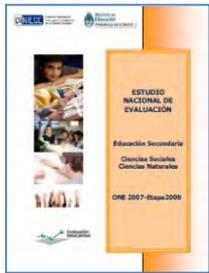


## EVALUACIONES NACIONALES REALIZADAS EN AMÉRICA LATINA DURANTE 2010 (I)

### Argentina

En 2010 se llevó a cabo el Operativo Nacional de Evaluación (ONE) 2010. El mismo se desarrolló entre el 9 y el 20 de agosto. Participaron unos 60.000 alumnos secundarios de segundo o tercer año -varía según las jurisdicciones-, en una muestra de 2.000 secciones escogidas de forma aleatoria. El operativo incluyó una evaluación censal, que involucró a todos los estudiantes del último año de todas las escuelas secundarias del país (cerca de 410.000). En noviembre, en tanto, se desarrolló la segunda parte del ONE 2010 en que se evaluó a alumnos de tercero y sexto grados en Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Los resultados se van a poder conocer a mediados de 2011.



#### • ESTUDIO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES ONE 2007-ETAPA 2008 - Marzo 2010

Este documento informa sobre los resultados obtenidos en 2°/3° y 5°/6° año de la Educación Secundaria en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, en el XIII Operativo Nacional de Evaluación. El ONE 2007-etapa 2008 se aplicó entre el 20 de octubre y el 5 de noviembre de 2008. Su aplicación fue muestral, con representatividad nacional y provincial. Se evaluó aproximadamente 41.000 estudiantes en 2000 establecimientos de Educación Secundaria.

#### • RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA (MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES)

Estos informes, uno para área evaluada, se elaboraron a partir de los resultados de las pruebas 2007 aplicadas en el 2008 en 2°/3° año y 5°/6° año Secundaria. Estos materiales tienen como objetivo presentar a los docentes los resultados de las actividades propuestas en las pruebas y sugerir actividades en función de las dificultades detectadas en las evaluaciones.

Los documentos se pueden descargar desde aquí:

[Matemática](#)

[Lengua](#)

[Ciencias Sociales](#)

[Ciencias Naturales](#)

#### • PAUTAS PEDAGÓGICAS PARA ELABORAR EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS. 2°/3° AÑO EDUCACIÓN SECUNDARIA. LENGUA - Enero de 2010

#### • PAUTAS PEDAGÓGICAS PARA ELABORAR EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS. 2°/3° AÑO EDUCACIÓN SECUNDARIA. MATEMÁTICA - Enero 2010.



**Pautas pedagógicas para elaborar evaluaciones sobre Lengua**



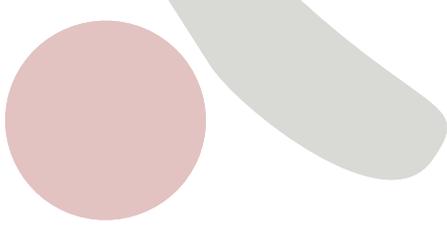
**Pautas pedagógicas para elaborar evaluaciones sobre Matemática**

"El Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe - PREAL - es un proyecto conjunto del Diálogo Interamericano, con sede en Washington, y la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo, con sede en Santiago de Chile. Su objetivo central es contribuir a mejorar la calidad y equidad de la educación en la región mediante la promoción de debates informados sobre temas de política educacional y reforma educativa, la identificación y difusión de buenas prácticas y la evaluación y monitoreo del progreso educativo.

Sus actividades se realizan a través de Centros Asociados de Investigación y Políticas Públicas en diversos países de la región y comprenden la realización de estudios, la organización de debates y la promoción de diálogos públicos sobre temas de política educacional y reforma educativa.

El Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación del PREAL fue creado con el propósito de informar, legitimar y utilizar espacios de la labor de medición de resultados del aprendizaje y promover un debate informado sobre el tema de la formulación de estándares. Se coordina desde el Grupo de Análisis para el Desarrollo -- GRADE -- de Lima, Perú, y cuenta con una amplia red de participantes con los que se vincula a través de un sitio virtual desde el cual también divulgan los resultados de estudios realizados en el marco de sus actividades y promueven foros y debates sobre su contenido. Ver: [http://www.preal.org/Grupo2.asp?Id\\_Grupo=3](http://www.preal.org/Grupo2.asp?Id_Grupo=3)

Las actividades del PREAL son posibles gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), GE Foundation, The Tinker Foundation, entre otros."



