

PROFIL DE L'ÉDUCATION
DE DHS ED DATA

Haiti
1994 et 2000



Les profils de l'éducation de DHS EdData

Les profils de l'éducation de DHS EdData

Cette série de profils de l'éducation par pays utilise les données comparables à l'échelle internationale qui ont été recueillies par le programme des Enquêtes Démographiques et de Santé —Demographic and Health Surveys (DHS)— de l'USAID pour décrire la scolarisation des enfants aux niveaux primaire et secondaire et le niveau d'instruction et d'alphabétisation des adultes. Ces profils fournissent des renseignements qui, à l'aide d'autres données spécifiques au pays, permettront la prise de décision en matière d'éducation. Bien que le programme DHS avait commencé à recueillir des données sur l'éducation en 1984, il n'y a eu aucun effort systématique d'analyse et de présentation de ces données dans un format accessible aux planificateurs et aux responsables de politique de l'éducation jusqu'à ce que le projet de DHS EdData débute en 1999.

En 2000, les Profils DHS EdData de l'éducation pour l'Afrique ont été produits pour neuf pays d'Afrique subsaharienne. L'ensemble actuel de profils comprend ces profils existants, mis à jour à partir de données de DHS récentes, et des profils de nouveaux pays enquêtés. En plus de treize pays africains (le Bénin, l'Éthiopie, le Ghana, la Guinée, le Kenya, le Malawi, le Mali, la Namibie, le Nigeria, le Rwanda, l'Afrique du Sud, l'Ouganda et la Zambie), des pays d'Asie et du Proche Orient (le Bangladesh, le Cambodge, l'Égypte, l'Inde et le Népal), d'Amérique Latine et des Caraïbes (le Guatemala, l'Haïti, le Nicaragua et le Pérou), et d'Asie centrale du sud (le Kazakhstan et l'Ouzbékistan) ont été les sujets d'enquête et de production de profil de l'éducation.

Données présentées dans les profils

Ces profils présentent des données recueillies des enquêtes de ménages, représentatives au niveau national, et fournissant des renseignements au niveau des ménages et des individus. Les profils comprennent des données sur le niveau d'instruction et le statut de scolarisation des membres des ménages, ce qui permet le calcul des taux nets et bruts de fréquentation scolaire (désagrégés par sexe, milieu de résidence urbain/rural et région) ; le pourcentage d'élèves en avance, à l'âge et en retard, par classe ; la situation de scolarisation des jeunes par âge spécifique (scolarisés, ayant abandonné les études et jamais scolarisés) ; et la proportion d'adultes ayant terminé les études primaires et secondaires, et le niveau d'instruction de la population adulte. Les enquêtes récentes fournissent des données permettant le calcul des taux de redoublement, d'abandon et de continuation par classe du cycle primaire. Les DHS fournissent également des renseignements sur les taux d'alphabétisation des hommes et des femmes de certains groupes d'âges.

Un complément à d'autres sources de données sur l'éducation

Les mesures des taux de fréquentation scolaire des enfants obtenues à partir des données des enquêtes DHS diffèrent de celles obtenues à partir de statistiques internationales traditionnelles, comme celles produites par les ministères de l'éducation ou l'UNESCO, qui proviennent habituellement des données des pays sur l'inscription des enfants à l'école, données qui sont rassemblées à partir des registres scolaires et utilisées pour produire les taux nets et bruts de scolarisation (TNS et TBS). Les données DHS complètent ces statistiques, car elles sont basées sur la fréquentation.

DHS mesure la scolarisation des enfants en utilisant des données sur la fréquentation scolaire, collectées à partir d'un échantillon représentatif de ménages. Les taux nets et bruts de fréquentation scolaire (TNFS et TBFS) sont calculés à partir de données recueillies en demandant si les enfants vont à l'école, s'ils fréquentent l'école effectivement. Bien que le TNFS et le TBFS puissent être considérés comme des estimations des TNS et TBS qui sont les plus généralement utilisés, il faut s'attendre à des différences entre les taux de scolarisation et les taux de fréquentation scolaire.

DHS EdData

Le projet DHS EdData est avant tout soutenu par l'Office of Education du Bureau for Economic Growth, Agriculture and Trade de l'USAID, avec un soutien supplémentaire de l'Africa Bureau de l'USAID. DHS EdData est étroitement lié avec le secteur de population et santé de DHS. En plus d'analyser les données sur l'éducation fournies par les enquêtes DHS, DHS EdData mène divers activités de recherche, dont des enquêtes de fond dans des sous échantillons de ménages des enquêtes DHS.

Les enquêtes auprès des ménages de DHS EdData sont centrées sur les questions de la demande des ménages en matière d'éducation, afin de fournir des informations sur leurs choix de genre d'éducation et leurs niveau d'investissement pour tous les membres du ménage. Les sujets spécifiques couverts par le questionnaire de base comprennent : les raisons pour lesquelles les enfants d'âge scolaire n'ont jamais fréquenté ou ont abandonné l'école, les dépenses des ménages en matière de scolarité, la perception des parents ou des personnes en charge des enfants concernant les avantages de l'école et la qualité de l'école, la distance et le temps de trajet pour atteindre l'école, la fréquence de et les raisons pour l'absentéisme des élèves.

Les données recueillies sur ces sujets, et les données provenant des enquêtes DHS, fournissent des renseignements utiles pour la mise en place des politiques et plans d'éducation, ainsi que des outils de contrôle et d'analyse des activités essentiels de l'USAID en matière d'éducation. Le lien existant entre DHS EdData et les enquêtes de DHS permet d'analyser les relations entre l'éducation et la santé, la nutrition, la planification familiale et d'autres caractéristiques des individus et des ménages.

Haiti

Profil de l'éducation de DHS EdData: 1994 et 2000

Les Enquêtes de Mortalité, Morbidité et Utilisation des Services (EMMUS) ont été réalisées en Haïti en 1994 et en 2000.¹ Les données de ces deux enquêtes permettent d'analyser les changements intervenus au cours du temps dans le domaine de l'éducation.

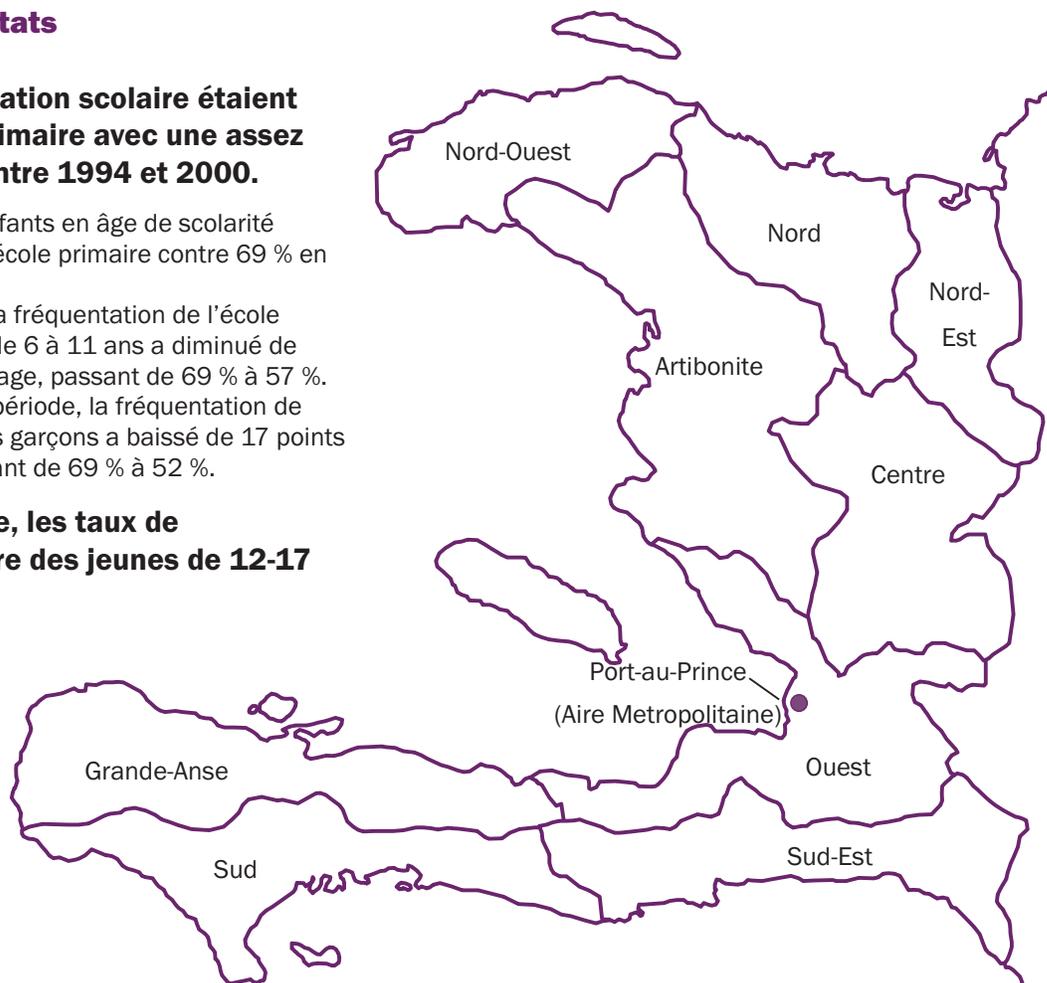
Synthèse des résultats

Les taux de fréquentation scolaire étaient moyens au niveau primaire avec une assez grande diminution entre 1994 et 2000.

