

Abot 1/79

Proj. 5220108 - (4)
PA -

Programa Nacional de Educacion Extraescolar

81

de Honduras

PRONAEEH

PD-AAB-060-A1

**INFORME DE EVALUACION
INTERMEDIA DEL PRONAEEH**

1.976-1.978

Rodrigo Cabrera G.
consultor

**Agencia Internacional para el
Desarrollo USAID/Honduras**

**Academia para el
Desarrollo Educativo AED**

Honduras c.a. Tegucigalpa D.C. Mayo - 1.978

P R O N A E E H

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION
EXTRAESCOLAR

EVALUACION INTERMEDIA
DEL PRONAEH - 1978

Academy for Educ Dvlp.

Este informe de evaluación ha sido preparado por la Academia para el Desarrollo Educativo bajo Contrato No. AID/afr-C-1131 No. 32 con AID/Honduras - Agencia Internacional para el Desarrollo.

Tegucigalpa, D. C.
Honduras, C. A.
Mayo, 1978

Rodrigo Cabrera
Educational Planning Specialist

TABLA DE MATERIAS

		Página
I.	Introducción	1
II.	Orígenes del Programa Nacional de Educación Extraescolar	2
	2.1 Contexto Sociocultural	2
	2.2 Acuerdo Nacional para el Establecimiento del PRONAEEH	5
	2.3 Fase I del PRONAEEH	7
III.	Objetivos y Metas del PRONAEEH	8
	3.1 Objetivos	8
	3.2 Comentarios sobre Objetivos	9
	3.3 Evolución de los Objetivos	10
	3.4 Metas	12
	3.5 Comentarios sobre las Metas	14
	3.6 Metas, Objetivos del PRONAEEH y Metas y Objetivos del Convenio AID/GOH No. 522-5-TQ	14
IV.	Unidad de Coordinación	17
	4.1 Organigrama y Su Evolución	17
	4.2 Subsistema Administrativo	18
	4.3 Subsistema de Investigación y Evaluación	30
	4.4 Subsistema de Métodos y Programas	38
	4.5 Subsistema de Planificación, Organización y Formación	58
V.	Conclusiones y Recomendaciones	63

I. INTRODUCCION

El presente Estudio de Evaluación del Proyecto "Educación Rural No Formal", es de carácter intermedio y se realiza en conformidad al numeral 4o. del Convenio suscrito el 9/30/76 por el Gobierno de Honduras y la Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID) según Acuerdo de Cooperación 522-5-TQ.

La evaluación está limitada por las siguientes situaciones que se manifiestan dentro de la Unidad de Coordinación del PRONAEH. 1/

- i. Sistema de recolección de información, inexistente.
- ii. Modelo de evaluación y seguimiento, inexistentes.
- iii. Falta de objetivos medibles.
- iv. Falta de un Banco de Datos
- v. Falta de clasificación y sistematización de la documentación.
- vi. Falta de un Archivo Central.

Lo anterior le da un carácter relativo al impacto alcanzado y a la información que aquí se consigna sobre el mismo.

Cabe señalar que para lograr una aproximación que permitiera analizar el PRONAEH en casi todos los subsistemas hubo necesidad de rehacer procesos y sistematizar la información dispersa, lo.

1/ PRONAEH - Programa Nacional de Educación Extraescolar de Honduras

que ha permitido por primera vez observar la experiencia en su conjunto y en base a sus interrelaciones.

En el proceso de sistematización y clasificación de la información estuvieron comprometidos los responsables de los subsistemas de investigación, programas y planeamiento, lo que le dió un carácter formativo a la experiencia que puede tener valiosas consecuencias en el futuro.

II. ORIGENES DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION EXTRAESCOLAR
(PRONAEH)

2.1 Contexto Sociocultural

La República de Honduras con una superficie de 112,000 Km² cobija a una población de 2,656,948 habitantes, discriminados en un 68.6% para el sector rural y 31.4% para la parte urbana.

La población económicamente activa en 1974 alcanzó un total de 761,989 personas. La mayor participación de esta población en el desarrollo nacional, corresponde a la fuerza laboral masculina que alcanza un 82.8% del total.

La población laboral del país es muy joven, el 50.0% de los hombres se encuentran entre 10 y 30 años.

Los índices de mortalidad son alarmantes ya que poseen una tasa anual de natalidad de 49.2/1000 siendo el de mortalidad de 14.2/1000.

Cabe señalar que la mortalidad infantil alcanza 117.6/1000.

Las causas fundamentales de la mortalidad infantil están referidas a enfermedades de origen intestinal, respiratorio y protéico-calórico, en síntesis, causales nutricionales y de salubridad.

Para 1976 el ingreso per cápita anual llegaba a US\$280,00, siendo la fuente de ingresos predominante, la explotación del sector agroindustrial.

La explotación minifundista es predominante ya que del 12.0% de superficie sujeta a explotación agropecuaria un 67.5% está ocupada por propiedades de estas características.

El país registra un 38.7% de analfabetismo, sin embargo, si consideramos la población económicamente activa, dicho porcentaje alcanza el 42.6%. Para el sector rural las estadísticas asignan un 68.0%.

El 27.0% de la población en edad escolar posee instrucción equivalente a dos años de primaria. Los esfuerzos tendientes a resolver el problema de la escolaridad han sido orientados preferentemente al desarrollo de la educación formal.

El aumento desmedido de la población, sumado a la creciente demanda de calificación de la mano de obra que impone el desarrollo nacional, hacen suponer como poco factible la posibilidad de que a través de un sistema Formal de Educación Básica se pueda satisfacer eficazmente la demanda educativa.

Aunque la educación parece ser una de las preocupaciones fundamentales del estado hondureño, reflejada ésta en la asignación presupuestal (el 20.0% del presupuesto se asigna a la educación) y en proyectos importantes de construcción y aumento de número absoluto de matrículas para niños de 7-13 años en escuelas primarias, la regresión es alarmante. El porcentaje de niños que asiste a la escuela ha bajado del 91.6% al 89.5%.

Si a la situación anterior agregamos que la retención del sistema es deficiente, podemos concluir que pese a todos los esfuerzos realizados la educación primaria no se ha constituido en solución al problema del analfabetismo y al bajo nivel educativo de la población.

Los Programas de Educación No Formal que se han adelantado no han sido respuesta eficaz a la problemática educativa nacional, las causas son de muy diverso orden y están señaladas en: falta de objetivos concretos y medibles, desarticulación orgánica, programas desvinculados a las prioridades del desarrollo y a las expectativas de los usuarios entre otras.

En la actualidad no se cuenta con datos confiables que permitan establecer la cobertura y el impacto de los programas de Educación No Formal, aunque en 1976 se realizó un estudio sobre diez instituciones que adelantan programas de Educación No Formal y que constituyen el 90.0% de las actividades de este tipo ofrecidas en el país.

La coordinación entre las acciones de Educación No Formal que adelantan los institutos del Estado a 1976 son casi nulas, pareciendo más bien que cada uno por separado elabora sus planes y programas sin tomar en consideración la existencia de otros de un plan básico de prioridades para el desarrollo nacional, regional y local.

Otro aspecto relevante en cuanto a los programas de Educación No Formal lo constituye la falta de funcionalidad de los contenidos de enseñanza, los que no responden a las expectativas de usuarios, ni a los requerimientos del desarrollo nacional.

2.2 Acuerdo Nacional para el Establecimiento de un Programa de Coordinación de la Educación No Formal

Como consecuencia del inventario y posterior análisis de resultados de los programas de Educación No Formal en el país, el Consejo Superior de Planificación Económica (CONSUPLANE) convoca a los Ministros de Cultura, Turismo e Información; Trabajo y Previsión Social; Salud Pública; Educación Pública; Directorio del Instituto Nacional Agrario; Formación Profesional, para discutir las proposiciones consignadas en el documento "Proyecto Programa Nacional de Educación Extraescolar" diseñado por un Comité adscrito a CONSUPLANE.

La unanimidad se mostró de acuerdo en el establecimiento de un programa que tuviera como objetivo fundamental el coordinar la oferta educativa no formal del Estado y que simultáneamente ofreciera una

posibilidad de educación básica que facilitara los programas de desarrollo nacional e incorporara a ellos a una gran masa de ciudadanos marginados.

Cabe señalar que se destacó la vinculación que debería existir entre un programa de Educación No Formal y los proyectos de desarrollo regionales y locales, referida ésta a la selección de regiones que contarán con proyectos preferentemente de Reforma Agraria y Forestal, ésto se concretaría al señalar las regiones de operación del PRONAEH: Ocatepeque (Programa de Desarrollo Fronterizo) y Bajo Aguán, Colón (Proyecto Zona Reformada INA).

En cuanto a la ubicación institucional del PRONAEH se acordó ubicarlo en CONSUPLANE, basándose en los objetivos y requerimientos del PRONAEH, es decir: (i) carácter interinstitucional; (ii) coordinación; (iii) asistencia técnica; y (iv) ejecución situada a nivel de instituciones y proyectos.

Para el cumplimiento de los objetivos se estableció la siguiente estrategia: el Programa ofrecerá a proyectos una asistencia técnica para que a través del personal de la o las instituciones implicadas en dicho proyecto se introduzca en las actividades del proyecto el componente de educación no formal e integral de nivel básico. En dicho caso, la acción directa está también a cargo de una o varias instituciones encargadas del proyecto, pero está localizada (zona del proyecto) y su contenido es más funcional (relación estrecha con los

objetivos socioeconómicos del proyecto de desarrollo). La asistencia técnica a la o las instituciones que participe (n) en los proyectos, consistirá en asesoría para la programación de contenidos y capacitación de personal y además en apoyo a la coordinación interinstitucional y en la promoción de nuevos proyectos. 2/

Las fases de la decisión podrían resumirse en:

- i. Diseño del Proyecto por un grupo interinstitucional coordinado por CONSUPLANE.
- ii. Discusión de alternativas y acuerdo de creación a nivel de Ministros de Estado.
- iii. Señalamiento de Objetivos por los Ministros.
- iv. Facultad de CONSUPLANE para fijar metas, contenidos y estructura orgánica del PRONAEH.

2.3 Fase I del PRONAEH

Podría señalarse como una fase referida a la determinación de objetivos específicos, metas y precaución de actividades y se sucede entre finales de 1976 y el primer trimestre de 1977.

En este período se precisa la Asistencia Técnica que proporcionará USAID (Diciembre 18, 1978).

2/ Documento Programa Nacional de Educación Extraescolar

III. OBJETIVOS Y METAS DEL PRONAEEH

3.1 Objetivos

3.1.1 Generales

Contribuir a confirmar y vitalizar en el país una red o circuito de aprendizaje extraescolar que permita iniciar simultáneamente el desarrollo gradual de un proceso de educación permanente de la población, capacitándola para el trabajo y para una activa, consciente, organizada y responsable participación social.

3.2.1 Objetivos Específicos

- 3.1.2.1 Desarrollar medios de acción directos y/o mixtos para auspiciar la cobertura de las acciones de educación extraescolar atendiendo a un elevado número de la población de diez y más años de edad, que ha estado marginada de la educación escolar.
- 3.1.2.2 Incorporar un componente educativo de formación integral para completar las acciones que se realizan en la actual educación extraescolar.
- 3.1.2.3 Proporcionar asistencia técnica y capacitación de personal a las instituciones que realizan actividades de educación extraescolar, en aspectos de planificación, programación, supervisión, evaluación y en el uso de sistemas renovados de entrega dentro del concepto de una tecnología innovadora,

previando el empleo de medios de comunicación masiva.

3.1.2.4 Promover y prestar asistencia técnica, actividades sustentadoras y educación para la función de coordinación de servicios a fin de optimizar el uso de los medios, recursos con que cuenta el país en el campo de lo extraescolar.