Ambas publicaciones, destinadas a los docentes, pueden ser utilizadas en forma voluntaria para elaborar un diagnóstico institucional al inicio de la tarea anual. Ofrecen pautas pedagógicas para el diseño y la elaboración de pruebas diagnósticas y sugerencias para abordar el trabajo posterior con los datos obtenidos. La primera parte de ambos documentos se focaliza en los aspectos teóricos generales de la evaluación y de las pruebas diagnósticas; la segunda parte está centrada específicamente en la disciplina (Lengua/Matemática); la tercera y última parte es un anexo que contiene actividades a partir de las cuales los docentes pueden elaborar sus propias pruebas diagnósticas.

### **OPERATIVO NACIONAL DE EVALUACIÓN 2007. CONTEXTO ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA - CUESTIONARIOS DEL DIRECTOR (ONE/2007) - Noviembre 2010.**

El documento analiza los datos recogidos a través del Cuestionario Directivo Secundaria aplicado en el marco del Operativo Nacional de Evaluación (ONE) 2007 e identifica los factores escolares asociados al aprendizaje de los alumnos en Lengua y Matemática.

### **• ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CONDICIONANTES EXTRA-ESCOLARES DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 3º Y 6º AÑO EN MATEMÁTICA Y EN LENGUA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (ONE/2007) - MODELOS MULTINIVEL BIVARIADOS - Noviembre 2010.**

Analiza comparativamente los factores extra-escolares de los resultados en las pruebas de 3º y 6º de primaria del ONE/2007. Para el análisis de los datos se utilizan modelos “multinivel bivariados”, a través de los cuales es posible analizar en forma conjunta el efecto de diversos factores sobre los resultados en las pruebas de Matemática y de Lengua.

## **Bolivia**

No se encuentra información disponible en la página web del Ministerio de Educación y Cultura <http://www.minedu.gob.bo>

## **Brasil**

El Sistema de Evaluación de la Educación Básica de Brasil aplica dos exámenes complementarios: la PROVA BRASIL (desde el 2005) y las pruebas SAEB (desde 1999).

La PROVA BRASIL se aplicó en las áreas de Lengua y Matemática entre el 9 y el 27 de noviembre de 2009. Esta prueba tiene carácter censal y en ella participaron todas las escuelas públicas urbanas y rurales con más de 20 alumnos matriculados en la 4ª y 8ª series (5º y 9º año). Por su parte, en el SAEB, de carácter muestral, participaron también los alumnos que cursan 3er. año en la Enseñanza Media. Durante el año 2010 se enviaron los resultados a las redes de escuelas participantes, con material explicativo para orientar la comprensión y el análisis de los mismos por las comunidades escolares. A la fecha de elaboración de esta publicación, no están disponibles en la web.

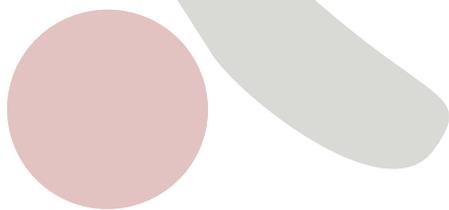
- Los resultados de la aplicación 2007 están disponibles en:  
[http://provabrasil.inep.gov.br/index.php?option=com\\_content&task=view&id=82&Itemid=99](http://provabrasil.inep.gov.br/index.php?option=com_content&task=view&id=82&Itemid=99)
- Escala de desempeños en Lengua Portuguesa 2007, disponible en:  
[http://www.inep.gov.br/salas/download/prova\\_brasil/Escala\\_PB\\_Saeb/Escala\\_LP\\_Prova\\_Brasil.pdf](http://www.inep.gov.br/salas/download/prova_brasil/Escala_PB_Saeb/Escala_LP_Prova_Brasil.pdf)
- Escala de desempeños en Matemática, disponible en:  
[http://www.inep.gov.br/salas/download/prova\\_brasil/escala\\_pb\\_saeb/escala\\_mat\\_prova\\_brasil.pdf](http://www.inep.gov.br/salas/download/prova_brasil/escala_pb_saeb/escala_mat_prova_brasil.pdf)

Las medias de los desempeños en estas evaluaciones, junto con medidas de aprobación escolar, se incluyen en el Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) pieza central del Plan de Desarrollo de la Educación y del programa de incentivos mediante el cual los Estados puede recibir apoyo técnico y financiero del Gobierno Federal. El IDEB sirve también para medir el avance educacional del país.