- En 2000, 54 % des enfants en âge de scolarité primaire fréquentait l'école primaire contre 69 % en 1994.
- Entre 1994 et 2000, la fréquentation de l'école primaire par les filles de 6 à 11 ans a diminué de 12 points de pourcentage, passant de 69 % à 57 %. Au cours de la même période, la fréquentation de l'école primaire par les garçons a baissé de 17 points de pourcentage, passant de 69 % à 52 %.

Au niveau secondaire, les taux de fréquentation scolaire des jeunes de 12-17 ans étaient faibles.

- En 2000 et en 1994, 16 % des jeunes en âge de scolarité secondaire fréquentaient l'école secondaire.
- Les taux de fréquentation scolaire des jeunes de 12-17 ans étaient légèrement plus élevés pour les jeunes filles que pour les jeunes garçons.

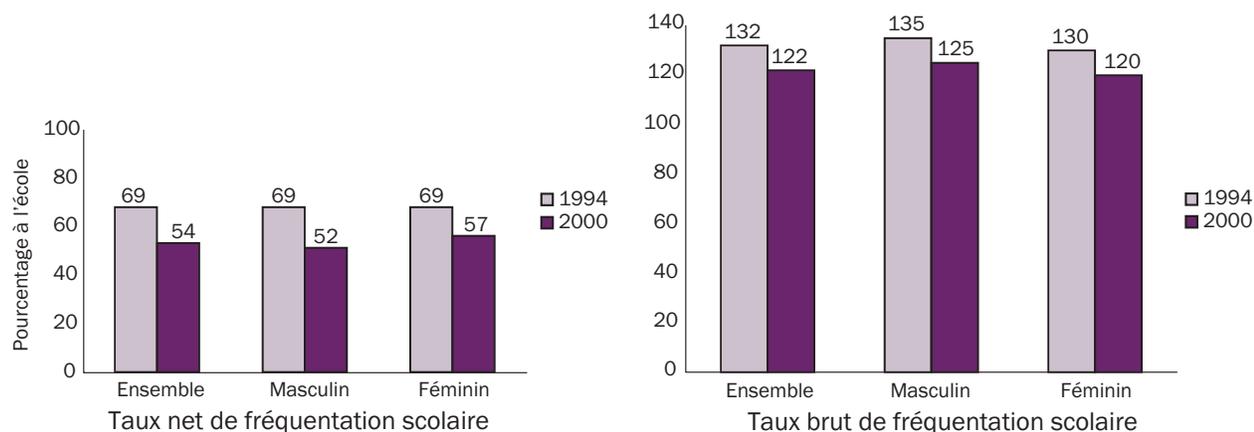


Le niveau d'instruction et l'alphabétisation des adultes a augmenté au cours du temps. Cependant, des disparités entre les sexes persistent.

- En 2000, 32 % de la population de 15 ans et plus avait terminé l'école primaire, contre 27 % en 1994. Beaucoup plus d'hommes que de femmes avaient terminé l'école primaire.
- En 2000, 6 % de la population de 20 ans et plus avait terminé les études secondaires ou supérieures, avec deux fois plus d'hommes que de femmes ayant complété ces niveaux.
- En 2000, 59 % des femmes de 15-49 ans étaient alphabétisées, contre 69 % des hommes de 15-59 ans.

¹ L'enquête de 1994 a été réalisée auprès de 4 818 ménages et auprès de 5 356 femmes de 15-49 ans et 1 610 hommes de 15-59 ans, membres de ces ménages. L'enquête de 2000 a été réalisée auprès de 9 595 ménages, 10 159 femmes de 15-49 ans et 3 171 hommes de 15-59 ans.

Taux de fréquentation scolaire au niveau primaire : 1994 et 2000



Source : EMMUS de Haïti 1994 et 2000

Le taux net de fréquentation scolaire (TNFS) est le pourcentage de la population ayant l'âge officiel de scolarité primaire (6-11 ans en Haïti) qui fréquente l'école primaire. Le taux brut de fréquentation scolaire (TBFS) est le nombre total d'élèves fréquentant l'école primaire—quel que soit leur âge—exprimé comme un pourcentage de la population ayant l'âge officiel de scolarité en primaire.

Taux net de fréquentation scolaire (TNFS) au niveau primaire

Entre 1994 et 2000, le pourcentage des enfants de 6-11 ans fréquentant l'école primaire a diminué de 15 points de pourcentage.

- En 2000, en Haïti, 54 % des enfants en âge de scolarité au niveau primaire fréquentaient l'école primaire, contre 69 % en 1994.

En 2000, le TNFS des filles de 6-11 ans était légèrement plus élevé que celui des garçons alors qu'en 1994 il y avait parité des TNFS entre les sexes.

- Entre 1994 et 2000, la fréquentation de l'école primaire par les filles en âge de fréquenter l'école primaire a diminué de 12 points de pourcentage, passant de 69 % à 57 %. Au cours de la même période, la fréquentation de l'école primaire par les garçons en âge de fréquenter l'école primaire a baissé de 17 points de pourcentage, passant de 69 % à 52 %.

Taux brut de fréquentation scolaire (TBFS) au niveau primaire

De nombreux enfants qui fréquentent l'école primaire ont un âge qui se situe en dehors de la tranche d'âge officielle (ce qui se reflète dans la différence entre les taux nets et bruts de fréquentation scolaire). Cette situation peut avoir des conséquences sérieuses sur l'infrastructure scolaire, la qualité du travail en classe et la planification de l'éducation.

Entre 1994 et 2000, le pourcentage d'élèves dont l'âge se situait en dehors de la tranche d'âge officielle (soit moins de 6 ans ou plus de 11 ans) a augmenté.

- Les élèves en retard ou en avance par rapport à la tranche d'âge officielle de scolarité primaire constituaient 56 % de la population de l'école primaire en 2000 [(TBFS 122 - TNFS 54)/TBFS 122] et à 48 % en 1994 [(TBFS 132 - TNFS 69)/TBFS 132].

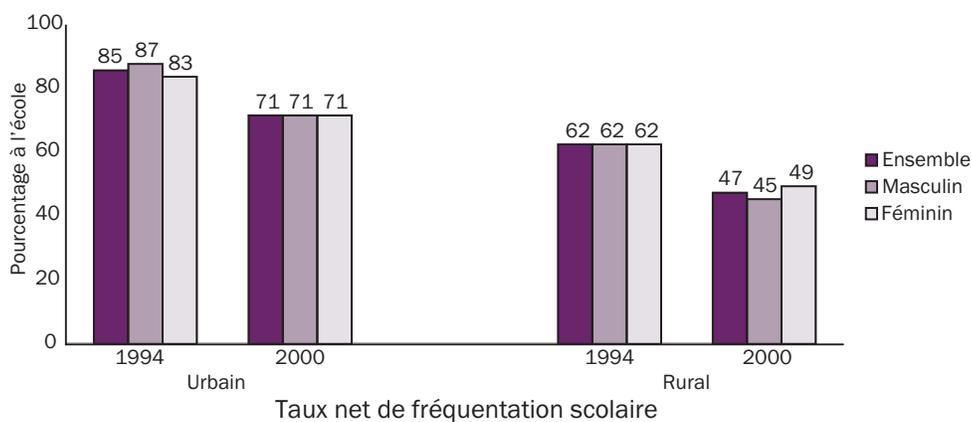
Entre 1994 et 2000, le taux de fréquentation de l'école primaire par les jeunes de tous âges a diminué, passant de 132 à 122. Au cours de la même période, un peu plus de garçons que de filles de tous âges fréquentaient l'école primaire.

- En 2000, le taux brut de fréquentation scolaire (TBFS) des garçons était de 125, contre 120 pour les filles.

Taux net de fréquentation scolaire (TNFS) au niveau primaire par milieu de résidence (urbain ou rural) : 1994 et 2000

En 1994, comme en 2000, beaucoup plus d'enfants de 6-11 ans du milieu urbain fréquentaient l'école primaire que les enfants du milieu rural.

- En 2000, 71 % des enfants de 6-11 ans en milieu urbain fréquentaient l'école primaire contre 47 % de ceux en milieu rural.