3.1.2.5 Aportar criterios y procedimientos para que los contenidos y las actividades de la educación extraescolar contribuyan más eficazmente a incorporar a la población meta del PRONAEEM en actividades de desarrollo agropecuario, forestal, minero, artesanal, pesquero e industrial y/o en las acciones de los servicios sociales del Estado.

3.2 Comentario sobre Objetivos

Los objetivos del PRONAEEM en lo que se refiere al punto 3.1.1 -Generales- parecen estar de acuerdo con los principios inspiradores del estudio realizado por CONSUPLANE el cual señala: después de haber realizado un estudio sobre diez (10) programas de Educación No Formal oficiales, privados se ha podido detectar la siguiente situación generalizada: falta de adecuada coordinación entre las instrucciones y sus programas, falta de interacción de actividades, falta de funcionalidad en los contenidos, deficientes sistemas de entrega y disputa de la clientela.

Cuando se refiere a iniciar un proceso de educación permanente debería entenderse como acción indirecta realizada a través de instituciones con carácter operativo (MEP, INFOP, etc.) ya que el PRONAEH no posee status jurídico/administrativo que le permita normar estos aspectos.

Los objetivos específicos han sido señalados en forma general y confusa imposibles de medir y partiendo del falso supuesto de que el PRONAEH tiene status jurídico/administrativo, sin considerar que su ubicación institucional (CONSUPLANE) lo limita a la coordinación y acción indirecta a través de los servicios del Estado.

En síntesis, no queda claro si los objetivos fueron señalados para un "programa de coordinación" o más bien para ser cumplidos por una Nueva Dependencia Oficial con carácter normativo, si se pensó en esto último, es una contradicción con lo señalado en el documento base del PRONAEH.

3.3 Evaluación de los Objetivos

Cuando se inician los trabajos de implementación del PRONAEH se sintetizan los objetivos en dos:

- i. Ofrecer a un número significativo de personas una educación básica que les permita incorporar a las actividades educativas y a los proyectos de desarrollo de las demás instituciones.

- ii. Coordinar las actividades de educación extraescolar realizadas por las distintas instituciones.

Cabe preguntarse por qué un programa creado para coordinar y reenfazar la acción del Estado en materia de Educación No Formal, se transforma sin mediar la decisión política en Oferente de Educación Básica.

3.4 Metas

Las Tablas 1 y 2 describen las metas PREVISTAS y ALCANZADAS a la fecha de realización de este Informe.

TABLA 1

METAS APROBADAS 1976

DESCRIPCION	1er T	2º T	3er T	4º T	TOTAL
1. Brindar educación básica integral a un número de	3,100	11,100	20,000	20,000	
2. Grupos de aprendizaje en funcionamiento	111	278	679	679	
3. Capacitación de monitores	111	278	679	679	
4. Jornadas de capacitación	3	8	13	15	
5. Diseño, impresión y siseminación de unidades de aprendizaje	3	8	13	15	
6. Investigaciones de necesidades básicas	2	1	2	1	

1/ Documento diagnóstico situación actual del PRONAECH. Honduras, Marzo 78.

TABLA 2 - CUMPLIMIENTO DE METAS A MAYO 78

DESCRIPCION	1er T 77	2º T 77	3er T 77	4º T 77	1er T 78
1. Brindar educación básica integral a un número de	-0-	-0-	1,025	1,500	1,550
2. Grupos de aprendizaje en funcionamiento	-0-	-0-	41	60	161
3. Capacitación de monitores	-0-	-0-	41	60	161
4. Jornadas de capacitación	-0-	-0-	2	2	3
5. Diseño, impresión y diseminación de unidades de aprendizaje	-0-	-0-	1	2	4
6. Investigaciones de necesidades básicas	-0-	1	-0-	-0-	-0-

3.5 Comentario sobre las Metas

La simple observación de las Tablas 1 y 2 nos demuestra la desarticulación entre lo pretendido y lo logrado, las causas son múltiples e irán apareciendo durante el análisis de la Unidad de Coordinación del PRONAEH.

En términos generales se observa que los ejecutivos del PRONAEH fijaron arbitrariamente las Metas, sin que ello fuera consecuencia de un proceso de capacitación interna, diseño de un modelo de capacitación de base, ni de un modelo de evaluación y curricular.

3.6 Metas, Objetivos del PRONAEH y Metas y Objetivos del Convenio AID/GOH No. 522-5-TQ

3.6.1 Objetivos del Convenio 522-5-TQ

Continuar la capacitación del personal del GOH para realizar investigaciones de base y diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación extraescolar en las áreas rurales, contribuyendo así al mejoramiento del nivel educacional y de desarrollo de habilidades básicas de las mayorías rurales.

3.6.2 Cumplimiento del Objetivo General

Nó existen evidencias que demuestren la realización de un programa sistemático de capacitación de los recursos humanos del GOH involucrados en el PRONAEH.

Sin embargo, se adelantaron acciones de capacitación en servicio fundamentalmente en diseño de investigación, el resultado o impacto de esta acción es relativo y no se puede afirmar que haya beneficiado directamente al PRONAEEH, toda vez que los recursos humanos capacitados abandonaron el PRONAEEH durante el desarrollo del programa de capacitación siendo contratados por el Ministerio de Educación Pública.

3.6.3 Metas del Convenio 522-5-TQ

- A. Capacitación para un mínimo de ocho profesionales en metodologías de investigación, planificación, supervisión de la ejecución y evaluación de programas de educación extrac escolar.
- B. Diseño, ensayo y ejecución diez (10) unidades de aprendizaje que beneficien a 5,000 adultos en dos regiones.
- C. Capacitación de cincuenta (50) productores y cuatrocientos (400) monitores en métodos de ejecución de programas de educación extrac escolar.
- D. Operación de un sistema de retroalimentación el cual será utilizado para evaluar la efectividad de los materiales de aprendizaje y para revisar los programas para mejorar los resultados. La efectividad será identificada de conformidad con la información de base desarrollada durante las primeras etapas del Proyecto.

3.6.4 Cumplimiento de las Metas

A. En este aspecto se manifiesta mayor dificultad. Se han capacitado sólo dos (2) profesionales, los cuales no están trabajando en la actualidad.

B. Se han producido a la fecha seis de los diez programadas beneficiando un promedio de siete mil (7,000) personas cada una.

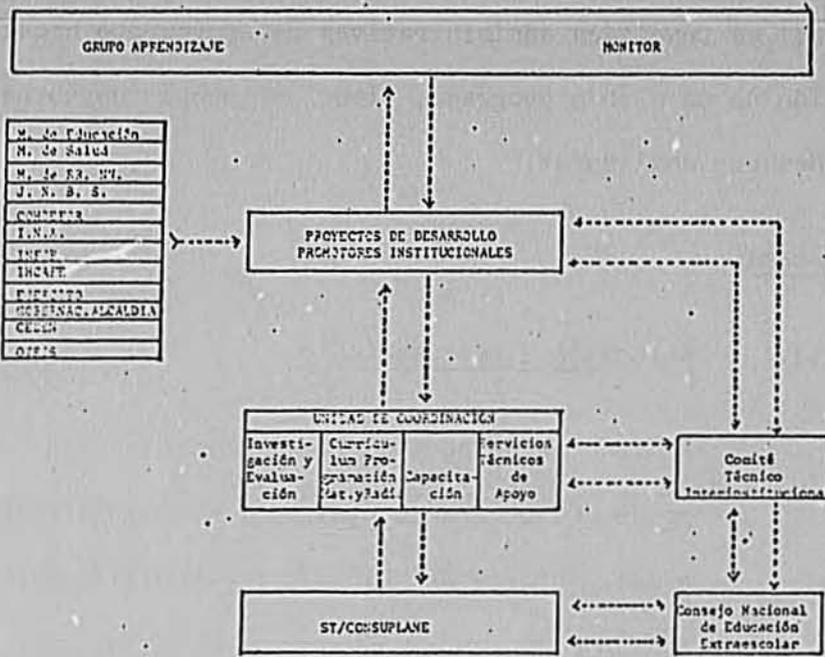
C. Se han capacitado aproximadamente cuarenta (40) promotores y ciento sesenta y un (161) monitores a la fecha.

D. El sistema de retroalimentación no se encuentra funcionando aunque existe clara conciencia de su importancia.

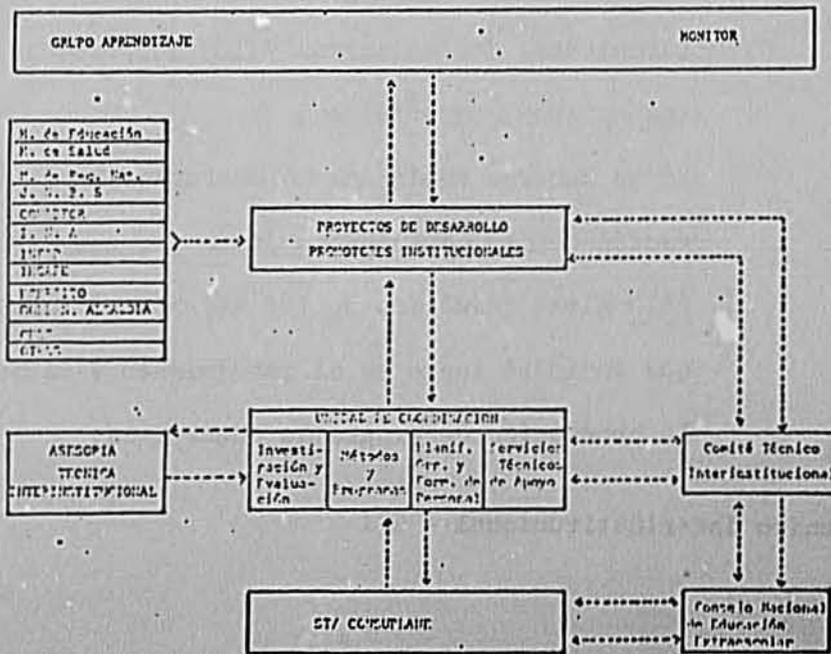
IV. LA UNIDAD DE COORDINACION

4.1 Organigrama y su Evoluación

ORGANIGRAMA 1977



ORGANIGRAMA 1978



4.2 SubSistema Administrativo

Aunque no sea identificable en el organigrama, se parte del hecho que todas las funciones administrativas de apoyo, que hacen posible la ejecución de un plan o programa, tienen su propia connotación y como tales deben ser analizadas.

4.2.1 Personal

4.2.1.1 Selección y Reclutamiento

La fase de selección y reclutamiento estuvo a cargo de CONSUPLANE el cual recomendó informalmente a los miembros del GTI 3/, su identificación.

En esta fase no se recurre a concurso para proveer los cargos, se aduce el hecho de que dichos campos no estaban cobijados por la carrera administrativa (propiedad) de los cargos y los salarios propuestos no eran competitivos:

El no haberse realizado un concurso sobre calificación de los postulantes puede ser una causa del BAJO nivel académico de los miembros del PRONAEEH que incidirá luego en el rendimiento y calidad de la producción de programas educativos.