Creado en 1998, el Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM) tiene como objetivo evaluar el desempeño del estudiante al final de la enseñanza obligatoria. Anualmente pueden rendir la prueba tanto los estudiantes que se gradúan como aquellos que hayan completado la escuela media en años anteriores. En 2009 se reformuló la propuesta con el objetivo principal de democratizar el acceso a la educación superior, la movilidad académica y, además, para inducir la revisión de la enseñanza media.

- Tabla de especificaciones de la prueba 2009, a disposición en: [http://www.enem.inep.gov.br/pdf/Enem2009\\_matriz.pdf](http://www.enem.inep.gov.br/pdf/Enem2009_matriz.pdf)



- Pruebas aplicadas

Ciencias de la naturaleza y tecnología en: [http://public.inep.gov.br/enem/Enem2009\\_ciencias\\_da\\_natureza.pdf](http://public.inep.gov.br/enem/Enem2009_ciencias_da_natureza.pdf)

Ciencias humanas y sus tecnologías en: [http://public.inep.gov.br/enem/Enem2009\\_ciencias\\_humanas.pdf](http://public.inep.gov.br/enem/Enem2009_ciencias_humanas.pdf)

Lenguajes, códigos y sus tecnologías en: [http://public.inep.gov.br/enem/Enem2009\\_linguagens\\_codigos.pdf](http://public.inep.gov.br/enem/Enem2009_linguagens_codigos.pdf)

Matemática y sus tecnologías en: [http://public.inep.gov.br/enem/Enem2009\\_matematica.pdf](http://public.inep.gov.br/enem/Enem2009_matematica.pdf)

ENEM 2010 fue aplicado el 6 de noviembre. El cuestionario dirigido a los estudiantes para recoger datos sobre los factores socioeconómicos está disponible en: <http://www.enem.inep.gov.br/downloads.php>

Los primeros resultados están previstos para enero de 2011. Para el análisis de los resultados de las pruebas objetivas y establecimiento del nivel de competencia se usa la metodología TRI. La producción de texto escrito es corregida por dos corretores independientes. Si hay una diferencia de cinco o más puntos entre las dos notas, el ensayo es nuevamente analizado por un supervisor que no conoce la calificación dada por los dos primeros correctores, siendo la definitivamente asignada. Los resultados individuales no se revelarán a través de documentos públicos, pero el INEP pondrá a disposición de los participantes los resultados a través de la web durante 5 años.

## Chile

En octubre de 2010 el SIMCE aplicó pruebas a los estudiantes de 4° Básico y 2° Medio. En 4° las áreas evaluadas fueron Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural; en 2° medio, se aplicaron pruebas de Lengua Castellana y Comunicación y Matemática. También los alumnos de 3° Medio rindieron prueba de inglés.

El SIMCE publicó materiales de orientación dirigidos a los docentes de los grados evaluados en el presente año. El objetivo de estas publicaciones es dar a conocer los aspectos más relevantes de las pruebas, tales como los conocimientos y habilidades evaluados, la forma de contestar los distintos tipos de preguntas y las fechas de aplicación. Estos materiales están disponibles en la página web del SIMCE <http://www.simce.cl/> :

- **ORIENTACIONES PARA LA MEDICIÓN SIMCE 2° MEDIO Y 4° BÁSICO 2010.**

- **ORIENTACIONES PARA LA MEDICIÓN SIMCE INGLÉS.**

- **SIMCE RESULTADOS NACIONALES - Junio 2010**



El informe presenta los resultados de las pruebas SIMCE 2009 de 4° y 8° Básico. Para ambos niveles, se presentan los resultados nacionales y regionales, junto con las variaciones respecto de los resultados de evaluaciones anteriores, considerando distintos factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes tales como género, nivel socioeconómico y dependencia de los establecimientos a los que asisten. Además, este Informe presenta los resultados de la primera aplicación SIMCE a estudiantes de 4° Básico con discapacidad sensorial, tanto en la Región Metropolitana como en la de Valparaíso.