Source : EMMUS de Haïti 1994 et 2000

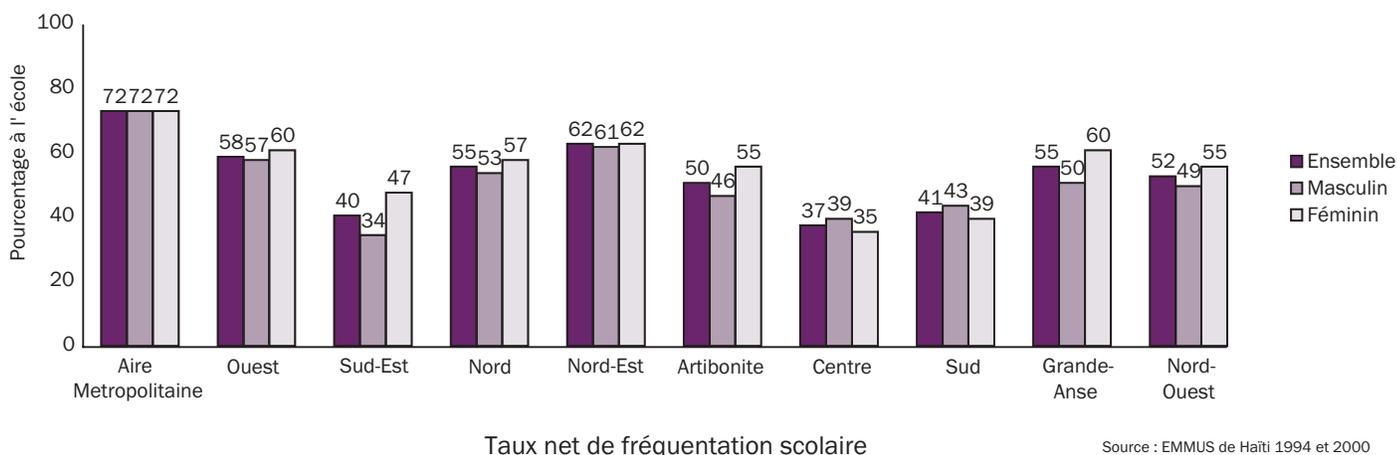
Taux net de fréquentation scolaire (TNFS) au niveau primaire par département : 2000²

En 2000, les taux net de fréquentation scolaire des enfants en âge de fréquenter l'école primaire présentaient de fortes variations par département.

- C'est dans l'Aire Métropolitaine que l'on a constaté le TNFS le plus élevé (72 %), tandis que le département du Centre indiquait le TNFS le plus faible (37 %).

Le pourcentage d'enfants en âge de scolarité primaire et fréquentant l'école primaire était plus élevé pour les filles que pour les garçons dans six départements sur dix.

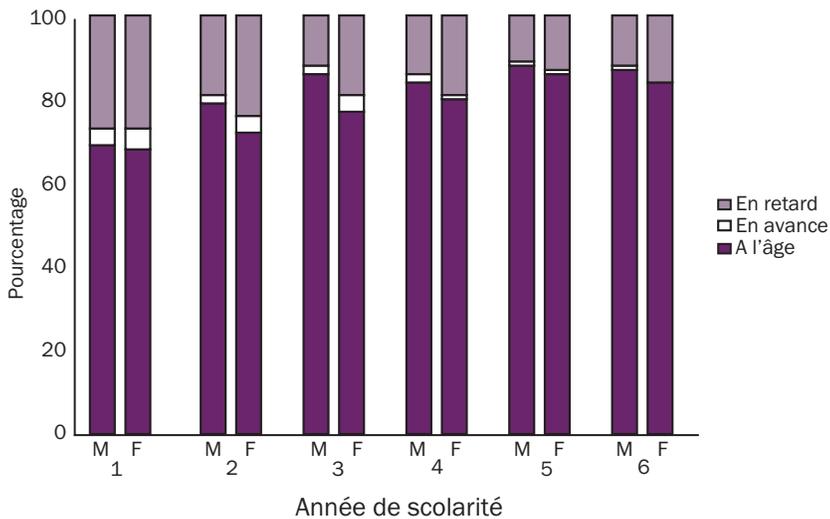
- Le pourcentage d'enfants en âge de scolarisation primaire et fréquentant l'école primaire était plus élevé pour les filles que pour les garçons dans les départements de l'Ouest, du Sud-Est, du Nord, de l'Artibonite, de la Grande-Anse et du Nord-Ouest.
- La fréquentation scolaire au niveau primaire des enfants en âge de scolarisation primaire était légèrement plus élevée pour les garçons que pour les filles dans les départements du Centre et du Sud.



Source : EMMUS de Haïti 1994 et 2000

² À la différence de l'enquête de 1994, l'enquête réalisée en Haïti en 2000 a été conçue pour fournir des estimations des indicateurs d'éducation au niveau départemental.

Élèves de l'école primaire en retard, en avance et à l'âge officiel : 2000



En 2000, 68 % des élèves en première année du cycle primaire étaient en retard et 86 % des élèves en sixième année étaient en retard.

- En 1994, les garçons étaient autant en retard que les filles par rapport à la classe fréquentée (données de 1994 non présentées). En 2000, les garçons étaient plus en retard que les filles.

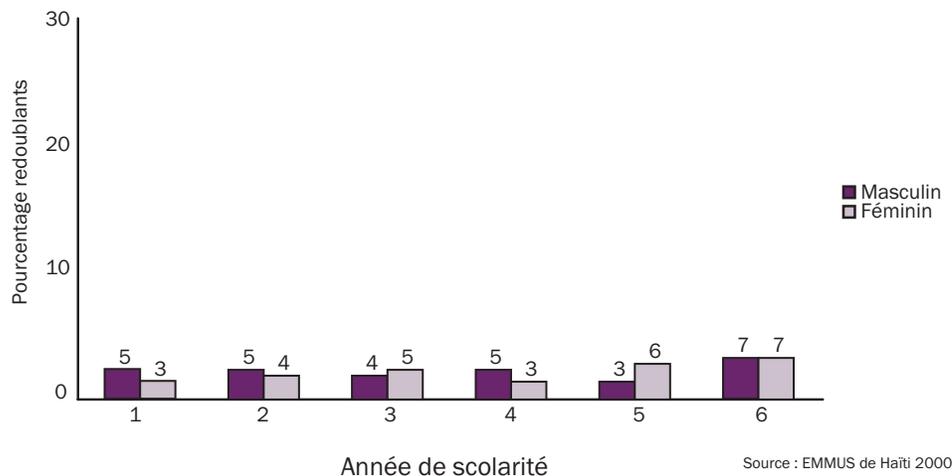
Source : EMMUS de Haïti 2000

Les élèves sont considérés comme étant en retard s'ils ont, au moins, deux ans de plus que l'âge officiel et, en avance, s'ils ont, au moins, un an de moins que l'âge officiel pour leur classe. Les élèves sont considérés comme étant à l'âge s'ils ont l'âge officiel ou s'ils ont une année de plus par rapport à l'âge officiel pour leur classe. Puisque l'âge officiel d'entrée en première année est de 6 ans en Haïti, un élève de première année qui a 6 ou 7 ans est considéré comme étant à l'âge, un élève de 8 ans et plus est en retard et un élève de 5 ans ou moins est en avance. Cet indicateur—à l'avance, à l'âge ou en retard pour une classe—diffère du pourcentage d'élèves du primaire dont l'âge se situe en dehors de la tranche d'âges de scolarité en primaire (voir page 2), car la proportion d'élèves à l'avance, à l'âge ou en retard est calculée pour chaque classe de l'école primaire et non pour le niveau primaire dans son ensemble.

Redoublement à l'école primaire : 2000³

En 2000, le taux de redoublement était bas pour toutes les classes du primaire.

- Entre 3 % et 6 % des élèves redoublaient les années 1 à 5. C'est en sixième année que le taux de redoublement était le plus élevé avec 7 % des élèves redoublant cette classe.
- Il n'y avait pas de différence remarquable entre les sexes au niveau de redoublement.