3/ Grupo Técnico Interinstitucional - GTI

TABLA No. 3 PERSONAL PREVISTO EN

EL PLAN DE OPERACIONES 1/

CARGO	UNIDAD	SALARIO	CALIFICACION
1. Coordinador General	No Especificado	--	--
2. Responsable de Programación	Curriculum Materiales y Radio	--	--
3. Responsable Investigación/Evaluación	Investigación y Evaluación	--	--
4. Responsable Capacitación	Capacitación	--	--
5. Dos Técnicos para Programación y Elaboración de Materiales	Curriculum Materiales y Radio	--	--
6. Responsable de Programación de Radio	Curriculum	--	--
7. Dibujante	--	--	--
8. Secretaria	--	--	--
9. Operador de Máquinas Reproductoras	--	--	--
10. Dos Conductores	--	--	--
11. Conserje	--	--	--

1/ Plan de Ejecución Convenio AID/GOH 12/18/76

TABLA No. 4 = PERSONAL DEL PRONAEH A JUNIO 78

CARGO	UNIDAD	SALARIO	Nº PERSONAS	MESES HOMERE	CALIFICACION ACADÉMICA
Responsable	PL/OR/FCR	1,050.00	1	12	Bach. Trabajo Social
Responsable	INV/EVAL	900.00	1	4	Egresado Derecho
Responsable	MET/PROG	1,050.00	1	14	Pedagogo
Coordinador	--	1,350.00	1	14	Pedagogo eg. Derecho
Programador de Capacita- ción	MET/PROG	700.00	1	3	Trabajador Social
Prog. Radio	MET/PROG	825.00	1	14	Pedagogo
Prog. Unida- des Educ.	MET/PROG	700.00	3	3	Pedagogo
Enc. Mate- riales grá- ficos	MET/PROG	650.00	1	14	Profecor en Artes
Diagramador	MET/PROG	450.00	1	8	Profesor en Artes
Inv. Evalua- dor	INV/EVAL	725.00	2	6	Profesor Matemáticas
Secretarias	ADM	450.00	2	13	
Chofer	ADM	260.00	2	13	
Asis. Adm.	ADM	290.00	1	14	Estudiante
Adm. Gral.	ADM	400.00	1	8	Perito Mercantil
Técnico Imp.	ADM	350.00	1	14	
Técnico Imp.	ADM	270.00	1	14	
Locutores	MET/PROG	300.00	2	6	
Radio Cper.	MET/PROG	500.00	1	6	
Coor. Regional	--	535.00	1	6	Maestro
Vigilante	Estudiante	220.00	1	12	

TABLA 5 - ASIGNACION Y EJECUCION PRESUPUESTAL DEL PRONAMEH DURANTE 1977

RENGLON	DESCRIPCION	PRESUPUESTADO	GASTADO	SALDOS
1	SERVICIOS PERSONALES	161,647.00	57,650.00	103,997.00
112	Jornales	81,600.00	5,550.00	76,050.00
115	Sueldos de Empleados de Emergencia	8,097.00	2,350.00	5,747.00
129	Diversos Servicios Personales de Profesionales y Técnicos	71,950	49,750.00	22,200.00
2	SERVICIOS NO PERSONALES	59,770.00	24,072.40	35,697.60
230	Viáticos y otros gastos de viaje dentro del país	40,000.00	14,826.50	25,173.50
231	Viáticos y otros gastos de viaje en el exterior	5,000.00	560.00	4,440.00
280	Mantenimiento y reparación ordinaria de edificios	5,000.00	538.38	4,461.62
200	Varios servicios no personales	9,770.00	8,147.52	1,622.48
	211 Correo		332.50	
	221 Impresión y encuadernación		578.00	
	270 Mantenimiento y reparación ordinaria de equipos de oficina		372.00	
	277. Mantenimiento y reparación ordinaria de equipos de transporte		165.50	
	250 Arrendamiento de edificios		5,500.00*	
	220 Publicidad y propaganda		345.00	
	263 Primas de seguros		854.52	
3.	MATERIALES Y SUMINISTROS	36,303.00	31,532.37	114,770.65
300	Varios materiales y suministros	31,303.00	27,952.37	3,350.63
	311 Bebidas no alcohólicas		70.00	
	315 Madera		54.00	
	330 Hilados y telas		270.00	
	332 Prendas de vestir		56.00	
	340 Papel de escritorio		10,289.62	
	342 Productos de papel y cartón		4,228.00	
	343 Productos de artes gráficas		843.70	
	344 Libros, revistas y periódicos		24.00	
	364 Productos sanitarios		84.00	
	366 Tintes, pinturas y colorantes		1,255.75	
	360 Elementos y compuestos químicos		19.00	
	382 Productos de metal		20.35	
	391 Utiles de limpieza		331.20	
	390 Utiles de oficina		3,817.65	
	399 Artículos, materiales y productos varios, n.c....		3,815.35	
	396 Utiles de cocina y comedor		86.25	
	398 Repuestos y accesorios		600.00	
361	Combustibles y lubricantes	5,000.00	3,580.00	1,420.00
4	MAQUINARIA Y EQUIPO	12,000.00	11,399.00	601.00
410	Adquisición de equipo de oficina	12,000.00	11,399.00	601.00
9	ASIGNACIONES GLOBALES	30,280.00	29,704.86	575.12
90	Asignación global	30,280.00	29,704.86	575.12
	SUMAN	300,000.00	154,353.65	145,641.35

TABLA 6 ASIGNACION Y EJECUCION PRESUPUESTAL DEL PRONAEH 1978

Objeto	DESCRIPCION	enero	febrero	marzo	Total 1er. Trimestre	abril	mayo	junio	Total 2do. Trimestre	julio	agosto
1	<u>SERVICIOS PERSONALES</u>	78,050.00	7,400.00	47,845.00	132,935.00	15,185.00	15,185.00	18,735.00	49,105.00	20,591.00	29,701.00
111	Sueldos y Salarios Permanentes	4,370.00	4,920.00	5,195.00	14,485.00	5,745.00	5,745.00	6,295.00	17,785.00	6,295.00	7,395.00
112	Jornales	1,530.00	1,530.00	3,330.00	6,390.00	8,340.00	8,340.00	11,340.00	28,020.00	13,080.00	21,090.00
115	Sueldos Empleados de Emergencia		750.00	750.00	1,500.00	900.00	900.00	900.00	2,700.00	966.00	966.00
117	Compensación por Trabajos en horas extraordinarias		200.00	200.00	400.00	200.00	200.00	200.00	600.00	250.00	250.00
129	Diversos Servicios Personales de Profesionales y Técnicos	72,150.00		38,010.00	110,160.00						
2	<u>SERVICIOS NO PERSONALES</u>	3,200.00	13,500.00	8,020.00	24,720.00	7,950.00	8,745.00	9,035.00	25,790.00	10,475.00	12,645.00
230	Viviáticos y otros Gastos de Viaje dentro del País	3,200.00	3,200.00	4,520.00	10,920.00	6,340.00	6,340.00	7,490.00	20,170.00	8,070.00	11,040.00
231	Viviáticos y otros Gastos de Viaje en el Exterior		500.00	500.00	1,000.00	700.00	700.00	700.00	2,100.00	700.00	700.00
253	Primas de Seguro						800.00		800.00	800.00	
280	Mantenimiento y Reparación Ordinaria de Edificios			1,000.00	1,000.00	60.00	55.00		170.00	55.00	55.00
200	Varios Servicios no Personales		9,800.00	2,000.00	11,800.00	850.00	850.00	55.00	2,550.00	850.00	850.00
3	<u>MATERIALES Y SUMINISTROS</u>	500.00	6,250.00	3,755.00	10,505.00	3,899.00	3,899.00	3,979.00	11,777.00	6,476.00	4,232.00
351	Combustibles y Lubricantes		250.00	255.00	505.00	399.00	399.00				
300	Varios Materiales y Suministros	500.00	6,000.00	3,500.00	10,000.00	3,500.00	3,500.00	479.00	1,277.00	476.00	732.00
4	<u>MAQUINARIA Y EQUIPO</u>		5,705.00		5,705.00			3,500.00	10,500.00	6,000.00	3,500.00

4.2.1.2 Comentarios sobre las Tablas 3 y 4

El incremento de personal es desmedido toda vez que a la fecha no existe un manual de funciones, ni una clara división del trabajo que demuestre la necesidad de los cargos, no se ha realizado una evaluación exhaustiva de los subsistemas que permita medir el volumen real de operación de los mismos y la capacidad potencial y real de los recursos humanos existentes para evacuarlo.

El sistema de reclutamiento y selección adolece de los mismos problemas iniciales. No ha existido una real selección en base a calificaciones para proveer los nuevos cargos. Cabe hacer mención que este incremento no se encuentra debidamente justificado en algún documento del PROIAEEH.

El nuevo personal no ha recibido una debida inducción que le permita desenvolverse en forma profesionalmente adecuada, toda vez que aquí se inicia el llamado "modelo de capacitación sobre la marcha", este modelo no guarda relación con la asignación de tareas específicas que desde un comienzo asume el nuevo personal.

4.2.1.3 Presupuesto

Las Tablas 5 y 6 muestran las asignaciones y la ejecución presupuestaria del PRONAEH durante los ejercicios 1977 y 1978.

Cabe hacer mención de que no se distinguen las asignaciones: por programa.

4.2.1.4 Comentarios sobre el Presupuesto del PRONAEH

Las asignaciones presupuestales habidas a la fecha han sido hechas en forma global y su ejecución se ha realizado siguiendo procedimientos y normas contables de CONSUPLANE.

Parece inexplicable que a la fecha no se posean registros que permitan determinar costos reales de la operación y que estén orientados a una eventual proyección, toda vez que el PRONAEH se encuentra en una fase exploratoria sujeta a una eventual decisión política que permita su expansión nacional.

Los recursos humanos responsables de la ejecución no poseen mayor claridad, ni capacitación que les permita ponderar en forma diferente la importancia e implicaciones y/o limitaciones de un programa de presupuesto. Lo anterior está demostrado en la falta de estudios de costos previos a decisiones en términos de planes y programas a realizarse.

Las asignaciones que se han hecho a la fecha no cuentan con un debido respaldo que las justifiquen. La prueba de ello es que de una asignación inicial en el año 1977, de L.300,000, sólo se ejecutaron

L.154,368.65 sin que esto permita determinar sectores prioritarios de inversión.

El presupuesto es manejado a nivel central por CONSUPLANE, el cual ha destinado una persona para que ejerza las funciones de vínculo con el PRONAEEH (Jefe Administrativo), dicho funcionario no está lo suficientemente integrado en términos de funciones a ninguna de las dos entidades, lo que dificulta todo trámite de ejecución presupuestal.

4.2.1.5 Sistema de Clasificación de Información y Documentación (Archivo Central)

Como queda establecido en la introducción de este informe, la realización de la Evaluación Intermedia significó el tener que realizar previamente una sistematización de la información existente en el PRONAEEH desde 1976 a la fecha.

En la actualidad el PRONAEEH no cuenta con un sistema de archivo central con información clasificada y correspondiente a los programas de acciones desarrolladas por cada uno de los subsistemas ni tampoco se manifiesta la existencia organizada de archivos parciales. Los canales de información existentes son absolutamente informales y el contenido

de informes, memoranda, y/u otros no posee carácter normativo. Pareciera que la decisión, orientación y reorientación de planes y programas se realiza sólo a través de asambleas no quedando en la mayoría de los casos registro de temas, decisiones y/u órdenes, que permitan responsabilizar a funcionarios o directivos de los pasos o medidas tomadas. Lo anterior viene a crear una nueva dificultad para el estudio de lo que es el PRONAEH y sus expectativas presentes y futuras.

4.2.1.6 Facilidades

El PRONAEH cuenta con un edificio suficientemente amplio que permite la realización de todas y cada una de sus funciones, estando equipado en la actualidad adecuadamente según se describe a continuación:

- 28 escritorios con sus respectivas sillas
- 3 mesas para sala de sesiones
- 18 sillas corrientes
- 1 mesa basculante de dibujo
- 1 banco para mesa basculante de dibujante
- 3 archivadores metálicos
- 6 mesas para máquinas de escribir

4.2.1.7 Equipo de Impresión

El equipo de impresión fue adquirido con los recursos provenientes de la donación AID y está referido a la siguiente maquinaria:

- Máquina Multilith Offset 1850
- Arco quemador planchas de aluminio
- Quemador stencil electrónico
- Mimeógrafo Gestetner
- Rotuladora Headliner
- Fotocopiadora Nashua
- Encuadernadora Combo
- Dibujoscopio
- Perforadora
- Engrapadoras
- 2 máquinas de escribir IBM Selectric
- 1 máquina de escribir Olimpia

La maquinaria existente tiene por finalidad la impresión de los materiales educativos correspondientes a la UNAP. 4/ La producción editorial en la actualidad no cuenta con registros que permitan determinar el grado de utilización de equipos y maquinarias, sin embargo, es notorio de que se

4/ Unidad de Aprendizaje

encuentran utilizados en un 45% de su capacidad real, permaneciendo el resto del tiempo inutilizado.