- **RESULTADOS DE 8° BÁSICO EN LAS PRUEBAS SIMCE 2009**



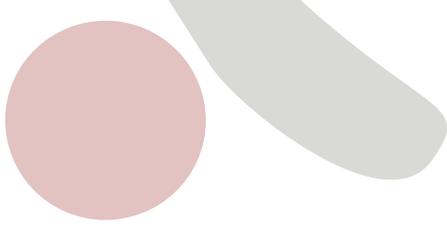
Este documento informa sobre los resultados SIMCE 2009 de los estudiantes de 8° Básico para Lectura, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, y Estudio y Comprensión de la Sociedad. Muestra la variación de los resultados con respecto a la medición realizada el año 2007 y el número de establecimientos y alumnos que participaron en la evaluación. Los resultados se presentan agregados a nivel de regiones, departamentos provinciales y comunas, para todos los establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE.

- **INFORMES DE RESULTADOS PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Desde la página web del SIMCE los docentes y directivos pueden acceder a los informes de su establecimiento. Para ello deben seleccionar el curso evaluado e ingresar datos específicos de su institución (nombre, región, departamento provincial y/o comuna).

- **INFORMES DE RESULTADOS PARA PADRES Y APODERADOS**

También se pueden descargar los Informes para padres y apoderados.



## Colombia

Las pruebas SABER 5° y 9° se realizan cada tres años y en ella participan estudiantes de quinto y noveno grados de establecimientos educativos oficiales y privados de todo el territorio colombiano. En la aplicación de 2009 (última aplicación realizada) se implementaron dos operativos paralelos: uno censal, bajo la responsabilidad de las instituciones y las secretarías de educación, en el que participaron más de un millón de estudiantes (aproximadamente el 90% de los colegios del país) y otro muestral, controlado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). En este último se aplicó, además de las pruebas y del cuestionario sociodemográfico, un conjunto de instrumentos para identificar factores institucionales y prácticas pedagógicas que inciden en los resultados.

### • RESULTADOS CENSALES 2009 SABER 5° y 9° - Marzo, 2010

A partir del operativo censal, el ICFES ha elaborado documentos con el propósito de orientar a los docentes en la interpretación de los resultados. Ellos informan a las instituciones educativas sobre la distribución de sus estudiantes de acuerdo con sus puntajes promedio y desviaciones estándar, niveles de desempeño y fortalezas y debilidades en las competencias evaluadas en cada área y grado. En la página web del ICFES: [www.icfessaber.edu.co](http://www.icfessaber.edu.co) se pueden encontrar estos documentos

### Guía de orientación para la lectura e interpretación de los resultados de los establecimientos educativos.

Presenta información sobre los resultados de los estudiantes y compara el desempeño del establecimiento educativo con el obtenido por los de la entidad territorial y el país, así como los de los sectores oficial y privado, y zonas urbanas y rurales.

### Guía de orientación para la lectura e interpretación de los resultados de los municipios y departamentos

Este documento está dirigido a los equipos directivos y profesionales de las secretarías de educación. Conozca los Resultados de los establecimientos educativos, municipios y departamentos.

<http://www.icfessaber.edu.co/home/index>

Aquí se encuentran los reportes de resultados de cada uno de los establecimientos evaluados.



### • INFORME NACIONAL 2009 SABER 5° Y 9°: RESUMEN EJECUTIVO - Julio, 2010

El Informe nacional se elaboró a partir de los datos recogidos en el operativo muestral supervisado por el ICFES. Los resultados informan sobre las competencias de los estudiantes de educación básica en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales y permiten estimar, con un alto grado de confiabilidad, las diferencias entre diversos grupos de referencia (género, sector y zona).