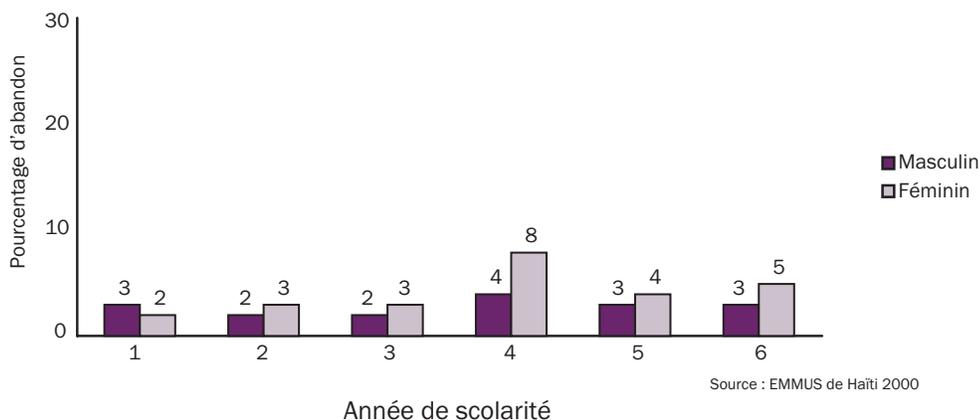
Source : EMMUS de Haïti 2000

³ Les données sur les taux de redoublement ne sont pas disponibles dans l'enquête de 1994.

Abandon de l'école primaire : 2000⁴

En 2000, le pourcentage d'élèves abandonnant l'école était relativement faible au cours du cycle primaire (variant de 2 % à 6 %) ce qui semble indiquer, qu'une fois que les enfants commencent à fréquenter l'école, ils ont tendance à continuer jusqu'à la fin du cycle.

- Les taux d'abandon des filles et des garçons sont à peu près égaux pour la plupart des classes.
- De 1999 à 2000, c'est en quatrième année que le taux d'abandon pour les filles et les garçons était le plus élevé (respectivement 8 % et 4 %).

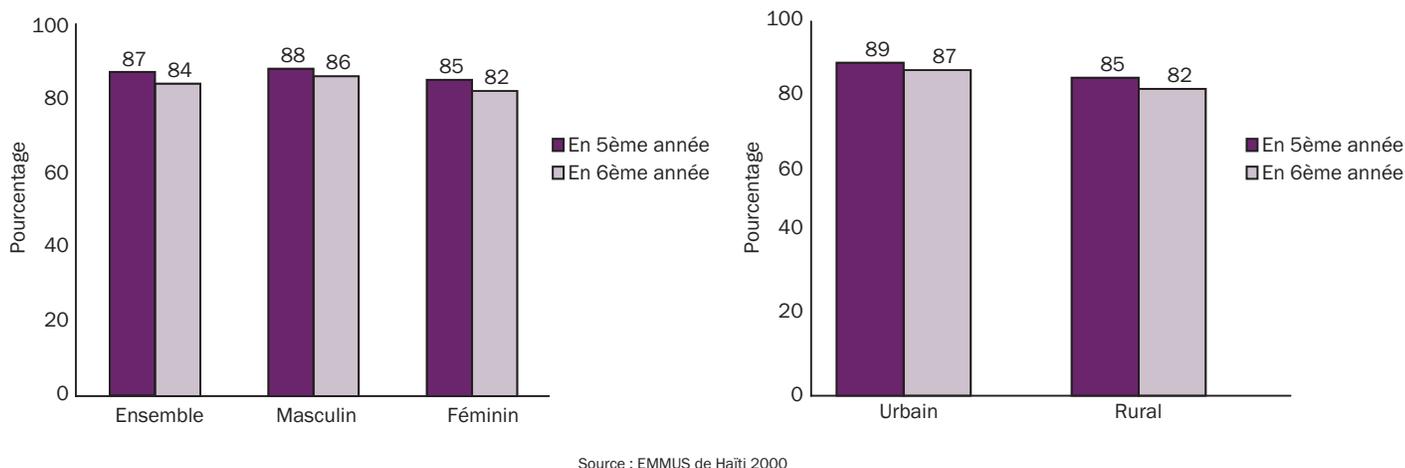


⁴ Les données sur les taux d'abandon ne sont pas disponibles dans l'enquête de 1994.

Survie jusqu'en 5e et 6e années : 2000⁵

En 2000, on s'attendait à ce que la grande majorité des élèves admis en première année atteignent les dernières années du cycle, avec ou sans redoublement.

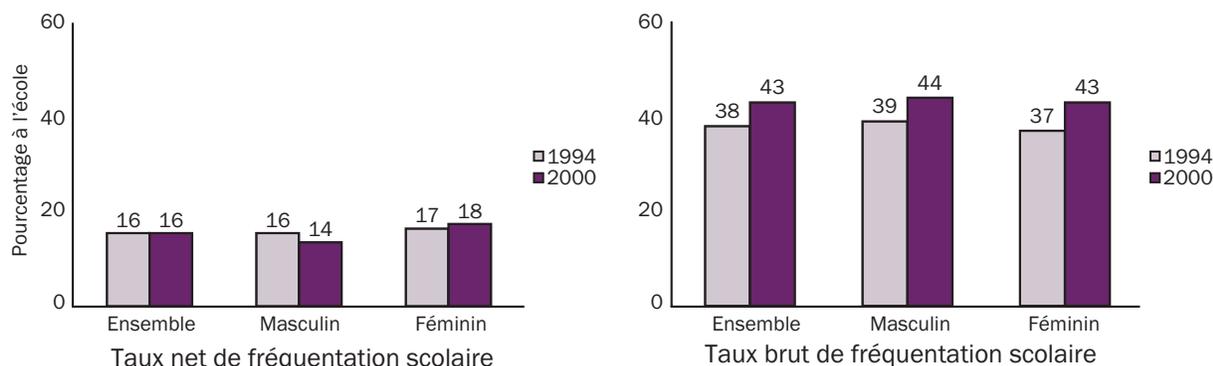
- On pouvait s'attendre à ce que 88 % des garçons et 85 % des filles élèves en première année en 2000 arrivent en cinquième année, et 86 % des garçons et 82 % des filles arrivent en sixième année.
- Les taux de survie primaires variaient peu selon le milieu de résidence (urbain ou rural). En milieu urbain, comme en milieu rural, sur 10 élèves qui étaient admis en première année, environ 9 devaient atteindre la cinquième année. 87 % des élèves en milieu urbain et 82 % des élèves en milieu rural devaient atteindre la sixième année.



Les taux de survie scolaire utilisent les taux d'abandon et de redoublement pour estimer le pourcentage d'élèves qui commencent la première année et qui atteindront la classe suivante. Dans le calcul effectué, on admet qu'un élève redouble une classe jusqu'à trois fois, après quoi on suppose que l'élève abandonne (pour plus de précisions, voir l'annexe).

⁵ Les données sur les taux de survie de la scolarité ne sont pas disponibles dans l'enquête de 1994.

Taux de fréquentation scolaire au niveau secondaire : 1994 et 2000



Source : EMMUS de Haïti 1994 et 2000

Le taux net de fréquentation scolaire (TNFS) est le pourcentage de la population ayant l'âge officiel de scolarité secondaire (12-17 ans en Haïti) qui fréquente l'école secondaire. Le taux brut de fréquentation scolaire (TBFS) est le nombre total d'élèves fréquentant l'école secondaire—quel que soit leur âge—exprimé comme un pourcentage de la population ayant l'âge officiel de scolarité au niveau secondaire.

Taux net de fréquentation scolaire (TNFS) au niveau secondaire

Le pourcentage des jeunes de 12-17 ans fréquentant l'école secondaire n'a pas changé entre 1994 et 2000.

- En 2000 aussi bien qu'en 1994, 16 % des jeunes en âge du cycle secondaire fréquentaient l'école secondaire.
- Comme pour la fréquentation de l'école primaire, en 2000, le TNFS des filles au niveau secondaire (18 %) a été légèrement plus élevé que le TNFS des garçons (14 %).

Taux brut de fréquentation scolaire (TBFS) au niveau secondaire

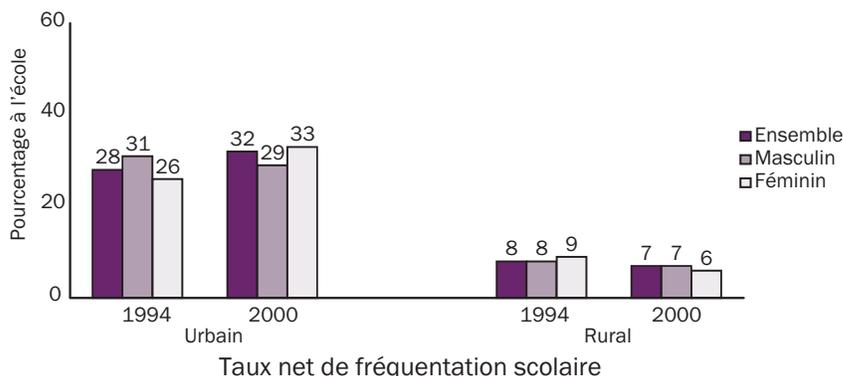
Parmi les élèves de tous âges (fréquentation brute), les taux de fréquentation scolaire au niveau secondaire ont augmenté, passant de 33 % en 1994 à 43 % en 2000.

- En 2000, le pourcentage de garçons et de filles fréquentant l'école secondaire était à peu près le même.