4.2.1.8 Estudio de Radio y Grabación

Al igual que los equipos de impresión han sido adquiridos con recursos provenientes de la donación AID y están referidos a lo siguiente:

- 68 grabadoras portátiles de batería y corriente.
- Preamplificador
- Amplificador
- Tornamesa
- 2 Grabadoras de cassette
- 1 Grabadora reel-to-reel

La utilización que a la fecha han tenido estos equipos parece razonable, sin embargo, es clara la subutilización de los mismos si consideramos la real potencialidad y significación que su producción debe significar al PRONAEEM. A la fecha se encuentran en vías de realización los trabajos de adecuación técnica de un estudio.

Las grabadoras que aparentemente se encuentran en el campo no poseen registros de utilización e impacto.

El impacto cualitativo que ha tenido la producción audio parece ser relativo, toda vez que ésta no se

encuentra debidamente integrada a las UNAF y

GRAP. 5/

4.3 Subsistema de Investigación y Evaluación

4.3.1 Descripción de Funciones 6/

- 4.3.1.1 Recolección y documentación de los datos estadísticos respecto a la demografía, economía, vida social y cultural del país que se refiere a la problemática de trabajo del PRONAEH .
- 4.3.1.2 El análisis de los planes nacionales y regionales de desarrollo socioeconómicos para determinar los objetivos de la acción educativa del PRONAEH que se desprenden de aquellos.
- 4.3.1.3 Determinación y descripción de las zonas y población meta para la acción educativa del PRONAEH a partir de criterios específicos.
- 4.3.1.4 Identificación de las necesidades, problemas e intereses educativos de las zonas y población meta.
- 4.3.1.5 Determinación y formulación de los objetivos de desarrollo socioeconómico y sociocultural de las zonas

6/ Documento Diagnóstico PRONAEH 1978.

seleccionadas en función de las actividades del PRONAEEH.

- 4.3.1.6 Investigación específica (económico, sociológico, psicológico) en función de las necesidades de desarrollo de los currículas y del material educativo.
- 4.3.1.7 Establecimiento de un sistema de evidencia estadística para la evaluación y control del desarrollo de las actividades de los grupos de aprendizaje (registro, asistencia, duración, fluctuación y capacitación).
- 4.3.1.8 Asistencia al desarrollo de instrumentos (test, cuestionario) para evaluar el proceso de aprendizaje realizado por las unidades de métodos y programas y de educación permanente. Tratamiento y análisis de los datos.
- 4.3.1.9 Evaluación de los impactos parciales o globales del proceso de aprendizaje desde el punto de vista económico, social, cultural, al nivel individual o colectivo de los grupos.
- 4.3.1.10 Ejecución de las diversas investigaciones para un análisis profundo de los problemas encontrados durante el desarrollo y las actividades del PRONAEEH.

4.3.1.11 Planificación y participación en experimentaciones pedagógicas sobre el terreno.

4.3.2 Comentarios

Estas funciones de por sí difusas y contradictorias no obedecen a la realidad del subsistema y han sido incorporadas a priori después de conocerse un informe sobre el PRONAEH hecho por un consultor de UNESCO. Cabe hacer notar que hasta finales de 1977 el PRONAEH venía trabajando con un equipo que integraba todas las funciones de su quehacer, lo cual significó innumerables dificultades de enfoque y producción. A partir de 1978 se incorpora una departamentalización del PRONAEH y funciones específicas para cada uno de los subsistemas, sin embargo, en la realidad esto es inoperante toda vez que las funciones asignadas no responden a la real capacidad del personal para evacuarlas, ni a las necesidades y funciones específicas del PRONAEH.

4.3.3 Personal

El subsistema cuenta con tres técnicos sin formación en el campo de la investigación y la evaluación, lo que imposibilita en la realidad cualquier acción en este campo.

4.3.4 Acciones Adelantadas

Las acciones que se describen a continuación no pueden ser atribuidas en su totalidad al personal del PRONAEH, toda vez de que ellas se adelantaron a partir de la utilización de recursos humanos externos

(consultores), los que apoyaron su acción en dos técnicos del PRONAEHH en proceso de formación en el campo de la investigación y la evaluación, dichos técnicos han dejado de pertenecer al PRONAEHH quedando en la actualidad el subsistema sin apoyo técnico nacional que comprenda a cabalidad y sea capaz de adelantar acciones sistemáticas en estos campos.

La acción inicial del PRONAEHH estuvo referida a una investigación para determinar las necesidades básicas de los potenciales usuarios del PRONAEHH en la zona de Ocoatepeque. Esta investigación afectó a 30 comunidades rurales y tuvo la siguiente connotación: 120 entrevistas semiestructuradas y levantamiento de 376 encuestas. El diseño original estuvo básicamente orientado por consultores.

El proceso de investigación para determinar necesidades básicas estuvo orientado hacia tres objetivos, a saber:

- 4.3.4.1 Establecimiento de relaciones entre elementos básicos del currículum del PRONAEHH, los participantes, los promotores de instituciones y la unidad técnica del PRONAEHH.
- 4.3.4.2 Identificación de características de los participantes en el PRONAEHH.
- 4.3.4.3 Identificación de áreas prioritarias para el desarrollo del currículum.

El informe preliminar de la investigación presentado en junio de 1977 presenta datos que se refieren a cuatro aspectos de diseño y desarrollo: el contexto del currículum, los procedimientos de comunicación, recursos disponibles y posibles contenidos.

Los datos contextuales obtenidos fueron analizados y utilizados sistemáticamente para determinar el contexto de la organización grupal en la comunidad y su estructura de liderazgo teniendo como objeto la identificación de un eventual perfil de los monitores.

Los procedimientos de comunicación fueron analizados en forma preliminar para permitir determinar recursos existentes en las comunidades eventualmente afectadas por el PRONAEH.

En lo que respecta al contenido, se analizaron datos sobre niveles de conocimientos de eventuales usuarios orientados a la determinación de futuros contenidos de aprendizaje.

Toda esta información de carácter preliminar que fue presentada en forma de por sí conveniente y de fácil comprensión y que inicialmente tenía como objeto el nutrir el futuro currículum del PRONAEH. NO FUE UTILIZADA PARA EL DISEÑO DE LOS CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Desechando el esfuerzo, recursos financieros y tiempo utilizado en el estudio, el PRONAEH determina desarrollar los contenidos en función del calendario agrícola .

En lo que respecta a evaluación no existe a la fecha un modelo determinado y tampoco hay claridad con respecto a la eventual orientación que éste podría tener, es decir, procesos, resultados y/o participación. Las acciones que se han adelantado en este sentido están desintegradas de un conjunto que permita valorar y utilizar debidamente los resultados y están referidas más bien a cuantificar presencia o frecuencia en las cuales sucede el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas tímidas acciones carecen de relevancia toda vez que son archivadas a nivel regional.

El abandono de una acción sistemática de investigación para determinar necesidades básicas ha sido el resultado de una decisión de principios en la cual se afirma la irrelevancia que tiene el desarrollo de un currículum imperfecto frente a la gran importancia que adquiere el cubrimiento o impacto de un eventual programa, toda vez que los contenidos siempre podrán adecuarse "sobre la marcha". Este principio de por sí discutible tendría cierto valor en la medida de que el PRONAEH poseyera un eficiente mecanismo de evaluación y control de calidad de los materiales de aprendizaje.

4.3.5 La Unidad de Aprendizaje "Analicemos Nuestros Problemas"

Para llenar el vacío que deja la investigación deshechada y siempre con el fin de buscar evidencias que sustenten la validez del currículum, el PRONAEH instrumentaliza una UNAP de carácter investigativo. Esta daría hipotéticamente instrumentos de investigación a

los usuarios que les permitiera realizar un estudio de base tendiente a determinar las necesidades básicas de ellos y de su medio.

Si bien es cierto el principio inspirador es válido, en la práctica no significa un cambio sustancial en el proceso de diseño de las UNAP, toda vez de que aquí se repite el fenómeno descrito con los resultados de la investigación de Determinación de Necesidades Básicas, no se utiliza a tiempo ni en forma debida los resultados en el desarrollo de las UNAP subsiguientes.

4.3.6 Comentarios sobre el Subsistema

El primer problema en el desarrollo del subsistema que podemos identificar es la falta de un adecuado y sistemático modelo de capacitación en técnicas de investigación y evaluación que beneficien a los técnicos del PRONAEEM. 7/ El esfuerzo realizado en este sentido dió mayor responsabilidad a los recursos humanos externos al PRONAEEM (consultores) que a los propios nacionales, creando en consecuencia una dependencia.

La inexistencia de una capacidad técnica nacional trajo inevitablemente como consecuencia una dependencia en cuanto al diseño básico de la investigación, aún considerando de que éste fue discutido con

7/ Los consultores de AID sometieron a consideración de los ejecutivos del PRONAEEM un Plan de Capacitación Sistemática. La propuesta no fue aceptada argumentándose la necesidad de atención de los requerimientos de la implementación en forma prioritaria.

todos y cada uno de los miembros del PRONAEEH.

La capacitación inicial está más bien orientada al diseño de una investigación predeterminada (Estudio sobre Necesidades Básicas) y no prevé la creación de un mecanismo institucional de investigación y evaluación como está previsto en el Acuerdo AID/GOH, esto vendría a significar de que se empiece a trabajar sobre el efecto y no sobre la creación del mecanismo que lo hará posible.

Sobre el modelo de evaluación o más bien capacitación en técnicas de evaluación no hay mayor información, pareciera ser de que la preocupación inicial es evacuar una investigación sin preocuparse de la creación de un modelo de evaluación para el PRONAEEH.

En cuanto al diseño mismo de la investigación inicial parece éste un modelo demasiado sofisticado para los niveles de entendimiento y manipulación de información por parte de los técnicos del PRONAEEH.

La pretensión inicial en cuanto al desarrollo de contenido en base a una investigación ya señalada a efectuarse en cada zona de proyecto parece ser una meta utópica e inconveniente, toda vez de que en el país se posee información suficiente y relevante que permite diseñar un currículum en función de lo que podríamos llamar NECESIDADES OBVIAS el cual requeriría simplemente una actualización en aquellas áreas u objetivos más conflictivos, evitando el duplicar la búsqueda de información en la mayoría de los casos existentes.

4.4 Subsistema de Métodos y Programas

4.4.1 Descripción 8/

- 4.4.1.1 Reformulación de los objetivos socioeconómicos y socioculturales, identificados en el terreno, en términos pedagógicos en el cuadro de un programa determinado.
- 4.4.1.2 Sistematización de los objetivos en problemas ejes, unidades de aprendizaje, secuencias y formulación de un cuadro curricular.
- 4.4.1.3 Determinación de un cuadro organizativo del programa y del grado de aplicabilidad en las diferentes regiones del país.
- 4.4.1.4 Definición de los aportes específicos de los programas en relación con los aportes posibles o esperados de las demás instituciones.
- 4.4.1.5 Elaboración del currículum de los programas teniendo en cuenta los aspectos 2, 3 y 4 y especificación de la proporción de los distintos componentes.
- 4.4.1.6 Elaborar bajo un proceso lógico y con método pedagógico los programas tomando como base los datos técnicos

8/ Diagnóstico PRONAEH 1978

y de la investigación específica, así como la adhesión de los principios determinados por el método al desarrollo de las capacidades y habilidades de los participantes.

