante

2º Causas:

- Bajo ingreso económico
- Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos
- Desconocimiento de la importancia de la alimentación de la madre en ese periodo
- Falta de educación alimentaria
- Abándono familiar
- Falta de consideración y cuidado de la madre gestante y lactante
- Inadecuada inversión de las economías
- Temer de las madres a los centros y personal del sector salud
- Desconocimiento de la planificación familiar
- Excesiva carga familiar

3º Tema: Desconocimiento de la importancia de la alimentación de la madre en el periodo de gestación y lactancia

- Objetivo de conocimiento

  Saber y conocer el valor nutritivo de los alimentos que las madres deben ingerir de acuerdo a su estado

- Objetivo de conducta

  Ingerir alimentos tres veces al día utilizando leguminosas y cereales

- Objetivo de actitud

  Que la madre gestante y lactante adquiera conciencia de la alimentación balanceada en este periodo

4º Estrategia de Educacion

- Grupo destinatario: principalemnte madres gestantes y lactantes y comunidad en general

- Mensaje: Alimentación balanceada para la madre gestante
- Materiales:
  - Lámina
  - Productos alimenticios: papas, tarui, cebolla, phata de maiz zanahoria, perejil, y sal
  - Menaje y vajillas: ollas y cucharon
- Metodología
  - Exposición-diálogo utilizando lámina
  - Demostración practica con participación de las madres de familia
  - Degustación del plato preparado

Desarrollo del Mensaje

Alimentación Balanceada de la Madre Gestante

Expositora: Maria Castillo - Tiempo 20'

Presentación: Motivo muy bien a todos los participantes de la asamblea incentivando la participación y colaboración de las madres

Descripción de la Lámina por los Asistentes

María: ¿Qué ven en este papel?

- Dos señoras en estado
- Una señora triste y otra alegre
- Algunas rieron en silencio

La coordinadora tomando en cuenta las observaciones de los asistentes explico el menaaje de la lámina incidiendo fundamentalmente en la alimentación de la madre gestante, haciendo una comparación entre la tierra fritil bien abonada, cuidad, regada con la alimentación y atención que requiere la madre gestante.

- Una madre pregunto sobre la alegría y/o tristeza de una madre gestante. La expositora dió a conocer que una madre fuerte, sana, y bien alimentada esta alegre y segura de si misma.

- Seguidamente se pidió la participación y colaboración de las madres de familia apostando alimentos semipreparados que previamente se les había indicado para la demostración para la preparación de una ensalada.

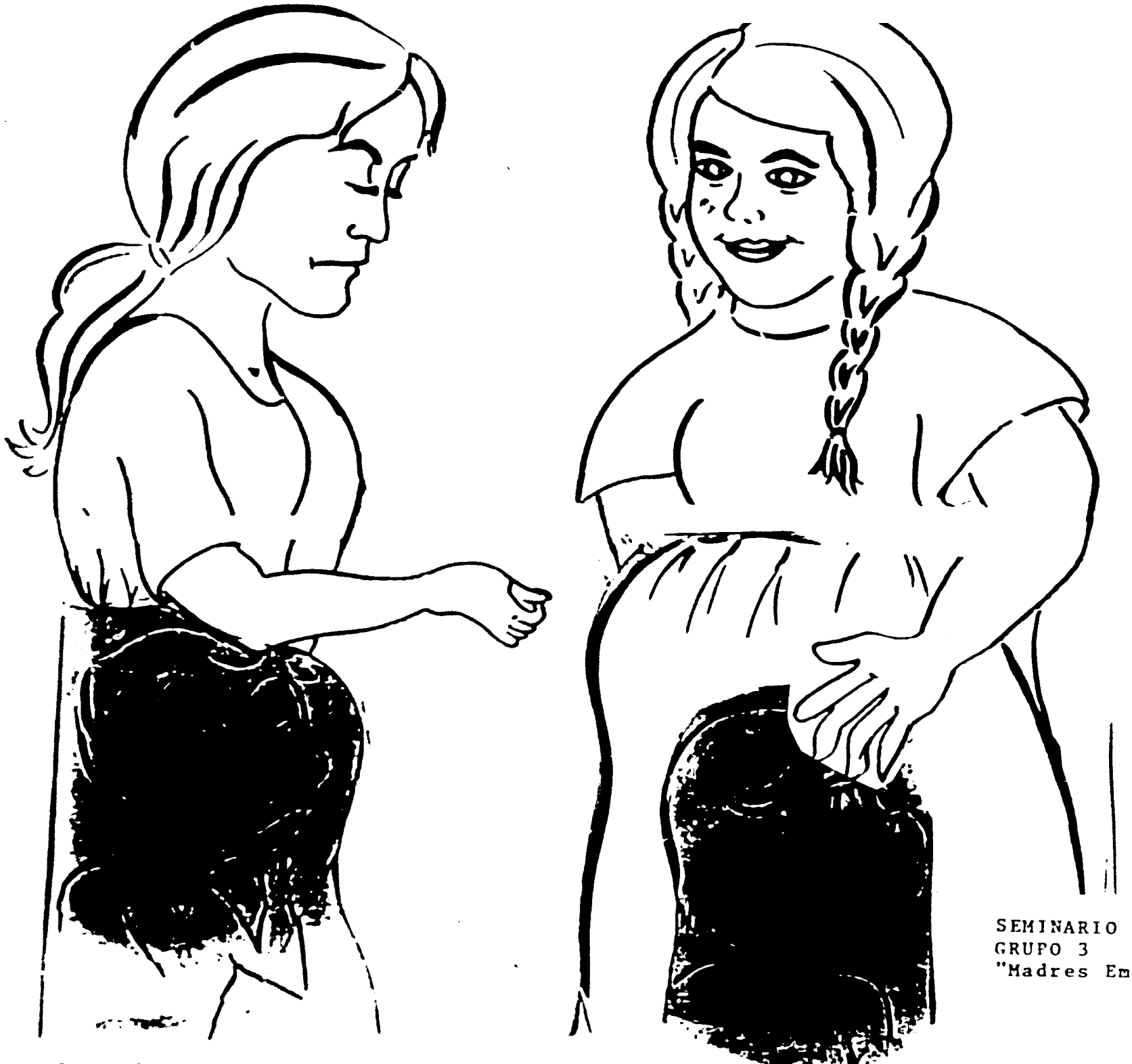
- En el proceso de la preparación se reecucó sobre la importancia de la mescla de los alimentos utilizados para lograr una alimentación balanceada.

- Luego se procedió a la degustación del plato preparado que agrado a todos los participantes.

- Finalmente se refoizó el mensaje utilizando la misma lámina, cuya sobre tapa éra el vientre de la madre donde se observaba el bebé en desanollo, y valía la pena realizan cualquier esfuerzo por tener hijos sanos y fuertes.

- Se despidió agradeciendo la participación y colaboración de los asistentes a la asamblea.

SEMINARIO 2
GRUPO 3
"Madres Embarazadas"



SEMINARIO 2
GRUPO 3
"Madres Embarazadas"