Taux net de fréquentation scolaire (TNFS) au niveau secondaire par milieu de résidence (urbain ou rural) : 1994 et 2000

En 2000 et 1994, beaucoup plus de jeunes de 12-17 ans en milieu urbain fréquentaient l'école secondaire que de jeunes du milieu rural.

- En 2000, 32 % des jeunes urbains de 12-17 ans fréquentaient l'école secondaire, contre seulement 7 % de ceux en milieu rural.



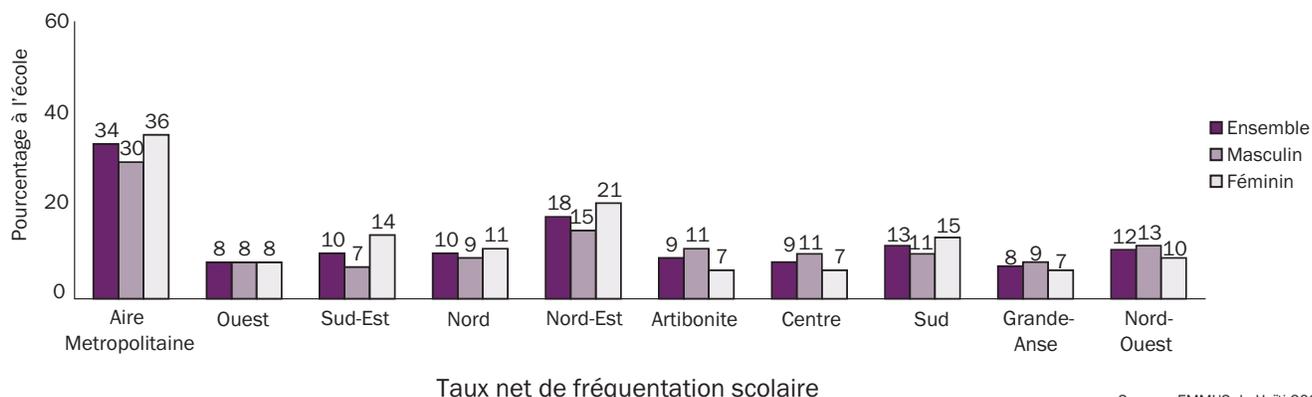
Source : EMMUS de Haïti 1994 et 2000

Entre 1994 et 2000, le taux net de fréquentation scolaire au niveau secondaire a augmenté légèrement en milieu urbain.

- En milieu urbain, le TNFS est passé de 28 % en 1994 à 32 % en 2000.

Le TNFS au niveau secondaire est resté presque le même en milieu rural entre 1994 (8 %) et 2000 (7 %).

Taux net de fréquentation scolaire (TNFS) au niveau secondaire par département : 2000⁶



Source : EMMUS de Haïti 2000

En 2000, la fréquentation scolaire au niveau secondaire présentait de fortes variations par département.

- Le TNFS au niveau secondaire variait de 8 % dans les départements de l'Ouest et de la Grande-Anse à 34 % dans l'Aire Métropolitaine.

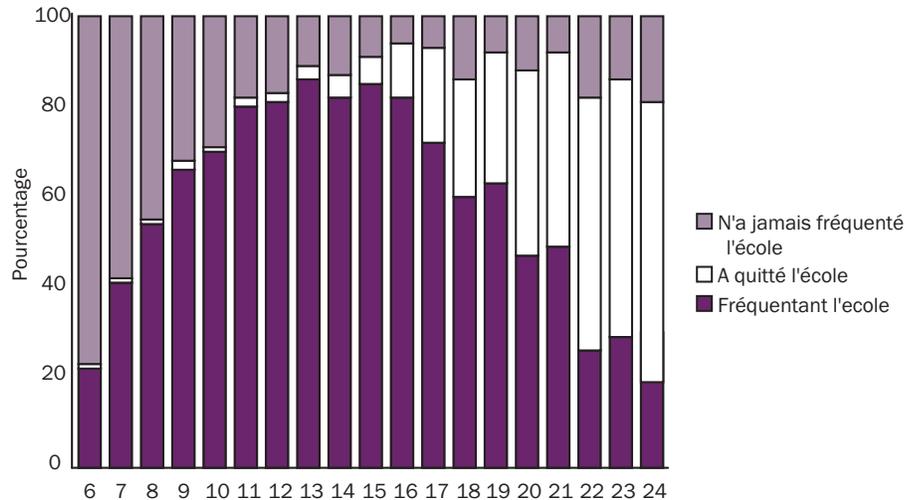
En 2000, dans cinq départements sur dix, le pourcentage des jeunes en âge de scolarisation secondaire qui fréquentaient l'école secondaire était plus élevé pour les filles que pour les garçons.

- Le pourcentage de jeunes en âge de scolarité secondaire qui fréquentaient l'école secondaire était plus élevé pour les filles que pour les garçons dans l'Aire Métropolitaine et dans les départements du Sud-Est, du Nord, du Nord-Est et du Sud.
- La fréquentation de l'école secondaire parmi les jeunes en âge officiel était plus élevée pour les garçons que pour les filles dans les départements de l'Artibonite, du Centre, de la Grande-Anse et du Nord-Ouest. On a constaté parité de fréquentation de l'école secondaire entre les sexes dans le département de l'Ouest.

⁶ À la différence de l'enquête de 1994, l'enquête réalisée en Haïti en 2000, a été conçue pour fournir des estimations des indicateurs d'éducation au niveau départemental.

Statut de scolarité des jeunes de 6 à 24 ans : 2000

Entre 1994 et 2000, le pourcentage de jeunes fréquentant l'école aux niveaux pré-primaire, primaire, secondaire ou supérieur a diminué considérablement à chaque âge entre 6 et 10 ans (données de 1994 non présentées).



- Entre 1994 et 2000, le pourcentage d'enfants de 6 ans fréquentant l'école a baissé de 33 points de pourcentage (de 55 % à 22 %), alors que le pourcentage d'enfants de 11 ans fréquentant l'école a diminué seulement de 7 points de pourcentage.

L'âge de fréquentation scolaire maximale est resté approximativement le même de 1994 à 2000.

- En 2000, c'est à 13 ans que le niveau de fréquentation scolaire maximale a été atteint, avec 86 % des jeunes de cet âge fréquentant l'école. C'est dans le groupe âgé de 11 à 16 ans que la fréquentation scolaire était la plus élevée.

Pour la plupart, le pourcentage des jeunes entre 15 et 24 ans qui n'avaient jamais fréquenté l'école a diminué.

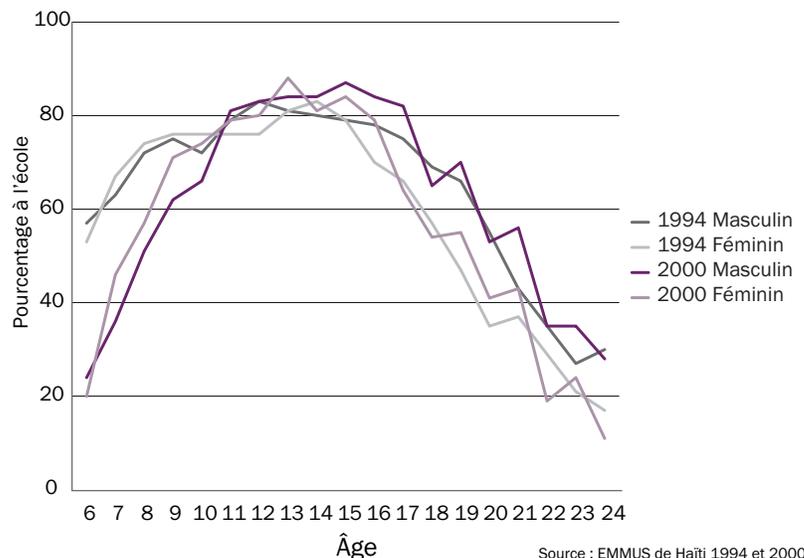
- Le pourcentage de jeunes de 20 ans n'ayant jamais fréquenté l'école a baissé de 7 points de pourcentage (de 18 % à 11 %) entre 1994 et 2000.

Taux de fréquentation scolaire par âge et sexe : 1994 et 2000

En 2000, à chaque âge entre 7 et 10 ans, le pourcentage de jeunes filles fréquentant l'école (pré-primaire, primaire, secondaire ou plus) était plus élevé que le pourcentage de jeunes garçons. Cette tendance s'inversait alors entre 14 et 24 ans, âges auxquels le pourcentage de jeunes fréquentant l'école était plus élevé chez les garçons que chez les filles.

- Le niveau de fréquentation scolaire a atteint son maximum à 15 ans pour les garçons (87 %) et à 13 ans pour les filles (88 %).
- Le plus grand écart de fréquentation scolaire entre les sexes se situait à 17 ans, âge lorsque 82 % des garçons fréquentaient l'école, contre 64 % des filles.