- 4.4.1.7 Definición de las necesidades de medios audiovisuales.
- 4.4.1.8 Preparación de guía para monitores incluyendo los instrumentos de evaluación permanente y de los materiales escritos para los participantes.
- 4.4.1.9 Prueba o aprobación de los materiales preparados.
- 4.4.1.10 Evaluación de la eficacia pedagógica de cada UNAP en cooperación con la unidad de investigación y evaluación.
- 4.4.1.11 Investigación sobre el método.

4.4.2 Comentarios

Las funciones descritas al igual que las de todos los subsistemas aparecen a principios de 1978 sin mediar un real conocimiento o consideración de los objetivos, metas y recursos del PRONAEEM, la simple lectura de estas funciones demuestra su inconsistencia, falta de coherencia y absoluta vaguedad, se utiliza terminología supuestamente técnica para decir lo que es o lo que no corresponde.

4.4.3 Personal

Esta Unidad concentra el mayor número de técnicos toda vez de que su función fundamental es la de producir los materiales educativos, un coordinador y seis técnicos.

Los recursos humanos adscritos en su gran mayoría poseen la calificación de maestros de educación secundaria, sin que ésto signifique el que posean mayor experiencia en cuanto al diseño de materiales educativos. Toda vez de que no ha habido una capacitación sistemática en cuanto a diseño y producción podemos concluir de que existe un alto grado de improvisación en la producción.

4.4.4 Los Materiales Educativos y el Modelo de Educación Extraescolar

4.4.4.1 Las Unidades de Aprendizaje (UNAP)

Estas unidades que sintetizan los materiales educativos (gráficos y audio) son la base de sustentación conjuntamente con los GRAP sobre la cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del PROMAEEH.

Su diseño, aunque metodológicamente no constituye ninguna novedad denota un esfuerzo nacional en cuanto a la búsqueda de un modelo adecuado a las necesidades de los campesinos hondureños.

4.4.4.2 Estructura de las Unidades de Aprendizaje (UNAP)

Ver página 42

4.4.4.3 La Unidad de Aprendizaje como Sistema de Medios

4.4.4.3.1 Desarrollo de Contenidos (Monitor)

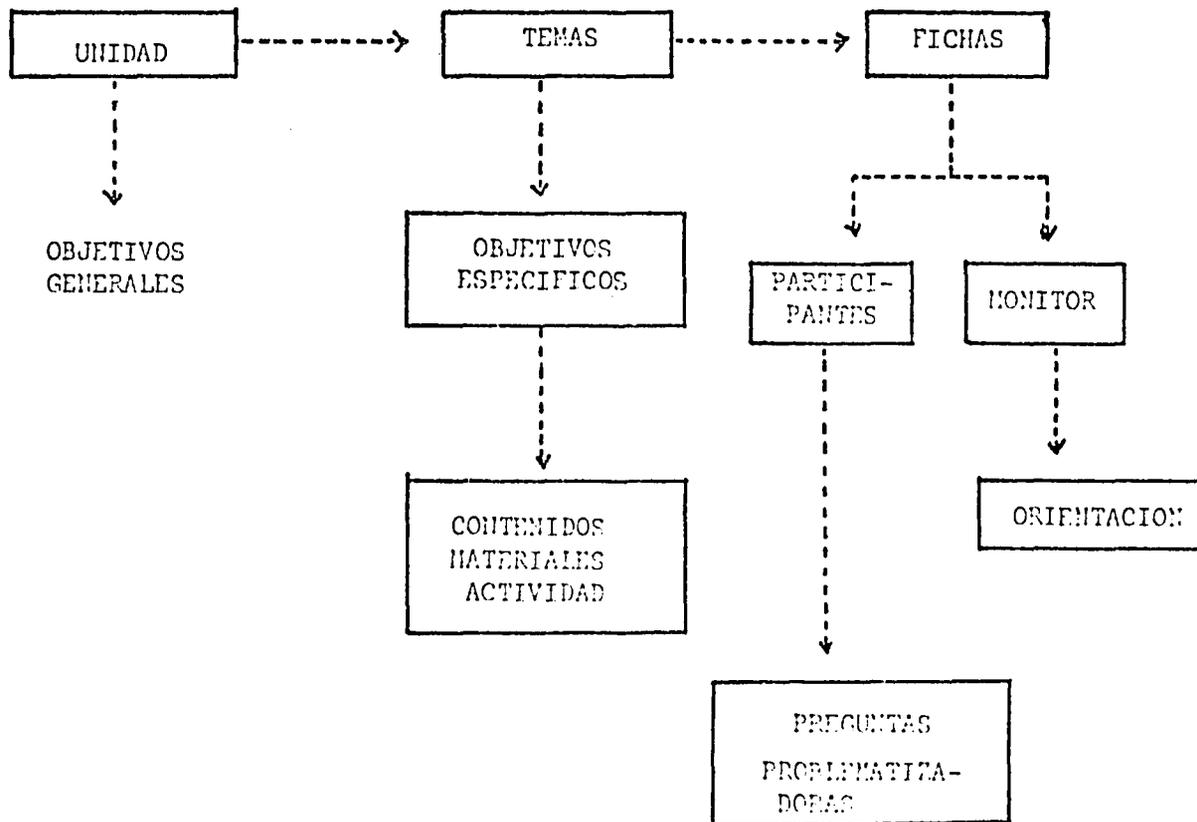
El desarrollo de los contenidos expresados en fichas de orientación está a cargo de agentes interpersonales (monitores). Los contenidos en sí se ubican en fichas destinadas a la orientación y a los participantes. Estas fichas-contenido (teóricamente) son diseñadas en base a los resultados de la investigación de base y a las necesidades y requerimientos expresados en los planes de desarrollo regional sobre los cuales está sustentado el PRONAEH.

4.4.4.3.2 Evaluación y Feedback

Se realiza a través de un sistema de fichas, programa y control respectivamente. Estas fichas deben aportar (teóricamente) bases para la realización de la evaluación formativa y final y el seguimiento, respectivamente.

TABLA 7

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE



4.4.4.3.3 Cartel

Afiche que permite al usuario ubicarse dentro de un contexto dado de aprendizaje, el cual sirve fundamentalmente de apoyo a las acciones de alfabetización.

4.4.4.3.4 Monitor

Agente interpersonal base del proceso de enseñanza-aprendizaje, vínculo formal entre los GRAP y el PROMAEEH.

4.4.4.3.5 Promotor Institucional

Funcionario de terreno perteneciente a una agencia del Estado con programas en una zona dada en la cual el PROMAEEH desarrolla su acción.

4.4.4.3.6 Cassette-Foro

Medio que permite el refuerzo de los contenidos expresados en fichas y carteles, promueve la profundización de temas a tratar.

4.4.4.3.7 Radio

Mensaje emitido a través de espacios arrendados en emisoras locales para la promoción y el refuerzo de los contenidos expresados en las UNAP.

4.4.4.3.8 Folleto Técnico

Cuadernillo técnico que desarrolla y profundiza contenidos expresados en forma primaria en las UNAP.

4.4.4.3.9 Programas de Desarrollo Regional

Contexto sobre el cual pueden operacionalizarse los contenidos de las UNAP. Corresponde a acciones concertadas de agencias del Estado.

4.4.5 Estrategia para el Diseño de las Unidades de Aprendizaje (UNAP) en Ocotepaque

Ver página 45

4.4.6 Estrategia para el Diseño de las Unidades de Aprendizaje (UNAP) Bajo Aguán

Ver página 46

TABLA 8

ESTRATEGIA PARA EL DISEÑO DE LA
UNIDAD DE APRENDIZAJE EN OCOTEPEQUE

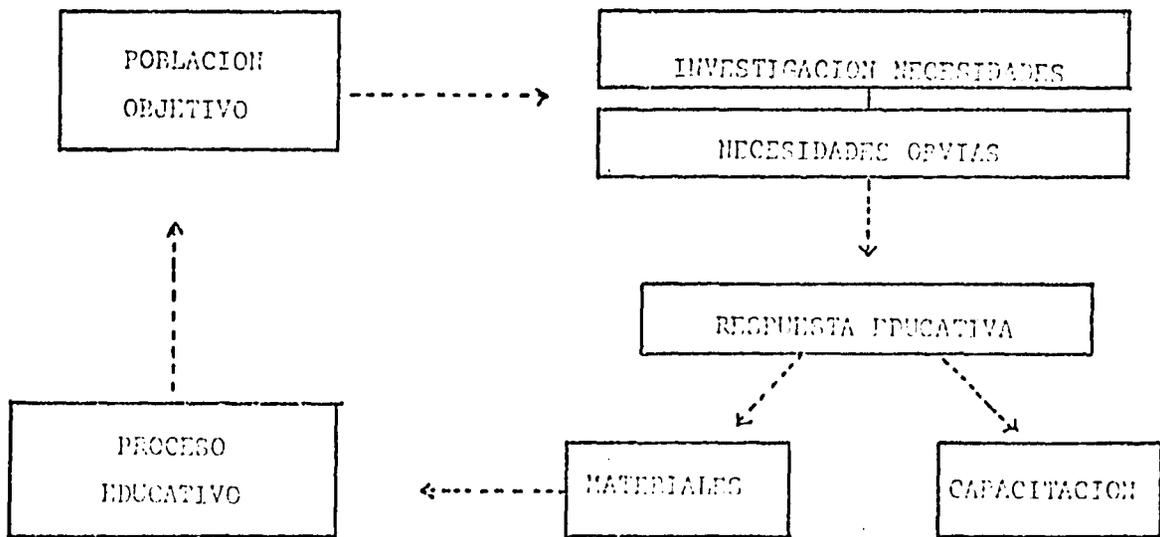
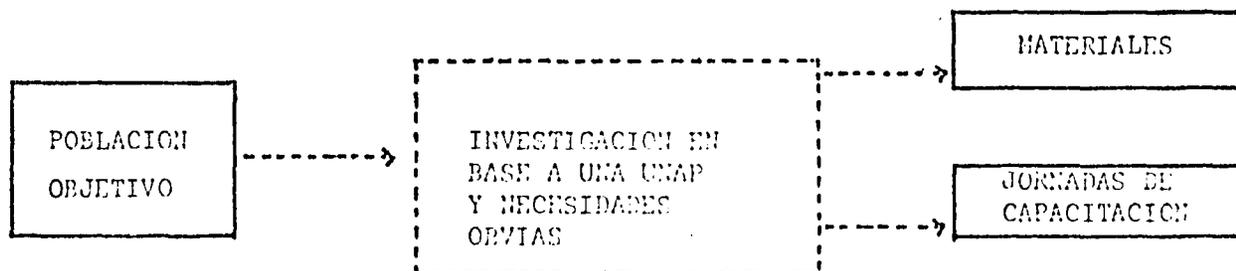


TABLA 9

ESTRATEGIA PARA EL DISEÑO DE LA
UNIDAD DE APRENDIZAJE EN BAJO AGUAN



4.4.7 Programa de Alfabetización dentro de las Unidades de Aprendizaje (UNAP)

Cada Unidad incluye un programa de alfabetización basado siempre éste en el método psicosocial de P. Freire, el cual incluye palabra generadora tomada "teóricamente" del universo de palabras usadas por los analfabetas.

4.4.8 Producción de Unidades de Aprendizaje (UNAP)

- 4.4.8.1 Unidad I "Mejoremos la Alimentación de Nuestros Niños" (Septiembre, 1977).
- 4.4.8.2 Unidad II " Analicemos Nuestro Trabajo" (Noviembre, 1977).
- 4.4.8.3 Unidad III "Cultivemos Hortalizas" (Enero, 1978)
- 4.4.8.4 Unidad IV "Mejoremos Nuestra Cría de Gallinas" (Marzo, 1978)
- 4.4.8.5 Unidad V "Preparemos la Tierra para los Cultivos" (Abril, 1978).
- 4.4.8.6 Unidad VI "Sembremos Mejores Semillas" (Mayo, 1978).
- 4.4.8.7 Unidad VII "Construyamos Nuestra Abonera" (Junio, 1978)
- 4.4.8.8 Unidad VIII "Analicemos Nuestros Problemas" (Bajo Aguán)
- 4.4.8.9 Unidad IX "Nutrición" (Bajo Aguán)

4.4.9 Producción de Programas de Radio y Cassette Foros

Ver Tabla 10

4.4.10 El Modelo de Educación Básica Integral del PRONAEEH

El objetivo general del PRONAEEH descrito anteriormente señala la contribución que deberá realizar éste al establecimiento de un circuito de aprendizaje que permita iniciar un proceso de educación permanente.