El informe está dividido en cuatro secciones. La primera describe las características metodológicas de SABER 5° y 9° 2009, la segunda presenta los resultados de los estudiantes según los niveles de desempeño en las tres áreas evaluadas, la tercera analiza algunas diferencias entre los resultados de determinados grupos de referencia (género, sector-zona y

### • FACTORES ASOCIADOS A SABER 5° Y 9°, 2009

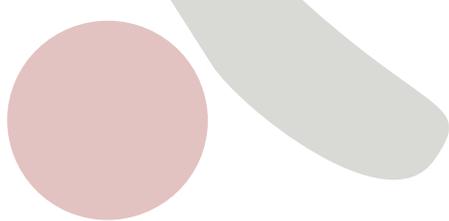
Este informe analiza los vínculos entre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional y las acciones de mejoramiento promovidas por las políticas educativas y adoptadas por los establecimientos educativos. Sus hallazgos permiten orientar políticas y programas específicos de mejoramiento de la calidad. Este documento aún no está disponible en la web.

## Costa Rica

Costa Rica implementa anualmente las pruebas nacionales de bachillerato. Actualmente el enlace a los resultados de dichas pruebas no se encuentra habilitado.



Convocatorias realizadas en 2010 para pruebas 2011 disponible en: <http://www.dgec.mep.go.cr/pg000007.html>



## Cuba

No se encuentra información disponible en la página web del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación <http://www.iccp.rimed.cu/> ni en <http://www.rimed.cu/>

## Ecuador

El SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional.

### • EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Se evalúa esta gestión a través de la aplicación de cuestionarios dirigidos a directores, rectores, inspectores generales, vicerrectores y subdirectores. En el siguiente enlace <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=214> se encuentran disponibles los instructivos de las pruebas y el marco legal para esta evaluación.

### • EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Evalúa a los docentes en servicio con el objetivo de promover acciones didáctico - pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el desarrollo profesional de los docentes. La evaluación del desempeño docente está amparada en una normativa legal que oficializa su implementación. En la página web del Ministerio <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=212> se encuentran disponibles los instrumentos de evaluación utilizados e instructivos de la aplicación 2010.

### • EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

En Ecuador conviven dos modelos de pruebas: APRENDO y SER.

Desde 1996 hasta el año 2007 se aplicaron las pruebas APRENDO

A partir de 2008, el Ministerio de Educación oficializó la implementación de las pruebas SER ECUADOR, para la evaluación del desempeño de los estudiantes.

En diciembre de 2010 se aplicaron las pruebas SER ECUADOR en forma censal. Ellas involucraron a estudiantes de establecimientos educativos fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, en 4º, 7º y 10º de Educación Básica, y 3º de Bachillerato. Estas pruebas cubren las áreas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales y Ciencias. Para analizar los resultados se utiliza la Teoría de Respuesta al Item (TRI).

El último informe de las pruebas SER ECUADOR disponible en la web corresponde a la aplicación 2008. [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/r\\_esultadoPruebasWEB.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/r_esultadoPruebasWEB.pdf) Este documento presenta datos de la población evaluada, escala de calificación utilizada, ejemplo de la presentación de los resultados a cada institución, resultados nacionales por área, nivel, provincia y por régimen (Sierra/Costa), promedios por año, género y área de estudio, entre otras informaciones.

En el sitio web <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=60#> también se encuentran modelos de pruebas propuestas a los alumnos y presentaciones de resultados.

## El Salvador

El Ministerio de Educación (MINED) el 29 de setiembre de 2010 aplicó la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES). El 15 de noviembre anunció los primeros resultados disponibles en [http://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/1-institucional/4671-r\\_esultados-paes-2010.html](http://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/1-institucional/4671-r_esultados-paes-2010.html).

En el calendario escolar se prevé que la próxima aplicación de PAES se lleve a cabo el 28 de setiembre de 2011 y sus resultados estén disponibles el 15 de noviembre del mismo año.

<http://www.mined.gob.sv/index.php/novedades/calendario.html>

Aunque no hay datos disponibles en la web, en 2008 también se desarrolló la Evaluación de Logros de Aprendizaje en Educación Básica (PAESITA). Se recogió datos sobre los logros de aprendizaje y las competencias de Matemática y de Lenguaje.