Entre 1994 et 2000, les taux de fréquentation scolaire par âge ont diminué à chaque âge entre 6 et 10 ans pour les garçons comme pour les filles. En général, au cours de la même période, les taux de fréquentation scolaire par âge ont augmenté entre 11 et 17 ans pour les deux sexes.

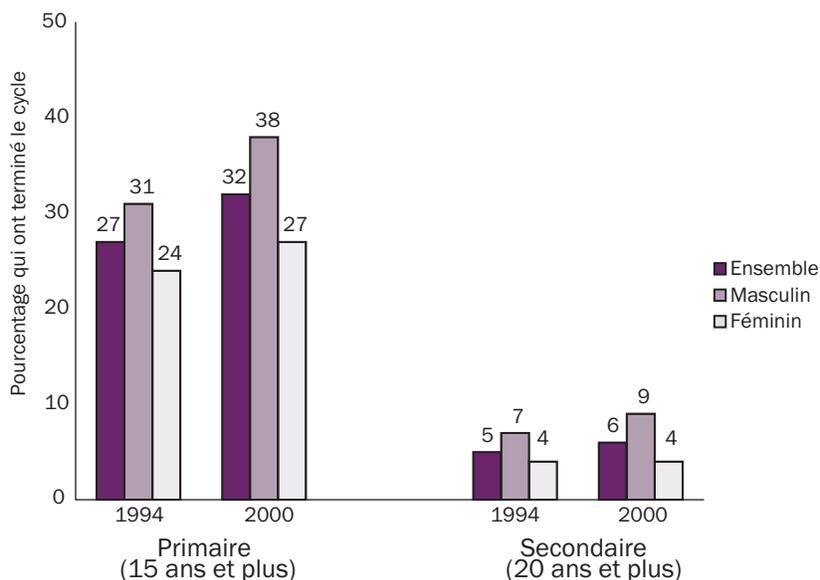


Source : EMMUS de Haïti 1994 et 2000

Taux d'adultes ayant terminé la scolarité primaire et secondaire : 1994 et 2000

Entre 1994 et 2000, le pourcentage de la population de 15 ans et plus ayant terminé l'école primaire a modestement augmenté. Malgré l'augmentation, le pourcentage d'hommes ayant terminé l'école primaire est resté plus élevé que celui des femmes.

- En 2000, 32 % de la population de 15 ans et plus avait terminé l'école primaire, contre 27 % en 1994. En 2000, 38 % des hommes et 27 % des femmes avaient terminé l'école primaire.



Source : EMMUS de Haïti 1994 et 2000

Le pourcentage de la population à l'âge de 20 ans et plus ayant terminé l'école secondaire a peu changé entre 1994 et 2000, et le pourcentage d'hommes qui avait terminé leur scolarité secondaire est resté supérieure à celui des femmes

- En 2000, 9 % des hommes et 4 % des femmes avaient terminé le niveau secondaire.

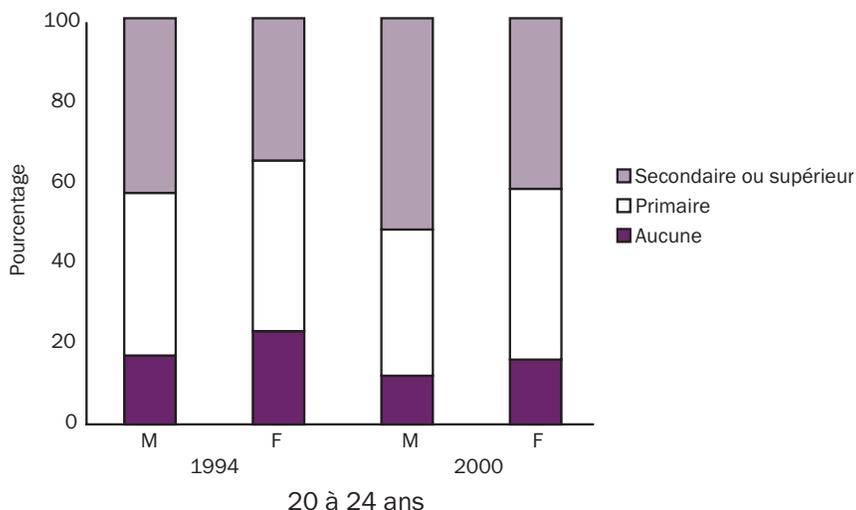
Niveau d'instruction des adultes : 1994 et 2000

Entre 1994 et 2000, le niveau d'instruction des adultes de 20-24 ans a légèrement augmenté.

- En 1994, 18 % des hommes de 20-24 ans n'avaient jamais fréquenté l'école, contre 11 % en 2000.
- En 1994, 23 % des femmes de 20-24 ans n'avaient jamais fréquenté l'école, contre 19 % en 2000.

Le niveau d'instruction aux niveaux primaire et secondaire a augmenté pour les femmes aussi bien que pour les hommes.

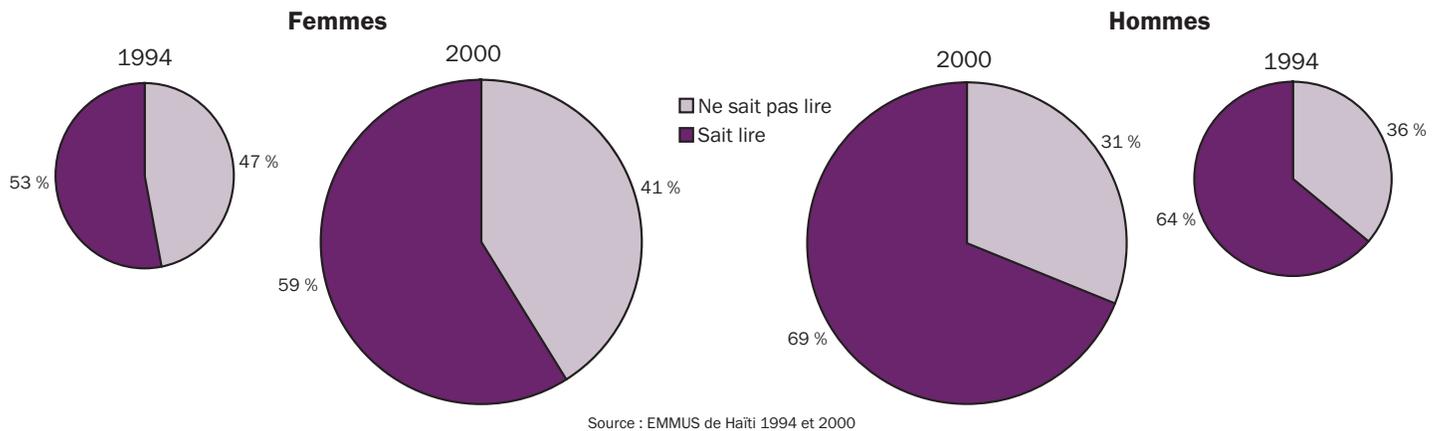
- En 1994, parmi les femmes de 20 ans et plus, 46 % avaient fréquenté l'école primaire et au-delà, contre 50 % en 2000. Pour ces deux années, 16 % et 20 % des femmes avaient fréquenté l'école secondaire ou supérieure (données pour tous les âges non présentées).
- En 1994, parmi les hommes de 20 ans et plus, 58 % avaient fréquenté l'école primaire ou au-delà contre 65 % en 2000. Pour ces deux années, 23 % et 30 % des hommes avaient fréquenté l'école secondaire ou supérieure.