Se entiende que dicha contribución deberá efectuarse partiendo siempre de la utilización coordinada del total de acciones educativas del Estado. Sin embargo, la ineficiente coordinación lograda por el PRONAEEH lo ha llevado a diseñar un modelo basado en la ejecución directa. (Ver Tabla 11)

TABLA 10 - PRODUCCION DE PROGRAMAS DE RADIO Y CASSETES FOROS

No. PROGRAMA	MES DE TRASMISION	TEMA TRATADO	UNIDAD APOYADA	DURACION DEL PROGRAMA	EMISORA	DIAS DE TRASMISION	HORA
1.	Noviembre, 77	Objetivos y Metas del PRONAAEH	.-.	10 minutos	Radio Sultana Radio Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:40 pm.
2.	Noviembre, 77	Acciones del PRONAAEH en Ocoteneque	.-.	10 minutos	Radio Sultana Radio Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:40 pm.
3.	Noviembre, 77	Promoción del PRONAAEH	.-.	10 minutos	Radio Sultana Radio Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:40 pm.
4.	Noviembre, 77	Trabajo del PRONAAEH en Ocotepaque	.-.	10 minutos	Radio Sultana Radio Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:40 pm.
5.	Noviembre, 77	Desnutrición en Honduras	Mejoremos la alimentación de <u>nue</u> <u>stros niños.</u>	10 minutos	Radio Sultana Radio Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:40 pm.
6.	Noviembre, 77	Dieta de la Mujer Embarazada	Mejoremos la alimentación de <u>nue</u> <u>stros niños</u>	10 minutos	Radio Sultana Radio Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:40 pm.
7.	Noviembre, 77	Características del Niño desnutrido	Mejoremos la alimentación de <u>nue</u> <u>stros niños</u>	10 minutos	Radio Sultana Radio Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:40 pm.
8.	Noviembre, 77	Características del Niño Desnutrido	Mejoremos la alimentación de <u>nue</u> <u>stros Niños</u>	10 minutos	Radio Sultana Radio Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:40 pm.
9.	Noviembre, 77	Las causas de la Desnutrición	Mejoremos la alimentación de <u>nue</u> <u>stros Niños</u>	10 minutos	Radio Sultana Radio Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:40 pm.
10.	Noviembre, 77	Efectos de la Desnutrición	Mejoremos la alimentación de <u>nue</u> <u>stros Niños</u>	10 minutos	Radio Sultana Radio Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:40 pm.

No. PROGRAMA	TRANSMISION	TEMA TRATADO	UNIDAD APOYADA	DURACION DEL PROGRAMA	E M I S O R A	DIAS DE TRANSMISION	H O R A
11.	Noviembre, 77	La Opinión de los Monitores	Mejoremos la alimentación de nuestros niños.	10 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:40 pm.
12.	Noviembre, 77	Medidas para prevenir y combatir la Desnutrición	Mejoremos la alimentación de nuestros niños	10 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:40 pm.
13.	Noviembre, 77	Introducción a la Unidad	Analizamos Nuestro Trabajo	10 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
14.	Noviembre, 77	La Educación Básica	Analizamos Nuestro Trabajo	10 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
15.	Diciembre, 77	Principales Trabajos del Campo	Analizamos nuestro Trabajo	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
16.	Diciembre, 77	Los Logros de los Grupos de Aprendizaje	Analizamos nuestro trabajo	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
17.	Diciembre, 77	Los Logros de los Grupos de Aprendizaje	Analizamos Nuestro Trabajo	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
18.	Diciembre, 77	La Coordinación en el Trabajo	Analizamos Nuestro Trabajo	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
19.	Diciembre, 77	El Trabajo Agrícola	Analizamos Nuestro trabajo	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
20.	Diciembre, 77	El Clima y las Plantas	Analizamos Nuestro Trabajo	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.

No. PROGRAMA	MES DE TRANSMISION	TEMA TRATADO	UNIDAD APOYADA	DURACION DEL PROGRAMA	EMISORA	DIA DE TRANSMISION	HORA
21.	Diciembre, 77	Influencia de los vientos en los cultivos.	Analicemos Nuestro Trabajo	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
22.	Diciembre, 77	La Formación física del suelo.	Analicemos Nuestro Trabajo	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
23.	Diciembre, 77	Programa Especial de Navidad	- . -	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
24.	Diciembre, 77	Programa de Navidad	- . -	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
25.	Diciembre, 77	Las Hortalizas y la salud	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
26.	Diciembre, 77	Clasificación de las hortalizas	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
27.	Diciembre, 77	Evaluación de Logros en 1977	- . -	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
28.	Enero, 1978	Clasificación de Hortalizas	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
29.	Enero, 1978	El Lugar de Cultivo de las Hortalizas	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
30.	Enero, 1978	El Lugar de Cultivo de las Hortalizas	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
31.	Enero, 1978	El semillero	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
32.	Enero, 1978	El Semillero	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.

No. PROGRAMA	MES DE TRANSMISION	TEMA TRATADO	UNIDAD APOYADA	DURACION DEL PROGRAMA	EMISORA	DIAS DE TRANSMISION	HORA
33.	Enero, 1978	Obtención y Selección de semillas	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
34.	Enero, 1978	Obtención y Selección de Semillas	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
35.	Enero, 1978	Labores de cultivo de las hortalizas	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
36.	Enero, 1978	La construcción de abo- neras para hortalizas.	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
37.	Enero, 1978	Sistemas de riego	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
38.	Enero, 1978	Control de Plagas y enfermedades	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
39.	Enero, 1978	El control de plagas y enfermedades	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
40.	Enero, 1978	El Control de Plagas y Enfermedades	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
41.	Enero, 1978	Recolección y conservación	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
42.	Febrero, 1978	Establecer criterios de maduración	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
43.	Febrero, 1978	Técnicas de cosecha por producto	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.

No. PROGRAMA	MES DE TRANSMISION	TEMA TRATADO	UNIDAD APOYADA	DURACION DEL PROGRAMA	E M I S O R A	DIAS DE TRANSMISION	H O R A
44.	Febrero, 1978	Técnicas de Conservación	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
45.	Febrero, 1978	La Hortaliza y su cultivo	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
46.	Febrero, 1978	El Liderazgo	- . -	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
47.	Febrero, 1978	El Liderazgo	- . -	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
48.	Febrero, 1978	El Trabajo en Grupo	- . -	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
49.	Febrero, 1978	Logros de la Unidad de Aprendizaje	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
50.	Febrero, 1978	Logros de la Unidad de Aprendizaje	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
51.	Febrero, 1978	Los Campesinos opinan sobre la Unidad	Cultivemos Hortalizas	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
52.	Febrero, 1978	Construcción del gallinero	Mejoremos nuestra Cría de Gallinas	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
53.	Febrero, 1978	La Reclusión de las Gallinas	Mejoremos nuestra Cría de Gallinas	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
54.	Febrero, 1978	La Alimentación de las gallinas	Mejoremos nuestra Cría de Gallinas	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
55.	Marzo, 1978	La Cría de Gallinas Según opinión de un Experto	Mejoremos Nuestra Cría de Gallinas	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.

No. PROGRAMA	MES DE TRANSMISION	TEMA TRATADO	UNIDAD APOYADA	DURACION DEL PROGRAMA	EMISORA	DIAS DE TRANSMISION	H O R A S
56.	Marzo, 1978	La Cría de Gallinas según opinión de un Experto.	Mejoremos nuestra Cría de Gallinas	15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
57.	Marzo, 1978	La Alimentación de las Gallinas	Mejoremos nuestra Cría de Gallinas	15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
58.	Marzo, 1978	El Liderazgo	Mejoremos Nuestra Cría de Gallinas.	15 minutos	Sultana Ticante	Lunes Martes	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
59.	Marzo, 1978	El Liderazgo		15 minutos	Sultana Ticante	Miércoles Jueves	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
60.	Marzo, 1978	El Trabajo en Grupo		15 minutos	Sultana Ticante	Viernes Sábado	4:30 - 4:45 pm. 4:30 - 4:45 pm.
61.	Abril, 1978	Como Hacer de Nuestro suelo, un suelo productivo.	Preparamos la tierra para los cultivos.	15 minutos	La Voz de Occidente	Lunes	6:30 - 6:45 pm.
62.	Abril, 1978	La Materia Orgánica en los suelos.	Preparamos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Martes	6:30 - 6:45 pm.
63.	Abril, 1978	El análisis de los suelos	Preparamos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Miércoles	6:30 - 6:45 pm.
64.	Abril, 1978	El Empobrecimiento y la muerte del suelo	Preparamos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Jueves	6:30 - 6:45 pm.
65.	Abril, 1978	La vegetación defienda al suelo contra la erosión	Preparamos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente.	Viernes	6:30 - 6:45 pm.

No. PROGRAMA	MES DE TRANSMISION	TEMA TRATADO	UNIDAD APOYADA	DURACION DEL PROGRAMA	E M I S O R A	DIAS DE TRANSMISION	H O R A S
66.	Abril, 1978	La importancia de la preparación del suelo en la producción	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Lunes	6:30 - 6:45 pm.
67.	Abril, 1978	La remoción de la tierra	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Martes	6:30 - 6:45 pm.
68.	Abril, 1978	Las funciones del suelo para nuestros cultivos.	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Miércoles	6:30 - 6:45 pm.
69.	Abril, 1978	El Cuidado de los Bosques.	Preparemos la tierra para los cultivos.	15 minutos	La Voz de Occidente	Jueves	6:30 - 6:45 pm.
70.	Abril, 1978	Los Incendios Forestales	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Viernes	6:30 - 6:45 pm.
71.	Abril, 1978	La Importancia de las Fuentes de Agua y su cuidado	Preparemos la tierra para los cultivos.	15 minutos	La Voz de Occidente	Lunes	6:30 - 6:45 pm.
72.	Abril, 1978	La Conservación de los Bosques	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Martes	6:30 - 6:45 pm.
73.	Abril, 1978	Las plantas beben mucha agua	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Miércoles	6:30 - 6:45 pm.
74.	Abril, 1978	El Buen uso del Abono orgánico	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Jueves	6:30 - 6:45 pm.