Source : EMMUS de Haïti 1994 et 2000

L'alphabétisation des femmes de 15-49 ans et des hommes de 15-59 ans : 1994 et 2000

En 2000, 59 % des femmes savaient lire contre 69 % des hommes. Entre 1994 et 2000, le niveau d'alphabétisation des femmes est passé de 53 % à 59 %, alors que le niveau d'alphabétisation des hommes est passé de 64 % à 69 %.⁷

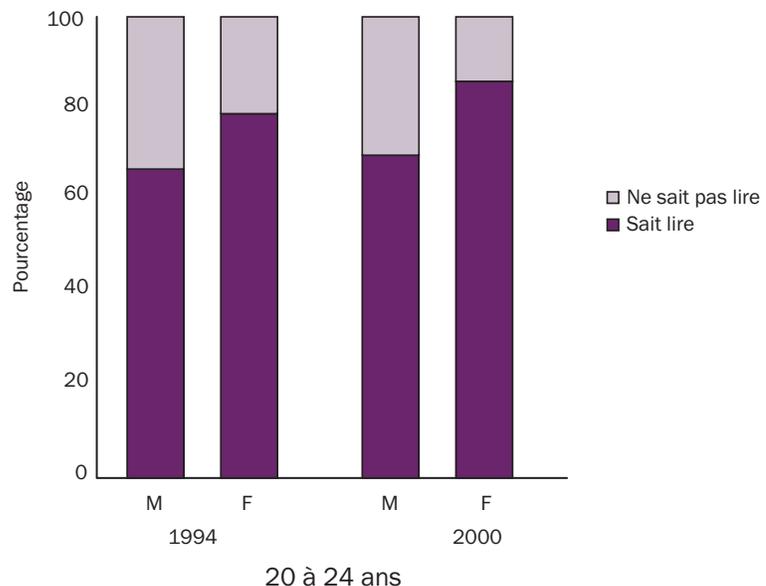


⁷ Parmi les adultes qui n'ont jamais fréquenté l'école, les enquêtés ont eux-mêmes déclaré s'ils étaient alphabétisés en 1994, tandis que le niveau d'alphabétisation a été mesuré en 2000 en demandant aux enquêtés de lire une phrase dans une langue dans laquelle ils étaient alphabétisés. Les hommes et les femmes qui ont fréquenté l'école secondaire ou supérieure sont considérés d'office comme alphabétisés. Le pourcentage d'alphabétisés est donc la somme de ceux qui ont déclaré savoir lire en 1994, de ceux qui pouvaient lire en 2000 et de ceux qui ont fréquenté l'école secondaire ou supérieure.

Alphabétisation par âge : 1994 et 2000

Le niveau d'alphabétisation a augmenté au cours des 30 dernières années.

- En 1994, 73 % des femmes de 15-19 ans savaient lire contre 80 % en 2000.
- En 2000, le niveau d'alphabétisation était relativement élevé parmi les jeunes femmes de 15-19 ans (80 %) et 20-24 ans (70 %). Le niveau d'alphabétisation était particulièrement faible parmi les femmes plus âgées, avec seulement 29 % des femmes de 45-49 ans étant alphabétisées (données pour tous les âges non présentées).
- Dans l'ensemble, par rapport aux femmes, les hommes étaient plus souvent alphabétisés, avec un pourcentage sachant lire qui variait de 35 % parmi ceux de 50-54 ans à 86 % parmi ceux de 20-24 ans.

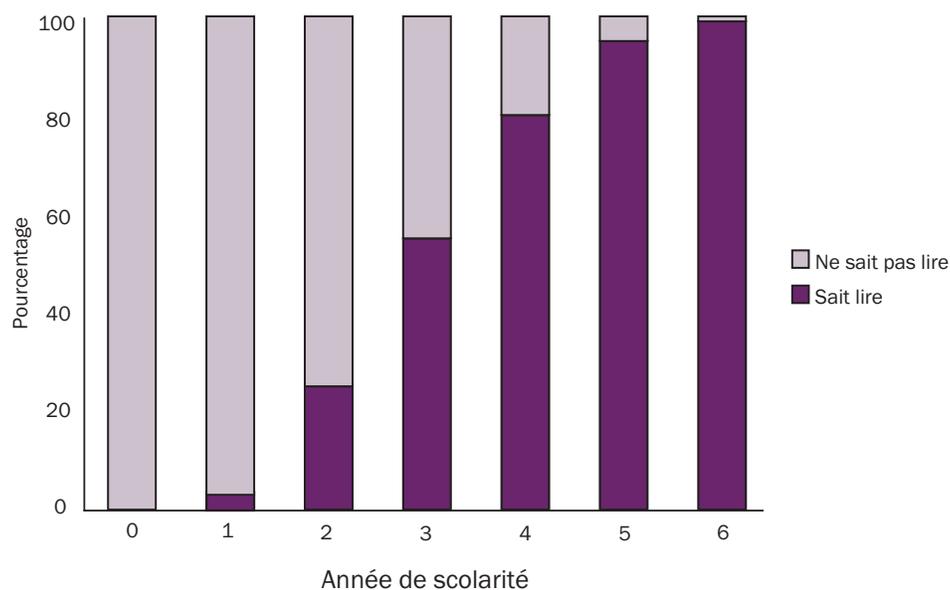


Source : EMMUS de Haïti 1994 et 2000

Alphabétisation des femmes par année d'école primaire complétée : 2000

En 2000, 85 % des femmes qui avaient terminé la quatrième année du primaire et 99 % de celles ayant terminé la sixième année savaient lire.

- Au cours du temps, le pourcentage de femmes ayant terminé la quatrième année primaire et sachant lire a diminué, passant de 92 % en 1994 à 85 % en 2000 (données pour 1994 non présentées).
- Par contre, entre 1994 et 2000, le pourcentage de femmes ayant terminé la sixième année primaire et alphabétisées a légèrement augmenté.



Source : EMMUS de Haïti 2000

Annexe : Description des indicateurs

Cette annexe décrit les méthodes utilisées pour calculer les indicateurs présentés dans les Profils de l'éducation.

Taux net de fréquentation scolaire (TNFS)

Niveau primaire :

nombre d'élèves en âge de scolarisation à l'école primaire fréquentant l'école primaire

nombre de personnes en âge de scolarisation à l'école primaire dans la population

Niveau secondaire :

nombre d'élèves en âge de scolarisation à l'école secondaire fréquentant l'école secondaire

nombre de personnes en âge de scolarisation à l'école secondaire dans la population

Le taux net de fréquentation scolaire (TNFS) est le pourcentage d'enfants du groupe d'âges correspondant au niveau scolaire spécifié qui fréquentent ce niveau scolaire et il est calculé séparément pour le niveau primaire et le niveau secondaire. Un TNFS au niveau primaire de 95 % indique que presque tous les enfants en âge de scolarisation à l'école primaire fréquentent l'école primaire. Par contre, un TNFS au niveau primaire de seulement 38 % indique qu'une majorité des enfants en âge de scolarisation à l'école primaire (62 %) ne fréquentent pas l'école primaire. Par définition, le TNFS ne peut excéder 100 %.

Taux brut de fréquentation scolaire (TBFS)

Niveau primaire :

nombre d'élèves fréquentant l'école primaire, quelque soit leur âge

nombre de personnes en âge de scolarisation à l'école primaire dans la population

Niveau secondaire :

nombre d'élèves fréquentant l'école secondaire, quelque soit leur âge

nombre de personnes en âge de scolarisation à l'école secondaire dans la population

Le taux brut de fréquentation scolaire (TBFS) pour un niveau scolaire donné est le nombre total d'élèves fréquentant ce niveau, divisé par la population d'enfants du groupe d'âges officiel de scolarisation à l'école primaire. Le TBFS est calculé séparément pour le niveau primaire et le niveau secondaire. Contrairement au TNFS, le TBFS peut excéder 100 %.

Un TBFS supérieur à 100 % ainsi qu'un TBFS supérieur au TNFS indiquent la présence dans la classe d'élèves qui sont, soit plus âgés ou plus jeunes, que le groupe d'âges officiel de scolarisation à ce niveau scolaire. L'importance de la différence entre le TBFS et le TNFS rend compte de l'importance de la fréquentation scolaire d'enfants en avance ou en retard. Par exemple, si le TNFS au niveau primaire est de 35 % et le TBFS est de 65 %, alors 54 % (35/65) des élèves de l'école primaire sont en âge de scolarisation à l'école primaire, alors que 46 % sont soit en retard soit en avance par rapport à l'âge officiel. Dans les pays où existe une différence importante entre le TBFS et le TNFS, le nombre et la proportion d'élèves en retard ou en avance surchargent le système scolaire, absorbant des ressources qui pourraient alors être utilisées pour les enfants ayant l'âge officiel pour ce niveau scolaire.

Elèves à l'avance, à l'âge et en retard à l'école primaire

Dans chaque classe de l'école primaire, les élèves sont soit en avance, à l'âge ou en retard pour la classe qu'ils fréquentent. Les élèves sont en avance pour la classe s'ils sont plus jeunes que l'âge officiel de scolarisation pour cette classe. Les élèves sont à l'âge s'ils ont l'âge officiel de scolarisation pour cette classe ou s'ils ont une année de plus que l'âge officiel. Les élèves sont en retard s'ils sont plus vieux d'au moins deux ans par rapport à l'âge officiel de scolarisation pour cette classe. Par exemple, si l'âge officiel d'entrée en classe 1 est de 6 ans, un élève de 5 ans ou plus jeune est en avance, un élève de 6-7 ans est à l'âge et un élève de 8 ans ou plus est en retard.

Le pourcentage d'élèves à l'âge pour la classe fréquentée est calculé de la façon suivante :

$$\frac{\text{nombre d'élèves de classe X qui ont l'âge officiel d'entrée dans cette classe ou qui ont un an de plus}}{\text{nombre total d'élèves qui fréquentent la classe X}}$$

Taux de redoublement au niveau primaire

$$\frac{\text{nombre d'élèves qui recommencent la classe X au cours de l'année 2}}{\text{nombre d'élèves qui fréquentent la classe X au cours de l'année 1}}$$

Le taux de redoublement mesure le pourcentage d'élèves d'une classe donnée qui fréquentent la même classe l'année scolaire suivante. Ces taux sont calculés à partir de données sur la fréquentation scolaire des enfants au cours de deux années scolaires successives. Par exemple, si un élève est en 3^e année au moment de l'enquête et s'il était aussi en 3^e année au cours de l'année scolaire précédente, cet élève a redoublé cette classe.

Taux d'abandon au niveau primaire

$$\frac{\text{nombre d'élèves en classe X au cours de l'année 1 qui ne fréquentent plus l'école l'année 2}}{\text{nombre d'élèves qui fréquentent la classe X au cours de l'année 1}}$$

Les taux d'abandon mesurent le pourcentage d'élèves qui quittent l'école après avoir fréquenté une classe donnée. Ces taux sont calculés à partir de données sur la fréquentation scolaire des enfants au cours de deux années scolaires successives. Par exemple, si un élève n'a pas fréquenté l'école pendant l'année scolaire au cours de laquelle a eu lieu l'enquête, mais a fréquenté la classe 1 au cours de l'année scolaire précédente, cet élève a abandonné l'école.

Taux de survie en cinquième année et en dernière année d'école primaire (à partir de la méthode de cohorte reconstituée de l'UNESCO)

Le taux de survie donne une estimation du pourcentage d'élèves fréquentant la classe 1 une année donnée qui devraient atteindre la classe suivante, avec ou sans redoublement. Le taux de survie est calculé en utilisant les taux de passage, d'abandon et de redoublement pour une année scolaire donnée. Cette projection se base sur plusieurs suppositions, en particulier : a) qu'il n'y ait pas de nouveaux élèves qui entrent dans le système scolaire (y compris ceux qui ont abandonné et qui retournent à l'école) ; b) que pour chaque classe, les mêmes taux de passage, de redoublement et d'abandon s'appliquent à tous les élèves, que les élèves soient dans la classe pour la première fois ou qu'il soient des redoublants ; c) que les mêmes taux de passage, de redoublement et d'abandon observés au cours d'une année scolaire s'appliquent à tous les élèves quand ils atteignent cette même classe ; et d) que le nombre de fois que les élèves peuvent redoubler une classe soit défini. Dans le calcul des taux de survie présentés dans ces profils, un élève peut fréquenter la même classe quatre fois, après quoi on suppose que l'élève abandonne l'école.

Pour un diagramme détaillé du calcul de cet indicateur, se référer à « Education for All: The Year 2000 Assessment Technical Guidelines » publié par l'UNESCO (consulter également le site Web www.education.unesco.org/efa).

Statut de scolarisation des jeunes de 6-24 ans

Pour chaque âge, de 6 à 24 ans, pourcentage fréquentant l'école :

$$\frac{\text{nombre de personnes de 6 ans fréquentant l'école, à n'importe quel niveau}}{\text{nombre de personnes de 6 ans dans la population}}$$

Pour chaque âge, de 6 à 24 ans, pourcentage ayant quitté l'école :

$$\frac{\text{nombre de personnes de 6 ans qui fréquentaient l'école, mais qui ont abandonné}}{\text{nombre de personnes de 6 ans dans la population}}$$

Pour chaque âge, de 6 à 24 ans, pourcentage n'ayant jamais fréquenté l'école :

$$\frac{\text{nombre de personnes de 6 ans n'ayant jamais fréquenté l'école}}{\text{nombre de personnes de 6 ans dans la population}}$$

Le statut de scolarisation mesure les pourcentages, par âge, d'enfants et de jeunes qui fréquentent l'école (à n'importe quel niveau), qui ont abandonné et qui n'ont jamais fréquenté l'école. La somme de ces pourcentages égale 100 % à chaque âge.

Taux de fréquentation scolaire par âge (TFSA)

Pour chaque âge, de 6 à 24 ans :

nombre de personnes de 6 ans fréquentant l'école, à n'importe quel niveau
nombre de personnes de 6 ans dans la population

Le TFSA mesure le pourcentage d'une cohorte d'un âge donné qui fréquente l'école, quel que soit le niveau scolaire fréquenté (primaire, secondaire ou supérieur). Le TFSA ne peut dépasser 100 % et, plus il est proche de 100 % plus la fréquentation scolaire de la population de ce groupe d'âges est importante.

Taux d'adultes ayant terminé la scolarité primaire et secondaire

Primaire

nombre de personnes de 15 ans ou plus ayant terminé la dernière classe du primaire (ou plus)
nombre de personnes de 15 ans ou plus dans la population

Secondaire

nombre de personnes de 20 ans ou plus ayant terminé la dernière classe du secondaire (ou plus)
nombre de personnes de 20 ans ou plus dans la population

Le taux d'adultes ayant terminé la scolarité primaire et secondaire présentée ici est calculée sur la base de la population qui a dépassé l'âge de scolarisation en primaire et en secondaire. Les personnes au numérateur ont soit achevé le niveau scolaire en question ou fréquenté un niveau supérieur. En d'autres termes, le taux d'adultes qui ont achevé l'école primaire comprend ceux qui ont fréquenté l'école secondaire ou un niveau supérieur d'enseignement.

Niveau d'instruction des adultes par niveau scolaire fréquenté

Pour chaque niveau d'instruction :

nombre de personnes qui n'ont jamais fréquenté l'école (âge 20 ans ou plus)
nombre de personnes de 20 ans ou plus dans la population

Ces indicateurs mesurent le pourcentage de la population adulte de 20 ans ou plus qui n'a jamais fréquenté l'école, qui a fréquenté l'école primaire, l'école secondaire ou le supérieur. Les résultats sont présentés par groupe d'âges de 5 ans et pour les personnes de 65 ans ou plus. Dans chaque groupe d'âges, la somme des pourcentages égale 100 %. Cet indicateur permet de suivre les disparités et les changements de niveau d'instruction par groupe d'âges, selon le genre et selon d'autres sous-groupes de population.

Alphabétisation des adultes

On demande aux femmes de 15-49 ans¹ (et aussi aux hommes, dans de nombreux pays) qui n'ont jamais fréquenté l'école ou qui ont abandonné l'école avant le niveau secondaire de déclarer ou de démontrer leur niveau d'alphabétisation. Lorsqu'on demande aux enquêtés de déclarer leur niveau d'alphabétisation, on leur pose la question suivante : « Pouvez-vous lire et comprendre une lettre ou un journal facilement, avec difficulté ou pas du tout ? » Les personnes qui répondent facilement ou avec difficulté sont considérées comme alphabétisées. Quand on teste le niveau d'alphabétisation, ce qui est le cas dans la plupart des enquêtes récentes, on demande aux enquêtés de lire (dans une langue dans laquelle ils sont supposés être alphabétisés) une déclaration simple et courte relative à la vie de tous les jours. Si l'enquêté peut lire toute la phrase ou une partie, ou s'il a fréquenté l'école secondaire ou supérieure, il est considéré comme étant alphabétisé.

¹ Le groupe d'âges des hommes est souvent différent de celui des femmes, et est généralement de 15 à 54 ans ou de 15 à 59 ans.

Contacts

Des renseignements concernant DHS EdData peuvent être obtenues auprès de plusieurs sources, en particulier :

John Hatch, USAID/EGAT/ED, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington DC, 20523-4600 (Téléphone : 202-712-0147 ; Email : jhatch@usaid.gov).

Elizabeth Appiah, USAID/AFR/SD, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington DC, 20523-4600 (Téléphone : (202) 712-5937 ; Email : eappiah@usaid.gov).

Tracy Brunette, USAID/AFR/SD, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington DC, 20523-4600 (Téléphone : (202) 712-1847 ; Email : tbrunette@usaid.gov).

Des informations complémentaires sur DHS EdData et ces profils de l'éducation par pays peuvent être obtenus en contactant : DHS EdData, ORC Macro, 11785 Beltsville Drive, Suite 300, Calverton, MD 20705 (Téléphone : 301-572-0200 ; Fax : 301-572-0983 ; Email : reports@orcmacro.com ; Internet : <http://www.dhseddata.com>).

Le profil de l'éducation en Haïti a été préparé dans le cadre de DHS EdData, une activité de l'USAID ayant pour objectif de fournir des données actuelles et précises pour la planification des politiques et programmes en matière d'éducation, ainsi que pour le suivi et l'évaluation (contrat numéro HNE-I-00-99-00298-00).

Citation recommandée pour ce document : ORC Macro. 2004. *Profil de l'éducation de DHS EdData : Haïti*. DHS EdData Education Profiles. Calverton, Maryland, USA : ORC Macro.