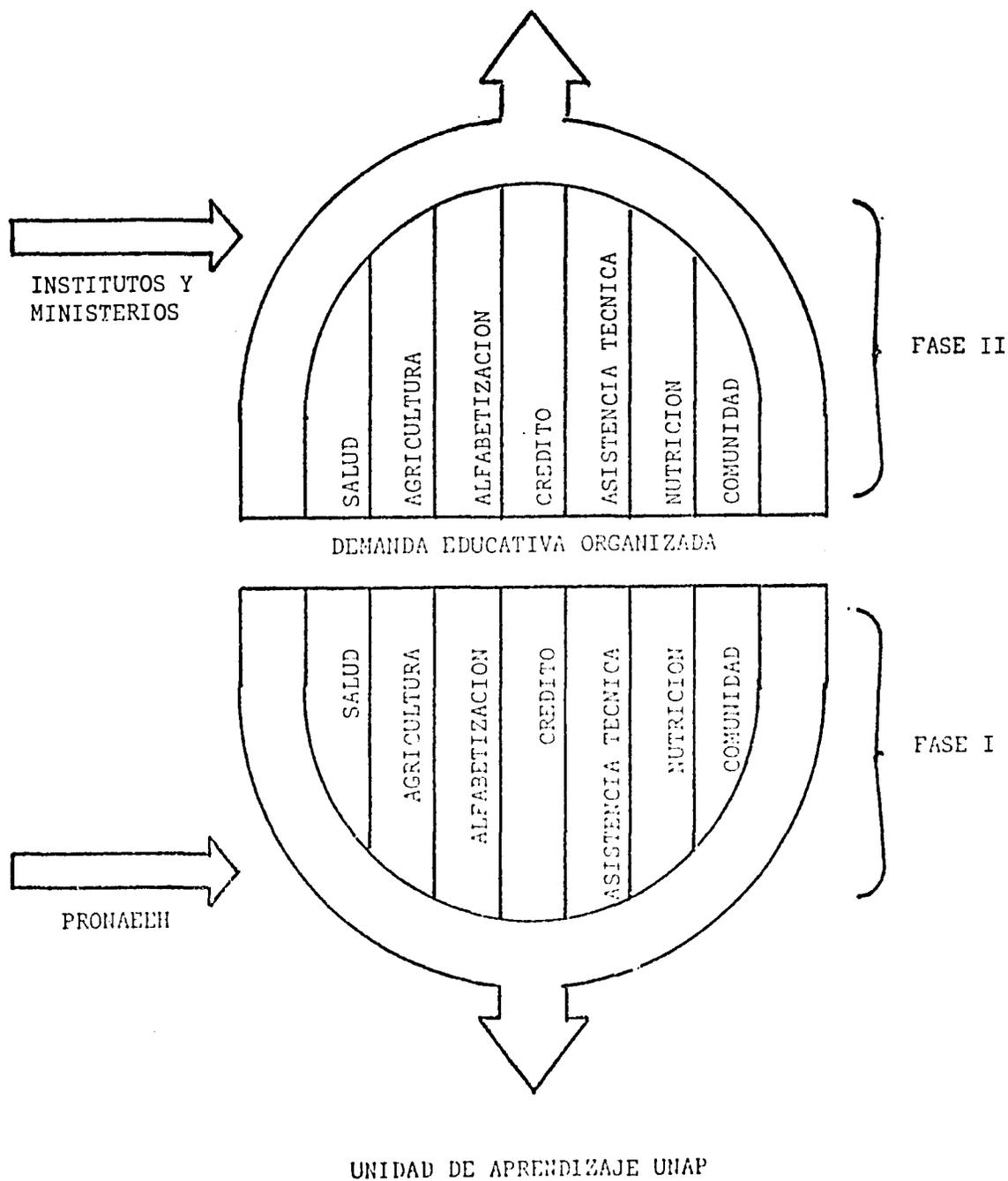
No. PROGRAMA	MES DE TRANSMISION	TEMA TRATADO	UNIDAD APOYADA	DURACION DEL PROGRAMA	E M I S O R A	DIAS DE TRANSMISION	H O R A
75.	Abril, 1978	El Raleo o Entresaque en los cultivos.	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Viernes	6:30 - 6:45 pm.
76.	Abril, 1978	La Rotación de cultivos y el abono verde	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Lunes	6:30 - 6:45 pm.
77.	Abril, 1978	Empleo de un buen sistema de fertilización	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Martes	6:30 - 6:45 pm.
78.	Abril, 1978	Hagamos oportunos y correctos encalamientos.	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Miércoles	6:30 - 6:45 pm.
79.	Abril, 1978	La Buena Selección de la semilla	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Jueves	6:30 - 6:45 pm.
80.	Abril, 1978	La Buena Semilla	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Viernes	6:30 - 6:45 pm.
81.	Mayo, 1978	La Desinfección del suelo	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La voz de Occidente	Lunes	6:30 - 6:45 pm.
82.	Mayo, 1978	La manera de Evitar las Enfermedades en las plantas	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Martes	6:30 - 6:45 pm.
83.	Mayo, 1978	Otros Cuidados de los cultivos	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Miércoles	6:30 - 6:45 pm.
84.	Mayo, 1978	Como Obtener buen abono	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Jueves	6:30 - 6:45 pm.

No. PROGRAMA	MES DE TRANSMISION	Tema Tratado	UNIDAD APOYADA	DURACION DEL PROGRAMA	E M I S O R A	DIAS DE TRANSMISION	H O R A S
85.	Mayo, 1978	El Exceso de Fósforo no perjudica al cultivo	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Viernes	6:30 - 6:45 pm.
86.	Mayo, 1978	Trabajando Organizados progresamos más	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Lunes	6:30 - 6:45 pm.
87.	Mayo, 1978	Las Malas hierbas perjudican los cultivos.	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Martes	6:30 - 6:45 pm.
88.	Mayo, 1978	Tres Maneras de Controlar oportunamente las Malezas	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Miércoles	6:30 - 6:45 pm.
89.	Mayo, 1978	Clasificación de los Abonos	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Jueves	6:30 - 6:45 pm.
90.	Mayo, 1978	Los Abonos Animales y los abonos mixtos	Preparemos la tierra para los cultivos	15 minutos	La Voz de Occidente	Viernes	6:30- 6:45 pm.
91.	Mayo, 1978	Con erosión la semilla no crece	Sembremos Mejores Semillas	15 minutos	La Voz de Occidente	Lunes	6:30 - 6: 45 pm.
92.	Mayo, 1978	Diversos Tipos de Erosión	Sembremos Mejores Semillas	15 minutos	La Voz de Occidente	Martes	6:30 - 6:45 pm.
93.	Mayo, 1978	Formas de Combatir la Erosión para mejorar --los Cultivos.	Sembremos Mejores Semillas	15 minutos	La Voz de Occidente	Miércoles	6:30 - 6:45 pm.
94.	Mayo, 1978	La Erosión Causada por el Fuego	Sembremos mejores Semillas	15 minutos	La Voz de Occidente	Jueves	6:30 - 6: 45pm.
95.	Mayo, 1978	La Erosión Causada por el Viento.	Sembremos Mejores Semillas	15 minutos	La Voz de Occidente	Viernes	6:30 - 6:45 pm.

No. RADIOFORO	TEMA TRATADO	U N I D A D	DURACION	TIPO DE SERVICIO A LA UNIDAD	F I C H A
1	La Hortaliza: Su Importancia y Clasificación	Cultivemos Hortalizas	25 minutos	Reforzamiento	Enero, 1978
2	Clasificación de Hortalizas	Cultivemos Hortalizas	25 minutos	Reforzamiento	Enero, 1978
3	Consecuencias de la no Reclusión de Gallinas	Mejoremos Nuestra Cría de Gallinas	25 minutos	Reforzamiento	Febrero, 1978
4	Alimentación y Cuido de las Gallinas	Mejoremos Nuestra Cría de Gallinas	40 minutos	Reforzamiento	Febrero, 1978
5	Importancia del Mejoramiento de la Cría de Gallinas.	Mejoremos Nuestra Cría de Gallinas.	30 minutos	Reforzamiento	Marzo, 1978
6	La Importancia de Preparar la Tierra	Preparemos La Tierra para los Cultivos	30 minutos	Reforzamiento	Abril, 1978
7	Las Mejores Formas de Conseguir la Semilla	Sembremos Mejores Semillas	30 minutos	Reforzamiento	Abril, Mayo, 1978

TABLA 11

MODELO DE EDUCACION BASICA INTEGRAL DEL PRONAEH
CAPACITACION VOCACIONAL



4.4.10.1 Fase I

El diseño de las Unidades de Aprendizaje se efectúa a nivel de la Unidad Central del PRONAEH tomando como base contenidos y metodologías de enseñanza determinados previamente por la institución líder del sector que se quiere atender. El PRONAEH independientemente a través de una investigación de necesidades básicas actualiza los contenidos y metodologías iniciales para concluir en el diseño del paquete de aprendizaje integrado (UNAP).

Esta fase constituye el ciclo básico que al ser cumplido permite al usuario optar por un programa de capacitación más avanzado y a cargo directamente de una agencia del Estado.

4.4.10.2 Fase II

El cumplimiento del ciclo básico ubica al usuario en la expectativa y posibilidad de solicitar una nueva fase de capacitación, la cual deberá ser atendida por una entidad que posea contenidos y metodologías adecuados a un nuevo nivel de capacitación profesional del usuario.

En síntesis, la Fase II identifica a potenciales recursos humanos a capacitar y los ubica en determinadas áreas de enseñanza y zonas geográficas.

4.4.11 Comentarios sobre el Subsistema de Métodos y Programas

4.4.11.1 Sobre el Modelo

En teoría el modelo señalado responde a los requerimientos iniciales orígenes del PRONAEEH, en lo que respecta a coordinar los programas de educación extraescolar e integrarlos dentro de un proceso de educación permanente.

El desarrollo de este modelo está sujeto a la participación coordinada de agencias del Estado, sin embargo se asigna al PRONAEEH (entelequia administrativa) las funciones normativas del proceso, lo cual es de por sí difícil de lograr aún entre entidades de igual estatus. Lo que viene a redundar en la falta de compromiso y efectiva participación de las agencias en el desarrollo e identificación de contenidos y metodologías. Todo lo anterior ha llevado al PRONAEEH a la necesidad de diseñar en forma independiente un modelo e implementarlo según sus propios esfuerzos.

Lo anterior viene a constituir una nueva duplicidad de esfuerzos y recursos del Estado, el PRONAEEH creado para coordinar y sistematizar la acción de de agencias que poseen programas de educación

extraescolar, adquiere un nuevo status de hecho, que sin mediar decisión política, administrativa y financiera lo ubica con funciones similares a la de cualquier instituto descentralizado.

4.4.11.2 Sobre los Contenidos

El aspecto más crítico a este respecto es la incorporación del elemento alfabetización dentro de las UNAP. Es bien sabido de que el mayor porcentaje de usuarios del PRONAEH corresponde a la población analfabeta, sin embargo, es elemental pensar de que el PRONAEH identificaría a través de su acción potenciales usuarios de programas de alfabetización, los cuales irían a ser atendidos por programas oficiales del Ministerio de Educación. El que esto no suceda siempre es justificado por la inexistencia de una efectiva coordinación de servicios, (no hay evidencias de una efectiva búsqueda).

Partiendo del supuesto de que el PRONAEH no ha contado con el apoyo necesario de la Dirección de Educación de Adultos y se ha visto en la necesidad de implementar en forma independiente programas de alfabetización, no justifica el hecho de que no se

hayan respetado metodologías de enseñanza establecidas por el Ministerio de Educación y al contrario, se hayan incorporado métodos de alfabetización mal entendidos y peligrosamente utilizados, como en el caso del Método Psicosocial de Freire para la educación de adultos.

El segundo aspecto crítico en cuanto a los contenidos es de que éstos son identificados a priori sin mediar una efectiva investigación ni consideración de otras experiencias desarrolladas a través de la acción de los servicios del Estado. Concretamente, una unidad de nutrición debe estar basada en materiales, metodologías y recomendaciones del Ministerio de Salud e insertas dentro de una estrategia del Sector Salud, para que no suceda de que se está ofreciendo sobre supuestos falsos.

En la realidad estas cuestiones fundamentales aparecen como elemento de referencia nunca conocido a cabalidad e integrado siempre en forma parcial.

Finalmente, los contenidos no poseen objetivos operativos que permitan una eventual evaluación del impacto del PRONAEH y más concretamente, que den respuestas operativas al problema que supone el desarrollo rural, como un ejemplo cuando hablamos

de la nutrición, el objetivo operacional debería ser el mínimo consumo de leche por parte de los niños y no como sucede la importancia de estar sano.

4.4.11.3 Comentarios sobre la Integración de Medios

La sistematización de la información realizada durante este estudio, permite determinar la existencia de un sistema integrado de medios que apoyan un mismo fin, ésto en términos absolutamente teóricos, la realidad del PRONAEH es distinta.

La falta de una planificación previa de las tareas y responsabilidades dentro del equipo técnico hacen de que cada medio trascienda en forma independiente y desarticulada, lo cual viene a reflejarse en los grupos de aprendizaje en donde cada medio tiene su propia relevancia y ponderación en función de la persona que lo identifique y el tiempo en que esto sucede.

La desarticulación es manifiesta en el momento de entrega de las UNAP, los GRAP en algunos casos comienzan el ciclo de educación básica a partir de la UNAP 4 sin que exista ninguna prevención que se refleje en resiglaje de los grupos al momento de iniciar el ciclo.

4.4.11.4 Ayudas Educativas

Estas son muy escasas y obligan al monitor a enfrentarse al GRAP sólo provisto de fichas y a los usuarios a integrarse en un proceso de enseñanza y aprendizaje sin los más elementales recursos como son lápiz o papel, ésto viene a convertir a los GRAP en simples laboratorios vivenciales.

4.4.11.5 Monitores

El proceso de capacitación de monitores difícilmente puede considerarse como resultado de un MODELO DE CAPACITACION, lo que sucede en la realidad es que la capacitación consiste simplemente en transferir información respecto a lo que va a suceder o puede suceder en el desarrollo de una UNAP. A la fecha no ha sido considerado el hecho de que los monitores, elemento básico en el desarrollo de los contenidos y que poseen en su gran mayoría, capacitación mínima, requieren de una intensiva capacitación en cuanto a contenidos eventuales de las UNAP y metodologías de enseñanza que les permitan desenvolverse con mayor o menor propiedad dentro de los GRAP. Esto queda de manifiesto en una mini-evaluación realizada a los monitores

durante una jornada de capacitación, en la cual más del 45% de ellos manifiesta necesidad e interés en recibir una capacitación sistemática.

4.4.11.6 Control de Calidad de Materiales

El principio de que a mayor cobertura, mayor impacto, sin importar la calidad de la enseñanza, viene a transformar al equipo técnico en un simple centro de producción uniforme de materiales educativos dispuestos a responder a los requerimientos de la cobertura sin consideraciones respecto a calidad del mensaje ni a las necesidades de adecuación constante en función de los requerimientos de los usuarios de dichos materiales.

4.4.11.7 Materiales Ajustados a la Zona

La pretendida producción de materiales independientes para cada zona, es antitécnica y antieconómica y no implica la utilización de recursos existentes como son: estudios realizados en función del desarrollo efectuados por institutos y ministerios.

4.4.11.8 Capacitación Técnica

Se ha señalado anteriormente la deficiente capacitación del personal para hacer frente a los requerimientos que implica la producción de materiales educativos, sin mediar una sistemática formación del personal no se puede pensar en un cambio de la realidad existente.

4.5 El Subsistema de Planificación, Organización y Formación

4.5.1 Funciones

- 4.5.1.1 Desarrollo de las técnicas y formas de organización y de planificación de actividades de educación extraescolar en el seno del PRONAEEH a nivel central, regional y local, teniendo en cuenta la descentralización y desconcentración de las responsabilidades y actividades.
- 4.5.1.2 Establecimiento de criterios para selección de cuadros de instructores y de formadores para el Programa.
- 4.5.1.3 Desarrollo de los programas de formación de monitores y de coordinadores regionales y su ejecución en colaboración con las demás unidades.
- 4.5.1.4 Organización de las formas de cooperación con los promotores de las diferentes instituciones en las zonas de implementación y de su participación en la ejecución de los programas del PRONAEEH.
- 4.5.1.5 Elaboración de las instrucciones y asistencia en la organización de los grupos de aprendizaje.

4.5.1.6 Animación, ayuda técnica, observación, supervisión, evaluación de las actividades de los grupos, monitores y coordinadores regionales sobre el terreno.

4.5.1.7 Estudio sobre la eficacia de las diferentes formas de realización de grupos y de formación de cuadros y experimentación con los medios visuales de formación.

4.5.2 Comentarios

Estas funciones aparecen como las más coherentes y ajustadas a los objetivos señalados, estando orientada fundamentalmente a atender la base de sustentación del Programa: monitores, promotores y grupos de aprendizaje.

4.5.3 Personal

Se cuenta con un número reducido de personas en consideración al volumen de la tarea, referido éste a un bachiller en trabajo social y un pedagogo.

4.5.4 Los GRAP

Están constituidos por los usuarios del PRONAEEM y se organizan en torno a las unidades de aprendizaje en un número de 25 personas orientadas por un monitor. Su funcionamiento no se encuentra referido a un

lugar específico.

4.5.5 Promotores Institucionales y Monitores

Sus funciones están descritas en la unidad anterior y se ubican dentro del contexto de esta unidad por corresponderle a ella la supervisión y el control de los mismos.

4.5.6 Coordinación Regional

De la zona de Ocoytepeque el PRONAEHH cuenta con un funcionario dedicado a la coordinación de la acción de los GRAP y la participación de los promotores institucionales. No hay mayor información en cuanto a la forma en que se regula dicha coordinación.

4.5.7 Capacitación de Base

Este Programa se refiere a la organización de las jornadas de capacitación de monitores y promotores que tienen como fin la entrega de las unidades de aprendizaje. En la práctica no se puede analizar este Programa debido a que no se posee en el PRONAEHH un modelo de capacitación que fije contenidos y metodologías básicas. Cada jornada de capacitación se altera según los requerimientos de tiempo y/o participantes.

4.5.8 Comentarios sobre el Subsistema de Planeamiento, Organización y Formación

Si bien es cierto, las funciones establecidas y las necesidades del Programa determinan la existencia de este subsistema, en la práctica no existe.

Debería ser aquí en donde reside todo vínculo entre la unidad central y la base operativa del PRONAEH que permitiera conocer y a la vez diera evidencia sobre el funcionamiento del PRONAEH a nivel regional.

La inexistencia del subsistema lleva a pensar a partir de la desinformación existente de que los GRAP y monitores son simples supuestos que justifican el PRONAEH, bien podría suceder y nadie puede demostrar lo contrario de que no existen grupos de aprendizaje y de que los monitores reportan su existencia en función de un interés salarial.

Lo expuesto anteriormente de por sí justifica un concepto absolutamente negativo respecto al impacto eventual del PRONAEH, sin embargo, el carácter de esta evaluación es intermedio y formativa a la vez, por lo cual nos inclinamos a pensar de que Sí Existen los GRAP y los Monitores y de que sí existe una real vinculación entre el PRONAEH y los usuarios campesinos. Partiendo de este supuesto, se hacen algunos comentarios.

En cuanto a los monitores que originalmente estaban señalados como agentes voluntarios, cabe preguntarse si no es más recomendable el continuar con una práctica inicial e interrumpida posteriormente de voluntariedad, toda vez de que los monitores al transformarse en personal asalariado adquieren de hecho la connotación de promotores y por ende, es válido el principio de duplicidad. En cuanto a la capacitación, es insuficiente el basarla en laboratorios vivenciales de información en consideración a los bajos niveles académicos existentes a nivel de monitores.

La coordinación regional que en la actualidad aparece como una decisión aislada sin funciones concretas en cuanto a supervisión y control, debería estar unida al nivel nacional.

La coordinación interinstitucional base señalada de la existencia del PRONALEH no ha tenido la relevancia y carácter normativo que es de esperar y solamente está señalada en la eventual participación de funcionarios en el terreno que asisten las jornadas de capacitación.

TABLA 12

PROMOTORES Y MONITORES CAPACITADOS. UNIDADES DE APRENDIZAJE ENTREGADAS E IMPACTO DEL PRONAEH

PROMOTORES.	MONITORES	GRAP		UNAP	ENTREGA N/UNAP		USUARIOS DIRECTOS	INFLUENCIA INDIRECTA
		N	A		N	A		
24	* 70	41						
22	41	41		1			1,025	5,125
20	55	N	A	2	N	A	1,375	6,875
		14	41		- 1	2		
20	60	5	55	3	- 1	3	1,500	7,500
					- 2			
20	63	3	60	4	- 1	4	1,375	7,875
					- 2			
					- 3			
20	60		D/3	5		5	1,500	7,500
20	67	7	60	6	- 1	6	1,675	8,375
					- 2			
					- 3			
					- 4			
					- 5			
30	- 94	94			1		2,350	11,750
	161	161			TOTAL		4,025	20,125

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones Generales

5.1.1 Los objetivos señalados para ser cumplidos por el PRONAEEH no guardan relación con el diagnóstico y necesidades determinadas en el estudio de base "Proyecto Programa de Educación Extraescolar de Honduras".

5.1.2 Las acciones desarrolladas por el PRONAEEH están basadas en un estudio base-diagnóstico del Programa Educación Extraescolar en el cual no se incluye un diseño de proyecto determinado.

5.1.3 El PRONAEEH creado con el fin de Coordinar y Racionalizar la Oferta Educativa de Programas de Educación Extraescolar que adelantan agencias del Estado públicas y privadas se ha transformado de hecho en una Nueva Agencia Oferente de programas educativos.

5.1.4 El PRONAEEH sin considerar los esfuerzos que adelantan otras agencias del Estado en materia educativa ha diseñado Un Nuevo Modelo de Educación Extraescolar.

5.1.5 El Modelo del PRONAEEH viene a constituir una nueva duplicidad en cuanto a la oferta educativa del Estado.

5.1.6 Los contenidos base del Modelo no están ajustados a la real capacidad de oferta del Estado, pues no se enmarcan en planes y programas oficiales de desarrollo regional.

5.1.7 Los contenidos del Modelo no han surgido de las expectativas y/o necesidades de potenciales usuarios del PRONAEEH.

5.1.8 Las metodologías de enseñanza son confusas y no han merecido por parte del PRONAEEH una capacitación específica en cuanto a su manipulación por parte de monitores.

5.1.9 El componente de alfabetización que incluye el Modelo es confuso y técnicamente mal desarrollado.

5.1.10 El componente alfabetización no guarda relación con planes y programas que en este sentido adelanta el Ministerio de Educación.

5.1.11 Los recursos humanos adscritos al PRONAEEH no tienen calificación en función de las necesidades propias del Programa.

5.1.12 La administración de recursos financieros, planes y programas es deficiente y no posee estructura normativa.

5.1.13 No existe un modelo de investigación y evaluación que permita retroalimentar el proceso.

5.1.14 No existen evidencias ni sistemas de recolección de información que permitan medir el impacto del Programa.

5.1.15 No existe un modelo de capacitación de base que permita contar con recursos humanos calificados en el desarrollo de planes y programas.

5.1.16 No existe un modelo de supervisión y control de las acciones de base.

5.1.17 No se ha utilizado racionalmente la capacidad técnica de consultores puestos a disposición del PRONAEH por AID.

5.1.18 No se respetan programas que determinan la naturaleza del trabajo a realizar por los consultores.

5.1.19 Los consultores internacionales son comprometidos en los procesos de responsabilidad propia de los técnicos nacionales, creándose dependencia en cuanto a sus criterios, maneras o formas de entender el PRONAEH.

5.1.20 Existe subutilización de equipos y maquinarias adquiridos con cargo a la asistencia técnica.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Interrumpir el proceso de expansión no señalado en el proyecto original y limitar la acción a los Departamentos de Ocoatepeque y Colón.

5.2.2 Diseñar y desarrollar un Programa de Capacitación Sistemático de los recursos humanos del PRONAEH, en cuanto a determinación de objetivos, contenidos y expresión gráfica de Materiales de Aprendizaje.

5.2.3 Perfeccionar un sistema de evaluación y seguimiento que permita evaluar el impacto del PRONAEEH en los dos Departamentos.

5.2.4 Diseñar y/o perfeccionar un programa de Control de Calidad de Materiales Educativos que permita conocer el impacto a nivel de usuarios, comunidades, y/o Programas de Desarrollo Regional.

5.2.5 Buscar la integración del Modelo PRONAEEH a los programas de INFOP y/o Ministerio de Educación.

5.2.6 Interrumpir el Programa de Alfabetización hasta que éste no sea debidamente conceptuado por el Ministerio de Educación.